

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR :

HANLLY PAOLA MACHÁN OLIVA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO DE 2013.

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

**LICENCIADO ABRAHAM CORTÉZ MEJÍA
DIRECTOR**

**M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTE DE DOCENCIA**

**MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 389-2011
CODIPs. 133-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2013

Estudiante
Hanlly Paola Machán Oliva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (06-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Hanlly Paola Machán Oliva

CARNÉ No.2007-14046

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por M.C. Paula López y revisado por la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



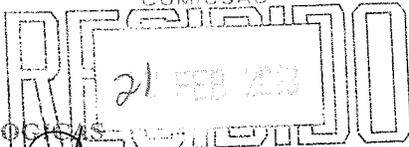
M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 065-2013
REG: 389-2011
REG: 153-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA _____ HORA 15:00 Registro 389-11

INFORME FINAL

Guatemala 20 de febrero 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES.”

ESTUDIANTE:
Hanlly Paola Machán Oliva

CARNÉ No.
2007-14046

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 10 de noviembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 18 de febrero 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 066-2013
REG 389-2011
REG 153-2012

Guatemala, 20 de febrero 2013

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES."

ESTUDIANTE:
Hanlly Paola Machán Oliva

CARNÉ No.
2007-14046

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarías
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 31 de agosto de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García

Coordinador del Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

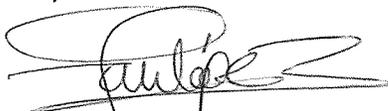
Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “La importancia del Proyecto de Vida en los Adolescentes” realizado por la estudiante HANLLY PAOLA MACHÁN OLIVA, CARNÉ 2007-14046.

El trabajo fue realizado a partir del treinta de mayo de dos mil once, hasta el treinta y uno de agosto del dos mil doce.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Atentamente,

M.C. Paula López

Colegiado Activo no. 8,655

Asesor de contenido



COLEGIO
MONSEÑOR ANGELICO MELOTTO

Santo Tomás Milpas Altas, 03001 Sacatepéquez, GUATEMALA, C.A
TEL. secretaria. 52804300
E-mail: colegiomelotto@yahoo.com

Santo Tomás Milpas Altas, 13 de agosto de 2012

Licenciado

Marco Antonio García

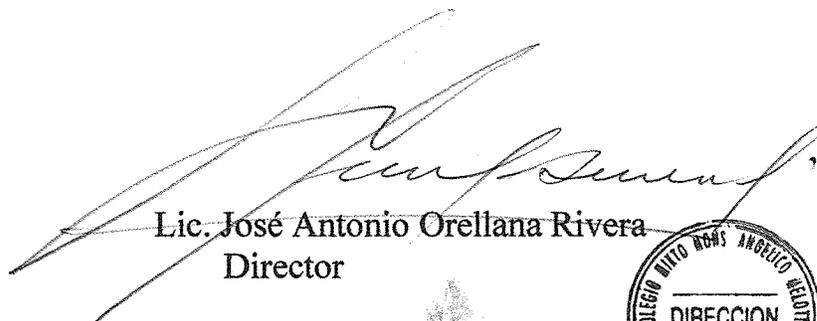
Coordinador del Centro de Investigación en Psicología

-CIEPs – “Mayra Gutiérrez”

Escuela de ciencias Psicológicas

Respetuosamente me dirijo a usted enviándole un cordial saludo, por este medio me permito informarle que la joven estudiante HANLLY PAOLA MACHAN OLIVA, carné 2007-14046 realizó en este colegio 7 talleres con adolescentes y 1 taller con padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado “ LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”, en el periodo comprendido del 19 julio al 11 de agosto del presente año, en el horario de 16:45 a 17:20 los días jueves, de 15:15 a 15:50 los días viernes y 9:00 a 11:00 el día sábado.

Sin otro particular



Lic. José Antonio Orellana Rivera
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

ANA VICTORIA MONTERROSO FUENTES

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 3,492

M.C. PAULA CECILIA LOPEZ VASQUEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO No. 8,655

DEDICATORIAS

A DIOS

Por ser mi creador, brindarme fortaleza, paciencia y sabiduría para alcanzar mis objetivos, metas y sueños.

A MIS PADRES

Ervin Machán y Carolina Oliva, por su paciencia, dedicación, comprensión y motivación durante mi vida.

A MIS HERMANOS

Ivon, Erwin y Rocío por su afecto.

A:

Juan Pablo Canel, Jackeline Hernández, Gilda Yután, Leslie Arévalo, Nancy, Lesbia Cheley y William Paz por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

A. M.C. PAULA LOPEZ

A LA LICENCIADA ASTRID MONTENEGRO

AL COLEGIO MONSEÑOR ANGELICO MELOTTO

Por su apoyo y colaboración en el desarrollo de esta investigación.

INDICE

RESUMEN	6
PRÓLOGO.....	7
CAPITULO I.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	11
1. 1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.1.2 Marco Teórico.....	13
Proyecto de Vida	13
Adolescencia	14
Fortalecimiento de la identidad.....	15
Autonomía ó independencia.....	18
Estereotipos y roles de género.....	20
La familia y su relación con el adolescente	22
Los amigos y su relación con el adolescente	25
Los medios de comunicación y su relación con el adolescente.	26
1.1.3 Delimitación	29
CAPITULO II.....	30
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS	30
2.1 Técnicas	30
2.2 Instrumentos.....	31
CAPITULO III.....	33
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. 33	
3.1 Características del lugar y de la población	48
3.1.1 Características del lugar.....	48
3.1.2 Características de la población.....	49

CAPITULO IV.....	50
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
4.1 Conclusiones	50
4.2 Recomendaciones	52
V. BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS	55

RESUMEN

“LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN LOS ADOLESCENTES”

POR: HANLLY PAOLA MACHÁN OLIVA

La educación tradicional en Guatemala, limita a los adolescentes al conocimiento de sí mismos, que según Paulo Freire (1996) la denomina como “educación bancaria siendo el acto de depositar, transferir, de transmitir valores y conocimientos” (pág. 73).

Por ello se planteó esta propuesta de trabajo, donde uno de los objetivos fue propiciar la crítica en el adolescente sobre la influencia de la familia, amigos y sociedad en la construcción del proyecto de vida, y que el adolescente analizara sobre qué estrategias debe realizar para llevar a cabo sus metas y objetivos.

Los adolescentes en estudio, fueron estudiantes de tercero básico, se encuentran dentro del rango de edades de catorce a diecisiete años, hombres y mujeres provenientes de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas y sus alrededores, se brindó un espacio de reflexión y discusión para la construcción de su proyecto de vida.

La Investigación Cualitativa, según González Rey (2006) “es capaz de ir integrando nuevos aspectos que permiten el desarrollo de una línea de investigación “(pág. 53), esta característica de la investigación brindó las herramientas que generó un trabajo abierto en cuanto a técnicas donde se obtuvieron respuestas cualitativas para la interpretación de la información.

PRÓLOGO

Guatemala es un país donde desgraciadamente sus habitantes no propician espacios de reflexión y crítica, por esa misma razón a la hora de implementarlos se tienen limitantes para expresar esas ideas o se considera que todo aquello que le rodea al adolescentes es normal y no se debe de cambiar.

Uno de los objetivos principales en esta investigación fue que los adolescentes reflexionaran sobre aspectos de su interés y la influencia del sistema de relaciones sociales donde se desenvuelve en la elaboración de su proyecto de vida, este sirvió de guía para resaltar que el sujeto es influido por diversas personas con las que se relaciona, pero el adolescente discriminó entre que en realidad le interesa y que considera que es una imposición para no cumplirla dentro de su proyecto de vida.

Con ésta investigación el adolescente construyó su proyecto de vida, basado en la idea integrar los diferentes ámbitos que la forman , como el familiar, profesional, personal, político, laboral, entre otros, según Ovidio D'Angelo "el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro" (pág. 5).

Actualmente, el adolescente se ve como un sujeto problemático, rebelde que genera una sociedad violenta, no se le brinda el espacio para que se exprese, reflexione y discuta sobre sus expectativas de vida, sueños y metas, entonces cómo se pretende entenderlo si no se le deja hablar y comunicarse con los "adultos" quiénes siempre tienen la razón, por ello se generaron espacios de discusión para la construcción de su proyecto de vida.

Fue necesario evidenciar al adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza aprendidos, porque los adolescentes

perciben estas ideas transmitidas de que los hombres y mujeres deben actuar de forma distinta y estas ideas actualmente limitan al desarrollo de una persona por considerar que hay actividades donde no deben estar presente los hombres o por el contrario las mujeres.

Estos espacios de reflexión y crítica fueron realizados en 8 sesiones de treinta y cinco minutos cada una, comprendidas del 19 de julio al 11 de agosto del 2012, en las instalaciones del Colegio Monseñor "Angélico Melotto", con alumnos de tercero básico y padres de familia.

El informe consta de tres capítulos, el capítulo I, consta del sustento teórico donde diversos autores sustentan con sus conocimientos esta investigación, también resaltando la realidad guatemalteca.

En el capítulo II se explican los instrumentos y técnicas utilizadas durante las diferentes sesiones; en el capítulo III se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de esta investigación; el capítulo IV evidencia las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis cualitativo de la investigación realizada.

Se agradece la oportunidad que brindó el Colegio Monseñor "Angélico Melotto" para trabajar con los adolescentes de tercero básico quienes colaboraron durante todas las sesiones y brindaron experiencia en la producción de conocimiento.

CAPITULO I.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe final expone los resultados del trabajo de campo de la investigación “la importancia del proyecto de vida en los adolescentes”, entendiendo esta categoría como la expone Ovidio D’Angelo “la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo” (pág. 6) por ello es necesario que el sujeto que construye su proyecto de vida, tenga una actitud crítica, reflexiva y creativa .

Dentro de la investigación uno de sus principales objetivos fue generar espacios de reflexión con los adolescentes sobre aspectos de su interés y la influencia del sistema de relaciones sociales donde se desenvuelve en la elaboración del proyecto de vida, porque desafortunadamente en la educación guatemalteca estos espacios no se abren y no se lleva a los estudiantes a problematizar sobre los acontecimientos que suceden en la sociedad en que se desarrolla.

Dentro del marco teórico se desarrollaron diversas categorías respaldadas por autores que han realizado estudios sobre el área de la relación de los adolescentes con la familia, amigos y sociedad, y cómo estos contextos influyen directamente el desarrollo del sujeto

El trabajo de campo se desarrolló basado en los referentes teóricos-metodológicos de la Investigación Cualitativa planteada por Fernando González Rey (2006) “la Epistemología Cualitativa, la teoría se expresa como un sistema abierto que integra las ideas del investigador, así como el momento empírico particular que caracteriza a la investigación.” (pág. 54) esta línea de investigación brindó las herramientas que ayudaron a recoger información sobre el sentir de los adolescentes con respecto a: los

estereotipos y roles de género practicados en la sociedad, su concepción del “ser adulto”, sus intereses y qué piensan sobre el proyecto de vida.

A través de la interpretación de los resultados, se plantean conclusiones y recomendaciones como parte de la producción del conocimiento, para que éste, no sólo se quede plasmado en el papel y guardado en una biblioteca, sino que, sea puesto en crítica-reflexión para su práctica y llevar al cambio que según Paulo Freire, (1996) lo describe como “la educación problematizadora se hace, así, un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en el que y con el que están” (pág.90).

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1. 1. 1 Planteamiento del Problema

La adolescencia es una etapa de la vida donde el sujeto se encuentra con diversos conflictos sobre elecciones, cambios físicos, presiones sociales y además de todos estos cambios que afronta se suma el hecho de elegir una carrera a nivel de diversificado para seguir un proceso educativo, para el cumplimiento de expectativas de los padres, el ideal que la sociedad propone sobre el adolescente y el relacionarse con otros adolescentes construyen su futuro.

Con este proceso que vive el adolescente también existen factores culturales que moldean sus deseos, como los estereotipos transmitidos de generación en generación, donde los hombres deben buscar un oficio que genere ingresos económicos para sufragar los gastos de una futura familia y la mujer debe aprender oficios domésticos y atender bien a su esposo; estos factores influyen de una u otra manera en la construcción de un proyecto de vida y algunos de estos factores se deben dejar atrás según los intereses del adolescente.

Este proyecto brindó espacios de interacción al adolescente que cursa el tercero básico de educación media, del Colegio Monseñor Angélico Melotto, donde criticó, analizó y reflexionó sobre su presente, futuro, donde se planteó metas y objetivos por alcanzar.

También se invitó a los padres de familia de los adolescentes para que sean una herramienta de ayuda en la construcción del proyecto de vida y no un aspecto negativo, lleno de intereses propios que quieran

imponer a sus hijos; por ello los padres tuvieron espacios de reflexión y análisis para ser un apoyo para sus hijos.

La metodología utilizada fue la investigación cualitativa (González Rey, 2,006) que brindó técnicas participativas y abiertas que promovieron la crítica y reflexión en los adolescentes sobre la construcción de su proyecto de vida. Además la investigación cualitativa, brindó las herramientas para estudiar y contribuir al desarrollo del sujeto en sociedad, porque el adolescente se construye y desarrolla en la constante relación con otros sujetos, tiene que criticar su contexto para el crecimiento de la sociedad.

1.1.2 Marco Teórico

Proyecto de Vida

Hay que resaltar que el adolescente recibe información de distintas formas que influyen en la construcción del proyecto de vida, es necesario plantear la importancia de la influencia de los diferentes factores en la dinámica que tiene el adolescente y su proceso para la construcción del proyecto, como dice Ovidio D'Angelo "el proyecto de vida tiene que estar bajo la mirada "crítica-reflexiva-creativa" de su acción en las diferentes esferas de la vida social" (pág. 6).

¿Será que en alguna etapa de la vida, se estará preparado para tomar decisiones que sean de fuerte impacto?, porque construir un futuro es importante, pero porque de hacerse en la adolescencia y cargar con este peso al adolescente; pero es importante que este tipo de acciones se realicen para el proceso de maduración y resaltar que el proyecto de vida no es estático, sino que, es un proceso que va siendo parte de la vida cotidiana, plantearse metas no es sólo parte de la adolescencia, para vivir es necesario ir planteando metas y cumplirlas, así sucesivamente el sujeto poco a poco escalará hasta llegar al fin de la vida.

Por qué enfrentarse ciegamente ir viviendo el día a día sin saber hacia dónde se quiere llegar, con el proyecto de vida no se pretende saber que se hará el día a día, pero sí saber que las acciones que se realizan van encaminadas hacia un objetivo planteado, el identificar debilidades y fortalezas que los forman, para ir conociéndose y tener una idea de qué aspectos se deben mejorar.

Durante la construcción del proyecto de vida, son evidentes rasgos particulares de la persona, como los valores, emociones, necesidades, expectativas que toman de diferentes matices, como Ovidio D'Angelo dice "el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidad de su desarrollo a futuro" (pág. 5)

El proyecto de vida, es una estructura general que encauzaría las direcciones de los intereses que motivan a establecer metas y objetivos de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal que organizan las principales aspiraciones, realizaciones actuales y futuras del sujeto.

Adolescencia

"Adolescencia es el período de la vida comprendido aproximadamente entre los diez y veinte años, cuando una persona se transforma de niño en adulto. Esto implica no sólo cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios psicológicos". (Morris y Albertina Maisto, 2005)

Los adolescentes están en una etapa compleja en el ciclo de vida del sujeto, la noción de adolescente se presenta como una categoría vinculada con la edad y por tanto remite a la biología, al estado y a las capacidades del cuerpo; sin embargo, y por poco que se profundice, la significación de "adolescente" se revela como sumamente compleja del proceso de los cambios que ocurren, involucra variables biológicas, sociales y psicológicas.

Se tiene en mente que el ser adolescente, es ser bello alegre, despreocupado, deportivo y saludable, vistiendo ropa a la moda viviendo romances y aventuras amorosas, ajenos a las responsabilidades, al rigor cotidiano del trabajo o las exigencias del hogar.

Fortalecimiento de la identidad

Para que el adolescente pueda construir un proyecto de vida debe ir fortaleciendo sus decisiones y su identidad que ha formado desde la infancia, no es que el Yo sobresalga entrada la adolescencia según, John C. Coleman (1,994) "la adolescencia se concibe normalmente, por lo que se refiere al autoconcepto, como una época tanto de cambio como de consolidación", el adolescente ha tenido una serie de cambios que los bombardean desde diferentes ángulos, éstos deben de ser asimilados por el adolescente, pero es un proceso complicado para algunos, porque han dejado atrás la infancia y niñez , ahora inicia a ser tratado con más tareas y responsabilidades; el adolescente tiene la gran meta de lograr el autoconcepto, el saber quién es, descubrir sus habilidades, aptitudes y defectos que lo forman, a medida que esto valla siendo consciente para él, podrá desarrollarse y crecer en los diferentes aspectos de la vida.

Los adolescentes irán adquiriendo la consolidación al ritmo particular, no se puede comparar el autoconcepto entre otros, porque podría provocar un estancamiento por no ir al ritmo que los demás van, hay que recordar que el desarrollo del Yo es individual y la identidad va de la mano con el mismo, éste no termina de formarse en la adolescencia, sino es un proceso dinámico que perdura durante toda la vida.

El proceso de la formación del Yo es dinámico y necesita de bases para que éste sea efectivo, la seguridad individual tiene un gran peso dentro de esta formación, pero ésta va de la mano con otras herramientas psicológicas que se forman desde muchos años antes de la adolescencia.

También John C. Coleman (1994) menciona que “el joven se compromete en un proceso en que la clave para la maduración psicológica es dar sentido al mundo social y encontrar en él un lugar confortable”, este proceso es fundamental para el desarrollo íntegro del adolescente, porque es la cumbre que debe alcanzar para sentirse bien consigo mismo, poco a poco él va a irse incorporando a el mundo social e irá buscando el lugar donde se sienta cómodo, para poder socializar con otros quiénes puede que compartan los mismos intereses, el hombre como un ser sociable, necesita de otros para desarrollarse completamente, porque es parte de un todo y el todo es parte de él, se tiene que recordar eso para lograr llegar a esa maduración psicológica indispensable en el sujeto.

El adolescente no vive y se desarrolla de forma ajena al roce con otros sujetos, sino que la interacción entre él y otros es lo que ayuda al desarrollo del Yo, no se podría ver el Yo, si el adolescente estuviera aislado de las demás personas.

La formación de la identidad no comienza ni concluye en la adolescencia empieza con la aparición del apego, el desarrollo de la conciencia del Yo y el surgimiento de la independencia en la infancia, y alcanza su última fase cuando se revisa la vida entera y se produce la integración en la vejez. La importancia de la identidad, es que, por primera vez, el desarrollo físico, cognitivo y social llegan a un nivel que permite al individuo elegir entre una serie de identidades e identificaciones de la

infancia y sintetizarlas para construir una opción viable de avance hacia la madurez adulta, son ideas planteadas por John Coleman (1994).

La resolución de la cuestión de la identidad en la adolescencia no indicia que la identidad permanezca estable durante el resto de la vida del individuo. Una persona que desarrolla una identidad sana es flexible, se adapta con facilidad y está abierta a los cambios sociales, laborales y en las relaciones. Esta apertura de mente dará lugar a toda una serie de reorganizaciones de las características de la identidad durante la vida de esa persona.

La formación de la identidad no se desarrolla de forma sencilla, y tampoco sucede repentinamente, en lo más básico, supone el compromiso con una cierta vocación, una postura ideológica y una orientación sexual. El proceso de síntesis de todos los componentes de la identidad puede ser largo y extenso, con muchos momentos de negación y afirmación de diferentes roles y facetas. La identidad se desarrolla poco a poco, las decisiones no se toman de forma definitiva, sino que hay que volver a planteárselas una y otra vez, algunas decisiones pueden parecer triviales, con quién salir, romper o no con una pareja, mantener o no relaciones sexuales, consumir drogas, ir a la universidades después del instituto o trabajar, qué alcalde elegir, estudiar o jugar, ser activo políticamente o no, entre otras, en los años de la adolescencia, las decisiones comienza a dar lugar a un núcleo que define al individuo como persona, es decir, a su identidad.

Autonomía ó independencia

El desarrollo de la identidad va acompañado de la autonomía, cuando se es infante los padres le enseñan a caminar al niño, logrando que él logre hacerlo sin ayuda, los padres intentan que el niño cuando caiga se levante sólo, esta formación de autonomía se irá reflejando a lo largo del desarrollo de la vida, según, John C. Coleman (1,994) “se podría afirmar que el desarrollo de la independencia, o autonomía, con respecto a las relaciones familiares es una de las tareas clave para el adolescente”, el adolescente presenta en esta etapa una actitud madura y que “es dueño del mundo”, pero si los cimientos durante la infancia y niñez han venido desarrollándose con autonomía, será menos complicado que si hayan crecido en un ambiente donde se le haya formado al sujeto dependencia por los padres u otras personas.

Hay que recordar y resaltar que la autonomía e independencia no se debe observar sólo en la adolescencia o que en esta etapa se forme, sino que al contrario ésta se ha ido formando poco a poco a través del desarrollo del infante y toda la vida.

La independencia es la herramienta psicológica para el desarrollo del adolescente y del sujeto en sí, porque ésta ayuda en el desarrollo íntegro del sujeto, al no estar presente la independencia el desarrollo del adolescente genera problemas tanto en el presente como en el futuro.

Según, John C. Coleman (1,994) “ser libres de la restricción parental, y lograr el control sobre la propia vida, es la meta de todo joven”, todo adolescente busca ser independiente, pero esto debe ser producto del equilibrio vivido durante la infancia y niñez, la forma en que han sido

criados, las herramientas psicológicas brindadas, el respeto que tiene hacia él mismo y las demás personas.

Hay que recordar que la persona está configurada por diversos factores, éstos tienen un gran peso en la independencia del adolescente, es necesario que las personas que se encuentran a su alrededor demuestren y practiquen estas herramientas psicológicas para que él la forme y practique.

Con la independencia se adquiere la libertad palabra que muchos piden, pero no viene sola, no es ir por la vida haciendo todo aquello que se quiera y que no tenga ninguna consecuencia.

La vida es un proceso donde se va desarrollando cada etapa y la adolescencia al igual que cualquier otra etapa tendrá que cumplir con responsabilidades, pero si los actos que se practican no generan responsabilidades que se salgan de los límites, el adolescente no tendrá por qué tratar de eludirlas.

Según John E. Horrocks (1986) "la obtención del sentido de responsabilidad es esencial para que el adolescente se convierta en una persona útil socialmente y máximo de sí mismo", la responsabilidad es uno de los valores que actualmente no se practica y la falta del mismo produce una serie de problemáticas que dañan a la sociedad; es importante no imponer la responsabilidad en el adolescente no es efectivo, cualquier cosa que sea impuesta genera respuestas negativas.

Estereotipos y roles de género

La edad no afecta por igual a hombres y mujeres. La mujer es especialmente influida por la sociedad a la maternidad, buscar un marido, criar hijos, ser una mujer de casa, realizar quehaceres domésticos, entre otras actividades.

Porqué de tomar en cuenta el género en la construcción del proyecto de vida, como ya se ha mencionado el sujeto no es un ser que se encuentre alejado de la sociedad, sino que se construye con ella, Juan Ramírez, expone "género puede definirse como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian al hombre de la mujer mediante un proceso de construcción social que tiene una serie de aspectos distintos" , entonces, los hombres y las mujeres no sólo tienen diferencias físicas, sino estereotipos que la sociedad marca o bien los papeles que cada uno debe desempeñar, pero si una mujer quiere desempeñar una actividad realizada por hombres, la comunidad donde se desenvuelve la verá como extraña y puede que inicien a realizar juicios negativos sobre esa nueva actividad realizada, ¿se considerará y se juzgará de la misma manera que un hombre realice una actividad planteada para mujeres?.

¿Por qué la comunidad diferencia las actividades que deben realizar los hombres y mujeres?, ¿por qué no de centrarse en qué se puede vivir mejor si se plantea igualdad entre los sexos?, esto traería consecuencias negativas para la comunidad, por qué ahora muchos hombres comentan "las mujeres querían ser iguales a nosotros, ahora se aguantan" ¿qué querrán decir con esto?, que ahora ya no van a respetar a la mujer porque realiza actividades donde ellos ya no las tienen que

proteger, sino que, la mujer por sí misma puede protegerse y ser independiente.

Sí, se diferencia el género por actividades, trabajos, sentimientos, entre otros aspectos, ¿la equidad entonces existe?, el hombre siempre comenta que no hay diferencias entre los hombres y mujeres, pero la perspectiva de la mujer es diferente, se siente como que existe una gran diferencia.

En casa los padres se alegran si el hijo tiene novia, pero es diferente cuando sucede lo contrario al enterarse que la hija está iniciando una relación con un joven, siente un malestar y lo expresan “ya te vas a casar y de balde te cuide tanto” “ya vas a resultar embarazada” el por qué de esos comentarios, si los hombres y las mujeres son iguales en esta sociedad guatemalteca por qué aún se da prioridad a lo que los hijos varones realicen.

Otro de los factores evidente es cuando los jóvenes van a elegir una carrera a nivel diversificado, los padres de familia dicen “esa carrera es para hombres” y entonces no podría una joven realizar dicha tarea, o “¡esa carrera no! porque es para mujeres”, aún no se ve en práctica el discurso de equidad.

La forma de pensar donde las mujeres no deben de preocuparse de las decisiones vocacionales ha ido cambiando al transcurrir el tiempo, ahora se observa cada vez más a la mujer trabajando y estudiando, aunque no ha dejado de lado su papel como madre y esposa.

La familia y su relación con el adolescente

Para el mejor desarrollo del adolescente una buena relación con la familia es indispensable ya que puede potenciar cambios sociales siempre que esta relación sea un espacio de convivencia y aprendizaje para el cambio social. Para ello las personas adultas que dirigen las familias deben generar una convivencia abierta y democrática donde todas las personas que la forman tengan iguales derechos, se respete sus opiniones y divergencias. La familia puede potenciar el cambio social si en ella se rompe con estereotipos creados por la sociedad.

La familia, es el lugar principal en el que el niño se desarrolla durante sus primeros años de vida, es en la familia donde el niño aprende los valores, costumbres, creencias, normas y prácticas religiosas que regirán toda su vida, será la herencia con la cual formarán la sociedad futura.

Los patrones de crianza son experiencias repetidas, aprendidas en la familia, estas experiencias son asimiladas por los hijos, sirviéndole de modelo para más adelante repetir con su familia lo que aprendió de niño en su hogar. Cada país adopta sus patrones de crianza en base a su cultura, sus creencias y tradiciones.

La etapa de la adolescencia implica un cambio fundamental en la forma de interacción entre padres e hijos, este cambio es gradual y contrariamente a la creencia popular, no lleva a una ruptura completa de las relaciones. Los padres juegan un papel central en esta etapa de la vida, muchos adolescentes se llevan bien con sus padres, recurren a ellos para obtener guía y apoyo cuando se enfrentan a problemas críticos.

La familia tiene influencia en la construcción del proyecto de vida comenta Elizabeth B. Hurlock (1,989) “la influencia de la familia puede ser positiva o negativa. La influencia positiva comprende principalmente consejos, vale decir sugerencias paternas”, en este tipo de influencia los padres sólo guían a los adolescentes sin ejercer presión o persuasión a que éste realice lo que él desea, los padres tienen la responsabilidad de brindarle a su hijo herramientas para que éste pueda discriminar entre sus intereses y pueda así irse desarrollando con independencia.

La influencia positiva de los padres es de suma importancia, hay que recordar que esta influencia debe de manejarse desde el inicio de del desarrollo del adolescente, porque el padre no siempre va a estar allí para rescatar a su hijo, sino debe de hacerse a un lado para que este pueda tomar sus propias decisiones.

En la influencia positiva se observa un ambiente familiar armonioso, que ayuda al desenvolvimiento del adolescente, esto genera una mejor toma de decisiones, sin sentir que está defraudando a sus padres, por las expectativas que ellos colocan sobre él, el adolescente se puede sentir libre para elegir, pero sabiendo que la libertad trae responsabilidades que tiene que responder y que nadie podrá hacerlo por él.

Aunque decirle esto a algunos padres es como darles una bomba, los padres muchas veces consideran que las decisiones que sus hijos toman no son las idóneas, pero entonces esos padres no confían en las herramientas que les brindaron a sus hijos para que fueran responsables de los actos que realizan.

¿Qué ganan los padres eligiendo el futuro de sus hijos?, si es bien sabido que cualquier persona que esté realizando una actividad que no le gusta, no la hace bien, no disfruta su trabajo, se le pasa el tiempo lento y no hace bien las actividades delegadas, entonces, ¿será conveniente ser una influencia negativa en los hijos, ponerles obstáculos en las decisiones que toman y ser los malos de la historia?; si esto sucediera los padres serán recordados como “¡por mi padre estoy haciendo esto, que no me gusta!”.

Hay que recordar que los padres practican un papel muy importante en la construcción del proyecto de vida, los padres durante la infancia, pubertad y adolescencia, están preparando a su hijo para que él pueda enfrentarse a la vida de una forma consciente de sus capacidades y habilidades, expone Rousselet, Jean (1968) “la opinión demasiado halagadora que muchos padres tienen sobre sus hijos, les lleva con frecuencia a orientarles por un camino incompatible con su verdadero nivel intelectual”, porqué de resaltar esto, los padres deben encontrar el punto perfecto para no desanimar a sus hijos o de tratarlos como los mejores en un área específica, porque el niño o adolescente, se dará cuenta que no siempre él será el mejor, sino que, a veces habrán otros mejores y esto causará en algunos frustración cuando se enfrenten a esa realidad; a veces lo que trae consigo la sobrestimación de un área es que los padres insistan en la elección de alguna actividad donde practique esa área en específica.

Es necesario que los padres de familia creen un ambiente de confianza y respeto hacia sus hijos, para no generar en ellos ansiedad, frustración cuando tomen decisiones, así los adolescentes podrán pedir ayuda si la necesitan.

Los amigos y su relación con el adolescente

Los amigos también son una relación importante en la vida de los adolescentes, se produce un aumento de la importancia psicológica y la intimidad de los amigos cercanos durante la adolescencia. Los amigos también desempeñan un papel importante en la formación del bienestar en el desarrollo de niños y adolescentes. En cuanto al bienestar, los adolescentes tienen necesidades sociales básicas, incluyendo la necesidad de apego seguro, compañía divertida, aceptación social. El hecho de que estas necesidades se cubran determina profundamente el bienestar emocional.

En términos de desarrollo, cada vez se depende más de los amigos para satisfacer estas necesidades durante la adolescencia. De esta manera, los vaivenes en las experiencias con los amigos dan forma al bienestar de los adolescentes.

John Coleman (1994) dice "los grupos iguales no son específicos de la adolescencia, ni aparecen por primera vez en estos años. Sin embargo, tienen un papel especial en este estadio", el adolescente se desarrolla en grupos donde la interacción social influye en el proceso de maduración.

La relación que el adolescente tiene con los amigos es indispensable, como lo resalta John C. Coleman (1994) "los amigos representan los grupos pequeños muy unidos que dan apoyo, compañía y reafirman la identidad del yo", como ya fue mencionado el Yo es parte indispensable en el desarrollo del adolescente, aunque no sea en esta etapa donde se forme pero se reafirma, el adolescente con la interacción frecuente que hace con su grupo de amistades, va siendo un juego

dinámico donde el aprovecha la relación con los otros para beneficio individual y éste ayuda a sus amigos a ir desarrollando las actitudes necesarias en la construcción de sus vida.

Las amistades le proporcionan al adolescente apoyo, los integrantes tienen una mejor empatía, comparten la misma edad, intereses, entre otras características, que los hacen comprender mejor el momento que está pasando alguno de sus miembros.

El adolescente forma parte de un grupo, con quienes comparte tiempo, intereses, expectativas, entre otras actividades, permite que éste valla escuchando lo que otros comentan, en relación a varios temas y a otros específicos cómo la elección de una profesión, donde los adolescentes pueden apoyarse para poder elegirla.

El adolescente tiene sentimientos que los enlazan con las amistades a quiénes en momentos determinados les tienen más confianza que a los miembros de su familia, el adolescente busca refugio en el grupo al que pertenecen formando así lazos que los unirán el tiempo que el adolescente lo necesite y se siente parte del grupo.

Los medios de comunicación y su relación con el adolescente.

Hay que recordar la relación que hay con la sociedad a través de los medios de comunicación, Elizabeth Hurlock (1989) menciona “tanto en la infancia como en la adolescencia, el individuo se identifica con el personaje lanzado por los medios masivos que más lo atraen... ese personaje es el héroe o la heroína” (pág.313), quién la mayor parte de

veces gana ante cualquier obstáculo que se le presente, por ello "el joven se acostumbra a los finales felices"(313).

En la televisión, por ejemplo, el triunfo es casi instantáneo, en una hora se resuelven todos los problemas, es posible que el televidente esté expuesto a la constante repetición del tema de que todo termina bien y llegue a convencerse de que eso pasa también en la vida real.

Según Elizabeth Hurlock (1989) "los medios de comunicación de masas ejercen más influencia sobre las metas remotas que sobre las inmediatas. Se trata del futuro lejano", entonces la sociedad debería de prestar atención a lo que transmiten por estos medios, porque su influencia desgraciadamente es casi segura.

Los medios de comunicación son ventanas al mundo, puede haber una influencia positiva donde presentan a la población información sobre las experiencias de vida en otros lugares del mundo, los estilos de vida donde las personas ejercen diferentes profesiones y viven a otro ritmo, también expresan ideas para construir el proyecto de vida. Los medios de comunicación presentan en forma masiva la oportunidad de crear una nueva ruta de vida; los adolescentes tienen una panorámica amplia de cómo se mueve el mundo.

El lado negativo presenta estereotipos a seguir, como el ser delgada y alta, brinda una gran ayuda para obtener "una buena vida", abre mejores campos laborales y tratan mejor a la persona, entre más delgada una modelo, mejor para la pasarela.

El adolescente debe de discriminar entre toda la información que recibe para aprovechar lo que el medio le brinda y utilizarla como herramienta para construir lo que quiere, y formar nuevas ideas de progreso.

1.1.3 Delimitación

El trabajo de campo se realizó en las instalaciones del Colegio Monseñor “Angélico Melotto”, del 19 de julio al 10 de agosto de 2012 con 15 adolescentes comprendidos entre las edades de catorce a diecisiete años, que cursan tercero básico.

Asimismo se realizó una reunión con dos padres de familia el día 11 de agosto de 2012.

Dentro de los factores del problema se investigó:

- **Habitación de los estereotipos y roles de género.**
- **Mayor interés por parte de los adolescentes en temáticas de orientación vocacional.**
- **Conflicto con figuras de autoridad.**
- **Reproducción de la educación bancaria.**

CAPITULO II.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- a) **Observación:** se utilizó de forma transversal durante el proceso de los ocho talleres, como una de la fuentes principales en la recolección de la información y la interpretación de la misma.
- b) **Grupos de discusión:** se realizaron 4 sesiones utilizando esta técnica para evidenciar en forma oral y escrita los pensamientos de los adolescentes.
- c) **Completamiento de frases:** en una sesión fue utilizada esta técnica con la cual se recabó información sobre qué influencia percibe el adolescente de la familia, amigos y sociedad.
- d) **Cuestionario abierto:** en una sesión se utilizó ésta técnica para recoger información sobre los adolescentes sus intereses y perspectivas hacia el futuro.

2.2 Instrumentos

a) **Guía de observación:** la observación se realizó durante todo el trabajo de campo de la investigación, los aspectos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

- Actitud frente a temas de conversación: durante los ocho talleres impartidos tanto a adolescentes como a padres de familia, se observó tanto interés como apatía a temas específicos, como en el caso de los jóvenes apatía a la idea de construir un proyecto de vida.
- Afinidad en grupos: el centro educativo es mixto, conviven hombres y mujeres, pero se ven divididos en tres grupos, que están especificados por sexo e intereses.

b) **Guías de sesiones con grupos de discusión:** cada taller consto de una guía de preguntas generadoras, para evidenciar la postura de los adolescentes frente a los temas, de estereotipo y roles de género, su definición sobre el ser adulto, sus intereses que los motivan a plantarse metas y qué significa par el adolescente el proyecto de vida.

c) **Guía de completamiento de frases:** el completamiento de frases se utilizó para recabar información sobre la influencia que percibe el adolescente de la sociedad, familia y amigos en su desenvolvimiento, el instrumento constó de 17 frases a completar.

d) Guía de cuestionario abierto: la finalidad fue explorar los pensamientos, sentimientos y metas que la población posee sobre la construcción de su proyecto de vida; para evidenciar lo anterior se tomaron como indicadores, cómo se percibe él mismo, cuáles son sus intereses, cuáles son sus metas y cómo considera a la familia dentro de su desarrollo. El cuestionario constó de siete preguntas abiertas.

CAPITULO III.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El tema “La importancia del proyecto de vida en los adolescentes” evidenció, que los adolescentes cursantes de tercero básico del colegio Monseñor “Angélico Melotto”, tienen dudas sobre cómo proyectarse hacia el futuro, pero en esta etapa es común por las transiciones están viviendo, aunque para varios adultos les es complicado proyectarse al futuro; una de las mayores preocupaciones de los adolescentes es la elección de una carrera a nivel medio que tienen que realizar en estos últimos meses y la mayoría no tiene claro, qué espera lograr a corto, mediano y largo plazo en su existencia, lo que les lleva a una indecisión e inseguridad que les dificulta elegir qué carrera seguir.

Esta investigación no estaba planteada para orientar a los adolescentes en la elección de carrera a nivel medio, pero los adolescentes se sienten intrigados, porque consideran qué será de lo que dependerán para poder ser independientes en forma económica y que ésta elección marcará su vida en forma directa y su relación con los demás.

Existió contraste entre las necesidades de la población estudiada y las inquietudes de la investigación, lo que no llevó a replantear el estudio, aunque como dice la Investigación Cualitativa que González Rey (2006) plantea “la investigación representa un proceso permanente de implicación intelectual del investigador, quien va definiendo nuevos rumbos dentro de su propio curso” (pág. 30). Algunos de los factores que se pueden mencionar que contribuyeron a no generar cambios al trabajo de campo ya planteado fueron:

- Limitantes institucionales, el tiempo a trabajar con los adolescentes duró un mes, consistiendo en dos sesiones semanales de treinta y cinco minutos cada una.
- Inexperiencia en el campo de la investigación y comprensión rígida de la misma.
- Sistema de creencias que se debe cumplir con lo planificado.

Sin embargo, se trataron las expectativas vocacionales de los adolescentes durante el trabajo de campo, guiándolos para hacer la elección, lo primero que hicieron fue evaluar sus intereses, aptitudes; segundo, investigaron las carreras de nivel medio que están interesados y las reflexionaron las razones por la cuales consideran esas carreras.

La interpretación de la información recogida según los objetivos planteados, fue la siguiente:

Según la sociedad guatemalteca “los estereotipos y roles de género” están divididos, las mujeres deben “verse presentables, bonitas, delgadas, elegantes, deben comprar aparatos electrodomésticos para hacer su vida más fácil en los quehaceres del hogar” y los hombres deben “ser fuertes, buscar un buen trabajo, tener un buen carro, consumir bebidas alcohólicas para que así las mujeres los encuentren atractivos”, esta información es transmitida de forma masiva a través de los medios de comunicación y patrones de crianza.

Los adolescentes consideran que es parte de la vida, el que los hombres y las mujeres se desenvuelvan de una forma determinada según lo que la sociedad impone y los patrones de crianza los guía, Maritza Montero (2004) expone la habituación, “los habitus configuran, entonces, modos de enfrentar la vida cotidiana, algunos de los cuales son considerados como la manera natural de ser y de hacer el mundo, como si fuesen parte de la esencia de las cosas” (pág. 124), se considera que esta categoría encierra el hecho de que los adolescentes consideren que la forma en que actúan los hombres y mujeres están de acuerdo a las actividades que deben de desempeñar en la sociedad donde se desenvuelve y no se piensa en actuar de otra manera.

A través del tiempo se ha resaltado el conflicto que existe entre la relación de la figura de autoridad y los adolescentes, siendo ésta una de las características que forman parte de la descripción del adolescente en la sociedad.

Algunas de las figuras de autoridad consideran que se debe actuar de una forma rígida e imponente, para guiar de mejor forma a las personas que tienen a su cargo, este es el caso del director del centro educativo, menciona que:

“Los adolescentes me ven como una figura de autoridad y eso hace que haya una distancia entre ellos y yo”, “me preocupo por el desenvolvimiento de los alumnos”

“Debo seguir siendo la figura de autoridad que los guíe”

(D. 20.07.2012 HM).

Desgraciadamente el poder es concebido por varios sujetos como “la capacidad de hacer que otros ejecuten las acciones que deseamos llevar a cabo” (pág. 38), Maritza Montero (2004), el director refiere sentir que si no actúa de forma fuerte y rígida perderá el control que tiene sobre sus alumnos y que no lo verán como esa figura a la que deben mostrar respeto y en cierto punto miedo.

Esta concepción es manejada por muchas personas la cual no lleva al desenvolvimiento esperado entre los sujetos, Blanca Jiménez (2003) dice “debido a esto las nuevas pedagogías coexisten con unas formas de autoridad que operan con base en el miedo y están destinadas a corregir y castigar severamente cualquier infracción a las normas” (pág. 359), es común observar que muchas personas consideran que la mejor manera de corregir, es aquella acción manejada a base del miedo para eliminar una conducta no deseada.

En este caso el director considera, que tiene que ser esa figura de autoridad que demuestre seriedad y rigidez dentro de la relación que tiene con los adolescentes, él es quién se encuentra sobre los alumnos, para guiarlos, pensando que es la única forma que tiene para obtener los resultados que quiere; como un mejor comportamiento, educación y desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo.

Desde otra perspectiva los adolescentes expresan que las figuras de autoridad manejan una actitud negativa hacia ellos:

**“Que él nos regaña mucho por cualquier cosa que hagamos”, “no nos deja jugar pelota”, “nos trata mal”, “no nos deja hablar”
(A.26.07.2012 HM).**

Para generar una relación exitosa entre adolescentes y figuras de autoridad hay que hacer una diferencia entre autoridad democrática y autoritarismo, Blanca Jiménez (2003) menciona que “ el autoritarismo es una forma de abuso del poder mediante el uso de la fuerza y está asociado con imposición, dominación y coacción” (pág. 360) desafortunadamente en la sociedad y patrones de crianza se ha venido transmitiendo esta idea, que a mayor intimidación se tendrá una conducta esperada, pero aunque se ha demostrado que no ha dado los resultados esperados aún se sigue manejando y se manejará en muchos lugares lamentablemente y esto ha generado que los adolescentes actúen de forma “rebelde” contra esa autoridad impositiva, prohibitiva y que hace que se cumplan normas sin fundamentos.

Por el contrario la autoridad democrática que expone Blanca Jiménez (2003) dice “los mecanismos utilizados en la autoridad democrática tienden más que incidir en la conducta del otro que a imponer, por eso se apela a la razón, el consenso y el dialogo” (pág. 361) esta es una herramienta indispensable en la interacción social que tendrá como resultado personas, en este caso adolescentes seguros de sí mismos, responsables, reflexivos y críticos porque habrán traspasado con esa idea de quién tiene la autoridad manda y no deja que los demás opinen sobre esa forma de actuar.

Como medida para eliminar el autoritarismo en la sociedad sería bueno cambiar la educación tradicional en Guatemala que es aquella donde un “el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado”(pág. 72) criticada por Paulo Freire (1996), lamentablemente en Guatemala este tipo de educación es impartida en todo del país, considerando esta como la forma idónea de transmitir el

conocimiento, creyendo que entre más el educando memorice se obtendrán los resultados requeridos, Freire (1996) también critica la idea, de considerar a la educación como un acto de depositar, transferir, transmitir valores y conocimientos, esta forma plantea que el educando es un recipiente vacío que hay que llenar.

La crítica que realiza Freire (1996) a la educación bancaria es extensa, porque considera que la educación debe ser un proceso de problematización, que lo define como “ el proceso de analizar críticamente el ser en el mundo “en el que y con el que” se está.” (pág. 127); esta forma de educación en Guatemala es una utopía, porque no se llevan estos procesos dentro de las escuelas públicas e instituciones privadas, algunas veces se desarrollan hasta en los estudios superiores, pero sería una de las formas indispensables en la formación íntegra del conocimiento, para que las personas sean sujetos activos, críticos, reflexivos de los acontecimientos que suceden en la sociedad.

Entre la relación adulto-adolescente, las características que concluyen los adolescentes sobre los adultos son las siguientes:

- **Son responsables, porque los adultos deben pagar los gastos que generan y brindar un bienestar a su familia.**
- **Son trabajadores, de no ser así no pueden mantener a su familia y los gastos que eso implica.**
- **Son independientes, porque no necesitan de otros para sufragar sus gastos.**

- **Son profesionales, generan una mejor posición económica.**
- **Son pacientes, ya que tienen hijos y deben que criarlos.**

(A.20.07.2012 HM).

Las ideas de los adolescentes giran alrededor de producir un bienestar económico, esto evidencia la información que perciben de la sociedad a través de los medios de comunicación, que influyen en la forma en que los adolescentes conciben el hecho de tener una mejor calidad de vida, según la idea sobre consumismo Vania Bambilra (1999) “la buena vida deseable y posible, representa la expectativa de estabilidad económica, seguridad social, atención en salud, confort y bienestar en condiciones de abundancia y consumo” (pág. 3), esta idea es en otras palabras lo que los adolescentes consideran como adulto, es lo que tienen en mente a la hora de proyectarse hacia el futuro.

El capitalismo es el sistema donde se desarrolla la sociedad guatemalteca, la publicidad transmite que “**tener un teléfono, dinero y un carro**” (A.09.08.2012 HM) representa la felicidad, entonces aquellos sujetos no que tengan estos accesorios no serán felices.

Se está viviendo en una sociedad donde su “base es material y es el sentido hacia el cual orienta la industrialización” (pág. 31) según, Vania Bambilra (1999), por eso es que se implanta la idea de obtener un trabajo para así generar una producción económica y de esa forma satisfacer las necesidades materiales que tienen las personas; pero hay que resaltar que, Anibal Quijano (1992) dice “el capitalismo configuró así un nuevo

patrón global de control del trabajo, a su vez un elemento fundamental de un nuevo patrón del poder” (pág. 204), las personas que están sumergidas en este sistema no tienen la idea consciente que siguen siendo parte de esa población oprimida, que no reflexiona, ni critica la forma en la que vive y cómo es que ella será útil para la sociedad en la medida que produzca y considere que genere mejor estabilidad económica.

A los adolescentes le han vendido la idea que a mayor grado académico tendrán un trabajo seguro con un mejor ingreso económico y una mejor calidad de vida, a lo que mencionan que **“si me graduó gano más” (A. 26.07.2012 HM)**, no hay que menospreciar la idea de estudiar para tener una mejor capacitación y ser competitivo en la sociedad, sino que por el contrario, es una buena herramienta para enfrentarse a la vida.

Por ello los adolescentes tienen como interés el seguir estudiando y esta idea de estudiar ha ido cambiando, antes no se consideraba necesario que las personas estudiaran, pero ahora por la competencia y demanda de capacitación que existe ha cambiado y las personas consideran indispensable el estudiar ya que contribuirá a estar mejor calificado a la hora de aplicar para un trabajo.

Obtener un trabajo, tener estudios universitarios son aspiraciones importantes que los adolescentes tienen, pero desafortunadamente en la actualidad el obtener un título a nivel medio no asegura un trabajo por la cantidad de personas que demandan el mismo puesto, además se suma el hecho que los jóvenes no pueden sufragar los gastos generados por la educación superior, por lo que recurren a el apoyo de sus padres, pero hay que tomar en cuenta que la mayor parte de la población tiene un

salario que satisface las necesidades elementales para vivir, entonces, la educación superior se deja de lado aunque ésta sea una meta por alcanzar, ya que no es prioridad familiar, hay que tomar en cuenta que las jóvenes que obtienen un trabajo, no se les otorgan los permisos necesarios para cumplir con las actividades universitarias.

Otros intereses que indicaron los adolescentes fueron, salir con los amigos y comprar cosas, para ellos, son ideas románticas que tienen los adolescentes sobre lo que les brindará satisfacción personal, evidencian la habituación, de reproducir todo aquello que le ha sido transmitido por la sociedad, donde los adolescentes no toman el papel de sujeto activo que reflexione y critique si ésta es la forma en que desea vivir o sólo es lo que la sociedad le ha pintado como indispensable para ser feliz.

Un aspecto relevante es que ningún adolescentes mencionó que les interesa adquirir conocimiento para un mejor desenvolvimiento intelectual en la vida y no sólo para poder recibir un mayor salario, tampoco no hubo comentarios sobre el interés de ayudar a otras personas que tienen limitaciones, esto es importante evidenciar para tomarlo en cuenta y observar lo que los sujetos perciben de la sociedad; se están construyendo adolescentes individualizados que sólo ven su interés y no el mejoramiento de los demás, no les interesa el bienestar común, sino, sólo la propia satisfacción, ¿qué está haciendo Guatemala con su población?, ¿hacia dónde la esta guiando? y al observar más allá, desgraciadamente no es solo un fenómeno que sucede en el país, sino está sucediendo en el mundo.

Para qué los adolescentes plasmaran sus intereses y aspiraciones, se tomó como instrumento el proyecto de vida, para llegar a utilizarlo se

les preguntó ¿qué piensan que es el proyecto de vida? los adolescentes concluyeron que sirve para “planear el futuro” (A.03.08.2012HM) y este gira alrededor de ¿qué carrera elegir?, hay que resaltar que el proyecto de vida que expone Ovidio D’Angelo “es la interrelación de los aspectos, físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales del individuo” (pág. 6) ,entonces, durante la construcción del proyecto de vida se tiene que consolidar los diferentes aspectos que forman al sujeto, porque de esta manera se tendrá una perspectiva amplia de cómo proyectarse hacia el futuro.

Para la construcción de un proyecto de vida, fue necesario generar espacios “bajo la mirada “crítica-reflexiva-creativa” de su acción en las diferentes esferas de la vida social” (pág. 6) según Ovidio S. D’Angelo, se desarrolló de forma integral, el plantearse metas, objetivos y decisiones, el proyecto de vida no es rígido, sino que, se puede modificar según las necesidades del sujeto.

Durante la construcción del proyecto de vida fue necesario reflexionar sobre sí mismo ¿qué se quiere?, ¿cómo se logrará? y ¿qué se necesita? , la responsabilidad está implícita durante esta elaboración, porque el proyecto de vida es propio y no una construcción general de varias personas, Ovidio S. D’Angelo menciona que “el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo a futuro” (pág. 5).

Uno de los objetivos en la construcción del proyecto de vida fue que los adolescentes dejarán atrás el querer cumplir con las expectativas y en algunos casos imposiciones generados por los padres de familia, quienes siempre buscan el bienestar de sus hijos, pero en algunas ocasiones los

obligan a que realicen sueños que ellos no pudieron alcanzar, Elizabeth B. Hurlock (1,989) dice “ la influencia familiar negativa... quizá los padres digan a sus hijos que eviten ciertas profesiones en razón de sus magras remuneraciones, de su escaso prestigio, porque las oportunidades de progreso son limitadas y por otras desventaja”, por eso la importancia de abrir espacios de reflexión y critica para evidenciar estas actitudes, que varias veces están presentes a la hora de construir un proyecto de vida.

También se criticó la influencia ejercida por los medios de comunicación, donde genera la idea al adolescente que obtener estudios que les ayudará en la producción de un ingreso económico alto, que les será útil para adquirir cosas materiales que contribuirán a la felicidad; por otro lado los medios de comunicación transmiten ideas sobre la forma de actuar del hombre y la mujer dentro de la sociedad; la educación no se quedó atrás como tema a reflexionar por la forma en que tradicionalmente se lleva el proceso enseñanza-aprendizaje en Guatemala y no se orienta a los adolescentes a criticar, reflexionar y ser creativos a la hora de enfrentarse a ese roce con la sociedad.

En la construcción del proyecto de vida se debe de evidenciar la influencia de diferentes sujetos, entre ellos los padres de familia, quienes los adolescentes consideran que ellos quieren que sean:

“responsables, obedientes, buenas personas, alguien importante y una persona exitosa”

(A.09.08.2012 HM)

El ideal de los padres es que sus hijos sean buenos, productivos y un ejemplo para otras personas, entonces, esa es la idea que le transmiten a sus hijos. Los adolescentes tienen la idea, que los hijos perfectos son aquellos, que no les causan malestar a sus padres, quienes siempre sobresalgan en diversas actividades, quienes no ocasionan problemas, ante estas ideas los adolescentes tienen una carga pesada sobre sus hombros, los adolescentes sienten que para que sus padres se estén bien con ellos tienen que cumplir esas expectativas

Los padres de familia de una u otra forma tienen influencia sobre sus hijos, tanto en elecciones sencillas, ¿qué ropa usar?, ¿qué elegir de comida?, como otras que marcan su vida, ¿qué carrera estudiar?, ¿qué trabajo elegir?, cuando se presentan estas elecciones algunos padres imponen sueños que no lograron, con esta actitud los padres se alejan de sus hijos, pero también, se observa a otros padres de familia que conversan con sus hijos y los guían para que sean ellos quienes realicen su elección.

Los padres de familia están dentro del ambiente laboral, por esa experiencia que poseen saben que es indispensable la educación de sus hijos, por ese motivo buscan el desarrollo académico, cada día va en aumento la capacitación para optar a un trabajo, la demanda de una plaza en el país es alta, por eso los padres de familia ven a la educación como:

“estudiar les abrirá las puertas a mejores trabajos”

“yo le voy a seguir ayudando a mi hija para que estudié, lo que sea pero que estudié”

“yo para poder seguir dando estudio, abrí una librería y así apoyar a mi esposo”

(P.11.08.2012HM)

Los medios de comunicación influyen de forma directa en la construcción del proyecto de vida, porque es a través de éstos que la población observa cómo se maneja la sociedad y que se necesita para ser útil en ella, entre la información que los adolescentes adquieren de los medios de comunicación es que se transmite, qué para ser feliz se necesita.

“el dinero, carro, teléfonos”

“fumar y beber alcohol los hará felices”

(A.09.08.2012 HM).

El sistema capitalista que ha adoptado Guatemala, los medios de comunicación transmiten que para estar actualizado debe de tener diferentes accesorios, como los celulares entre más aplicaciones tenga mejor, el dinero le dará a las personas mejor posibilidad para adquirir las diversos accesorios que harán que las personas estén a la vanguardia.

Los medios de comunicación transmiten anuncios sobre cigarrillos y alcohol, en donde las personas que las consumen son felices, tienen amigos, conquistan al sexo opuesto y pueden hacer todo aquello que sueñan, hay que resaltar que los medios de comunicación transmiten información de forma masiva y a veces las personas consideran que todo lo que transmiten es cierto; lastimosamente estos medios no se han

utilizado para promover la crítica y reflexión sobre distintos aspectos que forman la sociedad.

Los amigos también tienen influencia sobre la construcción del proyecto de vida en los adolescentes, es la compañía que necesita para sentirse bien y los considera como:

“buenos, cariñosos, molestones”

(A.09.08.2012 HM)

El sujeto como ser social, busca ser parte de un grupo, como Adolfo Perinat (2003) dice “un grupo, es un conjunto de individuos, con determinados objetivos, que llevarán a cabo determinadas actividades” (pág. 162) entonces, los adolescente buscan sujetos con características similares, como: la edad, intereses para tener temas de conversación y así ampliar perspectivas de las actividades que planea realizar.

Pero, el adolescentes no sólo es parte de un grupo, maneja el concepto de amigo, que Adolfo Perinat (2003) refiere como “a alguien con quien se mantiene una relación muy especial” (pág. 162) entonces, los adolescentes no sólo forman parte de un grupo, sino que, es miembro de un grupo de amigos, ellos son aquellos sujetos a quienes les comparte muchas de sus emociones, por tenerles confianza y afecto, en varias ocasiones el grupo de amigos conoce más sobre el adolescente que la misma familia.

La amistad es un sentimiento asociado a unas relaciones desinteresadas, la comprensión mutua, una mayor disponibilidad y disposición a empatizar con el otro, a compartir penas y alegrías, Adolfo

Perinat (2003), el grupo de amigos tiene un gran lazo de afecto que los une y hace que el adolescente se sienta bien al ser parte de ese grupo y de tener amistad con miembros del grupo.

Para la construcción del proyecto de vida, es necesario considerar que lleva a ser feliz al sujeto que está construyendo una perspectiva hacia el futuro, un grupo minoritario de adolescentes, consideró que para ser feliz necesita:

“alcanzar mis sueños, tener buena autoestima, tener una familia, tener paz, tener a Dios”

(A.09.08.2012 HM)

Aunque los adolescentes están bombardeados por esa idea que necesitan cosas materiales para ser feliz, aún consideran cosas que no se pueden observar para sentirse bien consigo mismo, satisfecho de las actividades que realizan, tienen en consideración que la felicidad no la dará un accesorio, sino que la felicidad va más allá de adquirir algo que se compra en una tienda, sino que por el contrario la felicidad necesita del trabajo constante por alcanza sueños y metas, sentirse en paz consigo mismo y otras actividades personales, que les dará esa plenitud que la vida necesita.

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

Fundación de Aldea Santo Tomás Milpas Altas, Aldea del Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, se desconoce por el momento, quien fue su fundador, pero se le atribuye a Francisco de Monterroso. Sus primeros habitantes procedían del vecino municipio de Magdalena Milpas Altas, Villa Nueva, Amatitlán y en menor escala de otros lugares del interior de la República. No se encuentran rasgos de algún grupo étnico en forma definida, no se habla ninguna lengua, ni se viste traje típico.

La Aldea Santo Tomás Milpas Altas, pertenece al municipio de Santa Lucía Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, sus habitantes tienden a brindar amabilidad y confianza a las personas que los visitan y por ello algunas se quedan a vivir allí.

Es evidente un desarrollo económico atribuido a la agricultura, fuentes de trabajo por su cercanía tanto a la cabecera departamental (La Antigua Guatemala) como a la ciudad Capital.

Con respecto a la educación cuenta con una Escuela Pública, cuatro Colegios Privados que imparten los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado.

Sus habitantes, tienen diferentes creencias religiosas por eso cuenta una Iglesia Católica, varias iglesias Protestantes y una iglesia de los Testigos de Jehová.

3.1.2 Características de la población

Este trabajo se realizó con 15 adolescentes, nueve mujeres y seis hombres, cursantes del tercero básico de educación media de ambos sexos del Colegio Monseñor Angélico Melotto, los alumnos participantes tuvieron como características para ser seleccionados: estar legalmente inscritos, que fueran alumnos regulares del establecimiento, estar comprendidos entre las edades de catorce a diecisiete años, que vivieran en la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas.

CAPITULO IV.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La educación tradicional en Guatemala, no propicia la reflexión, crítica y discusión de las formas en que el sujeto vive dentro de la sociedad y esto genera la habituación de varias formas de vida que no se piensan en cambiar.
- Los conflictos entre adolescentes y figuras de autoridad, se han formado por el autoritarismo que practican algunos adultos para tener el respeto y control que creen necesario.
- Los estereotipos y roles de género, practicados en la sociedad guatemalteca los adolescentes los han habituado y no consideran que tengan que cambiarse.
- Los adolescentes manifiestan la necesidad de una orientación vocacional para elegir una profesión en diversificado que les brinde la oportunidad de tomar decisiones de acuerdo a sus intereses y expectativas.
- En general los adolescentes tienen como metas seguir una profesión que le brinde la posibilidad de tener estudios superiores, poseer un trabajo que les genere ingresos para satisfacer sus necesidades generando un mejor estilo de vida porque es la idea que ha sido transmitida por el sistema capitalista en el cual se desenvuelven.

- Los medios de comunicación transmiten a la población que si no se tienen algunos accesorios materiales no podrán ser felices y que la mejor forma de vivir es teniendo un mayor ingreso económico.
- El sistema capitalista el cual se practica en la sociedad guatemalteca, construye sujetos individualizados, que solo se interesan por el bienestar propio y no por el ayudar a atrás personas que lo necesitan.

4.2 Recomendaciones

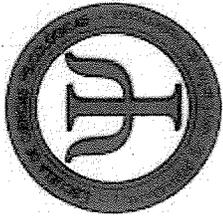
- Que los centros educativos públicos y privados transformen la forma de enseñanza-aprendizaje, para construir sujetos activos, reflexivos, críticos de los que sucede a su alrededor.
- Propiciar la práctica de autoridad democrática en el personal docente administrativo del centro educativo, para eliminar los conflictos entre los estudiantes y las autoridades del colegio.
- Que el colegio Monseñor “Angélico Melotto” propicie espacios de reflexión con padres de familia, para que ellos puedan generar un espacio de confianza y respeto en la relación familiar.
- Que el colegio Monseñor “Angélico Melotto” elabore un programa de orientación vocacional y laboral para los estudiantes de tercero básico, para que los adolescentes obtengan las herramientas necesarias para hacer su elección.
- Que el colegio Monseñor “Angélico Melotto” abra espacios de crítica al sistema capitalista y consumista donde se desarrolla la sociedad guatemalteca, para así formar sujetos que se interesen por el bienestar común.

V. BIBLIOGRAFÍA

1. Bee L. Helen y Sandra K. Mitchel (1987). *El desarrollo de la personalidad en todas las etapas de su vida*. México. 2da Edición. Editorial Mexicana.
2. Bambirra, V. (1999) *El capitalismo dependiente latinoamericano*, México. 15ª edición, Siglo XXI editores.
3. Coleman, J. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid. Editorial Mapreto.
4. Delgado, C. *Calidad de vida: una perspectiva latinoamericana*. Recuperado de <http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/DCRAM034.pdf>
5. *Diccionario Enciclopédico ilustrado Visor* (2007). Buenos Aires, Argentina. 2da Edición
6. D'Angelo, O. *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social*. Recuperado en biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo8.rtf
7. Freire, P. (1996). *Pedagogía del oprimido*. Madrid. Siglo veintiuno editores 48ª. .
8. González, F. (2006). *Investigación Cualitativa y Subjetividad*. ODHAG, Guatemala.
9. Horrocks, J. (1986) *Psicología de la Adolescencia*. México. Editorial Trillas.
10. Hurlock, E.(1989). *Psicología de la Adolescencia*. México. Editorial Paídos.

11. Jiménez, B. (2003) *El poder y los conflictos en familias con adolescentes. Una propuesta para pensar las relaciones intergeneracionales.* Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1363/25/24CAPI23.pdf>
12. Montero, M. (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria.* Desarrollo, conceptos y procesos. Argentina, Editorial Paidós. 1ª Edición.
13. Morris, C. y Maisto, A. (2005) *Psicología,* México. Pearson Educación..
14. Quijano, A. (1992) *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina.* Recuperado de 1161337413.Anibal-Quijano.pdf-Adobe Reader
15. Ramírez, J.(2008) *Varones masculinidades y equidad de género.* Recuperado en http://bvirtual.ucol.mx/archivos/886_0502123505.pdf
16. Rousselet, J. (1968), *El Adolescente Aprendiz.*
17. Santrock, J. (2006), *Psicología del Desarrollo el Ciclo Vital.* Editorial McGraw-hill/interamericana de España.

ANEXOS



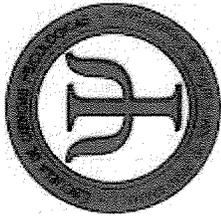
PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

Tema: Presentación del Proyecto a autoridades y estudiantes de tercero básico.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Presentar el proyecto a autoridades y estudiantes de tercero básico.	Presentación de los estudiantes, exponiendo su nombre, edad, que actividades le gusta realizar y como se ve en un futuro.	Explicar el proyecto sobre la importancia del Proyecto de vida.	Sesión de presentación . La observación	Guía de la sesión de presentación.	La voz Autoridades del colegio Monseñor "Angélico Melotto" Adolescentes	Jueves 19 de julio del 2012. 35 minutos.



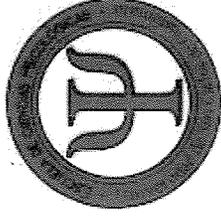
PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

Objetivo específico: Evidenciar en el adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO O/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Evidenciar y criticar los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.	Observar videos sobre los roles que las mujeres y hombres realizan en la sociedad.	Los estereotipos y roles que practican los hombres y mujeres en sociedad.	Grupo de discusión La observación	Guía del grupo de discusión.	Computadora Cañonera Paleógrafos Marcadores permanentes	Viernes 20 de julio del 2012. 35 minutos.



PLANIFICACION

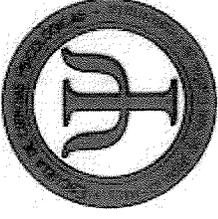
Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas, Sacatepéquez 2012.

Objetivo específico: Evidenciar en el adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en adolescentes.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO / TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Escuchar al adolescente en su concepto de ser adulto.	Elaborar un paleógrafo con las características que realizan los adultos en grupos de 5 integrantes.	Que significa para el adolescente el "ser adulto".	Grupo de discusión. La observación	Guía del grupo de discusión.-	Paleógrafos Marcadores permanentes.	Jueves 26 de julio del 2012. 35 minutos.



PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

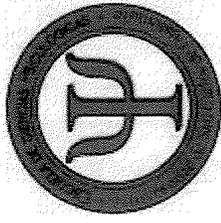
Objetivo específico: Abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en adolescentes.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Reflexionar, discutir y analizar sobre intereses particulares.	Escribir en el pizarrón los intereses de los adolescentes.	¿Cuáles son mis intereses?	Grupo de discusión. La observación	Guía del grupo de discusión.	Pizarrón Marcadores	Jueves 02 de agosto del 2012. 35 minutos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



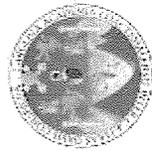
PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

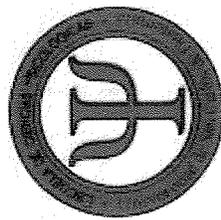
Objetivo específico: Abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en adolescentes.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO / TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Reflexionar, discutir y analizar que se entiende por proyecto de vida.	Conversar sobre qué piensan los adolescentes qué es el proyecto de vida.	¿Qué es y para qué me sirve el proyecto de vida?	Grupo de discusión. La observación	Guía del grupo de discusión.	La voz. Encargada Adolescentes	Viernes 03 de agosto del 2012. 35 minutos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



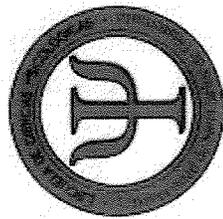
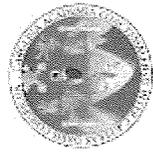
PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

Objetivo específico: Evidenciar en el adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Responder el instrumento de forma escrita las frases que allí se le presentan .	Completar las frases.	Completamiento de frases.	Completamiento de frases	Guía de completamiento de frases.	Hojas guía de completamiento de frases. . Lapiceros Lápiz	Jueves 09 de agosto del 2012. 35 minutos.



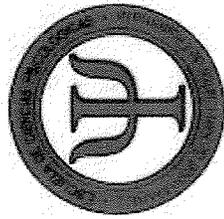
PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

Objetivo específico: Evidenciar en el adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Encargada: Hanlly Paola Mlachán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
A partir de la reflexión y análisis elaborar una guía, para construir un proyecto de vida.	Llenar un cuestionario abierto.	Cuestionario abierto sobre intereses y objetivos de los adolescentes.	Cuestionario abierto.	Guía para el cuestionario abierto.	Lapicero Lápiz Guía para el cuestionario abierto.	Viernes 10 de agosto del 2012. 35 minutos.



PLANIFICACION

Tema de Investigación: Importancia del proyecto de vida en los adolescentes del Colegio Monseñor Angélico Melotto de la Aldea de Santo Tomás Milpas Altas. Sacatepéquez 2012.

Objetivo específico: abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en los adolescentes

Encargada: Hanlly Paola Machán Oliva

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Discutir sobre la influencia que tienen los padres de familia en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.	Conversar sobre el papel que juega la familia en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.	La importancia de los padres de familia y el desarrollo del adolescente.	Grupo de discusión La observación	Guía del grupo de discusión	La voz Padres de familia	Sábado 11 de agosto del 2012. 35 minutos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGIA
-CIEPS- "MAYRA GUTIERREZ"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR**

Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: Presentación del Proyecto a autoridades y estudiantes de tercero básico

Presentación	Decir su nombre y cómo se ve de aquí a tres años.
Que recursos voy a utilizar para alcanzar los intereses, metas y sueños.	Los adolescentes responderán a la pregunta <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué voy hacer para poder alcanzar mis intereses, metas y sueños?



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: Estereotipos de roles de género que se practican en la sociedad.

Objetivo: Evidenciar al adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Videos	A los adolescentes se les presenta dos videos, el primero donde se marca las ventas por televisión promoviendo algunos estereotipos de género y el segundo donde se hace una reflexión sobre los roles que la sociedad asigna al hombre y la mujer.
Momento de discusión	Se plantean preguntas generadoras, <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo actúan los hombres y las mujeres dentro de la sociedad guatemalteca?• ¿Será que las mujeres son las únicas responsables de los quehaceres de hogar y cuidado de los hijos?• ¿Por qué los hombres deben de tener en aspecto fuerte?• ¿Será que sólo los hombres trabajan?

	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué son roles de género?• ¿Qué son estereotipos de género?• ¿Qué es equidad de género?
Concluir	Los adolescentes deben plantear las conclusiones a las que llegaron después de la discusión .



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: Qué significa para el adolescente el "ser adulto"

Objetivo: Evidenciar al adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Grupos de discusión	Los adolescentes se dividirán en tres grupos de cinco integrantes, escribirán e ilustrarán las características de un adulto. <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo son los adultos?• ¿Qué actividades realizan?• ¿Cómo es la relación adolescentes adultos?
Plenaria	Dos representantes de cada grupo expondrán lo que en grupo concluyeron.
Concluir	En grupo se escribirán cinco características principales que debe tener un adulto.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: ¿Cuáles son mis intereses?

Objetivo: abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.

Grupo de discusión	Escribir en el pizarrón una lista de actividades, se le preguntará a la plenaria cuáles de esas actividades les interesa realizar y cuáles de esas aún no. Lista de actividades: <ul style="list-style-type: none">• Matrimonio• Educación media• Hijos• Trabajar• Salir con los amigos• Educación Universitaria• Formar una familia
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">• Comprar cosas para mí• Tener responsabilidades
Concluir	Que los adolescentes expresen el por qué de sus intereses.



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR

Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: ¿Qué es y para qué me sirve el proyecto de vida?

Objetivo: Abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.

<p>Grupo de discusión</p>	<p>Preguntar a los adolescentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensan que es un proyecto de vida? • ¿Han escuchado hablar sobre el proyecto de vida? • ¿Para qué creen que sirve el proyecto de vida? • ¿Las metas van incluidas dentro de la construcción del proyecto de vida? • ¿Los sueños van incluidos dentro de la construcción del proyecto de vida?
<p>Concluir</p>	<p>Que los adolescentes expresen sus opiniones de acuerdo al proyecto de vida.</p>



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: responder el completamiento de frases.

Objetivos: : Evidenciar al adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Completamiento de frases.	Que el adolescente complete en forma escrita las frases que se le presentan. <ol style="list-style-type: none">1. Mis padres dicen que debo ser...2. La publicidad dice que para ser feliz necesito...3. Mis amigos van a estudiar...4. Para ser feliz necesito ...5. Sueño con...6. Me veo en el futuro como...7. Quiero lograr en el futuro...8. Profesión...9. Amigos...
----------------------------------	--

	10. Universidad ...
	11. Adulto...
	12. Mamá...
	13. Papá...
	14. Estudiar...
	15. Felicidad...
	16. Matrimonio...
	17. Hijos...



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: contestar el cuestionario abierto.

Objetivo: :Evidenciar al adolescente para su crítica y discusión los roles y/o estereotipos de género que la sociedad presenta por los medios de comunicación y patrones de crianza.

Cuestionario abierto	Que el adolescente conteste el cuestionario abierto que se le presenta: <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién soy?• ¿Cuántos años tengo?• ¿Qué voy hacer el próximo año?• ¿Cómo me veo en tres años?• ¿Cuáles son mis intereses?• ¿Cuáles son mis metas?• ¿Cómo me va a ayudar mi familia en lograr mis metas?
-----------------------------	---



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"LA IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES"
POR
Hanlly Paola Machán Oliva, carné 2007-14046

Guía del Taller:

Tema: la importancia de los padres de familia y el desarrollo del adolescente.

Objetivo: abrir espacios de discusión para la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.

Grupo de discusión	Conversar con los padres de familia sobre su papel dentro del desarrollo de sus hijos. Preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo debe de ser la comunicación familiar?• ¿Cómo debe de ser la relación con sus hijos?• ¿Cuál es papel que juegan los padres de familia en el desarrollo de sus hijos?• ¿Para usted qué es el proyecto de vida?• ¿Cuál es el papel de los padres de
---------------------------	---

	familia en la construcción del proyecto de vida.
Concluir	Los padres de familia expresen sus opiniones sobre el papel que ejercen los padres de familia en la construcción del proyecto de vida en los adolescentes.