

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



**“LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU CORRELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO
DEL COLEGIO “BELÉN DEL MILAGRO” EN MIXCO 2013”**

NANCY LISSETH RODAS ROSALES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU CORRELACIÓN
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO
DEL COLEGIO “BELEN DEL MILAGRO” EN MIXCO 2013”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

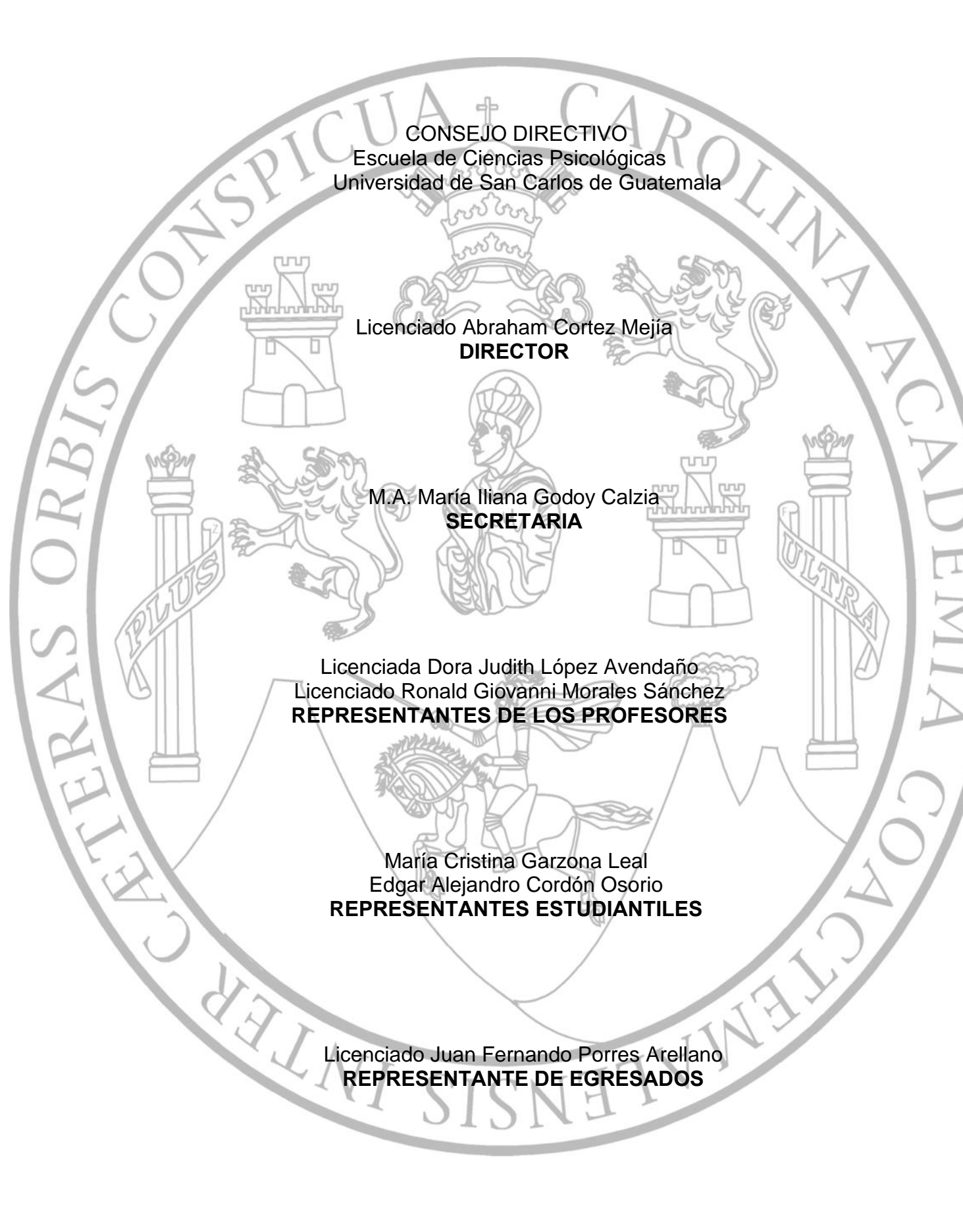
NANCY LISSETH RODAS ROSALES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a figure on horseback, likely a saint or a historical figure, surrounded by various heraldic symbols such as castles, lions, and columns. The text is centered over this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 84-2009
CODIPs. 1718-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de octubre de 2013

Estudiante
Nancy Lisseth Rodas Rosales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO CUARTO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO "BELEN DEL MILAGRO" EN MIXCO 2013**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Nancy Lisseth Rodas Rosales

CARNÉ No.1998-18127

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Faviola Edelmira Girón Hernández y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
24 SEPT 2013

FIRMA:
HORA: 14:40
Registro: 24-09

CIEPs 691-2013
REG: 084-2009
REG: 084-2009

INFORME FINAL

Guatemala 23 de septiembre de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO “BELEN DEL MILAGRO” EN MIXCO 2013”

ESTUDIANTE:
Nancy Lisseth Rodas Rosales

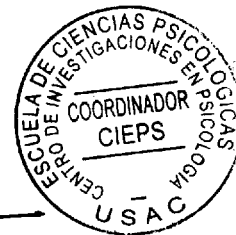
CARNÉ No.
1998-18127

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de septiembre de 2013 y se recibieron documentos originales completos el 20 de septiembre de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA
Unidad de Graduación



Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Velveth S.

CIEPs. 692-2013
REG 084-2009
REG 084-2009

Guatemala, 23 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA NECESIDAD DE LOGRO Y SU CORRELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO “BELEN DEL MILAGRO” EN MIXCO 2013.”

ESTUDIANTE:
Nancy Lisseth Rodas Rosales

CARNÉ No.
1998-18127

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Nirma Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 22 de julio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

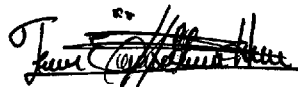
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “La necesidad de logro y su correlación con el rendimiento académico en alumnos de nivel básico del Colegio “Belén del Milagro” en Mixco 2013” realizado por la estudiante NANCY LISSETH RODAS ROSALES, CARNÉ 1998-18127.

El trabajo fue realizado a partir del mes de febrero del año 2009 hasta el 22 de julio de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Faviola Edelmira Girón Hernández

Psicóloga

Colegiada No. 12716

Asesor de contenido

FG/fg

cc. Archivo



Colegio Privado "Belén del Milagro"
Sección "PP" Lote 33 Colonia el Milagro zona 6 de Mixco
Tel. 24364543

Guatemala 19 de junio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Nancy Lisseth Rodas Rosales, carné 1998-18127 realizó en esta institución 25 evaluaciones a los alumnos de segundo básico como parte del trabajo de investigación titulado: "La necesidad de logro y su correlación con el rendimiento académico en alumnos de nivel básico del Colegio "Belén del Milagro" en Mixco 2013" así como también realizó un aporte de intervención por medio del taller motivacional a los alumnos que formaron parte de su estudio, lo anterior realizado en el periodo comprendido del 27 de mayo al 15 de junio del presente año, durante la jornada matutina.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



[Handwritten Signature]
Edilma de la Cruz Escobar Escobar

Directora del "Colegio Privado Belén del Milagro"

24364543

MADRINAS DE GRADUACIÓN

**FAVIOLA EDELMIRA GIRÓN HERNÁNDEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADA 12716**

**SILVIA LORENA AGUILAR URRIOLA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
COLEGIADA 13575**

DEDICATORIAS

A DIOS

MI creador, por todas las bendiciones que me ha regalado y en este momento especial por permitirme alcanzar un logro más en mi vida

A MI PADRE

Porque desde el cielo ha sido un ángel que le pide a Dios por mí

A MI MADRE

Por regalarme el don de la vida, a ti todo mi amor y respeto

A MI HIJA

Mi amor, mi fuente de inspiración, esperando ser un ejemplo de superación y que tú también alcances tus metas

A MI HERMANO Y MI CUÑADA

Por el apoyo que siempre me dan, por ser instrumentos de Dios en mi vida

A MIS SOBRINOS

Por el cariño que siempre me regalan, que este triunfo los motive a seguir adelante

A TODA MI FAMILIA

Porque siempre de una u otra manera, han sido apoyo en mi vida

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

A cada uno por nombre, a quienes he considerado y llamado así, por el aprecio y apoyo sincero que han tenido a bien regalarme, ¡gracias!

AGRADECIMIENTOS

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN ESPECIAL A LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR FORMARME COMO PROFESIONAL**

**AL COLEGIO BELEN DEL MILAGRO
POR ABRIRME LAS PUERTAS DE TAN HONORABLE INSTITUCIÓN Y
CONTRIBUIR CON ELLO A LA REALIZACIÓN DEL PRESENTE ESTUDIO**

**A LOS Y LAS JOVENES PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN
PORQUE CON SU COLABORACIÓN SE HIZO REALIDAD ESTE PROYECTO**

**AL INGENIERO LEONEL PINEDA POR SU APOYO CON LA PARTE
ESTADISTICA DE ESTA INVESTIGACIÓN**

**A MI ASESORA DE TESIS Y AMIGA FAVIOLA GIRÓN
POR TODO EL APOYO Y POR COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS,
AYUDANDOME A CULMINAR ESTA META**

**A QUIENES ME ACOMPAÑARON Y APOYARON EN ESTE PROCESO
ESPECIALMENTE A MI AMIGA SONIA MÉNDEZ**

1.1.2.10 Medición de la necesidad de logro.....	32
1.1.2.10.1 Test de apercepción temática (TAT).....	32
1.2 Hipótesis.....	35
1.2.1 Hipótesis de investigación.....	35
1.2.2 Hipótesis nula.....	35
1.2.3 Hipótesis alterna.....	35
1.3 Delimitación.....	36
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Técnicas de muestreo.....	38
2.2. Técnicas de recolección de datos.....	38
2.2.1 Instrumentos.....	38
2.2.1.1 El “TAT” con las modificaciones que realizo McClelland para medir la necesidad de logro.....	39
2.2.1.2 Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios.....	41
2.2.1.3 Hoja de cotejo.....	42
2.3. Técnicas de análisis estadístico.....	43
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población.....	44
3.1.1 Características del lugar.....	44

3.1.2 Características de la población.....	44
3.2 Análisis descriptivo-cualitativo.....	45
3.2.1 Vaciado e interpretación de la información.....	47
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	58
4.2. Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	62
Anexos	

RESUMEN

“La necesidad de logro y su correlación con el rendimiento académico de alumnos de nivel básico del colegio “Belén del Milagro” en Mixco 2013”

Autor: Nancy Lisseth Rodas Rosales

Muchas palabras se han escrito respecto a la motivación, pero hoy, resulta innegable considerar a la motivación como algo previo y que sustenta cualquier proceso de aprendizaje; si bien las representaciones y explicaciones a la misma pueden ser variadas o incluso incompatibles, es difícil no aceptar hoy, que se aprende por motivos. Por tal razón ha surgido la necesidad de conocer más y mejores formas de motivar el aprendizaje. Así es como en el presente trabajo se consiguió darle respuesta a las preguntas que guiaron la investigación, dando a conocer cuál es la relación entre la necesidad de logro y el alcance de objetivos académicos, así como también se conoció si existía esta necesidad de logro en los jóvenes objeto de este estudio; del mismo modo, se expone la importancia de la activación de la necesidad de logro en los jóvenes. Tomando como base la teoría de la necesidad de logro desarrollada por McClelland en la cual se expone que no todas las personas tienen desarrollada esta necesidad pero que puede ser activada para conseguir un mejor rendimiento en el nivel académico, debido a que es la necesidad de una búsqueda continua de un nivel de excelencia, fijándose metas realistas, trabajando y responsabilizándose por alcanzarlas. Se consideró como objetivo principal identificar si esta necesidad existía como tal en los jóvenes y si se relacionaba o no con su rendimiento académico. Como primer punto se aplicó el Test de Apercepción Temática (TAT) Diseñado por Murray y que McClelland modificó específicamente para medir la necesidad de logro en los individuos, ya que por medio del mismo y de las calificaciones de los alumnos obtenidas durante el bimestre anterior a la evaluación se logró medir el nivel de “Correlación entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico” inscritos en el colegio Belén del Milagro en Mixco, para el ciclo 2013. Así mismo, también se aplicó el cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, como instrumento para conocer la tendencia de los alumnos (respecto al área académica) en cada una de las características que según el perfil de las personas motivadas al logro deben tener. Para este estudio se tomó como muestra a 25 alumnos del nivel básico comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, quienes después de la evaluación participaron en la realización de un taller motivacional, como un aporte de intervención, ayudando con ello a potenciar las fortalezas de los jóvenes, con el fin de lograr un aprendizaje más efectivo.

PRÓLOGO

Como es sabido los propósitos de la motivación en el ámbito educativo consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. Siendo la motivación un factor clave en el proceso del aprendizaje, es importante prestarle atención a este aspecto, cuando un alumno está motivado siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

En la actualidad, los jóvenes, en el transcurso de la niñez a la adolescencia han perdido la habilidad de interesarse en lo que hacen, no encontrando un verdadero valor a la preparación académica recibida, lo que los ha llevado a demostrar una especie de conformismo en cuanto al éxito escolar se refiere y más aún esta apatía la llevan a todas las áreas de su vida como la familiar y la personal, dejando de lado lo sano, lo útil y lo edificante de un sentido de éxito basado en el esfuerzo y la perseverancia. Muchos de los jóvenes se están ocupando más de las cosas banales de la vida tales como el deporte brutal, el juego interesado, los excesos prematuros, lo trivial, lo tosco, lo vulgar y lo imprudente. Dicha situación lleva a la queja general de que los estudiantes están intelectual y moralmente dormidos. Necesitan recobrar los ideales que cambiaran su futuro.

Resultando evidente entonces que debido a que la adolescencia es el periodo en el que el individuo comienza a conocerse enfrentando duros cambios que los llevarán a ser hombres y mujeres fuertes, y siendo esta etapa en la que se percibe la individualidad y se empieza a conocer las fuerzas internas que cada ser humano tiene dentro de sí, las cuales lo ayudan a ser cada vez más independiente, no solo físicamente, sino también en cuanto a opiniones e ideología, es ese momento el cual se debe aprovechar al máximo, despertando

en ellos el interés, estimulando su deseo de aprender y que de esa manera dirijan sus esfuerzos para alcanzar sus metas educativas.

Es por ello que con la finalidad de contribuir al aprovechamiento de la formación educativa, surgió la necesidad de identificar si existía o no la necesidad de logro en el alcance de objetivos académicos por parte de los adolescentes que cursan el nivel básico del Colegio “Belén del Milagro” en Mixco, ya que solo determinando esta carencia, se puede dar acción a trabajar en su desarrollo y estimulación, a fin de promover el esfuerzo voluntario por parte de los mismos alumnos. Considerando que esta investigación resolvió la incógnita, de si en realidad son los jóvenes los que carecen de esta necesidad de logro, siendo importante identificarlo como un punto fuerte del cual se puede partir para crear propuestas dirigidas a desarrollar esta necesidad y con ello despertar el interés por la superación personal y académica en los alumnos, dando a conocer la importancia de brindar un mayor espacio a este factor, incorporándola al programa de educación y al departamento de orientación psicopedagógica a lo largo del ciclo escolar en todas las instituciones educativas del país.

Acá se encuentra la relevancia del proyecto, justificado, ya que los jóvenes son el presente de Guatemala, y como bien se sabe la educación es la mejor inversión para las sociedades en vías de desarrollo, por lo cual es necesario concientizar a los jóvenes de que la vida no es fácil y sin una buena preparación académica lo es menos aún, siendo importante despertar en ellos los deseos para lograr la excelencia.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

*En Guatemala, la adolescencia no ha sido considerada como una población con necesidades y capacidades propias, determinadas por su desarrollo físico, psicológico y emocional. Esta situación provoca que actualmente no se cuente con información suficiente que describa las condiciones de vida de las personas adolescentes en relación con su salud, nutrición, educación y protección.*¹

Lamentablemente en la actualidad sin necesidad de realizar muchos estudios o investigaciones acerca de la situación de la adolescencia en Guatemala y quizá en el mundo entero, es de fácil conocimiento que la mayor preocupación surge por embarazos a temprana edad en las niñas, por la inserción en las pandillas de los varones quienes cada vez con menor edad son reclutados por estos grupos delictivos, entre otros. Muchos interesados en el tema explican los posibles motivos por los cuales estas situaciones se presentan cada vez con mayor frecuencia, y es que en realidad son muchos los factores que se considera influyen en el desarrollo de un ser humano y siendo la adolescencia un período crucial para el desarrollo de este en el que niñas y niños empiezan a dejar de serlo, e inician un período de transición donde exploran el mundo que les rodea con una independencia cada vez mayor se considera que la formación educativa de calidad, no solo en conocimientos sino también en valores es urgente. Formación educativa que al ser impuesta a los jóvenes éstos la rechazan directa o indirectamente ya que están en una etapa de rebeldía propia de la edad, por lo cual se considera que generar en ellos el

¹ Chews, Rolando (2007): Hojas de ruta para los nuevos gobernantes. www.oei.es/pdfs/hojasderuta_13_18anos.pdf © UNICEF. Guatemala. pp. 4

deseo de formarse profesionalmente es un reto que tanto padres de familia como maestros y educandos deberían tomar como propio.

Es en ese contexto en donde se cree que motivar a los alumnos a que aprovechen de mejor manera la educación que reciben es en extremo necesario y en busca de una solución a este problema, este trabajo de investigación tomo como base la teoría de la necesidad de logro desarrollada por McClelland, quien considera a la misma como la necesidad de una búsqueda continua de un nivel de excelencia, fijándose metas realistas, trabajando y responsabilizándose por alcanzarlas, entonces, que mejor que orientar a los jóvenes para que canalicen toda la energía que poseen hacia lograr sus metas educativas, mejorando su rendimiento académico, no solo por la obtención de una buena nota, sino por el deseo intrínseco de superarse así mismo y a su entorno. Hay algunas personas que piensan que las cosas son como son y no se pueden cambiar, y podrían tener razón, ya que hay ciertas cosas que no se pueden cambiar, como la familia de la que se viene o el lugar o condición en la que se nace, cosas que algunas personas ven como obstáculos y que las condicionan a pensar que de ello depende su éxito, sin tomar en cuenta que la actitud con la que se enfrentan a esas situaciones es lo que hace la diferencia.

Para conocer precisamente cual es la actitud que tienen los jóvenes hoy en día, saber si en ellos existe la necesidad de logro y si ésta se relaciona o no con el rendimiento académico se llevó a cabo la presente investigación, la cual tuvo como objetivo primordial identificar si esta necesidad existía como tal y si se relacionaba o no con el rendimiento académico de un grupo de alumnos del nivel básico del colegio “Belén del Milagro” en Mixco.

En las páginas siguientes se describen una a una las fases de este estudio las cuales quedaron expuestas en cada capítulo de la siguiente manera; En el capítulo I se encuentra la introducción, el planteamiento del problema, el marco teórico, las hipótesis de trabajo y la delimitación, todo ello aclara la justificación e importancia del problema estudiado, así como los fundamentos teóricos que sirvieron de base para desarrollar el estudio. En el capítulo II se describen las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación, tanto para la recopilación de los datos, como para el análisis de la información. En el capítulo III se presenta el análisis e interpretación de los resultados, en los cuales se expone de manera gráfica y descriptiva cuales fueron los hallazgos de las evaluaciones realizadas, presentando el análisis global de la información recabada. Como IV y último capítulo, se dan a conocer las conclusiones a las cuales se llegaron en base a la investigación, así como también, se presentan algunas recomendaciones tanto para los alumnos objeto del estudio, como para el colegio al cual pertenecen y algunas otras para los futuros investigadores que pudieran interesarse en tratar el tema.

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, la falta de interés en una buena preparación académica, por parte de los alumnos es un tema que despierta gran inquietud, no solo en las madres y padres que ven como todos sus esfuerzos porque sus hijos e hijas tengan un buen futuro, no son valorados por ellos. Es más, a muchos los obligan y presionan para que terminen al menos el nivel medio. Esta inquietud también la tienen los educadores que se ven decepcionados de la apatía que muestran los jóvenes y no encuentran más y mejores formas para captar su

interés. Esta es una preocupación latente y presente en muchas conversaciones, en diferentes ámbitos, eso se puede entender por la relación que esta problemática tiene con la deserción escolar, o la falta de un verdadero aprovechamiento de la educación, conllevando a un futuro fracaso, ya sea por carecer de formación educativa o por tener una falta de conocimiento acerca de lo que se supone se debe saber hacer.

Es comprensible que en la etapa de la adolescencia, por ser un periodo de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social, el adolescente en busca de su identidad dirige su energía y se deje llevar por ciertos factores negativos que desvíen su proceso de cambio hacia adultos que participen de manera competente y efectiva en la sociedad.

Es conocido por los profesionales de la educación, tanto educadores como psicólogos educativos, que son pocos los alumnos que se preocupan por actuar en busca de una buena preparación académica. Estos son alumnos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. Sin embargo, hay otros y son bastantes, los que aceptan el fracaso, presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendida, es decir, que han aprendido a pensar que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible por lo tanto renuncian al esfuerzo recurriendo a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Varios son los factores que influyen para dar resultados negativos o positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se cree, que el factor

motivacional es un factor clave que contribuye positivamente en la educación, ya que predispone a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen los esfuerzos necesarios para alcanzar los objetivos previamente establecidos, esfuerzos que no solo han de realizarse externamente al adolescente por parte de sus padres o maestros sino también por parte de los mismos alumnos, a quienes se les debe concientizar para que sean agentes de su mismo cambio y tengan en sí el deseo de superación, que más que deseo debe ser en los jóvenes, una necesidad al logro para superar obstáculos, sobreponiéndose a sí mismos y a su medio.

1.1.2. Marco teórico

La sociedad guatemalteca debe trabajar en conjunto para lograr el cambio que se necesita. Cambio que genere en la juventud mejores expectativas de vida. Expectativas no solo a nivel colectivo si no también individual ya que el cambio debe empezar desde lo básico para que este sea efectivo y duradero.

¿Pero de donde ha de surgir este cambio? En relación a eso se puede citar a Martín Baró quien creyó que; *la solución a los problemas de salud mental de los individuos en las sociedades caracterizadas por la opresión, donde la 'anormalidad normal' prevalece, está en la transformación de la sociedad para trascender sus condiciones históricas relativas y superar la opresión.*²

De esto se puede extraer que la condición que una sociedad posee es debido al hecho que la misma sociedad y su cultura han forjado los caminos para que la opresión y resignación estén presentes en todos sus actos, siendo esto

² Martín-Baró (1989): "Psicología de la liberación para América Latina". Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II. UCA-Editores. El Salvador. pp. 19

transmitido de generación en generación, hundiendo cada vez más el deseo de ser algo diferente, algo mejor y se han convertido en simples espectadores de la vida y sus diferentes situaciones, convirtiendo así en cotidiano el fracaso y el desinterés por mejorar esas condiciones que la han llevado a estar como esta.

Siguiendo la misma corriente ideológica también se puede mencionar a Paulo Freire quien afirma que, *los hombres sufren una dualidad que se instala en la "interioridad" de su ser. Descubren que, al no ser libres, no llegan a ser auténticamente. Quieren ser, mas temen ser. Son ellos y al mismo tiempo son el otro yo introyectado en ellos como conciencia opresora. Su lucha se da entre ser ellos mismos o ser duales. Entre expulsar o no al opresor desde "dentro" de sí. Entre desalienarse o mantenerse alienados. Entre seguir prescripciones o tener opciones. Entre ser espectadores o actores. Entre actuar o tener la ilusión de que actúan en la acción de los opresores. Entre decir la palabra o no tener voz. Castrados en su poder de crear y recrear, en su poder de transformar el mundo.*

Freire también afirma que; *la realidad social, objetiva, no existe por casualidad sino es el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad que se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres.*

La liberación necesaria que logre humanizar al hombre, no caerá desde el cielo, sino que, necesariamente, será fruto del esfuerzo humano por lograrla.³

³ Freire, Paulo (2005): "Pedagogía del oprimido". Justificación de la pedagogía del oprimido. 2da. Edición. Editorial Siglo XXI editores, s.a. de c.v. México. pp. 29

De esa cuenta nace la responsabilidad por parte de los mismos hombres a ser conscientes de que se hallan en conflicto entre sus acciones y sus metas o expectativas de vida y por ende promuevan en sí mismos ese cambio de lo son hoy y lo que pueden llegar a ser mañana.

Ante esto es evidente que el cambio ha de surgir del propio individuo, quien ha de darse cuenta de su situación y debe tener el deseo y el valor necesario para cambiar su rumbo dándose cuenta que no tiene porque solo ser un espectador de su destino si no el actor del mismo cambiando así su futuro y por ende el de su familia y de a poco el de la sociedad.

Es por ello importante propiciar ese cambio y que mejor que hacerlo cuando el individuo está aún en el periodo de formación de su identidad, en la adolescencia.

1.1.2.1 La adolescencia

La adolescencia Fascino siempre a los filósofos que han buscado mejor futuro para la humanidad en la socialización de la juventud, para lograr una sociedad transformada.

A partir de los comienzos del siglo XX, se ha dedicado especial atención a este periodo evolutivo que inicia desde los 11 ó 12 años hasta los 17 ó 18.

La palabra “Adolescencia” deriva de la voz latina adolescere, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez.

Desde el punto de vista sociológico, la adolescencia es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente, es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas

adaptaciones; aquellas que, dentro de una sociedad determinada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto.

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda si quiera cierto grado de estímulo.

Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro periodo de la vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento, ya todo adolescente ha de aprender a participar de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales. ⁴

Resulta entonces que la adolescencia es el periodo en el que el individuo comienza a conocerse enfrentando duros cambios que los llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que se percibe la individualidad y se empieza a conocer las fuerzas internas que cada ser humano tiene dentro de sí, las cuales lo ayudan a ser cada vez más independiente no solo físicamente sino también en cuanto a opiniones e ideología y es ese momento el cual se debe aprovechar al máximo, ya que dependiendo de la opinión que ellos se formen de sí, los llevara al éxito o al fracaso.

Siguiendo esta línea Grindler dice que *El adolescente puede evaluar constantemente su competencia gracias a la interacción inevitable con sus*

⁴ Palladino, Enrique (1998): "Psicología evolutiva". El adolescente. Editorial Lumen/HVmanitas. Buenos Aires, Argentina. pp. 177

padres, maestros, patrones y camaradas, quienes lo exhortan, evalúan, premian y castigan. Las personas importantes que intervienen en su vida dirigen y prescriben parcialmente su conducta, y su censura o aprobación ayudan a determinar su entrega emotiva al comportamiento responsable, finalmente el concepto que posea de sí mismo o su identidad dependerá de lo bien que asimile las expectativas ajenas a las propias y a su estilo de vida personal.

*El adolescente tiene que probar muchos aspectos de la vida, por lo que puede ser beneficioso que pase por cierto grado de desequilibrio o inestabilidad. Pero en la mayoría de sus casos, las premuras del conflicto son abrumadoras y las experiencias que en el curso normal deberían conducir a la formación de una identidad adecuada lo llevan a una crisis en la cual pierden el sentido entre lo que son, lo que quieren ser y lo que deberían ser.*⁵

En busca de esta formación de la identidad con frecuencia se llega a los extremos antes de establecerse en un carril determinado, en especial cuando hay confusión de ideas o de identidad, pueden abarcar no solo tendencias rebeldes, si no también otras anormales, delincuentes y autodestructoras.

Siendo la adolescencia un período crucial para el desarrollo del ser humano. En el que, niñas y niños empiezan a dejar de serlo, e inician un período de transición donde exploran el mundo que les rodea con una independencia cada vez mayor y en el que la sociedad suele poner muchas expectativas en la adolescencia y su potencialidad; no se debe olvidar que además de facilitar la preparación académica, si no se cuenta con alumnos que estén dispuestos a esforzarse y a adquirir responsabilidad en su preparación no se lograra mucho.

⁵ Grinder, Robert E. (1978): "Adolescencia". El adolescente y los estudios. Editorial Limusa. México. pp. 17

Ante el reconocimiento de estas circunstancias es que el mejoramiento de la calidad de la Educación, se ha convertido en un reto que se debe asumir como un deber y un compromiso con Guatemala, un gran reto que indiscutiblemente deberá asumir todo guatemalteco.

1.1.2.2 La adolescencia en Guatemala

Sin olvidar que la educación comienza desde el hogar y sin esperar a que todo lo enseñen los maestros y maestras, al contrario es importante educar desde el hogar para que esos niños y niñas sean mejores cada día y aprendan a valorar lo mucho o lo poco que tienen y así puedan sacar el mejor provecho de ello.

La sociedad guatemalteca debe comprender la necesidad de potenciar la energía de las y los adolescentes, como sujetos de derecho, con inmensas capacidades y deseos de ser protagonistas de su desarrollo pero que requieren de apoyo para actuar.

En Guatemala, la adolescencia no ha sido considerada como una población con necesidades y capacidades propias, determinadas por su desarrollo físico, psicológico y emocional. Esta situación provoca que actualmente no se cuente con información suficiente que describa las condiciones de vida de las personas adolescentes en relación con su salud, nutrición, educación y protección.

De acuerdo a las proyecciones de población realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas, INE, en el año 2010 Guatemala cuenta con una población equivalente a 14, 361,666 personas. De ese total, el 33% se encuentra en el rango de edad de 13 a 29 años. La población entre los 10 y 14 años suma 1,798,262; que equivale al 12.52% de la población, mientras que en

las edades de 15 a 19 años, el total es de 1,510,147; equivalente al 10.51% de la población.

*En los niveles de escolaridad, los pobres, particularmente las y los adolescentes indígenas de zonas rurales, tienen un menor acceso a la educación básica, pues los institutos de este nivel, son muy pocos. El último informe sobre Índice de Avance Educativo a nivel Municipal, presentado por el Ministerio de Educación y elaborado por el Proyecto Diálogo de USAID, menciona que en el 2009 sólo el 35% de la población adolescente tuvo acceso y terminó la educación básica, y según datos del Ministerio de Educación, sólo 20% tiene acceso a la educación diversificada y tan sólo un 0.27% se encuentra en la Universidad. Más del 20% de adolescentes que acceden a educación básica se encuentran en los municipios del departamento de Guatemala.*⁶

La tasa neta de cobertura en el ciclo básico es de 33%, o sea que sólo 33 de cada 100 adolescentes entre los 13 a los 15 años estudian.

De las y los adolescentes que estudian el nivel básico, el Estado atiende el 30% y la iniciativa privada el 70%.

*El 74 % de la oferta educativa para adolescentes está concentrada en las áreas urbanas, mientras que el área rural únicamente tiene el 26%, según estadísticas del 2005 del Ministerio de Educación.*⁷

⁶ Versiani, Claudio (2011): http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/sowc2011/Estado%20Mundial%20Infancia%202011%20Adolescencia-GUA.pdf ©UNICEF. GUATEMALA. pp.1

⁷ Chews, Rolando (2007): Hojas de ruta para los nuevos gobernantes. www.oei.es/pdfs/hojasderuta_13_18anos.pdf © UNICEF. Guatemala. pp. 4

Si a estas estadísticas abrumadoras se agrega la falta de interés y dedicación por parte de los pocos adolescentes que tienen el privilegio de recibir preparación académica, se concluye que es realmente alarmante la situación a la que se encamina la sociedad si no se estimula el deseo de superación y se mejora el rendimiento académico.

1.1.2.3 Rendimiento académico

“Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.”

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido tanto teórica como prácticamente a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.⁸

En la actualidad es bien sabido que son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Desde factores ambientales hasta cuestiones que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico.

Hoy en día es notorio que hay muchos factores que llevan a pensar a algunas personas que las cosas son como son y no se pueden cambiar, y podrían tener razón, ya que hay ciertas cosas que no se pueden cambiar, como

⁸ Repetto, Elvira (1985): “Teoría y procesos de la orientación”. Evaluación del Rendimiento del escolar. Unidad didáctica 4. Editorial Kapelusz. España. pp. 21

la familia de la que venimos o el lugar o condición en la que nacemos cosas que algunas personas ven como obstáculos y que las condiciona a pensar que de ello depende su éxito sin tomar en cuenta que la actitud con la que se enfrentan a esas situaciones es lo que hace la diferencia.

*A menudo estamos preocupados por los problemas que enfrentamos a diario, que olvidamos explorar en nuestro interior y permanecemos sin descubrir todos los tesoros y recursos con los que contamos. Adoptamos una tendencia a prestar atención únicamente a las cosas que van mal. Culpamos a todos de lo que nos pasa a nuestros padres, a nuestros amigos, a nuestras parejas o hijos. Nos cuesta aceptar la responsabilidad personal que tenemos en nuestros éxitos o fracasos y en la posibilidad de tomar el control de nuestras vidas para ser mejores cada vez. Es importante hacer un esfuerzo orientado a enseñar a nuestros niños y adolescentes los mecanismos que les permita adoptar una actitud positiva, de optimismo y confianza ante la posibilidad de conquistar su mundo y ser mejores personas.*⁹

Es por ello que se consideró que, precisamente en este momento del cambio, momento en que las autoridades están proponiendo mejoras al proceso educativo es cuando se debe hacer reaccionar a los jóvenes y motivar su deseo de superación a fin de que haya esfuerzo voluntario de su parte.

1.1.2.4 Motivación

Dinámicamente es una tensión que pide resolución hacia un objetivo. En este sentido, es sinónimo de los aspectos dinámicos de la conducta misma:

⁹ Cardona Solís Mónica del Carmen (2005): tesis "Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio El Manantial, del municipio de Mixco". Escuela de ciencias psicológicas, USAC. Guatemala. pp. 15

voluntad, emoción, propósito. Es útil considerar la motivación como el proceso de producir motivos. Por lo tanto es un método de dar energía a la conducta. Por estos estímulos el organismo recibe energía para una acción mayor, elevando sus energías potenciales. ¹⁰

El estudio de la motivación se ha realizado en distintos campos, y en todos se ha concluido que es un factor importante para que las personas puedan llevar a cabo sus actividades dando un mejor rendimiento, Por lo consiguiente en el área educativa, también encontramos la motivación muy ligada al aprendizaje.

1.1.2.4.1 Motivación del aprendizaje

Esta es, predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o por reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Entiéndase una meta como un resultado o un logro que un individuo lucha por alcanzar. Por ejemplo; Cuando los estudiantes se esfuerzan por leer un capítulo u obtener un promedio general, ejecutan conductas dirigidas a metas. Al

¹⁰ Wheeler Holder y Perkins Theodore (1945): "Fundamentos del desarrollo mental", Motivación. Editorial UTEHA. Tomo II. México. pp. 482

tratar de alcanzar sus metas los estudiantes generalmente están conscientes de alguna condición actual y de la condición ideal.

Las metas motivan a los individuos a actuar para reducir la discrepancia entre "donde están" y "donde quieren estar". El hecho de establecer metas suele ser eficaz. ¹¹

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Es por esta razón que precisamente despertar este interés por la preparación académica es lo que se debe hacer, interés que en la actualidad los jóvenes dirigen hacia actividades poco provechosas y que a mediano y largo plazo serán de frustración para ellos. Pero que si es bien dirigido podrá hacer la diferencia entre una generación llevada al fracaso o al éxito profesional.

En consecución a esto Nerici (1985), afirma que; *La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, si no está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse de modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, mucho menos aprendizaje escolar, es decir que ninguna técnica de enseñanza exige al alumno de esfuerzos.* ¹²

¹¹ Woolfolk, Anita (1999): "Psicología educativa". Motivación para el aprendizaje y la enseñanza. 9na edición. Editorial Pearson. México. pp. 383

¹² Nerici, Irídeo Giuseppe (1985): "Hacia una didáctica general dinámica", Motivación del Aprendizaje. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. pp. 203

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho, de manera que mejora su rendimiento académico, aprovechando así la oportunidad que tiene de prepararse para un futuro prometedor.

A continuación se hace una breve reseña histórica de los estudios que se han realizado en base al tema de la motivación.

1.1.2.5 Antecedentes históricos de la motivación

A pesar de la gran importancia en la psicología moderna de Las teorías de la motivación se consignan pocos antecedentes históricos.

Aristóteles y otros filósofos de la antigüedad describieron el “deseo” y los “impulsos” como una de las fuerzas mentales” o “facultades”, facultad que está ubicada en el mismo nivel de la percepción, la imaginación y el sentimiento. En la Edad Media, Tomas de Aquino y otros distinguieron el “deseo sensual” de la “voluntad racional”. Para los filósofos de una época más moderna (Descartes, Hobbes y Spinoza), los “impulsos” (“deseos” o “esfuerzos”) eran todavía una clase importante de variables psicológicas, de importancia equiparable a la de los procesos afectivos e intelectuales. El hedonismo, teoría de la motivación ampliamente difundida durante los siglos XVII XIX, entendía que el hombre siempre actúa para lograr placer o evitar el desplacer. Para los empiristas ingleses (Locke, Berkeley y Hume) las variables intelectuales prevalecían considerablemente sobre los otros tipos de variables psicológicas. Kant fue el primero que puso la “cognición”, la “emoción” y “voluntad” en el mismo nivel de la clasificación psicológica; esta “tripartición” prevaleció en la psicología hasta comienzos de siglo. En esta clasificación, las variables motivacionales se

dividen en dos grupos: “emoción y “voluntad”. W. Wundt, el verdadero fundador de la psicología experimental, aceptaba no obstante, una relación estrecha entre la “emoción” y la “voluntad”; la “voluntad”, según la teoría de Wundt, es una serie especial de emociones que concluye con un sentimiento de determinación que espontáneamente se traduce en acción. Influidos por el enfoque biológico de la psicología, que inicio la teoría de Darwin, hacia fines del siglo XIX los psicólogos comenzaron a ver en los “instintos” los motivos primarios de la conducta, tanto en el hombre como en animales. W James, por ejemplo, sostuvo que, entre todos los seres vivos, el hombre es la criatura que posee más instintos y que estos instintos están en relación primaria con la “voluntad”. El filósofo danés H, Hoffking considero la voluntad como la función psicológica fundamental, como la energía psíquica que determina la síntesis de las otras funciones. A principios de siglo. N Ach llevo a cabo un análisis experimental de algunas variables motivacionales, las llamadas “tendencias determinantes”. Al mismo tiempo S. Freud fundaba el psicoanálisis, según, el cual los motivos primitivos, innatos (instintos o impulsos) tienen una importancia fundamental en la conducta del individuo, particularmente para su desarrollo (adaptación o inadaptación). En el primer cuarto del siglo XX, influidas por las teorías psicológicas del siglo XIX, se formularon sobre la motivación construcciones teóricas que implicaban las variables “instinto”, “impulso” y “necesidad”.¹³

El presente estudio ahondó en la teoría de las necesidades propuesta por David McClelland, específicamente la Necesidad de Logro, ya que es la base sobre la que se elaboró esta investigación.

Según Cofer 1981, McClelland se ha preocupado en estudiar la necesidad de logro y otras necesidades de los seres humanos, su alertamiento, su

¹³ Madsen K. B. (1972): “Teorías de la motivación”, Las Teorías de la Motivación. Editorial Paidós. España. pp. 50

medición y sus efectos, y en su obra ha seguido a Freud y más específicamente, a H A Murray, pues usan la fantasía para medir la motivación y la lógica del estudio de la pulsión animal al intentar experimentalmente alertar y saciar motivos. La teoría desarrollada por McClelland no está impelida por sus datos ni directamente derivada de ellos, aunque, presumiblemente, concuerda con tales datos”.¹⁴

Para McClelland; un **motivo** es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor”.

McClelland en sus investigaciones estableció que la motivación de un individuo puede deberse a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades: La necesidad de logro, de poder y de afiliación. Afirma que las tres necesidades están presentes en cada individuo siendo una de ellas la dominante. Estas necesidades son formadas y adquiridas con el tiempo por la vivencia cultural del individuo y su experiencia de vida.

1.1.2.6 Necesidad de logro

Murray define **La Necesidad de Logro** como la “necesidad de realizar algo difícil, de dominar, manipular u organizar objetos físicos, seres humanos o ideas... de superar obstáculos y obtener un alto estándar... de sobreponerse a sí mismo”.¹⁵

¹⁴ Cofer C.N, M.H. Appley (1981): “Psicología de la motivación”. Algunos aspectos de la motivación humana. Editorial Trillas. México. pp. 697

Pero debido a que caracterizar la conducta de un individuo tan sólo con base en las necesidades es presentar un cuadro unilateral. Murray introdujo el concepto de presión, fuerzas de los objetos o personas dentro del ambiente que ayudan u obstaculizan a un individuo en el logro de sus objetivos. Los estímulos que despiertan a las necesidades nos motivan a buscar o a evitar ciertas clases de presión.

1.1.2.6.1 Características de las personas con alta necesidad de logro

✓ Deseo de tener éxito: Persiguen un mejoramiento progresivo por la satisfacción que les proporciona hacer las cosas mejor.

✓ Fijación de objetivos moderados.: Esta persona evita tareas muy fáciles porque cree que el éxito fácilmente alcanzado cualquiera puede realizarlo (no es un logro genuino). Y por otro lado, las situaciones muy difíciles porque es probable que todo el mundo falle. Las tareas moderadamente difíciles son las que ofrecen la mayor oportunidad de demostrar que se puede hacer mejor, teniendo así mayor **probabilidad de éxito**.

✓ Necesidad de retroinformación (feed-back): Este aspecto tiene gran importancia ya que es un medio para saber si lo que se está trabajando está avanzado o si se están haciendo las intervenciones necesarias para mejorar.

✓ Capacidad de innovar: El hacer mejor algo implica algunas veces buscar diferentes formas de hacerlo, y es por ello que se requiere de esta capacidad ya que cuando algo no funciona se deben buscar otras opciones.

✓ Perseverancia en la consecución de los objetivos: Mantienen su conducta dirigida a la meta, hasta lograrla.

✓ Toma de responsabilidades: Las personas con alta “Necesidad de Logro” se ocupan en hacer su trabajo para obtener el éxito. Ya que las tareas realizadas con su esfuerzo tienen mayor satisfacción que las que dependen de la suerte. Sienten el compromiso con las actividades y sus consecuencias para lograr el objetivo trazado.

En resumen como lo indica Ausubel 1991. *Los sujetos con fuertes necesidades de logro son más persistentes, aprenden con más eficacia y al resolver problemas tienden a llegar a soluciones más a menudo que los sujetos con escasas necesidades de logro.*

*También menciona que, a largo plazo las elevadas motivaciones de logro tienden a estar asociadas con un mayor rendimiento académico.*¹⁵

En este sentido se puede concluir que una persona con necesidad de logro hará el esfuerzo y dirigirá sus acciones para alcanzar sus metas y si se conduce o se le orienta para que establezca metas educativas lograra alcanzarlas satisfactoriamente.

1.1.2.7 Teoría de motivación de la necesidad de logro

Según algunos estudios realizados por Winterbottom, la necesidad de logro puede ser activada desde muy temprana edad por los padres que

¹⁵ Ausubel, David P et. al. (1991):“Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo”. Factores motivacionales del aprendizaje. Editorial Trillas. México. pp. 352

*estimulan a sus hijos a ser más independientes, a tomar más responsabilidades, a esforzarse y desempeñarse bien, les presentan exigencias moderadas y les alaban sus avances.*¹⁶

Si bien es cierto que esta necesidad de logro puede ser estimulada desde la niñez también es cierto que dependiendo de la cultura en la que crezca el niño se le dará o no importancia a esta estimulación.

En Guatemala no existe esta estimulación pero no por ello está condenado a ser un país con personas conformistas.

McClelland y sus colegas, en sus investigaciones, desarrollaron programas sistemáticos para la alteración de los perfiles motivacionales de las personas, concluyendo, que se puede utilizar el entrenamiento para modificar un perfil de necesidad.

Así fue como primeramente en Bombay, India, durante 1963, McClelland y sus colaboradores realizaron largos estudios acerca del desarrollo de la economía de este país y de esta ciudad específicamente. Luego de estos estudios, decidió aplicar un curso piloto para desarrollar la necesidad de logro, participando 32 ejecutivos, tanto de pequeñas como grandes firmas. Dos años después se efectuó un estudio de seguimiento de dichos ejecutivos, encontrando que 2/3 partes de ellos se habían transformado en individuos altamente dinámicos, que habían logrado innovaciones significativas en sus trabajos e incrementos importantes de sueldos.

¹⁶ Schultz, Sydney Ellen (2002): "Teorías de la personalidad". Personología. 9na edición. Cengage Learning Editores. México. pp. 187

*Este resultado se contrastó con un porcentaje de 20 a 30% de individuos activos antes del curso de motivación. Para estar seguros de que el éxito de quienes tomaron dicho curso no fue determinado por las mejores condiciones económicas de la región, se analizó en 1965 la actuación de varios ejecutivos que no pudieron tomarlo (en 1963): la conclusión fue que tan sólo menos de un 30% de ellos mostraban una actividad fuera de lo común.*¹⁷

Los métodos de entrenamiento utilizados enfatizaron los siguientes puntos: Fijación de metas. Aprendizaje de la motivación de necesidad de logro. Los participantes aprendieron el lenguaje de esta motivación a través de historias, incorporando a su modo de pensar, actuar y hablar, situaciones, hechos y lenguaje altamente motivacional.

A través de ejercicios y juegos aprenden a tomar riesgos moderados y planificar la estrategia que los llevará al éxito. Escriben historias donde los protagonistas se conducen de acuerdo con las normas de la n- realización, calificándolas y obteniendo punteos que les indicaban su nivel de logro expresado en dichas historias. Además de sentar las metas a las que se quería llegar y de conocer en qué consistía la motivación del logro, se hacía hincapié en evaluar el modo de pensar y la propia imagen de la persona. Esta, para lograr el éxito, tendría que hacer congruente su sistema de actitudes, hábitos y creencias, así como la imagen de su propio yo, con el rol que la necesidad de logro requiere.

El participante debía evaluar por sí mismo si su nuevo papel era razonable, si él creía que era una persona con un alto grado de necesidad de

¹⁷ Feldman Robert S. (1995): "Psicología con aplicaciones para Iberoamérica". Motivación emoción. 2da Edición. Editorial McGraw Hill. México. pp. 323

logro o si no lo era, si quería llegar a serlo, y si creía que valía la pena jugar ese nuevo papel.

La conclusión a que llega McClelland es que el motivo de necesidad de logro puede desarrollarse, y que de acuerdo con los cursos de entrenamiento se ha logrado duplicar el poder de logro de los participantes. Este autor recomienda que la ayuda exterior de los países desarrollados hacia los subdesarrollados, debiera ir acompañada de cursos para incrementar la necesidad de logro.

No podemos dejar pasar esta sugerencia ya que es muy valiedera siendo de gran importancia y de conocimiento popular que es más importante enseñar a pescar y no solo que se dé el pescado y siguiendo esta corriente no solo sería valiosa la ayuda económica para construir más centros educativos si no también la inversión para que todo ello sea mejor aprovechado.

En esta oportunidad se limitó el estudio de las necesidades a la necesidad de logro y como esta se encuentra correlacionada con el rendimiento académico, de los alumnos del nivel básico del colegio Belén del Milagro, además de la manera en que podía ser activada para conseguir un mejor rendimiento en el nivel académico de los mismos.

Ya que como lo menciona Ausubel, *El entrenamiento en motivación de logro mejora la ejecución académica de largo plazo de alumnos preparatorianos con bajo rendimiento. También hace alusión a que en promedio, la motivación basada en el mejoramiento del yo es indudablemente la más vigorosa de que se dispone durante la porción activa de las carreras académica y vocacional del individuo. Más que cualquier otro factor explica la persistencia de elevados niveles de aspiración y la atractividad de la tarea, tanto en el laboratorio como en*

ambientes de la “vida real”, a pesar de la exposición a la repetidas experiencias de fracaso.

Si bien una adecuada motivación al logro eleva el nivel de necesidad de logro, llevando a la mejoría, su exceso es contraproducente.

Llevada al extremo, por supuesto, este tipo de motivación puede generar ansiedad suficiente para interrumpir el aprendizaje, puede llevar también a aspiraciones académicas y vocacionales no realistas, y por lo consiguiente al fracaso y reducción del auto estimación.¹⁸

Se dio inicio al estudio de esta teoría partiendo de la definición de motivo ya que como se verá a continuación los motivos son los que motivan la conducta y todos los cambios en ella.

Al conceptualizar lo que es un motivo McClelland se refiere al mismo como, *“un estado objetivo anticipado afectivamente cargado y aprendido, activado por varias señales”. “Siendo esto así, un motivo, activa al organismo para aprender las respuestas instrumentales necesarias al logro del estado objetivo”.*

En esta teoría se determina que son los motivos los que motivan la conducta, y que si bien las emociones no son motivos constituyen una parte importante de los sistemas motivacionales.

¹⁸ Ausubel, David P et. al. (1991):“Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo”. Factores motivacionales del aprendizaje. Editorial Trillas. México. pp. 354

*“Las emociones acompañan a los motivos y amplían sus efectos sobre la conducta, intensificando las reacciones ante el éxito o el fracaso en la satisfacción de un motivo. Proporcionan la “carga” afectiva que hace a los sistemas motivacionales tan poderosos y persistentes en la conformación de la conducta”.*¹⁹

Según esta teoría existen cuatro aspectos que deben ser utilizados para activar la motivación, los mismos son definidos de la siguiente manera;

1.1.2.8 Descripción de los elementos de la secuencia motivacional que conduce a la acción.

- **Demanda;** (o señal activadora) Las demandas pueden ser clasificadas como biológicas (sed, hambre, dolor) y demandas sociales que son las peticiones que se hacen para que el individuo actúe según sea la demanda y el demandante. Siendo estas demandas más eficaces cuando establecen contacto con algún incentivo-motivo. Es decir una recompensa que les atraiga.

“Las personas hacen lo que se les pide que hagan porque resulta satisfactorio hacer lo que se espera o lo que ellas y otros han hecho previamente en esa situación.” (McClelland 1985). Algunas demandas pueden ser formuladas en términos de incentivos.

- **Incentivos:** Son las recompensas que se prevén serán satisfactorias. Los incentivos pueden ser variados e influir o no hacerlo para

¹⁹ McClelland, David (1989):“Estudio de la motivación humana”. Naturaleza de los motivos humanos. Editorial Narcea. Madrid, España. pp. 147

suscitar la activación de la conducta. Los incentivos comienzan siendo naturales en el sentido de que innatamente suscitan diferentes tipos de emociones positivas o negativas. Pero su naturaleza cambia rápidamente con el aprendizaje. Para activar la motivación de logro el experimentador debe elegir los incentivos que considere serán efectivos para los sujetos del estudio.

El incentivo de logro, es actuar bien por sí mismo, por la satisfacción de hacerlo mejor.

- **Disposiciones de motivo;** Son estados anticipatorios de objetivos establecidos en torno a los incentivos naturales y son la clave para comprender una secuencia motivacional, porque sin saber qué motivos aportan las personas a una situación, es imposible conocer como reaccionaran ante una demanda o un incentivo.

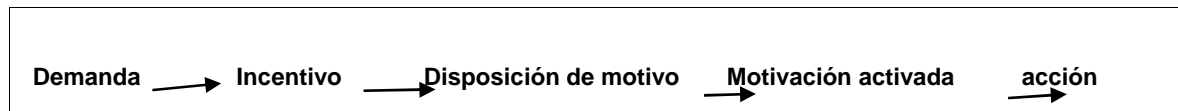
En otras palabras las disposiciones de motivos se pueden definir como un interés recurrente por un estado objetivo que impulsa, orienta y selecciona la conducta. El estado objetivo puede ser el mismo o diferente del incentivo presente en la demanda que se supone motiva la conducta.

Por ejemplo, “Si un chico – a través de estímulos o por sí mismo – llega a obtener un considerable placer del hecho de comportarse bien en tareas moderadamente desafiantes, tendera a desarrollar un motivo de logro más fuerte en el sentido de que serán más las situaciones que le suscitaran y con mayor frecuencia, la anticipación de obtener satisfacción en la realización de estas cosas” (McClelland1989).

- **Motivación activada;** Este es el resultado último de la secuencia motivacional, es un motivo suscitado para actuar de tal modo que satisfaga la

*disposición introducida por demandas o señales activadoras relativas a algunos incentivos correspondientes al motivo. Esta motivación para actuar se combina con cogniciones (valores), destrezas y oportunidades para producir los actos específicos que tienen lugar.*²⁰

1.1.2.8.1 Secuencia para activar la motivación de logro.



Los indicadores o situaciones estimulantes que activan motivos son denominados **demandas** o señales de activación, que pueden ser o no formuladas en términos de **incentivos** lo que conducirá si establece contacto con una disposición de motivo a una motivación activada la cual se combina con cogniciones (pensamientos), los hábitos o las destrezas para producir el impulso a actuar, que se combina con las oportunidades de realizar la acción.

1.1.2.9 Relación de la necesidad de logro con el desarrollo económico de los países.

McClelland desarrolló la hipótesis de que la motivación de logro es en parte responsable del crecimiento y descenso del desarrollo económico de las sociedades.

Una posible relación entre la educación que desarrolla la motivación de logro y el desarrollo económico de las sociedades fue sugerido por Winterbottom

²⁰ McClelland, David. (1989): "Estudio de la motivación humana". Naturaleza de los motivos humanos. Editorial Narcea. Madrid, España. pp. 196

(1953), basándose en la tesis de Max Weber desarrollada en el libro “La ética protestante y el espíritu del capitalismo”.

*A partir de esta tesis McClelland realizó una serie de estudios para someter a test esta hipótesis desarrollando una serie de programas de entrenamiento en motivación de logro llegando a la conclusión de que los cambios en motivación de logro producen el tipo de cambio en conducta emprendedora que podría conducir al cambio y desarrollo económico.*²¹

Debido a que los patrones de conducta en la clase baja, no siguen los estilos de vida que incorporan la orientación de la conducta al logro, existe una falta de conciencia de las posibilidades que se encuentran más allá del campo perceptual, otra parte del patrón brota de la ansiedad, la desesperación y la desesperanza. Hay una incredulidad básica en cuanto a que el ambiente permitirá la satisfacción de las necesidades o de los deseos de ganancia material y de que la capacidad personal pueda mejorar el estilo de vida.

*La motivación de logro en nuestra sociedad está sufriendo un cambio. Los valores acerca del trabajo y la realización axial como los incentivos son diferentes en años recientes. Las máquinas, la automatización, las grandes cantidades de gente, son todos factores en el advenimiento de los cambios en las actitudes.*²²

²¹ Schlosky, Grzib Gabriela (2002): “Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción”. Motivación y análisis de elección. Editorial Ramón Areces. Madrid, España. pp. 87

²² Theron Alexander. Trad. Enrique Palos Báez (1978): “El desarrollo humano en la época del urbanismo”. Editorial Manual Moderno. S.A. México. pp. 231

1.1.2.10 Medición de la necesidad de logro

Pese al gran avance y cantidad de estudios realizados en cuanto a la motivación. Ha sido difícil para los estudiosos del tema elaborar una medida confiable y con validez. Sin embargo muchos han hecho el intento por conseguirlo.

*Murray desarrolló varias técnicas para evaluar la personalidad, La mejor conocida es la **Prueba de Apercepción Temática (TAT)**, la cual más tarde fue modificada y utilizada por McClelland para medir la motivación de logro.*²³

Los psicólogos clínicos han empleado desde hace tiempo pruebas “proyectivas”, axial llamadas debido a que se cree que la gente proyecta su personalidad en una situación de prueba, aun cuando pueda no estar consciente de este hecho.

1.1.2.10.1 Test de apercepción temática (TAT)

*Es por ello que según McClelland el test de apercepción temática (TAT) Diseñado por Murray y que McClelland modifico específicamente para conocer cuáles eran las necesidades predominantes en cada individuo, es una buena herramienta para medir la necesidad de logro en los individuos. “Llego a esta conclusión después de realizar un meta-análisis de nueve estudios con casi mil sujetos, confirmando así la validez de esta aproximación proyectiva como medida de la necesidad de logro”.*²⁴

²³ Engler, Bárbara (1996): “Teorías de la personalidad” Rasgos de la personología. 4ª edición. McGraw Hill. México. pp. 280

²⁴ Schultz, Sydney Ellen (2002):“Teorías de la personalidad”. Personología. 9na edición. Cengage Learning Editores. México. pp. 187

El TAT consiste en una serie de dibujos que representan diversas situaciones. Se supone que la persona sometida a prueba refiere las historias con el propósito de revelar las esperanzas, los temores, los motivos y problemas.

En la versión que empleo McClelland para sus estudios, utilizo algunas de las fotografías del TAT y otras fueron elegidas específicamente para ese estudio. Introduciendo el test como un ejercicio o prueba de imaginación.

*Para que las historias no dependieran de juicios subjetivos o consideraciones no pertinentes por parte de los examinadores y como no todas las historias son muy obvias, McClelland y sus colegas elaboraron criterios específicos para calificar las historias.*²⁵

La base de las reglas desarrolladas para valorar el contenido de las historias es la conducta dirigida a la meta.

*El sistema de puntuación incluye las categorías usuales de actividad dirigida a una meta, como son actividad instrumental y persistencia hasta la consecución del objeto, axial como los intentos de superar obstáculos. Además, se asume que los sujetos son conscientes de la meta hacia la cual se dirigen y que anticipan las consecuencias afectivas de éxito o fracaso en la obtención de la meta. Por tanto la concepción implícita en este sistema de valoración del TAT puede considerarse como cognitiva, incorporando un componente motivacional direccional.*²⁶

²⁵ Anderson Richard C. (1988):“Psicología educativa La ciencia de la enseñanza y el aprendizaje”. La Motivación. Editorial Trillas. México. pp. 464

²⁶ Schlosky, Grzib Gabriela. (2002):“Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción”. Motivación y análisis de elección. Editorial Ramón Areces. Madrid, España. pp. 87

Para el logro de una puntuación general de motivo de logro en un individuo se cuenta como + 1 la presencia en un relato de cualquiera de las categorías. Un relato que no contenga ninguna imagen relativa al logro y las que presenten una intervención en la tarea de un modo insuficiente son calificadas como 0. Una sola característica se puntúa solo una vez por relato.

La suma de las características presentes en todos los relatos (un protocolo) escritos por un sujeto recibe el nombre de "puntuación en necesidad de logro. Es obvio que está determinada conjuntamente por el número de indicadores de logro en las láminas, instrucciones e individuos. Los tres determinantes se combinan de un modo simplemente aditivo tal que será muy improbable que una persona con baja necesidad de logro, cuando reaccione ante una lámina sin señales de logro y estando relajada, incluya algunas ideas relacionadas con él en un relato. Por otro lado sería muy probable que un sujeto con alta puntuación general en necesidad de logro, cuando reaccione ante una lámina muy cargada de indicadores y bajo condiciones de orientación al logro narre un relato saturado de contenido de este tema.

Dada su poca confiabilidad Fineman 1977, considera que no es conveniente descartar el uso de la fantasía para medir la motivación por su poca confiabilidad ya que paradójicamente, las puntuaciones en motivación de logro obtenidas a través de este instrumento han estado asociadas significativamente a ciertas conductas de los sujetos. El sugiere que este tipo de medición solo se utilice para medir la extensión de la necesidad de logro y no su intensidad. Es decir no se debe intentar predecir las conductas específicas de individuos en particular a partir de sus puntuaciones en necesidad de logro según sus

*fantasías, pero si se pueden hacer descripciones generales y teóricas con las mismas.*²⁷

1.2 Hipótesis

1.2.1 Hipótesis de investigación:

La necesidad de logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico del colegio “Belén del Milagro”.

1.2.2 Hipótesis nula:

No existe relación entre la necesidad de logro y el rendimiento académico.

1.2.3 Hipótesis alterna:

Si existe relación entre la necesidad de logro y el rendimiento académico.

Variable independiente: necesidad de logro.

Necesidad de realizar algo difícil, de dominar, manipular u organizar objetos físicos, seres humanos o ideas... de superar obstáculos y obtener un alto estándar... de sobreponerse a sí mismo .

Indicadores de la variable independiente:

- ✓ Deseo de tener éxito
- ✓ Fijación de objetivos moderados.
- ✓ Perseverancia en la consecución de los objetivos.
- ✓ Toma de responsabilidades

²⁶ Schultz, Sydney Ellen (2002):“Teorías de la personalidad”. Personología. 9na edición. Cengage Learning Editores. México. pp. 187

Variable dependiente: rendimiento académico.

Un objetivo académico es un resultado o un logro que los estudiantes tratan de alcanzar. Los objetivos motivan a los estudiantes a actuar para reducir la discrepancia entre "donde están" y "donde quieren estar".

Indicadores de la variable dependiente:

✓ Promedio de la calificación de las materias de matemática y comunicación y lenguaje, obtenido en el bimestre anterior a la evaluación.

1.3 Delimitación

El trabajo de investigación titulado “La necesidad de logro y su correlación con el rendimiento académico de alumnos de nivel básico del colegio “Belén del Milagro” en Mixco 2013” fue realizado en el Colegio “Belén del Milagro” ubicado en la colonia El Milagro zona 6 de Mixco, durante el presente año. Se utilizó una muestra intencional no probabilística, dicha muestra estuvo compuesta por 25 alumnos del nivel básico, de género masculino y femenino quienes debido a su bajo rendimiento académico según las autoridades de dicha institución educativa, fueron referidos para el mencionado estudio. A partir de la aplicación del TAT que McClelland modifico para identificar la necesidad de logro en las personas, se pudo establecer si en ellos existía esta necesidad de logro y si la misma se relacionaba con el rendimiento académico. A través de la aplicación del cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios se pudo conocer la tendencia de sus actitudes y hábitos con respecto a las características que las personas con necesidad de logro deben tener hacia el área académica, como lo son la búsqueda de un buen desempeño, el Interés por la retroalimentación, la fijación de objetivos moderados, la capacidad de innovar, la perseverancia en la consecución de los objetivos y la toma de responsabilidades. Esta información se empleó no solamente con finalidad

investigativa si no también para la realización del taller que se brindó a los jóvenes participantes del estudio, mismo taller que fue diseñado para activar la necesidad de logro en cada uno de los alumnos participantes en donde pudieron conocer como esta sirve de impulso para el alcance de objetivos académicos, ya que se estimuló cada uno de los componentes básicos de la motivación al logro realizando una serie de actividades aplicando y usando determinadas técnicas y estrategias, con las que se les hizo conciencia a los participantes de como estaban actuando y pensando antes de dicho taller y la importancia de desarrollar las características de las personas con alta necesidad de logro, tanto para ellos como para la sociedad, enseñándoles a pensar, hablar y actuar como personas con alta necesidad de logro, con lo que se consiguió convencer a los participantes de que ellos pueden y deben cambiar, haciendo énfasis en la importancia de que se comprometan con sus objetivos los que establecieron durante el taller.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas de muestreo

La muestra se obtuvo por medio de un procedimiento intencional, no probabilístico del colegio “Belén del Milagro” del área de Mixco. Dicha muestra estuvo compuesta por 25 alumnos del nivel básico comprendidos entre las edades de 13 a 15 años.

Los criterios de inclusión fueron; estar inscrito en el nivel básico de dicha institución para el ciclo 2013 y estar presentes el día que se realizó la evaluación.

2.2. Técnicas de recolección de datos

A solicitud de la directora del establecimiento educativo, se realizó una observación libre no estructurada, con el objetivo de identificar el desinterés de los alumnos hacia su preparación académica, pudiéndose evidenciar fácilmente este desinterés en su actitud al momento de atender a sus maestros en el momento de clase, así como durante la aplicación de las pruebas que se tenían contempladas, y en la realización del taller de activación de la necesidad de logro, lo cual contribuyó a enriquecer el análisis descriptivo-cualitativo del presente estudio.

2.2.1 Instrumentos

Para la realización del presente estudio se administraron los siguientes instrumentos:

2.2.1.1. El “TAT” con las modificaciones que realizo McClelland para medir la necesidad de logro.

Este test basado en la codificación del contenido mental a través de la automanifestación de la fantasía sobre la necesidad de logro, se aplicó para identificar la intensidad de la necesidad de logro en los jóvenes alumnos.

El test fue administrado de forma colectiva e introducido como un ejercicio o prueba de imaginación.

Se utilizaron 5 láminas del TAT, para que los evaluados elaboraran 5 historias. Estas láminas se proyectaron en una pantalla una por una con un intervalo de cinco minutos como está establecido para realizar cada uno de los relatos. A los sujetos se les dieron las mismas instrucciones que para la aplicación individual, pero se les pidió escribir sus historias, para las mismas se les proporciono a cada sujeto hojas y lápices.

Al momento de analizar y calificar las historias se utilizó el protocolo que McClelland y sus colegas elaboraron con los criterios específicos para calificarlas.

1. Imagen de Logro (IL): referencia a la competición con alguna norma. Por ejemplo, competición con otros, competición contra los logros pasados, lucha por alcanzar algo único u original, etc. “Está tratando de correr más que los demás”, “Quiere crear una maquina revolucionaria”, “Quiere sacar mejor”...

2. Necesidad (N): expresión de un deseo por alcanzar una meta. “Quiere hacerlo bien”, “Quiere resolver el problema”...

3. Actividad Instrumental (AI): referencia a actividades que son realizadas para lograr una meta. “El hombre duramente para vender más libros”, “Ha estado ejercitándose diariamente durante una semana”...

4. Anticipación de éxito (AE): anticipación del logro de una meta. “Espera aprobar con éxito todas las asignaturas”...

5. Anticipación de fracaso (AF): anticipación del fracaso por alcanzar la meta perseguida. “Piensa que no va a poder con tanto trabajo”...

6. Obstáculo personal (OP): referencia a una incapacidad personal para conseguir la meta deseada. “Se preocupa tanto que no podrá hacerlo bien”, “Le falta autoconfianza para vencer la timidez”...

7. Obstáculo ambiental (OA): referencia a algún obstáculo en el entorno que hace más difícil alcanzar la meta de logro. “Su familia no dispone de medios para enviarlo a la universidad”, “Su madre piensa que está loco por pasar tanto tiempo entrenándose”...

8. Sentimiento de éxito (SE): referencia a un estado emocional positivo asociado con el logro de una meta. “Está orgulloso de haber aprobado el examen”, “Es feliz por haber llegado de primero”...

9. Sentimiento de fracaso (SF): referencia a estados afectivos desagradables asociados con el fracaso por alcanzar una meta. “Se siente desgraciado por haber fracasado”...

10. Ayuda (A): referencia a que alguien ayuda o anima a otra persona para alcanzar una meta. “Su entrenador le ha dado buenos consejos sobre el modo de mejorar”...

11. Tema de logro (TL): el logro es el tema dominante en el relato.

Para el logro de una puntuación general de motivo de logro en un individuo se contó como + 1 la presencia en un relato de cualquiera de las categorías. Los relatos que no contuvieron ninguna imagen relativa al logro y las que presentaron una intervención en la tarea de un modo insuficiente fueron calificados como 0. Una sola característica se puntuó solo una vez por relato. La suma de las características presentes en todos los relatos escritos por un sujeto recibió el nombre de “puntuación en necesidad de logro”.

Para este estudio las imágenes tuvieron indicadores de logro aunque los evaluados se supuso tenían una baja necesidad de logro, y además estaban en una situación relajada o neutra.

2.2.1.2. Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios

Este cuestionario fue elaborado con la finalidad única de conocer y describir la tendencia de los alumnos participantes respecto al área académica y cada una de las características que según el perfil de las personas motivadas al logro deben tener; como la búsqueda de un buen desempeño, evaluada dentro del cuestionario en los numerales 5,14,16,23 y 29; de la misma forma con los numerales 2,7,17,22 y 25; se evaluó el interés por la retroalimentación, así también se evaluó la fijación de objetivos moderados con los numerales 1,6,9,13 y 26; de la misma manera por medio de los numerales, 4,11,20,24 y 30 se evaluó la capacidad de innovar, al igual que con los numerales, 10,18,27,31 y 33

se evaluó la perseverancia en la consecución de los objetivos y por último la toma de responsabilidades por medio de los numerales 8,15,19,28 y 34.

Este cuestionario es de aplicación individual, con preguntas cerradas. Consta de 35 reactivos, 5 para evaluar cada característica mencionadas anteriormente y 5 más consideradas preguntas control, las cuales tuvieron el objetivo de verificar la honestidad de los encuestados por medio de los numerales 3, 12, 21,32 y 35.

Los ítems estaban enfocados a conocer las actividades que acostumbran a realizar los alumnos del nivel básico en su actividad educativa, las cuales reflejaran si tenían o no las características antes mencionadas.

El tiempo aproximado de aplicación fue de 15 minutos. Y su administración se llevó a cabo, después de la autoaplicación de la versión del TAT creada por McClelland.

Las preguntas fueron redactadas con un lenguaje sencillo, pero de forma concreta y precisa, en las cuales el entrevistado tuvo dos opciones de respuesta, (frecuentemente o siempre y rara vez o nunca) pudiendo elegir solamente una opción y marcarla.

2.2.1.4. Hoja de cotejo

Ésta se elaboró específicamente para calificar el cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, con el objetivo de representar de manera ordenada los criterios que requería dicha evaluación, organizando en filas los numerales correctos elegidos por los evaluados para su posterior tabulación.

2.1.3. Técnicas de análisis estadístico

Luego de evaluar la necesidad de logro que tenían los alumnos se analizó si se reflejaba la misma tendencia en el rendimiento escolar de cada uno, basándose en sus últimas evaluaciones bimestrales.

Para el análisis de datos se utilizó la técnica estadística de correlación lineal, también conocida como correlación de momento de producto de Pearson, ya que la correlación existe cuando hay una relación entre dos variables y una de éstas está relacionada con la otra de alguna manera. Debido a que se consideró que la necesidad de logro está relacionada con el rendimiento académico esta fue la técnica que se utilizó.

Para representar de manera gráfica la distribución del número de ítems elegidos por los alumnos y que evaluaban cada una de las características de las personas motivadas al logro se emplearon las gráficas de barras, también se utilizó la técnica descriptiva para la interpretación del análisis de los datos ya que es la mejor manera de exponer los resultados y ambas técnicas resultan de fácil comprensión para el lector.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La presente investigación fue realizada en el Colegio “Belén del Milagro” ubicado en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco, Institución educativa fundada desde 1962 por la hermandad de las Carmelitas de San José, para contribuir con el beneficio de la educación inspirada en la disciplina con valores a los niños de dicha comunidad, por lo que está dirigida por religiosas. Cuenta con los niveles escolares de pre-primaria, primaria y nivel básico.

Las instalaciones de este centro educativo cuentan con todas las áreas y servicios necesarios y adecuados para prestar dicha atención, así como también cuenta con el personal profesional encargado de impartir las clases a todos los alumnos, en todas las áreas educativas.

3.1.2 Características de la población

En este trabajo de investigación, participaron 25 alumnos, entre hombres y mujeres, adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años de edad, de clase social media baja, La muestra fue homogénea pues todos los alumnos pertenecían al mismo grado, segundo básico. Los alumnos fueron referidos por la directora del centro educativo debido a que la mayoría de ellos presentan bajo rendimiento académico, lo cual es preocupante tanto para los padres como para las autoridades de dicho centro educativo.

3.2 Análisis descriptivo-cualitativo

En este estudio se hizo un análisis que va más allá del análisis estadístico de la información obtenida, ya que es menester como psicólogos investigar con una perspectiva más humana. En tal sentido se debe comprender que la adolescencia es una etapa en donde el niño y niña se enfrentan a los cambios físicos de su cuerpo y al mismo tiempo deben procesar el despertar de su conciencia al abrir los ojos al mundo real que de pronto les parece desconocido, haciéndose conscientes de la sociedad en la que se desenvuelven y los problemas y conflictos que existen en ella, súbitamente se dan cuenta que aquellas cosas y personas que idealizaban tienen defectos que antes no veían y al no tener la guía correcta no encuentran la forma adecuada de conducirse y expresarse, por lo que a veces guardan silencio y otras levantan la voz revelándose ante las piezas de su vida a las cuales no encuentran sentido.

Es por eso que no sorprende haber encontrado en la población evaluada según los resultados reflejados en el cuestionario de actitudes y hábitos hacia los estudios, ciertas actitudes y comportamientos que denotan en la mayoría de ellos un deseo no genuino de éxito escolar, estableciéndose objetivos educativos únicamente para cumplir con las demandas establecidas socialmente por sus padres o encargados hacia esa área, objetivos que a pesar de considerarse ellos lo suficientemente creativos para realizar estudios y tareas de una manera novedosa y original no logran conseguir debido a su inconsistencia en la realización de las acciones necesarias para ello, de lo cual son conscientes ya que saben que dependiendo del grado de esfuerzo cada uno de ellos hace así son los resultados que obtienen.

Durante la realización del taller de la activación de la necesidad de logro, la actitud demostrada fue negativa por parte de los alumnos, mostrando con ello

apatía hacia la realización de actividades que contribuyan a su mejora en el rendimiento académico, ya que con anterioridad se les había expuesto el propósito del mencionado taller. De manera contraria los alumnos que si se presentaron y participaron en dicho taller, manifestaron conductas positivas hacia el mismo, mostrándose colaboradores, atentos y creativos en todas las actividades que se realizaron, lamentablemente estos fueron la minoría ya que el resto de alumnos no consideró necesario recibir esta motivación.

Es importante que los alumnos desarrollen actitudes positivas hacia su salud, educación, valores y habilidades productivas ya que la ausencia de esta actitud positiva afecta profundamente a la sociedad; si bien es cierto el abordaje de la adolescencia es complicada debido a los cambios físicos, funcionales, psicológicos, sociales y culturales que atraviesa todo ser humano en esta edad, debido a ello los padres, maestros y todo aquel que tenga que ver con los adolescentes tiene que buscar los medios y recursos necesarios para dar apoyo, orientación y educación durante esta etapa, convirtiéndola en una experiencia maravillosa de gozos y satisfacciones que junto a las malas experiencias, sirva en conjunto para vivir un proceso de maduración y crecimiento, convirtiendo poco a poco al adolescente en un ser con la responsabilidad y capacidad de conocerse a sí mismo, de superar los conflictos, la incertidumbre y el dolor para así alcanzar la realización personal y social como lo plantea la necesidad de logro.

Se considera necesario después del análisis de la información obtenida en la investigación que aunque la necesidad de logro y el rendimiento académico no depende directamente uno del otro, que es importante estimular el aspecto motivacional como un factor contribuyente al mejoramiento del área académica, personal y social y de allí crear sujetos integrales.

3.2.1 Vaciado e interpretación de la información

Para conocer si existía correlación entre la necesidad de logro y el rendimiento académico de los alumnos se utilizó la correlación de producto de momento de Pearson.

Planteando la siguiente formula:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

CUADRO No.1

N	RA	NxR	N ²	RA ²
39	69.5	2710.5	1521	4830.25
0	79	0	0	6241
17	39.5	671.5	289	1560.25
10	69	690	100	4761
5	62	310	25	3844
27	82.5	2227.5	729	6806.25
4	44.5	178	16	1980.25
4	59	236	16	3481
13	81	1053	169	6561
21	59	1239	441	3481
9	87	783	81	7569
7	59.5	416.5	49	3540.25
3	50.5	151.5	9	2550.25
19	60	1140	361	3600
7	90.5	633.5	49	8190.25
14	57	798	196	3249
9	62	558	81	3844
4	61.5	246	16	3782.25
0	65	0	0	4225
15	92	1380	225	8464
0	51.5	0	0	2652.25
12	65.5	786	144	4290.25
10	72.5	725	100	5256.25
18	72.5	1305	324	5256.25
9	84	756	81	7056
276	1676	18994	5022	117071

Fuente: Datos obtenidos de las evaluaciones, proyectiva y académicas de bimestre de los alumnos de 2do.básico del Colegio "Belén del Milagro", Mixco, mayo de 2013.

N= Necesidad de Logro

N²= Necesidad de Logro al cuadrado

RA= rendimiento académico

RA²= rendimiento académico al cuadrado

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

$$r = \frac{25(18994) - (276)(1676)}{\sqrt{25(5022) - (76176)} \sqrt{25(117071) - (2808976)}}$$

$$r = \frac{(474850 - 462576)}{\sqrt{49374} \sqrt{117999}}$$

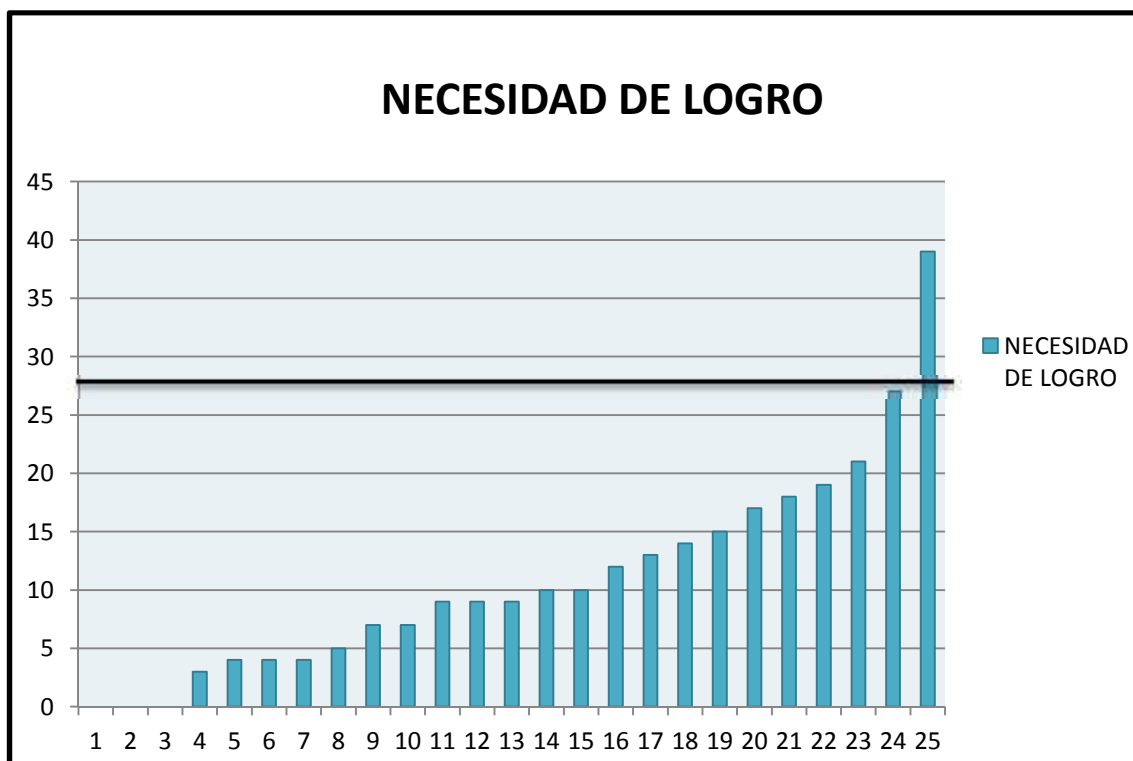
$$r = \frac{12274}{(222.2026102) (343.5098252)}$$

$$r = \frac{12274}{76328.77979} =$$

0.1608

INTERPRETACION: Existe correlación lineal ya que el rango está situado entre -1 y +1, pero según Pearson es inconsistente ya que para una muestra de 25 alumnos la correlación debe estar entre 0.396 y 0.505.

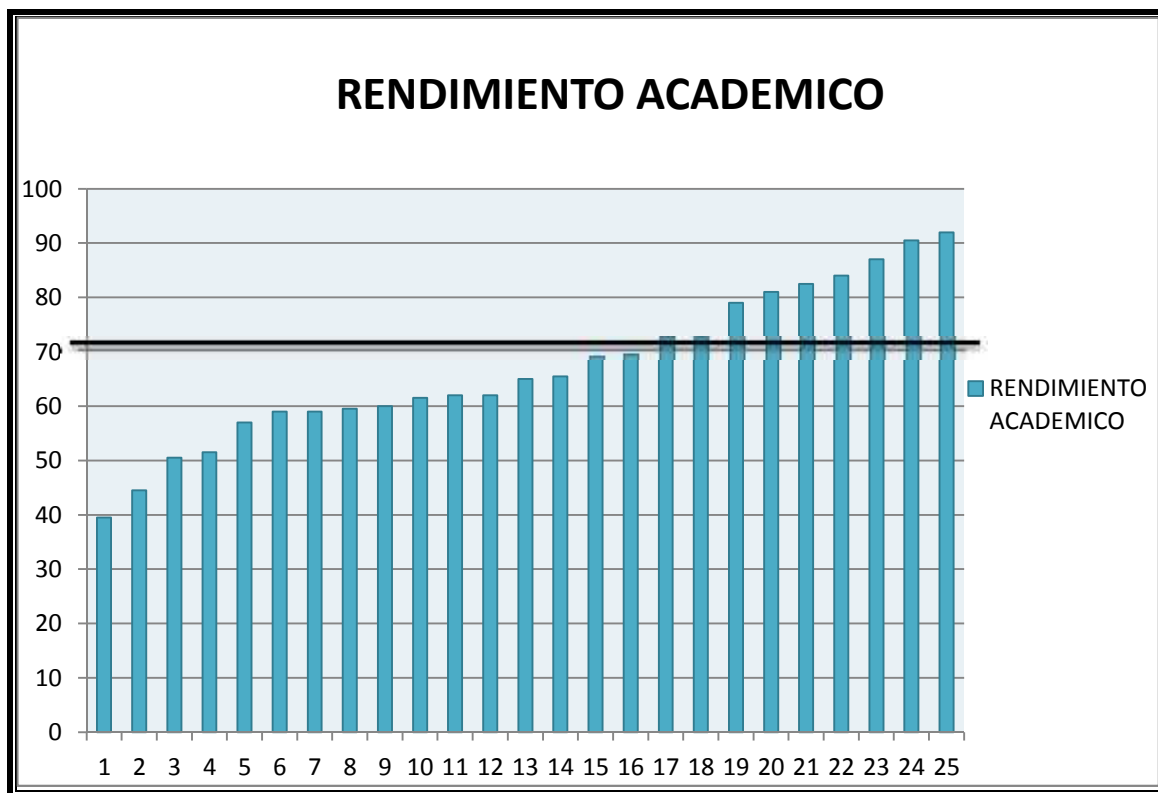
Grafica No. 1



Fuente: Versión del TAT modificada por McClelland para identificar la necesidad de logro, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: Posterior a la evaluación de la necesidad de logro en los 25 alumnos sujetos de este estudio, se pudo observar que 24 de los mismos estaban por debajo de la media en la puntuación de la necesidad de logro que según los criterios establecidos por McClelland y sus colegas, sirven para identificar dicha necesidad, en cada uno de los relatos escritos por un sujeto. Observando que solo 27 de los 125 relatos escritos por los estudiantes tuvieron como tema predominante el logro, mientras que los demás no tuvieron ninguna imagen relativa a la consecución y éxito en alcanzar un objetivo.

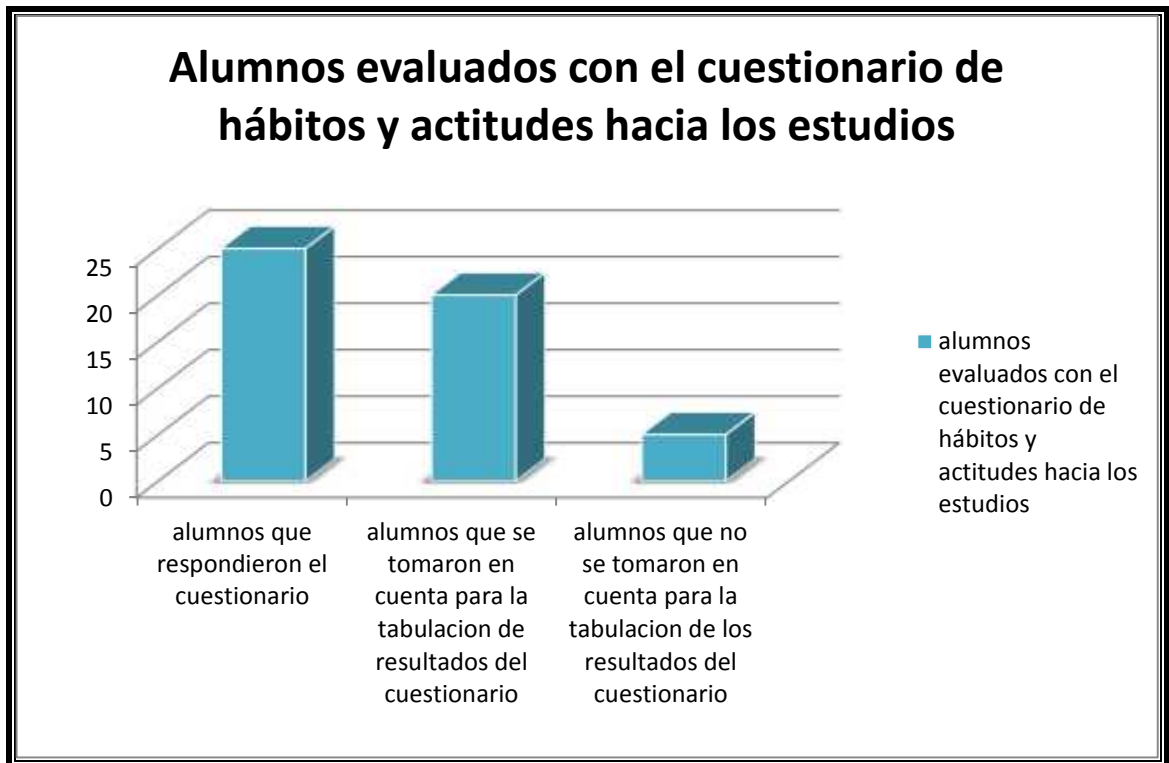
Grafica No. 2



Fuente: Promedios de las calificaciones obtenidas en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje por los alumnos parte del estudio pertenecientes al segundo grado básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: Luego de analizar los datos de los alumnos en cuanto a las calificaciones del bimestre anterior a la evaluación de la necesidad de logro, se encontró que 16 de los 25 alumnos que formaron parte de este estudio, estaban por debajo del puntaje establecido para poder aprobar las materias en la institución educativa a la cual pertenecen, lo que significa que las calificaciones de la mayoría de alumnos no son satisfactorias y corren el riesgo de perder el grado en esta institución si no mejoran sus notas escolares.

Grafica No. 3

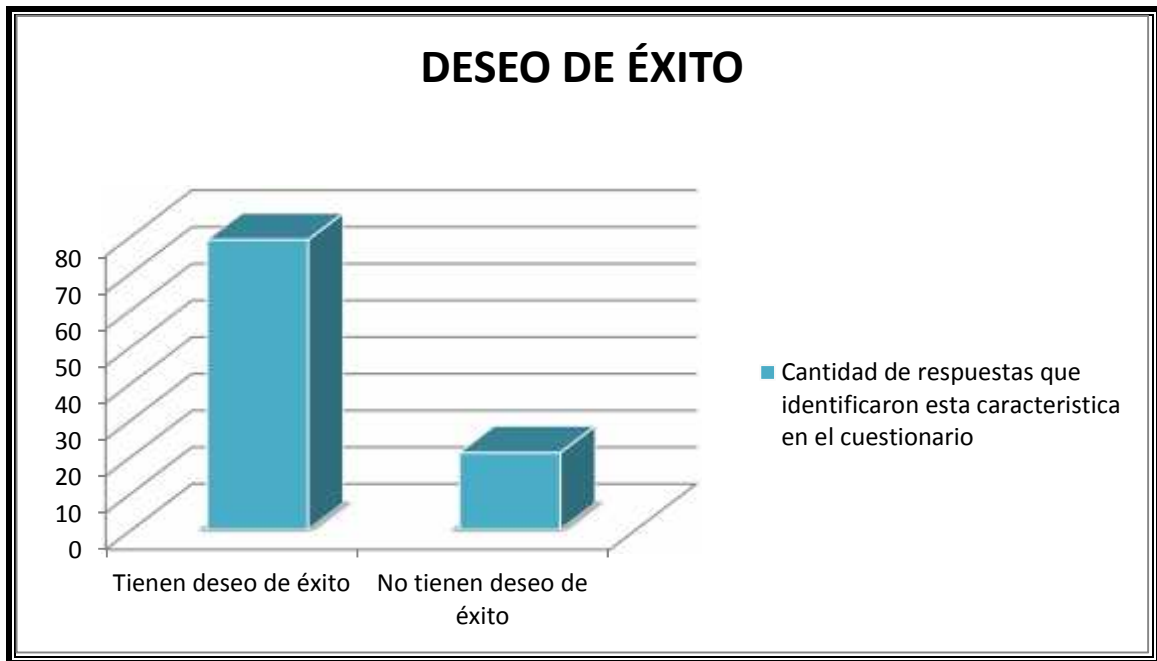


Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: De los 25 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, únicamente se tomó en cuenta para la tabulación a 20 de ellos, descartando la tabulación de los 5 cuestionarios restantes debido a que se consideró que los mismos fueron respondidos por los alumnos en base a la deseabilidad social, ya que eligieron tres o más de las preguntas establecidas dentro del cuestionario como preguntas control *, mismas que sirvieron para determinar la honestidad de los evaluados.

*Preguntas redactadas en base a situaciones que es de conocimiento general no son del agrado de la mayoría de adolescentes.

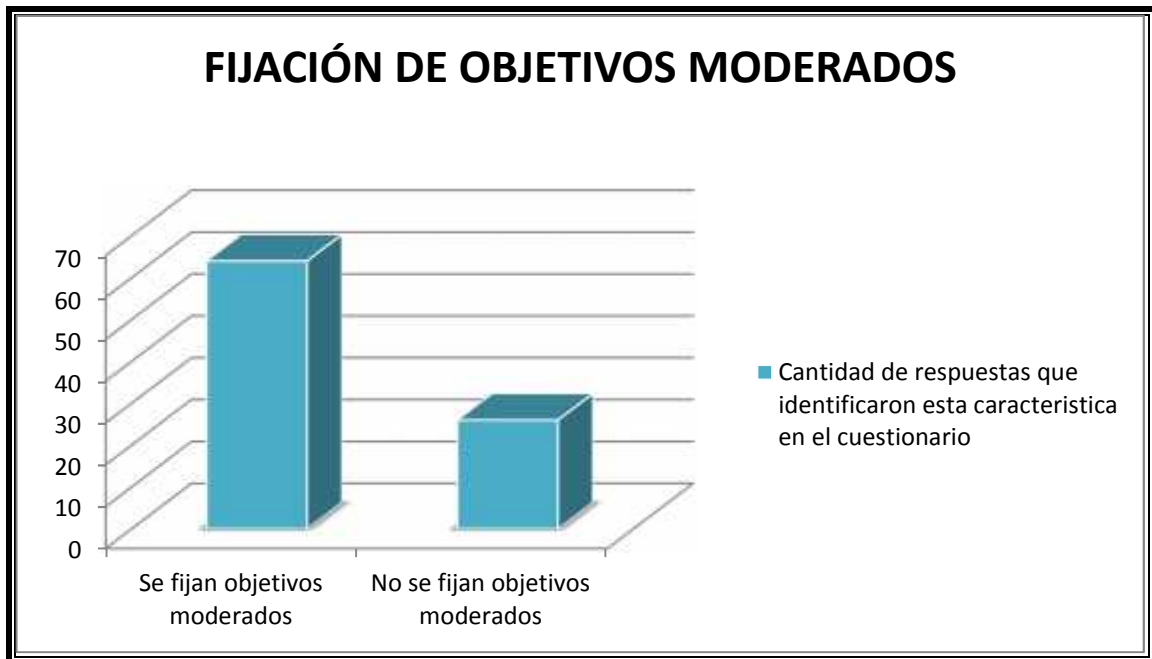
Grafica No. 4



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: De los 20 alumnos tomados en cuenta para la tabulación de los datos, 16 de los estudiantes admitieron no sentirse bien cuando no obtienen buenas calificaciones, sintiéndose satisfechos 18 de ellos cuando entregan un trabajo bien hecho y 19 se sienten orgullosos cuando logran una buena nota ya que en su mayoría se interesan por las calificaciones que obtienen, aunque 12 de los alumnos evaluados reconoció que hacen las tareas solo para que no los regañen en su casa, demostrando así que no tienen un deseo genuino por la búsqueda de un beneficio personal, sino solamente tratan de responder a las presiones de sus padres o encargados.

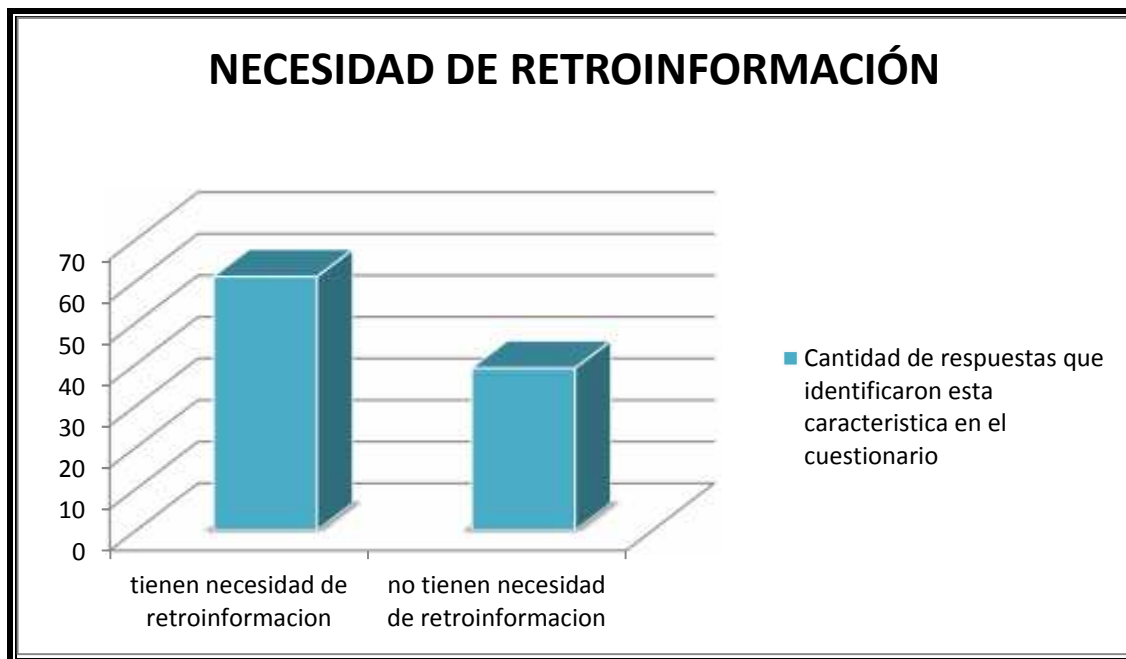
Grafica No. 5



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: Al analizar los datos se pudo observar que 17 de los 20 evaluados dijeron sentir gusto por demostrar en los trabajos que pueden hacer mejor las cosas de lo que lo hicieron antes, 13 dijeron hacer todas las tareas, incluyendo las que consideraban complicadas, pero prefieren las cosas sencillas ya que 11 alumnos de este grupo reconocieron que les agradan más los maestros que les hacen preguntas fáciles de responder, y que de igual manera hacen sus exámenes, siendo 13 alumnos los que se inclinaron por esta última opción. Reflejando de esta manera, que aunque les gustaría mejorar sus notas en base a las anteriores, si tienen que hacer el mínimo esfuerzo mejor.

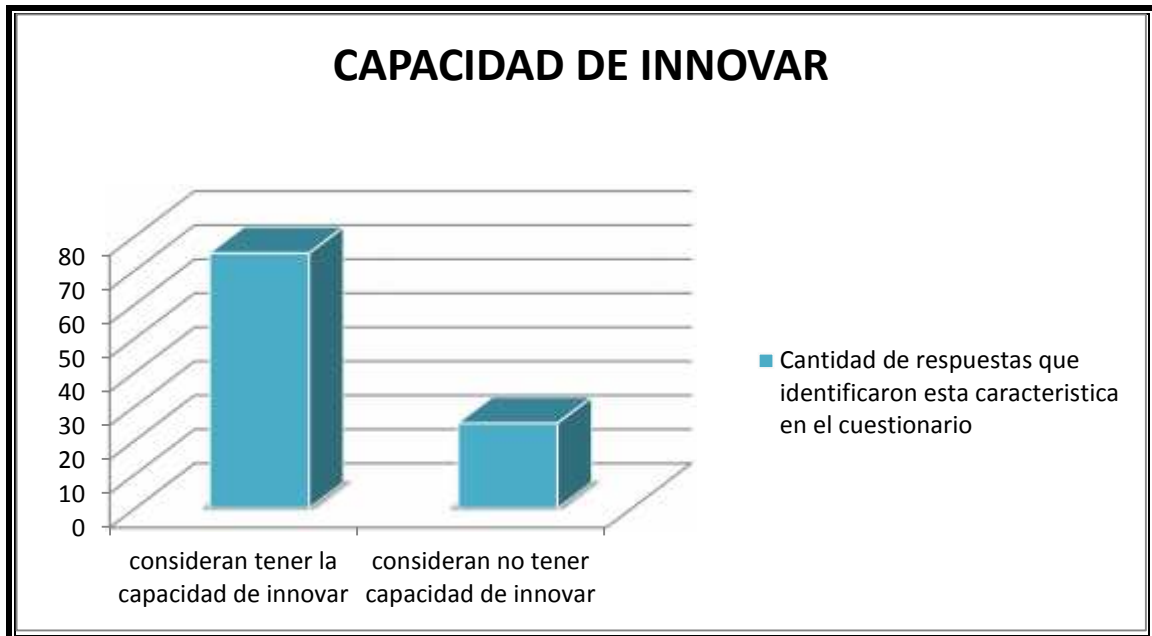
Grafica No. 6



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: Se observó al evaluar esta característica que 13 de los evaluados fueron consistentes al elegir las respuestas que afirman que les agradaría que sus compañeros de grupo o maestros les comenten acerca de los errores que pudieran estar cometiendo o hayan cometido, para prestar atención a estos, tanto en sus tareas como en sus exámenes. Aunque se notó también que solamente 7 de los alumnos pide opinión que les pudiera orientar acerca de lo que están trabajando, situación que marca la tendencia de los alumnos restantes a no exponerse para no ser criticados o corregidos.

Grafica No. 7



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: En su mayoría los alumnos consideraron ser lo suficientemente creativos como para reflejarlo en sus actividades escolares, a fin de encontrar la manera más sencilla de hacer las cosas. 15 de ellos dijeron tratar frecuentemente o siempre de hacer sus trabajos más presentables utilizando los materiales que tuvieran a su alcance, logrando así trabajos originales, ya que la misma cantidad de alumnos dijo no copiar a los demás la manera de presentar sus tareas, 14 de los 20 sujetos del estudio consideraron que les surgen ideas para hacer las tareas más sencillas y que queden muy bien, además de que igual cantidad de evaluados dijo buscar nuevas formas para estudiar los contenidos de los exámenes.

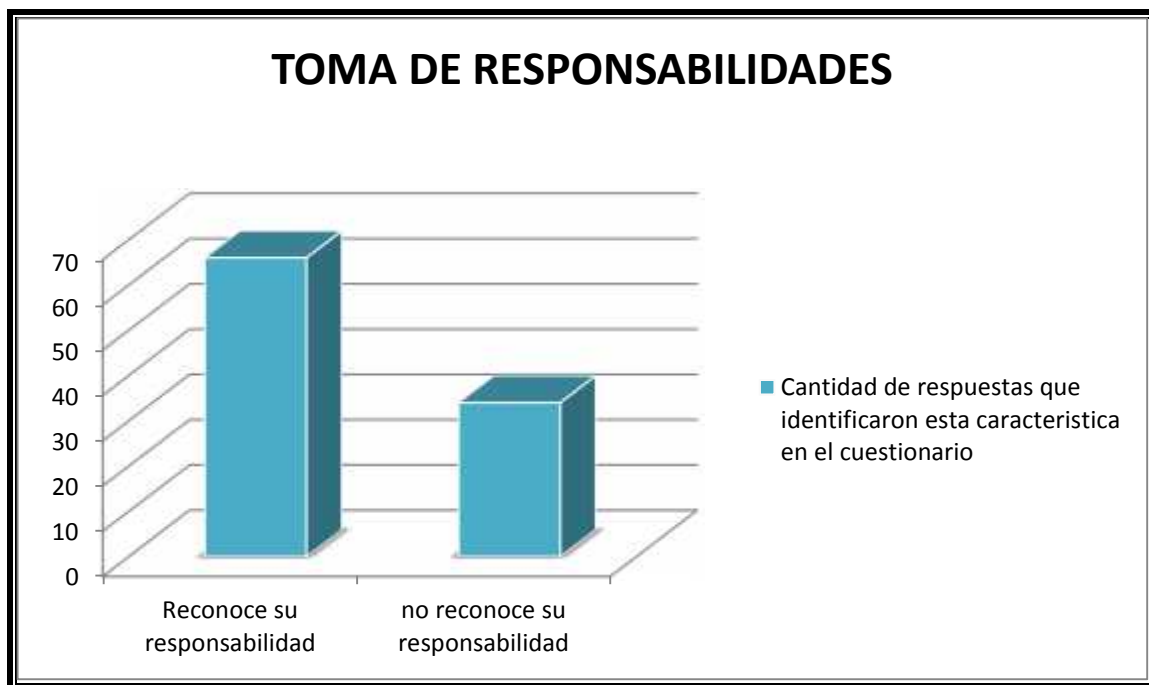
Grafica No. 8



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACION: De los alumnos evaluados 17 frecuentemente o siempre toman notas y no necesitan prestar cuadernos a sus compañeros para estudiar, 7 reconocieron que no buscan enriquecer sus investigaciones. 13 dijeron rara vez o nunca revisar sus tareas para corregir algún error antes de entregarlas, 14 admitieron estudiar solamente un día antes del examen, y 11 de los 20 alumnos dijeron que les gusta ganar las clases aunque no sepan ni como lo consiguieron. De esto se deduce que varios de los alumnos, no hacen los esfuerzos suficientes para mejorar su rendimiento académico, dejándole en algún momento a la suerte o casualidad sus resultados.

Grafica No. 9



Fuente: Cuestionario de hábitos y actitudes hacia los estudios, aplicado a los alumnos de 2do. Básico del colegio "Belén del Milagro" en Mixco, mayo de 2013.

INTERPRETACIÓN: Una gran cantidad de alumnos se notó consciente de su responsabilidad en las consecuencias que obtienen de sus conductas educativas, ya que 15 de ellos aceptaron ser los únicos responsables cuando pierden un examen, 19 saben que las notas que obtienen en sus trabajos no dependen de los maestros, aceptando igual cantidad de alumnos que las notas dependen de su esfuerzo, en contraste 11 de los evaluados dijeron sentir mayor agrado al dejar la responsabilidad a los demás, manifestando 16 de ellos que no han logrado tener el control sobre los diferentes distractores de su entorno.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Con los resultados que se expusieron anteriormente se comprueba la hipótesis de esta investigación, la cual indica que la necesidad de logro está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos del nivel básico del Colegio “Belén del Milagro”, mas no depende de manera directa una de la otra.

2. Después de analizar los datos estadísticamente se establece que existe una correlación lineal no sustentable debido a la dispersión de los datos, lo cual lleva a establecer que debido a la inestabilidad en la ideología y opiniones de los adolescentes, quienes están en el periodo de transición entre seguir sus instintos o dejarse guiar por las presiones y expectativas de quienes les rodean se torna un poco dificultoso hacer inferencias generalizadas de sus motivaciones.

3. Se confirma que, como lo menciona Finneman (1977), *no se debe intentar predecir las conductas específicas de individuos en particular a partir de sus puntuaciones en necesidad de logro según sus fantasías, pero si se pueden hacer descripciones generales y teóricas con las mismas.*²⁸

4. La mayoría de alumnos evaluados reflejo que no tienen un genuino deseo de éxito escolar, pero intentan cumplir con las demandas establecidas

²⁷ Schultz, Sydney Ellen (2002):“Teorías de la personalidad”. Personología. 9na edición. Cengage Learning Editores. México. pp. 187

socialmente hacia esa área, fijándose objetivos a ese respecto pero no siendo consistentes en realizar las acciones necesarias para conseguir dichos objetivos y a pesar de que consideran ser lo suficientemente creativos para estudiar y hacer sus tareas, no les agrada ser criticados ni corregidos en ellas, siendo también conscientes en su mayoría de que las calificaciones que obtienen son consecuencia de sus pocos o muchos esfuerzos.

5. En general se constató que la mayoría de alumnos necesita mejorar su rendimiento escolar y se considera que la motivación en la necesidad de logro entre otros aspectos podría ser un factor contribuyente al mejoramiento del área académica.

4.2. Recomendaciones

A los estudiantes:

Se les insta a continuar con su educación, a fin de que sean agentes de su mismo cambio y tengan en sí el deseo de superación, que más que deseo, debe ser una necesidad al logro, una motivación para superar obstáculos, sobreponiéndose a sí mismos y a su medio, teniendo actitudes nuevas y no dejando de luchar para alcanzar sus metas y así en un futuro puedan tener más y mejores oportunidades ya que estas están reservadas para las personas mejor preparadas.

Al Colegio:

De igual manera se les insta a continuar con los talleres motivacionales de desarrollo y estimulación de la necesidad de logro, aplicándolos a cada uno de los grupos de alumnos de los diferentes niveles, a fin de promover el esfuerzo voluntario y visión positiva por parte de los alumnos hacia el logro de sus metas educativas.

Se les sugiere también llevar a cabo charlas informativas y educativas para los padres de familia, para que conozcan del tema y para que desde sus hogares, puedan apoyar incentivando a sus hijos hacia esta necesidad de logro.

A futuros investigadores:

Que tengan el interés en este tema, se recomienda realizar estudios adicionales en donde se obtengan muestras de distintas instituciones y de distintas clases sociales, para así obtener una visión global de la situación a nivel regional y en base a ello hacer inferencias más específicas para dicho tema.

Así mismo se sugiere realizar un estudio longitudinal comparativo entre el antes y después de la realización de los talleres para activar la necesidad de logro en donde se pueda conocer si tienen o no un efecto positivo en el rendimiento académico a posteriori.

Se considera también de importancia investigar de qué manera específica los padres de familia pueden activar y desarrollar esta necesidad en sus hijos, creando una guía que pueda ser de ayuda a futuras generaciones.

Bibliografía

- ❖ Anderson Richard C. (1988): “Psicología educativa la ciencia de la enseñanza y el aprendizaje”. La motivación. Editorial Trillas. México. pp. 569
- ❖ Ausubel, David P et. al. (1991): “Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo”. Factores motivacionales del aprendizaje. Editorial Trillas. México. pp. 623
- ❖ Cardona Solís, Mónica del Carmen (2005) tesis “Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio El Manantial, del municipio de Mixco”. Escuela de ciencias psicológicas, USAC. Guatemala. pp. 35
- ❖ Chews, Rolando (2007): “Hojas de ruta para los nuevos gobernantes”. Ruta de la adolescencia, educación, participación y oportunidades. www.oei.es/pdfs/hojasderuta_13_18anos.pdf. 12/04/2012. UNICEF. Guatemala. pp.8
- ❖ Cofer C. N, M. H. Appley (1981): “Psicología de la motivación”. Algunos aspectos de la motivación humana. Editorial Trillas. México. pp. 907
- ❖ Engler, Bárbara (1996): “Teorías de la personalidad”. Rasgos de la personología. 4ª edición. McGraw Hill. México. pp. 557
- ❖ Feldman Robert S. (1995): “Psicología con aplicaciones para Iberoamérica”. Motivación emoción. 2da Edición. Editorial McGraw Hill. México. pp. 759

- ❖ Freire, Paulo (2005): “Pedagogía del oprimido”. Justificación de la pedagogía del oprimido. 2da. Edición, Editorial Siglo XXI editores, s.a. de c.v. México. pp. 245
- ❖ Grinder, Robert E. (1978): “Adolescencia”. El adolescente y los estudios. Editorial Limusa. México. pp. 579
- ❖ Madsen K. B. (1972): “Teorías de la motivación”. Las Teorías de la motivación. Editorial Paidós. España. pp. 381
- ❖ Martín-Baró. (1989): “Psicología de la liberación para América Latina”. Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II. UCA-Editores. El Salvador. pp. 232
- ❖ McClelland, David. (1989): “Estudio de la motivación humana”. Naturaleza de los motivos humanos. Editorial Narcea. Madrid, España. pp. 679
- ❖ Nérci, Irídeo Giuseppe, (1985): “Hacia una didáctica general dinámica”. Motivación del aprendizaje. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. pp.607
- ❖ Palladino, Enrique, (1998): “Psicología evolutiva”. El adolescente. Editorial Lumen/HVmanitas. Buenos Aires, Argentina. pp. 205
- ❖ Repetto, Elvira, (1985): Teoría y procesos de la orientación”. Evaluación del rendimiento del escolar. Unidad didáctica 4. Editorial Kapelusz. España. pp. 449

❖ Schlosky, Grzib Gabriela et al. (2002): “Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción”. Motivación y análisis de elección. Editorial Ramón Areces. Madrid, España. pp. 535

❖ Schultz, Sydney Ellen (2002): “Teorías de la personalidad”. Personología. 9na edición. Cengage Learning Editores. México. pp.539

❖ Theron, Alexander. Trad. Enrique Palos Báez (1978): “El desarrollo humano en la época del urbanismo”. Editorial Manual Moderno. S.A. México. pp. 388

❖ Versiani, Claudio. (2011): “La adolescencia en Guatemala”, [http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/sowc2011/Estado %20Mundial%20Infancia%202011%20Adolescencia-GUA.pdf](http://www.unicef.org.gt/1_recursos_unicefgua/publicaciones/sowc2011/Estado%20Mundial%20Infancia%202011%20Adolescencia-GUA.pdf). 25/05/2012 UNICEF. Guatemala pp. 10

❖ Wheeler Holder y Perkins Theodore, (1945): “Fundamentos del desarrollo mental”. Motivación. Editorial UTHEA, II Tomo. México. pp. 527

❖ Woolfolk, Anita. (1999): “Psicología educativa”. Motivación para el aprendizaje y la enseñanza. 9na edición, Editorial Pearson. México. pp. 669

ANEXOS

Codificación de los relatos del TAT modificado

Por MacClelland para medir la Necesidad de Logro

RELATOS					
	Lámina I	Lámina II	Lámina III	Lámina IV	Lámina V
1. IL					
2. N					
3. AI					
4. AE					
5. AF					
6. OP					
7. OA					
8. SE					
9. SF					
10. A					
11. TL					
Punteo parcial					
					Puntuación total

EVALUADO: _____

GRADO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

CUESTIONARIO DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA LOS ESTUDIOS

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás algunas frases respecto a tus hábitos y actitudes hacia los estudios. Lee con detenimiento cada una de ellas y procura contestar de acuerdo a lo que acostumbras a hacer y pensar.

Seguido de cada frase, encontraras dos columnas, en ellas anotarás tus respuestas marcando un cheque en la casilla de la columna que mejor describa tu caso.

Ejemplo:

Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
	✓

0.- Utilizo lápiz para hacer todos los procedimientos matemáticos.....

FRASES	Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
1.- Me gustan los trabajos en los que puedo demostrar que hago las cosas mejor de lo que lo hice antes.		
2.- Hago ensayos de mis exposiciones pidiendo la opinión de alguien que me pueda orientar.		
3.- Quisiera que los sábados fueran días de clases.		
4.- Me surgen ideas para hacer las tareas de manera más sencilla y que queden muy bien.		
5.- Hago los trabajos solo para que no me regañen en casa.		
6.- Hago solo las tareas que considero fáciles.		
7.- Me desagrada que me digan que estoy trabajando mal, prefiero que no se metan.		
8.- Cuando pierdo un examen soy el único responsable.		
9.- Me agradan los profesores que hacen preguntas fáciles.		
10.- Busco información en varios libros o páginas de internet para hacer una buena investigación.		
11.- Trato la manera de hacer mis trabajos más presentables utilizando los materiales que estén a mi alcance.		
12.- Pienso que todas las materias son mis favoritas.		
13.- No me interesan los exámenes fáciles porque cualquiera los gana		
14.- Me siento bien aunque no tenga buenas calificaciones.		
15.- Pienso que las notas que saco en las exposiciones dependen solo del buen o mal humor de los maestros.		
16.- El sentimiento de entregar un trabajo bien hecho es para mí una satisfacción.		
17.- Cuando estoy trabajando mal, me gustaría que mi grupo me lo dijera.		

FRASES	Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
18.- Reviso mis trabajos antes de entregarlos para corregir algún error.		
19.- Me agrada cuando me toca un grupo de compañeros responsables para no esforzarme mucho y sacar buena nota.		
20.- Le copio a los otros, la manera de presentar algún trabajo para ahorrarme la pensada.		
21.- Creo que todos mis maestros son los mejores del mundo.		
22.- No presto atención a las correcciones que le hacen los maestros a mis trabajos.		
23.- Me siento orgulloso cuando saco una buena nota en los exámenes		
24.- Mis exposiciones siempre las presento de la misma manera.		
25.- Cuando me entregan los exámenes calificados, busco las respuestas correctas a mis errores.		
26.- Me gusta mejorar mis calificaciones en base a las anteriores.		
27.- Pido prestados los cuadernos de otros para estudiar.		
28.- La calificación alta en un trabajo depende de mi esfuerzo.		
29.- Me da lo mismo la calificación que saco en los trabajos.		
30.- Busco nuevas formas de estudiar para los exámenes.		
31.- Estudio solo un día antes de los exámenes.		
32.- Me siento triste cuando hay descansos y por eso no se va a estudiar		
33. Me gusta ver que gano las clases aunque no sé ni cómo lo logre.		
34.- Trato de estudiar, pero me distrae la televisión o platicar con mis amigos.		
35.- Me gusta que me regañen los maestros, así aprendo más.		

EVALUADO: _____

EDAD: _____

GRADO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

PROTOCOLO CUESTIONARIO DE HABITOS Y ACTITUDES HACIA LOS ESTUDIOS

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás algunas frases respecto a tus hábitos y actitudes hacia los estudios. Lee con detenimiento cada una de ellas y procura contestar de acuerdo a lo que acostumbras a hacer y pensar.

Seguido de cada frase, encontraras dos columnas, en ellas anotarás tus respuestas marcando un cheque en la casilla de la columna que mejor describa tu caso.

Ejemplo:

Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
	✓

0.- Utilizo lápiz para hacer todos los procedimientos matemáticos.....

FRASES	Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
1.- Me gustan los trabajos en los que puedo demostrar que hago las cosas mejor de lo que lo hice antes		✓
2.- Hago ensayos de mis exposiciones pidiendo la opinión de alguien en casa		✓
3.- Quisiera que los sábados fueran días de clases	✓	
4.- Me surgen ideas para hacer las tareas de manera más sencilla y que queden muy bien.		✓
5.- Hago los trabajos solo para que no me regañen en casa	✓	
6.- Hago solo las tareas que considero fáciles	✓	
7.- Me desagrada que me digan que estoy trabajando mal, prefiero que no se metan.	✓	
8.- Cuando pierdo un examen soy el único responsable		✓
9.- Me agradan los profesores que hacen preguntas fáciles	✓	
10.- Busco información en varios libros para hacer una buena investigación		✓
11.- Trato la manera de hacer mis trabajos más presentables utilizando los materiales que estén a mi alcance.		✓
12.- Pienso que todas las materias son mis favoritas	✓	
13.- No me interesan los exámenes fáciles porque cualquiera los gana		✓
14.- Me siento bien aunque no tenga buenas calificaciones	✓	
15.- Pienso que las notas que saco en las exposiciones dependen solo del buen o mal humor de los maestros.	✓	
16.- El sentimiento de entregar un trabajo bien hecho es para mí una satisfacción		✓
17.- Cuando estoy trabajando mal, me gustaría que mi grupo me lo dijera		✓

FRASES	Rara vez o nunca	Frecuentemente o siempre
18.- Reviso mis trabajos antes de entregarlos para corregir algún error.		✓
19.- Me agrada cuando me toca un grupo de compañeros responsables para no esforzarme mucho y sacar buena nota.	✓	
20.- Le copio a los otros, la manera de presentar algún trabajo para ahorrarme la pensada.	✓	
21.- Creo que todos mis maestros son los mejores del mundo	✓	
22.- No presto atención a las correcciones que le hacen los maestros a mis trabajos	✓	
23.- Me siento orgulloso cuando saco una buena nota en los exámenes		✓
24.- Mis exposiciones siempre las presento de la misma manera.	✓	
25.- Cuando me entregan los exámenes calificados, busco las respuestas correctas a mis errores.		✓
26.- Me gusta mejorar mis calificaciones anteriores		✓
27.- Pido prestados los cuadernos de otros para estudiar	✓	
28.- La calificación alta en un trabajo depende de mi esfuerzo		✓
29.- Me da lo mismo la calificación que saco en los trabajos	✓	
30.- Busco nuevas formas de estudiar para los exámenes		✓
31.- Estudio solo un día antes de los exámenes	✓	
32.- Me siento triste cuando hay descansos y por eso no se va a estudiar	✓	
33. Me gusta ver que gano las clases aunque no sé ni cómo lo logre.	✓	
34.- Trato de estudiar, pero me distrae la televisión o platicar con mis amigos.	✓	
35.- Me gusta que me regañen los maestros, así aprendo más	✓	

HOJA DE COTEJO

Características de personas con Necesidad de Logro	Numerales elegidos				
Deseo de tener éxito	5	14	16	23	29
Fijación de Objetivos Moderados	1	6	9	13	26
Necesidad de retroinformación	2	7	17	22	25
Capacidad de Innovar	4	11	20	24	30
Persev. en consecución de objetivos	10	18	27	31	33
Toma de responsabilidades	8	15	19	28	34
Honestidad	3	12	21	32	35

Los jóvenes evaluados que tuvieron tres o más preguntas control marcadas en la casilla de frecuentemente o siempre, fueron descartados para el análisis de los datos dentro de este estudio, ya que se consideró como no honesto que eligieran positivamente las preguntas que respondían a la deseabilidad social.

EVALUADO: _____

GRADO: _____

FECHA DE EVALUACIÓN: _____

HOJA DE COTEJO PARA TABULACION DE DATOS

Características de personas con Necesidad de Logro	Numerales elegidos/cantidad de respuestas tabuladas				
Deseo de tener éxito	5/12	14/14	16/18	23/19	29/18
Fijación de Objetivos Moderados	1/17	6/13	9/9	13/7	26/18
Necesidad de retroinformación	2/7	7/13	17/15	22/13	25/13
Capacidad de Innovar	4/16	11/15	20/15	24/15	30/14
Persev. en consecución de objetivos	10/13	18/7	27/17	31/6	33/11
Toma de responsabilidades	8/15	15/19	19/9	28/19	34/4
Honestidad	3/	12/	21/	32/	35/

Los jóvenes evaluados que tuvieron tres o más preguntas control marcadas en la casilla de frecuentemente o siempre, fueron descartados para el análisis de los datos dentro de este estudio, ya que se consideró como no honesto que eligieran positivamente las preguntas que respondían a la deseabilidad social.

TALLER DE ACTIVACIÓN DE LA NECESIDAD DE LOGRO

Para mejorar el rendimiento académico

El taller está diseñado para activar la Necesidad de Logro en cada uno de los alumnos participantes y que puedan conocer como esta sirve de impulso para el alcance de objetivos académicos.

El mismo tiene el objetivo de estimular cada uno de los componentes básicos de la motivación al logro como lo son: la intensidad de motivo (en este caso la necesidad de logro), La probabilidad percibida (de éxito) y el valor del incentivo (el ser más emprendedor).

Se realizan una serie de actividades aplicando y usando determinadas técnicas y estrategias, para hacerles conciencia a los participantes de la importancia de desarrollar las características de las personas con alta necesidad de logro, tanto para ellos como para la sociedad.

Así mismo se incrementa directamente la intensidad de motivo a través de aprender a pensar, hablar y actuar como una persona con alta necesidad de logro. Para ello se escriben historias inventadas por ellos mismos aprendiendo a su vez a calificarlas con respecto a las características de las personas con alta necesidad de logro.

Participan en diversos juegos en los que tienen que fijarse objetivos para sí mismos y observar si los alcanzan o no. Observan y discuten su propia conducta en comparación con la de los demás en la misma situación y comparan su rendimiento con el modelo de sujeto con alta necesidad de logro. El propósito de estos juegos estriba no solo en suministrar a los sujetos experiencia en la acción de conducirse de una manera específica, sino también en proporcionar el

efecto positivo de un rendimiento eficaz que por definición constituye la base sobre la que se construye el motivo de logro.

Finalmente los participantes se ven sometidos a modelos atrayentes de conducta emprendedora eficaz y que han obtenido éxito logrando lo que se han propuesto y que hablarán acerca de lo que han hecho para lograrlo. Así los participantes podrán observar por si mismos que en realidad estos triunfadores piensan, hablan y actúan como modelo de persona con alta necesidad de logro.

Se trata de convencer a los participantes de que ellos pueden y deben cambiar. Al final se hace énfasis en la importancia de que se comprometan con sus objetivos los que ya habrán establecido específicamente durante las actividades, de modo tal que puedan ir comprobando durante las siguientes semanas posteriores al taller sus avances y establecerse nuevos objetivos.

TALLER Tiempo total 5 horas con 25 minutos

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
✓ Presentación de facilitadora y participantes.	Rectángulos de papel de colores Y marcadores.	15 min
✓ Dinámica Rompe Hielo		10 min
✓ Definir que es “Necesidad de Logro”.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Características de las personas con alta “Necesidad de Logro”	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	15 min
✓ Explicación del porqué de la importancia de desarrollar la “Necesidad de Logro”.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Explicar en qué consiste el programa de Motivación de la “Necesidad de Logro”.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	10 min
✓ Conocer los resultados que se han tenido en otros países.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Reflexión acerca de lo que se necesita para lograr lo que queremos.		5 min
✓ Dinámica “El cartero trajo cartas”	Sillas	5 min
✓ Observar video motivacional: ✓ “Nunca digas no puedo” (Tony Meléndez).	Video, Laptop, cañonera, pantalla.	7 min
✓ Reflexión acerca del video observado.		5 min
✓ Entrega de glosario de términos		10 min
✓ Actividad El Taquitoscopio.	Copias, Lápices y cronometro	10 min
✓ Reflexión sobre la actividad y comparación con las características de las personas con alta necesidad de logro.		5 min
✓ Realización de dinámica		10 min
✓ Dar la Formula de los campeones y como lo hacen.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	10 min
✓ Ejercicio “Asumiendo responsabilidades”	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	15 min
✓ Lluvia de ideas ¿Qué es creatividad?	Papelografo	5 min
✓ Explicación de la importancia de la creatividad para mejorar las actividades.		5 min
Realización de retos para estimular la creatividad y su autoevaluación.		
✓ Para que puede servir un periódico en desuso.	Hojas y lapiceros	10 min
✓ Resolver anagrama	Hojas y lapiceros	10 min
✓ Realizar dibujos a partir de una figura geométrica.	Hojas y lapiceros	10 min
✓ Observar video motivacional: “la historia de un lápiz”	Video, Laptop, cañonera, pantalla.	5 min

ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
✓ Reflexión acerca de las actividades anteriores. Y la importancia de aprender a resolver los problemas.		15 min
✓ Dinámica.		10 min
✓ Lectura de caso , análisis y lluvia de ideas para dar posibles soluciones	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Lectura y análisis de dos casos y sugerir posibles soluciones individualmente.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla, copias y lapiceros	15 min
✓ Observar video motivacional: “el caballo en el hoyo” reflexión	Video, Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Recordar características de las personas con alta “Necesidad de Logro”	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	10 min
✓ Calificar una de sus historias del TAT Autoevaluación y comparación con las características de las personas con alta Necesidad de Logro.		20 min
✓ Modificar dos de las historias.	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Destacar la importancia de aprender a pensar y a hablar como personas con alta Necesidad de Logro.		10 min
✓ Explicación y realización de la actividad “Elige el camino correcto”.	Copias y lapiceros.	50 min
✓ Revisión de áreas en las que necesitan mejorar y junto con un asesor del programa, el alumno analizara el problema y establecerá sus objetivos los cuales deben ser específicos para que pueda ser comprobado su avance.		
✓ Concientizarlos de la importancia del cambio y los beneficios que se reciben si se comprometen con él.		10 min
✓ Video “Nada puede detenerte”	Presentación Power Point. Laptop, cañonera, pantalla.	5 min
✓ Entrega de diplomas.	Diplomas	10 min
✓ Palabras de despedida y agradecimientos		10 min