

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA TECÚN UMÁN”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA LUCRECIA REYES MERLOS

YENIFER ADILIA GARCÍA CONTRERAS

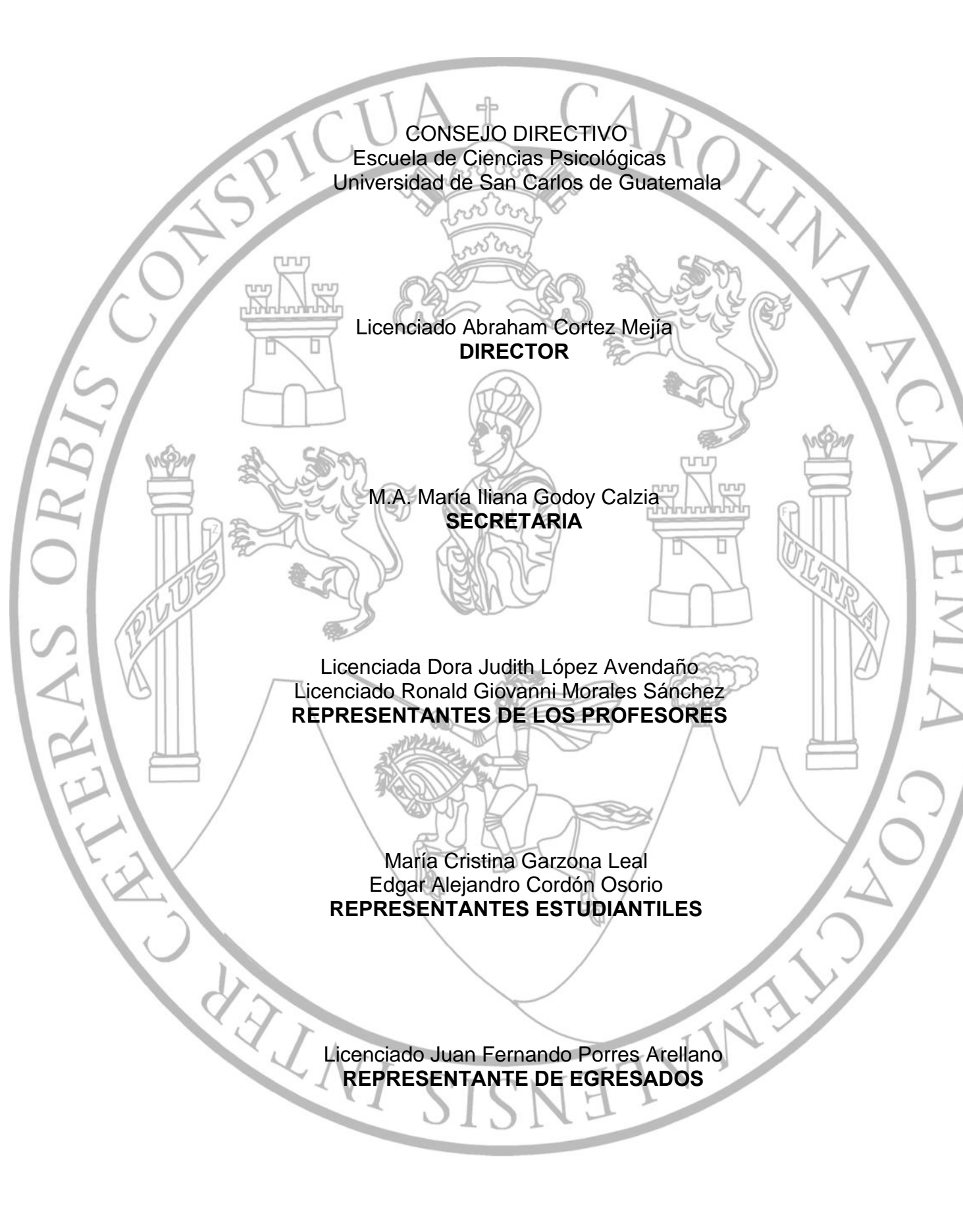
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in profile, wearing a crown and holding a book. Surrounding this central figure are various heraldic symbols: a castle tower, a lion rampant, and a column with a banner. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 356-10
CODIPs. 1715-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de octubre de 2013

Estudiantes

Ana Lucrecia Reyes Merlos
Yenifer Adilia García Contreras
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁN**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Lucrecia Reyes Merlos
Yenifer Adilia García Contreras

CARNÉ No. 88-10525
CARNÉ No. 2005-17514

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González Monzón, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

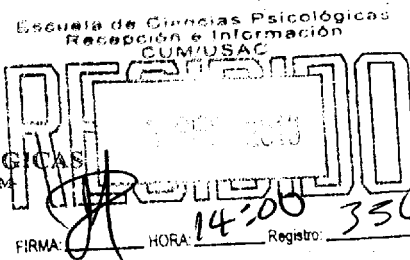
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 679-2013
REG: 356-2010
REG: 260-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala 19 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁNA.”


ESTUDIANTE:
Ana Lucrecia Reyes Merlos
Yenifer Adilia García Contreras

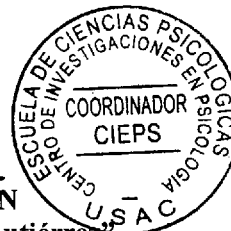
CARNÉ No.
88-10525
2005-17514

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 11 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 19 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 680-2013
REG 356-2010
REG 260-2011

Guatemala, 19 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁN.”

ESTUDIANTE:
Ana Lucrecia Reyes Merlos
Yenifer Adilia García Contreras

CARNÉ No.
88-10525
2005-17514

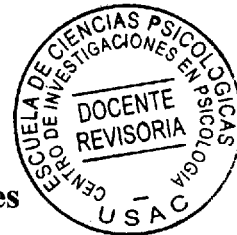
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Areli./archivo

Guatemala, mayo 30 de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada de Alvarez:

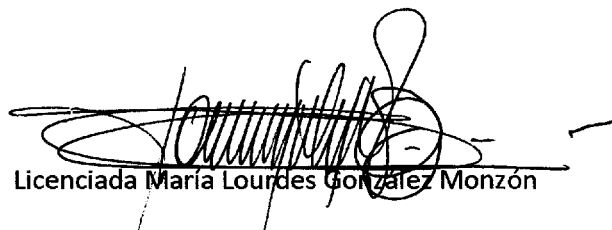
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁN”**, realizado por los estudiantes **ANA LUCRECIA REYES MERLOS, CARNÉ 8810525 Y YENIFER ADILIA GARCÍA CONTRERAS, CARNÉ 200517514.**

El trabajo fue realizado a partir del 28 de abril del 2011 al 15 de mayo 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,



Licenciada María Lourdes González Monzón

Asesora



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
"TECUN UMAN"
Jornada Matutina
10^a. Avenida 4-81 zona 3
Bárcena, Villa Nueva

Guatemala, 14 de mayo de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Lucrecia Reyes Merlos, carné 88-10525 y Yenifer Adilia García Contreras, carné 2005-17514 realizaron en esta institución 24 entrevistas a maestros de grado y 24 entrevistas a padres de familia de alumnos de esta escuela, así como la observación de los niños que conformaron la muestra del trabajo de investigación el cual se titula: "REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁN" en el período comprendido del 02 de julio al 10 de octubre de 2012, en horario de 08:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes mencionadas cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Profesora: Romelia Verallyz Ortiz Rosales de Quevedo
Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán

Teléfono: 47018006/66295406



cc/Archivo

PADRINOS

POR ANA LUCRECIA REYES MERLOS

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

POR YENIFER ADILIA GARCÍA CONTRERAS

MAYRA JEANETTE GÓMEZ BÁRQUEZ
LICENCIADA EN QUÍMICA Y FARMACIA
COLEGIADO 1111

SMIRNA GUISELA VELÁSQUEZ RODRÍGUEZ
LICENCIADA EN QUÍMICA Y FARMACIA
COLEGIADO 667

ACTO DE DEDICO

A Dios nuestro Señor por ser mi inspiración para servir con amor a quienes puedan necesitar de mi apoyo.

A mis padres y hermanos, de quienes me siento orgullosa por sus valiosos ejemplos de vida.

A mis hijas Grethel y Nancy por su comprensión y responsabilidad que ayudaron al logro de mis aspiraciones.

A mi esposo Edwin Mejía, quien me ha dado ejemplo de grandes valores y siempre me ha apoyado en todos mis proyectos.

A todos mis compañeros de estudio, en especial a mi amiga Yenifer Adilia García Contreras a quien además agradezco todo su apoyo para la culminación de este trabajo.

Ana Lucrecia Reyes Merlos de Mejía

ACTO QUE DEDICO

Acto que dedico a Dios, Padre amoroso y bueno, que con su ternura y por su misericordia me ha regalado esta vocación como una forma de comunicación de corazón a corazón, así Él proyecta mi vida a más a través de la Psicología en el servicio a los demás...

A la memoria de mi abuelo y padre, Roberto Contreras, quien me dió todo cuando tenía sin interés tan sólo para enseñarme que es mejor dar que recibir...

A mi hermano, Eber, gracias por tu fortaleza y sabiduría que me ayudan a levantarme una y otra vez en la vida, a mi hermana Reynita, tu buen humor siempre me hizo sentir mejor, me enseñas que reír es más fácil que llorar...

A mis padres, cuyo amor siempre anhelaré...

A Luismi, con tu ternura y paciencia me das fuerza para vencer los temores y atreverme a soñar...

A mi tío Salva, Licda. Mayrita, Smirna, Lucky y a mis amigos por darme su alegría día a día...

Yenifer Adilia García Contreras

AGRADECIMIENTOS

A la Gloriosa Universidad de San Carlos por ser el lugar en donde nos nutrimos de conocimientos que hemos de devolverle a nuestro país como profesionales.

A todos los docentes que contribuyeron a nuestra formación profesional y especialmente a la Licda. María Lourdes González, quien siempre ha brindado con mucho profesionalismo su valioso aporte en la formación académica.

Al personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán por su gran apoyo en las actividades necesarias para la realización de este trabajo.

También expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que confían en los servicios profesionales que presta la Escuela de Ciencias Psicológicas en los diferentes centros de práctica, pues su participación permite a los estudiantes alcanzar valiosos conocimientos.

Ana Lucrecia Reyes Merlos

Yenifer Adilia García Contreras

ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN	01
PRÓLOGO	02
CAPÍTULO I	04
I. INTRODUCCIÓN	04
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	04
1.1.1 Planteamiento del problema	04
1.1.2 Marco teórico	05
1.1.2.1 Familia	07
1.1.2.1.1 Tipos de familia	10
a) Nuclear o elemental	10
b) Extensa o consanguínea	10
c) Familia monoparental	10
d) Familia compleja	11
e) Madre soltera	11
f) Padres separados	12
1.1.2.1.2 Cambios evolutivos en la familia	12
1.1.2.1.3 Género y familia	16
a) Roles familiares	18
b) Equidad de género	18
1.1.2.1.4 Patrones de crianza	19
a) La familia y los patrones de crianza	19
b) Familia rígida	22
c) Familia sobreprotectora	22
d) Familia permisiva	22
e) Familia centrada en los hijos	22

Contenido	Pág.
f) Familia inestable	23
g) Familia estable	23
1.1.2.1.5 Familia y educación cotidiana	23
a) El escenario educativo cotidiano	24
b) La interacción educativa familiar	26
1.1.2.1.6 Educación familiar	28
a) Estilo autorizativo	30
b) Estilo indulgente	30
c) Estilo autoritario	30
d) Estilo negligente	30
1.1.2.1.7 Familia y escuela	31
1.1.2.1.8 La escuela primaria	34
a) Características evolutivas de los niños del primer ciclo de educación primaria	34
b) Necesidades y preferencias de los niños en el primer ciclo de educación primaria	39
1.1.2.1.9 Rendimiento escolar	39
1.1.3 Delimitación	41
CAPÍTULO II	42
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	42
2.1 Técnicas	42
2.1.1 Técnica de muestreo	42
2.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
CAPÍTULO III	46
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
3.1 Características del lugar y de la población	46
3.1.1 Características del lugar	46

Contenido	Pág.
3.1.2 Características de la población	46
3.2 Análisis e interpretación de resultados	47
3.3 Análisis Global	60
CAPÍTULO IV	64
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1 Conclusiones	64
4.2 Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	68
E-GRAFÍAS	70
ANEXOS	

RESUMEN

»REPERCUSIONES DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TECÚN UMÁN«

Autoras: Ana Lucrecia Reyes Merlos y Yenifer Adilia García Contreras.

El objetivo general de la investigación consiste en explicar cómo influye la estructura familiar y el estilo de crianza en el rendimiento escolar de los niños en los primeros tres años de educación primaria. Como objetivos específicos se determinaron: Establecer el vínculo que existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico; determinar la relación entre el tipo de educación familiar y el estilo de crianza y la influencia que ejerce en el desarrollo escolar; identificar conductas favorables y desfavorables de los niños que repercuten en su desempeño educativo; determinar de qué forma participan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños; y establecer la perspectiva que tienen hacia un programa de apoyo educativo (escuela para padres).

Los maestros y padres de familia de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán ubicada en Bárcenas, Villa Nueva del departamento de Guatemala han observado que se manifiestan problemas de desempeño y repitencia escolar, patrones de crianza y estructura familiar poco apropiados, bajo nivel de involucramiento de los padres con la escuela, así como problemas de aprendizaje y emocionales dentro de su comunidad familiar y educativa.

El estudio fue orientado en estos cuestionamientos: ¿Qué relación existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico?, ¿Cuál es el tipo de educación familiar predominante en la población a estudiar?, ¿De qué forma participan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?, ¿Qué perspectiva tienen los padres hacia un programa de apoyo educativo (escuela de padres) en beneficio del aprendizaje de sus hijos?

Las variables utilizadas estudian a los alumnos y su rendimiento escolar, tipos de estructura familiar, patrones de crianza y la relación de los padres con la institución educativa.

Los instrumentos utilizados fueron: a) Escala de Clasificación de Cualidades de Aprendizaje, b) Guía de Observación Individual, c) Cuestionario Estructurado para evaluar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y d) Entrevista Estructurada a Padres de Familia.

PRÓLOGO

En la sociedad guatemalteca los conceptos de estructura familiar y patrones de crianza son fundamentales para analizar aspectos relacionados con el rendimiento escolar, debido a la influencia que ejercen en el desempeño de los niños, es por ello que se consideró como marco de investigación los modelos cognitivo-conductual y constructivista de la Psicología Educativa.

De acuerdo con la información proporcionada por la Dirección y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán ubicada en Bárcenas, Villa Nueva, existe un porcentaje importante de repitencia escolar así como dificultades en el aprendizaje de los niños. La investigación revela que las familias de los estudiantes de dicho establecimiento presentan diversas estructuras y características entre las que destacan las familias desintegradas y monoparentales, así como de estructuras económicas inestables y carentes, aspectos determinantes en el desarrollo integral de las personas.

Esta investigación aborda un problema que no es nuevo, pero en ella se buscó un contacto con los ambientes escolar y familiar y así relacionarlos para conocer las características del proceso educativo en relación a la educación familiar y el estilo de crianza. Como objetivo general de la investigación se tiene el explicar en qué medida afecta la estructura familiar y el estilo de crianza en el rendimiento escolar de los niños en los primeros tres años de educación primaria. Como objetivos específicos: a) establecer la relación que existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico; b) determinar la relación que existe entre el tipo de educación familiar y el estilo de crianza y la influencia que ejerce en el rendimiento académico; c) identificar conductas favorables y desfavorables de los niños que influyen en su desempeño escolar; d) determinar de que forma participan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de

los niños; e) establecer la perspectiva que tienen los padres hacia un programa de apoyo educativo (escuela de padres) en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Los alcances de la investigación incluyeron desde identificar la estructura familiar de los estudiantes, analizar la influencia ejercida por la misma en su rendimiento escolar hasta proponer el uso de los resultados de la investigación como base para la formulación de procesos educativos dirigidos tanto a los padres de los estudiantes de la escuela como a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que realizan su práctica profesional en dicho establecimiento. Con los hallazgos se pretende concientizar sobre la necesidad de la formulación de procesos educativos en beneficio del rendimiento escolar de los niños y de su salud emocional.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Actualmente se observa que un número considerable de niños, estudiantes de la Escuela Tecún Umán localizada en la comunidad de Bárcenas, presentan dificultades en su rendimiento académico. De acuerdo con entrevistas realizadas a maestras de dicho establecimiento, muchos de los alumnos no cuentan con el apoyo necesario de sus familias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, factor que se ha considerado determinante para que los niños rindan en la escuela.

De acuerdo con información proporcionada por la dirección de la escuela, existe un número importante de niños repitentes. Por otra parte, los informes realizados por practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas en los años 2009 y 2010 señalan que muchos de los niños atendidos en la Escuela Tecún Umán presentan dificultades relacionados con su proceso de aprendizaje escolar y en su mayoría han sido referidos por sus maestras para recibir atención psicológica como ayuda para aminorar dichos problemas.

Como muchas comunidades guatemaltecas, la comunidad de Bárcenas se caracteriza por tener una variada estructura en las familias que la integran, pudiendo observarse comúnmente familias desintegradas y monoparentales, así como un número considerable de familias extendidas. Las evaluaciones realizadas en el centro de práctica localizado en la Escuela Tecún Umán evidencian la presencia de relaciones familiares poco apropiadas para la buena salud mental de los niños, ya que se manifiestan distintas formas de violencia intrafamiliar. Estas familias, de las cuales provienen los niños sujetos de estudio, se caracterizan por tener una economía en la que pueden observarse

necesidades no cubiertas apropiadamente, entre las que se puede mencionar la falta de empleo, falta de viviendas adecuadas, falta de sistemas de saneamiento ambiental comunitario apropiados, falta de lugares recreativos para los niños, entre otros. En relación a la seguridad puede decirse que la población se organiza de forma comunitaria para proveer vigilancia en las calles debido a la falta de seguridad estatal, lo cual ha contribuido a la disminución de la delincuencia común en el lugar.

De acuerdo con revisión documental realizada, la mayoría de las investigaciones relacionadas con la influencia de la familia en el proceso de aprendizaje escolar de los niños se enfoca en los patrones de crianza. Sin embargo, existen pocos estudios que vinculen el rendimiento de los niños de educación primaria con la estructura de las familias a las que pertenecen.

Las interrogantes que dieron guía a la presente investigación fueron las siguientes: ¿Qué relación existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico?, ¿Cuál es el tipo de educación familiar predominante en la población a estudiar?, ¿Qué relación existe entre tipo de educación familiar y el rendimiento académico?, ¿De qué forma participan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?, ¿Qué perspectiva tienen los padres hacia un programa de apoyo educativo (escuela de padres) en beneficio del aprendizaje de sus hijos?.

1.1.2 Marco Teórico

Como antecedentes de investigación relacionados con el tema de este trabajo se pueden mencionar la tesis de Ana Silva Jiménez Vielman (2006), titulada “La Dinámica Familiar como factor desencadenante de Problemas de Adaptación en el Ambiente Escolar”. Este estudio tiene como objeto resaltar la importancia de la dinámica familiar en la adaptación escolar de los niños. Las

técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación directa, entrevistas y hojas de cotejo. La principal conclusión destaca que la separación de los padres es el factor principal de conflictos familiares y que los niños de doce años en adelante evidencian dichos problemas en la escuela. Otra investigación que trata de la dinámica familiar relacionada con problemas de los niños en la escuela es la tesis de Blanca Estela Jauregui de Palma y José Eduardo Ramírez (1980), titulada “Problemática del niño de edad escolar proveniente de hogar desintegrado”, en la cual el objeto de estudio se enmarca en los problemas que presentan los niños de hogares desintegrados. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron las entrevistas a maestros, padres y alumnos, así como pruebas proyectivas. El trabajo concluye que la problemática de la desintegración familiar repercute significativamente en el niño de edad escolar y en muchos casos se detectan psicopatologías en ellos. También se encontró una investigación que tiene como objeto el estudio del rendimiento académico de los niños, pero en este caso relacionado a problemas emocionales de los padres, la tesis se titula “La inestabilidad emocional de los padres y la relación que tienen con el rendimiento académico de los hijos”; el nombre del autor es Verónica Haydée Tahuite Galindo (2008). Las técnicas e instrumentos utilizados son entrevistas, observaciones, cuestionarios y un test de autoconcepto. Este trabajo concluye que la inestabilidad de los padres se relaciona directamente con el rendimiento escolar de los hijos.

Otros trabajos abordan temas relacionados con patrones de crianza, tal como la tesis titulada “Niños escolarizados entre cinco y siete años de edad con sentimientos de inseguridad y padres autoritarios” de Heidy Elizabeth Gatica Abadía y Vilvia Claribel Molineros Peña (2007), que tiene como objeto de estudio los problemas de inseguridad en el desempeño escolar de los niños. Las técnicas e instrumentos utilizados para este trabajo fueron la observación, entrevistas y test proyectivos. Las autoras concluyen que los modelos de crianza

influyen en el desarrollo psicoemocional de los niños y que la orientación a los padres de familia contribuye con el equilibrio emocional de sus hijos. Otra investigación, titulada “El maltrato infantil en niñas y niños que asisten a la escuela primaria” de Rebeca Isabel Moreira Hernández (2008), tiene como objeto el estudio del maltrato infantil en escolares y concluye que tanto el maltrato físico como emocional impacta en el desarrollo afectivo de los niños. En este estudio las técnicas utilizadas fueron entrevistas, testimonios y pruebas proyectivas. También se encontró el trabajo de investigación titulado “Estrategias disciplinarias y tipos de familia”, realizada por Amanda Ahyme Kress Tarot y Mónica Maribel Hernández Vielman (2008), que tiene como objeto de estudio las estrategias disciplinarias y el tipo de familia, en la cual se utilizaron como técnicas e instrumentos la encuesta, la entrevista y la observación estructurada. En este trabajo se concluyó que en las familias de tipo patriarcales predomina la disciplina basada en castigos físicos y verbales y que los hijos reproducen estas conductas en la escuela, afectando su relación con otros niños. Otra tesis, titulada “Factores emocionales que más inciden en el Bajo Rendimiento Escolar” realizada por Clotilde J. Sánchez y Mildred N. Figueroa (1988), tiene como objeto de estudio las dificultades de tipo emocional en el bajo rendimiento académico y concluye que el bajo rendimiento escolar es un canal de expresión de los conflictos intra-familiares que el niño padece y señala que la impulsividad, agresividad, retraimiento y baja autoestima son los factores emocionales más frecuentes que interfieren en el rendimiento escolar del niño. Para este trabajo utilizaron las técnicas e instrumentos de entrevistas, pruebas escolares, así como diversos test perceptivos.

1.1.2.1 Familia

Históricamente el ámbito de lo familiar se aplicaba en general a las relaciones entre los que habitaban bajo el mismo techo, así fueran patronos y esclavos, luego con el paso del tiempo lo familiar hacía referencia a los que

tenían un vínculo por descendencia y parentesco. Actualmente existen diversas definiciones del concepto familia, dependiendo del enfoque teórico que lo explica.

“La familia es un grupo social básico, visto como la célula de la sociedad y creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización y ayuda a integrar a los miembros a una vida comunitaria.”

En sentido legal y general, una familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje (ascendencia o descendencia), de la misma casa, que están unidas por lazos de parentesco (vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable análoga).¹

“La noción de parentesco se basa en relaciones de consanguinidad, alianza y filiación, y es un elemento importante en el concepto de familia. Se trata de un sistema de relaciones entre los integrantes, pero no hay posición definida universalmente”.² Por ejemplo, aunque el matrimonio es una estructura presente en todas las sociedades, la noción de parentesco puede variar de manera importante.

Son dos los tipos más comunes de parentesco: afinidad y consanguinidad. Por el grado en que exista entre sus miembros, se identifican dos tipos o modalidades de familia: nuclear y extendida.

¹ Tirado, F., Martínez, M., et.al. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. 1ª. Edición. México. Edit. McGraw-Hill, S.A. 2010. Pág. 174

² IDEM. Pág.173

El parentesco por afinidad se deriva del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, este es el matrimonio. El que se obtiene por consanguinidad proviene de la filiación entre padres e hijos, o por los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. Las familias constituyen grupos naturales de individuos unidos por relaciones biológicas, sociales y psicológicas, que cumplen varias funciones: a) afectivas, ya que acompañan el desarrollo de los hijos, mantienen al grupo unido, matizan emocionalmente las relaciones entre los miembros y estimulan el apego; b) asistencia, proporcionando atención y protección a los miembros, asegura el acceso y disponibilidad de condiciones vitales; c) procreación, pues generan nuevos miembros del grupo; d) socioeducativas, a través de la educación familiar apoyan la socialización de sus miembros, al transmitir conocimientos, valores, creencias, así como normas y costumbres valiosas para la comunidad.

“Otra forma importante de ver a la familia es aquella que le confiere características de grupo en donde deja ver que un grupo de individuos reunidos se convierte en un grupo en la medida en que sus integrantes adoptan un objetivo común, colaboran para su realización y tienen recíproca intervención con el fin de procurar el cumplimiento de ese objetivo.

El contorno del grupo familiar está trazado por esa doble definición: la de familia y la de grupo. La primera impone el vínculo sanguíneo a partir de la pareja, los hijos, sin excluir la eventual presencia de algún pariente, huésped temporal o permanente. La segunda delimita un espacio como vivienda común y la finalidad común de vivir”.³

³ Castellan, Ivonne. “LA FAMILIA: DEL GRUPO A LA CÉLULA”. 1a. Edición. Argentina. Edit. Kapelusz, S.A. 1983. Pág.9

1.1.2.1.1 Tipos de familia

Una familia puede estar compuesta por un número muy variable de miembros y comúnmente se inicia con una pareja. A partir de la era cristiana, históricamente se trata de la pareja que forman una mujer y un hombre, que contraen matrimonio o que deciden establecerse y vivir juntos, al procrear a los hijos, se convierten así en la familia nuclear, que constituye la célula social básica. “Debido a las diferentes definiciones de familia que existen en las sociedades, resulta difícil definir cada uno de los tipos de familia que existen, sin embargo por las características que presentan y por el grado de convivencia que se da entre sus miembros, se identifican los siguientes tipos de familia:

a) Nuclear o elemental

Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) Extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) Familia monoparental

Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia

monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos (bastardos) o huérfanos. Un núcleo familiar mono-parental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar mono-parental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes:

- Monoparental extendida

En este tipo de familia conviven un progenitor, hijos y/o hijas y otras personas de la familia.

- Monoparental compleja

A diferencia de la monoparental extendida, este tipo de familia contempla la convivencia de un progenitor, hijos o hijas y además conviven con ellos otras personas ajenas a la familia.

d) Familia compleja

Se denomina así a la familia en la que conviven no sólo los miembros vinculados por consanguinidad o afinidad, sino también otras personas ajenas a estos vínculos.

e) Madre soltera

Este es un tipo de familia en el que la madre asume la responsabilidad de la crianza y educación de los hijos. En la mayoría de los casos el hombre toma distancia de las responsabilidades paternas y por diversos motivos no reconoce la paternidad. En este tipo de familia es importante tener presente que la dinámica de la familia dependerá también de la edad de la madre.

f) Padres separados

Las familias de padres separados se caracterizan por que los cónyuges no comparten la misma vivienda, han roto sus relaciones como pareja y aunque asumen su rol como padres, mantienen distancia entre los miembros.

Para entender mejor la dinámica de este tipo de familia, es necesario conocer los conceptos de divorcio y separación de hecho. El primero se refiere a una disolución, a efectos civiles, del matrimonio, tanto canónico como civil. La mayor parte de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, cese que ha de ser efectivo e ininterrumpido, y cuyo cómputo se iniciará a partir de la sentencia de separación o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia. Cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concorra alguna de las causas que exige la ley: además de la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares. La separación de hecho, interrupción del régimen y de la vida conyugal ajena al previo proceso civil de separación matrimonial”.⁴

1.1.2.1.2 Cambios evolutivos en la familia

Para comprender la dinámica familiar es necesario reconocer que la misma no es un objeto estático que puede llegar a conocerse sin analizarse desde una perspectiva evolutiva-educativa, por el contrario, la familia experimenta importantes cambios evolutivos producidos por los propios procesos de desarrollo de sus miembros, los cambios en sus relaciones y los acontecimientos que se producen en la vida de una familia. “Concretamente, la dinámica evolutiva de la familia concierne a tres planos distintos y mutuamente

⁴ Tirado, F., Martínez, M., et.al. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. 1ª. Edición. México. Edit. McGraw-Hill, S.A. 2010. Pág. 175

relacionados: el plano de las relaciones entre los padres, el de la configuración familiar y el de la evolución de los hijos.

En primer lugar, la perspectiva evolutiva concierne a las relaciones entre los padres. La formación misma de la pareja, los mecanismos por los cuales se inician y se mantienen las relaciones entre sus dos componentes, son ya cuestiones que tienen raíces y connotaciones evolutivas, pues se conectan con toda la temática de la relación familiar, así como con la propia historia de socialización y de construcción de la personalidad”.⁵

En la mayor parte de los casos, la pareja tiene luego una larga vida en común por delante, de manera que las situaciones evolutivas que afecten a cada uno de sus miembros o la pareja como tal van a tener repercusiones sobre la felicidad y la armonía de la familia, sobre las tensiones y la protección frente a las tensiones en el interior del grupo familiar.

“En segundo lugar está el plano de la configuración familiar. El momento más destacado es, sin duda, aquel en el que se pasa de ser pareja a ser además padres. De hecho, los aspectos que serán determinantes del desarrollo de los hijos empiezan a elaborarse y construirse mucho antes de que el primer embarazo se produzca. La pareja es depositaria de unos valores, de unas metas, de unas ideas y creencias a propósito de sus hijos, de su desarrollo y su educación. Además, la pareja construye el escenario en que el desarrollo de los hijos se va a producir, desarrolla una serie de rutinas y actividades a las que los hijos se van a incorporar, establece una serie de relaciones sociales en las que los hijos van a participar, etc. Por tanto, cuando el primer niño o la primera niña

⁵ Rodrigo, María José y Palacios, J. “FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO”.1a. Edición. España. Alianza Editorial, S.A. 2005. Página 67.

hacen su aparición no se incorporan a un contexto familiar vacío. De hecho, la llegada de los hijos actúa más como una transformación de relaciones existentes que como una ruptura con el estado de cosas previo a su nacimiento, pero sí nueva en algunos sentidos, porque la aparición de los hijos trastocará los estilos de vida, las prioridades, las preocupaciones y las relaciones existentes antes de su llegada”.⁶

“Cuando la estructura familiar se altera de nuevo porque se produce la aparición de algún hijo más, no solamente los padres tiene otro hijo, sino que el hijo previo tiene ahora un hermano. La red familiar se reorganiza, las relaciones se redefinen y, hasta cierto punto, se alteran, como no podía ser menos en un sistema transaccional y sistémico como la familia. Pero, sobre todo, se instituye una dinámica nueva, inexistente hasta entonces: la de las relaciones entre hermanos, la de las influencias entre ellos, la de sus alianzas y sus conflictos”.⁷ Como es lógico, si la estructura familiar se altera cuando al hogar llegan los hijos, vuelve a alterarse de nuevo cuando los hijos se independizan y dejan vacío el hueco que hasta entonces ocupaban.

“La estructura familiar se modifica también en profundidad cuando se produce una ruptura del núcleo como consecuencia de la separación divorcio de los padres”⁸. Cuando ello ocurre, de nuevo son las dos dinámicas que el análisis tiene que tomar en consideración: la de los miembros de la pareja (sus motivos, sus sentimientos, sus reacciones) y la de la influencia sobre los hijos de la pareja, que se enfrentan a un contexto familiar nuevo.

⁶ Rodrigo, María José y Palacios, J. “FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO”. 1a. Edición. España. Alianza Editorial, S.A. 2005. Página 68.

⁷ IDEM. Pág. 69.

⁸ Rodrigo, María José y Palacios, J. Ob.Cit. Pág.69.

Finalmente, en tercer lugar, en el análisis evolutivo de la familia y las relaciones familiares está el plano de la evolución de los hijos, ya que la evolución del niño o de la niña fuerza una evolución en las relaciones que se mantienen en el interior del grupo familiar, de manera que el estatus evolutivo del niño condiciona el valor de las concretas prácticas de crianza que en cada momento se utilizan, así como de las expectativas evolutivas, las atribuciones, las estrategias de socialización, las pautas de interacción, etc.

El sistema familiar es dinámico entre otras cosas, porque el continuo flujo de cambios que se operan en los hijos hace insostenible el mantenimiento de formas de relación que pudieron ser muy útiles en momentos pasados, pero que deben ser redefinidos y redimensionados para adaptarse a las cambiantes necesidades y posibilidades que los hijos presentan. Es por ello que se hace tan necesario adecuar las estrategias y pautas de socialización al momento evolutivo en que los hijos se encuentren, de manera que una misma dimensión que puede ser considerada indeseable con un niño concreto a una cierta edad, tal vez se considere muy adecuada para ese mismo niño en otro momento de su desarrollo.

“Las cambios evolutivos de la familia también pueden ser analizados desde otra perspectiva, es decir como un microgrupo que está en permanente evolución e interacción, en relación con factores políticos, sociales, económicos y culturales. Señala también que la familia está atrapada entre dos fuerzas: una que conduce al cambio, y otra que tiende a conservar el equilibrio interno. La sintomatología puede comprenderse como la función de mantener la homeostasia, que protege a la familia de los peligros representados por el cambio.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad básica de organización social en la época preindustrial y sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, sus funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres”.⁹

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de la familia como fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) hoy son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar lejos del hogar en ocupaciones diferentes. La educación la proporciona el Estado o grupos privados.

La familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio. Todo ser humano se considera una unidad, un todo en interacción con otras unidades. Sabe que influye sobre la conducta de otros individuos, y que éstos influyen sobre la suya. Y cuando interactúa en el seno de su familia, experimenta el mapa que traza sobre el mundo, es decir, la geografía de su territorio, con diferentes niveles de conciencia y de detalle.

1.1.2.1.3 Género y familia

Existe un movimiento social importante que está transformando a las familias en su composición, estructura y funciones, este tiene que ver con

⁹ Tirado, F., Martínez, M., et.al. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. 1ª. Edición. México. Edit. McGraw-Hill, S.A. 2010. Pág. 174.

concepciones que se basan en estudios de género y los roles que se cumplen en la familia. Mientras que las diferencias sexuales indican cómo son los hombres y cómo son las mujeres, con fundamentos biológicos, las diferencias en el género expresan cómo deben ser los hombres y las mujeres, aduciendo bases que se ubican en la cultura o la educación. Desde el enfoque evolucionista, todas las personas pertenecen al género humano y este concepto engloba a todos y cada uno de los miembros de la especie humana.

“La familia crea normas dentro de las relaciones familiares. De esta manera, a cada individuo desde que nace se le va creando una conciencia de acuerdo con su sexo; y de él dependerá el trato que reciba, su forma de vestir, y sus actitudes. Indica también que lo que determina la identidad y el comportamiento de género no es el sexo, sino el hecho de haber vivido las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a cierto género”¹⁰. La asignación y adquisición de una identidad es más importante que la carga genética y comparten la idea de que el género es un conjunto de valores y creencias, normas y prácticas, símbolos y representaciones acerca de la manera en que se comportan hombres y mujeres a partir de su diferencia sexual, con significados sociales, psicológicos y culturales.

Las formas alternativas de concebir a la familia, al extenderla a nuevas formas, no ha desplazado a aquellas tendencias que, centradas claramente en la familia tradicional, también proponen y experimentan cambios, por ejemplo, para favorecer un mayor involucramiento del padre en las tareas de crianza de sus hijos, y para compartir responsabilidades que hasta hace poco sólo eran de la mujer.

¹⁰ Tirado, F., Martínez, M., et.al. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. 1ª. Edición. México. Edit. McGraw-Hill, S.A. 2010. Pág. 178.

a) Roles familiares

Los cambios en el modo de vida tienden a aceptar que la mujer adopte roles que antes eran exclusivos de los hombres en el ámbito laboral, político e, incluso, en las aficiones. La maternidad es cada vez menos frecuente y se limita a una etapa más corta y tardía de la vida de la mujer. Al mismo tiempo, en cierto modo, la forma de vida del hombre está cambiando y hoy es frecuente que realice actividades que siempre han sido exclusivas de la mujer (cuidado de los niños, tareas domésticas, horario de trabajo más corto y jubilación más temprana). Pero, en conjunto, es evidente que la mujer ha cambiado más que el hombre; la mayoría ha tenido que compaginar el trabajo doméstico tradicional con el trabajo fuera de casa.

Los hijos aprenden de sus padres los roles que han de asumir en su vida, estos los interiorizan a través de los ejemplos que reciben de la conducta de sus padres y de la dinámica que se da en el respeto hacia la equidad de género.

b) Equidad de género

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

“La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto, su voz. En el terreno económico, es también de vital

importancia lograr la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza”¹¹.

En el seno del hogar es donde los niños aprenden a respetar la equidad de género, a ver en el otro del sexo opuesto, los mismos derechos y obligaciones que él mismo tiene. Son los padres a través de su propia conducta en pareja quienes enseñan a los niños la manera de ver a la persona del otro sexo.

1.1.2.1.4 Patrones de crianza

La educación de los niños comienza desde la más tierna edad, el niño es un ser moldeable. Los científicos han probado notables conexiones al respecto que llevan a deducir que el ser humano recibe influencias tempranas que forjan su carácter y comportamiento, deducen también que las experiencias que dan lugar a esto, son más influyentes que la herencia. Señalan también que dichas características de una persona no son adquiridos penosamente en el embarazo, ni a través del proceso de crecimiento, según investigadores del comportamiento, estas experiencias quedan grabadas para siempre en el niño.

a) La familia y los patrones de crianza

Una de las tareas más difíciles es la de educar a los hijos, la mayoría de las parejas cuando inician una relación y desean formar una familia no están preparadas para orientar a sus hijos de la manera más adecuada. Por lo general los padres conflictivos influyen en los hijos y éstos tienden a seguir los patrones de crianza con los que fueron criados. Son muchas las características que una persona puede transmitir a sus hijos a través de la manera como le cría.

¹¹ Definición ABC. “DEFINICIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO”. Citado en <http://www.definicionabc.com/social/equidad-de-genero.php>

“Las características conductuales de una persona aprendidas en su hogar se mezclan con las de su pareja y son transmitidas a sus hijos, entre estas pueden mencionarse la forma de hablar, pensar, actuar, sentir, comunicarse, expresarse, así como las tendencias a la agresividad, a la pasividad, al maltrato físico y emocional, a la dependencia emocional, a la facilidad de adquirir logros significativos, al rechazo, a los desacuerdos, al manejo de emociones, a la rebeldía, entre otros muchos valores que se forman en el seno de la familia”.¹²

En una transmisión de patrones de relaciones interpersonales conflictivas o no, los padres y los hijos se consideran inocentes de la transmisión ya sea que esta pasa sin intención de una generación a otra, aunque un aumento de la conciencia en las personas para producir cambios puede influir favorablemente según algunas teorías.

Muchos niños en edad escolar se ven afectados seriamente por los patrones de crianza que sus padres han establecido en sus familias. Algunas de las situaciones que pueden influir desfavorablemente en el desempeño escolar de los niños son:

- El rechazo: se refiere a no aceptar, a contradecir, a resistir al contacto con otra persona. En los niños el rechazo puede tener consecuencias como inseguridad, aislamiento, baja autoestima, timidez, rechazo hacia otras personas, malas relaciones con otras personas, entre otros.
- La crítica: esta característica se refiere a la tendencia de juzgar a otros o alguna situación, sujetándose a principios y reglas propias. La crítica también lleva inmerso el rechazo, y por lo tanto afecta la autoimagen y estimación que de la persona que es víctima de esta situación.

¹² Trujillo, P. “ATENCIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR” Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala, 2003. Pág. 28.

- La sobreprotección: es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada que los padres brindan a los hijos, vedándoles la oportunidad de descubrir sus propias capacidades y haciéndolos personas temerosas e incapaces.
- Comparaciones: es fijar la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas, desvalorizando a una de ellas y haciéndole sentir con menos valía que la otra. Los niños desvalorizados a través de las comparaciones con sus hermanos, tienden a ser inseguros, se sienten incapaces y guardan resentimiento hacia sus hermanos con quienes los han comparado.
- Desvalorización: se refiere a la falta de valor y estima que se proporciona a una persona, es menospreciarle. Generalmente la desvalorización hacia una persona lleva manifiesta hacia ésta actos violentos y agresivos, insultos, desprecio, mentiras, engaños y muchas otras formas de faltarle al respeto y la consideración.
- Injusticia: se refiere a no dar a cada uno lo que justamente se merece. En el caso de los niños que se ven afectados por injusticias dentro de su hogar, crecen sintiéndose poco amados, desvalorizados y tienden a guardar rencor y deseos de venganza.

Estas características conductuales negativas dan origen a estructuras familiares que, en su máxima expresión, se convierten en estilos de crianza, los cuales se transmiten de padres a hijos.

“Las familias se vinculan con estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos: rígida, sobreprotectora, permisiva, centrada en los hijos, inestable y estable. Las características principales son las siguientes:

b) Familia rígida

Los padres experimentan una dificultad grande para asumir los cambios que experimentan sus hijos. Aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres los siguen educando como cuando eran pequeños y no admiten el crecimiento. Se muestran rígidos y autoritarios con ellos. No se dan razones de ningún tipo, solo se limitan a prohibir acciones con la excusa de ser su padre o su madre.

c) Familia sobreprotectora

Muestra una fuerte preocupación por proteger a los hijos, pero lo hace de forma desproporcionada, llegando a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Las preocupaciones de todo esto dan un resultado nefasto para los hijos, porque presentan un infantilismo en su personalidad.

d) Familia permisiva

Se distingue por la pérdida de roles y los padres no quieren caer en autoritarismo. Parecen incapaces de educar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonar todo, lo que propicia que los hijos terminen por hacer lo que quieren, sin control alguno. Los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en que no se atreven a decir nada para evitar que un hijo se moleste.

e) Familia centrada en los hijos

Se caracteriza porque los progenitores siempre meten a los hijos en medio y estos son la pieza clave, al centrarse la vida de la familia en ellos. No se habla de la pareja, porque la plática siempre gira alrededor de la educación de los niños. Al no saber cómo enfrentar sus propios conflictos utilizan temas sobre

sus hijos, como si ese fuera el único tema de conversación. La satisfacción personal depende de la compañía de los niños.

f) Familia inestable

Es una familia desunida, en la que los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios con los que quieren educar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan. Se presenta un ambiente de inestabilidad, que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza y la imposibilidad afectiva, que los va formando como personas con incapacidad de comunicar sus necesidades y de exteriorizar sus sentimientos.

g) Familia estable

Hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad, y confianza. Cuando los niños crecen, como han tenido metas y suelen conseguirlas con apoyo y afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto”¹³.

1.1.2.1.5 Familia y educación cotidiana

Existen distintas fuentes de estimulación para el proceso educativo de los niños, por ejemplo, lo que antes se consideraba como fuente principal era la influencia social, que se limitaba a establecer las asociaciones entre el proceso

¹³ Tirado, F., Martínez, M., et.al. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA”. 1ª. Edición. México. Edit. McGraw-Hill, S.A. 2010. Pág.181.

de desarrollo y ciertas condiciones o características sociodemográficas (la clase social, el lugar de residencia, entre otros).

Actualmente se hace evidente que el problema está en tratar de entender cuáles son los factores concretos que dan lugar a esas diferencias y se ha evidenciado la influencia de la estimulación que reciben los niños en sus familias, y principalmente de la interacción padres-hijos.

a) El escenario educativo cotidiano

Existen dos tradiciones diferentes que tratan de comprender las influencias que tiene el niño relacionadas a los escenarios educativos. La primera de esas tradiciones está ligada al surgimiento y desarrollo de la perspectiva ecológica en psicología evolutiva, que pone de manifiesto todo su énfasis en la observación y descripción de los escenarios de conducta, de las actividades en ellos desarrolladas, de las relaciones entre las personas en el interior de esos escenarios, etc. Concretamente, desde el punto de vista ecológico se deslindan distintos aspectos del contexto de crianza, en los cuales la familia juega un papel clave. De esos aspectos, tres merecen una referencia especial: los objetos y estímulos, la organización de la estimulación y las actividades y relaciones.

Existe una muy antigua tradición de investigación que muestra, tanto con animales inferiores como con humanos, el valor estimulante que tiene los objetos que rodean a niño y niñas a lo largo de su infancia. “Como se sabe, en algunas de las investigaciones que dieron origen a esta tradición se mostraba cómo la riqueza y variedad de estímulos en el entorno de crianza de algunos animales se traducían directamente en complejidad cerebral. Lo que importa no es tanto la cantidad de objetos y estímulos que rodean a los niños, cuanto su variedad, su adecuación a las características, posibilidades e intereses infantiles y su

regularidad. Desde este punto de vista, una multiplicidad de objetos desorganizada y caótica, no ajustada a lo que al niño le interesa y le es posible, tiene muy poco valor estimulante. Cuando se habla de objetos también se hace referencia a situaciones, experiencias, escenarios en los que el niño o la niña participan, etc”¹⁴.

Puesto que la familia, por una parte implica un contexto de experiencias con objetos y situaciones, y por otra actúa como filtro que facilita o dificulta el acceso a otros objetos y situaciones, el análisis de sus características estimulares parece convertirse en parte inexcusable de su estudio. “Esa es la razón por la que hay una amplia tradición investigadora que se ha centrado en el análisis de la estructura del ambiente familiar, entendiendo por tal la regulación que la familia lleva a cabo del control y organización de los objetos, acontecimientos, normas y experiencias sociales, organización cambiante a lo largo del tiempo y en función de las situaciones”¹⁵.

Finalmente, el entorno es el conjunto de objetos y experiencias estructurados de una determinada manera, pero es también y sobre todo, el conjunto de actividades y relaciones que en él se promueven, se alimentan y apoyan. Por lo que a las actividades se refiere, muchas de ellas tienden a presentarse con cierta recurrencia en la vida cotidiana del niño o la niña, por lo que es frecuente que el análisis de la vida familiar se interese por las rutinas de la vida cotidiana, por las acciones y experiencias típicas en el transcurrir diario.

¹⁴ Rodrigo, María José y Palacios, J. “FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO”.1a. Edición. España. Alianza Editorial, S.A. 2005. Pág. 65.

¹⁵ IDEM. Pág. 66.

De todas las actividades, las que se realizan con personas merecen una referencia muy especial, ya que se considera que lo que suele hacer estimulante a un objeto o una situación no es tanto el objeto o situación en sí mismo cuanto las relaciones e interacciones que en torno a él tiene lugar. Esto es particularmente cierto en el caso de los niños pequeños, en los que la mediación de los padres resulta imprescindible, pero sigue siendo cierto en años posteriores, cuando el niño o la niña pueden ya actuar independientemente pero aún se beneficia de la intervención de los adultos con vista a que sus experiencias y sus relaciones sociales sean variadas, estimulantes, motivantes y dotadas de reciprocidad.

“La observación se ha convertido, sin duda, en la mejor aliada en la empresa de desvelar las características de la vida cotidiana en el interior de la familia desde la óptica de quienes son ellos crecen y se educan. Una observación que, en general, está menos pendiente de los objetos concretos de su organización y estructuración. Es evidente que la observación debe ser suplementada con otras técnicas que permitan al investigador registrar aquello que sólo la ubicuidad y el intrusismo permitirán captar; las entrevistas, los cuestionarios y la realización de diarios se han convertido así en instrumentos frecuentes en el análisis de la vida familiar desde el punto de vista de la estimulación que en ella se aporta a sus más jóvenes miembros”¹⁶.

b) La interacción educativa familiar

“La presencia de persona en el entorno ecológico que rodea a los humanos lo convierte en un entorno sociocultural. El interés por este tema ha aumentado por la vigencia del enfoque sociocultural de Vigotski y de las orientaciones neovygotskianas en psicología evolutiva dedicadas al estudio de la

¹⁶ Rodrigo, María José y Palacios, J. Ob.Cit. Pág. 66.

influencia de los factores histórico y sociocultural sobre los procesos cognitivos. La diferencia entre una y otra perspectiva es notoria, ya que en el caso de los enfoques más antropológicos, el análisis etnográfico resulta ser la herramienta fundamental, es decir, la descripción de las rutinas y actividades que la cultura promueve, exige o impide, y, finalmente, descripción de cómo el desarrollo infantil culturalmente canalizado acaba ajustándose a los estándares de la cultura de que se trate. En el caso de los enfoque Vygotskianos y neovygotskianos, el análisis de la forma en que los padres promueven el desarrollo de sus hijos ha tomado un rumbo muy diferente, centrado fundamentalmente en el estudio de los procesos de interacción a través de los cuales se lleva a cabo una transferencia de capacidades, conocimientos y estrategias de aquellos que ya las poseen (típicamente los padres) a aquellos que están en proceso de adquirirlas (sus hijos o hijas)”¹⁷.

“Muchas contribuciones situadas en la estela de los planteamientos vygotskianos han puesto de manifiesto cómo las actividades mediadas por escenarios y herramientas culturales modulan el desarrollo de procesos tales como por ejemplo el lenguaje y el razonamiento. ¿Cuál es el *locus* de todo ese proceso de traspase y mediación cultural que promueve el desarrollo de los hijos?, la respuesta vygotskiana es que éste se encuentra en las interacciones educativas padres-hijos que se promueven en el escenario familiar. Los dos principios clave de los planteamientos de esta teoría (el del tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico – la llamada ley del doble origen de las funciones psicológicas superiores – y el concepto de zona de desarrollo próximo), así como nociones situadas en la tradición vygotskiana (como la noción de formato y el concepto de andamiaje), han demostrado ser

¹⁷ Rodrigo, María José y Palacios, J. Ob.Cit. Pág. 66.

enormemente fructíferas a la hora de poner bajo el microscopio los pormenores de las interacciones adulto-niño”¹⁸.

“Las interacciones educativas entre padres e hijos implican típicamente la realización de una tarea cuya ejecución en solitario todavía no es posible para el niño o la niña de que se trate, siendo entonces necesario que el adulto se haga cargo de la dirección de la interacción, la estructure, la negocie con el niño o la niña, etc. Gracias a estos análisis se puede ver que el ambiente familiar es de importancia crítica porque en él se sitúan muchos episodios de interacción educativa a través de los cuales la familia (fundamentalmente, la madre y el padre) va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución”.¹⁹

1.1.2.1.6 Educación familiar

Existen distintos conceptos que pretenden captar el sentido más pleno de la educación, tal como lo señala Gervilla (2002) “la herencia nos da el ser, pero no el modo de ser, nacemos humanos, pero no humanizados; sociables, pero no socializados; morales, pero no moralizados. Aprendemos a ser humanos, sociales, morales...por medio de la educación. El nacimiento nos da las capacidades, la educación desarrolla las facultades y potencialidades que la herencia nos proporciona. Esta es la tarea de toda educación: hacer que la persona que nace aprenda a ser humana entre los humanos, optando por unos u otros valores.”²⁰

¹⁸ Rodrigo, María José y Palacios, J. Ob.Cit. Pág. 69.

¹⁹ Rodrigo, María José y Palacios, J. Ob.Cit. Pág. 69.

²⁰ Tirado, F., Martínez, M., et.al. Ob.Cit. Pág. 180.

La educación familiar hace que el niño empiece a comportarse como humano, a ser humano, desde su nacimiento. Y una posibilidad es que las aportaciones de la psicología sean parte de los medios para alcanzar este fin.

“Todo lo que no se puede asimilar o reducir a lo biológico es cultura, es decir aprendido. En sentido amplio, la educación se desarrolla en medios formales, no formales e informales, es decir, en el hogar, en la familia, en las escuelas, en centros que imparten seminarios y talleres, así como en otros contextos de gran penetración social”²¹.

La familia representa un entorno formativo primario, donde los hijos tendrán sus enseñanzas y aprendizajes iniciales, gracias a la familia se empieza a aprender a ser humano. En el seno familiar se educa, se instruye, se capacita, se entrena, readiestra, se informa, se moldea, se orienta. Así también en la familia se controla, se obliga, se impone, se castiga y se corrige.

“Tomando como base la implicación-aceptación y la coerción-imposición entre padres e hijos, puede establecerse la siguiente tipología de estilos de educación:

- Los padres con altos niveles de implicación-aceptación, son aquellos que muestran afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con él sobre ello. Si el nivel implicación-aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.
- La coerción-imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres: cuando el hijo no se comporta de la manera que

²¹ Tirado, F., Martínez, M., et.al. Ob.Cit. Pág. 180.

ellos consideran adecuada, tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta.

a) Estilo autorizativo

Se caracteriza por una alta implicación-aceptación y alta coerción-imposición. Si el hijo se porta bien, los padres muestran su agrado, transmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen los intereses y necesidades especiales del hijo.

b) Estilo indulgente

Muestra alta implicación-aceptación y baja coerción-imposición. Se permite al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo.

c) Estilo autoritario

Se observa baja implicación con los hijos y poca aceptación como personas. También los padres son altamente coercitivos e impositivos, poco dispuestos al diálogo, muy exigentes y prestan poco apoyo a sus hijos.

d) Estilo negligente

Los padres proporcionan escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes a la conducta del hijo tanto cuando es buena o cuando es mala, no dialogan, son poco afectivos y se involucran poco en su educación.

Para comprender cómo el entorno familiar se ve implicado en el desarrollo del niño es necesario analizar además de los estilos de educación que tienen las

familias, la estructura de las mismas, entendiendo por estructura familiar, los estilos de crianza que tienen para con los hijos”²².

1.1.2.1.7 Familia y escuela

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

²² Tirado, F., Martínez, M., et.al. Ob.Cit. Pág. 182.

Los principales contextos educativos que son familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes
- Responsabilidades distintas
- Tipo de actividades en cada entorno
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores

Si hoy se reconoce el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Históricamente la familia fue la primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

Cada familia tiene particulares formas de involucrarse en la relación con la escuela para apoyar a los hijos en el proceso educativo. En este sentido es interesante conocer la valoración de que los diferentes modelos educativos de la familia cualifican el comportamiento de los padres:

En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de

esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.

En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establecen padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

Por último "el modelo simbiosinérgico, tiene una doble acepción: la palabra "simbio" que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de "sinérgico" que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el dialogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia. En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos"²³.

²³ (Sánchez, A. 1999) citado en (<http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela>).

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres. En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

1.1.2.1.8 La escuela primaria

a) Características evolutivas de los niños del primer ciclo de educación primaria

El período que va de los siete a los diez años es conocido con el nombre de “escolar”, porque coincide con la asistencia a la escuela primaria; hoy corresponde con el primer ciclo de la denominada educación general básica. La educación primaria en Guatemala, así como en muchos otros países está dividida en ciclos, por tanto, para efectos de esta investigación se describen las características principales de los niños en este período. Aproximadamente a esta edad el desarrollo físico disminuyó en su ritmo, de ahora en adelante el escolar crece en estatura un promedio de dos centímetros y medio por año. El aumento de peso es más gradual, pero depende, más que de la altura, de la constitución física y de los hábitos alimentarios de la familia. En su desarrollo social las interacciones con sus pares (niños de la misma edad) tienen cada vez mayor importancia. Esta etapa del ciclo de la vida implica dos cambios importantes y permanentes en la vida del niño. El ingreso a la escuela de educación general básica o escuela primaria, donde pasará la mitad de sus horas de vigilia, y el abandono de la dependencia de la infancia. Se le han asignado varias denominaciones a este período evolutivo, uno de ellos es la “edad de las pandillas” lo cual marca la necesidad primordial que tiene el niño de agruparse con los compañeros de su edad. El rol de la familia es muy importante, y muchas de las actividades individuales y de grupo tienen lugar en el hogar.

La esfera intelectual, es decir, la “noopsique” la zona de su individualidad que más va a evolucionar en este período de la vida, esto se evidencia principalmente en el descubrimiento de nuevas relaciones de sentido.

“De acuerdo con el modelo piagetiano, alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas. En esta etapa piensan ya en forma lógica, debido a que están en capacidad de considerar varios aspectos de una situación, sin embargo aún se limitan a pensar en situaciones reales, es decir en el aquí y el ahora.

Los niños que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.

Los niños ubicados en esta etapa del desarrollo, es decir la niñez intermedia, alcanzan la capacidad de la inferencia transitiva, que se refiere al logro de la comprensión de la relación entre dos objetos, cuando se conoce la relación de cada uno entre ellos con un tercer objeto. Otra de las capacidades que desarrollan los niños en esta etapa es la categorización, que según Piaget abarca capacidades tan complejas como la seriación, la cual les permite a los niños ordenar elementos a lo largo de una dimensión. Esta capacidad la demuestran los niños cuando alcanzan la posibilidad de ordenar objetos por series de acuerdo con una o más dimensiones como el peso y el color y posteriormente el tamaño.

Según Piaget, el razonamiento inductivo y deductivo es otra de las capacidades que desarrollan los niños en esta etapa. En esta modalidad del razonamiento lógico, los niños logran ir de observaciones particulares de los elementos de una clase a una conclusión general sobre dicha clase. Piaget señala que el razonamiento deductivo vendrá después, ya en la edad de la

adolescencia, sin embargo, para Galotti, Comatsu y Voelz (1997) contrario a la teoría de Piaget, los niños de segundo grado respondieron de forma correcta a problemas que requerían de un razonamiento deductivo. Flavel, 1963, señala que también en la etapa de las operaciones concretas, los niños alcanzan la capacidad de comprender la relación que existe entre un conjunto y sus partes, a esta capacidad se le conoce como inclusión por clases. En la etapa de las operaciones concretas, los niños también alcanzan la capacidad de encontrar respuestas mentalmente sin necesidad de medir o pesar los objetos”²⁴.

El modelo del procesamiento de la información, reconoce en el desarrollo cognitivo de los niños de esta edad, una serie de procesos que ocurren en la memoria y que a medida que crecen van sosteniendo sus capacidades para procesar y retener la información. De acuerdo con esta teoría, los niños entienden más sobre el funcionamiento de la memoria y estos conocimientos les permiten emplear estrategias o planes deliberados para ayudarse a recordar.

Los modelos del procesamiento de la información describe tres etapas en la memoria: codificación, que se refiere al proceso por el cual se prepara la información para su almacenamiento y posterior recuperación; almacenamiento, proceso de retención de recuerdos para su uso posterior; y recuperación que se refiere al proceso de recuperar la información desde el almacenaje.

Aunque la memoria sensorial muestra pocos cambios con la edad, la capacidad de la memoria de trabajo aumenta mucho durante la niñez intermedia. También aumenta el tiempo de reacción, la velocidad de procesamiento, la atención selectiva y la concentración. Estos incrementos en las capacidades de procesamiento de la información probablemente ayuden a explicar los procesos que describió Piaget.

²⁴ Papalia, D.; et.al. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”.12a. Edición. Méxco. Edit.McGraw-Hill. 2002. Págs. 135 y 359

”Respecto al lenguaje, los escolares de esta edad manejan la mayoría de las reglas gramaticales básicas, fundamentalmente por el uso. El desarrollo de las estructuras lingüísticas se completa de un modo general alrededor de los ocho años. A esta edad las capacidades comunicativas se amplían debido al uso del vocabulario, la gramática y la sintaxis, los cuales se vuelven cada vez más complejos. La metacognición, que es la conciencia que tiene una persona sobre sus propios procesos mentales, contribuye al progreso de la lectura. La interacción con los compañeros es otro factor que fomenta el desarrollo de las habilidades para la escritura”.²⁵

En cuanto a la organización del discurso el cambio más importante que se produce en esta etapa es que las categorías lingüísticas cambian su función, no operando a nivel de la oración sino que abarca la totalidad del discurso, es decir, relacionan estructuras y temas a lo largo de oraciones y párrafos. “Según Karmiloff-Smith (1986) a medida que se progresa en edad en esta etapa las historias organizadas por los niños presentan una unidad temática, normalmente, uno de los personajes de la historia aparece como sujeto principal. El contexto escolar contribuye al desarrollo de la actividad metalingüística en los niños, otro contexto que la facilita es el del fracaso comunicativo, es decir, en aquella situación en la que el interlocutor no comprende al niño, o bien este no entiende al interlocutor. Esta situación propicia que el niños tome conciencia particularmente, de las reglas lingüísticas o de la conversación.”²⁶

“El desarrollo del lenguaje hablado se relaciona a la vez con el desarrollo del lenguaje escrito, tal como afirma Lurcat, coincidiendo con Vigotsky y Luria, que señalan que el lenguaje oral acompaña la actividad gráfica, y a través de la convergencia de ambos, se va procediendo a la diferenciación entre imagen y

²⁵ IDEM. Pág. 368

²⁶ IDEM. Pag. 376

signo. En esta etapa los niños entienden que los signos escritos representan las palabras y acceden, por consiguiente, a un simbolismo de segundo grado. De esta manera descubren que se puede dibujar no sólo los objetos sino también las palabras.

Desde la perspectiva constructivista el niño es un sujeto activo que categoriza, establece relaciones, construye hipótesis y busca regularidades. Es en definitiva un sujeto que reconstruye el lenguaje y lo hace a su modo. De acuerdo con Ferreiro (1979) para comprender cualquier sistema escrito, el niño tiene que llevar a cabo un proceso activo de construcción de naturaleza cognitiva”.²⁷

“Paralelo al desarrollo intelectual se extiende también el criterio moral. Hasta ahora las acciones eran buenas o malas, según fuesen aprobadas o no por los padres; según fuesen posibles o no; según fuesen agradables o no. Pero de aquí en adelante, al margen de las reglas impuestas el niño va a formarse sus propias reglas. Jean Piaget encontró en sus investigaciones sobre el tema que existen distintas moralidades. Hasta los siete u ocho años, tienen una moralidad objetiva, en el sentido de que juzgan la maldad de un acto de acuerdo con el daño causado. Los niños mayores tienen una moralidad subjetiva, porque juzgan la gravedad de una mala acción de acuerdo con los motivos e intenciones de la persona que la cometió. El ajuste a las normas morales y religiosas se da por su propio peso. Es la etapa de la moral heterónoma: respeta y se ajusta a las normas como si fueran dadas por un ser superior. Lo mismo sucede con las normas que imponen los padres”.²⁸

²⁷ Silvestre, N. y Sole. M. “PSICOLOGÍA EDUCATIVA – INFANCIA, PREADOLESCENCIA”. 2ª. Edición. Perú. Edit. Ceac, S.A. 1998. Pág. 238

²⁸ Mira, E. “PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE”. 1ª. Edición. Argentina. Edit. Ateneo. Buenos Aries; 1951. Pág.137

b) Necesidades y preferencias de los niños en el primer ciclo de educación primaria

Los niños del primer ciclo tienen entre seis y ocho años, y entre sus preferencias y necesidades de acuerdo a esta edad se pueden mencionar las siguientes: Dibujar, colorear, leer palabras sencillas, escribir letras y números, participar en juegos de mesa y naipes. También les agrada coleccionar objetos y portar sus juguetes favoritos, les agrada jugar a ser otro personaje, conocer el mundo fuera de su casa y reconocer fenómenos naturales como rayos, lluvia, viento y también conocer animales variados. A esta edad, los niños necesitan mover su cuerpo de formas distintas y participar de juegos en que puedan hacerlo. Necesitan recibir elogios, saber que está aprendiendo y conocer a nuevas personas aunque todavía se centra en sí mismo. Conforme van creciendo, sienten más apego con sus amigos y llegan a tener a “un mejor amigo”, son atrevidos, pero en sus tareas escolares necesitan ayuda para organizarse. Hablan bastante, aunque no escriben mucho. Algunas veces pueden sentir temor de empezar una nueva actividad.

1.1.2.1.9 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se mide generalmente por la adaptación que tiene el niño a las exigencias académicas y sociales de la escuela. Para efectos de esta investigación el rendimiento académico se analizará en función de la respuesta que los niños tienen en el proceso educativo, tanto en las características conductuales relacionadas con el proceso de aprendizaje (comprensión y memoria auditiva, lenguaje oral, orientación, coordinación motora, conducta personal-social) como en promoción de sus cursos a nivel de punteos otorgados.

“Existen muchas causas por las que un niño puede tener bajo rendimiento en la escuela, las cuales pueden originarse por problemas fisiológicos, psicológicos y sociológicos”.²⁹

Esta última causa es la que interesa particularmente para fines de esta investigación, pues el objetivo principal de la misma centra en conocer que influencia tiene la estructura familiar de los niños sujetos de estudio, es decir el estilo de crianza que reciben de sus padres.

En la presente investigación no se planteó hipótesis por lo que se procede a continuación a operacionalizar los objetivos específicos planteados:

1. Establecer la relación que existe entre la estructura familiar y el rendimiento académico.

Indicadores: familia nuclear o elemental, familia extensa o consanguínea, familia monoparental, familia compleja, familia de madre soltera y familia de padres separados.

2. Determinar la relación que existe entre el tipo de educación familiar y el estilo de crianza y la influencia que ejerce en el rendimiento académico.

Indicadores: familia rígida, sobreprotectora, permisiva, centrada en los hijos, inestable y estable. Estilo de crianza autoritativo, indulgente, autoritario y negligente. Rendimiento académico alto, medio y bajo; comprensión lectora, seguimiento de instrucciones, atención y trabajo en clase, así como la relación social en la clase.

3. Identificar conductas favorables y desfavorables de los niños que influyen en su desempeño escolar.

Indicadores: conducta dentro del salón de clase, conducta durante el

²⁹ López, V. y Pivaral, M. “ INDICADORES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA” Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala; 2009. Pág.15

recreo.

4. Determinar de que forma participan los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Indicadores: participación (asistencia a reuniones de padres), apoyo y responsabilidad (material educativo, supervisión de tareas, consideración de sugerencias del maestro de grado).

5. Establecer la perspectiva que tienen los padres hacia un programa de apoyo educativo (escuela de padres) en beneficio del aprendizaje de sus hijos.

Indicadores: Interés en un programa de escuela de padres y posibilidad de participación.

1.1.3 Delimitación

La población sujeto de estudio forma parte de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, dicha institución cuenta con el servicio de educación pública gratuita en los grados de primero a sexto del nivel primario y atiende principalmente a niños que forman parte de la comunidad de Bárcenas. El trabajo de campo se llevó a cabo con alumnos de la jornada matutina, durante el año 2012, así como con las maestras de los niños y los padres del grupo de estudiantes que representaron la muestra de investigación. El problema investigado se relaciona con el rendimiento escolar de los niños en relación con la estructura familiar de los mismos.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple, en donde toda la población tuvo la misma posibilidad de ser elegida y el número total de los elementos conforma una muestra significativa con relación a la totalidad de la población.

Las características de la población con la que se llevó a cabo el proyecto se expone de la siguiente manera: Población Interna: 12 maestros que laboran en la Escuela Rural Mixta “Tecún Umán” ubicada en la comunidad de Bárcenas, Villa Nueva; imparten los grados de primero, segundo y tercero primaria. El personal posee título a nivel medio y en algunos casos estudios universitarios.

Los niños que integraron la muestra están comprendidos entre los 7 y 10 años, ambos sexos, cursantes de los grados de primero, segundo y tercero primaria. Fueron seleccionadas las cinco notas más altas y las cinco notas más bajas de cada uno de los tres grados mencionados (cada grado cuenta con 4 secciones cada una), finalmente se tomó como muestra dos alumnos por sección para un total de 24 alumnos como muestra a evaluar.

Población externa: 46 padres de familia de los estudiantes de los grados mencionados de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecún Umán, comprendidos entre las edades de 25 a 58 años, residentes en la comunidad de Bárcenas, Villa Nueva.

2.1.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la elaboración y abordaje de la presente investigación se tomaron en cuenta los pasos del método científico que son la observación, planeación y aplicación, desarrollándose en las siguientes etapas:

Primera etapa: Previo a la presentación personal de los investigadores con las autoridades del centro educativo, se obtuvieron registros estadísticos de los niños, para analizar el procedimiento de selección de la muestra.

Segunda etapa: Se convocó a los maestros para la explicación de los objetivos de la investigación y la metodología que se implementaría, así como los procedimientos a seguir para la recolección de información.

Tercera etapa: Se utilizó la técnica de observación dirigida a los niños dentro del salón de clase y en horas de recreo, durante dos períodos semanales que duraron 30 minutos cada uno durante tres semanas. El propósito de la observación fue identificar conductas particulares de los niños del primer ciclo de la educación primaria, relacionadas con el proceso de aprendizaje para luego relacionarlas con información obtenida de las maestras de grado.

Cuarta etapa: Se citó a las autoridades del centro educativo, a los padres de familia de los niños que conforman la muestra, para explicar los objetivos de la investigación y solicitar su apoyo a efecto de que proporcionaran la información necesaria para llevar a cabo la investigación. Se concertaron entrevistas familiares para conocer la dinámica y estructura familiar de los niños tomados como muestra para la evaluación y a partir de la información obtenida se realizó un análisis que permitió establecer la relación que existe entre el rendimiento académico de los alumnos y la estructura y dinámica familiar en sus hogares.

Quinta etapa: Posterior a la tabulación de la información obtenida se diseñaron las gráficas que permitieron analizar comparativamente, por medio de técnicas de estadística descriptiva, la relación entre las variables estudiadas, esto permitió la obtención de los datos *cuantitativos*, los cuales fueron interpretados verbalmente para su mejor comprensión, tratando de explicar las distintas situaciones que se evidenciaron gráficamente y poder así presentar información *cualitativa* de los hallazgos.

Sexta etapa: Se procedió a la interpretación de los resultados llegando a las conclusiones y posteriores recomendaciones del tema abordado, resaltando los aspectos que influyeron directamente.

Para la recolección de la información necesaria para la investigación, se utilizaron cuatro instrumentos:

- a. Una escala de clasificación de cualidades de aprendizaje del alumno para detectar problemas de aprendizaje (Diseñada por las autoras de la presente investigación). Utilizada para conocer ciertas características particulares del niño relacionadas con el proceso de aprendizaje. Fue diseñada para que el maestro responda a los cuestionamientos planteados en ella. Evaluó características conductuales de comprensión y memoria auditiva, lenguaje oral, orientación y coordinación motora. Se obtuvo información objetiva para calificar el rendimiento de los niños en la escuela y evitar la apreciación subjetiva del informante. Se evaluaron los indicadores siguientes: comprensión lectora, seguimiento de instrucciones, atención y trabajo en clase, así como la relación social en el aula. (Anexo 2)
- b. Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos (Diseñado por las autoras

de la presente investigación). Se dirigió a maestros de grado, a través de esta herramienta fue posible conocer el grado de participación y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación escolar de los alumnos. Este instrumento evaluó los indicadores de participación, apoyo y responsabilidad evidenciados en el proceso de aprendizaje de los niños. (Anexo 3)

- c. Guía de observación individual (Diseñada por las autoras de la presente investigación). Fue aplicada a los alumnos contemplados dentro de la muestra de investigación. Evaluó los indicadores de conductas favorables y conductas desfavorables dentro del proceso de aprendizaje escolar. (Anexo 4)
- d. Guía de entrevista para padres de familia, dirigida a los padres de los niños que conformaron la muestra de investigación, su objetivo fue obtener la información necesaria para conocer la estructura de la familia y la dinámica que en ella se desarrolla. Los indicadores evaluados con este instrumento son: integración familiar y estilos de crianza. (Anexo 5)

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Nacional Mixta Tecún Umán está localizada en el poblado de Bárcenas, en el Municipio de Villa Nueva. Es una institución pública que se sostiene con recursos del estado. Imparte los grados de primero a sexto primaria. Cuenta con amplias instalaciones construidas con paredes de block y terraza fundida con cemento. Dispone de dos patios con instalaciones deportivas para recreación de los alumnos. También posee servicios sanitarios adecuados y una cocina en donde preparan alimentos para la refacción escolar.

Las maestras de grado inculcan en los niños hábitos de higiene adecuados, sin embargo las condiciones ambientales de los alrededores de la escuela se ven afectadas por focos de contaminación ambiental. Otro aspecto desfavorable es la localización de ventas de licor en las cercanías de la escuela.

3.1.2 Características de la población

La población sujeta a investigación está conformada por una muestra de niños de ambos géneros, cursantes de los grados primero, segundo y tercero primaria. Dichos alumnos están seleccionados de acuerdo a su rendimiento escolar, el cual lo determina la maestra de grado y se tomó de base para clasificarlos en dos grupos: niños con alto rendimiento escolar y niños con bajo rendimiento escolar, siendo esta la única característica tomada en cuenta para diferenciar a los grupos.

3.2 Análisis e interpretación de resultados

RESULTADO DE LAS ESTREVISTAS DIRIGIDAS A MAESTRAS DE GRADO

**Cuadro No.1
Cualidades de aprendizaje
Ambos grupos**

INSTRUMENTO 1										
Escala de Clasificación de Cualidades de Aprendizaje										
Área Evaluada	Alumnos con Alto Rendimiento Académico					Alumnos con Bajo Rendimiento Académico				
	Poco %	Regu- lar %	Bueno %	Exce- lente %	Total	Poco %	Regu- lar %	Bueno %	Exce- lente %	Total
1. Lenguaje	-	-	37	63	100	55	36	9	-	100
2. Instrucciones			18	82	100	64	18	18	-	100
3. Atención en clase			10	90	100	83	17	-	-	100
4. Trabajo en clase			9	91	100	50	42	8	-	100
5. Tareas en casa			9	91	100	75	25			
6. Relación social	Inade- cuada %	Regu- lar %	Bueno %	Exce- lente %		Inade- cuada %	Regu- lar %	Bueno %	Exce- lente %	
Participación			27	73	100	42	42	16	-	100
Conducta			18	82	100	25	41	34	-	100

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a maestras de grado de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: Esta tabla muestra las características de aprendizaje de cada grupo evaluado, de acuerdo con las áreas indicadas. Puede observarse que las diferencias entre ambos grupos son significativas, tanto en aspectos propiamente académicos como en las relaciones sociales dentro del ambiente escolar.

Cuadro No.2
Participación y apoyo de los padres
en el proceso de Enseñanza de los hijos
Ambos grupos

INSTRUMENTO 2										
Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de sus hijos										
Área Evaluada	Alumnos con Alto Rendimiento Académico					Alumnos con Bajo Rendimiento Académico				
	Nunca %	Poca %	Buena %	Excelente %	Total	Nunca %	Poca %	Buena %	Excelente %	Total
1. Asiste a reuniones de padres	8	-	8	84	100	25	33	33	9	100
2. Asiste a citaciones particulares	-	-	33	67	100	25	33	42	-	100
3. Proporciona materiales a su hijo@	-	-	-	100	100	33	42	25	-	100
4. Supervisa tareas de casa	-	-	-	100	100	58	16	18	8	100
5. Asiste a entrega de calificaciones	-	-	-	100	100	20	15	23	42	100
6. Apoya las sugerencias de la maestra	-	-	-	100	100	41	41	10	8	100

Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a maestras de grado de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: Puede observarse que los porcentajes de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños difieren considerablemente al comparar ambos grupos. Las entrevistas evidencian que existe mayor participación y apoyo de los padres de los niños del grupo de alto rendimientos escolar.

Cuadro No.3
Características conductuales dentro
del ambiente escolar
Ambos grupos

INSTRUMENTO 3								
Aspectos observados dentro del ambiente escolar								
Aspectos evaluados	Alumnos con Alto Rendimiento Académico				Alumnos con Bajo Rendimiento Académico			
	Poco / Deficiente %	Regular %	Ade-cuado %	Total	Poco / Deficiente %	Regular %	Ade-cuado %	Total
A. En el recreo								
1. Participa del Recreo	-	8	92	100	9	33	58	100
2. Entusiasmo y alegría	-	8	92	100	17	41	42	100
3. Respeto a compañeros	-	-	100	100	9	33	58	100
4. Respeta horario	-	-	100	100	33	25	42	100
B. En el aula								
1. Presentación	-	4	96	100	33	42	25	100
2. Hábitos de estudio	-	2	98	100	55	32	13	100
3. Socialización	17	4	79	100	25	37	38	100
4. Emociones		Posi-tivas %	Nega-tivas %			Posi-tivas %	Nega-tivas %	
		85	15	100		52	48	100

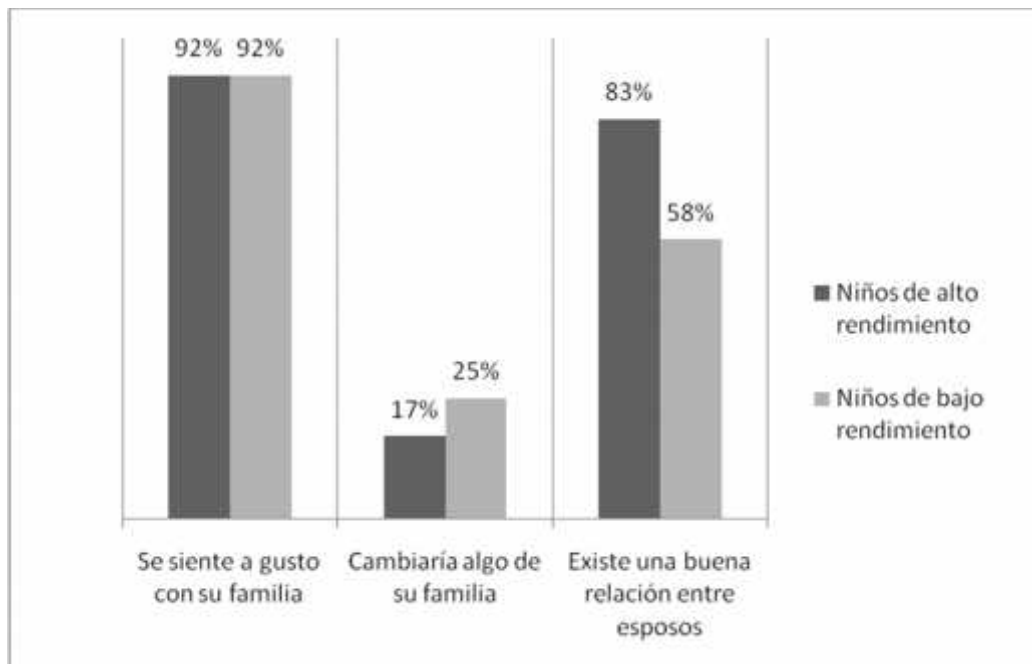
Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a maestras de grado de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: Al comparar ambos grupos puede observarse que para los niños de alto rendimiento escolar muestran un porcentaje más alto en los aspectos

relacionados con conductas apropiadas y equilibradas, mientras que el otro grupo presenta mayores porcentajes en conductas menos apropiadas. De igual manera se comportan los aspectos relacionados con emociones positivas y negativas.

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS EVALUADOS

Gráfica No. 1
Relación familiar según descripción del entrevistado
Comparación ambos grupos

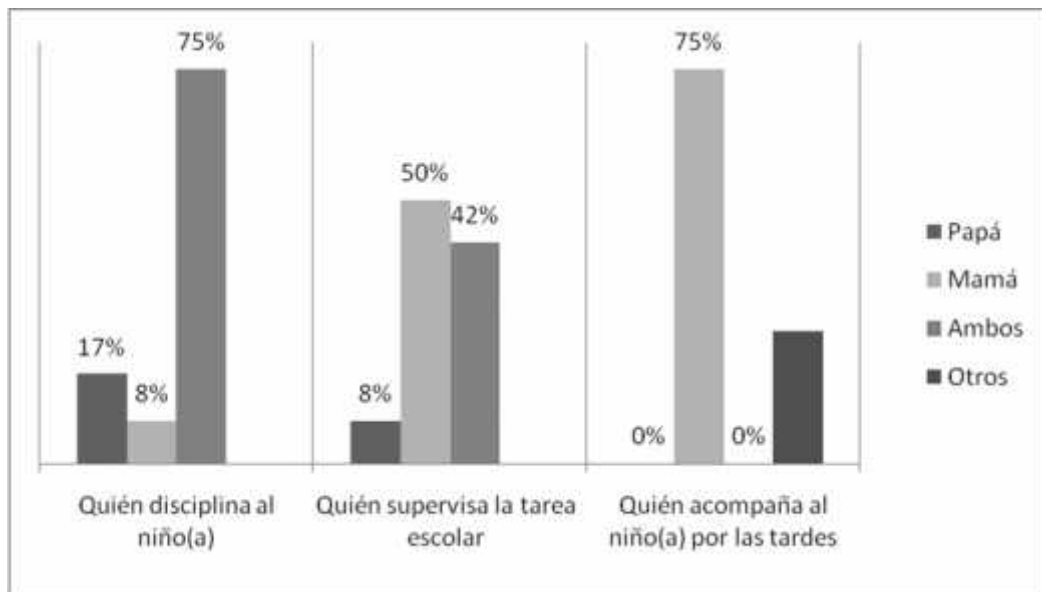


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Preguntas 1,2, y 3 del Instrumento No.4)

Descripción: En ambos grupos el 92% de los padres indicaron sentirse bien en la relación familiar, sin embargo el 25% de los padres de niños con bajo rendimiento indican que desearían cambiar algunos aspectos como el carácter y las peleas entre sus miembros, comparado con el 17% de los padres del

otro grupo que indican que desearían cambiar aspectos relacionados con malos hábitos en los miembros de la familia y ausencia e irresponsabilidad del padre. Por otra parte, el 83% de los padres de los niños de alto rendimiento señalan una buena relación entre esposos, en contraste con la respuesta de los padres del otro grupo que refleja para la misma respuesta un 58%. De acuerdo con lo que señala Tirado F., la familia juega un papel importante en el desarrollo educativo del niño. Entonces, la relación entre los miembros de la familia repercute en el desempeño del niño.

Gráfica No. 2
Disciplina y acompañamiento en el hogar
Grupo de alto rendimiento

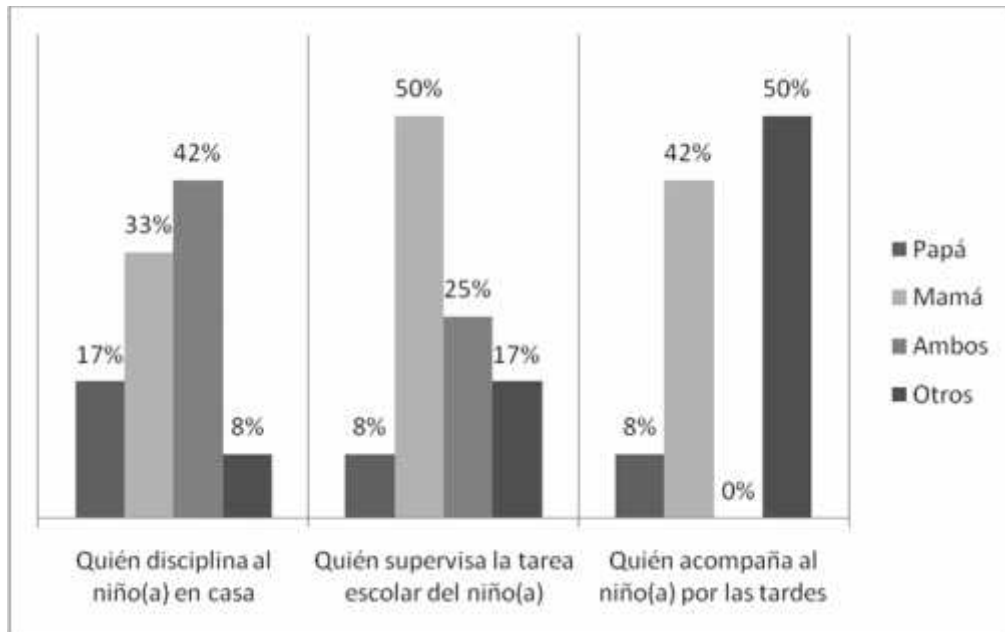


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Preguntas 7,8, y 9 del Instrumento No.4)

Descripción: En este grupo se observa que el 75% de la disciplina la ejercen ambos padres, mientras que la supervisión de tareas y el acompañamiento del niño por las tardes están a cargo de la madre. En esta

gráfica puede observarse que un porcentaje significativo (75%) de los niños cuentan con el acompañamiento de sus padres en la realización de sus tareas escolares mientras está en casa, esto es un aspecto positivo para el desempeño escolar de los niños ya que muchas de las actividades individuales escolares tienen lugar en el ambiente familiar.

Gráfica No. 3
Disciplina y acompañamiento en el hogar
Grupo de bajo rendimiento

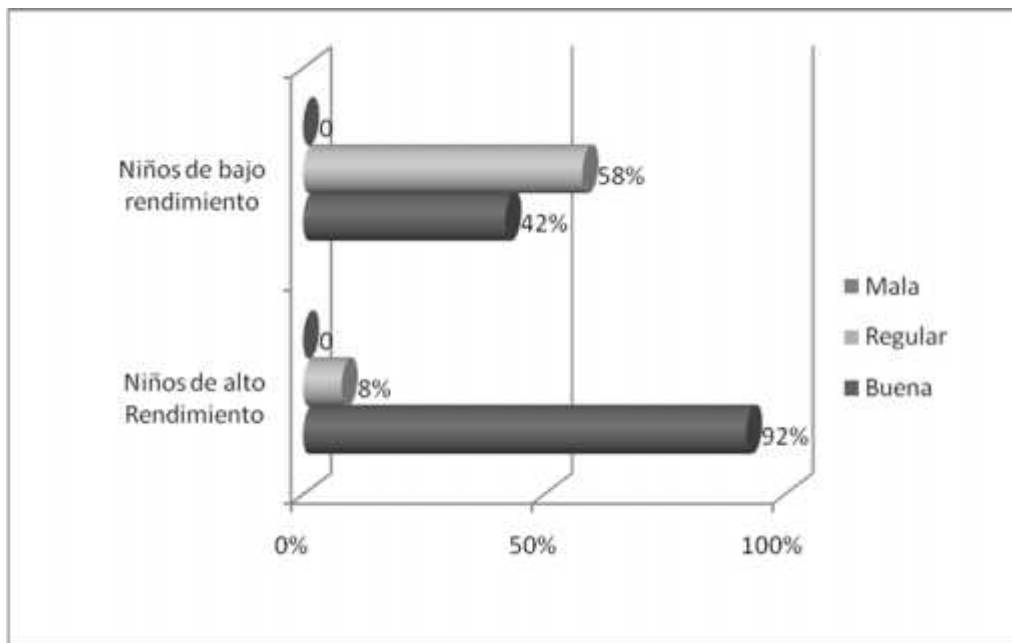


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Preguntas 7, 8, y 9 del Instrumento No.4)

Descripción: En contraste con la misma gráfica referida al grupo de alto rendimiento, la investigación demostró que los niños de bajo rendimiento cuentan principalmente con el apoyo de la madre en aspectos relacionados con la disciplina y supervisión de tareas escolares. Puede observarse que el grupo de bajo rendimiento cuenta con solo 50% del acompañamiento de sus padres por las tardes, lo que sugiere que la atención y apoyo para la realización de sus tareas escolares la reciben de personas ajenas a sus

padres (tíos, hermanos menores de edad, vecinos y otros familiares), esto se puede interpretar como un apoyo de menos calidad que el que reciben los niños del otro grupo.

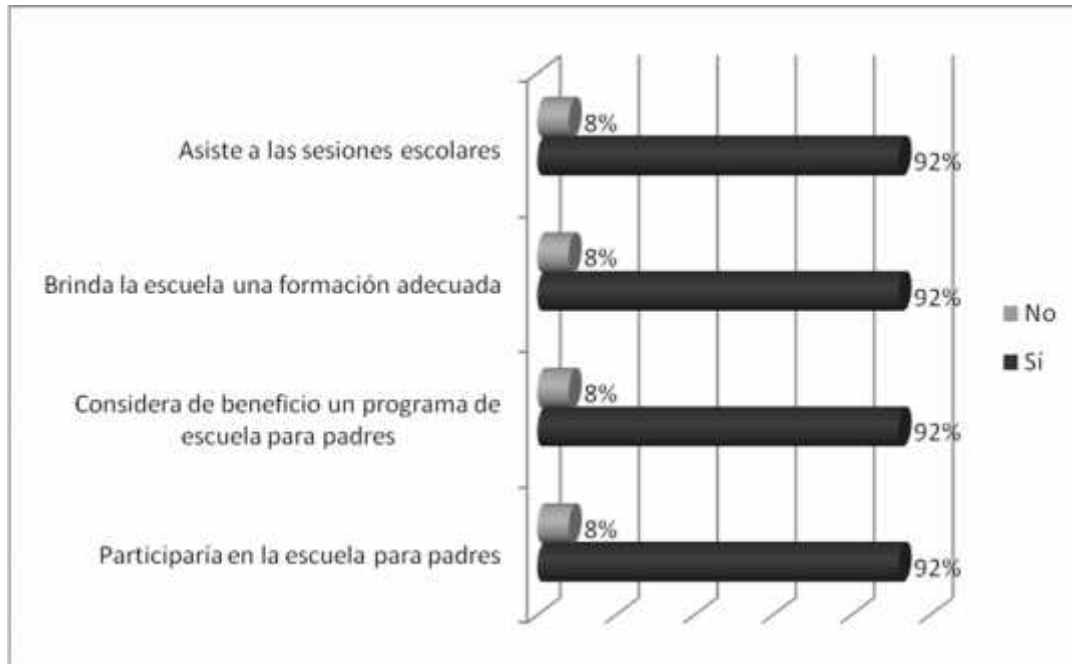
Gráfica No.4
Relación niño evaluado / hermanos
Ambos grupos evaluados



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Pregunta 5 del Instrumento No.4)

Descripción: Esta gráfica demuestra que la relación entre hermanos en el grupo de niños de alto rendimiento escolar es de mejor calidad que la relación que tienen los niños de bajo rendimiento con sus hermanos. Debido a que la buena relación familiar incide en la estabilidad de la salud emocional de los niños, esta situación puede influir negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Gráfica No. 5
Acercamiento e interés de los padres hacia la escuela
Niños de alto rendimiento

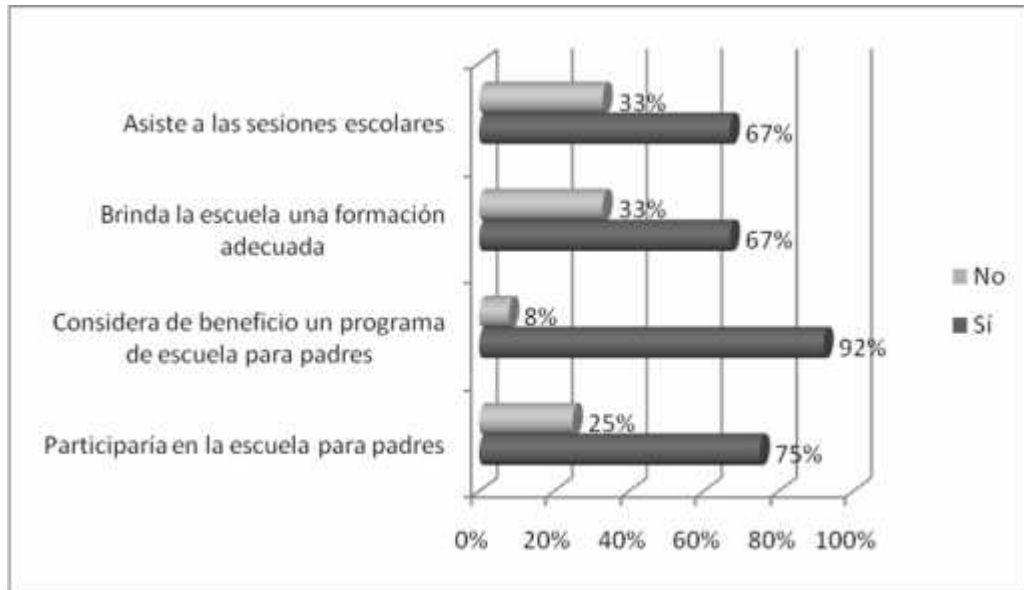


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Preguntas 12, 15, 16 y 17 del Instrumento No.4)

Descripción: Esta gráfica refleja el alto interés que los padres tienen en involucrarse en el proceso educativo escolar de sus hijos, reconociendo a la vez la necesidad de recibir formación profesional para contar con herramientas que les ayuden a brindar un mejor apoyo a los niños.

En cuanto a la forma de motivación que tienen los padres de este grupo hacia sus hijos para mejorar su rendimiento escolar, las entrevistas revelan que utilizan recompensas recreativas, premios, apoyo material y moral así como explicándoles el valor del estudio para su futuro.

Gráfica No.6
Acercamiento e interés de los padres hacia la escuela
Niños de bajo rendimiento



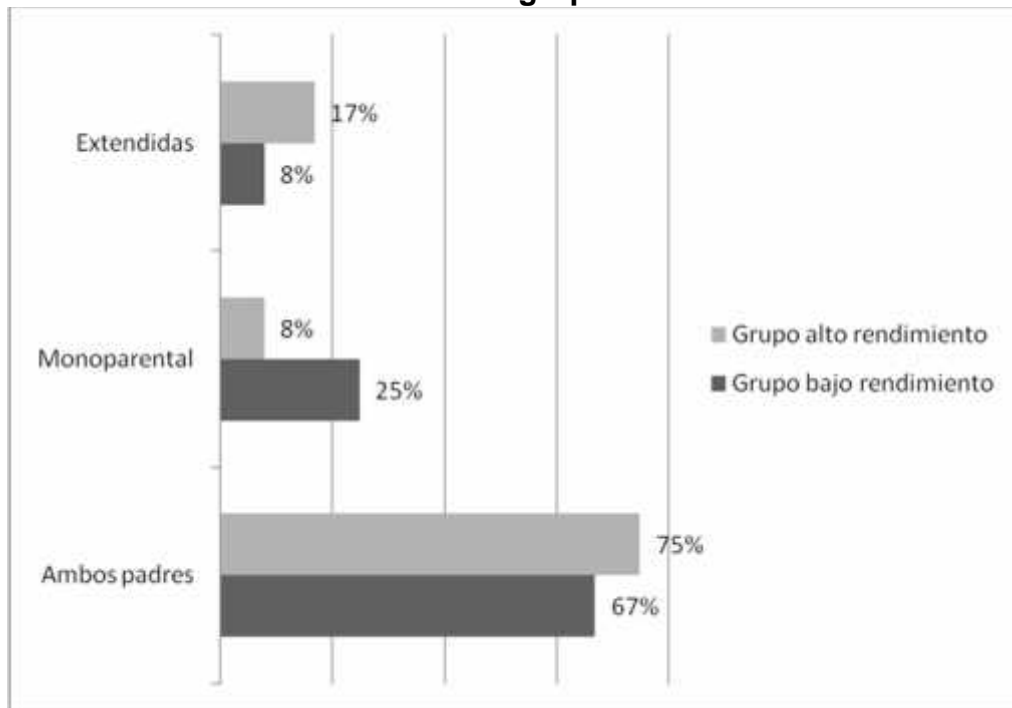
Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Preguntas 12, 15, 16 y 17 del Instrumento No.4)

Descripción: Las entrevistas reflejaron que los padres del grupo de niños de bajo rendimiento tienen menos acercamiento a la escuela de sus hijos. Esto puede relacionarse principalmente por la falta de tiempo para ello, debido a que la investigación refleja que en un número considerable de familias entrevistadas la responsabilidad económica del hogar es compartida por ambos padres y, en varios casos, por madres solteras o separadas. Esto limita la participación de los padres en las sesiones y citaciones escolares. Sin embargo los padres de este grupo, consideran benéfica la ayuda profesional para mejorar la calidad de apoyo a sus hijos.

En este grupo de padres las entrevistas revelan que tienen menos formas de motivar a los niños para elevar su rendimiento, en comparación con el grupo anterior. La motivación se basa principalmente en incentivos verbales y la

concientización de su futuro económico. Los niños de este grupo también reciben motivaciones negativas que les transmiten mensajes que desvalorizan su autoestima.

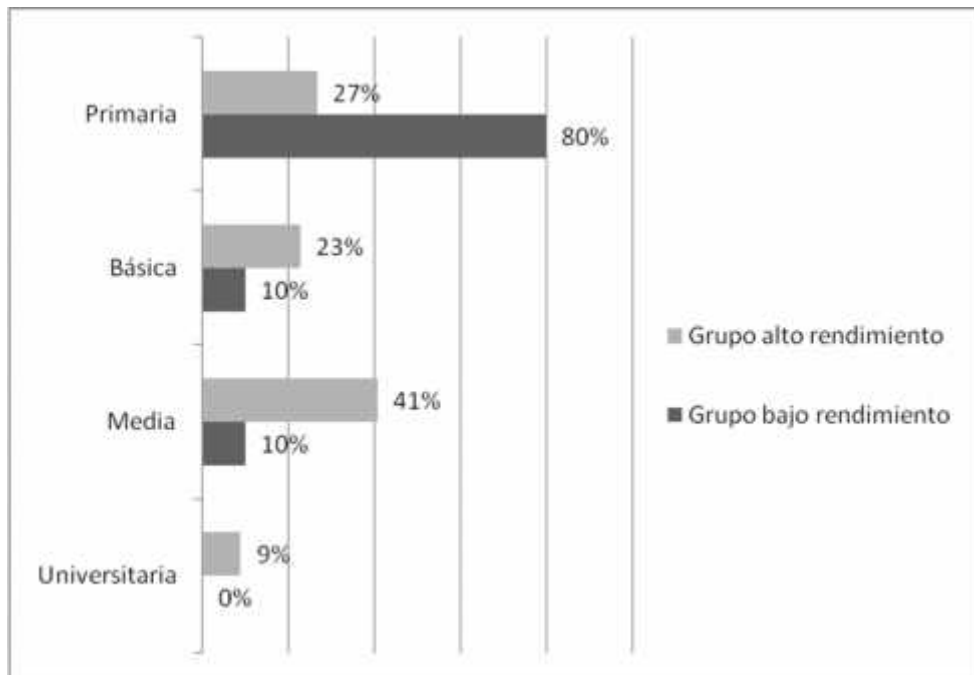
Gráfica No. 7
Integración Familiar
Ambos grupos



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: La gráfica muestra que para ambos grupos, el tipo de familia predominante es la integrada por ambos padres, sin embargo las familias del grupo de bajo rendimiento escolar tiene un porcentaje más alto de madres solteras y separadas de sus cónyuges, en comparación con el grupo de alto rendimiento. Pudo observarse también que el 50% de las familias del grupo de niños con bajo rendimiento son familias numerosas, lo cual disminuye la atención que puede brindarse en la supervisión y apoyo en las tareas escolares.

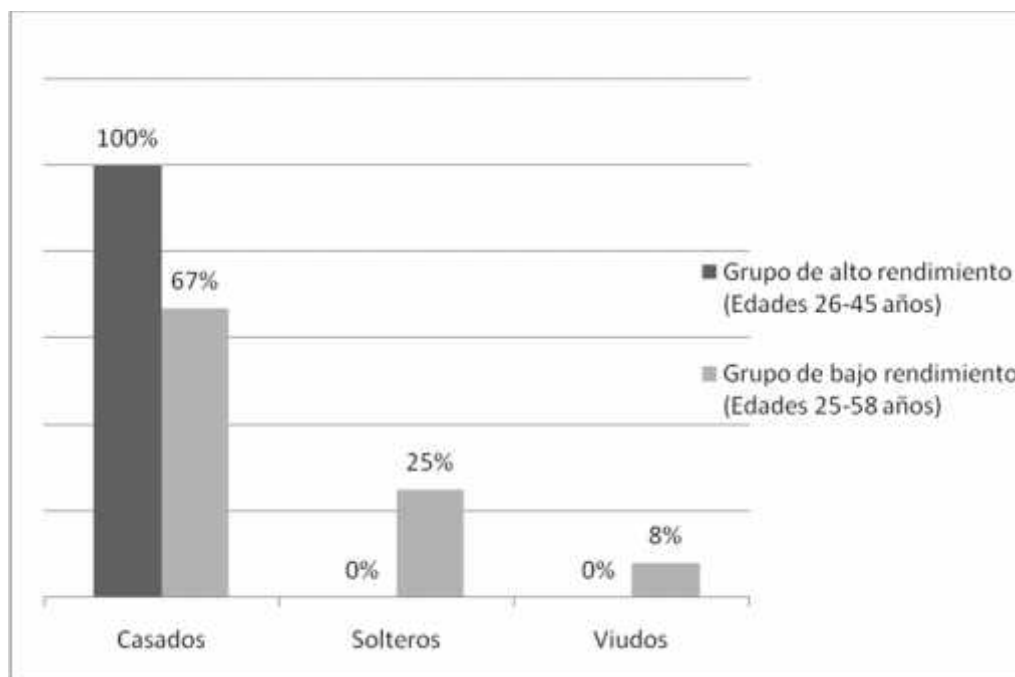
Gráfica No.8
Escolaridad de los padres
Ambos grupos



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: En esta gráfica puede observarse que la escolaridad de los padres de ambos grupos difiere considerablemente, ya que el 80% de los padres del grupo de bajo rendimiento solo alcanzaron la educación primaria, y de estos en muchos casos no fue concluida. En el grupo de alto rendimiento se observó que la escolaridad de los padres está distribuida mayormente en el nivel básico y medio de educación (63%) y un 9% alcanzó un nivel universitario. Esta situación pone en ventaja a los niños del grupo de alto rendimiento, debido a que sus padres cuentan con un nivel mayor de conocimientos técnicos para reforzar el aprendizaje de sus hijos.

Gráfica No.9
Estado civil de los padres
Ambos grupos

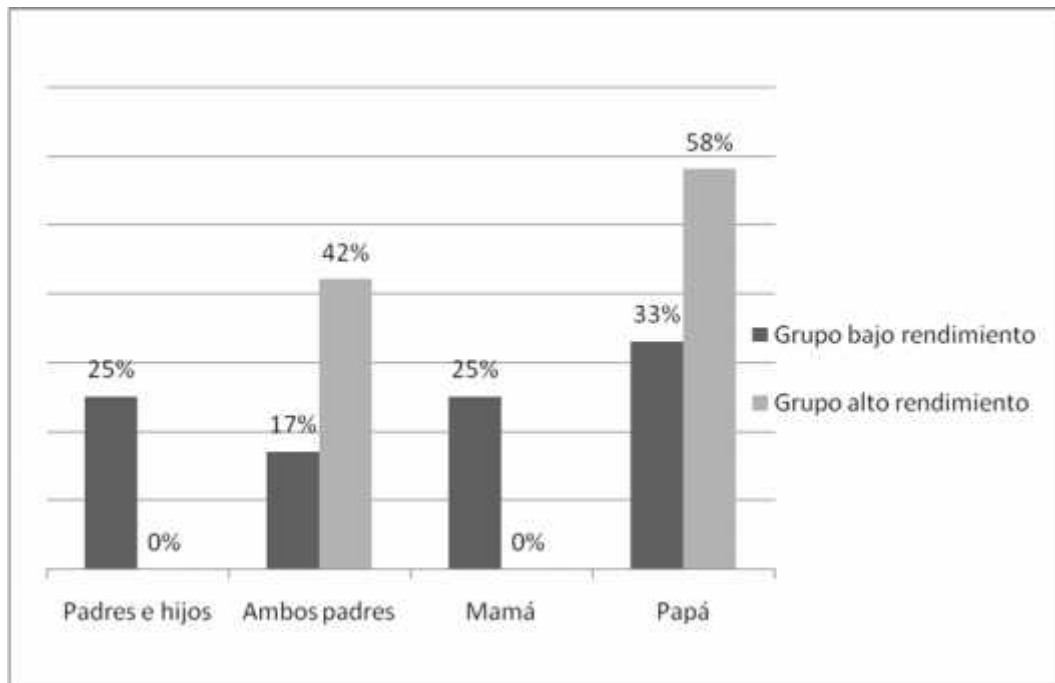


Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán.

Descripción: La gráfica revela que de acuerdo a la entrevista realizada a las familias de la muestra, los padres de los niños del grupo de alto rendimiento en su totalidad son casados, mientras que los padres del otro grupo únicamente el 67% tienen esta condición civil. El restante 33% está integrado por madres solteras, padres en unión de hecho y viudas. Es importante resaltar la estabilidad emocional que brinda la condición civil de los padres en los hijos. En el caso de los niños del grupo de bajo rendimiento es necesario considerar que un porcentaje significativo de los niños ha experimentado separación y duelo de uno de sus padres, situación que influye negativamente en el rendimiento escolar, así como en otros aspectos de su vida tomando en cuenta que no sobrepasan la edad de 10 años. Las edades

de los padres para ambos grupos oscilan entre los rangos indicados en la gráfica.

Gráfica No.10
Sostenimiento económico del hogar
Ambos grupos



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación de entrevista a padres de familia de los niños cursantes de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Rural Mixta Tecún Umán. (Pregunta 4 de Instrumento No.4)

Descripción: Como puede observarse en esta gráfica, la condición económica de ambos grupos difiere considerablemente. En el caso de las familias del grupo de bajo rendimiento la economía del hogar está bajo la responsabilidad tanto de los padres como de los hijos, resaltando que el 25% de las familias está sostenida únicamente por la madre, en el 50% de los casos se ve involucrado el padre y el 25% restante involucra también a los hijos de los cuales en muchos casos no son mayores de edad y entre los niños de la muestra algunos se dedican a realizar actividades económicas

además de las tareas escolares. En contraste a la situación mencionada se observa que en las familias del grupo de alto rendimiento la economía del hogar está bajo responsabilidad exclusiva de los padres y en ningún caso la madre es la única responsable de ello. Es importante mencionar que las ocupaciones laborales de los padres del grupo de bajo rendimiento son principalmente oficios poco remunerados económicamente, mientras que un número considerable de los del otro grupo se ocupan en actividades técnicas y profesionales, lo cual representa una ventaja para las familias de este grupo tanto económicamente como en la disponibilidad de tiempo para la convivencia en el hogar.

3.3 Análisis Global

Durante el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, la información proporcionada por las maestras de los niños que conformaron la muestra reveló que en aspectos académicos existen diferencias significativas entre el grupo de niños de alto rendimiento y el grupo de bajo rendimiento escolar.

Se evaluaron las cualidades de aprendizaje de ambos grupos y se consideraron indicadores como el desarrollo que los niños presentan en el entendimiento y comprensión del lenguaje oral y escrito, la capacidad que tienen para seguir las instrucciones recibidas por la maestra de grado, el nivel de atención que prestan durante el desarrollo de la clase, la responsabilidad y calidad mostrada en la realización de trabajos en clase y el cumplimiento y calidad de las tareas escolares en casa.

También se observó la relación social de los niños dentro del ambiente escolar en cuanto a la participación e interés mostrados en el trabajo grupal,

la conducta evidenciada en el respeto y buena relación con sus compañeros de clase y autoridades escolares.

La información también revela que hay una mayor participación y apoyo de los padres de los estudiantes que tienen alto rendimiento escolar. Los hallazgos anteriores coinciden con la información proporcionada por los padres de familia de los niños de alto rendimiento, quienes revelan una actitud positiva frente al involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. También se pudo observar que los padres de este grupo manifiestan un mayor interés en participar en programas educativos que les ayuden a brindar un mejor apoyo a sus hijos y utilizan formas más positivas y adecuadas de motivar a los niños frente a las situaciones de éxito y fracaso en la escuela; todo esto se manifiesta en menor grado en el caso de los padres de los niños del otro grupo, quienes además les transmiten mensajes que desvalorizan su autoestima.

Esta situación se ve influenciada en parte por las características socioeconómicas de estas familias, tales como falta de tiempo debido a responsabilidades económicas ya que los padres de este grupo cuentan con empleos y subempleos poco remunerados que requieren de horarios extensos. Por el contrario, el grupo de padres de los niños de alto rendimiento se caracteriza por tener una situación socioeconómica más ventajosa, tal como lo refleja el tipo de empleo que poseen como consecuencia de un mejor nivel académico. Esta condición favorece a los niños de este grupo, ya que sus padres tienen mayor tiempo para involucrarse en las actividades escolares y para el acompañamiento de sus hijos en casa.

Las características mencionadas se relacionan directamente con el tipo de familia predominante en los dos grupos estudiados, sobre lo cual la

investigación indica que es la familia integrada por ambos padres, con la diferencia que las familias de los niños de bajo rendimiento tienen un índice más alto de madres solteras y separadas, además de ser familias más numerosas, lo cual resta atención y tiempo para apoyar a sus hijos en aspectos como el proceso de enseñanza aprendizaje y otros cuidados en el hogar. Es importante mencionar que estos niños se encuentran en desventaja respecto a los niños del otro grupo, ya que para la realización de tareas escolares muchos de ellos reciben apoyo y supervisión de personas ajenas a sus padres.

La teoría acerca del papel que juega la familia en el desarrollo educativo del niño revela que la relación entre los miembros de ésta repercute en su desempeño tanto escolar como social. En el presente estudio pudo encontrarse que ambos grupos evaluados indican sentirse a gusto con su familia, sin embargo, en el grupo de niños de alto rendimiento los padres evidencian una mejor relación entre esposos, una convivencia más armoniosa entre hermanos y un menor deseo de cambiar algo en las relaciones familiares, comparado con el otro grupo.

Otra característica importante que influye en la estabilidad emocional de los niños es la que brinda el estado civil de sus padres, sobre este aspecto la investigación reveló que existe una diferencia significativa entre ambos grupos, ya que la totalidad de los padres del grupo de alto rendimiento son casados, mientras que el otro grupo presenta en menor porcentaje este aspecto. Además estos niños han afrontado situaciones de duelo y separación familiar a su corta edad.

Estos hallazgos nos llevan a considerar que al momento de evaluar el rendimiento escolar de los niños debe tomarse en cuenta no solo los

aspectos propiamente académicos, sino también la situación familiar en que se desenvuelve y cómo ésta influye en su desarrollo integral.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La estructura familiar y la forma de interacción entre sus miembros influye directamente en el rendimiento escolar de los niños, tal como se evidencia en los resultados de la investigación que muestran que el grupo de niños con mayor nivel de rendimiento escolar tiene un porcentaje significativamente más alto de padres que mantienen buenas relaciones entre ellos, así como una mejor relación con sus hermanos.

2. Las entrevistas realizadas a los padres de familia de los niños evaluados en la investigación evidencian la relación existente entre el rendimiento escolar de los niños y el tipo de educación familiar que reciben, debido a que las formas de reacción emocional y conductual descritas por los padres frente al éxito y fracaso de sus hijos en la escuela se relacionan de forma directa con el nivel de rendimiento alcanzado por los niños, tal como lo muestra la investigación en donde el grupo de estudiantes de bajo desempeño en la escuela tienen un porcentaje alto de padres que brindan motivaciones negativas a sus hijos y transmiten mensajes que deterioran su autoestima. Por el contrario el grupo de niños de alto rendimiento escolar reciben más motivaciones positivas, mayor apoyo frente al fracaso y les ayudan a razonar de manera positiva el beneficio del éxito escolar.

3. La investigación refleja que los niños del grupo de menor rendimiento en la escuela son en un alto porcentaje apoyados por otras personas y no por sus padres, lo cual sugiere una menor calidad en el apoyo. Esto también está reflejado en el poco desempeño que tienen en sus tareas escolares en casa. Este resultado sugiere que el menor acompañamiento y supervisión por parte

de los padres en la realización de las tareas escolares de los niños está relacionado con el nivel de su rendimiento escolar.

4. Se evidencia una relación directa entre las cualidades de aprendizaje y el apoyo recibido por los padres en la supervisión de tareas escolares, ya que de acuerdo con los datos obtenidos por las maestras de grado, un porcentaje bastante alto de los niños de bajo rendimiento no cumplen con la realización de dichas tareas, lo cual coincide con la falta de involucramiento de los padres en la supervisión de las mismas.

5. Los niños con alto rendimiento escolar cuentan con mayor involucramiento de sus padres con la institución educativa y el proceso de aprendizaje, así como el interés por parte de estos a recibir mayor formación para ayudar a sus hijos. Los padres del otro grupo, por el contrario, se involucran menos en el proceso educativo y su interés para participar en un programa que les ayude en la adquisición de habilidades parentales en beneficio del éxito escolar de sus hijos se ve condicionado a la disponibilidad de tiempo para asistir debido al compromiso laboral.

6. Algunos de los factores familiares que repercuten en el rendimiento escolar de los niños son la desintegración familiar por viudez y separación, familias demasiado numerosas y las responsabilidades delegadas a los hijos. En el caso de los niños de bajo rendimiento escolar estos factores se evidencian con porcentajes más altos y significativos que en el grupo de niños de alto rendimiento.

7. La condición económica familiar influye en el rendimiento escolar de los niños debido a la posibilidad de acceso a los materiales y herramientas necesarias, así como el grado de participación de los niños en las actividades

económicas del hogar. En la investigación se evidencia que las familias de los niños de bajo rendimiento escolar, al contrario del otro grupo, presentan un porcentaje significativo de involucramiento tanto de los padres como de los hijos en las actividades laborales, así como un mayor número de madres que por su estado civil tienen toda la responsabilidad económica de su familia.

8. La información acerca del nivel escolar de los padres de los niños de ambos grupos revela que existe una diferencia significativa en el nivel académico que tiene los padres de los dos grupos evaluados. Se encontró que los niños con mayor rendimiento escolar tienen padres con un nivel más alto de escolaridad que los niños del otro grupo, lo cual los pone en ventaja ya que sus padres cuentan con mayores conocimientos técnicos para apoyar a sus hijos en el aprendizaje.

4.2. Recomendaciones

1. A la institución educativa para que promueva actividades que permitan a los maestros conocer las características del contexto familiar de los niños, principalmente de los que presentan dificultades en el rendimiento escolar, con el fin brindar un apoyo adecuado para lograr un mejor desempeño académico.

2. Que la institución educativa impulse un programa formativo dirigido a los padres de familia, que tenga como objetivo la motivación de los mismos para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos y adquieran las herramientas necesarias para promover una dinámica familiar saludable.

3. Que la institución educativa desarrolle un programa que tenga como objetivo proveer a los cuidadores herramientas que les permitan mejorar la calidad de la supervisión de las tareas en casa.

4. A la institución educativa para que gestione por medio de organizaciones no gubernamentales un programa de apoyo y supervisión para tareas escolares de los niños que no cuentan con esta ayuda en casa.

5. Los padres deben procurar un ambiente familiar armonioso que favorezca el equilibrio emocional de sus hijos y lograr así una motivación adecuada para su desempeño escolar.

6. Al centro de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que promueva programas de apoyo psicológico dirigido a las familias que afrontan situaciones de duelo y separación entre sus miembros, con el propósito de disminuir el efecto que estas condiciones tengan en el rendimiento académico de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castellan, Ivonne. "LA FAMILIA: DEL GRUPO A LA CÉLULA". Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina; 1983. 167 páginas.
2. López, V. y Pivaral, M. "INDICADORES EMOCIONALES MÁS FRECUENTES EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA". Universidad de San Carlos de Guatemala; 2009. 48 páginas.
3. Mira y López, Emilio. "PSICOLOGIA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE". Editorial Ateneo. Argentina; 1951. 250 pp.
4. Moritz, Hans. "LA FAMILIA Y SUS VALORES FORMATIVOS". Editorial Herder, Barcelona, España; 1969. 208 páginas.
5. Palladino, Enrique. "PSICOLOGIA EVOLUTIVA". Editorial Lumen Hvmalitas. Argentina; 1998. 205 pp.
6. Papalia, D; et al. "PSICOLOGIA DEL DESARROLLO". Editorial McGraw Hill. México; 2002. 515 pp.
7. Parot, Maurice. "LA FAMILIA Y EL NIÑO". Editorial Luis Miracle, S.A., España; 1997. 284 páginas
8. Rodrigo, Maria José y Palacios, J. "FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO". Alianza Editorial, S.A., Madrid, España; 2005. 575 páginas.

9. Silvestre, N. y Sole, M. "PSICOLOGIA EVOLUTIVA INFANCIA, PREADOLESCENCIA". Editorial Ceac, S. A. Perú; 1998. 343 pp.
10. Soto, Elvia. "APOYO PSICOSOCIAL A NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON PROBLEMAS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO AFILIADOS AL PROYECTO CORAZON DE LOS NIÑOS, SAN PEDRO LAS HUERTAS, ANTIGUA GUATEMALA". Universidad de San Carlos de Guatemala; 2006. 88 páginas.
11. Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A. y Diaz-Barriga, F. "PSICOLOGÍA EDUCATIVA". Editorial McGraw-Hill, S.A. México, 2010. 384 páginas.
12. Trujillo, P. "ATENCIÓN PSICOLÓGICA ANIÑOS DE 7 A 12 AÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y ORIENTACIÓN A MADES EN EL MODELO DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL PROYECTO LA UNIÓN DEL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA PINULA". Universidad de San Carlos de Guatemala; 2003. 72 páginas.

E-GRAFÍAS

1. Remón Estévez, Rosa María. “ COLABORACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL-PRIMER CICLO DE PRIMARIA”.
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/9/Usr/Apdorta/1-c.htm>
2. Mutis, Fabiola. “TRABAJO INFANTIL Y FAMILIA”.
<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>
3. Ibarra Mustelier, Lourdes. “ESCUELA-FAMILIA: ENCUENTRO Y DESENCUENTRO”. <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
4. guestb07923. “LA FAMILIA: NÚCLEO DE LA SOCIEDAD”.
<http://www.slideshare.net/guestb07923/la-familia-2466595>
5. Programas urbanos de la Universidad de Illinois “Los Valores ¿Qué son?”
http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-01.html

ANEXOS

ANEXO 1

GLOSARIO

1. Parentesco: vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable análoga.
2. Afinidad: Parentesco que mediante el matrimonio se establece entre cada cónyuge y los deudos por consanguinidad del otro.
3. Consanguinidad: Unión, por parentesco natural, de varias personas que descienden de una misma raíz o tronco.
4. Bastardo: adjetivo que degenera de su origen o naturaleza, en una familia, se le denominan así al hijo no reconocido por su padre.
5. Monoprental: tipo de familia que se integra por un solo progenitor y los hijos.
6. Socialización: Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona.
7. Evolutivo: Desarrollo de las cosas o de los organismos, por medio del cual pasan gradualmente de un estado a otro.
8. Educación familiar: Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
9. Homeostasia: Autorregulación de la constancia de las propiedades de otros sistemas influidos por agentes exteriores.
10. Rol: papel o función que alguien asume en su medio.
11. Género: conjunto de seres que comparten cualidades similares. En sociología hacer referencia a ser masculino, femenino y homosexual.
12. Valores: en las personas, cualidades positivas que se le atribuyen principalmente en su conducta.

13. Costumbre: Hábito, modo habitual de obrar o proceder establecido por tradición o por la repetición de los mismos actos y que puede llegar a adquirir fuerza de precepto.

14. Tradición: Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos.

15. Creencias: en una familia se refiere a los preceptos religiosos o doctrinarios que guardan.

16. Identidad familiar: Conjunto de rasgos propios de una familia que los caracterizan frente a otras familias.

17. Equidad de género: justicia en dar por igual a hombres y mujeres lo que como seres humanos merecen.

18. Patrón de crianza: modelo establecido en una familia, a través de la práctica cotidiana, para educar a los hijos.

19. Sociodemográfico: lugar que ocupa un grupo social, según su lugar de ubicación y nivel de desarrollo.

20. Entorno educativo: persona, lugares, materiales y relaciones que se dan y utilizan para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

21. Coerción: Presión ejercida sobre alguien para forzar su voluntad o su conducta.

22. Indulgentes: persona que perdona con facilidad una falta cometida por otro o que la disimula.

23. Educación integral: aquella que se brinda a una persona, para que tenga la capacidad de desempeñarse adecuadamente de forma intelectual, moral y social.

24.Subjetivismo: Perteneiente o relativo al sujeto, considerado en oposici3n al mundo externo. Perteneiente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en s3 mismo.

25.Emulaci3n: en el ni1o, surge como un deseo intenso de imitar e incluso superar las acciones ajenas.

ANEXO 2

Escala de Clasificación de Cualidades de Aprendizaje

(Aplicado a Maestros de Grado)

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Establecimiento: _____ Jornada: _____

Es alumno repitente: Si No Fecha: _____

Objetivo:

El objetivo de esta clasificación es conocer ciertas características particulares del niño relacionadas con el proceso de aprendizaje.

Instrucciones:

A continuación encontrará cinco áreas de conducta relacionadas con el rendimiento escolar de los niños. En cada una de las áreas debe indicarse el nivel que el niño alcanza seleccionando sólo uno de ellos.

I. Comprensión del Lenguaje

- a) Muy poco entendimiento del vocabulario
- b) Regular entendimiento del vocabulario
- c) Comprende bien el vocabulario
- d) Excelente comprensión del vocabulario

II. Seguimiento de instrucciones

- a) Presta muy poca atención y confunde instrucciones
- b) Tiene cierta dificultad para comprender las instrucciones
- c) Presta atención y raramente necesita una segunda explicación
- d) Comprende muy bien las instrucciones y las sigue sin problemas

III. Atención en clase

- a) Fácilmente se distrae durante las explicaciones de la maestra
- b) Algunas veces se distrae pero logra retomar la atención
- c) Presta atención adecuada
- d) Presta mucha atención e interés

IV. Trabajo en clase

- a) Raras veces trabaja en clase
- b) Algunas veces trabaja en clase y no siempre termina la tarea
- c) Trabaja adecuadamente en clase
- d) Siempre trabaja en clase y termina la tarea

V. Tareas en casa

- a) Muy pocas veces presenta tareas
- b) Presenta tareas pero muchas veces sin terminar
- c) Casi siempre entrega tareas bien realizadas
- d) Siempre presenta tareas y casi siempre bien realizadas

VI. Relación social

Participación

- a) No le agrada trabajar en grupo
- b) Tiene poca participación en trabajos grupales
- c) Participa adecuadamente en grupos
- d) Muestra interés y liderazgo al trabajar en grupo

Conducta

- a) Constantemente muestra faltas de respeto a sus compañeros
- b) Corrige su conducta al llamarle la atención
- c) Respeta a sus compañeros y tiene buena relación con ellos
- d) Tiene muy buena relación con todos sus compañeros

Observaciones:

ANEXO 3

Cuestionario para evaluar la Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus Hijos

(Aplicado a Maestros de Grado)

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Establecimiento: _____ Jornada: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Conocer el grado de participación y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación escolar de los alumnos.

Instrucciones:

Este cuestionario debe ser respondido por el maestro del alumno quien de forma objetiva deberá responder a cada cuestionamiento subrayando la respuesta que considere apropiada.

1. Participación de los Padres en reuniones convocadas por autoridades del establecimiento.
 - a) Nunca
 - b) Pocas veces
 - c) La mayoría de las veces
 - d) Siempre

2. Asistencia de los Padres a las citaciones hechas por el maestro de grado.
 - a) Nunca
 - b) Pocas veces

- c) La mayoría de las veces
- d) Siempre

3. Proporcionan a su hijo el material solicitado para trabajos en clase.

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

4. Evidencian apoyo en la supervisión de tareas escolares que se realizan en casa.

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

5. Recogen puntualmente la tarjeta de calificaciones de su hijo (a).

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

6. Toman en cuenta las observaciones que hace la maestra con relación a la conducta y/o rendimiento escolar de sus hijos y apoyan lo solicitado.

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Siempre

Observaciones:

ANEXO 4

Guía de Observación Individual

(Aplicado a alumnos)

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Establecimiento: _____ Jornada: _____

Fecha: _____

Objetivo:

Identificar conductas y aspectos que beneficien o interfieran con el alumno o su ambiente escolar.

Instrucciones:

Se observa al alumno sin interferir directamente en su ambiente natural durante dos sesiones de 30 minutos cada una, una sesión durante un período de clase y la otra en tiempo de recreo. Marcar una de las opciones.

Aspectos a observar en clase	Muy Poco	Regular	Bastante
1. Llega puntual a clase			
2. Porta el uniforme			
3. Luce limpio y arreglado			
4. Presta atención al maestro (a)			
5. Hace buen uso de su tiempo			
6. Presenta tareas de casa			
7. Se ve alegre			
8. Trabaja en clase			
9. Obedece al maestro (a)			
10. Lleva el material necesario			
11. Refacciona en clase			

12. Habla en clase			
13. Se levanta de su lugar			
14. Se distrae fácilmente			
15. Molesta a sus compañeros			
16. Muestra inquietud en su lugar			
17. Se ve nervioso o tenso			
18. Se ve enojado o molesto			
19. Lloro o muestra tristeza			
20. Se ve cansado o con sueño			
21. Muestra frustración al realizar tareas			
22. Evidencia afecto plano			

Observaciones:

Aspectos a observar durante el recreo	Muy Poco	Regular	Bastante
1. Sale a recreo			
2. Muestra entusiasmo al salir			
3. Muestra alegría durante el recreo			
4. Regresa puntual al salón de clase			
5. Muestra agresividad en el juego			

Observaciones:

ANEXO 5

Entrevista para Padres de Familia

Objetivo:

Conocer la estructura familiar y la dinámica que en ella se desarrolla.

Instrucciones:

Este instrumento debe ser aplicado por los investigadores de forma personal y dirigido en forma individual a las familias.

Nombre del alumno (a): _____

Grado: _____ Sección: _____

Establecimiento: _____

Jornada: _____

Tipo de parentesco con el alumno (a) _____

Integración Familiar:

Parentesco	Edad	Género	Estado Civil	Ocupación	Escolaridad

Dinámica Familiar:

1. ¿Se siente a gusto con su familia? Si No

¿Por qué?

2. ¿Cambiaría algo de su familia? Si No

¿Qué cambiaría?

3. ¿Se siente satisfecho (a) con su relación de pareja? Si No

¿Por qué?

4. ¿Quién cubre las necesidades económicas del hogar?

a) Mamá

b) Papá

c) Padres e hijos

d) Otros _____

5. ¿Cómo es la relación entre sus hijos?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

6. ¿Con quién de la familia se lleva mejor su hijo (a)?

¿Por qué cree usted?

7. ¿Quién pone la disciplina a su hijo (a) en casa?

a) Papá

b) Mamá

c) Ambos

d) Otra persona de la familia

8. ¿Quién supervisa las tareas escolares de su hijo (a)?

a) Papá

b) Mamá

c) Ambos

d) Otros _____

9. ¿Quién acompaña a su hijo (a) por las tardes?

a) Papá

b) Mamá

c) Otros _____

10. ¿De qué forma motiva a su hijo (a) para que estudie?

11. ¿Cuál es la reacción como padres cuando su hijo (a) obtiene una baja calificación?

Papá:

Mamá:

12. ¿Asiste a las sesiones escolares?

Si

No

Si no asiste, ¿por qué?

13. ¿Apoya a su hijo (a) cuando va mal en la escuela? Si No

¿Cómo lo apoya?

14. ¿Qué aspecto le gustaría que mejorara su hijo (a) en la escuela?

15. ¿Cree que es adecuada la formación que le brindan a su hijo en la escuela?

Si

No

¿Por qué?

Observaciones:

16. ¿Cree que sería beneficioso para el rendimiento escolar de su hijo que usted participara en un programa de escuela para padres?

Sí

No

17. ¿Participaría? Sí

No

¿Por qué?
