

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA
FIGURA PATERNA”**

HEIDY PAOLA TOLEDO GARCÍA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA
FIGURA PATERNA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
HEIDY PAOLA TOLEDO GARCÍA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a man in profile, wearing a crown and holding a book. The figure is surrounded by various heraldic symbols: a castle on the left, a lion on the right, and a shield at the bottom. The shield depicts a knight on horseback. The outer ring of the seal contains the Latin text "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA GOACCTEM".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 130-11
CODIPs. 1753-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2013

Estudiante
Heidy Paola Toledo García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (45-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FIGURA PATERNA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Heidy Paola Toledo García

CARNÉ No.2006-11772

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Dora Judith López Avendaño y revisado por el M.A. Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Percepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO

FIRMA:  HORA: 5:30 Registro: 180-11

CIEPs 707-2013
REG: 130-2011
REG: 130-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 25 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FIGURA PATERNA.”

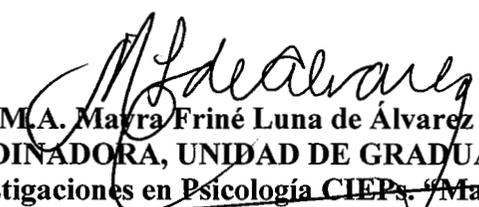
ESTUDIANTE:
Heidy Paola Toledo García

CARNÉ No.
2006-11772

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 24 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 24 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. ~~“Mayra Gutiérrez”~~



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 708-2013
REG 130-2011
REG 130-2011

Guatemala, 25 de septiembre 2013

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna :

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN
CON LA FIGURA PATERNA.”**

ESTUDIANTE:
Heidy Paola Toledo García

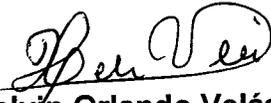
CARNÉ No.
2006-11772

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvín Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

Guatemala, 26 de agosto del 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **"LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FIGURA PATERNA"** realizado por la estudiante **Heidy Paola Toledo García Carné: 200611772.**

El trabajo fue realizado a partir del 14 de abril del 2011 hasta el 19 de agosto del 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Dora J. López Avendaño
Colegiado No. 4186


Dora Judith López Avendaño

Licenciada en Psicología

No. De Colegiado Activo: 4186

Asesora de contenido



Colegio Santa Teresita

22 Calle 13-31 zona 11 Mariscal.

PBX: 24933232

colegiosantateresita.ocj@gmail.com

Guatemala, 13 de agosto del 2013.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Maura Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Heidy Paola Toledo García carne: 200611772, realizó en esta institución su trabajo de campo con un grupo de las alumnas del colegio "Santa Teresita" como parte del trabajo de investigación titulado. "LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FIGURA PATERNA".

La estudiante en mención cumplió con la aplicación de los instrumentos de investigación de campo, por lo que agradecemos la participación y el beneficio a las estudiantes de la institución. Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada María Elena Suárez de Pineda
Coordinadora de Nivel Básico



PADRINO DE GRADUACIÓN

INGENIERO CIVIL PABLO TOLEDO MORALES

COLEGIADO No. 3644

DEDICATORIAS

Heidy Paola Toledo García

A DIOS:

Por ser mi guía para poder culminar esta etapa muy importante en mi vida y brindarme inteligencia durante estos años de estudio y a la Santísima Virgen por haber intercedido siempre en este camino universitario.

A MIS PADRES:

Pablo Toledo y Lesbia García de Toledo

Por siempre apoyarme en cada paso y brindarme sus consejos los cuales me permitieron culminar esta importante etapa de mi vida

A MIS HERMANAS:

Cindy Toledo y Linda Toledo

Por el apoyo y aliento que me dieron para perseverar.

A MI FAMILIA:

A mis abuelitas, tíos, tías y primos por su cariño, apoyo.

A MI NOVIO:

Juan Alberto Salazar

Por todo su apoyo siempre, por su paciencia y amor.

A MIS AMIGOS:

Jaqueline, Ana, María, Oscar, Grecia, Lester, Mario, Luis, Gabriela Mota, Juan Carlos Por su amistad, confianza, apoyo y cariño durante todos estos años.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a la Virgen Santísima por la Sabiduría durante la elaboración de mi tesis y por iluminar mi vida en todo momento.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme dado la oportunidad de poder formarme como profesional.

Al Colegio Santa Teresita por haberme abierto las puertas una vez más y permitirme trabajar esta investigación con las alumnas en el ciclo 2013.

A mi Asesora Licenciada Dora Judith López Avendaño por su colaboración, amistad y apoyo para realizar la presente investigación.

A mi revisor Licenciado Helvin Velázquez por brindarme su apoyo y ser guía en el proceso de mi investigación y tesis.

ÍNDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I	4
1. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2. MARCO TEÓRICO.....	7
1.2.1. LA FAMILIA	8
1.2.2. TIPOS DE FAMILIAS	9
1.2.2.1. La familia nuclear o elemental:.....	9
1.2.2.2. La familia extensa o consanguínea:.....	9
1.2.2.3. La familia monoparental:.....	9
1.2.2.4. La familia de madre soltera:.....	9
1.2.2.5. La familia de padres separados:	10
1.2.3. LOS DIFERENTE TIPOS DE PADRES QUE EXISTEN.....	10
1.2.3.1. El padre del tipo autoritario.	11
1.2.3.2. El padre del tipo permisivo o negligente.	11
1.2.3.3. El padre del tipo democrático, persuasivo o negociador.	12
1.2.3.4. Padre del tipo ambivalente.....	12
1.2.4. Las relaciones humanas entre padres e hijos adolescentes	13
1.2.5. Desarrollo de la personalidad: individuo, persona y personalidad..	14
1.2.6. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.....	15
1.2.6.1. Herencia biológica.....	15
1.2.6.2. El ambiente físico.....	15
1.2.6.3. La cultura	16
1.2.7. LA ADOLESCENCIA.....	16
1.2.8. CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA	17
1.2.9. CAMBIOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.....	18
1.2.10. EFECTOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA O TARDIA EN LA PERSONALIDAD.	21
1.2.11. PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN EL ADOLESCENTE	22
1.2.12. FORMAS DE AYUDAR AL ADOLESCENTE EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN	23
1.2.13. IDENTIFICACIÓN DEL ADOLESCENTE	24
1.2.14. ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE	26
1.2.15. EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA.	30

1.2.16. LA AUTOESTIMA.....	33
1.2.17. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.....	34
1.2.17.1.Componente cognitivo.....	34
1.2.17.2.Componente afectivo	35
1.2.18. LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE.....	35
1.2.19. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE.....	36
1.2.20. ADOLESCENTE, AUTOESTIMA Y FAMILIA	38
1.2.21. FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA.....	38
1.2.22. FORMAS DE MEJORAR EL AUTOESTIMA.....	39
1.2.23. ELABORAR PROYECTOS DE SUPERACIÓN PERSONAL	41
CAPÍTULO II	43
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
2.1. Técnica de muestreo:	43
2.2. Técnicas de recolección de datos:.....	43
2.2.1. Test de Autoestima-Autoimagen	43
2.2.2. Cuestionario para evaluar la relación padre-hija	43
2.2.3. Taller de autoestima.....	44
2.3. Técnicas de análisis estadístico de los datos:	44
2.4. Instrumentos:	44
2.4.1. Test de Autoestima-Autoimagen:	44
2.4.2. Cuestionario para evaluar la relación padre-hija:	44
CAPÍTULO III	47
3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV	56
4.1. CONCLUSIONES.....	56
4.2. RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60

RESUMEN
“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACION CON LA
FIGURA PATERNA”

Autora: Heidy Paola Toledo García

Para la realización de este estudio se planteo como objetivo general aportar conocimientos sobre la relación padre e hija y la autoestima en adolescentes guatemaltecas y como objetivos específicos establecer la autoestima en adolescentes de quince a dieciocho años del colegio Santa Teresita en la ciudad de Guatemala en el año 2013, también se determino el tipo de relación existente entre la adolescente y la figura paterna, por ultimo se estableció la relación entre la autoestima de la adolescente y la figura paterna. Se pudo comprobar que un bajo porcentaje de las adolescentes presentan mala relación padre e hija así como baja autoestima. En la presente investigación se comprobó que la adecuada relación padre e hija se evidencia en que las alumnas poseen un nivel alto de autoestima.

Las variantes que se tomaron en cuenta la autoestima como el autoconocimiento y la valoración de sí misma. Lo mencionado anteriormente cobra relevancia porque la adolescencia es la etapa de la vida de todo ser humano que se da entre la niñez y la adultez. La figura paterna debería ser un modelo de valores, de seguridad para la adolescente. La familia funcional implica que las adolescentes tengan un estado de salud favorable y en la familia disfuncional existen de salud en los miembros, los padres son los que determina la personalidad de la adolescente.

Los instrumentos utilizados en este estudio son el test Autoestima, de Cirilio Toro Vargas, Ph.D. y el cuestionario elaborado por la investigadora que evaluó la relación existente entre padre e hija.

Como un aporte al grupo de adolescentes se realizo un taller en donde se trabajaron estrategias para que las adolescentes logren obtener una sana autoestima y buena relación con su padre.

PRÓLOGO

Al abordar el tema **“LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACION CON LA FIGURA PATERNA”** la autora parte de la premisa básica de como el tipo de relación paterna del adolescente llega a influir en su autoestima y en diversas áreas de su vida.

Dicha investigación se realizó durante los últimos 15 días del mes de Julio y primera semana del mes de Agosto del año 2013 y contó con la participación de veintiocho estudiantes del Colegio Santa Teresita ubicado en la 22calle 13-31 zona 11.

En base a la información obtenida se plantearon estrategias que permitieron brindar a las adolescentes herramientas para fortalecer su autoestima no importando si su relación con su figura paterna es adecuada, inadecuada o inexistente.

En la actualidad hay poca evidencia de este tipo de investigación en Guatemala, por lo que se reconoce la importancia de profundizar sobre la temática, ya que la mayoría de la población adolescente de nuestro país está conformada por jóvenes que presentan problemáticas como la mencionada.

No existiendo un estudio que se enfoque específicamente en la influencia que tiene la relación paterna en la autoestima de las adolescentes.

Si se pretende mejorar la autoestima y las relaciones paternas de los adolescentes en nuestro país, es necesario empezar a fomentar en los jóvenes una adecuada autoestima desde el seno familiar para que el día de mañana se pueda cosechar buenas semillas y así producir buenos frutos.

El colegio “Santa Teresita” se vio beneficiado con la presente investigación por que contó con información valiosa respecto a la autoestima de las alumnas y en base a ello pudieron reconocer las necesidades de implementar en el programa de estudio estrategias que favorezcan el crecimiento emocional de las estudiantes.

Con esta investigación se logra que el Colegio Santa Teresita le ponga la atención necesaria a la autoestima para tener una sana relación padre e hija y así el colegio tener alumnas motivadas y auto realizadas.

Las limitaciones que existieron referente a la investigación fue que no todas las alumnas pudieron terminar de contestar el cuestionario, lo cual limito para dar el 100% del análisis.

La aportación de conocimientos sobre entre la relación padre e hija y la autoestima sobre adolescentes guatemaltecas, logro establecer la autoestima en adolescente entre 15 a 18 años del colegio Santa Teresita.

Determinado el tipo de relación existente entre la estudiante y su padre, seguidamente se obtuvo la relación entre la autoestima de la alumna y su figura paterna.

Según el análisis realizado acerca de la autoestima de las adolescentes y su relación con su padre, confirmo que las adolescentes que tiene alta autoestima con llevan a una buena relación con su padre, las alumnas con bajo porcentaje son las que tiene una baja autoestima y una mala relación con su figura paterna.

Por lo que se relaciono que la alta autoestima se entrelaza con la relación padre e hija.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema a investigar fue: “La autoestima de las adolescentes y su relación con la figura paterna. Estudio se realizó con adolescentes de 15 a 18 años inscritas en el colegio Santa Teresita, ciudad de Guatemala durante el año 2013” la base del planteamiento proviene de la relación que tienen las adolescentes con sus padres, esto cómo influye en su autoestima, y qué impacto tiene en cada aspecto de su vida los tipos de la relaciones paternas que pueden llegar a tener cada adolescente ya que si se posee una mala relación de la figura paterna puede llegar a tener una influencia no favorable en su autoestima.

La relación que se gesta entre padres e hijos es importante para el desarrollo de toda persona, los padres son el ejemplo a seguir y el pilar fundamental de nuestro carácter. El apoyo que se tenga, el entendimiento que exista, el constante diálogo son importantes a la hora de que los padres sepan de la existencia de un problema que aqueja a su hijo a fin de poder apoyarlo y llegar a una solución de manera óptima, para que así el adolescente no se vea fuertemente abatido y derive en un trauma o bien en una conducta reprochable como es usual actualmente y esto manifiesta una serie de problemas que pueden llegar a afectar su vida; entre ellos está la desvalorización de sí mismo, las bajas calificaciones, involucrarse en drogas, la desintegración familiar, mal comportamiento social, aislamiento de la sociedad, conducta agresiva y malas relaciones con los padres.

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Causas: diferentes maneras de pensar, la lucha por liderar o mandar en la

familia, falta de valores éticos y morales, consumo de alcohol, drogas u otras sustancias. Falta de comunicación, falta de reglas o normas a seguir, falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones, ausencia de responsabilidad en la educación, crisis económica (pobreza), presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, etc.) Influencias vagas (presión de grupo), falta de autoridad parental

Tomando en cuenta lo planteado, es de importancia solucionar este tipo de problemas, para que de esta manera las adolescentes refuercen su autoestima, logren conseguir una sana autoestima y como consecuencia adquieran buenas relaciones sociales.

En la presente investigación se entiende por autoestima la valoración, el conocimiento que cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que un individuo se siente y se sabe capaz, exitoso y digno, y actúa como tal.

A sí mismo la adolescencia es una etapa en la vida de un ser humano entre la niñez y la adultez. Esta etapa es en la que se manifiestan en las personas, más cambios que en cualquier otra.

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran divorciados.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: a modo de ejemplo: un integrante judío con un integrante católico, o proveniente de una cultura occidental con una cultura oriental, etc.

Figura paterna persona que, simbólicamente, representa a un padre ideal, con todos los atributos que se consideran necesarios para crear la relación paterna filial perfecta.

La presente investigación pretendió dar respuesta a: ¿Qué tipo de sentimientos tiende a manejar la adolescente con baja autoestima?, ¿Qué tipo de relación existe entre las adolescentes y la figura paterna?, ¿Cómo es el comportamiento de una adolescente que tiene una baja autoestima?, ¿Cómo ayudar a mejorar la autoestima de las adolescentes?

1.2. MARCO TEÓRICO

LA AUTOESTIMA DE LAS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA FIGURA PATERNA

Siendo la familia la célula principal de la sociedad, en donde se reproducen los valores y la cultura de sus miembros, no puede considerarse aislada del contexto social, en el cual se desenvuelve, sino que se desarrollan en íntima interrelación.

Las familias guatemaltecas se caracterizan por desenvolverse bajo la autoridad paterna dejando a la mujer en un segundo plano, evidenciando la falta de reconocimiento de su autoridad.

La familia como institución básica de organización social, es un ente importante en el ámbito cultural, es el núcleo donde el individuo se forja como unidad sociocultural y donde aprende a desarrollar y a en causar su afectividad. A través de la familia, las personas reciben normas de comportamiento de su comunidad, aprende la lengua materna y asimila la tradición cultural de la colectividad a la que pertenece.

El colegio Santa Teresita, es un colegio que se caracteriza por tener calidad académica para alumnas con un estatus social medio–bajo, está dividido en varios niveles pre-primaria: kínder y preparatoria; Primaria: iniciando de primero a sexto, Básicos de primero a tercero y Diversificado: Bachillerato y Magisterio, todos los grados divididos en dos secciones cada uno. El objetivo principal del colegio Santa Teresita es: formar mujeres con excelente preparación académica, madurez humana y espiritual, inspirándolas en la espiritualidad de las oblatas del Corazón de Jesús, ya que es una espiritualidad heredada por la fundadora Luisa Teresa de Montaignac, la cual estaba centrada en el amor de Dios, en la unidad y en la oblación es decir en entregar nuestro ser en la construcción de un mundo más justo y humano.

1.2.1. LA FAMILIA

La familia se ubica dentro del sistema socio-económico de la sociedad y es considerada un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

Algunos expertos aseguran que la familia es la base de la sociedad, sin embargo pienso que la familia no solamente es la base, sino el eje dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica el porqué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad. De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes.

La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignados dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. Finalmente, la familia parte de un grupo social mayor, y está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales, tales como el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflictos de valores debidos a diferentes étnicas, religiones y clases sociales; a pesar de esto, de uno u otra manera ha logrado existir a lo largo de la historia y todo evento humano es parte intrínseca de esa historia y evolución.

1.2.2. TIPOS DE FAMILIAS

1.2.2.1. La familia nuclear o elemental:

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

1.2.2.2. La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

1.2.2.3. La familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.2.2.4. La familia de madre soltera:

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este

tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

1.2.2.5. La familia de padres separados:

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.3. LOS DIFERENTE TIPOS DE PADRES QUE EXISTEN

El hombre pertenece vive y se desarrolla dentro de la familia, por lo cual debemos considerar muy importante para su salud el modo de vida familiar, así como las dinámicas que se presentan dentro de esta.

Es un hecho que una **familia funcional** puede promover el **desarrollo integral** de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables. Mientras que una **familia disfuncional** debe ser considerada como factor de riesgo, ya que puede propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Con base en lo anterior, los estilos de paternidad que elijan los **padres** de una familia para conducir la crianza de sus **hijos** serán determinantes para la personalidad del pequeño y, por tanto, también de sus actitudes frente a problemas que puedan encontrarse a lo largo de su desarrollo.

El conjunto de conductas que los padres suelen tomar para guiar la educación y convivencia con sus hijos se divide principalmente en tres estilos o tipos, que son los aceptados por la mayoría de los autores.

1.2.3.1. El padre del tipo autoritario.

"Las cosas son así porque lo digo yo", este tipo de padre, por lo regular, establece las reglas que le parecen más adecuadas y exige que se cumplan sin tomar en cuenta las necesidades o intereses de sus hijos. Guían a sus hijos de forma tal que les dicen absolutamente todo lo que deben de hacer. Lo que conocemos comúnmente como sobreprotección es una forma de autoritarismo por el nivel de control que se ejerce en el niño, esto genera en los pequeños: resentimientos, enojo, frustración, falta de empatía, dependencia hacia los padres, baja autoestima e inseguridad en la toma de decisiones.

Ante ésta situación el niño puede tomar dos caminos, el de la agresividad, que puede ser manifestada contra sus padres en edades cercanas a la pubertad y adolescencia o contra grupos de pares como compañeros de la escuela en la niñez. O el camino de la sumisión; comportarse obediente hacia lo que se le pide y cumplir con las exigencias de los padres sólo por temor y no por un entendimiento real o motivación intrínseca, creando dependencia extrema hacia los padres.

El nivel de ansiedad que manejan los hijos de padres autoritarios es alto y puede ocasionar diferentes patologías; entre las más comunes se encuentra la depresión y, en casos extremos, la paranoia. El conflicto se ocasiona porque el niño no entiende el motivo de las restricciones y reglas que debe cumplir y sólo es motivado por el miedo al castigo o a la decepción de los padres.

1.2.3.2. El padre del tipo permisivo o negligente.

"Haz lo que quieras", en este estilo los padres intentan evitar conflictos y explicaciones mediante la condescendencia, no establecen reglas claras y si las establecen rara vez las cumplen. Por lo general, los hijos de padres permisivos generan sentimientos de abandono, desamparo, hostilidad y tristeza; también pueden presentar dificultades para seguir límites y hacer tareas.

Los padres del tipo permisivo tienden a pensar que si dejan a los hijos hacer lo que ellos quieran estos se sentirán "felices y libres", sin embargo, esta falta de límites es interpretada por el niño como un "no tengo quien me guíe, ni me proteja y por tanto no tengo quien me cuide". Esta falta de dirección crea una confusión profunda en los niños alrededor de lo que es permitido o no, por lo que la línea entre lo correcto y lo incorrecto resulta muy delgada. En casos severos este estilo de paternidad puede gestar algunas patologías como el trastorno de personalidad antisocial.

1.2.3.3. El padre del tipo democrático, persuasivo o negociador.

"Podemos hablarlo", este tipo de padres tratan de mediar entre las necesidades del niño y las reglas que deben cumplir, aplican castigos cuando son necesarios, pero dentro de un ambiente de amor, empatía y consideración por los hijos. Este estilo de paternidad es el que rinde frutos de mayor entendimiento entre padres e hijos.

Los niños con padres democráticos crean sentimientos de seguridad e independencia, reconocen los límites y siguen las reglas, ya que se les ha explicado la razón por la que deben practicar ciertas conductas y no se han dejado de lado ni sus necesidades ni sus gustos.

Siempre hay que tomar en cuenta que las familias y sus miembros tienen diversas necesidades, intereses y experiencias.¹

1.2.3.4. Padre del tipo ambivalente.

"Hoy si y mañana no", mismos que se caracterizan por enviar mensajes contradictorios a sus hijos. Generalmente, este estilo es una mezcla entre el padre del tipo autoritario y el del tipo permisivo, que indiferenciadamente aplica castigos severos y después parece no tener ninguna reacción hacia conductas similares o, incluso, iguales del niño, por ejemplo: un día puede castigarlo por no terminar su

¹ Alcántara, José Antonio, "Como Educar la Autoestima", Editorial Larrouse, Barcelona, 1995, Cap. V pp.35.

comida y al día siguiente, si el niño no termina su sopa, puede decirle "bueno ya no te la acabes, no pasa nada".

Ante estas situaciones de inestabilidad el niño puede llegar a presentar severas patologías debido a que no sabe qué esperar y tampoco sabe realmente qué es lo que no debe hacer. Por eso la constancia en las reglas es tan importante y cuando exista una excepción a esta hay que explicarle al niño en lenguaje claro y sencillo el motivo de la excepción.

En definitiva, es importante recordar que el estilo de paternidad que cada padre selecciona en la mayoría de las ocasiones termina por delimitar todo el patrón de convivencia familiar, desde los sentimientos que se permiten expresar, hasta las actitudes o conductas que se pueden realizar, y este modelo será el que el niño aprenda como el permitido para su comportamiento en sociedad.

Finalmente, es crucial que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios y para que esto ocurra con éxito la familia tiene que ser flexible para lograr modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, para que estas puedan seguir vigentes a lo largo del crecimiento del niño.

1.2.4. Las relaciones humanas entre padres e hijos adolescentes

Hasta la edad de 12 años aproximadamente, las relaciones entre padres e hijos no sufren ningún cambio importante. Es un periodo relativamente tranquilo; el niño va a la escuela, si está bien acostumbrado hace los deberes en la casa y juega con sus compañeros; no presenta, pues, ningún problema especial a los padres. El nuevo varón es aquel que puede llorar y abrazar a su hijo.² Es importante para padres e hijos que tengan una clara e intensa relación amorosa doblante entre sí, tanto como sea posible, durante la fase I, dado que estos son los años básicos en la formación del yo. La relación entre padre e hijo durante la fase I debe ser íntima

² Yablonsky, Lewis, "Padre e Hijos La mas deficiente de las relaciones familiares", Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V., México, 1993, Cap. III, pp.74.

y de mezcla del yo debido a la influencia positiva que esto tendrá en la formación de la personalidad del hijo.

Durante este periodo los padres advertidos cambian de actitud y se tornan más “compañeros” de sus hijos o de sus hijas, son para ellos verdaderos amigos, pronto a escuchar sus confidencias para guiarlos mejor. Tratarán de evitar los disgustos, siempre probables en un periodo tan difícil durante el cual el adolescente quiere únicamente la libertad, pensando que es víctima de injusticias y que es un incomprendido. Hace falta mucha diplomacia y firmeza para que el niño no se escape por completo de la dirección de los padres. En realidad se trata del último paso hacia la verdadera juventud; se preparan para el ingreso a la vida y el abandono del hogar.³

1.2.5. Desarrollo de la personalidad: individuo, persona y personalidad

Al nacer el niño es un individuo en términos sociológicos. Está desprovisto de todos los atributos sociales como el lenguaje, las ideas, los hábitos, entre otros). No es un ser social y no se ha desarrollado aún su personalidad.

La persona es un individuo socializado, que ha adquirido la cultura de la sociedad (lenguaje, normas, valores, ideales, manera de actuar y de pensar).

- La persona es el ser humano que ocupa un determinado lugar en la sociedad.
- La persona se desarrolla como un producto de la interacción con los factores de su ambiente
 - Físico
 - Social
 - Cultural
- Papel de la persona en el grupo.

³ Weil, Pierre G. , “Relaciones Humanas en el trabajo y en la familia”, Editorial Kapelusz, Argentina, 1987, Cap. IV, pp. 191.

- La personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social.

1.2.6. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad

- Herencia biológica
- Ambiente físico
- La cultura

1.2.6.1. Herencia biológica

La personalidad no puede existir independientemente del aspecto biológico. Como miembro de la raza humana tiene los atributos y características propias de esa especie aunque existen atributos que lo distinguen como lo son el aspecto físico y la inteligencia. Al nacer el individuo posee un organismo físico y un sistema nervioso y glandular que le ayudan a alcanzar un desarrollo superior a los otros animales. Puede pensar, transmitir ideas a través del lenguaje, ver las relaciones entre las cosas. ¿Qué se hereda?

- La apariencia física
- Las capacidades para hablar y razonar
- La inteligencia
- El género
- La raza
- El temperamento

1.2.6.2. El ambiente físico

Influyen en el desarrollo de la conducta humana:

- Temperatura
- Clima
- Cuerpos de agua

- Montañas
- Desiertos
- Recursos naturales
- En el trabajo, la recreación y forma de vida.

El ambiente físico puede ayudar o limitar el desarrollo del ser humano. La capacidad para conquistar y modificar el ambiente es exclusivo del ser humano, los animales no pueden hacerlo.

1.2.6.3. La cultura

La cultura influye en la adquisición de valores sociales comunes y ayuda a producir cierto tipo de personalidad: Matrimonio, monógamo, Creencias.

- Ideas
- Lealtades
- Perjuicios
- Hábitos de alimentación

1.2.7. LA ADOLESCENCIA

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Sin embargo, al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están bien definidos.⁴

La adolescencia es el periodo de tiempo que transcurre entre la niñez y la edad adulta. Derivada de la palabra latina que significa “crecer hasta la madurez” cubre, en lo que respecta a la sociedad occidental, la época que va desde los doce a los trece años hasta comienzos de los veinte.

⁴ Mckinney, John Paul, Fitzgerald, Hiram E, Strommen, Ellen A. , “Psicología del desarrollo edad adolescente”, Editorial El Manual Moderno, México, 1982, Cap. I , pp. 3

La adolescencia es, por lo tanto, una combinación de los aspectos psicológicos y culturales y es un fenómeno relativamente reciente tal como la conocemos. La adolescencia contemporánea es más larga de lo que lo fuera en cualquier otra época: los jóvenes maduran más rápidamente en el aspecto físico y se tornan más sofisticados a una edad más temprana, por lo tanto, entran con más anterioridad en la adolescencia. Luego como consecuencia de los muchos años de educación necesarios en una sociedad cada vez más compleja como lo es la nuestra, mucho de ellos siguen dependiendo de sus padres, por lo menos en el aspecto financiero, hasta los treinta años de edad, aproximadamente.

1.2.8. CAMBIOS FISIOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

La pubertad es el momento en que maduran los órganos reproductores. Comienza con un agrandamiento gradual de los ovarios (y otros órganos reproductores) de la mujer; y con el desarrollo del pene y las vesículas seminales en el hombre.

Esto viene acompañado de un aceleramiento en el proceso de crecimiento del adolescente. La glándula pituitaria regula el crecimiento, incluyendo el crecimiento de los órganos sexuales. La señal del inicio de la madurez sexual en las niñas es la menarquía; y, en los niños, aunque en forma más dudosa, la presencia de esperma en la orina.

- Aceleración del crecimiento durante la adolescencia: una de las primeras manifestaciones del adolescente es la aceleración del crecimiento; un rápido aumento de tamaño que por lo general, se presenta en las niñas entre los 11 y los 13 años y en los niños entre los 13 y los 15 ½ años.⁵

Características secundarias:

- Crecimiento del vello.
- Desarrollo de los senos.

⁵ Rocheblave-Spenlé, Anne- Marie, "El Adolescente y su mundo", Editorial Herder S.A., Barcelona (España), 1980, cap.II, pp.21

- Emisiones nocturnas.
- Cambios en la piel.
- Menstruación.

1.2.9. CAMBIOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.

Durante la adolescencia se dan también modificaciones en la manera de pensar, sentir, actuar y de relacionarse con los demás, que se denominan cambios psicosociales.

Estos cambios están en estrecha relación con el medio social en que se vive, con el tipo de familia, con las aspiraciones de los jóvenes, etc.

Las características de la personalidad del adolescente están condicionadas por el tipo de sociedad a que pertenece. Cada persona es única, pero la similitud en cuanto a capacidades, características biológicas y condiciones socioeconómicas, determina que a muchos adolescentes les ocurran cambios psicosociales parecidos.

Los más importantes son:

- a) Desarrollo máximo de la capacidad intelectual:
Antes de la adolescencia nos relacionamos con nuestro medio a través de cosas concretas como las que vemos, tocamos, sentimos, etc. En la adolescencia nuestra capacidad intelectual ha madurado lo suficiente como para ocuparnos de abstracciones, como ideas, conceptos y problemas relacionados: la vida, sociedad, religión, política, etc. que antes no teníamos posibilidades de comprender.
Los mecanismos del pensamiento llegan a su desarrollo máximo; la máxima capacidad intelectual permite un mejor aprendizaje. Los conocimientos y las experiencias ayudan a una mejor comprensión del mundo. Proceso que solo termina con la muerte.

Esta capacidad intelectual es mucho más útil cuando va acompañada de una conciencia crítica que equivale a percibir y cuestionar una situación determinada y comprometerse a transformarla si es negativa o mejorarla si es positiva.

b) Intensa vida afectiva:

La vida afectiva es otro aspecto importante en la adolescencia. Sumada a la gran necesidad de recibir amor se desarrolla más la capacidad de dar amor.

Generalmente se establecen profundas amistades, intensos enamoramientos y muchos(as) sienten el “primer amor”, además de sentimientos de solidaridad y amor por la humanidad.

El grupo de amigos es una fuente de seguridad y autoafirmación, pero puede ocurrir que no se analicen críticamente las actitudes y comportamientos que imperan en el grupo y empiecen a actuar por imitación, por quedar bien o por hacer alarde con los amigos. Esto en lugar de formar la personalidad la hace débil y poco crítica.

La vida afectiva del adolescente se ve también influenciada por expresiones de su sexualidad como deseos, impulsos, intereses, curiosidades, miedos, fantasías y sueños sexuales.

c) Progresiva pérdida de la dependencia familiar:

Las nuevas capacidades físicas, intelectuales y emocionales del adolescente, hacen que a partir de esa edad busque conscientemente la independencia de la familia, independencia en:

- La forma de pensar.
- Los valores que rigen sus actos.
- La capacidad de auto-sostenimiento.
- Las decisiones acerca de sus sentimientos.

Esta independencia se va logrando progresivamente y a veces surgen conflictos porque:

- El joven quiere ejercer su independencia.
- En la familia extreman el control y hay preocupación por los resultados de tal independencia.
- La sociedad no ofrece las oportunidades para lograrla.

La búsqueda de la independencia conlleva a veces a la rebeldía, cuando encuentra imposición, autoritarismo e intransigencia.

d) Búsqueda y afirmación de la propia identidad:

La formación de la identidad es un proceso lento y progresivo que se inicia con el nacimiento. En la adolescencia la autonomía adquirida y la madurez corporal e intelectual, hacen que la identidad personal sea buscada conscientemente.

Los aspectos que se interrelacionan en la formación de la identidad son:

Los valores son los principios o ideas que rigen los actos de las personas ; cada persona o grupo de personas jerarquiza u ordena estos valores según su formación y experiencia , estableciendo que le sirve para tomar decisiones que influye en los sentimientos , actitudes y comportamientos que orienta y estructura su personalidad . Durante la adolescencia se empieza a decidir que valores son los más importantes.

Todos estos cambios biológicos y psicosociales por los que atraviesa el adolescente se presenta aceleradamente, originando una crisis, la cual se ve influenciada negativamente por otras crisis: la socio-económica y moral en que se encuentra nuestra sociedad.

En estas condiciones a veces se encuentra incompreensión e intolerancia familiar, institucional y social, generando en el adolescente reacciones de rebeldía, timidez, inseguridad, incomunicación, etc., que produce conflictos equivocadamente se atribuyen solo a los adolescentes.

1.2.10. EFECTOS DE LA MADURACIÓN TEMPRANA O TARDIA EN LA PERSONALIDAD.

Debido a que la apariencia durante la adolescencia influye tanto en el concepto que tenga de uno mismo, no es raro que el momento en que se madure afecte esta apariencia al determinar en qué momento el cuerpo va a tener proporciones y características más adultas y por lo tanto, en el momento de la maduración tenga efectos psicológicos importantes durante la adolescencia. Este momento de maduración parece afectar más a los niños que a las niñas.⁶

- La Maduración temprana y tardía en los niños.

Según la Prueba de Apreciación Temática (TAT) que hicieron Musen y Jones (1957), observaron que los muchachos que maduran después que sus compañeros, tienen una mayor tendencia a sentirse inadecuados , rechazados y dominados ; a ser dependientes, a rebelarse más contra sus padres y, en términos generales, a tener un concepto menos bueno de sí mismos. Por otra parte los que maduran temprano mostraron confianza en sí mismos, independencia y la capacidad de desarrollar una actitud adulta en las relaciones con otras personas. Los dos grupos de muchachos no mostraron diferencias en sus necesidades de logro o de reconocimiento personal.

En otro estudio de jóvenes de maduración temprana y tardía, fueron clasificados de acuerdo con sus comportamientos que se consideró que reflejaban nueve impulsos subyacentes. Solo hubo dos impulsos diferentes entre los de maduración temprana y los de maduración tardía; uno en relación con el aspecto social y otro relacionado con la agresión. Los muchachos de maduración tardía se esforzaban más por ser aceptados socialmente, pero sus intentos eran por lo general infantiles y forzados. Mostraban también un comportamiento más agresivo,

⁶ Rocheblave-Spenlé, Anne- Marie, Op. Cit pp.39

probablemente como resultado de su inseguridad y de su sensación de incapacidad (Musen & Jones. 1958).

- Maduración Temprana y Tardía en las Niñas.

La maduración temprana no tiene por qué representar un impedimento para una niña. Los resultados son contradictorios. Al administrar la prueba del TAT, las niñas de maduración temprana parecieron estar mejor adaptadas que las de maduración tardía, aunque las diferencias fueron menos notorias que entre los dos grupos de muchachos ya mencionados. Sin embargo las clasificaciones dadas a estas niñas tanto por sus compañeros como por observadores adultos durante los seis años anteriores, parecían favorecer a las de maduración tardía (Jones & Musen, 1958).

1.2.11. PROCESOS DE ADAPTACIÓN EN EL ADOLESCENTE

Una vez alcanzada la adolescencia tanto en el varón como en la mujer, habrán adquirido unas formas de reacción como de comportamiento que, aparte de las diferencias individuales, estarán fundamentalmente marcadas por el hecho de poseer distintos sexos.

Toda cultura establece unas normas para los individuos de la sociedad, estas normas llegan a interiorizarse de tal forma con el paso del tiempo que llegan a formar parte de la personalidad del individuo, en este caso del adolescente. La aceptación de las normas establecidas difiere según el medio sociocultural y económico de los adolescente, no obstante y en general puede decirse que el adolescente vive en cierto clima de rechazo, el no concedérsele las oportunidades que el busca en su aspiración a la autonomía.

La forma como un adolescente usa su cuerpo, su postura, su gesticulación, y modos de andar, como piensa y habla, como expresa sus emociones, como se comunica con las personas, todos esos son comportamientos con los cuales el adolescente puede adaptarse en su interacción social.

El desarrollo social es el proceso por el cual el individuo se convierte en miembro participante cultural específico y al mismo tiempo en una parte cada vez mayor de la humanidad. Los dos procesos corren en forma paralela; la socialización es también la que tiende a hacer de cada individuo un miembro competente de un grupo pequeño y definido y la expansión social que quiere hacer del un miembro competente de grupos cada vez mayores.

En términos generales la socialización es también el proceso modelador y creador por el cual la cultura del grupo se trasmite al adolescente por lo cual el sentimiento y comportamiento individual muda paulatinamente de acuerdo con los valores impuestos por la sociedad.

La adaptación del adolescente es gradual y requiere de un proceso lento pero progresivo.

La sociedad debe enseñar al adolescente a desarrollarse acuerdo con los cánones socialmente aprobados.

1.2.12. FORMAS DE AYUDAR AL ADOLESCENTE EN LA ETAPA DE ADAPTACIÓN

Es importante para el adolescente realizarse en cuanto aspecto: a) emanciparse de sus padres. b) lograr una orientación heterosexual adecuada. c) elegir su vocación. d) integrar su personalidad.

Durante la adolescencia confronta las demandas de su formación hacia la madurez de adoptar sus propias decisiones y emanciparse en mayor medida de sus padres.

El que su emancipación de los padres se realice con éxito, depende de las actitudes de los progenitores, y también de la actitud del mismo joven.

En un grupo de adolescentes normales, los jóvenes pasan una fase de transición, en la cual se familiarizan entre ellos de una manera más heterosexual y al final de la adolescencia emergen sintiéndose más cómodos con respecto al sexo opuesto.

La elección de la vocación es una importante demanda social que se hace a los adolescentes, los factores que determinan la opción de la vocación por una persona puede originarse a comienzos de la niñez, pero requiere una reflexiva estimulación vocacional son útiles porque indican las preferencias de los adolescente, pero es dudoso que alguna vez llegue a resolver este problema. El adolescente que está maduro satisfactoriamente debe poseer algunas ideas sobre sus preferencias de trabajo en la vida; debe tener suficiente contacto y conocimiento sobre diversas vocaciones, para colocarse en condiciones de tomar algunas decisiones básicas sobre las mismas.

El adolescente debe prepararse para ocupar su puesto como miembro útil no sólo en su familia sino también en la sociedad. El individuo maduro tiene sentido de responsabilidad hacia su comunidad y dedica parte de sus energías al mejoramiento de las mismas.

El adolescente sano comienza a aprender esta valiosa lección y debe participar activamente en diversas actividades sociales tales como: la escuela, clubs, culturales, deportivos, etc.

1.2.13. IDENTIFICACIÓN DEL ADOLESCENTE

La situación del niño al comenzar la adolescencia de los diez a los doce años es ante sí mismo y aun ante los otros, una sucesión de personas distintas. El niño en determinados momentos se considera un atleta profesional, en otros un piloto especial y en otros un pequeño atemorizado y en todo es una sucesión rápida. Las niñas una estrella de cine, luego una enfermera y después una maliciosa y

pequeña chismosa, ninguna de estas identidades perdurará por muchos años, pero son experiencias útiles en el proceso del desarrollo.⁷

Las tareas de identidad de los adolescentes pueden dividirse en la siguiente manera:

- Lograr un papel social masculino o femenino.
- Lograr nuevas relaciones y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos.
- Aceptar su condición física y utilizar su cuerpo en forma efectiva.
- Lograr independencia emocional de los padres y otros adultos.
- Alcanzar la seguridad de una independencia económica.
- Elegir y prepararse para una ocupación.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar sus habilidades intelectuales y los conceptos necesarios para la competencia cívica.
- Desear y lograr una conducta responsable ante la sociedad.
- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético que sirvan de guía a su comportamiento.

El término “identificación” se usa en sentido general para identificar la asociación estrecha con una persona a la que se admira. Durante su vida el individuo se identifica en distinto grado con muchas personas, la primera identificación de importancia es la que se hace con la madre. La siguiente es con el padre. Hay muchas pruebas experimentales que sirven para demostrar que el niño se asimila o identifica con sus padres, que imagina ser su padre y se comporta como si lo fuera.

En la identificación con los padres la que sienta las bases para la conciencia moral. Lo que se conoce por algunas personas como vos interior que nos dice lo

⁷ Havinghurst, Robert J. , “ Psicología social de la adolescencia”, Editorial Papiros, Whashington, 1962, Cap. III pp. 102.

que es correcto y lo que es erróneo, es fundamentalmente la voz de los padres que alaba, reprueba y aconseja, que ha sido incorporada por el niño como parte del proceso de identificación. La conciencia moral se modifica más adelante con otros adultos y compañeros de la misma edad y mediante el raciocinio.

Uno de los aspectos de la identificación es la limitación del individuo. El individuo imita a aquellos con quienes se identifica por lo general de modo inconsciente. La adolescencia de quince años imita el peinado y gestos de un joven popular que ella conoce o de una cautivante estrella de cine.

La imitación va más allá de las maneras externas. El individuo imita a aquellos con quienes se identifica de este modo incorpora valores sin reflexionar acerca de ellos. La mayoría de estos valores son contagiados de otras personas.

Durante la adolescencia el niño hace la transición de la infancia dependiente a la vida adulta independiente y las tormentas de estos niños reflejan un conflicto entre el deseo emocional de la dependencia infantil y la lucha por alcanzar una vida adulta madura.

1.2.14. ETAPAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE

	La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años
Cambios físicos	Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.
Fase cognitiva	Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos

	conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).
Desarrollo moral	Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.
Concepto de sí mismos	En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.
Características psicológicas	Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.
Relaciones con padres	Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.
Relaciones con compañeros	Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.
	Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años
Cambios físicos	Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Fase cognitiva	Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.
Desarrollo moral	Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.
Concepto de sí mismos	Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.
Características psicológicas	Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.
Relaciones con padres	Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Relaciones con compañeros	Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.
	Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años
Cambios físicos	Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llega a su altura y peso de adulto.
Fase cognitiva	Mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.
Desarrollo moral	Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.
Concepto de sí mismos	Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.
Características psicológicas	Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

<p>Relaciones con padres</p>	<p>Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.</p>
<p>Relaciones con compañeros</p>	<p>Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.</p>

1.2.15. EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA ADOLESCENCIA.

El nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo de la adolescencia corresponde a la etapa de operaciones formales, durante la cual el adolescente desarrolla la capacidad de pensamiento abstracto.

Llegar al nivel de las operaciones formales permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular u operar la información. En la etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar con lógica solamente con respecto a lo concreto, aquí y ahora. Los adolescentes ya no tienen esos límites. Ahora puede manejar abstracciones, esto permite que los jóvenes puedan tener flexibilidad para hacer frente a los problemas, que puedan probar hipótesis y que puedan practicar el razonamiento hipotético-deductivo.⁸

⁸ Ponce, Aníbal, “Psicología de la Adolescencia”, Editorial Kairos, México, 1939, cap.III pp. 45.

El medio ambiente desempeña una función de gran importancia para el logro de esta etapa, mucho más que para el de cualquier otra etapa del desarrollo cognitivo. Permite que los jóvenes analicen doctrinas políticas y fisiológicas y que, en ocasiones, formulen nuevas teorías para reformar la sociedad.

Según Piaget, los cambios internos y externos en la vida de un adolescente se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva. El cerebro ha madurado, y el ambiente social más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación. La interacción entre los dos tipos de cambio es esencial.

a) Flexibilidad del criterio adolescente

Decimos que el criterio del adolescente es flexible, porque no está ligado a una forma rígida de observar las cosas.

Ginsburg & Opper (1969), explican: “El adolescente tiene a su disposición un gran número de operaciones cognitivas con las cuales puede hacer frente a los problemas. Tienen un modo de pensar versátil y tienen muchas formas y muchas perspectivas para considerar los problemas. No es probable que se confunda por los resultados no esperados o raros porque desde antes ha pensado en todas las posibilidades.

Debido a esta nueva capacidad de tomar en cuenta todo tipo de posibilidades, los adolescentes son capaces en esta etapa de dominar el pensamiento abstracto. El intelectualismo de la adolescencia, que Anna Freud considera como un mecanismo de defensa del ego, es tomado por los expertos que han presentado teorías sobre el conocimiento, mas como un ejercicio de flexibilidad para el intelecto.

b) El egocentrismo del adolescente.

“El egocentrismo del adolescente radica en su creencia de que los demás están preocupados por la apariencia y el comportamiento de él”.

✓ El auditorio imaginario: Es un auditorio porque el adolescente considera que va a ser el centro de atención; y es imaginario porque en

las situaciones sociales reales este no suele ser el caso (a menos que el logro que lo sea).

El auditorio imaginario ayuda a explicar la constante preocupación por su persona en el adolescente. Las horas que los adolescentes pasan frente al espejo están dedicadas no solo a la autocrítica o a la auto admiración, sino a proyectar la imagen en que se mostraran a los demás.

- ✓ El mito personal: La contraparte del auditorio imaginario, el mito personal, es una creencia de los adolescentes de que, debido a que tantas personas se interesan por ellos, deben ser alguien muy especial.
- ✓ Superación del egocentrismo de la adolescencia: Elkind (1967) dice que el egocentrismo disminuye cuando la persona joven “se da cuenta gradualmente de la diferencia entre sus propias preocupaciones y los intereses y preocupaciones de los demás.

En este momento imaginario se convierte en auditorio real y el mito personal cede ante la comprensión de que las demás personas son mucho más similares a uno mismo de lo que hubiera sido posible imaginar.

A medida que madura el pensamiento de los adolescentes, estos van estando mejor capacitados para pensar acerca de sus propias identidades, establecer relaciones adultas con otras personas y determinar cómo y dónde están ubicados dentro de su sociedad.

1.2.16. LA AUTOESTIMA

La autoestima es la clave para el éxito interno y externo. Los tiempos han cambiado y la autoestima de la persona “dirigida hacia adentro” ya no puede depender exclusivamente de la seguridad de conservar su empleo o de un ingreso elevado. Hoy en día, los hombres y las mujeres están buscando más bien tener vidas más enriquecedoras y plenas.⁹

La autoestima es la valoración, el conocimiento que’ cada persona tiene de sí misma, y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitoso y digno, y actúa como tal.

Según Alcántara (1992) define la autoestima como "una actitud hacia uno mismo. Como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal". Para C. R. Rogers constituye el núcleo básico de la personalidad.

La autoestima es adquirida y se genera como resultado de cada persona. Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el transcurso de nuestros días de existencia. Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la perfección que deseamos alcanza en su formación.¹⁰

La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos de nuestras capacidades, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas.

⁹ Ph. D., Connie Pallidino, “Como Desarrollar la Autoestima”, Editorial Iberoamericana S.A. de C.V., México, 1992, Cap. II pp. 13.

¹⁰ Alcántara, José Antonio, “ Como educar la autoestima”, editorial Ceac,S.A., España, 1995, Cap I pp.9

“Cuando dejemos de cambiar a los demás y empecemos a esforzarnos por cambiarnos a nosotros mismos, nuestras condiciones externas cambian”.¹¹

Es una estructura funcional de mayor eficacia y solidez, que engloba y orienta todo el dinamismo humano. Es raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma. Es precursora y determinante de nuestro comportamiento, conlleva un impulso operativo y nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan y acosan incesantemente. Es sin duda el principio de la acción humana.

La autoestima posee dos cualidades inestimables:

La transferencia y la generalización, por ellas podemos responder a múltiples y diferentes operaciones; desde su unidad nos abrimos a un repertorio multiforme de conductas, capacitándonos para enfrentarnos a la vida compleja y cambiante que nos espera.

1.2.17. COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Los elementos que componen el desarrollo de la autoestima son:

- Componente cognitivo
- Componente afectivo
- Componente conativo o conductual

1.2.17.1. Componente cognitivo

El componente cognitivo indica idea, opinión creencias, percepción y procesamiento de la información. Se refiere al auto concepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta.

Markus dice, el conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias pasadas y son usados para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social. El auto esquema es una creencia y opinión sobre sí mismo que

¹¹ Mendoza Salazar, Silvia Beatriz, “La autoestima y su influencia en el ambiente social del adolescente”, Guatemala, 2000, pp. 10.

determina el modo en que es organizada, codificada y usada la información que nos llega sobre nosotros mismos.

1.2.17.2. Componente afectivo

Este componente conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Es admiración ante la propia valía. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

Es el corazón de la autoestima. Es aquí en la valoración, el sentimiento, la admiración o desprecio, el afecto, el gozo o dolor íntimos, donde se condensa la quinta esencia de la autoestima.

Componente Conductual

Este componente significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es la autoafirmación - dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás.

Dos trayectorias primordiales

Transitan; la responsabilidad y la creatividad, ejercitando la responsabilidad y desplegando la creatividad es indudable que estaremos forjando una sólida autoestima.

1.2.18. LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

Un adolescente con autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá en la vida adulta con

buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.¹²

- Actuará independiente
- Asumirá sus responsabilidades
- Afrontará nuevos retos con entusiasmo
- Estará orgulloso de sus logros
- Demostrará amplitud de emociones y sentimientos
- Tolerará bien de la frustración
- Se sentirá capaz de influir en otros.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia su futuro. Son los años en la que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

En la "crisis de identidad" de la adolescencia, el joven se cuestiona automáticamente, incluyendo la opinión que de si mismo ha adquirido en el pasado.

1.2.19. INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE

El respeto y aprecio hacia uno mismo es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas¹³. La autoestima influye sobre el adolescente en:

¹² Papalia, D, "Psicología del Desarrollo", Editorial Ed Mac Graw- Hill, Colombia, 1998, Cap. I pp.20 .

- cómo se siente
- cómo piensa, aprende y crea
- cómo se valora
- cómo se relaciona con los demás
- cómo se comporta

Aspectos que refuerzan las posibilidades del adolescente.

Los aspectos positivos que refuerzan las posibilidades del adolescente de cara a la vida adulta son:

- Saber con claridad con qué fuerzas, .recursos, intereses y objetivos se cuenta.
- Relaciones personales efectivas y satisfactorias.
- Claridad de objetivos.
- Productividad personal: en casa, en el colegio y en el trabajo.

La autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando¹ los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

- Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades de su vida de manera significativa.
- Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios.

¹³ Ibid pp.13

1.2.20. ADOLESCENTE, AUTOESTIMA Y FAMILIA

En la educación de la AUTOESTIMA la primera responsable de esta tarea es la familia; y de hecho la principal configuradora del niño. La familia sola; generalmente es incapaz de conseguir una formación suficiente. Maestros y expertos deben suplir y complementar las limitaciones familiares. La sociedad, en su estructura, es una pirámide que sostiene en su vértice más alto a la persona, al niño.¹⁴

Muchas familias presentan un cuadro de conductas, pautas, experiencias y modelos desfavorables para el crecimiento de la autoimagen positiva en el adolescente. Hay padres con poca autoestima para sí mismos y esa actitud se transparenta de muchas maneras y llega a sus hijos, aún sin palabras. Se muestran inseguros, ansiosos, sobreprotectores, autoritarios, desilusionados, etc. No dejan que sus hijos tomen decisiones en cosas importantes, no dándoles oportunidad para que sean responsables.

Para ir formando el auto concepto del adolescente es importante que se sienta un miembro importante dentro de su familia, por la forma en que se le escucha, se le consulta, se le responsabiliza, se valoran sus opiniones y aportaciones, el adolescente debe de percibir una comunicación fluida y profunda con sus padres, estos deben valorar las características singulares de sus hijos. Los padres que desapruaban frecuentemente a sus hijos, les introyectan una imagen pesimista de sí mismo.¹⁵

1.2.21. FACTORES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA

En muchas experiencias personales, resulta difícil llegar a adultos, con una adecuada autoestima, debido a numerosos factores que puedan ocasionar sentimientos de inferioridad como lo siguientes:

¹⁴ Mruk, Chris, "Auto-Estima Investigación, teoría y práctica", Editorial Desclée de Brouwer,S.A., Bilbao, 1999, Cap. I pp. 13.

¹⁵ Morales, Francisco, "Psicología Social", Editorial McGraw-Hill, España, 1994, Cap.IV pp. 34.

- Experiencias infantiles difíciles: pobreza, violencia en la casa y en la escuela, etc.
- Bajos niveles de tolerancia entre padres y maestros, al tratar a los niños con el castigo físico y moral, la crítica negativa en vez del estímulo o la persuasión.
- Situaciones sociales como la falta de identidad como pueblos, o las marginaciones de todo tipo.

También podemos clasificar los siguientes factores que influyen negativamente en la autoestima:

- Expresiones negativas: con un calificativo fijamos la condición básica del niño.
- Expresiones de rechazo: sin ninguna explicación se rechaza la presencia del adolescente.
- Falsas generalizaciones: subrayar la conducta negativa e ignorar la positiva.
- El trato silencioso: ante una conducta inadecuada los padres se niegan a hablarle e incluso mirar al adolescente dejándolo sin alternativas de mejorar la falta.
- Amenazas vagas o violentas: ejemplo: Hazlo otra vez y verás lo que te pasa, te voy a matar.

1.2.22. FORMAS DE MEJORAR EL AUTOESTIMA

La autoestima puede ser cambiada y mejorada; Podemos hacer varias cosas para mejorar la autoestima en adolescentes:

1. Convierte lo negativo en positivo:	Nunca pierdas las ganas de pensar en positivo, invierte todo lo que parezca mal o que no tiene solución:	
	Pensamientos negativos "No hables" "¡No puedo hacer nada!"	Pensamientos alternativos "Tengo cosas importantes"

	<p>"No esperes demasiado"</p> <p>"No soy suficientemente bueno"</p>	<p>que decir"</p> <p>"Tengo éxito cuando me lo propongo"</p> <p>"Haré realidad mis sueños"</p> <p>"¡Soy bueno!"</p>
2. No generalizar	<p>Como ya hemos dicho, no generalizar a partir de las experiencias negativas que podamos tener en ciertos ámbitos de nuestra vida. Debemos aceptar que podemos haber tenido fallos en ciertos aspectos; pero esto no quiere decir que en general y en todos los aspectos de nuestra vida seamos "desastrosos".</p>	
3. Centrarnos en lo positivo	<p>En conexión con lo anterior, debemos acostumbrarnos a observar las características buenas que tenemos. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.</p>	
4. Hacernos conscientes de los logros o éxitos	<p>Una forma de mejorar nuestra imagen relacionada con ese "observar lo bueno" consiste en hacernos conscientes de los logros o éxitos que tuvimos en el pasado e intentar tener nuevos éxitos en el futuro. Pida a los alumnos/as que piensen en el mayor éxito que han tenido durante el pasado año. Dígales que todos debemos reconocer en nosotros la capacidad de hacer cosas bien en determinados ámbitos de nuestra vida y que debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.</p>	
5. No compararse	<p>Todas las personas somos diferentes; todos tenemos cualidades positivas y negativas. Aunque nos veamos "peores" que otros en algunas cuestiones, seguramente seremos "mejores" en otras; por tanto, no tiene sentido que nos comparemos ni que, nos sintamos "inferiores" a otras personas.</p>	

6. Confiar en nosotros mismos	Confiar en nosotros mismos, en nuestras capacidades y en nuestras opiniones. Actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
7. Aceptarnos a nosotros mismos	Es fundamental que siempre nos aceptemos. Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.
8. Esforzarnos para mejorar	Una buena forma de mejorar la autoestima es tratar de superarnos en aquellos aspectos de nosotros mismos con los que no estemos satisfechos, cambiar esos aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

1.2.23. ELABORAR PROYECTOS DE SUPERACIÓN PERSONAL

Una parte importante de nuestra autoestima viene determinada por el balance entre nuestros éxitos y fracasos. En concreto, lograr lo que deseamos y ver satisfechas nuestras necesidades proporciona emociones positivas e incrementa la autoestima.¹⁶

Se ha apuntado como una forma de mejorar la autoestima el esforzarse para cambiar las cosas que no nos gustan de nosotros mismos. Vamos a trabajar sobre un método que puede hacer más fácil estos cambios. Este método está compuesto por cuatro pasos fundamentales:

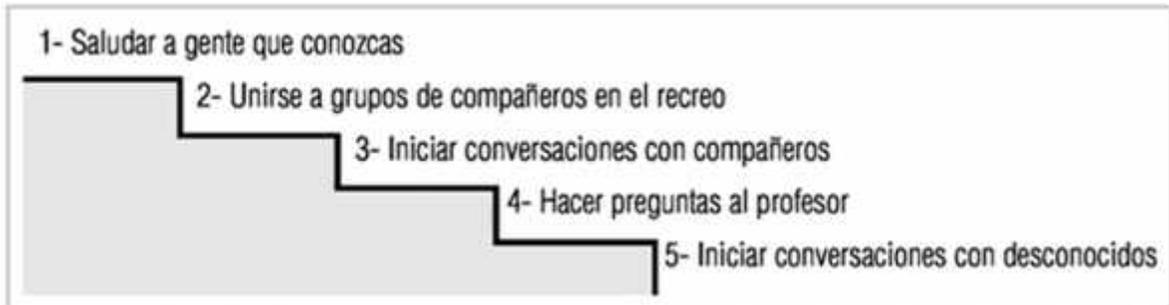
Pasos para conseguir lo que se desea.

- Plantearse una meta clara y concreta.

¹⁶ E. Berk Laura, “Desarrollo del niño y el adolescente”, Editorial Isabel Capella, Madrid, 1999, Cap. XIII, pp 102.

- Establecer las tareas que se deben realizar para lograrla.
- Organizar las tareas en el orden en que se deberían realizar.
- Ponerlas en marcha y evaluar los logros que se vayan consiguiendo.

Veamos brevemente cada uno de estos pasos:



CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo:

La población de alumnas del colegio Santa Teresita tiene un estatus social medio-bajo, está dividido en varios niveles pre-primaria: kínder y preparatoria; primaria: iniciando de primero a sexto; básicos: de primero a tercero; diversificado: magisterio y bachillerato. Cada grado está dividido en dos secciones, tiene una población aproximada 960 alumnas en total, está ubicado en la dirección 22calle 13-31, zona 11, de la ciudad de Guatemala.

El medio utilizado para la selección de la muestra y la recopilación de los datos, consistió en la utilización del muestreo no aleatorio, que permitió la estimación de objetivos ya que se seleccionó un grado que corresponde a veintiocho alumnas de cuarto bachillerato inscritas en el ciclo 2013 y comprendidas en el rango de edad de 15-18 años. En este tipo de muestreo el investigador decide según sus objetivos, y los elementos que integran la muestra.

2.2. Técnicas de recolección de datos:

2.2.1. *Test de Autoestima-Autoimagen*

Se aplicó en el colegio "Santa Teresita" con alumnas de 4to bachillerato en los días establecidos durante el mes de julio en la jornada vespertina de 14:00 a 15:00 horas, la aplicación fue individual de papel y lápiz, el lugar donde se aplicó fue en el aula de clase, el test permitió medir la autoestima que poseen las alumnas.

2.2.2. *Cuestionario para evaluar la relación padre-hija*

Se aplicó en el colegio "Santa Teresita" con alumnas de 4to bachillerato en los días establecidos durante el mes de julio en la jornada vespertina de 14:00 a 15:00 horas, la aplicación fue individual de papel y lápiz, el lugar de aplicación fue en el aula de clase, este cuestionario permitió recopilar información específica de las

adolescentes acerca del tipo de relación que tiene con su padre, y que clase de padre tiene.

2.2.3. Taller de autoestima

Se realizó con las alumnas de 4to bachillerato, del Colegio Santa Teresita, un día miércoles del mes de julio en la jornada vespertina de 14:00 a 15:00 horas, durante el taller se les brindo a las alumnas herramientas para una sana autoestima, para que pudieran de esta forma lograr obtener una alta autoestima y esta manera alcanzaran mejorar la relación con su padre. El lugar donde se realizó fue en el aula de clases.

2.3. Técnicas de análisis estadístico de los datos:

Dado a que la investigación es de tipo asociativo se utilizo la estadística descriptiva a través de gráficas de sectores circulares y barras, el lugar de aplicación fue en el aula de clase.

2.4. Instrumentos:

2.4.1. Test de Autoestima-Autoimagen:

El presente test, fue elaborado por el Dr. Cirilio Toro Vargas, en el año 2006 en su libro titulado “Valores y Autosuperación Nuevos surcos”, este permite medir la autoestima que poseen las alumna, este test se aplica de forma escrita, se les presenta a las alumnas el test ya impreso para que ellas lo puedan contestar, se necesita únicamente lápiz o lapicero para la elaboración de dicho test.

2.4.2. Cuestionario para evaluar la relación padre-hija:

Por medio de este cuestionario, se podrá identificar el tipo de relación que existe ente padre e hija, fue elaborado por Heidy Paola Toledo García, en el año 2013, este cuestionario se aplica de forma escrita, se le reparte a las alumnas el cuestionario impreso el cual contiene 10 ítems, con cuatro posibles respuestas, se le entrega a la alumna las instrucciones en forma escrita, se necesita únicamente lápiz o lapicero para responderlo.

OBJETIVO	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Determinar el tipo de relación de figura paterna y la adolescente de 15 a 18 años	1. ¿Tiene usted relación con su padre biológico?	Relación padre-hija	SI - NO
	2. ¿Vive usted con ambos padres?	Tipo de Familia	SI - NO
	3. ¿Con que frecuencia tiene relación con su padre?	Tipo de padre	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	4. Hablo directamente con papá en vez de hacerlo a través de mamá para comunicarme con él.	Comunicación entre padre-hija	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	5. Me dirijo a él sobre asuntos personales para obtener consejo y reconfortarme.	Relación padre-hija	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	6. He dedicado la misma cantidad de tiempo para conocer a mi padre como a mi madre.		Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre

	7. Le pregunto a mi padre sobre su vida en su infancia y cuando era un hombre joven.	Relación Padre-hija	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	8. Soy tan abierta y honesta con papá como con mamá.	Confianza padre-hija	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	9. ¿Existe comunicación con tu padre?	Comunicación padre-hija	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre
	10. ¿Hay diálogo entre los miembros de tu familia?	Tipo de familia	Jamás ocasionalmente algunas veces casi siempre

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El Colegio Santa Teresita, ubicado en la 22 calle 13-31, zona 11, del Municipio de Guatemala, Departamento de Guatemala, es una institución educativa privada católica de mujeres, regida por la filosofía de las hermanas oblatas del corazón de Jesús. Tiene un estatus social medio-alto. Atiende estudiantes de nivel Pre-primaria, Primaria, Básicos y Diversificado. Cada grado está dividido en dos secciones, tiene una población aproximada 960 alumnas en total, cuenta con instalaciones amplias que permite un desarrollo integral de sus alumnas.

3.1.2. Características de la población

Nuestro grupo objetivo estuvo conformado por veintiocho alumnas de cuarto bachillerato, comprendidas entre 15-18 años (ver grafica No.1) que han sido educadas bajo los valores cristianos católicos; disciplinadas, participativas, educadas y con buenos modales.

Pertenecen a una clase social media-alta, quienes en su mayoría viven en un hogar integrado¹⁷.

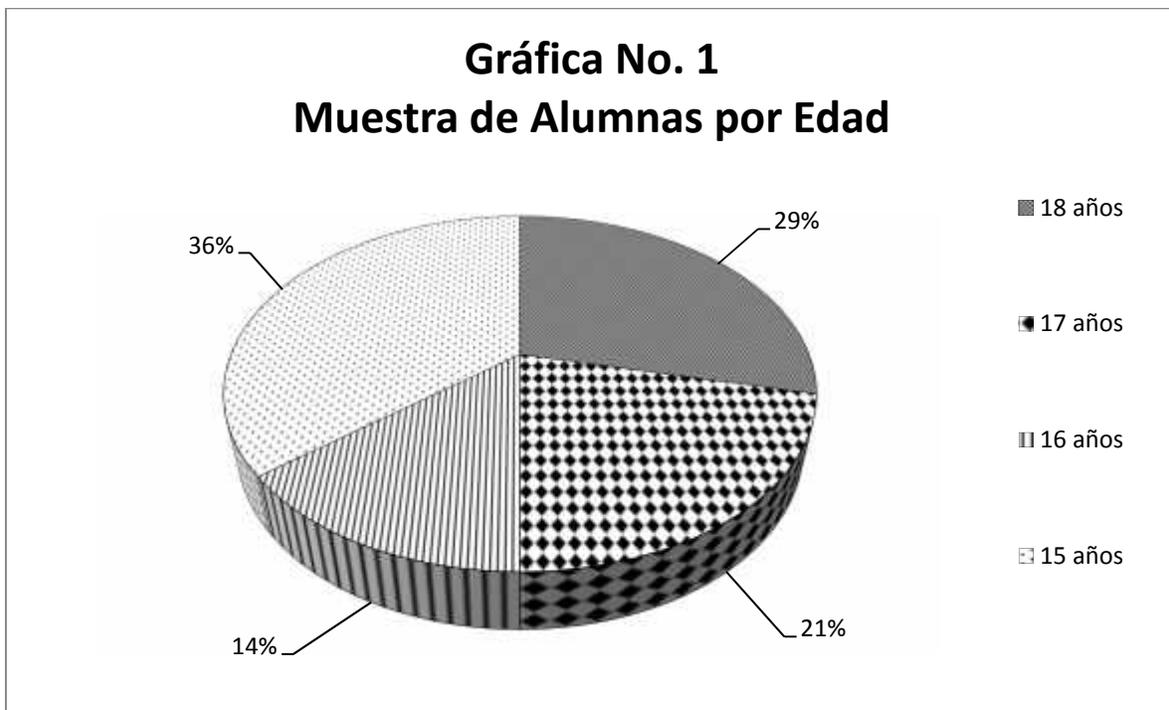
¹⁷ Hogar integrado: familia compuesta por padre, madre e hijos, que viven juntos de forma armoniosa.

3.2. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR RANGOS DE EDAD

TABLA No.1
Muestra de Alumnas por Edad

Edad de Alumnas	Frecuencia	Porcentaje
15	10	36%
16	4	14%
17	6	21%
18	8	29%
Total	28	100%

Fuente: test de Autoestima, administrado a las estudiantes del colegio Santa Teresita



Fuente: test de Autoestima, administrado a las estudiantes del colegio Santa Teresita

La gráfica No.1 representa la distribución de la muestra por rangos de edad. Las alumnas de 15 años representan el 36% del total, siendo este el rango de edad que más predominó, es en esta segunda etapa en donde la adolescencia llega a la pubertad, la edad en donde se tiene mayor conflicto con sus padres ya que sufren mayores cambios en su personalidad, buscando su identidad y se define como una edad crítica.

Seguidamente son las alumnas de 18 años con el 29% que es el segundo porcentaje de alumnas predominante, en esta etapa las adolescentes ya han pasado la pubertad y es donde las relaciones interpersonales tienen variada influencia en la conducta de las adolescentes, esta etapa es también en donde se marca las necesidades básicas de identidad y libertad, la adolescente en esta edad se siente más segura de sí misma y llega a tener relaciones estables.

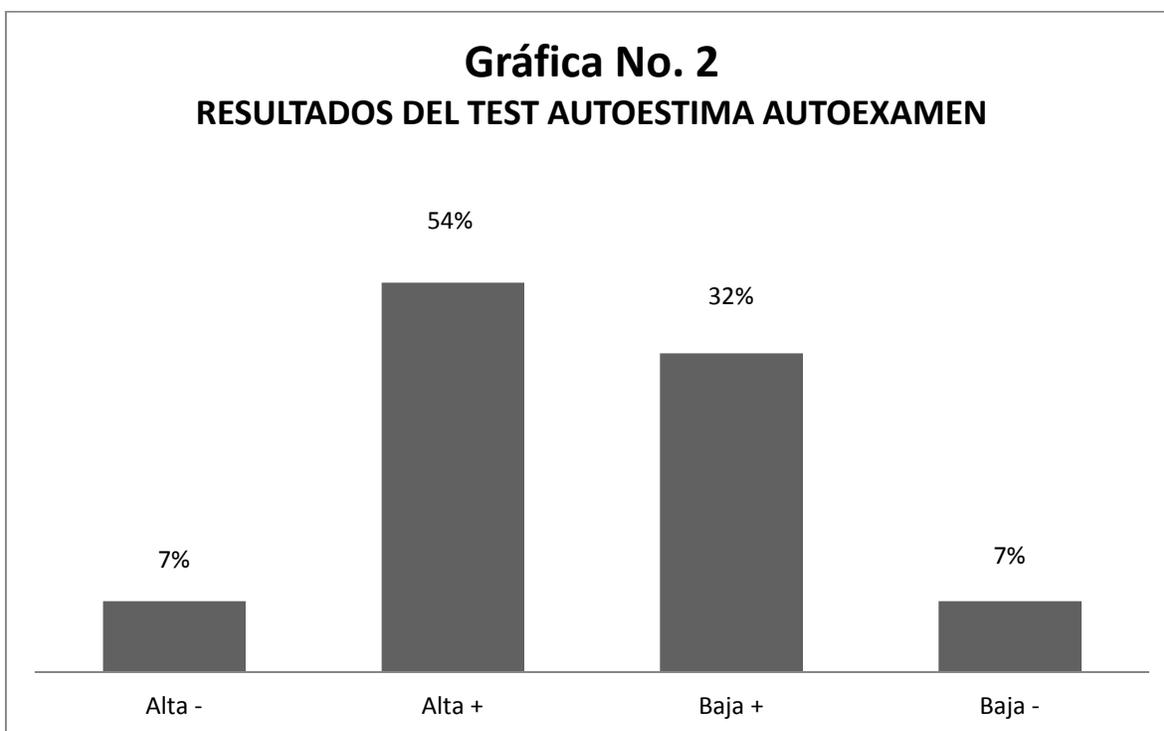
Las alumnas de 17 años son el 21% de la muestra obtenida, en esta edad las adolescentes ya alcanzaron su madurez física, durante esta fase están desarrollando sus propias opiniones y su personalidad, en esta etapa tienden a preocuparse por sus estudios futuros y sus planes laborales, son más capaces de justificar sus decisiones, como la distinción entre lo bueno y lo malo.

Y el último porcentaje que es el más bajo de la muestra obtenida con el 14% del total, son las alumnas de 16 años siendo una edad intermedia en la muestra, esta es una fase en donde la adolescente va descubriendo su mundo interior, muestra inseguridad de sí mismo, tiene poca concentración intelectual, su centro de interés son las relaciones sociales, presenta sentimientos cambiantes, manifiesta sus ideas y sentimientos en forma incontrolada.

TABLA No. 2
RESULTADOS DEL TEST AUTOESTIMA AUTOEXAMEN

Autoestima	Rango del Punteo	Total	Frecuencia	Porcentaje
Alta Negativa	160 - 140	2	2	7%
Alta Positiva	103 - 84	15	15	54%
Baja Positiva	83 - 74	9	9	32%
Baja Negativa	73 - 40	2	2	7%
	Total	28	28	100%

FUENTE: test de Autoestima-Autoexamen aplicado a las alumnas del colegio Santa Teresita.



FUENTE: test de Autoestima-Autoexamen aplicado a las alumnas del colegio Santa Teresita.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test se puede observar que la mayoría de adolescentes tiene una autoestima Alta Positiva, es decir un estado en el que la persona se siente segura de sí misma, se valora, tiene amor propio; 15 de las adolescentes están en este rango con un porcentaje de 54%, lo cual señala que las alumnas poseen una buena autoestima. Con respecto a la autoestima Alta Negativa es aquella donde las personas tienen problema con su ego, se creen superiores a los demás, pero en el fondo se preocupan demasiado por la opinión de los demás y no se valoran de manera adecuada; 2 de las alumnas están en este rango y representan el 7% del total de la muestra y esto quiere decir que tienen características en su autoestima que pueden ser beneficiosas pero existe la posibilidad que en algún momento sean negativas.

Con relación a la Autoestima Baja Positiva, son aquellas personas que tienen más características negativas que positivas, que les cuesta creer en ellos mismos, no se valoran pero sin embargo tienden a tener ciertas características positivas; 9 de las alumnas están en esta descripción y el porcentaje es de 32%. La autoestima Baja Negativa es un estado en el que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí misma, en este rango se ubica el 7% de la muestra.

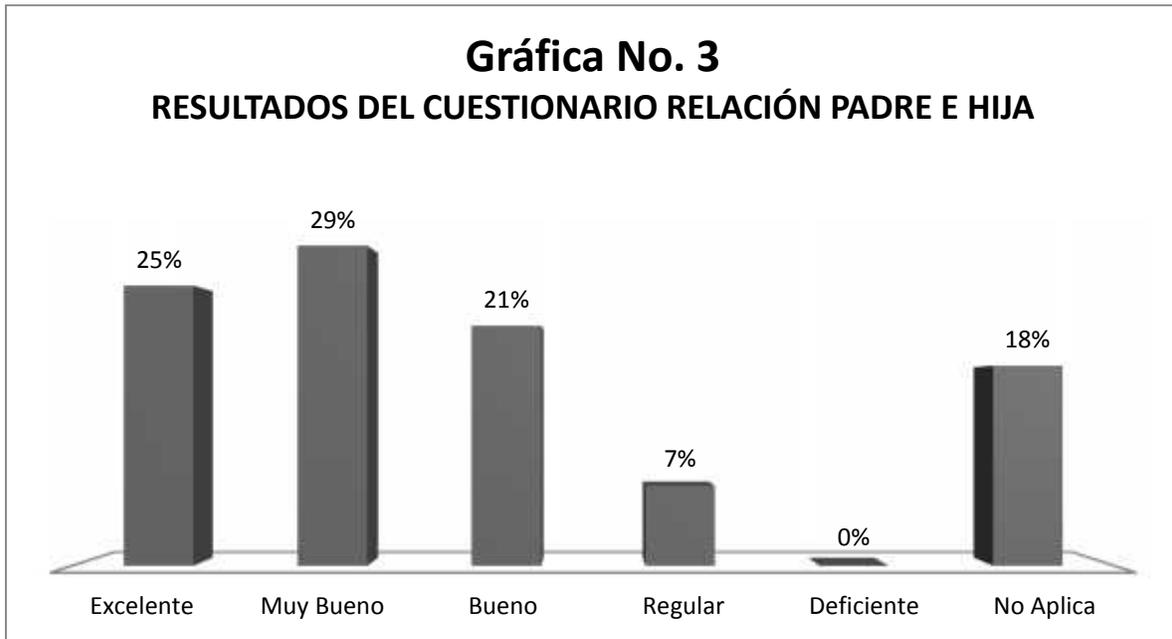
Para finalizar en conclusión a los resultados obtenidos a través del “Test de Autoestima o Autoexamen” de Cirilio Toro Vargas, Ph.D., se pudo observar que el rango más alto es el de la barra de autoestima Alta Positiva, lo cual nos dice que las alumnas que están en este rango tienen buenas características lo que quiere decir que tienen una buena autoestima y el porcentaje más bajo son las alumnas de autoestima alta negativa y baja negativa lo que nos expresa que tienen alguna complicación en sus características teniendo una autoestima negativa.

TABLA No. 3
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO RELACIÓN PADRE E HIJA

Clasificación de la relación padre-hija	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	25%
Muy Bueno	8	29%
Bueno	6	21%
Regular	2	7%
Deficiente	0	0%
No aplica	5	18%
Total	28	100%

Fuente: cuestionario relación padre-hija aplicado a las alumnas del colegio Santa Teresita.

No aplica: son las alumnas que tiene una relación con su padre biológico.



Fuente: cuestionario relación padre-hija aplicado a las alumnas del colegio Santa Teresita.

El análisis que se puede visualizar con lo relacionado en el cuestionario para evaluar la relación padre e hija según resultados que se pueden ver en la gráfica No. 3, que siete de las alumnas tienen una excelente relación con su padre representa el 25% del total de la muestra, ocho de las alumnas tienen una muy buena relación con su padre que representa un 32%, seis alumnas equivalen en la barra de la gráfica, Buena relación con su Padre que representa el 21%, las dos alumnas nos da el 7%, tienen una regular relación con su padre, en lo que respecta a una deficiente relación con su padre no tiene representación en la veintiocho alumnas evaluadas y su porcentaje con relación es 0% y de las que no contestaron porque no tienen ninguna relación con su padre biológico son cinco alumnas que son el 18% del total de la muestra.

Podemos decir que en la clasificación excelente, muy buena y buena, siendo estas tres clasificaciones de veintiuna alumna equivale 75% de la muestra, lo cual está por arriba del 50% y da una representación excelente en lo que es la relación padre e hija, que se puede definir como una relación saludable y el resto en un 25%, que son siete alumnas en las clasificaciones regular, y que no contestaron estas dos clasificaciones que es un porcentaje bajo con relación al total y la clasificación deficiente que no tiene representación en la muestra porque es cero.

De acuerdo al resultado del cuestionario de la relación padre e hija el 68% que son 19 alumnas de las entrevistadas viven en un hogar integrado, eso implica que las adolescentes tienen un parámetro adecuado de la relación familiar en cuanto a la familia, no así en relación a la calidad de ese vínculo con ambos padres.

Se puede decir que el 7% de las alumnas que contestaron a la pregunta número cinco, demuestran que el tipo de relación con su padre es buena, ya que esto involucra que los padres de las alumnas, le dieron valores definidos, enseñar altos valores como el amor, el respeto y la comunicación son determinantes para que al llegar la hora de abandonar el hogar y para que la familia conserve lazos amorosos, y sobre todo que sin importar el lugar donde se encuentren cada uno pueda sentir la fortaleza interna de saber que son amados y esperados por su propia familia. El 75% no tiene una buena relación con su padre, esto quiere decir

que a estas alumnas les hizo falta tener un vínculo más fuerte y duradero con su padre, y el 18% por ciento restante son las adolescentes que no contestaron el cuestionario por no tener una relación con su padre biológico.

Con respecto a la pregunta número nueve el 36% de las alumnas tiene buena comunicación con su padre, es un porcentaje medio al de la muestra. La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. El 46% de las alumnas tiene mala comunicación con su padre esto indica que es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos,

Relacionado con la pregunta número diez del cuestionario el 68% de las alumnas reflejan que tienen una familia nuclear, esto nos dice que también existe comunicación entre los miembros de la familia. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. El 14% de las adolescentes presentan una familia desintegrada, es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

Se pudo comprobar que las alumnas que tienen alta autoestima se asemejan al porcentaje de relación padre e hija, ya que el 61% son las adolescentes que poseen alta autoestima y el 75% son las alumnas que tienen buena relación con su padre, esto indica que la inferencia es 14% que son las alumnas que poseen diversas dificultades, esto quiere decir que estos porcentajes no son semejantes porque hay variantes en la muestra.

Por lo que se comprueba que la alta autoestima está vinculada a la estrecha relación padre e hija, por los porcentajes altos, lo cual nos especifica que si tiene influencia la autoestima de la adolescente con relación a la figura paterna.

El 39% que presentaron baja autoestima coincide con el 25% que tienen mala relación padre e hija y no tienen relación con su padre biológico, estos bajos porcentajes definen en nuestras pruebas que son pocas las alumnas que presentan esta problemática.

CAPÍTULO IV

4.1. CONCLUSIONES

- La adolescente con baja autoestima tiende a manejar sentimientos de angustia y tristeza.
- La adolescente que tiene baja autoestima manifiesta comportamientos en la mayoría de casos de agresividad y retraimiento.
- Tener una familia integrada con lleva en la mayoría de los casos a que la alumna tenga una buena relación con su padre, influyendo esto en que la autoestima de la adolescente sea buena.
- La importancia de una autoestima saludable reside en que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el colegio, en el amor y en la diversión. Es también, la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar la vida.
- Se observó que la mayoría de alumnas tienen una buena autoestima y por lo que refleja una sana relación padre e hija.

4.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que al inicio del ciclo escolar, los docentes del Colegio Santa Teresita evalúen a sus alumnas en lo que refiere a la autoestima y sus relaciones familiares como parte de su proyección de grado.
- Se recomienda que las alumnas conozcan su autoestima, para mejorar sus relaciones interpersonales.
- Se recomienda a los padres de familia que integren a su hija en la realización de actividades en común.
- Se recomienda que el Colegio Santa Teresita permita realizar actividades entre las alumnas donde esté involucrado el padre.
- Se recomienda a los padres que se interrelacionen con su hija no importando si la actividad es de género masculino o femenino.

BIBLIOGRAFÍA

De la Parra Paz, Eric, "HERENCIA DE VIDA PARA TUS HIJOS. CRECIMIENTO INTEGRAL CON TÉCNICAS PNL", Ed. Grijalbo, México, 2004, pp total 280.

GOTTMAN, J., y DECLAIRE, J. "LOS MEJORES PADRES", Ed. Javier Vargas, Madrid, 1997, pp total 200.

Goleman, D. "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL". Ed. Javier Vargas, Buenos Aires, 1997, pp total 250.

Rocheblave-Spenlé, Anne- Marie, "El Adolescente y su mundo", Editorial Herder S.A., Barcelona España, 1980, pp total 180.

Morales, Francisco, "Psicología Social", Editorial McGraw-Hill, España, 1994, pp total 300.

Griffa, M. y Moreno, J."Claves para la comprensión de la psicología de las edades" Tomo 2. Ed. Braga. Bs. As. 1993, pp total 170.

Portilla Valdivia y Otros "Educación Sexual para Adolescentes", Ed. CEDER, Arequipa, Buenos Aires, 1997, pp total 235.

Ponce, Aníbal, "Psicología de la Adolescencia", Ed. Hispano-Americana, México, 1939, pp total 187.

Papalia, D. "Psicología del Desarrollo", 7ma. edición, Ed. Mac Graw-Hill, Colombia, 1998, pp total 350.

Morales, Francisco," Psicología Social", Ed. McGraw-Hill, Interamericana de España, 1994, pp total 290.

Merani, A. Diccionario de Psicología, 3ra. Edición, Ed. Gribaldo, Buenos Aires, 1979, pp total 175.

Mckinney, J. y Otros," Psicología del Desarrollo: Edad Adolescente", Ed. El manual moderno, S.A., Madrid, 1982, pp total 285.

Hidalgo Jiménez, Humberto, "Psicología Clínica", Ed. San Marcos, Lima, 1989, pp total 160.

Whittaker, J. "Psicología", Ed. Trillas, México, 1993, pp total 256.

Erikson, Eric.," Identidad, juventud y crisis", Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974, pp total 320.

<http://madychoccabrera.blogspot.com/2010/desintegracion-familiar-por-el-alcoholismo.html>. Consultado 04/05/2013.

Mruk, Chris, "Auto-Estima Investigación, teoría y práctica", Editorial Desclée de Brouwer,S.A., Bilbao, 1999, pp total 240.

ANEXOS

AUTOESTIMA: AUTOEXAMEN

© Cirilo Toro Vargas, Ph.D., 1994

Revisión: 2006

El siguiente test le describirá de una forma más específica la manera de pensar sobre sí mismo que tiene usted. Para la confiabilidad de los resultados necesitamos su sinceridad. Garantizándole que toda esta información será confidencial.

DATOS ESPECIFICOS:

Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____

4 Siempre	3 Casi Siempre	2 Algunas Veces	1 Nunca			
			4	3	2	1
1. Me siento alegre.						
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.						
3. Me siento dependiente de otros.						
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.						
5. Me siento triste.						
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.						
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.						
8. Siento que soy agradable a los demás.						
9. Es bueno cometer errores.						

10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.				
11. Resulto desagradable a los demás.				
12. Es de sabios rectificar.				
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				
14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.				
15. Me siento el ser más importante del mundo.				
16. Todo me sale mal.				
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.				
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19. Yo me río del mundo entero.				
20. A mí todo me resbala.				
21. Me siento contento(a) con mi estatura.				
22. Todo me sale bien.				
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24. Siento que mi estatura no es la correcta.				
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.				
26. Me divierte reírme de mis errores.				
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28. Yo soy perfecto(a).				
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31. Evito nuevas experiencias.				
32. Realmente soy tímido(a).				
33. Acepto los retos sin pensarlo.				
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35. Siento que los demás dependen de mí.				
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.				
37. Me considero sumamente agresivo(a).				
38. Me aterran los cambios.				

39. Me encanta la aventura.				
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				
TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

INTERPRETACION DEL AUTOEXAMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna. Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivalen a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total. Examine, entonces, la interpretación de los resultados con la tabla siguiente

160-104	Autoestima alta (negativa)
103-84	Autoestima alta (positiva)
83-74	Autoestima baja (positiva)
73-40	Autoestima baja (negativa)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

CIEPs –MAYRA GUTIÉRREZ

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA RELACIÓN PADRE E HIJA

Instrucciones: responda cada pregunta que se le hace circulando la respuesta que considere correcta con respecto a la relación que posee usted con su padre. Los resultados son confidenciales, necesitamos que usted sea sincera con sus respuestas para tener más confiabilidad con los resultados.

0= nunca 1= ocasionalmente 2=algunas veces 3 = casi siempre

1. ¿Tiene usted relación con su padre biológico?

SI NO

Si su respuesta es negativa no continúe con el cuestionario.

2. ¿Vive usted con ambos padres?

SI NO

Si su respuesta es no especifique con quien vive _____

3. ¿Con que frecuencia tiene relación con su padre?

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

4. Hablo directamente con papá en vez de hacerlo a través de mamá para comunicarme con él.

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

5. Me dirijo a él sobre asuntos personales para obtener consejo y reconfortarme.

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

6. He dedicado la misma cantidad de tiempo para conocer a mi padre como a mi madre.

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

7. Le pregunto a mi padre sobre su vida en su infancia y cuando era un hombre joven.

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

8. Soy tan abierta y honesta con papá como con mamá.

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

9. ¿Existe comunicación con tu padre?

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

10. ¿Hay diálogo entre los miembros de tu familia?

Nunca ocasionalmente algunas veces casi siempre

INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO:

La interpretación final del cuestionario se basa en la sumatoria de las 8 preguntas (pregunta 3 a la 10), dejando como resultado final lo siguiente:

- $24 - 20 =$ Excelente
- $19 - 15 =$ Muy Bueno
- $14 - 10 =$ Bueno
- $9 - 5 =$ Regular
- $4 - 1 =$ Deficiente
- No Aplica = Porcentaje de alumnas que respondieron “No” a la pregunta 1 (5 alumnas)

PLANIFICACIÓN TALLER PARA ALUMNAS

Objetivos	Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la importancia que tiene tener una buena autoestima y como esto lleva a tener una sana relación con su padre. • Mostrar los resultados obtenidos a través de los test aplicados a las alumnas. • Brindar a las alumnas actividades que sirvan como herramientas para mejorar la autoestima y la relación con su padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reunirá a las alumnas en el salón de audiovisuales y se iniciará con una pequeña dinámica de presentación. 2. Se explicará los conceptos principales de la autoestima y la buena relación con su padre por medio de diapositivas. 3. Se presentarán resultados obtenidos de las alumnas por medio de gráficas. 4. Se les dará una guía de actividades que les permitan desarrollar su autoestima y su relación con su padre para que puedan aplicarlas en su vida. Se les brindara la importancia que tiene una sana salud mental. 	<p>Humanos: -Alumnas</p> <p>Materiales: -Cañonera -Computadora -Hojas bond -Fotocopias</p>	<p>-Asistencia</p> <p>-Colaboración para la realización de las actividades.</p>