The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM IN TER" around its perimeter. In the center of the seal is a shield with a figure on horseback, a cross above, and various heraldic symbols.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR”**

ANDREA NOHEMÍ GONZÁLEZ FAJARDO

KARINA ELIZETH ESCOBAR VELÁSQUEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**KARINA ELIZETH ESCOBAR VELÁSQUEZ
ANDREA NOHEMÍ GONZÁLEZ FAJARDO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 446-11
CODIPs. 1865-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de octubre de 2013

Estudiantes
Karina Elizeth Escobar Velásquez
Andrea Nohemí González Fajardo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO NOVENO (19º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (48-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

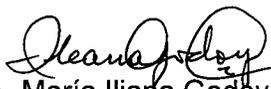
Karina Elizeth Escobar Velásquez
Andrea Nohemí González Fajardo

CARNÉ No. 2003-17033
CARNÉ No. 2004-18581

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Federico Álvarez Larrazabal, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC

RECIBIDO
16 OCT 2013

INFORME FINAL

FIRMA: *[Signature]* HORA: 18:00 Registro: 446-11

CIEPs 859-2013
REG: 446-2011
REG: 446-2013

Guatemala 16 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.”

ESTUDIANTE:
Karina Elizeth Escobar Velásquez
Andrea Nohemí González Fajardo

CARNÉ No.
2003-17033
2004-18581

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 11 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 15 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 860-2013
REG 446-2012
REG 446-2013

Guatemala, 16 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.”

ESTUDIANTE:
Karina Elizeth Escobar Velásquez
Andrea Nohemí González Fajardo

CARNÉ No.
2003-17033
2004-18581

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumplió con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 23 agosto 2,013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutierrez”
CUM

Estimada licenciada Álvarez:

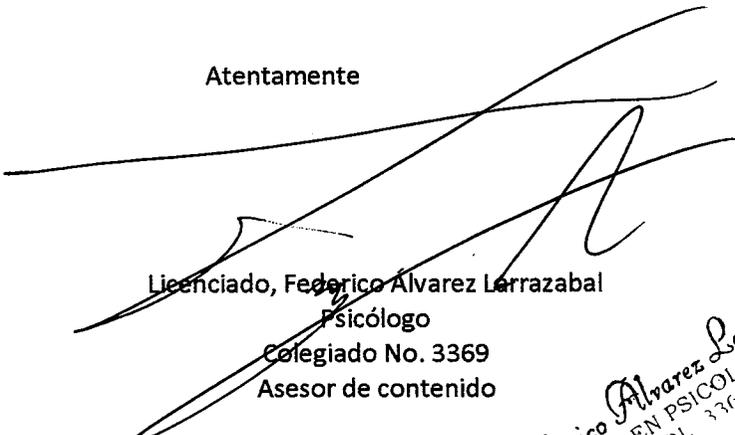
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar” realizado por las estudiantes ANDREA NOHEMÍ GONZÁLEZ DE DÁVILA 200418581 Y KARINA ELIZETH ESCOBAR VELASQUEZ 200317033.

El trabajo fue realizado a partir del 26 de julio de 2,011 hasta el 22 de agosto 2,013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se preceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente


Licenciado, Federico Alvarez Larrazabal
Psicólogo
Colegiado No. 3369
Asesor de contenido


Federico Alvarez Larrazabal
LIC. EN PSICOLOGIA
COL. 3369



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



ISIPs 074-2013
Guatemala, 22 de agosto 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciada:

A través de la presente, le informo que las estudiantes Karina Elizeth Escobar Velásquez carné 200317033 y Andrea Nohemí González de Dávila carné 200418581 realizaron en este Instituto Observaciones, 10 entrevistas y encuestas a padres de familia, 10 pruebas proyectivas y psicométricas a niños y 10 visitas escolares, como parte del trabajo de Investigación titulado: **“Incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar”** en el periodo comprendido del 30 de julio al 29 de agosto del presente año, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestro instituto.

Sin otro particular, atentamente,


Licda. Karin Yanira Asencio
Coordinadora Instituto de Servicio e Investigación
Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” –ISIPs–
Teléfono 24187535



c.c.: archivo/nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**POR KARINA ELIZETH ESCOBAR VELÁSQUEZ Y
ANDREA NOHEMÍ GONZÁLEZ FAJARDO**

**FEDERICO ÁLVARES LARRAZABAL
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO NO. 3369**

**DEDICATORIA POR
KARINA ELIZETH ESCOBAR VELÁSQUEZ**

A Dios

Por darme la vida, y darme la oportunidad de pasar por buenos y malos momentos ya que de ellos aprendí más de lo que esperaba.

A la USAC

Porque gracias al sacrificio de los mártires de la revolución, pude ampliar mi conocimiento y especialmente de la escuela de ciencias psicológicas.

A ISIP´s

Por hacerme abierto las puertas y brindado el conocimiento a través de la práctica e interés por la investigación dentro de la institución.

A la población de ISIP´s

Tanto de maestros, como de niños y padres que confiaron en mi conocimiento y habilidad para mejorar las calidad de vida de ellos mismos.

A mi familia

Como una muestra de mi cariño y agradecimiento, por todo el amor y el apoyo brindado y porque hoy veo llegar a su fin una de las metas de mi vida, les agradezco la orientación que siempre me han otorgado.

A Federico Álvarez

No sé lo que habría sido la vida sin ti, personas como tú no se encuentran todos los días, que con tu ejemplo y espíritu de superación me han inspirado a tener confianza a obtener cada una de mis metas.

A Andrea Nohemí González de Dávila

Porque eres de esa clase de personas que todo lo comprende y da lo mejor de sí misma sin esperar nada a cambio, porque te has ganado el cariño, admiración y respeto de todo el que te conoce.

**DEDICATORIA POR
ANDREA NOHEMÍ GONZALEZ FAJARDO**

A Dios y a la Virgen

Por darme la vida, por el ejemplo de amor y bondad en mi fe católica, y por darme salud para querer ser profesional.

A mi esposo Helmuth Manolo

Porque confiaste plenamente en mí al elegirme como mujer en todo momento, por darme paz y tener la capacidad de poder afrontar con razonamiento y serenidad las situaciones de la vida, por ser un ejemplo de honestidad, respeto, lucha y amor.

A mi madre Blanca Fajardo

Por ser una mujer emprendedora y llena de vida, porque sin tu lucha constante en todos los momentos de la vida, nada hubiera sido posible.

A la familia Rivera Donis

Por estar al pendiente de mí cuando más los he necesitado, y ser un motor más de mis ganas de ser profesional, en especial a mi hermana Débora y sobrinas Ayleen, Kimberly, Fátima, ustedes son mi alegría.

A Irma de Dávila y familia Dávila Villagrán

Porque me aceptaron en su familia con tanto cariño, por ser un ejemplo de amor, valores, respeto y trabajo, por sus buenos consejos y estar al pendiente de mí, gracias.

A la USAC

Por darme la oportunidad de ser profesional, y abrirme las puertas para ser una mejor guatemalteca, con capacidad, estudio, y lucha constante.

A Karina Escobar

Por ser mi amiga y compañera de tesis, porque juntas con diferentes ideas, llegamos a cumplir con calma nuestro gran proyecto.

A mis amigas, Ana Lucía, Gilma, Loren, Vivian, Irma, y Andrea

Porque en cada momento de estudios estuvieron apoyándome, con sus consejos, risas, buen humor, y sobre todo diciendo siempre la verdad.

AGRADECIMIENTOS

A la USAC

A nuestra tricenaria alma mater, en especial a la escuela de ciencias psicológicas, la cual nos ha formado como profesionales de la salud mental.

A ISIPS

Por abrir sus puertas en la investigación y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto en tan respetable institución

A Federico Álvarez

Por brindarnos una guía sistemática en cada una de las asesorías, por su tiempo paciencia, y dedicación que tuvo durante el desarrollo de este proyecto.

A licenciada Karyn Asencio

Por la confianza y apoyo incondicional que depositó en nosotras para trabajar con la población de ISIP's.

A la población

Por la buena disposición y participación proactiva en las diferentes actividades que se realizaron.

INDICE

Contenido del informe	
Resumen-----	1
Prólogo-----	2
Capítulo I	
I. Introducción	
1.1 planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema-----	4
1.1.2 Marco teórico-----	8
Familia-----	9
Tipos de familia-----	10
Patrones de crianza-----	11
Relación madre e hijo-----	13
Tipos de madres-----	14
Madres sobreprotectoras-----	15
Madres rígidas-----	15
Madres permisivas-----	15
Madres ansiosas-----	15
Madres celosas-----	15
Esferas del desarrollo en la niñez intermedia-----	16
Esfera social-----	16
Esfera familiar-----	17
Esfera educativa-----	19
Esfera económica-----	20
Afectividad-----	20
Los procesos afectivos-----	21
Características de la afectividad-----	21
Afecto materno-----	22
Teoría de las relaciones objétales-----	24
Escuela inglesa de las relaciones objétales-----	24
Melanie Klein-----	25
Posición esquizoparanoide-----	25
Posición depresiva-----	26
Teoría del apego-----	27
Desarrollo del apego durante la infancia-----	28
Formación del apego-----	30
Funciones del apego-----	31
Rechazo-----	32
Abuso sexual-----	33
Violencia intrafamiliar-----	34
Modelo del aprendizaje constructivista -----	35
Teoría del aprendizaje significativo-----	37
Enfoque cognitivo conductual-----	38
Factores que inciden en el cambio de conducta y la afectividad materna-----	44

Cambios conductuales en el desarrollo afectivo entre madre e hijo-----	45
Aprendizaje significativo-----	45
Antecedentes del desarrollo visual, motriz y visomotriz-----	48
Percepción visual-----	48
Desarrollo motriz-----	49
Desarrollo visomotriz-----	49
Fundamentos del test de la familia de Louis Corman-----	50
Características de instituto de servicio e investigación psicopedagógica "Mayra Vargas Fernandez" ISIP´s-----	52
Características del programa seguimiento Individual y grupal-----	53
1.1.2 Hipótesis de trabajo-----	56
1.1.3 Delimitación-----	56
Capítulo II	
II. Técnicas e instrumentos	
2.1 Técnicas-----	57
2.2 Instrumentos-----	59
Capítulo III	
III. presentación , análisis e interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y la población	
3.1.1 Características del lugar-----	61
3.1.2 Características de la población-----	61
Capítulo IV	
IV. Conclusiones y recomendaciones-----	73
4.1 conclusiones-----	73
4.2 Recomendaciones-----	74
Bibliografía-----	75
Egrafía -----	77
Anexos-----	78

Resumen

Incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar Por: Karina Elizeth Escobar Velásquez y Andrea Nohemí González Fajardo

La afectividad materna es la demostración de amor, cuidado, protección y atención por parte de la madre a su hijo. Como aprendizaje escolar podemos decir que es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El objetivo general planteado fue determinar el nivel de la incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar, en familias disfuncionales, y la influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales en el niño de 7 a 10 años. Así mismo entre los objetivos específicos pueden mencionarse identificar los factores psicosociales que genera la falta de afecto de la madre hacia el hijo. Determinar aspectos conductuales observables en el niño falto de afecto materno, a través de la observación libre y demostrar la pérdida de habilidades viso motrices y viso espaciales. Uno de los principales problemas que la niñez guatemalteca sufre hoy en día es la carencia o falta de afecto materno, debido a problemas económicos, sociales, y familiares, ya sea porque se utilizaron métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, que repercuten significativamente en el desarrollo integral del niño, por tanto se establecieron las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son los factores psicosociales que causan la falta de afectividad materna?; ¿Cuáles son las manifestaciones de la falta de afectividad materna en el desarrollo escolar?; ¿Cuáles son las capacidades de desarrollo integral que el niño pierde por la falta de afecto materno?. Dichas interrogantes fueron aclaradas a través de las variables que inciden en el aprendizaje escolar, tales como la falta de afecto materno, debido al rechazo, un apego no identificado, o estados alterados del mismo, entes significativos dentro de la dinámica familiar, dando como resultado un aprendizaje poco significativo, problemas conductuales, dificultades motrices no identificadas a tiempo, y/o no estimuladas de una manera efectiva. Esta investigación se desarrolló en la Universidad de San Carlos de Guatemala dentro de la escuela de ciencias psicológicas en el Instituto de Servicio e Investigación psicopedagógica "Mayra Vargas Fernández" (ISIPs). El grupo objetivo de investigación fueron madres con estado civil divorciadas, solteras, viudas o separadas; con hijos entre las edades de 7 a 10 años de edad que se ubicaran al grupo poblacional de niños con bajo rendimiento escolar, alto índice de repitencia escolar y problemas de conducta, entre otros. Entre los instrumentos que se utilizaron en esta investigación se encuentran discusión de casos, observación libre, encuesta directa, entrevista semi estructurada, prueba VMI, del Desarrollo de la Integración Visomotriz y pruebas suplementarias de Percepción Visual y Coordinación Motriz, el Test del dibujo de la Familia de Louis Corman, visita escolar como herramientas esenciales para evidenciar el desarrollo cognitivo y psicosocial del niño.

Prólogo

Al agradecer a todas las personas que colaboraron en la realización de esta investigación se hace referencia en algunos aspectos que la hacen importante.

El presente trabajo de investigación tuvo como base diversas observaciones realizadas en el área psicopedagógica de la población del ISIP's, se observó que dicha población ha sido afectada por problemas emocionales originados en la infancia y/o durante su crecimiento, provocados algunas veces por sus propias madres, afectando negativamente su desarrollo integral. A través de la situación observada, se llegó a analizar las características del aprendizaje escolar de niños de 7 a 10 años con problemas emocionales los cuales se relacionan con la dinámica familiar y el comportamiento social, los resultados de estas observaciones indicaron que la falta de afectividad materna está relacionada con madres que tienen una personalidad rígida, sobreprotectora, emocionalmente frías, intolerantes a la debilidad de los niños, y frustración ante la necesidad afectiva, económica, y apoyo de un cónyuge, por lo que se llegó a la conclusión de que el aprendizaje escolar está influenciado por la carencia de afectividad e interés de la madre. La importancia de la presente investigación sustenta que siendo las madres las encargadas de la mayor parte de la educación y crianza de sus hijos, se estimó necesario indagar a estos niños en la etapa escolar e identificar de que manera fueron influenciados por la personalidad rígida y poco afectiva de las madres, con lo cual se concluyó que el patrón rígido o permisivo afecta las habilidades, psicosociales del niño, por lo tanto, también se ve afectado su rendimiento académico. Estas afecciones desencadenan en los niños, baja autoestima, pobre concepto de sí mismos, retraimiento, timidez, agresividad, baja tolerancia a la frustración, y dependencia, lo cual produce fracaso escolar, problemas de aprendizaje, y falta de motivación. Este trabajo pretende despertar el interés en otros centros de servicio psicopedagógico en Guatemala, para que desarrollen estrategias en donde las madres concienticen acerca del tipo de crianza o apoyo que les dan a sus hijos

en el hogar. Dentro de los logros y alcances se obtuvo que las madres tuvieran una disposición positiva ante las encuestas y entrevistas que se realizaron. Los niños mostraron actitud participativa en la realización de las pruebas y actividades programadas. Otro alcance importante que se puede mencionar es que los niños objeto de estudio demostraron un desempeño promedio en la prueba VMI, lo que quiere decir que los niños tienen la capacidad de aprender de forma óptima. Otro alcance es que las maestras colaboraron en la entrevista escolar de forma objetiva y con interés por el niño.

Capítulo I

I. Introducción

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La niñez en Guatemala es uno de los grupos más vulnerables por sus condiciones sociales, económicas, culturales y psicológicas. Según diversos estudios, los niños de Guatemala, se encuentran en desventaja para acceder a mejores condiciones de vida, educación, salud, seguridad, etc.

“En Guatemala, más de la mitad de la población es menor de 18 años; por lo que es necesario mejorar las condiciones de vida de este grupo poblacional para que puedan desarrollarse plenamente.

Según las estadísticas en Guatemala el 64% de la niñez vive en la pobreza, y de ese porcentaje los niños menores de cinco años son los más afectados, ya que son los que presentan los índices más altos de pobreza y el 62% de estos niños viven en pobreza extrema.¹”

Entre los problemas que están relacionados con el índice de pobreza antes mencionado están:

La desnutrición

Explotación

Abuso infantil

¹ Autora Rosa María Ortiz, artículo No. 62.3 de la Comisión interamericana de derechos humanos, CIDH año 2010, página 4

Falta de educación

Familias disfuncionales

Dado que la mayoría de las familias guatemaltecas que viven con estos problemas no saben o no buscan un apoyo para enfrentar estas situaciones; se produce como resultado que los niños, desde edad temprana sufren en sus áreas de desarrollo emocional y cognitiva; fundamentales durante su crecimiento. El desarrollo integral del infante empieza desde el nacimiento, y es fundamental la forma en cómo los niños logren formar vínculos afectivos adecuados con sus padres y familiares cercanos, dado que estas relaciones ayudarán al desarrollo social, y cognitivo. La ausencia grave de estimulación hacia el infante por parte de los padres, provoca la aparición de trastornos; no solo del desarrollo, sino también clínicos, expresados en patologías somáticas, afectivas, cognitivas y conductuales. La carencia afectiva (o las alteraciones por carencia relacional) se refieren a aquellas situaciones donde los vínculos afectivos en las familias son inadecuados (o mal dirigidos) y la maduración del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva; no logrando satisfacer las exigencias del ambiente en su desarrollo. La falta de afecto maternal hacia el niño (tanto si ha padecido una privación afectiva real de la madre o como si lo ha sentido como tal) se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva; miedo de pérdida o de ser abandonado, entre otros. Se ha determinado que un alto índice de la población infantil guatemalteca que padece deprivación de afecto materno; entre las edades de 7 a 9 años; se ve afectado de forma directa; tanto en la dinámica familiar, como en el aprendizaje escolar. La presente investigación pretende determinar el nivel de la incidencia por la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar. Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, dentro de las instalaciones de la Escuela de ciencias psicológicas, donde brindan servicio a la población guatemalteca.

El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” (ISIP’s), el cual cuenta con una variedad de programas psicopedagógicos, e instalaciones adecuadas para la atención de la niñez guatemalteca. Entre la población de padres que acuden a ISIP’s se ha podido observar ansiedad, enojo, angustia, inseguridad, decepción, baja autoestima, entre otros; derivado de la frustración por el deficiente nivel de desarrollo escolar en sus hijos. Las madres asistentes al proceso terapéutico desarrollado en ISIPs, han evidenciado dificultades afectivas: ya que, inconscientemente, proyectan en sus hijos sus propios problemas psicosociales (frustraciones por falta de expectativas de vida, etapas de la infancia sin resolver, etc.) esperando que los hijos sean una extensión de sus relaciones de afecto e intimidad dado que entre la población de los niños que asisten al ISIPs se encuentran déficit en áreas básicas de la escuela, tales como: lectoescritura, capacidad visomotriz, socialización, autoestima y capacidad atencional; se ha encontrado relación entre las muestras de afecto negativas, y rasgos conductuales relacionados con TDAH, agresividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración; demostrando una falta de congruencia en sus relaciones interpersonales con el grupo familiar primario. Entre los años 2,011 y 2,012; se pudo observar que la población de niños y niñas estudiantes que asistió al ISIPs; que cursaban los grados de segundo, tercero y cuarto primaria; presentaban problemas de aprendizaje, y problemas conductuales, asimismo, las entrevistas y terapias evidenciaron distanciamiento afectivo entre madres e hijos. Esta observación ha dado pie a considerar que uno de los motivos principales que repercuten en poder desarrollar habilidades en los niños, que los ayuden a alcanzar sus metas, es la falta de caricias y afecto adecuado por parte de las madres hacia sus hijos. Por lo antes expuesto en el presente problema de investigación se pretendió dar las respuestas a las siguientes incógnitas:

¿Cuáles son los factores psicosociales que causan la falta de afectividad materna?; ¿Cuáles son las manifestaciones de la falta de afectividad materna en el desarrollo escolar?; ¿Cuáles son las capacidades de desarrollo integral que el niño pierde por la falta de afecto materno?

La presente investigación se llevó a cabo durante 5 semanas, los días martes y jueves, en sesiones de 1 hora, de 2:00 a 5:00 pm, dentro de las instalaciones de ISIP's, donde se identificó como perfil poblacional objetivo madres solteras, viudas, divorciadas, o abusadas sexualmente, que tengan hijos entre 7 y 9 años con problemas de aprendizaje, conductuales, o relacionales.

Los instrumentos que se utilizaron dentro de esta investigación son

- Prueba del desarrollo de la integración visomotriz VMI
- Test de la familia de Louis Corman; (herramienta que explora las dinámicas familiares)
- Visita Escolar (con el fin de recabar información de maestras que observan el desarrollo psicosocial y cognitivo del niño)

Se abordó la investigación como una herramienta de apoyo para los estudiantes practicantes del instituto quienes tienen un contacto directo con las familias y pueden ayudar a cambiar esta dinámica disfuncional entre madre e hijo. El fin último fue dar a conocer los factores psicosociales que causan la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar, y como puede repercutir en el niño.

1.1.2 Marco teórico

Entre los antecedentes que se encontraron acerca del estudio del afecto materno están: “El afecto materno y el desarrollo y crecimiento infantil” por, Aura Marina Bolaños Silva, Elsa Marina Tan Ordoñez, Víctor Humberto Marroquín Corzo, Víctor Manuel Molina Monzón y Alberto Vicente Cifuentes del año 1,998 la cual busco los mecanismos más adecuados e inmediatos que pudieran, en alguna medida, atenuar el problema y el de ofrecer sugerencias y recomendaciones para el afecto y encontrar las causa de la desafrentación materna y como repercute en la niñez.

La investigación anterior se diferencia de esta en que la muestra de niños fue de 0 a 12 años y fue realizada en una escuela y se enfocaron en el desarrollo infantil y el crecimiento anormal del niño.

El siguiente antecedente es “Importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños” por Ammy Elizabeth Patzay Otoy y Marta Lucrecia España Chajón en el año 2,004 quienes determinaron las implicaciones de los patrones de crianza en el desarrollo del niño.

La investigación antes mencionada también trabajo la contribución con el desarrollo de la comunidad de Tecpán Guatemala a través del programa aportando herramientas básicas para la utilización de un patrón de crianza adecuado.

A diferencia de nuestra investigación ellas se enfocaron en los patrones de crianza y desarrollo de niños a través de programas dirigidos a padres de familia para que surjan actitudes positivas entre ellos.

Familia

Los lazos de afinidad como lo es el matrimonio o los lazos de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos hacen que esta organización sea un elemento fundamental de la sociedad.

“La familia es una forma de organización que presenta distintas estructuraciones, cuya diversidad actual está anclada en orígenes históricos remotos y diversos”.²

La familia básica o nuclear, compuesta por un hombre y una mujer unidos por el matrimonio, más los hijos tenidos en común, convierte el hogar en un ámbito en el que la crianza y la socialización de los hijos son desempeñadas por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una.

Sin embargo este tipo de familia puede ser sometido a un proceso de desconstrucción en donde los elementos que se consideran absolutos sean de un momento a otro relativos, que dependerán de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

En un sentido específicamente humano, la familia es la fusión de valores personales de quienes la conforman y comparten de forma estable, en donde cada uno de los miembros es conocido, valorado y amado por el simple hecho de ser una persona en donde se les permite desarrollar su personalidad en donde se le valora y se le acepta con sus aficiones, y se participa en sus sueños, ideales, alegrías y penas, superando obstáculos y errores. De esta forma se demuestra un amor sincero y verdadero que solo una familia puede dar.

² Conesa, Miguel Ángel El arte de ser padres, modelos para reconocer y corregir formas erróneas de educar a los hijos, Madrid España: editorial EDAF, S.A 1997 p45

La familia brinda una identidad especial de la persona frente a la sociedad; de igual manera proporciona una seguridad interna y externa que facilita las tareas personales de asumir conciencia responsabilidad de un individuo frente a la sociedad.

Tipos de familia

“Existen varias formas de organizaciones familiares las cuales pueden ser clasificadas en los siguientes tipos”³:

Familia nuclear: formada por la madre, el padre e hijos quienes pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

Familia consanguínea o extensa : formada por más de una familia nuclear es decir que se extiende más allá de dos generaciones, sus relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes en donde los vínculos de sangre son importantes.

Familia mono parental: está constituida por uno de los padres y sus hijos la cual puede tener diversos orígenes; ya sea porque los padres están divorciados y los hijos viven generalmente con uno de ellos, cuando uno de los dos enviuda o por algún embarazo precoz, el cual es también un tipo de familia conocido como familia de madre soltera.

Familia de madre soltera: desde un inicio la madre asume la responsabilidad de la crianza, cuidado y educación del niño o la niña. Este tipo de familia varía según la etapa en la que se encuentre la madre, adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados o divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero

³ Ídem p58

deben seguir cumpliendo con sus obligaciones que les demanda el rol de ser padres.

Familia ensamblada: es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros)

Patrones de crianza

“La concepción que se tienen de los niños difiere de las diferencias culturales. El factor determinante acerca de la crianza en los niños por parte de sus padres; son las creencias que tienen los mismos acerca de la naturaleza de los niños y las convicciones acerca de cómo se transforma al niño (a) en un adulto ideal”.⁴

Diana Baumrind realizó un estudio entre 1967- 1971 con niños preescolares, el cual se enfoca en los efectos de la crianza sobre el desarrollo infantil, tales como la independencia, la autoestima y el autocontrol y la interacción padre e hijo.

Baumrind llegó a la conclusión de que los padres diferían en cuatro dimensiones:

- la comunicación
- expresión de afecto
- estrategias de disciplina
- expectativas de madurez.

⁴ Ídem p.60

Sobre la base de estas cuatro dimensiones, la investigación se enfocó en tres patrones de crianza:

Patrones de crianza autoritarios: se refiere al estilo de crianza en el cual las reglas que se establecen son claras, los estándares de comportamiento son elevados; la comunicación es limitada, y la mala conducta y desobediencia se castiga estrictamente y con rigor.

Los padres demuestran el amor a sus hijos a su forma; razón por la que no refieren muestras de cariño frecuentes o espontáneas.

Los niños de padres autoritarios tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero no son felices ya que tienden a sentirse culpables y a deprimirse.

Patrones de crianza permisiva: en este patrón de crianza hay mucha comunicación y cuidado, pero rara vez se imparten castigos, orientación o control.

Los padres son cariñosos, escuchan activamente, comparten emociones sin restricciones y aceptan a sus hijos tal y como ellos son, sin embargo hay poca disciplina ya que exigen poca madurez por parte de los hijos.

Los niños criados por padres permisivos carecen de autocontrol, principalmente en dar y recibir afecto por parte de los padres. La regulación emocional insuficiente lo hace ser inmaduro e infeliz.

Patrón de crianza disciplinada: los padres disciplinados establecen límites y aplican normas escuchan a sus hijos y son flexibles en la toma de decisiones cuando cometen algo indebido, exigen madurez en los niños sin dejar de ser cariñosos y no aplican castigos físicos porque se consideran guías y mentores de sus hijos.

Los niños de padres disciplinados son los que tienen mayor probabilidad de tener éxito en la vida. Son coherentes, inteligentes y amorosos con los demás y con ellos mismos. Se caracterizan por la iniciativa y liderazgo que desarrollan en el hogar y en la escuela afirmando así su autoestima y auto concepto.

Relación madre e hijo

“El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de la vida”⁵.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo.

El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre e hijo.

El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño desde nace, y empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia.

⁵ Stern Daniel N., La primera relación madre e hijo, 4ta. Edición, Ediciones Morata Mejía lequerica, Madrid 1998 p.24

El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

“Un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social

Por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social. La baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos.

Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos.

Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio emocional y en la conducta actual y futura del menor”.⁶

Tipos de madres

“Los distintos tipos de madres, pueden llegar a ejercer una influencia perjudicial sobre sus hijos, tanto por excesos, en todos los sentidos,

⁶Ídem p.26

abusiva, castigadora, exceso de autoridad, como por el contrario, una madre ausente o con una pronunciada carencia afectiva”⁷:

Madres rígidas: Son aquellas que dominan a sus hijos, de forma consciente o no, son permanentemente autoritarios.

Madres permisivas: Estas madres, son incapaces de disciplinar a sus hijos, no existe un "no" en su vocabulario, con la excusa de no ser autoritaria y que todo se debe de hablar, muchas veces, permite que el que tenga la última palabra siempre sea el hijo, siendo los que mandan en la casa. Estos extremos no sirven, porque los hijos precisan límites para poder crecer sanamente.

Madres sobreprotectoras: Las madres sobreprotectoras, tratan de todos modos evitarle cualquier tipo de sufrimiento, hace las cosas por él, y con esto no le permite crecer, desarrollarse ni tener autonomía. De esta manera lo que logra es retrasar la madurez de su hijo, haciéndolo dependiente, no pudiendo tomar una decisión sin el consentimiento de la mamá.

Madres ansiosas: La ansiedad es una emoción que frente a diversas circunstancias nos pueden jugar a favor, por ejemplo, ante un peligro, ayudándonos a salir del paso. Pero cuando es desmedida, en el caso específico de las mamás, puede ser contraproducente, ya que estará siempre tensa irritada, preocupada y esto distanciara y hará que la relación no sea buena. Además podemos criar niños ansiosos, porque los hijos son un poco el reflejo de lo que ven y viven.

Madres celosas: Los celos son una emoción posesiva, queremos la exclusividad de la persona y tenemos miedo de perder algo que

⁷ R. schaffer, Ser madre, 5ta edición, Serie Bruner, Ediciones Morata S,L 1998 mejía lequerica Madrid, 1999 p. 54

“poseemos”. La que sufre más los celos es la persona misma, ya que les motiva a tener desconfianza, vigilar, espiar, y hacer muchas preguntas. Una madre celosa, vigilara a su hijo en exceso, manifiestan demasiado a sus hijos lo que lo extrañan cuando no están, los vigilaran inclusive de los seres cercanos, como padres y abuelos, desconfiara de sus amigos. En el momento que crecen y tienen pareja, posiblemente la relación con esta será problemática y competitiva.

Esferas del desarrollo en la niñez intermedia

Esfera social

Cerca de los siete y ocho años los niños alcanzan la tercera etapa piagetiana en el desarrollo del auto concepto, los juicios acerca del YO se vuelven más realistas y equilibrados a medida que forman sistemas representacionales. Es una etapa importante ya que los niños comienzan a dialogar, entender, razonar y protestar.

“De acuerdo a Erikson en esta etapa la perspectiva de los niños acerca de su capacidad para el trabajo productivo se desarrolla el tema central de esta etapa es la industria vs. Inferioridad, los niños necesitan aprender las labores que son valoradas en esa sociedad”.⁸

Es un periodo en el cual la personalidad del niño empieza a vislumbrarse, mostrar una propia independencia y crecimiento emocional ya que están más conscientes de sus sentimientos y de los demás. Pueden regular mejor sus emociones y responder a la angustia emocional de los demás. Adquieren conciencia del sentido de vergüenza y orgullo. Están más inclinados a la conducta pro social. Lev Vigotsky también aporta con su Teoría Sociocultural conocimientos fundamentales para esta esfera ya que

⁸ Nicholas S DiCaprio, Teorías de la personalidad, Editorial McGrawhill hill , Mexico,1,990 p.54

afirma que el desarrollo del niño o niña dependerá del entorno cultural y social donde se encuentren. Comienzan a tener un compromiso equitativo ya que Las relaciones entre pares adquieren importancia desarrollando así relaciones mutuas de toma y dame. Las amistades en esta etapa son esenciales para desarrollar el lenguaje oral, el afecto, el agrado. Estos grupos se forman, en vecindario, escuelas, equipos de deportes. Por lo general del mismo sexo pueden desarrollar prejuicios.es decir, actitud desfavorable hacia otros grupos, en especial los raciales, convirtiéndose en intimidación escolar cuando se dirige de manera intencionada y deliberada hacia alguien de diferente color.

Esfera familiar

Toda persona que haya formado parte de una familia deja una huella indeleble en cada uno de los miembros de esta; es en ella donde los hijos encuentran las condiciones ambientales para el aprendizaje experiencial y emocional.

“Cada persona es un ser individual; puede describirse por su nombre, características físicas, intereses, gustos, hábitos, talento; por todas aquellas cualidades que lo definan como individuo, pero cualquiera que haya vivido en familia sabe que no se puede vivir por mucho tiempo como isla.

Cada miembro de la familia debe tener su lugar, simplemente porque es un ser humano y se encuentra presente, es importante reconocer, aceptar y respetar el lugar que le corresponde a cada uno de los miembros entendiendo claramente la relación que hay entre ellos”.⁹

⁹ Virginia Satir, nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial PAX Mexico, 2005 p.377

Como se menciona anteriormente hay varios tipos de familias, cuyos padres están divorciados, uno o ambos han muerto, padres que nunca se han casado o padres que no pueden tener a su cuidado a los hijos por distintas razones. Cuando una nueva familia se crea para estos niños, estos llevan el nombre de hijastros, adoptados o criados.

La investigación se enfocara en familias que no han sido reconstituidas, es decir que son familias de un solo padre.

La familia de un solo padre ofrece un reto especial; actualmente estas familias son de tres tipos:

- En el que el padre ha abandonado a la familia y el que queda no se casa de nuevo
- Cuando hay un padre y un hijo legalmente adoptado
- La madre soltera que mantiene a su hijo.
- La familia de un solo padre, sea cual fuere su origen, está compuesta en general por la madre y sus hijos.

El gran problema de estas familias es la presentación de una imagen completa respecto a hombres y mujeres. Es muy fácil que el conyugue restante que usualmente es una mujer, transmita mensajes negativos acerca del ausente, particularmente si la causa de la separación fue divorcio, decepción, o embarazo ilegítimo, o en todo caso, algo que haya resultado doloroso para ella. Tendrá que esforzarse bastante para no comunicar mensajes a los hijos respecto a la perversidad del hombre. Esto por supuesto, tendrá un efecto sobre el hijo varón, que encontrará muy difícil aceptar que la hombría es buena.

Esfera educativa

Durante la niñez intermedia, edades entre 7 y 9 años, comienza la etapa de estructuración lógica que implica, entre otras cosas, la adquisición de la capacidad de coordinar dos dimensiones, representar series ordenadas, hacer inferencias transitivas, representar clases, establecer relaciones de inclusión, captar la causalidad física, además de posibilitar la distinción entre apariencia y realidad. La operación mental es el concepto central y la actividad intelectual clave de la infancia intermedia. Una operación es una acción reversible. Además, es interiorizada y representada en la mente del sujeto, combinable con otras al formar entre ellas una estructura de conjunto llamada agrupamiento. Los agrupamientos son estructuras lógicas pertenecientes a la infancia intermedia que, a su vez, incluyen dos operaciones: la identidad y la reversibilidad. Las operaciones concretas son una consecución universal del final de la infancia

“El pensamiento pre operacional y el operacional concreto no tienen una frontera tan definida. Por ello, se hace necesario examinar la influencia de ciertos aspectos ecológicos y económicos, el tipo de escolarización, además del contacto con la cultura occidental que influye sobre el niño que transita esta etapa, para determinar el condicionamiento en el desarrollo intelectual”.¹⁰ En este sentido, resulta importante rescatar la gran influencia de la teoría socio histórica, que ve al aprendizaje como una forma de desarrollo mental. Esta escuela le atribuye un rol preponderante al lenguaje como herramienta de interiorización de la cultura humana, a la educación en el desarrollo intelectual de los niños y, por último, a los adultos (maestros, padres de familia), como “soportes” que ayudan, guían

¹⁰ *Ibíd*em p.56

mientras que elevan al niño de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

Esfera económica

Los niños estudiantes sufren el impacto económico de las bajas esferas socioeconómicas en las aulas, lo que los hace incapaces de satisfacer sus necesidades académicas. Tan desafiante situación económica empuja a las familias al límite, comunidades enteras pueden sufrir de problemas financieros, y estas comunidades impactan en las ventajas de los jóvenes estudiantes, a menudo limitando su capacidad para obtener la educación que otros estudiantes reciben.

“Las familias influyen en el éxito del estudiante tanto en su capacidad de interactuar con los niños e influyen en los niños en la percepción de la familia en los problemas económicos. Un bajo nivel socio-económico de la familia, como un hogar de madre soltera en que una madre tiene que trabajar fuera del hogar para satisfacer las necesidades básicas de la familia, está limitado en la cantidad de ayuda adicional que puede darle a su hijo para apoyar sus necesidades educativas. Además, un bajo nivel socio-económico familiar a menudo sufre de una pobre historia de la educación, previniendo que los padres ayuden a sus hijos con las tareas escolares debido a la falta de comprensión del material”.¹¹

Afectividad

“Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.

¹¹ *Ibidem* p.390

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica en que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, la incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

La demostración del amor, además de estar representada en el cuidado, la protección, la atención y el consentimiento por parte de los padres a sus hijos, también se puede manifestar a través de la corrección con amor¹².

Los Procesos Afectivos

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior

Características de la Afectividad

“Intimidad:

Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

Profundidad:

Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

¹² Afectividad y comportamiento, monografias.com Guatemala 25 de octubre de 2,012

Intencionalidad:

Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel:

Unos son más bajos y otros elevados.

Temporalidad:

Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad:

Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud:

Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Si bien es cierta la mayoría de los padres tienden a que sus periodos de afectividad sean cíclicos como las que vimos anteriormente, es posible que esto cree una inestabilidad emocional en el niño".¹³

Afecto materno

El afecto en el ser humano se relaciona con las experiencias de confianza, empatía, amor e intimidad a lo largo de la vida, para algunas personas puede ser una necesidad primaria, mientras que para otras no.

La relación del niño con su madre es el nexo más importante que tiene lugar durante la primera infancia. Es la madre quien lo alimenta y lo asea, la que le abriga y le presta las atenciones que constituyen la respuesta frente a sus primeras necesidades de bienestar.

¹³ Ibídem p.59

El yo de la madre sule al yo del niño que todavía no está constituido, ofreciéndole un ambiente favorable para su desarrollo. Al comienzo, son necesarios unos cuidados maternos suficientemente buenos, que despierten en el bebé el placer de vivir, que susciten el placer de las sensaciones, emociones y el conocimiento propio.

De la identificación de la madre con el lactante surge la preocupación maternal primaria como un sentimiento continuo de existir suficiente, sin que se haya interrumpido por reacciones a intromisiones exteriores.

La madre también cumple un papel de espejo para el niño; se trata de la función de soporte que el yo de la madre aporta al yo del niño.

“Para muchas madres no es fácil desempeñar este papel; entonces, la madre refleja su propio estado de ánimo y la rigidez de sus propias defensas, e incluso, no responde a lo que el bebé le está dando; causando la atrofia la capacidad creativa del niño, que no tiene ningún reflejo de sí mismo, haciendo imposible el comienzo de un intercambio con el mundo exterior”¹⁴.

Señala que paralelamente a los procesos de integración, personalización y establecimiento de la relación con el objeto y su utilización, aparece la capacidad de estar solo.

Es la continuidad de la existencia de la madre y la seguridad que ésta ofrece lo que hace posible una experiencia positiva de soledad durante un tiempo limitado.

¹⁴ Gerhardt Sue, amor maternal, y la influencia del afecto en el desarrollo maternal y emocional del bebé, editorial Albesa, Inglaterra 2,005, p.67

El bebé escapa de la aniquilación en el estado de descanso y reposo, mientras que el yo se fortalece por las experiencias instintivas reflejadas en el rostro materno. Así, el niño puede descubrir su vida personal.

Esta relación con el yo es la base futura para la amistad y es la matriz de la transferencia. Más adelante, el niño progresa hacia la independencia y su capacidad de estar solo evoluciona paralelamente con el establecimiento de relaciones, mientras adquiere el sentido de la responsabilidad y la autonomía, a través de la experiencia de las relaciones interpersonales.

Teoría de las relaciones objétales

Escuela Inglesa de Relaciones Objetáles

El psicoanálisis en Gran Bretaña fue iniciado por Ernest Jones con la fundación de la Sociedad inglesa de psicoanálisis, en 1913.

Desde el escenario británico se desarrollaron tres grupos desde la década de los treinta del siglo XX: el primero encabezado por Melanie Klein, el segundo con Anna Freud al frente, y un tercer grupo no comprometido por ninguno de los anteriores.

Klein se consideraba freudiana ortodoxa, pero fue incapaz de colaborar con Anna Freud en el terreno teórico, y esto llevó a un endurecimiento de las relaciones entre ambos grupos

De los dos grupos, es el de Klein quien se ocupó desde el principio de las relaciones de objeto internalizados, aunque viéndolos siempre como parte de una estructura intrapsíquica presente desde el nacimiento; mientras que el grupo de Anna Freud se mantuvo más en la línea de la psicología del yo y favoreció los estudios del desarrollo longitudinal, que a la postre darían a la luz al Hamstead Index.

Melanie Klein

“Para Melanie Klein, el concepto de instinto tiene un papel destacado en el desarrollo de sus teorías.

Define las fantasías inconscientes como la expresión mental de los instintos, y señala su presencia desde el principio de la vida”.¹⁵

Para Klein: la formación de las fantasías es una forma del yo; es la expresión instintiva por medio del yo, lo que implica que éste es capaz de formar relaciones objétales primitivas impulsado por los instintos y por la ansiedad.

Las fantasías inconscientes determinan, asimismo, la interpretación de la realidad, aunque ésta influye secundariamente en ellas.

La fantasía tiene también funciones defensivas, pues la gratificación derivada de las fantasías contrarresta la frustración del mundo externo.

Klein aborda el mundo de las relaciones objétales para lo cual distingue dos períodos durante el primer año de vida, a los que llamó posiciones esquizoparanoide y depresiva

La posición esquizoparanoide (pecho malo)

Debe su nombre a las dos experiencias que, según Klein, aparecen al principio de la vida.

“Desde su posición instintiva Melanie Klein elabora su concepción de la psique a partir de la existencia de dos instintos fundamentales: eros y tanatos, los cuales en el principio se encuentran separados, es decir, tienen existencias independientes, y son vividos como dos fuerzas

¹⁵ Segal, Hanna; Introducción a la obra de Melanie Klein; Editorial Paidós, Argentina, 1999, p. 76

separadas con las que el yo debe lidiar mediante los mecanismos de proyección, introyección y escisión”¹⁶.

En situaciones de ansiedad, la escisión, la proyección y la introyección se usan para mantener lo más alejado posible a los objetos buenos de los malos y para tener a ambos bajo control.

Cuando la persecución es tan intensa que no puede ser elaborada, se le puede negar completamente. Otra manera en que se utiliza la negación omnipotente contra una persecución excesiva es idealizar al objeto perseguidor.

Lo más importante de esta fase, es que describe un estadio de la mente en el cual coexisten impulsos opuestos, que determinan un funcionamiento del yo fragmentado, escindido, con características paranoides, con el consecuente uso de defensas primitivas de proyección, introyección y negación, y que su alteración es un punto de fijación al que si se regresa se presentan fenómenos psicóticos.

La posición depresiva (pecho bueno)

Klein describe a la posición depresiva como la fase en el desarrollo en el que el bebé reconoce un objeto total y se relaciona con él.

Desde el punto de vista de la teoría de los instintos, esto es posible porque la separación de los instintos deja su lugar a la fusión de los mismos, es decir que ambos instintos, de vida y de muerte, se orientan hacia el mismo objeto, y se presenta, por consiguiente, la ambivalencia.

¹⁶ Idem p.80

En la posición depresiva, las ansiedades brotan de la ambivalencia, y la principal es la ansiedad producto del temor del bebé de que sus impulsos destructivos aniquilen al objeto amado del que depende totalmente.

El reconocimiento de sus impulsos destructivos ante su objeto amado le causa culpa y ésta, a su vez, depresión y un sentimiento de desesperación.

Esta experiencia repetida le lleva a utilizar defensas de dos tipos: reparación y defensas maníacas:

Reparación: implica la posibilidad de elaborar el duelo, el dolor por la pérdida, conduce a una mayor integración del yo.

Defensa Maníaca: surge cuando la culpa y la pérdida resultan intolerables, la relación con el objeto se caracteriza por el control, el triunfo y el desprecio. Lograr el control del objeto es una manera de negar la dependencia que se tiene de él, obligándolo a satisfacer, a la vez, tal dependencia. Un objeto controlado es un objeto con el que se puede contar. En el triunfo, la sensación de éxito sirve para disminuir los sentimientos de nostalgia y anhelar al objeto. El desprecio, por consecuencia, es una negación directa del valor del objeto y sirve para aminorar la culpa de su destrucción.

Teoría del apego

Apego

“La relación especial que el niño establece con un número reducido de personas llamado apego, es un lazo afectivo que se forma entre el mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo

La característica más sobresaliente es la tendencia a lograr y mantener un cierto grado de proximidad, al objeto del apego que permita, tener un contacto físico en algunas circunstancias y a comunicarse a cierta distancia”¹⁷.

El desarrollo del apego durante la infancia

“El apego es un sistema intrafamiliar que proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.

Entendida la familia como estructura social con un sistema de relaciones, verticales y horizontales, es importante reconocer que el núcleo que la sustenta es”¹⁸:

- La alianza o compromiso entre los cónyuges normalmente (en el contexto de cierto grado de pasión e intimidad entre los esposos)
- El vínculo de apego de los hijos con los padres (también posiblemente con los abuelos y otros familiares)
- Los vínculos paterno-materno filiales, (sistema de cuidado de los padres) y el vínculo fraternal.

Por todo ello se puede decir que la relación de parentesco que subyace al vínculo materno-paterno filial y el apego a los padres son los elementos esenciales de la familia.

Aunque cada sociedad organiza las familias de manera diferente, en todas ellas se establecen vínculos afectivos muy fuertes, entre sus miembros que afectan, tanto a las relaciones verticales como a las horizontales.

¹⁷ Bowlby, John, el apego y la pérdida, editorial Paidós Barcelona, 1998, p.38

¹⁸ Ídem p. 40

Vínculos asimétricos entre los adultos (normalmente los padres) y los menores (normalmente los hijos) y vínculos más simétricos entre los adultos (normalmente esposo) y entre los menores (normalmente hermanos) los vínculos entre los esposos implican diferentes grados de pasión sexual, intimidad y compromiso, mientras el resto de los vínculos conlleva un rechazo de los contenidos sexuales.

Pero debe tenerse en cuenta que cada vez hay más personas que hacen ciclos vitales alternativos con separaciones, divorcios, familias reconstituidas, familias mono parentales, parejas que deciden no tener hijos, parejas heterosexuales de hecho, parejas de homosexuales etc.

Por ello aunque a partir de ahora se centre en el vínculo del apego haciendo referencia básicamente a la madre, se ha de tener en cuenta que forma parte de un andamio de relaciones, parentesco y vínculos afectivos y que el apego suele establecerse, no solo con la madre, si no también con el padre y otros familiares (hermanos y abuelos con mayor frecuencia).

El vínculo del apego responde a una de las necesidades humanas más fundamentales:

- La necesidad de sentirse seguro
- Protegido

El bebé nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres, las cuales son: La succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás.

Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

En cuanto a la perspectiva cognitiva-evolutiva, efectivamente el establecimiento del apego requiere el desarrollo de competencias intelectuales, pero esto no significa que el niño no tenga programada esta necesidad (tampoco de pubertad) aparece hasta los 10 y 11 años y nadie dudaría que esta pre programada.

Los niños están pre programados para interesarse por los seres humanos desde el momento del nacimiento, reconociendo algunas características muy pronto (primeras semanas) reconocer a las personas en su globalidad, entre los dos y cuatro meses, y ser capaces de saber que permanecen más allá de sus percepciones.

La formación del apego

“La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción, entre la actividad del niño en cuanto buscador de contacto y vinculación de la actividad de los padres, y el sistema de cuidados ofrecidos, es la interacción que se caracteriza por ser rítmica, recurrir a códigos de forma de comunicación, cargada a intereses y afecto mutuo, orientada a producir bienestar y satisfacerse las necesidades básicas”.¹⁹

La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad de un niño o un adulto es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto.

¹⁹ Ídem p.42

Bowlby se refiere a presencia de la figura de apego quiere decir no tanto presencia real inmediata sino accesibilidad inmediata. La figura de apego no sólo debe estar accesible sino responder de manera apropiada dando protección y consuelo.

Funciones del apego

No puede entenderse adecuadamente sin tener en cuenta su función adaptativa para el niño, la madre progenitora, y en último término, la especie.

Desde el punto de vista objetivo, su sentido último es favorecer la supervivencia manteniendo, próximos y en contacto a las crías y a los progenitores (o quienes hagan la función) los miembros de la especie humana se han adaptado, intentado evitar los peligros y asegurar las ayudas necesarias, adquiriendo una doble pre programación: en las crías (tendencia a crear vínculos de apego) y en los progenitores (conductas de crianza) que están al servicio de la supervivencia, sin esta proximidad y contacto.

Los niños no podrían sobrevivir y los grupos desaparecerían por falta de descendencia. El hecho de que los sistemas de apego y de miedo se conforme con claridad en el último trimestre del primer año.

Cuando los niños adquieren la capacidad de locomoción que les permitiría, alejarse y abandonar a los progenitores, hace más evidente esta función.

“La gran aportación de Bowlby, basada en datos experimentales, es la existencia de una necesidad de vinculación primaria (no derivada de ninguna otra). Esa disposición a los vínculos afectivos con sus progenitores tendría una doble función: función de protección (seguridad

proporcionada por el adulto capaz de defender al niño de fuentes de peligro) y una función de socialización (desplazándose las relaciones iniciales con la madre a las personas más próximas y de aquí a otros grupos más amplios). Sin embargo en el desarrollo de esa disposición filogenética juega un papel relevante las respuestas que los adultos van a dar a las demandas de vinculación del niño.”²⁰

Rechazo

El rechazo es, según Rhoner, la ausencia de calor, afecto o amor de los padres hacia sus hijos o el privarlos de éstos de modo significativo. Puede adoptar tres formas:

- a) hostilidad y agresividad
- b) indiferencia y negligencia
- c) rechazo indiferenciado

Durante décadas, la investigación científica ha venido demostrando que los estilos parentales en los que predominan las manifestaciones de ira, agresividad y rechazo se relacionan con problemas de salud mental en los hijos.

Según las teorías acerca del vínculo filial entre madre e hijo desarrolladas por Bowlby; “cuando el niño experimenta situaciones traumáticas de rechazo materno nos demuestra que la salud mental de madre es fundamental en la posterior salud psíquica del individuo, la creación de unos lazos afectivos sanos y seguros entre la madre y el hijo.”²¹

²⁰ Ídem pág. 44

²¹ Ídem pág. 46

La propia experiencia de rechazo vivida en la infancia de la madre esta en la base inconsciente de su mala vinculación con su hijo y la consiguiente experiencia de rechazo vivida por este, creando así un patrón intergeneracional de relaciones vinculares materno filiales, llenas de experiencias de abandono y como consecuencia el desarrollo de patologías psíquicas tales como el trastorno de personalidad Borderline, comportamientos adictivos y conductas de abuso y victimización.

Abuso sexual

“El abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona, este puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor, o incluso entre menores”.²²

Como actividad sexual se incluye:

- Cualquier tipo de penetración de órganos genitales en contra de la voluntad, o aprovechando la incapacidad de un menor para comprender ciertos actos. También se incluye el inducir u obligar a tocar los órganos genitales del abusador.
- Cualquier acción que incite al menor a escuchar o presenciar contenido sexual impropio (observar al adulto desnudo o mientras mantiene relaciones sexuales con otras personas, ver material pornográfico o asistir a conversaciones de contenido sexual, por ejemplo).

Tipos de abuso sexual son la violación, que es considerada delito sin importar el sexo de la víctima, y el estupro.

²² López Félix, Itziar etxebarria, María José, desarrollo afectivo y social, p.19

En el caso de abuso sexual infantil, los fenómenos que se desencadenan tienen que ver con trastornos en el desarrollo psicosexual.

Violencia intrafamiliar

“Comprende todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física, hasta matar, acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que perpetra, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar.

La violencia contra la mujer por parte de su pareja o ex-pareja está generalizada en el mundo, dándose en todos los grupos sociales independientemente de su nivel económico, cultural o cualquier otra consideración.

Aun siendo de difícil cuantificación, dado que no todos los casos trascienden más allá del ámbito de la pareja, se supone que un elevado número de mujeres sufren o han sufrido este tipo de violencia”²³.

La mayoría de las víctimas oculta que existan esos problemas por temor a ser juzgados en la sociedad.

La indecisión es una de las causas para no admitir la situación así como el estereotipo dominante de la feminidad en Occidente, donde no se considera como atributo de las mujeres el ejercicio de la violencia activa.

También entra el aspecto de la educación y del entorno social que se vive desde niños, a un hombre que es maltratado psíquica o físicamente por su pareja, se le atribuye que es un hombre "débil", o es agredido por sus amigos o compañeros de trabajo y es precisamente por esto que no está dispuesto a denunciar y mucho menos a buscar ayuda.

²³ Artículo de Violencia domestica monografias.com, anónimo , Guatemala octubre 2,012

Unas de las consecuencias de la violencia domestica es la depresión.

Las mujeres que sufren violencia domestica corren un mayor riesgo de estrés y trastorno de ansiedad, en particular los trastornos resultantes del estrés postraumático.

El intento de de suicidio y depresión se conectan estrechamente la violencia en pareja. La violencia contra la mujer impide que participen plenamente en sus comunidades en los planos económicos y sociales. Las mujeres en violencia tienen menos probabilidades de tener empleo.

En todas las relaciones humanas surgen conflictos y en las relaciones de pareja también, las discusiones, incluso discusiones fuertes, pueden formar parte de la relación de pareja. En relaciones de pareja conflictivas pueden surgir peleas y llegar a la agresión física entre ambos. Esto, que podría alcanzar cotas de violencia que serían censurables y perseguibles, formaría parte de las dificultades a las que se enfrentan las parejas.

Modelo del aprendizaje constructivista

“Todo conocimiento que adquiere el niño o la niña es producto de un proceso constructivo. Todas las personas construyen un proceso de interacción social. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje es un doble proceso de individualización, es decir que el modelo constructivista hace énfasis en que el alumno debe inducirse a la sociedad y a la cultura como una misma”²⁴.

²⁴ Marvin R. Golfried, de la terapia cognitivo conductual a la terapia de integración, 1996, p.19

Los principios constructivistas de la educación son:

- Individualización
- Actividad intelectual del alumno
- Autonomía
- Respeto a la diversidad
- Seguimiento del proceso de construcción de los conocimientos
- Atención a los conocimientos previos del alumno
- Establecer todo tipo de relaciones entre los contenidos
- Formular preguntas
- Globalización de los aprendizajes, aprendizaje significativo
- Crear un clima de empatía, respeto, aceptación mutua y ayuda
- Planificar, controlar y reformular objetivos
- Posibilidad de generalizar y transferir los conocimientos a otros contextos

Los principios psicopedagógicos del modelo constructivista son:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno
- Construir aprendizaje significativo
- Capacidad del alumno de aprender a aprender por si mismo
- Modificación de los esquemas de conocimiento
- Integrar los nuevos conocimientos con los esquemas previos

Los principios metodológicos de este modelo son:

- El conocimiento es una actividad adaptativa, estructuradora y organizadora, es decir un proceso dinámico e interactivo.
- El sujeto activo va desarrollando sus capacidades, interactúa, asimila, incorpora nuevos conocimientos, acomodándolos a los nuevos esquemas que elabora.

- La realidad es conocida a través de los mecanismos internos de cada sujeto.
- Las representaciones mentales son nuestros modelos interiorizados de la realidad. Son una forma de sintetizar y organizar las ideas en nuestra mente.

El modelo constructivista se deriva de los siguientes enfoques:

- El aprendizaje es una actividad solitaria
- Con amigos se aprende mejor
- Sin amigos no se puede aprender, que como consecuencia hace énfasis en que el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser interactivo para que sea optimizado.

Teoría del aprendizaje significativo

Conviene aclarar que el término significativo se utiliza como contrario a memorístico. El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas.

- El aprendizaje adquiere significado si se relaciona con el conocimiento previo.
- El alumno construye sus propios esquemas de conocimiento.
- Relaciona los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Para ello el material nuevo tiene que estar organizado en una secuencia lógica de conceptos. De lo general a lo específico.
- El alumno debe relacionar conscientemente las nuevas ideas con las estructuras cognitivas previas. Cuando el alumno no tiene desarrolladas esas estructuras previas, como en el caso de muchas disciplinas escolares, solo puede incorporar el nuevo material de manera

memorística. Como resulta imposible aplicarlo a la práctica, se olvida con facilidad.

- El aprendizaje no se produce si no hay interés por parte del alumno.

Enfoque cognitivo conductual

“La terapia cognitiva es el resultado de las investigaciones del Dr. Aarón Beck para encontrar una terapia efectiva contra la depresión, que partiendo de una base psicoanalítica, logró identificar como las personas deprimidas presentaban más frecuentemente pensamientos negativos acerca de sí mismos, los demás y el futuro”²⁵.

El punto clave que diferencia a la terapia cognitiva reestructurativa de Beck de otras terapias llamadas cognitivo conductuales, es el entender los trastornos emocionales desde una perspectiva cognitiva, es decir como los pensamientos y creencias pueden tener influencia sobre la conducta, emociones y reacciones corporales de la persona, en el contexto de su historia propia.

Los pensamientos influyen las emociones, conducta y reacciones corporales.

Posee las siguientes características:

- Orientada hacia el presente, Limitada en tiempo a un numero determinado de sesiones, Estructurada, Colaborativa y Educativa.
- Requiere los mismos ingredientes esenciales de las otras psicoterapias, como una buena alianza terapéutica y una evaluación de diagnostico extensa.

²⁵ Ídem, p.166

- La terapia se deriva y procede de la conceptualización del terapeuta, quien la obtiene de datos provenientes del paciente.
- Usa las técnicas de resolución de problemas: rompe los problemas mayores en unidades manejables e identifica los pensamientos y creencias en la resolución de problemas.
- Usa una variedad de técnicas cognitivas: utiliza para identificar los pensamientos automáticos e imágenes el recuerdo, el cambio en las emociones y el afecto, roleplaying, imaginación inducida, etc.
- Usa el descubrimiento guiado para encontrar significados
- Identifica las creencias centrales
- Reestructura los pensamientos y creencias disfuncionales (a través del empirismo colaborativo)
- Utiliza técnicas conductuales como el control y agenda de las actividades, tareas asignadas en forma gradual, experimentos conductuales para poner a prueba las creencias y pensamientos, jerarquía de estímulos y exposición.

Los principios básicos de la terapia de conducta son:

- Todas las conductas se aprenden y se mantienen de la misma forma; así, los mismos procedimientos que afectan y alteran a las conductas normales son útiles para modificar las conductas inadaptadas.
- El ambiente, el entorno en que se manifiesta una conducta, tiene una influencia importante en el aprendizaje y mantenimiento de todas las conductas: la intervención sobre el ambiente puede modificar conductas desadaptadas.
- El objetivo del tratamiento psicológico es la conducta alterada o desadaptada. Es necesario identificarla bien y analizar la relación que tiene con condiciones precipitadoras (que a veces son el mismo

trastorno) y conocer bien las consecuencias que se derivan, con tal de establecer bien los objetivos.

Los planteamientos y los procedimientos de la Terapia de Conducta se fundamentan en el método científico: el tratamiento se define como un procedimiento específico que consiste en:

- Definición clara y concreta del problema.
- Aplicación de unas técnicas determinadas y seleccionadas según el problema a tratar y el objetivo a conseguir.
- Establecer y aplicar una secuencia particular en la aplicación de estas técnicas y estrategias.
- Evaluación de todo el procedimiento y expresión de resultados en términos comprensibles y cuantitativos.
- Posibilidad de repetición exacta del procedimiento y comparación de los resultados.

Para la terapia cognitivo conductual existen varios puntos fuertes:

La terapia conductual nos proporciona característicamente un análisis detallado de cómo reacciona el individuo ante situaciones específicas de la vida

Reflejando sus bien establecidas raíces experimentales la terapia conductual enfoca los complejos y debilitadores problemas humanos dimensionándolos para que puedan ser establecidos en términos de variables, las cuales pueden ser definidas en términos muy específicos.

El concepto de “determinismo psíquico” concepto del psicoanálisis que parte de que todo fenómeno psíquico tiene una causa y, por lo mismo, también la libre elección humana, en la que la causa es la fuerza del

motivo más potente el cual ofrece un análisis detallado de la influencia mutua de las variables conductuales, cognitivas y ambientales, en el funcionamiento humano. Así los terapeutas conductuales crean jerarquías de situaciones cada vez más reductoras de ansiedad que permitieran una reducción continua y progresiva de esta.

Así pues, la terapia cognitiva conductual es una de las teorías que plantea su propio modelo terapéutico, tiene como principio fundamental la resolución de los problemas actuales y con ello atenuar los síntomas mediante la intervención de cogniciones para poder modificar comportamientos.

La terapia de la conducta se ha dedicado normalmente al desarrollo y estudio de técnicas específicas efectivas

Los terapeutas conductuales tienen la disposición de una amplia gama de diferentes técnicas que pueden usar ante las diferentes problemáticas clínicas. Como los métodos están bastante bien específicos, pueden ser rápidamente aprendidos, investigados y perfeccionados. Desde los esfuerzos iniciales con la desensibilización sistemática y el ensayo de conducta hasta el trabajo más actual de exposición, entrenamiento en comunicación e intervenciones cognitivo - conductuales, se ha invertido gran cantidad de esfuerzo clínico y científico para el desarrollo y estudio de diferentes técnicas conductuales. Los métodos de intervención cognitivo conductual han sido objeto de múltiples investigaciones y se ha demostrado útiles y efectivos para el tratamiento de diversos problemas clínicos. Para lograr un tratamiento efectivo con este modelo, es conveniente considerar un conjunto de elementos para fortalecer la relación terapéutica a la hora de la intervención.

“De acuerdo con Beck, el terapeuta deberá de contemplar tres elementos indispensables que van a influir a lo largo del tratamiento, las cuales son: aceptación, empatía y autenticidad. Estas serán determinantes para lograr un incremento en la efectividad del tratamiento mediante las actitudes y conductas que el terapeuta emita durante la intervención”.²⁶

La primera característica: “aceptación” hace referencia a la preocupación sincera y al interés que el terapeuta muestra hacia el paciente, esto permite contribuir a corregir determinadas distorsiones cognitivas que se formen en función de la relación terapéutica que se tenga. Habitualmente esta característica es empleada por el terapeuta mediante la expresión de sus gestos, tono de voz y el modo de construir las frases que le proporciona al paciente.

La segunda consiste en la forma en que el terapeuta puede entrar al mundo del paciente, para ver y experimentar la vida como lo hace este. Mediante, esta, el terapeuta podrá entender como el paciente estructura ciertos eventos y como responde ante estos. Así pues, Beck aclara que esta característica se conforma de un componente intelectual, en el que es necesario saber y conocer la base cognitiva de los sentimientos del paciente, sin rechazarlos por la carencia de lógica en los pensamientos que los desencadenan, es decir, que el terapeuta deberá de rescatar toda aquella base cognitiva que muestre el paciente a la hora de la terapia sin juzgar e incomodarlo, con la finalidad de que el mismo pueda reestructurar aquellas cogniciones distorsionadas que presenta.

Y la autenticidad, permite vislumbrar a un terapeuta capaz de ser honesto consigo mismo y con el paciente, este deberá conjugar la honestidad con la diplomacia, es decir, deberá poseer la capacidad de comunicar su

²⁶ David A. Clark y Aaron T. Beck, terapia cognitiva de la depresión, 1983, p.165

sinceridad con asertividad, permitiendo así la penetración de confianza y honestidad en los comentarios que emita hacia aquellas distorsiones que presente el paciente, a fin de transmitir una imagen realista y facilitando la corrección de ideas poco razonables y conductas que puedan ser contraproducentes.

La terapia conductual hace uso de la orientación de entrenamiento de habilidades

La terapia cognitivo conductual ha adoptado un modelo educativo en lugar del modelo de enfermedad para enfocar los problemas psicológicos.

El modelo educativo consiste en enseñar a los clientes habilidades para manejar los problemas reales de la vida, así pues, la función de esta terapia no es de ser curandero si no la de maestro, entrenador y consultor.

Como reacción contra la crítica inicial según la cual la terapia conductual minaba la autonomía y la libertad de elección del cliente se elaboran multitud de métodos de auto regulación que posibilitan a los clientes funcionar con sus propias terapias, estos métodos no solo han sido útiles dentro del contexto clínico, han servido también como base de programas de entrenamiento psicoeducativo, abarcando así a una población mucho más amplia y aumentando sus aplicaciones.

La terapia cognitivo conductual se centra principalmente en situaciones vitales presentes del cliente:

En la intervención terapéutica se hace más énfasis en el aquí y el ahora de la vida del cliente que del allí y entonces. En su intento por evitar centrarse en las experiencias infantiles con la notable excepción de los aspectos referidos del abuso infantil. La terapia Cognitivo Conductual se ha centrado principalmente en lo que sucede en la vida del cliente durante

el intervalo durante sesiones. El objetivo es proporcionar tareas para casa de forma que los clientes puedan adoptar riesgos conductuales y disfruten de experiencias satisfactorias. Derivada de este foco las experiencias vividas entre sesiones, la terapia conductual ha logrado reducir el curso de las intervenciones.

La terapia conductual a favorecido la investigación de los resultados en la psicoterapia:

La característica más significativa de la terapia cognitivo – conductual, es el compromiso de eliminar en intervalo entre el entrenamiento científico y la práctica clínica.

Promoviendo una evaluación objetiva y controlada de los métodos de tratamiento, la terapia conductual ha abastecido a la psicoterapia con técnicas efectivas replicables, pero también a forzado a los terapeutas de otras orientaciones a demostrar empíricamente su efectividad terapéutica.

La terapia conductual ha desarrollado sofisticadas metodologías experimentales y ha movido el área del cambio conductual hacia nuevas direcciones de investigación: desde la evaluación de la efectividad de la terapia en general al estudio de las intervenciones específicas para problemas concretos.

Factores que inciden en el cambio de conducta y la afectividad materna

La afirmación de J.Dewey de que no podemos influir en los niños sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad.

Se puede precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis

comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera.

Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que está más allá del control racional.

El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos, y así es como se puede observar la relación de la madre con su hijo y lo que conlleva, es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean, y sobre todo por el primer lazo afectivo, la madre.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

Cambios conductuales en el desarrollo afectivo entre madre e hijo

Aprendizaje significativo

“El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

No arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo:

No arbitrariedad indica que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva sino con conocimientos específicos relevantes.

El conocimiento previo sirve de matriz ideacional y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos se anclan en conocimientos específicos relevantes preexistentes en la estructura cognitiva²⁷.

Nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden aprenderse significativamente (y retenerse) en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, específicamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y funcionen como puntos de “anclaje” a los primeros.

Sustantividad significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas.

El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto,

²⁷ AUSUBEL, D.P. La psicología del significado verbal del aprendizaje. (1963). Pg. 58

esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información.

En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto.

“Para Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”²⁸.

Cuando el material de aprendizaje no es potencialmente significativo (no relacionable de manera sustantiva y no arbitraria a la estructura cognitiva), no es posible el aprendizaje significativo.

Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo.

Fundamentación De La Prueba del Desarrollo de la Integración Viso-Motriz

Un desarrollo exitoso se caracteriza por un incremento en la especificación y la integración de las partes con el todo. El propósito básico de la prueba VMI es ayudar a algunos niños a dirigirse hacia una más completa integración de sus aspectos físicos, intelectuales, emotivos y espirituales con la totalidad de su ser y con los demás.

Es una secuencia de desarrollo de formas geométricas para ser copiadas a papel y lápiz. Los propósitos de la VMI son ayudar a identificar, mediante el examen temprano, niños que pueden necesitar asistencia especial, obtener los servicios requeridos, poner a prueba la eficacia de las intervenciones educativas y de otra índole y desarrollar

²⁸ Ídem p.59

investigaciones. Algunas investigaciones indican que la prueba VMI se encuentra libre de limitaciones culturales. En vista de que niños con diferentes antecedentes tienen grandes variaciones en sus niveles de experiencia con alfabetos y números, se han utilizado formas geométricas en lugar de formas numéricas o letras. La prueba fue diseñada para medir la integración visomotriz, la coordinación del funcionamiento visual y motriz, y para reflejar las diferencias de la edad de desarrollo en este campo. La VMI parece ser un indicador más sensible, al menos para algunos problemas neuropsicológicos del desarrollo infantil, que las mediciones de tipo global, como la de inteligencia. Fisiológicamente, la integración visomotriz parece estar mediada por algunas áreas del cerebro diferentes a las que intervienen en la inteligencia en general o la percepción visual. Los neuropsicólogos generalmente atribuyen el constructo de la integración visomotriz al hemisferio derecho y a la corteza motriz opuesta a la de la mano dominante.

Antecedentes del desarrollo visual, motriz y viso motriz:

Percepción Visual:

La percepción visual es la interpretación del estímulo visual, el paso intermedio entre la simple sensación visual y la cognición. La integración del todo por las partes ha tenido especial significado en el desarrollo de la percepción visual. Partes de la figura y del fondo deben diferenciarse e integrarse con el todo. El desarrollo normal en niños se resume de la siguiente manera: primero, el niño se centra en el todo, hasta la edad de tres años. El punto focal entonces cambia a las partes, a la edad de 4 a 5 años, hacia los detalles a los 6 años y a la integración de las partes bien diferenciadas dentro del todo cerca de los nueve años de edad. Estos son focos generales de atención. El análisis y la síntesis de las partes y el todo probablemente ocurren en todas las edades.

Desarrollo Motriz

Existe una tendencia del desarrollo que va de la actividad generalizada a la específica. La acción masiva es seguida por la diferenciación incrementada y la integración subsecuente del movimiento. El desarrollo también tiende a progresar en dirección céfalo caudal y proximodistal. La actividad de los dedos es el último refinamiento ontogenético del complejo hombro, brazo, mano. La actividad de la mano ha sido asociada con las áreas corticales a mitad del camino a lo largo de la fisura central; el cerebelo parece coordinar las acciones de varios músculos involucrados en un acto específico.

Desarrollo Visomotriz

La respuesta Visomotriz puede ser la primera respuesta sensorial de integración que se desarrolle. Kephart enfatizó la importancia de la integración. Él notó que un niño puede tener un buen desarrollo de las habilidades visuales y motrices pero ser incapaz de integrar ambas. Kephart especuló que la integración puede ser una función parcialmente subcortical, quizás en el tronco cerebral, en algún lugar semejante a un conmutador telefónico. Vereeken manifestó si hubiera carencia de desarrollo o daño en dichas áreas, una prueba viso motriz podría ser lo suficientemente sensible para detectar varias clases de problemas de integración, no solo dificultades viso motrices. La integración viso motriz es el grado en el cual la percepción visual y los movimientos dedo, mano están bien coordinados.

La VMI está diseñada para medir el guion en el termino integración “Viso motriz” en la premisa de que el todo puede ser mayor que la suma de las partes, y las partes pueden funcionar bien de modo independiente, pero no en combinación.

Fundamentos Del Test De La Familia

Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta técnica.

Es decir más allá de que para graficar una familia (mas allá del tipo de consigna que utilicemos), la persona debe construir sus dibujos con determinadas características formales tales como trazo, emplazamiento de cada figura, tamaño, detalles, simetría, proporción etc., el análisis de lo inferido nos remitiría a aspectos nucleares de la personalidad del analizado, tales como extraversión o introversión, inteligencia, expansión, tipo de emocionalidad, sentimiento auto estimativos que si nos aportarían las técnicas graficas mencionadas, en el Test de la familia, al igual que en el de las dos 'personas las pautas formales solo servirían para vehicular la naturaleza y los sentimientos del evaluado que se activan frente a la realidad familiar. También es importante reflexionar que si no siempre la familia funciona tal como la persona la grafica, no obstante es en realidad, su realidad psíquica, para el por alguna razón su familia funciona así.

Conocemos que en los primeros años de vida del sujeto se originan una serie de conflictos, que de no ser atendidos y comprendidos oportunamente, repercuten y perduran a través de todo su desenvolvimiento. Sabemos por otro lado que estos primeros años, los vive en el seno del hogar y de no existir un ambiente propicio se convierte en fuente generadora de problemas. Si luego de un análisis concienzudo, aceptamos esta aseveración podemos mencionar como principales: falta

de adaptación, conflictos de rivalidad fraterna y con Las figuras parentales (padre y madre), los mismos que al no ser separados propician la aparición de nuevos y variados problemas en el futuro. Para descubrir los diferentes conflictos que tiene el niño, es necesario procurar que revele sus sentimientos más íntimos y la forma como vive las relaciones con las diferentes personas, de una manera inconsciente Para descubrir los diferentes conflictos que tiene el niño, es necesario procurar que revele sus sentimientos más íntimos y la forma como vive las relaciones con las diferentes personas, de manera inconsciente. Al dibujar una familia especialmente, el niño proyecta al exterior tendencias reprimidas en el inconsciente, Para de esta manera dar a conocer los verdaderos sentimientos dirigidos a sus familiares. “Dibuja tu familia”. Con esta instrucción el niño puede llegar a dibujar en forma por demás objetiva respetando el orden de edad, estatura, caracteres, etc. de cada uno. “Dibuja una familia, una familia que tu imagines”. Con esta instrucción se logra su objetividad y se proyecta con mayor libertad lo que nos indicará en mejor forma, como se sitúa el niño en el medio de los suyos de acuerdo a su estado efectivo, a sus sentimiento, deseos, temores, atracciones, repulsiones, esto además ilustrará acerca de su personalidad y conflictos íntimos. “El dibujo de una familia, es el test de personalidad gráfico, y se sujeta a los requisitos de todo test proyectivo. Es un test de fácil aplicación ejecución e interpretación. Se puede aplicar a niños de 5 a 6 años y ha sido también diseñado para adolescentes hasta 16 años”.²⁹

²⁹ Corman Luis, fundamentos del test de la familia 1,952, p.46

Características del Instituto de Servicio e investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández ISIP’s”³⁰

El centro de servicio e investigación psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández ISIPs” es una institución al servicio de la comunidad cuyo fin primordial es el trabajo al servicio de la población escolar que presenta dificultad psicopedagógica en el aprendizaje.

Hasta el año de 1,994, se aplicaron únicamente terapia individual a los niños y niñas, y a los padres y las terapias psicopedagógicas grupales se brindaron separados de acuerdo a las necesidades observadas en cada uno de los grupos, esto permitía que la atención, y el servicio se prolongara de 6 meses a un año de atención, afectando al resto de la población que demandaba el servicio.

En el año de 1,995, se implemento en el Centro de servicio e Investigación psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández ISIPs” un programa psicopedagógico que aplica la terapia depende los padres y niños, simultáneamente, reciben orientación psicopedagógica sobre la problemática que presentan, y se les estimula a que identifiquen las fortalezas que cada uno de ellos poseen, para que las potencialicen y las utilicen como las herramientas indispensables y necesarias para salir adelante ante las necesidades que presentan en el hogar, la escuela, el trabajo y la sociedad.

La terapia familiar estratégica nace de la preocupación de brindar un mejor servicio a los niños y padres de familia, y lograr mejores resultados de los que se obtenían con anterioridad, además de atender con mayor efectividad y cantidad la demanda del servicio a la población guatemalteca que lo requiera.

³⁰ Memoria Anual de Labores 2,012 (ISIP’s)

Con el surgimiento de esta nueva metodología de Abordamiento, se modificó la atención individual, rompiendo con la forma tradicional de atender los problemas psicopedagógicos de aprendizaje escolar.

Características del programa seguimiento individual³¹

El programa de “Seguimiento” resurgió en el año 2009, bajo la dirección de la Licda. Karin Asencio y por la iniciativa de estudiantes del área educativa. Gracias al trabajo de investigación (tesis) de las estudiantes Amy Mijangos y Sandra Morales Tello, ellas enfocaron la orientación del programa para que atendiera retos emocionales que repercutieran el aprendizaje de los niños. Fue atendido por estudiantes del área clínica y por la necesidad de implementar un equipo multidisciplinario, se evaluó para el año 2010 que los padres de familia fueran atendidos por psicólogos clínicos y la población de niños fueran atendidos por psicólogos educativos. Se realizan talleres de bienvenida, manejo de estrés, autoestima, construcción del autoconcepto, comunicación, talleres simultáneos con niños, la clausura del proceso terapéutico y entrega final de informes. Los talleres de padres se imparten en un total de 25 sesiones de 3 horas cada una, alcanzando una duración aproximada de 7 meses. Se trabaja con la terapia Racional Emotiva, en la cual el paciente aprende a distinguir entre la realidad y la percepción de la misma, la cual se modifica y se sujeta a diversos procesos conductuales y cognoscitivos. La población atendida fue de 15 de familia dividida entre 4 terapeutas.

Problemas que atiende:

Bajo rendimiento escolar.

Aprendizaje lento.

³¹ Memoria anual de labores 2,012 (ISIP's)

Orientación teórica y técnica:

Educativa (Utilizando la técnica de “Terapia Racional Emotiva”).

Organización:

Grupal padres de familia: Con 4 terapeutas.

Grupal niños: Con 6 terapeutas.

A quién va dirigido: El centro de atención del servicio es el niño, pero se atiende a los padres de familia para darles herramientas para trabajar con las dificultades que presenten y completar la asesoría terapéutica.

Horario: El programa de Seguimiento se realiza los días martes en el horario comprendido de 2:00pm a 5:00, iniciando en el mes de marzo y finalizando en septiembre.

OBJETIVOS:**Objetivos Padres:**

General: Abordar el “Área Emocional” en padres de familia, basándose en las corrientes cognitiva-conductual y gestáltica, mejorando significativamente el área emocional del padre, para que pueda sanar y mejorar pensamientos y cogniciones, y sea un humano funcional con el mismo y con sus relaciones interpersonales, especialmente en el vínculo afectivo con sus hijos.

Específicos:

- Realizar talleres para el manejo de emociones, comunicación intrafamiliar y mejora del Autoconcepto.
- Brindar técnicas y herramientas para que los padres de familia puedan resolver áreas emocionales inconclusas, para después establecer un vínculo afectivo significativo (padres-niños).

- Redactar hojas de evolución en las cuales quede registrado el avance, los cambios positivos y negativos en el paciente. Para que al finalizar la terapia se cuente con un esquema general de la problemática con la que venía el padre de familia y poder observar los cambios de conducta hasta la finalización del proceso.
- Que los padres de familia tengan la capacidad de identificar sus propias conductas, pensamientos inadecuados, emociones y buscar el mejor método de solución para la regulación del estado de ánimo.

Objetivos Niños:

General: Identificar la problemática a nivel conductual, emocional y de aprendizaje que afecta de manera directa a los niños, con el fin de brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse adecuadamente en su entorno.

Específicos:

- Realizar diferentes talleres emocionales que aborden las problemáticas específicas de cada niño.
- Brindar herramientas que ayuden a los niños a superar las dificultades en su desempeño diario.
- Crear un ambiente terapéutico en el que los niños practiquen las herramientas a partir de la interacción con sus pares.

1.1.3 Hipótesis

La falta de afectividad materna y la dinámica familiar incide en el aprendizaje escolar.

Variable independiente

Afectividad materna

Indicadores

Apego

Rechazo

Violencia intrafamiliar

Familia disfuncional

Variable dependiente

Aprendizaje Escolar

Indicadores

Problemas conductuales

Aprendizaje significativo

Dificultad cognitiva

Limitación en el desarrollo visual y/o motriz

1.1.4 Delimitación

El estudio se realizó en diferentes sesiones, durante el lapso de un mes, en las instalaciones del Instituto de Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIP,s, con una muestra de 10 madres con sus respectivos hijos. Con el objeto de conocer que la falta de afecto materno y la dinámica familiar inciden en el aprendizaje escolar en niños de 7 a 10 años, lo que viene a obstaculizar en gran manera las relaciones afectivas familiares, rendimiento académico y su proceso de socialización.

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas e instrumentos

Técnica de muestreo

El ISIP's cuenta con una población aproximada de 200 personas, entre niños, padres de familia, y maestros, que asisten a diferentes programas en diferentes horarios, en los que se puede mencionar, plan 24 A,B,C, seguimiento grupal e individual, PAP's matutino y sabatino, terapia de lenguaje, pigmalión. La muestra fue seleccionada a través del muestreo intencional y de la discusión de caso con las practicantes y licenciada asesora del programa de seguimiento grupal e individual, con los criterios de selección de madres separadas, divorciadas, viudas, con hijos que manifestaran problemas en el aprendizaje, conductuales, y dificultad de relación primaria, dichos criterios fueron referidos por la coordinadora y terapeutas de seguimiento grupal e individual. La muestra total fue de 10 madres y 10 niños.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Discusión de caso:

se convocó a las terapeutas y coordinadora del programa de seguimiento individual y grupal para evaluar el perfil de la población a investigar, y así seleccionar intencionalmente a los casos que mostraron dificultades relacionales primarias, y de aprendizaje. La discusión de caso se llevó a cabo en un salón del ISIP's durante 1 tarde, que duró aproximadamente 3 horas.

Observación libre: Fue el hecho de observar el comportamiento en diversas situaciones de las madres y los hijos dentro de las sesiones terapéuticas sin ninguna intervención. Esta observación se hizo a las

madres de forma individual en el momento de la encuesta, entrevista; y con los niños se utilizó el juego libre. La observación se realizó durante 3 semanas en las instalaciones del ISIP's.

Encuesta: se hicieron 5 preguntas mixtas, relacionadas con la afectividad y el aprendizaje escolar a cada una de las madres, el procedimiento de aplicación fue en forma directa, individual y grupal, el mayor recurso fue el humano, mesas, sillas, lápiz y papel, (ver anexo 1). Esta se llevó a cabo en 2 sesiones de 1 hora, en los salones asignados para madres los días martes y jueves.

Entrevista: El procedimiento de aplicación fue individual y directo hacia las madres, que constó de una conversación con las madres en donde respondieron a 10 preguntas semiabiertas, (ver anexo 2). Esta se llevó a cabo en 2 sesiones de 40 minutos, en los salones asignados para madres los días martes y jueves.

Visita escolar: la visita escolar se realizó a las diversas instituciones educativas en donde se ejecutó una entrevista con la maestra y directora del centro escolar, para tener una visión más amplia del aprendizaje del niño y opinión de la maestra a cerca de la madre, (ver anexo 3), las visitas escolares se realizaron por las mañanas con una cita previa a cada una de las escuelas, con una duración de aproximadamente 1 hora por escuela, durante 6 semanas

De acuerdo al estudio que se realizó, se consideró pertinente aplicar las siguientes pruebas psicométricas:

Guía de entrevista

Proceso de comunicación que se produce entre al menos dos personas que intercambian mensajes y consiguen hacerse conscientes

recíprocamente de sus sentimientos e ideas, por medio de expresiones verbales y no verbales.

Prueba VMI

Prueba diseñada para evaluar el grado en que los individuos pueden integrar sus habilidades visuales y motrices, Es una prueba de percepción visual que consta de una secuencia de formas geométricas - en grado ascendente de complejidad- para copiarse en lápiz y papel, que permiten evaluar la integración visomotriz de los examinados, se aplico a un grupo de 10 niños de 7 a 10 años, en un salón, de forma individual, se utilizo silla, mesa, lápiz, y formato completo de protocolo , con una duración de 10 minutos , Con esta batería se evaluaron los problemas viso motrices de desarrollo para medir los cambios en la coordinación ojo mano que afecten al aprendizaje escolar, durante el crecimiento de los niños.(ver anexo5)

Pruebas suplementarias de la VMI

Prueba de percepción visual: la prueba consiste en escoger entre una serie de formas geométricas que es exactamente igual a cada estímulo, durante un periodo de 3 minutos, la tarea es identificar la pareja exacta para la mayor cantidad posible de los 27 estímulos, haciendo que el niño simplemente señale sus selecciones, se aplico a un grupo de 10 niños de 7 a 10 años, en un salón, de forma individual, se utilizo silla, mesa, lápiz, y protocolo de evaluación, la mayoría de niños trabajaron alrededor de 3 y 4 minutos, teniendo como objetivo la precepción visual.

Prueba de coordinación motriz: la prueba consiste en trazar las formas de estímulo con lápiz sin salirse del camino de doble lineado, la aplicación toma aproximadamente 5 minutos, se aplico a un grupo de 10 niños de 7

a 10 años, en un salón, de forma individual, se utilizó silla, mesa, lápiz y protocolo, y el principal indicador es que los niños lograrán una coordinación motriz.

Test de la Familia de Louis Corman

Es el test proyectivo que enriquece la interpretación y el significado de las diferentes características de los dibujos de los miembros de la familia, se realizó de forma individual con 10 niños de 7 a 10 en un salón, utilizando como recurso material una silla, mesa, lápiz papel, protocolo, y cronometro, dando las instrucciones predeterminadas.(ver anexo 6)

Técnicas de análisis de los datos

El análisis de los resultados se dieron de forma interpretativa a través de tablas de vaciado que ayudaron a identificar los aspectos relevantes para poder comparar y evidenciar los resultados dentro de la entrevista, encuesta, test de la familia. Además se utilizaron datos porcentuales y gráficas, ya que la mayoría de los resultados fueron de forma descriptiva o narrativa, las gráficas se utilizaron para evidenciar de forma porcentual las características frecuentes de afecto, y resultados de la puntuación estándar de la VMI.

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

Parte del estudio se realizó en las Instalaciones del Centro Universitario Metropolitano CUM en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIP’s, en el programa de seguimiento individual y grupal, el cual funciona para dar atención emocional y psicopedagógica a padres y niños. El ISIP’s cuenta con áreas psicopedagógicas, como un salón de lectura, salón de psicomotricidad, salón de Desarrollo de pensamiento lógico (DPL), 3 salones de terapia de lenguaje, parque psicopedagógico, y clínicas específicas para dar terapia individual, además cuenta con salones en donde se da terapia grupal e individual a padres de familia.

Para completar el estudio se hicieron visitas escolares que fundamentan el desempeño escolar de los niños.

3.1.2 Características de la población

La población universal del ISIP’s es de aproximadamente 200 personas que se desglosan en padres, niños, y maestros. La población asiste en diferentes horarios y programas según sus necesidades y disponibilidad de horario, la población total pueden ingresar únicamente si posee una referencia escolar del centro educativo al que los niños asisten.

El Programa con que se abordó la investigación fue la de Seguimiento Individual y grupal, que fue de 38 y se tomó una muestra de 10 madres con sus hijos, cuyas características son: Repitencia escolar, bajo

rendimiento escolar, dificultad general para aprender o aprendizaje lento, problemas conductuales.

A continuación se presenta el análisis de resultados en forma cualitativa del trabajo realizado, con el objeto de conocer que la incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje, lo que viene a obstaculizar en gran manera su rendimiento académico.

Interpretación de la entrevista

La entrevista consistió en 10 reactivos los cuales ayudaron a recabar información a cerca de la situación familiar dando como resultado lo siguiente: el rango de edades en que las madres tuvieron a su hijo o hija es de 19 a 34 dando como promedio de edad en que se embarazaron de 22 años. El 70% de las madres no planificaron el nacimiento de sus hijos, el 99% de la población dio pecho a sus hijos durante 14 meses, y el 80% de las madres suplementaron la alimentación con otras leches. El 60% de la población dio pecho por más de 8 meses; Melanie Klein afirma que Las primeras experiencias del lactante se relacionan con un objeto parcial bueno (el pecho bueno) y con un objeto parcial malo (el pecho malo). El pecho bueno es el que satisface la necesidad en forma armoniosa y amorosa, y el pecho malo es el que no aparece, se demora, se apura, se niega.

El pecho bueno representa la pulsión de vida y es el que se idealiza y el pecho malo representa la pulsión de muerte y es el que se convierte en persecutorio, por lo que se pudo evidenciar que la mayoría de madres afirmo tener una relación cariñosa, amorosa, y de confianza con los niños. El 10% de la población afirmó tener peleas frecuentes con los niños debido a que no ayudan en tareas domésticas o tareas escolares. El 80% de la población afirmó enojarse con los niños por desobediencia,

contestaciones inadecuadas, falta de interés en la realización de tareas escolares, y el 20% de la población afirmó ser tolerantes en situaciones difíciles con los niños. Las madres afirmaron en la entrevista que las estrategias de disciplina que utilizan para corregir a los niños son: amenazas, desvalorización a través de las palabras, mandatos repetitivos, castigos, reflexión, regaños, al punto de llegar a paletazos y cinchazos.

GRÁFICA NO. 1



Fuente, entrevista realizada a madres de familia

La gráfica anterior muestra que la manifestación de afecto más frecuente por parte de las madres son las palabras, y abrazos, dejando a un lado las muestras de afecto como besos, caricias que evidencian pocas expresiones de afecto, falta de estrategias de disciplina y bajas expectativas de madurez.

Resultados de la encuesta

Pregunta No. 1

¿Cree usted que el afecto materno es importante para el desarrollo escolar de su hijo o hija?

El total de la población respondió que sí, ya que los niños creen y confían en ellas en situaciones difíciles, y generalmente les dan apoyo, y el niño expresa felicidad, seguridad en sí mismo mejorando su rendimiento, y en algunos casos mencionaron que los abuelos son figuras afectivas importantes para el niño.

Pregunta No. 2

¿Cree usted que el afecto se relaciona con el aprendizaje de su hijo?

El total de la población respondió que sí, enfocándose en que el afecto es la motivación del niño para aprender y tener un buen rendimiento escolar, pero en ocasiones buscan constantemente la aprobación de la madre, afirmando que esto se logrará solo si hay amor, afecto, apoyo constante, responsabilidad de la madre, pero en ocasiones los madre condiciona el afecto si no hay buenas calificaciones.

Pregunta No. 3

¿Cree usted que su hijo o hija reciben el afecto adecuado?

El total de la población dijo que sí, sin embargo en las respuestas obtenidas se evidencio que ellas consideran, que el esfuerzo económico, dar lo necesario ayudar en las tareas es afecto adecuado, y en algunos casos deben dar doble afecto debido a la ausencia del padre. La minoría contesto que el afecto que les dan a sus hijos son palabras positivas, gestos, abrazos, atención y tiempo de calidad.

Pregunta No. 4

¿Describa en 3 líneas como es su hijo?

La mayoría de madres definieron a sus hijos como, amables, cariñosos, serviciales, inteligentes, amorosos, tolerantes, felices, activos, alegres, felices y sociables, sin embargo ven en sus hijos características como caprichosos, sentimentales, responsables únicamente con las tareas escolares, desorganizados, tímidos y sentimentales.

Pregunta No. 5

¿Cómo se divierte con su hijo?

La mayoría de madres respondieron que las actividades que realizan fuera de casa son, caminar, jugar futbol, comer helados ir a restaurantes, ir al cine, excursiones. Y dentro casa, ven televisión, realizan juegos de mesa, ven películas. Y las actividades en donde se involucran las madres son caminatas familiares, cantar, bailar, leer cuentos, juegan lotería.

Según la observación libre que se realizó durante la terapias a las que asisten los niños, niñas y madres, se observó que la mayoría asiste continuamente y tratan de no ausentarse a las mismas, sin embargo algunas llegan tarde a la terapia, se observó un ambiente agradable, organizado, por parte de las terapeutas, así como la disposición de participar proactivamente en cada una de las actividades por parte de la población. Se observó diferentes grupos trabajo tales, seguimiento grupal e individual por lo que las actividades eran enfocadas de diferente forma, ya que en seguimiento grupal abordaron temas relacionados al ambiente familiar, escolar, y social. Por el contrario en seguimiento individual se trabajaba temas relacionados únicamente al área emocional de la madre y el niño.

Interpretación de Resultados de la VMI

La dificultad en el aprendizaje de la escritura de letra de imprenta y de escritura cursiva es con frecuencia, son un signo de discapacidad en el aprendizaje.

La prueba psicométrica que se utilizó con niños en este estudio fue la prueba del desarrollo integral visomotriz VMI, dando como resultado lo siguiente: 6 niños de 10 mostraron un desempeño promedio de la integración visomotriz. 4 Niños de 10 mostraron un desempeño bajo de la integración visomotriz.

Los niños evaluados con promedio bajo mostraron un desempeño deficiente al dibujar círculos y cuadrados, esta dificultad está asociada a una maduración cognitiva lenta e indicador de posibles factores conjuntos tales como: educación inadecuada, privación socioeconómica, etc.

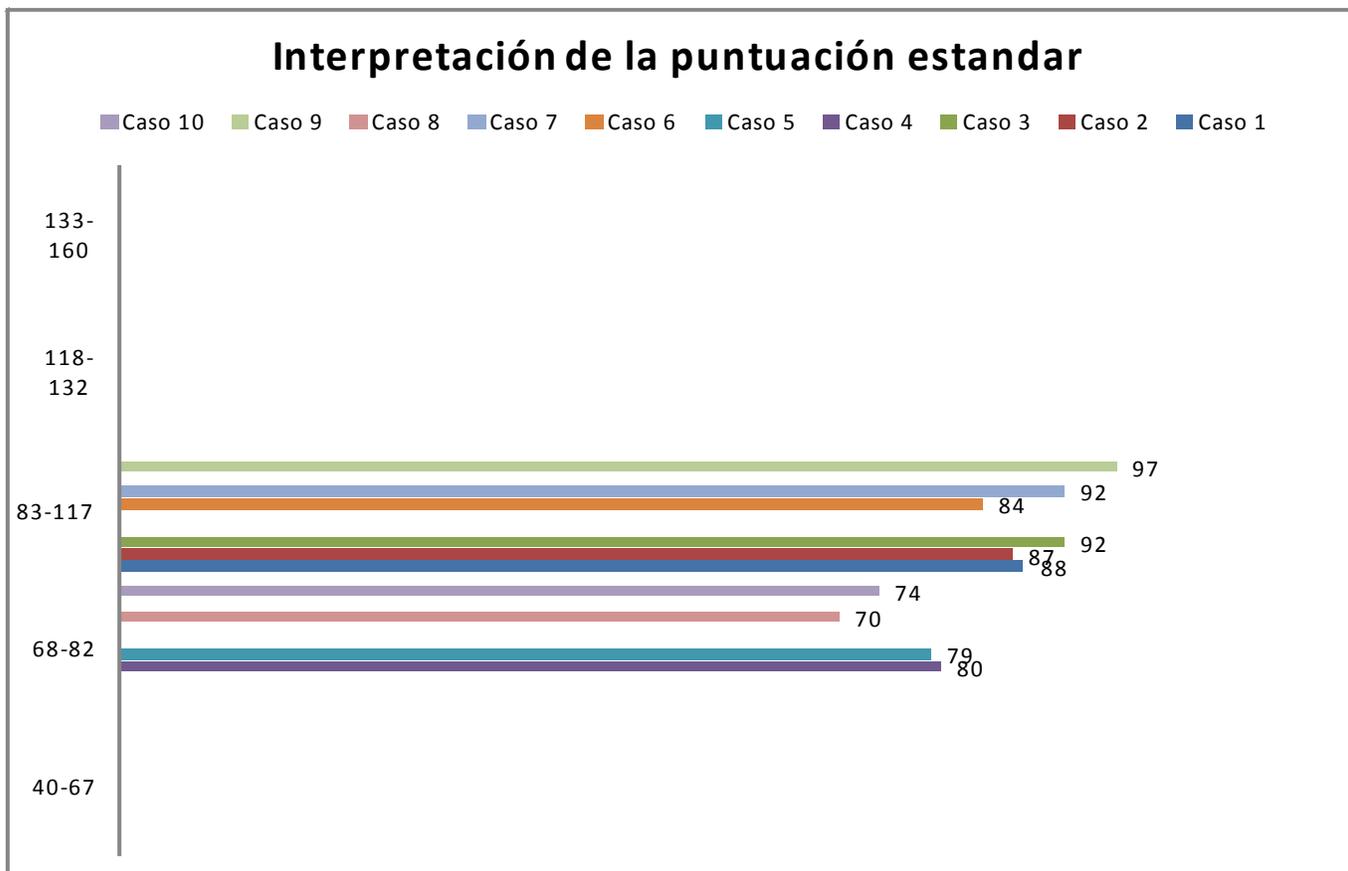
GRÁFICA NO. 2



Fuente, aplicación de la prueba visomotriz VMI

A través de la siguiente gráfica se muestra los niveles relativos de desempeño representados por puntuaciones estándar de la prueba del desarrollo de la integración visomotriz y sus pruebas suplementarias de percepción visual y coordinación motriz. El rango máximo de puntuación de la VMI es de 160, por lo que la población de niños a los que se les aplicó la VMI está en el rango de puntuación estándar promedio de 84.4.

GRÁFICA No. 3



Fuente, resultados estándar de la prueba visomotriz VMI

Interpretación del test de la familia de Luis Fontt

Se aplicó el test de la familia a la población de niños para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica, dando como resultado la siguiente interpretación:

Entre los indicadores que se tomaron en cuenta fueron el tamaño, emplazamiento, valorización, desvalorización, y bloque parental:

3 niños de 10 realizaron el dibujo pequeño desplazado en la parte inferior de la hoja, lo que significa que tienen una autoimagen débil, reaccionan a las presiones ambientales con mayor autocontrol, y retraimiento, tendencia represiva, inseguridad y necesidad de apoyo.

3 casos de 10 realizaron el dibujo de tamaño pequeño desplazado en la parte superior de la hoja, lo que significa que a diferencia de los niños que dibujaron en la parte inferior de la hoja, tienen tendencia a la fantasía, y regresión, Experimentan incapacidad de adaptación a la realidad de forma inconsciente.

3 caso de 10 de la población realizo el dibujo de tamaño normal y grande lo que significa que tienden a la agresividad y expansión. Solo el 1% de la población realizo el dibujo de un tamaño normal con emplazamiento en medio, lo que significa que la mayoría de casos tienen problemas de autoestima, auto imagen, y adaptación familiar.

La primera persona dibujada de izquierda a derecha es regularmente con la que el niño o niña se identifica y le da más importancia:

4 casos de 10 dibujaron a la madre en primer lugar, lo que simboliza admiración y dependencia.

3 Casos de 10 se dibujaron en primer lugar que proyecta algún tipo de egocentrismo, con indicios de autovalorización, lo que lo no le permite orientar su interés hacia el mundo desfavoreciendo el proceso de aprendizaje,

2 casos de 10 dibujaron al padre en primer lugar tomando en cuenta que ninguno de estos dos casos convive con el padre biológico, lo que representa, una identificación y deseo de convivencia inconsciente.

1 caso de 10 dibujos a la hermana menor en primer lugar que parece ser un conflicto emocional importante, a la vez es admirada y envidiada, causa principal de tensiones emocionales familiares y cierta desvinculación afectiva de los padres.

Una de las variables importantes es la desvalorización o supresión de algún elemento de la familia, dentro del estudio se obtuvo el resultado de un caso que eliminó a la madre dentro del test de la familia, que representa a un mecanismo de defensa consciente en negar una realidad que le produce angustia ya que experimenta sentimiento de incapacidad de adaptarse a su realidad, o deseo inconsciente de eliminación.

La interpretación general que se pudo obtener dentro del test de la familia es que la mayoría de la población siente una desvinculación hacia la madre por factores, ambientales, socioeconómicos, por que tomamos en cuenta que John Bowlby

Esa disposición a los vínculos afectivos con sus progenitores tendría una doble función: función de protección (seguridad proporcionada por el adulto capaz de defender al niño de fuentes de peligro) y una función de socialización (desplazándose las relaciones iniciales con la madre a las personas más próximas y de aquí a otros grupos más amplios).

Interpretación de datos recabados en la visita escolar:

En la visita escolar se respaldan los resultados de la prueba de desarrollo visomotriz VMI, de los cuales las maestras de 7 niños afirman que se les dificulta el aprendizaje, en las áreas de matemática, comunicación y lenguaje. Entre las características principales que las maestras ven en estos niños es que son poco receptivos, tienen bajo nivel de razonamiento, distracción significativa y poco acompañamiento por parte de las madres. Las maestras refieren que el 40% de de la población objetivo (niños) no recibe el apoyo adecuado de la madre en casa, por lo que este es un factor de incidencia en el aprendizaje escolar, mientras que el 60% de las madres de la población objetivo se involucran en actividades referentes al rendimiento escolar de sus niños como entrega de notas, citas programadas, comunicación casa-escuela, y tareas escolares.

Las maestras afirmaron que los casos que evidenciaron bajo desempeño en la prueba VMI son candidatos a repitencia escolar.

Análisis global

La experiencia obtenida en el transcurso de la investigación fue valiosa desde varios puntos de vista, pues permitió que las madres expresaran sus sentimientos y problemáticas relacionadas al aprendizaje escolar de los niños; al igual que con los niños se les permitió expresar su percepción de la madre y la dinámica familiar. Es importante mencionar que las madres están conscientes que el afecto materno es porque demuestra felicidad y seguridad en los niños, y su motivación. Se pudo observar la participación proactiva por parte de las directoras y maestras en las visitas escolares, además se pudo identificar no solamente la problemática objeto de esta investigación, sino una serie de factores que desestabilizan la salud mental, entre ellos, socioeconómico, educativo, familiar, escolar, entre otros.

El objetivo general planteado para esta investigación fue:

Determinar el nivel de la incidencia de la falta de afectividad materna en el aprendizaje escolar, en familias disfuncionales, y la influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, el cual se alcanzo en un 70% según el análisis de graficas y datos obtenidos en las técnicas e instrumentos aplicados a las madres y a sus respectivos hijos de sexo masculino y femenino en edades de 7 a 10 años con problemas de bajo rendimiento escolar, y problemas afectivos fueron muy significativos ya que las madres no apoyan por completo a sus hijos en la escuela.

Identificar los factores psicosociales que genera la falta de afecto de la madre hacia el hijo, a través de la aplicación del test de la familia, dando como resultados falta de aceptación de las limitaciones de los niños, baja tolerancia, incapacidades sociales, emocionales, y afectivas, esto puede ser por problemas socioeconómicos, educación inadecuada, o problemas cognitivos.

Determinar aspectos conductuales, observables en el niño falto de afecto materno, a través de la observación libre y demostrar la pérdida de habilidades viso motrices y viso espaciales a través de la aplicación de la VMI con resultados significativos en el desempeño de los niños. Lo que determinó que la falta de afecto materno incide en el aprendizaje escolar.

Interpretación de interrogantes

¿Cuáles son los factores psicosociales que causa la falta de afectividad materna?

Se puede mencionar, problemas económicos, problemas entre los conyugues, condición de ser madres solteras, problemas conyugales no resueltos, falta de planificación familiar por parte de la madre.

¿Cuales con las manifestaciones de la falta de afectividad materna en el desarrollo escolar?

Se pueden mencionar, poca vinculación y acompañamiento de las actividades escolares, problemas conductuales dentro de la escuela, agresividad, inseguridad, auto imagen débil entre otros.

¿Cuales con las capacidades de desarrollo integral que el niño pierde por la falta de afecto materno?

Socialización efectiva con su entorno, aprendizaje significativo, destrezas de aprendizaje, educación de calidad.

Al principio de la investigación se plantearon dichas interrogantes las cuales fueron parte fundamental de la investigación ya que guiaron el objeto de estudio a resultados que fueron analizados e interpretados a través de las técnicas e instrumentos. Llegando a la conclusión de que sin estas interrogantes hubiera sido imposible comprobar la hipótesis que afirma que la falta de afecto materno y la dinámica familiar inciden en el aprendizaje escolar de forma significativa.

CAPÍTULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- Se comprobó la hipótesis que afirma que la falta de afectividad materna y la dinámica familiar incide en el aprendizaje escolar del niño o niña en edades de 7 a 10 años, que asisten al ISIP's, ya que se encontró que los niños tienen una autoimagen débil a las presiones ambientales, son retraídos y tienden a ser inseguros, ansiosos, reprimidos, y fundamentalmente bajo rendimiento escolar, a través del grado de estimulación sensoriomotriz por la falta de afecto.
- Los factores psicosociales que causan la falta de afectividad materna se pueden generalizar únicamente para la muestra objeto de estudio en cuanto a la constelación de rasgos de conductas observadas tanto para el desarrollo afectivo y escolar como problemas económicos, problemas entre los cónyuges, condición de ser madres solteras, problemas conyugales no resueltos, falta de planificación familiar por parte de la madre.
- Se llegó a la conclusión de que la afectividad es parte vital del desarrollo escolar del niño y que las manifestaciones de la falta de afectividad materna en el desarrollo escolar, son la poca vinculación y acompañamiento de las actividades escolares, problemas conductuales dentro de la escuela, agresividad, inseguridad, auto imagen débil entre otros.
- Se hace necesario enfatizar que solamente se tomó como factor principal la integración visomotriz en correlación con el desarrollo normal de la media poblacional estudiantil de ISIP's, entre las capacidades de

desarrollo integral que el niño pierde por la falta de afecto materno, se pueden mencionar poca integración visomotriz por la falta de estimulación temprana, falta de hábitos de higiene, y bajas expectativas de vida.

Recomendaciones

- Al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIP’s, se le incentiva a través del presente estudio una integración de acciones institucionales enfocadas a la importancia del afecto materno como base principal para el aprendizaje escolar.
- Orientar a las madres, terapeutas, del ISIP’s a cerca de importancia de los vínculos afectivos primarios, y su influencia en el desarrollo de las habilidades y destrezas visomotrices, importantes para el aprendizaje.
- Concientizar a las madres de familia a cerca del papel importante que juegan en la formación emocional, escolar y social de sus hijos, principalmente en los primeros años de su vida.
- Integrar dentro de las evaluaciones generales, que se realizan a los niños que ingresan al ISIP’s la prueba de VMI, la cual servirá como una herramienta significativa para el diagnostico del paciente.

Bibliografía:

Ausebel, "La psicología del aprendizaje significado verbal" Grune and Stratt, New York, D.P. 1963. páginas 422.

Ayllón José Ramón, "10 claves de la educación", Ediciones plaza Madrid España año 2,005 páginas 176.

Corman Luis, fundamentos del test de la familia editorial granada año1,961 parís Francia páginas 310

Beery Keith, VMI Prueba Beery - Buktenica del desarrollo de la integración visomotriz, Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. México, D.F. 2,007 páginas 110.

Bowlby John, El apego y la pérdida, edit. Paidos, Barcelona España año 1998 páginas 510.

Conesa Miguel Ángel, El arte de ser padres, Modelos para reconocer y corregir formas erróneas de educar a los hijos, Madrid España, editorial EDAF, S.A año 1997, páginas 179.

David A. Clarck y Aaron T. Beck, Terapia Cognitiva de la Depresión, editorial desclee edición no. 18 país España año 1983 páginas 344.

Gerhardt Sue, amor maternal, y la influencia del afecto en el desarrollo maternal y emocional del bebé, editorial Albesa, Inglaterra año 2,005, páginas 325

López Félix, Itziar Etxebarria María José Ortiz, Desarrollo afectivo y social, ediciones pirámides año 2,001 Bilbao España páginas 917

Marvin R. Goldfried, De la terapia cognitivo-conductual a la psicoterapia de integración, editorial desclée de brouwer, S.A año 1996 Heano Bilbao, páginas 410.

Michael Yapko, Para romper los patrones de la depresión, editorial pax México 1ra edición año 2006, páginas 320.

Nicholas S DiCaprio, Teorías de la personalidad editorial Mac graw hill 10ma. Edición año 1,989 páginas 754.

Olarte Chavarría, Marcela, ¿Qué significa ser padres? Editorial trillas, año 2,009, páginas 180.

Robertiello C. Richard, Abrázalos estrechamente y después déjalos ir, como llegar a ser verdaderos padres, Mexico, editorial diana año 2,002, páginas 175.

R. schaffer, Ser madre, 5ta edición, Serie Bruner, Editorial Morata S,L año 1998 mejía lequerica Madrid España páginas 312.

Segal, Hanna; Introducción a la obra de Melanie Klein; Editorial Paidos, año 1999, páginas 250.

Stern Daniel N Stern, La primera relación madre e hijo, 4ta. Edición, Editorial Morata S, L año 1998 mejía lequerica Madrid páginas 144.

Train Alan, Agresividad en niños y niñas, Ayudas, tratamiento, apoyo en la familia y en la escuela, Madrid España, editorial Narcea S.A año 2,001, páginas 384.

Virginia Satir, nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, editorial pax mexico, año 2,005 Páginas 392

Egrafía

www.cidh.oas.org, Día: 15 de enero 2,012 11:15 AM

www.monografias.com/afectividad-y-comportamiento/afectividad-y-comportamiento.shtml, Día : 25 de octubre 2,012 4:00 PM

www.scribd.com, Guatemala febrero 2,013 3:00 PM

ANEXOS



Anexo 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de investigación
Karina Elizeth Escobar Velázquez
Andrea Nohemí González de Dávila
Guatemala 2,013

ENCUESTA

**INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR**

No. De encuesta 001

1. ¿Cree usted que el afecto es importante para el desarrollo escolar de su hijo o hija?

Si no

Porque: _____

2. ¿Cree usted que el afecto se relaciona con el aprendizaje de su hijo?

Si no

Porque: _____

3. ¿Cree usted que su hijo o hija recibe el afecto adecuado?

Si no

Porque: _____

4. ¿Describa en 3 líneas como es su hijo?

5. ¿Cómo se divierte con su hijo o hija?

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



Anexo 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Proyecto de investigación
 Karina Elizeth Escobar Velázquez
 Andrea Nohemí González de Dávila
 Guatemala 2,013

ENTREVISTA

INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Conteste las siguientes preguntas

1. ¿A qué edad tuvo a su hijo o hija?

2. Fue un hijo planificado
 Si No

3. Periodo postnatal

Tiempo de permanencia en el hospital al nacer	Meses	Días		
Le dio pecho	<table border="1"> <tr> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> </table>	Si	No	Hasta la edad de
Si	No			
Si no le dio pecho o lo suspendió indique la razón				

Otras leches	Tipo	Edad
A qué edad le inicio alimentos	Papilla	Sólidos
Tipo:		

4. Indique como son las relaciones entre el niño@ y su

Padre	
Madre	
Herm@s	

Si hay mala relación con algún miembro explique:

5. Se enoja con frecuencia con su hijo o hija

Si No A veces

6. Como manifiesta el afecto con su hijo

Besos abrazos caricias premios palabras
regalos otros

7. De qué manera premian las acciones del niño@

8. De qué manera corrige la familia las faltas del niño@:

9. Como considera el aprendizaje de su hij@

10. Como se considera usted

	Si	No	Explique
Madre rígida			
Madre permisiva			
Madre sobreprotectora			

Madre ansiosa			
Madre celosa			

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Investigación
Karina Elizeth Escobar Velásquez
Andrea Nohemi González
Guatemala 2013



Guía de Visita Escolar
INCIDENCIA DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD MATERNA EN EL
APRENDIZAJE ESCOLAR

Nombre del niño en evaluación: _____

Nombre del Director (a): _____

Nombre del maestro (a) del niño (a) en evaluación

—

Fecha de visita _____ Psicólogo (a) que realizó la visita _____

Condiciones Generales de la Población

Número total de alumnos en la escuela o colegio _____

Numero promedio de alumnos por sección _____

Número de alumnos en la sección del niño en evaluación _____

Numero de maestros en la escuela o colegio _____

Aspectos que el maestro / director observa en el niño

Características	Maestro	Director / coordinador@
Dinámico		
Flexible		
Organizado		
Responsable		
Afectivo		
Entusiasta		
Colaborador		
Receptivo		
Con iniciativa		
Accesible		

¿El aprendizaje del niño concuerda con su rendimiento escolar? SI

NO

¿Porque?

¿Cuáles son las áreas que usted considera que el niñ@ ha mejorado?

¿Cuáles son las áreas que usted considera que el niño@ necesita mejorar?

Qué opina de la familia del niño en evaluación:

Conclusiones de la visita

GRACIAS POR SU PARTICIPACION!!!!

VMI

PROTOCOLO

Formato Completo (para edades desde 3 años a adultos)

por Keith E. Beery y Norman A. Buktenica

Fecha de evaluación: _____ años _____ meses _____ día
Fecha de nacimiento: _____ años _____ meses _____ día
Edad cronológica: _____ años _____ meses

(Cuenta más de 15 días como un mes.)

SUMARIO		PERFIL				
Consúltese el Manual para las normas.		Puntuación estándar	VMI	Visual	Motriz	Percentil
Puntuaciones naturales:	VMI	145	-	-	-	99.7
	Visual	140	-	-	-	99.2
	Motriz	135	-	-	-	99
Puntuaciones estándar:	VMI	130	-	-	-	98
	Visual	125	-	-	-	95
	Motriz	120	-	-	-	91
Puntuaciones escaladas:	VMI	115	-	-	-	84
	Visual	110	-	-	-	75
	Motriz	105	-	-	-	63
Percentiles:	VMI	100	-	-	-	50
	Visual	95	-	-	-	37
	Motriz	90	-	-	-	25
Otras puntuaciones:	VMI	85	-	-	-	16
	Visual	80	-	-	-	9
	Motriz	75	-	-	-	5
Comentarios y Recomendaciones	VMI	70	-	-	-	2
	Visual	65	-	-	-	1
	Motriz	60	-	-	-	.8
	VMI	55	-	-	-	.3

Comience la prueba en la **página final**. Dé vuelta al Folleto de manera que el borde de encuadernación quede hacia el estudiante. Si se usan las subpruebas, siempre examine en este orden: VMI → Visual → Motriz.

Puntuación y Registro de la VMI

No.	Forma	Norma de edad (años y meses)	Puntuación	Observaciones
1		2-0 <u>Imitada</u>		
2	—	2-6 <u>Imitada</u>		
3	○	2-9 <u>Imitada</u>		
4		2-10 <u>Copiada</u>		
5	—	3-0 <u>Copiada</u>		
6	○	3-0 <u>Copiada</u>		
7	+	4-1		
8	/	4-4		
9	□	4-6		
10	/	4-7		
11	×	4-11		
12	△	5-3		
13	⌒	5-6		

No.	Forma	Norma de edad (años y meses)	Puntuación	Observaciones
14	✕	5-9		
15	↕	6-5		
16	⊖	6-8		
17	⋯	7-5		
18	∞	7-11		
19	◇	8-1		
20	△	8-11		
21	⋯	9-6		
22	♣	10-2		
23	◇	10-11		
24	⊖	11-2		
25	⊠	12-8		
26	⊠	13-2		
27	☆	13-8		

Puntuación natural de VMI = total de puntos calificados hasta 3. Sin puntuación consecutivos. Registre la puntuación natural en la contraportada (página 24). Véase el Manual para las normas.

Imitación de líneas verticales, horizontales y circulares

1	2	3
1	2	3

ESTE LADO HACIA ARRIBA

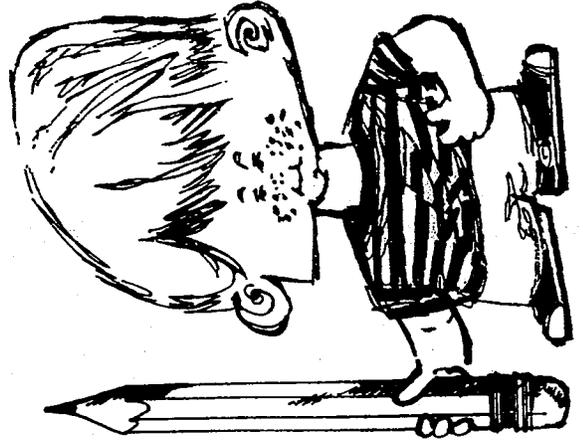


¡Vamos a dibujar!

Usa un lápiz o un bolígrafo negro.
Recuerda, sólo un intento y no puedes borrar.
Mantén el folleto derecho enfrente de ti y no lo inclines.
Haz tu mejor esfuerzo, tanto en las fáciles como
en las difíciles.

¡No te saltes ninguna!

Por favor voltear la página desde arriba para comenzar.



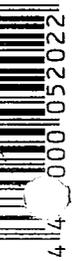
Prohibida la reproducción parcial o total de
este material por cualquier medio electrónico
o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación
o cualquier sistema de almacenamiento,
sin permiso previo y escrito de la Editorial.



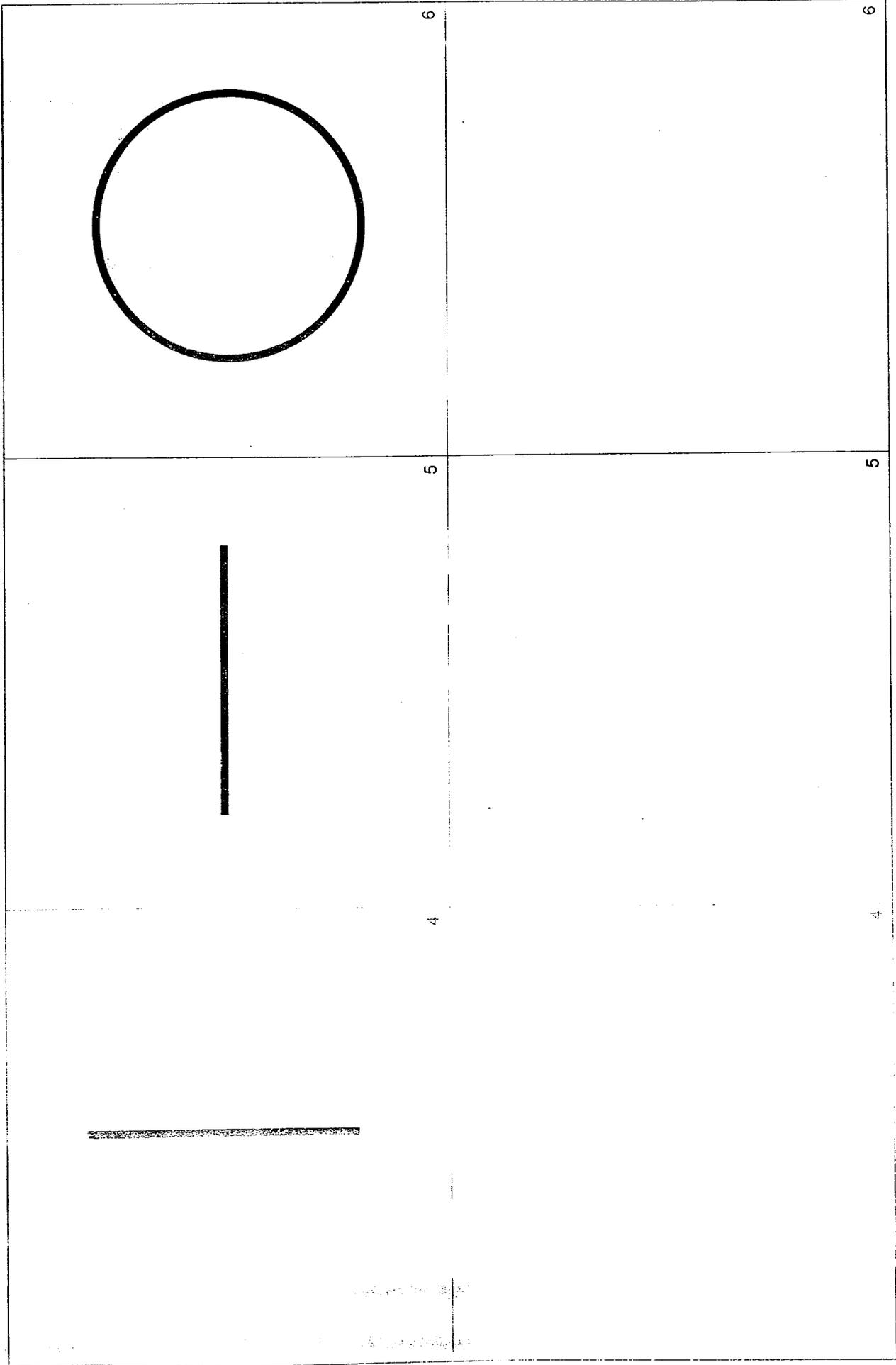
Copyright © 1997 by Keith E. Bracy and Norman A. Buktenica.
Original English language edition published by Modern Curriculum Press.
All rights reserved.

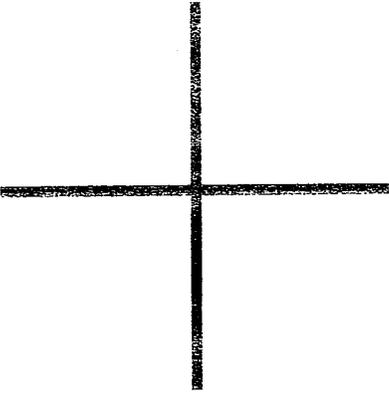
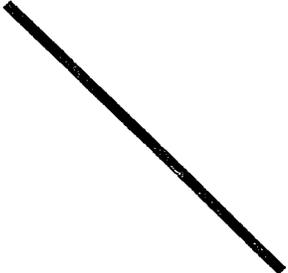
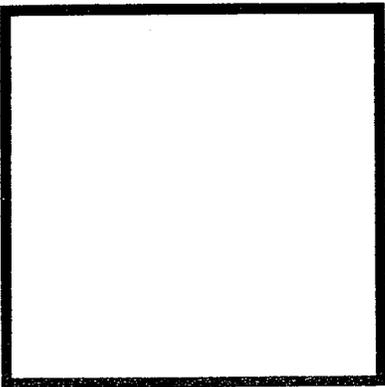
ISBN 0-8136-8749-7

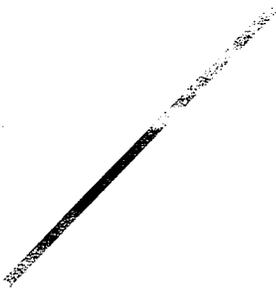
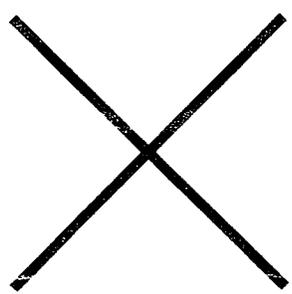
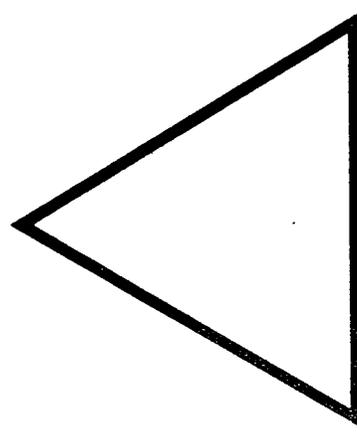
D.R. © 2000
ISBN 968-426-867-X
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
Av. Sonora núm. 206,
Col. Hipódromo,
Deleg. Cuauhtémoc,
06100 México, D.F.



ISBN 968-426-867-X



		
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>

12

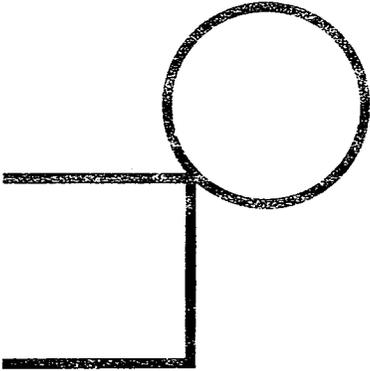
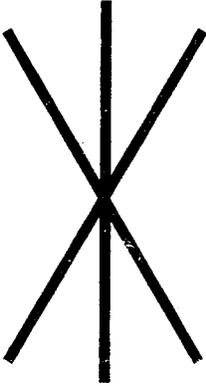
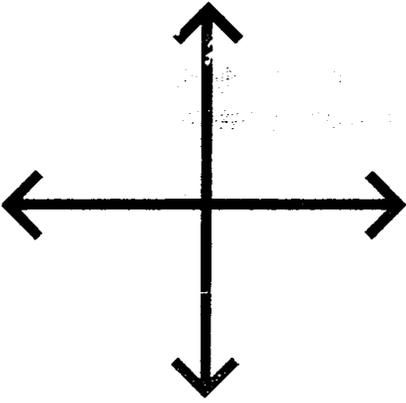
11

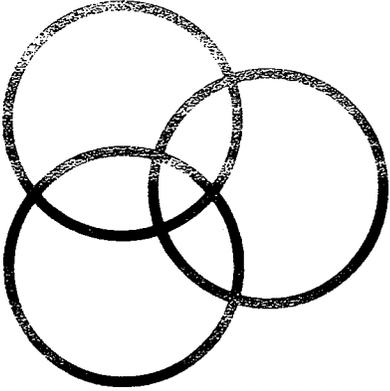
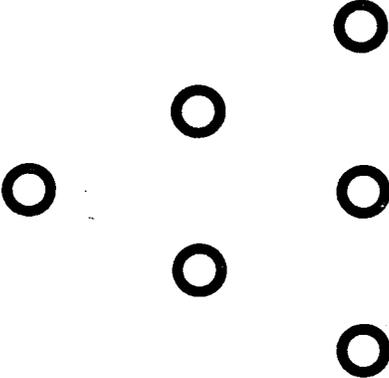
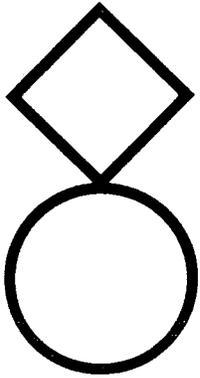
10

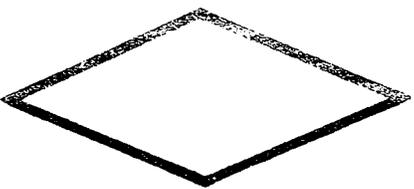
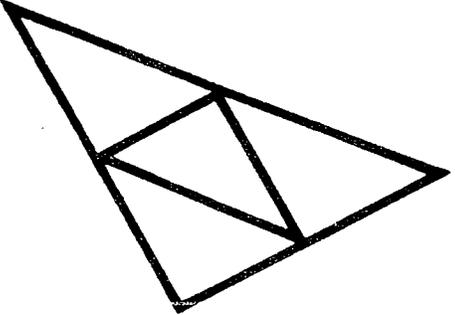
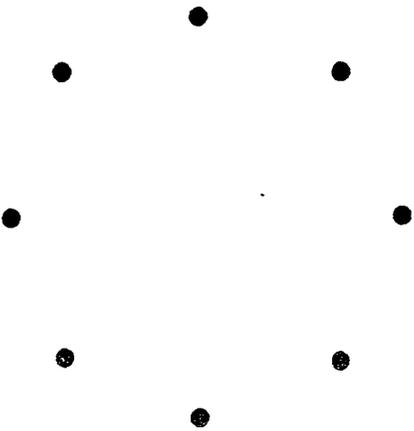
12

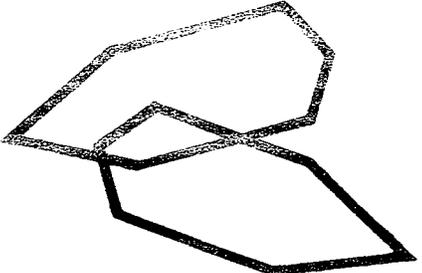
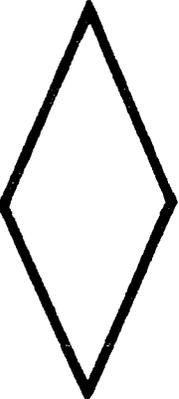
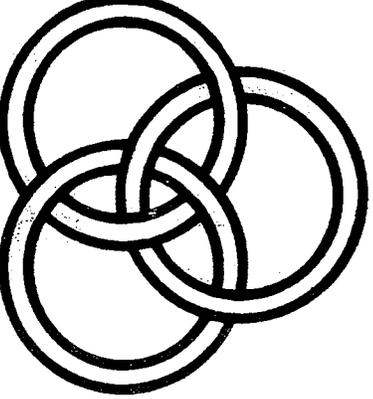
11

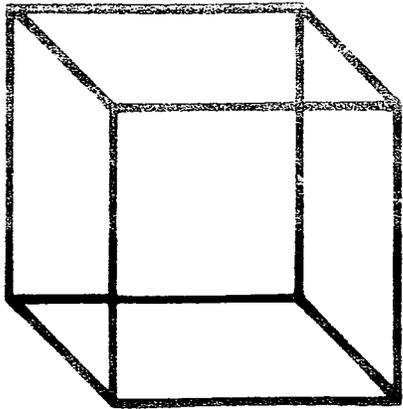
10

		
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>
<p>13</p>	<p>14</p>	<p>15</p>

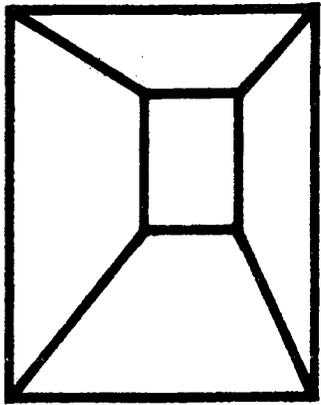
		
16	17	18
16	17	18

		
<p>19</p>	<p>20</p>	<p>21</p>

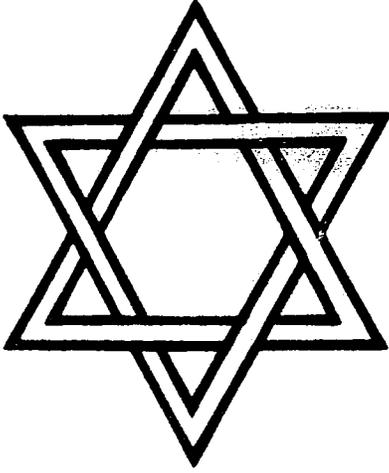
		
<p>22</p>	<p>23</p>	<p>24</p>



25



26



27

25

26

27

Comentarios sumarios y Recomendaciones

Habilidades visuales

Habilidades motrices

Habilidades VMI

Retención/Extensión

Otro

Nombre _____ Sexo: F M
 Apellido(s) _____ Nombre(s) _____
 Escuela: _____ Grado: _____
 Examinador: _____

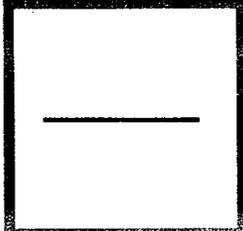
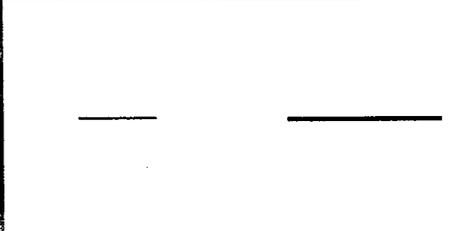
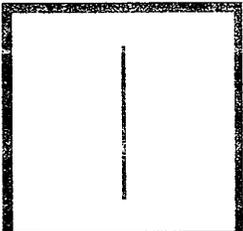
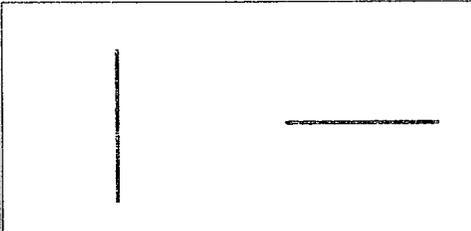
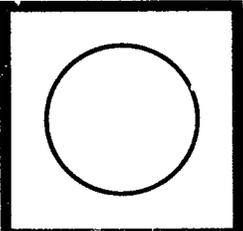
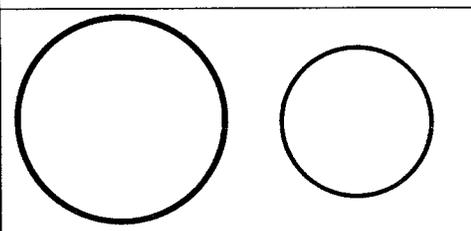
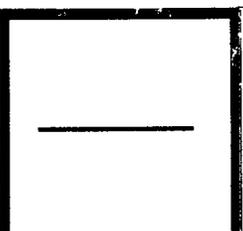
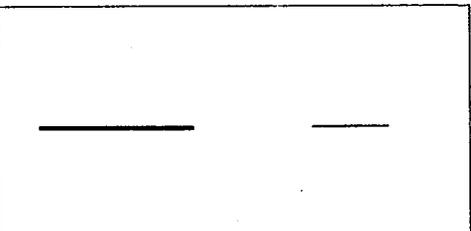
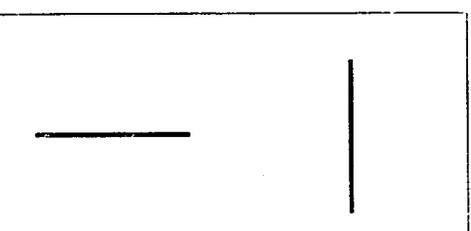
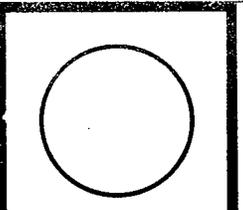
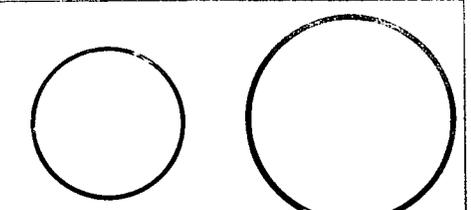
Percepción Visual

Fecha de evaluación: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Edad cronológica: _____

_____ año _____ mes _____ día
 _____ año _____ mes _____ día
 _____ años _____ meses
 (Cuenta más de 15 días como un mes.)

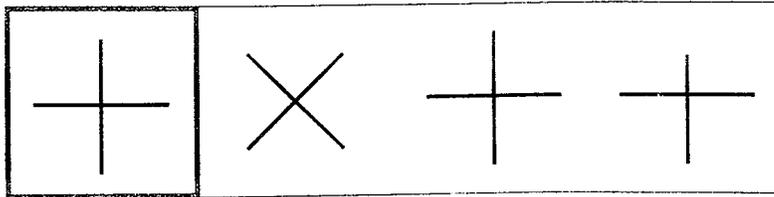
Para edades desde 3 años a adultos

por Keith E. Beery y Natasha A. Beery

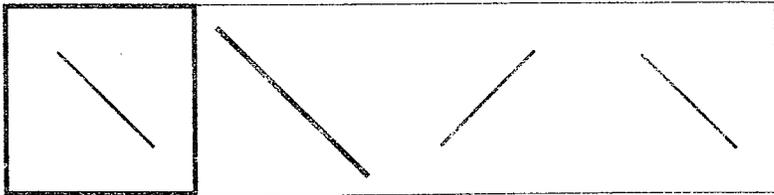
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Continúa en la próxima página. Da vuelta a la página desde arriba.

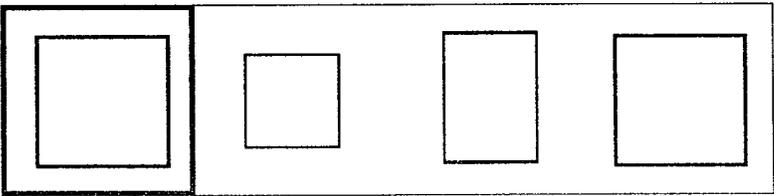
7



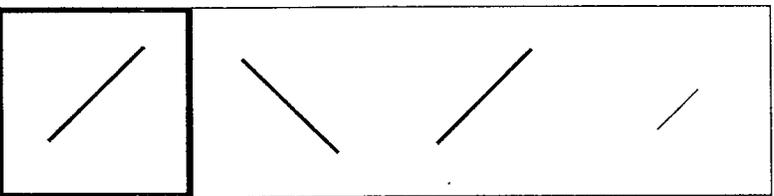
8



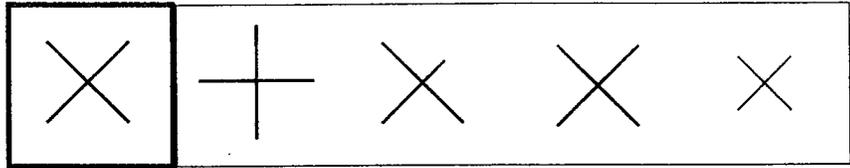
9



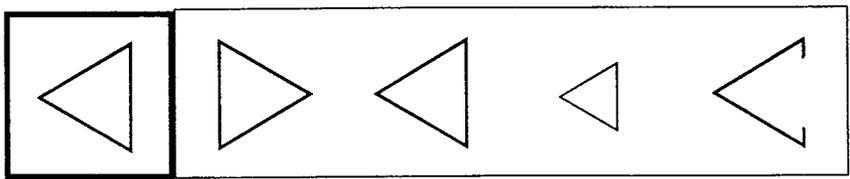
10



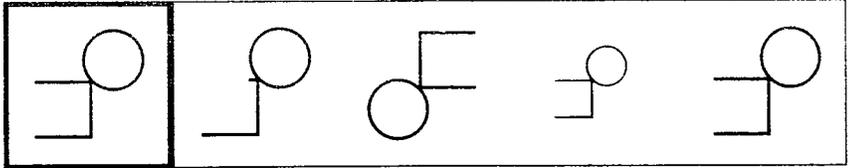
11

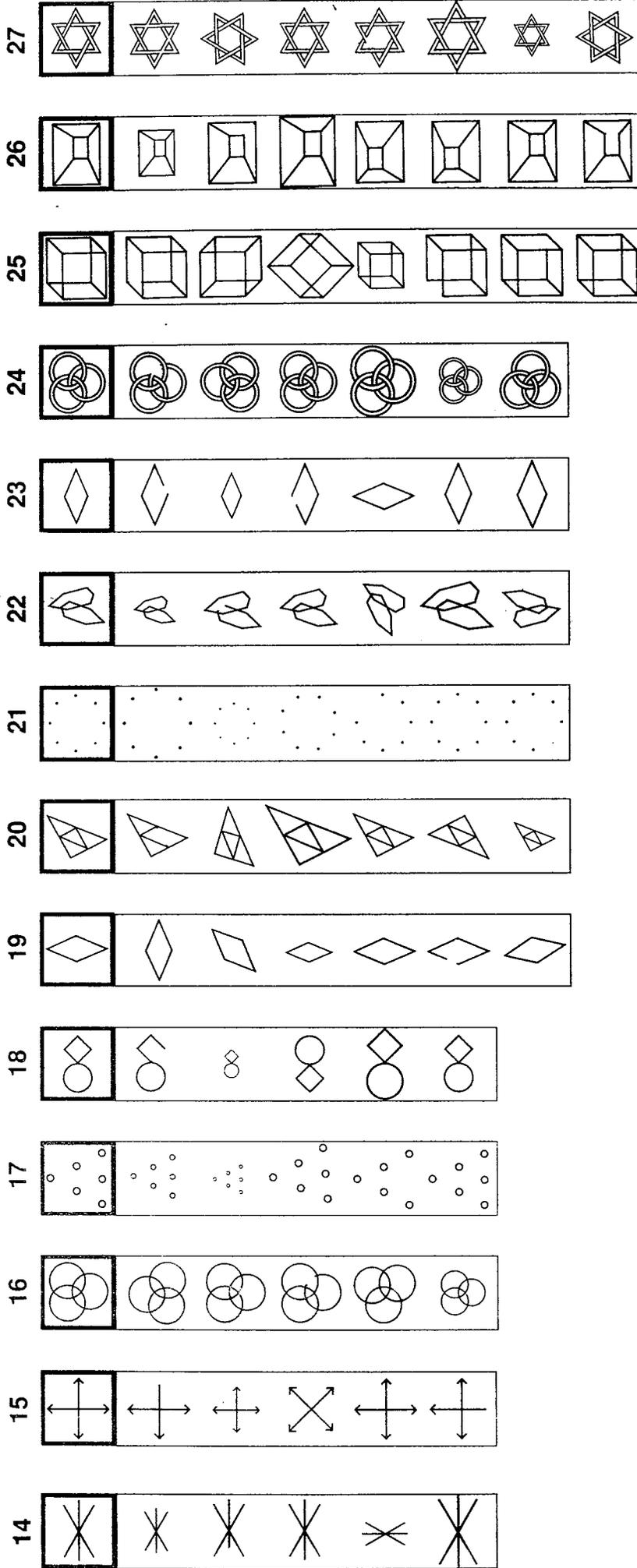


12



13





Copyright © 1997 by Keith E. Beery y Natasha A. Beery
 Original English language edition published by Modern Curriculum Press.
 All rights reserved.
 ISBN 0-8136-8747-0

D.R. © 2000
 ISBN 968-426-868-8
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.,
 Av. Sonora núm. 206,
 Col. Hipódromo,
 Deleg. Cuauhtémoc,
 06100 México, D.F.



Prohibida la reproducción parcial o total de
 este material por cualquier medio electrónico
 o mecánico, incluyendo la fotocopia, grabación
 o cualquier sistema de almacenamiento,
 sin permiso previo y escrito de la Editorial.



ISBN 968-426-868-8

9 789684 268685



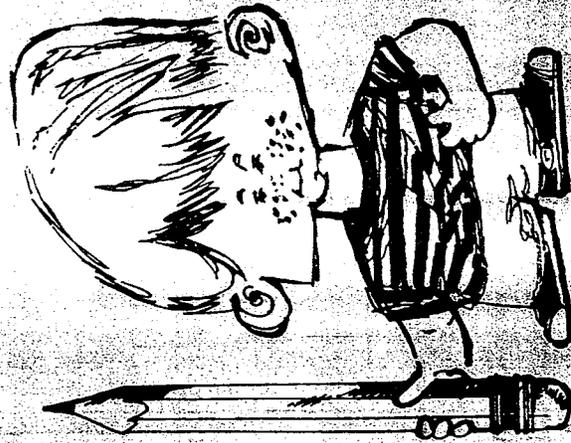
Continúa en la siguiente página.

VMI

Coordinación Motriz

Para edades desde 3 años a adultos

por Keith E. Beery y Natasha A. Beery



Copyright © 1977 by Keith E. Beery and Natasha A. Beery.
Original English language edition published by Modern Curriculum Press.
All rights reserved.
ISBN: 0-8136-8748-9

D.R. © 2000
ISBN 968-126-869-6
Editorial El Manual Moderno, S. de C.V.
Av. Sonora número 206
Col. Hipódromo,
Deleg. Cuauhtémoc,
06100 México, D.F.
MP 52-4



Prohibida la reproducción parcial o total de este material por cualquier medio electrónico o mecánico incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento sin el consentimiento escrito de la Editorial.

Nombre _____ Sexo: F M

Apellido(s) _____ Nombre(s) _____

Escuela: _____ Grado: _____

Examinador: _____

Fecha de evaluación: _____ año _____ mes _____ día

Fecha de nacimiento: _____ año _____ mes _____ día

Edad cronológica: _____ años _____ meses _____ días

(Cuenta más de 15 días como un mes.)

¡Vamos a dibujar!

Usa un lápiz o un bolígrafo negro.

Recuerda, sólo un intento y no puedes borrar.

Mantén el folleto derecho enfrente de ti y no lo inclines.

Haz tu mejor esfuerzo, tanto en las fáciles como en las difíciles.

¡No te saltes ninguna!

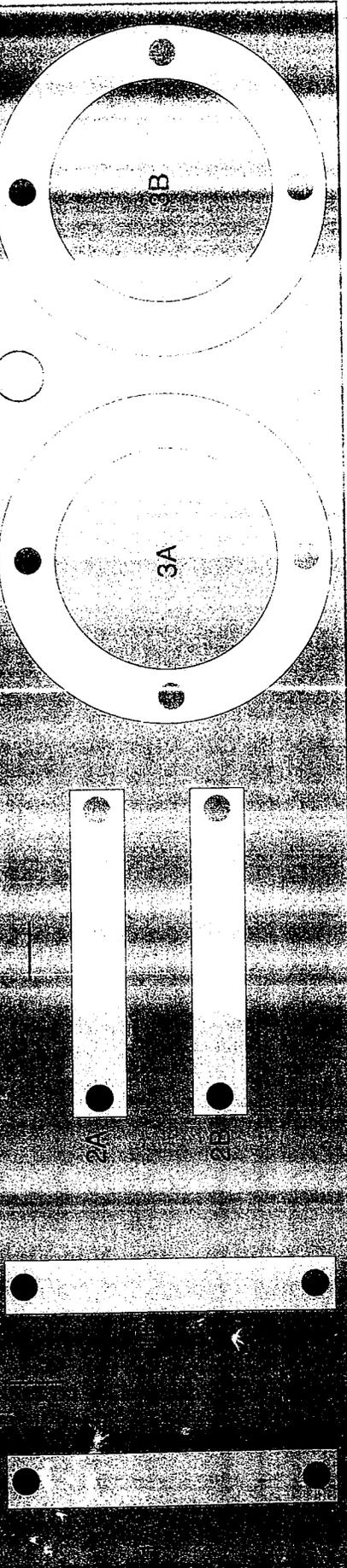
Por favor voltear la página desde arriba para comenzar.

ISBN 968-126-869-6

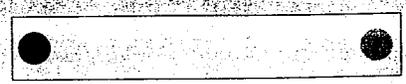


9 789684 268692

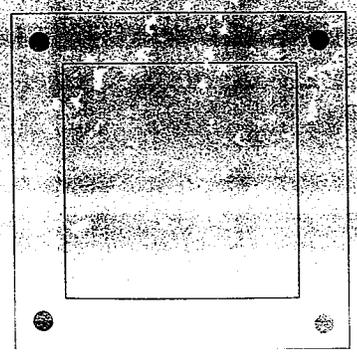
imitación
práctica:



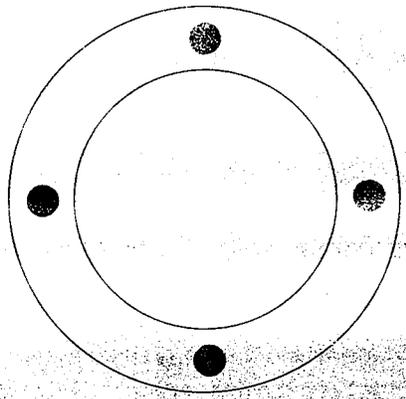
4



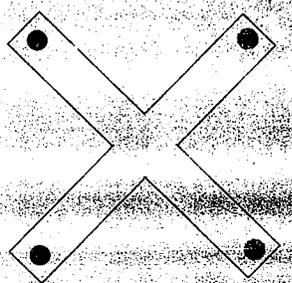
9



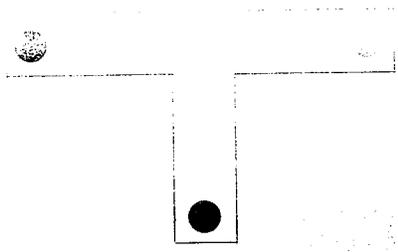
6



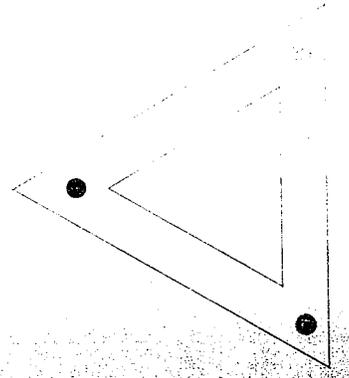
11



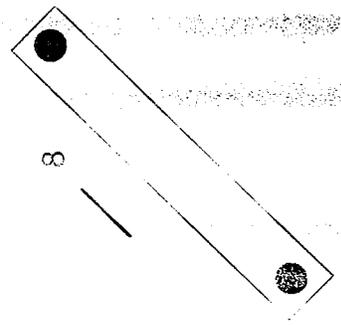
7



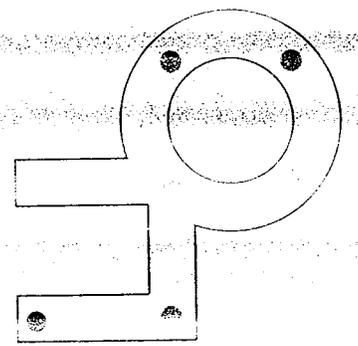
12



8



13

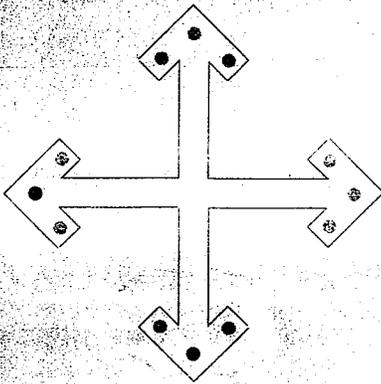




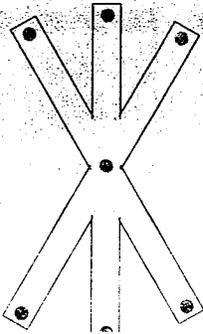
Continúa en la siguiente página.

Comienza con la forma número 14.
¡No te saltes ninguna!

15

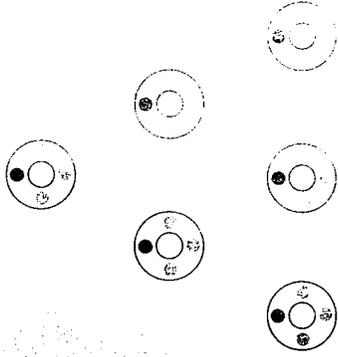


14

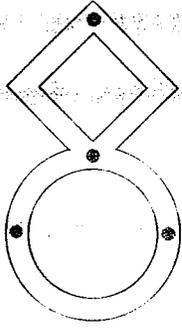


16

17



18



19



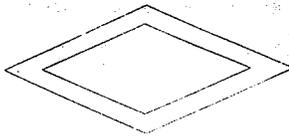
20



21



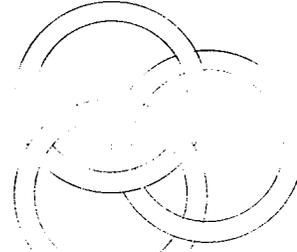
22



23



24



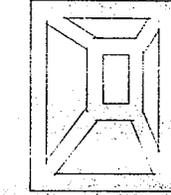
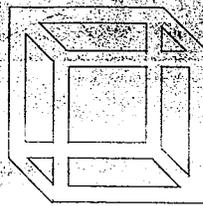
25



26



27



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CURSO TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y PSICODIAGNÓSTICO II
LICDA. CLAUDIA FLORES
CICLO LECTIVO 2012

PROTOCOLO DE CALIFICACIÓN: TEST DE LA FAMILIA DE LLUIS FONT

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ edad: _____ sexo: _____

Lugar y fecha de aplicación _____

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS DIBUJOS

TAMAÑO :

- 1 Grande
- 2 Pequeño
- 3 Normal

EMPLAZAMIENTO:

- 1 Superior
- 2 En medio
- 3 Inferior

SOMBREADO:

- 1 Si
- 2 No

BORRADURAS:

- 1 Si
- 2 No
- 3 Solo se contabilizan si dejó huella en el papel

DISTANCIA ENTRE PERSONAJES:

- 1 Dibujos en estratos:
- 2 2 o más
- 3 Normal

4 Incomunicación:

5 Dibujos aislados y/o distanciados

II. VALORACIÓN Y DESVALORIZACIÓN:

- Padre dibujado en primer lugar:
- Madre dibujada en primer lugar
- Hermano dibujado en primer lugar
- Se dibuja primero así mismo
- Otros indicios de valorización
- _____
- _____
- _____
- Padre dibujado en último lugar
- Madre dibujada en último lugar
- Se dibuja último así mismo
- Supresión de algún elemento de la familia
- Otros indicios de desvalorización
- _____
- _____
- _____
- Supresión de manos en los dibujos.
- Supresión de rasgos faciales en los dibujos
- La adición de otros elementos:
- _____
- _____
- _____
- _____

III. COMPONENTES JERARQUICOS:

1 BLOQUE PARENTAL:

- 2 Uno junto al otro
- 3 Separados
- 4 Intercalados con otros personajes

5 Jerarquía de hermanos:

- 6 Normal
- 7 Alterada

8 JERARQUÍA FAMILIAR:

- 9 Normal (padre, madre, hrns. En orden del mayor al menor.)
- 10 Dextrismo
- 11 Zurdería

IV. NIVEL SOCIOCULTURAL:

- 1 Alto
- 2 Medio
- 3 Bajo

V. OBSERVACIONES:

Nombre y firma del evaluador

ENTREVISTA TEST DE LA FAMILIA DE LLUÍS FONT.

Px: _____ fecha _____

Bueno ahora que has terminado tu dibujo cuéntame ¿Quiénes son los personajes?

Ahora que ya sabemos quienes son los personajes, cuéntame que hacen ellos en casa?

Muy bien ahora quiero que me cuentes, Quién es el más bueno de todos Y porqué?

Excelente, ahora quiero que me cuentes ¿quién es el menos bueno de todos y porqué?

Muy bien ahora vamos y me dices ¿Quién es el más feliz?

Excelente, ahora quiero que me cuentes ¿Quién es el menos feliz de todos y porqué?

Ahora vamos a imaginar que la familia se va de paseo pero no hay espacio para que todos vayan quien se quedaría en casa? ¿porqué?
