The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure holding a cross, surrounded by various symbols including a crown, a book, and a globe. The shield is flanked by two columns. The outer ring of the seal contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICIUNT" at the top and "SIS INTER" at the bottom. The text of the document is centered over the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIERREZ"

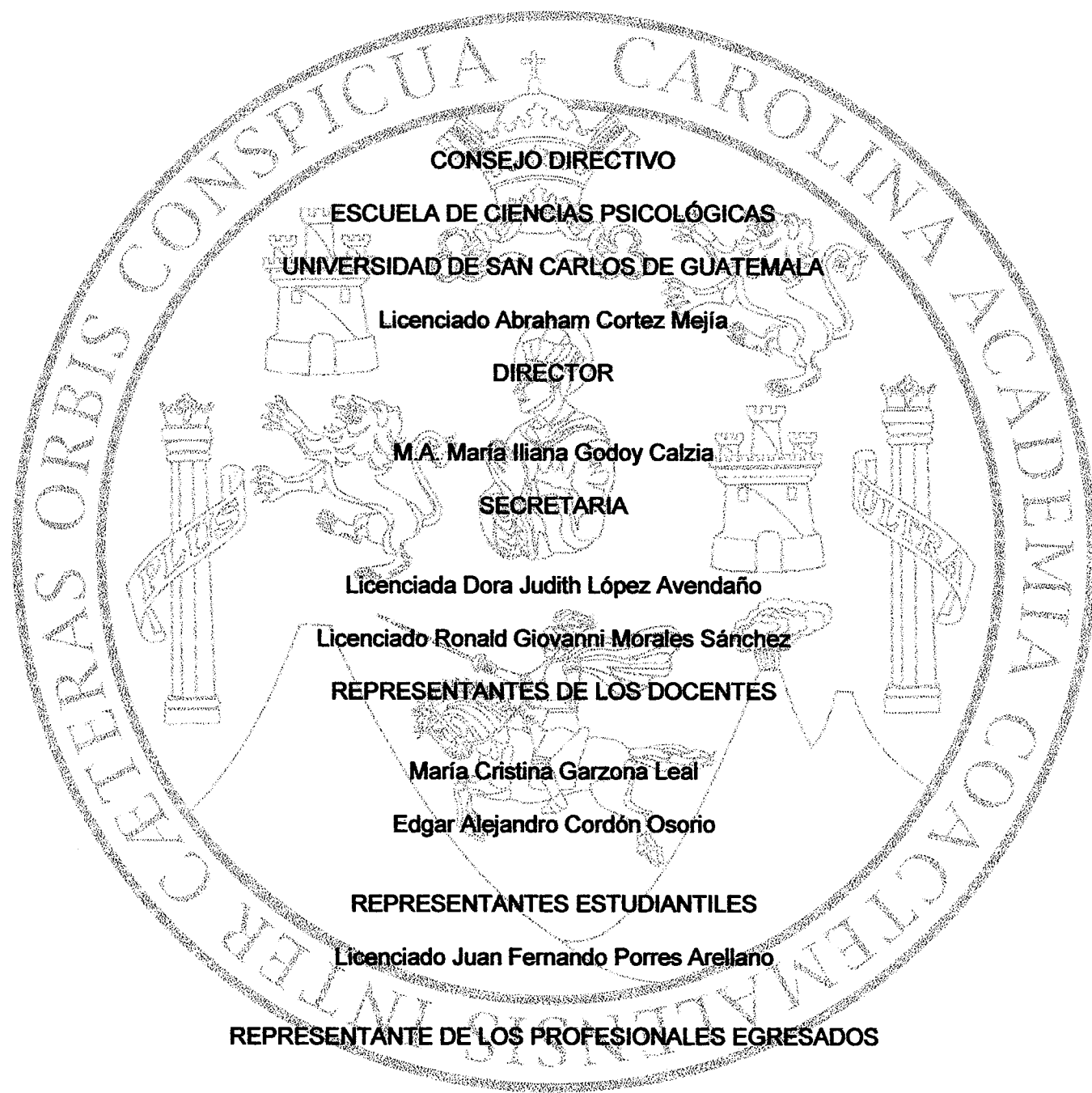
**"REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO EN EL
DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RAQUEL BLANDÓN DE CEREZO"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
RUTH NOEMI MONTERROSO COTOM**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,013.



CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordon Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 341-12
CODIPs. 1830-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2013

Estudiante
Ruth Noemi Monterroso Cotom
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (47-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RAQUEL BLANDÓN DE CEREZO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ruth Noemi Monterroso Cotom

CARNÉ No.2006-16591

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Edna Edith García Olivares y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

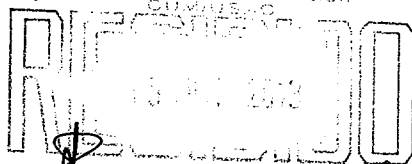
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

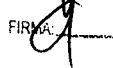
M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CIENCIAS PSICOLÓGICAS



FIRMA:  HORA: 14:30 Registro: 341-12

CIEPs 825-2013
REG: 341-2012
REG: 341-2012

INFORME FINAL

Guatemala 11 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RAQUEL BLANDÓN DE CEREZO.”

ESTUDIANTE:
Ruth Noemi Monterroso Cotom

CARNÉ No.
2006-16591

CARRERA: Licenciatura en Psicología

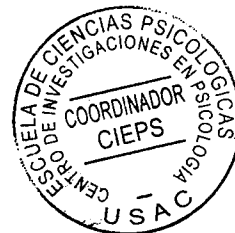
El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 01 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo

Arelis

Centro Universitario Metropolitano – CUM – Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 826-2013
REG 341-2012
REG 341-2012

Guatemala, 11 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RAQUEL BLANDÓN DE CEREZO.”

ESTUDIANTE:
Ruth Noemi Monterroso Cotom

CARNÉ No.
2006-16591

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de agosto del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 19 de julio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Repercusiones del ambiente familiar desintegrado, en el desarrollo escolar" de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo. Realizado por la estudiante RUTH NOEMI MONTERROSO COTOM 200616591.

El trabajo fue realizado a partir DEL 12 DE JUNIO DEL 2012 HASTA EL 19 DE JULIO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Edna Edith García Olivarez

Edna Edith García Olivarez
Licenciada en Psicología
Colegiado 1.633

Psicóloga

Colegiado No. 1633

Asesor de contenido



**Escuela Oficial Rural Mixta
"RAQUEL BLANDÓN DE CERESO"
Tel. 66335253**

Guatemala 15 de Julio de 2013

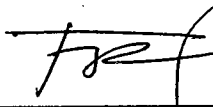

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas.
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ruth Noemi Monterroso Cotom, carne 200616591 realizó en la Escuela Blandón de Cerezo, el trabajo de campo de su investigación "Repercusiones del ambiente familiar desintegrado, en el desarrollo escolar" de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo. La cual consistió en observación, entrevistas y testimonios a 10 estudiantes en el periodo comprendido del 17 de junio al 11 de julio del presente año, en horario de 7:30 a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra escuela.

Sin otro particular, me suscribo.

F  
Maynor Francisco Rodríguez Dionisio
Director de la Escuela "Blandón de Cerezo"
Tel. 6633- 5253

MADRINA

EDNA EDITH GARCÍA OLIVAREZ
Licenciada en Psicología
Colegiado No.
1633

DEDICATORIA

RUTH NOEMI MONTERROSO COTOM

- A DIOS:** Por darme la oportunidad de la vida y de adquirir conocimientos que figuran como parte de mi crecimiento personal.
- A MI PADRE:** Octavio Monterroso, por ser un ejemplo de superación, por tu apoyo y motivación, gracias por enseñarme que la vida es una lucha constante y que si se puede lograr lo que más deseas, gracias por compartir tus conocimientos.
- A MI MADRE:** Rosario Cotom, por ser un apoyo incondicional en mi vida, apoyarme durante este proceso, por su apoyo económico y ser un gran ejemplo de mujer, gracias por ayudarme a cumplir esta meta.
- A MIS HERMANOS:** Josué Monterroso y Gerardo, por confiar, apoyarme y brindarme su cariño a lo largo de mi vida.
- A MI AMOR** Salvador David Tuy Chávez por su apoyo, confianza y amor que me ha brindado durante este proceso.
- A MIS COMPAÑEROS:** En especial a Sara Cristabel Elías por su amistad y apoyo, gracias.

AGRADECIMIENTOS

AL CREADOR DEL UNIVERSO:

POR HABERME GUIADO POR EL CAMINO CORRECTO, DARME LA FUERZA Y LA PERSEVERANCIA EN LA CULMINACION DE ESTE TRABAJO.

A MIS PADRES:

POR CONFIAR Y ALENTARME A SEGUIR ADELANTE.

A LIC. EDNA EDITH GARCIA

POR SU AMISTAD Y ASESORÍA PRESTADA.

A LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA:

POR EL APOYO BRINDADO A LO LARGO DE ESTE PROYECTO.

A NUESTROS AMIGOS Y AMIGAS:

POR SU ORIENTACIÓN Y SABIOS CONSEJOS.

A NUESTROS CENTROS DE ENSEÑANZA EDUCATIVA:

ESPECIALMENTE A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, DE LA ESCUELA BLANDÓN:

QUIENES FUERON PARTE ESENCIAL DE ESTE ESTUDIO

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	01
PRÓLOGO.....	02
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	04
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	06
1.2 MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	08
1. Familia.....	10
1.1 Funciones de la familia.....	11
1.1.1 Función del ambiente.....	13
1.1.2 Función como institución social.....	13
1.1.3 Ante la sociedad un modelo familiar.....	14
1.2 Patrones de crianza.....	15
1.2.1 Tipos de patrones de crianza.....	15
1.3 Tipos de familia.....	17
2. Desintegración familiar.....	18
2.1 Formas de desintegración.....	20
2.1.1 Causas subjetivas de la desintegración familiar.....	21
2.1.2 Causas objetivas de la desintegración familiar.....	24
2.2 Consecuencias de la desintegración familiar.....	26

3. El padre y su función.....	28
4. Relación entre hermanos.....	29
5. Adolescencia.....	32
5.1 Los adolescentes y su rol dentro de la familia.....	33
5.2 Vínculos familiares y conductas autodestructivas.....	35
5.2.1 Vínculos familiares que suelen favorecer conductas de autodestrucción.....	35
5.3 Problemas que afectan a los adolescentes.....	36
5.3.1 El problematismo de los adolescentes en sus diferentes ámbitos..	37
5.3.2 La inadaptación y el fracaso escolar.....	37
5.3.3 Algunos problemas que presentan los adolescentes en el desarrollo de sus diferentes esferas.....	38
5.3.4 Problemas de los adolescentes en su desarrollo escolar.....	43
6. Adaptación e inadaptación en relación al adolescente y el medio.....	45
7. Conductas de riesgo que los adolescentes presentan.....	48
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	49
2.1 Técnicas.....	49
2.2 Instrumentos.....	50
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. 52	
3.1 Características del lugar y la población.....	52

3.1.1 Características del lugar.....	52
3.1.2 Características de la población.....	53
3.2 Análisis general.....	54
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
4.1 Conclusiones.....	62
4.2 Recomendaciones.....	63
BIBLIOGRAFIA.....	64
ANEXOS.....	66

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: "REPERCUSIONES DEL AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA RAQUEL BLANDÓN DE CEREZO"

AUTORA: RUTH NOEMI MONTERROSO COTOM

El objetivo general de la investigación consistió en: enumerar las posibles causas de la desintegración familiar que influyen en el adolescente durante su proceso de desarrollo escolar, acompañado de los siguientes objetivos específicos: delimitar las problemáticas que se les presentan a los adolescentes en el desarrollo escolar, describir las repercusiones que tiene un ámbito familiar desintegrado en el proceso de desarrollo escolar del adolescente, identificar como la relación entre hermanos y pares influyen en el desarrollo social y escolar y facilitar el estudio sobre las consecuencias de un ambiente familiar desintegrado en el adolescente. Para la realización de la investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las repercusiones de un ambiente familiar desintegrado, en qué afecta en el desarrollo escolar a los adolescentes? ¿Cuáles son los problemas que afectan a los adolescentes al convivir en un ambiente familiar desintegrado? ¿Cuáles son los problemas principales entre hermanos? ¿Qué problemas afectan a los adolescentes en el desempeño y desarrollo escolar? ¿Qué tipos de problemas afectan a las/los adolescentes en las diferentes esferas de desarrollo? y ¿Cuáles son las principales problemáticas de aceptación que enfrenta el adolescente en el ambiente familiar y escolar?, Se propusieron como base las siguientes categorías: **Adolescencia**: es un periodo de desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. **Desintegración familiar**: hecho social que consiste en la disolución de la sociedad conyugal. **Violencia**: acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Debido a las interrogantes el propósito de la investigación fue identificar los problemas que presentan los adolescentes en su desarrollo escolar y el vínculo que hay entre esta problemática y el ámbito familiar, sus posibles causas observadas desde diferentes puntos de vista de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Raquel Blandón de Cerezo, se utilizó el método de análisis cualitativo, dado que permite el acercamiento al conocimiento de la realidad educativa y la intervención en ella, se aplicaron entrevistas estructuradas. Así mismo se procedió a la recolección de datos y análisis de la información. Esta investigación llevo a determinar cuál es el concepto y la evaluación que tienen los adolescentes sobre los diversos temas de familia, y cómo les afecta un ambiente desintegrado en su rendimiento académico.

PRÓLOGO

El presente informe de investigación fue realizado con el propósito de identificar los problemas que presentan los adolescentes en su desarrollo escolar y el vínculo que hay entre ésta problemática y el ámbito familiar, logrando de esta manera concientizar a los adolescentes sobre sus diferentes conductas y la repercusión que estas tienen en su desarrollo escolar. Es por esto que se elaboraron encuestas, entrevistas y se obtuvo testimonios de los adolescentes de sexto grado de la escuela Blandón de cerezo.

En la aplicación de las encuestas, entrevistas y testimonios se contó con la participación de la maestra titular y 10 estudiantes de sexto grado de la Escuela Blandón de Cerezo, se realizaron las diferentes técnicas ya mencionadas con los estudiantes en el mes de junio y julio del año 2013. El lugar en donde se llevó a cabo fue en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de cerezo ubicado en la manzana D lote 62, colonia El Morlón municipio Amatitlán departamento de Guatemala, actualmente coordinado por el director Maynor Francisco Rodríguez Dionisio, dicho establecimiento cuenta con una población de 560 alumnos y 18 maestros titulares, este establecimiento cuenta con educación básica por cooperativa en la jornada vespertina. El espacio específicamente utilizado para la realización de la observación fue en su respectivo salón de clases, al terminar el tiempo establecido de observación, los adolescentes fueron trasladados al salón de maestros dónde se realizaron las encuestas, entrevista y testimonios para mayor comodidad.

En la actualidad las dificultades de aprendizaje se han incrementado debido a diferentes problemáticas que se generan dentro del ambiente familiar y educativo, es importante realizar diferentes estudios que van dirigidos a profundizar y explicar las diferentes causas y posibles soluciones de la misma, para poder disminuir el número de casos de estudiantes que enfrentan a diario las diferentes situaciones cotidianas que les llevan al fracaso del desarrollo

escolar, motivo por el cual se realizo el estudio con los adolescentes de la Escuela Blandón de Cerezo.

Posteriormente a la aplicación de las técnicas fue evidente que los alcances obtenidos sobre el objetivo general de enumerar las posibles causas de la desintegración familiar que influyen en el adolescente durante su proceso de desarrollo escolar, al igual que los objetivos específicos: delimitar las problemáticas que se les presentan a los adolescentes en el desarrollo escolar, describir las repercusiones que tiene un ámbito familiar desintegrado en el proceso de desarrollo escolar del adolescente, identificar como la relación entre hermanos y pares influyen en el desarrollo social y escolar y facilitar el estudio sobre las consecuencias de un ambiente familiar desintegrado en el adolescente, se obtuvieron satisfactoriamente las respuestas necesarias sobre las repercusiones del ambiente familiar desintegrado en el desarrollo escolar de los estudiantes de sexto grado, uno de los más significativos aportes que pretende generar el siguiente estudio es poder identificar y enumerar las problemáticas de los adolescentes, su bajo rendimiento y su relación directa con la desintegración familiar, de manera que, investigadores posteriores cuenten con un recurso base, para sustento o ampliación de estudios posteriores. Se pretende que esta investigación se utilice como apoyo y análisis posteriores del tema, aportando a los investigadores información que pueda contribuir a brindar una adecuada información del ámbito educativo. Para la institución objeto de estudio, generará la oportunidad de encontrar nuevas metodología a trabajar con los adolescentes partiendo de las problemáticas que manifiestan individualmente.

Esta investigación no se hubiera llevado a cabo sin la ayuda y el compromiso de la investigadora, docente de grado, adolescentes de la escuela y establecimiento educativo donde se ejecutó.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Guatemala tiene diversas problemáticas educativas, entre ellas está el bajo rendimiento académico de los alumnos y alumnas, lo que afecta no solo a la familia implicada del estudiante sino también a la sociedad en conjunto, debido a que el adolescente podría seguir con un patrón de crianza inadecuado, orientado a la desintegración familiar y todo lo que conlleva este tema.

Los problemas de desarrollo escolar son una manifestación de un ambiente familiar desintegrado entre otras causas, esta problemática no se puede erradicar totalmente de la sociedad, pero se pueden encontrar diferentes mecanismos para poder abordarlo de una manera adecuada con el fin que los adolescentes puedan manejar dicho tema y no les influya en su totalidad en cuanto a su desarrollo escolar, si los adolescentes logran encontrar las diferentes soluciones a sus problemas logran llevar un estatus adecuado a su desarrollo social, educativo y familiar por ende ésta investigación trata sobre las diferentes esferas de la vida de un adolescente y de qué manera influye un ambiente familiar en el ámbito escolar, cada problemática deja una experiencia traumática en los estudiantes, lo que causa una relación conflictiva entre adultos y jóvenes, manejando entonces un clima de desconfianza, agresión, intolerancia, lo que impide su formación académica adecuada.

La decisión de afrontar e identificar esta realidad educativa y su vínculo con la familia implica hacer cambios convenientes para los adolescentes tomando en cuenta no solo puntos psicológicos sino educativos, sociales y todos los profesionales que de una u otra forma podrían participar en esta problemática.

La investigación sobre las repercusiones del ambiente familiar desintegrado en el desarrollo escolar resalta varios temas que influyen en la

problemática, padres, patrones de crianza, rivalidad fraternal, fracaso escolar; los cuales son puntos de partida que afectan a los estudiantes en el ámbito educativo.

El estudio se realizó para identificar las repercusiones del ambiente familiar desintegrado en el desarrollo escolar de los adolescentes de la comunidad Blandón de Cerezo, ubicada en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala. Para su realización, se identificó y seleccionó a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo. Se tomó como muestra a 10 adolescentes de sexto grado del centro educativo, a quienes se les entrevistó y se obtuvo un testimonio con el objetivo de establecer las causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar.

Lo cual permitió instaurar una base para analizar e intervenir con metodologías adecuadas a los jóvenes y adolescentes, con el fin de orientar a los estudiantes para que puedan enfrentar los conflictos si se les presentaran en la vida de una manera adecuada, instalándoles herramientas necesarias, y así poder tomar consciencia que existen soluciones, como el solicitar ayuda a profesionales o instituciones de Guatemala que se dedican a velar por la integridad de las personas y sus derechos dentro de los cuales está la educación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia guatemalteca se ve amenazada cada vez más por el aumento de la tasa de divorcios, lo que afecta directamente a los hijos en la transición entre niñez y la adolescencia y su adaptación a un nuevo sistema social, según el Lic. José Costa: "La adolescencia es la edad que sucede a la niñez; en un periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en el orden físico y psíquico"¹ lo que definirá su personalidad, que radicará en sus éxitos o fracasos. Cuando existe una ruptura de la unidad familiar como divorcio, separación judicial o de hecho y los sucesivos matrimonios o uniones de sus protagonistas, sean o no monoparentales, los adolescentes se ven amenazados ante nuevos conflictos existenciales.

Según Vigotsky "Los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, lo considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo. El desarrollo o maduración se consideran como una condición previa del aprendizaje pero nunca como un resultado del mismo".² Por ende la desintegración familiar influye en el proceso enseñanza aprendizaje.

La población objeto de estudio específicamente los estudiantes de sexto grado de nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo jornada matutina, situada en la colonia el Morlón Municipio de Amatitlán, son jóvenes que encuentran comprendidos entre las edades de trece a dieciséis años, un porcentaje elevado de ellos trabajan y estudian, los padres trabajan, por lo tanto; los adolescentes son los encargados de cuidar, educar y orientar a

¹ José Martínez Costa. *Libro biología del niño para educadores*, Madrid: Tecnivan. D.L. 1977. Pág. 6

² Vigotsky, Lev Semiónovich. *El desarrollo de los procesos superiores*, Mexico; capítulo 6., 1988, pág. 69

sus hermanos menores, su nivel económico es medio bajo, el núcleo familiar es desintegrado y conflictivo, en general la comunidad es conflictiva. Para esta investigación surgieron las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las repercusiones de un ambiente familiar desintegrado, en qué afecta en el desarrollo escolar a los adolescentes? derivándose del mismo algunas interrogantes como, ¿Cuáles son los problemas que afectan a los adolescentes al convivir en un ambiente familiar desintegrado? ¿Cuáles son los problemas principales entre hermanos? ¿Qué problemas afectan a los adolescentes en el desempeño y desarrollo escolar? ¿Qué tipos de problemas afectan a las/los adolescentes en las diferentes esferas de desarrollo? ¿Cuáles son las principales problemáticas de aceptación que enfrenta el adolescente en el ambiente familiar y escolar? De tal forma, se decidió trabajar con dicha población para identificar las complicaciones que presentan los adolescentes en su desarrollo escolar, se pretendió abordar el problema anteriormente descrito, con entrevistas y observaciones para recolectar la información que sea necesaria para la investigación.

Se abordó dicho tema, por medio de observaciones, entrevistas, cuestionarios y testimonios, se utilizó un cuestionario cualitativo en relación al tema; por ende se obtuvo la información que complemento y cimento la investigación.

Dentro de los referentes teóricos cité a Vigotsky, quien describe que el niño o adolescente centra su aprendizaje en lo sociocultural, siendo este parte fundamental del desarrollo del mismo, la interacción social se convierte en la parte fundamental del mismo desarrollo; dentro de ésta teoría se habla de la zona de desarrollo próximo en la cual intervienen la importancia del contexto social del niño o adolescente y la capacidad de imitación, para ello es importante la adaptación al ambiente donde se desarrollen los mismos, tomando en cuenta que parte fundamental del proceso es el apoyo de los padres.

1.2 MARCO TEORICO

ANTECEDENTES:

Desintegración familiar y sus efectos en el ámbito educativo, realizado por Celeste Annabella Valdez López de Morales, en noviembre de 2005. Los objetivos generales de esta investigación fueron: que el proyecto se pueda llevar a cabo en la institución CEDEPCA u otra institución, contribuyendo a mejorar las relaciones intra-familiares y lograr la participación activa de los padres de familia, con el fin de rescatar el núcleo familiar guatemalteco, los objetivos específicos utilizados en esta investigación fueron: Lograr que dicho proyecto se lleve a cabo en cualquier Institución, para poder rescatar la base de la sociedad "la familia", que la institución creada "clínica y/o Escuela de padres de familia", cuente con un equipo multidisciplinario para un mejor logro de sus objetivos, en esta investigación se utilizaron encuestas para posteriormente la realización del proyecto.

Se realizaron diferentes talleres donde se aplicó una metodología participativa y expositiva sobre el tema de la desintegración familiar y sus efectos en el ámbito educativo, desarrollando cada uno de los temas: violencia, educación y familia.

La investigación sobre la desintegración familiar y sus efectos en el ámbito educativo tiene como conclusiones: la desintegración Familiar es un problema social, actualmente se ha incrementado sin que nadie haga algo para controlarla, afectando a la sociedad, la cual se ve indefensa de sus resultados, el gobierno debería promover actividades de protección a la familia, involucrando sus dependencias, a la iniciativa privada y a la familia para poder paliar dicha situación, debido a la pérdida de valores y por la influencia de otras culturas que existe en nuestra sociedad, se ha perdido el sentido de pertenencia

de la familia, el bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe en gran parte al fenómeno de la Desintegración familiar, provocando conductas inapropiadas que repercuten en el seno del hogar y en la sociedad misma, todo ser humano necesita para su desarrollo físico, psíquico y social, la presencia de dos personalidades (padre y madre), cada uno ayudará a la formación de la personalidad del individuo, para que este pueda desenvolverse en el mundo y/o sociedad que lo reciba, hasta que el hombre y la mujer no estén conscientes de la responsabilidad que tienen hacia la sociedad de crear a los hijos, no se podrá dar un desarrollo firme para su evolución.

Entre las recomendaciones sobre la investigación se mencionan las siguientes: la creación de más clínicas y/o escuela de padres de familia, tanto en instituciones públicas como privadas, concientizar a la población sobre la importancia y necesidad de no fomentar la desintegración Familiar, coordinar con centros educativos públicos y privados, cuando se presente un caso de desintegración familiar, con el fin de unir esfuerzos y recursos para ayudar a la prevención, atención y rehabilitación de las personas que necesite la ayuda, fomentar la capacitación de las familias, por medio de equipos multidisciplinarios, con el fin de unir las relaciones intra-familiares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado, protección de los miembros de la familia.

1. FAMILIA

La familia es un grupo de personas que conviven en un mismo ambiente, cada miembro de ella realiza un rol diferente la cual entonces forma una estructura social entre ellos, la misma es entonces una pieza clave de la sociedad como lo menciona Elizabeth Jelin (1988) "La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades"³

Una familia está estructurada por un conjunto de demandas funcionales que organizan a los miembros de familia, la cual delega los diferentes roles que se deben dar con cada miembro de la familia, esta estructura no es observable simplemente se da según el tipo de familia y el ambiente de ella.

El autor Levi Strauss describe como es el modelo ideal de una familia

- A. Encuentra su origen en el matrimonio
- B. Consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión, aunque puede concebirse que otros parientes puedan encontrar acomodo al lado de ese grupo nuclear.
- C. Los miembros de la familia se mantiene unidos por a) lazos legales, b) derechos y obligaciones económicos, religiosos y de otro tipo, c) una variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor etc."⁴

El universo entonces está constituido por grupos de personas que se relacionan entre sí en diferentes ámbitos, estos grupos son familias que desde tiempo antes han formado diferentes sistemas como lo menciona el autor Paulino Castells "la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado unas pautas o maneras de relacionarse entre sus miembros. Estas

³ Jelin Elizabeth. *Pan y efectos*, Buenos Aires: fondo de cultura económica.1988, pág.25

⁴ Levi Strauss Claude. *Familia en hombre cultura y sociedad*. México, 1980, pág. 368

pautas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus conductas y facilita la relación entre ellos”⁵

1.1 Funciones de la familia:

Según la teoría de Paulino “el contexto familiar, el marco que envuelve a los miembros de la familia y permite su desarrollo personal, no es estático. La familia misma es un organismo dinámico, con su ciclo de desarrollo. Podemos entender la vida de la familia como una marcha a través de siete fases: el galanteo, el matrimonio, la expansión (es decir, el tiempo de crecimiento del primero al último hijo) la consolidación, la contracción (el periodo en el que cada hijo deja la propia familia e inicia una nueva), la relación conyugal final y la desaparición. Todas estas fases suponen deberes de desarrollo que tienen que ser resueltos para la buena salud tanto de la familia global como para cada uno de sus miembros”⁶

- **Periodo del matrimonio:**

En esta fase los padres tienen dos tareas primordiales, el primero es que cada uno de ellos debe romper o interrumpir los lazos con sus respectivos padres, el segundo debe utilizar sus energías para su familia y no para otras personas.

- **Fase de expansión:**

Los padres deben estar consientes y centrados que su vida gire a una dirección distinta a donde ellos se dirigían de solteros, la cual se empieza a crear cuando llega el primer hijo y así consecutivamente.

- **Fase de consolidación:**

⁵ Castells Paulino. *La familia ¿Está en crisis?*. Edit. Janes, 1997, pag.180
⁶ *Ibid*, pp.183

La teoría de Paulino menciona que esta fase es “un continuo cambio de papeles y de relaciones, porque la individualización y la maduración de cada hijo se desarrolla en el tiempo. Durante este periodo, los esposos asumen la función de una generación intermedia, porque experimentan el envejecimiento de sus padres, que empiezan a asumir el papel de abuelos”⁷

- **Fase de la contracción:**

Es la fase donde los padres siguen creando nuevos papeles dentro de la familia, según sea el crecimiento de sus hijos.

- **Fase de relación conyugal:**

En esta situación los padres deben de volver a crear otra vez la relación de esposos, ahora de nuevo solos y como padres con nuevas responsabilidades.

El núcleo familiar es entonces la intersección de dos familias, ya que el matrimonio lleva la unión de dos familias distintas y de dos diferentes de ver la vida, a lo cual cada uno de los padres lleva el modo de creer, pensar, valorar las diferentes cosas, en la conferencia internacional menciona que “el núcleo familiar tiene dos funciones primordiales: la socialización de los jóvenes y la estabilización de la personalidad de los adultos”⁸

En el núcleo familiar existen tres subsistemas:

- El subsistema conyugal
- Subsistema padres-hijos
- Subsistema de los hermanos.

⁷ *Ibid*, pp. 184

⁸ Carl Anderson. *El niño es el futuro de la sociedad*, VIII conferencia internacional de la ciudad del Vaticano, 2000

Cada familia tiene su diferente núcleo familiar, pero al unir todas las familias se llega a la conclusión de que la familia es clave para la sociedad por ende entonces existen las funciones que debe de realizar para poder entonces ser parte fundamental de la vida de cada persona y en conjunto de la sociedad en la que se vive, entre las funciones más destacadas son:

1.1.1 Función del ambiente

Apoyo económico: se refiere a la unidad de consumo, en otras palabras apoyo en todo momento de los miembros de la familia.

Apoyo emocional: es sentirse apoyados en cualquier conflicto que se tenga.

Educación y socialización: la familia ayuda a que los hijos sean personas con valores y logren sociabilizarse con otras personas y la escuela termina el proceso donde los educadores siguen el proceso de enseñanza y socialización.

1.1.2 Función como institución social:

La familia es parte de la sociedad por ende cualquier suceso que pase en ella afecta a la familia porque tiene control sobre cada uno de los miembros de la misma.

La familia entonces es un grupo social, sus miembros tienen derechos y obligaciones las cuales sirven para cumplir con un objetivo dentro de la sociedad, cada función familiar lleva al mismo objetivo ya planteado a lo cual Elizabeth Jelin llamo como "organización social, un microcosmos de relaciones de producción, de reproducción y de distribución, con una estructura de poder y con fuertes componentes ideológicos y afectivos que cimentan esa organización

y ayudan a su persistencia y reproducción, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha”⁹.

1.1.3 Ante la sociedad un modelo familiar:

Para la sociedad la estructuración de una familia es meramente importante, debido al rol que debe desempeñar cada integrante, por lo cual la educación de un nuevo ser empieza desde la figura más importante que será la madre, quien se encarga de proteger e instruir a los niños, los preparan para que cada uno tenga su propia identidad y puedan entonces tener sentido de pertenencia a una familia específica y ante los diferentes grupos sociales. El niño y la familia crecen en conjunto por ende la familia busca una acomodación a la nueva cultura.

La familia cambiara a medida que cambie la sociedad, las funciones familiares entonces cambian según se modifica la misma, entre una de las más importantes el proteger y socializar a sus miembros como necesidad de una cultura diferente, las cuales servían como objetivos distintos la protección psicosocial y la acomodación de una cultura cambiante según la historia, esto debido a que el mundo se encuentra en un constante cambio, a lo cual la familia debe de acomodarse según le corresponda a las nuevas culturas que se fortalecen cada día, esto dificulta la tarea psicosocial fundamental, apoyar a sus miembros, este objetivo es fundamental debido a que se tiene que introducir al niño a la sociedad para que no estén lejos de la realidad, Como lo menciona en su teoría Salvador Minuchin “Sólo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la

⁹ Jelin Elizabeth. *Sis internacional*, Edit. De las mujeres n° 20, 1994, pág. 9

educación de niños que no serán extraños en una tierra extraña, que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse”¹⁰.

La sociedad es un ente cambiante, con ella entonces debe de cambiar la familia la cual permanece en cuanto a flexibilidad y adaptabilidad a sus miembros y el desarrollo psicosocial seguirá cambiando según sea necesario, según Salvador Minuchin “Los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca desde la unidad más pequeña a la mayor. La familia cambiará, pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes”¹¹

1.2 Patrones de crianza:

Es la manera en que los padres instruyen a sus hijos en la vida, sea positivamente o negativamente, cada familia tiene su propio patrón dependiendo de la manera en que ellos fueron formados, de la misma forma trataran de formar a los hijos, en algunas ocasiones los padres tratan de cambiar los patrones con el objetivo de mejora la vida de sus hijos.

1.2.1 Tipos de patrones de crianza:

Permisiva: los padres de esta familia no le exigen a los hijos según Robertiello Richard dice que “este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que

10 Minuchin Salvador. *Familias y terapia familiar*. Barcelona. Edit. Gedisa, S.A. 2009, pág. 79

11 Ibid, pág. 84

es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados frustrados¹²

Autoritarios: son las familias que delegan la educación de sus hijos a centros educativos o instituciones, no interactúan con su hijo a no ser que el problema les afecte directamente a ellos, mantiene a los hijos abandonados.

Rígida: esta familia es cuando los padres no aceptan que los niños están creciendo pretenden verlos como bebés toda la vida por tal razón siempre se ven y se comportan rígidos ante ellos, sus respuestas siempre son un no rotundo sin explicaciones o simplemente porque son sus padres.

Sobreprotectora: esta familia trata siempre de proteger a sus hijos sin medir las consecuencias de lo que estén fomentando en ellos, ellos trascienden de una simple protección a una sobreprotección, con esta actitud no permiten que sus hijos se desarrollen en un ambiente social adecuado y crean en ellos dependencia, fomentan la idea de que los hijos no pueden hacer las cosas.

Frustrantes: los padres se centran en criticar a sus hijos, piensan que los mismos no logran llegar al nivel que ellos quisieran que fueran. Estos padres no valoran a sus hijos.

Inestable: esta familia es marcada por los conflictos que existen en la pareja, evaden sus problemáticas y lo sustituyen por sus hijos, el tema de conversación siempre está dirigida así a los hijos, creando entonces un ambiente de inestabilidad, una familia que no logra estar unida a totalidad lo cual provoca un problema en la personalidad de sus hijos quienes adquieren inseguridad y desconfianza.

¹² Robertiello Richard C. *Abrázalos estrechamente y después déjalos ir*. Mexico, ed. Diana, 1997, Pág. 41

Estable: es aquella donde la unión hace la fuerza, sus perspectivas son a futuro, tiene ilusiones que comparten todos los miembros de la familia, cada miembro tiene el rol que le pertenece y lo desarrolla a totalidad, entonces se forman adultos independientes que logran exteriorizar sus pensamientos.

Invertida: este tipo de familia es donde el rol ha cambiado la madre asume el papel del padre, la madre rechaza su feminidad y el padre evade toda responsabilidad ante su rol de padre.

Agotada: esta familia se encarga solo de proveer económicamente lo necesario y dejan por un lado el rol de ser padres educadores, no existe un clima de hogar.

Intelectual: esta familia trata de que sus hijos sean intelectuales para lo cual toman posturas dominantes.

1.3 Tipos de familia

Familia nuclear: es la familia básica, madre, padre e hijos, el ambiente entre ellos debe de ser normales.

Familia monoparental: familia en donde se encuentra solo el padre o solo la madre y sus hijos.

Familia extensa: familia en donde vive aparte de la familia nuclear, más miembros de la familia como los abuelos, tíos, primos.

Familia de madre soltera: es donde solo la madre asume el rol de crianza.

Familia reconstruida: familia compuesta por otra persona, que no sean sus progenitores.

Familia sin vínculos: es un grupo de personas que se unen por un bien común, normalmente en lo económico.

Familia agotada: esta familia se preocupa más por resolver conflictos de afuera del hogar, se esmeran por trabajar y conseguir más bienes o comodidades y dejan por un lado lo emocional de la familia.

Familia desintegrada: es cuando existe un divorcio, solo queda el seguir con el rol de padres más no el de pareja.

Familia disfuncional: este tipo de familia se caracteriza porque los miembros de ella no logran convivir en un ambiente agradable pero permanecen juntos.

2. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Como ya se había mencionado la familia es parte de la sociedad entonces la desintegración también es un hecho social es la separación de los lazos afectivos o disolución de la sociedad entre la familia, la cual en su mayoría es provocada por la falta de valores o por patrones de crianza mal utilizados, esta ruptura puede ocasiona inestabilidad dentro del núcleo familiar, antes de que se de la desintegración familiar se puede analizar que ya empiezan a suceder cosas pequeñas que aun no le han puesto atención pero que puede dañar el matrimonio, por ejemplo la falta de comunicación entre los miembros de la familia, esto quiere decir que desde ya se está marcando que el afecto entre los miembros de familia se ha ido desvaneciendo. El autor Javier Guerrero menciona que "En la familia empieza por producirse el quebrantamiento de los

lazos de la unión, vínculos afectivos, que mantienen unidos a los esposos con sus hijos y a estos últimos entre sí"¹³

La desintegración se puede dar desde dos puntos de vista, la emocional que se caracteriza por la falta de comprensión, cariño, comunicación entre los miembros de la familia, esto se puede dar debido a que los padres no estén satisfechos con el matrimonio, viven juntos por compromiso y no por amor esto hace que ellos desarrollen un ambiente tenso en el hogar demostrando entonces falta de valores, lo cual provoca conductas de violencia, infidelidad, peleas constantes, gritos entre los mismos miembros de la familia, los más perjudicados serán los hijos debido que ellos perciben el malestar de los padres y en ocasiones los padres utilizan desde palabras hirientes hasta el incesto hacia sus propios hijos, debido a esta situación la familia se encuentra en un total abandono tanto emocional como económico.

El niño es parte de la familia por tal razón siente y percibe todo lo que lo rodea, por ende cuando se habla de separación los niños empiezan a desarrollar ciertas problemáticas en cada etapa de su desarrollo, trasladando entonces esas conflictos al núcleo social donde se desarrolla, por ejemplo la escuela, en donde el niño obtiene un bajo nivel académico debido a la conducta que está manejando con sus compañeros y educadores, la constante agresión, apatía, carácter, rechazo tanto a su familia como a la sociedad, estos cambios violentos se deben al ambiente familiar que está viviendo. También está la desintegración física que se da cuando uno de los padres falta ya sea voluntario o involuntario, las causas de la separación física voluntaria pueden ser: divorcio voluntario y abandono del hogar, las causas de involuntarias: cárcel, muerte, guerra, enfermedad, migración interna y externa de país.

¹³ Carrasco Javier, *Desintegración familiar*. Madrid: Stvdivm. 1968, pág. 8

El autor José Javier Castiella en su teoría dice “Entenderemos por familias desestructuradas las resultantes de divorcio, separación judicial o de hecho y los sucesivos matrimonios o uniones de sus protagonistas, sean o no monoparentales (sin perjuicio de que la monoparentalidad, tanto en familias intactas como desestructuradas, produzca una problemática específica, derivada de la falta de uno de los progenitores y de la influencia de tal circunstancia en los hijos)”¹⁴

Según el autor Ortega Pedro “la familia es el único ámbito donde se soportan las diferencias y se aguantan los agravios. Pero la desintegración familiar anula la escuela, pues esta es prolongación de la familia. La inadaptación escolar se explica por problemas habidos durante la infancia y la pubertad con la madre o el padre. Acaso hubo falta de autovaloración, de visión de un futuro con salida convincente, basado en valores suficientes; acaso la lucha por la subsistencia no dejó tiempo a los padres para interesarse e interesar a los hijos en la cultura, cuya carestía o desinterés representa la más dolorosa pobreza. Claro que la contracultura es lo que prevalece: los medios televisivos adolecen de una penuria formativa tan ramplona como lacerante al ofrecernos un mundo color sepia, indefinido, lo que lleva al adulto mucho más al adolescente”¹⁵

2.1 Formas de desintegración

Divorció: cuando la pareja decide separarse, ya sea por común acuerdo o por decisión de solo uno de ellos, este proceso se hace por la vía legal, donde se firman acuerdos a los que tienen que llegar, derechos y obligaciones de los padres.

¹⁴ Castiell José Javier. *Modelos de familia*, España: Consejo editorial cuaderno.2008, pág. 25

¹⁵ Ortega Campos Pedro. *El grito de los adolescentes*, Madrid: Editorial CCS, 2007 pág. 21

Abandono: cuando uno de los padres deja el hogar por diversas razones, porque no es feliz, no llenaba sus expectativas, el ambiente no era el adecuado.

Abandono involuntario: cuando uno de los padres deja la familia no por voluntad propia si no porque es inevitable, puede ser por enfermedad o muerte.

Desintegración familiar estando la familia unida: cuando la familia se mantiene en un conflicto constante, la familia no puede mantenerse estable debido a la desconfianza que manejan por ende no pueden resolver conflictos y crean un ambiente hostil para sus hijos.

2.1.1 Causas subjetivas de la desintegración familiar

Adulterio: Es la infidelidad que cualquiera de los conyugues cometa, esta acción provoca separación de la pareja hasta llegar al divorcio, el adulterio implica todo tipo de violación del deber del matrimonio, no solo de fidelidad sino de la acción moral, en cuestión a derecho civil menciona el autor Josseland, Louis "la denominada infidelidad moral refleja el conjunto de conductas que violan la fe jurada comprometen por su imprudencia y ligereza la reputación del otro cónyuge"¹⁶ el adulterio en todos los sentidos es entonces una relación sexual extramatrimonial de uno de los conyugues.

Agresiones físicas: Cualquier tipo de golpes, bofetadas, empujones puñetazos entre otros. Comportamiento agresivo hacia la familia, este es un problema que aun lo ven invisible muy pocas personas son capaces de denunciar este tipo de agresión, según la autora Grosman Cecilia " muchas veces una mujer golpeada esta mas dispuesta a soportar este tipo de vida que a resistir una nueva existencia con una mayor independencia; la separación implica una importante

¹⁶Grosman, C. *Violencia en la familia*. Buenos Aires, 1989 pág. 89

crisis de identidad, y ello la hace retroceder, porque las normas sociales y su propia disposición la condicionan para no concebir su vida fuera del núcleo familiar”¹⁷

Agresiones verbales: Las palabras que tengan por objetivo ofender a la familia, insultos, provocaciones de altercados entre otros, esto provoca una desarmonía en el núcleo familiar, actitudes negativas entre los mismo, los insultos son considerados entes de generadores de la vida familiar bien lo decía la autora Cecilia “los agravios y los insultos son descalificados como guías practicas para el desarrollo de convivencia alguna, aunque su tolerancia durante cierto tiempo permita justificar ese estilo de relaciones”¹⁸

Machismo: Este es un factor que interviene en la desintegración familiar debido a que aun en estos tiempos, en algunas culturas todavía se cree en que los hombres pueden tener varias mujeres, esto provoca que en las familias se maneje un ambiente desagradable y termine con la separación de la pareja.

Falta de aseo: según el doctor Bossert el aseo es parte fundamental de la vida de pareja y de familia “es cierto que existen numerosos precedentes judiciales que en falta de orden, aseo y decoro del hogar, han visto una actitud injuriosa de la esposa; pero esto se corresponde con la tradicional división de los roles entre marido y mujer, en un vasto sector de la sociedad, sale a trabajar fuera del hogar y realiza tanto como el marido esfuerzos e inversiones de tiempo en tareas que no son domesticas”¹⁹ este tipo de problemática va girada a las normas de higiene que debe de mantener cada conyugue en su matrimonio, al no cumplir

¹⁷ Josserand, L. *Derecho Civil*. Buenos Aires, 1952

¹⁸ Grosman, Cecilia. *Violencia en la familia*. Edit. Paidós, 1989 Pág. 368

¹⁹ Uriarte. *Separacion personal y divorcio* . Buenos Aires: Universidad Buenos Aires. 1997

con esta regla esto se puede transformar en un problema familiar lo cual puede llevarlos a una separación, provocando serios conflictos en los hijos.

Adicción: una de las problemáticas mas grandes dentro del núcleo familiar, las adicciones pueden ser de diferente índole, las más comunes el licor y la droga, estas adicciones se dan en todas las clases sociales no hay distinción en ellas, afecta a los adultos, adolescente e incluso a niños, en su mayoría consume estos tipos de drogas con el fin de sentirse bien con el grupo social que lo rodea, pero esto los hace salir de su realidad y destruir tanto su vida como la de su familia por ende es un ente destructor de familias.

Alcoholismo: el uso constante de bebidas embriagantes es un grave problema entre la familia, por la pérdida de respeto y valores entre los mismos debido al estado etílico que puedan presentar en diferentes ocasiones, este estado provoca violencia lo cual lleva a la separación de la pareja, en la forma legal el juez de primera instancia menciona "el estado actual de evolución de la ciencia psiquiátrica parece demasiado simplista afirmar genéricamente que el uso abusivo de bebidas alcohólicas configura una injuria grave"²⁰

Toxicomanía. Juego: cuando un conyugue pierde interés por la familia debido a algún tipo de juego constituye a un problema serio para la familia, debido a que empieza a fallar la comunicación entre la misma, esto provoca que el ambiente se mantenga en un estado de indiferencia, los hijos interpretan esta situación cada uno a su manera y forman en ellos patrones de hostilidad y atracción así el juego que puede convertirse en una adicción "el juego ha sido calificado como injuria cuando constituye una afición descontrolada e importa una desatención de los deberes conyugales, o cuando hace peligrar la economía familiar"²¹

²⁰ Ibid. Pág.20

²¹ Ibid. Pág. 192

Emigración: es la separación que puede existir entre los miembros de familia debido a que uno de los padres emigra hacia otro país con el fin de obtener mejor estilo de vida, hay que tomar en cuenta que el tomar la decisión de abandonar a su núcleo familiar trae consigo consecuencias en el futuro de los hijos.

Religión: también puede colaborar a la desintegración familiar, cuando la pareja aun no ha madurado lo suficiente para poder aceptar las creencias religiosas, esto ocasiona conflictos entre ellos y los lleva a tomar decisiones que no son correctas.

2.1.2 Causas objetivas de la desintegración familiar

Trastornos de conducta: cuando una de los cónyuges manifieste una conducta inadecuada ante la familia, alteraciones mentales graves de carácter permanente como el alcoholismo, las adicciones, psicosis, carácter patológico que le impide la adaptación inteligente y activa a las normas del medio que lo rodea.

Defunción: cuando uno de los padres fallece el núcleo familiar sufre cambios violentos, los hijos crecen con un sentimiento de negación a la muerte y creen que alguno de sus padres no lo apoya como debería hacerlo, los adolescentes buscan a grupos sociales donde tengan la misma singularidad para entonces sentirse emocionalmente bien, aunque en su mayoría de veces buscan pandillas.

Material: afecta a la familia debido a que empiezan los problemas económicos, el desempleo de uno de los padres, esto afecta las necesidades básicas las cuales ayudan a que un niño tenga un buen rendimiento escolar, al momento de una

separación el niño entonces ya no contará con un apoyo que el cubrirá sus necesidades básicas.

Como se ha mencionado existe una familia la cual se le llama disfuncional este tipo de familia se da cuando la pareja no puede convivir juntos, repiten constantes agresiones esto provoca problemas de agresividad, alcoholismo, violencia. Estas causas afectan principalmente a los hijos los cuales desarrollan una personalidad inapropiada ante la sociedad.

Las causas antes mencionadas son las más relevantes, aunque existen aun otras causas como la baja autoestima en el núcleo familiar, el libertinaje, falta de diálogo, paternidad irresponsable y una de las más importantes la falta de valores.

También se toma en cuenta que las causas de la desintegración familiar varían dependiendo de la cultura de cada parte del país como lo menciona Rulfo en sus textos "la familia está siempre desintegrada por causas que la afectan mas allá de sus propios límites: la violencia, el abandono, la miseria, el incesto son problemas que atañen a toda la sociedad y que la desequilibran. La violencia supone un proceso de diferenciación social o moral; el abandono y la orfandad fuerzan a una nueva distribución del trabajo, que también es factor de diferenciación social, y el incesto caen contra del propósito de asegurar que las familias no se cerraran y que no constituirán progresivamente otras tantas unidades autosuficientes"²²

²² Rulfo Juan. *Familia y Sociedad*, Edit. Del cardo, 1988 pág. 10

2.2 Consecuencias de la desintegración familiar

La desintegración familiar tiene consecuencias serias en cuanto el tema de los niños y adolescentes dentro de la sociedad, las familias que no logran estar estables tanto económico como emocional provocan reacciones desfavorables en los hijos, en algunos casos los padres están tan ausentes que no logran ver lo que está sucediendo a su alrededor, los niños entonces quedan a la deriva de lo que está sucediendo, en su mayoría de veces los hijos no hablan sobre lo que piensan y sienten y acumulan esa energía negativa que poco a poco va creciendo, lo cual expresan por medio de diferentes conductas, cuando se da la separación de los padres se desencadena un golpe duro para los hijos, los adultos logran entender su situación y analizan sus problemáticas pero los niños no, ellos buscan una solución inmediata, buscan un culpable y en su mayoría de veces se culpan a ellos mismos de ahí en adelante parten todos los conflictos y peligros, que se afrontan diariamente, la soledad que experimentan al ver a su familia destruida, la falta de compromiso de los padres les genera una inestabilidad emocional e inseguridad y malos hábitos, por ende baja autoestima y con un alto porcentaje a caer en las adicciones o pandillas debido a que buscan compañía y afecto de sus pares, buscan refugio en la calle, lo que produce bajo rendimiento académico, se forman irresponsables e irrespetuosos, buscan la manera de sentirse amados, esto produce un problema social debido a que cada vez hay un aumento de delincuencia, prostitución y otros vicios en la sociedad, los niños o adolescentes que no se involucran en pandilla o adicciones desarrollan incomunicación y aburrimiento lo que provoca personalidades miedosas, abandonadas llenas de angustia y tensión lo que a su vez les genera enfermedades mentales, como la bulimia, anorexia, suicidios entre otros. Una de las causas más graves es el comportamiento negativo que adquieren tanto los niños como los adolescentes.

Mala conducta en la escuela: se empiezan a alejar de los iguales y crean una personalidad antisocial.

Baja asistencia escolar y retraso: en su mayoría los niños que viven en una familia desintegrada abandonan la escuela debida que ya no hay responsabilidad ante uno los padres de seguir estudiando.

Consumo de alcohol y drogas ilegales: el consumo de alcohol y drogas se deriva de el rol que tiene la familia, las circunstancias y factores que favorezcan el acceso a las drogas, se podría dar también como imitación cuando en la familia existen padres o hermanos mayores que abusan o dependen del alcohol esto forma un patrón a seguir, una imitación que adopta la tendencia a consumir drogas, como una solución ante un problema, las familias en las que los padres tienen control demasiado ligero y que no les preocupe a situación de sus hijos debido a que estén sumergidos en sus problemáticas, la falta de dedicación por parte de los padres, El ambiente social y cultural, la moda respecto al consumo de drogas, los medios de comunicación social, el adolescente adopta esta conducta con el objetivo de integrarse dentro del grupo social subcultura. El autor Aquilino en relación a las causa del alcoholismo y drogadicción menciona que “la presión social es en la actualidad uno de los factores que influyen en la iniciación en el consumo de las drogas. Los factores éticos y espirituales, los cambios sociales producidos en los países occidentales durante las últimas décadas han favorecido la extensión del consumo de drogas ya que van en busca del placer, el hedonismo, la intolerancia del dolor, la competitividad, el vacío de valores, materialismo, inmadurez y la principal desintegración del núcleo familia”²³

²³ Aquilino Poino Lorente, Javier De Las Heras, *Como prevenir el consumo de drogas*, 7 Edición, Ed. Rei dos livros, Lisboa, 1994. Pág. 58

Actividad sexual y embarazo: como parte de su enojo con la familia y sociedad empiezan a muy temprana edad a tener relaciones sexo genitales sin protección, lo cual desencadena una nueva familia desintegrada debido a que su inmadurez no les permite ser responsables frente a una situación como un embarazo no deseado.

Problemas psicológicos: el vivir solo con uno de los padres a los niños y adolescentes les provoca altos niveles de estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima durante el tiempo en que ellos logren madurar completamente y lograr abandonar esta situación en su hogar, lo antes mencionado les ocasiona un bajo nivel académico porque no logran concentrarse y poner la atención debida a sus materias.

3. EL PADRE Y SU FUNCIÓN

La paternidad tiene a su cargo un rol importante en la educación de los adolescentes, el padre genera identidad en sus hijos, esto implica entonces que la paternidad es un fenómeno sociocultural, cuando la figura paterna desaparece de la vida del adolescente surge entonces el sentimiento de inferioridad y abandono lo cual provoca problemas en su personalidad como lo menciona Mónica Aguirre "el adolescente que crece con un déficit o falta de vínculo con la figura paterna, evidencia mayor riesgo de enfermedad mental, ser más vulnerable de su familia, tiene un mayor riesgo de convertirse en una adolescente sin proyectos, que vive en el presente, solo para satisfacer necesidades inmediatas"²⁴, la figura paterna es entonces un ente primordial para la vida del niño y adolescente, ya que ayuda a que se formen en un ambiente

²⁴ Aguirre de Kot Monica. *La adolescencia y el alcohol*, Edit. Lumen, 2006, pag.20

agradable en el cual puedan cumplir todos sus propósitos sin ser presionados, sino tener una ayuda en el camino que les toco seguir.

Los adolescentes al tener una figura paterna logran construir su personalidad, comunican lo que sienten lo que quieren, lo que les gusta y disgusta, escuchan con atención, sin juzgar y gritos ni enojos, tienen unos límites claros de lo bueno y lo malo.

4. RELACIÓN ENTRE HERMANOS

La relación que se da entre los hermanos dentro de una familia es importante debido a que de esa relación también forma la identidad y personalidad de los adolescentes, los hermanos forman una relación afectiva impuesta, no eligen a sus hermanos como eligen a sus amigos, esto quiere decir que en algún momento se lleven bien y en otros no, debido a los celos que podrían manejar el autor Rufo establece que "por el hecho de provenir de los mismos padres, compartir determinados rasgos genéticos, la misma casa e incluso la misma habitación e intimidad o una educación similar, no existe ninguna garantía de que exista amor fraternal"²⁵.

Entre los hermanos puede haber amistad y amor como lo podrían encontrar en amigos o iguales, este amor no deja de enumerar algunas de las ventajas en el desarrollo afectivo y la formación de la personalidad. La relación entre un hermano y una hermano tiende a ser diferente a la de ambos sexos, porque las orientaciones no van hacia el mismo lugar los cual les favorece en no sentirse rivales ante esa situación, los dos tienen el proyecto profesional, sus

²⁵ Rufo Marcel. **Hermandos y hermandas una relación de amor y celos**, Edición Ramdon, 2005 pág. 56

relaciones pueden incluso ser más cómplices que las que unen a adolescentes del mismo sexo.

Otro factor que afecta entre hermanos es la situación de ser hijo único, ajeno a las rivalidades fraternales, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero, el tercer hijo maneja una problemática severa, en este caso son más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar el conflicto.

La hermana es la confidente ideal y el hermano, un protector abnegado gracias al cual ella consigue, en muchos casos, sus primeros permisos para salir con sus amigos por la noche. Generalmente, las chicas, más vigiladas y controladas que sus hermanos, abandonan antes la vida familiar. Tienen la idea de querer asumir plenamente su vida afectiva. Aunque también por otro lado está la idea preocupante del incesto a lo cual Rufo menciona "durante la adolescencia no es aconsejable una excesiva proximidad física y afectiva entre hermano y hermana. Las relaciones incestuosas son más frecuentes de lo que se cree. Pueden manifestarse psíquicamente por la existencia de un vínculo afectivo acaparador que no favorece la búsqueda de una alma gemela"²⁶

El problema más severo que se puede encontrar entre los hermanos y hermanas es el incesto, cuando un adolescente sufre esta agresión física realizan actos de suicidio, juegan con su vida mediante conductas peligrosas o sufren perturbaciones graves de su imagen corporal, que se expresan a través de prácticas alimenticias y les es difícil llevar una vida sexual placentera.

Otro problema dentro de los hermanos y hermanas es la manera en que se ven físicamente, crecen con el conflicto de quien es el más atractivo o

²⁶Ibíd. Pág. 95

atractiva esto los lleva a tener por ejemplo desordenes alimenticios Marcel menciona que "Los adolescentes parecen comprenderlo todo de los hermanos con los que se llevan pocos años. Por desgracia otras situaciones son más frecuentes como los trastornos del comportamiento alimenticio de tipo adictivo. Estos pueden afectar por ejemplo, a dos hermanas, una de las cuales tiene un problema de sobrepeso y la otra es anoréxica"²⁷

Cuando se habla de hermanos y hermanas también se puede mencionar la manera en que se conectan unos con otros, en algunos casos tratan de ayudarse mutuamente, demuestran el interés de estudiar, si es violento, si a intentado el suicidio, víctima de fobias escolares, siempre encuentra un consuelo y cómplice en su hermana o hermano, ya sea mayor o menor que él.

La depresión es un problema en la edad de la adolescencia, los adolescentes sienten presión por parte de los padres en relación al estudio, en ocasiones los padres tratan de que sus hijos obtengan lo que ellos no pudieron y ejercen manipulación con sus hijos lo cual a los adolescentes les afecta.

El divorcio o la separación de la pareja crea unos problemas específicos en la personalidad e identidad de los adolescentes, en este conflicto influyen muchas medidas: la edad, el temperamento y la historia personal en el seno de la familia, cuando este conflicto entre los padres empieza a suceder, aparecen los vínculos afectivos entre hermanos se refuerzan, como si estos trataran de recrear entre sí la sensación de seguridad que la pareja ya no puede ofrecer.

²⁷ *Ibíd.* Pág. 135

5. ADOLESCENCIA

La etapa de la adolescencia se complica si no llega con un núcleo familiar estable debido a que ellos serán el reflejo de lo que los padres les han inculcado a lo largo de su vida, no se puede decir que el niño es igual que el adolescente ya que cada uno ve según sus perspectivas como menciona el autor Jean Lebon "el niño ve en el presente no piensa en su porvenir, el joven adolescente descubre la misteriosa y turbulenta huida del tiempo, pero al mismo tiempo toma conciencia de su yo con toda su riqueza afectiva"²⁸ la adolescencia es como un segundo proceso de individualización ya que el primero se completa hacia el final del tercer año de vida, es la primera frontera de la adolescencia, las relaciones sexuales, la televisión, la calle, los viajes al extranjero.

Esta edad es importante ya que toman conciencia de sus actos, es la edad escolar la que los guiará hacia la sociedad, aunque para los adolescentes el estudiar es como un segundo hogar que está lleno de autoritarismo como lo menciona Louis Garrone "el medio escolar, tal como se propone al preadolescente y al adolescente, está caracterizado por una estructura fija y rígida, impersonal en consecuencia"²⁹ entonces se dice que para los mismos los estudios son un objetivo provisional, porque luego elegirán un futuro que pretenden comenzar, su adolescencia está durante todo el estudio hasta la universidad, pero esta perspectiva cambia si en medio de esta etapa cambia abruptamente y deja de estudiar para empezar a trabajar, es entonces donde logra llegar a la madurez antes de tiempo.

En esta etapa a los adolescentes les interesa el día a día, lo actual, necesitan estar activos quieren sentirse libres de cualquier responsabilidad que no los deje vivir como ellos quieren vivir, pues niegan todo lo absoluto, excepto

²⁸ Jean Lebon *La adolescencia edad ingrata*: Edit. Francesa Fleurus, 1939, pag.123

²⁹ *Ibíd.* Pág. 123

cuando buscan algo que les dé sentido a sus vidas, una de las problemáticas para los adolescentes es la tecnología debido que por ella se vuelven consumistas, lo cual les da placer, el autor Elzo Javier menciona que la publicidad es parte de ello “están rodeados de publicidad, lo que les lleva a un gran consumismo; las vacaciones, fines de semana, etc., es su espacio para hacer “lo que quieran”; El preservativo es para ellos un icono de seguridad, y otros iconos son el móvil, la ropa, la música, algunos deportistas, cantantes, etc., que además le sirven de identificación o pertenencia grupal; tienen sus revistas, espacios de radio y televisión propios, por lo que participan poco en el universo cultural de los mayores; demandan actitudes básicas como el amor gratuito, la lealtad, la espiritualidad”³⁰, el adolescente que no tiene la posibilidad de tener ayuda de otros miembros adolescentes en la familia, les obliga a buscar apoyo fuera de la familia o realizan alianzas con sus iguales e incluso con algunos de sus padres. Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres.

5.1 Los adolescentes y su rol dentro de la familia:

La familia es parte fundamental del desarrollo de un adolescente, es el espacio privilegiado que le permite crear su propio yo, lo cual deja que experimente sus emociones y sentimientos, la misma ayuda a que el adolescente forme su propia personalidad, su identidad que le será útil para su integridad, los padres tienen la responsabilidad de llevar un patrón estable con ellos con el fin de que se desarrollen para una sociedad, la doctora Monica Aguirre afirma que “es esencial la capacidad continente de los padres y su esfuerzo por mantener la relación, el vínculo, tolerar las expresiones

³⁰ Elzo Javier, *La voz de los adolescentes*, editorial PPC, pág. 250

emocionales y preservar el narcisismo del adolescente³¹ si los padres ayudan a sus hijos, los adolescentes seguirán por el camino correcto porque en la realidad los adolescentes necesitan un modelo a seguir, la presencia de un adulto con actitud positiva, cuando los adolescentes entran a la pubertad la estructura familiar cambia debido a los cambios que los mismos adolescentes realizan es entonces donde entra el rol del padre con el hijo y el rol del hijo con el padre, todo rol paterno se complementa con el del hijo, esto hace que la relación entre ambos entre en crisis, debido a que ambos necesitan sentir la autoridad, los adolescentes necesitan espacio y flexibilidad, la cual debe de aportar los padres sin dejarlos en un libertinaje, si las experiencias dentro de su núcleo familiar fueron positivas, el adolescente lograra manejar presiones sociales y responsabilidades que ayudaran a su convivencia en su comunidad, entonces el rol de un adolescente es poder introducirse a su comunidad sin ningún conflicto.

Debe tenerse en cuenta que la familia no es completa en un solo momento, esta se va formando a lo largo de la vida del adolescente, lo cual se manifestara en los cambios que puedan tener en cuestión a su rol dentro de la familia, otro factor importante son las actitudes de los padres que tienden a cambiar dependiendo de la relación que ambos padres mantengan, de igual manera se tomara en cuenta que los padres en ocasiones no tratan de la misma manera a sus hijos.

La adolescencia no debería ser una crisis, si los padres estuvieran bien fundamentados en valores y responsabilidades, esta etapa debería ser normal sin alteraciones como lo menciona Mónica Aguirre "lejos de entender la adolescencia como una respuesta individual a crisis personales, debería de

³¹Aguirre de Kot Monica B. *La adolescencia y el alcohol*, editorial Lumen pag.15

pensarse como un proceso que se da en el seno de una familia y que tiende a la homeostasis de la familia³²

5.2 Vínculos familiares y conductas autodestructivas

Cuando un adolescente ha sufrido la separación de sus padres, empiezan a desarrollar una personalidad autodestructiva creen que la ley es arbitraria con ellos, el límite y las prohibiciones no son buenas para ellos, esto porque han crecido en un ambiente donde las reglas han fallado, el abandono, el alcoholismo de unos de los padres la emigración, las depresiones, falta de afecto hacia ellos, lo cual los quedan sujetos a sus iguales. Existe otra dificultad para el desarrollo de los adolescentes, la revolución familiar. A los padres no les sirven como guías los suyos. Están reinventando sus papeles con el agravante de que los dos están fuera de casa, la madre ha salido y el padre no ha entrado.

Los adolescentes entonces se transforman y empiezan a disminuirse ante la sociedad, su pensamiento se vuelve concreto, no se desarrolla, solo sigue sus impulsos sin pensar en las consecuencias, no logran tener una socialización con sus iguales, buscan grupos sociales inadecuados, al sentirse parte de un grupo que lo ha aceptado en la calle y deja la escuela, lo cual provoca bajo rendimiento académico y forma parte de actos delictivos.

5.2.1 Vínculos familiares que suelen favorecer las conductas de autodestrucción pueden ser:

- Los padres ponen a los hijos como blanco de agresiones.
- Los padres piden complicidad a los hijos para lograr una meta.

³² *Ibíd.* Pag.18

- Conductas que los padres imponen ante sus hijos para que ellos elijan quien tiene la razón.
- Actitudes sádicas de parte de los padres.
- Delegan responsabilidades a los hijos que a ellos les corresponde.
- Agresiones emocionales que hacen que los hijos tengan baja autoestima.

5.3 Problemas que afectan a los adolescentes:

La adolescencia no debe de ser una edad complicada, el problema es que a los adolescentes les afecta el ambiente en el que se desarrollan, la mayoría de conflictos que los adolescentes presentan es debido a que han vivido en una familia desintegrada han pasado por el proceso de separación y en ocasiones han vivido violencia dentro de la familia, lo cual hace que el adolescente tenga un cambio en su vida, el adolescente, como cualquier otro, es resistente al cambio que lo colma, si bien el constante cambio y las diferencias por este, son características fundamentales en la adolescencia, las crisis se generan cuando este cambio se le impone y lo desborda desde su psiquismo, el cambio que va desde su propio cuerpo hasta su rol social, el adolescente lo vive como ajeno a él, como algo externo, y en esto afecta, la diferencia entre el cambio social que promueve y el cambio interno que se le impone, Si el adolescente se siente factor de cambio lo aceptara, sin embargo si se siente ajeno y sólo influido como una pieza más del cambio que proviene de algo ajeno a él, lo rechazara, tanto de manera abierta y consciente, como de manera inconsciente. Son adolescentes que se preocupan por lo cercano, con miedo a la soledad, al aburrimiento y al silencio y que invierten en el benevolencia, la tolerancia, despreocupándose de valores como la responsabilidad. Dichos cambios como en cualquier otro producen angustia, la cual se hará más intensa en el mismo si el adolescente ve este cambio como ajeno le hará más oposición ya que lo puede experimentar

como la pérdida de aspectos de si mismo que ha logrado construir. Esta pérdida puede ser de aspectos reales y visibles.

5.3.1 El problematismo de los adolescentes en sus diferentes ámbitos:

En la actualidad los adolescentes han sido formados en hogares inestables y desintegrados lo cual le provoca ciertas dificultades en diferentes aspectos de su vida, como se ha mencionado tanto la figura materna como paterna son indispensables en la formación de la personalidad de un adolescente, si los padres han forjado una relación inestable, traspasan sus problemas a los hijos, los hijos ven sus problemas en los padres, que pasan su propia crisis individual y la transmiten, los ámbitos que más les afecta a la problemática de los padres así sus hijos son:

5.3.2 La inadaptación y el fracaso escolar:

Existen varias variables del porque del fracaso escolar, cabe mencionar que este fenómeno siempre ha existido, la principal fuente es la falta de valores y el cambio de cultura, la familia juega un rol importante en tanto ha este tema ya que la familia es un agente socializador, si los niños y adolescentes son formados en un ambiente de familia desintegrado esto interrumpirá el proceso del niño y adolescente y cambiara radicalmente sobre cómo debería de desarrollarse normalmente, los padres tratan de compensar la situación de la familia y dejan de ser estrictos y empiezan a ser permisivos lo cual les provoca que los adolescentes no tengan un límite, la poca autoridad que manejan los padres y madres de familia ayudan a que los adolescentes sean indisciplinados tanto en casa como en la escuela, esta indisciplina que manejan los adolescentes no ayuda en la escuela debido que los maestros no logran cumplir sus objetivos de enseñanza con ellos, los adolescentes buscan a sus iguales lo

que provoca que dejen sus estudios en un segundo plano, se olvidan de sus metas planteadas y aprender a vivir solo el momento sin preocuparse por el futuro.

Para Ortega la inadaptación y fracaso escolar se refiere a que “la adolescencia no es solamente crecimiento en edad y experiencia, sino también y ante todo en cambio y variedad, cuando alguien habla para imitar, acusar o descalificar se pone al borde de ahogar una buena relación con el adolescente, añádase a ello el fenómeno de la depreciación de los contenidos humanísticos y la polarización de los gustos del alumno por las ramas del saber técnico, utilitarista, instrumental, el problema derivado es el absentismo escolar: el fracaso escolar es creciente y a los docentes se nos escapa de las manos, la sociedad culpa de todo a los profesores, muchos jóvenes cambian de carrera tras el primer curso de facultad o de escuela técnica, por otra parte, se le endilgan a la escuela todos los males de la sociedad, la autoridad desarmada supura obediencias que ocultan debilidades”³³

5.3.3 Algunos problemas que presentan los adolescentes en el desarrollo de sus diferentes esferas.

El amor que se polariza: los adolescentes intentan unir su existencia con el sexo opuesto, logrando entonces una comunicación y creatividad con el sexo opuesto

Aparecen celotipias: empiezan a manifestar celos incontrolables podría ser por sus propios padres o por una pareja.

³³ Ortega Campos Pedro. *El grito de los adolescentes*, editorial CCS, 2007 pág. 18

Complejos: se empiezan a preocupar por su situación económica y presentación física, provocando en ellos conflictos existenciales.

Aislamiento: algunos jóvenes debido a sus problemáticas en casa, empiezan a establecer límites en donde prefieren la soledad que estar acompañados, a lo cual también se le puede decir que son adolescentes antisociales.

Bloque afectivo y contradicciones: en algunas situaciones los adolescentes no se centran en lo que en realidad desean, realizan una actividad y luego ya no les parece y entonces realizan otra lo cual los lleva a que se contradigan tanto en lo que hacen como en lo que dicen.

La libertad es adorada pero temida en la medida en que implica responsabilidad: los adolescentes por naturaleza les gusta la libertad o libertinaje siempre y cuando no lleve consigo una responsabilidad debido a que a los mismos no les parece la idea de ser responsables les gusta vivir la vida día con día sin necesidad de pensar en el futuro o en las consecuencias de sus actos.

Vacio emocional: el vacío emocional es una falta de afecto a sí mismo, se puede expresar por medio de adicciones a diferentes cosas, comida, juegos, dinero. Los adolescentes cuando entran en esta etapa se sienten solos, en un mundo sin sentido en el cual tienden a buscar alguna manera en que se satisfagan en el momento, pero aun así siguen sintiendo el mismo vacío, hasta poder encontrar el porqué de su emoción.

La identidad personal: es la manera en que el adolescente se siente, la manera en que se está formando su personalidad dentro de la sociedad.

La imagen del propio cuerpo: los adolescentes tratan de cambiar aspectos físicos que no les parece, cuando no aceptan parte de su físico.

Escasa autonomía: cuando sienten que no tiene la capacidad para tomar una decisión, esto se da porque saben que toda decisión trae una consecuencia o responsabilidad.

Baja autoestima: el adolescente no se siente bien con su identidad o personalidad, lo cual le provoca diferentes emociones negativas.

Crisis de interioridad: cuando el adolescente no sabe lo que quiere, entra en crisis desde su interior, hacia lo que realmente quiere pero no sabe que es.

Agresividad: según Bandura la agresividad es una conducta perjudicial y destructiva que afecta socialmente.

Anorexia: esta enfermedad se caracteriza por la falta del apetito, en los adolescentes es muy frecuente debido a que los mismos se dejan influir por los grupos sociales.

Bulimia: es un desorden alimenticio que es provocado por la ansiedad o por la preocupación por el aspecto físico, se caracteriza por la ingesta de alimentos compulsivamente, dietas, asociado a vómitos y laxantes.

Depresión: es la manera en que se puede expresar un sufrimiento mental, emociones negativas que se puedan tener, debido a un problema.

Neurosis: es un estado de desequilibrio, cuando un adolescente no logra experimentar sus necesidades dominantes, y esta situación se repite varias

veces, el sentido del equilibrio se verá afectado lo cual le hará perder el equilibrio en cualquier situación.

Neurosis social: este tipo de neurosis hace que el niño o adolescente piense y sienta que las diferencias establecen derechos, piensan que no todo tiene sitio para ellos. Según la teoría de Alejandro Jodorowsky dice que somos como pequeños budas, la naturaleza nos hizo perfectos. Pero la neurosis de nuestros padres, del ambiente, la neurosis social nos crea un disfraz.

Fobias: este término se refiere a cuando se tiene miedo intenso a alguna situación en especial o como trastorno de salud emocional, durante la adolescencia se crean fobias hacia diferentes situaciones debido al entorno que lo rodea y el ambiente en el cual está desarrollando su identidad y su personalidad.

Insomnio: este trastorno del sueño se caracteriza por no poder conciliar el sueño, o la imposibilidad que algunas personas experimentan por alcanzar el sueño.

Drogas: es una sustancia que altera el sistema nervioso central, lo cual provoca una alteración física y psicológica, las drogas pueden ser ingeridas por varios métodos, inhalación, ingestión, inyección intramuscular.

Sectas: es el conjunto de seguidores de una determinada cultura o doctrina.

Delincuencia: este término se refiere al conjunto de actos en contra de la ley. Se podría definir también como una conducta por parte de una o varias personas que no coinciden con las requeridas en una sociedad determinada, que atenta contra las leyes de dicha sociedad.

Comportamiento suicidio: es el acto por el cual una persona ha decidido debido a diversos factores quitarse la vida. El comportamiento suicida es cualquier acción que pudiera llevar a una persona a morir, como tomar una sobredosis de fármacos o estrellar un automóvil de forma deliberada.

Estas características son como una escapatoria que los adolescentes utilizan para llamar la atención de su familia y la sociedad así lo menciona Pedro Ortega “tantas consecuencia de la carencia de referentes en la familia y sociedad, las ideaciones suicidas asoman, mas como llamada de atención y escapatoria que como solución al hastío o al vacío existencial”³⁴

Hay que recordar que la adolescencia por naturaleza es una época de desenvolvimiento y adaptación social que se va formando dependiendo del ambiente donde se desarrolle, tomando en cuenta que los padres y educadores no tiene que tener una actitud rígida, porque los adolescentes lo perciben de una manera negativa a lo cual responden con un proceso de autodefensa, autorrealización, de conquistar lo imposible, de ahí en adelante empezaran a formar su personalidad con la ayuda de los adultos que lo rodean. Carneiro menciona “basta recordar que un joven conducido estrictamente por los padres pierde el gusto de auto dirigirse, habituándose a contar con el arrimo familiar y a no dar un paso sin las anderas domesticas”.³⁵

Debido a situaciones de rigidez el adolescente pierde la confianza en sí y se desanima para tomar decisiones propias.

Estas problemáticas de los adolesc6ntes en cierta ocasiones es fomentada por la familia, cuando una familia es desintegrada todos los factores de la misma

³⁴ **Ibíd. Pág. 25**

³⁵ **Leao Carneiro. *Adolescencia sus problemas y su educación*: Edit. Hispano Americana. 2007, Pág. 134**

tienen un cambio drástico el cual afecta a los adolescentes, como se había mencionado uno de los problemas más importantes es la inadaptación social que puedan tener en su centro de estudio Stanford menciona "desde el punto de vista psicológico, las influencias emocionales del hogar serán grades factores que han de decidir si el adolescente puede rechazar la subordinación a las inclinaciones infantiles y convertirse en adulto, en el verdadero sentido de la palabra, o han de prevalecer aquellas fuerzas para que cualquiera que sea la edad y la experiencia exterior continúe siendo niño por sus reacciones y manifestaciones emotivas"³⁶

5.3.4 Problemas de los adolescentes en su desarrollo escolar

Según la teoría de vigotsky, "Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar, todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo, esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración

³⁶ Stanford Read, *C Luchas de la Adolescencia Masculina*, Beltran, Madrir pág. 136

se desarrollen los mismos, tomando en cuenta que parte fundamental de proceso son los padres.

El desarrollo es un proceso que se da durante toda la vida, el aprendizaje se da mediante el contexto social donde se estén desarrollando, los adolescentes experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales. La adaptación al medio es uno de los factores importantes en el desarrollo escolar del niño y adolescente.

Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, externa"³⁸

6. ADAPTACIÓN E INADAPTACIÓN EN RELACIÓN AL ADOLESCENTE Y EL MEDIO

La adaptación es un fenómeno, es el modo en que las personas se relacionan en su medio social, Pello menciona "la persona no puede sobrevivir y menos desarrollarse adecuadamente sin un intercambio aceptable con su entorno"³⁹

El ser humano reacciona según la experiencia previa que puedan tener en relación a su entorno, es por eso que al momento de que exista una separación entre los padres de un adolescente, dicho adolescente cambiara sus experiencias que había tenido por nuevas experiencias, que le causara un

³⁸ Ibíd. Pág. 73

³⁹ Echeverría Pello Ayerbe. *La intervención Educativa ante la Desadaptación social*, 1966 pág. 10

de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo.

La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo, el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e inseparablemente unido al proceso desarrollo, el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas, el desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata, aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen

La tercera posición teórica, según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo, el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje, el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración.³⁷

Por lo tanto el niño o adolescente centra su aprendizaje, en lo sociocultural, también es parte fundamental del desarrollo del mismo, porque la interacción social se convierte en la parte fundamental del mismo desarrollo, dentro de esta teoría se habla de la zona de desarrollo próximo en la cual intervienen la importancia del contexto social del niño o adolescente y la capacidad de imitación, para ello es importante la adaptación al ambiente donde

³⁷ *Ibíd.* Pág. 69

problema en la nueva adaptación a un nuevo entorno debido a que, como lo menciona el autor Pello Ayerbe Echeverría "el entorno no se introduce como un objeto en el individuo y este no es una simple imagen del entorno, como una fotografía es la imagen en modelo. Los procesos son más complejos y exigen que se haga referencia a la noción de experiencia"⁴⁰

El adolescente construye el significado de su entorno e interpreta de una manera diferente cada situación que se da, piensa, selecciona, siente, reacciona ante una situación que observe, dependiendo si lo ve como emocional, en algunas ocasiones los adolescentes logran manejar el problema de una separación, otros optan por cambiar su conducta. El autor Pello menciona que "es más fácil que se dé en aquellas personas cuya existencia haya transcurrido con menos oportunidades y se haya jalonado de serios fracasos familiares"⁴¹

Para el adolescente el proceso de adaptación constructiva de las situaciones recalca la importancia de los aspectos por eso el aprendizaje del mundo que nos rodea implica el desarrollo de destrezas cognitivas, el aprendizaje de cómo debemos comportarnos en ese mundo es, ante todo, una experiencia afectiva.

El adolescente se convierte en un sujeto de proyectos, pues su capacidad de formular proyectos hace referencia no solo al proceso sino a su producto final, esto es, a los proyectos entendidos como construcciones que atestiguan el modo en que la persona se inserta en el entorno.

Cuando se reduce a un sujeto a objeto como parte de las circunstancias sociales se producen las conductas inadaptadas, desviadas etc. Es esta la situación que agobian a los adolescentes en la actualidad. Otro de los factores que afectan a

⁴⁰ *Ibíd.* Pág. 11

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 13

los adolescentes en su proceso de adaptación o inadaptación es la pertenencia a su clase social, nivel cultural, su origen étnico etc. Pero, por otra parte, es un hecho constatado que los grupos de adolescentes descritos como inadaptados y en quienes se concentra la mirada social provienen de clases sociales desfavorecidas, de niveles culturales bajos, de orígenes étnicos diferentes y con poco status en el lugar en que habitan.

Para los adolescentes las oportunidades y posibilidades que le permitan desarrollar sus capacidades intelectuales, afectivas y relaciones sociales están relacionadas con las características favorecedoras o desfavorecedoras del medio ambiente, por estas razones cuando el ambiente está compuesto por una cantidad de elementos carenciales, el individuo ve divididas sus posibilidades, de esta manera su proyecto en desarrollo es más fácil que se convierta en un proyecto frustrado. K. Hurrelman ha razonado que las dificultades de los jóvenes dependen del contexto social de conjunto. Las conductas agresivas y asociales o los procesos depresivos asociados a la desesperación extraen su significación de las características conflictivas de la sociedad actual.

Estas características conflictivas afectan a los adolescentes no solamente en su ámbito social sino también su desarrollo escolar, debido a que existe un conflicto entre el individualismo y la solidaridad social, entre la vida pública y la vida privada. Para el adolescente el entorno carencial comprende todas y cada una de las situaciones por las que atraviesa durante su proceso de desarrollo, en el entorno físico, familiar, escolar y posteriormente laboral.

Los estudios de algunas de las características, funciones y significaciones del ambiente son estudiados por la psicología ambiental. Lewin, desde la teoría del campo, pensaba que no solamente son importantes las características objetivas del ambiente, de tal modo, que la conducta más allá de la respuesta al

ambiente objetivo es una respuesta al ambiente psicológico, es decir, al ambiente que cada sujeto percibe de una manera particular.

7. CONDUCTAS DE RIESGO QUE LOS ADOLESCENTES PRESENTAN

Es la posibilidad de que los adolescentes empiecen a manifestar conductas inadecuadas que puedan dañar su desarrollo emocional, lo cual provocara una detereorización tanto en lo físico como en lo emocional.

Con los iguales o pares: en este ambiente pueden tener abuso con la droga, delincuencia, conducta sexual precoz, amigos con influencias negativas.

Físico: trastornos alimenticios, tabaquismo, irresponsabilidad con los accidentes, violencia intrafamiliar.

Escuela: bajo rendimiento académico y ausencia escolar, déficit intelectual, trastornos de personalidad, impulsividad, maltrato.

Roles social: fracaso escolar, maternidad precoz, problemas legales, aislamiento social, pobreza violencia y discriminación.

Desarrollo: baja autoestima, depresión y suicidio.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

A. Técnicas de muestreo:

La investigación se realizó con la población, de sexto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo con alumnos que presentan bajo rendimiento académico.

Los que participaron en este proceso son: psicóloga, maestra de grado y alumnos de sexto grado.

Para ello se realizaron trece sesiones, de las cuales tres fueron de observación, cinco de entrevistas y cinco de testimonios individuales; la finalidad fue que los adolescentes expresaran sus sentimientos y emociones.

B. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó la metodología de análisis cualitativa en esta investigación, en la cual se interpretó la información necesaria, por ende hubo un acercamiento y conocimiento de la realidad de las diferentes problemáticas que afecta a los adolescentes en su rendimiento académico.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la recolección de información en la investigación son:

Observación: se realizó una previa observación a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, el indicador que se planteó fue observar las actitudes y comportamiento del estudiantado con sus pares, dicha observación sirvió para seleccionar a los estudiantes que ayudaron a realizar la investigación.

Testimonios: Se aplicó dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, ubicada en Amatlán, dirigidas a los adolescentes de sexto primaria.

El indicador fue percibir los sentimientos y emociones que tienen frente a su realidad. Esta consistió en realizar algunas preguntas sobre el tema, de investigación aplicado a su vida, se realizó en forma de dialogo, la información que se recolecto se utilizo para identificar las problemáticas que los adolescentes presentan.

Entrevista estructurada: Se aplicó dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, ubicada en Amatlán, dirigidas al docente de grado y a los adolescentes de sexto primaria.

Los indicadores fueron evaluar la relación y confianza entre los estudiantes con sus padres, hermanos y pares. Esta consistió en la formulación de preguntas escritas sobre el tema de investigación, la cual fue utilizada para la identificación de sus diferentes puntos de vista.

- La estudiante investigadora realizó una previa observación a la clase antes mencionada.
- Se habló con el maestro de grado, posteriormente se le entrevistó.
- Luego se visitó el grado de sexto primaria, jornada matutina, se les informó a los estudiantes sobre la investigación y posteriormente se aplicaron las entrevistas estructuradas.
- Se dialogó con los adolescentes para obtener el testimonio.
- La información que se obtuvo mediante las entrevistas y testimonios, se utilizó para formular un análisis sobre las repercusiones del ambiente familiar desintegrado, en el desarrollo escolar.

Cuestionario al docente:

Se aplicó dentro de las Escuelas Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo ubicada en Amatitlán, dirigida al docente de sexto primaria sección "A"

El indicador que se planteó fue percibir las emociones que el maestra presenta ante la problemática de sus estudiantes. Esta consistió en captar la información sobre las observaciones y percepciones que ha adquirido el docente en relación tanto a los padres de familia como a sus estudiantes y el tema de investigación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar.

La investigación sobre el tema “Repercusiones del ambiente familiar desintegrado, en el desarrollo escolar de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, ubicada en la manzana “F” lote 21 de la colonia el Morlón Amatitlán, Guatemala. La organización interna de la escuela está conformada de la siguiente manera: Autoridad máxima (Director), Comisiones (Evaluación, Cultura, Finanzas, Disciplina, Deportes, botiquín Salud, Limpieza y junta directiva de padres de familia de la misma escuela, los cuales están formados por los docentes. Y asociación de Padres.

La infraestructura de la Escuela Oficial Rural Mixta “Raquel Blandón de cerezo es sólida, cuanta con segundo nivel, el techo del segundo nivel es de lamina, en el primer y segundo nivel se cuenta con piso, tiene una pequeña cocina, salón de maestros, biblioteca, dos canchas; una pequeña y una grande, baños para niñas y baños para niños, un baño para uso de los docentes del plantel, también se cuenta con dos cuartos los cuales están ocupados por la familia de la guardiana de la misma escuela.

En la escuela Blandón de Cerezo, se brinda educación pre-primaria atendiendo niños y niñas de 4 a 6 años, primaria que comprende alumnos y alumnas de 7 a 14 años (cabe mencionar que existen estudiantes de primaria que cuentan con más de 14 años) y básicos de 15 a 18 años

aproximadamente, la escuela cuentan con dos secciones de pre-primaria, tres de primer grado, dos de segundo grado, dos de tercer grado, dos de cuarto grado, dos de quinto grado y dos de sexto grado, por la tarde cuenta con tres secciones de primeros básico tres de segundo y dos de tercero. Las jornadas de labores son: Matutina de 7:30 AM a 12:30 PM y Vespertina de 1:00 a 6:30.

La misión es brindar el aprendizaje apropiado a los estudiantes, con los elementos actualizados del CNB, que desarrollen las diferentes habilidades y por ende desarrollen una personalidad social y humanista.

El objetivo general de la escuela es brindar la educación adecuada para la comunidad de la colonia el Morlón, la cual ayudara que los niños, niñas, jóvenes y señoritas desarrollen habilidades y emociones que les ayudaran a convivir en su núcleo familiar y social.

3.1.2 Características de la población

En la mencionada comunidad existe un alto porcentaje de hogares desintegrados, y disfuncionales, la mayoría de los alumnos viven en hogares desintegrados, mono parentales, extendidos y disfuncionales. Por lo cual esto influye enormemente en la forma como los niños y niñas se desenvuelven con sus iguales con la sociedad y con la escuela. La economía que se observa dentro de la población en su mayoría es Medio baja, Debido a lo antes mencionado se ha elegido un grupo con el que se trabajara; alumnos de primaria, tomando en cuenta sus necesidades tanto emergentes como esenciales y su desarrollo durante el ciclo escolar.

3.2 ANALISIS GENERAL

TABLA GENERAL DE RESPUESTAS Y ANALISIS

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>1 ¿Tiene algún problema es su casa? Si su respuesta es sí, escriba alguno de ellos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si porque me maltratan mucho • De que me maltratan mucho • Si porque entre veces peleo mucho con mi padres • Si porque peleo mucho con mi mama, a veces nos decimos cosas que nos lastiman • Si porque cuando se me olvidan las cosas me regañan • Si por la falta de mi padre • Si porque peleo mucho con mi abuela y le contesto mal • Si tengo un problema en mi casa, porque me regañan mucho, porque peleo con mis hermanos • Si porque me pegan mucho no me ponen atención y no me dan amor ni tampoco cariño • Si tengo muchos problemas con mis padres y hermanos.
<p>ANÁLISIS</p> <p>El estudio realizado con el estudiantado proporciono como resultado una realidad que describe el maltrato infantil como una problemática muy seria y constante, por lo cual ha pasado a ser un fenómeno común en la cotidianidad de nuestra sociedad, la calidad de vida de numerosos adolescentes se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en el entorno familiar y por la falta de comunicación, entendiéndose que no solamente deben ser palabras, sino que se necesita afecto y un clima de confianza, las consecuencias de estos problemas pueden repercutir seriamente en el desarrollo físico, psicosocial y educativo del adolescente.</p>	

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>2 ¿Tiene algún problema con su rendimiento académico? Si su respuesta es sí describa alguno de ellos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si no me ayudan con las tareas • De que no entrego las tareas • Si porque entre veces no entrego las tareas o mis padres no me dan pista para las investigaciones • Si porque mi mama trabaja de 8am a 5pm y a veces tengo que hacer mis tareas ya muy tarde • Si porque si mi abuelo no tiene dinero no puedo elaborar mis tareas • Si por la falta de conocimientos • Si porque no entrego todas mis tareas. • Si tengo un problema yo ya estoy grande y la maestra no me pone atención porque dice que estoy grande. • Si porque no me ponen atención cuando yo necesito una atención no lo tengo • Si tengo bajas calificaciones.
<p>ANÁLISIS</p> <p>Analizando las respuestas de los adolescentes con relación a la pregunta número dos se deduce que el problema de bajo rendimiento académico no es realmente las tareas, es cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá exclusivamente de la escuela y los maestros, lo único en lo que quizá se preocupan será que sus hijos tengan todo el material, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los adolescentes puedan aprender de manera integral, por ende provocará que el joven presente problemas, pues sus calificaciones no serán las mejores, el adolescente será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación.</p>	

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>3 ¿Cuáles cree usted que son los motivos de su bajo rendimiento académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mis bajos rendimientos son porque no me dan dinero para las tareas • De que me presionan mucho • Que mis padres no le ponen atención a mi o a otra persona • Porque donde vivo a cada rato nos viven echando y porque mi hermana solo enojada y a veces no se hablan con mi mama • La falta de dinero en mi hogar • Por la capacidad de atención, porque a veces por eso tengo bajo rendimiento • Porque no tengo la capacidad de saber cómo hacer las tareas. • Porque no pongo atención, y no llevo las tareas y por estar platicando en clases es mala conducta. • Por falta de amor, porque me maltrata cada rato o si es posible cada hora y se rematan conmigo cuando llego a mi casa solo discutiendo enojando. • No tengo dinero para realizar mis tareas.
<p>ANÁLISIS</p> <p>En las respuestas de la pregunta tres los adolescentes exponen diversos motivos que influyen en su rendimiento esto se debe a que en la actualidad muchos padres y madres viven más preocupados por el trabajo u otras cosas que por la atención que requieren sus hijos, en ocasiones a esto se le suma el maltrato infantil y la falta de comunicación asertiva, creando en los adolescentes una baja autoestima. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al adolescente, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.</p>	

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>4. ¿Cómo cree que se podría ayudar a los adolescentes con bajo rendimiento académico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poniéndoles más atención y darles más apoyo • Enseñándoles cosas diferentes • Enseñándoles a que estudien y no peleen en la escuela • Dedicarles el tiempo que sea necesario, dedicarles ese cariño que necesitan y consejo que los aliente para hacer lo bueno • Apoyándolos para que suban en su rendimiento académico • Enseñándoles más valores y respeto • Poniéndoles más atención y hablarles correctamente. • Para mí hay que echarle ganas al estudio, porque el estudio puede servir mucho, para todas aquellas personas que lo necesitan, échele muchas ganas • Poniéndole atención dando respeto, respetar su decisión, si es bueno dedicar el tiempo necesario cuando están solo y cuando estén triste si les paso algo malo, más que todo dando amor. • Apoyándonos en casa.
<p>ANÁLISIS</p> <p>La realidad que denota el estudiantado en la pregunta cuatro expresa la falta de apoyo, atención, tiempo y cariño de los padres hacia sus hijos, estos factores son los que influyen en su adecuado rendimiento académico, el problema es aun más complejo debido a que cada adolescente es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, porque algunos necesitan más tiempo para integrar la información y otros son más rápidos, por estas razones no es suficiente con verificar que el niño presenta un problema en alguna área se debe realizar un adecuado estudio.</p>	

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>5 ¿A su criterio los padres podrían ayudar a mejorar la calidad de vida de los adolescentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si poniéndoles más atención y enseñarle que es lo bueno y que es lo malo. • No maltratando mas a los adolescentes para que salga adelante • Enseñándole los valores • Demostrarles que valen mucho y que no los discriminen dándole sus derechos una familia es lo más importante, el amor en una familia sin problemas, sin gritos y enseñarles cual es lo bueno y lo malo y decirles que lo bueno los llevara a larga vida más sin embargo lo malo no. • Si porque si les ayudaran serian buenos estudiantes • Si, si estudiando podrían tener mejor calidad de vida • Enseñarles a ser respetuosos y educarlos muy bien • Si porque todo padre o toda madre puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los jóvenes que andan por las calles, necesitan mucho apoyo de los padres y de los maestros. • Demostrando su cariño cuanto lo quiere para que sea algo o alguien en la vida y que no aprenda mal intenciones con los demás y que será lo bueno y lo malo. • Si, podrían intentar llevarse bien y así que los hijos se sientan bien.

ANÁLISIS

Los jóvenes están en lo correcto al describir los diferentes motivos que podrían mejorar su calidad de vida, pues los padres son los responsables de construir el superyó de sus hijos, esto es porque las relaciones entre padres e hijos vienen a ser un intercambio comunicativo, social, emocional, cultural etc y es indispensable que se dé en todo ámbito, siendo esto la base para relacionarse y vivir en la sociedad y así poder progresar en cada ámbito de su vida, poder tomar sus propias decisiones, esto significa que los padres construyan un apego seguro.

ANÁLISIS GENERAL

La presente investigación se realizó con el propósito de identificar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala. Para ello se entrevistaron a estudiantes, al docente de grado y se obtuvieron testimonios.

Según la información brindada y obtenida por la maestra de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo, infiere que la problemática más común que ha observado en el salón de clases es el bajo rendimiento académico, en el cual ha influido la desintegración familiar, provocando poco interés en los adolescentes por el estudio, esto conlleva a una rebeldía que complica al estudiantado a realizar sus tareas cotidianas, manifestando que los padres de familia son puntos clave para la educación de los mismos.

Se infiere diferentes situaciones y factores que afectan el desarrollo escolar de los adolescentes los cuales son un reflejo de la magnitud de los conflictos que tienen los estudiantes, según lo expresado por los adolescentes en las entrevistas y testimonios, el factor principal que influye en el adecuado rendimiento académico, es el desenvolvimiento de un ambiente familiar positivo libre de violencia y desintegración familiar, un nueve por ciento de los

entrevistados indicaron vivir en familias extendidas donde conviven los padres, tíos, primos y abuelos; este aspecto es fundamental resaltarlo, según el autor Carl "el núcleo familiar tienen dos funciones primordiales, la socialización de los jóvenes y la estabilización de la personalidad de los adultos" ⁴² el núcleo familiar es el ambiente donde se forma la personalidad, en estos casos los patrones de crianza son variados por parte de los padres y los abuelos quienes influyen en el desarrollo tanto positivo como negativo, cabe destacar que están llevando un círculo de violencia lo que no les permite que se ubiquen emocionalmente ante la sociedad, repercutiendo en lo educativo, esto por la poca orientación de los padres hacia los hijos, los conflictos fortalecen en todo momento la actitud de agresividad, desinterés, descontento, resentimiento e inconformidad tanto en los adolescentes como en los adultos que conviven con ellos.

Es importante recordar que los conflictos están presentes a lo largo de la vida de los seres humanos y la familia no es la excepción, en ella se manifiesta un sometimiento a tensiones y presiones que deben de manejar y superar constantemente, esta tarea, sería fácil si el núcleo familiar estuviera comunicado, lo cual equilibraría las diferentes problemáticas, a lo contrario cuando la familia está desorganizada y desintegrada se agregan más conflictos, entre ellos el que sobresale en la población muestra es el factor económico que influye en el círculo de violencia que sufren, lo que afecta nuevamente en la participación de actividades educativas y familiares, esto conlleva a una nueva problemática, la división entre madre, hijos y hermanos por ende se ve repercutido en el bajo rendimiento académico que presentan, como lo menciona el autor Pedro Ortega "la familia es el único ámbito donde se soportan las diferencias y se aguantan los agravios. Pero la desintegración familiar anula la escuela, pues esta es la prolongación de la familia" ⁴³ es significativo mencionar que los adolescentes no necesariamente tienen problemas de aprendizaje; un

⁴² *Ibíd.*, Pág. 69

⁴³ *Ibíd.* Pág. 21

problema de aprendizaje se describe como la dificultad para recordar o entender una nueva información; escuchar, leer, escribir y prestar atención, se demostró que el punto de partida del bajo rendimiento de la población muestra es la desintegración familiar, la actitud negativa y agresiva que manifiesta el núcleo que los rodea, la poca participación familiar ante nuevas problemáticas que se presentan, estos conflictos los lleva al punto de baja autoestima, rebeldía educativa, familiar, social, temperamento agresivo, desobedientes, enérgicos, manejando estrés, inadaptación al medio que los rodea lo que vuelve a recaer a un bajo rendimiento académico.

La familia, el hogar debe ser el lugar donde los adolescentes se encuentren emocionalmente estables, donde tengan la posibilidad de aprender de sus errores de una manera positiva y sin violencia, por medio de la crítica constructiva, sintiendo que tienen una familia de quien enorgullecerse y no avergonzarse.

Los adolescentes reconocen con toda claridad sus problemáticas dentro del núcleo familiar, lo expusieron con una condición negativa y conflictiva contra su familia y revelándose ante la sociedad con sus actitudes de rebeldía e inflexibilidad ante nuevas opciones de contemplar su núcleo familiar con el claro ejemplo de un comportamiento negativo en el centro de estudios y su bajo rendimiento académico; los estudiantes saben cuál sería el resultado si se enfocaran más en lo positivo que en lo negativo de sus vidas, pero no les interesa cambiar este ciclo que están viviendo, la conformidad, la comodidad en la que están les favorece para librarse de sus responsabilidades y estar en constante libertinaje, esta actitud se puede cambiar, si la familia cumpliera con el rol que la sociedad le exige, su bajo rendimiento no sería un problema, sino una situación cotidiana que pudieran mejorar a lo largo de su vida estudiantil con el apoyo de sus progenitores y con ello formar jóvenes que ayuden en el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

CÁPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones:

- 1. El bajo rendimiento académico, es una notable repercusión de la desintegración familiar que presentan los adolescentes de sexto primaria de la escuela Blandón de Cerezo.**
- 2. Como consecuencia de la desintegración familiar un porcentaje elevado de los adolescentes presentan una problemática con su ámbito social y familiar, muestran agresividad y falta de interés para relacionarse con sus iguales.**
- 3. La rivalidad fraterna es uno de los conflictos importantes entre los adolescentes, la situación económica por la que pasan realza la mala relación entre hermanos.**
- 4. Las problemáticas más importantes que afectan a los adolescentes en su desarrollo escolar, es el factor económico, tensiones, presiones familiares y el ambiente familiar en el cual conviven a diario.**
- 5. El desarrollo emocional de los adolescentes es afectado por las diferentes problemáticas vividas en su núcleo familiar, repercutiendo en sus intereses profesionales educativos y sociales.**
- 6. Los adolescentes expresan su inconformidad ante la sociedad con actitudes negativas, como la rebeldía, agresión, libertinaje, las cuales son provocadas y fortalecidas por el maltrato y desintegración familiar.**

4.2 Recomendaciones

- 1. Involucrar a los padres y madres en programas orientados hacia la comunicación con sus hijos y resolución de conflictos familiares que contribuyen en el bajo rendimiento escolar de las y los adolescentes.**
- 2. Se debe fomentar en los adolescentes la participación en talleres y programas orientados a desequilibrios emocionales, conductas agresivas y rebeldes causadas por la desintegración familiar.**
- 3. Orientar a los padres de familia sobre el tema de rivalidad fraterna, las actitudes que deben de tomar ante esta problemática con el fin de ayudar a manejar las emociones de sus hijos.**
- 4. Realizar diferentes talleres enfocados en la economía de las familias, para que este factor no influya negativamente en el ambiente familiar.**
- 5. A las autoridades educativas, miembros de instituciones oficiales, privadas, autónomas y semi-autónomas deben contribuir en la orientación psicológica a la familia, para prevenir la desintegración familiar.**
- 6. Brindar apoyo, técnicas y metodología a los maestros para que puedan abordar las dificultades que repercuten en el rendimiento escolar a causa de los problemas familiares de las y los adolescentes.**

BIBLIOGRAFIA:

Aguirre de Kot Mónica B. "LA ADOLESCENCIA Y EL ALCOHOL", España 2005: editorial Lumen. 125 PP.

Aquilino Poino Lorente, Javier De Las Heras "COMO PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS" Madrid 2006: séptima edición. 150 PP.

Bernal Cesar Augusto "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN" México 2006: editorial Person. 285 PP.

Carl Anderson, "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR" Madrid. VIII conferencia internacional de la ciudad del Vaticano Carrasco.

Castells, Paulino "LA FAMILIA ¿ESTÁ EN CRISIS?" 1997: editorial Janes. 210 PP.

Castiell, José Javier "MODELOS DE FAMILIA" 2008: consejo editorial servicio de consejos de la universidad de Navarra. 82 PP.

Echeverria Pello Ayerbe "LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA ANTE LA DESADAPTACIÓN SOCIAL" 1996: club universitario. 105 PP.

Elzo Javier "LA VOZ DE LOS ADOLESCENTES" 2008: editorial PPC. 256 PP.

Grosman, Cecilia, "VIOLENCIA EN LA FAMILIA" 1989: editorial PPC. Buenos Aires, 359 PP.

Castillo Henry George "PROBLEMAS SOCIALES" 1839-1897: editorial F. Beltrán, Madrid, 274 PP.

Hurlock Elizabeth B. "PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA" 1961: editorial Paidós, Buenos Aires, 305 PP.

Josserand, Louis, **“DERECHO CIVIL”** 1952: Buenos Aires, vol. II

Lagomarsino Carlos A.R., Uriarte Jorge A. **“SEPARACIÓN PERSONAL Y DIVORCIO”** 1997: editorial universidad Buenos Aires. 548 PP.

Leao Carneiro **“ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACIÓN”** 1967: editorial Hispano Americana, 255 PP.

Lev. Semiónovich, Vygotsky, **“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES”** 1988: editorial. Grijalbo. México. 229 PP.

Marcel Rufo **“HERMANOS Y HERMANAS UNA RELACIÓN DE AMOR Y CELOS”** 2004 edición Ramdom, 252 PP.

Minuchin Salvador **“FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR”** 1992: Editorial Gedisa, S.A. 349 PP.

Ortega Campos Pedro **“EL GRITO DE LOS ADOLESCENTES”** 2007: Madrid, editorial CCS.

Piloña Gabriel Alfredo Ortiz **“MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CAMPO”** 2001: editorial gráfica, 205 PP.

Robertiello Richard C. **“ABRÁZALOS ESTRECHAMENTE Y DESPUÉS DÉJALOS IR”** 1997 Ediciones Diana México. 231 PP.

Strauss Claude Levi **“FAMILIA Y SOCIEDAD EN LOS TEXTOS DE RULFO”** 1979: editorial nueva imagen, 242 PP.

Vallejo Najera Alejandra **“HIJOS DE PADRES SEPARADOS”** 2006: editorial temas de hoy. 183 PP.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Docente Revisor: Lic. Marco Antonio García
Estudiante Investigadora: Ruth Noemi Monterroso

CUESTIONARIO A DOCENTE DE GRADO E.O.R.M. RAQUEL BLANDON DE CEREZO

I. Propósito General del Estudio:

La presente investigación servirá para elaborar una tesis profesional acerca del tema "CONSECUENCIAS DE UN AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO, EN EL DESARROLLO ESCOLAR". Estudio a realizar con estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo durante el año 2013, quisiera tener su colaboración en contestar algunas preguntas, la respuesta será confidencial y anónima.

II. Identificación:

SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____
CARGO Y ESPECIALIDAD PROFESIONAL: _____
HORARIO DE LABORES: _____ FECHA: _____

III. Instrucciones:

Utilice un lapicero de tinta negra para contestar cada pregunta, no hay respuestas correctas e incorrectas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

IV. Preguntas

¿Qué significa bajo rendimiento académico?

¿Existe en su clase, adolescentes con problemas de bajo rendimiento académico? Si su respuesta es sí, describa algunos de ellos

¿Cuáles cree usted que son los motivos del bajo rendimiento académico en sus alumnos?

¿Cómo cree que se podría ayudar a los adolescentes con bajo rendimiento académico?

¿A su criterio es funcional, tomar en cuenta a los padres de familia en el proceso de mejoramiento para los adolescentes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Docente Revisor: Lic. Marco Antonio García
Estudiante Investigadora: Ruth Noemi Monterroso

**CUESTIONARIO PARA ALUMNOS/AS DE SEXTO GRADO
E.O.R.M. RAQUEL BLANDON DE CEREZO**

Propósito General del Estudio:

La presente investigación servirá para elaborar una tesis profesional acerca del tema "CONSECUENCIAS DE UN AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO, EN EL DESARROLLO ESCOLAR". Estudio a realizar con estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo durante el año 2013, quisiera tener su colaboración en contestar algunas preguntas, la respuesta será confidencial y anónima.

Identificación:

SEXO: FEMENINO _____ MASCULINO _____
ENTREVISTA NO.: _____ FECHA: _____
LUGAR: _____

Instrucciones:

Utilice un lapicero de tinta negra para contestar cada pregunta, no hay respuestas correctas e incorrectas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.

Preguntas

¿Tiene algún problema en su casa? Si su respuesta es sí, escriba alguno de ellos.

¿Tiene algún problema con su rendimiento académico? Si su respuesta es sí, describa algunos de ellos.

¿Cuáles cree usted que son los motivos de su bajo rendimiento académico?

¿Cómo cree que se podría ayudar a los adolescentes con bajo rendimiento académico?

¿A su criterio los padres podrían ayudar a mejorar la calidad de vida de los adolescentes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano (CUM)
Docente Revisor: Lic. Marco Antonio García
Estudiante Investigadora: Ruth Noemi Monterroso

**TESTIMONIO DE ALUMNOS/AS DE SEXTO GRADO
E.O.R.M. RAQUEL BLANDON DE CEREZO**

Propósito General del Estudio:

La presente investigación servirá para elaborar una tesis profesional acerca del tema "CONSECUENCIAS DE UN AMBIENTE FAMILIAR DESINTEGRADO, EN EL DESARROLLO ESCOLAR". Estudio a realizar con estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Raquel Blandón de Cerezo durante el año 2013, quisiera tener su colaboración en contestar algunas preguntas, la respuesta será confidencial y anónima.

DATOS PERSONALES:

Apellidos: _____

Nombres: _____

Edad:

12

Sexo:

Femenino

Masculino

Buen día le agradezco por el tiempo y la oportunidad que me da de escuchar su historia imagino que los diferentes sucesos han afecto su vida y la vida de su familia, el tema consecuencias de un ambiente familiar desintegrado, en el desarrollo escolar hoy en día es muy frecuente y muy delicada, por esa razón muchas gracias por la confianza.

TESTIMONIO

Entrevistador: ¿Cómo se siente en su familia?

Alumno:

Entrevistador: ¿por qué se siente de esa manera?

Alumno:

Entrevistador: ¿Cómo está en cuanto a sus calificaciones?

Alumno:

Entrevistador: ¿Por qué cree que le esté pasando?

Alumno:

Entrevistador: ¿Qué piensan sus padres de sus notas?

Alumno:

Entrevistador: ¿Qué piensa hacer, cuando termine el año?

Alumno:

Entrevistador: ¿Le gustaría seguir estudiando los básicos?

Alumno:

GLOSARIO

➤ FAMILIA

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

➤ DESINTEGRACION DE FAMILIA

Cuando los progenitores optan por abandonar el hogar, por lo tanto la familia se divide.

➤ ADOLESCENTE

La palabra adolescente se refiere a un joven entre la pubertad y el complejo desarrollo del cuerpo.

➤ APRENDIZAJE:

Es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores a través de estudio experiencia observación y la práctica.

➤ BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

➤ RIVALIDAD

Competencia entre dos o más personas por conseguir un mismo fin o superarlo.

➤ ADICCION

Es un estado de dependencia a algo. Aunque generalmente se refiere al alcohol, las drogas entre otros.

➤ VIOLENCIA

Tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo,

un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad.

➤ **AMOR FRATERNAL**

Es el sentido de la responsabilidad, cuidado, respeto, conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano. Es amor entre iguales en medida que somos seres humanos.

➤ **EMOCION**

La emoción, es un sentimiento y sus pensamientos característicos que conllevan condiciones biológicas y psicológicas, así como una serie de inclinaciones a la actuación.