

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE
VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS”**

ESTEFANY YVONNE PAOLA ESTÉVEZ LÓPEZ

GUATEMALA, AGOSTO 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE
VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ESTEFANY YVONNE PAOLA ESTÉVEZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter. The text of the advisory board is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 42-12
CODIPs. 1832-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2013

Estudiante
Estefany Yvonne Paola Estévez López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (47-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Estefany Yvonne Paola Estévez López

CARNÉ No.2007-13543

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marvin Alfredo Alonso Ovalle y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

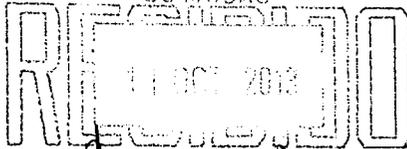
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs **767-2013**
REG: **042-2012**
REG: **268-2012**

FIRMA:  HORA: 14:40 Registro: 42 **INFORME FINAL**

Guatemala 04 de septiembre 2013.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS”

ESTUDIANTE:
Estefany Yvonne Paola Estévez López

CARNÉ No.
2007-13543

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 27 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 04 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 768-2013
REG 042-2012
REG 268-2012

Guatemala, 04 de octubre 2013.

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS.”

ESTUDIANTE:
Estefany Yvonne Paola Estévez López

CARNÉ No.
2007-13543

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 25 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 19 de septiembre de 2013

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas – CUM – USAC
Presente.

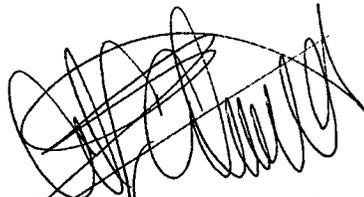
Estimada Licda. Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de Investigación titulado “Construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años” realizado por la estudiante ESTEFANY YVONNE PAOLA ESTÉVEZ LÓPEZ, CARNÉ 200713543.

El trabajo fue realizado a partir del 24 de abril de 2012 al 3 de septiembre del 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Lic. Marvin Alfredo Alonso Ovalle
Psicólogo - Colegiado No. 716
Asesor de contenido



Guatemala, 26 de septiembre de 2012

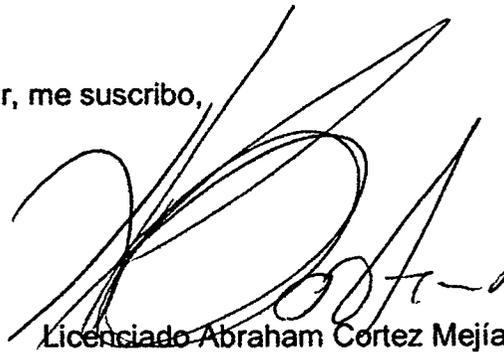
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de investigación en
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Estefany Yvonne Paola Estévez López, carné 200713543 realizó en esta institución 10 entrevistas en profundidad y una charla como parte del trabajo de investigación titulado: “Construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años” en el periodo comprendido del 10 al 26 de septiembre del 2012, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciado Abraham Cortez Mejía

Supervisor del Centro de Práctica



PADRINOS DE GRADUACIÓN

YVONNE CAROLINA LÓPEZ SEGURA

LICENCIADA EN AUDITORIA

COLEGIADO 6859

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por ser un padre bueno y amoroso conmigo siempre.

A LA SANTÍSIMA VIRGEN MARIA: Por acogerme como su hija, protegerme y auxiliarme en las dificultades de la vida.

A MIS PADRES: Leonel Estévez e Yvonne López, por darme la vida; en especial a mi madre por apoyarme incondicionalmente y ser ejemplo para mí de mujer exitosa.

A MIS HERMANAS: Shirley, Carol, Katherine, Mariel, Yamilet; por estar conmigo siempre, las amo y espero ser un buen ejemplo para ustedes.

A MI FAMILIA: Por brindarme su amor, tiempo, consejo, apoyo y por estar siempre pendiente de mí. En especial a mi sobrina que es mi alegría y que la amo inmensamente.

A MIS AMIGOS: De toda la vida; Alex, David, Gaby, Karin, Alejandro, Javier y Maylin por compartir conmigo momentos inolvidables, los amo. También a Rosemary, María Eugenia, Mercedes, Rosario, Carol; por escucharme y estar en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Y A MARÍA AUXILIADORA: Por guiar mí camino, bendecirme y hacer de mí la mujer que soy.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por ser mi Casa de Estudios Superiores y así permitir que mi sueño de ser una profesional fuera posible.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS Y SU CLAUSTRO: Por brindarme una formación académica de excelencia y prepararme para mi vida profesional.

A LOS LICENCIADOS: Marvin Alfredo Alonso Ovalle, Abraham Cortez Mejía y Miriam Ponce Ponce; por brindarme su apoyo, entrega y tiempo en la elaboración de este proyecto y su culminación.

AL CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA SAN CAYETANO: Por permitirme llevar a cabo con éxito mi proyecto de investigación.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO	
1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2 MARCO TEÓRICO.....	5
1.2.2 Desarrollo psicosocial del adolescente.....	5
1.2.1.1 Búsqueda de la identidad.....	5
1.2.1.2 Relaciones con la familia.....	6
1.2.1.3 Pares y amigos.....	7
1.2.2 Construcciones culturales.....	8
1.2.3 Proyecto de vida.....	9
1.2.3.1 ¿Qué es un proyecto de vida?.....	9
1.2.3.2 ¿Cómo elaborar un proyecto de vida?.....	10
1.2.4 Construcciones culturales sobre los proyectos de vida.....	11
1.2.5 Constructivismo.....	12
1.2.5.1 Teoría sociocultural de Vigotsky.....	13
1.3 Delimitación.....	14
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	16
2.1 Técnicas.....	16
2.1.1 Paradigmas de investigación.....	16
2.1.2 Técnica de muestreo.....	17
2.1.3 Técnicas de recolección de datos.....	17
2.1.3.1 Creación del escenario de investigación.....	17
2.1.3.2 Observación directa.....	18
2.1.3.3 Entrevista en profundidad.....	18
2.1.3.4 Prueba piloto.....	18
2.1.4 Técnicas de análisis de datos.....	18

2.2 Instrumentos.....	19
2.2.1 Diario de campo.....	19
2.2.2 Esquema de relación entre objetivos e inductores.....	20
2.2.3 Protocolo de la entrevista.....	20
2.2.4 Tabla para el registro de la información textual.....	20
2.3 Procedimiento de investigación.....	20
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población.....	22
3.1.1 Características del lugar.....	22
3.1.2 Características de la población.....	22
3.1.3 Análisis cualitativo.....	23
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	35
4.2 Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	37
Anexos.....	39

RESUMEN

“CONSTRUCCIONES CULTURALES QUE ORIENTAN LOS PROYECTOS DE VIDA DE ADOLESCENTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS”

La investigación pretende explicar las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años; para ello se identificaron las metas a corto y largo plazo que forman parte de los proyectos de vida de los adolescentes, como también las limitaciones que se pueden presentar para el cumplimiento de sus metas.

Gran parte de la población guatemalteca son niños, adolescentes y adultos jóvenes. Dentro de esta población también encontramos que gran parte de ella es analfabeta; esto debido a la pobreza que vive el país. La educación en valores también es importante, iniciando en la familia y complementándose en la escuela. Por tal razón los adolescentes deben darse cuenta de los problemas que afectan al país y plantearse metas para construir su proyecto de vida.

Con la presente investigación se buscó responder a las preguntas: ¿Cuáles son los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años?, ¿Qué metas quieren alcanzar a corto y largo plazo?, ¿Quiénes han influido en su proyecto de vida?, ¿Ha tenido dificultades para alcanzar sus metas?, ¿Qué pasaría si no alcanza su proyecto de vida?

Las construcciones culturales son un conjunto de expresiones humanas que imperan en un determinado contexto histórico, y son consideradas como normales, sin necesariamente ser vistas como buenas. Los proyectos de vida de los adolescentes se forman a través de construcciones culturales, sean buenas o malas, que les presenta la sociedad como un modelo para así poder plantearse metas para su vida.

La metodología utilizada fue la teoría fundamentada en donde se busca descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos. Se llevó a cabo la observación directa para luego poder establecer rapport con cada uno de los 10 participantes que se seleccionaron de manera intencionada para realizar las entrevistas en profundidad que constan de 8 preguntas en donde se recolectó información importante sobre las metas a corto y largo plazo que forman parte de los proyectos de vida de los adolescentes.

Prólogo

La presente investigación trata sobre las construcciones culturales que identifican a una sociedad; y cómo estas construcciones influyen en los proyectos de vida principalmente de los adolescentes, quienes son los que en esta edad toman modelos para después imitarlos. Una construcción cultural es un conjunto de expresiones humanas culturales que se dan en un determinado contexto histórico y que son consideradas como normales. El ser humano acepta estas construcciones y las adopta como propias.

Un proyecto de vida es anticipar el futuro en el que la meta de la autorrealización despierta. Dicho proyecto gira en torno de dos grandes cuestiones, las relaciones afectivas y el desarrollo laboral económico. Se considera el proyecto de vida como una construcción que va haciendo la persona de acuerdo a sus intereses y motivaciones.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Dentro de los objetivos de la investigación está identificar las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de los adolescentes, sus metas a corto y largo plazo, y las limitaciones que se pueden presentar para poder alcanzar estas metas. Los instrumentos utilizados son la observación directa para el establecimiento de rapport, realización de entrevista en profundidad, y análisis de los datos obtenidos a través de una codificación abierta y una codificación axial.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La población de Guatemala es aproximadamente de 14, 500,000 habitantes, según un estudio realizado por El INE (Instituto Nacional de Estadística) en el año 2010, en donde nos indica que gran parte de la población son niños, adolescentes y adultos jóvenes. Dentro de esta población también encontramos que gran parte de ella es analfabeta; esto debido a la pobreza que vive el país.

Un estudio realizado en el año del 2007 por el INE, indicaba que cerca del 51% de los guatemaltecos vivían en pobreza, esto debido a los bajos salarios con que se cuentan y esto a la vez debido a que las personas no tienen una formación académica. Muchas de las personas que se encuentran en pobreza no saben leer ni escribir, algunos solo llegan a culminar la primaria y muy raras veces los básicos. Ya no solo se habla de pobreza sino también de pobreza extrema; de aquellas personas que no tienen ni lo mínimo para poder sobrevivir, no tienen un hogar, un trabajo y mucho menos alimento.

El problema de la pobreza se concentra más en el área rural, en el área urbana el porcentaje es menor, específicamente en el departamento de Guatemala debido a los servicios públicos con los que cuenta el departamento.

El analfabetismo es un problema que afecta gravemente al país, situándolo con los niveles más altos de América Latina. Este problema afecta principalmente a las mujeres del campo, quienes no asisten a la escuela porque deben quedarse en la casa realizando actividades domésticas y cuidando a los hijos. Además los índices de deserción escolar se acentúan en el área rural.

Se han implementado en el país programas de alfabetización como CONALFA para poder reducir los índices de analfabetismo, obteniendo buenos resultados pero sin que estos sean significativos.

Los valores morales que se les inculcan a los niños y jóvenes también son muy importantes, iniciando esta educación en casa con los padres y complementándose en la escuela o el colegio, siendo los maestros facilitadores y los compañeros colaboradores de este proceso

Es por eso que los jóvenes que si tiene oportunidad de estudio deben pensar en estos problemas que afectan al país y darse cuentan que cada día es más difícil poder encontrar un trabajo, ya que las exigencias son más grandes y los porcentajes de pobreza y analfabetismo van en aumento.

Las construcciones culturales son un conjunto de expresiones humanas que imperan en un determinado contexto histórico, y son consideradas como normales, sin necesariamente ser vistas como buenas. Es la forma de visualizar e interpretar conceptos, modelos y esquemas de comportamiento que influyen en el desarrollo de las diferentes sociedades.

El ser humano, está por lo general, abierto a aceptar esas construcciones, y a adoptar dichas expresiones culturales como propias. Esto nos presenta problemas, en cuanto dichas construcciones, pueden no favorecer el desarrollo de la persona. Cuando esta persona se muestra más abierto a adoptar las expresiones de las construcciones dominantes, tanto más se afianzan éstas, y tanto más se degenera la sociedad cuando estas no son buenas.

Los proyectos de vida de los adolescentes se forman a través de construcciones culturales, sean buenas o malas, que les presenta la sociedad como un modelo para así poder plantearse metas para su vida.

Con la presente investigación se buscó responder a las preguntas: ¿Cuáles son los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años?, ¿Qué metas quieren alcanzar a corto y largo plazo?, ¿Quiénes han influido en su proyecto de vida?, ¿ha tenido dificultades para alcanzar sus metas?, ¿Qué pasaría si no alcanza su proyecto de vida?

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. Desarrollo psicosocial del adolescente

1.2.1.1 Búsqueda de la identidad

La búsqueda de identidad se da en los años de la adolescencia. El desarrollo cognoscitivo de los adolescentes les permite elaborar una “teoría del yo”¹. Según Erikson la principal tarea en la adolescencia es poder enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de identidad², que le permite convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y una función valorada de la sociedad.

Los adolescentes no forman una identidad modelándose en función de otras personas, sino modificando identidades anteriores en una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes. Para poder formarse su identidad los adolescentes deben reconocer y organizar sus capacidades, necesidades, deseos e intereses para poder expresarse en un contexto social. Es normal que en el período de la adolescencia se dé cierto grado de confusión de identidad. Lo que explica el comportamiento rebelde y caótico que tienen los adolescentes en esta etapa.

La identidad se forma cuando los adolescentes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en que creerán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. En la adolescencia los jóvenes buscan compromisos a los que puedan ser fieles, esto influye en su capacidad para resolver la crisis de identidad. Los adolescentes que resuelven esta crisis, desarrollan la virtud de la fidelidad. La fidelidad tiene que ver con la identificación que llegue a tener con los valores, una religión, una ideología; que no precisamente debe ser la de sus padres.

1 Laplanche, Jean y Jean-Bertrand Pontalis. “Diccionario de Psicoanálisis”. Paidós. Novena Edición. Buenos Aires, 2007. Pp. 112.

² Papalia, Diane E. “Psicología del desarrollo”. Editorial Mc Graw Hill. Novena Edición. México, 2005. Pp. 485.

Según Erikson el hombre es capaz de tener una intimidad real hasta que ha alcanzado una identidad estable, por el contrario las mujeres desarrollan la identidad mediante la intimidad, no antes.

1.2.1.2 Relaciones con la familia

Los adolescentes experimentan cierta tensión por la dependencia hacia sus padres y a la vez la necesidad de desprenderse de ellos, al mismo tiempo los padres alojan sentimientos encontrados. Desean que sus hijos sean más independientes pero a la vez tienen temor de darles libertad. Estas tensiones pueden crear conflictos familiares, y la manera en que los padres crían a sus hijos influye en la resolución de estos conflictos.

Generalmente los conflictos familiares empiezan a surgir cuando los hijos adolescentes buscan su independencia. La mayoría de problemas o discusiones se dan por situaciones cotidianas, pero si no se da una solución asertiva puede generar problemas más serios como el consumo de sustancias, conducción segura y sexo.

Los padres deben saber cómo llevar estas situaciones y estar más cerca de sus hijos, porque es en esta etapa que los adolescentes más necesitan su apoyo y su consejo.

Son muy importantes los estilos de crianza que se den, si los adolescentes provienen de un hogar afectivo y con padres responsivos es muy probable que estos adolescentes sobresalgan en casi todos los ámbitos de su vida. Cuando los padres no se adaptan, es posible que el adolescente rechace su influencia y busque el apoyo y aprobación de sus compañeros.

Los padres autoritativos funcionan mejor en esta etapa porque insisten en reglas, normas y valores importantes, pero están dispuestos a escuchar, explicar y negociar. Los padres que muestran decepción por el mal comportamiento de sus hijos adolescentes, logran motivarlos para que se comporten en forma responsable, lo contrario a los padres que castigan severamente. Los adolescentes se apartan aún

más de sus hermanos que de sus padres, aunque manifiestan afecto por sus hermanos las relaciones son menos intensas.

1.2.1.3 Pares y amigos

Los adolescentes que pasan por cambios físicos rápidamente prefieren estar con otros adolescentes que pasan por cambios similares. El grupo de pares constituye una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral; un entorno para lograr la autonomía y la independencia de los padres. Es aquí donde se forman relaciones íntimas que ayudan para la intimidad adulta.

La influencia de los pares es más fuerte mientras se renegocia la relación con los padres. La relación con los pares no puede ser de problemas, a menos que esta relación sea tan fuerte que el joven deje de obedecer a sus padres y prefiera la aprobación de sus amigos y la popularidad entre ellos.

Los lazos de amistad son más fuertes que con la familia y los hermanos. Las relaciones de amistad se basan en elecciones y compromisos. Los jóvenes escogen a sus amigos por tener actitudes y gustos similares a los de ellos. En esta parte influyen también los genes porque ayudan a explicar el por qué los adolescentes y sus amigos tienen cualidades similares. En el período de la adolescencia es cuando más importancia se le da a las amistades y es cuando se pasa más tiempo con ellos para poder expresar opiniones y recibir consejos. Las buenas amistades fomentan la adaptación, y la adaptación fomenta buenas amistades. Las amistades femeninas se caracterizan por el hecho de compartir confidencias y apoyarse emocionalmente, por el contrario los hombres buscan actividades compartidas, deportes y juegos competitivos.

1.2.2 Construcciones culturales

Las construcciones culturales son un conjunto de expresiones humanas que se dan en un determinado contexto histórico, se consideran como normales sin ser vistas como buenas. El ser humano acepta estas construcciones y las adopta como propias, el problema es cuando estas construcciones no son totalmente buenas porque la sociedad se corrompe. Actualmente las construcciones culturales son materialistas. El materialismo es un enfoque de investigación científico en antropología y sociología, que da prioridad a las condiciones materiales en la explicación sobre las causas de las diferencias y similitudes socioculturales.³

Las construcciones culturales toman en cuenta las tradiciones, que son una representación selectiva del pasado, elaborada en el presente respondiendo a prioridades y propósitos contemporáneos y políticamente instrumentales. Son representaciones simbólicas socialmente construidas.⁴

Los elementos culturales característicos de un grupo social son transmitidos de una generación a otra. La construcción de una cultura es un trabajo permanente de toda sociedad.

³ Harris, Marvin. "Materialismo Cultural". Consultado en es. Wikipedia.com. México. Fecha de consulta 25 de julio de 2012.

⁴ Mato, Daniel. "Crítica de la modernidad, globalización y construcción de identidad". Universidad Central de Venezuela. Venezuela, 2003. Pp. 36

1.2.3 Proyecto de vida

1.2.3.1 ¿Qué es un proyecto de vida?

Es un conjunto de actividades ordenadas que se realizan para alcanzar un objetivo específico. Un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Las personas toman como base sus valores para poder alcanzar sus objetivos y metas. Los valores son pautas que orientan el comportamiento humano, desde un punto de vista subjetivo los valores dependen de la impresión personal del ser humano. Un proyecto de vida es tomar ciertos caminos y descartar otros, como por ejemplo cuando el adolescente está escogiendo su carrera, se decide por una y las demás las descarta según sea su preferencia. En esta toma de decisiones influye el ambiente social y el ambiente familiar. Todo proyecto es un camino para alcanzar una meta.

Las metas son aquellas que le dan sentido a la existencia humana y le dan valor. Las metas y los objetivos corresponden al desarrollo y crecimiento personal, hay metas y objetivos personales y profesionales. Dentro de las personales encontramos la felicidad y el amor, y en las profesionales encontrar un mejor trabajo, un nivel socioeconómico más alto, los estudios universitarios. Las metas y los objetivos tienen un significado diferente. Una meta es un pequeño objetivo que lleva a conseguir el objetivo como tal. Las metas son los procesos que se deben seguir y terminar para alcanzar los objetivos. Los objetivos están compuestos por una serie de metas, que unidas y alcanzadas conforman el objetivo.

Se puede decir entonces que el objetivo es el conjunto de metas, es el resultado final de una serie de metas y procesos. Las metas conducen a lograr los objetivos, y en consecuencia los objetivos son el resultado de haber alcanzado una serie de metas. Las metas las podemos planificar a corto, mediano y largo plazo. Las metas a corto plazo son las que se logran en un corto tiempo, son un pequeño paso para poder alcanzar los objetivos. Las metas a mediano plazo están entre lo que se ha logrado y lo que falta por lograr. Las metas a largo plazo se obtienen de las metas anteriores.

Podemos decir entonces que un proyecto de vida es el conjunto de metas que se planifican ya sea a corto, mediano o largo plazo con el fin de poder alcanzar un objetivo. El proyecto de vida da sentido a la vida de una persona.

1.2.3.2 ¿Cómo elaborar un proyecto de vida?

Para poder elaborar un proyecto de vida se debe tener en cuenta: la visión, la misión, los valores, principios y creencias, el área prioritaria, metas a corto plazo, metas a mediano plazo y metas a largo plazo, evaluación de las metas y los valores que corresponden a las metas.⁵

La misión es cómo es la persona, debe estar enfocada en el presente, ¿quién es?, ¿dónde está?, ¿qué piensa de ella?; es importante también el auto concepto, que es la opinión que se tiene de sí mismo y lo que se quiere que piensen los demás. La visión es la mirada hacia el futuro, ¿quién quiere ser?, ¿dónde quiere estar?

Los valores son aquellos que permiten apreciar y aceptar las cosas, estos orientan el comportamiento humano. El área prioritaria de la persona son sus capacidades y habilidades, las cosas que la persona puede hacer porque le gusta y lo hace bien, es la destreza para poder ejecutar algo y conseguir sus objetivos.

Las metas son pequeños caminos que la persona debe recorrer y llegar al final para poder alcanzar sus objetivos. Las metas pueden ser a corto, mediano y largo plazo, según sea el tiempo que planifique la persona para poder lograr ciertos objetivos. Como por ejemplo si un joven quiere graduarse como médico primero debe terminar sus estudios a nivel diversificado para poder entrar a la universidad y así estudiar la carrera de medicina, esta sería una meta a largo plazo.

⁵ Sático, Angélica. "Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio". Ministerio de educación. Primera Edición. Guatemala, 2007. Pp. 72.

Conforme se va avanzando con el proyecto de vida se van evaluando las metas que se han alcanzado, los medios por los cuales se han podido lograr y los valores que han influido en el logro de estas metas para poder alcanzar los objetivos.

1.2.4 Construcciones culturales sobre los proyectos de vida

Las construcciones culturales son los pensamientos, acciones y expresiones de las personas que influyen de gran manera en los proyectos de vida de los adolescentes. Las construcciones culturales se forman en los diferentes grupos sociales; la familia, amigos, escuela, y es en estos grupos donde los adolescentes permanecen gran parte del tiempo, por tal razón influyen en las decisiones y modelos que toman los jóvenes para planificar su proyecto de vida.

1.2.5 Constructivismo

Es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos.⁶ En el constructivismo los individuos participan activamente en la construcción del conocimiento. El conocimiento previo da nacimiento a un conocimiento nuevo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Se puede decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando a través de sus experiencias.

Para el constructivismo el conocimiento es una construcción subjetiva, asume que el conocimiento supone una perspectiva relativa sobre la realidad. La realidad es un asunto de interacción que se crea con nuestras acciones. El constructivismo propone una alternativa al concepto de *conocimiento* y *de conocer*, en la que se argumenta que el conocimiento no es un objeto o un objeto finito sino un proceso de construcción situada y social.

⁶ Schunk, Dale H. "Teorías del aprendizaje". Pearson. Segunda edición. México, 1997. Pp. 208-209.

Esta teoría concibe una realidad como la existencia de algo más allá de una persona, pero de la que es imposible conocer su naturaleza tal cual es; lo que se conoce proviene de la interacción del individuo y la realidad.⁷

El constructivismo se expresa en diferentes formas: El constructivismo exógeno que habla que la adquisición del conocimiento es una reconstrucción del mundo externo. Influye el exterior en la construcción del conocimiento y de experiencias. En el constructivismo endógeno el conocimiento proviene del ya adquirido y no de las interacciones con el medio. Se desarrollo por medio de la abstracción cognoscitiva. Y el constructivismo dialéctico en donde el conocimiento proviene de las interacciones del individuo y su entorno. El mundo externo influye en el interior de la persona y los pensamientos influyen también en el mundo exterior.

La postura constructivista tiene implicaciones importantes en la enseñanza y la elaboración de programas. Las teorías constructivistas muestran varias suposiciones sobre los pensamientos y los actos en el aprendizaje. Dentro de los más importantes se encuentra la cognición situada y las teorías implícitas. La cognición situada se refiere a que el pensamiento está localizado en contextos físicos y sociales. Quiere decir que las personas construyen el conocimiento en sus relaciones con el entorno.

La cognición situada se relaciona también con el estudio de la motivación, pues esta no es solo un estado interno, como postulaban las teorías tradicionales, ni depende solamente del entorno, como decía la teoría del reforzamiento, sino procede de la interacción de factores socioculturales y educativos.

Las teorías implícitas son las que sostienen las personas sobre cómo aprender, qué contribuye a los logros académicos y cómo influye la motivación en el rendimiento. Las teorías implícitas de las personas tienen influencia en su desempeño por aprender y al éxito en el aula.

⁷ Cubero, Rosario. "Perspectivas Constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso" _Editorial GRAO. Primera edición.España, 2005. Pp. 18.

1.2.5.1 Teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría de Vigotsky argumenta que los seres humanos tienen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta *capacidad adaptativa* los diferencia de las demás formas inferiores de vida. Vigotsky insistía en las *actividades con significado social* en la conciencia. Pretendía explicar el pensamiento humano en nuevas formas. Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y centrarse en la conciencia. Buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia.⁸

Vigotsky consideraba el ambiente social importante para el aprendizaje, que para él se daba a través de la interacción del factor social y personal. El entorno social influye en la cognición a través de sus instrumentos que son los objetos culturales como las máquinas y el lenguaje e instituciones sociales como la iglesia o la escuela. La teoría de Vigotsky es un ejemplo de constructivismo dialéctico porque habla de la importancia que tiene la interacción del individuo y su entorno.

Uno de los aspectos importantes de la teoría propuesta por Vigotsky es que él pensaba que un elemento fundamental del desarrollo psicológico es controlar el proceso externo de transmitir el pensamiento y las elaboraciones culturales por medio de símbolos como el lenguaje, la numeración y la escritura. Estos símbolos se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Un ejemplo de esto es cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño el gesto es simplemente el intento de agarrar un objeto. Pero cuando la madre le presta atención e interpreta el movimiento es cuando el niño no solo quiere agarrar sino señalar, es aquí cuando el niño interioriza dicha acción como la representación de señalar.

⁸ Schunk, Dale H. Op. Cit. Pp. 214.

Según Vigotsky esto es un proceso interpersonal que se transforma en un proceso intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño las funciones aparecen primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Un concepto importante de la teoría sociocultural de Vigotsky es la *zona de desarrollo proximal (ZDP)*, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros.⁹

La ZDP es una prueba del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área. En la ZDP maestro y alumno trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad de la tarea. La ZDP incorpora la actividad colectiva, que consiste en que quienes saben más o son más hábiles comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos. Trabajar en la ZDP requiere participación guiada y el aprendizaje es repentino y no un aumento paulatino del conocimiento.

1.3. Delimitación

El Centro de Atención Psicológica San Cayetano, ubicado en 30 ave. "D" 13-73, zona 7. Colonia Ciudad de Plata II, de la ciudad capital de Guatemala.

Se seleccionó de manera intencionada a 10 adolescentes, hombres y mujeres, entre las edades de 12 a 15 años, estudiantes del nivel básico, que asisten a terapia al Centro de Atención Psicológica San Cayetano; en el período comprendido del 10 al 26 de septiembre; en un horario de 14:00 a 16:00, distribuido en tres veces por semana.

⁹ Schunk, Dale H.Op.Cit. Pp. 215.

Los factores que se tomaron en cuenta para realizar la investigación fueron las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Paradigma y modelo de investigación

La investigación se trabajó bajo el paradigma cualitativo, ya que su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión. Para la investigación cualitativa son necesarios tanto la creatividad como la administración de datos, la interpretación sensible de datos complejos, el acceso preciso a la información y formas de explorar rigurosamente los temas y descubrir patrones y someterlos a pruebas.

Desde el paradigma cualitativo, el modelo de investigación es la Teoría Fundamentada que “es una metodología general para desarrollar teoría a partir de datos que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar a cerca de los datos y poderlos conceptualizar. Aun cuando son muchos los puntos de afinidad en los que la teoría fundamentada se identifica con otras aproximaciones de investigación cualitativa, se diferencia de aquellas por su énfasis en la construcción de teoría”.¹⁰

2.1.2 Técnica de muestreo

Una muestra es llamada muestra de juicio cuando sus elementos son seleccionados mediante juicio personal. En este tipo de muestreo el investigador tiene previo conocimiento de los elementos poblacionales. Aunque este muestreo es subjetivo, requiere que el investigador conozca los elementos muestrales, lo que

¹⁰ García Guadilla, C. “Producción y transferencia de paradigmas teóricos en la investigación socio-educativa”. Fondo Editorial Tropykos. 1987. Pp. 159.

permite que el muestreo sea representativo. Las principales ventajas de una muestra de juicio son la facilidad de obtenerla y que el costo usualmente es bajo.

Se seleccionó de manera intencionada a 10 adolescentes, hombres y mujeres, entre las edades de 12 a 15 años, estudiantes del nivel básico, que asistían a terapia al Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

2.1.3 Técnicas de recolección de datos

2.1.3.1 Creación del escenario de investigación

La elección del escenario para llevar a cabo el proyecto de investigación sobre “Las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años” no fue difícil ya que se buscó un lugar a dónde acudieran jóvenes y se pudieran realizar las entrevistas en profundidad sin ningún problema. El lugar seleccionado para llevar a cabo el trabajo de campo de la investigación es el “Centro de Atención Psicológica San Cayetano”, ubicado en la parroquia San Cayetano zona 7 de la capital. La entrevista puede ser de utilidad para los psicólogos practicantes que atienden a los jóvenes.

Se pidió la autorización del supervisor del centro de práctica para poder realizar las entrevistas en profundidad. Se les dio a conocer a los adolescentes el motivo de la entrevista, obteniéndose el consentimiento de cada adolescente para poder grabar dichas entrevistas y no perder así información.

2.1.3.2 Observación directa

Esta técnica permite estudiar los fenómenos en su desarrollo natural dentro del marco de la vida cotidiana, valora el proceso en sí y no realiza ningún tipo de injerencia, por lo que no interfiere en el proceso. Se llevó a cabo la observación directa con los participantes y se llenó una guía con cada uno de ellos. (Ver anexo 1)

2.1.3.3 Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad es la entrevista profesional que se realiza entre un entrevistador/a y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. Se realizan preguntas abiertas y los entrevistados deben expresarse con sus palabras. Los aspectos importantes de una entrevista en profundidad, es observar y escuchar al entrevistado, tener empatía, ser objetivo y sobre todo no juzgar en ningún momento.

La entrevista en profundidad se llevó a cabo en un ambiente adecuado y agradable, con 10 adolescentes, con un tiempo de duración de la entrevista de una hora. Se pidió la autorización del adolescente para grabar toda la entrevista y no perder ningún dato. Se buscó que los adolescentes expresaran sus ideas y pensamientos sobre sus proyectos de vida. (Ver anexo 2)

2.1.3.4 Prueba piloto

La prueba piloto es importante, ya que permite probar en el campo de trabajo los instrumentos de medición, así como entrenar a los entrevistadores y verificar el manejo de las operaciones de campo. Los resultados de la prueba piloto usualmente sugieren algunas modificaciones antes de realizar el muestreo a escala completa.

La prueba piloto se llevó a cabo como requisito de la clase de metodología de investigación V, en donde se seleccionó a un adolescente para poder llevar a cabo la entrevista en profundidad. (Ver anexo 3)

2.1.4 Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos es un conjunto de procedimientos que permiten manejar, seleccionar, valorar, sintetizar, estructurar, disponer la información, reflexionar sobre ella y realizar comprobaciones, con el fin de llegar a resultados relevantes en relación con lo que se evalúa.

El análisis de los datos se llevó a cabo a través del descubrimiento, codificación abierta, codificación axial y por último la teorización. El descubrimiento consiste en leer los datos, reunir todas las notas de campo, las transcripciones. Hay que conocer bien los datos para iniciar el análisis. Se deben buscar los temas emergentes. Construir una lista tentativa de temas. Elaborar esquemas de clasificación con los temas relevantes. La codificación abierta es la parte del análisis que se relaciona con la identificación, el nombramiento, la categorización y descripción del fenómeno encontrado en el texto. ¹¹ La codificación axial es el proceso de relacionar códigos (categorías y propiedades) unos con otros, por medio de una combinación de pensamiento inductivo y deductivo.

La teorización es integral al análisis, es buscar lo que está por detrás de los datos y desarrollar ideas. El tipo de ideas que usamos, transformamos y delineamos pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo (referencial teórico), ningún referencial teórico agota las posibilidades, ello ayuda y reglamenta la reflexión, para explorar y comprender los fenómenos.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Diario de campo

Es un instrumento utilizado para registrar datos importantes que deben ser interpretados en una investigación. El diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad vista a través de los ojos del investigador, con sus percepciones y su cosmovisión. La subjetividad entra en juego desde el momento del registro de los hechos, y no sólo en su interpretación.

¹¹ Strauss, A. *Qualitative analysis for social scientist*. New York: Cambridge University Press. 1987.

El diario de campo fue una ayuda para el almacenaje y recuperación organizada de información imposible de memorizar. Por ello las notas de campo no cumplen solamente la función de “recogida de datos”, sino que ayudan a crearlos y analizarlos. El diario de campo se utilizó para registrar la información de las entrevistas y del proceso de investigación. Se anotó la fecha, hora y duración de lo que se realizó en el día.

2.2.2 Esquema de relación entre objetivos e inductores

El esquema de relación entre objetivos e inductores es un cuadro en el cual se colocan los objetivos de la investigación y las preguntas que se realizarán en la entrevista en profundidad. Las preguntas deben tener concordancia con los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación. Se plantearon 8 preguntas, que contestaron los adolescentes seleccionados para el trabajo de campo. (Ver anexo 4)

2.2.3 Protocolo de la entrevista

Un protocolo proporciona los antecedentes y motivos por los cuales tal investigación está siendo llevada a cabo y define los parámetros bajo los cuales se medirán sus resultados. Se presenta el protocolo de la entrevista en profundidad que se realizó con los y las adolescentes. (Anexo 2)

2.2.4 Tabla para el registro de la información textual

Este instrumento se utilizó para poder transcribir las entrevistas en profundidad que se llevaron a cabo con los adolescentes. Es muy importante para no perder ningún dato. Se colocó en una columna las preguntas que se realizaron y en otra las respuestas de los adolescentes tal como ellos las dijeron. (Anexo 6)

2.3 Procedimiento de investigación

El proyecto de investigación sobre “Construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años”, se llevó a cabo en el Centro de atención psicológica San Cayetano, realizando una observación directa y

entrevistas en profundidad con 10 jóvenes que asistan a terapia con los psicólogos-practicantes.

La observación sirvió para poder establecer rapport con los adolescentes, y luego poder desarrollar una entrevista en profundidad con cada uno de ellos sobre las metas que tienen tanto a corto como a largo plazo y si se les han presentado dificultades para alcanzar sus metas. Igualmente fue importante conocer la influencia que tiene la familia, amigos, escuela, grupos sociales, en los jóvenes. Todo esto con el fin de conocer si los adolescentes están construyendo su proyecto de vida, si piensan en su futuro. (Ver anexo 1 y 2)

Se llevó a cabo una prueba piloto para saber si las preguntas son las adecuadas y si se obtiene la información esperada (Ver anexo 3). Para que la entrevista lance los resultados esperados se elaboró un esquema entre los objetivos y las preguntas de la investigación; así hay una relación entre lo que se espera alcanzar con la investigación y la forma como se alcanzó, o sea las preguntas. (Ver anexo 4). Al terminar las entrevistas en profundidad se hizo una transcripción textual de las mismas para no perder ningún detalle de la información obtenida (Ver anexo 5). Por último se llevó a cabo el análisis de la información obtenida a través de una codificación abierta, una codificación axial y la teorización.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo se realizó en el Centro de Atención Psicológica San Cayetano, ubicado en 30 ave. "D" 13-73, zona 7. Colonia Ciudad de Plata II, de la ciudad capital de Guatemala. El Centro brinda atención psicológica a niños, adolescentes y adultos en horario de lunes a viernes de 14:00 a 17:00 horas y el día sábado de 8:00 a 12:00 horas.

Este Centro cuenta con archivo, pizarra, mesas, armarios con el material lúdico para utilizar con los pacientes y pruebas de evaluación psicológica, espacios pequeños para llevar a cabo la terapia; cada espacio posee escritorio y sillas. El número de personas que se presentan para una terapia psicológica es bastante grande.

3.1.2 Características de la población

El proceso de investigación de las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años se realizó con una muestra de 10 estudiantes del nivel básico, hombres y mujeres; que asistían a terapia con psicólogos practicantes en el Centro de Atención Psicológica San Cayetano.

Los adolescentes seleccionados asistían a terapia porque presentaban alguna dificultad escolar o se mostraban rebeldes con sus padres. Vivían cerca del Centro de Atención, por lo que se les facilitó presentarse una vez a la semana para la terapia.

Los y las adolescentes colaboraron con las entrevistas y se mostraron interesados en el tema. Al principio de la entrevista estaban un poco nerviosos pero después de unos minutos estaban más tranquilos.

3.1.3 Análisis cualitativo

Esquema No. 1

1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?

Los adolescentes expresaron que un proyecto de vida puede estar centrado en la visualización de metas, en metas y medios y en la reflexión de la vida y valores.



Concepto centrado en la visualización de metas: “son las cosas que uno espera alcanzar, las metas que uno se propone para su vida”. E₂P₁. “son las metas que nosotros queremos realizar ya sea a corto, mediano o largo plazo”. E₁P₁ “es tener metas a corto y mediano plazo y tratar de lograrlas poco a poco”. E₄P₁.

Concepto centrado en metas y medios: “tu planificación a futuro es lo que querés alcanzar, pero enfocarte cómo lo vas a alcanzar, a través de qué medios, de qué personas te vas a apoyar”. E₃P₂.

Concepto centrado en la reflexión de la vida y valores: “sentarme a pensar en mi vida y en lo que debo hacer cuando sea más grande”. E₅P₁.

Esquema No. 1.1

Para los adolescentes un proyecto de vida puede ser a corto, mediano o largo plazo.

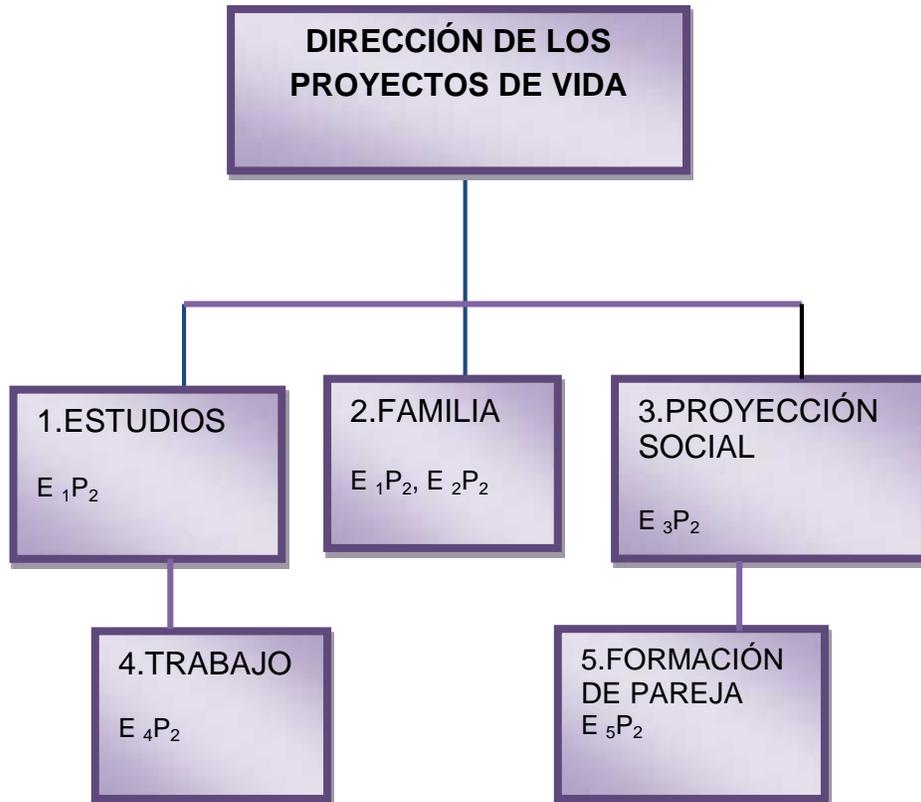


Visualización temporal de los proyectos de vida según los adolescentes: “en el colegio nos han enseñado que son las metas que nosotros queremos realizar ya sea a corto, mediano o largo plazo”. E₁P₁. “es tener metas a corto y mediano plazo y tratar de lograrlas poco a poco”, E₄P₁. “pero si mi perito en mercadotecnia y publicidad es mi proyecto de vida a corto plazo”. , E₃P₂. “las metas que uno se propone para su vida y que espera alcanzarlas” E₂P₁

Esquema No. 2.

2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida?

Los proyectos de vida que tienen los adolescentes entre 12 y 15 años son los siguientes:

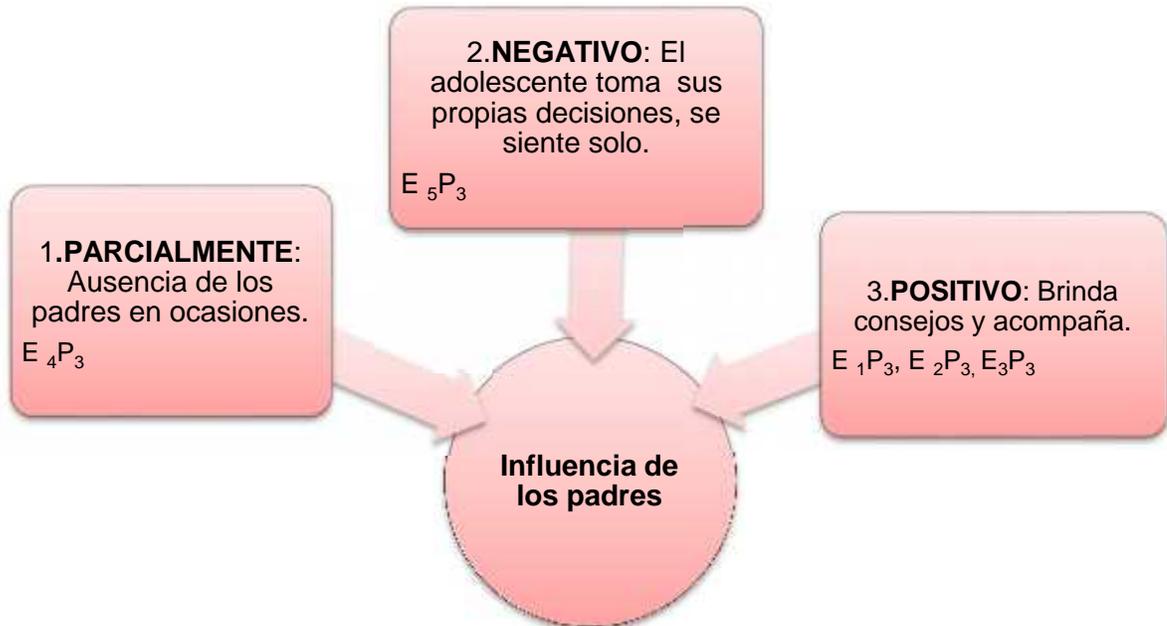


1. **Dirección de los proyectos de vida en los estudios:** “deseo terminar los básicos, seguir magisterio de pre primaria en la escuela para maestras de párvulos, ingresar a la universidad, ser profesional”. E₁P₂
2. **Dirección de los proyectos de vida en la familia:** “tener una familia”. E₁P₂, E₂P₂
3. **Dirección de los proyectos de vida en proyección social:** “quiero formar un proyecto que involucre a jóvenes más que todo música de acá quiero formar algo que sea grande pero que beneficie a gente de acá que no tiene por donde que no tiene un proyecto de vida fijo porque simplemente no tienen los recursos para salir. E₃P₂
4. **Dirección de los proyectos de vida en el trabajo:** “espero graduarme de maestra y también poder trabajar, claro como maestra. E₄P₂
5. **Dirección de los proyectos de vida en la formación de pareja:** “casarme pero no quiero tener hijos prefiero adoptar”. E₅P₂.

Esquema No. 3.

3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida?

Los padres de los adolescentes han influido de alguna manera en la construcción de sus proyectos de vida.



1. **Influencia parcialmente de los padres:** los adolescentes expresaron que: “no, ellos solo me han preguntado siempre que es lo que yo quiero. E_4P_3

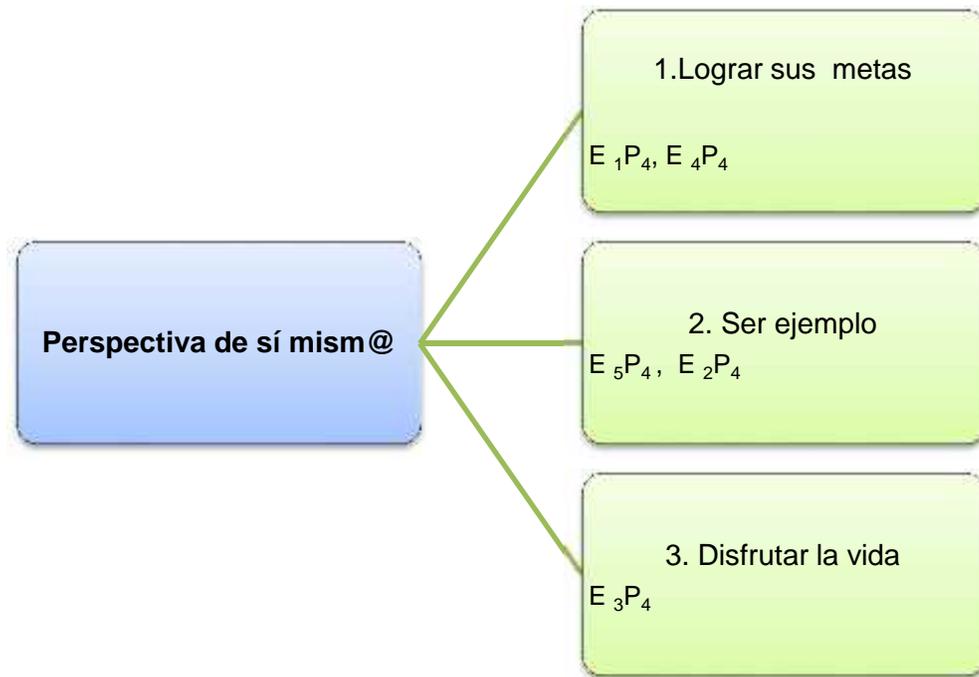
2. **Influencia negativa de los padres:** “pues la verdad un poco, mi papá casi no se está en la casa y mi mamá sale mucho con sus amigas”. E_5P_3

3. **Influencia positiva de los padres:** “lo único que hacen es guiarme por el camino correcto y decirme si mis decisiones están bien o están mal así yo puedo tomar la mejor decisión”. E_1P_3 . También expresaron que: “de alguna manera sí, creo que mi mamá más que todo porque es un ejemplo para mí para seguir estudiando y superarme cada día más. Ella también me da consejos”. E_2P_3 “yo creo que mi mamá ha influido en mi vida”. E_3P_3

Esquema No. 4.

4. ¿Qué esperas de tí mism@?

Los adolescentes esperan lograr sus metas, ser ejemplo para otros jóvenes y disfrutar de la vida.



1. **Lograr sus metas:** “espero lograr todas mis metas realizarme en todos los aspectos profesional, como madre, esposa, mujer, hija y poder influir en otras personas”. E₁P₄; también expresaron que: “pues espero ser una mujer exitosa, triunfadora y que no se deja vencer fácilmente, eso es lo que espero de mi. E₄P₄”

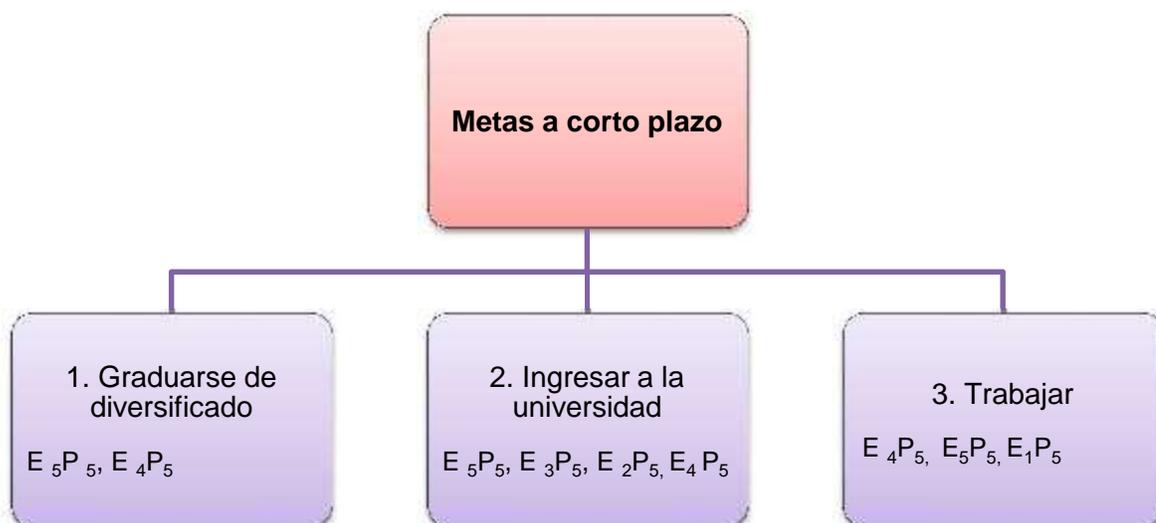
2. **Ser ejemplo:** “ser un ejemplo como mujer, no dejarme vencer por nada ni por nadie y seguir siempre adelante” E₅P₄. También: “espero llegar a ser una mujer digna y honrada para ser el orgullo de mi familia”, E₂P₄.

3. **Disfrutar la vida:** “disfrutar lo que hago, amar lo que hago porque si no me gusta lo que hago no voy a disfrutar mi vida” E₃P₄.

Esquema No. 5.

5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?

Las metas más importantes que quieren cumplir los adolescentes en un corto tiempo son las siguientes:



1. **Graduación:** “quiero graduarme de diversificado” E₅P₅. También expresaron: “espero graduarme de maestra de primaria” E₄P₅.
2. **Ingresar a la universidad:** “sacar un técnico en la U” E₅P₅. “ya estar en la como te digo todavía no tengo bien definido qué carrera voy a seguir ni en qué universidad” E₃P₅. “espero que dentro de 5 años ya esté en la universidad”, E₂P₅. “espero graduarme de maestra de primaria, trabajar como maestra y entrar a la u a estudiar psicología. E₄P₅
3. **Trabajar:** “Trabajar como maestra” E₄P₅. “conseguir trabajo para poder ser más independiente” E₁P₅. “tal vez trabajar en un call center” E₅P₅.

Esquema No. 6.

6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?

Las metas más importantes que esperan cumplir a largo plazo los adolescentes son las siguientes:



1. **Graduarse de la universidad:** “deseo terminar la universidad en la carrera de arquitectura” E₁P₆. “espero que dentro de 10 años ya haya terminado mi carrera” E₂P₆. “ya me veo graduada de la universidad” E₃P₆. “terminar mi carrera de psicología y graduarme”. E₄P₆. “espero ya haberme graduado de la U y sacar una maestría” E₅P₆.

2. **Tener una familia:** “para formar una familia se necesitan bases económicas, morales, muchas cosas que aun yo no puedo tener”. E₃P₆. “también quiero casarme y tener hijos, tal vez dos o tres” E₄P₆.

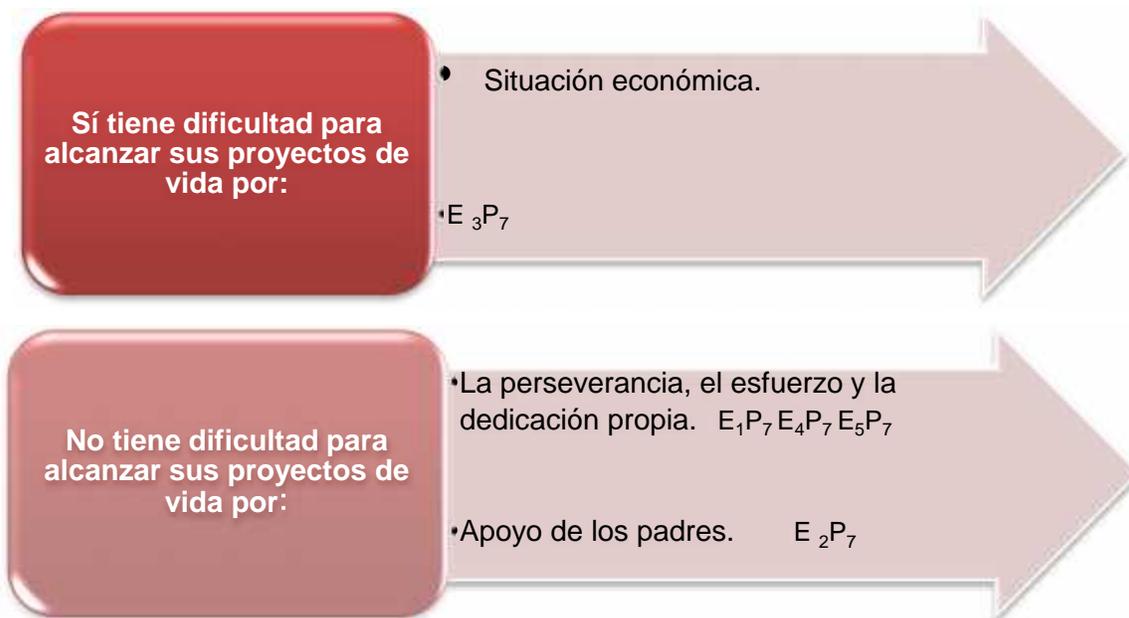
3. **Estabilidad económica:** “me veo con un trabajo fijo para poder ayudar en mi casa, pero más que ayudar en mi casa ya tener una base para poder tener otros proyectos” E₃P₆. “tener mi carro y mi casa” E₅P₆.

4. **Trabajar:** tener una empresa propia” E₁P₆. “que ya pueda trabajar de lo que estudié” E₂P₆. “después de graduada buscaré trabajo como psicóloga” E₄P₆.

Esquema No. 7.

1. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?

La mayoría de los adolescentes expresaron que no tienen dificultades para alcanzar sus proyectos de vida.

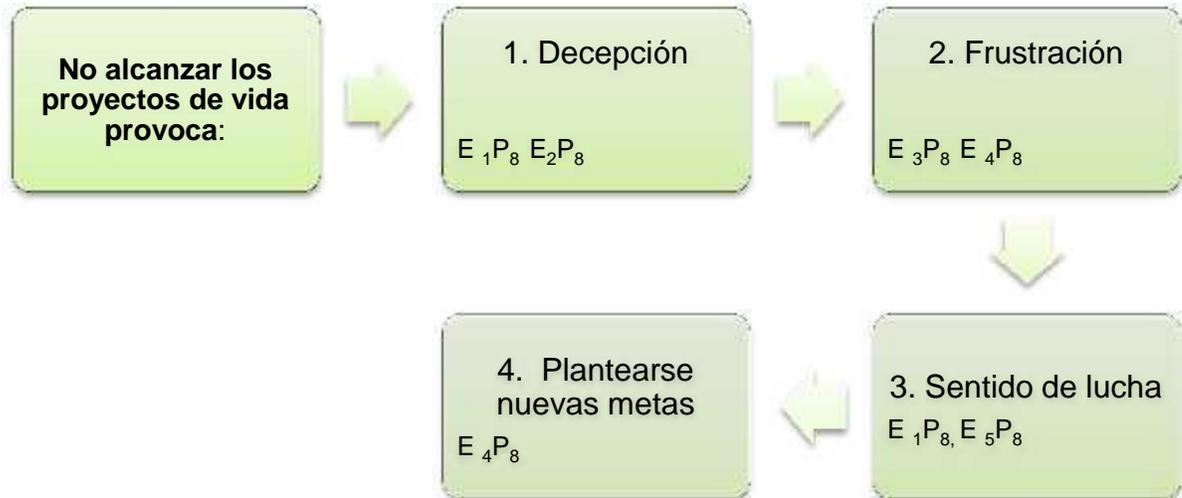


1. **Las dificultades que perciben los adolescentes se enfocan en la situación económica:** “tal vez la dificultad que se me presentaría sería económica para tener una mejor oportunidad en otra universidad” E_3P_7 .
2. **Los adolescentes que no perciben dificultades lo hacen por la perseverancia y apoyo de los padres:** “no se me ha presentado ninguna dificultad pero considero pero considero que una de las dificultades más grandes sería no continuar perseverando por alcanzar mis metas” E_1P_7 . “hasta ahorita no he tenido ninguna dificultad porque me esfuerzo para seguir adelante con lo que quiero y así poder alcanzarlo” E_4P_7 . “pues no se me ha presentado ninguna dificultad” E_5P_7 . “pues ahorita mis padres me han apoyado bastante y espero que lo sigan haciendo para que yo pueda alcanzar mis metas” E_2P_7 .

Esquema No. 8

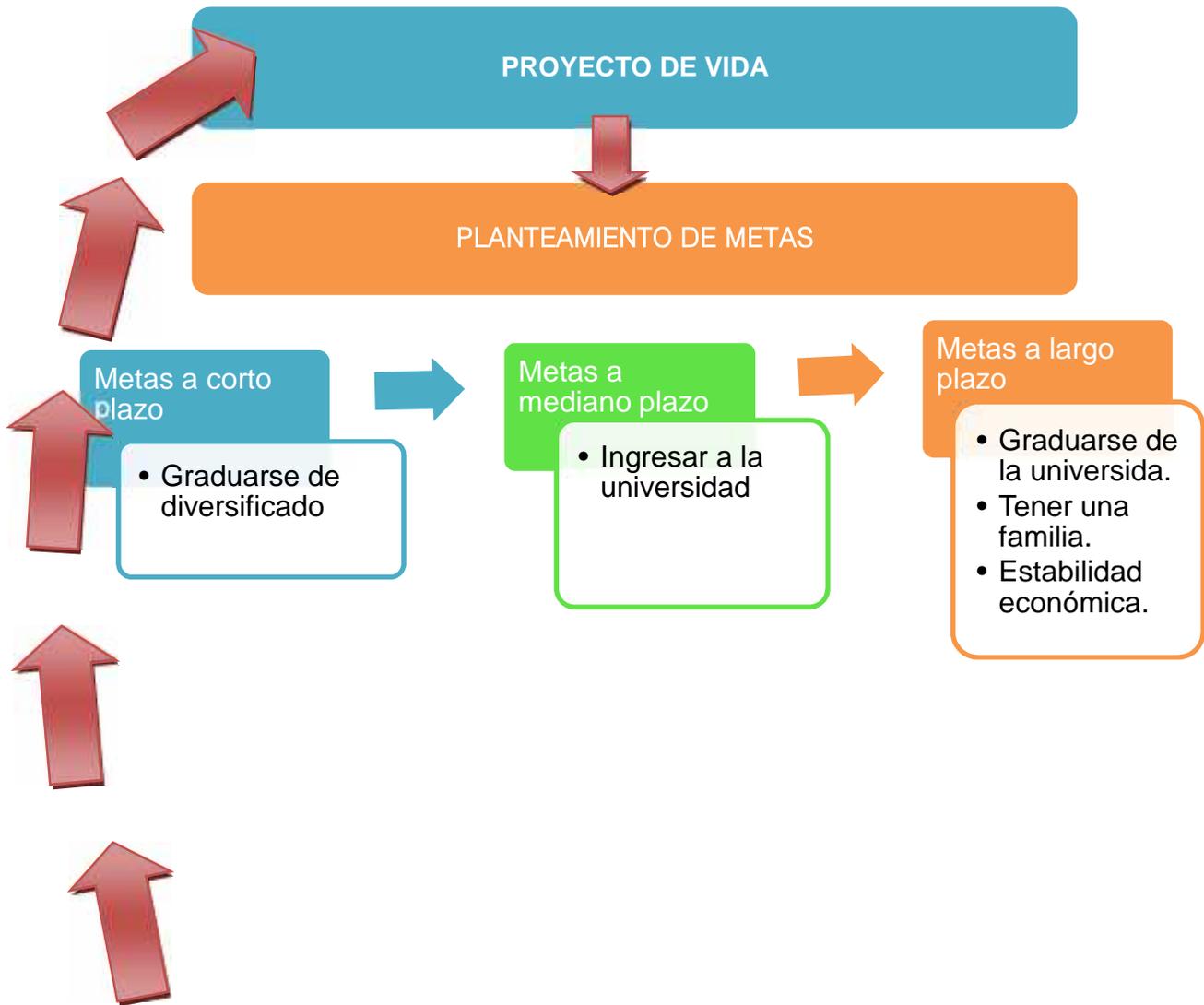
2. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?

El no alcanzar las metas propuestas provocaría en los adolescentes lo siguiente:



1. **Decepción:** “me decepcionaría ya que mis padres me han enseñado a nunca rendirme”. E₁P₈. “me sentiría muy mal, pero voy a esforzarme bastante para poder alcanzar los proyectos que te conté”. E₂P₈.
2. **Frustración:** “tal vez sería muy frustrante pero todo tiene un motivo” E₃P₈. “Me sentiría muy frustrada, desanimada, muy mal” E₄P₈.
3. **Sentido de lucha:** “luchar por las cosas que yo deseo y quiero” E₁P₈, “Seguiría luchando si se puede”. E₅P₈.
4. **Plantearse nuevas metas:** “me plantearía otras metas y buscaría la forma de lograrlas” E₄P₈.

MAPA GLOBAL





COMPRENSIÓN GLOBAL Y ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación por medio de las entrevistas en profundidad a 10 adolescentes entre 12 y 15 años se obtuvieron los siguientes resultados:

Los adolescentes tienen un concepto sobre el significado de proyecto de vida, aprendido principalmente en el colegio, expresando que un proyecto de vida son las metas que se plantean a futuro. Ellos también ya cuentan con su proyecto de vida siendo el más importante el poder seguir estudiando y superándose. Esperan ser un ejemplo para los demás jóvenes, alcanzar sus metas, no dejarse vencer, luchar siempre por lo que quieren; están muy seguros de las cosas que desean alcanzar.

De alguna u otra manera tanto los padres, hermanos mayores, amigos, colegio y la sociedad en general han influido en las metas que se plantean los adolescentes. Toman como modelos a personas de su entorno y esperan llegar a ser como ellos o ser mejores. Los valores morales también forman parte importante del planteamiento de metas; dentro de estos sobresalen perseverancia, responsabilidad, honradez, amor.

Dentro de las metas que desean alcanzar a corto plazo está: el culminar sus estudios a nivel diversificado, seguir estudiando en la universidad en la carrera que ellos escojan, conseguir un trabajo, ser más independientes de sus padres y ayudar a otros jóvenes con lo que hacen siendo un buen ejemplo a seguir.

Sus metas a largo plazo también son importantes y ya las tienen en mente; esperan graduarse de la universidad, formar una familia, trabajar de lo que se gradúen y tener estabilidad económica. Expresan además que por el momento no se les ha presentado ninguna dificultad para poder alcanzar sus metas a corto plazo y que si en algún momento, por alguna razón no pueden alcanzarlas se sentirían tristes pero se plantearían nuevas metas para seguir con sus proyectos de vida.

Desde la perspectiva constructivista los individuos construyen gran parte de lo que aprenden a través de las relaciones con otros individuos y la adquisición de habilidades; es por ello que es de gran importancia las relaciones interpersonales, el entorno en que se desenvuelven, los valores morales que practican, los intereses que tienen los adolescentes para la construcción de su proyecto de vida.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.1. Conclusiones

1. Tomando como base el enfoque constructivista puede afirmarse la importancia que tiene la interacción del individuo con su entorno (familia, amigos, escuela, grupos sociales) en la elaboración de construcciones culturales que influyen en el planteamiento de metas (corto, mediano y largo plazo) para alcanzar sus proyectos de vida. Dentro de las metas a corto plazo se encuentran: graduarse a nivel diversificado, ingresar a la universidad y trabajar. Las metas a largo plazo también son importantes; los adolescentes esperan graduarse de la universidad, tener una familia, tener estabilidad económica, ser ejemplo y ayudar a otros jóvenes.
2. Los y las adolescentes saben el significado de lo que es un proyecto de vida, aprendido principalmente en el colegio. Para ellos un proyecto de vida son metas que se plantea una persona y que pretende alcanzarlas.
3. Los y las adolescentes entrevistados muestran interés por superarse y lograr muchas cosas en la vida, por lo que si se les presenta alguna dificultad saben que deben seguir luchando y esforzándose para alcanzar sus metas.
4. Es importante motivar a los y las adolescentes en la elaboración de su proyecto de vida para beneficio de ellos y en la construcción de una mejor sociedad.
5. La educación en valores inculcada principalmente en casa y complementada en la escuela o colegio es fundamental para que los y las adolescentes construyan su proyecto de vida en busca del bien común.

4.1.2 Recomendaciones

1. A la Escuela de Psicología para que imparta talleres a sus estudiantes sobre la importancia que tiene la construcción de proyectos de vida, y luego enviarlos a establecimientos educativos para motivar a estudiantes del nivel básico en el planteamiento de metas.
2. A los establecimientos educativos para continuar con el seminario de “proyectos de vida”; ya que esto ayuda a los jóvenes a tener claras las metas que desean alcanzar y el tiempo que pueden llevarse para lograrlas.
3. No sólo en el colegio se debe hablar de un proyecto de vida, sino también en casa que es donde los padres deben motivar a sus hijos en la construcción de su proyecto de vida a través del planteamiento de metas.
4. A los jóvenes para que se sientan motivados por planear un futuro. Así mismo plantearse metas a corto plazo que realmente puedan alcanzar y ver el fruto de su esfuerzo y trabajo.

Bibliografía

- Contreras Dorantes, Alda Patricia. “El proyecto de vida de 10 familiares de estudiantes y líderes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, víctimas de la represión en los años de 1976 a 1989”. Guatemala. 2005. Pp. 57.
- Cubero, Rosario. “Perspectivas Constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso”. Editorial GRAO. Primera edición. 2005. Pp. 179.
- Del Toro Miguel, y Gisbert, Diccionario Enciclopédico Larousse Universal, Editorial Larouse, tomo I, II, III, País, Buenos Aires, Año de Edición 1958.
- Díaz Ortega, Jorge Luis. “El proyecto de vida de los jóvenes pertenecientes a maras, que asisten al programa de reinserción social de la alianza para la prevención del delito”. Guatemala. 2007. Pp. 65.
- García González, Eva Laura. “Psicología general”. Publicaciones Cultural. México. 1997. Pp. 131.
- García Guadilla, C. “Producción y Transferencia de Paradigmas Teóricos en la Investigación Socio-Educativa”. Fondo Editorial Tropykos. Venezuela, 1987. Pp. 159.
- Harris, Marvin. “Materialismo Cultural”. Consultado en es.Wikipedia.com. México. Fecha de consulta 25 de julio de 2012.
- Laplanche, Jean-Bertrand Pontalis. “Diccionario de Psicología”. Paidós. Novena Edición. Buenos Aires, 2007. Pp. 112.
- Mato, Daniel. “Crítica de la modernidad, globalización y construcción de identidad”. Universidad Central de Venezuela. 2003. Pp. 36
- Morris, Charles y Maisto Albert. “Psicología”. Pearson Educación. Duodécima edición. México. 2005. Pp. 536.
- Papalia, Diane E. “Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia”. Mc Graw Hill. Novena edición. México. 2005. Pp. 547.

- Santrock, John W. "Psicología de la educación". McGraw Hill. Segunda edición. México. 2006. Pp. 586.
- Sástiro, Angélica. "Seminario de jóvenes ciudadanos con criterio". Ministerio de educación. Guatemala. 2007. Pp. 35.
- Schunk, Dale H. "Teorías del aprendizaje". Pearson. Segunda edición. 1997.
- Strauss, A. "Qualitative Analysis for Social Scientist". University of Cambridge. First Edition. Estados Unidos, 1987. Pp. 336.
- Vallet, Maite. "Como educar a nuestros adolescentes". Editorial Praxis. España. 2006. Pp. 228.
- Zepeda Paredes, Olga Mariza. "Proyectos de vida de los adolescentes del ciclo básico". Guatemala. 2007. Pp. 140.

ANEXOS

ANEXO 1
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
“Construcciones culturales que orientan los
proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años”



DATOS GENERALES:

Nombre del observador: _____

Nombre de la persona objeto de observación: _____

Edad: _____ Grado que cursa: _____

Centro de estudios: _____

Lugar y fecha de la observación: _____

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN:

Apariencia general (aparición física, higiene, vestimenta, estado de salud):

Habla/lenguaje (volumen, fluidez, vocabulario, comprensión):

Comunicación (contacto ocular, expresión no verbal, calidad de rapport):

Orientación (temporal, espacial, personal):

Pensamiento y percepción (autoestima, imagen corporal, fluidez del pensamiento):

Afecto/emoción (tristeza, cambios de humor, vergüenza, miedo, enfado):

Actitud durante la entrevista:

ANEXO 2

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
"Construcciones culturales que orientan los
proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años"



ENTREVISTA

DATOS GENERALES:

Nombre del entrevistado: _____

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Edad: _____ Religión: _____

Grado que cursa: _____

Lugar y fecha de la entrevista: _____

1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida? _____

2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida? _____

3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida? _____

4. ¿Qué esperas de ti mism@? _____

5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años? _____

6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años? _____

7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida? _____

8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida? _____

ANEXO 3

PRUEBA PILOTO

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista: _____ 4 de julio de 2011
 Apellidos: _____ Castillo López _____ Nombres: _____ Carol Julissa
 Fecha de nacimiento: _____ 20 de junio de 1996 _____ Edad: _____ 15 años
 Lugar de nacimiento: Municipio: _____ Guatemala _____ Departamento: _____ Guatemala
 País: _____ Guatemala _____ Religión: _____ Católica
 Centro educativo: _____ Instituto Belga Guatemalteco _____ Grado que cursa: _____ Tercero Básico

INDUCTORES/PREGUNTAS

TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL

1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?

Pues creo que si, en el colegio nos han enseñado que son las metas que nosotros queremos realizar ya sea a corto mediano o largo plazo. Yo considero que es bueno plantearse un proyecto de vida para poder alcanzar nuestras metas y perseverar como persona.

2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida?

Deseo terminar los básicos, seguir magisterio de pre primaria en la Escuela para maestras de párvulos, ingresar a la universidad, ser profesional, tener una familia y ser una mujer que ayuda a la sociedad.

3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida?

Pues realmente no, mis padres quieren lo mejor para mí y por eso me dejan tomar mis propias decisiones, lo único que hacen es guiarme por el camino correcto y decirme si mis decisiones están bien o están mal así yo puedo tomar la mejor decisión.

4. ¿Qué esperas de ti mism@?

Como mujer espero lograr todas mis metas realizarme en todos los aspectos profesional, como madre, esposa, mujer, hija y poder influir en otras personas para que puedan tomar las mejores decisiones así como mi madre ha influido en mí.

<p>5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?</p> <p>6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p> <p>7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?</p>	<p>Serían graduarme de magisterio e ingresar a la universidad, también espero conseguir trabajo para poder ser más independiente ya que esto me haría más responsable y ya no tendría que depender tanto de mis padres.</p> <p>Deseo terminar la universidad en la carrera de arquitectura, tener hijos, tener una empresa propia, me miro ayudando a mis padres, a mi comunidad y a las personas que lo necesiten.</p> <p>Hasta el momento no se me ha presentado ninguna dificultad pero considero que una de las dificultades más grandes sería no continuar perseverando por alcanzar mis metas.</p> <p>Me decepcionaría ya que mis padres me han enseñado a nunca rendirme y luchar por las cosas que yo deseo y quiero.</p>
--	---

DATOS GENERALES**Código 02**

Fecha de entrevista: 20 de julio de 2011
 Apellidos: Boche Farfán Nombres: María del Rosario
 Fecha de nacimiento: 11 de octubre de 1996 Edad: 15 años
 Lugar de nacimiento: Municipio: Guatemala Departamento: Guatemala
 País: Guatemala Religión: Católica
 Centro educativo: Instituto María Auxiliadora Grado que cursa: Tercero Básico

INDUCTORES/PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL
<ol style="list-style-type: none"> ¿Sabes qué es un proyecto de vida? ¿Cuáles son tus proyectos de vida? ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida? ¿Qué esperas de ti mismo@? ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años? 	<p>Si, los proyectos de vida son las cosas que uno espera alcanzar, las metas que uno se propone para su vida y que espera alcanzarlas.</p> <p>Pues espero terminar una carrera como maestra, el seguir estudiando en la universidad y si se puede tener una familia.</p> <p>De alguna manera sí, creo que mi mamá más que todo porque es un ejemplo para mí para seguir estudiando y superarme cada día más. Ella también me da consejos de lo que ella cree que es mejor para mí y aunque a veces me enojo por eso sé que lo hace porque quiere lo mejor para su hija.</p> <p>De mi misma espero, ser un ejemplo como mujer, no dejarme vencer por nada ni por nadie y seguir siempre adelante.</p> <p>Bueno, espero que dentro de 5 años ya esté en la universidad, todavía no se ha cual universidad voy a entrar y todavía no se con seguridad que carrera voy a seguir porque quiero dos, he pensado psicología y también en un profesorado.</p>

<p>6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p> <p>7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?</p>	<p>mmm... bueno si entro a la universidad espero que dentro de 10 años ya haya terminado mi carrera, no se cuál de las dos y que ya pueda trabajar de los que estudié.</p> <p>No, pues ahorita mis padres me han apoyado bastante y espero que lo sigan haciendo para que yo pueda alcanzar mis metas.</p> <p>Pues la verdad me sentiría muy mal, pero voy a esforzarme bastante para poder alcanzar los proyectos que te conté.</p>
--	--

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista: 20 de julio de 2011 Nombres: Ana Gabriela
 Apellidos: Recinos Apen
 Fecha de nacimiento: 30 de septiembre de 1996 Edad: 14 años
 Lugar de nacimiento: Municipio: Guatemala Departamento: Guatemala
 País: Guatemala Religión: Católica
 Centro educativo: Sagrado Corazón Grado que cursa: Tercero Básico

INDUCTORES/PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL
<p>1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?</p> <p>2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida?</p> <p>3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida?</p>	<p>Si, para mí un proyecto de vida es tu planificación al futuro es lo que querés alcanzar, pero enfocarte como lo vas a alcanzar, a través de qué medios de que personas te vas a apoyar, con qué recursos vas a contar para alcanzar todo lo que querés en tu futuro.</p> <p>Bueno, mis proyectos de vida primero sacar mi perito en mercadotecnia y publicidad, quiero estudiar algo que tenga que ver en comunicación primero para poder llegar más adelante a la universidad aunque no tengo bien definido q voy a seguir pero si mi perito en mercadotecnia y publicidad es mi proyecto de vida a corto plazo es una meta a corto plazo ya luego me voy con muchas cosas que yo sueño eee tal vez son ideas locas pero siempre me ha gustado mucho lo que se hace en Guate todavía falta mucho por conocer pero quiero formar un proyecto que involucre a jóvenes más que todo música de acá quiero formar algo que sea grande pero que beneficie a gente de acá que no tiene por donde que no tiene un proyecto de vida fijo porque simplemente no tienen los recursos para salir.</p> <p>Aaa definitivamente sí, yo creo que mi mamá es la que ha influido en mi vida, mi papá está lejos creo q no tiene mucha influencia, tuvo cierta influencia negativa pero ahora solo se queda al margen de lo que pretendo.</p>

<p>4. ¿Qué esperas de ti mism@?</p> <p>5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?</p> <p>6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p> <p>7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?</p>	<p>Mmm... espero mucho, espero tener fuerza y mantener mis metas y no salirme del camino y no desviarme por otras cosas verdad por distracciones sino disfrutar lo que hago, amar lo que hago porque si no me gusta lo que hago no nunca voy a disfrutar mi vida pero si, no distraerme para poder alcanzarlo.</p> <p>Hay dentro de 5 años quiero salir con buenisimas notas de diversificado y ya estar en la universidad como te digo todavia no tengo bien definido qué carrera voy a seguir ni en qué universidad hay me preocupan muchas cosas pero eso ya estar en la universidadirme en lo que quiero y ya iniciar con mis proyectos de guate.</p> <p>Aaa dentro de 10 años ya me veo graduada de la universidad yyy ya me veo con un trabajo fijo para poder ayudar en mi casa, pero más que ayudar en mi casa ya tener una base para poder tener otros proyectos que ahorita tal vez estoy muy pequeña para verlos pero siempre tiene que ver uno alto y ya para formar una familia se necesitan bases económicas, morales, muchas cosas que aun yo no puedo tener pero ya dentro de 10 años me veo trabajando para esto.</p> <p>Tal vez sí, porque como aun no tengo definida mi carrera yy tal vez la dificultad que se me presentaría sería económica para tener una mejor oportunidad en otra universidad pero no descarta la posibilidad de ... como dice el dicho que el loro donde quiera es verde verdad entonces la universidad no me afecte tanto pero si quiero eso verdad, tal vez si sería una dificultad el dinero pero como te digo si yo consigo un trabajo estando en la universidad o saliendo de perito pues yo sé que lo voy a lograr en cualquier universidad, tal vez solo sería mi limitante el dinero o alguna enfermedad que yo pueda tener pero primero Dios no se dé y si es así a seguir adelante.</p> <p>Tal vez sería muy frustrante pero todo tiene un motivo verdad y si a medio camino surge algo que me estanca y no puedo seguir con mi plan tengo que idearme otra salida si no puedo seguir esa carrera tengo que seguir otra pero de algo tengo que salir pero no me puedo quedar estancada lamentándome.</p>
--	--

DATOS GENERALES

Código 04

Fecha de entrevista: 20 de julio de 2011
 Apellidos: Hernández Salazar Nombres: Rosemary Ana del Rosario
 Fecha de nacimiento: 20 de junio de 1996 Edad: 15 años
 Lugar de nacimiento: Municipio: Guatemala Departamento: Guatemala
 País: Guatemala Religión: Católica
 Centro educativo: Los Sauces Grado que cursa: Tercero Básico

INDUCTORES/PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL
1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?	Pues para mí es tener metas a corto y mediano plazo y tratar de lograrlas poco a poco. Eso es para mí un proyecto de vida.
2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida?	Primero quiero ganar la secundaria, luego quiero estudiar magisterio de primaria, espero graduarme de maestra y también poder trabajar, claro como maestra, y por último graduarme de la universidad.
3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida?	No, ellos solo me han preguntado siempre que es lo que yo quiero, si me aconsejan para que no fracase en mis decisiones, pero no me han dicho en sí que es lo que debo hacer o qué carrera debo seguir.
4. ¿Qué esperas de ti misma?	Pues espero ser una mujer exitosa, triunfadora y que no se deja vencer fácilmente, eso es lo que espero de mí y espero poder ser así.
5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?	Espero graduarme de maestra de primaria, como ya te había dicho, trabajar como maestra y entrar a la universidad a estudiar psicología.

<p>6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p> <p>7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?</p>	<p>Terminar mi carrera de psicología y graduarme, después de graduada buscaré trabajo como psicóloga. También quiero casarme y tener hijos, tal vez dos o tres hijos.</p> <p>No, hasta ahorita no he tenido ninguna dificultad porque me esfuerzo para seguir adelante con lo que quiero y así poder alcanzarlo, espero poder alcanzarlo todo.</p> <p>Hay, me sentiría muy frustrada, desanimada, muy mal, pero me plantearía otras metas y buscaría la forma de lograrlas.</p>
--	---

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista: 20 de julio de 2011
 Apellidos: Almeñgor Herrera Nombres: María Eugenia
 Fecha de nacimiento: 1 de octubre de 1996 Edad: 14 años
 Lugar de nacimiento: Municipio: Guatemala Departamento: Guatemala
 País: Guatemala Religión: Católica
 Centro educativo: Instituto María Auxiliadora Grado que cursa: Segundo Básico

INDUCTORES/PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL
1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida? 2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida? 3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida? 4. ¿Qué esperas de ti mism@? 5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?	Es como sentarme a pensar en mi vida y en lo que debo hacer cuando sea más grande para lograr mis metas. Graduarme de bachillerato, bueno no se todavía bien, o tal vez de secretaria o maestra no estoy segura, la cosa es que me quiero graduar y en la universidad quiero seguir administración de empresas y casarme pero no quiero tener hijos prefiero adoptar. Pues la verdad un poco, mi papá casi no se está en la casa y mi mamá sale mucho con sus amigas pero me han hablado que debo seguir una carrera que pueda darme el dinero suficiente para vivir. Espero llegar a ser una mujer digna y honrada para ser el orgullo de mi familia, ser feliz y lograr todas mis metas. Quiero graduarme de diversificado, sacar un técnico en la U, aprender a manejar y tal vez trabajar en un call center... de lo último no estoy muy segura.

<p>6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p> <p>7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?</p> <p>8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?</p>	<p>Espero ya haberme graduado de la U y sacar una maestría, tener mi carro y mi casa, tal vez casarme y ser muy feliz.</p> <p>Por ahora me está costando un poco la mate y espero pasar a tercero, pero he pedido que me refuercen en esa clase. Con lo demás pues no se me ha presentado ninguna dificultad.</p> <p>aaa, no se la verdad, respiraría profundo y creo que optaría por otras carreras y seguiría luchando si se puede.</p>
--	---

ANEXO 4

TABLA DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS E INDUCTORES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDUCTORES (PREGUNTAS)
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años. 	<p>¿Sabes tú qué es un proyecto de vida? ¿Cuáles son tus proyectos de vida?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las construcciones culturales que orientan los proyectos de vida de adolescentes entre 12 y 15 años. 	<p>¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida? ¿Qué esperas de ti mism@?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las metas a corto plazo que tienen los adolescentes entre 12 y 15 años. 	<p>¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las metas a largo plazo que tienen los adolescentes entre 12 y 15 años. 	<p>¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las limitaciones que pueden tener los adolescentes entre 12 y 15 años para alcanzar sus metas. 	<p>¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida? ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida o tus metas?</p>

ANEXO 5

TABLA PARA EL REGISTRO DE LA INFORMACIÓN TEXTUAL

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista: _____
Apellidos: _____ Nombres: _____
Fecha de nacimiento: _____ : _____ Edad: _____
Lugar de nacimiento: Municipio: _____ Departamento: _____
País: _____ Religión: _____
Centro educativo: _____ Grado que cursa: _____

INDUCTORES/PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN TEXTUAL
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?2. ¿Cuáles son tus proyectos de vida?3. ¿Tus padres han influido en tus proyectos de vida?4. ¿Qué esperas de ti mism@?5. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 5 años?6. ¿Qué metas quieres alcanzar dentro de 10 años?7. ¿Tienes dificultades para alcanzar tus proyectos de vida?8. ¿Qué harías si no alcanzas tus proyectos de vida?	

ANEXO 6

GLOSARIO

1. **ADOLESCENCIA:** Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.
2. **ANALFABETISMO:** Es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje. Es frecuente y característico en países en el que hay mucha falta de escolarización y pobreza.
3. **CONSTRUCCIONES CULTURALES:** Conjunto de expresiones humanas que se dan en un determinado contexto histórico, se consideran como normales sin ser vistas como buenas.
4. **CONSTRUCTIVISMO:** Es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden, destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos.
5. **CONSTRUCTIVISMO DIALÉCTICO:** El conocimiento proviene de las interacciones del individuo y su entorno.
6. **CONSTRUCTIVISMO ENDÓGENO:** El conocimiento proviene del ya adquirido y no de las interacciones con el medio.
7. **CONSTRUCTIVISMO EXÓGENO:** La adquisición del conocimiento es una reconstrucción del mundo externo.
8. **FAMILIA:** Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
9. **IDENTIDAD:** Conjunto de valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura.
10. **METAS:** Son aquellas que le dan sentido a la existencia humana y le dan valor.

- 11. METAS A CORTO PLAZO:** Son las que se logran en un corto tiempo.
- 12. METAS A LARGO PLAZO:** son las que se logran en un tiempo más extenso.
- 13. MISIÓN:** Es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización
- 14. OBJETIVOS:** se define como el camino al cual se dirige la empresa a largo plazo y sirve de rumbo y aliciente para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento junto a las de competitividad.
- 15. PADRES AUTORITATIVOS:** Este tipo de padres son exigentes y atienden las necesidades de sus hijos. promueven una comunicación abierta entre padres e hijos escuchando puntos de vista, dialogando con ellos reconociendo tanto el derecho de sus hijos como el suyo.
- 16. PARES:** Una fuente de afecto, simpatía, comprensión y orientación moral. Es aquí donde se forman relaciones íntimas que ayudan para la intimidad adulta.
- 17. POBREZA:** Es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.
- 18. PROYECTO DE VIDA:** Es un conjunto de actividades ordenadas que se realizan para alcanzar un objetivo específico.
- 19. TEORÍA SOCIOCULTURAL:** Esta teoría es expuesta por Lev Vigotsky y la fundamenta en que el aprendizaje que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas.
- 20. VALORES MORALES:** Permiten apreciar y aceptar las cosas, estos orientan el comportamiento humano.
- 21. VISIÓN:** Es la mirada hacia el futuro.

22.ZONA DE DESARROLLO PROXIMAL: Introducido por Lev Vygotsky, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

Mes/ semana	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Tabla de Vaciado	■										
Diseño del Proyecto	■	■									
Revisión de la Literatura			■	■							
Marco Teórico				■	■	■					
Diseño de Hipótesis, variables e indicadores						■	■				
Elaboración de instrumentos de recolección de datos.							■	■			
Aplicación de instrumentos de recolección de datos.									■	■	
Análisis y representación de datos										■	■
Elaboración de resultados											■
Informe final											■