

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE
OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO”**

**JOSÉ ALBERTO
MEDINA GONZÁLEZ**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

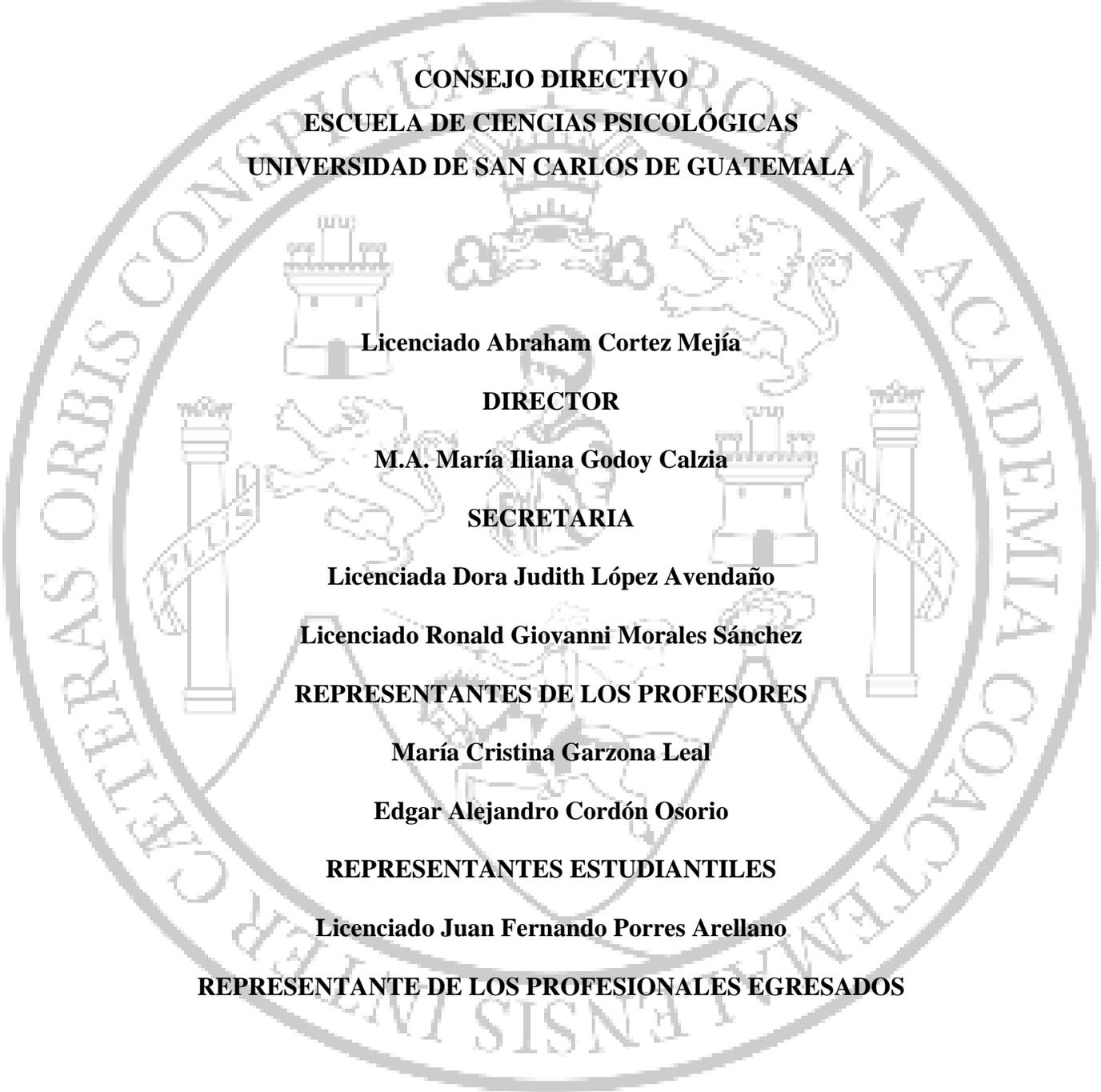
POR

**JOSÉ ALBERTO
MEDINA GONZÁLEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 52-12
CODIPs. 1749-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de octubre de 2013

Estudiante
José Alberto Medina González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (45-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

José Alberto Medina González

CARNÉ No.2003-20999

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Molina Mejía de Rímola y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby

CIEPs. 727-2013
REG 052-2012
REG 331-2012

Guatemala, 01 de octubre de 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO.”

ESTUDIANTE:
José Alberto Medina González

CARNÉ No.
2003-20999

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISORA



Areli./archivo



CIEPs 726-2013
REG: 052-2012
REG: 331-2012

INFORME FINAL

Guatemala 01 de octubre de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO.”

ESTUDIANTE:
José Alberto Medina González

CARNÉ No.
2003-20999

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 26 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 30 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



INEB - Barrio Santa Elena
Melchor de Mencos, Petén

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JM

BARRIO SANTA ELENA,
MELCHOR DE MENCOS, PETÉN

GUATEMALA 05 DE DICIEMBRE 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS's- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito frente de sus labores, por este medio le informo que el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Peten, hace de su conocimiento lo siguiente:

El Estudiante José Alberto Medina González carne número 200320999 realizo trabajo de campo, llevando a cabo el proyecto de tesis: "Limitaciones en el proceso de Orientación Vocacional que se observa en los estudiantes de tercero básico".

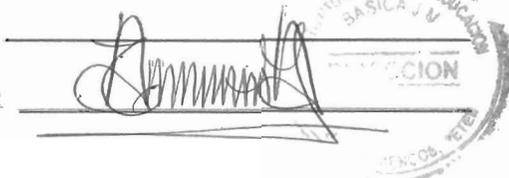
Este estudio se llevó a cabo en los meses de julio, agosto, septiembre y octubre del año en curso dentro de las instalaciones del centro educativo; la investigación fue dirigida a los alumnos de tercero básico de la jornada matutina.

Motivo por el cual extendiendo, firmo y sello la presente para los usos que al interesado le convengan.

Nombre del Instituto: Instituto Nacional de Educación Básica

Sello del Instituto: _____

Firma de Dirección: _____



Ciudad de Guatemala

5 de Septiembre del 2013

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de Investigación titulado “Limitaciones en el proceso de orientación vocacional que se observa en los estudiantes de tercero básico” realizado por el estudiante JOSÉ ALBERTO MEDINA GONZÁLEZ, CARNÉ 200320999.

El trabajo fue realizado a partir del 27 de Junio del año 2012 al 23 de Agosto del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

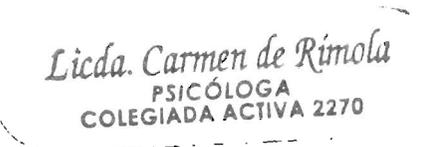
Atentamente,


Licenciada Carmen Molina Mejía de Rimola

Psicóloga

Colegiado No.2270

Asesor de Contenido


Licda. Carmen de Rimola
PSICÓLOGA
COLEGIADA ACTIVA 2270



MADRINA DE GRADUACIÓN

CARMEN MOLINA MEJÍA DE RÍMOLA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2270

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS:

Gracias padre por darme la oportunidad de poder realizarme como profesional.

A MI MADRE:

Por todo el apoyo incondicional, amor y motivación que inyecto en mi vida para poder alcanzar este éxito ya que su ejemplo de perseverancia y fortaleza me impulso a seguir adelante.

A MI ABUELA:

Por qué siempre confió en mí y estuvo a mi lado para brindarme sus consejos y ayudarme a madurar y ver la vida desde otra perspectiva, además de llenarme de su amor, motivándome de esta manera a seguir adelante.

A MI HERMANO:

Gracias por compartir conmigo esta etapa importante de mi vida, le pido a Dios que podamos seguir realizando triunfos juntos.

A MI PROMETIDA:

Nielsen quien ha sido mi compañía y me ha brindado su cariño, juntos lograremos nuevos e inolvidables momentos para salir adelante y lograr nuestros sueños.

A MI HIJA:

Quien desde que vino a este mundo ha sido motor de motivación, de amor, esperanza y fe, llenándome cada día de su alegría, gracias por irradiar una energía positiva e inspiradora en mi vida, con mucho cariño para ti Valery.

A MI MADRINA DE GRADUACIÓN:

Licenciada Carmen de Rímola, quien fue pionera en mi ámbito profesional transmitiéndome sus conocimientos, brindándome las herramientas necesarias en el medio de la psicología.

A MI ASESORA:

Licenciada Iris Nolasco, por ser la persona quien me oriento, brindo su tiempo, y con su asesoría pude hacer realidad este sueño, Gracias.

A MI AMIGA:

Licenciada, Olimpia Carballo quien además de ser mi amiga desde hace varios años, fue la persona que motivo y fortaleció la investigación, brindando sus amplios conocimientos adquiridos en el medio profesional.

JOSÉ ALBERTO MEDINA GONZÁLEZ.

AGRADECIMIENTOS

- Como primer punto, le doy gracias a Dios por la bendición de la vida, en este momento en particular porque me permitió culminar la licenciatura y me permite seguir logrando éxitos.
- Gracias a todas las personas que participaron en la investigación, por su apoyo, tiempo y conocimiento transmitido, en especial a la licenciada Iris Nolasco quien me asesoro.
- A mi madrina de tesis licenciada Carmen de Rimola, quien me formo como psicólogo y estuvo a mi lado en toda la carrera universitaria transmitiendo siempre conocimientos y herramientas que hoy pongo en práctica.
- Al Instituto Nacional De Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Peten, por permitirme realizar el trabajo de campo de la investigación en sus instalaciones, en especial al catedrático Rene Garma Morfin.
- A los docentes que formaron y afinaron mi conocimiento, brindándome su enseñanza con profesionalismo ético.
- Miagradecimiento formal a toda la familia universitaria que me permitió realizar uno de mis grandes sueños, graduarme de la licenciatura en Psicología, que muchas veces lo vi inalcanzable y hoy es para mí un honor recibir este título con orgullo, con el pensamiento de seguir aprendiendo para poder orientar a todo aquel que lo requiera.

A todos ustedes muchas gracias.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.2. Marco teórico.....	1
1.1.2.1 Orientación.....	3
1.1.2.2 Orientación vocacional.....	5
1.1.2.3 La orientación como práctica social y disciplina profesional.....	6
1.1.2.4 Enfoques de la orientación.....	7
1.1.2.5 Enfoques de la orientación educativa	8
1.1.2.6 Antecedentes históricos y origen de la orientación.....	9
1.1.2.7 La industrialización y la orientación.....	9
1.1.2.8 La orientación en Estados Unidos y Europa.....	10
1.1.2.9 Consolidación del contexto y desarrollo de la orientación.....	11
1.1.2.10 Las dificultades históricas de la orientación.....	12
1.1.2.11 Historia de la orientación vocacional en Guatemala.....	14
1.1.2.12 Rol del educador como orientador.....	16
1.1.2.13 El momento de una orientación distinta.....	17
1.1.2.14 Adolescencia.....	20
1.1.2.15 La vocación.....	22
1.1.2.16 Aptitudes.....	23
1.1.2.17 Intereses.....	24
1.1.2.18 Conciencia.....	26
1.1.2.19 Subjetividad.....	26
1.1.2.20 Sentido.....	27

1.1.2.21	Inteligencia emocional.....	28
1.1.2.22	Teoría psicosocial de Vigotsky.....	30
1.1.2.23	Teoría psicosocial de Erickson.....	32
1.1.2.23.1	Confianza frente a desconfianza.....	33
1.1.2.23.2	Industriosidad frente a inferioridad.....	33
1.1.2.24	Trabajo y empleo.....	33
1.1.3	Delimitación.....	36
CAPITULO II		
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
2.1	Técnicas.....	37
2.1.1	Técnicas de muestreo.....	37
2.1.2	Técnicas de recolección de datos.....	38
2.1.3	Técnicas de análisis descriptivo, interpretación cualitativa de los datos	40
2.2	Instrumentos.....	41
CAPITULO III		
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
3.1	Características del lugar y de la población.....	42
3.1.1	Características del lugar.....	42
3.1.2	Características de la población.....	42
3.2	Análisis e interpretación de los resultados.....	43
3.3	Análisis cuantitativo.....	45
CAPITULO IV		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
4.1	Conclusiones.....	50
4.2	Recomendaciones.....	51
	Bibliografía.....	52
Anexos		

RESUMEN

“LIMITACIONES EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE OBSERVA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO”

AUTOR: JOSÉ ALBERTO MEDINA GONZÁLEZ.

La investigación se llevó a cabo con alumnos de tercero básico del Instituto (INEB) Melchor de Mencos Petén, con el propósito de orientar a los adolescentes a fortalecer sus debilidades, redescubrirse a sí mismos, y de igual manera a determinar cuáles son las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisiones vocacionales.

El objetivo general de la presente investigación es; Describir las limitaciones contextuales en el proceso de orientación vocacional en los estudiantes del área rural, los objetivos específicos se basan en analizar si la batería de pruebas utilizada es adecuada para el contexto de los estudiantes evaluados, como también identificar las limitaciones contextuales que afectan la toma de decisiones de los estudiantes en el proceso de orientación vocacional en el área rural. El estudio permitió que en el proceso de orientación vocacional se haya tomado en cuenta no solo las bases estadísticas que han sido resultado de la estandarización de pruebas aplicadas al estudiante de tercero básico, sino también, se analice la realidad del mismo, debido a que existen factores contextuales que limitan al estudiante a poder conocer sus aptitudes y tomar decisiones vocacionales adecuadas que le servirán en el futuro para poder desenvolverse en el medio laboral según sus capacidades.

La metodología utilizada en el proceso de la investigación consistió en la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos, la observación, entrevista, talleres, batería de pruebas, estadística, se evaluó cuáles son las limitaciones que se presentan en el proceso de orientación no solo a través de los resultados cuantitativos obtenidos, sino también a través de un estudio contextual que permitió y permitirá conocer realmente las aptitudes y talentos que le permitirán desarrollarse como personas exitosas.

PRÓLOGO

La presente investigación comprende y orienta al adolescente en su desarrollo profesional, es un análisis cualitativo de la realidad que vive actualmente el estudiante guatemalteco de tercero básico del área rural.

El proyecto se llevó a cabo con los estudiantes de tercero básico de la jornada matutina del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Peten.

La vocación no es algo puntual o que aparezca espontáneamente, sino por el contrario es algo que nace en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez, es por ello la importancia de los padres, de los orientadores vocacionales y los psicólogos en este proceso para poder guiar adecuadamente al adolescente en su crecimiento como profesional, brindándole el conocimiento y las herramientas necesarias para que en un futuro pueda insertarse en el medio laboral.

Como psicólogo en el proceso académico y la experiencia adquirida puedo agregar lo siguiente:

- Una persona no es el resultado de una prueba psicométrica ni de un parámetro establecido por otras culturas a través de test que si son eficaces y confiables si forman parte de una historia clínica y de un proceso psicológico, que en conjunto dan como resultado un diagnostico mediante el cual se parte para orientar adecuadamente al adolescente que está en la etapa de la duda y la experimentación.
- La orientación vocacional se adapta a las diferentes etapas por la que los jóvenes suelen atravesar, no solo busca orientarlos hacia su desarrollo profesional, sino que pretende abarcar varios ámbitos de su vida como la estabilidad de las emociones, realidad, relaciones interpersonales, rendimiento académico y auto-conocimiento de su interés, aptitudes, valores y capacidades.

- Las limitaciones en el proceso de orientación vocacional que se observan en los estudiantes de tercero básico, son todas aquellas que permiten que el estudiante se confunda, evada, o lo llene de inseguridad al no saber que elegir ante un mundo que le presenta muchas oportunidades.

Esta investigación es una inspiración real, por todos los adolescentes que son etiquetados, frustrados y muchas veces apartados del camino profesional por un mal resultado adquirido de pruebas psicométricas que muchas veces no son creadas para el contexto donde se aplican, no son aplicadas como debería hacerse pues no se cuenta con el estudio adecuado para su interpretación, además que se está obviando la realidad del adolescente guatemalteco quien día a día se enfrenta a retos diferentes para poder realizar sus metas o poder descubrirse a sí mismo.

La orientación vocacional es una ayuda profesional que guía a jóvenes a descubrir en ellos mismos sus habilidades y aptitudes para realizarse como persona productiva en un futuro.

El desarrollo de programas psicológicos adaptados a la orientación vocacional dentro de los centros educativos actualmente es de suma importancia, debido a que el índice de deserciones en carreras tanto a nivel diversificado como universitario están afectando a cierto número de jóvenes que seguramente no recibieron ningún tipo de orientación en su centro de estudios y/o en su ámbito familiar.

Los establecimientos educativos principalmente en el área rural desconocen muchas veces de programas institucionales que fortalecen el nivel académico debido a la situación económica en la que se encuentran esto también es un gran limitante para el estudiante.

La psicología en los centros educativos es una fortaleza que debería de impartirse a todo nivel.

José Alberto Medina González

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de orientación vocacional tiene como fin guiar al estudiante a poder optar por la carrera adecuada según sus aptitudes y destrezas, pero dentro de este estudio encontramos limitantes que obstruyen el desarrollo de la persona debido a su contexto. De ahí la importancia de ver, tanto el aspecto cuantitativo como cualitativo del alumno en estudio, ya que del resultado de esto dependerá que la persona se inserte en el medio laboral adecuadamente. El estudio cualitativo nos acerca a la realidad del alumno evaluado, y nos ayuda a poder conocer profundamente sus habilidades, fortalezas, destrezas que lo determinan como ser en desarrollo, y evidenciar que los test no cuentan con parámetros establecidos para la cultura en estudio ya que fueron creados para otro tipo de población, descartando la historia de vida y realidad del alumno evaluado.

Por lo tanto se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los beneficios y obstáculos que se reflejan en la aplicación de las pruebas en el proceso de orientación vocacional?, ¿Cuál es la importancia de evaluar la cultura y la realidad contextual del estudiante en el proceso de orientación vocacional?, ¿Cuáles son las limitaciones contextuales que reflejan los resultados de las pruebas vocacionales?, ¿Cómo sabemos que el proceso de orientación vocacional no toma en cuenta la subjetividad de los estudiantes evaluados?.

Considerando que la investigación cualitativa nos acerca a la realidad del alumno con su epistemología cualitativa que es un esfuerzo en la búsqueda de formas diferentes de producción de conocimiento en psicología, que permitan la creación teórica acerca de la realidad plurideterminada, diferenciada, irregular, interactiva e histórica, que presenta la subjetividad humana. Según Fernando Luis González Rey, la ciencia no es solo racionalidad, es subjetividad, emoción, individualización, contradicción, en fin es expresión íntegra del flujo

de la vida humana, *“La subjetividad individual se constituye en un individuo que actúa como sujeto gracias a su condición subjetiva. El sujeto es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetivada de su historia personal; y es social, porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad, y dentro de ella produce nuevos sentidos y significaciones que, al constituirse subjetivamente, se convierten en constituyentes de nuevos momentos de su desarrollo subjetivo. A su vez, sus acciones dentro de la vida social constituyen uno de los elementos esenciales de las transformaciones de la subjetividad social.”*¹

Las limitaciones reflejadas en el proceso de orientación vocacional aplicadas a alumnos de tercero básico del INEB Melchor de Mencos Petén, deberían ser estudiadas desde el enfoque cuantitativo como también cualitativo para que la fusión de ambos nos brinden información completa de la persona en estudio y no se limite a ser una estadística más, muchos talentos no logran ser descubiertos debido a que no observan su potencial innato, el conocimiento empírico ayuda a la persona a conocerse y a descubrir su vocación.

Son muchos los casos en los cuales el alumno que atraviesa por el proceso de orientación vocacional es sometido a pruebas psicométricas las cuales están dirigidas a una cultura diferente a la que él vive, desviando así, toda la información obtenida, en nuestro país la situación económica es baja limitando a un gran porcentaje de jóvenes a que puedan tener acceso a la educación, es por ello que es importante mencionar el contexto ya que es un factor determinante en la toma de decisiones tanto vocacionales como laborales.

El estudiante guatemalteco, para poder llegar a obtener un título que lo califique como profesional debe de pasar por una serie de problemáticas que le obstaculizan para poder tomar una decisión que le permita desenvolverse como un buen ciudadano. La pobreza, la falta de recursos, bajo nivel académico en los

¹ González Rey Fernando Luis, *Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos*, e Sao Paulo, EDUC, 1999, p. 25.

establecimientos educativos, docentes que no cumplen los requisitos básicos para impartir clases son unas de las tantas realidades que se viven diariamente, más en el área rural es por esto que el alumno al verse limitado tiene que buscar oficios o algo que le permita producir para sobrevivir en un país con pocas oportunidades y gran competencia.

La realidad de cada adolescente va a determinar lo que él piensa y hace, por lo tanto el proceso de orientación vocacional tiene como fin, orientar a una persona en su reconocimiento de aptitudes y actitudes que le permitan desarrollarse exitosamente en el medio académico como profesional.

La investigación se llevó a cabo con alumnos y alumnas de tercero básico entre las edades de 15 a 17 años, en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica JM, (INEB), ubicado en el Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos Petén, siendo efectivo el estudio de campo en la jornada matutina.

En dicho proceso se recopiló información, asistiendo diariamente al centro educativo interactuando con la población, además de ello se aplicó la batería de pruebas correspondiente al proceso de Orientación Vocacional, evaluando tanto individual como en grupo, los resultados se evidencian en los informes tanto cuantitativo como cualitativo para entender la importancia del estudio, ya que en la mayoría de los casos se evalúan por separado y con diferentes objetivos.

1.1.2 MARCO TEÓRICO.

1.1.2.1 ORIENTACIÓN.

El concepto de orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. En este sentido comunicativo, podemos incluir que hoy día se habla con mucha frecuencia de orientación educativa. Esta es una actividad llevada a cabo por el

orientador en los distintos centros escolares que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo.

La orientación como práctica social y disciplina profesional ha intentado responder a las necesidades individuales y sociales en cada época, evolucionando desde sus orígenes y adaptándose a las constantes demandas del ser humano en su devenir. En este nuevo milenio la orientación requiere una respuesta de su función estrechamente vinculada con la aplicación de recursos formativos para un ambiente de aprendizaje e investigación que establezca su pertinencia social con las exigencias sociales actuales y de desarrollo científico en el área. Para Imideo Nerici la orientación es: *“El proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entrenamiento disponible de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad”*²

Un enfoque psicosocial hace referencia a un nivel de explicación de los fenómenos del comportamiento humano que intenta integrar lo psicológico y lo sociocultural. Tal propuesta tiene como elemento teórico nuclear los fenómenos de la interacción social comunicativa en los diferentes niveles de organización humana: interindividual, grupal e intergrupal-organizacional y sociedad. Sobre la base de lo antedicho este tema pretende abordar, en la primera parte, la confusión conceptual de lo que es la orientación debido al enfrentamiento entre los diferentes modelos y enfoques que se aplican en los ambientes educativos. Seguidamente se hace referencia a los fundamentos contextuales que dieron origen y contribuyeron al desarrollo y transformación de esa práctica.

Para abordarlo, se intenta estudiar en forma breve el surgimiento del movimiento de orientación en el mundo (Europa, Estados Unidos de Norteamérica, Latinoamérica), lo cual permitirá comprender mejor la forma como éste ha influido en Guatemala, el por qué de las dificultades confrontadas para llegar a una

² Nerici Imideo.1980 **Introducción a la Orientación escolar**, 1ª ed., editorial Kapelouz, Buenos Aires. Op. Cit. p. 94

conceptualización clara de la función de la orientación educativa y de las restricciones que han limitado la incorporación de las actividades de orientación a los demás elementos del currículo y su extensión a todos los niveles y modalidades del sistema escolar.

1.1.2.2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar o situaciones que permitan llevar a cabo tareas que le conduzcan a experiencias en la que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo que les formen conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias. Tiene un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene relaciones con otras ciencias, además de permanecer atenta a todas las posibilidades de cambio o de innovaciones en beneficio de los estudiantes.

Es un proceso de utilización de herramientas para su autoconocimiento, auto comprensión y auto dirección necesaria ante lo que puede hacer mejor y desempeñarse. *“Busca que el alumno aproveche los recursos y oportunidades que se le ofrece tanto dentro como fuera de sus actividades escolares, así como también ayudar en el proceso de la adaptación en todos los ámbitos psicosociales”.*³La orientación laboral es un concepto no demasiado conocido en nuestro país.

Sin embargo, es sumamente valioso para aquellas personas que se encuentran en búsqueda de empleo, ya que la misma se convertirá en el aliado necesario para optimizar tiempos, recursos y esfuerzo en el camino de “la búsqueda de empleo”. Orientar significa guiar, asesorar, informar y acompañar a los que necesitan insertarse o reinsertarse en el mundo de trabajo.

³ Nericí Imideo.1980 **Introducción a la Orientación escolar**, 1ª ed., Editorial Kapeluz, Buenos Aires p.16

1.1.2.3 LA ORIENTACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL Y DISCIPLINA PROFESIONAL

La Orientación, dentro de las diferentes prácticas sociales que intervienen en el desarrollo humano y en los conflictos socio-personales, ha presentado, desde sus inicios hasta los actuales momentos, dificultad para su definición y para delimitar sus objetivos y funciones. Los profesionales de este campo poseen diferentes tipos, niveles y experiencias de formación, lo cual conduce a que interpreten su función orientadora de modo diverso.

Si se tienen distintas concepciones para un mismo término, se tendrá serias dificultades para la comunicación científica y para la construcción de teorías. La comunicación científica requiere un lenguaje común, con un vocabulario propio y unas expresiones técnicas que puedan ser comprendidas con precisión por la comunidad de científicos. La definición de Orientación es tarea compleja, ya que la bibliografía existente en esta área, proporciona una gran variedad de acepciones, profesión de ayuda, proceso, roles, funciones, métodos, objetivos y principios que se le otorgan a este término.

No obstante, a lo largo del siglo XX, la Orientación ha ido ampliando considerablemente su campo de intervención: orientación educativa (dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, desarrollo de la carrera en las organizaciones, educación para la vida, etc.

*“Es una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de estudio o trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento utilizando todas sus capacidades, destrezas y habilidades, satisfacción para sí mismo y para la sociedad”.*⁴

⁴ Mira y López, Emilio, **Manual de Orientación Profesional**. Editorial Kapelusz, 6ª. Edición. Buenos Aires, Argentina, 1965. p. 54.

Por eso, la orientación hoy se concibe como un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos, durante todo el ciclo vital y cuya finalidad última es el desarrollo de la personalidad integral del Individuo.

1.1.2.4 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN

Antes de mencionar fundamentos específicos de la orientación educativa, es conveniente abordar primeramente los enfoques de la orientación como rama psicológica. A pesar de que se acepta, en general, que la orientación es conveniente y que debe ofrecerse cada vez en mayor grado, hay cierto desacuerdo acerca del significado de la palabra orientación. Como esta misma palabra forma parte de nuestro lenguaje común, y no es un término acuñado por practicantes profesionales de una determinada especialidad, cada quien se siente en libertad de emplearlo según su criterio; y todo esto, seguramente, sin percatarse de que la persona a la quien se está hablando quizá atribuya a la palabra otro significado muy distinto.

“Entre los orientadores profesionales, pueden distinguirse dos interpretaciones, las más importantes de la función esencial de la orientación, que se derivan de dos líneas principales de desarrollo histórico que convergen en la profesión a la que nos referimos. De acuerdo con la primera interpretación, el objetivo fundamental de la orientación es facilitar las elecciones y decisiones prudentes; de acuerdo con la segunda, el propósito primordial es promover la adaptación o la salud mental”.⁵ Se reconoce que el orientador responsable ve la necesidad de atender a los dos campos; pero que el objetivo que considere ser de mayor importancia marcará diferencia en la manera de desempeñar su papel.

⁵ Nerici Imideo.1980 **Introducción a la Orientación escolar** Primera Edición, Editorial Kapeluz, Buenos Aires p.17.

1.1.2.5 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación desde el enfoque de la pedagogía tradicional, propondría a sus beneficiarios (alumnos) aprendizajes que favorezcan la consolidación de una cultura general homogénea, con los correspondientes valores universales que la acompañan, con el fin de facilitar la adecuada adaptación de la persona al medio ambiente social en el que está inmersa. El orientador asume un rol muy activo y se atribuye (unidireccionalmente) la responsabilidad del proceso del aprendizaje.

Se propone dirigir, de forma coherente y organizada, las diferentes etapas de desarrollo evolutivo por las que el sujeto transita y cuya programación parte, exclusivamente, de él mismo.

Se vale de la clase magistral, de la transmisión de información, como estrategia metodológica básica, donde el orientado es un receptor (en apariencia pasiva) del proceso orientador. Los objetivos y contenidos (en tanto que homogéneos) deben ser logrados y asimilados por todos los participantes, independientemente de sus diferencias individuales, en cuanto a necesidades y características personales. En fin, la evaluación del programa se hace en función del logro de los objetivos previamente establecidos.

La orientación vista a través del enfoque de la Escuela Nueva debe estructurar sus programas de intervención centrándose en el desarrollo del potencial humano, más que plantearse el corregir las desviaciones, y tomará los diferentes episodios de la vida cotidiana del sujeto como insumo básico de la interacción orientadora. Se piensa que el cambio y el aprendizaje significativo ocurren mediante la actividad creadora y constructiva del que aprende y no de la transmisión de información elegida y seleccionada por el orientador. Por lo tanto, los contenidos y la intervención se centrarán en lo afectivo y partirá de las experiencias de las personas que participan en el proceso y buscará las soluciones y alcance de las metas a través de la acción cooperativa y comprometida de todos.

1.1.2.6 ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y ORIGEN DE LA ORIENTACIÓN

*“Con el fin de comprender los fundamentos contextuales de la Orientación se hace necesario conocer los antecedentes históricos de esta práctica social donde ésta se institucionalizó: Estados Unidos y Europa. La Euro orientación, como se conoce al conjunto de iniciativas de orientación profesional en Europa nace para promover la movilidad ocupacional en el marco de un proceso de integración económica comunitaria, así como facilitar la formación permanente de los trabajadores, la inclusión y el bienestar social.”*⁶ La Orientación se establece gracias a unas condiciones contextuales específicas que la hacen necesaria, útil y pertinente. La comprensión de esas bases contextuales pasa por el posicionamiento de la idea siguiente: toda actividad humana, realizada de manera sistemática y organizada, surge, se desarrolla y consolida o perece, en armonía con una dinámica sociocultural específica.)

En efecto, la Orientación, en tanto práctica institucionalizada, nace en un momento histórico en el cual se hace necesario sistematizar una manera de ayudar a los individuos y grupos fuera de los escenarios convencionales. Esta posición se contrapone a la idea que interpreta la búsqueda del origen histórico de las disciplina o de las prácticas sociales sistematizadas en las puras acciones humanas espontáneas.

1.1.2.7 LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LA ORIENTACIÓN

Desde este punto de vista, no cabe duda que la Orientación surge solamente dentro de aquellas sociedades que se mantienen y reproducen su existencia gracias a la industria. Es decir, la Orientación ve la luz en sociedades donde la aplicación de procedimientos industriales a la transformación de los productos de la naturaleza altera profundamente las tradicionales formas con que una generación transmite a la siguiente los conocimientos necesarios para darle continuidad. En efecto, la creciente división del trabajo, la creación de nuevos y diversos campos de actividad sobre el

⁶ Álvarez González M, 2008 **Orientación Educativa; Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas** segunda edición, Secretaria general técnica, España 269p.

mundo exterior y sobre el propio comportamiento del hombre suscita una mayor complejidad de la educación, pues aquella división del trabajo productivo hace surgir, simultáneamente, la diversificación de la enseñanza, así como los nuevos campos de acción laboral crean la necesidad de enseñar nuevas profesiones.

Esta realidad deviene más compleja en la medida en que el proceso de industrialización se consolida y se hace extensivo en países como Estados Unidos y en algunos de Europa, a finales del siglo XIX y durante el siglo XX. Ello amerita, entonces, la intervención sistemática de agentes sociales que puedan darle cierta organicidad al mundo laboral, en un principio, luego al mundo educativo, más tarde al mundo de la salud mental y posteriormente al mundo de la comunicación interpersonal, grupal e intergrupala.

1.1.2.8 LA ORIENTACIÓN EN ESTADOS UNIDOS Y EUROPA

La Orientación tiene, evolución inmediata dentro de un contexto donde se hacía perentorio sistematizar el entorno de las elecciones individuales tanto en el mundo ocupacional como en el mundo educativo. Esa necesidad se ve develada en una sociedad donde se pasa de un modo de producción agrícola y de hábitat rural a otro industrial y de hábitat urbano.

Las consecuencias de esa transformación, entre las más relevantes para la Orientación, se manifiestan en las situaciones siguientes:

- El enorme contingente de mano de obra que crea una clase obrera, inicialmente con pésimas condiciones de trabajo, y que demandaba volver más humana tanto la elección como la situación laboral.
- La movilidad geográfica y social (interna y también derivadas por las fuertes corrientes migratorias de otras latitudes) se convierten en una posibilidad expedita de diversidad ocupacional y educativa para grandes masas humanas.

- El desideratum de la "*Educación para Todos*" con su inmediata realización a través de la accesibilidad masiva a la escolaridad, la cual tendía a desdibujar la individualidad de los escolares.
- Los cambios en la concepción pedagógica: la importancia de potenciar el talento y de formar especialistas en diferentes niveles.
- El fuerte apoyo gubernamental y privado, a la investigación básica y aplicada con el fin de sustentar todo el andamiaje científico que necesitaba la intervención orgánica en el mundo educativo y laboral.

1.1.2.9 CONSOLIDACIÓN DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN

El énfasis en la Orientación vocacional y educativa en los Estados Unidos y Europa, se ve en cierta medida, debilitado con el auge del movimiento de Higiene Mental, el cual se hace extensivo en la segunda mitad del siglo XX.

Se pensaba que las dificultades de los sujetos en las elecciones vocacionales tenían su origen no tanto en los problemas que se tejían en los mundos ocupacional y educativo, propiamente dichos, sino más bien en los desajustes o desequilibrios personales. En todo caso, se asumió que esas dificultades personales teñían todas las áreas del comportamiento humano y que, en consecuencia, había que dedicarse a la búsqueda de un desarrollo sano de la personalidad para así garantizar el éxito de las elecciones individuales.

Este movimiento logra incorporarse en todos los ámbitos sociales y científicos una vez que la estructura laboral y educativa llega a consolidarse, perdiendo, poco a poco, sus perfiles iniciales de injusticia y deshumanización.

Los cambios que ya habían irrumpido en la vida social van a devenir parte de la vida cotidiana sin los traumas iniciales: la división del trabajo y la diversificación de

la educación. Los mismos se han encausado tanto en la estructura social como personal y la incertidumbre cede el paso al conocimiento y manejo de ambas variables por parte de los sujetos y del colectivo social. Esta consolidación se hace posible gracias al desarrollo económico que conocen estas sociedades y al desarrollo político que se observa en el sistema democrático donde el individuo es el centro y el fin de la acción social.

Las tesis Humanistas, representadas por figuras que tuvieron impacto mundial, sostenían la importancia de la autorrealización personal, del proceso de convertirse en persona, de la psicoterapia centrada en el "cliente", en el sujeto. Todo ello planteaba la necesidad del contacto personalizado, cara a cara (individual o grupal). Así, en la medida en que los sujetos se "auto realizaban" dentro de esos ambientes cálidos y de libertad que debían garantizar las instituciones y las relaciones terapéuticas o de orientación, en esa medida esos mismos sujetos estaban en capacidad de realizar elecciones adecuadas en cualquier ámbito de su vida.

La consecuencia que tuvo en la Orientación el auge del movimiento Humanista fue que se siguió participando en las áreas de acción vinculadas con lo personal y lo escolar, pero al mismo tiempo se definió y delimitó otra función del orientador que se ha dado por traducir como "la educación para carreras".

La Orientación vocacional pasó de ser, una labor que desempeñaban los especialistas directamente con los alumnos, estudiantes o potenciales trabajadores, para incorporarse al currículo escolar a través del desarrollo de tres áreas: conocimiento del sí mismo; conocimiento del mundo del trabajo; toma de decisiones y planificación de la misma.

1.1.2.10 LAS DIFICULTADES HISTORICAS DE LA ORIENTACIÓN

La breve exposición histórica hecha para situarse en los fundamentos contextuales de la Orientación, puede impedir ver la realidad de los enormes altibajos

que ha presentado a lo largo de estos años. Ella ha sido víctima, como toda práctica social, de las vicisitudes de los contextos en los que ha surgido y desarrollado.

Por lo tanto, su evolución se ha visto envuelta en períodos de gran expansión, tanto en el desarrollo de ideas y publicaciones como en la presencia de prácticas extensivas y, en otros momentos, se ha observado un gran decaimiento con una pobreza conceptual y práctica. No obstante, la dificultad en unificar criterios en orientación, en cuanto a su objeto de intervención y de estudio, sus funciones, sus roles y sus métodos, ha sido siempre una constante desde sus inicios.

“Es decir, la indefinición de la orientación ha estado siempre presente a lo largo de su desarrollo, porque aún cuando en su origen el objeto de intervención estaba claro: la vocación, el simple hecho de haber posado sobre él una mirada holística, significó una indeterminación, una ambigüedad, de lo que se podía entender por vocación. Ante la necesidad planteada por algunos, de la creación de un lenguaje común, de una concepción compartida para la orientación, la respuesta se evidencia en su imposibilidad. Alrededor y en el interior de la orientación está construida una verdadera "Torre de Babel": tantos lenguajes como posiciones personales de quienes la ejercen, tantos lenguajes como fundamentos contextuales, posicionamientos filosóficos, políticos Pedagógicos o psicosociales”.⁷

Una revisión de la literatura especializada permite dilucidar la cantidad de funciones disímiles que engloba el vocablo Orientación: él se aplica a una variedad de funciones que poco o nada tienen que ver entre sí. "el problema reside en que a medida que la Orientación se ocupa del alumno en todas sus esferas y se integra cada vez más en el programa escolar, resulta más difícil su definición". Esto es innegable, pero en cualquier caso esta dificultad ha estado siempre vigente y en la actualidad se ha tornado aún más compleja. Es necesario repensar la Orientación a la luz de las nuevas situaciones tanto del contexto mundial como nacional. La llamada Posmodernidad, o los procesos de globalización o las consecuencias de la

⁷ Ibid

denominada "era pos - industrial", ha puesto en tela de juicio, de manera mucho más recurrente, no solamente los objetos de las profesiones de ayuda sino también las funciones, los roles y los lugares donde esas profesiones se han habituado a trabajar.

1.1.2.11 HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN GUATEMALA

El origen de la Orientación Vocacional en Guatemala da inicio en 1948 con el Dr. Antonio Román de origen español quien fundó el Instituto de psicología posteriormente transformado en el Depto. De psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el fin de la formación de psicólogos profesionales, donde se impartía la carrera de orientación profesional. Remontando algunos hechos sobre el que hacer de la orientación en Guatemala, se puede apreciar, claramente que esta clase de actividad en el campo Educativo representa un antecedente relativamente nuevo, según manifiesta Mira y López. En nuestra sociedad se empezó a reflexionar sobre ese aspecto allá por el año 1952, cuando el departamento de psicología de la Universidad de San Carlos, con el impulso de los Doctores Román Duran y Fernando de León, establecieron no solamente servicios de orientación profesional, sino un curso para la preparación de orientadores.

Del 27 de Junio al 2 de Julio de 1955 se realizó en Guatemala el primer seminario de educación vocacional y técnica, pero es en el mes de febrero de 1957, cuando se determina como una dependencia del consejo técnico de educación y con base a un proyecto presentado por el Lic. Luís Arturo Lemus, el departamento de Orientación Vocacional adscrito al consejo Técnico de Educación como plan piloto en cinco institutos de la capital entre ellos uno en Antigua Guatemala y Escuintla, este servicio posteriormente se amplió a otros institutos de nivel medio y en algunas escuelas primarias. Las personas más beneficiadas en el transcurso del tiempo dese su creación han sido los estudiantes de nivel medio especialmente de la ciudad capital.

En la escuela secundaria los orientadores pueden auxiliar a los estudiantes a hacer planes educativos o profesionales ayudándoles a comprender sus intereses y

aptitudes, facilitándoles la información acerca de las oportunidades que ofrezcan las carreras y proporcionarles datos necesarios sobre la posibilidad de empleo. “*La Orientación Vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio o profesión*”.⁸ “*Entre las responsabilidades profesionales del orientador de la escuela secundaria están: a) Planeamiento y desarrollo de un programa de orientación, b) asesoramiento, c) evaluación del alumno, d) planeamiento pedagógico y el futuro laboral, e) labor relacionada con los alumnos que precisan ayuda especial, f) colocación, g) ayuda a los padres, h) colaboración con el personal de la escuela, i) investigación local, j) relaciones públicas. Los servicios informativos que ofrece a través del programa de orientación es el de dar servicios informativos diversos, una charla de introducción a la escuela con sus normas, sistemas, instalaciones y actividades de la misma*”.⁹

Otro antecedente relevante a hacer mención es el Seminario de Educación Secundaria que se organizó en la hermana república de Honduras, efectuado por recomendaciones del consejo directivo de la Unión de Universidades Latinoamericanas con sede en Guatemala, donde fueron aprobadas entre otras recomendaciones:

- Solucionar los problemas personales, escolares y sociales de los educandos desde el punto de vista del proceso educativo
- Descubrir y analizar las necesidades, intereses, aptitudes y la vocación de los educandos para orientarlos hacia la elección inteligente de un oficio, ocupación, arte o profesión.
- Determinar en función de las características individuales y socioeconómicas del educando, las posibilidades de mayor rendimiento de trabajo en el sujeto.

⁸ Lemus, Luis Arturo, **Teoría General de la Orientación, Consejo Técnico de Educación Nacional**, Ministerio de Educación Pública, Guatemala, C.A. 1957

⁹ Ibid

En 1995, en los meses de Junio y Julio se celebró el primer Seminario de Educación Técnico-Vocacional, donde se recomendó que en la planificación de los servicios se tomara en cuenta los siguientes aspectos: Conocimiento General del Individuo, información Ocupacional y Educativa, orientación Especifica, preparación ocupacional colocación del individuo, seguimiento.

1.1.2.12 ROL DEL EDUCADOR COMO ORIENTADOR

El papel del profesor debe orientarse a un rol mediador y no transmisor / emisor, apreciación que cuestiona los conceptos de autoridad, posesión del saber y respeto por el otro.

El maestro como tal cambia y adquiere esa nueva denominación: facilitador, mediador o negociador. Éste ya no se identifica con la enseñanza sino más bien con funciones de asesoría, consultoría, facilitación o tutoría, entendida, esta última, como orientación y no como dependencia. Así, se redimensiona su papel convirtiéndose en un mediador entre las potencialidades del alumno y la masa inmensa, cambiante e inestable de conocimiento que se produce constantemente, propiciando el uso de las Tecnologías de Comunicación e Información, para que cada alumno construya su propio proceso personal de aprendizaje, Pieron Define la Orientación como “ *Una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos , asegurando así por la repartición de las elecciones , la satisfacción de las necesidades profesionales de sí mismo como de la colectividad*”.¹⁰

En su rol mediador, interviene entre el aprendiz y su entorno para ayudarle a organizar y desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten. De acuerdo con Freites, la enseñanza es una relación de comunicación que consiste en una mediación, y como tal es una relación de conciliación y concertación, la cual por los

¹⁰ Cortada de Kohan Nuria. “El Profesor y la Orientación Vocacional”, 3ª ed. Editorial Trillas Sa De Cv, 2008 - 323 pág.

propósitos formativos e intenciones expresas, es entonces una “mediación Pedagógica.”

Llamamos pedagógica a una mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de uno mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar. La tarea de mediar culmina cuando el otro ha desarrollado las competencias necesarias para seguir por sí mismo. La comunicabilidad se entiende como el conjunto de relaciones, intervenciones, y transacciones que comprende el proceso de la comunicación en la enseñanza. Se le llama interés vocacional *“a ciertos estados de ánimo que acompañan la atención hacia un asunto mejor, una actitud del individuo, caracterizada por el enfoque de su atención sobre ciertos hechos o actividades relacionadas en su futuro vocacional”*¹¹. La mediación pedagógica se orienta hacia el logro de una mayor comunicabilidad desde las relaciones presenciales y desde los materiales, sean impresos o audiovisuales, lo cual brilla por ausente en las aulas porque se parte de la relación con un área temática y no de la búsqueda de contacto con los participantes, con los protagonistas del aprendizaje.

Por ello, el docente debe tener un adecuado desarrollo personal y destrezas comunicativas que acusen una personalidad equilibrada, fácil interrelación y efectividad, experiencia docente, cierto dominio de la asignatura, estar dispuesto a dar y recibir feedback y poseer la capacidad de establecer una relación afectiva con sus alumnos. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

1.1.2.13 EL MOMENTO DE UNA ORIENTACIÓN DISTINTA

“La orientación, como práctica social que interviene en el proceso educativo, puede abordar dentro de su radio de acción, además de la educación formal, otros espacios de educación no formal o realidades sociales que ameritan ejecutar acciones socializadoras, tales como la drogodependencia, el alcoholismo, la violencia

¹¹ García Álvarez Héctor 1982 **Orientación Vocacional** 2ª ed. Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco-México. p 84.

doméstica, la farmacodependencia, el embarazo precoz, el desinterés y la apatía escolar, la pérdida de valores, entre otros”,¹² presentando alternativas que permitan hacer viables los esfuerzos para superar los múltiples problemas que hoy se viven.

En la actualidad, el cambio constante que se experimenta en todos los niveles del desenvolvimiento humano, como consecuencia del avance tecnológico, la globalización y los adelantos científicos, han llevado al hombre a una dinámica acelerada que acrecienta la interdependencia en las relaciones sociales manifestándose en toda la estructura social y cultural del hombre y propiciando cambios en la forma de abordar el estudio de los fenómenos.

En educación, movimientos de corte psicosocial como visión integradora se acentúan con más fuerza y han permitido abandonar las posturas psicologistas estáticas o las sociologistas exclusivas que anteriormente predominaban, para “globalizar” la visión de ese ser sujeto y objeto de la educación que es el alumno y todo lo que a él concierne.

“Las posturas psicologistas y sociologistas han desvirtuado la construcción de lo individual desde la interacción social. El ser humano realmente se construye desde la interacción con otros, desde lo que recibe y aporta en su vida diaria y cotidiana. Por tanto, la orientación tiene ante sí un nuevo lineamiento desde un enfoque psicosocial donde las representaciones sociales que parten del conocimiento del sentido común y cotidiano y la comunicación surgida de estas interacciones cotidianas se convierten en las nuevas bases teóricas que la fundamentan.

El enfoque psicosocial permite aumentar el campo de acción de la orientación en la medida en que se concibe como: El nivel de explicación de los fenómenos del comportamiento humano que intenta integrar el desarrollo interdependiente entre los contenidos, procesos y productos psicológicos (pensar, sentir, aprender) con los

¹² Delgado Ismael Vidales 1999 “ **Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional**” 3ª ed. Editorial Trillas México p.160

*contenidos y procesos socioculturales (valores, creencias, cultura) donde la Interacción Social Comunicativa se convierte en el núcleo de la fundamentación de esta acción orientadora que le proporciona a su vez realizar la orientación, darle significado y proyectarla”.*¹³

En esta medida el ser humano se toma como un ser real, histórico, en situación que debe afrontar los cambios y transformaciones que ocurren constantemente en la sociedad en que vive. Vista así la orientación se diversifica, se hace pertinente, relevante, presenta mayor cobertura, se hace más efectiva. En fin, este nuevo enfoque psicosocial representa “rendijas importantes de oxígeno” para el campo de la orientación que le proporciona una visión renovada y le permite proyectarse, especialmente en este momento en que su estado no es el más deseable.

Finalmente, y en la línea de este autor, las demandas socio-históricas e institucionales de la Orientación van a modificar las modalidades de cumplir sus cometidos y aparecen cambios interrelacionados que deberían haber provocado, de manera congruente, la revisión y la ampliación de la fundamentación teórica de la Orientación.

“La orientación se concibe, en consecuencia, como formando parte del currículum y del proceso de enseñanza formalizado en el contexto de aula y aparece la necesidad de realizar reflexiones de tipo pedagógico; d) El orientador pasa a ser un asesor. Esto quiere decir que su práctica es el asesoramiento y que sus blancos de intervención por excelencia son los agentes significantes vinculados a los procesos de socialización. En resumen, la ausencia de certezas en orientación trae consigo la construcción de nuevos paradigmas centrados en la ausencia de universales para construir conocimientos. La orientación como práctica social que interviene en el proceso educativo, comporta problemas científico-técnicos y ético-políticos. Por ello, se requiere formar al orientador para el cambio, para su inserción

¹³ Delgado Ismael Vidales 1999 **Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional**, 3ª ed., Editorial Trillas México p. 155

*en un contexto socioeconómico altamente volátil y en cualquier escenario laboral con destrezas concordantes a la realidad social”.*¹⁴

1.1.2.14 ADOLESCENCIA

Se debe entender cómo, la etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. (Es conocida como adolescencia). El término proviene de la palabra latina adolescencia.

La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales.

La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto. Cuando hablamos de la etapa de la adolescencia, estamos hablando de una serie fundamental de cambios tanto psicológicos como físicos, esto quiere decir que la persona en su desarrollo y crecimiento en la edad adolescente sufre cambios, en especial los alumnos que cursan el tercero básico los cuales están pasando por el proceso de niño a adolescente, tienden a sufrir confusiones en esta edad para la toma de decisiones, por eso es importante evaluar al alumno desde todas sus esferas para poder conocerlo son sus destrezas y defectos.

No obstante, es cierto, que aunque estos cambios se producen tanto en los chicos como en las chicas, cada género tiene además sus propias evoluciones físicas. Así, por ejemplo, los individuos masculinos ven como les va apareciendo el vello en áreas como los genitales, el bigote o las axilas y además son testigos del crecimiento de sus órganos sexuales. Las adolescentes del género femenino, por su

¹⁴ Ibid p.158

parte, además de experimentar el crecimiento del vello en su cuerpo, sufren lo que se conoce con el nombre de menarquia que es la primera menstruación. Un hecho este último especialmente significativo que marcará de manera indudable una nueva etapa en sus vidas. Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas.

“De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia. En este sentido, la mencionada psicología lleva a cabo una clasificación de los principales problemas que tienen lugar durante la adolescencia. Así, esta determina que existen problemas de tipo sexual, emocionales, escolares, conductuales, de alimentación, de drogas o incluso de abuso.

Las desigualdades entre las clases, oportunidades, valores diferentes y diversas desviaciones con respecto a la corriente principal del medio cultural plantea diversos problemas a los adolescentes”,¹⁵ el trabajo del orientador vocacional consistirá en buscar los comportamientos comunes y adecuados durante la adolescencia y los factores sociales –diferenciando específicamente los de la familia y la situación socioeconómica- que pueden complicar y agravar dichas actitudes.

- a) Comportamientos Comunes de los y las Adolescentes: en relación con las personas adultas; en la búsqueda de la inserción vital propia, en el manejo de su inseguridad e incertidumbre, en la expresión de su sexualidad, en la elaboración de nuevos roles sociales.
- b) Factores Sociales: situación socioeconómica, cambio social, tecnología.

¹⁵ Papalia, Diane.1981 **De la infancia a la adolescencia**, 1ª ed., Editorial Mc Graw Hill, México. pp 55.

- c) Factores Familiares: sentimiento de identidad de los padres, grado de aceptación del hijo, grado de reconocimiento de la situación social, de las oportunidades y de los valores que ofrece, capacidad de los padres de interesarse afectivamente en el hijo.
- d) Vías de Resolución: brindarle al adolescente confianza, aceptación, apoyo, tolerancia, respeto, valorarlo, para lograr una mejor comunicación con el o ella, prestarle atención, analizar la situación familiar y buscar ayuda si es necesario, considerar los factores socioeconómicos e institucionales en los que se desenvuelve. Promover actividades recreativas para organizar el tiempo libre, de modo que contribuya a una integral obtención de bienestar físico, mental y social.

1.1.2.15. LA VOCACIÓN

La palabra vocación proviene del latín vocare, que significa llamado o acción de llamar; se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. El concepto ha cambiado entendiéndose ahora como una realización personal, acordes con las estructuras aprobadas por la sociedad. La vocación es una forma de expresar la propia personalidad relacionada con el modo de vida que queremos llevar.

Sin embargo, no siempre se descubre de manera sencilla. Es por ello que damos consejos para que encuentren el camino vocacional adecuado. Lo primero que se debe saber es que todos tenemos una vocación.

La vocación se puede entender como la tendencia que siente una persona hacia la realización de determinadas actividades, pudiendo ser desde a una carrera universitaria, un oficio, un deporte profesional o incluso el montar un negocio propio.

Es importante no quedarse atrapado en las profesiones tradicionales y ser creativo en el trabajo, siempre que igualmente permita ganar el suficiente dinero como para vivir con todas las necesidades.

No se deje llevar por las modas laborales, vivimos en una sociedad de consumo que empuja a que las elecciones profesionales giren en torno al dinero, al poder y al prestigio. Piense que buena parte de su vida la va dedicar a su profesión, de modo que debe ser feliz con lo que hace o por lo menos intentarlo. No siempre es sencillo. Elija libremente donde quiere trabajar y aparte los mandatos familiares o sociales. Para descubrir su vocación debe saber lo que verdaderamente le motiva o le interesa.

Plantéese lo que le gusta hacer, las cosas que le interesan y si realmente le va a llenar el trabajo que busca. Esto es importante porque una vez se inicie en un sector es posible que en un futuro encuentre otras oportunidades de trabajo, pero la mayoría van a estar relacionadas con lo mismo. Ahondando un poco, un investigador estableció tres componentes de la vocación: El primero viene siendo que la vocación participa de la naturaleza de las tendencias afectivas, las cuales son disposiciones que yacen en el inconscientes y que se manifiestan en aquellos actos hacia los que nos orientan, y cuando surgen a la conciencia, se impregnan de un fuerte tono afectivo. El segundo elemento de la vocación lo encontramos en el mundo de los valores socioculturales; las tendencias vocacionales orientan al ser humano hacia una determinada esfera de valores necesarios como marco de referencia y estructuración de la personalidad individual. Y por el último el factor representativo lo constituye el objeto o la actividad hacia donde la vocación orienta a la persona.

1.1.2.16 APTITUDES

La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

El concepto tiene su origen en el latín *aptus*. En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las

matemáticas. De esta forma, podríamos destacar que entre los tipos de aptitudes que puede poseer un individuo se encuentran las capacidades musicales, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación. Asimismo junto a ellas habría que destacar otra que es frecuente que se produzca entre muchos individuos. Nos estamos refiriendo a la aptitud física que es la capacidad que tienen algunos de aquellos para llevar a cabo la realización de ejercicio manteniendo un ritmo y un rendimiento óptimo mientras que el cansancio es mínimo.

En psicología, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición. La aptitud, en este sentido, se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje y a aquello que se conoce como inteligencia. La aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógico, pasando por las habilidades manuales o el poder de análisis.

1.1.2.17 INTERESES

Podemos definir los intereses como el grado de atracción por las actividades que realizas. No obstante, todas las actividades que haces tienen relación con una tarea ocupacional.

Debe pensar en qué actividades te gustaría seguir haciendo a lo largo de tu vida, es decir, en el futuro. Para esto, tendrá que reflexionar sobre las implicaciones de las actividades ante tu decisión ocupacional. Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. *“Constituyen una parte importante para elegir una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, pues las experiencias que*

*brinda el ambiente determinan las actividades que intervienen en el desarrollo de sus intereses”.*¹⁶

El interés nace de la experiencia; se adquiere. Generalmente llegamos a interesarnos en algo porque surge una situación nueva o porque alguna persona nos lo demuestra. Después proseguimos por nuestra propia cuenta. Los intereses vocacionales se encuentran en el ambiente, representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de la vida.

Esos intereses han evolucionado en formas cada vez más complejas como producto de las relaciones tempranas.

La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño. En psicología, la palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

El concepto tiene su origen en el latín *aptus*. En este sentido podemos establecer que cuando nos referimos al término aptitud estamos determinando la capacidad que una persona en concreto tiene en el área de la lógica o de las matemáticas. De esta forma, podríamos destacar que entre los tipos de aptitudes que puede poseer un individuo se encuentran las capacidades musicales, la capacidad analítica, el razonamiento inductivo o la habilidad de observación. Asimismo junto a ellas habría que destacar otra que es frecuente que se produzca entre muchos individuos. Nos estamos refiriendo a la aptitud física que es la capacidad que tienen algunos de aquellos para llevar a cabo la realización de ejercicio manteniendo un ritmo y un rendimiento óptimo mientras que el cansancio es mínimo.

“En psicología, el término está vinculado a los rasgos emocionales del sujeto y a su capacidad en lo referente a la cognición. La aptitud, en este sentido, se encuentra asociada a la habilidad natural del sujeto, a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje y a aquello que se conoce como inteligencia. La

¹⁶ García Álvarez Héctor, 1982 **Orientación Vocacional**, 2ª ed., Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco – México. P 85.

Ibid.

*aptitud, por lo tanto, puede formar parte de diversas dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender enunciados y textos hasta el razonamiento abstracto y lógico, pasando por las habilidades manuales o el poder de análisis”.*¹⁷

1.1.2.18 CONCIENCIA

La conciencia es una propiedad del espíritu humano que permite reconocerse en los atributos esenciales. Resulta difícil precisar qué es la conciencia, ya que no tiene un correlato físico. Se trata del conocimiento reflexivo de las cosas y de la actividad mental que sólo es accesible para el propio sujeto. Por eso, desde afuera, no pueden conocerse los detalles de lo consciente. La etimología de la palabra indica que la conciencia incluye aquello que el sujeto conoce.

1.1.2.19 SUBJETIVIDAD

En este sentido, puede afirmarse que la subjetividad es una propiedad opuesta a la objetividad. Mientras que la primera se sustenta en la opinión y los intereses propios del sujeto, la objetividad implica tratar a los conceptos como si fuesen cosas, de manera distante y con la menor implicación personal posible.

*“La subjetividad no sustituye los otros sistemas complejos del hombre (bioquímico, fisiológico, ecológico, laboral, salud, etc.), los que también encuentran en las diferentes dimensiones de lo social un espacio sensible para su desarrollo, sino que pasa a ser un nuevo nivel en el análisis de estos sistemas que, históricamente, ha sido ignorado a nombre del subjetivismo, el mentalismo y el individualismo”.*¹⁸

La diferencia entre la subjetividad y la objetividad es clara al analizar distintos textos. Aquellos que explicitan la opinión del autor son subjetivos; los que intentan limitarse a los datos concretos y fácticos son objetivos. La subjetividad está vinculada

¹⁷ ibid

¹⁸ Fernando González Rey, 2006, **Investigación cualitativa y subjetividad**, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 33p.

a una interpretación que se realiza sobre la experiencia, por lo que sólo es accesible a la persona que atravesó la vivencia en cuestión. De esta forma, el sujeto desarrolla sus propias opiniones, de acuerdo a su percepción particular y determinadas por lo vivido.

“El instrumentalismo apareció como una necesidad derivada de la búsqueda de objetividad, y se acompañó de la neutralidad como principio rector del uso de los instrumentos, pues estos son usados como un mediador de la relación del investigador con el sujeto investigado, eliminando las “distorsiones” que pueden aparecer como resultado del contacto subjetivo entre ambos.”¹⁹

El uso de los instrumentos en esta perspectiva tiene en su base una definición comportamental, que considera la psique a través de comportamientos observables, omitiendo completamente las dimensiones de sentido y significación de lo estudiado.

1.1.2.20 SENTIDO

El sentido está vinculado, al entendimiento o la razón. Puede tratarse de un modo particular de entender algo o del conocimiento con que se ejecutan ciertas acciones. La razón de ser, la significación cabal o la finalidad también se asocian al sentido.

Las categorías representan instrumentos del pensamiento que toman significados diferentes en el proceso de su utilización, como se ha evidenciado en muchos casos de la Psicología. Por tanto, el presente trabajo no tiene la pretensión de descalificar algunos de los empleos de la categoría sentido para reivindicar otros, sino el de esclarecerla forma en que ésta evolucionó en la Psicología de orientación histórico-cultural, después de su efímero uso por Vygotsky, con el objetivo de evitar su banalización por un uso indiscriminado en la literatura actual. Como he expresado en trabajos anteriores (González Rey, 2001, 2002, 2004, 2005, 2008) la categoría de sentido en la perspectiva histórico-cultural, fue introducida por Vygotsky en el último momento de su obra. Sin embargo, fue ignorada tanto dentro de la Psicología soviética como en la

¹⁹ Fernando González Rey, 2006, Investigación cualitativa y subjetividad, Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 62 p.

Psicología occidental, pues en ambas las interpretaciones dominantes sobre el autor, partían de referentes poco sensibles al tipo de consecuencias, que una categoría como la de sentido, podía tener para la Psicología.

1.1.2.21 INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Este término se hizo popular gracias a Daniel Goleman quien argumenta que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Aunque las definiciones populares de inteligencia hacen hincapié en los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas, varios influyentes investigadores en el ámbito del estudio de la inteligencia comienzan a reconocer la importancia de los aspectos no cognitivos. En 1920, se utilizó el término inteligencia social para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. Para Gardner, los indicadores de inteligencia, como el CI, no explican plenamente la capacidad cognitiva. Por lo tanto, aunque los nombres dados al concepto han variado, existe una creencia común de que las definiciones tradicionales de inteligencia no dan una explicación exhaustiva de sus características.

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida.

Medición de la inteligencia emocional y el CI; No existe un test capaz de determinar el grado de inteligencia emocional, a diferencia de lo que ocurre con los test que miden el cociente intelectual (CI).

“Los hombres que poseen una elevada inteligencia emocional suelen ser socialmente equilibrados, extrovertidos, alegres, poco predispuestos a la timidez y a rumiar sus preocupaciones.

Demuestran estar dotados de una notable capacidad para comprometerse con las causas y las personas, suelen adoptar responsabilidades, mantienen una visión ética de la vida y son afables y cariñosos en sus relaciones. Su vida emocional es rica y apropiada; se sienten, en suma, a gusto consigo mismos, con sus semejantes y con el universo social en el que viven.

Las mujeres emocionalmente inteligentes tienden a ser enérgicas y a expresar sus sentimientos sin ambages, tienen una visión positiva de sí mismas y para ellas la vida siempre tiene un sentido. Al igual que ocurre con los hombres, suelen ser abiertas y sociables, expresan sus sentimientos adecuadamente (en lugar de entregarse a arranques emocionales de los que posteriormente tengan que lamentarse) y soportan bien la tensión. Su equilibrio social les permite hacer rápidamente nuevas amistades; se sienten lo bastante a gusto consigo mismas como para mostrarse alegres, espontáneas y abiertas a las experiencias sensoriales. Y, a diferencia de lo que ocurre con el tipo puro de mujer con un elevado CI, raramente se sienten ansiosas, culpables o se ahogan en sus preocupaciones.

Los hombres con un elevado CI se caracterizan por una amplia gama de intereses y habilidades intelectuales y suelen ser ambiciosos, productivos, predecibles, tenaces y poco dados a reparar en sus propias necesidades. Tienden a ser críticos, condescendientes, aprensivos, inhibidos, a sentirse incómodos con la sexualidad y las experiencias sensoriales en general y son poco expresivos, distantes y emocionalmente fríos y tranquilos.

La mujer con un elevado CI manifiesta una previsible confianza intelectual, es capaz de expresar claramente sus pensamientos, valora las cuestiones teóricas y presenta un amplio abanico de intereses estéticos e intelectuales. También tiende a ser introspectiva, predispuesta a la ansiedad, a la preocupación y la culpabilidad, y se muestra poco dispuesta a expresar públicamente su enfado aunque pueda expresarlo de un modo indirecto.”²⁰

Estos retratos, obviamente, resultan caricaturescos pues toda persona es el resultado de la combinación entre el CI y la inteligencia emocional, en distintas proporciones, pero ofrecen una visión muy instructiva del tipo de aptitudes específicas que ambas dimensiones pueden aportar al conjunto de cualidades que constituye una persona. El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes: los

²⁰ Goleman, D. 1995, **Inteligencia Emocional**, Primera Edición, Bantam Books, New York (USA), pp. 34.

peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, el enfrentar riesgos, los conflictos con un compañero en el trabajo. En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman definió como Inteligencia Emocional. Esta puede dividirse en dos áreas:

- Inteligencia intrapersonal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.
- Inteligencia interpersonal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

1.1.2.22. TEORÍA PSICOSOCIAL DE VYGOTSKY

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos

específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología.

“A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotski no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.”²¹

Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (interpsicológica) y después es individual, personal (intrapsicológica). A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas se le llama interiorización.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el

²¹ L.S.Vigotsky. 1934, “**El problema de la instrucción y el desarrollo cognitivo durante los años escolares**”, Primera Edición, Zaporozec, Moscu, pp. 62.

individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.) Mediación: Vygotsky considera que el desarrollo humano un proceso de desarrollo cultural., siendo la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano.

El concepto de actividad adquiere de este modo un papel especialmente relevante en su teoría. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. La instrumentalización del pensamiento superior mediante signos, específicamente los verbales, clarifica la relación entre el lenguaje y el pensamiento. El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento. Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).

También establece que la actividad es un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se lleva a cabo en cooperación con otros y la actividad del sujeto en desarrollo es una actividad mediada socialmente. A diferencia de Piaget, la actividad que propone Vygotsky, es una actividad culturalmente determinada y contextualizada, es el propio medio humano los mediadores que se emplean en la relación con los objetos, tanto las herramientas como los signos, pero especialmente estos últimos, puesto que el mundo social es esencialmente un mundo formado por procesos simbólicos, entre los que destaca el lenguaje hablado.

1.1.2.23 TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON

Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erikson *“Al igual que Piaget, Erik Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en*

cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles. Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.”²²

1.1.2.23.1 Confianza Frente a Desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

1.1.2.23.2 Industriosidad Frente a Inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

1.1.2.24. TRABAJO Y EMPLEO

A la hora de acometer el análisis del sustantivo trabajo es importante que previamente a determinar su significado realicemos la exposición de su origen

²² Papalia, Diane E. McGraw – Hill, 2010, **Psicología del Desarrollo**, 11 ed, México, 570p.

etimológico. En concreto este se halla en el latín, y más exactamente en la palabra *tripalium*. La definición teórica del concepto de trabajo puede ser analizada desde perspectivas distintas. Una aproximación básica presenta a este vocablo como la valoración del esfuerzo realizado por un ser humano. Sin embargo, desde la perspectiva neoclásica de la economía, por citar otro caso a modo de ejemplo, el trabajo consiste en uno de los tres elementos que determinan toda producción, como sucede con la tierra y el dinero. De esta manera, y aproximándonos a lo que de manera habitual todos los ciudadanos entendemos por trabajo, podemos determinar que dicho concepto se puede utilizar de dos maneras muy frecuentes.

Así, por un lado, nos referimos a él como la acción que realiza una persona que se está ocupando de llevar a cabo una serie de tareas o actividades ya sea a nivel físico o bien intelectual. Y por otro lado, utilizamos este mismo término para hacer referencia a toda ocupación que tiene un hombre o una mujer fuera de su hogar por la cual recibe una asignación económica mensual. Si uno se remonta a eras remotas, podrá advertir que antes predominaba la esclavitud, un trabajo forzoso que se produce cuando un individuo ejerce sometimientos sobre otro y le impide tomar decisiones y desenvolverse con voluntad propia.

A partir de mediados del siglo XIX, los niveles de esclavitud comenzaron a descender y esta modalidad fue declarada como ilegal. Desde entonces, el trabajo asalariado pasó a ser la forma de empleo más común. Esta concepción de la noción de trabajo lleva a dar por entendido que cuando un individuo realiza una determinada actividad productiva se lo recompensa con salario, que es el precio que se le pone dentro del ámbito laboral a la labor que él lleva a cabo. La relación de trabajo entre quien ofrece empleo y el trabajador está condicionada y respaldada por diferentes leyes y convenios, aunque también hay en la vida cotidiana casos de lo que se denomina trabajo en negro (aquellas contrataciones efectuadas de forma ilegal que permiten explotar y lucrar con los trabajadores). Otras formas de empleo que pueden detectarse a nivel mundial son el trabajo autónomo productivo (por medio del cual se

ejercen las profesiones liberales y el comercio, por ejemplo), el trabajo informal de supervivencia y la servidumbre, entre otras.

El concepto de 'empleo' se le atribuye más de un significado. Desde una perspectiva, puede entenderse como la acción y el efecto de generar trabajo y ofrecer puestos laborales. Como sabrán, emplear es un verbo que hace referencia al hecho de mantener ocupado a un individuo (ya sea, solicitándole un servicio o contratándolo para una determinada función remunerada), invertir dinero en una compra o, simplemente, utilizar algo. Por otra parte, el vocablo se usa para mencionar una ocupación u oficio. En ese sentido, se lo suele aprovechar como sinónimo de trabajo.

Durante miles de años, la forma que vinculó a personas a través del trabajo fue la esclavitud. Se trataba de una situación injusta asociada a la propiedad, donde el trabajador era un esclavo que se había convertido en propiedad de alguien: su amo. El propietario podía utilizar al esclavo o venderlo de acuerdo a su voluntad y, por supuesto, apropiarse del fruto de su trabajo. Al comenzar el siglo XIX, la esclavitud perdió fuerza en un marco signado por el avance del sindicalismo y de la democracia. En la actualidad, la forma de empleo más extendida a nivel mundial es el trabajo asalariado (en relación de dependencia). El empleado o trabajador establece un contrato con su empleador, en el que se fija el valor por el cual se venderá la fuerza de trabajo y las condiciones en que será prestado el empleo.

1.1.3. DELIMITACIÓN:

La muestra fue constituida por un grupo de 15 estudiantes cursantes del tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Petén, ubicado en Barrio Santa Elena Petén de la jornada matutina comprendida entre las edades de 15 a 17 años, 9 corresponden al género femenino y 6 corresponden al género masculino.

Los adolescentes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, proveniente de hogares desintegrados, familias disfuncionales, familias trabajadoras. La precaria situación económica de las familias de los estudiantes interviene de forma negativa en la mayoría de las ocasiones en la toma de decisiones de los adolescentes en su etapa vocacional. Concluyo mencionando que es importante desarrollar programas Psicológicos Educativos completos que incluya Orientación Vocacional y que vaya enfocado a la población estudiantil del área rural cursantes de tercero básico.

La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo durante los meses de Julio, Agosto, Septiembre, Octubre del año 2012 en un horario de 9 a 12 horas.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1 TÉCNICAS DE MUESTREO

Esta investigación tuvo como muestra un grupo de 15 estudiantes cursantes del tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Petén, ubicado en Barrio Santa Elena Petén de la jornada matutina comprendida entre las edades de 15 a 17 años, 9 corresponden al género femenino y 6 corresponden al género masculino, se recolectaron los datos de la investigación y se procedió a la tabulación de los resultados estadísticos obtenidos en las pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos.

El estudio se basó en la selección de los alumnos de tercero básico debido a que es en esta etapa en donde el adolescente tiene que tomar una decisión que le permite continuar un proceso académico acorde a su vocación, es por eso la importancia de esta investigación, ubicar a los estudiantes de tercero básico en la carrera adecuada según sus aptitudes, orientarlos para que desarrollen habilidades, perfeccionen paso a paso el talento que los hará triunfar como profesionales.

Así mismo el proceso de orientación vocacional muchas veces deja sin evaluar aspectos importantes que determinan a una persona, basándose únicamente en la aplicación de pruebas psicométricas y dando resultados únicamente de los datos obtenidos de las pruebas aplicadas, la estadística ayuda a complementar el estudio cualitativo que es importante para poder hacer un diagnóstico adecuado.

2.1.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó la investigación no aleatoria por que se eligió directamente a la población evaluada, para el proceso se trabajó con quince alumnos cursantes del Tercero básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de Melchor de Mencos Peten.

Se realizaron talleres motivacionales, entrevistas, dinámicas grupales, aplicación de pruebas psicométricas con aplicación estadística cada mes durante el proceso de la elaboración del mismo.

La investigación se inició con la aplicación del test Otis, seguido el Test de valores de Allport, se aplicó el Test de intereses de Vidales, además se aplicó la batería de pruebas psicométricas del test de aptitudes diferenciales a 15 jóvenes cursantes del tercer año del ciclo básico de los cuales 9 eran estudiantes de sexo femenino y 6 de sexo masculino, entre las edades de 15 y 17 años de edad, que es la batería de pruebas utilizada en el proceso de orientación vocacional.

Las pruebas psicométricas fueron realizadas bajo las mismas condiciones para todos los estudiantes por lo que los resultados que se obtuvieron varían de acuerdo a las habilidades que posee cada estudiante en las diferentes áreas evaluadas

Los indicadores que se establecieron para la realización de la investigación fueron:

- *Intereses y preferencias de los estudiantes; lo que se refiere a ocupaciones, tipo de trabajo preferido y tareas que realiza fuera del instituto.*
- *Aptitudes, Razonamiento Verbal, numérico, abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, velocidad y exactitud.*
- *Problemática familiar con relación a la dinámica familiar, social y clima emocional*

- *Problemática económica, disponibilidad de dinero para la adquisición de materiales de estudio, transporte, recreación y la necesidad de trabajar para cubrir sus gastos personales, tomando en consideración la ocupación de los padres.*
- *Problemática Escolar, que presentan los estudiantes en relación al rendimiento escolar, actitudes hacia el estudio y alumno, compañeros y selección ocupacional.*

La elaboración de la Historia Clínica a los estudiantes, se realizó con la finalidad de obtener información y darle seguimiento a los aspectos relevantes referentes a la familia, problemática escolar, intereses y preferencias, valores y aptitudes.

Se llevó a cabo la implementación de talleres que son portadores de información de importancia debido a que el estudiante interactúa en forma directa con el orientador.

La entrevista fue la técnica de más provecho para la recolección de datos en esta investigación, los alumnos tenían la libertad de expresar lo que piensan y definir cuáles son sus metas a corto, mediano y largo plazo, por otro lado manifiestan su malestar e inseguridad ante las dificultades que se le presentan normalmente para poder tomar una decisión vocacional.

La observación como fundamento durante toda la investigación, los datos cualitativos plasmados surgen de la interacción con el sujeto en estudio y de las experiencias que se viven dentro del proceso aplicado, dando como resultado una fusión entre lo cualitativo y cuantitativo para llegar a una determinación la cual será de beneficio para el estudiante que actualmente se encuentra indeciso con las decisiones vocacionales que tendrá que enfrentar.

2.1.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DESCRIPTIVO, INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS

Tomando en cuenta que la investigación está enfocada en determinar las limitantes que tiene el adolescente en su elección vocacional, se pudo concluir que las pruebas psicométricas aplicadas no van de acuerdo a la cultura evaluada y esto perjudica significativamente al adolescente.

El contexto determina la realidad que vive el estudiante guatemalteco del área rural, el cual no le permite desarrollarse adecuadamente debido a factores sociales que disminuyen las probabilidades de que termine sus estudios.

En el interior de Guatemala se desconoce aún cuál es la importancia de la psicología en los centros educativos por ende la orientación vocacional no tiene los resultados esperados.

En el transcurso de la investigación se pudo observar que los alumnos que aparentemente son los estudiosos y tienen las notas más altas en las pruebas psicométricas salieron mal debido a que muchas veces no entienden las instrucciones, no están acostumbrados a las pruebas, mantienen una alimentación poco favorable por lo cual pierden la atención fácil, provienen de hogares desintegrados la mayoría de escasos recursos y en el último de los casos las pruebas aplicadas fueron creadas para medir otras culturas.

Los adolescentes se ven ante una situación confusa al no tener una orientación vocacional adecuada que le permita conocer cuáles son sus capacidades, aparte de esto es importante señalar que los adolescentes si conocen su vocación pero la realidad en que viven no les permite desarrollarla.

Para la interpretación de los datos recolectados en la investigación se tomó en cuenta los resultados de las pruebas aplicadas pero de la misma forma se observó y estudio a los alumnos con el objetivo de tomar lo cualitativo y cuantitativo como referencia para la investigación, se le creo una historia clínica para darle soporte cualitativo a los resultados cuantitativos obtenidos.

2.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados en el presente estudio permitieron establecer y de la misma forma responder las dudas que afronta el estudiante de tercero básico al tener que elegir una carrera que le permita desarrollar su vocación, la batería de pruebas utilizada para la investigación tuvo lugar a la aplicación del Otis, las pruebas de coeficiente intelectual miden la capacidad intelectual del adolescente, ya que es importante para el orientador saber cuál es el nivel de CI que tiene la persona que está siendo evaluada, además la prueba de intereses; con la que se midió las necesidades e intereses del adolescente; Las pruebas de aptitudes diferenciales constituyeron un instrumento completo y científico para la medición de las habilidades académicas que cada alumno posee, otro aspecto que va de la mano con este último es la prueba de valores, que es un instrumento que brinda una visión del contexto del estudiante evaluado, con la finalidad de explorar el entorno y ser partícipe de la realidad a la que diariamente se enfrenta el estudiante.

La historia clínica, sirvió para evaluar las esferas del alumno evaluado, y se narró en forma clara, precisa, detallada y sistematizada la información referente al contexto en el que vive el adolescente del área rural.

El diario de campo fue el instrumento de recolección de datos en el cual se plasmaron todas las actividades realizadas dentro del proceso de orientación vocacional, este último brindó una visión tanto cuantitativa como cualitativa para la investigación que ayudó a poder establecer soluciones adecuadas para los adolescentes que actualmente cursan el tercer grado nivel básico y están a un paso de iniciar la carrera profesional.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La investigación se llevó a cabo dentro de las instalaciones, salones y mobiliario físico del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de Melchor de Mencos Petén, Jornada Matutina. La población que se tomó como muestra fueron alumnos de tercero básico.

Se documentó la información obtenida relacionada a la institución educativa en donde se llevó a cabo el presente estudio, se evaluó tanto a las instalaciones físicas como el estado en el que se encuentran, además se entrevistó al personal que labora en ella para determinar el ambiente en el cual el adolescente recibe la educación diaria, determinando que las instalaciones y la estructura física del recinto educativo no es adecuado ya que no llena las necesidades básicas del estudiante.

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población con la que se trabajó la investigación son alumnos que cursan el tercer año nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), de la jornada matutina comprendida entre las edades de 15 a 17 años, 9 corresponden al género femenino y 6 corresponden al género masculino.

El instituto se encuentra ubicado en el municipio de Melchor de Mencos departamento de Peten. Los adolescentes pertenecen a un nivel socio-económico medio bajo y/o proveniente de hogares desintegrados, familias disfuncionales, familias trabajadoras.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación se enfoca en el estudio de las limitaciones por las cuales el adolescente en su decisión vocacional atraviesa en la decisión de la vocación adecuada para sus capacidades, se llevó a cabo en Melchor de Mencos departamento de Petén, en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), con estudiantes de tercero básico de la jornada matutina. La población con la que se trabajo estuvo dividida en seis alumnos y nueve alumnas entre las edades de quince a diecisiete años de la jornada matutina.

Se realizaron talleres motivacionales, dinámicas grupales, aplicación de pruebas psicométricas cada mes.

Durante el desarrollo de las primeras sesiones de intervención se trabajó en el establecimiento de rapport con la muestra tomada, se inició con la aplicación del test Otis intermedio, seguido del test de valores de Allport, se aplicó el test de intereses de Vidales, y para terminar se trabajó el test de Aptitud Diferencial, todas las pruebas antes mencionadas están graficadas y documentadas para una mejor comprensión.

Las pruebas psicométricas fueron realizadas bajo las mismas condiciones para todos los estudiantes por lo que los resultados que se obtuvieron varían de acuerdo a las habilidades que posee cada estudiante en las diferentes áreas evaluadas; en la aplicación de la prueba del Test de aptitud diferencial TAD, los resultados muestran que en la prueba de razonamiento Abstracto la diferencia es notoria el género femenino obtuvo 12% más de habilidad en esta área que el género masculino, en la prueba de relaciones espaciales de igual manera tuvo una diferencia significativa en los resultados obtenidos determinando así una diferencia de 6% más para el género femenino, en la fase de razonamiento mecánico se evidencio una diferencia de 8% más para el género femenino, en el razonamiento verbal el 2% de los estudiantes obtuvieron un puntaje alto el 8% de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo y el 1% se encuentra en la media; en la prueba de habilidad numérica el 1% se encuentra en la media, el demás porcentaje obtuvo punteo bajo. Estas pruebas son las más importantes debido a que son las que más demanda requieren en cualquier carrera

profesional, por lo que se considera que hay un bajo nivel de interés por la lectura y dificultad en el desarrollo de la habilidad numérica, esto indica que la mayoría de las personas evaluadas, tiene una fortaleza notable en actividades prácticas, debido a que en la prueba de velocidad y exactitud los resultados demostraron que los varones tienen más habilidad para esta área con una diferencia de 26 % más para el género masculino sobre el género femenino en la estadística realizada resalto esta prueba colocando a los alumnos con un punteo del 67% y las alumnas con un 41 % a nivel general.

El cuestionario de Adaptación Bell para adolescentes evidencio que el área de hogar y el área emocional son las que se encuentran condicionadas, dando como resultado total un porcentaje del 48% a las alumnas evaluadas, y un 63% para los alumnos, evidenciando una diferencia de 15% más para los alumnos en cada una de las áreas evaluadas que en este caso son; Hogar, salud, social y emocional.

El CI de la población evaluada tuvo una diferencia notoria en los resultados obtenidos otorgando a los jóvenes un 79 por ciento mientras que las señoritas un 76 por ciento, dato que fue contradictorio debido a que las notas obtenidas bimestralmente reflejan que las señoritas tienen un nivel superior que los varones, este dato se obtuvo de los resultados de la prueba del Otis intermedio.

El coeficiente intelectual se vio condicionado debido a que los resultados obtenidos no fueron los esperados, haciendo énfasis en que las personas que participaron en esta investigación nunca antes habían sido evaluados con pruebas psicométricas.

La prueba de valores de Allport reflejo los siguientes resultados; en el área teórica hubo una diferencia poco notable de 2% más para el género femenino el cual obtuvo un punteo de 39% mientras que el género masculino logro alcanzar un punteo de 37%, en el área economía hubo una diferencia notable de un 7% más para el género femenino que logro un punteo de 37% mientras que el género masculino obtuvo un 30%, en el área estética una diferencia de 1% más para el género femenino que punteo 43% mientras que el género masculino obtuvo un resultado de

42%, al igual que el área estética el área social presento una diferencia mínima de 1% mas pero en este caso para el género masculino quienes obtuvieron un punteo de 40% mientras que el género femenino obtuvo un 39%, el área política tuvo una diferencia de un 3% más para el género masculino quienes obtuvieron un punteo de 39% mientras el género femenino alcanzo únicamente 36% , para terminar el área religiosa en la cual el género femenino obtuvo un 2% más sobre el punteo general obtenido por el género masculino, marcando un parámetro de 35 % para las alumnas evaluadas mientras que para los alumnos un 33 %, esto indica que la diferencia es mínima entre ambos géneros en todas las áreas evaluadas. A continuación se presentan los resultados de las pruebas aplicadas durante el proceso de orientación dirigido a estudiantes del tercer grado nivel medio del Instituto nacional de educación básica INEB.

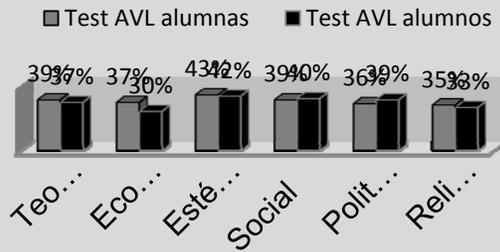
3.3 ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Fuente: Datos obtenidos de las edades de la población evaluada de tercero básico del instituto INEB, 2012

Interpretación: los resultados obtenidos en la gráfica número 1, muestran la media obtenida a nivel global tomando en cuenta las edades y el sexo de la población evaluada, la muestra estaba dividida en géneros 9 féminas y 6 varones entre las edades de 15 a 17 años.

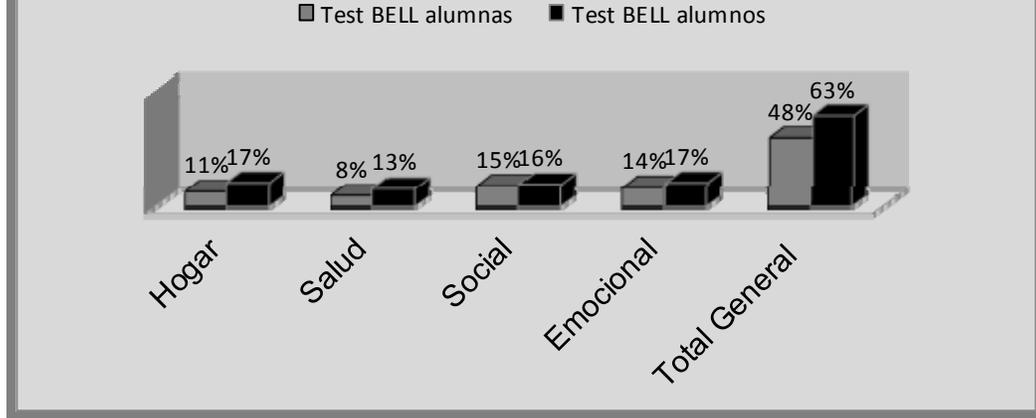
Grafica No. 2 Aplicación del Test AVL



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test AVL, a estudiantes de tercero básico del instituto INEB 2012

Interpretación: los resultados obtenidos de la prueba de valores aplicada muestra que en el área teórica las alumnas obtuvieron un resultado de 39% sobre la media mientras que los alumnos obtuvieron un 37%, en el área económica las alumnas obtuvieron resultado de 37% sobre la media mientras que los alumnos un 30% únicamente, en el área estética el porcentaje no tuvo mucha diferencia, los alumnos obtuvieron un 42% mientras que las alumnas un 43%, al igual que el área social en donde las alumnas obtuvieron un 39% mientras que los alumnos un 40%, en el área política se pudo reflejar resultados de 36% para las alumnas y un 39% para los alumnos, y por último en el área religiosa los resultados fueron de un 35% para las alumnas y un 33% para los alumnos.

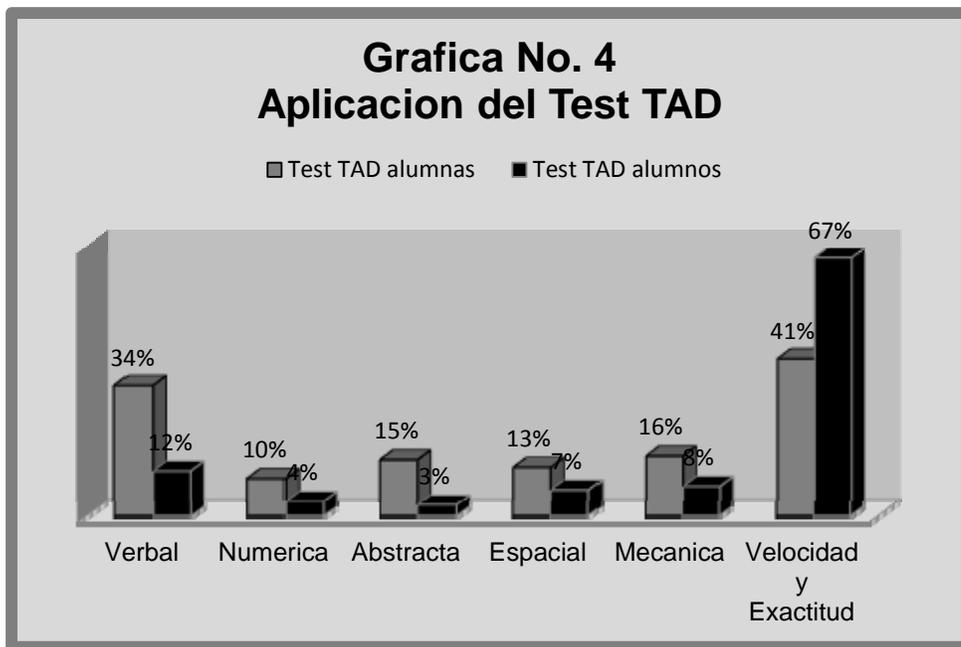
Grafica No. 3 Aplicación del Test BELL



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test Bell, a alumnos de tercero básico del instituto INEB 2012

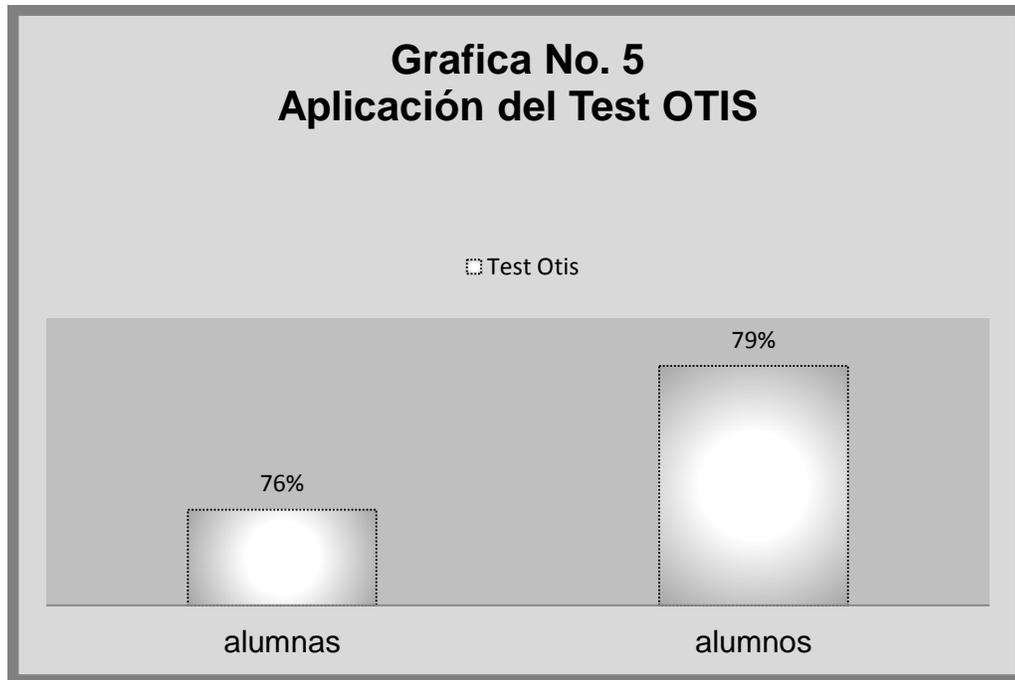
Interpretación: los resultados obtenidos de la prueba de Bell aplicada muestra que en el área de hogar las alumnas obtuvieron un resultado de 11% sobre la media mientras que los alumnos niños obtuvieron un 17%, en el área de salud las alumnas obtuvieron punteo de 8% por ciento sobre la media mientras que los varones un 13%, en el área social el porcentaje no tuvo mucha diferencia, los alumnos obtuvieron un 15% mientras que las alumnas un 16%, el área emocional las alumnas obtuvieron un 14% mientras que los alumnos un 17%, en el total general representado en la gráfica se puede observar en la puntuación global un 48% para las alumnas y un 63% para los alumnos.

En el porcentaje de resultados los alumnos obtuvieron una puntuación del 63% en todas las áreas evaluadas mientras que las alumnas obtuvieron 48% a nivel general, esto como resultado final de la aplicación de la prueba de BELL.



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test TAD, a los alumnos de tercero básico del instituto INEB 2012

Interpretación: los resultados obtenidos de la prueba TAD aplicada muestra que en el área verbal las alumnas obtuvieron un resultado de 34% sobre la media mientras que los alumnos obtuvieron un 12%, en el área numérica las alumnas obtuvieron puntaje de 10% por ciento sobre la media mientras que los alumnos un 4%, en habilidad Abstracta el porcentaje tuvo diferencia significativa, los alumnos obtuvieron un 3% mientras que las alumnas un 15%, en la habilidad espacial las alumnas obtuvieron un 13% mientras que los alumnos un 7%, en la habilidad mecánica un 16% para las alumnas y un 8% para los alumnos, y en la prueba de velocidad y exactitud que fue el área que más puntaje obtuvo podemos observar un 41% para las alumnas y un 67% para los alumnos.



**Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del test OTIS, a los alumnos de
tercero básico del instituto INEB 2012**

Interpretación: los resultados obtenidos de la prueba OTIS con la cual se obtiene el coeficiente intelectual de la persona evaluada, se pudo evidenciar que la población femenina evaluada presenta un 76% de coeficiente intelectual a nivel global y los alumnos obtuvieron un 79%, esto es basado en los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos de tercero básico jornada matutina del instituto nacional de educación básica INEB.

Este resultado coloca a los alumnos con una puntuación del 79%, arriba de las alumnas que únicamente puntuaron 76%, la diferencia es de un 3% favorable para el género masculino, esto contradice las calificaciones obtenidas bimestralmente en las clases diarias recibidas por los alumnos quien en el registro muestra que las alumnas tienen mejores punteos que los alumnos tanto en trabajos de zona como en punteos de exámenes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1.** Se determinó que los intereses vocacionales de los estudiantes no coinciden con los resultados de las pruebas aplicadas, y esto dificulta su decisión vocacional en gran manera.
- 4.1.2.** las pruebas psicométricas aplicadas, no van de acuerdo a la cultura y forma de vida de los estudiantes evaluados, por lo que sus resultados no son en su totalidad confiables ni válidos.
- 4.1.3.** Se debería de poner más atención en la orientación vocacional impartida en el área rural, para que los estudiantes entiendan la importancia del mismo.
- 4.1.4.** En Guatemala no se considera la situación emocional del adolescente al momento de la aplicación de pruebas psicométricas.
- 4.1.5.** Una buena orientación va a determinar efectivamente a un adolescente en su camino por conocerse y lograr éxito en la vida, es por ello que se debe prestar la atención debida en el proceso de orientación vocacional con la finalidad de descubrir todas las esferas que determinan a una persona, tomando en cuenta que el conocimiento empírico, así como el científico son el resultado global de las características cognoscitivas, emocionales y físicas del sujeto en estudio.

4.2. RECOMENDACIONES

4.2.1. Se recomienda que por parte de los centros educativos se imparta un curso donde los jóvenes de tercero básico tengan una preparación previa de todas las posibles carreras a estudiar y tengan conocimiento de lo que es el proceso de orientación vocacional, de esta manera puedan resolver sus dudas previamente antes de inclinarse por alguna vocación.

4.2.2. Antes de la aplicación de las pruebas a utilizar con la muestra de estudio, se haga un análisis no solo cultural sino económico para poder establecer si la prueba está acorde a las características de la población que será evaluada.

4.2.3. Concientizar a los padres de familia a través de charlas en donde se trate la importancia del rol que ellos desempeñan en la toma de decisión de sus hijos, para la elección de su carrera profesional; haciendo énfasis en que una mala decisión puede llegar a la deserción escolar.

4.2.4. Tomar en cuenta la historia clínica, contexto, de la persona evaluada en conjunto con los resultados obtenidos de las pruebas psicométricas aplicadas, para que el resultado de ambas sea la base para guiar adecuadamente al adolescente.

4.2.5. El proceso de orientación vocacional, debe proporcionarle al alumno la información necesaria y desarrollar en él la iniciativa por descubrirse a sí mismo, para que en un futuro pueda ser una persona de éxito que se ajuste a la realidad social en la que se vive actualmente.

BIBLIOGRAFÍA

- Hurlock , Elizabeth, 1991 **Psicología de la Educación**, 4ª ed. aum. y rev, México D.F.: Paidós, 572 p.
- Hurlock , Elizabeth 1982 **Psicología de la Adolescencia**, 4ª ed.
- L.S. Vigotsky. 1934, El problema de la institución y el desarrollo cognitivo durante los años escolares, primera edición, zaporozec, moscu, pp. 40-75
- Papalia, Diane E. McGraw-Hill, 2010, **Psicología del Desarrollo**, V Edición: 11, México, 570 p.
- Lemus, Luis Arturo, **Teoría General de la Orientación, consejo técnico de educación nacional**, Ministerio de Educación Publica, Guatemala, C.A. 1957.
- Delgado Ismael Vidales 1999 **Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional**, 3ª ed., Editorial Trillas México pp. 183.
- Papalia, Diane.1981 **De la infancia a la adolescencia**, 1ª ed., Editorial McGraw Hill, México. pp 50-60
- García Álvarez Héctor 1982 **Orientación Vocacional** 2ª ed. Editorial Universidad de Guadalajara. Jalisco-México. pp 60-86
- Álvarez González, M. (1991). **Modelos y programas de intervención en orientación**, Álvarez Rojo, México 485 p.
- Álvarez González M, 2008 Orientación Educativa; **Fundamentos Teóricos, Modelos Institucionales y nuevas Perspectivas**, segunda edición, secretaria General Técnica, España 269 p.
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (1996). **Orientación educativa y acción orientadora**, Madrid, international Thomsom Editores, S.A, 148- 200 p.

- Gessel Arnold.1987 **El adolescente de 15 y 16 años**, 2ª ed, Editorial Paidos, España p.38
- Cortada de Kohan Nuria, **El Profesor y la Orientación Vocacional** p.145
- González Rey Fernando, 2006 **Investigación Cualitativa y Subjetividad**. Guatemala Julio de 2006, 13-125 p.
- Nerici Imideo.1980 **Introduccion a la Orientacion escolar** Primera Edición, Editorial Kapeleuz, Buenos Aires p.100
- Mira y Lopez, Emilio, **Manual de Orientacion Profesional**. Editorial Kapelusz, sexta edición, buenos aires Argentina, 1965. P. 54
- González Rey Fernando, **Investigación Cualitativa en Psicología**, (Rumbos y Desafíos), 2000 por international Thomsom Editores, S.A de C.V. México, p. (4 – 76)
- Freire Paulo, **La Educación como Practica de la Libertad**, 44ª. Edición, 1996, México, Siglo XXI Editores, s.a. de c.v. 102 p.
- Goleman, D. 1995, Inteligencia Emocional, Primera Edicion, Bantam Books, New York, (USA), pp. 150.

ANEXOS

GLOSARIO

- 1. Aptitud:** Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.
- 2. La adolescencia:** es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.
- 3. Vocación:** Inclinação a una profesión o carrera.
- 4. Interés:** Provecho, utilidad o valor que en sí tiene una persona o cosa.
- 5. Aptitud:** Capacidad y buena disposición para ejercer o desempeñar una determinada tarea, función, empleo, etc.
- 6. Aprendizaje:** Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.
- 7. Orientación vocacional:** Es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.
- 8. Conciencia:** Conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo.
- 9. La investigación cualitativa o metodología cualitativa:** es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes

10. Limitación: Impedimento, defecto o restricción que reduce las posibilidades o la amplitud de algo.

11. La metodología cuantitativa: es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

12. La inteligencia: (del latín intellegentia) es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones como la capacidad para entender o comprender y como la «capacidad para resolver problemas». La inteligencia parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información, y la memoria, o capacidad de almacenarla.

13. Cognición: (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los animales (incluidos los humanos) de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

14. Habilidad: Destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

15. Razón: La razón humana, más que descubrir certezas es la capacidad de establecer o descartar nuevos conceptos concluyentes o conclusiones, en función de su coherencia con respecto de otros conceptos de partida o premisas.

16. Trabajo: Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución.

17. Empleo: puede entenderse como la ocupación u oficio, que desempeña una persona en una unidad de trabajo, que le confiere la calidad de empleado, o desde el

punto de vista del empleador, como aquel que ocupa a alguien en un puesto laboral, generando empleo, como sinónimo de trabajo.

18. Mercado laboral: Se denomina mercado de trabajo o mercado laboral al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo. El mercado de trabajo tiene particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del Derecho Laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

19. Desempleo: Desocupación o paro, en el mercado de trabajo, hace referencia a la situación del trabajador que carece de empleo y, por tanto, de salario. Por extensión es la parte de la población que estando en edad, condiciones y disposición de trabajar -población activa- carece de un puesto de trabajo.

20. La realidad: (Del latín *realitas* y éste de *res*, «cosa»), es el término lingüístico que expresa el concepto abstracto de lo real.

21. Desarrollo humano: según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran.

22. El coeficiente intelectual: También conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

23. Entrevista: es un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el o los entrevistados que contestan. La palabra entrevista deriva del latín y significa "Los que van entre sí". Se trata de una técnica o instrumento empleado para diversos motivos, investigación, medicina, selección de personal.

24. Cuestionario: Se basa en una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes

25. La observación: es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumentos principales.

TESTS OTIS AUTOAPLICADOS

POR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

P.B.	
E.C.	
C.I.	
E.M.	

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No de vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre Edad cumplida años.

Fecha de nacimiento (día/mes/año)..... Sexo Grado

Institución o Establecimiento

Ciudad Fecha de hoy

Esta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana?

1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal (4)

La respuesta correcta es **fruta**; por lo que está subrayada dicha palabra. La palabra **fruta** tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Esta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?

1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta es **sur**; así es que usted debió de haber subrayado la palabra **sur** y escrito el 3 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Un pie es a un hombre y una garra es a un gato lo que un casco es a (?) .

1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar..... ()

La respuesta es **un caballo**; así es que usted debió de haber subrayado las palabras **un caballo** y escrito el 2 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis. Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio.

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

© 1950, 1922, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. New York
Translated and Adapted by permission - Traducido y adaptado con permiso
© 1974, 1959, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Colegio Americano de Guatemala
1982, Harcourt, Brace, Jovanovich Inc. y Universidad del Valle de Guatemala

Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.

La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopia o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.

Imprenta de la Universidad del Valle de Guatemala

10M-XII-2,003

28. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría primero en el diccionario?
1 marzo 2 océano 3 horrible 4 país 5 elástico 6 negro 7 flora..... ()
29. Una luz eléctrica es a una candela lo mismo que una motocicleta es a (?).
1 una bicicleta 2 un automóvil 3 las ruedas 4 la velocidad 5 la policía..... ()
30. Si el sufrimiento de otros nos hace sufrir también, sentimos (?).
1 disgusto 2 armonía 3 compasión 4 amor 5 rechazo..... ()
31. ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos relojes?
1 para despertarnos en la mañana 2 para regular nuestra vida diaria 3 para ayudarnos a alcanzar el tren 4 para que los niños lleguen a tiempo a la escuela 5 porque son decorativos.. ()
32. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: caballo, paloma, grillo?
1 establo 2 silla de montar 3 comer 4 cabra 5 gorjeo..... ()
33. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde)
los cuero zapatos generalmente hacen se de..... ()
34. El orden es al desorden lo que (?) es a la guerra.
1 los fusiles 2 la paz 3 la pólvora 4 el trueno 5 el ejército..... ()
35. Si Pablo es más alto que Heriberto y Pablo es más bajo que Roberto, entonces Roberto es (?) Heriberto.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
36. A una moneda hecha por un individuo con el propósito de que se vea como una hecha por el gobierno se le llama (?).
1 duplicada 2 falsa 3 imitación 4 suplantación 5 libelo..... ()
37. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
3 4 5 4 3 4 5 4 3 5 ()
38. El pichel es para la leche lo mismo que (?) es para las flores.
1 el tallo 2 la hoja 3 el agua 4 el florero 5 la raíz..... ()
39. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración correcta, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración. (Haga la letra como mayúscula de molde).
nueces las de ardillas árboles los recogen..... ()
40. Un alambre es para la electricidad lo mismo que (?) es para el agua.
1 un chorro 2 una gota 3 caliente 4 un caño 5 una pila..... ()
41. En un idioma extranjero: buena comida = Bano Naab
buena agua = Etho Naab
¿Con qué letra empieza la palabra que significa buena?..... ()
42. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Libra Tonelada Onza Quintal Arroba..... ()
43. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Seis Diez Dos Ocho Cuatro..... ()
44. En un idioma extranjero: grama = Moki
verde grama = Moki Laap
¿Con qué letra empieza la palabra que significa verde?..... ()
45. Si Enrique es más alto que Guillermo y Guillermo es tan alto como Carlos, entonces Carlos es (?) Enrique.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
46. Si las palabras de abajo se arreglaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la tercera palabra de la oración? (Haga la letra con mayúscula de molde).
hombres alta los una piedra de construyeron pared..... ()
47. Un niño es para un hombre lo mismo que (?) es para una oveja.
1 la lana 2 el cordero 3 la cabra 4 el pastor 5 el perro..... ()
48. Hay un dicho: "No vendas la piel del oso antes de matarlo". Esto quiere decir (?).
1 No te apresures. 2 No estés demasiado seguro del futuro. 3 Más vale paso que dure y no que madure. 4 No corras en albur ()
49. El dicho: "A aquél que esparce espinas, hazle ir descalzo". Quiere decir (?).
1 A aquél que causa incomodidades a otros, deja que él las sufra también. 2 Caminar descalzo hace los pies resistentes. 3 Las personas deberían recoger lo que dispersan. 4 No disperses las cosas ()
50. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
5 10 15 20 25 29 35 40 45 50..... ()
51. La madera es para una mesa lo mismo que (?) es para un cuchillo.
1 un corte 2 una silla 3 el tenedor 4 el acero 5 el cabo..... ()
52. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un tenedor?
1 una cosa para llevar comida a la boca 2 va con un cuchillo 3 un instrumento con dientes en la punta 4 algo que va en la mesa 5 está hecho de plata ()

53. En un idioma extranjero: muchos niños = Boka Hepo
muchas niñas = Marti Hepo
muchos niños y niñas = Boka Ello Marti Hepo
¿Con qué letra empieza la palabra que quiere decir y?..... ()
54. Hay un dicho: "A caballo regalado no se le mira el colmillo". Esto quiere decir (?).
1 Es peligroso verle los colmillos a un caballo. 2 Aunque dude del valor de un regalo, acéptelo con gentileza. 3 No acepte un caballo como regalo. 4 No puede apreciar la edad de un caballo regalado por sus colmillos..... ()
55. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
suma tres Escriba dos la cuatro y de..... ()
56. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: barco, caballo, tren?
1 vela 2 remar 3 motocicleta 4 mover 5 riel..... ()
57. Si un hombre caminó 9 cuadras de su casa hacia el oeste y después caminó 4 cuadras hacia el este, ¿a cuántas cuadras está de su casa? ()
58. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: media, bandera, vela?
1 zapato 2 barco 3 asta 4 toalla 5 lavar ()
59. Una afirmación que expresa exactamente lo opuesto a lo que expresa otra afirmación, es una (?).
1 mentira 2 contradicción 3 falsedad 4 corrección 5 explicación..... ()
60. Un libro es al conocimiento lo mismo que (?) es al dinero.
1 un papel 2 los quetzales 3 un banco 4 el trabajo 5 el oro..... ()
61. ¿Qué palabra significa lo opuesto a verdad?
1 engañar 2 robar 3 maldad 4 ignorancia 5 falsedad..... ()
62. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
oración la letra Escriba última esta en ()
63. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 alisar 2 admitir 3 anónimo 4 acróstico 5 afta 6 anular 7 adulto 8 afilar..... ()
64. ¿Qué frase describe con más exactitud lo que es un reloj de bolsillo?
1 repiquetea 2 algo para indicar la hora 3 un objeto pequeño y redondo con una cadena
4 un instrumento pequeño que marca la hora 5 algo con carátula y manecillas..... ()
65. El vapor de agua es al agua lo que el agua es a (?).
1 la tierra 2 el hielo 3 el frío 4 el río 5 la sed..... ()
66. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 hedor 2 gloria 3 labio 4 greca 5 lino 6 kilo 7 honor..... ()
67. ¿Cuál de las siguientes frases describe con mayor exactitud lo que es una ventana?
1 algo para ver a través 2 una puerta de vidrio 3 un marco con vidrio en él
4 una abertura de vidrio en la pared de una casa 5 un pedazo de vidrio rodeado de madera..... ()
68. Si se pusieran en orden las palabras siguientes, ¿con qué letra empezaría la palabra de en medio?
Repello Armazón Papel tapiz Viga Cimientos..... ()
69. Un tío es a una tía como un hijo es a (?).
1 un hermano 2 una hija 3 una hermana 4 un padre 5 un niño..... ()
70. Si yo tengo una caja grande con 3 cajas pequeñas adentro y 4 cajitas en cada una de las cajas pequeñas, ¿cuántas cajas tengo por todas?..... ()
71. El dicho: "Si te prestan un caballo no lo montes hasta reventarlo". Quiere decir (?).
1 No seas cruel. 2 No abuses de un privilegio. 3 No aceptes regalos. 4 No seas atrevido..... ()
72. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 8 16 24 64..... ()
73. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece más a estas tres: grande, rojo, bueno?
1 pesado 2 tamaño 3 color 4 manzana 5 muy ()
74. Escriba la letra que sigue a la letra que está después de P en el alfabeto..... ()
75. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 5 7 8 10 11 12 14 ()

Fecha Edad: años meses Sexo
 Nombre
 Escuela Grado

Inventario de Ajuste
 por Hugh M. Bell

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140										
SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO										
?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?										
Observaciones																								

A	BOGAE	
B	SALUD	
	SUQUI	
D	FRONTOAL	
TOTAL		

CLAVE APLICADA:

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre _____

No. _____

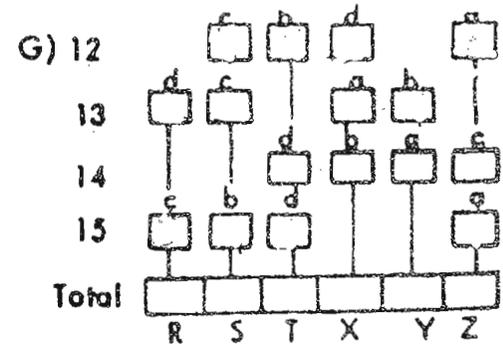
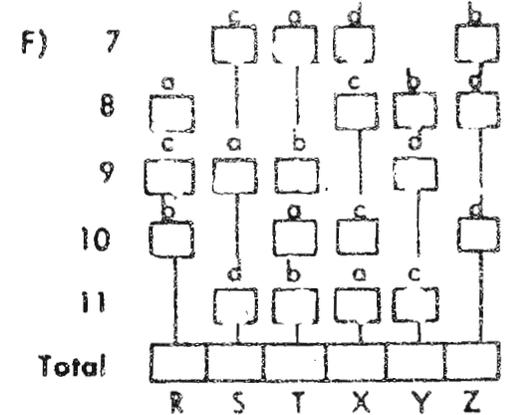
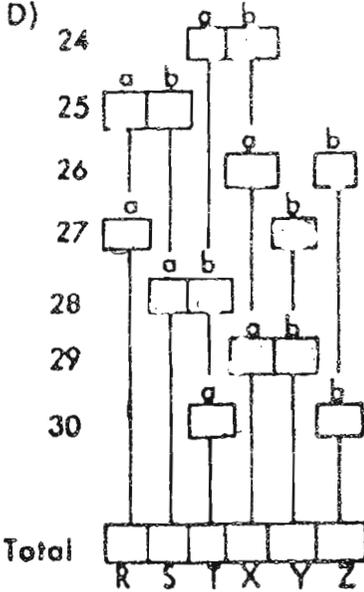
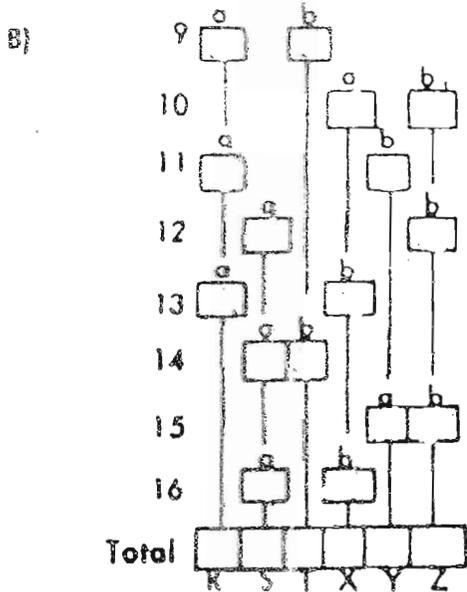
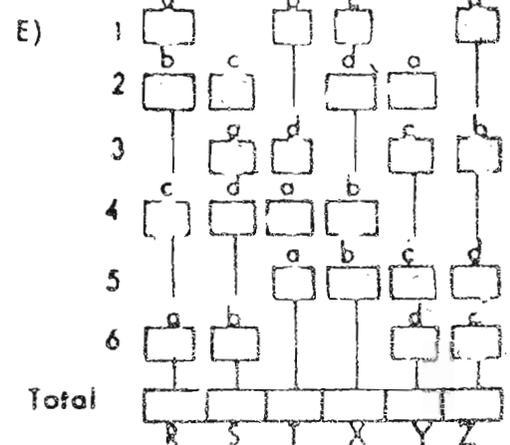
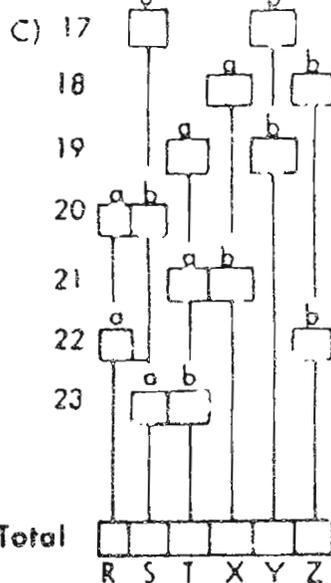
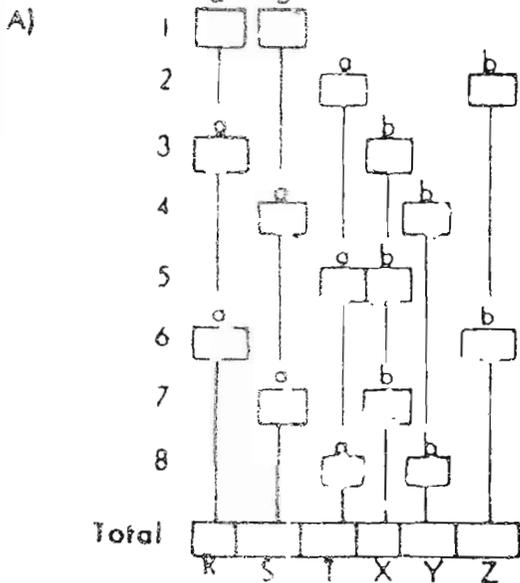
Edad _____

Sexo _____

Fecha _____

Primera Parte

Segunda Parte



EXAMINADOR: _____

CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES

ESTABLECIMIENTO: _____

LUGAR Y FECHA: _____

NOMBRE: _____

EDAD: _____ FECHA NAC: _____

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario tiene por objeto ayudarle a conocer sus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que conteste con veracidad y exactitud.

A medida que lea cada cuestión, piense qué tanto le gusta hacer esto?

De acuerdo a la siguiente graduación escriba frente a cada cuestión el número que corresponda a su grado o desagrado.

- a) 5 significa "me gusta mucho"
- b) 4 significa "me gusta algo o en parte"
- c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta"
- d) 2 significa "me desagrada algo o en parte"
- e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente"

SECCION "A"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

- 1. Salir de excursión _____
- 2. Pertenecer a un club de exploradores? _____
- 3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad? _____
- 4. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones _____
- 5. Criar animales en un rancho durante las vacaciones _____
- 6. Ser técnico agrícola en una región aldonera? _____

SUMA: _____

SECCION "B"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

- 1. Armar o desarmar objetos mecánicos _____
- 2. Manejar herramientas y maquinaria _____
- 3. Construir objetos o muebles de madera _____
- 4. Reparar las instalaciones eléctricas de su casa _____
- 5. Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o excavación _____
- 6. Ser Perito Mecánico en un gran taller _____

SUMA: _____

SECCION "C"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Resolver mecanizaciones numéricas
2. Resolver problemas de aritmética
3. Llevar las cuentas de una cooperativa escolar
4. Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética
5. Participar en concursos de aritmética
6. Ser experto calculista en una industria

SUMA: _____

SECCION "D"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales
2. Hacer experimentos de biología, física y química
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
4. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales
5. Leer revistas y libros científicos
6. Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química

SUMA: _____

SECCION "E"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Discutir en clase
2. Ser jefe de un Club o sociedad
3. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil
4. Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil
5. Leer biografías de políticos eminentes
6. Ser agente de ventas en una empresa comercial

SUMA: _____

SECCION "F"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Dibujar y pintar a colores
2. Modelar en barro
3. Encargarse del decorado de una exposición
4. Idear el vestuario para una función teatral
5. Diseñar el vestuario para una función teatral
6. Ser perito dibujante en una empresa industrial

SUMA: _____

SECCION "G"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Escribir cuentos crónicas y artículos
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para un periódico estudiantil
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de oratoria
6. Ser redactor de un periódico

SUMA:

SECCION "H"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Cantar en un coro estudiantil
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de una asociación musical
5. Leer biografía de músicos eminentes
6. Ser miembro de una sinfónica

SUMA:

SECCION "I"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a sus compañeros en sus dificultades y preocupaciones
6. Ser misionero al servicio de los humildes

SUMA:

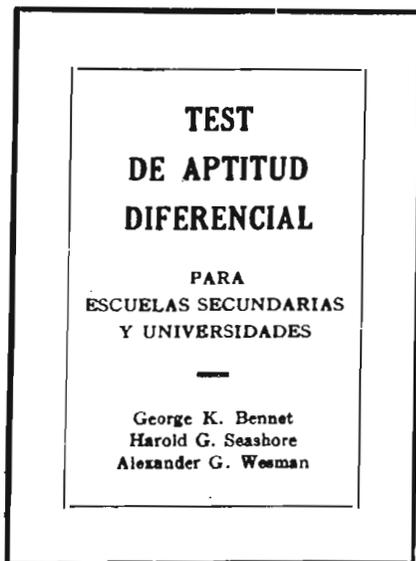
SECCION "J"

NUMERO

Qué tanto le gustaría?

1. Llevar en orden sus libros y cuadernos
2. Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca
3. Aprender a escribir a máquina y taquigrafía
4. Ayudar a calificar pruebas
5. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad
6. Ser técnico organizador de oficinas

SUMA:



Nº 01429

RELACIONES ESPACIALES

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

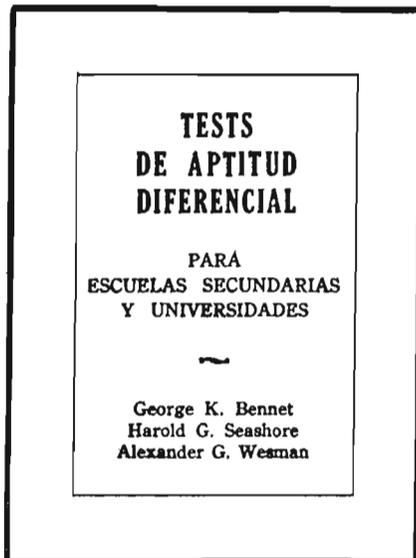
© 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
Translated and adapted by permission -- Traducido y adaptado con permiso.

© 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala

© 1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imp. Universidad del Valle de Guatemala



VELOCIDAD Y EXACTITUD

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

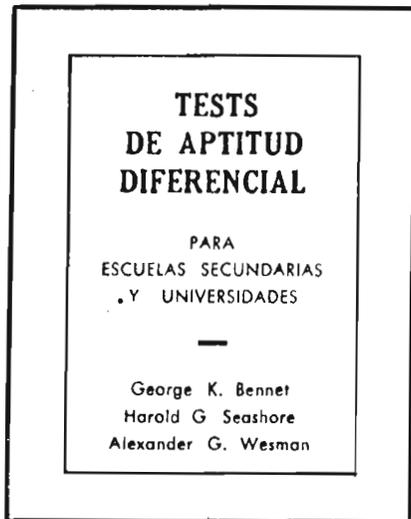
En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
Translated and adapted by permission -- Traducido y adaptado con permiso.
- © 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
- La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.



RAZONAMIENTO MECÁNICO

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

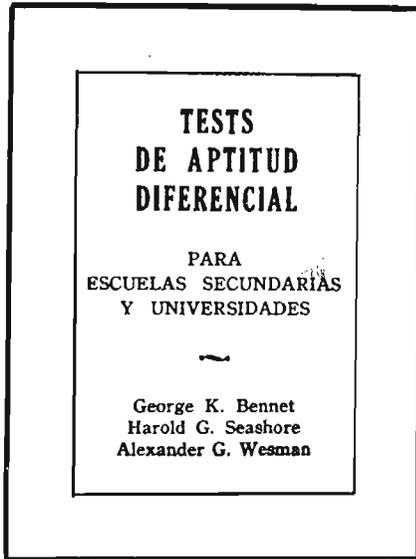
En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

- © 1947, by The Psychological Corporation. All Rights Reserved.
Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso.
- © 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala.
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.

La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.



RAZONAMIENTO ABSTRACTO

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

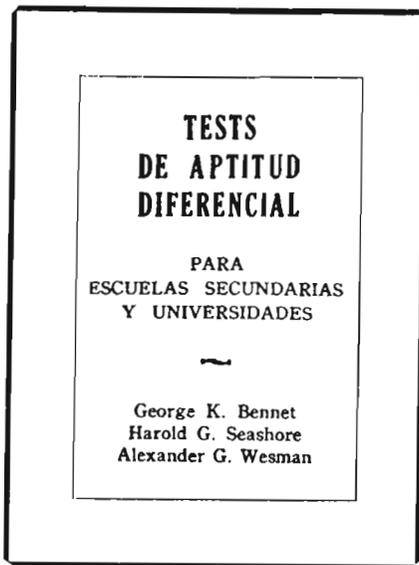
En el espacio después de "Forma", escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947, by The Psychological Corporation. All Rights Reserved.
Translated and adapted by permission. Traducido y adaptado con permiso.
 - © 1956, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala.
 - © 1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala.
- La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.



HABILIDAD NUMÉRICA

FORMA A

No abra este folleto hasta que se le diga.

En los espacios apropiados de la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS escriba su nombre, fecha y demás información que se pide.

En el espacio después de "Forma", escriba una A

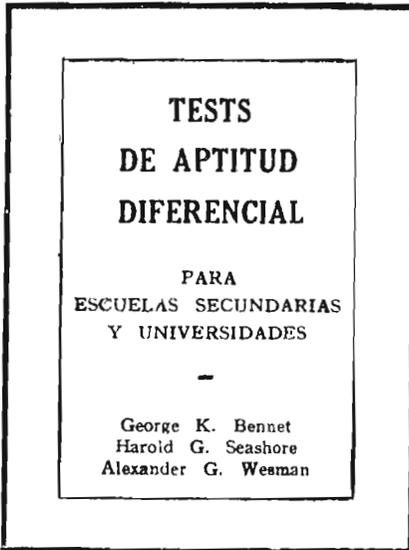
Luego espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.



- © 1947 by The Psychological Corporation. All Rights Reserved
Translated and adapted by permission. Traducido y Adaptado con permiso
- © 1972, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
- La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.

Imp. Universidad del Valle de Guatemala



RAZONAMIENTO VERBAL

FORMA A

No abra este folleto sino hasta que se le diga.

En la HOJA ESPECIAL PARA RESPUESTAS, ponga su nombre, dirección y demás información en los espacios apropiados.

En el espacio después de “Forma”, escriba una A.

Luego, espere más instrucciones.

NO MARQUE ESTE FOLLETO, NI CONTESTE EN ÉL.

- © 1947 by The Psychological Corporation. All rights reserved.
Translated and adapted by permission -- Traducido y adaptado con permiso.
- © 1955, The Psychological Corporation y Colegio Americano de Guatemala
1982, The Psychological Corporation y Universidad del Valle de Guatemala
La reproducción total o parcial, idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos es violatoria de los derechos reservados.