

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS
REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**ANA LUISA BARRIOS HINESTROZA
DORIS EDELMIRA AVALOS DUQUE**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS
REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANA LUISA BARRIOS HINESTROZA
DORIS EDELMIRA AVALOS DUQUE**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M. A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c: Control Académico
CIEPs.
Reg. 176-09
CODIPs. 1869-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de octubre de 2013

Estudiantes
Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (48-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

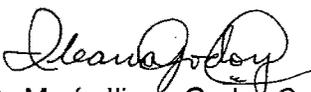
Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque

CARNÉ No. 2002-19159
CARNÉ No. 2001-19522

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



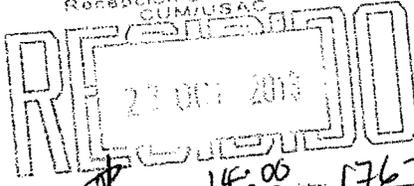
M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 896-2013
REG: 176-2009
REG: 389-2011

FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 176-09

INFORME FINAL

Guatemala, 22 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.”

ESTUDIANTE:

Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque

CARNÉ No.

2002-19159
2001-19522

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 15 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 18 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



[Signature]

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis

CIEPs. 897-2013
REG 176-2009
REG 389-2011

Guatemala, 22 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.”

ESTUDIANTE:
Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque

CARNÉ No.
2002-19159
2001-19522

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Eleana María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uacapsic@usnc.edu.gt

Guatemala,
12 de Agosto del 2013.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciada de Álvarez:

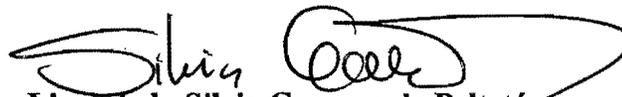
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la **asesoría del Informe Final de Investigación** Titulado: "**PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**", elaborado por las Estudiantes:

Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque

Carné No.: 200219159
Carné No.: 200119522

El trabajo fue realizado a partir del 18 de febrero del año dos mil diez, al 12 de agosto del dos mil trece, previo a obtener el Título de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,


Licenciada Silvia Guevara de Beltetón
ASESORA
Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo



Colegio Mixto "Manantial del Saber"
Lote 37 Manzana "T" Colonia Los Ángeles Zona 25
Guatemala, Guatemala



Guatemala, 28 de Junio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de su labores, por este medio le informo que las estudiantes Ana Luisa Barrios Hinestroza, carné 200219159 y Doris Edelmira Avalos Duque, carné 200119522, realizaron en esta institución 20 cuestionarios a padres de familia de alumnos del nivel primario como parte del trabajo de Investigación titulado: "Patrones de crianza en niños de nivel primario y las repercusiones en el rendimiento escolar", en el periodo comprendido del 03 de mayo al 14 de junio del presente año, en horario de 7:30 a 9:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Yolanda Natalia Castillo Colindres
Directora del Colegio Mixto "Manantial del Saber"
Cel. 56915621



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ANA LUISA BARRIOS

**SERGIO ANTONIO BARRIOS ORTIZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 183**

POR DORIS AVALOS

**ANALIA MARIBEL AVALOS DUQUE
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADA Y
NOTARIA
COLEGIADO 13755**

BRENDA YANIRA LAINEZ AVALOS

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4207**

DEDICATORIA

- A DIOS:** *Por su amor, gracia, misericordia y sabiduría derramada en mi vida. Gracias mi buen Dios, te amo.*
- A MIS PADRES:** *Quienes han sido el mayor ejemplo en mi vida, y aún estando casada he contado con su incondicional amor y apoyo al cuidar de mis retoños. Los amo.*
- A MI AMADO:** *Por la motivación y la fuerza que me supo dar en los momentos de debilidad, porque siempre me hizo sentir la mujer más importante de su vida. Gracias amor eres mi complemento.*
- A MIS HIJOS:** *A esos dos luceritos quienes son mi motor y la razón de mi vivir: Josué Benjamín y Alejandra Saraí los amo eternamente!!!*
- A MIS HERMANOS:** *Glenda, Sergio, Gersom, Samaria y Sarita hoy esta meta alcanzada se la dedico especialmente a ustedes!! Los amo.*
- A MI AMIGA:** *Doris Avalos, muchas gracias por el tiempo compartido, hoy solo me resta decirte que al fin lo hemos logrado. Te quiero mucho.*
- EN ESPECIAL A:** *A mis tías, tíos, primos, primas, y amigas (Marleny de Acajabón, María Mercedes, Claudia Tahay, Ammy Pantzay) que siempre han estado presentes de una u otra manera en mi vida.*

DEDICATORIA

- A DIOS:** *Por haberme permitido el milagro de nacer y durante el transcurso de mi vida guiarme para desarrollarme como una profesional; y cumplir una de mis metas en la cual siempre estuvo, está y estará tu sabiduría y amor hacia mí.*
- A MIS PADRES:** ***Florentino Avalos y Alba Lea Duque**, por ser ejemplo a seguir, por darme la fortaleza cuando en momento difíciles los he necesitado, ustedes siempre están ahí para mí. Le agradezco a Dios el haberme dado unos padres maravillosos. Este triunfo se los dedico a ustedes especialmente. Los amo.*
- A MIS HERMANOS:** ***Analia, Cristian, Sucely y Marissa**, por ser tan especiales en mi vida y cada día me han demostrado su amor incondicional.*
- A MIS SOBRINOS:** ***Alejandra, Miguel Ángel y Rodrigo**, para que ellos vean en mí un ejemplo a seguir y que Dios los guíe en el camino correcto.*
- A MI FAMILIA:** *A mis tíos y primos de la familia Avalos Duque. A mis abuelos Florentino Avalos y Julia García (Q.E.P.D.), Filadelfo Duque y Jóvita Méndez.*
- A ALGUIEN MUY ESPECIAL** ***Marvin Pelen**, por tu apoyo y compañía en este proceso, gracias por estar ahí. Eres especial en mi vida. Te quiero mucho.*
- A MI AMIGA:** ***Ana Luisa Barrios**, compañera de tesis, porque juntas durante el proceso de nuestra tesis y en los momentos más difíciles, estuvimos apoyándonos una a la otra y así formamos un buen equipo. Muchas gracias.*

AGRADECIMIENTOS

A LA GLORIOSA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser el instrumento que Dios nos brindó para poder llegar a ser profesionales que de hoy en adelante seremos.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por habernos permitido llegar a tener los conocimientos que nos harán profesionales de éxito y de esa manera poner en alto el nombre de nuestra bella Guatemala.

A COLEGIO MIXTO “MANANTIAL DEL SABER”

En especial a: Natalia Castillo, Directora del Establecimiento, a los padres de familia que asistieron a las actividades programadas y por colaborar para la realización exitosa de esta investigación.

A LICENCIADA SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN

Por su valioso tiempo y brindarnos el conocimiento necesario para la realización de esta investigación. Por su profesionalismo y desempeño en la asesoría de este proyecto.

A LICENCIADA ELENA SOTO

Por orientarnos en el proceso de investigación, demostrando ética y profesionalismo.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

I. Introducción

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema..... 4

1.1.2. Marco teórico..... 7

✓ Familia y sociedad..... 7

• Patria potestad..... 9

• ¿Qué es una familia? 9

• Los vínculos en la familia..... 10

• La familia conyugal y los cambios sociales..... 11

• La familia tradicional o extensa..... 12

• La familia actual o familia nuclear..... 12

• La familia conyugal o bilineal..... 13

• La familia consanguínea..... 13

• La familia, cuadro de valores y conductas morales..... 14

• Las relaciones humanas..... 14

✓ Patrones de crianza..... 15

• ¿Qué entiende por práctica de crianza?..... 16

• Clasificación de los tipos de patrones de crianza..... 21

• La relación padre-niño..... 24

✓ Crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad..... 25

• Los adultos como modelos..... 25

• El ejercer frente a los niños una suficiente capacidad de escucha..... 26

• El evitar la utilización de la vergüenza y la culpa.....	26
• La utilización con los niños de formas no humillantes de castigo.....	26
• El actuar de los adultos como orientadores del proceso de crianza.....	26
• Evitar actitudes sobreprotectores y sobre exigentes.....	26
• Vida escolar.....	27
✓ Rendimiento académico.....	29
✓ Promoción del buen trato y consecuencias del maltrato infantil.....	30
a. El impacto del maltrato infantil.....	31
1.1.3. Operativización de los objetivos.....	35
1.1.4. Delimitación.....	35
CAPÍTULO II	
II. Técnicas e Instrumentos	
2.1. Técnica de muestreo.....	36
2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
CAPÍTULO III	
III. Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1. Características del lugar y de la población	
3.1.1. Características del lugar.....	41
3.1.2. Características de la población.....	41
3.1.3. Análisis e interpretación de resultados.....	42
CAPÍTULO IV	
IV. Conclusiones y Recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Recomendaciones.....	65
Referencias Bibliográficas.....	67
E-grafías.....	68
Anexos.....	69

RESUMEN

Título de la investigación: **“PATRONES DE CRIANZA EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIO Y LAS REPERCUSIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR”**, las estudiantes que participaron en la elaboración del informe de investigación: **ANA LUISA BARRIOS HINESTROZA y DORIS EDELMIRA AVALOS DUQUE**. El objetivo general que se planteó fue: concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los patrones de crianza y las repercusiones que tienen en el rendimiento escolar de su hijo. Entre los objetivos específicos nos trazamos: identificar los patrones de crianza que practican los padres de familia. Conocer la influencia de los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños. Brindar estrategias de abordamiento en la crianza de los niños, a los padres de familia, para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar.

Se entiende por patrones de crianza a las acciones que toman los padres de familia, que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea. El rendimiento escolar se conoce como: una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Se ha observado que como padres se deberían promover metas, de procrear niños sensibles moralmente responsables, para así dar un paso hacia el entendimiento moral desde pequeños, “y es el desarrollo de patrones de aprendizaje”. También se dio a conocer por qué estos patrones afectan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por qué deben ser correctos y enseñarse a temprana edad, ya que a medida que el niño va creciendo, su mundo se expande y se complica en todos los ámbitos (social, familiar, educacional), por lo tanto; la manera en que se asimila el conocimiento, y que aprende a responder es un paso fundamental para el crecimiento y desarrollo futuro. “Por eso la educación moral es esencial”. Cuando los padres orientan a sus hijos a reaccionar correctamente, a la vez se les enseña autocontrol que es una virtud básica que promueve la amabilidad, el control de emociones negativas, la concentración, el enfoque, etc. Si esperamos a que el niño cumpla seis años para trabajar las habilidades de sentarse, enfocarse y concentrarse, habremos esperado demasiado. Éstas, son habilidades del desarrollo moral (que podemos enseñar desde los primeros días de su vida) y no son de desarrollo cognitivo. Ahora bien, las interrogantes planteadas en la investigación fueron: ¿Conocen los padres de familia la importancia de los patrones de crianza que practican en su hogar? ¿Cómo influyen los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños del Colegio Mixto “Manantial del Saber”? ¿Qué estrategias de abordamiento en la crianza de los niños utilizan los padres de familia?.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados: encuesta, cuestionario, tres diferentes talleres con temáticas relacionadas al tema investigado y un trifoliar que se brindó como herramienta informativa para los padres de familia. La muestra con quienes se trabajó fueron 20 padres de familia de alumnos del nivel primario del Colegio Mixto “Manantial del Saber”, ubicado en el lote 37, manzana “T”, Colonia Los Ángeles, Zona 25; Municipio de Guatemala; las actividades se realizaron del 03 de mayo al 14 de junio en horario de 7:30 a 9:30 horas.

PRÓLOGO

La familia es el grupo de convivencia basado en el parentesco, la filiación y la alianza; sus miembros están ligados por sangre o por afinidad, lo cual crea una serie de relaciones, obligaciones y emociones. Es el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente transmisor de normas, valores, símbolos, ideología e identidad, donde se focalizan las acciones de las demás instituciones.

En nuestra sociedad guatemalteca, los padres de familia han adquirido patrones de crianza generacionales, los cuales los han llevado a ser padres autoritarios o, en algunas ocasiones, permisivos y que provocan en sus hijos, desajustes emocionales y por lo tanto inciden en su rendimiento escolar.

Es por eso que el abordar el tema acerca de los patrones de crianza tiene como beneficio ayudar a los padres de familia a conocer la importancia que tienen éstos en el rendimiento escolar de sus hijos, ya que la familia es la base fundamental de la educación del niño, donde se adquieren valores morales y hábitos.

Para realizar esta investigación se contó con el consentimiento, aprobación y colaboración de la Dirección del Colegio Mixto “Manantial del Saber”, ubicado en el lote 37, manzana “T”, Colonia Los Ángeles, Zona 25; Municipio de Guatemala; las actividades se realizaron del 03 de mayo al 14 de

junio del presente año en horario de 7:30 a 9:30 horas. La muestra seleccionada fueron 20 padres de familia.

Como objetivo principal se planteó concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los patrones de crianza y las repercusiones que tienen en el rendimiento escolar de su hijo; el cual pudo ser alcanzado, gracias a la participación de los padres de familia ya que acertaron que como padres cometen errores pero estuvieron dispuestos a querer enmendar esos errores y mejorar sus funciones como padres de familia. Como objetivos específicos se pudieron alcanzar los siguientes: identificar los patrones de crianza que practican los padres de familia. Conocer la influencia de los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños. Además se brindaron estrategias de abordamiento en la crianza de los niños, para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar.

Uno de los logros que se pudo alcanzar fue que los padres reconocieran que habían estado criando a sus hijos de manera errónea. Los padres de familia identificaron que la crianza de sus hijos afecta positiva o negativamente en el rendimiento escolar. Los padres de familia quedaron con la inquietud de seguir investigando acerca de temas de autoayuda. Sin embargo; las limitaciones que se encontraron fueron que no se cubrió la totalidad de la población de padres de familia, debido a que por diversas circunstancias no se presentaron en las fechas programadas.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional, etc.”¹

Es importante que se enfatize que la familia es la encargada de brindarle al niño la primera educación en su vida, además; se establecen las bases morales; y a la hora que el niño inicie su vida escolar, la familia cumple una función esencial para el éxito o fracaso escolar. Es aquí donde surgió nuestra inquietud por mejorar la dinámica familiar y retomar la adecuada utilización de los patrones de crianza (se puede definir como un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta con un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo y estas prácticas de crianza se van transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados por el medio social) para lograr que sean de manera positiva y constructiva en la vida de los niños.

¹ Maldonado, R., & Vivanco, M. (Octubre de 2011). <http://rsa.utpl.edu.ec/material/208/G11207.1.pdf>. Recuperado el 16 de enero de 2013, de <http://rsa.utpl.edu.ec/material/208/G11207.1.pdf>: <http://rsa.utpl.edu.ec>

En la mayoría de familias guatemaltecas se ha observado la necesidad de ejercer de manera apropiada los patrones de crianza, debido a que en las aulas se ha detectado el bajo rendimiento escolar del niño como consecuencia de la poca asistencia de los padres a las escuelas, en donde se enfatiza las necesidades educativas que tiene cada uno de ellos.

Barberón (2002) “atribuyó el fracaso escolar entre otros factores a causas exógenas, es decir, todas aquellas causas que rodean al niño pero que son ajenas a él, como la familia, la propia escuela o la sociedad en general”².

Como bien sabemos, no está de más hacer saber a los padres la importancia que tiene el brindarles la atención que sus hijos requieren al momento de elaborar las tareas escolares; ya que ese tiempo, por pequeño que parezca, es tiempo de calidad que sus hijos valorarán y recordarán con amor.

Pereira y Pino (2002) “argumentaron que los cambios sociales tan vertiginosos han afectado los estilos educativos, donde los padres, en la mayoría de las ocasiones se sienten incapaces de adoptar modelos para educar a sus hijos puesto que aquellos patrones en los que ellos se educaron resultan ya inadecuados”³.

² C., A. **Los Estudios y las virtudes humanas. En A. C., *Los Estudios y las virtudes humanas*** Editorial In Ediciones Palabra, S. A. España, 1997, pág. 7

³ *Definición de.* (s.f.). Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://definicion.de/rendimiento-académico>

Definitivamente la sociedad en la que hoy en día vivimos no es la de hace 20 años, así como la tecnología avanza y evoluciona es necesario e importante que el ser humano evolucione y tenga la disposición de abrir su mente y se desprenda de los paradigmas que hace que aun conserve los antiguos patrones de crianza que hasta la fecha ejerce; con esto no estamos diciendo que no se pongan límites ni reglas en casa, al contrario que se establezcan reglas en conjunto con la familia para bienestar de la misma.

Es por ello que el objeto de estudio de dicha investigación estuvo orientado a brindar información a través de talleres enfocados a proponer estrategias de abordamiento en la crianza de los niños, dirigido a padres de familia de alumnos del nivel primario, que se llevó a cabo en el Colegio Mixto “Manantial del Saber” ubicado en el lote 37, manzana “T”, Colonia Los Ángeles, Zona 25; Municipio de Guatemala;

Las interrogantes que dieron guía a la investigación fueron:

¿Conocen los padres de familia la importancia de los patrones de crianza que practican en su hogar?

¿Cómo influyen los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños del Colegio Mixto “Manantial del Saber”?

¿Qué estrategias de abordamiento en la crianza de los niños utilizan los padres de familia?

1.1.2. Marco teórico

✓ ANTECEDENTES

Las investigaciones que se relacionan con nuestro tema de estudio son las siguientes: “Programa de Orientación a Padres, sobre los principales errores de la Crianza en niños de nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 96 Felisa Soto Montenegro, y su incidencia en el rendimiento escolar”. Realizado por las estudiantes Gloria Ileana Solares López y Justina Sandra Estela Iglesias Ramos, la investigación fue realizada en el año 2002; y su objeto de estudio fue orientación a los padres de familia sobre la importancia que tienen los patrones de crianza y su incidencia en el rendimiento escolar de sus hijos. “Acciones preventivas del maltrato infantil a través de la modificación de patrones de crianza e identificación de factores psicosociales de riesgo y sus efectos emocionales en la conducta escolar”, realizado por la estudiante Luz María Reyes Cerón en el año 2001 cuyo objeto de estudio fue la prevención del maltrato infantil modificando patrones de crianza e identificando los factores de riesgo y efectos emocionales en el niño. “Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del Colegio Liceo Renacimiento”, realizado por las estudiantes Miriam Carolina González Zeta y Edna Sucely Chutá Camey en el año 2007 y el objeto de estudio fue la influencia de los patrones de crianza y la relación con la conducta agresiva en el niño escolar. “La importancia de un manual de patrones de crianza para mejorar la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Complejo Educativo para la Paz, CEPAP, realizado por la estudiante Catalina Castro Dávila en el año 2000, cuyo objeto de estudio fue mejorar la autoestima de niños y niñas que han sido afectados por los patrones de crianza.

La diferencia de nuestra investigación no se enfocó un programa específico sino que brindar las herramientas para poder modificar los patrones de crianza que los padres venían ejerciendo durante la crianza de sus hijos, además de que la población objeto de estudio se encuentra en un contexto cultural marginado ya que los padres de familia poseen un nivel académico medio-bajo.

✓ **FAMILIA Y SOCIEDAD**

La familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos. La familia existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos agradables y no tan agradables. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal, etc. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad. Las funciones que la familia debería cumplir en la sociedad son: la protección, la contención y la educación. La existencia de una familia brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad. La familia es el grupo social primario, el primero al que llega el ser humano al nacer. Ésta cumple funciones básicas como: la crianza y la socialización. La función de procreación se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure. La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente. “El seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado. La familia enseña a sus hijos e hijas normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive; se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura. En nuestra sociedad, las

responsabilidades familiares son compartidas por ambos padres, las decisiones son tomadas por ambos cónyuges”⁴. Ej: La Patria Potestad.

- **Patria potestad**

La legislación de nuestro País reconoce a ambos cónyuges, en forma compartida, el ejercicio de la patria potestad. El Código Civil de la República de Guatemala define en su artículo 252 “la patria potestad se ejerce sobre los hijos menores, conjuntamente por el padre y la madre en el matrimonio y la unión de hecho; y por el padre o la madre, en cuyo poder esté el hijo, en cualquier otro caso.

Los hijos mayores de edad permanecerán bajo la patria potestad, solamente que hayan sido declarados en estado de interdicción”⁵.

- **¿Qué es una familia?**

Seguramente si les preguntamos qué es una familia, rápidamente la mayoría contestará que es un grupo formado por los padres y los hijos. Otros incluirán también a los abuelos maternos y paternos, tíos y primos; es decir, a los parientes en general. Esto es cierto, pero lo esencial, lo que da a la familia su rasgo específico, es la unión de un hombre y una mujer, con el propósito de

⁴ Casulo, A. B., **Educación Cívica 1** Editorial Santillana, 3ª Edición, Buenos Aires, 1981, Pág.55

⁵ **Código Civil decreto 106 y su reformas**, Edición Actualizada, Guatemala. 2007, Pág. 48

compartir lo cotidiano y desarrollar un proyecto de vida. En este proyecto, tener y criar hijos es uno de los objetivos principales.

Estos hijos sólo se desarrollan dentro de una familia que es la encargada de satisfacer sus necesidades durante la crianza. Padres e hijos forman una unidad social intermedia entre el individuo y la sociedad más amplia a la que pertenecen. En la familia nacemos y crecemos. Sin ella, los hombres no podrían sobrellevar su lucha por la subsistencia. La familia es la primera respuesta del hombre frente al ámbito que lo rodea.

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional, etc.”⁶

- **Los vínculos en la familia**

Entre los esposos se da un vínculo de alianza matrimonial, que supone el compromiso recíproco de formar una unión estable y monogámica, que deseará tener y criar hijos. La relación de los padres y los hijos se llama vínculo de filiación. En virtud de este vínculo, los padres ponen el nombre a sus hijos, les transmiten sus propios valores, su lengua, su concepción del mundo y de la vida.

⁶ Maldonado, R., & Vivanco, M. (Octubre de 2011). **Psicología de la Familia**. Recuperado el 16 de enero de 2013, de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://rsa.utpl.edu.ec>

En la familia hay un tercer tipo de vínculo que se llama de consanguineidad, y es la relación entre hermanos como hijos de los mismos padres. En el caso en que el matrimonio no pueda tener hijos por razones biológicas, les es posible adoptar. La ley de adopciones se define adopción como: “Institución social de protección y de orden público tutelada por el Estado, por la cual una persona toma como hijo propio al hijo biológico de otra persona”⁷.

No obstante lo dispuesto en el párrafo anterior, puede legalizarse la adopción de “el mayor de edad, si manifiesta expresamente su consentimiento; en igual forma podrá ser adoptado el mayor de edad con incapacidad civil, con el expreso consentimiento de quien ejerza sobre él la patria potestad o la tutela”⁸.

- **La familia conyugal y los cambios sociales**

La familia no es una institución fija e invariable. Ha sufrido y sufre constantes modificaciones. En la actualidad, el cambio más visible es la reducción del número de sus miembros: a la antigua familia extensa le ha sucedido la familia nuclear. Los procesos de industrialización y urbanización son responsables, entre otros factores, de estas modificaciones.

⁷ Ley de Adopciones, Decreto Número 77-2007. Guatemala, 2007, Pág.2

⁸ Idem, Pág. 8

- **La familia tradicional o extensa**

La familia tradicional estaba compuesta por más familiares que los padres y los hijos. Compartían la vivienda los abuelos, tíos y primos, etc., de ahí deriva su nombre de extensa. Las casas en las que habitaban eran grandes y generalmente patrimonio de la herencia familiar. Con frecuencia, las familias eran también una unidad económica. Los diversos miembros contribuían al proceso de producción, que se realizaba en el hogar o muy cerca de él. Al continuar con el trabajo familiar, el hijo varón no necesitaba encontrar un trabajo estable para casarse, como ocurre hoy día. También por esa razón, la edad de ingreso al matrimonio era temprana.

- **La familia actual o familia nuclear**

Trasladada a un ambiente urbano, la familia cambia. La vivienda se torna más pequeña y en ella sólo viven padres e hijos. Además, el número de hijos disminuye. Los ingresos provienen del trabajo fuera de la casa, que les insume muchas horas, incluso a la mujer, porque se ha generalizado su trabajo. La democratización y la igualdad entre los sexos van reemplazando el antiguo patriarcado. La familia como estirpe pierde su lugar. En el trabajo, la persona se estabiliza y progresa por lo que es individualmente y no por su pertenencia a determinada familia. La familia ya no encuentra en su casa lugar de distracción, busca la recreación en otros sitios. La vida personal de cada miembro ocupa un lugar más importante.

- **La familia conyugal, o bilineal**

En la familia conyugal, los miembros de la pareja matrimonial, que se llaman cónyuges, pertenecen a su vez a dos familias diferentes: la familia del esposo y la de la esposa. Al formarse una nueva pareja, cada miembro de ella tiene, entonces, su familia de origen y su nueva familia conyugal. Esta nueva familia es una familia bilineal, es decir, los ascendientes y los descendientes se cuentan por las líneas del padre y de la madre. El parentesco se establece con ambas familias, la materna y la paterna. Tenemos primos, tíos, abuelos paternos y maternos, por ambas líneas.

- **La familia consanguínea**

La familia consanguínea es una familia unilineal, porque se consideran parientes sólo a los descendientes de un antepasado común. Esto no quiere decir que las personas no se casen, sólo significa que uno tiene como pariente a los que tienen la misma sangre. Hay sociedades que organizan sus familias alrededor de un antepasado masculino; se trata de una familia patrilineal. Si las familias se organizan alrededor de un antepasado femenino se trata de una familia matrilineal. En consecuencia, podemos ver que más que una cuestión biológica, el parentesco es una cuestión social, ya que está determinado por razones históricas y culturales.

- **La familia, cuadro de valores y conductas morales**

El valor fundamental de la familia se expresa con la noción de hogar. La expresión "hogar" es una metáfora muy fácil de interpretar. Implica, en primer término, una idea de calor y de seguridad. Se refiere también al papel económico de la familia: la familia es una organización de consumo. El hogar es también un centro y por ello se ve que la familia expresa una idea de reunión, una integración jerárquica. Además, como el fuego necesita ser mantenido, la familia considerada como hogar, supone una colaboración incesante y la lealtad de todos los miembros que la componen.

- **Las relaciones humanas**

El ser humano es un ser social, eso quiere decir que vive en unión con otras personas. No puede vivir solo o sola, vive en sociedad. La sociedad es, entonces, el hábitat del individuo y éste es, al mismo tiempo, el constructor y el transformador de la comunidad. La sociedad humana es la unión de las personas. Juntos transforman la naturaleza y la ponen a su servicio para protegerse y satisfacer sus necesidades de alimento, vestido, habitacionales de comodidad, etcétera.

Todos los hombres y mujeres forman parte de la sociedad. También forman parte de la sociedad las organizaciones que el ser humano ha creado, tales como la familia, la escuela, el gobierno, el estado. Las relaciones humanas

son las relaciones entre los miembros de la sociedad. Siempre son mutuas, es decir que las personas se influyen recíprocamente. “El hombre establece relaciones de muy variada índole, como las que se producen por el solo hecho de la vecindad, o por ser miembro de un club o de una institución profesional o religiosa, etc. Resulta muy difícil enumerarlas a todas, ya que la lista sería interminable. Estas relaciones constituyen variadas manifestaciones de convivencia humana”⁹.

✓ PATRONES DE CRIANZA

“La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano transcurre durante su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros”¹⁰.

La dignidad, acompañante indispensable de los procesos de crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños en dignidad, esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro

⁹ Fernández, Alicia, **Formación Ética y Ciudadana 8 EGB**. Editorial Kapelusz, 3ª edición, Madrid, 2001, Pág.87

¹⁰ García, M. **Manual de Patrones de Crianza**, Editorial Trillas, 8ª Edición, México, 1995, pág. 35

se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están: Los adultos como modelos, es éste el más importante, ya que éste se traspa de generación en generación.

- **¿Qué se entiende por práctica de crianza?**

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos. Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, éstos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento. La justificación de sus prácticas de crianza, especialmente en padres con bajo nivel educativo, no es clara y en muchos casos se alejan de las reales circunstancias en las que se generaron, y tienden a reducirse significativamente la complejidad del fenómeno.

Una forma de aproximarse a este complejo proceso, desde una perspectiva más sistemática, es definiendo el concepto de prácticas de crianza, lo cual permite ir más allá del sentido común. En primer lugar, una aproximación inicial nos indica que este fenómeno se sitúa en el campo de la interacción

humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscita una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder, los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora, y los hijos que son capaces de lograr algún tipo de atención.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, esto es, no se trata de un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza antes señalada. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres, lo que quiere decir que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Si bien es cierto, que para comprender integralmente las prácticas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños.

Continuando con este deslinde, en segundo lugar se debe caer en cuenta que las prácticas de crianza, como se ha venido repitiendo, son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo. No se trata de acciones y reacciones estáticas de padres e hijos, petrificadas en unas formas de comportamientos repetitivos, todo lo opuesto, las prácticas de crianza se van

transformando por efecto del desarrollo de los niños, así como por los cambios suscitados en el medio social. En tercer lugar, en la crianza se encuentran involucrados tres procesos psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y las creencias.

Las *prácticas* deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, "... es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea"¹¹.

Un rasgo de las prácticas lo constituye el hecho de que son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los adultos, como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, dependen de las características de la cultura a la cual se pertenece. Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias.

¹¹Idem, pág. 62-63

Respecto a la *pauta*, ésta tiene que ver el canon que dirige las acciones de los padres, esto es, con el orden normativo que le dice al adulto qué se debe hacer frente al comportamiento de los niños. “Se refiere a lo esperado en la conducción de las acciones de los niños. Es el vínculo directo con las determinaciones culturales propias del grupo de referencia. En tanto que es un canon del actuar, por lo general, la pauta se presenta como una circunstancia restrictiva y poco flexible, lo cual no quiere decir, que no pueda modificarse en el transcurso del tiempo”¹². En las pautas prima una representación social de niño, que condiciona la interpretación de los diferentes órdenes normativos, que pueden asumir formas bastante restrictivas o muy tolerantes, dándose entre estas una variedad, que depende de los rasgos culturales del grupo, tal como lo resalta Jensen (1995). Así por ejemplo, cuando se tiene la idea del niño como “un buen salvaje” y un individuo sin mayor conciencia, al cual se debe domesticar, las pautas de crianza se tornan directivas y coercitivas, por el contrario, si se tiene una representación social más liberal, como es el caso cuando se concibe al niño como sujeto con plenos derechos, al que se adscribe la capacidad de autorregulación y participación en la dinámica familiar, las pautas de crianza se hacen más permisivas y tolerantes. Una manifestación que caracteriza los ideales de la sociedad moderna, centrada en una forma de vida más democrática y participativa. En términos de los dichos populares, los padres pueden regirse por el adagio “prescinde del palo y echa a perder al niño” y al

¹² Idem, Pág. 102-105

mismo tiempo reconocer que el castigo físico es muy nocivo para el desarrollo psíquico del niño¹³. Esta coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos. Finalmente, las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que se deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza. Como lo afirma Myers (1994) se trata de explicaciones “... *de por qué las pautas y prácticas son como son o como deberían ser*”. “Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de proceder y la cual se legitima en tanto que hacen parte del conjunto de creencias de la sociedad”¹⁴. Además, en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. Algunos padres pueden querer que sus hijos sean obedientes, lo cual les permite justificar sus acciones restrictivas; otros pueden preferir estimular la independencia, por lo que explican y justifican la demanda que hacen a sus hijos de caminar prontamente y

¹³ Robertiello, Richard C. **Abrázalos estrechamente y después déjalos ir**, Editorial Planeta Mexicana, S. A. de C. V., México, 1997, Pág. 15

¹⁴ García, M., op. cit., pág. 225

de poder orientarse con destreza en los espacios públicos. En fin, otros más pueden valorar la agresividad, lo cual les permite dar sentido al apoyo que dan a los niños para que reaccionen violentamente ante cualquier tipo de agresión, en este último caso, es frecuente encontrar expresiones tales como “*defiéndase, deles patadas o puños, no sea bobo, no se deje*”, y justifican estas expresiones acudiendo a una razón: “*lo duro que es la vida*” y que por lo tanto “*deben aprender a defenderse de los vivos*”. Como se puede apreciar en este breve resumen, las prácticas de crianza, el cuidado y la orientación de los niños, son un fenómeno muy complejo y muestran una gran variabilidad. Además, son altamente sensibles a las determinaciones socioculturales y al modo particular como los interpreta y usa un padre de familia concreto.

- **CLASIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA**

1. ***Patrón de crianza disfuncional-permisivo***

2. ***Patrón de crianza disfuncional-autoritativo***

3. ***Patrón de crianza disfuncional-negligente***

En la literatura sobre la crianza, uno de los aspectos claves para la investigación y las aplicaciones clínicas es la identificación de estilos, patrones o tipos de crianza. O’Leary y su equipo (Arnold, at. Al, 1993; Smith & O’Leary, 1995; O’Leary, Smith & Reid, 1999) identificaron tipos de patrones disciplinarios que la madre tendería aplicar cuando intenta orientar la conducta inapropiada de sus hijos.

Un primer patrón estaría caracterizado por un estilo disciplinario punitivo, acentuando el uso de gritos, castigos físicos o verbales y una mayor reactividad que la esperada. Las consecuencias que se derivan de estas prácticas producen niños con problemas de conductas disruptivas, oposicionismo y agresión. Otro estilo que hallaron es aquel caracterizado por la permisividad, la flexibilidad de los límites y la inconsistencia, siendo los padres dominados por las exigencias del niño. Este tipo de crianza se ha asociado a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.

Finalmente, estos investigadores encontraron un estilo en el que se tiende a hablar bastante, con prolongados intercambios verbales entre los padres y los hijos aún cuando ello es inefectivo. La atención que pone el padre a la conducta inapropiada, a través de un prolongado sermón, inadvertidamente actúa como un reforzador de la conducta que trata de eliminar. Por efectos del modelado, el niño puede utilizar, posteriormente, igualmente largas explicaciones con la meta de convencer a sus padres para que remuevan el castigo.

Las prácticas de crianza, sea en intensidad, frecuencia o modo, varían tanto como lugares hay en donde se hallan familias, pero hay tres aspectos que se mantienen constantes (Arrindel, et al., 1999): el rechazo, la calidez emocional y la protección (excesiva). Los recuerdos de los adultos, sobre la crianza que recibieron pueden ser ubicados en estas tres líneas.

Para el padre autoritario, la ley de la obediencia es más importante que el principio de la obediencia. Está más interesado en la conformidad externa que

en interiorizar los principios. Busca suprimir el mal sin elevar el bien. Corrige por pena, no por convicción, es rígido y nunca cambia las reglas. Este estilo manipula al niño. El padre juega con las emociones como el amor, la culpabilidad y el temor. Usa armas de amor condicional y de temor que hacen mucho daño al niño (ej. “si haces eso no te voy a querer”). Logra el resultado que quiere del niño pero porque el niño teme, no porque haya aprendido a querer el bien.

En comparación, **la paternidad permisiva** es más peligrosa porque sus armas son más sutiles. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo, la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal pero tampoco eleva lo bueno. Los principios bíblicos son puestos a un lado y la flexibilidad es total. La sociedad aprueba la tolerancia pero ignora el producto final, un niño descontrolado. La paciencia y la tolerancia no son lo mismo. Debemos ser pacientes con nuestros hijos, no tolerantes de su mal comportamiento. La permisividad es uno de los problemas sociales de hoy.

El primer paso hacia el entendimiento moral es el desarrollo de patrones de aprendizaje. Estos patrones afectan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por lo tanto deben ser correctos y enseñarse a temprana edad.

La manera en la cual uno fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad. Si mi crianza fue agradable, uno tiende a criar de manera similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos. Demasiados adultos crían en

reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar a nuestro pasado puede explicar nuestros patrones de paternidad, pero no puede excusar los patrones erróneos.

Cuando los padres reconocen que su infelicidad como niños venía de la permisividad de sus padres, se vuelven estrictos, especialmente cuando la falta de guía les hizo daño.

Los padres que fueron criados en ambientes injustos, restrictivos o abusivos, frecuente e inconscientemente tienden a la permisividad, dejando que los sentimientos le guíen. De esta forma elevan la salud psicológica por encima de la salud moral y de lo que está bien o mal. La base de su ética es lo que creen que sienten sus niños y no lo verdadero.

- **La relación padre-niño**

Ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona. Se puede afirmar que para el niño, el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño, la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad.

En la relación padre-niño, los padres ponen en juego su capacidad para alcanzar la necesidad dual de los niños, que es la de recibir protección y límites; y debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil, los padres deben estar siempre atentos a su

rol para influenciar potencialmente en el adecuado - o inadecuado - desarrollo de sus hijos y de la misma relación padre-niño. La crianza posibilita la socialización del niño a través de sus variados aspectos, siendo ésta una tarea compleja y diversa y de influencia intergeneracional; incluso, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos proximales tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más distales, como los profesores, consejeros, etc.

Se habla mucho de que el origen de los problemas de conductas de los niños está asociado con la familia. Puede afirmarse que hay algo de verdad en la relación entre las conductas problemáticas de los niños y las prácticas disciplinarias de los padres. Se ha observado que ciertas prácticas de control parental, como la coerción, excesiva firmeza y la inconsistencia, tienden a causar, mantener y fortalecer las conductas disruptivas del niño, más que controlarla.

✓ **CRIANZA Y EDUCACIÓN, QUE BUSCAN COMO OBJETIVO EL CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS EN DIGNIDAD**

Esto es, en el respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza, para que la dignidad y el decoro se incorporen definitivamente al diario vivir de las personas, están:

- **Los adultos como modelos**, quienes generan una impronta muy grande en los sujetos de crianza. El ejemplo arrastra, más aún cuando está

fundamentado en el ser y en el hacer más que en el decir. Recordemos el pensamiento de San Agustín: "Cantemos una nueva canción, pero no con nuestros labios sino con nuestras vidas".

- **El ejercer frente a los niños una suficiente capacidad de escucha**, reconociendo que como seres humanos son, de acuerdo con su momento de desarrollo, interlocutores válidos para nosotros y sujetos de pensamientos y sentimientos importantes.
- **El evitar la utilización de la vergüenza y la culpa en el manejo de las relaciones con los niños**, cuando tengamos que enfrentar los comportamientos indeseables de ellos.
- **La utilización con los niños de formas no humillantes de castigo**, donde el fin primordial sea la instauración por parte de ellos de la autocrítica frente a las acciones censurables, más que el sometimiento violento que implica, por ejemplo, el castigo físico.
- **El actuar de los adultos como orientadores del proceso de crianza con una serena firmeza, que evite las actitudes indeseables de la permisividad y el autoritarismo**, enemigos ambos de la crianza con dignidad. Recordemos que la autoridad es un elemento fundamental en este proceso, ejercida con amor y fortalecida en la cotidianidad, como un ascendiente que se logra como producto de la adecuada relación de los padres y los maestros con los niños.

- **El evitar en nuestro acompañamiento a los niños las actitudes sobre protectoras y sobre exigentes** que dificultan el necesario proceso hacia la autonomía, que los niños deben recorrer como protagonistas de su propio desarrollo.

Todo lo anterior cabe plenamente dentro del contexto de una crianza humanizada donde el amor incondicional, la tradición cultural, el sentido común y algunos conocimientos especializados en un entorno amoroso y gratificante, den como resultado la formación de personas integra y dignas, tan necesarias para nuestra sociedad en los tiempos que corren. Todos estos consejos para los padres de hoy mañana y siempre, para una buena convivencia de hoy mañana y para... Siempre.

- **Vida escolar**

Al niño de nueve años le gusta la escuela. La rutina mañanera de prepararse para la escuela ha perdido sus asperezas. Tiene mejor dominio del tiempo y ahora es responsable de su llegada temprano. Con todo, tiene dificultades para no olvidar algún material escolar aunque haya planeado de antemano y colocado sus cosas en un lugar conveniente. Aún necesita que se le recuerde. Los padres no debieran irritarse por estos retrasos. Debieran recordar cuán bien se prepara y cómo se distribuye su tiempo. Si lleva a la escuela un revólver a una pelota, obedece fácilmente la indicación de la maestra de dejarlo en el vestuario.

El niño de nueve años relata en la escuela las actividades domésticas más de lo que relata en la casa las actividades escolares. En la escuela, cuenta una larga, detallada y estirada historia sobre el programa radiotelefónico que ha escuchado o sobre alguna película que ha visto. En la casa, los relatos versan principalmente sobre sus materias: en cuál es mejor, quiénes son mejores que él, etc. También informa sobre algún trabajo escolar o algún acontecimiento especial. No habla mucho de su maestra, pero quizás describa alguna de sus características, como por ejemplo su manera de hablar o de hacer laguna cosa determinada.

Las maestras afirman que el cuarto grado es un grado difícil. La maestra debe comprender que el niño es un individualista y sabe positivamente lo que le agrada y lo que le desagrada. Nueve quiere ser independiente de la maestra, pero en sus tratos con ella quiere que ella sea razonable, y cualquier decisión que él considera injusta le afecta profundamente. La maestra reconoce muy pronto que ella no le ayuda hasta tanto el niño realmente lo necesita. Nueve está, en realidad, más ligado a sus materias que a su maestra.

El rechazo de una maestra puede ir unido al rechazo de una materia, especialmente si el niño tiene más de una maestra. Llega incluso a culpar a ésta por una calificación disminuida. Debido a estas respuestas más emocionales, es muy importante cerciorarse de que el niño puede hacer frente a las tareas más exigentes del cuarto grado. Nueve teme al fracaso y se siente avergonzado de haber fracasado. La necesidad de repetir un grado o de marchar a paso más

lento que los demás se resuelve inmejorablemente durante los tres primeros grados, cuando el niño no se entrega emocionalmente con intensidad y, por lo general, mejora con la eliminación de las exigencias excesivas. A esa edad, se siente feliz con el grupo que le permita desempeñarse a su nivel óptimo, más bien que a su nivel mínimo. Los padres son quienes sienten las angustias emocionales del fracaso durante los tres primeros grados y asignan al niño, erróneamente, sus propias emociones.

✓ **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión

de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico¹⁵.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

✓ **PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL**

El contexto en el que sucede el maltrato a los niños, es el diario vivir. Nadie puede desconocer que es en el seno de la familia en donde con más

¹⁵*Definición de.* (2008). Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://definicion.de/rendimiento-academico>

frecuencia se maltrata, se humilla o se menosprecia el niño. Con las mejores intenciones de educar, formar y orientar para la vida, al niño se le atropella, se le hace víctima o se descarga sobre él, el peso de la frustración o impotencia de los adultos haciendo valer su superioridad, golpean, castigan, insultan, humillan y a veces, en ataques de ira, producen serios daños en la vida del niño. No es sólo el golpe y su huella visible, el moretón o la cicatriz, es además la negligencia, el descuido, la falta de afecto, la falta de protección y una infinita gama de atropellos que se cometen contra los niños.

El maltrato no es exclusivo de algunos grupos, se da en todas las clases sociales. Su presencia y manifestaciones pueden variar en intensidad, frecuencia, forma e impacto sobre el niño. Y para que se presente, tiene mucho que ver el comportamiento de los padres en cuanto a los patrones de crianza, pues su característica más común es la repetición de una generación a otra. Por eso es tan común, en la práctica, encontrar padres que están convencidos de que para educar bien a sus hijos se necesita el "fuerte", porque a ellos los educaron así y de otra manera no lograrán formar adultos responsables y eficientes.

- **El impacto del maltrato infantil**

Los niños maltratados tienen caras tristes, melancólicas, expresiones difíciles de olvidar. Sus lesiones físicas se pueden curar, pero las que no se ven, las del alma, quedan grabadas para siempre. Algunos cubren sus contusiones

con la ropa, mantienen en secreto sus tristezas, se muestran solitarios o miedosos. Se vuelven agresivos hacia sí mismos, hacia objetos o hacia otras personas, o pasivos e indiferentes hacia lo que sucede a su alrededor, presentan problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la concentración, retardo en el aprendizaje y deserción escolar.

Otros son dóciles por temor al castigo o por miedo a la ira del adulto. Pero esa docilidad está encubriendo una rabia profunda y dolorosa que en la primera ocasión que tengan, saldrá a flote en forma de agresión, frustración o depresión, las cuales marcarán en el futuro sus relaciones personales y de trabajo y dejarán una profunda huella como baja autoestima y pobre imagen de sí mismos y de sus padres. Y si su manifestación es la agresión, se perpetúa así la cadena de maltrato de generación en generación, pues con toda seguridad se convierte en adulto maltratador así como sus padres.

Somos una sociedad que maltrata a sus niños, en la que a pesar de todas las campañas, programas y esfuerzos, todavía pensamos que si no corregimos y castigamos a los niños, difícilmente éstos lograrán éxito en el futuro. Se nos ha olvidado que reprimir no es educar, que golpear no es corregir y que cada niño es individual y valioso, cuyas características deben ser respetadas, orientadas y valoradas.

“La tarea educadora es un reto para los padres y una situación desconocida llena de responsabilidades, pero es importante recordar que toda conducta tiene una causa, que no existen fórmulas para solucionar los conflictos,

que cada individuo y cada familia afrontan y soluciona sus problemas de forma individual. Pero además debemos tener en cuenta que los niños requieren para crecer sanos y felices, de nuestro control, interés, afecto y estímulo, y que un niño que puede hacer todo lo que le da la gana, no es un niño amado ni respetado, y que en un *porcentaje muy alto*, los *comportamientos inadecuados* de los niños, son el producto de una relación inadecuada con sus padres y adultos responsables¹⁶.

Ahora bien, no obstante el posicionamiento del tema de familia e infancia, los datos con los que contamos sobre las prácticas de crianza, son todavía fragmentarios y en muchos casos incontrastables, debido a la gran variedad metodológica, y en algunos casos, al poco rigor en el proceso de investigación, lo cual dificulta, grandemente, poder estimar el valor real de los resultados. Adicionalmente, son muy escasos los estudios que abordan la relación prácticas de crianza, lo cual no permite que se pueda estimar el grado de impacto entre padres e hijos.

En este sentido, una de las tareas que se debe emprender con más urgencia, si se quiere contar con indicadores confiables sobre las prácticas de socialización, es el desarrollo de instrumentos más estandarizados que permitan hacer comparaciones entre poblaciones distintas y realizar el seguimiento de los cambios en los patrones de crianza.

¹⁶ Regueira Batista, K. (24 de Abril de 2006). *Monografías*. Recuperado el 03 de mayo de 2011, de www.monografias.com

También es necesario definir algunos dominios claves, de carácter psicosocial, que permitan trazar una “radiografía” de las relaciones entre padres e hijos y así poder trazar políticas que apoyen la crianza de los niños, más cuando socialmente se considera que es fundamental invertir en las nuevas generaciones, para hacer de la sociedad un proyecto viable, justo y equitativo.

Por lo tanto, si en el entorno se produjera algún problema familiar, existe la posibilidad de trabajar en grupo familiar (psicólogo), para superar la situación de desprotección del niño. El objetivo del psicólogo puede ser el trabajo para el desarrollo de habilidades de cuidado y educación de los hijos, la integración de la familia en redes de apoyo social, la mejora de las relaciones personales del grupo familiar, la conexión con otros recursos sociales, etc. Existe un buen número de profesionales trabajando en programas de habilidades aparéntales para padres que tienen problemas de competencia para la crianza de sus hijos o desde una perspectiva más preventiva en escuelas de padres dirigidas a la comunidad en general.

Gracias a la siguiente exploración del tema patrones de crianza, podemos llegar a entender mucho mejor, el comportamiento o conductas diversas que se podrían llegar a dar en el aula, y con el entendimiento de estas, poder llegar a construir nuevos elementos o formas de atacar de raíz este problema que se da, y comienza desde el seno de la familia, y que debería terminar en el colegio gracias a la educación, de alumnos e incluyendo a padres. Esta solución se

puede concretar con la unión de docentes, padres, alumnos y profesionales en el tema etc.

1.1.3. Operativización de los objetivos

Debido a que en el presente informe no se realizó hipótesis, se elabora la operativización de los objetivos.

1.1.4. Delimitación

La investigación se realizó con 20 padres de familia de alumnos del Colegio Mixto “Manantial del Saber” ubicado en el lote 37, Manzana “T”, Colonia Los Ángeles, Zona 25; Municipio de Guatemala; la población investigada oscila entre 21 y 45 años de edad, algunos con escolaridad universitaria y la mayoría de ellas eran madres que sólo habían cursado la primaria y con situación económica media a media baja.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo: la población que se encuentra en la institución educativa que se eligió como muestra, es un Colegio que cuenta con niños de pre-primaria y primaria, cuyos padres de familia fueron el objeto de estudio, que oscilan entre las edades de 21 a 45 años de edad, con un nivel de escolaridad variado, es decir, algunos con estudios universitarios, de nivel diversificado, de nivel primario y analfabetas; con una condición económica media-baja. El tipo de muestreo que se utilizó fue muestro por criterio, y el que se utilizó que fuera padre de los alumnos del Nivel Primario del Colegio Mixto “Manantial del Saber”.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos (o de información):
En el presente informe no se realizó hipótesis por lo que se presenta la operativización de los objetivos:

Objetivo	Categorías	Técnica (s)
Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los patrones de crianza y las repercusiones que tienen en el rendimiento escolar de su hijo.	Tipos de familia	Cuestionario No. 1 Preguntas 1 y 2
	Rendimiento Escolar	Cuestionario No. 1 Pregunta 3
	Repetición de patrones	Cuestionario No. 1 Pregunta 4
	Modificación de patrones	Cuestionario No. 2 Pregunta 3

Identificar los patrones de crianza que practican los padres de familia.	Tipos de padres Padres permisivos, autoritarios	Cuestionario No. 1 Pregunta 7 Cuestionario No. 2 Pregunta 7 Taller No. 1
Conocer la influencia de los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños.	Relación padre-hijo Bajas calificaciones Baja autoestima	Cuestionario No. 1 Pregunta 9 Cuestionario No. 2 Preguntas 4 y 8 Taller No. 2
Brindar estrategias de abordamiento en la crianza de los niños, a los padres de familia, para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar.	Responsabilidades en los niños Comunicación Recreación El compromiso del padre con las tareas de sus hijos. Hábitos de estudio	Cuestionario No. 1 Pregunta 5 Taller No. 3 y trifoliar Taller No. 3 y trifoliar Cuestionario 2 Pregunta 9 Taller No. 3 y trifoliar Cuestionario No. 2 Pregunta 2, 5 y 6

2.2.1. Encuesta Preliminar: se realizó una primera visita a la Institución Educativa en donde se llevó a cabo el proyecto de investigación. En esta visita se verificó el interés de los padres de familia para la ejecución de dicho proyecto y de esta manera se tuvo un primer acercamiento con la población a estudiar para darles a conocer las actividades que se desarrollarán por medio de talleres. Se realizó el contacto con la administración del Colegio para poder confirmar la fecha en la que se

estaría llevando a cabo el cuestionario No. 1, la cual tuvo una duración de treinta minutos aproximadamente. (Ver Anexo 1)

2.2.2. Cuestionario: se realizó previa cita para asistir al Colegio Mixto “Manantial del Saber”, se realizó el primer cuestionario (Ver Anexo 2) el 03 de mayo del presente año, con una duración aproximada de treinta minutos, en el cual se registró la información preliminar que se requería a los padres de familia de los alumnos del nivel primario. En este cuestionario se evaluó: identificar y clasificar qué tipo de patrón de crianza estuvieron utilizando los padres para educar a sus hijos. Consistió en diez preguntas cerradas (dicotómicas y opción múltiple). Durante esta visita se establecieron las fechas para llevar a cabo los talleres. Luego de ejecutar los talleres, el segundo y último cuestionario (Ver anexo 7) se realizó el 14 de junio y duró treinta minutos, en el cual evaluamos si las actividades realizadas les fueron de beneficio, además de conocer la relación padre-hijo.

2.2.3. Talleres: se realizaron tres talleres en las instalaciones del Colegio Mixto “Manantial del Saber” con los padres de familia de la población escogida, cada uno tuvo la duración de una hora. El primer taller (Ver anexo 3) se realizó el 17 de mayo del presente año. El objetivo de éste, fue abordar el tema de los patrones de crianza y los padres identificaron el patrón de crianza que venían ejerciendo. Como primer punto se dio paso a la bienvenida con una dinámica rompe-hielo para lograr la participación

activa de los integrantes, seguidamente se expuso el tema y al finalizar se brindó un tiempo para preguntas o comentarios. El segundo taller (Ver anexo 4) se realizó el 24 de mayo del presente año, con una duración de 45 minutos, evaluando cómo influyen los patrones de crianza en el rendimiento escolar de sus hijos; se inició de forma dinámica para lograr un ambiente agradable y de esta manera continuar con la exposición del tema. El último taller (Ver anexo 5) se realizó el 07 de junio del presente año. El objetivo del último taller fue brindarles a los padres herramientas que puedan utilizar para modificar patrones de crianza que hayan practicado de manera errónea. Se dio inicio cada uno de los talleres con una dinámica para romper hielo y lograr la participación de cada uno de los padres de familia. Se procedió a la exposición del tema de interés de cada taller. Se finalizó la actividad con el agradecimiento a los padres de familia por su asistencia y colaboración. Al finalizar el tercer taller se programó cita para la aplicación del segundo cuestionario.

2.2.4. Trifoliar: durante la realización del tercer taller, se le hizo entrega a los padres de familia que participaron, de un trifoliar (Ver anexo 6) conteniendo información relacionada con los patrones de crianza y la repercusión en el rendimiento escolar de los niños.

2.2.5. Técnicas de análisis estadístico de los datos: al finalizar con esta serie de encuestas, cuestionarios y talleres se lograron analizar cada una de las técnicas utilizadas a través de gráficas de tipo circular que nos permitieron

ver la distribución interna de los datos que representaron el proyecto, en forma de porcentajes sobre el total de la población estudiada; y de esta forma se logró identificar qué patrón de crianza han venido utilizando los padres de familia con sus hijos y al ser identificado se les brindaron herramientas necesarias para que se logre un equilibrio emocional en los niños y así el niño obtenga un desarrollo integral lo cual le beneficia en su rendimiento escolar.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

Se realizó el proyecto de investigación en el Colegio Mixto “Manantial del Saber” ubicado en el Lote 37 Manzana T, Colonia Los Ángeles, zona 25, Municipio de Guatemala.

Este colegio fue fundado hace 18 años al ver la necesidad de un centro educativo en dicha colonia; consta de 7 aulas, en una de las cuales se encuentra el salón de computación, además de la Dirección y un salón de usos múltiples, en donde se llevaron a cabo los talleres de dicho proyecto de investigación, la Dirección del Colegio ofreció gustosamente brindar las instalaciones del Colegio además de material didáctico.

3.1.2. Características de la población

Los padres de familia que participaron en la aplicación del proyecto de investigación fueron de 2 varones y 18 mujeres, que oscilan entre las edades de 21 y 45 años. La mayoría de mujeres son amas de casa con un nivel de escolaridad variado entre ellos: analfabetas, nivel primario, diversificado y muy pocas de nivel universitario. La situación económica de la población objeto de estudio es clase media a media baja.

3.1.3. Análisis e interpretación de los resultados

Es cierto que la familia es base y fundamento para la humanidad y es obvio para todos que este pequeño núcleo es esencial para la vida y desarrollo de las sociedades. Sin embargo, siendo tan importante y esencial como lo es, ninguna institución sufre mayor descuido y falta de educación que ésta. Hoy la cuestionamos, queremos reinterpretarla a nuestro antojo, deseamos demoler sus bases e interferimos en su intimidad a través de la distracción del entretenimiento y el vértigo de prioridades desordenadas.

Nos encontramos en una época de la humanidad cuando la familia es atacada como nunca antes. El tener hijos se ha convertido en una carga, una pesadilla y un conflicto difícil de resolver en muchos hogares. Los reportajes sobre niñas abusadas, embarazadas, explotadas y niños delincuentes que se convierten en criminales crueles son vistos casi a diario en la mayoría de los medios de comunicación. Todo niño malo fue una vez un lindo bebé que inspiró ternura, amor y otros sentimientos bellos, pero los padres fallaron en su educación y formación. Los padres ejercen siempre una influencia tan grande en sus hijos, que resulta en éxito o fracaso en la vida de cada uno de sus hijos-alumnos, porque cada uno de los padres también es un maestro que enseña por preceptos y por ejemplos. Los hijos pequeños siempre quieren ser como sus papás; a veces esa aspiración resulta en desastre.

Tomando como referencia lo anteriormente citado, surgió la motivación de realizar esta investigación basada en los Patrones de Crianza y cómo influyen en los niños del nivel primario. La población objeto de estudio fue seleccionada del Colegio Mixto "Manantial del Saber"; para poder determinar o diagnosticar cómo los padres vienen educando a sus hijos.

Del total de la población a quienes se les invitó a participar en este proyecto, solo el 30% mostró interés en el tema, sin embargo; de esta mínima población se logró alcanzar el objetivo general de concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de los patrones de crianza y las repercusiones que tienen en el rendimiento escolar de sus hijos en un 100%. Entre los objetivos específicos tenemos: identificar los patrones de crianza que practican los padres de familia, y éste se logró alcanzar en un 100%, ya que ellos se dieron cuenta que erróneamente venían educando a sus hijos con patrones de crianza repetitivos y ocasionando el mismo impacto que sus padres ejercieron en ellos. Otro objetivo específico alcanzado a un 70% fue el que no todos los padres conocen la influencia que tienen los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños. El último objetivo específico se alcanzó a un 100% a la población estudiada, debido que se les brindaron estrategias de abordamiento en la crianza de los niños a los padres de familia, para que se establezca una adecuada relación en la dinámica familiar. Estas estrategias se realizaron a través de talleres programados.

La mayoría de padres de familia no asisten a las reuniones programadas por la Dirección del Colegio, un 57% de la población no asistió a la primera reunión por razones desconocidas. Llamó la atención que únicamente un 2% de los padres de familia que asistieron, no estaban de acuerdo en recibir los talleres. Cabe mencionar que se realizó una encuesta para facilitarles el horario y el día que mejor se les ajustaba a su rutina diaria y se determinó que los días viernes se llevarían a cabo los cuestionarios y talleres.

Es importante considerar que los padres de familia reflejaban el interés de restaurar la adecuada relación en la dinámica familiar, a través de actividades recreativas en donde se logre la participación de todos los integrantes de la familia, esto con el fin de promover la estabilidad emocional de sus hijos.

Además de reconocer el patrón de crianza utilizado y de cierta manera algunos de ellos continuar utilizando ese patrón y otros tendrían que modificarlo.

Obviamente los padres ocupan un papel fundamente en la educación de sus hijos, no obstante; los maestros son los sucesores para el buen rendimiento escolar de los niños. Algunos alumnos del Colegio Mixto “Manantial del Saber” han demostrado bajas calificaciones a raíz de ciertas conductas que los maestros han observado, los niños llegan al colegio desaliñados, vestuario sucio, mostrando poco interés en entregar tareas. Esto evidencia el compromiso que el padre debería tener con sus hijos.

A la hora de llevar a cabo la presentación de los talleres pudimos notar que la presencia del papá fue menor que la de las mamás, ya que en este lapso de trabajo de campo, únicamente 2 padres asistieron a las reuniones. Sin embargo; también pudimos observar la presencia de abuelas como encargadas de los niños. Considerando que el tema a tratar tenía como objetivo trabajar con padres de familia y no con abuelos. Durante el desarrollo de los talleres, la participación de los padres se mantuvo al margen, pero; al finalizar los mismos, nos abordaban individualmente para tocar temas de su interés.

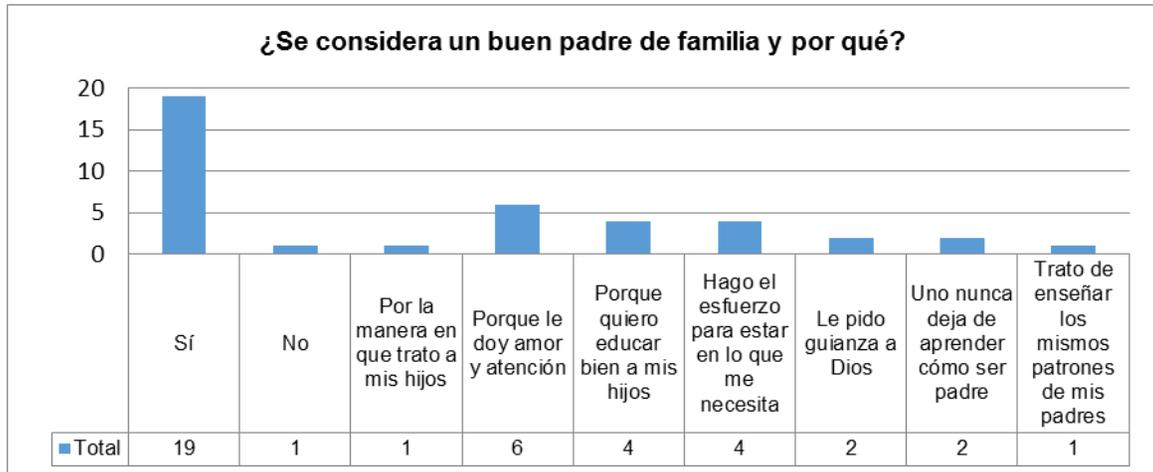
Un aspecto fundamental a considerarse es la escolaridad de los padres de familia, quienes fueron la muestra de esta investigación, únicamente dos de ellos indicaron haber terminado el nivel primario, uno de ellos terminó el nivel de secundaria. Doce de los padres de familia terminaron el diversificado, y cinco de ellos refirieron tener una carrera universitaria. Cabe mencionar que tres de los padres de familia también han recibido cursos de manualidades, computación, contabilidad, entre otros. Por lo que podemos indicar que la mayoría de los padres de familia tiene cierto conocimiento para poder apoyar a sus hijos con relación a su rendimiento escolar.

Los padres de familia reaccionan de diferente manera a la hora que sus hijos tienen una conducta inapropiada y que algunos reconocen que no actúan de la manera que deberían de hacerlo. Dos de ellos indicaron que reaccionan gritándole a sus hijos, trece padres de familia respondieron a la hora que sus hijos manifiestan una conducta que nos es correcto, ellos platican con sus hijos. Cinco de ellos manifestó que reacciona de otra manera, uno de ellos indicó que a veces le grita y se lamenta después de haberlo hecho, otro le explica a su hijo que entre hermanos deben cuidarse y respetarse, dos de ellos platican y les advierten de las consecuencias de sus actos, y uno de ellos le grita o platica con su hijo dependiendo de la situación.

El 100% de la población estudiada refirió que le fueron de beneficio las actividades que se realizaron. Diez de ellos respondieron porque cada día se aprende más, tres de ellos recordaron detalles que habían olvidado, uno de ellos refirió que las recomendaciones y lineamientos ayudan a resolver problemas familiares, cinco de ellos indicaron que les ayudan a mejorar la educación de sus hijos, y uno de ellos no respondió. Con esto podemos inferir que la totalidad de la población estudiada quedó satisfecha con los talleres que se realizaron en el colegio. La Dirección del Colegio manifestó que es necesario que los padres de familia mantengan un interés de los temas relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos. Basadas en los resultados obtenidos, consideramos que el trabajo de campo fue un éxito, desde nuestra perspectiva personal. Sabemos que nadie nace sabiendo y no hay escuela para padres es la excusa de la mayoría ante el fracaso de la educación y formación de los hijos, sin embargo; al desarrollar el adecuado patrón de crianza, se puede llegar a transformar el fracaso en éxito. Como padres tenemos que recordar, hay que aprender bien la lección en la escuela, la de nuestra familia.

CUESTIONARIO No. 1

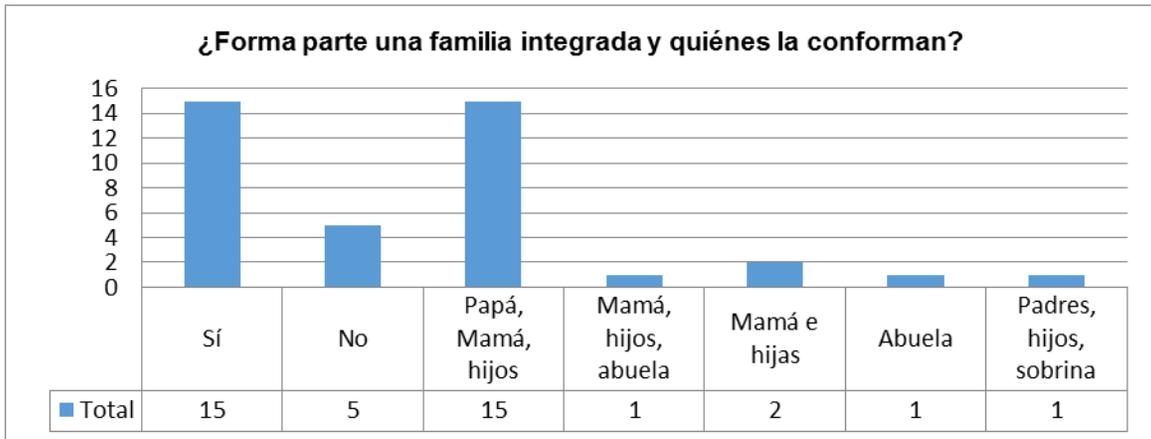
GRÁFICA #1



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Esta gráfica nos muestra que el 95% de la población estudiada se consideran buenos padres familia y un 5% no se considera buen padre. Uno de ellos manifiesta ser buen padre por la manera en que trata a sus hijos, seis de ellos porque les dan amor y atención, cuatro de ellos porque los quieren educar bien, otros cuatro hacen el esfuerzo por estar en el momento en que los hijos los necesitan, dos de ellos le piden guianza a Dios para ser buenos padres, otros dos refieren que nunca dejan de aprender cómo ser padres, y uno de ellos trata de enseñarles los mismos patrones que sus padres les enseñaron. Con esto podemos inferir con que cada uno de ellos busca la forma de poder ser un buen padre para sus hijos y además de ser un buen ejemplo para ellos.

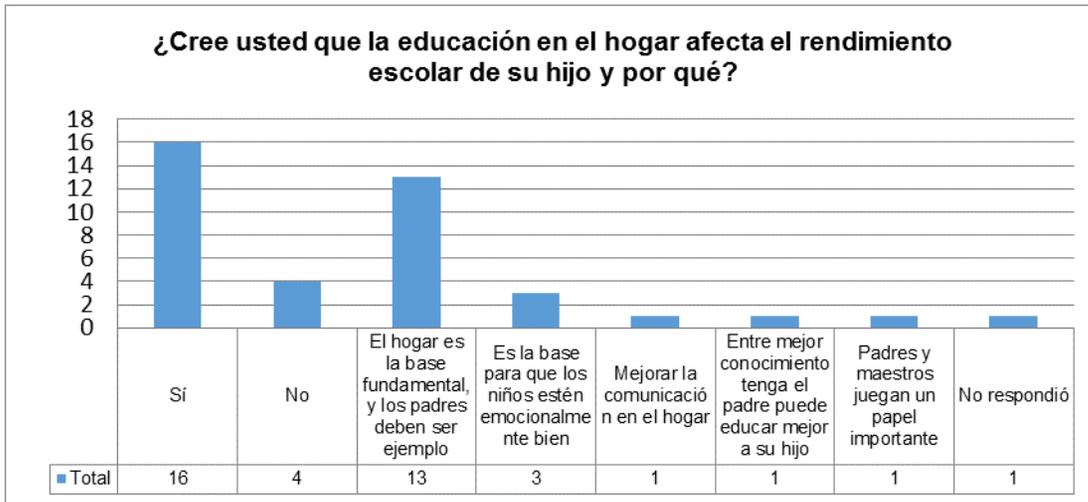
GRÁFICA # 2



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Las gráficas anteriores nos muestran que el 75% de la población estudiada forman una familia integrada y el 25% no tienen una familia integrada. Quince de ellos forman la familia con papá, mamá e hijos, uno de ellos solo con mamá, abuela e hijos, dos de ellos solo mamá e hijas, uno de ellos solo vive con abuela, y otro más viven los padres, hijos y sobrina. Con esto se puede deducir que la mayoría de la población estudiada sí forman una familia integrada, sin embargo; el resto de ellos no, y esto, según refieren los padres, les afecta de alguna manera a los niños no poder contar con una familia “completa”.

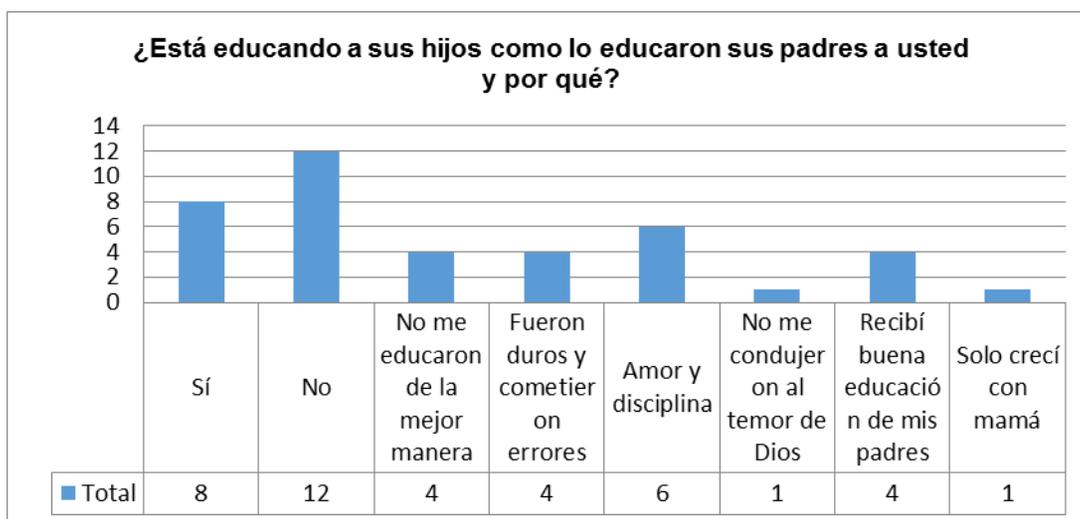
GRÁFICA #3



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Esta gráfica nos muestra que el 80% de la población estudiada cree que la educación en el Hogar afecta en el rendimiento escolar de su hijo y el 20% no cree que les afecte el rendimiento escolar, sin embargo; a la hora de razonar su respuesta tres padres enfatizan que les dedican tiempo para hacer tareas y que el hogar es la base fundamental de la educación. Trece padres de familia indicaron que deben ser ejemplo para sus hijos porque el hogar es fundamental para la educación, tres de ellos manifestaron que el Hogar es la base para que los niños estén emocionalmente bien, uno de ellos indicó que el conocimiento de los padres puede influir a mejorar la educación de sus hijos, uno de ellos respondió que los padres y maestros juegan un papel muy importante en la educación, y uno no respondió. En esta gráfica podemos indicar que los padres se dan cuenta de la importancia de la educación que se les dé en el hogar ya que de ahí se deriva el buen o mal rendimiento de sus hijos.

GRÁFICA #4



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

La gráfica anterior nos muestra que el 60% de la población estudiada no está educando a sus hijos como lo educaron sus padres y el 40% aún está educando a sus hijos como sus padres lo hicieron con ellos. Cuatro de ellos reportan que no educan a sus hijos igual que sus padres lo hicieron porque no los educaron de la mejor manera, otros cuatro respondieron que sus padres fueron duros y cometieron muchos errores que no quieren cometer ellos, seis de los padres de familia respondieron que educan a sus hijos con amor y disciplina, uno de ellos indicó que sus padres no lo condujeron al temor de Dios, cuatro de ellos manifestaron que recibieron una buena educación de sus padres, y uno de ellos refirió que sólo creció con mamá. Esto nos demuestra que la mayoría de los padres de familia quieren enmendar los errores que cometieron los padres de ellos y desean fortalecer los lazos entre padres e hijos.

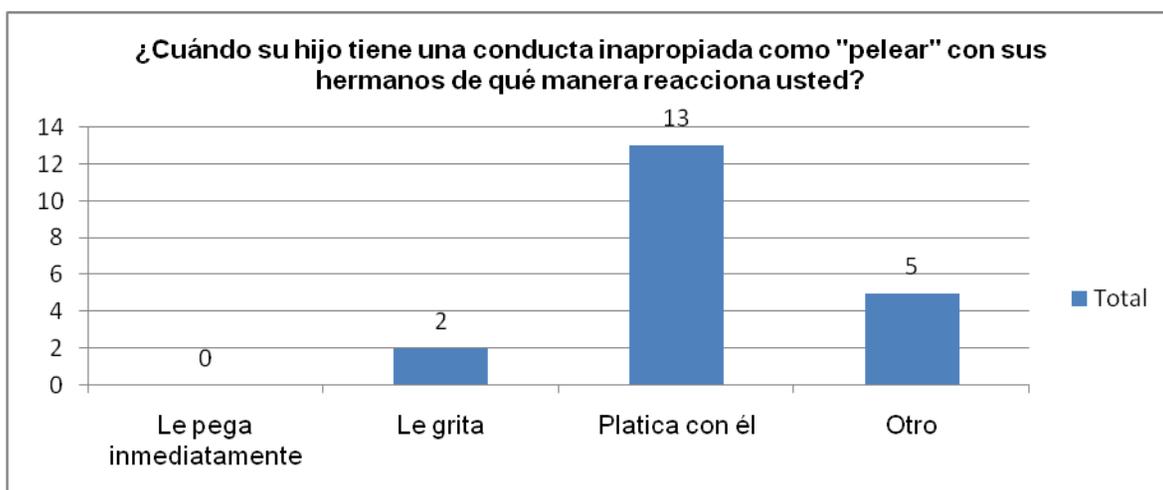
GRÁFICA #5



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto "Manantial del Saber"

Esta gráfica nos muestra que el 95% de la población estudiada manifiesta que sus hijos ayudan con las labores en casa, mientras un 5% indica que sus hijos no colaboran con los quehaceres del hogar. Diecisiete de ellos respondieron que desde pequeños deben asumir responsabilidades, uno de ellos indicó que es importante que los niños colaboren en casa, otro de ellos señaló que a pesar de ser niños deben colaborar, mientras que otro indicó que prefieren que sus hijos se dediquen a estudiar o a jugar y no a colaborar en casa. Esto nos demuestra que la mayoría de los padres de familia está inculcando valores como la responsabilidad en sus hijos.

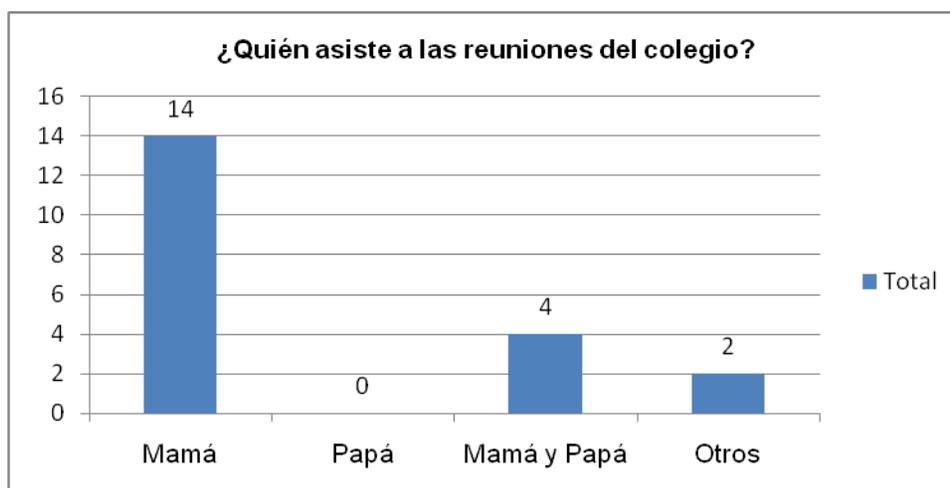
GRÁFICA #6



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto "Manantial del Saber"

La gráfica anterior nos demuestra la reacción que tienen los padres de familia cuando sus hijos tienen una conducta inapropiada. Dos de ellos indicaron que reaccionan gritándole a sus hijos, trece padres de familia respondieron a la hora que sus hijos manifiestan una conducta que nos es correcto, ellos platican con sus hijos. Cinco de ellos manifestó que reacciona de otra manera, uno de ellos indicó que a veces le grita y se lamenta después de haberlo hecho, otro le explica a su hijo que entre hermanos deben cuidarse y respetarse, dos de ellos platican y les advierten de las consecuencias de sus actos, y uno de ellos le grita o platica con su hijo dependiendo de la situación. Esta gráfica nos indica que los padres de familia reaccionan de diferente manera a la hora que sus hijos tienen una conducta inapropiada y que algunos reconocen que no actúan de la manera que deberían de hacerlo.

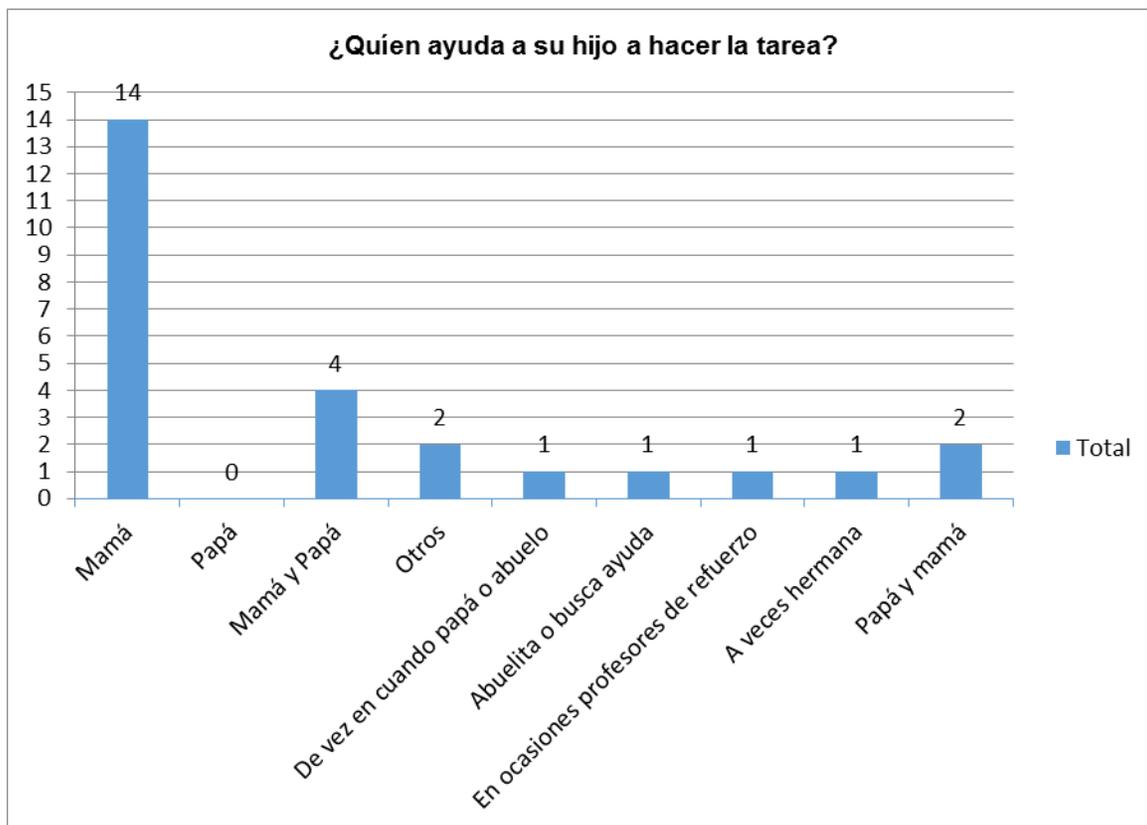
GRÁFICA #7



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

La gráfica anterior nos indica que catorce mamás del total de la muestra de la población estudiada, son las que asisten a las reuniones del colegio. Mientras que cuatro de ellos respondieron que mamá y papá son los que asisten a las reuniones, y dos manifestaron que otras personas autorizadas son las que asisten, en este caso las abuelitas. Esto nos demuestra que en ocasiones por razones de trabajo los padres no pueden asistir a las reuniones del colegio, por lo que en la mayoría de los casos, la madre es quien asiste a todas las reuniones programadas por el colegio.

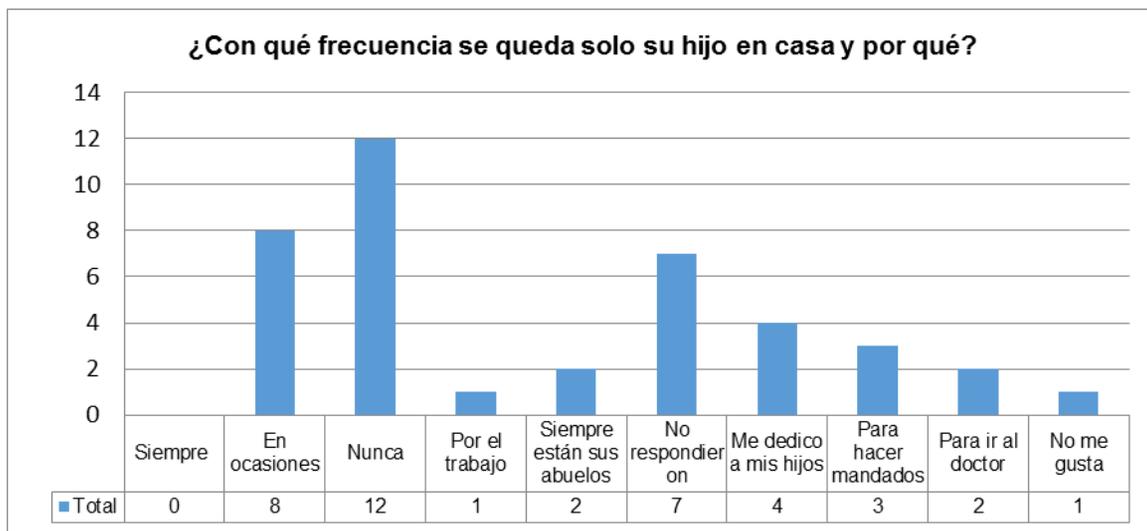
GRÁFICA #8



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

La gráfica anterior nos revela, quién ayuda al niño a hacer la tarea en casa. Trece de ellos refirieron que son las madres quienes ayudan con la tarea. Uno de ellos indicó que el padre es quien colabora con su hijo, seis de ellos indicaron que otras personas colaboran, entre ellos: uno de ellos indicó que de vez en cuando papá o abuelo, uno de ellos respondió que la abuela colabora con el niño o busca ayuda, otro de ellos indicó que todos colaboran y en ocasiones es necesario profesores de refuerzo, uno de ellos indicó que la hermana colabora con las tareas y dos de ellos indicaron que madre y padre conjuntamente colaboran con las tareas del colegio de su hijo. Esto nos demuestra que la población estudiada se preocupa por el rendimiento escolar de sus hijos.

GRÁFICA #9

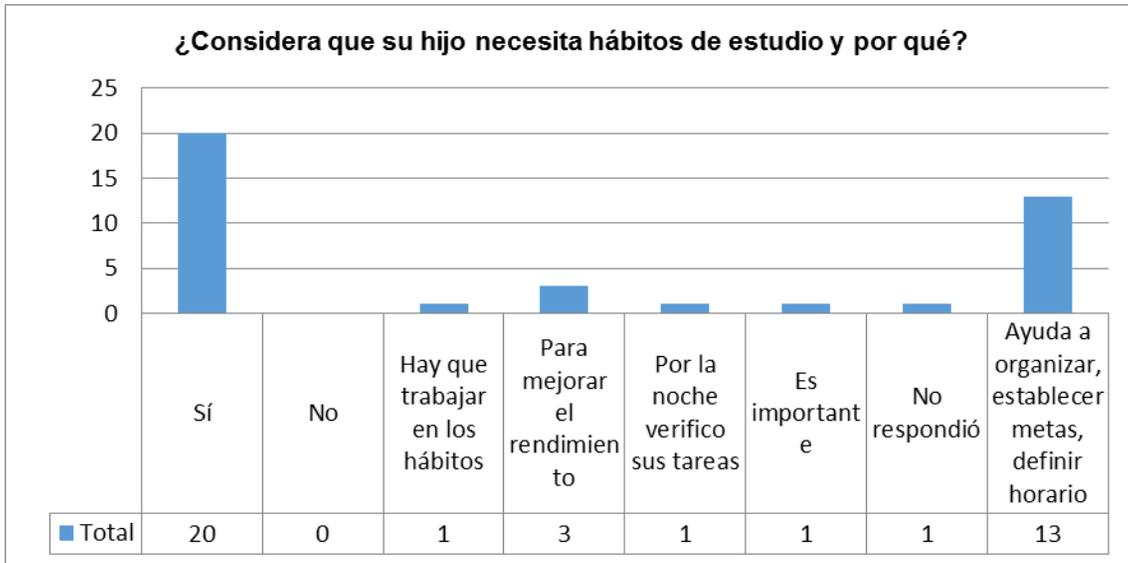


Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

En la gráfica anterior nos demuestra con qué frecuencia en el niño se queda solo en casa. Ocho padres de familia de la población estudiada refieren que en ocasiones sus hijos se quedan solos en casa y doce de ellos respondieron que nunca se quedan solos. Uno de ellos refiere que su hijo se queda solo por cuestiones de trabajo, tres de ellos respondieron que sus hijos se quedan solos cuando ellos tienen que hacer mandados, dos de ellos respondieron que se quedan solos cuando tienen que ir con el doctor. Dos de ellos respondieron que sus hijos nunca se quedan solos porque se encuentran sus abuelos con ellos, cuatro de ellos indicaron que se dedican a sus hijos y no los dejan solos, uno de ellos indicó que no le gusta dejar solos a sus hijos en casa, siete de ellos no respondieron. Con esto podemos inferir que a la mayoría de los padres nos les agrada dejar solos a sus hijos en casa, prefieren que alguien se encuentre con ellos.

CUESTIONARIO No. 2

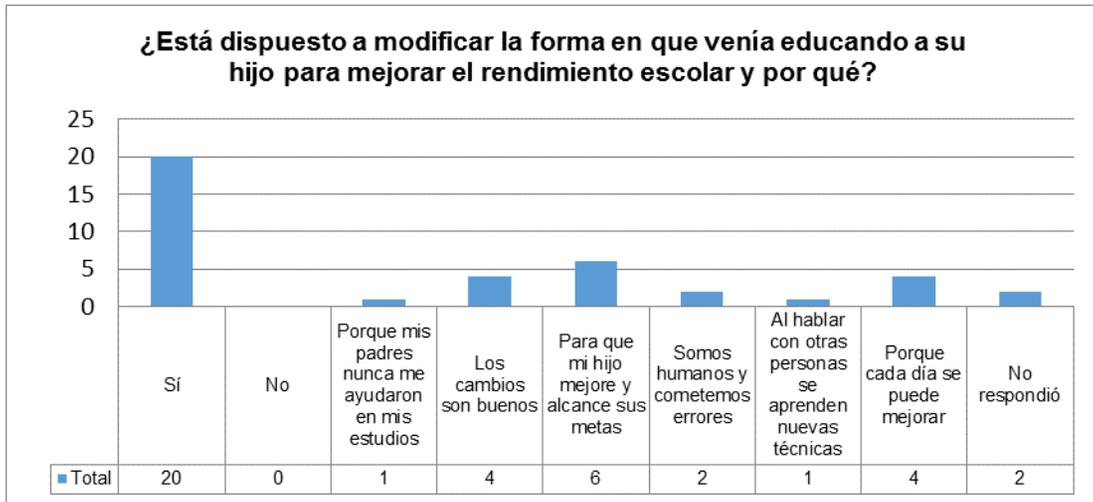
GRÁFICA #10



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

En estas gráficas se puede observar que el 100% de la población estudiada considera que su hijo necesita hábitos de estudio. Uno de ellos respondió que es necesario porque hay que trabajar en los hábitos, tres de ellos indicaron que los hábitos de estudio son necesarios para mejorar el rendimiento, uno de ellos indicó que por las noches verifica las tareas de su hijo, uno de ellos indicó que porque es importante, trece de ellos indicaron los hábitos de estudio le ayudan a organizar, establecer metas, definir horarios, y uno de ellos no respondió. Por lo anterior se detecta que la totalidad de la población estudiada indicó que sí son necesarios los hábitos de estudio y que desean que sus hijos mejoren académicamente.

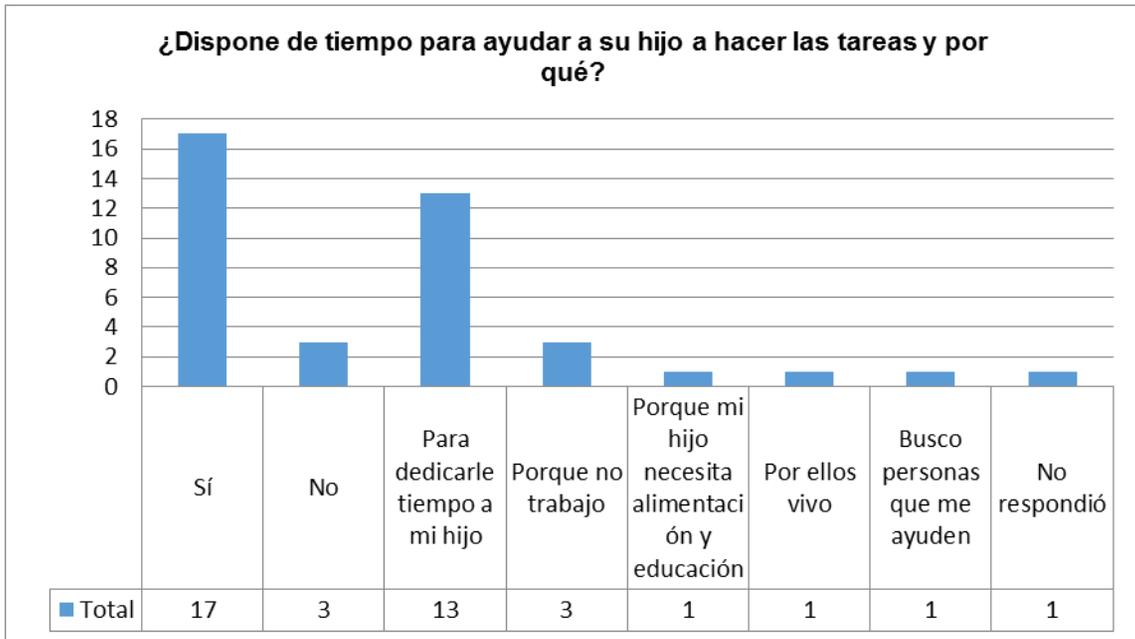
GRÁFICA #11



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Las gráficas anteriores nos indican que el 100% de la población estudiada está dispuesta a modificar la forma en que venían educando a sus hijos para mejorar el rendimiento escolar. Uno de ellos indicó que está dispuesto a cambiar su forma de educar a su hijo porque sus padres nunca le ayudaron en sus estudios, cuatro de ellos refirieron que los cambios son buenos, seis de ellos coincidieron en que quieren que sus hijos mejoren y alcancen sus metas, dos de ellos indicaron que están en la disponibilidad de cambiar su forma de educar porque somos humanos y cometemos errores, uno de ellos indicó que al hablar con otras personas se aprenden nuevas técnicas, cuatro de ellos dijeron que cada día se puede mejorar, dos, no respondieron. Esto nos demuestra que la población estudiada está en la completa disposición de apoyar a sus hijos para que mejoren en su presente y por ende su futuro.

GRÁFICA #12



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

En las gráficas anteriores podemos notar que el 85% de la población estudiada sí dispone de tiempo para ayudar a su hijo(a) a hacer las tareas, mientras que el 15% no dispone de ese tiempo. Trece de ellos refieren que es necesario dedicarles tiempo a sus hijos al realizar la tarea, tres de ellos se disponen de tiempo porque no trabajan, uno de ellos indicó su hijo necesita alimentación y educación, otro refirió que vive por sus hijos, uno de ellos indicó que busca personas que le ayuden porque no tiene tiempo, y una persona no respondió. Esto nos demuestra que la mayoría de los padres de familia que formaron parte de la muestra, tienen el tiempo necesario para apoyar a sus hijos a la hora de realizar sus tareas.

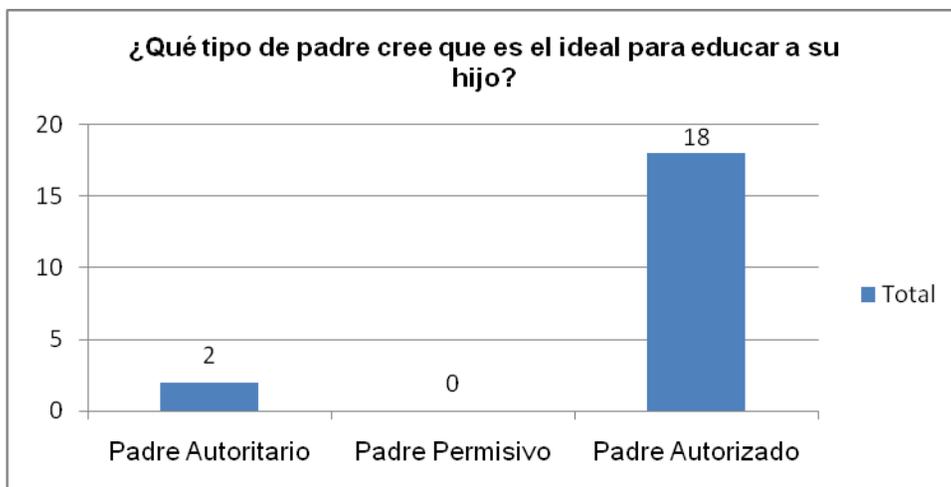
GRÁFICA #13



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Las gráficas anteriores nos indican que el 90% de la población estudiada refirió que sus hijos no miran televisión cuando hacen la tarea, sin embargo; el 10% indicó que sus hijos sí miran televisión cuando hacen la tarea. Quince de ellos refirieron que el ver televisión hace que sus hijos no pongan atención y pierdan la concentración, uno de ellos indicó que no le permiten ver televisión para fomentar buenas costumbres, otro señaló que le gusta pero le quita tiempo, uno de ellos respondió que no es lo adecuado, otro refirió que en medio de la tarea le da un espacio, y uno no respondió. Esto nos demuestra que los padres de familia se dan cuenta que la televisión es un gran distractor a la hora de realizar las tareas escolares.

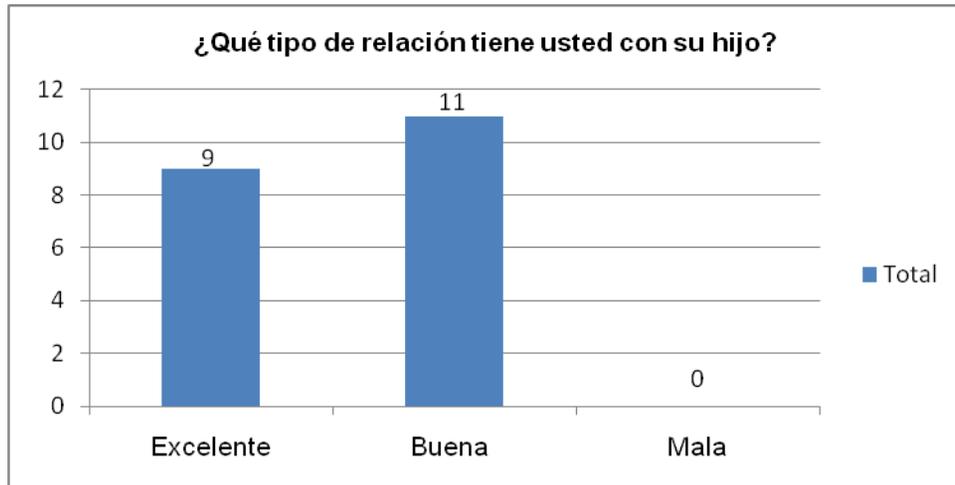
GRÁFICA #14



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto "Manantial del Saber"

En la gráfica anterior podemos observar el tipo de padre que creen que es el ideal para educar a sus hijos. Dos de ellos indicaron que el padre ideal es el padre autoritario y dieciocho de ellos indicaron que el padre ideal es el padre autorizado. Esto nos demuestra que los padres de familia al recibir los talleres, reconocieron que el padre ideal es el padre autorizado.

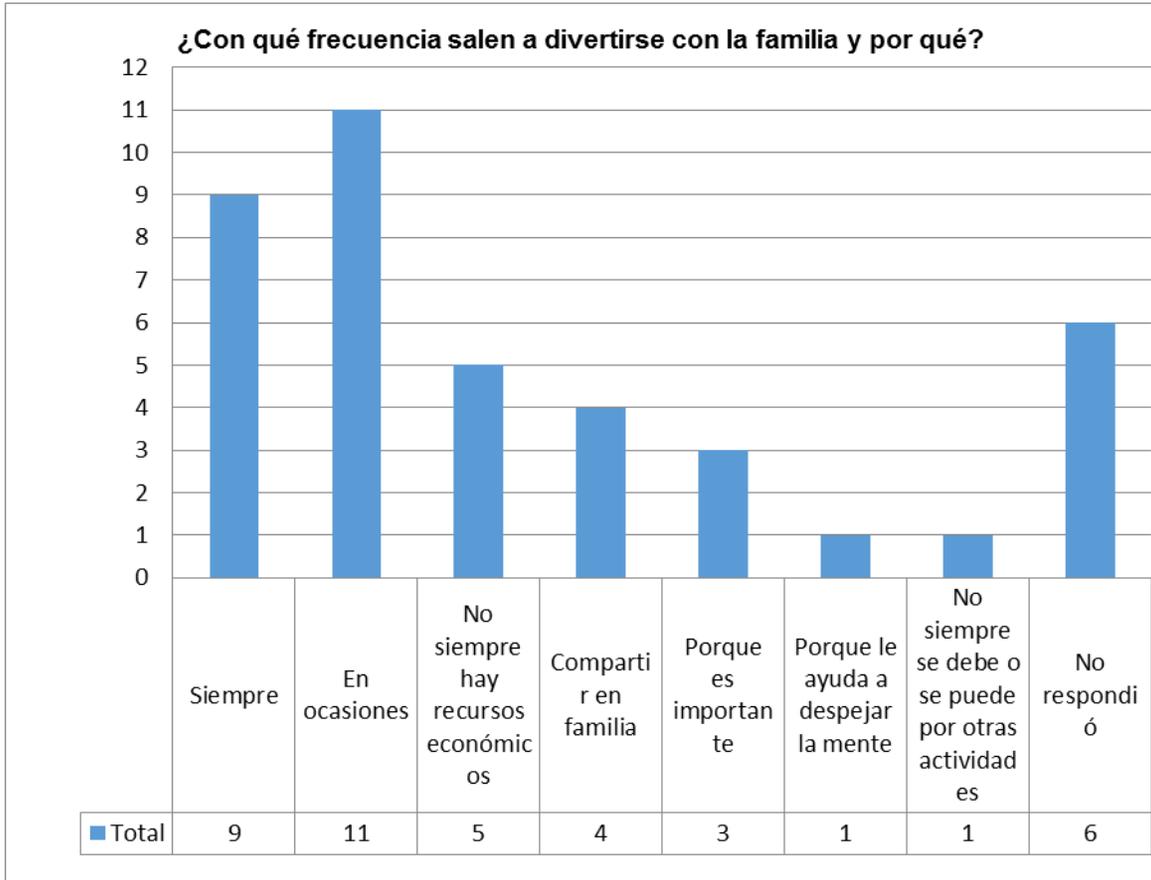
GRÁFICA #15



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

En esta gráfica nos demuestra la relación que tiene el padre de familia con su hijo. Nueve de ellos refirieron que la relación con sus hijos es excelente, mientras que once de ellos indicaron que la relación es buena. Esto nos demuestra que los padres de familia deben trabajar en obtener una mejor relación con sus hijos.

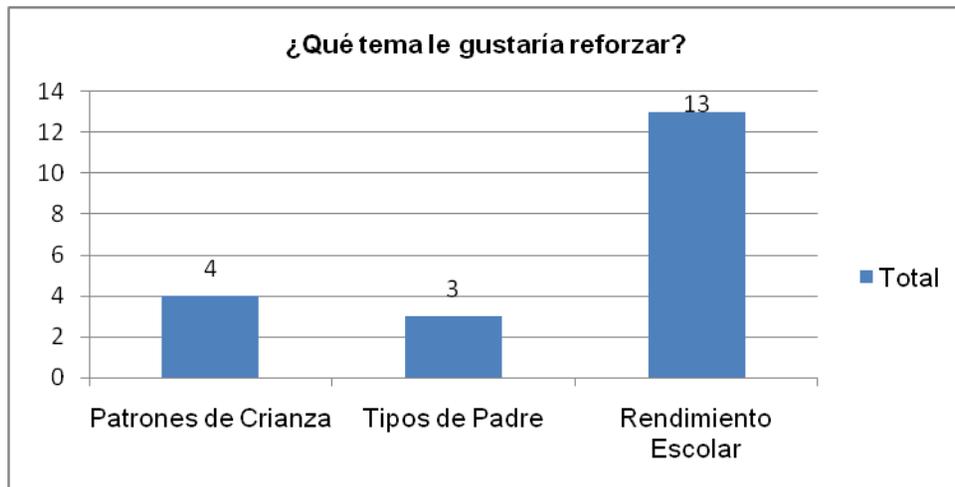
GRÁFICA #16



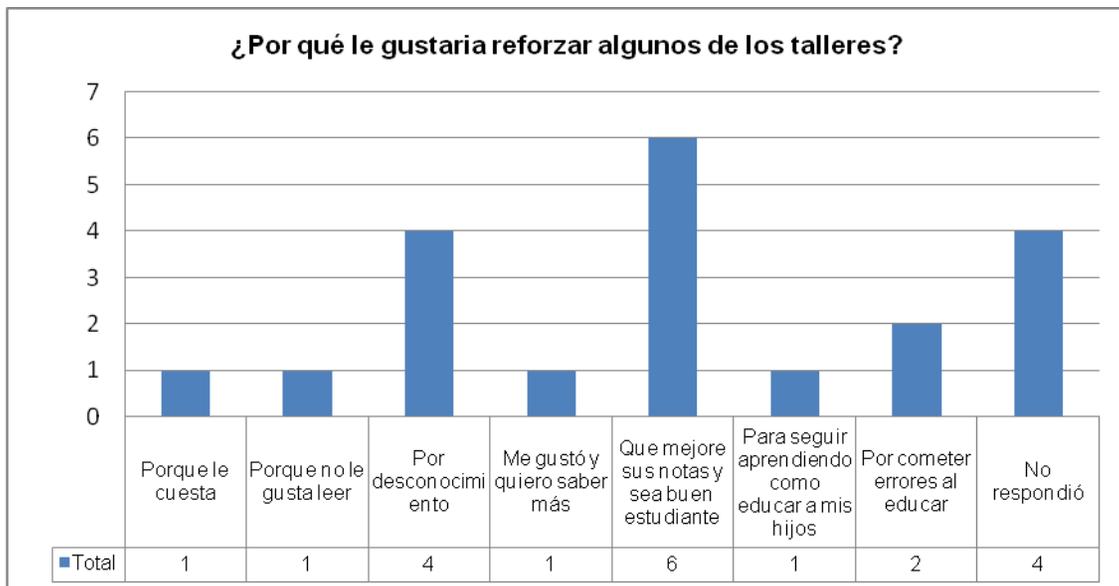
Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

En las gráficas anteriores nos indican con qué frecuencia salen a divertirse con la familia. Nueve de ellos refirió que siempre salen a divertirse y once de ellos indicaron que en ocasiones salen a divertirse. Cinco de ellos refirieron que no hay recursos económicos para poder salir a divertirse. Cuatro de ellos indicaron que es bueno compartir en familia. Tres de ellos refirieron que es importante salir a divertirse. Uno de ellos indicó que ayuda a despejar la mente, otro de ellos refirió que no siempre se debe o se puede por otras actividades. Seis de ellos no respondieron. Esto nos demuestra que la familia necesita salir a divertirse pero no siempre tiene los recursos económicos para poder salir a divertirse.

GRÁFICA #17



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”



Fuente: Cuestionario aplicado a Padres de Familia del Colegio Mixto “Manantial del Saber”

Las gráficas anteriores indican el tema que a los padres de familia les gustaría reforzar. Cuatro de ellos indicaron que les gustaría reforzar el tema patrones de crianza. Tres de ellos les gustaría reforzar el tema de tipos de padres. Trece de ellos indicaron que les gustaría reforzar el tema rendimiento escolar. Uno de ellos respondió que le cuesta. Otro de ellos quiere reforzar los talleres porque a su hijo no le gusta leer. Cuatro de ellos desean reforzar los talleres porque hay desconocimiento. Uno de ellos indicó que le gustaron los talleres y quiere saber más. Seis de ellos indicaron que les gustaría reforzar los talleres para sus hijos mejoren sus notas y sean buenos estudiantes. Uno de ellos respondió que para seguir aprendiendo cómo educar a sus hijos. Dos de ellos refirieron que desean reforzar los talleres porque han cometido errores al educar a sus hijos. Cuatro de ellos no respondieron. Esto nos demuestra que la población estudiada quedó la inquietud de seguir aprendiendo acerca de los Patrones de Crianza y cómo afectan en el rendimiento escolar de sus hijos.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ De las veinte personas que se escogió como muestra se puede deducir que la mayoría reconoció estar actuando de una manera errada en la formación y educación de sus hijos, pero también fueron capaces de ser flexibles y mejorar e implementar la nueva información que recibieron a través de los talleres.
- ✓ El cómo influyen los patrones de crianza en el rendimiento escolar de los niños del Colegio Mixto “Manantial del Saber, es de manera negativa ya que los maestros y directora han observado que cuando los padres no ejercen el rol que les corresponde; los niños tienden a no entregar sus trabajos y disminuyen los resultados en los exámenes, y esto hace que el niño manifieste un bajo rendimiento y a la vez éste afecta su autoestima.
- ✓ Dentro de las estrategias de abordamiento en la crianza de los niños que utilizan los padres de familia están la recreación, la comunicación y el mejorar la relación padre-hijo; ya que ésta es muy importante para fortalecer la confianza y el vínculo que los niños pueden tener con sus padres.
- ✓ La participación de los padres a los talleres fue mínima, a pesar del esfuerzo que se realizó en estar haciéndoles la invitación y explicándoles la importancia de los mismos y esto solo denota el poco interés que los padres tienen en la educación de sus hijos.

- ✓ Es importante mencionar que al finalizar los talleres nos abordaban algunos padres de familia con dudas o comentarios acerca de la situación que estaban viviendo en casa, y exponían sus observaciones como “a mí me gustaría que mi hija escuchara estos temas porque yo soy la abuela; y ella no demuestra interés por sus hijos”. Es triste y lamentable escuchar este tipo de comentarios pero es la realidad.

4.2. Recomendaciones

- ✓ A los padres de familia que asistieron a los talleres y que reconocieron que venían practicando patrones de crianza erróneos, deben implementar los nuevos conocimientos adquiridos para desarrollar los patrones de crianza adecuados.
- ✓ Es necesario que los padres de familia consideren que cuando ayudan a sus hijos a realizar las tareas están regalando un tiempo que le indica al niño que se siente amado y tratará de poner su mejor esfuerzo para hacerla lo mejor posible, esto en definitivo mejorará su rendimiento escolar.
- ✓ A los maestros y padres de familia se les recomienda considerar el hecho de tener una adecuada relación con cada uno de sus alumnos e hijos ya que le estarán transmitiendo al niño su interés por él y esto lo hará sentirse importante, especial y muy querido; y a la larga le dará seguridad y una buena autoestima.

- ✓ A la administración del Colegio Mixto “Manantial del Saber”, se recomienda que basados en los resultados obtenidos, se elabore y ejecute un plan de inserción de los padres a la educación de sus hijos; en la que los padres de familia sean el objetivo principal, ya que partiendo de esto, se logrará que los niños mejoren su rendimiento escolar.

- ✓ Considerar dentro del personal académico de un colegio, la figura de un Psicólogo es de vital importancia para manejar los casos que así lo ameritan ya que de acuerdo a la observación y participación que tuvimos en estos talleres, sabemos que hay casos que requieren atención profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

C., A., **Los Estudios y las virtudes humanas**. In Ediciones Palabra, S. A. España, 1997, 280 pág.

Casulo, A. B. **Educación Cívica 1**. Editorial Santillana, 3ª edición, Buenos Aires, 1981, 175 pág.

Código Civil, decreto 106 y su reformas. Edición actualizada, Guatemala, C. A. 2007, 364 pág.

Fernández, A., **Formación Ética y Ciudadana 8 EGB**. Editorial Kapelusz, Madrid, 2001, 75 pág.

García, Manuel, **Manual de Patrones de Crianza**. Editorial Trillas, 8ª edición, México, 1995, 350 pág.

Gesell, A., **El niño de 5 a 10 años**. Editorial PAIDOS, 5ª edición, Buenos Aires, 1971, 401 pág.

Launay, C., & Davy, C., **Los niños difíciles**. Salvat Editores, S. A. España, 1974, 279 pág.

Ley de Adopciones, Decreto Número 77-2007. Guatemala, C. A., 2009, 38 pág.

Robertiello, Richard C. **Abrázalos estrechamente y después déjalos ir**. Editorial Planeta Mexicana, S. A. de C. V. México, 1997, 232 pág.

López, Jorge H., **Escuela para Padres**, Editorial Mundo Hispano, 2ª edición, Guatemala, 2012, 159 pág.

E-GRAFÍAS

Definición de. (2008). Recuperado el 15 de mayo de 2011, de <http://definicion.de/rendimiento-académico>

Maldonado, R., & Vivanco, M. (Octubre de 2011). *Psicología de la Familia*. Recuperado el 16 de enero de 2013, de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://rsa.utpl.edu.ec>

Regueira Batista, K. (24 de Abril de 2006). *Monografías*. Recuperado el 03 de mayo de 2011, de www.monografias.com

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENCUESTA

Nombre del Padre o Encargado: _____

Nombre del Alumno: _____

Grado

1°	2°	3°	4°	5	6°
----	----	----	----	---	----

Instrucciones: Marque la casilla que a usted le favorezca.

1. ¿Está usted interesado en recibir los talleres de capacitación sobre el tema “PATRONES DE CRIANZA”?

SI	NO
----	----

2. ¿Qué día se le facilitaría recibir la capacitación del tema anteriormente mencionado?

Viernes

Sábado

8:00-9:00	9:00-10:00
-----------	------------



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO No. 1

I Serie

Instrucciones: A continuación se detallan una serie de preguntas, las cuales deberá responder de la forma que usted considere.

1. ¿Se considera usted un buen padre de familia?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. ¿Forma parte de una familia integrada (papá, mamá e hijos)?

SI

NO

¿Quiénes la conforman? _____

3. ¿Cree usted que la educación en el “Hogar” afecta en el rendimiento escolar de su hijo?

SI

NO

¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

4. ¿Está educando a sus hijos como lo educaron sus padres a usted?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Ayuda su hijo(a) en las labores en casa?

SI

NO

¿Por qué? _____

II Serie

Instrucciones: Subraye la respuesta que a su criterio considere apropiada.

6. ¿Cuál es su escolaridad?

Primaria

Secundaria

Diversificado

Universitaria

Otro (especifique): _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

7. ¿Cuando su hijo (a) tiene una conducta inapropiada como “pelear” con sus hermanos de qué manera reacciona usted?

Le pega inmediatamente Le grita Platica con él (ella)

Otro (especifique): _____

8. ¿Quién asiste a las reuniones del Colegio?

Mamá Papá Mamá y papá Otros

Otro (especifique): _____

9. ¿Quién ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea?

Mamá Papá Hermanos Otros

Otro (especifique): _____

10. ¿Con qué frecuencia se queda solo su hijo(a) en casa?

Siempre En ocasiones Nunca

¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

PLANIFICACIÓN TALLER No. 1

Duración de la actividad: 45 minutos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcionar información relacionada con los patrones de crianza.✓ Identificar qué tipo de padre ejercen los padres de los niños de Tercer grado primaria.✓ Lograr que los padres se involucren resolviendo inquietudes acerca del tema.	<p>BIENVENIDA (5 minutos)</p> <p>TEMA “PATRONES DE CRIANZA” (30 minutos)</p> <p>PREGUNTAS (10 minutos)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Se llevará a cabo la bienvenida con la presentación de las investigadoras, explicando el por qué de dicha investigación.2. Seguidamente se realizará una dinámica rompe-hielo llamada Miembros de la familia: se prepararán tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, se agregarán palabras que representen a miembros de una familia, se puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano	<ul style="list-style-type: none">✓ Gafetes✓ Hojas✓ Lápices✓ Tarjetas✓ Marcadores✓ Equipo audiovisual	Participación de los padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

		<p>Agricultor. O se pueden usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. Se le dará a cada persona una de las tarjetas y se les pedirá que se paseen por el salón. Luego se les explicará que cuando se diga “Reunión Familiar” todos deben tratar de formar un “Grupo Familiar” lo más rápido posible.</p> <p>3. Exposición del tema “Los Patrones de Crianza”.</p> <p>4. Preguntas</p>		
--	--	---	--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas

PLANIFICACIÓN TALLER No. 2

Duración de la actividad: 45 minutos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar información relacionada con los patrones de crianza. ✓ Dar a conocer la influencia que tiene el buen o mal trato en el rendimiento escolar. 	<p style="text-align: center;">DINÁMICA (10 minutos)</p> <p style="text-align: center;">TEMA “CÓMO INFLUYEN LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” (30 minutos)</p> <p style="text-align: center;">SUGERENCIAS O COMENTARIOS (5 minutos)</p>	<p>1. Se realizará una dinámica rompe-hielo llamada Derechos Asertivos: Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por lo menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar. Cuando terminan son leídas las conclusiones sub-grupales pidiendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gafetes ✓ Hojas ✓ Lápices ✓ Hojas de “Derechos Asertivos” ✓ Marcadores ✓ Equipo audiovisual 	<p>Participación de los padres de familia.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

		<p>que se aclaren los puntos oscuros. Luego se les pide que dado que lograron determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen tienen los miembros de sus familias. Se repite el proceso anterior y se llega a conclusiones.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Exposición del tema "Cómo influyen Los Patrones de Crianza en el Rendimiento Académico".3. Sugerencias o comentarios.		
--	--	--	--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas

PLANIFICACIÓN TALLER No. 3

Duración de la actividad: 45 minutos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
<p>✓ Brindar a los padres herramientas que puedan utilizar para modificar patrones de crianza que hayan practicado de manera errónea.</p>	<p>DINÁMICA (10 minutos)</p> <p>TEMA "HERRAMIENTAS PARA MODIFICAR PATRONES DE CRIANZA" (30 minutos)</p> <p>ENTREGA DE TRIFOLIAR (5 minutos)</p>	<p>Se realizará una dinámica rompe-hielo llamada "Cómo podría ser diferente su vida": se les dice a los participantes: "Su médico les ha informado que sólo les queda un año de vida y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia".</p> <p>Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.</p> <p>Se les menciona lo siguiente: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gafetes ✓ Hojas ✓ Lápices ✓ Marcadores ✓ Equipo audiovisual 	<p>Participación de los padres de familia.</p>



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

		<p>ahora mismo?". Se integran subgrupos de 4 personas y se les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.</p> <p>En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron.</p> <p>2. Exposición del tema "Herramientas para modificar patrones de crianza".</p> <p>3. Entrega de trifoliar</p>		
--	--	--	--	--

"Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida". Pitágoras

Cada ser humano necesita ir a la escuela para aprender una habilidad y una profesión. Cada cultura necesita doctores, abogados, contadores, policías, maestros, ingenieros, etc. No obstante, en las universidades y las familias enseñan que hay que estudiar arduamente con el propósito de obtener un buen empleo bien pagado en una buena empresa.

A los ricos, según Kiyosaki, les enseñan como comprar y/o establecer empresas, donde los empleados trabajen arduamente para ellos.

No enseñemos a nuestros hijos a ser buenos empleados que trabajen toda su vida para hacer ganar a los demás. Enseñémosles como trabajar, ahorrar, invertir y aprovechar las oportunidades para hacer que el dinero trabaje para ellos, creando empresas que generen los empleos bien pagados que todo país necesita.



PSICOLOGÍA

Facilitadoras:
Ana Luisa Barrios Hinestroza
Doris Edelmira Avalos Duque

**Capacitación a Padres de Familia
sobre Patrones de Crianza en Niños
de Nivel Primario y las
Repercusiones en el Rendimiento**

La Educación es la
Preparación a la vida
Completa

Herramientas para Mejorar el Rendimiento Escolar

El éxito consiste en vencer
el temor al fracaso.



Fomentando buenos hábitos escolares

El hábito de estudio es sin duda muy difícil de fomentar en nuestros hijos, sobretodo cuando interviene a la hora de su programa favorito o desea salir a jugar con sus amigos o simplemente cuando no hay el menos interés en continuar estudiando, lo que para ellos es, esa tediosa materia.

Es muy importante estudiar un rato después de la escuela, porque trae como beneficios:

- Si quedó alguna duda sobre el tema visto, se puede preguntar al día siguiente y así tener un mejor aprendizaje.
- Es muy útil para la preparación de los exámenes, ya que no es lo mismo estudiar todo el material un día antes de la prueba, que solamente

darle ya una repasada para asegurarse de que se sabe lo que se va a preguntar.



Una alternativa que pueden tener los padres es utilizar la autoridad sin propasarse, deben establecer reglas y límites en el hogar para que la convivencia familiar mejore y entre esas reglas debe estar el hacer la tarea de manera ordenada.

Es ideal tener un horario para hacer la tarea: éste se puede establecer con los hijos, de común acuerdo, para que luego no hayan pretextos de que tienen que ver determinado programa de televisión, o que tengan que salir con los amigos o a algún otro "impedimento".

Se debe tener un lugar adecuado para hacer la tarea: éste debe ser en donde el niño pueda sentarse no acostarse cómodamente, con luz apropiada, no frente a la televisión o en algún lugar donde se distraiga fácilmente.

Los padres deben interesarse por la tarea diaria de sus hijos: para que estos buenos hábitos se den, es muy importante que los padres les pregunten todos los días sobre la tarea que les dejaron; si no hubo ese día, póngalos a leer algún libro o revista que sea interesante para el niño, resolver problemas o adelantar algunos trabajos de tal forma que no se muevan los horarios de trabajo en la casa.

Ayúdele con las dudas que su hijos tenga: A veces pasa que el niño ya no pudo hacer la tarea porque no le entendió o tiene algunas dudas, Como padre no debe olvidar que es usted quien debe ayudarle a aclararlas y en caso de que no pueda es bueno tener a la mano, los teléfonos de los compañeros de clase y maestros o bien juntos ponerse a investigar sobre el tema.

Calendarizar los proyectos especiales: Cuando a su hijo, le dejan proyectos especiales en la escuela, normalmente no se entregan de un día para otro; por lo tanto conviene organizarse y programarlos, así se le dedica el tiempo necesario para realizarlos y que queden bien hechos.

Nunca es tarde para comenzar y si en su hogar aún no se han fomentado buenos hábitos escolares, esta a tiempo de hacerlo, sobre todo cuando los hijos aún son pequeños.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO No. 2

I Serie

Instrucciones: A continuación se detallan una serie de preguntas, las cuales deberá responder de la forma que usted considere.

1. ¿Le fueron de beneficio las actividades que se realizaron?

SI

NO

¿Por qué? _____

2. ¿Considera usted que su hijo(a) necesita hábitos de estudio?

SI

NO

¿Por qué? _____

3. ¿Está dispuesto a modificar la forma en que venía educando a su hijo(a) para mejorar el rendimiento escolar?

SI

NO

¿Por qué? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

4. ¿Dispone de tiempo para ayudar a su hijo(a) a hacer las tareas?

SI

NO

¿Por qué? _____

5. ¿Cuando su hijo(a) hace la tarea mira televisión?

SI

NO

¿Por qué? _____

II Serie

Instrucciones: Subraye la respuesta que a su criterio considere apropiada.

6. ¿Cuándo su hijo(a) hace la tarea se encuentra?

Viendo televisión

Comiendo

Solo haciendo la tarea

Otro (especifique): _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
Escuela de Ciencias Psicológicas

7. ¿Qué tipo de padre cree que es el ideal para educar a su hijo(a)?

Padre Autoritario Padre Permisivo Padre Autorizado
Otro (especifique): _____

8. ¿Qué tipo de relación tiene usted con su hijo(a)?

Excelente Buena Mala
Otro (especifique): _____

9. ¿Con qué frecuencia salen a divertirse con la familia?

Siempre En ocasiones Nunca

¿Por qué? _____

10. ¿Qué tema le gustaría reforzar?

Patrones de Crianza Tipos de Padre Rendimiento Escolar

¿Por qué? _____
