

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA  
MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCAIONAL SAN  
BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO”**

**ANA LISSETTE MUCÍA GONZÁLES**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA  
MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCAACIONAL SAN  
BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**ANA LISSETTE MUCÍA GONZÁLES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013**

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

M.A. María Iliana Godoy Calzia

**SECRETARIA**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

Representantes de los docentes

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 01-2013  
CODIPs. 1833-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2013

Estudiante  
Ana Lissette Mucía Gonzáles  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (47-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

**“TRIGÉSIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCAACIONAL SAN BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Lissette Mucía Gonzáles

CARNÉ No.2007-20036

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Mónica Esmeralda Pinzón González y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

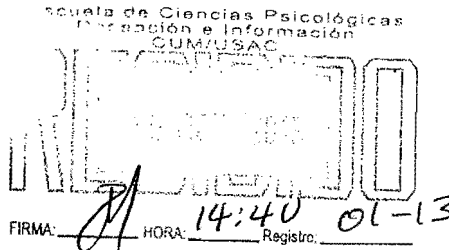
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/Gaby



CIEPs 763-2013  
REG: 001-2013  
REG: 081-2013

**INFORME FINAL**

Guatemala 09 de octubre 2013

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCAACIONAL SAN BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO.”**

ESTUDIANTE:  
Ana Lissette Mucía Gonzáles

CARNÉ No.  
2007-20036

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 03 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 09 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis

CIEPs. 764-2013  
REG 001-2013  
REG 081-2013

Guatemala 09 de octubre 2013

Licenciada  
Mayra Friné Luna de Álvarez  
Coordinadora Unidad de Graduación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCACIONAL SAN BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO.”**

ESTUDIANTE:  
Ana Lissette Mucía Gonzáles

CARNÉ No.  
2007-14102

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
DOCENTE REVISORA



Areliis./archivo

Guatemala 12 de agosto de 2013.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de la unidad de graduación  
Centro de investigaciones en  
Psicología -CIEPs- "Mayra Guitierrez"  
CUM

Estimada Licenciada Luna:

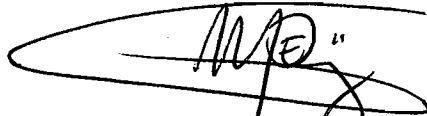
Deseando éxitos en sus labores cotidianas me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de investigación titulado: PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA MUJERES JÓVENES INDÍGENAS EN EL INSTITUTO PREVOCAIONAL SAN BERNARDINO DE PATZÚN, CHIMALTENANGO, realizado por la estudiante Ana Lissette Mucía Gonzáles carné 2007-20036.

El trabajo fue realizado a partir del 25 de enero hasta el 12 de agosto del presente año.

Esta investigación cumple con los requerimientos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Mtra. Mónica Esmeralda Pinzón González  
Master en Psicología Social, Violencia Política y Estudios de Género  
Colegiado 6961  
Asesora de contenido



# INSTITUTO PREVOCACIONAL MIXTO "SAN BERNARDINO"

Patzún, 29 de julio de 2013

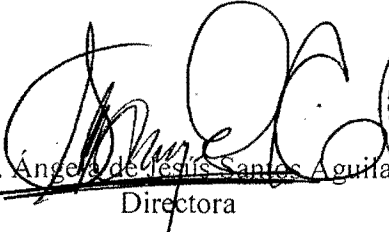
**Licenciada**

**Mayra Luna de Álvarez**  
**Coordinadora de la Unidad de Graduación**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs-Mayra Gutiérrez**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**CUM**

Reciba un cordial saludo de Paz y Bien.

Por este medio hago constar que la señorita Ana Lissette Mucía Gonzáles estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala\*con No. De Carné 200720036, realizó el trabajo de campo de la tesis titulada Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género para mujeres jóvenes indígenas en el Instituto Prevocacional "San Bernardino" de Patzún, Chimaltenango, realizado con 10 estudiantes de Tercero Básico, del 8 de junio al 24 de julio del año 2013 en horario de 14:00 a 15:00 horas.

Sin otro particular se extiende la constancia a los veintinueve días del mes de julio del año dos mil trece.

  
Sor. Ángela de Jesús Santos Aguilar  
Directora





## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

María Antonieta Gonzáles Choc

Licenciada en sociolingüística

Colegiado activo 16231

José Mucía Batz

Licenciado en Psicología

Colegiado activo 3239

### **ACTO QUE DEDICO A**

- Mis abuelas Marta Choc Sabán y Francisca Batz Batzibal (†), las lideresas de mi vida, ejemplos de admirable lucha y amor. Me siento orgullosa de ser su descendiente.
- Mi madre Petronila Gonzáles, mi padre Manuel Mucía y mi tío José Mucía, fuente de sincero afecto y sabiduría, han sido mis más grandes mentores.

### **CON PROFUNDO AGRADECIMIENTO A**

- Creadora/creador por dárme todo, por seleccionar y cultivar mi semilla en la viña del mundo donde me ha colocado para potenciar las capacidades de otros.
- Guillermo Ajuchán, mis hermanos, mi hermana, mis sobrinos, mis tíos, mis tías, primos y primas, porque su invaluable apoyo me alienta para continuar mi camino. Sepan que mis triunfos son suyos también.
- A las Licenciadas Mónica Pinzón y Miriam Ponce por su invaluable guía en el mundo académico, quienes sin escatimar me brindaron su conocimiento y sabiduría.
- El Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino y la Hna. Ángela de Jesús Santos por su compromiso y esfuerzo para brindar educación de calidad para la niñez de Patzún.
- La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser mi alma mater y aportar en mi vida elementos para lograr la autorrealización.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	6
1.2. Marco teórico .....	7
1.2.1. Condiciones de la sexualidad en Guatemala .....	7
1.2.2. El género .....	11
a. Historia del feminismo .....	11
b. Feminismos y masculinidades.....	14
c. Teoría y perspectiva de género .....	15
1.2.3. Adolescencia .....	16
a. Desarrollo sexual.....	17
b. Sexualidad y cuerpo en mujeres .....	19
1.2.4. Situaciones vitales de hombres y mujeres .....	20
a. Desarrollo humano sustentable .....	21
b. Salud sexual y reproductiva.....	23
c. Derecho a la salud sexual y reproductiva. ....	25
1.2.5. La coparticipación.....	27
1.3. Delimitación .....	28
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	30
2.1. Técnicas .....	30
2.2. Instrumentos .....	33

### CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	35
3.1. Resultados.....	36
3.2. Programa coparticipativo de sexualidad y género para mujeres jóvenes indígenas .....	48
3.2.1. Presentación.....	51
3.2.2. Principios que respaldan el programa.....	52
3.3. Análisis general .....	86
3.3.1. Sexualidad.....	86
3.3.2. Roles de género .....	87
3.3.3. Cuerpo.....	89
3.3.4. Relaciones sexuales.....	90
3.3.5. Salud sexual y reproductiva (SSR) .....	91
3.3.6. Autoconcepto.....	93
3.3.7. Reglas morales.....	94
3.3.8. Trabajo con lideresas .....	95
3.3.9. La coparticipación.....	96

### CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
4.1. Conclusiones .....	97
4.2. Recomendaciones .....	99

### BIBLIOGRAFÍA

### ANEXOS

## **RESUMEN**

### **Programa coparticipativo de sexualidad y género para mujeres jóvenes indígenas en el Instituto Prevocacional San Bernardino de Patzún, Chimaltenango**

**Autora: Ana Lissette Mucía Gonzáles**

El principal propósito de la presente investigación fue incidir en la concepción de sexualidad de las mujeres jóvenes indígenas para fortalecer su salud sexual y reproductiva. Además, se centró en describir las necesidades de las mujeres con respecto a la información sobre salud sexual y reproductiva, recopilar información referente a los conceptos que las jóvenes indígenas manejan sobre sexualidad y contrastar las concepciones de las jóvenes sobre “el ser mujer” dentro de su comunidad.

El proyecto se llevó a cabo en el transcurso del año 2013 con adolescentes entre 14 y 16 años de edad que cursan el ciclo básico, logrando diagnosticar las condiciones en las que se encuentran las adolescentes en relación a su salud sexual y reproductiva, tal información fue analizada bajo la perspectiva de género diseñando junto a las jóvenes, un programa para incidir de forma efectiva en su salud sexual y reproductiva, esperando que las jóvenes sean reproductoras del conocimiento construido como futuras lideresas de la comunidad. Las categorías más relevantes descritas en este informe incluyen la sexualidad como ámbito de la vida que se encuentra en riesgo, los roles de género regidos por el patriarcado y como consecuencia un autoconcepto lesionado.

Las preguntas que guiaron el presente trabajo fueron ¿Cuál es la concepción de sexualidad de las mujeres jóvenes indígenas?, ¿Cómo conciben el “ser mujer” en su comunidad?, ¿Cuál es la metodología adecuada para la implementación del programa de sexualidad y género con las jóvenes?, ¿Cuáles son los temas prioritarios a tratar durante el programa de sexualidad y género, según las necesidades de las jóvenes?

Dentro del conjunto de técnicas e instrumentos utilizados se encuentra el muestreo intencional, la observación directa, la entrevista en profundidad, el análisis de contenido, talleres, sociodramas, la coparticipación, el diario de campo y la grabación digital.

## PRÓLOGO

La presente investigación fue guiada por el propósito de desarrollar un programa coparticipativo desde la perspectiva de género que incida en la concepción de sexualidad de las mujeres jóvenes indígenas para fortalecer su salud sexual y reproductiva.

Durante la primera etapa del presente trabajo, se realizó el diagnóstico, pretendiéndose recopilar información sobre los conceptos que las jóvenes indígenas manejan de sexualidad, contrastar las concepciones de las jóvenes sobre “el ser mujer” dentro de su comunidad, tipificar las características de la información sobre salud sexual y reproductiva que las mujeres reciben, identificar los medios por los cuales las adolescentes reciben tal información y describir las necesidades de las mujeres con respecto a la sexualidad. La segunda etapa, denominada de diseño, fue realizada para implementar el programa de sexualidad y género con la metodología coparticipativa según las características de las jóvenes, se definieron los temas prioritarios a tratar según las necesidades de las jóvenes, lo anterior haciendo uso de la coparticipación, que permitió una dinámica fluida entre las participantes, sus ideas, curiosidades y necesidades, que hizo provechosa la experiencia de trabajo.

Ambas etapas de la investigación fueron trabajadas con jóvenes mujeres indígenas de 13 a 16 años, cursantes de tercero básico del Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino en el año 2013. Los factores que justificaron el presente trabajo se encuentran enlistados en el marco teórico de la investigación, que incluye datos del Informe Nacional de Desarrollo Humano del PNUD 2008-2009 indicando que en Chimaltenango casi la mitad de mujeres tuvo su primer contacto sexual entre los 15 y 17 años. Tal dato fue frecuentemente observado en Patzún, pues a pesar de ser un municipio con altas tasas de educación formal y gran poder adquisitivo, se observan abundantes ejemplos de jóvenes embarazadas antes de la mayoría de edad sin que eso sea

planificado. Pudo observarse una gran desventaja al ser mujer y tener hijos no planificados, la cual radica en que socialmente es imperativo que la madre se encargue de los hijos, haciendo a un lado sus planes de vida, para cumplir una vez más con los roles de género preestablecidos, que limitan en vez de liberar; es por tal razón que la investigación y programa fueron realizados bajo la perspectiva de género.

El Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género para mujeres jóvenes indígenas, se realizó en base a la forma de pensar, sentir, hacer de 10 estudiantes de origen kaqchiquel, haciendo posible durante 10 talleres, la construcción de teoría al mismo tiempo que se influenció la vida de futuras madres, profesionales y/o lideresas que, además de responsabilizarse de su futuro, tendrán participación directa en la construcción de pensamiento de generaciones subsiguientes.

Entre las limitaciones encontradas durante el desarrollo del programa, está la falta de tiempo con que las estudiantes contaban, ya que por ser el año de preparación previo a estudiar su carrera de educación media, las estudiantes eran reforzadas, después del horario de clases, con un curso extra de física fundamental, luego del cual se trabajaba el programa coparticipativo, manifestándose en ocasiones cansancio en el transcurso de la semana.

El primer capítulo del presente informe contiene el planteamiento del problema en estudio y el marco teórico que fundamenta la investigación. El segundo capítulo incluye las técnicas e instrumentos utilizados. En el tercer apartado se presenta la presentación, análisis e interpretación de resultados que describe los hallazgos y logros. Por último, el cuarto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Por razones históricas países como Guatemala viven consecuencias que implican escasas posibilidades para el desarrollo humano digno. La población de origen maya, garífuna y xinca tiene poca participación a nivel social en el país. Existe una clara exclusión social dentro del sistema que impera y una característica más de este sistema es el patriarcado, recayendo sobre las mujeres grandes cargas que las hacen ser triplemente discriminadas: por ser mujer, indígena y pobre.

Es entonces el trabajo psicosocial de suma importancia, en poblaciones excluidas de recibir información asertiva, laica y adecuada a las necesidades que incida genuinamente, posibilitando cambios profundos y estructurales, evitando la reproducción de patrones inadecuados para futuras generaciones.

El programa de sexualidad y género para mujeres jóvenes indígenas sienta las bases para diseñar futuros programas a nivel institucional y comunitario, involucrando jóvenes, padres y educadores, a fin, no únicamente de prevenir embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, abortos provocados o paternidad/maternidad irresponsable; sino también sembrar las primeras semillas que cuestionen la forma de ver la sexualidad actualmente, replantear si esta concepción beneficia o si destruye, buscar nuevas alternativas que hagan posible el desarrollo humano integral para todas y todos.

Como afirma Palencia T. proyectos en relación a la sexualidad y el género se han convertido en la tendencia actual, sin embargo el llamado trabajo de género entre la población maya ha nacido en Guatemala principalmente como resultado de la introducción de este enfoque por parte de las agencias de cooperación internacional, cuyas características consisten en el desconocimiento



de la teoría de género, desconocimiento de la cultura maya y los aportes que esta puede ofrecer para fortalecer relaciones de equidad, del análisis y elaboración de propuestas para cambiar escenarios de desigualdad entre géneros que nacen de la opresión étnica y de las existencia de un sistema político y económico de poder que excluye a la mujer en general y en particular a la mujer maya<sup>1</sup>.

Hablar de sexualidad incluye el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; aspectos subjetivos de cada persona, por lo tanto todo trabajo con relación a la sexualidad debe evitar homogenizar o dogmatizar las ideas que se transmitan. Por tal razón, la coparticipación como parte del programa de sexualidad y género hizo posible el aporte de ideas de las jóvenes participantes, de forma que este fuera diseñado y desarrollado en base a las necesidades de ellas.

---

<sup>1</sup> Palencia, Tania. **Género y Cosmovisión Maya**. Guatemala: Saquil Tzij, 2003. Pág. 80.

## **1.1. Planteamiento del problema**

Actualmente se observa diversidad de fenómenos relacionados con la salud sexual de los jóvenes. Entre los temas más preocupantes tanto para educadores, promotores de salud, así como padres de familia, se encuentra el elevado número de embarazos en adolescentes, sin embargo la preocupación en sí no brinda una alternativa para disminuir el alto índice de jóvenes que ignoran conocimientos importantes sobre su cuerpo y su sexualidad. Dentro de la investigación, se considera como tema fundamental el género, a través de cuya perspectiva se pretende estudiar el fenómeno psicosocial de la sexualidad que ha sido un tema que, al ser tocado por instituciones como la iglesia y la escuela no han respondido a las necesidades de las generaciones actuales, pues muestras se pueden claramente observar de que la poca o inadecuada información ha tenido incidencia directa en aspectos importantes del desarrollo madurativo de las jóvenes antes de llegar a la adultez, tales como salud física, social y emocional; pausando procesos importantes como educación formal y realización personal.

La investigación presente explora los conceptos sobre sexualidad que jóvenes indígenas poseen y la relación de estos con el significado de ser mujer en su familia y comunidad, puesto que en la sociedad guatemalteca en general se observa aún obstáculos contruidos por el patriarcado que ha imperado durante históricamente; así mismo tipifica la información que se recibe a través de distintos medios de comunicación sobre salud sexual y reproductiva. El programa coparticipativo a través del enfoque de género se diseñó junto a las jóvenes para abordar aquellos temas prioritarios según sus necesidades. De esta forma se evitó la imposición de conocimiento según la percepción e interpretación de la investigadora.

Fue el Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino ubicado en el municipio de Patzún del departamento de Chimaltenango durante el año 2013, el

lugar de trabajo para el programa cuya población constó de 10 jóvenes mujeres indígenas kaqchiqueles entre 13 y 16 años de edad, cuyas características mostraron liderazgo, ya que de esta manera el conocimiento construido podrá ser divulgado a otras jóvenes.

Algunas de las preguntas de investigación que guiaron el presente trabajo fueron ¿Cuál es la concepción de sexualidad de las mujeres jóvenes indígenas?, ¿Cómo conciben el “ser mujer” en su comunidad?, ¿Cuál es la metodología adecuada para la implementación del programa de sexualidad y género con las jóvenes?, ¿Cuáles son los temas prioritarios a tratar durante el programa de sexualidad y género, según las necesidades de las jóvenes?

## **1.2. Marco teórico**

### **1.2.1. Condiciones de la sexualidad en Guatemala**

Para el presente proyecto es indispensable tener al alcance hallazgos de investigaciones similares, esto hace posible la observación de las condiciones desde las mujeres a nivel nacional, teniendo información de lo que se pueda encontrar durante el trabajo de campo.

Diversidad de proyectos se llevan a cabo en Guatemala debido a su historia de violencia tan arraigada desde hace 500 años. Entidades no gubernamentales promovidas por organismos internacionales, proyectos de iniciativas privadas e incluso el Estado hacen su aporte, cuyo fin pretende dar solución a muchos males que afectan al país, sin embargo en muchos casos, estos no trascienden.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (PNUD) en su último informe nacional de desarrollo humano se dedica al estudio de la situación de los jóvenes a nivel nacional. Este informe contiene términos como IDH, que se refiere al índice de desarrollo humano, así como el IDG, índice de desarrollo relativo al género, cuyo propósito es reflejar la desigualdad de género cada país.

Guatemala obtuvo en el 2002, un 0.609 en IDG, siendo su valor máximo 1.0. Haciendo una comparación entre área geográfica y grupo étnico las mujeres indígenas tienen un 0.500 frente a las no indígenas quienes se acercan al 0.670; el área rural con 0.52 frente al área urbana con un 0.700, donde se ve claramente la disparidad.<sup>2</sup>

En el tema de sexualidad, las jóvenes a nivel nacional en los años 2008-2009 del 100% de mujeres entrevistadas el 49.1 % dijo haber tenido su primera relación sexual entre los 15 y 17 años. A nivel departamental, el 48.4% de mujeres de Chimaltenango dijo haber tenido su primer contacto sexual a esta

---

<sup>2</sup>PNUD. **Guatemala: Desarrollo Humano, mujeres y salud. Informe nacional de desarrollo humano 2002.** Guatemala: Litografía Van Color, S.A, 2002. Pág. 236.

edad. Entre ellas el 89.6% no utilizó método anticonceptivo alguno, lo cual indica el gran riesgo de embarazos no planificados.<sup>3</sup>

En Chimaltenango los datos relacionados con la educación escolarizada, indican que la tasa de alfabetismo en jóvenes de 15 y 24 años es de 89.7% de mujeres frente al 99.2% en hombres. Los estudiantes rezagados de 13 a 18 años en su mayoría se encuentra el sector indígena con un 71.9% frente a un 57.8% de la población no indígena, se encontró un 73.55% de deserción escolar en el área rural frente a un 54% en el área urbana. Es notoria la existencia de una mayor deserción entre los hombres con un 66 % frente a las mujeres con un 59.3%, sin embargo la visión global de los datos anteriores indican una gran desigualdad étnica y geográfica.<sup>4</sup>

Los índices y porcentajes muestran una gran brecha de desigualdad existente aún a nivel nacional, que tiene sus efectos en las mujeres y recae con un mayor peso en las mujeres indígenas, quienes históricamente sobreviven luchando por mejorar sus condiciones de vida. Debe destacarse la incipiente lucha de muchas que en la actualidad cuestionan los esquemas opresores que han regido las vidas de sus ancestros.

Por otro lado, al ser mujeres de origen maya las sujetas de la presente investigación, se toman puntos de vista de estudios realizados en poblaciones mayas por investigadoras e instituciones que se han dedicado a la exploración de un tema construido como “tabú” entre los pueblos de origen maya.

Las raíces de la opresión a los pueblos indígenas se remontan a la época colonial, cuando fue impuesta una nueva organización de trabajo, de las relaciones y de valores sociales que modificó la condición humana de los pueblos autóctonos convirtiéndolos en esclavos, salvajes e idólatras.

---

<sup>3</sup>PNUD. **Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012**. Guatemala: Ediciones Don Quijote, S.A., 2012. Pág. 243.

<sup>4</sup>Ibid. Pág. 252.

La práctica clandestina de sus costumbres religiosas, la conservación de su idioma, de sus maneras de resolver conflictos y ejercer autoridad, de sus conceptos de salud, de sus normas sociales, etc., se fueron reproduciendo mediante una constante resistencia a la opresión exigida, especialmente por la iglesia, de convertirlos al cristianismo y a la castilla. Esta resistencia se ha mantenido durante siglos en medio de un contexto adverso, que limita el propio enriquecimiento cultural, empobrece las condiciones para su desarrollo y hace vulnerable la cultura indígena a la influencia cultural dominante.<sup>5</sup>

La mujer indígena ha debido asumir funciones sumamente desgastantes para reproducir en la familia las condiciones básicas de la sobrevivencia que genera la pobreza.

Por otro lado, la producción literaria del grupo de Mujeres Mayas Kaqla en *Alas y Raíces*, indica que existen diversidad de vivencias entre las mujeres mayas en relación a la construcción de sexualidad, en este sentido indica: “Las mujeres y hombres enseñamos a aceptar la opresión. La construcción de afecto, sexualidad, subjetividad, no solo es personal, sino que se ajusta a la existencia de agentes y mecanismos de socialización, principalmente aquellos que operan en el espacio de lo simbólico y que están íntimamente interrelacionados con la estructuras de dominación de las que son producto, todos los cuales divulgan y reproducen los valores dominantes hasta el punto que la persona los incorpora en su personalidad dando lugar a una relación de complicidad y victimización”.<sup>6</sup>

Por otro lado, según diversos coloquios realizados en población Mam y Q’eqchi se confirma que en la actualidad se vive una sexualidad oprimida y violentada, que la cultura se ha venido desarrollando durante los últimos 500 años, en resistencia, lo cual hace difícil distinguir que es lo propio y que es lo

---

<sup>5</sup>Palencia, Tania. **Género y Cosmovisión Maya**. Guatemala: Saquil Tzij, 2003. Pág. 25.

<sup>6</sup>Chirix, Ema. **Alas y raíces afectividad de las mujeres mayas. Rik’inruxik’ y rexwil ronojel kajowabal ri mayab’ taq ixoqi’**. Guatemala: Nawal Wuj, 2003. Pág. 75.

impuesto. Dicho trabajo afirma que aún hay mucho que conocer de estos temas a nivel general ya que la religión lo ve sucio y pecaminoso.<sup>7</sup>

Por otro lado, en poblaciones vecinas como San Juan Comalapa, municipio de Chimaltenango, Ema Chirix, mujer kaqchiquel, socióloga y escritora sobre género y cosmovisión maya afirma que la sexualidad y erotismo de la mujer indígena se encuentra controlada por instituciones como la familia, iglesia y escuela que no valoran los aspectos sociales, culturales y subjetivos, sino todo lo contrario, mantienen y legitiman la desigualdad genérica y social.<sup>8</sup> Los testimonios recopilados por la autora transmiten características como violencia, opresión y cosificación del cuerpo femenino.

Sin ánimos de caer en el pesimismo, es necesario reconocer que estas y muchas otras obras, así como la observación y vivencia de sexualidad en comunidades mayas en la actualidad dan fe de la necesidad de cuestionarse y replantear las vivencias de formas creativas y liberadoras para quienes no han tenido la posibilidad de vivir su sexualidad de forma sana para su bienestar.

## **1.2.2. El género**

### **a. Historia del feminismo**

El feminismo es definido como “una corriente crítica de pensamiento social y político, que trata de superar la situación de subordinación y sometimiento de las mujeres y que propone un nuevo modelo de sociedad basado en la igualdad real entre hombres y mujeres”.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup>Asociación Pop Noj'. **Todas y todos somos Ajmaq. Reflexiones sobre las relaciones afectivas, la sexualidad y el SIDA desde perspectivas mayas.** Guatemala: Maya Na'oj, 2009. Pág. 40.

<sup>8</sup>Chirix, Ema. **Una aproximación sociológica a la sexualidad kaqchiquel de hoy.** Tesis para optar al grado de maestría en sociología. Guatemala: FLACSO, 2008. Pág. 64.

<sup>9</sup>Briñon, Ma. Angeles. **Una visión de Género es de justicia.** España: Estudio Botero, 2007. Pág. 72.

La incesante lucha por reivindicar los derechos de las mujeres dando una posición equitativa en relación a los hombres, en todos los ámbitos de la vida ha tenido varios siglos de vida.

Hablar sobre el origen del feminismo amerita tocar temas que se remontan al tiempo en el que la cultura del ser humano inició su evolución para ser lo que actualmente es como ser individual y colectivo.

El origen histórico de los roles masculinos y femeninos describe como los primeros grupos fueron organizándose por familias requiriendo de una figura líder.

Tanto a hombres como mujeres se les asigna tareas a cumplir para la sobrevivencia familiar. A la mujer por ser la única capaz de albergar en su cuerpo la gestación de nuevos miembros del grupo, se le deja al cuidado y alimentación de los hijos. Al varón, por otro lado le es asignada la labor caza y trabajos que impliquen fuerza física, es él quien llevará a la familia los recursos necesarios para la alimentación.<sup>10</sup>

Culturas milenarias dan liderazgo tanto a mujeres como a hombres, existiendo gobiernos de matriarcado y patriarcado. Sin embargo las que poseen sistemas patriarcales sobrevivieron teniendo una gran influencia en países latinoamericanos como el nuestro. El rechazo hacia lo que es hoy en día este sistema se basa en la marginación de la mujer en la vida social y política, sin reconocer que tanto hombres como mujeres poseen los mismos derechos.

El patriarcado es definido como “un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la interiorización

---

<sup>10</sup>Aguilera, Gabriel. (Ed.) **Mujer y lucha social**. Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 1979. Pág. 260.



previa de las mujeres y de lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres”.<sup>11</sup>

Briñón, Ma. A. afirma que las primeras manifestaciones del feminismo como propuesta política surgen en el siglo XVIII. Con la Ilustración las mujeres tuvieron gran protagonismo en los movimientos revolucionarios, pero quedaron fuera de ellos cuando los hombres lograron los derechos civiles y políticos.

En la historia de este movimiento se destaca que en 1791 Olympe de Gouges escribió la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, tomando como modelo la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano, por lo cual fue guillotizada. Por otro lado, Mary Wollstonecraft, escribió Vindicación de los derechos de la mujer en 1792, donde argumenta sobre la igualdad de la especie y reclama la ciudadanía para las mujeres.

En el siglo XIX la lucha de las mujeres se centró en conseguir el voto. Comienza el feminismo como movimiento organizado. En 1848 surge la declaración de Seneca Falls o Declaración de los Sentimientos, que se enfrentaba a las restricciones políticas como no poder votar, presentarse a elecciones, ocupar cargos públicos, afiliarse a organizaciones políticas o asistir a reuniones políticas y restricciones económicas como la prohibición de tener propiedades, la prohibición de dedicarse al comercio, tener negocios propios o abrir cuentas corrientes.

A pesar de las constantes luchas realizadas en favor del reconocimiento de los derechos de las mujeres, ellas seguían enfrentándose aún a violaciones de toda índole, trabajando largas jornadas dobles: el trabajo asalariado y el de casa, situación que se vive aún en la actualidad.

---

<sup>11</sup>Briñón, Ma. Ángeles. Op. cit. Pág. 39.

Al llegar la Primera Guerra Mundial el movimiento sufragista se detuvo. Las mujeres se dedicaron entonces a sostener la economía. Es al finaliza esta guerra cuando se consigue el voto, aunque con restricciones. En Estados Unidos se creó El Partido Nacional de la Mujer, siendo elegida en 1917 una congresista.

El período de entreguerras fue negativo para el movimiento feminista, centrándose en la lucha por los problemas económicos, se olvidaron en cierta medida las reivindicaciones de igualdad, los gobiernos tuvieron como objetivo alejar a las mujeres de los empleos obtenidos y que éstas volvieran a las labores de la casa.

En 1949, Simone de Beauvoir escribió una obra fundamental para el feminismo. En la cual, la autora estudia la condición de la mujer en las sociedades occidentales desde la perspectiva de la filosofía existencialista. Ella indica que “no se nace mujer, se llega a serlo”.<sup>12</sup>

En relación al feminismo latinoamericano, el primer país que reconoció este derecho a la mujer fue Ecuador en 1929 y el último Paraguay en 1961. Además esta autora indica que la liberación de la mujer implica no solo tener más derechos, mejores oportunidades de trabajo o mejores salarios, es decir: TENER MÁS, sino también ser valorada como lo que es: una persona humana con las mismas prerrogativas del varón: SER MÁS.<sup>13</sup>

La lucha feminista aún continúa, aunque se han obtenido varios logros, a nivel mundial se reconoce que en ningún país las capacidades humanas básicas se desarrollan de manera equitativa, igualitaria y justa.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup>Op. cit. Pág. 36.

<sup>13</sup>Aguilera, Gabriel. Op. cit. Pág. 467.

<sup>14</sup>Cazes, Daniel. **La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas.** México D.F.: UNAM, 2005. Pág. 74.

## **b. Feminismos y masculinidades**

Gracias a la teoría de género y a las mujeres académicas se pueden tener nuevas reflexiones para poder plantear visiones, necesidades y propuestas. Sin embargo, no se puede universalizar la experiencia de ser mujer, ya que las demandas de las mujeres provenientes de diferentes regiones, culturas, etc. no son las mismas. Es por eso que existen diversas formas de luchar para reivindicar el derecho femenino. Se puede hablar del feminismo radical, feminismo de la diferencia sexual, feminismo de la igualdad, ecofeminismo, etc.

Así mismo, no hay una sola forma de masculinidad. La masculinidad es un conjunto de características, valores y comportamientos que una sociedad impone como debe ser un hombre. Los hombres construyen su masculinidad, es decir, aprenden a comportarse como tales de acuerdo con el lugar y momento histórico en el que viven por lo que ser hombre no puede universalizarse tampoco.<sup>15</sup>

Cada hombre tiene la capacidad de decidir si está de acuerdo con los patrones de conducta impuestos, o bien, prefiere vivir su masculinidad de manera diferente.

## **c. Teoría y perspectiva de género**

Conocida también como enfoque de género, surge a finales del siglo XX de la teoría de género y esta a su vez del feminismo. Responde a la necesidad de abordar de manera integral, histórica y dialéctica, la sexualidad humana y sus implicaciones económicas, políticas, psicológicas y culturales en la organización de la sociedad. Sus tres paradigmas son el teórico-histórico-crítico, el paradigma cultural del feminismo y el desarrollo humano.

---

<sup>15</sup>Op. cit. Pág. 79.

A finales de 1960 se aceptó que el SEXO es una referencia biológica, característica sobre la cual se construye desigualdad social entre hombres y mujeres. Resultó necesario utilizar el término GÉNERO para designar aquello que es construido por las sociedades en sus culturas para estructurar las relaciones entre hombres y mujeres.<sup>16</sup>

La teoría de género, abarca los planteamientos teóricos, metodológicos, filosóficos, éticos y políticos necesarios para comprender el complejo de relaciones de poder que determina la desigualdad entre hombres y mujeres. No solo busca entender el mundo de las relaciones de género, sino proceder a transformarlo.

La perspectiva de género permite enfocar, analizar y comprender las características que definen a mujeres y hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Desde esa perspectiva se analizan las posibilidades vitales de unas y otros, el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre ambos géneros.<sup>17</sup>

Es bajo esta perspectiva que la situación actual de la adolescencia maya kaqchiquel se verá en el presente estudio, reconociendo que la cultura no es estática ni rígida, sino cambiante y cíclica, característica que debe aprovecharse para cuestionar y replantear esquemas impuestos, ideando así formas liberadoras de crecimiento y desarrollo pleno.

### **1.2.3. Adolescencia**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), adolescencia se define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia

---

<sup>16</sup> Op. cit. Pág. 57.

<sup>17</sup> Ibid, Pág. 85.

temprana, media y adolescencia tardía. La duración de estas etapas varía, tanto individual como culturalmente.

Cabe destacar que los estudios a continuación referidos han sido resultado de investigaciones en países cuyas características difieren en muchos sentidos a la realidad guatemalteca y en el caso de las adolescentes de origen maya kaqchikel debe considerarse que muchos datos podrían no coincidir con ellas, sin embargo la información dará pauta para comprender lo que sucede durante esta época de la vida.

Esta etapa inicia con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad y es la transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta en la que se tiene importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.<sup>18</sup> El desarrollo durante la adolescencia se apoya de los recursos psicológicos y sociales obtenidos en la etapa anterior, para elaborar la identidad así como plantearse un proyecto de vida propio.

#### **a. Desarrollo sexual**

Según Gómez Zapiain, J. de la Universidad del País Vasco, es necesario profundizar en el concepto de sexualidad ya que esta no puede ser reducida a tan solo los comportamientos sexuales, pues “hay ósmosis entre sexualidad y existencia, la sexualidad es todo nuestro ser”<sup>19</sup>

Entre los aspectos más remarcables de dicha etapa se encuentran los hitos biológicos de la adolescencia, siendo la menarquia en las mujeres, que es la primera menstruación; en los varones se da la espermarquia, siendo esta la primera expulsión de esperma. El desarrollo sexual debe comprenderse tomando en cuenta los cambios biológicos y cognitivos, sin embargo el desarrollo

---

<sup>18</sup>Papalia, Diane. **Psicología del desarrollo**. México D.F.: McGraw Hill, 2005. Pág. 431.

<sup>19</sup>Gómez Zapiain, Javier. **El desarrollo sexual en la adolescencia**. Documento no publicado. Universidad del País Vasco / EHU. (s.f.) Pág. 2.

psicosocial toma gran importancia ya que este se rige por la percepción que se tiene de sí mismo en relación al medio social y ambiental.<sup>20</sup>

Gómez Zapiain, J. reconoce que la sexualidad es el hecho de construirse como hombres o mujeres, la manera de estar en el mundo como tales. Las transformaciones para tal fin se dan en la adolescencia en las siguientes áreas:

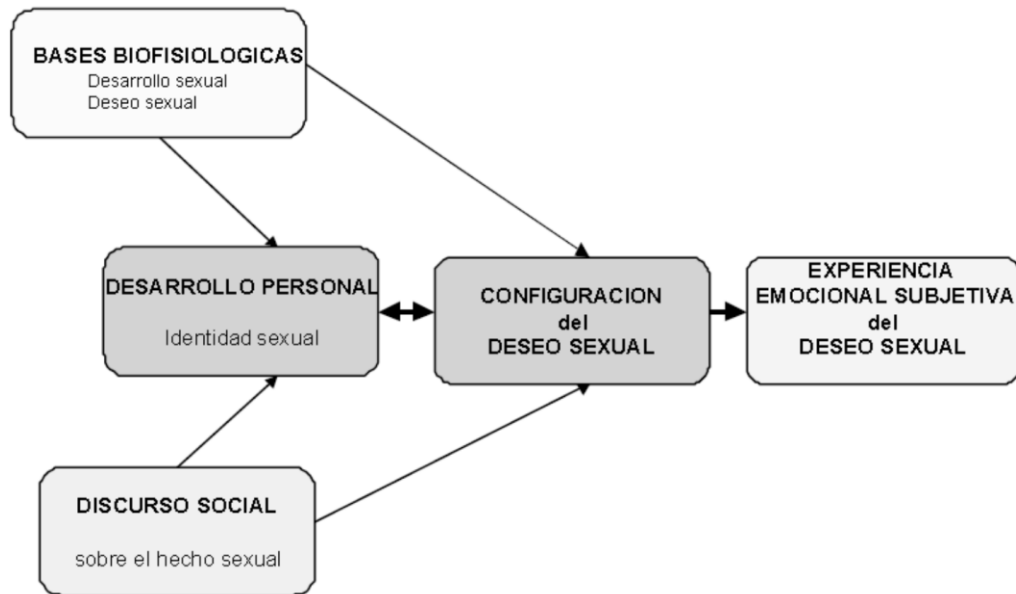
- La identidad sexual, siendo esta la conciencia de pertenecer a un sexo u otro en función de los órganos genitales, a diferencia de la identidad genérica que son los contenidos aprendidos de la cultura. La cultura en la construcción genérica representa una gran influencia siendo la que se encarga de moldear la personalidad de los jóvenes, formando el autoconcepto, las emociones, lo que se debe hacer, como pensar, que desear, etc. según se es hombre o mujer.
- El deseo sexual, descrito como la articulación de tres elementos dinámicos e interdependientes: el impulso, base biofisiológica del deseo sexual; el motivo, construcción psicológica de este y el anhelo, su representación socio-cultural. Por lo tanto “el deseo sexual no puede reducirse a una mera reacción instintiva a estímulos eróticos, es una realidad compleja que, a partir de disposiciones preprogramadas genéticamente, se articula en función de la experiencia personal, derivada de un contexto socio-cultural y que se configura a lo largo de la historia personal”.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup>Schutt-Aine, Jessie. y Maddaleno, Matilde. **Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas.** Washington, DC.: OPS, 2003. Pág. 7.

<sup>21</sup>Gómez Zapiain, Javier. Op. cit. Pág. 10.

**Gráfica 1: Configuración del deseo sexual**



Fuente: Gómez Zapiain J.: 2007

Como se observa en la gráfica 1, el proceso de convergencia de los diversos factores que inciden en la formación del deseo se denomina la configuración del deseo sexual, cuya resultante es la experiencia emocional subjetiva, es decir la manera privada, el modo en que se vive talexperiencia.

- Los afectos, íntimamente relacionados con el desarrollo sexual en la adolescencia, se configuran de diferente forma en cada persona y características como autoconcepto, confianza en los demás, influyen directamente en el desarrollo sexual.<sup>22</sup>

## **b. Sexualidad y cuerpo en mujeres**

Puede decirse que el cuerpo humano es la vivienda privada y única del ser de cada persona, es por eso que su estudio no se limita en la actualidad a

---

<sup>22</sup>Op. cit. Pág. 14.

los procesos biofisiológicos que se producen dentro. Como parte de las ciencias sociales existen los llamados estudios de los cuerpos, que tiene varias dimensiones. La dimensión subjetiva que corresponde a la forma en que cada persona acepta y vive su cuerpo, lo cual es único en cada persona. Desde la dimensión social se ve la relación que el cuerpo tiene con las normas y constructos sociales. También se encuentra la dimensión simbólica centrada en la manera en que el cuerpo se encuentra cargado de significado a partir de la construcción social.

Por ser el presente estudio para y con mujeres, se tratará a continuación ciertos aspectos como resultado de dinámicas sociales machistas que han moldeado la visión subjetiva femenina sobre su propio cuerpo teniendo como resultado el simbolismo de estos en general.

Las estructuras dominantes se caracterizan por ser androcentristas<sup>23</sup> y patriarcales, la construcción de estas en materia simbólica hace de las mujeres un objeto erótico y de reproducción.

Cuando algo tan privado como el cuerpo femenino es exhibido, este se ve como público, es decir, de todos por lo tanto puede ser poseído, agredido, tocado, por otros, es por eso que cuando una mujer utiliza atuendos que muestren partes de su cuerpo o sus movimientos sean acentuados, se le considera prostituta o mujerzuela, se le ve mal, las consecuencias se ven a través de acoso, violaciones, asesinatos. “Las mujeres existen para dar placer sexual a los hombres”<sup>24</sup> con o sin su voluntad.

Un factor que refuerza este concepto del cuerpo de las mujeres es la pornografía. Siendo un género que deja millones de ganancias a nivel mundial, la pornografía comercial muestra un cuerpo desnudo que es necesariamente el

---

<sup>23</sup> Sistema de pensamiento que pone al hombre como centro del universo, como medida de todas las cosas.

<sup>24</sup> Vidal, Francisco y Donoso, Carla. **Cuerpo y sexualidad.** Chile: FLACSO, 2002. Pág. 48.



de una mujer joven estilizada, es ella el centro de atención, es su cuerpo el que se exhibe destacando áreas específicas para hacer que los espectadores se involucren en las escenas.<sup>25</sup>

Estando la pornografía dirigida hacia un público masculino, se reafirman roles establecidos para hombres como *super machos* y mujeres como *objetos de placer*. Además, los medios de comunicación juegan un papel fundamental como controladores sociales contradiciéndose al publicar con desprecio artículos relacionados con la violencia sexual y por el otro lado mostrando publicidad con imágenes de mujeres con cuerpos desnudos o semidesnudos (Claes, P. 2012).

Por otro lado, se ve al cuerpo de las mujeres como reproductor, asignando la tarea de facilitar el crecimiento de la especie, haciendo del cuerpo de la mujer un aparato que forzosamente debe producir. Se infiere que esa es la razón por la que muchas mujeres sufren al encontrarse con retos de infertilidad. Ellas son abandonadas por sus parejas, criticadas por otras mujeres y quizá por su propia familia, puesto que no pueden cumplir con lo que se cree, es su asignación natural, desencadenando toda una serie de sentimientos que pueden generar condiciones no deseadas para ningún ser humano.

#### **1.2.4. Situaciones vitales de hombres y mujeres**

Existen situaciones para la humanidad indispensables para poder alcanzar el pleno desarrollo en plena equidad de mujeres y hombres.

Como se dijo anteriormente, la teoría de género basada en la importancia del respeto hacia los derechos humanos, propone formas para erradicar las desigualdades construidas durante siglos.

---

<sup>25</sup> Op. cit. Pág. 55.

El paradigma de desarrollo humano sustentable se describe a continuación, el cual debe ser la meta de todos los seres humanos en beneficio propio.

#### **a. Desarrollo humano sustentable**

El principio filosófico del desarrollo humano sustentable se refiere a la permanente generación humana de necesidades, aspiraciones y expectativas, y a la importancia de inventar formas creativas de atenderlas sin perjudicar a las sociedades, comunidades, personas ni al medio ambiente. Además existen tres principios filosóficos fundamentales que son el reconocimiento de las necesidades humanas universales, el reconocimiento de la diversidad y la complejidad de necesidades y la relación humana con la naturaleza.<sup>26</sup>

También llamado desarrollo a escala humana, se concentra y se sustenta en la satisfacción de necesidades humanas fundamentales, en la generación de una creciente autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado. Los seres humanos, tanto hombres como mujeres, podrán finalmente convertirse en el principal objeto y sujeto de su acción.

Este paradigma del desarrollo humano plantea la necesidad de concordar con cada modo de vida específico, sea este rural, urbano, agrario, industrial o comercial y de que asegure el acceso de personas y comunidades, no únicamente a bienes, recursos y servicios sociales, sino a la participación en

---

<sup>26</sup>Cazes, Daniel. Op. cit. Pág. 115.

acciones que les conciernen, así como a la capacidad ciudadana para intervenir en todas las esferas de decisión.<sup>27</sup>

Los componentes básicos del desarrollo a escala humana se describen a continuación:

- Equidad. Imprescindible por el reconocimiento de la diversidad humana y de las actuales desigualdades entre pueblos, tradiciones, grupos, categorías sociales, etc., sino entre hombres y mujeres.
- Sustentabilidad. Se refiere no únicamente a la preservación y renovación de los recursos naturales, sino de hallar alternativas para sustentar todas las formas de capital humano: social, cultural, psíquico, intelectual, entre otros.
- Productividad. La cual no siempre está asociada a la reducción de privaciones ni a ir en el sentido del progreso y del desarrollo personal y comunitario. Es necesaria la reformulación de los criterios de productividad para tomar en cuenta las distintas cargas sociales de mujeres y hombres, para establecer criterios diferenciales e impulsar mecanismos que impidan múltiples jornadas a unas y privilegios a otros, el reto es lograr que la producción se articule con la ciudadanía.
- Empoderamiento y equiparación humana. Considerando a la humanidad como centro de todo, el poder es el conjunto de poderes para vivir, desarrollarse, gozar bienestar y el bienvivir. El empoderamiento es entonces el conjunto de acciones con que, quienes carecen del poder de dominio social, crean y acumulan nuevos poderes en sentido no opresivo. Junto a al empoderamiento, debe considerarse que cada vida humana es equivalente a las otras vidas humanas. Tanto el empoderamiento como la equiparación humana harán posible la participación de las personas en la toma y ejecución de decisiones sobre sus propias vidas.<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Loc. cit.

<sup>28</sup> Ibid. Pág. 168.

Siendo la sexualidad elemento inherente de la vida humana, toda persona debe tener entonces la posibilidad de decidir sobre su cuerpo, sexualidad y fecundidad. Poseer salud sexual y reproductiva es un reto para todas y todos en favor de un desarrollo humano integral.

## **b. Salud sexual y reproductiva**

La salud sexual y reproductiva (SSR) ha evolucionado según las consideraciones otorgadas a nivel mundial por diferentes organizaciones dedicadas a la salud y según las necesidades y derechos humanos cada vez más reconocidas.

La Organización Panamericana de la Salud en 1998 reconoce que es un aspecto inherente en la vida, inicia antes de la concepción, se desarrolla en el transcurso de la infancia, abarca el desarrollo durante la adolescencia y pasa por el período de la fecundidad y la reproducción hasta el final de la existencia. Este, constituye parte integrante del desarrollo sostenible de un país y se basa en los derechos y deberes humanos individuales y sociales.

Fue definida por consenso internacional como:

“un estado general de bienestar físico, mental y social, y no como la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, y cuando y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información de planificación de la familia de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgo y den a las parejas las

máximas posibilidades de tener hijos sanos ... [ ...] incluye también la salud sexual cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de las relaciones personales”.<sup>29</sup>

- **Implicaciones psicológicas**

La salud sexual y reproductiva, aunque lo parezca, no es sinónimo de planificación familiar, implica condiciones sociales e individuales que faciliten el desarrollo plene de hombres y mujeres a cualquier edad del ciclo vital.

Algunos años atrás el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala promovía el uso de métodos de planificación familiar utilizando publicidad que invitaba a las mujeres a hablar con su pareja para poder hacer uso de dichos métodos. En la actualidad, esta forma de promoción ya no es usada. El mensaje transmitido por los anuncios mencionados da a conocer la condición que se le asigna a la mujer sobre lo que puede o no hacer con su cuerpo. Indican que las decisiones de las mujeres sobre su propio cuerpo no les corresponden únicamente a ellas fortaleciendo aún más su condición de subordinada no solo de cuerpo si no a la capacidad y derecho de reproducción.

Este panorama es muy común en el contexto nacional. Es evidente la ausencia de una autonomía personal dentro de la población en general, recayendo de forma directa esta condición en las mujeres pues son ellas quienes tienen en sus cuerpos la capacidad y decisión de gestar. Sin embargo, esta no es razón para verlas como las únicas necesitadas de SSR, puesto que se cae en el concepto de sus cuerpos como agentes reproductores.

La SSR más allá de decidir cuántos hijos tener y cuando, implica poseer la capacidad de facilitar armonía entre sentir, pensar y hacer con la propia sexualidad, a nivel individual de forma sana y liberadora según características, elecciones y necesidades personales. Las decisiones tomadas como resultado

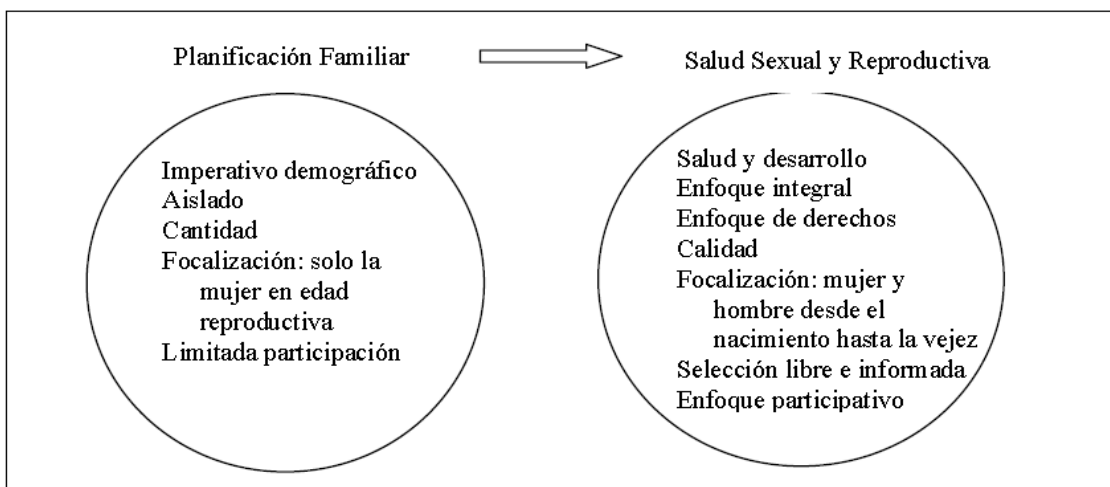
---

<sup>29</sup> Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de El Cairo, OPS 1994.

de esta dinámica demandan ser respetadas a nivel social para el desarrollo pleno durante la niñez, adolescencia, adultez y tercera edad.

La gráfica mostrada a continuación ilustra que facilitar SSR no se limita a proporcionar métodos de planificación familiar para facilitar el control de natalidad. Una verdadera lucha corresponde a las necesidades de desarrollo, junto con la población, brindando la posibilidad de elección por parte de mujeres y hombres.

**Gráfica 2: de la Planificación Familiar  
a la Salud Sexual y Reproductiva**



Fuente: El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y el Caribe. 2008.

### **c. Derecho a la salud sexual y reproductiva.**

En 2002, el Organización Mundial de la Salud (OMS) en su sitio web publicó los derechos sexuales:

“Los derechos sexuales abrazan derechos humanos que ya se reconocen en las leyes nacionales, en documentos internacionales sobre los derechos humanos y otros documentos de consenso. Éstos incluyen

el derecho de todas las personas, libres de coerción, discriminación y violencia a:

1. Alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva.
2. Buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad.
3. Educación sexual.
4. El respeto a la integridad física.
5. La elección de pareja.
6. Decidir ser sexualmente activo o no.
7. Relaciones sexuales consensuales.
8. Matrimonio consensual.
9. Decidir si o no, y cuando tener niños.
10. Perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera.

Además la Asociación Mundial para la Salud Sexual (AMS) proclama en la Declaración de Salud Sexual para el Milenio, lo siguiente:

“La promoción de la salud sexual es central para alcanzar el bienestar y el logro del desarrollo sustentable... Los individuos y las comunidades que experimentan el bienestar se encuentran en una mejor posición para contribuir a la erradicación de la pobreza individual y social. Al cultivar la responsabilidad individual y social y las interacciones sociales equitativas, la promoción de la salud sexual fomenta la calidad de vida y la realización de la paz. Por ende instamos a todos los gobiernos, las agencias internacionales, al sector privado, las instituciones académicas y la sociedad entera, y muy particularmente a las organizaciones miembros de la Asociación Mundial para la Salud Sexual a:

1. Reconocer, promover, asegurar y proteger los derechos sexuales para todos.
2. Avanzar hacia la equidad de género.

3. Eliminar todas las formas de violencia y abuso sexuales.
4. Proveer acceso universal a la información y educación integral de la sexualidad.
5. Asegurar que los programas de salud reproductiva reconozcan la importancia medular de la salud sexual.
6. Detener y revertir la propagación del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual.
7. Identificar, abordar y tratar inquietudes, padecimientos y disfunciones sexuales.
8. Lograr el reconocimiento del placer sexual como un componente del bienestar”.

### **1.2.5. La coparticipación**

En el trabajo terapéutico con familias indican que la coparticipación hace posible la interacción de la psicóloga con el grupo. Este grupo, que está conformado por personas que a pesar de ser individuales, son dinámicos entre sí.

Dentro del trabajo coparticipativo, la psicóloga toma cierta posición de liderazgo. El grupo y le terapeuta constituyen una sociedad con una meta compartida y por un plazo determinado.

*“El terapeuta está en un mismo bote con la familia, pero debe ser el timonel”.*<sup>30</sup> De esta manera se describe la posición de la psicóloga en el trabajo grupal, estimulando, motivando, suscitando cuestionamientos, produciendo conocimiento y creando como iguales dentro del grupo, sin olvidar su rol de guía.

Según la proximidad del o la psicóloga en el grupo, la posición puede ser:

---

<sup>30</sup>Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. **Técnicas de terapia familiar**. España: Paidós, 1983. Pág. 43.



1. De cercanía: la psicóloga entra en convivencia con los miembros del grupo buscando los aspectos positivos en cada persona valorándolos y premiándolos. Ella confirma estos aspectos convirtiéndose en fuente de autoestima para las participantes.
2. Intermedia: la psicóloga coparticipa como una oyente activa, neutral. Ella rastrea para obtener información manteniendo una posición media observando la interacción de las participantes. Según Minuchin, el rastreo exige conocer el lenguaje utilizado por los miembros del grupo, teniendo la capacidad de comunicación con cada uno según su edad y diferencias.
3. Distante: la psicóloga desde una posición lejana, procura crear contextos en los que los miembros del grupo tengan la sensación de ser competentes y poseer la capacidad de cambio. La psicóloga acepta y apoya determinados valores o mitos. Así mismo evita o ignora otros.

El trabajo coparticipativo también presenta dificultades. Una de ellas puede suscitarse cuando la terapeuta no le resulta fácil coparticipar con el grupo, en este caso, es ella quien debe buscar y hallar las motivaciones para el trabajo.

Cuando se presenten disputas dentro del grupo, es recomendable adoptar una posición distante y esperar la calma. Sin embargo, en ocasiones se hace necesaria la técnica del desequilibramiento, aliándose con uno de los miembros contra el otro.

Un principio más de la coparticipación, es la espontaneidad de la psicóloga, quien aprenderá nuevas técnicas luego de olvidar aquellas

aprendidas con anterioridad, que no le sean útiles para coparticipar con su población.<sup>31</sup>

### **1.3. Delimitación**

El diagnóstico de las necesidades de la población en estudio se realizó con 10 estudiantes de 13 a 16 años de edad, cursantes del tercer año básico del Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino durante el mes de junio, teniendo la oportunidad de adentrarse en el mundo de las generaciones presentes, su perspectiva en cuanto a la sexualidad y género. La etapa de diseño se realizó coparticipando con las jóvenes, teniendo como resultado 10 talleres con los temas prioritarios a tratar dentro del grupo, lo cual incluyó diversas técnicas para hacer del programa una experiencia creadora en beneficio de la salud sexual de las participantes.

---

<sup>31</sup> Op. cit. Pág. 50.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1. Técnicas**

##### **2.1.1. De muestreo**

###### **a. Muestreo intencional**

Se realizó con la finalidad de seleccionar las jóvenes con características creativas y líderes, asegurando así que los conocimientos construidos a lo largo del programa, sean divulgados a otras y otros jóvenes. Los criterios para la elección de la muestra incluyeron que las 10 participantes fueran de sexo femenino, cursaran el tercer grado básico, pertenecientes a la etnia kaqchiquel, cuyas características fueran la comunicación, sociabilidad y capacidad de análisis. Ellas fueron elegidas por la investigadora y los docentes de la institución educativa. Los maestros de clases como teatro y danza, artes plásticas, educación para el hogar y artes industriales, quienes por la naturaleza de su materia han observado a las estudiantes durante actividades prácticas, pudieron sugerir posibles candidatas.

##### **2.1.2. De recolección de datos**

###### **a. La observación directa**

Esta técnica fue utilizada tanto en la etapa de diagnóstico como en la de diseño para percibir respuestas, conductas, y emociones de las jóvenes. Se aplicó la observación directa desde la selección de las estudiantes dentro de los salones de clase, luego de la ayuda de los maestros, se pretendía identificar por observación a las líderes de la sección A y B. Posteriormente, durante la recopilación de datos para el diagnóstico, se hizo uso de la percepción, mientras ellas brindaban respuestas verbales y no verbales frente a cada pregunta de las entrevistas. También se realizaron observaciones en el transcurso de los 10

talleres, observando las respuestas ante los estímulos de cada tema expuesto, obteniendo datos interesantes de las jóvenes ante temas “tabú” como la sexualidad y los roles de género.

### **b. Prueba piloto**

Se aplicó la guía de entrevista antes de la etapa de recopilación de datos para probar la efectividad de cada pregunta, verificando que la comprensión de información fuera la deseada. Durante la aplicación preliminar de la entrevista, se detectó la necesidad de hacer mejoras a la estructura de las preguntas para que cada una obtuviera la información deseada. Los resultados de este ensayo, también permitieron afirmar que las condiciones ambientales en las que las entrevistas debían darse fueran las idóneas.

### **c. La entrevista en profundidad**

Se hizo uso de ella, con el fin de conocer lo importante y significativo para las entrevistadas, como ellas ven, clasifican e interpretan el mundo en general relacionado al tema de la sexualidad y el género.

Para la adecuada aplicación de la entrevista en profundidad, fue necesario establecer rapport con cada estudiante, debido a que lo relacionado a la sexualidad es un tema prohibido para algunas de ellas, resultaba difícil la comunicación de opiniones acerca del tema. Dentro de las condiciones comunicadas a cada estudiante antes de las entrevistas, se incluyó que lo que se llevaría a cabo sería una conversación en vez de indicarles que sería una entrevista; esta condición permitió que ellas pudieran decir lo que pensaban y sentían, sin percatarse de que su respuesta fuera correcta o incorrecta, además se les indicó que el contenido de este diálogo sería confidencial, haciendo posible un ambiente de cordialidad, apertura y privacidad. Cada una de las entrevistas fue grabada en forma digital para su posterior transcripción textual, análisis e interpretación, contenidas en el capítulo III del presente informe.

### **2.1.3. De análisis de información**

#### **a. El análisis de contenido**

Se realizó con el fin de elegir los términos del discurso de cada una de las entrevistadas, su frecuencia y su modo de disposición, la estructuración y su desarrollo puesto que constituyen fuentes de información a partir de las cuales se realiza el análisis. Se citó literalmente a cada una de las estudiantes y sus respuestas haciendo un resumen de cada pregunta de la entrevista para su posterior interpretación cualitativa.

### **2.1.4. De diseño**

#### **a. Coparticipación**

Esta la técnica en la que se basó el Programa de Sexualidad y Género, se utilizó con la finalidad de que cada joven con sus características individuales y únicas formara parte del grupo en una atmósfera que permitiera expresión de ideas alternativas y construcción de conocimiento propio con la guía de la investigadora. La coparticipación implica la inmersión de la psicóloga dentro del grupo, una comunidad o familia. Reconociendo que tanto, las jóvenes su contexto son flexibles y cambiantes, la dinámica de trabajo durante el proceso lo fue, sin perder su sentido.

La coparticipación fue un elemento importante durante el diseño del programa, puesto que cada tema trabajado fue planteado según las necesidades de las estudiantes según la recolección de datos. Aunque la psicóloga tomó una posición de liderazgo, la interacción y comunicación se dio entre iguales, evitando la transmisión unidireccional de información hacia las otras

#### **b. Talleres**

Como parte de la etapa de diseño del Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género, se reunió a las estudiantes en un solo grupo, para hacer

posible la búsqueda de respuestas a interrogantes planteadas estimulando su iniciativa y creatividad. El papel que desempeña la psicóloga fue orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos a las sujetas, quienes al reflexionar, investigar, preguntar e interactuar, son las principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Fueron posibles 10 talleres para el desarrollo de los objetivos planteados antes del diseño del programa, dentro de los cuales fue desarrollándose una serie de temas necesarios para el fortalecimiento de salud sexual de las jóvenes participantes.

### **c. Sociodramas**

Se hizo uso de estas técnicas en las que se simula lo que sucede en la vida real para explorar los acontecimientos sociales, estimulando la búsqueda de posibles soluciones a nivel grupal. Esta técnica facilitó a las jóvenes el análisis de hechos que afectan la vida como mujeres cuando no se tiene la oportunidad de reflexionar y decidir sobre su sexualidad con madurez. El uso del sociodrama también hizo posible la obtención de información sobre los estigmas, expectativas y conductas de las estudiantes frente a situaciones extremas relacionadas con la sexualidad y el género.

## **2.2. Instrumentos**

### **2.2.1. Guía de entrevista**

La cual brindó las pautas para la obtención de información necesaria. Esta contenía preguntas claves que estimularon a la entrevistada a hablar de forma libre y espontánea sobre los temas de sexualidad y roles de género.

(Ver anexo 2)

### **2.2.2. Plan de trabajo**

El cual guió cada taller ejecutado, presentando los temas, subtemas, objetivo, actividades, temporalidad, recursos y evaluación de los talleres diarios. De esta forma se llevó una secuencia de los temas a desarrollarse midiendo según los objetivos, el impacto del trabajo en las jóvenes. Tales planes se detallan en el capítulo III del presente informe.

### **2.2.3. Diario de campo**

Dentro de este instrumento se apuntaron observaciones de campo con análisis e interpretaciones de los hechos que ellas presentan, por lo que fue un instrumento útil dentro del trabajo con las jóvenes, registrando reflexiones que son de gran utilidad para la retroalimentación del trabajo, tomándose en cuenta cada observación para la ejecución de posteriores programas. Dentro del diario de campo también se vertieron datos que fueron tomados en cuenta al momento sistematizar la información.

### **2.2.4. Grabación digital**

Con la finalidad de registrar el discurso de cada entrevistada, se realizó una grabación digital de cada entrevista. Este fue un elemento importante al utilizarse en la recolección de datos ya que la atención de la entrevistadora se enfocó exclusivamente en el diálogo con las jóvenes, por lo que cada respuesta debió ser grabada para su transcripción e interpretación. Las grabaciones evidenciaron los rasgos verbales que acompañaron las respuestas de cada entrevista, registrando datos importantes al reflejar la subjetividad, que tiene gran relevancia dentro de la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La investigación tuvo lugar en el municipio de Patzún, del departamento de Chimaltenango, donde los habitantes son indígenas y no indígenas, siendo las personas indígenas de origen kaqchiquel, quienes conforman la mayoría de la población.

Para realizar el diagnóstico de las condiciones sobre salud sexual, se entrevistaron 10 jóvenes mujeres indígenas del Instituto Prevocacional San Bernardino, por ser una institución en la que se encuentra diversidad de estudiantes del casco urbano así como de las aldeas cercanas. Las jóvenes que formaron parte del programa cursan el tercer año del ciclo básico, se encuentran entre los 15 y 16 años de edad, de religión evangélica y algunos casos y católica en mayoría.

Los hallazgos de la etapa de diagnóstico de la investigación se registran dentro de los cuadros de transcripción y resumen de información. Guiados por los objetivos establecidos antes de la recopilación de datos, cada uno de los aspectos relacionados a la sexualidad y género del grupo de estudio, se presenta dentro de las tablas que contienen la pregunta, la transcripción textual de cada respuesta y su resumen.

Luego de haberse realizado el diagnóstico, se realizó el diseño del Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género para mujeres jóvenes indígenas, detallado luego de las tablas de transcripción textual, contiene el proceso de los 10 talleres realizados durante 3 semanas con las estudiantes del Instituto Prevocacional San Bernardino.



Finalmente, se presentan los hallazgos de la presente investigación a través de categorías, las cuales se detallan en el análisis global de resultados conteniendo datos obtenidos previamente y durante el Programa.

### 3.1. Resultados

#### 3.1. 1. Concepción de sexualidad en las jóvenes

Objetivo: Recopilar información referente a los conceptos que las jóvenes indígenas manejan sobre sexualidad.		
Pregunta	Transcripción textual	Resumen
<p>1. Al oír la palabra sexualidad ¿Qué viene a tu mente?</p>	<p>E1: “algo íntimo, del cuerpo”</p> <p>E2: “no sé, no tengo información sobre eso... yo me imagino que es el sexo masculino y el sexo femenino”</p> <p>E3: “es el sexo”</p> <p>E4: “son personas de los dos géneros juntos que comparten... sexualidad también tiene diferentes temas como el cariño, aprecio entre personas”</p> <p>E5: “la tenemos todas las personas, por ejemplo en este momento nosotras dos estamos teniendo sexualidad y que eso nos ayuda a comunicarnos mejor”</p> <p>E6: “es una relación que se da entre un hombre y una mujer, y también quiere decir masculino y femenino”</p> <p>E7: “es la unión de dos personas, después del noviazgo tal vez empiezan otra relación más avanzada”</p> <p>E8: “las relaciones entre hombres y mujeres”. “La división tanto hombre como mujer, como se diferencian y cómo actúan en la sociedad”.</p> <p>E9: “es que dos personas convivan, es convivir con personas en un grupo”.</p> <p>E10: “hay dos tipos de sexualidades, una es género y otra es sexo genital. El género es la división entre hombre y mujer, se le llama sexo o género. Ya el sexo genital es cuando se tienen relaciones sexuales”.</p>	<p>Es evidente que las jóvenes han recibido información sobre sexualidad en la institución educativa a la que asisten.</p> <p>El significado que las jóvenes otorgan a la sexualidad muestra que ésta, se encuentra relacionada con la intimidad, el sexo, el género y relaciones con otras personas. Sin embargo la mayoría de ellas entiende por sexualidad la práctica de relaciones sexuales en pareja, observándose clara confusión en el tema.</p>

<p>2. ¿Qué es sexualidad para las mujeres?</p>	<p>E1: “es algo íntimo del cuerpo”</p> <p>E2: “las mujeres tienen otros razonamientos aunque ahora las mujeres ya hablan cosas malas, casi como los hombres, cosas cochambrosas”</p> <p>E3: “la mentalidad que ellas tienen es que lo hacen por amor al hombre”</p> <p>E4: “entre las mujeres y los hombres hay diferencia porque sus cuerpos son diferentes”</p> <p>E5: “algunas también piensan que es tener relaciones sexuales”</p> <p>E5: “yo pienso que las mujeres piensan que sexualidad es relacionarse con otros”</p> <p>E7:”somos más tranquilas y si el chavo dice hagamos esto, nosotras pensamos que no es lo correcto, hasta que tengamos más edad o casarnos”</p> <p>E8: “una mujer es más sentimental”</p> <p>E9: “creo que la sexualidad la piensa igual todo el mundo”</p> <p>E10: “cuando a una mujer le dicen sexualidad ella puede pensar en tener relaciones sexuales”</p>	<p>Existe, dentro de la concepción de sexualidad en las mujeres, nuevamente la predominancia de la sexualidad como sinónimo de relaciones sexuales.</p> <p>También se observan roles de género que indican que las mujeres son sentimentales y siguen las normas morales establecidas.</p> <p>Así mismo, está presente la idea de que la sexualidad está relacionada con actividades incorrectas según las reglas morales.</p> <p>Se observan, pensamientos que legitiman el hecho de que las mujeres tienen relaciones sexuales por amor y por lo tanto en los hombres esta condición no es necesaria.</p>
--	---	---

<p>3. ¿Qué crees que es sexualidad para los hombres?</p>	<p>E1: “lo piensan de otra manera”</p> <p>E2: “los hombres a veces se molestan con sus partes o hablan mal de las mujeres”</p> <p>E3: “ellos lo hacen solo para pasar el rato”</p> <p>E4: “los hombres lo toman como un juego”</p> <p>E5: “ellos piensan que sexualidad es tener relaciones sexuales”</p> <p>E6: “pienso que los hombres creen que la sexualidad es tener relaciones sexuales dentro o fuera del matrimonio”</p> <p>E7: “los hombres en la actualidad son más tremendos y nos muestra que son diferentes, nos imaginan desnudas y haciendo las cosas”</p> <p>E8: “los hombres tienen una fortaleza más grande”</p> <p>E9: “los hombres son los que miran de todo, hablan de todo y hacen de todo”</p> <p>E10: “los hombres también piensan en tener relaciones sexuales y quieren experimentar esas sensaciones”</p>	<p>Se evidencia una idea generalizada de que los hombres piensan y actúan de una forma más libre en relación a la sexualidad.</p> <p>Además puede observarse que la concepción de lo correcto o incorrecto según códigos morales es diferente en los varones. Hay una legitimación del deseo de experimentar, sin seriedad de los hombres en el ámbito sexual.</p> <p>También se encuentra la creencia de que los hombres son más fuertes. Quizá no únicamente en el aspecto físico sino al emocional.</p>
--	--	--

### 3.1.2. Condición de género

Objetivo: Contrastar las concepciones de las jóvenes sobre “ser mujer” dentro de su comunidad.

Pregunta	Transcripción textual	Resumen
<p>4. ¿Qué se espera de las mujeres en tu familia?</p>	<p>E1: “se espera que ellas sean profesionales y que sigan estudiando”.</p> <p>E2: “esperar que ayudemos un poco a hacer las cosas de la casa, ser alegres. Debe darse a respetar y más con los hombres porque rápido le pierden el respeto a una.”</p> <p>E3: “en mi casa no hay varones y no nos discriminan para nada”</p> <p>E5: “en mi familia se espera que sea respetada y respetuosa, que se cuide por ejemplo si tiene novio debe cuidarse”</p> <p>E6: “mi papá quiere que tenga un futuro profesional, que siga una carrera, después de graduarme trabajar y luego casarme”</p> <p>E7: “en mi familia esperan que a la hora de actuar no tenga pretensiones en algunas cosas y no empezar a ser... tener una relación tranquila. Ellos esperan que seamos educadas, no andar allí donde sea, si uno va a celebrar algo no debe andar pasándose de lo normal, si tenemos novio llevar una relación tranquila”</p> <p>E8: “ellas mismas puedan desarrollarse como mujeres, ser y lograr lo que una quiere, realizar sus sueños. A una mujer la utilizan mucho para hacer esto y aquello y eso no está bien”</p> <p>E9: “ayudar en la casa así como los hombres, los dos trabajan igual pero hay cosas en las que las mujeres destacamos”.</p> <p>E10: “todas las mujeres son dignas y deben darse a respetar sino todas los demás les van a baja la autoestima”.</p>	<p>El contenido de las respuestas muestra una gran tendencia a indicar que las mujeres deben “hacerse respetar”, lo cual alude a la expectativa que se tiene de ellas, mas no de los hombres.</p> <p>Se espera así mismo, que ellas sean profesionales y trabajadoras.</p> <p>En algunas estudiantes predomina la opinión de igualdad de condiciones entre hombres y mujeres.</p>

<p>5. ¿Qué se espera de los hombres en tu familia?</p>	<p>E1: “se espera lo mismo que las mujeres”</p> <p>E2: “en los hombres tienen más confianza”</p> <p>E4: “la verdad mi hermano no me respeta, me anda pegando, la verdad yo siento que mi mamá quiere más a mi hermano, se nota mucho la diferencia”</p> <p>E5: “si tienen novia les dicen que tengan comunicación pero a cierta distancia, tanto el hombre como la mujer debe respetarse mutuamente”</p> <p>E6: “lo mismo que las mujeres”</p> <p>E7: “le dicen que hasta que se casara hasta ahí podría hacer lo que quisiera, no ahora porque los varones han tenido muchos problemas”</p> <p>E8: “que apoyen a las mujeres, que ellos las ayuden, que se respeten, que permitan que la mujer pueda expresarse y no discriminar”</p> <p>E10: “el papá es el que se encarga de dar el mantenimiento de la familia, al igual también pero es él quien da un poco más porque gana más entonces él da más cosas”.</p>	<p>Las respuestas denotan igualdad en las expectativas para mujeres y hombres, ambos deben dar y recibir respeto.</p> <p>Así mismo puede observarse que existe más confianza de parte de la familia hacia los varones, a ellos se les aprecia más.</p> <p>Existe una clara demostración de discriminación hacia la mujer, lo cual da una muestra de la violencia psicológica que existe. También se expresa violencia física cuando se mencionan golpes entre hermanos. Existe una indefensión aprendida de parte de la joven, puesto que no ha podido defenderse de tales agresiones.</p> <p>Entre las expectativas en los hombres, se encuentra apoyar a la mujer, así como el papel de proveedor, quedando la mujer en relación de dependencia hacia el hombre.</p>
--	---	--

<p>6. ¿Qué se espera de una mujer en Patzún?</p>	<p>E1: “que trabaje, que se puede desenvolver, que siga estudiando que tenga experiencia”</p> <p>E2: “es diferente que en mi familia porque hay mujeres que andan con sus parejas, se dejan tocar o manosear por los hombres”</p> <p>E3: “piensan que las mujeres solo están para servirle a los hombres y que no son capaces de hacer otras cosa. Hay personas que piensan que solo estamos para cuidar a sus hijos y vestirlos”</p> <p>E4: “tal vez algunos no desean ningún bien para las mujeres, pero hay otras personas que las mujeres estudien más y tengan mejores profesiones... así como la vicepresidenta que es mujer y eso es bueno porque nunca había habido una vicepresidenta”</p> <p>E5: “que sean decentes porque se visten extrovertidamente y eso a los hombres les llega a provocar y posiblemente por eso se dé el embarazo no deseado, si la gente te ve con alguien empiezan a murmurar que tal vez ya han tenido relaciones sexuales”</p> <p>E6: “puede ser que algunos esperen que las mujeres trabajen en casa”</p> <p>E7: “creo que los papás piensan lo mismo que sus hijos pero no tienen la capacidad de demostrarlo porque ellos están trabajando y es allí donde aparecen los problemas”. “Nosotras no podríamos hacer nada”</p>	<p>Las jóvenes expresan que las expectativas de la comunidad para las mujeres tiene que ver con roles tradicionales como el cuidado de los hijos, trabajos del hogar y atención a la pareja e hijos.</p> <p>A pesar de lo anterior, las estudiantes perciben que el rol que ubican a la mujer únicamente en el hogar está cambiando, pues indican que estudiar y tener una profesión es una opción.</p> <p>Puede verse que el entorno social en el que se desenvuelven las jóvenes, ejerce presión para mantener el sistema patriarcal.</p> <p>Se observan concepciones relacionadas a las reglas morales acerca de lo que las mujeres hacen o permiten que los demás hagan con su cuerpo.</p>
--	--	--

	<p>E8: “existe mucho machismo, las mujeres deben lavar, cocinar. Antes a las mujeres no se les permitía estudiar, pensaban que estaban para tener hijos y para cuidarlos”. “Les dicen a las mujeres que deben trabajar, si quieres estudiar, solo será a tal grado y no les dan la oportunidad de aprender más cosas y desenvolverse, a los hombres se les tiene más preferencia. Muchas personas piensan que tener un hijo es estar más bendecido”. “En la mayoría de regiones del pueblo predomina el machismo”.</p> <p>E9: ”dicen que por ser mujer tiene que barrer y trapear”</p> <p>E10: “en la actualidad si, antes había una mentalidad machista pero ahora con lo que nos han enseñado ya se respeta a las mujeres, del 100% tal vez un 85%. La mujer se tiene que dar a respetar”</p>	
--	---	--



<p>7. ¿Qué se espera de un hombre en Patzún?</p>	<p>E1: “lo mismo que en una mujer, que se case”</p> <p>E2: “no tienen que hacer es pegarle a su pareja y tienen que ayudar en cosas como recoger su ropa porque a veces los hombres no ayudan mucho. Tal vez la mitad del pueblo es machista y la otra mitad no”</p> <p>E3: “en algunos trabajos no aceptan a las mujeres porque piensan que son débiles o incapaces, en cambio de los hombres piensan que ellos son más fuertes y que pueden hacer todo pero también existen mujeres que lo pueden hacer”</p> <p>E4: “se volvió una costumbre ver que un varón vale más que una mujer, todos somos iguales”</p> <p>E5: “en los hombres se espera lo mismo que en las mujeres”</p> <p>E6: “y los hombres solo estudien”</p> <p>E7: “que los hombres valen más”.</p> <p>E8: “les tienen preferencia a los hombres en algunas regiones del pueblo. Predomina el machismo”</p> <p>E9: “algunas personas piensan que los hombres pueden ir a sentarse y ver tele mientras las mujeres trabajan”</p> <p>E10: “la mayoría de personas respetan a las mujeres pero tal vez en los caseríos aún se piensa muy machista”.</p>	<p>En la comunidad predomina aún una gran cantidad de personas que viven el machismo, expresándose a través de la falta de apoyo de parte de los varones, pensamientos de incapacidad de las mujeres o mayor valor a los hombres.</p> <p>En los varones, según la percepción de las estudiantes, también se espera que eviten la violencia y que formen una familia.</p> <p>También se detectan respuestas que muestran las mismas expectativas para hombres y mujeres por su igual valor.</p>
--	--	--

### 3.1.3. Salud sexual y reproductiva

Objetivo: Tipificar las características de la información sobre salud sexual y reproductiva que las mujeres reciben.		
Pregunta	Transcripción textual	Resumen
8. Al oír: salud sexual ¿Que viene a tu mente?	<p>E1: “tener limpieza en el cuerpo”</p> <p>E2: “no se”</p> <p>E3: “que ambos se protejan”</p> <p>E4: “cuando dos personas tienen relaciones sexuales y van con un médico para que les indique como no caer en el embarazo”</p> <p>E5: “es saber sobre los riesgos que corremos, como hacer para prevenir ETS”</p> <p>E6: “cuidarnos al tener relaciones sexuales y no tener riesgo a embarazos no deseados y enfermedades”</p> <p>E7: “tener pláticas entre amigas o amigos, conversaciones”</p> <p>E8: “tanto los dos estén sin ninguna enfermedad, que no se produzca eso de que andan con una y con otra, sino que tengan una sola pareja”.</p> <p>E9: “no había oído eso... tal vez por la palabra salud, en tener relaciones sexuales”.</p> <p>E10: “es cuando uno se cuida... tal vez no tener relaciones sexuales antes del matrimonio, cuando las personas van con prostitutas ellos no están cuidando su salud sexual porque se pueden contagiar de alguna enfermedad”.</p>	<p>A pesar de las dudas mostradas al momento de responder la pregunta, estudiantes muestran tener conocimiento sobre el término, el cual relacionan con limpieza del cuerpo, protección durante las relaciones sexuales para evitar el embarazo y prevenir enfermedades de transmisión sexual, tener una sola pareja.</p> <p>Así mismo, se detectan las reglas morales en las que se prohíbe tener relaciones sexuales antes del matrimonio.</p>

<p>9. ¿Qué crees que es salud reproductiva?</p>	<p>E1: “cuando las mujeres se embarazan”</p> <p>E2: “tal vez es que tengan cuidado cuando tienen relaciones”</p> <p>E3: “no se”</p> <p>E4: “pienso más que es en una mujer cuando queda embarazada y va con un médico para que le indique los cuidados que tiene que tener el bebe”.</p> <p>E5: “no se”</p> <p>E6: “no se... tiene que ver con tener hijos”</p> <p>E7: “es tal vez salud en todo y con los hijos”</p> <p>E8: “cuando la pareja desea tener hijos, algunas parejas no se cuidan y tienen hijos no deseados, consiste en protegerse y tener hijos. Que los padres deben tener salud. Los hombres quieren tener más hijos sin pensar en la salud de la mujer”</p> <p>E9: “no sé”.</p> <p>E10: “tener una planificación de los hijos que se va a tener y cuidarse”.</p>	<p>Existe una ausencia de información en relación a este tema en la mitad de las jóvenes.</p> <p>El resto indica que tiene la idea de que el término tiene relación con el embarazo y la planificación familiar.</p>
---	---	--

### 3.1.4. Medios de información sobre salud sexual y reproductiva

Objetivo: Identificar los medios por los cuales las adolescentes reciben información sobre salud sexual y reproductiva.		
Pregunta	Transcripción textual	Resumen
10. ¿Dónde has encontrado información sobre sexualidad?	<p>E1: “solo en el colegio, a veces en mi familia y en libros”</p> <p>E2: “no he encontrado ninguna información”</p> <p>E3: “mi mamá se ha encargado de comunicarme sobre las relaciones y las consecuencias que puede tener”. “ solo en mi familia he encontrado información”</p> <p>E4: “en el aula nos han hablado de eso en ciencias naturales, en mi casa no me han hablado de eso, solo acá en el colegio”</p> <p>E5: “el bimestre pasado hicimos una exposición y el tema era la sexualidad tuvimos que investigar, hablamos sobre embarazos no deseados, las ITS y el aborto”</p> <p>E6: “mi mamá me habla de eso. En el colegio también nos han hablado, también por medio del internet”</p> <p>E7: “mi mamá habla conmigo”</p> <p>E8: “mis papás me han hablado un poco y en clases anteriores”</p> <p>E9: “mis papas me hablan de eso”</p> <p>E10: “he tenido capacitaciones y he aprendido mucho, fue en un proyecto que me invitaron a saber sobre lo bueno y lo malo”.</p>	<p>La mayor parte de estudiantes ha hallado su familia como una fuente de información de parte de sus padres. También el centro educativo, libros, internet y proyectos de desarrollo social dentro de la comunidad han brindado información a las jóvenes. Una sola estudiante indica que no ha obtenido información alguna.</p>

### 3.1.5. Necesidades en salud sexual y reproductiva

Objetivo: Describir las necesidades de las mujeres con respecto a la información sobre salud sexual y reproductiva.		
Pregunta	Transcripción textual	Resumen
11. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?	<p>Según actividad "La mano":</p> <p>¿Cómo podemos cuidarnos para tener una buena salud sexual?</p> <p>¿Qué es sexo oral?</p> <p>¿Por qué una persona queda contagiada con el VIH?</p> <p>¿Cómo se producen las ITS y como las podemos prevenir?</p> <p>¿Qué es orgasmo?</p> <p>¿Qué quiere decir eyacular?</p> <p>¿Qué daño hace, o que beneficio tiene usar o tomar anticonceptivos?</p> <p>¿Cómo llevar una educación sexual sana?</p> <p>¿Qué es el orgasmo y si pasa tanto a la mujer como al hombre?</p> <p>Educación sexo genital en adolescentes.</p> <p>¿Cómo es la primera vez de las relaciones sexuales?</p> <p>¿Cómo ayudar a los chicos a no tener relaciones sexuales?</p> <p>¿Cuáles son las partes del aparato reproductor masculino y femenino?</p>	<p>Entre los temas que las jóvenes desean saber se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados para salud sexual</li> <li>• Relaciones sexuales y sus formas.</li> <li>• Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>• Abstinencia</li> <li>• Relaciones sexogenitales y sus características.</li> </ul>

# “PROGRAMA COPARTICIPATIVO DE SEXUALIDAD Y GÉNERO PARA MUJERES JÓVENES INDÍGENAS”



PORANA LISSETTE MUCÍA GONZÁLES

## **3.2. Programa coparticipativo de sexualidad y género para mujeres jóvenes indígenas**

### **3.2.1. Presentación**

Al haber cumplido con los objetivos establecidos para el diagnóstico de las condiciones de salud sexual y reproductiva de las jóvenes participantes, la investigación se enfocó en el diseño de 10 talleres, en los cual se definió los temas prioritarios a tratar según las necesidades encontradas en la población.

Cada uno de los talleres fue planeado con la finalidad de fortalecer la salud sexual y reproductiva de mujeres jóvenes indígenas del Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino, cuyos componentes fueron: introducción, presentación del tema, trabajo en grupo, trabajo individual y conclusión. La metodología utilizada, incluyó sociodramas, así como la coparticipación, como elemento fundamental del programa, puesto que en cada momento del trabajo grupal, se estimuló el cuestionamiento del conocimiento preestablecido, motivando a las estudiantes a hacer aportes a la construcción de nuevas ideas, sin temor a ser reprimidas o corregidas, pues la finalidad principal fue sembrar las semillas para la construcción de su autonomía personal, para la toma de decisiones asertivas en todo ámbito de su vida y principalmente en su salud sexual y reproductiva.

Utilizando como materiales, papelógrafos, marcadores, revistas, periódicos, goma, videos relacionados con el tema, computadora, cañonera, hojas blancas y diario de campo, se desarrolló el trabajo planificado, cuyo elemento principal fue la participación de las jóvenes. Ellas, mostrándose deseosas de conocer la otra cara de su vida como mujeres, participaron activamente en cada taller, compartiendo opiniones y haciendo preguntas sobre temas antes prohibidos, como la sexualidad. El elemento coparticipativo del taller fue desconocido por las jóvenes, quienes al inicio no mostraban deseos de aportar verbalmente a cada taller para hacer más enriquecedora la labor, por tal razón, el programa representó un verdadero reto para la investigadora, al estimular a las estudiantes

a coparticipar entre iguales para construir conocimiento alrededor de un tema por muchos desconocido y prohibido como la sexualidad.

El programa coparticipativo de sexualidad y género para mujeres jóvenes indígenas del Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino y el contenido desarrollado durante los 10 días de trabajo, no únicamente como evidencia del trabajo investigativo, sino como referenciaparamejoras y uso en futuras oportunidadesque docentes, autoridades educativas de otras instituciones y/o padres de familia puedan aprovechar.

### **3.2.2. Principios que respaldan el programa**

#### **Diversidad**

La humanidad posee una gran variedad de culturas y dentro de ellas se desarrollan diferentes formas de pensamiento y de vivir. La cultura maya se caracteriza por poseer una diversidad de etnias, de la cual se ha elegido la comunidad kaqchiquel para participar dentro del programa presente. A pesar de que las jóvenes kaqchiqueles, así como la actual generación, se encuentran en un proceso de aculturación con influencia occidental, perdiendo así la esencia de sus raíces, aún existen elementos como el lenguaje, el pudor y el uso del traje regional, que son propios de la etnia. La diversidad de creencias religiosas, tienen también importancia; tanto católicas como evangélicas, a pesar de pertenecer ambas al cristianismo, difieren en muchos temas. Ladiversidad de opiniones y decisiones personales han sido valiosas y respetadas, pues al tratarse de la sexualidad, cada persona tiene pensamientos propios y reservas merecedoras de aceptación. Aunque la diversidad sexual no fue un tema tratado dentro de este trabajo, es una realidad que debe tomarse en cuenta para futuros usos.

Cada forma de diversidad que pueden encontrarse en un grupo de personas enriquece la experiencia de quienes lo conforman. Valores como la tolerancia cobran gran importancia dentro del programa, lo cual hace posible un ambiente



flexible donde cada persona se sienta segura de expresarse y ser quien es sin invadir a otros o sentir rechazo.

### **Dignidad**

Cada persona posee el valor por el hecho de encontrarse en el mundo, debe otorgársele tal característica desde el inicio hasta el final de su existencia. Siendo las mujeres, en relación a los varones, a quienes se invisibiliza, se hace imprescindible considerar que son ellas quienes necesitan ser empoderadas para reconocer y hacer valer esta dignidad que es inherente a ellas. Además de ser mujeres, las jóvenes, son indígenas y viven en interior del país, encontrándose en un área donde la condición familiar de muchas personas carece de las características adecuadas para una vida sana en aspectos como el físico, económico, social, emocional y aún más la salud sexual. Vedar la posibilidad de la realización personal, familiar y comunitaria de forma integral como en nuestro país que se caracteriza por tanta desigualdad, es también ignorar la dignidad de las y los habitantes.

Con la investigación realizada, se confirma que atendiendo la salud sexual y reproductiva de las mujeres, siendo ellas las más vulnerables por ser quienes procrean, es valorar su dignidad fortaleciendo la capacidad de decisión sobre su propio cuerpo y visualizando las opciones que tienen. Por lo tanto, la educación sexual y reproductiva integral es un tema que no debe faltar en el trabajo con niñas y jóvenes.

### **Coparticipación**

El trabajo psicoeducativo con la variedad de metodología existente, debe ser un giro a la labor que se realiza en la educación nacional. Aunque la participación activa entre iguales, el debate, la propuesta, la construcción de conocimiento no son precisamente características del sistema educativo actual, y sea por lo tanto difícil de comprender para las jóvenes, es preciso proponer la coparticipación como elemento fundamental.

Además de ser una forma constructiva de trabajo, puesto que se va elaborando conocimiento durante el desarrollo, permite que las participantes se sientan cómodas al verbalizar sus pensamientos, sentimientos, dudas en un ambiente de aceptación y guía. Por tal razón, todo trabajo que pretenda trascender en la vida de las participantes debe poseer el elemento coparticipativo.

Hacer que el estudiante sea el creador de su propio conocimiento no es una tarea fácil, puesto que en la mayoría de ocasiones las jóvenes son expuestas a una metodología donde ellas albergan pasivamente la información memorística que sus educadores proporcionan. La coparticipación debe ser una condición indispensable dentro de todo proceso que se proponga hacer de las mujeres, seres humanos capaces de sentirse tan valiosas como cualquier otra persona, empoderarse, tomar el mandato de su vida y vivir su sexualidad de forma sana.

### **Libertad y autonomía**

Uno de los fines de todo trabajo psicoeducativo debe ser la libertad. Cuando se trata de jóvenes, es este quizá el objetivo al cual se le teme tanto, pues implica que el pensamiento sobrepasa los límites establecidos, lo cual crea incomodidad para todos aquellos que se encuentran dentro de tales moldes.

Es la libertad, hacia donde la labor de padres, maestros, líderes y comunidad en general debe ir dirigida. Tal labor debe realizarse durante toda la infancia, desarrollándose durante la adolescencia y culminar cuando la joven pueda elegir y decidir responsablemente sobre su vida en todo ámbito. Al tratarse de desarrollo psicosexual, la labor es todo un reto en un ambiente familiar o escolar como el actual. Sin embargo guiar a la joven sobre la toma de decisiones, sus impulsos, sus deseos, su cuerpo en función de sí misma y de los demás reconociendo que lamentablemente las expectativas sociales aún no corresponden con la independencia y autogobierno que toda mujer debe tener, es

un fin que no es imposible lograr. Durante el camino se encontrarán dificultades, críticas, desacuerdos pero eso será un indicador de que habrá un cambio significativo.

## **Taller 1: Introducción**

**Fecha:** 08 de julio de 2013

### **Objetivos:**

- Establecer rapport con las jóvenes participantes.
- Detectar necesidades sobre información relacionada con el género y la sexualidad.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (15 min.)

Las participantes colocaron un objeto de su propiedad, dentro de una bolsa que la orientadora hizo circular. Cuando todas colocaron ese objeto, se extrajo uno a uno, de forma que la dueña de cada objeto se presentó, indicando el nombre con el que le gusta que la llamen, su edad y lo que hace en su tiempo libre.

#### 2. Condiciones (5 min.)

La orientadora explicó la razón de ser del programa, explicó que en los 9 talleres futuros, se tratarían temas sobre la sexualidad y el género según las necesidades de las jóvenes. Se explicaron los objetivos para que ellas tuvieran claro lo que se desea lograr. También se dejó clara la definición de coparticipación y género y su relación con el trabajo que se realizaría. Las condiciones principales con las que se llevó a cabo el programa fueron:

- Se procuró hacer posible un ambiente dentro del cual todas nos sintiéramos importantes, considerando que somos diferentes en muchos aspectos pero poseedoras del mismo valor por el hecho de existir, la dinámica se desarrolló sin dar importancia a aspectos externos como posesiones, tamaño, edad, u otras características superficiales.
- Cada una tuvo la oportunidad de expresarse como mejor le pareció acerca de los temas durante cada taller, todo lo que viniera a su mente pudo ser

compartidosin ser reprimidas, no hubo límites de lo que se quiera expresar mientras no se incurriera en agresiones a alguien más.

- Cada opinión, punto de vista, pregunta, comentario, etc. dentro de nuestro trabajo fue respetados por cada una de nosotras, aunque no estuviéramos de acuerdo.

### 3. Virtudes y defectos (20 min.)

Formando un círculo, se pidió que cada estudiante dijera una virtud y un defecto, recordando que todo lo que se diría en ese círculo, se quedaría en el. Esto facilitó que se estableciera una relación más íntima entre las estudiantes y la orientadora. A pesar de ser la primera sesión de trabajo, las estudiantes se mostraron muy accesibles a compartir los datos solicitados, entre los cuales se mencionó las buenas relaciones sociales, habilidades de liderazgo y cognitivas, por el otro lado, se compartió que también incapacidad de controlar emociones, y la inseguridad.

### 4. La mano (20 min.)

Las estudiantes dibujaron una mano sobre una hoja de papel en blanco. Dentro de cada dedo ellas escribieron lo siguiente:

1. Que me gusta más de ser mujer.
2. Lo que no me gusta de ser mujer.
3. Una experiencia interesante relacionada a la sexualidad (que yo haya oído o experimentado.)
4. y 5. Que me gustaría conocer dentro del programa en el que estoy participando.

Los resultados de este ejercicio incluyeron ejemplos como los que se muestran en la siguiente página, en las que dos estudiantes apuntan sus inquietudes sobre la sexualidad, una de ellas muestra su inconformidad por la discriminación hacia las mujeres indígenas, lo cual confirma nuevamente la condición de opresión en la que ellas se encuentran.

Materiales: hojas en blanco, marcadores de pizarrón y lápices.

1. Lo que me gusta de ser mujer es tener el privilegio de poder dar vida. El don de amar, el don de poder unir a la familia y sobre todo dar esa sensación de paz en el hogar

2. Que no me gusta de ser mujer. La discriminación sobre todo hacia las mujeres indígenas, el irrespeto que tenemos y la reserva que tenemos que tener.

3. Experiencias interesantes sobre sexualidad

4. y 5. Preguntas dudas que tenga acerca de sexualidad y quiera aprender, porque es que se con el VIH y como es una persona queda contagiada que se producen las ITS y

como las podemos prevenir.

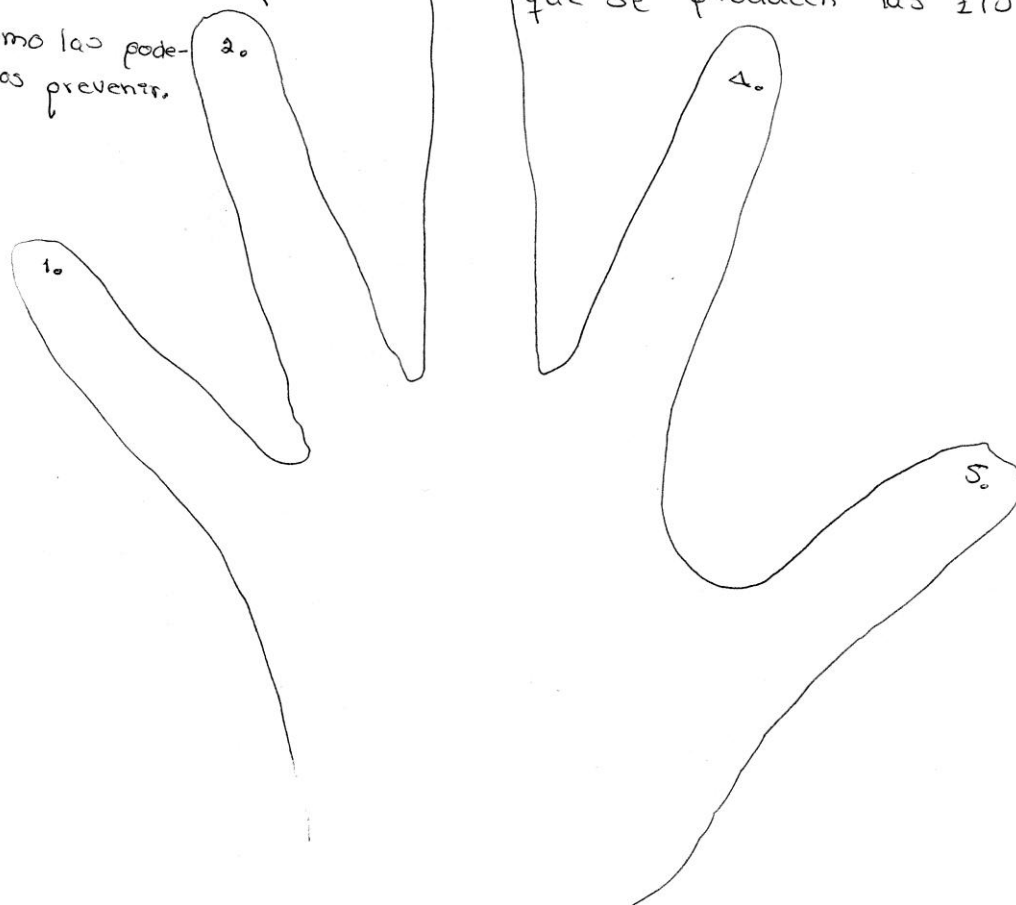


Ilustración de actividad "La mano".

## Taller 2: sexo y género

Fecha: 9 de julio de 2013

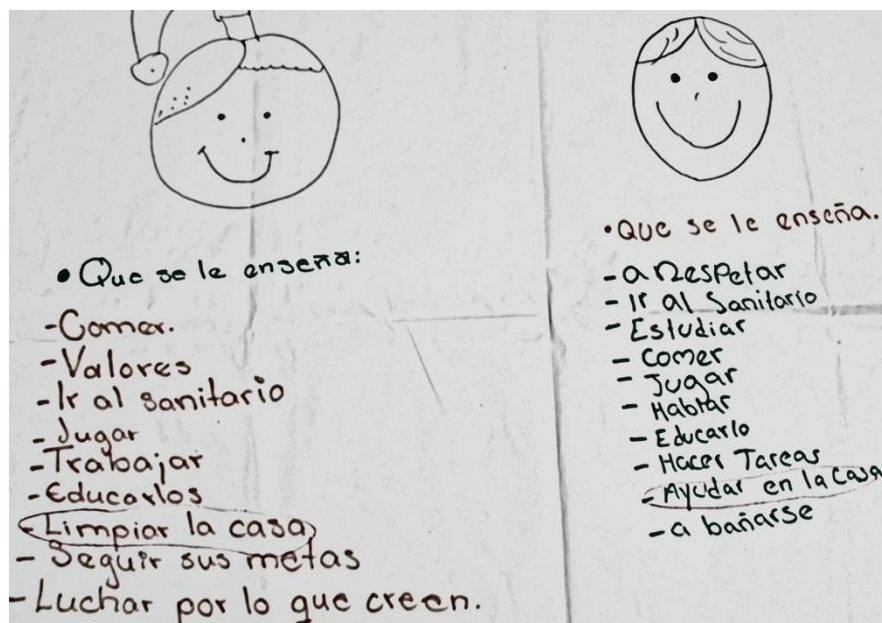
### Objetivos:

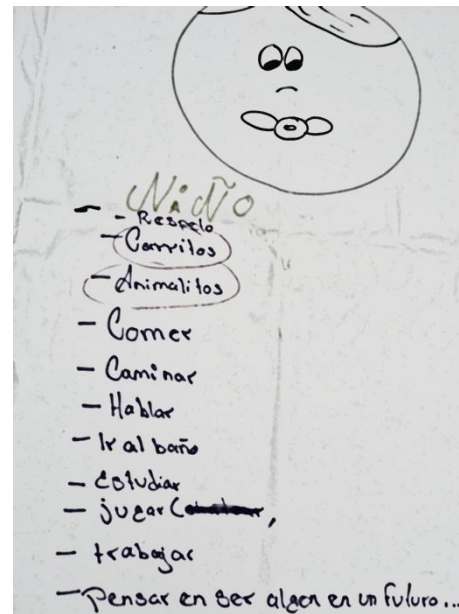
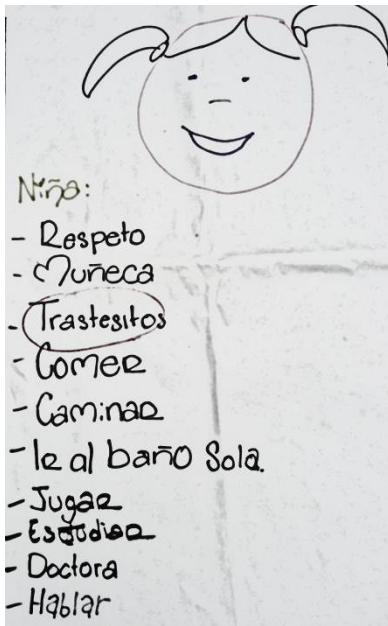
- Identificar la diferencia entre sexo y género.
- Cuestionar los roles de género establecidos, ventajas y limitaciones para ambos sexos.

### Actividades

#### 1. Introducción (20 min)

Se formaron 2 grupos de participantes, entregándoles un pliego de papel, el cual ellas dividieron en dos. La primera mitad serviría para escribir lo que se le enseña a una niña desde que nace, en la segunda mitad se enumeró lo que se le enseña a un varón. Reflexionamos sobre la diferencia entre lo que se le enseña a cada persona por su sexo, encontrando que a las mujeres se les enseña a trabajar en casa, pues desde el juego se les inculca a jugar con muñecas y trastecitos, mientras que a los varones se les inculca el juego con carritos o animalitos, indicando actividades fuera del hogar y si acaso se les involucra, solo se espera que colaboren con tales quehaceres.





**Carteles con actividades que se les enseña a hacer a las niñas y a los niños.**

2. Presentación del tema. (25 min.)

Se formó el círculo, explicando la diferencia entre sexo y género. Discutimos acerca de sus experiencias (que hayan escuchado o tenido) en relación con limitaciones en las mujeres del pueblo.

3. Trabajo individual. (10 min.)

Escribieron en una hoja, las respuestas a las preguntas siguientes, con el fin de iniciar el cuestionamiento hacia lo que se es por ser mujer y sus implicaciones según el género.

*¿Quién soy yo?*

*¿Cuál es mi identidad?*

*¿Qué cosas me han prohibido hacer?*

*¿Cuáles han sido las limitaciones que se me han impuesto?*

*¿Qué libertades se me han dado y en qué se me ha apoyado?*

*¿Qué limitaciones he impuesto yo al desarrollo de otras personas?*

4. Conclusión (10 min)

Se dio oportunidad a cada estudiante de compartir sus respuestas y reflexiones, luego juntas formamos la conclusión de que cada persona según su sexo al nacer, se le asigna un rol que muchas veces no ofrece las mismas oportunidades



de crecimiento para hombres y mujeres, sin embargo nosotras como mujeres líderes en formación tenemos la oportunidad de hacer que lo que existía cuando llegamos al mundo pueda evolucionar. Se les entregó un sobre de papel manila para que cada una guardara los documentos en los que escribirían sus ideas al final de cada taller.

Posteriormente se les pidió que buscaran un chiste sexista, ya que nos serviría para el taller siguiente.



**Joven mostrando el sobre en el que guardó lo elaborado durante el programa.**

**5. Materiales:**

Pliegos de papel, marcadores de colores, tape, hojas de líneas y lapiceros.



**Jóvenes realizando la actividad de introducción.**

### **Taller 3: La sexualidad y el cuerpo**

**Fecha:** 10 de julio de 2013

**Objetivo:**

- Reconocer la importancia de la sexualidad y su relación con el cuerpo, con el bienestar de la vida.

**Actividades**

1. Introducción (15 min.)

Habiendo formado el círculo nuevamente, la orientadora estimuló la participación de las estudiantes pidiendo que cada una dijera el chiste que buscó. Fue una actividad que, gracias al humor, aportó más recursos para mejorar el vínculo del grupo. Analizamos que tan cierto es lo que dice cada chiste y por qué razón existen estas formas de hacer bromas.

Se recordaron y discutieron algunos hechos en la vida de hombres y mujeres, por ejemplo permisos, discriminación, violencia sexual, inequidad en las tareas dentro de casa y lo que se enseña a cada uno. Se aclaró que la intención no es ir en contra de nuestros mayores o de los varones, sino reflexionar sobre los papeles de ambos sexos, nuestras capacidades, limitaciones y como nos ven los demás y si su visión es real para ir realizando los cambios en nuestra forma de pensar.

2. Exposición y discusión (20 min.)

La orientadora realizó una presentación sobre la sexualidad con una presentación digital indicando la relación de la sexualidad con el cuerpo, pidiendo que cada estudiante ejemplificara alguna forma de vivir la sexualidad.

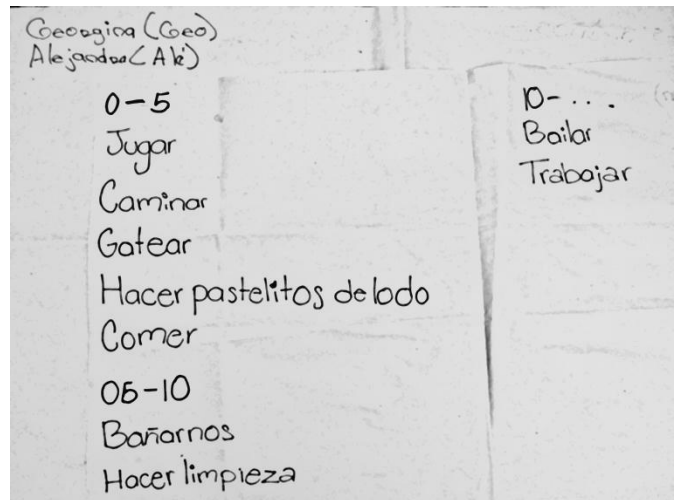
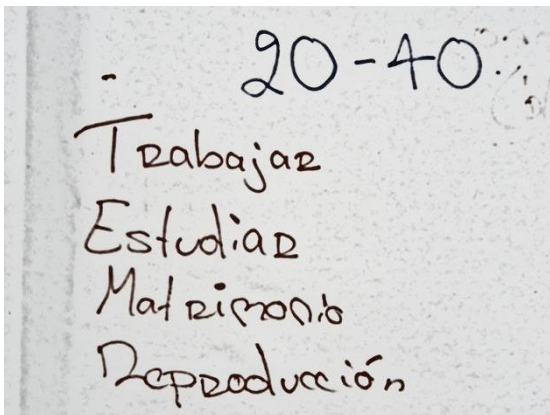
### 3. Trabajo grupal (20 min.)

Como estímulo se colocó la foto de un hombre y una mujer desnudos, compartimos lo que sentimos al ver esos cuerpos, por qué hablar de sexualidad es un tabú y qué relación tienen nuestro cuerpo con la sexualidad.

Se respondieron estas preguntas en parejas escribiendo sobre un pliego de papel: ¿Para qué utilizamos nuestro cuerpo?

Dentro de las actividades que se pueden hacer con el cuerpo, las estudiantes indicaron que Las estudiantes expusieron los carteles y se analizaron las ideas, llegando a la conclusión que nuestro cuerpo es el instrumento que se nos ha entregado en esta vida, el cual utilizaremos de la mejor forma posible.

Se aclaró que nuestro cuerpo es un templo (como ciertamente lo dicen muchas religiones) la naturaleza, Dios, el Creador, ha producido todos los elementos necesarios para que nuestro cuerpo funcione perfectamente, hay una conexión directa entre nuestra mente y los órganos del cuerpo. Cada órgano es importante y necesario. Los órganos sexuales lo son también, tienen una función y si hay armonía entre espíritu, mente y cuerpo, nuestra sexualidad se vivirá de forma sana. Esto tiene relación con lo que nosotras creemos espiritualmente, con lo que deseamos como individuos, con las reglas que nos han puesto y que estamos de acuerdo. Si encontramos prohibiciones en relación a la sexualidad, debemos analizar por qué nos ponen esas prohibiciones, si traen ventajas o desventajas para nosotras como personas. La sexualidad la vive de diferente manera cada persona, lo sano es pensar como la queremos sanamente. Se pidió a cada estudiante que reflexionara sobre cómo vive su sexualidad y si esta está en armonía con los estratos de su vida como espiritualidad, salud física y salud emocional.



**Ilustraciones de lo que se enseña a las niñas y los niños.**

#### 4. Conclusiones (5 min)

Las estudiantes escribieron una idea nueva aprendida hoy y la colocaron dentro de una caja o canasta. Luego tomamos cada idea y la leímos frente a todas para dejar claras las conclusiones.

#### 5. Materiales:

Computadora, cañonera, pliegos de papel, marcadores de colores, tape, trozos, pequeños de papel y caja o canasta para ideas.

Que la sexualidad no sólo  
se da cuando tienen relaciones,  
sino q' también se da en los  
aspectos de como usamos  
nuestro cuerpo, con los de  
nuestro alrededor, con quienes  
convivimos.

Que el sexo  
no solo quiere  
decir q' hay  
sexo genitales  
y es de gran import-  
ancia para nosotros

Me parece bien ya que al  
iniciar no sabía muy bien el  
significado de sexualidad ni  
de género.

Ahora ya tengo más claro  
que significa.

Conclusiones a las que las jóvenes llegaron luego del taller 3.

## **Taller 4: Relaciones sexuales**

**Fecha:** 11 de julio de 2013

### **Objetivo:**

- Formarse un criterio propio sobre las formas adecuadas para liberar el impulso sexual a través de las relaciones sexuales.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (15 min.)

Luego de haber formado el círculo, la orientadora hizo circular una pelota que tenía pegadas varias preguntas relacionadas con los temas de género, sexo, sexualidad, relaciones sexuales, pidiendo ejemplos y opiniones sobre tales temas.

#### 2. Exposición y discusión (15 min.)

Recordando lo que sexualidad significa y su relación con la vida de cada ser humano, la orientadora indicó que como parte de tal esfera se encuentran las relaciones sexuales. Se utilizó un video para explicar las diferentes formas de relaciones sexuales y sus características. A cada estudiante se le entregó un trozo de papel para que escribiera preguntas u opiniones sobre el tema.

#### 3. Trabajo grupal (10 min.)

Formando el círculo, cada estudiante tuvo la oportunidad de expresar como se sintió al ver la presentación y obtener tal información. Todas indicaron que les pareció muy interesante y formador, sin embargo durante la presentación se observó que 2 estudiantes se encontraban muy nerviosas. Una de ellas tuvo un ataque de tos, cuando se le preguntó si se encontraba bien y se le ofreció agua,

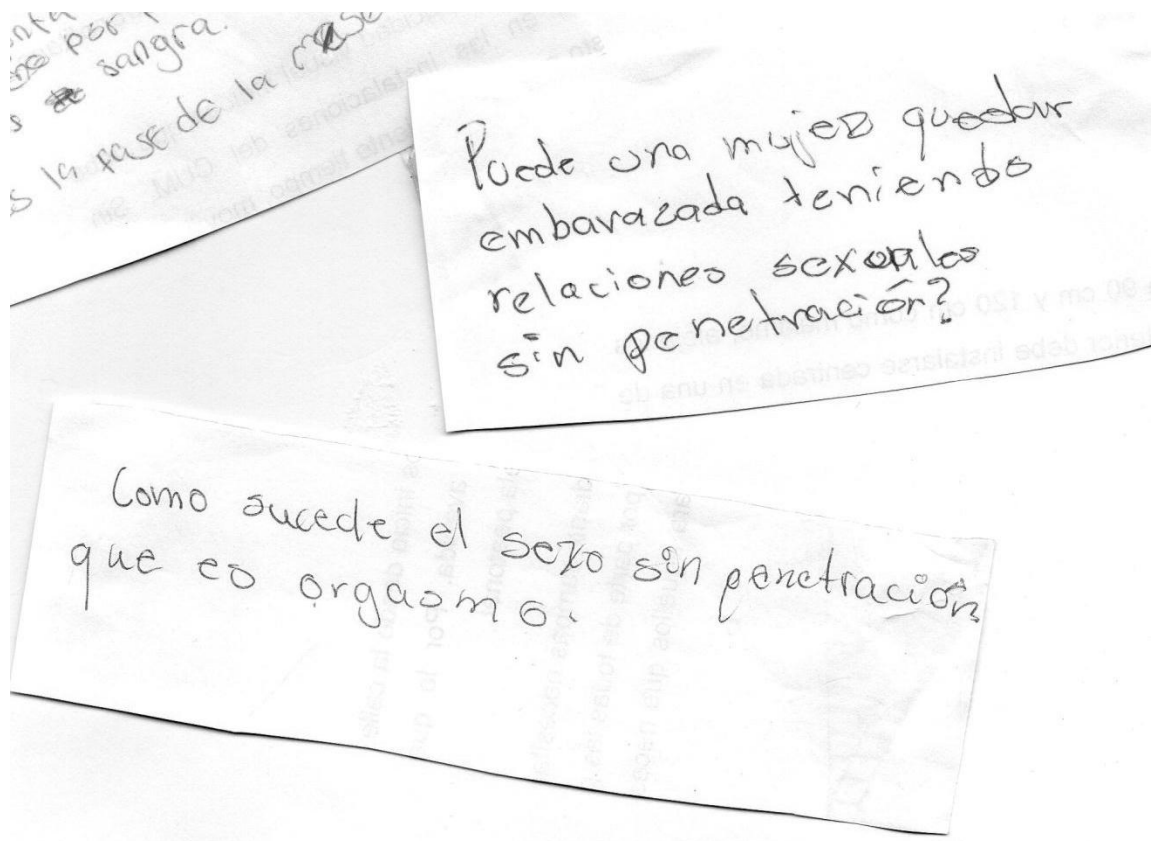
indicó que se le pasaría. La otra estudiante dirigía la vista hacia otros puntos dentro del salón, evitando ver el contenido de la presentación.

4. Conclusiones (10 min.)

Se concluyó que como parte de la sexualidad de cada ser humano, se encuentran las relaciones sexuales, las que pueden expresarse de diferentes formas. La práctica de cada una debe coincidir con la salud física, mental y espiritual.

5. Materiales:

Pelota con preguntas y premios, computadora, bocinas, cañonera, trozos de papel para expresar dudas, cámara fotográfica, caja de dudas.



**Preguntas que las jóvenes formularon durante el taller.**

## Taller 5: La reproducción

**Fecha:** 16 de julio de 2013.

### **Objetivos:**

- Detallar los órganos que componen el sistema corporal diseñado para la reproducción.
- Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la reproducción en la adolescencia.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (10 min)

La orientadora entregó a cada estudiante un sobre con figuras de los órganos que conforman el sistema reproductor femenino y masculino. Ellas armaron el rompecabezas y lo pegaron sobre un pliego de papel manila.



**Jóvenes identificando partes del aparato reproductor femenino y masculino.**



## 2. Exposición (15 min)

Con ayuda de la orientadora se verificó el trabajo realizado por cada estudiante, indicando los órganos y nombres correctos de cada sistema. La exploró sobre los conocimientos previos de las estudiantes en relación a la función de cada uno de los órganos, detectando la falta de conocimientos sobre los órganos y funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino. Las estudiantes mostraron poseer algunos datos, sin embargo estos no son suficientes cuando se trata de órganos tan importantes cuyo desarrollo es crítico en la etapa en la que se encuentran.

Posterior a la presentación de cada órgano, funcionamiento y nombre de los aparatos reproductores, se dio una ilustración sobre la concepción y el proceso en el que esto sucede. Esta actividad, permitió detectar que la salud sexual inicia con el autoconocimiento. Las jóvenes, al ignorar el funcionamiento de un sistema tan importante como lo es el sistema reproductor, arriesgan su salud sexual y reproductiva a partir de su adolescencia en adelante.

## 3. Cuestionario (15 min)

Se le entregó a cada estudiante un cuestionario con preguntas relacionadas a lo que cada una piensa de la concepción. Posterior a la respuesta de cada pregunta, dentro del grupo se reflexionó sobre el equilibrio necesario en nuestras vidas para poder ejercer o no la maternidad y la edad ideal para ello.

## 4. Conclusión (10 min)

Como recomendación se indicó que conocerse a sí misma incluía la exploración de nuestros cuerpos en privado. Es una práctica sana observar los órganos sexuales que pueden ser desconocidos hasta el momento.

## 5. Materiales

Recortes sistema reproductor, goma, pliegos de papel, tape, cuestionario, sobre de papel manila.

### **Cuestionario**

*¿Qué piensas sobre los y las jóvenes que tienen un hijo en su adolescencia?*

*¿Qué ventajas hay al tener un hijo durante la adolescencia?*

*¿Qué desventajas existen al tener un hijo durante la adolescencia?*

*¿Cuál es la mejor edad para tener un hijo según tu punto de vista?*



Órganos del aparato reproductor masculino y femenino identificados por las jóvenes antes del taller.

## Taller 6: ¿Qué es salud sexual y reproductiva?

### Derechos sexuales

**Fecha:** 17 de julio de 2013.

#### Objetivos

- Definir salud sexual y reproductiva.
- Reflexionar sobre el momento más adecuado de ejercer cada derecho sexual.

#### Actividades

##### 1. Introducción (15 min)

Sociodrama. Las estudiantes representaron el siguiente caso: *Marcos y Delia Ambos están el primer año de su carrera, llevaban 6 meses de ser novios, guiados por lo que ven en la TV, internet, canciones, les dio curiosidad y tuvieron relaciones sexuales, como todo estuvo bien la primera vez, continuaron teniendo relaciones varias veces más. Delia queda embarazada, no le queda más que decirle a sus papas. Marcos también se lo dice a sus papás.* Las estudiantes se repartieron los personajes: madre y padre de la joven y el joven, Marcos, Delia, amigos, vecinos.

##### 2. Discusión (15 min)

En grupo se discutió sobre lo que se representó, un caso muy visto en la comunidad, cada estudiante aportó ideas sobre las emociones que cada personaje experimentó, las diferencias de la vida futura del joven y de la joven, ventajas y desventajas de lo que sucedió. Se observaron reacciones muy propias de padres de familia en la comunidad ante situaciones reales, por ejemplo pedir que la joven se case inmediatamente con el novio antes de que se le note el embarazo, sin haber diálogo entre padres e hijos acerca de su propia vida y decisiones, en la mayor parte de los casos las decisiones que se toman responden ante expectativas sociales, aunque estas no sean muy convenientes para la joven familia.

### 3. Trabajo grupal (20 min)

Se realizó una lectura con la definición de salud sexual y reproductiva. Dentro del círculo, cada estudiante leyó un párrafo del texto. Cada uno aportó ideas sobre lo leído. Comentamos sobre la importancia de tomar en cuenta estos aspectos en nuestro desarrollo como adolescentes y de si tanto salud sexual como reproductiva nos correspondía a todas.

Se entregó a cada estudiante una copia del documento, adjunto, se entregó una hoja con los derechos sexuales. Se aclaró que es obligación de todas las instituciones educativas informar sobre salud sexual y reproductiva. Sin embargo las decisiones las debe tomar cada persona según su madurez física, mental, espiritual, preparación económica, etc. Debe respetarse la decisión de cada persona, siempre y cuando esta no represente daños a su bienestar.

### 4. Conclusiones (10 min)

En un pliego de papel escribimos las conclusiones de lo discutido en relación a la salud sexual y reproductiva, así como los derechos sexuales. Hicimos énfasis en el equilibrio que cada esfera de nuestra vida debe poseer para ejercer nuestros derechos de forma responsable.

### 5. Materiales

Lectura sobre SSR y derechos sexuales, pliego de papel manila, marcadores de colores y tape.



**Sociodrama realizado por las jóvenes.**

SSR

Todas/os somos libres de nuestra sexualidad, cuando como y en que cantidad y edad tener hijos. Que nadie nos puede obligar a tener relaciones y estar con una persona que no queremos. Tener un ideal que se enfoque a metas y grandes cosas para no caer tan fácil. Que nosotras/os como personas tenemos que saber las consecuencias de nuestros actos.

Nosotros/os tenemos derecho a decidir, saber, y ser orientados sobre nuestra sexualidad.

Tenemos derecho a saber cuántos hijos queremos tener, y cuando tenerlos. (a q' edad queremos tenerlos.)

**Conclusiones a las cuales las estudiantes llegaron luego del taller 6.**

## **Taller 7: Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)**

**Fecha:** 18 de julio 2013.

### **Objetivo:**

- Comentar el contagio de ETS y su relación con la diversidad de formas de vivir la sexualidad.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (15 min.)

Se expuso un video que contenía información sobre personas con enfermedades de transmisión sexual. Se reflexionó sobre la vida que llevaba la persona en el video, quien murió de Sida en la década de los 80, si vivía su sexualidad de una forma sana y si sus decisiones pudieron salvar su vida.

#### 2. Exposición (20 min.)

Alrededor del salón se pegaron 10 sobres, dentro de los cuales se encontraban fotografías e información en general de síntomas, características y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual. Todo el grupo fue movilizándose a fin de encontrar la información contenida dentro de cada sobre, una estudiante leía la descripción de cada enfermedad y mostraba las fotografías. En el transcurso de este recorrido dentro del salón, cada estudiante podía ir comentando y preguntando para enriquecer el taller.

#### 3. Trabajo grupal (15 min)

Al formar nuevamente el círculo, se colocó debajo de los asientos de las estudiantes un trozo de papel con relatos de personas con ETS alrededor del mundo. Discutimos sobre la forma en que ellos vivían su sexualidad antes de contagiarse, se compartieron opiniones, las causas del contagio, consecuencias de estar infectada, posibles soluciones o alternativas. Se aclaró que el taller fue

informativo, sin embargo en la mente de cada participante debía irse formulando qué es lo que cada una espera para sí misma.

#### 4. Conclusiones (10 min)

En una hoja con líneas, las estudiantes escribieron lo que ellas deseaban o no para sus vidas en relación a la sexualidad. Se les dio la oportunidad de compartir alguna idea de lo que escribieron, sin embargo, por ser un aspecto muy personal y privado ninguna de ellas participó.

#### 5. Materiales

Videos, presentación digital, computadora, bocinas, cañonera y experiencias de personas con ETS.



**Jóvenes escribiendo sobre la vida sexual propia.**

## Taller 8: Mujer, su papel tradicional y actual

**Fecha:** 22 de julio de 2013

### Objetivos

- Reflexionar sobre el papel de la mujer como reproductora, objeto erótico y ama de casa.
- Formularse una nueva concepción de las mujeres y su rol en la actual sociedad.

### Actividades

#### 1. Introducción (15 min.)

Se formó el círculo con todas las estudiantes para escuchar dos canciones de reguetón cuyo contenido evocaba la simbolización del cuerpo de las mujeres como objeto erótico. Luego de escuchar la música y su contenido las estudiantes comentaron sobre la forma en que el cantante se refería a los cuerpos, ellas mostraron rechazo ante las letras de cada canción. Durante el tiempo de discusión se reconoció que en general aún existe una creencia de que el cuerpo de las mujeres representa lo erótico, ellas reciben la presión de ser madres para demostrar que son mujeres y se les asignan las tareas del hogar aunque tengan un trabajo fuera de casa.

#### 2. Sociodrama. (20 min.)

Las estudiantes representaron el siguiente caso: *Esposo a esposa indicándole cuántos hijos tener, madre a hija le sobrecarga de trabajo, hermano a hermana al ser celoso a causa de sus amigos.*

Luego de observar como las estudiantes ejemplificaron las situaciones de familia, platicamos sobre el rol que las mujeres hemos aprendido desde pequeñas y como nosotras mismas nos hemos ido moldeando ante tales imposiciones, escribimos nuestras ideas y las colocamos en una cajita para leerlas frente a todas, luego comentarlas.



### 3. Trabajo de grupo (20 min.)

La orientadora colocó recortes de mujeres realizando tareas del hogar, embarazadas o con hijos y en ropa interior. Las estudiantes pegaron estos recortes sobre un cartel debajo de cada recorte las estudiantes escribieron las ideas que tenían con respecto a los roles de género ya platicados, previos y posteriores al taller. Se realizó una exposición de los carteles.

### 4. Conclusiones (10 min)

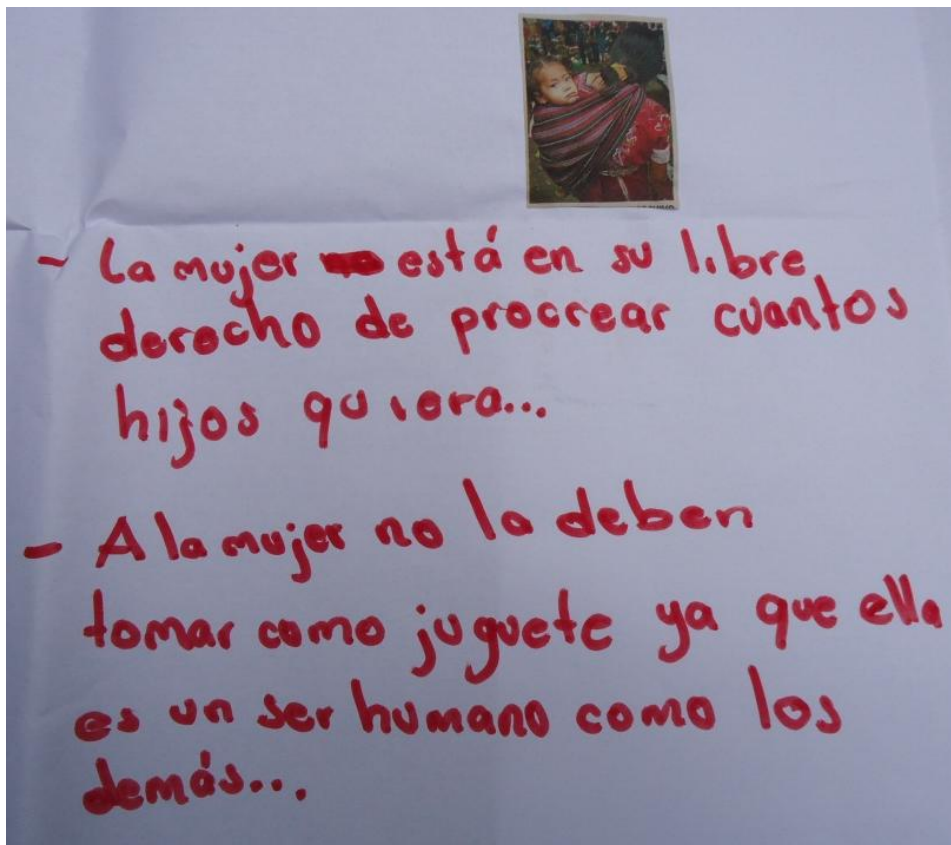
Terminando el taller, concluimos en que los roles de género asignados a las mujeres las hacen vulnerables y dependientes. Reflexionamos sobre cómo nos vemos nosotras ante la idea de ser objeto erótico, reproductivo o de labores en el hogar y de lo que nosotras planeamos ser en el futuro. Se les pidió una fotografía tamaño cédula para el siguiente taller.

### 5. Materiales

Canciones de regaetón, recortes de mujeres realizando diferentes labores del hogar, en traje de baño y con muchos hijos, goma, marcadores de colores, carteles, caja para colocar ideas y tape.



Jóvenes describiendo el papel tradicional de las mujeres.



Cartel sobre la percepción que la sociedad tiene de las mujeres y pensamientos de las jóvenes.

Para mí la mujer  
es muy valiosa al  
igual que el hombre  
y no debe de existir  
ningún tipo de diferen-  
cia.

1) No la mujer no solo  
sirve para dar  
hijos y si posiblemente  
muchos lo ven como  
obligación pero  
es así.....



Pues la verdad es  
que algunos hombres  
piensan que  
nuestro cuerpo es como  
una diversión para  
ellos.

Pues al no tener hijos  
no significa que no son  
mujeres sino que  
no todas pueden ser  
madres

La mujer es  
un objeto  
erótico... No  
aunque muchos  
piensen así  
tenemos dere-  
chos que de-  
ben valer y no  
somos objetos  
sexuales

Conclusiones de las jóvenes luego del taller 8.

## Taller 9: Mi autoconcepto

**Fecha:** 23 de julio de 2013

### **Objetivo:**

- Definirnos como seres humanos valiosas, poseedoras de grandes capacidades y limitaciones cambiantes.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (15 min)

Se le entregó a cada estudiante un espejo, a través del cual cada una se vio a los ojos, diciendo lo que veía y lo que pensaba de quien está allí. Cada joven fue enumerando sus virtudes, sin embargo los defectos fueron aquellos que predominaban. Se les habló sobre el autoconcepto y la importancia de este en nuestra vida y todos sus aspectos.



**Autodescripción usando un espejo.**

## 2. Trabajo individual (10 min.)

Se les entregó a cada estudiante una hoja de papel tamaño oficio, las jóvenes la dividieron en 2 y dentro de la mitad enlistamos virtudes, en la siguiente hicimos lo mismo con los defectos.

## 3. Trabajo grupal (20 min.)

Compartimos una virtud y un defecto de cada una. Se les indicó que cada ser humano tiene defectos y virtudes, sin embargo reconocer nuestros talentos y potenciándolos es como hallaremos el camino indicado hacia lo que buscamos.

Como ejemplo de ello, leímos la biografía de mujeres importantes pertenecientes a culturas que las discrimina: Rigoberta Menchú de Guatemala, Wangari Muta Maathai de Kenia y Shirín Ebadí de Irán, que trascendieron y siguen trabajando a pesar de críticas o limitaciones de su propia gente. Se comentó sobre como las mujeres históricamente han tratado de ser moldeadas privándolas por su cultura o religión. Se mencionó el hecho de que todas somos indígenas con raíces milenarias y herencia intangible pero importante, característica que forman parte de nuestro ser. Los comentarios de cada estudiante fueron escasos en relación al tema de interculturalidad.

## 4. Trabajo individual (10 min)

Se entregó material para que las estudiantes elaboraran un separador de libros. Al terminar, pegamos en el separador la fotografía tamaño cédula solicitada el día anterior y escribimos una frase alentadora que nos gustaría escuchar cuando nos encontramos en situaciones difíciles. Se colocaron todos los separadores dentro de una caja y se hizo circular entre las estudiantes. Cada una tomó al azar un separador hecho por alguien más para conservarlo.

5. Conclusiones (10 min)

Concluimos que por ser humanas, cada una es valiosa, tanto virtudes como defectos nos conforman, sin embargo la potencialidad debe encontrarse en las dones que se nos han obsequiado. Los errores, problemas, situaciones adversas forman parte de la vida, cada una de nosotras tiene las respuestas, las soluciones, esa energía para ser lo que deseamos, hacer posible los cambios que sean necesarios.

6. Materiales:

Espejo, hojas de papel tamaño oficio, biografías, papeles de colores, listones, tijeras y goma.

## **Taller 10: Lo que deseo para mí**

**Fecha:** 24 de julio de 2013

**Objetivo:**

- Plantear objetivos en relación a los diferentes ámbitos de nuestra vida.

### **Actividades**

#### 1. Introducción (10 min.)

Se realizó el círculo con las estudiantes en pie. Se les entregó un dado con 6 caras, en cuya cara tenía el título de un tema visto con anterioridad. Todas aportamos una idea nueva elaborada durante los talleres. Se enlistó cada uno de los objetivos planteados al inicio de cada taller y se verifica si cada uno de ellos se logró.

#### 2. Trabajo individual (15 min)

Cada una de las estudiantes escribió dentro de una hoja de papel, un objetivo en las siguientes áreas de su vida:

- Espiritual
- Académica
- Física
- Laboral
- Material
- Vida de pareja

#### 3. Trabajo grupal (10 min.)

Cada una de nosotras compartió los objetivos de vida en las áreas planteadas anteriormente. Se aplaudió la participación de cada estudiante.

#### 4. Conclusiones (25 min.)

Dentro del círculo aportamos la última conclusión en relación a nuestra vida, enfocándonos en todas las áreas de nuestra vida, incluyendo la sexualidad. Se aclaró que todas evolucionamos cada día, en un futuro seremos, pensaremos y realizaremos lo que deseemos, sin importar la actividad que realicemos, lo importante es que sea así porque nosotras deseamos, porque así lo elegimos y nos sintamos satisfechas de ello.



**Jóvenes escribiendo su último aporte al programa.**

Se entregó a cada estudiante una carta alentando sus cualidades positivas y expresando mis deseos para cada una de ellas.

#### 5. Materiales:

Hojas con líneas para escribir objetivos y cartas para cada participante.



- Lo que aprendi en este taller fue.
- \* Partes de Nuestro Aparato Reproductor.
- \* Enfermedades de la sexualidad.
- \* Fases de la sexualidad.
- \* Valorarme como mujer.
- \* Partes del Aparato Reproductor Masculino.

Aprendi que debo tomar buenas decisiones, que soy libre de mi sexualidad y que nadie me tiene que obligar ni decir cuando la tengo que hacer ni con quien.

Aprendi cosas buenas de mi autoestima.

#### REFLEXIONES FINALES DE LAS ESTUDIANTES

### **3.3. Análisis general**

Se presenta, a continuación, el análisis de la información registrada durante el diagnóstico de la investigación, aunada a los hallazgos que se tuvieron durante el Programa de sexualidad y género. Las categorías descritas muestran las condiciones de las participantes antes del trabajo coparticipativo y logros que se obtuvieron en relación a los temas más destacados en la investigación.

#### **3.3.1. Sexualidad**

Definida por la OMS en el 2006 como “un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”; es en la actualidad un tema poco hablado dentro del ámbito familiar, escolar, religioso y social. Prueba de ello fueron observaciones durante las entrevistas, en las que las estudiantes se mostraban incómodas al hablar del tema. Conductas como evitación de contacto visual, bajar el volumen de voz, quedarse calladas o movimientos de manos, fueron las más observadas indicando nerviosismo durante las conversaciones.

Las jóvenes entrevistadas poseen escasos datos sobre la sexualidad, término que relacionan estrechamente con el cuerpo y conductas sociales, sin embargo es entendido por ellas como sinónimo de relaciones sexuales sexogenitales, ignorando que este es un estrato más de la vida de todo ser humano y no únicamente una actividad.

Estos datos corroboran que, a pesar de encontrar dentro de las aulas estudiantes de una generación que va evolucionando con la ayuda de la tecnología y medios de comunicación, la educación sexual es aún un tabú. La sexualidad es reducida al acto sexual, como el encuentro entre dos personas,

“es una relación que se da entre un hombre y una mujer” (P1E6). Por tales razones las estudiantes que conformaron el grupo de estudio, mostraron gran interés por conocer sobre el tema, dándose cuenta de que las posibilidades de hablar sin reservas sobre nuestro sentir y pensar en relación al tema. La mayoría de las entrevistadas indicaron que la información que poseían sobre el tema, había sido obtenida de la familia, la segunda fuente de información fue el colegio, seguido por libros, internet y proyectos informativos.

Las jóvenes participantes, fueron gradualmente desinhibiéndose durante el desarrollo de los talleres, durante los cuales tuvieron la oportunidad de cuestionarse la forma de sexualidad que se espera, ellas vivan en la comunidad, “que sean decentes porque se visten extrovertidamente y eso a los hombres les llega a provocar y posiblemente por eso se dé el embarazo no deseado” (P6E5). Se replantearon la forma preestablecida, represiva y errática de vivir la sexualidad, concluyendo que cada una decide la forma en que desea expresar su sexualidad, puesto que es una elección personal, sin embargo deben considerarse factores importantes en la toma de esta decisión, entre los que se encuentra la madurez física y emocional.

### **3.3.2. Roles de género**

La relación de la sexualidad y los roles de género es muy estrecha. Las jóvenes ven diferencia en como los hombres y mujeres viven su sexualidad. Por un lado las mujeres deben responder a las expectativas sociales cumpliendo con las labores del hogar al cuidar de los hijos y la pareja, al mismo tiempo que estudia para formarse profesionalmente. Se les categoriza como sentimentales, moralmente correctas, lo que indica que deben reprimirse o ser reprimidas, además, son ellas quienes hacen posible que los demás les respeten.

Por otro lado los hombres responden ante la exigencia social proveyendo lo necesario para el hogar, reciben aprecio y confianza, deben brindar apoyo a las

mujeres en el alcance de sus metas. En cuanto a la vivencia de su sexualidad, se percibe más libertad al explorar y experimentar, yendo en contra de las reglas morales “los hombres lo toman como un juego” (P3E4), “los hombres son los que miran de todo, hablan de todo y hacen de todo” (P3E9).

Los hallazgos, muestran que, si bien es cierto está presente la concepción de que la mujer es capaz de desempeñar labores más allá de las establecidas por el patriarcado, existe una relación de dependencia entre mujeres y hombres, siendo ellas dependientes de ellos. Si es el varón quien brinda apoyo a la mujer, es porque se tiene la idea de que ella no puede hacerlo sola. Así mismo ella debe “hacerse respetar” ya que si no exige respeto, los demás no son capaces de dárselo, cuando en realidad ambos son quienes deben brindar y recibir los mismo valores. Tal frase, también alude a la expectativa que se tiene de la mujer, deseando que ella reprima sus deseos y por lo tanto, no los muestre. Cuando una mujer se deja llevar por lo que le atrae o lo que le gusta en relación a la sexualidad, se le ve mal, “hay mujeres que andan con sus parejas, se dejan tocar o manosear por los hombres” (P6E2), la sociedad exige mujeres *recatadas*, pero comprende en los hombres la incapacidad de reprimir sus impulsos.

Se comprende claramente que aún existe machismo en la comunidad en la que viven, sin embargo valoran ambos sexos y sus expectativas personales incluyen la igualdad de condiciones para ambos. El taller 2 “¿Qué es sexo y género?” tuvo como objetivo principal, cuestionar los roles de género establecidos en la comunidad, las ventajas y limitaciones que estos representan para ambos sexos, así mismo, al trabajar el taller 8 llamado “Mujer y su papel en la sociedad” se propuso que las jóvenes pudieran reflexionar sobre el papel de la mujer como reproductora, objeto erótico y encargada de las labores del hogar. En ambos talleres, dentro del grupo de jóvenes se formularon una nueva concepción de las mujeres y su rol en la actual sociedad, concluyendo en que todos los seres humanos poseemos el mismo valor por el hecho de existir, a

pesar de los patrones de pensamiento patriarcales que imperan en la sociedad, todas las mujeres podemos decidir sobre nuestro cuerpo, profesión y forma de pensar, pues somos capaces de lograr autonomía, lo cual puede ser un proceso un tanto difícil, pues implica ir en contra de lo que nos han enseñado o de lo que se espera de nosotras, sin embargo es una labor necesaria. También analizaron y propusieron nuevas alternativas para ejercer la equidad de género dentro de las cuales se incluye la oportunidad de elegir la profesión que ellas desean aunque existan prejuicios sobre el sexo.

### **3.3.3. Cuerpo**

Como portador tangible y observable de nuestro ser, el cuerpo es el templo que resguarda nuestra esencia. Dentro de los hallazgos se detectaron las diferencias entre el cuerpo de las mujeres y de los hombres. Ellas mismas consideran el cuerpo de la mujer como símbolo de lo provocativo, ella quien debe hacer que la respeten, se sobreentiende entonces que es aceptable que los varones se sientan con el derecho natural de faltarles al respeto a ellas, puesto que se les otorga más libertad y confianza a ellos. Al tener presente que en la comunidad se espera que las mujeres sirvan a su pareja, se da a conocer que no solo se hace a través de las labores como el aseo de la casa, la ropa y la elaboración de alimentos, también se sobreentiende que el servir su pareja en las necesidades sexuales que este tenga es una tarea a cumplir.

El cuerpo femenino representa la reproducción y un objeto erótico. Este enunciado se corroboró durante el tercer taller del Programa ejecutado, el cual se llamó “La sexualidad y el cuerpo” así como el octavo taller titulado “Mujer y su papel en la sociedad”, en los cuales se reconoció la importancia de la sexualidad, el cuerpo como reflejo de nuestra sexualidad y la relación de ello con el bienestar. Las estudiantes también reflexionaron sobre el papel actual de la mujer como reproductora, objeto erótico y trabajadora en el hogar, cuestionando los roles tradicionales del sexo femenino que, esclavizan “piensan que las

mujeres solo están para servirle a los hombres y que no son capaces de hacer otras cosa. Hay personas que piensan que solo estamos para cuidar a sus hijos y vestirlos” (P6E3). También se concluyó que la sexualidad la vive cada quien según su elección, sin embargo tener presente que el cuerpo es uno solo y que no representa un objeto del cual se hace lo que los demás desean con fines lucrativos o denigrantes.

#### **3.3.4. Relaciones sexuales**

Definido como “el conjunto de comportamientos que se realizan con el objetivo de dar y/o recibir placer o con fines reproductivos”, es una forma de expresar la sexualidad, sin embargo existe una gran confusión sobre el tema. Las estudiantes relacionaron directamente la sexualidad con las relaciones sexuales genitales, indicando así, que existe gran necesidad de formación sexual para las adolescentes. Como se indicó en el marco teórico, durante la adolescencia y debido a los cambios hormonales, el impulso sexual es algo nuevo y necesario de satisfacer. Al ignorar los motivos de tal impulso y las alternativas que se tienen de canalizar tales energías y si aunado a ello se tiene la creencia de que la única forma de satisfacer tales necesidades es tener relaciones sexogenitales, no es de extrañarse que el resultado de la exploración de sexualidad desde el punto de vista de las jóvenes sean embarazos no planificados, paternidad irresponsable, entre otras consecuencias que evidencian la mala salud sexual de la población en general.

Pudo observarse la legitimación de que las mujeres tienen relaciones sexuales por amor, “la mentalidad que ellas tienen es que lo hacen por amor al hombre” (P2E3) idea que limita a las mujeres, careciendo de decisión sobre su cuerpo y sexualidad. Uno de los temas más solicitados por las estudiantes durante la recopilación de información para el diagnóstico, fueron las relaciones sexuales. Al imaginar que esta es la única forma de vivir la sexualidad, motivado por medios de comunicación, internet y la pornografía, se crea morbo ante la

necesidad de conocer más sobre el tema de las relaciones sexogenitales. Por tal razón, dentro del Programa de Sexualidad y Género, se ofreció la oportunidad de conocer las formas de relaciones sexuales que existen.

La finalidad del taller 4 titulado “Relaciones sexuales”, fue que las estudiantes formaran su propio criterio sobre las formas en que el impulso sexual puede liberarse, se descubrieron las diferentes formas de relaciones sexuales que la literatura presenta, tales como abrazos, caricias, besos, la masturbación, el sexo oral y el sexo genital sin penetración, de esta forma se aclaró que las relaciones sexuales no implican necesariamente contacto genital con penetración. Fue importante recalcar que al ser la sexualidad un aspecto más de la vida, que es pobremente formado en casa y en las escuelas, sin embargo es necesario buscar información correcta, según las necesidades y creencias propias, debe existir un proceso en el que se vaya construyendo nuestra propia autonomía, el cual tendrá como resultado, la vivencia de la sexualidad de manera responsable, armoniosa y sana.

Según Gómez Zapiain de la Universidad del País Vasco, uno de los objetivos de la educación psicosexual para los adolescente es “facilitar la posibilidad de que cada adolescente pueda reconocer su impulso sexual, integrar los motivos para la actividad sexual en el conjunto de su personalidad con una perspectiva de futuro, y valorar críticamente los anhelos o aspiraciones eróticos respecto a su propia identidad, de una manera auténtica, personal, sin tergiversaciones, que responda genuinamente a sus propias necesidades y no a otras inducidas externamente”.

### **3.3.5. Salud sexual y reproductiva (SSR)**

En relación a la salud sexual, las jóvenes poseen cierta información, relacionando el término con la limpieza del cuerpo, protección durante las relaciones sexuales, prevención de enfermedades de transmisión sexual y

prácticas con una sola pareja. La mitad de las estudiantes ignoraba el significado de salud reproductiva “tener pláticas entre amigas o amigos, conversaciones” (P8E7), mientras el resto de las entrevistadas al oír el término lo relaciona con el embarazo y la planificación familiar “que ambos se protejan” (P8E3), mostrando así que no poseen formación clara en este ámbito.

Tanto la salud sexual como la reproductiva, son aspectos que se encuentran relacionados con códigos morales en la vida de las estudiantes. Al hablar sobre los temas en cuestión, surge el hecho de mantener una sola pareja e iniciar su actividad sexual antes del matrimonio, lo cual es prohibido en las familias por la religión.

Las fuentes de información sobre SSR han sido sus padres, el centro educativo al que asisten. También han encontrado datos en libros, internet y charlas informativas en el municipio. En relación a las necesidades de información sobre SSR, datos recopilados durante el primer taller realizado, se encuentran preguntas, dudas y curiosidades sobre temas como: cuidados para salud sexual, relaciones sexogenitales y sus características, enfermedades de transmisión sexual, la abstinencia.

Para cumplir con el objetivo del Programa de Sexualidad y Género propuesto al inicio, el cual consistía en fortalecer la salud sexual y reproductiva de la mujeres jóvenes indígenas, se trabajaron los temas: “La reproducción”, “Salud Sexual y Reproductiva/Derechos de Salud Sexual y Reproductiva” y “Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)” durante el quinto hasta el séptimo taller. Se realizaron actividades en las que las estudiantes reflexionaron sobre las ventajas y desventajas de la reproducción en la adolescencia, conocieron sus derechos sexuales los cuales se analizaron para definir el mejor momento de la vida para ejercer cada uno de ellos, también se informaron sobre ETS comentando el contagio de estas enfermedades y su relación con la vivencia de la sexualidad que cada persona tiene. Con la guía de la orientadora, las



estudiantes concluyeron que poseer una saludable vida sexual inicia desde el nacimiento, se va desarrollando a través de la vida, siendo la adolescencia un período de descubrimiento y aprendizaje, donde la responsabilidad de cuidar su salud sexual tiene repercusiones en su presente y su futuro.

### **3.3.6. Autoconcepto**

Al hablar de la mujer a nivel familiar durante las entrevistas, se observó que el trato diferenciado entre hombres y mujeres refuerza el autoconcepto de ellos, empobreciendo el de ellas: “los hombres valen más” (P7E7), “yo siento que mi mamá quiere más a mi hermano” (P5E4). Se observó tal característica de la personalidad de las jóvenes durante el establecimiento del vínculo con cada una de ellas, al pedirles que se describieran diciendo una virtud y un defecto. Fue muy evidente que la mayor parte de las jóvenes participantes se sentía insegura al compartir su opinión, exteriorizar alguna duda o participar en cualquier actividad.

El trato preferencial que se tiene aún en muchas familias hacia los varones, tiene repercusiones graves en el desarrollo de un autoconcepto saludable en las mujeres. Este aspecto es imprescindible en la vida de la adolescente, pues es en esta etapa que se encuentra vulnerable ante todo tipo de estímulos sean estos convenientes e inconvenientes para la afirmación de su identidad.

Vale la pena también, describir que se expresó violencia física de los varones hacia las mujeres en el ámbito familiar, “mi hermano no me respeta, me anda pegando” (P5E4) haciendo posible así una indefensión aprendida de parte de las jóvenes, ya que son los padres los encargados de hacer valer a cada uno de los hijos, empoderando a cada uno de ellos para evitar ser agredido dentro o fuera del hogar.

Dentro de los hallazgos del noveno taller que se tituló “Mi autoconcepto” se les pidió que hicieran un listado de sus cualidades. La mayoría de las jóvenes

tenían más aspectos en el área de los defectos, y una pequeña minoría indicó que ambas mitades de la hoja tenían la misma cantidad de características. Por tal razón fue necesario reconocerse como seres humanos valiosas, poseedoras de limitaciones pero con grandes capacidades. Las estudiantes reconocieron que a unido al miedo que alberga cada una, también se encuentra la valentía y capacidad de lucha para conseguir lo que desean.

### **3.3.7. Reglas morales**

Los roles de género, la sexualidad y las reglas morales son elementos que tienen una estrecha relación según los hallazgos. Los límites que se poseen en relación a la sexualidad han sido impuestos por la cultura y la religión. Es común escuchar que las jóvenes se refieran a lo relacionado con el sexo como “malo”, “sucio” o “cochambroso” (P2E2), entendiéndose este desde el punto de vista cristiano como pecaminoso.

Lo correcto o incorrecto de la sexualidad lo determinan los adultos y es así como los jóvenes lo han aprendido a lo largo de su vida. Entre los roles de género aprendidos, se desea evitar que las mujeres se vistan de forma provocativa, la razón de tal prohibición es que atrae las miradas de los varones, lo cual hace que ellos no la respeten y como se mencionó anteriormente, es ella quien debe “hacerse respetar”.

A pesar de existir aun la creencia de que es la mujer quien provoca ya que los hombres son por naturaleza proclives a ser provocados y libres de experimentar guiados por su impulso, durante los talleres desarrollados se dejó claro que, tanto el amor como el respeto se reciben de sí mismas, logrando esto también se respeta al otro, formando una dinámica recíproca.

El respeto fue el valor más mencionado durante la etapa de diagnóstico, razón por la cual se tocó continuamente dentro de los talleres. Así mismo se dio

importancia al amor como sentimiento que guía la vida de los seres humanos en todo sentido.

### **3.3.8. Trabajo con lideresas**

El trabajo realizado con las jóvenes mujeres indígenas se llevó a cabo con las lideresas de ambas secciones de tercero grado básico. Se observó que las principales lideresas fueron mujeres, poseedoras de características como la toma de decisión, la motivación del grupo y la comunicación con toda su clase, como muestra, se observó que dos de ellas fueron elegidas a principios de año como presidentas de su salón.

Tener a todas las lideresas dentro de un salón para la ejecución del Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género representó, al inicio, un reto debido a la diversidad de personalidades en el grupo puesto que se observaron roces entre las dos líderes principales, puesto que una dependía de la aprobación de la otra. Afortunadamente esto no representó ninguna dificultad puesto que cada una se fue acomodando dentro del grupo según sus características, logrando así una relación de confianza.

Al inicio de los talleres coparticipativos se detectó poco aporte de las jóvenes, hecho que se justifica al observar la metodología utilizada por los maestros durante las clases, en las cuales existe poca participación de los estudiantes como iguales y formadores de su propio conocimiento. A pesar de que cada joven fue catalogada como lideresa dentro de su clase, la inhibición tomó varios días en desaparecer. Sin embargo, al llegar al décimo taller, cada estudiante se sintió en la libertad de compartir sus objetivos para los próximos 5 años. Entusiasmadas por cumplirlos, se mostraban felices al imaginarse como mujeres con decisión independiente o en vías de lograr la autonomía que quizá sus abuelas o madres deseaban en algún momento.

Es afortunado imaginar que las semillas lanzadas, en el trabajo con las jóvenes indígenas, han caído en tierra fértil, pues la concepción de las mujeres y la vivencia de su sexualidad se encuentran en evolución dentro de la concepción de las participantes. Se constató que al identificar las formas de opresión que hacen posible una vida limitada a las mujeres, las jóvenes generan ideales alternativos, que quizá no lleguen a hacerse realidad en un corto tiempo, sin embargo al estimularles a través de los talleres a replantearse lo establecido, se espera que ellas busquen su autonomía y gocen de los beneficios de la SSR.

### **3.3.9. La coparticipación**

Como característica fundamental de la presente investigación, la coparticipación representó un elemento que benefició en gran medida a las estudiantes, así como a la investigadora.

A pesar de que durante el inicio del programa, las jóvenes tenían dificultades al expresar sus opiniones o cuestionar lo dicho, durante el desarrollo de los 10 talleres, se hizo posible la exploración de un ambiente permisivo para participar, donde hubo cabida para errores o desaciertos, todo guiado por la investigadora, con la intención de desarrollar el criterio propio en las jóvenes, quienes al desconocer la participación en la construcción de su propio conocimiento, temían ser juzgadas o corregidas punitivamente.

Se hace necesaria más práctica de trabajo coparticipativo con la niñez y juventud, para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, beneficiosas para las mujeres, quienes a pesar de la lucha contracorriente, aún se les ve y se ven a sí mismas sin capacidad o fuerza para hacer. El ejercicio de la coparticipación en el programa presente, ha puesto precedentes efectivos en la vida de las jóvenes participantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

- La salud sexual y reproductiva de las estudiantes del Instituto Prevocacional San Bernardino de Patzún Chimaltenango participantes dentro del Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género, se encuentra en riesgo debido a la escasa educación sexual que reciben, demandando atención a esta importante área de su vida para prevenir dificultades en el desarrollo completo antes de llegar a la adultez.
- Existe una gran confusión en los conocimientos sobre sexualidad de las jóvenes reduciendo este importante ámbito únicamente a las relaciones sexuales, lo cual revela que es un área desatendida a nivel familiar, educativo y social, dando un fuerte indicador de las complicaciones a las que se encuentra expuesta la juventud actual.
- Las mayores fuentes de información sobre sexualidad de las jóvenes han sido la institución educativa y su familia. A pesar de ello, ellas muestran una gran necesidad de ser informadas de forma completa y adecuada sobre salud sexual y reproductiva, funcionamiento del sistema reproductor, relaciones interpersonales e información específica que facilite una vida sexual sana y segura.
- El programa trabajado mediante 10 talleres permitió la crítica y el análisis de situaciones sociales injustas como la discriminación, opresión y limitaciones impuestas a las mujeres, teniendo la oportunidad de plantear formas de ejercer una equidad de género y estimulando la búsqueda de autonomía personal esperando tener efectos positivos futuros en la sexualidad de cada estudiante y otros ámbitos de su vida.

- Según la exploración realizada, la mayoría de las familias del grupo trabajado se encuentran regidas aún por estructuras patriarcales, manteniendo a las mujeres subordinadas a los hombres. Tal es la razón por la cual las jóvenes demandan el desarrollo una adecuada autovaloración para hacer posible el control de emociones, la toma responsable de decisiones y la potenciación de sus capacidades.
- Las jóvenes participantes de la presente investigación mostraron grandes habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, cuestionamiento, análisis y síntesis, así como fortalezas sociales como el liderazgo, la sensibilidad humana, la tolerancia, entre otros, afirmando que prometen ser mujeres capaces de incidir en su comunidad.
- Pese a los hallazgos de la presente investigación, se observa que el sistema que oprime a la mujer se encuentra en plena evolución y aunque tales cambios se dan de forma paulatina, la superación de las mujeres en el ámbito social, económico, político, académico y familiar dan un buen indicador de una futura equidad de género.
- La coparticipación dentro del trabajo realizado, representó un reto para la orientadora como para las jóvenes al ser una metodología nueva en el trabajo psicoeducativo. Sin embargo el mayor beneficio encontrado fue la construcción de conocimientos propios acerca de la sexualidad al ser éste un ámbito muy propio de cada persona.

## 4.2. Recomendaciones

- A la Dirección Departamental de Educación:
  - Proponer e integrar la educación sexual obligatoria en el pensum de estudios de los niveles primario y secundario, evitando reducir este importante aspecto a conceptos desde un enfoque biológico, éste debe caracterizarse por la flexibilidad y apertura ante la diversidad de necesidades de las y los estudiantes.
  
- A la Municipalidad de Patzún:
  - Reconocer que dentro de las necesidades de la población del municipio se encuentra la Salud Sexual y Reproductiva de sus habitantes. Estando ésta fuertemente ligada al desarrollo humano de toda comunidad, el trabajo psicoeducativo de esta índole debe encontrarse dentro de la agenda de sus labores, haciendo posible programas de formación a padres, maestros, líderes comunitarios que aseguren fortalecer la salud sexual y reproductiva de las y los jóvenes bajo la perspectiva de género.
  
  - Apoyar, reproducir y ejecutar el Programa Coparticipativo de Sexualidad y Género para toda la población estudiantil a nivel municipal para fortalecer la Salud Sexual y Reproductiva de los habitantes de Patzún, siendo ésta un área descuidada en la juventud.
  
- Al Instituto Prevocacional Mixto San Bernardino:
  - Ejecutar programas con enfoque de género que incluyan formación para la Salud Sexual y Reproductiva para la población estudiantil en general, reconociendo la trascendencia del acompañamiento durante el desarrollo sexual durante la adolescencia.

- Brindar apoyo a las jóvenes líderes indígenas para un adecuado aprovechamiento de su potencial académico y social, brindando una orientación psicológica, lo cual complementará su educación formando jóvenes responsables y maduras.
- Continuar su evolución en la práctica de la metodología constructivista con las y los estudiantes, realizando mejoras en la labor de coordinadoras, docentes y personal en general para obtener resultados aún más satisfactorios.
- A los padres de familia y maestros:
  - Considerar que sus alumnas o hijas igual que sus hermanas, madres y abuelas, se encuentran oprimidas por un sistema que lesiona su salud física, sexual y emocional, haciéndolas dependientes e inseguras. Ellas solicitan ser formadas respetando su dignidad y autonomía.
  - Brindar adecuada formación sexual a sus hijas e hijos, quienes son parte de una generación cuyas necesidades han evolucionado solicitando de forma urgente información en este ámbito para asegurar una sana sexualidad y el logro de objetivos personales y profesionales futuros.
- Al gobierno escolar y estudiantes:
  - Demandar información sobre sexualidad a instituciones como la familia y la escuela, ya que siendo un derecho inherente a su existencia, debe respetarse y hacerse posible en un ámbito sano, laico e integral.
  - Buscar información verídica sobre sexualidad y las alternativas para la vivencia una sexualidad sana y segura, evitando dificultades futuras derivadas de la desinformación en tan importante esfera de la existencia humana.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, Gabriel. (Ed.) **Mujer y lucha social**. Guatemala: Instituto Centroamericano de Estudios Políticos, 1979. Págs. 545.
- Ajú, Juan y Bartolomín, Josué. **El proceso de subjetivación del y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre los temas de sexualidad con su padre y madre**. Tesis de graduación para optar al título de licenciados en Psicología. Guatemala: USAC, 2012. Págs. 103.
- Alfaro, María Cecilia. **Develando el género**. Costa Rica: Master Litho S.A. 1999. Págs. 37.
- Asociación Pop Noj'. **Todas y todos somos Ajmaq. Reflexiones sobre las relaciones afectivas, la sexualidad y el SIDA desde perspectivas mayas**. Guatemala: Maya Na'oj, 2009. Págs. 94.
- Briñon, Ma. Angeles. **Una visión de Género es de justicia**. España: Estudio Botero, 2007. Págs. 77.
- Cazes, Daniel. **La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas**. México D.F.: UNAM, 2005. Págs. 209.
- Chirix, Ema. **Una aproximación sociológica a la sexualidad kaqchiquel de hoy**. Tesis para optar al grado de maestría en sociología. Guatemala: FLACSO, 2008. Págs. 227.
- Chirix, Ema. **Alas y raíces afectividad de las mujeres mayas. Rik'in ruxik' y rexwil ronojel kajowabal ri mayab' taq ixoqi'**. Guatemala: Nawal Wuj, 2003. Págs. 215.
- Florez, Carmen y Soto, Victoria. **El estado de la salud sexual y reproductiva en América Latina y El Caribe: Una visión global**. Documento no publicado. USA: Banco Interamericano de Desarrollo, 2008. Págs. 8.
- Gómez Zapiain, Javier. **El desarrollo sexual en la adolescencia**. Documento no publicado. Universidad del País Vasco / EHU. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. (s.f.). Págs. 23.

- Guifarro, Blanca. **Estudios de la mujer. Una antología.** Honduras: Fondo Editorial UPNFM, 2003. Págs. 305.
- José Toro-Alfonso. **Reflexiones en torno a la sexualidad y el género.** Guatemala: Universidad del Valle de Guatemala, F y G editores, 2007. Págs. 366.
- Katchadourian, Herant. **La sexualidad humana. Un estudio comparativo de su evolución.** México D.F.: Fondo de Cultura Económica, 1993. Págs. 344.
- Ministerio de Salud Pública. **Manual para facilitadores y facilitadoras. Todo lo que necesita para educar sobre salud sexual y reproductiva especialmente ITS, VIH y SIDA.** Guatemala: autor, 2008. Págs. 210.
- Minuchin, Salvador y Fishman, Charles. **Técnicas de terapia familiar.** España: Paidós, 1983. Págs. 282.
- Montero, Maritza. **Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria.** Buenos Aires, Argentina: Paidós, 2006. Págs. 372.
- Palencia, Tania. **Género y Cosmovisión Maya.** Guatemala: Saquil Tzij, 2003. Págs. 80.
- Papalia, Diane. **Psicología del desarrollo.** México D.F.: Mc Graw Hill, 2005. 482 págs.
- PNUD. **Guatemala: Desarrollo Humano, mujeres y salud. Informe nacional de desarrollo humano 2002.** Guatemala: Litografía Van Color, S.A, 2002. Págs. 468.
- PNUD. **Guatemala: ¿Un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano 2011/2012.** Guatemala: Ediciones Don Quijote, S.A., 2012. Págs. 330.
- Schutt-Aine, Jessie. y Maddaleno, Matilde. **Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas.** Washington, DC.: OPS, 2003. Págs. 160.
- Szasz, Ivonne y Lerner, Susana. **Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad.** México: El Colegio de México Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, 2002. Págs. 256.

# ANEXOS

## Anexo 1. Tabla de relación entre objetivos y preguntas

OBJETIVO	PREGUNTAS
<b>Recopilar información referente a los conceptos que las jóvenes indígenas manejan sobre sexualidad.</b>	1. Al oír la palabra sexualidad ¿Qué viene a tu mente? 2. ¿Qué crees que es sexualidad para los hombres? 3. ¿Qué es sexualidad para las mujeres?
<b>Contrastar las concepciones de las jóvenes sobre “ser mujer” dentro de su comunidad.</b>	4. ¿Qué se espera de una mujer en tu familia? 5. ¿Qué se espera de una mujer en Patzún? 6. ¿Qué se espera de un hombre en tu familia? 7. ¿Qué se espera de una mujer en Patzún?
<b>Tipificar las características de la información sobre salud sexual y reproductiva que las mujeres reciben.</b>	8. Al oír: salud sexual ¿Que viene a tu mente? 9. ¿Qué crees que es salud reproductiva?
<b>Identificar los medios por los cuales las adolescentes reciben información sobre salud sexual y reproductiva.</b>	10. ¿Dónde has encontrado información sobre sexualidad?
<b>Describir las necesidades de las mujeres con respecto a la información sobre salud sexual y reproductiva.</b>	11. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?

## Anexo 2. Protocolo de entrevista en profundidad

Edad\_\_\_\_\_Fecha\_\_\_\_\_

No. de entrevista\_\_\_\_\_Religión\_\_\_\_\_

1. Al oír la palabra sexualidad ¿Qué viene a tu mente?
2. ¿Qué crees que es sexualidad para los hombres?
3. ¿Qué es sexualidad para las mujeres?
4. ¿Qué se espera de una mujer en tu familia?
5. ¿Qué se espera de una mujer en Patzún?
6. ¿Qué se espera de un hombre en tu familia?
7. ¿Qué se espera de una mujer en Patzún?
8. Al oír: salud sexual ¿Que viene a tu mente?
9. ¿Qué crees que es salud reproductiva?
10. ¿Dónde has encontrado información sobre sexualidad?
11. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?

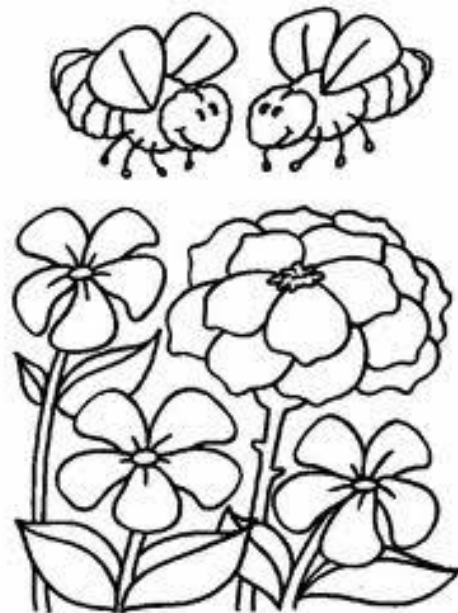
### Anexo 3.

## ¿QUÉ ES SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA?

La salud sexual y reproductiva (SSR) se reconoce como un componente integral de la salud general. Es un derecho que incluye el derecho a la integridad sexual, a la seguridad sexual del cuerpo, a la privacidad, a la igualdad al amor, a la expresión, al derecho a elegir, y a la educación y al acceso a la atención de salud. “Empieza antes de la concepción, incluye la educación a temprana edad, abarca el desarrollo del adolescente y pasa por el período de la fecundidad y la reproducción hasta que, en la mujer desemboca en la menopausia y el climaterio y en el hombre en la andropausia...” (OPS, 1998).

La SSR fue definida por consenso internacional en El Cairo 1994 como “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no como la mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos.

En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, y cuando y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información de planificación de la familia de su elección, así como a otros métodos para la



regulación de la fecundidad, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgo y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos ... incluye también la salud sexual cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente el asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual”.

## DERECHOS SEXUALES

Según la Organización Mundial de la Salud en el 2002:

“Los derechos sexuales abrazan derechos humanos que ya se reconocen en las leyes nacionales, en documentos internacionales sobre los derechos humanos y otros documentos de consenso. Éstos incluyen el derecho de todas las personas, libres de coerción, discriminación y violencia a:

1. Alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva.
2. Buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad.
3. Educación sexual.
4. El respeto a la integridad física.
5. La elección de pareja.
6. Decidir ser sexualmente activo o no.
7. Relaciones sexuales consensuales.
8. Matrimonio consensual.
9. Decidir si o no, y cuando tener niños.
10. Perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera”.