

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD”

DORA GABRIELA SOTO HERRERA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS
DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

DORA GABRIELA SOTO HERRERA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 99-13
CODIPs. 1713-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de octubre de 2013

Estudiante
Dora Gabriela Soto Herrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Dora Gabriela Soto Herrera

CARNÉ No.2007-13708

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Olga Anabella Aguilar de Pinto y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



RECIBIDO
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:13 Registro: 99-13

CIEPs 693-2013
REG: 099-2013
REG: 099-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD.”

ESTUDIANTE:
Dora Gabriela Soto Herrera

CARNÉ No.
2007-13708

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 20 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 23 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

Centro Universitario Metropolitano --CUM- Edificio "A"
9ª Avenida 9-45 zona 11 Guatemala, C. A. Teléfono: 2418-7530



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefux 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 693-2013

REG 099-2013

REG 099-2013

Guatemala, 23 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12
AÑOS DE EDAD.”**

ESTUDIANTE:
Dora Gabriela Soto Herrera

CARNÉ No.
2007-13708

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 04 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 23 de agosto de 2013.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Gradación
Centro de Investigación en
Psicología –CIEPs- “Mayra Guitierrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de investigación titulado “LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD”, realizado por la estudiante DORA GABRIELA SOTO HERRERA, CARNÉ 200713708.

El trabajo fue realizado a partir DEL 1 de marzo de 2013 HASTA EL 23 de agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Olga Anabella Aguilar de Pinto

Psicóloga

Colegiado No. 3472

Asesor de contenido

Guatemala 8 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Dora Gabriela Soto Herrera, carné 200713708 realizó en esta institución 28 listas de cotejo, 28 entrevistas y 28 test de la familia como parte del trabajo de Investigación titulado: "LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD" en el periodo comprendido del 1 de julio al 8 de agosto del presente año, en horario de 10:20 a 12:20 horas de lunes a viernes.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.




Orientadora Vocacional Aida Lorena Culajay

Directora del Centro Educativo Fe y Alegría No. 44, San Cristóbal.

Teléfono de contacto: 24432388

DEDICATORIAS

A DIOS Por darme la bendición de la vida, por ser siempre el que guía mi camino y permitirme llegar hasta donde estoy en este momento.

A MIS PADRES Y ABUELITA Porque gracias a ellos estoy donde estoy, gracias a mi madre por ser el pilar en mi vida y ese ángel que desde el cielo ha guiado y cuidado mi camino, por levantarme cuando siento decaer y darme fuerza para continuar. A mi Padre porque sin su amor, ayuda y apoyo incondicional no hubiera podido continuar en este camino lleno de metas por lograr, por no permitirme rendirme ante nada y enseñarme a terminar lo que he iniciado. A mi Abuelita que ha sido como una madre para mí, porque ha velado por mi bienestar siempre, por ser ese gran apoyo y amor sin medida, por enseñarme a luchar por mis metas y llenarme de sabiduría.

A MIS HIJOS Por ser el motor de mi vida, llenarme de amor y alegrías mis días, dándome fuerzas para seguir adelante para ofrecerles lo mejor de mí y continuar llenándolos de amor, valores y buenos ejemplos.

A MI FAMILIA A mis abuelos, especialmente a mi Abuelo Quique que ahora desde donde este, está viendo a su primer nieta cumpliendo una meta más, a mis hermanos especialmente a Ale por ser ese gran apoyo y amor en mi vida. A mis tías, tíos, primos, primas y a Paty, por ser el apoyo familiar que toda persona necesita, porque con su ayuda y buenos deseos me hacían ver que el esfuerzo siempre trae recompensas.

A MIS AMIGOS A ellos por formar parte importante en esta etapa de mi vida, porque compartimos muchas cosas juntos en este camino de formación profesional, es ahora cuando vemos nuestra recompensa de todo ese esfuerzo tanto grupal como individual. En especial quiero agradecerle a Andrea por ser mi compañera de trabajo desde el inicio hasta el final de nuestra carrera.

A MI REVISORA Por ser esa ayuda y apoyo incondicional en este proceso, desde el inicio hasta el final, por ayudarme en este camino a nivel profesional, enseñándome con sus conocimientos para lograr un mejor trabajo, gracias por sus consejos, su apoyo día con día y su empeño para no dejarme rendir.

A MI ASESORA Por la ayuda que me brindó en este proceso, identificando mis fallas, para lograr un buen trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Por permitirme formarme como profesional y brindarme la oportunidad de pertenecer a esta institución.

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Por ser mi casa durante 5 años en la cual aprendí y me formé profesionalmente.

A: MIS CATEDRÁTICOS Por ser esas personas que se dedican a enseñarnos y brindarnos sus conocimientos, que son parte importante de nuestra formación y visión en esta etapa de nuestro camino.

A: EL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA Por abrirme las puertas de sus instalaciones y permitirme trabajar con los niños, que formaron parte importante en el proceso de mi investigación, ayudándome así a seguir amando lo que hago.

A: LA DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA Por brindarme su apoyo y ayuda para poder realizar mi proyecto dentro de la institución.

PADRINOS

Licenciada Margarita Morales Anleu

Licenciada en Letras

Colegiado No. 1081

Doctora Claudia Soto de Suárez

Médica y Cirujana

Especialista en Pediatría

Colegiado No. 8094

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	
1. Introducción.....	4
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
• La familia.....	7
• Matrimonio.....	8
• La separación de los padres.....	9
• Comunicación entre padres e hijos.....	13
• Mecanismos de defensa.....	14
• Desarrollo emocional del niño.....	15
• Bienestar emocional del niño durante y después de la separación.....	18
• Conducta.....	19
• Herramientas para la buena comunicación con los hijos.....	21
• Herramientas para una buena rutina luego de la separación.....	22
1.1.3 Operativización de los objetivos.....	23
1.1.4 Delimitación.....	23
Capítulo II	
2. Técnicas e instrumentos.....	24
2.1 Técnica de muestreo.....	24
2.2 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	24

Capítulo III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	27
3.1 Características del lugar y de la población.....	27
3.1.1 Características del lugar.....	27
3.1.2 Características de la población.....	27
3.1.3 Análisis global.....	27
3.1.4 Análisis cuantitativo.....	32

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones.....	37
4.1 Conclusiones.....	37
4.2 Recomendaciones.....	37
Bibliografía.....	39
Anexos.....	41

RESUMEN

LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE EDAD.

Autora: Dora Gabriela Soto Herrera

La investigación posee como objetivo general identificar las repercusiones en el desarrollo emocional y conductual de niños y niñas a causa de la separación de los padres y como objetivos específicos, conocer las reacciones emocionales que determinan el bienestar del niño durante y después de una separación, identificar los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas de padres separados y brindar herramientas que faciliten la comunicación entre padres e hijos después de la separación, mejorando así su desarrollo emocional y conductual.

Los tres temas principales son los siguientes: la separación, que se refiere al rompimiento de la relación entre los padres. El desarrollo emocional que es adquirido en el transcurso de la vida de un individuo, pero la base que se formó durante la niñez influye de manera directa en este aspecto tan importante. Así mismo, la conducta que es una modalidad que tiene la persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Los niños y niñas muchas veces son quienes se ven más afectados en el momento en que los padres deciden separarse, esto debido a la inestabilidad e inseguridad que pueden percibir por parte de los mismos, lo cual puede afectar su desarrollo emocional y conductual.

Las interrogantes que se plantearon para dar orientación a la investigación fueron: ¿Qué factores determinan el bienestar del niño y niña, durante y después de una separación? ¿Cuáles son los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas? ¿Cómo establecer una comunicación adecuada entre padres e hijos? A las cuales se les dio respuesta a lo largo de la realización de este trabajo.

Se utilizaron las siguientes técnicas: la técnica de muestreo intencional la cual debía cumplir con los criterios: ser hijos de padres separados, estar entre las edades de 9 a 12 años y cursar los grados de 3ro a 6to primaria de la escuela Fe y Alegría No. 44, ubicada en la zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal, con quienes se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos: observación estructurada con su respectiva lista de cotejo. La entrevista, que se enfocó en dar a conocer la relación entre padres e hijos, utilizando una guía que constaba de 9 preguntas. El test de la familia en el cual se investigó sobre la percepción que poseen los niños de la dinámica familiar en la que viven, así mismo se les hizo entrega a los padres, de un trífoliar que contenía información relacionada al tema abordado, como herramientas para la buena comunicación entre padres e hijos.

PRÓLOGO

Hoy en día nuestro país está viviendo una desintegración familiar bastante marcada, ese núcleo que antes era el más importante en la sociedad, está desapareciendo. La separación, sin duda alguna es una de las mayores tensiones que pueda experimentar el ser humano. Se conoce perfectamente el alcance de la angustia que esto puede infligir tanto en los padres como en los hijos. En el proceso de la separación están presentes muchos sentimientos que no sólo afectan a los cónyuges sino también a los hijos. Algunos de ellos: la culpa, ira, odio, tristeza, dolor, miedo, alivio, rencor; suelen ir acompañados de cambios de vida dentro de la familia, los cuales trascienden en la vida del niño.

Es importante tener en cuenta cuáles son las repercusiones que se dan en los hijos de padres separados, debido a que la separación desencadena una serie de conflictos desde el inicio, cuando todavía hay una convivencia familiar, los cuales los padres no saben manejar ni son capaces de involucrar a los hijos para ayudarlos a entender lo que sucede en casa, puesto que en ese momento sólo piensan en la angustia personal y todo lo que esto involucra, cada uno de los padres piensa en sus conflictos los cuales no son principalmente aquellos que pueden dañar a los hijos.

Por lo anteriormente mencionado, se hizo de vital importancia el abordaje de esta problemática, debido a que la separación es difícil para todas las personas involucradas. Pero para los niños lo es todavía más, porque se enfrentan a un hecho inesperado para el cual no están preparados. Aún en matrimonios conflictivos, los hijos piensan que sus padres van a seguir juntos. No tienen ningún control sobre la situación y los cambios que la separación involucra y el no saber lo que va a suceder les genera mucha angustia.

Debido a su edad, tienen pocas herramientas para manejar sus emociones y los problemas a los que se enfrentan. Su seguridad y bienestar emocional depende de los padres y en el momento de la separación, éstos no pueden darles todo el apoyo, amor y ayuda que necesitan.

Por las problemáticas enumeradas se evidenció la necesidad de una investigación que ayudara a los niños de padres separados a mitigar el trauma emocional que la separación provoca en ellos, investigando cuáles son los sentimientos y necesidades psicológicas por las cuales pasan los niños. Es importante hacer constar que fue de gran ayuda para que ellos aprendieran a sobrellevar estas complicaciones que se han generado en su familia. Además se les proporcionó herramientas necesarias para poder tener una buena comunicación con sus padres y los padres con los hijos, ante lo que sucede en casa.

Durante el proceso de una separación, los niños involucrados en él se ven bombardeados por una diversa gama de sentimientos de todo tipo, muchos de ellos por debajo del nivel superficial. A pesar de que los niños tienen suficiente control sobre sí mismos para permitirles tolerar una cierta cantidad de tensión anímica sin resultar abrumados o desorganizados por la misma, la inseguridad que más afecta a cada uno de los niños ante la separación, es el saber si algo de lo que ellos han hecho puede haber causado la ruptura del matrimonio de sus padres, por lo mismo, debe haber una comunicación entre padres e hijos para el conocimiento de lo que está sucediendo en casa, pero sobre todo, debe haber una aclaración de sentimientos de los padres hacia los hijos y lo que en realidad sucede, debido a que si no se presenta la aclaración los hijos se van a sentir culpables siempre, llevando con ellos una carga emocional más fuerte al igual que la responsabilidad que sienten de volver a unir a sus padres.

Entre los logros que se tuvieron en la realización de la investigación están el que los niños se expresaran libremente al tener con la investigadora una empatía, y así mismo que se les permitiera hacer catarsis. Otro de los logros y alcances es que los padres y las madres estuvieron satisfechos con el trabajo realizado y que existiera asistencia por parte de ellos para que se pudiera dar continuidad al proceso que se estaba realizando, lo cual evidencia la buena comunicación que se logró entre hijos y padres.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se basó en el proceso de separación de los padres y cómo esta genera repercusiones en el ámbito familiar. Los hijos e hijas de padres separados están más expuestos a vivir situaciones emocionales estresantes, por ello es importante el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña.

La separación entre los padres constituye, sin duda alguna, una de las tensiones mayores que pueda experimentar el ser humano. Estamos acostumbrados a reconocer que el dolor de la separación es comprensible y normal, cuando en realidad cualquiera que se aproxime a una separación con entera calma y tranquilidad, no está probablemente encarando la situación en forma realista. Se pueden presentar momentos de alivio, e incluso sentimientos optimistas en forma esporádica, mientras se planea la vida futura, pero éstas no constituyen las reacciones más prevalecientes ni permanentes.

El proceso de dividir una familia implica demasiadas exigencias a los mecanismos de la pareja, estableciendo circunstancias tan desorganizadas que todo individuo está sujeto a ellas, generando una inestabilidad emocional e incertidumbre, traduciéndose esto en un estado de ansiedad crónica.

¿Qué sucede realmente cuando la separación o divorcio es inminente? Existe una difundida tendencia social que induce a caer en la trampa de creer que la separación los dañará permanentemente. Por lo tanto el ambiente familiar posterior a la separación, se describe como un hogar destrozado. Cuando se produce en un matrimonio con hijos, debe ser encarado como una situación de emergencia, en la cual se requiere actuar con rapidez, inteligencia y

comprensión, a fin de estructurar para los niños una existencia que proteja su integridad y bienestar psicológico. Los niños son extremadamente sensitivos y conscientes de las circunstancias. Quizá no son capaces de explicar lo que les sucede, pero ellos saben que algo está pasando. Todo esto debido a que las tensiones que se generan entre sus padres no comenzaron en un momento particular, sino más bien fueron evolucionando a lo largo de un cierto período de tiempo. Como sea que fuese, el hijo experimentará un mayor o menor grado de angustia emocional. Los niños reaccionan subconscientemente a los problemas maritales de sus padres y deben soportar una carga de silencio, porque no les hacen partícipe de lo que está sucediendo. A diferencia de un niño cuyos padres son francos, se sentirán mucho menos responsables de los problemas familiares.

Anteriormente era más convencional que los padres permanecieran juntos, por el bienestar de los niños. A pesar de que mucha gente aún piensa de la misma manera, lo cual no es lo mejor, debido a que las tensiones familiares continúan y aumenta el desagrado por la convivencia familiar. Por lo cual, cuando la situación se torna difícil es mejor enfrentarla y optar por una separación; para los niños al inicio del proceso será difícil, pero con el tiempo aprenderán a adaptarse a la ausencia y no pasarán por la experiencia de las peleas y conflictos entre sus padres.

Por ello la presente investigación, se presenta como apoyo a los niños y niñas de padres separados, dando a conocer herramientas para que tengan una mejor comunicación con sus padres, y ayudar con ello a aquellos niños que no han logrado asumir, adaptarse y superar la separación de los padres.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela Fe y Alegría, ubicada en Ciudad San Cristóbal, durante un mes y medio; se trabajó con niños y niñas de 9 a 12 años de edad, ayudándolos a conocer y entender las preguntas que pueden tener acerca de lo que sucedió en casa con respecto a la separación de sus padres, para lo cual se utilizó las técnicas e instrumentos aplicados a la muestra.

Las interrogantes que guiaron la presente investigación son:

¿Qué factores determinan el bienestar del niño y niña, durante y después de una separación? ¿Cuáles son los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas? ¿Cómo establecer una comunicación adecuada entre padres e hijos?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Existen diversas investigaciones relacionadas con el tema, entre las cuales están: Programa para la atención integral de hijos de padres divorciados, realizada por Dora Judith Méndez Castellanos, en septiembre del 2011, la cual fue trabajada con alumnos de 1ero a 3ero básico del establecimiento INEB, jornada vespertina, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, llegando a concluir que el proponer un programa de atención integral a padres, hijos y maestros para el abordaje de las situaciones que resultan de un divorcio, es de beneficio para instituciones educativas públicas, ya que muchas no cuentan con un departamento de Orientación Escolar. Otra de las investigaciones es el Estudio Psicosocial de la separación de los padres, realizada por Anneliese Dangel Gutiérrez, en la Comunidad de Piedra Santa, Relleno Sanitario z.3 en junio de 2010, con niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, de los cuales 13 provienen de hogares constituidos por un solo padre y 14 restantes provienen de hogares donde se encuentran dos figuras paternas, teniendo como conclusión que la separación de los padres afecta a cada uno de los hijos de manera diferente, dependiendo de la edad, desarrollo emocional, características personales, y el modo en que se desarrolló la separación.

La primera investigación es un programa dirigido a brindar consejos prácticos para que padres y maestros utilicen con hijos de padres divorciados, la cual se diferencia con la presente investigación porque esta se enfoca en las reacciones negativas de niños y niñas ante la separación de sus padres. La segunda investigación se basa en los valores y autonomía que se generan luego de una separación de los padres, lo que se diferencia de la actual es que esta aborda el desarrollo emocional y conductual de los niños.

LA FAMILIA

“La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad, determinada. Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto”.¹ Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones afectivas y de parentesco.

Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual ha modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas. En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

La familia nuclear o elemental: es a unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

¹ Moldes Nuñez, Petra. CÓMO HABLAR CON NUESTROS HIJOS: CLAVES PARA MANTENER UNA COMUNICACIÓN FAMILIAR POSITIVA. Editorial Latinbooks International. 2da edición. Uruguay, 2009. Pp.83

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han separado o divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer, quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

EL MATRIMONIO

El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se autoprotege. Es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si la familia, dejara de tener validez como tal.

“Básicamente, la relación matrimonial, es una relación postulada; un postulado es una conclusión, decisión o resolución sobre algo”². Cuando las personas dejan de postular un matrimonio, este deja de existir. Cuando se tiene una relación puramente solicitada, debe continuar creándola; una familia que no continúa creándose como tal, dejará de existir como familia. Cuando las personas tienen problemas con el matrimonio, creen que seguirá existiendo sin ningún esfuerzo de su parte; por desgracia, no es así. Se tiene que crear. De hecho, una de las razones por las que un niño se lastima es porque trata de que sus padres se den cuenta que tienen responsabilidades para con la familia. Las enfermedades de la infancia y todo tipo de malestares suceden inmediatamente después de problemas familiares.

Se cree que todo ha sido diseñado para persistir en el matrimonio si no se esfuerza por mantenerlo vivo, es obvio que terminará destruyéndose. El matrimonio es algo que se debe demandar para que exista y para mantenerlo, cuando se deja de trabajar en él, deja de existir.

LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

La separación también impone a los niños preocupaciones y responsabilidades superiores a las que corresponden a su edad. Esto tiende a propiciar que el niño o niña tomen el papel de padre o madre. Los padres separados tienden a desarrollar complicadas relaciones emocionales con sus hijos debido al resentimiento que se genera contra los padres durante el proceso de separación, ocasionándoles un enojo que puede convertirse en ira. “Las reacciones de los niños a la separación son tantas que se pueden clasificar en varias categorías. No es de extrañar que los niños tengan sentimientos encontrados similares a los de los adultos durante esta tragedia. Además de presentar una disminución del buen concepto de sí mismos, al igual que experimentan un sentimiento de culpa que sufren con intensidad”.³

² Wallerstein, Judith S. y Sandra Blakeslee. Y LOS NIÑOS...QUÉ? CÓMO GUIAR A LOS HIJOS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL DIVORCIO, editorial Norma, 2da edición, Bogotá, 2005. Pp.

156

³ IDEM

Consideremos las reacciones más comunes en los niños ante la separación de sus padres:

Tristeza: todos los niños quedan perturbados, incluso los que sienten alivio porque el proceso pone fin a una serie de amargas peleas y angustias. Siempre en una separación estará presente un profundo y penetrante dolor. La vida de los niños puede estar dominada por la tristeza y la desesperación. En ocasiones aferrándose a esa tristeza porque sienten que al liberarse de ella es como traicionar, ya que estarían aceptando la partida de uno de sus padres y el dolor del que se queda en casa.

“Sentimiento de abandono y aislamiento: el temor al abandono por lo general se manifiesta en una sensación de soledad. Los niños también se sienten abandonados cuando los padres comienzan a salir con otras personas, debido a que les crea mucha confusión, sintiéndose reemplazados”.⁴

Confusión y desorientación: el problema más frecuente que deben manejar los hijos de padres separados es la incapacidad de entender qué pasó en casa. Con su ingenio e inteligencia llegan a varias conclusiones, desafortunadamente muchas erróneas, en un esfuerzo por encontrar alguna respuesta y tratar de arreglarlas. La vida de un niño gira alrededor de su familia, es todo lo que conoce. El hecho de que sus padres decidan no vivir juntos es superior a su capacidad de comprensión.

Abrumado entre ambos padres: este es quizá el sentimiento más desgarrador con que debe luchar un niño, y en muchas ocasiones los padres no hacen más que tornarlo más difícil. Los niños aprenden a no compartir sus sentimientos ni sus opiniones con ninguno de los dos, puesto que lo único que logran es que uno de los padres vengativos, los ponga a rebotar de un lado a otro, y que todos terminen envueltos en problemas.

⁴ Johnson, Lauren y Geoglyn Posenfeld. CUANDO PAPÁ Y MAMÁ YA NO VIVEN JUNTOS. CÓMO ENSEÑARLES A LOS NIÑOS A ADAPTARSE A ESTA SITUACIÓN. Editorial Norma, 3ra edición, Bogotá Colombia, 1992. Pp.143

Edad adulta forzada: no importa que edad tengan los niños, para ellos la separación significa habitualmente experimentar sufrimiento y un trauma emocional mucho antes que la mayoría de los demás niños. La separación de los padres hace que los niños de pronto se vean forzados a reemplazar al cónyuge faltante, y a proporcionarle compañía al padre con quien vive, que obviamente es mucho mayor. La separación también impone a los niños preocupaciones y responsabilidades superiores a las que corresponden a su edad.

“Codependencia: cuando uno de los dos cónyuges falta, el otro no puede satisfacer su necesidad de amor, de pertenencia y de apoyo”⁵. Por eso los padres sin pareja tienden a desarrollar unas complicadas relaciones emocionales con sus hijos. La separación puede ser el evento más catastrófico que tenga que superar la familia actual. A los niños les interrumpen violentamente su proceso de crecer en una familia integrada. Dejando así a los niños en un estado de confusión, donde solo les toca esperar a ver qué pasa, intentando siempre adaptarse a las condiciones de los padres. Los padres se encuentran en la mejor de las posiciones para ayudar a sus hijos, pero se encuentran ocupados en su propia lucha por sobrevivir. Los familiares son el apoyo emocional necesario para reducir al mínimo el daño que a largo plazo, pueda ocasionar la separación a la salud mental del niño.

En muchos casos la separación es similar a la muerte. A veces es muy repentina y rápida, dejando a la familia en un estado de conmoción. Y en ocasiones finalizar una relación ha sido una prolongada agonía. La gama de las emociones va desde el deseo de que todo termine a la mayor brevedad hasta la esperanza de que el matrimonio pueda salvarse.

Paul Bohannon identificó seis tipos de separaciones en su libro Después del divorcio:

⁵ IDEM. Pp. 23

Emocional: “Uno de los cónyuges o ambos comienzan a distanciarse emocionalmente hasta que hay un desprendimiento total. La cantidad de necesidades que se satisfacen por fuera del matrimonio es cada vez mayor”.

Legal: “Se intercambian documentos, participan los abogados y comienza la pelea. La custodia de los hijos adquiere importancia”.

Económica: “Se divide el patrimonio. Por lo general, el nivel de vida de ambos cónyuges desciende. Se determina la manutención de los niños”.

La separación de padres y niños: “Supuestamente, sólo se separan los padres, pero a menudo, uno de ellos o ambos también se separan de los niños. Hay contienda por la custodia y las visitas. Los niños quedan atrapados en medio del fuego cruzado”.

Social: “Después de la separación a los amigos se les pide que tomen partido, las familias trazan líneas de combate y rehúsan entrar en territorio enemigo, ni siquiera por el bien de los niños.

Psíquica: “Cuando los padres ya separados comienzan a pensar en sí mismos como seres aislados, en vez de verse como una sola entidad, cuando por fin se rompen los lazos emocionales, es cuando tiene lugar la separación psíquica. Pero hay quienes nunca logran separarse completamente de su ex cónyuge. Luchan contra su propia individualidad y hallan muy difícil volver a ser ellos mismos. Con frecuencia se apegarán en forma poco sana a alguno de sus hijos o a un nuevo interés romántico.

La separación es la muerte de unas relaciones, y con frecuencia la de muchas otras relaciones incluyendo la que existe entre padres e hijos. Todos los miembros de la familia son afectados y quedan súbitamente sumidos en un mundo de emociones aterradoras e incomprensibles. La separación es la primera cosa realmente mala que le ocurre a un niño, podría no tener nada con qué compararla, para saber si es posible superarla.

La aflicción es un proceso por el cual nos recuperamos y llenamos el vacío que nos queda después de una pérdida, dando como resultado la cordura y la maduración. Estas son sus etapas: conmoción, negación, ira, convenio, temor, culpa, soledad, regresión y aceptación. Para poder enfrentar la inmensidad de

todos los problemas, los niños necesitan todo el apoyo emocional y amor de los parientes. Escucharlos con atención funciona especialmente con niños hostiles ayudándoles a ventilar sus pensamientos, sin que ocurran confusiones por respuestas inapropiadas. Con frecuencia los problemas de comportamiento se multiplican después de la separación. Los niños no pueden controlar sus emociones, se les hace muy difícil controlar su conducta. Una de las cosas más importantes que se puede hacer por ellos es enseñarles a comportarse bien y respetar a los demás, la manera de hacerlo es poner límites y disciplinarlos con amor.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Es importante la comunicación en las relaciones interpersonales, pero es más importante aún, dentro del núcleo familiar. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos, sirviéndonos así para establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con otra persona, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. Cuando existe comunicación dentro de la familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero sobre todo y no menos importante, es que hay un respeto mutuo, siendo este la base de valores que establecen el origen de buenas relaciones.

“¿Cuál es la mejor manera de hablar a los niños? El aprender a hablar con los niños va de acuerdo con la estrategia del entender. Todo lo que se necesita son algunas técnicas para empezar. Un obstáculo para haya buenas visitas entre los niños y el padre que está ausente, es con frecuencia, que los ex cónyuges se empeñen en discutir en el momento de recoger a los niños. Es mucho más útil comprender que esta situación es común en la mayoría de las parejas durante las etapas iniciales de la separación matrimonial”⁶.

⁶ Moldes Núñez. Petra Op.cit. pp. 65

MECANISMOS DE DEFENSA

Los mecanismos de defensa son procesos psicológicos automáticos que protegen al individuo frente a la ansiedad y las amenazas de origen interno o externo. El individuo suele ser ajeno a estos procesos y a su puesta en funcionamiento. Los mecanismos de defensa median las reacciones personales frente a conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externo. Los mecanismos de defensa que se presentan en la separación son: agresión pasiva, aislamiento afectivo, desplazamiento, disociación, proyección, negación, represión, supresión y regresión”⁷.

Agresión pasiva: El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno y externo mostrando agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, escondiendo resistencia, resentimiento y hostilidad.

Aislamiento afectivo: El individuo se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada, pero se mantiene apegado a sus elementos cognitivos.

Desplazamiento: El individuo reconoce o generaliza un sentimiento o una respuesta a un objeto hacia otro habitualmente menos importante.

Disociación: El individuo se enfrenta a una alteración temporal de las funciones de integración de la conciencia, memoria, percepción de uno mismo o del entorno, o comportamiento sensorial/motor.

Negación: El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas negándose a reconocer algunos aspectos dolorosos de la realidad externa o de las experiencias subjetivas que son manifiestos para los demás.

Proyección: El individuo atribuye incorrectamente los demás sentimientos, impulsos o pensamientos propios que le resultan inaceptables.

Represión: El individuo se enfrenta a conflictos de su conciencia, no dándose por enterado cognoscitivamente de los deseos, pensamientos o experiencias que le causan malestar.

⁷ López Ibor Aliño, Juan J. Váldez Miyar, Manuel. MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. TEXTO REVISADO. Editorial Masson, S.A. Cuarta Edición. Barcelona, España. 2005. Pp 900.

Supresión: El individuo evita intencionadamente pensar en problemas, deseos, sentimientos o experiencias que le producen malestar.

DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO

El desarrollo emocional sigue paralelo al desarrollo cognitivo y moral. El aprendizaje emocional tiene lugar en los primeros meses de la vida del niño, ya que éste es capaz de expresar y discriminar, con solo tres meses las emociones de alegría, ira, miedo, sorpresa, desagrado y tristeza. El desarrollo emocional es algo adquirido en el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuándo este desarrollo culmina, pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. El vínculo en una unión entre el niño y la persona encargada, por lo general su madre, proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras⁸. Demostrando así que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida del niño. Al igual que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. Las emociones desempeñan un papel importante en la vida de todos los seres humanos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar, el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso la de alegría y la de placer. Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Las

⁸ Reymond River, Bethé. EL DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE. Editorial Herder. Barcelona, 1982. Pp.49

emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no solo a uno de esos procesos. La maduración y el aprendizaje están tan entrelazados en el desarrollo de las emociones que es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

Papel de la maduración: el desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder a estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior.

“Papel del aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez”⁹, que son:

1. Aprendizaje por ensayo y error: incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de exploraciones, expresan sus emociones en forma de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonan las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.
2. Aprendizaje por Imitación: afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros. Los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.
3. Aprendizaje por Identificación: es similar al de imitación en el cual los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten provocados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
4. Condicionamiento: significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio no provocan

⁹ Shapieron, Lawrence E. LA SALUD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS. Editorial EDAF. España, 2002. Pp.202

reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento: el aprendizaje con orientación y supervisión, se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se incita a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan emociones agradables. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que es posible.

Características de las emociones de los niños:

Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

Emociones que aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigo por parte de los adultos.

Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

Intensidad de las emociones: Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: Los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

Los niños entre las edades de 9 a 12 años de edad, las cuales son edades a trabajar en esta investigación, son niños que ya se dan cuenta de lo que sucede, pero no tienen en ocasiones la capacidad para manejar los problemas del divorcio, ni sus propios sentimientos. Empiezan a entender lo que significa una separación y lo viven como una gran pérdida. Se sienten rechazados por sus padres, pueden estar tristes, tener problemas en la escuela, con sus amigos o hermanos y aislarse o actuar agresivamente.

Pueden estar muy enojados con uno o ambos padres, porque piensan que son egoístas, ya que se divorcian sin pensar en ellos y se sienten traicionados, se sienten poco queridos y muy confusos respecto a sus propios sentimientos, ya que por un lado están enojados con sus padres, pero por el otro, temen perderlos.

Es una edad difícil, porque ya no pueden negar lo que sucede, pero tampoco tienen la capacidad de entender y manejar sus sentimientos. Pueden sentir que tienen la responsabilidad de cuidar y proteger al padre que ven más solo o más afectado o que, en la casa, necesitan cumplir con las responsabilidades del padre que se fue. Entre los 9 y 12 años, el sentimiento que más destaca generalmente es el enojo.

BIENESTAR EMOCIONAL DEL NIÑO DURANTE Y DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN

“Las reacciones emocionales de cada niño son diferentes y reaccionan de manera distinta ante sus sentimientos. De acuerdo a su edad y forma de ser, pueden.”¹⁰.

- Negarlos,
- reprimirlos,
- no expresarlos abiertamente por:
- ser introvertidos
- temor a provocar el enojo, rechazo o la crítica de alguno de sus padres,
- hablar sobre lo que sienten,
- actuar negativamente: hacer berrinches, agredir, tener problemas en la escuela, etc.

Todos los niños se ven afectados ante la separación de los padres. Sin embargo existen diferencias importantes de acuerdo a:

- La edad.
- Forma de ser.

¹⁰ IDEM, Pp.382

- La situación familiar antes de la separación.
- El tipo de relación y cercanía con cada uno de los padres, antes y durante la separación.
- La atención, apoyo y cariño que reciben de cada uno de los padres, durante todo el proceso.
- El apoyo de otras personas significativas en su vida: hermanos, abuelos, tíos, etc.
- La manera en que los padres manejan la separación: hostilidad, conflictos y duración de los mismos, etc.
- Los cambios que la separación provoca en su vida diaria: económicos, sociales, cambio de casa, si la mamá no trabajaba y tiene que empezar a hacerlo, etc.

La respuesta del niño ante la separación de los padres

Es importante entender las características de cada edad, para no malinterpretar la conducta y el sufrimiento de los niños. Diferentes edades, distintas conductas.

La separación de los padres, afecta a todos los niños. Aún aquellos que vivían en un hogar con violencia intrafamiliar, de una u otra manera se ven afectados por el dolor y el sufrimiento ya que éste no termina cuando se separan, puede durar varios años. Cada niño es diferente y se expresa de manera distinta. Los niños que parecen ser muy tranquilos y poco afectados, se les debe de observar con mayor firmeza debido a que pueden estar deprimidos o negando sus sentimientos respecto de la situación que están viviendo y en algún momento va surgir todo su dolor y quizás con mucha mayor fuerza o puede terminar en una depresión. Hay que tomar en cuenta los aspectos propios del desarrollo, para no achacarle a la separación, cualquier cambio en el niño.

CONDUCTA

“Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención ni hablar. Todas estas habilidades y conductas, al igual que la

mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los años. Los padres, maestros y otras personas de la comunidad intervienen de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje¹¹. Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas, problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad, también son aprendidas.

Para comprender a los niños, prevenir sus dificultades, ayudarles a resolver sus problemas, saber explicar cómo aprenden conductas, los problemas de conducta y cómo cambian y desarrollan el modo de comportarse. Teniendo cuidado de no caer en el otro extremo y pensar que toda conducta es propia de la edad, ignorando el sufrimiento del hijo. Independientemente de la edad, pueden darse problemas de conducta o respuestas agresivas. La disciplina y los límites son sumamente importantes. No se puede establecer una relación rígida entre la conducta y edad del niño, ya que existen muchos factores relacionados con el niño en sí y la manera en que se desarrolla todo el proceso.

Explicar y cambiar adecuadamente la conducta de los niños:

“Lo primero que tenemos que hacer es describirla con claridad y exactitud, decir justamente lo que pasó, de manera que se pueda saber a qué se refiere cuando lo comunicamos a los demás”¹².

Si desarrollamos esta habilidad, evitaremos los inconvenientes de las etiquetas, seremos más objetivos y justos y se comprenderá mejor a los hijos y alumnos.

La conducta de los niños también depende de algunas consecuencias:

Si observamos y registramos con cuidado la conducta de los niños nos daremos cuenta de algo muy importante: lo que un niño hace, piensa y siente no ocurre “porque sí”, “por capricho”, o de manera misteriosa. Por el contrario,

¹¹ Castilla del Pinto, Carlos. CONDUCTAS Y ACTITUDES. Editorial Tusquets. 2da edición. Barcelona, 2009. Pp. 274

¹² Pran, Aura. EDUCACIÓN DE LAS ACTITUDES Y COMO ESTIMULARLAS Y DESARROLLARLAS. Editorial CEAC. Barcelona, 2002. Pp. 25

dependen de las consecuencias que estas conductas tienen para el niño y para los demás. Ante la conducta de un niño tratemos de responder siempre a una pregunta clave: **¿Qué ocurre después, como respondemos, qué decimos, qué hacemos?**

Para que un niño aprenda una conducta es necesario que esa conducta vaya seguida de un reforzador positivo. La atención, palabras de elogio y aprobación, se llaman recompensas o reforzadores positivos, porque refuerzan y fortalecen las conductas. Hay otros muchos reforzadores positivos que los padres y los profesores pueden utilizar en la comunicación con los niños: Sonrisas, leerles o contarles un cuento, caricias, escucharles, llevarles de paseo, dejarles jugar, jugar con ellos, caramelos, juguetes, puntos, un postre especial. La atención descargada por los adultos es un poderoso reforzador para casi todos los niños.

Muchos padres y maestros dan por sentado que las conductas que consideran adecuadas y deseables las tiene que manifestar el niño “porque es su deber” o “porque es natural que lo haga”, y por eso no nos acordamos de reforzarlas e incluso decidimos abiertamente no hacerlo. En esas condiciones los hijos y los alumnos no aprenden ni repiten esas conductas, sencillamente porque no las reforzamos. Es importante fomentar en los niños, sirviendo los adultos de ejemplo, la habilidad de reforzarse a sí mismos por lo que hacen.

HERRAMIENTAS PARA LA BUENA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS

“Para tener una buena comunicación entre padres e hijos se requiere de ciertas herramientas que la permitan, entre ellas se pueden mencionar”¹³:

- Hablar con ellos sobre lo que está sucediendo y sobre lo que va a pasar en casa, pero que siempre sea a su nivel.
- Mostrarles amor, siempre que sea posible.

¹³ Shapiro, Lawrence E. **la salud emocional de los niños. Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen.** EDAF. España, 2002. 282p

- Motivarlos a expresar sus pensamientos, sentimientos y preguntas, pero sin presionarlos.
- Respetar su forma de ser.
- Recalcar que ellos no son los responsables de los problemas entre la pareja, ni culpables de la separación.
- Apoyar la relación con el otro padre y con su familia.
- Expresar cariño constantemente, tanto con palabras, como con contacto físico (caricias, besos, abrazos, colocando tu mano en su hombro o espalda, etc.). No dar por hecho que ellos saben los sentimientos de los padres hacia ellos
- Observar a los hijos para detectar cambios en su conducta o en su respuesta emocional y así poder resolver los problemas en su inicio.
- Si los hijos están demasiado tranquilos, "apagados" o agresivos, observar si no se trata de una depresión.

HERRAMIENTAS PARA UNA BUENA RUTINA LUEGO DE LA SEPARACIÓN:

- Mantener la estructura de límites y la disciplina de manera consistente, ya que esto les da estabilidad, seguridad y tranquilidad.
- Evitar los cambios innecesarios y mantener las rutinas, dentro de lo posible.
- Manejar los problemas y acuerdos con la ex-pareja sin agresiones y luchas de poder.
- Apoyar las relaciones de los hijos con la familia de la ex-pareja, a menos que sean perjudiciales para ellos.
- Ellos necesitan sentirse apoyados y queridos por la gente cercana.
- Cuidarse física y emocionalmente, relajarse, tener una buena alimentación, dormir bien, aprender a manejar el estrés.
- Buscar la ayuda y apoyo necesario de familiares y amigos para manejar las emociones.

- No dejar que el hijo esté en medio del conflicto entre la pareja, mucho menos para que sirvan de árbitro o intermediario, ni para darles la razón a ninguno de los dos.
- No hablar mal de la pareja delante de los niños.
- No cargarle los problemas a los hijos para sentirse mejor debido a que se coloca una carga emocional en ellos, que no tienen la capacidad de manejar y sólo aumenta su sufrimiento.
- No criticar o regañar a los hijos, por sus sentimientos.

1.1.3 El presente trabajo no posee hipótesis, por lo que se procedió a operacionalizar los objetivos.

1.1.4 **DELIMITACIÓN:** el trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Fe y Alegría, No. 44, ubicada en Ciudad San Cristóbal, se realizó la investigación con estudiantes de los grados de 3ero a 6to Primaria de la Jornada Matutina. La muestra de trabajo constó de 28 alumnos de ambos sexos, que oscilan en las edades de 9 a 12 años, con quienes se trabajó por un mes y medio, realizando fichas de datos personales, observaciones con sus listas de cotejo, entrevistas y el test de la familia.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICA DE MUESTREO

La población de la institución está conformada por 623 alumnos, de ambos sexos, la escuela cuenta con los grados de párvulos a sexto primaria, una sección por grado de 40 alumnos aproximadamente por cada salón, asimismo, la escuela cuenta con una directora, subdirectora, secretaria, 2 personas de limpieza, 12 maestros(as) y una psicóloga. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo intencional y los criterios que se debían cumplir eran los siguientes: que fueran hijos de padres separados, que tuvieran entre las edades de 9 a 12 años y que cursaran los grados de 3ro a 6to primaria.

La muestra la conformaron 28 niños (as), 6 de tercero primaria, 4 de cuarto primaria, 12 de quinto primaria y 6 de sexto primaria que tuvieran entre las edades de 9 a 12 años, que asisten a la jornada matutina.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Para recolectar la información de la muestra se llenó una ficha de datos personales, la cual constaba de 17 enunciados, esto con la finalidad de obtener información de los niños y la relación existente entre sus padres. (Ver anexo 1).

Así mismo, se utilizó la observación, realizada en los salones de clases, observando todas las conductas de los niños y su relación con las maestras y con sus compañeros, con una duración de 1 hora por grado durante una semana; con la misma se utilizó el instrumento de la lista de cotejo, que es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Esta lista de cotejo consta de 10 indicadores a observar acerca de la dinámica del niño con sus compañeros y el comportamiento de éste dentro del salón. (Ver anexo 2).

También se realizó una entrevista estructurada a los niños y niñas, con la finalidad de que expresaran sus sentimientos y emociones en relación a la

separación de sus padres. La entrevista se realizó en el patio, con una duración de treinta minutos, de lunes a viernes de 10:20 a 12:20 hrs. El instrumento que se utilizó es la guía de entrevista que consta de nueve interrogantes relacionadas al tema de investigación. (Ver anexo 3).

Se les aplicó el test de la Familia, a los niños y niñas, de forma individual, con una duración de 30 minutos con cada uno. Este es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño con respecto a su adaptación al medio familiar. Por lo que se utilizó para conocer acerca de la dinámica familiar del niño y la percepción que tiene de la misma.

También se les brindó a los padres un trifoliar para darles a conocer herramientas sobre una adecuada comunicación entre padres e hijos, cómo comunicarles todo lo que está sucediendo en casa, y cómo involucrarlos de la manera más adecuada (ver anexo 4).

Los objetivos se operacionalizaron de la siguiente manera:

OBJETIVOS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS
Conocer las reacciones emocionales que determinan el bienestar del niño durante y después de una separación.	Reacciones emocionales: agresividad, tristeza, rencor, sentimiento de abandono	Entrevista Observación Test de la familia
Identificar los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas de padres separados	Mecanismos de defensa: negación, desplazamiento, regresión, aislamiento, racionalización, proyección.	Test de la familia Entrevista
Brindar herramientas que faciliten la comunicación entre	Herramientas de comunicación: motivación, recalcar que	Trifoliar

padres e hijos después de la separación.	no son responsables del problema, observar cambios en la conducta, hablar sobre lo sucedido.	
--	--	--

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS:

Se trabajó la técnica descriptiva, se ordenaron y tabularon los datos obtenidos con las técnicas e instrumentos, los cuales se presentaron por medio de gráficas de pie y análisis porcentual. El programa que se utilizó es Excel.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

La institución es la Escuela Fe y Alegría, No. 44, que se encuentra ubicada en la 13 avenida A, 1-95 sector B-1, en la zona 8 de Mixco, ciudad San Cristóbal I, cuenta con los grados de párvulos a sexto primaria, una sección por grado en jornada matutina. La jornada vespertina posee los grados de 1ro a 3ro básico, con dos secciones por grado. Cuenta con una directora, una subdirectora, personal administrativo, 12 maestros (as) y una psicóloga.

3.1.2 Características de la población

La población a la que atiende la institución son niños y niñas, entre las edades de 5 a 15 años de edad en la jornada matutina y de 13 a 17 años de edad en la jornada vespertina. La mayoría de la población es de escasos recursos. Las religiones predominantes son la católica y la evangélica.

La muestra la conformaron 28 niños (as), 6 de tercero primaria, 4 de cuarto primaria, 12 de quinto primaria y 6 de sexto primaria que tuvieran entre las edades de 9 a 12 años.

3.1.3 Análisis global

El trabajo de campo se inició con la realización de la ficha de datos personales, la cual fue realizada con los niños de la muestra, la ficha contenía información acerca de la relación que viven los niños con sus padres así como la relación entre los padre. La finalidad de aplicar la ficha de datos personales era que por medio de ella se conocería si los niños son hijos de padres separados y así formarían parte de la muestra. Luego se procedió a realizar la observación con su respectiva lista de cotejo, la cual se enfocaba en identificar el comportamiento y las actitudes de los niños dentro y fuera del salón, así como

la relación con sus compañeros. Así mismo se realizó la entrevista, la cual constaba de 9 preguntas enfocadas a conocer la percepción de los niños sobre sí mismos y la dinámica del hogar. Las preguntas estaban realizadas de acuerdo al lenguaje del niño y relacionadas a aspectos que fueran amigables para él. En la primera parte de la entrevista, las preguntas son relacionadas a lo que los niños idealizan, en lo que la mayoría respondió que les gustaría regresar el tiempo para no pasar por la situación que están atravesando y ser invisibles para no presenciar las peleas entre sus padres. Cuando se les preguntó qué cambiarían de ellos mismos, la mayoría respondió que el carácter, en la siguiente pregunta, evidenciaron independencia cuando se les preguntó que les gustaría hacer que no los dejen hacer ahora, en la pregunta siguiente los niños evidenciaron que les molestan los insultos y que los molesten en clase, además que les molesta que se hable de la situación de sus padres, esto podría ser reflejo del dolor que ellos están viviendo por la situación de su hogar. Los siguientes cuestionamientos son acerca de la situación que viven en el hogar, la mayoría de niños evidenciaron una buena comunicación y relación con sus tíos y tías, algunos de ellos mencionaron que preferirían que sus tíos fueran sus papás y se irían a vivir con ellos en caso de necesitarlo, porque ellos los consentían y cuidaban más, esto demuestra que la relación que los niños poseen con sus padres no es de buena comunicación y cuidado. La siguiente pregunta evidencia que la mayoría de niños contestaron que lo peor que les ha sucedido es la muerte de un familiar y en segundo lugar la respuesta que más se repitió es que se separaran sus padres, esto evidencia el impacto que provoca en los niños la muerte de un ser querido, asimismo, el impacto que sufren por la separación de sus padres y cómo esto ha repercutido en su desarrollo emocional y su conducta. La pregunta siguiente, la mayoría de niños y niñas evidencian que lo mejor que les ha sucedido es tener a su mamá, cuando se les preguntó porqué de esto es que los querían, esto evidencia en muchas ocasiones la necesidad de afecto que poseen los niños, y muchas veces no es cubierta.

Entre los objetivos de la investigación están conocer las reacciones emocionales que determinan el bienestar del niño durante y después de una

separación, el cual se alcanzó en un 90%, no se alcanzó el otro 10 % debido a que no se pudo establecer un ambiente de confianza adecuado por el tiempo y el lugar.

El segundo objetivo era identificar los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas de padres separados, el cual a criterio de la investigadora, se alcanzó en un 100%, ya que por medio de las técnicas que se aplicaron e instrumentos se logró determinar los principales mecanismos que los niños adoptan para afrontar la situación por la cual están atravesando.

El tercer y último objetivo era brindar herramientas que faciliten la comunicación entre padres e hijos después de la separación, este objetivo se considera que se alcanzó en un 50 %, esto debido a que no toda la población mostró interés en conocer el tema, ni en recibir información del mismo.

Entre las interrogantes que surgieron al inicio de la investigación se encontraba ¿Qué factores determinan el bienestar del niño y niña, durante y después de la separación?, se considera que la comunicación que exista tanto entre padres, como con los hijos, es uno de los factores principales para que el niño entienda y comprenda lo que está sucediendo, así mismo que los padres le informen acerca de la separación y que le expliquen que no es su culpa. Dicha información ayudará a que el niño se sienta tranquilo y responda bien al acontecimiento.

Otra interrogante es ¿cuáles son los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas? Se identificaron la negación, proyección, regresión, aceptación, valorización y desvalorización, ya que dentro de lo negativo que pudiera surgir en la separación, también se encontraban niños que decía que lo mejor que les pudo pasar es la separación de los padres, debido a que cuando estaban juntos sufrían más al verlos pelear e incluso sufrían de violencia intrafamiliar.

De la misma manera, se le dio respuesta a la interrogante ¿cómo establecer una comunicación adecuada entre padres e hijos?, se trató de dar a conocer cuál es la mejor forma de comunicarse entre padres e hijos, cuáles son las

palabras adecuadas y cómo hacer más fácil y tranquila la separación, por lo mismo además de conversar con los padres se les brindó información en un trifoliar que se relacionaba con la comunicación asertiva en estos casos.

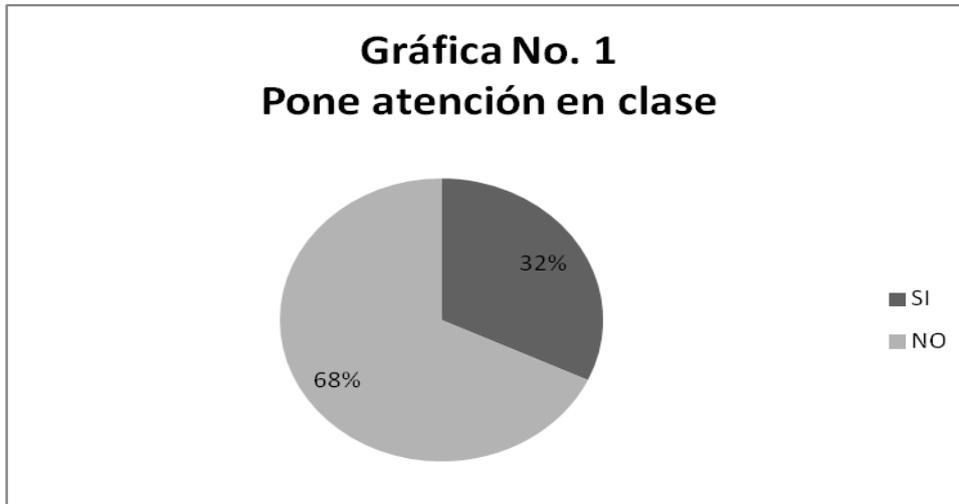
De acuerdo al test de la familia, el cual fue aplicado a la muestra, y basada en la interpretación, se pudo evidenciar los mecanismos de defensa que en la mayoría de pruebas se presentan, como lo son la desvalorización, que es el mecanismo de defensa más primitivo, ya que niega la realidad a la cual la persona no puede adaptarse, en el test de la familia aplicado a los niños se entiende por la supresión de lo que causa angustia. Regresión, mecanismo en el que el sujeto vive con la constante nostalgia de su primera infancia, volviendo a la edad en que gozaba de la condición privilegiada. Valorización, indicio de relaciones singularmente significativas entre el niño y el personaje valorativo. Negación, es cuando la persona no acepta lo que le está sucediendo, negando categóricamente que este atravesando por una situación negativa. Aceptación, cuando la persona asimila y comprende la situación y la acepta y enfrenta de la mejor manera. Y proyección es cuando la persona ve en otro lo que le gustaría o no le gustaría ser y hacer.

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA

Niño (a)	Interpretación
01	Evidencia culpabilidad, dificultad de contacto y desvalorización del padre.
02	Evidencia desvalorización del padre, valorización de la madre, sentimiento de culpabilidad
03	Identificación con la madre, timidez, agresividad física y temor
04	Privilegios a la hermana, conflictos emocionales fraternos, desvalorización del padre.
05	Egocentrismo, buena relación con la madre, desvalorización fraternal, problemas emocionales, falta de espontaneidad
06	Agresividad del padre hacia ellos, temor al padre
07	Distanciamiento físico y afectivo, alejamiento entre ella y los demás, falta de comunicación, unión entre su hermana y su padre, autoridad del padre
08	Una mejor comunicación social, mejor porvenir, sentimiento de temor y agresión física, timidez
09	Conflictos emocionales, distanciamiento físico y afectivo, angustia ante la separación
10	Egocentrismo, distanciamiento entre su madre por falta de comunicación
11	Expansión imaginativa, soñadores que viven en fantasía, sentimiento de culpa por medio de los padres, temor y agresión física, problemas de

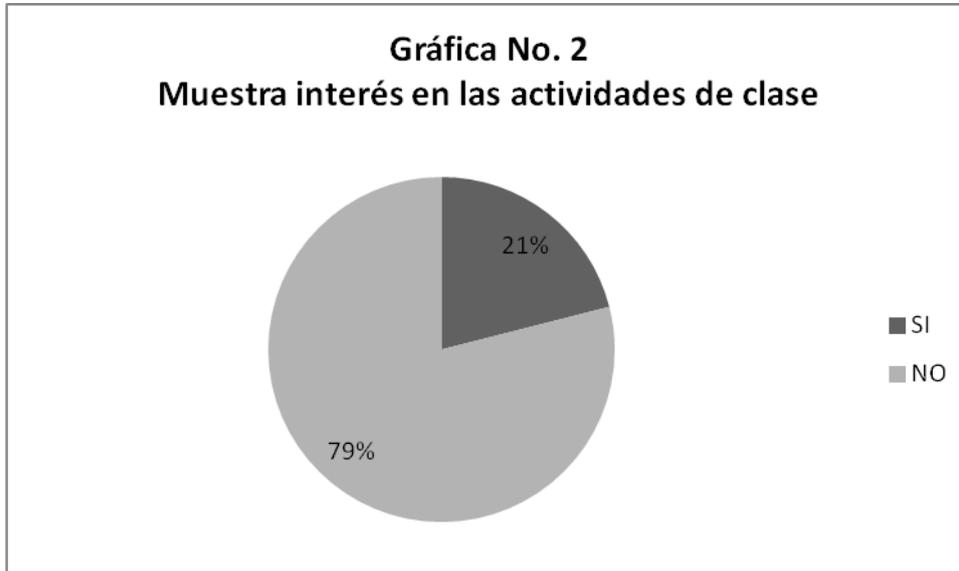
	comunicación y problemas emocionales.
12	Eliminación de sus hermanos los ve como rivales, desvalorización, distanciamiento entre el y sus padres, mala comunicación
13	Temor al padre, imaginativo, problemas fraternales
14	Falta de espontaneidad, desequilibrio emocional, deseo de superar el sentimiento de inferioridad, desvalorización del hermano
15	División entre los padres y los hijos, falta de comunicación y falta de espontaneidad
16	Timidez, incapacidad para afirmarse, regresión, mejor porvenir, conflictos emocionales
17	Evidencia baja autoestima y ansiedad, conflictos emocionales, regresión hacia su infancia, distanciamiento con el padre y buena relación con la madre, madurez
18	Sentimiento de cansancio y conservación de la vida, padre un factor importante, valorización del padre, interés de crecer, problemas emocionales, perturbaciones en las relaciones interpersonales
19	Fuertes pulsiones y agresividad, falta de espontaneidad, deseo de huir de la realidad por problemática familiar, timidez
20	Valorización del padre, distanciamiento y problemas de comunicación minusvalía y falta de madurez.
21	Desplazamiento de los padres, desvalorización del padre, pérdida de espontaneidad, vive dominada
22	Conflictos afectivos, agresión de los sujetos, distanciamiento entre los padres e hijos
23	Debilidad e inferioridad, problemas familiares e inhibición
24	Evidencia audacia, pérdida de espontaneidad, dificultades en sus relaciones sociales
25	Felicidad deseada, voluntad de que permanezca unida la familia, distanciamiento afectivo, poca comunicación, desequilibrio e inestabilidad
26	Identificación con el padre, mala comunicación familiar
27	Sentimiento de regresión, sentimiento de timidez y desvalorización y agresión
28	Desvalorización, distanciamiento familiar, poca comunicación y problemas afectivos

Análisis Cuantitativo



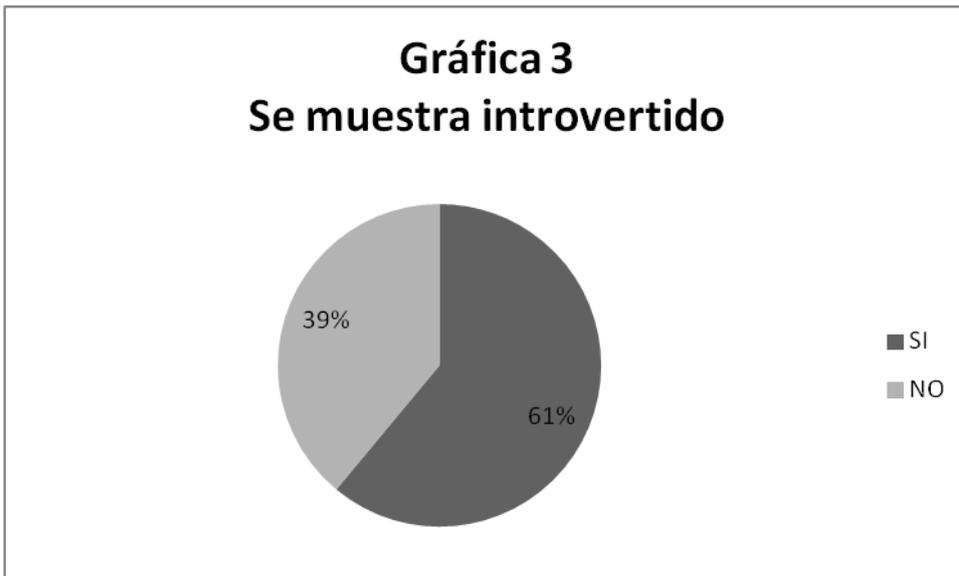
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica anterior muestra que la mayoría de los niños no ponen atención en clase, se distraen mucho y que según lo que se pudo observar no atienden a lo que la maestra les está enseñando.



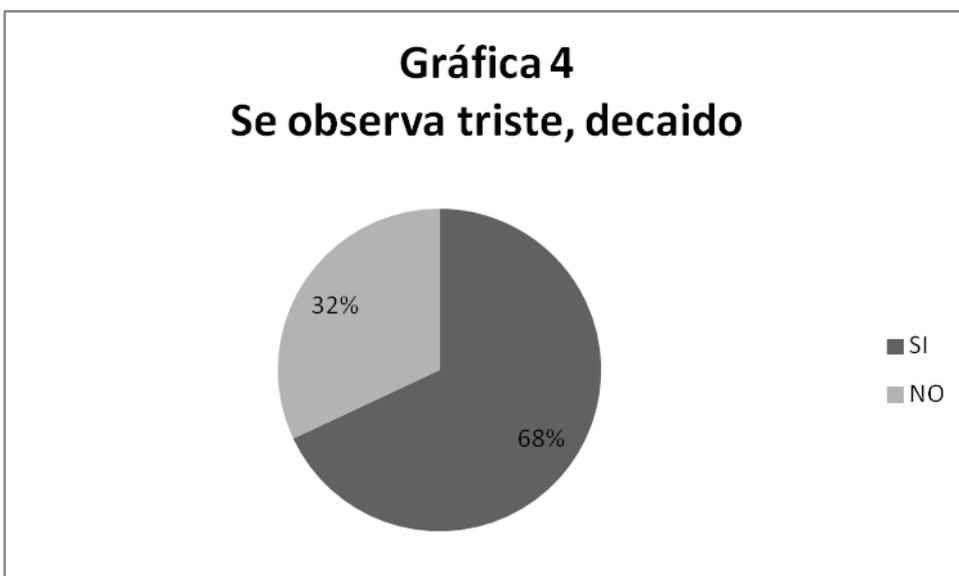
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica 2 muestra que la mayoría de niños y niñas no tienen interés y no les agradan las actividades que realizan en clase, esto evidencia que se no encuentran distracción con lo que realizan en el colegio y no dejan de lado la situación de su casa.



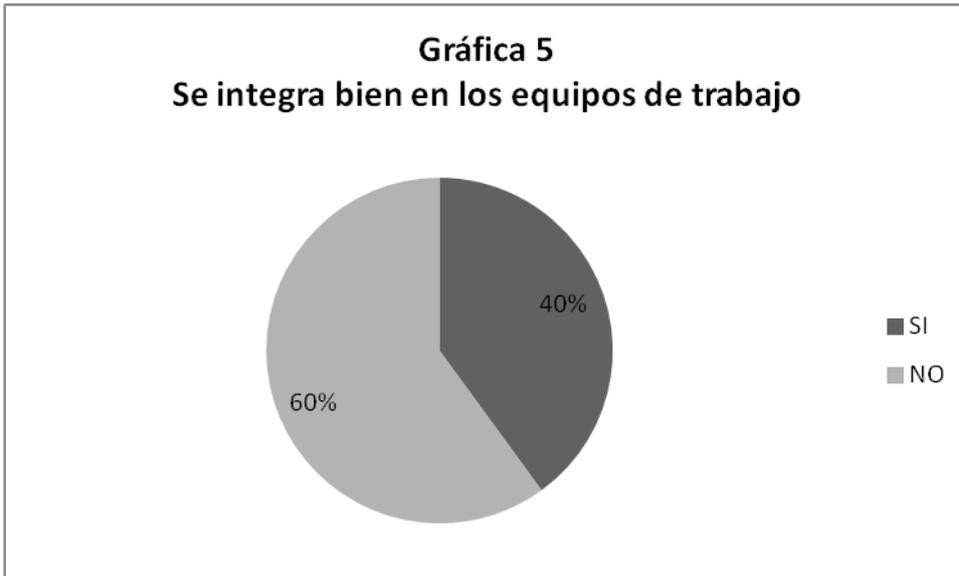
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica anterior muestra que la mayoría de los niños y las niñas son introvertidos, se aíslan y son tímidos. Ellos y ellas se alejan de sus compañeros y prefieren pasar inadvertidos ante sus compañeros y maestras.



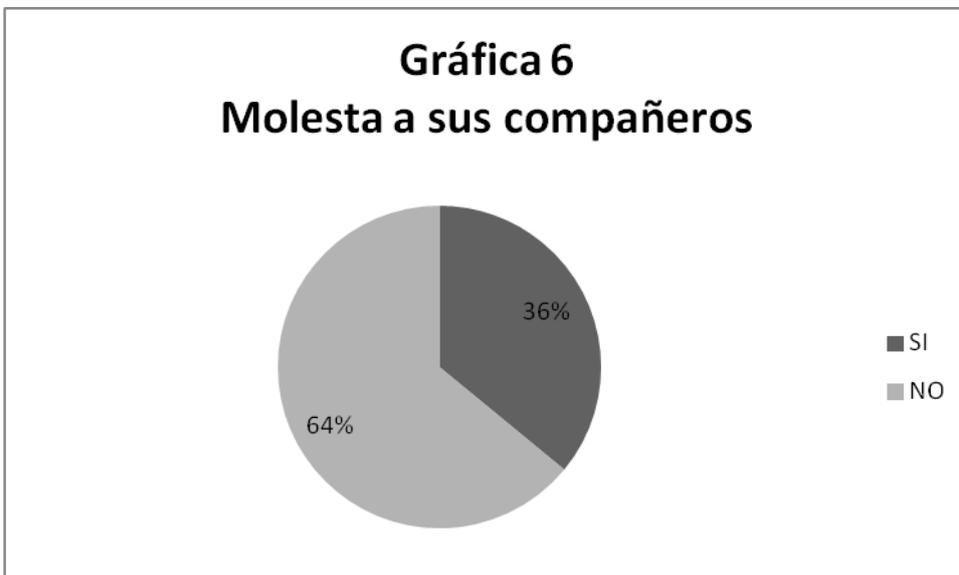
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

En la gráfica número 4 se evidencia que la mayoría de la muestra se observa triste o decaído, esto puede reflejar que les afecta en gran manera la situación por la que están atravesando en casa, lo cual se refleja en sus rostros y su forma de comportarse.



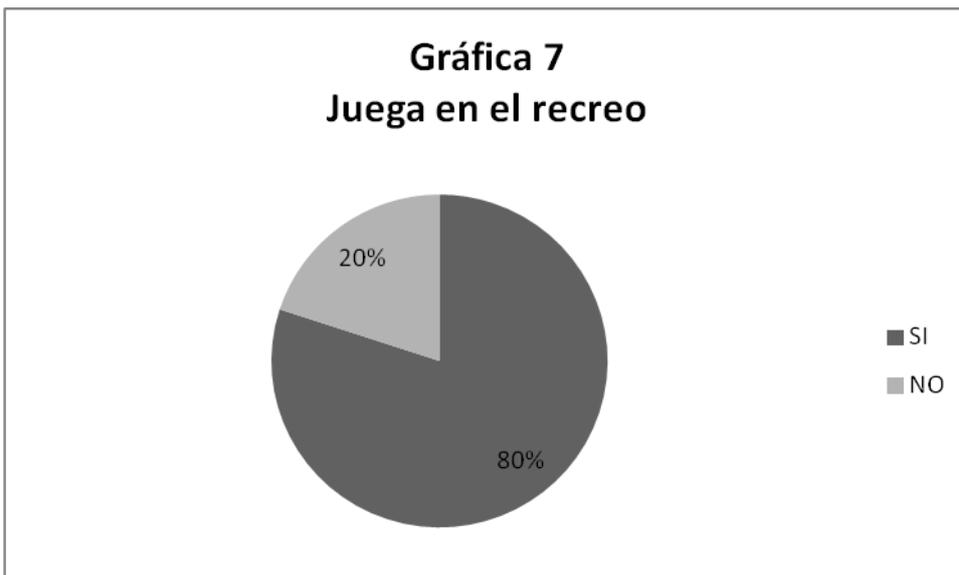
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica número 5 evidencia que la muestra en su mayoría, no se integran bien con distintas personas, en diversos equipos de trabajo, no les gusta colaborar y tener relación con todos los niños y niñas de su clase.



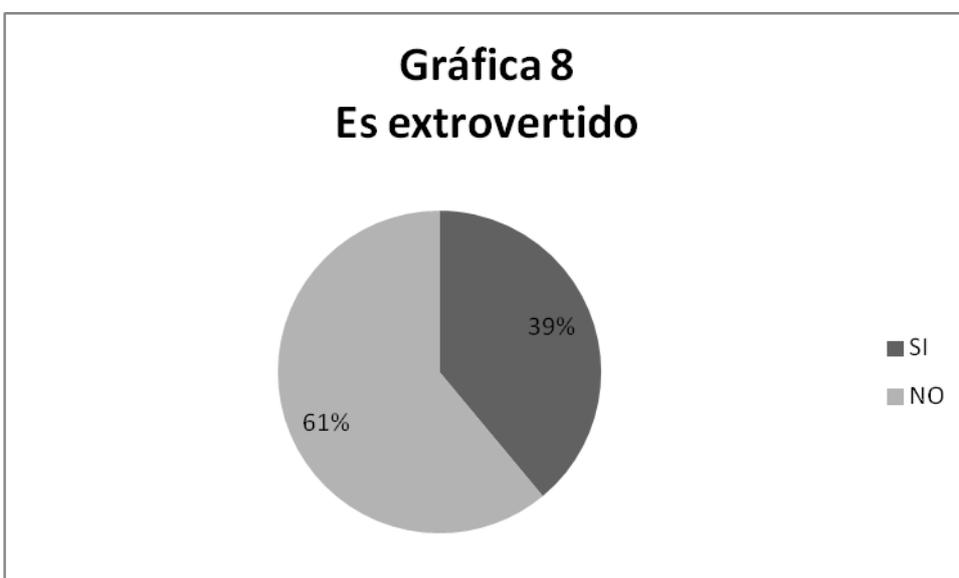
Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

En la gráfica número 6, se observó que la mayoría de niños no molesta a sus compañeros, ponen atención en clase y se llevan bien con sus compañeros.



Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

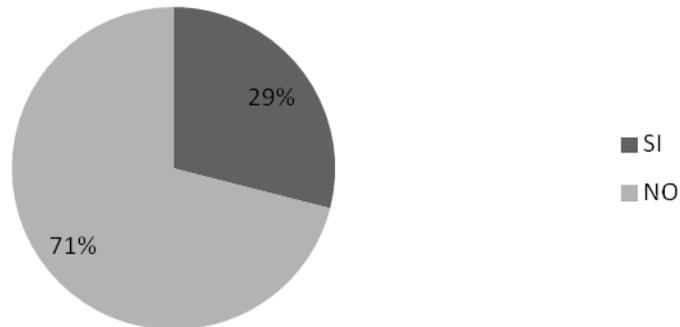
La gráfica número 7 evidencia que la mayoría de los niños juegan a la hora de recreo, tienen compañeros con los que se llevan bien y se relacionan bien con todos.



Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica anterior muestra que los niños y niñas en su mayoría no son extrovertidos, se muestran tímidos y se aíslan de sus compañeros, juegan solos, prefieren estar lejos de sus compañeros.

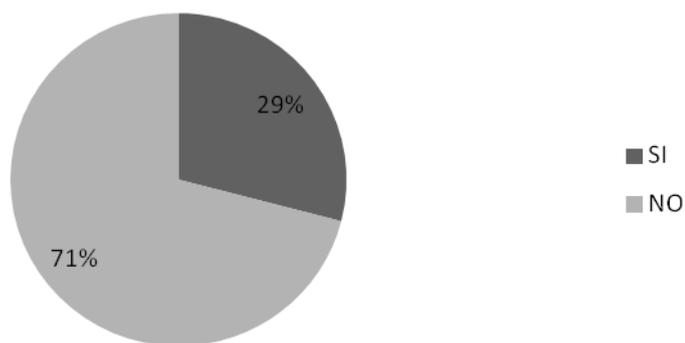
Gráfica 9
Es un niño con liderazgo



Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica evidencia que la mayoría de niños no muestra liderazgo, existe un compañero en clase quien es el que dice que se debe de hacer y como por lo que la mayoría prefiere seguir lo que el compañero indica.

Gráfica 10
Es agresivo con sus compañeros en clase



Fuente: lista de cotejo de las observaciones realizadas en clase con niños y niñas de 3ro a 6to primaria.

La gráfica número 10 evidencia que la mayoría de niños y niñas no son agresivos con sus compañeros de clase, se evidenció que la mayoría de niños se llevan bien con sus compañeros de clase, y que existe una relación amena.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Entre los factores que determinan el bienestar del niño y niña durante y después de una separación está la buena comunicación, no aislar a los niños de la problemática, hablar con la verdad, explicarles a los niños la situación de acuerdo a su edad y evitar
- Entre los mecanismos de defensa adoptados por los hijos e hijas están la negación, valorización, desvalorización, desplazamiento, aislamiento, proyección, regresión, represión y aceptación.
- Para establecer una comunicación adecuada entre padres e hijos es necesario enfrentar la realidad vivenciada, el respeto entre padres, la dedicación y atención a los hijos explicándoles la situación y el buen manejo de la misma.
- Una de las primeras reacciones de los niños y niñas ante la separación es sentirse culpables de la problemática de los padres y esto muchas veces es debido a la represión de sentimientos que sufre el niño y la niña.
- Los daños psicológicos que sufren los hijos de padres separados pueden ser irreparables si no reciben ayuda profesional.

4.2 RECOMENDACIONES

A los padres:

- Involucrarse más con los sentimientos y emociones de los hijos después de la separación, dedicándoles tiempo de calidad y atención.
- Involucrarse con los estudios de los niños, teniendo relación con los maestros, debido a que en el rendimiento escolar los niños pueden evidenciar una problemática.
- Tener en cuenta que para una mejoría familiar, se asista a terapia psicológica tanto los hijos como los padres.

A los maestros:

- Tomar en cuenta los cambios que los niños puedan presentar, para informarlo a los padres y brindar el apoyo que el niño pueda necesitar.
- Es importante dar un seguimiento psicológico a los niños de padres separados para que superen el trauma que provocan las consecuencias que se desencadenan durante y después de la separación.

BIBLIOGRAFÍA

Caruso, Igor. **La separación de los amantes: una fenomenología de la muerte. Mecanismos del morir. Separación de sí mismo. Separación y melancolía.** Siglo veintiuno editores, S.A. México D.F. 1987. 280pp.

Castilla del Pinto, Carlos. **Conductas y actitudes.** Tusquets Editores, Barcelona, 2009. 274p.

Della-Piana, Gabriel. **Cómo comunicarnos con los niños.** Editorial Limusa. México, 1986. 185p.

Deskin, Gerald. Stheckler, Greg, (coaut.). **Respuestas para todas las preguntas que nos hacemos los padres: las preguntas más formuladas sobre el bienestar de los hijos, respuestas y recomendaciones útiles.** Editorial Longseller, Buenos Aires, 2002. 304p.

Gardner, Richard A. **El libro para los chicos de padres separados. (Con una introducción para padres).** Editorial Galerna, 1978 Buenos Aires. pp. 250pp.

Isaac, María B., Braulio Montano y David Abelson. **Divorcio Difícil: Terapia para los hijos y la familia.** Amarrortu Editores. Buenos Aires, 1978. 398 pp.

Johnson, Laurene y Georglyn Posenfeld. **Cuando papá y mamá ya no viven juntos. Cómo enseñarles a los niños a adaptarse a esta situación.** Traducción Alicia Escobar Gómez. Editorial Norma. Bogotá, Colombia, 1992. 354 pp.

Lagomarsino, Carlos A.R., Uriarte, Jorge A. Uriarte, Jorge A. **Separación personal y divorcio.** Editorial Universidad. Argentina 1997. 2da Edición 548p.

López Ibor Aliño, Juan J. Váldez Miyar, Manuel. **MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES. TEXTO REVISADO.** Editorial Masson, S.A. Cuarta Edición. Barcelona, España. 2005. Pp 1250.

Miriam Alizade. **La Pareja Rota, Ensayo sobre el divorcio.** Grupo Editorial Lumen, 1era edición. Buenos Aires, 2008. 139pp.

Moldes Núñez, Petra. **Cómo hablar con nuestros hijos: claves para mantener una comunicación familiar positiva.** Editorial Latinbooks Internacional. Uruguay 2009. 144pp.

Pran, Aura. **La educación de las actitudes. Cómo estimularlas y desarrollarlas.** Editorial CEAC. Barcelona, 2002. 130pp.

Reymond River, Bethe. **El desarrollo emocional del niño y el adolescente.** Editorial Herder. Barcelona 1982. 205p.

Shapiro, Lawrence E. **la salud emocional de los niños. Cómo los padres pueden evitar los problemas emocionales de sus hijos antes de que se desarrollen.** EDAF. España, 2002. 382p.

Wallerstein, Judith S. y Sandra Blakeslee. **Y los niños... ¿Qué? Cómo guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio.** Traducción de Elvira Maldonado. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2005. 274 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
INVESTIGADORA: GABRIELA SOTO HERRERA

FICHA DE DATOS PERSONALES

Nombre

Fecha de nacimiento

Edad

Grado

Dirección

Nombre del padre y edad

En que Trabaja

En donde vive

Porque no vive con Uds, desde cuándo

Nombre de la madre y edad

En que Trabaja

En donde vive

Porque no vive con Uds, desde cuándo

En tu casa con quienes vives

Cuantos hermanos tienes y que edades tienen

Con cual miembro de la familia con quien vives te llevas mejor, porque

Con cual miembro de la familia con quien vives te llevas mal, porque

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
 INVESTIGADORA: GABRIELA SOTO HERRERA

Lista de cotejo

	SI	NO
1. Pone atención en clase.		
2. Muestra interés en las actividades que realizan en clase.		
3. Se muestra introvertido		
4. Se observa triste, decaído		
5. Se integra bien en distintos equipos de trabajo.		
6. Molesta a sus compañeros.		
7. Juega a la hora de recreo.		
8. Es extrovertido.		
9. Es un niño con liderazgo.		
10. Es agresivo con sus compañeros de clase.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
INVESTIGADORA: GABRIELA SOTO HERRERA

ENTREVISTA

Te haré algunas preguntas y quiero que me respondas:

Si pudieras tener un poder como de superhéroe, ¿qué quisieras que fuera?
¿Cómo lo utilizarías?

Si pudieras cambiar cualquier cosa de ti mismo, ¿qué cambiarías? ¿Por qué?

Si pudieras hacer cualquier cosa que no te dejan hacer ahora ¿qué harías?

Si pudieras hacer que no dijeran de ti cosas que te molestan, ¿qué clase de cosas que te molestan impedirías que dijeran o no hicieran?

Si tuvieras que sacar de tu casa sólo una cosa porque esta se está incendiando ¿qué cosas salvarías? (Imagina que todas las personas y todos los animales ya están a salvo afuera de la casa).

Si te sintieras por alguna razón mal en tu casa ¿A dónde irías? y ¿por qué?

Si no pudieras tener a tu mamá y a tu papá de verdad, ¿Quiénes quisieras que fueran tu mamá y tu papá? ¿Por qué?

¿Qué crees que es lo peor que te ha sucedido en la vida? ¿Por qué?

¿Qué es lo mejor que te ha sucedido en la vida? ¿Por qué?

UNA BUENA COMUNICACIÓN

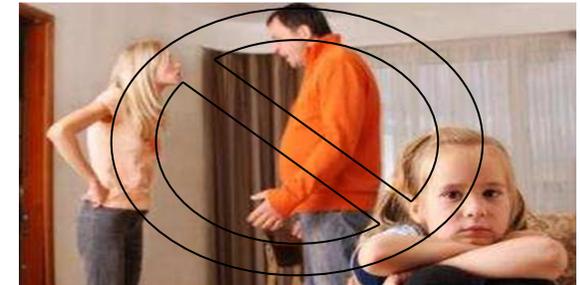
La comunicación es importante para las relaciones interpersonales, pero es aún más importante dentro del núcleo familiar. Una buena comunicación es guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos, para poder establecer contacto con las personas. La buena comunicación es la base de una buena relación, para una recuperación sana, en ello tomamos en cuenta la importancia del desarrollo emocional en los niños, ya que los hijos son los que llevan el mayor cargo emocional a la hora de una separación, ellos no están a la expectativa de cómo se llevan o no sus padres, algunos creen que están bien pero en ocasiones no es así.



PSICOLOGÍA

gabysh_189@hotmail.com

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS QUE VIVEN UNA SEPARACIÓN...



LICENCIADA GABRIELA SOTO

Herramientas para la buena

Seguramente como padre sientes que esta situación te agobia, pero toma en cuenta que es importante que busques tiempo para tus hijos. pero también te preguntarás cómo hacerlo, aquí te recomiendo algunas herramientas. Para tener una buena comunicación entre padres e hijos se requiere de ciertas herramientas que la permitan, entre ellas se pueden mencionar:

- Hablar con ellos sobre lo que está sucediendo y sobre lo que va a pasar en casa, pero que siempre sea su nivel.
- Muéstrales tu amor, siempre que te sea posible.
- Anímalos a expresar sus pensamientos, sentimientos y preguntas, sin presionarlos.
- Respeta su forma de ser.
- Repíteles que ellos no son los responsables de los problemas entre tu pareja y tú, ni culpables de la separación, que ustedes decidieron.
- Exprésales tu cariño constantemente, tanto con palabras, como con contacto físico (abrazos, colocando tu mano en su hombro etc.). No des por hecho que ellos saben que los

- Observa a tus hijos para detectar cambios en su conducta o en su respuesta emocional y así poder resolver los problemas en su inicio.

- Si tu hijo está demasiado tranquilo, "apagado" o agresivo, observa si no se trata de una depresión.

Dedica por lo menos unos minutos diarios para estar con cada uno de tus hijos, de preferencia haciendo algo que ellos disfruten. Durante esos momentos olvídate de todo lo demás. Habla con ellos todas las veces que sea necesario. Hazlo de manera clara, directa y honesta, todo adecuado a su edad.

- Poniéndote a su altura (física), para que puedan verse a los ojos.



- Escuchándolos, sin hacer alguna otra actividad.



Herramientas para una buena rutina luego de una separación:

- Mantén la estructura de límites y la disciplina de manera consistente, ya que esto les da estabilidad, seguridad y tranquilidad.
- Evita los cambios innecesarios y mantén las rutinas, dentro de lo posible.
- Maneja los problemas y acuerdos con tu ex-pareja sin agresiones y luchas de poder.
- Busca la ayuda y apoyo necesario de familiares y amigos para manejar tus emociones.
- No dejes que tu hijo esté en medio del conflicto entre tu ex-pareja y tú, mucho menos para que sirvan de árbitro o intermediario, ni para darles la razón a ninguno de los dos.
- No hables mal de tu pareja delante de los niños.

