

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA
SAN RAFAÉL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

TAMMY YOSMARA TOLEDO MIRANDA

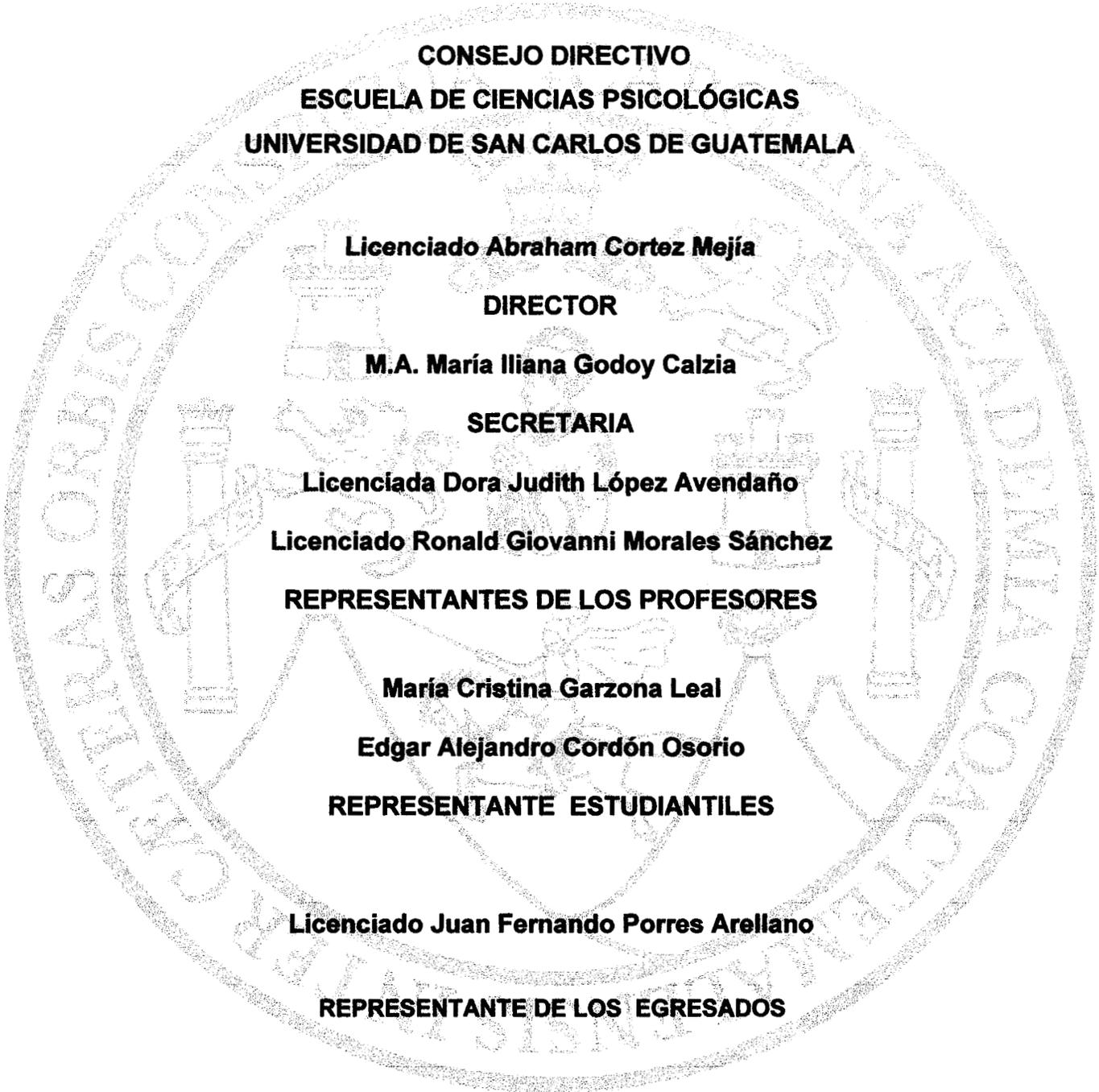
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordón Osorio

REPRESENTANTE ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 287-11
CODIPs. 1221-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de octubre de 2013

Estudiante
Tammy Yosmara Toledo Miranda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (38-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAÉL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

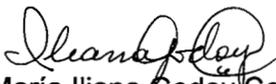
Tammy Yosmara Toledo Miranda

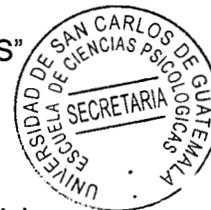
CARNÉ No.1999-18567

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Valle y revisado por el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

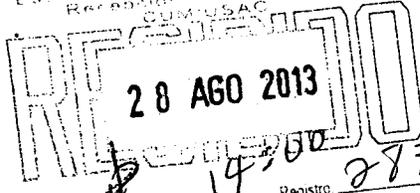
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción de Información
COMUSAC



FIRMA  HORA 14:00 Registro 287-11

CIEPs 591-2013
REG: 287-2011
REG: 480-2011

INFORME FINAL

Guatemala 27 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAEL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”

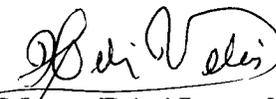
ESTUDIANTE:
Tammy Yosmara Toledo Miranda

CARNÉ No.
1999-18567

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 23 de agosto del presente año y se recibieron documentos originales completos el 26 de agosto, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 592-2013
REG 287-2011
REG 480-2011

Guatemala, 27 de agosto 2013

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAÉL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA.”

**ESTUDIANTE:
Tammy Yosmara Toledo Miranda**

**CARNÉ No.
1999-18567**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Arellis./archivo

Guatemala, agosto de 2012.

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología- CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

CUM.

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Violencia entre niños de diez a doce años de la escuela San Rafael La Laguna II, del departamento de Guatemala" realizado por la estudiante TAMMY YOSMARA TOLEDO MIRANDA, CARNÉ 199918567.

El trabajo fue realizado a partir DEL VEINTISIETE DE ABRIL DE DOS MIL ONCE HASTA EL VEINTIDÓS DE AGOSTO DE DOS MIL DOCE.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Edgar Valle

Psicólogo Clínico Educativo

Colegiado No. 1273

Asesor de contenido.



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SAN RAFAEL LA LAGUNA II
Guatemala 5 de Septiembre de 2012.
JORNADA MATUTINA

13 Avenida 13-00 San Rafael La Laguna II Zona 18
Tel.: 22574386

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez".
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado Álvarez

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Tammy Yosmara Toledo Miranda, Carne 199918567 realizó en esta institución 45 entrevistas a maestros y alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado "VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAEL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA" en el periodo comprendido del 1 de junio a 31 de agosto del año 2011, en horario de 8.00 a 10.00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente


~~Profa: Ana Violeta Cordon de Godoy~~
Directora
22574386



ACTO QUE DEDICO A:

JEHOVÁ DIOS

Con humildad y profundo agradecimiento, quien da la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia.

**MIS Padres
(q.e.p.d.).**

Amelia Lidia Miranda y César Augusto Toledo

Mi hermano

Byron Augusto Toledo Miranda.

Mi sobrino

Bryan Livanob Toledo Acevedo.

Mi familia en general

Con mucho afecto.

Mis amigos

Por su sinceridad amistad y apoyo.

AGRADECIMIENTOS A:

JEHOVÁ DIOS	Permitirme finalizar la carrera de Psicología.
Mis padres	Que me enseñaron a perseverar para alcanzar los objetivos.
Mi hermano Byron	Por tener su respaldo incondicional.
Mi sobrino Bryan	Por recordarme con empeño en todo lo que hace cadía, cual es el camino correcto.
Mis amigos	Por su amistad y apoyo, en especial a Yandery Acevedo.
Lic. Helvin Velásquez Y Lic. Edgar Valle.	Por toda la colaboración en la revisión y corrección, Por toda la colaboración en la asesoría del presente trabajo.
A la Escuela San Rafael La Laguna II.	Por permitirme desarrollar este trabajo de graduación en su localidad.
La Escuela de Psicología	Por brindarme los conocimientos para ser Psicóloga Educativa.
La Universidad de San Carlos de Guatemala	Por haberme dado la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa casa de estudios.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

José Ademar Cruz Barrios

Ingeniero Civil

Colegiado 6,670

Byron Augusto Toledo Miranda

Ingeniero Civil

Colegiado 12,016

ÍNDICE

Caratula.....	I
Acto que dedico a.....	II
Agradecimientos a.....	III
Padrinos de graduación.....	IV
Miembros del consejo directivo.....	VI
Contenido del informe	
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo... 1	
Introducción.....	3
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	3
Planteamiento del problema.....	3
1.2. Marco teórico.....	5
1.2.1. Sociedad guatemalteca.....	5
1.2.2. Evolución.....	6
1.2.3. Educación primaria en Guatemala.....	11
1.2.4. La escuela.....	11
1.2.5. Personalidad.....	12
1.2.6. Historia de la infancia.....	14
1.2.7. Niñez.....	15
1.2.8. El niño en la sociedad.....	16
1.2.9. Factores psicosociales.....	17
1.2.10. Psicología evolutiva de la niñez.....	17
1.2.11. Etapas del desarrollo de Jean Piaget.....	19
1.2.12. Desarrollo del niño en edad escolar.....	21
1.2.13. Comportamiento.....	22
1.2.14. Relación con su maestro.....	23
1.2.15. Aula o salón de clases.....	23
1.2.16. Función del estado en la escuela.....	23

1.2.17. Violencia.....	24
1.2.18. Tipos de violencia.....	24
1.2.19. Causas de la violencia.....	27
Capítulo...2	
Técnicas e instrumentos.....	29
2.1. Técnicas de muestreo.....	29
2.2. Instrumentos.....	30
Capítulo...3	
Presentación y análisis de resultados.....	33
3.1. Características del lugar.....	33
3.2. Características de la población.....	33
3.3. Presentación de análisis y resultados.....	34
3.3.1. Resultados de encuesta a alumnos.....	34
3.3.2. Resultados de encuesta a maestros.....	41
Capítulo...4	
Conclusiones y recomendaciones.....	49
4.1. Conclusiones.....	49
4.2. Recomendaciones.....	50
4.3. Referencias bibliográficas.....	51
4.4. Anexos.....	52

RESUMEN

TÍTULO

VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAÉL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012.

Nombre de la Autora Tammy Yosmara Toledo Miranda

La violencia fue enfocada desde una perspectiva teórica, descriptiva para alcanzar el objetivo general aportar conocimientos para la prevención de la violencia en las escuelas urbanas del departamento de Guatemala. Como objetivos específicos se plantearon Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años que asisten a la escuela San Rafael la Laguna II, jornada matutina. Establecer los conocimientos básicos para la prevención de la violencia entre alumnos. Y determinar la efectividad de un programa preventivo de la violencia entre alumnos.

La violencia entre niños de 10 a 12 años de esta escuela, se manifiesta por el comportamiento de los alumnos que presentan características agresivas, con la finalidad de agredir física y emocionalmente a sus compañeros de clase. En la presente investigación dio respuesta a las interrogantes siguientes: ¿Existe violencia entre niños y niños de diez a doce años de la escuela San Rafael la Laguna II, jornada Matutina? ¿Que prevención de la violencia utilizan en la escuela? ¿Que conocimientos básicos sobre la violencia conocen los alumnos? ¿Que factores psicosociales influyen en la violencia de los alumnos? ¿Existe algún planeamiento o intervención de parte del ministerio de educación en de la escuela?

La investigación se desarrollo en el periodo de junio a agosto, con una muestra de estudiantes que provienen de los grados de 4to, 5to, 6to, primaria de la escuela antes mencionada; se trabajo con la muestra talleres de prevención de la violencia, y la utilización de instrumento como encuesta a maestros y alumnos.

PRÓLOGO

La investigación de **VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAÉL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012.** Realizado del 1 de junio al 31 de agosto.

La investigación de la violencia fue dirigida a alumnos del establecimiento escolar. Se brindó atención al determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años, tomando en cuenta especialmente las referencias de casos por parte de los maestros/as. Se llevó a cabo a través de los talleres de la reducción de la violencia, el total de la muestra de alumnos fue 100 de los grados de 4to, 5to, 6to primaria de la escuela antes mencionada, siendo los problemas más destacados los depresivos, frustración, maltrato, conductuales, agresivos y emocionales. La conducta agresiva en el niño puede considerarse como periodo pasajero o parte de la evolución de la personalidad, dándose como objeto de estudio de los estímulos mal adaptados o anormales, los cuales pueden dar lugar a moldear el comportamiento.

En el desarrollo de la investigación se plantearon objetivos específicos para determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años de la escuela, establecer los conocimientos básicos para la prevención de la violencia entre alumnos de diez a doce años y determinar la efectividad de un programa preventivo de la violencia entre alumnos de la escuela San Rafael la Laguna II, jornada Matutina en el año 2012, mismo que disminuyó la problemática de los niños/as, mediante la planificación, estrategias y análisis de tratamiento de la violencia. Las limitaciones del programa de atención a la violencia fueron determinar la efectividad y evaluar las condiciones psicodinámicas de la familia, describiendo las formas de relación entre padres y sus vínculos con la violencia. Para concluir, la elaboración del presente informe final, describe las actividades realizadas y sus resultados obtenidos, tomando en cuenta los objetivos del programa. Concluyendo, la violencia infantil es un abuso emocional y físico, es parte de un problema, es una práctica cotidiana en muchos de los hogares de los alumnos que asisten a la escuela.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

Es del conocimiento de la mayoría de guatemaltecos que en algunas regiones de nuestro país; se observan niños participando en la violencia, marginados por la sociedad por diferentes razones.

Guatemala recién está emergiendo de un desgaste del conflicto armado que duró más de 36 años y derramó sangre fratricida (crimen del que mata a su hermano), en todo el territorio nacional. Gracias al proceso de paz hoy día se están sentando las bases para reconstruir una nueva Guatemala, sin embargo esto no es una tarea fácil y demanda el involucramiento de toda la sociedad en su diversidad cultural y sus diferentes expresiones.

El ciudadano común y corriente aún está impregnado de esta violencia e intolerancia que termina reproduciéndose en los niños y por lo tanto maltratando o agrediendo física o emocionalmente a sus compañeros de clase, lo cual ha hecho que el ministerio de educación se enfoque en ello y se este tratando con el nombre de Bullyign.

Algunos de las características de las familias de los niños que asisten a la primaria; parejas en unión libres, desintegración familiar, hijos ilegítimos, madres solteras, padres ausentes, existiendo una lucha por sobrevivir, siendo algunos factores que intervienen en el comportamiento del niño cuando no se tiene una figura paterna la cual representa la autoridad en el hogar.

La familia es la primera institución que tiene a su cargo la educación del niño, trasladando los valores, creencias y comportamientos ante la sociedad donde se desenvuelve, los esfuerzos en la escuela no dan el mejor resultado para lograr el

refinamiento del niño ya que su labor es ampliar el coeficiente intelectual mas no la totalidad de su comportamiento como ser humano.

Estas conductas violentas no deseables en la sociedad tienen varios orígenes o causas: entre ellas, la violencia del medio (barrio, comunidad) en que viven y se desarrollan los futuros ciudadanos del país, la violencia doméstica familiar (psicológica, física, sexual o por negligencia) que sufren desde edades muy tempranas y la televisión que les ofrece como producto de consumo diario, las más variadas formas de violencia psicológica, física y sexual siendo las partes principales del problema.

Los conflictos internos son otro factor negativo que no deja que el niño desarrolle plenamente sus capacidades en su mayoría, el síndrome de carencia afectiva de parte de los padres o la familia generan rebeldía, destrucción, cleptomanía, agresividad, incapacidad de dar y recibir afecto, manifestando actitudes violentas en el salón de clases.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

El desarrollo de la personalidad de los niños en la escuela se ve afectada cuando estos no pueden desarrollar una tarea en clase y se convierte en objeto de burla para los demás compañeros del salón de clases generando una violencia psicológica que da paso a la agresión física y verbal, objeto de estudio, la presente investigación tuvo como interrogantes: ¿Existe violencia entre niños y niños de diez a doce años de la escuela San Rafael la Laguna II, jornada Matutina? ¿Que prevención de la violencia utilizan en la escuela? ¿Que conocimientos básicos sobre la violencia conocen los alumnos? ¿Que factores psicosociales influyen en la violencia de los alumnos? ¿Existe algún planeamiento o intervención de parte del ministerio de educación en de la escuela?

1.1.2. Marco teórico

Desde una perspectiva teórica resulta conveniente considerar varios de los enfoques que abordara nuestro problema objeto de estudio, ya que esto ampliara nuestro horizonte de posibilidades y el enriquecimiento del trabajo concreto.

Sociedad guatemalteca

La CEH ha comprobado que la guerrilla aplicó una táctica propaganda armada y de ocupación temporal de pueblos para ganar partidarios o demostrar su fuerza; pero al retirarse dejaba a las comunidades indefensas y vulnerables". Estas comunidades fueron atacadas por el ejército, con un saldo de muertos entre la población civil especialmente en el pueblo maya, entre las aldeas que fueron arrasadas por las fuerzas militares de Estado pocos días después del retiro de los grupos insurgentes que las ocupaban. En estos casos, aun no reconocidos la clara y exclusiva autoría del ejército como responsable de las violaciones masivas, tiene la convicción de que las acciones de la guerrilla incidieron para desencadenar estos hechos

Es un factor que afecta a la sociedad desde el periodo de indiferencia a la condición de pobreza extrema del pueblo civil, no combatiente con las masacres que se estaban dando en ese momento como las operaciones de tierra como del aire que tenían como finalidad secuestrar a una o varias personas importantes como lo eran los líderes mayas y guías espirituales, no sólo consistía quebrantar las bases sociales de la guerrilla sino de estructurar ante todo los valores culturales que aseguraban la cohesión y la acción colectiva de las comunidades afectadas.

El racismo en la violencia mediante organizaciones que han estudiado este conflicto armado a demostrado que la innegable realidad del racismo como doctrina de superioridad expresada permanentemente por el Estado constituye un factor fundamental para explicar hechos de discriminación, que se realizarán al efectuarse las operaciones militares contra centenares de comunidades mayas en el occidente y noroccidente del país.

En particular entre 1981 y 1983, cuando se concentraron más de la mitad de las masacres y acciones de tierra arrasada en su contra.¹

Evolución

Es un factor que afecta a la sociedad desde el periodo de indiferencia a la condición de pobreza extrema del pueblo civil, no combatiente con las masacres que se estaban dando en ese momento como las operaciones de tierra como del aire que tenían como finalidad secuestrar a una o varias personas importantes como lo eran los líderes mayas y guías espirituales, no sólo consistía quebrantar las bases sociales de la guerrilla sino desestructurar ante todo los valores culturales que aseguraban la cohesión y la acción colectiva de las comunidades afectadas. El racismo en la violencia mediante organizaciones que han estudiado este conflicto armado a demostrado que la innegable realidad del racismo como doctrina de superioridad expresada permanentemente por el Estado constituye un factor fundamental para explicar la especial a saña e discriminación con que se realizaron las operaciones militares contra centenares de comunidades mayas en el occidente y noroccidente del país, en particular entre 1981 y 1983, cuando se concentraron más de la mitad de las masacres y acciones de tierra arrasada en su contra.

“La CEH ha comprobado que la guerrilla aplicó una táctica propaganda armada y de ocupación temporal de pueblos para ganar partidarios o demostrar su fuerza; pero al retirarse dejaba a las comunidades indefensas y vulnerables”.²

Estas comunidades fueron atacadas por el ejercito, con un saldo de muertos entre la población civil especialmente en el pueblo maya, entre las aldeas que fueron arrasadas por las fuerzas militares de Estado pocos días después del retiro de los grupos insurgentes que las ocupaban. En estos casos, aun no reconocidos la clara y exclusiva autoría del ejército como responsable de las violaciones masivas, tiene

¹ Morris Charles G., “Alberta Person Educación”, EDT. Trillas, México, 1973 pp. 722

² Gonzáles. Eugenio, Bandas Juveniles. Editorial Hereder. Barcelona, 1982. pp.290

la convicción de que las acciones de la guerrilla incidieron para desencadenar estos hechos.

Frente a las operaciones de tierra arrasada y las masacres, que correspondían a una estrategia y a la planificación sistemática del Ejército, la guerrilla fue incapaz de proteger a la población que había simpatizado con sus propósitos o que la había apoyado. Esta incapacidad provocó en estos sectores un amplio sentimiento de abandono, decepción y rechazo. La militarización del Estado constituyó un objetivo estratégico definido, planeado y ejecutado institucionalmente por el Ejército de Guatemala, a partir de la doctrina de Seguridad Nacional y su peculiar interpretación de la realidad nacional la cual presentó características indiferentes a lo largo de los años del enfrentamiento.

El periodo de inicio fue en los años sesenta y setenta con el dominio del ejército impulsado sobre las estructuras del poder ejecutivo luego la asumió el ejército casi absolutamente su penetración en todas las instituciones y espacios políticos sociales e ideológicos del país. De bajo perfil pero de alto impacto, en la vida nacional, la militarización fue en su momento uno de los factores que alimentó e incentivó el enfrentamiento armado, al limitar profundamente las posibilidades del ejercicio de los derechos cívicos, para luego construir una de las consecuencias más corrosivas del mismo. La cual constituyó un soporte de la impunidad, un sentido amplio de debilitó el tejido institucional del mismo que durante años la población ha vivido con la certeza de que el Ejército detentaba el poder ejecutivo en el país.

“La inteligencia militar dicha actividad clandestina se manifestó en la utilización de centros ilegales de detención, o cárceles clandestinas, que existieron en casi todas las instalaciones del Ejército de Guatemala, en muchas instalaciones policiales y hasta en casa y locales privados”.³

Los kaibiles, la fuerza especial contrainsurgentes del ejército, extrema crueldad de estos métodos de entrenamiento según los testimonios de que disponía la CEH.

³ Reinhart. Lempp, *Delincuencia Juvenil*. Editorial Hereder. Barcelona, 1979, pp.70

En práctica en diversos operativos llevados a cabo por estas tropas, haciendo cierto uno de los puntos del decálogo de sus miembros EL KAIBIL ES UNA MÁQUINA DE MATAR.” La policía militarizada y la Guardia de Hacienda dos importantes fuerzas de seguridad del Estado, también cometieron numerosas y graves violaciones de los derechos humanos durante el enfrentamiento armado, actuando con frecuencia bajo órdenes de estructura del ejército los detectives y otras fuerzas policiales que se vestían de civil, de convirtieron en los principales agentes del terror estatal en la capital de GUATEMALA durante casi veinte años. El terror la CEH comprobó que a lo largo del enfrentamiento armado el Ejército diseñó e implantó una estrategia para provocar terror en la población. Esta estrategia se convirtió en el eje de sus operaciones, tanto en las estrictas militares como en la de índole psicológica y las denominadas de desarrollo. El duelo alterado y los cementerios clandestinos, como el desasosiego que padecen muchos GUATEMALTECOS, por no saber qué pasó, ni siquiera dónde están sus familiares delatan aún hoy una llaga abierta en el país, representan un recuerdo permanente de los hechos violentos con que se negó la dignidad de sus seres queridos, sanar las heridas particulares del duelo alterado implica la exhumación de las fosas secretas, así como la identificación final del paradero de los desaparecidos. Dejaron secuelas sociales de la tortura implicó dos consecuencias colectivas fundamentalmente en primer lugar se formó y entrenó a expertos en las formas más eficientes y aberrantes de aplicar dolor sobre un ser humano para quebrarlo física y espiritualmente. En segundo lugar la tortura se convirtió en algo normal dentro del trabajo rutinario de las estructuras militares y policiales del Estado, sobre todo entre los integrantes de inteligencia, tolerado por la sociedad y los funcionarios judiciales, tal impunidad del sistema de justicia , ausente en extensas regiones del país del enfrentamiento armado.

El movimiento maya se afirmó durante los últimos años del enfrentamiento armado como un sujeto político fundamental en lucha contra la exclusión que sufren desde la fundación del Estado, han realizado importantes contribuciones en el ámbito de la multicultural- dad y la paz, esto proporciono bases importantes ineludibles para

que la sociedad en su conjunto revise su historia y se comprometa en la construcción de un nuevo proyecto de nación que recoja su naturaleza multicultural y que sea incluyente, tolerante y orgulloso de la riqueza que suponen sus diferencias culturales.

“Las violaciones de derechos humanos y los hechos de violencia y sus responsabilidades cometidas por el estado los hecho de violencia atribuibles a actos del Estado alcanzan el 93% de los registrados en la CEH, con una especial gravedad del año 1978 al 1984, periodo en el actual se concentran el 9% de las violaciones conocidas.”⁴

El anticomunismo y la doctrina de seguridad nacional fue un fundamento y justificación de la denominada S/N. en el nombre del anticomunismo se cometieron crímenes, secuestros, asesinatos de todo tipo, las masacres y la devastación del pueblo maya durante el enfrentamiento armado también se violó el derecho a la identidad étnica o cultural del pueblo maya en su denegación de justicia que en los procesos trasmitidos por los denominados Tribunales de Fueron especial para el estado en forma particular en los relativo a numerosas sentencias que impusieron la pena de muerte, también se violó gravemente el derecho a la vida y el derecho al debido proceso de los ciudadanos que fueron consignados ante ellos por el Gobierno de Guatemala. En las desapariciones fueron forzadas violaron los derechos elementales de la persona humana. Y las ejecuciones arbitrarias incurrió la retirada sistemáticamente en la violaciones del derecho a la vida que este informe denomina ejecuciones arbitrarias las Violaciones sexuales a las mujeres durante su tortura o antes de ser asesinadas fue una práctica común dirigida a destruir la dignidad de la persona en uno de sus aspectos más íntimos y vulnerables. La justicia revolucionaria se domino fusilamiento a integrantes de los mismos grupos insurgentes. De cualquier modo, en estos casos se violó abiertamente el derecho a la vida y todos los principios del

⁴ Reinhart, Lempp, *Delincuencia Juvenil*, Editorial Hereder, Barcelona, 1979, pp.97

proceso de las masacres, de la desaparición forzada y secuestro y el reclutamiento forzado.

Hechos de violencia cometidos por particulares, también ciudadanos cometieron hechos de violencia en defensa propios, instigando estas acciones o participando directamente en ellas. Por lo común, los autores eran personas económicamente poderosas en el ámbito nacional o local. En numerosas violaciones de los derechos humanos cometidos en las zonas rurales hubo participación de grandes propietarios agrícolas. Algunos de estas violaciones las perpetraron juntamente con agentes para resolver con violencia conflictos con los campesinos, en otras ocasiones si bien la ejecución directa estuvo a cargo de agentes o sicarios del Estado, el móvil fue proteger los intereses de dichos propietarios.

Todo lo ocurrido durante el periodo de conflicto armado en nuestro país dejó grandes secuelas que en nuestros días afectan demasiado a la población Guatemalteca que cada vez está muriendo más por tanta falta de interés del gobierno por no proporcionar ayuda a tantos adolescentes que sufrieron en ese período tan crucial que dejó grandes secuelas o llagas que aun lastiman a quienes lo vivieron.

El estudio de los jóvenes que se integran a Maras por falta de orientación, o por pertenecer a familias desintegradas, de bajos recursos económicos que no pueden brindarles la oportunidad de crecer como personas de bien en una sociedad tan discriminatoria.

Nos remota al pasado don de el estado contribuyo a una gran pobreza que sufre el país hoy en día, las faltas de oportunidades de crecimiento en conjunto de toda el país Guatemalteco sufre esta secuela junto con los jóvenes que se les niega la oportunidad de crecer en un ambiente limpio sin oportunidad de recreación y de verificar su visión ante el mundo.

Educación primaria en Guatemala

La Educación Primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual y que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial. Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, la educación es un factor estratégico de justicia social, que permite a los educandos el desarrollo de habilidades para poder tener acceso a una mejor calidad de vida; en donde se puede aprender a vivir, a ser solidarios y a practicar la democracia para poder transformar primero el entorno familiar, el de la comunidad y el del país. La educación primaria es el eje fundamental de la educación básica para lograr satisfacer las necesidades básicas sociales y cognitivas que permiten formaren el alumno expectativas de excelencia, responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral de un individuo.

Comprender los fenómenos naturales, apreciar y cuidar su entorno natural, cuidar su salud y la de su familia, cuidar los recursos naturales, practicar valores morales y éticos, aprender sobre la historia y la geografía de su comunidad, Guatemala y el mundo, practicar los derechos y obligaciones para con su familia, comunidad y país. Apreciar a cultivar la cultura y las artes, valorar el practicar ejercicio físico. Con la educación primaria se pretende que el alumno logre obtener los conocimientos fundamentales para desarrollar competencias intelectuales, fortalecer la autoestima y apreciar su identidad nacional.⁵

La escuela

El término «escuela» proviene del griego clásico por mediación del latín. Curiosamente el significado original en griego era de 'ocio, tranquilidad, tiempo libre', que luego derivó a aquello que se hace en durante el tiempo libre y, más concretamente, aquello que merece la pena hacerse, de donde acabó significando 'estudio', por oposición a los juegos, ya en el griego de Platón y Aristóteles. En el

⁵ Gispert Carlos, "Enciclopedia de la Psicología" Grupo Editorial Océano, México, (1992), PP. 320

periodo helenístico pasó a designar a las escuelas filosóficas, y de ahí, por extensión, tomó el significado actual de «centro de estudios». **Escuela** es el nombre genérico de cualquier **centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio** o **institución educativa**; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.⁶

Personalidad

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos

⁶ Tylor J. Organización the Open Classroom. Shoken. New York. 1972. pp. 55

el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales

La personalidad es "la **organización dinámica** de los **sistemas psicofísicos** que determina una **forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto** en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La **organización** representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo **dinámico** se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los **sistemas psicofísicos** hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La **forma de pensar** hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La **forma de actuar** hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.⁷

⁷ González, José. *psicología de la personalidad*. Hereder, Barcelona, 1987, pp. 234

Historia de la Infancia

La vida de los niños sigue ciertos patrones propios de la madurez psicobiológica, pero también se ve afectada por los modelos culturales predominantes. Este fenómeno ha dado pie a una considerable producción antropológica, historiográfica y sociológica que da cuenta de las variaciones que se observan en las diferentes culturas y en las diferentes épocas. Margareth Mead fue una de las primeras autoras en cuestionar la validez de teorías universales sobre las características de la transición entre la niñez y la adultez. Pero una mayor influencia ha ejercido el historiador francés Philippe Aries.

Uno de los temas más polémicos que ha rodeado esta producción académica es la reconstrucción de la forma en que la sociedad se ha relacionado con los niños y los valores predominantes en cada época. Para Aries, por ejemplo, la infancia sería un "invento de la modernidad"; según esta idea, la época premoderna no habría tenido una concepción de la infancia, es decir, un conjunto de espacios diferenciados, expectativas sociales hacia los niños y un estatus específico que les otorgara una distinción frente a los adultos. Esta idea había sido esbozada por Norbert Elías en su estudio sobre el "proceso civilizador". El creciente control sobre la educación de los niños habría sido el primer paso en la construcción del concepto de infancia. Otras interpretaciones sobre la historia de la infancia provienen de la psicohistoria, la que ha intentado explicar fenómenos como el infanticidio a lo largo de la historia.

Una demostración de las transformaciones que ha experimentado la experiencia de los niños a lo largo de la historia y de las culturas queda en evidencia si se comparan los cambios en la estructura de la familia, las formas de crianza (como el uso de nodrizas), la práctica en el uso de juguetes, la literatura infantil, el desarrollo de políticas públicas y de la doctrina de los derechos del niño. El siglo XX es el que ha mostrado mayores cambios en este aspecto, lo que fue anticipado por Ellen Key al anunciar en 1900 que esta centuria se constituiría en "el siglo de los niños".

El niño en la sociedad

Desde el siglo XIX han surgido varias organizaciones, a nivel internacional y nacional, que promueven la protección del niño. La mayoría de ellas surgieron a fines de esa centuria y comienzos de la siguiente. En el siglo XX las políticas públicas se han visto fuertemente influidas por la acción de la Organización Internacional del Trabajo, sobre todo en relación con el trabajo o explotación infantil, y luego por la UNICEF, en torno a la alimentación y la escolarización. Diversas manifestaciones estéticas, en el cine, la pintura y la literatura, dan cuenta de las concepciones que han surgido hacia la infancia.

“En general la sociedad ha construido desde el siglo XIX una visión idealizada de la infancia (herencia del romanticismo y la Época victoriana), tendencia que se refleja por ejemplo en Charles Dickens. En el último tiempo han surgido manifestaciones más complejas sobre la "naturaleza humana", como se evidencia en El señor de las moscas”.⁹

En décadas recientes, en Estados Unidos y en Europa ha surgido una disciplina específica que estudia la relación entre el niño y la sociedad, denominada sociología de la infancia. La antropología tiene una tradición más larga al respecto, que se remonta a quienes estudiaron las estratificaciones de acuerdo a las edades así como los ritos de pasaje y la transición de la infancia a la adultez. Sin embargo, la infancia como tema central se ha introducido más tardíamente. La economía, por otra parte, ha estudiado el peso que tienen los niños en la sociedad de consumo.

⁹ Mínguez, Daniel. “Violencias y conflictos en las escuelas”, Trillas, México, 2000. pp.235

Niñez

La niñez vive la fase más activa del proceso de desarrollo y su personalidad esta menos estructurada y menos formada, de una etapa de crecimiento a la otra nuestras rápidas identificaciones en la conducta expresa sus fantasías en formas de actos. **Niño**, desde el punto de vista de su desarrollo psicobiológico, es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto. También el término se aplica a quien, previa a la adolescencia, vive su niñez. En función de su evolución psicoafectiva, psicomotriz y cognitiva, a los recién nacidos y durante la primera etapa de su vida, se los denomina comúnmente bebés para distinguirlos de los que han alcanzado una cierta autonomía. En términos generales, o jurídicos, niño es toda persona menor de edad; niño o niña.⁸

La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad". Las edades consideradas fluctúan según el contexto, aunque el término niño suele emplearse para designar a los menores de 11 años, llamándose preadolescentes y adolescentes a los que han superado dichas edades.

El Día Universal del Niño se celebra todos los años el 1 de octubre, aun cuando en algunos países puede variar. El concepto de infancia varía considerablemente a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas.

⁸ SILVESTRE, N. y SOLÉ, MR. Psicología evolutiva. Infancia, pre-adolescencia. Editorial Trillas. México. 1993. pp. 320

Factores psicosociales

Los infantes se suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos

Psicología evolutiva de la niñez

La niñez comienza a los 5 años y termina a los 8 años (a los nueve se alcanza la PRE-adolescencia y a los doce se inicia la adolescencia plena). El desarrollo de la niñez es el estudio de los procesos y los mecanismos que acompañan el desarrollo físico y mental de un infante mientras alcanza su madurez. La pediatría

es la rama de la medicina referente al cuidado de niños de la infancia a través de adolescencia, y a veces incluso de adultos jóvenes (edades 0-19 años). Estas escalas de edades son aproximadas, y pueden diferenciar de cultura a cultura. La lista siguiente refleja el concepto del desarrollo del niño en el siglo XXI. **Previa a la niñez:** Cigoto, el punto de la concepción, fertilización. En este momento el ser es unicelular. Embrión; es el periodo desde que el ser aún no tiene la forma humana. **Feto** es la última fase o preparación del nacimiento, en esta fase se reconoce a simple vista que el ser es humano.¹⁰

- **Niñez:** Lactante (bebé), es el primer mes fuera del útero hasta completar el año. Infancia (infante), edades 1 - 4 años. Niñez (niño), edad de la escuela primaria (edades 5 - 8 años). preadolescencia (preadolescente), edades 9 - 13 años, aproximadamente. Adolescencia (adolescente), edades 14 - 19 años.
- **Posterior a la niñez:** Adultez, edades 20 - 38 años (adulto joven) y edades 39 - 59 años (adulto maduro o adulto). Vejez (anciano o adulto mayor), edades > 60 años.
- **El desarrollo cognitivo y afectivo del niño comprende varias áreas:**
Aprender: Entender el mundo y conocer el medio sobre todo mediante el juego, con ayuda de sus mayores y conjuntamente con sus iguales.
Lenguaje: Aprender a hablar, y a expresarse y comunicarse mediante el lenguaje verbal y no verbal.
Educación: Aprendizaje de la lectoescritura, adquirir conocimientos y habilidades, etc. La educación comprende la institución formal y la no formal.
Psicología y Desarrollo: Aprender a convivir con las demás personas en su medio, y en sociedad. Incluye el aprendizaje de las reglas tácitas y explícitas de su cultura.
Arte y música: Aprender a expresarse mediante las diversas técnicas artísticas; el arte como la música despiertan la sensibilidad de los niños y enriquecen su acervo personal.

¹⁰ Palacios, A. Marchesi y Coll. C. *Desarrollo psicológico y educación I*. Alianza, Madrid, 1999 págs. 103-132.

Moral o ético: De acuerdo con Piaget el sentido moral de las personas evoluciona según etapas.

En el campo de la psicología también es posible verificar cambios notables en la concepción que los autores han tenido sobre la infancia y sus características. Lo demuestran los distintos enfoques presentes en la psicología evolutiva. Durante algún tiempo existió el intento de integrar todos los conocimientos sobre el niño en una disciplina especial, la paidología, que diera cuenta de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales.

Etapas del Desarrollo de Jean Piaget

Hasta hace sólo un par de décadas la visión que se tenía de las capacidades perceptivas y cognitivas de los bebés era bastante pobre. Por un lado, se suponía que durante las primeras etapas de la vida el mundo perceptivo del neonato era una desorganizada sucesión de sueños y sombras, y de acuerdo con esta idea se entendía que los bebés pasaban la mayor parte de sus primeros meses de vida alternando largos períodos de sueño con escasos momentos de vigilia, durante los cuales emplearían su tiempo básicamente en comer y percibir, a lo sumo, cuadros borrosos y desorganizados.

Por otra parte, la que durante años ha sido la única descripción sistemática del desarrollo de la inteligencia establecía que hasta los 18-24 meses los bebés sólo eran capaces de relacionarse con su entorno y explorarlo sobre la base de habilidades motrices y sensoriales, siendo, hasta esa edad, incapaces de emplear representaciones mentales internas sobre la realidad.

En línea con esta forma de ver las cosas, también se consideraba a los bebés desprovistos de habilidades cognitivas básicas, como por ejemplo la memoria. No obstante, la investigación de las últimas décadas ha modificado sustancialmente las viejas concepciones sobre el mundo cognitivo infantil. Es cierto que los bebés pasan una buena parte de sus días durmiendo (los recién nacidos duermen entre 16 y 20 horas diarias por término medio), pero es igualmente cierto que cuando no

lo hacen son activos exploradores de su entorno: el mundo perceptivo-cognitivo de los bebés es mucho más rico, complejo y ordenado de lo que antes se pensaba, aunque efectivamente aún no tiene las características que poseerá tan sólo unos meses después.

A lo largo de este tema haremos un resumen del desarrollo de las habilidades cognitivas desde el nacimiento hasta los dos años. Comenzaremos describiendo tanto las aportaciones clásicas de Piaget sobre la aparición y el desarrollo de la inteligencia como la revisión crítica que se ha hecho de la obra de este autor; en segundo lugar, y también de forma resumida, nos centraremos en algunas habilidades cognitivas básicas a lo largo de esta etapa.¹¹

Estadio	Logros fundamentales
Sensorio-motor (0-2 años)	Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
Preoperatorio (2-7 años)	Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.
Operaciones concretas (7-12 años)	Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.
Operaciones formales (adolescencia)	Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

¹¹ Palacios, A. Marchesi y Carretero. Desarrollo cognitivo y social del niño. Alianza, Madrid, 2000 págs. 57-83.

Desarrollo del niño en edad escolar

El desarrollo físico y social normal de los niños entre 3 y 6 años de edad abarca muchos hitos o acontecimientos fundamentales significativos. Todos los niños se desarrollan de manera un poco diferente. Si usted está preocupada acerca del desarrollo de su hijo, hable con su pediatra.

Desarrollo Físico, motor grueso en niños de 3 a 6 años debe incluir:

- mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear. habilidad para atrapar una pelota que rebota
- Los hitos del desarrollo motor fino deben incluir:
 - alrededor de la edad de 3 años:
 - capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita. dibujar una persona con 3 partes.
 - alrededor de la edad de 4 años:
 - capacidad para dibujar un cuadrado. el uso de las tijeras y finalmente cortar en línea recta
 - al comer
 - alrededor de la edad de 5 años:
 - untar con un cuchillo.
 - capacidad para dibujar un triángulo

Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado.

Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar al niño por parte de un patólogo del lenguaje si:

- Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema.
- El tartamudeo persiste por más de 6 meses.

Comportamiento

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con **muchos** más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena.

“La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción el adulto hacia el cual se dirige.”

Relación con su maestro

El presente fue realizado con una perspectiva cualitativa y con el método etnográfico, como instrumentos básicos la observación y la entrevista a profundidad. Los resultados están articulados en un eje central de nominador **conducción** del curso, en el que se articulan otros aspectos como la evaluación, la presentación del programa, la estrategia de trabajo, el discurso, la relación docente alumno, la participación de los alumnos y la toma de decisiones. En las conclusiones emerge el conocimiento y el saber como una categoría central, a través de la cual el docente establece y ejercita el poder. Las acciones de los docentes se ven insertas en un campo dinámico en el que media la participación y acción de los alumnos.

Aula o salón de clases

Los buenos maestros saben que el ambiente físico del salón de clase puede aumentar u obstaculizar el aprendizaje. La preparación apropiada del salón de clase y el arreglo de materiales conservan el tiempo de clase para el aprendizaje, mientras que una planificación inadecuada interfiere con la enseñanza al causar interrupciones y demoras. Un arreglo efectivo del salón es también esencial para la administración del salón de clase porque elimina posibles distracciones y minimiza las oportunidades que los estudiantes tengan para distraer a otros.

Función del estado en la escuela

El Estado es aquel que debe cumplir el papel de garante de la integridad de la función educativa, por lo tanto en general su función es inspeccionar y supervisar y, por el otro lado, gobernar, lo cual se transmite en:

- **Legislación**, para la creación de normas de cumplimiento obligatorio.
- **Ejecución**, llevar a la práctica las normas legales con las que las sociedad dispone.

- **Justicia**, que consisten en la aplicación de las penas a quienes no cumplan con las normas legales.¹²

Violencia

La **violencia** es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas. Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insostenibles en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo (lo cual es muy común en las escuelas) y el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras muchas causas.¹³

Tipos de violencia

El ser vivo puede sufrir violencia física y mental. Al analizar la violencia, la clasifica en directa, estructural y cultural, ordenando la relación entre estos tres tipos de

¹² Dewey, J. *Nature and Conduct*. Modern Library, New York, 1922, pp. 75

¹³ Montagu, ashley, *La naturaleza de la agresividad humana*, Alianza Editorial, Valencia, 1990, pp.123

violencia bajo el concepto de triángulo de la violencia por él introducido.^[1] En cualquiera de ellas se puede dar la violencia física y la violencia mental.

- **Violencia directa:** Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. Remitiéndonos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.
- **Violencia Física o mental:** Este tipo de violencia se plantea al dañar o maltratar a otra persona ya sea hombre o mujer y no se da respeto.
- **Violencia estructural:** Se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural se subdivide en interna y externa. La primera se refiere a la estructura de la personalidad que todos hemos hecho de pequeños. La segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades. De acuerdo con Galtung, las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son intencionadas.
- Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población. Son ejemplos los sistemas cuyos estados o países no aportan las necesidades básicas a su población.
- **Violencia cultural:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, etc., que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en

defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia. Cabe añadir que toda violencia cultural es simbólica.

La violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la violencia estructural, son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores que determinan que el detectar su origen, prevención, ocasión y remedio sea más difícil.

Se pueden añadir más categorías para las diversas formas de violencia:

- **Violencia emocional:** Se refleja a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.
- **Violencia juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas (acción directa) y no violentas (acción no directa).
- **Violencia de Género:** Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser del sexo opuesto. La violencia de género no sólo atiende al sexo femenino, pero los casos de violencia de género casi siempre o siempre son del hombre hacia la mujer y hacia los niños pequeños.

Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y

actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales.

La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres, existe y se reproduce en la cultura y la sociedad, es más dominante.¹⁴

Causas de la Violencia

El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.

1. Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos. El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos que generan violencia.
2. La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia (sus empleados).

¹⁴ Sanmartín Esplugues, José, *La violencia y sus claves*. Editorial Ariel, S.A. México, 2000. pp. 125

3. Falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos (véase pederastia), generando así graves trastornos emocionales en ellos.
4. La adicción a sustancias (es decir, la dependencia física y psíquica, no la dependencia únicamente psíquica, a sustancias químicas diversas, tales como la nicotina y otras de las muchas sustancias incluídas en la fabricación industrial de los cigarros; a las bebidas alcohólicas; a las sustancias adictivas ilegales o "drogas", excepción hecha de la marihuana, de la cual se sabe que, aunque puede causar dependencia psíquica, no provoca dependencia física y, por punto consiguiente, no genera comportamientos violentos en quienes la consumen) es otra de las causas de la violencia. Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.
5. Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer; muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno "odian a las mujeres" (misóginos). También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual etc. Además la violencia relacionada con la Religión, es sin dudas el dato más contradictorio que expresamos como forma de violencia.¹⁵

¹⁵ Palermo G., La violencia intrafamiliar tra diritto e mediazione, Trillas, México. 2005. pp.45

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de Muestreo

Se trabajó con un muestreo de tipo no aleatorio pues no se le dio la misma oportunidad a la población de pertenecer a la muestra. Se trabajó con las clases de cuarto primaria que consta de treinta y cuatro niños, la clase de quinto primaria que consta de veintinueve niños, la clase de sexto primaria de treinta y siete niños, para un total de cien niños.

- **Técnica de recolección de datos:**
- La forma de aplicación: Individual, Grupal. Hora, Lugar, Día: 8:00 a 12:00, Escuela San Rafael la Laguna II, Martes.

La aplicación de la encuesta: se aplicó a los alumnos y maestros. “**Encuesta de violencia**”, en forma grupal en el salón de clases en horario de 8:15 a 12:00 am, el día martes en la Escuela San Rafael La Laguna II.

La aplicación del taller: inició el taller titulado “**Prevención a la violencia**”, en el horario de 8:15, primer paso iniciando con una dinámica la tela de araña, segundo paso explosión de la violencia y como afecta a los niños, tercer paso preguntas o dudas de los niños y sus respectivas soluciones, cuarto paso dinámica de cierre teléfono descompuesto.

Evaluación del taller: de “**Prevención a la Violencia**” en la escuela San Rafael la Laguna II, se evaluó cada actividad y la participación de los estudiantes, como los obstáculos que no permitieron que las actividades se desarrollen como inicialmente se ha establecido. Se analizaron y discutieron los aspectos esenciales observados en las actividades realizadas en cada programa que se presente.

Técnicas de Análisis Estadísticos de los datos: recopilación de datos que se analizaron y se representaron en forma ordinal a través de graficas y cuadros dados que es una investigación de tipo descriptivo.

2.2 Instrumentos

Plan del taller para la prevención de la violencia

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Informar sobre la violencia dentro del establecimiento, en la escuela San Rafael La Laguna II.	Violencia: directa, Física o mental Violencia: cultura Causas de la violencia	Charla abierta con ejemplificaciones, por la investigadora.	explicación	Humanos: psicóloga practicantes, niños de la muestra que cursan 4to, 5to y 6to primaria.	Análisis de a problemática ha con la obtención de testimonios de la población estudiantil.
Analizar comportamientos y actitudes de niños y niñas dentro del aula en la escuela San Rafael Laguna II.	Observación a niños y niñas durante el periodo de recopilación de datos	Presentación de la encargada a desarrollar el taller, seguido con la dinámica rompe hielo.	Observación y Encuesta	Humanos: psicóloga practicante, niños de la muestra que cursan 4to, 5to y 6to primaria.	Congeniar con los niños y observación de su comportamiento en el desarrollo del programa de violencia.
Fomentar la importancia que representa un salón de clases adecuadamente en la vida de los niños y las niñas dentro de los establecimientos públicos	Rol de la maestra Integración, y Patrones de Crianza.	Exposición a cargo de la encargada a desarrollar el taller de violencia. Dinámicas.	Taller: Conferencia Encuesta	Humanos: psicóloga practicante Materiales: cañonera, computadora.	Se evaluara el nivel de cobertura e integración de grupo de los niños y la maestra.

Instrumento I. Se aplico la encuesta según criterio de elaboración para
Alumnos:

OBJETIVO	Pregunta	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	1. ¿Qué es violencia?	Conocimiento de los alumnos sobre violencia en su salón de clases.	Si, no, y deducir su nivel de conocimiento de la violencia.
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	2. ¿Te consideras violento? (si, o no, explica)	Conocimiento de los alumnos de la violencia.	Si, no, y conocer la personalidad del niño (a).
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	3. ¿Crees tú que existe violencia en tú salón de clases?	La actitud de los alumnos ante la violencia de los estudiantes.	Si, no, y verificar el manejo de actitud mental ante la violencia.
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	4. ¿En tu casa existe violencia?	Conocer si en la casa de los estudiantes existe violencia.	Si, no, y verificar si los niños provienen de hogares saturados de violencia.
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	5. ¿En tú casa o en la escuela te agreden violentamente?	Conocer la reacción de los alumnos en el salón de clases, casa, cuando hay violencia.	Si, no, y verificar la reacción de los niños
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	6. ¿Quienes conforman tú familia y vives con ellos?	Conocer la cantidad de personas que integran la familia y si conviven con ellos.	Familiarizarme con el núcleo familiar, e identificar la providencia de la violencia.

Instrumento II. Se aplico la encuesta según criterio de elaboración para
Maestros:

OBJETIVO	Pregunta	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	1. ¿Existe violencia en su salón de clases? (sí, no)	conocimiento de los maestros sobre violencia en su salón de clases	Si, no , y conocer el porcentaje de violencia
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	2. ¿Se encuentran ustedes informados del índice de la violencia en la escuela o en los salones de clase?	conocimiento de los maestros de la violencia	Si, no, y la cantidad de conocimiento, o desconocimiento
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	3. ¿Que medidas toman ustedes en el salón de clases ante la violencia de los estudiantes?	la actitud de los maestros ante la violencia de los estudiantes	Si, no, conocer con cuanta regularidad toma medias en contra de la violencia
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	4. ¿Cuántas veces usted le ha hablado a los estudiantes de la violencia?	Les ha proporcionado información educativa a sus alumnos de la violencia.	Si, no, y conocer siles ha brindado pautas de guías para su disminución de la violencia.
Determinar los niveles de violencia entre niños de diez a doce años.	5. ¿Qué etapa de violencia a existido en el salón de clases y que ha hecho usted para detenerla?	Conocer la reacción de los maestros en el salón de clases cuando hay violencia	Si, no, y a que nivel de violencia se han sometido, que métodos ha recurrido

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar

La escuela San Rafael la Laguna II es una institución pública que se encuentra ubicada en la 13 avenida 13-00 de San Rafael la Laguna II en la zona dieciocho que cuenta con amplias instalaciones y todos los servicios básicos y atiende de 7:30 a 12:30 am.

Área Geográfica: la zona dieciocho originalmente era una finca donde existía un nacimiento de agua, que hoy día fue cubierta por la necesidad de vivienda, que abarca parte de las colonias aledañas.

La escuela cuenta con amplios salones de clases, por su ubicación esta dividida en dos partes en la primera parte se ubica la dirección y las aulas de primero a sexto secciones "a"; el salón de usos múltiples, cancha de baloncesto, patio amplio, pileta y tienda. Y la división de la escuela es una banquetta que proporciona el paso a los habitantes de la colonia, en la segunda parte de la escuela se ubican las secciones "b" de primero a sexto primaria, pileta, patio amplio que sirve como cancha de papi- fútbol y tienda.

3.2. Características de la Población

La escuela atiende a dos grupos étnicos: Indígenas y ladino, el 70 por ciento provenientes de diversos lugares del interior del país y el 30 por ciento provenientes de la capital que viven en las colonias aledañas.

Población es de suma importancia el hacer énfasis en que la población estudiantil esta comprendida entre las edades de siete años a quince años, asciende a un total de población estudiantil 395 niños y adolescentes de los que se tomaron cuarto, quinto, y sexto, total de cien niños para complementar la muestra.

3.3. PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS y RESULTADOS

La investigación de la **VIOLENCIA ENTRE NIÑOS DE DIEZ A DOCE AÑOS DE LA ESCUELA SAN RAFAEL LA LAGUNA II, DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA**, cumplió con las expectativas derivadas de sus objetivos, siendo los resultados obtenidos altamente satisfactorios, cuarto grado, quinto grado , y sexto grado.

Análisis Y Resultados

A continuación se presenta las actividades analizadas estadísticamente del programa de la violencia, que se llevo acabo a en la escuela San Rafael la Laguna II. Ya definida la investigación a desarrollar, se definió la metodología a seguir elaborándose el instrumento uno y dos (cuestionario) para la realización de la encuesta.

Encuesta a Alumnos de la Escuela San Rafael la Laguna II.

Cuadro 1

EDADES DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS.

	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL%
Participantes	48	52	100
Edades de 10 ^a a	16	16	
11 ^a	17	18	
12 ^a	15	18	100

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: con el fin de contribuir al fortalecimiento de cada grupo de alumnos se estuvo trabajando no solo con los cuarenta y cinco niños referidos, también con sus compañeros de clases haciendo un total de cuarenta y ocho niñas y cincuenta y dos niños entre las edades de diez a doce años en la aceptación del taller de violencia entre niños de Diez a Doce años de la escuela San Rafael la Laguna II, del departamento de Guatemala.

Cuadro 2

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS SOBRE LA VIOLENCIA EN SU SALÓN DE CLASES.

Opinión	Conocimiento y desconocimiento	Total %
Si 4to.	24	80
5to.	24	
6to.	32	
No 4to.	10	20
5to.	5	
6to.	5	

Fuente: encuesta para alumnos

Interpretación: la violencia entre niños es un problema que tiene que ver de manera integral con los padres y los maestros. Ningún tipo de violencia se da aislado de los demás; la mayoría de los casos es que un tipo de maltrato que es predominante repercute en los demás. Con relación a los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario se evidencia que el ochenta por ciento de los niños saben de la existencia de violencia en su salón de clases y el veinte por ciento desconocen la existencia de violencia.

Cuadro3

CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS SOBRE LA VIOLENCIA.

Opinión	Conocimiento de la personalidad de los niños	Total %
Si 4to. 5to. 6to.	20 10 15	45
No 4to. 5to. 6to	25 15 10	50
Nula	5	5

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: en cuanto al conocimiento de su personalidad agresiva el cuarenta y cinco por ciento reconocen que son agresivos y el cincuenta por ciento no reconocen ser agresivos y un cinco por ciento prefiere no responder por no saber si son agresivos o pasivos. Con el fin de resolver la problemática individual y grupal de cada grupo atendido, las alternativas de acción en estos casos es la orientación de los padres y maestros, para que reduzcan la conducta agresiva y actividades con los niños que contribuyan a la definición de personalidad y fortalecimiento entre padres, maestros y alumnos.

Cuadro 4

LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS ANTE LA VIOLENCIA DE LOS ESTUDIANTES.

Opinión	Manejo de actitud mental ante la violencia	Total %
Si 4to.	25	70
5to.	23	
6to.	22	
No 4to.	10	30
5to.	15	
6to	5	

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus habilidades de pensamiento, para demostrar iniciativa a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. El setenta por ciento de los estudiantes contestaron positivamente al manejo de actitud ante la violencia, el treinta por ciento de los estudiantes no pueden manejar sus actitudes mentales ante actos de violencia.

Cuadro5

VIOLENCIA EN LA CASA DE LOS ESTUDIANTES

Opinión	Proviene los estudiantes de hogares violentos	Total%
Si 4to.	15	35
5to.	10	
6to.	10	
No 4to.	20	65
5to.	25	
6to	20	

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: es importante que se evalúen todos los factores sociales, familiares e individuales en la formación y desarrollo mental y físico de los niños, en donde los padres no tengan satisfacción y desencadenen agresiones físicas, emocionales, ubicando a los progenitores como los principales agentes agresores de la violencia. El treinta y cinco por ciento de los estudiantes coinciden que sus hogares existe violencia física y verbal. El sesenta y cinco por ciento de los estudiantes negaron la existencia de violencia en sus hogares.

Cuadro6

REACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL SALÓN DE CLASES, CASA, CUANDO HAY VIOLENCIA.

Opinión	verificar la reacción de los niños en la existencia de violencia	Total%
Si 4to.	25	50
5to.	15	
6to.	10	
No 4to.	10	50
5to.	20	
6to	20	

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: el cincuenta por ciento coincidieron que muchos de los problemas que provocan desordenes en las familias y en los salones de clases es la violencia o maltrato a que son sometidos frecuentemente ha afectando mentalmente a los niños/as, reaccionando violentamente, la familia es violenta por costumbre, es una forma de desahogo sin encontrar otras causas. El cincuenta por ciento restantes consideró no tener problemas de violencia en casa, o en el salón de clases, cuando existe agresión para ellos se paralizan y se sienten confundidos.

Cuadro7

CANTIDAD DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA Y SI CONVIVEN CON ELLOS.

Opinión	Familiarizarme con el núcleo familiar, y identificar la providencia de la violencia	Total %
Si	Familia Nuclear 55 Familia Extendida 22 Familia Monoparientales 17	94
No	Con vivencia con amigos 6	6

Fuente: encuesta para alumnos.

Interpretación: Al determinar la afectividad psicodinámicas de la familia, describiendo las formas de relación entre padres y sus vínculos con la violencia. Las familias del grupo nuclear tienen definidas las normas o reglas que los niños/as deben cumplir, al momento de corregirlos son toscos/as; el grupo de las familias extendidas no tienen normas definidas para que los niños/as deban cumplirlas, al momento de corregirlos son toscos/as los padres y los adultos que pertenecen a este grupo familiar, tiende a desobedecer las normas o reglas impuestas; el grupo de las familias monoparientales donde se encuentra sólo la madre o el padre dan reglas específicas que los hijos deben cumplir, el hijo/a mayor debe cuidar a sus demás hermanos haciéndolos pequeños adultos sin darle la oportunidad de desarrollarse como niño/a. El noventa y cuatro por ciento de los niños/as, conviven con sus familias y el seis por ciento convive con amigos. En donde no existen normas ni reglas de conducta y todo es diversión.

Encuesta a Maestros de la Escuela San Rafael la Laguna II.

Cuadro8

EDADES DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS

	Mujeres	Hombres	Total %
Participantes	9	4	100
Edades de			
25 ^a a 30 ^a	0	2	
30 ^a a 40	2	2	
40 ^a a 50 ^a	4	0	
50 ^a a 55 ^a	3	0	100

Fuente: encuesta para maestros

Interpretación: con el fin de determinar la efectividad de un programa preventivo de la violencia entre alumnos de diez a doce años en la escuela San Rafael la Laguna II. Se elaboró como instrumento de evaluación una encuesta para maestros conteniendo cinco interrogantes, construidas a partir de las observaciones, vivencias y comentarios de los alumnos para el cumplimiento de los objetivos de investigación. Participando nueve maestras siendo el grupo mayoritario; y cuatro maestros siendo el grupo minoritario un total de cien por ciento.

Cuadro9

CONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS SOBRE LA VIOLENCIA EN SU SALÓN DE CLASES.

	Si	No	Total%
Es de conocimiento de los maestro/a si existe la violencia en su salón de clases	13	0	100
Conocer el porcentaje de violencia en el salón de clases	13	0	100

Fuente: encuesta para maestros

Interpretación: la mayoría de maestros coinciden, en la existencia de violencia en sus salones de clase, y debido a la violencia existe una variabilidad de problemas que provocan desordenes en los salones de clase son debido a: agresiones físicas, verbales y a que carecen de información y de orientación tales como: al momento de corregirlos adecuadamente. Resultando el cien porciento que confirman la existencia de violencia en los salones de clases. Al cien porciento conocen el porcentaje de violencia en el salón de clases.

Cuadro10

CANTIDAD DE CONOCIMIENTO Y DESCONOCIMIENTO DE LOS MAESTROS DE LA VIOLENCIA

	Si	No	Total%
conocimiento de violencia en la escuela	100	0	100
Desconocimiento de la violencia en la escuela	0	0	0

Fuente: en cuesta para maestros

Interpretación: el claustro de maestros conoce las manifestaciones de violencia en la escuela por diversas causas, siendo las más comunes agresión física y verbal en compañeros de clases, definiendo la violencia como: la falta de comprensión, sin estar conscientes de que los niños/as son seres inocentes, muchos de los adultos violentan o agreden a golpes o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando trastornos emocionales en los niños/as. El grupo de maestros afirman con un cien por ciento de la existencia de violencia en Los salones de clases y el desconocimiento con un cero por ciento.

Cuadro11

LA ACTITUD DE LOS MAESTROS ANTE LA VIOLENCIA DE LOS ESTUDIANTES

	Si	No	Total%
con cuanta regularidad toman medidas en contra de la violencia	7	6	100
Saber si las medidas en contra de la violencia son positivas o negativas	8	5	100

Fuente: en cuesta para maestros

Interpretación: a partir del conocimiento de las principales causas de la violencia en los salones de clase, se analizo si las medidas tomadas por los maestros son las pertinentes para los alumnos, siete maestros el porcentaje cincuenta y cuatro por ciento coincidieron que todos los días proporcionan herramientas a los alumnos en contra de la violencia, seis maestros el porcentaje cuarenta y seis por ciento coinciden en la facilitación de herramientas tres veces por semana. Ocho maestros con un porcentaje de sesenta y uno por ciento consideran que las medidas tomadas en contra la violencia han sido positiva y cinco maestros con porcentaje de treinta y nueve por ciento consideran que han fracasado, permitiendo evaluar las actuales medidas y las condiciones psicodinámicas de los salones de clases.

Cuadro12

LES HA PROPORCIONADO INFORMACIÓN EDUCATIVA A SUS ALUMNOS DE LA VIOLENCIA.

	Si	No	Total%
Ha brindado pautas de guía para su disminución de violencia	12	1	100
A disminuido la violencia en el salón de clases	13	0	100

Fuente: en cuesta para maestros

Interpretación: Proporcionando actitudes de cambio para los alumnos y en la dinámica de los salones de clases, el noventa y dos por ciento de los maestros que corresponde a doce maestros manifestaron que realiza actividades como relajación a través de la música clásica, diálogos sobre las manifestaciones de la violencia y sus causas, llamadas de atención verbales, escritas. Opinan que este tipo de actividades previenen el abuso cometido a niños/as por sus compañeros, permitiendo cambios en los alumnos el cual logra eliminar la violencia en sus salones de clase, siempre y cuando se le de seguimiento al problema a través de integrar a todos los miembros de la clase especialmente a los agresores a desarrollar actividades extracurriculares como talleres de pintura, canto, escritura, lectura, y deportes. Y el ocho por ciento que corresponde a un maestro opina que en la actitud de los alumnos no existirá avances si no se trabaja con los padres y la comunidad a la que pertenece. Los trece maestros con un cien por ciento opinan que en la escuela ha reducido el nivel de agresión en los alumnos.

Cuadro13

CONOCER LA REACCIÓN DE LOS MAESTROS EN EL SALÓN DE CLASES.

	Si	No	Total%
Que nivel de violencia han sido sometidos en el salón de clases	12	1	100
A que métodos ha recurrido	13	0	100

Fuente: en cuesta para maestros

Interpretación: tomando en cuenta la aplicación del método directivo de trabajo empleado en los salones de clase y la valorización de doce maestros es un noventa y dos porciento que han sido sometidos la violencia en sus salones de clases. Un maestro que corresponde al ocho porciento se requiere más participación de los padres, maestros, quienes en su mayoría fomenta los valores, y la personalidad de los niños/as. Los trece maestros que corresponde a cien porciento han recurrido al método de preguntas y respuestas.

“Resultados del Taller de violencia entre niños de diez a doce años de la escuela San Rafael La Laguna II del departamento de Guatemala”.

1ro. Objetivo: Informar sobre la violencia dentro del establecimiento en la escuela San Rafael La Laguna II.

Según lo planteado en el objetivo con el grupo de setenta niñas, treinta niños en las edades de diez a doce años, se trabajo con charlas abiertas y ejemplificaciones referente a la violencia directa, física o emocional, cultural con sus respectivas causas.

Las charlas abiertas y las ejemplificaciones de la investigadora, la participación de los niños durante el desarrollo del taller; las clasificaciones obtenidas y los comentarios orales, nos revelan que ciertamente el objetivo planteado del taller fue satisfactoriamente alcanzado. La constante presencia de los alumnos de cuarto, quinto, sexto primaria de la escuela antes mencionada, es un inicio de la evidente necesidad de información al bienestar de los alumnos en la búsqueda de salud mental.

2do. Objetivo: Analizar el comportamiento y actitudes de niños/as dentro del aula en la escuela San Rafael La Laguna II.

El resultado del análisis en los niñas y niños, observados por los profesores y la investigadora de muestran la existencia de violencia en los salones de clases, es una secuela que está presente en la niñez del área urbana y que se manifiesta a través de las conductas inadecuadas de los niños. La frecuencia de su presencia nos indican, el siguiente orden de importancia: violencia emocional, violencia física, violencia verbal y violencia cultural.

Entre otras características de personalidad, como indicadores sobresalen:

- niños con problemas de conducta agresiva, retraídos, auto estima baja.

Donde el mayor factor q afecta es la economía que obliga a las familias nucleares, las familias extendidas, las familias monoparentales o niños conviviendo con

amigos, quedándose sin la protección adecuada de los padres. También así es el alto índice de madres sustitutas que están al cuidado de los niños siendo personas de escasa cultura, sin ninguna preparación adecuada para desempeñar dicho cargo; así mismo la condición de ser madre soltera es un factor que por lo general afecta el desarrollo del niño. Por último el alcoholismo también es índice de la violencia.

3er. Objetivo: Fomentar la importancia que representa un salón de clases adecuadamente en la vida de los niños/as dentro de los establecimientos públicos.

Indiscutiblemente la metodología utilizada en el taller de violencia redujo considerablemente el índice de violencia en los salones de clases, con la colaboración del claustro de maestros fue incalculable el aprecio para el desarrollo y funcionamiento adecuado de los salones de clases para los niños/as.

El cien por ciento de los participantes consideran que el taller de violencia cumplió con la expectativa de sus objetivos obteniendo los resultados satisfactorios por cada objetivo planteado, por medio del respeto mutuo se corrige a los niños que poseen conductas violentas.

Finalmente vale la pena destacar que a lo largo del taller de violencia la contribución voluntaria de los cien participantes, la colaboración incondicional de la directora y del claustro de profesores, fue gratificante a nivel personal por los resultados obtenidos en las encuestas de ambos grupos. Fue imprescindible para lograr cada punto del taller y permitir la ejecución del proyecto favoreciendo cumplir con las metas de atención a los niños de la escuela San Rafael La Laguna II.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El maltrato emocional es uno de los abusos que menos se evidencia y menos se denuncia; pero que por su carácter de repetición constante y la intencionalidad de denigrar al niño y la niña, suele dejar heridas psíquicas, no evidentes a simple vista, pero que pueden ser de catastróficas consecuencias para el desarrollo posterior de los niños y de las niñas.
- La actitud (postura) de los maestros/as ante la problemática de la violencia infantil es casi siempre consciente, encontrándose que los participantes en su mayoría mantienen un nivel alto de violencia.
- Una minoría de niños/as, pertenecen a familias extensas, en la cuales los niños/as son víctimas de violencia física, emocional por parte de los adultos que los rodean, siendo maltratados por sus progenitores (padres y madres).
- La violencia tiene un impacto negativo en la configuración de valores morales en los niños/as, dándole a la dinámica familiar un ingrediente que transforma su importante papel socializador.
- La violencia infantil es un abuso emocional y físico, es parte de un problema global, es una práctica cotidiana en muchos de los hogares de los alumnos que asisten a la escuela San Rafael La Laguna II.
- Se obtuvo aceptación de la implementación del programa de violencia entre niños de diez a doce años de la escuela San Rafael la Laguna II, del departamento de Guatemala.
- Los niños/as respondieron positivamente a la orientación grupal y para mejorar la relación con sus compañeros de estudio.

Recomendaciones

- Los maestros en la intervención psicosocial ante la violencia involucren a los distintos actores que interactúan con los niños/as en los distintos niveles de acciones social (padres, madres, familiares, la comunidad, religiosos), a fin de activar los mecanismos de defensa y rehabilitación.
- Se hace necesario que el ministerio de educación implemente programas infantiles a nivel de las distintas escuelas. Estos programas deben posibilitar el conocimiento de la situación de la niñez en general y la problemática específica que se vive a nivel familiar y escolar, a fin de identificar a los niños que se encuentran en situación de riesgo o están sufriendo algún tipo de violencia. La escuela puede ser convertida en un espacio estratégico de apoyo infantil.
- El ministerio de educación tome en cuenta la convención de los derechos del niño como marco general de trabajo para la elaboración de políticas, programas y proyectos dirigidos a la niñez. Que se involucre a la familia, la escuela, la comunidad, y las instituciones en estos procesos.
- En futuras investigaciones en el área Psicológica no partir solamente de la racionalidad como principio orientador ya que para abarcar en toda su riqueza y diversidad la vida cultural de ser niño y ser humano, necesariamente se debe partir de que el niño/a es un ser simbólico que va de lo conceptual a lo emotivo.
- La Escuela de Ciencias Psicológicas formule nuevas propuestas de investigación, que permitan una mayor incorporación de la escuela, la familia, la comunidad, en las actividades de talleres que favorecen la relación adulto—niño/a.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Machuca, M., Bartra del Águila, José L. Et Al. Atención Integral al Niño Maltratado. Edición del Programa de Prevención y Atención del Niño Maltratado. "GAMINES". Lima, Perú 1993. Pp. 245.
- Aldana, Carlos. Pedagogía alternativa para el Trabajo con Niños en Alto Riesgo Social. En situación y Perspectivas de la niñez en Alto Riesgo Social. Fundación Social. Fundación Esperanza de los niños y Comunidad Europea. Guatemala, noviembre 1994. Pp. 300.
- Bandura, Alberto, "Modificación de la conducta Análisis de la agresión" Editorial Trillas, México, 1992. pp. 570.
- Bracamonte B. Patricia. "Organización Comunal y Prevención. Detectora de Casos y Estrategias de Intervención. Defensoría del Menor, Maltratado Infantil. Cedro Editorial Lima, Perú 1924. Pp. 250
- Caballero, Marta. Análisis Psicológico y Enfoque Problemática de los Niños en Alto Riesgo Social. En Situación y Perspectiva de la niñez en Alto Riesgo Social. Fundación de los niños y Comunidad Europea, Guatemala, noviembre 1994. Pp.230
- De La Garza, Fidel. "La Cultura del Menor Infractor". Trillas. 1ª Edición. México. 1987, pp. 435.
- Dewey J, Nature and Conduct. Modern Libray, New York, 1922, pp.310
- España. Trepanier, Jean. "Delincuencia Juvenil". Declama. S.e Buenos Aires, Argentina. 1995. pp.534.
- Friedlander, Kate. "Psicoanálisis de la Delincuencia Juvenil". Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1990, pp.450.
- Feldman, Robert, "psicológica con aplicaciones en habla hispana", McGraw-Hill, México, 1995, pp.550.
- Gispert Carlos, "Enciclopedia de la Psicología" Grupo Editorial Océano, Printed in Spain (S.F) II edición, México, 1992, pp.520
- Gonzales Eugenio, "Bandas Juveniles". Editorial Hereder, Barcelona, 1982, pp. 390.
- González, José. Psicología de la personalidad. Editorial Hereder, Barcelona, 1987, pp. 500.

- Míguez Daniel, “Violencias y conflictos en las escuelas”, Trillas, México, 2000, pp.525.
- Morris Charles G.” Alberta Person Educación”, EDT. Trillas, México, 1973, pp. 535.
- Montagu, Ashley, La naturaleza de la agresividad humana. Escotado, Antonio Valencia, Alianza, Madrid, 1990. pp. 530.
- Palacios, A. Marchesi y Coll. C, Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva 1. Alianza, Madrid. 1999 págs. 510.
- Palacios, A. Marchesi y Carretero, Desarrollo cognitivo y social del niño. Psicología evolutiva 2. Alianza. Madrid. 2000 págs. 525.
- Palermo G., La violencia intrafamiliares tra diritto e mediaciones, Trillas, México, 2005. pp.520.
- Reinhart, Lempp, Delincuencia Juvenil, Editorial Herder, Barcelona, 1979, pp.530.
- Sanmartín José, La violencia y sus claves. Editorial Ariel, S.A. México, 2000, pp.541.
- Sánchez Chamorro, Manuel. “Psicoterapia Dinámica en la Delincuencia Juvenil”. Herder. 1ª Edición, Barcelona.1981, pp.530.
- Silvestre, n. y Solé, mr. Psicología evolutiva. Infancia, pre adolescencia. Editorial Trillas, México, 1993. pp. 520.
- Tylor J. Organization the Open Classroom. Shocken, New York, 1972. pp. 400.
- Zepeda, Raúl. Los desafíos de la Familia en Guatemala. Revista voces del tiempo N0. 9. Guatemala. Pp. 150.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS- "Mayra Gutiérrez"



Encuesta para Alumnos

Nombre del Alumno: _____ Sexo: M _____ F _____

Escolaridad: _____

Fecha: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Religión: _____

Edad: _____

1. ¿Qué es violencia?
2. ¿Te consideras violento? (si, o no, explica)
3. ¿Crees tú que existe violencia en tú salón de clases?
4. ¿En tu casa existe violencia?
5. ¿En tú casa o en la escuela te agreden violentamente?
6. ¿Quienes conforman tú familia y Si tú vives con ellos?



Encuesta para Maestros

Nombre de Maestro: _____ Sexo: M _____ F _____

Escolaridad: _____

Fecha: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Religión: _____

Edad: _____ Estado civil _____

1. ¿Existe violencia en su salón de clases? (si, no)
2. ¿Se encuentran ustedes informados del índice de la violencia en la escuela o en los salones de clase?
3. ¿Que medidas toman ustedes en el salón de clases ante la violencia de los estudiantes?
4. ¿Cuántas veces usted le ha hablado a los estudiantes de la violencia?
5. ¿Qué etapa de violencia a existido en el salón de clases y que ha hecho usted para detenerla? (alta, mediana, mínima).