

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a saint, likely St. Charles, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a mountain. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE LA SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA COMITÉ PROMEJORAMEINTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS
MATUTINA Y VESPERTINA”**

**OLGA HEDITT FLORES MENDEZ
MERCEDES DEL ROSARIO MAZARIEGOS RAMOS**

GUATEMALA, OCTUBRE 2,013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA COMITÉ PROMEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS MATUTINA
Y VESPERTINA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

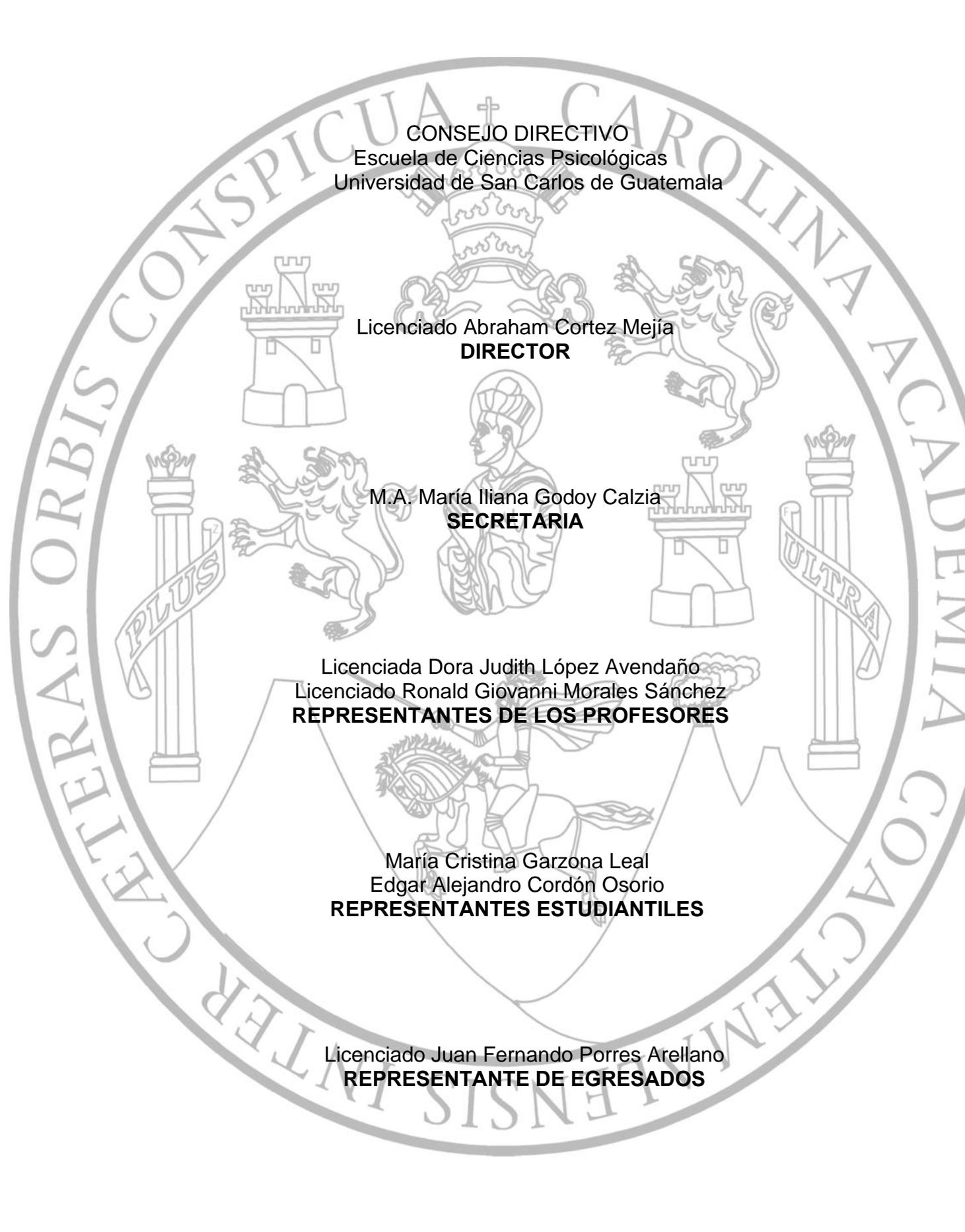
POR

**OLGA HEDITT FLORES MÉNDEZ
MERCEDES DEL ROSARIO MAZARIEGOS RAMOS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a figure on horseback, likely a saint or a historical figure, surrounded by various heraldic symbols such as castles, lions, and columns. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 376-10
CODIPs. 1783-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de octubre de 2013

Estudiantes
Olga Heditt Flores Méndez
Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO (30º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (46-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMITÉ PROMEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS MATUTINA Y VESPERTINA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Olga Heditt Flores Méndez
Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos

CARNÉ No. 2000-16574
CARNÉ No. 2005-14360

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carla Michelle Chávez Grajeda, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

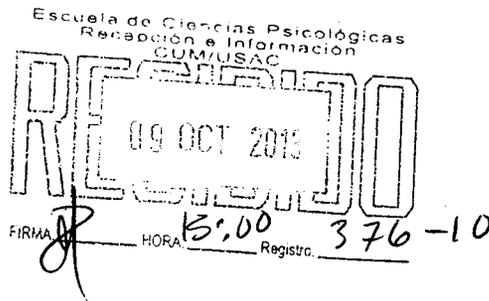
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 785-2013
REG: 376-2010
REG: 376-2010

Guatemala 08 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN
PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA COMITÉ PROMEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS
MATUTINA Y VESPERTINA.”**

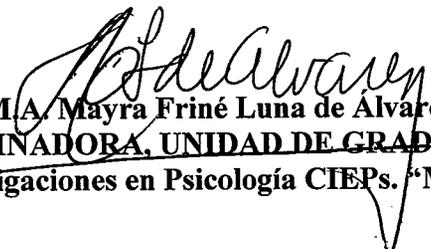
ESTUDIANTE:
Olga Heditt Flores Méndez
Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos

CARNÉ No.
2000-16574
2005-14360

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 07 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 07 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 786-2013
REG 376-2010
REG 376-2010

Guatemala, 08 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMITÉ PROMEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS MATUTINA Y VESPERTINA.”

ESTUDIANTE:
Olga Heditt Flores Méndez
Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos

CARNÉ No.
2000-16574
2005-14360

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 1 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido y la aprobación del Informe Final de investigación titulado: **“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN PRE-ADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “COMITÉ PRO-MEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS MATUTINA Y VESPERTINA”** realizados por las estudiantes: Olga Heditt Flores Méndez con carne no. 200016574 y Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos con carne no. 200514360.

El trabajo fue realizado a partir DE OCTUBRE 2012 HASTA EL MES DE JULIO 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la unidad de Graduación de CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Carla Michelle Chávez Grajeda
Colegiado No. 4005
Asesor de contenido

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
COMITÉ PRO MEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3
JORNADA VESPERTINA**
Colonia Colinas 1, Aldea Lo de Mejía
San Juan Sacatepéquez, Guatemala
Teléfono: 57873693

San Juan Sacatepéquez, 12 de julio del 2013

Licenciada:
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Olga Heditt Flores Méndez, carné 200016574 y Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos, carné 200514360, realizaron en esta institución talleres, cuestionarios, entrevistas a alumnos de, 4to., 5to y 6to. primaria comprendidos entre las edades de 12 a 16 años; charlas a padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado: "MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMITÉ PRO MEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3 JORNADAS MATUTINA Y VESPERTINA" en el periodo comprendido en los meses de abril a mayo del presente año, en horario de 13:30 a 17:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Delia Morales Murales
Directora
Cel. 5787-3693



PADRINOS DE GRADUACION

POR OLGA HEDITT FLORES MÉNDEZ

**RÓMELY PÉREZ MÉNDEZ DE MACARIO
MÉDICO CIRUJANO
COLEGIADO 7498**

**ARIEL OBREGON PONCE
MÉDICO CIRUJANO
COLEGIADO 10199**

POR MERCEDES DEL ROSARIO MAZARIEGOS RAMOS

**ANA LUISA GÁLVEZ MAZARIEGOS
INGENIERA AGRONOMA
COLEGIADO 5112**

**DILMA LIZET GALVEZ MAZARIEGOS
LICENCIADA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS
COLEGIADO 11646**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS **Mi padre celestial** el todopoderoso, por darme el don de la vida e iluminar mi camino, por ser mi refugio, fortaleza, esperanza y por darme amistades que me ayudaron en los momentos más difíciles de mi vida. Tú prometiste estar conmigo, hoy agradezco todo lo que me has dado.

A MI PADRE **Francisco Enrique Flores Hidalgo** por las enseñanzas de vida.

A MI MADRE **Olga Méndez** quién me impulso a alcanzar este objetivo.

A MIS HERMANOS(AS)
Eduardo Rene Flores Méndez por ser parte de mi triunfo profesional.
Francisco Enrique Flores Méndez por brindarme su apoyo en el momento difícil de mi vida, por sus bromas y sonrisa.
Eldi Lisseth Flores Cedeño por los momentos difíciles.
Claudia Carolina Flores Cedeño (Q.E.P.D.) por su alegría y travesuras lo cual me dejaron enseñanza.

A MI CUÑADA **Onelia García De Flores** por sus cuidados.

A DON **Everardo Santos** por su apoyo cuando desmayaba en mi carrera.

AMIGAS **Rosa María Díaz Vélez** por los momentos en los que necesite de una mano amiga.
Sol Obregón Ponce de Romero por su cariño y apoyo.

PADRINOS **Dr. Ariel Obregón Ponce**
Dra. Romely Pérez de Macario
Por el apoyo que me han brindado.

ACTO QUE DEDICO

- A LA MEMORIA DE** **MI PADRE Julián Mazariegos Camey**
MI HERMANO Julián Mazariegos Ramos
MIS SUEGROS Antonio y Esperanza Gálvez
Mi triunfo profesional fue parte de sus sueños.
- A MI MADRE** **Paula Ramos Gómez**
Por su abnegación y comprensión.
- A MIS HERMANAS** **Carmen y Aura Marina**
Por su apoyo y motivación.
- A MI ESPOSO** **Ronaldo Francisco Gálvez Castillo**
Por su incondicional apoyo y su fe en mí.
- A MIS HIJOS** **Ana Luisa Gálvez Mazariegos**
Héctor Alfredo Gálvez Mazariegos
Dilma Lizet Gálvez Mazariegos
Walter Mauricio Gálvez Mazariegos
Rony Josué Gálvez Mazariegos
Por su comprensión apoyo y paciencia
- A MIS NIETOS** **Laura y Alejandro Romero Gálvez**
Nicolás Gálvez
Santiago Alfonso y
Javier A. Gálvez Rodríguez
Por compartir conmigo su alegría e inocencia
- MUY ESPECIALMENTE** **Alejandra, Marco Tulio, Luis Gálvez**
- PADRINOS** **Ingeniera Agrónoma**
Ana Luisa Gálvez Mazariegos
Licenciada en Adm. De Empresas
Dilma Lizet Gálvez Mazariegos

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por proporcionarnos los conocimientos científicos.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS por su contribución en nuestra formación.

A LAS LICDAS. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ Y SUHELEN PATRICIA JIMÉNEZ PÉREZ por su valiosa contribución al ser nuestras revisoras.

A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA, SEÑORITA DELIA MORALES por permitirnos realizar nuestro trabajo de campo, colaboración y amabilidad.

LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “COMITÉ PRO-MEJORAMIENTO COLINAS 1- 2- 3 JORNADAS MATUTINA Y VESPERTINA por hacer posible la realización de este trabajo.

ÍNDICE

Contenido	Pág.	
Resumen		
Prólogo		
CAPÍTULO I		
I. INTRODUCCIÓN		
1.1	Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1	Planteamiento del problema	6
1.1.2	Marco teórico	9
1.1.2.1	Educación sexual	9
1.1.2.2	Sexo	9
1.1.2.3	Genitalidad	10
1.1.2.4	Género	10
1.1.2.4.1	Roles de género	11
1.1.2.5	Sexualidad	11
1.1.2.6	Modelos sexuales y la realidad social	12
1.1.2.6.1	Formación de los modelos sobre sexualidad	13
1.1.2.6.2	Función de los modelos sexuales en nuestra sociedad	13
1.1.2.7	La sexualidad humana	14
1.1.2.7.1	Identidad sexual	15
1.1.2.7.2	Sexualidad y salud	15
1.1.2.7.3	La importancia de ser sexuado	15
1.1.2.8	Cómo poder valorar las conductas sexuales	16
1.1.2.8.1	Sexualidad como impulso	16
1.1.2.8.2	Sexualidad y amor	17
1.1.2.8.3	Sexualidad y personalidad	18
1.1.2.9	Mitos y tabúes sexuales	18
1.1.2.10	Teorías de la adolescencia	20
1.1.2.10.1	Teoría de la adolescencia de Freud	20
1.1.2.10.2	Teoría de la adolescencia de Erickson	21
1.1.2.10.2.1	Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad	21
1.1.2.10.3	Teoría de la adolescencia de Jung	23
1.1.2.11	Afectividad	24
1.1.2.12	Las emociones y los sentimientos	24
1.1.2.13	Desarrollo de la autoestima y la vivencia del cuerpo	25
1.1.2.14	Psicología de la adolescencia	29
1.1.2.14.1	Características psicológicas afectivas de los adolescentes	29

	1.1.2.14.2	Adolescencia	31
	1.1.2.14.3	Pubertad	32
	1.1.2.14.4	Procesos de desarrollo de niño(a) adolescente	32
1.2		Delimitación	35

CAPÍTULO II

	II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		36
2.1		Técnicas	36
2.2.		Instrumentos	37

CAPÍTULO III

	III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		38
3.1		Características del lugar y de la población	38
3.1.1		Características del lugar	38
3.1.2		Características de la población	38

CAPÍTULO IV

	IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		43
4.1		Conclusiones	43
4.2		Recomendaciones	44
		Bibliografía	45

RESUMEN

“MODELOS PREDOMINANTES SOBRE SEXUALIDAD EN PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMITÉ PROMEJORAMIENTO COLINAS 1-2-3”

Autoras: Olga Heditt Flores Méndez y Mercedes del Rosario Mazariegos Ramos

El objetivo general de esta investigación es; fortalecer el conocimiento sobre sexualidad que tienen lo pre-adolescente y adolescente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comité pro-mejoramiento Colinas 1-2-3”. Los objetivos específicos son: identificar el modelo predominante de sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes, explicar los factores sociales, culturales, religiosos y psicológicos que intervienen en la configuración del modelo de sexualidad del adolescente, describir las conductas sexuales que practican los adolescentes y desarrollar charlas y talleres sobre conductas sexuales de riesgo.

En Guatemala podemos identificar conductas sexuales de riesgo con un alto índice de embarazos en adolescentes, situación que amenaza el desarrollo del país y representa una violación a los derechos de las niñas y sus hijos, fomenta el círculo de la pobreza, eleva la desnutrición y violencia. “La maternidad temprana es reconocida en el mundo como un factor que afecta el bienestar de las adolescentes, ya esta tiene implicaciones para toda la vida de las jóvenes y para el desarrollo social y económico del país.”¹ Se plantearon las principales interrogantes: ¿Cuál es el modelo predominante de sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes?, ¿Qué factores sociales, culturales, religiosos, y psicológicos, intervienen en la configuración del modelo de sexualidad?, ¿Qué conductas sexuales practican los adolescentes?. En el currículo escolar la educación sexual, se refiere a la anatomía de los órganos sexuales, no a la funcionalidad, ni a la prevención de conductas de riesgo. Se concluye que la mayoría de alumnos se inclinan al modelo conservador configurado por ideas religiosas. Y como correlativo los mismos consideran la actividad sexual, como pecado. Esta visión responde a varios factores, a) morales; la religión considera la moral, como fuertemente pro creativa que impone sanciones contra situaciones donde no hay posibilidad de procrear, b) la evolución de la sexualidad humana ha estado marcada por la religión y los intereses políticos y económicos, c) los resquicios de la moral religiosa queda en los estereotipos, roles de género.²

Se realizaron talleres, creación de espacios de discusión donde participaron, los alumnos y padres de familia, respecto a la sexualidad, los peligros, y riesgos, que una sexualidad precoz representan en su desarrollo psicosexual. El desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de abril, mayo del año 2013, en la jornada vespertina los días que nos fue permitido en horario de una a cinco de la tarde.

Se utilizó como principales instrumentos la observación, cuestionario, una entrevista a profundidad a través de las cuales se pudo establecer los modelos de sexualidad que presentan, y los factores que influyen en la configuración de los mismos.

¹Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.gob.gt/indexphp/sociedad/44>

² Martín-Baro, Ignacio. Psicología Social desde Centroamérica/**Acción e Ideología**. Segunda edición, San, El Salvador. UCA Editores.1990. Pág. 304

PRÓLOGO

La investigación se hizo con el propósito de conocer los modelos predominantes sobre sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes ya que cada vez es más alta la tasa de embarazos en adolescentes. “En nuestro país se tiene la tercera tasa, más alta de fecundidad en pre-adolescentes y adolescentes de Centro América, se dan 114 nacimientos por cada 1.000 mujeres de 15 a 19 años de edad por año, la mitad de las mujeres jóvenes inicia una unión (formal o consensual) antes de cumplir los 20 años.”³ La tasa de fecundidad en las adolescentes rurales es mucho más alta, que en las adolescentes de las áreas urbanas. “La maternidad temprana es reconocida en el mundo como un factor que afecta el bienestar de las adolescentes, ya que la maternidad tiene implicaciones para toda la vida de las jóvenes y para el desarrollo social y económico del país. Tomando en cuenta que estas generaciones en desarrollo son el futuro de nuestra sociedad es importante encontrar el equilibrio que restablezca el pleno desenvolvimiento de nuestros pre-adolescentes y adolescentes en sus funciones reproductivas”⁴.

El trabajo de investigación se realizó en el Municipio de San Juan Sacatepéquez dentro de este municipio se encuentra Ciudad Quetzal. Esta es una colonia de la aldea Lo de Carranza, la que por su lejanía de la cabecera municipal y su ubicación geográfica, su crecimiento y desarrollo urbano ha sido desordenada. En dicho lugar hay varias colonias una de las cuales es la Colonia “Colinas” donde se ubica la Escuela Rural Mixta “Comité Pro mejoramiento Colinas 1- 2- 3 de las jornadas matutina y vespertina. Urbanizada con viviendas de tipo popular, cuenta con acceso directo en regulares condiciones, servicios básicos, rodeada de ambientes campestres, esta escuela fue fundada en el año 2000 y fue terminada en el año 2001, el comité que existía en ese año fue el que

³Instituto Nacional de Estadística <http://www.ine.gob.gt/indexphp/sociedad/44>

⁴IDEM

logró la edificación de la escuela, la cual ha tenido dos jornadas matutina y vespertina. El trabajo de campo se realizó en la jornada vespertina.

El objetivo de la misma fue identificar y jerarquizar los modelos de sexualidad que maneja la población estudiantil, proporcionar conocimientos sobre la salud sexual, y reproductiva que permita que los y las adolescentes conozcan los cambios físicos y psicosexuales, que les darán la oportunidad de explorar sus actitudes, valores, y aprender habilidades que necesitaran para enfrentar los desafíos de la vida y poder tomar decisiones informadas acerca de su sexualidad. Si los adolescentes reciben una adecuada preparación para su vida sexual, evitara ser expuestos a la coerción, al abuso y la explotación, al embarazo no deseado, a las ITS; y llegaran a la adultez sin conflictos, mensajes confusos y contradictorios sobre la sexualidad. Los estudios demuestran que los programas de educación sexual cuando son profesionalizados ofrecen resultados favorables, disminuyen la desinformación, o mala información, incrementan las habilidades para tomar “decisiones” responsables, retrasan el inicio de la actividad sexual y reducen el número de parejas sexuales, aumentan el uso de métodos de prevención para quienes son activos sexualmente, e incrementan la comunicación con los padres y otros adultos de confianza. El identificar los factores sociales, culturales, religiosos y psicológicos que intervienen en la configuración del modelo de sexualidad de los y las adolescente e identificar las conductas sexuales que practican, nos permitió, el abordaje a los mitos y tabúes que regularmente encontramos en nuestra idiosincrasia. Se dieron espacios para responder a las interrogantes de interés sobre las funciones de la sexualidad, que a la vez generaron información para desarrollar charlas y talleres sobre conductas sexuales de riesgo

I Introducción

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando se toma en cuenta la historia de las personas , es posible darse cuenta que hay características, costumbres que los padres y figuras significativas van pasando de generación en generación, es por ello que se debe retroceder y de esta forma ser agentes de cambio y mejorar junto a ellas.

Los trabajos de investigación han demostrado que existe una alta incidencia de fecundidad precoz dentro de los pre-adolescentes y adolescentes y esto de por si ya es un valioso conocimiento del fenómeno, ahora bien, no basta con el saber que existe esta problemática, sino que, lo que interesa es el resultado que esto conlleva dentro del desarrollo social del país. Que necesariamente esta condicionado por varios aspectos: carácter histórico de tipo político económico, del mismo aspecto de la idiosincrasia de nuestro país, por supuesto la poca importancia de información que se le ha dado al tema.

Debido a esto, se hace necesaria una investigación en cuanto a “Los Modelos sobre sexualidad en el pre-adolescente y adolescente”. Que estos patrones sean objeto de estudio, ya que la mayoría de las personas adultas en la cultura guatemalteca, no incluyen la sexualidad entre las características que son importantes para el bienestar de las personas, le restan valor e importancia, se esconden en falsas creencias.

Se comprobó que los maestros que imparten esta clase no se atreven a hablar abiertamente con el alumno ya que les causa vergüenza hablar con ellos, algo que notan los alumnos y prefieren quedarse con las dudas, una de las maestras comento a las madres de familia “cuando yo salía a dirección ellos tenía la libertad de hacerle preguntas fuertes a ellas cosa que no se atrevían preguntar cuando estaba en el salón de clases”.

Entre los modelos de sexualidad podemos comprender que las conductas sexuales del niño o de la niña, se configuran a partir de la información que éste recibe de diferentes modelos sexuales. Estos modelos suponen ejemplos y maneras de actuar permitidos que se interiorizan, así como fuentes de información acerca de cómo comportarse y sobre que no está permitido.

En Guatemala podemos identificar conductas sexuales de riesgo con un alto índice de embarazos en adolescentes, situación que amenaza el desarrollo del país y representa una violación a los derechos de las niñas y sus hijos, fomenta el círculo de la pobreza y eleva la desnutrición y violencia.

Debido a esto se hace necesario tomar en cuenta, qué factores culturales, sociales, religiosos y psicológicos intervienen en esta configuración entre las cuales se mencionan las investigaciones científicas acerca de las etapas evolutivas del ser humano, a través de las cuales, se ha descubierto que, para llegar a la madurez psicosexual se hace necesario satisfacer las etapas anteriores. Proporcionar a los/las adolescentes herramientas que les permitan conocer el desarrollo adecuado de su sexualidad, tanto física como emocionalmente, a medida que se preparan para tomar sus propias decisiones en lo referente a la reproducción y la paternidad.

“Actualmente en nuestra sociedad, el inicio de la actividad sexual en los y las pre-adolescentes y adolescentes depende en gran medida de factores socioeconómicos y educativos, regularmente los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales mucho antes que las jóvenes.”⁵

“La educación sexual que es un término usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de

⁵Martín-Baro, Ignacio. Psicología Social desde Centroamérica/**Acción e Ideología**. Segunda edición, San, El Salvador. UCA Editores.1990. Pág. 304

anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual”⁶.

“Las conductas que manifiestan los adolescentes en relación a los modelos acerca de la sexualidad humana se mencionan: a) el conservador, que plantea como principal función de la sexualidad, la reproducción, más no se habla directamente de la sexualidad b) el liberal que plantea como principal función de la sexualidad, la comunicación y el placer y se habla directamente de la temática sexual y c) el ecléctico que es una mezcla o transición entre el modelo conservador y liberal”.⁷

En relación con estos modelos por momento, aparición y relevancia también encontramos: “d) modelos reales, la identificación se produce, por la observación de sus padres a partir de lo cual el niño y la niña aprende como se relacionan los dos sexos f) modelos intermedios, los cuales se le asignan al niño o la niña, por medio de los colores, de su vestimenta, implementos, juguetes, y actividades de acuerdo a su sexo g) simbólicos, estos llegan al niño y a la niña, a través de los medios de comunicación, con el peligro que esto conlleva h) modelos ejemplares, estos son representados por figuras públicas, tales como artistas, personajes famosos, o figuras de autoridad”.⁸

Este estudio plantea las siguientes interrogantes principales: ¿Cuál es el modelo predominante de sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes?, ¿Qué factores sociales, culturales religiosos y psicológicos, intervienen en la configuración del modelo de sexualidad?, ¿Qué conductas sexuales practican los adolescentes?.

⁶IDEM. Pág. 304

⁷Toledo, Sonia, *Revista Metamorfosis, No. 2 Tercera Época*, Centro de Investigación en Psicología “Mayra Gutiérrez” Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. Guatemala 2003. Pág. 26

⁸ Vega Leal del Cid. Ignacio Juan, <http://www.csi-csif.es./Andalucia/Modules/mod> Consultado enero 2013.

1.1.2. MARCO TEORICO

1.1.2.1 Educación Sexual

Es la parte de la educación formal e informal que reciben todas las personas durante toda su vida, contribuye a la integración de la personalidad la adecuada educación sexual ayuda de manera científica a clarificar mitos y tal vez acerca de la sexualidad ayuda a aceptarla como algo natural y parte de su formación integral.

La educación sexual se inicia en el hogar, con el padre y la madre y con las personas adultas con las que se mantiene una relación, aun sin que ellas o ellos se lo propongan.

“Su finalidad última es lograr la identificación sexual de la persona y capacitarla para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad”.⁹

1.1.2.2 Sexo

Frente a la influencia negativa del ambiente, es importante estar consciente de la necesidad de clarificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana. Se es ser sexual desde que se nace.

El sexo es dado en el momento de la fecundación, cuando los padres aportan los cromosomas para la formación del hijo o hija.

Algunas personas identifican la relación sexual coital como sexo, esto constituye un error, ya que:

Sexo es el conjunto de características biológicas (anatómicas y fisiológicas) que distinguen a los individuos hombres y mujeres.

⁹ Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM “Manual de Contenidos”. Departamento de Educación, Guatemala 2009. Pág.23

1.1.2.3 Genitalidad

Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas, se encuentran los órganos sexuales o genitales que diferencian al hombre y a la mujer. Definidas básicamente por sus funciones corporales en la reproducción biológica, se les asocian algunas características biológicas no reproductivas. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales, pero algunos de los sexuales no tienen nada que ver con los genitales, por ejemplo, las funciones sociales (roles que el medio social asigna al hombre o a la mujer).

1.1.2.4 Género

“Conjunto de rasgos asignados a mujeres y hombres en una sociedad que son adquiridos en el proceso de socialización. Responsabilidades, pautas de comportamiento, valores, gustos, temores, actividades y expectativas que la cultura asigna en forma diferenciada a mujeres y hombres. Es el modo de ser mujer o de ser hombres según una cultura determinada. De ahí se derivan necesidades y requerimientos diferentes de mujeres y hombres para desarrollo y realización personal. Se distingue del término sexo pues alude a diferencias socioculturales y no biológicas. Al ser una construcción social, está sujeta a modificaciones históricas, culturales y aquellas que se derivan de cambios en la organización social. Como categorías de análisis se basa fundamentalmente en las relaciones sociales y de poder entre mujeres y hombres”.¹⁰ La socialización de roles, es un proceso por el cual el individuo aprende los patrones de conducta permisible en varios grupos sociales y las consecuencias que tendrá la adopción de uno de ellos. Se trata de un complicado proceso en el cual está inmersa toda la sociedad incluyendo los diferentes ámbitos educativos, como la escuela, colegios, universidad, iglesia familia y medios de comunicación

¹⁰ IDEM. Pag.24

1.1.2.4.1 Roles de Género

Son el conjunto de expectativas diferenciadas entre los hombres y las mujeres, sobre cómo ser, como sentir, cómo actuar y sobre qué posibilidades se tiene dentro del grupo social. Es importante puntualizar que en su mayoría, los y las jóvenes en nuestro país carecen de fuentes de información sobre sexualidad, menos aún sobre la relación sexo y género, pese a la importancia que esta relación tiene para la vida de estas personas. La situación de discriminación en las mujeres, no está determinada por la biología, por ser más débil o por tener la función de la reproducción humana. La fijación de los roles sexuales y la perpetuación de los mismos en los diferentes ámbitos educativos se reflejan en la situación de inequidad para la mujer en la vida cotidiana.

1.1.2.5 Sexualidad

La sexualidad constituye un aspecto esencial del desarrollo humano, que se expresa durante toda la vida. Su vivencia plena no es un problema, lo mismo que no lo son otras facetas de nuestra vida, por sexualidad aquí entendemos el conjunto de elementos y funciones psico-biológicas y sociales que guardan directa relación con la función de la reproducción. Las distintas culturas se caracterizan también en la vida sexual, no solo por la diversa proporción que ella asume en el contexto de la vida social. Se afirma, de nuevo la unidad psico-biológica-cultural de la vida humana en sus expresiones.

En la vida sexual participan, tanto los mecanismos biológicos de las secreciones endocrinas y la herencia, como la actividad del sistema nervioso en sus diversas partes (sistema neuro-simpático, médula espinal, di encéfalo y zonas corticales), y las funciones senso-perceptivas, emotivas intelectuales y volitivas.

En el hombre la sexualidad es menos gobernada por los impulsos y más controlada por los factores psíquicos, que, en los animales, mientras en los seres inferiores la función y la reproducción depende casi exclusivamente de la actividad hormonal y de los centros hipotalámicos, en los seres superiores y, sobre todo, en el hombre, las funciones que tienen su sede en las zonas corticales adquieren

mayor influjo, a lo menos en los momentos previos e iniciales de la actividad sexual. Sensaciones, percepciones e imaginaciones eróticas estimulan las funciones neuro-hormonales. Así que las funciones síquicas pueden ejercer una acción estimulante o inhibitoria de las funciones bisexuales. Esto tiene una gran importancia pedagógica: el equilibrio personal está estrechamente unido al control de las funciones psíquicas, que controlan a su vez las estructuras biológicas. “Una mala formación psicológica puede por ejemplo llevar a desviaciones sexuales a niños que no han alcanzado todavía el desarrollo normal de la pubertad fisiológica. Por tanto, es importante una educación serena y eficaz, que no cause los traumas provocados por las maliciosas informaciones de la calle o de la plaza.”¹¹

1.1.2.6 Modelos sexuales y la realidad social

Podemos entender que las conductas sexuales del niño o de la niña, se configuran a partir de la información que este recibe de diferentes modelos. Estos modelos suponen ejemplos y maneras de actuar permitidos que se interiorizan, así como fuentes de información acerca de cómo comportarse y sobre qué, no está permitido.

Es decir que la conciencia colectiva trasciende a los individuos como una fuerza colectiva y que puede ser visualizada en los mitos, la religión, las creencias y demás productos culturales colectivos. Al respecto. Una conciencia mantiene su unidad debido a la existencia colectiva. “La conciencia colectiva consiste en un normativo, común a los miembros de una sociedad e irreducible a la conciencia de los individuos, ya que constituye un hecho social”.¹²

Dicho en términos más llanos, es el conocimiento de sentido común que tiene como objetivo comunicar, estar al día y sentirse dentro del ambiente social, y que se origina en el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento a través del cual cada quien conoce, se coloca de lo que conoce.

¹¹ IDEM. Pág. 24

¹² Martín-Baro, Ignacio. Psicología Social desde Centroamérica/Acción e Ideología. Segunda edición, San, El Salvador. UCA Editores.1990. Pág. 304

1.1.2.6.1 Formación de los modelos sobre la sexualidad

En relación con estos modelos encontramos en primer lugar- por el momento aparición y por relevancia- los modelos reales se produce con respecto al progenitor del mismo sexo, que cuenta además con el arma de ser el administrador de amor (y por lo tanto responsable de retirarlo) por otra parte, a partir de las observaciones de sus padres, el niño o la niña obtiene información sobre cómo se relacionan los sexos.

1.1.2.6.2 Función de los modelos sexuales en nuestra sociedad

Siendo muy importante la influencia de los modelos reales, no son estos los únicos que afectaran al desarrollo de la conducta sexual del niño o niña. A partir de la configuración del niño o niña se producen numerosas decisiones que no corresponden exclusivamente a los padres- inciden también otros agentes y que también influirán en la conducta sexual. Se trata de la ropa (incluso el color de la misma), de los tipos de juguetes que se le regalan, y hasta de los juegos que se realizan con el niño o niña.

El niño o la niña también reciben información procedente de otros medios, como la televisión o las imágenes plasmadas en fotografías denominadas Simbólicos. Por medio de ellos, el niño y la niña aprenden que es propio de hombres y que de mujeres, con el enorme peligro que ello supone. La publicidad como medio de comunicación es tremendamente conservadora: utiliza lo que sabe que funciona. Encontramos también los denominados modelos ejemplares. Corresponden a personas famosas habituales de comunicación rosa, en los que se nos presenta la conducta de estas personas. Estos modelos también suponen fuentes de información para niños y niñas. De esta manera a partir de estas fuentes o modelos, el niño y la niña va adquiriendo poco a poco, un conocimiento sobre qué está permitido y que no, en función del sexo, al tiempo que interioriza la conducta que observa y aprende; son por lo tanto, las fuentes a partir de las cuales se conforma su conducta sexual.

1.1.2.7 La sexualidad humana

Se nace con determinadas características biológicas que corresponden al sexo, la sexualidad se refiere a la organización del deseo y género a la identidad psicológica y comportamiento. La sexualidad humana es la relación del pensar, y actuar de la persona en función de la comunicación, placer y reproducción.

“La búsqueda de placer, desde el punto de vista emocional, es algo más profundo y complejo que la sola gratificación sensual, el placer recíproco pone un sello al compromiso emocional”.¹³ Las disfunciones en la vida sexual de los/las adultos/as están condicionados en gran medida por la manera en que se transmitió la forma de vivir la sexualidad en la niñez y adolescencia. Por ello es importante criar niños/as capaces de comunicarse sexualmente, poder ser flexibles con los roles sexuales asignados tradicionalmente y no polarizarlos como se ha venido haciendo. Se debe acabar con lo comúnmente llamado, el estereotipo sexual, que es una idea que se fija y se perpetúa con respecto a las características que presuponemos propias de uno u otro sexo. “Las mujeres son débiles”, “Los hombres son insensibles”, “Las niñas son pasivas”, “Los niños son agresivos”.

1.1.2.7.1 Identidad sexual

“Es mucho más que conocer la anatomía y fisiología de los genitales, es conocer y saber interpretar una de las más importantes formas de comunicación de las personas consigo mismas y con los demás”.¹⁴ Tiene que ver con lo que se siente y piensa del cuerpo, de sí mismo/a y del resto de las personas.

1.1.2.7.2 Sexualidad y salud

“El contacto físico entre las personas, cuando expresan intimidad y ternura, son beneficiosos para la salud física y mental, no así cuando se exige como servicio o se somete a prestarlo, lo que termina en un triste e irónico recuerdo de

¹³Toledo, Sonia, *Revista Metamorfosis*, No. 2 Tercera Época, Centro de Investigación en Psicología “Mayra Gutiérrez” Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. Guatemala 2003. Pág.25

¹⁴IDEM. Pág. 26

la infancia, acerca de un hombre y una mujer que no tocan”.¹⁵ Una persona sana es aquella que ha integrado las partes masculina y femenina en un todo. Es aquella que logra integrar la sexualidad corporal global con la genital.

1.1.2.7.3 La importancia de ser sexuado

“Ser sexuado es algo que configura la persona tal y como es, por la manera en que le afecta dicha realidad. Es consecuencia y causa al mismo tiempo”.¹⁶

Cada organización socio-cultural determina, explícitamente, las normas aceptadas como ejemplares y necesarias para cada sexo, estas normas pueden diferir notablemente de un grupo a otro y de una a otra cultura. Los modelos sociales respecto a la sexualidad no son consecuencias de una determinada mecánica a partir de los datos biológicos ni una elección arbitraria, sino que corresponden a intereses, necesidades y experiencias propias de cada sociedad o grupo social.

Para muchas mujeres las relaciones sexuales son un acto desagradable que se lleva a cabo por obligación. Más aún, se viven como un sufrimiento y por lo mismo se rechazan y rehúyen.

El papel masculino en la sexualidad es a menudo limitado, y frecuentemente se acompaña de hostilidad, alcoholismo, mal amor. En la intimidad, bajo las cobijas y a oscuras, se conciben muchos niños que son producto de un acto brutal. Así siembran los machos su semilla de violencia. “Dice la Licenciada María Luisa Curruchiche que entre las comadronas Kaqchikeles de Comalapa ha escuchado decir que para que los niños sean felices, es bueno que las madres también encuentren su satisfacción. Que las mujeres tienen que ser contempladas para que sientan rico y así la criatura nazca bonita.”¹⁷

¹⁵IDEM. Pág. 26

¹⁶Vega Leal del Cid. Ignacio Juan, **Revista digital Innovación y Experiencia Educativas No. 27** febrero 2010. http://www.csi-csif.es./Andalucia/Modules/mod_...

¹⁷ Ana María Cofiño. **Art. El orgasmo en Guatemala.** El Periódico. Guatemala, 13 marzo 2010.

En nuestro país la reciprocidad afectiva, el cuidado mutuo y los orgasmos simultáneos siguen siendo inexistentes para las grandes mayorías. Tal vez si se aplican estos principios la convivencia se haga más agradable.

1.1.2.8 Cómo poder valorar las conductas sexuales

1.1.2.8.1 Sexualidad como impulso

“Sin adherirse completamente al psicoanálisis de Freud, se puede reconocer en la sexualidad un impulso natural humano”.¹⁸ Se debe evitar aquí las exageraciones en la valoración. A veces se compara el impulso sexual con las necesidades fundamentales del comer y respirar. De hecho, se trata de necesidades diversas: de hambre se muere, pero no se muere de abstenerse de actos sexuales. Por esto se dice en las lecciones de currículo que la reproducción está al servicio de especie y no del individuo. Además el hambre es un estímulo biológico interno, mientras el estímulo sexual para el hombre tiene más bien de excitaciones exteriores. F A Beach ha escrito a este propósito “el intenso interés del adolescente por las cosas sexuales se debe atribuir a estímulos psicológicos, externos o imaginados, y no depende de sus glándulas sexuales, que han llegado apenas a la madurez. Sus impulsos eróticos surgen más por causas de factores socio-culturales que por factores puramente fisiológicos”.

1.1.2.8.2 Sexualidad y amor

Freud ha interpretado toda la vida afectiva como una expresión más o menos consciente del amor sexual. La psicología contemporánea ha corregido en gran parte su interpretación, aunque ha reconocido la enorme importancia de la sexualidad en la vida afectiva. “No dando mucho peso a la fácil literatura sobre el amor, que a menudo deforma ese sentimiento fundamental humano, se intentara precisar su concepto. Para tal fin, se puede partir de una expresión de amor que es de experiencia universal: del amor a sí mismo. Cada persona se siente satisfecha cuando es tomada en cuenta y valorizada positivamente. El propio yo sentido como un centro de interés que debe ser conservado,

¹⁸ Moro. Mario **Introducción a la Psicobiología**, Ediciones Don Bosco, Congregación Salesiana, Guatemala noviembre 1969 Pág. 298

protegido y desarrollado. En esto consiste substancialmente el amor a sí mismo. En el niño pequeño el amor a sí mismo se manifiesta como búsqueda de satisfacciones a las necesidades fisiológicas (narcisismo primario). Más tarde entran nuevos centros de interés, como los padres, pero en fin es todavía la propia satisfacción (narcisismo secundario). Solo más tarde aparece el amor altruístico. “El amor altruístico, según Sorokin tiene dos grados: amor del otro por interés personal, amor del otro como valor en sí mismo. En este segundo grado el amor es verdaderamente altruístico.”¹⁹ “Es obvio que en las tres etapas de amor (narcisismo primario, secundario y amor altruístico) la sexualidad se expresa en diversas formas: como autoerotismo, (masturbación, fantasías) en la primera etapa como satisfacción egoísta, en la segunda (flirts, experiencias ocasionales). En el amor altruista, en el que la otra persona es valorizada en sí misma, se expresa la madurez emotiva personal. Madurez emotiva, que no se expresa necesariamente en relaciones sexuales, porque el amor altruístico puede afirmarse en muchas otras formas. Como puede haber relación sexual sin amor, puede haber amor sin relaciones sexuales.”²⁰

1.1.2.8.3 Sexualidad y personalidad

La madurez y la personalidad está pues asociada a la madurez afectiva y sexual. Esta es una parte constitutiva de la constelación de los dinamismos psico-biológicos que manifiesta una estrecha dependencia de ellos. Para una persona madura, las actividades bio-síquicas entran en un cuadro organizado en base al sentimiento de responsabilidad personal. Así la persona pone en evidencia su integración, sus tendencias, sus motivaciones, sus actividades no se mueven independientemente. Las formas narcisistas de satisfacción no son, pues, totalmente humanas y constituyen formas de inmadurez síquicas. Esto no significa que las personas que no obtienen control de la propia vida sexual sean psíquicamente desintegradas. Hay personas que manifiestan madurez, aunque

¹⁹IDEM.Pág. 302

²⁰IDEM.Pag 304

sufran de vez en cuando descontroles sexuales. Lo cual pone de manifiesto ya sea la fuerza del impulso, ya sea las influencias del ambiente socio-cultural.

1.1.2.9 Mitos y Tabúes Sexuales

En el transcurso de la vida se adquieren ideas preestablecidas que se fijan en la mente y son las que posteriormente determinan actitudes, y estereotipos que se constituyen en limitantes mentales que afectan el desarrollo personal y relación con las demás personas.

Entre las creencias y los mitos más comunes se encuentran:

- Creer que el hombre vale más que la mujer y hacerla objeto de discriminación, colocándola en un segundo plano o haciéndola de menos.
- Creer que los adolescentes hombres deben tener relaciones sexo genitales para desarrollarse, lo que les pone en riesgo de infectarse de enfermedades sexuales transmisibles, VIH-SIDA, Hepatitis B, entre otras.
- Creer que toda mujer debe sangrar durante la primera relación sexo genital. Es importante tener presente que existe diferentes clases de himen, de dependiendo de éste se sangra o no. Además el himen puede romperse no solamente por relaciones sexogenitales, sino además por ejercicios u otras actividades.
- Que los hombres necesitan tener relaciones sexogenitales para mostrar que son hombres.

Mitos como los anteriores, forman parte de la inadecuada educación sexual, predisponiendo situaciones como las siguientes:

- Abortos provocados.
- Embarazos no deseados.
- Niñez rechazada y abandonada.

- Madres jóvenes.
- Madres solteras.
- Matrimonios forzados
- Contagio de infecciones de transmisión sexual.
- Variación de la conducta sexual.
- Disfunciones psicosexuales. (impotencia, frigidez)
- Falta de confianza y respeto entre los sexos.
- Desajuste emocional. (sentimientos de culpa)
- Roles sexuales estereotipados.
- Para evitar situaciones como las mencionadas, es importante empezar a desechar mitos, tabúes y estereotipos, que condicionan y limitan el poder realizarse como hombres y mujeres para:
- Vivir la sexualidad de una manera sana, positiva, consciente, responsable, en armonía y tomarla como parte de la naturaleza humana.
- Vivir la sexualidad plenamente a su tiempo, respetando a la persona y su dignidad.

1.1.2.10 Teorías de la adolescencia

1.1.2.10.1 Teoría de la adolescencia de Freud

Para la teoría psicoanalítica, en concreto Freud, la adolescencia es un estudio del desarrollo en el que, debido en gran parte a los cambios fisiológicos que acompañan a la pubertad, brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital.

Esta fase del desarrollo, la fase genital, supone, por un lado, revivir los conflictos edípicos infantiles y, por otro, la necesidad de resolverlos con una mayor independencia que los progenitores y un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. La fuerza de las pulsiones que surgen durante la pubertad hace que se produzca una vulnerabilidad acentuada de la personalidad. Esta debilidad de la personalidad requiere el empleo de diferentes mecanismos de defensa, entre ellos la intelectualización y la sublimación, para enfrentarse con la ansiedad y la inseguridad.

La inadecuación de estas defensas psicológicas a la intensidad de los conflictos puede ser el origen de un comportamiento mal adaptado. Por esta razón, el psicoanálisis mantiene una concepción de la adolescencia como una etapa en la que se produce una mayor proclividad hacia los fenómenos psicopatológicos.

Como hemos visto, los análisis psicoanalíticos se han centrado en la influencia de los factores internos en el desarrollo de la personalidad. Por su parte, la visión psicosociológica de la adolescencia subrayará la influencia de los factores externos. Así, la adolescencia, en el sentido sociológico, se refiere a la experiencia de pasar a través de una fase que enlaza la niñez con la vida adulta. En este paso, el adolescente, teniendo en cuenta los cambios de todo tipo que se producen en su persona y las nuevas demandas de la sociedad hacia él, debe desarrollar nuevos papeles sociales. La chica de 13 ó 15 años no es una niña, pero tampoco es una mujer adulta. Su estatus social es difuso y sin etiquetas claras. Las expectativas sociales sobre su papel son ambiguas y puede que, en determinadas situaciones, encuentre dificultades al tener que decidir si se comporta como una niña o una adulta. Los adolescentes de las sociedades industriales occidentales no cuentan con ritos de paso que les sirvan de guía para integrarse en la vida adulta. Esta falta de expectativas y guías claras por parte de los adultos puede resultar problemática para el joven a la hora de adaptarse a las nuevas exigencias y responsabilidades. Al mismo tiempo que desarrolla un nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Esta búsqueda de una nueva situación social genera también ansiedad e

inseguridad, y, frente a los deseos de independencia, se crea contradictoriamente una necesidad mayor de dependencia de los demás y de que éstos apoyen la visión que está creando sobre sí mismo. Esto significa que, el paso del individuo por la adolescencia, estará afectado por las expectativas mantenidas por las personas de su entorno inmediato que él considera importantes.

Las dos concepciones anteriores subrayan los componentes afectivos y sociales. “A su vez la posición piagetiana señalará la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. Las nuevas capacidades intelectuales, que se desarrollan durante el período de las operaciones formales, abren la posibilidad de elaborar teorías basadas en una reflexión no sólo sobre lo concreto real sino sobre lo abstracto posible, y capacitan al adolescente para planificar su programa de vida y presentar alternativas a la sociedad actual.”²¹

1.1.2.10.2 Teoría de la adolescencia de Erickson

1.1.2.10.2.1 Búsqueda de la Identidad vs. Difusión de la Identidad

Junto con la pubertad el adolescente experimentara una búsqueda de identidad y una crisis de identidad que reavivara los conflictos de cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas, que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente.

- La perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad. (experiencia emocional)
- La seguridad en sí mismo, sentimiento de la propia confiabilidad, sentido de la adecuación y organización de la vida personal.

²¹IDEM. Pág. 216

- La experimentación con el rol, énfasis en la acción, el enfrentamiento de situaciones diversas y ejercicio de anticipación de metas.
- El aprendizaje, significa principalmente, interés por el contacto con el medio ambiente, y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización sexual: adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: adecuada integración al grupo de pares.
- El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

1.1.2.10.3 Teoría de la Adolescencia de Jung

Cuando somos jóvenes, los opuestos tienden a ser muy extremos, malgastando una gran cantidad de energía. Por ejemplo, los adolescentes tienden a exagerar las diferencias entre sexos, siendo los chicos más machos y las chicas más femeninas, por lo que su actividad sexual está investida de grandes cantidades de energía. Además, estos oscilan de un extremo a otro, siendo locos y salvajes en un momento y encontrando la religión en otro.

A medida que nos vamos haciendo mayores, la mayoría de nosotros empieza a sentirse cómodos con nuestras facetas. Somos un poco menos idealistas e ingenuos y reconocemos que somos una combinación de bueno y malo. Nos vemos menos amenazados por nuestros opuestos sexuales y nos volvemos más andróginos. Incluso, en la edad de la vejez, las mujeres y los hombres tienden a parecerse más. Este proceso de sobreponernos por encima de nuestros opuestos; el ver ambos lados de lo que somos, es llamado trascendencia.

1.1.2.11 Afectividad

La vida afectiva, como expresión de la subjetividad podría ser interpretada como vivencia individual (neurovegetativa, hormonal, circulatoria) son elementos determinantes de la vida afectiva asociada a los factores socio-culturales. Hay expresiones sentimentales y emotivas comunes a todas las culturas y expresiones diversificadas. Cuando se trata, pues de interpretar los sentimientos se debe tener presente las condiciones ambientales, socio-culturales y las personales.

El hombre es un ser sensible: y lo es no solo porque “siente” o conoce, sino también porque las cosas le afectan y las vive. Por esto la psicología habla de vida afectiva y vivencias. Más bien que decir que el hombre posee tres funciones vitales, como son el conocimiento y el querer humano se caracterizan por una particular afectividad. Sin embargo con razón distinguimos la vida cognoscitiva de la vida afectiva: vemos una perfecta distinción entre “captar una situación objetiva y vivir un estado de ánimo” como dice Guerrero. “Por esto reconocemos una mayor subjetividad a los sentimientos que a la vida cognoscitiva y volitiva, ya que éstas últimas son más vueltas hacia el mundo de los objetivos.”²²

1.1.2.12 Las emociones y los sentimientos

Las emociones son episodios sobresalientes en la vida afectiva que influyen inmediatamente sobre las funciones psicológicas, en el comportamiento y en las funciones fisiológicas. “El sentimiento es una característica humana. Lo reconoce el sentido común, como una forma de reconocer y apreciar determinados valores, sentir intensamente su realidad e importancia. Todos los sentimientos tiene una base fundamental que es el gusto o disgusto, simpatía y antipatía, amor y odio, placer y dolor. La emoción-sentimientos es compleja y duradera y sigue a la emoción-choque”.²³

²² IDEM Pág. 215

²³ Moro. Mario **Introducción a la Psicobiología**, Ediciones Don Bosco, Congregación Salesiana, Guatemala noviembre 1965 Pág. 217.

1.1.2.13 Desarrollo de la autoestima y la vivencia del cuerpo

Nos referimos a autoestima como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, la consciencia del potencial propio y de las necesidades reales; independientemente de las limitaciones existentes en la propia humanidad o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que surge la interacción.

Podríamos considerar la autoestima como esa imagen o actitud hacia uno mismo. La evolución de cada uno a lo largo de la historia de su vida determina el grado de autoestima e incluye tres componentes a considerar:

- **Cognitivo:** Lo que uno piensa (autoconcepto), sus opiniones y creencias.
- **Afectivo:** Lo que uno siente, su valoración positiva o negativa personal y la sensación de sentirse a gusto o a disgusto con la valía de uno mismo.
- **Conductual:** Lo que uno hace (autoafirmación) intención y decisión de actuar, y el esfuerzo por alcanzar reconocimiento ante nosotros mismos y ante los demás.

El concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla durante importantes etapas de nuestra vida:

El recién nacido: experimenta sensaciones físicas y sentimientos de bienestar o incomodidad cuando es atendido por sus padres.

En la primera infancia: Comienza la sensación de autonomía con el desarrollo motor y del lenguaje, poseen cierta conciencia de ser una persona y no un apéndice del padre y de la madre. Necesita ser aceptado y amado y buscará respuestas positivas en sus familiares más cercanos.

En el colegio: amplía sus experiencias con la salida del ámbito familiar. Empieza a pensar por sí mismo. Puede defenderse de las críticas si ha sido educado para pensar por sí mismo y de forma positiva.

La adolescencia: es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Conseguir una identidad propia en esta etapa es bastante complicado debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que todo adolescente experimenta.

En este período es fundamental la opinión y el sentido de la propia valía que se haya adquirido durante la infancia.

Por cuerpo consideramos no sólo un conjunto ordenado de vísceras, órganos, vasos, etc. Es la presencia de nuestra persona, el cuerpo es lenguaje, y habla a los otros y nos habla a nosotros mismos. En este sentido el cuerpo es especial en la adolescencia en el sentido que en la vida de muchos adolescentes, su cuerpo juega un papel importante y negativo. El miedo al rechazo y a la no aceptación que tienen muchos adolescentes, lo viven de forma patológica. Invierten tantas energías en aparecer aceptables para los demás que se pierden a sí mismos, y entran en una dinámica que tiene gran dificultad para ser reales y ocuparse de otras cosas.

El cuerpo es también presencia social y tiene gran importancia la dimensión social del propio cuerpo. En la mayoría de los casos la percepción vivencial del propio cuerpo se halla mediatizada por su efecto social, o la imagen especular que le devuelve el entorno. A muchas personas les es imposible apreciarse a sí mismos en cuanto al cuerpo de forma independiente del efecto social, la presión del grupo social al que pertenezca. El cuerpo es el lugar de expresión de toda la vida. Y nos encontramos con adolescentes con mucho miedo a desagradar, a no ser como el otro quiere que sean. De tal manera que no tienen una idea clara de su esquema corporal, y esto influye muy negativamente en sus conductas y en su desarrollo personal.

La autoestima y el cuerpo son dos conceptos muy estrechamente ligados en la etapa adolescente principalmente. Si entendemos la autoestima como la suma de la confianza y el respeto, ambas integradas, que una persona siente hacia sí mismo, es fácil comprender que la autoestima y el cuerpo tengan una relación significativa. Sobre todo si se tiene en cuenta que la primera apreciación

que todo sujeto tiene sobre si mismo proviene de la realidad ínter subjetiva, de su ingreso a lo social a través del contacto con el cuerpo de los otros significantes que ven, esperan, y reclaman de ese sujeto.

“Una de las actitudes que conforman la base del aprendizaje de conductas saludables consiste en sentirnos seguros de que valemos. Tener autoconcepto de uno mismo será esa capacidad de responder a quiénes somos. Por un lado no es fácil tener un Autoconcepto que haya salido de la crisis de la adolescencia, nos recuerda García Monge, J.A (1988). ”²⁴

Por otro lado tener un Autoconcepto claro es más cuando tenemos rota o trastornada la comunicación mente-cuerpo y nuestra imagen distorsionada del cuerpo condiciona el concepto que tenemos de nosotros mismos. “El autoconcepto es importante para experimentar autoestima, necesitamos saber que nuestro autoconcepto es bueno y valioso, es decir, que la persona que somos, nos provoca confianza en nosotros mismos y que nuestra identidad nos invita a sentirnos seguros en nuestra personal valía”. García Monge (1997).”²⁵

Sin propia Autoestima los adolescentes difícilmente se abren a su experiencia propia, su cuerpo, su sexualidad, sus deseos, sus necesidades...

Los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son:

- El aprecio por uno mismo.
- La aceptación.
- La autoconfianza.

Se hace necesario replantear el estudio del cuerpo humano. Lo que significa lo que representa, es decir la integralidad de la persona si queremos educar para una vida saludable.

Estudiando el cuerpo con toda su repercusión fisiológica, emocional, vivencial, social, relacional, y enseñando la riqueza cultural y social que supone la pluralidad de cuerpos diferentes y aprender a disfrutar con ellos, ese es el gran reto de Salud de la Institución educativa.

²⁴ IDEM. Pág.217

²⁵ IDEM. Pág. 219

La propia personalidad va formándose a través de los deseos y opiniones de aquellos otros importantes para cada quien. También en ese modelo armado se incluye la propia relación entre la autoestima y el cuerpo de los modelos en los que cada sujeto se refleja y constituye. A lo largo del crecimiento estos rasgos tomados de los otros significantes, son rectificadas y asimiladas como la propia valoración del sujeto sobre sí mismo. Y en esta valoración de la autoestima y el cuerpo influyen luego, en la adolescencia, la posibilidad de inscribir y conceptualizar la experiencia única de cada sujeto con el medio a través de la interacción, transformando lo heredado en original y posibilitando el cambio.

Por todo esto es fundamental supervisar la constitución de la relación entre la autoestima y el cuerpo en los adolescentes. Es necesario que los adultos permitan y promuevan una alta valoración del propio cuerpo en los adolescentes. Que se trabaje sobre los verdaderos orígenes de los conceptos de belleza en la época actual y sobre la importancia y la necesidad del respeto y la aceptación de la no masificación de los estándares corporales que se asocian a posibilidades de éxito y triunfo.

Es importante que se remarque en el adolescente la resistencia a los pensamientos negativos sobre el propio cuerpo. Mostrar el camino hacia las opciones alternativas y no pasar por alto sus logros. Evitar la comparación siempre será positivo en la adolescencia, periodo en que su concepto de sí mismo se encuentra en proceso de formación y de alta vulnerabilidad a las opiniones de los mayores importantes para él.

1.1.2.14 Psicología de la adolescencia

La edad se vuelve un fuerte agente de vinculación en la adolescencia. Los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros y menos con la familia. No obstante, los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes guardan mayor cercanía con sus padres de lo que se reconoce en general. Aunque los adolescentes recurren a los compañeros en busca de compañía e intimidad, miran a los padres en busca de una “base segura” para probar sus alas.

Los años de la adolescencia se conocen como el período de la rebelión adolescente, pues acarrearán confusión emocional, conflicto con la familia, distanciamiento de la sociedad adulta, comportamientos temerarios y rechazo de los valores de los adultos.

1.1.2.14.1 Características psicológicas afectivas de los adolescentes

Desde el punto de vista afectivo, en esta edad se produce una integración social más fuerte en el grupo de compañeros, comenzando a su vez el proceso de emancipación familiar. En el adolescente se empiezan a configurar sus primeros estilos y opciones de vida, empiezan a tener ideas propias y actitudes personales.

El adolescente busca su intimidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal. Es en este periodo cuando el ser humano comienza a tener historia, memoria biográfica, interpretación de las pasadas experiencias y aprovechamiento de las mismas para afrontar los desafíos del presente y las perspectivas del futuro. ²⁶

Existen diversas razones por las que la adolescencia es considerada como un periodo de cambio y de consolidación en el concepto de sí mismo.

1. Los importantes cambios físicos que se originan ocasionan un cambio en la propia imagen corporal.
2. El desarrollo intelectual durante la adolescencia posibilita un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades.
3. Creciente independencia emocional y necesidad de adoptar importantes decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, etc.

La adolescencia representa una oleada de emotividad que invade al sujeto ocupando a menudo el lugar de la razón, cuyas funciones los expresa el sentimiento, con los resultados consiguientes.

²⁶ Juana María Álvarez Jiménez, . **Revista Digital, Innovación y Experiencia Educativa Numero 28**. Marzo de 2010 Págs. 3 y 4 http://www.csi-csif.es/Andalucia/Modules/mod_ense/revista/pdf/numero_28. Juana María Álvarez

Por otra parte no podemos olvidar que el afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento, las emociones que experimentamos cambiarán a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar nuestras situaciones sociales, aspectos sociales.

El curso de las relaciones sociales durante la adolescencia está vinculado muy de cerca a otros procesos evolutivos que solo por abstracción cabe aislar, y que, en la realidad de las personas se produce de manera conjunta y por lo general integrada. Sobre todo se vincula estrechamente al desarrollo de la personalidad. Importantes elementos evolutivos de la identidad personal tienen componentes de relación social, y las relaciones sociales, a su vez desempeñan un papel de génesis de esa misma identidad.

En los primeros años de vida aproximadamente hasta el momento de la escuela, la familia constituye para el niño el grupo más importante y casi único de referencia social. Con la entrada a la escuela el niño conoce y trata nuevos compañeros y nuevos adultos, que se añaden a la familia, como un segundo grupo social de interacción. En la adolescencia, los espacios donde son posibles los intercambios e interacciones sociales se expanden de manera extraordinaria, mientras se debilita mucho la referencia a la familia en el proceso de adquisición de su autonomía.

En el proceso de adquisición de autonomía personal, el adolescente se da cuenta que ya no es un niño, quiere ser un adulto pero sabe, que aún no lo es.

1.1.2.14.2 Adolescencia

“Del latín *adolescere*, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. En el periodo entre la infancia y la edad adulta, en la que se manifiesta cambios en la forma de pensar sentir y actuar de las personas. Según la Organización Mundial de la Salud OMS, se inicia a los diez y termina a los

diecinueve años. En este período de crecimiento y desarrollo se experimentan cambios físicos, psicológicos y sociales”.²⁷

La adolescencia coincide generalmente con la incorporación del joven a la vida social, ocupacional y/o profesional. Su duración y manifestación estarán muy ligadas a la ubicación geográfica, nivel cultural, clase social y situación económica del grupo al que pertenece. El y la adolescente rechazan las presiones familiares y valoran más los aportes de sus amigos, de los medios de comunicación masiva y de personas de su aprecio, pero ajenas a su ambiente familiar.

1.1.2.14.3 Pubertad

Es el inicio de la adolescencia y es la etapa en que predominan los cambios físicos. Sin embargo, al hablar de crecer y desarrollarse se debe resaltar que no a todos y todas las adolescentes les sucede exactamente lo mismo y en el mismo tiempo, lo que es cierto es que los cambios son muy rápidos y profundos, en pocos meses podemos aparecer como desconocidas y desconocidos, tanto para los demás como para nosotras o nosotros mismos.

1.1.2.14.4 Proceso de desarrollo de niño(a) adolescente

Es de gran importancia estudiar cómo se inicia el proceso de desarrollo de niño(a) a adolescente desde la pubertad, que es la maduración biológica que se produce antes en las niñas (entre los 10 y los 12 años) y ligeramente más tarde en los niños entre 12 a 14 años), aunque la influencia de factores genéticos, sociales y culturales marcan apreciables diferencias entre unas comunidades y otras, e incluso entre individuos de una misma comunidad.

²⁷Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM “Manual de Contenidos”. Departamento de Educación, Guatemala 2009. Pág. 28

El niño y la niña tendrán algunos cambios, tanto biológicos (físicos), como psicológicos y sociales (psicosociales).

Cambios biológicos: estos pueden ocasionar en los/las adolescentes, una sensación de angustia, también les puede producir una mezcla de alegría y preocupación.

Cambios físicos en el hombre

- Aumento de peso y crecimiento.
- Tamaño de los órganos sexuales.
- Tono de la voz.
- Aparecimiento del vello facial, axilar y púbico.
- Tono de la voz.
- Ensanchamiento de los hombros.
- Fortalecimiento de músculos.
- Se inicia la producción de espermatozoide, y de semen como consecuencia la eyaculación y emisiones nocturnas.

Cambios físicos en la mujer:

- Crecimiento del vello púbico.
- Ensanchamiento del área pélvica y cadera.
- Formación y desarrollo del busto.
- Crecimiento general y aumento de peso.
- Aparece la primera menstruación y con ella se inicia la función reproductora.

Cambios en ambos sexos:

- Aumenta el olor corporal haciéndose más fuerte por la producción de sudor.
- Debido al aumento en la producción de grasas pueden aparecer espinillas, barros y acné.
- Aumenta la sensibilidad hacia los estímulos.

A causa de algunos cambios biológicos y psicológicos, surge en él y la adolescente el deseo sexual, como una necesidad de obtener placer en el contacto con los/las demás o por auto-estimulación. Este deseo, enraizado en lo biológico, es sentido con claridad y consistencia si la educación no ha sido demasiado represiva. Se origina un interés que se traduce en conducta de acercamiento, búsqueda de contacto, caricias y fantasías, que proveerán salud personal y social.

Cambios psicosociales: durante la pubertad tampoco se ha logrado la suficiente consolación de la personalidad para poseer criterios y valores totalmente definidos. Por lo cual en esta etapa se presentan conflictos, inseguridad, rebeldía, incoherencia, relacionados con el proceso de identidad personal del joven.

Durante el desarrollo social, la persona se desenvuelve según las reglas cultura y el país. Cuando se dice que una persona se desarrolla sanamente es porque cuenta con muchas habilidades, oportunidades y sentimientos. Esto les permite relacionarse con el mundo y con las demás personas con respeto, iniciativa, confianza, independencia, etc.

Los adolescentes se caracterizan por tener mucha energía y dinamismo, por lo que puede aprovechar esto para divertirse, hacer deporte, tener amigos y amigas, amarse a si mismo(a) y a los/las demás, aprender algo nuevo cada día y reflexionar sobre el futuro y las cosas importantes para él/ella. Pero también empezar a sentir atracción sexual que es cuando hay un estímulo a objeto sexual erótico y que les provoca excitación o los estimula. Esta atracción depende del deseo, pero también de otros factores pre-programados y aprendidos socialmente.

Además de la atracción, puede darse el enamoramiento, que es la expresión máxima del entusiasmo sexual y personal por otra persona, estimulada por el deseo y la atracción. Es un estado de encantamiento por una persona, la cual se convierte en el eje de la vida psíquica fuerte sentimiento de atracción y

deseo de unión completa, entrega y posesión. Cuando se está enamorado(a) de alguien se le quiere cuidar, proteger y que no le pase nada.

La adolescencia es una época en que muchas actitudes y reacciones sexuales comienzan a expresar su verdadero significado: sentir atracción, enamorarse y también el sexo experimental y exploratorio de la niñez se va convirtiendo en la conducta sexual adulta intencionada.

1.2 Delimitación

En el departamento de Guatemala Municipio de San Juan Sacatepéquez se encuentra Ciudad Quetzal. Ciudad Quetzal es una colonia de la aldea Lo de Carranza del municipio de San Juan Sacatepéquez la cual por su lejanía de la Cabecera Municipal y su ubicación geográfica su crecimiento y desarrollo urbano ha sido desordenado. En dicho lugar hay varias colonia una de las cuales se encuentran la Colonia “Colinas” donde se ubica la: Escuela Rural Mixta “Comité Pro mejoramiento Colinas 1- 2- 3 de las jornadas Matutina y Vespertina. Urbanizada con viviendas de tipo popular, cuenta con acceso directo en regulares condiciones, servicios básicos, rodeada de ambientes campestres.

En el año 2,000 se inició Escuela Rural Mixta “Comité Pro mejoramiento Colinas 1- 2- 3 de las jornadas Matutina y Vespertina, espacio que prestaron, mientras terminaban la construcción, miembros del comité de la colonia Colinas realizaron gestiones a empresas e instituciones del gobierno para construir la escuela la cual fue inaugurada en el 2001.

Las categorías conceptuales bajo las que se trabajó son modelos predominantes de sexualidad, dentro del pre- adolescentes y adolescente de la escuela. a) modelo conservador que plantea como principal función de la sexualidad la reproducción, mas no se habla directamente de la sexualidad. b) el liberal que plantea como principal función de la sexualidad la comunicación y el placer y se habla directamente de la temática sexual y c) el ecléctico que es una mezcla o transición entre el modelo conservador y liberal.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

- **TÉCNICA DE MUESTREO** Se utilizó la técnica de muestreo aleatoria, que consiste en el procedimiento empleado de la siguiente manera: se eligieron 62 adolescentes y preadolescentes de los cuales se tomó una muestra de 25 estudiantes, se eligieron los que estaban más despiertos en su sexualidad, también se tomó en cuenta la referencia personal de las maestras de grado lo cual indicaron que algunos alumnos de 12 años ya estaban muy despiertos con respecto a la sexualidad, por tal razón se tomaron alumnos con estas edades comprendidas entre los 12 a los 16 años, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria los cuales evidenciaron indicadores de cambios corporales y psicosexuales en su participación en las charlas.
- ,
- **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**
 - **Taller:** Se realizaron tres talleres para fortalecer el conocimiento sobre sexualidad que tienen los pre-adolescentes y adolescentes.
 - **La Observación participante:** Se realizó la observación participante dentro de los talleres y charlas informativas que se le impartieron a los adolescentes.
 - **Encuestas:** Se realizó una encuesta donde se identificó las conductas sexuales que practican los adolescentes.
 - **Charlas Informativas:** Se realizaron tres charlas donde se les informó a los estudiantes sobre conductas sexuales de riesgo.
 - **Entrevista:** Se realizó una entrevista donde las preguntas estaban orientadas a identificar los factores sociales, culturales y psicológicos que intervienen en la configuración del modelo de sexualidad del adolescente, además de identificar los modelos de sexualidad predominante en los pre-adolescentes y adolescentes.

2.2 INSTRUMENTOS

- Guía de entrevista: Estuvo conformada por 25 interrogantes que fueron orientadas para evaluar los elementos que aportaron los indicadores sobre factores que intervienen en la configuración de los modelos sexualidad de los adolescente.
- Guía de encuesta: Orientadas a indagar sobre las conductas sexuales que tienen los pre-adolescentes y adolescentes.
- Planificación de taller: Esta incluyó los objetivos del taller elementos que se abordar durante la realización del mismo.

OPERATIVIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	CATEGORIAS/INDICADOR ES	TÉCNICAS
General: <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el conocimiento sobre sexualidad que tienen lo pre-adolescente y adolescente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comité pro-mejoramiento Colinas 1-2-3 jornadas matutina y vespertina”. 	Modelos predominantes de sexualidad El modelo predominante en la población nos mostró que la mayoría de alumnos, se inclina al modelo conservador	Observación Se realizó la observación participante dentro de los talleres y charlas informativas que se impartieron a los adolescentes
Especifico: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el modelo predominante 	Modelo predominante de sexualidad: los adolescentes manifiestan los tres modelos en primero	Encuesta Se realizó una encuesta donde se identificó las conductas sexuales que practican los adolescentes.

<p>de sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes.</p>	<p>lugar predomina el conservador con 17 alumnos, en segundo lugar el ecléctico con 6 alumnos, en tercer lugar el liberal con 2 alumnos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los factores sociales, culturales, religiosos y psicológicos que intervienen en la configuración del modelo de sexualidad del adolescente. 	<p>Factores sociales: género y roles del género. Factores culturales se encuentra los mitos y tabúes Factores religiosos morales religiosos en primer lugar, y como correlativo los mismos consideran la actividad sexual, como pecado. Factores psicológicos y está presente regularmente en varones. Entre ellos se valora la fuerza física, el poder malinterpretado, el machismo que generalmente va ligado a la independencia.</p>	<p>Entrevista Se realizó una entrevista donde las preguntas estaban orientadas a identificar los factores sociales, culturales y psicológicos que intervienen en la configuración del modelo de sexualidad del adolescente, además de identificar los modelos de sexualidad predominante en los pre-adolescentes y adolescentes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las conductas sexuales que practican los adolescentes. • Desarrollar charlas y talleres sobre conductas sexuales de riesgo. 	<p>Conductas sexuales manifiestan una relación de juego, ya que la mayoría confiesa no haber experimentado relaciones sexuales en las cuales se incluya la penetración, en la entrevista 2 adolescentes indicaron haber tenido relaciones sexuales.</p>	<p>Charlas informativas Se realizaron tres charlas donde se les informó a los estudiantes sobre conductas sexuales de riesgo. Taller Se realizaron tres talleres para fortalecer el conocimiento sobre sexualidad que tienen lo pre-adolescente y adolescente.</p>

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

En el departamento de Guatemala Municipio de San Juan Sacatepéquez se encuentra Ciudad Quetzal. Es una colonia de la aldea Lo de Carranza del municipio de San Juan Sacatepéquez la cual por su lejanía de la Cabecera Municipal y su ubicación geográfica, su crecimiento y desarrollo urbano ha sido desordenado. En dicho lugar hay varias colonias una de las cuales se encuentran la Colonia "Colinas" donde se ubica la: Escuela Rural Mixta "Comité Pro mejoramiento Colinas 1- 2- 3 de las jornadas Matutina y Vespertina. Urbanizada con viviendas de tipo popular, cuenta con acceso directo en regulares condiciones, servicios básicos, rodeada de ambientes campestres

3.1.2 Características de la población

Los adolescentes provienen de familias no originarias del municipio, que encontraron en el lugar, vivienda acorde a su capacidad económica. regularmente los padres, salen a trabajar a la capital, debido a esto, gran parte de ellos quedan al cuidado, de familiares cercanos o vecinos, encontrándose también niños que quedan solos cuidando a hermanos menores o bien ellos al cuidado de hermanos mayores.

Esta investigación se trabajó con una muestra representada por 25 alumnos de ambos sexos, comprendidos entre los 12 a 16 años de edad, cursantes del Cuarto, Quinto y Sexto grado primaria. Entre las condiciones socioeconómicas de la población total de los estudiantes dentro de la escuela se encontró; un 60% de niños de condición media, un 30 % de media baja y un 10% de pobreza extrema.

Los tipos de familia que existen en esta población según el trabajo realizado nos indican que 12 provienen de familia nuclear, 8 monoparental, 3 extendida y 2 agregada.

El modelo predominante en la población nos indico que 17 alumnos y alumnas se inclinan al modelo conservado siendo mayoría mujeres. Que plantea como principal función de la sexualidad, la reproducción, más no se habla de la sexualidad. En menor cantidad, se presentan casos en los cuales predomina el temor al castigo de los padres y la estigmatización social. La cantidad mayor estuvo representada por niñas. Se pudo establecer que los y las adolescentes encuentran confianza para exponer dudas, con personas ajenas a su entorno, para evitar poner en duda el resguardo de su “virginidad” esta precaución se extiende hacia la madre ya que les es difícil exponer molestias leves de origen genital. En segundo lugar le sigue el modelo ecléctico en esta categoría encontramos 6 alumnos lo cual se evidencio solo varones. En tercer lugar aplicaron al modelo liberal 2 alumnos, los cuales no tenia mucho conocimiento sobre los métodos de prevención, de enfermedades infectocontagiosas, anticonceptivos, infecciones. Uno de ellos indico que “no le gustaba utilizar el condón ya que le era incomodo, no sentía mucho placer y que en una ocasión como no tenia condón había utilizado bolsa plástica en lugar del condón pero prefirió tirar la bolsa y desde entonces tiene relaciones al natural”. El otro alumno indico que “solo una vez había tenido esta experiencia y que eso fue aproximadamente un año, ya que sintió un poco de temor por lo que estaba haciendo lo cual consideraba que no era correcto”. Lamentablemente muchos adolescentes reciben su educación sexual de los medios de comunicación, los cuales presentan una imagen distorsionada de la actividad sexual al asociarla con diversión, emoción, competencia peligro o violencia, y pocas veces muestran los riesgos de las relaciones sexuales sin protección. Uno de los motivos de la crisis de la adolescencia deriva del hecho de que los y las jóvenes pongan en duda el valor y la sinceridad de los actos de sus semejantes.

Entre los factores que intervienen en la configuración del modelo conservador se encontró 13 alumnos con factor religioso en primer lugar, y como correlativo los mismos consideran la actividad sexual, como pecado, en algunos casos les infundan miedo.. Esta visión responde a varios factores, a) Morales; la religión considera la moral, como fuertemente procreativa que impone sanciones

contra situaciones donde no hay posibilidad de procrear, b) la evolución de la sexualidad humana ha estado marcada por la religión y los intereses políticos y económicos, c) los resquicios de la moral religiosa queda en los estereotipos, roles de género.

Los factores psicológicos predominan en segundo lugar, y está presente regularmente en varones. Entre ellos se valora la fuerza física, el poder malinterpretado, el machismo que generalmente va ligado a la independencia. En nuestra sociedad, es el hombre, el que toma la iniciativa. El que decide y es la misma familia la que le otorga ese poder.

Entre los factores sociales están género y roles del género, culturales encontramos los mitos y tabúes, estos últimos surgen por la tradición cultural. Aunque algunos también pueden desarrollarse a partir de los intereses políticos dominantes. La noción de tabú cambia con la historia y depende de cada comunidad. Los mitos constituyen prohibiciones respaldadas en la mayoría de los casos por sanciones sobrenaturales. Los mitos sexuales, que encontramos en todas las religiones históricas, como parten de las indicaciones básicas, que afectan a la conducta concreta y practica de los creyentes, informando asimismo sobre como las personas deben conformar su vida y su mundo. Por otro lado estas indicaciones o prohibiciones, están en muchos casos relacionados con el género, pues en ocasiones esos tabúes y mitos se relacionan exclusivamente con mujeres. En este caso encontramos 11 alumnas y 3 varones que manifestaron poseerlos. Solo 3 alumnas y 8 alumnos carecen de ellos. Aunque los varones son formados para desarrollar su independencia y libertad de expresión.

En el acercamiento que se tuvo por medio de los talleres y entrevista se encontró que los adolescentes tienen menos tabúes, aunque se ridiculizan entre ellos, se percibió que algunas adolescentes se ruborizaban, otras evadían el tema, debido a ello los resultados de la investigación identifico que las niñas tienen mayor porcentaje de prejuicios y tabúes que los niños. Visualizar las imágenes de los órganos genitales femeninos y masculinos a los adolescentes les provoco bochorno, evidenciaban que se sentían invadidos en su privacidad, en la entrevista los varones eran mas desenvueltos poco se cohibían con respecto al

tema mientras que las mujeres se callaban se ruborizaban o se cohibían, otras manifestaban inocencia incluyendo a algunos varones.

La mayoría de proyectos de vida se encaminó a la realización personal a mediano plazo, reflejado en la culminación de nivel primario, y diversificado. Alternando con la actividad deportiva, artística, hasta llegar al nivel universitario. Solo dos alumnos se refirieron a la integración de una nueva familia. Para los jóvenes de ambos sexos, la adolescencia marca un tiempo lleno de cambios y decisiones. Las decisiones complejas y los retos de crecer constituyen el principal problema. Los y las adolescentes deben empezar a seleccionar y a prepararse para su papel en el mundo del trabajo, y al mismo tiempo adquirir el conocimiento y las técnicas necesarias para desempeñarse bien en la sociedad.

La mayoría de adolescentes reportó, no tener ninguna experiencia sexual, pero por medio de los talleres se logró percibir que hay más personas con alguna actividad sexual ya que se dio lugar a preguntas. En el desarrollo de las actividades con la muestra, solo se presentó un adolescente activo sexualmente, otro con alguna experiencia de actividad sexual, y aunque los demás manifestaron no ser activos sexualmente, a través de los instrumentos, de investigación, se pudo comprobar el interés en conocer la forma de obtener información acerca del uso y costo de artículos anticonceptivos. Existen varios factores que influyen sobre la sexualidad temprana. Entre ellos se encuentran un inicio precoz de la pubertad, la pobreza, el mal desempeño escolar, la falta de metas académicas, antecedentes de abuso sexual o la falta de atención de los padres y patrones culturales o familiares en los que la experiencia sexual temprana sea común.

De los 25 alumnos encuestados ninguno confirmó estar preparado para las consecuencias de la actividad sexual. Las tareas de desarrollo y las dificultades que rodean a los y las adolescentes en la actualidad se reflejan en el creciente número de padres y madres adolescentes, casos de enfermedades transmitidas sexualmente, desertores escolares, drogadicción, depresión y otros problemas. Se encontraron diversos factores de influencia en el tema. Condiciones educativas y socioeconómicas bajas, hogares mono parentales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- El modelo predominante de sexualidad en pre-adolescentes y adolescentes son los tres como primer lugar es el conservador manifestándolo 17 alumnos y alumnas siendo mayoría mujeres, segundo lugar es el ecléctico los cual lo manifiestan 6 varones, en tercer lugar esta el liberal con 2 varones.
- Entre los factores están: religiosos morales religiosos en primer lugar, y como correlativo los mismos consideran la actividad sexual, como pecado, algunos casos les infundan miedo, psicológicos; está presente regularmente en varones. Entre ellos se valora la fuerza física, el poder malinterpretado, el machismo que generalmente va ligado a la independencia intervienen en la configuración del modelo de sexualidad, sociales; el género y roles del género, culturales; se encuentra los mitos y tabúes.
- Las conductas sexuales que practican los adolescentes es una relación de juego, ya que la mayoría confiesa no haber experimentado relaciones sexogenitales en las cuales se incluya la penetración, en la entrevista 2 adolescentes indicaron haber tenido relaciones sexogenitales.
- A través de talleres, charlas informativas se fortaleció el conocimiento sobre sexualidad que tienen lo pre-adolescente y adolescente de la Escuela Oficial Rural Mixta “Comité pro-mejoramiento Colinas 1-2-3, educando a madres y pre adolescente sobre sexualidad.
- Los padres de familia, por cuestión de tiempo, vergüenza, falso pudor o ignorancia, no se toman el tiempo necesario para preparar al adolescente.
- Los maestros y maestras solo desarrollan la anatomía de los órganos sexuales no a profundidad por miedo a que los padres se molesten, también por factores religiosos, mitos, tabúes, y parte de esto hace que no sea una educación sexual profesionalizada.

4.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario que los adolescentes sigan recibiendo información adecuada sobre educación sexual y ser claros en las respuestas a las dudas e inquietudes, ya que la mentira, provoca desconfianza y prefiere buscar información por sus medios, aunque estos no sean los correctos. Así los adolescentes manifiesten un modelo adecuado en cuanto a su criterio y sexualidad.
- Que los padres de familia, maestro, religiones reciban más información en cuanto a la educación sexual, y que tengan criterio amplio, ya que en parte ellos mismos desconocen el tema, y transmiten miedo a los niños, lo cual ellos consideran adecuado, considerando que de esta manera los adolescentes no tendrán relaciones sexogenitales a temprana edad.
- Orientar a los y las adolescentes sobre los peligros y riesgos que representan la desinformación sobre la actividad sexual, fortaleciendo lo aprendido, y estrechar lazos de comunicación asertiva. Beneficiando su salud física y mental.
- Insistir en la recomendación a los padres de familia sobre la educación sexual, para que desde temprana edad sean ellos los que inicien a los niños en el conocimiento de su cuerpo, los cambios y sus manifestaciones, con un lenguaje claro y adaptado a su nivel de desarrollo.
- Que los padres de familia permitan a los y las adolescentes tener libertad de resolver dudas que los inquieta, si esta en una charla utilizar papeles para que ellos hagan sus preguntas y tengan la certeza que nadie sabrá quien realizo la pregunta.
- Que las charlas impartidas sean preferiblemente con personas profesionales ya que ellos están más preparados para impartir educación sexual, debido a que si no son profesionales manifestaran algunas de estas conducta; vergüenza, mitos y tabúes que no les permiten desarrollar el tema con libertad, lo cual los que escuchan perciben que esta sintiendo el que imparte la platica e inhiben al alumno o persona que escucha, lo cual no tienen libertad de resolver dudas sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍAS

Ana María Cofiño. **Art. El orgasmo en Guatemala** El Periódico. Guatemala, 2010. Consultado marzo 2013.

Asociación Pro Bienestar de la Familia, APROFAM “**Manual de Contenidos**”. Departamento de Educación, Guatemala 2009. Pág.28

Gabriel Alfredo Piloña Ortiz. **Métodos y Técnicas de Investigación Documental de Campo**. Litografía CIMGRA. Quinta Edición. Guatemala 2002.

Martín –Baró, Ignacio. **Psicología social desde Centroamérica/ ACCION E IDEOLOGÍA**. Segunda edición, San Salvador, El Salvador. UCA Editores. Pág. 364

Martín –Baró, Ignacio. **Sistema, Grupo y poder**. San Salvador. El Salvador: UCA Editores. Pág. 520

González Rey, Fernando Luis. **Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos**. México, Thomson editores, 2000, Págs., 123

González Rey, Fernando Luis. **Investigación cualitativa y subjetividad**. Guatemala, ODHAG, MISEREOR. Págs., 254

Mario Moro. **Introducción a la Psicobiología**. Editorial Don Bosco Congregación Salesiana. Noviembre 1965. Págs.,335

Papalia Diane E. **Psicología del Desarrollo**. Novena Edición. Editorial MacGrawHill. México 2005 Págs. 496

Toledo Sonia. **Revista Metamorfosis No. 2 Tercera Época**. Centro de

Investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez” Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala 2003 Págs. 35

Observatorio en Salud Mental y Reproductiva-OSAR- Colegio de Médicos y Cirujanos-COLMED- Asociación Guatemalteca de Mujeres Médicas. Prensa Libre de Guatemala, 7 de septiembre 2012.

Egrafias

Vega Leal, Ignacio Juan [http://www.csi-csif.es//Andalucia/Modules-mod ...](http://www.csi-csif.es//Andalucia/Modules-mod...)
www.ine.gob/index.php./sociedad/44/sociedad_67-ensmi

Juana María Álvarez Jiménez,. Revista Digital, Innovación y Experiencia Educativa Numero 28. Marzo de 2010 Pag.3 y 4
http://www.csi-csif.es/Andalucia/Modules/mod_ense/revista/pdf/numero_28.
Juana María Álvarez

ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CUESTIONARIO Y ENTREVISTA
PARA TRABAJO DE INVESTIGACION.**

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INICIALES: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** _____

RELIGIÓN: _____ **Fecha** _____ **hora:** _____

INTRODUCCIÓN

¿Con quién vives?

¿Cómo te relacionas en tu grupo familiar?

¿Asistes algún grupo social o deportivo?

¿Qué programas de televisión prefieres?

¿Cuáles son las cualidades que admiras de una persona?

¿Qué proyectos tienes a corto, mediano plazo?

¿Te motivan en tus proyectos?

¿Con que miembro de tu familia, tienes más confianza, para consultar tus dudas?

¿Consultan contigo, antes de tomar una decisión con respecto a tu persona?

SEXUALIDAD

¿Tus Padres te han hablado de sexualidad?

¿Quién de tus padres es más cariñoso contigo?

¿Has recibido censura por tu vestuario, intereses, o gustos particulares?

¿Qué papel juega la religión en relación a la sexualidad?

¿Crees que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio?

¿Cuál consideras que es la edad adecuada para el inicio de la actividad sexual?

¿Crees que ser activo sexualmente es pecado?

¿Crees que el tratar de ser popular es una buena razón, para tener relaciones sexuales?

ACTIVAS SEXUALMENTE O HAN SIDO ACTIVAS

¿Eres sexualmente activo?

¿Tienes actualmente o has tenido pareja?

¿A qué edad tuvo su primera experiencia sexual?

¿Te gustaría comentar algo en relación?

¿Fue satisfactoria?

¿Qué tan frecuente tienes relaciones sexuales?

¿Cómo tomas la decisión de tener relaciones sexuales?

¿Te sientes emocionalmente preparado para enfrentar un embarazo, o una enfermedad de origen sexual?

EDAD: _____ SEXO: _____ RELIGIÓN: _____

Fecha _____ hora: _____

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has tenido alguna actividad sexual que implique la penetración?

SI	NO

2. ¿Has practicado la masturbación?

SI	NO

3. ¿Conoces los sueños húmedos?

SI	NO

3.1. Los has tenido

SI	NO

4. ¿Para una relación sexual a quien elegirías?

Pareja ocasional	Pareja Sentimental

5. ¿Piensas que en una relación afectiva, se debe tener relaciones sexuales?

SI	NO

6. ¿Usarías condón en caso de tener relaciones sexuales?

SI	NO

7. ¿Conoces las enfermedades infecciosas de transmisión sexual?

SI	NO

8. ¿Conoces los anticonceptivos?

SI	NO

9. ¿Ves pornografía?

SI	NO

10. ¿Te avergüenza hablar sobre la sexualidad?

SI	NO