

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y
EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA
DINÁMICA FAMILIAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

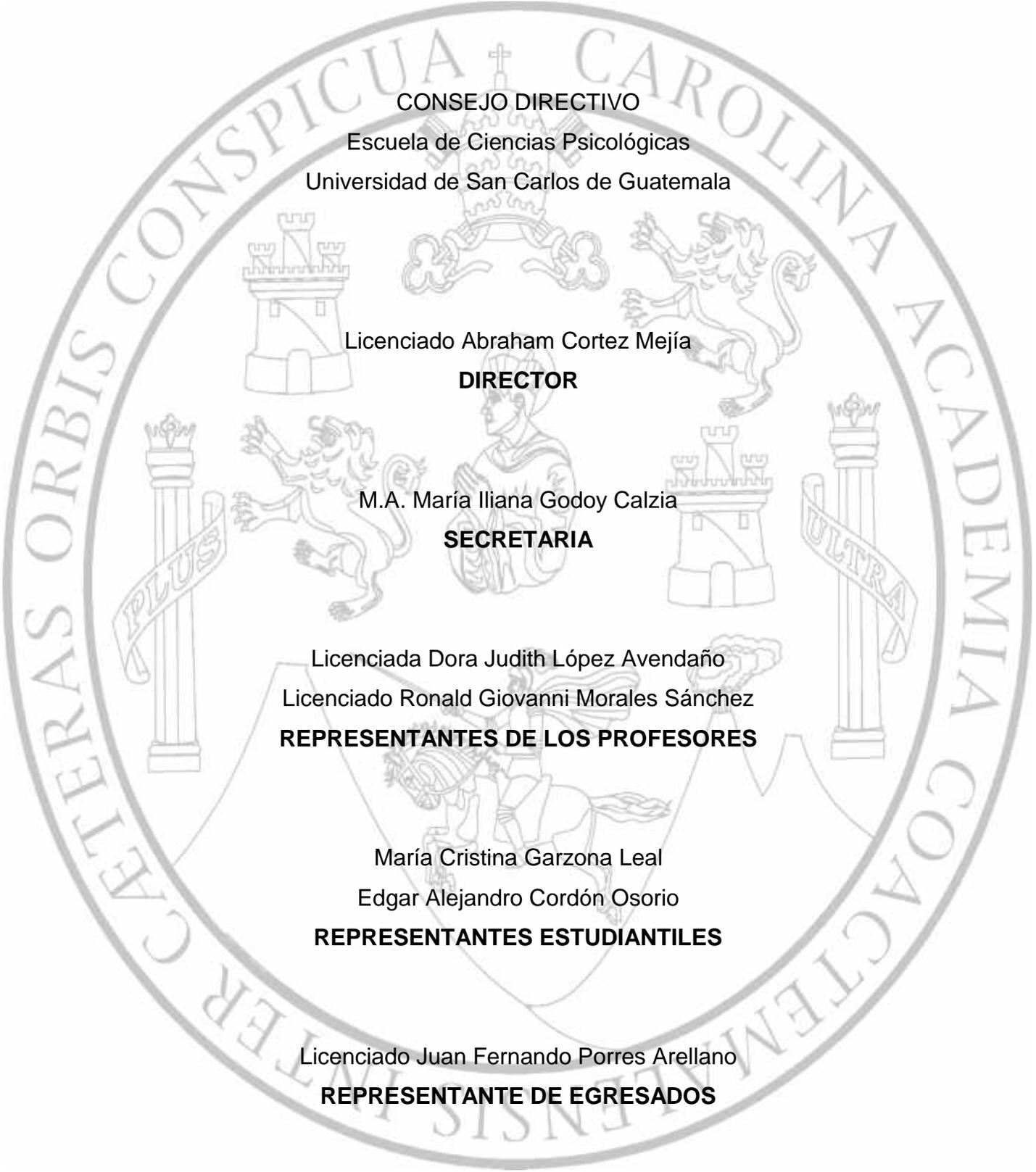
POR

**RUTH NOEMÍ MARCHORRO MIRANDA
WENDY JEANETH REYNOSO MÉNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cerdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 013-2007
CODIPs. 1931-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de noviembre de 2013

Estudiantes
Ruth Noemí Marchorro Miranda
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13º.) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL TRECE (50-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de noviembre de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

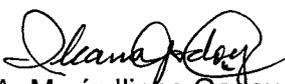
Ruth Noemí Marchorro Miranda
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez

CARNÉ No. 1999-17030
CARNÉ No. 2002-14880

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Dávila Aldana, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

CIEPs 952-2013
REG: 013-2007
REG: 013-2007

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR.”

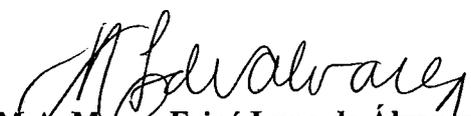
ESTUDIANTE:
Ruth Noemí Marchorro Miranda
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez

CARNÉ No.
1999-17030
2002-14880

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 25 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 28 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 953-2013
REG 103-2007
REG 013-2007

Guatemala, 29 de octubre 2013

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR.”

ESTUDIANTE:

Ruth Noemí Marchorro Miranda
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez

CARNÉ No.

1999-17030
2002-14880

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 04 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 27 Septiembre de 2,010

Licenciada
Mayra Luna Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del **Informe Final de Investigación** Titulado:

“LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR” (Estudio realizado en Instituto Normal Central para señoritas Belén, con estudiantes de tercero básico en el año 2,009).

Realizado por las estudiantes

RUTH NOEMI MARCHORRO MIRANDA

199917030

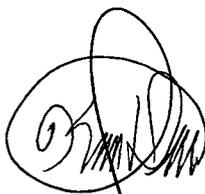
WENDY JEANETH REYNOSO MENDEZ

200214880

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se procesa a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Karin Dávila Aldana
Colegiado 8,206
Asesora de Tesis

Guatemala, Junio 2009

Licenciada

Mayra Luna Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

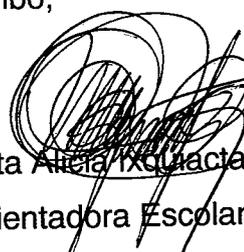
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **RUTH NOEMI MARCHORRO MIRANDA** carné número **199917030** y **WENDY JEANETH REYNOSO MENDEZ** carné número **200214880** realizaron en esta institución 100 encuestas a estudiantes como parte del trabajo de Investigación titulado **“LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR”** en el periodo comprendido del 8 al 10 de Junio del presente año, en horarios de 9:00 a 11:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Marta Alicia Ixquiacap
Orientadora Escolar

Instituto Normal Central para Señoritas Belén



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR RUTH NOEMÍ MARCHORRO MIRANDA

RENÉ VLADIMIR LÓPEZ RAMÍREZ

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO ACTIVO NO. 9296

POR WENDY JEANETH REYNOSO MENDEZ

VIVIAN MARLENE IZAGUIRRE GARCÍA

MEDICO CIRUJANO

COLEGIADO ACTIVO 10915

MAYRA MARITZA DELGADO LÓPEZ,

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO ACTIVO 2634

DEDICATORIA

A Dios

Por su infinito amor, misericordia y por la oportunidad que me ha dado de culminar esta meta profesional.

A mis padres

Benjamín Beltsasar Marchorro Lemus, por su ejemplo, amor, por los valores y principios que fomento en mí para ser la persona que hoy soy y en especial a mi Madre Vilma Leticia Miranda Martínez, por su esfuerzo, por su apoyo incondicional, por ser la mejor de las madres ya que su ejemplo ha sido el mayor tesoro que Dios me ha regalado.

A mis hermanos

Oscar, Elizabeth, Siomara y Mariño por el excelente ejemplo, por su amor, por sus consejos y por su apoyo, en especial a Marvin† por haber dejado una huella muy grande en mi corazón de Integridad.

A mi esposo

Jose Alejandro de Leon Gordillo, por enseñarme el coraje que se requiere para vencer la adversidad.

A mi hijo

Jose Santiago de León Marchorro, por su amor, su presencia, por ser el motivo para luchar y creer que existe una vida mejor, por motivarme cada día a ser una mejor persona.

A mi hija

**Mariam Sofía de León Marchorro†, por hacerme conocer el verdadero amor, la valentía, el sacrificio, la dulzura y porque por medio de ella el cielo fue acercado a mi vida.
“Con amor eterno”**

DEDICATORIA

- A Dios:** Por ser mi Señor y Salvador, por darme la vida y el tiempo que son de Él para concluir este proceso en vida.
- A mi padre:** Edgar Reynoso, por su ayuda y apoyo en mi Carrera.
- A mi madre:** Lilian de Reynoso†, por ser una excelente madre y amiga, que me enseñó a esforzarme y ser valiente e hizo de mi la mujer que el día de hoy soy, que de esta manera la sigo honrando.
- A mis hermanos:** Edgar, Bryan, Alan. Fernando, por ser una inspiración en mi vida, y el apoyo que siempre me han dado.
- A mi hermana:** Karen, por ser un ser humano excepcional que ha caminado de mi mano en los momentos más difíciles por ser una amiga y consejera.
- A mis sobrinos:** Ingrid, Esteban, Geanpol, María Fernanda, que este éxito sea un ejemplo para sus vidas que con la ayuda del Señor y perseverancia se pueden realizar los sueños.
- A mis tíos:** En especial, Julio, Gustavo, Betty y Lucky, por apoyo en mis estudios y por ser un ejemplo para mi vida.

A mis primos:

Por su apoyo y muestras sinceras de cariño.

A mis pastores:

Sergio y Abner, por ser un instrumento del Señor para mi vida y enseñarme los principios Bíblicos para que honre a Dios en todo.

A mis amigas:

Por ayuda en este proceso y muestra de afecto.

AGRADECIMIENTOS

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**A INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS
BELÉN**

**A MARTA ALICIA IXQUIACTAP, ORIENTADORA
ESCOLAR DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL
PARA SEÑORITAS BELÉN**

**A LAS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO DEL
INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITA
BELÉN**

**A NUESTRO CATEDRÁTICO LIC. MARCO ANTONIO
GARCIA ENRÍQUEZ**

A NUESTRA ASESORA LICDA. KARIN DÁVILA

**A NUESTRO REVISOR LIC. ELIO SALOMÓN TEOS
MORALES**

**A NUESTROS CATEDRÁTICOS DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGÍA**

INDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1 Planteamiento del Problema.....	03
1.2 Marco teórico.....	05
1.2.1 Antecedentes.....	05
Adolescencia.....	07
Periodos de la adolescencia.....	08
Aspectos personales.....	09
Desarrollo de la personalidad.....	09
Autoestima del adolescente.....	10
Actitud y los ideales del adolescente.....	11
Intereses del adolescente.....	14
Intereses personales.....	15
Diversiones del adolescente.....	16
Aspectos educativos.....	17
Adolescencia y la inteligencia.....	17
Orientación vocacional.....	18
La elección vocacional.....	19
Aspectos sociales.....	20
Desarrollo social.....	20
Amistades.....	21

Noviazgo.....	22
Religión.....	23
Diferencias individuales de la personalidad.....	23
Desarrollo moral y conciencia.....	25
Conducta social.....	25
Tipos de padres.....	26
Padres sobreprotectores.....	26
Padres seductores.....	27
Padres repulsivos.....	28
Padres alcoholistas.....	29
Padres inmaduros.....	30
Padres colaboradores y conscientes.....	31
Padres prepotentes.....	31
Tipos de Familia.....	32
Familia moral.....	32
Familia invertida.....	33
Familia agotada.....	33
Familia hiperemotiva.....	34
Familia ignorante.....	35
Familia intelectual.....	36
Influencia de las relaciones familiares.....	36
La identificación con la familia y los antecedentes familiares de la formación de la identidad.....	37
Consistencia en los patrones de socialización la familia.....	37

1.3 Hipótesis.....	39
1.4 Delimitación.....	40
CAPÍTULO II	
Técnicas e instrumentos.....	41
2.1 Técnicas.....	41
2.2 Instrumentos.....	41
CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	43
3.1 Características del lugar y de la población.....	43
3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	45
3.3 Análisis global.....	61
CAPÍTULO IV	
Conclusiones y recomendaciones.....	64
4.1 Conclusiones.....	64
4.2 Recomendaciones.....	67
Bibliografía.....	69
Anexos.....	70

RESUMEN

La presente investigación lleva como título: “LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR.” Las autoras son Ruth Noemí Marchorro Miranda y Wendy Jeaneth Reynoso Méndez.

Para la realización de la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos: Indagar cómo los padres influyen en la toma de decisión de las adolescentes de tercer año de educación media, evaluar las posibles causas de la falta de apoyo de los padres hacia sus hijas en la toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos, conocer en qué aspecto tanto social, personal como educativo influyen más los padres, determinar las consecuencias que provoca el conflicto familiar en las adolescentes y establecer cómo influyen en las adolescentes las decisiones de los padres en aspectos importantes de las jóvenes. Conocer las principales causas que generan los conflictos en la dinámica familiar, debido a la toma de decisiones en las adolescentes, factores tales como, noviazgo, amistades, decisión vocacional, religión, gustos musicales y moda entre otros.

A partir de la anterior situación se procedió a formular las siguientes interrogantes ¿Cómo influyen los padres en la toma de decisiones del adolescente?, ¿qué conflicto genera la toma de decisiones de los adolescentes en la dinámica familiar?, ¿Apoyan los padres a los adolescentes en la toma de decisiones?, ¿en qué aspectos tanto sociales, personales y educativos influyen más los padres?, ¿qué conflicto genera en el adolescente el apoyo o la falta de apoyo de sus padres?

Esta investigación fue realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, Instituto Público ubicado en la zona 1 de la ciudad capital, dicha Institución cuenta con 1,350 alumnas con disponibilidad de 29 aulas cinco de ellas destinadas para tercero básico con jornada matutina, la población estudiada fueron adolescentes de sexo femenino, en su gran mayoría con situación económica baja, entre las edades de 15 a 19 años de edad, de estado civil solteras, en su gran mayoría procedentes de familias integradas viviendo con padre y madre, con un bajo porcentaje viviendo solamente con su madre o con un familiar, interesadas en continuar sus estudios a nivel diversificado, con expectativas en un futuro optar a sus estudios universitarios.

Lo que se logró alcanzar con este proyecto fue determinar, que la toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos de la adolescente si genera conflicto en la dinámica familiar, la técnica utilizada fue el muestreo probabilístico ya que toda la población de tercero básico jornada matutina tuvo la misma oportunidad de ser investigada, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario auto administrado donde las alumnas contestaron 15 preguntas relacionadas a la investigación, así como la observación participativa en las cuales se identificaron aspectos esenciales para el conocimiento de dicho estudio.

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar “como la toma de decisiones de las adolescentes de tercer año, jornada matutina del Instituto Normal para Señoritas Belén, influyó en aspectos sociales, personales y educativos genera conflictos en la Dinámica Familiar”. Estudio que ayudó a establecer el impacto que tienen los padres sobre sus hijas adolescentes en la toma de decisiones en los aspectos anteriormente mencionados.

Inspirada en la necesidad expresada por diversas estudiantes por no estar conformes con las imposiciones de sus padres, ya que en la mayoría de los casos los padres son de gran influencia en la vida de sus hijos por ser los proveedores, esto conlleva a que en el aspecto personal, social y educativo los padres se involucren abiertamente como por ejemplo: que pareja elegirá, que carrera optará o que amistades son las que le convienen.

Para la realización del mismo se encuestaron y se observaron a 100 alumnas entre las edades de 15 a 19 años, cuyas preguntas y observación permitieron indagar y recolectar información valiosa para determinar la influencia de los padres en las adolescentes, cuales eran los aspectos más y menos importantes de esta influencia, revelando estos datos; que los aspectos en los que más interfieren los padres son los relacionados con la educación sexual y preferencia sexual.

Este estudio permitió establecer elementos importantes en la influencia de los padres en las decisiones de sus hijas adolescentes y el conflicto que genera en la dinámica familiar; para que a partir de ésta información los orientadores, psicólogos y todo profesional que este relacionado con estos temas, e instituciones educativas, a nivel técnico y universitario, puedan consientizar y capacitar tanto a padres como a las adolescentes de la importancia de comunicarse adecuadamente y

consensuar las decisiones de manera conciente y responsable evitando posibles problemas psicológicos así mismo, informar sobre la incidencia de la problemática entre la dinámica familia y cómo afecta en la toma de decisiones en las adolescentes, para que de ésta manera estén preparados para ser agentes de cambio dentro de las poblaciones atendidas.

El centro educativo que fue objeto de estudio recibió una retroalimentación de los resultados del proceso de investigación y conoció el impacto que tiene la imposición de los padres en la decisión de sus hijas.

Como investigadoras, éste trabajo nos ayudó a adquirir un mejor conocimiento acerca de la toma de decisiones en adolescentes, la influencia que generan los padres en la personalidad de sus hijas, de ésta manera se pudieron proponer soluciones a dicha problemática y realizar un trabajo profesional como futuras psicólogas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La relación familiar y el desarrollo del adolescente; presenta una atención especial en dos aspectos: los cambios en estas relaciones con la llegada a la adolescencia de los hijos y su influencia sobre el desarrollo y su ajuste. Las adolescentes en búsqueda de su propia identidad e influenciadas por el medio ambiente toman decisiones en aspectos sociales, personales y educativos desde la perspectiva de sus intereses, generando algunas veces conflicto en la dinámica familiar.

El problema objeto de estudio consistió en investigar como la toma de decisiones en las adolescentes en los aspectos sociales, personales y educativos influyeron en originar conflictos en la dinámica familiar, debido a que los padres de familia interfieren en la toma de decisiones en las adolescentes que están cursando el ciclo básico, esta problemática se pudo observar al momento en que las adolescentes que conformaron la población objeto de estudio manifestaron su inconformidad en cuanto a no tener la libertad de decidir en los aspectos relacionados con la elección de la carrera a seguir, así mismo en cuanto a los aspectos relacionados a la elección de una pareja, la religión, amistades, educación sexual, etc.

Por lo antes mencionado, se presenta la investigación que se realizó en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén; ubicado en la ciudad de Guatemala, a través de dicha investigación se determinaron los factores que influyen en la dinámica familiar y cómo éstos alteran la toma de decisiones de las adolescentes, para lograr este objetivo se indagó por medio de una encuesta compuesta por quince preguntas cerradas, enfocadas en aspectos fundamentales; como lo es el desarrollo social; amistades; noviazgo; religión; desarrollo de la personalidad; autoestima; actitudes e ideales; interés; diversiones; desarrollo educativo; inteligencia; orientación vocacional de las adolescentes; entre otros, de la misma manera se indago

por medio de observación participativa, en donde se compartió con las adolescentes objeto de estudio, su contexto, experiencias y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen las adolescentes sobre su propia realidad teniendo como conclusión según el análisis cualitativo y cuantitativo que dichos aspectos si generan conflicto en la dinámica familiar.

Además, se incluyen dentro de la investigación temas importantes tales como: que es adolescencia y sus períodos, autoestima, intereses, aspectos educativos, sociales y personales de las jóvenes; tipos de padres; tipos de familias; conjuntamente la hipótesis, variables, diseño de la prueba, análisis e interpretación de resultados.

Es importante además conocer los tipos de familia y tipos de padres dentro de la dinámica familiar, ya que cada tipo de familia tiene diferentes conductas y en muchos de los casos éstas no se ajustan con las conductas del adolescente causando conflicto por ello es importante ofrecer a padres y madres orientación y recursos para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos.

Así mismo se tomaron como variables importantes las siguientes; establecer elementos importantes en la influencia de los padres en las decisiones de sus hijas adolescentes y el conflicto que genera en la dinámica familiar; para que a partir de ésta información los orientadores, psicólogos y todo profesional que este relacionado con estos temas, e instituciones educativas, a nivel técnico y universitario, puedan concientizar y capacitar tanto a padres como a las adolescentes de la importancia de comunicarse adecuadamente y consensuar las decisiones de manera consiente y responsable evitando posibles problemas psicológicos así mismo, informar sobre la incidencia de la problemática entre la dinámica familia y cómo afecta en la toma de decisiones en las adolescentes, para que de ésta manera estén preparados para ser agentes de cambio dentro de las poblaciones atendidas.

Por lo que se plantearon las siguientes interrogantes; ¿Cómo influyen los padres en la toma de decisiones del adolescente?, ¿qué conflicto genera la toma de decisiones de los adolescentes en la dinámica familiar?, ¿Apoyan los padres a los adolescentes en la toma de decisiones?, ¿en qué aspectos tanto sociales, personales y educativos influyen mas los padres?, ¿qué conflicto genera en el adolescente el apoyo o la falta de apoyo de sus padres?

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 ANTECEDENTES:

Con el fin de tener una visión más amplia del problema seleccionado se revisaron, las siguientes investigaciones relacionadas con la adolescencia, toma de decisiones y la familia.

Influencia de los padres en la elección de carrera de nivel medio en los estudiantes de tercero básico en un establecimiento privado de la ciudad capital, cuyos objetivos planteados fueron: evidenciar, aspectos afectivos y relacionales en su relación con ellos mismos, con sus familias y con sus amigos, identificar las presiones y tensiones por las que atraviesa el adolescente durante el proceso de elegir carrera de nivel medio y establecer las razones por las cuales un estudiante elige una carrera del nivel medio, investigación realizada en el año 2007, por Flora Susana Castillo Gil y Brisnette Oneida Aguilar Hernandez.

Estilos de paternidad y su relación con la autoestima de los adolescentes del instituto por cooperativa Pedro Barahona, ciudad satélite, municipio de Mixco, Guatemala, cuyos objetivos planteados fueron: Conocer los estilos de paternidad que se practican en las familias y los niveles de autoestima de los adolescentes, investigación realizada en el año 2,011, por Adela Alejandra Esquivel Callejas y Sandra Elizabeth Recinos González.

Disfunción familiar y baja autoestima, como consecuencia de la falta de resolución de conflictos en alumnos y alumnas del instituto de básico y

bachillerato por madurez “Licenciada Matilde Rouge” de la zona 12 ciudad capital, cuyo objetivo planteado fue, detectar las causas y consecuencias, que provoca la falta de resolución de conflictos y las emociones que genera, investigación realizada en el año 2,012, por Ingrid Jeaneth Schaad López y Verónica Noemí Herrera Mican.

Influencia de la dinámica familiar y el contexto social en el desarrollo de la personalidad del adolescente, cuyos objetivos planteados fueron, identificar el desarrollo de la personalidad del adolescente en situaciones de riesgo, interpretar el impacto que tiene la dinámica familiar en el desarrollo de la personalidad del adolescente y conocer el impacto del contexto social y situaciones de riesgo en el desarrollo de la personalidad del adolescente, investigación realizada en el año 2012 por Cinthya Gabriela Torres de León y Lisbeth Anaí Gálvez Díaz.

Los estudios antes mencionados tratan temas relacionados a la influencia de los padres en la elección de su carrera, los estilos de paternidad y cómo influye en el autoestima del adolescente, la resolución de los conflictos y por último como se desarrolla la personalidad del adolescente según la dinámica familiar y el contexto social, estos tratados individualmente, sin embargo estos estudios difieren de la presente investigación, ya que en esta se indagó no solo un aspecto de las adolescentes sino todas las áreas en las cuales ellas se ven involucradas tanto en aspectos sociales, personales y educativos, determinándose, como influyen los padres en la toma de decisiones de las adolescentes, que tipos de familia y tipos de padres predominan en la población estudiada y como impacta este aspecto en la personalidad de las adolescentes, en que aspectos tanto sociales, personales y educativos interfieren más los padres, cuales son las emociones más frecuentes en las adolescentes y como la toma de decisiones del adolescente puede o no generar conflicto en la dinámica familiar.

A. ADOLESCENCIA

a. DEFINICIÓN

Si vemos a la adolescencia desde el punto de vista de la biología, la persona se convierte en adolescente cuando es capaz de reproducirse, por lo general a esto se le conoce como el inicio de la pubertad, pero en realidad este periodo principia con la acción de las hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica del comienzo de la pubertad. En la mayoría de los niños esta edad fluctúa entre los diez y quince años y en las niñas generalmente entre los nueve y los catorce años, en realidad en cada individuo la pubertad es algo gradual que abarca desde el principio de la acción hormonal hasta el logro de la completa madurez sexual. Al terminar la pubertad, el individuo adquiere la capacidad de reproducirse. En general, la gente supone que la pubescencia comienza a los diez años, razón por la cual muchos niños que aún no han llegado a la pubertad son llamados adolescente, podría decirse que la adolescencia comienza por consenso social a los doce años.

El adolescente de hoy tiene mucho en común con sus antecesores, pero han aparecido dos elementos nuevos. En primer lugar, la joven moderna crece en un periodo transitorio de duda e incertidumbre, donde la guía de sus mayores propicia falta de decisión o claridad. En segundo lugar, el adolescente asume ahora un papel más central en los asuntos de los adultos, en comparación al que tenían las generaciones anteriores. A menudo se encuentra en la posición de guiar a los adultos en vez de seguirlos, pero al mismo tiempo se enfrenta a la paradoja de que no es adulto ni se le acepta regularmente como tal.

“Una característica de la especie humana es que necesita un largo periodo de crecimiento y desarrollo, antes de llegar a la plena madurez. Durante este periodo la sociedad debe esforzarse para proteger y promover

el desarrollo adecuado de sus miembros más jóvenes. El hombre ha intentado comprender el fenómeno del desarrollo y ha descubierto que es conveniente hacerlo mediante la visualización de la secuencia del desarrollo en función de etapas del crecimiento." ¹

b. PERIODO DE LA ADOLESCENCIA

Es indudable que el periodo de la adolescencia es largo, aspectos significativos del proceso de desarrollo humano; tienen sus antecedentes en el crecimiento y los fenómenos de desarrollo que ocurren durante la primera década de vida; sus consecuencias se manifiestan en los años de la madurez que le siguen. El fenómeno de la adolescencia es complejo y por esto, los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos, naturalmente, quien trata de interpretar la adolescencia lo hace dentro de los límites de sus conocimientos y de su experiencia.

Ciertamente es incorrecto pensar que la adolescencia es una condición estática y sin cambios similar para todo el que la atraviesa, el impacto de la adolescencia y los efectos del mismo varían de una persona a otra, de una familia a otra de un país a otro de una cultura a otra y de una generación a otra, A los adolescentes se les debe ver como son y tener en cuenta que son producto de su época y su cultura, así como de su pasado y presente psicológico y su ambiente físico, es importante estar conscientes de que hay variaciones individuales y que se les debe conocer y entender.

Al considerar estos puntos se debe recordar que, a pesar que el crecimiento y el desarrollo de todas las personas siguen un patrón similar. También existen diferencias individuales.

¹ Dina Krauskopf, **Adolescencia y Educación** Editorial Universidad Estatal a Distancia, Segunda Edición San José Costa Rica, 1994 Pág.21

B. ASPECTOS PERSONALES

a. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

La personalidad es un aspecto muy importante en la toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos del Adolescente, ya que este ha formado su individualidad, de los 0 a los 6 años, a raíz de un conjunto de comportamiento, de sus padres, abuelos, tíos y sus pares, por lo que en la adolescencia difícilmente se lograra cambiar el pensamiento, actitud y comportamiento de este, es por ello que esto genera conflicto en la dinámica familiar, porque los padres quieren imponer su propia personalidad ante sus hijos, sin tener plena conciencia de que cada persona tiene su propia cosmovisión de la vida.

“La personalidad es el núcleo de la individualidad de una persona, determina la manera como ésta se ha de adaptar a su ambiente. Se le ha descrito como la estructura de los significados y hábitos personales que le direcciones de la conducta. La personalidad constituye el sistema de acción de un individuo. Existen muy diversas maneras de describir la personalidad, que van desde la descripción atomística de un solo rasgo, hasta la concepción holística de un conjunto de rasgo. Precisamente de la interacción de los rasgos la que dificulta hacer una descripción realista de este concepto”²

El desarrollo de cualquier adolescente entraña una interacción continua entre el crecimiento físico y la consolidación psicológica. Durante este periodo y quizá a un paso acelerado, el proceso de socialización produce una estructura de la personalidad que le servirá al individuo como una base a partir de la cual desarrollará los cambios posteriores que lo caracterizarán toda su vida. La personalidad se convierte en un factor que condiciona y limita la conducta individual. Los estudios normativos de la personalidad constituyen una guía útil para comprender la adolescencia; no obstante, es necesario tener en mente que el análisis final de la personalidad total de un individuo

² Elizabeth B. Hurlock, **Psicología de la Adolescencia**. Cuarta Edición 1,971, Editorial Piados Buenos Aires- Argentina, Pág. 477

depende de la integración o desintegración de muchos componentes. La singularidad de cada individuo dentro del campo de la conducta depende del número de componentes, de los cambios y combinación de estos, y de las relaciones e integraciones que gobiernan la conducta.

Por supuesto existen muchos patrones comunes en cualquier población, debido al ambiente que comprende condiciones comunes de educación y de antecedentes en la niñez.

b. AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

“Al haber construido un concepto de sí mismo y formado una identidad a partir de él, surge la pregunta relacionada con la estimulación, con la cual el adolescente se ve entonces a sí mismo, muchas de las decisiones que debe tomar se basan en su evaluación de sí mismo y en su identidad hipotetizada. Ha de hacer una elección vocacional o de estudio, y debe decidir si es lo suficientemente capaz de hacer lo necesario a fin de tener éxito en una ocupación dada. Tiene que decidir si posee la habilidad para participar en diversas actividades sociales o atléticas. En el campo heterosexual se pregunta si es lo bastante atractivo para llamar la atención y tener éxito con el sexo opuesto, si es un buen hijo, si es del tipo de persona que simpatiza a otras, si tendrá éxito en el futuro, etc.”³

Los orígenes y el desarrollo subsecuentes de la autoestima son en gran parte una interacción entre personalidad de un individuo y sus experiencias sociales.

Los estudios de investigación han demostrado que el nivel de autoestimación es de particular importancia para determinar la receptividad de un individuo hacia una persona, “Walster ha informado que la auto estimación tiene influencia sobre la receptividad de una persona al afecto de

³ John E. Horrocks, Psicología de la Adolescencia Cuarta Edición 1989, Editorial Trillas, México D.F. Pág. 271

otra, y observa que un sujeto momentáneamente bajo en auto estimación en más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta y le proporciona afecto de lo que sería alguien con auto estimación alta, las personas con auto estimación baja, a menudo experimentan dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, incluso cuando se les ofrecen. Una persona convencida de su propia falta de mérito espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí misma, y tiende a interpretar la conducta de otros seres humanos de acuerdo con sus propias expectativas”⁴

En la adolescencia muchos tienen problemas de baja autoestima, ya que no han definido su propia identidad, mientras creen ser de una forma y sentirse de una forma, cambian abruptamente de opinión guiados por su entorno.

En Guatemala se ven afectadas con este problema, mas las adolescentes que los adolescentes, ya que es en esta etapa cuando su cuerpo empieza a cambiar, ha aceptarse, a quererse tal y como son, pero las exigencias sociales cambian totalmente la manera en que los adolescentes se ven a sí mismos.

c. ACTITUDES Y LOS IDEALES EN LA ADOLESCENCIA

Debido a que un adolescente está continuamente sujeto a nuevas experiencias, a que sus conocimientos se encuentran en crecimiento y expansión no ocurren cambios significativos en su actitudes e ideales, pero cuando llegan a la edad adulta con sus nuevos puntos de referencia, es inevitable que ocurran cambios significativos en dichos aspectos, se observa que aunque la formación de valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de la formación de los mismos, llegan a un grado con el que se les pueda considerar valores característicos del adolescente, actividad máxima durante la adolescencia.

⁴ IDEM . Pág. 312

No hay consenso general sobre él, pero no hay ninguna duda de que las actitudes e ideales de cualquier adolescente constituyen una expresión de su personalidad. Como tales, emergen de su pasado y son el resultado de una larga serie de sucesos, internos y externos, que el joven ha experimentado. Interpreta cada nueva situación parcialmente en términos de las actitudes e ideales que posee la nueva situación, a su vez, se convierte en parte de su experiencia pasada y, como tal, desempeña su papel para configurar y modificar sus actitudes e ideales del futuro.

Como los individuos y sus ambientes difieren, es difícil creer que haya alguna actitud o grupo de actitudes que sean universalmente aplicables a la adolescencia. Ni tampoco se puede creer que algún ideal determinado sea exclusivo del periodo de la adolescencia o que inevitablemente pertenezca a esa época de la vida. Es indudable que habrá grandes diferencias individuales, y parece incierto que se pueda establecer cualquier conjunto de normas consistentes o razonables. Además, una actitud o un ideal carece de existencia concreta hasta que se le aplique o se manifieste mediante la actividad verbal o física. Parece razonable asumir que aun cuando dos individuos posean las mismas actitudes e ideales, sus métodos y sus oportunidades para expresarlos puedan diferir en gran medida.

Aparece entonces un problema a partir de la actitud o ideal estereotípico que recibe sanción cultural, y que se espera de un individuo en un periodo dado de su desarrollo. La actitud o idea sancionada es tan poderosa que el adolescente de inteligencia media simulará estar de acuerdo con ella, y evitará reprocharla a fin de obtener aprobación o aceptación. Sus actitudes e ideales verdaderos tal vez sean algo muy distinto.

Es una falacia perniciosa atribuirles a los ideales y actitudes adolescentes lo que el adulto cree característico en ellos, o lo que ha escuchado sobre su naturaleza. A muchos adultos les gusta creer que las experiencias, actitudes, creencias e ideales que ellos mismos tenían cuando

eran adolescentes son comunes a todos o a la mayoría de los jóvenes de la actualidad. Es obvio que la generalización no resulta muy conveniente cuando reconsidera el grado de las diferencias individuales en personalidad, ambiente y oportunidades.

Asimismo es raro que la persona pueda recordar con cierta exactitud lo que creía, pensaba y sentía en verdad cuando era adolescente, e incluso, si puede recordar, se puede notar que ha adquirido ahora nuevos puntos de vista como adulto, interpretaciones y experiencias que se han convertido en parte de sí mismo, y entonces el individuo debe recordar su propia juventud mediante su yo adulto, como si mirar a través de una pantalla traslúcida. “Al recordar su propia juventud, los adultos tienden a caer en el sentimentalismo y a ver las cosas de color de rosa, o a reaccionar exageradamente en la dirección opuesta y contemplar el período como un tiempo difícil y a veces horrible. En realidad, para la mayoría de los adolescentes ese periodo de la vida no parece ni demasiado horrible ni maravilloso, al igual que el periodo de la edad adulta no les parece ni notablemente horrible ni agradable a los adultos que lo atraviesan, como logros, tienden a considerar su propio pasado y futuro, y tal vez las vidas de otras personas, en términos demasiado estrictos de períodos o etapas.”⁵

Conflictos internos substanciales cuando el individuo ha de habérselas con normas sociales ya aceptadas. Actos como copiar o engañar en los exámenes, robar un dulce o un lápiz labial de una tienda o lo mejor no constituye problema para el adolescente que pasa por alto los estándares convencionales de honestidad. No obstante, otros pueden sentirse en tensión ante un acto indiscutiblemente no ético y su conciencia. Otros, por lo demás, han sido tan imbuidos de ciertos conceptos que difícilmente intentarían violarlos.

⁵ IDEM.. Pág. 280

Los adolescentes adquieren el entendimiento de lo que es la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, el control de sí propio y cualidades semejantes observando, imitados y adoptados las actitudes de aquellos que son importantes para ellos. En el mismo grado, el desarrollo de la conciencia es un aspecto del proceso general de identificación; componentes de comportamiento aprendido. La conciencia, empero, es atributo de la personalidad en extremo complejo. Incluye de habilidad de predecir las consecuencias de los distintos comportamientos, sopesar la satisfacción personal al conformarse al concepto que cierto grupo entiende como un buen comportamiento, frente a las ventajas que reportaría comportándose de manera diferente.

d. INTERESES DEL ADOLESCENTE

En cualquier edad, los intereses del individuo ejercen intensa influencia sobre su conducta; son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros. Constituye así el reflejo de la personalidad, de sus inquietudes, y de los medios empleados para satisfacer dichos motivos. Lo que la persona hace es un situación dada nos dice algo referente, el estudio de sus intereses constituye un valioso aporte que nos acerca a la comprensión de ellos como individuos.

Un adolescente puede tener intenso interés en una forma determinada de actividad pero debido a condiciones que escapan a su dominio tales como el lugar en que vive, el tiempo de que dispone para hacer lo que le agrada, la cantidad de dinero que puede gastar, o la actitud de sus padres ante dicha actividad, puede verse impedido de dedicarse a ella.

Por lo regular, el adolescente carece de un sentido de los valores que resultan aceptable para los adultos; es extremista en sus ideas, sentimientos, y acciones. Esta inestabilidad se refleja en sus intereses. Cuando se halla interesado en algo, ya sea un nuevo estilo de peinado, un baile, o la intervención en competencias deportivas, el interés del adolescente se

desvanezcan rápidamente y que nuevas inquietudes, igualmente absorbentes, los reemplacen.

“Las variaciones de los intereses dependen de una cantidad de factores, de los cuales los siguientes son los más importantes durante la adolescencia.

- a. Edad
- b. Desarrollo físico
- c. Sexo
- d. Inteligencia
- e. Ambiente
- f. Posición económica”⁶

e. INTERESES PERSONALES

Junto con las modificaciones de la talla y proporciones del cuerpo, el individuo adquiere una nueva conciencia de sí. Esto da como resultado una también nueva actitud hacia su propia persona, en relación con los demás y con la vida en general. El adolescente joven se vuelve egocéntrico; se preocupa mucho más de sí mismo que de los demás; su principal interés en los otros individuos es subjetivo porque enfoca su atención sobre su relación con ellos y sobre las actitudes de ellos hacia él.

“La adolescente aprende, por experiencia que el éxito social se haya influido en gran parte por la impresión que causa el individuo a los demás. Para lograr popularidad en ambos sexos, el individuo debe de tener buen aspecto, y adaptarse a las normas aceptables del grupo”⁷.El adolescente sabe que los líderes son elegidos por sus aptitudes; si han de representar al grupo, su aspecto debe de ser tal que el grupo lo apruebe. Las adolescentes

⁶ Elizabeth B. Hurlock, op.cit. Pág. 203

⁷ IDEM, Pág. 226

descubren que, cuanto más atractivas sean, tanto mejor serán sus oportunidades en el matrimonio o para el progreso en los negocios; y aprenden que el atractivo personal es algo que puede elaborarse, algo con lo cual pueden emplearse juicios, dinero y habilidad.

Existen muchos intereses del adolescente entre los que se encuentran.

- a. El interés por el vestido
- b. Interés por la voz
- c. Interés por la salud
- d. Expresión literaria
- e. Interés por el Dinero
- f. Interés por su independencia
- g. Interés por su ocupación

f. DIVERSIONES DEL ADOLESCENTE

“Para lograr una buena adaptación, el individuo debe sentir atracción por las diversiones. Esto es esencial para la buena salud mental. Las diversiones contribuyen a la salud mental: a) Brindando oportunidades para expresar agresiones que no tienen otro escape debido a las restricciones de la escuela o el trabajo. b) Presentando ocasiones para ser constructivo o creador. c) prestándose a la relajación que alivia las tensiones creadas por la vida cotidiana. Todas estas necesidades pueden satisfacerse por medio de distintas formas de diversión”⁸

En Guatemala muchos son los adolescentes que carecen de oportunidades para divertirse, tales como de participar en juegos, deportes y otras actividades al aire libre, adquisición de experiencia creadora, desarrollo de una vida social plena, y oportunidades de invertir en el hogar.

Ya que en nuestra realidad no es importante la diversión, sino solo estudiar, hacerse un profesional o encontrar un oficio para pronto trabajar y ayudar en la economía del hogar.

⁸ IDEM, Pág. 263.

Aún por el esfuerzo que hacen las instituciones educativas en fortalecer el área deportiva, no se logra que los adolescentes guatemaltecos sobresalgan en un deporte.

C. ASPECTOS EDUCATIVOS

a. ADOLESCENCIA Y LA INTELIGENCIA

La función del desarrollo, que actúa dentro del organismo individual en el transcurso del tiempo, consiste en prepararlo para que opere en niveles cada vez más complejos de las funciones cognoscitivas como la deducción, inducción, percepción, manipulación de espacio y números, y facilidad verbal. La adolescencia es la parte de la secuencia del desarrollo durante la cual esos niveles cada vez más complejos de función cognoscitiva se llevan a su realización. También es una época de desarrollo intelectual durante la cual el organismo se vuelve cada vez más capaz de interpretar y enfrentarse al ambiente y a sí mismo.

El crecimiento y el desarrollo mental son importantes en el estudio de la adolescencia no sólo como fenómenos del desarrollo, sino porque el estatus intelectual es un factor que limita la evaluación de la capacidad de un individuo. La adolescencia es una época de entrenamiento académico y de gran captación de experiencia; por lo tanto, será esencial que las personas interesadas por la juventud se formen una estimación de la potencialidad intelectual de los adolescentes.

Se sabe que la habilidad intelectual es un aspecto del crecimiento y el desarrollo y que se relaciona con otros factores del crecimiento físico. También se sabe que la habilidad de un individuo para funcionar de forma inteligente en un momento dado es una combinación de su estado de desarrollo neural y de las experiencias a las que ha estado sujeto.

b. ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Orientación Vocacional es el trabajo científico complejo y continuo, destinado a conseguir que el sujeto se dedique a un trabajo profesional, en el cual con el menor esfuerzo pueda obtener el mayor provecho y beneficio para sí mismo y la sociedad.

"La Orientación también se puede definir con "un proceso mediante el cual se ayuda a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, con el fin que pueda interrelacionarse estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con los intereses, habilidades y características personales."⁹

"Cuando se habla de un proceso implica que esta ayuda debiera darse desde los primeros años de escolaridad para: desarrollar habilidades, fomentar valores, informar y para que cada individuo vaya encontrando su propia visión de la vida, de su valor y de su hacer. Esto no se cumple en Guatemala, ya que solamente un pequeño porcentaje de estudiantes son atendidos por los Servicios de Orientación; en los últimos años el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos para dotar de orientación a todos los establecimientos nacionales, pero en el Sector Privado pocos colegios cuentan con una orientación."¹⁰

La orientación pre – universitaria, se realiza cuando ya el estudiante se encuentra en su proceso de estudio. Se considera que esta ayuda es oportuna, porque este grupo de sujetos se encuentran en el momento de hacer la elección de profesión o de carrera que seguirá en la universidad. El conocimiento objetivo del nivel de sus habilidades, de sus actitudes valorativas y de sus intereses de estudio, son muy importantes para decidir sobre su futura carrera.

⁹ USAC Informe Final Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional y Técnica. Guatemala 1995

¹⁰ Pitevan, René Eduardo, La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales de Guatemala, 1997. IIME, USAC

Además el diagnóstico vocacional también es un aspecto que debe tomarse en cuenta en la orientación vocacional. Las ocupaciones existentes, las necesidades de formación en ciertas áreas que son necesarias para el desarrollo del país. En Guatemala esto no ha sido estudiado adecuadamente, puesto que no se tiene índices de cuáles son las carreras necesarias a corto, mediano y largo plazo, como tampoco se tienen metas claramente definidas.

La Orientación Vocacional, en esa virtud, no es un aspecto aislado de la sociedad ni del individuo, por el contrario, se halla entrelazada y vinculada a todos los aspectos de la vida y de la persona. La experiencia que va adquiriendo el hombre lleva consigo un componente emocional, necesita experimentar la emoción de decidirse; el adolescente experimenta lo mismo, pero necesita que se le ayude a decidir tan inteligentemente como sea posible.

c. LA ELECCIÓN VOCACIONAL

“Es una decisión que definirá importantes bases para las alternativas de consecución de la emancipación de la familia, autosuficiencia económica, establecimientos de una unidad familiar independiente, inserción en un medio cultural y económico determinado, posición en jerarquía social, formas de aporte a la comunidad, modalidad de las gratificaciones y de los problemas provenientes del trabajo”.¹¹

Indudablemente en la premura psicosocial en los que los miembros de la familia deben aportar económicamente en el hogar, esta elección no se brinda como tal, es más podemos mencionar que la elección vocacional es ajena a las posibilidades reales de un grupo significativo de los adolescentes.

¹¹ Dina Krauskopf, op.cit. Pág.171

D. ASPECTOS SOCIALES

a. DESARROLLO SOCIAL

“La teoría Recapitulatoria convenció a Hall de que toda persona nace dos veces, una vez como individuo y la otra, durante la adolescencia, como miembro de la raza humana. Los niños eran auto centrado, egoísta y agresivo, mientras que los adolescentes podían ser altruistas y capaces de sacrificio propio. Se percató de que los impulsos hereditarios que pujaban por el renacimiento, a veces no lograban su cometido y que en la adolescencia podían darse acciones egoístas que se sobrepusieran permanentemente a las inclinaciones altruistas. Para explicar el nuevo nacimiento, o socialización, buscó los períodos nacies de todos los instintos sociales y, por lo tanto, trató de agrandar los efectos saludables de la motivación intrínseca.”¹²

Empezó su búsqueda de los instintos sociales con la suposición de que el instinto racial más antiguo es la sexualidad: posesión y reproducción. Partiendo de este común denominador afloraban los instintos principales del amor y de la religiosidad. Entendió el amor, por ejemplo, como una serie de etapas que empezaban con un amor básico, tipo animal, egoísta, hasta llegar a la amistad, al amor romántico, al marital, al amor a los hijos, de la comunidad, de la raza y, por fin a la deidad. Para demostrar que el amor y los instintos religiosos se derivaban del mismo impulso subyacente.

Estos pensamiento no son compartido hoy en día ya que los adolescente tienen una visión de la vida totalmente diferente, desean la realización de su vida, es por esto que en muchas ocasiones los pensamientos de los padres no concuerdan con el de ellos ya que el rol que se les ha impuesto no les satisface y tienen expectativas totalmente diferente a las de sus progenitores, esto se da con frecuencia en la sociedad guatemalteca porque la cultura ha impuesto que el padre tiene la sabiduría

¹² Robert, Grider, **Adolescencia**. Cuarta Impresión, 1,990. Editorial Sumisa, S.A. México D.F. Pág. 312.

plena para saber que debe de hacer cada hijo y esto no les da opción para realizarse como seres humanos.

b. AMISTADES

Las amistades de la adolescencia pueden estar ligadas con la pertenencia a grupos transgresores, como las pandillas, o a otros grupos formalizados, como las sociedades. Las amistades proporcionan apoyo emotivo e instrumental en las actividades cotidianas. El adolescente, al sentirse relativamente libre de trabajo y de responsabilidades, tiene suficiente tiempo libre para explorar cierta variedad de amistades. La aprobación continua que reciben de los amigos le auxilia en desarrollar un sentido de autonomía personal y para efectuar una identidad de su rol consistente y estable. Pero cuando las amistades se extravían suele surgir una crisis de identidad. Una amistad profunda permite la libre expresión de la emotividad, protege la vida privada y absorbe los conflictos menores, permite discutir asuntos personalmente importantes y brinda oportunidades de enriquecer y ampliar el propio concepto de sí. Las amistades preparan al adolescente para el amor adulto, aprende por ese medio algo de las vicisitudes de afecto, del amor y del ser amado, las amistades permiten entrar cultivar y resolver las pasiones y problemas de la socialización, como lleva tanto del peso del desenvolvimiento adolescente, la amistad adquiere en esta época una insistencia e intensidad como jamás antes ni después.

Las relaciones sociales para cada adolescente es sumamente importante sin embargo en un tanto difícil que los jóvenes puedan obtener amistades o grupos sociales que no influyan negativamente, es por ello que la relación padre e hijo es sumamente importante para que este tipo de presiones sociales no afecten en la vida del joven y por la necesidad de aceptación realicen actos que en un futuro lo puedan afectar y así perder su visión de vida y sobre pasen sus propios principios y valores.

c. NOVIAZGO

Generalmente el noviazgo constituye una forma de relación social que lleva implícito un compromiso u obligación pública con respecto a respecto a la acción futura.

Después de una serie de experiencias en cuanto a relaciones serias, los muchachos y muchachas establecen valores con respecto a las cualidades que desean con el compañero de toda la vida. Se vuelven entonces más exigentes con respecto a los individuos con quienes se vinculan y encuentran que sus romances se desarrollan de manera más satisfactoria que lo que lo habían cuando empezaron a tener citas por primer vez. Sin embargo, hay ciertos obstáculos que interfieren con la selección acertada de un cónyuge, incluso para aquellos que han tenido considerable experiencia en cuanto a citas. Estos son los siguientes:

La idea de que sólo existe una persona con la cual es posible casarse.

La idea de que enamorarse constituye un proceso súbito y violento.

Restringir demasiado pronto el campo de elección.

Excesivo interés sobre una determinada característica.

El que las citas conduzcan al noviazgo y eventualmente la matrimonio depende de muchos factores. En las zonas rurales es más probable que el romance termine en matrimonio, que en las zonas urbanas. En aquellas, la presión de la opinión pública a menudo fuerzan a los jóvenes a casarse, aunque ellos por sí mismos habrían preferido no hacerlo. La edad a que habitualmente se casa la gente en la comunidad influye asimismo la terminación de un romance.

En la sociedad guatemalteca los padres representan, indirectamente un papel de gran importancia de las elecciones que realizan sus hijos, los padres esperan que sus hijos elijan compañeros de antecedentes similares a los suyos, influyendo sobre ellos en dos maneras; primero, proporcionándoles un ambiente social para citas y noviazgos correctos, por medio de la residencia en barrios con características de su clase social e

identificándose con individuos de antecedentes similares y planificando actividades sociales y recreativas para su hijos; segundo, empleando la persuasión cuando ella fuere necesaria, en el caso de las familias con menos recursos económicos los padres suelen presionar a sus hijas para casarse o buscar a un esposo que llene sus expectativas o necesidades económicas para que no sufran lo que han sufrido sus propias madres

d. RELIGIÓN

“La religión de una forma o de otra es común a todas las culturas occidentales no es ninguna excepción con el resultado de la fe religiosa y la afiliación a una iglesia desempeñan un papel importante. Se acepta por lo general que los jóvenes deberían recibir educación religiosa y tal vez, adoctrinación y se les debería brindar oportunidades para participar en religiones organizadas, por supuesto algunas personas creen que la educación religiosa o incluso el contacto con religiones organizadas es equivocado y que los jóvenes se les debería permitir aceptar o rechazar un punto de vista religioso sin orientación o guía de ninguna clase. Sin embargo, las personas que sostienen esta opinión son una minoría y la mayoría de los jóvenes criados en la cultura occidental reciben algún tipo de educación religiosa, al menos de manera informal, o a través de los oficios de una iglesia organizada.”¹³

En Guatemala existen diferentes creencias religiosas es importante que el mismo joven tome la decisión ya que en mucho de los caso cuando se le obliga, generan resistencia, recordemos que el adolescente en el futuro tendrá que aceptar o rechazar un punto de vista religioso, unirse o no a una iglesia y organizar o no sus valores con base a la religión.

e. DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de cualquier adolescentes entraña una interacción continua entre en crecimiento físico y la consolidación psicológica. Durante

¹³ John, Horrocks **Psicología de la Adolescencia** Ultima impresión, 1,989. Editorial Trillas. México D.F. Pág. 154.

este periodo y quizá a un paso acelerado, el proceso de socialización produce una estructura de la personalidad que le servirá al individuo como una base a partir de la cual desarrollará los cambios posteriores que lo caracterizarán toda su vida. La personalidad se convierte en un factor que condiciona y limita la conducta individual. Los estudios normativos de la personalidad constituyen una guía útil para comprender la adolescencia, no obstante, es necesario tener en mente que el análisis final de la personalidad compete únicamente al campo individual. La personalidad total de un individuo depende de la integración o desintegración, de muchos componentes. La singularidad de cada individuo dentro del campo de la conducta depende del número de componentes, de los cambios y combinaciones de éstos, y de las relaciones e integraciones que gobiernan la conducta.

Por supuesto, existen muchos patrones comunes en cualquier población, debido al ambiente que comprende condiciones comunes de educación y de antecedentes en la niñez. “En términos probabilísticas, es razonable esperar, con alto grado de confiabilidad, la presencia o ausencia de ciertos factores de la personalidad o tendencias conductuales.”¹⁴ Sin embargo, no debe olvidarse que cualquier individuo puede mostrar una marcada desviación, aún cuando las probabilidades normativas de su grupo hagan poco probable este hecho. Si bien una persona no puede vivir ajena a las circunstancias ambientales, muchas, son fortuitas. Confidencias de tiempo, de lugar y de eventos, pueden dar origen a condiciones que a su vez ocasionen cambios de la naturaleza y condiciones de las tendencias conductuales del individuo. La posibilidad de que ocurran dichas circunstancias fortuitas puede predecir con algunas medidas, pero esto sólo es posible si uno está compenetrado no sólo con las circunstancias que incluyen las combinaciones internas de las tendencias de la personalidad, sino también con las condiciones ambientales y las diversas combinaciones que puede comprender la personalidad.

¹⁴ IDEM, Pág. 176.

Las generalizaciones pueden ser válidas para una población determinada de adolescentes, si se hacen con una base normativa. Solo en el caso que pueda ser útil, siempre que se tengan presente que las idiosincrasias individuales, no sólo son posibles, sino también probables.

f. DESARROLLO MORAL Y CONCIENCIA

“La conciencia es el funcionamiento de acuerdo con los preceptos de la sociedad. El mundo social del adolescente importa normas de comportamiento que se aprenden mediante la asunción conceptualmente organizada de los roles. El mero proceso de la asunción de roles en la interacción social organizada se cree que transforma los conceptos de lo que son las reglas, de cosas externas en principio internos.”¹⁵

Las expectativas moralistas en la sociedad guatemalteca son sumamente difíciles para los adolescentes, ya que en nuestro país son demasiado estrictas y hasta un cierto punto inaceptables para el pensamiento de los nuevos jóvenes que anhelan experimentar nuevas cosas, es por ello que existe mucho temor en cometer un error ya que saben que serán duramente juzgados, los padres deben de dar explicaciones de las consecuencias que conllevan cada acto que cometan no obligarlos a hacer lo que ellos crean que está correcto según la sociedad.

g. CONDUCTA SOCIAL

La socialización es el proceso de aprender a adaptarse a las normas. Costumbres y tradiciones del grupo. La persona bien socializada se halla imbuida de un sentido de identidad, comunicabilidad y cooperación. A cualquier edad es importante la buena adaptación social; sin embargo, en la adolescencia es de importancia capital, no sólo porque el adolescente desea lograr éxito social, sino también porque en esta etapa de la vida el joven determinará, en gran parte. Lo que será socialmente en su adultez. Para

¹⁵IDEM, Pág. 205.

realizar una buena adaptación social, el individuo debe percibir y prever los pensamientos, sentimientos y conducta de los demás.

La buena adaptación social exige que el individuo ensamble su conducta en una sociedad o en un grupo social dentro de una comunidad. En general, la adaptación social se juzga en términos de la actividad social; se supone que, cuando mejor adaptado se halle el individuo, tanto más activo será socialmente.

E. TIPOS DE PADRES

a. PADRES SOBREPTECTORES

“El padre sobre protector no es infrecuente en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda de que es generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta el más mínimo detalle del ajuste del pequeño. Muéstrase excesivamente cuidadoso por los alimentos que ingiere, por las más triviales amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño. Esta madre, que puede formar parte de una familia invertida, vive en constante temor de que su criatura nunca madure satisfactoriamente o le suceda algo malo. Cuando empieza a caminar, teme que se caiga, y cuando empieza a hablar tiene miedo de que su vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidad de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo que necesita en suficiente cantidad, y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.”¹⁶

La madre adopta en todo momento una actitud plañidera y pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librado el criterio de éste,

¹⁶ Stuart M. Finch Fundamentos de Psiquiatría Tercera Edición. Editorial Psique. Buenos Aires. Pág. 51

aunque tenga suficiente edad como para manejar objetos sencillos. La mujer es omnipresente. Siempre vigente y rápida para advertir a su hijo las posibles consecuencias infortunadas de sus actos. En ocasiones se observa esta actitud en el padre pero con menos frecuencia porque el padre término medio tiene menos responsabilidades en el cuidado de sus hijos.

Este tipo de padres regularmente transmiten sus propios temores a los hijos haciendo jóvenes temerosos y poco arriesgados, limitando su propia autonomía haciéndoles dependientes a ellos casi toda la vida, ya que nunca les dieron la libertad que era necesaria.

b. PADRES SEDUCTORES

“Si bien a veces la actitud del padre seductor puede ser extravertida, lo más común es que sea insidiosa. El término seductor, según lo empleado aquí, aplica la excesiva y frecuente estimulación de la conciencia sexual del niño, por supuesto, en el amplio sentido de la estimulación libidinosa o productora de placer. El padre seductor ofrece al niño más estimulación libidinosa de lo que el nivel de desarrollo de éste es capaz de manejar. Con mucha frecuencia el concepto del padre seductor implica una actitud de sexualidad genital o por lo menos una actitud que estimula los impulsos genitales del niño. Un ejemplo de esto es el padre seductor latente que adopta esta actitud sin noción consiente. La madre que sigue bañando a su hijo después de los ocho años o nueve años de edad, prestando adicional e innecesaria a sus zonas genitales, es un padre seductor. Lo mismo sucede con la madre que sigue durmiendo con su hijo mucho después de lo que podría considerarse normal. Por lo general ésta situación sigue existiendo sin ninguna noción consiente de seducción por parte del parte del progenitor, y estas madres no solamente se quedarían perplejas, sino se enfurecerían si se les sugiere un móvil seductor inconsciente.”¹⁷

¹⁷ IDEM, Pág 52

Lamentablemente este tipo de padres orientan a sus hijos a tener relaciones sexuales a temprana edad ya que los han estimulado desde pequeños, para ellos es algo totalmente normal, en el peor de los casos puede que existe abuso sexual del progenitor en la niñez, generando graves trastornos en la adolescencia.

c. PADRES REPULSIVOS

El padre repulsivo es aquel que no es capaz de ofrecer amor a su hijo ni de proveer el calor emocional necesario para su maduración. El rechazo puede ser principalmente emotivo, pero a veces puede llegar a abandono total. El rechazo emocional provoca más estados patológicos en los niños de lo que generalmente se reconoce. La aceptación emocional por los padres no necesariamente significa que el niño deba recibir cosas materiales y, por lo contrario, la tendencia paternal a dar al niño comodidad material no necesariamente implica aceptación emocional.

“Las razones subyacentes posiblemente de una actitud de rechazo son múltiples. No todos los adultos son lo suficientemente maduros para ser progenitores adecuados. Una mujer adulta podrá expresar verbalmente el deseo de tener hijos, para después demostrarse emocionalmente incapaz de aceptarlo. Muchas mujeres embarazadas, casadas o no, se sienten totalmente incapaces, de asumir las responsabilidades de la maternidad. Uno de los motivos más comunes del rechazo es el embarazo imprevisto, en particular cuando no se desea agregar una persona más en la familia. En estas situaciones, por lo general, ambos padres hacen un esfuerzo por aceptar al niño, pero muchas veces el resentimiento inconsciente prevalece. Por lo general, el niño que nace en la menopausia se encuentra en esta situación.”¹⁸

Los padres, que suelen tener cerca de cincuenta años de edad, han criado otros hijos hasta la edad adulta y no pensaban tener más hijos. Por lo

¹⁸ IDEM, Pág. 54

general ambos padres tratan de aceptar al niño que no quieren, pero muchas veces sus actitudes siguen conteniendo considerable rechazo; el resultado común es la sobreprotección.

d. PADRES ALCOHOLISTA

“El padre alcoholista significa que el niño será sometido al imprevisible e inconstante comportamiento instintivo de un adulto. El alcoholista crónico sufre graves estados psicopatológicos aunque no beba, pero si es esto se agrega el alcohol, su trastorno emocional se torna más evidente todavía. El alcoholista crónico es severamente narcisista”¹⁹. Su hijo confronta alternativamente un vacío emocional y estallido emotivo y, como padre, el alcoholista es incapaz de establecer una relación estable y cálida con su hijo. Como el alcoholismo ocurre en una variedad de síndrome psiquiátrico, el niño puede quedar expuesto a todo, desde la psicosis hasta exhibicionismo, sadismo o deserción.

Además de esto, el niño criado de un alcoholista raras veces desarrolla una actitud sana hacia el alcohol mismo. Cuando sea mayor, tenderá a hacerse alcoholista o a compensar con exceso este antecedente, no sólo siendo abstemio, sino también sádicamente orientado hacia todo el que consume alcohol.

Se le llama padre alcoholista a aquel padre que no da afecto a sus hijos además de tener comportamientos agresivos hacia su familia, en la sociedad Guatemalteca el alcohol es un problema que se da en muchos de los hogares y conlleva al abuso de los padres hacia cada miembro de la familia, las madres de este tipo de familia suelen ser sumisas y soportan todo tipo de maltrato por necesidad económica, temor o vergüenza, por lo general los adolescentes que han crecido en este tipo de familias tienden a seguir los pasos del padre.

¹⁹ IDEM, Pág. 55

e. PADRES INMADUROS

“La madurez emocional no es prerequisite para el matrimonio o la procreación. El padre inmaduro ha llegado a la paternidad más como consecuencia de su impulso sexual que por cualquier intención o deseo de tener un hijo. Es infantil en su orientación emocional y no ésta correctamente dotada para asumir las responsabilidades de la paternidad. La mujer joven, casado o no, que queda embarazada sin quererlo, no podrá sostener su interés en el niño y tenderá, en cambio, a buscar sus propios placeres. Por lo tanto, entabla con su hijo una relación en la cual lo considera un muñeco que una criatura humana, juega con él y en ocasiones le agrada su compañía, pero su afecto intermitente y superficial. El hombre inmaduro que llega a ser padre, tiende a abandonar a la madre y al hijo porque ambos representan una carga mayor de la que está dispuesto a asumir, y si permanece junto a su esposa, lo hace sin incluir realmente a sus hijos dentro de su esfera emotiva.”²⁰

En la actualidad los padres inmaduros son muy comunes ya que los adolescentes que no tienen una buena educación sexual o conciencia de lo que puede suceder cuando son activos sexualmente trayendo como consecuencia embarazos no deseados así como enfermedades de transmisión sexual.

En Guatemala la falta de información acerca de la sexualidad lleva a los adolescentes a tener relaciones sexuales de manera irresponsable esto trae como consecuencias embarazos no deseados, en mucho de los casos los padres muy jóvenes que no desean tener hijos tienden al abandono o bien a no atenderlos de manera correcta o darles lo necesario. Los adolescentes que han crecido con este tipo de padres o bien han sido abandonados por su progenitor tienden a ser tímidos con baja autoestima, buscando una

²⁰ IDEM, Pág. 58

aceptación en grupo de amigos que en ocasiones no les trae nada bueno y en la mayoría de los casos suelen repetir la historia.

f. PADRES COLABORADORES Y CONSCIENTES

Entre este tipo de padres están los que se mantienen en contacto con la escuela, con el maestro, directores y con las vivencias diarias de sus hijos en el establecimiento educativo; los que comparten con la escuela la responsabilidad de ofrecer sus conocimientos.

Los padres conscientes intuyen la importancia de sus actitudes para el buen desarrollo de sus hijos; aprovechan su tiempo libre conversando y jugando con ellos, interesándose en los progresos de estos en la escuela o práctica de algún deporte.

Este tipo de padres suelen estimular de manera positiva a sus hijos ya que en todo momento están involucrados a las actividades de sus hijos en la niñez estos padres son muy agradables, sin embargo en la adolescencia la suma estimulación es tediosa ya que no dan autonomía al adolescente hasta fatigarlo con tanta intromisión.

g. PADRES PREPOTENTES

Son los padres que se consideran poderosos o fuertes, duros, enérgicos, autoritarios, dominantes; son los que no toman en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijos, así como la verdadera función del maestro y de la actividad docente en si.

Este tipo de padres, que mantienen un régimen familia autoritario y severos, donde los niños son muy controlados y vigilados en casa, sólo obtienen hijos impopulares, educados y conformistas con los adultos, pero pendencieros con sus compañeros, muy poco curiosos, sin imaginación, nada creativos y con dificultad para tomar decisiones. Por lo mismo, se refugian en el estudio tratando de obtener buenas calificaciones, tanto para lograr una

respuesta afectiva de sus padres, como para alcanzar la seguridad que de otro modo no logran.

En Guatemala esté tipo de padre es muy común ya que ellos recibieron la misma educación dando un efecto domino y el maltrato se da por consecuencia del propio pasado, esto es realmente lamentable ya que por lo general el machismo es un detonante más para que estas familias sean infelices e inconformes.

También estos padres, educan a las niñas de modo diferente que a los varones, demuestran prejuicio en materia de educación y sexo. Tratan a las hijas, desde pequeñas con más cariño, complaciéndolas en todo a cambio de lo cual se vuelven dóciles y sumisas.

F. TIPOS DE FAMILIA

a. FAMILIA NORMAL

Sólo podremos describir a la familia normal dejando constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad, en este tipo de familia, empero el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él, ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia.

La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo así como éste la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro. Cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son en cambio dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre.

Lamentablemente este tipo de familia es poco común en nuestro país ya que los padres no tienen el tiempo necesario así como el conocimiento correcto para educar y satisfacer todas las necesidades de una familia, sin embargo existen familias que sí tienden a ser normales y llevan a sus hijos a una madurez que los llevará al éxito.

b. FAMILIA INVERTIDA

“En esta familia la madre aborrece la feminidad y el padre acepta a medio el papel masculino. Si bien estas actitudes son principalmente inconscientes, se hallan amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar.”²¹ Las decisiones concernientes a los niños las toma ella y, por lo menos ante éstos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. Es un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poca la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empequeñece constantemente. El considera que el papel ente los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia.

Este tipo de familia no es muy común en la sociedad guatemalteca ya que por lo general el padre ejerce la autoridad principal o hasta absoluta siendo él el que toma las decisiones más importantes dentro del hogar, sin embargo existen este tipo de familias sobre todo en el área urbana del país

c. FAMILIA AGOTADA

La familia agotada es aquella en la que los padres trabajan todo el día y dejan a sus hijos solos en casa o a cargo de algún familiar, dejando el hogar

²¹ IDEM, Pág. 45

emocionalmente estéril. Lamentablemente en la sociedad guatemalteca los padres deben trabajar arduamente para poder proveer de lo necesario a sus familias y darle lo más elemental como: Alimentación, techo, vestuario y educación etc. en el caso de las madres solteras es aún más difícil ya que ellas conllevan toda la responsabilidad en el hogar.

Si bien la calidad de relación entre padres e hijos es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energía para dedicar a su familia. Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar de los hijos la misma sombra de dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

d. FAMILIA HIPEREMOTIVA

“La familia hiperemotiva se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva amplia de lo común. Ésta es la familia donde todos, padres e hijos por igual dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común”²². Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para ser oídos. Presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los vean atacarse a golpes. Los niños, en consecuencia, copian este comportamiento. Estos jóvenes no están preparados para tratar con gente ajena a su situación hogareña porque son emocionalmente volubles según las reglas del mundo externo.

Los adolescentes que aprenden este tipo de conductas tienden a ser conflictivos dentro de su entorno, generalmente no logran adaptarse con

²² IDEM, Pág. 47

facilidad a la sociedad o a los diferentes ambientes en donde tendrán que desenvolverse ya que en cualquier momento querrán resolver sus problemas de la misma manera en la que aprendieron en casa mostrando sus emociones de manera exagerada.

e. FAMILIA IGNORANTE

La familia ignorante sería aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo carece de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a sus conceptos cerrados e inhibidos del mundo y de la gente que los rodea. Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias y falsedades, que los niños encuentran dificultad para despojarse algunas veces de estas concepciones erróneas. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores. Si todo el vecindario tiene normal similares, los niños podrán adaptarse razonablemente a medida que crecen. No obstante, si se aventuran a salir de este pequeño ámbito estarán mal preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más ocultos. Los primeros maestros de todo niño son sus propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional y otro, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos o las limitaciones causados por prejuicios inculcados con anterioridad.

En la sociedad Guatemalteca este tipo de familias es muy común en el área rural del país ya que las costumbres y tradiciones de muchos rublos no permiten a sus habitantes ir más allá de sus propias tradiciones, además la falta de educación que los adolescentes han tenido no les permite enfrentarse a un mundo laboral, social, educativo competitivo.

En las familias ignorantes prevalecen el amor y la aceptación, probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. Si, en cambio, como sucede muchas veces prevalecen

sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes malsanas de los niños serán más permanentes.

f. FAMILIA INTELECTUAL

La última familia que consideramos aquí es la del tipo intelectual, “en esta familia los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes, muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.”²³

Los padres que solamente están interesados en el conocimiento intelectual de sus hijos los limitan, ya que no permiten que sean creativos y que aprendan por medio de la práctica generando incapacidad de relacionarse con otros adolescentes haciendo que se aíslen de los grupos sociales afectando de esta manera en el autoestima de los adolescentes.

G. INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES

El tipo de relación que existe en el adolescente y su familia desempeña un papel de importancia primordial en la determinación del tipo de adaptación que él realiza con respecto a las personas ajenas al hogar a medida que el niño se transforma en adolescente las influencias familiares pueden ser fortalecida o contrarrestadas por intereses y amistades externos con gente que no tiene vinculación con la familia. El adolescente cuando busca consejo se dirige más hacia los profesores y amigos que hacia sus padres existe menor estabilidad en la unidad familiar que en las épocas anteriores, y hay menor calor emocional; Esto se hace particularmente evidente en las épocas de tensión, en que los adolescentes son más propensos a criticar y culpar a sus padres que ha aceptar filosóficamente dicha tensión como parte de la vida familiar.

²³ IDEM, Pág. 48

“Las relaciones familiares pueden influir sobre el adolescente ya sea directa o indirectamente. El adolescente tiende a adoptar las normas de conductas de sus padres, aunque pueden disgustarle u ofenderle ciertos modos de ser y algunas actitudes de sus padres. Los adolescentes cuyos padres rezongan, critican, castigan con severidad, y fiscalizan sus actividades externas de manera muy estricta, o en cambio no las fiscalizan en lo absoluto, han resultado peleadores, desobedientes, causantes de problemas en la escuela y de genio rápido. Por consiguiente sus conductas estaban estrechamente vinculadas con los prototipos que había en el hogar”.²⁴

H. LA IDENTIFICACIÓN CON LA FAMILIA Y LOS ANTECEDENTES FAMILIARES DE LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.

Un aspecto trascendental de la socialización del adolescente tiene lugar en su familia. Para funcionar afectivamente en sociedad, uno ha de adquirir ciertas motivaciones, actitudes y habilidades del trato con los demás. Las expectativas recíprocas de los roles basados en estatus determinan el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia entre sí. Los niños y los adolescentes aprenden en diversas situaciones familiares a cumplir con lo que los demás esperan de ellos y comparten las obligaciones de los roles. Es claro que existen diferencias entre los jóvenes acerca de sus motivaciones para llevar a cabo sus deberes, su capacidad en fungir los diversos roles y su predisposición para responder de determinada manera.

I. CONSISTENCIA EN LOS PATRONES DE SOCIALIZACIÓN EN LA FAMILIA

La consistencia es importante en la socialización. Si el ambiente es estable, el adolescente se sentirá seguro de que las tareas que tiene que dominar y las habilidades que ha de aprender tienen importancia para el tiempo venidero. Se considera que las capacidades potenciales del adolescente, su constitución física, temperamento y salud, lo mismo que sus

²⁴ Elizabeth B. Hurlock **Psicología de la adolescencia** Cuarta edición. Editorial Inter. –Médica S.A. Buenos Aires, Argentina. Septiembre 1971 Pág. 403

relaciones con sus hermanos, hermanas, padres y los demás pueden influir la consistencia de sus experiencias de socialización. El crecimiento en la familia es proceso continuado y largo; el adolescente está en el umbral de un largo periodo interacción intensa. La familia es el agente de socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere su estilo de vida único. Los padres más responsables tratan de desarrollar en sus hijos sentimientos de seguridad, de pertenencia y de bienestar y refuerzan las características de la personalidad como son la honestidad, la puntualidad y la fiabilidad. En estos sectores existe de ordinario considerable consistencia. La enseñanza de la autodisciplina y del autocontrol, sin embargo, parece depender de la edad del niño; como padres ordinariamente cambian su enfoque cuando el muchacho alcanza la adolescencia, acostumbrará introducir inconsistencias en sus prácticas de socialización. El descuido sin limitaciones respecto del derecho y propiedad de los otros, por ejemplo, puede ser tolerado en los niños pequeños, pero son pocos los padres que perdonen tal comportamiento en los adolescentes. Si el control es excesivo puede conducir sea a la sumisión y a la timidez, o bien a la rebelión; si el control es escaso puede resultar en inmadurez e irresponsabilidad. Las diferencias de poder entre el padre y el niño son tan grandes que éste no es capaz de enfrentarse al poder paterno, ahora bien, el adolescente llega a acercarse tanto a la condición física e intelectual de sus padres que puede replicar. Durante la adolescencia es imposible a los padres. Psicológica y fisiológicamente, imponer el mismo tipo de potestad, cual hicieran durante la niñez.

Es por ello que es importante que los padres mantengan un solo comportamiento, ya que cuando sus hijos son pequeños se les permite todo, porque creen que los niños no comprenden las instrucciones, por lo que se dedican a darles amor y no corrección y al crecer ese niño y pasar a ser adolescente los padres en ocasiones toman el rol de disciplinar, dirigir, imponer, sin interesar lo que piense el adolescente, ya que los padres creen tener la razón en todo.

Es importante que los padres jueguen un mismo rol, en el desarrollo de sus hijos, para que ellos formen su propia identidad.

1.3 Hipótesis

La toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos del adolescente genera conflicto en la dinámica familiar.

Variable independiente

Decisiones del adolescente

Es la determinación o resolución que toma el adolescente sobre una determinada cosa o situación, por lo general la decisión del adolescente supone un comienzo o poner un fin a una situación; es decir impone un cambio de estado, este es el resultado de un proceso mental – cognitivo, que consiste en concretar la elección entre aspectos sociales, personales y educativos.

Variable dependiente

Conflicto en la dinámica familiar

Situación entre los miembros de la familia, con intereses contrapuestos, que entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, entre los padres y el o las adolescentes, estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE.

- ✓ Noviazgo.
- ✓ Amistades
- ✓ Vestuario
- ✓ Deporte
- ✓ Carreras a Nivel Diversificado
- ✓ Religión
- ✓ Música.
- ✓ Programas Televisivos.
- ✓ Educación Sexual
- ✓ Preferencias Sexuales.

INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE.

- ✓ Pérdida de la Identidad
- ✓ Mala comunicación
- ✓ Abandono del hogar
- ✓ Rebeldía
- ✓ Baja Autoestima
- ✓ Depresión
- ✓ Trastornos alimenticios
- ✓ Frustración
- ✓ Deserción o abandono escolar
- ✓ Desobediencia

1.4 Delimitación

Nuestra muestra la constituyo un grupo de cien (100) alumnas, entre las edades de 15 a 19 años, sexo femenino, cuya situación económica es baja, procedentes del área urbana, que cursaban tercer año Básico en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, concentradas en las secciones A, B, y C.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Muestreo probabilístico y características de la población

Se indica que cada integrante de la población debe ser por completo aleatorio y que todos tendrán la misma probabilidad de ser seleccionados. En este muestreo es posible calcular el parámetro de sesgo y posee modelos para calcular el tamaño de la muestra. Esta investigación fue realizada en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, se contó con la participación de las alumnas de tercero básico de las secciones, a, b y c, de edades entre 15 a 19 años, de sexo femenino de situación económica baja, en su gran mayoría con familias integradas viviendo con padre, madre y hermanos, la muestra de dicha investigación fue de 100 alumnas en su totalidad, con un alto porcentaje de religión católica, quienes residen en su mayoría en zonas 1, 2, 3 y 18 por la cercanía de la escuela, según la investigación realizada las adolescentes tienen la expectativa de seguir sus estudios a nivel diversificado.

Entre las desventajas se pueden mencionar que es de alto costo, requiere de más tiempo que el no probabilístico, y se necesita que el investigador posea conocimientos de estadística inferencial.

2.2 Instrumentos

Cuestionarios Auto administrado: Es un formulario que contiene preguntas cerradas y en el que el propio encuestado, sin intervención de un entrevistador, registra las respuestas.

Fue respondido por alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años a fin de comprender a cabalidad la problemática.

En este cuestionario se realizó una serie de preguntas cerradas que ayudaron a determinar la toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos del adolescente y el conflicto que genera en la dinámica familiar.

La observación participante: En un técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, en donde el investigador comparte con los sujetos de investigación su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, pretender conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

El principal aspecto que como investigadoras vencimos para realizar la observación fue el proceso de socialización con las adolescentes para que como investigadoras fuéramos aceptadas como parte del grupo y a la vez, se pudo definir dónde, cómo y qué se debe de observar y escuchar.

Los indicadores que se evaluaron son todos los que están incluidos en la variable independiente y la variable dependiente, tales como el noviazgo; amistades; vestuario; deporte; religión; música; programas televisivos; educación sexual; preferencias sexuales; pérdida de la identidad; mala comunicación; rebeldía; baja autoestima; depresión, tipos de padres y tipos de familias entre otros.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para poder obtener los datos fueron: a) tabulación de los datos cuantitativos que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario auto aplicado a las estudiantes de tercero básico, b) obtención de porcentajes y c) elaboración de gráficas. Lo anterior corresponde a la estadística descriptiva que consiste en la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, esencialmente consiste en resumir éstos con uno o dos elementos de información que caracterizan a la totalidad de los mismos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

A la primera Escuela Normal de Señoritas se le llamo “Colegio Nacional de Niñas” y su funcionamiento inicial fue en el establecimiento del Asilo de las Hermanas de Nuestra Señora, antiguo convento de la orden de Betlen el cual fue fundado por acuerdo del 20 de enero de 1,875 durante el gobierno de Justo Rufino Barrios.

En el Colegio Nacional de Niñas, por disposición del 25 de Agosto de 1,879 se creó una sección normal donde dio inicio las funciones de la primer “Normal de Señoritas”, que empezó a funcionar mientras se creaba la primer Escuela Normal de Señoritas.

Fue hasta el 28 de Junio de 1,888 cuando por medio de un acuerdo se crea la primer Escuela Normal de Señoritas la cual empezó a funcionar hasta el año de 1,893 pero inicia sus labores en el año de 1,899 y por medio de una disposición del gobierno se unificaron la Escuela Normal de Señoritas con el Instituto de Señoritas Belén ya que ambas funcionaban en forma similar en sus atribuciones.

El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, está ubicado en la 11 Avenida 12-20 de la Zona 1, de la Ciudad Capital de Guatemala, tiene una cobertura para 1,500 alumnas; dispone de 29 aulas; 7 para primero básico, 6 para segundo básico, 5 para tercero básico; 4 para cuarto diversificado, 5 para quinto diversificado y 3 para sexto diversificado; actualmente albergan un total de 1,350 estudiantes; posee 4 oficinas administrativas, en ellas trabajan 16 personas, personal administrativo y técnico administrativo, dispone de 2 salones: uno para actos con un cupo para 700 personas y el otro con menor capacidad para 60 personas aproximadamente; éstos miden 15x40mts. y 8x12mts respectivamente. La Institución también cuenta con 1

cancha de Básquet Bol, 4 laboratorios, Biología, Física-Química, Artes Plásticas, Educación para el hogar y Práctica Docente; una Biblioteca, un Taller de Carpintería, una Piscina 4 patios, que miden 60x60mts., 75x55mts., 45x15 y 25x9mts respectivamente, posee un total de 8 corredores de los cuales dos tienen una longitud de 2mts de ancho por 100 mts de largo; el resto 2mts de ancho por 50 de largo.

En horas de recreo se observa un tipo de disciplina normal; participan en variedad de juegos, pese a no existir vigilancia rigurosa; la limpieza es aceptable. En cuanto a control se considera que éste debe ser mejor supervisado, pues las alumnas retrasan su ingreso a las aulas. Existen cuatro tiendas escolares bien surtidas y con precios al alcance de las alumnas.

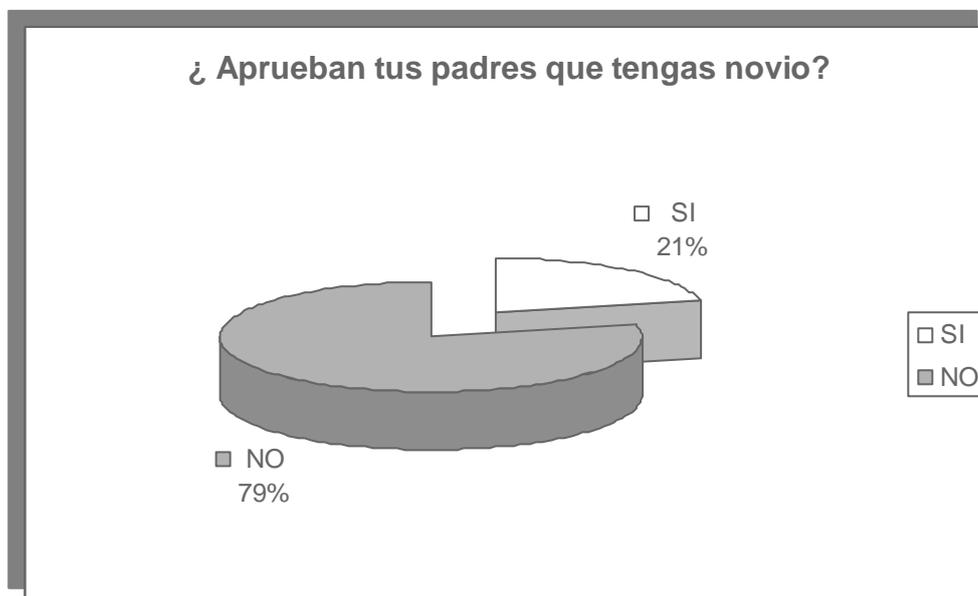
La Institución mide 3,969mts cuadrados con un total de 1,587mts.; la circundan 4 calles bastante transitadas y por ende peligrosas, el tipo de vivienda que la rodea es popular y de clase media, hay empresas como: Talleres, fábricas, almacenes, pequeños negocios, iglesias, oficinas, clínicas, escuelas, y otros a su alrededor.

En relación a las aulas, estas miden 10x8 mts. Cuadrados, poseen suficiente ventilación e iluminación; en cuanto a los pizarrones, notados están bien ubicados y en condiciones óptimas, de igual manera sucede con los escritorios. Finalmente, se cree que en un 80% el aspecto físico de la Institución está en condiciones óptimas para la enseñanza-aprendizaje.

El Servicio Técnico Pedagógico cuenta con laboratorios de: Física, Química, Biología, Educación para el Hogar, Artes Plásticas y Práctica Docente, adicionalmente tiene una sección de Ayudas Audiovisuales, Laboratorio de Computación y Biblioteca. En este grupo se puede mencionar la sección de reproducción de material bibliográfico y de evaluaciones, el cual cuenta con los recursos de dos fotocopiadoras adquiridas por la Asociación de Padres de Familia.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

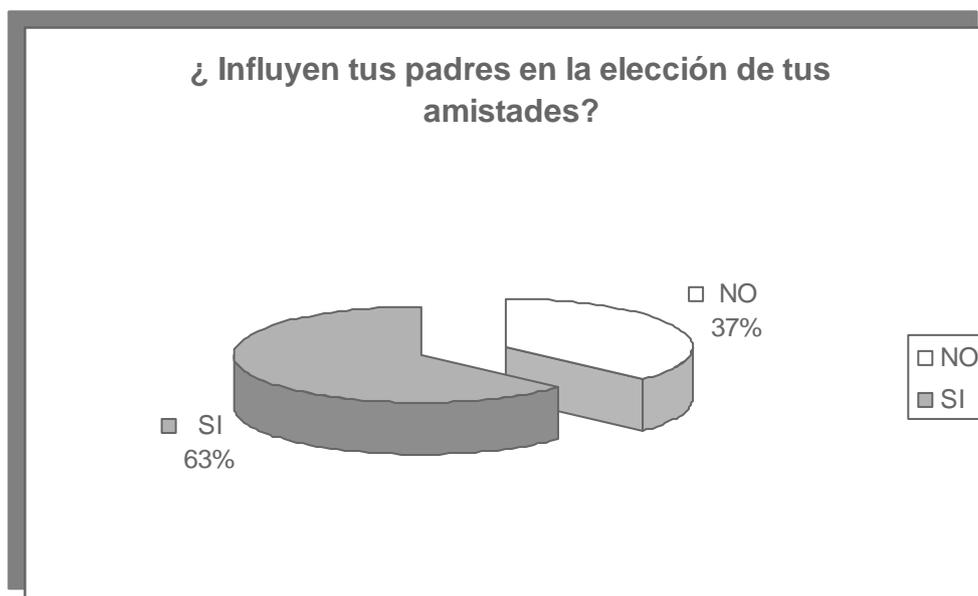
PREGUNTA 1



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número uno: **¿Aprueban tus padres que tengas novio?** El 79% respondió que sus padres no aprueban que tengan novio y el 21 % de los padres si aprueban que sus hijas tengan novio. Resultados que muestran que los padres se alarman frente al noviazgo de sus hijas, sobre todo cuando es el primero y en muchas ocasiones sucumben a la tentación de imponer su voluntad sobre sus hijas, y esto siempre resulta nefasto, aún en el caso de que los padres tengan razón. Sin olvidar que es una etapa de consolidación de la personalidad, donde el adolescente deberá optar por un modelo que sirva para su futuro y cuanto más las presionen sus padres, más las alejarán de ellos.

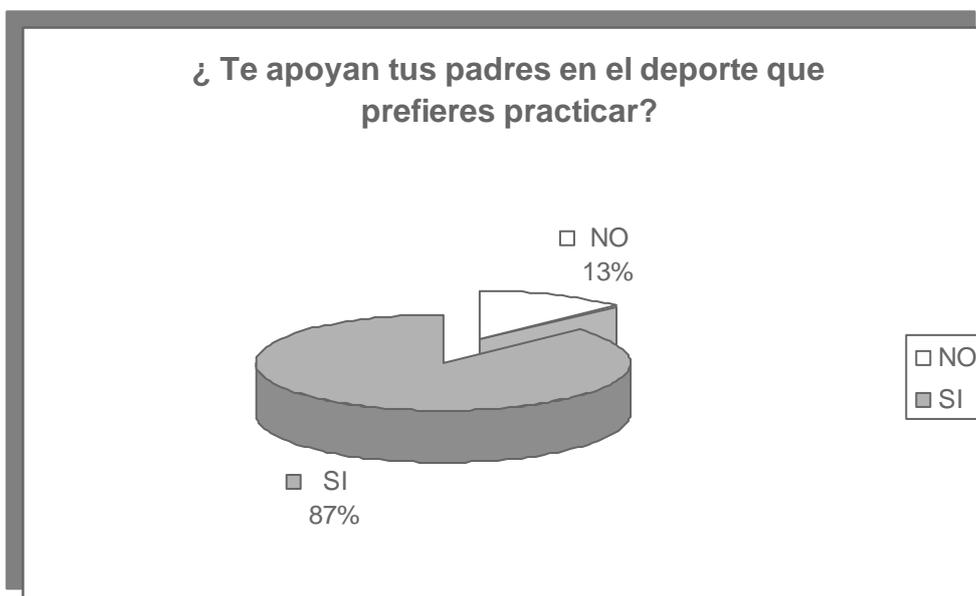
PREGUNTA 2



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número dos: **¿Influyen tus padres en la elección de tus amistades?** El 63% respondió que sus padres si influyen en la elección de sus amigos, y el 37% de los padres según las encuestadas no influyen en la elección de sus amistades, resultados que muestran; que los padres se preocupan que las amistades de sus hijas ejerzan demasiada influencia en sus vidas y que su propia influencia vaya disminuyendo, también indica que los padres se preocupan todavía más si las amistades de sus hijas los animan a participar en actividades peligrosas o dañinas.

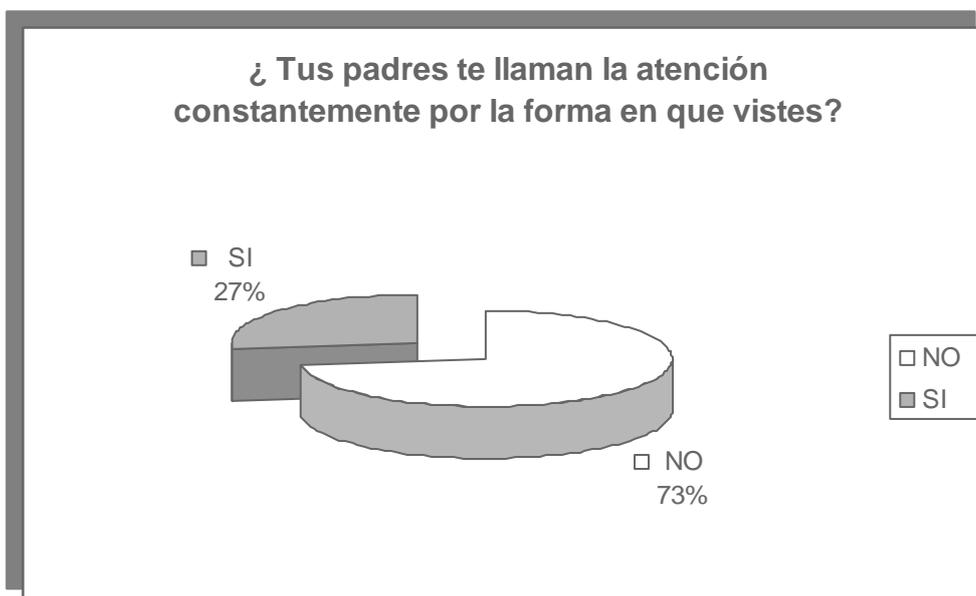
PREGUNTA 3



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número tres: **¿Te apoyan tus padres en el deporte que prefieres practicar?** El 87% de las alumnas respondieron que sus padres si las apoyan en el deporte que prefieren o practican y el otro 13% no reciben apoyo de sus padres, estos resultados indican que los padres están interesado en que sus hijas puedan participar en actividades saludables para su vida, ya que en la adolescencia el deporte favorece las motivaciones de competencia y aumenta el aprendizaje.

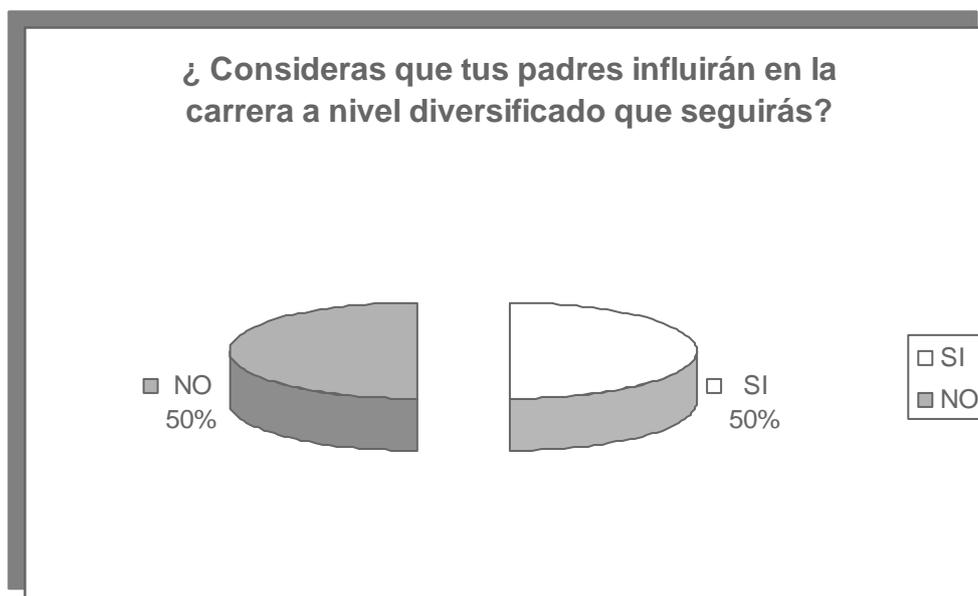
PREGUNTA 4



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número cuatro: **¿Tus padres te llaman la atención constantemente por la forma en que vistes?** El 27% respondió que sus padres les llaman la atención constantemente por la forma en que visten y 73% respondieron que no les llaman la atención por la forma en que visten. Resultados que denotan que en su mayoría los padres no interfieren en la forma que visten sus hijas.

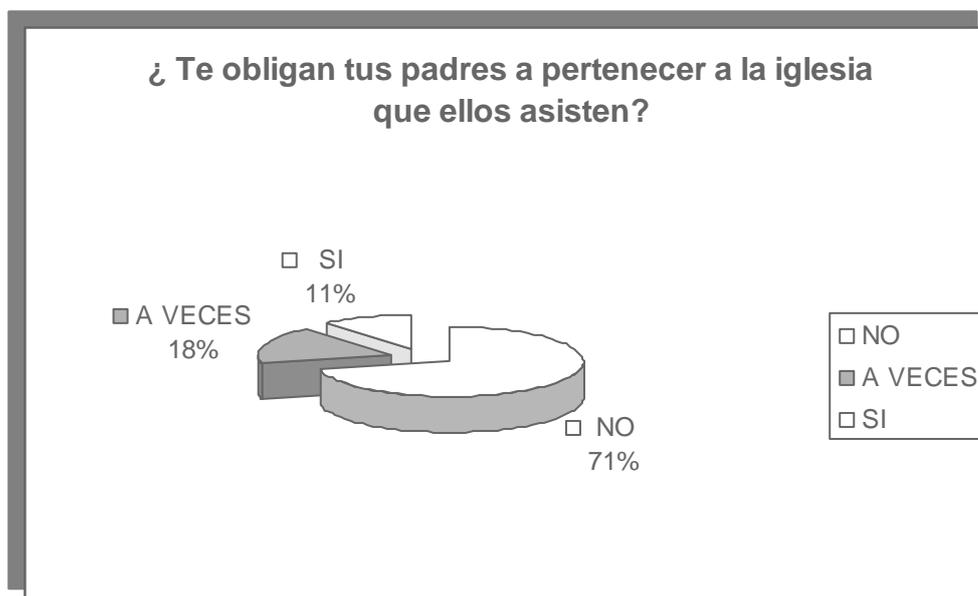
PREGUNTA 5



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número cinco: **¿Consideras que tus padres influirán en la carrera a nivel diversificado que seguirás?** El 50% respondieron que los padres si influirán en la carrera a nivel diversificado que seguirán y el otro 50% respondieron que no influirán en la carrera a nivel diversificado que seguirán. Resultados que muestran que la mitad de alumnas cuentan con el apoyo de sus padres sin embargo la otra mitad son influenciadas por las decisiones de sus padres al elegir una carrera a nivel diversificado, ya que los padres al no haber realizado sus objetivos profesionales quieren introyectar en sus hijas sus metas profesionales no alcanzadas, causando frustración en la adolescente y una posible deserción en el futuro al no elegir la carrera que según sus competencias pueda desarrollar.

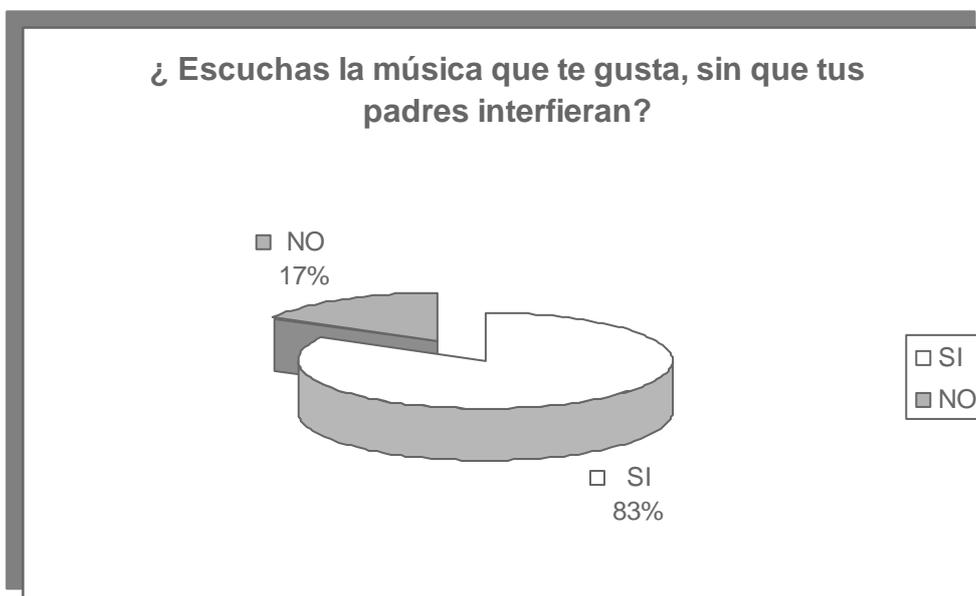
PREGUNTA 6



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número seis: **¿Te obligan tus padres a pertenecer a la iglesia que ellos asisten?** El 11% indicó que si las obligan sus padres a pertenecer a la iglesia que ellos asisten, el 71% refiere que no las obligan y el 18 % respondieron que a veces las obligan sus padres a pertenecer a la iglesia que ellos asisten. Estos datos estadísticos muestran que existe libertad de decisión al elegir el grupo religioso al que desean pertenecer, favoreciendo al adolescente ya que pueden encontrar un grupo al cual pertenecer donde puede tener un espacio y un tiempo para examinar sus ideas y valores comparándolos con los de los otros, discutir con sus iguales y analizar distintas perspectivas. pueden identificarse con otros adolescentes que vivan de acuerdo con los valores y principios cristianos, y ser modelos los unos para los otros. Pueden encontrar apoyo emocional que les dé fuerzas para enfrentar las presiones de otros adolescentes cuyos valores y estilo de vida difieren de los cristianos.

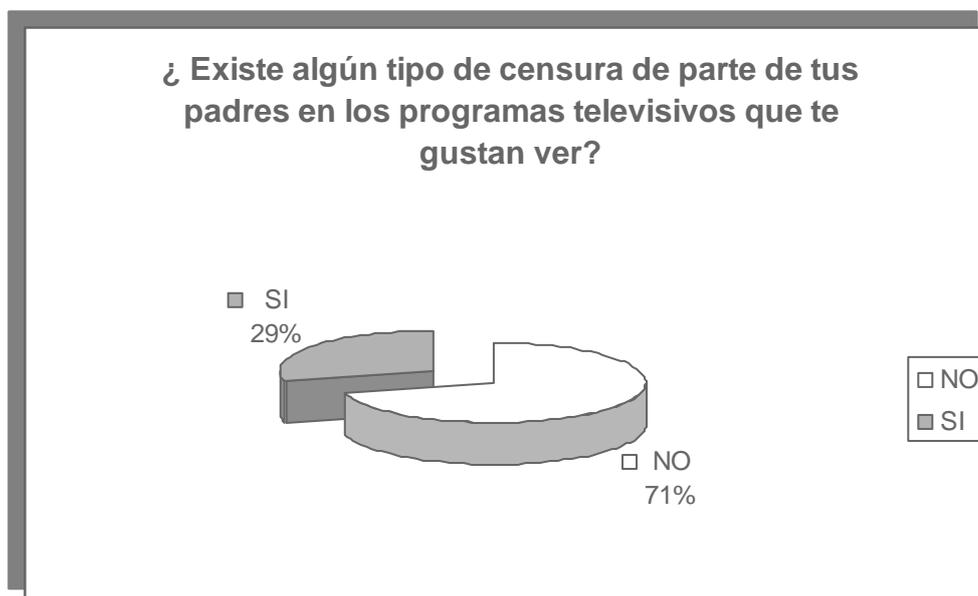
PREGUNTA 7



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número siete: **¿Escuchas la música que te gusta, sin que tus padres interfieran?** El 83% respondió que escuchan la música que les gusta, sin que interfieran sus padres y el 17% indicaron que no escuchan la música que les gusta, ya que sus padres interfieren. Los resultados indican que para los padres no es de gran relevancia cual sea la preferencia musical de sus hijas, a pesar de la importancia que la música desempeña en el aprendizaje y la cultura del adolescente, pudiendo llegar a influir en costumbres y emociones, siendo la música parte de las tradiciones de un país o de una región.

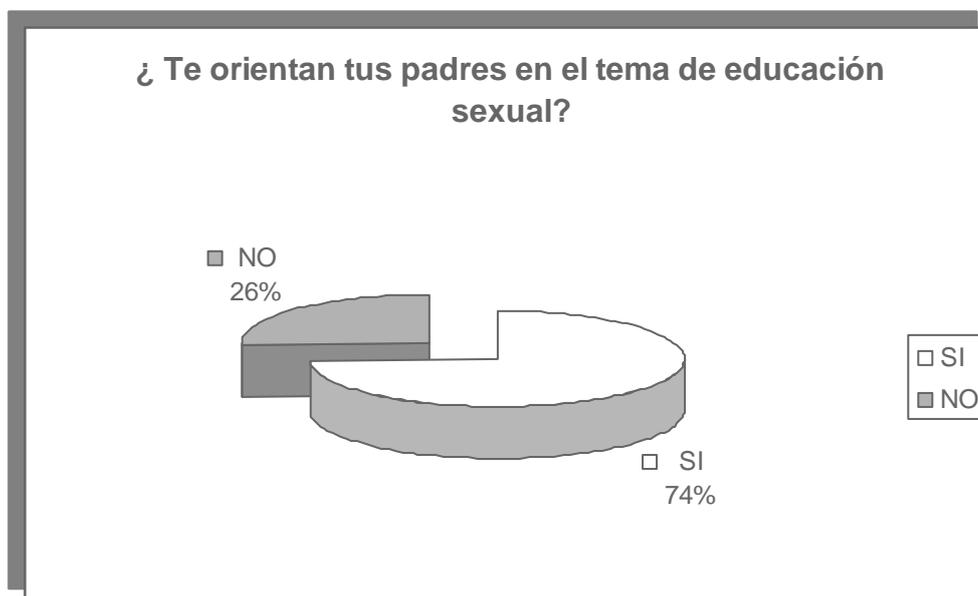
PREGUNTA 8



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número ocho: **¿Existe algún tipo de censura de parte de tus padres en los programas televisivos que te gustan ver?** El 29% manifestó que si existe censura de parte de los padres en los programas televisivos que ven y el 71% indicó que no existe censura de parte de sus padres en los programas televisivos que prefieren. Dichos resultados indican que la mayoría de los padres no supervisan a sus hijas adolescentes en los programas que ven, aún cuando se ha establecido que los resultados de pasar mucho tiempo frente el televisor repercute negativamente en el éxito escolar del adolescente, los padres deben animar a sus hijas a pasar menos tiempo delante del televisor, y a preferir actividades recreativas e incluso a desarrollar otras actividades más favorables para su desarrollo.

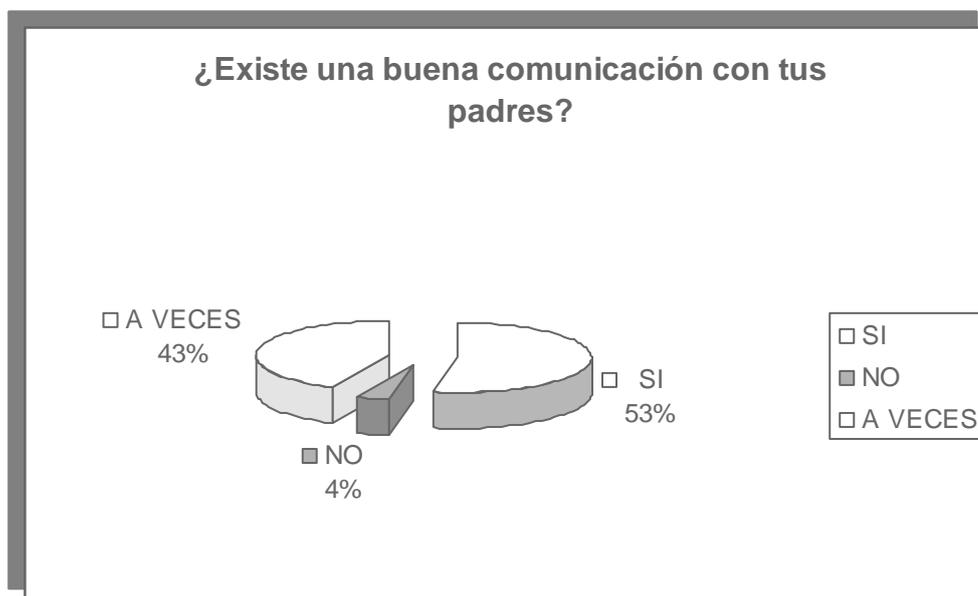
PREGUNTA 9



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número nueve **¿Te orientan tus padres en el tema de Educación Sexual?** El 74% respondió que los padres si las orientan en temas de educación sexual y el 26% respondieron que no las orientan en temas de educación sexual. Resultados que muestran la suma importancia en este aspecto, ya que los padres evitan en gran manera embarazos no deseados durante la adolescencia así como un rechazo social.

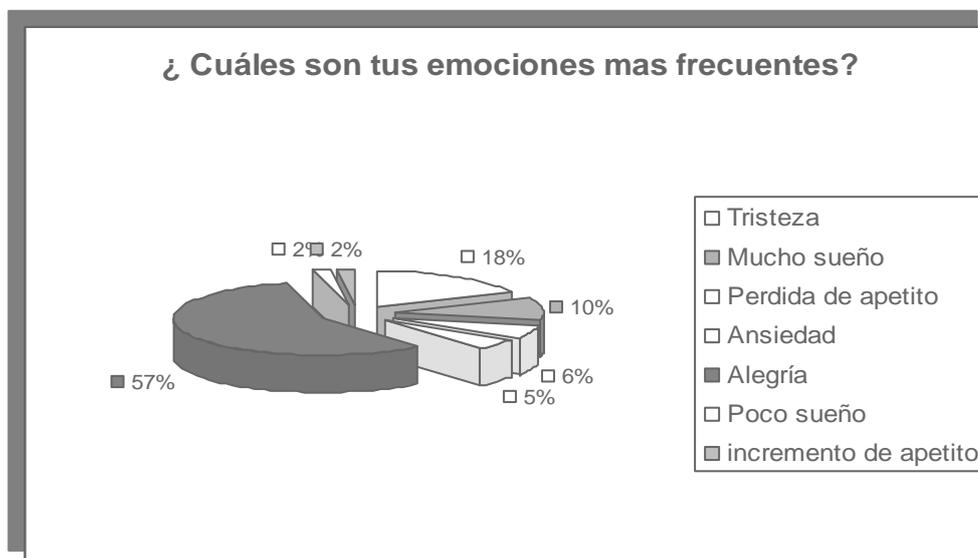
PREGUNTA 10



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número diez **¿Existe una buena comunicación con tus padres?** El 53% respondió que sí existe una buena comunicación con sus padres, el 4% respondió que no existe buena comunicación con ellos y el 43% indicaron que a veces existe buena comunicación con sus padres. Resultados estadísticos que indican que muchos de los padres desconocen que la comunicación es uno de los aspectos claves y mas importantes al educar a sus hijas, ya que las adolescentes están atravesando una etapa de su vida llena de cambios y dificultades, por lo que es muy importante que los padres se puedan comunicar de forma efectiva con sus hijos, a fin de poder entender por lo que éstos están pasando y a su vez que puedan sentirse partícipes de los cambios que atraviesan las vidas de sus hijas. Asimismo es importante que los jóvenes acepten dicha “intromisión” y se sientan respaldados por sus progenitores en la difícil etapa que están viviendo.

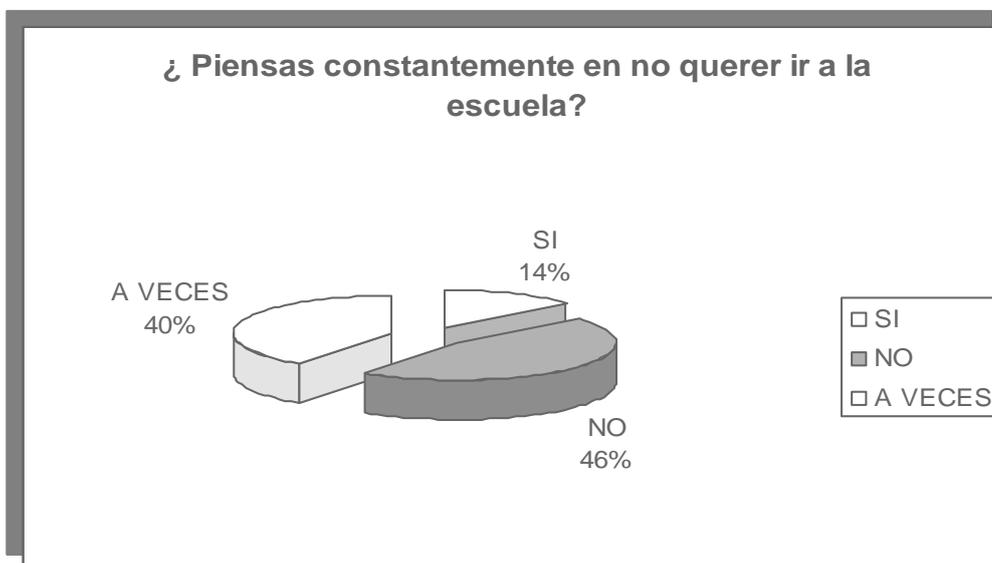
PREGUNTA 11



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número once **¿Cuáles son tus emociones más frecuentes?** la emoción que más prevalece en las alumnas es la alegría, siendo este el 57%, con el 18% sentimientos de tristeza, con el 10% mucho sueño, con el 6% pérdida de apetito, con el 5% ansiedad, con el 2% poco sueño y otro 2% incremento de apetito, lo que indica que en su mayoría la emoción más frecuente es la alegría, provocando así un ambiente que genera bienestar y adolescentes que estén conectadas con su verdadero yo, las adolescentes que manifiestan esta emoción alquímica que transmuta la ira, el miedo y la tristeza, tendrán más optimismo ante la vida y mayor rendimiento escolar. Las emociones de los adolescentes afectan la vida diaria e influyen en sus decisiones, literalmente las sienten en el cuerpo y las manifiestan en sus expresiones faciales, las emociones son un tanto complejas, pueden expresar reacciones positivas o negativas de estímulos internos o externos que afectan la motivación, el aprendizaje, el comportamiento y la comunicación con las personas, es muy frecuente ver cambios emocionales en los adolescentes ya que es aquí donde ocurren cambios físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales y además es en este período en donde los adolescentes deben tomar decisiones importantes en su vida.

PREGUNTA 12



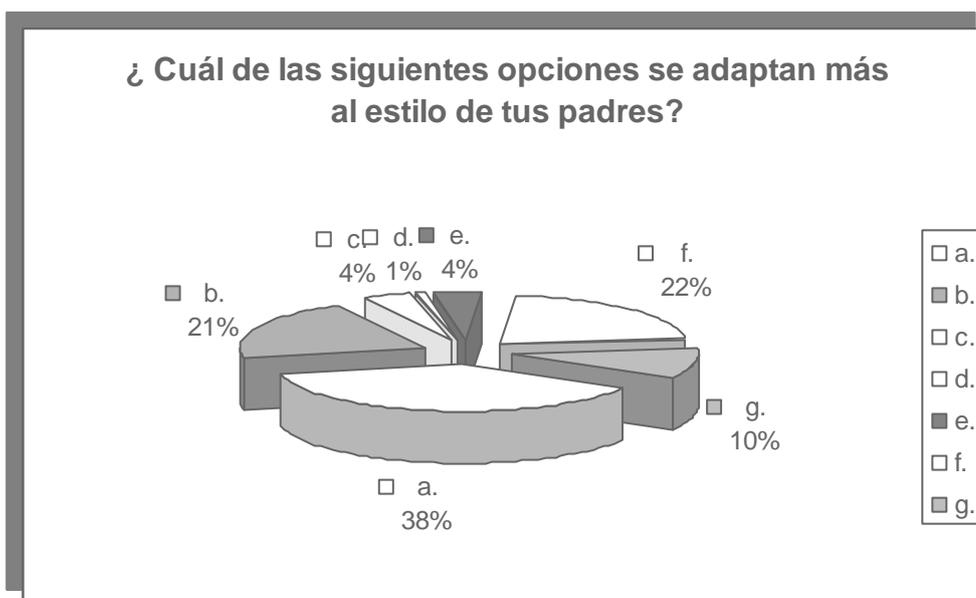
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número doce **¿Piensas constantemente en no querer ir a la escuela?** El 46% de adolescentes manifestaron que no piensan constantemente en no ir al instituto, el restante 14% si piensa constantemente en no ir al instituto y el 40% de las adolescente manifestó que a veces piensan en no ir al instituto, situación que indica que muchas adolescentes pierden el interés por sus estudios, al menos durante algunas épocas, sentimientos que tienen que ver mucho con los cambios que se sufren en esta etapa, ya que es un periodo en el que están comenzando a ser adultas, en el que viven profundas transformaciones biológicas y alteraciones emocionales y esos cambios provocan en muchas una profunda inquietud y a veces, algunas dudas sobre su futuro e incluso sobre su presente. En la vida de un adolescente la escuela es una de las partes más importantes así que no es raro que cuando surgen dudas sobre muchas cosas, también aparezcan sobre la escuela.

Los padres deben comunicarse con sus hijas para indagar qué causa rechazo al estudio, ya que en muchas ocasiones ellas mismas no saben la razón de su rechazo eso suele ocurrir cuando el rechazo es sólo fruto del

periodo de cambio y alteraciones emocionales que viven es decir, que en ese caso el único problema es que pasa por una etapa de falta de seguridad, una época de indecisión que le hace rechazar cosas de su vida que antes no se había cuestionado, se debe tener en cuenta que puede haber otras razones, situaciones peligrosas o en ocasiones el problema está en que algunas de las adolescentes encuentran de pronto que la presión es excesiva, estas se quedan retrasadas en cuanto al avance de los conocimientos con respecto a sus compañeras de escuela, tras un tiempo en el que ocurra eso, la adolescente le costará cada día más seguir el ritmo de los maestros y puede llegar un momento en el que eso ocasione un rechazo frontal a los estudios.

PREGUNTA 13



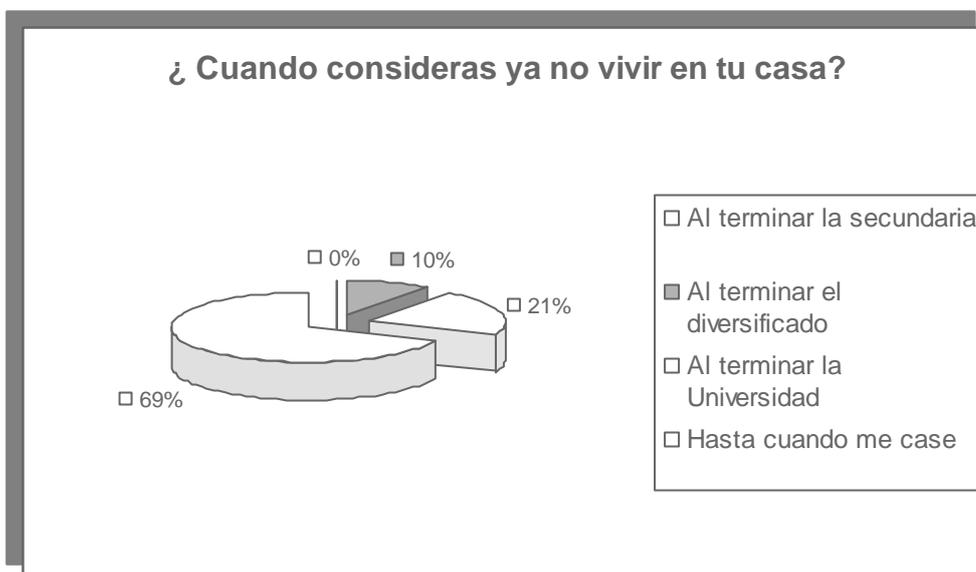
Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

- a. Padres Sobre protectores
- b. Padres que exceden en manifestaciones físicas de afecto
- c. Padres que no dan amor o calor emocional
- d. Padre Alcohólico
- e. Padres que no asumen la responsabilidad de su paternidad
- f. Padres que tienen contacto con la escuela, maestros, directores y con sus vivencias diarias

- g. Padres que se consideran poderosos o fuertes, duros, enérgicos, autoritarios, dominantes, que no toman en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijos.

Interpretación: En la pregunta número trece **¿Cuál de las siguientes opciones se adapta al estilo de tus padres?** el 38% de las alumnas consideran que sus padres son sobre protectores, ya que ellos exceden en cuidados de la salud, cuidado y bienestar en general, este tipo de padres regularmente transmite sus propios temores a sus hijas, provocando jóvenes temerosas y poco arriesgadas, limitan su propia autonomía haciéndolas dependientes a ellos casi toda su vida, el 22% indicaron que sus padres son colaboradores y conscientes ya que tienen contacto con la escuela, maestros, directores y con sus vivencias diarias, en una forma equilibrada, tienen apertura y las motivan positivamente, sin embargo para las adolescentes la suma estimulación es tediosa ya que no dan autonomía y se pueden sentir fatigadas con tanta intromisión, el 21% indicaron que sus padres son de tipo seductores ya que exceden en manifestaciones físicas de afectos, estos tipos de padres pueden orientar a sus hijas a tener relaciones sexuales a temprana edad ya que las han estimulado desde pequeñas, el 10% de las adolescente consideran que sus padres son Prepotentes, ya que son poderosos, fuertes, duros, enérgicos, autoritarios, dominantes, padres que no toman en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijas, haciendo de ellas mujeres dóciles y sumisas, en un 4% las adolescentes manifestaron tener padres Repulsivos, ya que no son capaces de dar amor, ni proveer calor emocional necesario para su maduración, ocasionado baja autoestima, 4% consideran que sus padres son Inmaduros, ya que no asumen la responsabilidad de su paternidad, ocasionando en las adolescentes baja autoestima, timidez, busca de aceptación y en muchos de los casos suelen repetir la historia y finalmente un 1% de las adolescentes manifestó tener padres Alcohólica por lo general los adolescentes que han crecido en este tipo de familia tienden a seguir los pasos de sus padre o buscan casarse con una persona igual que su padre.

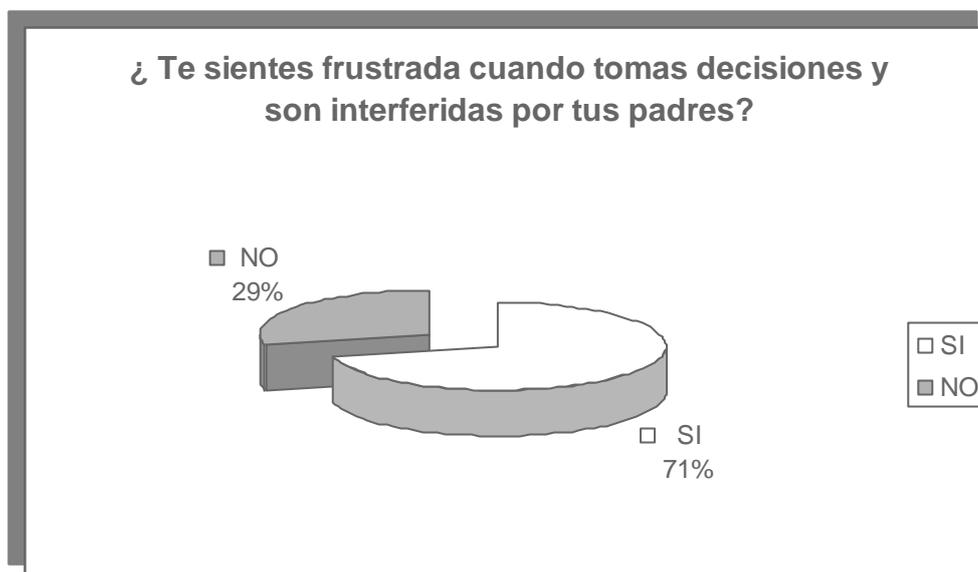
PREGUNTA 14



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número catorce **¿Cuándo considera ya no vivir en tu casa?** 69% de las alumnas consideran que ya no vivirán en su casa hasta que se casen, el 21% al terminar la universidad, el 10 % al terminar el diversificado, datos que revelan la importancia de la influencia social y cultural dentro de las familias guatemaltecas ya que las alumnas desean vivir con sus padres hasta que se casen.

PREGUNTA 15



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a las alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén de tercero básico, comprendidas entre las edades de 15 a 19 años del Instituto Normal para Señoritas Belén en el año 2,009.

Interpretación: En la pregunta número quince **¿Te sientes frustrada cuando tomas decisiones y son interferidas por tus padres?** el 71% de las alumnas se sienten frustradas cuando interfieren sus padres en sus decisiones, y el 29% no se sienten frustradas cuando toman decisiones y son interferidas por sus padres, por lo que en su gran mayoría las adolescentes manifiestan frustración al no tener libertad de decidir ocasionando conflicto en la dinámica familiar. Esto se pudo observar al momento de realizar la observación y la entrevista a las señoritas, así mismo con los resultados de las pregunta de los cuestionarios auto aplicados.

La hipótesis para la presente investigación se comprobó en un 58% por medio de resultados estadístico que se obtuvieron del promedio global entre las respuestas positivas y las respuestas negativas dividido el numero de interrogantes de acuerdo a sus respectivos indicadores.

3.3 Análisis Global

Según los resultados de la medición en la presente investigación que lleva como título “LA TOMA DE DECISIONES EN ASPECTOS SOCIALES, PERSONALES Y EDUCATIVOS DEL ADOLESCENTE Y EL CONFLICTO QUE GENERA EN LA DINÁMICA FAMILIAR”, obtenidos por medio de encuestas auto aplicadas a las estudiantes de tercer año del ciclo básico, del Instituto Normal Central para señoritas Belén revelaron los siguientes datos.

Los padres influyen en la toma de decisión tanto en aspectos sociales, personales y educativos de las adolescentes de tercer año de educación media, mostrando mayor interés e influencia en desaprobar que sus hijas tengan novio, mayor apoyo en orientarlas sexualmente, resultados que muestran la suma importancia en este aspecto, ya que los padres evitan en gran manera embarazos no deseados durante la adolescencia así como un rechazo social, a la vez los padres muestran gran interés en motivar a sus hijas adolescentes en la práctica del deporte que prefieren ya que se interesan en que sus hijas puedan participar en actividades saludables para su vida, considerando que en la adolescencia el deporte favorece las motivaciones de competencia y aumenta el aprendizaje, para los padres es de suma importancia la elección de las amistades de sus hijas es por ello que influyen en la elección de sus amigos y amigas, ya que se preocupan que las amistades de sus hijas ejerzan demasiada influencia en sus vidas y que su propia influencia vaya disminuyendo, o porque las amistades de sus hijas las animen a participar en actividades peligrosas o dañinas. En el aspecto educativo la mitad de alumnas cuentan con el apoyo de sus padres sin embargo la otra mitad son influenciadas por las decisiones de sus padres al elegir una carrera a nivel diversificado que ellos prefieren, causando frustración en las adolescentes y una posible deserción en el futuro al no elegir la carrera que según sus competencias pueda desarrollar.

Los padres mostraron menor influencia e interés en la toma de decisión de las adolescentes, en aspectos tales como pertenecer a la iglesia que ellos

asisten resultados que indican que existe libertad de decisión al elegir el grupo religioso al que desean pertenecer, favoreciendo a la adolescente ya que pueden encontrar un grupo al cual pertenecer donde puede tener un espacio y un tiempo para examinar sus ideas y valores comparándolos con los de los otros, discutir con sus iguales y analizar distintas perspectivas y encontrar apoyo emocional que les dé fuerzas para enfrentar las presiones de otros adolescentes cuyos valores y estilo de vida difieren de los cristianos, se determinó que los padres en su mayoría no interfieren en la forma en que visten sus hijas, para los padres no es de gran relevancia cual sea la preferencia musical de sus hijas, a pesar de la importancia que la música desempeña en el aprendizaje y la cultura de las adolescentes, pudiendo llegar a influir en costumbres y emociones, siendo la música parte de las tradiciones de un país o de una región y en su mayoría también los padres no supervisan a sus hijas adolescentes en los programas que ven, aún cuando se ha establecido que los resultados de pasar mucho tiempo frente al televisor repercute negativamente en el éxito escolar del adolescente.

Al evaluar las posibles causas de la falta de apoyo de los padres hacia sus hijas en la toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos, se determinó que son padres que se consideran poderosos o fuertes, duros, enérgicos, autoritarios, dominantes; sin tomar en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijas, por otra parte también los padres que no son capaces de ofrecer amor a sus hijas, ni de proveer el calor emocional necesario para su maduración, mostrando rechazo principalmente emotivo, que a veces puede llegar al abandono total, o bien el padre que ha llegado a la paternidad más como consecuencia de su impulso sexual que por cualquier intención o deseo de tener un hijo.

Las consecuencias que provoca el conflicto familiar en las adolescentes son tristeza, sueño, pérdida o incremento del apetito, ansiedad, sin embargo el grupo estudiado manifestó que tienen buena comunicación con sus padres ya que reconocen que sus hijas están atravesando una etapa

de su vida llena de cambios y dificultades, por lo que los padres se comunican de forma efectiva con sus hijos, a fin de poder entender por lo que están pasando y a su vez que puedan sentirse partícipes de los cambios que atraviesan las vidas de sus hijas, por lo que la emoción que más prevalece en las alumnas es la alegría provocando así un ambiente que genera bienestar y adolescentes que estén conectadas con su verdadero yo. Sin embargo las adolescentes en su mayoría manifestaron que se sienten frustradas al no tener libertad de decidir ocasionando conflicto en la dinámica familiar.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. La Hipótesis “La toma de decisiones en aspectos sociales, personales y educativos del adolescente genera conflicto en la dinámica familiar” se comprobó en un 59%, que los padres influyen en la toma de decisiones de las adolescentes tanto en aspectos personales, sociales y educativos comprobándose en un 58% que esto genera conflicto en la dinámica familiar.
2. En la sociedad guatemalteca los padres se ven afectados e influyen en los aspectos personales principalmente en las decisiones de las adolescentes de establecer una relación de noviazgo por temor a la pérdida de tiempo en sus estudios y sobre todo en embarazos no deseados.
3. En la actualidad en Guatemala, se vive una situación peligrosa para los jóvenes, es por ello que los padres, influyen de gran manera en la elección de las amistades de sus hijas para prevenir que no sean víctimas de maras, vicios y actitudes rebeldes, etc.
4. En el aspecto educativo, específicamente la toma de decisión de la elección de la carrera a nivel diversificado, la influencia de los padres es muy marcada hacia sus hijas adolescentes.
5. En los aspectos Sociales y Personales como la elección y preferencia de la música, programas televisivos, deportes y

como visten las adolescentes, los padres dan libertad de elección a sus hijas, esto evita el conflicto en la dinámica familiar.

6. En su mayoría los padres no obligan a sus hijas a pertenecer a la iglesia que asisten dando estas la libertad de credo en las adolescentes.
7. Se concluye que la eminente preocupación de los padres son en los aspectos relacionados con la educación sexual, por consiguiente los padres eligen orientar abiertamente a sus hijas de temas sexuales y de esta manera evitar problemas tales como, embarazos no deseados, deserción en sus estudios o simplemente el rechazo social.
8. Emocionalmente las estudiantes, muestran estados de ánimo variados en su mayoría manifiestan alegría, pero al pensar querer ir a la escuela más de la mitad han pensado no querer asistir.
9. Se concluye que en su mayoría los padres son sobre protectores, mostrando una excesiva preocupación en la toma de decisiones de sus hijas tanto en aspectos sociales, personales como educativos.
10. Se determinó que la mayoría de adolescentes se adaptan a la cultura guatemalteca, de permanecer con sus padres hasta que ellas se casen.

11. Los padres influyen en sus hijas excediendo los cuidados de salud y bienestar en general, provocando adolescentes temerosas y poco arriesgadas limitando su propia autonomía.
12. El conflicto que genera la toma de decisiones en las adolescentes en la dinámica familiar es que se ve afectada la comunicación y las adolescentes se sienten frustradas.
13. Los padres apoyan a las adolescentes en la elección del deporte que prefieren, en la forma que deciden vestirse, en elegir libremente el grupo religioso al que desean pertenecer, la música que deciden escuchar y los programas televisivos que prefieren ver.
14. Los padres influyen en los aspectos sociales más que en los aspectos personales y educativos.
15. El conflicto que genera en las adolescentes cuando sus padres interfieren es la frustración.

4.2 Recomendaciones

1. Capacitar a los padres, como a las adolescentes de la importancia de comunicarse adecuadamente y tomar decisiones de manera consciente y responsable para evitar conflictos en la dinámica familiar.
2. Que los padres se comuniquen adecuadamente con sus hijas, inculcando buenos valores y sobre todo informarles de los riesgos que se tienen al establecer una relación de noviazgo y lo que esto conlleva, indicándoles que las decisiones siempre son de ellas.
3. Los padres deben de supervisar las relaciones de amistad de sus hijas así como motivarlas a realizar actividades sociales, deportivas, recreativas que llevarán a las adolescentes a tener un entorno saludable.
4. Es recomendable que se realice un proceso de orientación vocacional adecuado para que las jóvenes juntamente con los padres sepan cual es la carrera idónea a seguir.
5. Que exista por medio de los padres una supervisión en la elección de vestuario y en programas televisivos ya que estos pueden ser de influencia positiva o negativa para las adolescentes.
6. Es de suma importancia que los padres motiven a sus hijas a tener una misma creencia religiosa o espiritual para que no exista un conflicto en la dinámica familiar.

7. Los padres deben mantener supervisión en aspectos sociales, personales y educativos para evitar problemas sociales.
8. El Instituto Normal Central para Señoritas Belén, debe capacitar a los padres de las alumnas para tener una mejor comunicación y de esta manera evitar conflicto en la dinámica familiar.
9. Es necesario que los padres brinden más libertad y confianza a sus hijas para que ellas puedan tener una alta autoestima y así tener éxito en todas sus actividades.
10. Se recomienda el apoyo de los padres hacia sus hijas en sus estudios para que puedan desarrollarse profesionalmente.

BIBLIOGRAFÍA

Guy R. Lefrancois, Una introducción en el Desarrollo de los Niños, Editorial Indugrafic, México d.C. Abril 1,999 Pág. 97

Grider, Robert Adolescencia. Última impresión, 1,990. Editorial Sumisa, S.A. México D.F. Pág. 410.

Horrocks, John Psicología de la Adolescencia Cuarta Edición, 1,989. Editorial Trillas. México D.F. Pág. 320.

Hurlock, Elizabeth Psicología de la Adolescencia. Cuarta edición. Editorial Inter – Médica, S.A. Buenos Aires Argentina. Septiembre, 1,971. Pág. 553.

Kohan, Nurian El profesor y la orientación vocacional. Primera edición. Editorial Trillas. México. 1,989. Pág. 288.

Krauskopf, Dina Adolescencia y Educación. Segunda edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Mayo, 2,000. Pág. 173.

Osipow, Samuel Teorías de la elección de carreras. Cuarta edición. Editorial Trillas. México, D.F. Agosto, 1,991. Pág. 480.

Rhodes, James Educación y orientación vocacional. Primera edición. Editorial Paidos. Buenos Aires Argentina. Mayo, 1,975. Pág.160.

Stuart. Finch, Fundamentos de Psiquiatría, Tercera Edición Editorial Psique, Buenos Aires Pág. 350.

Weinberg, Carl Orientación educacional. Traductor: Nasatir David. Editorial Paidos. Buenos Aires Argentina, Septiembre, 1,972. Pág. 390.

ANEXOS

GLOSARIO

1. ABANDONO FAMILIAR

Hecho delictivo que se realiza cuando una persona incumple los deberes inherentes a la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar o la obligación de sustento a sus descendientes, ascendientes o cónyuge, que se encuentran necesitados.

2. ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

3. AMISTAD

La amistad (del latín amicus; amigo, que deriva de amore, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.

4. AUTOESTIMA

Es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti mismo.

5. CENTRO EDUCATIVO

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda Institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

6. COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicación en la familia significa poner en común e implica compartir dentro de dicha dinámica.

7. CONCIENCIA

Se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior y el.

8. CONDUCTA

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulo, (Conductas) son tanto las acciones externas (físicas observables) como las internas (mentales no observables) que realiza el individuo.

9. CONDUCTA SOCIAL

Comportamiento social o conducta social, en biología, psicología y sociología es el comportamiento o conducta dirigido hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros de la misma especie (relaciones intraespecífica).

10. DEPRESIÓN

La palabra depresión proviene del término latino *depressio* que, a su vez, procede de *depressus* (“abatido” o “derribado”). Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.

11.DERECHOS

El derecho es el orden normativo e institucional de la conducta humana en sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. En otras palabras, son conductas dirigidas a la observancia de normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos inter subjetivos.

12.DESARROLLO

Se entiende como desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad o país. El concepto de desarrollo también se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas.

13.DESARROLLO SOCIAL

Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el bienestar social.

14.DESARROLLO PERSONAL

En un conjunto muy variado de propuestas de psicología popular, pseudocientíficas o espiritualistas que pretenden conseguir cosas tales como la actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

15.DIVERSIÓN

Es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente. Mientras que el ocio es más bien una forma de entretenimiento o descanso, la diversión implica participación activa pero de una manera refrescante y diferente.

16.FAMILIA

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

17.FRUSTRACIÓN

El latín *frustrat o*, la frustración es la acción y efecto de frustrar (dejar sin efecto o malograr un intento). Se trata de un sentimiento desagradable que se produce cuando las expectativas de una persona no se ven satisfechas al no poder conseguir lo pretendido.

18. HIJOS

Un hijo o una hija, o raramente ambos, es un ser, ya sea ser humano, sujeto, criatura, un animal, o seres con conciencia propia, respecto de sus padres (padre y madre). Todo ser humano, por ejemplo, es un hijo, ya que todos los niños han tenido un origen de un padre y una madre.

19.IDENTIDAD

El latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

20.INTELIGENCIA

Capacidad para entender o comprender y capacidad para resolver problemática.

21.INTERESES

Son inclinaciones o gustos por actividades, personas u objetos. Dependen de factores sociales, culturales e incluso de la edad.

22.MODA

La moda (del francés, mode y éste del latín, modus, modo o medida) indica en su significado más amplio una elección o, mejor dicho, un mecanismo regulador de elecciones, realizadas en función de criterios subjetivos asociados al gusto colectivo.

23.MORAL

Se denomina moral al conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social que determinará el obrar (es decir, que orienta acerca del bien o del mal —correcto o incorrecto— de una acción o acciones).

24.MUSICA

Es el arte de organizar sensible y lógicamente una combinación coherente de sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía.

25.NOVIAZGO

Relación sentimental con propósito de matrimonio; período de tiempo que transcurre mientras dos personas mantienen una relación amorosa con intención de casarse; Condición o estado de novio.

26.OBLIGACIONES

Es aquello que una persona está forzada (obligada) a hacer. Puede tratarse de una imposición legal o de una exigencia moral.

27. ORIENTACION VOCACIONAL

Prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

28.PADRES

Desde el punto de vista meramente biológico, padre de familia es el que ha engendrado hijos en el hogar; sin embargo para algunas personas, el concepto de padres de familia no puede ser tomado como un hecho puramente biológico, sino que debe representar aparte el sostén material y espiritual, conjuntamente con la madre, en el hogar.

29.PATRONES DE SOCIALIZACION EN LA FAMILIA

Los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento son los llamados agentes de socialización, que pueden actuar de acuerdo, por lo menos en una serie de normas y de conductas , en torno a las cuales se da un consenso de toda sociedad, pero también pueden competir entre transmitiendo diferentes contenidos que reflejan la pluralidad de los valores y opiniones existentes en la sociedad ya que es difícil imaginar la socialización como un proceso unitario e indiferenciado

30.PERSONALIDAD

Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

31.PREFERENCIA SEXUAL

La orientación sexual, tendencia sexual o inclinación sexual refiere a un patrón de atracción sexual, erótica, emocional o amorosa a determinado grupo de personas definidas por su género.

32. REBELDIA

Es la condición del individuo rebelde, siendo esta última palabra etimológicamente derivada del vocablo latino “rebellis”, compuesta por “re” que significa regresión, y por “bellum” que se traduce como guerra. Por eso la actitud de rebeldía puede definirse como volverse contra la autoridad establecida en posición de querrela o guerra.

33.RELIGIÓN

Es un sistema de la actividad humana compuesto por creencias y prácticas acerca de lo considerado como divino o sagrado, tanto personales como colectivas, de tipo existencial, moral y espiritual.

34.SEXUALIDAD

Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

35.TRASTORNOS ALIMENTICIOS

Los trastornos de la alimentación son enfermedades crónicas y progresivas, se manifiestan a través de la conducta alimentaria, sin embargo, engloban una gama muy compleja de factores psicológicos y emocionales entre los que prevalece una alteración o distorsión de la auto-imagen corporal, hay un gran temor a subir de peso y la autoestima está supeditada a la percepción de una buena imagen corporal.







