

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE  
NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA”**

**KARLA PAOLA MEDINILLA VELÁSQUEZ  
YESENIA ARACELY ESQUIVEL HERNÁNDEZ**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE  
NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

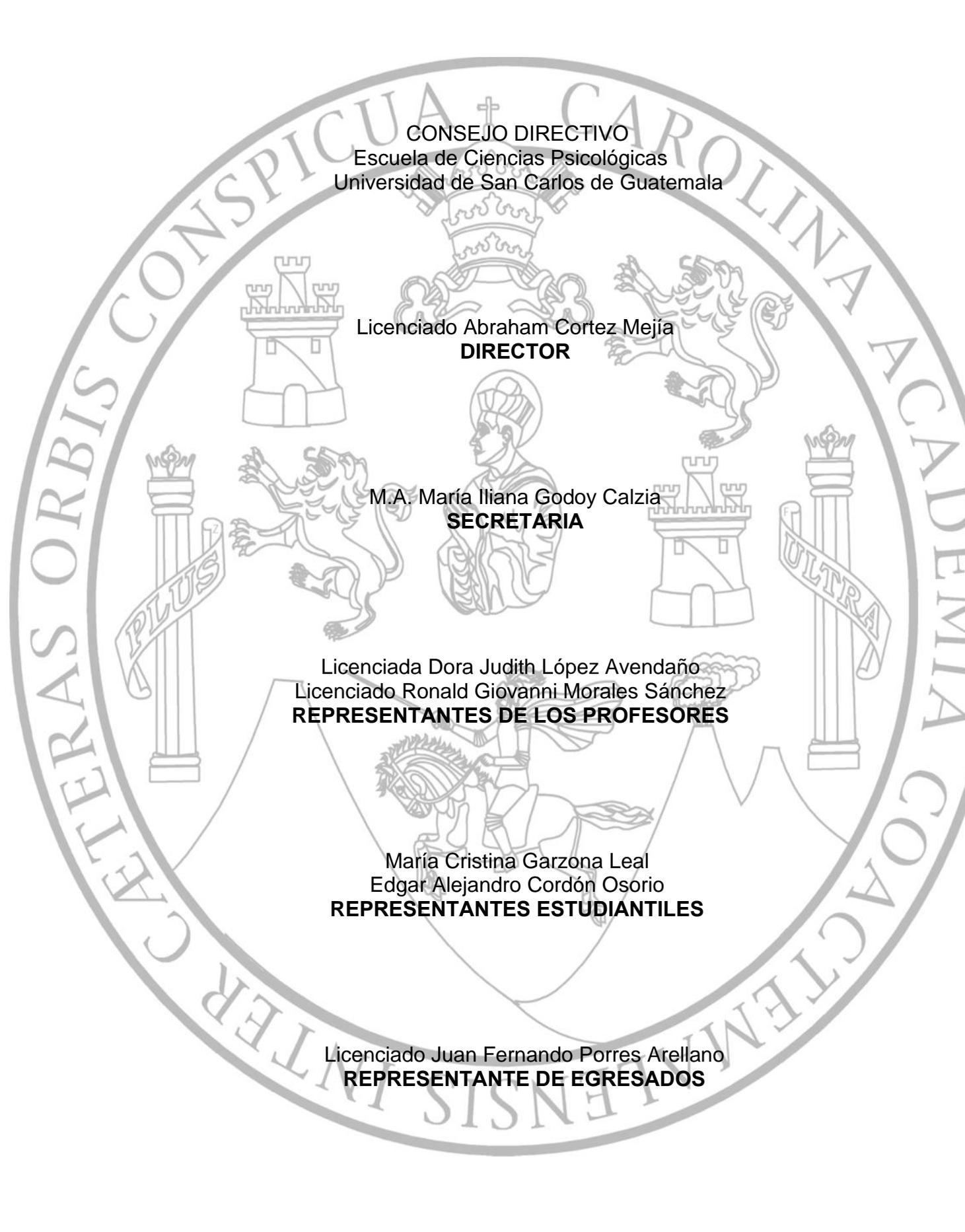
**KARLA PAOLA MEDINILLA VELÁSQUEZ  
YESENIA ARACELY ESQUIVEL HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013**

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center of the seal is a shield depicting a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

M.A. María Iliana Godoy Calzia  
**SECRETARIA**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

María Cristina Garzona Leal  
Edgar Alejandro Córdón Osorio  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 324-2012  
CODIPs. 1940-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de noviembre de 2013

Estudiantes  
Karla Paola Medinilla Velásquez  
Yesenia Aracely Esquivel Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º.) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL TRECE (50-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de noviembre de 2013, que copiado literalmente dice:

**VIGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

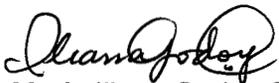
Karla Paola Medinilla Velásquez  
Yesenia Aracely Esquivel Hernández

CARNÉ No. 2005-14113  
CARNÉ No. 2005-14179

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mariana Muñoz Hernández, y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/gaby

**CIEPs 956-2013**  
**REG: 324-2012**  
**REG: 324-2012**

**INFORME FINAL**

Guatemala, 29 de octubre 2013

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA.”**

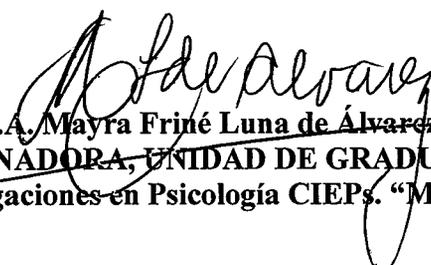
**ESTUDIANTE:**  
Karla Paola Medinilla Velásquez  
Yesenia Aracely Esquivel Hernández

**CARNÉ No.**  
2005-14113  
2005-14179

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 28 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 29 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis

**Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

CIEPs. 957-2013  
REG 324-2012  
REG 324-2012

Guatemala, 29 de octubre 2013

**Licenciada**  
**Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**Coordinadora Unidad de Graduación**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA.”**

**ESTUDIANTE:**  
**Karla Paola Medinilla Velásquez**  
**Yesenia Aracely Esquivel Hernández**

**CARNÉ No.**  
**2005-14113**  
**2005-14179**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 24 de octubre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce**  
**DOCENTE REVISORA**



Arelis./archivo

Guatemala, 10 de julio de 2013

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Percepción de las madres sobre las posibilidades educativas de niños y niñas diagnosticados con discapacidad auditiva del Centro de Educación Especial Alida España de Arana” realizado por los estudiantes Karla Paola Medinilla Velásquez, con carné 200514113 y Yesenia Aracely Esquivel Hernández, carné 200514179.

El trabajo fue realizado a partir del 31 de julio de 2012 hasta el 3 de julio de 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Mariana Muñoz Hernández  
Licenciada en Psicología  
Colegiado: No.2, 114.  
Asesora

Guatemala 17 de junio de 2013

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: Yesenia Aracely Esquivel Hernández, carné No. 2005-14179 y Karla Paola Medinilla Velásquez, carné No. 2005-14113, realizaron en esta institución el trabajo de campo de la investigación titulado: "PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA" en el periodo comprendido del 22 mayo al 13 junio del presente año.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

  
Licda. Reyna Elizabeth Valdés  
Directora de Centro de Educación Especial  
"Alida España de Arana"  
Tel: 22538961

Secretaría de Bienestar Social  
Presidencia de la República  
Licda. Reyna Valdés de Godoy  
Directora  
Centro de Educación Especial  
Alida España de Arana

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR KARLA MEDINILLA**

**JESSICA GARRIDO PALENCIA  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLÍNICA  
COLEGIADO No. 4090**

**SOFÍA MAJUS PÉREZ  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO No. 3885**

**POR YESENIA ESQUIVEL**

**MARIANA MUÑOZ HERNÁNDEZ  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO No. 1214**

**VILMA LORENA CARÍAS CHACON  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO No. 2152**

## **DEDICATORIA**

A Dios:

Por darme la vida, la sabiduría y rodearme de personas maravillosas que me impulsan a seguir adelante, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

A mi madre:

Porque me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo:

Quien con su apoyo constante, amor incondicional y ejemplo me han motivado a superarme, ser emprendedora y alcanzar nuevas metas.

A mi hijo:

Por ser mi mayor motivación y que compartió el tiempo tan valioso de juegos con su mamá, con el proceso de estudio, práctica psicológica y elaboración de la investigación.

A mi suegra:

Por su gran ayuda y motivación constante.

A mi amiga y compañera de Tesis:

Por su apoyo y compañía en toda la carrera universitaria.

Karla Medinilla

## DEDICATORIA

A DIOS, quien marca mi rumbo y mi vida, quien me da fortaleza y amor cada día, la claridad para seguir mejorando en esta sociedad de exigencias y metas, por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, la salud y la esperanza para culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis Padres, Joel Antonio Esquivel y María Victoria Hernández porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles y fueron quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mi Esposo, Carlos Mayen, le agradezco de corazón por estos años de estudio que ha estado a mi lado; por sus palabras de aliento, su cariño, su apoyo constante y comprensión, son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis hermanas, tíos, primos y abuelos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Yesenia Esquivel

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Diosito quién me guía por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante. A mi mamá, por ella soy lo que soy, por su amor y apoyo, por el esfuerzo de ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. A mi esposo e hijo que ha sido el impulso en mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma. A mi suegra quien siempre ha estado ahí, ayudándome y apoyándome en todo momento. A mi familia por acompañarme en este camino, logrando demostrar que no hay nada imposible. A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por acogerme en sus aulas y cultivar mis conocimientos. A las Licenciadas Alba Pacheco, Claudia García Chapetón y Miriam Ponce por ser parte fundamental de mi carrera. A mi compañera de tesis Yesenia Esquivel por tomar juntas esta parte esencial de nuestra carrera. A mis madrinas Sofía y Jessica por su ejemplo, apoyo y amistad incondicional.

Karla Medinilla

Gracias a Dios, quien es el primordial en mi vida, a mis padres porque ellos me enseñaron desde pequeña a luchar. Le agradezco a mi esposo por su aliento y constante apoyo en mi carrera. A mi familia por siempre estar presentes. A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis formadores, Licenciadas Alba Pacheco y Claudia García, a mis amigas Mariana Muñoz, Vilma Carias, Karla Medinilla, Waleska Palma, Dina Amado y Mishell Cerón. A todos gracias.

Yesenia Esquivel

Agradecimiento especial a Fernando Villacorta Cruz, por su apoyo y asesoría en nuestra tesis.



a) Reuniones de reflexión y discusión	29
b) Dinámicas de grupo	30
2.2.3 Técnicas de Análisis de Información	30
2.3 Instrumentos	31
<b>CAPITULO III</b>	<b>33</b>
<b>3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>33</b>
3.1 Características del lugar y de la población	33
3.2 Análisis e interpretación de resultados	34
3.2.1 Datos Demográficos	34
3.2.2 Casos	37
3.2.2.1 Análisis de entrevistas a madres de familia	81
3.2.3 Recopilación de reflexiones y acciones de madres de familia participantes en las reuniones	87
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>89</b>
4.1 Conclusiones	89
4.2 Recomendaciones	91
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>94</b>

## **RESUMEN**

### **PERCEPCIÓN DE LAS MADRES SOBRE LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DIAGNOSTICADOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ALIDA ESPAÑA DE ARANA**

Karla Paola Medinilla Velásquez  
Yesenia Aracely Esquivel Hernández

El propósito de la investigación fue concientizar a las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva sobre la importancia de la inclusión educativa de su hijo o hija al sistema educativo regular. La investigación se realizó en los meses de abril a junio del año 2013, con diez (10) madres comprendidas entre las edades de treinta y cinco (35) a cuarenta y cinco (45) años de edad, con un nivel socioeconómico de extrema pobreza, víctimas de violencia familiar, residentes de las zonas tres (3), seis (6), Villacanales y Villanueva, del departamento de Guatemala, son madres de niños y niñas con discapacidad auditiva que asisten al programa Sensorial del Centro de Educación Especial: Alida España de Arana.

La metodología del estudio nos llevó al contacto con las madres que fueron entrevistadas, se logró por medio de las reuniones de discusión y reflexión la sensibilización sobre la inclusión educativa al sistema regular. También se logró una mayor estimulación por parte de las madres para un mejor desempeño escolar e independencia personal del niño. Así mismo, a través de un testimonio de madre e hija con discapacidad auditiva se obtuvo la inscripción de 3 de los niños y niñas a un centro de educación regular.

Palabras claves: discapacidad auditiva, educación especial, inclusión educativa, estimulación, retraso motor.

## PRÓLOGO

El estudio se realizó en el Centro de Educación Especial: “Alida España de Arana”, se trabajó con diez madres comprendidas entre las edades de treinta y cinco a cuarenta y cinco años de edad, con un nivel socioeconómico de extrema pobreza, víctimas de violencia familiar, residentes de las zonas tres, seis, Villacanales y Villanueva, del departamento de Guatemala, son madres de niños y niñas con discapacidad auditiva que asisten al programa Sensorial de este centro. Se ejecutó en el período comprendido de abril a junio de 2013.

Los niños con discapacidad auditiva tienen el derecho de la educación tal y como lo afirma nuestra Constitución de la República, por lo cual es necesario brindar una ayuda profesional a las madres de niños y niñas que padecen de esta discapacidad y así lograr una estimulación oportuna para el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje. La madurez se construye progresivamente gracias a la interacción de factores internos y externos, tal y como lo es la psicomotricidad, la cual facilita la integración social de niño a través del control motriz y favorece en el niño o niña el proceso del desarrollo motor, un buen equilibrio del cuerpo, así como una coordinación viso-motora y conocimiento de sí mismo. Otros factores importantes son la comunicación y la socialización que influyen en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas con discapacidad auditiva.

Debido a la necesidad percibida que presentan las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva, ante la falta de atención de estimulación temprana y de privación sociocultural que limita la integración del niño a la sociedad y la escuela, fue importante ofrecer a las madres de los niños con déficit auditivo, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que puedan facilitar su adecuada maduración en todos los ámbitos para que los niños puedan alcanzar el máximo nivel de desarrollo personal y de integración

social. Ampliando de esta manera las posibilidades de cada niño hacia una madurez apropiada para un aprendizaje escolar, para que en el momento que el niño ingrese a una institución educativa regular, ya posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y exigencias.

Durante la investigación se logró la visita a varios establecimientos educativos, también la motivación a las madres de niños con discapacidad auditiva para la inclusión de sus hijos e hijas a las escuelas regulares con el apoyo de los testimonios de madres que poseen la experiencia de inscribir a su hijo a una escuela regular. Formando así un grupo de apoyo en el Centro de Educación Especial. Este grupo de apoyo debe reunirse en varios lugares debido a que las instalaciones de la institución no cuentan con suficiente espacio para que las madres realicen siempre ahí las reuniones.

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

La discapacidad auditiva es un déficit total o parcial en la percepción auditiva. Si se pierde esta capacidad de forma parcial se denomina hipoacusia y si se pierde por completo se llama cofosis. Además puede ser unilateral o bilateral. Las personas que sufren esta discapacidad tendrán problemas para oír y se verá afectada su capacidad de comunicación, por lo tanto en la escuela no podrán rendir de manera adecuada ante las exigencias que se requieren para el aprendizaje. Múltiples son las causas que pueden provocar alteraciones en la capacidad auditiva del ser humano desde prenatales (genéticas, infecciones en el embarazo, ototoxicidad), perinatales (hipoxia, prematuridad) o postnatales (infecciones, otitis), como simplemente infecciones o traumatismos.

Cuando hablamos de niños y niñas con discapacidad auditiva podemos clasificarlos en dos grandes grupos: con hipoacusia y con sordera. Los niños y niñas con hipoacusia son aquellos que aun padeciendo una pérdida de audición, son capaces de adquirir por vía auditiva el lenguaje oral y utilizar el mismo de manera funcional en su proceso comunicativo, aunque necesitarán en la mayoría de los casos del uso de unas prótesis adecuadas. Se considera que una persona presenta sordera, cuando su pérdida auditiva es de tal grado que sus restos auditivos no son aprovechables y se encuentra incapacitado para adquirir la lengua oral por vía auditiva, convirtiéndose la visión en su principal canal de comunicación.

Un papel fundamental en el proceso de desarrollo adecuado para el aprendizaje lo juega la familia ya que es el primer lugar donde se asimila la educación. Al momento de recibir un diagnóstico de problemas auditivos en el

niño o niña, la noticia produce en los miembros de la familia un desajuste emocional que implica angustia y desorientación al tener que enfrentarse con un problema para el que no están preparados y sobre el que se realizan gran cantidad de interrogantes. Los padres y las madres necesitan de orientación y apoyo especializado que les permita asumir y superar la situación, para enfocar el problema con una actitud de compromiso y trabajo colaborativo. Por lo cual en la investigación se decidió trabajar con las madres de familia que son las que en su mayoría brindan el tiempo necesario para sus hijos.

Por esa razón el estudio tuvo como propósito concientizar a las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva sobre la importancia de la inclusión educativa de sus hijos. De esta forma revelar la promoción y defensa de la dignidad humana, de los derechos humanos consecuentes y la inclusión educativa de todos los miembros de nuestra comunidad a una sociedad con mejores posibilidades y calidad de vida. Se aportaron conocimientos sobre métodos y técnicas para la estimulación de los niños y niñas con discapacidad auditiva, procedimientos que pueden servir de modelo a otras instituciones que deseen implementarlos o instituciones de educación del interior de Guatemala que también trabajen con niños que presenten el mismo problema.

Se espera que las madres, analicen y reflexionen sobre los elementos básicos que se deben considerar para una efectiva detección y evaluación de las necesidades educativas especiales a las que se enfrentan los niños, asimismo, que tengan presente la relatividad de estas necesidades en función de los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven.

## **1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico**

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

La inclusión es un concepto teórico que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema. La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños. En Guatemala la política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se formula en el cumplimiento del marco legal y político vigente en el país. El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales) define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos.

En Guatemala, se considera discapacidad cualquier deficiencia física, mental o sensorial, congénita o adquirida, que limite substancialmente una o más de las actividades consideradas normales para una persona, según datos del INE, el 27% de las personas con discapacidad, la padece por causas congénitas<sup>1</sup>. Según la misma fuente, el 78% de las personas con discapacidad no recibe atención especializada actualmente. Las causas principales son la falta recursos económicos, el desconocimiento de la existencia de los servicios o inexistencia de éstos en la localidad y la falta de motivación personal o de apoyo de la familia, es por eso que las personas con discapacidad tienen bajo nivel educativo. El 50.3% del total del sector es analfabeta, 5 de cada 10 no tiene ningún nivel educativo y apenas 4 de 10 han cursado algún grado de educación

---

<sup>1</sup> INDIS 2005.INE.GUATEMALA

primaria. En cuanto a educación secundaria y superior la relación es de 1 por cada 10 niños.

En el párrafo anterior se describen las estadísticas que indican que las oportunidades de integración y participación que tienen las personas con discapacidad en la sociedad guatemalteca están relacionadas con el acceso equitativo, en igualdad de oportunidades y sin ninguna discriminación a la salud, la educación, la cultura, la recreación, el deporte, al empleo, a las actividades generadoras de ingresos y ocupación, así como a la justicia, seguridad ciudadana y derechos humanos. También implica tener acceso a los espacios físicos, a una vivienda digna y al transporte individual y colectivo, así como a la información y a los medios de comunicación, a través de los sistemas especializados para las personas ciegas y sordas como el Braille y el lenguaje de señas.

Muchos niños y niñas con discapacidad enfrentan diversidad de obstáculos para desarrollarse plenamente ya que el acceso a servicios básicos como la educación es en alguna manera reducida y difícil por las circunstancias económicas, de distancia, así como factores sociales y culturales.

De allí, entonces la inquietud de realizar una investigación que muestre la importancia de la inclusión de los niños y niñas al sistema educativo regular y manifestar la percepción de las madres sobre las posibilidades educativas de niños y niñas diagnosticados con discapacidad auditiva y el porqué los niños o niñas en edades de ocho (8) a diez (10) años con este tipo de discapacidad no han asistido a una institución educativa, ignorando que los primeros años de vida constituyen una etapa especialmente crítica ya que en ella se configuran las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que posibilitarán una equilibrada interacción con el medio. Este período del

desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente completo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social.

Por lo cual en la investigación se plantearon las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las valoraciones de las madres sobre las posibilidades educativas que posee su hijo diagnosticado con discapacidad auditiva?, ¿Cuáles son las causas por las que las madres no gestionan la inscripción de sus hijos en escuelas regulares?, ¿Cuáles son los beneficios que percibe la madre sobre la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva en las escuelas regulares?, ¿Cuáles son las diferentes técnicas de estimulación que las madres pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos antes de ingresar a la escuela?, ¿Cuáles son los beneficios de la aplicación del programa a madres de hijos con discapacidad auditiva?

## 1.1.2 Marco Teórico

### 1.1.2.1 Antecedentes de investigaciones afines

Dentro de las investigaciones empíricas que se realizan como trabajos de graduación en licenciatura en psicología y la carrera técnica de educación especial se pueden mencionar los trabajos realizados por Morales y Muñoz (2000) en su tesis **“Propuesta de grupos de apoyo autosostenible a padres de niños con discapacidad”**, establece la efectividad de la identificación de las fases de la Dra. Elizabeth Kubler-Ross (negación, ira, regateo, depresión y aceptación)<sup>2</sup> mediante un proceso terapéutico grupal autosostenible dirigido a padres de familia de niños con discapacidad física, mental y sensorial. Trabajaron con veinticinco (25) padres de familia de niños con discapacidad de la Escuela Von Ahn de León durante doce sesiones en forma grupal identificando en qué etapa se encontraba cada padre de familia. Durante el proceso terapéutico se vislumbraron cambios positivos y se logró despertar el interés por el seguimiento del grupo conformado, también el levantado del testimonio vivencial de ser padre de un niño o adolescente con discapacidad.

La mayoría de padres presentó fluctuación de la fase de depresión a la de aceptación. No en todos se logró llegar a la fase de aceptación, que es la que se considera más saludable para llegar a un equilibrio emocional.

El trabajo psicoterapéutico grupal es apropiado para los padres y brindar tratamiento adecuado de sus hijos con discapacidad, ya que permiten encontrar afinidad entre ellos. Entre las recomendaciones al Hospital Nacional de Ortopedia Dr. Von Ahn de León, se recomendó la promoción de actividades para

---

<sup>2</sup> Morales, Gloria Alicia; Muñoz, Dora Alicia Propuesta de grupos de apoyo autosostenible a padres de niños con discapacidad Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2000. Pp. 98

mejorar la escuela de recuperación, especialmente las dirigidas a la integración social de los estudiantes con discapacidad y en lo que respecta específicamente a la escuela de recuperación, apoyar la inquietud e iniciativa de los padres de familia para continuar con el proceso psicoterapéutico.

Según Maldonado (2005) en su tesis **“El abordamiento de los problemas auditivos en instituciones educativas”** da a conocer el porcentaje de Instituciones Educativas Privadas que aceptan niños sordos en sus aulas así como el porcentaje de instituciones que no los admiten. Trabajó con cincuenta y nueve (59) Directores pertenecientes únicamente al sector educativo privado de la ciudad capital y la zona uno de Mixco. Al finalizar la investigación se concluyó que únicamente el 15% de la población acepta a niños sordos dentro de las instituciones, la mayoría de establecimientos no contempla la admisión de niños con problemas auditivos en sus aulas por no contar primordialmente con personal especializado capacitado para atenderlos. Muchos de los métodos aplicados para el abordamiento de niños con problemas auditivos son desconocidos por los directores y maestros de las instituciones educativas. Entre las recomendaciones que brindaron está principalmente que la educación del niño sordo sea responsabilidad tanto de centros especializados para la educación del sordo como de entidades dirigidas a la educación, por otra parte se recomienda que los directores de los centros educativos se debe concientizar en cuanto a la capacitación de su personal para contemplar la admisión de niños sordos en sus aulas.

Reynoso (2007) en su trabajo **“Desarrollo Psicomotor del niño sordo de 6 a 12 años”** se planteó el propósito de dar a conocer a la población guatemalteca que la deficiencia auditiva es una discapacidad sensorial común en la sociedad y la clasificación e identificación de las áreas con mayor dificultad en el desarrollo psicomotor del niño que atrasan el proceso de aprendizaje en los

niños con deficiencia auditiva, con el fin de lograr enfatizar en el personal la importancia que tiene la estimulación de las actividades lúdicas en la educación del niño. Trabajó con niños sordos de edades comprendidas de seis (6) a doce (12) años en la Escuela “Fray Pedro Ponce De León”. Concluyó que el niño con deficiencia auditiva, comprendido entre la edad de seis (6) a doce (12) años presentó dificultad en las áreas de control de músculos pequeños, además de que realizan movimientos innecesarios en actividades motrices de aprestamiento así mismo en las relaciones espaciales afectando el área de lecto-escritura.

Los padres de familia sobre protectores limitan el desarrollo psicomotor de sus hijos con deficiencia auditiva ya que no les permiten explorar el ambiente que les rodea, a su vez los niños con deficiencia auditiva que son estimulados en las áreas motoras alcanzan mayores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las recomendaciones a la Escuela Fray Ponce de León se encuentran primordialmente brindar a los padres de familia información sobre las áreas afectadas en sus hijos y una orientación mediante una guía o programa de actividades, por otra parte también orientar y actualizar al personal de trabajo ya que desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En lo que respecta a los padres de niños con deficiencia auditiva, se recomienda involucrarse más en el proceso de aprendizaje de sus hijos, guiar adecuadamente su desarrollo y crecimiento, crear independencia en ellos lo cual brindara seguridad y autonomía.

Según Galán y Ardón (2007) en su tesis: “**Expectativas educativas de los padres de familia en relación al déficit auditivo de sus hijos**”, se planteó la hipótesis de conocimiento y comprensión de las diversas filosofías educativas del niño sordo permiten que los padres posean expectativas reales y viables a las respuestas de sus hijos. Se eligió una muestra probabilística, se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de información como observación, la

entrevista abierta y el test de Florence Goodenough<sup>3</sup>. Concluyeron que los padres de familia no rechazan a su hijo sordo por ninguna razón, están conscientes del déficit auditivo que posee, por lo que utilizan todo el material necesario para explicarles sus tareas en casa, se encuentran orientados adecuadamente en cuanto a la educación que se les debe proporcionar a sus hijos con deficiencia auditiva; deduciendo que poseen expectativas educativas reales y viables en cuánto al desarrollo cognitivo de su hijo. Se recomendó a la escuela Fray Pedro Ponce de León, brindar a los padres de los niños sordos apoyo en cuanto a los hábitos de estudio desarrollados en casa, realizándolos de manera conjunta en casa y escuela, beneficiando de esta manera al niño en diversos aspectos de su desarrollo. Y a los padres de Niños con deficiencia auditiva se recomendó desarrollar actividades que proporcionen un mejor desarrollo personal y laboral.

Por su parte González y Maldonado (2009) en la tesis: **“Programa de estimulación de la autonomía e independencia personal, dirigido a niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales: propuesta basada en la ergoterapia”** centraron su investigación en realizar una guía programática para estimular la autonomía e independencia personal en las actividades específicas de la vida diaria; para niños con discapacidad intelectual entre los seis (6) a siete (7) años de edad. Trabajaron con especialistas en el campo de la educación especial y maestros de diferentes escuelas y Centros Educativos de Oldenburg, Alemania. Se realizó una planificación psicopedagógica de la guía programática, elaborada en base a las observaciones y entrevistas realizadas, relacionadas con la ergoterapia, así como también un taller para la validación de dicha guía, con un formulario de aprobación de la misma, la cual cada persona del taller debía llenar, tomando en cuenta un plano de un ambiente físico ideal para la realización de la guía. Se recomendó a los educadores especiales, a los

---

<sup>3</sup> Harris, D. B. (1963), los dibujos de los niños como medida de madurez intelectual: una extensión de la revisión del Goodenough dibujo de un hombre de prueba, Harcourt y el Mundo.

psicólogos y maestros, utilizar nuevas estrategias de intervención que permitan que las personas con discapacidad intelectual puedan relacionarse y aprendan conjuntamente, a su vez que se respete su ritmo de trabajo y favorezca el desarrollo de la autonomía, como es el caso de la ergoterapia. A su vez, a la Universidad se le recomienda contribuir con las políticas correspondientes para que el Gobierno de Guatemala promueva el desarrollo integral de las personas con discapacidad a la sociedad.

Martínez (2010), trabajó un Manual de: **“Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva de los padres y madres”**, en el que se resalta la importancia de la orientación y apoyo especializado para los padres, para que puedan asumir y superar el problema de angustia y desesperación al no sentirse preparados ante el diagnóstico de discapacidad auditiva de sus hijos, para enfocar el mismo desde una actitud de compromiso y trabajo.

### **1.1.2.2 Inclusión educativa**

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas, por lo tanto, la inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a

la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

#### **1.1.2.2.1 Beneficios de la inclusión educativa**

La inclusión educativa tiene sus beneficios y aunque hay mucha adversidad por los cambios que surgen en este proceso, esos beneficios son los que permitirán a los niños y niñas con discapacidad auditiva, desarrollarse académicamente para ser competitivo en nuestra sociedad.

Algunos de estos beneficios son:

- Se aceptará al niño o niña como parte del sistema educativo regular, respetando su ritmo de aprendizaje y nivel de funcionamiento.

- Se beneficiará de pertenecer a un grupo estudiantil de acuerdo a su edad e intereses sociales.
- Relación directa, vigilante y garante de un proceso educativo exitoso por parte de los docentes, padres y madres de familias, escuela y sociedad. La persona mediadora en esta relación será siempre el docente de educación especial.
- Aprendizaje de conductas sociales básicas, fundamentales y positivas que le ayudará a crecer y funcionar dentro de sus posibilidades, como los demás niños.

#### **1.1.2.2 Inclusión educativa en Guatemala:**

La política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, se formula en el cumplimiento del marco legal y político vigente en el país.

Al Ministerio de Educación le corresponden responsabilidades indeclinables como órgano rector del sistema educativo, una de ellas es plantear a la sociedad en su conjunto directrices que contribuyan con la satisfacción de las necesidades de educación de la población guatemalteca dentro de la que se incluye a la niñez y juventud con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

La Constitución Política de la República establece que la población guatemalteca tiene derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) reconoce (Título IV, Capítulo III) que la Educación Especial es una modalidad educativa transversal en el sistema educativo nacional. La Ley de Atención a las Personas

con Discapacidad (Dto. 135-96) garantiza la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes y cultura.

El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales) define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos.

La base legal nacional desarrolla las convenciones, declaraciones y los acuerdos internacionales que, en materia de atención a la discapacidad y las necesidades educativas especiales, ha suscrito el Estado de Guatemala, entre ellas: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Convención Interamericana para la eliminación de todas las Formas de Discriminación por razones de discapacidad (OEA); las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las personas con Discapacidad (ONU 1993); y las declaraciones de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad. (UNESCO, 1994). También la Convención sobre Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, recientemente aprobada por Naciones Unidas, la cual establece el reconocimiento de los derechos y responsabilidades de las personas con discapacidad que, en el tema de educación privilegia el enfoque de la educación inclusiva.

### **1.1.2.2.3 Guía para la atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva.**

#### **❖ Causas del déficit auditivo:**

Las causas son variadas como por ejemplo antecedentes de sordera endógena en familiares próximos, ligados a la dotación genética, problemas acaecidos durante el embarazo, problemas acaecidos en el nacimiento, durante el parto o en los primeros días, así como el padecimiento de otitis crónicas, meningitis u otras enfermedades víricas como la parotiditis o el sarampión. De acuerdo con Giles (2011) nos explica a fondo como las deficiencias auditivas van a ser distintas en función a sus diversos factores en donde se propician o desenvuelven.

#### **❖ Sordera y déficit auditivo:**

Según la O.M.S. (Organización Mundial para la Salud), la persona sorda sería aquella cuya audición no es suficiente para comunicarse oralmente, necesitando para ello de amplificación y entrenamiento especializado.

Son varios los vocablos utilizados para denominar esta alteración, siendo los más habituales el término Sordera para referirse a las pérdidas auditivas graves y profundas e Hipoacusia al referirse a la pérdida auditiva en general, no sólo en los casos más graves, sino a cualquier pérdida ya sea grande o pequeña.

Giles (2011) explica como los efectos de la sordera son múltiples y las diferencias individuales muy grandes, pudiendo producir alteraciones de distinto

grado en el desarrollo del lenguaje, el habla y la voz; así como en el desarrollo cognitivo y de las habilidades sociales.

#### ❖ **Cómo detectar a un alumno con déficit auditivo**

Puede darse el caso que un niño o niña tenga un problema de audición y nadie lo haya detectado aún. Una pérdida auditiva desconocida y por tanto no tratada puede impedirles hablar, aprender, relacionarse con otros niños/as. Es importante diagnosticar cuanto antes la pérdida auditiva para asegurar mayor eficacia en el tratamiento y así prevenir los problemas derivados de la falta de audición.

#### **1.1.2.2.4 Necesidades educativas especiales del alumnado con déficit auditivo**

La diferenciación entre hipoacusia y sordera profunda se ha utilizado a veces como criterio para decidir el tipo de escolarización de los/as niños/as sordos/as. Pero no se trata de hacer un ajuste entre pérdida auditiva y tipo de escolarización, sino más bien determinar cuáles son las necesidades educativas del alumno/a y de cómo y dónde puede encontrar respuesta adecuada a estas necesidades. El establecimiento educativo que educa a niños sordos necesitará de recursos adicionales como materiales concretos adecuados además de profesionales especializados, así como la formación del profesorado.

#### ❖ **Necesidades educativas de los alumnos sordos:**

De acuerdo al entorno en que se desarrolla el alumno entre las principales necesidades educativas se encuentran:

- Desarrollarse cognitiva, motora, afectiva y socialmente.
- Ser valorado y recibir una educación a la medida de sus posibilidades.
- Interacción con sus compañeros y de compartir significados con sordos y oyentes.
- Participar lo más posible del currículo ordinario.
- Experiencia directa e información relacionada.
- Recurrir a estrategias visuales.
- Aprovechar restos auditivos y otros canales. Necesidad de estrategias para aprender autónomamente.
- Mayor información referida a normas y valores.
- Asegurar su autoestima y un auto concepto positivo, así como asegurar su identidad.
- Sistema lingüístico de representación y de apropiarse de un código comunicativo útil.
- Conocer y utilizar el sistema lingüístico mayoritario.

#### ❖ **Diferencia entre las habilidades y la enseñanza:**

- **Agrupamiento por habilidades.**

Es el sistema de agrupamiento en que los estudiantes se asignan a las clases con base en la medición de sus habilidades o su rendimiento, es una práctica muy común en escuelas secundarias, así como también en las escuelas primarias, las investigaciones demuestran constantemente que la separación por las habilidades podrían beneficiar a los alumnos en alto nivel, pero a su vez generaría inconvenientes en los estudiantes con bajo rendimiento.

- **Estilos cognoscitivos de aprendizaje.**

Surgieron de las investigaciones sobre la manera en que los seres humanos perciben y organizan la información del mundo que los rodea. Las

diferencias en el estilo cognoscitivo se relacionan con los “modos característicos de percepción, recuerdo, pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, que reflejan las formas regulares del procesamiento de la información, las cuales se desarrollan (...) alrededor de tendencias subyacentes de la personalidad” según Messinick (1994, p122).

- **Estudiantes con sordera o con hipoacusia.**

De acuerdo con Hunt y Marshall (2002) explican cómo se utiliza el término “deterioro educativo”, al describir a ciertos estudiantes, aunque la comunidad de sordos y los investigadores en esta área no aceptan este término, por lo que se utilizan los términos comúnmente aceptados como lo son sordera e hipoacusia. El número de sordera ha disminuido durante las tres últimas décadas; sin embargo, cuando el problema se presenta, las consecuencias para el aprendizaje son graves.

Algunas de las señales de problemas auditivos son dirigir el oído al orador, favorecer un oído que el otro en una conversación o malinterpretar el diálogo cuando no se puede ver el rostro del hablante. Otros indicadores incluyen no tener capacidad para seguir instrucciones, parecer distraído o confundido en algunas ocasiones, con frecuencia pedir a la gente que repita lo que se ha dicho, etc.

Anteriormente los educadores debatían al respecto de cuál de los métodos ya fueran orales o manuales es mejor para los niños con sordera o con hipoacusia. Los métodos orales incluyen la lectura del habla (lectura de labios) y entrenar a los alumnos para que utilicen la audición limitada que tienen. En cambio los métodos manuales incluyen el lenguaje a señas y el deletreo con los dedos. En la actualidad la tendencia es utilizar ambos métodos.

#### **1.1.2.2.5 El papel de la familia**

La orientación y el asesoramiento familiar deben dar respuesta a las necesidades básicas de los padres y madres, entre sus objetivos primordiales están:

- Eliminar las actitudes negativas de la familia, potenciando las posibilidades de desarrollo del hijo o hija con discapacidad auditiva.
- Disminuir los niveles de angustia y estrés de los padres y madres, ayudándoles a superar dichos sentimientos como primer paso para comenzar a trabajar con su hijo o hija.
- Aportar información y formación para que la familia pueda involucrarse en el proceso educativo.
- Aumentar la motivación e implicación de los padres para participar en las tareas de atención y ayuda a su hijo o hija, llegando a la convicción de que son competentes para ello.

Los padres y madres deben de ser conscientes, ya que ellos son los agentes principales del desarrollo cognitivo-lingüístico de su hijo o hija y de esta manera poder afrontar la educación del niño o la niña con discapacidad auditiva, han de asumir el reto de educar “aprendiendo” con nuevas estrategias de comunicación y han de disponer de información suficiente acerca de cómo estimular el desarrollo y el aprendizaje del niño o la niña, manteniendo altas expectativas de logros y beneficios.

Si los padres del niño/a con deficiencia auditiva no reciben información adecuada acerca de la problemática que presenta su hijo y de cómo pueden paliarse los efectos negativos de ésta, seguramente la atención del niño va a ser limitada. Esta información a los padres debe incluir una exposición clara del

problema y de sus orígenes, para evitar sentimientos de culpa y a la vez deben presentarse también las posibilidades del niño, ofreciendo actividades para realizar con él, de forma que aprendan a relacionarse con el hijo de un modo nuevo, mejorando así la relación y las posibilidades de interacción.

La intervención con los padres debe perseguir los siguientes objetivos:

- a) Disminuir su nivel de angustia, con el fin de lograr una aceptación más plena.
- b) Conseguir la superación de las actitudes negativas que no permiten el desarrollo armónico y global del niño, ni la expresión de sus aptitudes y cualidades.
- c) Aumentar el sentimiento de competencia paterno/materna a través de diferentes tareas de atención y cuidado del niño.

La familia debe convertirse en un agente activo que potencie el desarrollo integral del niño/a, su autonomía personal y su integración en los distintos contextos.

Es de suma importancia implicarse en la atención educativa y habilitadora de su hijo o hija, también evitar lo sobreprotección, exigiendo del niño o la niña un comportamiento adecuado. Otras cuestiones importantes son superar sentimientos de culpa o de rechazo, a su vez apoyar en casa la labor del centro educativo y mantener una buena coordinación con el profesorado, así como estimular y potenciar sus capacidades reforzando y reconociendo sus logros.

Hay que favorecer situaciones comunicativas en el entorno familiar, también potenciar la integración social mediante la participación en actividades lúdicas y deportivas del entorno más cercano. A los hijos hay que implicarles en la vida familiar y mantener unos niveles de exigencias en las tareas, acordes con

sus capacidades y edad, así como aportarles la mayor cantidad de información posible sobre el mundo que les rodea y de las normas y valores que lo sustentan.

Por otra parte, la modalidad comunicativa elegida es de gran importancia y requiere de un compromiso global de la familia, las dificultades que se generan al no disponer de un código comunicativo eficaz que asegure la interacción lingüística, el desarrollo cognitivo y lingüístico, la socialización y el aprendizaje escolar, se evitan con la adopción lo más tempranamente posible de un código de comunicación. Con independencia del código comunicativo elegido (oral, gestual o bilingüe) la familia debe ser un agente activo y competente en dicho código, implicando a un entorno lo más amplio posible con objeto de generalizar las interacciones comunicativas.

La familia con el asesoramiento y la colaboración de los profesionales que atienden a este alumnado, deberá de tener en consideración una serie de factores a la hora de optar por una modalidad comunicativa, dichos factores se pueden resumir en los siguientes: el campo auditivo funcional del alumnado y el aprovechamiento de sus restos, el rendimiento de sus prótesis auditivas, la existencia de otras patologías asociadas y los recursos educativos y rehabilitadores disponibles.

### ❖ **Lenguaje y uso de etiquetas**

Cada niño es un conjunto distintivo de talentos, habilidades y limitaciones, sin embargo, algunos se consideran estudiantes excepcionales porque tiene problemas de aprendizaje, trastornos de comunicación, padecimientos emocionales o conductuales, incapacidad intelectual, discapacidades físicas, visión deficiente o problemas de audición, autismo, etc. El uso de las etiquetas

es un tema controversial y complicado. Una etiqueta no indica que métodos utilizar con estudiantes individuales, algunos educadores argumentan que al menos en el caso de los estudiantes más jóvenes ser clasificado como especial es una protección para el niño.

#### ❖ **Discapacidades e impedimentos.**

Es importante otra distinción más en el lenguaje, una discapacidad es tan solo lo que la palabra implica, la incapacidad de hacer algo específico como ver, oír o caminar y por otra parte un impedimento es una desventaja en algunas situaciones. Ciertas incapacidades conducen a impedimentos, aunque no en todos los contextos, es importante que los educadores no asignemos los impedimentos a las personas por la forma en la que reaccionamos a su discapacidad.

#### **1.1.2.2.6 Intervención del déficit auditivo**

##### ❖ **Métodos audio-orales:**

- **Unisensoriales:** esta intervención está basada en la comprensión del habla por vía auditiva. En estos métodos, se presta una especial atención a la adaptación y al seguimiento de la prótesis auditiva (a los audífonos). Se evita al máximo la influencia de la lectura labial. (Al usar este método los terapeutas se tapan la boca) Un sordo prelocutivo profundo no llega a estructurar el lenguaje.
- **Multisensoriales:** consiste en la estimulación y aprovechamiento de los restos auditivos. Se considera como el mejor método para la enseñanza de la lengua oral en el niño sordo y consiste en la combinación del

aprovechamiento auditivo y la labiolectura. Tampoco son eficaces para los niños con sordera profunda y prelocutiva.

#### ❖ **Métodos manuales y gestuales:**

Facilitan, a partir de claves de tipo viso-manual o viso-gestual el aprendizaje de la comunicación y del lenguaje. Para los niños sordos profundos, la visión se convierte en el principal medio de acceso a la información.

- **Palabra complementada:** es un complemento del habla, son complementos de tipo manual, la característica es que son configuraciones manuales (gestos) que permiten la identificación de consonantes y vocales. Cada sonido tiene un gesto manual.
- **Comunicación bimodal:** la producción hablada y signada se realiza simultáneamente.
- **Lengua de signos:** enseñanza de un lenguaje gestual. Es una modalidad de la enseñanza, de la comunicación y del lenguaje no vocal.
- **Lenguaje gestual:**
  - **La dactilología:** consiste en el deletreo manual de las palabras, consiste básicamente en la utilización de signos manuales que equivalen a signos gráficos.
  - **Lenguaje de signos:** consiste en la utilización de signos manuales para expresar ideas, se trata de una lengua en todo su sentido, es decir, tiene sus propias estructuras sintéticas y organizativas.

Existen diferentes lenguas de signos ( por ejemplo no es igual en España que en otros países)

- **Comunicación bimodal:** consiste en la utilización simultánea del lenguaje oral y de los gestos, utiliza el léxico del lenguaje mímico (no signado), pero signando todas las palabras en el orden que sigue el idioma que se habla.
- **Labiolectura:** está relacionada íntimamente con el lenguaje oral ya que consiste en leer en la boca del que habla, es más difícil para los sordos prelocutivos. Esta es la vía más importante para la adquisición del lenguaje y la información.

## 1.2 Delimitación de la muestra:

La investigación se trabajó con diez (10) madres comprendidas entre las edades de treinta y cinco (35) a cuarenta y cinco (45) años de edad, con un nivel socioeconómico de extrema pobreza, víctimas de violencia familiar, residentes de las zonas tres (3), seis (6), Villacanales y Villanueva, del departamento de Guatemala, son madres de niños y niñas con discapacidad auditiva que asisten al programa Sensorial del Centro de Educación Especial: “Alida España de Arana”. Se ejecutó en el período comprendido de abril a junio de 2013.

## **CAPÍTULO II**

### **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Metodología:**

En esta investigación se utilizó el modelo de investigación acción participativa que es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre los diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

#### **2.2 Técnicas:**

##### **2.2.1 Técnicas de muestreo:**

Técnicas de muestreo no probabilísticos o muestreo intencional: este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener poblaciones "representativas" mediante la inclusión en ella de grupos supuestamente típicos. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como grupo objetivo a los individuos a los que se tiene fácil acceso. Para efectos de la investigación participaron diez (10) madres de niños que asisten al programa del Centro de Educación Especial "Alida España de Arana", comprendidas entre las edades de treinta y cinco (35) a cuarenta y cinco (45) años de edad, de los niveles socioeconómicos medio-bajo y bajo-bajo.

Así mismo se trabajó con un informante clave que por sus vivencias, capacidades de empatizar y relaciones que tienen en el campo, pueden

apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le fue abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Cuando el rapport se establece es un estímulo importante para el investigador, esa relación de confianza aparece lentamente y a lo largo de la investigación no se mantiene de forma lineal sino que pasa por diferentes fases en las que aumenta o disminuye. Durante la Investigación se solicitó a una madre del Centro de Educación Especial “Alida España de Arana”, se observaron en ella rasgos de facilidad de expresión, extroversión e interés para la investigación.

### **2.2.2 Técnicas de recolección de datos o de información:**

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron son:

- a) Observación.
- b) Entrevista.
- c) Prueba piloto.
- d) Reuniones de discusión y reflexión
- e) Dinámicas de grupo

**a) Observación:** es una técnica de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. Los tipos de observación son:

- **Observación-participante:** cuando el investigador se involucra activamente en tareas o situaciones. Se utilizó principalmente al momento de entrevistar a las madres de forma directa, manteniendo una conversación y observando el comportamiento de cada una de ellas, así

como también se utilizó dicha observación en cada una de las asambleas realizadas y en la escuela de padres que se llevaron a cabo, observando factores importantes de comportamiento de cada madre durante el desarrollo de cada una de estas actividades.

- **Observación-no participante:** cuando nadie conoce su rol ni se sabe que está observando. Esta técnica de investigación fue utilizada durante la entrada y salida del centro y en convivencias sociales dentro de actividades recreativas.
- b) La entrevista en profundidad:** la entrevista profesional entre un entrevistador y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a se conoce lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesó para la investigación, en particular. Este tipo de entrevista se utilizó en esta investigación estableciendo una conversación guiada por un cuestionario para la recolección de información.
- c) Prueba piloto:** es una prueba con una pequeña muestra dentro del grupo a investigar y se realizaron cambios para lograr la validez y confiabilidad del instrumento de investigación. La prueba piloto se realizó con la madre de familia y permitió identificar los cambios al protocolo de la entrevista.
- d) Reuniones de reflexión y discusión:** son reuniones donde se plantearon problemas, se planificaron soluciones posibles, se presentaron resultados de tareas llevadas a cabo, se tomaron decisiones y se evaluaron estrategias, se aprende y se enseña, se discute sobre lo aprendido, se celebra lo logrado y se

analizan y critican los errores y aciertos. Se efectuaron reuniones con las madres participantes, elaborando diversas actividades donde se pudieron cumplir los objetivos de esta investigación.

- e) Dinámicas de grupo:** las dinámicas de grupo fueron actividades que pudimos llevar a cabo con un grupo de niños, jóvenes, mayores, o cualquier colectivo con características comunes. Con ellas podemos inculcar valores en los integrantes del grupo, conseguir objetivos sociales o simplemente pasar un rato agradable y divertido. Se utilizaron para aumentar la participación y la comunicación de cada uno de los miembros del grupo y crear un mayor grado de confianza con uno mismo y con el resto de compañeros.

### **2.2.3 Técnicas de Análisis de Información**

La investigación se inició el proceso cumpliendo con las diferentes etapas del modelo de investigación acción participativa que inicia con la etapa de pre-investigación donde se elaboró el planteamiento de la investigación (negociación y delimitación de la demanda, elaboración del proyecto), seguido de la primera etapa (Diagnóstico) que conlleva el conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática. Dichas etapas las conformaron las siguientes actividades:

- Recolección de información.
- Constitución del Grupo de IAP.
- Inicio del trabajo de campo (observación participante y no participante, prueba piloto)
- Realización de cambios necesarios al protocolo de la entrevista.

La segunda etapa fue la de programación, la cual estuvo comprendida por un proceso de análisis de entrevistas. Estuvo conformada por las siguientes actividades:

- Aplicación de entrevistas en profundidad.
- Transcripción y análisis de las entrevistas
- Trabajo de campo, reuniones de discusión y reflexión

Luego la etapa de conclusiones y propuestas, esta tercera y última etapa quizá la más importante ya que comprendió los resultados y su análisis así como las propuestas o soluciones a generar, esta etapa estuvo conformada por las siguientes actividades:

- Negociación y elaboración de propuestas concretas a cargo de las participantes en la investigación.
- Realización del plan de acción.
- Elaboración y entrega del informe final.

### **2.3 Instrumentos:**

Entre los instrumentos a utilizar se encuentran los siguientes:

- **Tabla de relación de objetivos e inductores:** tabla donde se relacionan los objetivos e inductores que forman el protocolo de la investigación. **(Ver anexo 1)**
- **Protocolo del cuestionario:** se utilizó un cuestionario base para realizar la entrevista en profundidad. **(Ver anexo 2)**

- **Grabaciones en CD's:** se grabaron las entrevistas para lograr de la mejor manera una transcripción adecuada y veraz de cada entrevista.
- **Transcripción de las entrevistas:** se transcribieron las entrevistas para una mejor conceptualización y análisis de las mismas.
- **Planificación de las reuniones de reflexión y discusión:** se utilizó para el recuento de actividades que se realizaron en cada reunión tomando en cuenta que es flexible debido al modelo de investigación acción participativa. **(Ver anexo 5)**
- **Tablas de análisis de entrevistas:** Luego de la transcripción se procedió al análisis de las entrevistas realizadas. **(Ver anexo 6 )**
- **Diario de campo:** se utilizó para la recolección de hechos importantes dentro de la investigación.
- **Análisis de las reuniones de reflexión y discusión:** es un proceso constante de elaboración de conocimiento luego de la experiencia, en una realidad específica. Conlleva el ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos. Esta sistematización se realizó luego de las reuniones con las madres.

## CAPÍTULO III

### 3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Características del lugar y de la población.

El Centro de Educación Especial: “Alida España de Arana” está ubicado en la Avenida Elena y catorce calle de la zona 3, ciudad de Guatemala, departamento de Guatemala. Brinda servicios médicos, psicológicos y sociales para la niñez guatemalteca con necesidades educativas especiales que presentan escasos recursos económicos; divididos en los siguientes programas; Sensorial: dirigido a niños y niñas de diferentes edades que poseen alguna discapacidad sensorial. Estimulación temprana: desde el nacimiento hasta los seis años de edad dependiendo del desarrollo del niño. Habilidades Sociales y Familiares: se encuentran los niños con bajo desarrollo global, que aun no pueden ser integrados a aulas “normales”. Kinder I y II: niños y niñas de tres a siete años de edad, según las habilidades adquiridas que se requieren en las aulas. Preparatoria I y II: niños y niñas de siete a diez años de edad dependiendo del desarrollo global. Parálisis Cerebral: niños y niñas que presentan dicho trastorno, en esta área se utiliza el método de Glenn Doman; TGD (Trastornos Generalizados Del Desarrollo), se imparte la educación a los niños y niñas que presenten cualquier trastorno generalizado del desarrollo en cualquier edad. Habilidades Prácticas I y II: en su mayoría niños y niñas de 10 hasta los 14 años de edad, se aplica el aprendizaje básico de la vida cotidiana para su independencia y sobrevivencia. Integración Escolar: niños y niñas de diferentes edades que ya han sido integrados a escuelas regulares, pero que aún requieren de un refuerzo y seguimiento de Educación Especial.

Dentro del programa sensorial, se encuentran 52 niños y niñas que padecen de hipoacusia unilateral o bilateral, y sordera profunda, se encuentran ubicados en el rango de 8 a 14 años de edad. El programa funciona en diferentes horarios, las madres en su totalidad son las encargadas de velar por que sus hijos e hijas con discapacidad auditiva, asistan al programa y reciban esa ayuda, mientras se trabaja con ellos los esperan afuera. Razón por la cual se decidió trabajar con las madres quienes en su totalidad afirmaron ser las que más tiempo le dedican a su hijo o hija con discapacidad auditiva. Se encuentran ubicadas en un nivel socioeconómico bajo, algunas en pobreza extrema, víctimas de violencia familiar, residentes de las zonas tres (3), seis (6), Villacanales y Villanueva, del departamento de Guatemala.

### 3.2 Análisis e interpretación de resultados

#### 3.2.1 Datos demográficos

**Tabla No. 1: EDAD**

<b>RANGO DE EDAD</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
21-30	1
31-40	4
41-50	5
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

La mayoría (5) están ubicadas entre el rango de 41-50 años de edad; 4 de las participantes entre los 31-40 años y una entre los 21- 30 años.

**Tabla No. 2: ETNIA**

<b>ETNIA A LA QUE PERTENECE</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
Ladina	10
Maya	0
Xinca	0
Garífuna	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

La totalidad de las madres se autodenominan pertenecientes al grupo étnico ladino, sin embargo se observó que algunos apellidos son de origen indígena.

**Tabla No.3: ESCOLARIDAD**

<b>ESCOLARIDAD ALCANZADA</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
Sin estudio	4
Nivel primario	3
Nivel básico	0
Nivel diversificado	3
Nivel universitario	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

La mayoría de madres (4) no tienen estudios escolares, tres de ellas cursaron el nivel primario, y tres realizaron estudios en el nivel diversificado.

**Tabla No.4: ESTADO CIVIL**

<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
Soltera	5
Casada	4
Viuda	1
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Cinco madres son solteras, cuatro casadas, y una viuda. Del grupo de madres que se autodefinieron solteras, algunas de ellas finalizaron la unión de hecho o el matrimonio, relación que durante varios años sostuvieron.

**Tabla No.5: OCUPACIÓN**

<b>OCUPACIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
Ama de casa	1
Dependiente	5
Vendedora ambulante	2
Negocio propio	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Cinco de las madres de familia trabajan de dependientes de una empresa, dos son vendedoras ambulantes, dos madres tienen su negocio propio y una madre es ama de casa.

**Tabla No.6: RELIGIÓN**

<b>RELIGIÓN</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
Católica	7
Evangélica	1
Ninguna	2
Otras	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

La mayoría de las madres profesan la religión católica, una la religión evangélica y dos de ella manifiestan no tener adhesión religiosa.

### 3.2.2 Casos

Antes de presentar la información o de iniciar cualquier actividad de discusión, indagación o integración sobre el tema planteado y desarrollado en el proyecto se construyó un proceso donde se recopiló en su totalidad en palabras propias del participante, experiencias vividas que a continuación se describen.

#### CASO 1

##### ENTREVISTA 1: Código: E13-01

###### Datos Generales:

- Nombre: M.J.N.O                      Sexo: F
- Edad: 42 años                      Fecha de nacimiento: 18 marzo de 1970
- Etnia: Ladina
- Escolaridad: Sin estudios
- Estado civil: Casada
- No de hijos: 4
- Ocupación: Ama de casa
- Religión: Católica

###### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Bueno pienso que la discapacidad es la pérdida que tiene mi hijo en los oídos, lo cual impide que él escuche, ya que no siempre escucha bien y en ocasiones uno le habla o le da tareas o trabajos para realizar y no los hace porque no entendió o no escuchó lo que se le dice, aunque antes cuando él era chiquito yo no sabía lo que él tenía sólo me enojaba porque creía que él me ignoraba o no hacía caso y el papá siempre decía déjalo él hablará cuando él quiera no cuando nosotros queramos, lo peor es que

nos enteramos hasta que él tenía 7 años porque estaba jugando pelota y se le fue lejos él corrió para alcanzarla y iba un carro le pito la bocina y él no escucho, por lo cual la señorita que iba manejando se bajó y me dijo que era extraño que el niño no haya reaccionado cuando le pito la bocina entonces me sugirió que le hiciera un examen del oído. Luego una señora me dijo que llevará al niño al Alida y ya aquí lo evaluaron y le hicieron el examen de los oídos donde salió que él tenía hipoacusia moderado en ambos oídos.

**2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Bueno yo creo que es importante y necesario que mi hijo tenga una enseñanza, así que asista a una escuela aprenda a leer y escribir , verdad, por lo menos que sepa escribir su nombre no que sea igual a mí que no sé ni leer ni escribir, entonces uno así se siente mal cuando le dice firme y no lo sabe hacer uno , entonces eso no quiero que mi hijo pase por eso es que lo traigo aquí ya que yo se que le ayudaran a lograrlo y para ser mejor que yo por lo menos que se parezca a su papá que medio sabe leer y escribir o sea algo más que sus papás.

**3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

No he inscrito a mi hijo porque por la edad, no me lo recibían porque cuando iba a inscribirlo a párvulos no tenía los seis años exactos, luego lo iba inscribir en otra escuela y allí no recibían de 6 años para párvulos, luego yo por dejada ya no busqué la oportunidad y luego que lo traje aquí me hablaron que lo debería de llevar a un jardín del comité pero allí me mandaron a otra escuela, por la edad le correspondía ir a CECSA y aquí me explicaron que cuando tenga 12 años él será referido para esa escuela y empezará su escuela normal.

**4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Cuando mi hijo entró aquí él no podía ni agarrar un lápiz, no pintaba, a él no le gustaba hacer nada que tuviera que ver con cuadernos, lápiz y crayones más bien rompía o perdía todo y ya estando aquí él empezó a hacer todo; fue como un cambio total entonces eso me emocionó y me di cuenta que mi hijo si puede ser bueno para estudiar y aprender con un apoyo él puede lograr por lo menos sacar su primaria o quien sabe, cómo me han dicho puede llegar hasta graduarse.

**5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Lo mejor que me podría pasar sería quitarme esa pena antes de morir, que sería de él cuando nosotros ya no estemos, porque yo por pensar en que no podía leer ni escribir hasta tener novio me daba vergüenza porque sentía que me iban a rechazar y por eso me junté hasta los 30 años con el papá de mis hijos y mis papás decían que ellos no morirían hasta que yo estuviera casada porque no querían que me quedara sola, porque yo soy la única hija, entonces ellos se preocupaban, imagínese y eso que yo no tenía ninguna dificultad y ya trabajaba y ellos con esa pena y aunque no lo crea mi preocupación con mi hijo hasta que no lo vea totalmente independiente y tal vez casado y con un trabajo no estaré tranquila.

**6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Yo creo que el niño será como más independiente mejorará todo eso que le afecta como los problemas que tienen para llevar un ritmo y un equilibrio, yo nunca me había dado cuenta de esto hasta que el niño entró aquí y la maestra me indicó que él niño tenía algunos problemas con esto pero que era normal en niños con problemas auditivos y que mejoraría

con el tiempo y el mayor beneficio que él tendría sería no ser un analfabeta como yo y poder desempeñarse como una persona sola y poder trabajar y mantenerse él solo, entonces por eso yo creo que el mejor beneficio es para él de ser alguien en la vida.

**7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Como una persona independiente y muy capaz de lograr lo que se proponga y que no sea igual a sus padres y ser capaz de hacer algún trabajo para sobrevivir y que no sea una carga para nadie.

**8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Pues antes de venir aquí no hacía nada porque como yo trabajo de hacer limpieza en casas pues solo en la tarde llegaba y como pagaba para que me los cuidaran, la señora ponía atención a los dos más grandes, entonces solo llegaba a hacer la cena y medio miraba a mis hijos mayores a hacer sus tarea y como él no le gustaba hacer nada de eso para mí mejor, entonces no hacía nada para ayudarlo hasta ahora que le dejan trabajos los realizamos.

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No la verdad es que no porque por mi trabajo poco tiempo le dedico a mis hijos pero yo se que aquí nos ayudarán a mejorar esto y poder ayudar a los niños a ser mejores y mejorar todo lo que le impide ser igual a otros niños.

**10.¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Pues es muy importante que uno conozca que hacer para poder ayudar a sus hijos cuando estén en la escuela en el proceso de aprender y poder mejorar él, cómo aprender a ayudar a los hijos para que ellos también no se sientan solos y esto creo que los mejorará y les dará ánimo.

## CASO 2

### ENTREVISTA 2: Código: E13-02

#### Datos Generales:

- Nombre: A.B.M                      Sexo: F
- Edad: 39 años                      Fecha de nacimiento: 25 enero de 1973
- Etnia: Ladina
- Escolaridad: Primaria
- Estado civil: Soltera
- No de hijos: 1
- Ocupación: Operaria
- Religión: Ninguna

#### 1 ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Pues ahorita ya pienso que es algo que tiene solución porque al inicio cuando me dijeron que mi hijo tenía pérdida auditiva y no iba a hablar, la verdad que me asusté porque yo pregunté qué porqué mi hijo había nacido así, no me dieron ninguna respuesta, ni los doctores entonces yo me deprimí mucho y solo lloraba y no averigüé ni me preocupé en hacer algo por él niño, solo me encargué de darle lo que podía y no busqué ayuda, hasta que una compañera de trabajo me dijo que había instituciones que ayudaban y que fuera al Alida que allí tenía una sobrina que recibía ayuda, entonces ya aquí me dijeron debía hacer un examen para saber cómo era la pérdida que tenía, entonces ya me explicaron en base al examen que mi hijo tenía una pérdida profunda en ambos oídos, y por eso es que no habla muy bien y que era necesario que él niño aprendiera lenguaje de señas para comunicarse.

**2 ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Pues antes de venir aquí yo siempre creí que mi hijo no tendría que aprender nada porque la verdad uno no acepta la realidad siempre guarda la esperanza que algún día eso se cure o cambie la situación pero, cuando ya le dicen a uno que puede lograr ser el niño y que no, uno reacciona y va viendo la necesidad que el niño tienen de ser independiente, que estudie, aprenda a leer y escribir y sea capaz de realizar un trabajo como cualquier otra persona, entonces por eso es tan importante que el niño aprenda todo lo necesario para ser alguien en la vida.

**3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Pues la verdad no lo hice por miedo a que él fuera rechazado y como nunca me enteré de que hubiera escuelas para niños con problemas auditivos y por el problema de que yo trabajo no le puse importancia porque para mí era más fácil no llevarlo que atenderlo y también como soy sola a mi me correspondía todo y en ocasiones ignoraba lo que pasaba y las necesidades de mi hijo hasta que un día estaba mal y me puse a analizar qué sería de mi hijo cuando yo no estuviera por eso dije ya no más llanto y me puse a buscar ayuda, y pensé en que mi hijo solo me tienen a mi porque como a su papá lo mataron cuando yo tenía como 5 meses de embarazo entonces si no soy yo quien por mi hijo y por eso vine aquí a buscar la ayuda.

**4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Yo antes de traer al niño aquí yo creía que él no escribiría y no leería pero estando aquí me di cuenta que hay niños que leen, escriben y hablan así en lenguaje de señas entonces me di cuenta que mi hijo podría hacerlo, entonces me dije, si ellos pueden mi hijo también, entonces platiqué con

la seño y me explicó que si lo haría, pero que antes tenía que llevar un seguimiento y apoyo, que por la edad si estudiaría pero en un escuela de grandes que está por la iglesia de la virgen de Guadalupe, entonces me di cuenta que si habían cosas que yo por miedo no le permitía hacer, cosas como correr, saltar porque creía que se le podía caer el oído y que por eso él estaba así con el problema en los oídos, porque una amiga me contó que un conocido de su colonia se quedó sordo por saltar mucho entonces yo creí y según yo lo protegía de muchas cosas pero no , al contrario, porque me cuenta la seño que le cuesta subir gradas, correr y tener equilibrio y hacer algunos ejercicios esenciales, esto dice la seño entonces si a veces uno por ser protector más bien daño le hace a los niños y sin saber que todo ayuda para que él aprenda.

**5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Yo seño creo que muchos beneficios obtendría, primero lograr que él sea independiente y sea alguien a quién respeten y tomen en cuenta, segundo recuperar todo el tiempo que perdí por no aceptar lo que él tenía y darle la oportunidad de ser mejor y ayudarlo en todo lo que él necesite y que en un futuro él sea independiente debido a que yo ya estoy grande y cuando ya no esté él sea capaz de manejarse por la vida.

**6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Yo la verdad quisiera que mi hijo sea como cualquier otra persona con metas y sueños de ser una mejor persona y que aprenda a leer y escribir y hablar lenguaje de señas para poder saber sus deseos y saber que quiere él para su vida, él es muy independiente pero le hace falta seguridad y saber leer y escribir y porque no poderse graduar de algo

como un bachillerato o un perito contador o no sé, algo, pero que no se quede estancado y no se vuelva algún marero.

**7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Yo la verdad quisiera que fuera una persona que sepa leer y escribir y se gradué, trabaje y pueda valerse por sí mismo y tal vez ya a los 30 años casado, con un trabajo en una empresa y muy feliz.

**8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Pues ahorita ya mejoré porque realizo las tareas que la maestra deja, porque antes no hacía nada con él para ayudarlo, como no sabía que podía hacer únicamente jugábamos y a veces no lo hacíamos porque yo velaba y llegaba muy tarde a la casa él ya estaba dormido y no lo miraba, entonces no tenía tiempo pero ahora trato de hacer lo que puedo yo se que falta pero allí vamos.

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

Ahorita seño como le digo solo le ayudo en las tareas que le dejan, pero algo más específico no lo hago, yo espero aprender y que me digan cómo ayudar a mi hijo y qué hacer para que él mejore todo eso que le afecta en los aspectos que le obstaculice al momento de aprender.

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Si uno no le da estudio a sus hijos es bien difícil que ellos logren moverse en este mundo, es difícil encontrar un trabajo, es muy difícil hasta platicar con otras personas, lograr leer y escribir a mi hijo le ayudará bastante a ser y lograr lo que quiera ser cuando sea grande y si no lo hace no tendrá

rumbo la vida de mi hijo entonces para mí sino estudia mi hijo se perderá y eso es lo que me da miedo, que mi hijo se vuelva marero y esté en las calles sin nada, así que yo no estoy pendiente como mi hijo logrará todas su metas y ser alguien en la vida por eso es importante el apoyo que uno brinda a sus hijos y involucrarse uno es darles o decirles que ellos si pueden.

## CASO 3

### ENTREVISTA 3: Código: E13-03

#### Datos Generales:

- Nombre: E.M.L.M.                      Sexo: F
- Edad: 41 años                          Fecha de nacimiento: 06 de junio de 1971
- Etnia: Ladina
- Escolaridad: Diversificado
- Estado civil: Casada
- No de hijos: 3
- Ocupación: Auxiliar de Contabilidad
- Religión: Católica

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Bueno es la pérdida auditiva que tiene mi hija en el oído izquierdo y también se le llama hipoacusia , en el caso de mi hija es una hipoacusia severa, es algo que puede abordarse de la mejor manera siempre que los involucrados en la vida de la niña o niño estén informados, ya que uno de papá seño, uno siempre quiere ver bien a sus hijos y que no le pase nada y aunque uno sepa que algo pasa siempre uno evade no sé si por miedo o porque, fíjese seño que en mi caso yo no le conté a mi esposo cuando lo supe, porque como en mi familia hay dos personas con discapacidad auditiva yo creía que me iba a echar la culpa a mí, y lo dejé así y como solo era en un oído no habría ningún problema pero al crecer la niña presentó dificultad al expresarse y fue necesario buscar ayuda y por eso es que la nena está aquí.

**2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Bueno mi hija la mayor necesidad a nivel educativo sería mejorar su lenguaje para que cuando esté en la escuela no tenga dificultad en lenguaje y lectura, y para comprender se debe llevar una guía y un aprestamiento debido, esa sería como la prioridad en cuanto a las necesidades que presenta la niña y que yo creo que si no se le ayuda será un obstáculo para su aprendizaje y todo eso que ella quiere.

**3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Pues la verdad por miedo a ser discriminada y para no evidenciar lo que la niña tenía, mi esposo me preguntaba y mi respuesta en dos años consecutivos fueron que no había cupo, pero ahora que ya se las consecuencias que la niña no estudie, decidí que el próximo año la inscribiré en una escuela para poder lograr que ella inicie con su aprendizaje.

**4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Yo creo que mi hija puede aprender como cualquier otro niño debido a que únicamente tienen pérdida en un oído y con el audífono que se le compro ha mejorado bastante, no presenta ninguna otra discapacidad, y ahorita ya estando aquí en el Alida ella ha sido más segura de sí misma y ya se relaciona con otras personas, su humor cambió y ha sido más amigable, yo siento que a nivel social alcanzó madurez y capacidad de relacionarse, aunque hay cosas a nivel académico que necesitan mejorar, como ejecutar movimientos específicos y otras cosas que yo se que le ayudará a su aprendizaje.

**5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Pues mi mayor beneficio sería lograr que mi hija sea una profesional, una persona muy independiente y capaz de conducirse por la vida y no martirizarme y seguir culpándome por lo que tiene la niña, aunque ahora ya he aceptado y la estoy apoyado y es el inicio de un camino de esfuerzos y luchas para que ella logre sus metas.

**6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Será como una secuencia de logros, primero aprender a leer y escribir, sacar su primaria, secundaria y su diversificado, será una persona que pueda vivir dentro de una sociedad normal y con los mismos logros que alcanzan las personas sin ninguna discapacidad, todo esto derivado de la educación que reciba.

**7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Aaaaaa yo la visualizo como una mujer de éxito, graduada en un puesto alto dentro de una empresa o que ella pueda obtener una empresa propia, independiente y ser una mujer de ejemplo para niños y niñas con problemas auditivos

**8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Todo lo que la maestra deja de tareas las realizamos juntas, todos colaboran y mi esposo la apoya cuando llega de trabajar, ya que con ella es más complicado que con las otras niñas. Pero allí estamos poco a poco

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

Pues yo creo que todas las tareas que la seño le deja es para el aprendizaje, pero si hay algo más específico que no sepamos no lo hemos realizado ni nos hemos dado la tarea de buscar más ayuda, pero ya que ahorita estamos platicando de esto me llama a la reflexión de saber algo más de cómo ayudar a nuestra hija.,

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Si el niño o niña no cuenta con una motivación y un apoyo se sienten como desanimados y en ocasiones ellos necesitan explicaciones o no entiende algo el padre puede ayudarle, pero si los padres se involucran y conocen será más fácil para los niños afrontar esta etapa desconocida

## CASO 4

### ENTREVISTA 4: Código: E13-04

#### Datos Generales:

- Nombre: D.P.G.                      Sexo: F
- Edad: 47 años                      Fecha de nacimiento: 14 de abril 1965
- Etnia: Ladina
- Escolaridad: Sin estudios
- Estado civil: Soltera
- No de hijos: 5
- Ocupación: Vendedora ambulante
- Religión: Católica

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Bueno para mí es el problema auditivo que tienen mi hija en ambos oídos, según los doctores es un problema hereditario debido a que en mi familia hay primos que no escuchan bien, aunque dice que hay que hacernos exámenes genéticos debido a que yo he padecido de problemas con los riñones y mi hijo mayor que padece de insuficiencia renal, entonces es por eso que mi hija probablemente tenga ese problema auditivo, porque es heredado pero falta confirmar. Aunque al inicio yo solo pensaba en que era una enfermedad y que se podría curar con medicina, y yo fíjese señor fui hasta con unos brujos que están en samayac para ver qué pasaba porque yo no aceptaba lo que ella tenía, hasta ahora que mi hijo está padeciendo de problemas en los riñones fui viendo todo lo que puede ocasionar una enfermedad y peor aun cuando no se le pone importancia, porque yo ignoraba muchas cosas y me daba vergüenza que supieran

que tenía mi hija y fue allí cuando me encerré y no busqué ayuda, yo solo decía que mi hija era sordomuda hay no imagínese hasta donde llegué.

**2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Bueno mi hija ahorita tiene 12 años y no sabe leer ni escribir y aparte de eso es muy torpe con las manos, todo se le cae o en ocasiones tiembla no sé si por nervios o porque yo estoy vigilándola en cada cosa que hace, y lo hago porque siempre bota todo y ella es muy temerosa con todo le da miedo, entonces yo creo que esas serian sus necesidades y en las que pueda mejorar.

**3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Mire seño la verdad por tonta y por ignorante, porque a mí me decían que la llevara a alguna escuelita o una señora me dijo que el hospital Rodolfo Robles habían escuelas para ello pero yo nunca hice caso, siempre la escondía para que no la vieran porque me daba vergüenza que no podía hablar y ella en ocasiones era muy brusca y pegaba, pero yo creo que era por lo mismo que yo no la sacaba, y entonces yo decía que en la escuela iba a ir a pelear pero ahora que ya viene aquí a cambiado mucho ya no pega y sé que puede ir a la escuela pero a ver que dice Dios.

**4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Bueno yo fui muy brusca con mis hijos y como no soy estudiada creo que eso me entorpeció la mente y la cerré en que mi hija no iba aprender nada y que siempre sería mi responsabilidad pero al ver a los niños de aquí que asisten con ella que hay algunos que empiezan a escribir y leer yo dije mi hija podría aprender igual que sus compañeritos y además que según todos los exámenes que le han hecho dice que ella solo tiene pérdida

auditiva. Entonces hasta ahora 12 años después estoy entendiendo que mi hija si puede.

**5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Bueno yo vivía con mucho resentimiento porque siempre rechacé a mi hija y la hacía de menos yo creo que con esto yo saldría de mi pena, si apoyo a mi hija para que aprenda a leer y escribir y lograr que ella sea independiente, que sea capaz de vivir sola cuando yo ya no esté y que ella pueda hacer algún tipo de trabajo para su sostén y no tenga que esperar que alguien le de algo.

**6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Como me ha dicho la seño que le da clases, que ella puede hasta graduarse, entonces yo pienso que si se puede que ella lo realice siempre cuando ella se esfuerce y también nosotros la apoyemos en todo, porque lo mejor para ella podría ser el conseguir un trabajo y con eso sostenerse pero yo también no quiero que ella sea así como yo que no puedo leer ni escribir bien, entonces ella sería muy feliz al lograr esto, porque a la hora que ingrese a la escuela de adultos podría mejorar todo eso que se le dificulta hacer.

**7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Yo me conformaría que ella fuera independiente y se desenvuelva en un trabajo eso es lo que yo por lo menos espero de ella, pero si se da la oportunidad de que ella estudie entonces que se gradúe ya que eso sería lo mejor para ella porque ya sería más respetada y tomada en cuenta y no

la vieran como una persona que sea una carga y que tal vez en un futuro pueda casarse y ser feliz que logre lo que yo no logré.

**8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Yo la verdad seño ninguna por mi tipo de trabajo, siempre salgo muy temprano y llego tarde, aunque ahora estoy ayudándola a hacer los trabajos que le dejan aquí y solo eso, porque la verdad yo ya llego como a las 8 de la noche hago la cena y todo lo que tengo que hacer y luego hacemos los trabajos, porque para que le voy a mentir diciendo que hago esto y lo otro, porque la verdad en la medida que puedo lo hago porque si no trabajo no comemos.

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No seño la verdad es que no, como le repito en serio no me da tiempo de hacer muchas cosas con mis hijos, porque si no trabajo yo quién por nosotros nadie, porque el papá de ellos me abandonó cuando estaba embarazada de la niña más pequeña y ya no supimos más de él, entonces es por eso que cuando me voy a trabajar siempre les recuerdo a mis hijos que no lo hago por no estar con ellos si no porque salgo a buscar lo de la comida.

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Mire seño yo sé que es muy importante que yo esté con mis hijos pero yo los apoyo en todo lo que tenga que ver con la escuela pero fíjese que realmente estoy intentando acompañar a mis hijos más pequeños en el proceso de la escuela y aquí ya hablaron con migo porque tengo que estar más de cerca con ella y lo estoy haciendo y a ver cuando me durara

porque yo también me canso, entonces yo sé que es importante porque yo también aprendería y también conocería mas de todo el problema de mi hija y también ella al verme que estoy allí creo que ella le echaría más ganas. Pero ahí no se seño que pasa más adelante pero hay que seguir porque si no nos quedamos estancados.

## CASO 5

### ENTREVISTA 5: Código: E13-05

#### Datos Generales:

- Nombre: B.M.G                      Sexo: F
- Edad: 46 años                      Fecha de nacimiento: 27 julio de 1966
- Etnia: Ladina
- Escolaridad: Sin estudios
- Estado civil: Casada
- No de hijos: 8
- Ocupación: Empleada domestica
- Religión: -----

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Pues la pérdida auditiva que tiene mi hija, aunque no sé si usted ya sabe que de mis 8 hijos 6 tienen este problema, según dicen que podría ser algo genético, porque hasta ahorita me han dicho que si padecí de alguna enfermedad venérea, o rubiola o que si en el parto tuve alguna complicación pero con ninguno de mis hijos tuve alguna complicación o que si algún familiar tiene algún problema auditivo en ambas familias, pero la verdad es que no seño no hay ni familiares ni padecí de ninguna enfermedad por eso es que hasta aquí si se que la discapacidad auditiva, es la disminución de la audición, y que esto provoca dificultades para hablar y en todo lo que se realiza, debido a que en ocasiones el niño o la niña no se adapta bien a la sociedad o que en ocasiones dependiendo de la clase de perdida será las dificultades.

**2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Bueno mire seño mis hijas mas grades una tiene 20 y la otra 19 años ellas también tienen pérdida auditiva, la más grande es sorda profunda y la otra tiene hipoacusia moderada al igual que los niños que vienen acá, entonces la más grande ya se graduó y la segunda está estudiando, al igual que todos los demás, pero en el caso de la niña ella presenta mucha dificultad al hablar y en algunos movimientos en el cuerpo como, el equilibrio y realizar cosas manuales, no sé si esa no es la área de ella o no pero si presenta dificultad, entonces cuando mis hijos más grandes han estudiado en la escuela del comité pero por cuestiones económicas, más que todo el gasto de los pasajes, ya no los llevé a los más pequeños, por lo cual decidí traerlos aquí porque que le presté ese acompañamiento que yo sé que es importante y le ayudará en todo el camino para graduarse.

**3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Pues últimamente hemos apoyado a las más grandes y por eso se dejó a la niña un poco atrás, pero ahora el próximo año ya tienen apartado su cupo en la escuela de Villa Canales y espero que ya ella con todo lo que vea aquí y el apoyo que se le brinde estará preparada para ir a la escuela.

**4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Por experiencia ya con mis hijas mayores yo le podría decir que ella aprenderá bastante y podrá sacar, su primaria, su secundaria y poder graduarse y puede aprender lo mismo que todos los demás debido a que no presenta ningún problema a nivel mental únicamente problemas auditivos

**5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Pues yo la satisfacción de ver a mis hijos como personas, independientes y capaces de ser alguien en la vida y ya no preocuparnos en qué pasará con ellos, al momento que nosotros con mi esposo faltemos, porque ya sabremos que podrán desempeñarse en un trabajo y como personas ante todos, nosotros hemos hablado de esto con mi esposo y hemos llegado a la conclusión de que nuestros hijos serán un ejemplo para muchos y que estamos seguros que serán felices.

**6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Pues el mayor beneficio que ella obtendrá será de contar con una profesión y ser alguien en la vida, superara sus obstáculos y todo aquello que influye que aun tenga temor de muchas cosas y ser muy independiente y que sean como sus papas y realmente alcanzan sus metas con el apoyo de todos porque hasta en la escuela la apoyarán y la motivarán al igual que lo hacen aquí.

**7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Como una maestra de párvulos y una mujer independiente. Le digo esto porque ella ha dicho que quiere ser maestra de niños chiquitos y yo se que lo logrará y cuando eso pase ya podré morir en paz. Porque mi mayor anhelo es ver a todos mis hijos con sus metas alcanzadas y felices.

**8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Mire seño por el tiempo yo casi no trabajo con ellos, pero si reviso sus tareas y los trabajos que le deja aquí, más que todo son mis hijas mas grandes quienes ayudan a los pequeños con todo, yo estoy consciente

que me falta involucrarme más en todo lo que ella hace, pero por mi trabajo en ocasiones me cuesta.

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No seño jajajajaja por eso ya me regañaron aquí por no realizar o acompañar la niña en todo verdad, pero la verdad si me cuesta bastante tomar la iniciativa, porque a veces no, ni siquiera lo que están haciendo porque yo solo saqué mi tercer primaria entonces yo pienso que más bien les estorbo en vez de ayudarles, ya sé que me han dicho que el hecho que yo esté, ella se sentirá motivada , pero me cuesta porque como aun tengo una niña de 2 años y un niño de 4 años ellos también necesitan mi atención entonces me cuesta partirme en 8 pedacitos, jajajajaja.

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Si como me han dicho seño sería una motivación para mi hija y yo también aprendería, pero sé que tengo que cambiar eso, y buscar la manera de estar presente en la hecha de todo para que ella vea que también me importa y que quiero apoyarla en todo.

## CASO 6

### ENTREVISTA 6: Código: E13-06

#### Datos Generales:

- Nombre: F.P.CH.                      Sexo: femenino
- Edad: 34 años                      Fecha de nacimiento: 29-junio-1978
- Escolaridad: nivel diversificado secretaria bilingüe
- Etnia: ladina
- Estado civil: soltera
- No. de hijos: 2
- Ocupación: vendedora de comida
- Religión: católica.

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Antes que... buscara así como ayuda con la niña, no sabía nada, porque cuando nació no me dijeron que sufría nada, solo que me había dado preeclamsia, entonces que la niña iba presentar cosas, yo no le puse importancia, porque yo la miraba bien, pero ya cuando ella tenía 4 años, yo le hablaba y ella no me decía nada, entonces yo me puse a pensar que había pasado, hasta allí me empecé yo a ver qué era lo que ella tenía, pero para todo esto el tiempo se me pasó, como también, con mi venta ya no me daba tiempo de salir a buscar, hasta ahorita que ella ya tiene 9 años, que no ha ido a la escuela, fue que me interesé en buscar ayuda, y hasta que vine aquí fue que me explicaron más o menos verdad que era lo que la niña tenía, pero pasé como 6 años sin saber, entonces sí, que le podría decir, que es una discapacidad auditiva que no escucha bien, es lo que me han dicho que no escucha bien, que normalmente todos tenemos un nivel para escuchar, pero que en este caso mi hija no lo tiene en un 100%, sino un 70%, entonces eso es lo que es la discapacidad verdad....

**2. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Pues mire, yo antes, no sé si por ignorancia o porque donde yo vivo es muy lejos, pero realmente, yo antes lo que hacía es tener a mi hija así como aislada, y cuando yo me iba a las ventas, ella no me ayudaba, sino la tenía en un canasto, o a veces en un bañito y yo despachando, los atoles, la comida, entonces no le ponía mucha importancia, y cuando ella ya fue creciendo fue que vi que no hablaba , y que cuando yo le quería decir algo, ella no me entendía, entonces... entonces es una hipoacusia mixta lo que ella tiene, algo así me dijeron, o sea no escucha bien en los dos oídos, entonces no había visto necesidades yo en ella, yo nunca pensé en meterla en una escuela, le voy a ser sincera, hasta que una señora que iba a comprar atoles me decía que la llevara, llévela al Alida, u otro lugar de sordos donde la pueden ayudar, yo por descuidada, no lo hice, pero ahorita, este año que ella ingresó aquí, me fui dando cuenta que ella tiene la necesidad, no solo de expresarse, sino ya habla pero le cuesta pronunciar algunas palabras, y como me decían que eso le iba a afectar, supongamos que ella ingresa a una escuela, a ella le va afectar en la lectura, escritura. Ahora sí, miro la necesidad que ella tenga ir a la escuela, ir a aprender a escribir, la verdad cuando a mí me lo dijeron yo me sentí mal, porque yo dije, imagínese, yo siendo estudiada y no pude hacer nada por mi hija, a estas alturas y no ha ingresado a la escuela, todo esto, yo ya recapacito y miro que tiene que ir a la escuela, miro que tiene la necesidad de aprender y de ser alguien , pero lamentablemente ya dejé pasar 8 años, nunca es tarde pero igual...

**3. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Por todo lo que me pasó yo pensé que no iba a recibir ni un beneficio imagínese si le toca un marido como el mío que le pegue y todo, ay no para que. Y lo que

hice fue ignorar todo eso, lo que yo miro ahora que si necesita ir a la escuela para que no sea como yo... así que un hombre arruinó mi vida, me hizo sentirme que no valía nada, también yo se que ella va a lograr ser una persona independiente, como me explicaban la otra vez que va a hacer su hija cuando usted no esté, porque mucha gente se acercaba por la venta que yo tengo y me decían cosas pero yo lo ignoraba, pero nadie me dijo esto que me hizo abrir los ojos. Todos esos pensamientos fueron cambiando. La primera vez que iba a entrar aquí e iba a entrar sola, lloró pero poco a poco se le fue quitando.

#### **4. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Primero por la violencia que sufrí con mi esposo, como le cuento hubo una vez que nos encerró tres meses, sin salir, el nos llevaba la comida, es que viera que él era bien celoso conmigo, así habían temporadas que le agarraba la locura, me casé recién graduándome, a los 19 años y diga qué no tuve muchos hijos, sino saber ni como estuviera, ahorita ya llevamos cuatro años que ya estamos separados, por eso es de que no la había inscrito, sufrimos mucha violencia, una vez el me pegaba y ella me defendió, y él le pegó, él me decía para que la vas a llevar a la escuela, si tu hija es una bruta, no va a prender, ni te habla, ni te hace caso, no sé para qué la tuviste.. Me decía y todo eso quiera que no se le mete en la cabeza a uno y quiera que no se queda uno estancado o lo esconde debajo de la cama y uno no entiende... ni que pasó en ese momento, así me dijo mi mamá, yo no sé qué te hizo ese hombre, para que estés tan tonta, ahora ya no, como le digo ya pensé en inscribir a la niña, buscar ayuda. No la inscribí por toda la violencia que sufrí, y porque mi esposo me decía qué nació bruta igual que vos, todo eso me hizo a que no asistiera a la escuela, me decía nació bruta igual que vos. Pero ya ahorita me habló la seño que estimulando iba a aprender muchas cosas, que va estar apta para ir a la escuela, eso fue lo que me dijeron.

#### **5. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Va aprender, porque es necesario, uno de papá es dejado y como uno vive lejos, como usted sabe yo vivo en Villa Canales, imagínese hasta allá, hay pocas escuelas, y las pocas que hay, pues uno ni se interesa, es parte de la ignorancia. Lo que pasó con el papá de ella, es que me pegaba, me tenía encerrada y todo eso fue nublándome, todo eso que tenía ya no lo tomaba en cuenta, una parte es que estaba deprimida, entonces también descuidé a la niña y ya no le puse importancia, y la verdad que mi hija si va ir a una escuela, va aprender, yo ya me alejé del papá de mis hijos, ya estoy viviendo sola, aunque él no me de dinero, pero yo siento que ya estando yo solita con ellos, hemos ido avanzando, haciendo nuestras cosas, ahorita lo que quiero es meteré a la niña en una escuelita, para que aprenda, y tal vez ustedes me ayudan para que ella esté en una escuela, o tal vez orientarme, yo se que con la ayuda de Dios, la fuerza de nosotros, y como me lo explicaban la semana pasada verdad, pensamos, me decía mi mama, si mi hija llévala, y no vayas a faltar a las terapias, porque si faltas, ella va a ser la que va a seguir atrasando, y realmente así es .

#### **7. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Yo pienso que ser más independiente, ella necesita aprender en la escuela, las letras los números, a leer a escribir.

#### **8¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

A no se tal vez como maestra o como doctor uno de papá quisiera muchas cosas buenas como me dice mi mamá yo hubiera querido lo mejor para vos. Si tuve la oportunidad pero la desaproveché, pensé que irme con el hombre era lo mejor y no fue así estuve pero. Pienso que con ejemplo y orientando a mi hija ella va a tomar una mejor decisión espero que la violencia que vivió no le afecte. Pero si a ella le gusta también cocinar me gustaría que fuera Chef, me gustaría que ella sobresalga para que después su papá la mire. Quiero que mi hija sea

independiente y alguien en la vida. Con la ayuda de Dios va a lograr todo eso y con su esfuerzo ya que salimos de la casa las cuatro de la mañana.

**9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

Como yo trabajo no hacía ejercicios de estimulación porque solo me la pasaba llorando hasta quinto fue que me dijeron que tenía que hacer ejercicios. Ahora me lamento por perder el tiempo y no saber. No la podía llevar al IGSS y solo al centro de Salud. Yo le hablaba pero en mis carreras no puse atención, porque de escondidas sacaba venta porque si no el papá de la nena me pegaba. El como que no quería a la nena porque pocas veces le habló y la cargó, él era seco con ella no le hacía cariño. Ninguno de los dos la estimulamos hasta después de los cinco años

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Una maestra que vivía por la casa me dijo que le dijera las vocales pero yo me desesperaba porque tenía que hacer la cena si no él me pegaba. Por ignorancia descuidé a mi hija pero cuando nació el segundo ya no me dejé y empecé a sacar mi venta.



## **2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Yo he visto que mi hijo está muy atrás en comparación de otros niños de su edad, y dificultad al hablar y en algunos movimientos en el cuerpo como, el equilibrio y realizar cosas con las manos, no sé si esa no es la área de ella o no pero si presenta dificultad, o yo creía que también podría tener parálisis pero por cuestiones económicas, nunca iba con un doctor, pero también no analizaba, yo que lo cuidaba demasiado para que no se golpeará y entonces casi lo tenía aislado, pero ahora que se dé que se trata lo que él tiene, comprendo y sé que ni hijo puede estudiar y ser un profesional.

## **3 ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Primero seño no lo he inscrito por falta de dinero y luego por ignorante y miedo a que lo rechacen los demás niños y porque creí que él tenía algo más que una pérdida auditiva, pero ahora que ya conozco se que podría asistir a una escuela regular.

## **4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Porqué desde que inicio a asistir al centro, él ha mejorado y se ve que tienen potencial para aprender y asistir a la escuela, y puede aprender lo mismo que todos los demás niños.

## **5¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Yo obtendría mucha alegría de verlo que ha logrado lo mismo que otras personas que no tienen ninguna discapacidad, también que sea independiente y capaz de ser alguien en la vida, porque ya sabré que

podrán desempeñarse en la vida, en un trabajo y también creo que le ayudaría a sentirse mejor con él mismo.

**6 ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

El mejor beneficio que él tendría sería ser alguien en la vida, un profesional y esto a su vez sería paz para él y para mí, superara sus obstáculos y todo aquello que influye a su desarrollo y será muy independiente y podrá hacer lo que él quiera y ser una persona de bien y alegre con su vida.

**7 ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Yo sé que será difícil pero yo lo veo en el futuro como un ingeniero, casado, y ser una persona de bien y respetuoso de todos, independiente y que sea muy feliz con todos sus sueños porque él ha dicho que quiere ser doctor o ingeniero.

**8 ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

No realizo actividades específicas con él porque yo no tengo un trabajo estable y siempre estoy fuera de la casa y quien lo cuida es mi hermana, pero si veo que él tiene necesidad de muchas cosas educativas, como mejorar su seguridad, mejorar su lenguaje y los movimientos de todo su cuerpo.

**9 ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No, yo no realizo ningún ejercicio con mi hijo pero mi hermana trata de ayudarlo con las tareas que aquí le dejan y cuando yo puedo le ayudo con sus tareas pero ejercicios del cuerpo no hago nada con él, ya sé que me

han dicho que el hecho que yo no esté con él, debo ayudarlo a estar motivado y hacerle saber que lo quiero.

**10 ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Ya es tiempo que él estudie y que vea las cosas del mundo que no es fácil pero lo más importante es ese amor que transmito para poder realizar su sueño de asistir a la escuela y ya que tiene la capacidad, no hay que desperdiciarla.



empujones no quería porque yo decía a qué va ir este patojo, pero jamás le ponía importancia a cómo hablar con él, también que tenía dificultad para hacer movimiento con los pies y las manos , como yo siempre creí que el moriría rápido me despreocupe le digo la verdad porque llegue hasta pensar que era un mal espíritu o algo malo que él tenía, imagínese seño mi ignorancia todo lo que perdimos de tiempo y ahora veo que el necesita jugar con otros niños aprender a hablar con la gente y a escribir y leer y todo esto lo ignore por amor al papa que de tonta estaba yo enamorada de él.

### **3 ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Jamás lo inscribí y no lo ayude porque siempre creí que era algo malo que el tenía y que moriría rápido porque si usted lo hubiera visto él está en total abandono y yo no sabía que él pudiera ser alguien de bien y que pudiera hasta ayudarme y ser capaz de muchas cosas, al final no lo inscribí porque no quería yo lo que quería era que mi esposo regresara y no mira nada mas, no me preocupe por mis otros hijos menos por este, hay no seño miro que yo recuerdo eso y me siento tan mal porque yo se que hice mal.

### **4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

La verdad seño ahora que lo saqué de la cuevita donde vivíamos me doy cuenta que este niño es inteligente que el único problema que tiene es al hablar que ni yo le entiendo, pero él ha aprendido muy rápido cosas chiquitas como los colores, figura, numero y las vocales entonces sí puede, fui yo quién lo castigué no buscando ayuda pero si creó que el podrá estudiar como todos porque es inteligente.

**5¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Al inicio cuando mi esposo me dejó yo pensé hasta en matarme porque no mira nada mas , ni a mis hijos pero ahora sé que es importante que él sea un hombre de bien, que sepa leer y escribir para poder trabajar y el gastar en sus necesidades porque yo no creó poder ayudarlo más adelante porque en mi trabajo gano poco y no me alcanza además él tiene que aprender a ser independiente y valerse por sí mismo , él me ayuda a veces se va a ayudarle a una señora que tiene tienda a colocar cosas y bien que gana algo y me da y digo si eso hace el ahorita que mas podrá hacer más adelante.

**6¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Lo que más me emociona a mi es ver a mi hijo grande y con un trabajo que le ayude a vivir y ser alguien en la vida, aun estamos a tiempo que el estudie y sea alguien graduado pero si no se puede por lo menos que aprenda un oficio para sobrevivir, y realmente que él sea feliz como lo es ahora aquí porque él se alegra de venir aquí porque tanto año que lo castigué en una casa sin Salir por ignorante ahora sé que él es diferente y a cambiado bastante y ojala esto sea para siempre porque se lo merece después de sufrir mucho.

**7 ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

La verdad seño yo lo visualizó como un abogado y me gustaría que lo lograra pero si no se puede por la situación económica, como un panadero, o un mecánico pero que gane para vivir y vivir bien y si quiere hacer su hogar también que lo haga.

### **8 ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

No hago ejercicios con él o las tareas porque salgo a trabajar pero sus hermanos mayores me hacen favor de ayudarlo y ponerse hacer los deberes con él, a veces cuando puedo yo le ayudo pero hacer algo así que le ayude y salga de mí no porque no se cómo hacer y qué hacer para ayudarlo. Lo que a mí me gustaría es que le ayudaran a que no fuera tan tímido y más seguro ante las personas porque yo veo que como que él tiene miedo pero no sé porque él es así.

### **9 ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No hago ejercicios, únicamente hago ejercicios como sentadillas y corre que lo hacemos cuando vamos a comprar a la tienda o a la tortillería, porque si queda lejos como a 10 minutos pero algo mas no se que hacer con él para ayudarlo de verdad, y lo peor que no tengo tiempo por mi trabajo eso es lo que realmente me detiene a que yo haga algo de ejercicios especifico con él, además que la verdad seño no se mucho de eso.

### **10 ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

La verdad seño yo quiero que él sea alguien en la vida que se valga por sí mismo y que nunca nadie en la vida le ponga el pie en cima como su propia madre lo hizo, por eso es que es importante para mí que él estudie aunque no sé cómo pero tienen que estudiar para aprender a leer y escribir y poder graduarse si no que aprenda un su oficio para sobrevivir cualquiera de las cosas que pasen tendrá que estudiar mucho para salir a delante.

## CASO 9

### ENTREVISTA 9: Código: E13-09

#### Datos Generales:

- Nombre: B.E.F.                      Sexo: femenino
- Edad: 47 años                      Fecha de nacimiento: 31 octubre 1965
- Escolaridad: Sin Estudios
- Etnia: ladina
- Estado civil: Unida
- No. De hijos: 4 hijos
- Ocupación: Tortillería propia
- Religión: católica.

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

Al inicio cuando mi hijo tenía como 3 años se hicieron varios exámenes donde me dijeron que mi hijo no escuchaba, y que lo que tenía era una discapacidad auditiva, pero solamente eso me dijeron, lo que tenía y jamás me explicaron porque le dio eso a mi hijo, pero como cuando él tenía como 5 años pasaron unas trabajadoras sociales en la casa haciendo encuestas y vieron al niño me preguntaron que si había padecido de alguna enfermedad durante el embarazo, pero solo tuve altas fiebres sin causa nunca encontraron los médicos que era, entonces ellas más o menos me explicaron que era lo que el niño tenía pero no le puse mucha importancia y lo deje así nunca me preocupe por nada de el solo por criarlo.

## **2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?**

Yo nunca puse importancia a mi hijo y también nunca pensé que él pudiera hacer muchas cosas yo creía que él solo sería como una persona sin oficio y que siempre tendríamos que mantenerlo y nunca pero nunca me puse a pensar que él tenía derecho a la educación igual que mis demás hijos y que también él pudiera aprender muchas cosas como leer y escribir, mi esposo más que yo decía que le iba a enseñar a partir leña para que aunque sea eso aprendiera, pero él tampoco pensaba en que pudiera ir a una escuela y aprender todo para ser alguien en la vida.

## **3 ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Seño nunca lo inscribimos porque creíamos que no lo iban a aceptar y además nosotros como no somos estudiados no mirábamos la necesidad de que él aprendiera a leer y escribir y únicamente pensábamos que sería igual a nosotros sin estudios, pero como no podía hablar creíamos que menos teníamos que inscribirlo en la escuela, además que también nuestros hijos todos están en la escuela y era un gasto más para nosotros.

## **4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Ahora ya comprendemos que nuestro niño puede hacer muchas cosas y que puede aprender a leer y escribir y hablar en lenguaje de señas, también nos dijeron que hay escuelas para niños como mi hijo y que los niños hasta se reciben de diversificado, entonces al nosotros enterarnos de esto nos animamos y estamos apoyando a al niño para que lo logre como a logrado muchas cosas aquí en el centro, entonces para ser un hombre de bien tiene que estudiar.

**5 ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Recibiríamos muchos beneficios porque ya no tendríamos que preocuparnos en darle todo para toda la vida sino apoyarlo para que él pueda lograrlo y así nosotros estar tranquilos, la verdad nos quitaría un peso de encima porque ya podríamos estar en paz y quitarnos esa preocupación que nos entristecía en pensar que él se iba a quedar solito, y más que todo el beneficio sería para él para sostenerse durante la vida no depender de nosotros. Sino de el mismo la verdad no queremos nada para nosotros solo que él pueda defenderse en la vida.

**6 ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Lo más importante para nosotros que pueda leer y escribir, porque nosotros que no sabemos nos sentimos mal y en ocasiones nos humillan entonces no queremos que eso se repita con él, además que se reciba para que tenga un su buen trabajo y pueda vivir con eso.

**7 ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Yo visualizó a mi hijo con un buen trabajo y recibido de algo como un Perito Contador o un Bachiller en Computación, grande con muchos deseos de superarse y que sea respetado y alguien importante, que nos llegue a visitar ya con su hogar hecho y que nos den mucha alegría.

**8 ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Nunca hemos hecho actividades con el niño y en familia debido a que por mi negocio no puedo dejarlo porque tengo que trabajar todos los días para ayudar a mi esposo con todo lo de la casa, pero a veces de vez en cuando salimos al parque para que ellos se distraigan un poco, pero todas

las actividades que nos dicen aquí no las realizo y tampoco sé cómo realizarlas y mi esposo llega muy cansado como trabaja de albañil siempre llega así.

**9 ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?**

No la verdad seño que no hacemos ejercicios que ayudan para que él aprenda y no sabemos cómo cuales ejercicios hacer, pero si hubiera alguien que nos digieran como hacerlo aun que sea uno de mis hijos más grandes tendrían que ayudarlo a hacerlo, porque si le va ayudar con mucho gusto los haríamos.

**10 ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Seño si no se le apoya el no va avanzar es por eso que es muy importante que toda la familia se apoyen y más cuando hay un niño con discapacidad que necesita ayuda para lograr que él aprenda de todo pero también sea un hombre letrado y no ignorante y sin estudios igual a sus padres, además que le ayudará a ser una buena persona útil para él mismo y para los demás.

## CASO 10

### ENTREVISTA 10: Código: E13-10

#### Datos Generales:

- Nombre: A.A.E.R                      Sexo: femenino
- Edad: 27 años                      Fecha de nacimiento: 07 agosto 1985
- Escolaridad: Perito Contador
- Etnia: ladina
- Estado civil: Casada
- No. De hijos: 2 hijos
- Ocupación: Auxiliar de contabilidad
- Religión: Evangélica.

#### 1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

La discapacidad de mi hija fue muy triste al inicio porque no conocíamos de que se trataba, pero al informarnos fuimos comprendiendo en qué consistía, pero nos costó aceptarlo, y saber lo que la niña podría lograr y que no nos fortaleció mucho, actualmente estamos muy felices porque hemos dedicado tiempo a ayudarla, aunque pasamos 2 años que no hicimos nada por la niña llegamos a la conclusión que no importa cuál sea la discapacidad siempre debemos apoyar a nuestros hijos, involucrarlos en todo y no aislarlos porque se pierde tiempo en lamentarse y en no actuar para ayudar al niño o niña.

#### 2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?

Mi hija tiene las mismas necesidades que cualquier otro niño o niña. La necesidad de leer, escribir, involucrarse en todas las actividades culturales,

sociales y espirituales que hacen a un ser humano como es, igual tiene derecho a la educación y sobre todo a ser aceptada y respetada en todos sus ambientes, el lenguaje y su motricidad gruesa necesita más estimulación y para mi estas serían las principales necesidades de mi hija.

### **3 ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?**

Al inicio no sabíamos que era lo que la niña tenía hasta los 5 años porque todo decían que era normal que no hablara a esa edad y como era mi primer hija yo no sabía, pero a todo esto perdimos 5 años, mas 2 años que por no aceptar que era lo que tenía la niña no buscamos ayuda y menos pensar en inscribirla en una escuela, el proceso para entra aquí fue como de un año de espera porque no había espacio y luego que resulte embarazada y era de alto riesgo me ausente otro año y esto provocó no tener un seguimiento con la niña pero ahorita ya todo está mejor .

### **4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?**

Mi hija no tiene retraso mental como me había dicho al inicio cuando me dieron el diagnóstico de los primeros exámenes y he visto que tiene capacidad para aprender y posee una hipoacusia, lo cual indica que con un esfuerzo y técnicas específicas podrán estudiar en una escuela regular y hacer todo lo que los demás niños hacen.

### **5¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?**

Primero que todo recibiríamos la satisfacción de ver a nuestra hija graduada, luego con un trabajo y después como una gran profesional en cualquier carrera que ella decida seguir, y la verdad salvar un poca la

culpa de no haber atendido al inicio lo que ella tenía, porque esa falta de estimulación puede influenciar de forma negativa o positiva a la hora que ella este dentro de una escuela regular.

**6 ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?**

Lo que ella obtendría ante todo es la realización personal como una persona útil ante la sociedad, independiente y capaz de hacer la diferencia ante la sociedad en la que vivimos y sobre todo no será una carga para nadie, ni una analfabeta.

**7 ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?**

Yo como madre visualizó a mi hija como maestra de párvulos porque le gustan mucho los niños pero eso es como la veo yo, pero también podría ser una buena doctora porque en ocasiones lo ha dicho y sobretodo uno de madre siempre quiere que su hijo o hija sea feliz no importando la circunstancia, pero esto dependerá de que tan preparada esta para afrontar la vida y este es nuestra tarea como padres ayudar a que nuestros hijos lo logren.

**8 ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?**

Actualmente por mi trabajo no realizó ningún tipo de actividad educativa, pero si nos tomamos el tiempo de compartir en familia, trabajo, pero al momento que ella ingrese a la escuela tendré que dejar de trabajar debido a que va necesitar mucho apoyo, y si estoy consciente que será un trabajo arduo y que con las base de que hacer y cómo hacerlo podremos hacer actividades que contribuyan a un buen aprendizaje.

**9 ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o**

**hija?**

No hacemos ningún tipo de ejercicio para estimular el aprendizaje, la verdad también en eso necesito informarme para saber cómo ayudarla.

**10 ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Lo más importante es que siempre se involucre a mi hija en toda actividad para que se desarrolle en todos los ámbitos y al participar en ellos van adquiriendo un aprendizaje, es por eso que tan importante para mí y mi hija estar dentro de una escuela regular para poder llegar a sus metas a través de todo ese conocimiento que se adquiere dentro de una enseñanza.

### **3.2.2 Análisis de entrevistas a madres de familia:**

Según las entrevistas realizadas a las madres y las reuniones de discusión y reflexión con ellas, respondieron lo que piensan de la discapacidad auditiva de su hijo o hija que fue provocada por diversos factores tanto genéticos como por accidentes y fue diagnosticada con una audiometría o con potenciales evocados de audición. Ante esto las madres afirmaron que sus acciones inicialmente fueron de: falta de importancia, sentimiento de culpa y negación, algunas presentaron pensamientos mágicos como ir con un brujo, pero también el deseo de ayuda profesional mezclado con un sentimiento de esperanza. Describen que las necesidades educativas de su hijo o hija son muchos, pero las más importantes son: la escolarización, la alfabetización, el aprendizaje, la independencia personal, la superación personal, la expresión, el lenguaje y mejorar áreas como la motricidad fina y la gruesa. Rescindiendo la sobreprotección que muchas veces se da en estos casos, el absentismo escolar, el analfabetismo y el aislamiento de estos niños y niñas con discapacidad.

Afirmaron que no han inscrito a su hijo o hija en una escuela regular debido al desinterés, ignorancia o descuido de los padres, así como los problemas familiares que se viven como la violencia intrafamiliar, la separación de los padres, pues muchas de las madres son madres solteras, también mencionan la ausencia de centros educativos cerca de sus viviendas, aditivo a esto el miedo al rechazo y a la discriminación por parte de los otros alumnos y hasta de los profesores. Las madres afirman que es importante que asistan a una escuela ya que creen que puede aprender cosas como lenguaje a señas, mejorar la sociabilización, ser alfabetizados, y mejorar su futuro.

El beneficio que obtienen las madres al inscribir a sus hijos a las escuelas regulares es mejorar el lenguaje, lograr la independencia personal, la superación personal y evitar que se conviertan en delincuentes o madres adolescentes. Así

como los beneficios que obtiene su hijo o hija serían el afianzamiento de la seguridad personal, la inclusión educativa y laboral, mejorar la autoestima. La mayoría de madres visualiza a su hijo o hija con discapacidad auditiva con logros personales como: independencia, alfabetización, adaptación social adecuada. Y con logros profesionales como la inclusión escolar, laboral y la profesionalización.

Las madres aseguraron que las actividades que realizan para estimular a sus hijos e hijas en casa son ayudándoles con las tareas del programa sensorial y platicando con ellos. Sobresale la falta de estimulación de estos niños y niñas en casa, la desatención y el rechazo paterno junto a la calidad de tiempo que es nula o escasa.

### **3.2.3 Recopilación de reflexiones y acciones de madres de familia participantes en las reuniones**

En la investigación, debido al modelo utilizado apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes entre las madres a fin de lograr la transformación social. Se efectuaron nueve (9) reuniones de discusión-reflexión en las cuales las madres se presentaron varios días de 2.30 a 5.00 p.m. mientras sus hijos e hijas estaban en el programa sensorial, iniciando con una actividad rompe-hielo, luego se procedía generando una pregunta problematizadora, guiando así el proceso de cuestionamiento, de introspección y de reflexión sobre los diversos temas planteados y las posibles soluciones. Durante estas reuniones se tomaron decisiones, se evaluaron estrategias, se discutió lo aprendido, luego se presentaron los resultados de tareas llevadas a cabo y se aprendió y enseñó mediante la experiencia propia y la de alguien más.

## Reunión No. 1

### Pregunta Problematizadora:

¿Cuáles son necesidades educativas que tiene su hijo o hija?

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- Las participantes se presentan de una forma muy activa y comentan sus expectativas con las reuniones de discusión –reflexión.
- Las necesidades que afirman son:
  - Necesidad de expresarse, decir sus sentimientos y pensamientos.
  - Necesidad de socialización con sus pares
  - Lograr la independencia
  - Rescindir la sobreprotección, el absentismo escolar y la alfabetización
  - Mejorar el lenguaje
  - Mejorar las áreas de motricidad fina y gruesa.
  - Coadyuvar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Elaboración de FODA con lluvia de ideas en un papelógrafo. (ver transcripción en anexo 7)

## Reunión No. 2

### Pregunta Problematizadora:

¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?

¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- Existen centros de educación especial que ayudan a los niños con alguna discapacidad auditiva para que aprendan muchas cosas.
- Les dejan tareas, y trabajos de acuerdo a lo que ellos pueden hacer.
- Algunas veces estos centro como el Centro Alida España nos enseña más cosas de cómo ayudar a los hijos.
- Aprendizaje de lenguaje a señas.
- Aprendizaje de interactuar con otros niños y niñas.

- Muchas veces por falta de tiempo, no se puede estimular a los hijos, pero se comprometieron a realizar actividades aprendidas en esta reunión para estimularlos adecuadamente.
- Realizarán juegos motores para mejorar las áreas motrices y compartir un tiempo con sus hijos o hijas.

### **Reunión No. 3**

#### **Pregunta Problematicadora:**

¿Presenta su hijo o hija alguna dificultad para realizar actividades con las manos o los pies?

#### **Reflexiones y acciones de las madres de familia**

- Afirieron que desde muy pequeños los niños presentaban un retraso en la coordinación del cuerpo, por ejemplo el caminar, sentarse, correr, bajar gradas etc.
- Comentan que por la falta de asistencia a una escuela, los niños se le dificulta colorear, copiar trazos.
- Existe un retraso motor en la coordinación corporal al realizar actividades como baile, juegos de pelotas, correr, saltar. Pero afirman que al asistir al programa sensorial sus hijos mejoraron un poco.
- De acuerdo con las actividades presentadas en la reunión, en las cuales participaron activamente realizando cada una de las actividades como si fueran niñas, aportaban ideas de que más ejercicios se podrían realizar con sus hijos en casa.
- Se comprometieron por sí solas a ir a un parque cercano de su casa, para jugar con ellos, correr, y realizar otras actividades. Así como realizar ejercicios en casa en forma de juegos.

### **Reunión No. 4**

#### **Pregunta Problematicadora:**

¿Cómo le demuestra afecto a su hijo o hija?

#### **Reflexiones y acciones de las madres de familia**

- Observaron un video sobre el afecto y maltrato y sus consecuencias en la vida de los niños y niñas.
- La reacción de las madres al ver el video fue de llorar, y comentaban que algunas veces sin querer ellas no le prestan atención, o no corrigen de una forma adecuada a sus hijos y con más importancia ya que son niños especiales. Necesitan de más apoyo de toda la familia y en especial el apoyo materno.
- Algunas si realizan actividades en familia, otras no y se comprometieron a establecer un horario para convivencia familiar en casa o en algún lugar afuera.
- Platicarán con los miembros de la familia para lograr un ambiente agradable y adecuado para sus hijos.

## **Reunión No. 5**

### **Pregunta Problematicadora:**

¿Cómo motiva a su hijo a realizar las actividades cotidianas?

### **Reflexiones y acciones de las madres de familia**

- Comentaron que todos sus hijos les han ayudado en las actividades de casa, ordenar, limpiar, pero que su hijo o hija que posee discapacidad auditiva es un poco más dependiente a su madre, realiza todas las actividades junto con ella, pero no de forma independiente ya que ellas mencionan, la inseguridad personal, temor, baja autoestima.
- Pensaron en dejar a sus hijos con discapacidad auditiva un poco más independientes en el aseo personal, el hacer su cama etc., de acuerdo a sus edades.
- Se comprometieron a involucrar a todos los miembros de su familia en actividades de la casa.
- Realización de FODA, se encontraron muchas debilidades en la independencia de su hijo pero todas fueron convertidas en oportunidades. (ver anexo7)

## Reunión No. 6

### Pregunta Problematicadora:

¿Cómo se comunica con su hijo o hija?

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- En esta ocasión las madres manifestaron sus vivencias en cuanto a la comunicación con sus hijos, desde que aprendieron a hablar de una forma burda, hasta que aprendieron varios mecanismos de comunicación, como labiolectura, lenguaje a señas, abecedario en letras mudas, etc.
- La mayoría menciona un retraso severo en el lenguaje en los niños con hipoacusia.
- Las madres que conocían estos lenguajes enseñaron un poco de sus conocimientos para poder comunicarse de una forma asertiva con sus hijos.
- Fue una reunión enriquecedora ya que varias madres se mostraron muy participativas a las hora de aprender el lenguaje a señas.

## Reunión No. 7

### Pregunta Problematicadora:

¿Qué actividades puede realizar su hijo por su cuenta?

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- En esta reunión, las madres recordaron lo aprendido en la reunión número cinco, en la cual platicamos acerca de la independencia personal, y su compromiso para mejorar.
- Comentan que sus hijos han aprendido varias cosas que antes no podían debido al desinterés de las madres a enseñarles.
- Aprendieron a ir a la tienda, tortillería, panadería, etc. más cercana y realizar una compra.
- Manifestaron que les da mucha alegría debido a que poco a poco aprenderán cosas nuevas, no solo en el centro de educación especial, sino en casa también.

## Reunión No. 8

**Actividad:** Acuaterapia.

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- Realizaron ejercicios de calentamiento afuera de la piscina.
- Las madres manifestaron que al inicio de la actividad sentían un poco de temor, pero que fue divertido, al momento de realizar los ejercicios con sus hijos.
- Los hijos estaban emocionados de estar en la piscina.
- Afirman las madres que les ayudó mucho a compartir un tiempo bonito con sus hijos y fortalecer los lazos afectivos.
- Fue una experiencia agradable ya que se notó la participación activa de las madres y sus hijos.

## Reunión No. 9

**Elaboración de propuestas**

### Reflexiones y acciones de las madres de familia

- Las madres comentan sus experiencias en los días que practicaron lo aprendido en las reuniones de discusión y reflexión sobre estimulación, disciplina asertiva, comunicación familiar, proveerse de espacios y calidad de tiempo para sus hijos.
- Visita de un madre que posee 6 hijos de los cuales 4 poseen discapacidad auditiva. La hija mayor que tiene pérdida profunda, estudia derecho en la Universidad de San Carlos, y labora actualmente en la empresa Frito Lay.
- En esta reunión se les pidió a las madres que participaran en una lluvia de ideas para sacar propuestas y realizarlas un día en específico.
- Propuestas:
  - Visitar escuelas regulares
  - Iniciar el proceso de inscripción en escuelas de educación especial como Pro-Ciegos y sordos, CECSA (Centro de Educación Continuada para Sordos Adultos del Comité pro Ciegos y Sordos), etc.
  - Formar un grupo de madres con hijos que poseen discapacidad auditiva.
  - Realizar alguna reunión con otras madres e hijos para tener un tiempo recreativo.

Dentro de las reuniones de discusión y reflexión, se obtuvo la identificación de las necesidades educativas de sus hijos como aprender a leer y escribir, ser independiente, relacionarse y comunicarse con niños que no poseen discapacidad auditiva. Identificaron varios centros donde se pueden apoyar para la escolarización de sus hijos previos a la escuela regular.

Las madres comentaron sus experiencias en los días que practicaron lo aprendido en las reuniones de discusión y reflexión sobre estimulación, disciplina asertiva, comunicación familiar, proveerse de espacios y calidad de tiempo para sus hijos. Afirmaron que realizaron mas actividades en familia para propiciar el tiempo en familia.

Se conocieron actividades de estimulación del área cognitiva y motora gruesa y fina. Se aprendieron aspectos básicos de lenguaje a señas. Así mismo se ejecutó el plan de acción por parte de las madres llevando a cabo actividades como: localización de escuelas cercanas, visita a las escuelas, testimonio de una madre e hija con discapacidad auditiva que ya tiene 30 años y es estudiante universitaria de Derecho y trabajadora en la empresa "Frito Lay". En base a todo lo anterior se consiguió que tres madres iniciaran la gestión de inscripción de sus hijos, siendo un logro alentador.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones**

1. La discapacidad auditiva es un trastorno sensorial provocado por factores genéticos o hereditarios pero también por causas exógenas. Esto provoca en los niños o niñas un retraso en todas las actividades que se consideran normales, como la adquisición del lenguaje, la coordinación corporal, el equilibrio, las interacciones sociales, la baja autoestima y el absentismo escolar. A través de esta investigación se logra mejorar estas áreas ya que las madres estimularon a sus hijos con las técnicas aprendidas en las reuniones.
2. Las madres son las que más participación tienen en el proceso de adaptación de sus hijos o hijas con discapacidad auditiva, pues en su mayoría son madres solteras o que sufrieron violencia intrafamiliar. Ante el diagnóstico de sus hijos se presentaron los sentimientos de culpa, la negación, el rechazo a sus propios hijos pero también el deseo de ayuda profesional tal y como lo muestran las entrevistas realizadas.
3. El absentismo escolar de estos niños y niñas con discapacidad auditiva se debe a que las madres no gestionan la inscripción de sus hijos debido a varios factores, como lo son: la extrema pobreza en que viven, los escasos recursos para invertir en educación, la desintegración y/o violencia familiar, la falta de centros educativos cercanos, el miedo al rechazo y discriminación por parte del profesorado y de los otros alumnos sin discapacidad. Por medio del testimonio de una madre con una hija con

discapacidad auditiva se logra que tres madres gestionen la inscripción de sus hijos en centros educativos regulares.

4. Durante este proceso se logró que las madres afianzaran su confianza en sí mismas y en sus hijos e hijas, para inscribirlos en escuelas regulares y así obtener muchos beneficio como lo son: la superación personal de sus hijos, la alfabetización, mejorar la independencia personal, la autoestima y la utilización de métodos de comunicación como el lenguaje a señas, lectura de labios y otros.
5. Se lograron transformar las valoraciones de las madres sobre las posibilidades educativas de sus hijos e hijas, de negativas a positivas mediante el proceso de las reuniones de discusión y reflexión.
6. Las madres de familia se comprometieron a realizar ejercicios de estimulación a sus hijos o hijas con discapacidad, aprendidos en las reuniones de discusión y reflexión, así como practicar la calidad de tiempo con ellos, realizando actividades en familia para aplacar con el retraimiento del niño o niña debido a su falta de comunicación con los demás integrantes de la familia.
7. Con el modelo de investigación que se utilizó, se logró generar nuevos conocimientos por medio de la discusión y reflexión de los temas y preguntas generadoras, asimismo a través de las experiencias de las madres tanto las que aun no inscriben a sus hijos, como las madres que ya tienen a sus hijos inscritos en un establecimiento educativo.

## **4.2 Recomendaciones**

A las Autoridades de nuestro país, para que aumenten los programas de inclusión educativa a las escuelas regulares, así como la capacitación de maestros para integrar a los niños con discapacidades auditivas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas, para que se genere mayor interés en los estudiantes a participar en programas de inclusión educativa a niños y niñas con alguna discapacidad.

A los Centros de educación Especial para trabajar conjuntamente con las madres de hijos o hijas con discapacidad auditiva para el aprendizaje de técnicas y métodos de comunicación con sus hijos, así como terapias de apoyo para inhibir los sentimientos de culpa, las angustias que como madre se presentan ante el diagnóstico de su hijo o hija.

Al Centro de educación Especial “Alida España de Arana” se recomienda ejecutar un nuevo programa para madres que llevan a sus hijos al centro, para ocupar el tiempo en actividades recreativas y ocupacionales, así también para realizar talleres para la estimulación adecuada de sus hijos según las dificultades que presentan.

A las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva a seguir participando en la escuela de padres y dar seguimiento a las recomendaciones y métodos allí aprendidos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, Luis. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar; Editorial Universitaria; Chile, 1993. Pp. 198.
- Condemarín, Mabel; Chadwick, Mariana, Milici, Neva Madurez Escolar: Psicomotricidad, Editorial Andrés Bello, Chile: Santiago de Chile, Novena Edición, 1998. Pp.410.
- Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad - CONADI Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con discapacidad. XXIX Asamblea General de la OEA. Guatemala, 1999.Pp 56.
- Fine, Peter. La sordera en la primera y segunda infancia: Aspectos psicológicos de la sordera. Editorial Médica Panamericana, Argentina: Buenos Aires.1997. Pp. 115.
- Galán, Karen; Ardón Migdalia, Expectativas de los padres de familia en relación al déficit auditivo de sus hijos Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2007. Pp 92.
- Giles Aldana, Elisabet. (et al.) Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Deficiencia Auditiva Edita Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa, España 2011 1era Edición. Pp. 42.
- González, Mariaelisa; Maldonado, Sally Programa de estimulación de la autonomía e independencia personal, dirigido a niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales: propuesta basada en la ergoterapia.

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2009. Pp. 98.

- Lowell, Bretano. Cómo Oír Mejor. Guía para los duros de Oído. Traducción de María Dabini. Editorial Central. Argentina, 1956. Pp. 46.
- Maldonado Argueta, Roxana El abordamiento de los problemas auditivos en instituciones educativas Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2005. Pp. 114.
- Martínez Aguilar, José Luis (et al.) Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Editorial Junta Andalucía, Consejería de Educación, España, 2010, 1era edición Pp.78
- Montero, Maritza. Hacer para transformar. Paidós, 1ª edición, Buenos Aires 2007, Pp. 367.
- Morales, Gloria Alicia; Muñoz, Dora Alicia Propuesta de grupos de apoyo autosostenible a padres de niños con discapacidad Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2000. Pp. 102.
- Reynoso, Doris Desarrollo psicomotor del niño sordo de 6 a 12 años Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. 2007. Pp.120.
- Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Pearson Educación, 9na edición México. Pp. 667.

**ANEXOS**

## Anexo1

### Tabla de relación entre objetivos e inductores

Objetivos Específicos	Inductores
1. Identificar las valoraciones de las madres sobre las posibilidades educativas que posee su hijo con diagnóstico de Discapacidad Auditiva.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?</li><li>2. ¿Cuáles son necesidades educativas que tiene su hijo o hija?</li><li>3. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?</li></ol>
2. Identificar las causas por las que las madres no gestionan la inscripción de sus hijos en escuelas regulares.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?</li><li>2. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?</li></ol>
3. Identificar los beneficios que percibe la madre sobre la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva en las escuelas regulares.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?</li><li>2. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?</li><li>3. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?</li><li>4. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?</li><li>5. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?</li></ol>
4. Diseñar un programa y enseñar a las madres las Técnicas de estimulación que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos antes de ingresar a la escuela.	

<p>5. Evaluar los beneficios de la aplicación del programa a madres de hijos con discapacidad auditiva</p>	
--	--

## Anexo 2

### Cuestionario para entrevista en Profundidad

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Etnia: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

No de hijos: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son necesidades educativas que tiene su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?

---

---

---

---

---

---

7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

### ANEXO 3

Tabla de vaciado

Tema	Problematización	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Población
<p>Percepción de las madres sobre las posibilidades educativas de niños y niñas diagnosticados con discapacidad Auditiva del Centro de educación Especial Alida España de Arana.</p>	<p>¿Cuáles son las valoraciones de las madres sobre las posibilidades educativas que posee su hijo diagnosticado con discapacidad Auditiva?</p> <p>¿Cuáles son las causas por las que las madres no gestionan la inscripción de sus hijos en escuelas regulares?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que percibe la madre sobre la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva en las escuelas regulares?</p>	<p>Concientizar a las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva la importancia de la inclusión de los niños y niñas a la Educación</p>	<p>Identificar las valoraciones de las madres sobre las posibilidades educativas que posee su hijo con diagnóstico de Discapacidad Auditiva.</p> <p>Identificar las causas por las que las madres no gestionan la inscripción de sus hijos en escuelas regulares.</p> <p>Identificar los beneficios que percibe la madre sobre la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad auditiva en las escuelas regulares.</p>	<p><u>Valoraciones:</u> Es un acto intelectual mediante el cual percibimos o comparamos conceptos y formamos una propia percepción sobre algo.</p> <p><u>Discapacidad auditiva en sus niveles.</u> Se refiere a la falta o disminución para oír, esto debido a la pérdida en algún lugar del aparato auditivo, puede ser desde lo más superficial hasta lo más profundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• Audición normal: Umbral de audición (0-20 dB). El sujeto no tiene dificultades</li> <li>En la percepción de la palabra.</li> <li>•• Hipoacusia leve o ligera (20-40 dB). La voz débil o lejana no es percibida.</li> <li>•• Hipoacusia media o moderada (40-70 dB). El umbral de audición se encuentra en el nivel conversacional medio.</li> <li>•• Hipoacusia severa (70-90 dB). Es necesario</li> </ul>	<p>10 madres de niños o niñas que asisten al Programa de Discapacidad Sensorial del Centro de Educación Especial " Alida España Arana".</p>

	<p>¿Cuáles son las diferentes técnicas de estimulación que las madres pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos antes de ingresar a la escuela?</p>		<p>Diseñar un programa y enseñar a las madres las Técnicas de estimulación que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos antes de ingresar a la escuela.</p>	<p>eleva la intensidad de la voz para que ésta pueda ser percibida  Hipoacusia profunda o sordera (más de 90 dB.) Sin la rehabilitación apropiada, estos niños no hablarán, sólo percibirán los ruidos muy intensos y será, casi siempre, más por la vía vibrotáctil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•• Cofosis o anacusia. Pérdida total de la audición.</li> </ul> <p><u>Técnicas de estimulación</u>  Es un conjunto de acciones que tiende a proporcionar al infante las experiencias que necesita para desarrollarse</p> <p><u>Aprendizaje en niños con Discapacidad Auditiva</u>  las implicaciones y repercusiones que la discapacidad auditiva tendrá en el desarrollo de nuestros alumnos y alumnas serán heterogéneas y no Pueden ser generalizables. Como consecuencia de estas alteraciones en el desarrollo, se van a producir una serie de necesidades educativas, que podemos resumir y</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>¿Cuáles son los Beneficios de la aplicación del programa a madres de hijos con discapacidad auditiva?</p>		<p>Evaluar los beneficios de la aplicación del programa a madres de hijos con discapacidad auditiva.</p>	<p>concretar en las siguientes:          •• A nivel de centro. ••A nivel de aula          ••A nivel individual</p> <p><u>Inclusión educativa para niños especiales.</u>          La inclusión es un concepto teórico de la <u>pedagogía</u> que hace referencia al modo en que la <u>escuela</u> debe dar respuesta a la <u>diversidad</u>, pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.</p>	
--	--	--	--	---	--

**ANEXO 4  
Matriz No2**

Técnicas	Instrumentos	Procedimientos	temporalidad
<u>De muestreo no probabilístico</u> 10 informantes claves. Criterios de selección: 10 madres de niños o niñas que asisten al Programa de Discapacidad Sensorial del Centro de Educación Especial "Alida España de Arana".	Diario de campo	Establecer contacto con los informantes claves y coordinadores del programa de Discapacidad Sensorial del Centro de Educación Especial "Alida España de Arana".	<i>Junio del 2012</i>
<u>Recolección de información</u> Creación del escenario de investigación.  Obtención del consentimiento informado.	Formato de consentimiento informado.	Informar a los participantes, los alcances y beneficios de la investigación para obtener su consentimiento.	<i>Junio del 2012</i>
<u>Prueba piloto</u>	Esquema de relación entre objetivos e inductores de preguntas.	Realizar el esquema y luego realizar el cuestionario.	<i>Junio del 2012</i>
<u>Entrevista en profundidad</u>	Cuestionario de 5 o 6 preguntas	Diseño de cuestionario, realización de la prueba piloto, y su análisis respectivo.	<i>Julio del 2012</i>
<u>Descubrimiento</u> Codificación abierta Codificación axial	Tabla para registro de información textual de codificación abierta.	Registro de lectura, análisis del corpus de datos, y	<i>Agosto del 2012</i>

<p>Teorización</p>	<p>Esquema de codificación axial.</p>	<p>descubrimientos de categorías.</p> <p>Elaborar esquemas de clasificación atendiendo a los criterios para identificar el fenómeno, las causas, contexto, consecuencias, y las estrategias de acción.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales para finalizar.</p> <p>Elaboración y presentación del informe de investigación.</p> <p>Socialización de resultados</p> <p>Entrega de informe final.</p> <p>Diseño de programa para Madres.</p> <p>Fase de Evaluación del Programa.</p>	<p>Agosto del 2012</p> <p>Octubre y noviembre 2012.</p>
--------------------	---------------------------------------	--	---

ANEXO 5

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro de Educación Especial “Alida España de Arana”



Plan de las reuniones de discusión-reflexión

Numero de reunión	Objetivos	Contenidos	Metodología	Recursos	Fecha y tiempo
1	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva identifiquen las necesidades educativas de sus hijos e hijas.	Necesidades educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> Cola de vaca.</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cuáles son necesidades educativas que tiene su hijo o hija?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b> FODA</li> <li>• <b>Conclusiones.</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Dibujo de una vaca Carteles 4 Pliegos de papel manila Marcadores Maskin tape Hoja informativa sobre el tema. Refacción	Miércoles 22 de mayo 2 horas.
2	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva, reconozcan las habilidades cognoscitivas de su hijo o hija y su estimulación adecuada.	Área Cognitiva Y su Estimulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> Rompecabezas gigante en grupos</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?                              ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión</b></li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Rompecabezas gigante. Carteles Marcadores Hoja informativa Ludomemo Cubos Domino Lotería Tamgram	Viernes 24 de mayo. 2 horas.

3	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva, efectúen actividades de motricidad gruesa y fina, para mejorar la coordinación corporal de sus hijos e hijas.	Área motora gruesa y fina y su estimulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> “salta la cuerda y termina con una vuelta de gato”</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Presenta su hijo o hija alguna dificultad para realizar actividades con las manos y/o pies?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión</b></li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Cuerda Colchoneta Premios Carteles Marcadores Maskin tape Yeso Papel de china Lana Tijera Agujas capoteras Pelota Banquitos Conos	Lun27 de mayo. 2 horas.
4	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva den importancia al área socio-afectiva de sus hijos e hijas.	Área socio-afectiva y su estimulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> “El espejo”</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo le demuestra afecto a su hijo? ¿Qué actividades realizan en familia?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión</b></li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Hojas de papel bond Marcadores de colores Maskin tape Periódicos Tijeras Goma Carteles.	29 de mayo. 2 horas.
5	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva motiven a sus hijos para el aprendizaje, la	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> “El naufrago”</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo motiva a su hijo para realizar las actividades cotidianas?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b> FODA</li> </ul>	Periódicos Maskin tape Carteles	Lunes 3 de junio 2 horas.

	autonomía y la superación personal.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>		
6	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva utilicen diversos métodos y técnicas de comunicación para lograr una mejor comprensión.	Métodos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> "role-play"</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora:</b> ¿Cómo se comunica con su hijo hija?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b> FODA</li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Algodón Pañuelos Tape Carteles Maskin tape Cañonera Computadora Material audiovisual	Miércoles 5 de junio 2 horas.
7	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva desarrollen las habilidades necesarias para la autonomía e independencia personal.	Autonomía e independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> "engórdame"</li> <li>• <b>Pregunta problematizadora :</b> ¿Qué actividades puede realizar su hijo o hija por su cuenta?</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b></li> <li>• <b>Conclusiones</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Camisas grandes Globos	Lunes 10 de junio. 2 horas.
8	Que las madres de niños y niñas con discapacidad auditiva interactúe con su hijo o hija durante la acuaterapia.	Acuaterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad rompe hielo:</b> ejercicios de calentamiento beneficios de la acuaterapia.</li> <li>• <b>Discusión y Reflexión:</b> Sobre todas las reuniones</li> <li>• <b>Conclusiones:</b></li> <li>• <b>Refacción</b></li> </ul>	Piscina del centro Implementos de natación	Miércoles 12 de junio 2 horas.

9	<p>Elaborar un plan de acción, considerando las propuestas de las madres.</p> <p>Ejecutar el plan de acción en conjunto con las madres.</p>	Plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplo de algunas propuestas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Localización de escuelas cercanas donde incluyen a niños y niñas con discapacidad auditiva.</li> <li>* Visita a escuelas.</li> <li>*Formar red entre madres que tiene hijos con discapacidad auditiva en escuelas regulares.</li> <li>*Testimonio de madres y jóvenes que vivieron la misma experiencia y actualmente laboran en diferentes empresas.</li> </ul> </li> </ul> <p>Inicio de la gestión de inscripción.</p>	Grabadora	Lunes 17 de junio. 2 horas.
---	---	----------------	---	-----------	--------------------------------

## ANEXO 6

### Análisis cualitativo de las entrevistas

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN
<b>1. ¿Qué piensa sobre la discapacidad auditiva de su hijo o hija?</b>	<p>Se afirman que son problemas en la audición, puede ser herencia genética, o problemas en el embarazo o parto, sin embargo aun no se ha confirmado la causa de la pérdida auditiva en sus hijos. Solamente conocen las secuelas de esta lesión ya que mencionan tienen un retraso en el lenguaje, afecta en la expresión emocional, la comunicación con sus próximos, el autoestima y se favorece el absentismo escolar.</p> <p>En las respuesta de los padres se pueden apreciar dos tiempos en su respuesta, el primero cuando no sabían el diagnostico de su hijo o hija, solamente afirman que observaban conductas diferentes en sus hijos “yo no sabía lo que el tenia solo me enojaba porque creía que el me ignoraba o no hacía caso y el papa siempre decía déjalo el hablará cuando él quiera no cuando nosotros queramos...” E1-P1. También responden desde la perspectiva cuando ya tenían el diagnostico de su hijo en el Centro de educación especial. Los padres ya informados y conocedores de padecimiento de sus hijos, utilizan terminología muy profesional, y conocen</p> <p>Aceptan el problema de discapacidad auditiva, y suelen ser realistas en cuanto a sus posibilidades el desarrollo de sus hijos, e intentan buscar soluciones.</p> <p>En algunos casos se observaron episodios de negación y evasión “aunque uno sepa que algo pasa siempre uno evade no sé si por miedo o por qué” E1.P3</p> <p>Las afecciones emocionales evidentes son; depresión, sentimiento de culpa, agresividad, ansiedad, proceso de duelo, rechazo, aislamiento, tristeza, baja autoestima, lo cual influye negativamente en los niños como una barrera de desarrollo y desenvolvimiento social, retraso psicomotor y en algunos casos de manera severa todo derivado de la falta de información y falsas creencias sobre lo que respecta al discapacidad auditiva. Como se aprecia en E1.P1”el papa siempre decía déjalo el hablará cuando él quiera no cuando nosotros queramos” E2.P1 “solo lloraba y no averigüe ni me preocupe en hacer algo por el niño solo me encargue de darle lo que podía y no busque ayuda”. Sin embargo, es indiscutible que cada vez es mejor y más la disposición que muestran los padres en informarse, y realizar cambios e innovaciones en su vida cotidiana, en la crianza de su hijo o hija</p>

	<p>con discapacidad auditiva y buscar ayuda profesional para conocer y brindarle a sus hijos el apoyo necesario para una evolución efectiva y satisfactoria. “ siempre debemos apoyar a nuestros hijos, involucrarlos en todo y no aislarlos porque se pierde tiempo en lamentarse y en no actuar para ayudar al niño o niña”. E10P1.</p> <p>En todas las respuestas se puede interpretar un sentimiento de esperanza.</p>
<p><b>2. ¿Cuáles son las necesidades educativas que tiene su hijo o hija?</b></p>	<p>Las necesidades observadas por los padres son: escolarización, alfabetización, aprendizaje, independencia personal, superación personal, mejorar las aéreas de lenguaje, expresión, motricidad fina y gruesa. Mejorar el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y comunicativo-lingüístico.</p> <p>E2.P2 “la necesidad que el niño tiene de ser independiente, que estudie, aprenda a leer y escribir y sea capaz de realizar un trabajo como cualquier otra persona” P2.E3 “mi hija la mayor necesidad a nivel educativo sería mejorar su lenguaje para que cuando este en la escuela no tenga dificultad en lenguaje y lectura” 2.10 “Mi hija tiene las mismas necesidades que cualquier otro niño o niña. La necesidad de leer, escribir, involucrase en todas las actividades culturales, sociales y espirituales que hacen a un ser humano como es”.</p>
<p><b>3. ¿Por qué no ha inscrito a su hijo o hija en alguna escuela?</b></p>	<p>Las familias con un nivel socio-económico alto cuentan con más medios para atender las necesidades de sus hijos sordos que aquellas que presentan dificultades económicas, es por ello que la pobreza, temor por lo que no pueden o podrán hacer sus hijos, cómo se desenvolverán en el ámbito educativo y cómo se desenvolverán en el futuros; son características con mayor incidencia en los casos atendidos, P3.E7 “no lo he inscrito por falta de dinero y luego por ignorante y miedo a que lo rechacen los demás niños”.</p>

	<p>P3.E2 “Pues la verdad no lo hice por miedo a que él fuera rechazado”. Se observa el desinterés, la ignorancia, el descuido, también influyen la separación de los padres, el rechazo paterno hacia los hijos con esa dificultad P3. E5 “mi esposo no quería que estudiará por decía que élla no podía”.</p>
<p><b>4. ¿Por qué cree que su hijo o hija puede aprender en una escuela?</b></p>	<p>Se evidencia la ayuda profesional que las madres ha buscado después de la etapa de ignorancia, desinterés. Han optado por buscar ayuda en centro de educación especial, aprender técnicas de estimulación de niños, el aprendizaje de lenguaje a señas que los papas han realizado a contribuido a que la educación mejore en sus hijos con esta discapacidad.</p> <p>La mayoría coincide que al asistir a una escuela sus hijos podrán comunicarse mejor y tendrán más y mejores oportunidades de desarrollar habilidades que les permitirán tener una vida normal y un futuro satisfactorio. P4.E5 “Por experiencia ya con mis hijas mayores yo le podría decir que ella aprenderá bastante y podrá sacar , su primaria , su secundaria y poder graduarse, y puede aprender lo mismo que todos los demás debido a que no presenta ningún problema a nivel mental únicamente problemas auditivos”.</p> <p>P4.E7 “El ha mejorado y se ve que tienen potencial para aprender y asistir a la escuela, y puede aprender lo mismo que todos los demás niños”.</p> <p>4.10 “con un esfuerzo y técnicas específicas podrán estudiar en una escuela regular y hacer todo lo que los demás niños hacen”.</p>
<p><b>5. ¿Qué beneficio obtiene usted al inscribir a su hijo o hija en la escuela?</b></p>	<p>Para las madres que tienen hijos con discapacidad auditiva, superar la aceptación del diagnostico les demanda una reprogramación en el ejercicio de sus roles maternos , sin embargo coinciden en que ser testigos del avance educativo y social de sus hijos, les haría sentir satisfacción y tranquilidad. 5.2 “mi mayor beneficio sería lograr que mi hija sea una profesional, una persona muy independiente y capaz de conducirse por la vida”. 5.10 “Primero que todo recibiríamos la satisfacción de ver a nuestra hija graduada, luego con un trabajo y después como una gran profesional en cualquier carrera que ella decida seguir”.</p> <p>Las madres buscan mejorar el lenguaje y la comunicación de sus hijos con sus próximos, lograr la independencia personal, el apoyo familiar será una buena opción según ellas para contribuir al</p>

	<p>optimo desarrollo de los niños y niñas.</p>
<p><b>6. ¿Qué beneficios cree usted que su hijo o hija obtendrá al asistir a la escuela?</b></p>	<p>En la escuela, los niños con discapacidad auditiva, pueden aprender a leer y a escribir. Siendo la lectura y la escritura las únicas formas en que las personas sordas de nacimiento, se pueden comunicar con otra gente que no sabe el lenguaje de señas. Por lo que las familias aseguran que al aprender dichos medios de comunicación sus hijos lograrán las metas y objetivos que se establezcan. 6.2“quisiera que mi hijo sea como cualquier otra persona con metas y sueños de ser una mejor persona y que aprenda a leer y escribir y hablar lenguaje de señas para poder saber sus deseos y saber que quiere él para su vida”. 6.9 “Lo más importante para nosotros que pueda leer y escribir, porque nosotros que no sabemos nos sentimos mal” 6.10” Lo que ella obtendría ante todo es la realización personal como una persona útil ante la sociedad, independiente y capaz de hacer la diferencia ante la sociedad en la que vivimos y sobre todo no será una carga para nadie, ni una analfabeta”.</p> <p>Se afianzará la seguridad, la independencia personal, la inclusión laboral.</p>
<p><b>7. ¿Cómo visualiza en un futuro a su hijo o hija?</b></p>	<p>Aunque la realidad actual a la que se enfrentan los padres tanto a nivel económico como social, no se privan de visualizar un futuro exitoso y satisfactorio para sus hijos, en los que son beneficiados con inclusión social, educativa y espiritual y gozando de una vida normal. P7.E3 “la visualizo como una mujer de éxito ,graduada en un puesto alto dentro de una empresa o que ella pueda obtener una empresa propia, independiente y ser una mujer de ejemplo para niños y niñas con problemas auditivos”. P7.E8 “lo visualizó como un abogado y me gustaría que lo lograra pero si no se puede por la situación económica, como un panadero, o un mecánico pero que gane para vivir y vivir bien y si quiere hacer su hogar también que lo haga”. P7.E10 “visualizo a mi hija como maestra de párvulos porque le gustan mucho los niños pero eso es como la veo yo, pero también podría ser una buena doctora porque en ocasiones lo ha dicho”.</p>
<p><b>8. ¿Qué actividades realiza para estimular a su hijo o hija en casa?</b></p>	<p>En la mayoría de casos aún cuando es necesario brindarle las condiciones propias para su desarrollo emocional y educación integral, existe poco apoyo de los padres, quienes se limitan a realizar únicamente lo que los maestros del programa sensorial les asignas a los niños, pues no cuentan con el tiempo requerido para informarse y dedicar la practica juntos, siendo el factor económico el mayor motivo de ausencia, lo que a largo plazo puede ir generando en el niño inseguridad, baja autoestima, agresividad, sentimiento de abandono, desmotivación y retraso en su</p>

	<p>desarrollo.</p> <p>P8.E5 “por el tiempo yo casi no trabajo con ellos, pero si reviso sus tareas y los trabajos que le deja aquí, más que todo son mis hijas mas grandes quienes ayudan a los pequeños con todo “.</p> <p>P8.E7 “No realizo actividades especificas con el porque yo no tengo un trabajo estable y siempre estoy fuera de la casa”.</p> <p>P8.E8 “No hago ejercicios con él o las tareas porque salgo a trabajar pero sus hermanos mayores me hacen favor de ayudarlo y ponerse hacer los deberes con él”.</p>
<p><b>9. ¿Realiza algún tipo de ejercicios para el aprendizaje con su hijo o hija?</b></p>	<p>Los problemas familiares como, desintegración del núcleo familiar, desempleo y maltrato emocional crea en los padres poco interés tanto en la en educarse sobre el tema para el desarrollo satisfactorio del niño como en el dedicar tiempo para estimularlo, por lo que tienden a dedicar más tiempo en trabajar para sostener el hogar.</p> <p>P9.E1 “No la verdad es que no porque por mi trabajo poco tiempo le dedico a mis hijos”.</p> <p>P9.E9 “No, la verdad seño que no hacemos ejercicios que ayudan para que el aprenda y no sabemos cómo cuales ejercicios hacer”.</p> <p>P9.E10 “No hacemos ningún tipo de ejercicio para estimular el aprendizaje, la verdad también en eso necesito informarme para saber cómo ayudarla”.</p>

**10. ¿Por qué cree que es importante su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija?**

Las madres conocen la importancia de su participación dentro del proceso de enseñanza de su hijo puesto que como personas se consideran una herramienta básica para que sus hijos puedan lograr desarrollarse satisfactoriamente. Aunque actualmente se les presenten diversas barreras han sido espectadores del avance en la educación y desarrollo de sus hijos gracias a la atención recibida en el centro de educación especial Álida por lo que los motiva desear involucrarse más como una manera clave de apoyar su desarrollo.

10.1 “Pues es muy importante que uno conozca que hacer para poder ayudar a sus hijos cuando estén en la escuela en el proceso de aprender”.

10.9 “si no se le apoya el no va avanzar es por eso que es muy importante que toda la familia se apoyen”.

## ANEXO 7

### ANÁLISIS FODA: Necesidades educativas

#### **FORTALEZAS:**

- Asistencia al programa sensorial del Centro de educación Especial “Alida España de Arana”
- El apoyo de los hermanos oyentes en las tareas del programa.
- Interactúa con los demás niños del programa
- Ayuda económica que brinda la institución Alida
- Apoyo en las diferentes áreas de la salud de Centro.

#### **OPORTUNIDADES:**

- Centros de Educación Especial en Guatemala
- Obtener la madurez necesaria para ingresar a un establecimiento regular.
- Alfabetización.
- Mejorar el lenguaje verbal o de señas.
- Adquirir más conocimientos
- Ser independiente
- Graduarse
- Ser alguien en la vida

#### **DEBILIDADES:**

- Discapacidad auditiva
- Escasos recursos económicos
- Falta de motivación del padre
- No todos los establecimientos educativos los reciben.
- Las maestras a veces no le tiene paciencia.
- Ausencia de calidad de tiempo de parte de nosotras.
- Falta de recursos.

**AMENAZAS:**

- Situación económica del país
- Falta de recursos en las escuelas
- Ausencia de estimulación en casa.

**ANÁLISIS FODA:** Comunicación con su hijo o hija que posee discapacidad auditiva.

**FORTALEZAS:**

- Aparato auditivo
- Utilización de lenguaje a señas
- Labio-lectura
- Interés de la familia por mejorar la comunicación.
- Asistencia al programa sensorial del Centro de educación Especial “Alida España de Arana”
- Escuela de padres del centro

**OPORTUNIDADES:**

- Cursos de lenguaje de señas Pro Ciegos y Sordos.
- Calidad de tiempo para comunicarnos
- Involucrar a todos los miembros de la familia.
- Realizar exámenes médicos para ver si se pueden hacer cirugías.

**DEBILIDADES:**

- Ausencia de calidad de tiempo.
- Sordera profunda
- Ambos padres trabajan
- Escasos recursos económicos.

**AMENAZAS:**

- No lograr el aprendizaje de señas
- Falta de recursos para adquirir el aparato auditivo
- Violencia intrafamiliar