

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN
Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS
QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ
FRANCISCO DE CÓRDOVA”**

SARAH ELIZABETH SALAZAR AGUIRRE

HILARIO OBDULIO VICENTE MÉNDEZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN
Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS
QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ
FRANCISCO DE CÓRDOVA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SARAH ELIZABETH SALAZAR AGUIRRE

HILARIO OBDULIO VICENTE MÉNDEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordón Osorio

RESPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 121-2012
CODIPs. 1937-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de noviembre de 2013

Estudiantes
Sarah Elizabeth Salazar Aguirre
Hilario Obdulio Vicente Méndez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO NOVENO (19º.) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL TRECE (50-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 05 de noviembre de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sarah Elizabeth Salazar Aguirre
Hilario Obdulio Vicente Méndez

CARNÉ No. 2007-13503
CARNÉ No. 2007-20080

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Fernando Porres Arellano, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

FIRMA  16:30

12/12

CIEPs 972-2013
REG: 121-2012
REG: 165-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de octubre de 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA”

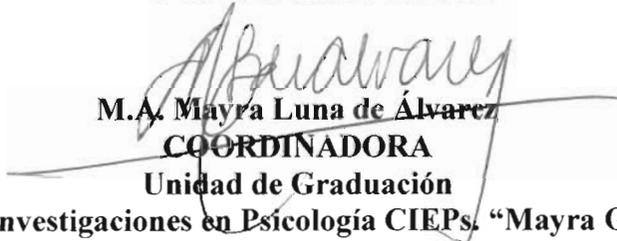
ESTUDIANTE:
Sarah Elizabeth Salazar Aguirre
Hilario Obdulio Vicente Méndez

CARNÉ No.
2007-13503
2007-20080

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 29 de octubre de 2013 y se recibieron documentos originales completos el 30 de octubre de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA
Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo

CIEPs. 971-2013
REG 121-2012
REG 165-2013

Guatemala, 30 de octubre de 2013

Licenciado Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-“Mayra Gutiérrez”
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÓRDOVA”

ESTUDIANTE:
Sarah Elizabeth Salazar Aguirre
Hilario Obdulio Vicente Méndez

CARNÉ No.
2007-13503
2007-20080

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de septiembre de 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 26 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA” realizado por los estudiantes SARAH ELIZABETH SALAZAR AGUIRRE, CARNÉ 200713503 E HILARIO OBDULIO VICENTE MÉNDEZ, CARNÉ 200720080.

El trabajo fue realizado a partir del 24 de abril del 2012 hasta el 26 de agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Lic. MA Juan Fernando Porres Arellano
Colegiado No. 2798
Asesor de contenido

MG/mg
cc. Archivo

Guatemala, 9 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencia Psicológicas
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes: Sarah Elizabeth Salazar Aguirre, carné 200713503 e Hilario Obdulio Vicente Méndez carné 200720080 realizaron talleres y cuestionarios a padres y madres de familia de cuarto, quinto y sexto primaria como parte del trabajo de Investigación titulado: "IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA" en el periodo comprendido del 23 de julio al 2 de agosto de 2013 de 8:00 a 10:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Patricia Alburez de Villatoro
Directora de la EOUM "José Francisco de Córdoba"
Teléfono: 24742803



NS/ml
Archivo

PADRINOS

Padrino de Sarah Elizabeth Salazar Aguirre

Esteban Mollinedo Díaz

Licenciado en Administración Educativa

Colegiado No. 13048

Padrino de Hilario Obdulio Vicente Méndez

Juan Fernando Porres Arellano

Licenciado en Psicología

Colegiado No. 2798

DEDICATORIA

A Dios: por ser la luz que ha guiado y motivado mi vida

A mi madre: Zonia Aguirre, la mujer más valiente y fuerte, que me ha formado para ser una persona con valores y una excelente profesional.

A mi padre y hermanos: Belarmino Salazar, Mónica y Kenneth, gracias por sus palabras de apoyo

A mis amigos: Hilario e Inovel, más que amigos hermanos, ha sido un honor compartir catedras con ustedes, gracias por ser mis compañeros de historias, anécdotas y aventuras.

A mi sobrino Anthony: espero ser el ejemplo que te motive a lograr los anhelos de tu corazón

A Ian Daniel: le pido a Dios que me permita acompañarte a lo largo de tu vida, para motivarte y apoyarte en el camino a cumplir tus sueños.

CADA LOGRO ALCANZADO ES TAMBIÉN DE USTEDES

DEDICATORIA

Por Hilario Vicente

A DIOS: por haberme dado la luz de la vida.

A MI FAMILIA: por su apoyo en las buenas y las mala.

A MI HIJO: Ian Daniel por las fuerzas que me inspira para seguir viviendo y luchando.

A MIS HERMANOS: Luis y Alex por respaldo.

A MIS AMIGOS: Elizabeth Salazar, Zonia Aguirre e Inovel Pérez por su tolerancia y comprensión.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Ely que más que una compañera es mi hermana del alma gracias por acompañarme en este proceso de superación y haberme enseñado muchas cosas en el área de la educación

AGRADECIMIENTOS

A la Tricentennial University of San Carlos of Guatemala, for having opened the doors to professional training.

A the School of Psychology, where we lived so many pleasant moments and made many good friends.

A all parents and mothers of the family who very kindly participated and collaborated in the realization of the present investigation.

A our families in general, thank you for understanding our absences in some moments.

A our advisor, teacher, colleague and friend Juan Fernando Porres, we have words to thank for the orientation and motivation that you provided us to carry out our investigation.

A Licenciate Marco Antonio García, for his valuable help and disposition at all times.

A all our friends and friends, who made this time of students have fun and unique moments.

A all the people who in one way or another collaborated in the realization of the investigation.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	
1. Introducción.....	6
1. 1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.1.2. Marco Teórico.....	12
1.1.2.1. Antecedentes	12
1.1.2.2. El ser humano un ser social y familia.....	12
1.1.2.3. El ser humano social.....	16
1.1.2.4. Hombre y sociedad.....	19
1.1.2.5. El papel de lo social en el desarrollo.....	20
1.1.2.6. El ser humano psicológico	20
1.1.2.7. El yo y la estructura del carácter.....	20
1.1.2.8. Los procesos e inconsciente y la represión.....	21
1.1.2.9. Carl Rogers y la tendencia actualizante.....	22
1.1.2.10. La persona funcional al completo Dr. C. George Boeree.....	23
1.1.2.11. Familia.....	25
1.1.2.12. Estilos paternidad.....	27
1.1.2.13. Crisis Matrimoniales.....	28
1.1.2.14. Falta de equidad en las cargas del hogar.....	31
1.1.2.15. Periodos sensitivos.....	32
1.1.2.16. El momento de educar.....	33
1.1.2.17 Formación de los hijos.....	35
1.1.2.18. Formación de los padres.....	36
1.1.2.19. Educación de los padres.....	37
1.1.2.20. Medidas para sensibilizar a los padres.....	39
1.1.2.21. Formación de los padres actuales.....	39
1.1.2.22. El divorcio una ayuda o una dificultad.....	40
1.1.2.23. Impacto psicológico y escolar asociado a la separación y/o divorcio.....	43

1.3. Delimitación.....	48
------------------------	----

Capítulo II

2.1. Técnicas.....	49
2.2. Instrumentos.....	51

Capítulo III

3.1. Características del lugar y la población.....	53
3.1.1. Características del lugar.....	53
3.1.2. Características de la población.....	53
3.2. Análisis cuantitativo (gráficas).....	54
3.3. Análisis Cualitativo.....	70

Capítulo IV

Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	78

Anexos

Anexo 1-glosario

Anexo 2-Escala de Likert

Anexo 3-Cuestionario

Anexo 4-Guía aplicativa

Anexo 5- Fotos

RESUMEN

IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CORDOVA.

Sarah Elizabeth Salazar Aguirre
Hilario Obdulio Vicente Méndez.

El objetivo general de la investigación fue establecer los conocimientos básicos para la atención psicológica y educativa para niños y niñas de 9 a 12 años, hijos de padres separados o divorciados quienes asisten a las escuelas públicas de la Ciudad de Guatemala. Los objetivos específicos fueron determinar las repercusiones e influencias que tiene una separación o divorcio en los hijos, identificar las formas correctas de atención para padres e hijos que están viviendo una separación o divorcio en el hogar y establecer la relación de los modelos de educación para el amor con la educación que proporcionan los padres separados o divorciados a sus hijos. El tema de divorcio y separación y sus diversas repercusiones sociales es un tema que actualmente es la queja principal por docentes y directores de los establecimientos educativos. Por ésta misma razón se considera importante estudiarlo y estar al tanto de esta problemática que viven algunas familias en Guatemala. En tal virtud el trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdoba” que cuenta con 402 alumnos la mayoría provienen de familias desintegradas, la queja principal de las docentes es la escasa o nula ayuda de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En tal sentido las variables que se manejaron en dicha investigación fueron: divorcio y proceso de aprendizaje. Las interrogantes de estudio fueron: ¿Cuál es el impacto psicológico en los hijos de padres separados o divorciados?, ¿Cómo influye la separación o el divorcio en el rendimiento escolar?, ¿Cuál podría ser el proceso psicológico idóneo para niños y niñas de padres separados o divorciados? Y ¿Qué relación tienen la educación para el amor con la educación que proporcionan los padres separados o divorciados con sus hijos?, entre los alcances de la investigación están la cantidad de referencia que se dieron a raíz de los resultados, el interés por involucrarse en la vida de los niños y niñas por parte de los padres de familia y también de los docentes, el incremento de proyectos de investigación ampliando o retomando aspectos de nuestra investigación ya que no se cuenta con suficiente material de apoyo para dicho tema. Entre las técnicas que se utilizaron para llevar a cabo el trabajo de investigación se encuentra la observación dirigida y participativa, la entrevista y talleres formativos para padres de familia, esto apoyándose con instrumentos como el cuestionario abierto y la escala de Likert, que nos ayudarán a registrar la información obtenida. Los resultados obtenidos se registraron en las conclusiones con sus respectivas recomendaciones para el abordaje de dicho tema.

PRÓLOGO

En la práctica docente, los maestros se encuentran con diversas realidades en las familias de sus alumnos, las cuales llegan a ser tan diversas como la cantidad propia de los niños que conforman el grupo o el curso. Al ingresar en plataforma familiar, se observa con preocupación, la gran cantidad de infantes que tienen padres separados y/o divorciados. Esta característica cada vez se acentúa más en la sociedad guatemalteca y forma parte de ella, la disfuncionalidad familiar, la reorganización social y la vinculación en la comunidad escolar.

Hay que tomar en cuenta que en su formación, el docente y el padre de familia, carece de elementos de preparación para atender esta realidad que pueden estar viviendo los niños a su alrededor. El aspecto emocional o afectivo que puede desprenderse de este tipo de situaciones, como afectan su trabajo áulico, y si deben pensar y ser tenidos en cuenta o no en el momento en que el padre de familia debe reflexionar a la hora de verificar dicho rendimiento escolar.

La importancia de que exista una investigación referente al impacto psicológico y escolar asociado a la separación y/o divorcio de padres en los niños y niñas de 9 a 12 años que asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta José Francisco de Córdova, fue aportar elementos al docente y al propio padre de familia que le permita evaluar el afecto en el aprendizaje del alumno que se encuentra en medio de dicha situación; así como, para prevenir los efectos psicosociales y psicoafectivos a los cuales se ven expuestos los demás alumnos del salón de clases.

Se analiza que la separación y/o divorcio puede ser causal de un bajo rendimiento escolar y que debe considerarse con importante validez al momento de ser evaluado.

Los investigadores han considerado importante establecer criterios correctos para que el docente y el padre de familia dirijan el aprendizaje de sus alumnos e hijos en esta situación, valorando el grado en que incide en su rendimiento en la escuela.

Otro hecho que se ha destacado en la investigación, es la existencia de hogares con jefatura femenina en aumento, aspecto que se extiende en todo el contexto de América Latina. Guatemala se caracteriza por presentar uno de los mayores porcentajes de hogares con dicha representación, dotando a las madres de necesidades específicas de atención, así como la identificación de roles por parte de los infantes.

Con su impacto en la vida familiar. En la familia nuclear contemporánea se viene procesando cambios, que dan cuenta de nuevas configuraciones familiares mono parentales, familias reconstituidas, familias ampliadas, donde se incorporan otras personas consaguíneas o no.

En su mayoría, las parejas que se separan viven un proceso real de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa (abuelos, tíos, etc.) que también participan de la dinámica familiar. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja y a su vez, representa el ideal que el infante tendrá de acuerdo al acompañamiento específico que el padre encargado le dé.

Puede ser sentida como pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.

En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambio y fundamentalmente el sufrir de y por los hijos.

Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamiento y de revisión o evaluación de la vida pasada.

Todo el sistema familiar requiere de cambios y de un reajuste en los roles, tanto el aspecto económico, como pueden llegar a ser cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamientos y hábitos.

Aparecen entonces, padres e hijos con tendencias a la depresión, frustración, abatimiento, etc. Por el contrario, puede existir liberación, visualizando nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados en todos los involucrados, sufrimiento psicológico, confusión o descontento. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas. Caracterizando en la presente investigación, el bajo rendimiento escolar.

Dicha dificultad puede estar siendo acompañada por trastornos psicósomáticos (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel y otros), trastornos del sueño (dificultad para conciliar el sueño o mantener

un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche o un exceso de sueño y somnolencia durante el día), trastorno de la alimentación (falta de apetito o exceso en la comida o bebida).

En los niños, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea solo con la separación en sí, si no es que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, se puede decir que el dolor propio de la separación se perpetúa en una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

Es por este motivo que se ha centrado en realizar este trabajo de investigación, puesto que este problema se encuentra en todos los centros educativos y no sólo en niños sino en jóvenes que están en una etapa de formación.

La asesoría y revisión del estudio, vinculo las experiencias previas de cada uno de los profesionales junto a la de los investigadores, proponiendo estrategias concretas de intervención y producción para que generara un producto tangible en los talleres, entrevistas y materiales proporcionados.

MA. Juan Fernando Porres Arellano

CAPÍTULO I

I. Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó con el tema IMPACTO PSICOLÓGICO Y ESCOLAR ASOCIADO A LA SEPARACIÓN Y/O DIVORCIO DE PADRES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JOSÉ FRANCISCO DE CÒRDOVA.

Es un tema que ha sido poco abordado en Guatemala, por ésta misma razón se considero importante estudiarlo y estar al tanto de esta problemática que viven algunas familias, para lo cual el estudio tuvo a bien llevar a cabo en la Escuela Nacional Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdoba”, con padres de familia de cuarto, quinto y sexto primaria, los cuales asistieron a talleres formativos, los cuales se abordaron de forma participativa. Las interrogantes de estudio fueron: ¿Cuál es el impacto psicológico en los hijos de padres separados o divorciados?, ¿Cómo influye la separación o el divorcio en el rendimiento escolar?, ¿Cuál podría ser el proceso psicológico idóneo para niños y niñas de padres separados o divorciados? Y ¿Qué relación tienen la educación para el amor con la educación que proporcionan los padres separados o divorciados con sus hijos?, tal como se esperaba se logró dar inducción y concientización a los padres de familia que asistieron a los talleres, también en cada sesión se abordaron casos que solicitaban referencia psicológica y que fueran entendibles por la población, así logrando ejemplificar lo que ellos han evidenciado; así como, comprender los efectos y secuelas de dichas conductas en el hogar, en la familia y en la relación de pareja.

Se logró desarrollar un manual en forma de guía informativa y aplicativa, entregada a cada uno de los padres participantes. Dicho material abordó el indicador de logro de ser utilizado como un instrumento de apoyo de doble vía, tanto para los padres quienes se encuentran en el proceso como para quienes puedan encontrarse cerca de una pareja con tales características.

Ha llamado la atención que los talleres formativos para padres de familia permitió que algunos asistentes expresaran sus sentimientos con relación a su separación, personas que al principio no estaban muy convencidas de participar pero que luego de un rato empezaron a opinar, a compartir sus casos y lo que es mejor aún comenzaron a disfrutar cada una de las actividades a tal punto de solicitar más intervenciones para una próxima oportunidad.

Este proceso de investigación se ha considerado de mucha utilidad para los participantes, debido a que en las escuelas públicas no se cuenta con programas de formación a padres de forma continuada e incluso recurrente. Se reconoce que el tema de la separación y/o divorcio ha sido el efecto psicosocial que genera mayor índice de problemáticas como son la conformación de los grupos denominados maras, los delincuentes infantiles, el acoso escolar, en fin, pudiéramos mencionar una infinidad, pero ¿Qué es en sí lo que a los padres de familia les falta para poder ayudar a sus hijos?, ¿Quién orienta a los padres de familia que necesitan ayuda con relación a estos temas pero que no tienen los medios, la facilidad y en muchos casos la voluntad de hacerlo?, esa fue la esencia del trabajo de investigación el poder escuchar sus inquietudes y contribuir con conocimiento y experiencia en sus principales dudas y quejas, en realidad eso es lo que a las personas les hace falta, el tener a alguien que los escuche, que los oriente, que les muestre que hay otras formas con las que también se puede vivir bien aunque no tengamos todo aquello con lo que soñamos o con lo que culturalmente se nos ha enseñado que debemos vivir como lujos, dinero, etc. Solo en la medida en que los padres y las madres de familia de los niños tengan una mejor salud mental para criarlos, podrán contribuir a una mejor calidad de vida para los niños y por lo tanto esto tendrá injerencia en el mejor rendimiento de los niños, contribuirá a establecer mejores relaciones con los docentes y así poder brindar la seguridad y motivación que los niños necesitan en el ámbito escolar y por lo tanto en su desarrollo integral.

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

La separación y/o divorcio es un problema muy común en nuestros días, es un término muy conocido actualmente. Cuando se habla de la separación de uno de los cónyuges o compañeros de hogar, en la familia se da un rompimiento de muchos lazos afectivos y con ello llega la confrontación, ya que es la mujer o el hombre los causantes de esta problemática. En este tipo de experiencia no importa a qué nivel socioeconómico pertenezcan las personas involucradas en el conflicto, este se da en todos los hogares y unos con consecuencias lamentables.

Ante este problema; muchas veces o casi siempre, son los hijos los más afectados, pues ellos son las víctimas que en silencio empiezan a desarrollar las consecuencias de esta separación de sus padres repercutiendo en sus relaciones interpersonales y rendimiento escolar, en la actualidad en las escuelas nacionales del país uno de los mayores causantes de mala conducta y desinterés escolar por parte de los niños es el tema de la separación de los padres, ya que en la mayoría de hogares ha existido violencia verbal, psicológica y/o sexual.

Por tal razón se tomó en cuenta para el presente estudio la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ya que en una primera observación y acercamiento con la comunidad educativa la queja principal ha sido el escaso apoyo en los problemas conductuales de los alumnos y la poca colaboración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas debido a la ausencia total o parcial de la figura paterna o materna.

Lamentablemente la escasa comunicación de los padres con la institución estudiantil, la dualidad afectiva de los padres, el desinterés de los padres por sus

hijos, las conductas adictivas y de venganza por parte de los padres, no favorece a que el docente esté al tanto de las actitudes del niño a tiempo y se pueda dar una intervención conveniente de conductas rebeldes pero que en realidad lo que envuelven es el dolor profundo del duelo no resultado que llevan los niños

Cuando una relación no funciona, se da por terminada con la separación y/o divorcio, trayendo consigo inestabilidad personal y, si ya existe familia, un desequilibrio para cada uno de los integrantes de la misma.

Uno de los puntos principales que provocan la ruptura de una relación de pareja es la insatisfacción que uno de los involucrados pueda desarrollar, trayendo consigo la desconfianza y la inseguridad de uno de los dos o en este caso a los dos, lo cual puede provocar un rompimiento de la relación

Pueden existir muchos factores para que esta separación se de siendo una de éstas la infidelidad, el estrés, el consumo de sustancias tóxicas por mencionar algunas, pero existen otros factores que también puedan llevar al rompimiento de la relación de pareja. También los rasgos de la personalidad que tengan cada una de las parejas en relación o matrimonio pueden alterar el nivel de relación que conlleven en su hogar ésta puede ser placentera o displacentera, todo va a depender del tipo de personalidad tengan a si va a ser su relación en un nivel de salud mental.

La población objeto de estudio fue de nivel socioeconómico medio bajo, la mayoría de familias son desintegradas, con prácticas culturales de influencia capitalina y con nivel escolar primario y medio.

La problemática se abordó por medio de la aplicación de la encuesta y la observación dirigida, se recopiló información para darle respuesta a los objetivos

propuestos en esta investigación, cumpliendo así con los objetivos previamente desarrollados. En la entrevista se pudo obtener información sobre conductas de impacto psicológico y rendimiento escolar que los padres lograron observar en sus hijos e hijas antes, durante y después del proceso de separación y/o divorcio. En los talleres de formación a padres de familia se dieron a conocer temas relacionados con la crianza con amor, el rol de los padres de familia dentro de la familia desintegrada, madurez del padre y de la madre en el proceso de separación, repercusión escolar de la separación y/o divorcio, entre otros, que invitaron a los padres de familia a expresar sus sentimientos y emociones sobre sus experiencias y vivencias en el proceso de separación y/o divorcio, esto se registro en una escala de Likert.

Un punto de importancia fue identificar en las entrevistas y los talleres, que los padres no tienen conocimiento del daño que los hijos están teniendo y como esto les va a repercutir en el futuro de una forma negativa si no se lleva este proceso de una forma madura y responsabilidad.

Al mismo tiempo el trabajo de investigación permitió darles algunas herramientas útiles a los padres de familia sobre como identificar conductas problema y extrañas en el comportamiento de sus hijos e hijas al mismo tiempo que indicadores de bajo rendimiento escolar a consecuencia de sus emocionalidades y sentimientos con relación a la separación y/o divorcio y como brindarles ayuda emocional para que se sientan confiados y motivados para continuar con sus estudios.

Las preguntas de investigación que se plantearon fueron: ¿Cuál es el impacto psicológico en los hijos de padres separados o divorciados?, ¿Cómo influye la separación o el divorcio en el rendimiento escolar?, ¿Cuál podría ser el proceso psicológico idóneo para niños y niñas de padres separados o

divorciados? Y ¿Qué relación tienen la educación para el amor con la educación que proporcionan los padres separados o divorciados con sus hijos?, estas fueron las preguntas centrales en las cuales basamos nuestro trabajo de investigación con el fin de ahondar en las mismas y poder obtener resultados efectivos en la orientación a padres de familia.

Lo anterior se sustentó en la teoría de Albert Bandura sobre el Aprendizaje Social, su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

También en contraste con la teoría de Carl Rogers quien se enfoca en la Terapia Centrada en el Cliente, por el uso preferente de la empatía para lograr el proceso de comunicación entre el cliente y el terapeuta o, por extensión, entre un ser humano y otro. Algunas de las características de su teoría con relación a los niños son que perciben su experiencia como una realidad, poseen una tendencia innata a actualizar las potencialidades de su organismo, interactúan con su realidad en función de esa tendencia fundamental a la actualización, en su interacción con la realidad, el individuo se comporta como una totalidad organizada (Gestalt) y se inicia un proceso de valoración organísmica, en el que el individuo valora la experiencia al tomar como criterio de referencia la tendencia actualizante.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Antecedentes:

Existen algunos estudios realizados con respecto al objeto de estudio, en este trabajo, puede mencionarse el realizado por Ada Mireya González García que se titula “Separación y divorcio igual a violencia y daño psicológico en mujeres e hijos”, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, año 2012.

El objetivo de la investigación fue conocer hasta qué punto la separación y divorcio puede afectar no sólo a cónyuges sino también a los hijos que sufren la violencia y daños psicológicos a consecuencia de ello, identificar los factores económicos, sociológicos y jurídicos que condicionan la violencia intrafamiliar y por lo general, conllevan a la separación y divorcio entre cónyuges en la comunidad objeto de estudio durante el tiempo ya establecido. Para la ejecución de la investigación usó el método dialéctico, Las técnicas utilizadas fueron la investigación y recopilación de información bibliográfica relacionada con el tema, a través de fichas bibliográficas y entrevistas directas con los sujetos pasivos de dicha problemática, así como entrevistas a través de encuestas y preguntas directas. Al final aparecen las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

1.1.2.2. EI SER HUMANO UN SER SOCIAL Y FAMILIAR (Enfoque antropológico, sociológico y psicológico del ser humano)

Según la antropología el ser humano, es una de las especies que han producir estructuras más complejas como su propia sociedad.

“El hombre es trascendencia y realiza su propio ser superándose a sí mismo, se actualiza en tanto que se trasciende, lo cual acontece en cada auténtica apertura y entrega a la verdad, al bien y a la belleza absolutos, al valor personal y a la comunidad... Querámoslo o no, supone una condición de sí mismo un Absoluto que constituye el fundamento del sentido supremo e incondicional de la existencia humana...” es lo que afirma Emerich Coreth, en su libro ¿qué es el hombre?».3

Es una reflexión filosófica que considera al hombre como objeto de estudio en una perspectiva global. Como reflexión filosófica no es una ciencia, sino un análisis de los fundamentos de la misma noción de ser humano, y de la consideración de éste como punto de partida de todo conocimiento sobre sí mismo y sobre el mundo. En este sentido es, como un puente entre las ciencias y la metafísica. Por ello, no es una disciplina filosófica que trate de establecer apriorísticamente las características de una pretendida esencia humana inmutable, sino que parte de las ciencias humanas, tales como la antropología física, la antropología cultural, la psicología, la lingüística, la sociología, etc., para elaborar una reflexión sobre el ser humano en su globalidad, capaz de explicar cómo este ser humano es la condición de posibilidad de tales ciencias y, en general, de la conducta humana: lenguaje, arte, ciencia, religión, mitos, acción moral, agresividad.

Por ello, no se trata de un estudio particular sobre las características humanas, sino una reflexión filosófica y holística acerca del ser humano.

En este punto en el carácter de sujeto trascendental del ser humano va a ser a través de sus actos dentro de la sociedad.

3. Coret, Emerich, *¿Qué es el hombre?* Herder Editorial, España, 1989 Pág. 249

El ser humano no es solo es una criatura natural o de vida ni tampoco voluntad, razón o sujeto, si no más bien un hombre en su totalidad.

Podemos mencionar que para la antropología entonces hace reflexionar que el ser humano es un ser que vive y sabe que vive el saber es la dimensión propia del hombre. El es el único ser que necesita comprenderse para saber quien es, quien quiere ser y que puede realizar.

“El hombre es el único que no sólo es tal como él se concibe, sino tal como él se quiere, y como se concibe después de la existencia, como se quiere después de este impulso hacia la existencia; el hombre no es otra cosa que lo que él se hace. Este es el primer principio del existencialismo. Es también lo que se llama la subjetividad, que se nos echa en cara bajo ese nombre. Pero ¿qué queremos decir con esto sino que el hombre tiene una dignidad mayor que la piedra o la mesa? Pues queremos decir que el hombre empieza por existir, es decir, que empieza por ser algo que se lanza hacia un porvenir, y que es consciente de proyectarse hacia el porvenir.”⁴

El hombre percibe su vida como una posibilidad única en la que ganar o perder depende de él mismo. Este impulso hacia el saber brota de la conciencia, de su propia finitud, es decir, tener el conocimiento que no se es dueño del tiempo, y por lo tanto se tiene que diseñar su vida. Las preguntas: “¿Quién soy?” ¿Quién quiero ser?” son propias del modo de existir del hombre. Entonces la existencia humana reside en la dignidad propia del hombre.

Como un argumento importante se puede decir que el ser humano no es

4. Sartre, Jean Paul, *“El existencialismo es un humanismo”*, EDHASA, BARCELONA, 2007, pág. 4

un objeto al que se busca conocer si no más bien un sujeto cuando se pregunta quién es el hombre, se pregunta por ese alguien y ese alguien es un sujeto haciéndose una posibilidad que busca concretarse.

La imagen del ser humano no es una creencia que nos venga desde afuera, es el conjunto de ideas prácticas, plasmado de valores y fines. Se puede mencionar que, mientras la imaginación, la memoria, la sensibilidad y el sentimiento son fenómenos vitales no muy distintos de los propiamente biológicos, razón por la cual, en este aspecto, la diferencia entre el hombre y los animales es solamente de grado, en el hombre aparece una dimensión diferente: la dimensión del espíritu, opuesta en cierto sentido a la vida, y que permite al hombre reprimir y controlar sus impulsos, de manera que el «espíritu» se ve potenciado por esta auto negación ascética. Este planteamiento metafísico, y todavía tradicional puesto que sigue siendo dualista, al oponer el cuerpo animado y el espíritu.

La esencia del hombre no depende de las circunstancias externas, depende del valor que se presta a sí mismo. Lo único que importa es la tendencia, la actitud interna del alma. Y es que quien vive en armonía consigo mismo, vive en armonía con el universo.

El verdadero valor de la vida hay que buscarlo en el orden eterno, que no admite cambios; y no en el mundo de nuestros sentidos, pues solo podemos captarlo con nuestro juicio, que es el valor central del hombre, la fuente común de la verdad y la moral.

Para la antropología todos estos enunciados son para el ser humano un conjunto de ideas de cómo se ha ido construyendo este término a través del tiempo y cuales son los requisitos que deben de llenar para construirse como persona y desenvolverse de una manera adecuada con su medio ambiente.

1.1.2.3. EL SER HUMANO SOCIAL

El estado natural del ser humano es la comunión ante la naturaleza que lo rodea, es la interacción de todos los elementos ambiente, espacio y persona que se unen con el fin de sobrevivir armónicamente. El trabajo humano es la acción del hombre sobre la naturaleza para dominarla y servirse de ella. El hombre no actúa sobre la naturaleza solo sino en comunidad. Algunas comunidades son obligatorias, necesarias como la familia, pertenecer a una región o país, etc. Otras son voluntarias no esenciales. El objetivo del accionar del hombre sobre la naturaleza es la producción de bienes y servicios, porque esa producción le permitir al hombre formar un sistema de provisión.

“Weber piensa que la racionalidad del ser humano aparece de forma casi ubicua en todas las sociedades modernas. En las esferas más relevantes de la vida las de la ley, la economía, las organizaciones burocráticas y el Estado la toma de decisión ocurre “sin consideración de personas” y en relación con reglas, leyes, estatutos y regulaciones aplicadas universalmente.”⁵

Para su bienestar el ser humano trabaja de la mano con su sistema de provisión son cosas que permiten mejorar la calidad de vida: acopio de alimentos, abrigo, cultura, asistencia médica, seguridad, etc. La acción del hombre sobre la naturaleza debe ser en cantidad y calidad suficiente, de tal manera de contribuir comunitariamente a esa producción de bienes y servicios que le permitir mejorar su calidad de vida, la sociedad ha enseñado por excelencia que el ser humano debe vivir en contacto con otros. El hombre actúa sobre la naturaleza para sí pero también para la comunidad (concepto de pertenencia). Comienza un proceso de capitalización del esfuerzo humano. No se produce sólo para el consumo sino también para la formación de un suministro de capital. Finalmente, se puede decir que el trabajo humano es el

5. Weber, Max , “La influencia pasada y presente de las visiones del mundo”, Revista sociológica, Boston 2011, pag.234

instrumento que el hombre usa sobre la naturaleza con el objeto de dominarla para procurarse una mejor calidad de vida.

“Weber sostiene que las visiones del mundo implican siempre un conjunto coherente de valores. Más aún, aunque el grado en el que éstos se relacionan “internamente” entre sí sea variable, es suficiente para que estos valores asuman, sin embargo, un lugar decisivo: éstos brindan respuestas a las preguntas últimas. ¿Cuál es el significado de la vida?; ¿a qué obedece nuestra existencia?; ¿cómo habremos de vivir mejor nuestras vidas?; ¿por qué persisten el sufrimiento, la injusticia y la miseria.”⁶

En este sentido la construcción del ser humano en la sociedad va a tener mucho que ver con que visión del mundo posea y para esto tiene que trabajar con los valores y patrones de crianza que haya tenido de niño en el seno de su hogar. Esto va a determinar que tan funcional va a ser en el contexto donde se desenvuelva.

El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto de futuro es el Bienestar social. *“Según la teoría materialista, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas, la producción y la reproducción de la vida inmediata. Pero esta producción y reproducción son de dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de los instrumentos que para producir todo eso se necesitan; de otra parte, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social en que viven los hombres en una época o en un país dados, está condicionado por*

6. Weber, Max, op. cit., p. 209

esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra.”⁷

El fenómeno social, puede considerarse, a juicio del mismo del hombre ante los fenómenos de la vida social y su propia condición social.

Iniciándose espontánea y conscientemente contra los factores que lo limiten, lo opriman y lo exploten, de manera tal que lo impulse de manera inevitable a un cambio social.

En este sentido es importante resaltar, la intención de ambos fenómenos de lograr en favor del hombre un bienestar social, que no es más que el deseo y el impulso constante de satisfacer al máximo las necesidades; de manera tal que en la búsqueda de este objetivo, es decir, del bienestar social, ambos fenómenos se enfrentaran a las mismas dificultades. Por un lado el fenómeno económico, tratara de conseguir el bienestar social, a través de la satisfacción de las necesidades de la comunidad o del grupo social en el cual se desenvuelve, por otra parte el fenómeno social conseguirá su objetivo a través de la creación de agencias o instituciones que garanticen al hombre aparte de bienestar, su asistencia, beneficencia, seguridad, y previsión social. Tanto el fenómeno económico como el fenómeno social, no solo presentan características comunes en cuanto a la necesidad de lograr el bienestar social, sino también desde el mismo momento en que se inician ambos fenómenos, puesto que los profesionales encargados de estudiar, diagnosticar y emitir conclusiones acerca de los fenómenos ya mencionados, son en teoría los mismos, ya que las disciplinas que estudian estos fenómenos, se valen la una de

7. Engels, Federico, “El origen de la familia y la propiedad privada y el Estado”, Editorial Nuestras Américas, Argentina 2012.pàg: 22

la otra de manera tal, que la respuesta ante el problema, en sea económico o social, sea la más adaptada posible a la realidad.

Asimismo, el fenómeno social se presentara en distintos niveles y dimensiones, que variaran de acuerdo al instrumento científico que utilice la disciplina que lo estudie, empezando desde el individuo, siguiendo por el estudio de un grupo humano, en este caso la familia o la empresa.

1.1.2.4. Hombre y Sociedad

Esta combinación es inseparable; el hombre necesita de la sociedad. Al respecto, existen dos ideas fundamentales de la teoría de la evolución, que ayudan a comprender mejor el papel social del hombre.

Por una parte, la idea de equilibrio ser vivo-naturaleza, que supone un equilibrio ecológico y una adaptación al medio que le rodea. Por otra parte el pensamiento de que el proceso de evolución se ha producido en virtud de una dinámica de constantes adaptaciones y desadaptaciones.

El hombre puede ser considerado como fruto de un doble proceso de evolución biológica y de evolución social. La adopción de una posición erguida corrió pareja a un mayor desarrollo de las capacidades manipuladoras y hacedoras de las manos dando lugar a su vez, al empleo de útiles cada vez más idóneos para la obtención de alimentos y especialmente para la caza, la conservación del fuego y la forma de reproducción que se daba incluso sin tener explicación aparente, es de esta forma como el hombre ha evolucionado no solo por la necesidad de subsistencia sino también por la imitación de las conductas de otros, es así como se han formado las costumbres y tradiciones en cada lugar del mundo.

1.1.2.5. El papel de lo social en el desarrollo humano

La vida humana es vida social. La evolución supone un paso de lo simple a lo complejo, de lo único a lo plural, una tendencia a la agregación inscrita en la lógica de la vida. Esta agregación cumple un papel adaptador que aumenta las posibilidades de sobrevivir y multiplicarse. Algunas especies que han sobrevivido lo han conseguido mediante su sociabilidad lo cual aumenta al acercarnos al hombre el cual necesita del aprendizaje o socialización para un despliegue ideológico normal. La principal fuerza generadora de la sociedad y el fenómeno del altruismo, así cuanto mayor es el coeficiente de parentesco mayor es la disposición al altruismo. Esta cultura puede llevar incluso a la transformación de ciertos rasgos físicos.

1.1.2.6. El ser humano psicológico

Este término, es sin duda al que se le debe dar mayor énfasis por ser uno de los enunciados con predominio en la complejidad que posee en sí mismo, por el hecho de tratar al ser humano desde el punto de vista emocional, cognitivo y social. Clara Thompson en las premisas que respaldan su teoría es básicamente bajo los constructos y postulados de Sigmund Freud,

1.1.2.7. El yo y la estructura del carácter

“Pensó que el yo surge gradualmente y pasa por cuatro etapas preliminares antes de que pueda diferenciarse claramente como una identidad. La primera etapa es el periodo de “omnipotencia incondicional “. Es la situación del niño antes de nacer, cuando todos sus deseos son satisfechos. Inmediatamente después del nacimiento se tiene el periodo de la “omnipotencia alucinatoria mágica”⁸ En el, piensa Ferenezi, el niño debe sentir que basta con

8. Thompson, Clara , “ El Psicoanálisis por CLARA THOMPSON”. Ediciones Fondo de Cultura Económica, Pág. 70.

que desee algo para que lo obtenga. Conforme se sus necesidades se van haciendo más complejas, hay ocasiones en se ve contrariado, pero entonces descubre que el llorar y el hacer gestos le producen buenos resultados. Este es el periodo de la “omnipotencia por gesticulación mágica”. Por ultimo llega la etapa del poder por medio de “pensamientos y palabras mágicas”. Lentamente el sentimiento de omnipotencia se ha ido debilitando aun cuando Ferenezi apunta que algunas personas nunca renuncian a la magia, conservando el sentimiento de poder en la idea del libre albedrio”. En Guatemala hay muchos seres humanos que se quedaron sin este estadio porque nos podemos dar cuenta de la violencia y discriminación que existe contra nuestra propia especie un ejemplo claro es el de los pandilleros que viven en un constante libre albedrio, haciendo lo que se les antoja con las personas que se involucran hasta zacear su instinto de muerte volcado hacia los otros.

Al pasar el tiempo el yo, se va modificando por las normas que presenta la sociedad, empezando por los padres en sus primeros años de vida estas normas se van incorporando en la psique dando paso al superyó , que después es el que censura y critica. El yo es entonces el centro de la personalidad y su comportamiento, es el mediador entre el ello y el superyó esto quiere decir que es la línea entre el mundo interno y el mundo externo.

1.1.2.8. Los procesos e inconscientes y la represión.

“El poner al descubierto el hecho de que una parte de la vida de cada persona transcurre fuera de la consciencia, de que esta parte inconsciente influye sobre la experiencia y el comportamiento.”⁹ Se puede deducir que las conductas a veces indeseables tienen su origen en el inconsciente y que basta un detonante para que estas salgan a relucir al ambiente.

9. Ibidem., p. 88

Por ejemplo en las situaciones adversas los seres humanos hacemos uso de este mecanismo de defensa y hacemos creer que otros tienen la culpa de nuestro comportamiento.

“En un principio se pensó que la causa de la resistencia inconsciente se encontraba en las mismas fuerzas que producían la represión. En opinión de Freud, después de una idea insoportable es arrojada de la mente, existe una tendencia constante de parte de esta idea reprimida por volver a la consciencia. Freud pensaba que la misma fuerza que la reprime se sigue ejerciendo pero ahora contra su regreso a la consciencia, y que esta fuerza opuesta se manifiesta como resistencia tan pronto como se intenta descubrir la idea reprimida. En la actualidad, se considera que esta fuerza opuesta es suministrada por el sistema de defensa del yo”,¹⁰ es así como esta postura muestra que las experiencias vividas almacenadas en el inconsciente, rigen de gran forma el actuar de las personas convertida en experiencias que no siempre resultan ser positivas ni negativas.

1.1.2.9. Carl Rogers y la Tendencia Actualizante

Para Rogers, ¹¹ la salud mental es una evolución normal en las personas, entiende la enfermedad mental como la distorsión del desarrollo normal. El ambiente en que cada quien se desarrolla y las personas que orientan dicho desarrollo son fundamental en las acciones criminales y las diversas problemáticas humanas. Más sin embargo considera que todos tenemos la tendencia actualizante innata es por eso que los humanos buscamos mejorar nuestras comidas, aparatos eléctricos, buscamos comodidad, cambiamos

10. Thompson, Clara, op.cit. p. 108.

11. Rogers. Teorías de la personalidad. Pág. 324

nuestro aspecto... En fin somos seres evolutivos, lo mismo pasa en la estructura psíquica, también puede cambiar la forma en que percibimos la realidad y existir una motivación que lleven los potenciales de cada quien al límite. Para Carl Rogers la persona saludable hace y debe hacer elecciones según el entorno de sentimientos positivos y negativos.

Para usos del presente trabajo de investigación podríamos decir que el ambiente en que se desarrollen los niños va a repercutir directamente en el avance de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que el estilo de vida que los padres den a sus hijos son el enlace directo a como los niños resolverán el complejo camino de la escolarización.

1.1.2.10. La persona Funcional al completo Dr. C. George Boeree

1. Apertura a la experiencia: Incluye la forma en que se percibe el mundo que rodea a la persona y la capacidad de aceptar la realidad tal como es incluyendo los sentimientos de la persona. La parte difícil es, por supuesto, distinguir los sentimientos reales de aquellos derivados de la ansiedad subsecuente a cuestiones de valía personal.
2. Vivencia existencial: Esto correspondería a vivir en el aquí y ahora. Rogers, siguiendo su tendencia a mantenerse en contacto con la realidad, insiste en que no vivimos en el pasado ni en el futuro; el primero se ha ido y el último ni siquiera existe. Sin embargo, esto no significa que no debamos aprender de nuestro pasado, ni que no debamos planificar o ni siquiera soñar despiertos con el futuro. Simplemente, debemos reconocer estas cosas por lo que son: memorias y sueños, los cuales estamos experimentando ahora, en el presente.
3. Confianza Organísmica: A lo que Rogers se refiere es a la confianza en el propio yo; en el sí mismo real y la única manera que tienes para conocer lo que es verdaderamente tu self, en ningún momento teniendo conductas

destruictivas pero atractivas en el ser humano por causar placer, como por ejemplo el uso de drogas (si las drogas te hacen feliz úsalas...) en otras palabras, la confianza orgánsmica asume que está en contacto con la tendencia actualizante.

4. Libertad experiencia: Significa tener la capacidad de sentirse libre cuando se nos brinden oportunidades, cuando la persona funciona con libertad y responsabilidad es cuando se siente feliz con lo que hace.
5. Creatividad: Si te sientes libre y responsable, actuarás acorde con esto y participarás en el mundo. Una persona completamente funcional, en contacto con la actualización se sentirá obligada por naturaleza a contribuir a la actualización de otros. Esto se puede hacer a través de la creatividad en las artes o en las ciencias, a través de la preocupación social o el amor paternal, o simplemente haciendo lo mejor posible el trabajo propio.

“Rogers está de acuerdo con Maslow en que nuestras emociones negativas, como el odio, la destructividad, los celos y otras similares son simplemente productos secundarios de la frustración de deseos vitales, como la seguridad, la aceptación, el amor y la autosatisfacción. Las emociones negativas no son en si misma el corazón de la naturaleza humana.”¹²

Muchas de estas emociones negativas se empiezan a vivir desde los primero años de vida, específicamente en la etapa escolar de los niños, es por eso que no es de extrañarse que un niño que tiene diversos problemas en casa muestre conductas conflictivas en clase y bajo rendimiento académico

12. DiCaprio, Nicolás, “Teorías de la Personalidad”, Segunda Edición, Mc Graw Hill Interamericana, México 1995, pág.: 328

“La Terapia Centrada en el Cliente” de Carl Rogers, realmente él llamaba a los pacientes “clientes” con la finalidad de que la persona atendida se sintiera más cómoda y pasiva, consideraba que la atención debía ser lo más apegada a la realidad que vive la persona atendida y con la aprobación y disponibilidad de la misma, más que ser un maestro invita a ser un acompañante un orientador de la persona lo que necesita, se trata de reeducar al sujeto enfermo en una atmósfera de comprensión, de confianza en sí mismo descubriendo los propios valores.

Claro que con los niños no se puede llevar a cabo el método de Carl Rogers a la perfección ya que necesitan ser un poco más instruidos para lo cual se requiere combinar con el conductismo El principal objetivo del conductismo es ver al niño como un sujeto activo que puede modificar ciertas conductas que no le favorecen internamente, tomando en cuenta experiencias previas, lo que se pretende es ver al niño como tal y no como un experimento, aplicar técnicas y estrategias precisas de tal forma de ver avances en el desarrollo del lenguaje y así contribuir a una mejor escolarización.

1.1.2.11. FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro.

13. Ibíd. p, 323

Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. El trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

“Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y

anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.”¹⁴

En otras palabras la familia es la que provee al niño de fortaleza para que se desarrolle en la sociedad que lo rodea, el verdadero problema aquí es la disfuncionalidad que existe en la actualidad en la mayoría de hogares, diversas son las causas que hacen que los padres decidan separarse aunque los más usuales son el alcoholismo, la drogadicción, migración, violencia intrafamiliar, problemas económicos, adulterios... El verdadero problema no es solo la separación física si no también la separación emocional que existe al momento en que uno de los padres cambia de vivienda y la dinámica familiar toma un giro diferente, no podemos decir en qué grado este cambio es perjudicial o beneficioso para los niños, más bien se podría decir que depende de cada circunstancia.

1.1.2.12. Estilos de Paternidad

La paternidad permisiva:

Es una forma de paternidad poco controladora, muy poco punitiva o castigadora. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas, les permiten también regir sus propias actividades. El ejercicio del poder de los padres permisivo no tiene el intento de controlarlos, y pocas veces se muestran autoritarios. Normalmente prefieren apelar a la razón que al castigo o a la fuerza física.

14. Millán, Miguel Ángel, Serrano, Salvador, "Psicología y familia", Editorial Caritas Española, Madrid 2002 pág.: 265

La paternidad autoritaria:

Se basa en normas de conductas firmes, muy frecuentemente basadas en creencias religiosas o políticas. Los padres autoritarios ejercen su poder con el fin de someter a los hijos; valoran mucho la obediencia de estos.

Los hijos de padres autoritarios, tienen menos oportunidades de desarrollar la responsabilidad en sus decisiones personales, porque pocas veces las toman. Tampoco son tomados en cuenta en las reglas establecidas en el seno familiar, pues normalmente solo obedecen lo que sus padres deciden.

Paternidad Racional:

Este estilo de paternidad se sitúa entre las dos anteriores. Los padres de paternidad razonable establecen firmemente sus reglas y condiciones, pero permiten el debate y la discusión de las mismas por parte de los hijos. Los padres racionales, a diferencia de los que son autoritarios, establecen sus normas más en función a la razón que a sus creencias religiosas.

1.1.2.13. Crisis Matrimoniales

Las parejas entran en crisis frecuentemente por una serie de problemas típicos que sobrevienen a la convivencia. La vida de pareja lleva consigo afrontar muchos temas: trabajo, relaciones con terceros, familia, altibajos, dinero, etc. etc. Muchas parejas afrontan y superan estos problemas, otras no.

Es importante identificar y abordar los problemas correctamente y salir fortalecidos una vez que los hemos superado. Vamos a comentar algunos de estos problemas (su orden no indica relación de importancia).

Trabajo: Muchas parejas trabajan en sitios distintos. Más de ocho horas fuera de casa, cinco días a la semana. Todo un mundo de percepciones, estados de ánimo, tensiones, experiencias, relaciones con terceros... Muchos días ocurre que el semblante de la vuelta a casa es muy diferente del que había al

despertarse al calor del hogar. Muchas horas, mucha vida sin compartir. Sólo la comunicación, la sinceridad, la confianza y la capacidad de apoyo no permitirán que la ausencia laboral se convierta en un problema.

Viajes, ausencias, distancia: También el trabajo u otras razones pueden imponer viajes, distancia y ausencias prolongadas de por medio. La pareja se ve privada de poder reafirmar su compromiso diariamente a la vuelta del trabajo. Es un "más difícil todavía". La solución debe pasar por una mayor comunicación (llamadas de teléfono, hablar mucho, apoyarnos en continuos detalles, atenciones...), y sobre todo más sinceridad, confianza y apoyo. La pareja tiene que hacer un esfuerzo por compartir lo que ocurre fuera del hogar: las aspiraciones, las frustraciones, los éxitos, los enfados, etc.

Familia: Padres de ella, padres de él, hermanos, cuñados... ¿Mucha actividad familiar? ¿Excesiva? La familia puede ser una fuente de maravillosas y bonitas relaciones, pero también de distorsiones. Los problemas surgen cuando la actividad familiar afecta a la vida de la pareja con intromisiones, injerencias, preocupaciones, problemas, etc. La familia supone una prueba de fuego para la pareja, la cual tendrá que asumir decisiones y responsabilidades.

Hijos: Los hijos contribuyen de forma decisiva a afianzar la vida de pareja con sentimientos y responsabilidades que hacen más sólida una relación. Pero no siempre ocurre así. Especialmente si no hay equidad, corresponsabilidad, convergencia en los puntos de vista, complicidad a la hora de criar, tratar y educar a los hijos.

Desconfianza: La confianza es un pilar fundamental de la vida de la pareja. Si no hay confianza muchos problemas se harán irresolubles en la vida en común. Uno de los problemas más típicos de la falta de confianza con los celos. Pero no es el único. La desconfianza puede provocar actitudes humillantes para la pareja, además contribuye a fomentar una imagen negativa,

la falta de autoestima, etc. La desconfianza debilita el apoyo, la comunicación y el compromiso otros dos pilares importantísimos para la larga vida de la pareja.

Apoyo: Apoyo sin reservas, esa es la receta. La falta de apoyo crea un sentimiento negativo de frustración, de pensar que "el otro" te ha fallado. La actitud solidaria debe ser una de las constantes vitales de la pareja.

Infidelidad. Hoy en día parece que la infidelidad es un valor a la baja. Sin embargo, también hoy en día se batien récords cada año en rupturas de parejas. Recientemente el INE recogía que las parejas (matrimonios) que habían roto (separación) tras su primer año habían crecido un 325% en sólo doce meses. Una cosa es que se adopten actitudes liberales y permisivas y otra muy distinta es que en la práctica se tolere y se conviva bien con la infidelidad. Si quiere destruir una pareja, sea infiel; o incluso basta con adoptar actitudes equívocas: excesiva amabilidad, confianza o confidencialidad con un tercero... Algunas parejas no reconocen que estas cosas les sientan mal, las acumulan y van generando desconfianza, negatividad, introversión, falta de comunicación... La pareja, en la práctica, suele ser exigente y absorbente y no admitirlo puede llevar a la relación por unas vías llenas de turbulencias y de riesgos.

Sexo. Quizás puedan existir parejas felices sin que el sexo tenga protagonismo. No caeremos en la tentación de sobredimensionar el sexo. La pareja evoluciona en el tiempo y con ello la propia relación sexual. Sin embargo, una relación sexual viva, imaginativa, intensa, vibrante... será un magnífico "seguro" para aguantar y sobrellevar otro tipo de problemas (familiares, laborales, etc.). Así que si quiere un buen consejo para superar problemas aquí va: haga que su vida sexual reavive la ilusión y el interés mutuo, que sea una forma de transmitir armonía, deseo, amor y sellar de forma cómplice la unión que define a la propia pareja. Haga el amor, no la guerra. Y hágalo con la pasión que lo hacía cuando comenzó a caminar. Si falta el buen sexo, quizás haya

despedido un buen aliado para la salud de la pareja y para la solución de muchos de sus problemas.

Amistades: La pareja debe llevar una política única de amistades. Una fuente de problemas son las amistades de uno, las amistades del otro. El problema podría ser anecdótico, pero no tanto si la pareja va notando como las confianzas entre los amigos de uno y otro superan la comunicación de la pareja; algo que es aconsejable que no ocurra nunca. En la práctica la pareja debe redefinir el concepto de amistad; aquellas parejas que no lo hacen, tienen en este punto una fuente de distorsiones que deben superar con la comunicación, la confianza, la fidelidad, etc. etc.

1.1.2.14. Falta de equidad en las cargas del hogar:

Muchas parejas suelen cargar muy desigualmente las tareas del hogar. Si por ejemplo uno trabaja fuera y el otro no, la conclusión es que el segundo debería acometer en mayor medida las tareas del hogar. Esto es un contrasentido, puesto que la brecha se hace aún más grande. No sólo no se comparte una gran parte del tiempo cuando se está fuera sino que en casa tampoco se comparten tareas que pueden servir de excusa para aproximarse, dialogar, en síntesis, estar más juntos. El sentimiento de proximidad, de solidaridad, de apoyo, es muy importante en la pareja, y debe hacerse todo lo que sirva para fomentarlo, ya que de esta forma también se les enseña a los hijos a ser responsables.

Tal como lo cita Víctor García Hoz: “En la comunidad educativa tres factores destacan por su especial potencialidad: la autoridad, el ejemplo y el amor”¹³, todos los factores de crisis matrimoniales mencionados contribuyen a quebrantar la autoridad de los padres y hacen que existan conflictos con los hijos

15.Hoz, Víctor García, “La Educación Personalizada en la Familia”, Edición Rialp, Madrid, 1990, pág. 43

ya que dan un mal ejemplo en los casos en que no se maneja la crianza y el afrontamiento de problemas con amor y ética.

1.1.2.15. Periodos sensitivos

Esta es una etapa de serenidad antes de la adolescencia, ideal para sembrar buenos hábitos en los hijos. Si aprovechamos eso, facilitamos su desarrollo e iremos puliéndolos como piedras preciosas.

Durante la llamada segunda infancia, los chicos viven una etapa de estabilidad. Por eso es quizás el mejor momento para fomentar en ellos las virtudes que quisiéramos ver encarnadas en sus personalidades cuando sean adultos. A estas edades, tienen lugar un amplio número de Períodos Sensitivos que hacen referencia al comportamiento y al carácter.

Los Períodos Sensitivos, según Fernando Corominas, son fases de la vida directamente conectadas con el desarrollo humano. Los padres que conocen su existencia y sus características alcanzan una posición privilegiada que les permite proporcionar mejor ayuda a sus hijos.

Se trata de lapsos de tiempo que predisponen a una acción. Son momentos en la vida de los hijos en los que el aprendizaje de ciertos hábitos es ayudado por una tendencia natural. Se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.

Para que nuestros hijos internalicen los mensajes y valores que vemos positivos para ellos, será necesario conocer los Períodos Sensitivos de cada edad y no dejarnos estar. Esta pedagogía innovadora que intentamos desarrollar influye directamente en el área de la educación, y -según los expertos- la influencia del aprendizaje es tres veces mayor que la carga genética.

Los chicos a esta edad están propensos a asumir valores como sinceridad, amistad, estudio, fortaleza y generosidad. Conociendo y aprovechando los Períodos Sensitivos, los padres saben qué aristas de la persona trabajar en cada etapa, y ayudan a que sus hijos aprendan o incorporen lo mejor para ellos y saquen lo mejor de adentro de cada uno. Cabe recordar que los períodos aparecen una vez en la vida y desaparecen alrededor de los 20 años. Hasta los 12, tiene lugar el 80% de estos períodos. Qué importante sería que los poderes públicos tomaran conciencia de esta realidad y actuaran en consecuencia.

Habría un ahorro enorme en gastos en seguridad y se contribuiría al desarrollo y a la felicidad de las personas. O tal como lo menciona la Taxonomía de Bloom cuyo objetivo es clasificar las diferentes habilidades que los educadores se proponen con los estudiantes, para lo cual divide la propuesta en 3 dimensiones: la afectiva, la psicomotora y cognitiva, y en la integración de las 3 dimensiones el alumnos no solo es participe de su proceso de aprendizaje y enseñanza holístico si no que al mismo tiempo permite motivarlo ya que va por niveles desde inferior a superior, esto ayuda a que los alumnos sean capaces de solucionar problemas, comparar, traducir, predecir, inferir, adaptarse, entre otras habilidades.

1.1.2.16. El momento para educar

La palabra “educar” está directamente relacionada con la formación de la voluntad, por eso el papel de los padres es crucial. No olvidemos que educar es siempre un arte, ya que no puede estar pautado por reglas fijas: cada persona es única e irrepetible. Pero si bien es arte, la educación es también una ciencia. Así, puede ser muy beneficioso para padres y docentes estudiar sobre estas teorías educativas y consagrarles horas de trabajo, los hijos son la empresa más valiosa y hay que dedicarles el tiempo que se merecen.

Conocer los Períodos Sensitivos facilita llegar de manera oportuna a los hijos para desarrollar sus mejores comportamientos y virtudes.

Estas son algunas facetas que pueden trabajarse mejor en estas edades:

Sinceridad: Por naturaleza, los hijos tienden a ser sinceros. Pero, si no se fomenta esa costumbre, pueden descubrir las “grandes ventajas” de saber mentir. La virtud de la sinceridad es especialmente necesaria en la adolescencia, por eso vale la pena que en este período conozcan su valor y se acostumbren a decir la verdad.

Estudio: Tienen un afán natural por aprender y una tendencia a la curiosidad. Cuando un niño a estas edades no estudia, se puede intuir que existe algún problema, y la mejor forma de que se recupere es descubrir este problema cuanto antes.

Unido al estudio, desde los 3 a los 10 años es el momento de aprender las operaciones aritméticas y de agilizar la mente.

Generosidad: Es misión de los padres fomentar esta virtud, encauzarlos, guiarlos y hacerlos descubrir la necesidad de ser generosos y la alegría que se siente después de serlo. El servicio a los demás es un deber de las personas que se gratifica por sí mismo. Algunos ejemplos: dar las gracias, cuidar a un hermano enfermo, visitar a los abuelos, tomar lo peor del postre, saber perdonar, llamar a un amigo cuando falta a la escuela, etc.

Fortaleza y carácter: Ayudar a los hijos a adquirir voluntad para la lucha y para alcanzar metas que cuestan. Para ello hay que esforzarse diaria y continuamente, como en un entrenamiento, en pequeños detalles que suponen un esfuerzo educando también la templanza: despertarse cuando suena el despertador, comer solamente durante las comidas y no pellizcar entre horas,

bañarse a la hora señalada y aunque el agua no salga “muy caliente”, aprovechar el tiempo libre ocupándolo en actividades que distraigan.

Amistad: El Período Sensitivo abarca desde los doce años hasta los diecisiete. Es el momento de hacerles entender el valor de la amistad y de incentivar que lo experimenten, ya que es la etapa donde se eligen los grandes amigos. Si nuestros hijos están pendientes de las computadoras, videojuegos y demás pantallas que los aíslan, difícilmente puedan desarrollar esta faceta de la amistad.

1.1.2.17. Formación de los hijos

Los hijos, en la infancia, son como piedra dispuesta a ser tallada. Si se quiere educar hijos seguros y con carácter se necesita conocerlos y soñar con su futuro para lograr lo mejor de cada uno.

Los hijos necesitan tanto del padre como de la madre, ya que ambos se complementan. Unidos y coordinados les será más llevadero educar con amor. Así, como un diamante, el hijo se pule con otra piedra, esa otra piedra que son los padres deberá ser incisiva, precisa y exacta para lograr ser un buen instrumento.

Si se trabaja con constancia, se recogerán los frutos más adelante. Algunos en la adolescencia, otros al pasar esta etapa de turbulencias. El interés por aprovechar este período es ya en sí algo positivo. ¡Qué maravilla tener un rato, marido y mujer, para pensar tranquilamente en cada uno de sus hijos!

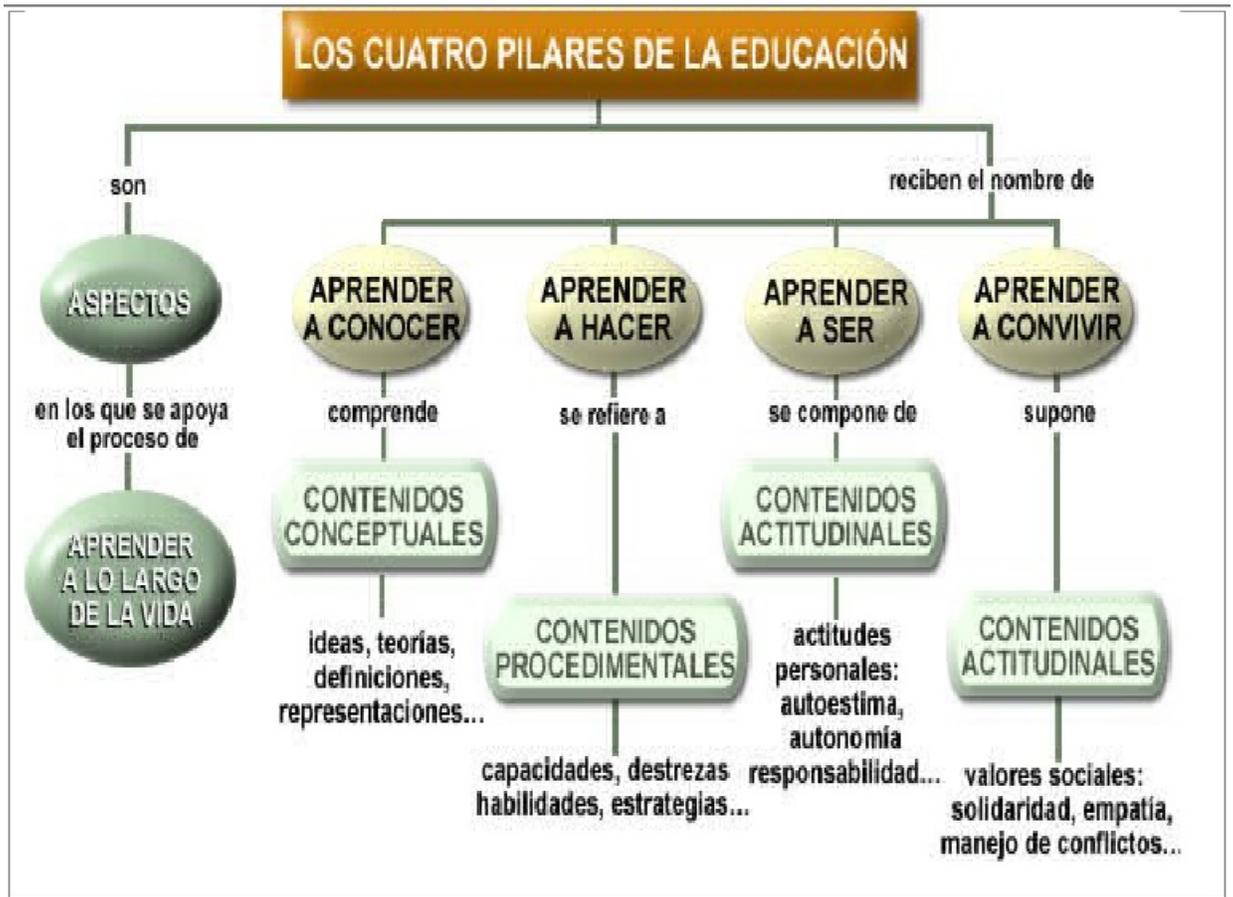
Es importante tener en cuenta que, así como los expertos en diamantes pasan su vida tallando, puliendo y retocando sus piedras, y una vez listas las ponen en venta, su diamante ya pulido tendrá un destino acorde con la dignidad y la grandeza de ese ser humano al que con tanto amor se ha acompañado en su crecimiento. Esto se refleja a diario en el desenvolvimiento de los niños no es

igual el comportamiento y hábitos de un niño cuyos padres se interesan en ellos que en contra parte de los niños que provienen de familias desintegradas, violentadas, de padres con dualidad al disciplinar o que no les ponen atención por tener otras actividades de mayor importancia o por tener que trabajar jornadas largas para poder llevar el sustento a sus hogares, todo esto se puede mediar haciendo consciencia al niño de las decisiones de los adultos, platicando teniendo tiempo de calidad y no de cantidad, de saber que al igual que una planta el niño no solo necesita alimento si no también cuidado y amor para poder crecer y desarrollarse, para poder contribuir a la humanidad todo el potencial que está dentro de él.

1.1.2.18. Formación de los padres

Desde hace muchos años la UNESCO, se ha preocupado del problema que constituye la educación de los padres.

La formación y preparación correspondiente a la educación de los padres de familia cubre los aspectos médicos, psicológicos, escolares y sociales. En ese tiempo se trato este tema que corresponde en una parte a la formación de los futuros padres y por otra, la educación de los padres en el hogar y la escuela así como con los servicios especializados, es por eso que la propuesta de los 4 pilares de la educación engloba las principales habilidades que el niño debe poseer para integrarse a una sociedad activa y productiva, en la que no solo participa el maestro si no también lo padres ya que es un aprender a lo largo de la vida.



Fuente: www.slideshare.net/gonzalezcoca/los-4-acuerdos-3844406

1.1.2.19. Educación de los padres

La preocupación expresada es ese libro que la UNESCO presento decía que la educación de los padres constituye un problema de actualidad. Parece que ha llegado el tiempo de desarrollar actividades destinadas a promover la educación de los padres en Guatemala.

“El hecho de que los primeros años de vida del ser humano representan la base de la definición de su personalidad afectiva, es hoy en día generalmente aceptado. De la importancia de sensibilizar a los padres en el papel esencial que deberán desempeñar al lado de sus hijos, en todas las etapas de su crecimiento y en particular, en aquellas de la edad pre-escolar, es decir de 0 a 6 años.

La estrecha relación que existe entre la educación de un niño pequeño y la actitud de los padres, ha sido desde siempre una evidencia. Esto explica la influencia primordial de los padres sobre los niños, y de este hecho, el interés que los educadores manifiestan respecto a la integración de los padres dentro del programa de educación de los niños. Aparentemente, es efectivamente a través del núcleo familiar que se efectúa la exteriorización del niño hacia el mundo.

Y en los días venideros con este mundo cambiante el núcleo familiar requiere una atención muy especial.

En efecto la mayoría del tiempo los niños son, al menos durante cierto tiempo el reflejo de los que sus padres son o de lo que creen ser. De ahí la importancia del comportamiento de los padres respecto a las necesidades instintivas del niño. Ejemplo es mucho más importante adoptar ciertas entonaciones de voz, que dar largos discursos. Así mismo con la dulzura, con respecto a la autoridad de ciertos gestos parece ser que la actitud es más importante que la realidad. Es muy común que los padres se olviden del papel que deben desempeñar con el fin de que sus niños puedan entenderlos.

Fuera del núcleo familiar propiamente dicho, intervienen diferentes factores complementarios que deben tomarse en consideración: la asistencia sanitaria recibida por los padres tanto en un hospital, una clínica o un centro de salud; las relaciones entre los padres y maestros de escuela el contacto o la ausencia de éste con otros miembros de su colonia, barrio o asentamiento; y por último la escuela. Deberá notarse en este último punto que el tipo de comportamiento del niño en la escuela, está muy influenciado por lo que piensan de ella sus mismos padres, a tal grado que éstos últimos, algunos veces, deciden ellos solos el significado que tiene la escuela para el niño.

1.1.2.20. Medidas para sensibilizar a los padres

La manera más adecuada de sensibilizar a los padres para motivarlos a aprender es sin duda temas relacionados con sus hijos; de tal manera que dejando atrás los tradicionales cuidados del recién nacido, los padres se sienten responsables del desarrollo afectivo, intelectual y cultural de sus hijos.

Existen diferentes aspectos que hay que tomar en consideración en función de la educación de los padres actuales y futuros; de los jóvenes en general. Ya que las épocas van cambiando y siempre es necesario actualizarse en temas de interés para jóvenes que pudieran causar en alguna etapa del desarrollo conflicto si no se maneja de una forma adecuada, y tomando en cuenta que el padre es el orientador, es de primordial importancia que se conozcan temas como redes sociales, internet, uso de celulares y riesgos de no usarlos con responsabilidad, drogas, bebidas alcohólicas, lugares de diversión como discotecas, en fin es una gran diversidad la que día con día influye en niños y jóvenes.

1.1.2.21. La formación de los padres actuales

La formación de una persona se realiza desde el nacimiento cuando los padres le dotan de conocimientos empíricos, conforme se va creciendo los conocimientos y experiencias forman la estructura de lo que se transmitirá a las futuras generaciones. En lo que respecta a la educación de los padres, muchas veces no tienen a dónde acudir para realizar una actualización de conocimientos como las llamadas “escuelas para padres”, ya que este servicio también depende del nivel socioeconómico de las personas, como una propuesta se puede considerar la promoción en la escuela y el seno de las colonias o asentamientos, la formación acelerada de un cierto número de padres que son más tarde responsables de la asistencia necesaria a los demás padres de su

colonia o asentamiento. Esto permite, una función de un gasto poco elevado, cubriría de una manera mucho más exhaustiva las colonias aledañas y así asegurar la transmisión de conocimientos por los mismos miembros de la colonia o asentamiento y no de un extraño.

Esta formación acelerada comprende cursos de dinámica de grupo, educación nutricional de higiene, así como del conocimiento del derecho normal de un niño, de sus necesidades y de la prevención de diversos tipos de accidentes. Esta comprendería igualmente la promoción de responsabilidades de los padres en la organización de las diversas actividades colectivas en vista de un mejoramiento del nivel de vida en la colonia o asentamiento.

Esta formación viene igualmente a sumarse a los contactos existentes entre padres y maestros de escuelas, así como entre los padres, el personal de sanidad y los otros agentes sociales que, por ejemplo, pueden relacionarse al problema de los niños deficientes, o que en dado caso pueden referir a padres que tienen alguna duda o problemática para que acudan a recibir la formación,

1.1.2.22. El divorcio una ayuda o una dificultad

La idea cultural que nos inculcan en nuestros hogares sobre la familia es la de vivir en pareja (esposo y esposa) acompañados de hijos, en un ambiente agradable y seguro, procurando dar soporte económico y emocional a los hijos. Sin embargo, lo sociedad ha corrompido poco a poco esta imagen ideal por la influencia de muchos factores ambientales y seductores que el mismo hombre ha creado como la economía, el consumismo, las redes sociales, el aislamiento sentimental, la migración, entre otros, pero en este apartado nos focalizaremos el tema del divorcio, que más que un procedimientos jurídico trata de la separación física y sentimental de la pareja y por lo tanto trae repercusiones en los hijos que se procrearon en el hogar.

“Todas y cada una de las etapas por las que pasa el ser humano son importantes en la medida de que cada una forma un escalón que ayuda a su propio ser a llegar a la cima de la existencia. ¿Qué es lo que pasa si la construir una escalera dejamos mal acabado un escalón? Podría suceder que cada vez que alguien intente pasar por ahí tropiece y caiga. Pero también podría suceder que el resto de la obra se desgaste o se desquebraje lentamente por los efectos de ese tramo incompleto. Lo mismo sucede con los seres humanos. Cada de una de las etapas tiene su importancia y debe, por tanto, ser vivida plenamente.

En la niñez ocurren cambios intensos tanto físicos como emocionales. En esta etapa cuando aprendemos realmente lo que es el mundo, lo que somos nosotros mismos y lo que podemos llegar a ser. Esta etapa es importante porque, de acuerdo con estudios psicológicos, es entonces que cuando la personalidad se inicia.”¹⁷

Esta separación trae consigo una serie de cambios desde económicos, ambientales, afectivos y comporta mentales, que no en todos los casos los niños los superan de la mejor forma esto depende de la edad, madurez y ambiente en el que el niño se desarrolla, también la confianza y la apertura a manifestarse hacia sus padres.

Es importante que en el proceso de divorcio se le hable al niño los porqués de la separación y se tome en cuenta su opinión ante los cambios que surgirán de esta forma se le demostrará que se le aprecia y que se le toma en cuenta. Esto contribuirá a la salud mental del niño que muchas veces es la mejor decisión cuando no se puede llevar una vida armónica en pareja.

“Mamá y papá tienen una forma de ser y de pensar y los pequeños aprenden con base a ello. Esto se puede observar claramente cuando los niños

17. Extractos de la publicación de la UNESCO “el niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta la pre adolescencia” Paris, 1976.pág: 5

juegan, ya que las actividades infantiles permiten asomarse hacia la personalidad de ellos. Así, cuando estos juegan al papá y la mamá, a la casita, al doctor, etc., están expresando lo que ven en los adultos, sus actitudes, sus palabras y hasta su forma de vestir y caminar. Los niños aprenden jugando. ¿Qué sucede con el hijo que los padres se pelean? De una u otra forma esto les afecta en su forma de comunicarse con los demás porque muchas veces los niños manifiestan lo que viven en sus hogares. Entonces no hay que culpar a los hijos de ciertas actitudes que nosotros como padres les hemos enseñado sin querer solo por el hecho de realizar actos indebidos delante de ellos y estos lo empiezan a ver como algo normal y lo practican.”¹⁸

Lo que se pretende en este apartado es ampliar, sobre la importancia de la intervención psicológica dentro del proceso de divorcio, manifestar las ventajas y desventajas psicológicas del niño en la toma de decisiones durante el divorcio y contribuir al conocimiento sobre el tema del divorcio desde la vertiente psicológica.

Uno de los desconocimientos que veces se tiene a la separación Y/o divorcio es que al que se afecta directamente es a los hijos y mas cuando están en la etapa de la niñez temprana y pre adolescencia por que en estas etapas los niños son vulnerables, porque dependen totalmente de los adultos para su desarrollo a todo nivel y con esto tengan las herramientas suficientes para desarrollar un buena salud mental.

Al afectar a la familia con este proceso de separación y/o divorcio las manifestaciones de angustia y tristeza afectan emocionalmente a los hijos.

18. Parrao, Luz Zalmira, QUIERO EL DIVORCIO, Editorial Libra, México 1990, Pág. 54

En relación al tema de separación y/o divorcio esta la afección que puedan tener en la salud mental, los padres y los niños que se encuentran en este proceso, se angustian, deprimen, enojan y/o se vuelven agresivos, el divorcio es difícil para todas las personas involucradas, pero para los niños lo es todavía más.

Los niños podrían ser impactados si se enfrentan a un hecho inesperado, para el que no están preparados, pues aun en matrimonios muy conflictivos los hijos casi siempre piensan que sus padres van a seguir juntos además de eso los niños no tiene ningún control sobre la situación también les afectan mucho los cambios y el no saber lo que va a suceder, esto les genera mucha angustia, pues debido a su edad, tienen pocas herramientas para manejar sus emociones y los problemas a los que enfrentan por lo tanto su seguridad y bienestar emocional depende de sus padres y en el momento del divorcio, estos no pueden darle todo el apoyo, amor y ayuda que necesitan, cada niño es diferente y reacciona de manera distinta ante sus sentimientos de acuerdo a su edad y forma de ser.

Para los profesionales en la psicología es importante conocer si existen o no consensos entre los padres para abordar la separación, desde luego, siempre es importante tomar en cuenta las impresiones de los hijos, de lo contrario puede haber un disenso que repercute en falta de salud mental para los involucrados.

1.1.2.23. Impacto psicológico y escolar asociado a la separación y/o divorcio

Si no se aborda de una adecuada forma el proceso de separación habrá carencia de estabilidad o salud mental, que puede a su vez traer diversos problemas como la depresión, que es un estado de ánimo, que puede ir desde lo ligero hasta lo severo, o en otros casos sufrir angustia, en peores ocasiones

dependencia al alcoholismo y drogadicción, incluso llevar a ideas suicidas y homicidios.

El temor es un elemento que puede influir directamente en los niños y adolescentes, pues no hay certeza de lo que pueda ocurrir en la familia, la base donde se convive y se definen los patrones de crianza.

“Prohibido retirarse afectos y relaciones. Una forma que tenemos los seres humanos de llamar la atención es provocar el malestar en nuestros semejantes. Los niños, los adultos, los hombres y las mujeres, todos por igual, necesitamos constantemente de caricias. Las caricias pueden ser físicas, como palmear la espalda de alguien, pero las más importantes son las caricias psicológicas. Es agradable sentirse amado por papá y mamá; es agradable que a ellos les importe lo que me sucede a mí: como voy a la escuela, si me duele el estómago, etc. En ocasiones recibimos o damos caricias positivas, por ejemplo: un saludo cortés, una felicitación sincera, una plática amistosa. Pero ¿Qué sucede cuando no recibimos caricias positivas?: las buscamos, pero si no las encontramos provocamos que alguien nos la dé. No importa si es una palmadita en la espalda o una patada en el trasero, lo importante es que sea.”¹⁹

Sin embargo, es importante mencionar que el acompañamiento psicológico es una herramienta indispensable para poder superar muchos de estos conflictos que pueden acabar en traumas de más difícil abordamiento y con repercusiones sociales. Es preciso mencionar que si los padres deciden separarse y/o divorciarse cuando los hijos son menores de edad, tengan la clarificación, de que esta separación va a afectar las estructuras mentales del niño.

19. Parrao. Luz Zalmira, op. cit. 86

Porque las estructuras mentales aún no se han desarrollado por completo, su adaptación dependerá de la influencia directa del grupo primario, es decir de los padres. Para el desarrollo del ser humano, que de por sí, atraviesa por una serie de eventos evolutivos a través de su existencia.

Todo el ambiente donde se desarrollan los niños será determinante para constituir la personalidad, que sin lugar a duda tendrá una mayor fortaleza, seguridad será en términos generales “sana” si los padres logran abordar el divorcio en un ambiente de tranquilidad, de comunicación y de salud mental.

El tema del divorcio generará en sí un conflicto continuo entre los adultos y puede tener un impacto psicológico devastador en los niños. Los que mejor se adaptan son aquéllos que mantienen una buena relación con el padre o madre que se separó y cuya madre o padre custodio tiene la fortaleza de recuperar el equilibrio interior con rapidez, quien además le pueda proveer de un hogar bien organizado y seguro y se encuentre en disposición emocional de atender a sus hijos. El divorcio afecta a los hijos, esto es un hecho indiscutible, pero lo que a veces no entendemos es que el rompimiento permanece toda la vida.

El impacto del divorcio en los niños no se ‘cura’ como se cura una gripe, es más parecido a un cáncer que se come la autoestima del hijo y perdura toda la vida, dependiendo del abordamiento que los padres tengan.

Los niños de familias con padres divorciados tienen más dificultad en la escuela, más problemas de conducta, un auto-concepto más negativo, más problemas con sus compañeros y más dificultad para relacionarse con sus padres.

Los niños de padres divorciados sufren muchas pérdidas siendo las principales: Pérdida del padre. En la mayoría de los divorcios es el padre quien se va de casa y puede no estar ya presente en la vida de sus hijos. Esto puede causar que sientan rechazo, soledad y falta de amor, aunque la madre los siga

queriendo. Pérdida de su nivel económico. Casi siempre éste se reduce a la mitad, en otras ocasiones la familia queda en la pobreza. Pérdida de seguridad. Los niños hijos de padres divorciados a menudo se mudan a un lugar más pequeño o lejos de donde vivían o a una nueva escuela; deben por tanto ir a visitar a su papá. Y si alguno de sus padres comienza a salir con otra persona, las cosas se complican y se sienten angustiados, su sentido de estabilidad y seguridad se encuentra amenazado y su mundo cambia. Pérdida de armonía. Muchos de los niños cuyos padres se divorcian quedan atrapados en el conflicto. Quizá el pleito haya terminado, pero la madre habla negativamente del padre y él por consiguiente; toman a sus hijos como rescate emocional.

Ante la problemática planteada, es importante la intervención psicológica dentro del proceso de divorcio. El trabajo del psicólogo tendrá una gran importancia porque se encargara de brindarles las herramientas o pautas que cada uno de los padres deba tomar para que este hecho no tenga repercusiones traumatizantes para los hijos

Además habrá ventajas y desventajas que el niño tendrá en el proceso de divorcio. La ventaja mayor en los casos de divorcio sería compartir las responsabilidades de una forma sana porque los dos padres tienen las mismas posibilidades de influenciar y guiar directamente el crecimiento y desarrollo, tanto físico como psicológico, de sus hijos, manteniendo un contacto permanente con ellos. Desventajas: será como el niño se adapte a esta situación y que le va a ser muy difícil de asimilar ya que el niño siempre va querer ver a sus padres unidos y en el siempre se encuentra presente este sentimiento de ambivalencia por que no sabe que va a pasar al final.

Ante ello los profesionales debemos de tener la capacidad de dar un seguimiento psicológico a un proceso de separación y/o divorcio. Lo ideal será acompañar y dar una buena solución al conflicto en donde todos los implicados mantengan una buena relación y nadie salga afectado principalmente los hijos.

Es de suma importancia la ayuda terapéutica para niños que atraviesan por el grave conflicto del divorcio de sus padres, ya que para muchos niños es imposible superar el divorcio de sus padres y eso desencadena en ellos graves problemas tanto emocionales como psicológicos, trayendo con ellos posibles problemas en su rendimiento escolar y su capacidad de relacionarse con su entorno familiar y social y en ocasiones cuando su seguridad emocional por el divorcio de sus padres se rompe el niño queda tan afectado emocionalmente que podría tener incluso ideas de suicidio, pues se siente tan desprotegido y poco valorado que prefiere morir, sentir autoculpa por los constantes problemas entre los padres, sentimientos de pérdida y sensación de estar perdido, ya que muchas veces no tendrá a una persona que le explique el porqué de las actitudes de sus padres, comprensión errónea de la separación esto acompañado de expectativas poco realistas como el hecho de pensar que los padres van a volver si él se porta bien o si hace cosas que agraden a los padres, sentimiento de traición y rechazo ya que se crea vergüenza, confusión y resentimiento hacia los padres, estos efectos pueden crecer con el paso del tiempo si no se proporciona una adecuada orientación a los niños, en general es necesario que toda la familia tenga una atención global e individual en un proceso de separación no se debe subestimar a nadie por su edad o condición especial, la separación más que un papel es una desvinculación afectiva que se ha creado con el paso del tiempo y que es significativa dependiendo la gravedad de los hechos que llevan a la misma.

1.1.3. Delimitación

En tal virtud se dar una descripción del local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova” referiremos que la sede se encuentra ubicada en la 8 ava. Calle A 8-98 zona 11 colonia Mirador I, Guatemala, Guatemala. Es un área de aspecto urbana ya que se encuentra a un costado del Centro Comercial Miraflores, Price Mart y Tikal Futura, es un área semi privada ya que los altos índices de delincuencia han llevado a los vecinos a organizarse y solicitar el cierre de la colonia. Es un terreno de media cuadra con cuatro pasillos principales, las clases son de duralita y lámina, cuenta con dirección, biblioteca interna y cocina.

Cuenta con 402 alumnos, para fines del presente trabajo de investigación se trabajó con padres y madres de familia de cuarto, quinto y sexto primaria aproximadamente 60 personas en cada sesión que se llevaron a cabo el 23, 26, 30 de julio y 2 de agosto en horario de 8:00 a 10:00 a.m. en un salón de clases de la anterior mencionada escuela. Los padres asistieron voluntariamente invitados por los docentes de grado, en algunos casos asistieron abuelos y abuelas ya que los padres debían trabajar o bien ellos son los que están a cargo de la crianza de sus nietos por abandono o migración de los padres.

Las personas que participaron estuvieron en todo momento dispuestos a colaborar con las actividades que se realizaron y manifestaron su aprobación para que actividades similares se lleven a cabo en la institución. Para la presente muestra se trabajó con los padres y madres de familia asistentes, los mismos llenaron un cuestionario de 16 preguntas, las cuales podían ser contestadas de forma abierta.

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos

2.1. Técnicas

2.1.1. Técnica de muestreo: El tipo de muestra que se utilizó fue no aleatoria ya que se trabajó con padres y madres de familia de cuarto, quinto y sexto primaria, en una asistencia voluntaria, con antecedente de separaciones matrimoniales o bien referidas por las docentes regulares, se enviaron invitaciones sencillas para que los padres que no asistan regularmente a la escuela se enterarán de los talleres, también se pegaron algunos carteles informativos con las fechas y temáticas a trabajar. La asistencia fue de 60 personas.

Técnica de Análisis Estadístico: Se utilizó la técnica de análisis porcentual $100=N$, identificando la variable en concordancia con el análisis cualitativo.

2.1.2. Observación directa

La observación fue una técnica fundamental y principal en que se utilizó en todo momento desde las primeras visitas a las instalaciones de la escuela hasta los talleres de formación para padres de familia, permitió poder observar algunas conductas de los padres y madres participantes cuando se abordaban ciertos temas como la madurez del padre de familia en el proceso de separación que fue un tema donde manifestaron algunos sus vivencias y experiencias con relación al tema, así como las diferentes actividades que se realizaron como la dramatización en la cual se pudieron observar algunos mecanismos de defensa como la timidez y en contraste la extroversión de algunos padres con los temas de separación. Así mismo sirvió para poder identificar si las actividades realizadas fueron de su agrado o no y también porque algunos manifestaron que a raíz de lo que escucharon en los talleres buscarían ayuda profesional para poder sobrellevar la separación con madurez. Los indicadores que se trabajaron

con la siguiente técnica fueron la observación de cambios en las actitudes y pensamientos de las personas asistentes a los diversos talleres.

2.1.3. Observación participante

Esta técnica permitió que los padres de familia manifestaran cambios conductuales e insight al expresar su sentir sobre algunas conductas que ellos mismos han podido observar en sus casas o casos cercanos de amigos, vecinos o familiares que están pasando por un proceso de separación. Cabe mencionar que se a raíz de dicha técnica algunos padres de familia tuvieron la inquietud de ampliar información sobre casos personales que al final fueron referidos a psicología. Los indicadores que se evaluaron con la presente técnica fueron el poder ir reuniendo las situaciones y sentimientos compartidos entre los presentes y de los cuales se basó la guía de apoyo psicopedagógica y educativa para niños con padres en proceso de separación.

2.1.4. Talleres de Orientación y Formación de padres

Se trabajaron talleres de 2 hora aproximadamente en los cuales se trabajarán los temas de: Separación conyugal, La importancia de la madurez de los padres de familia en el proceso de separación, Repercusiones escolares ante la separación de los padres y la aplicación de la guía de apoyo a padres y madres de familia y docentes sobre niños y niñas con padres en proceso de separación y/o divorcio, al final los padres expresaron por medio de una evaluación que se sentían con otra perspectiva con respecto a la madurez que deben de tener ante una separación y/o divorcio y solicitaron que este tipo de actividades se lleven a cabo con mayor regularidad en el centro educativo ya que consideran de importancia la formación personal de la persona como padre y madre de familia. Los indicadores evaluados con la técnica fueron en las primeras sesiones observar, escuchar e identificar los sentimientos, pensamientos e ideologías de los padres de familia sobre el tema de la

separación, para poder identificar como todo esto repercute en sus hijos y por ende en el proceso psicopedagógico de los mismos.

2.2. Instrumentos:

2.2.1. Escalas de Likert

Este instrumento nos fue útil para poder registrar algunas conductas observadas durante la realización de los talleres, para saber si las actividades habían sido de su agrado o para saber si los objetivos de las temáticas habían sido cumplidos o por el contrario debía de ser retomadas en la próxima sesión, esto favoreció la realización de la guía aplicativa ya que nos dio una idea del vocabulario y de los principales puntos a tratar en dicha guía. Los indicadores evaluados con el presente instrumento fueron el poder llegar a obtener impresiones de las personas asistentes a los talleres no importando si eran positivas o negativas al fin eso fue lo que enriqueció en si la realización de las actividades y pudo dar alguna idea de personas a las que se pudieron referir a atención psicológica individual.

2.2.2. Guía aplicativa

La guía fue un instrumento muy esperado por los padres y madres de familia, ya que como literalmente se les dijo: “esperamos que puedan llevar la teoría a la práctica”, el logro primordial de la realización de dicho instrumento, el que les quedara de forma escrita un documento que les pudiera dar alguna noción de qué hacer en algunos casos que no son comunes o bien en algunas actitudes que tienen sus hijos y que no sabes él porque, como la palabra lo dice solo es una guía que se realizó de la forma más practica para ser entendida por cualquier persona que esté pasando por una situación de separación y/o divorcio

o que únicamente quiera informarse sobre el tema. Los indicadores evaluados con el presente instrumento fueron que pudiera ser utilizada por las personas que lo desearan, que les proporcionaran formas fáciles y concisas para identificar posibles situaciones que pudieran ser problemáticas en el futuro y a la vez poderles proporcionar algunas salidas a conductas y actitudes que muchas veces no entendemos pero que son repercusiones de un duelo no superado al momento que se separan los padres.

2.2.3. Cuestionario

Por medio de este instrumento se logró tener una visión más amplia de lo que los padres y madres de familia sentían con respecto a su separación familiar y la idea que tienen sobre la crianza y educación de sus hijos durante y después de este proceso que en la mayoría de casos ha sido conflictivo, confuso y difícil, también el patrón repetitivo que se experimenta cuando la separación no ha sido superada (tendencia a caer en lo mismo). Se realizaron 16 preguntas que permitían dar respuestas amplias y cerradas, dependiendo el caso y la apertura de la persona entrevistada. El indicador evaluado con el presente instrumento fue el poder recopilar la mayor cantidad de datos que expresaron los padres con relación a las preguntas para su posterior análisis.

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “José Francisco de Córdova”, ubicada en la 20 avenida A 8-98 zona 11 colonia Mirador, los talleres se llevaron a cabo en un salón que contaba con algunos escritorios y sillas plásticas que fueron prestadas por la dirección del establecimiento, buena iluminación y ventilación, por la cantidad de padres de familia que asistieron algunas veces la clase estaba llena pero esto no impidió el desarrollo de los talleres.

3.1.2. Características de la población

Los padres y madres de familia que tienen hijos e hijas en los grados de cuarto, quinto y sexto fueron invitados a los talleres formativos para padres de familia, esto en consenso con la directora y maestras del establecimiento debido a que son los grados donde mayor número de problemáticas psicológicas se han dado y que según refieren también es donde más apatía de los padres de familia se han manifestado en el último año.

La mayoría de los asistentes eran madres de familia, pero sorprendentemente también participaron secuencialmente 10 padres de familia, las edades de todos los asistentes estaban entre los 18 y 70 años, ya que en algunos casos asistieron hermanos, abuelitas y encargados. El total de asistentes fue de 70 personas en cada taller. Las escolaridades de los mismos eran de los niveles primario, básico, diversificado y universitarios, 2 de los asistentes no tenían ninguna escolaridad.

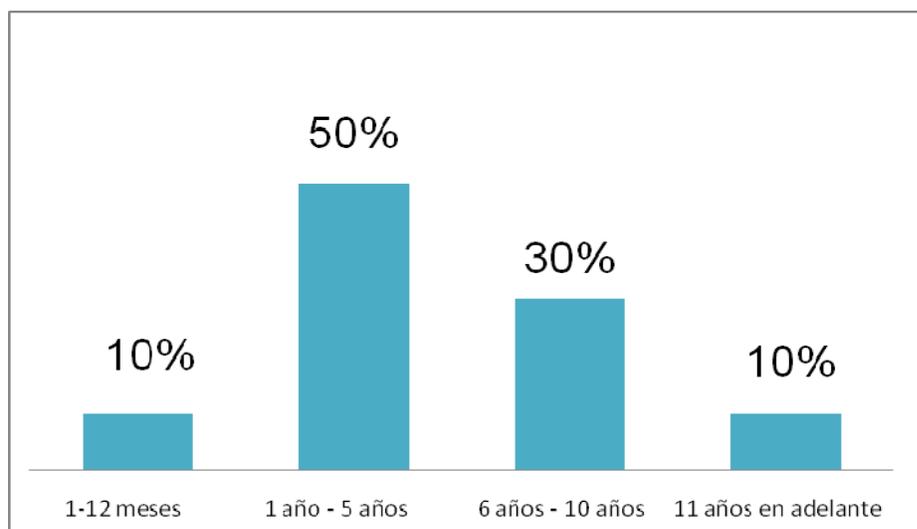
Durante los talleres los asistentes se mostraron con mucha apertura para expresarse, para trabajar en grupo y para expresarse verbalmente, no se observó discriminación ni exclusión, ya que en una minoría asistieron personas de etnia indígena y en su mayoría ladinos con costumbres capitalinas.

3.2. Análisis Cuantitativo

GRÁFICAS

Gráfica No. 1

¿Hace cuánto tiempo comenzó la separación con su pareja?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

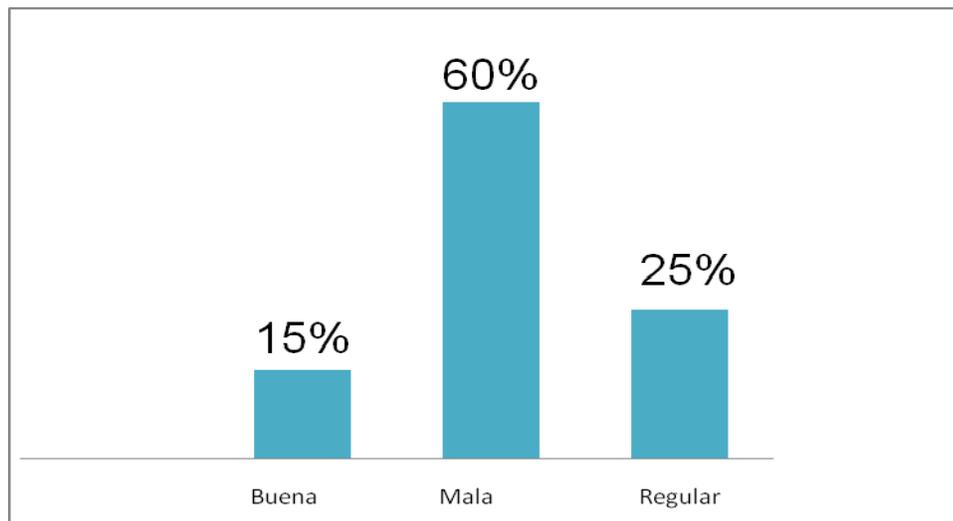
Análisis:

En respuesta al cuestionamiento de la temporalidad que ha iniciado la separación de los padres participantes, existe una mayor prevalencia en el rango de 1 a 5 años, tiempo en el que se estima socialmente se lograra la madurez y superación de dicho acto, aunque en los talleres se manifestó que no es así, la separación es compleja y en algunos casos dificultosa; complicando, la custodia,

crianza y manutención de los hijos. El siguiente rango mayoritario es del 30% en donde los padres tienen de 6 a 10 años de haberse separado, manifestando que un buen número de alumnos han vivido la mayor parte de su vida con sus padres separados y no conocen por ende el significado de una familia integrada, afectando así la evolución social y cognitiva de dichos jóvenes.

Gráfica No. 2

¿Cómo ha sido la relación de ambos padres con su hijo-a desde la separación?



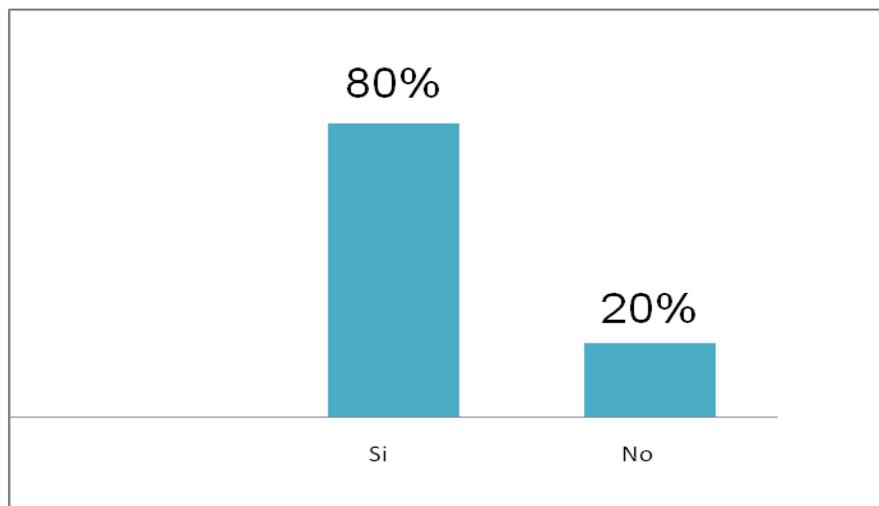
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: la grafica señala que el 60% de los encuestados contestaron haber tenido una mala relación con sus hijos desde la separación, esto resulta ser una explicación muy clara ante la queja principal del rendimiento escolar de los alumnos, ya que es natural que si no se lleva una buena relación con los padres muy difícilmente se tendrá con él o la docente y esto influye directamente en la concentración, atención y retención de las materias de aprendizaje, los siguiente rangos 25% regular y un 15% buena, es una estadística preocupante, ya que si tomamos en cuenta que el mayor rango de tiempo de separación es de 1 a 5

años, quiere decir que las relaciones filiales se han desgastado con rapidez y que este si es un factor importante para el bajo rendimiento escolar y problemas asociados con el ámbito social.

Gráfica No. 3

¿Ha habido algún tipo de insulto, golpe o violencia entre ustedes?



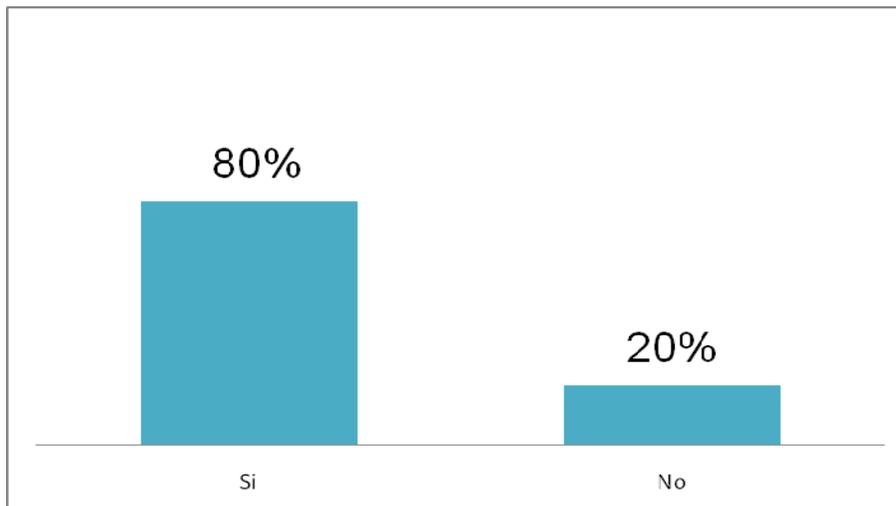
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: el rango de mayor prevalencia con 80% de respuestas positivas deja claro que la mayoría de los hogares viven la separación con violencia psicológica, física y verbal, lamentablemente culturalmente no nos enseñan a llegar a acuerdos y a resolver conflictos con cautela y madurez, los adultos se comportan como niños peleando por un dulce, lo preocupante es que en el papel de padres de familia son el ejemplo de sus hijos, sin una atención adecuada y un comportamiento maduro de parte del padre y de la madre, la violencia llega a ser el punto de partida de muchas dificultades emocionales para

el resto de la vida de los hijos, es por eso que la sociedad de hoy en día se encuentra con altos índices de suicidios, jóvenes que delinquen, violadores, asesinos, entre tantos problemas sociales relacionados con la violencia.

Gráfica No. 4

¿Ha presenciado su hijo-a alguna pelea o escena violenta?



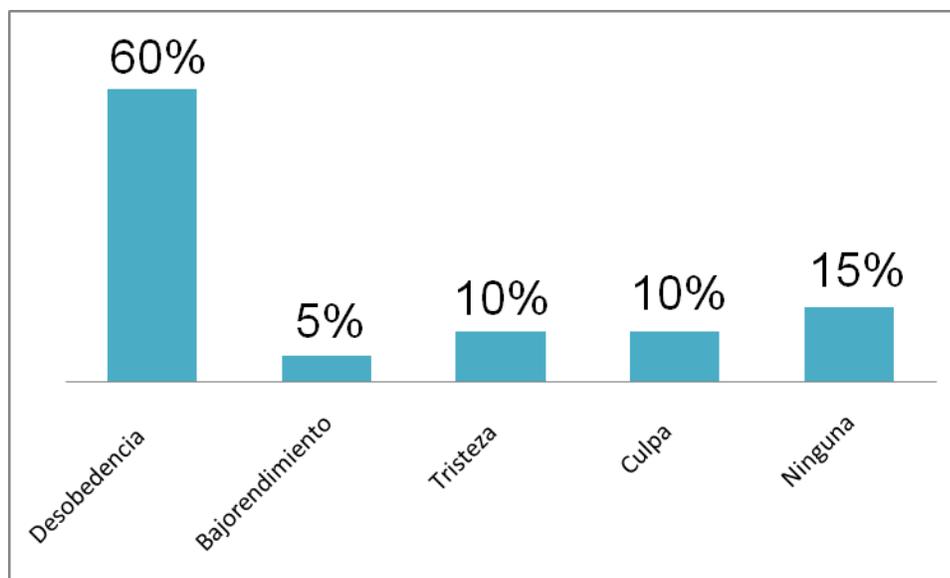
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: el mismo porcentaje con relación a la pregunta anterior (80%), han presenciado los hijos e hijas escenas violentas entre los padres, lamentablemente la inmadurez y escasa educación hace que la neurosis se apodere del padre y madre adulto al momento de discutir y de convertirse en violencia usando golpes e insultos, esto se hace más preocupante ya está en juego la estabilidad emocional de niños, que forma a futuro su estructura social como adulto, se hace practico comprender que casos de acoso escolar y niños y

jóvenes que se integran a pandillas han aumentado en los últimos tiempos, ya que la violencia se vuelve transgeneracional si no se buscan soluciones y se enseña con el ejemplo a los niños que hay formas menos traumáticas y más prácticas de cerrar círculos en la vida, esto contribuiría a la salud mental de las futuras generaciones.

Gráfica No.5

¿Ha manifestado alguna conducta o pensamiento diferente su hijo-a desde antes de la separación?



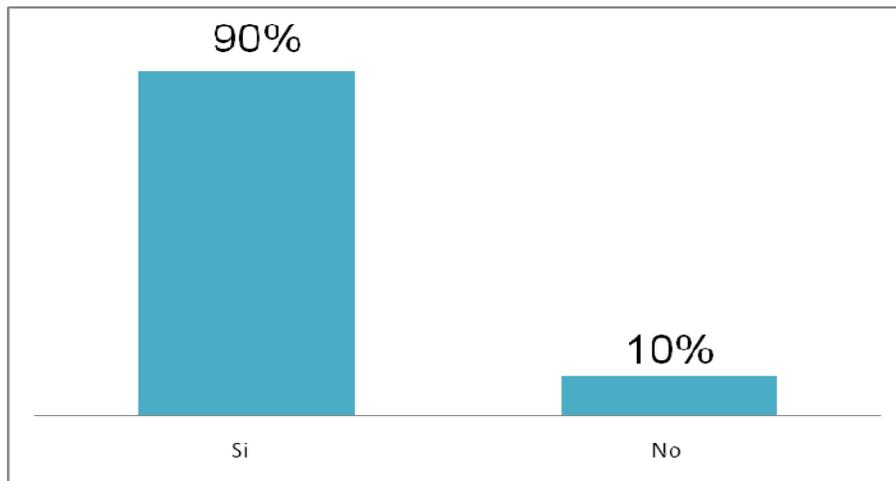
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: ante el cuestionamiento el 60% de los participantes contestaron que la conducta diferente desde antes de la separación es la desobediencia recordemos entonces que cuando el niño o niña desobedecen las reglas y ordenes de los padres es porque retan a la figura de autoridad, piden atención, culpan a uno de los 2 padres por la separación o porque simplemente no se

sienten queridos y comprendidos, esta es una realidad y cada vez hay más casos de niños que presentan las características antes mencionadas con relación a sus padres o tutor, puede que algunos padres de familia consideren a su hijo como desobediente debido a que no ha logrado establecer límites claros, coherentes y reales, ya que para llegar a esto es necesario establecer acuerdos por medio del dialogo con el niño, esto permite considerar lo que el niño opina con lo que el padre desea lograr, el segundo rango de prevalencia es 15% ninguna conducta o pensamiento manifestado, esto se puede dar dependiendo la personalidad del niño, la buena relación con los padres o bien hay conductas que se han normalizado en la relación padres e hijos que no permite ver irregularidades en el comportamiento tal es el caso de la tristeza o problemas de aprendizaje.

Gráfica No. 6

¿Le han explicado el porqué de la separación a su hijo-a?



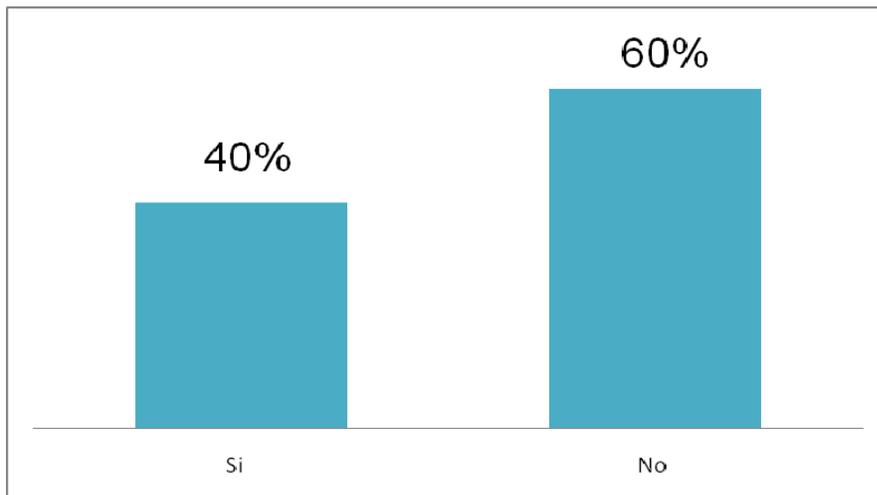
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: el 90% de los encuestados contestaron que si han explicado los motivos de la separación a sus hijos, es bueno que los padres tengan apertura

con sus hijos al momento de explicarles el motivo de la separación, si esta práctica se lleva a cabo con madurez y neutralidad el padre no solo gana credibilidad ante el niño sino también establece relación con elementos de crianza con amor, ya que le hace entender al hijo que es importante y que ante todo siempre encontrará respuestas en él. El principal problema en comunicar al niño la separación de sus padres es que en muchos casos esto se practica como una guerra en la cual el niño tiene que tomar partido de alguno de los dos lados, obteniendo de esto el adulto la ganancia de victimizarse, ser el padre o madre preferida, manipular al padre que dejó el hogar por medio del niño, obtener beneficios económicos, en fin esto depende de la educación, principios y salud mental de los padres.

Gráfica No. 7

¿Han tomado en cuenta la opinión del niño-a en la decisión de separación?



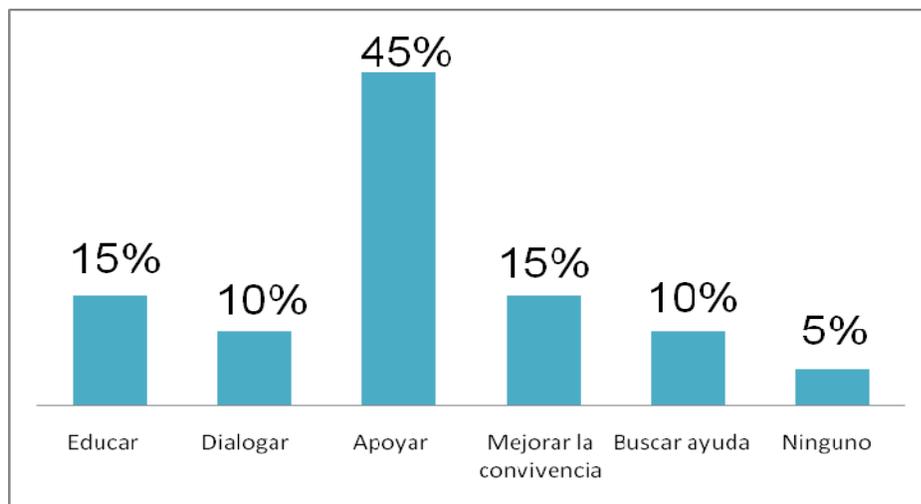
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: el 60% de los encuestados contestaron negativamente a tomar en cuenta la opinión de sus hijos en la decisión de separación, es necesario que los

adultos tengan la cultura de escuchar el sentir de los niños las cosas caminarían mejor ya que la mayoría de veces la mente del adulto está centrada en las dificultades económicas, de vivienda, legales, etc. Y toma decisiones pensando única y exclusivamente en virtud de ellos, pero los niños también tienen ideas creativas y miran las cosas desde su propia realidad, cuando el adulto negocia con el niño puedo conseguir no solo establecer confianza si no también demostrar afecto y seguridad. El siguiente rango es del 40% esto evidencia que hay una cultura de cambio y que los hogares que gozan del beneficio del dialogo llevan la ventaja de cambiar patrones traumáticos a la hora de que sus hijos formen sus propios hogares.

Gráfica No. 8

¿Qué idea tienen para criar a su hijo-a luego de la separación?



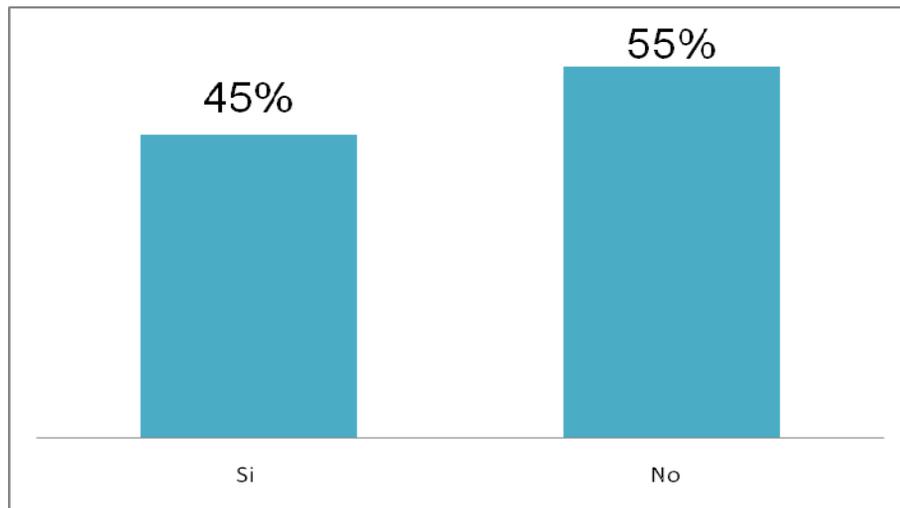
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: ante la pregunta de qué idea tienen para criar a sus hijos luego de la separación el 45% de los participantes contestaron apoyar, 15% educar, 15%

mejorar la convivencia, 10% buscar ayuda, 10% dialogar y 5% ninguno, lo interesante es que el 95% de los asistentes tienen alguna idea sin importar cual sea de qué hacer luego de la separación para criar a sus hijos, algo positivo es que según lo que plantearon sus acciones proporcionarán algún cambio positivo en la vida de sus hijos y de esta forma cumplen con los elementos de crianza con amor, si bien es cierto que nadie nace sabiendo cómo ser padre también es importante saber que con ejemplos de otras personas, buscando ayuda profesional o consejo de personas de confianza se puede concientizar sobre lo que puede ayudar a mejorar la relación entre padres e hijos.

Gráfica No. 9

¿Han cambiado de domicilio, departamento o país desde la separación?



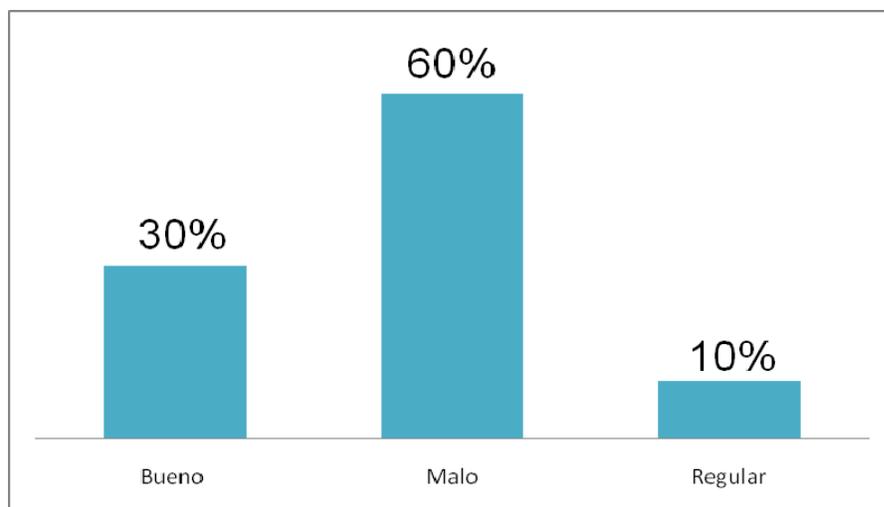
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: el 45% de los participantes contestaron haber tenido cambio de domicilio desde la separación, esto puede ser un factor importante en la causa de los problemas de rendimiento escolar, ya que el niño cambia completamente de ambiente y se debe acoplar al nuevo sistema escolar, las nuevas reglas del

establecimiento, los niveles de delincuencia y seguridad del nuevo lugar de residencia, en fin, este no es el único desencadenante puede ser solo una de las tantas causas, más sin embargo se debe tener en consideración ya que muchos niños se separan de personas importantes y queridas como lo son abuelitas, tíos, primos, etc. Que suelen ser las personas con quienes pasan la mayor parte del tiempo y suplen necesidades afectivas cuando uno o los dos padres faltan.

Gráfica No. 10

¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su hijo-a desde el momento que inició la separación?



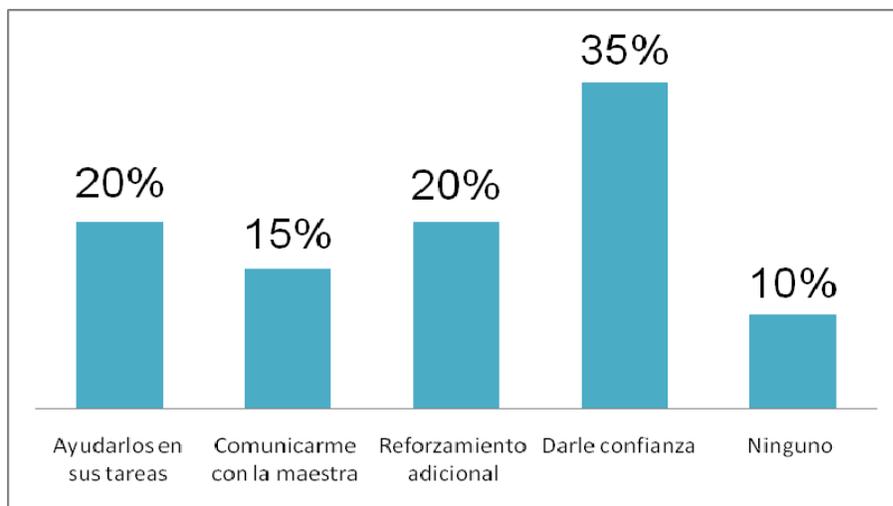
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: al cuestionamiento el 60% contestó que el rendimiento escolar ha sido malo, muchas pueden ser las causas, si reunimos las respuestas obtenidas anteriormente podemos mencionar que el poco apoyo por parte de los padres, la escasa comunicación padres- hijos, el cambio de vivienda y escuela, las agresiones y violencia que presencian los niños, todos los elementos antes mencionados tienen que ver con que la mayor incidencia en esta respuesta sea

que el rendimiento académico de los niños sea deficiente, el siguiente rango de prevalencia es 30% con respuestas positivas, se debe tomar en cuenta que la madurez del niño, el sistema educativo y la ética del docente también tiene implicaciones en la actitud del niño ante la escolarización.

Gráfica No. 11

¿Qué ha hecho usted por apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo-a?



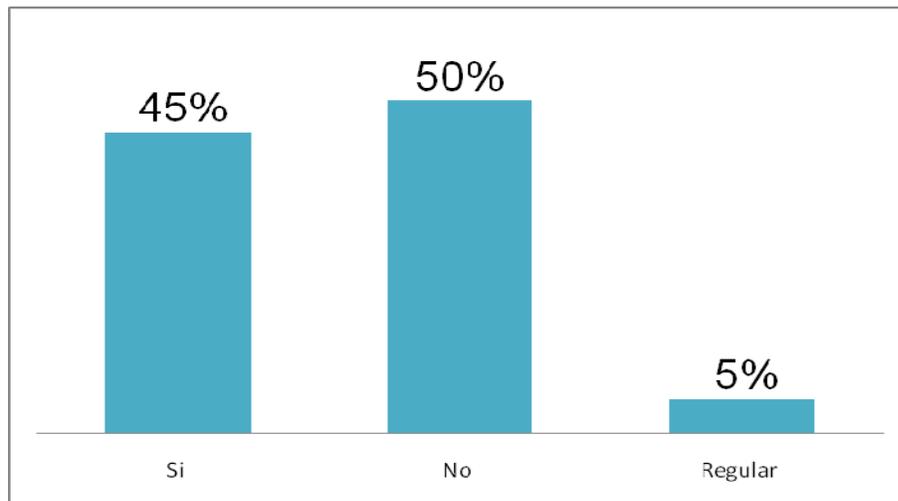
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: el rango de mayor incidencia es de 35% donde los participantes expresaron que han dado confianza a sus hijos como apoyo al proceso de aprendizaje, esto es importante ya que si el niño se siente seguro y con confianza ante sus padres esto favorecerá no solo su actitud social sino también su actitud ante el estudio. El siguiente rango de prevalencia es con un 20% ayudarlos en sus tareas y proporcionarles reforzamiento adicional, esto demuestra que existe conciencia de que brindándole atención de cualquier forma, ya sea directa del padre hacia el hijo o buscando ayuda de algún profesor se logra intervenir a tiempo en posibles dificultades en el aprendizaje que manifieste el niño, el siguiente rango del 15% comunicarse con la maestra

también tiene su especial importancia ya que en muchos casos el docente tiende a ser un consejero y guía en la relación padres e hijos.

Gráfica No. 12

¿Cree usted que la figura del maestro ha ayudado a su hijo a afrontar las dificultades de la separación?



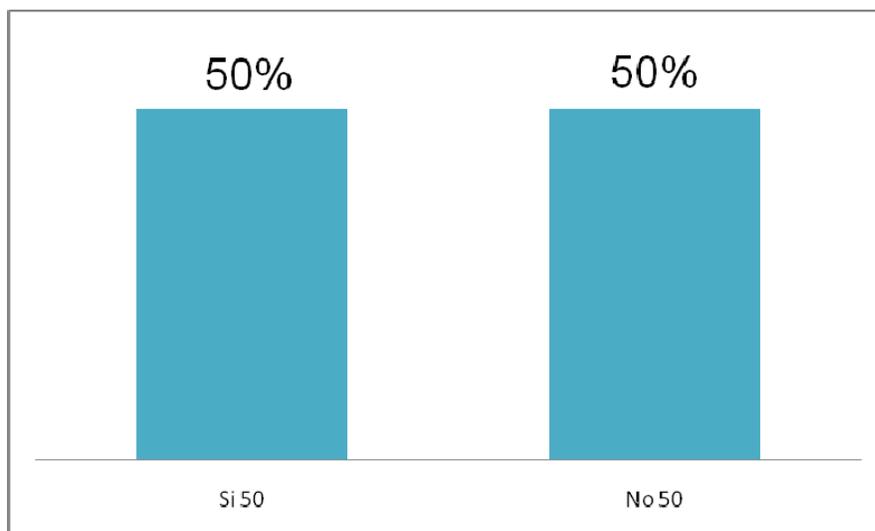
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: a la pregunta realizada el 50% de los participantes contestaron negativamente a que la figura del maestro ha ayudado a su hijo a afrontar las dificultades de la separación, la personalidad y forma de ser del maestro también influye en el ambiente educativo de todos los niños en especial de aquellos niños que por separación no tienen una figura materna o paterna o bien que la tienen pero que no encuentran todos los elementos que brindan seguridad y confianza en ellos, muchas veces la figura del maestro pasa a sustituir esa figura y es un apoyo, consejero y guía de los padres de familia de niños en proceso de separación, eso se refleja en el siguiente rango de prevalencia que es 45% positivamente, lamentablemente en nuestro país no se invierte en la formación profesional y personal de los maestros que pertenecen al magisterio nacional y

esto limita grandemente el que hacer dentro de los salones de clase, ya que las problemáticas sociales cada vez son más grandes y es necesario el poder manejarlas por el bien no solo del alumno sino también del maestro, que como lo referían en algunos acercamientos realizados durante el proceso de aplicación del proyecto ya no aguantan el comportamiento de algunos niños dentro del salón de clase y entran en una relación retante que al final termina en faltarse el respeto mutuamente e incluso entre padres y maestro con insultos y gritos.

Gráfica No. 13

¿Ha tenido su hijo-a algún tipo de problema escolar con otros compañeros dentro o fuera del salón de clase?



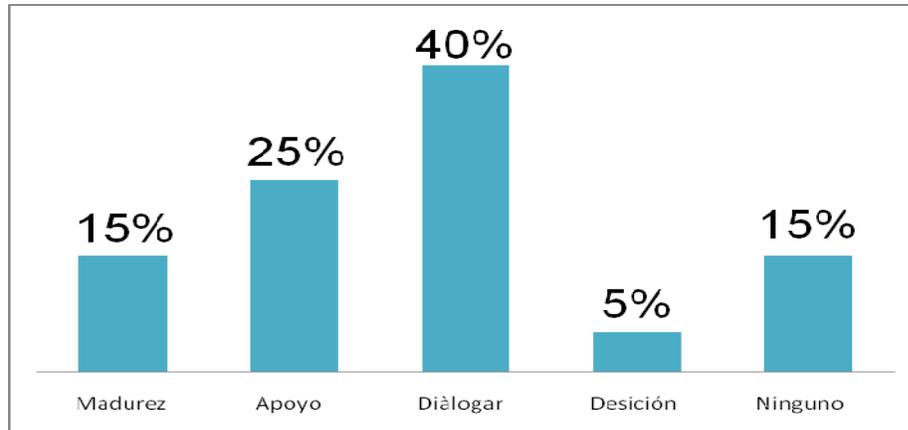
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", julio 2013.

Análisis: el 50% contestaron positivamente ante la pregunta de si su hijo-a ha tenido algún tipo de problema escolar con otros compañeros dentro o fuera del salón de clase, esta respuesta también tiene relación con las estadísticas anteriores ya que si el niño vive en un ambiente de violencia entre sus padres es muy probable que dependiendo de su personalidad reproduzca en la escuela acciones violentas ante problemas con sus compañeros, ya que sigue el ejemplo

que observa en casa y en el ambiente que lo rodea, ha este tipo de conductas es necesario ponerle la debida atención ya que la violencia es el mayor problema social actual, que se ha ido reproduciendo generacionalmente, algunos padre de familia usan expresiones como “si te pegan, pega” con tanta normalidad, como si fuera la única forma de arreglar las agresiones, esto no solo viene del hogar este planteamiento es al que ha orillado el sistema actual, ya que el dialogo y las soluciones pacificas en algunos casos son escasas, pero es un tema al que se debe de apostar y es lo que se procuro en la implementación de los talleres formativos a padres de familia.

Gráfica No. 14

¿Qué cree usted que le haría falta o que le hizo falta para poder afrontar la separación que ha vivido o que vivió?



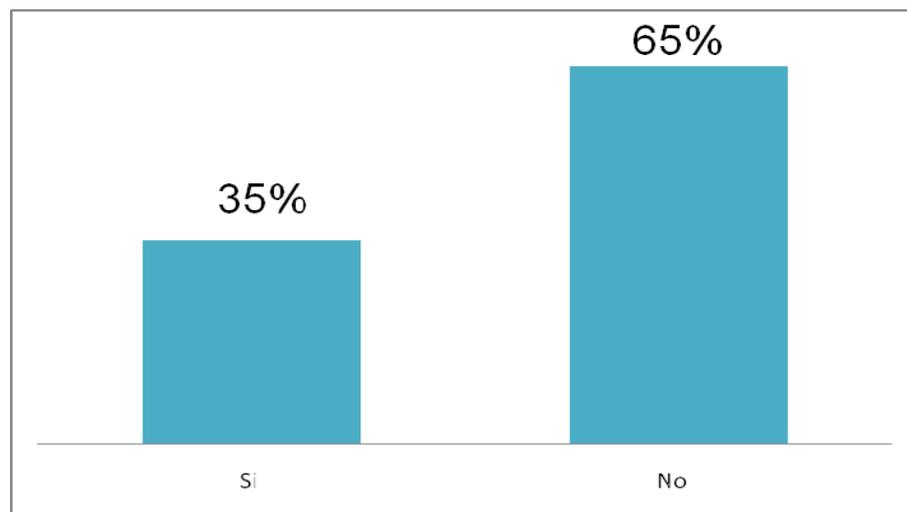
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M “José Francisco de Córdova”, julio 2013.

Análisis: ante la pregunta de qué le hizo falta para afrontar la separación el 40% contestó que le faltó dialogar, este es un elemento que ha hecho falta no solo en el momento de la separación sino desde antes, cuando empiezan acciones o situaciones que no agradan al otro, lamentablemente también es una práctica que en algunos casos la pareja utiliza para hacer falsas promesas ya que uno o

los dos adultos carecen de madurez para tener coherencia entre lo que dice y hace, realmente en nuestra sociedad cada vez es más difícil que se utilicen que el diálogo, el apoyarse mutuamente que fue el siguiente rango de prevalencia con un 25%, el actuar con madurez que fue el siguiente rango de 15% y decisión fuera algo que hay que dejarlo para otros casos y personas, dejarlo en la teoría y no llevarlo a la práctica, esperemos que con los talleres y la guía de apoyo estos y otros elementos comiencen a estar presentes en la solución de conflictos.

Gráfica No. 15

¿Han acudido a algún profesional que pueda orientar el proceso de separación?



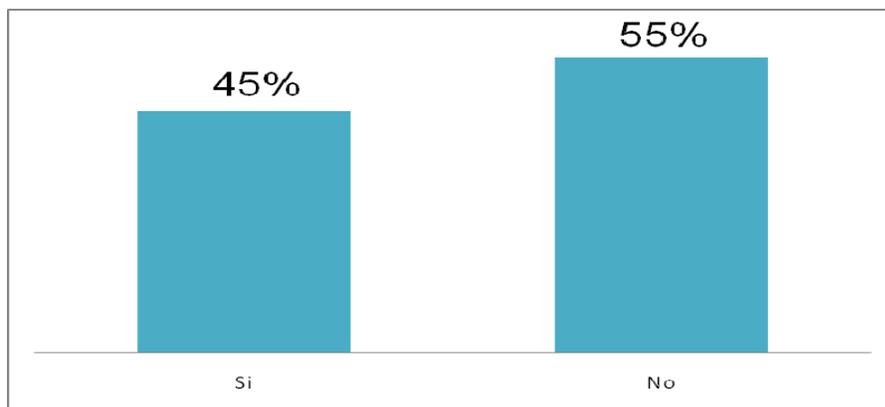
Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: a la pregunta de si han acudido a algún profesional que pueda orientar el proceso de separación el 35% de los encuestados contestaron positivamente, socialmente todavía no es aceptado del todo por la sociedad el asistir a una terapia psicológica esto se refleja en el rango de prevalencia del 65% que ha contestado de forma negativa, las personas creen que solo los que padecen de

demencia deben buscar este tipo de ayuda, gracias a que algunos buenos profesionales han hecho efectivo el tratamiento en algunos casos poco a poco la psicología ha ido tomando importancia y credibilidad, se espera que en algunos años la cifra de personas que buscan ayuda profesional sean mayores, ya que de esta forma se contribuye a una mejor salud mental, esto no quiere decir que todos los casos de separación necesiten la atención psicológica, pero lo que se espera es que en los casos en que se considere necesario o en los que puedan ser motivo de referencia exista la apertura a asistir. Otro problema común con relación a este tema es la economía nacional que hace inaccesible el poder pagar este tipo de servicio profesional y la poca asistencia psicológica en los Centro de Salud y Hospitales Públicos, ya que es difícil encontrar un lugar al cual referir, los pocos lugares en donde se brinda el servicio se saturan rápidamente o atienden estudiantes practicantes con deficiente supervisión profesional ocasionando un servicio poco efectivo

Gráfica No. 16

¿Vivió usted la separación de sus padres en la infancia?



Fuente: Entrevista realizada a padres de familia dentro del Proyecto a cargo de los investigadores. E.O.U.M "José Francisco de Córdova", agosto 2013.

Análisis: el 45% de los encuestados contestaron que si vivieron la separación de sus padres en la infancia, las respuestas fueron casi equitativas ya que el

siguiente rango de obtuvo el 55% de respuestas negativas, se puede deducir entonces que aunque no es un factor determinante si tiene cierta implicación a ser repetitivo en algunos casos, lo interesante es saber cuántos de los padres asistentes estarán dispuestos a cambiar ese patrón, proporcionándoles a sus hijos una mejor calidad de vida y enseñándoles que hay otras formas en las que también se puede vivir, como por ejemplo: teniendo relaciones sanas y estables, este fue un tema que se trató de concienciar a lo largo de la realización de los talleres de formación a padres de familia y en la guía de orientación, ya que es un tema al que se le debería de apostar para garantizar estabilidad emocional de toda la población.

3.3. Análisis Global

Las anteriores preguntas nos permitieron obtener respuestas de lo que actualmente está ocurriendo en las familias guatemaltecas con relación a la separación física y emocional o lo que comúnmente se conoce como divorcio por ser un proceso jurídico además de psicológico, realmente sería interesante e importante que las autoridades tomaran carta en el asunto ya que la familia es el eje principal en la vida de todo niño y niña tal como lo menciona la Constitución Política de la República la familia es la base de la sociedad, es por eso que entonces no es raro que recientemente se encuentren tantas problemáticas sociales, los niños cada vez observan más y más dualidades y contradicciones entre sus padres y esta es la forma que ellos lo reproducen en el contacto social más directo que tienen el ambiente escolar, hay que tomar en cuenta que el 90% de la educación del niño y niña se tendría que dar idealmente en el núcleo familiar pero esto solo queda en un anhelo, es por eso que en las escuelas el principal motivo de queja es el comportamiento de los alumnos y la escasa preocupación y apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También es importante la formación y la personalidad del docente ya que en muchos casos tiende a ser el único guía, orientador y consejero, del niño y niña e incluso de algunos padres y madres de familia que no tienen ni idea de cómo manejar y abordar algunas conductas inadecuadas y problema en sus hijos, pero cuántos docentes trabajan con vocación y servicio a tal punto de poner atención a estos casos, esta es una pregunta importante ya que la falta de ética y profesionalismo también ha salido a relucir en varios centros educativos, como lo describen algunos supervisores educativos es que hay muchos maestros “suélderos” que trabajan únicamente por el interés al dinero y los que realmente trabajan a conciencia no todos tienen la formación necesaria para saber cómo actuar ante situaciones problema que se presentan en el salón de clase, esto posiblemente mejoraría si la profesionalización docente se llevara a cabo pero todavía está en intentos del gobierno, no se puede tocar el tema del impacto psicológico en niños y niñas en proceso de separación y/o divorcio sin tratar el tema de los docentes ya que dentro del centro educativo son los líderes y guías de sus salones de clases y es imposible negar que su personalidad tiene una importancia fundamental para intuir algunas conductas problemas en el desarrollo integral de sus alumnos.

El docente dedicado y de vocación mantiene vigilancia constante de su grupo de alumnos con el fin de indagar e intervenir a tiempo para apoyar el avance del proceso de aprendizaje del niño, más sin embargo tampoco es una acción que corresponda únicamente al docente, realmente la labor docente debería de ser comunicar sus observaciones para que los padres decidieran las acciones a tomar con sus hijos.

Lo interesante de las diversas respuestas que se obtuvieron a lo largo de la investigación es que pareciera que cada vez más se piensa en el adulto como un ser que necesariamente es “maduro” para afrontar la situación de separación

y que cree que las conductas problemas de sus hijos se deben a la rebeldía del niño o la etapa de desarrollo en la que se encuentra, pero muy escasamente el adulto se autoevalúa para saber si hay algo externo al niño que este motivando la problemática o lo que es peor que sea el mismo padre o madre el responsable directo de precipitar la conducta del niño, en algunos casos incluso la separación se dio a consecuencia de la muerte de alguno de los dos padres del niño y el padre que se queda a cargo del niño vive bajo un duelo no superado por años condenando casi directamente a su hijo a vivir bajo similares condiciones depresivas.

Por otro lado los datos obtenidos en la presente investigación también revelaron que se puede empezar a hacer uso de la cultura del dialogo entre los padres e hijos que viven un proceso de separación y/o divorcio ya que una práctica que se está empezando a sensibilizar y comercializar no solo en los medio de comunicación sino también en el ambiente escolar, laboral y político como una práctica de democracia, lo interesante también es poner en práctica la escucha activa y el análisis de la información que se obtenga del dialogo entre padres e hijos, para tomar decisiones elocuentes y firmes, todo esto también ayudaría a que las personas buscaran atención profesional a tiempo y que pudieran tomar esa acción como una opción y no como un estigma que tache a sus practicantes de dementes, se considera que si es la propia persona la que pide ayuda su proceso terapéutico será más fácil de afrontar en comparación con las personas que se refieren y se resisten a la asistencia profesional voluntaria, ya que dejan los procesos terapéuticos inconclusos y recaen constantemente en la misma problemática.

El beneficio de tener relaciones familiares donde predomine la salud mental es que los niños y niñas se desarrollan en un ambiente agradable que motiva directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje para que completen

el porcentaje de educación que debe adquirir en el ambiente escolar y que le permita afrontar problemas cotidianos con madurez y sin hacer uso de algún tipo de violencia que permitirá iniciar a construir una cultura de paz.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Un alto índice de problemas psicosociales como el acoso escolar, la deserción y la repitencia escolar y la falta de motivación en los niños, están ligados con la separación familiar, la unión y el bienestar emocional del niño y de la niña son factores imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje y en desarrollo integral.
- La escasa salud mental, la dualidad de comportamiento y la violencia empleada por algunos padres de familia y maestros, es un factor de confusión para los niños, esto no permite su desarrollo integral y el establecimiento de seguridad y confianza teniendo repercusión directa en el rendimiento escolar. Una sociedad donde se dialogue para llegar a consensos sería la ideal para contribuir a los niños a tener procesos psicológicos sanos y así formar adultos analíticos y sensatos. Los talleres de formación a padres de familia son una herramienta útil que permite tener contacto con los padres de familia, de esa forma se logra sensibilizarlos y orientarlos con respecto a temas de separación familiar, permiten plantear algunas dudas y buscar ayuda profesional, con dicha acción se beneficia no solo a los padres de familia sino también a sus hijos.
- Existe carencia en oportunidades para realizar capacitaciones a las o los docente, es un tema que a las autoridades no les interesa y lo encubren excusándose en el presupuesto nacional del magisterio, más sin embargo con la situación social actual el maestro debe estar a la vanguardia en temas de importancia para el desarrollo global del alumno eso aunado a

una buena orientación de los padres y madres de familia sería la orientación idónea para el niño o niña cuyos padres se encuentran en proceso de separación, tendrán que tener especial cuidado los casos que necesiten atención psicológica individual.

- Es importante que la forma de educar sea para el amor y no solo por obligación, la educación en los hogares guatemaltecos tiende a ser violento y agresivo o por el contrario monótono y con escaso contacto entre los miembros de la familia, pasando momentos de poca o nula recreación familiar, aquí erradica la importancia de las actividades formativas para adultos porque permiten que sean escuchados y comprendidos ya que hay momentos en los que es difícil ver otras opciones, los padres de familia necesitan conocer técnicas para realizar consensos familiares por medio de la conversación escuchando el sentir y punto de vista del niño, de esta forma no solo está creando un ambiente de confianza al mismo tiempo que le hace saber al niño que expresándose puede resolver problemas.
- La guía de orientación a padres y madres de familia y docentes es una herramienta que incluye información actual, clara y precisa de las dudas que plantean los padres de familia, como una ayuda para iniciar a solucionar dificultades en la relación con sus hijos, de los cuales no siempre se tiene consciencia, apertura a expresar o una orientación precisa. Por otro lado sirve de apoyo a los docentes debido a que algún comportamiento extraño, actitudes, expresiones verbales, entre otras situaciones en los niños comienzan por ser visibles en el ámbito escolar y es el docente quien cumple la función de investigador y consejero ya que indaga y orienta a los padres de familia de dichos niños.

4.2. Recomendaciones

- Crear espacios dentro de las clases regulares donde pueda haber participación de los padres de familia (exposiciones, dramatizaciones, etc.) con el fin de involucrar de una forma creativa a los padres y madres de familia y así fortalecer el vínculo entre padres-maestros y niños, también para que el padre tome consciencia del sentir de su hijo con respecto a lo que vive diariamente en el ámbito familiar, puede ser la puerta que lleve al padre y maestro a comprender muchas de las actitudes y comportamientos del niño.
- Continuar con actividades formativas para padres de familia, es importante que aunque no sea la prioridad de las autoridades se busquen diversas opciones, armar grupos de padres para buscar expositores o que soliciten apoyo a algunas instituciones no lucrativas, incluyendo la Universidad de San Carlos de Guatemala para informarse de diversos temas de interés, con esto se está contribuyendo a una mejor salud mental de los padres de familia que garantizaran una mejor educación para sus hijos. Solicitar el servicio de Aula Recurso dentro de la escuela, ya que de esta forma se garantiza la atención a casos que lo necesitan y apoyan directamente al docente en casos que son motivos de referencia profesional.
- Cada establecimiento educativo debe contar con una lista de lugares para realizar referencias de padres de familia y alumnos de casos que lo soliciten o que lo ameriten, incluso para algunos docentes que no estén llevando a cabo su labor con eficiencia y ética debido a conflictos personales internos, de esta forma se contribuye al establecimiento de relaciones saludables.

- Difundir por medios de comunicación propaganda que informe sobre algunas estrategias de crianza con amor.
- Difundir la guía informativa y de apoyo a padres de familia y docentes, para que pueda ser una herramienta útil que contribuya al desarrollo integral de todos y todas. Solicitar a las autoridades educativas que difundan la guía de apoyo a padres de familia y docentes en las escuelas de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Sur.

Bibliografía

- Coret, Emerich " ¿QUÉ ES EL HOMBRE? Herder Editorial, España, 1989, 270 págs.
- Dicaprio, Nicolas, " TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD", Segunda Edición, Mc Graw Hill Interamericana, México 1995. 324 págs.
- Engels, Federico, " EL ORIGEN DE LA FAMILIA Y LA PROPIEDAD PRIVADA Y EL ESTADO", Editorial Nuestras Américas, Argentina 2012, 176 págs.
- Extractos de la publicación de la UNESCO " el niño y su desarrollo desde el nacimiento hasta la pre adolescencia", UNESCO, Paris, 1976, 400 págs.
- García Hoz, Víctor, " LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA EN LA FAMILIA", Edición Rialp, Madrid, 1990, 299 págs.
- González García, Ada Mireya, " SEPARACIÓN Y DIVORCIO IGUAL A VIOLENCIA Y DAÑO PSICOLOGICO EN MUJERES E HIJOS", Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencia Jurídicas y Sociales, 2012, 92 págs.
- Kalberg, Stephen, " LA INFLUENCIA PASADA Y PRESENTE DE LAS VISIONES DEL MUNDO", Revista sociológica, Boston, 2011.246 págs.
- Millán, Miguel Ángel, Serrano, Salvador, " PSICOLOGÍA Y FAMILIA", Editorial Caritas Española, Madrid 2002, 308 págs.
- Sartre, Jean Paul, " EL EXISTENCIALISMO ES UN HUMANISMO", EDHASA, 2007, BARCELONA, 128 págs.
- Thompson, Clara, " EI PSICOANÁLISIS POR CLARA THOMPSON". Ediciones Fondo de Cultura Económica. México, 1961, 276 págs.

- Weber, Max, "LA INFLUENCIA PASADA Y PRESENTE DE LAS VISIONES DEL MUNDO", Revista sociológica, Boston, 2011, 246 págs.
- Zalmira Parrao, Luz "QUIERO EL DIVORCIO", Editorial Libra, México 1990, 128 págs.

Glosario

1. Acoso Escolar: También conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar, matoneo escolar o por su término en inglés bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.
2. Amor: Conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, ideas, etc.
3. Complejo: Combinación de ideas, tendencias y emociones, inconscientes y generalmente adquiridas durante la infancia, que influyen en la personalidad y conducta de un individuo.
4. Conciencia: Conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo.
5. Conflicto: Existencia de tendencias contradictorias en el individuo, que generan angustia e incluso trastornos neuróticos.
6. Crianza: Nutrición y cuidado que se presta a los descendientes.
7. Crisis: Cambio importante en el desarrollo de un proceso que da lugar a una inestabilidad.
8. Depresión: Es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana.

9. Divorcio: Disolución legal de un matrimonio.
10. Dualidad: Reunión de dos caracteres o características distintos, en una misma persona o cosa.
11. Educar: Desarrollar las facultades intelectuales y morales de una persona.
12. Evolución: Desarrollo gradual, crecimiento o avance de las cosas o de los organismos.
13. Existencial: De la existencia o relativo a ella: todas las personas tenemos alguna vez preocupaciones existenciales.
14. Experiencia: Acontecimiento que se vive y del que se aprende algo.
15. Filosófica: adj. De la filosofía o relativo a ella.
16. Generación: Conjunto de personas que, por haber nacido en fechas próximas y recibido educación e influjos culturales y sociales semejantes, se comportan de manera parecida.
17. Humano: Se dice de la persona caritativa, solidaria y bondadosa.
18. Idóneo: Que tiene buena disposición o aptitud para algo.
19. Impacto: Golpe emocional producido por una noticia desconcertante o dramática.
20. Omnipotencia: Poder absoluto o muy grande.

21. Pareja: Conjunto de dos personas o cosas que tienen alguna correlación o semejanza.
22. Paternidad: Estado y cualidad del hombre por el hecho de ser padre: su paternidad lo ha llenado de alegría.
23. Problema: Dificultades de orden personal o afectivo.
24. Proceso: Transcurso de tiempo.
25. Racionalidad: Existencia o posesión de la razón: hasta donde sabemos, la racionalidad es exclusiva del ser humano.
26. Rebeldía: Es un tipo de comportamiento humano, por el que se subleva frente a una orden o una obligación.
27. Rendimiento: Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa.
28. Separación: Interrupción de la vida conyugal, por voluntad de las partes, con o sin fallo judicial, sin que quede extinguido el vínculo matrimonial.
29. Suicidio: Es el acto por el que un individuo, deliberadamente, se provoca la muerte.
30. Terapia: Parte de la medicina que se ocupa del tratamiento de las enfermedades.
31. Tristeza: Estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc.

32. Violencia: Acción de utilizar la fuerza y la intimidación para conseguir algo.

Anexo No. 2

Escała de Likert

Fecha: _____ No. de asistentes: _____

Lugar de aplicación: _____ No. De taller: _____

ITEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En número de asistentes estuvo distribuido en el salón asignado para el taller					
El grupo en general fue participativo					
Hubo alguien que expresara que las actividades no fueron de su agrado					
Hubo apertura de los asistentes para expresarse					
El ambiente en general se tornó agradable					
Hicieron preguntas sobre las dudas generadas durante las actividades					
Hubo alguien que expresó sus sentimientos durante los talleres (llorando, expresándose constantemente, etc.)					
El horario en el que se realizó el taller fue adecuado					
Se observó motivación para asistir al próximo taller por parte de los asistentes					
Hubo alguna persona que expresara alguna inquietud personal de forma individual					
Se realizó alguna referencia psicológica					

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas

Cuestionario

Sexo: _____ Edad: _____ Escolaridad:

Sírvase contestar las siguientes preguntas, en los caso que se requiera por favor dar una respuesta amplia.

1. ¿Hace cuánto tiempo comenzó la separación con su pareja?
2. ¿Cómo ha sido la relación de ambos padres con su hijo-a desde la separación?
3. ¿Ha habido algún tipo de insulto, golpe o violencia entre ustedes?
4. ¿Ha presenciado su hijo-a alguna pelea o escena violenta?
5. ¿Ha manifestado alguna conducta o pensamiento diferente su hijo-a desde antes de la separación?
6. ¿Le han explicado el porqué de la separación a su hijo-a?

7. ¿Han tomado en cuenta la opinión del niño-a en la decisión de separación?

8. ¿Qué idea tienen para criar a su hijo-a luego de la separación?

9. ¿Han cambiado de domicilio, departamento o país desde la separación?

10. ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de su hijo-a desde el momento que inició la separación?

11. ¿Qué ha hecho usted por apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo-a?

12. ¿Cree usted que la figura del maestro ha ayudado a su hijo a afrontar las dificultades de la separación?

13. ¿Ha tenido su hijo-a algún tipo de problema escolar con otros compañeros dentro o fuera del salón de clase?

14. ¿Qué cree usted que le haría falta o que le hizo falta para poder afrontar la separación que ha vivido o que vivió?

15. ¿Han acudido a algún profesional que pueda orientar el proceso de separación?

16. ¿Vivió usted la separación de sus padres en la infancia?

