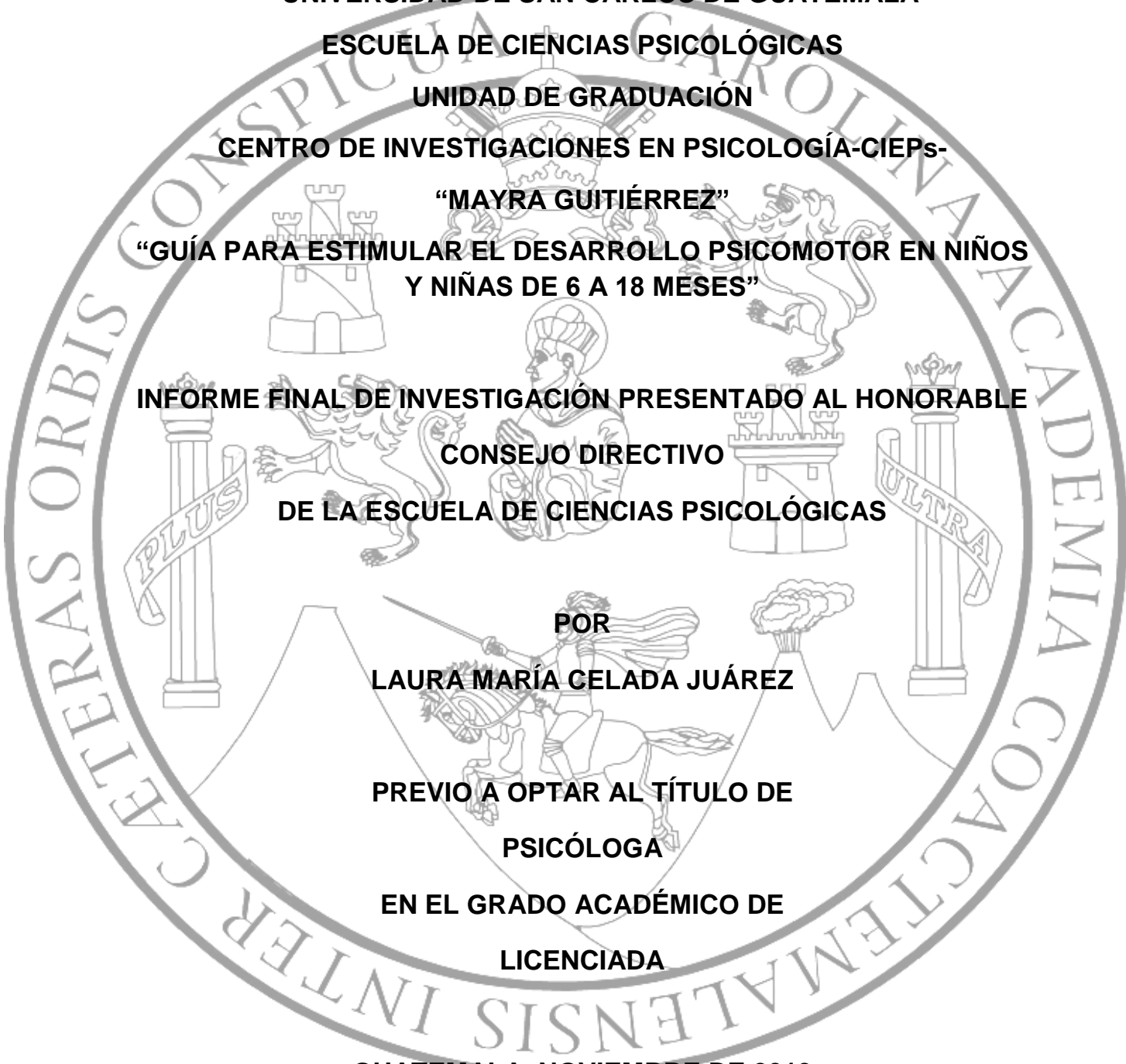


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES”**

LAURA MARÍA CELADA JUÁREZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a banner. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”
“GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
LAURA MARÍA CELADA JUÁREZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzía

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 474-2011
CODIPs. 1813-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de noviembre de 2013

Estudiante
Laura María Celaca Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante.

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL TRECE (49-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

"TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por

Laura María Celada Juárez

CARNÉ No.2007-14120

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Álvarez Caa y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** de Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/Gabty



Escuela de Ciencias Psicológicas
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs 941-2013
REG: 474-2011
REG: 474-2011

16:00 474-11

INFORME FINAL

Guatemala, 28 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES."

ESTUDIANTE:
Laura María Celada Juárez

CARNÉ No.
2007-14120

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 24 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 28 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. Mayra Erina Lugo de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



CIEPs. 942-2013
REG 474-2011
REG 474-2011

Guatemala, 28 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del
INTORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 6 A 18 MESES."**

ESTUDIANTE:
Laura María Celada Juárez

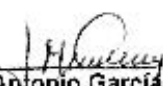
CARNÉ No.
2007-14120

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de octubre del
año en curso, por lo que se solicita continuar con los límites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado 
DOCENTE REVISOR



Arelis/archivo

Guatemala. 03 de Abril de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **Laura María Celada Juárez, carné 200714120** realizó en esta institución evaluaciones para determinar el desarrollo psicomotor en niños/as comprendidos de los 6 a los 18 meses de edad, así mismo entrevistó y proporcionó la Guía de estimulación psicomotora a los padres de familia y a nuestra Institución como parte del proyecto de Investigación titulado: **"Guía para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 a 18 meses"** en el período comprendido de Octubre del 2012 a Febrero del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Nancy Morán



Directora de Preschool & Day Care "La Petite Academy"

Teléfono: 23324393

Guatemala, 30 de abril de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "**GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES**" realizado por la estudiante **LAURA MARÍA CELADA JUÁREZ**, carné **200714120**.

El trabajo fue realizado a partir del mes de Mayo de 2011 hasta el 26 de abril de 2013. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Aterramente,



Licenciado Juan Antonio Alvarez Caal

Psicólogo

Colegiado No. 7584

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LAURA MARÍA CELADA JUÀREZ

NITZA EUNICE JUÀREZ LEMUS DE CELADA

LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN FORMADOR DE
FORMADORES

COLEGIADO 9855

ELENA DEL CARMEN CELADA JUÀREZ DE BIANCHI

LICENCIADA EN QUÍMICA FARMACÉUTICA

COLEGIADO 4038

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: Alarick y Nitza, como muestra del esfuerzo de cada uno durante años para formarme como excelente ser humano y sobre todo para ser una persona de bien y útil para la sociedad.

A MI SOBRINA: Ella Sofía, para que esta guía sea una herramienta más para su desenvolvimiento y correcto desarrollo psicomotriz.

A LA PETITE ACADEMY: Para que esta guía de estimulación psicomotriz sea implementada como programa escolar y pueda ofrecer a los padres de familia una atención personalizada sobre el desarrollo motor y cognitivo de sus hijos.

A LA POBLACIÓN GUATEMALTECA EN GENERAL: Para que esta guía pueda ser aplicada en cada uno de los niños de 6 a 18 meses y así formar niños y niñas con mayores capacidades cognitivas y motrices sobre todo exitosos en el ámbito escolar.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, Por haberme permitido llegar hasta este momento y por llenarme de bendiciones durante toda mi vida.

A MIS PADRES, Por brindarme educación, darme amor y apoyo, sobre todo por ser la guía en mi vida.

A MIS HERMANOS, por darme los consejos y el apoyo necesario en todo momento.

AL LICENCIADO JUAN ANTONIO, por haberme asesorado y orientado con paciencia durante todo el proceso de la investigación.

A MIS AMIGAS, por compartir conmigo todas las emociones vividas en el ciclo universitario y sobre todo por brindarme su valiosa amistad.

A MARIO ROBERTO, mi prometido, por darme amor y apoyo durante todo este tiempo juntos, por ser esa persona incondicional que siempre está a mi lado y que me motiva para continuar cumpliendo mis metas.

ÍNDICE

Resumen	10
Prólogo	11
CAPITULO I: Introducción	12
1.1.1 Planteamiento del problema	
MARCO TEÓRICO	14
1.1.2 Jean Piaget y la teoría del desarrollo cognoscitivo	16
1.1.2.1. Fase sensoriomotriz	16
1.1.2.2 Henry Wallon y la teoría del tono	19
1.1.2.3 Desarrollo motor	22
1.1.2.3.1. Hitos del desarrollo psicomotor	23
1.1.2.4 Psicomotricidad	26
1.1.2.5 Áreas de la psicomotricidad	27
1.1.2.5.1 Percepción motriz	28
1.1.2.5.2 Esquema corporal	29
1.1.2.5.3 Lateralidad	30
1.1.2.5.4 Equilibrio	31
1.1.2.5.5 Coordinación	32
1.1.2.5.6 Estructuración espacial	33
1.1.2.5.7 Motricidad	34

1.1.2.5. Neurofisiología del control motor	35
1.1.2.6.1 Funciones motoras de la médula espinal	35
1.1.2.6.2. Control de la función motora por la corteza y el tronco encefálico	35
1.1.2.6.3. Ganglios basales y sus funciones motoras	36
1.1.2.6.4. El cerebelo y sus funciones motoras	36
1.1.3. Hipótesis	38
1.1.4. Delimitación	39
CAPITULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	40
2.1 Técnicas	40
2.2 Instrumentos	42
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
3.1 Características del lugar	43
3.2. Características de la población	43
3.3 Análisis e interpretación de resultados	44
3.4 Análisis cualitativo	54
Guía para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 a 18 meses de edad dirigido a padres, maestra y niñeras.	56

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
4.1 Conclusiones	77
4.2 Recomendaciones	78
Bibliografía	79
ANEXOS	80
Entrevista para padres de familia	81
Guía de observación institucional	83
Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz	84

RESÚMEN

“Guía para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 6 a 18 meses”

Por: Laura María Celada Juárez

El desarrollo de la psicomotricidad es sustancial para el proceso evolutivo del lactante y constituyen el inicio de un avance en el proceso de aprendizaje. Para esto, se debe tomar en cuenta que cada edad tiene su propia etapa de madurez y es de suma importancia estimular todas las áreas de acuerdo a las necesidades de cada uno. El proceso de la estimulación debe ir acompañado del aspecto afectivo entre padres e hijos, de ésta manera esa afectividad fomentará su autoestima que es indispensable en la vida de todo ser humano. Por lo tanto, la investigación giró en torno a objetivos fundamentales los cuales fueron: elaborar una guía para estimular habilidades motrices en niños de 6 a 18 meses de edad, identificar el nivel de desarrollo motor de los lactantes haciendo uso de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz (EAD-1), explicar los hitos del desarrollo motor entre 6 a 18 meses de edad y elaborar metodologías y técnicas necesarias para la correcta aplicación de los ejercicios motores finos y gruesos en cada lactante.

La principal problemática observada en la institución educativa, es que no ofrecen estimulación temprana a los lactantes del área de sala cuna, más bien se dedican específicamente a cubrir sus necesidades básicas como lo son alimento, limpieza y horario de siesta, olvidando que parte del desarrollo de cada niño y niña es a base de la estimulación de todas sus áreas, principalmente del área psicomotora. Al observar dicho problema, se plantearon interrogantes que ayudaron a iniciar el proceso de investigación ¿Qué es la estimulación psicomotriz? ¿Qué beneficios físicos y cognitivos brinda la estimulación psicomotriz a temprana edad? ¿Qué consecuencias repercuten en la vida del lactante al no ser estimulado correctamente? Para responder a dichas interrogantes fue necesario indagar sobre la psicomotricidad que es el punto inicial para un desarrollo integral ya que toma en cuenta el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social del lactante.

Para la realizar el trabajo de campo se hizo uso de la técnica de muestreo intencional aleatorio tomando como muestra 10 lactantes con edades comprendidas entre 6 a 18 meses, nacidos a los 9 meses de gestación y sin malformaciones congénitas. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas a los padres de familia, observaciones a las actividades diarias de los lactantes, y el instrumento para obtener información acerca del nivel motriz de cada lactante fue la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz. Después de recolectar los datos se prosiguió a la elaboración de la guía para estimular el desarrollo psicomotriz de acuerdo a las necesidades observadas en cada niño y niña.

PRÓLOGO

La presente investigación fue elaborada con el fin de proporcionar una guía de ejercicios prácticos que al ser aplicados constantemente, ayudarán a desarrollar las destrezas psicomotrices esenciales para el lactante de 6 a 18 meses de edad, beneficiando más adelante, las habilidades cognitivas, físicas, afectivas y sociales, demostrando mayor desarrollo motriz comparado con niños que no recibieron ningún tipo de estimulación motora.

Para iniciar con el proceso de investigación se tomaron en cuenta objetivos fundamentales los cuales fueron: elaborar una guía para estimular habilidades motrices en niños de 6 a 18 meses de edad, identificar el nivel de desarrollo motor de los lactantes haciendo uso de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz (EAD-1), explicar los hitos del desarrollo motor entre 6 a 18 meses de edad y elaborar metodologías y técnicas necesarias para la correcta aplicación de los ejercicios motores finos y gruesos en cada lactante.

La importancia de realizar ésta investigación, es que al adquirir los conocimientos acerca de la estimulación psicomotriz y todos sus aspectos, se elaboró una guía con ejercicios básicos que serán útiles para que las maestras, niñeras y sobre todo padres de familia, pongan en práctica con los lactantes entre 6 a 18 meses de edad, para que cada uno de ellos logren obtener el control de cada una de las partes de su cuerpo, y la efectividad de estos ejercicios permitirá que más adelante, sean exitosos en el área pre-escolar y escolar, ya que presentarán mayor control en las nociones temporal y espacial, lateralidad, coordinación, equilibrio y otras básicas para el aprendizaje.

Agradezco la colaboración por parte del personal de La Petite Academy, institución educativa en la cual se realizó la investigación, y espero que la guía de estimulación psicomotriz sea una herramienta eficaz que ayude a una correcta estimulación cognitiva y motriz en los lactantes de 6 a 18 meses de edad.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento, los niños necesitan de atención por parte de sus padres, especialmente en la alimentación y el sueño que son básicos para el funcionamiento del cuerpo. Durante los 4 y 5 meses de edad según Piaget, el lactante se encuentra en el tercer estadio (reacciones circulares secundarias) en el cual presenta una coordinación entre visión y presión, y maneja un perfeccionamiento de la causa-efecto al jugar con sus juguetes, así mismo logra estar en vigilia por más tiempo, el cuerpo empieza a exigir mayor movimiento. A partir de los 6 meses el lactante tiene mayor capacidad para observar todo lo que le rodea por ende tiene la necesidad de explorar, sentir y conocer todo lo que ve y ese es el momento justo para estimularlo por medio de los sentidos que le permitirá obtener una madurez cerebral que facilitará el aprendizaje.

El llanto es el primer medio por el que los lactantes se comunican, así mismo la motricidad es utilizada como un medio de expresión y es el principal generador de experiencias. Con cada movimiento que realizan, establecen control corporal, se ubican en el espacio y el tiempo, sobre todo es el medio que usan para desplazarse de un lugar a otro. Ahora bien, la psicomotricidad es la interacción entre el sistema nervioso y el movimiento, es la unión entre emoción, pensamiento y movimiento, necesarios para un buen funcionamiento integral del lactante. La presente investigación tiene como fin dar a conocer la importancia de estimular la motricidad desde temprana edad, a través de ejercicios prácticos que ejercitarán cada parte del cuerpo (motricidad fina y gruesa) y con ello ser una herramienta para que los niños y niñas tengan un buen funcionamiento cerebral-corporal.

La institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación es un centro de cuidado infantil que brinda educación inicial sin ofrecer a los padres de familia programas de estimulación temprana para sus hijos, por lo que se eligió

dicha institución para llevar a cabo la realización de la guía de estimulación psicomotriz (ver anexo). Para iniciar con la investigación se seleccionaron a los lactantes que llenaban los requisitos establecidos previamente, el total fueron 10 lactantes con edades entre los 6 y los 18 meses de edad. Seguidamente se observaron las rutinas y horarios de cada niño y niña dentro de la institución educativa. Los lactantes están a cargo de una niñera quien es la encargada del cuidado y alimentación de cada uno.

Al observar las habilidades motrices de cada lactante por medio de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz y obtener los resultados de dicha escala se inició a recopilar ejercicios básicos adecuados para cada lactante, los cuales son una herramienta útil para desarrollar y perfeccionar habilidades motrices y cognitivas.

La guía para estimular el desarrollo psicomotor está dividida por 4 etapas, las cuales son de 6-9 meses, 10 a 12 meses, 13 a 15 meses y 16 a 18 meses. Se clasificaron por dichos rangos de edad ya que los ejercicios motrices finos y gruesos establecidos en la guía, van de acuerdo a las capacidades físicas y madurez mental de cada edad.

Ésta guía está diseñada para que padres de familia, niñeras y maestras puedan aplicarla ya sea en una institución educativa o en el hogar. Al mismo tiempo que estimula las áreas motrices y cognitivas también estimula el área emocional proporcionando un vínculo de afecto entre madre-hijo y a la vez fortalece el autoestima del lactante.

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Actualmente la Institución educativa y de cuidado infantil brinda estimulación temprana en el área psicomotora a los niños y niñas desde los primeros meses de edad?

La institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación, recibe lactantes desde los 3 meses de edad, las encargadas del área de sala cuna, no dedican el tiempo necesario para estimularlos, dedicándose únicamente a cumplir con los horarios de alimentación, siesta y limpieza, olvidando la importancia de estimular todas las áreas desde temprana edad. Existen varios factores por lo que en dicha institución no estimulan a los lactantes, el principal es por temor a que durante las sesiones de ejercicios motrices puedan lastimarse y esto pueda repercutir negativamente en la relación entre institución y padres de familia, por lo que ofrecen solamente cuidado infantil para esa edad. La problemática observada es que los lactantes no están siendo estimulados, y la falta de dicha estimulación, sobre todo del área psicomotriz, puede provocar que los lactantes no establezcan una correcta maduración del sistema nervioso central y por consiguiente la adquisición de habilidades motrices no se desarrollen adecuadamente como lo harían los lactantes que sí reciben estimulación temprana. Al observar dicho problema, se plantearon interrogantes que ayudaron a iniciar el proceso de investigación ¿Qué es la estimulación psicomotriz? ¿Qué beneficios físicos y cognitivos brinda la estimulación psicomotriz a temprana edad? ¿Qué consecuencias repercuten en la vida del lactante al no ser estimulado correctamente? Para responder a dichas interrogantes, se inició por conocer el área física de la institución y el ambiente en donde conviven los bebés. Se tomó como muestra a 10 lactantes que cumplen con las características requeridas y se evaluó a cada uno por medio de la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz en donde la escala proporciona 4 parámetros como resultado de los ítems evaluados según la edad

en meses y de esa forma observar el nivel de desarrollo motor que poseen ya sea alto, medio alto, medio o alerta. En base a esos resultados se prosiguió a elaborar una guía específica con ejercicios adecuados para reforzar y estimular la motricidad fina y gruesa de cada uno.

El estudio se basó en la teoría del desarrollo cognitivo/evolutivo de Jean Piaget en el que destaca la importancia de la estimulación de la primera etapa o fase sensorio-motriz que comprende aproximadamente los primeros 18 meses de vida y se caracteriza por el desarrollo cognitivo. Partiendo de la teoría de Jean Piaget, y de observar que los lactantes a partir de los 4 y 5 meses presentan mayor necesidad de movilizar cada parte de su cuerpo, se desarrolló la guía de estimulación psicomotriz, que es una serie de ejercicios básicos y prácticos que son una herramienta básica para fortalecer el control del cuerpo, desarrollo del pensamiento, y especialmente la práctica constante de dichos ejercicios estimulan el cerebro a tal grado que el niño y la niña tendrán la capacidad de desarrollar distintas habilidades como lo son gatear, ponerse de pie, caminar, correr, saltar, entre otros, en un lapso de tiempo más corto a diferencia de los niños que no son estimulados en donde puede haber la posibilidad que se puedan retrasar en alcanzar dichas habilidades.

La elaboración de la guía tuvo como objetivo principal brindar un apoyo a los padres de familia, maestras y niñeras, para potencializar al máximo las habilidades motrices finas y gruesas así como las cognitivas de los lactantes entre 6 y 18 meses de edad, para que no solamente se dediquen a ofrecer cuidado infantil sino a su vez puedan desarrollar las destrezas psicomotrices necesarias para un desenvolvimiento acorde a su edad.

MARCO TEÓRICO

1.1.2 JEAN PIAGET Y LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

En un principio la palabra “desarrollo” fue un término biológico referido al crecimiento físicamente observable del tamaño o la estructura de un organismo durante un periodo determinado. Conforme se hicieron varios estudios, se llegó a la conclusión de que desarrollo se relaciona con el área sociopsicológica. En este sentido, el desarrollo alude a una integración de los cambios aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo. Los escritos de Jean Piaget definen que la concepción de desarrollo “es un proceso inherente, inalterable y evolutivo; situados en una serie de fases y subfases diferenciadas, las cuales se dividen en”¹:

- ✓ Fase sensoriomotriz (0 a 2 años)
- ✓ Fase preconceptual/preoperacional (2-4 años)
- ✓ Fase del pensamiento intuitivo (4-7 años)
- ✓ Fase de operaciones concretas (7- 12 años)
- ✓ Fase de operaciones formales (12 en adelante)

1.1.2.1. FASE SENSORIOMOTRIZ

Piaget nombró a la primera fase del desarrollo cognoscitivo “periodo sensoriomotor/sensoriomotriz porque implica que el niño debe aprender a responder por medio de la actividad motora a los diversos estímulos que se le presentan a sus sentidos.”² Describe el primer período del continuo de desarrollo que depende principalmente de la experiencia sensoriomotora y somatomotora.

¹ Maier W. Henry. “TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO, ERIKSON, PIAGET Y SEARS”. Amorrortu editores. Edición única. Buenos Aires, Argentina. 1979. P. 310

² Rice Philip “DESARROLLO HUMANO, ESTUDIO DEL CICLO VITAL” 2da. Edición. Editorial Pearson Prentice-Hall. P. 195

Esta fase abarca un periodo que va desde el nacimiento hasta los 24 meses, lapso durante el cual se entiende que el niño es un bebé, a causa de la dependencia de su cuerpo. “Las tareas fundamentales de desarrollo de este periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras y la percepción o sensopercepción en un todo. En esta fase del desarrollo, la conducta se basa en el ensayo y error; el niño utiliza anteriores pautas de conducta de modos diferentes y selecciona los resultados más útiles para la consecución de los objetivos deseados³.

SUBESTADIOS DE LA FASE SENSORIOMOTRIZ

“El desarrollo sensoriomotriz puede explicarse de acuerdo a seis estadios sucesivos de organización cognoscitiva”⁴:

✓ Subestadio 1 (del nacimiento a 1 mes)

Ejercicio de los reflejos: En esta estadio, la adaptación del recién nacido se limita a los simples reflejos determinados biológicamente. La inteligencia sensoriomotora se construye a partir de los reflejos innatos. Este tipo de conductas son importantes porque forman la base sobre la que se estructura todo el futuro desarrollo. Dicho desarrollo tiene lugar proceso de asimilación mencionado por Jean Piaget. A su vez, dichos repertorios conductuales empiezan a cambiar como reacción a estas nuevas experiencias (empiezan a acomodarse), en lo que Piaget denomina Proceso de Acomodación. Cuando las conductas inicialmente inflexibles comienzan a ser modificadas por la experiencia, el niño está entrando en el Segundo Subestadio.

³ Maier W. Henry. “TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO, ERIKSON, PIAGET Y SEARS”. P. 311

⁴ <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligenciasegunjpiaget/>. Banús Ll. Sergi. “PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL Y JUVENIL, Una aproximación a su conocimiento” España 2012.

✓ Subestadio-2 (de 1 a 4 meses)

Desarrollo de Esquemas: Este estadio está caracterizado por la aparición de las primeras adquisiciones, los primeros hábitos, que suponen ya una alteración de los reflejos innatos, pero que todavía no tienen el rasgo propio de las conductas inteligentes. Aquí empiezan a surgir las primeras reacciones circulares definidas como: "ejercicio funcional cuyo fin es mantener o descubrir otra vez un resultado nuevo o interesante". Por ejemplo, la acción de chuparse el pulgar de forma sistemática, no debida al azar, implica una coordinación entre mano y boca que supone una adaptación adquirida del reflejo de succión. Esta modificación del esquema de succión supone una acomodación debida a la experiencia y, por tanto, una distinción entre asimilación y acomodación que no existía en el subestadio anterior y que alcanzará mayor relevancia en estadios posteriores. En pocas palabras es la repetición de conductas placenteras.

✓ Subestadio-3 (4 a 8 meses)

Descubrimiento de los Procedimientos: En el subestadio anterior el bebé utiliza los esquemas por puro placer (chupar el dedo, etc...). Ahora va a mostrar un interés más claro hacia el mundo exterior. Los esquemas empiezan a dirigirse hacia fuera del propio cuerpo. Comienza la exploración del entorno. Cuando ahora manipula un objeto lo hace porque tiene un interés real en explorarlo. Esta mayor conciencia del entorno le permitirá descubrir procedimientos para reproducir hechos interesantes. Se realizan acciones placenteras y se repiten deliberadamente para obtener el mismo resultado.

✓ Subestadio-4 (8 a 12 meses)

Conducta Intencional: En éste subestadio ya es capaz primero de percibir algún objetivo deseable y después imaginar cómo conseguirlo. Su conducta ya es intencional y puede mostrar una clara conducta de anticipación ante la aparición

de determinados indicios. Un niño puede llorar cuando un adulto que estaba sentado a su lado se levanta anticipando su marcha. Estas conductas anticipatorias suponen una previsión independiente de la acción que se está realizando, pero no implica todavía una representación que el niño no alcanzará hasta el final del período sensoriomotor (2 años).

✓ Subestadio-5 (12 a 18 meses):

Novedad y Exploración: Lo característico de este período, en comparación del anterior, es que el niño no se limita ahora a repetir, empieza a experimentar con acciones nuevas para ver qué es lo que sucede en lugar de repetir patrones de conducta aprendidos (ensayo-error) Es el momento en que empieza a experimentar y descubrir nuevas soluciones mediante un procedimiento. La experimentación sobre el entorno adquiere un papel predominante en la conducta del niño que disfruta con estas nuevas actividades.

✓ Subestadio-6 (18 a 24 meses):

Representación mental: El niño es ahora capaz de pensar y actuar sobre el mundo de forma interna y no meramente de forma externa (tanteo). Se internalizan las acciones y sus consecuencias, dejando de basarse en el ensayo-error. Destacando la fase de pensamiento.

En general, la teoría de Piaget proporciona un marco de referencia en el desarrollo evolutivo del niño/a. fundamentalmente su teoría revolucionó la psicología del desarrollo al concentrar la atención en los procesos mentales y el papel en la conducta.

1.1.2.2. HENRY WALLON Y LA TEORIA DEL TONO

“Henry Wallon es considerado el pionero de la psicomotricidad ya que por él fue entendida en el campo científico (1925). A partir de este año inicia una de

sus obras más relevantes en el campo del desenvolvimiento psicológico del niño. *“la matriz fundante de la Psicomotricidad, su riqueza y su sentido ha sido aportada por el pensamiento de Henri Wallon⁵”* Para Wallon el movimiento es la única expresión y el primer instrumento de lo psíquico. Lo “psico” es un prefijo que indica una dirección por la cual la motricidad en el ser humano, adquiere significación. “Psicomotricidad es la unidad contradictoria de dos términos, tomados antes por separado; es la unión de dos realidades que no pueden existir una sin la otra”⁶.

Para Wallon el desarrollo no es una sucesión exacta de conductas esperables (lo cual es variable por la cultura, espacio, estimulación); más bien es sucesión de estados y cualidades, de posibilidades, de influencias recíprocas con el medio; manifestación de los diferentes modos de conciencia; es pasaje de un estado al otro. La formación de la personalidad de una persona como totalidad está dividida en cuatro estadios los cuales no se cumplen en una secuencia lineal y fija, sino que conforme se van cumpliendo cada uno se amplía, por el contrario el desarrollo atraviesa por conflictos internos y externos que pueden llegar a producir avances o retrocesos en la evolución. Un estadio va unido a la transformación sucesiva. Los estadios de la teoría de tono de Wallon son:

- ✓ Impulsivo puro: comprendida de 0 a 6 meses: Se caracteriza porque en el niño se producen únicamente respuestas motoras de carácter reflejo (espasmos, crispaciones, gritos, etc. “simbiosis alimenticia”

⁵ Chokler, Myrtha. Respondiendo a la pregunta “¿CÓMO PIENSA Y VE A LA PSICOMOTRICIDAD HOY PERTENECIENTE AL CAMPO DISCIPLINARIO?”. “Cuestionario. La Psicomotricidad hoy: una disciplina”. *Revista Cuerpo Psicomotor*. N° 1. Buenos Aires. Estudio la Casa. 2007. P. 13 y 14.

⁶ Monge Ferreyra Ernesto. “HENRY WALLON ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE SU DIALÉCTICA”. <http://www.aapsicomotricidad.com.ar/publicaciones/HENRI%20WALLON.pdf>

- ✓ Emocional: comprendida de los 7 a los 12 meses: La relación con el mundo exterior es predominante. Aparición de la mímica (sonrisa). Comienzo de la sistematización de ejercicios sensorio-motores. "simbiosis afectiva".
- ✓ Sensitivo motor: comprendido de 1 a los 2 años: Exploración del espacio circundante. Investigación e inteligencia de las situaciones. "sociabilidad incontinente"
- ✓ Proyectivo: de los 2 a los 3 años: Imitación y actividad simbólica. Afinación de la capacidad de desplazamiento (andar) y del lenguaje básico (hablar)"La función motora es el instrumento de la conciencia"
- ✓ Del personalismo: de los 3 a los 5 años: Conciencia del yo. Crisis de oposición. Edad del narcisismo e imitación de personajes. "reacción de prestancia"
- ✓ Del pensamiento categorial: de los 5 a los 12 años: eliminación del sincretismo afectivo e intelectual. Regresión del sincretismo. Poder de autodisciplina mental (atención). Conocimiento operativo racional, función categorial."Personalidad polivalente".
- ✓ De la pubertad y de la adolescencia: de los 13 a los 15 años: Retorno al yo corporal y al yo psíquico. Adquisición de elementos preparatorios para la edad adulta."Acceso a los valores sociales"

“Wallon mantuvo ciertas controversias Jean Piaget, sobre todo en lo relativo a las transiciones entre cada uno de los estadios del desarrollo. Contempla cada uno de sus estadios como un territorio que, por una parte, hunde sus raíces en la fase anterior, y, por otra parte, se proyecta hacia la venidera. Todo ello se imbrica en profundos condicionantes sociales y en factores biológicos tan decisivos como el de la maduración del sistema nervioso. Décadas más tarde, autores americanos y europeos, influidos por los estudio de

Wallon, colocaron el desarrollo de la percepción y del movimiento en términos de interdependencia, autores como Arnold Gesell y posteriormente Jean Piaget⁷

1.1.2.3. DESARROLLO MOTOR

El desarrollo de la actividad motora es un proceso que va en constante evolución conjuntamente con otros elementos como son la maduración, las experiencias previas y las nuevas. Al igual que el crecimiento físico, la motricidad del infante se va adquiriendo por medio de etapas las cuales son secuenciales y cada vez que se adquiere una, el mismo cuerpo necesita desarrollar otras más complejas y así sucesivamente a lo largo de toda la vida. El desarrollo normal de área motora del niño se ve influenciada por varios factores como los cuidados prenatales y postnatales, la alimentación de la madre durante la gestación. La maduración del Sistema Nervioso Central tiene un orden preestablecido y por esto el desarrollo tiene una secuencia clara y predecible: el progreso es en sentido céfalo-caudal y próximo-distal que son las 2 leyes básicas de desarrollo:

1. Ley Céfalo-Caudal: El desarrollo corporal del niño en cuanto a sus estructuras y funciones comienza por la cabeza y luego se dirige al tronco, para finalmente llegar a las piernas. Esta teoría se comprueba al ver que la parte superior de su cuerpo es más pesada que el resto y es donde se inician las funciones motrices.
2. Próximo-distal: En este nivel, el desarrollo sigue la secuencia desde adentro hacia afuera partiendo del eje central del cuerpo. La secuencia de control sería: hombro, brazo, muñeca, mano.

⁷ <http://biblioteca.idict.villaclara.cu>. Núñez Sandoval, Rodrigo "BREVE REVISIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOMOTRICIDAD"

1.1.2.3.1. HITOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades motoras así como también la manifestación de la maduración del Sistema Nervioso Central; tal maduración tiene un orden preestablecido, como se menciona anteriormente, por medio de la ley céfalo-caudal y próximo-distal. Existen varios elementos que favorecen el correcto desarrollo psicomotor, entre los cuales se puede mencionar, la buena alimentación, un sólido vínculo entre madre e hijo, sobre todo la estimulación sensorial necesaria, adecuada y oportuna para la edad del bebé. “Teóricos en el tema han establecido mediante una serie de pruebas, una tabla con movimientos corporales esperados para cada edad como se muestra en la siguiente tabla”⁸.

Recién nacido:	Tono muscular y postura flexora, reflejos arcaicos presentes y simétricos, levanta la mejilla en posición prona
1 mes:	Fija la mirada en el examinador y sigue a 90 grados, alerta al sonido, se sobresalta, vocaliza en suspensión ventral y mantiene cabeza a nivel del tronco
2 meses:	Sonríe en respuesta al examinador, vocaliza levanta cabeza por varios segundos en posición prona, mantiene manos empuñadas gran parte del tiempo, se sobresalta con sonidos fuertes
3 meses:	Abre sus manos y las observa con atención, mantiene levantada la cabeza en prono, sigue objetos en plano vertical y horizontal, observa los rostros, afirma por segundos un objeto puesto en su mano, incorpora sonido de consonante "G" (agú)
4 meses:	Se ríe fuerte, a carcajadas mantiene la cabeza firme al mantenerlo sentado, alcanza un objeto, lo coge con la palma y lo lleva a la boca, gira la cabeza en busca del sonido, se sonríe espontáneamente
5-6 meses	En supino levanta la cabeza e intenta sentarse en prono, levanta cabeza y tronco y se gira a supino, manotea objetos, los agarra y transfiere de una mano a la otra, balbucea y localiza el origen del sonido, se sienta con apoyo y mantiene

⁸ Moore V. Rosario. “EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR” <http://escuela.med.puc.cl>

	el tronco firme
7-8 meses	Se mantiene sentado solo, apoyando sus manos adelante (trípode) apoya su peso en los pies y flexiona sus piernas con energía golpea fuertemente objetos contra la mesa, los lleva a la boca se gira de supino a prono e intenta gatear, dice disílabos (da-da, ba-ba), estira los brazos para ser tomado
9-10 meses:	Se sienta solo por largo rato, sin ningún apoyo, se pone de pie apoyado de muebles, hace adiós con la mano, aplaude, como con los dedos, desconoce a extraños, dice "papa" o "mama", busca el objeto caído (permanencia del objeto)
11-12 meses:	Camina con poco apoyo, usa pinza fina índice pulgar, dice 3-4 palabras con significado, gatea bien, ayuda al vestirse, comprende ordenes simples
13-15 meses:	Camina sin apoyo, se agacha en cuclillas, dice varias palabras (mucha jergonza), hace rayas con un lápiz, apunta con el índice para pedir lo que necesita
18 meses	Sube las escaleras gateando con ayuda, se sube a una silla, ayuda a desvestirse, comienza a comer solo, hace torre de 4 cubos, tira una pelota, apunta a 3 partes de su cuerpo, pide cosas por el nombre, dice varias palabras en forma incorrecta
24 meses:	Sube y baja escaleras de pie solo (ambos pies en un peldaño), corre e intenta saltar con los dos pies juntos, se comunica diciendo dos o tres palabras formando frases simples hace torre de 6 cubos, pateo una pelota, dice su nombre

Reflejos Arcaicos primarios en los recién nacidos:

- ✓ De succión: El bebé hace los gestos de succión cuando se estimula el área que se encuentra alrededor de la boca. Aparece hacia la semana 30 de gestación y desaparece hacia el 6º mes, cuando empieza a ser un movimiento consciente y voluntario.
- ✓ De Moro: Es una reacción al fingir una caída hacia atrás del bebé. El bebé puede presentar un "sobresalto" y echar los brazos a los lados con las palmas hacia arriba y los pulgares flexionados. Según termina el reflejo, el

bebé retrae los brazos con los codos flexionados y luego se relaja. Disminuye en una o dos semanas y desaparece a los 6 meses.

- ✓ Tónico del cuello: Al girar repentinamente la cabeza del niño hacia un lado, éste flexiona la extremidad inferior y extiende la superior del lado hacia el cual se ha dado la vuelta. inicia en el primer mes de vida y desaparece al 4º o 5º mes.
- ✓ De enderezamiento de la cabeza: Al atraer el bebé hacia la posición de sedestación (sentado) con tracción de los brazos hay un intento de enderezamiento. Inicia a partir del primer mes de vida.
- ✓ Babinski: Se produce al pasar suavemente la mano por la planta del pie del bebé desde el talón hasta el dedo gordo, entonces levanta los dedos y voltea el pie hacia adentro. Se presenta entre los seis meses y los dos años.
- ✓ De posicionamiento: El bebé trata de levantar el pie para ponerlo sobre una mesa o cama al mantener sus espinillas en contacto con un borde. En unos meses dejará de hacerlo.
- ✓ De marcha o deambulación: Si se pone al recién nacido en posición de andar, el bebé realiza movimientos de marcha con las dos piernas como si caminase. Este reflejo suele desaparecer entre los dos o tres meses de vida.
- ✓ De incubación del tronco: Es una reacción del lactante al rozar su espalda a lo largo de la columna vertebral; entonces se encorva lateralmente junto con la cabeza hacia el lado estimulado. Se presenta hacia el quinto o sexto día de vida.

- ✓ **Palmar:** Funciona de forma semejante al anterior. Al poner un objeto en la mano, se provoca una fuerte reacción de presión palmar. Desde la 28ª semana de gestación, disminuye a los 10 días y suele desaparecer entre los dos y los cuatro meses de vida.

- ✓ **De presión plantar:** Puede lograrse cuando rozando con un lápiz la parte del dedo pulgar del pie provoca que se flexionen los dedos, llegando incluso a retener el objeto. Desde la 28ª semana de gestación y desaparece a los ocho o nueve meses.

1.1.2.4. PSICOMOTRICIDAD

El concepto más usado para definir la psicomotricidad es, la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del cuerpo. El termino psicomotricidad se divide en dos elementos, motriz (que hace referencia al movimiento del cuerpo) y el psiquismo (incluye los aspectos socio-afectivos y cognitivos), que en conjunto son bases fundamentales para el desarrollo integral de la persona.

La psicomotricidad está totalmente ligada a la psicología infantil ya que se relaciona con el desarrollo motor, intelectual y afectivo del niño/a, por lo tanto es de suma importancia trabajarla desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Para que la psicomotricidad tenga los beneficios deseados, se deben tomar en cuenta ciertos aspectos los cuales son:

- ✓ Maduración Motriz
- ✓ Sensopercepción
- ✓ Toma de consciencia de su cuerpo con el entorno
- ✓ Noción espacial respecto a sí mismo y a los demás (personas-objetos)

“Aunque estos componentes constituyen la globalidad del área psicomotriz se dan de forma simultánea, la adquisición de uno de ellos no garantiza la adquisición y maduración de los demás, por lo que pueden producirse desarmonías en el proceso evolutivo global”⁹.

Tanto la escuela como el hogar tienen como tarea fundamental estimular el desarrollo psicomotriz del bebé desde el inicio, ya que aparte de ayudarlo a la adquisición de una motricidad adecuada a su edad, proporcionarán lazos afectivos que le darán la motivación necesaria para que el niño/a encuentren la satisfacción a sus necesidades, iniciando el camino hacia la superación en la madurez personal y social.

1.1.2.5. ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD

Cuando se habla de psicomotricidad no solamente se refiere a los movimientos corporales en sí, sino conlleva la relación de varias áreas que son importantes conjugarlas con la psicomotricidad como lo son percepción motriz, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación, estructuración espacial y motricidad fina y gruesa.

⁹ Comellas María Jesús. Perpinyá Anna “PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, RECURSOS PEDAGÓGICOS” (CEAC Educación Infantil. Barcelona España 2003. P. 10

1.1.2.5.1. PERCEPCIÓN MOTRIZ

“La percepción se puede definir como el proceso mental encargado de crear patrones significativos a partir de la información sensorial pura”¹⁰. “La percepción consiste en descifrar patrones significativos en la maraña de la información sensorial. La percepción se da en el encéfalo”¹¹. Entre una de las tantas habilidades para adquirir, se encuentra la percepción motora, que es el proceso mediante el niño/a adquiere la capacidad de recibir e interpretar información del entorno, respondiendo a ella por medio de movimientos. La percepción motora se adquiere principalmente por medio de los sentidos (principalmente la vista y el tacto) seguida por la conciencia temporal y espacial, para tener como producto el movimiento como respuesta a un estímulo.

Para Marteniuk, “la capacidad perceptivo-motora es parte el proceso del aprendizaje motor en el mecanismo perceptivo del mismo, y la organización de los estímulos sensoriales en conjuntos significativos. A partir de aquí se puede observa como la sensación consiste en canalizar los estímulos que se reciben por los sentidos, y percibir, será analizar estos estímulos dándoles significado y relacionándolos con las experiencias anteriores, para conseguir una mejor respuesta adaptativa al medio”. Entre las percepciones que el niño debe adquirir se pueden mencionar:

- ✓ Percepción sensorial: Como sensación se puede entender la experiencia de la estimulación sensorial, es decir, los diversos órganos sensoriales son estimulados por bastante información obtenida del medio y debido a esos estímulos experimentamos sensaciones como son los olores, imágenes, sonidos, sabores, equilibrio, tacto, dolor.

¹⁰ Morris G. Charles. Maisto A. Albert. “PSICOLOGIA”. Duodécima edición. (PEARSON Educación, México 2005 Pág. 93

¹¹ Idem de Morris G. Charles. Maisto A. Albert P.125

- ✓ Percepción espacial: El espacio es aquello que nos rodea, donde nos movemos y viene determinado por canales sensoriales como el visual, kinestésico, táctil, que permiten orientar, localizar, establecer relaciones espaciales entre objetos, con los demás. Es decir, la conciencia espacial se refiere a que el infante sea capaz de tener consciencia de su cuerpo y la relación que éste ocupa en un ambiente, así mismo de las diferentes partes que conforman su cuerpo. Sin movimiento no llegaría a la percepción espacial, y ésta permite desarrollar la motricidad, el esquema corporal y las capacidades cognitivas.
- ✓ Percepción temporal: “Es un elemento fundamental del esquema corporal y no se puede separar de la percepción espacial, pues los movimientos se dan necesariamente en un tiempo determinado y las informaciones espaciales nos posibilitan la información temporal

1.1.2.5.2. ESQUEMA CORPORAL

Es la imagen que se tiene del cuerpo ya sea en estado de reposo o movimiento. Según los especialistas, consideran que el concepto de esquema corporal lleva un proceso que depende totalmente de la maduración del niño. El desarrollo de esta área permite que los niños/as se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo. La estructura del esquema corporal en la primera etapa se desarrolla así:

Primera etapa: de 0 a 24 meses:

- ✓ Empiezan a enderezar y mover la cabeza.
- ✓ Enderezan el tronco.
- ✓ Se sientan primero con apoyo y luego solos

- ✓ La individualización y el uso de los miembros los llevan progresivamente a la reptación y luego el gateo.
- ✓ El enderezamiento hasta la postura erecta.
- ✓ El equilibrio y posición de pie con ayuda y luego sin ella.
- ✓ La marcha.
- ✓ Las primeras coordinaciones globales asociadas a la prensión.

1.1.2.5.3 LATERALIDAD

Es un predominio motor relacionado con una parte del cuerpo ya sea izquierda o derecha. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño más adelante en el proceso de lectoescritura. Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal. Se debe diferenciar entre Lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería “el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo”, y la lateralización es “la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro”¹². La lateralidad se va desarrollando siguiendo un proceso que pasa por tres fases:

- ✓ Fase de identificación, de diferenciación clara (0-2 años)
- ✓ Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años).
- ✓ Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

¹² Caño Patricio, Rocío. Noguera Sánchez Manuela, otros. “INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE”. Junio 2003. P. 5

Tipos de lateralidad

- ✓ Lateralidad cruzada: cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante)
- ✓ Lateralidad contrariada: zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.
- ✓ Lateralidad indefinida: cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas.
 - ✓ Diestros: es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.
 - ✓ Zurdos: es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo.

1.1.2.5.4. EQUILIBRIO

“Es la capacidad de orientar el cuerpo en un espacio adecuado. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir. Tipos de equilibrio pueden ser”:¹³

- ✓ Estático: Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en reposo, ya sea echado, sentado, parado u otros.
- ✓ Dinámico: Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en movimiento (caminando, corriendo, bailando, etc.).

¹³ <http://efdeportes.com>. Cidoncha Falcón, Vanessa. Díaz Rivero, Ericka.” APRENDIZAJE MOTOR. LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO”. Revista Digital No. 15. Buenos Aires Argentina. 2010. P.1

- ✓ Reequilibrio: Capacidad de recuperar la posición inicial del cuerpo después de realizar movimientos en el aire (saltar).
- ✓ Equilibrio de Objetos: Capacidad de manejar o equilibrar objetos estáticos (cubos, conos, naipes, entre otros) o móviles (bicicleta, patines, etc.).

1.1.2.5.5. COORDINACIÓN

Es una capacidad física que permite a la persona a desarrollar movimientos ordenados y dirigidos hacia un objetivo a lograr. En otras palabras, la coordinación se puede definir como el resultado de una acción coordinada de desplazamientos corporales, producto de la actividad muscular. "La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación". (Castañer y Camerino)." La coordinación es necesaria para los logros motrices eficientes, es un entrenamiento secuencial, así mismo depende de la madurez sensoriomotriz de los niños/as. Entre los tipos de coordinación se pueden mencionar:"¹⁴

- ✓ Coordinación óculo-manual: es aquella en la que se ponen en marcha la percepción visual y el gesto manual para llevar a cabo un acto coordinado, como puede ser un lanzamiento o una recepción de balón. En las edades tempranas es importante trabajarla porque de su desarrollo nacerá la habilidad de "escribir" (motricidad fina).

¹⁴ <http://www.motricidadcamilo.blogspot.com>. García Gómez, Camilo Alberto "MOTRICIDAD".
Publicación 12 de Julio 2012.

- ✓ Coordinación óculo-pédica: ojo-pie, es igual que la óculo-manual, pero en este caso las ejecuciones se harán con el pie como elemento clave de desplazamientos, conducciones de balón, saltos de obstáculos, etc.
- ✓ Coordinación viso-motora: el cuerpo en el espacio, son ejecuciones de movimientos de todo el esquema motor (cuerpo) en los que son necesarios una percepción visual del espacio ocupado y libre para llevarlos a cabo.

1.1.2.5.6. ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Esta área se comprende la capacidad que tiene el niño/a para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición. El espacio comprende la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Para ésta área se evalúa en el infante la capacidad que tiene para reconocer su cuerpo en el ambiente que participa.

Para tener mayor referencia de lo que engloba la estructura espacial, se divide en 2 áreas:

- ✓ Orientación Espacial: Son las aptitudes para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición.
- ✓ Organización Espacial: Es la manera de disponer los elementos en el espacio, estableciendo relaciones espaciales, temporales o espacio

1.1.2.5.7. MOTRICIDAD

Es la capacidad que tienen los seres humanos de generar movimientos con todas las partes del cuerpo. La motricidad no solamente se refiere a la movilidad del ser humano, más bien, es el conjunto del proceso psíquico, los movimientos y el desarrollo del ser humano. Existen dos clasificaciones para la motricidad en el ser humano:

- ✓ Motricidad gruesa: También llamada motricidad global, es la primera en hacer su aparición, desde el momento en el que el lactante empieza a sostener su cabeza. se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Son los movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales. Como por ejemplo, movimientos de piernas, brazos, tronco. (gatear, correr, saltar, rodar, caminar, etc.)

- ✓ Motricidad fina: Se manifiesta un poco más tarde, cuando el bebe se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. Es la coordinación de movimientos con mayor precisión. Implica una mayor maduración cerebral, ya que se hace uso de la vista y de las manos (óculo-manual) para ejercer ciertos movimientos. La motricidad fina se empieza a desarrollar desde temprana edad, cuando los bebés inician a conocer su cuerpo y empiezan a sentir sus manos, sobre todo a conocer que con sus manos puede obtener cualquier objeto que le interese como un juguete, la pacha, posteriormente tomar un crayón. Esto se logra cuando su cerebro llega a una maduración en donde puede realizar movimiento de pinza (tomar objetos con los dedos índice y pulgar).

1.1.2.6. NEUROFISIOLOGÍA DEL CONTROL MOTOR

1.1.2.6.1. FUNCIONES MOTORAS DE LA MEDULA ESPINAL

“La información sensitiva se integra en todos los niveles del sistema nervioso y produce respuestas motoras apropiadas, que comienzan en la medula espinal con reflejos musculares relativamente simples que se extienden al encéfalo donde se controlan las respuestas más complejas. La organización de la medula espinal para las funciones motoras inicia con las neuronas que son de dos tipos”¹⁵:

- ✓ Motoneuronas anteriores: Dan lugar a las fibras nerviosas que salen de la médula por las raíces anteriores e inervan las fibras musculares esqueléticas.
- ✓ Interneuronas: están presentes en todas las zonas de la sustancia gris medular. Tienen muchas interconexiones entre sí, y muchas de ellas inervan en las motoneuronas anteriores. La mayor parte de las señales se transmiten primero a través de las interneuronas donde se procesan de forma adecuada para luego converger sobre las motoneuronas anteriores para controlar la función muscular.

1.1.2.6.2. CONTROL DE LA FUNCIÓN MOTORA POR LA CORTEZA Y EL TRONCO ENCEFÁLICO

“La excitación de una motoneurona en la corteza motora primaria excita, un movimiento concreto en lugar de un solo musculo en específico, cada uno de los cuales contribuye al movimiento muscular con su dirección y potencia. Las señales nerviosas generadas en el área premotora producen “patrones” de movimiento mucho más complejos y para lograrlo, la zona más anterior a la corteza premotora toma una “imagen motora” del movimiento completo que se desea ejecutar. Luego esta imagen excita cada patrón de actividad muscular de

¹⁵ Guyton, M.D. Arthur, Hall, Ph.D, John. “TRATADO DE FISIOLOGÍA MEDICA”. Décima Edición. Editorial McGraw-Hill. Pennsylvania 2001. P. 752

la corteza premotora. Seguidamente la corteza premotora envía señales directamente a la corteza motora primaria, excitando varios grupos musculares través de los ganglios basales; la señal regresa luego a la corteza motora primaria por el tálamo. Así pues, la corteza premotora, los ganglios basales, el tálamo y la corteza motora primaria constituyen un sistema global complejo para el control de muchos de los patrones complejos de actividad muscular coordinada del cuerpo”¹⁶.

1.1.2.6.3. GANGLIOS BASALES Y SUS FUNCIONES MOTORAS

Los ganglios basales constituyen otro sistema motor que no funciona por sí mismo, sino siempre tiene una íntima relación con la corteza cerebral y el sistema motor corticoespinal. Esta asociación con el sistema corticoespinal para controlar los patrones complejos de actividad motora, ayudan a establecer el tono muscular normal y a integrar los movimientos automáticos semivoluntarios. Permite participar en los movimientos habituales o automáticos, como el balanceo de los brazos al caminar y la risa en respuesta a una broma, cortar un papel con tijeras, meter un balón por el aro.

1.1.2.6.4 EL CEREBELO Y SUS FUNCIONES MOTORAS

Auxilia a la corteza y a los ganglios en el logro de movimientos uniformes y coordinados, además de facilitar la postura y el equilibrio. Participa en la ejecución de movimientos rápidos, coordinados y de gran habilidad como patear una pelota. Realiza cuatro actividades importantes como, vigilar las intenciones de movimientos, vigila movimientos reales, compara los impulsos de órdenes con la información sensorial y envía impulsos correctivos. Ayuda a secuenciar las actividades motoras y también a vigilar y efectuar las adaptaciones correctoras de las actividades motoras del cuerpo, según se realizan para que se ajusten a las señales motoras dirigidas por la corteza motora y otras partes del

¹⁶ Idem. De Guyton, M.D. Arthur, Hall P. 766

encéfalo. Además el cerebelo ayuda a la corteza cerebral a planificar de antemano el siguiente movimiento secuencial instantes antes de que se ejecute el movimiento real, logrando así una progresión suave de un movimiento a otro. El sistema nervioso se sirve del cerebelo para coordinar las funciones de control motor a 3 niveles:

1. El cerebelo vestibular: “Aporta los circuitos neuronales para la mayoría de los movimientos de equilibrio corporal. Es muy importante para el control del equilibrio entre las contracciones de los músculos agonistas y antagonistas de la columna vertebral, las caderas y los hombros durante los cambios rápidos de posición del cuerpo a instancias del aparato vestibular”¹⁷
2. El cerebelo espinal: Proporciona el circuito que coordina los movimientos de las partes distales de las extremidades, en especial de las manos y los dedos de las manos. Proporciona movimientos suaves y coordinados para la ejecución de movimientos intencionados rápidos y bien diseñados.
3. El cerebelo Cerebral: “Transmite información eferente que asciende de nuevo al cerebro, funciona a modo de retroalimentación con todo el sistema sensoriomotor cortical para planificar los movimientos voluntarios corporales y de las extremidades, programándolas a décimas de segundo antes de los movimientos reales, llamado “imaginería motora”¹⁸

¹⁷ Idem de Guyton, M.D. Arthur, Hall P. 787-788

¹⁸ Idem de Guyton, M.D. Arthur, Hall P. 788

1.1.3. HIPÓTESIS

“La estimulación psicomotora a partir de 6 a 18 meses de edad, beneficia los procesos cognitivos de los lactantes”.

1.1.3.1 VARIABLES Y CONCEPTUALIZACIÓN

1.1.3.1.1 Variable Independiente: Estimulación psicomotriz: Es el conjunto de actividades dirigidas hacia los niños y niñas para integrar las funciones psíquicas y motrices que contribuyen al correcto desarrollo integral.

1.1.3.1.1.2 Indicadores:

- ✓ Motricidad gruesa
- ✓ Motricidad Fina
- ✓ Esquema corporal
- ✓ Lateralidad

1.1.3.1.2 Variable Dependiente: Procesos cognitivos: Son procesos psicológicos relacionados con la atención, percepción, memoria y el pensamiento. Los Procesos Cognitivos se refieren al aprendizaje o adquisición de conocimientos basados principalmente en las experiencias previas relacionadas al área psicomotriz, área afectiva, emocional, área cognitiva intelectual, y el área social.

1.1.3.1.2.1 Indicadores:

- ✓ Atención
- ✓ Memoria
- ✓ Sensopercepción
- ✓ Déficit cognitivos
- ✓ Déficit psicomotrices

1.1.4. DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en una institución educativa que también es un centro de cuidado infantil para niños de 3 a 5 años. En dicha institución se tomaron como muestra 7 niños y 3 niñas ambos con edades comprendidas de 6 a 18 meses, nacidos a los 9 meses de gestación y sin malformaciones congénitas, esto es debido a que la guía está programada para ser utilizada en niños y niñas sin limitaciones corporales, para más adelante comprobar la efectividad de la misma y modificarla para niños que tengan necesidades especiales.

La investigación se realizó en un tiempo de 6 meses, programando reuniones con la directora, para conocer el área de trabajo, y así mismo calendarizar las fechas observaciones, a partir de dichas observaciones hacia los lactantes, y las entrevistas realizadas, se prosiguió a la recopilación de los ejercicios psicomotrices más adecuados para estimular a los lactantes en el área cognitiva, motriz fina y gruesa. En el área motriz fina, cada ejercicio está destinado para mejorar los movimientos específicos de la mano y la relación con la vista. En la motricidad gruesa, se buscaron ejercicios que fortalecieran el control corporal y todo el proceso que esto conlleva como equilibrio, lateralidad, coordinación para que el lactante pueda movilizarse en el ambiente físico. Cada ejercicio tiene como finalidad mejorar los procesos cognitivos, por lo mismo es necesario aplicarlo de forma constante para observar los resultados y sobre todo aplicarlos en un tiempo prudente y de forma adecuada.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para abordar ésta investigación se buscó dar respuesta a la interrogante ¿actualmente se estimula correctamente el área psicomotriz en los lactantes de la institución educativa? y para responder esa interrogante y conocer las causas y efectos de la estimulación y la falta de ella, se hizo uso de ciertas técnicas e instrumentos que fueron adecuados para obtener los datos necesarios. Tomando como base los parámetros psicomotrices establecidos por la escala abreviada de Nelson Ortiz (ver en anexos la guía de estimulación psicomotriz) y la teoría de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

2.1. TÉCNICAS

Se usó la técnica de muestreo intencional aleatorio, ya que se caracteriza porque se elige una muestra con propósito, es decir, se busca un grupo específico de personas u objetos para su análisis. Razón por la cual se contabilizó la cantidad de bebés inscritos en la institución educativa entre los cuales se tomaron como muestra 3 niñas y 7 niños que cumplían con las características necesarias como lo son, edades comprendidas de los 6 a los 18 meses de edad, sin malformaciones congénitas y nacidos a los 9 meses de gestación. Estos lactantes en su mayoría son hijos únicos (aspecto no significativo), y permanecen en la Institución un tiempo aproximado de 9 horas al día ya que el nivel socioeconómico de un 85% de la población es media, por lo mismo ambos padres necesitan trabajar para ofrecer una vida cómoda (económicamente) a sus hijos.

- ✓ **OBSERVACIONES:** Consistió en elaborar una serie de ítems en los cuales se observaron los cuidados y estímulos que les brinda la niñera de forma individual y grupal, así mismo se evaluó por medio de la observación el nivel de desarrollo motriz fino y grueso de cada lactante por medio de la escala usada como instrumento (ver P.41). Se observó el desarrollo motriz para detectar y descartar si algún lactante presentaba déficits psicomotrices, cognitivos o algún trastorno del desarrollo motor que no le permitían desenvolverse en el medio como los demás lactantes de la misma edad. Así mismo se observó el ambiente en el que conviven los lactantes dentro de la institución para conocer si está adecuado a las necesidades de cada niño (ver anexo).

- ✓ **ENTREVISTAS:** El objetivo de realizar la entrevista fue para recabar información sobre los períodos pre y postnatales de cada uno, cada pregunta tenía como objetivo conocer si la madre tuvo enfermedades durante el embarazo que hayan podido afectar el correcto desarrollo cerebral del lactante, y descartar que actualmente presenten deficiencias motoras como falta de coordinación, equilibrio, noción espacial entre otros. También se hizo uso de la entrevista para indagar acerca de la estimulación motriz que los padres le proporcionan a sus hijos en el hogar y la interacción con la familia nuclear.

- ✓ **ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO:** Esta escala se encuentra dividida en 4 áreas; motricidad gruesa, fino-adaptativa, audición-lenguaje, personal-social. Cada área está dividida por 30 ítems, de acuerdo a los 72 meses (6 años). En ésta investigación contabilizaron los ítems a partir de los 6 meses hasta los 18 meses. Para obtener un resultado global se evaluaron las 4 áreas pero fueron significativas únicamente las motrices

en las cuales se evaluó percepción espacial, temporal de los movimientos, esquema corporal, lateralidad, equilibrio, coordinación, entre otros.

2.2. INSTRUMENTOS

Se hizo uso de la escala abreviada de Nelson Ortíz como instrumento para obtener la información acerca del nivel motriz de cada uno de los lactantes evaluados:

- ✓ La Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortíz: Es un instrumento especializado para evaluar el desarrollo psicomotor, proporcionando una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Además de incluir indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo, maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectado. Dicha escala evalúa las siguientes áreas: Motricidad fino adaptativa, Motricidad gruesa, Lenguaje y Audición, Personal-Social

Las cuales deben ser evaluadas según edad en meses, realizar la sumatoria en la cual nos proporciona el nivel en el que se encuentra la persona evaluada ya sea: alto, medio alto, medio y alerta, siendo el último el nivel preocupante ya que indica que el lactante presenta déficits en alguna de las áreas y debe ser observado por el profesional para descartar lesiones cerebrales o enfermedades que le causen retrasos en cualquiera de las áreas mencionadas anteriormente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La institución educativa en mención fue fundada el 02 de Enero del año 2006, y se encuentra ubicada en la zona 9. Ofrecen educación inicial, esto significa que atienden a niños entre los 3 meses hasta los 5 años ofreciendo un programa educativo avalado por el ministerio de Educación, así mismo es un centro de cuidado infantil certificado por Bienestar Social. Es una institución que cuenta con ambientes físicos y material didáctico adecuado para las necesidades educativas y de cuidado de los niños.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Se atienden en su mayoría a niños y niñas de etnia ladina. Los padres de familia se encuentran ubicados en un nivel socioeconómico medio y medio alto más sin embargo ambos padres laboran para proporcionarles comodidades económicas a sus hijos. La institución educativa es laica, eso quiere decir que acepta cualquier tipo de creencias religiosas dejando a los padres inculcar a sus hijos la educación religiosa. La capacidad de la institución es inscribir a un promedio de 60 alumnos ya que la infraestructura y los materiales didácticos están aptos para esa cantidad. Un gran porcentaje de los alumnos son hijos únicos ya que los padres oscilan entre las edades de 25 a 35 años. Ambos padres tienen horario laboral de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. por lo que los niños pasan 10 horas en el colegio, familiarizándose un poco más con las maestras y niñeras.

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

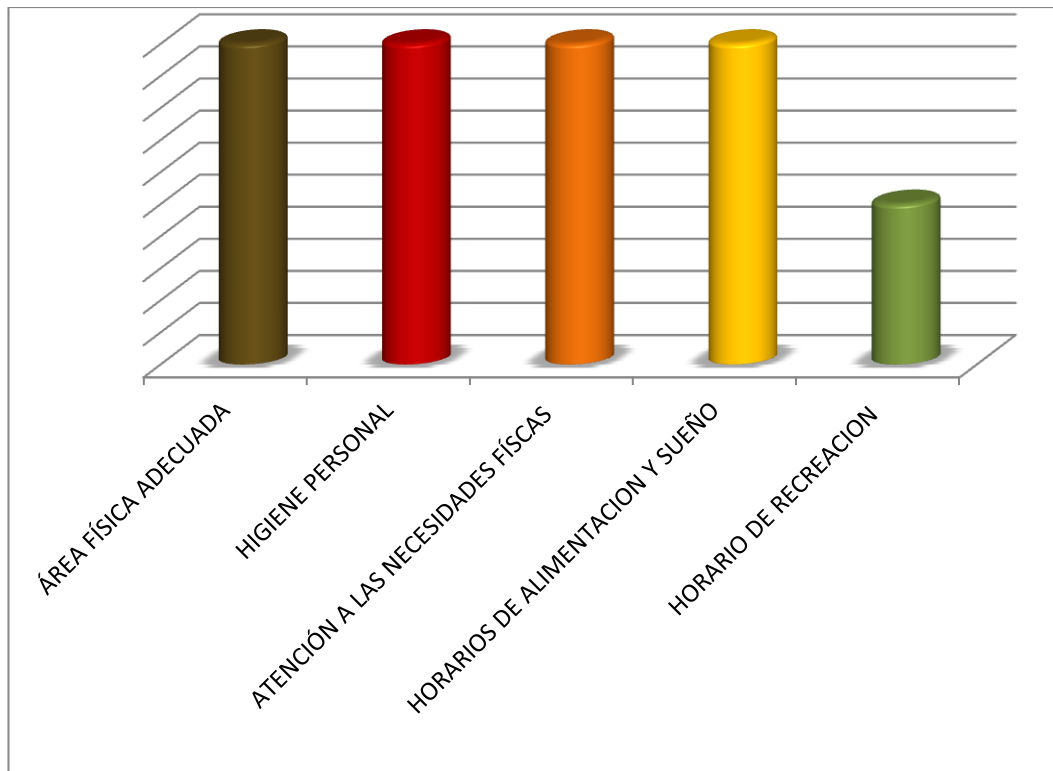
A continuación se presentan cuadros y gráficas que proporcionan los resultados obtenidos de las observaciones a la institución en relación al cuidado y estimulación motriz, así como los resultados de la Escala Abreviada de Desarrollo de Nelson Ortíz. En dichos resultados, se toma como un 100% a la población y a cada uno de los 10 lactantes escogidos.

**CUADRO No. 1:
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

EDAD EN MESES	GÉNERO		POBLACIÓN GLOBAL
	M	F	
7		X	1
8	X		1
10	X		1
12	X		1
13	X		1
15	X		1
18	XX	XX	4
TOTALES:	7	3	10= 100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de Ficha de registro y entrevista aplicados a padres de familia en el año 2012.

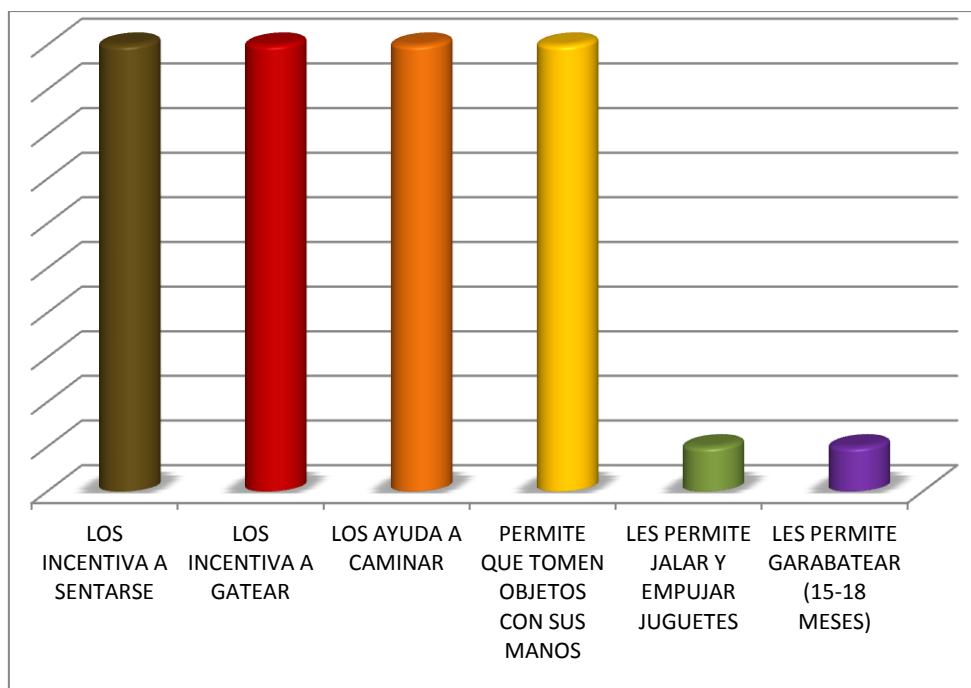
GRÁFICA No. 1
CUIDADOS FÍSICOS Y DE ATENCIÓN POR PARTE DE NIÑERAS A
LACTANTES



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de Ficha de registro y entrevista aplicados a padres de familia en el año 2012.

INTERPRETACIÓN: Se observa que en la institución educativa, la niñera atiende las necesidades primarias de los lactantes como alimentación y sueño, así como los cuidados básicos. Es interesante observar que no se cumplen los horarios de recreación adecuados ya que por la cantidad de lactantes en el área de sala cuna y cada uno con diferente edad, la niñera no cuenta con el tiempo suficiente para jugar y practicar con cada uno ejercicios de estimulación. Por lo que recurre a dejarles juguetes en las cunas o corrales para que ellos jueguen solos mientras atiende las necesidades de otro, olvidando que la recreación es importante en el desarrollo cognitivo y social del lactante.

GRÁFICA NO. 2
ESTÍMULOS PSICOMOTRICES POR PARTE DE NIÑERAS A LOS
LACTANTES

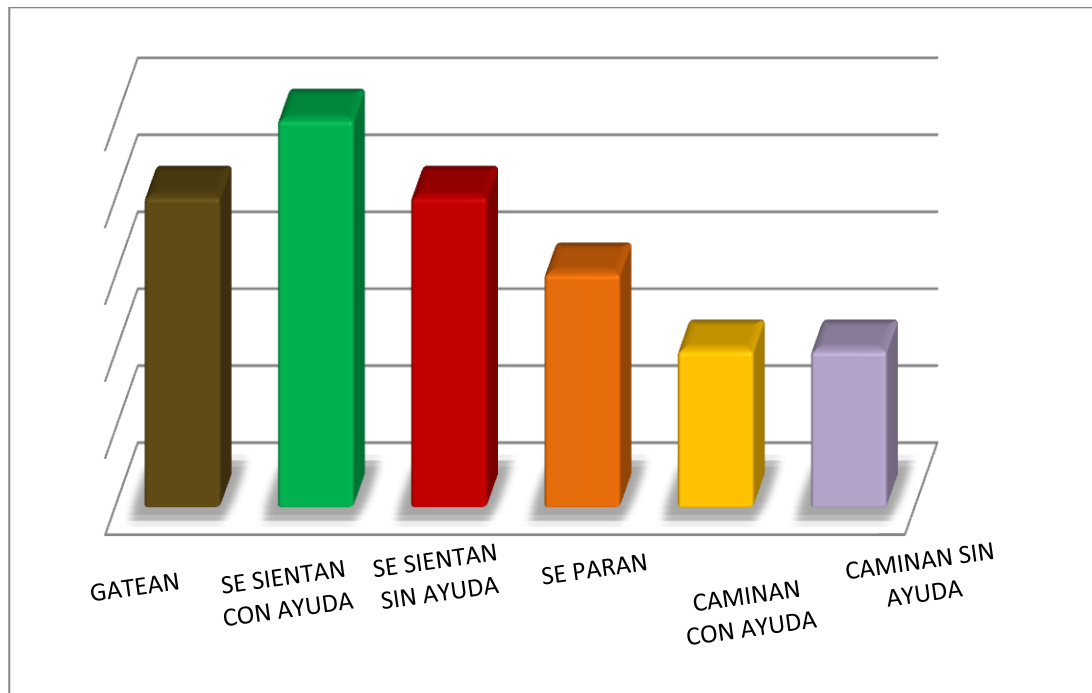


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de Ficha de registro y entrevista aplicados a padres de familia en el año 2012.

INTERPRETACIÓN: La niñera no cuenta con el tiempo necesario para estimular adecuadamente a cada lactante a su cargo, les proporciona una parte de tiempo prudente para enseñarles a sentarse, a gatear, a caminar y a tomar juguetes o sus pachas con las manos. Pero cuando se trata de incentivarlos a realizar garabatos no lo permite debido a que no puede dedicar el tiempo a cada lactante para observar que los realice y que no se lleve a la boca los materiales usados. De igual forma, no permite que los lactantes jalen y empujen juguetes por el temor a que realizando dichas actividades puedan ocurrir accidentes como caídas o golpes innecesarios por lo que opta por dejarlos dentro de sus cunas con juguetes que no sean dañinos y que no representen peligro para ellos.

GRÁFICA No. 3

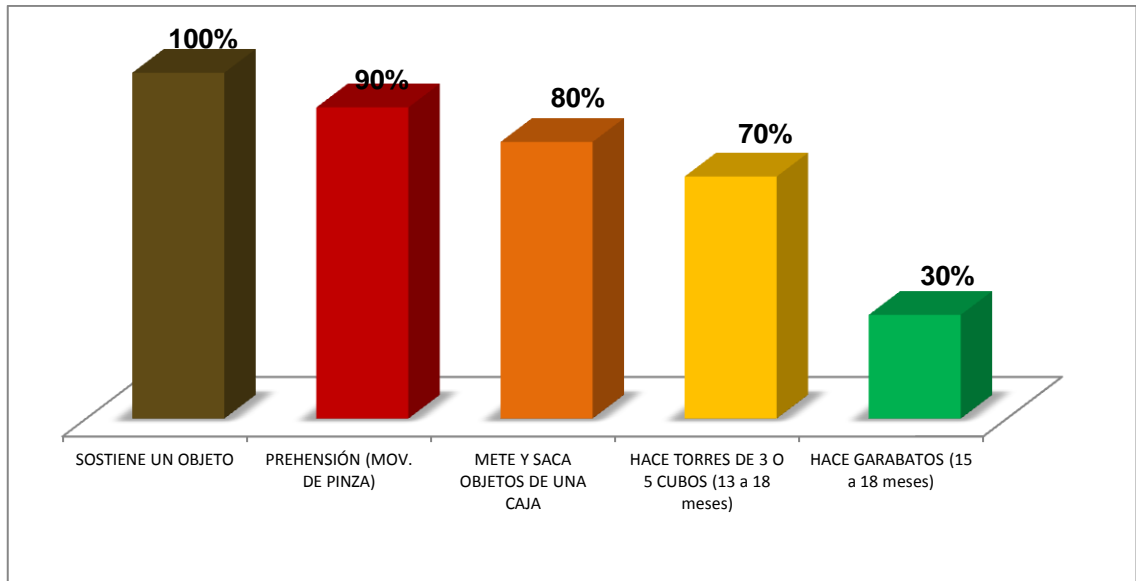
DESTREZAS MOTRICAS GRUESAS PRESENTES EN LA POBLACIÓN



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de Ficha de registro y entrevista aplicados a padres de familia en el año 2012.

INTERPRETACIÓN: Se tomó como un 100% a cada lactante por lo que se puede observar que en el área de gateo, solamente dos lactantes no gatean por diversos factores, el principal es que no están estimulados adecuadamente para mantener el control de su cuerpo, otro factor es la edad ya que se encuentran entre los 7 y 8 meses de edad. En lo referente a sentarse sin ayuda los mismos lactantes de 7 y 8 meses se les dificulta impulsar el cuerpo y mantener el equilibrio para mantenerse sentados por algunos segundos o minutos. 4 lactantes no tienen la fuerza necesaria en brazos y piernas para impulsarse y ponerse de pie. De la población solo 4 pueden caminar sin ayuda debido a que los 6 restantes no tienen la edad necesaria para lograrlo sin ayuda.

GRÁFICA No. 4
DESTREZAS MOTRICES FINAS PRESENTES EN LA POBLACIÓN



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de Ficha de registro y entrevista aplicados a padres de familia en el año 2012.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de lactantes pueden tomar uno o dos objetos con ambas manos. Un lactante no logra tomar un objeto usando únicamente el dedo índice y el pulgar (movimiento de pinza) dando como resultado una falta de control, coordinación y fuerza en su mano. A partir de los lactantes con 12 meses de edad se observó si lograban introducir y extraer objetos de una caja, dos no lograron hacerlo, se puede inferir que las razones son la falta de control en sus manos y la falta de coordinación óculo-manual para precisar los movimientos. A partir de los 13 meses de edad los lactantes pueden hacer torres de cubos por lo que se observó que todos lograron hacerlo, así mismo se puede observar que de solamente 3 lactantes de 18 meses de edad logran hacer garabatos en una hoja con crayones gruesos.

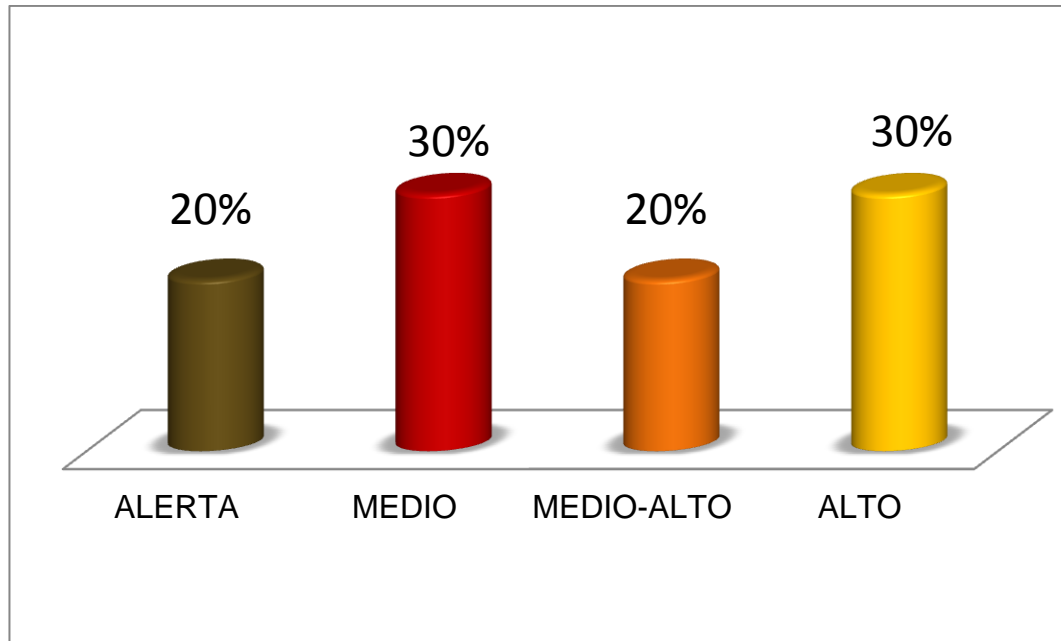
CUADRO No. 2

NIVEL DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO PRESENTE EN LACTANTES DE 6 A 18 MESES

EDAD		ACTIVIDADES	SI	NO
6-9 meses	EQUILIBRIO	Intenta sentarse solo, logra mantenerse erguido por unos segundos.	X	
6-9 meses		Puede mantenerse sentado por algunos segundos sin apoyarse con las manos.	X	
10-12 meses		Logra mantenerse de pie por lo menos durante unos 10 segundos cuando inicia a pararse solo.	X	
12-15 meses		Se pone de pie sin perder el equilibrio durante 15 segundos y sin apoyarse con las manos.		X
10-12 meses	COORDINACIÓN MOTRIZ	Se apoya en manos y rodillas, gatea y se desplaza por algunos metros.	X	
6-9 meses		Hace fuerzas con sus brazos, se apoya en el vientre, encoge las rodillas y se arrastra un poco	X	
10-12 meses		Puede levantarse por sí solo y logra sentarse sin ayuda.	X	
15-18 meses		Da por lo menos 4 o 5 pasos consecutivos	X	
18 meses		Camina con buen equilibrio sin arrastrar los pies, erguido y sin temor.	X	
18 meses		Corre alternando levantando y alternando los pies.	X	
18 meses		Agarra con ambas manos la pelota y la lanza	X	
18 meses		Salta con dos pies juntos sin separarlos		X

Fuente: Datos obtenidos de observaciones y Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz en el año 2012.

GRÁFICA No. 5
RESULTADOS PARCIALES: MOTRICIDAD GRUESA SEGÚN ESCALA
ABREVIADA DE DESARROLLO



Fuente: Datos obtenidos de observaciones y Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz en el año 2012

INTERPRETACIÓN La gráfica muestra los resultados parciales de la evaluación del área motriz gruesa. Los niños con edades de 8 y 10 meses, se encuentran en un parámetro de alerta debido a que se les dificultó realizar ciertas actividades que son esperadas para la edad en meses que tienen, por lo tanto a ellos son a los que se les debe prestar mayor atención y descartar que la falta de coordinación motora sea debido a problemas neurológicos, déficits psicomotrices, o trastornos del desarrollo motor. Tres de los lactantes con edades de 7, 12 y 15 meses se encuentran en el estado medio, lo que significa que realizan las actividades de acuerdo a la edad, dos lactantes se encuentran en el estado medio-alto, y tres lactantes con 18 meses se encuentran en el estado alto lo que significa que han realizado más ejercicios de los esperados para su edad.

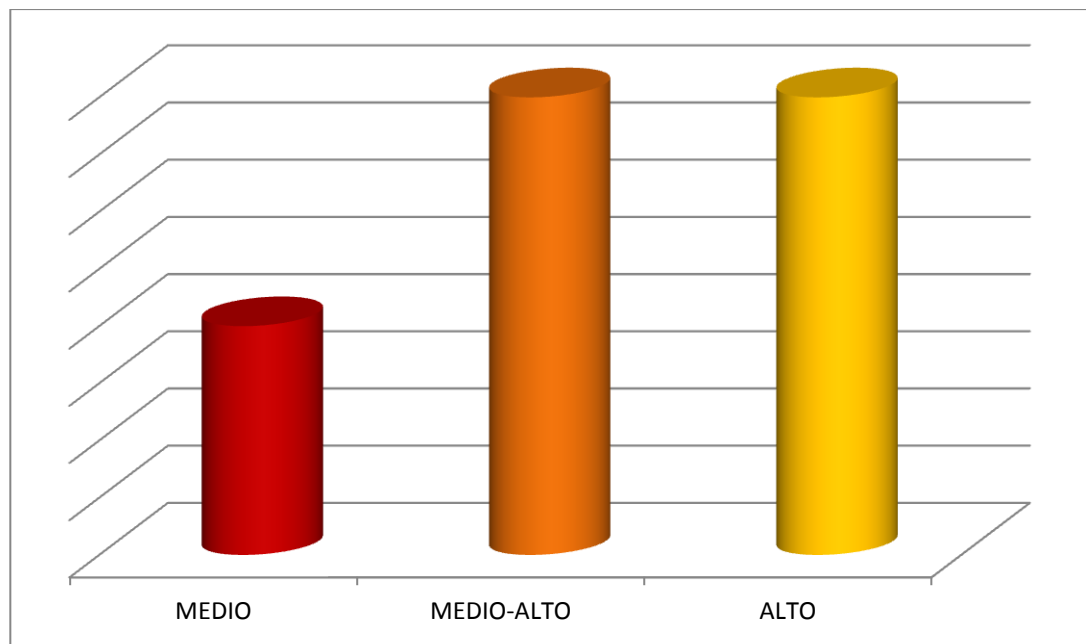
CUADRO No. 3

**NIVEL DE COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL Y PRECISIÓN PRESENTE EN
LACTANTES DE 6 A 18 MESES**

EDAD	ACTIVIDADES	SI	NO
6-9 meses	Toma algún objeto y lo pasa de una mano a otra	X	
6-9 meses	Agarra varios objetos simultáneamente y los golpea entre sí	X	
10-18 Meses	Agarra objetos pequeños utilizando la punta de los dedos (movimiento de pinza)	X	
10-18 meses	Sigue con la vista la trayectoria del objeto, lo busca y lo recupera	X	
10 meses	Recibe un tercer objeto en una de sus manos sin soltar ninguno de los que tenía previamente y logra mantenerlos durante 3 segundos	X	
10-18 meses	Sigue con la vista la trayectoria del juguete y lo busca cuando se lo han escondido	X	
10-12 meses	Logra hacer una torre de 3 cubos	X	
18 meses	Pasa las hojas de un libro de cartón de una a una utilizando la mano o la punta de los dedos para ubicar y cambiar de hoja	X	
15-18 meses	Anticipa y espera la salida de un objeto por el lado opuesto.	X	
15-18 meses	Por imitación intenta tapar una caja plástica o de cartón	X	
18 meses	Logra hacer garabatos aunque no logre figuras definidas.	X	X
18 meses	Hace torres de por lo menos 5 o más cubos.	X	X

Fuente: Datos obtenidos de observaciones y Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz en el año 2012

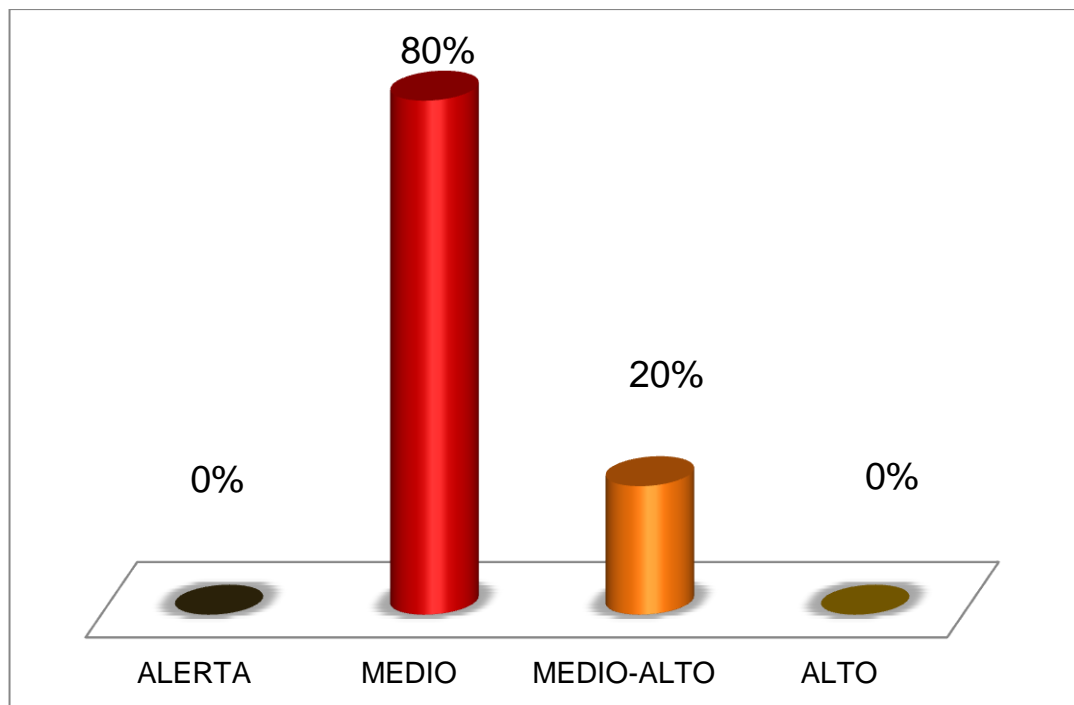
GRÁFICA No. 6
RESULTADOS PARCIALES: MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA SEGÚN LA
ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO



Fuente: Datos obtenidos de observaciones y Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz en el año 2012

INTERPRETACIÓN: Se puede observar que los niveles que prevalecen según los parámetros de la Escala Abreviada de Desarrollo son el medio-alto y el alto con 40% cada uno equivalente a ocho lactantes ubicados 4 en cada parámetro, dando como resultado una apropiada estimulación motriz fina (fino adaptativa), en donde la mayoría de la población evaluada tiene buen control óculo-manual, precisión al tomar objetos, entre otros. Dichos resultados benefician a los lactantes ya que desde pequeños logran controlar las pequeñas partes de su cuerpo. Dos lactantes se encuentran en estado medio, esto quiere decir que lograron realizar actividades de acuerdo a su edad, a diferencia de los ocho que realizaron actividades que son para lactantes con mayor edad de las que poseen.

GRÁFICA No. 7
RESULTADOS GLOBALES DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y FINA
SEGÚN PARÁMETROS DE LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO



Fuente: Datos obtenidos de observaciones y Escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz en el año 2012

INTERPRETACIÓN: En la gráfica se muestran los resultados obtenidos al evaluar los 4 parámetros de la escala, la sumatoria de dichas áreas da como resultado el nivel obtenido, ya sea alerta, medio. Medio-alto, alto. Los resultados muestran que ocho lactantes se encuentran en el parámetro medio el cual significa que realizan actividades esperadas de acuerdo a su edad. Dos lactantes se encuentran en el parámetro medio alto, lo que quiere decir que realizaron además de las actividades esperadas para su edad otras adicionales que son para lactantes con más edad, quedando claro que se encuentran con una ventaja debido a un mayor tiempo y dedicación en la estimulación y desarrollo psicomotriz.

3.4. ANÁLISIS CUALITATIVO

La institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación, se encarga de brindar cuidado infantil a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 5 años de edad. Por funcionar como guardería y al mismo tiempo como colegio, divide a la población en secciones por edad. El área de sala cuna está conformado por niños y niñas de 3 a 18 meses de edad y dicha área solo recibe cuidados básicos (alimentación, horario de siesta, higiene), por lo tanto las encargadas del área no toman en cuenta la importancia de la estimulación psicomotriz ya que se dedican a cubrir las necesidades básicas anteriormente mencionadas. Existen varios factores por lo que en dicha institución no estimulan a los lactantes entre los cuales se puede mencionar, temor a que durante las sesiones de ejercicios motrices puedan lastimar a los lactantes y esto pueda repercutir negativamente en sus labores, poco conocimiento acerca de la forma correcta de estimular el área motriz, falta de interés para dedicar el tiempo necesario para las sesiones de estimulación psicomotriz, falta de materiales para realizar los ejercicios.

La problemática observada fue que los lactantes no estaban siendo estimulados correctamente, y la falta de dicha estimulación, repercutió en los resultados obtenidos en la escala abreviada de desarrollo de Nelson Ortíz. Para obtener los resultados, se observaron las rutinas de los lactantes, se entrevistaron a los padres de familia y al personal de la institución para indagar acerca de la estimulación que se les brinda a los lactantes, se aplicó la escala abreviada de desarrollo, y al analizar los datos, se obtuvieron varios resultados entre los que se puede mencionar que los padres de familia optan por darles estudio a sus hijos varones, debido a que la mayoría posee una mentalidad machista en la cual no se permite la superación de la mujer y por lo mismo la población observada es un 70% de lactantes con sexo masculino. Así también se observó que los padres primerizos no cuentan con mucha experiencia sobre

la crianza de un hijo y son temerosos hacia nuevas experiencias que sus hijos puedan vivir, a diferencia de los padres que tienen más de dos hijos, que le brindan mayor atención al desarrollo psicomotriz y practican diferentes ejercicios para estimular tempranamente a sus hijos. Razón por la cual se determinó que los lactantes que son hijos únicos no poseen las mismas habilidades motrices que los otros y es notoria la diferencia porque además poseen inseguridad en los movimientos que realizan. En cuanto a los cuidados físicos y de atención por parte de la niñera y del personal del establecimiento hacia los lactantes, se percibió que atienden correctamente las necesidades básicas de cada uno, pero no dedican el tiempo necesario para estimular el área psicomotriz por temor a que durante el tiempo de estimulación puedan ocurrir accidentes que repercutan en su trabajo y que conlleven a descontentos por parte de los padres hacia la institución, por lo que recurren a dejarles juguetes en las cunas o corrales y observarlos periódicamente, olvidando que a esa edad (6 a 18 meses) necesitan estar en mayor movimiento y explorar por medio de los sentidos.

Es necesario dar a conocer a las instituciones que se dedican al cuidado infantil, la importancia de estimular el área psicomotriz en los primeros meses de edad, ya que la motricidad es el medio que usan los lactantes para conocer el medio que les rodea, y al dejar de estimular las áreas motrices, se les limita a explorar y conocer su ambiente. Para estimular la psicomotricidad es preciso tomar en cuenta los procesos cognitivos como lo son la atención, memoria y la sensopercepción ya que sin ellos no funciona correctamente el área cognitiva, y como se menciona en el capítulo I, la psicomotricidad es la relación entre los aspectos cognitivos y motrices. La hipótesis de la presente investigación se comprobó luego de observar que los lactantes del área de sala cuna, al practicar los ejercicios de la guía, presentaron mayor desenvolvimiento en el área motriz y al practicar constantemente los ejercicios fueron adquiriendo habilidades y destrezas que no presentaban antes de la investigación, como gatear, caminar con y sin ayuda, mayor control en los movimientos finos y gruesos.

GUÍA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES.
DIRIGIDA A PADRES, MAESTRAS Y NIÑERAS

GUIA DE ESTIMULACION PSICOMOTORA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 18 MESES

Conforme el bebé va creciendo, el cerebro va madurando y así mismo el cuerpo va adquiriendo destrezas y habilidades en el área motora, dando como resultado la superación de complejidades en el desarrollo correcto de la motricidad. Para que se cumpla lo antes mencionado, es importante darles a conocer a los padres de familia e instituciones educativas la importancia de estimular a los niños y niñas en todas sus áreas para mejores resultados en el crecimiento, sobre todo teniendo siempre en cuenta que la estimulación puede evitar que los niños presenten retrasos motores por falta de estimulación. En casos especiales, como en los niños que presentan enfermedades en las cuales uno de los efectos secundarios son atrasos en la motricidad, es funcional el tipo de ejercicios presentados, ya que ayudarán a que pueda evolucionar en el área motora en un rango cerca de lo normal, o con la práctica constante pueda llegar a tener un rango normal de evolución.

Tener en cuenta que mientras se practican los ejercicios, se le debe transmitir afecto, seguridad y sobre todo propiciarle al bebé un ambiente calmado para que pueda relajarse en su totalidad y disfrutar del aprendizaje. La aplicación de estos ejercicios y otros más, fortalecerán cada músculo del cuerpo, permitiendo que más adelante puedan ejecutar distintas habilidades motrices. Estimular la motricidad gruesa y fina propiciará a que el bebé obtenga un control sobre los músculos grandes y pequeños, que le permitirán tener la coordinación necesaria para moverse libremente, lo que tendrá como resultado el desarrollo de habilidades en un tiempo más rápido del estimado. Se deben aplicar los ejercicios durante todo el día en forma de juego, y sobre todo dejar que el bebé descanse para que disfrute de actividades no dirigidas.

Para la motricidad gruesa se debe tener en cuenta que se deben hacer como máximo 10 repeticiones por ejercicio, dejando lapsos de descanso entre cada uno, porque el objetivo es estimular, no agotar al bebé. La motricidad fina se adquiere reforzando continuamente las partes del cuerpo implicadas (ojos, manos, dedos). Antes de iniciar cualquier ejercicio, se debe ejercitar la mano y los dedos para evitar que existan tensiones en los músculos.

**HABILIDADES MOTORAS GRUESAS Y FINAS DE 0 A 18 MESES SEGÚN LA ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO
DE NELSON ORTÍZ**

EDAD	MOTRICIDAD GRUESA	EDAD	MOTRICIDAD FINA
0 a 1	Patea vigorosamente.	0 a 1	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.
1	Levanta la cabeza en prona.	1	Abre y mira sus manos.
2	Levanta la cabeza y el pecho en prona.	2	Sostiene un objeto en la mano.
3	Sostiene la cabeza al levantarlo/a de los brazos.	3	Se lleva los objetos a la boca.
4	Control de la cabeza sentado/a	4	Agarra objetos voluntariamente.
5	Se voltea de un lado a otro.	5	Sostiene un objeto en cada mano.
6	Intenta sentarse solo/a	6	Pasa un objeto de una mano a otra.
7	Se sostiene sentado/a con ayuda	7	Manipula varios objetos a la vez.
8	Se arrastra en posición prona.	8	Agarra objetos pequeños con los dedos.
9	Se sienta por sí solo/a.	9	Agarra un cubo con el pulgar e índice.
10	Gatea bien.	10	Mete y saca objetos de una caja.
11	Se agarra y se sostiene de pie.	11	Agarra un tercer objeto sin soltar otros.
12	Se para solo/a.	12	Busca objetos perdidos.
13	Da pasitos solo/a.	13	Hace torres de tres o 5 cubos.
14 a 18	Camina solo bien.	14 a 18	Pasa hojas de un libro.
18	Corre.	18	Anticipa la salida del objeto.

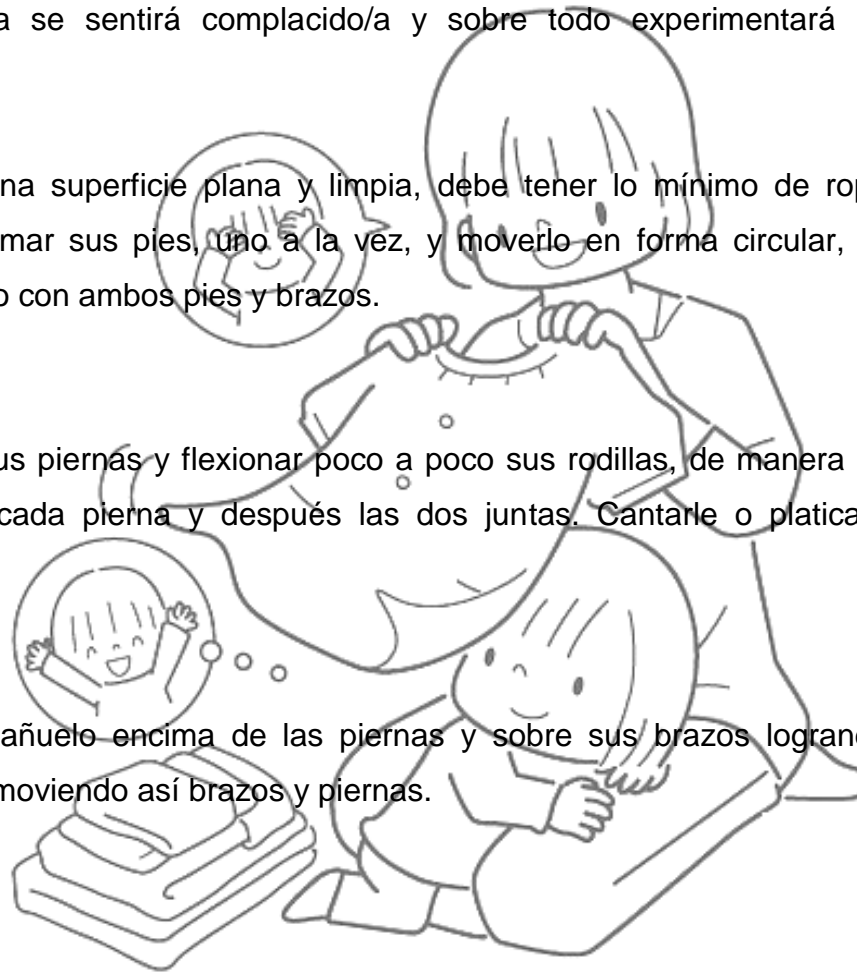
EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

6 A 9 MESES

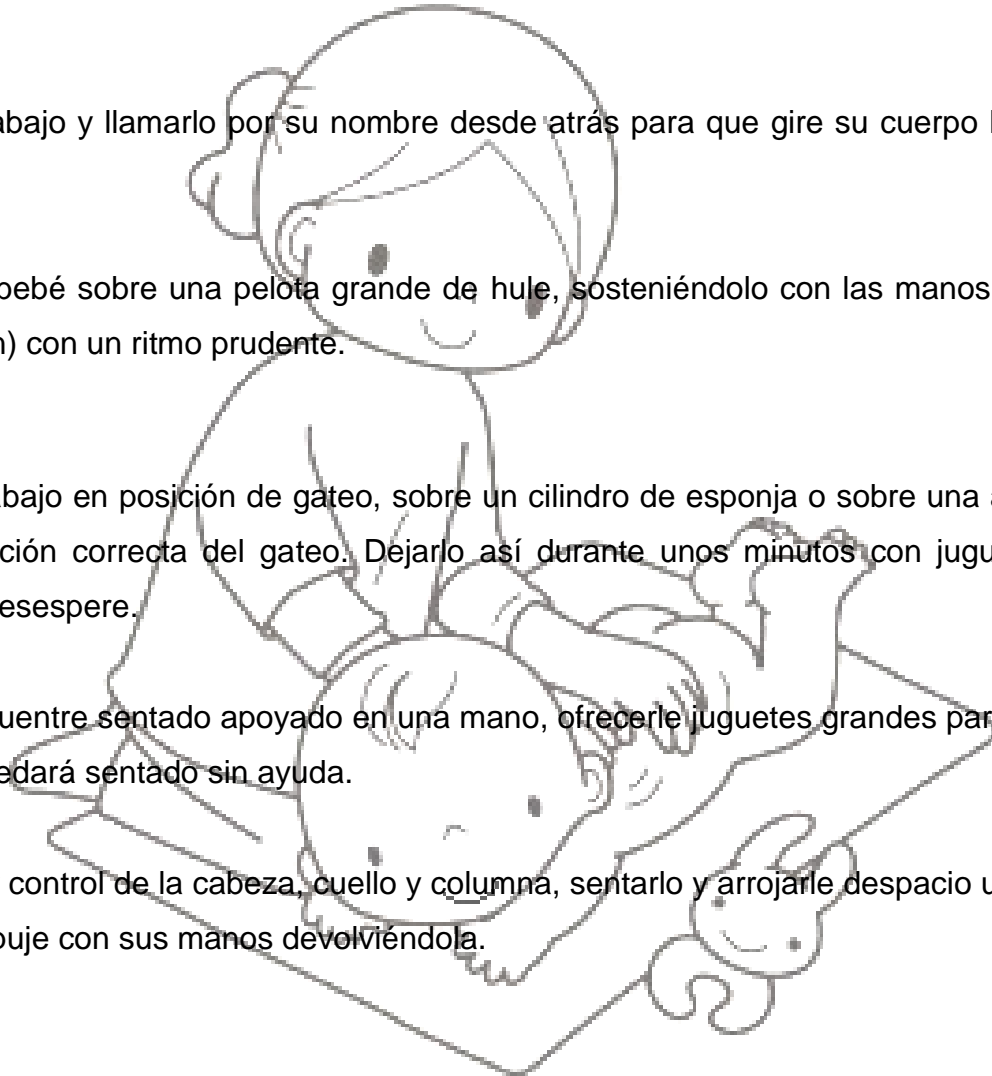


MOTRICIDAD GRUESA

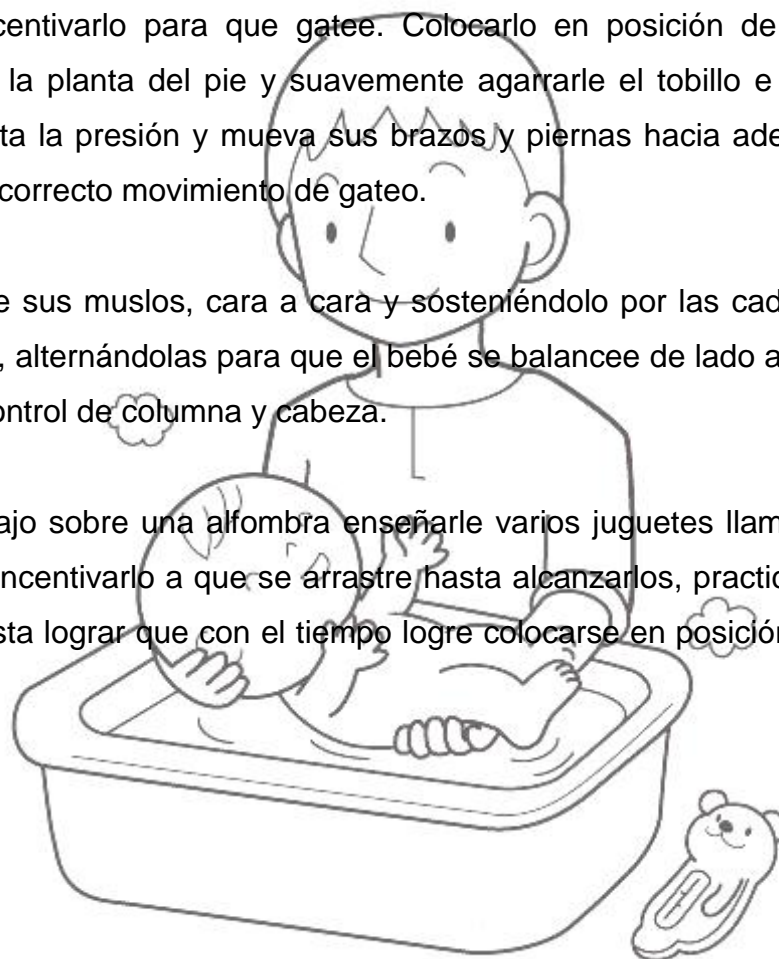
- Acostar al bebé sobre una superficie cómoda, ya sea una colchoneta, esponjas, entre otros, y realizar masajes con aceite o cremas en todo el cuerpo, iniciando desde la cabeza hacia los pies, y del estómago hacia los brazos. De esta manera se sentirá complacido/a y sobre todo experimentará nuevas sensaciones que enriquecerán su cerebro.
- Acostar al bebé sobre una superficie plana y limpia, debe tener lo mínimo de ropa, es decir, en pañales, camiseta y calcetines, tomar sus pies, uno a la vez, y moverlo en forma circular, de izquierda a derecha y viceversa. Hacer lo mismo con ambos pies y brazos.
- Acostar al bebé, tomar sus piernas y flexionar poco a poco sus rodillas, de manera que sus muslos toquen el estómago. Hacerlo con cada pierna y después las dos juntas. Cantarle o platicarle mientras le realiza el ejercicio.
- Ponerle una tela o un pañuelo encima de las piernas y sobre sus brazos logrando que el bebé sienta la necesidad de quitársela, moviendo así brazos y piernas.



- Tomar al bebé de las axilas cuando se encuentre boca abajo e inclinarlo hacia adelante-atrás y hacia los costados.
- Colocar al bebé boca abajo y llamarlo por su nombre desde atrás para que gire su cuerpo hacia quien lo está llamando.
- Colocar boca abajo al bebé sobre una pelota grande de hule, sosteniéndolo con las manos, balancearlo hacia adelante y atrás (vaivén) con un ritmo prudente.
- Colocar al bebé boca abajo en posición de gateo, sobre un cilindro de esponja o sobre una almohada, será útil para enseñarle la posición correcta del gateo. Dejarlo así durante unos minutos con juguetes llamativos en frente para que no se desespere.
- Cuando el bebé se encuentre sentado apoyado en una mano, ofrecerle juguetes grandes para que los tome con las dos manos y así quedará sentado sin ayuda.
- Cuando ya tenga mejor control de la cabeza, cuello y columna, sentarlo y arrojarle despacio una pelota grande y hacer que él/ella la empuje con sus manos devolviéndola.

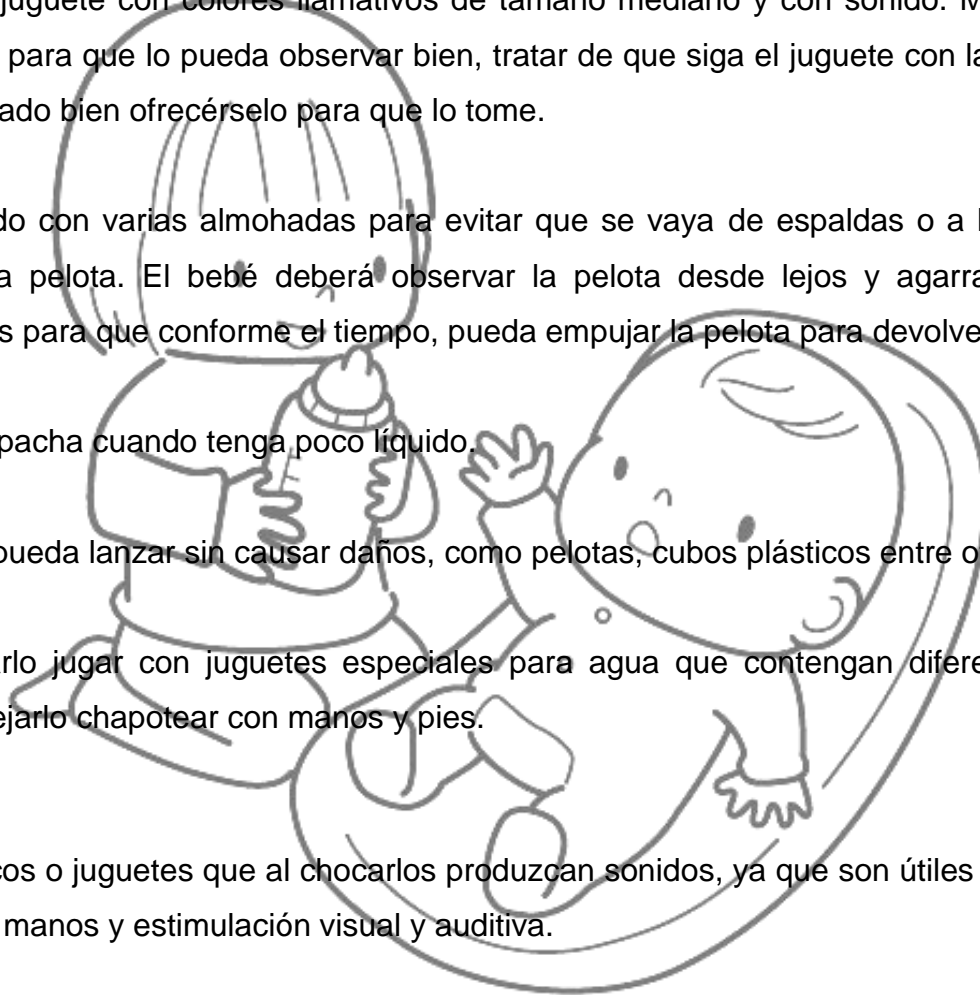


- Jugar con el bebé e incentivarlo para que gatee. Colocarlo en posición de gateo, con nuestros pulgares debemos ponerlos sobre la planta del pie y suavemente agarrarle el tobillo e ir empujando poco a poco, de manera que el bebé sienta la presión y mueva sus brazos y piernas hacia adelante, se debe alternar las dos piernas para que logre el correcto movimiento de gateo.
- Sentar al bebé encima de sus muslos, cara a cara y sosteniéndolo por las caderas. El adulto deberá levantar una pierna y luego la otra, alternándolas para que el bebé se balancee de lado a lado. Este ejercicio es especial para que el bebé tenga control de columna y cabeza.
- Colocar al bebé boca abajo sobre una alfombra enseñarle varios juguetes llamativos y colocarlos a una corta distancia de sus manos, incentivarlo a que se arrastre hasta alcanzarlos, practicar este ejercicio con distancias cada vez más lejanas hasta lograr que con el tiempo logre colocarse en posición de gateo y que logre alcanzar los objetos.

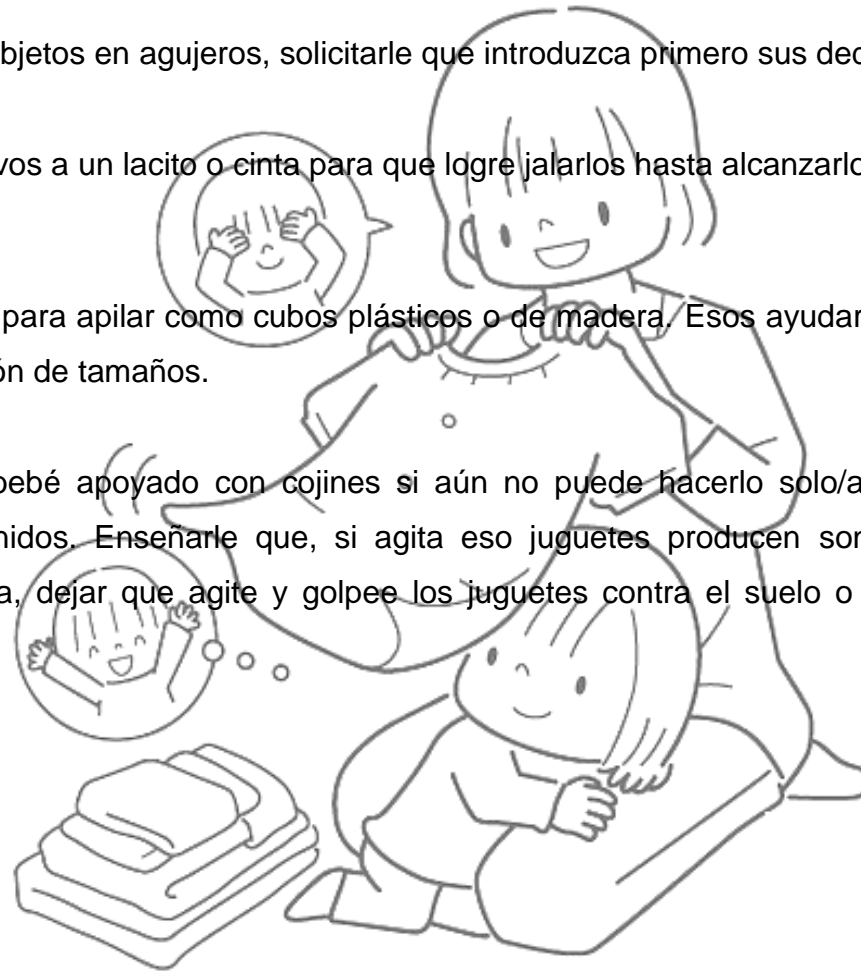


MOTRICIDAD FINA

- Enseñarle al bebé un juguete con colores llamativos de tamaño mediano y con sonido. Moverlo de un lado a otro con un ritmo lento para que lo pueda observar bien, tratar de que siga el juguete con la vista; luego de que el bebé lo haya observado bien ofrecérselo para que lo tome.
- Sentar al bebé apoyado con varias almohadas para evitar que se vaya de espaldas o a los lados. Abrirle las piernas y lanzarle una pelota. El bebé deberá observar la pelota desde lejos y agarrarla con las manos. Practicar este ejercicios para que conforme el tiempo, pueda empujar la pelota para devolverla.
- Dejar que sostenga la pacha cuando tenga poco líquido.
- Ofrecerle objetos que pueda lanzar sin causar daños, como pelotas, cubos plásticos entre otros.
- Durante el baño, dejarlo jugar con juguetes especiales para agua que contengan diferentes texturas como esponjas, cepillos, y dejarlo chapotear con manos y pies.
- Ofrecerle cubos plásticos o juguetes que al chocarlos produzcan sonidos, ya que son útiles para la coordinación del movimiento de sus manos y estimulación visual y auditiva.



- Dejarlo que introduzca objetos en agujeros, solicitarle que introduzca primero sus dedos y después los objetos.
- Atar los juguetes llamativos a un lacito o cinta para que logre jalarlos hasta alcanzarlos con la mano.
- Proporcionarle juguetes para apilar como cubos plásticos o de madera. Esos ayudarán a la coordinación óculo-manual y a la introducción de tamaños.
- El bebé Sentar al bebé apoyado con cojines si aún no puede hacerlo solo/a, y ofrecerle juguetes que produzcan diferentes sonidos. Enseñarle que, si agita eso juguetes producen sonidos diferentes. Retirando progresivamente la ayuda, dejar que agite y golpee los juguetes contra el suelo o entre sí para conseguir la producción del sonido.



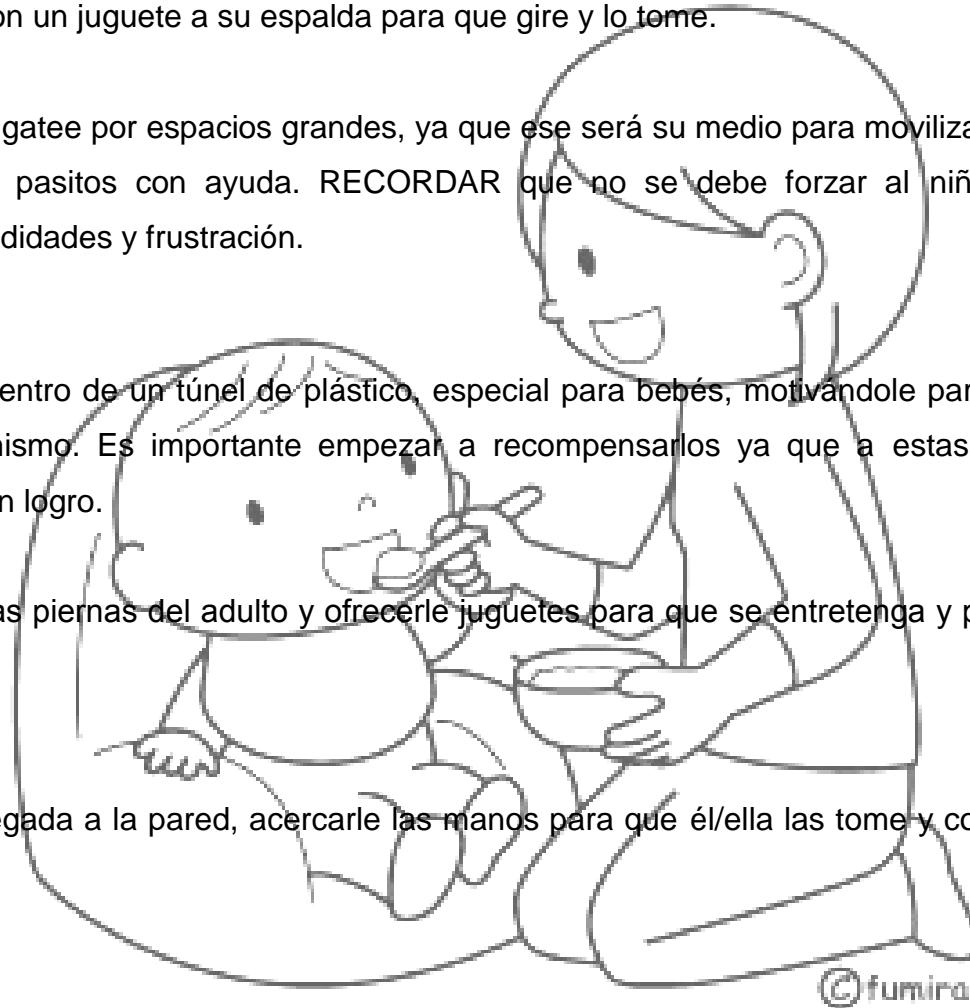
EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

10 A 12 MESES

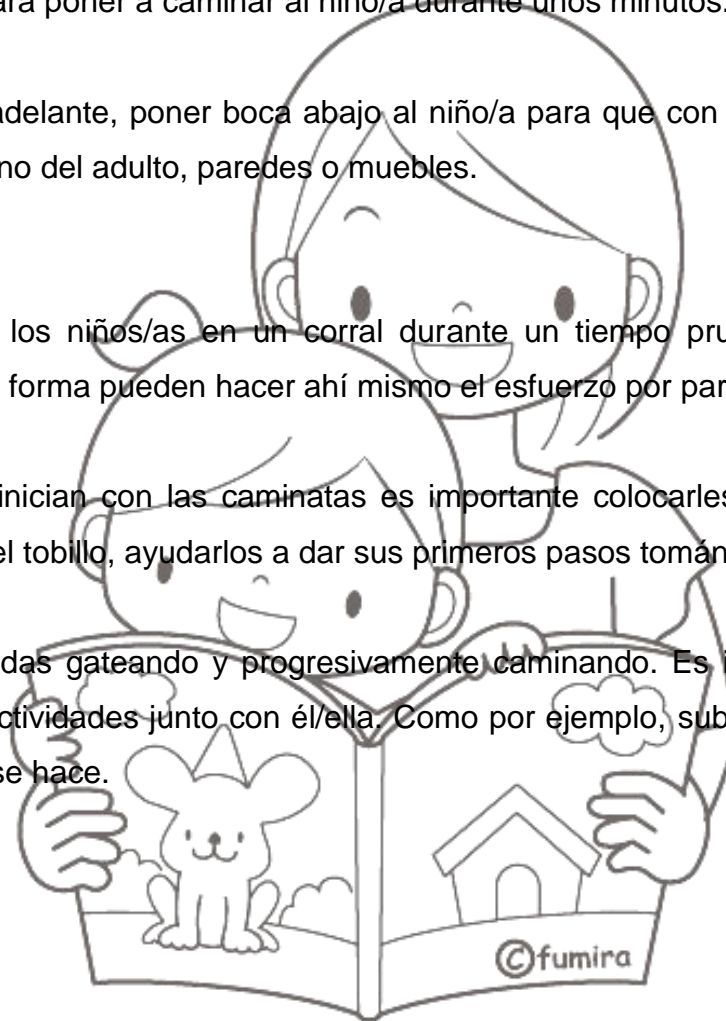


MOTRICIDAD GRUESA

- Colocar al niño/a sentado con un juguete a su espalda para que gire y lo tome.
- Se debe dejar que el niño/a gatee por espacios grandes, ya que ese será su medio para moverse, poco a poco ayudarlo/a a que dé pasitos con ayuda. RECORDAR que no se debe forzar al niño/a ya que solamente causarán incomodidades y frustración.
- Poner a gatear al niño/a adentro de un túnel de plástico, especial para bebés, motivándole para que logre llegar al final y salir del mismo. Es importante empezar a recompensarlos ya que a estas edades ya reconocen lo que significa un logro.
- Sentarlo a “caballo” sobre las piernas del adulto y ofrecerle juguetes para que se entretenga y permanezca erguido sin ayuda.
- Sentarlo sobre una sillita pegada a la pared, acercarle las manos para que él/ella las tome y con fuerza se logre parar.

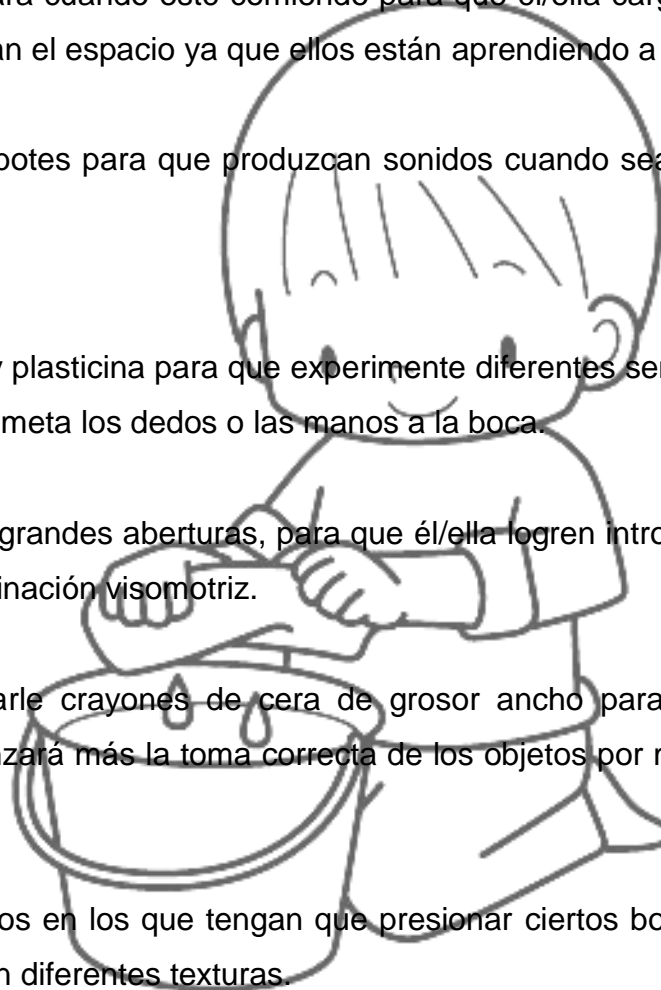


- Conseguir ya sea un columpio elástico o un andador estacionario que tenga resortes y poner al niño/a a saltar cuidando la posición de la cabeza y evitando los movimientos bruscos.
- Hacer uso de arnés para poner a caminar al niño/a durante unos minutos.
- De los 10 meses en adelante, poner boca abajo al niño/a para que con varios movimientos logre sentarse con la ayuda de la mano del adulto, paredes o muebles.
- Es necesario dejar a los niños/as en un corral durante un tiempo prudente, con juguetes para que se entretengan y de igual forma pueden hacer ahí mismo el esfuerzo por pararse con ayuda.
- Cuando los niños/as inician con las caminatas es importante colocarles zapatos estilo botines, para que tenga seguro el pie y el tobillo, ayudarlos a dar sus primeros pasos tomándolos de sus dos manos.
- Enseñarle a subir gradas gateando y progresivamente caminando. Es importante como parte del vínculo afectivo, realizar las actividades junto con él/ella. Como por ejemplo, subir las gradas gateando para que el niño/a observe como se hace.



MOTRICIDAD FINA

- Dejar que juegue con la cuchara cuando esté comiendo para que él/ella cargue la comida y se lo lleve a la boca. No regañarlos si ensucian el espacio ya que ellos están aprendiendo a tomar sus alimentos.
- Ofrecerles tambores, cajas o botes para que produzcan sonidos cuando sean golpeados con una paleta o un palo.
- Dejar que juegue con pintura y plasticina para que experimente diferentes sensaciones táctiles siempre bajo supervisión para evitar que se meta los dedos o las manos a la boca.
- Ofrecerles juegos que tengan grandes aberturas, para que él/ella logren introducir juguetes con sus manos. Esto le beneficiará en la coordinación visomotriz.
- Es recomendable proporcionarle crayones de cera de grosor ancho para que pueda empezar a crear garabatos en hojas. Esto afianzará más la toma correcta de los objetos por medio de la presión de la pinza con los dedos.
- Proporcionarle libros de cuentos en los que tengan que presionar ciertos botones para producir sonidos, o tocar las figuras que contengan diferentes texturas.



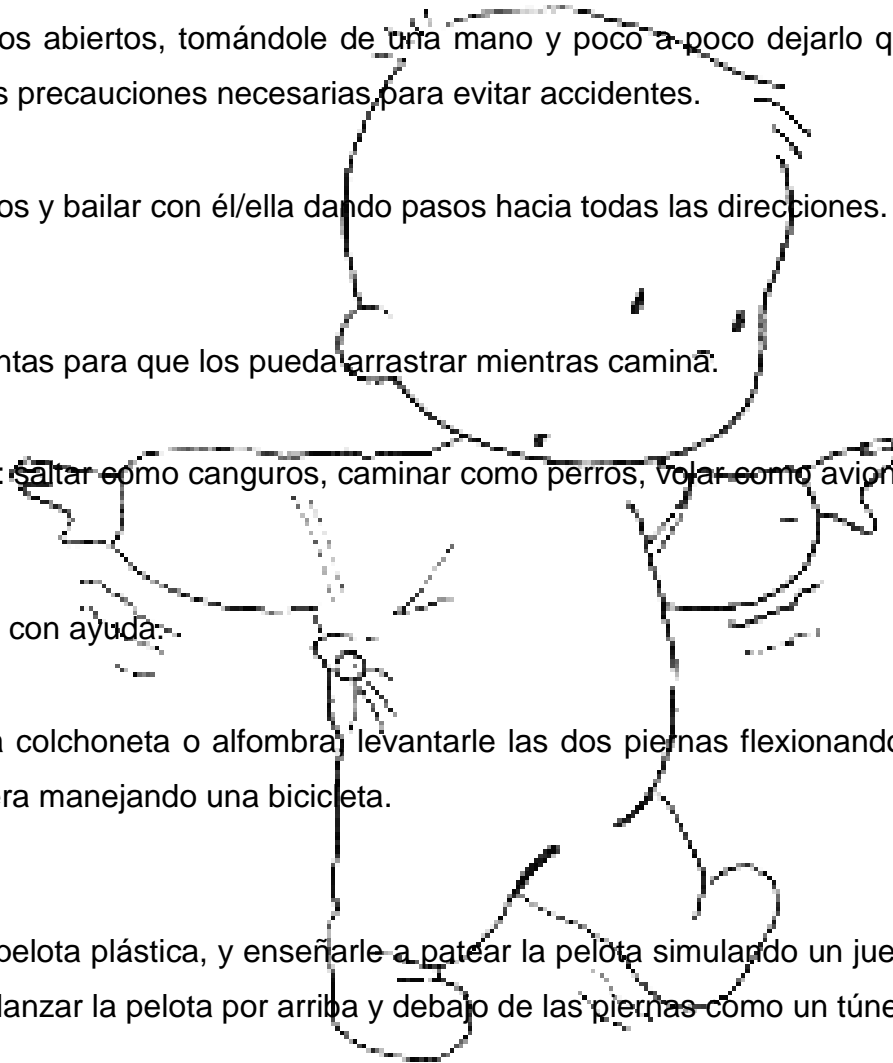
EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

13 A 15 MESES



MOTRICIDAD GRUESA

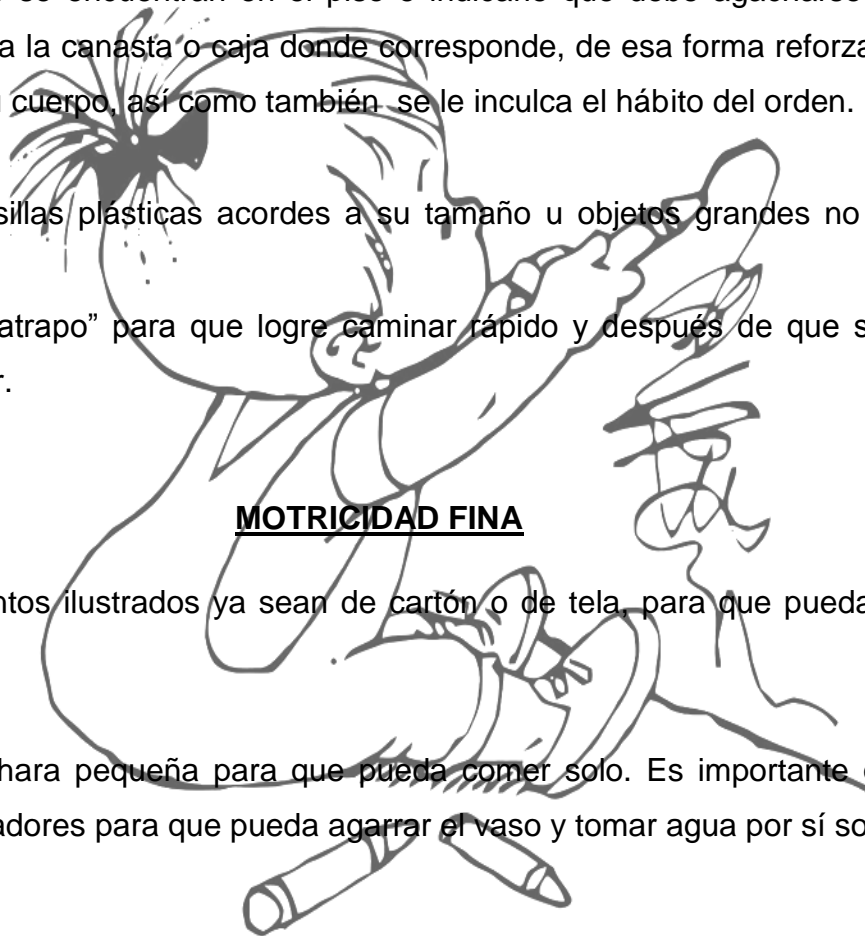
- Caminar por espacios abiertos, tomándole de una mano y poco a poco dejarlo que él/ella lo haga solo/a, teniendo siempre las precauciones necesarias para evitar accidentes.
- Tomarle de las manos y bailar con él/ella dando pasos hacia todas las direcciones.
- Atar juguetes con cintas para que los pueda arrastrar mientras camina.
- Juegos de imitación: saltar como canguros, caminar como perros, volar como aviones, entre otros.
- Subir y bajar gradas con ayuda.
- Acostarlo sobre una colchoneta o alfombra, levantarle las dos piernas flexionando las rodillas y mover los pies como si estuviera manejando una bicicleta.
- Proporcionarle una pelota plástica, y enseñarle a patear la pelota simulando un juego de fútbol. También se le puede enseñar a lanzar la pelota por arriba y debajo de las piernas como un túnel.



- Tomar los juguetes que se encuentran en el piso e indicarle que debe agacharse y tomar cada juguete, pararse e irlo a colocar a la canasta o caja donde corresponde, de esa forma reforzará las piernas y tendrá control y equilibrio de su cuerpo, así como también se le inculca el hábito del orden.
- Permitirle que empuje sillas plásticas acordes a su tamaño u objetos grandes no pesados para que los cargue.
- Jugar con él/ella a “te atrapo” para que logre caminar rápido y después de que se sienta seguro de su cuerpo empiece a correr.

MOTRICIDAD FINA

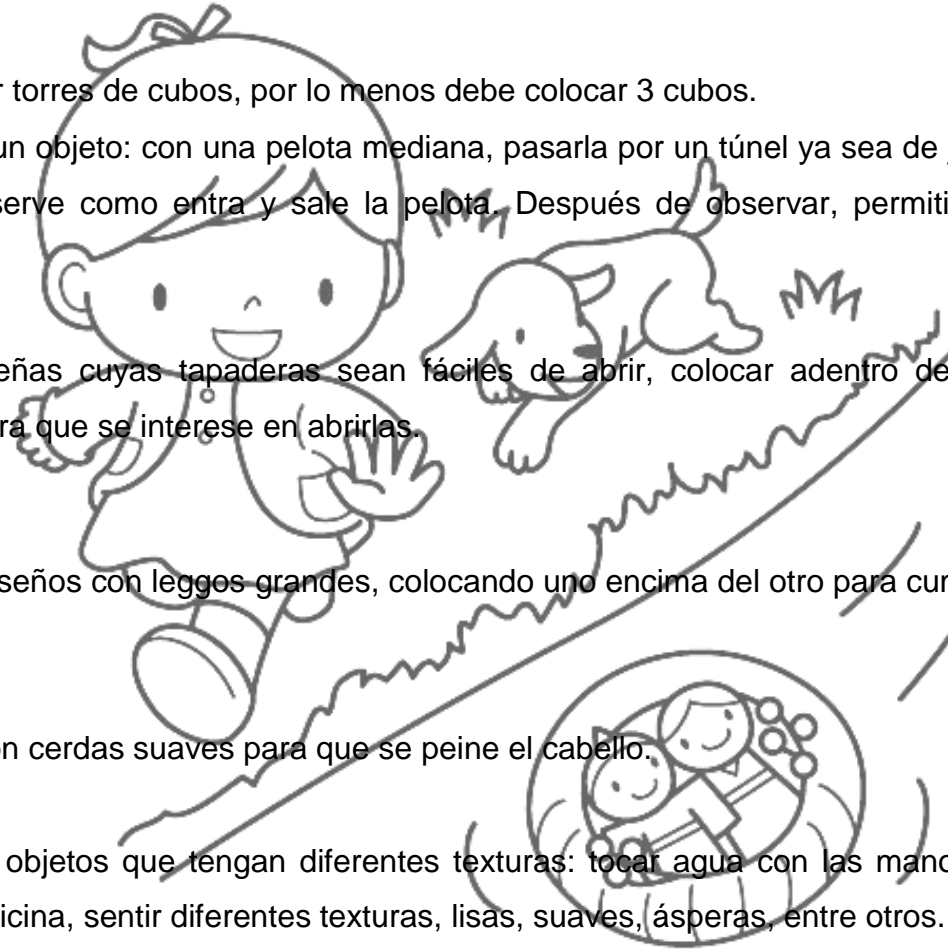
- Ofrecerle libros de cuentos ilustrados ya sean de cartón o de tela, para que pueda hojearlos usando sus dedos.
- Proporcionarle una cuchara pequeña para que pueda comer solo. Es importante que a esta edad se le ofrezcan vasitos entrenadores para que pueda agarrar el vaso y tomar agua por sí solo.



dibu.jpscolorear.es

- Ofrecerle yesos gruesos y dejar que garabatee sobre el piso, así como también crayones gruesos y hojas. Es importante tener la completa supervisión de este tipo de actividades para evitar que se coman los materiales.

- Enseñarle cómo hacer torres de cubos, por lo menos debe colocar 3 cubos.
- Anticipar la salida de un objeto: con una pelota mediana, pasarla por un túnel ya sea de juguete o fabricado con cartón y que observe como entra y sale la pelota. Después de observar, permitirle a él/ella que lo realice.
- Ofrecerle cajas pequeñas cuyas tapaderas sean fáciles de abrir, colocar adentro de ellas objetos que provoquen sonidos para que se interese en abrirlas.
- Construir diferentes diseños con leggos grandes, colocando uno encima del otro para cumplir con el objetivo de crear algo.
- Ofrecerle un cepillo con cerdas suaves para que se peine el cabello.
- Jugar con juguetes u objetos que tengan diferentes texturas: tocar agua con las manos y jugar con ella, amasar, moldear plasticina, sentir diferentes texturas, lisas, suaves, ásperas, entre otros.



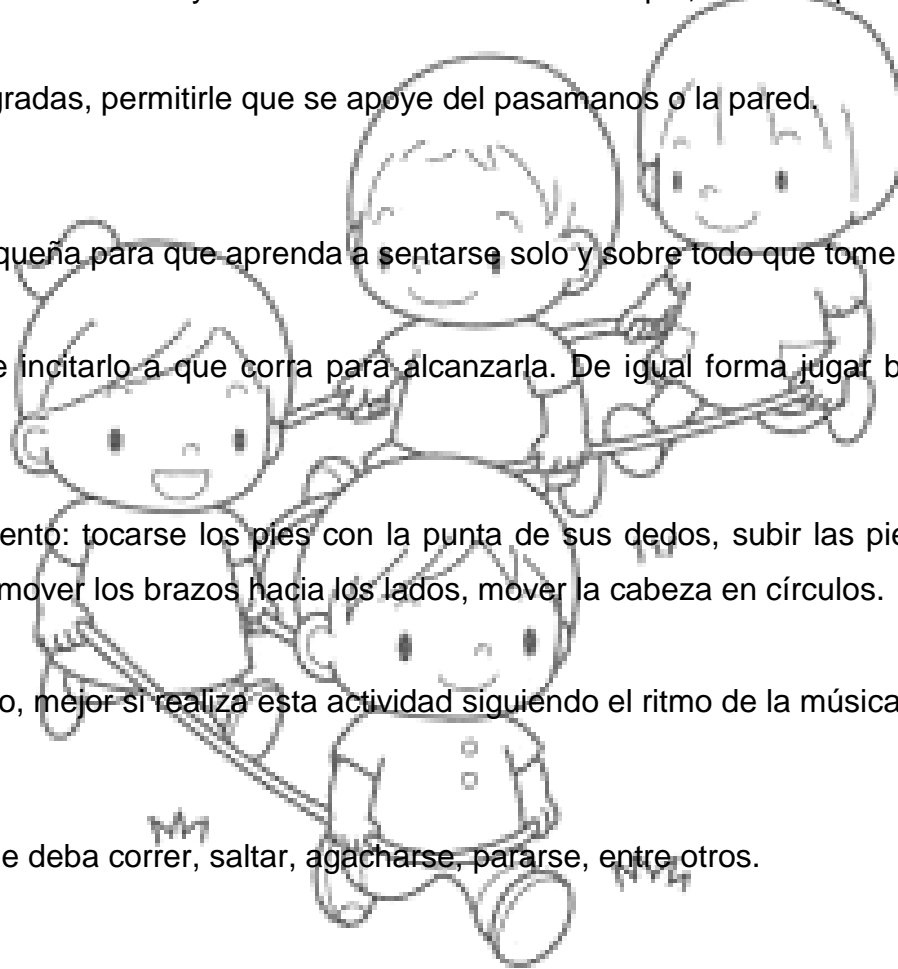
EJERCICIOS DE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

16 A 18 MESES



MOTRICIDAD GRUESA

- Tomar al niño/a con ambas manos y mostrarle como se levanta un pie, solicitar que la imite.
- Cuando suba o baje gradas, permitirle que se apoye del pasamanos o la pared.
- Ofrecerle una silla pequeña para que aprenda a sentarse solo y sobre todo que tome equilibrio.
- Arrojarle una pelota e incitarlo a que corra para alcanzarla. De igual forma jugar boliche usando material reciclable.
- Ejercicios de estiramiento: tocarse los pies con la punta de sus dedos, subir las piernas y con los muslos tocarse el estomago, mover los brazos hacia los lados, mover la cabeza en círculos.
- Marchar como soldado, mejor si realiza esta actividad siguiendo el ritmo de la música.
- Jugar rondas en donde deba correr, saltar, agacharse, pararse, entre otros.



- Es recomendable tener una bicicleta o triciclo con llantas pequeñas en la parte de atrás para que empiece a manejar y así ejercitar los músculos de las piernas.

- Ponerle música movida e iniciarlo al baile, si el/la niño/a no puede bailar solo/a tomarle las manos y bailar juntos.

- Colocarle juguetes llamativos en un lugar alto, siempre y cuando esté a su alcance e incitarlo para que los tome colocándose de puntillas.

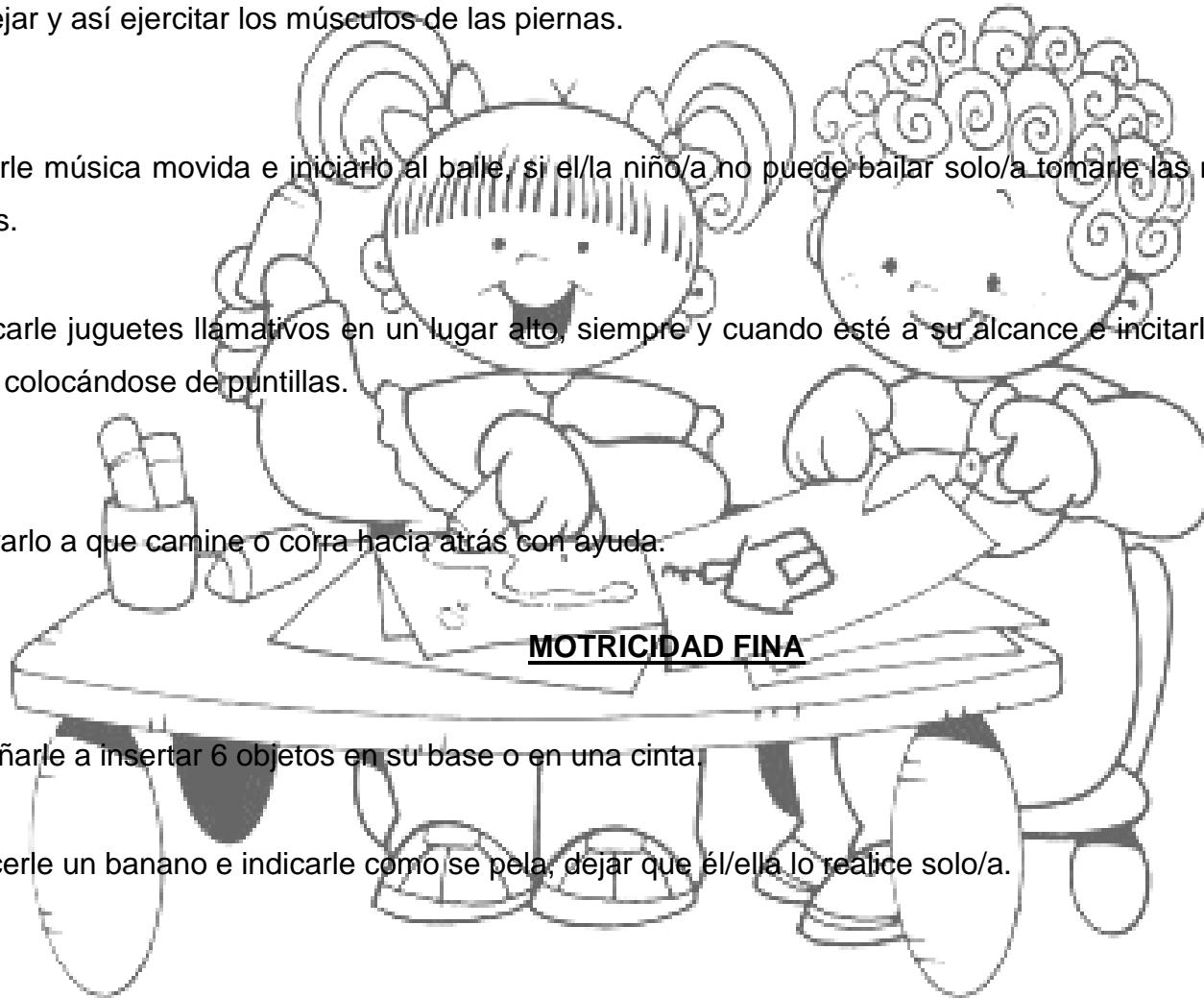
- Motivarlo a que camine o corra hacia atrás con ayuda.

MOTRICIDAD FINA

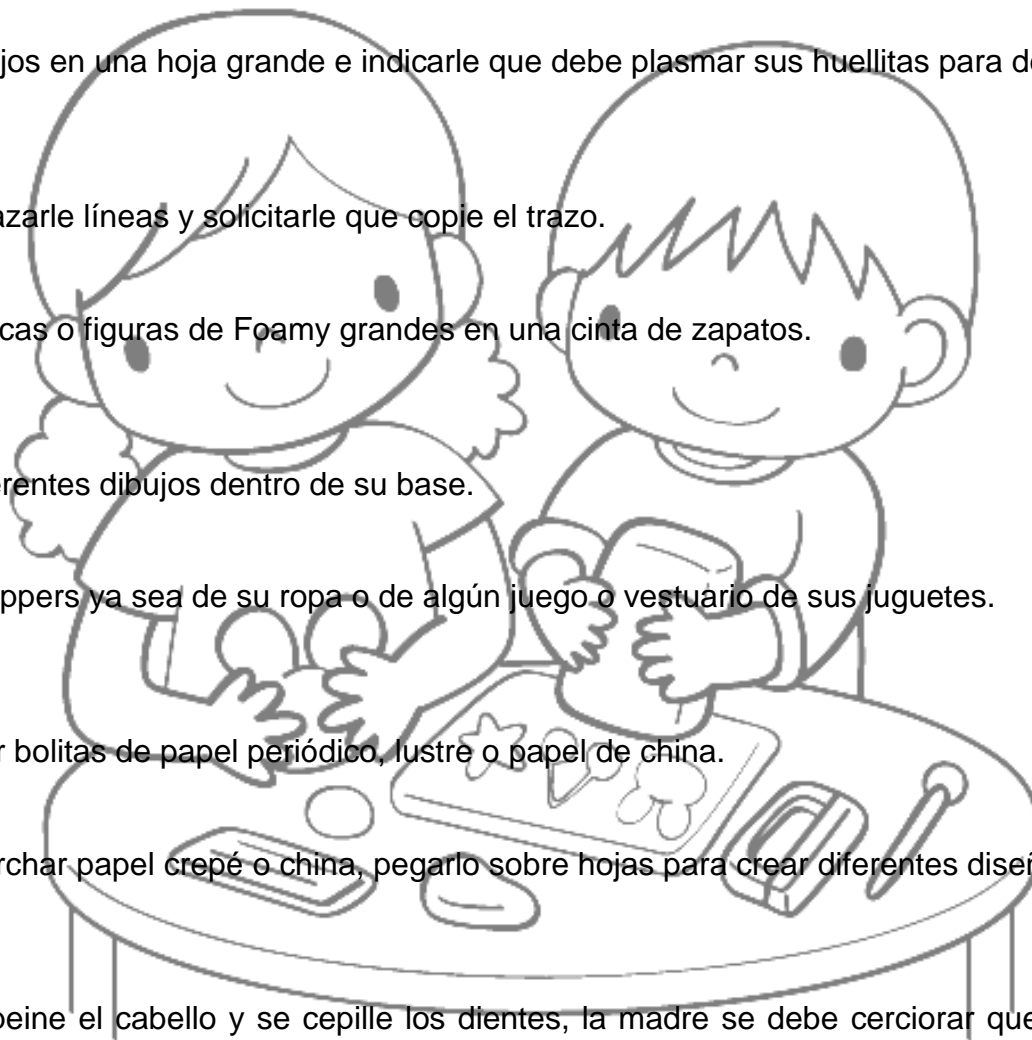
- Enseñarle a insertar 6 objetos en su base o en una cinta.

- Ofrecerle un banano e indicarle como se pela, dejar que él/ella lo realice solo/a.

- Bajo extrema supervisión darle al niño/a plasticina de colores para que moldee y cree distintas formas.



- Realizarle dibujos en una hoja grande e indicarle que debe plasmar sus huellitas para decorar el dibujo.
- En una hoja trazarle líneas y solicitarle que copie el trazo.
- Enhebrar cuencas o figuras de Foamy grandes en una cinta de zapatos.
- Ensamblar diferentes dibujos dentro de su base.
- Subir y bajar zippers ya sea de su ropa o de algún juego o vestuario de sus juguetes.
- Rasgar y hacer bolitas de papel periódico, lustre o papel de china.
- Enrollar y entorchar papel crepé o china, pegarlo sobre hojas para crear diferentes diseños.
- Dejar que se peine el cabello y se cepille los dientes, la madre se debe cerciorar que los dientes queden bien limpios.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- ✓ Durante el proceso de investigación y con los resultados obtenidos se llega a la conclusión de que se aprueba la hipótesis ya que la correcta estimulación psicomotora a partir de los 6 a 18 meses de edad, beneficia el desarrollo y adquisición de los procesos cognoscitivos.

- ✓ La correcta estimulación permitirá en el desarrollo integral del lactante como lo son seguridad en sí mismos, autoestima, incentiva la creatividad, se fomentan los lazos afectivos, y sobre todo ejercita al cerebro para que éste alcance el máximo desarrollo neuronal.

- ✓ Los lactantes observados presentan un mayor desenvolvimiento en la motricidad fina comparados con los la motricidad gruesa, esto es debido a que están en constante contacto con juguetes y objetos pequeños que producen un mejor control visomotriz y la precisión correcta para tomar dichos objetos.

- ✓ Durante la evaluación, se pudo observar que las niñas tenían mayor habilidad para realizar movimientos gruesos como sentarse, pararse, caminar, etc. mientras que los niños se desenvolvían mejor en el área motriz fina.

- ✓ Al aplicar este tipo de guías y manuales de estimulación psicomotriz en áreas rurales y adaptarlas al contexto de la población, puede ser de beneficio para mejorar la psicomotricidad en los lactantes de dichas áreas.

4.2. RECOMENDACIONES

- ✓ El área física que se debe utilizar para la aplicación de la guía de estimulación psicomotriz, deberá cumplir con ciertas características como lo son: un espacio ventilado, iluminado, limpio y con un ambiente sonoro adecuado para el lactante, sobre todo se debe contar con los materiales necesarios para la realización de los diversos ejercicios.
- ✓ Aplicar la Guía de estimulación psicomotriz como mínimo 3 veces por semana durante un tiempo prudente, tomando siempre en cuenta que no se debe forzar al lactante a realizar las actividades, sobre todo no se le debe sobre-estimar.
- ✓ Tomar en cuenta que el cerebro del bebé va madurando poco a poco, por lo tanto no se deben realizar ejercicios que no sean acordes a la edad, ya que no logrará realizarlos con éxito por el grado de dificultad de los mismos.
- ✓ La atención de los niños de 6 a 18 meses de edad es muy corta, por lo que se debe aprovechar a realizar los ejercicios de una forma que capte su atención al máximo, evitando que se desesperen y no se cumpla el objetivo de cada ejercicio.
- ✓ Cuando se manipulen las partes del cuerpo del bebé se deberá tener el cuidado necesario para evitar que hayan daños físicos como dislocaciones, fracturas o golpes innecesarios, debido a que el cuerpo del bebé es muy frágil y cualquier movimiento brusco puede ser perjudicial.
- ✓ Si el lactante no logra concretar ningún ejercicio e incluso no ha adquirido las habilidades motrices y cognitivas propias para su edad, remitirlo con un profesional para descartar inicios de trastornos de habilidades psicomotrices.

BIBLIOGRAFÍA

Brites de Vila, Gladys. "MANUAL PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA, Actividades de 1 a 18 meses". 9na Edición. Buenos Aires 2006.

Caño Patricio, Rocío. Noguera Sánchez Manuela, otros. "INFLUENCIA DE LA LATERALIDAD EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". Junio 2003.

Cidoncha Falcón, Vanessa. Díaz Rivero Ericka, "APRENDIZAJE MOTOR, LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO". Revista Digital No. 15. Buenos Aires Argentina. 2010.

Comellas María Jesús. Perpinyá Anna "PSICOMOTRICIDADE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, Recursos Pedagógicos" (CEAC Educacion Infantil. Barcelona España 2003.

Guyton, MD. Arthur, Hall, Ph.D, John. "TRATADO DE FISIOLÓGÍA MÉDICA". 10ma Edición. Editorial McGraw-Hill. Pennsylvania 2001.

Maier W. Henry. "TRES TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO, ERIKSON, PIAGET Y SEARS". Amorrortu editores. Edición única. Buenos Aires, Argentina. 1979

Morris G. Charles. Maisto A. Albert. "PSICOLOGIA". Duodécima edición. (PEARSON Educación, México 2005

Naranjo Carmen "MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS" 6ta Edición. Editorial Piedra Santa. Programa de Estimulación precoz para Centro América y Panamá. PROCEP. Guatemala.

Papalia Diane E. Wendkos Olds Sally "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, De la Infancia a la adolescencia". Novena Edición. Editorial McGraw Hill. México 2005.

Rice Philip "DESARROLLO HUMANO, ESTUDIO DEL CICLO VITAL" 2da. Edición. Editorial Pearson Prentice-Hall.

Sheridan Mary D. "DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS. Proceso evolutivo desarrollo y progresos infantiles. Narcea S.A Ediciones. Madrid 1999.

Tamayo y Tamayo Mario, "METODOLOGÍA FORMAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA". Editorial Limusa S.A. México, 2005

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ÁREA DE INVESTIGACIÓN
POR: LAURA MARÍA CELADA JUÁREZ
GUATEMALA, 2013



ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Peso al nacer:

Estatura al nacer:

Nombre del padre:

Nombre de la madre:

Describa al niño, física y conductualmente:

Tuvo la madre cuidados especiales en el embarazo:

Lactancia materna:

Cómo se sintió al tener a su hijo en los brazos:

Cuál fue la reacción del padre:

Hay otros niños en la casa: _____

¿Cuántos? _____

¿De qué edad? _____

¿De qué sexo son? _____

¿Cuál ha sido la reacción de éstos niños ante el nuevo hijo?



GUÍA DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

CUIDADOS	SI	NO	ESTIMULOS	SI	NO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Provee al niño/a de un lugar seguro para jugar 2. Ha fomentado el hábito del sueño y respetado la siesta del niño. 3. Ha introducido en la dieta del niño/a alimentos sólidos para ejercitar el movimiento de la mandíbula cuando el /ella mastique los alimentos. 4. Acude a atender al niño/a cada vez que llora 5. Provee a su niño/a de un área física amplia para desplazarse sin correr peligro. 6. Retira del lugar donde el niño/a se encuentra todos aquellos objetos que son fuente de curiosidad para él y que pueden ser peligrosos 7. Se asegura de que los objetos con que el niño/a juega están limpios 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Ayuda al niño a sentarse y arrastrarse. 2. Permite e incentiva al niño a gatear. 3. Permite al niño a tomar solo la pacha y juguetes. 4. Coloca juguetes a distancia del niño para que trate de alcanzarlo. 5. Permite al niño tratar de ponerse de pie solo. 6. Ayuda a caminar al niño. 7. Le da la oportunidad de que juegue a meter y sacar objetos. 8. Ayuda al niño a subir y bajar las escaleras. 9. Permite al niño Jalar y empujar juguetes. 10. Lo anima a usar crayones gruesos y garabatear sobre papel grande. 11. La da la oportunidad de jugar con plasticina o masilla, con pintura de dedos. 		

Escala Abreviada de desarrollo (EAD-1)

No. Historia Clínica

Nombre del niño

1er. Apellido	2do. Apellido	Nombres
---------------	---------------	---------

Sexo: (1) Masculino - (2) Femenino

Dirección: -----

Fecha de nacimiento

Día	Mes	Año			

Peso ----- Talla -----

SINTESIS DE EVALUACIONES:

FECHA EVALUACION			EDAD	RESULTADOS POR AREAS				
DIA	MES	AÑO	MESES	A M.G.	B M.F.A.	C A.L.	D P.S.	TOTAL

Este instrumento fue diseñado y normatizado a nivel nacional con el apoyo técnico y financiero de UNICEF

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación	Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación
>1	0	Patea vigorosamente		>1	0	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.	
1 a 3	1	Levanta la cabeza en prona.		1	1	Abre y mira sus manos.	
	2	Levanta cabeza y pecho en prona		3	2	Sostiene objeto en la mano.	
	3	Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos			3	Se lleva objeto a la boca.	
4 a 6	4	Control de cabeza sentado		4	4	Agarra objetos voluntariamente.	
	5	Se voltea de un lado a otro		6	5	Sostiene un objeto en cada mano.	
	6	Intenta sentarse solo.			6	Pasa objeto de una mano a otra.	
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda.		7	7	Manipula varios objetos a la vez.	
	8	Se arrastra en posición prona.		9	8	Agarra objeto pequeño con los dedos.	
					9	Agarra cubo con pulgar e índice.	
10 a 12	10	Gatea bien.		10	10	Mete y saca objetos en caja.	
	11	Se agarra y sostiene de pie		12	11	Agarra tercer objeto sin soltar otros.	
					12	Busca objetos escondidos.	
13 a 18	13	Da pasitos solo.		13	13	Hace torre de tres cubos.	
	14	Camina solo bien		18	14	Pasa hojas de un libro.	
	15	Corre.			15	Anticipa salida del objeto	
19 a 24	16	Patea la pelota.		19	16	Tapa bien la caja.	
	17	Lanza la pelota con las manos.			17	Hace garabatos circulares.	
	18	Salta en los dos pies.			18	Hace torre de 5 o más cubos.	

Rango edad	I T E M	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación			Rango edad	I T E M	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación		
25 a 30	19	Se empuja en ambos pies				25 a 36	19	Ensarta 6 o más cuentas.			
	20	Se levanta sin usar las manos.					20	Copia línea horizontal y vertical			
	21	Camina hacia atrás.					21	Separa objetos grandes y pequeños			
37 a 48	22	Camina en punta de pies.				37 a 48	22	Figura humana rudimentaria I			
	23	Se para en un solo pie.					23	Corta papel con las tijeras.			
	24	Lanza y agarra la pelota.					24	Copia cuadrado y círculo.			
49 a 60	25	Camina en línea recta.				49 a 60	25	Dibuja figura humana II			
	26	Tres o más pasos en un pie.					26	Agrupar color y forma.			
	27	Hace rebotar y agarra la pelota.					27	Dibuja escalera imita.			
61 a 72	28	Salta a pies juntillas cuerda a 25 cms.				61 a 72	28	Agrupar por color forma y tamaño			
	29	Hace caballitos alternando los pies.					29	Reconstruye escalera de 10 cubo.			
	30	Salta desde 60 cms. de altura.					30	Dibuja casa.			

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EAD 1)

Rango edad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad en meses para cada evaluación	ITEM	Rango edad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad en meses para cada evaluación
>1	0	Se sobresalta con ruido		>1	0	Sigue movimiento del rostro.	
1	1	Busca sonido con la mirada		1	1	Reconoce a la madre.	
a	2	Dos sonidos guturales diferentes.		a	2	Sonríe al acariciarlo.	
3	3	Balbucea con las personas.		3	3	Se voltea cuando se le habla.	
4	4	4 o más sonidos diferentes.		4	4	Coge manos del examinador.	
a	5	Ríe a "carcajadas".		a	5	Acepta y coge juguete.	
6	6	Reacciona cuando se le llama.		6	6	Pone atención a la conversación.	
7	7	Pronuncia 3 o más sílabas.		7	7	Ayuda a sostener taza para beber.	
a	8	Hace sonar la campana.		a	8	Reacciona imagen en el espejo.	
9	9	Una palabra clara.		9	9	Imita aplausos.	
10	10	Niega con la cabeza.		10	10	Entrega juguete al examinador.	
a	11	Llama a la madre o acompañante.		a	11	Pide un juguete u objeto.	
12	12	Entiende órdenes sencillas.		12	12	Bebe en taza solo.	
13	13	Reconoce tres objetos		13	13	Señala una prenda de vestir.	
a	14	Combina dos palabras.		a	14	Señala dos partes del cuerpo.	
18	15	Reconoce seis objetos.		18	15	Avisa higiene personal.	

Rango edad	ITEM	C AUDICION LENGUAJE	Anote Edad en meses para cada evaluación	ITEM	Rango edad	D PERSONAL SOCIAL	Anote Edad en meses para cada evaluación
19 a 24	16 17 18	Nombra cinco objetos. Usa frases de tres palabras. Más de 20 palabras claras.		19 a 24	16 17 18	Señala 5 partes del cuerpo. Trata de contar experiencias. Control diurno de la orina.	
25 a 36	19 20 21	Dice su nombre completo. Conoce alto-bajo, grande-pequeño. Usa oraciones completas.		25 a 36	19 20 21	Diferencia niño-niña. Dice nombre papá y mamá. Se baña solo manos y cara.	
37 a 48	22 23 24	Define por uso cinco objetos. Repite tres dígitos. Describe bien el dibujo.		37 a 48	22 23 24	Puede desvestirse solo. Comparte juego con otros niños. Tiene amigo especial.	
49 a 60	25 26 27	Cuenta dedos de las manos. Distingue adelante-atrás, arriba-abajo. Nombra 4-5 colores.		49 a 60	25 26 27	Puede vestirse y desvestirse solo. Sabe cuántos años tiene. Organiza juegos.	
61 a 72	28 29 30	Expresa opiniones. Conoce izquierda y derecha. Conoce días de la semana.		61 a 72	28 29 30	Hace "mandados". Conoce nombre vereda-barrio o pueblo de residencia. Comenta vida familiar.	

PARAMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACION DEL DESARROLLO DE NIÑOS MENORES DE 60 MESES																				
Edad en meses	Motricidad Gruesa (A)				Motricidad Fina (B) Adaptativa				Audición y Lenguaje (C)				Personal Social (D)				TOTAL			
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	-	0-4	5-6	7-9	0-	0-	20-27	28-34	49-
7-9	0-7	8-10	11-	14-	0-7	8-10	11-	13-	0-7	8-9	10-	13-	0-7	8-9	10-	19	0-	32-39	40-48	57-
10-12	0-11	12-	13	17	0-9	10-	12	15-	0-9	10-	12	-	0-9	10-	12	0-	0-	43-49	50-56	70-
12	0-13	13	14	20-	0-12	12	13-	19-	0-12	12	13-	15	0-12	12	13-	31	31	52-60	61-69	84-
13-	0-16	14-	16	24-	0-14	13-	14	21-	0-13	13-	14	-	0-14	13-	14	0-	0-	62-71	72-83	101
18	0-19	16	17-	28-	0-18	15	16-	25-	0-17	14	15-	18	0-18	14	15-	42	42	75-86	87-	-
19-	0-22	17-	19	30-	0-21	15-	18	29-	0-21	14-	17	-	0-22	15-	17	0-	0-	90-	100	115
24	0-26	19	20-	-	0-23	18	19-	-	0-24	17	18-	21	0-25	17	18-	51	51	100	101-	-
25-	-	20-	23	-	-	19-	20	-	-	18-	20	-	-	19-	22	0-	0-	-	114	-
36	-	23	24-	-	-	21	22-	-	-	21	22-	25	-	22	23-	61	61	-	-	-
37-	-	23-	27	-	-	22-	24	-	-	22-	24	-	-	23-	27	0-	0-	-	-	-
48	-	26	27-	-	-	24	25-	-	-	25	26-	30	-	26	27-	74	74	-	-	-
49-	-	27-	29	-	-	24-	28	-	-	25-	29	-	-	26-	29	0-	0-	-	-	-
60	-	29	30-	-	-	28	29-	-	-	28	29-	-	-	28	29-	89	89	-	-	-
																101	101			

NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja de alerta, no dude en remitirlo para valoración médica.

OBSERVACIONES: -----
