

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN SEXUAL EN LAS
ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO
AMÉRICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VERÓNICA NOELIA LEMUS GÓMEZ
ZULMA YANETT ARTEAGA GARCÍA

PREVIAS A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, ENERO 2014



**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

PADRINOS

Juan Fernando Porres Arellano
Licenciado en Psicología
Colegiado 2798

Luis Eduardo Guerra Lam
Médico y Cirujano
Colegiado 15094

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 87-12
CODIPs. 1909-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2013

Estudiantes
Verónica Noelia Lemus Gómez
Zulma Yanett Arteaga García
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO NOVENO (29º.) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL TRECE (49-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Verónica Noelia Lemus Gómez
Zulma Yanett Arteaga García

CARNÉ No. 2007-13695
CARNÉ No. 2007-14039

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Fernando Porres Arellano, y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Revisión e Información
CUM VISA

RECIBIDO

FIRMA:  HORA: 13:00 REGISTRO: 87-12

CIEPs 886-2013
REG: 087-2012
REG: 405-2012

INFORME FINAL

Guatemala 17 de octubre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

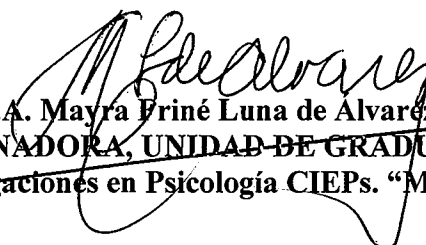
“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL.”

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Verónica Noelia Lemus Gómez	2007-13695
Zulma Yanett Arteaga García	2007-14039

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 16 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 17 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 887-2013
REG 087-2012
REG 405-2012

Guatemala, 17 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMÉRICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL.”

ESTUDIANTE:
Verónica Noelia Lemus Gómez
Zulma Yanett Arteaga García

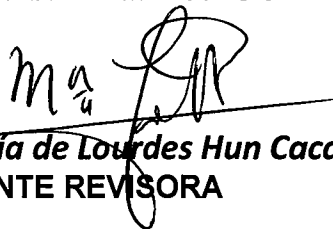
CARNÉ No.
2007-13695
2007-14039

CARRERA: Licenciatura en Psicología

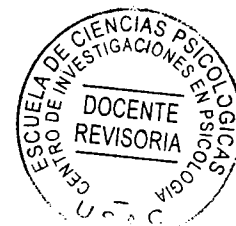
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de Julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 08 de Marzo de 2013

Licenciado
Marco Antonio García
Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

Esperando que cada una de sus actividades se encuentren realizando con el mejor éxito posible.

Por este medio notifico que he asesorado y aprobado el Informe final de Investigación titulado: "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL", elaborado como parte del proceso de graduación para la Licenciatura en Psicología.

Elaborado por:

VERÓNICA NOELIA LEMUS GÓMEZ

Carnét: 200713695

ZULMA YANETT ARTEAGA GARCÍA

Carnét: 200714039

Agradeceré continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,



Lic. MA Juan Fernando Porres Arellano

Colegiado 2798

**INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
CENTRO AMÉRICA
- I N C A -**

Guatemala 7 de septiembre de 2012.


Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPS
"Mayra Gutiérrez"

Reciba un cordial saludo de parte de la comunidad educativa del Instituto Normal para Señoritas "Centro América" jornada matutina, deseando que su quehacer profesional esté colmado de éxitos.

El motivo de la presente es para informarle que las estudiantes Verónica Noelia Lemus Gómez Carné 200713695 y Zulma Yanett Arteaga García Carné 200714039 realizaron la aplicación de instrumentos sobre Análisis Comparativo de la Formación de las Adolescentes del Instituto Normal Para Señoritas Centro América en el mes de agosto del presente ciclo escolar.

Atentamente,


Licda. Ingrid Mariéla Espina de Escobar
Directora a.i.





INSTITUTO NORMAL "CASA CENTRAL"
1ª. Avenida 13-63 zona 1
Telefono 2238-4684/2230-4775 Fax: 2230-6113
E-mail: edcincc@yahoo.com

Guatemala, 07 de septiembre de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPS.

"Mayra Gutiérrez"

Respetable Lic. García:

Reciba un cordial saludo de parte de la comunidad educativa del Instituto Normal Casa Central, deseando que Dios Nuestro Señor derrame bendiciones en todas sus labores diarias.

El motivo de la presente es para informarle que las estudiantes Verónica Noelia Lemus Gómez 200713695 y Zulma Yanett Arteaga García 200714039 realizaron el cuestionario básico titulado "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FORMACIÓN DE LAS ADOLECENTES DEL INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL" el mes de agosto del presente ciclo escolar.

Atentamente,


Sor. Margarita Ortiz Borrayo
Directora



ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Por permitirme la vida, la conciencia, la compañía de grandes personas a lo largo de mí existir.
- A MI MADRE Y PADRE Ana Verónica Gómez Yoque y Cruz Lemus Paredes, por el amor, respeto, la oportunidad de vivir y desarrollarme como profesional a costa de grandes luchas, esfuerzos y momentos de preocupación, y así poder darme lo necesario para cumplir mis metas y sueños, por esa incondicionalidad existente. Los amo.
- A MI FAMILIA Por estar presentes siempre brindando apoyo y alegrías, Yadira, Dennis, Eve, Mimi, Neto, Lucky, Rudy, Felix, Oscar, Esteban, Daniel y Fabi.
- A ZULMA Por darme la oportunidad de acompañarla en este proceso, compartir gratas experiencias y preocupaciones, la dedicación y el tiempo necesario para poder estar alcanzando una meta más en nuestras vidas y que esta sea juntas, pero sobre todo por la amistad.
- A PERSONAS EN MI VIDA Por los ánimos, consejos, buenas y malas experiencias compartidas, el cariño, y todas aquellas cosas que quedan en la memoria... Leonel, Flory, Nadia, Cindi, Jayro, Luci, Edu, Gustavo, Miguel, Oscar Damián, Heidi, Luis Polanco, y a todos aquellos que en algún momento me han dado motivación de esfuerzo.
- A FORMADORES DE CONCIENCIA USAC, docentes, colegas, compañeras y amigas de práctica, instituciones que me han permitido pasar por procesos de sensibilización y creación de procesos mentales que benefician a la sociedad, además de fortalecer mi desarrollo como mujer, AMUGEN y SODEJU-FUNDAJU.

“El conocimiento no es un título que se obtiene, el conocimiento es gozar el aprendizaje mientras dura la experiencia compartida con las personas y con los libros.”

Verónica Noelia Lemus Gómez

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Creador de todas las cosas y fuente de sabiduría.

A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por permitirnos pertenecer a la misma, ser nuestra casa de estudios y centro de formación profesional.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por ser nuestra fuente de aprendizaje tanto académica como personalmente, guardando gratos recuerdos.

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA

Por brindar apoyo a las investigaciones dentro de la escuela formando a futuros profesionales.

A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

Por brindarnos sus amplios conocimientos y experiencias, transmitiendo la sabiduría a nuestras vidas como profesionales.

A LOS CENTROS EDUCATIVOS: INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL

Por darnos la oportunidad de poder desarrollar nuestro trabajo de campo, agradeciendo a las directoras y a las jóvenes señoritas participantes de nuestra investigación por su tiempo y colaboración.

AL LICENCIADO FERNANDO PORRES

Por su paciencia, consejos y apoyo al transmitirnos sus amplios conocimientos en su trabajo como asesor del trabajo de investigación, siendo un modelo a seguir en nuestro futuro como profesionales. ¡Muchas gracias!

A LA LICENCIADA LOURDES HUN

Por su trabajo como revisora, por su tiempo brindado con observaciones puntuales y precisas para mejorar nuestro proyecto de investigación, gracias por su interés y dedicación.

INDICE

Resumen.....	09
Prólogo.....	10-12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.	
1.1.1 Planteamiento del problema.....	13-16
1.1.2 Marco teórico	
1.1.2.1 Antecedentes.....	16-20
1.1.2.2 Adolescencia y juventud.....	20-24
1.1.2.3 Sexualidad humana.....	25-26
1.1.2.4 Identidad sexual.....	26-27
1.1.2.5 Educación sexual.....	28-31
1.1.2.6 Desarrollo psicosexual y emocional.....	31-33
1.1.2.7 Educación para el amor.....	33-37
1.1.2.8 Marco legal.....	37
1.1.2.9 Ley de desarrollo social.....	38-39
1.1.3 Hipótesis.....	40
1.1.4 Delimitación.....	40

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.....	41
2.2 Instrumentos.....	42-43

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS A INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar.....	44
3.1.2 Características de la población.....	44
3.2 Análisis cuantitativo y comparativo.....	44-46
3.3 Tablas y gráficas.....	47-56
3.4 Análisis cualitativo.....	57 -59

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	60-61
4.2 Recomendaciones.....	62-63
Referencias bibliográficas.....	64-66
Anexos.....	67-85

RESUMEN

“Análisis Comparativo De La Formación Sexual En Las Adolescentes Del Instituto Normal Para Señoritas Centro América E Instituto Normal Casa Central”.

Verónica Lemus y Zulma Arteaga.

Los objetivos de investigación fueron: comparar el índice de información sobre la sexualidad. Identificar los medios de información sobre sexualidad que tienen las estudiantes participantes en el estudio y cuales prefiere. Comprender los principales modelos y contenidos de la formación sexual. Determinar la existencia de programas de educación sexual en dichos establecimientos. Describir la relación que tienen educación para el amor y la información sexual.

Dentro de los esquemas educativos de la formación sexual en adolescentes se focaliza el área biológica o desarrollo físico de la persona, dejando de lado que la sexualidad es integral, por lo que debe trabajarse no solo lo biológico y enfocar el tema a la educación para el amor que se basa en la capacidad de la persona de asumir si sexualidad encontrando una autovaloración.

Las interrogantes planteadas fueron ¿Que entienden las adolescentes del INCA e Instituto Normal Casa Central por educación sexual? ¿Cómo reciben las estudiantes adolescentes del INCA e Instituto Normal Casa Central la educación sexual? ¿Qué se entiende como formación sexual? ¿Existen programas de educación sexual aplicables para adolescentes? ¿Qué relación tiene la educación para el amor con la información sexual? ¿Qué valores influyen respecto al tema de la educación sexual? ¿De la información recibida cual es la más aceptada por las adolescentes?

La sexualidad humana es el conjunto de actitudes y pensamientos de una persona que se han construido a base de los aspectos biológicos, psíquicos y sociales en los que se ha visto inmersa, por lo que estará basada en sus costumbres, cultura y valores. Entonces la sexualidad está basada en una subjetividad individual y colectiva ya que una persona tendrá relaciones sexuales dentro de diversos espacios sociales y en base a los mismos actuara, pero no precisamente mantendrá una postura individual con respecto a su sexualidad.

La investigación se realizo en el mes de agosto de 2012 en ambos establecimientos. Para esta investigación se realizo la técnica de recolección de datos y análisis estadístico, los instrumentos utilizados fueron observación directa, observación participante, fuentes bibliográficas, entrevistas y cuestionario de manera aleatoria en ambos establecimientos.

PRÓLOGO

Cuando nos propusimos realizar el presente trabajo de investigación, existían diversas ideas vagas, conocimientos incompletos; pero todo giraba alrededor del interés de conocer un punto de vista, un enfoque diferente o más profundo acerca del tema de la sexualidad. Es bien sabido que es un tema que es popular en la sociedad pero partidario de diversos criterios, estilos de vidas y de cultura.

Existen diferentes trabajos, proyectos de investigación que hablan acerca de diferentes problemáticas, temas por conocer, y conocimientos del tema de sexualidad que algunos serán bien vistos, con información adecuada, explícita y enriquecedora para los que reciban esa información. Otros serán con conocimientos pobres, y objetivamente vacíos y carentes de información equilibrada y adecuada. Todo esto debido a lo anteriormente dicho, acerca de los diferentes criterios y puntos de vista que se tenga acerca de la sexualidad.

Es por ello, que en nuestra investigación quisimos abordarlo desde un punto de vista de la mujer adolescente, ya que para nosotras es interesante el hecho de conocer qué conocimientos existen entre esta población. Quizá el interés surgió debido a las consecuencias que son evidentes todos los días, como los embarazos no deseados a temprana edad, la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos, como de las consecuencias y responsabilidades que conlleva la sexualidad.

Más allá quisimos conocer qué información es la adquirida en dos centros educativos para señoritas de diferentes tipos de educación: una institución pública como lo es el Instituto Normal para Señoritas Centro América, como de una institución que fuera laica y visto desde un punto de vista moral y religioso

como lo es el Instituto normal Casa Central. Tratando así de hacer una comparación acerca de los conocimientos generales que han adquirido en sus familias, en medios de comunicación, charlas, información intercambiada con compañeros de estudio, amigos o si se aplican programas de educación en los institutos para incrementar los conocimientos para las adolescentes. Analizando los principales modelos y contenidos de la formación sexual en adolescentes pertenecientes a estos centros educativos en el rango de 12 a 17 años de edad.

Consideramos temas de investigación presentes en la sociedad, educación y en la experiencia misma. Se expresan temas como lo ha sido la cultura y el punto de vista de la sexualidad desde hechos históricos de la sociedad guatemalteca como lo es la cultura del silencio, el patriarcado y de cómo ha ido evolucionando el cambio de estas situaciones que han hecho que parte de la población, haga valer sus derechos de adquirir conocimientos en este caso la mujer acerca de temas de sexualidad. También se expresan temas como lo es el desarrollo biológico, psicológico y cultural general acerca de las diferencias entre ser hombre o mujer con sus respectivos cambios. Temas como ¿Qué es educación sexual? y adolescencia son parte de la investigación, desglosando temas considerados importantes. Así como por último consideramos importante el tema de la educación para el amor; ya que más allá de educación moral y basada en hechos éticos estrictos de una religión, conlleva un enfoque equilibrado acerca de vivir una sexualidad creando armonía entre cuerpo y amor.

Nuestro interés fue conocer estos temas y poner a prueba los conocimientos adquiridos en el grupo seleccionado de señoritas de dos instituciones, ya que es importante conocer qué tipo de educación es impartida no solamente en la familia que es la primera escuela, sino que también de la institución y conocer si es aplicable las teorías acerca del aprendizaje por observación o hacer valer los

derechos de conocimiento o seguir en una cultura de silencio tomando la sexualidad como un tema tabú.

Esperamos que nuestra investigación tenga un impacto y sea una contribución para la educación, o sea un seguimiento para futuras investigaciones, y así estar satisfechas de sacrificios, largas noches de desvelo y trabajo, para ver al fin el fruto de este gran esfuerzo.

Se definieron como objetivos de investigación, comparar el índice de información sobre sexualidad que conocen las alumnas del INCA e Instituto Normal Casa Central. Identificar los medios de información sobre sexualidad que tienen las estudiantes participantes en el estudio y cuales prefieren. Comprender los principales modelos y contenidos de la formación sexual. Determinar la existencia de programas de educación sexual en dichos establecimientos. Describir la relación que tienen educación para el amor y la información sexual.

Debemos agradecer a personas que nos han apoyado durante el largo proceso de nuestra investigación, comenzando con la Licenciada Lourdes Hun, ya que nos motivó a hacer un proyecto completo y bien hecho, haciendo contribuciones a nuestra investigación, ubicándonos, y corrigiendo nuestras fallas.

También agradecemos enormemente a nuestro asesor el licenciado Fernando Porres, por brindarnos diferentes conocimientos, un apoyo incondicional y un seguimiento detallado y meticuloso de nuestro proyecto, agradeciendo su tiempo y dedicación.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y Marco Teórico.

1.1.1 Planteamiento del problema:

En Guatemala, existen pocas instancias que se dedican a atender las actividades extraescolares y extracurriculares de los jóvenes “adolescentes”. La mayoría de instituciones de educación media que poseen programas de extensión académica y/o deportiva brindan una atención básicamente de contención, buscando evitar que los y las jóvenes ingresen a una pandilla, consuman sustancias drogodependientes o bien inicien a temprana edad una vida sexualmente activa.

Al encontrar una influencia predominante en el interés social, y reconociendo que en la adolescencia la característica fundamental será la rebeldía, la búsqueda intencionada de conocerse y reconocerse, y la duda constante de todo lo que rodea. Puede ser, que al encontrarse en un ambiente turbulento o tormentoso, ellas confundan la percepción de la realidad en algo distinto. El grupo social equívoco obnubila la consciencia de las adolescentes.

Durante la adolescencia surge un amplio interés por conocer todos los aspectos de la sexualidad, pasa por una identificación de roles hasta la creación de una personalidad integrada. En ésta etapa la experimentación ante el contacto humano se ve inmersa en el conocimiento y relación de uno con el otro.

La carencia de una guía e instrucción específica del actuar y del pensar, hacen que las y los adolescentes carezcan de la información clara para poder desarrollarse plenamente y al mismo tiempo poder evitar complicaciones o errores. Un joven informado logrará evidenciar indicadores de abuso y así, identificar los patrones de conducta que desee acoplar a su vida por propia decisión.

Sin embargo no existe una información clara acerca de la aplicación de estos programas como lo es “La Carta Prevenir con Educación” a la cual se ha establecido desde hace varios años como acuerdo para la educación sexual dentro del ámbito educativo pero existe la duda de su aplicación por lo que se puede estar reduciendo este tipo de formación y las adolescentes no tengan un desarrollo adecuado de su sexualidad, por lo que las jóvenes pueden inducirse a experimentar y encontrar respuestas a sus inquietudes. Dejando en manos de los centros de salud y las organizaciones que trabajan en el tema la centralización de esta información de manera generalizada.

Dentro de la investigación se analizó el tipo de formación sexual que es adquirida en las adolescentes dentro del sistema educativo nacional, haciendo una comparación institucional en establecimientos para señoritas de la ciudad capital de Guatemala, en donde se busca comparar el índice de información sobre sexualidad que conocen, con qué medios de información se promueve la información sexual, conocer en cada establecimiento los programas de educación acerca de sexualidad existentes y como se relacionan los valores sociales respecto al tema.

En Guatemala se puede reconocer por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud un intento por abordar el tema de la sexualidad a nivel educativo a través de compromisos que se les asignan a cada uno de ellos en el

caso del Ministerio de salud el seguir brindando los tres niveles de prevención en cuanto a la sexualidad y el Ministerio de Educación por medio de programas educativos en el tema de educación sexual, por medio del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005) entre otros, aunque aún no se han llevado a cabo los cambios curriculares, actualmente es un tema polémico, se ha evidenciado que las instituciones consideran que es obligación del Estado proveer información a la niñez y juventud; los medios de comunicación se abordan de manera sexista y también reduccionista, por lo que al hablar de sexualidad no se abordan todos los elementos de la misma.

Según Albert los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, pone de relieve como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo.¹

Esta investigación se abordará desde la rama de la Psicología Social comunitaria en el área educativa, donde existe una óptica analítica de los fenómenos, de grupos colectivos, a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida. En la psicología comunitaria cobra importancia la construcción de conocimiento debido a que la información que permite tomar decisiones y alcanzar objetivos de trabajo tienen significado únicamente para las poblaciones con las que se trabaja, por consiguiente, todo proceso de intervención requiere necesariamente que se construya conocimiento significativo para sí mismo. Y del punto de vista

¹ Bandura, "TEORÍA SOBRE EL APRENDIZAJE SOCIAL". Nueva York: General Learning Press, 1971. 127 páginas

de la psicología educativa ya que se realizará la investigación en el sistema educativo y los programas que se realizó en los institutos normales como base de la integridad de la persona. Por lo que nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿Qué entienden las adolescentes del INCA e Instituto Normal Casa Central por educación sexual? ¿Cómo reciben las estudiantes adolescentes del INCA e Instituto Normal Casa Central la educación sexual? ¿Qué se entiende como formación sexual? ¿Existen programas de Educación sexual aplicables para adolescentes? ¿Qué relación tiene la educación para el amor con la información sexual? ¿Qué valores influyen respecto al tema de la educación sexual? ¿De la información recibida cuál es la más aceptada por las adolescentes?

1.1.2 MARCO TEORICO:

1.1.2.1 Antecedentes:

Dentro de las investigaciones anteriormente realizadas en la escuela de Ciencias Psicologicas se han realizado estudios sobre la sexualidad sin embargo estos estudios no indagan las opiniones de las adolecentes mujeres, como el proceso de información de la sexualidad de las mismas, como los conocimientos que ellas tienen y de que fuentes son adquirido, como tampoco se ha comparado estos conocimientos con sectores educativos del sector público y privado.

Además dentro de la sociedad guatemalteca un factor que determina el contexto de las jóvenes es la cultura, ya que dentro de esta sociedad hay muchos factores determinados por el sistema que generan una sociedad excluyente desde el estado económico, rasgos físicos y sexo.

En Guatemala existe un sistema de exclusión desde la época de la conquista, en donde a pesar de los avances que se han realizado persiste la marginación hacia la mayoría de la población indígena, mujeres y niños, como a las personas que viven en pobreza y pobreza extrema, y en los cambios que se realizan las personas solo se ven afectadas físicamente y psíquicamente si se oponen al sistema que ha gobernado el país. El acontecimiento que en el último siglo marco la historia de la cultura guatemalteca fue el Conflicto Armado Interno en donde miles de personas murieron y miles de ellas fueron torturadas de una manera muy violenta lo que generó en la sociedad una cultura de silencio en donde las personas por temor a ser asesinadas o ser violentadas optaron por ocultar o silenciar sus ideas, adoptando de esta forma una aceptación a toda entidad de poder como lo es el gobierno y la religión.

Según Teresa Suárez en su libro *Sexualidad y Educación “El otro aspecto a considerar, tributario de la cultura y del funcionamiento de la estructura psíquica, es que la sexualidad no escapa al proceso de la represión, esto quiere decir; ocultación, distorsión y condiciones por ello mismo, para enfermar psíquicamente”*.²

Este silencio que se vive dentro de la sociedad ha generado que las personas acepten las ideas de otros sin debatir y analizar las mismas generando diferentes tabús y mitos sociales especialmente en el tema de la sexualidad, porque las religiones lo ven como un tema prohibido en donde las familias han transmitido a sus hijos esas ideas dejando en manos del sistema educativo toda la formación sexual de sus hijos, es por eso que diversas organizaciones y entidades de salud se vinculan con el sistema educativo involucrando dentro de las leyes al Ministerio de Educación para realizar dentro del pensum académico

² Suarez, Teresa, *“SEXUALIDAD Y EDUCACION”*. Un proyecto a construir, 2da. Edición, Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral, 2007, Pág. 57

una metodología adecuada para que este tema llegue a los niños, adolescentes y jóvenes del país la información adecuada, y así formarlos en su sexualidad.

Según Suarez además *“En lo que respecta a la sexualidad, tal vez como en ninguna otra problemática social, hemos incorporado creencias, mitos, ideologías, al tiempo que las asumimos como verdaderas ya que eran parte de nuestra “naturaleza humana”. En esta concepción el cuerpo es, supuestamente, la parte natural del ser humano, y en él, los genitales, también supuestamente, definen su sexo. Hay una idea generalizada respecto de que la socialización de los sujetos se hace desde su genitalidad. Se establece qué actividades formales e informales son adecuadas por sexo y se inculcan normas y valores de forma diversa. Varones y mujeres se estimulan también en forma desigual. La escuela no escapa a esta actividad formativa acerca de la identidad sexual y de las diferencias jerárquicas entre los sexos. De este modo, se refuerza la construcción generalizada y se producen las ideologías en un proceso de situación”*³.

En este proceso se evidencia la reducción del proceso de formación sexual en los adolescentes a lo biológico y no se toman en cuenta los aspectos psíquicos y sociales que envuelven a las personas, en este caso a las adolescentes, haciéndolas ver como distintas tanto a nivel físico, psíquico y social al compararlas con los varones, en nuestra sociedad visibilizarlas como débiles físicamente y muy emotivas como características principales, y de esta forma puedan depender de un hombre.

En Guatemala es la cultura patriarcal quien determina que el hombre es el que tiene el dominio económico, social, político, familiar y sexual, y ella está ligada a una cultura de silencio que es aquella que hace que las personas no

³ Ibíd. Suárez Pág. 19

den su punto de vista haciendo lo que los demás decidan por ella, sin reclamar sus derechos, ya sea por ignorancia, miedo, o simplemente frustración hacia el gobierno.

Suárez además señala que “Se puede, entonces, hacer un esfuerzo epistemológico para desnudar el modo con que los sistemas patriarcales y autoritarios en las sociedades latinoamericanas, especialmente bajo regímenes dictatoriales, omitieron de los planes escolares temas importantes como el de la sexualidad. Así “lo que no se enseña” es justamente lo que se naturaliza. Pero sabemos que se enseña no enseñando, justamente por omisión”.⁴

La mayor parte de las familias guatemaltecas encuentran inconformidad al hablar sobre sexualidad; ya sea por desconocerlo, por no saber cómo expresarse de él o debido a que dentro de las costumbres religiosas es un tema del cual no se habla con libertad. La mayor parte de familias ha delegado en los hombres la obligación de conocer el tema y orientar a su pareja dentro del mismo, pero ¿Quién está formando a estos hombres y qué tipo de información poseen? Es acá donde vemos que la cultura patriarcal ha vedado a la mayor parte de las mujeres a conocer sus derechos sexuales y reproductivos, es por eso que en su mayoría las leyes que hablan sobre sexualidad protegen y velan porque las mujeres puedan tener ese acceso a la información, pero además que puedan ejercer sus derechos sexuales.

Evidenciamos de esta forma que Suarez tiene razón al señalar que educamos por omisión, pero en este tema estamos educando con tabús, mitos y solo informamos en el aspecto biológico de la sexualidad humana.

⁴ Ibíd. Suarez. Pág. 21

Dentro de la cultura también es evidente que se forma a las personas en su sexualidad según los valores familiares y estos valores familiares se ven ligados a los valores sociales que pueden estar determinados o influenciados por religiones o condiciones sociales, es acá en donde empezamos a descubrir que la sexualidad de las personas es un constructo de carácter subjetivo en donde existe la relación de la subjetividad colectiva con la subjetividad individual y cada persona actuará o enfrentará su sexualidad según esta interacción.

Pero para que la persona pueda ser libre Freire plantea que la persona tiene que liberarse y para ello se debe plantear una pedagogía en donde él se piense como el oprimido y no para el oprimido entonces las metodologías empleadas en la formación sexual de las personas debe generar esa liberación, es decir que la persona tenga esa capacidad de análisis y crítica del sistema ya establecido, así podremos abandonar la cultura de silencio y las personas empezaran a conocer sus derechos, tener libertad de responsabilizarse de su pensamiento y libertad de amar la independencia⁵

1.1.2.2 Adolescencia y juventud:

“El mundo de la adolescencia es el mundo de las indefiniciones, donde todo está revuelto y sin acabar... Un mundo donde se está formando todo: desde la configuración del cuerpo y la formación de sus caracteres sexuales, la voz etc... hasta la formación del carácter y la confianza en uno mismo”⁶

⁵Freire, Paulo “LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA PARA LA LIBERTAD”, Editorial siglo XXI Editores Argentina S. A, septiembre de 2009, pág. 6.

⁶Charbonneau, Paul-Eugene, “ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD”, Ediciones Paulinas, Caracas ,1989 Pág. 13

Un adolescente es una vida de desarrollo y por medio de conocimiento general, se puede deducir que a la edad de los quince a los dieciséis años la estructura de su sexualidad se encuentra establecida, y por ende la vida adulta podrá tener conocimientos acertados y se encontrara comprometido con las responsabilidades que conlleva. Un adolescente desarrolla su vida hacia el ser y la vida en tres niveles fundamentales:

El nivel biológico y psíquico: en el primer nivel el biológico, el cuerpo se encuentra formándose, crece y se fortalece y surge la sexualidad que es revelada por la potencia sexual, el segundo nivel es de orden psicológico. En este nivel se encuentra la búsqueda de la libertad, buscando como hacer las propias elecciones acerca de su vida y de su cuerpo, asumiendo las responsabilidades y consecuencias de la sexualidad.

El tercer nivel fundamental es el *Afectivo*, este es encontrado en la adolescencia tanto como el nivel biológico y el psíquico. En este nivel existe la necesidad de abrirse ante el amor y percibirlo fuera del ámbito familiar, buscando la identidad de cada joven, ante todo existe la raíz de la búsqueda de la felicidad, basando en esta la búsqueda de alguien que sea aquella persona que complemente las necesidades afectivas del adolescente e ir en búsqueda de esa felicidad, al encontrarse perceptivos cuando descubren al otro, disparando hacia el enamoramiento, el cual deberá durar, para corresponder las aspiraciones más profundas.

En la actualidad es difícil centrar una definición de adolescencia debido a que es observado como una convención cultural y no una etapa con límites de edad universalmente. La adolescencia es comprendida como una etapa que puede tener un inicio más espontaneo y un final más tardío.

Existen diversos cambios en esta etapa y entre ellos los que se encuentran en la esfera social, como por ejemplo la familia, en este papel ambas figuras tanto padre como adolescente buscan su propia autoridad, provocando así ciertos conflictos dentro del círculo familiar. Entre las amistades, parejas e iguales se hacen diferencias entre sexo, rol social entre otros factores y al mismo tiempo creando lazos afectivos siendo una etapa vivida tanto personalmente como culturalmente.

Los cambios existentes en la adolescencia son los cambios físicos en donde al inicio de la pubertad el cuerpo y los órganos sexuales se encuentran madurando. En las mujeres se manifiesta con la menarquía y en los hombres en la reproducción de semen, y ambos por el crecimiento de los genitales externos. Otros cambios físicos en las mujeres son el crecimiento de vello en el área púbica y las axilas y los senos comienzan a crecer, el desarrollo de glándulas sudoríparas en ambos sexos puede producir acné.

Los cambios psicológicos son notables en esta etapa, ya que los cambios físicos son los responsables de la aparición del instinto sexual, la satisfacción de estos es un periodo complicado debido a que existen tabúes dentro de la sociedad tanto social como moral. Sin embargo a partir de la década de 1960 se ha demostrado un incremento de la actividad sexual en los adolescentes. Los jóvenes deben enfrentarse a cambios en su maduración y en las consecuencias de los puntos de vista de los adultos. Existen también cambios intelectuales que quizá no sean radicales, sin embargo sirven para comprender los problemas complejos del desarrollo. En este estadio existe una tendencia a formular principios éticos abstractos y a guiarse por ellos así como por ejemplo: la igualdad de derechos, la justicia o el respeto a todos los seres humanos.⁷

⁷Coleman, J.: *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Morata. 1985. Pág., 4

A diferencia de la adolescencia que conforma los hechos biológicos de un individuo la juventud es una construcción histórico-social, donde los aspectos culturales, científicos, sociales, ideológicos y políticos se relacionan para describir a un sector específico de la sociedad. Es un concepto polisémico una construcción cultural relativa en el tiempo y el espacio, donde los contenidos que se le atribuyen dependen de los valores asociados a este grupo de edad, de su condición social y cultural expresada de diversas maneras.

Los y las adolescentes, crecen bajo un régimen social en el cual aprenden comportamientos en su ambiente por medio de la observación, la imitación y el modelo. Construye teorías de aprendizaje cognitivas y de comportamiento teniendo en cuenta el modo en el que los comportamientos imitables son afectados por interpretaciones cognitivas, como la atención, la retención y la motivación.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

En la actualidad se puede observar como los y las adolescentes, aprenden por medio de varios modelos en los cuales el tema de la sexualidad no es la excepción y en este caso, deben existir precauciones ya que se corre el riesgo que se aprendan conductas irresponsables, se guíen por tabús marcados

por la sociedad o incluso obtener información de amigos o personas desinformadas que solo creara una confusión en los procesos de educación del adolescente.

La teoría sobre el aprendizaje social introducida por Albert Bandura sirve como base para muchas otras teorías sobre la promoción de la educación y de la salud basadas en la evidencia, lo que incluye la *Teoría Social Cognitiva*.

El adolescente visto como ser humano en sí, posee una personalidad en la cual se desarrolla su comportamiento en la interacción entre: ambiente, comportamiento y procesos psicológicos. Ya que estos guardan imágenes en nuestra mente y lenguaje. He ahí la importancia de una educación sobre sexualidad actualizada, y que la cultura y sociedad acepte para desarrollar conocimientos más amplios y así se pueda obtener un equilibrio entre la información y educación que se brinde, no solamente en instituciones y comunidades, sino también en la familia

“Existe una diferencia entre adolescencia y juventud, puesto que la adolescencia conlleva los cambios biológicos-psicológicos, donde ocurre la edad biológica, es decir, los cambios físico-emocionales que caracterizan al adolescente como un sujeto inacabado. Su contra parte será el joven que es una categoría socio-cultural producto de procesos sociales, por lo que básicamente la juventud sería la edad social”⁸

La juventud la parte responsable en donde cada individuo ya es responsable de sus actos a nivel social, ya que pone en práctica todo lo que ha aprendido en el ámbito familiar, social y educativo. Además que se mueve en márgenes de la cultura, demostrando valores y experiencias sociales.

⁸ Reyes Juárez, Alejandro *“ADOLESCENCIA ENTRE MUROS”*, Flacso México, 2009. Pág., 23

1.1.2.3 Sexualidad Humana

“La sexualidad envuelve a toda persona, es la manera propia de ver, sentir y vivir el hecho de ser sexuados (ser hombre o ser mujer), la forma en que nos relacionamos con la pareja, con un familiar o un amigo y amiga, relación como hombres y mujeres que somos”.⁹

“La sexualidad es una manera de comportarnos, de sentir, de hacer y tiene que ver con factores biológicos, psicológicos y sociales. En la sexualidad tenemos que analizar la sociedad, la familia o el grupo humano que rodea a la persona. Es decir tiene carácter social, psicológico y biológico. La sexualidad tiene funciones específicas en el ser humano, la principal es el placer y la otra es la cercanía con el otro; esto es de manera primordial, porque la función secundaria de la sexualidad en el ser humano es la reproducción, la sexualidad más que aprendida es construida. Es decir, que las manifestaciones que uno tiene de su propia sexualidad se van construyendo a lo largo de la vida”.¹⁰

Entonces podemos decir que la sexualidad humana es el conjunto de actitudes y pensamientos de una persona que se han construido a base de los aspectos biológicos, psíquicos y sociales en los que se ha visto inmersa, por lo que estará basada en sus costumbres, cultura y valores. Entonces la sexualidad está basada en una subjetividad individual y colectiva ya que una persona tendrá relaciones sexuales dentro de diversos espacios sociales y en base a los mismos actuara, pero no precisamente mantendrá una postura individual con

⁹C. Hernández Sánchez, *“EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS”*, pág. 12

¹⁰ Instancia Coordinadora de Acciones Políticas por la Salud y el Desarrollo de las Mujeres. Manual de capacitación para la formación de recurso humano en salud: MARCO LEGAL EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN GUATEMALA, pág. 2

respecto a su sexualidad. La sexualidad tiene una subjetividad bidireccional entre la individual y colectiva.

*“La producción simbólica de la sociedad construida desde la cultura, es una incursión del conocimiento relativamente nueva de la actividad intelectual. A la luz de las teorías de la cultura, es posible analizar la realidad, no solo explorando la producción material de la sociedad, sino también su elaboración de valores y desvalores, con la consiguiente autorización de lo “correcto” como un solo modo de comportamiento. La normativización se instaure de acuerdo con la valoración que posee quien detenta poder. Así, lo correcto para todos será lo que quien investido de autoridad considere correcto”.*¹¹

La sexualidad humana entonces está sujeta a la cultura en que se desarrolle cada individuo, produciendo de este modo valores y desvalores que serán catalogados según la cultura de cada región o nación, pero también se evidencia que hay patrones de pensamiento establecidos por regiones según su sistema de gobierno y similitudes culturales como en Latinoamérica en donde a pesar de las divisiones en cuanto a regiones territoriales los patrones que rigen los pensamientos sociales son similares así como los tabús y mitos en cuanto a la sexualidad.

1.1.2.4 Identidad sexual

Identidad es el hecho que compone a toda persona, la identidad plantea la distinción de sí mismo, es una experiencia de la propia continuidad cambiante.

¹¹Op.cit. Suárez. Pág. 21

“La identidad comprende la familia, el nombre, la nacionalidad, el idioma, la clase socioeconómica y cultural, el origen, la raza, la educación, la formación, la imagen corporal, las experiencias vitales, lo aprendido, es decir todo lo histórico y la realidad externa así como la interna”¹²

La identidad implica la armonía con el presente, el pasado y el futuro, en el aquí y el ahora, allá, antes y después. Es un proceso de desarrollo del sujeto. Sin embargo se adquiere el sentido de identidad a través de las identificaciones.

La identidad sexual se refiere a como las personas se perciben y se identifican como seres sexuales, ya sea como hombre, como mujer o una mezcla de ambos. La identidad sexual se inicia desde la concepción cuando se define el sexo biológico masculino o femenino.

La identidad del género está determinada por la cultura a través primero de la madre y el padre, luego por los hermanos, los grupos sociales, etc. Se transforma en una inscripción mental producto de las identificaciones que comienza con el nacimiento y forma parte de la estructuración de la identidad. En la identidad de género cumple un papel fundamental la "identificación". Es en este proceso cuando en mayor o menor medida uno como sujeto toma algún aspecto, cualidad, propiedad o atributo de otra persona, y se transforma parcial o totalmente sobre el modelo de ésta.¹³

¹² Sánchez Medina, Guillermo *“IDENTIDAD SEXUAL”* Academia Nacional de Medicina, Primera Edición 2006. Pág. 110

¹³ CFR Santayana. *“EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GENERO”*, 2004 pág. 17

1.1.2.5 Educación Sexual:

Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad.

Es la información recibida acerca del sexo y la sexualidad, el sexo como concepto en la antigüedad es el lenguaje poderoso y simbólico que refuerza el vínculo del matrimonio. En la actualidad se ha ido transformando dándole diferente significado, *“diciendo que son las relaciones sexuales aquellas donde se usa la sexualidad de manera egoísta, para desahogarse de las tensiones adquiridas durante el día, tergiversando su significado.”*. La sexualidad está compuesta por diferentes componentes físicos, biológicos y mentales que forman parte de la personalidad tanto de un hombre como de una mujer para situarlo dentro de la sociedad.

Se espera que la educación sexual sea enseñada en primer lugar por los padres y la familia, reforzando la información recibida en el ámbito escolar y posteriormente aprender de la experiencia poniendo en práctica lo aprendido. La educación sexual es una parte importante de todo ser humano, debe ser un tema tratado con naturalidad y sin tabús. Los padres deben transmitir confianza al adolescente y viceversa, para poder tratar temas que sean fundamentados, y actualizados, y así comparar, comprender y analizar mejor la futura información que sea enseñada en el ámbito educativo, ya sea en instituciones laicas o religiosas.

La sexualidad se encuentra en el entorno y esta no puede ser ignorada, despreciada o marginada sin pagar las consecuencias, adoptando así diferentes

actitudes como: aceptarla tal cual es y sin prejuicios, ignorarla de manera vergonzante o existen otros que se obsesionan con ella convirtiéndola en una enfermedad. *“Vivirla de forma enriquecedora y feliz requiere el conocimiento de sus claves, la aceptación de sus dimensiones y la vivencia positiva de las emociones que su ejercicio conlleva”*.¹⁴

Dentro de la sociedad es observable que difieren formas de cómo es vista la sexualidad ya que algunos creen que deben guiarse por la ética, más que en la moral de una religión, mientras que los fieles de una religión católica, evangélica se basan en los actos morales que debe poseer cada ser humano, siguiendo sus normas y estatutos establecidos.

La educación sexual afecta las dimensiones de las personas que cubren las esferas de los sentimientos, de las actitudes y de los valores. Esta educación debe ser una tarea interminable en donde no se debe limitar a la información adquirida en la infancia o en la juventud.

No debe limitarse la educación sexual a los padres y la escuela o institución pública, es preciso que toda la sociedad contribuya al proceso educativo.

Al momento de concebir el concepto de educación sexual surgen algunos modelos, los cuales son: *modelo de educación moral*; el cual tiene como objetivo preparar a la persona bajo regímenes morales y principios que dicta la

¹⁴Padrón Morales Ma. Del Mar, Fernández Herrera Lola , Infante García Ana, París Ángel Ángela, “LIBRO BLANCO SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA”, Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga, 2009.

Pág. 4

iglesia preparándose para el matrimonio. En su metodología se exponen los temas como Anatomía, concepción, embarazo y parto, la familia, contenidos morales y cívicos. El siguiente es el *modelo preventivo de riesgos*, que consiste en evitar los riesgos que conlleva la actividad sexual. Expone formas de prevenir ITS y embarazos no deseados. Y el último es el *modelo integrador de educación sexual*, con el objetivo de que la persona fomente y pueda vivir las diferentes formas de la sexualidad conforme a cada edad, promover conductas sexuales éticas, la aceptación de la identidad sexual y favorecer actitudes positivas.

*“Al ser un momento clave para establecer un clima de confianza en la comunicación con niños y niñas, se debe hablar de este tema igual que se habla de cualquier otro. Si en la infancia se establece una relación interpersonal entre padres e hijos, base para una verdadera comunicación, tal relación continuara siendo el apoyo de adolescentes, jóvenes y más tarde de las y los adultos. Cambiará el contenido del dialogo, pero continuara siendo esencialmente el mismo en las distintas etapas evolutivas”.*¹⁵

Esto involucra de manera directa a la familia como la formadora y educadora de los niños en la sexualidad humana, pero las estructuras sociales de omisión y silencio hacen que este tema sea visibilizado de tal forma que las personas no puedan hablar del tema con facilidad y para lograr una buena educación sexual en los adolescentes y adultos es importante empezar desde la niñez ya que conforme los niños van creciendo los temas que se exploraran serán sujetos de las necesidades que estos presenten y si en su niñez no se habla con sinceridad será más difícil hablar de estos temas que incomodan por desconocimiento, o por omisión cultural, ya que, de ellos no se habla cuando estos niños sean adolescentes. Para poder hablar de este tema se debe pensar

¹⁵ *Op.cit. Hernández Pág. 16*

que se está hablando de cualquier otro tema y abordarlo con naturalidad desde la infancia.

Sin embargo en la adolescencia ha desligado la familia como el educador y formador del adolescente, dejando esta tarea a los centros educativos que también están inmersos en el sistema de omisión en cuanto al tema de la sexualidad.

1.1.2.6 Desarrollo Psicosexual y Emocional:

“Identidad frente a confusión de papeles, es la encrucijada entre la niñez y la madurez. El adolescente encara la pregunta ¿Quién soy yo? Necesita establecer una base social y su identidad ocupacional, pues de lo contrario no podrá definir los papeles que deberá desempeñar en la adultez. El principal agente social es el grupo de pares.”¹⁶

Para Erikson la etapa de la adolescencia es en donde el adolescente se define según lo que su contexto le ha guiado durante su niñez, entonces el joven se determina no solo por su interés personal sino por lo que la sociedad le ha introducido según la subjetividad social de su cultura, se irá relacionando primordialmente con sus pares, y luego definirá como será en su adultez, guiado por su contexto y madurez.

“Para que un adolescente alcance un desarrollo psicosexual completo no basta con haber alcanzado una maduración genital correcta. Es necesario que esta genitalidad se haya integrado en un desarrollo emocional (erótico) también

¹⁶Shaffer, David R, Katherine Klpp “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA”. pág. 51

*correcto. De esta integración madurativa de ambos componentes dependerá fundamentalmente el desarrollo psicosexual de cada sujeto, su lentitud o aceleración, su posible desviación, retención o incluso regreso a estadios ya superados”.*¹⁷

Para poder determinar su desarrollo psicosexual y emocional no solo depende de su proceso biológico sino de su emotividad y las relaciones que sostenga con el resto de personas, debe poder integrar su desarrollo biológico con su desarrollo emocional para poder desarrollarse psicosexualmente ya sea de una manera inmediata o de un proceso más lento que el de otros sujetos.

*“El impulso sexual depende, sin duda, de los procesos fisiológicos, bioquímicos y emotivos. Pero también se ve influido así mismo, por los factores contextuales. Las variables socioculturales pueden contribuir a este desarrollo estimulándolo, acelerándolo o introduciéndolo en él posibles desviaciones. Desde esta perspectiva cabe entender el desarrollo psicosexual de los adolescentes con una relativa plasticidad, debida a los determinantes contextuales de dicho desarrollo”*¹⁸.

Los adolescentes se encuentran en una etapa en donde no son niños pero aun no son adultos y absorben en gran medida lo que su entorno o contexto introduzca dentro de ellos es decir que van a evidenciar lo que una sociedad o cultura establezca en sus vidas. Entonces podemos concluir que el desarrollo psicosexual y emocional de un adolescente son paralelos y uno determinará al otro de manera directa o indirecta, ya que él puede introducir en su subjetividad

¹⁷ Aguirre Bastan, Ángel. PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA, Pág. 98

¹⁸ Op.Cit. Aguirre, Pág. 98.

de manera consciente e inconsciente los factores determinantes de su desarrollo.

1.1.2.7 Educación para el amor:

La capacidad de amar de un individuo perteneciente a cualquier cultura dada depende de la influencia que esa cultura ejerce sobre el carácter de la persona media. La situación en lo que atañe al amor corresponde, inevitablemente, al carácter social del hombre moderno. Los autómatas no pueden amar, pueden intercambiar su «bagaje de personalidad» y confiar en que la transacción sea equitativa. Una de las expresiones más significativas del amor, y en especial del matrimonio con esa estructura enajenada, es la idea del equipo.

“El amor no es el resultado de la satisfacción sexual adecuada; por el contrario, la felicidad sexual y aun el conocimiento de la llamada técnica sexual es el resultado del amor”¹⁹.

La educación con amor conlleva mucho más que solo valores morales de un lado y el concepto de sexualidad y satisfacción por el otro, es una serie de educación equilibrada que hace que las parejas tengan conceptos maduros acerca de la vida en pareja. Basándose en los criterios de amor, respeto mutuo entre una pareja.

En la actualidad se da una explicación acerca del amor como si la persona fuera únicamente un cuerpo, por ende se reduce el conocimiento a

¹⁹Fromm, Erich. “EL ARTE DE AMAR”. Editorial Paidós, Buenos Aires, cuarta reimpresión, 1982. Pág. 84

funcionamientos del organismo y cómo reacciona este ante los diferentes estímulos a los que puede ser sometido.

El amor puede ser manifestado a través de emociones, de la pasión, el sentimiento: a través de la inteligencia y la voluntad. Al amar, la unidad de la persona se pone de manifiesto y se entrega de tal forma que compromete su intimidad de manera auténtica.

Al educar a los adolescentes por medio de la educación para el amor se pretende que enseñar cómo es la sexualidad masculina y femenina y como el placer está asociado a la entrega en el amor, y también a poner toda nuestra persona con sus afectos, su voluntad, al servicio de la persona amada; al enseñar a amar a los adolescentes, no solo será necesario que conozcan su propia sexualidad, sino también la correspondiente a la del otro sexo, porque así sabrá que al amar, su persona está para entregarse a la otra como la otra desea ser querida, y esto no es posible sin conocer la sexualidad, la afectividad, porque requiere todo su sentido cuando se pone al servicio de la persona amada y permite la posibilidad de generar otra vida.

Dios habitualmente se manifiesta en la naturaleza propia de las cosas y ha dejado en la del hombre y la mujer impreso el mejor uso de su sexualidad y el fin a que se orienta. Cuando este uso no es el adecuado, el hombre lo sabe porque experimenta en su interior la señal que ha transgredido alguna de las leyes del creador y su conciencia se lo indica.

La educación para el amor enfoca su entorno en la enseñanza del respeto personal y el crecimiento de autoestima, dando así la construcción de un pensamiento equilibrado en el amor propio y el respeto hacia su cuerpo,

cuidando de sus pensamientos buscando satisfacción en beneficiar al prójimo y profesando respeto hacia cada ellos.

Este régimen de enseñanza, trata de cumplir tres virtudes que son: *El pudor, la modestia y la pureza* tratando de ejercitalos siempre, pero en algunas etapas adquieren gran relevancia, y la adolescencia es uno de esos momentos.

El pudor es esa prudencia natural que reserva los asuntos propios para las personas que pueden participar de ellos por cercanía personal o familiar. La modestia regula los talentos físicos, e intelectuales de los adolescentes. Y la pureza es la virtud que orienta las manifestaciones de la sexualidad y el amor, permitiéndole diferenciar las reacciones involuntarias de su organismo de las buscadas intencionalmente y juzgar la moralidad de los actos relativos a la sexualidad.

Los y las adolescentes, crecen bajo un régimen social en el cual aprenden comportamientos en su ambiente por medio de la observación, la imitación y el modelo. Construye teorías de aprendizaje cognitivas y de comportamiento teniendo en cuenta el modo en el que los comportamientos imitables son afectados por interpretaciones cognitivas, como la atención, la retención y la motivación.

Este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el

modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

En la actualidad se puede observar como los y las adolescentes, aprenden por medio de varios modelos en los cuales el tema de la sexualidad no es la excepción y en este caso, deben existir precauciones ya que se corre el riesgo que se aprendan conductas irresponsables, se guíen por tabús marcados por la sociedad o incluso obtener información de amigos o personas desinformadas que solo creara una confusión en los procesos de educación del adolescente.

La teoría sobre el aprendizaje social introducida por Albert Bandura sirve como base para muchas otras teorías sobre la promoción de la salud y la educación de la salud basadas en la evidencia, lo que incluye la *Teoría Social Cognitiva*.

El adolescente visto como ser humano en sí, posee una personalidad en la cual se desarrolla su comportamiento en la interacción entre: ambiente, comportamiento y procesos psicológicos. Ya que estos guardan imágenes en nuestra mente y lenguaje; he ahí la importancia de una educación sobre sexualidad actualizada, y que la cultura y sociedad acepte para desarrollar conocimientos más amplios y así se pueda obtener un equilibrio entre la información y educación que se brinde, no solamente en instituciones y comunidades, sino también en la familia.

Para poder explicar algún tema en centros educativos, por ejemplo la formación sexual se utiliza el programa de educación que es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que

permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. Estos programas educativos deben ser modificados cada 5 años.

Dentro de la realidad guatemalteca se han visibilizado diversos obstáculos que han retrasado el proceso de la enseñanza de la sexualidad en los establecimientos públicos y privados dejando en manos de las familias toda la responsabilidad de la formación sexual, y dentro del ámbito de familiar los padres no hablan del tema por las dificultades que ellos mismos presentan al no tener clara su misma formación y las adolescentes deben buscar otras fuentes de información.

En Guatemala el sistema educativo debe incluir y buscar métodos y estrategias para implementar la formación sexual en la población, de manera preventiva por medio del currículo escolar en el nivel primario y medio Según las leyes que hablan sobre la salud sexual guatemalteca.

1.1.2.8 Marco legal:

Dentro de las leyes y acuerdos que más hablan sobre el papel del Ministerio de Educación dentro de la formación sexual de la niñez y adolescencia podemos mencionar:

1.1.2.9 Ley de desarrollo social:

*ARTÍCULO 26. Programa de salud reproductiva. Sin perjuicio de las atribuciones y obligaciones que dispongan otras leyes, y de conformidad con lo que establezca la Política Nacional de Desarrollo Social y Población, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con el Ministerio de Educación, debe diseñar, coordinar, ejecutar y promover el Programa de Salud Reproductiva, que sea participativo, sin discriminación e incluyente, y que tome en cuenta las características, necesidades y demandas de mujeres y hombres.*²⁰

ARTÍCULO 29. Temática educativa en población. Tomando en consideración que el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de las personas, y observando lo que en su caso establezca la Política de Desarrollo Social y Población, el Ministerio de Educación, otras entidades públicas, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, incorporarán en sus políticas educativas y de desarrollo las medidas y previsiones necesarias para:

- 1. Incluir la materia de población en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, comprendiendo cuando menos las temáticas relativas a: desarrollo, población salud, familia, calidad de vida, ambiente, género, sexualidad humana, derechos humanos, multiculturalidad e interculturalidad, paternidad, maternidad responsable y salud reproductiva.*
- 2. Diseñar, impulsar y hacer accesibles a todas las personas, programas específicos de información y educación sexual para fomentar estilos de vida saludable de las personas y de las familias, orientados a la prevención de embarazos no deseados, embarazos en adolescentes y la prevención de infecciones de transmisión sexual, en todos los centros y niveles educativos del país.*

²⁰El Congreso De La República De Guatemala. Decreto Número 42-2001 pág. 7

3. *No deberá expulsarse ni limitarse el acceso a los programas de educación formal e informal a las adolescentes embarazadas.*²¹

ARTÍCULO 30. Objetivos. Son objetivos de la Educación en Población:

1. Lograr una mejor calidad y expectativas de vida personal, familiar y social a través de acciones educativas y participativas que permitan crear conciencia de la dignidad humana y formar actitudes positivas hacia la paternidad y maternidad responsable, el sentido y valor de la sexualidad y la comprensión de las causas y efectos de la dinámica poblacional y su relación con el desarrollo sostenible y sustentable.

*2. Contribuir a la educación integral de la población para que las personas decidan y asuman libre y responsablemente sus acciones y roles en la vida familiar y social.*²²

Por lo anterior se definen como objetivos de investigación:

- Comparar el índice de información sobre sexualidad que conocen las alumnas del INCA e Instituto Normal Casa Central.
- Identificar los medios de información sobre sexualidad que tienen las estudiantes participantes en el estudio y cuales prefieren.
- Comprender los principales modelos y contenidos de la formación sexual
- Determinar la existencia de programas de educación sexual en dichos establecimientos.
- Describir la relación que tienen educación para el amor y la información sexual.

²¹ *Ibíd.* Congreso de la República de Guatemala, Pág. 9

²² *Ibíd.* Pág. 10

1.1.3 Hipótesis de Trabajo:

No se desarrolló una hipótesis por ser una investigación de tipo cualitativo.

1.1.4 Delimitación:

Dentro de los establecimientos se tuvo una muestra aleatoria de sesenta adolescentes mujeres. Se trabajó con un total de treinta señoritas de cada establecimiento comprendidas entre los once y dieciocho años.

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

2.1 TECNICAS:

Técnica de muestreo:

Dentro de los establecimientos se obtuvo una muestra aleatoria incidental de sesenta jóvenes. Se trabajó con 30 adolescentes del Instituto Normal Para Señoritas Centro América y 30 señoritas del Instituto Normal Casa Central comprendidas entre los 11 y 18 años. Estas adolescentes fueron encuestadas y entrevistadas en los pasillos de los establecimientos y algunas en los salones de clases.

Técnicas de recolección de datos:

Se obtuvo la información por medio de la observación directa, observación participante, fuentes bibliográficas, entrevistas y cuestionarios no estandarizados dentro de ambas instituciones.

Técnicas de análisis estadístico:

Se utilizó un análisis de frecuencias descriptivo y estadístico de los principales indicadores y análisis comparativo de los resultados del cuestionario y entrevista de ambas instituciones.

- a) Frecuencia Absoluta y Frecuencia Porcentual.
- b) Palabras claves en la entrevista.

2.2 Instrumentos:

1. Observación Directa:

Se utilizó al ponerse en contacto con las estudiantes del INCA y Casa Central dentro de su ambiente, fueron colaboradoras y prestaron atención a la información e indicaciones brindadas.

2. Observación Participante:

Las participantes en el instrumento de encuestas como entrevistas, de ambas instituciones (INCA y Casa Central) brindaron entusiasmo e iniciativa para poder obtener información enriquecedora para los resultados de la presente investigación.

3. Fuentes bibliográficas:

Se buscó apoyo de una serie de libros, folletos, programas de educación, decretos y leyes, acerca de temas de sexualidad, educación y desarrollo biológico, educación para el amor, valores para poder dar una base enriquecedora de conocimientos previos ante las respuestas de las señoritas tanto del INCA como Casa Central.

4. Entrevista:

Se utilizó esta técnica en ambas instituciones para poder obtener respuestas directas de las adolescentes por medio de una interacción de preguntas claves que enriquecieron la investigación ya que por medio de testimonios, conocimientos previos y la influencia de los valores y educación se obtuvieron resultados satisfactorios para poder comparar resultados entre ambas instituciones.

5. Cuestionario:

Se obtuvieron resultados satisfactorios por medio del cuestionario ya que las adolescentes participantes tanto del INCA como Casa Central brindaron opiniones estructuradas y personales acerca de sus conocimientos generales del tema de sexualidad según su edad y educación de valores.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

3.1 Características del lugar y de la población:

3.1.1 Características del lugar:

Ambos establecimientos se encuentra en el área urbana del departamento de Guatemala y el municipio de Guatemala, en la zona 1, ubicado el Instituto Normal para señoritas Centro América en la 2da, calle y segunda avenida, mientras el Instituto Normal para señoritas Casa Central se encuentra en la 1ra, avenida y 13 calle. Ambos establecimientos cuentan con los servicios necesarios para que las alumnas reciban la educación básica y diversificada sin mayores dificultades.

3.1.2 Características de la población:

Dentro de los centros educativos hay alrededor de 1500 alumnas comprendidas de entre 11 y 19 años, que estudian en el Instituto Normal Para Señoritas Centro América I.N.C.A. e Instituto Normal Casa Central, ambos establecimientos son exclusivos para mujeres de varios sectores de la ciudad capital y algunas del área rural de la república. Ambos establecimientos brindan estudios de nivel básico y diversificado.

3.2 Análisis cuantitativo y comparativo:

Dentro de la educación pública y privada que se tomó como muestra para realizar esta base de análisis se demuestra que la educación sexual de las adolescentes aún se realiza por omisión, dejando así que la sociedad establezca

dentro de los patrones de control social el dominio no solo del sistema económico y político, sino además de los procesos de desarrollo integral de la persona es decir en las esferas, física, biológica, psíquica, familiar y social, ejerciendo así una opresión completa de la persona, no solo dentro de su ideología política, además lo hace en el desarrollo sexual de la persona, ya que controla la manera en que serán formados dentro de la misma.

Esto se evidencia al ser los medios de comunicación los que ejercen el papel informativo y formativo de las adolescentes en el tema de su sexualidad, porque las personas que las rodean tanto padres de familia, maestros y amigos no tienen la información o formación suficiente para resolver las preguntas que las adolescentes tienen de su sexualidad.

En base a las respuestas obtenidas por las adolescentes de ambos establecimientos educativos se visualiza que a pesar de los diferentes marcos legales en los que se les involucra no se incluyen estos programas educativos en el pensum de estudios de los mismos, dejando la educación sexual como un aspecto biológico que solo involucra el desarrollo del cuerpo y la reproducción humana, es así como las adolescentes buscan fuentes de información que les aclaren las dudas que tienen respecto al tema como lo son internet, televisión, radio y libros.

A pesar de que las adolescentes encuentran la información en diferentes fuentes, demuestran un gran interés porque sus padres y maestros sean los guías en temas de importancia para ellas, por ser las personas en las que ellas confían y las que les han enseñado la autovaloración y respeto, fortaleciendo su yo. Llama la atención como en algunos casos la presencia de figuras masculinas

como hermanos mayores brinda un interés en la sexualidad más profundo que en las que no los tienen.

En la mayoría de casos las adolescentes han conocido temas de la sexualidad ha sido por los procesos biológicos por los que su cuerpo pasara, lo que genera que los padres de familia tengan un charla acerca de la menstruación y las consecuencias negativas de iniciar una vida sexual a temprana edad. La diferencia que existe es que en los centros educativos les hablan acerca de las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres vistos como un estudio que carece de valores y respeto hacia cada persona.

Las adolescentes tienen presente la autovaloración y respeto de sí mismas en cuanto a su sexualidad, sin embargo algunas no tienen clara la diferencia que existe entre sexo y sexualidad, relaciones sexogenitales, homosexualidad y otros temas que tienen relación con el tema sin embargo creen necesario que se les oriente más acerca del tema ya que son temas mencionados a su alrededor pero no son enseñados con la importancia y necesidad requerida, ellas desean que los centros educativos y padres les brinden información más profunda y orientada para ejercer una vida con conocimientos claros y aprendidos de manera adecuada y a profundidad acerca de la sexualidad y los diferentes ejes que la comprenden.

3.3 GRAFICAS

ANALISIS CUANTITATIVO Y COMPARATIVO DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS CENTRO AMERICA E INSTITUTO NORMAL CASA CENTRAL

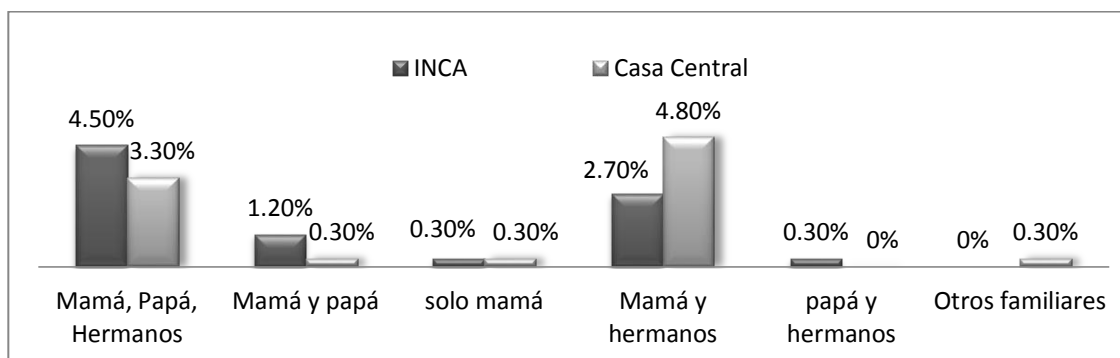
Tabla # 1

Parientes integrantes del hogar de las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central

Vive con...	INCA	Casa Central
Mama, Papa, Hermanos	15	11
Mama y papa	4	1
solo mama	1	1
Mama y hermanos	9	16
papá y hermanos	1	0
Otros familiares	0	1

Gráfica # 1

Parientes integrantes del hogar de las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central

Análisis: Las estudiantes del INCA han demostrado que en su mayoría sus hogares están conformados por madre, padre junto con hermanos, en su minoría se presentan casos de que sea el padre el que se ocupe del hogar junto a hermanos, mientras que en la Casa Central predominan hogares donde la madre es la encargada del hogar; dando así una perspectiva de que en ambas instituciones la madre es la predominante en brindar los valores y la formación de las jóvenes debido a diversas situaciones personales como la separación, el divorcio o la viudez.

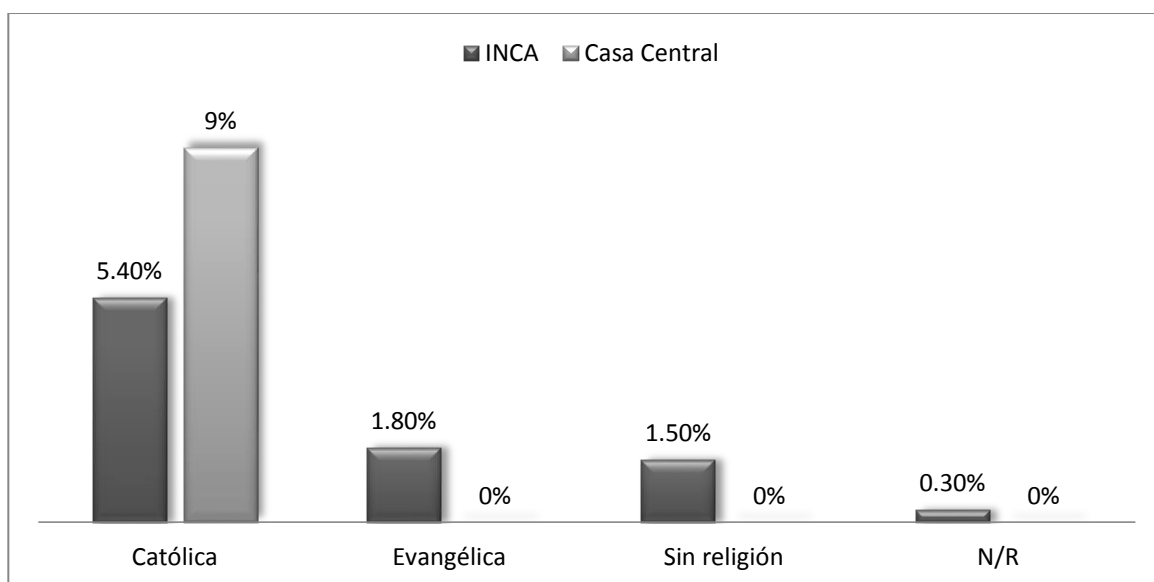
Tabla # 2

Religión de las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central

Religión propia	INCA	Casa Central
Católica	18	30
Evangélica	6	0
Sin religión	5	0
N/R	1	0

Gráfica # 2

Religión de las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

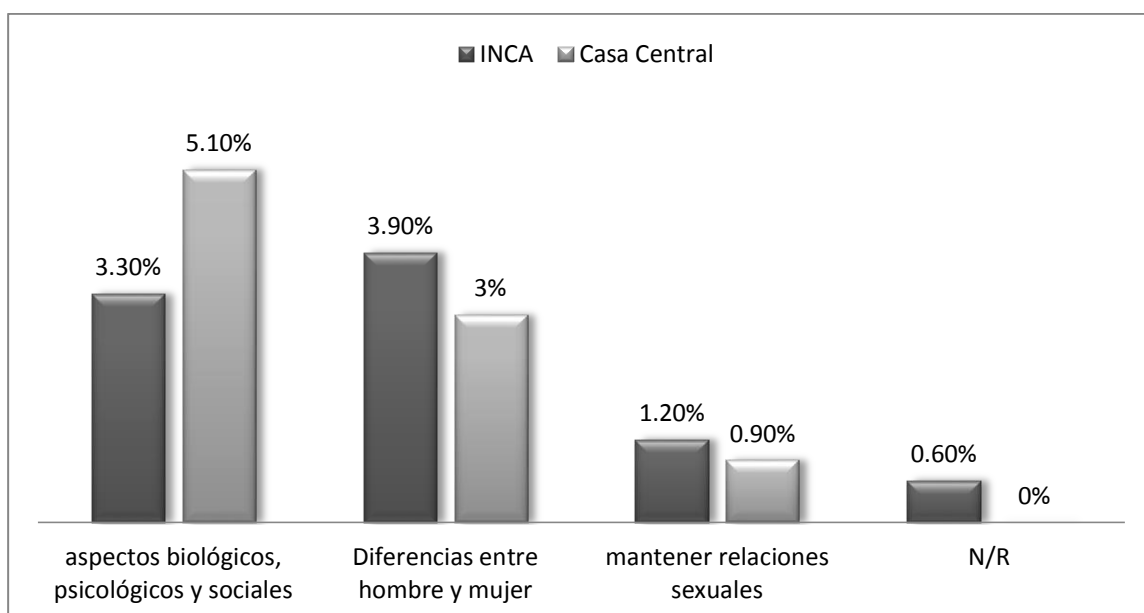
Análisis: Se demostró que la Casa Central predomina la religión católica por ser una institución con educación y visión moral desde el punto de vista de esta religión. Mientras que en el INCA por ser una institución laica existen diversas religiones, o casos en los cuales los padres se encargan de enseñar valores y moralidad con perspectiva empírica sin bases de religiosidad.

Tabla # 3

¿Qué es la sexualidad?

Pregunta 01	INCA	Casa Central
aspectos biológicos, psicológicos y sociales	11	17
Diferencias entre hombre y mujer	13	10
mantener relaciones sexuales	4	3
N/R	2	0

Gráfica # 3



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

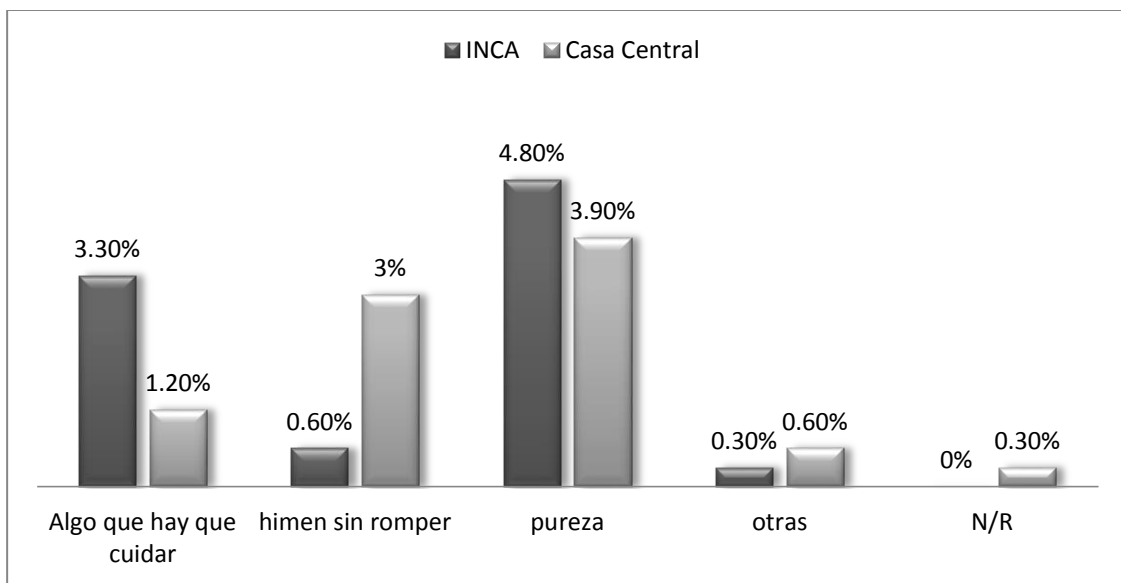
Análisis: Para las jóvenes de la casa central en su mayoría la sexualidad son los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano, teniendo una gran parte de estudiantes del INCA que comparten esta idea, sin embargo se demuestra que para la mayoría de jóvenes de esta institución la sexualidad se rige únicamente por las diferencias entre hombre y mujer, mostrando que este concepto varía según la formación personal.

Tabla # 4

¿Qué es la virginidad?

Pregunta 02	INCA	Casa Central
Algo que hay que cuidar	11	4
himen sin romper	2	10
pureza	16	13
otras	1	2
N/R	0	1

Gráfica # 4



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

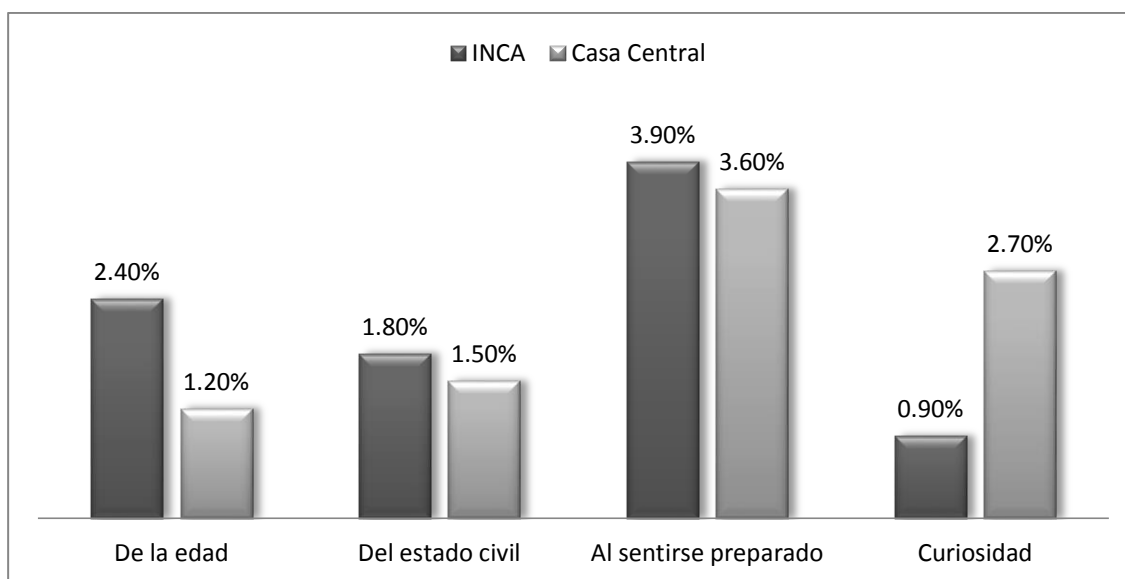
Análisis: Las estudiantes del INCA en su mayoría dicen que la virginidad es símbolo de pureza y en conjunto algo que debe ser cuidado, mientras que las señoritas de la Casa Central señalaron que este concepto significa pureza, al mismo tiempo demuestran un criterio más amplio respecto a nivel fisiológico sobre que la virginidad es un himen sin romper, demostrando que la perspectiva acerca de este tema varía según la moralidad y la educación personal.

Tabla # 5

¿De qué depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?

Pregunta 03	INCA	Casa Central
De la edad	8	4
Del estado civil	6	5
Al sentirse preparado	13	12
Curiosidad	3	9

Gráfica # 5



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

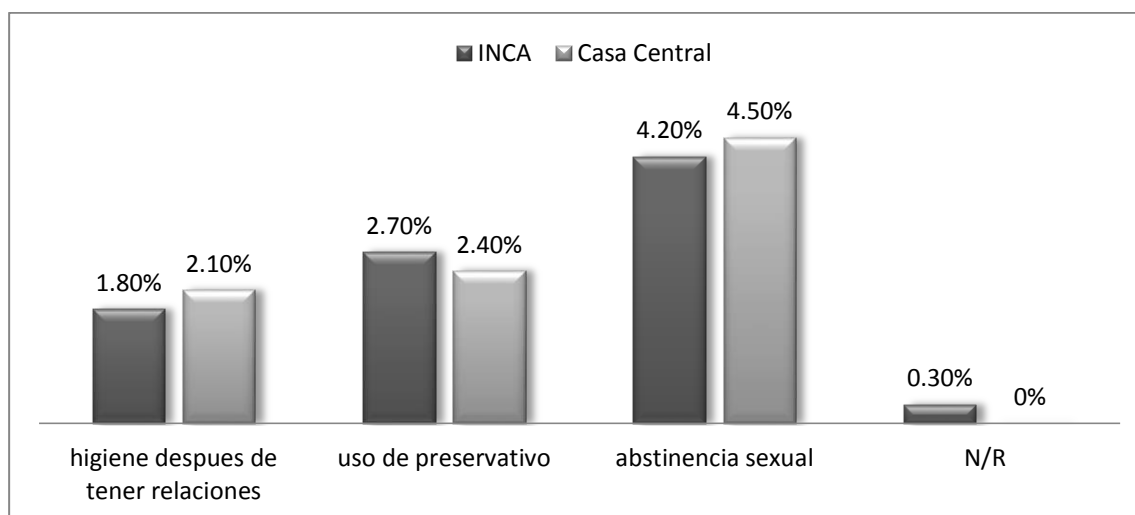
Análisis: Las señoritas tanto del INCA como Casa Central opinan que no importa su educación, edad o cultura, estas no influyen en la decisión de iniciar una vida sexual, ya que es necesario estar preparado de manera emocional y psicológica. De igual manera el segundo parámetro de curiosidad en segundo lugar demuestra que también es parte influyente en la formación de las señoritas en este caso de Casa Central. Algunos casos de ambas instituciones creen que la moralidad y respeto en el matrimonio influye en la decisión de llevar a cabo el acto sexual.

Tabla # 6

¿Cuál método es más seguro para reducir el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual?

Pregunta 04	INCA	Casa Central
higiene después de tener relaciones	6	7
uso de preservativo	9	8
abstinencia sexual	14	15
N/R	1	0

Gráfica # 6



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

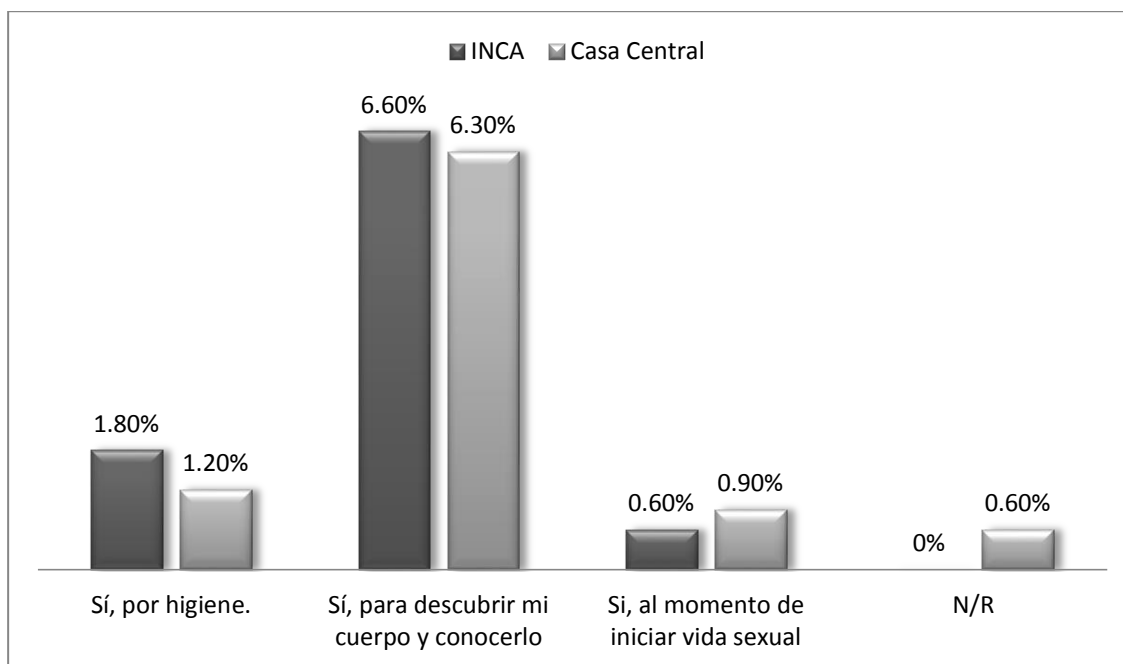
Análisis: Las estudiantes del INCA demuestran que la abstinencia sexual, como el uso del preservativo son los métodos más seguros para prevenir las ITS, mientras un grupo menor indica que la higiene es parte importante en la vida sexual. La predominación de respuestas de las estudiantes de la Casa Central indican que la abstinencia sexual es el mejor método para reducir las infecciones de transmisión sexual. Como otro grupo menor indica que el uso del preservativo ayuda, demostrando así que a pesar de las diferentes creencias y tipo de formación sexual, los métodos de prevención son conocidos por ambos grupos, pero que según sus conocimientos divergen entre el uso de preservativo y la abstinencia.

Tabla # 7

¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?

Pregunta 05	INCA	Casa Central
Sí, por higiene.	6	4
Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo	22	21
Si, al momento de iniciar vida sexual	2	3
N/R	0	2

Gráfica # 7



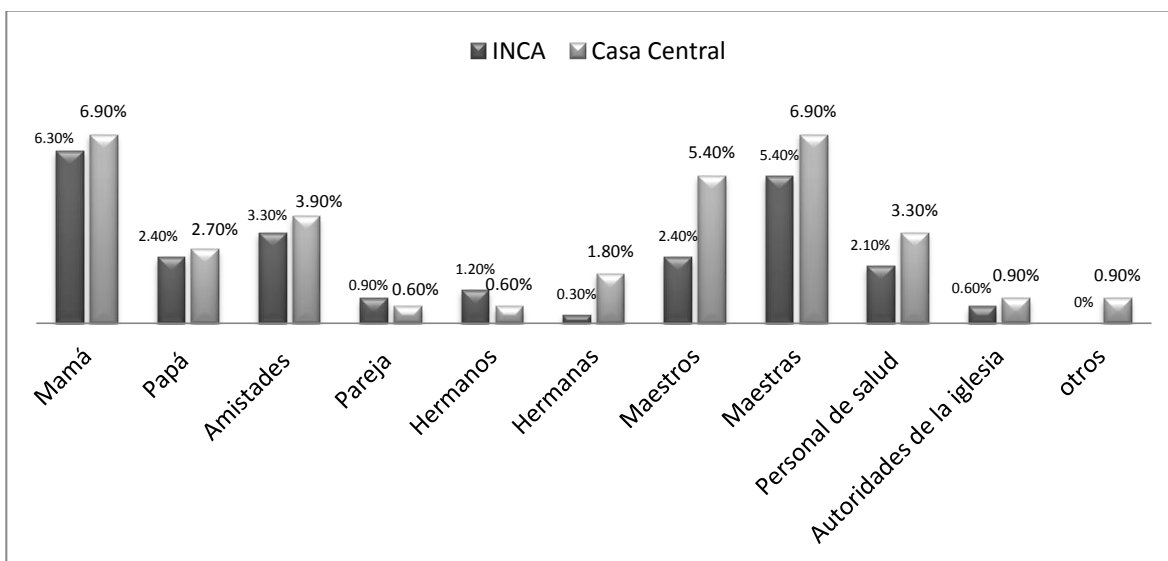
Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

Análisis: Ambas instituciones indican que es parte fundamental e importante el conocer el cuerpo, para descubrir las diversidades, sus funciones así como para conocer las diferencias y la morfología de cada uno de los cuerpos demostrando así que las estudiantes afirman que es necesario conocer primero el cuerpo y sus diferencias antes de iniciar una vida sexual.

Tabla # 8
¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?

Pregunta 06	INCA	Casa Central
Mamá	21	23
Papá	8	9
Amistades	11	13
Pareja	3	2
Hermanos	4	2
Hermanas	1	6
Maestros	8	18
Maestras	18	23
Personal de salud	7	11
Autoridades de la iglesia	2	3
otros	0	3

Gráfica # 8



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

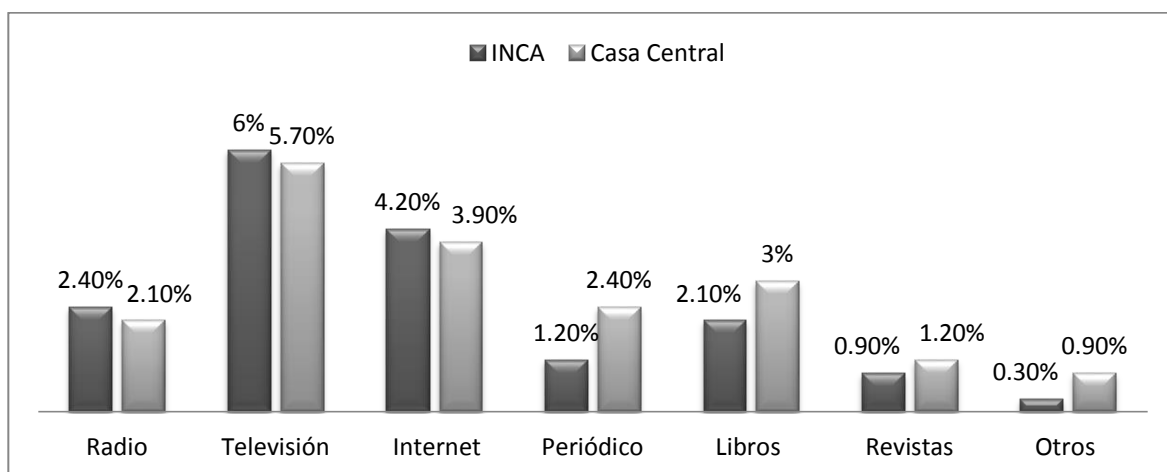
Análisis: Las estudiantes del Inca y Casa Central demuestran que la persona que más les ha hablado acerca de sexualidad es la madre, demostrando que ella pone un papel importante en la comunicación de temas para orientar a sus hijas, como segundo lugar se demuestra que los docentes forman parte fundamental de igual manera para brindar información acerca de sexualidad. Como se demuestra en graficas anteriores las diversas personas que tocan el tema no brindan información profundizada a lo cual a pesar de conocer temas generales la sexualidad sigue siendo considerada un tabú por la falta de información concreta y exacta.

Tabla # 9

¿En qué medios de comunicación has recibido información sobre la sexualidad?

Pregunta 07	INCA	Casa Central
Radio	3	
Televisión	5	5
Internet	16	13
Periódico	2	4
Libros	18	21
Revistas	4	4
Otros	7	10

Gráfica # 9



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

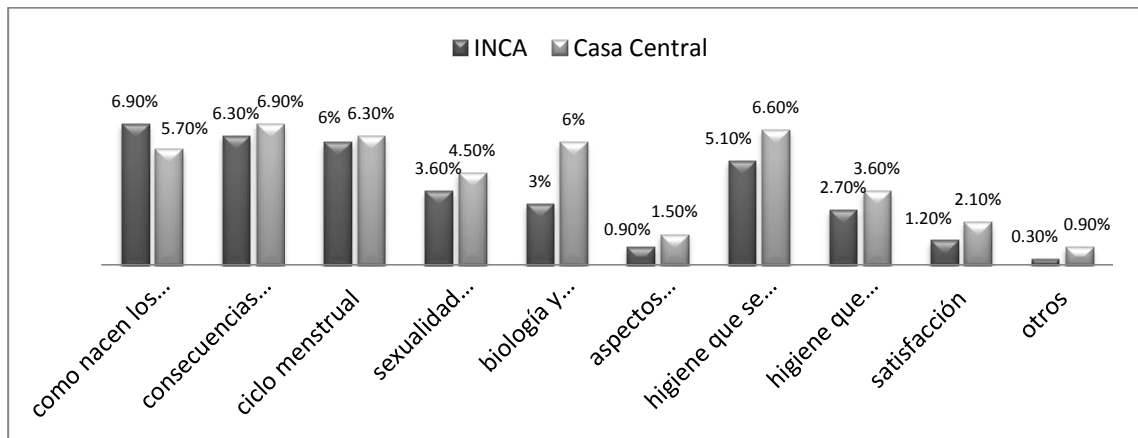
Análisis: Tanto las estudiantes del Inca como la Casa Central indican que la fuente por la cual reciben más información acerca de sexualidad la televisión es el medio de comunicación predominante, poniendo en segundo lugar los sitios de internet que serian buscados por su propia cuenta, Los programas de radio fueron mencionados como tercer medio de comunicación, así mismo los libros de texto, Se demuestra que los medios de comunicación mencionados son utilizados para extraer información y por la diversidad de perspectivas de los temas, la información puede ser incompleta y con pocos fundamentos. Manejándose así de manera inadecuada.

Tabla # 10

¿Cuándo has recibido información sobre sexualidad?, ¿De qué te han hablado?

pregunta 16	INCA	Casa Central
como nacen los bebes	23	19
consecuencias negativas de las relaciones sexuales	21	23
ciclo menstrual	20	21
sexualidad como parte de la persona	12	15
biología y diferencias del cuerpo	10	20
aspectos negativos de ser hombre o mujer	3	5
higiene que se debe tener	17	22
higiene que debe tener el otro sexo	9	12
satisfacción	4	7
otros	1	3

Gráfica # 10



Fuente: Datos recopilados en el cuestionario aplicado a las estudiantes del Instituto Normal para señoritas Centro América e Instituto Normal Casa Central.

Análisis: Ambas instituciones demuestran que el tema de mayor índole son los temas que giran alrededor del embarazo y el nacimiento de los bebes, denotando que los padres lo consideran importante para que sus hijas no sean madres a temprana edad, en segundo lugar ambas instituciones marcan que los temas más mencionados pueden ser las consecuencias sexuales como enfermedades o simplemente los ciclos menstruales ya que forman parte de la biología de las jóvenes, así mismo la higiene personal ambas instituciones demuestran que la cultura y formación de valores son similares y que coinciden en varios temas más sin embargo dicho como en graficas anteriores la información puede provenir de diferentes fuentes y son pocas las que tengan fundamentación y sea información concisa.

3.4 Análisis Cualitativo:

El tema de sexualidad fue abordado con una serie de entrevistas aplicado a señoritas de 12 a 18 años en ambas instituciones a las cuales se brinda una comparación de respuestas dadas por parte de las estudiantes para explorar su conocimiento acerca del tema y de cómo puede influir la educación por parte de las familias, la institución, la iglesia los valores y los medios de comunicación para saber si la información brindada es adecuada o no.

Se demostró que las estudiantes tanto del INCA como Casa Central a todas se les ha brindado información sobre sexualidad en primer lugar en el hogar en el rango de edad de 9 a 13 años por ser una etapa de desarrollo físico en el cual se hace presente la menarquía, a la cual la madre juega un papel muy importante ya que en ambas instituciones se confirmó que era ella la que brindo la información necesaria al momento de empezar el desarrollo sexual femenino, así mismo comenzaron temas como las diferencias entre hombres y mujeres, y sobre todo el inicio de las relaciones sexuales en la juventud apegado al noviazgo, tratado desde el punto de vista protector de la madre para que sus hijas no sufran de consecuencias negativas a temprana edad, como enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Al mismo tiempo se platica acerca de darse a respetar y de cuidarse.

Cabe mencionar que la edad de las señoritas participantes influyó acerca de las respuestas adquiridas, quizá por el desarrollo físico y ambiental de cada una de las participantes, se demostró que en el Instituto central para señoritas (INCA) las jóvenes de menor rango de edad, demostraron poco interés en el tema, su actitud y respuestas fueron tímidas y reservadas demostrando que la sexualidad no era tema de interés para ella, sin embargo tienen conocimientos básicos

adquiridos en la escuela primaria como materias escolares sin profundidad. Así mismo afirmaron que les provoca vergüenza hablar de temas de sexualidad con el sexo opuesto. Al contrario las señoritas de grados superiores, enriquecieron las respuestas poniendo en énfasis que la influencia de hermanos del sexo opuesto y mayores pueden hacer que la curiosidad sobre sexo y sexualidad sea tema de conversación y tengan seguridad al hablar de estos temas, ya que tienen seguridad al hablar sobre los temas que les interesan a lo cual son la masturbación y el orgasmo.

En contra parte las estudiantes de Casa Central demuestran como los valores adquiridos en la familia, la escuela y la iglesia son parte fundamental al momento de hablar acerca de sexualidad, se demostró que la sexualidad es enseñada como las diferencias entre hombres y mujeres, así mismo el autorespeto, la moralidad y la abstinencia cuando se trate de temas relacionados al sexo. Las estudiantes demostraron ser de pensamiento equilibrado pero basado en el autorespeto moral según las normas regidas en la iglesia católica.

En ambas instituciones se demostró que el padre juega un papel menor y que no participa en la interacción e intercambio de información acerca de sexualidad con sus hijas. Se demostró que en los centros de estudio tanto INCA como Casa Central no existe un programa educativo el cual se brinde información adecuada a las estudiantes, lo cual afecta a las poblaciones debido a que sus estudiantes obtienen información de varios medios menos en su centro de estudio.

Se demostró que los medios de comunicación más utilizados al momento de recibir información acerca de sexualidad son la radio y la televisión a lo cual, pocas están conformes con lo que escuchan ya que opinan que la información

no es dada con seriedad y pocos profesionales la brindan como psicólogos o especialistas.

Se demostró que la iglesia juega un papel importante en las respuestas brindadas por parte de ambos centros de estudio ya que en la actualidad se brinda mayor información a jóvenes para prevenir que existan riesgos de embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual basado de igual manera en educación para el amor ya que conlleva respeto por ellas mismas y hacia el prójimo. Junto con temas diversos de moralidad y abstinencia.

Queda en descubierto que pocas señoritas manejan el uso de términos de sexualidad más allá de relaciones sexuales, quizá por el hecho de que las familias son la fuente principal de información y estas carecen de tecnicismos y profundidad del tema y no es considerado como un medio informativo y educativo sino como precauciones para la protección de sus hijas.

Se demostró así mismo que las estudiantes de ambas instituciones desean adquirir información adecuada y completa ya que no se sienten satisfechas con lo que han aprendido, desean tomar el tema con seriedad y con certeza. Desean también tener confianza con sus padres para hablar del tema ya que comentan que las amistades, los amigos no brindan la información necesaria, tienen conciencia que la sexualidad es considerada un tema tabú y que afecta a la sociedad. Y afirmaron que es algo que debe ser conocido por todos los seres humanos y verlo de la manera más seria posible.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

4.1 Conclusiones:

1. Las adolescentes que estudian en el INCA y Casa Central poseen información generalizada acerca del tema de sexualidad, cada establecimiento posee mayor conocimiento en algunos temas específicos pero predomina la carencia de información adecuada debido a la desvinculación a la realidad evolutiva y el carácter moral influenciado por las familias y la sociedad.
2. Los medios de comunicación seleccionados para resolver dudas acerca de sexualidad son aquellos que se relacionan en la vida diaria de las adolescentes como la radio, la televisión y el internet. Existe interés en confirmar información con personas adultas, sin embargo la insatisfacción se hace presente por la carencia de información o falta de seriedad en el tema.
3. En ambos establecimientos la idea de sexualidad es vista como un proceso biológico y funcional del cuerpo humano, provocando dudas y la búsqueda de respuestas por medio de las amistades, e informantes que carecen del conocimiento adecuado de la sexualidad como un aspecto integral de cada persona. El conocimiento de que la sexualidad es un aspecto integral se conoce sin embargo al momento de la formación no es orientado de manera integral en las familias y los centros educativos.
4. Ambos centros educativos carecen de programas de educación sexual, minimizando su importancia integral; Se exhibe en cambio ideas de culpa y

consecuencias desde el punto de vista moral, exponiendo así la sexualidad como un aspecto biológico negativo y perjudicial para las adolescentes. En donde solo se les brinda información de carácter biológico como lo es las diferencias fisiológicas de hombre y mujer, desarrollo humano y menstruación.

5. La educación para el amor y la información sexual se vinculan entre sí, mas sin embargo difieren en que la educación para el amor posee la información sexual en base a su autovaloración y respeto, mientras que la información sexual tomara decisiones respecto a su sexualidad, buscando bienestar integral.
6. Las adolescentes al momento de recibir la formación sexual en sus hogares y establecimientos son educadas con valores como respeto, amor y responsabilidad, ya que se consideran vitales para poder completar la idea de formación sexual que esperan las adolescentes, tanto en sus hogares como en la información que esperan recibir en la sociedad, amistades y en los establecimientos de estudio.

4.2 Recomendaciones:

- La información acerca de sexualidad debe ser brindada en la primera infancia para tener familiaridad con el tema e ir aprendiendo por etapas de crecimiento el desarrollo fisiológico y psicológico junto a la educación con amor y valores para brindar respeto y un juicio propio para cada persona, evitando así la desvinculación de información fraccionada, conflictos morales y temas tabús en las y los adolescentes.
- Crear programas para que padres de familia y maestros en los establecimientos tengan conocimientos previos y poder manejar temas de sexualidad con adolescentes, dándole importancia y respeto a esta etapa del desarrollo debido a que los medios de comunicación no son suficientes para brindar información a las señoritas debido a la exposición de una necesidad de contacto directo de figuras de poder que les den información respaldada y segura acerca de sexualidad.
- Establecer dentro de los establecimientos los programas de educación sexual para brindar información adecuada a las adolescentes, ya que están conscientes que la sexualidad va más allá que procesos biológicos y consecuencias negativas que es la idea que la sociedad y en sus propios hogares les brindan.
- Brindar programas de formación sexual que brinden pensamientos de autorespeto, confianza y responsabilidad a las adolescentes, así tengan conocimientos adecuados acerca de una sexualidad integral que conlleve al bienestar y autovaloración para las estudiantes del INCA y Casa Central.

- Fortalecer en las adolescentes la importancia de la autovaloración y la búsqueda de la satisfacción por medio de la sexualidad integral y que la relación entre ambas es importante para su crecimiento personal obteniendo así una sexualidad adecuada para las futuras generaciones.
- Vincular los valores a un dialogo abierto en los hogares y centros educativos para que las adolescentes puedan tener la confianza de sí misma con respecto a su persona y encontrar la integralidad de su sexualidad y autorespeto. Para ello sería de beneficio tomar esta investigación como base para la creación de un manual metodológico de formación sexual en adolescentes para padres y maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Bastan, Ángel. "PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA", Editorial Boixareu Universitaria 1994 Barcelona España 362 páginas.

Bandura, "TEORÍA SOBRE EL APRENDIZAJE SOCIAL". Nueva York: General Learning Press, 1971. 127 páginas

Baró, Martín, "SISTEMA GRUPO Y PODER" volumen 10, Editorial Ilustrada, reimpresión, Uca Editores, 1989, 415 páginas.

C. Hernández Sánchez del Río, Educación "SEXUAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS. CUANDO, CUÁNTO Y CÓMO HACERLO". Narcea S.A. de Ediciones 2008 Madrid, España. 159 páginas.

Charbonneau, Paul-Eugene, "ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD", Ediciones Paulinas, Caracas, 1989, 106 páginas.

Coleman, J. "PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA". Madrid. Morata. 1985. 126 páginas.

De La Mora, Oscar. "EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA JUVENTUD". Junta Directiva del Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala, 1995. 103 páginas.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA "Ley de desarrollo social DECRETO NÚMERO 42-2001"

Flores Osorio, Jorge Mario "CONCEPTO DE TRABAJO Y PSICOLOGIA COMUNITARIA: UNA INTERPRETACION MARXISTA", Editorial Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 1999, 106 páginas.

Freire, Paulo "LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD", Editorial siglo XXI Editores Argentina S. A, septiembre de 2009, 129 páginas.

Fromm, Erich. "EL ARTE DE AMAR". Editorial Paidos, Buenos Aires, cuarta reimpresión, 1982. 128 páginas.

González Rey, Fernando L. "SUJETO Y SUBJETIVIDAD", Editorial Thomson, 2002, 248 páginas.

Javaloyes, Juan José. "EL ARTE DE ENSEÑAR A AMAR". Ediciones Palabra, S.A., 2006, Madrid España.168 páginas.

Padrón Morales Ma. Del Mar, Fernández Herrera Lola , Infante García Ana, París Ángel Ángela, "LIBRO BLANCO SOBRE EDUCACION SEXUAL DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA", Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga, 2009. 72 páginas.

Reyes Juárez, Alejandro "ADOLESCENCIA ENTRE MUROS", Flacso México, 2009. 256 páginas.

Sánchez Medina, Guillermo "IDENTIDAD SEXUAL" Academia Nacional de Medicina, Primera Edición 2006. 218 páginas.

Santayana. “EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL Y DE GENERO”, 2004. 62 páginas.

Shaffer, David R, Katherine Klpp“PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANCIA Y ADOLESCENCIA”. Editorial Thomson. Séptima Edición. 784 páginas.

Suarez, Teresa, “SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN. UN PROYECTO A CONSTRUIR”. 2da. Edición, Santa Fe: Universidad Nacional de Litoral, 2007, 232 páginas.

ANEXOS

APLICACIÓN DE ENTREVISTAS:

Entrevista no. 1
Centro educativo: Casa Central
Edad: 16 años
Estado civil: soltera
Grado: Cuarto magisterio
Vive con: mama y hermano
Religión: católica
Residente en: zona 18 Guatemala

¿Alguna vez te han hablado de sexo o sexualidad?

-Si

¿A qué edad recibiste la información?

-A los 12 cuando me vino la regla

¿Quién te informo acerca de este tema?

-Mi mamá

¿Y ella porque te toco el tema?

-Ah porque le dije lo que me había pasado y entonces ya me dio como que las precauciones y lo que debía de hacer

¿Y eso dónde fue?

-En mi casa

¿Y te lo dijo con folletos, libros?

-Solo con palabras

¿Y en que tono te lo dijo estaba tranquila, enojada?

-No, tranquila

¿Y qué información te dio?

-Ah que me debía de cuidar y que ahora ya tenía como que cuidarme más porque podía estar propensa a embarazarme o tener enfermedades.

¿Y tú tenías información del tema antes de esta plática?

-Mm si, en el colegio

¿Alguna persona que vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?

-Solo mi mama

¿Y tú le has preguntado o ella te lo dijo?

-Ella me lo dijo, porque yo le dije que me vino

¿Y tú has confirmado la información que te ha dado con alguna otra persona?

-Pues --no.

¿Y con quienes crees que no se puede hablar de este tema?

-¿De mis parientes?

Si o en general con quienes crees

Mm no se tal vez con mi hermano como esta pequeño digo yo que no puedo hablarle de eso.

¿Y fuera de casa algún familiar te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?

-Mi abuela y mi tía

¿Qué te han dicho?

-Lo mismo que mi mamá, lo mismo, que me tenía que cuidar

¿Y tú les preguntas o ellas te dicen?

-Ellas me dicen

¿Aquí en el centro educativo tus maestros o maestras te han hablado de sexo o sexualidad?

-Si nos han dicho que nos tenemos que cuidar, que lo que estamos estudiando es un esfuerzo y que hay que aprovecharlo

¿Y no les han dado una clase especial de sexualidad?

-No

¿Y tus compañeras te han hablado de este tema platican de este tema?

-Mm si

Y qué temas piensas tú que no se han hablado

-Mm pues la verdad no sé, no se la verdad

¿Y qué temas te gustaría hablar a ti?

-Tal vez la, la la como se llama las orientaciones sexuales

¿Y qué tema te gustaría platicar con tus maestros que explicaran mejor?

-Mm la verdad no se

¿Tú asistes a una iglesia o grupo religioso?

-A la iglesia

¿Desde cuándo?

-Pues la verdad así que me acuerde así como que tenía como 6 años ya como que empecé a saber que iba a la iglesia pero creo que iba más antes

Y en la iglesia les han hablado de sexo o sexualidad

-No

¿Para nada?

-No

¿Les hablan de temas generales de la biblia?

-Si

¿Qué temas crees que no tocan de sexualidad?

-El noviazgo sí, pero no lo han profundizado

¿Con tus amistades con quienes si puedes platicar del tema?

-Con una amiga pero no estudia aquí

¿Y con quienes no puedes hablar del tema?

-Con los hombres tal vez..

¿Y en otras fuentes fuera de la escuela has escuchado en otros medios el tema?

-Yo antes escuchaba una radio, era un programa quedaban en la radio pero lo quitaron.

En la televisión si he visto pero más que todo en la radio

¿Y de qué tema hablaban más o menos?

-En la radio era como que todos los días era un tema diferente, el lunes era como que psicología, el martes era de sexualidad y miércoles jueves no me acuerdo, era como para llamar y preguntar

¿Y de qué temas platicaban?

-Pues de lo primero que me recuerdo que hablaron fueron de los aparatos reproductores, después las orientaciones sexuales y después no me acuerdo que temas hablaban,

¿Y te gustaba como daban el tema, como lo trataban?

-Si porque era una psicóloga.

¿Y cómo sabías que ese tema lo daban en la radio?

-No sé un día me puse a sacarlo así y me quede oyendo

¿Y tú has leído o hojeado libros acerca de sexo o sexualidad?

-Tal vez en las revistas que salgan pero así un libro específico no

¿Y has consultado en otros medios la información de sexualidad?

-No

¿Quién crees que te ha dado la mejor información de todo lo que has oído?

-Mi mamá

¿Y quién crees que te ha dado información equivocada?

-Mm tal vez aquí en el colegio con mis amigas

¿Y si tuvieras una duda a quien se la preguntarías?

-A mi mamá no se lo preguntaría, lo buscaría en internet

¿Tú piensas que la sexualidad es sinónimo de sexo?

-No porque sexualidad para mí es si uno es hombre o es mujer y ya el sexo es aparte ya es otra cosa

¿Tú consideras que la sexualidad es parte fundamental de las personas?

-Si porque uno sabe quién es

¿Tú crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades?

-Si

¿Y consideras que estas preparada para llevar una sexualidad adecuada?

-Sí pero todavía no.

Entrevista No. 2

Centro educativo: INCA

Entrevista no. 04

Estado civil: soltera

Edad: 15 años

Residente: Zona 18 Guatemala.

Vive con: mama, papa, 2 hermanos y un sobrino

Religión: católica.

¿Alguna vez te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

-Si

¿A qué edad recibiste esta información de sexo o sexualidad por primera vez?

- A como a los 10 años

¿Muy bien quien te informo?

- Mi mama y mis 2 hermanos

¿Y porque te tocaron el tema?

- Amm porque desarrolle a esa edad y me empezaron a platicar

¿Tú no preguntaste nada o?

- Mm le pregunte a mi mama y mis hermanos escucharon entonces meempezaron a hablar del tema.

¿Y eso dónde fue?

-En mi casa

¿Y con qué medios te lo dijeron fueron palabras, dibujos?

- Palabras, lo que me enseñaron fue un preservativo

¿Y te explicaron cómo se usa?

- Sí, me explicaron cómo se usa y como se pone

¿Y en que tono te lo dijeron estaban nerviosos, tranquilos?

- El mayor algo nervioso ahora el segundo no, él estaba tranquilo

¿Tútenías información acerca del tema antes de la conversación?

- A pues muy poca por lo que me daban en la escuela

¿Has confirmado la información con alguien más o con otros medios?

- No

¿Con quién o con quienes no se puede hablar de estos temas?

-Mm con mi papa

¿Por qué?

-Es muy machista

¿Y fuera de tu casa algún familiar te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

-Sí, mis primas

¿Qué te han dicho ellas?

-Ah es que son bien vulgares, con malas palabras me lo han dicho

¿Pero más o menos de que tema te han hablado?

- Pues de sexualidad pues me han hablado de que tengo que tener cuidado, de que el día que lo haga pues de que trate la manera que no se den cuenta mis

papás o que si lo haga que ya sea mayor de edad o también que tenga cuidado porque queda embarazada o una enfermedad venérea.

¿Y ellas tu les has preguntado o ellas te dicen?

-Ellas me han dicho nada más

¿Y en el centro educativo por ejemplo acá, tus maestros te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

-Si

¿Tus compañeras te han hablado del tema?

-Si (risa)

¿Más o menos de que hablan?

- De que se sentirá o preguntas así, que se siente, que se sentirá la primera vez, porque se siente dolor, porque cambia el cuerpo

¿Y de qué temas no se habla?

-No se

¿Y de qué tema te gustaría de hablar con tus compañeros?

- No se tampoco

¿Y con tus maestros?

- Tampoco

¿Tú asistes a alguna iglesia o un grupo religioso?

- Ah si el domingo voy a la iglesia en las mañanas

¿Y ahí en la iglesia se platica acerca de sexualidad?

- Si, el padre nos ha platicado que... primero que, hay que tomar primero encuentra también lo que habla la biblia porque no siempre por ser católicos y porque dios nos da el paso libre hay que hacerlo todo con locura hay que tomar en cuenta que también hay que tener decencia y dignidad para hacer las cosas porque solo por venir y probar el sexo no es así.

¿Y piensas que no han hablado de algún tema?

-Mmmm si

¿De qué te gustaría que platicaran ahí?

-Que es el orgasmo

¿Ese tema te interesa a ti?

¿Con quién crees de tus amistades que si se puede platicar del tema?

- Ah con dos de las que son evangélicas y le cuentan a mi mama todo lo que yo hago

¿Y respecto al tema que has escuchado en los medio de comunicación?

-Mmm casi nada

¿Pero has escuchado estos temas en algún medio de comunicación?

- Si en una emisora en las noches, el día viernes

¿Y de qué temas hablaban ahí más o menos?

-ah, sexo oral, anal y vaginal

¿Y te gusta como trataban el tema?

- Mmm pues no mucho, porque lo decían mucho molestando

¿Tú piensas que no lo tomaban en serio?

- *Aja, hablaban de hasta ciertas tarjetitas que sacaban de señoritas de 15 en adelante*

¿Y cómo supiste que ahí se hablaba del tema?

- *Ah porque empezaron como es un programa que pasan desde hace como un año y yo escucho esa emisora casi siempre empezaron a decir que iban a .. Tomar el día viernes de 8 a 12 de la noche el programa para platicar solo jóvenes de 15 en adelante de temas de interés hacia uno*

¿Y tú has leído hojeado algún libro del tema?

- *No*

¿Qué otros medios has consultado? o has consultado en casa de alguna amiga, libros etc?

- *No*

¿Quién te ha dado la principal fuente de información de sexualidad?

- *Mi mama*

¿Quién te ha dado información equivocada?

- *Ah mis primas*

¿Quién te ha gustado más como aborda el tema?

- *Mi mama*

¿Por qué?

- *Porque me lo explica con sus palabras y no me lo dice a gritos, quizá no me lo dice tan solo así por decírmelo sino que me va medio explicando y me dice verdad si eso pues no se siente mal pero tampoco es para que lo hagas*

¿Tus primas es con quien no te gusta hablar porque?

- *Porque me hablan con muchas malas palabras y me hablan para que toda la colonia se entere*

¿Tú piensas que la sexualidad es sinónimo de sexo?

- *Mjm*

¿Por qué?

- *Tal vez porque es también de las partes genitales no se mas*

¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de un ser humano?

- *No sé pero por lo que me ha dicho mi hermano puesson las necesidades de un ser humano*

¿Tú crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades?

- *Mmm si maso menos*

¿Y consideras que estas preparada para llevar una sexualidad adecuada?

- *No sé.*

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Investigadoras. Verónica Lemus y Zulma Arteaga



Proyecto de Investigación: Formación Sexual durante la Adolescencia

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos del Cuestionario:

- El cuestionario permite que respuestas anónimas, por tanto se espera recibir respuestas espontáneas que muestren opiniones y conocimientos reales de los y las adolescentes.
- También nos permite comparar las respuestas entre los grupos investigados (principalmente nos interesa entre: hombres/mujeres; centros educativos públicos/privados; y edades).

Para tomar en cuenta:

- Este cuestionario puede ser auto aplicado, eso quiere decir que puede ser llenado por las personas participantes o por alguien del equipo de investigación.
- Esperamos recibir respuestas completamente honestas, por tanto, es preferible que la persona participante los responda individualmente, y de ser posible al mismo tiempo que otras personas.

MUY IMPORTANTE:

- No se trata de una evaluación de conocimientos, **no se informará a nadie sobre tus respuestas**
- Si tienes alguna duda **puedes preguntar con toda confianza** a la persona que te dio el cuestionario.
- **Si no quieres responder deja en blanco cualquier pregunta**, eso es preferible a que mientas en la respuesta, porque así garantizamos que los resultados de nuestra investigación son válidos.

DATOS DEMOGRÁFICOS:

- 1.1 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)
- 1.2 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)
- 1.3 Edad: _____
- 1.4 Último grado que aprobaste: _____
- 1.5 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)
- 1.6 Estudias de un centro educativo mixto ____
(1)
de un solo sexo ____ (2)
- 1.7 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)
- 1.8 ¿En dónde vives?

- 1.9 ¿Con quiénes vives?
Mamá ____ (1) Papá ____ (2)
Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____
Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____
Otros: _____
- 1.10 ¿Trabajas o has trabajado? Sí ____ (1)
No ____ (2)

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con múltiples respuestas, encierra en un círculo la letra de la respuesta que consideres más adecuada.

Sólo puedes marcar una opción, la que más se parece a lo que piensas.

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a. Es mantener relaciones sexuales.
- b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer.
- c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

2. ¿Qué es la virginidad?

- a. Algo que hay que cuidar.
- b. Es un mito.
- c. Es pureza.
- d. Es un himen sin romper.
- e. Otra _____

3. ¿Qué es la masturbación?

- a. Es una práctica para obtener placer sexual.
- b. Es un acto sucio.
- c. Es un acto pecaminoso.
- d. Es una forma de autoerotismo que sirve para conocerse.
- e. Es una práctica con consecuencias negativas.
- f. Otra _____

4. ¿Qué personas practican la masturbación?

- a. Hombres y mujeres a toda edad.
- b. Sólo hombres.
- c. Sólo mujeres.
- d. La juventud.
- e. La niñez.

5. ¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?

- a. De la edad.
- b. Del estado civil.
- c. Al sentirse preparado.
- d. Curiosidad.

6. De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?

- a. Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.
- b. Usar preservativo durante toda la relación.
- c. Abstinencia sexual. (no mantener relaciones sexuales)

7. ¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?

- a. Por compartir piscinas u otros espacios.
- b. Por medio de relaciones sexuales.
- c. Por tener una vida sexual promiscua.
- d. Por la saliva.

8. ¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?

- a. Durante la regla.
- b. Unos días antes de la regla.
- c. Unos días después de la regla.
- d. A mitad del ciclo.

9. ¿Qué es la homosexualidad?

- a. Es una identidad sexual.
- b. Es un problema emocional.
- c. Es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.
- d. Es una preferencia sexual.
- e. Otra _____

10. ¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?

- a. Sí, por higiene.
- b. Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo.
- c. Sí, en el momento que se inicia una relación sexual con otra persona.
- d. No es importante.

11. Al momento de tener una relación sexual, ¿consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?, ¿Por qué?

- a. Sí, para mejorar la relación.
- b. Sí, porque mi pareja me lo pide.
- c. No, me daría mucha vergüenza.
- d. No, es un tema que no se debe hablar.
- e. No, no hace falta hablarlo.

A CONTINUACIÓN se te presenta una serie de preguntas, en algunas de las cuales puedes escoger **varias respuestas**, márcalas con un círculo alrededor de la letra que identifica cada posible respuesta.

12. ¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Maestros
- h. Maestras
- i. Personal de salud (doctor/a, enfermera/o, psicólogo/a, etc.)
- j. Autoridades de la iglesia (especifica: _____)
- k. Otros _____

13. De los que no marcaste en la pregunta anterior ¿Con quién te gustaría hablar sobre sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Personal de salud

- h. Maestros
- i. Maestras
- j. Autoridades de la iglesia
- k. Otros _____

14. ¿En qué medios de comunicación has recibido información sobre la sexualidad?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros ¿podrías mencionar uno? _____
- f. Revistas, ¿podrías mencionar una? _____
- g. Otros _____

15. Si un amigo o una amiga busca información sobre sexualidad, ¿Qué medios le recomendarías?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros
- f. Revistas
- g. Otros _____

16. Cuando has recibido información sobre sexualidad, ¿De qué te han hablado?

- a. Como nacen los bebés.
- b. Consecuencias negativas de tener relaciones sexuales.
- c. Ciclo menstrual.
- d. La sexualidad como parte de toda persona.
- e. De la biología del cuerpo y las diferencias entre hombre y mujer.
- f. Aspectos negativos de ser hombre/mujer
- g. Higiene que tú debes tener
- h. Higiene que el otro sexo debe tener
- i. Satisfacción
- j. Otros _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Investigadoras. Verónica Lemus y Zulma Arteaga



Proyecto de Investigación: Formación Sexual durante la Adolescencia

GUÍA PARA LA ENTREVISTA CON ADOLESCENTES

INTRODUCCIÓN:

- **La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada**

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos de la entrevista:

- Platicar sobre el tema de la información y formación en lo relativo a sexualidad que están recibiendo los y las adolescentes en la época actual.
- Recoger información que será ordenada y analizada, como complemento de los cuestionarios.
- El tema interesa porque es uno de los que más ansiedad (nervios) provoca en esa edad y que tiene mucha influencia en edades posteriores.
- **Pedir permiso de grabar la plática.** Explicando que **no se van a grabar sus nombres**, que la grabación no la va a escuchar nadie más que el entrevistador o la entrevistadora, que van a transcribirla y que van a omitir cualquier nombre o señal que alguien pueda utilizar para reconocerles; grabar es útil para utilizar sus palabras y no “lo que recordamos...”. Cuando la o las personas estén de acuerdo con grabar, empiecen a grabar.
- **Buscar empatía**, explicando que no es un examen sobre lo que saben o no saben, ni una crítica sobre ellos o ellas. Que las preguntas son sobre sus opiniones y las de otras personas; no tienen que responder personalmente, también pueden decir lo que otras personas piensan. **No son preguntas sobre su intimidad, su sexualidad o sus prácticas, sino sobre lo que se les ha dicho y lo que no.**

1) DATOS DEMOGRÁFICOS:

1.11 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)

1.12 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)

1.13 Edad: _____

1.14 Último grado que aprobaste: _____

1.15 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)

1.16 Estudias de un centro educativo mixto ____
(1) de un solo sexo ____ (2)

1.17 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)

1.18 ¿En dónde vives?

-

1.19 ¿Con quiénes vives?

Mamá __ (1) Papá__ (2)

Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____

Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____

Otros: _____

1.20 ¿Trabajas o has trabajado? Sí ____ (1)
No ____ (2)

2) PRIMERA INFORMACIÓN

2.1 ¿Alguna vez te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

Sí ____ (1)

No ____ (2)

2.2 ¿A qué edad recibiste información sobre sexo o sexualidad por primera vez?

a. ¿Quién te informó?

b. ¿Por qué tocó el tema? (por iniciativa, por algún evento, porque usted preguntó...)

c. ¿Dónde fue? (casa, colegio, calle...)

d. ¿Con qué medios? (palabras, libros, dibujos...)

e. ¿En qué tono? (tranquilidad, nerviosismo, enojo, tristeza)

2.3 ¿Qué información te dio?

2.4 ¿Tú tenías información sobre el tema antes de esta plática?

3) INFORMACIÓN EN LA FAMILIA

3.1 En casa

a. ¿Alguna persona que vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?

b. ¿Qué te han dicho?

c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?

d. ¿Has confirmado la información con alguien más o con otros medios?

3.2 Fuera de Casa

- a. ¿Algún familiar que no vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?

- b. ¿Qué te han dicho?

- c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?

4. INFORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

- 4.1 ¿Tus maestros o maestras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

- 4.2 ¿tus compañeros y compañeras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

- 4.3 ¿Qué se dice sobre sexualidad en el centro educativo?

- 4.4 ¿Qué temas no se hablan...?

- 4.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus compañeros?

- 4.6 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus maestros o maestras?

5. INFORMACIÓN EN LA IGLESIA

- 5.1 ¿Asistes alguna iglesia o grupo religioso?

- 5.2 ¿Se habla de sexo o sexualidad en la iglesia o grupo religioso?

5.3 ¿Qué se platica sobre sexualidad en el grupo religioso o iglesia?

5.4 ¿Qué temas no se hablan en la iglesia o el grupo?

5.5 ¿Qué tema te gustaría platicar allí?

6. INFORMACIÓN CON LAS AMISTADES

6.1 ¿Con quién sí se puede hablar del tema?

6.2 ¿Con quién no se puede habar del tema?

6.3 ¿Qué sí se puede hablar?

6.4 ¿Qué no se puede hablar?

7. INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES

7.1 ¿Al respecto del tema, qué información has escuchado en los medios de comunicación?

7.2 ¿En qué medios? (marcar los que mencione, no preguntar sobre otros)

- a. Televisión
- b. Radio
- c. Internet
- d. Revistas
- e. Periódicos
- f. Otros _____

7.3 ¿Qué temas se hablan?

7.4 ¿Te gusta cómo los tratan? ¿por qué?

7.5 ¿Cómo supiste que allí se hablaba del tema?

- 7.6 ¿Has leído, hojeado o visto algún libro sobre el tema?
- a. Libros vistos en casa_____
 - b. Libros vistos en otras casas_____
 - c. Libros vistos en lugares públicos_____

8. FUNENTE PRINCIPAL

- 8.1 ¿Quién te ha dado la principal información sobre sexualidad?
- 8.2 ¿Quién te ha dado información equivocada?
- 8.3 ¿Quién te ha gustado más cómo aborda el tema?
- 8.4 ¿Quién no te ha gustado cómo abordó el tema?
- 8.5 ¿Si tuvieras una duda a quién se la preguntarías?
- 8.6 ¿Qué temas te gustaría platicar con personas adultas, en casa, el centro educativo, la iglesia o amistades?

9. QUÉ PIENSAN

- 9.1 ¿Crees tú que la sexualidad es sinónimo de sexo?
- 9.2 ¿Crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades?
- 9.3 ¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de toda persona humana?
- 9.4 ¿Consideras que estás preparado para llevar una sexualidad sana?

CIERRE:

1. Agradecer la colaboración y la confianza.
2. Detener la grabación.
3. Preguntar si saben de otra persona que quisiera participar en entrevistas:
Despedida.