

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA
DE LOS HIJOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

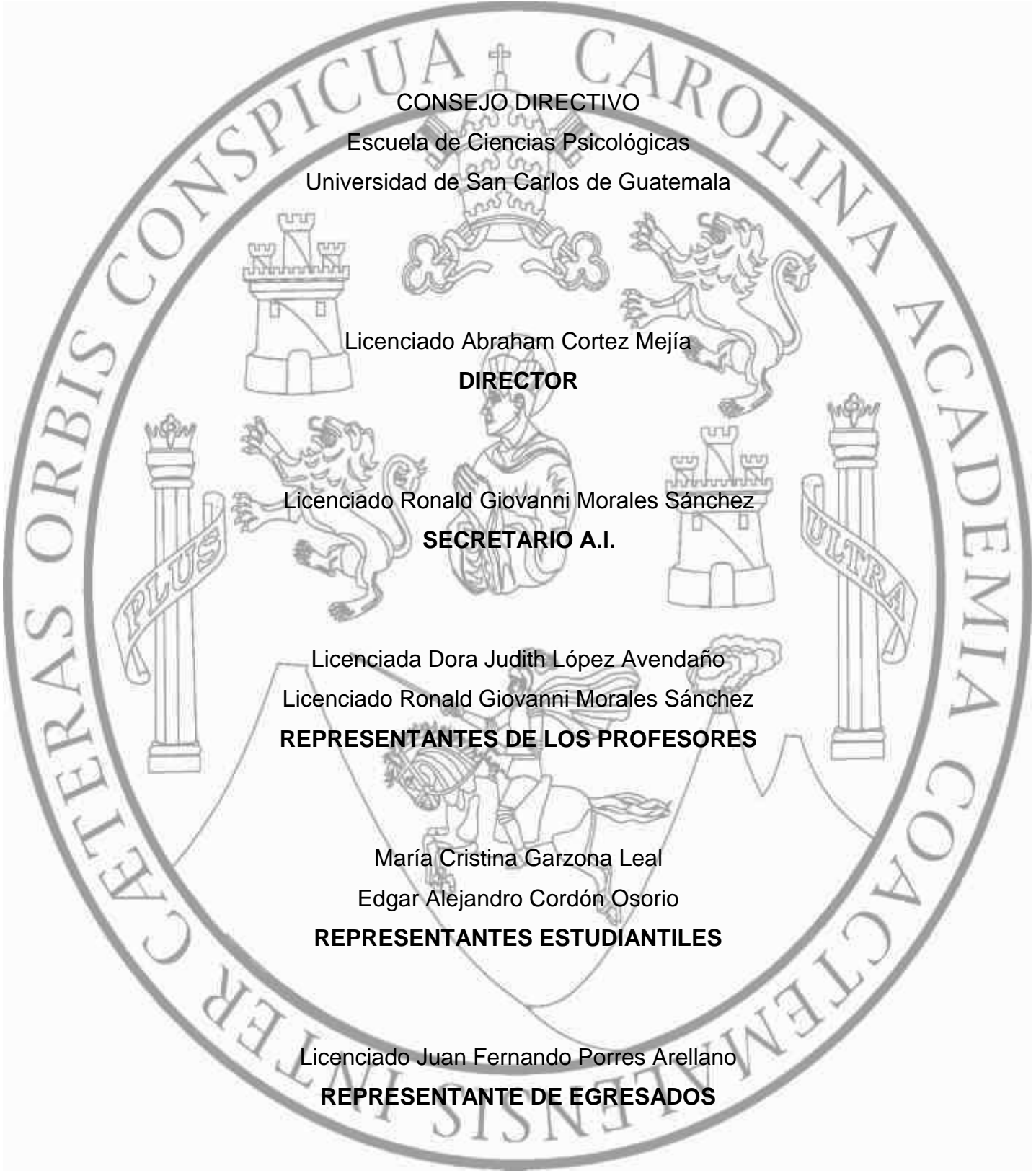
POR

**NEREIDA YESENA GARCÍA MORALES DE MEDRANO
MAYRA CRISTINA ALVAREZ ALTÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, FEBRERO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO A.I.

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 67-2012
CODIPs. 175-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de febrero de 2014

Estudiantes

Nereida Yesenia García Morales de Medrano
Mayra Cristina Alvarez Altán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO (20°.) del Acta CERO CINCO GUIÓN DOS MIL CATORCE (05-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de febrero de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Nereida Yesenia García Morales de Medrano
Mayra Cristina Alvarez Altán

CARNÉ No. 1998-22683
CARNÉ No. 2006-11747

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Estela Dávila Aldana, y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
SECRETARÍA DE ESCUELA
CUMURAG

RECIBIDO
29 ENE. 2014

CIEPs 007-2014
REG: 067-2012
REG: 402-2012

INFORME FINAL

Firma:  Hora: 14:00 Documento: _____

Guatemala, 21 de enero 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS.”


ESTUDIANTE:
Nereida Yesenia García Morales de Medrano
Mayra Cristina Alvarez Altán

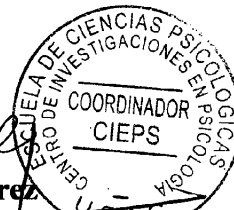
CARNÉ No.
1998-22683
2006-11747

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 13 de noviembre 2013, y se recibieron documentos originales completos el 20 de enero del presente año, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 008-2014
REG 067-2012
REG 402-2012

Guatemala, 21 de enero 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS.”

ESTUDIANTE:
Nereida Yesenia García Morales de Medrano
Mayra Cristina Alvarez Altán

CARNÉ No.
98-22683
2006-11747

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 octubre 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología –CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado.

“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS” realizado por las estudiantes NEREIDA YESENIA GARCÍA MORALES, CARNÉ: 9822683 Y MAYRA CRISTINA ALVAREZ ALTÀN, CARNÉ: 200611747.

El trabajo fue realizado a partir del 13 de Julio de 2012 hasta el 6 de Agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Karin Estela Dávila Aldana
Psicóloga
Colegiado No. 8206
Asesora de Contenido

E.O.U.M. No. 28 "Matías de Córdoba"
9ª avenida 3-01 zona 11
Tel: 24 71 03 10

Guatemala, 17 de octubre de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs – "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Alvarez

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Nereida Yesenia García Morales, carne 9822683 y Mayra Cristina Alvarez Altán, con carne 200611747, realizaron en esta institución 40 cuestionarios a los alumnos y 6 encuestas a maestros como parte del trabajo de Investigación titulado **"LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS"**, en el período comprendido del 25 de enero al 12 de abril del presente año, en horario de 2:00 a 5:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Marleni Ramírez de Vielman
Directora E.O.U.M. Matías de Córdoba

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Nereida Yesenia García Morales

Nancy Suxanne Tobar
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 3429

Marta Alicia Tujab Medina
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales
Colegiado No. 788

Por Mayra Cristina Alvarez Altán

Maira Gualim de Solórzano
Orientadora Vocacional y Laboral
Y
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 739

Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
Licenciada en Psicología
Colegiado. No. 643

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser mi fuente de sabiduría y entendimiento, conocimiento y fortaleza mía para llegar a culminar este triunfo tan importante en mi vida.

A MIS PADRES: Oly de García y Gilberto García, por ser mi apoyo incondicional por darme la vida por todos sus consejos por su paciencia en todo momento.

A MIS HIJOS: Jasiel Y Sebastián por ser el motor que me impulsa a luchar cada día y que mi triunfo sea ejemplo para ellos los amo.

A MIS HERMANOS: Alma, Estuardo pero muy especialmente a Carly (+) gracias por su apoyo.

A MI COMPAÑERA: Mayra Álvarez por su respaldo académico en dicho proyecto.

A MIS AMIGAS: En especial a Lesly, Sindi, Luisa, Irmita y Lorena gracias por su amistad y cariño sincero

A USTED: Muy especialmente por acompañarme en este momento tan especial de mi vida.

Nereida Yesenia García Morales

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser mí guía, mi fuente de sabiduría en todo momento

A MIS PADRES: María Elena Altán de Alvarez y Pedro Alvarez,
Por todo su apoyo, por ser ejemplo de perseverancia y amor

A MIS HERMANAS: Claudia y Silvia Alvarez, por su apoyo y ayuda

A MIS SOBRINOS: Hugo, Steve, Madelyn, Paola y Nataly con cariño

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Por todo su apoyo y ayuda en la realización de
este proyecto

A MIS AMIGOS: Cory, Víctor y Marilú Gracias por toda su ayuda y apoyo
incondicional durante este tiempo.

Mayra Cristina Alvarez Altán

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser nuestro centro de estudios.
- A la Licenciada Karin Estela, por brindarnos una excelente asesoría.
- A nuestra Revisora Ana Lucia Custodio, por brindarnos su orientación, experiencia y conocimientos para la realización del presente estudio.
- Ala Directora de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, por habernos permitido realizar el estudio en la escuela y por toda su colaboración brindada.
- A los niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba por brindarnos su apoyo y disponibilidad durante el trabajo de campo.
- Al Lic. Marco Antonio García Enríquez, por sus consejos y orientación brindada en todo momento.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1 Introducción

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.	4
1.1.1. Planteamiento del problema	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
1.1.2.1 Antecedentes.....	6
1.1.2.2. ¿Qué es la familia?.....	6
1.1.2.3 Tipos de familia	8
1.1.2.3.1 Familia normal	8
1.1.2.3.2. Familia invertida	9
1.1.2.3.3 Familia agotada.....	10
1.1.2.3.4 Familia híper-emotiva	10
1.1.2.3.5 Familia intelectual o serena.....	11
1.1.2.3.6 Familia ignorante	11
1.1.2.3.7 Familia desintegrada	11
1.1.2.4 Funciones de la familia.....	12
1.1.2.4.1 Función reproductora	13
1.1.2.4.2 Función socializadora.....	13
1.1.2.4.3 Función afectiva	13
1.1.2.4.4 Función de status	14
1.1.2.4.5 Función protectora.....	14
1.1.2.4.6 Función económica	14
1.1.2.4.7 Función educativa	15
1.1.2.4.8 Función recreativa	15
1.1.2.5 La familia y su incidencia en la educación de los hijos.....	16
1.1.2.6 La familia como contexto educativo.....	17
1.1.2.7 La familia como contexto de desarrollo	18

1.1.2.8 La separación familiar.....	18
1.1.2.9 Tipos de separación familiar.....	21
1.1.2.9.1 Hogares de madres solteras.....	22
1.1.2.9.2 Hogares de padres divorciados	22
1.1.2.9.3 Hogares inestables	23
1.1.2.9.4 Hogares de padres fallecidos	24
1.1.2.9.5 Hogares con violencia intrafamiliar	24
1.1.2.10 Otros aspectos que influyen en la separación familiar	25
1.1.2.10.1 Distanciamiento físico y psíquico.....	25
1.1.2.10.2 Falta de comunicación.....	25
1.1.2.10.3 Inmadurez.....	26
1.1.2.11 Rendimiento escolar.....	26
1.1.2.11.1 Concepto	26
1.1.2.12 Calificación del rendimiento escolar	28
1.1.2.13 Factores que intervienen en el rendimiento escolar	29
1.1.2.13.1 Factor biológico	29
1.1.2.13.2 Factor psicológico.....	29
1.1.2.13.3 Factor económico	30
1.1.2.13.4 Factor sociológico.....	30
1.1.2.13.5 Factor emocional	30
1.1.2.14 Principales causas de la separación de los padres	31
1.1.2.14.1 El alcoholismo.....	31
1.1.2.14.2 Prostitución	31
1.1.2.14.3 Económicas	31
1.1.2.14.4 Culturales	32
1.1.2.14.5 Familiares	32
1.1.2.15 Cómo afecta la separación a nuestros hijos	32
1.1.2.16 Adolescencia	34
1.1.2.17 Puntos básicos para los padres que enfrentan la separación.....	35
1.1.2.18 La separación de los padres y el inconsciente del niño.....	36
1.1.2.19 El dolor de los hijos	40

1.1.2.20 Afrontar el problema “Resiliencia”	42
1.1.3 Delimitación.....	44
CAPÍTULO II	
2 Técnicas e instrumentos.....	45
2.1 Selección de la población.....	45
2.2 Técnicas	45
2.3 Instrumentos de recolección de datos	45
CAPÍTULO III	
3 Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	47
3.1 Características del lugar y de la población	47
3.1.1 Características del lugar	47
3.1.2 Características de la población	47
3.2 Interpretación de los resultados	48
3.3 Análisis de las gráficas	51
CAPÍTULO IV	
4 Conclusiones y recomendaciones.....	57
4.1 Conclusiones.....	57
4.2 Recomendaciones.....	58
Bibliografía	59
Anexos	

RESUMEN

“LA INCIDENCIA DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES EN LA CONDUCTA DE LOS HIJOS”

Autoras: Nereida Yesenia García Morales

Mayra Cristina Alvarez Altán

La presente investigación tiene como objetivo general clasificar las causas principales de la desintegración familiar, sus objetivos específicos son; explicar los rasgos conductuales del hijo ante la separación, establecer las causas más comunes en la incidencia de la separación y reconocer como afecta el impacto de los hijos en la sociedad en el proceso de separación. La separación de los padres produce en los hijos problemas a nivel conductual principalmente, presentan consecuencias físicas, emocionales, sociales y psicológicas que influyen en su desarrollo personal y social, originar un sentimiento de culpa ya sea a él mismo o hacia los demás, sentir rencor hacia uno o los dos padres, hermanos o algún otro miembro de la familia lo cual afecta su desenvolvimiento y adaptación al medio. Las interrogantes planteadas son ¿Cómo afecta la separación de mamá y papá en la conducta del hijo? ¿Cómo influye la familia en el hijo ante la separación de papá o mamá? ¿Cuáles son las consecuencias que ocasionan la separación de los padres en el hijo o la hija? ¿Cómo se ve afectada la sociedad en la conducta del hijo o la hija en la incidencia de la separación de los padres?. Familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa, está a su vez constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella. La separación familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. La técnica empleada fue la observación la cual nos permitió tomar referencia de las conductas que se relacionan con la separación en la socialización, la técnica entrevista aportó información de los docentes acerca de los casos de desintegración familiar y los efectos en los niños, el instrumento aplicado fue el cuestionario, medio en el que se recabo información de los niños acerca su experiencia ante la separación de sus padres. La muestra fue conformada por niños y niñas del nivel primario comprendidos entre 10 a 13 años, los comportamientos, actitudes, participación, de las niñas fueron más enérgicas que la de los niños. Las conclusiones realizadas hacen referencia a que la separación de los padres afecta al hijo en su adaptación, en su estado de ánimo, en su estado emocional, en sus estudios, la separación de los padres tiene consecuencias directas en la vida personal y social de los hijos, en su forma de interrelacionarse con los demás, dificultando los procesos sociales y del desarrollo de los hijos, los hijos de padres separados tienden a ser agresivos de forma constante.

PRÓLOGO

El propósito de la presente investigación está enmarcado en la visualización de los efectos de la separación de los padres en la dinámica de sus hijos. Realizada en Escuela Oficial Urbana Mixta Matías de Córdova Jornada Vespertina, durante los meses de enero y abril, con 40 niños comprendidos entre 10 y 13 años, siendo la escuela el segundo lugar en el que conviven los niños es el medio idóneo para identificar las problemáticas que se suscitan en su diario vivir, los docentes de la escuela antes mencionada actúan profesionalmente manifiestan interés en aportar su conocimiento en la atención de las dificultades que sus alumnos presentan.

Las implicaciones de la separación de los padres se evidencian en la manifestación constante de problemas conductuales que perjudican el desarrollo de los niños y su adaptación al medio, el presente estudio tuvo como objetivo general identificar la conducta de los hijos por la incidencia de la separación de los padres, sus objetivos específicos establecen los rasgos conductuales de los hijos ante la separación de los padres, entre los principales destacan tristeza, agresividad, a su vez determina las causas de separación de los padres, tomando como referencia la experiencia personal de los hijos, estableciendo las causas más comunes de incidencia de la separación de los padres en la vida de los hijos, por lo que se logra evidenciar el impacto de los hijos e hijas en la sociedad en el proceso de separación.

La problemática de la separación de los padres tiene incidencia en los distintos ámbitos de la vida personal y social de los hijos, en la escuela se presentan casos de bajo rendimiento escolar con gran frecuencia, así mismo se presentan problemas conductuales constantemente que perjudican su desenvolvimiento en la vida social y escolar. Los cambios a nivel de organización familiar son distorsionados constantemente, sin tomar en cuenta la opinión de los hijos, se les adjudica un valor de competencia a las acciones que se realizan con los progenitores con el fin de ganar la partida ante el rival, se implica a los hijos en

un papel de emisarios y se pretende tomen partida en las desavenencias que se dan entre los padres.

La estabilidad emocional se ve afectada por la falta de apego originada por un rol de formación ambigua en el que prevalecen los intereses personales de los padres ante sus propias actividades.

El presente estudio aportó un beneficio importante a la comunidad educativa, permitió evidenciar como incide en los hijos la separación de los padres, identificando conductas originadas por la separación, visualizando los rasgos de conducta que prevalecen ante la separación de los padres, sienta las bases para futuras investigaciones que promuevan acciones concretas orientadoras que implementen pautas saludables que permitan a los padres a pesar de las circunstancias a hacer una alianza ejerciendo plenamente su función, para mejorar la condición de los hijos y que puedan crecer sanamente. Identificar las problemáticas que afectan al escolar permite a los docentes a ejercer una actitud comprensiva y empática, que favorezca la dinámica escolar.

La investigación aborda la incidencia de la separación de los padres y como los hijos a nivel conductual presentan cambios importantes y drásticos, además contiene un enfoque específico del papel que desempeña la escuela, los padres y la misma sociedad en relación a la separación de los mismos, se hace referencia a las consecuencias físicas, emocionales, sociales y psicológicas que se manifestarán en la vida de los niños que atraviesan por esta situación.

Durante el proceso de la investigación se logró establecer una comunicación directa con los alumnos, determinando que se conducen de forma colaborativa, poco comunicativa, sin embargo por medio del instrumento se obtuvo información relevante en la que plasmaron su tristeza, desesperación ante un evento familiar que afecta su dinámica de vida. Fue sumamente enriquecedor visualizar la negación de los hijos de padres separados, confirmando por medio escrito lo contrario, infiriendo que los problemas conductuales son utilizados para expresarse ante un evento tan desgastante como la separación de los padres.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La separación de los padres es uno de los problemas que afectan a muchos guatemaltecos en la actualidad. Es costumbre que se diga que la ausencia de una familia normal es una de las causas principales de los males que afectan a la sociedad. Son muchos los factores que intervienen para que esta se dé como por ejemplo: la situación económica, la agresión física, el alcoholismo, la infidelidad, la delincuencia, la drogadicción, el fenómeno de los niños en las calles, las madres adolescentes, por mencionar algunos, esto causa muchas reacciones emocionales en el niño que día a día se enfrenta a estas u otras situaciones las cuales le afectan a nivel conductual, físico y psicosocial entre otros; todos estos problemas unidos a la desorientación y el abandono por parte de los padres y/o encargados agrava más el problema en los niños. Ante este tema se cree o piensa que al niño no le afecta o no se da cuenta de lo que sucede a su alrededor del impacto que puede tener en el niño la separación de sus padres; por lo que ocurre un desequilibrio tanto en el niño como en la sociedad.

En el presente trabajo se planteó el problema con respecto a cómo incide en los niños el hecho de no tener una familia integrada. Hoy en día el riesgo que los niños corren al no estar en una familia integrada puede ocasionar que tomen un camino que los lleve a una conducta agresiva la cual puede tener consecuencias lamentables en su entorno y en la sociedad.

En Guatemala es un tema al cual no se le da la importancia debida y se aborda como un tema más que afecta a la población. La separación de los padres ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Este problema siempre ha existido y tal vez siempre existirá, solamente que y en la actualidad se ha incrementado el problema y se ve tan natural que no causa ninguna alteración en nuestro modo de vida, ya que no es mencionado no es

tratado en la familia ni en las instituciones educativas y si lo abordaje una manera ligera, por lo que al final no se logra un proceso que produzca modificaciones en la conducta al momento de enfrentarse a la separación de los padres, sin dejar a un lado que dicha separación puede originar un sentimiento de culpa ya sea a él mismo o hacia los demás, sentir rencor hacia uno o los dos padres, hermanos o algún otro miembro de la familia.

La importancia de esta investigación, no es solo dar conocer el problema de la separación de los padres, sino informar y orientar a la población atendida del proceso para que se produzca un cambio a nivel de conducta que genere una actitud positiva en la sociedad. El proyecto se ejecutó en la Institución para que los niños identifiquen cuáles son los factores que influyen en su conducta durante el proceso de separación, que encuentren las herramientas para poder sobrellevar la situación de una mejor manera, y que identifiquen que las personas que los rodean son fundamentales para mejorar y apoyar la conducta del niño. Los padres son fundamentales para el desarrollo integral y la formación de la personalidad en el niño, cuando se da la ruptura en la familia. Dentro de las técnicas utilizadas se puede mencionar el cuestionario que aportó un diagnóstico previo de los conocimientos que tenían los niños respecto al tema. Así mismo la entrevista se aplicó a maestros para conocer el ambiente familiar de los niños aunado el trabajo de rapport ya que fue importante para el desarrollo del trabajo ya que creó un ambiente más accesible de información.

Las interrogantes planteadas son ¿Cómo afecta la separación de mamá y papá en la conducta del hijo? ¿Cómo influye la familia en el hijo ante la separación de papá o mamá? ¿Cuáles son las consecuencias que ocasionan la separación de los padres en el hijo o la hija? ¿Cómo se ve afectada la sociedad en la conducta del hijo o la hija en la incidencia de la separación de los padres?

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Antecedentes

El estudio titulado Problemas Emocionales que dificultan el aprendizaje en niños del nivel preprimario comprendidos entre 5 y 6 años realizado en la escuela de párvulos No. 842 realizado por Anahite García Ordoñez y Arlin Azucena Lemus en el año 2,005 aborda diversos factores emocionales que dificultan el aprendizaje de los niños, entre los cuales menciona el divorcio como la separación de los padres, a diferencia de la presente investigación se analiza la separación de los padres de una forma somera, en cambio la presente investigación se enfatiza en las conductas de los hijos por la separación de los padres, sus rasgos conductuales y las causas de la separación de los padres.

La investigación titulada “Importancia de la Inteligencia Emocional para Mejorar el Rendimiento Escolar en Niños y Niñas de Padres Separados” Estudio realizado en La Escuela Oficial Urbana Mixta Número Uno mezquitil, jornada matutina, realizada por Miriam Yolanda García Ramos en el año 2,008 se basa en la aplicación de la implementación del desarrollo de la inteligencia emocional en niños de padres separados que presentan dificultades en el rendimiento escolar, se diferencia de la presente, por su delimitación en la que se aplica el desarrollo emocional, en cambio la presente enfatiza en cuanto a las conductas del niño ante la separación de los padres, los rasgos conductuales que manifiestan, las causas de la separación y la determinación de su interacción con la sociedad.

1.1.2.2 ¿Qué es la familia?

La familia en sus inicios era un pequeño cuerpo organizado una pequeña sociedad que tenía su jefe y su gobierno, en aquella antigua época, el padre no era sólo el hombre fuerte que protege y que tiene el poder de hacerse obedecer: era el sacerdote, el heredero del hogar, el continuador de sus antepasados. En la actualidad es un sistema compuesto por diferentes personas de diferente edad,

sexo, y característica que, por lo general, comparten el mismo techo y a su vez una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos). Según la enciclopedia Larousse, una familia es un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa, está a su vez constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella. Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico. En la creación del individuo y su búsqueda del yo eso ejercerá un gran impacto en el niño.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.

“El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”.¹

Por lo mismo, al ser considerada como una célula, esta debe ser cuidada, por lo tanto es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será

¹ PITTI, Ulises. (1994) La familia en Panamá. Editorial Artesa. Edición 1, Panamá, Pág. 21

crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia, ya que no seguirá siendo la misma relación de pareja. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura, su amor y cuidado, con la formación de los hijos, ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integrales en la sociedad.

Por otra parte la familia es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable, aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir. La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida. La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos.

1.1.2.3Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No

obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera.²

1.1.2.3.1 Familia formal

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra normal debe entenderse como el más común, este tipo de familia es el aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

1.1.2.3.2 Familia invertida

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle madre comandante.

²Minuchin, Salvador, **Familias y terapia familiar**. Gedisa, Barcelona, 1982, Pág. 3

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica. Dentro de la sociedad pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aún estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

1.1.2.3.3 Familia agotada

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.³

1.1.2.3.4 Familia hiper-emotiva

En este tipo de familia, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. Un resultado que puede derivarse de este tipo

³IDEM pag 4

familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

1.1.2.3.5 Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.⁴

1.1.2.3.6 Familia ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Se sabe que se educa con el ejemplo y también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente

En general estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

1.1.2.3.7 Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falta uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente,

este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

1.1.2.4 Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

“Es importante que el niño sepa que su madre no es alguien solo social y sexualmente, y que su padre tampoco. En torno a ellos debe de haber un grupo étnico, amigos o familia. El papel de estos es muy importantísimo. Una niña puede tener necesidad de ver a las mujeres de la familia de su padre más que a las mujeres de la familia de su madre. Es indudable que una niña necesita de mujeres para continuar desarrollándose incluso si vive sola con el progenitor masculino. Un niño tiene necesidad de hombre para su desarrollo, aún si está confiado a la tutela de su madre”.⁴

⁴Op. Cit. Pág. 10

1.1.2.4.1 Función reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia.

1.1.2.4.2 Función socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad. Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre.

Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece del modelo y el niño y niña debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

1.1.2.4.3 Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa sesecho pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

1.2.4.4 Función status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, normalmente el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

1.1.2.4.5 Función protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

1.1.2.4.6 Función económica

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar

con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos, abundantes y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

1.1.2.4.7 Función educativa

Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social. La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

1.1.2.4.8 Función recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado.

Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

1.1.2.5 La Familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado.

La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido. Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres.

Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro. Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro

periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades. El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

1.1.2.6 La familia como contexto educativo.

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos que permiten desarrollar identidad.

Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversible el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales. La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían en práctica a todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar. Es imposible dissociar el ambiente familiar del rendimiento

escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

1.1.2.7 La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil. Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

1.1.2.8 La separación familiar

Se le denomina separación familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o separación familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista

psicológico se define como: La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros. La separación familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. La separación puede ser física y emocional. La física es cuando falta uno de los dos cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad. La emocional es la relación interfamiliar que se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo.

Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar reciente, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares. Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, no correctas ante la

sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad. El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por esta situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención. Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución, es preferible el divorcio y/o separación. Estas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas

inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

1.1.2.9 Tipos de separación familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros.

El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar.

Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales.

En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son

normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

Las crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

1.1.2.9.1 Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

1.1.2.9.2 Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y

van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

1.1.2.9.3 Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales. En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo. Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar. Los padres de

familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres y muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

1.1.2.9.4 Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones.

Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación.

1.1.2.9.5 Hogares con violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar. La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencidamente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

1.1.2.10 Otros aspectos que influyen en la separación familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

1.1.2.10.1 Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

1.1.2.10.2 Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa

forma, sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

1.1.2.10.3 Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

1.1.2.11 Rendimiento escolar

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

1.1.2.11.1 Concepto

El rendimiento escolar es:

“La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado,

puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo”⁵

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación. La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones. En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro. El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino

⁵Najera Vallejo Alejandra, Hijos de padres separados. Ediciones Temas de hoy, S.A. España (2006) pag.15

cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

1.1.2.12 Calificación del rendimiento escolar

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicar en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un puntaje mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública, el puntaje mínimo requerido como aprobado ha de ser de 71 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 70, mientras que el satisfactorio será de 71 a 100 punto medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, puntaje que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera: Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntan por debajo de la media aritmética. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntan arriba de la media aritmética. El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter psicológico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar.

1.1.2.13 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

1.1.2.13.1 Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

1.1.2.13.2 Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

1.1.2.13.3 El factor económico

Es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

1.1.2.13.4 Factor sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

1.1.2.13.5 Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la

interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

1.1.2.14 Principales causas de la separación de los padres

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

1.1.2.14.1 El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

1.1.2.14.2 Prostitución

“Es definida como: El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.”⁶

1.1.2.14.3 Económicas

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la

⁶ García Doris; Camargo, Carmen; De Moreno, Gladys. **Padres Separados**. (1993) Op. Cit. Pág. 9

mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

1.1.2.14.4 Culturales

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

1.1.2.14.5 Familiares

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

1.1.2.15 Cómo afecta la separación a nuestros hijos

Hay demasiadas variables que pueden determinar la forma con que cada niño expresa su malestar ante la ruptura de sus padres. Algunos padres pueden pensar que es lo mejor para sus hijos dado que el ambiente en casa era muy malo. Otros afirmarán imprudentemente que a sus hijos no parece haberles afectado dado que no suelen hablar del tema.

“La mayoría de los niños de padres separados actúa como si tuviera más edad de la que tiene. Ahora que no está el padre, deben de ayudar en las tareas de la casa algunas van a la compra, otros cuidan a sus hermanos pequeños o realizan trabajos típicos del padre, como por ejemplo, arreglar el jardín.

Los psicólogos han estudiado que tras la separación, los niños suelen tener más ataques de ira de los que tiene otros, cuyos padres no se han separado.

El problema radica en que, el ser necesario exteriorizar el enfado, los niños lo hacen con ataques de ira. A veces llegan a ser muy violentos. Entonces pueden herir a alguien, o a ellos mismos. La mayor parte de los padres que se van a separar notan que sus hijos ya no rinden igual que antes en el colegio. Incluso ellos mismos tampoco trabajan en la oficina con la misma concentración. La separación de una familia afecta a todas las personas que la forman.

Los niños que no quieren salir de la casa al colegio porque tienen miedo de que su madre se marche cuando ellos están en la escuela.

Estos niños sufren necesariamente. Otra razón es, simplemente que tienen problemas en el colegio. Prefieren esconderse antes que afrontarlos.”⁷

Uno de los factores más determinantes es la edad en la que se produce la separación. Algunos estudios avalan la hipótesis de que cuanto más pequeños son los niños, más importantes son las consecuencias (a partir de los 2 años aproximadamente). Estudios recientes parecen demostrar que la separación o divorcio de los padres tienen efectos negativos importantes en los hijos que lo sufren. A continuación exponemos algunas de las reacciones habituales, si bien, su aparición, gravedad o frecuencia, dependerá de la edad del niño, su temperamento y otras circunstancias de su entorno.

Edad preescolar (2 a 6 años). En los más pequeños son habituales conductas regresivas como volverse a hacer pipí en la cama, chuparse el dedo, infantilismo, querer dormir con los padres, miedos, ansiedad. También rabietas, necesidad de llamar la atención constantemente, ansiedad de separación (al dejarlo en la escuela u otros). Vinculación excesiva normalmente con la madre que se ve desbordada y no entiende lo que pasa.

En ocasiones, el niño, pasa de la agresividad o al menosprecio a la búsqueda de un afecto incondicional alteraciones en el patrón de las comidas y el sueño. Quejas somáticas: dolor de cabeza, estomago no justificadas. Negarse a ir a casa de uno de los progenitores (normalmente el padre). Apatía, introversión, mutismo ante nuevas personas. Dificultades para relacionarse o jugar.

⁷Najera Vallejo Alejandra, **Hijos de Padres Separados**. Ediciones Temas de hoy, S.A. España 2006 Pág. 28

Edad escolar (de 7 a 12 años). En esta franja de edad, los niños ya disponen de mayores recursos verbales lo que en cierto modo les ayuda a exteriorizar sus sentimientos. Pueden seguir presentes los diferentes síntomas antes expuestos en uno u otro grado. No obstante, hay que añadir, según las características del niño las siguientes:

- Comportamientos y conductas de recriminación a los padres con la esperanza de intentar unirlos de nuevo si siguen sin aceptar la realidad. Conductas manipulativas, de menosprecio o rencor a alguna de las figuras paternas paralelamente a la idealización de la otra (asimetría emocional).

Esto puede agravarse según las actitudes que tomen los adultos que rodean al niño.

- Sentimientos de culpa, conductas de riesgo, baja autoestima, dificultades en las relaciones con sus iguales, baja tolerancia a la frustración, agresividad.
- Deterioro en el rendimiento escolar. Niños que habitualmente eran buenos estudiantes empiezan a tener dificultades.

1.1.2.16 Adolescencia

Es una época complicada para los jóvenes y en la que se suelen amplificar los diferentes problemas que se arrastran o producen. Durante esta etapa, los jóvenes que afrontan la separación de los padres pueden incrementar sus conductas de riesgo (alcohol, sustancias, drogas).

-En niñas parece que puede producirse, en algunos casos, precocidad o promiscuidad en las relaciones sexuales y también conductas de riesgo.

-Dificultades en las relaciones con los iguales. Predominio de la impulsividad y poca capacidad para la resolución de conflictos de forma dialogante.

-Baja autoestima, agresividad, baja tolerancia a la frustración. En los casos más severos puede derivar a un trastorno disocial.

1.1.2.17 Puntos básicos para los padres que enfrentan ese problema de la separación

Es fundamental que los padres sepan desvincular sus problemas como adultos (procesos judiciales, régimen de custodia) de las necesidades de sus hijos ante una separación. Es decir, independientemente de nuestras diferencias personales, hemos de ser capaces de consensuar un proyecto educativo común. Los niños deben percibir complicidad y compromiso incondicional de sus progenitores hacia ellos aunque ya no vivan juntos. Una de las peores situaciones que se puede producir es que uno de los padres intente manipular al hijo en contra del otro (hablarle mal, culpabilizar a la otra parte, crear incertidumbres).

También que alguno de ellos (quizás con mayor poder adquisitivo) le colme de regalos o juguetes para ganar su afecto. El afecto de los hijos sólo se gana dedicándoles tiempo, comprensión y afecto incondicional, nunca con bienes materiales exclusivamente. Evidentemente deberemos evitar cualquier discusión delante de ellos y crear más angustia. No obstante, desde el mismo momento de la separación deberemos hablar con nuestros hijos y enfatizar especialmente aquello que nos une más que lo que nos separa. Explicar (adecuándolo a su edad) la decisión tomada y que, en todo caso, ellos van a seguir disponiendo incondicionalmente de sus padres. Que es mucho lo que les une y seguirá uniendo. Evitar excesivos detalles de las causas de la misma. Procurar también que los hijos no se sientan en una u otra medida culpables de la situación.

No caer en el error de utilizar al niño como mensajero o espía de lo que sucede en casa del otro progenitor. Ambas figuras paternas son importantes para el niño. La madre es la principal figura de vinculación, especialmente hasta los 5 o 6 años. Por tanto, es muy arriesgada, una separación maternal traumática (aunque sea temporal) y sólo debería contemplarse en casos extremos de evidente incompetencia o enfermedad física o mental de la madre. Recordemos que la separación en los hijos, especialmente en los más pequeños, produce una pérdida de los referentes principales que los mantienen seguros delante el mundo exterior.

Su forma de reaccionar según edad, puede pasar de un incremento de miedos, inseguridad y baja autoestima a manifestaciones de tipo conductual (rabieta desobediencia). La forma pues de combatirlo es precisamente reforzando la vinculación afectiva. Una forma de hacerlo es mantener unos espacios comunes en los momentos de transición de un hogar al otro. Por ejemplo, es habitual que la madre deje al niño por la mañana en la escuela y por la tarde lo recoge el padre. En la medida de lo posible se aconseja que durante la transición de hogar ambos padres dediquen un espacio común (aunque sea corto) para intercambiar información del niño y transmitir la sensación de complicidad e interés por su futuro.

Esto puede hacerse mediante una breve merienda o encuentro en algún parque. Otro de los problemas que suelen surgir es el papel de las nuevas parejas de los respectivos padres. Estas figuras pueden establecer también vínculos afectivos con los hijos de sus parejas pero también ser una fuente de problemas si cuestionan algunos de los principios educativos establecidos por los padres. En todo caso no podemos imponer la aceptación de nuestra nueva pareja a los hijos y forzar un nuevo padre o madre. No obstante, la vinculación afectiva hacia unos u otros dependerá de los recursos que cada uno dedique al niño y así lo perciba.

“La separación produce al igual que otras pérdidas en la vida un proceso de duelo. El período de duración dependerá de cómo se ha afrontado por parte de los diferentes agentes y de la edad del niño. Normalmente antes de un año los niños suelen haberse adaptado a su nueva situación y no deberían presentar problemas significativos al respecto.”⁸

1.1.2.18 La separación de los padres y el inconsciente del niño

Un desacuerdo, una separación o un divorcio no eximen del compromiso adquirido respecto al cuidado de los hijos. El divorcio legaliza el estado de discordia y desemboca en una liberación del clima de disputa y en un estatuto diferente para los hijos. Al principio para ellos es un misterio, pero no debería

⁸www.psicodigamos-es/aregeneral/separaciono...Padres/index.php.(2012) Sergi BanúsLlort. (Psicólogo Clínico infantil) Barcelona.

seguir siéndolo: en efecto, se trata de una situación legal que también para los hijos aporta solución. En ocasiones, resuelve una situación de desavenencia que se agrava a medida que los hijos crecen, puesto que ellos mismos intentan restablecer en vano la atmosfera familiar anterior. El divorcio clarifica la situación para el niño, siempre y cuando todo sea dicho abiertamente, y de forma oficial.

*“El padre cobra importancia en la vida de un niño pequeño sólo porque la madre habla de él al niño y según la forma en que lo haga. En cambio, la niña tiene por sí misma- aunque la madre no le hable de él- una reacción directa frente al padre, una atracción directa hacia él”*⁹, Atracción que no se basa únicamente en la voz, sino también en un olor varonil y en algo que no conocemos. Para una hija el padre es el prototipo elegido entre los hombres; y todos los hombres interesan a las niñas, salvo que la madre les manifieste tanta repulsa que no pueda tolerarlos. Entonces la hija siente que aproximarse a los hombres supone para ella un peligro vital.

Es preciso saber que en la vida del niño hay tres continuidades:

La continuidad del cuerpo

La continuidad de la afectividad

La continuidad social.

Lo que es continuo en el propio niño es su cuerpo y su afectividad. Su cuerpo se construyó en cierto espacio, con sus padres que estaban allí. Cuando los padres se marchan y si el espacio ya no es el mismo, el niño dejó incluso de reencontrarse en su cuerpo, es decir, en sus referentes espaciales y temporales, ya que unos dependen de los otros. Por el contrario, si cuando la pareja se desune, el niño tiene la posibilidad de permanecer en el espacio en que sus padres han estado unidos, hay continuidad y el trance del divorcio se cumple mucho mejor para él. De no ser así, como su cuerpo se identifica con la casa que habita, si el hogar se destruye debido a la ausencia de un progenitor o a la ruptura de la pareja, o el si él mismo debe abandonarlo, el niño va a conocer dos niveles de destrucción: el nivel espacial, que repercute en el cuerpo, y el nivel de la afectividad, con disociación de sentimientos.

⁹Dolto, Françoise, (1999) **Cuando los padres se separan**. Editorial Paidós, México. Pág. 14

¿Hasta qué edad?

Hasta los ocho o nueve años en el caso de ciertos niños a quienes las palabras de una tercera persona les ayudan a comprender que el divorcio es por parte de los padres un acto responsable. Comprender el divorcio es un trabajo afectivo que el niño, si es muy pequeño, solo puede realizar cuando permanece en el mismo espacio. Tanto así que si los padres tienen esta posibilidad, lo mejor sería que la vivienda quedara para los hijos y que los padres fueran a vivir allí alternativamente sus deberes paternos.

El lugar de residencia habitual de los hijos debería continuar siendo el mismo que ha vivido con sus dos progenitores y donde amanecerían con uno solo de ellos. Cuando el divorcio se produce en pleno ciclo lectivo y el niño deja su escuela para ir a vivir en otro sitio, este hecho es también nefasto. Pues experimenta un doble desasosiego: por una parte su ser íntimo, el sujeto tal como ha sido formado por aquellos dos seres estructurantes, se quebranta por la otra, su ser social, que depende de sus compañeros de curso, queda dañado. Tendrá que habituarse a otros compañeros que le preguntarán por qué ha llegado a mitad de curso: de ahí su doble desasosiego. También sucede que, para evitar un conflicto, no se le diga al niño la verdad, y que se le dé esta única explicación tu padre se ha ido de viaje. Ahora bien, el padre no regresa de ese viaje. En este caso, aunque el niño continúe escolarizado en el mismo centro, las cosas no funcionarán, pues la continuidad social ha quedado rota por no habersele dicho la verdad sobre el nuevo modo de vida de sus padres, ahora separados.

Lo esencial es que los niños estén al corriente de lo que se prepara al comienzo del trámite y de lo que se decide al final del mismo, aunque se trate de niños que aún no caminan. El niño debe oír palabras exactas sobre las decisiones tomadas por sus padres, homologadas por el juez o impuestas por éste. Ambos padres deben humanizar su separación, explicarla con palabras y no guardárselas para sí mismos en forma de una angustia inexplicable, que sólo se manifestaría en estados de ánimo, depresiones o conatos de excitación que el niño siente como un debilitamiento de la seguridad de sus padres.

Es importante que asuman realmente la responsabilidad de su separación y que se pueda efectuar un trabajo preparatorio. El problema que su divorcio plantea no está en el padre, está en el hijo y la edad que tiene. Pues de lo contrario el niño piensa que, ya que quieren anular el compromiso adquirido, lo lamentan todo. Creen entonces que los padres anulan no sólo sus acuerdos recíprocos sino también el amor que tienen por él, más aun cuando en esta situación, identificado con uno de ellos, se ve incitado a decirle al otro ya no te quiero y como el mismo necesita seguir amando a sus dos progenitores, si no se le explica nada se produce una situación que trastorna su equilibrio profundo.

Si los padres se amaron, si cuando fue concebido el niño y, cuando nació, se deseaban, no por negar el amor que en un momento dado se tuvieron recíprocamente habrán de negar el que tuvieron por él. Es preciso evitar que el niño sea empujado a imaginar que, como sus padres ya no se aman, ya no aman en él al otro progenitor, es decir, al menos la mitad de su propia vida, aun cuando cada uno ellos ame la parte que él concibió, si el niño nació de un deseo físico y no del amor, si nació en el momento en que los cuerpos de sus progenitores se unían sin que tuviesen seguros de continuar juntos, creo que también en este caso es importante decírselo. Sin embargo, muchos niños se sienten culpables del divorcio debido a que su existencia hace pensar sobre sus dos progenitores complicadas cargas y responsabilidades. Esto puede construir para ellos una prueba terrible. Esta culpabilidad aparece con la pubertad. Es la culpa de haber nacido de esta pareja.

*“Al contrario de lo que mucha gente cree, las peleas no son razón de divorcio, lo que es motivo de divorcio es que cada cual quiere recobrar su libertad, sea su libertad sexual, su libertad de acción o su libertad económica, y ello sin tener que escuchar críticas del otro, ya no hay amor y sobre todo ya no existe el deseo que hace que dos seres, a pesar de los frecuentes desacuerdos elijan sexualmente el uno al otro y por razones que jamás son lógicas ni justificables, no puedan separarse, el divorcio se produce cuando los cónyuges dejan de tener la necesidad y al mismo tiempo el deseo de estar juntos.”¹⁰*El que quiere el divorcio

¹⁰Dolto, Françoise,(1999) Cuando los padres se separan. Editorial Paidós, México. Pág. 34

ha asumido su responsabilidad. De la misma forma, el niño a quien no es posible engañar, percibe con toda claridad que uno de sus padres no quiere divorciarse para no perder su seguridad, o porque no es capaz de hallar por sí mismo ninguna solución satisfactoria. El niño siente claramente la verdad de que en el hogar es vital y quiere divorciarse, del claudicante, ascencioso, arrastrado que se niega al divorcio porque ya no tiene idea de lo que es amar aún adulto del otro sexo. El niño, por su parte, como todavía es un niño, no puede saber que es el deseo. Cree saber lo que es el amor, pero desconoce lo que es el amor en el adulto, necesariamente ligado al deseo, y también desconoce el amor disociado del deseo, y también en padres que seguirán en buenas relaciones sociales después de haberse divorciado. No hablar con el niño acerca del divorcio supone que se le instruye en cierto modo mediante este no decir. Todo aquello sobre lo que recae un no decir equivale para él a todo lo que se le oculta. Para el niño, el divorcio es algo que está muy mal, algo de lo que los padres parecen avergonzarse, como si se tratara de un acto delictivo, no legalizable y no conocido por la sociedad.

1.1.2.19 El dolor de los hijos

¿Qué pasa con los hijos de padres divorciados?

Ocasiona problemas emocionales tanto a la pareja como a los hijos. La pareja debe aprender a solucionar las disputas y desacuerdos únicamente entre ellos dos, tratando, en la medida de lo posible, de no involucrar a los que menos parte tienen en el asunto: los hijos. Es costumbre que los hijos observen o escuchen los problemas que se suscitan entre sus padres, esto ocasiona que el hijo se apropie de situaciones que no le corresponden y que, por lo mismo, no está en aptitud de resolver. La consecuencia de este tipo de acciones es que el hijo por lo general rechace consciente o inconscientemente a uno de los progenitores. La imagen paterna o materna es básica para la formación y consolidación de nuestra propia estructura psíquica. Es por eso que los padres responsables que se divorcian procuran mantener a los hijos alejados lo más posible de los conflictos que surgen durante el proceso.

*“Por lo general, los niños no aceptan fácilmente la idea de que papa no va a vivir más con nosotros. Ellos nacieron en una casa en la que existían una mamá y un papá y donde ambos le pertenecen son de él.”*¹¹ Al vivir la desunión de los padres los hijos no perciben en su propia realidad que fue lo sucedido, por otro lado, si los padres nunca se pelearon frente a los niños la confusión pudiera ser mayor, ya que para ellos no existe una razón válida que justifique la separación de los padres, cuando los padres se divorcian, algunas chicos piensan que ellos fueron los causantes de la separación, asumiendo, en esta forma, una culpabilidad que no les corresponde. Ellos no deben basar sus expectativas en el rompimiento que han observado en sus padres. También se puede tomar una actitud madura y civilizada pensando siempre en el bien de los pequeños. Lo peor de esta situación no se da cuando los hijos observan los problemas de los padres, si no cuando ya se ha consumado la separación.

Es entonces cuando da comienzo una especie de guerra sin cuartel ente ambos ex cónyuges, con el fin de ver al otro lo más dañado posible, aprovechar los momentos de convivencia con los hijos para envenenarlos en contra del otro no tan sólo es malévolos, sino altamente perjudicial. Los hijos requieren de una explicación, sea ésta para ellos, satisfactoria o no, es necesario darla. Algunos padres creen que los hijos no son capaces de pensar por sí mismos, o de darse cuenta de la situación que se está viviendo, por lo cual prefieren que los hijos no se enteren. *“En este sentido se puede decir que lo óptimo es hablar a los niños con sinceridad. Decirles no pudimos seguir adelante porque nosotros como pareja no nos entendimos, significa decirles que el problema es de la pareja, más no de ellos, de los hijos.”*¹² Esta actitud de los padres les proporcionara mayor seguridad acerca de su propio futuro, de su relación con sus progenitores y con la sociedad en general. Asimismo, les ayudará a desenmascarar falsos sentimientos de culpa y, en conclusión, les permitirá convivir consigo mismos y con ambos padres en paz.

El matrimonio y el divorcio son de dos únicamente. Ellos decidieron casarse y son ellos los que ahora deciden divorciarse, es por eso que no se debe inmiscuir

¹¹Parrao, Luz Zelmira, (1990), Quiero el Divorcio. Editorial Libra, Pág. 63

¹²Idem. (1990) Quiero el Divorcio. Editorial Libra. Pág. 69

a los niños en los problemas de pareja y mucho menos usarlos como escudo o como arma en contra del otro. Los niños en ocasiones son los que llevan la de perder en los pleitos familiares, son indefensos y por lo tanto, reciben órdenes, sugerencias mal intencionadas, ofensas y hasta burlas, por parte de los adultos, y ellos tienen que perseverar a su lado pues son los grandes quienes forman su única fuente de manutención. Los hijos deben siempre y en todo momento comprender que los problemas de sus padres son de éstos y, por tanto, los hijos no tienen derecho ni autoridad para intervenir. Lo importante es diferenciar perfectamente que el divorcio y la separación es de los cónyuges, no de los hijos.

Privar a los hijos de afecto es como si no se les diera de comer. Un hombre puede vivir meses sin alimento, días sin agua y segundos sin respirar. Pero sin afecto podemos vivir toda una vida llenos de amargura y de dolor. Para los hijos los padres significan una fuente de placer infinita, ellos son lo que cubren sus necesidades básicas de alimentación, vestido, escuela. Pero sobre todo de afecto la madurez de una persona se mide, entre otras cosas. Por la forma como maneja sus propios sentimientos y si les da una salida que sea adecuada.

1.1.2.20 Afrontar el problema “resilencia”

En todos los procesos de separación existe la resiliencia, ya que el niño debe de ser capaz de proyectarse hacia el futuro a pesar de los acontecimientos que este presenta en la separación de sus padres.

En muchas ocasiones, deberá ser el profesional de la psicología el que sirva de punto de referencia para mediar en todo el proceso. A partir de aquí intentaremos aportar algunos de los puntos básicos que deberemos tener en cuenta para minimizar los riesgos en el sufrimiento de nuestros hijos cuando se produce la separación: Asegure repetidamente a sus hijos que ambos padres les quieren, mantener constantes al máximo de los aspectos habituales de su hijo: domicilio, entorno, relaciones con el otro progenitor, colegio. Tranquilizar al hijo asegurándole que será visitado por el padre que no tiene la custodia.

Hablar a los hijos de la realidad de la separación sin culpabilizar a nadie. Asegurar a los hijos que ellos no son responsables del divorcio. Explicar

claramente que el divorcio es definitivo. Tratar de proteger las opiniones positivas que el hijo tenga de ambos padres. Facilitar la relación con el progenitor siendo flexible en los horarios. Tratar conjuntamente con el progenitor todo lo relacionado con la educación, salud del menor. Toda separación supone un proceso de duelo, de readaptación a nuevas circunstancias vitales. No obstante, los más pequeños son las víctimas más propicias. A la poca comprensión de lo que sucede se les une en muchas ocasiones, las constantes batallas legales por la custodia de los hijos con cambios constantes de domicilio (según régimen de visitas) y en los que el niño se convierte en una especie de paquete que viaja de un lado a otro.

Es básico que independientemente de las diferencias que como adultos tengan, los padres sepan ofrecer al niño un marco único, un mensaje claro de que siguen siendo lo más importante para ellos. Que pese a no vivir juntos estarán unidos en sus necesidades y proyectos y que incondicionalmente estarán a su disposición.

“Lo primero que puedes hacer para sentirse mejor es lo siguiente cuando sucede algo doloroso, lo mejor que puedes hacer es averiguar dónde está el problema. Solo así será capaz de resolverlo. Enfrentarse a una verdad dolorosa es difícil. En estos casos, como me paso a mí de niña, uno siente miedo. Pero créeme, es la única manera de ayudarte a ti mismo. Si escondes lo que sientes, te harás daño por dentro durante mucho tiempo. Es mejor que averigües cual exactamente tu problema. Entonces te será más fácil hallar una solución que te pueda ayudar.”¹³

¹³Dolto, Françoise, Cuando los padres se separan. Ediciones Paidós, Barcelona. Buenos Aires Argentina 2004
Pág. 30

1.1.3. Delimitación

La presente investigación pretendía establecer la repercusión, que tiene la desintegración familiar en la conducta del niño, dicho estudio se realizó con niños comprendidos entre las edades de 10 a 13 años, que en la actualidad cursan los grados de cuarto y quinto primaria sección única, de una institución pública de nivel primario ubicada en las instalaciones de la E.O.U.M. Matías de Córdova ubicada en el zona 11 de la ciudad de Guatemala.

Como hechos relevantes de esta investigación, se llevó a cabo la definición y descripción de elementos teóricos importantes que guiaron la investigación con la debida fundamentación teórica. Los términos fueron la familia, la desintegración familiar, tipos de familia, funciones de la familia, la familia y la incidencia en la educación de los hijos, como contexto educativo, como contexto de desarrollo, concepto de separación familiar, tipos de separación familiar, rendimiento escolar, como afecta la separación a nuestros hijos, puntos básicos para que los padres que enfrentan el problema de la separación, el dolor de los hijos, como afrontar el problema, resiliencia.

Se realizó una serie de recomendaciones relacionadas con temas específicos como: cómo afrontar la separación, sobrellevar la separación por medio de la resiliencia, orientar a otras personas que atraviesan por este mismo problema de la desintegración familiar, como detectar conductas en el niño que afronta la desintegración; ya que esto puede influir en la vida emocional del niño.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación se llevó a cabo en la E.O.U.M. Matías de Córdova ubicada en la zona 11 de la ciudad capital, con niños que provienen de una clase económica media, la distancia de la escuela era accesible para los niños ya que en su mayoría vivían a los alrededores de la misma. La presente investigación trabajó con una muestra de 40 niños comprendidos en las edades de 10 a 13 años, esta muestra fue elegida intencionalmente.

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Observación:

Esta técnica fue aplicada a los niños que comprendían la muestra de trabajo, para evaluar el siguiente objetivo: “Identificar actitudes en relación a la desintegración familiar”. Se tomaron en cuenta las conductas agresivas, aislamiento, insultos, tristeza, como indicadores los cuales reflejaban la percepción o sentimientos luego de la ruptura de los padres, dicha técnica se realizó en dos sesiones de 45 minutos cada una.

El cuestionario:

Esta técnica se aplicó a niños de la muestra de trabajo, con el objetivo de verificar el conocimiento respecto a la separación de los padres, dicha técnica se realizó al inicio y al final del proyecto. Dicho cuestionario pretendía explorar vivencias y experiencias de los niños respecto a este tema.

La entrevista

Este instrumento fue dirigido a los maestros (seis en total) del establecimiento con el objetivo de conocer si ellos sabían de casos de niños que estuvieran atravesando esta situación de desintegración familiar y se realizó al principio del proyecto.

2.2 Proceso Estadístico

Inicialmente se tabuló los resultados de la entrevista, para determinar los aportes de los docentes de los casos de niños con desintegración familiar, logrando identificar la experiencia de los docentes en cuanto a las necesidades y limitaciones de sus alumnos, se observó a los niños en dos sesiones de 45 minutos, anotando datos importantes que puedan dar información, luego se aplicó el cuestionario a los niños para conocer su experiencia en cuanto a la separación de sus padres, se realizó el análisis cualitativo empleando los resultados obtenidos por medio de la entrevista y la observación, luego se tabuló los resultados del cuestionario realizando el análisis cuantitativo de los datos obtenidos, organizando la información por medio de gráficas.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar.

La institución pública en la que se realizó la investigación, está ubicada en la zona 11 de la Ciudad de Guatemala. Se encuentra organizado en un solo nivel, de acuerdo al grado de los educandos, consta de un solo edificio, el cual está distribuido en varios salones los cuales son utilizados para los niños del nivel primario. Cuenta con ventilación e iluminación adecuada. También cuenta con diferentes espacios que contribuyen al trabajo de los niños, un patio, tienda y parqueo para educadores y administrativos en la parte interna de la misma.

3.1.2 Características de la población.

La población seleccionada para la realización del proyecto está conformada por niños y niñas del nivel primario comprendidas entre las edades de 10 a 13 años, provenientes de áreas urbanas y zonas aledañas a la escuela, cuentan con un nivel socioeconómico bajo.

Este grupo de niños y niñas es bastante homogéneo las mismas edades ya marcan este dato; hay un porcentaje más alto de mujeres que de varones, en donde el comportamiento y actitudes de las niñas fueron más enérgicos y participativos, que el de los niños. Las niñas se comportaron de manera más armoniosa.

3.2 Interpretación de los resultados

Los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados permiten visualizar la incidencia de la separación de los padres en el desenvolvimiento del niño en la escuela, manifestando al exterior síntomas de dificultades emocionales y de conducta que pueden ser identificadas en la interacción con los docentes, estableciendo que los niños carecen de ayuda en su casa para la realización de tareas lo que repercute en su desempeño escolar, evidenciando la desintegración de las familias de los niños; se pudo evidenciar que la separación de los padres influye negativamente en el niño favoreciendo problemas de conducta y emocionales, manifiestan las actitudes prevalecientes en alumnos con padres separados, rebeldía, aislamiento, confusión, agresividad, tristeza, retraimiento, emotividad etc. Se debe hablar con los niños acerca de la separación de sus padres para favorecer su aceptación de la dinámica familiar que les acontece, en su labor docente se esfuerzan apoyando a los niños con un diálogo abierto, afectuoso que les brinde la oportunidad para superar la adversidad.

Es de vital importancia la información obtenida de los alumnos, ellos manifiestan en qué ambiente familiar se desenvuelven y la mayoría refiere que es tranquilo, algunos describen su ambiente familiar como agradable y otros lo definen agresivo, permitiendo establecer los efectos del ambiente en su desenvolvimiento. Por medio del cuestionario se pudo evidenciar que los alumnos en su mayoría manifiestan tener el apoyo de la madre, que la relación entre sus padres es buena, que su actitud con sus amigos es pasiva o sociable, que logra concentrarse en clase, sin embargo existe en los resultados una constante que manifiesta que algunos refieren no contar con ayuda, que la relación entre sus padres es mala, refieren que su actitud con sus amigos es agresiva, que no logran concentrarse en clase, que tienen dificultades para aprender los contenidos de alguna materia en especial, que no les gusta participar en clase y que la comunicación con los miembros de su familia es mala, estos

resultados se relacionan íntimamente con la cantidad de niños que refieren que sus padres son separados.

Los aportes relevantes de la presente investigación radican en las respuestas obtenidas por medio del cuestionario No. 2 debido a que se evidencia la experiencia personal de los niños en relación a la separación de sus padres, manifestando las razones que han provocado esta situación, los alumnos definen los efectos de la separación en su vida personal que perjudican su estado de ánimo, sus calificaciones y su desempeño en general, tiene efectos a nivel social como peleas, maltrato físico, manifiestan no contar con apoyo profesional que pueda favorecer su proceso de aceptación de la situación familiar.

En base a lo expuesto anteriormente se puede decir que la separación de los padres influye en el desempeño escolar y social de los niños, repercutiendo en forma determinante en la escuela, evidenciando problemas de conducta y emocionales, que dificultan su proceso de aprendizaje y fomentan complicaciones en la labor educativa.

Por medio de las observaciones realizadas se logró establecer las conductas que se presentan en los niños como manifestación de la incidencia de la separación de los padres, agresividad, retraimiento, impulsividad, tristeza.

Por medio de la entrevista con los docentes y las observaciones realizadas se identificó los rasgos conductuales de los hijos de padres separados, primordialmente hostilidad, agresión, ira, desapego, poca tolerancia a la frustración, conducta de aislamiento.

Dichos rasgos tienen su origen en la imposibilidad de los hijos ante la separación de los padres, reforzados por la falta de atención y comunicación que significa la separación.

Por medio del cuestionario se logró establecer que la separación de los padres obedece a causas principales son las peleas en las que manifiestan tanto violencia física y verbal, la infidelidad es una causa muy frecuente según los criterios aportados por los niños a partir de su experiencia personal.

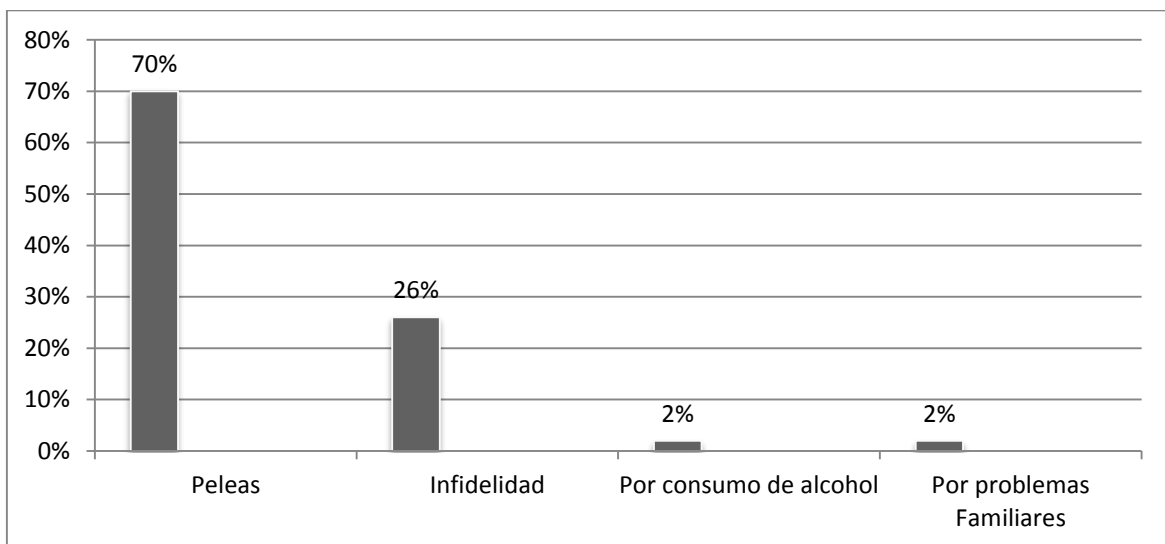
En base a los resultados obtenidos se infiere que la sociedad se ve afectada por la condición del niño con padres separados ya que reproduce una

actitud violenta, que a su vez le genera una inadaptación evidente, debido al mal manejo de sus emociones, que implica un resentimiento a las bases que le forman y que en el futuro va a incrementarse y proyectarse a una sociedad en la que predomina la violencia, la falta de equidad, el respeto, limitando sus posibilidades de desarrollo personal y social.

3.3 Análisis de las gráficas

Presentación de resultados obtenidos en el cuestionario 2 aplicado a los alumnos de la E.O.U.M. Matías de Córdoba de 4to a 5to grado.

GRÁFICA 1

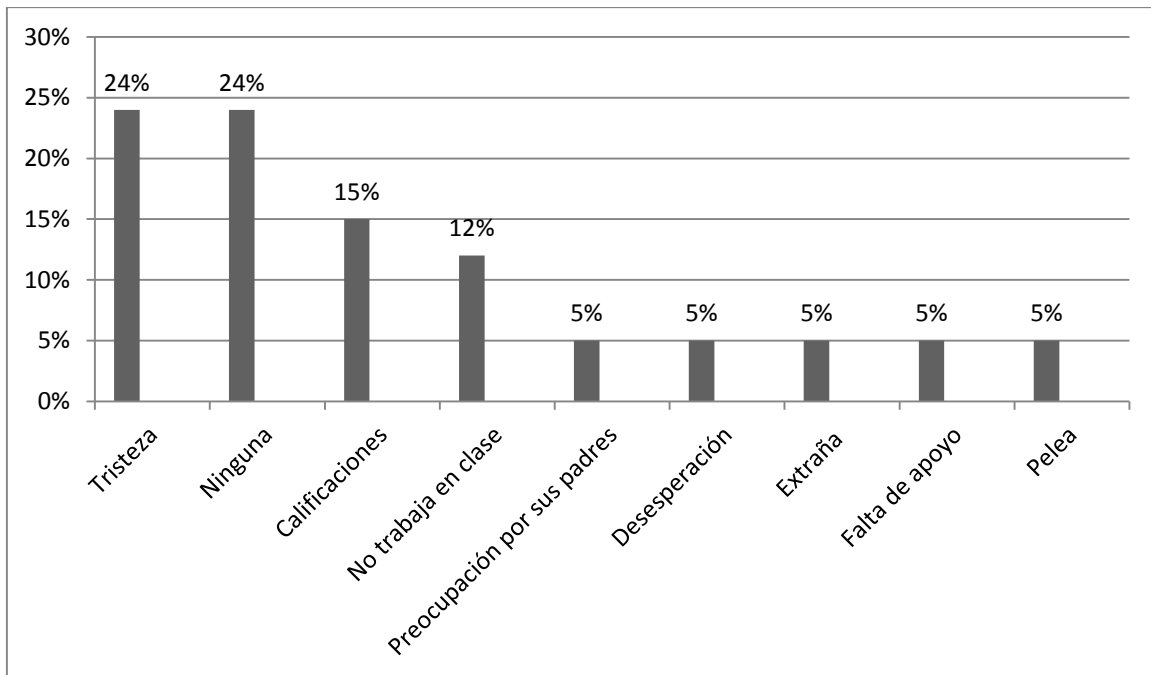


Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No 1: ¿Cuáles considera que fueron los factores o causas, por la que se separaron sus padres?

Interpretación: Los resultados obtenidos ponen de manifiesto las causas que a criterio de los alumnos motivaron a sus padres a separarse, evidenciando que el factor que predomina son las peleas dentro del hogar y en presencia de ellos, afectándoles conductualmente.

GRÁFICA 2

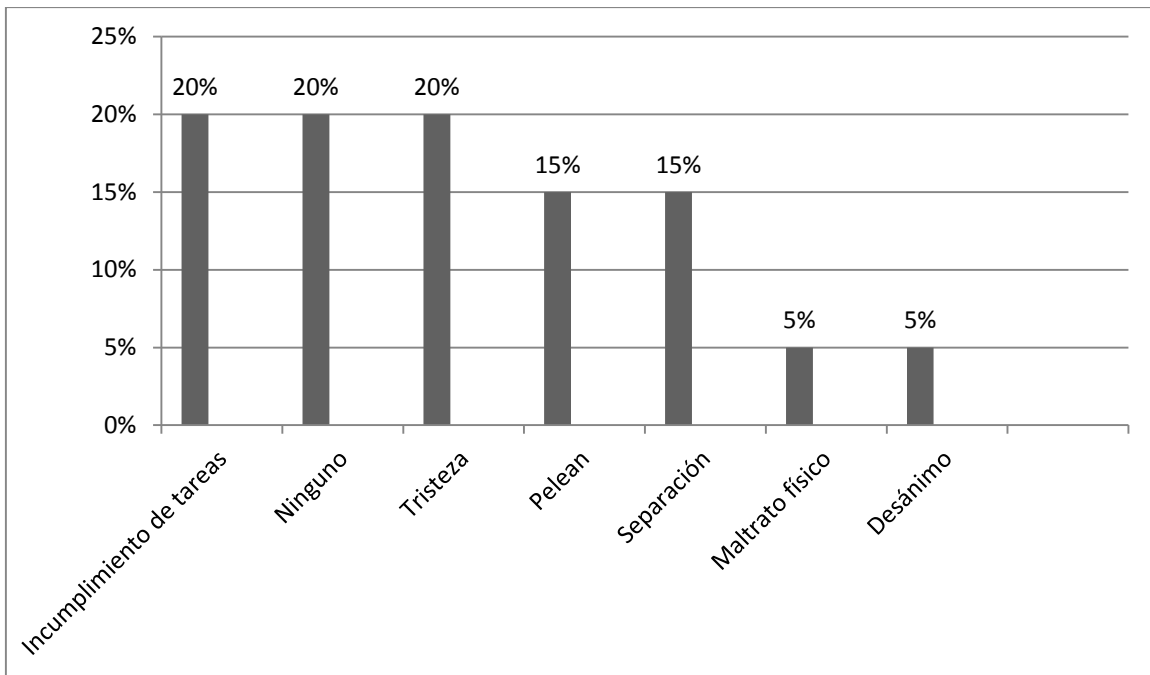


Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No. 2 ¿De qué manera considera que le afecta en sus estudios la separación de su familia?

Interpretación: Se puede visualizar la problemática de la separación de los padres, determinando como afecta a los alumnos desde su propia experiencia, en este caso la tristeza es un indicador visible en la conducta del niño, ya que lo pone de manifiesto en su bajo rendimiento escolar.

GRÁFICA 3

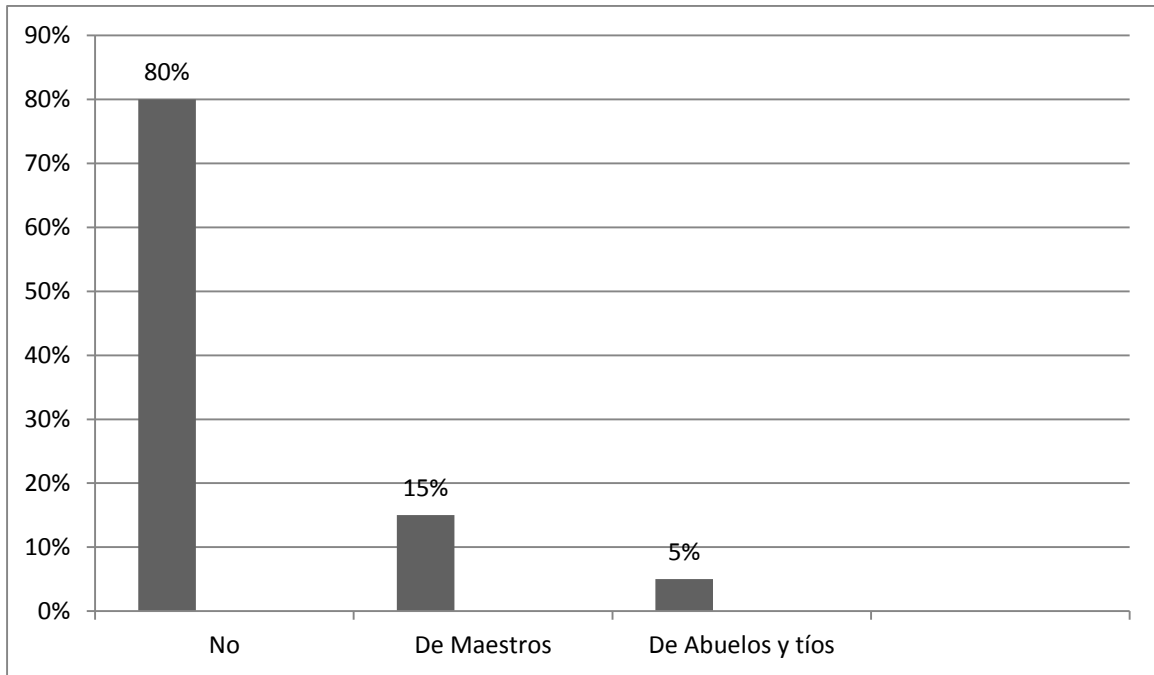


Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No. 3 ¿Cuáles son los principales problemas que le afectan o hayan afectado en sus estudios?

Interpretación: Se evidencia la forma en que se ven afectados los hijos a razón de la separación de los padres, como repercute en su desempeño y en su desarrollo personal y social, ya que al haber problemas en casa el niño desatiende los estudios y hay desmotivación para hacer las tareas, otro importante factor es la tristeza ya que no hay ningún tipo de estímulo para cumplir con sus tareas.

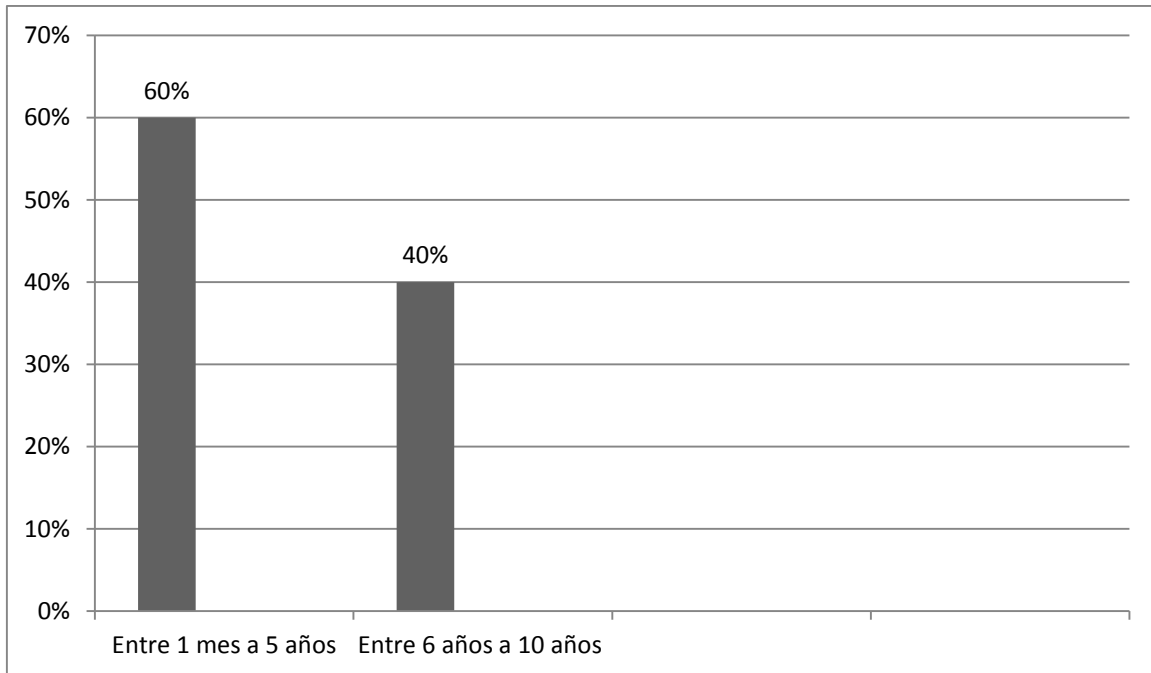
GRÁFICA 4



Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No. 4: ¿Recibe alguna ayuda profesional en el lugar donde estudia, que le oriente en sus estudios y desenvolvimiento con sus compañeros y catedráticos? La mayoría de los niños no recibe orientación psicológica dentro del establecimiento que le ayude a desenvolverse con sus compañeros y catedráticos.

GRÁFICA 5

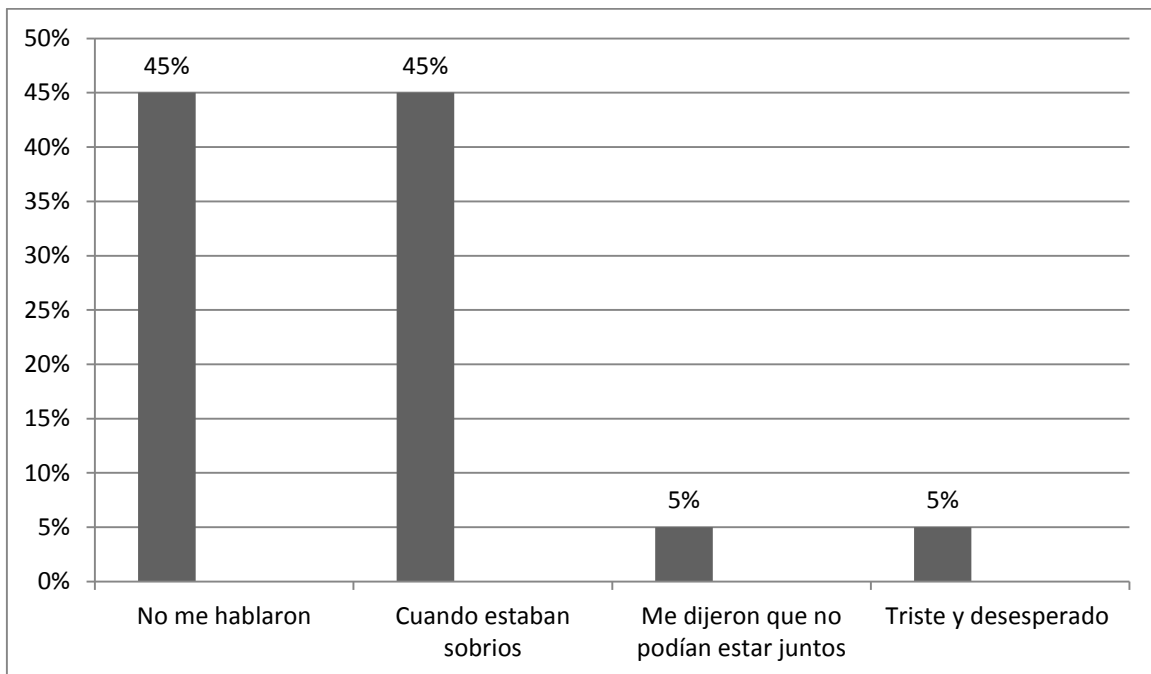


Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No. 5 ¿Cuánto tiempo hace que sus padres se separaron?

Interpretación: Se evidenció que la mayoría de los padres de los niños se separaron hacía un mes a 5 años, identificando las repercusiones en el desarrollo personal del niño y su adaptación a la situación familiar actual, tales conductas son; agresividad, rebeldía, aislamiento y tristeza, dichas conductas afectaron al niño en su desenvolvimiento personal y en su entorno.

GRÁFICA 6



Fuente: Cuestionario No. 2 Aplicado a niños y niñas de la E.O.U.M. Matías de Córdoba, 2013

Pregunta No. 6 ¿De qué manera sus padres le hablaron sobre su separación?

Interpretación: En la mayoría de los casos manifestaron que no les hablaron del proceso de separación, si no que ellos mismos se dieron cuenta al momento de la ausencia de uno de los dos padres. Esta falta de información ocasionó en los niños muchas repercusiones negativas las cuales se manifestaron a nivel conductual, como, odio o rencor hacia alguno de los dos padres, sentimiento de culpa y negación al problema.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se logró establecer que la separación de los padres afecta las conductas de los hijos de forma negativa, se manifiestan inconformes, agresivos, aislados, retraídos, ansiosos, tristes, deprimidos, solos.
- Se logró establecer que la familia es determinante en la reacción del hijo ante la separación de los padres de tal forma que mientras más positiva sea la reacción de la familia, será más fácil la reacción del hijo.
- Se logró establecer que las consecuencias de la separación se manifiestan en los hijos, por medio de su inseguridad, inestabilidad, culpabilidad, que provocan malestar emocional que dificultan su adaptación al medio que les rodea, debido a la impotencia ante la situación en que viven.
- Se logró establecer que los hijos de padres separados tienen dificultad para adaptarse a la sociedad que reproducen un patrón de conducta violenta, se burlan y agreden con facilidad a los demás, ante una sociedad que cada día es más violenta e indiferente al dolor ajeno.

4.2 Recomendaciones

- A la Escuela Urbana Mixta Matías de Córdova, explorar las conductas que manifiestan los estudiantes para facilitar procesos de orientación psicológica ante efectos psicosociales como la separación de los padres.
- Implementar atención psicológica a las familias que atraviesan por la separación de los padres con el fin de minimizar el impacto de la separación en el niño y coadyuvar en la vida del niño para que pueda sobrellevar de mejor manera la situación en su entorno y de un mejor resultado conductualmente.
- Establecer la escuela para padres, para promover estrategias que ayuden a los padres a crear un ambiente abierto al diálogo y estable emocionalmente, de seguridad y confianza, que le permita saber que a pesar del rompimiento entre ambos padres siempre estarán con él brindándole amor y comprensión, para que el niño se desarrolle de manera plena e integralmente y no se sienta excluido donde se desenvuelve.
- En el ambiente pedagógico de la escuela se debe realizar talleres informativos que promuevan la consideración ante las situaciones que se viven en la sociedad, evitando la insensibilidad en la que vivimos, promoviendo el trabajo en equipo, fomentando valores humanos.

Bibliografía

- Dolto Françoise **Cuando los padres se separan** Ediciones Paidós Barcelona Buenos Aires Argentina (2004).
- Fernández Ros, Encarna y Godoy Fernández, Carmen, **El niño ante el divorcio** Ediciones pirámide, 2002 Madrid.
- Camargo Carmen; **Padres Separados** Editorial Paidós, Argentina (1993). 1era Edición
- Minuchin, Salvador, **Familias y terapia familiar**, Gedisa, Barcelona, 1982, pag.1-3
- Najera Vallejo Alejandra **Hijos de Padres Separados** Ediciones Temas de Hoy, S.A. España (2006).
- NISBET, J. (2001). **Investigación sobre estrategias de aprendizaje y pensamiento en enseñanza** Editorial Casals, España.
- Parrao, Luz Zelmira, (1990), **Quiero el Divorcio**, editorial Libra S.A. Perú.
- PITTI, Ulises. (1994). **La Familia en Panamá**. Editorial Artcsa. Edición 1, Panamá.
- Wallerstein Judith y Blakeslee Sandra, (1990), **Padres e Hijos después del Divorcio**. Javier Lergara editor. S.A. Barcelona.
- www.psicodiagnosis-es/aregeneral/separaciono...padres/index.php.(2012).Sergi BanusLlort (*Psicólogo Clínico infantil*) Barcelona.

ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario 1

Universidad de San Carlos de Guatemala _____

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

Fecha. _____

Cuestionario para Alumnos 1

LEE CUIDADOSAMENTE CADA PREGUNTA Y MARQUE CON UNA "X" LA ALTERNATIVA QUE USTED CONSIDERE QUE ES LA CORRECTA. LAS PREGUNTAS QUE A CONTINUACION SE LE HACEN, SERAN DE USO CONFIDENCIAL.

Datos generales

Sexo M _____ F _____

Edad _____

Datos específicos.

1- ¿Actualmente con quien vive?

Padres _____ solo Padre _____ solo madre _____
abuelos _____ Con un familiar _____ otros _____

2- ¿Cómo es el ambiente familiar en donde vive?

Tranquilo _____ agresivo _____ agradable _____ desagradable _____

otros _____

3- ¿Del grupo familiar quien le ayuda con sus tareas?

Padre _____ Madre _____ hermanos _____ otros _____

4- Se siente motivado para estudiar por:

Padre _____ madre _____ hermanos _____ maestros _____

5- ¿Cómo considera la relación de su madre y padre?

Buena _____ Mala _____

- 6- Su actitud ante sus amigos es:
Pasiva _____ agresiva _____ sociable _____
- 7- ¿Se concentra con facilidad en clases?
Nunca _____ siempre _____ algunas veces _____
- 8- ¿Tiene dificultades para aprenderte los contenidos de algunas materias en especial?
Nunca _____ algunas veces _____ con frecuencia _____
- 9- ¿Le gusta participar en clases?
Nunca _____ siempre _____ con frecuencia _____
- 10- ¿Cómo considera la relación de sus padres?
buena _____ o mala _____

ANEXO 2

Cuestionario 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Fecha. _____

INSTRUCCIONES: En la línea en blanco responda lo que se pide

Cuestionario para alumnos 2

1) ¿Cuáles considera que fueron los factores o causas, por las que se separaron sus padres? _____

2) ¿De qué manera considera que le afecta en sus estudios la separación de su familia? _____

3) ¿Cuáles son los principales problemas que le afectan o hayan afectado en sus estudios? _____

4) ¿Recibe alguna ayuda profesional en el lugar donde estudia, que le oriente en sus estudios y desenvolvimiento con sus compañeros y catedráticos? _____

5) ¿Cuánto tiempo hace que sus padres se separaron? _____

6) ¿De qué manera sus padres le hablaron sobre su separación? _____

ANEXO 3

ENTREVISTA

ENTREVISTA APLICADA A LOS MAESTROS

1. ¿Con quién vive la mayoría de los alumnos a quien usted enseña?

Respuesta: _____.

2-¿En su opinión, quien ayuda a los alumnos en casa con los deberes escolares?

Respuesta: _____.

3. ¿Motiva usted a sus alumnos en clase para que participen, presten atención y aprendan en ella?

Respuesta: _____.

4. ¿Cómo cataloga usted el ambiente familiar de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: _____.

5.¿Cuál es el tipo de familia de la mayoría de sus alumnos?

Respuesta: _____.

6. ¿Cree usted que la separación de los padres influyen en los hijos?

Respuesta: _____.

7. ¿Cómo cree que reaccionan los niños ante las separación de los padres?

Respuesta:_____.

8. ¿Considera prudente que los padres hablen con sus hijos de su separación?

Respuesta: _____.

9. ¿Cómo cree ud como docente ayudar al niño para que la separación de su familia no le afecte en sus estudios?

Respuesta: _____.

10. ¿A qué edad considera prudente platicar con los hijos sobre la separación de sus padres?

Respuesta: _____.

Muchas gracias.

ANEXO 4

GLOSARIO

Abandono: Pérdida de afecto real o imaginaria que experimenta un individuo. Entre otras aportaciones psicoanalíticas sobre el abandono destaca la de R. Spitz, autor que enfatizó las graves consecuencias ulteriores que provoca en el niño la separación prolongada de su madre, especialmente si se produce durante el segundo semestre de vida. Según Spitz, si la separación dura más de tres meses, puede sobrevenir un grave cuadro que denominó depresión anaclítica (v.). Por su parte, la psiquiatra suiza G. Guex describió el síndrome de abandono como una alteración psicopatológica, cuya principal característica es la angustia que provoca el abandono materno y una fuerte necesidad de seguridad. El cuadro de síndrome de abandono es frecuente en personas recluidas en instituciones como hospitales, orfanatos, asilos, internados y prisiones. Por ello, también se utiliza el término abandono institucional.

Adaptación: Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Es también llamado “ajuste” y es el objeto de estudio en la escuela funcionalista. En la teoría de Jean Piaget es la construcción de representaciones mentales del mundo en la interacción con él.

Es una reacción de la persona como forma de responder a una situación o circunstancia. La consecuencia de la adaptación es la modificación del comportamiento. Muchos “complejos” o “desequilibrios emocionales” responden a un fracaso en la adaptación. La continua adaptación del ser humano a las circunstancias del entorno constituye un signo esencial de equilibrio y salud mental.

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.

Agresión: Conducta intencionada dirigida a causar daño. La agresión puede ser contra uno mismo, contra los demás o contra el medio ambiente.

Agresividad: Estado emocional caracterizado por tener y experimentar sentimientos de odio, acompañados de deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Se considera agresión a cualquier forma de conducta que tenga el fin de herir de forma física y psicológica.

Amor: Sentimiento afectivo intenso que se experimenta hacia otra persona, generalmente del sexo contrario.

Ansiedad de Separación: Es la angustia generada en el bebé cuando aquel que le cuida, le deja solo. Se presenta generalmente a los 8 meses cuando la noción de permanencia de los objetos está ya conformada, se relaciona con la calidad de vínculo que tenga el niño con aquellos que le cuidan.

Ansiedad: Experiencia emocional de amenaza o peligro que oscila de sentimientos de amenaza general las respuestas agudas de peligro.

Aprendizaje: Cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio. Puede consistir en la adquisición de nuevas respuestas, en la modificación de las existentes o en su desaparición. Este término se opone a "innato" o "heredado". Dado que en el ser humano los instintos son pocos y no establecen con precisión la conducta que debemos emplear para satisfacer nuestras necesidades, el aprendizaje es una función mucho más importante que en los animales. El paradigma de psicología que más se ha preocupado por estudiar el aprendizaje es el conductismo.

Depresión: Alteración del estado de ánimo que se caracteriza por un estado emocional de abatimiento, tristeza, sentimiento de indignidad y culpa. Lleva al que la siente a la soledad, la pérdida de motivación, el retraso motor y la fatiga. Incluso puede llegar a convertirse en un trastorno psicótico donde la persona queda incapacitada para actuar de forma normal en su vida, ya que no logra diferenciar todo lo que le ocurre de lo que pasa en realidad. Las personas deprimidas se consideran desgraciadas, frustradas, humilladas, rechazadas o castigadas, y el futuro lo ven sin esperanza.

Dinámica Familiar: Es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia

Nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos,etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

Divorcio: El divorcio es la figura jurídica que anula la existencia del matrimonio. A diferencia con la separación, el divorcio produce la anulación definitiva del vínculo matrimonial, pudiéndose contraer nuevamente matrimonio. La reforma introducida en el 2005 modifica las condiciones para proceder a la ruptura, bastando simplemente el que uno de los cónyuges manifieste su voluntad de no continuar casado, sin que el otro cónyuge o un/a Juez se pueda oponer y sin necesidad de alegar causas. Además las parejas podrán divorciarse directamente, una vez haya transcurrido el periodo de tres meses desde que contrajeron matrimonio sin ser preciso acceder primero a la separación. “No será preciso el transcurso de este plazo cuando se acredite la existencia de un riesgo para la vida, la integridad física, moral o libertad sexual del cónyuge demandante o de cualquiera de los miembros del matrimonio”.

Marasmo: Es una enfermedad defectiva emocional, que afecta a los niños que están imposibilitados de entablar una relación objetal, en caso de no ser tomado a

tiempo el niño muere, esto sucede después de un periodo progresivo de deterioro psico-físico, en donde el niño deposita toda su agresividad a si mismo, al no poder colocarla afuera.

Miedo: Reacción emotiva frente a un peligro reconocido como tal en estado de conciencia.

Personalidad: Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

Resiliencia: Es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos destabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

Separación Familiar: Constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Es la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto provoca mala comunicación entre sus miembros.

Separación: Los cónyuges deciden iniciar vidas separadas e independientes legalizando esta situación. Los efectos que legalmente tendrá la nueva situación son, entre otros: el cese de la vida en común y la extinción del régimen económico.

