

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA
EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO,
EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No.8 DE CIUDAD PERONIA V.N.”

MAGALI ROSANA ARREAGA

GUATEMALA, MARZO DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA

EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO

EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No.8 DE CIUDAD PERONIA V.N.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAGALI ROSANA ARREAGA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 068-2006
CODIPs. 831-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de marzo de 2014

Estudiante
Magali Rosana Arreaga
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SÉPTIMO (27º) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL CATORCE (12-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de marzo de 2014, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO, EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 8 DE CIUDAD PERONIA V.N.”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Magali Rosana Arreaga

CARNÉ No. 2001-20824

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lissi Chicol Rojas y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

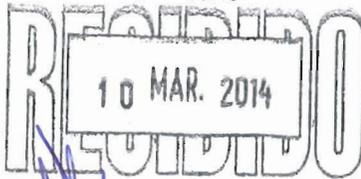
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
SECRETARÍA DE ESCUELA
SUMUSAS



CIEPs 059-2014
REG: 068-2006
REG: 068-2006

INFORME FINAL

Firma: _____ Hora: _____ Documento: _____

Guatemala, 07 de marzo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO, EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 8 DE CIUDAD PERONIA V.N.”

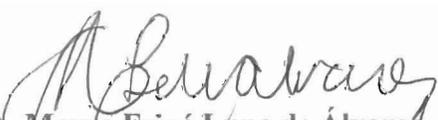
ESTUDIANTE:
Magali Rosana Arreaga

CARNE No
2001-20824

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 27 de febrero del año en curso, y se recibieron documentos originales completos el 06 de marzo, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 060-2014
REG 068-2006
REG 068-2006

Guatemala, 07 de marzo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO, EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 8 DE CIUDAD PERONIA V.N.”

ESTUDIANTE:
Magali Rosana Arreaga

CARNÉ No.
2001-20824

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de febrero del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala febrero de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

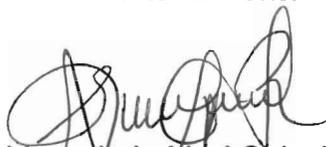
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA NO. 8 DE CIUDAD PERONIA V.N." realizado por la estudiante MAGALI ROSANA ARREAGA, CARNÉ 2001-20824.

El trabajo fue realizado a partir del 25/08/2009 al 31/01/2014

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Lissi Chicol Rojas
Psicóloga
Colegiado 1460
Asesora de contenido



MG/mg
cc. Archivo



Centro Educativo
“Santa María del Divino Infante”
Fe y Alegría No. 8

Guatemala 31 de enero de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Magali Rosana Arreaga, carné 2001-20824 realizó en esta institución solicitud de consentimiento a la administración de la institución para realizar la investigación, solicitud de consentimiento a maestras para participar en la investigación, periodo de observación a maestras y niños, evaluación del desarrollo integral a 25 niños, 6 entrevistas a maestras, 6 encuestas a maestras, 1 actividad de grupo de discusión con maestras, 1 charla sobre la autoestima a maestras como parte del trabajo de investigación titulado “*AUTOESTIMA DE LAS MAESTRAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO, EN CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No.8 DE CIUDAD PERONIA V.N.*” En el periodo comprendido del 14 de noviembre de 2013 al 31 de enero de 2014 en horario de 7:00 a 11:00 a.m.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Hña. Amparo Barrón Medina
Directora Administrativa Centro Educativo Fe y Alegría No. 8
Ciudad Peronia V.N.
Tel. 56168677



PADRINO DE GRADUACIÓN

EDIN LEONEL ARREAGA

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 6989

ACTO QUE DEDICO

A LA SANTISIMA TRINIDAD

Gracias por ser parte de tu creación y porque siempre están conmigo

A LA VIRGEN MARÍA Y A SAN JOSE

Gracias por su presencia amorosa

A MI MAMA

Gracias por quererme a pesar de todo, por tu valentía y fortaleza, te amo mamá

A MI HERMANA

Porque eres lo que mas quiero en el mundo

A MI PAPA

Gracias por ser mí papa

A MIS HERMANOS Y FAMILIA

Por ser parte importante de mi vida

A MI TIA AURORA

Gracias por tu cariño incondicional

A MIS TIOS CHOMO Y TOYO

Con mucho cariño

A TODA MI FAMILIA

Con mucho cariño y respeto

AGRADECIMIENTOS

- A:** DIOS NUESTRO SEÑOR
- A:** Todo el Pueblo de Guatemala
- A:** La Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
- A:** Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 de Ciudad Peronia V.N.
Especialmente a las maestras y niños
- A:** Mi revisora Licenciada Suhelen Jiménez
- A:** Mi asesora Licenciada Lissi Chicol Rojas
- A:** Mi hermano Leonel Arreaga

“El Señor lo hará todo por mí,
Señor tu amor perdura para siempre,
No abandones la obra de tus manos”

Salmo 137,8

INDICE

Resumen

Prólogo

I. INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.2 Marco teórico	
1.1.2.1 Autoestima	5
1.1.1.2 Construcción de la autoestima	6
1.1.2.3 Factores que influyen en la construcción de la autoestima	7
1.1.2.4 El fomento de la autoestima del niño	8
1.1.2.5 La autoestima en la escuela	9
1.1.2.6 La autoestima de la maestra	9
1.1.2.7 El entorno de la clase	10
1.1.2.8 Comprender las emociones	11
1.1.3 Desarrollo normal del niño	11
1.1.3.1 Desarrollo físico	12
1.1.3.2 Desarrollo motor	12
1.1.3.3 Desarrollo cognoscitivo	13
1.1.3.4 Desarrollo del lenguaje	14
1.1.3.5 Desarrollo social	14
1.1.4 Desarrollo Psicosocial	16

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	18
2.2 Instrumentos	19

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar 24

3.1.2 Características de la población 26

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones 60

4.2 Recomendaciones 63

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

“Autoestima de las maestras y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño en Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 de Ciudad Peronia V.N.”

Por: Magali Rosana Arreaga

La escuela se convierte para los niños en su segundo hogar, un espacio significativo e importante para su desarrollo psicosocial, entendiéndose este como, *el proceso de cambio ordenado y por etapas; en que se logran en interacción con el medio niveles complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás, proceso en el que el niño forma una visión del mundo, de la sociedad y de si mismo.*

En este espacio las maestras juegan un papel importante en relación al niño, por el tiempo que comparten y en el cual se convierten en modelos de identificación. Un elemento importante a evaluar en el desempeño que tienen las maestras en los niños es la autoestima definida como *el conjunto de experiencias subjetivas y de prácticas de vida que cada persona experimenta y realiza sobre si misma, la forman los pensamientos, los conocimientos y las creencias acerca de uno mismo.*

Viendo la importancia del rol de la maestra en la vida del niño, del impacto que tienen en la subjetividad del mismo, las palabras, los gestos, las actitudes, las acciones, sean positivas o negativas, se realizó la investigación con el objetivo de identificar la influencia de la autoestima de las maestras sobre el desarrollo psicosocial del niño.

Este estudio planteó las siguientes interrogantes ¿Cuál es la influencia que existe entre la autoestima de las maestras y el desarrollo psicosocial del niño?, ¿Qué nivel de autoestima tienen las maestras?, ¿Cómo es el desarrollo psicosocial del niño?, ¿Cómo fortalecer la autoestima de las maestras?

El proceso de investigación contempló la aplicación de las técnicas de observación, entrevista, encuesta, grupo de discusión y charla, con el propósito de recabar información.

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencional, trabajando así con 6 maestras, y 25 niños comprendidos en las edades de 3 a 6 años, a quienes se les aplicó la Evaluación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño (EDIN) para identificar las áreas de desarrollo que necesitan ser estimuladas.

Los beneficios logrados fueron la revalorización del rol de la maestra como modelo de identificación positivo en el desarrollo psicosocial del niño, la sensibilización y fortalecimiento de la autoestima de la maestra, información acerca de las áreas de desarrollo de los niños que necesitan ser estimuladas y que el centro educativo brinde a los niños un espacio en donde se sientan respetados, valorados y amados.

PRÓLOGO

Todo sujeto se construye en la comprensión de su pasado, su presente, su historia y su contexto, como búsqueda de un futuro pleno, en este sentido comprendemos a la familia, a la escuela, al barrio, como espacios significativos donde los sujetos construyen su personalidad e identidad.

La realidad crítica que atraviesa la infancia hoy se plantea como un producto de lo cotidiano, una infancia acosada por la crisis que invade los todos los aspectos de la vida: familias desintegradas, padres inmigrantes, pobreza, abandono, negligencia, abusos físicos y psicológicos, todo tipo de violencia. Todas estas situaciones generan un gran impacto en la subjetividad de los niños, razón por lo cual se debe tener en cuenta que para propiciar un desarrollo psicosocial saludable, se debe atender de manera asertiva los espacios en el que el niño se desenvuelve.

Siendo objetivos sabemos que para atender tantas necesidades físicas, psicológicas y sociales que se presentan tanto en los niños como en las personas adultas, sería imposible, por lo cual la investigación se realizó en el Centro Educativo Fe y Alegría No.8 de Ciudad Peronia zona 8 de Villa Nueva, eligiéndose para la misma al grupo de maestras en total 6 y una muestra de 25 niños, la vida escolar se presenta como parte importante en el desarrollo psicosocial del niño y la maestra se presenta como un modelo de identificación, por lo tanto es necesario que posea una autoestima saludable, aspecto que se trabajó en esta investigación, por ser la autoestima una necesidad psicológica básica que el individuo ha de descubrir y fortalecer para alcanzar un desarrollo armónico con su personalidad y con una adecuada salud mental.

Según Gaja “La autoestima es la clave de la felicidad, porque es el filtro que media entre nosotros y la realidad, una baja autoestima desvirtúa todo cuanto se presenta ante nosotros. Una autoestima deprimida se ensaña en los puntos débiles, en la zona mas vulnerable de cada cual.”¹

El propósito de la investigación fue el identificar la influencia que tiene la autoestima de las maestras sobre el desarrollo psicosocial del niño del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 de Ciudad Peronia.

Los beneficios logrados fueron la revalorización del rol de la maestra como modelo de identificación positivo en el desarrollo psicosocial del niño no solo en la trasmisión de conocimientos académicos, sino en el impacto que genera en el niño, sus palabras, gestos actitudes sean estos negativos o positivos. Ya que tomando las palabras de Branden “Un niño tratado con amor tiende a interiorizar este sentimiento y a experimentarse así mismo como alguien digno de cariño.”²

La sensibilización y fortalecimiento de la autoestima de la maestra, “Porque las personas que son felices de ser como son, que confían en si mismas y que están en paz con ellas mismas, son libres emocional y psicológicamente para acercarse a los demás con espíritu benevolente”³

Información acerca de las áreas de desarrollo de los niños que necesitan ser estimuladas tanto en el espacio escolar, como en el familiar. Que el centro educativo brinde a los niños aparte de una educación académica de calidad, un espacio en donde se sientan respetados, valorados y amados por los adultos con los que se relacionan, contribuyendo así a que su desarrollo sea integral y que la visión de si mismos se vaya construyendo de manera positiva, contribuyendo de este modo a la construcción de un mundo mejor.

La autoestima positiva es un requisito fundamental para una vida plena, y una sociedad en donde exista el respeto, la paz, y la prosperidad.

¹ Gaja J, Raimon. Bienestar, autoestima y felicidad. Edit. Plaza & Janes. 4ª edición. España. 1999. Pág. 77

² Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Paidós Ibérica. 1ª edición. España. 1995. Pág. 197

³ Branden, Nathaniel. El poder de la autoestima. Paidós Ibérica. 1ª edición. España. 1993. Pág. 103

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La escuela se convierte para los niños en su segundo hogar, un espacio significativo e importante para su desarrollo psicosocial, la interacción que tienen con maestras, compañeros y demás personal se convierte en un momento trascendental en sus vidas. Las maestras juegan un papel importante en relación al niño, comparten un periodo de tiempo prolongado con ellos, en algunos casos convirtiéndose en entes significativos afectivamente en la vida de los niños. Un elemento importante a evaluar en el desempeño que tienen las maestras en los niños es la autoestima definida como “el conjunto de experiencias subjetivas y de practicas de vida que cada persona experimenta y realiza sobre si misma, esta formada por los pensamientos, los conocimientos y las creencias acerca de uno mismo, también las interpretaciones que elaboramos sobre lo que hacemos”⁴

Las maestras en esta etapa de la vida del niño se convierten en un modelo de identificación, convirtiendo estas relaciones tempranas en la base del desarrollo social, emocional e intelectual, la autoestima, la seguridad, el respeto, la autoconfianza, la capacidad de compartir y amar se refuerzan en la etapa escolar.

Viendo la importancia del rol de la maestra, en la vida del niño, del impacto que tiene en el, las palabras, los gestos, las actitudes, las acciones se realizo la investigación con el propósito de identificar la influencia de la autoestima de las maestras sobre el desarrollo psicosocial del niño. Branden, menciona que “la importancia de la autoestima se encuentra en el modo que la persona se siente respecto a si misma, ya que esta afecta virtualmente y de forma decisiva todos

⁴ Lagarde, Marcela. Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Editorial horas y Horas. 1ª edición. México. 2000. Pág. 29

los aspectos de su vida, familia, trabajo, amigos”⁵ la claridad en este aspecto nos hace reflexionar de que la relación que la maestra tenga con el niño depende mucho de su estado interior, y de cómo se siente consigo misma. Este estudio planteó las siguientes interrogantes ¿Cuál es la influencia que existe entre la autoestima de las maestras y el desarrollo psicosocial del niño?, ¿Qué nivel de autoestima tienen las maestras?, ¿Cómo es el desarrollo psicosocial del niño?, ¿Cómo fortalecer la autoestima de las maestras?

La realidad crítica que atraviesa la infancia hoy, agudizan sus condiciones, dando lugar a nuevas problemáticas como las adicciones, la delincuencia, la prostitución, niños que viven en la calle, abandono. Esta problemática nos desafía a romper con un escenario de imágenes negativas, para brindar un panorama en el cual, tanto las maestras como los niños puedan vivir la vida valiéndose de toda la riqueza interior con la que se cuenta, sea poco o sea mucho, para lograr una salud mental que nos ayude a vivir una vida plena.

La autoestima fortalece, da energía y motiva, si la maestra se siente así, el deseo de expresarse será mayor, la comunicación entre compañeras, con los niños y padres de familia serán mas abiertas, sinceras y adecuadas.

El desempeño de su trabajo, lo hará de manera eficiente y eficaz, este mismo trabajo no lo tomará como tal, sino como un campo en donde puede dar vida no física sino mental y espiritual. Asumirá riesgos con mayor tenacidad, puede adquirir nuevas aptitudes, será más creativa, respetara la realidad sin evadirse ni negarla, experimentara sus verdaderos sentimientos, emociones y acciones sin negarlos ni rechazarlos, se responsabilizará de sus decisiones y acciones, respetará sus deseos y necesidades, vivirá la vida con determinación, asumirá la responsabilidad de sus objetivos de vida, logrando con todo esto una vida integra en donde se es coherente con lo que se piensa, se dice y se hace.

⁵ Branden, Nathaniel. La Psicología de la autoestima. Paidós Ibérica. 1ª Edición. España. 2001. Pág. 49

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 ANTECEDENTES

La autora Aída Geraldina Nájera González, realizó la investigación titulada “Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños de 6 años que cursan la educación parvularia”, con el objetivo de estudio consistió en cómo las relaciones sociales de los niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40 se ven afectadas por la autoestima que estos manifiestan. Utilizaron las técnicas de cuestionario de evaluación general de la autoestima de un niño, Test grafoperceptivo Bender Koppitz. Concluyen que la presencia de baja autoestima en la muestra, afecta el desarrollo social de los niños y niñas de 6 años la misma es el resultado de un medio exigente y demasiado demandante unido a actitudes y palabras de devaluación recibidas por el infante y recomiendan que en la educación especial es importante reforzar el concepto psicológico de autoestima, para que la población pueda dejar a un lado el aire místico e incluso esotérico que se le ha concedido a la autoestima como resultado de varias publicaciones no científicas relacionadas al tema.

El autor Edgar Arnoldo Lima Azurdia, realizó la investigación titulada “Importancia de la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes” con el objetivo de brindar información a la población en general para desarrollar la personalidad en niños y adolescentes, también establecer factores generales y específicos que contribuyen a la formación de una autoestima positiva en niños y adolescentes. Utilizo la técnica de recopilación de datos sistemáticamente. Concluye que la autoestima es el sentimiento valorativo que cada individuo tiene sobre si mismo con respecto a los sentimientos derivados de la proyección familiar y el enfoque social-ambiental que se tenga. Recomienda que para mantener una autoestima adecuada es recomendable tener relaciones familiares sanas basadas en la comunicación y el respeto mutuo de todos los integrantes de la misma.

Las autoras Sandra Patricia Pablo Pérez y Diana María Nufio Oliva, realizaron la investigación titulada "Como influye la autoestima en el desarrollo de la personalidad del (a) niños y en su rendimiento escolar" con el objetivo de determinar cual es el papel de la influencia de la autoestima en el desarrollo de la personalidad y en el rendimiento escolar de 9 a 12 años de cuarto grado primaria de la escuela Matías Córdova. Utilizaron las técnicas de cuestionario, entrevista, test de la familia de Luis Corman. Concluyen que una buena autoestima, tiene como resultado un mejor rendimiento escolar en los niños y niñas, que se verán beneficiados en sus relaciones interpersonales y en la aceptación por parte del grupo. Y recomiendan al ministerio de educación, la inclusión de actividades orientadas al desarrollo de la autoestima y a la expresión de las emociones de los niños y niñas.

Las autoras Sara Raquel Dubon Mazariegos y Celeste Marisol Hernández Lechuga, realizaron la investigación " dificultades en el desarrollo psicosocial de los niños de 6 a 9 años de escasos recursos de la ONG Amar es Servir año 2009" Con el objetivo de identificar y describir las características y dificultades psicosociales que atraviesan los niños, para que pudieran ser reconocidas por padres, maestros y diferentes personas promoviendo una mejora en su salud mental y en su desarrollo psicosocial. Utilizaron las técnicas de observación, cuestionario de preguntas abiertas, test batería de socialización (BAS) de los autores F. Silvia y María C. Martorel y entrevista. Concluyen que se denota marcadamente que la mayor parte de los entrevistados son influenciados en su aprendizaje y comportamiento por sus padres, la clase social de la familia, sus estructuras y pautas de interacción resultan particularmente influyentes en el desarrollo social del niño y recomiendan a la familia fortalecer los lazos familiares para que el niño pueda gozar de un ambiente seguro, con reglas precisas y flexibles para generar un ambiente de respeto y amor dentro de la familia.

1.1.2.2 AUTOESTIMA

El verbo estimar procede del latín *aestimare* “*Evaluar*” cuyo significado es doble “determinar el valor” y “tener una opinión sobre algo” o del griego “*autos*, uno mismo, propio, por uno mismo. Y *estima*: consideración o aprecio que se hace de una persona o cosa.”⁶

Branden, define la autoestima como “la experiencia fundamental de llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias.”⁷ Más concretamente, la autoestima es la confianza que la persona posee en cuanto a su capacidad de pensar, de enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, la confianza en el triunfar y de ser felices, el sentimiento de ser respetable, digno y de que se posee derecho a afirmar las necesidades y carencias, al igual que alcanzar los principios morales y de gozar del fruto de los esfuerzos realizados.

También es la clave para que el hombre pueda llegar a comprenderse y comprender a los demás, la angustia, la depresión, el miedo a la intimidad o al éxito, el abuso del alcohol o de las drogas, el bajo rendimiento en el estudio o en el trabajo, hasta los malos tratos a las mujeres, las disfunciones sexuales o la inmadurez emocional, pasando por el suicidio o los crimines violentos, se atribuyen a una autoestima deficiente, a todos los juicios que se someten los seres humanos, ninguno es tan importante como el propio. La autoestima positiva es un requisito fundamental para una vida plena.

Por lo tanto Branden, menciona que la autoestima posee dos componentes: el sentimiento de capacidad personal y el sentimiento de valía personal. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo.

⁶ Lagarde, Marcela. Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Editorial horas y HORAS. 1ª edición. México. 2000. Pág. 42

⁷ Branden, Nathaniel. Los seis Pilares de la Autoestima. Edit. Paidós Ibérica. 1ª edición España. 1995. Pág. 44

Refleja el juicio implícito que cada uno realiza de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (para comprender y superar los problemas) y de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades).

La autoestima es una necesidad psicológica básica, que el individuo ha de descubrir para alcanzar un desarrollo armónico con su personalidad, está ayuda a la persona a seguir adelante con sus planes y proyectos, debido a que hace crecer la imagen interna, da fuerza, mantiene la motivación ante los fracasos y fallos, ayuda a fijar metas y aspiraciones posteriores.

El ser humano es consciente de sí mismo, por lo cual conoce aspectos de su persona, aptitudes, cualidades, intereses, valora positiva o negativamente tales rasgos, es capaz de reconocer su competencia para resolver problemas, asume la responsabilidad de su propio desarrollo personal, se acepta, respeta, se quiere, reconoce su condición social y el valor de la convivencia. La autoestima es un proceso psíquico de pensar y sentir, repercute en satisfacer correctamente las necesidades y funciones corporales y psicológicas, al igual que la proyección social.

1.1.2.3 Construcción de la autoestima

La construcción de la autoestima va de la mano con las distintas tareas del desarrollo que un individuo debe lograr a lo largo de su infancia, adolescencia y más allá. Como en un proceso de engranaje, diversas piezas deben calzar y ajustarse para conformar un todo armónico. Tales piezas no sólo las conforman las influencias ambientales, sino que también, la salud física y la maduración del organismo.

La autoestima es el estado del ser, que a la vez es un acontecimiento dinámico y subjetivo del cuerpo y de la mente, que se empieza a formar en el periodo de la infancia, momento en el cual se adquieren rasgos y hábitos básicos de la

personalidad, entre las que se encuentran actitudes, valores, pensamientos, percepciones, evaluaciones, sentimientos y acciones que van siendo estructuradas según sean positivas o negativas, formando así la autoestima.

Se debe tener en cuenta que la autoestima no viene determinada por el éxito social, el aspecto físico, la popularidad o cualquier otro valor que no se halle directamente bajo el control de la voluntad de cada persona, sino al contrario, depende de la racionalidad, honestidad e integridad del individuo, debido a que son procesos volitivos, operaciones de la mente de las cuales el hombre es el único responsable.

1.1.2.4 Factores que influyen en la construcción de la autoestima

Según Rojas, “la autoestima se vive como un juicio positivo sobre sí mismo, al haber conseguido un entramado personal coherente basado en los cuatro elementos básicos del ser humano: físicos, psicológicos, sociales y culturales. En estas condiciones va creciendo en el individuo la propia satisfacción, así como la seguridad ante sí mismo y ante los demás.”⁸

Juicio personal

Comprende el haber y el debe, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.

El análisis debe culminar en una AFIRMACION POSITIVA que le de valor a las ganancias sobre las pérdidas.

La aceptación de uno mismo

Se alcanza un estado de paz relativa: la persona se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas) se está de acuerdo con sí mismo cuando se asume las aptitudes y las limitaciones.

⁸ Rojas, Enrique. ¿Quién eres? Ediciones Temas de hoy S.A. 1ª Edición. España. 2001. Pág. 49

El aspecto físico

Comprende la morfología corporal (belleza, estatura) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas). Se debe integrar el aspecto físico a la aceptación de la propia personalidad.

El patrimonio Psicológico

Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.

La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad

El entorno sociocultural

Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.

Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena

El trabajo, es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación. El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo proporcione.

1.1.2.5 El fomento de la autoestima en el niño

La meta de los padres en la crianza de los hijos consiste en prepararlos para la vida. El bebe empieza en una situación de total dependencia. Si su crianza tiene éxito el niño o la niña en las siguientes etapas de su desarrollo hasta la adultez, pasara de esa dependencia a seres humanos que se respeten y se hagan responsables de si mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán “autosuficientes” no solo desde el punto de vista económico, sino también intelectual y psicológicamente.

Los hijos no crecen en un vacío, crecen en un contexto social, gran parte del drama del desarrollo de la individuación y la autonomía tiene lugar y solo puede tener lugar mediante la relación con otros seres humanos.

1.1.2.6 La autoestima en la escuela

La escuela es un centro de aprendizaje, regido por adultos, al que asiste un número variable de niños de edades semejantes. La escuela tiene un papel doblemente importante. Por un lado cumple una función socializadora que obliga al niño a moverse en un grupo de iguales. Por otro es un centro de aprendizaje donde el niño adquiere importantes conocimientos.

“Para muchos niños, la escuela representa una “segunda oportunidad” la oportunidad de conseguir un mejor sentido de si mismos y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar. Un maestro que proyecta confianza en la competencia y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que falta esta confianza y en la que quizás se transmite la perspectiva contraria. Un maestro que trata a los niños y niñas con respeto, puede ofrecer orientación a un niño que se esfuerza por comprender las relaciones humanas y que procede de un hogar en el que no existe este respeto. Un maestro que se niega a aceptar el negativo concepto de si mismo de un niño y presenta constantemente una mejor noción de su potencial tiene a veces la potestad de salvar una vida.”⁹

1.1.2.7 La autoestima de la maestra

La maestra es la figura clave del aula, la que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar de acuerdo con ellos los comportamientos escolares. “La maestra es la mayor fuente de estímulos intelectuales y sociales del niño”¹⁰

De modo similar a los padres, a una maestra le es más fácil inspirar la autoestima en los estudiantes si da ejemplo y sirve de modelo de un sentido de la identidad sano y afirmativo. Algunas investigaciones sugieren que este es el

⁹ Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Paidós Ibérica. 1ª edición. España. 1995. Pág. 223

¹⁰ Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil. tomo I. Océano grupo editorial S.A. España. 1993. Pág.125.

factor primordial de la capacidad de la maestra para fomentar la autoestima de un estudiante.

Los niños ven a los maestros en parte para aprender la conducta adulta adecuada, si observan autoestima, pueden decidir que es un valor que vale la pena adquirir.

Los maestros con una buena autoestima es probable que comprendan que si desean fomentar la autoestima de otro, tienen que relacionarse con esa persona desde la visión de su propia valía y valor, ofreciéndole experiencia de aceptación y respeto.

1.1.2.8 El entorno de la clase

Después de analizar la autoestima de la maestra, aterrizaremos en la importancia del entorno de la clase, esto significa la manera en que el niño es tratado por la maestra y ve como trata a los demás niños.

Entre los aspectos a tomar en cuenta están:

- La dignidad del niño: La mayoría de los niños no son objeto de un trato digno en calidad de seres humanos. Un maestro que trata a todos los estudiantes con cortesía y respeto envía esta señal a la clase.
- La justicia en la clase: Los niños son extremadamente sensibles a las cuestiones relacionadas a la justicia. Si ven que a todos se aplican las mismas reglas, si los tratan por igual y no hay preferencias.
- Aprecio a uno mismo: Cuando el maestro ayuda a un niño a sentirse visible, tomando en cuenta sus opiniones, ofreciéndole la retroalimentación adecuada fomenta su conciencia de si mismo.
- Atención: Todo niño necesita atención, y algunos necesitan más atención que otros. Ante todo lo que necesita es el mensaje de que el niño piensa y siente que *importa*.
- Disciplina: En toda clase hay reglas que deben respetarse, para que el aprendizaje avance. Las reglas pueden ser impuestas, por medio del poder

del maestro, o explicadas de forma que impliquen a la mente y entendimiento del estudiante.

1.1.2.9 Comprender las emociones

Si una educación adecuada tiene que incluir la comprensión del pensamiento, también tiene que incluir la comprensión de los sentimientos. “Una emoción es un acontecimiento tanto mental como físico. Es una respuesta psicológica automática, que tiene rasgos mentales y fisiológicos, a nuestra valoración subconsciente de lo que percibimos como beneficioso o perjudicial para nosotros. Las emociones reflejan la respuesta valorativa de quien percibe diferentes aspectos de la realidad.¹¹ Dejar de conocer lo que sentimos es dejar de experimentar que cosas significan para nosotros.

Un maestro debe estar en condiciones de enseñar a los niños que no tiene nada de malo sentir, pero que se debe aprender a no dejarse llevar por ese sentimiento cuando hace daño a si mismo o a los demás.

1.1.3 DESARROLLO NORMAL DEL NIÑO.

El desarrollo del niño se relaciona a: “El estudio científico de las formas como cambian los niños, al igual que de la manera como siguen siendo la misma persona, desde la concepción hasta la adolescencia.”¹²

Hay dos clases de cambio en el desarrollo: cualitativo que se refiere al cambio en clase, estructura u organización, así como en el paso de la comunicación no verbal a la verbal. Y el cuantitativo que se refiere al cambio en número o cantidad, en dimensiones como estatura, peso o amplitud en el vocabulario.

¹¹ Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós Ibérica. 1ª edición. España. 1995. Pág. 239

¹² Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8ª edición. Colombia. 2001. Pág. 4

Los factores que influyen en el desarrollo están: *la herencia*, el talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos. Y *el ambiente* externo, el mundo fuera de sí mismo, que comienza en el útero.

La *madurez* que es la secuencia de cambios físicos y de comportamiento relacionados con la edad.

1.1.3.1 Desarrollo físico

“El crecimiento del cuerpo y del cerebro, las capacidades sensoriales, las destrezas motrices, y la salud son parte del desarrollo físico y pueden influir en otros aspectos del desarrollo.”¹³

El crecimiento físico aumenta entre las edades de tres a seis años. Mas lentamente que en la infancia y que en la etapa de los primeros pasos. En promedio los niños son ligeramente más altos y pesados y tienen más músculo que las niñas.

Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico maduran y todos los dientes de leche o primarios están presentes. Los niños de preescolar comen menos que antes y necesitan una dieta balanceada.

Los patrones de sueño cambian durante la niñez temprana, como sucederá en el resto de su vida.

1.1.3.2 Desarrollo motor

El desarrollo motor designa la adquisición de habilidades físicas como asir, gatear y caminar. Durante los primeros meses de vida, los infantes comienzan a tener el control sobre los movimientos de su cuerpo. “Las destrezas motrices se desarrollan en una determinada secuencia, que depende principalmente de la maduración, pero también de la experiencia y percepción”¹⁴. En la niñez

¹³ Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8ª edición. Colombia. 2001. Pág. 4

¹⁴ Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8ª edición. Colombia. 2001. Pág. 209

temprana (3 a 6 años) el desarrollo motor avanza rápidamente, se ven progresos en la motricidad gruesa y fina, en la coordinación ojo-mano. La dominación manual suele ser evidente a los tres años y las etapas de la producción artística que reflejan el desarrollo del cerebro son las de garabatos, formas, diseños y pictórica.

1.1.3.3 Desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo se refiere a “Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.”¹⁵

El desarrollo cognoscitivo indica los cambios en la forma en que el niño concibe el mundo. El psicólogo suizo Jean Piaget vio en el un medio de adaptarse al ambiente y postulo que avanza a través de una serie de etapas bien diferenciadas.

Durante *la etapa “sensorio-motriz* (del nacimiento a los dos años de edad) los niños aprenden *la permanencia del objeto*, es decir, el concepto de que las cosas siguen existiendo aun cuando estén fuera de la vista. En el momento de nacer no se advierten señales de permanencia, pero la idea esta totalmente desarrollada entre los 18 y 24 meses, cuando el niño adquiere la capacidad para formar *representaciones mentales*, imágenes o símbolos (las palabras, por ejemplo) que se emplean al pensar y al recordar. El auto reconocimiento también aparece en esta etapa.

En la *etapa preoperacional* (de los 2 a los 7 años) el niño puede usar las *representaciones mentales*, imágenes y el lenguaje adquiere una función importante en la descripción, retención y razonamiento acerca del mundo. Pero el razonamiento preoperacional es egocéntrico: el niño no logra ver las cosas

¹⁵ Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8ª edición. Colombia. 2001. Pág. 5

desde la perspectiva de otros. Se deja guiar por las apariencias y tiende a centrarse en el aspecto más sobresaliente de un objeto o evento.”¹⁶

1.1.3.4 Desarrollo del lenguaje:

“El desarrollo del lenguaje es un aspecto crucial del desarrollo cognoscitivo. El proceso pre lingüístico incluye, gorjear, balbucear, e imitar sonidos del lenguaje. Antes de decir su primera palabra los bebés usan gestos. A los 9 ó 10 meses los bebés comienzan a entender el habla con significado. La primera palabra se pronuncia generalmente entre los 10 y 14 meses, con el discurso lingüístico a menudo en una holofrase que expresa un pensamiento completo. Entre los dos y tres años comienza a combinar oraciones, aunque omite partes importantes como los verbos auxiliares y puede utilizar el pasado y el presente. Entre los cinco y los seis años la mayoría de los niños posee un vocabulario de más de 2,500 palabras y puede construir oraciones de seis a ocho palabras.”¹⁷

1.1.3.5 Desarrollo social

El desarrollo social se refiere a las relaciones con los demás. En el ser humano se inicia con el vínculo que es un nexo emocional, recíproco y fortalecido entre un infante y la persona que lo cuida, generalmente es con la madre, con la que crea el primer vínculo y se adquiere en el primer año de vida, casi siempre junto al temor a los desconocidos.

Hacia los dos años, el deseo de autonomía entra en pugna con la necesidad de paz y de orden de los padres. Estos conflictos constituyen un primer paso necesario en la *socialización*, proceso en que los niños aprenden las conductas y

¹⁶ Morris, Charles. y Mastio, Albert. Psicología. PEARSON EDUCACION. 10ª edición. México. 2001. Pág. 436

¹⁷ Morris, Charles, y Mastio, Albert. Psicología. PEARSON EDUCACION. 10ª edición. México. 2001. Pág. 436

actitudes apropiadas para su cultura y su familia. El estilo de crianza influye en la conducta del niño y en la imagen de si mismo.

Relación con otros: La familia es el grupo mas importante de socialización, cuando entran en la escuela, los maestros comienzan a ejercer influencia sobre la socialización, aun cuando la influencia de los compañeros es por lo común mayor que la del maestro o la de la familia.

A edad muy temprana el niño comienza a mostrar interés por otros niños, pero las habilidades sociales necesarias para jugar con ellos se desarrollan en forma gradual. "Primero juega solo, practicando el *juego solitario*. Después entre el año y medio y los dos años, comienza a dedicarse al *juego paralelo*, es decir, juega al lado de otro y hace las mismas cosas que el, pero sin que interactúen mucho. Hacia los dos años de edad la imitación se convierte en juego: más o menos a los dos años y medio, el niño a utilizar el lenguaje para comunicarse con sus compañeros de juego, y su juego cada vez es más imaginativo. Entre los tres y los tres años y medio realiza el *juego cooperativo*, que consiste en actividades que requieren la imaginación del grupo"¹⁸

La influencia de los compañeros fuera de la familia aumenta considerablemente cuando el niño empieza a asistir a la escuela. Ahora se encuentra bajo mayor presión para formar parte de un *grupo de compañeros*. En este grupo el niño aprende muchas cosas de gran utilidad, como el participar en actividades recreativas tendientes a alcanzar metas colectivas y como negociar el rol social de líder y de seguidor.

¹⁸ Morris, Charles, y Mastio, Albert. Psicología. PEARSON EDUCACION. 10ª edición. México. 2001. Págs. 408 y 409

1.1.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL

“Esta constituido por la personalidad y el desarrollo social. La personalidad es la forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona. El desarrollo social se refiere a las relaciones con los demás.”¹⁹

En síntesis el desarrollo psicosocial se puede definir como el proceso de cambio ordenado por etapas, en que se logran en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamientos, de lenguaje, de emociones, sentimientos y de relaciones con los demás, que puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico. En este proceso el niño va formando una visión del mundo, de la sociedad y de si mismo.

Fundamentos del desarrollo psicosocial

Las emociones: son sentimientos subjetivos, como tristeza, alegría y miedo, que surgen como respuesta a situaciones y experiencias, y se expresan a través de alteraciones en el comportamiento.

Los recién nacidos manifiestan sus sentimientos cuando no están felices, emiten un llanto agudo y penetrante, agitan piernas y brazos y ponen rígido su cuerpo. El llanto es la forma más poderosa y en ocasiones la única, con la que los bebés pueden comunicar sus necesidades. Existen cuatro patrones de llanto: por hambre, por ira, por dolor y frustración.

Otra forma de expresar emociones es a través de la sonrisa y la risa, la primera sonrisa de un niño se presenta de manera espontánea poco después de nacer como resultado de la actividad del sistema nervioso central.

El temperamento: el temperamento es la manera característica que una persona tiene para acercarse y reaccionar ante los demás y ante las situaciones; se ha llamado el *como* del comportamiento, no *qué hace* la gente sino *cómo* lo hace.

¹⁹ Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8a edición Colombia. 2001. Pág. 4

Desarrollo del autoconcepto

“El autoconcepto o el concepto de sí mismo es la imagen que las personas tienen de sí mismas. Es lo que creen acerca de quienes son: es la imagen total de sus capacidades y rasgos. Es una estructura cognoscitiva con aspectos emocionales y consecuencias de comportamiento.”²⁰ El sentido de sí mismo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen el creciente entendimiento de cómo lo ven los demás.

Alrededor de los 18 meses puede tener su primer momento de *autorreconocimiento* cuando se miran en un espejo y comprenden que es su propia imagen. Un cambio en el autoconocimiento se puede presentar a los 4 años, cuando se desarrolla la memoria autobiográfica.

Autoestima

Los niños no pueden articular un concepto de su propio valor sino hasta la edad de 8 años, pero con su comportamiento demuestran que tienen un concepto.

En los niños pequeños la autoestima no se basa en una valoración realista de las capacidades o de los rasgos de la personalidad. En la niñez temprana la autoestima tiende a ser global, “soy bueno”, “soy malo” esta visión de sí mismo depende de la aprobación de los adultos.

²⁰ Papalia, Diane.et.al. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8a edición Colombia. 2001. Pág. 414

CAPÍTULO II

La población objeto de estudio fueron seis maestras y 25 niños y niñas comprendidos entre las edades de 3 a 6 años, del centro educativo Fe y Alegría No. 8 ubicado en Ciudad Peronia zona 8 de Villa Nueva.

El total de niños atendidos durante el ciclo escolar fluctúa entre los 180 a 200, quedando para el servicio de guardería un aproximado de 75 niños.

Las maestras atienden a niños de 3, 4, 5 y 6 años distribuidos en grupos por edad. Hay dos grupos que cuentan con 2 maestras por ser numerosos. Los niños son atendidos por las maestras en un horario de 7:00 a 13:00 horas, tiempo en el cual realizan las siguientes actividades: de 7:00 a 8:00 a.m. bienvenida a los niños en los salones, aprendizaje de cantos, y juegos de mesa. De 8:00 a 9:00 a.m. desayuno, momentos antes se forman en el patio cubierto y una de las maestras realiza actividades de oración, estiramiento, cantos. Enseguida del desayuno pasan a higiene personal.

Suben a los salones de clase a actividades académicas. Por turnos bajan al área de juegos en el receso, vuelven a los salones de clase a continuar con la preparación académica. A las 12:00 m el grupo de niños que asisten media jornada se retira a sus casas y el resto de niños de la jornada completa baja al comedor para el almuerzo, concluido el almuerzo pasan a higiene personal y al salón destinado para la siesta, este periodo es ya responsabilidad de la niñera.

Se realizaron observaciones para recabar información directa de la relación de la maestra con el niño y del niño con su maestra.

Se entrevistó a cada una de las maestras para recabar información acerca de la visión que tiene de sí misma, de su entorno familiar, social y de trabajo, en referencia a la autoestima.

Se llevo a cabo un encuentro con el objetivo de compartir el conocimiento que cada una tienen respecto al tema de la autoestima en la maestra y su inferencia en el desarrollo psicosocial del niño.

Se les pidió a las maestras que contestaran una encuesta para recabar información acerca del nivel de conocimiento personal de cada una.

Con el objetivo de ganarse la confianza de los niños, y que no vieran en la investigadora a una extraña a la hora de realizar la evaluación del desarrollo se compartió con ellos en los momentos de receso juegos libres.

Para la realización de la investigación, se utilizaron diversos instrumentos que se describen a continuación:

1. Consentimiento informado: Este instrumento fue utilizado con el objetivo de dar una información clara y precisa a las maestras de la guardería acerca de la investigación y que quedara por escrito su participación en la misma, este consentimiento informado incluyó lo siguiente: título de la investigación, justificación del estudio, confidencialidad de la información personal, participación voluntaria, autorización de la persona participante en la investigación y firma de la investigadora.

2. Guía de observación: Se realizó una observación estructurada, en las diferentes áreas de trabajo y en el momento en que ejecutaban las diferentes actividades desde que el niño llega a la guardería hasta que se retira de la misma, (7:00 a.m. a 12:00 p.m.)

Se elaboró una guía observación en donde se tomó en cuenta en un primer apartado: el comportamiento de la maestra hacia el niño el cual consta de doce indicadores, registrándose dicha información con un SI o un NO según se diera o no el indicador. Y en un segundo apartado: el comportamiento del niño hacia la maestra el cual consta de ocho indicadores, registrándose de igual forma. Esta guía fue utilizada con cada una de las maestras.

3. Guía de entrevista abierta: Es un instrumento que contiene los indicadores siguientes: autoconocimiento, autoconcepto, auto aceptación, autoevaluación, autorespeto, y autoestima.

Se utilizó con el propósito de obtener información referente a la autoestima y su impacto en la visión que tienen de sí mismas, de su entorno familiar, social y laboral.

4. Grupo de discusión: Para esta actividad se utilizó una guía que consta de un tema central, con un objetivo específico, y con 7 preguntas generadoras, fue realizada con el propósito de compartir el conocimiento, el punto de vista personal acerca del tema de la autoestima de la maestra y la influencia de la misma en el desarrollo psicosocial del niño.

5. Encuesta: Instrumento en que se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: comprensión de las necesidades básicas; expresión de los sentimientos, control y conciencia de sí misma, conciencia de los valores humanos, desarrollo de la madurez personal y social. El propósito de la aplicación de este instrumento fue el de recabar información acerca del conocimiento, reconocimiento y aceptación de las diferentes necesidades que tiene como persona.

5. Charla: Actividad realizada con el propósito de fortalecer la autoestima de las maestras a través del conocimiento y la participación. Se enfocó en los temas de autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autoevaluación, autorespeto, y autoestima.

6. Test EDIN I: Es la escala selectiva para la evaluación del desarrollo integral del niño, que permite obtener la edad promedio de desarrollo del niño, así como identificar y comparar el desarrollo alcanzado en cada una de las áreas siendo estas: Motora gruesa, motora fina, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva, hábitos de salud y nutrición. Contiene 6 conductas las cuales abarcan las áreas antes mencionadas y se aplicó en forma individual a 25 niños y niñas comprendidos entre los 3 a 6 años de edad. No tiene un tiempo específico para su aplicación.

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	CATEGORIAS-INDICADORES	TÉCNICAS
<p>Identificar la autoestima de las maestras y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño.</p>	<p><u>Autoestima</u></p> <p><i>Autoconocimiento:</i> Es conocer las partes que componen el yo, cuales son sus manifestaciones, necesidades y habilidades.</p> <p><i>Autoconcepto:</i> Serie de creencias acerca de uno mismo, que se manifiestan en la conducta.</p> <p><i>Autoevaluación:</i> Refleja la capacidad interna de la persona para evaluar las cosas ya sean positivas o negativas para si misma.</p> <p><i>Autoaceptación:</i> Es admitir y reconocer todas las partes de si mismo como un hecho, como la forma de ser y sentir.</p> <p><i>Autorespeto:</i> Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores.</p> <p><i>Autoestima:</i> es el amor propio, cuidar vitalmente el propio yo en su integralidad corpóreo/subjetiva.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista Abierta</p> <p>Encuesta</p> <p>Grupo de discusión</p> <p>Juego</p> <p>Técnica estadística</p> <p>Técnica de muestreo intencional</p>

	<p><u>Desarrollo psicosocial</u></p> <p><i>Físico:</i> crecimiento del cuerpo y sus funciones.</p> <p><i>Motor:</i> Adquisición de habilidades físicas.</p> <p><i>Cognoscitivo:</i> Cambio en las habilidades mentales. Como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento, y creatividad.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Proceso del aprendizaje del habla</p> <p><i>Social:</i> Creación de vínculos sociales del niño.</p>	<p>Grafico de desarrollo EDIN I (evaluación del desarrollo integral del niño)</p>
<p>Identificar el desarrollo psicosocial del niño que asiste al centro educativo.</p>	<p><i>Motora gruesa:</i> Habilidad para mover músculos del cuerpo.</p> <p><i>Motora fina:</i> Realización de actividades finas y precisas con las manos.</p> <p><i>Cognoscitiva:</i> Adquisición de conocimiento acerca de si mismo, de los demás y del mundo.</p> <p><i>Lenguaje:</i> Conductas que permiten al niño la comunicación y adaptación al medio social, a través de sonidos, gestos y símbolos.</p>	<p>Grafico de desarrollo EDIN I (evaluación del desarrollo integral del niño)</p>

	<p><i>Socio-afectiva:</i> Reglas de cómo comportarse al medio social.</p> <p><i>Hábitos de salud y nutrición:</i> Conducta para conservar la salud física,(nutrición, descanso y sueño)</p>	
<p>Evaluar la autoestima de las maestras que trabajan dentro del centro educativo.</p>		<p>Entrevista abierta</p> <p>Encuesta</p>
<p>Sensibilizar y fortalecer la autoestima de las maestras a través de actividades grupales.</p>	<p>Fortalecer autoestima</p>	<p>Charla</p> <p>Grupo de discusión</p>

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La mayor parte de familias que habitan en Ciudad Peronia necesitan desplazarse hacia otros lugares a laborar por lo que se ven en la necesidad de buscar instituciones que de una u otra forma les aporten en ausencia de ellos el cuidado necesario a sus hijos, dentro de este tipo de instituciones esta el Centro Educativo Fe y Alegría No 8. Esta fue construida por la parroquia Corazón de María con la ayuda económica de una asociación canadiense, la mano de obra fue brindada por los padres de familia que eran coordinados por un comité parroquial, quedo constituida con el nombre de Guardería “Santa María del Divino Infante”

A finales de 1999 la parroquia por problemas económicos cedió la administración de la guardería a la Fundación Fe y Alegría por 25 años, quedando como Centro Educativo Santa María del Divino Infante Fe y Alegría No. 8

El centro recibe un subsidio del MINEDUC con el cual la fundación hace efectivo el sueldo del personal, los gastos de alimentación de los niños se cubren con una cuota que el padre de familia da cada mes dependiendo la jornada y actividades que se realizan para recaudar fondos.

Funciona en un edificio que consta de una planta baja y un primer nivel. En la planta baja se ubican las oficinas de la administración, área de sala cuna (niños de 45 días de nacidos a 2 años y 11 meses de edad) el comedor, salón de siesta para los niños que se quedan todo el día, patio cubierto, área de juegos, bodegas, sanitarios infantiles, área de limpieza.

En el primer nivel se ubican los salones de atención a los niños distribuidos de la siguiente forma: Nursery (3 años) Prekinder (4 años) Kinder (5 años) Preparatoria (6 años)

Cuenta con el siguiente recurso humano: Directora administrativa, ella pertenece a la comunidad religiosa Hijas de San José y es la encargada de lo económico, de dirigir a todo el personal y en general de velar por el buen funcionamiento del centro.

Cuenta con una directora técnica que a la vez desempeña el cargo de coordinadora pedagógica, y es la encargada de firmar los documentos legales y acompañar a las maestras en su desempeño académico y a las niñeras en el cuidado de los niños.

Cuenta con una secretaria, que se encarga de todo lo relacionado a la secretaría y también es la responsable de la entrega de la contabilidad mensual y anual.

Laboran en la institución 6 maestras graduadas en magisterio en preprimaria, las cuales son acompañadas, tanto en su desempeño como maestras, como en capacitaciones por la coordinadora pedagógica. Ellas reciben de parte de la fundación capacitaciones relacionadas con su profesión y a nivel humano.

Cuentan con 5 niñeras, dos atienden a los niños del área de sala cuna, y las tres restantes auxilian a las maestras con el cuidado de los niños, sobre todo los más pequeños.

A nivel de nutrición todos los niños desayunan y almuerzan el grupo de la jornada completa, para esto cuentan con 2 cocineras las cuales son orientadas en los menús por la directora administrativa, la que a su vez trabaja en ocasiones en programas de nutrición implementadas por Caritas Arquidiocesana. El centro educativo es reconocido por la supervisión educativa por su limpieza, para mantener limpias todas las áreas cuentan con 2 personas, una de ellas aparte de las áreas que debe limpiar, lava los trastes y distribuye la refacción.

La otra persona aparte de la limpieza, es mensajero y guardián por las noches (vive en el centro educativo)

3.1.2 Características de la población

El Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 atiende a niños y niñas comprendidos en las edades de 45 días de nacidos a 6 años. El total de niños que se atiende durante el ciclo escolar es de 200 varía en el transcurso del año ya que como funciona como guardería constantemente se reciben y retiran niños.

Del total de niños un grupo se retira a medio día y el resto se queda todo el día la mayoría son hijos de padres que por cuestiones laborales deben desplazarse a otras zonas y necesitan un lugar donde les brinden el cuidado y atención necesaria.

El total de los niños desayunan en el centro, al medio día reciben el almuerzo los niños de jornada completa y algunos que tengan conocimiento que necesite de este servicio, en horas de la tarde reciben refacción antes de retirarse.

Están distribuidos en grupos por edad, y son atendidos a nivel académico por maestras graduadas de preprimaria, las cuales están en un horario de 7:00 a 13:00 horas. Y por niñeras capacitadas que sirven de apoyo en el cuidado de los niños.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas y encuestas realizadas a las 6 maestras. Así mismo la interpretación de la evaluación de la Escala del Desarrollo Integral del Niño de 1 a 6 años (EDIN) aplicada a 25 niños y niñas comprendidos entre los 3 a 6 años del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8

Matriz No. 1

Autoestima en Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
Autoconocimiento ¿Cómo se siente el día de hoy?	<p>Hoy me siento contenta porque tengo trabajo porque tengo salud. Pues en general bien no tengo ningún problema ahorita en específico, me siento bien.</p> <p>Un poquito decepcionada o desilusionada o saber no se, porque nunca había trabajado con niños menores de cinco años y hoy tengo de tres años. Bien, en estos días más que todo como estoy embarazada me he sentido muy bien. Hay pues ahorita un poco cansada, desde la mañana uno viene con energía y ahorita ya uno ya va bajando poco a poco, con ganas de irse a dormir.</p> <p>Muy, muy bien.</p>	<p>“El autoconocimiento es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades.</p> <p>Los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer por qué, cómo actúa y siente.</p> <p>Al conocer todos sus elementos, que no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada.</p> <p>Si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectas y su personalidad será débil y dividida, con</p>
¿Se siente contenta con lo que hace?	<p>A mi me gusta trabajar y cuando yo no estoy</p>	<p>personalidad será débil y dividida, con</p>

	<p>haciendo algo, cuando estoy de vacaciones una semana estoy tranquila, a la semana ya quiero trabajar, me gusta estar en actividad.</p> <p>Si me siento contenta, me gusta mucho.</p> <p>Si me siento contenta con lo que hago a pesar de que ahorita es un cambio, adaptación mas que nada.</p> <p>Si me gusta me gusta.</p> <p>Si todos los días viene uno con ánimo.</p> <p>Si gracias a Dios mucho.</p>	sentimientos de ineficiencia y de valoración.” ²¹
¿Ha pensado cambiar de trabajo?	<p>Si pero por superación, no porque me quiera ir de aquí, me gustaría tener otro tipo de trabajo porque por eso estudie, para mejorar, pero así me sentiría mas plena en lo que yo quiero.</p> <p>Cuando este mayor, esto es cansado. Yo si me imagino laborando en otra cosa, dentro de unos diez años en un trabajo que sea menos estresante, con niños es mucha responsabilidad.</p> <p>Los que realmente necesito, no quiero pasar toda mi vida ejerciendo, yo tengo otras aspiraciones, en la universidad derecho, por los niños, los derechos de la niñez.</p>	

²¹ Rodríguez, Mauro. Autoestima clave del éxito personal. Edit. El Manual Moderno. 2ª Edición. México. 1998. Pág. 10

	<p>Pensé antes de trabajar acá, pero no encontraba trabajo, entonces comencé a ver la opción de trabajar en un call center, yo estoy acostumbrada a trabajar con personitas con niños.</p> <p>No la verdad no fijese que he estado con niños más grandes, he estado en primaria, pero si es diferente entonces uno ya se acostumbra y se acopla a los niños más pequeños.</p> <p>No.</p>	
¿Qué la hace feliz?	<p>Trabajar, y tener el bienestar de mi familia siento yo, eso es lo que me hace feliz, yo trabajo y todo es para mi familia. Mis hijos, tengo 2 ellos me hacen feliz.</p> <p>La sola idea de estar viva, de levantarme todos los días, de que tengo aire en mis pulmones, a veces me siento muy agobiada. Ver a mi hijo realizarse, estar bien con mi esposo, si mis papas están bien yo me siento bien.</p> <p>Todo lo que tengo, lo que me pasa día a día, las personas que están a mi alrededor, que a veces con un buenos días, un como estas? todo eso a uno lo hace feliz. Ahorita mi bebé.</p>	

<p>¿Qué la hace sentirse triste?</p>	<p>No poderle dar a mi familia lo que yo quiero. Cuando mi papa esta enfermo, cuando tengo problemas con mi esposo.</p> <p>Yo soy abandonada, me dejaron a los 6 años con la señora a la que llamo mamá, y que murió hace 5 años, en un solo año me pasaron muchas cosas, mataron a mi hermano de 17 años, se incendio la casa y perdimos todo, mi mamá enfermo y murió. Eso me agobia no consigo paz.</p> <p>Los problemas familiares.</p> <p>Cuando alguien me ignore, mas las personas cercanas.</p> <p>Tener lejos a mi papá y hermano.</p>	
<p>¿Qué la enoja?</p>	<p>Hay todo, todo me enoja, si cualquier cosa que me digan me molesta, que a veces las cosas no sean como yo quiero, así es mi forma de ser, las cosas tienen que estar bien sino no, o si me van a hacer un favor que me lo hagan bien.</p> <p>Que mis hijos no me hagan caso, aquí en la escuela que los niños no me hagan caso.</p> <p>Que sean irresponsables, que no tomen su trabajo como es. Cuando me enoja me aparto.</p>	

	<p>Que no se hagan las cosas rápido, me caen mal las persona que hay que estarles diciendo que tienen que hacer y ya están grandes. Que me levanten la voz. Las injusticias, mas que todo gente que es injusta con otras personas.</p>	
¿Qué piensa de la vida?	<p>En general me gusta mi vida, pienso que Diosito me puso en este mundo por una razón y que debemos buscar nuestro propósito. La vida es un don que Dios nos dio para que la sepamos llevar, nos la da con un propósito. Viviendo solo entre problemas llega uno al punto de decir ¿para que vine? ¿Solo para eso? Intente quitarme la vida en una ocasión. Que solo es una y que hay que vivirla, siento que hay que vivirla pero la dejamos pasar, siento que somos muy rutinarios, bueno yo siento que estoy ya en una rutina. A mi persona me pasan cosas y yo me pregunto ¿Por qué? ¿Por qué?, uno reflexiona y dice tantas cosas que hay buenas y uno se la esta perdiendo por encerrarse en algo que no vale la pena, es bonito todo lo que nos da Dios, uno es</p>	

	<p>muy malagradecido con lo que tenemos. Que es lo mejor, mi mayor experiencia es sentir adentro un bebe, es lo mejor de la vida.</p>	
¿Para que es buena usted?	<p>Ese es mi problema no puedo identificar que es lo que hago bien, a mi me gusta dibujar y yo siento que lo hago bien, aunque soy muy insegura, porque a cada rato pregunto ¿Sera que me esta quedando bien? ¿Pero si te gusta? Y aunque yo lo vea bonito. Enseñarle a los niños yo siento que yo trato la manera de cada día hacerlo mejor. Estudiando siempre fui buena para estudiar, como mamá, buena hija. Para mi trabajo, mis estudios, mi forma de ser. Soy espontanea, puedo dirigir grupos pequeños y grandes, soy alegre, no me cuesta relacionarme pero se guardarme cosas. Me gusta hacer dibujos. Soy buena para enseñar, decorar, y a veces un poco de psicóloga.</p>	
¿Qué se le dificulta en su trabajo?	<p>No se, tal vez la convivencia con algunas compañeras. El trato con los papás, ellos son muy delicados, los papas no aceptan ciertas cosas.</p>	

	<p>Bajarlos que coman y que estén sentaditos, mientras termina el resto. Hablar en público. Los padres de familia, ellos son muy descuidados con sus hijos. La cantidad de niños, son muchos y cuesta mantener la atención.</p>	
--	--	--

Fuente: Entrevistas realizadas a maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013

En la categoría del autoconocimiento manifiestan bienestar si cuentan con trabajo, salud, por la ausencia de problemas, por embarazo y así mismo manifiestan decepción y desilusión ante los cambios y retos, así como cansancio.

En relación a su trabajo, la mayoría manifiesta que esta contenta con lo que hace pero no dan razones del porque. A la vez todas manifiestan su deseo de cambiar de trabajo en el futuro cercano, por superación, por motivos de cansancio, estrés, por cambio de campo laboral y porque se requiere de mucha responsabilidad para desempeñarlo. Una expreso quedarse en el trabajo por costumbre.

En lo referente a lo que la hace feliz, su felicidad esta enfocada en la felicidad del los otros, si los otros están bien y son felices entonces ellas lo están.

En lo que las ponen tristes, de igual manera se manifiesta factores externos, el no satisfacer las necesidades económicas de la familia, enfermedades, problemas de pareja, el agobio por experiencias negativas en la niñez, la indiferencia de los otros.

Frustración cuando las personas no cumplen con sus expectativas, irritabilidad cuando los otros no cumplen, frustración ante la negatividad de los niños en

cuanto a obedecer, impaciencia con el actuar de los otros, violencia física, impotencia ante la injusticia de otras persona hacia otras.

En lo que se refiere a su visión de la vida, algunas manifiestan que les gusta su vida pero no especifican por que, concluyen que Dios les dio la vida con un propósito pero de igual manera no verbalizan su propósito personal, hay conciencia de la finitud de la vida, aunque algunas manifestaron sentir que su vida es rutinaria, que no la disfrutaban por estancarse en experiencias negativas, y en una existió en la niñez pensamientos suicidas.

Existe dificultad en reconocer las cualidades y habilidades, se reconoce inseguridad a la hora de desempeñar alguna habilidad. Por otro lado se reconoce habilidad para el dibujo, para dirigir grupos, para manualidades, para el estudio académico, facilidad para las relaciones interpersonales y una manifestó que el rol de madre e hija lo ha desempeñado muy bien.

A nivel laboral manifiestan dificultad en las relaciones con las compañeras, en algunas poca habilidad para manejo de grupos grandes.

Matriz No. 2

Autoestima en Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
Autoconcepto ¿Si le pidieran que hablara de usted misma que diría?	Soy una persona que ha cambiado bastante y antes era diferente, antes de estudiar magisterio yo era muy tímida, era muy callada, todas las maestras decían a ella es muy callada, muy tranquila le decían a mi mama. Mi mama siempre fue	“Conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que es ella misma. Cada persona se forma a lo largo de su vida, una serie de ideas o imágenes que lo llevan a creer que así es. El manejo del autoconcepto y su variación influyen poderosamente en el

	<p>muy estricta, les decía cualquier cosa que haga me lo dice, entonces era como ese miedo. Siempre he tenido problema con la relación con los demás. Trabajo aquí, soy casada, tengo dos hijos, tengo 26 años, soy maestra, empecé la universidad y no la termine. Me gusta mi vida, mis hijos, tengo una vida tranquila, trabajo, soy ama de casa, tengo a mis papas cerca. En general me siento bien. Soy muy temerosa, muy miedosa, soy muy desesperada, hay cosas que las agarro a la ligera, soy muy indecisa. Soy una persona que me gusta tener amigos, no me gusta estar sola, no soy muy buena escuchando o dando consejos pero si soy de noble corazón, cuando tienen necesidad le traigo cosas. Soy una persona alegre, soy también muy sentimental, a veces me dicen las cosas y siento como que si me hubieran dicho algo fuerte, me pongo bien triste, todo lo tomo personal. Soy muy apegada a mi</p>	<p>cambio de conducta de una persona. La persona no debe identificarse con un concepto que sea limitante y produzca malestar o sea negativo. No se vive tratando de mantener una autoimagen que no es la real, ello trae estados de ansiedad, angustia, depresión y hasta desesperación.”²²</p>
--	---	--

²² Rodríguez, Mauro. Autoestima clave del éxito personal. Edit. El Manual Moderno. 2ª Edición. México. 1998. Pág. 30

	<p>familia, que soy feliz con mi esposo, ya tenemos once años, mas ahora con mi bebé, y si tengo mi carácter.</p>	
<p>¿Le han puesto algún apodo?</p>	<p>Fíjese que no gracias a Dios, no tengo ese recuerdo. Los niños van creciendo con eso, se van haciendo a la idea de soy esto, soy el otro. Hay no, nunca, para mi no son buenos, marcan unas características malas, a mi nunca me gustan. Yo con este ojo no puedo ver, tengo un lente (prótesis) Cuando empecé a usar lentes me decían cuatro ojos o ojitos en vitrina. Lo perdí porque cuando mis papas me abandonaron llore mucho. Sí, antes me decían gorda. No, yo no tuve esa experiencia.</p>	
<p>¿Qué recuerda de su infancia con cariño?</p>	<p>Hay cuando entre a estudiar, me recuerdo cuando me llevaban de la mano, recuerdo mucho a mis maestras de preprimaria. En primaria tuve una maestra discriminaba mucho, ella decía adelante los buenos y hasta atrás voy a poner a los malos. A mi siempre me mandaba hasta atrás. A mis papas, mi</p>	

	<p>trabajaba de noche y de día, mi papa es no vidente, eso siempre lo tengo bien marcado que el tenía limitaciones pero yo siempre lo vi trabajaba de día y de noche, nunca nos faltó nada, crecí en una casa feliz, mi infancia fue feliz. Solo una vez, es lo único que recuerdo de esa vez. Iba con mi verdadera mamá, ella me llevaba en las piernas y me iba sobando el pelo y me dio un beso en la frente, es lo único bueno que yo recuerdo de ella.</p> <p>Mis papas son de Totonicapán, yo recuerdo desde pequeña mi abuelo viene todos los jueves, cuando terminaban las clases fuera lunes o martes, el viernes me iba con mi abuelo a pasar todas mis vacaciones, tapiscaba frutas y me enseñaban a hablar en lengua cakchiquel y yo les enseñaba el castellano. Cuando mis papas me llevaron al lago de amatitlán, para mi papá yo era su tesoro, el era todo para mi.</p> <p>Mis abuelos, fueron los que nos criaron porque mis papas trabajaban.</p>	
--	---	--

Fuente: Entrevistas realizadas a maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013

En la categoría del *autoconcepto*, al hablar de ellas mismas manifestaron reconocer cambios positivos en su manera de ser, mencionan que tiene dificultad en la relación con los demás, se describen mencionando su estado civil, edad, hijos.

Sobresale el aspecto de empezar y no terminar sus estudios, se menciona que se experimenta mucho temor, miedo, impaciencia, a la hora de actuar muchas veces se hace irreflexivamente, poca facilidad para escuchar y aconsejar a los demás pero si se es solidaria con las necesidades sobre todo materiales.

Disfruta de la amistad por miedo a la soledad, hipersensibilidad a la crítica, mal carácter, vínculos familiares fuertes.

Experiencia en la niñez de tener sobrenombres, manifiestan las que lo vivieron que su reacción fue de agresividad ante el agresor.

De su infancia tienen recuerdos agradables, en la vida escolar, con la figura paterna, paseos en familia, la presencia positiva de los abuelos, y la experiencia positiva de las caricias maternas.

Matriz No. 3

Autoestima en Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
Autoevaluación ¿Cómo maestra que cree que le hace falta?	Dedicarme mas con los que les cuesta, quedarme con ellos en la clase de física y música lo pienso pero nunca lo hago. A nivel personal me hace falta ser decidida y no tener miedo terminar lo que me hace falta, yo quisiera terminar y graduarme. Seguir estudiando, uno siempre tiene que ir aprendiendo mas porque	“La autoevaluación implica la capacidad interna para evaluar las cosas, considerándolas como positivas, si son buenas para la persona, le satisfacen, le interesan, son enriquecedoras, la hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender sin lastimar a los demás. O negativas, sino le interesan, no le satisfacen, le hacen

	<p>todo va cambiando. Me falta cambiar mucho, ser más paciente con los niños. Yo me sentía desmotivada, sin ganas de hacer cosas nuevas. Me hace falta desarrollar otras técnicas. Ser mas motivadora, porque a veces por el cansancio o la presión de tener tantos niños a veces uno se baja.</p>	<p>daño y no le permiten crecer. Esto es desde un punto personal subjetivo.”²³</p>
¿Tiene algo de que arrepentirse?	<p>No de arrepentirme no Haberme casado mas grande, me case de 20, me hubiera gustado terminar de estudiar, sino me hubiera casado hubiera terminado de estudiar. De haber sido como fui. Era muy malcriada no le hacia caso a mi mamá. Me case muy joven. No, de arrepentirme no.</p>	
¿Qué actividad le causa gusto realizar?	<p>Enseñarles a los niños, a mí me gusta. Salir a caminar me da tiempo de relajarme. Me gusta hacer dibujos grandes, jugar basquetbol. Practico karate, a veces juego tenis, pero mas juego futbol, estoy en un equipo. Lo que mas me gusta es salir, sino salgo me deprimoy me mantengo</p>	

²³ Rodríguez, Mauro. Autoestima clave del éxito personal. Edit. El Manual Moderno. 2ª Edición. México. 1988. Pág. 37

	<p>tan mal, no me gusta estar en un solo lugar. Los actos con los niños.</p>	
<p>¿Generalmente como viene de ánimo al trabajo?</p>	<p>Pues yo por lo mismo del trabajo me siento cansada, pero yo cuando entro acá se me olvida todo, se me olvida mi cansancio, me digo tengo que dar lo mejor de mi. Generalmente contenta Yo vengo tranquila, contenta a trabajar. Bien Yo vengo alegre, contenta, a pesar de que uno pasa muchas cosas trato la manera de venir bien, cuando yo me arreglo bien se eleva mi autoestima. Contenta, solo cuando uno viene enferma, viene algo decaído.</p>	
<p>¿Sabe aceptar sus errores?</p>	<p>Depende si yo me doy cuenta que si cometí el error lo acepto, con otras personas involucradas si me cuesta. Si cuando cometo un error cuesta que se me quite la culpa, con los demás dependiendo que tipo de cosa es. Cuando yo se que metí la pata lo acepto, cuando fuimos varios entonces no. A veces me cuesta, cuando me lo vuelven a mencionar entonces digo a sí cometí un error, sino me dicen nada yo</p>	

	<p>como si nada. Me cuesta, me encierro en que no y no, y si lo reconozco no lo expreso me lo guardo. Me cuesta, y no lo expreso.</p>	
--	---	--

Fuente: Entrevistas realizadas a maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013

En la *autoevaluación* en su rol de maestras creen que les falta dedicación con los niños que presentan dificultad, falta de decisión de terminar los estudios, seguir preparándose académicamente, deseos de cambiar internamente sobre todo en lo concerniente a la paciencia, mayor entusiasmo en las actividades escolares.

En lo referente a si se arrepienten de algo, hubo concordancia en que se casaron muy jóvenes y sobre todo sin haber terminado los estudios universitarios, algunas manifiestan no estar arrepentidas de nada.

Las actividades que les causa gusto realizar es la de enseñar, caminar, dibujar y jugar futbol, una manifiesta que se deprime si no sale a pasear.

Asisten a su trabajo con buen ánimo, aunque sienten cansancio.

En lo referente a aceptar sus errores, la mayoría tiene dificultad en reconocerlos y en pedir disculpas o perdón.

Matriz No. 4

Autoestima en Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
<p>Autoaceptación ¿Hay algo de su físico que no acepta?</p>	<p>Yo siempre me he visto muy gordita, aunque todo el mundo me dice que no, yo me veo gordita, no hago dieta,</p>	<p>“Por autoaceptación entendemos el reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y</p>

	<p>no hago ejercicio, no hago nada, es lo único que no acepto, a veces la estatura, cuando me dicen hay vos tan chiquita. No, eso no No soy feliz con mi cuerpo, un año no salí por mi ojo, por vergüenza, porque tenía que usar un parche. No acepto mis caderas, son muy grandes.</p>	<p>psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores, la conciencia de nuestra dignidad innata como personas.²⁴</p>
<p>¿Si le dieran la oportunidad de cambiar algo de usted misma, que cambiaría?</p>	<p>Mis 20 libras de más. Un poco mas delgada En realidad no, tal vez cuando era más joven era gordita y quería ser más delgada. De mi cuerpo nada, de mi forma de ser mi carácter y forma de pensar, mi forma de ver las cosas. Terminar lo que empiezo, porque yo comienzo algo pero no lo termino. Mis caderas y el no ser tan sentimental.</p>	
<p>¿Qué no acepta de los niños?</p>	<p>Lo que no me gusta es que sean irrespetuosos, que me contesten mal, yo los regaño porque no puedo hacer más. Cuando se portan malcriados, a veces yo trato de educarlos y los esposos los consienten. Cambiaría que no lloraran, a mi los llantos</p>	

²⁴ Bonet, José-Vicente. Sé amigo de ti mismo. Editorial SAL TERRAE. 11ª Edición. España. 1997. Pág. 46

	<p>me desesperan, me vuelven loca. Que no hagan caso. Mas que de los niños, son de los papás, no me gusta que sean tan consentidores. Que sean violentos.</p>	
--	---	--

Fuente: entrevistas realizadas a maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013

La *autoaceptación* no aceptan de si mismas en lo físico, el sobrepeso, las caderas, pérdida de un miembro, y eso mismo cambiarían si tuvieran la oportunidad de hacerlo, así como la manera de pensar, el poder terminar lo que se empieza, no ser tan emotiva.

En la relación con los niños se tiene poca tolerancia al mal comportamiento, a reacciones agresivas de los mismos y manifestaciones de llanto.

Matriz No. 5

Autoestima en Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
<p>Autorespeto ¿Cuándo se enoja que hace?</p>	<p>Yo siento que me trago el enojo, a veces me da por llorar, no lloro porque me duela sino que lloro de enojo. Prefiero irme a otro lado. A mis hijos cuando se portan mal les he dado un par de nalgadas, ahora con los alumnos no. Nada, me aparto sino</p>	<p>Satisfacer, atender las propias necesidades, expresar sus sentimientos y emociones, sin sentirse culpable ni hacerse daño. Buscar y valorar todo aquello que lo haga sentirse orgulloso de sí mismo.”²⁵</p>

²⁵ Rodríguez, Mauro. Autoestima Clave del éxito personal. Edit. El Manual Moderno. 2ª edición. México. 1988. Pág. 11

	<p>van a pensar que estoy haciendo caras. Solo respiro. Ignorar, darme la vuelta e irme para no discutir. En eso si soy caso serio, trato la manera de ser paciente. Antes me quedaba callada, ahora tengo aquello de llorar o expresarlo.</p>	
<p>¿Tiene facilidad para expresar su afecto a las personas?</p>	<p>Con mi familia si, yo si lo demuestro, sobre todo la familia que esta cerca, demuestro mi cariño abrazándoles, ahora con las demás personas soy detallista, con mis amigos, personas que son muy cercanas a mi, ahora con los que no nada. Con mis hijos en cualquier momento les digo que los amo, con los niños de aquí abrazarlos, interesarse por ellos, preguntarles, escucharlos, animarlos con lo que hacen, decirles que lo hicieron bien las cosas. Un poquito, para dar consejo si pero para dar consuelo a alguien no, Tal vez porque nunca lo recibí, entonces a mi me cuesta decir lo siento. Tal vez si, pero no soy muy melosa. Me cuesta un poco, a veces por lo mismo que uno se queda con lo que</p>	

	<p>le hacen. Me cuesta, pero yo siento que antes era más que ahora.</p>	
<p>¿Qué le gustaría que la vida le diera?</p>	<p>Mejorar mi nivel económico, eso es algo que yo siempre he querido, yo me siento mal porque otras personas pueden y yo no. En realidad de mi familia ellos me dan mas de lo que merezco se preocupan por mí y por mis hijos. De mi esposo que estuviera mas tiempo en mi casa trabaja mucho. Estar junto a mi esposo, el esta en EE.UU viene a verme cada seis meses.</p>	
<p>¿Reserva tiempo para hacer cosas que le gustan?</p>	<p>No, entre semana me la paso trabajando, los fines de semana me dedico a mi casa. Una vez al mes me junto con mis amigas. No mucho, algunas veces con mis amigos, los fines de semana voy con mi familia, con mi hermana, no siempre tengo tiempo. En mi casa tengo un horario, descanso, los jueves y viernes leo, de lunes a miércoles me pongo a ordenar y limpiar, veo televisión. Siento que soy muy activa, me metí al gimnasio, a karate y natación.</p>	

	No he tenido desde que empecé a trabajar. Todas mis tardes son para mi sobrino de tres años.	
¿Siente que en el centro aprecian su trabajo?	Si lo aprecian, a veces me lo dicen, en las maestras me dicen nos vamos contigo porque vos si podes hacer esto. Si la hermana siempre trata de motivarnos. Algunas personas si algunas personas no lo hacen a través de unos papelitos que pegan en las planificaciones. Aquí en realidad no lo demuestran. No, uno hace las cosas no para que lo agradezcan, pero no hay motivación.	

Fuente: Entrevistas realizadas a maestras del centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013

Autorespeto

En la expresión de sus sentimientos sobre todo enojo, manifiestan no hacerlo, el llanto es la manera de desahogarse, ignoran el problema y se alejan para no discutir, respiran, y algunas veces reaccionan dándoles nalgadas a sus hijos cuando es en casa el enojo.

Manifiestan dificultad para expresar su afecto a otros que no sean su familia, aducen que por experiencias negativas en la niñez, con los niños no tienen inconveniente pero si son ellos los que llegan y las abrazan, ellas responden al abrazo.

De la vida desean recibir abundancia económica, alguna no se siente merecedora de los cuidados y amor de su familia, y que su pareja estuviera presente en el hogar.

Por motivos de trabajo no reservan tiempo para actividades recreativas.
 A nivel laboral existe poca motivación para desempeñar de una manera mas eficaz su trabajo.

Matriz No. 6
 Autoestima a Maestras

Categoría	Respuestas	Teorización
Autoestima ¿Cuál ha sido su mayor logro?	Conseguir dos trabajos. Mi hija chiquita, nació antes de los seis meses, estuvo en el intensivo y hospitalizada mucho tiempo. Acercarme a Dios yo vivía totalmente en la tristeza, en la angustia, en la desesperación, en el odio, el rencor, la amargura, un amigo me invito a la iglesia y allí fue donde yo cambie y graduarme. Poder comenzar a formar una personita, Dios me da la oportunidad de ser mamá. Comprar mi carro. El graduarme porque no fui buena para el estudio y el aceptar que no podía quedar embarazada.	“Es el conjunto de experiencias subjetivas y de prácticas de vida que cada persona experimenta y realiza sobre sí misma. Esta conformada por los pensamientos, los conocimientos, las intuiciones, las creencias acerca de uno mismo, pero también por las interpretaciones que elaboramos sobre lo que nos sucede, los que nos pasa y lo que hacemos que suceda. Como práctica de vida la autoestima es la manera en que vivimos y convivimos, en la que experimentamos nuestra existencia, nuestra corporalidad, nuestras formas de reaccionar y relacionarnos.
¿Cuál ha sido su mayor falla?	En la tutoría a un adolescente de 3º básico, no sabía, no entendía, ellos confiaban en mi y aun así no logre que avanzara en unas	La autoestima como amor a sí misma y como amor propio, es el respeto a uno misma, la

	<p>cosas, me sentí impotente. El no haber escuchado a mis padres en lo de casarme, ellos me dijeron que después ya no iba a estudiar, en realidad los padres siempre tienen la razón. Cuando tienes más estudio hay más bienestar para todos. Haber tenido relaciones sexuales antes de casarme. Consentir demasiado a mi hijo. Fue haber dejado a mi mamá, no quería que yo me casara y lo hice a escondidas. Toda la vida no me he tratado a tiempo, sobre todo en lo de la menstruación.</p>	<p>capacidad de recabar para sí misma todo lo bueno, y de cuidar vitalmente el propio Yo en su integralidad corpóreo-subjetiva.²⁶</p>
<p>¿Usted siempre hace lo que piensa?</p>	<p>A veces Si, no soy impulsiva No a veces no, me cuesta mucho. Si a veces lo pienso una vez. No siempre hago lo que pienso.</p>	
<p>¿Busca personas que la valoren por lo que hace, o por lo que es?</p>	<p>Por lo que soy Por lo que soy, son pocas las personas que en realidad me conocen. Por lo que soy porque si me van a buscar por lo que hago pienso que esta mal.</p>	

²⁶ Lagarde, Marcela. Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Editorial horas y HORAS. 1ª Edición. México.2000. Pág. 28-31

	<p>Por lo que soy sino sería una política, tuviera otras cosas o hubiera estudiado otra cosa.</p> <p>Yo busco que me acepten por lo que soy, porque uno no va a cambiar, a veces uno trata de cambiar algo y las personas no agradecen.</p>	
<p>¿Sabe usted que es la autoestima?</p>	<p>Valorarse a uno mismo. Es el valor que se da a uno mismo, lo que uno piensa de uno mismo. Es algo que todo ser humano debe tener, uno tiene que saber usarla bien o usarla mal. Es el valor que uno se tiene, el poderse apreciar y valorarse. Yo entiendo que es apreciarse a uno mismo tal y como es, y no cambiar por lo que dicen las otras personas. La autoestima es como uno se siente por dentro.</p>	
<p>¿Usted cree que la autoestima es importante?</p>	<p>Si es importante para poder desarrollarse en su trabajo, a nivel social. Si, al menos eso de la autoestima me ha ayudado a mucho, antes decía que ¿por que ella? ¿Qué tiene ella que no tengo yo? Comprendí todas las mujeres somos iguales, mejor nadie, diferente si. Si porque es mi reflejo, como me siento así me perciben.</p>	

	<p>Sin autoestima uno estaría en la depresión, el decaimiento y solo y aislado.</p> <p>Si porque depende como uno este eso va a reflejar.</p>	
<p>¿Cómo cree usted que influye su estado de ánimo en los niños?</p>	<p>Si, si vengo enojada o triste ellos se dan cuenta, yo no voy a demostrarles a ellos mis problemas, porque ellos necesitan más de mí.</p> <p>Si afecta, cuando uno es muy insegura los niños lo perciben, en general los niños a esta edad lo imitan a uno con la mayoría de cosas.</p> <p>Que los niños vean en mí un ejemplo bueno.</p> <p>Si, ellos perciben todo, si me siento mal o me siento bien.</p>	
<p>¿Cree que es parte de su trabajo de maestra el valorar, dar afecto, preocuparse por los problemas de los niños?</p>	<p>Abarca todo y en todo sentido, porque los niños, cada uno tiene diferente forma de vivir, diferentes familias, diferentes personalidades entonces uno tiene que aprender a conocerlos.</p> <p>Los niños traen sus propios problemas, a veces lo miran en uno la figura materna, darle cariño, respeto, aceptar sus opiniones.</p> <p>El problema es que uno quisiera ayudar más, pero hay gente que es tan conformista.</p> <p>Uno como maestra</p>	

	también es madre. Eso va mas allá, uno termina haciéndole de mamá, y de psicóloga	
¿Tiene un proyecto de vida?	<p>No, a veces si lo pienso, yo siempre digo el otro año voy a ser esto...lo hago si se me presenta la oportunidad.</p> <p>En algunas cosas si, pero no en todo solo en cosas especiales, en voy a comprar esto...</p> <p>Si tengo un plan, por lo pronto si Dios me lo permite el otro mes me caso, deseo tener un hijo, seguir estudiando, graduarme, tener una vida diferente.</p> <p>Para el futuro si tengo planes pero a veces siento que son muy altos. No soy de las personas conformistas a mi esposo me ha costado jalarlo porque el si es de una familia conformista, si tengo para los frijolitos esta bien, y yo no.</p> <p>Hubo un tiempo en que planificaba mi día, pero a veces cuando uno planifica no salen las cosas, así que ya no lo hago.</p> <p>Casi no planifico para el futuro, porque yo soy de las que cree que el hombre propone, y Dios dispone.</p>	

Fuente: Entrevistas realizadas a maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013.

Autoestima en lo que se refiere a logros manifiestan el conseguir dos trabajos, el acercamiento a Dios y con lo cual logro cambiar aspectos negativos de la vida, adquisición de automóvil, y graduarse de maestra.

Sienten que han fallado en su poca preparación académica y que por lo mismo defraudaron a otros, casarse muy jóvenes y sin concluir estudios, relaciones sexuales antes de casarse, sobreproteger a los hijos y no cuidar su salud física. A nivel de pensamiento hace falta reflexionar más antes de tomar decisiones.

Desean que las acepten por lo que son no por lo que hacen.

Tienen idea de ciertos aspectos de la autoestima y reconocen a nivel de pensamiento que es importante para la vida, ya que según como ellas se sientan con ellas mismas los niños lo perciben, y que su trabajo va más allá del solo hecho de enseñar.

El proyecto de vida no lo ven necesario, creen que solo se maneja en la adolescencia, a nivel de estudio y solo en cuestiones de adquisiciones materiales.

El personal docente del centro educativo Fe y Alegría No. 8 es de sexo femenino, las edades de las mismas son: una de 22 años, dos maestras de 23 años, una de 27 años, una de 28 años y una de 34 años. De ellas 3 son casadas, (una tiene 2 hijos, otra tiene un hijo y esta embarazada, la ultima esta embarazada) una esta por casarse y una soltera. Dos maestras se graduaron hace 9 años, dos hace 8 años, una hace 4 años, y una hace 3 años. De laborar en la institución, una lleva nueve años, una cinco años, dos cuatro años, una tres años, y una un año. Cinco de ellas viven en Ciudad Peronia, y una en Ciudad San Cristóbal, localidad que queda aproximadamente a 30 minutos de Ciudad Peronia.

Al realizarles las entrevistas se mostraron con apertura aunque se vio marcadamente en la mayoría cierta dificultad para hablar de si mismas. Por lo mismo el tiempo empleado fue variable.

Como en la investigación se manejaron las variables: autoestima y desarrollo psicosocial, tanto la entrevista, la encuesta y observaciones realizadas fueron encaminadas en esas dos vertientes, y las cuales proporcionaron datos relevantes acerca de las mismas. Se constato que el nivel de autoestima de las maestras es muy bajo y quedo manifestado en lo que cada una expreso, en las preguntas que se le realizaron. De su estado emocional se puede decir que es muy variable y influenciado a factores externos, si lo externo esta bien (niños, familia, trabajo,) ellas están bien, la mayoría desea cambiar de trabajo lo cual indica que a la hora de tomar una decisión hay poca reflexión ya que la elección de una profesión conlleva una vocación intrínseca, manifiestan estar cansadas y en muchas ocasiones agobiadas por el trabajo, por lo que no lo disfrutan tomándolo como una carga o algo que tienen que hacer porque toco, pero que tienen la esperanza de algún día dejarlo, también se manifestó cierto conformismo con el trabajo y que no se desea cambiar porque ya se acostumbro a el. Toda esta situación puede provocar que al ir a trabajar por obligación, manejando niveles de estrés altos los perjudicados sean los niños ya que su irritabilidad no les permite atenderlos con buenos modales y con respeto.

Existe dificultad para manifestar los sentimientos, la felicidad esta enfocada, no en su interior sino fuera de ella, aunque esto podría tomarse como positivo, se cae en el error de que no sean ellas las manejen sus sentimientos sino los otros. Las experiencias negativas vividas en su niñez, como el crecer en una familia en donde los padres pasaban la mayor parte del tiempo trabajando, o en otro país, el abandono de ambos padres, vivir con un padre no vidente, dejaron heridas difíciles de curar y que en el presente hacen que se sientan tristes, agobiadas y en muchos momentos sin paz. Cuando existen conflictos sin resolver, que llevan bastante tiempo, como es el caso de experiencias negativas de la niñez y que marcaron de manera significativa, crea en ellas sentimientos de resentimiento, de no perdón, y esto va orillando a la persona a volcar en los demás sus

frustraciones, no a buscar como se dice en lenguaje popular quien se las debe, sino quien se las paga, en el caso de las maestras los receptores mas cercanos y vulnerables son los niños, que las perciben y reciben, todos los días el mal humor y desgano de su maestra.

El no poder identificar que es lo que hacen bien, (habilidades y aptitudes) muestra ineficiencia y desvaloración de si mismas, bien porque siempre están pendientes de la aprobación o desaprobación de los demás. Las dificultades que tienen en sus relaciones interpersonales y la comunicación inadecuada con las mismas muestran poco conocimiento de sus puntos débiles y la negativa a buscar la causa y solución de las mismas. Todo esto desemboca en una concepción de la vida poco placentera, rutinaria y carente de sentido. Esto se ve manifestado en la poca creatividad a la hora de realizar su trabajo, los chismes, los rumores, los comentarios negativos hacia las otras personas que llegan a fracturar las relaciones, hasta llegar al caso de cómo mencionaron ellas, hablarles solo a las compañeras con las que se llevan bien, con las otras el saludo y nada más.

En lo referente a lo que piensan de ellas mismas, hay cierto reconocimiento de que se han generado cambios internos, se acepta a nivel general la influencia de la manera en que fueron tratadas por sus padres en como ellas se sienten respecto a sí mismas, ya que por miedo dejaban de hacer cosas que deseaban hacer, y que en la actualidad se manifiestan en inseguridad, miedo, temor, impaciencia, y que les impide afrontar nuevos desafíos. Es la causa aparente del porque se crea un gran conflicto en ellas cuando las cambian de grupo, y les tocan niños de edades diferentes a las cuales están acostumbradas, que no deseen en su grupo a niños “problema” porque no se sienten capaces de saber dirigirlos ó sencillamente evitar el cansancio de lidiar con ellos. La manera de evaluarse es deficiente, se niegan a crecer, ya que se ve una marcada

predisposición a empezar las cosas y a no terminarlas, poca motivación a la superación, aunque manifiestan que desean mejorar pero no ponen los medios para hacerlo, esto se ve de manera mas notoria a nivel de estudios académicos, ya que la mayoría inicio estudios superiores pero no los termino. Que se arrepienten de haberse casado jóvenes y antes de terminar los estudios superiores, aunque contaron con los consejos de sus padres a los cuales hicieron caso omiso. En cuestión de preparación académica la institución les da cada año capacitaciones en relación a la educación y en ocasiones de crecimiento humano, generalmente es al final de año. Según se pudo constatar a nivel individual no existe el habito de lectura, ni consultas, ni buscar las herramientas en como ayudarse a realizar de una manera más eficiente su trabajo, la mayoría concluyo que todo se queda en buenos deseos pero no se acciona, manteniendo un conformismo latente y de poco esfuerzo.

Su autoaceptación de igual forma muestra un nivel bajo ya que existen rasgos físicos que no aceptan y que desean cambiar, y que en cierta forma influye a que no acepten a los demás como son.

En la atención a ellas mismas, a sus necesidades de manifestar lo que piensan, sienten y desean, existe huida de los problemas, evitan los confrontamientos y aceptan que nada paso, no dedican tiempo para distraerse, divertirse, hacer deporte o alguna actividad que la saque de la rutina, todo gira alrededor del trabajo laboral y el trabajo de casa, podemos decir que esto puede ser parte de aburrimiento que muestran, su deseo de estar siempre sentadas, aunque digan lo contrario.

En síntesis podemos decir que: dan la impresión de no conocerse, hablan de si mismas de modo bastante neutro, se describen de un modo incierto. Mantienen un discurso sobre si mismas de modo contradictorio, dicen una cosa, luego otra. Tienen sobre si mismas un juicio poco estable ya que no reconocen sus errores y si los reconocen no los aceptan, pero al mismo tiempo no toleran que los

demás se equivoquen. Este juicio puede depender de las circunstancias. “Si una persona se conoce, esta consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades si se acepta y respeta tendrá autoestima.”²⁷

Los resultados obtenidos en la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño, se pudo constatar que el área que mostró más deficiencia fue la socio-afectiva, (Ver tabla No. 2) y la cual por tratarse de una área que esta muy relacionada con el objetivo de la investigación podemos evidenciar que los niños reciben muy poca estimulación tanto en su familia como en el centro educativo. Según información recabada y observaciones realizadas los niños manifiestan mucha agresividad, tienen dificultad para el trabajo y actividades grupales, la maestra lo que hace es separarlos del grupo y los pone a trabajar de manera individual para que no molesten a los demás.

Se pudo observar en el salón de clase que los niños durante el tiempo de espera para bajar a desayunar, están en las mesas realizando juegos de mesa, con legos, no logran formar ninguna figura ya que les brindan pocos legos y de formas diferentes que no encajan, las maestras se sientan en grupo a platicar o desayunar. Cuando el niño manifiesta llanto, o incomodidad no es atendido a tiempo, porque la maestra esta ocupada.

La relación de maestra y niños es muy distante, fría, poco personal, esto viene a reforzar la deficiencia en su desarrollo psicosocial, ya que no cuenta con los estímulos positivos y necesarios para que se desarrolle en forma adecuada.

²⁷ Rodríguez, Mauro. Autoestima Clave del éxito personal. Edit. El Manual Moderno. 2ª edición. México. 1988. Pág. 11

TABLA No. 1
ENCUESTAS MAESTRAS

Categorías	Inciso	Si	No
1. Comprendo mis necesidades básicas	a	6	
	b	6	
	c	3	3
	d	4	2
	e	6	
	f	6	
	g	5	1
2. Expreso mis sentimientos	a	3	3
	b	5	1
	c	2	3
	d	6	
	e	4	2
	f	5	1
3. Tengo control y conciencia de mi misma	a	4	2
	b	5	1
	c	6	
	d	5	1
	e	2	4
4. Estoy consciente de los valores humanos	a	5	1
	b	6	
	c	6	
	d	4	2
	e	4	2
5. Desarrollo una madurez personal y social	a	5	1
	b	5	1
	c	5	1
	d	5	1
	e	4	2

FUENTE: Encuesta realizada a maestras del Centro Fe y Alegría No. 8 en el mes de noviembre de 2013.

1. 3 personas no se arriesgan a hacer algo nuevo; 2 tienen dificultad para reconocer sus capacidades y limitaciones.

2. 3 tienen dificultad para expresar espontaneidad y apertura; 1 expresa su tristeza llorando; 3 expresan sus temores; ansiedades y preocupaciones. 2 expresan sus enojos y frustraciones; 1 no goza la vida con otros.
3. 2 son conscientes de las sensaciones de su cuerpo; 1 no tiene fe en sus talentos y habilidades; 1 reconoce sus errores y cambia sus conductas negativas; 4 no piensan en su futuro y no hacen planes.
4. 1 no aprecia y refuerza lo bueno en ella; 2 no atienden, apoyan y sirven a los demás; 2 no seleccionan sus amistades.
5. 1 no se responsabiliza de las consecuencias de sus actos; 1 asume la responsabilidad de sus decisiones; 1 no se adapta a los cambios; 1 no se identifica con los problemas de los demás y se solidariza; 2 no fomentan su vida espiritual.

TABLA No. 2

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (EDIN)

Edad	Sexo	Actividades
3 años	1 niña	Realizaron todas las actividades satisfactoriamente y están acordes a su edad cronológica.
	2 niños	
4 años	6 niñas	4 niñas realizaron todas las actividades satisfactoriamente. Una niña ubicada un nivel debajo de su edad. Una niña denota deficiencia en el área socio-afectiva. 2 niños realizaron todas las actividades. 1 presenta deficiencia en el área del lenguaje y hábitos de salud.
	3 niños	
5 años	3 niñas	2 niñas realizaron todas las actividades satisfactoriamente. 1 presenta deficiencia en área socio-afectiva. 5 niños presentan deficiencia en el área socio-afectiva. 1 presenta deficiencia en el área del lenguaje.
	5 niños	
6 años	3 niñas	2 niñas realizaron satisfactoriamente todas las actividades. 1 niña presenta deficiencia en el área socio-afectiva. 1 niño realizo satisfactoriamente todas las actividades. 1 presenta deficiencia en área socio-afectiva.
	2 niños	

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. La autoestima es un recurso psicológico que si esta presente y de forma adecuada puede ayudar al desempeño eficiente y eficaz en las diferentes esferas de la vida: familiar, laboral, social, cultural y espiritual. La necesidad de la autoestima se hace patente en la vida cotidiana y en la forma en que enfrentamos lo que ella nos presenta: desafíos, retos, dificultades, conflictos, aun los mismos logros. La importancia de reflexionar acerca de uno mismo, de lo que se piensa, de lo que se siente, de lo que se desea, de lo que se hace, del reconocimiento de las potencialidades, la aceptación de las debilidades, radica en que se puede tener un punto de partida real para poder generar cambios que ayuden a convertir a la persona en protagonista y autora de su propia vida. La investigación hizo evidente esta necesidad en las maestras, originadas por la falta de interés, de conocimiento, de motivación, de tiempo y por conformismo.

2. El desarrollo es un proceso continuo que puede ser influenciado de manera positiva o negativa por la genética, el ambiente y la madurez. Mediante la investigación se identifico que un alto porcentaje de los padres de familia, dedican poco tiempo a atender a sus hijos, ya que la mayor parte del tiempo lo dedican al trabajo, incluyendo el tiempo que emplean para llegar a el (la mayoría trabaja fuera de peronia) y las largas jornadas laborales.

Las maestras tienen poco conocimiento teórico en lo referente al desarrollo del niño y sus diferentes etapas, sobre todo el desarrollo psicosocial, lo cual influye en la poca estimulación de dichas áreas, aunado a esto los grupos tienen demasiados niños lo que dificulta la atención de manera personalizada, y la presión de tener que cumplir con el currículum que exige el ministerio de educación y lo establecido por la fundación referente a los contenidos que deben trabajar. Es así como el área socio-afectiva presenta mayor dificultad, aspecto que pone de manifiesto que el ambiente en el que se están desarrollando los niños no favorece el desarrollo psicosocial.

3. La maestra es la mayor fuente de estímulos intelectuales y sociales, convirtiéndose para el niño en un modelo con el cual se identifica, La investigación puso de manifiesto la influencia que tiene la autoestima de la maestra en el desarrollo psicosocial del niño, se hizo evidente sobre todo cuando la autoestima no es adecuada. La relación de la maestra con el niño está orientada desde la concepción y visión que ella tiene de sí misma, de su propia valía y dignidad. Al contar con una autoestima inadecuada la influencia obstaculiza el desarrollo psicosocial ya que el tipo de relación que se tiene con el niño tiende a ser conflictiva tanto para el como para la maestra, ya que tienden a estar más inclinadas al castigo, son impacientes y autoritarias, se centran en las debilidades del niño más que en sus habilidades, inspiran temor y los niños actúan a la defensiva, forman niños dependientes. No creen en el potencial del niño, y la convicción de que ellos puedan llegar a ser personas autónomas, independientes, con la capacidad de responsabilizarse de sí mismos, no la puede fomentar porque no está incluida en su propio yo.

4. Con la ejecución del grupo de discusión y la charla, se logro trabajar con las maestras los temas de autoestima y desarrollo psicosocial, lo que ayudo a la unificación de conocimientos, incidiendo con ello en el proceso de desarrollo de los niños. Se evidencio la falta de conocimientos teóricos referente a los temas tratados, la capacitación en el área de conocimiento humano y personal.

4.2 RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8 como entidad que se preocupa por brindar a los niños un servicio de calidad y con sentido humano implemente:
 - Talleres de capacitación a padres de familia encaminadas a la importancia de estimular las diferentes áreas del desarrollo integral de los niños, con el propósito fortalecer y no deteriorar su desarrollo psicosocial.
 - Talleres de capacitación a maestras enfocadas en el fortalecimiento de su autoestima, con el fin de que ellas a su vez puedan hacerlo con los niños.
 - Talleres de capacitación a maestras sobre el desarrollo integral del niño, para que cuenten con herramientas para estimular a través de actividades las áreas motoras, cognoscitivas, lenguaje y socio afectiva.

2. A las maestras del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8
 - Responsabilizarse de su situación personal, de cómo lograr una autoestima adecuada, para su beneficio personal y fortalecimiento de la autoestima de los niños.
 - Capacitarse por iniciativa personal en lo referente al desarrollo integral del niño, para que el cuidado y trato sea adecuado a su edad y a las necesidades que cada etapa presenta.

A los padres de familia de los niños del Centro Educativo Fe y Alegría No. 8

- Velar por el bienestar de los hijos en relación a sus necesidades básicas, educación, protección y el desarrollo de sus habilidades, ya que con ello fortalecen de forma integral tanto el aspecto físico como emocional.

- Crear un espacio de convivencia con los hijos, que mejore su relación socio afectiva, con ellos los niños a través del aprendizaje, adquirirán formas de comportamiento que les permita relacionarse con los demás de manera adecuada.

BIBLIOGRAFÍA

Abadal Falgueros, Ernest. Gestión de proyectos en información y documentación. Editorial Trea. 1ª edición. España. 2004. 100 páginas.

Alcántara, José Antonio. Como educar la autoestima. Ediciones Ceac S.A. 3ª edición. España. 1995. 107 páginas.

Bass, Ellen. Guía para sobrevivientes de abusos sexuales en la infancia. Editorial Urano S.A. 1ª edición. España. 1995. 639 páginas.

Bonet, José-Vicente. Sé amigo de ti mismo. Editorial SAL TERRAE. 11ª edición. España. 1997. 154 páginas.

Bonet, José-Vicente. Teología del gusano. Editorial SAL TERRAE. 2ª edición. España. 2000. 171 páginas.

Branden Nathaniel. La psicología de la autoestima. Editorial Paidos. 1ª edición. España. 2000. 376 páginas.

Branden, Nathaniel. Cómo mejorar su autoestima. Editorial Paidos. 1ª edición. España. 2001. 376 páginas.

Branden, Nathaniel. El poder de la autoestima. Editorial paidos. 1ª edición. España. 1993. 121 páginas.

Branden, Nathaniel. La autoestima en la mujer. Editorial Paidos. 1ª edición España. 1998. 141 páginas.

Branden, Nathaniel. Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidos. 1ª edición. España. 1995. 361 páginas.

Cava, Ma. Jesús. Potenciación de la autoestima en la escuela. Editorial Paidos. 1ª edición. España. 2000. 231 páginas.

Elkin, Frederck. El niño y la sociedad. Editorial Precis Dune. 3ª edición. Argentina. 1989. 234 páginas.

Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil. Océano grupo editorial S.A. España. 1993. 188 páginas.

Gaja, Raimon. Bienestar, autoestima y felicidad. Plaza & Janés Editores, S.A., 1ª edición. España. 1996. 446 páginas.

Lagarde, Marcela. Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Editorial horas y HORAS. 1ª edición. México. 2000. 219 páginas.

Lindenfield, Gael. Autoestima. Editorial plaza & Janes. 3a edición. España. 1998. 232 páginas.

Morris, Charles. Y Mastio, Albert. Psicología. PEARSON EDUCACIÓN. 10ª edición. México. 2001. 721 páginas.

Mussen, Paul. Desarrollo psicológico del niño. Editorial trillas. 1ª edición. México. 1983. 14 páginas.

Oomen, Snijders. Psicología para la educación del niño. Ediciones mensajero. 2ª edición. España. 1979. 175 páginas.

Paniagua, Luis. Tesis: El juego en el desarrollo Psíquico del niño y su imaginación creativa. Usac. Guatemala.1994. 79 páginas.

Papalia, Diane; Sally Wendkos y Ruth Duskin. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. 8ª edición. Colombia. 2001. 837 páginas.

Riveiro, Lair. Aumente su autoestima. Ediciones Urano. 1ª Edición. España. 1998. 127 páginas.

Rodríguez, Mauro. Autoestima clave del éxito personal. Editorial El manual moderno. 2ª edición. Mexico.1988. 81 páginas.

Rojas, Enrique. ¿Quién eres?. Ediciones Temas de hoy S.A. 1ª edición. España. 2001. 446 páginas.

Sierra Bravo, Restituto. Diccionario practico de estadística y técnicas de investigación cuantitativa. Paraninfo.1ª edición.España.1991. 471 páginas.

Tecla J. Alfredo. Métodos y técnicas en la investigación social. Ediciones del taller abierto.1ª edición.España.1981.160 páginas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Autoestima de las maestras y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño”

Se le está invitando a participar en una investigación sobre: AUTOESTIMA de la maestra y como esta influye en el DESARROLLO PSICOSOCIAL del niño.

Justificación del estudio: Por la crisis que están viviendo los niños de pérdida de valores, creciendo en una realidad llena de conflictos, la escuela se presenta para los niños como la “segunda oportunidad” de encontrar un mejor sentido de si mismos y una comprensión de una vida mejor. La figura de la maestra se convierte en modelo de identificación, en donde sus palabras, gestos, actitudes influyen de gran manera en su subjetividad ya sea de manera negativa o positiva.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

En caso de poder participar en el estudio se acordara una cita para trabajo individual, dos citas para trabajo grupal, de una hora aproximadamente cada una, En un lugar adecuado, donde se sienta cómoda. Dichas actividades serán grabadas para poder documentar mejor la información recabada.

AUTORIZACIÓN

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados y difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante

He explicado a la Señorita _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación. He contestado a las preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normativa correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Firma de la investigadora

Guatemala _____/_____/_____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

COMPORTAMIENTO DE LA MAESTRA HACIA LOS NIÑOS

	SI	NO
Recibe a los niños en la puerta		
Saluda a los niños antes de empezar la clase		
Es extrovertida		
Es introvertida		
Es activa		
Es pasiva		
Participa en los juegos, en la hora del receso		
Sonríe con frecuencia		
Se dirige a ellos con respeto		
Se despide de los niños a la hora de la salida		
Le dice apodos a los niños		

COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS HACIA LA MAESTRA

	SI	NO
Saludan a la maestra al llegar		
Son agresivos con ella		
Se comunican con facilidad con ella		
Existe cercanía física		
Se nota espontaneidad en la clase		
Participan activamente en la clase		
Sonríen los niños en las diferentes actividades		
Juegan activamente		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ENTREVISTA ABIERTA A MAESTRAS

INICIALES_____ ENTREVISTA No._____ FECHA_____

Preguntas generadoras.

A. AUTOCONOCIMIENTO

¿Cómo se siente el día de hoy? ¿Se siente contenta con lo que hace? ¿Ha pensado cambiar de trabajo? ¿Qué la hace feliz? ¿Qué la hace sentirse triste? ¿Qué la enoja? ¿Qué piensa de la vida? ¿Para que es buena usted? ¿Qué es lo que se le dificulta en su trabajo?

B. AUTOCONCEPTO

¿Si le pidieran que hablara de usted misma que diría? ¿Le han puesto algún apodo? ¿Qué recuerda de su infancia con cariño?

C. AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo maestra que cree que cree que le hace falta? ¿Tiene algo de que arrepentirse? ¿Qué actividad le causa gusto realizar? ¿Generalmente como viene de ánimo al trabajo? ¿Sabe aceptar sus errores?

D. AUTOACEPTACIÓN

¿Hay algo de su físico que no acepta? ¿Si le dieran la oportunidad de cambiar algo de usted misma, que cambiaría? ¿Qué no acepta de los niños?

E. AUTORESPETO

¿Cuándo se enoja que hace? ¿Tiene facilidad para expresar su afecto a las personas? ¿Qué es lo que le gustaría que la vida le diera? ¿Reserva tiempo para hacer cosas que le gustan? ¿Siente que en el centro educativo aprecian su trabajo?

F. AUTOESTIMA

¿Cuál ha sido su mayor logro? ¿Cuál ha sido su mayor falla? ¿Usted siempre hace lo que piensa? ¿Busca personas que la valoren por lo que hace ó por lo que es? ¿Sabe usted que es la autoestima? ¿Usted cree que la autoestima es importante? ¿Cómo cree usted que influye su estado de ánimo en los niños? ¿Cree que es parte de su trabajo de maestra el valorar, dar afecto, preocuparse por los problemas de los niños?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ENCUESTA A MAESTRAS

		Si	No
Comprendo mis necesidades básicas.	a. Me ocupo de mis necesidades físicas: techo alimento... b. Me amo a mi misma y a los demás c. Me arriesgo a hacer algo nuevo d. Acepto mis capacidades y limitaciones e. Ayudo y trabajo con otros. f. Lucho por mi dignidad y autorespeto g. Aprendo cosas nuevas.		
Expreso mis sentimientos	a. Soy abierta y espontanea b. expreso tristeza con lagrimas c. expreso mis temores, ansiedades, y preocupaciones d. Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo e. Expreso mis enojos y frustraciones f. Gozo la vida con otros		

<p>Tengo control y conciencia de mi mismo</p>	<p>a. Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: Respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato</p> <p>b. Tengo fe en mis talentos y habilidades</p> <p>c. Soy sensible y percibo los sentimientos de otros</p> <p>d. Reconozco mis errores y cambio mis conductas negativas</p> <p>e. Pienso en mi futuro y hago planes</p>		
<p>Estoy consciente de los valores humanos</p>	<p>a. Aprecio y refuerzo lo bueno que tengo</p> <p>b. Deseo lo mejor para mi</p> <p>c. practico los valores sociales: cortesía y honestidad</p> <p>d. Atiendo, sirvo y apoyo a los demás</p> <p>e. Selecciono mis amistades</p>		
<p>Desarrollo una madurez personal y social</p>	<p>a. Me responsabilizo de las consecuencias de mis actos</p> <p>b. Asumo la responsabilidad de mis decisiones</p> <p>c. Me adapto a los cambios sociales y de la comunidad</p> <p>d. Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco mi ayuda</p> <p>e. Fomento mi vida espiritual.</p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PLANIFICACIÓN GRUPO DE DISCUSIÓN

TEMA: La autoestima de la maestra y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño.

OBJETIVO: Que las maestras se evalúen a si mismas, que detecten donde se ubican respecto a la autoestima y que asuman el hecho de que para el niño son un modelo de identificación. Que todo lo que hagan y digan repercute en la subjetividad del niño, mermando o aumentando su autoestima.

Preguntas generadoras

1. ¿Qué es la autoestima?
2. ¿Se nace con autoestima ó se adquiere?
3. ¿Qué es el desarrollo psicosocial del niño?
4. ¿Creen ustedes que son un modelo de comportamiento para el niño?
5. ¿Qué tipo de maestras se consideran?
6. ¿Cómo fortalecer la autoestima del niño en la escuela?
7. ¿Mencionen tres cosas que les gustaría que los niños dijeran de ustedes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CHARLA

Tema: Autoestima en la maestra

Objetivo: Que las maestras reflexionen sobre la importancia de la autoestima y su fortalecimiento. Que interioricen que si ellas están bien consigo mismas, eso proyectara a los niños con los que trabajan.

Documentación: Marcela Lagarde, “Claves feministas para la autoestima de las mujeres” Mauro Rodríguez Estrada, “Autoestima: Clave del éxito personal”

Introducción: La Charla estará enfocada en los temas de: Autoconocimiento, autoconcepto, autoaceptación, autoevaluación, autorespeto y autoestima.

Actividad:

1. Bienvenida.
2. Presentación del objetivo de la charla.
3. “Mi rincón favorito” Que describan a través de la escritura su persona de tal forma que si alguien lo leyera, tendría suficientes elementos de identidad como para saber quien es la mujer referida.
4. Exposición: de cada uno de los temas: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autorespeto y autoestima.
5. Elaboración de manualidad libre: en donde escribirá una cualidad que distinga a sus compañeras.
6. Reflexión personal: ¿Cómo Fui? ¿Cómo estoy? ¿Cómo quiero estar? Pintaran una tarjeta con el color que describa cada etapa.
7. Cierre de la actividad: Lectura de “Mi declaración de autoestima” de Virginia Satir.
8. Despedida y agradecimiento.

Escala de “Evaluación de Desarrollo Integral del Niño” EDIN

Nombre del niño (a): _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____

Edad: _____

AREA	MOTORA GRUESA	MOTORA FINA	COGNOSCITIVA	LENGUAJE	SOCIO-AFECTIVA	HABITOS DE SALUD
AÑOS 5< 6	Salta abriendo y cerrando las piernas <input type="checkbox"/>	Apaña con una mano una bolsita de arroz <input type="checkbox"/>	Puede contar de 7 a 10 objetos <input type="checkbox"/>	Usa los verbos en pasado, presente y futuro <input type="checkbox"/>	Participa en actividades de grupo <input type="checkbox"/>	No se orina en la cama por las noches <input type="checkbox"/>
4< 5	Salta hacia atrás por imitación <input type="checkbox"/>	Toca con el pulgar los demás dedos de la mano <input type="checkbox"/>	Dibuja una figura humana con 4 partes <input type="checkbox"/>	Emplea verbos en pasado <input type="checkbox"/>	Gusta de juegos competitivos <input type="checkbox"/>	Cepilla sus dientes sin ayuda <input type="checkbox"/>
3< 4	Salta sobre un pie dos o mas veces <input type="checkbox"/>	Construye puentes con tres cubos <input type="checkbox"/>	Dice si un objeto es blando o duro <input type="checkbox"/>	Utiliza oraciones de 3 a 7 palabras <input type="checkbox"/>	Dice su sexo <input type="checkbox"/>	Se lava y seca la cara solo <input type="checkbox"/>
2.5 <3	Se mantiene de pie con los talones juntos <input type="checkbox"/>	Ensarta cuentas con un cordón <input type="checkbox"/>	Coloca un cubo encima y debajo De un objeto <input type="checkbox"/>	Usa algunos plurales <input type="checkbox"/>	Dice su nombre <input type="checkbox"/>	Avisa cuando quiere orinar o defecar <input type="checkbox"/>
2<2.5	Se para en un solo pie con ayuda <input type="checkbox"/>	Construye una torre de de 4 a 6 cubos <input type="checkbox"/>	Señala tres partes del cuerpo <input type="checkbox"/>	Construye frases <input type="checkbox"/>	Comparte juegos y juguetes. <input type="checkbox"/> Reconoce su nombre cuando lo escucha <input type="checkbox"/>	Colabora cuando se baña <input type="checkbox"/>
1.5<2	Acostado boca arriba se pone de pie sin apoyarse <input type="checkbox"/>	Construye torres de 2 a 3 cubos por imitación <input type="checkbox"/>	Busca objeto escondido por el examinador Que el niño haya visto donde <input type="checkbox"/>	Sigue dos ordenes consecutivas <input type="checkbox"/>	Hace berrinche cuando no se le da lo que quiere <input type="checkbox"/>	Indica de forma verbal o no verbal que su pañal esta sucio <input type="checkbox"/>
1<1.5	Da unos pasos solo <input type="checkbox"/>	hace garabatos tomando lápiz con toda la mano <input type="checkbox"/>	Recupera objetos escondidos bajo su pañal o taza <input type="checkbox"/>	Dice de 2 a 6 palabras <input type="checkbox"/>	Juega solo <input type="checkbox"/>	Trata de usar la cuchara para comer <input type="checkbox"/>

Observaciones