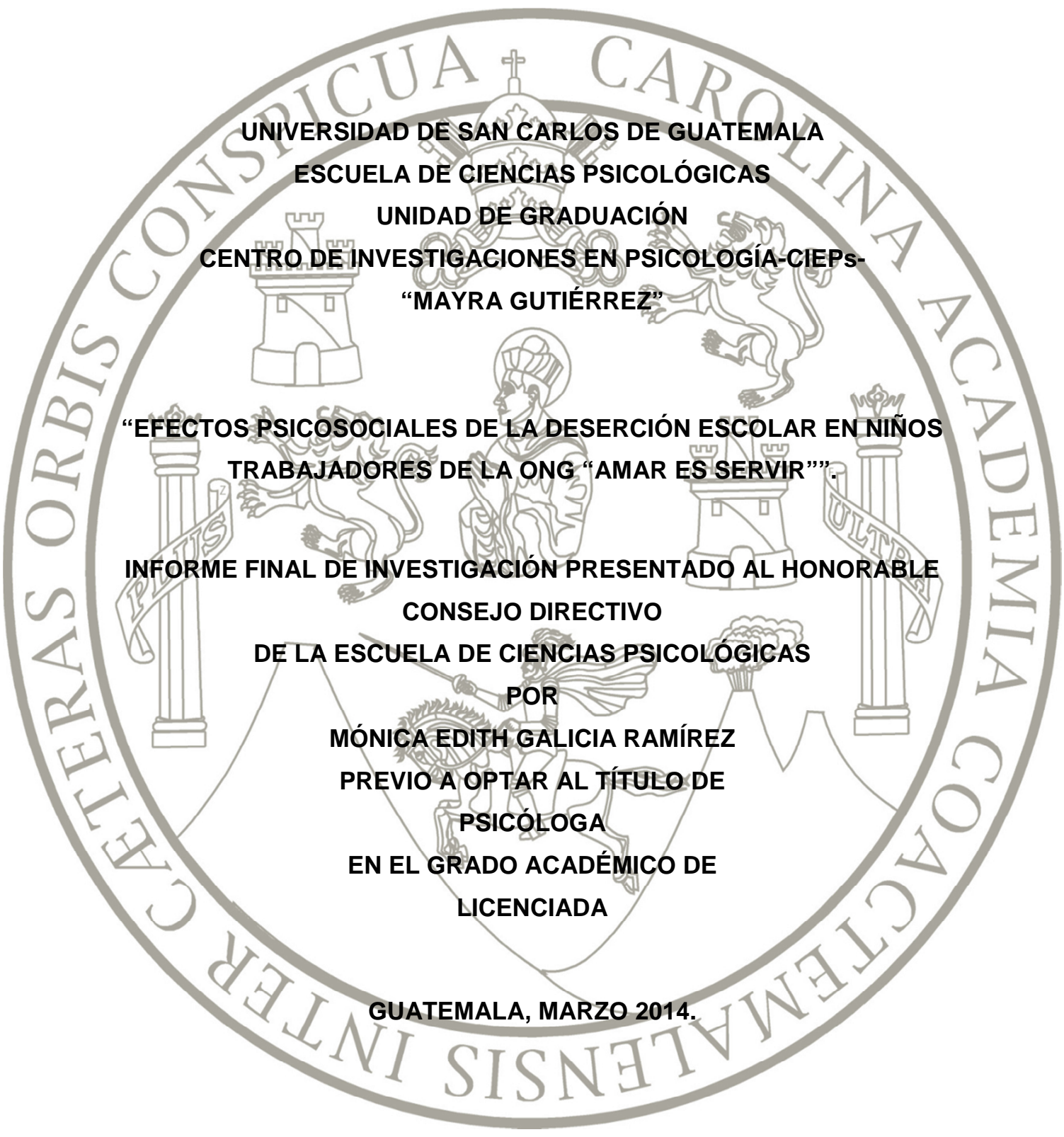


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS  
TRABAJADORES DE LA ONG “AMAR ES SERVIR””.**

**MÓNICA EDITH GALICIA RAMÍREZ**

**GUATEMALA, MARZO 2014.**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a woman holding a book, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is written around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA-CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS  
TRABAJADORES DE LA ONG “AMAR ES SERVIR””.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
POR  
MÓNICA EDITH GALICIA RAMÍREZ  
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, MARZO 2014.**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem in the background. It features a central figure of a seated man with a halo, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía**

**DIRECTOR**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**

**SECRETARIO a.i.**

**Licenciada Dora Judith López Avendaño**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**María Cristina Garzona Leal**

**Edgar Alejandro Cordon Osorio**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano**

**REPRESENTANTE DE LOSEGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 188-2010  
CODIPs. 886-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de marzo de 2014

Estudiante  
Mónica Edith Galicia Ramírez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL CATORCE (14-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de marzo de 2014, que copiado literalmente dice:

**“TRIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS TRABAJADORES DE LA ONG “AMAR ES SERVIR”**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Mónica Edith Galicia Ramírez**

**CARNÉ No. 2004-16694**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
SECRETARIO a.i.



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas  
SECRETARIA DE ESCUELA  
CUMUSAC

**RECIBIDO**  
06 MAR. 2014

CIEPs 049-2014  
REG: 188-2010  
REG: 818-2010

Firma:  Hora: 14:10 Documento: \_\_\_\_\_  
**INFORME FINAL**

Guatemala, 03 de marzo 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Estuardo Bauer Luna ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS TRABAJADORES DE LA ONG “AMAR ES SERVIR.”**

ESTUDIANTE:

Mónica Edith Galicia Ramírez

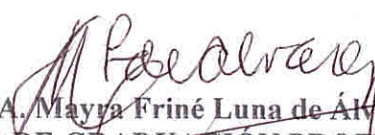
CARNE No

2004-16694

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 31 de octubre 2013, y se recibieron documentos originales completos el 03 de marzo del presente año, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis

CIEPs. 050-2014  
REG 188-2010  
REG 818-2010

Guatemala, 03 de marzo 2014

Licenciada  
Mayra Friné Luna de Álvarez  
Coordinadora Unidad de Graduación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS  
TRABAJADORES DE LA ONG “AMAR ES SERVIR.”**

**ESTUDIANTE:**  
Mónica Edith Galicia Ramírez

**CARNÉ No.**  
2004-16694

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 23 de octubre 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Estuardo Bauer Luna**  
**DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Guatemala, 29 de Octubre del 2013.

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigación en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

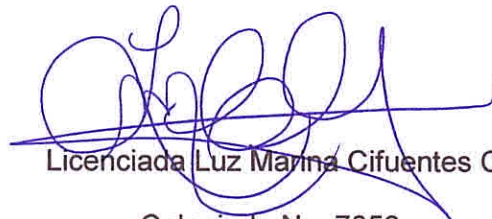
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Efectos Psicosociales de la Deserción Escolar en Niños Trabajadores de la ONG “Amar es Servir”. Realizado por la estudiante MÓNICA EDITH GALICIA RAMIREZ, CARNÉ 200416694.

El trabajo fue realizado a partir de 25 de Agosto del 2010 hasta 23 de Octubre del 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera

Colegiado No. 7053

Asesora de Contenido





# Asociación Evangélica Infantil

## AMAR ES SERVIR

Sede: Lote 8, Manzana 100, Sector No. 1, Colonia Nuevo Amanecer, Zona 21, Guatemala.  
*Sirviendo con Amor y Responsabilidad a nuestra niñez*  
Lucas: 2:52

Guatemala, 30 de Marzo de 2011.

Licenciada  
Mayra Frine Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones  
En Psicología CIEPs  
"Mayra Gutiérrez".

Distinguida Licenciada:


Con un cordial saludo, deseándole bendiciones en sus labores diarias y al lado de su familia.

Por este medio hacemos constar que las estudiantes Mónica Edith Galicia Ramírez, de carne No. 2004-16694 y Ruth Saraí Velásquez Herrarte carne No. 2004-18635 han realizado su trabajo de campo denominado "EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS TRABAJADORES DE LA ONG AMAR ES SERVIR" de manera satisfactoria, cumpliendo el perfil que requiere este centro de investigación en Psicología CIEPs, iniciando el 6 de Noviembre del 2010 al 26 de Marzo del 2011. Además deseamos agradecerles por el amor, respeto y consideración manifestada en su trabajo de investigación a nuestros niños trabajadores, como a los padres de familia y al equipo de trabajo de Amar es Servir. Manifestando que las puertas de nuestra noble Institución están abiertas para ustedes.

Toda información adicional puede hacerla a nuestra sede ubicada en Lote 8, Manzana 100, sector No. 1 Nuevo Amanecer, zona 21, Cel. 41071056 y 58658816.

Recordando lo que la Biblia dice: "Bendeciré al que te bendice" Génesis 12:3 y ustedes por medio de las estudiantes nos han bendecido grandemente,  
De todo corazón, gracias

Atentamente,

  
Dora Marina Mazariegos  
Directora Fundadora

  
Licenciada Sara Raquel Dubon  
Directora Proyectos Internacionales



Oficinas: 16 Avenida "D", 11-80 Apto. 8, Colonia Venezuela,  
Zona 21, Guatemala. Teléfonos: 4107-1056 \* 5865-8816  
correo electrónico: amares\_servir@hotmail.com

La Niñez de Jesús



## **PADRINO DE GRADUACIÓN**

Nombre  
Mercedes Galicia Aguilar

Profesión  
Licenciatura en Psicología

Colegiado Activo  
4517

## DEDICATORIAS

Este trabajo lo dedico especialmente a:

A Dios: por ser mi Padre fiel, la guía en mi vida, por su infinita misericordia, por su eterno amor y por enseñarme lo maravilloso que son sus planes para mi vida.

A mi madre: María Alejandra Ramirez Pérez, por ser mi mayor ejemplo de vida, por ser una mujer emprendedora, amorosa e incondicional conmigo, que me impulso a ser lo que hoy soy.

A mi padre: Nolberto Galicia, por su ejemplo, amor y apoyo incondicional.

A mis hermanas: Nora y Lisbeth por su apoyo en todo momento.

A mis abuelitos: por ser una guía en mi vida, y por su amor eterno.

A mis tíos: Fernando y Miguelito por sus consejos y por ser mis ejemplos de vida.

A ti amor que siempre estás conmigo dándome tu amor, brindándome tu apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por contribuir en nuestra formación profesional.

A mi Asesora, Licenciada Luz Marina Cifuentes, por su valiosa colaboración.

A la ONG “Amar es Servir” por su valiosa colaboración en el engrandecimiento de la labor científica, al permitirme realizar la investigación y generando así la expansión del que hacer psicológico.

# ÍNDICE

## RESUMEN

PRÓLOGO.....	5
--------------	---

## CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO .....	7
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1.2 MARCO TEÓRICO .....	14
Revisión de Antecedentes .....	14
Historia de Guatemala:.....	15
Educación en Guatemala: .....	16
Deserción Escolar:.....	17
Algunas generalidades de la deserción escolar: .....	19
Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas: .....	19
Niñez Guatemalteca: .....	20
Niñez: .....	20
La infancia como fenómeno social:.....	21
Trabajo: .....	22
Trabajo infantil: .....	23
Informe Nacional sobre Trabajo Infantil Guatemala: .....	26
a. Trabajo intolerable: .....	26
b. Trabajo de alto riesgo: .....	26
Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Guatemala:.....	26
Consecuencias del trabajo infantil:.....	29
a. Sociales y morales:.....	29
b. Físicas y psicológicas: .....	29
c. Económica:.....	29
d. Educativas.....	30
Efectos del trabajo infantil: .....	30
Niño trabajador: .....	31
Efectos psicosociales de la deserción escolar en niños trabajadores: .....	32
Circulo de Pobreza y Exclusión Social:.....	32

Tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual: .....	33
CAPÍTULO II	
2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	35
2.1.1 Técnicas: .....	35
2.1.2 Instrumentos:.....	36
CAPÍTULO III	
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN.....	39
3.1.1 Características del lugar .....	39
3.1.2 características de la población: .....	40
3.1.3 Discusión de Resultados .....	50
CAPÍTULO IV	
4.1 Conclusiones: .....	53
4.2 Recomendaciones: .....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	57
Anexos.....	60

## **RESUMEN**

Efectos Psicosociales de la Deserción Escolar en niños trabajadores de la Organización No Gubernamental “Amar es Servir”.

AUTORA:

Mónica Edith Galicia Ramirez

El objetivo general fue identificar los efectos psicosociales que se dan en la deserción escolar en los niños trabajadores. Los objetivos específicos fueron definir y analizar los efectos psicosociales que se producen la deserción escolar, describir las repercusiones psicosociales que representan los niños que tienen deserción escolar y analizar la visión de vida que tienen los niños trabajadores e identificar los factores que acompañan la deserción escolar.

El trabajo infantil entendido como una actividad económica que realizan niños y niñas menores de 14 años en Guatemala, es una de las más preocupantes manifestaciones de la violencia estructural y política que va de la mano con la deserción escolar.

La siguiente investigación busca dar respuesta a varias interrogantes que evidencien qué tipo de efectos psicosociales producen en los niños la deserción escolar, tanto a nivel individual como grupal, las expectativas de trabajo que pueden obtener los niños trabajadores, los efectos psicosociales de la deserción escolar que condicionan a toda la población en general.

El trabajo se realizó en la Organización no gubernamental “Amar es Servir”, en el Asentamiento Nuevo Amanecer, zona 21, la población que atiende son niños y niñas de bajos recursos económicos que asisten a la ONG para recibir estudios. El tipo de muestreo en esta investigación es una muestra no pro balística homogénea que significa que se enfocará en el tema, y enfatizará situaciones, procesos o episodios en un grupo social, y la muestra que ha sido seleccionada es de 20 niños y niñas con las características de ser estudiantes que trabajan y estudian a la misma vez. Las técnicas utilizadas fueron la observación, testimonio y entrevista.

## PRÓLOGO

La deserción escolar es un fenómeno complejo que deriva de múltiples causas, algunas veces se piensa que éstos problemas como el trabajo infantil, la exclusión social, se van a resolver si hay una adecuada política de Estado y compromisos que ha adquirido el Ministerio de Educación para que cumplan con el papel que tiene que cumplir; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como autoridades locales, escuelas, familias y jóvenes, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el problema de la deserción.

Las principales causas de deserción que se observaron están los factores económicos, socioculturales, el desempeño escolar, así como los factores endógenos al sistema escolar. A esto se le suman los problemas relacionados con la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad, derivados de la institucionalidad del mismo.

Esta investigación es importante porque en Guatemala, el trabajo en edades tempranas es consecuencia de bajos ingresos económicos de las familias; que va en detrimento del desarrollo integral de los niños dado que afecta su estado físico, genera asimetrías en sus relaciones con los adultos y también en relación con las actividades laborales a las que pueden acceder, se enfrentan a fenómenos como la inseguridad, el consumo de alcohol, de tabaco, riesgo de enfermedades (no sólo laborales) y otros riesgos derivados de las relaciones desiguales con los adultos.

El presente trabajo tiene el fin de investigar sobre los efectos psicosociales que ocurren en la deserción escolar, este estudio se realizó con niños y niñas de la Organización “Amar es Servir”.

Los objetivos específicos se basaron en identificar los factores que acompañan la deserción escolar, al mismo tiempo dar a conocer y analizar la percepción que tienen los niños trabajadores sobre la deserción escolar.

Los beneficios que conlleva esta investigación es identificar qué factores predisponen al infante para el abandono temporal o definitivo de los estudios y al

mismo tiempo poder describir los efectos psicosociales que se relacionan con la deserción escolar en los niños trabajadores, se hará a través del contacto directo con este grupo de niños y niñas, así mismo se darán a conocer cuál es la visión que ellos tienen en cuanto a un futuro cercano.

El tema investigado es de mucha importancia debido a que se entrelaza la problemática de la deserción escolar con el trabajo infantil; y cómo este al final repercute en los efectos psicosociales en los niños y niñas, generándose el abandono de un ciclo educativo, motivado por varios factores internos, desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela o por las materias, presiones económicas, trabajo infantil, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros. Provocando una combinación de factores negativos que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Esta investigación es importante para la concientización en los padres de los niños para que puedan brindar el derecho a la educación y oportunidad de crecer intelectual, emocional, física y crear la autoestima que le permita evaluar la situación a futuro de estos niños que no tienen la oportunidad de estudiar, por tener que ayudar en su casa, debido a la pobreza generalizada que atraviesa el país en la actualidad. Se espera que este trabajo sea un aporte para evidenciar la necesidad de prestarle atención a temas tan importantes con respecto al desarrollo educativo que implican la inclusión de un país en vías de desarrollo al nivel de competencia internacional.

Invito al respetable lector para que aproveche este contenido, en donde se dan a conocer una problemática que sucede desde hace mucho tiempo, y que deben de concientizar y buscar una solución favorable dirigida a los niños y niñas de nuestro país.

Mónica Edith Galicia Ramírez



# **CAPITULO I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia es considerada es la base de la sociedad, cuyo elemento cultural define a un grupo social integrado principalmente por el padre, la madre, los hijos/as y los parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, debe conceptuarse como un factor decisivo en la vida de cualquier persona, la confianza, respeto y amor debe prevalecer en el seno de la misma. Desde el punto de vista social, se considera como una institución que ocupa un lugar importante en el desenvolvimiento del ambiente social del niño/a, lo que indica la importancia de un hogar integrado para el desarrollo del mismo.

Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad que se enseña desde la infancia los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de seguridad, de fraternidad en el seno de la sociedad, es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

La familia es donde se enseñan los primeros valores; que serán el sustento a lo largo de su vida en sociedad y como individuo. La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo, sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones. El niño entiende que es su responsabilidad, el esfuerzo que da en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres; si fuera el caso en que los padres apoyan al niño en su desarrollo educativo.

La familia calificada como el núcleo de la sociedad ha sido afectada grandemente y se ve reflejado en los altos índices de desintegración familiar, uno de

los problemas sociales más frecuentes en nuestro país y que afecta en gran medida tanto a los hijos/as, como a los padres, que después repercutirá especialmente a nivel educativo, y más aún a una sociedad en vías de desarrollo.

El sistema educativo en Guatemala ha sido durante siglos excluyente para las poblaciones marginales. Guatemala está entre los índices más elevados de analfabetismo de América Latina, se da principalmente en las áreas rurales y marginales. La cobertura educativa está muy por debajo de la demanda real en todos los niveles (pre primario, primario y secundario).

Los problemas de acceso y permanencia en el sistema educativo se remontan a la entrada tardía al mismo, la exclusión de los niños debido al trabajo infantil, la exclusión de las niñas, sobre todo la niña maya y el bajo presupuesto otorgado a la educación por el Estado, hace que los centros escolares no cuenten con los recursos y personal docente necesarios para un nivel de educación satisfactorio.

El proceso de paz en Guatemala tiene como finalidad central la construcción de una sociedad democrática e incluyente, en la que todas las personas encuentren garantizados sus derechos a la vida, libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral, respeto y ejercicio de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales para que todos sean la base para una nueva convivencia que refleje la diversidad de una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. En tal contexto, la niñez y la adolescencia, que constituyen aproximadamente la mitad de la población del país son, a la vez protagonistas y beneficiarios del proceso de paz, la educación se perfila como uno de los factores decisivos para ello se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural.

El gobierno controla un número de escuelas primarias y secundarias; estas escuelas son gratuitas aunque el costo de uniformes, libros, provisiones y el transporte los hace menos accesibles a los segmentos más pobres de la sociedad. El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, su objetivo es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son las instituciones

educativas con sus normas; el Estado se ve obligado a proporcionar al niño el derecho que está establecido a nivel internacional y ratificado en los acuerdos de paz.

El objetivo que plantea la reforma educativa es transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional. Para asegurar su supervivencia, su pleno desarrollo y su participación en esa nueva convivencia democrática, equitativa y justa, es una finalidad primordial contenida en la letra y el espíritu de los Acuerdos de Paz, de allí se deriva una preocupación inmediata por el bienestar social y el respeto efectivo de los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes de Guatemala.

El problema de la pobreza en Guatemala es un fenómeno que, lejos de desaparecer, mantiene una constante dentro de la mayoría de la población, principalmente en el campo y en zonas urbanas marginales. La pobreza en el país se le considera históricamente estructural, ha adquirido diferentes formas en el transcurso del tiempo, su mantenimiento crónico se debe a políticas económicas y sociales desiguales y de exclusión; nuestra sociedad ha sufrido un proceso de empobrecimiento crónico desde la conquista hasta nuestros días.

En el mundo de hoy, los factores como la exclusión social, círculo de pobreza son la causa principal para que se desarrolle el trabajo infantil que continúa siendo un fenómeno extendido y en crecimiento, en todo el planeta, muchos niños deben de llevar a cabo tareas extremadamente peligrosas en condiciones de explotación y abuso. Los tipos de peligro a que estos niños deben enfrentarse varían de acuerdo con la ocupación en sí y las condiciones laborales específicas.

En Guatemala, hay muchos hogares en donde los niños/as desde pequeños tienen que ayudar a los padres a trabajar, debido a que la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que no pueden satisfacer la totalidad de sus inquietudes; sin embargo, el niño/a al momento tomar un trabajo y de ingresar a la

escuela trata de adaptarse al cambio como puede, aunque esto a su vez le cause problemas con su aprendizaje.

El trabajo infantil es un fenómeno de gran magnitud y de interés mundial, que se da en muchos países, principalmente en Latinoamérica, se dice que la causa principal del trabajo infantil es la pobreza. Este factor (cultural) descartaría la teoría de que los niños se ven obligados a trabajar por factores económicos o de pobreza, en pocas oportunidades simplemente los niños trabajan, porque quieren tener su propio dinero, ya sea para gastarlo en actividades productivas, gastos escolares o de diversión juegos, juguetes, entre otros.

El trabajo infantil entendido como una actividad económica que realizan niños y niñas menores de 14 años en Guatemala, es una de las más preocupantes manifestaciones de la violencia estructural y política, que va de la mano con la deserción escolar y para estudiar los efectos que esta produce se pretende abordar este tema, para investigar cómo los afecta tanto a nivel individual y social.

La deserción escolar no sólo perjudica a los escolares y a sus familias, sino también a todo el país, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano, es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas, es así que dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.

Históricamente, la deserción escolar es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación, la niñez perteneciente a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad; han tenido dificultades con el rendimiento escolar, y ha registrado índices de fracasos mucho mayores que los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza.

En Guatemala, los pueblos indígenas tienen menos escolaridad, las diferencias étnicas son mayores y los indicadores señalan que las desigualdades continúan. De

ahí que las investigaciones resalten que las mujeres mayas constituyen, sin lugar a dudas, el grupo más desfavorecido, ya que solo el 39% de quienes se encuentran entre los 15 y los 64 años de edad, están alfabetizadas. Las tasas de deserción antes de concluir la educación secundaria oscilan entre un 66% (Guatemala), revela un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Nadie es ajeno a la difícil situación por la que atraviesa actualmente el país, es determinante por la imperante inflación que desde mucho tiempo ha venido haciendo grandes estragos. Toda esta situación viene a dar como resultado la penosa realidad de dejar miles de personas sin empleo, agudizando así las necesidades que atraviesa forzosamente la población.

El déficit de población en edad escolar acumulado, y la deserción de los alumnos y alumnas en los distintos niveles educativos, son problemas que obedecen a la precaria situación económica en que vive la mayor parte de las familias guatemaltecas, especialmente en las áreas rurales y marginales vienen como consecuencia de un régimen anacrónico, de tenencia de tierra que prevalece en el país, siendo la causa principal de las malas condiciones de vida de la población. Este imperante y conocido problema conlleva al estancamiento de la educación en el país, pues de aquí se derivan una serie de situaciones que impiden el desarrollo educativo de la niñez guatemalteca. Ante tal situación, la existencia de niños, niñas y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la economía guatemalteca. Aproximadamente 1 millón 160 mil niños/as que trabajan en Guatemala, participan en la actividad económica formal e informal, del total de niños y niñas trabajadores, un 55% participan en el trabajo que no genera ingreso familiar, lo que significa que no cuentan con un sueldo y ningún tipo de prestación, pasando a ser un sujeto de explotación dentro de la familia; el restante 45%, son explotados en labores agrícolas, empresas maquiladoras, servicio doméstico, etc., sin contar con ninguna protección legal<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Monzón García, Samuel Alfredo, Estado y Políticas Educativas en Guatemala, Editorial Universitaria, USAC, Colección Aula No 32, Guatemala 1993, pág. 53 y 54.

Guatemala muestra altos índices de desnutrición crónica y de trabajo infantil, además, se estima que el analfabetismo alcanza alrededor del 29.8% de la población indígena que reside en las regiones más postergadas del país, que fueron también las más afectadas por el enfrentamiento armado interno según el informe “Hasta encontrarte: niñez desaparecida por el conflicto armado interno en Guatemala, 2000,” presentado por la Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, dicho conflicto dejó como saldo 200.000 huérfanos, 40.000 viudas y 444 casos registrados de niños y niñas desaparecidos.

La situación anterior se agrava por su dependencia económica y afectiva, la niñez constituye uno de los grupos más vulnerables de la sociedad, siendo las niñas quienes se encuentran en una posición de mayor desventaja debido a la desigualdad estructural de género en cuanto al trato y oportunidades, en este sentido, la inexistencia de un marco legal que recoja, entre otros, los principales lineamientos establecidos.

La deserción escolar coincide algunas variables sociales y psicológicas, enfocándose directamente en características de los alumnos que asisten a la ONG “Amar es Servir” del Asentamiento Nuevo Amanecer. El enfocarse en lo psicológico y social a través del tiempo en donde el niño y la niña se desenvolverán en la sociedad, y se enfrentarán a la realidad en ese momento exige cualquier trabajo a desempeñar y no estarán en la competencia laboral; al darse este fenómeno en mayor cantidad; afectaría en gran manera al país que no tendrá una población competente y no se podrá salir del analfabetismo que se atraviesa, ya que los estándares de estudios tendrán que ser superiores pero algunos niños y niñas que no pudieron tener en su infancia el derecho y la obligación de estudiar por trabajar no podrán competir en el campo laboral a nivel individual.

El retraso escolar también tiene un efecto nocivo. Las niñas y niños trabajadores tienen un promedio de 2 años de retraso escolar, estudios realizados determinan que este retraso significa la reducción de un 20% de sus ingresos durante su vida activa; trabajar tempranamente limita sustancialmente las remuneraciones futuras. Si bien el bajo nivel educativo es un restrictivo para el desarrollo de las

personas, el escaso acceso a la educación de la población es un serio limitante para los países, pues está comprobado que en las comunidades donde existe trabajo infantil los adultos reciben remuneraciones menores, así como la oferta exportable es más reducida y limitada a bienes con poco valor agregado; vale mencionar que la media mundial de trabajo infantil es del 14 %.<sup>2</sup>

En la investigación se le dieron respuesta a interrogantes propuestas se enfocó en presentar qué tipo de efectos psicosociales producen en los niños (as) la deserción escolar, tanto a nivel individual como grupal, las expectativas de trabajo que pueden tener los niños (as) y los efectos psicosociales que condicionan a toda la población en general.

También cuando la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas; con esto nunca se logrará un mayor desarrollo a nivel internacional del estándar de las personas de nuestro país, debido a su preparación; es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares; por lo tanto la deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos que se ven afectados los alumnos como de tipo social, familiar e individual.

La conjugación de los factores sociales se convierte en situaciones o efectos psicosociales que repercuten en el desarrollo de la persona a nivel individual y de la incorporación a una sociedad.

---

<sup>2</sup> Jorge Luis Sánchez Pinillo, Edición Especial: Trabajo infantil y Educación en Perú, 2004 Pág.4.

## 1.1.2 MARCO TEÓRICO

### Revisión de Antecedentes:

1. Nombre del autor de Tesis: Dilma Virginia Ruiz de De León

Título de la Tesis: Problemas emocionales en hijos de padres emigrantes a Estados Unidos de Norte América y su relación con la deserción escolar.

Año de realización: Noviembre de 2,002.

Objeto de estudio: La pobreza en nuestro país afecta a un 80% de la población, situación que desequilibra los hogares guatemaltecos y afecta al niño en edad escolar, por otro lado el aumento desmedido de la población a lo largo de los últimos años ha provocado una disminución en el campo educativo pues las escuelas no tienen la capacidad para los que demandan un derecho de educación que el mismo estado les asigna, esto explica que la educación primaria es un deber que no se cumple totalmente en Guatemala.

En qué se diferencia este trabajo del que se presenta: en esta Tesis que se pudo observar lo más importante de la investigación es que se enfoca más en los diferentes tipos de trastornos que pueden tener los niños debido a que sus padres emigran. La presente investigación se enfoco en los efectos que pueden sufrir los niños que presentan deserción escolar; al referirse a este problema se da por el trabajo infantil que a muy temprana edad realizan los niños y niñas ya sea por diversas causas. Se enfoco en los efectos psicosociales, debido a que afecta al niño individual como grupal, y como condicionan a toda la población en general.

2. Nombre del autor de Tesis: Glenda Aracely Sosa Meza

Título de la Tesis: “Efectos Psicológicos del Trabajo Infantil y su relación con el rendimiento escolar en niñas y niños de 4to. Y 5to. Año de la Escuela Oficial Mixta No.6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina.”

Año de realización: Octubre 2010.



Objeto de estudio: el propósito de la investigación es identificar los efectos que causa el trabajo infantil en el rendimiento escolar de los niños y niñas para motivar a maestros, maestras y otros profesionales. La caracterización de los efectos psicológicos que tiene el trabajo infantil en el rendimiento escolar y resaltar la importancia de la relación que existe entre los efectos como la oposición escolar y el estrés y su impacto en el rendimiento académico.

En qué se diferencia este trabajo del que se presenta: en esta Tesis que pudimos observar lo más importante es identificar los efectos que causan el trabajo infantil y en la presenta investigación se enfoco en describir los efectos psicosociales que relaciona a la deserción escolar en niños trabajadores tanto a nivel individual como grupal, las expectativas de trabajo que pueden tener los niños que presentan deserción escolar.

### **Historia de Guatemala:**

Guatemala es un país multicultural donde conviven las culturas: ladina, maya, xinca y garífuna, esto le da a este país una gran riqueza cultural e histórica. La población guatemalteca ascendía a 10.8 millones de habitantes en 1996, como muchos países en vías de desarrollo, la población de Guatemala es una población joven. La población de menos de 14 años asciende al 44.1% del total y los de menos de 25 años representan el 64.7% de la población.<sup>3</sup> Los niños y jóvenes de hoy pertenecen a una generación de guatemaltecos que han nacido y crecido en momentos de grandes cambios. Esto junto con la presente transición democrática por la que atraviesa el país y su integración en el mercado internacional, hacen de la educación una necesidad básica para el desarrollo y adaptación de los guatemaltecos en esta nueva etapa de desarrollo, democracia y paz, en el cual pretendemos vivir.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala.pag. 10.

<sup>4</sup> <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/el-sistema-educativo-en-guatemala.html>.

## **Educación en Guatemala:**

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años, incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos, geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.<sup>5</sup>

Según el estudio de UNICEF “Trabajo infantil en el marco de la globalización de la economía de Guatemala, 2000”<sup>6</sup> existe una fuerte correlación entre las carencias de educación y la pobreza. Las personas que han finalizado el nivel secundario adquieren, en promedio, ingresos 178% superiores a las que solamente han cursado el nivel primario; y quienes han terminado la escuela, un promedio 79% superior sobre quienes no han terminado la escuela primaria, solamente el 6.8% de la población guatemalteca ha finalizado el nivel secundario. Resulta evidente, entonces, que la inversión en la educación tiene implicaciones directas para una estrategia nacional de reducción de la pobreza.

---

<sup>3</sup> Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala.pag. 10.

<sup>4</sup> <http://roselyelizabethchacon.blogspot.com/2010/09/el-sistema-educativo-en-guatemala.html>.

<sup>5</sup> <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>.

<sup>6</sup> El Trabajo Infantil doméstico en Guatemala, Programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil IPEC, 2002, pag.34.

## **Deserción Escolar:**

La responsabilidad pública de ofrecer educación a la mayoría de la población siempre ha sido cumplida de manera débil y limitada, no puede hablarse, lamentablemente, de un momento histórico del país en el que la ampliación de la cobertura haya sido una política pública significativa. El menosprecio permanente de la población escolar ha causado la presión de contingentes de inmigración interna a los grandes centros urbanos, los efectos socio demográficos del terremoto de 1976 tienen aún efectos en el sistema educativo, haciendo que la presión por la ampliación de la cobertura se hiciera cada vez más fuerte y persistente; esta ha sido atendida a regañadientes y sin visión de largo plazo. La desatención escolar es alta donde hay mayores concentraciones de ciudadanos pertenecientes a los distintos grupos indígenas. Los departamentos considerados como altamente ladinos, como Chiquimula, Jalapa y Suchitepéquez, forman parte del tercio de departamentos con mayores índices de niños desatendidos, por esta razón la baja escolaridad puede ser debida a razones diversas. El analfabetismo y la baja escolaridad estarán presentes durante mucho tiempo en la sociedad afectando a las poblaciones urbanas e indígenas.

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares; se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos que se ven afectados los alumnos como de tipo social, familiar e individual.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta investigación trabajaremos con el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> <http://www.slideshare.net/guestd9ea83/la-desercin-escolar>, Pág. 2.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Cuando no pueden finalizar los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza; además esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos más que se irán recopilando de suma importancia.

El abandono escolar significa una gran pérdida para el país, pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas; y cuando, el desertor que quiera reingresar limita los recursos de otros estudiantes o le significa posteriores gastos al país al llegar a establecimientos públicos o demandar ayudas sociales.<sup>8</sup>

El abandono de un ciclo escolar, abandono temporal o definitivo de los estudios formales realizados por un individuo, está motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc. y como consecuencia se produce el rezago educativo y la analfabetización, total o parcial de un individuo en sus estudios.

---

<sup>8</sup> <http://www.slideshare.net/guestd9/la-desercion-escolar>, Pág. 3.

### **Algunas generalidades de la deserción escolar:**

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar,<sup>9</sup> es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

### **Deserción escolar y desigualdades socioeconómicas:**

La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las hondas disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales.

Se da importancia de la disminución de las tasas de deserción en América Latina en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de los hogares urbanos de menores ingresos presentan tasas de abandono escolar que, en promedio, triplican a la de los jóvenes del 25% de los hogares de ingresos más altos.

Estas desigualdades entre estratos socioeconómicos extremos son mayores en el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria.

---

<sup>9</sup> Jáuregui Arias, Luis Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva.

En efecto, aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales.<sup>10</sup>

### **Niñez Guatemalteca:**

Los primeros años de vida para cualquier niño o niña es crucial y determinante en su capacidad de desarrollarse sanamente en la vida adulta, para un alto porcentaje de la niñez guatemalteca, los primeros años son a veces de vida o muerte porque debe hacer frente a la pobreza, las enfermedades, una nutrición deficiente, un medio ambiente deteriorado y a múltiples otras amenazas ambientales, sociales y económicas, por ello, para un niño o una niña guatemalteca, alcanzar los cinco años de edad es un gran logro y puede considerarse un verdadero sobreviviente. La mortalidad infantil en Guatemala aún es muy alta comparada con otros países de América Latina, alcanzando 44 por mil nacidos vivos, es decir, que por cada 1000 niños o niñas que nacen, 44 de ellos mueren, siendo la mayoría de estas muertes prevenibles ya que son causadas principalmente por diarreas y enfermedades respiratorias agudas.<sup>11</sup>

### **Niñez:**

Se designa con el término de niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida, resulta ser el momento de la vida de las personas en donde se crece más a pasos agigantados se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Ernesto Espíndola y Arturo León, La deserción escolar en América Latina, un tema prioritario para la agenda regional, Revista Iberoamericana, 2002, Pág. 5.

<sup>11</sup> [http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children\\_1165.htm](http://www.unicef.org/guatemala/spanish/children_1165.htm).

<sup>12</sup> <http://www.definicionabc.com/general/ninez.php>.

La niñez es un término amplio a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidos entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad. Niño: desde el punto de vista de su desarrollo psicológico, es la denominación utilizada a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto. También el término se aplica a quien previa en la adolescencia vive su niñez

En función de su evolución psicoafectiva, psicomotriz y cognitiva, a los recién nacidos y durante la primera etapa de su vida, se les denomina comúnmente bebés para distinguirlos de los que han alcanzado una cierta autonomía; definición legal de niño: la convención de los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que se entiende “por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.<sup>13</sup>

### **La infancia como fenómeno social:**

La existencia de la infancia forma parte de la experiencia de la vida cotidiana, “Ser niño, vivir con niños, tener o no tener niños, es algo normal y natural”.<sup>14</sup>

La propensión a rutinizar y naturalizar la infancia, expresada en el discurso de la vida cotidiana, sirve para considerarla necesaria e inevitable, parte normal de la vida y también para desproblematizarla: es un tránsito necesario, una etapa que se supera con el paso de los años y cuya resolución satisfactoria desemboca en la madurez.

---

<sup>13</sup> Minugua, 2000, pág. 50.

<sup>14</sup> Jenks, 1992, pág. 2

La preocupación específica por la infancia es relativamente reciente y tiene un carácter ambiguo pues a la vez que defiende la consideración específica de ésta como una etapa diferenciada, trata a toda costa de integrarla dentro del orden y la universalidad que comprende la sociedad adulta, dando preferencia en realidad a las necesidades de los mayores con respecto a los niños, a la vez necesarios y superfluos, al momento queridos y rechazados; es el reflejo también de unas relaciones de dominación similar a las que hasta no hace mucho se observaba con respecto a las mujeres, donde el margen para su actuación y su papel en la sociedad era definido desde instancias ajenas a ellas.

Las teorías evolutivas y las de la socialización, incorporadas al saber común y generalizadas en la práctica cotidiana, refuerzan y legitiman la consideración de los niños como seres dependientes, moldeables y controlables, presentando la infancia como una fase de desarrollo hacia la maduración y como el ámbito privilegiado para introducir primariamente valores y formas de conducta socialmente aceptables.

Los niños son abiertos en una sociedad abierta y transvasan experiencias de un espacio a otro de los que transitan, creando su propia cultura y configurando su propia visión del mundo; como grupo social no sólo pueden actuar, sino que interactúan, de hecho, con los demás grupos sociales, modificando, construyendo y contribuyendo a los cambios que se producen en la sociedad, a la vez que son afectados por ellos en forma no exactamente igual que son afectados sus padres o los otros adultos, y sí bastante semejante a como resultan afectados otros niños.

### **Trabajo:**

Se refiere a una actividad propia del hombre, también otros seres actúan dirigiendo sus energías coordinadamente y con una finalidad determinada; sin embargo, el trabajo propiamente dicho, entendido como proceso entre la naturaleza y el hombre, es exclusivamente humano. En este proceso el hombre se enfrenta como un poder natural, en palabras de Karl Marx, con la materia de la naturaleza. Al final del proceso del trabajo humano surge un resultado que antes de comenzar este



proceso ya existía la mente del hombre, trabajo, en un sentido amplio es toda actividad humana que transforma la naturaleza a partir de cierta materia dada.

La palabra deriva del latín tripaliare, que significa torturar; de ahí pasó a la idea de sufrir o esforzarse, y finalmente de laborar u obrar. El trabajo en sentido económico, es toda tarea desarrollada sobre una materia prima por el hombre, generalmente con ayuda de instrumentos, con la finalidad de producir bienes o servicios.<sup>15</sup>

### **Trabajo infantil:**

Según la Encuesta de Ingresos y Gastos Familiares (ENIGFAM) de 1998-1999 el 34.1% de los niños y niñas que tienen entre 7 y 14 años trabaja ya sea como parte de la población económicamente activa (PEA) o en quehaceres del hogar (tanto la Constitución como el Código de Trabajo prohíben el trabajo a esta edad). Esto reflejaría un significativo incremento del trabajo infantil ya que según los datos aportados por el censo de población este porcentaje era de 28.6% en 1994. Este aumento se debería sobre todo a un incremento de la totalidad de niños y niñas que laboran en el sector formal de trabajo; la mayor proporción de niñez trabajadora se desempeña en el ámbito familiar, sin remuneración; un número importante trabaja como obreros o empleados no calificados y un porcentaje menor trabaja por cuenta propia.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> 2012, 10. Yuiop. BuenasTareas.com. Recuperado 10, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Yuiop/6009170.html>.

<sup>16</sup> Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora, Guatemala 2001, Pág. 5.

Los niños y niñas se desempeñan mayoritariamente en las actividades agrícolas, la industria manufacturera y la construcción; las niñas, lo hacen en la agricultura, servicios domésticos, e industria manufacturera, esta situación genera efectos negativos en el desarrollo integral de la niñez, en una reciente investigación de UNICEF se estima que anualmente un 37.5% de la población de 7 a 14 años es directamente afectada en su educación escolar por causa del trabajo infantil, ya sea por ausentismo, deserción o repitencia, cabe destacar que en las regiones con mayor concentración de población indígena las tasas de incidencia directa de trabajo infantil sobre la educación escolar son más altas, especialmente en cuanto a deserción escolar, y sobre todo en el caso de las niñas.

Una de las cuatro áreas que abarca la Declaración de los derechos del Niño es relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo de la Organización Internacional del Trabajo es la abolición del trabajo infantil

En el área educativa se refleja en el bajo rendimiento escolar, analfabetismo y ausentismo escolar. Dentro de los derechos humanos el objetivo de una educación en Derechos Humanos posee un fin educativo que involucra la vida escolar en su totalidad y busca que el niño y la niña aprecien, valores, sientan y vivan sus derechos; debe orientarse hacia su comprensión, por lo que debe asumirse críticamente y en libertad para cuestionar el sistema político cuando se violenten los derechos. Pero no sólo se requiere conocer los Derechos Humanos como filosofía, como principios, como normas, declaraciones, pactos o acuerdos, pues este conocimiento no los llevará a su aplicación y a formar parte de la vida del individuo y de la sociedad. Hoy día se educa para satisfacer necesidades ¿Cuáles son las necesidades que presentan nuestro país? La escuela es una de las instituciones a la cual la sociedad le ha asignado tareas específicas ¿Satisface esas necesidades? Según Klainer, la deserción, el fracaso escolar, el bajo presupuesto, la falta de material educativo e infraestructura adecuada y los malos salarios de los y las educadores (as), son algunos indicadores negativos.

El trabajo infantil se puede describir como un actividad, que implica la participación de los niños y niñas cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado) o la prestación de servicios, que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros, o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

Las peores formas de trabajo infantil son la mayor parte de las actividades, pues la gran mayoría de trabajos esclavizan a los niños y niñas, los separan de su familia, los exponen a graves peligros y enfermedades o los dejan en abandono a su suerte, en muchos casos, desde muy temprana edad.

#### **Entre las peores formas de trabajo infantil:**

- El trabajo en minas artesanales: Que los expone al mercurio, a largas jornadas y a derrumbes.
- La elaboración artesanal de ladrillos: Entumece sus cuerpos, deforma sus huesos y sus músculos.
- El reciclaje de basura: Con el riesgo a enfermedades respiratorias, gastrointestinales y dérmicas.
- La carga pesada en mercados: Deforma sus cuerpos con el riesgo de hernias.
- El trabajo infantil doméstico en hogares de terceros: Propicio para la semiesclavitud y el riesgo de violación sexual.
- El trabajo en labores agrícolas y pesca comercial: Los expone a pesticidas y a pestes, a largas jornadas, deforma sus huesos, malogra su sistema bronquial.

- Actividades en bares o clubes nocturnos o vinculados a material de índole pornográfico: Que estimula precozmente a niños y niñas y expone a situaciones de explotación sexual.

Existen además situaciones aparentemente inofensivas, que al llevarse en horarios extensos se convierten en peligrosas, por ejemplo, la venta callejera, el trabajo en mercados, etc.

### **Informe Nacional sobre Trabajo Infantil Guatemala:**

Trabajo infantil se compone de trabajo intolerable y trabajo de alto riesgo.

**a) Trabajo intolerable:** Las formas extremas de trabajo infantil: todas las formas de esclavitud o prácticas análogas; como la venta y trata de niños y niñas, el trabajo forzoso u obligatorio, comprendidas la servidumbre por deudas y la servidumbre de la gleba; la utilización de niños y niñas en actividades de prostitución o pornográficas; y la participación de la niñez en todo tipo de trabajo peligroso.

**b) Trabajo de alto riesgo:** Los sectores de alto riesgo son: producción de cal, producción de café, sector productivo de la construcción, sector productivo de las coheterías.

### **Ministerio de Trabajo y Previsión Social de Guatemala:**

Acuerdo Gubernativo No. 205-2006. Artículo 7: Trabajos considerados como peores formas de trabajo infantil:

- Trabajos de fabricación, colocación y manejo de sustancias u objetos explosivos en sí mismos y en la fabricación de objetos de efecto explosivo o pirotécnico.

- Trabajos en la recolección de desechos de basura domiciliar e industrial, descarga de camiones, extracción de material, selección de materiales, estibación y empaque del material recolectado, acarreo del material recolectado, exhibición del material recolectado, venta, aplicación y disposición de desechos.
- Trabajos de explotación de minas, canteras, trabajos subterráneos y excavaciones, así como la elaboración de pedrín y cal en forma manual, o trabajos en espacios confinados, entendiéndose como cualquier espacio con aberturas limitadas de entrada y salida y ventilación natural, desfavorable, en el que pueden acumularse contaminantes tóxicos o inflamables o tener una atmósfera deficiente en oxígeno y que no está concebido para una ocupación continuada por parte del trabajador.
- Trabajos bajo el agua, en profundidades o cámaras, estanques o toda aquella actividad que implique sumersión; trabajos y tareas que impliquen, exposición crónica o aguda a agroquímicos (órganos clorados y fosforados), fertilizantes, gases, metanos, agentes cancerígenos como el plomo y asbesto, y toda clase de productos químicos aún cuando se les proporcione el equipo adecuado para el trabajo.
- Trabajos en vías y áreas públicas que exponen al menor de dieciocho años a accidentes de tránsito, violencia, rapto, abusos sexuales y otros riesgos similares: tales como: malabarismos, payasos, tira fuegos, vendedores ambulantes, limpia vidrios, lustradores u otros.
- Trabajos que impliquen transporte manual de carga, uso de equipo pesado, generadores de vibraciones o niveles de ruido arriba de ochenta (80) decibeles, maquinaria aplastante, triturante, atrapante y cortante o cualquier tipo de actividad y su utilización como fuerza motriz humana de cualquier forma o modo.

- Trabajos en alturas mayores de uno punto ochenta (1.80) metros que impliquen el uso de andamios, arnés, escaleras.
- Trabajos con exposición a temperaturas extremas.
- Trabajos con electricidad que impliquen el montaje, regulación y reparación de instalaciones eléctricas de obras civiles públicas y privadas.
- Trabajos en producción, repartición o venta exclusiva de bebidas alcohólicas y en establecimientos de consumo inmediato.
- Trabajo nocturno, entendiéndose por éste el que se realiza entre las dieciocho horas de un día y las seis de la mañana del otro día, conforme está preceptuado en el inciso c) del artículo 148 del Código de Trabajo.
- Todo tipo de trabajo en el transporte de carga o de pasajeros cualquiera que sea el medio utilizado: ayudantes o similares.
- Trabajos en los que la seguridad de otras personas esté sujeta a una persona menor de dieciocho años, tales como: vigilancia pública y privada, cuidado de personas menores de edad, cuidado de adultos mayores, cuidado de enfermos, traslado de dinero y de otros bienes o valores y,
- Otras formas análogas o similares.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Alburez Barrios, Débora Luz Ivón, (2007). Cuáles son los efectos del trabajo infantil en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales de la zona 8, Guatemala. Facultad de Humanidades Pág. 16

## **Consecuencias del trabajo infantil:**

El trabajo infantil conlleva consecuencias sociales, morales, físicas, psicológicas, económicas y educativas, entre otras.

**a. Sociales y morales:** Algunas de las consecuencias sociales y morales son:

- Profundiza la desigualdad.
- Viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia.
- Acelerado proceso de maduración.
- Impide o limita el adecuado proceso educativo.
- Enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil.
- Pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas.

**b. Físicas y psicológicas:** Representa riesgos de enfermedades y accidentes, así como maltrato y abusos.

- Enfermedades crónicas.
- Dependencia de fármacos.
- Retraso en el crecimiento.
- Agotamiento físico.
- Abusos físicos y psíquicos.
- Picaduras de insectos y animales ponzoñosos.
- Infecciones a causa de químicos.
- Heridas, quemaduras y amputaciones.
- Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.

**c. Económica:**

- La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa un 20% menos de salario durante toda su vida adulta.
- Pérdida de poder adquisitivo del mercado nacional.
- La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad.

**d. Educativas** Se refleja en:

- Bajo rendimiento escolar.
- Analfabetismo.
- Ausentismo escolar.

**Efectos del trabajo infantil:**

Si los primeros años de vida de un niño o una niña son vitales para su sobrevivencia, los primeros años en la escuela son esenciales para desarrollar todo su potencial y para su vida futura. Los niños y niñas guatemaltecas que han logrado ingresar a la escuela, deben enfrentar los riesgos de la pobreza, el trabajo infantil, la explotación, el abuso y la discriminación para lograr permanecer en el sistema educativo.

Un estudio realizado en 11 países de Latinoamérica, afirma que el rendimiento escolar de los estudiantes que trabaja en ocasiones, disminuye en un 12%, comparado con los estudiantes que no trabajan, y cuando trabajan frecuentemente, el rendimiento escolar disminuye un 16%. La educación no sólo es uno de los derechos básicos de los niños, es fundamental en su desarrollo integral, puesto que les permite desarrollar sus capacidades y aptitudes. La educación permite a los niños encontrar mejores trabajos y desempeñar un papel activo en la sociedad, al llegar a la edad adulta.<sup>18</sup>

La convención sobre los Derechos del Niño en el artículo 32 garantiza el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

---

<sup>18</sup> Alburez Barrios, Débora Luz Ivón, (2007). Cuáles son los efectos del trabajo infantil en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales de la zona 8, Guatemala. Facultad de Humanidades Págs.5 al 20.



## **Niño trabajador:**

La existencia de niños y adolescentes trabajadores no es un fenómeno nuevo en la historia económica guatemalteca, su participación en las actividades laborales ha sido una constante entre las familias de las comunidades campesinas, indígenas y ladinas, nunca, como en la actualidad, la presencia había sido tan notoria y en tan variadas actividades, ni tan dramática e imprescindible para la sobrevivencia familiar.

La década del 80 se caracteriza por una de las crisis económicas más agudas y persistentes que ha vivido la región, de Guatemala no ha quedado al margen. Entre 1980 y 1989 el PIB crece a un ritmo anual del 0.97% y el PIB per cápita decrece a un promedio anual del -1.7%. El desempleo abierto alcanza en 1989 a un 10.9% de la fuerza de trabajo y la proporción del presupuesto nacional destinado a Educación, cae en 1988 a un 11.9%, es conocido que esta crisis afecta con mayor crudeza a los sectores sociales cuya subsistencia depende de su fuerza de trabajo.

En este marco de pobreza y pobreza extrema, de falta de servicios básicos y de inversión social, las familias se ven obligadas a buscar mecanismos que les permita sobrevivir, siendo uno de estos la incorporación temprana de la niñez al trabajo, tal situación interrumpe el desarrollo integral del niño y de la niña, colocándolos en una situación de desventaja social por la falta de formación y capacitación adecuada.

En la Guatemala de hoy, muchos de los planteamientos sobre esta materia, aún tiene mezcla en cuanto a la concepción de los menores de edad que trabajan; casi no diferenciado entre la niñez trabajadora y los jóvenes trabajadores; por lo tanto se deduce que todos estos conceptos están en fase de transición, así como lo están, todas las acciones, las leyes, las políticas, las organizaciones e instituciones, etc. Hace falta una definición a nivel del Estado sobre la eliminación del trabajo infantil, y respeto y protección del joven trabajador, esperándose que con la organización del Consejo Nacional para la Niñez, y la estructura organizativa que está ya en formación para su implantación, se genere una plataforma abierta de discusión y de cambios a todo nivel. Este bajo o nulo nivel de escolaridad se puede presentar debido

fundamentalmente a cuatro factores: los escasos recursos económicos que posee la familia para hacer frente a los costos que conlleva a la escolarización de los niños; el desinterés puesto de manifiesto por muchas familias ante la posible inoperancia que representa la escuela, las largas distancias que puede existir entre la escuela.

### **Efectos psicosociales de la deserción escolar en niños trabajadores:**

Si anteriormente se refiere a la pobreza como causante del trabajo infantil, ahora también se puede argumentar que el trabajo infantil perpetúa la pobreza y la exclusión social.

### **Círculo de Pobreza y Exclusión Social:**

Las horas de trabajo hacen que los niños y niñas dejen de ir a la escuela, si a esto se suma la escasa atención que prestan debido al cansancio, se genera un círculo que provoca una deficiente educación que en el futuro se ve reflejado en una escasa calificación laboral y un salario mal remunerado.

La deficiente educación, traducida en repitencia y escaso aprovechamiento escolar, genera a su vez frustración e indisposición para que los niños y niñas acudan a la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar, de esta manera se cierra el denominado círculo de pobreza que puede transmitirse por generaciones. Se estima que de cada 4 niños, tan solo 1 termina su educación escolar: De los cuatro, tres acaban la primaria. De estos 3 solo 1 acaba la secundaria.

El retraso escolar también tiene un efecto nocivo. Las niñas y niños trabajadores tienen un promedio de 2 años de retraso escolar, estudios realizados determinan que este retraso significa la reducción de un 20% de sus ingresos durante su vida activa; trabajar tempranamente limita sustancialmente las remuneraciones futuras. Si bien el bajo nivel educativo es un restrictivo para el desarrollo de las personas, el escaso acceso a la educación de población es un serio limitante para los países, pues está comprobado que en las comunidades donde existe trabajo infantil

los adultos reciben remuneraciones menores, así como la oferta exportable es más reducida y limitada a bienes con poco valor agregado; vale mencionar que la media mundial de trabajo infantil es del 14 %.<sup>19</sup>

### **Tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual:**

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.<sup>20</sup>

Esto afecta tanto al individuo en particular como a la sociedad ya que si no se tiene un nivel de estudios por lo menos diversificado no llenará las exigencias requeridas para un trabajo y así desenvolverse en la sociedad; en la actualidad vemos los requisitos que deben llenar como mínimos para optar a un empleo, pero al no tener la preparación básica se quedan estancados y buscan los trabajos informales que no ayudarán en mucho en nuestro país, por esta problemática nunca obtendremos un mejor nivel de personas preparadas.

En los efectos negativo que se puede dar como otra opción en las personas es que se frustren al no poder optar al empleo que ellos quisieran y también pueden buscar lo más fácil que padecemos en el país como lo es la delincuencia ya que proporciona dinero más fácil y sin pedir un grado de estudios para realizarlo; pero con esto se va creando un patrón en la vida de las personas y con esto viene que sus generaciones realizarán lo mismo, debido a que no pueden exigir algo que ellos en algún momento no hicieron, bueno esto debido a múltiples circunstancias en su infancia. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

---

<sup>19</sup> Jorge Luis Sánchez Pinillo, Edición Especial: Trabajo infantil y Educación en Perú, 2004 Pág. 4.

<sup>20</sup> Dr. Salvador Cárdenas, Esperanza para la Familia, A.C. Pág. 1.

La problemática de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas; con esto nunca se logrará un mayor desarrollo a nivel internacional del estándar de las personas de nuestro país, debido a su preparación.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo que repercutirá en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo, por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Dr. Salvador Cárdenas, Esperanza para la Familia, A.C. Pág. 2.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **Selección de la muestra:**

El trabajo se realizó en la Organización no gubernamental “Amar es Servir”, en el Asentamiento Nuevo Amanecer, zona 21, la población que atiende son niños y niñas de bajos recursos económicos que asisten a la ONG para recibir estudios. El tipo de muestreo en esta investigación es una muestra no probalística homogénea que significa que se enfocará en el tema, y enfatizará situaciones, procesos o episodios en un grupo social, y la muestra que ha sido seleccionada es de 20 niños y niñas con las características de ser estudiantes que trabajan y estudian a la misma vez.

#### **2.1.1 Técnicas:**

##### **Observación:**

Esta es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas, por lo que en esta investigación se observarán hechos y realidades de la población; va dirigida niños y niñas de la ONG “Amar es Servir”; el procedimiento de observación se hará al momento de llegar a la ONG, para observar como es la interacción entre sí, de todos los niños y niñas que integran esta institución; al momento de recabar toda la información requerida se utilizó la técnica de análisis de diagrama o mapa conceptual.

##### **Testimonio:**

Un testimonio no se agota nunca, pero a medida en que la información que brinda se vuelve reiterativa y se consideran satisfechas las expectativas que se tenían con relación a la entrevista, el trabajo de recopilación puede darse por concluido dando comienzo al proceso de análisis e interpretación; esto se le aplicará a 8 Padres de familia de los niños y niñas que asisten a la ONG “Amar es Servir”, la información de los testimonios que se recabaron en diferentes momentos cuando acudamos a la ONG y por grupos; para poder hacer con esto una inferencia de lo que piensa cada

padre de familia que sus hijos (as) presentan la misma problemática, y al momento de tener todos los testimonios se realizará una matriz.

### **Entrevista:**

Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador, si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio; se le aplicará a algunos padres de familia; maestros de la ONG “Amar es Servir”, esto se hará con el fin de conseguir una perspectiva diferente sobre la problemática que presentan los niños y niñas, se analizará la información recabada a través de diagramas o mapas conceptuales.

### **2.1.2 Instrumentos:**

Durante esta investigación se conto con tres técnicas de recolección de datos que fueron administradas individualmente, iniciando con la selección de la muestra, se delimito el número de personas que seguirán con los siguientes pasos de la investigación, posteriormente, entrevista para conocer los factores por los que optan por la deserción escolar y por consiguiente deciden trabajar. La recolección de testimonios, se analizó la información obtenida de las tres técnicas mencionadas, se cruzarán datos para tener mayor confiabilidad en las experiencias dadas por los alumnos (as) y establecer cuáles son los efectos psicosociales más relevantes que viven en estos momentos por los que puede verse afectados en un futuro cercano.

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

La guía de observación tiene una parte de encabezado, seguidamente datos generales con los datos de los niños y niñas; los ítems que lleva son cerrados ya que se observarán actitudes y valores como se ve en las preguntas de la 1 a la 4; también se observará otras conductas como la autonomía de los niños como lo podemos ver

en las preguntas de la 5 a la 9; la aplicación de la prueba se hará en 30 minutos; y se realizará durante una actividad de sociabilización en grupo de 5 estudiantes; se analizará la información recabada a través de mapas conceptuales **Ver Anexo 1**

### **GUÍA DE TESTIMONIOS**

La guía de testimonios tiene un encabezado, seguidamente datos generales del padre o madre del niño; los ítems que lleva son abiertos ya que son preguntas en donde se pueden extender al momento de responder; con la pregunta 1 evaluaremos si los padres creen que es la sociedad la mejor para el aprender de su hijo (a); en la pregunta 2 y 8 evaluaremos si ellos saben que es la causa principal por la que sus hijos (as) abandonan los estudios; en las preguntas 3, 4,5,6 y 7 evaluaremos como creen que serán los efectos que conlleva el no estudiar y su visión del futuro para sus hijos (as); en la pregunta 9 evaluaremos si tienen una percepción de que es Deserción Escolar; los testimonios se realizarán en una sesión de 40 minutos de tres padres por día y se analizará la información recabada a través de una Matriz. **Ver Anexo 2**

### **GUÍA DE ENTREVISTA**

La guía de entrevista estará dirigida a tres grupos de individuos a continuación se desarrolla cada una de ellos:

#### **Guía de entrevista para niños (as):**

La guía consta del encabezado, datos generales para identificar la entrevista de cada niño, cuenta con diez ítems cerrados que le dan opción a justificar su contestación del ¿por qué? de su respuesta, la pregunta 1 pretende identificar los factores que acompañan la deserción escolar y conocer si el niño a podido estudiar en años anteriores, en las preguntas 2-3-4 se podrá definir y analizar los efectos psicosociales que se relacionan con la deserción escolar, las preguntas 5-6-7-8-9-10 permitirán conocer la percepción que tienen los niños sobre la deserción escolar y la visión de vida del niño a un futuro y si se pueden proyectar como profesionales, si continúan sus estudios; se realizará en dos sesiones en un tiempo de 30 minutos de forma individual y se analizará la información recopilada a través de diagramas. **Ver anexo 3**

### **Guía de entrevista para Padres de Familia:**

La guía consta del encabezado, datos generales del padre, madre del niño para identificar la entrevista, cuenta con ocho ítems cerrados que le dan opción a justificar su contestación del ¿Por qué? de su respuesta, las preguntas 1-2 servirán para conocer si el padre está consciente de la importancia de que su hijo estudie y revelando los factores que acompañan la deserción escolar, las preguntas 4-5-7 serán necesarias para definir y analizar los efectos psicosociales que están relacionadas con la deserción escolar y reconocer si los padres están conscientes si estos empleos son de riesgo para la vida de los niños, las preguntas 1-3-6-8 reflejaran la percepción que tienen los padres acerca de la deserción escolar de sus hijos y será de un valor trascendente y de vital importancia ya que revelará si el padre de familia tiene interés en apoyar la educación de su hijo o si su interés es explotarlo económicamente; dicha entrevista se realizará en una sesión de 30 minutos de forma individual y se analizará la información recabada a través de diagramas. **Ver anexo 4**

### **Guía de entrevista para Maestros (as):**

La guía consta del encabezado, datos generales de la maestra para identificar la entrevista, cuenta con once ítems cerrados que le dan opción a justificar su contestación del ¿Por qué? de su respuesta, las preguntas 2-3-4-5 servirán para identificar los posibles factores de la deserción escolar según el punto de vista de los docentes, las preguntas 6-10-11 son necesarias para conocer si el trabajo que desempeñan es un riesgo para la integridad del niño y para definir y analizar los efectos psicosociales causados por deserción escolar, las preguntas 1-7-8-9 reflejaran la prioridad del estado en la educación y darán un enfoque acerca de la expectativa de vida de los niños que no continúan sus estudios o bien si muestran algún interés para continuar sus estudios y conocer si tienen interés en visualizarse como profesionales en un futuro; dicha entrevista se realizará en una sesión de 30 minutos de forma individual y se analizará la información a través de diagramas. **Ver anexo 5.**



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A partir de los datos recabados de la investigación Efectos Psicosociales de la Deserción escolar en niños trabajadores, realizada en la ONG “Amar es Servir”, se aplicaron diversas técnicas que se podrá apreciar en el vaciado de información que está separado en tres momentos el primero de estos corresponde a la:

Observación: que se presentaron a través de mapas conceptuales de tal manera que puedan visualizarse las características principales que se encontraron en los niños y niñas que asisten a la ONG “Amar es Servir”.

El segundo momento corresponde a Entrevista: se presentaron a través de diagramas que permite identificar los factores que acompañan la deserción escolar y el enfoque que le dan tanto alumnos, padres de familia y maestros, dando a conocer los diferentes puntos de vista.

Y el tercer momento corresponde a Testimonio: se presentan a través de matrices donde aparecen una serie de preguntas realizadas a los informantes que son los padres de familia y la síntesis de los diferentes puntos de vista esto sirvió para poder definir y analizar los efectos psicosociales que producen la deserción escolar, y como repercutirá en el futuro de sus hijos.

### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN**

#### **3.1.1 Características del lugar**

El asentamiento Nuevo Amanecer fue fundado el 26 de mayo de 1995, en un terreno extenso ubicado en la zona 21 de la ciudad de Guatemala, un grupo de familias necesitadas de vivienda para su supervivencia, lucharon y unieron esfuerzos, se organizaron en un grupo aproximado de 500 familias, provenientes de diferentes asentamientos, entre ellos: Villa Lobos, Kennedy, La Unión, El Gallito, Mezquital, Jícara, La Ruedita, Boca del Monte y Los Cerritos; que por referencias de los líderes de los distintos asentamientos fueron enviados a estos terrenos familias desplazadas internas y miembros del Consejo Nacional de Desplazados de Guatemala

(CONDEG); sin embargo, se integraron otras familias y así se asentaron en lo que ahora se conoce como Comunidad Nuevo Amanecer.

El asentamiento Nuevo Amanecer está ubicado en el área marginal urbana, en el kilómetro 12.5 de la ruta a Villa Nueva y San Miguel Petapa, al final de la Avenida Petapa y Ciudad Real.

Sus colindantes son:

Sur: Colonia Arenera y Prados de Villahermosa.

Norte: Colonia Bellos Horizontes y parte de Ciudad Real.

Este: Colonia Nimajuyú y Bellos Horizontes.

Oeste: Colonia Ciudad Real y Avenida Petapa

El asentamiento tiene una extensión de 24 manzanas, que hace un total de 160,992 metros cuadrados, cada lote mide 96 metros cuadrados (8 de largo por 12 de ancho), aunque algunos miden un poco menos o más, depende de la topografía del lugar que es totalmente pendiente, lo que dificulta la locomoción, sobre todo en el invierno, provocando deslaves constantes, que deteriora las calles y callejones.

La vivienda también es una de las necesidades básicas, la mayoría de las familias del asentamiento no cuentan con una vivienda adecuada. Se puede ver habitaciones de cartón, nylon, retazos de madera, etc., con techo de lámina. El 10% de las familias tienen una vivienda de paredes de block y techo de lámina o terraza. En esta comunidad, en general existe hacinamiento por la forma en que están construidas las viviendas. Los servicios que cuentan las viviendas son: agua potable racionado en algunos sectores, alumbrado domiciliar, drenaje en algunas partes por que todavía no se ha concluido el trabajo de parte de DAHVI, algunas familias cuentan con teléfono domiciliar, celulares y algunos teléfonos tarjeteros en las calles.

### **3.1.2 características de la población:**

El Asentamiento Nuevo Amanecer, es parte del proceso de una historia, está integrado por familias con procedencia de diversos lugares y sobre todo de las

culturas Maya y Ladina, con la posibilidad de que haya algunas familias de las culturas Xinca o Garífuna.

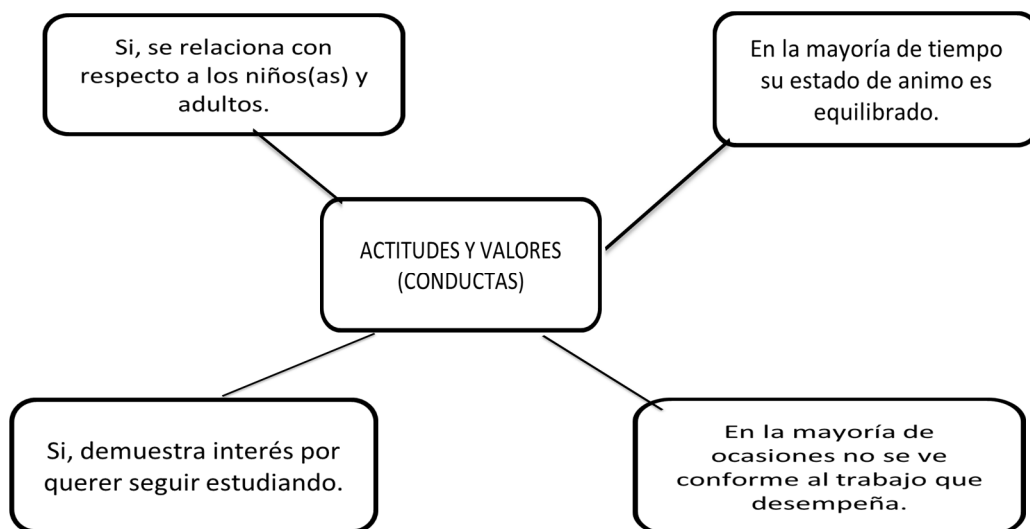
Entre las fuentes de trabajo de las familias del asentamiento Nuevo Amanecer están: tiendas de productos de primera necesidad, carnicerías, panaderías, librerías, farmacias, peluquerías, expendio de gas, agua pura salvavidas, licor, molinos de nixtamal, algunas personas con carretas de venta de pollo y papas fritas. En la parte central de los sectores 2 y 3, hay un pequeño mercado donde venden verduras, granos básicos, productos lácteos, carnes, ropa nueva y de paca. En cuanto el empleo, la mayoría de las personas trabajan en maquilas, albañilería, pilotos y ayudantes de transporte extraurbano y urbano.

Otras familias trabajan en la economía informal: venden productos en los diferentes mercados de la ciudad, se dedican a enderezar y pintar vehículos a lo largo de la avenida Petapa que abarca dicho Asentamiento, reparación de aparatos eléctricos, fotógrafos, herreros y soldadores; hay mujeres que trabajan en las maquilas, otras se dedican a lavar ropa y planchar, etc. Todas estas actividades laborales se realizan dentro y fuera de la ciudad de Guatemala.

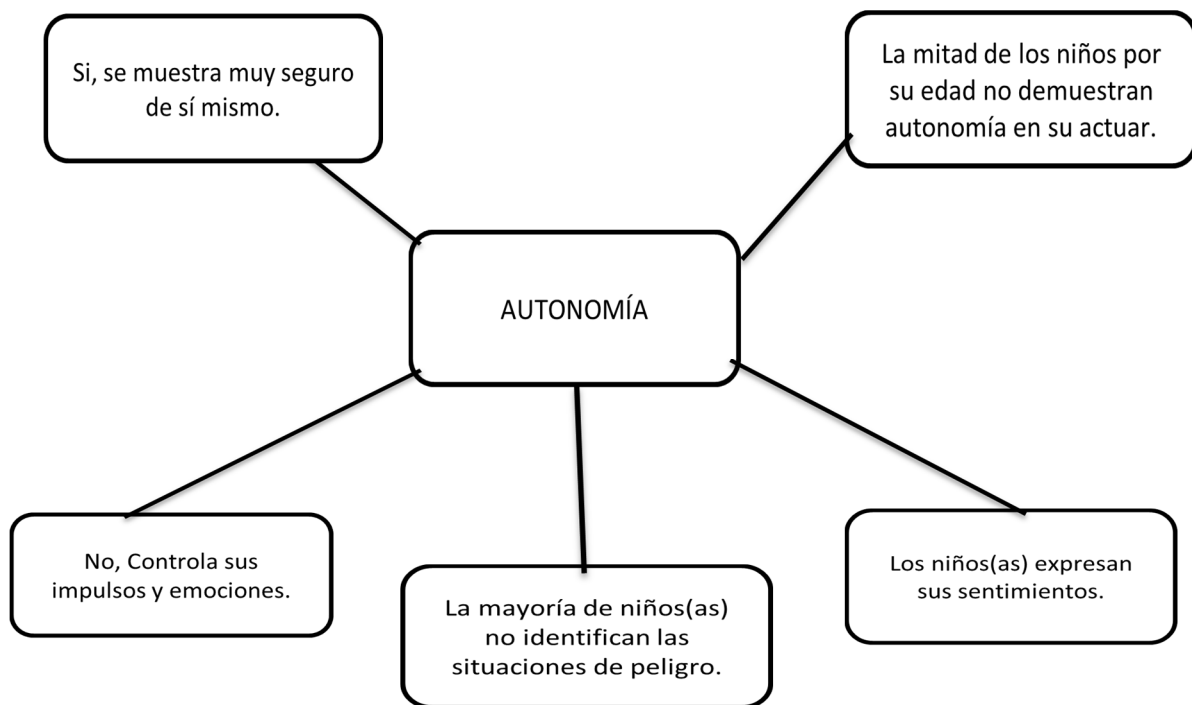
La educación es una necesidad social y humana, un derecho para la mayoría de la población, sin embargo, en el asentamiento Nuevo Amanecer en donde habitan 2000 familias con 5 a 8 miembros cada una, solo cuentan con 2 escuelas, las que están en el sector 3 tiene dos jornadas: matutina y vespertina, la segunda es solo primaria; el otro establecimiento se encuentra en el sector 1, que tiene solo la jornada matutina y es de primaria. Existe también un colegio Evangélico en el sector 1, que se llama Amar y Servir, atiende niños de primaria. Los dos establecimientos son públicos y monolingües, aceptan un determinado número de niñas y niños, los que ya no encuentran cupo se quedan sin educación, porque los padres de familia no tienen la posibilidad económica para inscribirlos en otros centros educativos, ya que implica más gastos. Hay que tomar en cuenta que la mayoría realizan trabajos informales.

Para la evaluación de la observación se presentan a través de mapas conceptuales

## MAPAS CONCEPTUALES - OBSERVACIÓN -

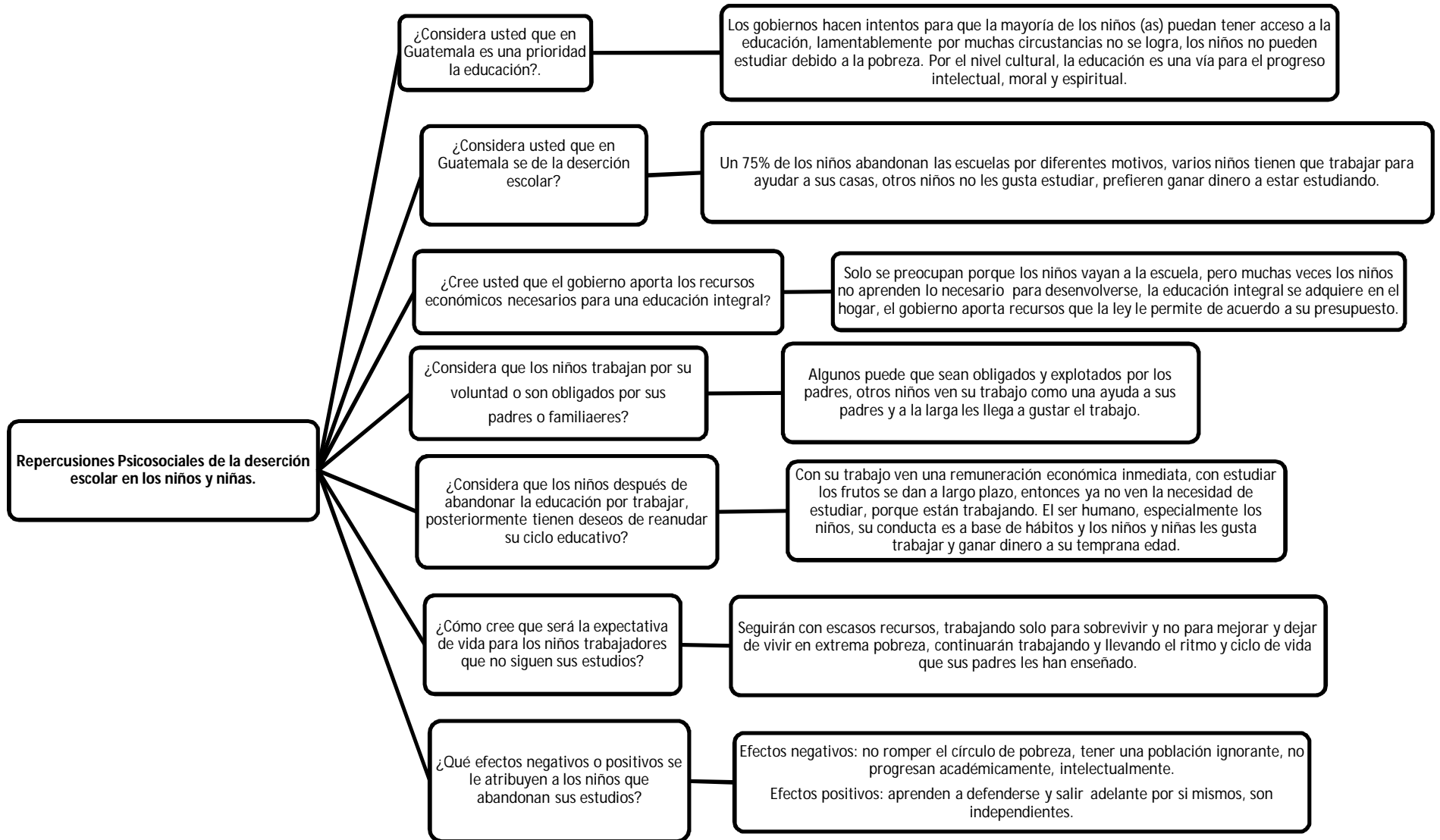


Se utilizó la técnica de observación para evaluar diversas categorías con respecto a las actitudes y valores que cada niño y niña que asisten a la ONG "Amar es Servir", con respecto a cómo se muestran al momento de estar en el ambiente de estudio de estudio, se logró evaluar que existía una relación de respeto en cuanto a sus compañeros y maestras al recibir clases o realizar alguna tarea, los estados de ánimos eran equilibrados con respecto a las tareas escolares y laborales esto fuera de la institución con sus padres, se pudo observar que en la mayoría de situaciones no estaban conformes con el trabajo informal que cada uno de ellos desempeñaba esto después de terminar su jornada de estudios, la mayoría de niños y niñas demuestran un mayor interés por seguir estudiando a pesar de las adversidades que esto conlleva, ya sea por la falta de recursos económicos, por el desinterés de los padres de familia o tener implícitamente el deber adquirido de ayudar a sus padres en el trabajo informal que estos realicen.

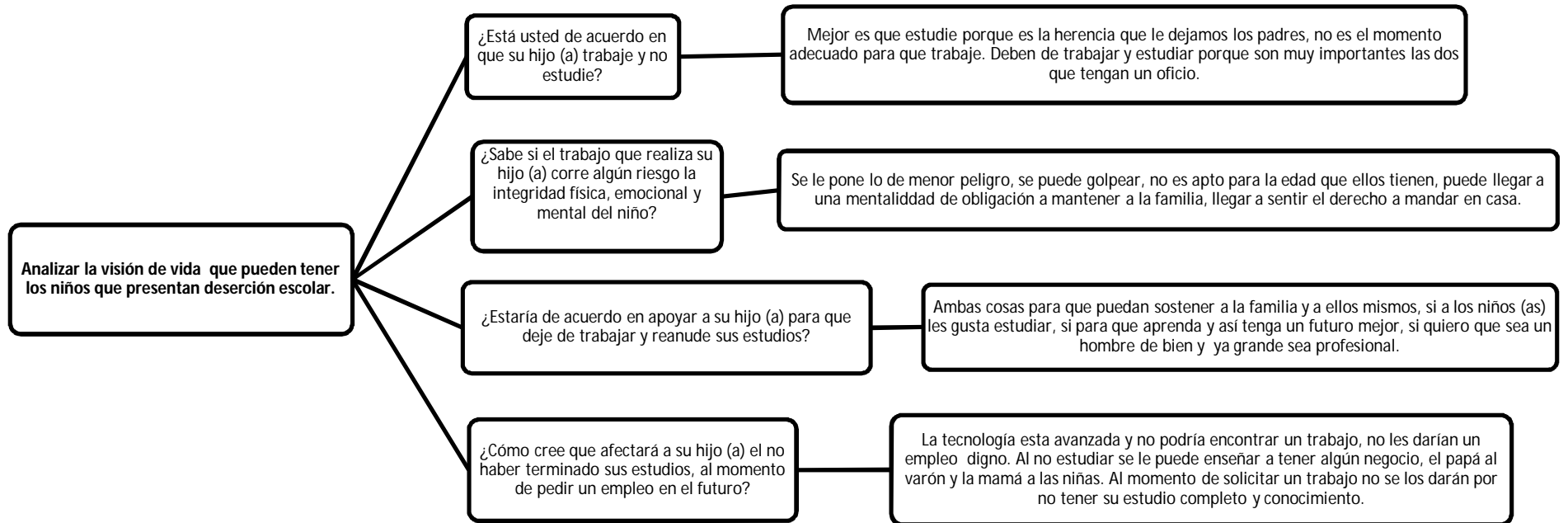


Dentro de la categoría de autonomía se pudo observar diversas facetas de los niños y niñas que asisten a la ONG "Amar es Servir", se muestran seguros de sí mismos en cuanto a las tareas que deben de realizar haciendo referencia al aspecto escolar y en cómo se desenvuelven con sus compañeros y maestras al momento de hablar en público y en la manera en como expresan sus sentimientos, se constato que algunos niños y niñas por las edades que tienen en la mayoría de los casos no demuestran autonomía, no controlan sus impulsos y emociones al momento de actuar, solamente siguen instrucciones, aunque esto es algo común con respecto a la edad cronológica y mental que cada niño tiene; por consiguiente no identifican las situaciones de peligro con respecto al ayudar a sus padres en sus trabajos informales en la mayoría de los casos.

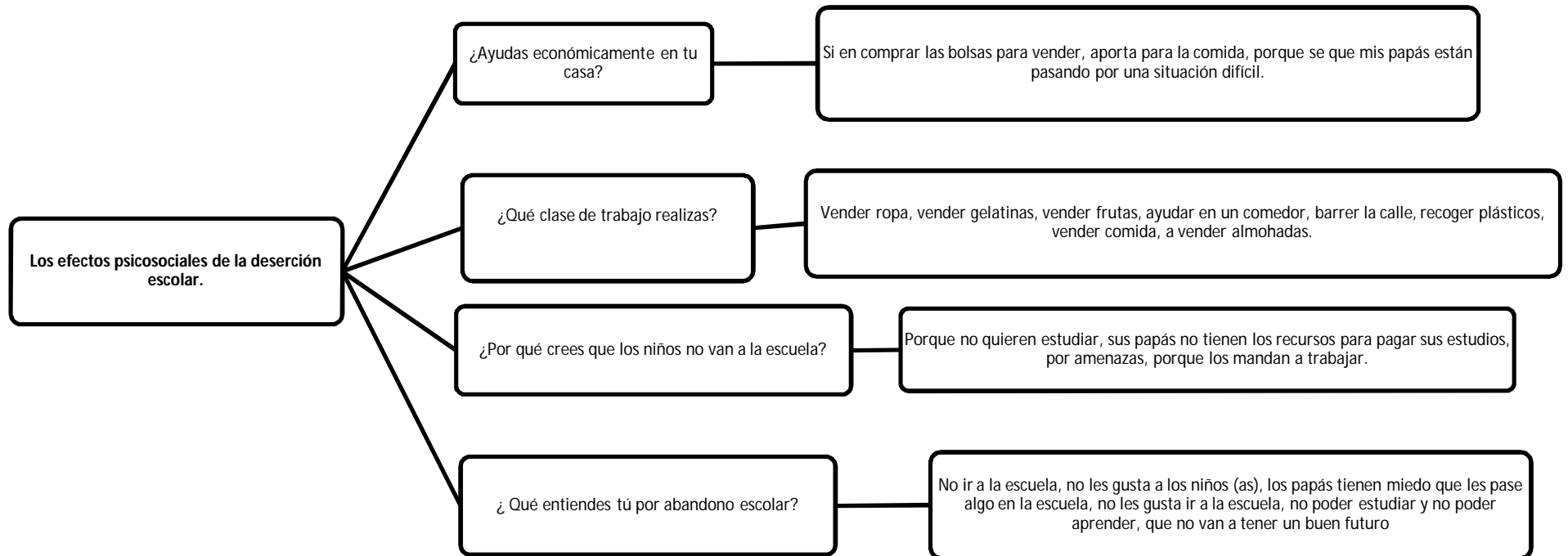
## DIAGRAMA DE ENTREVISTA PARA MAESTRAS



## DIAGRAMA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA



## DIAGRAMA DE ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS





## MATRIZ

A través de recabar la información utilizando el instrumento de testimonio con los padres de familia de la ONG “Amar es Servir” que son los informantes, se presenta en matrices, en dónde se encontrarán una serie de preguntas en el primer cuadro, el segundo la información del informante que son los padres de familia y en tercer lugar una síntesis de la información recabada con cada uno de ellos.

PREGUNTAS	INFORMANTE	
	PADRES	SÍNTESIS
1. ¿Considera que la sociedad es el mejor escenario para el aprendizaje de su hijo (a)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación está dividida porque la sociedad enseña cosas buenas y malas.</li> <li>• La sociedad no es el mejor escenario debido a la violencia y situación actual.</li> <li>• Enseña cosas que en algún momento pueden servir.</li> <li>• No, la escuela es la que enseña cosas importantes.</li> <li>• Sí, por medio de la misma se pueden desenvolver con las demás personas y pueden aprender muchas cosas.</li> </ul>	La sociedad en su contexto puede ser el mejor escenario dependiendo del lugar en donde se desenvuelvan, puede enseñar cosas buenas y malas. (R.S.2013 01)
2. ¿Cuál considera que fue el factor determinante para que su hijo (a), abandonara sus estudios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por los vicios de los padres.</li> <li>• El adulto no busca empleo para tener dinero y darle estudio a sus hijos.</li> <li>• La falta de recursos económicos en el hogar.</li> <li>• Por ayudar a los padres a sostener sus negocios.</li> </ul>	Existen varios factores que determinan para que un niño (a) abandone sus estudios; ya sea por decisión de sus padres, por no tener los recursos económicos necesarios o en otras situaciones por decisión propia. ( E.B.2013 02)
3. ¿Cuáles cree usted que son los efectos tanto a nivel individual como en la sociedad para su hijo (a), al no continuar con sus estudios a tan temprana edad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no pueda conseguir trabajo.</li> <li>• Correr riesgos al estar en trabajos peligrosos.</li> <li>• Humillación de parte de la sociedad.</li> <li>• Que se convierta en un delincuente.</li> </ul>	Los efectos a nivel individual puede ser la humillación, la ignorancia al no poder obtener lo que desea, en la sociedad puede ser un riesgo ya que tiende a buscar lo más fácil que por el contexto del lugar puede ser la delincuencia. (I.N.2013 03)

## MATRIZ

PREGUNTAS	INFORMANTE	SÍNTESIS
	PADRES	
4. ¿Cuál es la visión que tiene de su hijo (a) al no continuar con sus estudios por trabajar a tan temprana edad, aún cuando ese no es su rol en ese momento de su vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo podría trabajar de ayudante de albañil, de hacer limpieza o de trabajos pequeños.</li> <li>• Le costará encontrar empleo.</li> <li>• Le podrían humillar y hacer de menos.</li> <li>• Trabajo informal y mala paga</li> <li>• Que la tecnología está muy avanzada y con eso no podrá encontrar un trabajo.</li> <li>• Que conseguirá trabajos en casas en donde no pidan estudios para hacerlo.</li> </ul>	La visión futura de un niño (a) que no termina sus estudios a tan temprana edad puede ser que solo trabaje en oficios peligrosos en donde arriesgue su vida, solo obtendrá trabajos informales.( A.A.2013 05)
5. ¿Cómo cree que su hijo al no haber estudiado competirá en el futuro por tener un mejor puesto laboral para obtener una buena remuneración económica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo va a trabajar en lugares en donde solo le pagarán poco sueldo.</li> <li>• Tendrá un empleo mínimo donde no hará cosas importantes.</li> <li>• No podrá competir, le darán cualquier trabajo en donde no gane casi nada.</li> <li>• Tendrá que luchar para encontrar lo que sueña.</li> <li>• Con mucho esfuerzo para que le paguen bastante.</li> </ul>	Como un niño (a) competirá en el futuro por tener un mejor puesto laboral, tendrá que hacer un esfuerzo mucho mayor que los demás para obtener la solvencia económica que desee. (K.J.2013 06)
6. ¿Cómo cree que su hijo se desenvolverá en un escenario laboral, teniendo en cuenta que no continuo con sus estudios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá que defenderse de las humillaciones.</li> <li>• No tendrá muchas oportunidades de sobresalir con las personas de cualquier empresa.</li> <li>• Tendrá dificultades pero poco a poco obtendrá lo que ha soñado.</li> <li>• No podrá, hará lo que le digan porque no sabrá que hacer en una empresa.</li> <li>• Tendrá que ser el fuerte para defenderse de los que si estudian.</li> <li>• No tendrá experiencia para estar en una empresa para trabajar y aparte que solo le darán empleo de hacer limpieza.</li> </ul>	Sin experiencia y sin tener los estudios necesarios tendrá muchas dificultades para encontrar un trabajo en donde pueda desenvolverse como él desee. Tienen menos fuerza de trabajo son menos competentes y más difíciles de calificar. (P.R. 2013 07)

## MATRIZ

PREGUNTAS	INFORMANTE	
	PADRES	SÍNTESIS
7. ¿Por qué cree que los niños y niñas abandonan sus estudios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ayudar en su casa.</li> <li>• Por la falta de interés en primer lugar de los niños (as) y también que los padres no les exigen que estudien.</li> <li>• A veces para comprar los alimentos de ellos mismos.</li> <li>• Porque no hay dinero para que sigan estudiando.</li> <li>• Porque los padres de familia no les prestan interés porque estudien.</li> </ul>	<p>Los niños y niñas abandonan sus estudios por distintas cosas como ayudar a sus padres por no contar con los recursos económicos. (L.S.2013 08)</p>
8. ¿Qué entiende por deserción escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño se va de la escuela sin avisarle a la maestra.</li> <li>• El no tener el apoyo de los padres para seguir con sus estudios a los niños (as).</li> <li>• Que los niños (as) no quieren estudiar y no le dejan ir a la escuela.</li> <li>• Dejar de estudiar y no repasar lo que ha estudiado.</li> <li>• Cuando el hijo (a) ya no quiere estudiar.</li> <li>• Desconoce a qué se refiere ese término.</li> </ul>	<p>La deserción escolar es el abandono a sus estudios. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. (M.S 2013 09)</p>
9. ¿Cree usted que la enseñanza que le brinda la escuela son necesarios e indispensables para el triunfo de sus hijos (as)?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante que la educación que se da, para que ellos aprendan.</li> <li>• Sí, para que los niños (as) aprendan a salir adelante dignamente.</li> <li>• Es importante para tener un buen trabajo y vivir honradamente.</li> <li>• Más o menos, uno no les puede enseñar lo que les enseñan en la escuela, puede ser parte de los dos.</li> </ul>	<p>La enseñanza que brinda la escuela es esencial para que los niños (as) puedan desenvolverse tanto individualmente como en un grupo social y por medio de ella puedan obtener beneficios. ( E.P.2013 04)</p>

### **3.1.3 Discusión de Resultados**

El trabajo infantil que existe en el país va de la mano con el fenómeno de la deserción escolar es generado por factores exógenos y endógenos al sistema educativo como tal, así como por la institucionalidad alrededor del sistema educativo. Dentro de los primeros se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado y el estado nutricional y de salud de los estudiantes, en cuanto a los factores endógenos al sistema, los que mayor incidencia tienen están asociados con los docentes como facilitadores pedagógicos y con los sistemas de evaluación de los estudiantes.

En la investigación se planteó describir los efectos psicosociales que acompañan la deserción escolar fundamentándolo se puede encontrar que en un hogar desintegrado puede provocar en el estudiante, comportamientos inadecuados como; inclinación a la alcoholismo y drogadicción, y en ocasiones a la prostitución, etc., o como suele suceder en el medio, el trabajo infantil. Entre otros efectos de la desintegración familiar pueden mencionarse, la falta de atención, agresividad y apatía, provocando malas relaciones entre sus compañeros.

El resultado del trabajo infantil genera efectos negativos en el desarrollo integral de la niñez, repercutiendo en los efectos psicosociales en los niños y niñas ya sea por ausentismo, deserción o repitencia, siendo directamente afectados/as en su educación por causa del trabajo infantil, esta investigación es importante para la concientización en los padres de los niños para que puedan brindar el derecho a la educación y oportunidad de crecer intelectual, emocional, física y crear la autoestima que le permita evaluar la situación a futuro de estos niños que no tienen la oportunidad de estudiar, por tener que ayudar en su casa, debido a la pobreza generalizada que atraviesa el país en la actualidad.

La visión que tienen los padres respecto a la deserción escolar con respecto a un futuro cercano de esto es que si sus hijos abandonan sus estudios no podrán

obtener un trabajo, lo que pueden obtener es un trabajo informal y por consiguiente sus expectativas de salir de la pobreza no podrán llevarse a cabo; pero se encontró que otro grupo de padres tiene la mentalidad de que sus hijos pueden estudiar y trabajar al mismo tiempo, hacen referencia que las dos son muy importantes para que tengan un “oficio”, y que esto pueda sostener a la familia.

Se evidencio que la percepción de las maestras de la ONG “Amar es Servir” es que un 75% de los niños y niñas abandonan sus estudios por diferentes motivos ya sea porque tienen que trabajar para ayudar en sus casas o porque no les gusta estudiar, que prefieren ganar dinero a seguir estudiando, pero se enfocan en que el gobierno hace intentos para que la mayoría de los niños (as), puedan tener acceso a la educación, pero debido a la pobreza o por el nivel cultural no lo logran, que al Ministerio de Educación solo le preocupa que los niños (as) vayan a la escuela, pero muchas veces no aprenden lo necesario para desenvolverse, indican que la educación integral se adquiere en el hogar. Los efectos negativos que esto conlleva podrían ser no romper el círculo de pobreza, tener una población ignorante, no progresan académicamente e intelectualmente; y los efectos positivos es que aprendan a defenderse y a salir adelante por sí mismos, son más independientes.

La percepción de los niños es de ser una ayuda para sus padres debido a que están pasando por una situación difícil, y no quieren ser otra carga más, decidan trabajar informalmente por supuesto para comprar los implementos que ellos requieren para realizar sus ventas ambulantes.

En los puntos de vista se pudo evidenciar que los padres de familia están conscientes del futuro cercano que envuelve a sus hijos al no estudiar, pero que también son de ayuda dado con el hecho de que trabajan con ellos al mismo tiempo, desde el punto de vista de las maestras tienen la perspectiva de que los niños (as), abandonan sus estudios en primer lugar porque trabajan, en segundo lugar porque no les gusta estudiar que prefieren ganar dinero a seguir asistiendo a la escuela. Y los niños y niñas ven el hecho de trabajar como una ayuda para sus padres, es algo implícito en ellos, están conscientes de la situación en que viven y buscan una solución fácil esta problemática.

Se evidencio a través de esta investigación que los efectos psicosociales de la deserción escolar en niños trabajadores, se definen como el círculo de pobreza, exclusión social, la deficiente educación, el escaso aprovechamiento escolar, genera a su vez frustración e indisposición para que los niños y niñas acudan a la escuela; al no estudiar, se dedican a trabajar, de esta manera las expectativas de obtener un mejor trabajo son casi nulas, debido a que no se cierra el denominado círculo de pobreza que se transmite por generaciones. Los efectos psicosociales tanto a nivel individual son que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y en el nivel grupal produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

El tema de esta investigación sobre los efectos psicosociales de la deserción escolar en niños trabajadores, se encontró muchos factores como la exclusión social, la deficiente educación y éstas repercuten tanto al individuo como a la sociedad, se debe de crear una conciencia comenzando con los padres de familia e hijos para crear ese ambiente idóneo para que asista a la escuela, ya que es un beneficio y responsabilidad el estudiar, para así llegar a ser individuos que contribuyan a la sociedad de una manera productiva y activa.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 Conclusiones:**

- 4.1.1 Los efectos psicosociales de la deserción escolar provocan en el estudiante comportamientos inadecuados como; inclinación al alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, la falta de atención, agresividad, apatía y en ocasiones prostitución.
- 4.1.2 La percepción que tienen tanto padres de familia y maestras sobre la visión a un futuro cercano de los niños y niñas que presentan deserción escolar son las bajas expectativas de un trabajo bien remunerado.
- 4.1.3 El trabajo infantil que realizan algunos niños que presentan deserción escolar es riesgoso y tiene consecuencias físicas, psicológicas, educativas y sociales, evidenciando así la desigualdad, maltratos y el bajo rendimiento escolar.
- 4.1.4 Los ingresos económicos escasos que hay en los hogares y el déficit de bienestar material que tienen los niños y adolescentes de estratos pobres son factores decisivos que afectan e influyen a la deserción escolar.
- 4.1.5 La visión que tienen los padres sobre la deserción escolar que presentan sus hijos (as) es que no podrán obtener un trabajo, lo que pueden obtener es un trabajo informal y por consiguiente sus expectativas de salir de la pobreza no podrán llevarse a cabo; pero se encontró que otro grupo de padres tienen la mentalidad de que sus hijos pueden estudiar y trabajar al mismo tiempo, hacen referencia que las dos son muy importantes para que tengan un “oficio”.

- 4.1.6 La percepción de las maestras de la ONG “Amar es Servir” es que los niños (as) abandonan sus estudios porque tienen que trabajar para ayudar en sus casas o porque no les gusta estudiar y la percepción de los niños (as) es que el trabajar es una ayuda para sus padres.
- 4.1.7 Los efectos psicosociales que envuelven a los niños (as) trabajadores no es alentador, pero en si pueden ser de un beneficio para los niños y niñas que están inmersos en la deserción escolar.



## **4.2 Recomendaciones:**

### 4.2.1 Al Ministerio de Educación:

- Proporcionar los recursos e infraestructura adecuada para las escuelas.
- Facilitar en su totalidad la demanda de docentes para que la población en edad escolar, pueda ser atendida de manera personalizada y así se contrarreste la deserción escolar.

### 4.2.2 Al profesional y estudiante de Psicología:

- Actualizar y enriquecer sus conocimientos a través de la práctica en sectores marginales que demandan su atención.
- Estructurar su práctica profesional sobre organización juvenil e infantil.

### 4.2.3 A los padres y madres de familia:

- Concientizar a sus hijos (as) sobre la importancia del dedicarse a estudiar y finalizar sus estudios a nivel universitario.
- Contribuir en todas aquellas actividades que promuevan la realización del niño a nivel personal y familiar.

### 4.2.4 A los maestros y maestras:

- Ejecutar programas que permitan disminuir el índice de deserción escolar tomando en cuenta aquellos grupos más vulnerables y las regiones que tienen mayor pobreza.

- Incorporar en los programas de clase especialmente actividades que motiven al niño(a) a seguir con sus estudios para que pueda alcanzar su máximo potencial, y pueda integrarse a una sociedad como un ser útil.

## BIBLIOGRAFIA

1. Alburez Barrios, Débora Luz Ivón, (2007). Cuáles son los efectos del trabajo infantil en el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de las escuelas oficiales de la zona 8, Guatemala. Facultad de Humanidades.
2. Álvarez Aragón, Virgilio (2004). Ilusiones y desencantos situación de los docentes en Guatemala.
3. Gaitán Muñoz, Lourdes (1999). El espacio social de la infancia: los niños en el estado de bienestar.
4. Garavito, Marco Antonio, Betancourt, Raúl Cuellar (2000). Trabajo infantil y economía informal.
5. Mancio Martínez, Flor de María, Rodas López, Dalila Marisol (2007). Expectativas de vida en niños y niñas trabajadores del relleno sanitario de la zona 3.
6. MINUGUA (2000). Situación de la niñez y la adolescencia en el marco del proceso de paz en Guatemala.
7. Oficina Internacional del trabajo, (1998). Trabajo infantil en los países Centroamericanos: Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Panamá.
8. El Trabajo Infantil doméstico en Guatemala, Programa Internacional para la erradicación del Trabajo Infantil IPEC, 2002.

9. Ernesto Espíndola y Arturo León, La deserción escolar en América Latina, un tema prioritario para la agenda regional, Revista Iberoamericana, 2002.
10. Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora, Guatemala 2001.
11. Jorge Luis Sánchez Pinillo, Edición Especial: Trabajo infantil y Educación en Perú, 2004.
12. Dr. Salvador Cárdenas, Esperanza para la Familia, A.C.
13. Paredes Carballo, Mónica Edith, Chamalé Carrera, Sandra Esmeralda (2006). Importancia del desarrollo de las destrezas cognitivas aplicado a niñas y niños trabajadores de 5 a 10 años de edad.
14. Arriazar, Roberto (1997) Estudios Sociales: Problemas socio-económicos de Guatemala.
15. García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.
16. Naciones Unidas, (1997) Guatemala: El rostro del desarrollo humano.
17. Pinto, Ileana E. (1994) Estudio de la realidad de Guatemala; Aspecto social.
18. MINEDUC, (1,998) Memoria de Labores 1,998, Guatemala, Guatemala, 1998.
19. Ander-Egg, Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Buenos Aires, Argentina, Editorial Librería Ecro S.R.L. e ILPA, 1974.

20. Boletín informativo del Sistema Nacional de Estadísticas, Delegación Deptal., Cuilapa, Santa Rosa, Guatemala, Octubre, 1,994.
21. Centro Multinacional de Investigaciones Educativas, La Deserción Escolar, San José, Costa Rica, 1996.
22. González Orellana, Carlos, Historia de la Educación en Guatemala, Colección Científico-Pedagógica., Editorial José de Pineda Ibarra, Guatemala, Guatemala, 1,976.
23. López, A.S., Las Clases Sociales, Guatemala, Guatemala., Editorial Serviprensa, Guatemala, 1,984.
24. MINEDUC, Memoria de Labores, Editorial Serviprensa, Guatemala, Guatemala, 1,998.
25. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo, Informe sobre Desarrollo Humano, Tercer Mundo Editores, Bogotá, Colombia, 1,992.
26. de Trabajo Social I y II “Áreas de Intervención Profesional del Trabajo Social en Guatemala”, USAC, Escuela de Trabajo Social, Julio 1987.
27. Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: Los Contrastes del Desarrollo Humano, Guatemala, 1998.
28. UNESCO, El Desarrollo Cultural, Alianza Editorial Albaceas México, México, 1,985.
29. I-INE, OIT-IPEC, Banco Mundial y UNICEF. Entendiendo el trabajo infantil en Guatemala: Informe sobre el trabajo infantil en Guatemala.

# **Anexos**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



## GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

### Datos Generales:

Nombre de la Institución: ONG “Amar es Servir”. Fecha \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### CONDUCTAS:

Actitudes y Valores	SI	NO
1. ¿Se relaciona con respeto con los niños/ niñas y adultos?		
2. ¿Su estado de ánimo en la mayor parte es equilibrado?		
3. ¿Demuestra interés por querer estudiar?		
4. ¿Se ve conforme al trabajo que desempeña?		

<b>AUTONOMIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
5. ¿Se muestra seguro de sí mismo?		
6. ¿Demuestra autonomía en su actuar?		
7. ¿Controla impulsos y emociones?		
8. ¿Identifica situaciones de peligro?		
9. ¿Expresa sus sentimientos?		





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



## GUÍA DE TESTIMONIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

PREGUNTA	TESTIMONIO	INTERPRETACIÓN
1. ¿Considera que la sociedad es el mejor escenario para el aprendizaje de su hijo (a)?		
2. ¿Cuál considera que fue el factor determinante para que su hijo (a), abandonará sus estudios?		
3. ¿Cuáles cree usted que son los efectos tanto a nivel individual como en la sociedad para su hijo (a), al no continuar con sus estudios a tan temprana edad?		

<p>4 ¿Cree usted que los enseñanza que le brinda la escuela son necesarios e indispensables para el triunfo de sus hijos (as)?</p>		
<p>5 ¿Cuál es la visión futura que tiene de su hijo (a) al no continuar con sus estudios por trabajar a tan temprana edad, aún cuando ese no es su rol en ese momento de su vida?</p>		
<p>6. ¿Cómo cree que su hijo al no haber estudiado competirá en el futuro por tener un mejor puesto laboral para obtener una buena remuneración económica?</p>		
<p>7. ¿Cómo cree que su hijo se desenvolverá en un escenario laboral, teniendo en cuenta que no continuo con sus estudios?</p>		

<p>8. ¿Por qué cree que los niños y niñas abandonan sus estudios?</p>		
<p>9. ¿Qué entiende por deserción escolar?</p>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



### GUÍA DE ENTREVISTA A NIÑOS

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

1. ¿Estás estudiando actualmente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ (desde cuándo) \_\_\_\_\_

¿Te gustaría volver a la escuela?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Si no estudias que actividades realizas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Si trabajas, que clase de trabajo realizas?

---

---

---

4. ¿Ayudas económicamente en tu casa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Crees que tus papás en casa, te apoyan para seguir con tus estudios?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Qué te gustaría ser, cuando seas mayor?

---

---

---

7. ¿Por qué crees que los niños no van a la escuela?

---

---

---

8. ¿Qué actividades positivas o negativas piensas tú, que hacen los niños que no van a la escuela?

---

---

---

9. ¿Qué entiendes tú por abandono escolar?

---

---

---

10. ¿Crees que los niños que van a la escuela es porque no les gusta estudiar o porque deben trabajar?

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

DURACIÓN: \_\_\_\_\_

1. ¿Su hijo(a) asiste actualmente a la escuela?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Cree que es importante que su hijo(a) asista a la escuela?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Si su respuesta es no, podría decir porque no asiste a la escuela?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Está usted de acuerdo en que su hijo (a) trabaje y no estudia?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Sabe si el trabajo que realiza su hijo(a) corre algún riesgo la integridad física, emocional y mental del niño

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿El trabajo que realiza su hijo (a) recibe remuneración económica?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿En que gasta el apoyo económico que le da su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Estaría de acuerdo en apoyar a su hijo(a) para que deje de trabajar y reanude sus estudios?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



7. ¿Cómo cree que afectará a su hijo el no haber terminado sus estudios, al momento de pedir un empleo en el futuro?

---

---

---

8. ¿Sabe qué es deserción escolar?

---

---

---



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA MAESTRA DEL AULA**

NOMBRE DEL MAESTRO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ DURACIÓN: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera usted que en Guatemala es una prioridad la educación?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que el gobierno aporta los recursos económicos necesarios para una educación integral?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que en Guatemala se da la deserción escolar?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que la deficiencia económica en las familias guatemaltecas es una de las mayores causas para el abandono a la educación?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que los niños trabajan por su voluntad o son obligados por sus padres o familiares?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cree que los trabajos que realizan los niños es un riesgo para la integridad de la vida de los infantes?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Considera que los niños después de abandonar la educación por trabajar, posteriormente tienen deseos de reanudar su ciclo educativo?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cómo cree que será la expectativa de vida para los niños trabajadores que no siguen sus estudios?

---

---

---

9. ¿Cree usted que los niños pueden retomar sus estudios y puedan visualizarse como profesionales a un tiempo futuro?

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

10. ¿Cuáles cree que son los tipos de empleo que pueden obtener los niños al no tener la preparación básica de estudio?

---

---

---

11. ¿Qué efectos negativos o positivos se le atribuyen a los niños que abandonan sus estudios?

---

---

---