

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“MOTIVACIONES PARA ELEGIR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LOS
ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL CICLO 2013”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**DÁMARIS ADMERY MONTERROSO HERRERA
MÓNICA BEATRIZ FUENTES MONTENEGRO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, MAYO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 183-2013
CODIPs. 1043-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de mayo de 2014

Estudiantes
Dámaris Admery Monterroso Herrera
Mónica Beatriz Fuentes Montenegro
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta VEINTE GUIÓN DOS MIL CATORCE (20-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de abril de 2014, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“MOTIVACIONES PARA ELEGIR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL CICLO 2013”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Dámaris Admery Monterroso Herrera
Mónica Beatriz Fuentes Montenegro

CARNÉ No. 2006-14520
CARNÉ No. 2008-21245

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía, y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby



CIEPs 083-2014
REG: 183-2013
REG: 196-2013

Guatemala, 22 de abril 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“MOTIVACIONES PARA ELEGIR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL CICLO 2013.”

ESTUDIANTE:
Dámaris Admery Monterroso Herrera
Mónica Beatriz Fuentes Montenegro

CARNE No
2006-14520
2008-21245

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este centro el 04 de abril del año en curso, y se recibieron documentos originales completos el 21 de abril, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
Docente Encargada

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 084-2014
REG 183-2013
REG 196-2013

Guatemala, 22 de abril 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“MOTIVACIONES PARA ELEGIR LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO DEL CICLO 2013.”

ESTUDIANTE:
Dámaris Admery Monterroso Herrera
Mónica Beatriz Fuentes Montenegro

CARNÉ No.
2006-14520
2008-21245

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 31 de marzo del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, marzo de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Álvarez;

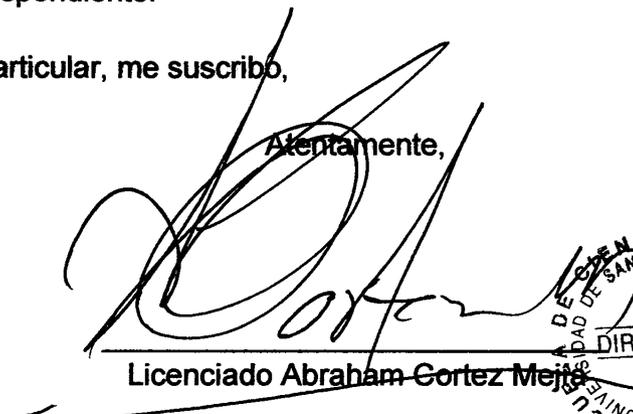
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“Motivaciones para elegir la carrera de psicología en los alumnos de primer ingreso del ciclo 2013”** realizado por las estudiantes Dámaris Admery Monterroso Herrera, carné 200614520 y Mónica Beatriz Fuentes Montenegro, carné 200821245.

El trabajo fue realizado a partir de febrero del año 2013 hasta marzo de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciado Abraham Cortez Mejía

Asesor de contenido



Guatemala, marzo de 2014

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Dámaris Admery Monterroso Herrera, carné 200614520 y Mónica Beatriz Fuentes Montenegro, carné 200821245 realizaron en esta institución 30 encuestas a alumnos de primer ingreso como parte del trabajo de Investigación titulado: **“Motivaciones para elegir la carrera de psicología en los alumnos de primer ingreso del ciclo 2013”** en el periodo comprendido al 7 de noviembre del año 2013, en horario de 18:00 a 20:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

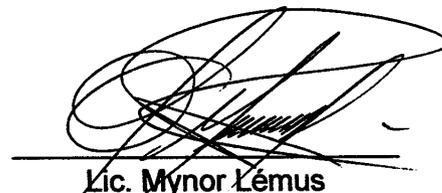
Sin otro particular, me suscribo,



Lic. Abraham Cortez Mejía

Director

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DIRECCION



Lic. Mynor Lémus

Docente

Colegiado 368

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR DÁMARIS ADMERY MONTERROSO HERRERA

GLADYS ARACELY ENRIQUEZ ORTIZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1,057

MIGUEL ANGEL MONTERROSO

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIADO 3,871

POR MÓNICA BEATRIZ FUENTES MONTENEGRO

JONATAN FUENTES FUENTES

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 7,877

GRACIELA GRANADOS MONTENEGRO

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 16,724

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la sabiduría para dar este paso tan importante.

A MIS PADRES:

Miguel Ángel Monterroso

Vicenta Herrera Túchez

Por su apoyo y cariño incondicional

A MIS HERMANOS

Nelson Leví, Suceli Abigaíl y Miguel Ángel.

A MIS SOBRINOS:

Que éste logro sea su inspiración para seguir adelante.

A MIS PADRINOS:

Licda. Gladys Araceli Enríquez y Lic. Miguel Ángel Monterroso

A MI COMPAÑERA:

Mónica Beatriz por su amistad y trabajo en equipo para realizar este trabajo.

A MIS AMIGAS:

Raquel Sazo y Aracely González gracias por su apoyo y amistad.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por concederme la vida y como una pequeña muestra de su infinita bondad.

A MI MAESTRO:

Sebastián Cay: Por sus enseñanzas en el camino de la vida.

A MIS PADRES:

Jonatan Fuentes y Beatriz Montenegro: Por ser las personas que hicieron todo en la vida para que yo lograra mis sueños.

A MI HERMANA:

Jessica Fuentes Montenegro: Por su apoyo y estar siempre presente.

A MIS ABUELOS:

En especial a Alejandro Sierra y Fidelina Flores.

Por ser mis segundos padres y guiarme en los primeros años de mi vida.

A MIS TIAS:

Gloria de Granados y Chiqui Montenegro: Por todo su apoyo moral.

A MI COMPAÑERA:

Admery por la dedicación y esfuerzo para que este trabajo se hiciera realidad.

A MIS AMIGAS:

Silvia y Ana Cristina, por su amistad y por compartir tantas alegrías juntas.

A USTED ESPECIALMENTE

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Nuestro Salvador, del cual viene toda nuestra sabiduría e inteligencia.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser nuestra alma mater.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por brindarnos las herramientas para nuestra formación profesional.

A NUESTRO ASESOR LIC. ABRAHAM CORTEZ:

Por su apoyo en la realización de este trabajo.

A NUESTRA REVISORA LICDA. ELENA SOTO

Por su tiempo y comprensión.

A NUESTROS MAESTROS:

Por compartir su sabiduría y conocimientos.

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
PRÓLOGO.....	2
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1.2 MARCO TEÓRICO.....	7
• MOTIVACIÓN	8
• EL CICLO DE LA MOTIVACIÓN.....	8
• APRENDIZAJE DE LA MOTIVACIÓN.....	9
• TIPOS DE MOTIVACIÓN.....	11
• MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	11
• MOTIVACIÓN HUMANA.....	12
• PERSONALIDAD	15
• TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD.....	16
• ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD.....	17
• TEORÍA DE LOS RANGOS DE PERSONALIDAD DE CATTEL.....	17
1.1.3 DELIMITACIÓN.....	20
1.1.4 HIPÓTESIS.....	21
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 TÉCNICAS.....	22
2.2 INSTRUMENTOS.....	23
2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	24
2.4 OPERATIVIZACIÓN DE OBJETIVOS.....	24
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN	

3.2 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.....	25
3.3 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	25
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 CONCLUSIONES.....	37
4.2 RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFÍA.....	38
ANEXOS.....	39

RESUMEN

El presente estudio “**Motivaciones para elegir la carrera de psicología en los alumnos de primer ingreso del ciclo 2013**” fue realizado en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2013 por Dámaris Admery Monterroso Herrera y Mónica Beatriz Fuentes Montenegro.

Los objetivos primordiales del presente estudio son Identificar las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso, explicar que los impulsa a elegir estudiar psicología y agrupar las características cuantitativas y cualitativas que poseen los alumnos que estudian psicología.

Entre las variables que se utilizaron para esta investigación están **la motivación** que está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. También es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Y **personalidad** que se basa en la naturaleza interna de cada individuo, siendo biológica e innata. Entre los elementos comunes hallamos ciertas necesidades naturales (motivaciones) las cuales son: fisiológicas, de seguridad, de afecto y aceptación, de autoestima y valoración, y de autorrealización.

Las técnicas que se utilizaron son: muestreo, observación y encuestas. El instrumento que se utilizó es el test de Personalidad IE-DI con el cual se pudo evaluar los factores como introversión-extroversión y dependencia-independencia. La muestra fue de 30 alumnos de ambos sexos en edades de 18 a 40 años a quienes también se les entregó un trifoliar con información sobre motivación y personalidad, y el papel que juegan ambos aspectos en la toma de decisiones en los alumnos que ingresan a Psicología.

La investigación se realizó siguiendo los pasos del estudio descriptivo; así como, las encuestas elaboradas por las autoras y que contenían una serie de preguntas pertinentes al tema de la investigación y el test IE-ID de Nicolás Moreno que está relacionado con el tema de personalidad.

Las interrogantes que se respondieron en esta investigación son: ¿Qué tipo de personalidades poseen los estudiantes que cursan la carrera de psicología? ¿Para qué eligen los estudiantes estudiar psicología? y ¿qué relación hay entre características de personalidad y la motivación para estudiar psicología?

PRÓLOGO

Esta investigación está orientada a identificar las motivaciones que tienen los alumnos de primer ingreso y sus expectativas psicológicas. Se pretende crear el perfil que posee el estudiante matriculado en la carrera de Psicología y las características de personalidad que reúnen y que los motiva a escoger la carrera como una profesión a nivel superior para lograr su superación profesional y laboral.

Esta investigación logrará definir y delimitar los rasgos y características de personalidad de los alumnos, las motivaciones intrínsecas que los impulsan a estudiar psicología y las características que tienen en común todos los alumnos inscritos en la Escuela de Psicología en todas sus áreas de aplicación.

Para lograr esta investigación utilizamos objetivos los cuales fueron: Objetivo general: Identificar y categorizar las motivaciones que presentan los estudiantes al matricularse en la carrera de Psicología. Y como específicos: Identificar las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso, Explicar qué los impulsa a elegir estudiar Psicología y por último agrupar las características cuantitativas y cualitativas que poseen los alumnos que estudian Psicología.

Esto debido al incremento poblacional que se ha presentado durante los últimos años en la Escuela de Ciencias Psicológicas y por las manifestaciones de conductas e intereses observados en los estudiantes inscritos año con año, que demuestran cierta influencia social o familiar, o desconocimiento de la carrera en sí y de sus áreas de aplicación, o bien por la influencia de quienes creen encontrar una alternativa para mejorar su desarrollo profesional y laboral no tomando en cuenta su vocación e identificación con la carrera de Psicología.

Por lo que se considera de suma importancia hacer un análisis de las características personales de los alumnos de primer ingreso para identificar qué los motiva a estudiar Psicología ya que son elementos preponderantes para una adecuada toma de decisiones que pueda afectar su desarrollo académico, profesional y laboral.

Su importancia a nivel social se debe a que podrá utilizarse en un futuro cercano como punto de partida para la toma de decisiones de muchos jóvenes con aspiraciones a estudiar psicología, interesados en recibir una formación profesional adecuada y acorde a sus necesidades e intereses, brindándoles pautas y ofreciéndoles material válido para tomar una decisión definitiva en cuanto a la decisión por su desarrollo profesional y laboral, además podrá realizarse alguna otra investigación de ésta índole partiendo la presente.

Agradecemos a la Escuela de Ciencias Psicológicas por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación en dicha casa de estudios y al licenciado Mynor Lemus por apoyarnos con la muestra de alumnos requerida para dicha investigación.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Éste estudio es importante para poder establecer las expectativas que mueven a los estudiantes a elegir la carrera de Psicología, tomando en cuenta sus características de personalidad, por considerarse un aspecto importante en la toma de una decisión acertada para su desarrollo profesional y personal. Debido a las observaciones realizadas en alumnos de primer ingreso, se decidió realizar el presente trabajo de investigación; para conocer las motivaciones que presentan los alumnos que ingresan a la escuela, y para indagar en cuáles son las influencias que los inclinan a estudiar Psicología, tomando como punto de partida el tipo de personalidad.

Dicha investigación se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2013, con los alumnos de primer ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cursantes del segundo semestre de la jornada nocturna y la sección C, aplicando un test Psicológico el cual mide los factores: introversión-extroversión y dependencia-independencia.

Se infiere que muchos estudiantes que cursan la carrera se han visto influenciados en elegir la misma por el núcleo familiar o social, no contando con el conocimiento adecuado del quehacer del psicólogo lo que los lleva a tomar decisiones inapropiadas en cuanto a su vocación profesional y expectativas académicas y por su desequilibrio en cuanto a la toma de decisiones, lo que ha dado como resultado un bajo rendimiento académico, falta de motivación, insatisfacción personal y frustración en los estudiantes.

El test psicológico que se utilizó para esta investigación es el test de la personalidad IE-DI de Nicolás Moreno, que incluye factores como motivación los cuales nos ayudaron a identificar qué motiva a los jóvenes a inscribirse en Psicología. Entendemos que la motivación se considera como un impulso que impulsa a una persona a escoger y realizar una acción entre aquellas opciones que se presentan en una determinada situación, ésta afirmación nos conduce a aprovechar e indagar en cada estudiante los parámetros que utilizaron para tomar la decisión de una carrera a nivel superior. La motivación es lo que precede a toda la actividad humana y que da energía a la orientación, y da lugar a mantener esas actitudes y conductas. Es por ello que la motivación se encuentra en el centro mismo de los principios y convicciones de los hombres. La motivación ha sido preocupación del hombre desde hace mucho tiempo. Ya desde el siglo XIX se conoce la realización sobre este importante tema y que han sido varios los enfoques.

Lo que se buscó en esta investigación fue encontrar la respuesta al por qué los alumnos eligen esta carrera, tomando como partida las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso. Las principales características de personalidad que se han observado en los alumnos son: independencia y extroversión.

Maslow afirma que las necesidades humanas se organizan en una jerarquía que forman una pirámide. La personalidad será la segunda variable la cual se refiere a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona, ambas son las variables que se trabajaron en la presente investigación. Nuestra propia teoría de la personalidad nos guía en la observación de nuestra conducta y la de los demás y nos ayuda a interpretar lo que observamos. Podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. La personalidad de cada uno se basa en su

naturaleza interna, que es biológica e innata, en parte individual y única, y en parte común a otros individuos.

El enfoque teórico que se utilizó es humanista, que tiene como su principal representante a Abraham Maslow por quien fue llamado dicho enfoque "La tercera fuerza en Psicología" el cual creó una teoría sobre la motivación humana y sobre las necesidades que priman en la vida. Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en el ápice de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la "auto-realización" que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía. Maslow, en su teoría, sólo define las necesidades básicas de un individuo, no del individuo hecho sociedad, es decir, un modelo de necesidades básicas para una sociedad, las cuales ya dejan de ser básicas más no simples, serían necesidades fundamentales de la humanidad más allá de una básica "auto-realización".

El enfoque humanista cree en el libre albedrío, adopta una perspectiva fenomenológica y resalta los aspectos positivos de la personalidad humana, centrandó la efectividad de su terapia en la persona. Las interrogantes que se pretendían responder son: ¿qué tipos de personalidades poseen los estudiantes que cursan la carrera de psicología? ¿Para qué eligen los alumnos estudiar psicología? y ¿qué relación hay entre las características de personalidad y la motivación para estudiar psicología?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previamente revisadas datan sobre “La motivación y desarrollo humano en docentes de establecimientos educativos del nivel medio” de la licenciada en Psicología Vilma Jeannette Hernández Ramírez en 1998, la cual es un trabajo en el que evalúa el nivel de satisfacción de los profesores de centros educativos del nivel medio y que por lo tanto los motivan a realizar su trabajo con esmero y dedicación, y “La motivación, una técnica de la enseñanza de las matemáticas en alumnos de cuarto grado de primaria del Colegio Valle del Sol, municipio de Villa Nueva” de las licenciadas en Psicología Ruth Lizeth Schoenfeld Escobar y Magdiel Liliana Ac Bol en 2004, la cual toma a La Motivación como una herramienta permanente y continua en el proceso de enseñanza de las matemáticas en alumnos de cuarto grado del nivel primario. A diferencia de los trabajos de investigación anteriormente revisados, en el presente trabajo se buscó conocer e identificar las motivaciones de los estudiantes de primer ingreso 2013, basados en test de introversión-extroversión, dependencia-independencia de Nicolás Moreno, autor de nacionalidad española y en encuestas aplicadas a los alumnos. La motivación interna o satisfacción de la persona en la forma en que desempeña en su trabajo, puede reflejarse en la calidad de vida de la persona, en su estado de ánimo y su disposición para autorrealizarse. La motivación debe ser continua y permanente para que el aprendizaje sea agradable y productivo. Las conclusiones de las investigaciones revisadas son que mediante la aplicación de técnicas de motivación no financieras a través de un programa de motivación personal y desarrollo humano, el personal docente y administrativo del Instituto, objeto de estudio, mejoró notablemente su nivel de motivación interna y la capacidad para satisfacer sus necesidades psicológicas. Las recomendaciones de las investigaciones anteriores proponen que todo maestro tenga una buena preparación psicológica en su educación formal; que se apliquen

programas de derechos humanos en todos los lugares en donde haya grupos humanos de trabajo, orientados o resultados. También se le recomienda a la Universidad de San Carlos de Guatemala, que dentro del pensum de estudio de la carrera de profesorado en matemática y física, sea incorporada, una temática sobre técnicas motivacionales, para la enseñanza de las matemáticas.

MOTIVACIÓN

“La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo”¹. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de un grupo, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

El ciclo de la motivación:

Al tomar la motivación como una serie de pasos que buscan satisfacer necesidades del ser humano, surge el ciclo de la motivación, el cual incluye las siguientes etapas:

• ¹Álvarez, Iván C. Cómo hacer una tesis en bachillerato. Colección Arcadi, Caracas 2005. Pp. 125.

- a. "Homeostasis, la cual pretende mantener al organismo en estado de equilibrio.
- b. Estímulo, que se refiere a cualquier influencia del exterior que afecta los órganos sensitivos de un ser humano.
- c. Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- d. Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- e. Comportamiento. El cual, en el momento que se se activa busca a satisfacer la necesidad, cualquiera que sea hasta alcanzar el objetivo satisfactoriamente.
- f. Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior."²

Aprendizaje de la motivación:

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un bagaje instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

• ²Albarca, Sonia. Psicología de la Motivación. Editorial Universidad Estatal a distancia. Costa Rica. Pp.185

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- 1) El estímulo se activa.
- 2) La persona responde ante el estímulo.
- 3) La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4) La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5) La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6) El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7) El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual.

Para analizar las teorías de la motivación se hará una clasificación basándonos en los problemas que surgen en el tratamiento sistemático de la motivación y, también, en las formas en la que estos problemas han sido tratados por los especialistas. De esta manera podremos hablar de: teorías homeostáticas, teorías del incentivo, teorías cognitivas, teorías fisiológicas, teorías humanistas. Así pues vamos a

tratar cada una de las corrientes por separado para ver si podemos encontrar datos fiables sobre la motivación.

- Teorías homeostáticas
- Motivación por emociones
- Teorías psicoanalíticas
- Teorías de incentivos
- Hedonismo
- Teorías cognoscitivas
- Disonancia cognoscitiva
- Teoría de las expectativas
- Teoría de esperanza-valor
- Teorías fisiológicas
- Teorías humanistas

Tipos de la motivación:

En este apartado consideraremos algunas clasificaciones básicas para la discusión general del tema. Se reservan para otro espacio las clases de motivaciones derivadas de teorías particulares.

Motivación extrínseca y motivación intrínseca:

Por un lado surge de las necesidades internas de ser humano o de las presiones y los motivadores externos. De allí se parte para clasificar la motivación en dos tipos: la extrínseca y la intrínseca.

La motivación extrínseca: se origina por estímulos externos y busca una recompensa o evitar un castigo cualquiera que sea el tipo o cualquier consecuencia desagradable. En otras palabras se convierte en un medio para alcanzar un fin. Puede tratarse, por ejemplo, de obtener una recompensa económica, social o psicológica (una bonificación, la aprobación de sus compañeros o un reconocimiento de su supervisor). O puede tratarse de evitar consecuencias desagradables (la negativa de

un aumento de salario, el rechazo de los otros, o la pérdida de confianza por parte de su jefe).

La motivación intrínseca: Se origina por el deseo derivado de la propia ejecución de la conducta. La conducta es expresiva, es simultáneamente medio y fin. La realización, por ejemplo, de un trabajo desafiante para el cual se tiene las aptitudes necesarias, hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria.

Reeve resume así la diferencia: “Con la conducta motivada intrínsecamente la motivación emana de las necesidades internas y la satisfacción espontánea que la actividad proporciona; con la conducta motivada extrínsecamente la motivación surge de incentivos y consecuencias que se hacen contingentes al comportamiento observado”.³

La motivación extrínseca tiene facultad de suministrar o no las recompensas o los castigos. De tal forma que no hay garantía de que el comportamiento que el individuo cree adecuado conduzca al logro del objetivo que promovió dicho comportamiento.

MOTIVACIÓN HUMANA

Para comprender el comportamiento humano, es necesario comprender la motivación humana. El ciclo de la motivación, es decir, el proceso mediante el cual las necesidades condicionan el comportamiento humano. Las necesidades o motivaciones no son estáticas; son fuerzas dinámicas y persistentes que provocan determinado comportamiento. Cuando surge la necesidad rompe el equilibrio del organismo y causa un estado de tensión, insatisfacción, incomodidad y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de

³Johnmrasahall, Reeve. Motivación y Emoción. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V: 2003. Pp. 226.

descargar una tensión o liberarlo de la incomodidad o desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo encontrará la satisfacción de la necesidad, y en consecuencia, la descarga de la tensión provocada por ella. Satisfecha la necesidad el organismo vuelve al estado de equilibrio anterior y a su forma natural de adaptación al ambiente. El ciclo de motivación se presume de esta manera.

Motivación es entonces en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una manera determinada. “Es una combinación de procesos intelectuales, psicológicos y fisiológicos que da en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía”.⁴ Conjunto de razones que explican los actos de un individuo, o bien, la explicación del motivo o motivos por los que se hace una cosa. “Su campo lo conforman los sistemas de impulso, necesidades, intereses, pensamientos, propósitos, inquietudes, aspiraciones y deseos que mueven a las personas a actuar de determinadas formas”.⁵

La motivación es aquello que antecede a toda la actividad humana y que da energía a la orientación, y el mantenimiento de esas actitudes y conductas. Es por ello que la motivación se encuentra en el centro mismo de los principios y convicciones de los hombres. La motivación ha sido preocupación del hombre desde hace mucho tiempo. Ya desde el siglo XIX se conoce la realización sobre este importante tema y que han sido varios los enfoques.

La Teoría de la Motivación desarrollada por Maslow, afirma que las necesidades humanas, se organizan en una jerarquía de necesidades que forman una especie de pirámide. Las necesidades humanas son:

Necesidades fisiológicas: relacionadas con el funcionamiento biológico del ser humano, por ejemplo: hambre, cansancio, sueño, deseo sexual, etc. Estas necesidades tienen que ver con la supervivencia del individuo

⁴ Solana, Ricardo. Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas S. A. Buenos Aires, 1993. Pp. 365.

⁵ Rodríguez, Mauro. Motivación al Trabajo. Manual Moderno, Editorial Limusa, México 1988. Pp. 70.

y de la especie y constituyen presiones fisiológicas que llevan al individuo a buscar cíclicamente la satisfacción de ellas.

Necesidades de seguridad: llevan al individuo a protegerse de todo peligro real o imaginario, físico o abstracto. La búsqueda de seguridad, el deseo de estabilidad, la huida del peligro, la búsqueda de un mundo ordenado y previsible, son manifestaciones típicas de estas necesidades de seguridad. Al igual que las necesidades fisiológicas, las de seguridad se relacionan con supervivencia del individuo.

Necesidades sociales: relacionadas con la vida social del ser humano con otras personas: amor, afecto y participación lo conducen a la adaptación social. Las relaciones de amistad, la necesidad de dar y recibir afecto, la búsqueda de amigos y la participación en grupo están relacionadas con este tipo de necesidades.

Necesidades de estima: relacionada con la autoevaluación y la autoestima. La satisfacción de las necesidades de estima conduce a sentimientos de confianza en sí mismo, autoaprecio, reputación, reconocimiento, amor propio, prestigio, estatus, valor, fuerza, poder, capacidad y utilidad. Su frustración puede generar sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

Necesidades de autorrealización: relacionada con la tendencia de utilizar todo su potencial, es decir, lograr su realización propia. Esta tendencia expresa el deseo de progresar cada día más y desarrollar todo su potencial y talento.

El comportamiento humano puede tener más de una motivación. El comportamiento motivado es una especie de canal que puede ayudar a satisfacer muchas necesidades aisladas simultáneamente.

“¿De dónde surge la motivación? Existen muchas metas que nos gustaría alcanzar, las cuales nos mantienen interesados y llenos de energía, es decir, son el motor que nos alimenta para seguir adelante y

a veces son lo que da sentido a nuestra vida. Las metas que nos formamos se basan en nuestros intereses, éstos pueden ser interés familiar, laboral, económico, salud, desarrollo espiritual o crecimiento personal. “⁶

Una vez hemos definido una meta, se debe dar el siguiente paso que es identificar si hemos sido capaces de cumplirla. Para ellos debemos hacernos una serie de preguntas como: ¿Cuándo queremos nuestro objetivo y cómo mediremos nuestro nivel de efectividad? ¿Qué haremos para conseguir nuestra meta? ¿Cuánto nos comprometemos con nuestra meta y con nosotros mismos? ¿Qué se opone para conseguir nuestra meta? Como todo sentimiento, la motivación no es permanente, sino que es influenciada por diferentes aspectos, se pueden mencionar los siguientes:

Características individuales de la persona: el nivel de motivación del ser humano varía según sus aspiraciones en la vida y las oportunidades que aproveche.

El entorno: es todo aquello que nos rodea, nuestro hogar y su funcionamiento, el país donde vivimos y sus peculiaridades, si éstos operan en forma desorganizada, la motivación y autoestima se reduce significativamente. Enfrentar la realidad es la mejor cura para la desmotivación, depresión o la falta de autoestima, el sobreponerse y poder superar las adversidades nos permite observar claramente cuál es la verdadera realidad.

PERSONALIDAD

“El concepto de Personalidad es un término que deriva del griego (prósopon) y del latín (personare, persona) que significa resonar, sonar

• ⁶Fernández – Abascal, Enrique G. Motivación y Personalidad. Editorial KRK. 1993. Pp. 62.

con fuerza”⁷. La Personalidad puede tener muchas definiciones. “Se refiere a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona. El significado popular incluye rasgos como el atractivo social y la atracción de los demás”⁸. Simplemente es nuestra naturaleza psicológica individual. Nuestra propia teoría de la personalidad nos guía en la observación de nuestra conducta y la de los demás y nos ayuda a interpretar lo que observamos. Podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo.

La identidad tiene varios componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros. Como bien Señala Nicholas S. Dicaprio, los componentes centrales definen a la persona, mientras los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios.

El término de personalidad viene del latín “persona”, que luego vino a significar el papel social que el individuo desempeña (Beltrán Llera).

Teorías de la personalidad:

Las teorías de la personalidad son interpretaciones personales de nuestra naturaleza psicológica individual y común y no hay principios ni leyes establecidos de la conducta.

- Teorías psicodinámicas: subraya los motivos y conflictos inconscientes y utiliza procedimientos de evaluación indirectos, como las pruebas proyectivas y la prueba de asociación de palabras para descubrir dicho contenido inconsciente.
- Teorías ego-sociales: subrayan el papel de los factores socioculturales en el desarrollo de la personalidad, específicamente en la maduración del ego.

⁷Polaino – Lorente, CabanyesTruffino, del Pozo Armentia, Aquilino, Javier, Araceli. Fundamentos de Psicología de la Personalidad. Ediciones Rialp, S.A. España 2,003. Pp. 79.

⁸Dicaprio, Nicholas S. Teorías de la Personalidad. 2da. Edición, México: McGraw Hill. 1986. Pp. 59.

- Teorías humanistas – Existenciales: proponen la idea del yo como un agente libre, sostienen que pueden controlar nuestros propios destinos si las condiciones no son demasiado restrictivas. Complementan a los seres
- Humanos como poseedores de la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos.
- Teorías conductuales: hacen énfasis en el control ambiental de la conducta observable. Los conductistas moderados aceptan las variables que intervienen en la personalidad pero las defienden operacionalmente.

Elementos de la personalidad:

- Constitución: conjunto de aspectos exteriores e interiores de base genético – hereditaria, origen de la reacción funcional.
- Temperamento: tono o disposición afectiva, se refiere a la naturaleza emocional del individuo. Se nace con el temperamento.
- Carácter: forma concreta y estable que adquieren en un individuo los rasgos afectivos-dinámicos heredados.
- Actitudes: predisposiciones persistentes a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada.
- Aptitudes: aptitud es la capacidad para hacer algo.
- Rasgos: características constantes del comportamiento del individuo en una gran variedad de situaciones.

Teoría de los Rasgos de personalidad de Cattell:

Para Cattell, “el objetivo de la investigación sobre la personalidad es poder predecir lo que hará una persona en una situación dada.”⁹ Beltrán

• ⁹Raymond Bernard Cattell, Paul Kline. El Análisis Científico de la Personalidad y la Motivación. Editorial Pirámide. Pp. 41.

Llera dice que “La investigación de Cattell partió del vocabulario de una lista de 18,000 rasgos de personalidad, reduciendo el número a 160”. Sobre esta base de investigaciones anteriores, realiza un reagrupamiento, dejándolos en 30. A partir de entonces, un grupo de 200 personas fue evaluado por varios psicólogos sobre su conducta relacionada con estos rasgos. Calculando las correlaciones, Cattell reduce la lista a 12 rasgos principales.

Más recientemente, Cattell configuró la lista de 16 rasgos esenciales formada por los 12 primeros factores y los otros cuatro que sólo se manifiestan a través de cuestionarios y no por evaluación de otras personas.

Dempsey y Phillips en su libro “La Psicología y usted” refieren que los rasgos son formas características de comportarse, se suponen que reflejan los sentimientos, actitudes, motivaciones y valores internos del individuo.

“Cuando la conducta de una persona cae constantemente en torno a un rasgo central o a un conjunto de rasgos, a menudo decimos que esa persona pertenece a cierto tipo, por ejemplo: optimista, suspicaz, sociable, etc.”¹⁰ Puesto que todos nosotros exhibimos ocasionalmente estas características, un rasgo describe a una persona en forma exacta sólo cuando se aplica en situaciones y respuestas diferentes.

La personalidad de cada uno se basa en su naturaleza interna, que es biológica e innata, en parte individual y única, y en parte común a otros individuos.

Entre los elementos comunes hallamos ciertas necesidades naturales (motivaciones). Estas necesidades naturales son:

- Fisiológicas de seguridad

¹⁰Maslow A. H. Motivación y Personalidad. España: Sagitario, S.A. 1954. Pp. 23.

- Afecto y aceptación
- Autoestima y valoración, y
- Autorrealización

Estas necesidades naturales no llevan a la maldad; por lo tanto la naturaleza interna del ser humano no es mala. La maldad y la crueldad humana no están en la naturaleza, sino surgen de la frustración (cuando uno no puede satisfacer sus necesidades). La naturaleza interna de cada uno tiende a ocultarse por la presión social y familiar, las expectativas de los demás, entre otros.

Pero para vivir bien hay que sacarla a la luz; esto es un proceso que se llama **AUTORREALIZACIÓN**, que es un **PROCESO** que no acaba nunca; el ser humano está en continua evolución; es un proceso. La autorrealización es la motivación fundamental de las personas. Maslow propone un **MODELO IDEAL DE PERSONA AUTORREALIZADA**. Según Maslow, las personas tienen dos tipos de necesidades: Las necesidades deficitarias que son las que están asociadas con aquello sin lo cual podríamos vivir, y las necesidades de crecimiento son las necesidades de autorrealización de cada persona y alcanzar la felicidad pero que no son, de ningún modo necesarias a toda costa para la vida. Las necesidades de crecimiento son las propias de la autorrealización.

Estas necesidades están ordenadas de forma jerárquica, es decir; las primeras se tienen que satisfacer antes que las restantes. Eso quiere decir que una persona no se queda parada cuando ha satisfecho una necesidad, sino que inmediatamente desea satisfacer la necesidad siguiente y así sucesivamente.

Las necesidades fisiológicas son imprescindibles para poder vivir y son prioritarias; únicamente si tenemos cubiertas estas necesidades trataremos de cubrir las demás. Las necesidades de protección y seguridad hacen referencia a la protección ante peligros tanto físicos

como psíquicos. Son necesidades fundamentales durante la infancia y durante todo el proceso de crecimiento. Maslow destaca la gran importancia de dar seguridad al niño y las implicaciones futuras que esto tendrá en su autoestima. Esta necesidad es la segunda en la escala de Maslow; las personas, una vez han comido y dormido bien, buscan la seguridad como segundo motivo que regule su conducta. Las necesidades de afecto y aceptación son un grado superior que explica los motivos de las conductas humanas, ser querido por los otros y pertenecer a un grupo son aspectos fundamentales para poder desarrollarse felizmente.

La pertenencia a un grupo hace referencia al hecho de considerarse incluido en un colectivo: la familia, los amigos, la clase, un equipo deportivo, una entidad cultural, etc. Las necesidades de valoración son las que hacen referencia a la búsqueda de la autoestima y, por tanto, al concepto positivo de uno mismo. La autoestima comporta unas relaciones más satisfactorias con los otros y es una especie de fundamento básico para la supervivencia psíquica. La valoración también tiene que ver con los juicios de valor que emiten los otros sobre nosotros.

Una vez satisfechas todas estas necesidades deficitarias o básicas, la persona ya está motivada para empezar a desarrollar las necesidades de autorrealización. Se pueden definir como la realización de las propias posibilidades, capacidades y talento, y también como el conocimiento y la aceptación plena de la propia naturaleza.

1.1.3 DELIMITACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo en el mes de noviembre de 2013, en el edificio "B" de la Escuela de Ciencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con 30 alumnos de ambos sexos cursantes del segundo

semestre de la jornada nocturna sección C, aplicando un test Psicológico el cual mide los factores: introversión-extroversión y dependencia-independencia, no se tuvo ningún inconveniente ya que nos facilitaron el grupo de estudiantes para la muestra de la investigación.

1.1.4 HIPÓTESIS

El presente trabajo no posee hipótesis por lo que se procedió a operativizar los objetivos.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

- **Técnicas de muestreo.**

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias Psicológicas, en el Centro Universitario Metropolitano, la escuela de Ciencias Psicológicas tiene población total en el año 2013 de aproximadamente seis mil alumnos en las jornadas matutina, vespertina y nocturna incluyendo licenciatura y carreras técnicas de las cuales se tomó una muestra intencionada de 30 alumnos de primer ingreso, los criterios que se cumplieron son: estar asignado en la jornada nocturna, tener entre 18 y 40 años, y cursar segundo semestre en la sección C.

Técnicas de recolección de datos

- **Observación:** la observación que se utilizó fue la estructurada que se llevó a cabo el día que se aplicó el test, se tomó en cuenta los diferentes comportamientos que tuvieron los alumnos que participaron como muestra de la población total en el centro universitario metropolitano CUM. Según los comportamientos observados, se compararon con los resultados obtenidos en el test.

Con esta técnica se logró el siguiente objetivo: “identificar las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso” ya que por medio de los comportamientos y de los resultados de las encuesta se pudo identificar los tipos de personalidades que los alumnos poseen.

- **Encuestas:**

Se realizaron 2 tipos de encuestas, la primera consta de 5 preguntas abiertas en las cuales los alumnos deberán describir sus

motivaciones para estudiar psicología y la segunda consta de 10 preguntas cerradas en las cuales los alumnos deberán contestar SI o NO las cuales nos darán información para cuantificar y cualificar la información recabada. Duración aproximada 15 minutos, la aplicación se llevó a cabo en el Centro Universitario Metropolitano 9avenida 9-45 zona 11 Colonia Roosevelt, Guatemala, durante el mes de noviembre con los alumnos de segundo semestre, jornada nocturna sección C. *Ver anexo 1 y 2*

A cada alumno de segundo semestre sección C, jornada nocturna se le entrego un trifoliar con información sobre motivación y personalidad y la relación que hay en ellas para la toma de decisiones en el desarrollo profesional al elegir una carrera universitaria.

Con la ayuda de esta técnica se lograron los siguientes objetivos: “Explicar que los impulsa a elegir estudiar Psicología” y “Agrupar las características cuantitativas y cualitativas que poseen los alumnos que estudian psicología” ya que por medio de las encuestas y del test se observaron los porcentajes y que características sobresalieron más en los alumnos encuestados.

2.2 INSTRUMENTOS

- **Test de personalidad IE-DI**

Su autor es el Psicólogo clínico Nicolás Moreno de origen español, el cual identifica las dimensiones introversión - extroversión y dependencia - independencia, se administra a adultos de 18 años en adelante, con aplicación individual – colectiva. Consiste en un cuadernillo con 49 ítems, en los cuales el alumno deberá marcar la opción que más lo identifique. El test permitió cumplir con el objetivo de identificar las características de personalidad que tienen en común los

alumnos que estudian psicología. El test tiene una duración aproximada de 25 minutos, la aplicación se llevó a cabo en el Centro Universitario Metropolitano 9avenida 9-45 zona 11 Colonia Roosevelt, Guatemala, durante el mes de noviembre con alumnos de segundo semestre, jornada nocturna sección C. *Ver anexo 3.*

2.3 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

En la investigación se utilizó como técnica la estadística descriptiva ya que ayudo a observar el comportamiento de la muestra y cuyos resultados se plasmaron con porcentajes de lo que los alumnos contestaron en las encuestas y en la entrevista en gráficas de pie.

2.4 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

OBJETIVO	CATEGORIA	TECNICA
Identificar las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso.	Personalidad <ul style="list-style-type: none"> • Extroversión • Introversión • Independencia • Dependencia 	Test de Personalidad 2,4,7,12-14, 17-23, 26, 28, 30-37, 39-40, 42, 44, 48, 49 1, 3, 5-6, 8, 10-11, 15-16, 24-25, 27, 29, 32, 38, 41, 43, 45-47
Explicar que los impulsa a estudiar Psicología.	Motivación	Cuestionario No. 1 1-5
Agrupar las características cuantitativas y cualitativas que poseen los alumnos que estudian Psicología.	Relación entre motivación y personalidad	Cuestionario No. 2 1-10

CAPÍTULO III

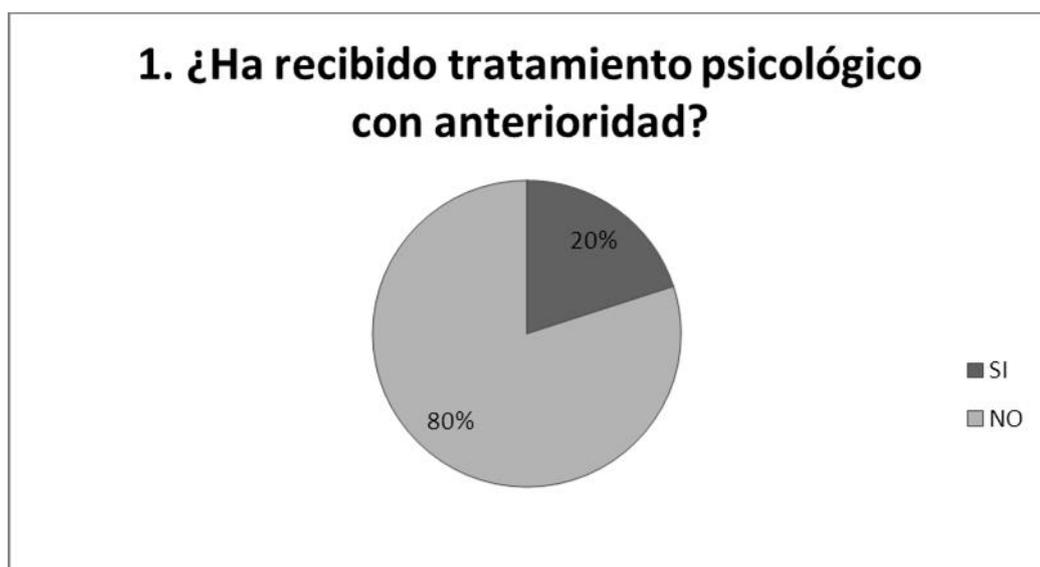
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población:

3.1.1 Características del lugar: El trabajo de investigación se realizó dentro de las instalaciones del Centro Universitario Metropolitano (CUM) en el edificio B de La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que queda ubicado en la 9 avenida 9-45 zona 11 Colonia Roosevelt.

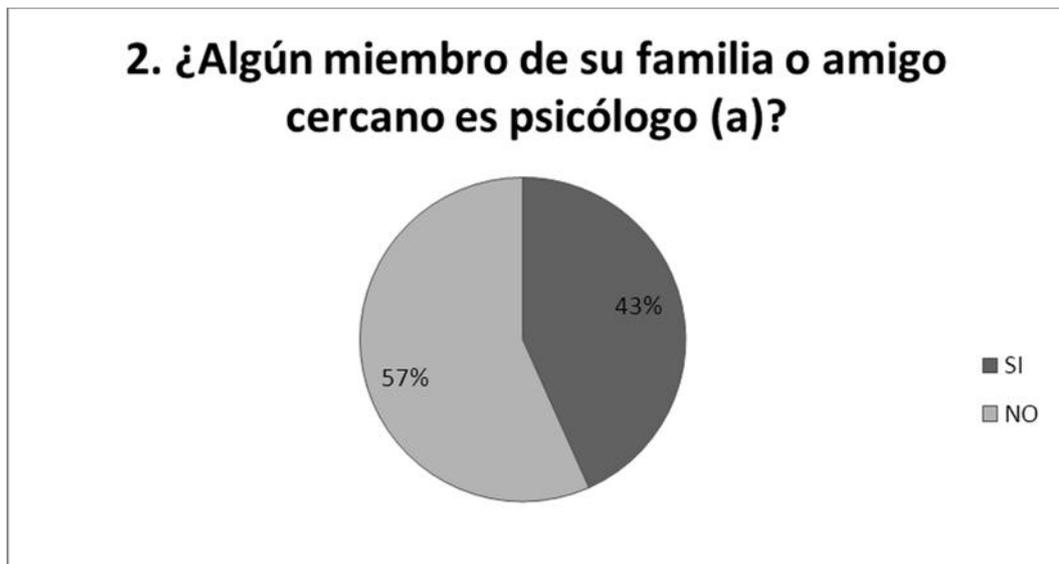
3.1.2 Características de la población: La población de la Escuela de Ciencias Psicológicas es en total de aproximadamente 6,000 estudiantes de ambos sexos, de esa población se tomó una muestra de 30 alumnos de segundo semestre de la jornada nocturna, sección C, en las edades de dieciocho a cuarenta años. En la población con la cual se realizó la investigación se encontró que el mayor porcentaje de jóvenes que respondieron a las encuestas y el test oscila entre los diecinueve y veinticuatro años de edad.

ENCUESTA NO. 2



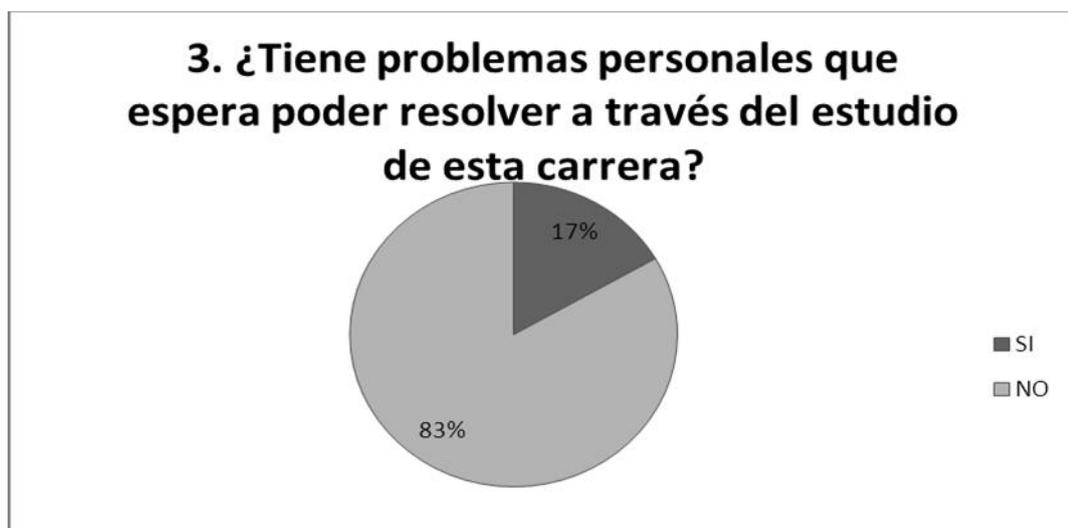
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 1 se puede observar que un 80% de los alumnos no ha recibido atención psicológica o no ha estado en contacto directo con la labor del psicólogo como tal y solo un 20% si ha tenido en algún momento tratamiento psicológico, esto nos indica que la mayoría de la población presta muy poca atención al tratamiento psicológico como ayuda para su salud mental.



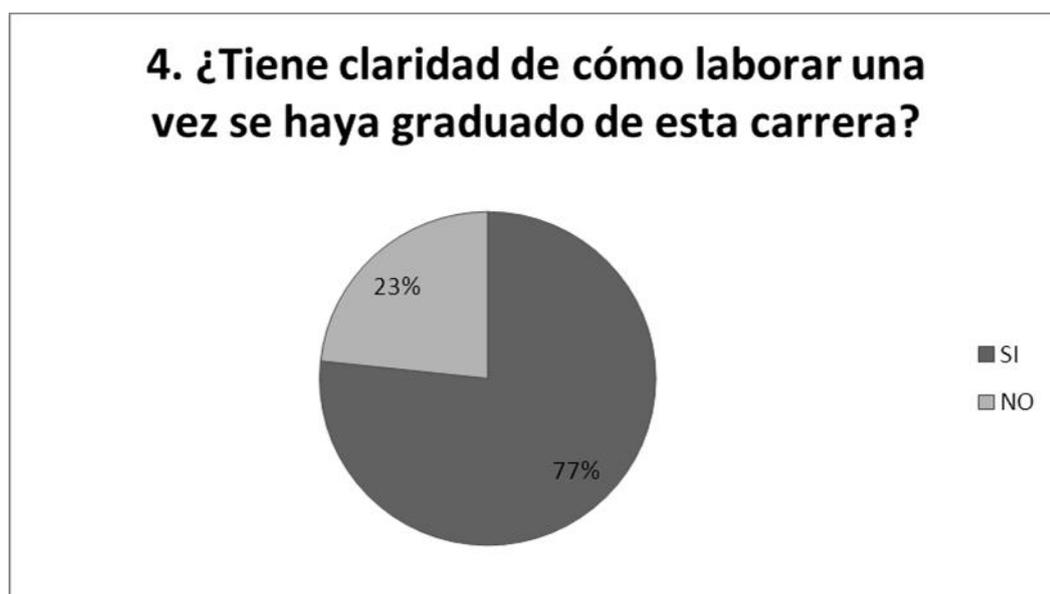
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 2 se puede observar que el 57% no ha tenido relación con algún profesional de la psicología y el 43% si ha tenido relación con la psicología ya que algún familiar o amigo es de esa profesión, lo cual nos indica que la carrera de la psicología tiende a ser un poco excluida como carrera universitaria dentro de las familias guatemaltecas.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 3 se puede observar que únicamente el 17% de los alumnos ha elegido estudiar psicología para resolver sus problemas personales a través del estudio de las Ciencias Psicológicas y el 83% indica que no tiene problemas personales que resolver a través de la carrera, lo que nos indica que la mayoría de población escoge la carrera por vocación y gusto.



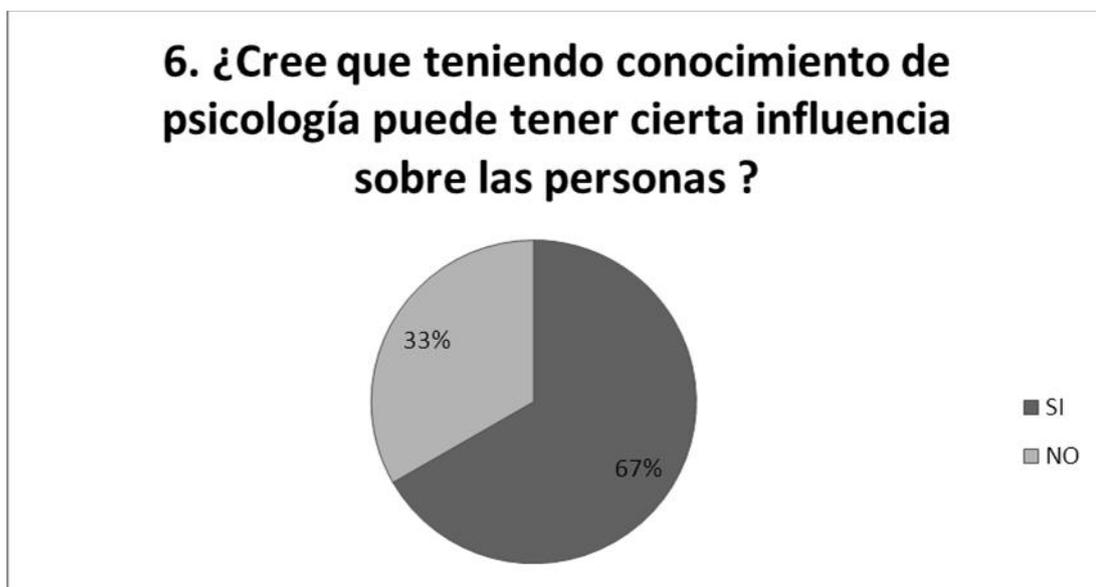
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 4 se observa que el 23% de los alumnos aún no tiene claro su campo de trabajo, por lo cual no están preparados para enfrentar a los retos que tienen los profesionales de la Psicología a nivel laboral.



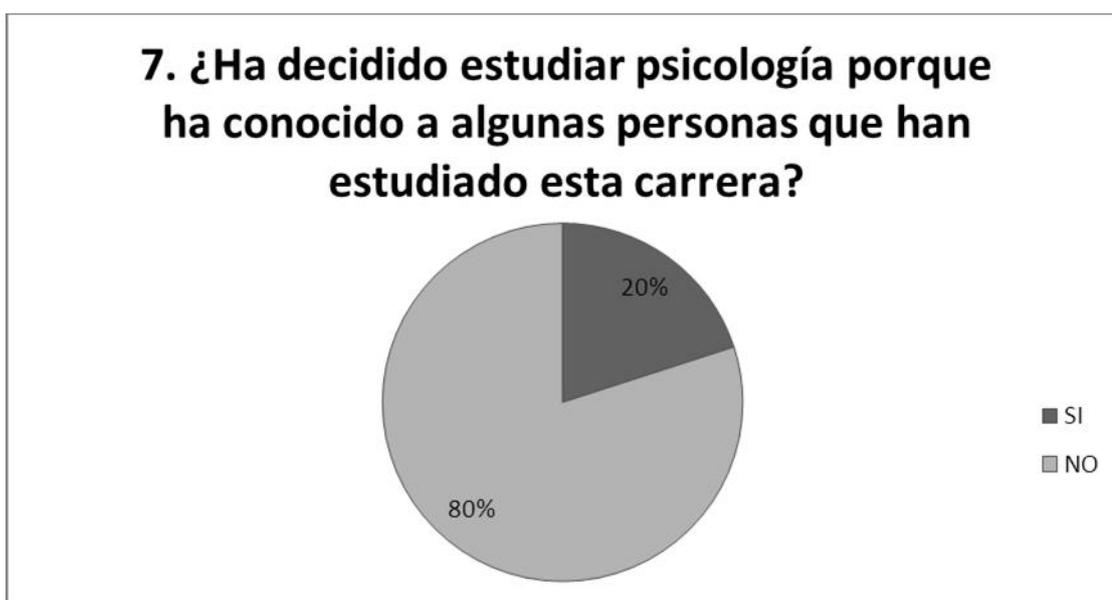
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 5 se observa que el 16% de los alumnos han elegido estudiar la carrera de psicología como segunda alternativa o Plan B, contra un 84% de la población estudiantil que ha elegido la carrera con total convicción y vocación de servicio.



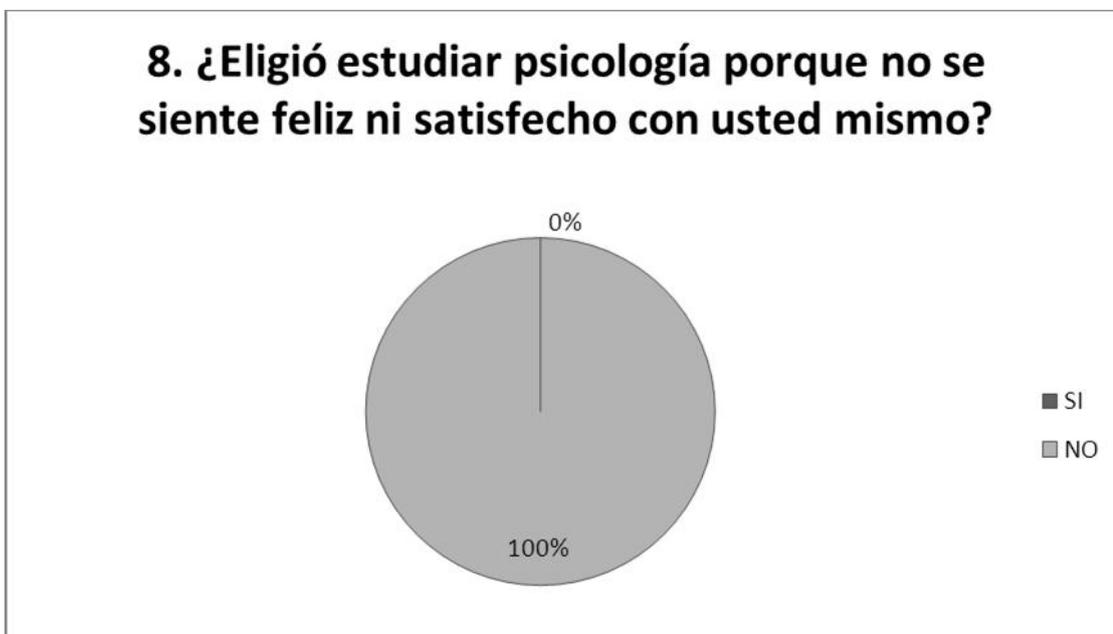
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 6 se observa que el 67% de los estudiantes cree que al estudiar y conocer el campo de la Psicología puede tener cierta influencia sobre las demás personas, esto se da ya que como futuros profesionales de la psicología nuestra área a estudiar es la mente y sus diferentes funcionamientos.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 7 se observa que el 20% de los estudiantes ha decidido estudiar psicología influenciado por otro estudiante de la carrera, mientras que el 80% de los estudiantes, la estudian por deseo propio.



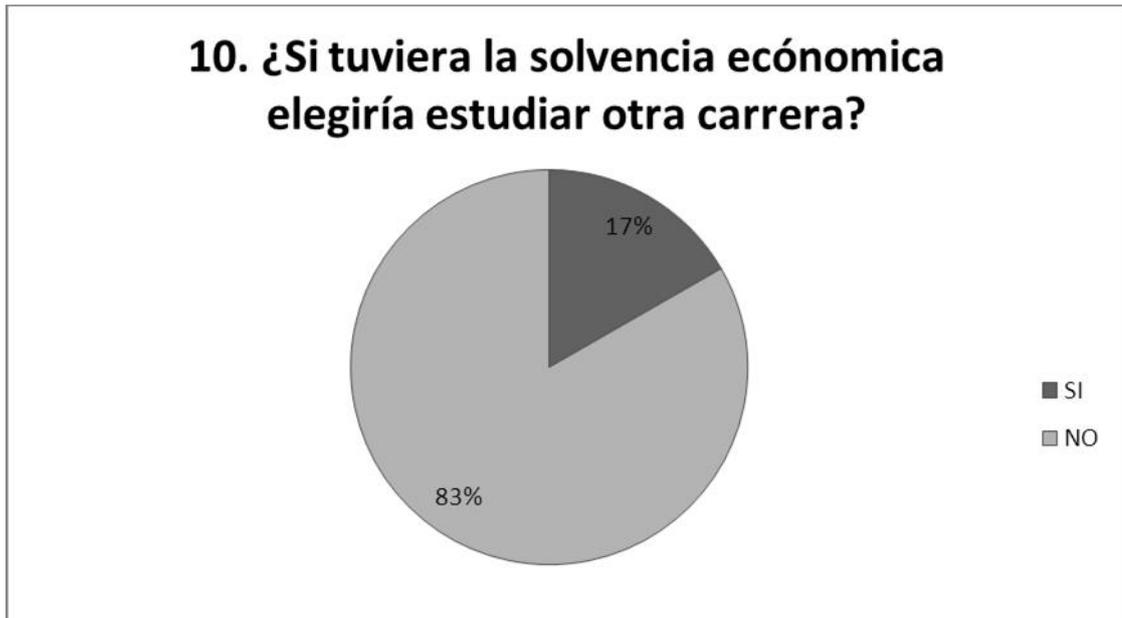
Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 8 se observa de la población en general, un 0% elige la carrera porque no se siente satisfecho con sí mismo, y el 100% de los alumnos buscan la carrera por razones totalmente ajenas a la planteada en la gráfica.



Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 9 observamos que el 33% de la población estudiantil ha elegido la carrera para mejorar sus relaciones interpersonales y que busca tener mejor comunicación con los demás.

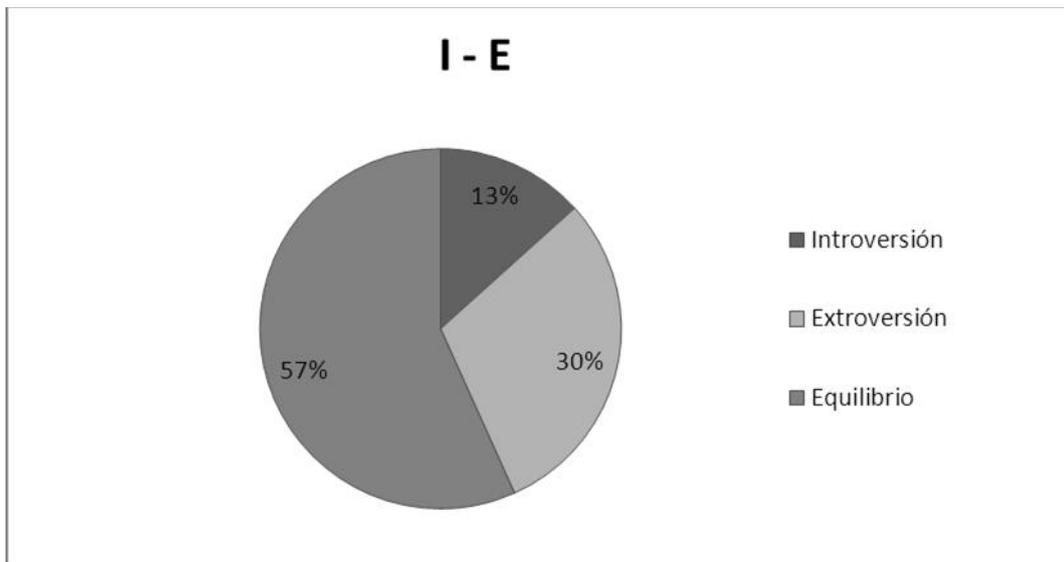


Fuente: Encuesta aplicada a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

En la gráfica No. 10 se observa que el 17% de los alumnos, al tener mejores condiciones económicas, elegirían otra carrera universitaria; en tanto que el 83% de los alumnos elegirían Psicología como carrera universitaria sin importar las condiciones económicas.

Test de Personalidad (IE – ID) “Nicolás Moreno”

Según el test de personalidad IE-ID aplicado a los alumnos de segundo semestre, sección C, jornada nocturna, los resultados se muestran en las siguientes gráficas:

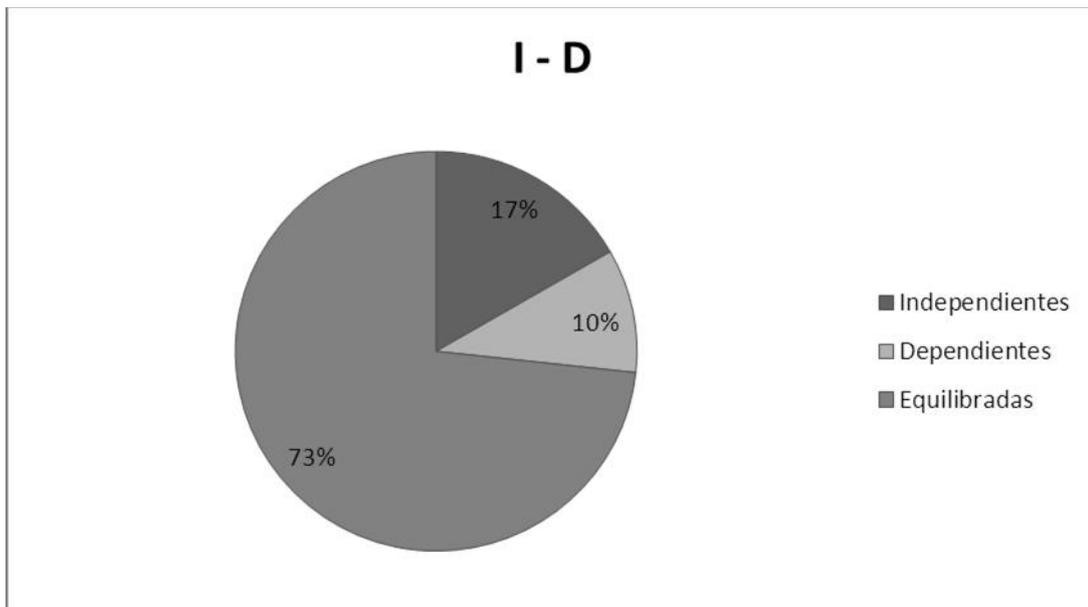


Fuente: Test aplicado a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

Se infiere que del 100% de los estudiantes, el 57% tienen personalidad equilibrada con respecto a Introversión y Extroversión, el 30% son extrovertidos y solamente el 13% son introvertidos.

Conclusión: Personalidad equilibrada con tendencia a la extroversión.

Esto nos indica que los estudiantes tienen una personalidad en los rangos normales y además de eso tienen una tendencia a la extroversión que significa que las personas ven un mundo objetivo compuesto de personas y eventos y ellos mismos actúan en ese mundo.



Fuente: Test aplicado a 30 alumnos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, como parte de una investigación.

Del 100% de los estudiantes a los que se les aplicó el test, el 73% presentan personalidad equilibrada, el 17% son independientes y el 10% son dependientes.

Conclusión: personalidad equilibrada con tendencia a la independencia.

Esto nos indica que los estudiantes tienen una personalidad en los rangos normales y además de eso tienen una tendencia a la independencia lo que significa que son personas seguras de sus capacidades, son asertivas y actúan con un sorprendente autocontrol.

ANÁLISIS GLOBAL

El presente trabajo se realizó con alumnos de primer ingreso del año 2013 de la jornada nocturna, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se utilizó la técnica de muestreo, esta consiste en clasificar un pequeño grupo de la población para realizar el trabajo de campo obteniendo resultados que nos ayuden a entender las motivaciones de esta pequeña muestra y aplicarlas a la población en general. Además se utilizó la observación la cual es muy importante para prever situaciones beneficiosas o de riesgo para la realización del trabajo de campo.

Las encuestas se utilizaron para recabar datos que ayudarían a fortalecer la credibilidad de la presente investigación; las dos encuestas utilizadas fueron de respuesta abierta y respuesta cerrada, esto para recopilar la mayor cantidad de datos y poder clarificar algunos aspectos aun no claros.

El Test utilizado (IE-ID) de Nicolás Moreno, el cual mide Introversión - extroversión, Independencia - Dependencia, se utilizó con el fin de conocer la personalidad dominante en los alumnos de primer ingreso. En los resultados del test se pudo notar que en la población estudiantil de la carrera de Psicología, predomina la extroversión que no es más que una cualidad en la que la persona muestra sus sentimientos, emociones, tristezas, destrezas, etc. Abiertamente a los demás, siendo por ende una persona sociable y difícil de intimidar. Se concluyó también que además de la extroversión, en la población estudiantil de Psicología predomina la Independencia, como segundo aspecto evaluado; dicho término se refiere a libertad o autonomía en las actividades realizadas por la persona, es decir; capacidad de tomar decisiones sin influencia de presiones del exterior, afectando así el estado integral del sujeto.

El test aplicado concluye que los estudiantes de psicología poseen una personalidad extrovertida e independiente, la cual les ayudará en su quehacer

psicológico desde cualquier rama de la psicología en la que deseen profesionalizarse.

El alcance de objetivos que se logró es de un 90% debido a la influencia de algunos factores como: la falta de tiempo de los docentes para realizar las actividades correspondientes al trabajo de campo, debido a la presión en el cumplimiento de los programas de curso establecidos y al poco tiempo para realizar dicho objetivo. A pesar de que la muestra era bastante abierta con respecto a la edad (18 a 40 años) en el segundo semestre del año, varios alumnos tienden a adelantar cursos y por ende la cantidad de alumnos es baja con relación del primer semestre, por lo cual se dificultó encontrar un curso en que la cantidad de alumnos fuera suficiente para aplicar las pruebas una sola vez sin alterar los resultados.

De los objetivos propuestos: 1. identificar las características de personalidad que tienen en común los estudiantes de primer ingreso, se infiere que los alumnos son extrovertidos-independientes, características favorables para su desarrollo personal y profesional. 2. Explicar que los impulsa a elegir estudiar psicología, se deduce que los alumnos buscan un espacio donde puedan aplicar sus destrezas, habilidades, aptitudes, actitudes y conductas libre de prejuicios y críticas, el cual les permita desarrollarse libremente en su ambiente. 3. Agrupar las características cuantitativas y cualitativas que poseen los alumnos que estudian psicología, las características cuantitativas que se pueden agrupar según la encuesta son que el 100% de los estudiantes están satisfechos con su elección de estudiar psicología y por ende se sienten bien consigo mismo, lo cual lo refleja las respuestas de la pregunta número ocho de la encuesta número dos.

A pesar de los factores influyentes durante el trabajo de campo, se cree que hubo buen porcentaje alcanzado, gracias a la colaboración de algunos docentes que aunque con muy poco tiempo, dieron espacio para realizar el presente trabajo.

Las interrogantes planteadas en la investigación son:

- ¿Qué tipo de personalidades poseen los estudiantes que cursan la carrera de psicología? Fue necesario indagar en el tipo de personalidad de los estudiantes para tenerlo como punto de partida en nuestra investigación, debido a que cada uno es diferente y aun así tienen intereses en común.
- ¿Para qué eligen los estudiantes estudiar Psicología? Esta interrogante obedece a que se cree que muchos de los estudiantes nuevos ingresan a la escuela sin el conocimiento previo del quehacer del psicólogo, o tienen expectativas diferentes de la tarea y campo de trabajo psicológico.
- ¿Qué relación que hay entre las características de personalidad y la motivación para estudiar psicología? Este es un aspecto muy importante, el cual nos sirvió para iniciar ésta investigación ya que la personalidad se conoce como un conjunto de características propias de cada individuo. Este aspecto se tomó como base de nuestra investigación, observando y evaluando las motivaciones que tienen los estudiantes de primer ingreso según el tipo de personalidad y las influencias externas que éstos tuvieron al momento de decidirse por esta carrera.

Se puede inferir que el quehacer del psicólogo va más allá de la psicoterapia. Éste debe lidiar con su propia personalidad, sus emociones, sentimientos, etc. Los cuáles serán base fundamental en su desarrollo profesional y laboral, ya que sin ellos no tendría éxito y no sería una persona integral.

Las interrogantes realizadas fueron el punto de partida de esta investigación, debido a que se pudo aprovechar el ingreso de los alumnos nuevos para tomar una muestra de cómo ingresan los alumnos a la carrera de psicología y las expectativas que traen de la misma al iniciar sus estudios superiores.

La personalidad de cada persona influye en las motivaciones que éste tenga, por lo tanto la personalidad extrovertida e independiente de los estudiantes de Psicología son la base fundamental que los ha motivado a tomar la decisión de estudiar Psicología como una carrera a nivel superior.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Por medio de esta investigación se llegó a la conclusión que más del 50% de la muestra encuestada posee una personalidad equilibrada esto quiere decir que están en los rangos normales de personalidad.
- Se observó que los alumnos eligen la carrera de ciencias psicológicas por que han tenido influencia de familiares y amigos y porque la mayoría se autocalifican como personas con características de buena escucha, pacientes y confiables, lo cual los hace ser buenos psicólogos.
- Se determinó que hay una relación muy importante tanto la personalidad equilibrada y las motivaciones que los estudiantes demostraron indican que han seguido la carrera de Psicología por pasión e interés de ayudar a las demás personas.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas crear una cultura de atención psicológica en los estudiantes para proyectarla a la sociedad en general.
- Se recomienda que los docentes puedan instruir a los estudiantes desde el inicio de la carrera en el que hacer del psicólogo y en los espacios laborales donde podría incursionar, para que ya cuando ellos tengan que laborar profesionalmente tengan la suficiente capacidad para realizar dignamente el trabajo del psicólogo.
- Se recomienda que la directiva de la Escuela de Ciencias Psicológicas incluya en sus objetivos inculcar en los estudiantes una mejor relación interpersonal, para que se puedan desenvolver profesionalmente y así tener una buena relación con la población en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Albarca, Sonia. Psicología de la Motivación. Editorial Universidad Estatal a distancia. Costa Rica. Págs. 185
- Álvarez, Iván C. Cómo hacer una tesis en bachillerato. Colección Arcadia, Caracas 2005. 125 págs.
- Beltran Llera, Jesús. Para Comprender la Psicología. 4ta Edición, España: Editorial Verbo Divino. 1988. 384 págs.
David Dempsey y Phillips Cimbrado. La Psicología y Usted. 1ra Edición, México:Trillas. 1988. 483 págs.
- Dicaprio, Nicholas S. Teorías de la Personalidad. 2da. Edición, México: McGraw Hill. 1986. 559 págs
- Fernández – Abascal, Enrique G. Motivación y Personalidad.Editorial KRK. 1993. 186 págs
- Johnmarsahall, Reeve. Motivación y Emoción. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V: 2003. 623 págs.
- Maslow A. H. Motivación y Personalidad. España: Sagitario, S.A. 1954.
- Polaino – Lorente, CabanyesTruffino, del Pozo Armentia, Aquilino, Javier, Araceli. Fundamentos de Psicología de la Personalidad. Ediciones Rialp, S.A. España 2,003. 579 págs.
- Raymond Bernard Cattell, Paul Kline. El Análisis Científico de la Personalidad y la Motivación.Editorial Pirámide. 421págs
- Rodríguez, Mauro. Motivación al Trabajo. Manual Moderno, Editorial Limusa, México 1988. 78 págs
- Solana, Ricardo. Administración de Organizaciones. Ediciones Interoceánicas S. A. Buenos Aires, 1993. 385 págs

ANEXOS

CUESTIONARIO No. 1 (Anexo 1)

Sexo: H ____ M ____

Edad: ____ años.

INSTRUCCIONES: Responda con letra clara y comprensible las siguientes interrogantes. No existen respuestas buenas ni malas por lo que se le ruega responder con la mayor sinceridad posible.

1. Qué le motiva a estudiar la carrera de psicología?

2. Quienes influyeron en usted para elegir la carrera?

3. Cuáles son los puestos a los que podría optar profesionalmente en ésta carrera?

4. Qué aptitudes posee que en su opinión lo harán un buen psicólogo (a)

5. Qué carrera(s) universitaria elegiría si tuviera la posibilidad de elegir cualquier carrera?

CUESTIONARIO No. 2 (Anexo 2)

Sexo: H ____ M ____ Edad: ____ años.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta con la que más se identifica. No existen respuestas buenas ni malas por lo que se le ruega responder con la mayor sinceridad posible.

1. Ha recibido tratamiento psicológico con anterioridad?
SI ____ NO ____
2. Algún miembro de su familia o amigo cercano es psicólogo (a)?
SI ____ NO ____
3. Tiene problemas personales que espera poder resolver a través del estudio de esta carrera?
SI ____ NO ____
4. Tiene claridad de cómo laborar una vez se haya graduado de esta carrera?
SI ____ NO ____
5. La carrera en algún momento fue solo un plan B?
SI ____ NO ____
6. Cree que teniendo conocimientos de psicología puede tener cierta influencia sobre las personas?
SI ____ NO ____
7. Ha decidido estudiar psicología porque ha conocido a algunas personas que han estudiado esta carrera?
SI ____ NO ____
8. Eligió estudiar psicología porque no se siente feliz ni satisfecho con usted mismo?
SI ____ NO ____
9. Eligió estudiar psicología para mejorar sus relaciones interpersonales?
SI ____ NO ____
10. Si tuviera la solvencia económica elegiría estudiar otra carrera?
SI ____ NO ____

TEST DE PERSONALIDAD (IE-DI) (Anexo 3)

Edad: _____ años Sexo: F _____ M _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan algunos escenarios en los que debe rellenar con lapicero negro la respuesta que más lo describa.

PREGUNTA 1: Ante un problema suele...

- Pedir consejo y apoyo
- Arreglárselas por sí mismo

PREGUNTA 2: En una situación social, generalmente usted es...

- Más bien callado y reservado
- Un buen hablador

PREGUNTA 3: En su vida el amor de pareja...

- Es algo vital
- Puede arreglárselas sin él

PREGUNTA 4: En un grupo de personas, generalmente prefiere...

- Hablar con el grupo
- Charlar sólo con una persona a la vez

PREGUNTA 5: A lo largo de su vida, en los períodos donde ha estado sólo...

- Lo ha pasado muy mal
- No ha echado en falta la compañía

PREGUNTA 6: Si tuviera que decidir, preferiría...

- Elegiría estar siempre en pareja aunque tuviese que renunciar a su libertad
- Si la pareja le supone una pérdida importante de libertad, no se emparejaría

PREGUNTA 7: Con un grupo de personas, es más frecuente que usted...

- Presente a los demás
- Sea presentado a los demás

PREGUNTA 8: En general piensa de sí mismo...

- Que necesita mucho de la gente
- Que es independiente y autosuficiente

PREGUNTA 9: Tiene tendencia a tener una amistad...

- Íntima con muy pocas personas
- Más superficial con muchas personas

PREGUNTA 10: De pequeño...

- Solía ser bastante independiente de su familia o amigos
- Estaba siempre pegado a los que le querían

PREGUNTA 11: Alguna vez ha escuchado comentarios sobre usted del tipo...

- “Es muy egoísta”, “sólo piensa en él/ella”
- “Es muy buena persona”

PREGUNTA 12: Entre sus amigos usted es de los que...

- Es el último en enterarse de lo que pasa
- Está al tanto de todo lo que pasa

PREGUNTA 13: En sus relaciones sentimentales le han dicho...

- Que es muy cariñoso
- Que es muy frío

PREGUNTA 14: Para usted es más fácil...

- Hablar sencillamente con casi todo el mundo todo el tiempo que sea necesario
- Tener mucho que decir sólo a unos pocos en ciertas condiciones o situaciones

PREGUNTA 15: A lo largo de sus relaciones afectivas...

- Se han producido rupturas que todavía no se las explica
- La parejas se le "pegan" y le cuesta trabajo separarse

PREGUNTA 16: Se considera que es una persona...

- Fuerte
- Sensible

PREGUNTA 17: Cuando alguien le conoce por primera vez puede conocer los intereses de usted...

- Casi de inmediato
- Sólo después de conocerle realmente

PREGUNTA 18: Le molestan más...

- Las personas agresivas, entrometidas o egoístas
- Las personas inhibidas, dependientes o débiles

PREGUNTA 19: En usted es normal...

- Manifestar abiertamente los sentimientos
- Guardarse las emociones para sus adentros

PREGUNTA 20: Es una persona que...

- Prefiere ser sincero aunque eso le cause problemas
- Prefiere callarse antes que tener problemas con los demás

PREGUNTA 21: Se considera...

- Abierto
- Reservado

PREGUNTA 22: A lo largo de su vida queda demostrado que...

- Ha actuado más pensando en los demás que en usted mismo.
- Ha hecho las cosas pensando más en usted.

PREGUNTA 23: Se considera...

- Reservado
- Hablador

PREGUNTA 24: Se considera...

- Cómo alguien que puede prescindir del afecto de los demás
- Cómo alguien que necesita el afecto de los demás

PREGUNTA 25: A lo largo de su vida ha tenido más problemas con

- Los amores
- El trabajo

PREGUNTA 26: Se considera...

- Tranquilo
- Vivaz

PREGUNTA 27: Se considera que es una persona

- Incomprendida por los demás
- Apreciada por los demás

PREGUNTA 28: Le gusta más...

- Hablar
- Leer o escribir

PREGUNTA 29: Lo que más miedo le da en la vida es

- La soledad
- La muerte

PREGUNTA 30: Se considera...

- Sociable
- Despegado

PREGUNTA 31: Su estado de ánimo tiende más a

- La tristeza
- El miedo

PREGUNTA 32: Su tendencia natural es...

- Explorar lo desconocido
- Asentar y mejorar lo que ya tiene

PREGUNTA 33: Prefiere más...

- La fiesta
- El teatro

PREGUNTA 34: Alguna vez se ha sentido

- Muy deprimido
- Muy atemorizado

PREGUNTA 35: Suelen decir de usted que...

- Es seco y arisco
- Es afectuoso y cariñoso

PREGUNTA 36: Cree usted que...

- Se entusiasma por las cosas más que el término medio de las personas
- Le animan menos las cosas que al término medio de las personas

PREGUNTA 37: Se considera una persona...

- Osada, atrevida, valiente
- Temerosa, insegura

PREGUNTA 38: Siempre ha tenido la impresión de...

- Que le han quitado algo que le pertenece
- Que puede perder algo que tiene

PREGUNTA 39: A usted resulta...

- Fácil llegar a conocerle
- Difícil llegar a conocerle

PREGUNTA 40: Cuando se encuentra en un grupo de gente...

- No le importa expresar su opinión aunque alguien se pueda molestar
- Trata de expresarse procurando no incomodar a nadie

PREGUNTA 41: Ante los conflictos con los demás, suele...

- Ver el lado injusto o negativo de los otros
- Ver su lado negativo y echarse la culpa

PREGUNTA 42: Cuando en una conversación se encuentra en una situación embarazosa, normalmente...

- Cambia de tema
- Lo toma a broma

PREGUNTA 43: Los momentos más buenos de su vida han sido...

- Estando solo
- Estando en compañía de seres queridos

PREGUNTA 44: Los demás le suelen decir que...

- Es muy exigente
- Es demasiado "blando"

PREGUNTA 45: Piensa que las personas próximas a usted conocen su opinión...

- Sobre la mayoría de las cosas
- Sólo si, por alguna razón, se la ha dicho

PREGUNTA 46: Se considera una persona...

- Decidida
- Indecisa

PREGUNTA 47: Lo que opinen o piensen los demás de usted...

- Es algo que le afecta
- Es algo que no le importa demasiado

PREGUNTA 48: Estando en una fiesta o reunión prefiere...

- Ayudar a que las cosas salgan bien
- Dejar que cada cual se divierta a su modo

PREGUNTA 49: Cuando tiene que ver a gente que conoce poco...

- Se afecta por la impresión que pueda generar
- No le importa demasiado lo que piensen de usted

Por favor compruebe que ha contestado TODAS las preguntas antes de entregar esta prueba.