

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PRINCIPALES MEDIOS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN
SEXUAL DE ADOLESCENTES VARONES ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA”

LÍCIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA

BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS

GUATEMALA, MARZO DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PRINCIPALES MEDIOS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN
SEXUAL DE ADOLESCENTES VARONES ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

LICIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA

BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, MARZO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 379-2012
CODIPs. 941-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de marzo de 2014

Estudiantes
Licim Leticia Gómez Villanueva
Baudilio Javier Bracamonte Tablas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º.) del Acta QUINCE GUIÓN DOS MIL CATORCE (15-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de marzo de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PRINCIPALES MEDIOS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES VARONES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA"**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Licim Leticia Gómez Villanueva
Baudilio Javier Bracamonte Tablas

CARNÉ No. 2000-16422
CARNÉ No. 2001-21342

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María del Rosario Elías Rodas, y revisado por el Licenciado José Herbert Bolaños. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

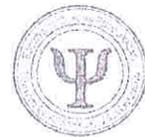
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
SECRETARÍA DE ESCUELA
USAC

RECIBIDO
17 MAR. 2014

CIEPs 065-2014
REG: 379-2012
REG: 235-2012

Firma:  Hora: 14:45 Documento: INFORME FINAL

Guatemala, 12 de marzo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Herbert Bolaños ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PRINCIPALES MEDIOS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES VARONES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.”

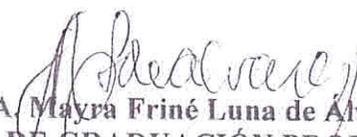
ESTUDIANTE:
Licim Leticia Gómez Villanueva
Baudilio Javier Bracamonte Tablas

CARNÉ No.
2000-16422
2001-21342

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 06 de marzo del año en curso y se recibieron documentos originales completos el 12 de marzo, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIÉPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 066-2014
REG 379-2012
REG 235-2012

Guatemala, 12 de marzo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PRINCIPALES MEDIOS Y CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN SEXUAL DE ADOLESCENTES VARONES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.”

ESTUDIANTE:
Licim Leticia Gómez Villanueva
Baudilio Javier Bracamonte Tablas

CARNÉ No.
2000-16422
2001-21342

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 15 de octubre 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado José Herbert Bolaños
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 12 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

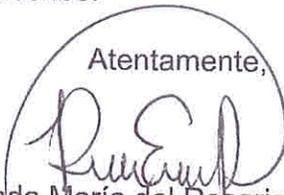
Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Principales medios y contenidos de la formación sexual de adolescentes varones estudiantes de secundaria” realizado por los estudiantes LICIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA, CARNÉ 200016422 Y BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS, CARNÉ 200121342.

El trabajo fue realizado a partir DEL 30 DE JULIO DE 2012 HASTA EL 6 DE JULIO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada María del Rosario Elías Rodas

Psicóloga

Colegiado No. 3037

Asesora de Contenido

RE/re

cc. Archivo

Guatemala, 12 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

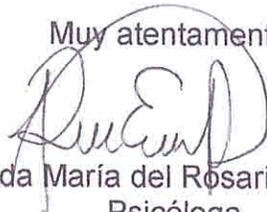
Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría de contenido de la investigación titulada “Principales medios y contenidos de la formación sexual de adolescentes varones estudiantes de secundaria” realizado por los estudiantes LICIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA, CARNÉ 200016422 Y BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS, CARNÉ 200121342.

Dicha investigación se realizó en un colegio de clase social alta, para varones, de formación religiosa, donde los estudiantes investigadores realizaron encuestas y entrevistas detalladas en los anexos, siendo el trabajo autorizado con la condición de mantener la confidencialidad a solicitud de la institución.

Por tanto se hace constar que todo el proceso fue llevado a cabo bajo mi supervisión y asesoría durante los meses de febrero a julio de 2013.

Muy atentamente,



Licenciada María del Rosario Elías Rodas
Psicóloga
Colegiado 3037

RE/re
cc. Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS

BAUDILIO BRACAMONTE LONE

LICENCIADO EN ECONOMÍA

COLEGIADO 5227

ERICK ESTUARDO CÁRDENAS LIMA

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 13077

POR LICIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA

MARÍA DEL ROSARIO ELÍAS RODAS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3037

LUIS FERNANDO DARDÓN RODRÍGUEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 8675

DEDICATORIA

A todas las personas que han sido, son y serán parte de mi vida.
Muchas gracias por acompañarme en este camino, el viaje ha sido enriquecedor.

POR: LICIM LETICIA GÓMEZ VILLANUEVA

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

Baudilio Bracamonte y Sandra Tablas
Por su ejemplo de vida el cual inspiró este logro.

A MIS ABUELOS:

Pedro Tablas y Julia Meléndez
Por ser mi gran apoyo y confianza depositada en mí.

A MIS AMIGOS:

Por estar presentes en cada gran logro de mi vida.

POR: BAUDILIO JAVIER BRACAMONTE TABLAS

AGRADECIMIENTOS

A LA LICENCIADA MARÍA DEL ROSARIO ELÍAS RODAS

Por sus sabios consejos y acompañamiento incondicional.

AL LICENCIADO JOSÉ HERBERT ROBERTO BOLAÑOS VALENZUELA

Por su orientación en el cumplimiento de esta meta.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser nuestra casa de estudios y enseñarnos tantas lecciones de vida.

ÍNDICE

Resumen	01
Presentación	02
Capítulos	
Introducción	04
Planteamiento del Problema	04
Marco Teórico	06
Conceptos Generales	06
La Sexualidad	12
Educación Sexual	15
Formación sexual a partir del catolicismo	16
Antecedentes de la educación sexual	18
Históricos	18
Nacionales	19
Delimitación	25
Población y muestra	26
Técnicas e instrumentos	30
Técnicas	30
Instrumentos	30
Presentación, análisis e interpretación de resultados	32
Características del lugar y de la población	32
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Bibliografía	52
Anexos	54

RESUMEN

“Principales medios y contenidos de la formación sexual de adolescentes varones estudiantes de secundaria”

Lícim Leticia Gómez Villanueva

Baudilio Javier Bracamonte Tablas

Como objetivo general de la investigación se buscó identificar los principales medios y contenidos de la formación sexual de los adolescentes varones estudiantes de secundaria. Esto determinando los medios a través de los cuales el adolescente obtiene la formación sexual e identificando la formación sexual de los mismos. Una vida sexual sana tiene una buena base en el conocimiento que el individuo tenga sobre sí mismo, por lo que una formación adecuada sobre la sexualidad permite que la persona logre vivir con plenitud. Debido a la poca comunicación que la sociedad permite acerca de la sexualidad, se consideró de utilidad la identificación de la información que los adolescentes adquieren sobre el tema. ¿Actualmente los adolescentes encuentran diversas fuentes que le brindan información acerca de sexualidad?, y se plantea como interrogante la importancia de conocer estas fuentes en las cuales radican tanto el contenido como los posibles valores que estas puedan transmitir, los cuales se encuentran implícitos en cada uno de ellos, siendo determinantes en la interpretación que el adolescente pueda dar a estos nuevos constructos. Durante la investigación se utilizó la técnica del cuestionario (40 cuestionarios) y la entrevista (5 entrevistas), las cuales sirvieron para determinar la información que jóvenes entre edades de 12 a 18 años manifiestan conocer sobre sexualidad y se logró determinar el impacto que tiene en el tema la formación religiosa. Se concluye que la formación religiosa sesga de manera determinante el contenido acerca de la sexualidad en los adolescentes, por lo que se recomienda una

mejor instrucción familiar y escolar sobre sexualidad para desarrollar el aprendizaje en los jóvenes.

Presentación

En una sociedad en la que el tema de sexualidad es silenciado, llegando a ser un tabú en algunos grupos, teniendo arraigados muchos mitos y prejuicios alrededor de la sexualidad, y en la que los medios de comunicación bombardean con ideas sexistas y manifiestan a la juventud guatemalteca el placer que hay detrás de la sexualidad dejando a un lado otros elementos que la conforman, se hace necesario determinar qué información está llegando a la juventud y quién la está haciendo llegar, bajo ciertos lineamientos, para así lograr determinar en qué medida la población adolescente está siendo formada acerca de su sexualidad para la realización de su ser integral, o cuánto, las instituciones y personas que se encuentran informando contribuyen a sesgar la información, de qué modo (si es que sí) se promueve la formación del criterio de la persona buscando que dicha persona manifieste su sexualidad de tal forma que encaje en el sistema que se pretende.

Es necesario que la juventud intervenga en su propia formación, manifieste sus necesidades, si así lo creyera que proponga cambios en la dinámica familiar, en la institución escolar y a nivel de sociedad, para que los adolescentes logren reconocer su sexualidad y vivirla plenamente.

Esta investigación lo que plantea es el reto de conocer la experiencia de formación que los adolescentes de hoy están viviendo para retroalimentar estos procesos y posibilitar una formación integral.

Como parte de este reto se buscó identificar los principales medios y contenidos de la formación sexual de los adolescentes varones estudiantes de secundaria.

Debido a este requerimiento se utilizó la metodología de cuestionarios y entrevistas personales para indagar en la información que los adolescentes tienen sobre sexualidad y determinar los medios a través de los cuales el adolescente varón estudiante de secundaria y diversificado obtiene formación sexual. Otro aspecto importante en la investigación fue identificar la formación sexual de los adolescentes varones estudiantes de secundaria y diversificado. Esto en un sentido meramente descriptivo y sin ánimo de emitir juicio alguno, el primordial objetivo fue indagar propiamente sobre la información adquirida y la utilización por parte de los adolescentes.

Los datos principales que mostró el trabajo de investigación delimitaron la información proveniente de la muestra, la cual con 40 cuestionarios y con cinco entrevistas individuales, nos mostraron una mejor perspectiva del conocimiento que los jóvenes manejan sobre sexualidad y el impacto proveniente de la sólida formación religiosa que la población tiene en su centro educativo, en un principio se pensó que obtener la información sería difícil por el estrato social al que pertenecen y por este mismo elemento de la formación religiosa, lo cual no mostró ser un problema y sus opiniones fueron recabadas y archivadas para su posterior análisis y presentación.

CAPÍTULOS

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Los adolescentes tienen conocimiento de sexualidad que van aprendiendo de diversas fuentes. Pero ¿Quién en realidad educa a los adolescentes respecto a su sexualidad? A través de esta investigación se promueve un espacio para saber de parte de los propios adolescentes de dónde adquieren la mayoría de la información y si la misma coincide con la formación que mantienen en su centro educativo, su formación religiosa y su familia. El Ministerio de Educación tiene aprobado la integración de un programa de educación sexual para adolescentes entre 12 y 18 años de edad, pero no se tiene información si en realidad está siendo aplicado. La pregunta que nos motiva es más bien saber, qué información está siendo asimilada por los muchachos. ¿Cómo viven su sexualidad? ¿Influye la formación religiosa? Se busca conocer sus experiencias, su aprendizaje, sus fuentes de información, sus dudas o sus comentarios generales para lograr sentar precedentes que sean la base para futuros programas de educación sexual que tengan como parte integral de su estructura el punto de vista de los mismos adolescentes que serán educados. También es importante estudiar otras características, descritas por investigadores, como el hecho de que un adolescente, aunque biológicamente esté preparado para tener relaciones sexuales, no necesariamente lo está desde el punto de vista psicológico, de la madurez cognitiva y de la interacción social.¹ Esto debe tenerse en cuenta a la

¹Bacon, Janice L. Adolescent sexuality and pregnancy. Wolters Kluger. EEUU; 2000. Págs. 345-347.

hora de realizar campañas que, en el fondo, incitan a la sexualidad sin preocupaciones ni responsabilidad con tal de usar preservativos. La sexualidad debería ser aprendida con todas las implicaciones que abarca, desde la reproducción y el placer, pasando por las implicaciones afectivas, hasta las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados en adolescentes. La gama de conocimiento es muy amplia y la información no parece ser tan clara ni suficiente a partir de lo que ahora vivimos. Por tanto se pretende conocer de qué fuentes de información se afianza el adolescente para procurar tener este conocimiento sobre sexualidad. Como parte del proyecto se contempla recabar y analizar respuestas de adolescentes de colegios privados de clase social alta con instrucción religiosa.

La formación sexual en los adolescentes es necesaria tanto para promover el desarrollo de una visión positiva de la sexualidad como para la prevención de las diversas complicaciones que la falta de conocimiento puede acarrear. Se espera obtener información de cuáles son las fuentes de información más frecuentes para conocer sobre sexualidad, qué experiencias logran adquirir los adolescentes, en qué influye la formación religiosa y sobre todo, si el adolescente logra integrar toda esta información de manera que conozca no sólo un punto de vista respecto a su sexualidad. Se espera poder brindar una base para que futuros proyectos conozcan el punto de vista desde el adolescente y no sólo desde la perspectiva de los adultos. Es necesario aprender el mejor medio de transmitir la información al adolescente y la manera en que ellos reciben e integran dicha información. La educación sexual integral es un reto al que todo adolescente se enfrenta, ya que está en marcha a su madurez, así que se pretende lograr presentar esta investigación al centro educativo en el cual se realiza investigación y expandirlo a otros, para que se logre realizar un plan diseñado para el adolescente desde el conocimiento y experiencia propia del mismo adolescente. En resumen, los objetivos son identificar los principales medios y contenidos de la formación sexual de los adolescentes varones

estudiantes de secundaria y diversificado a través de determinar cuáles son los principales medios a través de los cuales obtiene información sexual.

1.1.2 Marco Teórico

De acuerdo con el planteamiento, se tiene como conceptos generales en la presente investigación la adolescencia, la sexualidad, educación sexual y la formación sexual religiosa. Luego de estos, se presenta una sección de antecedentes históricos, contextuales y nacionales referentes al tema.

a. Conceptos Generales

i. Adolescencia

Según la Organización Panamericana de la Salud – OPS, la adolescencia es “un paso intrascendente de la niñez a la edad adulta” que comprende a individuos de 10 a 19 años de edad². Los adolescentes empiezan a sentirse en “el limbo” porque ya no son niños pero tampoco son adultos, experimentan cambios biopsicosociales que representan diversos retos para su desarrollo. Entre los cambios biológicos se determina cuando la persona es capaz de reproducirse, se inicia la producción de hormonas sexuales que producen la aparición de las características sexuales secundarias. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal varían de persona a persona, por lo que es imposible establecer una edad específica del comienzo de dichos cambios. Cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia existen pocos desacuerdos en cuanto al momento de aparición³. Respecto al desarrollo físico durante la adolescencia se produce un crecimiento corporal de importancia, incrementándose tanto el peso como la estatura. En los varones se ensanchan

² “Adolescencia” <http://www.ops.org.bo/textocompleto/msbp93320106.pdf> (Consultado 16 de septiembre de 2012)

³ Horrocks, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas; México; 1989. Pág. 18

los hombros y el cuello se hace más musculoso. Durante este período es cuando maduran los órganos sexuales internos y externos, los varones desarrollan el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación. También se desarrollan los caracteres sexuales secundarios como el vello púbico, fácil y en las axilas, también el cambio de voz. La incertidumbre con la que se viven estos cambios, ya sean más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en uno mismo y del entorno social significativo del adolescente.

Los cambios psicológicos se van dando porque el adolescente debe empezar a tomar decisiones que afectarán toda su vida, sean buenas o malas tendrán consecuencias hacia su persona. Se ha escuchado o experimentado que en esta etapa nadie pareciera comprender o intentar entender al adolescente, que todos lo atacan o que el mundo se viene encima, precisamente porque se está en el impase del recibir al dar. Es en este período donde la persona busca su propia identidad, es susceptible a cambiar su forma de ser y actuar, se acentúan los valores inculcados en el hogar y su formación. El adolescente en búsqueda de identidad fácilmente puede identificarse con quién considere lo comprende y le brinda su atención, por lo que los cimientos de educación apropiados le ayudarán a lograr una identidad positiva.

A continuación se realiza un recorrido por las principales teorías sobre la adolescencia para ver los diversos puntos de vista durante la historia.

Freud y Lacan. Según la teoría psicoanalítica de S. Freud, la pubertad está situada en la perspectiva el desarrollo de la sexualidad infantil, como un segundo comienzo, después de la interrupción que implica la denominada etapa de latencia. La adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone por un lado revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con

mayor independencia de los progenitores, y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Ahora bien, de acuerdo con Lacan y en el marco de las relaciones de la estructura con el desarrollo, la pubertad es abordada en diferentes momentos de su recorrido en los que privilegian problemáticas específicas concernientes a los tiempos de constitución del sujeto y las relaciones e intersecciones de los registros simbólico e imaginario⁴. Luego de la niñez, según con las etapas de desarrollo de Freud, la persona inicia la etapa de latencia, la cual es un período de maduración del ego, en la cual se desarrollan actitudes sociales y procesos de pensamiento, como es el establecimiento de relaciones fuera de la familia inmediata, dicha extensión abarca personas de la misma edad del infante así como maestros, líderes de grupos, entre otros. En esta etapa se reprimen la sexualidad infantil por el temor al castigo, así como las fantasías primitivas relacionadas con la etapa oral y anal. Por tanto, la latencia surge cuando la persona tiene la necesidad de renunciar a sus esfuerzos edípicos y se caracteriza por la orientación hacia la realidad y por la aparente falta de sexualidad. Luego de la etapa de latencia comienza la etapa genital, la cual marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad reprimida durante la etapa anterior vuelve a aparecer, y ocasiona diversos problemas que se habían eliminado en la etapa de latencia, según el punto de vista freudiano, la adolescencia es “una época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y establecido durante el período de latencia”⁵ por lo que el niño necesita redefinir y reagrupar sus defensas y formas de adaptación. Durante la adolescencia vuelve a resurgir los esfuerzos edípicos y preedípicos que producen el deseo de mantener los lazos familiares pero al mismo tiempo existen deseos por

⁴ “Pubertad y Adolescencia en Freud y Lacan”

http://www.psico.unlp.edu.ar/acad/sem_op_2o_2012/pubertad_y_adolesc.pdf (consultado 12 de septiembre de 2012).

⁵Horrocks, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas; México; 1989. Pág. 38

abandonarlos. Por lo que el adolescente deberá abandonar las relaciones inmaduras que mantiene con sus padres y construir un sentido firme del valor y relaciones nuevas que le prepararán para entrar al mundo de la adultez.

Erickson. Erickson habla de las etapas psicosociales de la persona y en específico de la crisis de personalidad en la adolescencia. En ese momento de la transición hacia los roles del adulto, el adolescente lucha por lograr un sentido de identidad. Erickson definió el sentido de la identidad del yo como la captación del hecho de que existe una mismidad y continuidad en los métodos sintetizadores del yo, el estilo de la individualidad de uno, y ese es el estilo que los métodos sintetizadores del yo, el estilo de la individualidad de uno, y ese es el estilo que coincide con la mismidad y la continuidad del significado de uno para los otros significativos en la comunidad inmediata. Para Erickson el principal peligro en esta etapa es la confusión de la identidad, la cual es normal en esta etapa, pero no en las posteriores. La identidad se logra formar cuando la persona logra elegir una ocupación, elige ciertos valores para adoptar, y desarrolla una identidad sexual satisfactoria⁶.

Escuela de Ginebra. Piaget señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas. Para Piaget los adolescentes se encuentran en un nivel superior del desarrollo cognoscitivo, el cual llamó "operaciones formales", ya que desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta, lo cual tiene repercusiones tanto a nivel cognoscitivo como afecto, dicho desarrollo generalmente se da a los once años; su razonamiento es de tipo

⁶Papalia, Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin. Psicología del Desarrollo. Editorial McGrawHill; México; 2004. Pág. 485 – 486.

hipotético-deductivo, por lo que la manera de pensar y percibir las cosas tiene mayor flexibilidad⁷.

Piaget atribuye, entonces, la mayor importancia a este período ya que se da la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Esto hace posible su integración en un sistema de grupo o red. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. La forma de insertarse en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad o según como es la gente que rodea al individuo, su entorno. Aquí ya se siente al nivel de un adulto en la pre adolescencia, comenzando a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). La adolescencia es una etapa difícil debido a que el individuo todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, donde hay muchos cambios tanto físicos como emocionales, razón por la cual su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo o que actúa sin malicia o no tiene picardía. La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas, (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.).

Kohlberg. De acuerdo con la postura de Kohlberg de las etapas del desarrollo moral, los adolescentes han interiorizado los estándares de los otros y se ajustan a las convenciones sociales y piensan en términos de hacer lo correcto para complacer a otros u obedecer la ley. El ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral. La moralidad tiene al menos dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

⁷ *Ibíd.* Pág. 459

Gesell. A través de la teoría de la maduración, Gesell reproduce en cierto modo, las posturas biológicas de Freud y Hall, poniendo en paralelo la evolución de la raza humana y el desarrollo infanto-juvenil. Para Gesell la adolescencia es un período que va desde los 11 a los 24 años, siendo la juventud la primera mitad del período adolescente. Lo más característico de la obra de Gesell es su obsesión por la descripción normativa de edades, descritas como etapas inmutables y comunes a todos los jóvenes, radicalidad que resulta, a veces, un tanto reductiva y distorsionante. Construye su teoría del desarrollo desde el concepto de crecimiento y maduración. El crecimiento como proceso de cambio formal y funcional, está sujeto a las leyes biológicas, es producto de la maduración⁸. Arnold Gesell consideraba la adolescencia como un período de desarrollo, el cual es un proceso de patrones graduales que se extiende en el tiempo, por lo que cada año de madurez existen ciertas conductas tendencias determinadas. Tales cambios se encuentran, según Gesell, genéticamente determinados, los cuales se rigen por una cronología interna que se encuentra relacionada con las medidas universales externas. El patrón de desarrollo es rítmico, en el cual se repiten los aspectos básicos, por lo cual el curso de desarrollo en el área emocional intelectual y física se encuentran compuestas por una secuencia de progresión de subciclos que repiten otros. Para Gesell y sus colaboradores a los once años se repite el “relajamiento” y “rompimiento de antiguas ligaduras” que sucedió a los cinco años y medio; a los doce años el estado de ánimo es positivo y las relaciones menos ásperas igual que a los tres años y a los seis años y medio; a los catorce años la persona tiende a ser introvertido al igual que a los tres años y medio y a los siete años; y así sucesivamente se continúan repitiendo ciertas tendencias a lo largo del desarrollo de la persona⁹.

⁸ Aguirre Batzán, Angel. Psicología de la Adolescencia. Editorial Boixareu Universitaria; Barcelona; 1994. Págs. 17 – 18.

⁹Horrocks, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas; México; 1989. Pág. 35

A continuación la descripción que hace Gesell de los primeros años de adolescencia: A los 10 años, equilibrio individual y familiar, sociabilidad ligada al propio sexo, descuido de los hábitos higiénicos y de vestido, pre adolescencia. A los 11 años, pubescencia (cambio físico notable), impulsividad y estado emocional ambivalente, rebelión contra los padres y mal humor con los hermanos, pre adolescencia. A los 12 años desaparición de las primeras turbulencias, sociabilidad, responsabilidad, independencia familiar y adscripción al grupo de pares, incipiente idealismo afectivo. A los 13 años, retraimiento e introversión, autocrítica e idealismo, cambio de voz, inestabilidad emocional. A los 14 años, extraversión y expansividad, autoafirmación de la personalidad¹⁰.

ii. La Sexualidad

“Se define sexualidad como el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan a cada sexo. También es el conjunto de comportamientos, prácticas que se relacionan con la búsqueda del placer sexual y llegado el caso con la reproducción y que sin dudas marcarán al ser humano de manera determinante en todas y cada una de las fases de su desarrollo. A lo largo de la vida, el desarrollo sexual y la expresión de la sexualidad van muy ligados a los vínculos afectivos que se forman con las demás personas y hacia uno mismo”¹¹.

La sexualidad se encuentra presente desde los primeros meses de vida la cual se evidencia en la manera en que él o la bebé comienza la búsqueda de placer, la cual, generalmente es reprimida. Durante los cuatro años y la edad escolar, la niñez descubre el placer en la masturbación, generalmente el adulto transmite al niño o niña sus miedos con respecto a la masturbación, por lo que se continúa

¹⁰ Aguirre Batzán, Angel. Psicología de la Adolescencia. Editorial Boixareu Universitaria; Barcelona; 1994. Pág. 18.

¹¹ Lozano, Itziar: Sobre el cuerpo y nuestra identidad. Editorial CIDHAL; México; 1992. Pág. 31

reprimiendo. El niño empieza a imitar a su papá y hermanos mayores, aunque continúa el vínculo con la madre, al igual que entre mamá, papá e hija; la represión de la masturbación es más fuerte en esa edad para la mujer que para el hombre¹². La edad escolar a la adolescencia se considera que es la edad más tranquila, sin embargo es una etapa muy importante ya que consolida todo lo que ha ocurrido en momentos anteriores. Los niños se van identificando cada vez más con el ideal de hombre masculino, las niñas se someten a espacios permitidos y a las actividades femeninas, o se rebelan y prueban hasta dónde queda el límite.

Durante la adolescencia comienzan las presiones para asumir la heterosexualidad, el deseo y la urgencia sexual de los adolescentes aumenta drásticamente, y con ella la actividad sexual, a través de la masturbación o en relaciones con otros adolescentes¹³.

La sexualidad es una dimensión de la persona humana, incluye por tanto los tres aspectos esenciales de lo humano: lo biológico, psicológico y espiritual. Siendo la persona humana una realidad unitaria, esos tres aspectos esenciales de la sexualidad están íntimamente conexiónados entre sí. Reflexionando sobre la propia experiencia, el hombre percibe que la sexualidad es una dimensión de la persona en virtud de la cual es capaz de salir de sí, hasta la suprema realización de este éxodo de sí: el don de sí mismo al otro, creando comunicación¹⁴.

En tanto al género, se comprende como el rol que es asignado socialmente a partir del sexo, por el cual la sociedad espera que toda mujer sea *femenina* y el hombre sea *masculino*. Es decir, género es asignado desde que se conoce el sexo del bebé, por lo cual es asignado desde su nacimiento, o incluso antes; los

¹² Ibíd. Págs. 35 – 36.

¹³ Ibíd. Págs. 40 – 41.

¹⁴ Caffarra, Carlo. Sexualidad Humana. Ediciones Encuentro; Madrid; 1987. Pág. 29

roles asignados limitan las actitudes, responsabilidades y labores de la persona, contribuyendo a la perpetuidad del sistema social en el que se vive.

Ahora bien, el placer sexual es una manifestación de la subjetividad de la persona, que tiene niveles biológicos y psíquicos (simbólicos), ya que el cuerpo y la mente reaccionan ante estímulos excitatorios, pudiendo llegar a un orgasmo como consecuencia de erotismo entre dos personas (o más) o del autoerotismo. El placer sexual se encuentra inmerso en tabúes, restricciones y sentimientos de culpa, ya que por generaciones ha sido condenado o anulado, actualmente el placer de la mujer por algunos grupos sociales es anulado o desvalorizado, mientras el placer del hombre es idealizado y vinculado únicamente a cuestiones físicas. Y en cuanto a la identidad sexual se manifiesta en la relación sexual, por medio de fantasías y del autoerotismo de la persona, la preferencia sexual se refiere al sujeto que va dirigido el deseo sexual de la persona, lo cual puede manifestarse en la relación con los demás, o puede restringirse únicamente a nivel individual por los prejuicios existentes en relación a diversas prácticas sexuales.

El desarrollo de la identidad sexual del adolescente de acuerdo con Anameli Monroy¹⁵ puede diferenciarse en dos etapas. La primera de los 10 a los 14 años de edad, la cual contiene el autoerotismo, fantasías sexuales durante esta etapa, sentimientos y conductas con personas del mismo sexo, sentimientos y conductas bisexuales y amor platónico (ensayo de conductas al futuro). La segunda etapa, de los 15 a los 19 años, ya contiene sentimientos, conductas bisexuales y fantasías, sentimientos y conductas heterosexuales u homosexuales y por último la consolidación de la identidad sexual¹⁶.

¹⁵ Monroy, Anameli. Salud y sexualidad en la adolescencia. Editorial Pax México; México; 2004. Pág. 87.

¹⁶ Monroy, Anameli. Salud y sexualidad en la adolescencia. Editorial Pax México; México; 2004. Pág. 87

iii. Educación Sexual

Revisando la tesis de Ovidio Franco¹⁷, referente a la educación sexual para alumnos de sexto grado, nos dice que la educación de la sexualidad es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también de un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor. La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones, lo que justifica la promoción de la educación sexual¹⁸. La educación sexual es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana¹⁹. La educación sexual adecuada es necesaria para que el adolescente sea capaz de comprender los cambios en todo nivel que empieza a experimentar, comenzando por el físico, y siguiente por el psicológico y el social. Alcanzado la madurez sexual, una educación adecuada en el adolescente le ayudará a promover actitudes responsables, aclarar muchas interrogantes que respecto a la energía sexual de la que se carga el adolescente, a prevenir embarazos no deseados, a evitar contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc.

El adolescente tiene acceso a la educación sexual de diversas fuentes, iniciando con la familia, el establecimiento educativo, los medios de comunicación y sus amigos. Sin embargo, depende de su conocimiento y carácter que aprenda a

¹⁷ Franco Paz, Oscar Ovidio. Educación Sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de Teculután, Zacapa; Ediciones Superación; Guatemala; 2000. Pág. 7

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 8

¹⁹ "Educación sexual.org" <http://www.educaciónsexual.org/> (Consultado 12 de septiembre de 2012).

discriminar la información que le llega para fines de una formación sexual adecuada.

iv. Formación Sexual a partir del catolicismo.

“Hemos de intentar por todos los medios que el niño comprenda que Dios le ha dado el sexo para un uso noble y maravilloso como es el amor entre marido y mujer y el engendrar nuevas vidas, y que utilizarlo para satisfacer solamente sus instintos egoístas es envilecer tan alta función. Eso es precisamente el pecado. Una desobediencia a Dios, un hacer lo contrario de lo que debemos, o dejar de hacer lo que debemos... Como desgraciadamente estas razones abstractas no suelen ser suficientes, habrá que insistir en tres argumentos: el amor a Papá-Dios, los peligros de la masturbación y el temor al infierno. Si, querido lector, también esto. Aunque parezca que no está de moda, el infierno existe, y por tanto debemos informar al niño de este grave peligro. Por supuesto que debemos obrar por amor y no por miedo, pero cuando el amor es débil y los conocimientos escasos, no está de más ayudarse con el temor. No olvidemos que el miedo guarda la viña... Por último, un argumento humano que suele resultar muy eficaz es el miedo a los peligros de la masturbación. Por eso no debemos dudar en recargar las tintas, sin mentir jamás, sobre los trastornos nerviosos y de desarrollo que el vicio de la impureza provoca en los niños. Quizá la peor consecuencia de la masturbación sea la dificultad de corregir este vicio repugnante... si consentimos reiteradamente en esas impurezas no sólo enferma mortalmente nuestra alma sino también el cuerpo, pues en esta edad del desarrollo el organismo necesita todas sus reservas para crecer y fortalecerse. Por eso la impureza produce hombres débiles de cuerpo y de voluntad y consume al hombre hasta la médula de los huesos”²⁰.

²⁰Urteaga, Jesús. La Educación sexual Volumen 2 de libros MC. Editorial Palabra; Madrid; 1985.

La visión del matrimonio que resalta el “Opus Dei” es sus aulas define que “*el mismo Dios es autor del matrimonio*”²¹ y que la comunidad conyugal entre un hombre y una mujer es sagrada y está estructurada con leyes propias establecidas por Dios, así que no dependen del arbitrio humano. Por tanto que el sacramento o la institución del matrimonio no es una injerencia indebida en las relaciones personales íntimas entre un hombre y una mujer sino una exigencia interior del pacto de amor conyugal: es el único lugar que hace posible que el amor entre un hombre y una mujer sea conyugal, es decir un amor electivo que abarca el bien de toda persona en cuando sexualmente diferenciada. Este amor mutuo entre los esposos se convierte en imagen del amor absoluto e indefectible con que Dios ama al hombre. Este amor es bueno, muy bueno, a los ojos del Creador y está destinado a ser fecundo y a realizarse en la obra común del cuidado de la creación.

La sexualidad desde el punto de vista religioso es un acto que sólo puede llevarse a cabo dentro de la institución del matrimonio, con el cónyuge y con fin de procreación. Por tanto para los adolescentes la abstinencia sexual, la ausencia de masturbación e ideas sexuales deben permanecer como una prioridad, ya que al faltar a cualquiera de las anteriores estarían cometiendo un pecado.

El papa Benedicto XVI atacó frontalmente a la educación laica, subrayó que no puede guardar silencio ante “*otra amenaza a la libertad religiosa de las familias en algunos países europeos*”, en los que “*se impone la participación en cursos de educación sexual o cívica que transmiten concepciones de la persona y la*

²¹ Concilio Vaticano II. Const. Gaudium et Spes, 48.

*vida presuntamente neutras, pero que en realidad reflejan una antropología contraria a la fe y a la recta razón*²².

b. Antecedentes de la educación sexual

i. Históricos

La educación en el tema de la sexualidad se encuentra descuidado en comparación a otras áreas, lo cual se debe tanto a diversos prejuicios culturales como a la formación religiosa que se inculca. Romper el tabú ha sido un gran esfuerzo, el cual se rompió por el tema más permisible, la reproducción, lo que conlleva a situar la sexualidad como exclusiva para personas heterosexuales, aún hoy se continúa silenciando las relaciones no heterosexuales, y al silenciarlo se deduce que heterosexualidad es el único modo de sexualidad. Se entrelaza matrimonio y sexo, y la virginidad comenzó a alargarse. En la actualidad, la juventud ha ido adoptando prácticas de relaciones sexuales prematrimoniales y que existen mayor número de parejas que cohabitan sin casarse. El matrimonio es cada vez con menor frecuencia la iniciación sexual de la persona, pero *“la sociedad continúa sin educar (y formar) en el ámbito sexual a los jóvenes”*²³, de esta falta de formación la juventud queda propensa a vivir con temores, miedos, frustraciones, contraer enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, riesgos de abortos, entre otros. Los adolescentes con los cambios hormonales que despiertan el deseo sexual, los medios de comunicación invadiendo con temas sexuales el ambiente y una pobre educación sexual traen

²² “Ratzinger: La educación sexual amenaza la libertad religiosa en Europa”.

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/01/10/actualidad/1294614002_850215.html
(consultado 16 de septiembre de 2012).

²³ Nieto, José Antonio. Sexualidad y deseo. España Editores; España; 1993. Pág. 192

como consecuencia que el adolescente desinformado sea blanco fácil para estos problemas.

ii. Nacionales.

Es muy poco lo que se ha hecho en Guatemala por promover la educación sexual en adolescentes, debido a la poca importancia que se presta a la educación integral de los educandos en cualquier nivel educativo que funciona en el país. En junio de 1979 se fundó la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual (AGES), institución privada, miembro activo del Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe (CRESALC) cuya función se realiza en 86 departamentos de América Latina, y en nuestro país, presta sus servicios conforme a los programas siguientes: 1. Educación sexual para todos. 2. Prevención del SIDA. 3. Animadores juveniles. 4. Salud materno-infantil²⁴.

Lo ocurrido con la aprobación del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005). Dicha ley fue aprobada en el año 2005, pero hasta en octubre de 2009 entró en vigor su reglamento.

Las reacciones tanto de la oposición como de quienes se encontraban a favor de la ley fueron inmediatas; siendo la oposición encabezada por la iglesia católica y a favor de quienes trabajan en servicios de salud y a favor de las mujeres (Bolaños, 2012).

“Mirna Ponce, del Observatorio en Salud Reproductiva dijo a Prensa Libre que la publicación del reglamento se trata de un logro y no haberlo hecho antes es muestra de la doble moral que existe en el país. (...) las mujeres tenemos el derecho a la maternidad segura, a elegir libremente y a estar

²⁴ Franco, Paz, Oscar Ovidio. Educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de Teculután, Zacapa; Ediciones Superación; Guatemala; 2000. Pág. 3

informadas, agregó. Sandra Morán, del sector de mujeres manifestó que es un reto que los ministerios involucrados provean de los recursos necesarios para implementarlo junto a la ley rectora; no podemos seguir pensando en que de esas cosas no se puede hablar, dijo. La diputada Zury Ríos, una de las principales impulsoras de la ley, recordó que hubo muchas acciones para evitar que la ley entrara en vigor, pero que Guatemala necesita reducir los índices de mortalidad materna; la planificación familiar es una estrategia para reducir muertes, subrayó”²⁵.

A continuación se presenta el artículo No. 6, el cual fue el punto más discutido, por ser el que trata el tema de la educación sexual en las escuelas.

ARTÍCULO 6. Currículo Nacional.

El Ministerio de Educación en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en cumplimiento a lo establecido en el artículo 10 de la Ley de la materia, revisará, actualizará e implementará, al menos cada cinco años, el currículo de los niveles primario y medio, para garantizar el cumplimiento de lo establecido en la ley de Desarrollo Social y Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su Integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva.

Además, el Ministerio de Educación debe dar cumplimiento a los ejes trazados en la transformación curricular implementada: a) De primero a tercero en los siguientes componentes; b) Conocimiento de sí misma y sí mismo; c) Cuidado personal y seguridad que conllevan el desarrollo de competencias adecuadas y contextualizadas de acuerdo a las necesidades culturales, geográficas y al proceso evolutivo de niños y niñas.

²⁵ “Cerigua (Centro de Reportes informativos sobre Guatemala)”
http://cerigua.info/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=15366 (consultado 16 de septiembre de 2012).

De cuarto a sexto grado de primaria con los siguientes componentes: a) Temas específicos de la reproducción humana; b) Derecho a la vida; c) Crecimiento, desarrollo, sociabilidad y diferencias individuales; d) Órganos sexuales; e) Cuidado e higiene; f) Sexualidad humana, ética e implicaciones sociales; g) Relaciones, sexo, genitales; h) Embarazo y desarrollo embrionario; i) Sexualidad, maternidad y paternidad responsable; j) Desarrollo del cuerpo humano; k) Infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA; y l) Otros que de acuerdo a la revisión del currículo surjan para el cumplimiento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva y la Ley de Desarrollo Social.

La oposición de la iglesia católica se ha mantenido, por lo que el Cardenal Quezada Toruño no tardó en comunicar su rechazo a la ley.

Quezada por su parte señaló de “acto deplorable” la publicación del reglamento de la Ley, “esto va en contra de la naturaleza humana y contradice el artículo 71 de la Constitución Política de la República, donde se plasma que la familia es la fuente de la educación y los padres tienen derecho de seleccionar la que ha de impartirse a sus hijos”.

Sin embargo, especialistas en sexología y salud reproductiva mencionaron que hasta el momento los padres de familia no han jugado el rol que les corresponde, pues por falta de educación sexual en ellos mismos, no son capaces de abordar temas relacionados a la sexualidad de sus hijos.

Por su parte la legisladora Zury Ríos, de la bancada Frente Republicano Guatemalteco (FRG), señaló al respecto: “pedimos educación sobre planificación familiar... porque si la iglesia hubiera respondido así desde su fundación no tendríamos 25 mil niñas

embarazadas en los últimos meses, no cumplieron con su responsabilidad social y no dejan que otros lo hagan”.

Los entrevistados concluyeron que “la iglesia continuará siendo conservadora y aplicando su concepto mágico-religioso en el tema de educación sexual, la educación no es solamente enseñarle a la niñez y adolescencia a utilizar anticonceptivos en el momento del contacto sexo genital, sino es una formación más integral”²⁶.

La Iglesia católica publicó como propuesta alterna un manual llamado “Formación para el Amor” dirigido a padres y maestros, donde se establecen temas para educar a la niñez y adolescencia en el tema de afectividad y sexualidad. Sin embargo, la oposición no ha sido determinante para realizar cambios o detener la ley. Posteriormente las críticas se centraron en el acceso a anticonceptivos:

La Comisión Juvenil de la Alianza Evangélica de Guatemala se manifestó al respecto de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y, sobre todo, respecto a su reglamento, el cual entró en vigencia el mes pasado bajo fuertes críticas de las máximas autoridades de la Iglesia Católica.

Con el nombre de Alianza Evangélica Juvenil (AEJ) representa a los jóvenes de más de 22 mil iglesias evangélicas del país. En su mayoría, la directiva está compuesta por pastores de juventud de las mayores iglesias evangélicas y aunque dicen estar de acuerdo con que se brinde educación sexual a los jóvenes desde la escuela, tienen reservas en cuanto a la forma en que esta se aplicará.

²⁶ “Oposición de la Iglesia Católica a la Ley de Planificación familiar en Guatemala”
<http://prensaregional.com.gt/over-blog.org/article-oposicion-de-iglesia-catolica-a-ley-de-planificacion-familiar-en-guatemala-38899872.html> (consultado 16 de septiembre de 2012).

Insisten en que el mejor método anticonceptivo es “la abstinencia”. Les preocupan las variaciones que dicha educación sexual puede llegar a tener en sus contenidos si no se aplican criterios éticos y morales que giran alrededor de una premisa: “El sexo es buena y es un regalo de Dios”.

La distribución de métodos anticonceptivos en los centros de enseñanza podría convertirse en un “permiso” para tener relaciones sexuales libremente “siempre y cuando yo me cuide”, dijo Estuardo Guerra, directivo de la AEJ.

Los líderes evangélicos respaldaron la postura del ministro de Educación, Bienvenido Argueta, quien “ha expresado su compromiso de no distribuir métodos anticonceptivos gratuitos en los centros de enseñanza”, pero temen que otras instituciones puedan llegar a hacerlo.

Argueta dijo “No vamos a repartir preservativos. Proponemos una educación que sirva para formar personas libres, que tengan derecho a decidir. El reglamento no muestra señales que esto deba hacerse”. Durante los primeros días de noviembre, Marco Antonio Rodríguez, directivo de la Alianza Evangélica, había mencionado que la ley propiciaría la “indiscriminada repartición de profilácticos”. A la fecha, todas las iglesias coinciden en que se deben “reevaluar los reglamentos” y llegar a un acuerdo como nación sobre el tema.²⁷

Aunque tampoco influyó en la modificación del reglamento, la discusión paulatinamente ha sido menos intensa, por lo que actualmente el reglamento se encuentra en vigencia sin más polémicas.

iii. Contextuales.

²⁷ “Un folleto de educación sexual para gays genera controversia”.
<http://www.elperiodico.com.gt/es/20091005/pais/117992> (consultado 16 de septiembre de 2012).

A nivel contextual es importante tomar en cuenta que los adolescentes objetivos son formados en un ambiente religioso dirigido por la organización "Opus Dei". El Opus Dei es una institución de la Iglesia Católica fundada por San Josemaría Escrivá de Balaguer y ayuda a encontrar a Cristo en el trabajo, la vida familiar y el resto de actividades ordinarias.²⁸ Respecto a la sexualidad se define de la siguiente manera: *"la unión sexual está ordenada al amor conyugal del hombre y de la mujer: es decir, se realiza de modo verdaderamente humano solamente cuando es parte integral del amor con que el hombre y la mujer se comprometen totalmente entre sí hasta la muerte. La grandeza del acto por el que el hombre y la mujer cooperan libremente con la acción creadora de Dios exige unas estrictas condiciones morales, justamente por la importancia antropológica que tiene: la capacidad de generar una nueva vida humana llamada a la eternidad. Esta es la verdadera razón por la cual el hombre no debe separar voluntariamente las dimensiones unitiva y procreativa de dicho acto, como es el caso de la contracepción. Los esposos castos sabrán descubrir los momentos más adecuados para vivir esta unión corporal, de modo que refleje siempre, en cada acto, el don de sí que significa. A diferencia de la dimensión procreativa, que puede actualizarse de modo verdaderamente humano solamente a través del acto conyugal, la dimensión unitiva y afectiva propia de ese acto puede y debe manifestarse de muchos otros modos. Esto explica que si, por determinadas condiciones de salud o de otro tipo, los esposos no pueden realizar la unión conyugal; o deciden que es preferible abstenerse temporalmente (o definitivamente, en situaciones especialmente graves) del acto propio del matrimonio, pueden y deben continuar actualizando ese don de sí, que hace crecer el amor verdaderamente personal, del que la unión de los cuerpos es manifestación"*²⁹.

²⁸ "Qué es Opus Dei". <http://www.opusdei.es/sec.php?s=154> (consultado 16 de septiembre de 2012).

²⁹ "Santa Pureza: amor fecundo." <http://www.opusdei.es/art.php?p=49263> (consultado 16 de septiembre de 2012).

La Iglesia reduce la sexualidad a la reproducción dentro del matrimonio, por lo que excluyen toda actividad sexual que no se encuentre bajo los lineamientos de la heterosexualidad y la reproducción, ya que no se encuentre bajo los lineamientos de la heterosexualidad y la reproducción, ya que el Catecismo, libro de la Iglesia Católica *“el matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación y a la educación de la prole”*.

La Iglesia se opone a que los maestros aborden con los estudiantes temas como la sexualidad humana, masturbación, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, uso y función de los anticonceptivos y desarrollo humano, pues consideran que esa formación debe ser impartida por los padres de familia, la dificultad es que no se habla ni en los centros educativos ni en el núcleo familiar.

La Iglesia mantiene una postura silenciadora en la mayoría de grupos que la conforman, por lo que se encuentra interviniendo en la educación sexual buscando que no se lleve a cabo, ya que considera que puede perjudicar en la vivencia de los valores de familia.

1.2 Delimitación

El trabajo de investigación se llevó a cabo con población adolescente en un rango de edad de 12 a 18 años, en un centro educativo ubicado en carretera al Salvador y pertenecientes a un nivel social alto. En un tiempo de cinco meses, logrando administrar 40 cuestionarios y realizar cinco entrevistas uno a uno con una muestra de la población total.

Entre los mayores retos figuraba que pudiera obtenerse la mayor cantidad y buena calidad de información por parte de los jóvenes, puesto que la fuerte educación religiosa les ha mostrado en anteriores ocasiones que su opinión y la manera de expresarse ante determinados temas, tal es el caso de la sexualidad, les traerá consecuencias y será ventilado ante autoridades de la institución educativa, esto con el fin último de controlar y filtrar la información que pueda

recibirse a diversos temas. Este reto del acercamiento se logró superar gracias al franco y sincero establecimiento de un transparente y firme rapport en el cual se habló tanto con padres y madres, como con entrevistados sobre los objetivos de la investigación y la manera como se recopilarían los datos, otro aspecto que ayudó a que los entrevistados se sintieran cómodos fue enviarles a sus padres el cuestionario y los temas que se tratarían en las entrevistas por correo electrónico, esto con el fin de que los padres pudieran leer los documentos y discutieran posteriormente las dudas que pudieran surgir.

Los resultados de la investigación y del trabajo de campo fueron analizados en detalle en la sección de análisis de datos mediante indicadores gráficos y su posterior descripción, se tuvo el cuidado de resaltar la información más significativa para los objetivos de dicha investigación y evitar la redundancia de datos poco significativos; debido a este cuidado la información expuesta en este trabajo refleja de la manera más fehaciente que fue permitida, la opinión de este tipo de población referente a la educación e información que pueden o no, recibir sobre sexualidad así como también la aclaración de dudas que pudieron surgir antes, durante o después de este trabajo.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron un cuestionario tipo escala de Likert y la entrevista. Se buscó por medio de la primera, reconocer la información general que los adolescentes tienen acerca de la sexualidad; para luego, por medio de la entrevista, abordar el tema de manera más específica. Ambos instrumentos fueron dirigidos a adolescentes que estudian en un colegio de formación religiosa del "Opus Dei" ubicado en carretera al Salvador, enfocado para formación académica de jóvenes de clase social y económica alta.

Los resultados tanto de los cuestionarios como de las entrevistas fueron satisfactorios para los objetivos del trabajo de investigación, como se explica previamente, uno de los mayores logros de la investigación fue el establecimiento de un transparente y firme rapport con los entrevistados y la constante información que recibieron los padres de familia.

2.1.2 Técnica de Muestreo

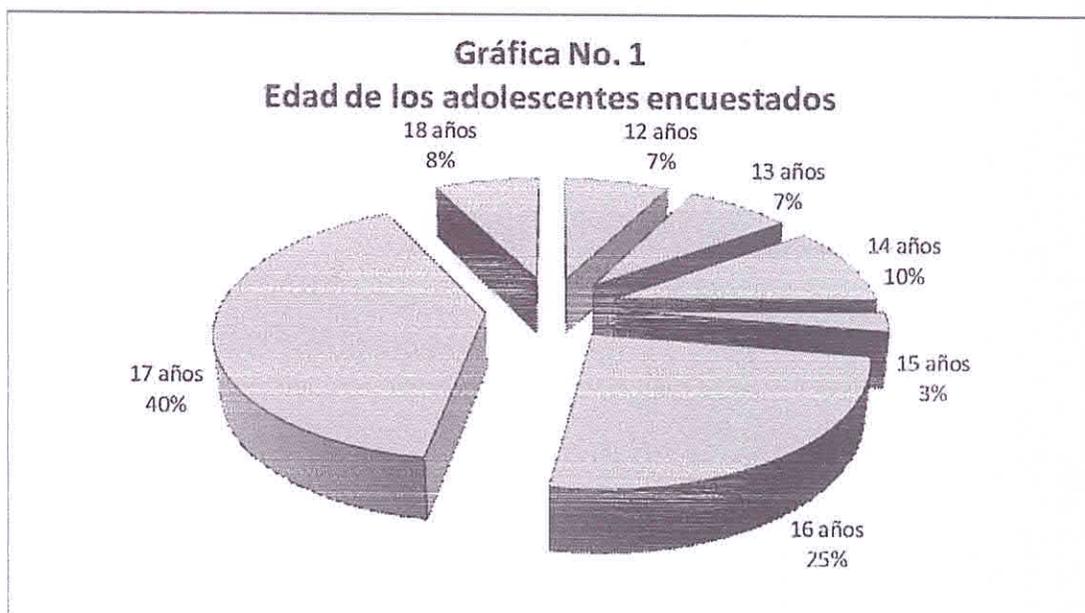
El trabajo de investigación se llevó a cabo en un colegio de clase social alta ubicado en carretera al Salvador, con la población adolescente de sexo masculino. La muestra que se utilizó fue no probabilística, ya que dependió de la población adolescente que deseaba participar, se esperaba un mínimo de 35 participantes puesto que se consideró utilizar la escala Likert con 35 adolescentes y cinco de ellos para las entrevistas a profundidad.

Los participantes fueron adolescentes que se encuentran entre el rango de edad de 12 a 18 años. En total se tabularon las respuestas correspondientes a 40 cuestionarios con lo cual se cubrió el número establecido al inicio del trabajo de campo y se logró recabar la información esperada, con lo cual se analizó y se estructuró el presente informe.

Según se menciona anteriormente, los adolescentes entrevistados son varones en un rango de edad de 12 a 18 años, quienes se encuentran cursando grados académicos de secundaria desde Primero Básico hasta Quinto Bachillerato. Puesto que la intencionalidad es determinar la formación sexual específicamente de la población adolescente, dicha muestra de población cumple con las características requeridas para la investigación, según se puede observar en la gráfica No. 1.

Tabla No. 1
Edad de los adolescentes encuestados

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
12	3	7.5	7.5
13	3	7.5	15
14	4	10	25
15	1	2.5	27.5
16	10	25	52.5
17	16	40	92.5
18	3	7.5	100



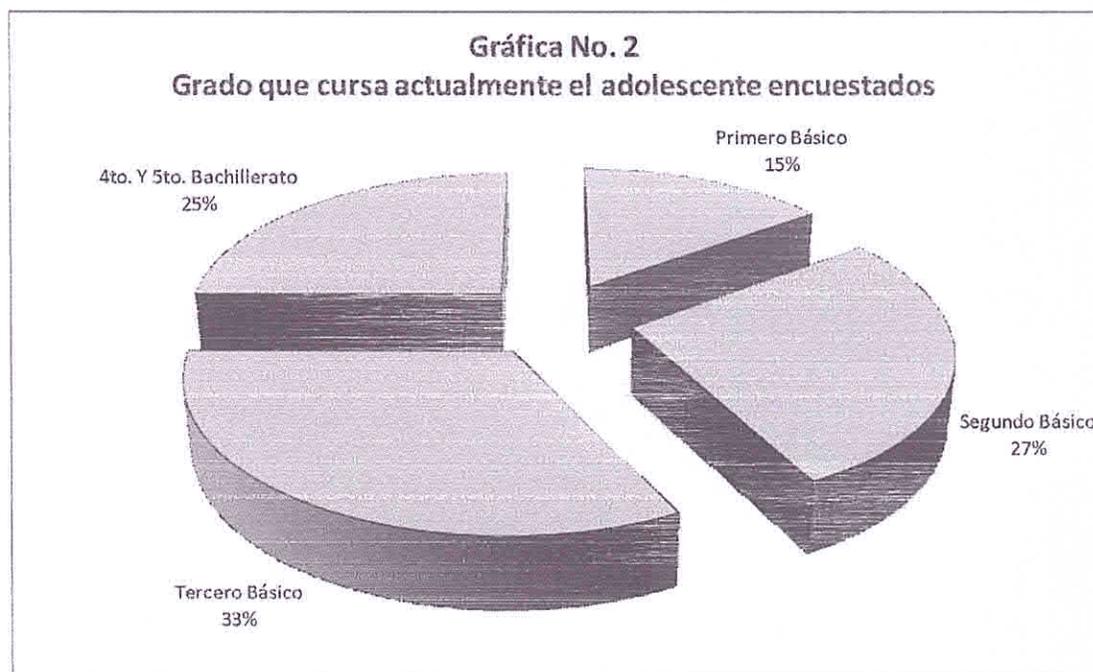
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

Debido a que los adolescentes encuestados son varones en los rangos de edad previamente especificados, quienes se encuentran en grados académicos desde Primero Básico hasta Cuarto y Quinto Bachillerato, según se puede observar en la gráfica No. 2. Con esta información podemos inferir en que la población está en la adolescencia y que sus inquietudes e intereses los ilusionan y buscan

respuestas en donde puedan obtenerlas, esto puede ser con familiares o medios de comunicación.

Tabla No. 2
Grado que cursa actualmente el adolescente encuestado

Grado	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Primero Básico	6	15	15
Segundo Básico	11	27.5	42.5
Tercero Básico	13	32.5	75
4to.y 5to. Bachillerato	10	25	100
Total	40	100	



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

2.2 Instrumentos

El cuestionario como instrumento constó de tres partes, en la primera se pregunta datos generales de la persona entrevistada; la segunda parte consistía en 17 afirmaciones que el adolescente entrevistado debía especificar la que más se pareciera a su manera de pensar. Buscando por medio de ellas la opinión de la persona entrevistada sobre si es importante el tema, quién debe informar a la población sobre el tema, y que personas le han informado sobre el tema. En la tercera parte se buscó reconocer las experiencias que el adolescente entrevistado pudiera tener respecto a la sexualidad.

La entrevista constaba de 8 partes; datos demográficos; primera información; información en la familia; información en el centro educativo; información en la iglesia; información con las amistades; información de otras fuentes; fuente principal; el contenido recopilado en la entrevista complementó la información brindada en el cuestionario. La entrevista tuvo una duración de 20 minutos como tiempo mínimo. Ver anexos.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

A manera de introducción para la presentación del análisis e interpretación de los resultados, cabe mencionar que la finalidad de este proyecto fue reconocer cómo los adolescentes conocen sobre sexualidad, siendo evidente que la educación basada en la religión cristiana, tiene repercusión en la manera en que los adolescentes alumnos del colegio donde se llevó a cabo la investigación, notándose en sus respuestas referentes al tema de sexualidad.

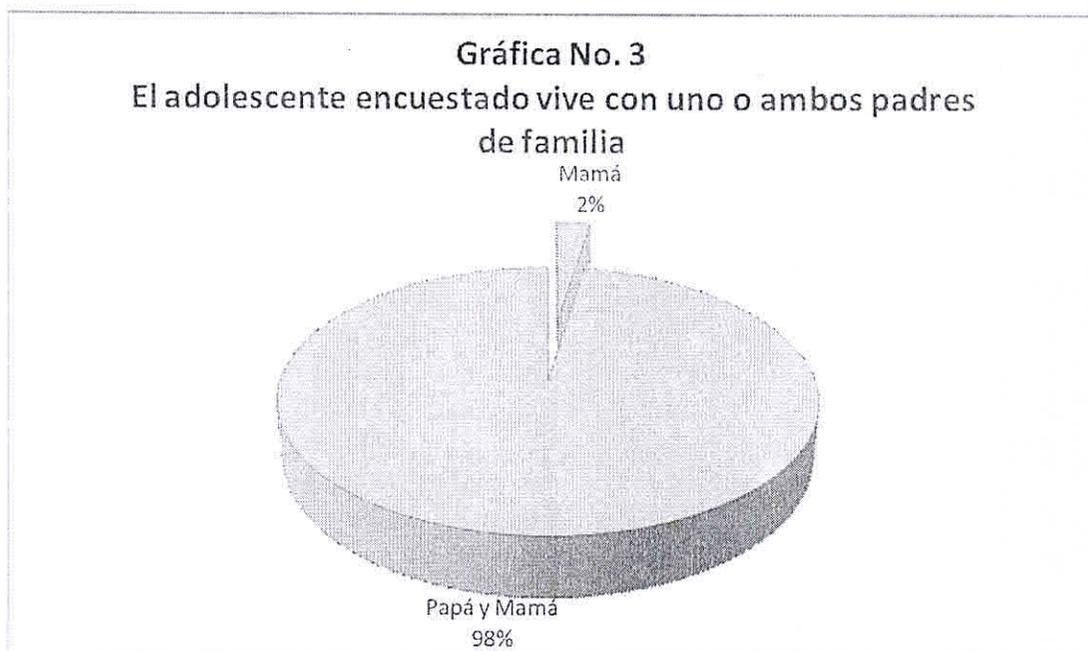
Una vida sexual sana tiene una buena base en el conocimiento que el individuo tenga sobre sí mismo, por lo que una formación adecuada sobre la sexualidad permite que la persona logre vivir con plenitud su sexualidad. Sin embargo, cuando la educación sexual es basada en conceptos religiosos, las tendencias a ver la sexualidad como un medio solamente de procreación o como un tema que no debe ser abordado en voz alta, según se revisa en los resultados de la encuesta de esta investigación.

3.1.2 Características de la población

La población entrevistada pertenece a un centro educativo religioso donde la familia integrada es un valor fundamental, que se evidencia en casi el 100% de los adolescentes que viven con papá y mamá. El 2% que muestra la gráfica No. 3 corresponde a un estudiante que no tiene padre debido al fallecimiento del mismo. Esta gráfica muestra la importancia de la fuente de la información adquirida y de la resolución de dudas que es transmitida por los padres como primeros educadores.

Tabla No. 3
El adolescente encuestado vive con
uno o ambos padres de familia

Vive con	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Papá	1	2.5	2.5
Mamá y Papá	39	97.5	100
Total	40	100	100



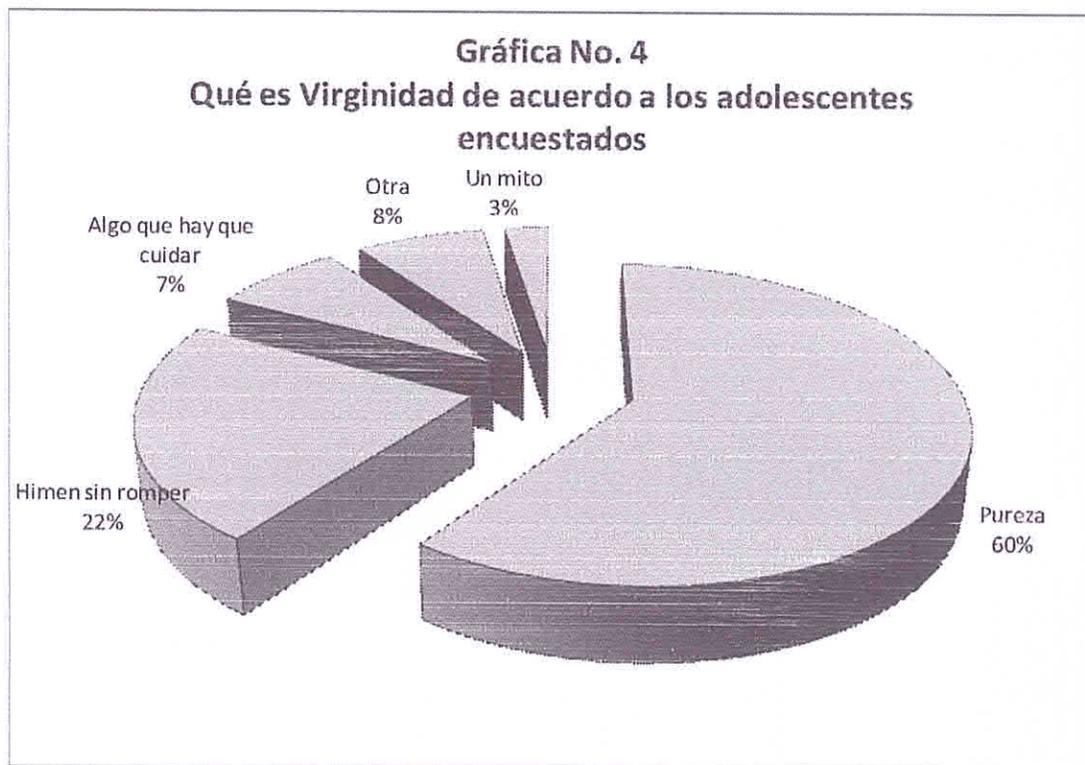
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

Debido a la tendencia religiosa y al credo que les es enseñado, la sexualidad debe empezar a vivirse dentro del matrimonio como un fin reproductivo y debe llegarse virgen al mismo. Reflejado en el 60% de los adolescentes consideran la virginidad como un símbolo de pureza. El siguiente rubro importante en la gráfica es el que señala la parte fisiológica que se refiere al himen roto, con lo cual los encuestados (se interpreta) respondieron para evitar entrar en detalles y repetir lo que se les ha dicho en la casa y lo que se transmite de la misma manera en el Centro Educativo. Por tanto, dos de cada tres adolescentes entrevistados, consideran la virginidad como un reflejo de la formación religiosa, como lo muestra la gráfica No. 4. El 8% de los encuestados, que representa a 3 adolescentes respondieron de la siguiente manera: 2 de ellos dijeron “no sé” al referirse a este enunciado del cuestionario y el otro respondió “no lo he pensado”.

Tabla No. 4
Qué es Virginidad de acuerdo a los
adolescentes encuestados

Qué es Virginidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Pureza	24	60	60
Himen sin romper	9	22.5	82.5
Algo que hay que cuidar	3	7.5	90
Otra	3	7.5	97.5
Un mito	1	2.5	100
Total	6	15	97.5

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

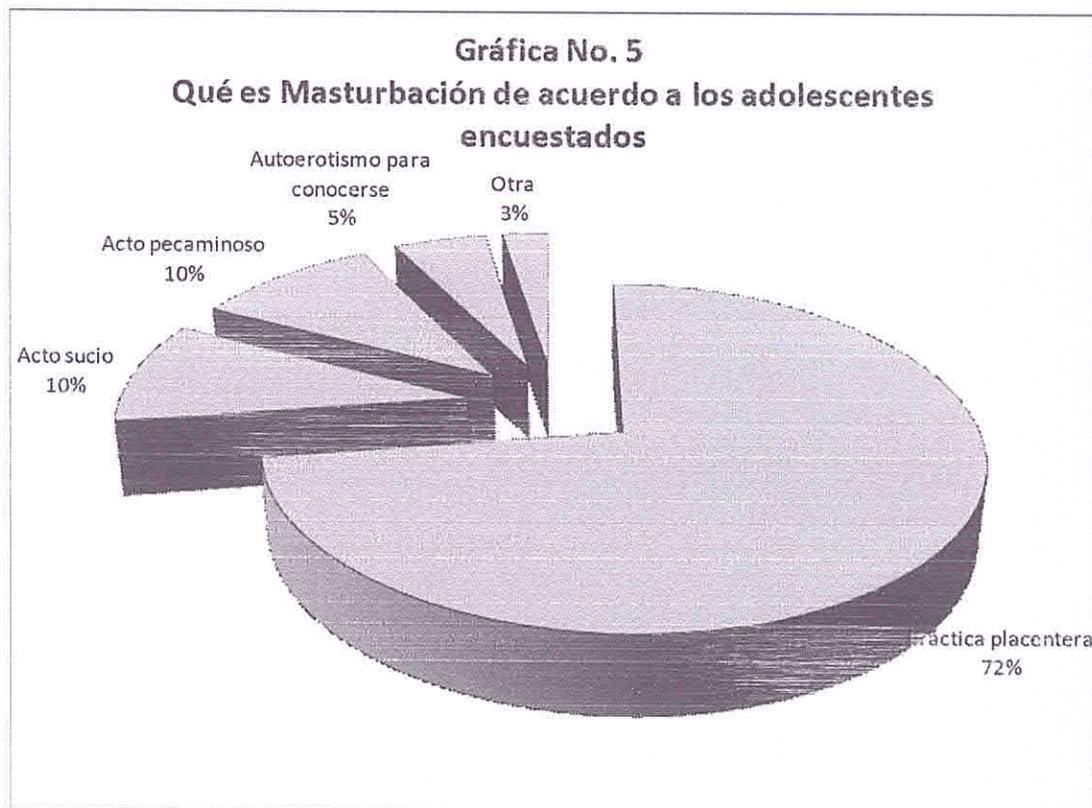
Los entrevistados manifestaron en su mayoría que la masturbación es un acto placentero que se practica en privado, con ello se acentúa que la urgencia sexual inicia su actividad a través de la curiosidad de experimentación y conocimiento de su cuerpo mediante la masturbación. Los entrevistados muestran en un porcentaje mayor al 70% considerar a la masturbación un acto placentero y evitar entrar en mayores detalles, debido a que la encuesta fue anónima se considera que su respuesta fue más cómoda de compartir puesto que no se sentirían señalados. Debido a la formación religiosa, algunos temas fueron tratados de manera superficial por la ambigüedad en el dominio del tema de sexualidad. Durante el proceso de entrevistas la respuesta de los

adolescentes fue superficial. Respuestas ambiguas como “no sé” o “no lo había pensado” y eso no me importa ahorita, cuando me case me preocuparé”; en otras ocasiones se tuvieron respuestas cortas, claras pero sin oportunidad a extender las respuestas para ahondar en el tema, por ejemplo cuando se les preguntaba si habían hablado con él sobre sexualidad respondían “si, con amigos” y cuando se les pedía que hablaran más respecto del tema, respondían “no” sin dar pauta para expandir el tema. De allí la conclusión que la masturbación se practica en secreto y a escondidas, ya que está mal y es “pecado” según su formación religiosa. Por tanto, el sesgo religioso hace que permanezca en secreto, aun cuando la práctica sea placentera, no será aceptada de manera explícita frente a un adulto, quién en este caso realiza la entrevista. Podemos observar los resultados en la gráfica No. 5.

Tabla No. 5
Qué es Masturbación de acuerdo a los
adolescentes encuestados

Qué es Masturbación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Práctica placentera	29	72.5	72.5
Acto sucio	4	10	82.5
Acto pecaminoso	4	10	92.5
Autoerotismo para conocerse	2	5	97.5
Otra	1	2.5	100
Total	40	100	100

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

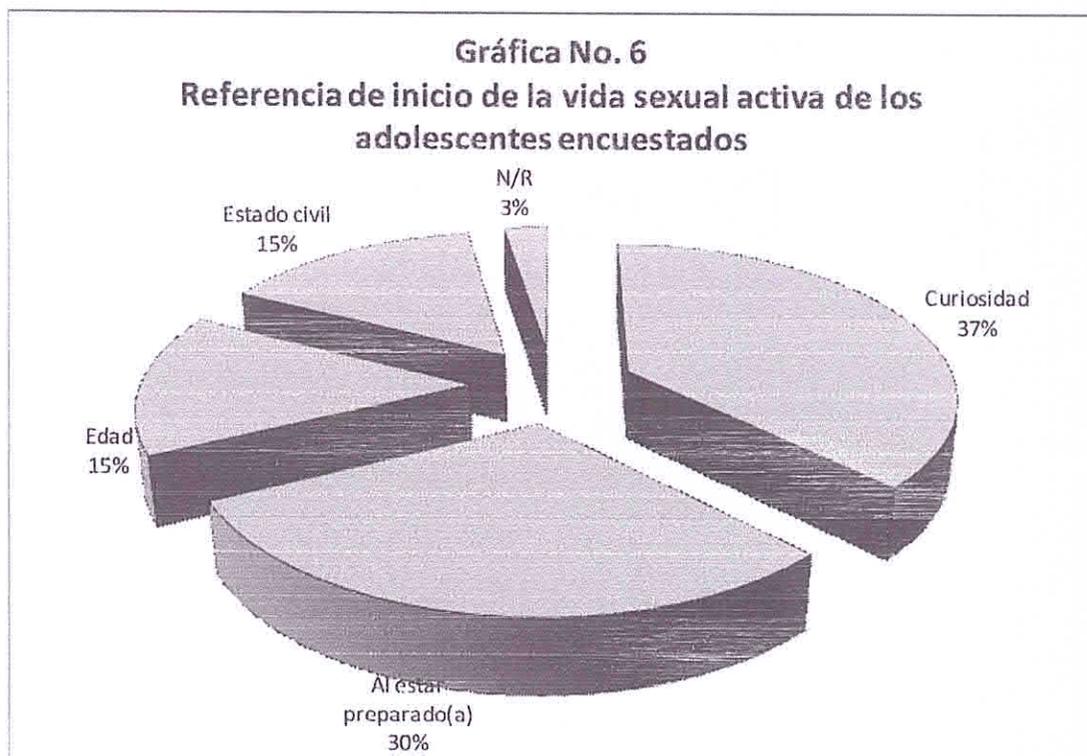


Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

A pesar de la rigurosidad de la formación religiosa en la que la visión del matrimonio resalta que deben conservar su pureza o abstinencia hasta que el mismo se lleve a cabo, los entrevistados mostraron como principal motivo del inicio de la vida sexual la curiosidad junto con estar preparados, la edad y el estado civil pasaron a segundo plano. Esta gráfica nos muestra la perspectiva que la población entrevistada tiene sobre a la sexualidad, la naturalidad de las relaciones con su propio cuerpo y el inicio de la vida sexual dependiendo de los momentos sociales adecuados para comenzar. Pueden verse los resultados de acuerdo a la gráfica No. 6.

Tabla No. 6
Referencia de inicio de la vida sexual
activa de los adolescentes
encuestados

Inicio de la vida sexual activa	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Curiosidad	15	37.5	37.5
Al estar preparado(a)	12	30	67.5
Edad	6	15	82.5
Estado civil	6	15	97.5
N/R	1	2.5	100
Total	13	32.5	37.5



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

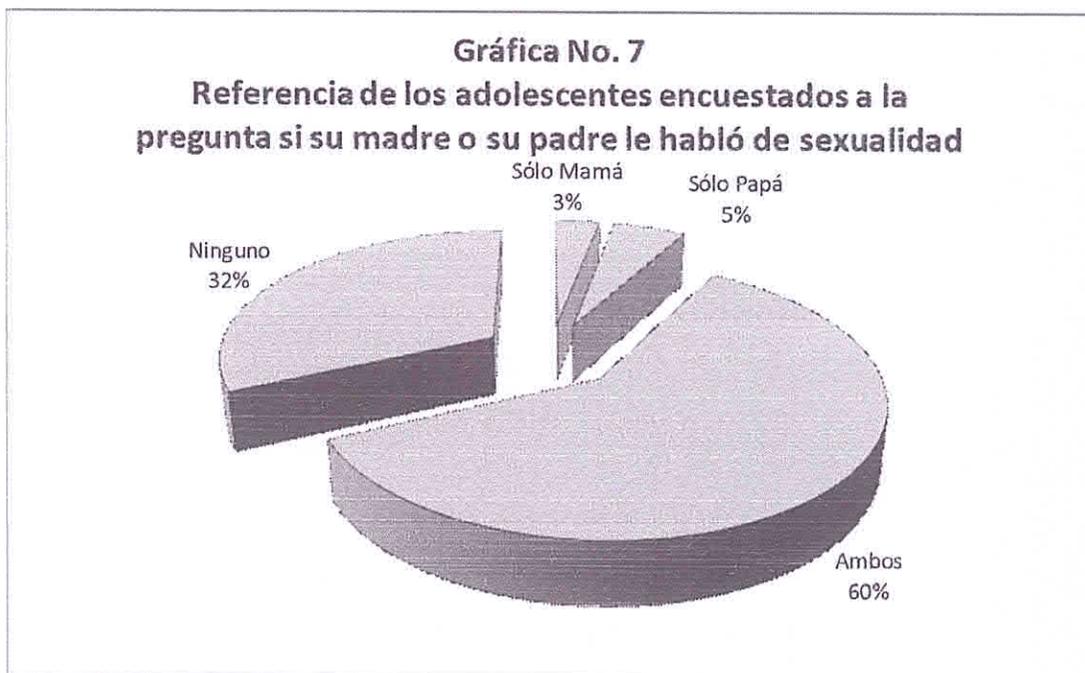
El 60% de los encuestados refiere que ambos padres les hablaron de sexualidad. En el caso del adolescente que refiere que sólo la mamá le habló se debe a que vive únicamente con su madre porque su papá falleció y hace notar que tiene confianza con su mamá para hablar del tema. Dos adolescentes manifestaron que sólo hablaron con el papá, y en la entrevista mostraron tener mayor confianza con la figura paterna. Ahora bien, llama la atención que el 32% de los encuestados responde que ninguno de sus progenitores le ha hablado de sexualidad; esto se esclarece en las entrevistas, ya que coincide con adolescentes que han buscado información con fuentes cercanas ajenas al núcleo familiar.

No se encuentra relación con la edad del adolescente y su respuesta. Se presenta a continuación la gráfica No. 7, para observar las respuestas referentes a si mamá, papá o ambos les hablaron de sexualidad.

*Tabla No. 7
Referencia de los adolescentes
encuestados a la pregunta si su madre
o su padre le habló de sexualidad*

Mamá te habló de sexualidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sólo mamá	1	3	3
Sólo papá	2	5	8
Ambos	24	60	68
Ninguno	13	32	100
Total	40	100	100

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.



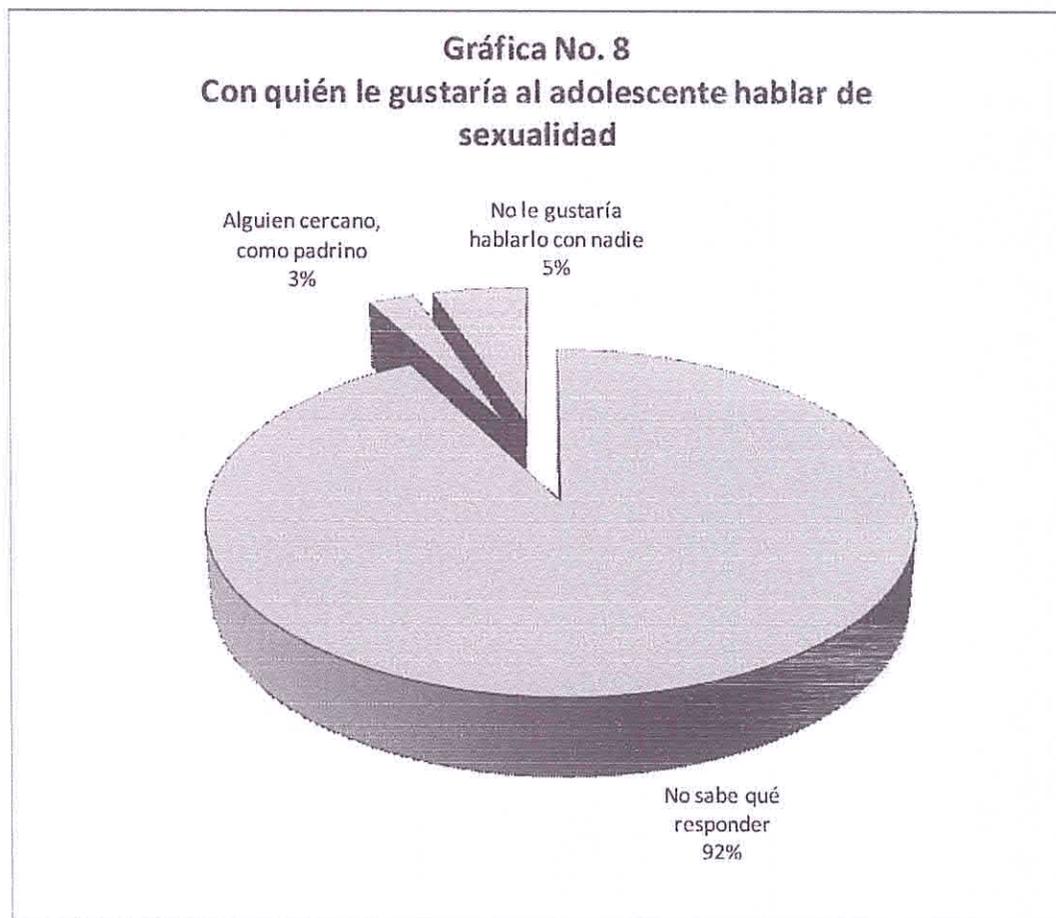
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

Los entrevistados mostraron ser más reservados en cuanto a expresar su opinión sobre la persona con quien les gustaría hablar de sexualidad, esta actitud puede responder a la postura silenciadora que mantiene la Iglesia en la mayoría de los grupos que la conforman, y es transmitido como censura directa tanto en los adolescentes como en el tema de sexualidad. Al momento de preguntárseles directamente sobre una figura con la que se sintieran cómodos para tocar el tema de sexualidad, mostraron poco interés en la persona que preferían puesto que cualquier persona que forme parte de su familia puede ser quien lo haga o responda a estas inquietudes, siempre y cuando sea un hombre quien les conteste, puede ser papá, tío o cualquier otra figura masculina dentro del hogar. La gráfica No. 8 claramente evidencia que el 90% de los adolescentes entrevistados no quisieron responder a esta pregunta, siendo en las entrevistas personales donde se logra percibir que es por temor y censura del tema que se

responde así la encuesta; sin embargo, sí manifestaron que prefieren hablarlo con algún varón.

Tabla No. 8
Con quién le gustaría al adolescente hablar de sexualidad

Con quién te gustaría hablar de sexualidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No sabe qué responder	36	90	90
Alguien cercano, como padrino	1	2.5	92.5
No le gustaría hablarlo con nadie	3	7.5	100
Total	40	100	100



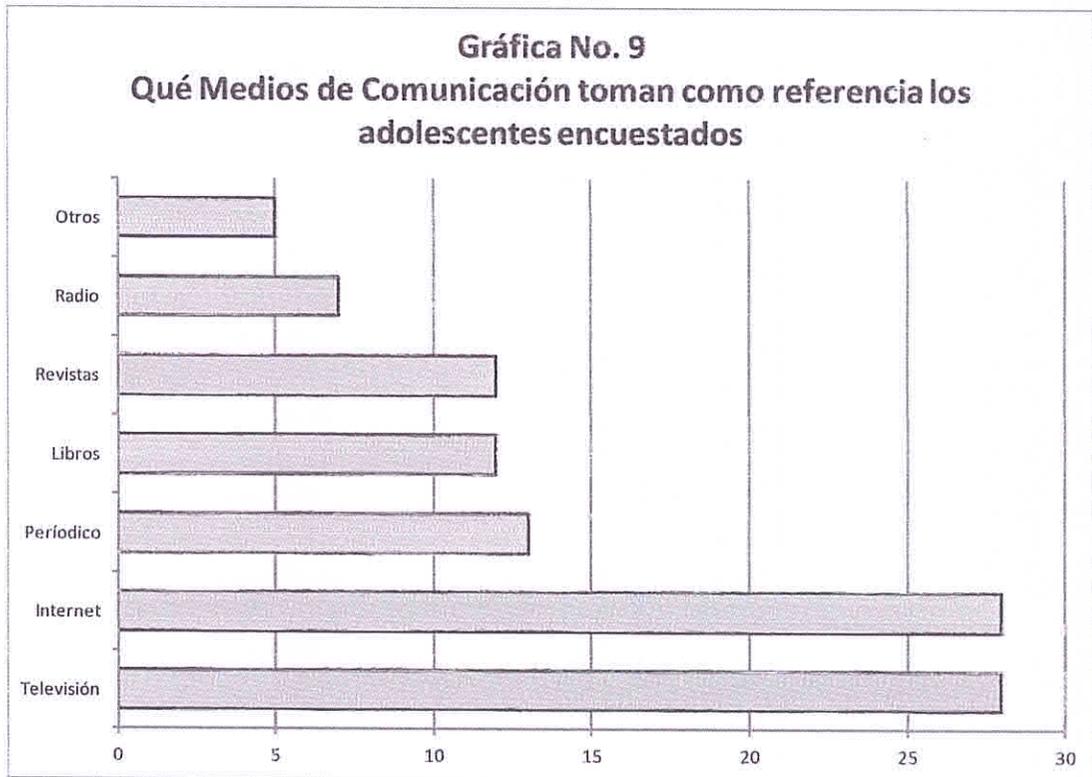
Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

Con los avances tecnológicos y el acceso a información libre, vemos que los adolescentes reflejan esta disponibilidad indicando que en su mayoría, tienen como medio de comunicación de mayor referencia en cuanto al tema de sexualidad, tanto el internet como la televisión. Los adolescentes entrevistados pertenecen a una clase social alta, siendo el colegio exclusivo para adolescentes de familias de una religión y un estatus social específicos. En las entrevistas, los adolescentes indican que los teléfonos inteligentes son la mayor fuente de consulta debido a su acceso ilimitado a cualquier información requerida y la televisión también les da acceso a documentales, películas, programas o series con contenido sexual. La gráfica No. 9 demuestra estos resultados. En las

respuestas de los cuestionarios los encuestados mencionaron que entre los otros medios que les han brindado información están las revistas para adultos como *Playboy* que están a disposición en sus hogares y revistas de temas varios como salud, moda y sociedad con una perspectiva masculina, como por ejemplo *Men's Health*. Así mismo, libros de texto utilizados como referencia en cursos de ciencias naturales o biología; otras fuentes como panfletos de la Iglesia, los cuales son distribuidos como la manera de cuidar la virtud del cuerpo y donde han encontrado temas referentes a la sexualidad y las maneras como pueden manifestarla en relaciones de pareja.

Tabla No. 9
Qué Medios de Comunicación
toman como referencia los
adolescentes encuestados

Fuente	Frecuencia	Porcentaje sobre 40 entrevistados
Televisión	28	70
Internet	28	70
Periódico	13	32.5
Libros	12	30
Revistas	12	30
Radio	7	17.5
Otros	5	12.5



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

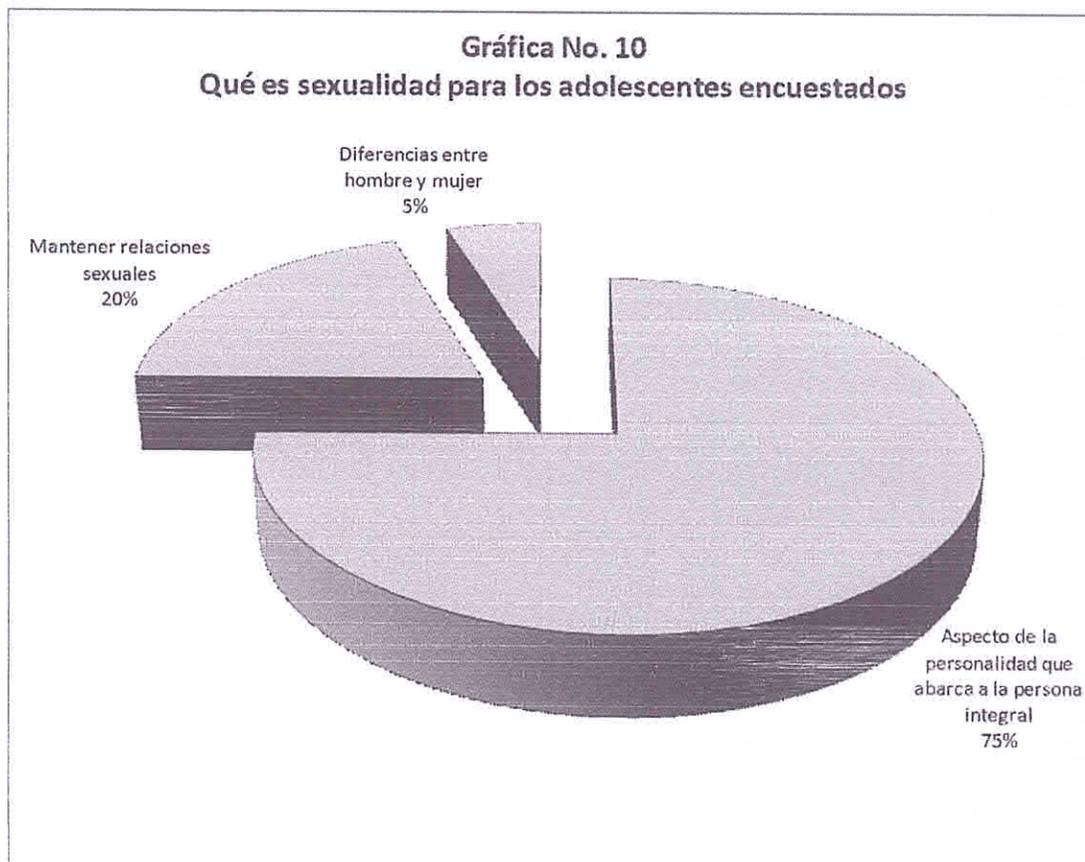
Los encuestados en su mayoría perciben la sexualidad como un aspecto integral que abarca los aspectos biológico, psicológico y social. Esto muestra que la concepción de sexualidad está vista como una actividad natural del ser humano y no como una concepción o inclinación ideológica; dejando de lado la formación religiosa y expresando sus ideales como adolescentes. La gráfica No. 10 nos muestra que un 75% de los adolescentes encuestados, ven a la sexualidad como un aspecto de la personalidad que es integral y no sólo físico o religioso. Es importante ver que al poder expresarse de manera libre, los adolescentes comprenden la sexualidad como algo más allá del simple hecho de procreación, aunque esta es la formación que se les inculca, el acceso a diversas fuentes de información amplían su concepto. La gráfica No. 10 también nos evidencia que el

25% restante ven la sexualidad específicamente como el acto sexual o las diferencias físicas entre el hombre y la mujer.

Tabla No. 10
Qué es sexualidad para los adolescentes
encuestados

Qué es sexualidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Aspecto de la personalidad que abarca a la persona integral	30	75	75
Mantener relaciones sexuales	8	20	95
Diferencias entre hombre y mujer	2	5	100
Total	40	100	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.



Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta.

Como conclusión al análisis de los resultados obtenidos durante la investigación de los principales medios y contenidos de la formación sexual de adolescentes varones estudiantes de secundaria de un centro educativo religioso, podemos notar que la clase social alta y la educación religiosa tienen influencia en el discurso que los adolescentes en general manejan respecto a la sexualidad.

En cuanto a la obtención de información, la población encuestada mostró tener diferentes medios tanto de comunicación como de personas cercanas de confianza, que no pertenecen necesariamente al gremio religioso del cual radica su formación educativa y moral. Esto demuestra que la información brindada en

este sistema educativo tiene claras omisiones de información que no satisfacen las necesidades mismas de los adolescentes encuestados respecto del tema de sexualidad.

El contenido de su formación aparece como que la sexualidad es integral en el ser humano; sin embargo debe permanecer como un secreto y no expresarse de una manera libre ni abierta para no desatar polémica en cuanto al respeto a su religión.

Los adolescentes mantienen prácticas como la masturbación censuradas hacia el conocimiento de cualquiera que represente una autoridad moral, por el temor de que pueda juzgarlos o llamarles la atención por su falta de discreción. Lo que se juzga, según los hallazgos realizados, es la falta de discreción, no la masturbación u otras prácticas sexuales en sí, recuérdese que más del 70% dijo que la masturbación es “una práctica placentera”. En todo caso, es probable que por eso mismo (el placer disfrutado de un modo “egoísta” –a solas y no en pareja–) sea condenada la práctica masturbatoria, sin embargo no se encontraron evidencias de esto.

Otra inquietud mostrada fue las normas morales y religiosas que se esperan dentro del noviazgo, todo esto bajo el consentimiento de esta institución. A pesar del constante y fuerte control de lo que se refiere a la información permitida dentro de la institución y como parte de la formación integral que se les brinda a los entrevistados en su centro educativo, los adolescentes mostraron un gran interés por obtener información que no tuviera estos rasgos tan marcados de la formación religiosa que ahí reciben. Mostraron particular interés en la información tanto escrita como la información proveniente de haber vivido la experiencia, que algún sitio web, pueda brindarles y la confirmación de esta información con algún familiar o amigo de confianza con quien puedan hablar del tema; esto lo harán cuando el tiempo se los permita, es decir cuando sea el momento de contraer nupcias y la necesidad de llevar una vida sexual sea

consentida por la iglesia católica como parte de los sacramentos que esta les inculca mediante las enseñanzas del Opus Dei.

Conclusiones

- Dentro de la sociedad guatemalteca, hay pocos espacios que tengan la capacidad de impartir educación sexual y crear programas que brinden a la población estudiantil una correcta resolución de dudas o inquietudes.
- Cuando una institución educativa tiene cimientos religiosos muy arraigados, los temas sobre sexualidad y las dudas que puedan tener los estudiantes suelen ser poco clarificados según las necesidades del estudiante. Es evidente que los resultados obtenidos de la investigación, el sesgo religioso está presente en cada una de las respuestas de los adolescentes referente al tema de sexualidad.
- Cuando un joven tiene dudas sobre sexualidad suele acercarse en primera instancia a sus amistades aunque sea consciente que no serán las mejores fuentes de información. Así mismo, buscan una figura masculina que sirva de fuente de información.
- Con el fácil acceso a teléfonos inteligentes, los jóvenes de esta clase social encuentran la facilidad de consultar cualquier duda que tengan y que les resulte difícil consultar a otra persona, por medio de internet.
- El acceso a personal capacitado y que pueda ser fuente de información sobre el tema, es escaso y en su mayoría son personas religiosas quienes les brindan ese apoyo.
- Las principales fuentes de información, en lo que a sexualidad se refieren muestran ser de mayor importancia cuando pertenecen a la institución educativa o al prelado del Opus Dei que los asesora en contenidos religiosos y estatutos morales establecidos y esperados como cristianos.
- Los contenidos identificados tienen como valor central la integral formación de hombres de sólidos principios cristianos capaces de repetir en futuras generaciones el modelo mediante el cual fueron educados.

Recomendaciones

Para las instituciones educativas:

- Crear o enriquecer un departamento de formación e información sobre temas referentes a sexualidad en el cual los adolescentes encuentren el apoyo que necesiten.

Para la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Fomentar en los futuros profesionales la formación integral en sexual y no sólo educar sobre la sexualidad vista como un proceso anatómico o psicológico, para mejorar los abordajes terapéuticos de su práctica privada.

Para los padres de familia:

- Mantener un canal abierto de comunicación para evitar posibles malentendidos sobre sexualidad y aclarar las dudas que puedan surgir con plena transparencia y confianza para asegurar la sana sexualidad de los hijos y las hijas.
- Instruirse acerca del tema de sexualidad y la mejor manera de transmitirlo a sus hijos adolescentes; buscar literatura o documentales que sustenten la información y les orienten de mejor manera.

Para nuevas investigaciones:

- Solicitar permiso previo a las autoridades del centro educativo previo a la realización de las entrevistas y cuestionarios, con el fin de que los alumnos sientan la tranquilidad que su centro educativo avala la aplicación de las mismas. Desde el principio de las entrevistas es necesario brindarle una perspectiva amplia y clara del objetivo de la

misma para reducir la posible ansiedad que pueda causar en los participantes.

- Tomando en cuenta la población que se tiene pensado entrevistar y la clase social a la que pertenecen, resulta de mucho beneficio mostrar los instrumentos a utilizar previo al trabajo de campo. Esto con el fin de aclarar las dudas pertinentes al objetivo de la investigación.
- Llegar a un acuerdo conjunto con los entrevistados sobre el lugar donde se sientan más cómodos para realizar la entrevista o contestar el cuestionario puesto que el lugar puede ser un distractor o un agente que produzca ansiedad debido a las respuestas que el estudiante quiera contestar.

Bibliografía

Libros Impresos

- Bacon, Janice L. (2000). **Adolescent sexuality and pregnancy**. Wolters Kluger; EEUU.
- Horroks, John E. (1989). **Psicología de la Adolescencia**. Editorial Trillas. México.
- Papalia, Diane, Sally Wendkos y Ruth Duskin (2004). **Psicología del Desarrollo**. Editorial McGrawHill. México.
- Aguirre Batzán, Angel (1994). **Psicología de la Adolescencia**. Editorial Boixareu Universitaria; Barcelona.
- Lozano, Itziar. (1992) **Sobre el cuerpo y nuestra identidad**. Editorial CIDHAL; México.
- Caffarra, Carlo (1987). **Sexualidad Humana**. Ediciones Encuentro; Madrid.
- Monroy, Anameli (2004). **Salud y sexualidad en la adolescencia**. Editorial Pax México; México.
- Franco, Paz, Oscar Ovidio (2000). **Educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de Teculután, Zacapa**. Ediciones Superación; Guatemala.
- Urteaga, Jesús (1985). **La Educación sexual Volumen 2 de libros MC**. Editorial Palabra; Madrid.
- **Concilio Vaticano II**. Const. Gaudium et Spes.
- Nieto, José Antonio (1993). **Sexualidad y deseo**. España Editores; España.
- Bacon, Janice L. (2000). **Adolescent sexuality and pregnancy**. Wolters Kluger; EEUU.

Páginas Web

- **“Adolescencia”**<http://www.ops.org.bo/textocompleto/msbp93320106.pdf> (Consultado 16 de septiembre de 2012)
- **“Pubertad y Adolescencia en Freud y Lacan”**http://www.psico.unlp.edu.ar/acad/sem_op_2o_2012/pubertad_y_adolesc.pdf (consultado 12 de septiembre de 2012).
- **“Educación sexual.org”**<http://www.educaciónsexual.org/> (Consultado 12 de septiembre de 2012).
- **“Ratzinger: La educación sexual amenaza la libertad religiosa en Europa”**.http://sociedad.elpais.com/sociedad/2011/01/10/actualidad/1294614002_850215.html (consultado 16 de septiembre de 2012).
- **“Cerigua (Centro de Reportes informativos sobre Guatemala)”**
http://cerigua.info/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=15366 (consultado 16 de septiembre de 2012).
- **“Oposición de la Iglesia Católica a la Ley de Planificación familiar en Guatemala”**<http://prensaregional.com.gt/over-blog.org/article-oposicion-de-iglesia-catolica-a-ley-de-planificacion-familiar-en-guatemala-38899872.html> (consultado 16 de septiembre de 2012).
- **“Un folleto de educación sexual para gays genera controversia”**.
<http://www.elperiodico.com.gt/es/20091005/pais/117992> (consultado 16 de septiembre de 2012).
- **“Qué es Opus Dei”**.<http://www.opusdei.es/sec.php?s=154> (consultado 16 de septiembre de 2012).
- **“Santa Pureza: amor fecundo.”**<http://www.opusdei.es/art.php?p=49263> (consultado 16 de septiembre de 2012).

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



**Proyecto de Investigación:
Formación Sexual durante la Adolescencia**
Coordinador: Lic. Herbert Bolaños

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos del Cuestionario:

- El cuestionario permite que respuestas anónimas, por tanto se espera recibir respuestas espontáneas que muestren opiniones y conocimientos reales de los y las adolescentes.
- También nos permite comparar las respuestas entre los grupos investigados (principalmente nos interesa entre: hombres/mujeres; centros educativos públicos/privados; y edades).

Para tomar en cuenta:

- Este cuestionario puede ser autoaplicado, eso quiere decir que puede ser llenado por las personas participantes o por alguien del equipo de investigación.
- Esperamos recibir respuestas completamente honestas, por tanto, es preferible que la persona participante los responda individualmente, y de ser posible al mismo tiempo que otras personas.

MUY IMPORTANTE:

- No se trata de una evaluación de conocimientos, **no se informará a nadie sobre tus respuestas**
- Si tienes alguna duda **puedes preguntar con toda confianza** a la persona que te dio el cuestionario.

- Si no quieres responder deja en blanco cualquier pregunta, eso es preferible a que mientas en la respuesta, porque así garantizamos que los resultados de nuestra investigación son válidos.

DATOS DEMOGRÁFICOS:

- 1.1 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)
- 1.2 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)
- 1.3 Edad: _____
- 1.4 Último grado que aprobaste: _____
- 1.5 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)
- 1.6 Estudias de un centro educativo mixto ____
(1) de un solo sexo
____(2)
- 1.7 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)
- 1.8 ¿En dónde vives?

- 1.9 ¿Con quiénes vives?
Mamá ____ (1) Papá ____ (2)
Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____
Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____
Otros: _____
- 1.10 ¿Trabajas o has trabajado? Sí ____ (1)
No ____ (2)

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con múltiples respuestas, encierra en un círculo la letra de la respuesta que consideres más adecuada. **Sólo puedes marcar una opción, la que más se parece a lo que piensas.**

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a. Es mantener relaciones sexuales.
- b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer.
- c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

2. ¿Qué es la virginidad?

- a. Algo que hay que cuidar.
- b. Es un mito.
- c. Es pureza.
- d. Es un himen sin romper.
- e. Otra _____

3. ¿Qué es la masturbación?

- a. Es una práctica para obtener placer sexual.
- b. Es un acto sucio.
- c. Es un acto pecaminoso.
- d. Es una forma de autoerotismo que sirve para conocerse.
- e. Es una práctica con consecuencias negativas.
- f. Otra _____

4. ¿Qué personas practican la masturbación?

- a. Hombres y mujeres a toda edad.
- b. Sólo hombres.
- c. Sólo mujeres.
- d. La juventud.
- e. La niñez.

5. ¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?

- a. De la edad.
- b. Del estado civil.

- c. Al sentirse preparado.
 - d. Curiosidad.
- 6. De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?**
- a. Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.
 - b. Usar preservativo durante toda la relación.
 - c. Abstinencia sexual. (no mantener relaciones sexuales)
- 7. ¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?**
- a. Por compartir piscinas u otros espacios.
 - b. Por medio de relaciones sexuales.
 - c. Por tener una vida sexual promiscua.
 - d. Por la saliva.
- 8. ¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?**
- a. Durante la regla.
 - b. Unos días antes de la regla.
 - c. Unos días después de la regla.
 - d. A mitad del ciclo.
- 9. ¿Qué es la homosexualidad?**
- a. Es una identidad sexual.
 - b. Es un problema emocional.
 - c. Es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.
 - d. Es una preferencia sexual.
 - e. Otra _____
- 10. ¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?**
- a. Sí, por higiene.

- b. Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo.
- c. Sí, en el momento que se inicia una relación sexual con otra persona.
- d. No es importante.

11. Al momento de tener una relación sexual, ¿consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?, ¿Por qué?

- a. Sí, para mejorar la relación.
- b. Sí, porque mi pareja me lo pide.
- c. No, me daría mucha vergüenza.
- d. No, es un tema que no se debe hablar.
- e. No, no hace falta hablarlo.

A CONTINUACIÓN se te presenta una serie de preguntas, en algunas de las cuales puedes escoger **varias respuestas**, márcalas con un círculo alrededor de la letra que identifica cada posible respuesta.

12. ¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Maestros
- h. Maestras
- i. Personal de salud (doctor/a, enfermera/o, psicólogo/a, etc.)
- j. Autoridades de la iglesia (especifica: _____)
- k. Otros _____

13. De los que no marcaste en la pregunta anterior ¿Con quién te gustaría hablar sobre sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Personal de salud
- h. Maestros
- i. Maestras
- j. Autoridades de la iglesia
- k. Otros _____

14. ¿En qué medios de comunicación has recibido información sobre la sexualidad?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros ¿podrías mencionar uno? _____
- f. Revistas, ¿podrías mencionar una? _____
- g. Otros _____

15. Si un amigo o una amiga busca información sobre sexualidad, ¿Qué medios le recomendarías?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros
- f. Revistas
- g. Otros _____

16. Cuando has recibido información sobre sexualidad, ¿De qué te han hablado?

- a. Como nacen los bebés.
- b. Consecuencias negativas de tener relaciones sexuales.

- c. Ciclo menstrual.
- d. La sexualidad como parte de toda persona.
- e. De la biología del cuerpo y las diferencias entre hombre y mujer.
- f. Aspectos negativos de ser hombre/mujer
- g. Higiene que tú debes tener
- h. Higiene que el otro sexo debe tener
- i. Satisfacción
- j. Otros _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

**Proyecto de Investigación:
Formación Sexual durante la Adolescencia**
Coordinador: Lic. Herbert Bolaños

GUÍA PARA LA ENTREVISTA CON ADOLESCENTES

INTRODUCCIÓN:

- **La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada**

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos de la entrevista:

- o Platicar sobre el tema de la información y formación en lo relativo a sexualidad que están recibiendo los y las adolescentes en la época actual.
- o Recoger información que será ordenada y analizada, como complemento de los cuestionarios.
- o El tema interesa porque es uno de los que más ansiedad (nervios) provoca en esa edad y que tiene mucha influencia en edades posteriores.
- **Pedir permiso de grabar la plática.** Explicando que **no se van a grabar sus nombres**, que la grabación no la va a escuchar nadie más que el entrevistador o la entrevistadora, que van a transcribirla y que van a omitir cualquier nombre o señal que alguien pueda utilizar para reconocerles; grabar es útil para utilizar sus palabras y no "lo que recordamos...". Cuando la o las personas estén de acuerdo con grabar, empiecen a grabar.

- **Buscar empatía**, explicando que no es un examen sobre lo que saben o no saben, ni una crítica sobre ellos o ellas. Que las preguntas son sobre sus opiniones y las de otras personas; no tienen que responder personalmente, también pueden decir lo que otras personas piensan. **No son preguntas sobre su intimidad, su sexualidad o sus prácticas, sino sobre lo que se les ha dicho y lo que no.**

1) DATOS DEMOGRÁFICOS:

- 1.11 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)
- 1.12 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)
- 1.13 Edad: _____
- 1.14 Último grado que aprobaste: _____
- 1.15 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)
- 1.16 Estudias de un centro educativo (1) mixto ____
de un solo sexo ____ (2)
- 1.17 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)
- 1.18 ¿En dónde vives?

- 1.19 ¿Con quiénes vives?
Mamá ____ (1) Papá ____ (2)
Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____
Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____
Otros: _____

3.2 Fuera de Casa

- a. ¿Algún familiar que no vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?

- b. ¿Qué te han dicho?

- c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?

4. INFORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

- 4.1 ¿Tus maestros o maestras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

- 4.2 ¿tus compañeros y compañeras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

- 4.3 ¿Qué se dice sobre sexualidad en el centro educativo?

- 4.4 ¿Qué temas no se hablan...?

- 4.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus compañeros?

- 4.6 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus maestros o maestras?

5. INFORMACIÓN EN LA IGLESIA

- 5.1 ¿Asistes alguna iglesia o grupo religioso?
- 5.2 ¿Se habla de sexo o sexualidad en la iglesia o grupo religioso?
- 5.3 ¿Qué se platica sobre sexualidad en el grupo religioso o iglesia?
- 5.4 ¿Qué temas no se hablan en la iglesia o el grupo?
- 5.5 ¿Qué tema te gustaría platicar allí?

6. INFORMACIÓN CON LAS AMISTADES

- 6.1 ¿Con quién sí se puede hablar del tema?
- 6.2 ¿Con quién no se puede habar del tema?
- 6.3 ¿Qué sí se puede hablar?
- 6.4 ¿Qué no se puede hablar?

7. INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES

- 7.1 ¿Al respecto del tema, qué información has escuchado en los medios de comunicación?
- 7.2 ¿En qué medios? (marcar los que mencione, no preguntar sobre otros)
 - a. Televisión
 - b. Radio
 - c. Internet
 - d. Revistas
 - e. Periódicos

f. Otros _____

7.3 ¿Qué temas se hablan?

7.4 ¿Te gusta cómo los tratan? ¿por qué?

7.5 ¿Cómo supiste que allí se hablaba del tema?

7.6 ¿Has leído, hojeado o visto algún libro sobre el tema?

a. Libros vistos en casa _____

b. Libros vistos en otras casas _____

c. Libros vistos en lugares públicos _____

8. FUNENTE PRINCIPAL

8.1 ¿Quién te ha dado la principal información sobre sexualidad?

8.2 ¿Quién te ha dado información equivocada?

8.3 ¿Quién te ha gustado más cómo aborda el tema?

8.4 ¿Quién no te ha gustado cómo abordó el tema?

8.5 ¿Si tuvieras una duda a quién se la preguntarías?

8.6 ¿Qué temas te gustaría platicar con personas adultas, en casa, el centro educativo, la iglesia o amistades?

9. QUÉ PIENSAN

9.1 ¿Crees tú que la sexualidad es sinónimo de sexo?

9.2 ¿Crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades?

9.3 ¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de toda persona humana?

9.4 ¿Consideras que estás preparado para llevar una sexualidad sana?

CIERRE:

1. Agradecer la colaboración y la confianza.
2. Detener la grabación.
3. Preguntar si saben de otra persona que quisiera participar en entrevistas:
4. Despedida.