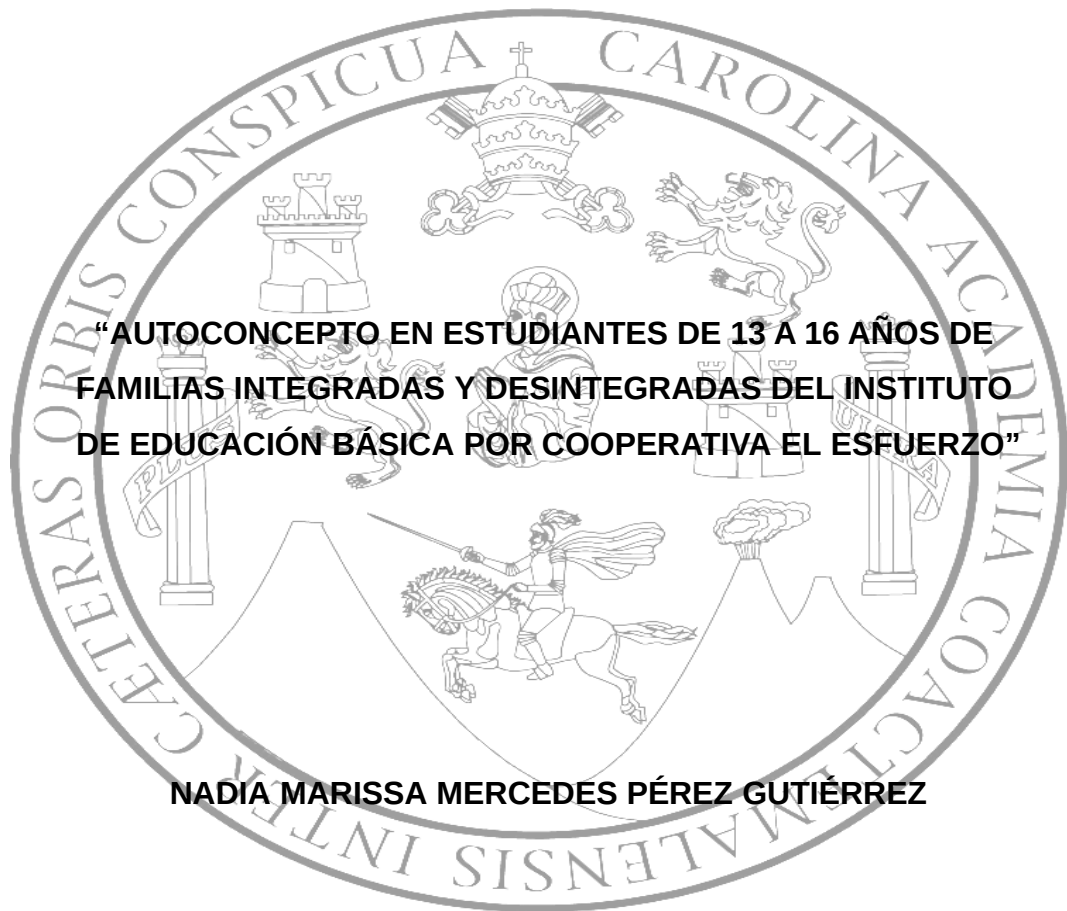


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE
FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO”**

NADIA MARISSA MERCEDES PÉREZ GUTIÉRREZ

GUATEMALA, FEBRERO DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE FAMILIAS
INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

NADIA MARISSA MERCEDES PÉREZ GUTIÉRREZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, FEBRERO DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 146-2012
CODIPs. 267-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de febrero de 2014

Estudiante
Nadia Marissa Mercedes Pérez Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º) del Acta CERO OCHO GUIÓN DOS MIL CATORCE (08-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de febrero de 2014, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Nadia Marissa Mercedes Pérez Gutiérrez

CARNÉ No. 2003-17382

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ciria Donanim Almira Zunun y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.






Escuela de Ciencias Psicológicas
SECRETARÍA DE ESCUELA
GUM/USAC

RECIBIDO
26 FEB. 2014

CIEPs 035-2014
REG: 146-2012
REG: 146-2012

Firma:  Hora: 14:28 Documento: INFORME FINAL

Guatemala, 20 de febrero 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO.”


ESTUDIANTE:
Nadia Marissa Mercedes Pérez Gutiérrez

CARNÉ No.
2003-17382

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 31 de octubre 2013, y se recibieron documentos originales completos el 20 de febrero del presente año, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 036-2014
REG 146-2012
REG 146-2012

Guatemala, 20 de febrero 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO.”

ESTUDIANTE:
Nadia Marissa Mercedes Pérez Gutiérrez

CARNÉ No.
2003-17382

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 23 de octubre 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA

Arelis./archivo

Guatemala, 23 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "Autoconcepto en estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Esfuerzo" realizado por la estudiante NADIA MARISSA MERCEDES PÉREZ GUTIÉRREZ, CARNÉ 2003-17382.

El trabajo fue realizado a partir del 14 de mayo de 2012 hasta el 22 de agosto de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se preceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Ciria Dodanim Almira Zunun

Psicóloga

Colegiada No. 2287

Asesora de Contenido



Guatemala, 23 de agosto de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciada Álvarez:

Le saludo respetuosamente, deséandole éxito al frente de sus labores. Por este medio le informo que la estudiante NADIA MARISSA MERCEDES PÉREZ GUTIÉRREZ, CARNÉ 2003-17382 realizó en esta institución observaciones, aplicó cuestionarios y tests a 30 estudiantes de segundo grado de educación básica como parte del trabajo de investigación titulado: "Autoconcepto en estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Esfuerzo" en el período comprendido del 01 de junio al 31 de julio del presente año, en horario de 13:30 a 18:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Profesor Maynor Rodríguez Dionicio
Director del Instituto por Cooperativa "El Esfuerzo"
Tel. 6633-1699

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María por su protección, por darme la vida y guiarme en cada paso que doy.

A mi madre Irma Esthela Gutiérrez García por todo su amor, esfuerzo, oraciones, dedicación y desvelos junto a mí.

A mi padre José Cornelio Pérez por su amor, cuidado, paciencia, fuerza de voluntad y oraciones por mí.

A mi hermana: Juliana Vanessa Pérez Gutiérrez por todo su cariño, apoyo y fortaleza.

A los niños de mi vida: mis sobrinos José y Arturo, este triunfo es para ambos pues mi dedicación y esmero para terminar esta carrera se ha debido especialmente a ellos.

A Kenia Heike: por su amor desinteresado y apoyo incondicional.

A Luis Fernando Rojas Marroquín: por su amor, amistad y apoyo para terminar esta tesis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser fuente inagotable de sabiduría y consuelo; por darme tanta fortaleza en cada momento difícil.

A mis padres, hermana y sobrinos por todo su apoyo durante el desarrollo y conclusión de mi carrera.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por permitir mi formación profesional.

Al instituto El Esfuerzo y al Profesor Maynor Rodríguez por abrirme las puertas y permitirme realizar la investigación.

A todos mis catedráticos por sus sabias enseñanzas y por dejar una huella indeleble tanto en mi mente como en mi corazón, muy especialmente a la Licda.. Claudia Flores, Dra. Ninette Mejía, Dr. Arturo Lara y Dr. Lionel Ardón.

A todos aquellos amigos que sin importar la hora han estado acompañándome física o espiritualmente; quienes no han cesado de apoyarme y quererme a pesar del paso del tiempo. En especial a mi querida Ciria por todo su tiempo, dedicación y cariño en la asesoría de esta tesis.

MADRINAS DE GRADUACIÓN

NINFA JEANETH CRUZ OLIVA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO NO. 643

CIRIA DODANIM ALMIRA ZUNUM

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 2287

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
Introducción	8
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1. Planteamiento del problema	10
1.1.2. Marco teórico	12
1.1.2.1. Antecedentes	12
1.1.2.2. La Familia	16
1.1.2.2.1. Origen y evolución histórica de la familia	16
1.1.2.2.2. Vínculos de parentesco	20
1.1.2.2.3. Familias integradas	22
1.1.2.2.4. Familias desintegradas	24
1.1.2.3. Adolescencia	25
1.1.2.4. Autoconcepto	27
1.1.2.4.1. Formación del autoconcepto	27
1.1.2.4.2. Evolución del autoconcepto	30
1.1.2.4.3. Variables o factores que pueden influir en la formación del autoconcepto	33
1.1.2.4.4. Formación del sentimiento de identidad	35
1.1.2.5. Diferencia entre autoconcepto y autoestima	37
1.3. Formulación de la hipótesis	39
1.4 Delimitación	40

Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	42
2.1. Técnicas	42
2.2.2. Instrumentos	43
Capítulo III	
3.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados	46
3.1.1. Características del lugar y de la población	46
3.1.1.1. Características del lugar	46
3.1.1.2. Características de la población	46
3.2. Análisis interpretativo	47
3.3. Análisis cuantitativo	50
Capítulo IV	
4.1. Conclusiones y recomendaciones	62
4.1.1. Conclusiones	62
4.1.2. Recomendaciones	63
Bibliografía	64
Anexos	

RESUMEN

“AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE 13 A 16 AÑOS DE FAMILIAS INTEGRADAS Y DESINTEGRADAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA EL ESFUERZO”.

Autora: Nadia Marissa Mercedes Pérez Gutiérrez

La presente investigación evidencia las similitudes y diferencias entre el autoconcepto que tienen los estudiantes de segundo básico de familias integradas y desintegradas, el autoconcepto de cada uno de los estudiantes fue medido a través del test AF-5 o autoconcepto forma 5, dicho test evalúa las cinco áreas principales del autoconcepto de una persona, éstas son: la académico-laboral, la social, la emocional, la familiar y la física. El estudio se realizó en adolescentes debido a que la adolescencia es una etapa crítica en la vida del ser humano, pues se experimentan cambios físicos y emocionales que en la mayoría de ocasiones provocan conflicto. Por medio de diversos estudios de carácter humanista; modelo que ha sido tomado en cuenta para la realización de esta investigación se ha concluido que los adolescentes necesitan desarrollar un sentido de identidad propia y personal, lográndose más eficazmente si los hogares están integrados por el contrario cuando éstos se han desintegrado física y emocionalmente, el autoconcepto de los adolescentes se ve amenazado pues tienen que enfrentarse solos a nuevos retos de su transición a adultos. Así mismo en la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos de análisis estadístico como el histograma de Pearson y el muestreo aleatorio estratificado. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron: la observación y el cuestionario. La variable independiente es la integración familiar, la cual consiste en que los miembros de la familia se encuentran conviviendo en una misma casa y sus relaciones son armoniosas, existiendo un vínculo afectivo nunca interrumpido. La variable dependiente es el autoconcepto, el cual es percepción de cada individuo de su propio ser. Como indicadores del autoconcepto se distinguieron los siguientes: el autoconcepto académico-laboral; el cual indica la percepción que tienen los adolescentes de desempeño de su rol como estudiantes y trabajadores, el autoconcepto social se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales, autoconcepto emocional se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, el autoconcepto familiar se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar y el autoconcepto físico se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto y condición física. Con esta investigación se pretendió dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias existen entre el autoconcepto de estudiantes adolescentes de familias integradas y el autoconcepto de familias desintegradas? ¿Qué tipo de autoconcepto tienen los estudiantes de familias integradas? ¿Qué tipo de autoconcepto tienen los estudiantes de familias desintegradas?.

PRÓLOGO

En los centros educativos públicos y privados del país se les ha enseñado a los niños que la familia es la base de la sociedad, ésta está conformada por mamá, papá e hijos, que cada miembro de la familia tiene derechos y obligaciones a ser cumplidas y que si no hay una familia sana y funcional no habrá tampoco adultos sanos ni exitosos para el futuro productivo del país, debido a que la familia es la fuente principal de la solidez emocional de una persona, dentro del núcleo familiar cada uno de los hijos aprende a desempeñar cierto rol, es decir, que la relación que se establece con los padres no sólo le permite al ser humano el conocer su ambiente sino también su comportamiento frente a él y estas experiencias de contacto no sólo físico sino principalmente emocional con sus padres le ayudarán significativamente a comprender cómo es en realidad. Es por esto que las relaciones entre padres e hijos son tan significativas a lo largo de la vida del ser humano.

La integración familiar puede definirse de manera sencilla como la permanencia de ambos padres junto a sus hijos bajo un mismo techo, por el contrario la desintegración familiar es la separación física de los padres, es decir es la ruptura de la unidad familiar y por consiguiente de los roles de sus miembros, es la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros, entre éstas necesidades está la comunicación efectiva que lleva a cada miembro de la familia a manifestar tanto sus deseos y necesidades como sus gustos y disgustos. Cuando una pareja se separa es muy probable que ocurra también un distanciamiento físico y emocional con los hijos pues cada uno de los padres tiene su lado de la historia y en pocas ocasiones las separaciones se dan de manera armoniosa, trayendo con esto el desequilibrio emocional de todos sus miembros. Las consecuencias de la desintegración familiar pueden verse tanto

a corto, mediano y largo plazo. Todos los miembros de la familia sufren e incluso los hijos pueden tener dos tipos diferentes de desestructuración; la desestructuración del cuerpo con sus espacio físico si es que el niño o adolescente es llevado a vivir a otro lugar y la desestructuración afectiva cuando el niño o adolescente sufre una disociación de sentimientos, debido a no saber cómo enfrentar la ruptura de sus padres y no saber de qué lado se le está permitido estar. Teniendo como base el conocimiento de los efectos colaterales que causa la separación de los padres, puede llegarse a una concienciación de los integrantes de muchas familias y principalmente de los sujetos implicados; en este caso el padre, la madre y el o los hijos acerca de las verdaderas implicaciones que tiene el convivir en un hogar integrado y las que trae consigo la desintegración misma de la familia.

La desintegración familiar es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Los hijos que ya cuentan con el sin número de problemas que ocasiona la adolescencia; tienen también que llevar sobre sus hombros el peso de la ruptura de la unidad familiar.

Algunas de las implicaciones más claras en la elaboración de esta investigación se posan en la obtención de información clara y contundente acerca de la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos; porque la adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad así como de la de autonomía individual. En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa el inicio de la autonomía de la capacidad

afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tienen relación con el amor, es una etapa clave en la búsqueda de autorrealización; fin último del ser humano según la teoría humanista de la personalidad, misma en la que se basó esta investigación. Se considera que haciendo un énfasis en cualidades tan profundamente humanas como la elección, la creatividad, la valoración y la autorrealización, fidelidad al significado y valor, especial aprecio por la dignidad y valor del ser humano e interés en el desarrollo del potencial inherente a cada persona es como puede llegar a conocerse verdaderamente la psique de los sujetos de estudio, además se cree que sin el conocimiento de los valores, metas y propósitos que animan la conducta humana, ésta permanecería siendo siempre un misterio.

El presente estudio comparativo entre el autoconcepto en adolescentes de familias integradas y el autoconcepto en adolescentes de familias desintegradas puede ser usado para concienciar a los integrantes de la familia, así como a los miembros de la sociedad en general acerca de la forma en que afecta la unión o ruptura familiar en los aspectos académico-laboral, social, emocional, familiar, y físico de los hijos. Por lo tanto dicho estudio es de vital importancia debido a que su utilidad radica en la contribución que hará a la sociedad misma y a la que ha sido desde tiempos inmemoriales la base de la misma; la familia. Algunas de sus implicaciones más claras se posan en la obtención de información clara y contundente acerca de la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos pues el autoconcepto positivo tendrá repercusiones en todos los aspectos de la vida del ser humano, debido a que se visualizará capaz de realizar efectivamente las actividades que se proponga y podrá también visualizarse como exitoso una vez conseguidos los propósitos trazados, por el contrario cuando un individuo en especial que se encuentre viviendo la etapa de la adolescencia se percibirá a sí mismo como poco o nada

valioso, le atribuirá sus éxitos a la suerte o casualidad y no a sus esfuerzos por conseguirlos. Aunque durante todas las etapas de la vida del ser humano se tiende a atravesar una serie de situaciones complejas, con el inicio de la pubertad y principalmente en la adolescencia es en donde parecen complicarse más las cosas para el ser humano, debido a los cambios tan drásticos que se sufren en ella. La exploración de este tema servirá como base para futuros estudios en donde se pretenda conocer la importancia de la familia en la vida del ser humano.

CAPÍTULO I

Introducción

En las últimas décadas se ha venido subrayando la importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial desde diferentes ámbitos de la psicología; pues a lo largo de la vida, el ser humano atraviesa períodos críticos o momentos especialmente relevantes en los que se le exige que asuma nuevos roles y se ajuste a nuevas demandas; uno de los períodos de la vida que se caracteriza precisamente por el cambio, así como por ser un momento de consolidación de la identidad es la adolescencia. Con la edad se observa una progresiva comprensión del autoconcepto en términos cada vez más precisos de tipo intencional, así como una tendencia a sistematizar conceptualmente los diversos aspectos del autoconcepto en un sistema unificado. De manera progresiva, se va integrando, rechazando o aceptando parcialmente, información proveniente de nuevas experiencias, es por eso que el propósito fundamental de esta investigación es dar a conocer las diferencias más trascendentales entre el autoconcepto en adolescentes de familias integradas y desintegradas; los adolescentes de ambos sexos que fueron tomados en cuenta para la realización de esta investigación cursaban segundo grado de educación básica en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” de Amatitlán; sus edades estaban comprendidas entre los 13 y los 16 años, sus padres se habían separado recientemente o bien hacía mucho tiempo o cuyos padres permanecían unidos y en convivencia armoniosa.

Dentro de la siguiente investigación se discuten y conceptualizan cuatro conceptos fundamentales; el de autoestima, el de autoconcepto, además de los de integración y desintegración familiar. La autoestima es el grado de

satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo y el autoconcepto es, por otra parte, el producto de esta actividad reflexiva. Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual, es decir es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo como un sujeto. La integración familiar consiste en la convivencia armoniosa de mamá, papá e hijos, quienes pueden ser de descendencia biológica o bien adoptados, y la desintegración familiar es el rompimiento de la unidad o quiebre en los roles de sus integrantes, a consecuencia de su incapacidad para desempeñarlos en forma consistente.

Los objetivos de esta investigación radican en determinar las similitudes y diferencias existentes entre el autoconcepto que tienen los estudiantes de segundo básico de familias integradas y desintegradas, de la misma manera para identificar a los estudiantes de segundo básico de familias integradas y familias desintegradas, se aplicó el test AF-5 para medir el autoconcepto que cada uno de ellos tenía al momento de la aplicación del mismo, se precisó también el comparar el autoconcepto que tienen los estudiantes de familias integradas y desintegradas.

Partiendo de la importancia de la autoestima en la etapa de la adolescencia se decidió realizar esta investigación, que consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo de esta investigación se plantea el problema de investigación, se dan a conocer conceptos como el de la familia y su evolución histórica, qué es una familia integrada y qué es una familia desintegrada, también se cita el concepto de adolescencia, autoconcepto; formación y evolución del mismo, las variables que pueden influir en la formación del autoconcepto, además se hace una breve diferenciación entre autoconcepto y

autoestima, se presentan también la hipótesis, las variables dependiente e independiente, así como también los indicadores. En el segundo capítulo se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el tercer capítulo se realiza la presentación, análisis e interpretación de resultados, por último se presenta el cuarto capítulo, el cual contiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

Hoy en día resulta rutinario observar familias desintegradas, pero lo que no es tan rutinario es conocer los efectos colaterales que tiene la separación de los padres principalmente en el desarrollo psicológico y emocional de sus hijos, uno de los efectos que se ha manifestado más es el pobre autoconcepto que los hijos pueden llegar a tener cuando sus padres se separan.

En el momento en el que los padres deciden ya no continuar juntos empieza una serie de situaciones adversas que tienden a surtir efecto tanto en cada uno de los padres como en sus hijos o hijas ya sea a corto, mediano o largo plazo, entre algunos de los efectos negativos que pueden llegar a sufrir los hijos de padres separados, están: culpa, idealización de recuerdos imaginarios, duelos, inseguridad, ansiedad por separación, causando por consiguiente un autoconcepto negativo; es por tal situación que se considera de vital importancia la investigación del autoconcepto tanto en adolescentes de familias integradas como en adolescentes de familias desintegradas.

A pesar de los efectos colaterales que conlleva la separación de los padres son evidentes desde la ocurrencia de la misma, éstos muchas veces no se hacen notorios o preocupantes para los padres hasta en la difícil etapa de la adolescencia de sus hijos.

En el caso específico de la familia, los problemas que se dan deben abordarse con extremo cuidado, pues como se sabe, de ella depende en gran medida la supervivencia de toda sociedad. La atención que la familia merece queda demostrada en el artículo 1º de la Constitución de Guatemala, el cual establece: *El Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia. Asimismo, la Constitución "reconoce a la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad"*¹. A pesar de que las leyes se han interesado en proteger a esta institución, no se pueden negar ni ocultar los graves problemas que la familia presenta hoy en día.

Con esta investigación se pretendió dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias existen entre el autoconcepto de estudiantes adolescentes de familias integradas y el autoconcepto de familias desintegradas? ¿Qué tipo de autoconcepto tienen los estudiantes de familias integradas? ¿Qué tipo de autoconcepto tienen los estudiantes de familias desintegradas?.

1 Corte de Constitucionalidad de Guatemala. Constitución Política de la República de Guatemala. Título 1, Artículo 1ro. Guatemala, Guatemala. Edición 2008, Pág. 12

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1. Antecedentes

Dentro de la revisión de antecedentes se encontró el trabajo de tesis realizado por Lesly Ivette Cajas Flores que lleva como título “Efectividad de la terapia lúdica para el mejoramiento del autoconcepto en ancianas autovalentes institucionalizadas del Asilo San Vicente de Paúl”, éste fue realizado en el año 2010, su objeto de estudio fueron 20 ancianas autovalentes institucionalizadas del Asilo San Vicente de Paúl. Así mismo las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación, entrevista, test proyectivo de la Figura Humana de Machover y Test del árbol. Entre las conclusiones de este estudio se comprobó la efectividad de la terapia lúdica aplicada en ancianas autovalentes institucionalizadas en el Hogar San Vicente de Paúl, comprobándose también que el programa de ludoterapia ofrece excelentes beneficios al adulto mayor al incluir dentro de sus contenidos la motricidad, contenidos corporales, afectivos y sociales, el abandono y la indiferencia por parte de los familiares de las residentes del Hogar San Vicente de Paúl provoca un decaimiento en las actividades diarias y el proyecto de ludoterapia permitió a las ancianas tener horas de distracción con objetivos claros que beneficiaban su autoconcepto y la relación con iguales. Acerca de las recomendaciones que se dieron a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que esté dentro de la formación académica anual que integre un programa en el cual sean estudiadas las principales terapias expresivas y su aplicación con la diversa población, que el Hogar San Vicente de Paúl integre el programa de ludoterapia a su planificación anual a modo de aplicarla en medida de lo posible de forma permanente y a las instituciones de Salud Pública que participen en propuestas

para la atención de adultos, pues es un sector que va en aumento y el más olvidado. En el año 2009 Ana Lucrecia Passarelli Bran y Andrea Julieta Recinos Oropín realizaron el trabajo de tesis titulada “Manual para fortalecer el autoconcepto en niños (6-7) años hijos de madres solteras que asisten a la Casa del Niño No. 3 de La Sociedad Protectora del Niño”. Su objeto de estudio consistió en una muestra de 16 niños de entre 6 y 7 años de edad, 10 de género masculino y 6 de género femenino que pertenecían a hogares monoparentales (hijos de madres solteras) que asisten a la Sociedad Protectora del Niño; Casa del niño No. 3, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación participativa, entrevista estructurada y el test de la Figura Humana de Karen Machover. En sus conclusiones se acepta la hipótesis planteada en el proyecto de investigación “los hijos de madres solteras tienen autoconcepto negativo” porque se logró identificar cualitativa y cuantitativamente que los niños y niñas no tienen un concepto claro ni positivo de su propia persona, durante el tiempo que se estuvo interactuando con los niños y niñas en sus diferentes ambientes se logró identificar con más relevancia que la mayoría presentan dificultad para relacionarse y agresividad con sus mismos compañeros, timidez e inseguridad en la realización de actividades lúdicas y en su minoría una nula participación en actividades y un nivel bajo de pasividad, la aplicación de los instrumentos seleccionados a través de la evaluación e interpretación permitió respaldar las conductas que manifestaron los niños y niñas, el personal que está a cargo de la población no cuenta con información acerca del tema así como la carencia de técnicas y herramientas para llevar a cabo actividades que de alguna forma ayudarían a los niños a fortalecer su autoestima, la aplicación del manual fue efectiva para toda la población comprendida en esa edad, porque ayudó a modificar y/o fortificar el autoconcepto de todos los niños que experimentan carencia de una estructura familiar organizada. Se recomienda a la Escuela de Ciencias Psicológicas que promueva en los estudiantes charlas o talleres

extracurriculares con temas de autoestima. Porque es una de las bases principales del desarrollo emocional del ser humano, a la Sociedad Protectora del Niño capacitar constantemente al personal que se encuentra al cuidado de los niños y niñas sobre temas como este para tener orientación de cómo abordar y reaccionar ante este problema de una forma apropiada, proporcionar información a las madres de los alumnos sobre cuáles son las actitudes adecuadas para relacionarse con su hijo, así mismo compartir las consecuencias que pueden provocar al no darles afecto, atención y educación sana. En este estudio se incluyó el autoconcepto como tema principal de estudio pero en el mismo no se plantea la comparación de autoconceptos entre estudiantes como el que se pretende realizar porque se pone en práctica un manual para el mejoramiento del autoconcepto y se comprueba la eficacia de su puesta en práctica, la población abarca a niños de 6 a 7 años provenientes sólo de un tipo de hogar, que es el hogar monoparental. Por último se encuentra el trabajo de tesis de Miriam Teresa Gomar Barrios titulado "Autoconcepto en adolescentes" (Estudio realizado en el Instituto Básico Luis de Gonzaga, Mixco) el año de realización fue 1994, su objeto de estudio incluyó a una muestra conformada por 52 estudiantes de ambos sexos, 22 de primero básico, 20 en segundo y 12 en tercero, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, provenientes de la cabecera municipal y de las colonias aledañas, de clase social media. Sus técnicas e instrumentos utilizados fueron Test de Tennessee Self Concept Scale (T.S.C.S.) y S.A.S. Sistema de análisis estadístico (Statistical Analysis System). Las conclusiones a las que llegó esta investigadora fueron que la adolescencia es una etapa transitoria hacia la edad adulta en la cual el muchacho está en busca de su identidad siendo el autoconcepto un elemento clave en la formación de la personalidad del adolescente, que previo a aplicar el Test de Tennessee Self Concept Scale se estableció rapport por medio de dinámicas rompe hielo y musicoterapia pudiendose notar a los adolescentes un poco tímidos, con pena

pero atentos a las instrucciones de la investigadora. Eso implica que los adolescentes de dicho municipio podrían tener tendencia a ser “menos sueltos” a los adolescentes capitalinos, el autoconcepto posee una correlación positiva moderada con la autoestima y el autocomportamiento de 0.58 eso implica que el autoconcepto sí influye en la formación de la autoestima y el autocomportamiento del individuo, se acepta la hipótesis de investigación, es decir el autoconcepto de los adolescentes del Instituto San Luis de Gonzaga está influenciado significativamente por la autoestima y la autoconducta. Se recomendó a que se propicie en la Escuela de Ciencias Psicológicas por medio de las temáticas de técnicas psicométricas, el concepto, la aplicación, y los procedimientos para normalizar pruebas psicométricas tales como Test de Tennessee Self Concept Scale, el profundizar en el estudio del autoconcepto en adolescentes para orientarlos y guiarlos adecuadamente y la contratación de un psicólogo en cada establecimiento educativo para que aborde los diversos problemas que se presentan en la escuela. Se diferencia del presente trabajo debido a que este tomó como muestra a adolescentes de 13 a 18 años; éstos provienen de la clase social media y se les seleccionó indiferentemente para participar en la investigación, se utilizó el Test de Tennessee Self Concept Scale para poder tener la idea clara de cómo estaba el autoconcepto de los adolescentes estudiados, sin incluir datos del tipo de familia del que provenían los mismos, dentro de las conclusiones incluidas en esta investigación se resalta que el autoconcepto de los adolescentes del Instituto San Luis de Gonzaga está influenciado significativamente por la autoestima y la autoconducta, por lo cual no se evidenció mayor similitud entre éste y el estudio acerca del autoconcepto de estudiantes de 13 a 16 años de familias integradas y desintegradas porque se tomaron en cuenta dentro de la muestra 30 adolescentes de ambos sexos que cursaban segundo básico en el instituto de educación básica por cooperativa el Esfuerzo en Amatitlán, jornada vespertina; 15 de ellos que provenían tanto de

familias integradas y 15 de familias desintegradas. Además es importante resaltar que se utilizó el Test AF-5 para la medición del autoconcepto de cada uno de ellos.

1.1.2.2. LA FAMILIA

1.1.2.2.1. Origen y evolución histórica de la familia

Es difícil dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; al parecer la primera forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan a contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Como parte importante para conocer el significado que tiene el autoconcepto debe entenderse primero que las amistades pueden ir y venir, sin

embargo, la familia está aquí de por vida. Es indispensable que una familia mantenga relaciones estrechas. Lo más importante es la relación que existe entre padres e hijos. Los padres tienen que pasar todo el tiempo posible con sus hijos, asistir a eventos escolares, leer y comer juntos son ejemplos de actividades que pueden ponerse en práctica por los padres para proyectar amor, interés y seguridad a sus hijos. Los padres deben hacer saber a sus hijos que los aman y que siempre estarán allí para hablar con ellos y escucharlos. Un padre de familia no siempre estará de acuerdo con las decisiones de sus hijos, pero es necesario hablar con ellos y escuchar sus pensamientos para así poder entender sus sentimientos.

La comunicación es especialmente importante durante la adolescencia porque es en esta etapa en donde muchos problemas surgen de repente, como las inquietudes sexuales, citas amorosas y las cuestiones globales de identidad. Incluso si los padres sienten como si sus hijos adolescentes están sacándolos de sus vidas, éstos deben permanecer tan involucrados en la vida de sus hijos como sea posible. Sin intervenir directamente en las decisiones de sus hijos pero sí demostrando apoyo y respeto. Esto resulta especialmente difícil para los padres guatemaltecos, quienes tienden a proteger o hasta sobreproteger a sus hijos y a decidir por ellos, implementando la pedagogía negra, la cual supone el inculcar un superego social al niño, para la construcción de una defensa básica contra las unidades en la psique del mismo, el endurecer al niño para la vida adulta, e instrumentalizar las partes del cuerpo y los sentidos a favor de las funciones definidas socialmente.

En los países latinoamericanos es evidente la abundancia de gente joven, quienes representan tanto el presente como el futuro de los países que los conforman, específicamente en Guatemala está claro que el número de niños y

adolescentes sobrepasa al de los adultos, es por eso que las implicaciones que tienen las relaciones adulto-niño y adulto-adolescente son tan importantes, a pesar de la gran cantidad de estudios que existen con relación a la adolescencia es difícil concluir sobre cómo abordarla, ya que cada joven tiene diferentes intereses y sus condiciones de vida no son las mismas, lo que sí es muy cierto es que cada joven experimenta durante la adolescencia ciertas formas de conflicto que son muy parecidas y deben ser superadas con la ayuda de la familia.

A través de la historia la familia ha sido el elemento fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. No obstante las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La sociedad es una estructura formada de familias, las peculiaridades de cierta sociedad pueden ser descritas delineando sus relaciones familiares.

Escritos antiguos afirman que la sociedad pierde su fuerza si las personas faltan a sus obligaciones familiares. Todos los hechos demuestran que los filósofos, los reformadores, y las religiones, así como los caudillos seculares, se

han dado cuenta a lo largo de la historia, por lo menos implícitamente, de la importancia de los patrones familiares como un elemento central en la estructura social; igualmente sugieren que el analista social debe comprender el comportamiento familiar para comprender el proceso familiar en general. La importancia estratégica de la familia se encuentra en su función mediadora dentro de una sociedad más extensa, es ella la que enlaza al individuo con una estructura social más amplia. Cabe resaltar que la familia es la única institución social, fuera de la religión, que se desarrolló formalmente en todas las sociedades.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

a. La horda

Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

b . El matriarcado

El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

c. El patriarcado

La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen

todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

1.1.2.2. Vínculos de parentesco

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

Consanguíneo: es el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.).

Afinidad: es el nexos que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.).

Adopción: es el vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

Hay dos tipos de líneas de parentesco:

a) **Recta:** *se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.*

b) **Colateral o transversal:** *se forma de una serie de grados que se establece*

entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos, etcétera². Los deberes familiares son responsabilidad funcional directa de todo el mundo en la sociedad, con raras excepciones. Casi todo el mundo nace dentro de una familia y funda una propia. Cada persona es pariente de muchas. La familia está encargada de los arreglos sociales en relación con los factores biológicos del sexo y la reproducción pero esto va más allá de lo biológico, pues la conducta funcional que se aprende dentro de la familia llega a ser el modelo o prototipo de la conducta funcional requerida en otros segmentos de la sociedad. Constantemente la familia actúa como un medio de presión para el individuo,

La familia es un instrumento o agente de una sociedad más extensa; su falla al no desempeñar adecuadamente su cometido significa que no pueden alcanzarse afectivamente las metas de la sociedad más extensa. Entre algunos de los causantes de la desviación del ideal de la vida familiar son los siguientes. La separación de los padres por diversas razones contribuye a que se genere un tipo de vacío en los hijos y hasta en la propia pareja, teniendo como consecuencias inevitables aunque no universalmente repetibles; el desapego, pobre autoconcepto, bajo rendimiento escolar, etcétera³.

La familia es una institución catalogada como parte integral de una sociedad, cuando cambia su estructura también se altera la estructura de tal sociedad. Es de vital importancia conocer los antecedentes de la familia a través del tiempo, porque de esta manera pueden conocerse fácilmente las variaciones que han ocurrido a las sociedades. La sociedad puede llegar a perder su potencial cuando los integrantes de la familia dejan de asumir sus roles. Es decir,

² Goode, William; Gloria H. De Pausa "La Familia". 2a. Edición. México: Editorial UTEHA, 1966. Pág. 6

³ Ibidem Pág. 16

se menciona la importancia que tiene el desempeño de roles estereotipados para mantener una constante en la sociedad, esto es mantener una familia integrada funcionando adecuadamente. Lo anterior se debe a que cada miembro de la familia actúa como agente de presión hacia el individuo para mantener la conducta funcional dentro de la sociedad.

Cuando los padres deciden separarse y la familia se desintegra muchas veces también dejan de asumir su rol y la conducta funcional cesa o varía de manera considerable o hasta imperceptible para los otros, esto en relación directa con el rol que dejó de asumirse de parte de los padres por la desintegración que ocurrió, así que los roles deben ser reacomodados o asumidos por otra persona. En algunos casos la separación de las constelaciones familiares conlleva en ocasiones el tener que asumir ciertas consecuencias personales en cuanto a estabilidad emocional y/o académica de los hijos, pues no resulta extraño que con el desmembramiento de la institución familiar también se desmembre la seguridad, confianza y buena autoimagen que los integrantes de esta familia puedan estar teniendo.

1.1.2.2.3. Familias integradas

Una familia integrada no se compone precisamente de los integrantes biológicos que pueda tener, sino de la integración que haya entre los miembros, el respeto y alimentación a los valores personales como también el procurar a cada integrante la tranquilidad y seguridad necesarias para su bienestar. Puede haber miembros adoptivos, hoy día no se considera una familia integrada únicamente a la tradicional: padre, madre e hijos.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

La familia constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como seres humanos.

*La base de la familia en Guatemala es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil. La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: la biológica porque se satisface la libido, además de la reproducción, la educativa **porque** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas y conocimientos, la **económica porque** se satisfacen las necesidades como el alimento, techo, salud, ropa, función **solidaria**: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo, la protectora **porque** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.*

Como una definición eficiente de la familia integrada se da al ente compuesto de padre, madre e hijos que conviven bajo un mismo techo, cuestión que puede conocerse también como familia nuclear, además de esto debe

resaltarse que dentro de la familia debe existir la formación y práctica constante de principios y valores morales que puedan contribuir a la íntegra formación de los miembros más jóvenes; en este caso los hijos.

Cuando los padres permanecen unidos y el vínculo afectivo permanece intacto entre ellos, hacia sus hijos y de éstos hacia ellos se va formando la confianza hacia los otros pero también hacia el propio ser.

1.1.2.2.4. Familias desintegradas

Se caracteriza porque los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, aunque esto no es una regla que se cumpla en general⁴.

Las familias se desintegran cuando los padres ya no sienten la necesidad de estar unidos o ven catastrófica la unión entre ambos debido principalmente a la ausencia o falla en cualquiera de los siguientes aspectos: comprensión, libertad, lealtad, comunicación, respeto, tolerancia o amor. Llegando a la conclusión que el vínculo que los une o los ata debe extinguirse, lamentablemente muchos padres o madres ven que la extinción de este vínculo también implica la extinción de sus responsabilidades para con sus hijos, llegando incluso a dejarlos atrás una vez ocurre la separación. La separación tanto emocional como física debería ocurrir entre los padres, pero el vínculo afectivo entre los padres y los hijos no debe romperse al ocurrir la separación. Si bien es cierto que hay relaciones entre padres e hijos en donde no existe un vínculo afectivo debido a diferentes motivos, en la mayoría de familias sí hay.

⁴ Ibidem Pág. 19

La desintegración familiar tiene incidencia tormentosa en la vida de los cónyuges pero más aún en la vida de los hijos, desde temprana edad pueden ocurrir ciertos inconvenientes que provoquen la desadaptación, el desapego, el desarrollo inadecuado del autoconcepto o mejor dicho provoquen un mal autoconcepto debido a que la separación causó culpa y nunca los padres hablaron acerca de los verdaderos motivos que los llevaron a esa separación.

Uno de los momentos clave en la vida del ser humano es la adolescencia, pues es una época de cambios y adaptación, por lo tanto se considera necesaria su definición y comprensión y no solamente su teorización.

1.1.2.3. Adolescencia

Transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20

años hasta los 24 años. Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años e incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años⁵.

Puede plantearse la interrogante de si la adolescencia es una etapa tormentosa o si solamente es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta con algunas consecuencias psíquicas. En donde los padres tienden a reclamar su espacio en la toma de decisiones de sus hijos y se desarrollan las características sexuales como el cambio en el tono de voz, el aumento de estatura, crecimiento de los órganos sexuales, engrosamiento de los vellos, etc. lo cual producirá inevitablemente un cambio en la imagen corporal del individuo obligando al adolescente a incorporar esa nueva imagen a su mente, llevándolo a dudar de sus propias capacidades y habilidades, de sus cualidades físicas y hasta psíquicas por no estar bien cimentado un autoconcepto positivo. Durante esta etapa también se reviven posibles conflictos anteriores con los padres.

Muchos adolescentes cuestionan su autonomía y su identidad. Los adolescentes quieren definir quiénes son, quieren sentirse independientes pero a la vez existe todavía una dependencia fuerte hacia los padres, lo cual puede provocar discusiones y conflictos o inclusive los padres pueden estar reclamando su capacidad para controlar las decisiones e ideas de sus hijos adolescentes. El adolescente debe entonces definir su autoconcepto que ahora incluye características físicas y de personalidad distintas. Cuando ambos padres conviven en armonía con sus hijos y tienen una relación cordial y sincera con sus hijos, la etapa de la adolescencia parece ser más sencilla porque los hijos se sienten menos presionados, más libres y más identificados con adultos de ambos sexos, pero cuando esto no ocurre y los hogares se han desintegrado

⁵ Papalia, Diane E.; et. al. "Psicología del Desarrollo". 8a. Edición. Colombia: Editorial McGraw Hill, 2004. Pág. 600

emocionalmente el autoconcepto de los adolescentes se ve amenazado pues tienen que enfrentarse solos a muchos nuevos retos de su transición a adultos.

Es esencial comprender que durante la adolescencia se presentan nuevos retos sociales y cambios físicos abruptos importantes que el adolescente debe incorporar a su autoconcepto. Para muchos, este proceso no parece ser fácil porque es un período de descubrimiento de la propia identidad así como de la de autonomía individual. En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor, es una etapa clave para el éxito posterior.

1.1.2.4. AUTOCONCEPTO

Es la imagen del yo-conocido que tiene cada persona. Es decir, la construcción mental de cómo se percibe a sí misma; incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las capacidades sociales, intelectuales, etc.

1.1.2.4.1. Formación del autoconcepto

La formación del “Concepto del Sí Mismo” es una configuración organizada, y contiene todas aquellas percepciones relativas a uno mismo, las relativas a su relación con los demás y los valores y objetivos de la persona. Se trata, por tanto, de caracterizar la conducta o proceso de percepción cognitivo por su estímulo exterior al organismo del sujeto: el otro o los otros.

Al estudiar la formación del autoconcepto deben recordarse ciertos factores que se consideran importantes:

Autoconcepto: self-concept.

Percepción de las respuestas de otros.

Respuestas de los otros: actuales, reales.

La conducta del sujeto.

La manera como percibe determina su conducta.

La propia percepción determina su autoconcepto y éste guía su conducta.

Su percepción determinara su conducta.

La manera como el individuo percibe las respuestas de otros para con él influye en su conducta.

Las respuestas reales de otros individuos determinan la manera como éste se ve a sí mismo (autoconcepto).

Por tanto, las respuestas reales de otros individuos serán importantes para determinar cómo éste se percibirá a sí mismo; esta percepción influirá en su autoconcepto el cual, a su vez, guiará su conducta. Pero la respuesta de las personas no forma automáticamente nuestro autoconcepto. Es necesario que se perciban exactamente cómo nos responden quienes nos rodean. Que se compare ese reflejo de nuestro Yo con un modelo, una serie de expectativas que nosotros y nuestros "otros significativos" abrigamos en cuanto a nuestra conducta y características.

Las características del estímulo se pueden definir desde la respuesta hecha por los diferentes tipos de personas: una forma, mirando los experimentos de percepción clásica, es decir, pidiéndole que describa el estímulo definido por la respuesta de los experimentadores, y el estímulo inferido por la respuesta del sujeto.

Mas nos encontramos que el estudio de los estímulos humanos percibidos por los otros ha tenido diversas formas y ha existido una preocupación especial por las “ilusiones”, “distorsiones” o “proyecciones”... reacciones menos determinadas por el estímulo y con un mayor margen de ampliación del sujeto que las percibe.

En la formación y variación de las impresiones en las personas, en primer paso para responder a otra persona es el formarse una impresión acerca de ella. De esta manera observamos sus acciones, movimientos expresivos, etc. Y luego juzgamos sus rasgos: conocimientos, deseos y sentimientos. A través de la organización selectiva, podemos formarnos una impresión de su personalidad, por el efecto halo, ya que las propiedades de un conocimientos se hallan influidas por el sistema del cual forman parte. En la teoría de la personalidad implícita, la forma en que un individuo percibe a los otros sujetos, se hallan influida de una manera decisiva por sus creencias según la organización de su personalidad sobre los rasgos característicos de los otros. También por la variación de las impresiones, que se hallan en parte presididas por las características de los sistemas cognitivos preexistentes.

En esta variación conviene tener en cuenta la multiplicidad y la consonancia.

La multiplicidad: las diferencias en el número y la variedad de los conocimientos incorporados en un sistema cognitivo.

La consonancia: el grado de correlación entre los elementos cognitivos y la conexión del sistema cognitivo, que puede darse aislado o en relación con otros sistemas.

Pero tampoco debe olvidarse que las primeras percepciones pueden ser tan poderosas que dominen completamente las futuras percepciones. El contexto influye en la impresión resultante⁶.

Es tremendamente importante definir teóricamente el autoconcepto, al igual que visualizar las diferentes teorías que lo han definido puesto que resulta muy interesante que la evolución en la definición del mismo puede ser claramente observada. El autoconcepto en sí es definido como el conjunto de ideas que el individuo tiene y cree acerca de sí mismo; la totalidad de sus experiencias con respecto a él mismo, es la organización de todo lo que le parece al individuo ser “Yo” o “a mí”.

La formación del autoconcepto es estructurada y está compuesta de percepciones dirigidas hacia uno mismo, también incluye su relación con los demás. Es organizada, ya que contiene todas aquellas percepciones relativas a uno mismo, las relativas a su relación con los demás, sus valores y también sus objetivos. Dentro de la formación del autoconcepto se encuentra: como son percibidas las respuestas de otros, las respuestas reales de otros y la conducta del sujeto. Esto es de interés crítico para la puesta en marcha de esta investigación puesto que deben definirse las diferentes esferas que comprende el autoconcepto, desde su formación hasta la conducta resultante.

1.1.2.4.2. Evolución del autoconcepto

El desarrollo de la identidad se ha reconocido como un importante aspecto del desarrollo humano a lo largo de los años. Para estudiar la evolución

⁶ Oñate, María Pilar. El Autoconcepto. Narcea, S.A. De Ediciones: Madrid, España, 1989. Pág. 34

del autoconcepto se estudia la formación progresiva de la capacidad de introspección junto con la capacidad percibida objetivamente teniendo presente las similitudes y las diferencias propias en relación con los otros.

Entre los pioneros en estudiar la evolución del autoconcepto están James, Cooley, Mead y Badwin, partiendo de los distintos aspectos que conforman el autoconcepto (físico, mental, social).

Con otros enfoques están:

Allport (1961): perspectiva del rasgo;

Erikson (1969): análisis psicosocial;

Piaget e Inhelder (1969): perspectiva cognitiva.

Piaget no ha tratado directamente el tema, pero ha proporcionado un estupendo modelo cognitivo bastante usado hoy en día.

La formación del autoconcepto comienza en estadios muy tempranos y los métodos utilizados permiten acceder a índices de dicha formación. Siendo el inicio de la formación del autoconcepto un estadio muy temprano del desarrollo puede notarse que cada persona empieza la formación del mismo desde su nacimiento y va progresando según avanza su propia capacidad para asimilar los sentimientos de los otros hacia sí y sus propios sentimientos.

Se puede decir con Erikson (1976) que la personalidad se desarrolla de acuerdo con pasos predeterminados en la disposición del organismo humano. Los pasos que Erikson y Allport señalan en la progresiva formación del sí mismo personal, del autoconcepto o de la propia identidad son: El desarrollo del sentido de sí mismo. Allport (1943) publicó un artículo sobre el Yo en la psicología contemporánea, que supuso el comienzo de una nueva era para este tema.

Entre los “aspectos del darse cuenta de sí mismo” que van desarrollándose gradualmente durante la infancia, Allport distingue dos momentos: los tres primeros años de la vida en que se forma el sí mismo inicial y que abarca tres aspectos del darse cuenta de sí mismo:

- *Sentido del sí mismo corporal.*
- *Sentido de una continua identidad del sí mismo.*
- *Estimación del sí mismo y*

De 4 a 6 años: profundiza en las conquistas logradas y aparecen dos nuevos aspectos del sí mismo que se añaden a los anteriores.

Extensión del sí mismo.

Imagen del sí mismo.

Conviene resaltar que de los siete aspectos que integran el sí mismo total, cinco afloran durante los 6 primeros años de vida y en todos ellos subyace la progresiva formación de un esquema corporal diferenciado, la formación de un autoconcepto concreto, adecuado o no, integrado e integrador de los diferentes aspectos y realidades infantiles y, sobre todo, teñido positiva o negativamente según las vivencias experimentadas⁷.

Existen varias teorías de notoriedad explícita e implícita acerca del autoconcepto y la forma como éste ha evolucionado a través del tiempo pero coinciden en un punto clave, el cual es que el modo en que la persona experimente sus propias vivencias recaerá en la forma en la cual se perciba a sí misma.

⁷ Ibidem Pág. 44

Durante los primeros años de vida e incluso más tarde los padres principalmente tienen muchísimo que ver en la forma como su hijo se percibe, se quiere y respeta o no, sin duda es tarea de ambos padres el entablar vínculos afectivos con sus hijos para aportarles seguridad y una visión clara de lo que deben permitir o no de parte de otras personas y hasta de sí mismos, porque el cuidarse, valorarse y hacer que los demás también lo hagan sólo ocurre cuando se tiene un verdadero aprecio por uno mismo, de lo contrario se vive en una total alienación.

1.1.2.4.3. Variables o factores que pueden influir en la formación del autoconcepto

La influencia de los padres se explica según el Interaccionismo simbólico por la importancia de la – interpretación – que hace el sujeto de las actitudes de los demás. Según la fenomenología, las actividades de los otros y sus comportamientos sólo adquieren significado para el sujeto una vez los sitúa dentro de su propio marco explicativo de la realidad.

Puede verse que la conducta y actitudes de los demás tienen un sentido específico para cada sujeto en su propio contexto, por lo tanto debe ser el propio sujeto el que informe de la interpretación que hace del comportamiento y actitudes de los otros. Los compañeros van a ejercer también gran influencia en su valoración.

La formación del autoconcepto se sabe que se da fundamentalmente por la socialización entre el mundo de los pares y tienen gran importancia los primeros años. Entre las fuentes que dan lugar a dicha formación adquiere gran

relevancia la familia, los amigos, compañeros de estudio, vecinos, etc. De ahí la importancia del lugar que ocupa el niño en el grupo de hermanos, es decir la constelación de hermanos, el interés de los padres y los conceptos acerca de sí mismos que tengan los hijos. Si los padres conocen y se interesan o no por conocer aspectos esenciales como: los amigos de sus hijos, rendimiento escolar, etc. Así como el brindarles participación en las conversaciones durante las comidas, revisión de tareas ayudará positivamente a la formación del autoconcepto del niño. Otro de los aspectos que está directamente relacionado con la formación del autoconcepto del niño es el autoconcepto que tenga el padre del mismo sexo.

Puede decirse que a pesar de que el autoconcepto positivo o negativo que llega a desarrollar un ser humano se va transformando a través de su recorrido por la vida, recae en un mismo punto de partida; el hecho que dentro de la familia exista unión, integración y coherencia entre las palabras y las acciones aporta estabilidad a la vida emocional de los hijos, puesto que incluso si ocurriera una separación entre los padres ésta pueda ser humanizada. Al mencionar la palabra humanizada o humanización de la separación se intenta hablar directamente de la información que se le debe brindar a los hijos acerca de las razones que llevaron a sus padres a tomar esta determinación, que esto sea expresado con palabras para que en todo momento esa coherencia e integración existan y no simplemente que de un momento a otro se enteren de que su padre ya no vive en casa o de que mamá decidió mudarse de casa porque ya no quiere vivir con ellos.

Las grandes implicaciones que tienen las decisiones de los padres en la vida de sus hijos, pero más aún la forma en la que éstos se las comunican recaen obligatoriamente en la manera en que su o sus hijos se verán a sí

mismos y puede que incluso influyeran la forma en que éstos habrán de comunicarse con los suyos en el futuro. La forma en la que los padres tratan a sus hijos es un modelo a seguir para ellos cuando forman su propia familia.

1.1.2.4.4. Formación del sentimiento de identidad

Dentro de la formación del sentido de identidad se encuentran ocho grandes estadios o edades de la vida. Los rasgos de cada gran edad de la vida, de algún modo están ya en el sujeto antes de que “su periodo decisivo y crítico” llegue. Se resume lo que cada gran estadio de la vida del sujeto va dejando en el sentimiento de identidad del sujeto en los tres a continuación.

a. *Estadio-oral primer año de vida: sentimiento de confianza básica. Deja en el sujeto la convicción de que: “soy lo que espero tener y dar”.*

b. *Estadio-anal segundo y tercer año de vida: sentimiento de autonomía, de libre albedrío o, por el contrario, de vergüenza y duda. Deja en el sujeto la convicción de que: “soy lo que puedo desear libremente”.*

c. *Estadio-fálico-final. Tercer año a sexto año de vida: sentimiento de iniciativa, le gusta “hacer” y “estar en el hacer”, investigar. Tiene gran curiosidad. Es un período de anticipación de roles, interesa facilitarle la experimentación de roles, no fijación al rol. Se da en el niño un proceso de identificación con los padres, especialmente con el padre del mismo sexo. Deja en el sujeto la convicción implícita de que “yo soy lo que puedo imaginar que seré”.*

A medida que va diferenciándose y tomando conciencia de la separación con respecto a sus padres necesita adquirir una identidad⁸.

⁸ Ibidem Pág. 56

El crecimiento es una sucesión de cambios tanto dentro del propio niño como de los educadores con respecto a él; es necesario que el niño adquiriera un cierto grado de conciencia de aquello que permanece estable dentro de él a pesar de los cambios, es decir es preciso que adquiriera conciencia del quién es en esencia. El adulto la adquiere la noción de identidad a partir de sus creencias, de la solidez de sus ideas, del conocimiento que tenga, de sus deseos y ambiciones, de sus posibilidades, de sus propias vivencias, a pesar de ello la esencia de su autoconcepto se verá determinada por lo que vivió en su núcleo familiar desde sus primeros años de vida. El autoconcepto tiende a mantenerse estable pero puede ser modificado mediante intervenciones psicoterapéuticas, vivencias traumáticas o situaciones estresantes, es decir éste no es un concepto estático sino en cierta medida dinámico.

El niño establece su identidad a partir de la confianza y solidez de sus objetos externos (fundamentalmente los padres) y de los internos, es decir, de las representaciones mentales conscientes e inconscientes que hagan referencia a sí mismo. Las actitudes de los adultos con respecto a él, son de gran importancia⁹.

El desarrollo del self en los primeros años de vida y sus implicaciones ha sido investigado de modo extenso con una gran variedad de trabajos y estudios debido a que se conoce ampliamente la influencia que tiene la familia sobre la formación del autoconcepto de cada ser humano desde sus primeros años de vida, y cómo va tomando forma con el paso del tiempo, puede notarse cómo el tener un autoconcepto positivo le lleva a un adolescente no sólo a cuidarse y respetarse sino a exigir cuidado y respeto de sus semejantes y como por el contrario el tener un autoconcepto negativo le lleva a un adolescente a causarse

⁹ Ibidem Pág. 62

daño o incluso a causarle daño a terceras personas. Aún así como ya se mencionó anteriormente, no es sólo durante los primeros años de vida de un sujeto que el autoconcepto puede modificarse sino a lo largo de toda su existencia. El autoconcepto no es algo que sea inmodificable sino cambiante como un elemento subjetivo.

Los planteamientos actuales más relevantes acerca del autoconcepto lo presentan como una entidad con múltiples facetas o como un conglomerado de múltiples concepciones en el que conviven aspectos estables con los cambiantes y los maleables.

1.1.2.5. Diferencia entre autoconcepto y autoestima

La delimitación conceptual del autoconcepto y de la autoestima no es clara, hasta el punto en el que ambos conceptos se utilizan indistintamente para referirse al conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo. *En 1982 Gecas afirmó la falta de claridad en la delimitación puede atribuirse a que gran parte de la investigación relativa al autoconcepto se ha refugiado en los aspectos evaluativos, incapaz de superar las dificultades que plantea una evaluación independiente de ambos aspectos del "yo". El término autoconcepto incluye autodescripciones abstractas que se pueden diferenciar, al menos teóricamente, de las reflexiones sobre la autoestima, puesto que no implican necesariamente juicios de valor.*

En 1998 Musitu, Romaán y García afirmaron que el término autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación. El sujeto se autovalora según unas

cualidades que provienen de su experiencia y que son consideradas como positivas o negativas. El concepto de autoestima se presenta como una conclusión final del proceso de autoevaluación; el sujeto tiene de sí mismo un concepto, si después para a autoevaluarse e integra valores importantes, esto es, se valora en más o en menos, se infra o sobrevalora, decimos que tiene un nivel concreto de autoestima. Es decir, la autoestima es el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

Si al pensar en el propio autoconcepto el sujeto se siente a gusto, éste tenderá a ser más optimista y enérgico, pero si por el contrario, se siente disgustado con su propia imagen, tenderá a sentirse más negativo, apático e incluso depresivo. A diferencia del autoconcepto, a la autoestima se le contribuye un significado valorativo. Es aquello que se piensa y se siente del conjunto de características que se poseen. La autoestima consiste en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, es decir la creación de la propia imagen, es un juicio sobre nuestra propia competencia y valía personal. Según Burns, la autoestima sería, en términos actitudinales, el componente emocional y evaluativo. Son aquellos sentimientos favorables o desfavorables según sea la valoración sobre las características personales.

El autoconcepto es lo que yo soy, es decir, las características que conciben el propio ser: la propia personalidad, la forma de ver la vida, las características personales que distinguen a una persona de cualquier otra. Es decir, el autoconcepto tiene un valor descriptivo. Y para algunos autores el autoconcepto consiste en el conjunto de opiniones, hipótesis e ideas que cada individuo tiene sobre sí mismo. Según Burns, el autoconcepto sería, en término actitudinales, el componente cognitivo, en otras palabras, el autoconcepto es el

conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo.

1.3. Hipótesis

Hipótesis

Los adolescentes de familias integradas desarrollan mejor autoconcepto en comparación con los adolescentes de familias desintegradas.

Variable independiente

Integración familiar: La integración familiar consiste en que los miembros de la familia (padre, madre e hijos) se encuentran conviviendo en una misma casa y sus relaciones son armoniosas, existiendo un vínculo afectivo nunca interrumpido.

Indicadores

Entre los indicadores están: el hecho de que los padres y los hijos cohabiten bajo el mismo techo, lo que le sucede a un miembro de la familia le importe a todos los demás, todos los miembros de la familia se interesen por encontrar actividades que sean interesantes para todos los miembros de la misma, así mismo otro indicador de integración familiar es que se conozcan las metas de cada miembro y sea de interés común que sean alcanzadas.

Variable dependiente

Autoconcepto: es la visión y percepción que tiene cada individuo de su propio ser.

Indicadores

El autoconcepto académico/laboral que indica la percepción que tienen los adolescentes acerca del desempeño de su rol como estudiantes y posteriormente su desempeño como trabajadores, el autoconcepto social se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales, el autoconcepto emocional se refiere a la percepción que tiene el sujeto de sus estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, el autoconcepto familiar está relacionado con la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar y el autoconcepto físico se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física.

1.4 Delimitación

Esta investigación se llevó a cabo en el instituto de educación básica por cooperativa “El Esfuerzo” ubicado en la colonia Raquel Blandón de Cerezo de Amatitlán. Se analizaron los datos obtenidos a través del test AF-5 y de los cuestionarios aplicados a 30 estudiantes de segundo básico con edades comprendidas entre los 13 y 16 años, 15 de los estudiantes eran de familias integradas y 15 eran de familias desintegradas puesto que se pretendía hallar las diferencias entre el autoconcepto de ambos grupos de estudiantes, se observó el comportamiento de cada uno de ellos tanto durante períodos de clase como

períodos de recreo para determinar la coincidencia entre los resultados de los tests y cuestionarios y su comportamiento.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2. Técnicas

2.1. Técnicas de muestreo

Se realizó la investigación tomando como muestra a dos grupos mixtos de 15 adolescentes cada uno, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años (15 de familias integradas y 15 de familias desintegradas) que cursan segundo básico en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” de Amatitlán jornada vespertina. Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado para obtener la parte proporcional de la muestra. Este método se aplicó para evitar que por azar algún grupo estuviera menos representado. En esta investigación se deseaba obtener igual representatividad tanto del grupo mixto de estudiantes de familias integradas como del grupo mixto de familias desintegradas. Así mismo se utilizó el histograma de Pearson para mostrar la frecuencia de los valores representados.

2.2. Técnicas de recolección de datos

2.2.1. Observación

Dentro de esta investigación se utilizó la observación naturalista para poder identificar comportamientos relacionados con un buen autoconcepto o un mal autoconcepto, como lo son las relaciones sociales exitosas, la observación se realizó dentro y fuera del aula, es decir; se observó a los estudiantes dentro de su salón de clases mientras recibían sus cursos normales y durante la hora

del recreo pues se deseaba observar la interacción que tenían con sus demás compañeros y así poder comparar los comportamientos manifestados por los adolescentes de familias integradas y los de familias desintegradas.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Cuestionario

Como propósito esencial en esta investigación se obtuvieron datos que ayudaron a la verificación y determinación de un buen o mal autoconcepto pero sobre todo los orígenes de los mismos. Después de realizarse las primeras dos observaciones (dentro y fuera del salón de clases) se procedió a pasarles el cuestionario, se les leyeron las instrucciones y se les pidió que los respondieran con lapicero negro o azul y que consultaran libremente con la investigadora en caso de tener alguna duda, Los cuestionarios fueron aplicados durante los periodos normales de clases. El cuestionario antes mencionado consta de ocho interrogantes las cuales se refieren a la integración o desintegración del núcleo familiar y a la relación que cada uno de los estudiantes tiene con sus padres. La primera pregunta se refiere a la situación actual de la familia, es decir si los padres del estudiante viven juntos o no, la segunda interrogante establece el tiempo que los padres del estudiante llevan separados, la tercera pregunta establece a la persona o personas con quienes vive el estudiante, la cuarta pregunta establece la frecuencia con la que el estudiante ve al padre que no vive con él, la quinta pregunta establece la relación que tiene cada estudiante de familia desintegrada con ambos padres, la sexta pregunta establece la relación que tiene el estudiante de familia integrada con ambos padres, la séptima pregunta evalúa la opinión que cada estudiante de familia integrada con respecto a la influencia que tiene la integración familiar en la forma que piensa y se

percibe a sí mismo. Por último la octava pregunta evalúa la opinión que cada estudiante de familia desintegrada tiene de la influencia negativa que ejerce la desintegración familiar en la forma en que piensa y se percibe a sí mismo.

2.3.2. Test AF-5

Dentro de esta investigación la utilización del test AF-5 porque es un test de fácil aplicación, calificación e interpretación, obteniéndose datos puntuales y fidedignos sin la interrupción prolongada del horario de estudio de los sujetos de investigación ni el cansancio que podría derivarse de la utilización de alguna otra prueba. El test Af-5 surge como versión ampliada y actualizada del antiguo test autoconcepto forma A o AFA, su modificación estuvo a cargo de Fernando García y Gonzalo Musitu ambos psicólogos clínicos y catedráticos de la Universidad de Valencia, España. El test AF-5 evalúa el autoconcepto presente en el sujeto en sus contextos social, académico/profesional, emocional, familiar y físico, ésta última dimensión no estaba presente en el AFA, permite recoger información adicional y sin duda muy útil del modo en que el sujeto se autopercibe.

El test AF-5, tal y como se mencionó antes es de fácil aplicación, individual o colectiva y el contenido de los elementos es adecuado para todo su ámbito de edad y formación, puede ser aplicado desde los 10 años hasta adultos, el tiempo aproximado de aplicación es de entre 10 y 15 minutos. Los tests fueron aplicados durante el horario normal de clases a los estudiantes de edades comprendidas entre 13 y 16 años de ambos sexos, previamente identificados de familias integradas y desintegradas, los estudiantes utilizaron lapicero negro y/o azul para la elaboración de la misma.

2.4. Técnicas de análisis estadístico

Para el análisis de datos se utilizó la técnica estadística de correlación lineal, también llamada correlación de producto de Pearson, porque la correlación existe cuando hay una relación entre dos variables y una de ellas está relacionada con la otra de alguna forma. Debido a que se consideró que la integración familiar está relacionada con un autoconcepto positivo, ésta fue la técnica que se utilizó despejando la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Además de lo anterior para poder obtener los resultados presentados en las gráficas, se utilizó la media aritmética, realizando lo siguiente: determinar los aspectos a evaluar y definir su ponderación, obtener la puntuación de cada área que se está evaluando, para cada muestra, obtener el promedio de cada área evaluada de la muestra, obtener la sumatoria del promedio total de cada aspecto de la muestra y el porcentaje de cada área, con respecto a la sumatoria de los totales. La suma total de éstos debe ser 100%, posteriormente los cálculos se realizaron con una regla de tres simple, para la representación gráfica de cada una de las dimensiones del autoconcepto evaluadas en el test AF-5 se emplearon las gráficas de barras, al mismo tiempo se utilizó la técnica descriptiva para la interpretación del análisis de datos porque ésta es la mejor forma de exponer los resultados y ambas técnicas son de fácil comprensión para el lector.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

Como principal recurso institucional debe nombrarse al Instituto de Educación Básica por Cooperativa “El Esfuerzo” de Amatlán ubicado en Manzana “D” Lote 62 Colonia El Morlón Amatlán. La Colonia “El Morlón” inició como un asentamiento humano a finales de la década de 1980 y debe su nombre a la finca “El Morlón” propiedad del Ministerio de la Defensa, el cual cedió parte de la misma a pobladores de escasos recursos y con grandes necesidades de vivienda. El Instituto “El Esfuerzo” fue fundado por el director, profesor Maynor Rodríguez y padres de familia en el año 2000 debido a la falta de una institución educativa que pudiera suplir las necesidades educativas de los estudiantes del área sin incurrir en grandes costos monetarios.

3.1.2. Características de la población

La población escogida para hacer este estudio comprendió estudiantes de ambos sexos con edades de entre 13 y 16 años, otro requisito para participar en la investigación debió ser que 15 de ellos provinieran de familias integradas y 15 de familias desintegradas; sin importar el tiempo en el que sus padres llevaban separados.

3.2. Análisis interpretativo

A través de los cuestionarios pudo verificarse la razón por la cual los estudiantes de familias integradas tienen un mejor autoconcepto que los adolescentes de familias desintegradas, ocho de los estudiantes de familias integradas expresaron que la relación entre ellos y sus padres es buena y que hablan de sus intereses y problemas, hacen cosas juntos y siempre se sienten apoyados cuando tienen algún problema, esto se debe a que las familias no sólo están integradas sino que la convivencia de los padres es pacífica y la comunicación entre ellos y sus hijos es efectiva y constante, se logra que cada uno de los hijos desarrolle habilidades de resolución de problemas, se logre percibir a sí mismo como valioso, capaz de desarrollar las actividades que le sean encomendadas, percibe que las personas a su alrededor también lo estiman y por supuesto siente que es digno de admiración, respeto y cariño. Además, debido a la combinación de estos factores su vida es más tranquila y feliz pues sus relaciones sociales son más duraderas pues es capaz de establecer vínculos afectivos sanos que le ayuden a progresar en su recorrido por la vida. Así mismo, cinco de los estudiantes expresaron que su relación con sus padres es regular pues hablan frecuentemente pero de situaciones en general y no personales, de vez en cuando hacen cosas juntos y se sienten apoyados frecuentemente cuando tienen algún problema, lo cual es fundamental para que los hijos logren ser adultos seguros y autorrealizados. De los dos estudiantes restantes uno afirmó que la convivencia con sus padres es mala, pues nunca hablan de situaciones o problemas personales, nunca hacen cosas juntos y no se siente apoyado por ninguno de los dos provocando en él un sentimiento de desesperanza y tendencia a buscar apoyo en sus amigos y compañeros. Y el último expresó que ya no habla con sus padres pues aunque conviven en la misma casa, las relaciones familiares se han deteriorado y ya no

hablan ni hacen cosas juntos, incluso opina que sus padres deberían separarse y así vivirían mejor y más tranquilos, lo cual indica que la integración familiar no solamente significa el que padres e hijos convivan en la misma casa sino que también debe haber afecto, atención, armonía e interés el uno por el otro para así poder formar hijos seguros y dispuestos a convivir sanamente en la sociedad a la que pertenecen. En cuanto a la pregunta relacionada con la influencia que tiene la integración familiar en su percepción de sí mismo, llama la atención que la mayoría de los estudiantes considera que la misma sí se da y algunos agregan que el ver a sus padres juntos y felices les hace sentirse tranquilos. Además de considerar que la unión familiar hace que valores morales y espirituales les sean inculcados, teniendo como consecuencia a su favor el que procuren el respeto hacia los demás y deseen a cambio la reciprocidad. En cuanto a los estudiantes de familias desintegradas la mayoría equivalente ocho estudiantes afirma tener una relación mala con sus padres pues cuando ven a sus padres no hablan de sus intereses o problemas personales, nunca hacen cosas juntos y no se siente apoyados por ninguno de los dos. Es decir que al ocurrir la separación de sus padres no sólo ocurrió una separación física sino también afectiva de los padres hacia sus hijos. Tres de los estudiantes afirman tener una relación buena con sus padres pues sienten que siempre que los ven pueden hablar con ellos y se sienten apoyados al enfrentar cualquier problema, Tres de los estudiantes coincidieron en afirmar que la relación con sus padres es regular y solamente uno respondió que ha dejado de ver a su padre desde la separación; cabe resaltar que los estudiantes que respondieron que la relación con sus padres es buena o regular obtuvieron las puntuaciones más altas en su test AF-5, lo cual hace evidente que el percibirse importante para ambos padres aunque estén separados afecta positivamente el autoconcepto de los hijos, los estudiantes que afirman no tener una buena relación con sus padres o que incluso la relación que tenían fue anulada por la separación pueden tener

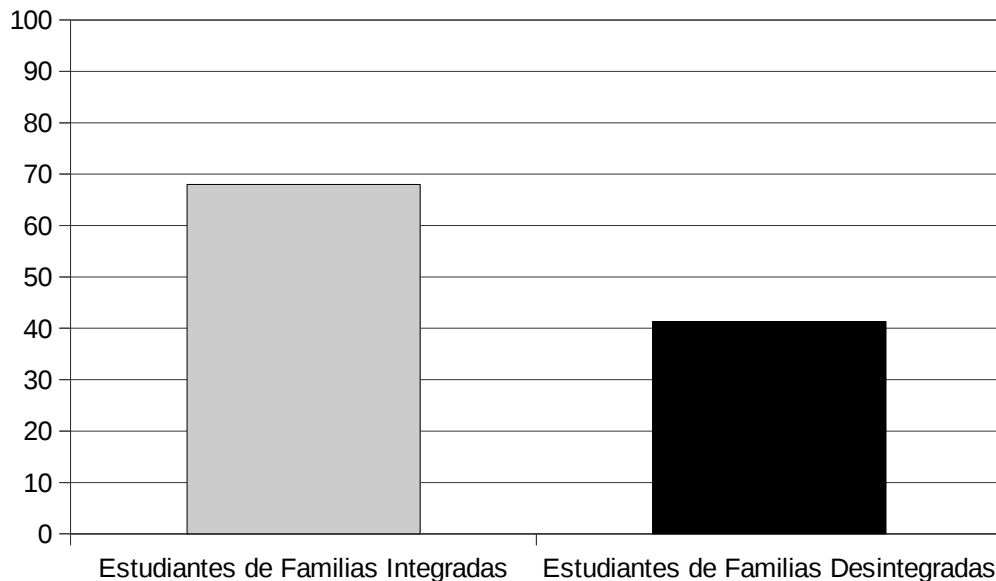
consecuencias negativas porque las relaciones entre padres e hijos son de vital importancia para la vida mental de los sujetos porque a través de ella cada uno aprende a confiar, a respetar y respetarse, forma un vínculo afectivo indispensable para su vida social futura, pero cuando las relaciones entre los padres y los hijos son malas o incluso nulas es muy probable que las relaciones sociales entre los hijos y sus pares también sean malas o que éstos solamente se relacionen superficialmente pero no logren entablar relaciones sanas y duraderas con sus semejantes, provocando un círculo vicioso difícil de romper, por lo cual en esta investigación se ha determinado que la familia integrada, con una comunicación congruente, un trato amable entre todos y cada uno de sus miembros representa un apoyo vital para la correcta formación del autoconcepto de los hijos porque representa el pilar de los siguientes aspectos: el desarrollo de la propia imagen y de la autoestima, el desarrollo de la personalidad, la transmisión de valores y la cultura, además del desarrollo emocional. En definitiva, la familia es la base fundamental de la socialización de los niños, aunque no en exclusiva. Tanto la escuela, el grupo de pares como también los medios de comunicación van a ser otros escenarios vitales en el aprendizaje. No obstante, aunque todos ellos son importantes, la familia es el único escenario permanente y seguro que el niño va a disfrutar, los amigos varían, en la escuela varían los profesores y también los amigos, pero los padres permanecen de manera indefinida en la vida de cada ser humano y por ello, van a ser las figuras de referencia a lo largo de la vida del ser humano, es por ello que resulta vital que permanezca integrada.

3.3. Análisis cuantitativo

A continuación se presentan los datos obtenidos en los cuestionarios y los tests AF-5 aplicados a los estudiantes de familias integradas y de familias desintegradas, representados en las siguientes gráficas.

Resultados de los tests AF-5 aplicados a los adolescentes de familias integradas y desintegradas

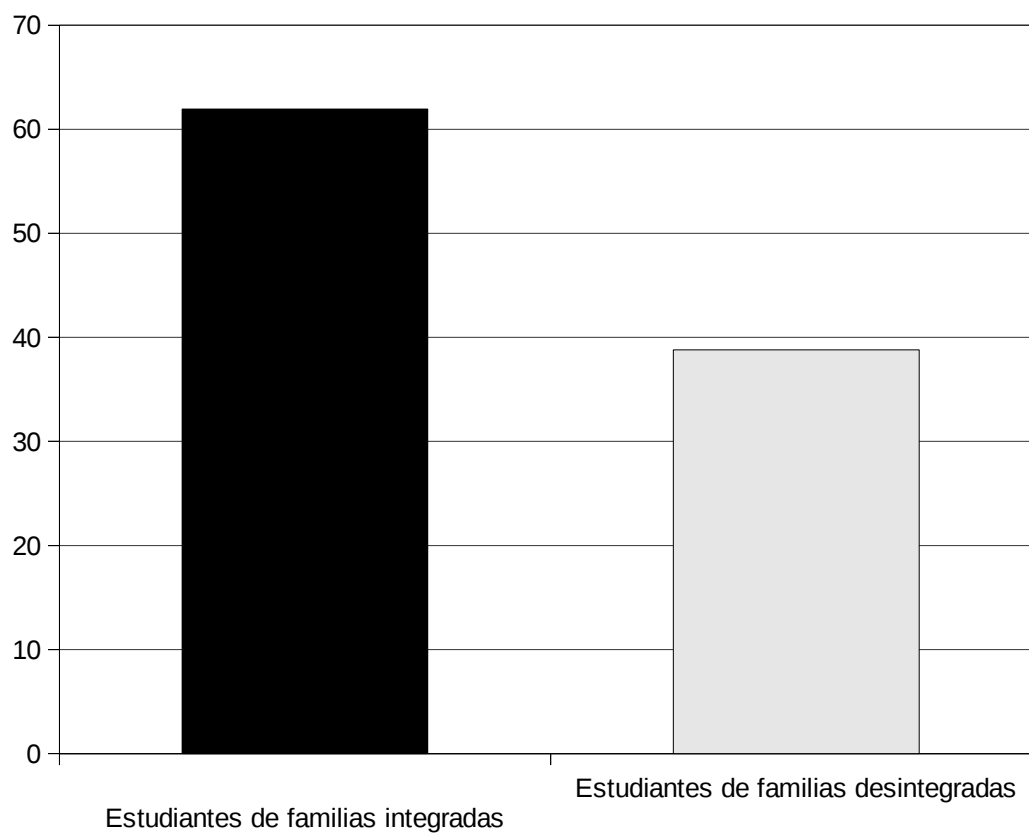
Dimensión académico-laboral



Fuente: Tests AF-5 aplicados a 30 estudiantes de segundo básico en el instituto el Esfuerzo en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la dimensión académico-laboral del autoconcepto, claramente puede apreciarse que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto más alto que los adolescentes de familias desintegradas.

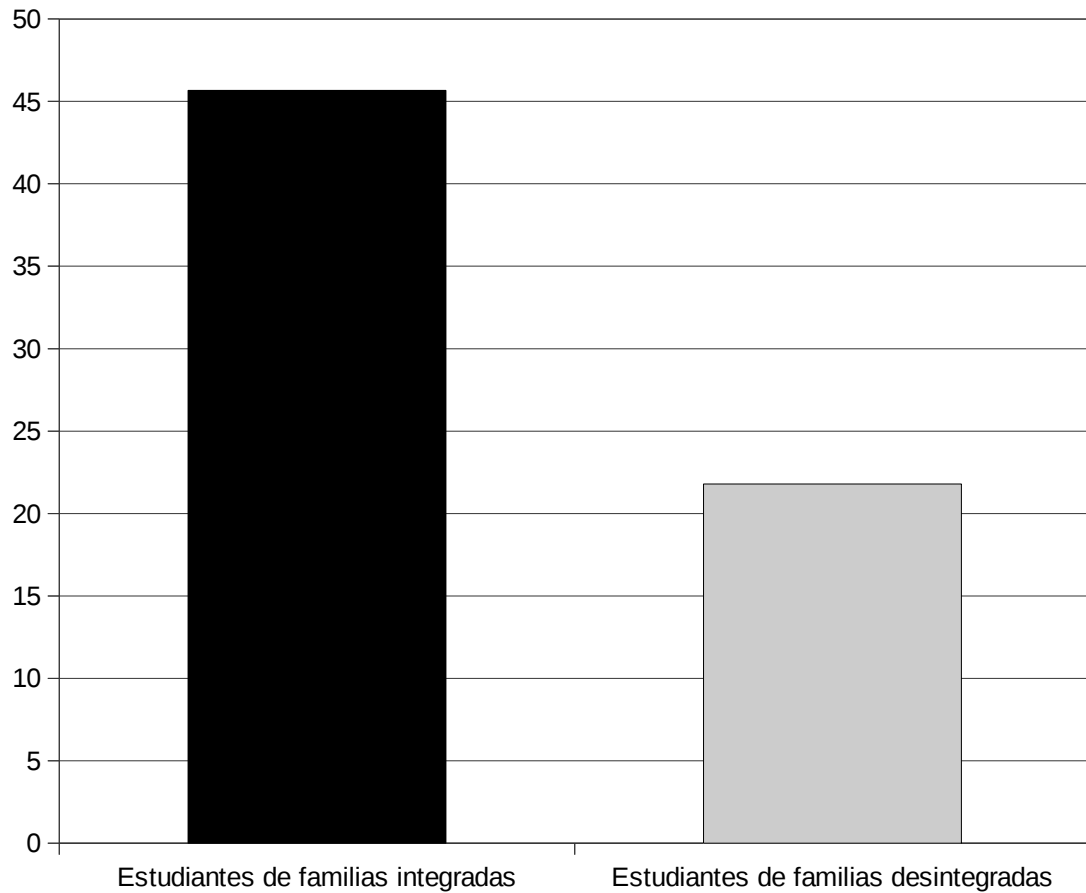
Dimensión social



Fuente: Tests AF-5 aplicados a 30 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la dimensión social del autoconcepto, en ésta puede verse que los estudiantes de familias desintegradas tienen un autoconcepto más bajo que los adolescentes de familias integradas.

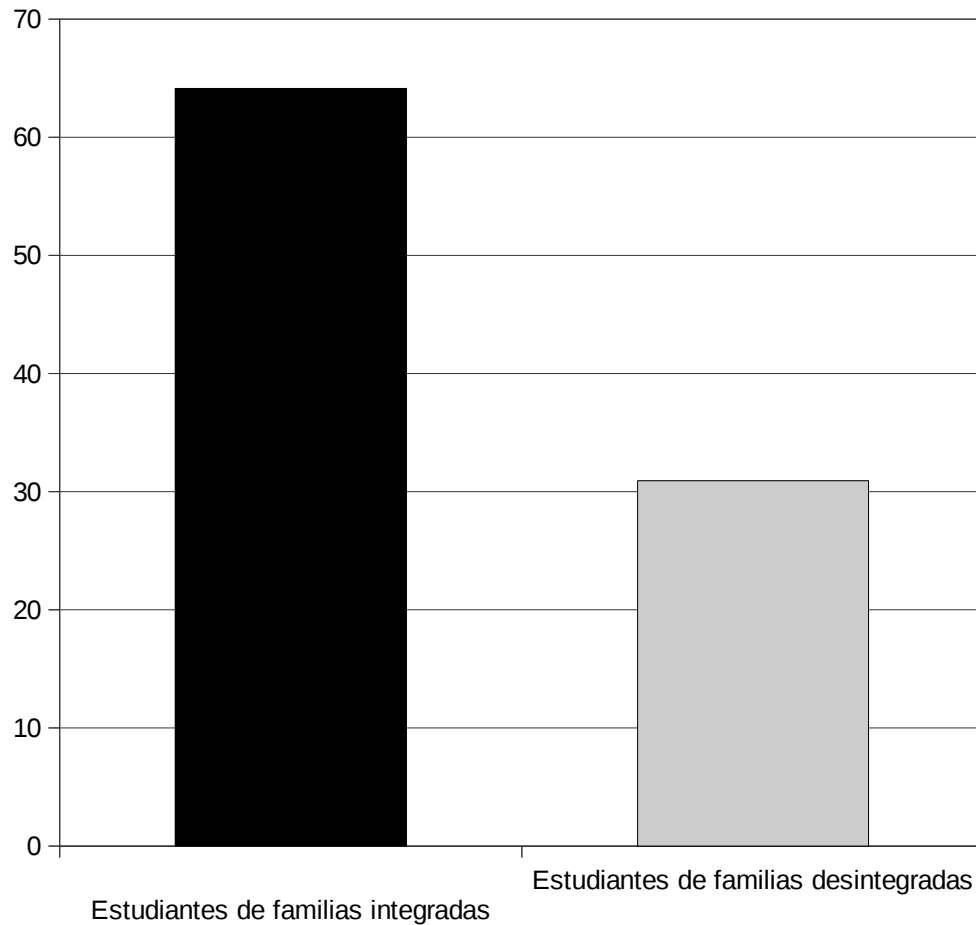
Dimensión emocional



Fuente: Tests AF-5 aplicados a 30 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la dimensión emocional del autoconcepto, en ésta puede notarse que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto más alto que los adolescentes de familias desintegradas.

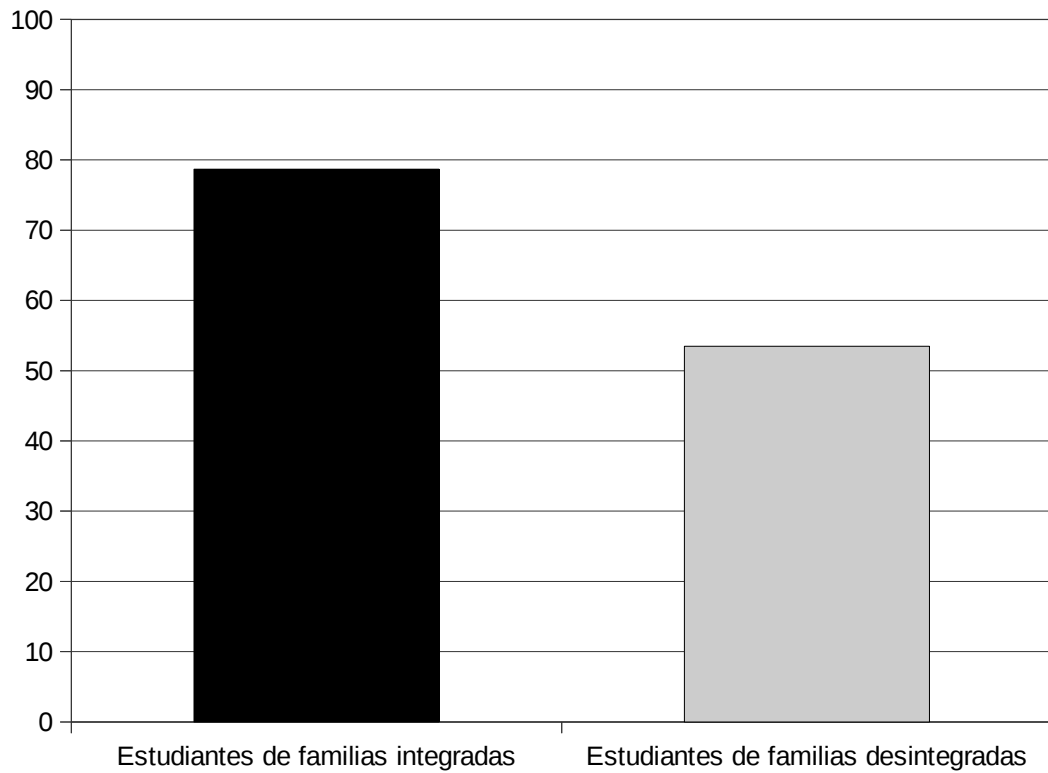
Dimensión familiar



Fuente: Tests AF-5 aplicados a 30 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa “El Esfuerzo” en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la dimensión familiar del autoconcepto, en ésta puede notarse que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto más alto que los adolescentes de familias desintegradas.

Dimensión física

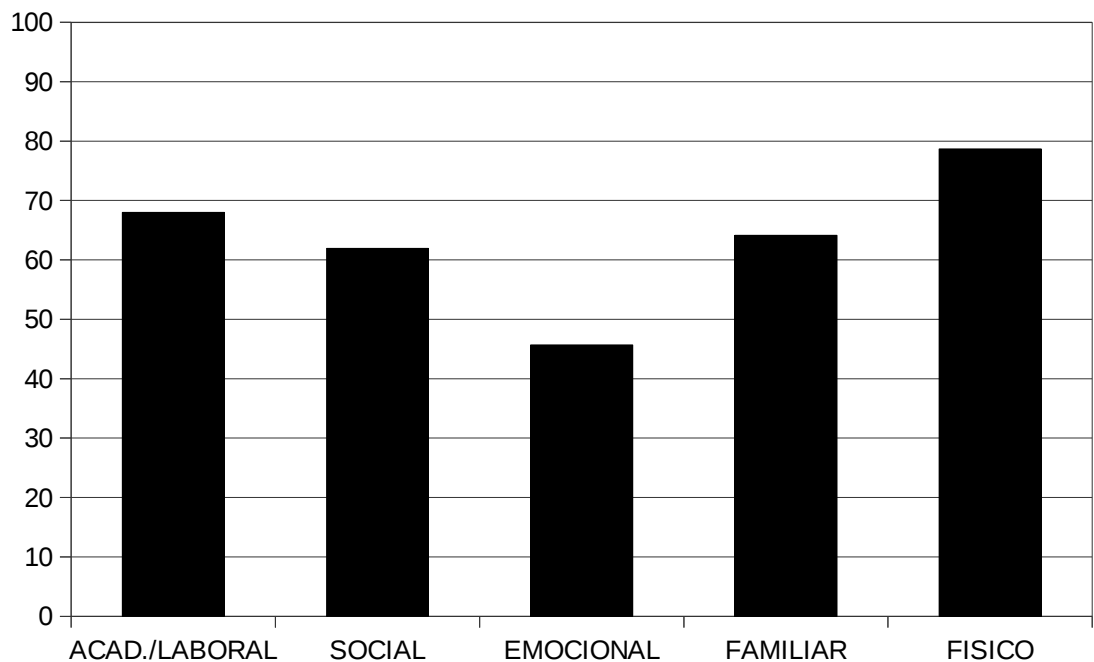


Fuente: Tests AF-5 aplicados a 30 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la dimensión física del autoconcepto, en ésta puede verse que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto más alto que los adolescentes de familias desintegradas.

Comparación de las cinco dimensiones del autoconcepto de estudiantes de familias integradas y desintegradas

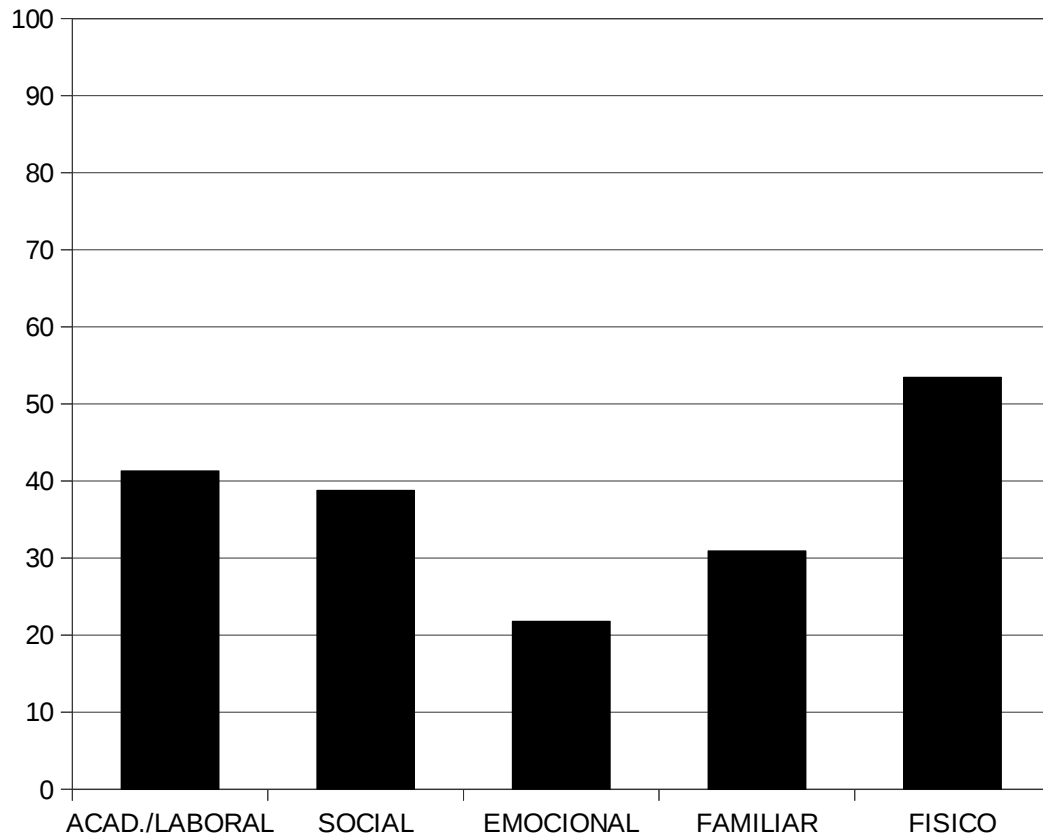
Autoconcepto de estudiantes de familias integradas



Fuente: Tests AF-5 aplicados a 15 estudiantes de Segundo Básico en el Instituto por Cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra las cinco dimensiones evaluadas en el Test AF-5, puede notarse que el autoconcepto más alto en los estudiantes es el físico, seguido del académico-laboral, unos centíles más bajos se encuentran las dimensiones familiar y social respectivamente, el autoconcepto más bajo es el emocional.

Autoconcepto de estudiantes de familias desintegradas

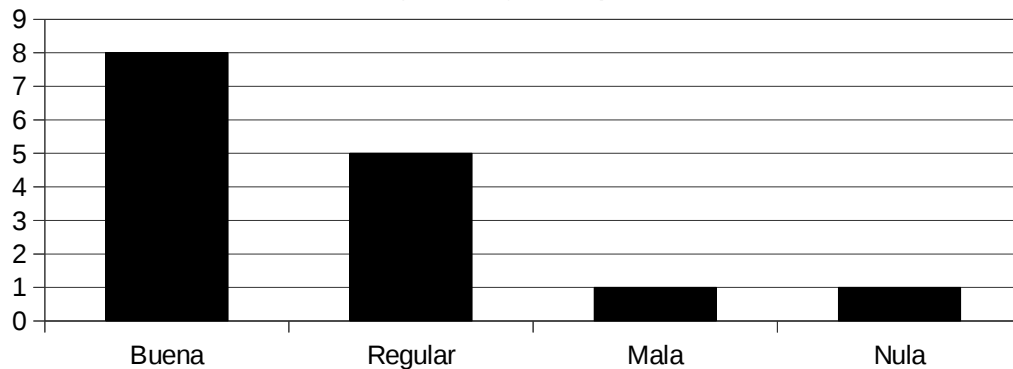


Fuente: Tests AF-5 aplicados a 15 estudiantes de Segundo Básico en el Instituto por Cooperativa “El Esfuerzo” en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra las cinco dimensiones evaluadas en el Test AF-5, puede notarse que el autoconcepto más alto en los estudiantes es el físico, seguido del académico-laboral, a continuación le sigue, el familiar y el social respectivamente, el autoconcepto más bajo es el emocional.

Resultados de los cuestionarios aplicados a los adolescentes de familias integradas y adolescentes de familias desintegradas

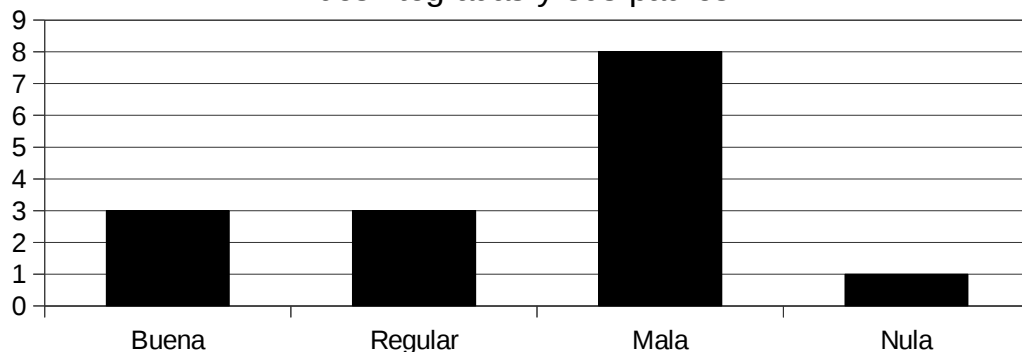
Relación entre estudiantes de familias integradas y sus padres



Fuente: Cuestionarios respondidos por 15 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la relación que los adolescentes de familias integradas tienen con sus padres, la mayoría, la cual está representada por 8 de los adolescentes tienen una relación buena con sus padres, 5 de ellos tienen una relación regular con sus padres, 1 de los adolescentes tiene una relación mala con sus padres y 1 de ellos tiene una relación nula con los mismos.

Relación entre estudiantes de familias desintegradas y sus padres

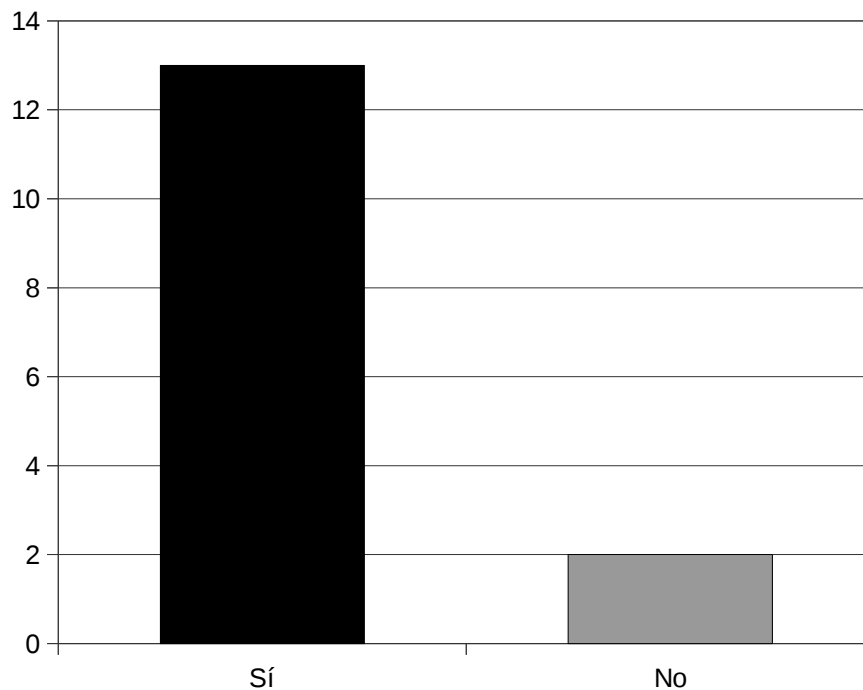


Fuente: Cuestionarios respondidos por 15 estudiantes de segundo básico en el instituto por cooperativa "El Esfuerzo" en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la relación que tiene los estudiantes de familias desintegradas con sus padres. Ocho de los estudiantes dijeron tener una relación mala con sus padres, tres de ellos afirmaron tener una relación buena, tres consideraron que su relación con sus padres es regular y uno de ellos afirmó ya no tener contacto con el padre que abandonó el hogar al momento de la separación.

¿Considera que el hecho de que su familia esté integrada influencia positivamente la manera en que usted piensa y se percibe a sí mismo?

Estudiantes de familias integradas

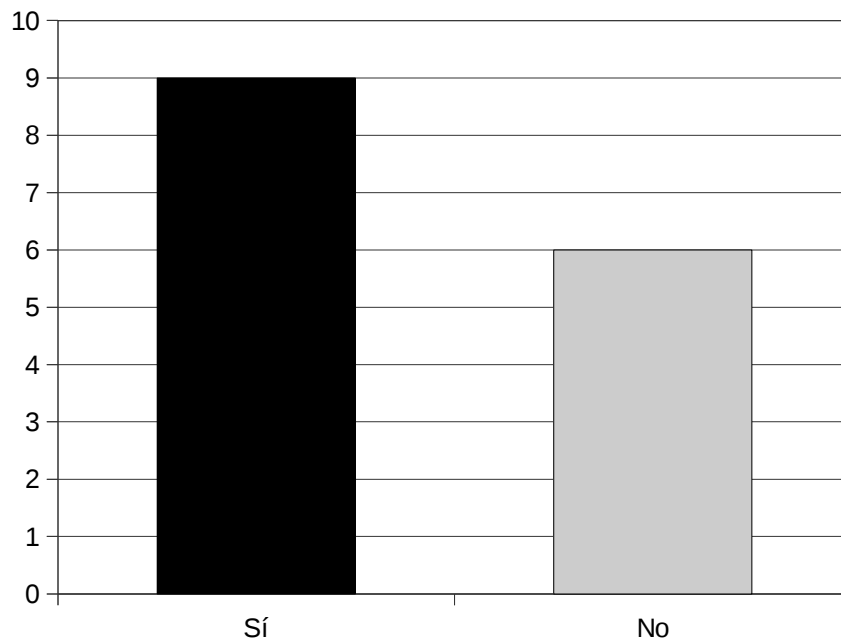


Fuente: Cuestionarios respondidos por 15 estudiantes de Segundo Básico en el Instituto por Cooperativa “El Esfuerzo” en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la opinión de estudiantes de familias integradas en cuanto a la influencia positiva que tiene la integración familiar, 13 de ellos considera que sí tiene influencia positiva en su forma de pensar y en la percepción de sí mismo y dos de ellos consideran que no hay influencia.

¿Considera que el hecho de que su familia esté desintegrada influencia negativamente la manera en que usted piensa y se percibe a sí mismo?

Estudiantes de Familias Desintegradas



Fuente: Cuestionarios respondidos por 15 estudiantes de Segundo Básico en el Instituto por Cooperativa “El Esfuerzo” en julio de 2013.

Interpretación: La gráfica anterior muestra la opinión que tienen los adolescentes acerca de la influencia negativa que tiene la desintegración de su familia en su manera de percibirse a sí mismos. La mayoría equivalente a nueve de los estudiantes considera que sí existe una influencia negativa y seis de ellos consideran que no existe influencia negativa.

Contraste de la hipótesis

Hipótesis de trabajo

Los adolescentes de familias integradas desarrollan mejor autoconcepto en comparación con los adolescentes de familias desintegradas.

Hipótesis nula

Los adolescentes de familias integradas no desarrollan mejor autoconcepto en comparación con los adolescentes de familias desintegradas.

A continuación se despeja la siguiente fórmula utilizando la técnica de análisis estadístico de correlación lineal, también llamada de correlación producto de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

AEFI	AEFI2	AEFD	AEFD2
60	3600	49	2401
65	4225	45	2025
95	9025	10	100
80	6400	7	49
60	3600	40	1600
60	3600	70	4900
90	8100	75	5625
95	9025	60	3600
90	8100	50	2500
95	9025	50	2500
5	25	20	400
7	42	45	2025
93	8649	1	1
50	2500	3	9
75	5625	45	2025
1020	81541	570	29760

AEFI=autoconcepto en estudiantes de familias integradas

AEFI2=autoconcepto en estudiantes de familias integradas al cuadrado

AEFD= autoconcepto en estudiantes de familias desintegradas

AEFI2=autoconcepto en estudiantes de familias desintegradas al cuadrado

Fuente: Datos obtenidos de los tests AF-5 aplicados a los estudiantes de familias integradas y desintegradas en el instituto por cooperativa el Esfuerzo en julio de 2013.

$$r = \frac{25 (\sum 81541) - (\sum 1020) (\sum 570)}{\sqrt{25 (\sum 29760) - (\sum 1020)^2} \sqrt{25 ((\sum 81541) - (\sum 29760)^2)}}$$

$$r = \frac{(815410) - (58040)}{(172.1086922) - (131.937438)}$$

$$r = \frac{14585}{22708.1934} = 0.6423$$

Interpretación: Existe correlación lineal porque el rango está situado entre -1 y +1. Por lo tanto es consistente pues según Pearson para una muestra de 15 estudiantes la correlación debe estar entre 0.396 y 0.505

De acuerdo a los resultados obtenidos en el test AF-5 aplicado tanto a los estudiantes de familias integradas como a los de familias desintegradas y a la utilización de la técnica de análisis estadístico de correlación lineal se acepta la hipótesis de investigación, la cual dice que los adolescentes de familias integradas desarrollan mejor autoconcepto en comparación con los adolescentes de familias desintegradas puesto que según la técnica antes mencionada, r es mayor que 0.505.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se acepta la hipótesis de investigación, los adolescentes de familias integradas desarrollan mejor autoconcepto en comparación con los adolescentes de familias desintegradas puesto que según la técnica de análisis estadístico de correlación de producto lineal de Pearson, r es mayor que 0.505.

Debido a que los estudiantes de familias integradas tienen un autoconcepto elevado y por lo tanto positivo, tienen mejores relaciones sociales y se observan más felices que los estudiantes de familias desintegradas.

Debido a que los estudiantes de familias desintegradas tienen un autoconcepto negativo se observan inseguros, en algunos casos aislados socialmente y no se consideran exitosos académicamente.

Los estudiantes de familias integradas tienen mejor autoconcepto en las dimensiones académico-laboral, social, familiar, emocional y física en comparación a los estudiantes de familias desintegradas.

Los estudiantes de familias desintegradas tienen un autoconcepto global negativo debido a que las relaciones entre ellos y sus padres se vieron mermadas a causa de la desintegración familiar.

La desintegración familiar tiene impacto negativo en el autoconcepto de los estudiantes participantes en la investigación, no importando el tiempo que haya transcurrido desde la separación de los padres.

4.2. Recomendaciones

Es preciso implementar un programa de atención psicológica en el instituto por cooperativa “El Esfuerzo” para la atención de los estudiantes que sufren las consecuencias de la separación de sus padres.

Debe crearse una escuela para padres en el instituto por cooperativa “El Esfuerzo” para que los padres puedan ser orientados adecuadamente en cuanto al trato que deben darle a sus hijos y la relación que deben mantener con ellos no importando si la familia está integrada o desintegrada.

Se sugiere que los maestros del instituto por cooperativa “El Esfuerzo” realicen actividades que fomenten el desarrollo positivo del autoconcepto en los estudiantes a su cargo.

Que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala incremente el número de investigaciones relacionadas con el autoconcepto en adolescentes y así procurar la mejora emocional de los mismos a través de la divulgación de dichas investigaciones.

Bibliografía

Branden, Nathaniel. "El significado de la autoestima" Autoestima. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina: 1998. 392 Págs.

Corte de Constitucionalidad de Guatemala. "Constitución Política de la República de Guatemala", Edición 2008. Magna Terra Editores. Guatemala, Guatemala: 2008. 215 Págs.

Dolto, Françoise. "Cuando los padres se separan". Efectos de la separación en los niños. Editorial Paidós, Barcelona, España, 1997. 151 Págs.

Gaja Jaumeandreu, Raimon. "Bienestar, autoestima y felicidad" Autoestima. Editorial Plaza & Janés. 4ª. Edición. Barcelona, España: 1966. 193 Págs.

García, Fernando; Gonzalo Musitu. "Manual autoconcepto forma 5". TEA Ediciones, Madrid, España: 1999. 39 Págs.

González-Pineda, Julio. "Autoconcepto, autoestima y aprendizaje Escolar". 2da. Edición. Editorial Iberoamericana, México, D.F.: 1998. 236 págs.

Goode, William; Gloria H. De Paus "La familia". Editorial UTEHA, 2a. Edición. México: 1966. 190 Págs.

Oñate, María Pilar. "El autoconcepto". Narcea, S.A. De Ediciones, Madrid, España: 1989. 191 Págs.

Papalia, Diane E.; et. al. "Psicología del desarrollo". Editorial McGraw Hill, 8ª. Edición. Colombia: 2004. 837 Págs.

Anexos
CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

NOMBRE: _____

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: _____ EDAD _____

SEXO: F M

1. ¿Vive actualmente con sus padres? SI NO
2. Si su respuesta fue **No** ¿Hace cuánto tiempo se separaron sus padres?

3. ¿Con quién vive desde que sus padres se separaron?
a. Mamá
b. Papá
c. Abuelos
d. Tíos
e. Otro: _____
4. Si sus padres se separaron, ¿Con qué frecuencia ve a su papá o mamá que no vive con usted? **Subraye**
- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| a. Todos los días | e. Una vez cada quince días |
| b. Una vez a la semana | f. Ya no lo/la ve |
| c. Dos veces por semana | g. Otro: _____ |
| d. Una vez al mes | |

5. Si sus padres se separaron ¿Cómo es la relación con ambos padres?

Marque una X

_____ a. **Buena** (hablan de sus intereses y problemas, hacen cosas juntos de forma armónica. Se siente apoyado siempre).

_____ b. **Regular** (hablan frecuentemente pero de situaciones en general y no personales, de vez en cuando hacen cosas juntos. Se siente apoyado frecuentemente).

_____ c. **Mala** (nunca hablan de situaciones o problemas personales, nunca hacen cosas juntos, no se siente apoyado por ninguno de los dos).

_____ d. **Nula**; Ya no tiene ninguna relación con él/ella.

Otro: _____

6. Si sus padres viven juntos ¿Cómo es la relación con ambos padres?

Marque una X

_____ a. **Buena** (hablan de sus intereses y problemas, hacen cosas juntos de forma armónica. Se siente apoyado siempre).

_____ b. **Regular** (hablan frecuentemente pero de situaciones en general y no personales, de vez en cuando hacen cosas juntos. Se siente apoyado frecuentemente).

_____ c. **Mala** (nunca hablan de situaciones o problemas personales, nunca hacen cosas juntos, no se siente apoyado por ninguno de los dos).

_____d. **Nula**; Ya no tiene ninguna relación con él/ella.

Otro: _____

7. ¿Considera que el hecho de que su familia esté integrada influencia positivamente la manera en que usted piensa y se percibe a sí mismo?

SI

NO

¿Por qué?

8. ¿Considera que el hecho de que su familia esté desintegrada influencia negativamente la manera en que usted piensa y se percibe a sí mismo?

SI

NO

¿Por qué?

TEST AF5

Nombre y Apellido: _____	Sexo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		VARÓN	MUJER
Centro: _____	Curso: _____		
Edad <input type="text"/>	Fecha de aplicación	<input type="text"/>	- <input type="text"/>
		DÍA	MES
			AÑO

AF5

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frase. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice "La música ayuda al bienestar humano" y Vd. está muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como ejemplo el 94. Vea cómo se anotaría en la Hoja de respuestas.

« La música ayuda al bienestar humano »

Por el contrario, si Vd. está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9, y lo anotará en la Hoja de respuestas de la siguiente manera:

« La música ayuda al bienestar humano »

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valor. Escoja el que más se ajusta a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura.
Cada persona deberá adaptarlas a su propio sexo.

AF5

CONTESTE DE 1 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA PREGUNTA

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Hago fácilmente amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Tengo miedo de algunas cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Soy muy criticado en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Me cuidó físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Soy una persona amigable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Muchas cosas me ponen nervioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Me siento feliz en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Es difícil para mí hacer amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me asusto con facilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Mi familia está decepcionada de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Me considero elegante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Mis superiores (profesores) me estiman	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Soy una persona alegre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Me gusta como soy físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Soy un buen trabajador (estudiante)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Me cuesta hablar con desconocidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mis padres me dan confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Soy bueno haciendo deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Tengo muchos amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Me siento nervioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me siento querido por mis padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Soy una persona atractiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA
CONTESTADO TODAS LA PREGUNTAS

AF5

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)	□□		1
2	Hago fácilmente amigos	□□		2
3	Tengo miedo de algunas cosas	□□		3
4	Soy muy criticado en casa	□□	= □□	4
5	Me cuido físicamente	□□		5
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador	□□		6
7	Soy una persona amigable	□□		7
8	Muchas cosas me ponen nervioso	□□		8
9	Me siento feliz en casa	□□		9
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	□□		10
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)	□□		11
12	Es difícil para mí hacer amigos	□□	= □□	12
13	Me asusto con facilidad	□□		13
14	Mi familia esta decepcionada de mí	□□	= □□	14
15	Me considero elegante	□□		15
16	Mis superiores (profesores) me estiman	□□		16
17	Soy una persona alegre	□□		17
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso	□□		18
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	□□		19
20	Me gusta como soy físicamente	□□		20
21	Soy un buen trabajador (estudiante)	□□		21
22	Me cuesta hablar con desconocidos	□□	= □□	22
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior)	□□		23
24	Mis padres me dan confianza	□□		24
25	Soy bueno haciendo deporte	□□		25
26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	□□		26
27	Tengo muchos amigos	□□		27
28	Me siento nervioso	□□		28
29	Me siento querido por mis padres	□□		29
30	Soy una persona atractiva	□□		30

DIMENSIONES		PD	Centil
ACAD./LABORAL 1 + 6 + 11 + 16 + 21 + 26 =	□□ + □□ + □□ + □□ + □□ + □□ = □□□□ : 60 = □□, □□ □□		
SOCIAL 2 + 7 + 12 + 17 + 22 + 27 =	□□ + □□ + □□ + □□ + □□ + □□ = □□□□ : 60 = □□, □□ □□		
EMOCIONAL 3 + 8 + 13 + 18 + 23 + 28 =	600 - □□ + □□ + □□ + □□ + □□ + □□ = □□□□ : 60 = □□, □□ □□		
FAMILIAR 4 + 9 + 14 + 19 + 24 + 29 =	□□ + □□ + □□ + □□ + □□ + □□ = □□□□ : 60 = □□, □□ □□		
FISICO 5 + 10 + 15 + 20 + 25 + 30 =	□□ + □□ + □□ + □□ + □□ + □□ = □□□□ : 60 = □□, □□ □□		