

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

EVELYN YESENIA AGUIRRE LÉMUS

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, MAYO DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 014-2013
CODIPs. 1135-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

22 de mayo de 2014

Estudiante
Evelyn Yesenia Aguirre Lémus
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEXTO (26º) del Acta VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL CATORCE (22-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de mayo de 2014, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Evelyn Yesenia Aguirre Lémus

CARNÉ No. 2001-10015

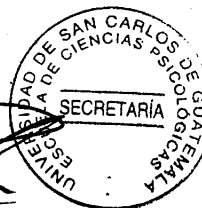
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nilda Patricia Poroj Caraballo y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

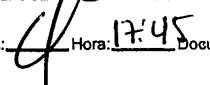


/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
SECRETARÍA DE ESCUELA
CUM/UBAC

RECIBIDO
05 MAYO 2014
INFORME FINAL

CIEPs 089-2014
REG: 014-2013
REG: 191-2013

Firma:  Hora: 17:45 Documento: _____

Guatemala, 02 de mayo 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA.”

ESTUDIANTE:
Evelyn Yesenia Aguirre Lémus

CARNÉ No.
2001-10015

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 25 de abril del año en curso, y se recibieron documentos originales completos el 02 de mayo, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
~~DOCENTE ENCARGADA~~

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 090-2014
REG 014-2012
REG 191-2014

Guatemala, 02 de mayo 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA.”

ESTUDIANTE:
Evelyn Yesenia Aguirre Lémus

CARNÉ No.
2001-10015

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de abril, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala 12 de noviembre de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de investigaciones en

Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

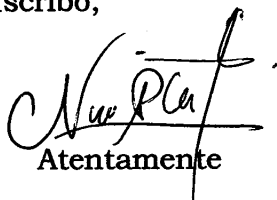
Estimada Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de investigación titulado **"Desintegración familiar y su influencia en la autoestima de los niños que asisten al centro estudiantil koinonia"** realizado por la estudiante EVELYN YESENIA AGUIRRE LÉMUS, CARNÉ 2001-10015.

El trabajo fue realizado a partir del 13 de marzo de 2013 hasta el 12 de noviembre de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,



Atentamente

Licenciada Nilda Patricia Poroj Caraballo
Colegiado No. 2669

Asesora de contenido

Guatemala 12 de noviembre de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de investigaciones en
Psicología-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Evelyn Yesenia Aguirre Lémus, Carné 2001-10015 realizó en esta institución, entrevistas a niños y a padres de familia, test psicológicos, charlas, talleres, orientación y terapias psicológicas, a 22 alumnos, como parte del trabajo de campo de investigación titulado **"Desintegración familiar y su influencia en la autoestima de los niños que asisten al centro estudiantil koinonia"** en el periodo comprendido del 1 de octubre al 5 de noviembre del presente año, en horario de 3:00 a 5:30 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Braulio Palacios

Director del centro estudiantil Koinonia
Tel. 5281-7440

**Centro Estudiantil
"KOINONIA"**

PADRINOS DE GRADUACIÓN

JORGE ALBERTO MONROY REVOLORIO

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO

No. 15260

SUSANA YANETH SUNÚN MONZÓN

INGENIERA CIVIL

COLEGIADO

No. 7730

DEDICATORIAS

- A Dios** Dedico este trabajo primeramente a Dios, a quien le debo todo lo que soy y lo que anhelo ser, por darme la sabiduría para culminar esta etapa y por acompañarme en cada parte de mi vida.
- A mis padres** José Aguirre y María del Carmen Lémus, porque son fuente de bendición para mi vida, por enseñarme principios y valores que han formado mi ser, por motivarme a seguir a delante y a no rendirme ante la adversidad, brindándome su amor y su apoyo incondicional, pues hoy lo que soy se los debo a ellos.
- A mi esposo** Luis González por su apoyo, comprensión, amistad y su amor incondicional.
- A mis hijos** André y Angie por su ternura y amor sincero, por ser la fuerza que me impulsa a seguir adelante.
- A mis hermanos** Walter, Henry, Vanessa, porque me han brindado su apoyo y por compartir conmigo buenos y malos momentos, también en memoria de mi hermana Sonia, a quien le recuerdo con cariño.
- A mis sobrinos** José, Alejandro, Hans, porque es una bendición el haberlos visto crecer y disfrutar de sus sonrisas, travesuras y de su cariño, también a mis sobrinos Kimberlyn y Bryan, aunque vivan en el extranjero, siempre están presentes en mi corazón, por llenar mi vida de alegría.
- A mis cuñadas** Loren y Eva, por sus consejos, amistad y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Agradezco con todo mi corazón a Dios, por su amor y su bondad a Él sea la gloria porque a Él le debo todo. *“No a nosotros, oh Jehová, no a nosotros, Sino a tu nombre da gloria, Por tu misericordia, por tu verdad” (Salmos 115:1)*
- A mi familia** Agradezco a mis Padres por sus sabios consejos y apoyo sin igual, a mis queridos hijos por su tierno amor, a mi esposo, hermanos, sobrinos y cuñadas, por compartir conmigo siempre, también a mis abuelitas, Estela y Graciela, a mis tíos, primos y toda mi familia en general.
- Al Centro Estudiantil Koinonia:** Agradezco al personal del Centro Estudiantil Koinonia en especial al director, Braulio Palacios, por haberme abierto las puertas de esta institución y recibirme como parte de esta gran familia, también a Lucrecia Ventura por su apoyo en el trabajo de campo.
- A la asesora** Licenciada, Nilda Poroj, por su apoyo y orientación en la investigación, sobre todo por su valiosa amistad, que Dios te bendiga amiga.
- A la revisora** Licenciada Suhelen Jiménez, por su orientación y revisión en la investigación y por su gran profesionalismo al hacer su trabajo con dedicación y amabilidad.
- A la muestra estudiada:** A los niños del Centro Estudiantil Koinonia, quienes abrieron su corazón al exponer y permitirme indagar en las secuelas y el dolor que deja una familia desintegrada, que Dios los bendiga.
- A mis amigos:** Por compartir conmigo siempre en los buenos y en los malos momentos.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** por abrirme sus puertas y permitirme ser parte de esta gran casa de estudios.
- A la escuela de C.C. Psicológicas:** Por brindarme su conocimiento y formarme como profesional con humanidad y responsabilidad.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prologó	
I Introducción.....	4
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco Teórico.....	7
1.1.2.1 La familia.....	9
1.1.2.2 Estructura familiar.....	10
1.1.2.3 Desintegración familiar.....	16
1.1.2.4 Tipos de desintegración familiar.....	17
1.1.2.5 Causas de la desintegración familiar.....	22
1.1.2.6 Consecuencias de la desintegración familiar.....	25
1.1.2.7 Autoestima.....	27
1.1.2.8 Niveles de autoestima.....	28
1.1.2.9 Influencia de los padres en la autoestima de los niños.....	32
1.1.2.10 Factores que influyen en la autoestima... ..	36
1.1.2.11 La niñez.....	38
1.1.2.12 Teoría del desarrollo Psicosocial.....	40
1.1.2.13 Repercusiones en la conducta y autoestima.....	44
1.1.2.14 El aprendizaje.....	46
1.1.2.15 Teoría del aprendizaje social.....	46
1.1.2.16 Observación y autocontrol.....	49
1.1.2.17 Autorregulación.....	51
1.1.2.18 Autoeficacia.....	54
1.1.2.19 La agresividad como conducta social.....	58
1.1.2.20 Zona de desarrollo próximo.....	60
1.2 Delimitación.....	62
II Técnicas e instrumentos.....	63
2.1 Técnicas.....	63
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	63

2.1.2	Técnicas de recolección de datos.....	63
2.1.2.1	Observación.....	63
2.1.2.2	Entrevista.....	64
2.1.2.3	Encuesta.....	64
2.2	Instrumentos.....	65
2.2.1	Test del dibujo de la familia.....	65
2.2.2	Escala de autoconcepto.....	65
III	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	66
3.1	Características generales del lugar y de la población.....	66
3.2	Análisis global.....	67
IV	Conclusiones y recomendaciones.....	78
4.1	Conclusiones.....	78
4.2	Recomendaciones.....	79
	Bibliografía.....	80
	Anexos.....	83

RESUMEN

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA”

POR: EVELYN YESENIA AGUIRRE LÉMUS

El objetivo general de la presente investigación fue identificar cómo influyen las familias desintegradas en la autoestima y de qué manera se manifiesta en la conducta de los niños que asisten al Centro Estudiantil Koinonia, por lo que se buscó explicar las causas de la desintegración familiar e identificar cuáles son los efectos de la desintegración familiar que repercuten en la conducta de los niños, además se pretendió, describir las características de la autoestima que poseen los niños provenientes de familias desintegradas y elaborar un programa de abordamiento dirigido a niños para fortalecer y mejorar la autoestima para que puedan adaptarse normalmente a la sociedad. Dado a que hoy en día cada vez son más los casos que se observan de desintegración familiar repercutiendo así en la autoestima de los niños; considerando que la familia es la base fundamental de la sociedad, en donde las familias deben ser fuentes de amor, paz, educación, comunicación, apoyo, estabilidad emocional, seguridad y permanencia, sin embargo estos son algunos facilitadores de una buena relación familiar, mientras que la falta de estos conlleva al quebrantamiento de la unidad familiar como lo es la desintegración familiar, la cual influye negativamente en la conducta y principalmente en la autoestima de los hijos.

Debido a esta problemática se dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar que influyen en los niños que asisten al Centro Estudiantil Koinonia?, ¿Cómo repercute la desintegración familiar en la conducta de los niños?, ¿Cuáles son las características de la autoestima que presentan los niños que provienen de familias desintegradas? La desintegración es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde. La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, que se desarrolla desde la infancia a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás. La investigación se enmarcó dentro de un estudio descriptivo de tipo cualitativo, realizado a partir de los instrumentos y técnicas de observación, entrevista, cuestionario, test del dibujo de la familia y el test de autoestima. Para esta investigación se tomó como muestra un grupo de niños provenientes de familias desintegradas en edades de 5 a 12 años. Los resultados se estimaron a través de un análisis descriptivo e interpretativo donde se concluye que una de las mayores causas de la desintegración familiar es la infidelidad lo cual influyen principalmente en la autoestima del niño, al sentirse rechazado e inferior con respecto a su entorno social, reflejando así problemas psicológicos y conductuales como el bajo rendimiento académico, el desinterés, agresividad, ansiedad, culpa, tristeza, depresión. Por lo tanto se recomienda a los padres luchar por mantener una familia unida en base al conocimiento y a la práctica de los valores principalmente el respeto y a la comunicación para lograr una buena salud integral en los niños.

PRÓLOGO

El propósito de estudiar la desintegración familiar y su influencia en la autoestima de los niños, surgió de la necesidad por conocer las causas y los efectos de los hogares desintegrados y cómo repercuten en la conducta de los niños, el objetivo general de la presente investigación fue identificar cómo influyen las familias desintegradas en la autoestima y de qué manera se manifiesta en la conducta de los niños que asisten al Centro Estudiantil Koinonia, los objetivos específicos fueron: Explicar las causas de la desintegración familiar que influyen en la autoestima de los niños, identificar cuáles son los efectos de la desintegración familiar que repercuten en la conducta de los niños, describir las características de la autoestima que poseen los niños provenientes de familias desintegradas y elaborar un programa de abordamiento dirigido a niños, para fortalecer y mejorar la autoestima y así puedan adaptarse normalmente a la sociedad.

Cabe mencionar que éste estudio se enfocó en la psicología psicosocial, tomando ideas importantes de diferentes autores, como la “Teoría del aprendizaje social”, que indica que los niños aprenden de lo que ven, es decir a través del aprendizaje vicario, propuesto por Albert Bandura, la “Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson, y la “Zona de desarrollo próximo” de Vygotsky.

Se especificó las características de la autoestima de los niños provenientes de familias desintegradas, vinculando varios factores emocionales, socioculturales, y lo comportamental; los cuales son elementos constituyentes de la presente investigación. Por lo cual se utilizó un instrumento con el que se pudo medir la autoestima de los niños objeto de estudio, con el fin de obtener información sobre la percepción que el niño tiene de sí mismo y cómo valora, diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento según varias dimensiones.

Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad capital de Guatemala, en la zona 12, la población con la que se trabajó estuvo constituida por 22 niños de ambos sexos, en edades comprendidas de 5 a 12 años, todos de familias desintegradas, este estudio se realizó en el transcurso del mes de octubre del año 2013, la muestra con la que se trabajó es de escasos recursos, esto se hace

constatar en el Centro Estudiantil Koinonia, el cual brinda ayuda integral a niños y adolescentes de escasos recursos bajo el patrocinio de “Compassión Guatemala” quien es un Ministerio Cristiano Evangélico que trabaja a favor de la niñez, lugar donde se observaron muchos casos de niños con problemas psico-sociales, derivado a que los padres de estos, por distintas razones se encuentran separados. Dado a que en Guatemala, según refieren estadísticas nacionales, un porcentaje muy elevado de la población es de escasos recursos, por lo que se considera que la pobreza es una de las mayores causas que contribuyen a la desintegración familiar, razón por la que fue de suma importancia investigar la influencia que tiene la división de los hogares principalmente en la autoestima además de otros problemas conductuales y cognitivos que se manifiestan en los niños. La población estudiada se mostró colaboradora y la mayoría de las madres o cuidadores se mostraron interesados y agradecidos en la ayuda psicológica que iban a recibir sus hijos, por lo que se pudo llevar a cabo los objetivos planteados ya que se logró cumplir con cada uno de ellos en su totalidad.

Entre los beneficios aportados a la población que se pueden mencionar fue: ayudarlos a buscar posibles soluciones, se les motivo a aceptarse tal y como son, se les exhorto (por medio de técnicas del aprendizaje social) a no rendirse ante la adversidad si no antes bien salir adelante afrontando sus temores y a superar el miedo a ser rechazados por la sociedad por la falta del padre o de ambos, se hizo lo posible para promover una buena relación y comunicación familiar por medio de los valores humanos, a través de charlas, talleres, videos, principalmente en los niños y de igual manera a los padres de familia para que pudieran concientizar y lograr un cambio en sus vidas, orientándoles y motivándoles a mejorar su relación familiar. A la institución le fue de beneficio la intervención psicológica debido a que por ser de escasos recursos no cuentan con un área específica de atención psicológica que se encargue de atender a los niños por lo que el servicio psicológico fue de mucho interés pues actualmente en nuestra sociedad conocer a niños provenientes de familias desintegradas es común, sin embargo en muchas ocasiones se ignora el trauma de quienes experimentan sus estragos.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en la sociedad guatemalteca cada vez son más los casos que se observan de desintegración familiar, afectado la unidad familiar y la salud emocional de los niños, razón por la que el problema de la “DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA” fue de suma importancia dado a que afecta principalmente en la autoestima del niño privándole que este se adapte normalmente a la sociedad, generalmente estos niños presentan problemas de baja autoestima, y otros factores psicológicos como depresión, ansiedad, inseguridad, que intervienen en su conducta, la cual se ve reflejada por medio de rebeldía en contra de las autoridades especialmente la de sus padres, y conductas agresividad, desencadenados siempre de la desintegración familiar, trayendo mayores consecuencias en niños que han quedado en orfandad por la pérdida de ambos padres dejándolos en calidad de abandono situación observada en gran parte de la población estudiada.

Según datos estadísticos del registro civil de Guatemala, indicaron que existe un aumento de divorcios de aproximadamente más de cien actas cada año, esta es solamente una de las muchas causas que hoy en día amenazan a la familia cada vez más, debido a que son muchos los hogares que se ven afectados por este problema, que afecta la estructura familiar y primordialmente a los niños, quienes sufren las consecuencias de este problema, quedando así vulnerables a diversos factores que afectan su desarrollo integral; pues a la familia se le considera como el elemento natural y fundamental de la sociedad, según lo indico la declaración universal de los derecho humanos, por lo tanto si la familia es desintegrada habrán daños que repercutirán en la autoestima de los niños.

Es importante mencionar que la desintegración familiar, “es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía”¹ según la teoría del aprendizaje social, la agresividad como conducta social en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos se van a presentar al interior de la relación de pareja, debido a este problema que causa muchos estragos a quienes lo padecen se vio la necesidad de describir cómo influyen las familias desintegradas en la autoestima de los niños.

Cabe mencionar que la desintegración familiar es un problema que no solamente afecta a la familia sino también a toda la sociedad, dado que cuando una familia se desintegra se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados, reflejando así diferentes factores psicológicos y sociales que influyen en la conducta de estos.

En esa dirección surge como disciplina específica la psicología psicosocial, tomando como expositor a Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, la cual “comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual el cual contribuye al estudio de los factores psicológicos, sociales y ambientales, que interactúan en el aprendizaje”,² esta teoría fue de gran aporte en cada una de sus fases con la que se pretendió mejorar las condiciones de adaptación y aceptación de la realidad de una manera positiva, aportando formas para una posible restauración familiar, por medio de la técnica del modelaje, identificando la conducta que se desea establecer, debilitándola o reforzándola si esta es positiva.

¹ Urbina, Elena. **Desarrollo desintegración familiar.** www.chelyum.blogspot.com.

²www.socialpsychology43.lacoctelera.net. **Aprendizaje social.**

Cabe resaltar que la problemática tiene su origen, en las causas y en los factores psicosociales originados por la disociación del hogar, de modo que influyen principalmente en la autoestima del niño, dada pues a la importancia de esta se tomó como pilar la autorregulación la cual es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos: “Auto-observación, Juicio, Auto-respuesta. Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es el auto-concepto mejor conocido como autoestima.”³

Debido a la importancia que tiene la familia por ser fuente de amor y protección hacia sus hijos, es la encargada de formar una sana autoestima en los niños, aceptándolos y amándolos a pesar de las situaciones difíciles que estén atravesando, por medio de una buena comunicación y la práctica de los valores como el respeto y la responsabilidad, pues los padres son los encargados de brindar apoyo y mantener una estabilidad emocional en sus hijos, es por ello que fue necesario describir las características de la autoestima que presenta la población objeto de estudio y así mismo analizar las causas que conllevan a la desintegración familiar.

Con esta investigación se dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar que influyen en los la autoestima de los niños que asisten al centro estudiantil Koinonia? ¿Cómo repercute la desintegración familiar en la conducta de los niños? ¿Cuáles son las características de la autoestima que presentan los niños que provienen de familias desintegradas? La atención psicológica dada a las personas objeto de estudio consistió en brindarles la oportunidad de expresar sus sentimientos, emociones, decisiones y la información necesaria de su situación, estableciendo un clima de confianza que les permitiera identificar y analizar las dimensiones del problema.

³Ibíd., 21-05-2013

1.1.2 MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

La desintegración familiar puede darse por la falta de resolución de conflictos, según Ingrid Janeth Schaad López y Verónica Noemí Herrera Micande autoras de la tesis titulada: “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BAJA AUTOESTIMA, COMO CONSECUENCIA DE LA FALTA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ALUMNOS Y ALUMNAS DEL INSTITUTO DE BÁSICO Y BACHILLERATO POR MADUREZ “LICDA. MATILDE ROUGE” DE LA ZONA 12 CIUDAD CAPITAL” señalan que “La resolución de Conflictos consiste en buscar acuerdos que logren satisfacer a las personas con diferencias de intereses, dichos acuerdos se consideran viables para todos en la búsqueda de la mejor solución”.

El objetivo de esta tesis fue detectar las causas y consecuencias, que provoca la falta de resolución de conflictos y las emociones que esto genera, según las autoras su estudio demostró que la mayor parte de la población para resolver sus conflictos utiliza otros estilos, menos el estilo de colaboración, lo cual contribuye a que el conflicto continúe. Los instrumentos y las técnicas que utilizaron en esta investigación fueron: recolección de datos, entrevista diseñada de conflictos, escala de autoestima. Las autoras concluyen que en su muestra realizada con “Los alumnos del Instituto de Básico y Bachillerato por Madurez Licda. Matilde Rouge, presentan elementos que originan un conflicto, provocándoles disfunción familiar y baja autoestima” se comprobó en un 87% y las consecuencias se reflejaron en el 45% que además presentó disfunción familiar y al mismo tiempo baja autoestima. Según las autoras recomiendan que “para contribuir a una mejor salud mental en la sociedad, es necesario tener en todos los ambientes, formación en la habilidad de solucionar conflictos creativamente, para disminuir la violencia, no solo en el área educativa también en el área laboral”.

Así mismo la disfunción familiar conlleva a una desintegración, y esto también repercute en las emociones del niño. De acuerdo con los autores Hugo René Albizures y Lesbia Maritza Alvarado de la tesis titulada “DESINTEGRACION FAMILIAR Y TRASTORNOS EMOCIONALES” indicaron en su hipótesis que “los niños institucionalizados por

desintegración familiar que presentan problemas emocionales mejoran con un programa de estimulación creadora” resulta comprobada con un 5% según la prueba no paramétrica de X². Para obtener dichos resultados utilizaron técnicas de muestreo, recolección de datos y análisis estadístico de los datos. Instrumentos: programa de estimulación creadora, test de la figura humana, test de la familia, test del árbol. Los autores recomiendan estimular al niño para que por medio de programas similares puedan dar a conocer los diferentes trastornos emocionales que le afectan.

La desintegración familiar influye de diversas maneras en el comportamiento de los niños, pues según Rosa Linda Castillo, autora de la tesis “LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA LO DE BRAN Y PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES Y MAESTROS” refiere en su investigación que “la mayor parte de los niños que mostraron problemas de conducta fueron los que provienen de hogares desintegrados” la autora hace mención que los padres de estos niños generalmente no querían ver a tiempo el daño que les causa a sus hijos dejarlos en plena libertad y ser influenciados por personas que no tenían solvencia moral que les pudiera brindara un buen ejemplo. Esta investigación tuvo como objetivo estudiar la conducta de estos niños, utilizó técnica participativa, expositiva, vivencial, retroalimentación, técnicas reflexivas, evaluativas, calendarización de las frases y actividades del programa.

Según concluye la autora “El programa de orientación dirigido a los padres de familia logro sus objetivos al reconocer los mismo padres, que desconocían algunos conceptos y por ende el porqué de las actitudes de sus hijos, pero que las conferencias, charlas y talleres, les sirvieron para comprender mejor a sus hijos y cambiar su actitud hacia ellos”.

La autora recomienda darle seguimiento al programa de orientación a los padres de familia y a los maestros, tomando en cuenta la importancia de crear niños sanos, como el futuro de Guatemala.

1.1.2.1 LA FAMILIA

Existen varias definiciones que identifican a la familia como la base estructural de la sociedad, porque en ella se adquiere un aprendizaje fundamental que va a formar la personalidad del individuo quien a través de lo que observe, escuche e imite, regirá su conducta.

Según Albert Bandura y otros teóricos, “gran parte del aprendizaje humano se basa en el aprendizaje observacional, el que define como un aprendizaje a través de la observación del comportamiento de otra persona al que llaman modelo (Bandura 1977).⁴” Según el libro traducido al español “Familia” (un enfoque centrado en la familia) la autora indica que “una familia es una unidad de apoyo social en funcionamiento que cría y protege a sus miembros”⁵ así mismo para Pichón Riviere, la familia es considerada como un “conjunto de personas ligadas entre sí por constantes espacio-temporales y vínculos de parentesco, y articuladas por su mutua representación interna, que se propone explícita o implícitamente realizar una tarea que constituye su finalidad. La familia es la unidad primaria de interacción y sostén de la estructura social, y puede analizarse desde los puntos de vista psicosocial, sociodinámico e institucional. La familia se define de la misma manera que grupo, sólo que deben agregarse a las constantes de espacio y tiempo, los vínculos de parentesco.”⁶

Cabe mencionar que la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, que representa el núcleo primario del ser humano, pues en ella el individuo inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas del comportamiento y le da un sentido a su vida.

Tanto pedagogos, sociólogos, psicólogos y muchos otros, investigadores refieren a esa institución como el grupo que media entre el individuo y la sociedad.

⁴Feldman, Robert S. **Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana**. 3ra. Edición. por McGraw-Hill, México, 1998. Pp. 187

⁵ Leal, Linda **“Familia” un enfoque centrado en la familia**, 6ta. Edición. Diane Browder, editor, Innovations, Asociación Americana sobre discapacidad intelectual edita: FAPS, Madrid, 1999. Pp. 8

⁶Cazau, Pablo. **Diccionario de psicología social**, fuente extraída de Pichón Riviere Enrique, "El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social", Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1981.Pp. 29

“La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de un interjuego de roles diferenciados. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes a la situación triangular básica, padre, madre e hijo, emergentes de las relaciones y diferencias funcionales y biológicas”⁷

Es en la familia donde se forma por excelencia a cada niño y niña, “Las madres y los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo son los primeros responsables de la formación de sus hijos, debido a que influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo.”⁸

1.1.2.2 ESTRUCTURA FAMILIAR

La estructura familiar está constituida por los miembros que la integran y la jerarquía existente en estos. Una familia normal está integrada por el padre, la madre y los hijos, teniendo cada uno un rol importante dentro de la familia.

- **El padre:** Durante mucho tiempo se ha concedido igual importancia a las relaciones del padre y la madre con el niño, más por delegar igual responsabilidad a cada uno de los padres, que por un conocimiento verdadero de las realidades. El papel del padre no debe ser igualado ficticiamente al de la madre. Las influencias del padre y de la madre difieren en calidad y su importancia varía según la edad del niño, estando profundamente intrincado en sus incidencias y consecuencias. El padre dirige el hogar, lo mantiene con su trabajo y toma decisiones muchas veces trascendentales, o radicales en su caso, después de escuchar las opiniones de los demás.⁹

Sobre el padre recaen responsabilidades pesadas. Se exige de él, además de recursos económicos, intelectuales y morales, amor. Este amor se manifiesta en el ejercicio del papel disciplinario que desempeña en el hogar y el papel de proveedor y educador de los hijos.

⁷Óp. Cit. **Diccionario de psicología social**. Pp. 29

⁸CREFAL, **El amor en la familia**, los libros de mama y papa, Editorial Offset, S. A. México, 2000. Pp. 10

⁹www.innatia.com, **Estructura familiar**, 11-09-2013

-**La madre:** El papel primordial de la madre es amar. Este amor puede entenderse de muchas maneras distintas: como un amor benevolente, tierno, intuitivo y comprensivo.

La madre ha de tener cierta autoridad, lo que no es incompatible con el amor. Al crecer el niño, el papel de la madre se define dado a que seguirá siendo fuente de amor para el niño durante su desarrollo, pero así mismo le guiará a medida que se amplíe el interés que éste tomará por el ambiente.

-**Los hijos:** Es necesario que los primeros años del niño transcurran en una feliz atmósfera, el niño es feliz por el hecho de ser niño; sólo hasta cierto punto, ya que para que conserve ese estado es necesario que viva en un ambiente favorable, cabe mencionar que el niño siente la depresión o alegría de los que le rodean y comparte, no puede ser feliz por sí mismo. “Su dicha no depende de la comodidad material; depende mucho más de la atmósfera afectiva del hogar, y particularmente de las relaciones que sostienen entre sí las dos personas responsables de su existencia. Desde temprano, el niño debe aprender a obedecer. Además, debe aprender a asumir sus responsabilidades como miembro “activo” del hogar, y hacer su propio trabajo. Debe estar dispuesto a dar tanto como a recibir.”¹⁰

Es importante que los hijos se sientan queridos, aceptados, útiles y que los padres los involucren en sus actividades, y hacerles saber cuándo algo está bien o cuando algo anda mal, ya que de los padres dependerá como serán los niños en el futuro, pues desde el punto de vista teológico se puede leer en la biblia un texto que dice así “*Instruye al niño en el camino que debe andar; y aun cuando fuere viejo no se apartará de él*”.¹¹ Por lo tanto los padres son los responsables de instruir a sus hijos de la manera correcta ya que ellos son el reflejo de sus actos, pues todo lo que se inculque en los hijos quedará grabado el resto de sus vidas y de tal manera influirá en su conducta. “*Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina y amonestación del Señor.*” (Efesios 6:4)

¹⁰ Tesis. **la desintegración familiar y el maltrato infantil en la legislación guatemalteca vigente.** Universidad de San Carlos de Guatemala, septiembre 2006. Pp. 14

¹¹ Gómez caballero, Humberto. **Proverbios, 22:6.** La biblia. Reina Valera Gómez. México, 2010. Pp. 576

TIPOS DE FAMILIA

Dado a que la familia es el pilar de la sociedad, establecida históricamente y que según la evolución social ha jugado un papel sumamente importante que ha contribuido a la forma de los modos de producción de cada etapa histórica social, se clasifican en los siguientes tipos de familia:

- ✓ **La familia nuclear o elemental:** “se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- ✓ **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- ✓ **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.”¹²
- ✓ **Familia ensamblada:** “una familia ensamblada o familia reconstituida es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.
- ✓ **Familia homoparental:** se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. ”¹³

¹²OP.cit. **Estructura familiar**

¹³www.google.com. **Tipos de familia.**

FAMILIA FUNCIONAL

Una familia funcional es una familia sana en donde cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica, son aquellas familias en las cuales se considera que cumplen todas sus funciones además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes, expresado éste en una mejor atención de problemas relacionales y de dinámica familiar en sus diferentes áreas y según sus interacciones personales.

“La persona madura se relaciona de manera significativa, sin fundirse ni fusionarse, con su sistema familiar; esto quiere decir que es una persona emocionalmente libre que puede acercarse a su familia sin ser absorbida por ella ni sentir rabia al respecto o puede alejarse sin sentir culpa. La autodiferenciación y la autoestima se desarrollan con el tiempo.”¹⁴

Si una persona cumple satisfactoriamente (no perfectamente) con las distintas etapas de desarrollo durante su infancia y después negocia su adolescencia, sin mayores contratiempos sociales, lo más probable es que llegue a la edad adulta con un autoestima sana que le permitirá separarse de su familia sin perder el contacto con ella. Una familia sana, establece las bases necesarias para que podamos amar, conocer, sentir, decidir, e imaginar; para desarrollarnos apropiadamente.

Padres sanos y funcionales

Si los padres son sanos tendrán hijos sanos, si son responsables sus hijos también serán responsables, pues ellos son el reflejo de lo vivido en casa, los padres son los encargados de instruir a sus hijos por un camino correcto lleno de armonía, amistad, unión, y amor.

“Cuando dos personas involucradas en una relación sana optan por la paternidad, la aceptan como la decisión más responsable de sus vidas y se comprometen con sus hijos; transmitiéndoles así la disciplina y el amor propio que ambos tienen. Dicha relación será el sustento de una familia en la que los niños podrán satisfacer las necesidades de dependencias propias de su edad. Mientras más seguro y estable sea el matrimonio, más oportunidades

¹⁴Bradshaw, John. **La familia**, título original: *The Family*. Traductor Margarita Montes. Health Communications INC. Florida USA, 2000. Pp. 81

tendrán sus hijos de desarrollar su individualidad y de ser diferentes, los padres funcionales no juzgan a sus hijos ni proyectan en ellos su frustración, su ansiedad, ni sus propios conflictos familiares irresueltos.

Es importante mencionar la experiencia de un psicólogo terapeuta quien expone lo siguiente: “una paciente mía se sentía fatal porque regreso del trabajo frustrada, enojada y herida, y en lugar de decirles a sus hijos: “necesito estar sola porque me siento frustrada, enojada y herida reparo en el desorden de la casa y les grito que eran egoístas, y que solo pensaban en ellos mismos”¹⁵ los responsabilizo de su frustración, enojo y dolor, este es un juicio abusivo que ataca la autoestima infantil.

FAMILIA DISFUNCIONAL

Las familias disfuncionales, son aquellas en las que no existe el respeto por cada uno de los miembros y no les importa si sus hijos observan la mala conducta y conflictos, de los padres quienes en algunas ocasiones abusan de estos al no respetar su niñez inculcándoles conductas inapropiadas, pues a veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal en algunos casos los padres exigen a los hijos un cambio de conducta, pero no hacen conciencia que de ellos aprendieron de sus propios actos.

Entre las razones de una familia disfuncional se puede aludir que “se originan inicialmente por altos niveles de ansiedad relacionados con una situación estresante. Nuestra habilidad de lidiar con el estrés tiene que ver con nuestro nivel de madurez, que se mide, en parte, por nuestra habilidad de hacer frente a quien (o a lo que) nos causa estrés.

Cuando dos personas con altos niveles de pérdida del yo y bajos niveles de autoestima se casan, su matrimonio generalmente se caracteriza por la ineptitud de hacer frente al estrés y a las tensiones del matrimonio y de la vida en general. El esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar. Una de las características trágicas de los individuos

¹⁵ Óp. cit. Pp. 92

disfuncionales radica en que casi siempre encuentran otros individuos que –en mayor o menor grado- también se relacionan de manera disfuncional. Cada individuo lleva consigo a toda su familia y tiende a buscar exclusivamente relaciones en las que tiene esa experiencia. Las relaciones más impactantes que una persona establece a lo largo de toda su vida, son las que involucran a su familia de origen.

Casi siempre elegimos una pareja que tenga los rasgos negativos y positivos que vimos en nuestros padres o por el contrario sea diametralmente opuesta a nuestros padres; elegir una pareja antagónica a nuestros padres solo demuestra que un estamos inmersos en el trance original. Las personas nos definimos por lo que nos gusta y por lo que queremos, y por lo que no nos gusta y por lo que no queremos.”¹⁶

Errores en la crianza de los hijos:

- **Expectativas poco realistas**, la ridiculización, amor condicional, falta de respeto, especialmente el desprecio, intolerancia emocional
- **Disfunción social o aislamiento** los padres no se acercan a otras familias, especialmente las que tienen hijos del mismo sexo y edad aproximada, o no hacen nada para ayudar a sus hijos que no tienen amigos.
- **Discurso de ahogado** en este caso a los niños no se les permite cuestionar o estar en disidencia con la autoridad.
- **Ser sobreprotector, o lo contrario.**
- **Ser apático** "¡No me importa!"
- **Preferir a un hijo sobre el otro**, es decir, tener a un hijo "favorito", ignorando al otro.
- **Menospreciar** "¡¿No puedes hacer NADA bien?!"
- **Vergüenza** "¡Debería darte vergüenza!"
- **Amargura** (independientemente de lo que se diga, se dice con un tono amargo de la voz).
- **Ser hipócrita** "Haz lo que digo, no lo que hago".

¹⁶Ibíd. Pp. 109

- Ser implacable "¡Pedir perdón no ayuda nada!".
- Declaraciones de juicio o demonización "¡Eres un mentiroso!".
- Carencia de crítica, o crítica excesiva
- Padre ausente, rara vez disponible para sus hijos debido a la sobrecarga de trabajo, abuso de alcohol / drogas, el juego u otras adicciones.
- Proyectos, actividades, y promesas incumplidos que afectan a los niños "Vamos a hacerlo más adelante".¹⁷

1.1.2.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar ocurre cuando los progenitores se separan o falta uno de ellos, ya sea por separación, divorcio o muerte.

Según la sociología “desintegración familiar es la pérdida de la unidad familiar”¹⁸ esto quiere decir que los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración.

Para otros investigadores la desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.”¹⁹

Si bien es cierto que la desintegración familiar traerá consecuencias terribles en los hijos, ellos deben ser tomados en cuenta y los padres deben comunicarle a los hijos la decisión que tomarán, pues en muchas ocasiones, el divorcio puede ser la salvación para la estabilidad de la familia, así que se debe de trabajar con ellos para eliminar todo sentimiento de culpa y poder hacerlos comprender que es lo mejor.

¹⁷www.wikipedia.org. **La familia**.

¹⁸Rosales. Aurora. Tesis. **La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala**. USAC. Guatemala, 2004. Pp. 12

¹⁹Óp.cit. **Rosales Aurora**. Pp. 12

1.1.2.4 TIPOS DE DESINTEGRACION FAMILIAR

➤ La separación

Según el código civil de Guatemala la separación es la interrupción de la vida conyugal sin ruptura del vínculo jurídico matrimonial, por acto unilateral, por acuerdo mutuo o decisión judicial.

Artículo 154. “La separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse: Por mutuo acuerdo de los cónyuges; y por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada. La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.”²⁰

La separación se clasifica por mutuo acuerdo, por voluntad de uno de los cónyuges o bien por separación de hecho, esta es cuando “uno de los cónyuges abandona el hogar por su voluntad o de común acuerdo con el otro, a efecto de cesar la vida común, sin mediar resolución judicial.”²¹

Cabe señalar que para que el matrimonio se disuelva se tiene que tramitar el divorcio. Por eso, alguien que se ha separado pero no divorciado no puede contraer enlace nupcial sin incurrir en **bigamia**.

Cuando una pareja rompe su relación no lo hace generalmente sin dolor, pues cualquier rompimiento implica abandonar cosas de nuestra vida, dejar atrás un pasado y reconocer alguna clase de equivocación por parte nuestra. Es inevitable, incluso, sentir cierta sensación de fracaso y hasta de desolación.

Los hijos ante la separación de los padres

20 Código civil. **Decreto –ley número 106. La separación.** Editor y compilador Sigüenza.

Guatemala 2010. Artículo 54

21 www.tnrelaciones.com. Código Civil de Guatemala: **Separación, divorcio, unión de hecho.**

Artículo 54.

Los seres que más sufren en la separación de una pareja son los hijos; que deben acostumbrarse a vivir con uno solo de sus progenitores y adaptarse a un nuevo estilo de vida, los niños son los que terminan pagando por las malas decisiones de los padres y los consecuentes cambios que la ruptura provoca en la estructura familiar.

Existen muchas formas en las que los niños manifiestan sus sensaciones respecto de esta nueva circunstancia en sus vidas. “algunos se vuelven absolutamente rebeldes, consiguiendo que los padres pierdan el control sobre ellos; otros se encierran en sí mismos y evitan al máximo hablar del tema, convenciendo a todos de que lo han superado. De todas formas existen algunas conductas generalizadas de acuerdo a la edad de cada niño.

- **Entre los 2 y los 6 años**, suelen manifestarse conductas regresivas, como hacerse pipi en la cama, problemas con la comida y demostración de apatía con alguno de los progenitores.
- **Entre los 7 y los 12 años**: Conductas de manipulación recriminación y sentimientos de culpa que los llevan a cometer acciones arriesgadas.
- **En la adolescencia**: asumir conductas de riesgo, rechazo hacia sus progenitores y respuestas impulsivas ante todo lo que les ocurre.

Las primeras consecuencias de una ruptura son generalmente peores de lo que la pareja se espera cuando toma la decisión. Tanto la felicidad, como la autoestima, como el estado financiero se ven profundamente afectados.”²²

➤ **El divorcio**

Un estudio de la University College Dublin reveló que los efectos del divorcio son más dañinos para los hijos que la muerte de uno de los progenitores.

Indico que “generalmente cuando una pareja contrae matrimonio, no imagina que algún día pueda convertirse en víctima de un divorcio. Sin embargo cuando este llega, es recomendable que los esposos deben estar preparados para enfrentarlo con madurez e inteligencia.”²³

²²www.geocities.com.**El divorcio.**

²³www.elperiodico.com.gt**El reflejo de un divorcio**

El matrimonio es un vínculo que une a la pareja, los hijos y las familias entre ambos cónyuges, sin embargo cuando estos deciden divorciarse, existen hijos que también sufren la separación parcial o total de alguno de sus progenitores. En cuanto a la ley “generalmente, favorece a que la madre quede bajo el cuidado y custodia de sus hijos, sin embargo se han registrado casos donde mamás o papás separados, han desplazado a su otro ex cónyuge y vedado la relación con sus hijos como consecuencia de la hostilidad y el rencor. Dependiendo de cada caso en particular, las consecuencias que puede dejar un divorcio son innumerables, haciendo que los hijos se vuelvan presa fácil para orientarlos a experimentar sentimientos de culpa, baja autoestima que en un futuro pueden llegar a alcanzar grados extremos y traducirse en problemas de drogadicción, alcoholismo, mala concentración, bajo rendimiento, abandono a los estudios, depresión, matrimonios en la etapa de la adolescencia, dificultad de relacionarse con otros, prostitución y homosexualismo.

Los hijos ante el divorcio

Según investigaciones demuestran que “los hijos de padres divorciados o separados son más propensos a sufrir una depresión, tener problemas en la escuela, y desarrollar menos habilidades sociales en comparación con otros niños, sin embargo, el resultado más sorprendente es que la sensación de pérdida que se experimenta como resultado de un divorcio es mayor que la experimentada con la muerte de un padre.”²⁴

El divorcio es la decisión tomada por los cónyuges a mutuo acuerdo, aunque sea solo la voluntad de uno de ellos, pero ¿cómo toman los hijos esta decisión y cómo influye tal resolución en ellos? según un reportaje en el periódico expertos del tema indican que: “el divorcio significa para un hijo, en primer lugar, la dificultad de poder tener acceso directo a sus padres. Durante la primera etapa este acceso también se reduce debido a los propios problemas emocionales de los padres. La comunicación no suele ser demasiado directa y al ver que uno de

²⁴Op.cit.www.elperiodico.com.gt. **La familia.**

sus progenitores abandona el hogar paterno-materno, tienden a preguntarse si el otro también les abandonará.

Sus sentimientos son confusos, de tristeza, se sienten enfadados con sus padres e incluso con ellos mismos, pues a veces se culpan de la separación y piensan no haber actuado como deberían. En ocasiones demuestran un comportamiento ejemplar con la esperanza de que los padres se reconcilien. Ante estas situaciones hay que explicar claramente que la causa del divorcio está en los padres y que éste es definitivo.

“Mientras se ultima el divorcio y después de éste, las relaciones del hijo con los padres cambian y se desvinculan afectivamente; no se encuentran en condiciones de ser comunicativos ni cariñosos y a veces controlan poco sus actos. Esto resulta especialmente llamativo cuando los padres lloran en sus hombros, compiten por su custodia e incluso llegan hasta el soborno emocional o mediante regalos, en otro sentido no es extraño el hallar casos en los que los hijos se encuentran mucho mejor emocionalmente una vez que sus padres se han separado. Si su relación con ellos era adecuada, pero tenían que soportar las continuas disputas entre ellos dos, el ambiente de la separación va a eliminar esa circunstancia dañina.”²⁵ Es necesario que los padres sean conscientes de este hecho por el bienestar de su hijo.

➤ Muerte del cónyuge

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar.

“Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido. Regularmente surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre.”²⁶ Es importante que el cónyuge viudo supere el duelo y que por consiguiente apoye a

²⁵ Loc. Cit. www.elperiodico.com. 18-05-2013

²⁶www.google.com. 19-05-2013

los hijos, debido a que si este no se supera por uno de los padres repercutirá drásticamente en los hijos.

El duelo:

El duelo se refiere no solamente a una pérdida por muerte sino también a la pérdida del cónyuge por separación o por divorcio, de la misma manera tendrán que atravesar por el proceso de duelo.

“Duelo es un término que, en nuestra cultura, se refiere al conjunto de procesos psicológicos y psicosociales que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto en duelo estaba psicosocialmente vinculado.”²⁷ Muchas personas consideran que los niños pequeños no entienden ni comprenden lo que significa la muerte ni se sienten afectados por ella, pero no es así, esta falsa idea se desprende de su forma de comportarse muchas veces tiene lapsos de atención más cortos y se distrae con facilidad, por lo que son más las ocasiones en las que puede olvidarse de su aflicción, actuando como si nada hubiera pasado, eso no quiere decir que ya haya olvidado al difunto o que no lo eche de menos.

Etapas del duelo:

- **“Negación:** es un periodo en el cual nos es difícil aceptar que la persona que amamos y con quien compartimos en nuestra vida ya no está, entonces tendemos a pensar o sentir como si estuviera en otro lugar, esperamos que aparezca por la puerta en cualquier momento o que llame por teléfono como cualquier día. No logramos comprender el tamaño de la pérdida. Simplemente nos defendemos de esta verdad y pasamos tiempo adaptándonos a esta nueva realidad. Este tiempo es necesario para protegernos y permitirnos no perder la razón frente a lo que es.

²⁷loc. Cit. www.google.com

- **Negociación:** esta etapa se complementa con la negación porque todavía no podemos creer que todo está perdido y al negar la realidad pedimos a Dios que nos den otra oportunidad, es el momento en que se hacen promesas y se revisa la vida que hemos vivido, los descuidos personales y la forma en que nos relacionábamos con la persona que se fue, Pedimos que nos devuelvan lo que nos fue arrebatado y podríamos dar todo lo que tenemos a cambio de que las cosas vuelvan a ser igual. Tenemos miedo.
- **Enojo:** nos frustramos y enojamos porque las cosas no están bajo nuestro control y hemos perdido lo que amábamos y no podemos hacer nada, es cuando nos enojamos con Dios, con la vida, con los médicos, con la mala suerte y pensamos que a la gente buena le pasan cosas malas y a los malos nada. Enfrentamos lo que pensamos no podríamos enfrentar y buscamos culpables.
- **Depresión:** tarde o temprano comprendemos que no hay vuelta de hoja, que la vida es así y que todos moriremos algún día, nos sentimos muy tristes de vernos impotentes y con las manos vacías ante la inminente realidad, es cuando finalmente lloramos y vemos la cruda realidad tal cual. Duele y es necesario llorar. Al llorar descargamos todos esos sentimientos que veníamos atesorando en nuestros corazones y cada lágrima es valiosa para soltar y liberarnos.
- **Aceptación:** una vez vividas las etapas anteriores, si y solo si las atravesamos, vamos a llegar a aceptar que a quien tanto amamos se fue, lo dejaremos ir, atesoraremos su vida y a viviremos la nuestra. Ahora que se fue, debemos seguir sin él o ella y ya no se siente tan duro, se ve como una nueva etapa de vida y podemos caminar a lo nuevo que viene.”²⁸

1.1.2.5 CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Existen muchas causas de desintegración familiar de las cuales se harán mención algunas de las más comunes, pues se sabe que todo efecto en la conducta tiene una causa, y toda causa tiene su efecto.

²⁸Ibíd. Google.com

❖ La infidelidad

La infidelidad se refiere, popularmente, a las “relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. Aunque de acuerdo con el diccionario de la lengua española el vocablo proveniente del latín *infidelītas*, *-ātis*, el cual denota el incumplimiento del compromiso de fidelidad o la falta de ésta.”²⁹ Por consiguiente, para el psicoanálisis y la terapia psicodinámica, la infidelidad proviene de fijación en la etapa sádico-anal, dando la variante dominante/ dominado, sádico/ masoquista y celos/infidelidad, además consiste en un reflejo del triángulo edípico.

“La infidelidad puede deberse a muchas razones, como sentir angustia de soledad con la pareja y buscar llenar ese vacío con otras personas, o tener el deseo intenso de sentirse deseado por otra persona”.

❖ Violencia intrafamiliar

La violencia puede ser por maltrato físico o verbal, contra la pareja además de las agresiones físicas, como los golpes, este tipo de violencia comprende las relaciones sexuales forzadas y otras formas de coacción sexual, los malos tratos psíquicos, como la intimidación y la humillación, y los comportamientos controladores, como aislar a una persona de su familia y amigos o restringir su acceso a la información y la asistencia.

❖ Falta de comunicación

“La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas, según estudios recientes demuestran que los matrimonios infelices poseen poca comunicación mostrando más interrupciones, críticas y quejas, y soluciones negativas, menos sinceridad y menos sugerencias positivas, que las parejas felices.”³⁰ Muchas de estas parejas recurren a lágrimas, enfado, frialdad, rechazo o evitación en lugar del diálogo. Así, varios de los problemas matrimoniales provienen

²⁹www. Wikipedia. infidelidad.

³⁰Op.cit.

de una misma fuente: la falta de comunicación, generando una falsa tolerancia enfermiza que lleva a que cada miembro de la pareja viva de forma independiente llegando así a una posible separación.

❖ La Migración

Para nuestro país una de las mayores causas de la desintegración familiar, son los problemas económicos, derivado de la falta de empleo en nuestro país, cual trae como consecuencia la emigración.

“Según la organización sin fronteras, la falta de oportunidades en Guatemala es una de las causas de la migración, la cual provoca desintegración familiar porque el padre o hijos se van de la casa. También ha aumentado la migración de menores de edad que buscan escapar de situaciones de violencia intrafamiliar o abuso, y deciden dejar su hogar.”³¹

En el transcurso de los años ha sido notable que la mayoría de las personas que emigran son de sexo masculino, sin embargo en la actualidad las mujeres han tenido la necesidad de optar por emigrar, dejando así a sus pequeños al cuidado de terceras personas, volviéndolos vulnerables a cualquier tipo de peligro, que amenace su desarrollo integral, provocando así una conducta no deseable en algunos casos, según el libro “La migración y los latinos en Estados Unidos”, una investigadora hace mención que “los papeles tradicionales de la familia han cambiado. En las comunidades que ella analizó existe un alto porcentaje de jefas de familia (68%) pues su compañero se encuentra trabajando en el extranjero, estos cambios han repercutido en la formación de los hijos, en la educación primaria y secundaria, se han dado intensas modificaciones en relación con la desintegración familiar y la vida comunitaria, así como la pérdida de identidad cultural.

Cuando es la pareja la que emigra se han documentado problemas psicológicos y de afectividad graves en el caso de los niños, debido a que se quedan al cuidado fundamentalmente de abuelos, tíos, hermanas.

³¹ Chiu, Henry. **La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución**, Guatemala, 2010. Pp. 15

La investigación también menciona niños abandonados, sin educación, con muy bajo rendimiento, problemas de desequilibrio en los adolescentes (Sisapacrei 2001) en resumen, se reporta un incremento en el consumo de alcohol por parte de los jóvenes hijos de migrantes, apropiación de elementos culturales ajenos, como la música, la vestimenta; encarecimiento de la vida, carencia de la mano de obra para los trabajos agrícolas, un acelerado proceso de transculturación, pérdida de valores culturales y finalmente un desinterés generalizado por los procesos organizativos comunitarios y sociales.”³²

1.1.2.6 CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En la mayoría de los casos la desintegración familiar trae tristes consecuencias en la sociedad, debido a que día con día los jóvenes se enfrentan con circunstancias que amenazan su seguridad, lo cual tiene que ver con la falta de atención de los niños que desde edades muy tempranas se ven obligados a enfrentar la soledad; asimismo la falta de compañía desde la familia, genera inseguridad y malos hábitos en los pequeños, “un niño que crece en un ámbito de soledad, carente de afecto obviamente tiene problemas de autoestima y más posibilidades de volverse drogadicto y/o delincuente, puesto que por necesidad se ve obligado a buscar compañía o afecto en los demás, sin saber quiénes son y los peligros que corre no son solamente a nivel interior, pues la incomunicación y el aburrimiento pueden hacer de ellos personas miedosas y abandonadas; dejarlos solos es atentar contra sus derechos, sin embargo, este flagelo se extiende cada vez más en la vida moderna, la mayoría de las mamás de todos los estratos trabajan y esto genera desintegración familiar.

El aumento de la delincuencia, de la prostitución y muchos otros vicios, se acrecienta diariamente debido al abandono que tienen que soportar los adolescentes por parte de sus progenitores, si la mamá y el papá hicieran presencia física en el hogar se evitarían las incalculables tragedias que hoy vive la sociedad. Cuando los adolescentes inician su actividad sexual tienen más libertad y soledad, lo que aumenta los embarazos adolescentes, los

³²Levine, Elaine. **La migración y los latinos en Estados Unidos**, primera edición. Visiones y conexiones. UNA. CISAN. México, 2008.Pp. 135

nacimientos ilegítimos y las enfermedades de transmisión sexual; es común escuchar a muchas madres jóvenes “si yo hubiera sabido”. Realmente estas situaciones son tristes, pues el refugio y el hogar de muchos niños hasta altas horas de la noche, es la calle, lo que trae consigo indisciplina; estos niños no tienen buen rendimiento académico, se les dificulta seguir instrucciones y ser organizados.”³³

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración familiar presentan como consecuencias: el divorcio o la separación de la pareja, baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona, en casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción.

La lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar: problemas de integración social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.

Los problemas psicológicos que pueden manifestarse son:

La tristeza, la cual provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades, la depresión, se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor, el deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

Otros de los problemas más comunes es el de pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito, según escritores guatemaltecos indicaron que “es evidente que la mayor violencia homicida en los grandes centros urbanos es provocada principalmente por el fenómeno de las maras, el cual tiene entre otras causas, la desintegración familiar, la exclusión social y la pobreza”³⁴

La psicóloga Brenda Rodríguez opinó que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. De estos dos

³³www.google.com, **La desintegración familiar**. 22-05-2013

³⁴ Mejía, Marco, **Temas de criminología guatemalteca**, primera edición. Guatemala, 2013. Pp.77

se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados.

“Según recomienda la psicóloga, “si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella.”³⁵

1.1.2.7 AUTOESTIMA

La autoestima es la valoración personal que se caracteriza por la aceptación de sí mismo, es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás, en otras palabras, autoestima es aceptar y valorar nuestra personalidad, la cual la conforman nuestra manera de pensar, los rasgos corporales o nuestra imagen, los rasgos mentales y espirituales, es no solo ver los defectos sino también nuestras virtudes.

Otra de las definiciones establece que “La autoestima es la capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludable por uno mismo, es propia de la naturaleza de los seres humanos, ya que el solo hecho de poder pensar constituye la base de su suficiencia, y el único hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural.”³⁶

El tener una alta o baja autoestima dependerá de la experiencia que hemos adquirido de nuestro entorno, pero es importante saber que la autoestima puede ser modificada, según la opinión de expertos indican que “La autoestima no es un estado rígido del ser, varía en relación con las experiencias y sentimientos, es adquirida y se genera como resultado de una larga secuencia de acciones, sucesos e influencias del medio en que nos desenvolvemos, éstas

³⁵ Óp Cit. Chíu, Henry. Pp. 15

³⁶ www.yahoo.com.Autoestima. 24-05-2013

nos van configurando en nuestra etapa de existencia; es la resultante unión de hábitos, aptitudes y valores adquiridos que van influyendo en nuestro accionar.”³⁷

1.1.2.8 Niveles de autoestima

Dependiendo de la manera en que aprendamos a valorarnos, y a afrontar los factores negativos o positivos que influirán en nuestra autoestima esta podrá determinarse de la siguiente manera:

- “Autoestima Alta

Tener una autoestima alta equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse aceptado como persona, estas son algunas de las características que se pueden observar en personas con una autoestima alta:

- ❖ Se sienten bien consigo mismas.
- ❖ Saben que cosas pueden hacer bien y que pueden mejorar
- ❖ Expresan su opinión y no temen hablar.
- ❖ Identifican y expresan sus emociones.
- ❖ Comparten.
- ❖ Participan en las actividades que se desarrollan en su centro de estudio o trabajo.
- ❖ Se valen por sí mismas ³⁸ en las situaciones de la vida, la que implica dar y pedir apoyo.
- ❖ Gustan de retos y no les temen
- ❖ Consideran a los otros, sentido de ayuda y están dispuestas a colaborar con los demás.
- ❖ Son creativos y originales, inventan cosas, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- ❖ Luchan por alcanzar lo que quieren.
- ❖ Disfrutan las cosas divertidas de la vida, tanto de la propia como de la de los demás.

³⁷Aguirre de Trabanino, Delia. **Familia autoestima y vejez**, 1ª. Edición, impresos D y M. Guatemala C .A. 2000. Pp. 57

³⁸www.wikipedia.com. **Autoestima**.25-05-2013

- **Autoestima Media**

Tener un término medio de autoestima es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

- **Autoestima Baja**

Tener una baja autoestima es cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona³⁹

De la misma manera que es notable cuando una persona tiene alta autoestima, también se puede evidenciar cuando una persona tiene baja autoestima y estas son algunas de las características:

- ✓ Piensan que no pueden, que no saben nada y no valoran sus talentos.
- ✓ Son indecisas ya que tienen miedo exagerado a equivocarse.
- ✓ Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos
- ✓ Son muy ansiosas y nerviosas, lo que les lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor. Son pasivas.
- ✓ Son aisladas y casi no tienen amigos, y no comparten.
- ✓ Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- ✓ Temen hablar.
- ✓ Dependen de otros para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- ✓ Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad
- ✓ Debido a que se sienten que no tienen valor, no aceptan críticas.
- ✓ No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- ✓ No conocen sus emociones por lo que no pueden expresarlas.

Principales características de la autoestima

Entre las características positivas de la autoestima que se pueden mencionar son:

³⁹Óp.Cit. www.wikipedia.com. **La relación de la familia y la autoestima**. 25-05-2013

- “Cuan afectuosos y amorosos nos sentimos realmente con nosotros mismos, en base a nuestro sentido individual de valía e importancia.
- Un sentimiento que comienza en la niñez y que es continuamente reforzado por los demás.
- La aceptación incondicional de nosotros mismos como innatamente valiosos e importantes, a pesar de errores, derrotas y fracasos.
- Un sentimiento que afecta nuestra percepción del ambiente, nuestras reacciones emocionales, nuestros estados de ánimo, nuestras actitudes y nuestras relaciones con los demás.”⁴⁰

Asimismo algunas de las características negativas de la autoestima que se pueden mencionar son:

- “Amor a uno mismo en un sentido egoísta; auto elogio y el alarde son síntomas de una baja autoestima porque si verdaderamente aceptáramos y apreciáramos nuestra valía e importancia individual, no tendríamos la necesidad de hacer alarde para impresionar a los demás con nuestras habilidades y posesiones.
- Un inventario intelectual de nuestros talentos y habilidades, a los ojos de los demás podemos ser personas importantes y de éxito y aun así tener una autoestima muy baja.
- No está basada en una evaluación intelectual de nuestro carácter, personalidad o logros; sino que es un sentimiento profundo y generalmente oculto, puesto que la mayoría de personas no están conscientes de cómo se sienten con respecto a ellas mismas”⁴¹

Consecuencias de una autoestima negativa.

Una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse.

⁴⁰www.monografias.com. Autoestima y tú.

⁴¹Op.cit. 24-05-2013

Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (La autoestimación comprende dos procesos socio- psicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación)

LA AUTOACEPTACIÓN

Aceptarse a sí mismo es algo que podemos elegir, y es un paso fundamental en el proceso de adquirir una autoestima saludable, porque nos va a permitir concentrarnos en lo que amamos acerca de nosotros mismos y al mismo tiempo ser conscientes de lo que no nos gusta y comenzar a cambiarlo. Aceptarse a sí mismo significa estar satisfechos de quienes somos.

Aguirre 57

“La autoaceptación implica la gozosa satisfacción de ser como se es, atreverse a ser verdaderamente uno mismo, a tener autenticidad, sin dejarse impresionar por otras personas; no debemos a ser eco de nadie, no imitemos y menos en cosas perjudiciales o pretendamos sin méritos, ser mejor que otros; si lo es, no se vanaglorié, reconozca sus capacidades y aprenda a cultivar la humildad.”⁴²

Es necesario para que exista una sana autoestima aceptarse y estar conforme con lo que se es, de lo contrario tendremos una vida infeliz.

“Las inconformidades provienen de inseguridades, insatisfacciones, envidia, ansia, de falta de confianza en sí mismo, avécese se es infeliz, porque se piensa mucho en lo que se quisiera ser y tener, en vez de pensar en lo que es y se tiene.

Las personas que se aceptan son felices, le resulta fácil relacionarse, aceptar y adaptarse a los demás, no andan solo buscando defectos en otros; también son independientes, realistas, positivas, se ríen de algunas cosas de sí mismas (en vez de insultarse como muchos lo hacen) y saben que la vida tiene un final y por eso aprenden a vivir cada día, nuestra existencia está llena de sorpresas nunca sabemos que nos espera en las diferentes estaciones del camino.”⁴³

⁴²Op.cit, **Aguirre de Trabanino, Delia**. Pp.57

⁴³Loc. Cit. Pp. 58 y59

EL AUTOCONCEPTO

El autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse. Es importante mencionar que autoconcepto no es lo mismo que autoestima, el autoconcepto suele definirse, en sentido genérico, como el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. Pensamientos y sentimientos que, consecuentemente, permiten diferenciar dos componentes o dimensiones de los mismos: los cognitivos y los evaluativos (Rosenberg, 1979). La dimensión cognitiva hace referencia a las creencias sobre varios aspectos de sí mismo, tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee. Los aspectos evaluativos del autoconcepto, a los que también se suelen denominar autoestima, están constituidos por el conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo (McCrae y Costa, 1988).

En la determinación de la influencia de ambos componentes (cognitivos y evaluativos), va siempre a representar un papel importante la imagen que el sujeto considera que los demás tienen de él, la dimensión social que considera que merece.⁴⁴ El autoconcepto es el que hace a la persona actuar de cierta manera, dependiendo de la valoración o imagen que esta tenga de sí misma.

1.1.2.9 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

En los primeros años de vida el estilo de crianza de los padres es fundamental para determinar la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una positiva o negativa.

Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus

⁴⁴Salvarezza, Leopoldo. **La vejez: una mirada gerontológica actual**. Paidós, Buenos Aires, 1998. Pp. 98

hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa. Además, los padres funcionan como modelos para el niño, pues son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

“Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de autoaceptación y autores. A medida que los niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración, aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos: las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan, las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no podemos cambiar los hechos pero si podemos controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.”⁴⁵

Según la opinión de Delia pg. 83 indica que “El origen de la autovaloración de un individuo se halla en su familia; allí están los padres como los primeros maestros, quienes con sus incesantes contactos desde el nacimiento, van transmitiendo: mensajes, actitudes y valores que los hijos graban y secretamente los llevan en su memoria e introyectan una imagen que gravitara a lo largo de los años.”⁴⁶

“Muchos se entristecen cuando recuerdan su niñez o adolescencia; esa etapa dorada de la vida, cuando el corazón alberga tantas ilusiones, quizá se vio nublada por maltrato o indiferencia; ahora de adultos llevan heridas que aun sangran, cuesta arrancar de las entrañas hechos dolorosos que el tiempo añejo; nuestro ayer pesa como una roca sobre nuestro hoy, las heridas

⁴⁵www.yohoo.com. 24-05-2013

⁴⁶ Loc. Cit. Aguirre de trabanino Delia. Pp 59

del alma necesitan mucho amor para cicatrizar, ...un árbol que crece con cuidados, da buenos frutos, de lo contrario, aunque proceda de buena semilla, la cosecha es amarga.”⁴⁷

Es importante que se tomen en cuenta a los hijos de las decisiones que tomen los padres y que se les explique la razón de su determinación, pues ellos son parte esencial de la familia.

Según la opinión de la experta refiere que “a los hijos se les valora, se les toma en cuenta en algunas dediciones por sencillas que sean, se dialoga con ellos, se les responsabiliza, deben cumplir tareas de acuerdo a sus capacidades dando lo necesario según la etapa de su vida.

Muchos aman desde el silencio de su corazón y los amados necesitan saberlo porque esperar que se marchen para exaltar cualidades, gritar que se les quiere y reprochar no haberlo dicho cuando lo podían oír, y si mueren ¿Por qué lavar lapidas con lágrimas y llevar flores que en la intemperie se marchitan?; creemos que después nos sobrara mucho tiempo para compartir, la vida es demasiado corta para esconder el afecto, nunca sabemos cuándo será tarde”.⁴⁸

Los padres que imprimen en los hijos una imagen negativa son aquellos que tienen poca autoestima y lo reflejan de varias maneras, viven amargados, son autoritarios, tiranos, gruñones, ignorando que quien grita esconde debilidades y salpica neurosis; desaprueban constantemente todo lo que los hijos hacen o planifican hacer, siempre negativos, no tienen sutileza para decir las cosas, son hirientes y lo que dicen se graba en la memoria y tiene influencia postergada.”⁴⁹ Se ha podido demostrar, a través de varias investigaciones que las actitudes de los padres influyen sistemáticamente en la autoestima de los hijos.

-Implicación parental: La implicación de los padres con los hijos aunque suela parecer simple es la actitud más importante, pues afecta el desarrollo de la autoestima, debido a que “los progenitores que se ausentan frecuentemente o durante largos periodos de tiempo tienden a tener hijos con niveles más bajos de autoestima (Copersmith, 1967; Rosenberg, 1965).

⁴⁷Op.cit www.yohoo.com. 24-05-2013

⁴⁸Loc.cit, **Aguirre de Trabanino, Delia**. pp. 83

⁴⁹Ibíd., **Aguirre de Trabanino, Delia** .Pp. 83-86

Los niños con niveles superiores de autoestima, tienen muchas veces progenitores activamente implicados.”⁵⁰

-La aceptación incondicional de los progenitores: algunos padres aceptan sus hijos sin condición alguna, a pesar de los errores que estos cometan, la aceptación se usa con frecuencia para describir la voluntad de los progenitores para a ver las virtudes y debilidades de un hijo, o a ser consciente de cada niño en términos de sus potencialidades y limitaciones, por ejemplo un padre puede animar su hijo a explorar el mundo de un modo que es apropiado a su edad, preferencias, competencias, etc. sin duda alguna para que haya un vínculo afectivo entre padres e hijos es importante la aceptación y ser conscientes que si los padres no son perfectos tampoco los hijos lo serán, por tal razón se debe ser tolerantes y corregirles de una manera sensata.

-Expectativas Claras, debido a que las expectativas y límites claramente definidos son actitudes parentales que a menudo se asocian con el desarrollo de autoestima positiva en los niños.

“Establecer modelos altos (pero no imposibles), por ejemplo, implica favorecer límites claros y firmes (pero no duros ni rígidos) hacerlo favorece la autoestima de dos formas. Tales límites hacen saber al niño que ciertas formas de conducta son deseables o “buena” y que sabe esforzarse para lógralas. (Oportunamente establecer patrones bajos o pobres puede impedir la aparición de algunos retos vitales necesarios para lograr merecimiento” ⁵¹ los límites difíciles o demasiado severos de alcanzar son problemáticos, dado a que pueden ocasionar conductas ansiosas y restrictivas en lugar de la espontaneidad o la implicación de la vida. Es indispensable que los padres den un trato respetuoso a los hijos es por ello que el respeto, es otra actitud fundamental en el desarrollo de la autoestima, según investigaciones indican que el estilo autoritario o permisivo, el democrático o autoritativo es más favorable para la autoestima, “esta actitud de respeto se extiende a otras áreas como la alabanza de los acuerdos, tomarse el tiempo

⁵⁰ Mruk ,Chris. **Auto-Estima, Investigación, teórica y práctica.** 2ª. Edición. Biblioteca de psicología. Editorial desclée De Brouwer. S.A. diciembre 1999, traducido o impreso en España, original Self- Esteem: Research, Theory and practice, New York, 1995. pp. 72

⁵¹ Op.cit. **Mruk ,Chris.** Pp. 72

necesario para explicar cosas, tolerar (dentro de unos límites) las preferencias del niño.”⁵² Esto implica que los padres comenten los problemas y que negocien los conflictos, pero sin violar ciertos patrones de conducta como el respeto hacia los derechos de las demás personas.

1.1.2.10 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA

- **Factores emocionales.**

“Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad.”⁵³

Cuando un niño tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el niño que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas. La idea que tiene el joven niño de sí mismo es en gran medida, producto de la experiencia que adquiere en su hogar y la identificación que tiene con sus padres. La identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres. Por otra parte, la ansiedad tiene gran importancia en el desarrollo de la autoestima.

Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros (Heuyer, 1957). La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la creatividad y la resolución de problemas. En tanto, si la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado (Ancona, 1975).

⁵²Loc.cit. Pp72

⁵³www.psicologiaonline.com. 24-05-2013

- **Factores socio-culturales**

“La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a la influencia del medio en los niños. Antes, la escuela tradicional sólo conocía un tipo de relaciones sociales: la acción del profesor sobre el alumno, y la conducta de sumisión que debía tener este último. Por el contrario, la escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los adolescentes. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa. La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad.”⁵⁴ La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos.

- **Factores económicos**

Desde el comienzo de la escolaridad, los niños vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos niños; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los niños más vulnerables

⁵⁴Op.cit, 24-05-2013

son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

1.1.2.11 LA NIÑEZ

“Se designa con el término de niñez a aquel período de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.”⁵⁵

La niñez es la etapa de la vida en la que se crece podría decirse a pasos agigantados, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentra conformada por tres etapas:

Lactancia (0 a 1 año)

Esta etapa está comprendida en el primer año de vida del niño, y en función de sus necesidades nutricionales, se puede dividir en dos subetapas. “La primera va desde el momento del nacimiento hasta los 4 o 5 meses de edad, en la cual se alimenta al bebé exclusivamente con leche de origen materno (lactación natural) o bien con una fórmula láctea (lactación artificial). La segunda abarca desde los 4 o 5 meses hasta el año de vida.”⁵⁶ Durante esta subetapa, al lactante se le introducen progresivamente nuevos alimentos (alimentación complementaria). El introducir la alimentación complementaria alrededor de los 4 ó 5 meses de vida del bebé, se debe a que las necesidades nutricionales y de agua del lactante varían y los sistemas digestivo y renal, presentan un mayor grado de madurez, aumentando así la capacidad de absorción intestinal y de excreción por parte del riñón.

Primera infancia (0-6 años)

La primera infancia es una etapa del ciclo de vida del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años.

En estos primeros años de vida del niño se estructuran su desarrollo físico, psicológico, cultural, cognitivo y social, en este tiempo, el cerebro, además de crecer, recibe del entorno la

⁵⁵www.definicionabc.com. **Diccionario**. online.24-05-2013

⁵⁶www.henufood.com. **salud desde la alimentación**.24-05-2013

información esencial que utilizará durante el resto de la vida. Por eso, es clave que en esta etapa los niños reciban una atención integral que satisfaga no solo sus necesidades físicas y emocionales, sino aquellas relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

Según información dada por la coordinadora del programa de Primera infancia del Instituto Colombiano de bienestar familiar –Icbf Ivonne Rodríguez. Asegura que “Desde el período de gestación, los niños cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general, para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias”.⁵⁷

Es en esta etapa en donde el niño absorbe todo lo que observe y escuche, de su entorno principalmente de sus padres, por lo cual es de suma importancia el cuidado integral que se le brinde al niño, dado que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo una vez adulto.

Segunda infancia. (7 a 13 años)

La segunda está comprendida entre los 6 o 7 años y finaliza hasta los 12 o 13 años de vida. En esta etapa del niño suceden muchas cosas importantes como lo es el ingreso a la escuela, el cual es un acontecimiento socializador de primera magnitud. Hasta ese momento, el niño era probablemente el centro de atención en su casa, si no tiene hermanos más pequeños que él, a partir del inicio de la escolaridad, se encuentra en un grupo social donde existen unas normas que hay que cumplir, donde otros iguales que yo, pueden tener las mismas demandas que las mías, y por tanto, tiene que ceder. Es frecuente que en esta etapa manifieste conductas distintas en casa y en la escuela, en el primer sitio se muestra caprichoso y en el segundo obediente y dócil.

⁵⁷ www.abcdelbebe.com,24-05-2013

También se presenta lo que se conoce como: animismo proyectivo, “que le lleva a dar vida a cuanto le rodea, proyectando sus propios sentimientos sobre las cosas,⁵⁸” de tal manera que si él niño está triste, “todo” estará triste, si el niños está alegre, “todo” estará alegre. De ahí que se hablé de una fase “mágico-simbólica”. En esta edad tiene más capacidad discriminativa con los sentidos, distingue los detalles, la intensidad, los matices, en la actividad motriz, no es el moverse por moverse como ocurría en la primera infancia, ya no le interesa la acción por la acción misma, sino que se orientará al logro de algo concreto.

Así mismo se empieza a dar la distinción entre el “yo” y el “no-yo” que el niño ha ido adquiriendo en la medida que ha tenido dificultades para satisfacer sus necesidades regidas por el “principio de placer” que era lo que presidía su conducta en la etapa anterior, ahora, en esta etapa, comienza a descubrir la realidad como algo distinto a sus apetencias, con ello, su conducta se empieza a regir por el “principio de realidad”.

1.1.2.12 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Erik Erikson, elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "teoría psicosocial". “En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas).”⁵⁹

“Mientras los bebés comparten patrones comunes del desarrollo, también, desde el principio, manifiestan personalidades diferentes, las cuales reflejan el efecto de influencias innatas y ambientales. A partir de la infancia, el desarrollo de la personalidad esta interrelacionado con las relaciones sociales.

✓ **Confianza básica vs. Desconfianza.** (0 a 18 meses).

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas

⁵⁸www.sepimiami.org, **Infancia y adolescencia.**

⁵⁹Papalia, Diane E, **psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia**, McGraw Hill, México , D.F. 2005

importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

✓ **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (de 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.” ⁶⁰El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

✓ **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente)

La tercera etapa de la iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está

⁶⁰Op.cit.Papalia

provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.⁶¹

Otras de las características que pueden presentar son: la intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, la intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande, la intrusión en el campo perceptual de los demás, fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

✓ **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

✓ **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).

Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: la perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, la seguridad en sí mismo, la experimentación con el rol, énfasis en la acción, el interés por el

⁶¹Erickson, Erick. "**Identidad, juventud y crisis**". Editorial Paidós. Buenos aires, 1968. Pp14

contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital, así mismo la polarización sexual: adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual, liderazgo y adhesión: adecuada integración al grupo de "pares", el compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.⁶²

✓ **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mala adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad.⁶³ Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

✓ **Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

⁶²Op cit. Pp14

⁶³Erikson, Erik. **Infancia y sociedad**. Horme-Paidós. Buenos Aires, 1983. Pp.62

- ✓ **Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte, los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza, como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

1.1.2.13 REPERCUSIONES EN LA CONDUCTA Y AUTOESTIMA

“Si hay algo que queremos cambiar en el niño, primero debemos examinar bien y ver si es algo que será mejor que cambiemos en nosotros mismos.”

(Carl Gustav Jung)

Comúnmente los niños que provienen de familias desintegradas presentan problemas de adaptación, agresividad, bajas calificaciones, falta de concentración e inestabilidad emocional, etc. “La desintegración familiar tiene rasgos, causas y consecuencias muy variadas entre estas últimas podemos encontrar machismo, drogadicción, malos tratos, incompatibilidad de caracteres, desgaste emocional, la situación económica, deterioro de los valores y la vida agitada que vive cada uno de los miembros.”⁶⁴

Todos los seres humanos tienen en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre sean conscientes de estos, pues los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo se vuelve el enojo contra la misma persona; dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odio, ataques de ansiedad, repentinos cambios de

⁶⁴ CIDE. **La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica.** Bogotá Colombia. 2003, Pp. 411

humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad; encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos. Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, la neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, timidez, vergüenza, temores y trastornos psicosomáticos.

En algunas ocasiones las personas llegan a desvalorizarse, por la comparación que desde niños se les hizo con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, como los sentimientos de no llegar a los rendimientos que otros alcanzan, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles; por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores; reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes, algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del modelo que la sociedad presenta; y éste es asimilado por todos los grupos sociales.

Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma; al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

“Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del

crecimiento de los niños. Dentro de cada uno de nosotros, existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos.”⁶⁵

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos de humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

1.1.2.14 EL APRENDIZAJE:

El aprendizaje es uno de los temas básicos de la psicología, el cual según lo indican varias teorías es el conocimiento que se va adquiriendo diariamente a través de la experiencia produciendo así un cambio en la conducta.

El aprendizaje ocurre cuando la experiencia genera un cambio relativamente en el conocimiento o en la conducta del individuo, este cambio puede ser involuntario o deliberado, ya sea para mejorar o para empeorar, así mismo puede ser correcto o incorrecto, consciente o inconsciente según lo indico (Hill, 202), una clara definición del aprendizaje podría ser “El proceso mediante el cual la conducta genera un cambio permanente en el conocimiento o en la conducta⁶⁶.”

1.1.2.15 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría del aprendizaje social o TAS sostiene que “las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno. Si las personas ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la imiten, tomen como modelo y adopten.”⁶⁷ La teoría del aprendizaje social es un enfoque que destaca el aprendizaje a través de la observación de los demás.

⁶⁵www.psicoactiva.com

⁶⁶Woolfolk, Anita. **Psicología educativa**. Novena edición. pearson educación .México, 2006. Pp. 198

⁶⁷Op.cit.Pp198

Esta teoría se deriva del trabajo de Cornell Montgomery (1843-1904), quien propuso que el aprendizaje social tenía lugar a través de cuatro etapas principales: contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos, y comportamiento del modelo a seguir. Así mismo Julian B. Rotter se distanció de las teorías basadas en la psicosis y del conductismo radical, y desarrolló una teoría del aprendizaje basada en la interacción. En *Social Learning and Clinical Psychology* (1954), Rotter sugiere que “el resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica.”⁶⁸

Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. Si uno espera un resultado positivo de una conducta, o piensa que hay una alta posibilidad de que produzca un resultado positivo, entonces habrá más posibilidades de ejecutar dicha conducta. “La conducta se refuerza, con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla.”⁶⁹ la teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicológicos.

Albert Bandura (1977) expandió la idea de Rotter, al igual que la de un trabajo anterior de Miller y Dollard (1941), y se relaciona con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y Lave.

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- *El nivel interactivo inmediato*, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- *El nivel estructural*, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- *El nivel cultural o social general*, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. El trabajo que inicio Albert Bandura del aprendizaje social estaba fundamentada por los principios conductistas del reforzamiento y el castigo, sin embargo, Bandura amplio esta teoría la cual comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual.

⁶⁸www.wikipedia.com

⁶⁹Op.cit.25-05-2013

El **aprendizaje conductual**, indica que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El **aprendizaje cognitivo** presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El **aprendizaje social** sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta, señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: *retención* (recordar lo que uno ha observado), *reproducción* (habilidad de reproducir la conducta) y *motivación* (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

El **Aprendizaje Social**: es también conocido como “aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.”

Albert Bandura, considero que “la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible, surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco.”⁷⁰

El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente.
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

⁷⁰ Psicopedagogia.com, 25-05-2013

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

1.1.2.16 OBSERVACIÓN Y AUTOCONTROL

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol, da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa “como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud.”⁷¹ De allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realicen según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleado solamente el aprendizaje instrumental.

Estudio del Muñeco Bobo: este experimento consistía en la transmisión de una película en la que “una joven le pega a un muñeco bobo, gritando “¡Estúpido!” le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas; Bandura le enseñó la película a un grupo de niños de una guardería, que como se podrá suponer saltaron de alegría al verla, posterior e esto se les dejó jugar; en el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos; se observó al grupo de niños golpeando al muñeco bobo, le pegaban gritando “¡estúpidoooooo!”, se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás, es decir, imitaron a la joven de la película”.⁷² Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en

⁷¹OP.cit, 25-05-2013

⁷²www.psicologiaonline.com **Teorías de la personalidad**, Albert Bandura , Dr. C. George Boeree Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier.

principio, pero consideremos un momento: “los niños cambiaron su comportamiento sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento, Bandura llamo a este fenómeno de aprendizaje por observación o modelado, y esta teoría se conoce como la teoría social del aprendizaje.”⁷³

Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente. En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser “pegado”, Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad, cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando “un payaso real”, procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

Elementos del aprendizaje observacional.

👉 **Atención.** “Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “híper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo, algunas de las cosas que influyen sobre la atención tiene que ver con las propiedades del modelo, si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención, si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención, y si el modelo se parece más a nosotros prestaremos más atención”.⁷⁴

Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños.

⁷³ www.youtube.com “estudio del muñeco bobo”

⁷⁴ Loc.cit.

- 🔪 **Retención.** Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención, guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez “archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.
- 🔪 **Reproducción.** Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.
- 🔪 **Motivación.** Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

Bandura menciona un número de motivos:

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.
- Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.

1.1.2.17 AUTORREGULACIÓN:

La autorregulación (controlar nuestro propio comportamiento) es la otra piedra angular de la personalidad humana. En este caso, Bandura sugiere tres pasos:

1. **Auto-observación.** Nos vemos a nosotros mismos, nuestro comportamiento y cogemos pistas de ello.
2. **Juicio.** Comparamos lo que vemos con un estándar. Por ejemplo, podemos comparar nuestros actos con otros tradicionalmente establecidos, tales como “reglas de etiqueta”. O podemos crear algunos nuevos, como “leeré un libro a la semana”. O podemos competir con otros, o con nosotros mismos.
3. **Auto-respuesta.** Si hemos salido bien en la comparación con nuestro estándar, nos damos respuestas de recompensa a nosotros mismos. Si no salimos bien parados, nos daremos auto-respuestas de castigo. Estas auto-respuestas pueden ir desde el extremo más obvio (decirnos algo

malo o trabajar hasta tarde), hasta el otro más encubierto (sentimientos de orgullo o vergüenza).

Albert Bandura, vincula la autoestima con la autorregulación. La cual es la que controla nuestro propio comportamiento⁷⁵. Un concepto muy importante en psicología que podría entenderse bien con la autorregulación es “el auto-concepto (mejor conocido como autoestima). Si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un auto-concepto agradable (autoestima alta).

Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre auto-concepto (autoestima baja)”⁷⁶ Si nos damos cuenta para los conductistas usualmente consideran el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. Lo mismo ocurre con el auto-castigo. Bandura ve tres resultados posibles del excesivo auto-castigo:

- ❖ **Compensación.** Por ejemplo, “un complejo de superioridad y delirios de grandeza.
- ❖ **Inactividad.** Apatía, aburrimiento, depresión.
- ❖ **Escape.** Drogas y alcohol, fantasías televisivas o incluso el escape más radical, el suicidio.

Lo anterior tiene cierta semejanza con las personalidades insanas de las que hablaban Adler y Horney; el tipo agresivo, el tipo sumiso y el tipo evitativo respectivamente.

Las recomendaciones de Bandura para las personas que sufren de auto-conceptos pobres surgen directamente de los tres pasos de la autorregulación:

- ❖ **Concernientes a la auto-observación.** ¡conócete a ti mismo! asegúrate de que tienes una imagen precisa de tu comportamiento.

⁷⁵www.psicologiaonline.com.25-05-2013

⁷⁶Op.cit. 25-05-2013

- ❖ **Concernientes a los estándares.** Asegúrate de que tus estándares no están situados demasiado alto. No nos embarquemos en una ruta hacia el fracaso. Sin embargo, los estándares demasiado bajos carecen de sentido.
- ❖ **Concernientes a la auto-respuesta.** Utiliza recompensas personales, no auto castigos. Celebra tus victorias, no lidies con tus fallos.

Factores que influyen en el aprendizaje observacional: estado del desarrollo, prestigio y competencia del modelo, consecuencias vicarias, expectativas de los resultados, establecimiento de metas, y auto-eficiencia.

El aprendizaje observacional en la enseñanza

- Enseñar nuevas conductas y actitudes.
- Promover la conducta actual (previamente aprendida).
- Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).
- Dirigir la atención.
- Despertar emociones

“Estos estudios sobre el aprendizaje observacional han demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin refuerzo obvios y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, el único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe directamente a otro individuo o modelo que le lleve a determinada conducta, tal es el caso del experimento del muñeco bobo y el payaso real.”⁷⁷

El aprendizaje vicario u observacional consiste en aprender observando a otros, de acuerdo con Bandura los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo, estos procesos simbólicos pueden generar la adquisición de respuestas nuevas. “Los niños ven.... los niños hacen.”

⁷⁷Loc.cit. www.psicologiaonline.com

MODELAJE:

Esta técnica consiste en identificar la conducta que se desea establecer, primero en termino operacional: observables y medibles y segundo seleccionar al modelo, que puede ser en vivo o simbólico, que posea los atributos.

Técnicas del modelaje.

- Modelar la conducta vívidamente en forma atractiva y novedosa.
- Mostrar las consecuencias (positivas y/o aversivas).
- Una vez la persona presenta la conducta imitada, reforzarla positivamente.

Ventajas y Desventajas:

La individualidad y personalidad de los individuos puede influir de forma positiva o negativa, la escala valorativa es un elemento determinante y los modelos en el hogar son variables externas de gran relevancia.

1.1.2.18 AUTOEFICACIA

La autoeficacia podría decirse que es una fuerza que impulsa a hacer que algunas personas se recuperen de repetidas derrotas para alcanzar el éxito mientras que otras se desaniman, se rinden y tiren la toalla, según un análisis de Melinda Beck, los psicólogos llaman a esta actitud autoeficacia, la cual es una seguridad inquebrable que tienen algunas personas de que pueden alcanzar el éxito en lo que se proponen; descritas en principio por el psicólogo Albert Bandura, la autoeficacia se ha convertido en un objeto clave en los circuitos educativos y está siendo aplicado en el sector de la salud, deportes, gestión empresarial y problemas sociales crónicos como el SIDA en países desarrollados, también es una característica del movimiento de la psicología positiva que se enfoca en el desarrollo de fortalezas de carácter, en lugar del alivio de las patologías.

La autoeficacia se diferencia de la autoestima en que es un juicio de capacidades específicas en vez de un sentimiento general de valor propio, es fácil tener autoestima, simplemente se puede tener bajas expectativas según lo indico Bandura; por otro lado existen personas con baja autoestima pero con un alto grado de autoeficacia, lo cual los ayuda a tener un mejor desempeño, la baja autoestima ocurre porque sus resultados siempre se quedan cortos a sus estándares, aun si estas personas tienen éxito porque creen que un esfuerzo persistente rendirá frutos, algunas veces el resto del mundo no está a la par con los genios de la innovación; por ejemplo Thomas Alva Edison tuvo que hacer 1.000 intentos antes de inventar el bombillo, no falle 1.000 veces le dijo a un reportero, el bombillo fue una invención con 1.000 pasos, donde viene tanta determinación, en algunos casos es algo innato al igual que algún tipo de resistencia que le permite algunos niños salir ilesos de una tragedia o abuso. ⁷⁸

“La autoeficacia bien puede dominarse al realizar una tarea, sirviendo de modelo a otras que hayan tenido éxito y obteniendo el ánimo a lo que Bandura llama persuasión verbal, algo muy distinto a las frases vacías.

Cualquiera puede desarrollar una mentalidad resistente a cualquier edad, asegura Robert Root psicólogo de la escuela de medicina de Harvard, quien ha estudiado las capacidades de recuperación de las personas, una clave agrega, es evitar las presunciones de autoderrota, si es despedido no asuma que nunca obtendrá otro trabajo y no permita que un rechazo descarte sus sueños. Uno de los grandes impedimentos en la vida es el temor a la humillación afirma el profesor Root quien ha trabajado con personas que dicen haber pasado sus 3 últimos años sin asumir un riesgo, porque tienen miedo a los errores, cuando realmente los errores y los riesgos son la única manera de progresar y aprender.”⁷⁹

MODELO DE LA AUTOEFICACIA

La autoeficacia se entiende como la confianza en la capacidad que tienen algunos individuos para llevar a cabo una tarea o alcanzar una meta determinada, a pesar de los obstáculos, es decir

⁷⁸Op.cit, 25-05-2013

⁷⁹ Wikipedia.com, 25-05-2013

que este tipo de personas no se rinden a pesar de la adversidad, “En este sentido, la autoeficacia es diferente de la noción de autoestima, que significa el orgullo que siente alguien por haber completado una tarea apremiante, Landy y Conte (2005).

Bandura apunta que la creencia de la gente sobre su eficacia se puede desarrollar por cuatro fuentes principales de la influencia.

- A) La manera más eficaz de crear un sentido fuerte de la eficacia surge de la adquisición gradual de complejas capacidades cognitivas, sociales, lingüísticas y físicas a través de la experiencia. Los éxitos construyen una creencia robusta en su eficacia personal. Las faltas la minan, especialmente si ocurren las faltas antes de que un sentido de la eficacia se establezca firmemente.

- B) La segunda manera de crear y de consolidar uno mismo la creencia de la eficacia está con las experiencias vicarias proporcionadas por los modelos sociales. Viendo la gente similar a uno teniendo éxito, se aprende. De la misma manera, observando a otros fallar a pesar de alto esfuerzo, desalienta a las personas de su propia eficacia y mina sus esfuerzos.

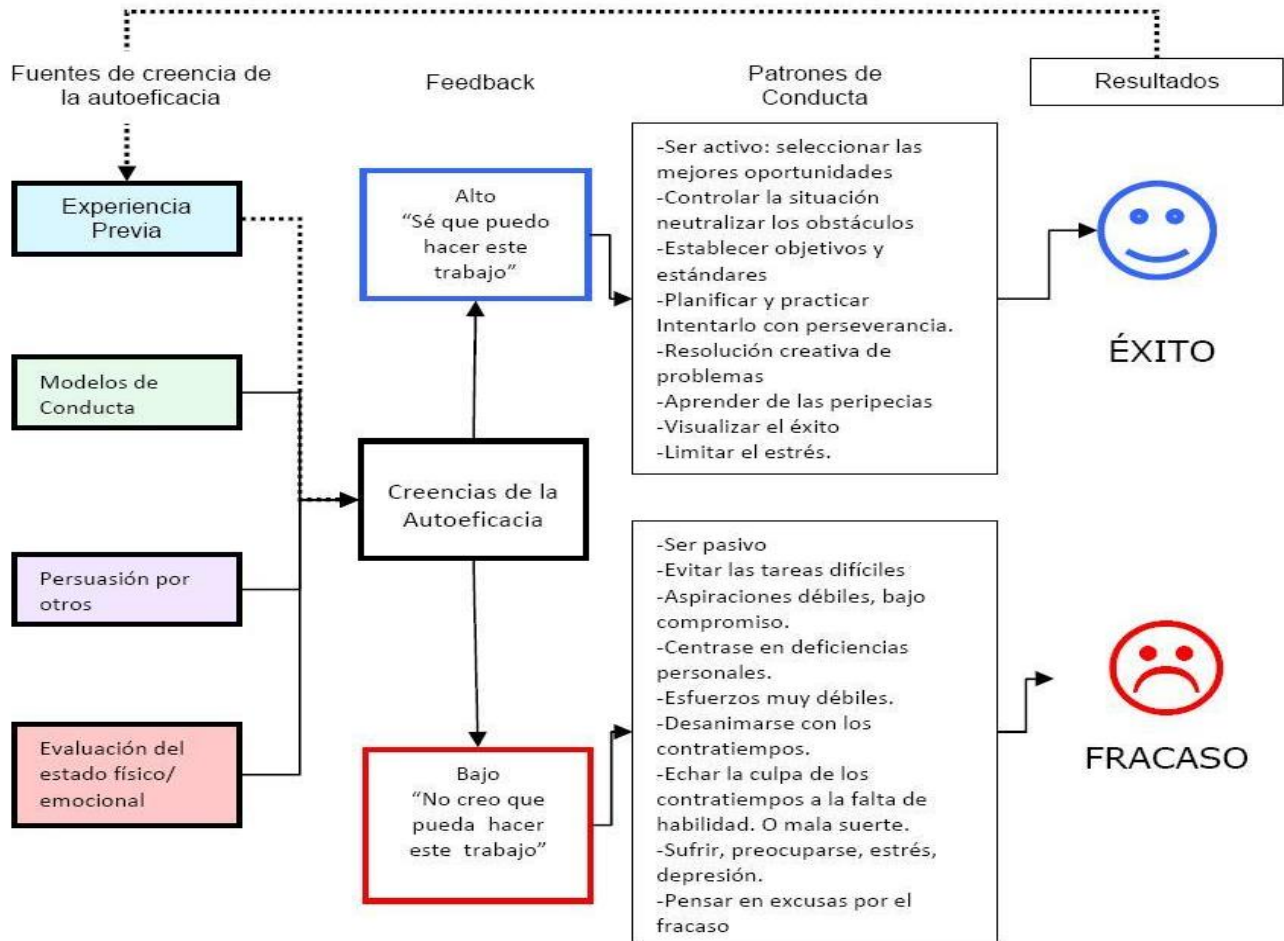
- C) La persuasión social es una tercera manera de consolidar la creencia de la gente para tener éxito. La gente que se persuade verbalmente, posee las capacidades para dominar actividades dadas y es probable movilizar mayor esfuerzo y sostenerlo cuando se presentan los problemas.

- D) La gente también confía en parte en sus estados somáticos, emocionales y en sus capacidades. Interpretan sus reacciones como muestras de la vulnerabilidad.”⁸⁰
Esta teoría se resume en que los individuos se programan a sí mismos para el éxito o para el fracaso, ejecutando sus expectativas de autoeficacia. Los resultados positivos o

⁸⁰socialpsychology43.lacoctelera.net/.../aprendizaje-social-teorias-albert-bandura

negativos son consecuentemente retroalimentación para la base de experiencia personal del individuo.

Aunque la autoeficacia suena como una especie de magia mental, opera de manera muy sencilla como lo muestra de la figura siguiente:



FUENTE: Modelo tomado de Bandura (1989, a y b) y de Kreitner & Kinicki (1997), adaptado por Méndez Benavides para la investigación.

➤ Técnica de la autoeficacia:

“Esta se centra en un aspecto en particular, los pensamientos que tienen los individuos acerca de sus capacidades para actuar, la autoeficacia es un factor que probabiliza el afecto y la ejecución, es decir, la conducta que es en última instancia un aspecto observable y variable.”⁸¹

⁸¹ Psicoactiva.com 25-05-2013

Los tres elementos del determinismo recíproco triado (teoría cognitiva social) no solo considera la conducta, sino que además los factores personales y cognitivos como variables que influyen en las creencias, representaciones, expectativas y opiniones de la persona.

1.1.2.19 LA AGRESIVIDAD COMO CONDUCTA SOCIAL.

“La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, estas conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.”⁸²

Todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas; las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Estos comportamientos se van anidando hasta que los niños crecen con ellas formando parte de su conducta habitual, al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos se van a presentar al interior de la relación de pareja.

Características de la conducta agresiva:

Gritos, pleitos, molestar a otros integrantes de la familia, mostrarse iracundo o resentido, accesos de cólera, dejar de hablarle al otro o los otros, actos de desobediencia ante la autoridad

⁸²Op. Cit. Psicologiaonline.com. teorías de la personalidad. 25-05-2013

y las normas sociales, amenazas verbales y físicas, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias. También se pueden dar discusiones con las personas cercanas o de la familia, forzar situaciones económicas, elaciones sexuales forzadas. Estas características se presentan frecuentemente, y tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento.⁸³

La violencia se aprende en el hogar:

Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave. La mayoría de los padres han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello una generalidad que se repitan los mismos patrones de crianzas que sus padres usaron con ellos, y que en el sistema cultural se ha basado en el sexismo, el machismo y el autoritarismo, términos éstos que generan una gran cantidad de errores de concepto y que la misma evolución social se ha encargado de modificar en el tiempo, pero que sin embargo siguen causando estragos en la propia estructura de la sociedad. Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

¿Cómo manejar la conducta agresiva en los niños, en especial en la etapa preescolar?

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- Es un error responder con agresión a la conducta agresiva de un niño.

⁸³www.socialpsychology43.lacoctelera.net. **Teoría del aprendizaje social.**

- En el momento que su niño emita una conducta agresiva, y explíquele simple y firmemente que no le está permitido golpear, morder, patear, etc.
- Evite utilizar expresiones en contra del niño, tales como “eres malo, malvado, insoportable”, etc.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales, y esté listo para intervenir en caso necesario.

Es en esta teoría en donde se enfoca esta investigación, pues se cree que todo lo que el niño piense o crea de sí mismo dependerá del aprendizaje que tuvo en su infancia, es decir de sus relaciones ambientales, principalmente la de los padres, dado a que para el niño son modelos a seguir.

1.1.2.20. Zona de desarrollo próximo

Lev Vygotsky, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. “Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.”⁸⁴El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

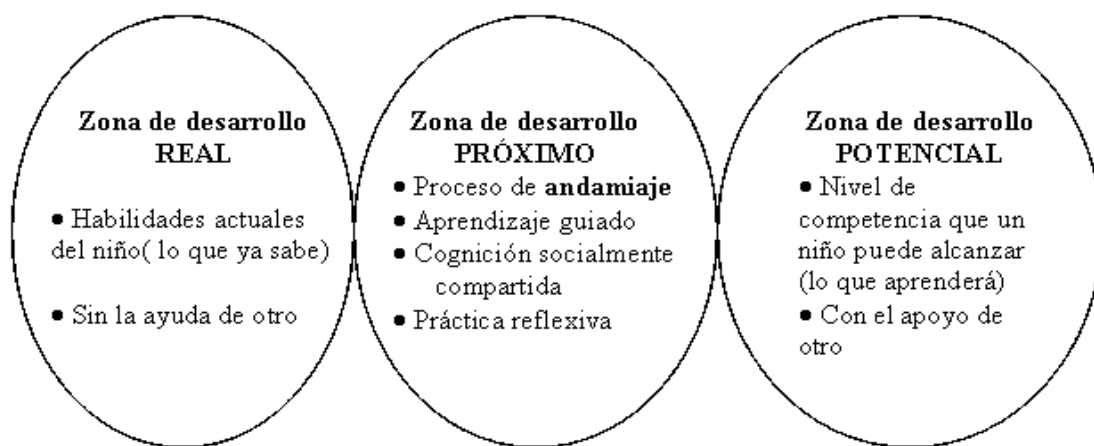
La teoría de Vygotsky se refiere a como “el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de

⁸⁴<http://www.psicopedagogia.com>. **Zona de desarrollo próximo.**

aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget⁸⁵”.

No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

La zona de desarrollo próximo se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, con el nombre de nivel de desarrollo real. Es este nivel basal lo que comúnmente se evalúa en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par, como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se llama andamiaje. Es evidente que la intervención de los padres mayormente el apoyo de estos en el desarrollo del niño es fundamental para que este actúe según el aprendizaje recibido.



⁸⁵OP.cit.27-05-2013

1.2. DELIMITACIÓN:

La investigación se realizó en los meses de octubre y noviembre del año 2013, en el Centro Estudiantil Koinonia, ubicado en la zona 12 de la ciudad capital de Guatemala, el cual cuenta con una población de 150 niños de escasos recursos a los cuales se les brinda ayuda integral por medio de diferentes áreas como lo es el área física, que vela por la salud de cada niño, el área educativa, que por medio de tutorías, talleres de panadería y belleza enseñan y exhortan a los niños a superarse, dado que algunos de ellos tienen que abandonar sus estudios por un trabajo, el área espiritual, la cual enseña a los niños valores cristianos con el fin de formar buenos ciudadanos. La población con la que se trabajó, estuvo comprendida por un total de 22 personas, 15 niñas y 7 niños, a quienes se les selecciono por ser provenientes de familias desintegradas, durante la investigación las niñas fueron más colaboradoras, algunas de ellas se mostraban interesadas y preguntaban cuando iba a platicar con ellas de nuevo, el trabajo con ellas fue más productivo dado a que la mayoría expresaba sus sentimientos y su molestia ante la situación de su padres, quienes con lágrimas admitieron sentirse preocupadas, solas e incomprendidas, sin embargo los niños se mostraron más reservados. La población general estuvo constituida por un total de 167 personas, la cual la integran los alumnos y el personal del centro estudiantil. Parte de la población objeto de estudio se presentaron a la entrevista con su mamá, la otra mitad fue representada por cuidadores, dado a que algunos de los niños no cuentan con ninguno de sus padres por lo que en algunos casos están al cuidado de sus abuelos. Otra parte de la muestra, esta al cuidado de terceras personas dado a que por la situación en que se encuentran muchas de las madres se ven en la necesidad de trabajar, algunas de ellas como vendedoras, tortilleras, o en maquilas, en algunos casos salen muy temprano y regresan tarde por lo que casi no pueden compartir con sus hijos.

Después de haber hecho un reconocimiento de la población proveniente de familias desintegradas en el centro estudiantil Koinonia, se decidió delimitar el estudio a solo niños.

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 POBLACIÓN EN GENERAL

La población que asiste al Centro Estudiantil Koinonia son niños patrocinados a los cuales les brindan ayuda física, cognitiva, socio-emocional y espiritual, dicha población son niños y adolescentes de escasos recursos en edades comprendidas de 3 a 17 años, sin embargo para la presente investigación se llevó a cabo un muestreo no probabilístico ya que es necesario que la población muestra cumpla con ciertas características relacionadas con el tema a indagar.

La muestra seleccionada comprendió edades de 5 a 12 años, ya que se considera que con este grupo es más factible trabajar, dado que es en los que más se han observado problemas de desintegración familiar y que reflejan la problemática que viven, ya que la mayor parte de la población son niños, la muestra fue de un total de 22 niños: 17 niñas y 4 niños, a los cuales se les aplico el test del dibujo de la familia y la escala de autoconcepto.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos:

2.1.2.1 Observación

Se utilizó en todo momento la observación, para poder describir las reacciones de los niños ante los diferentes ítems de la escala de aceptación que se les aplicó, y así también su capacidad cognitiva, y estado afectivo mientras se administró el test de la familia.

Adicional a esto, se realizaron observaciones directas a los niños mientras estaban en clase y durante la entrevista.

1.1.2.2 Entrevista

➤ Entrevista a padres de familia

Se utilizó la entrevista no estructurada, fue una conversación abierta, en la que se trataron diversos temas relacionados con sus hijos, se indagó sobre cuál era el estado emocional de sus hijos ante tal situación y la manera en la que la están afrontando, se trataron los temas en torno a la conducta del niño a partir de la desintegración familiar, su conducta en relación a nivel psicosocial, y características de su autoestima. Algunos padres, una minoría, fueron poco colaboradores y no se pudo recabar mucha información por medio de la entrevista.

➤ Entrevista a los niños

Se realizó una entrevista abierta con los niños seleccionados para la muestra, y se entablo una conversación libre en la cual ellos pudieron expresar su inconformidad en cuanto a la desintegración de su familia, se indagó sobre cuáles son los síntomas que presentan, como se relacionan con el ambiente, y si tienen visiones o metas para el futuro.

1.1.2.3 Encuesta

Con la realización de encuestas se obtuvo información acerca de la desintegración familiar y los efectos que esta dejó en ellos, la cual fue tipo cuestionario, los niños se pudieron sentir más libres para responder, no obstante las preguntas fueron cuidadosamente elaboradas para que todos las interpretaran de igual manera.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Test del dibujo de la familia (Louis Corman)

Este test proyectivo se aplicó de manera individual obteniendo resultados positivos ya que posibilitó la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico, en la mayoría de los resultados obtenidos se pudo observar indicadores de ansiedad y baja autoestima.

2.2.2 Escala de autoconcepto (Piers Harris)

Esta se administró de manera individual con un tiempo aproximado de 20 minutos, con la cual se pudo obtener información sobre la percepción que los niños tienen de sí mismo y cómo valoran diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según el autoconcepto conductual, emocional y físico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características generales del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El Centro Estudiantil Koinonia, se encuentra ubicado en la en la 6 ave. 4-87 de la zona 12, colonia guajitos, de la ciudad capital de Guatemala, en las instalaciones de la Iglesia Cristiana Verbo, las instalaciones son, generalmente adecuadas, con buena luz y ventilación, los muebles son adecuados para los escolares, se puede hacer mención que el lugar es prestado dado a que es una iglesia, sin embargo cuenta con sala de proyecciones, aulas para cada nivel escolar acorde a su edad, canchas, área de patio, comedor, también cuenta con una oficina para el área administrativa.

El mobiliario con el que cuenta es de tableros, sillas, escritorios, pizarrones, también cuenta con equipo especial para los talleres de panadería y belleza.

3.1.2 Características de la población:

La población que asiste al Centro Estudiantil Koinonia, consta de un total aproximado de 167 personas, y se desglosa de la siguiente manera: 151 alumnos dentro de los cuales unos asisten los días miércoles y viernes por las tardes y otros únicamente los sábados en la mañana, quienes son niños y adolescentes de 4 a 17 años de edad, cabe mencionar que la mayoría de los niños es de escasos recursos, el personal con el que cuenta está integrado por 7 tutores, director, coordinadora, asistente, contadora, secretaria, también cuenta con una encargada del área de correspondencia, dos cocineras y un conserje lo cual hace un total de 16 personas, esto con respecto a los trabajadores.

3.2 ANÁLISIS GLOBAL

3.2.1 ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LOS NIÑOS DEL CENTRO ESTUDIANTIL KOINONIA?

Los resultados de esta investigación sobre las causas de la desintegración familiar ponen de manifiesto, que una de las mayores causas es la infidelidad, según entrevistas a las madres de los niños indicaron que el responsable de tal acto en su totalidad fue el padre, trayendo con ello la ruptura de los lazos afectivos familiares, llegando así al divorcio o una separación, esta situación ha afectado la salud emocional de sus hijos, según lo expresaron las madres sus hijos ya no son los mismos que antes, porque ellos no comprenden tal situación y anhelan que sus padres estén juntos nuevamente. Dichas madres también indicaron que los padres frecuentan poco o nunca a sus hijos, lo cual influye negativamente en la conducta de estos niños. Así mismo otras de las causas con alto porcentaje fue la muerte del cónyuge la cual pone en riesgo la salud emocional del menor, dado que surge un desequilibrio emocional que sólo es posible restablecer a través de una constante comunicación con los demás miembros de la familia y de muestras de afecto por parte de quien se ha quedado al cuidado de los menores, ya sea padre o madre, en algunos de estos casos han muerto ambos padres dejando así a los pequeños en orfandad, sin embargo cabe mencionar que están al cuidado de sus abuelos o de terceras personas.

Otras de las causas que ocupó el tercer lugar fue el abandono, como consecuencia de padres que dejaron a sus hijos durante el embarazo o de meses de nacidos, debido a esto las madres de los niños, por falta de recursos tienden a salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas o solos, quedando vulnerables ante cualquier peligro de su entorno, cabe mencionar que según los resultados del test de la familia varios de los niños manifestaron sentimientos de rechazo hacia el padre, rencor, o ignora, pues algunos refirieron que no les importaba tal situación.

Otros de los resultados obtenidos fue la violencia intrafamiliar, las madres de los niños indicaron que su esposo o pareja la golpeaba delante de sus hijos, las cuales refirieron haber sido víctimas de todo tipo de violencia por parte de su cónyuge como lo es el abuso emocional

y físico, razón por la que optaron por romper la relación y separarse definitivamente, además algunas indicaron que sus esposos eran alcoholitos y a consecuencia de esto y a la falta de responsabilidad recibían malos tratos. Y por último otra de las causas aunque con menor incidencia fue la migración, esto debido a la pobreza que aqueja a muchos de los padres guatemaltecos, en este caso, ambos padres tuvieron que partir al extranjero con la esperanza de darles una mejor vida a sus hijos, sin embargo esto se reflejó con sentimientos de tristeza y ansiedad por parte de los niños, quienes también refirieron sentir que sus padres ya no los querían.

¿COMO REPERCUTE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS?

En esta investigación fue evidente la falta de interés y de comunicación de algunos padres hacia a sus hijos, sin embargo algunas de las madres indicaron que el padre de sus hijos prefería estar con su amante que con ellos, al no visitarlos ni llamarlos ni siquiera para decirles ¿cómo estás? esta conducta paternal se vio reflejada en los niños objeto de estudio al presentar sentimientos de culpa e inferioridad y a la vez se muestran agresivos ante la sociedad, esto se pudo observar al realizarles el test del dibujo de la familia, por exposición de sus madres y tutoras. La mayoría de estos niños más que todo los que fueron testigos de violencia domestica hacia sus madres manifestaron conductas agresivas y violentas con sus compañeros además falta de respeto ante la autoridad, conducta que han aprendido de sus padres, de acuerdo con la teoría del aprendizaje social tanto la agresividad como la violencia es una conducta aprendida, dado a que cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas forman parte de su repertorio conductual. La mayoría de los niños objeto de estudio presentó conductas agresivas.

También se observó que muchos de estos niños tienen problemas en cuanto a su rendimiento académico, según indicaron sus cuidadores estos niños ya han repetido varias veces el grado y cada vez son más las quejas que reciben de la maestra, dado a que se enojan con facilidad, responden con agresividad, gritan, o pegan, mientras que otros niños indicaron no tener

muchos amigos porque no los elegían para jugar en grupo, por lo que en ocasiones preferían no salir a recreo y estar solos, mientras que cierta parte de los niños mostró conductas agresivas en otros se observó cierta timidez debido a que se mostraron cohibidos y con temor para hablar, también manifestaron, ansiedad e inseguridad.

Varios de los niños refirieron que sentían rencor en contra de su madre pues creían que ella tiene la culpa que su papá se haya ido. Algunas de las madres de estos indicaron que sus hijos eran muy rebeldes y al llamarles la atención las amenazaban con irse de la casa y con quitarse la vida. En estos niños también se observó tristeza, ansiedad, y sentimientos de soledad, muchos de ellos manifestaron una conducta antisocial, indicaron que no les gustaba salir a recreo y que preferían jugar solo con una persona o estar solos, a sí mismo una abuelita que esta al cuidado de su nieto de 6 años quien quedo en estado de orfandad indico que su nieto siempre le preguntaba cuando iba a volver su mamá, y ella no sabía que contestarle, pues la mamá lo abandono a él y a su papá y a los pocos años el papá murió, en este niño se observó mucha ansiedad al manifestarse una conducta autodestructiva, pues cada vez que se enojaba o se ponía nervioso se pellizcaba la cara o los brazos hasta sangrarse, esto lo manifestó muy preocupada la abuela quien está al pleno cuidado del niño, quien refleja una posible frustración, la cual es un sentimiento de enojo que en ocasiones se expresa a través de acciones que tienen como objetivo el de lastimarse a sí mismo, o bien a la falta de afecto, puede ser estimulante, sobre todo en un contexto solitario, para estos niños es la única manera de recibir cariño, infringiéndose dolor.

Cabe mencionar que el estado emocional de estos niños influye en la conducta de estos, muchos mediante su evaluación presentaron indicadores depresivos lo cual se puede evaluar en el test de la figura humana de Corman, “Estos niños sufren mucho en silencio, tienen un dolor emocional excesivo, lo cual es sinónimo de la neurosis, trayendo consigo secuelas psico-conductuales como: ansiedades, fobias, depresión, agresividad, hiperactividad, obsesiones, miedos, y problemas de personalidad”.

Cabe mencionar que algunos niños aunque muy pocos fueron más colaboradores al momento de evaluarlos y de entablar una comunicación con ellos pues este grupo mostro más interés y se observó en ellos una estabilidad emocional, estos niños mostraron y mencionaron deseos de salir adelante a pesar de la falta de su padre, pues indicaron que tienen metas y sueños que alcanzar, pues la vida sigue y hay que avanzar, a esta conducta se le conoce como “autoeficacia” según la teoría del aprendizaje psicosocial, son personas que no se rinden a pesar de la adversidad. Sin embargo un poco más de la mitad de estos niños presentaron tendencias regresivas, se les ha cerrado las puertas del porvenir y por ello han debido retroceder, como resultado de un conflicto, la persona no puede fluir y adaptarse con facilidad a la realidad, se "atasca" o bloquea, esto se vio claramente proyectado en varios de los niños en los que se observó cierta manipulación por parte de las madres hacia los hijos contra el papá, según lo referido por lo niños, las madres les decían que su papá era malo, que él tenía la culpa de su situación, que no los quería, que tiene otra familia, lo cual influyo drásticamente en la integridad del niño, estos niños manifestaron ansiedad, tristeza, rechazo hacia sí mismos o hacia su padre, algunos de estos niños no tienen metas para el futuro y actuaban muy cohibidos, también presentaron indicadores de confusión, inseguridad, frustración, culpa, algunos manifestaron ser testigos de insultos y peleas entre los padres cuando llegaba el papá a visitar o a dejar dinero.

En cuanto a la dinámica familiar la mayoría de los niños no tienen buena relación con el papá, sienten rechazo hacia él al sentir que los ha abandonado y que ya no los quiere aunque en muchos de los casos así es, pues a varios de los padres no les interesa establecer una relación de confianza y de amistad con sus hijos, lo cual repercute en los niños con frustración, enojo, tristeza, desesperanza, angustia, ansiedad y baja autoestima, sin embargo otros niños tampoco tienen una buena relación con la mamá, y lo expresan desobedeciendo, contestándoles mal, es decir son rebeldes y agresivos, mientras que algunos lo expresan con tristeza, con timidez, con temor, sentimientos de soledad, apatía, en cuanto a su desarrollo físico, se puede mencionar que algunos de los niños manifiestan bajo peso y baja estatura para su edad pues según lo referido por las madre no se alimentan bien, según resultados de esta investigación algunos

niños han presentado problemas de encopresis como resultado de ansiedad, miedo y/o la combinación de ambos la cual puede tener muchas causas sin embargo cuando el niño se preocupa por la incontinencia puede llevarle a la evitación de situaciones sociales como ir a la escuela o practicar deportes, por otra parte existe el miedo de ser castigados por sus familiares que no entienden la naturaleza del trastorno. También se observó problemas del habla, al conversar con estos niños se descubrió que muchos de ellos tartamudean al exponerse a situaciones que les produce ansiedad.

Algunos niños no tienen una buena relación con sus hermanos, en especial manifiestan un rechazo hacia el menor, pegándose e insultándose constantemente, algunos otros se muestran muy unidos hacen sus deberes juntos, comen y se cuidan entre sí, mientras su mamá sale a trabajar.

Como resultado de esta investigación se pudo observar que el estrés y la ansiedad son factores que influyen en la conducta del niño ante la separación de sus padres, ya que éstos se presentan en la vida de las personas cuando se producen cambios y más si estos son repentinos además de desagradables, la desintegración familiar en la niñez produce estrés, inseguridad, ansiedad, temor, porque altera la relación de los individuos con su medio ambiente. En todos los sentidos el niño ve modificada su vida, debe adaptarse a una nueva vida que implica visitas regulares del padre, o conformarse con nunca volverlo o volverlos a ver, al hablar con los niños la mayoría estuvieron de acuerdo en que su vida cambió radicalmente después de que les dijeran que su padre ya no iba a vivir con ellos.

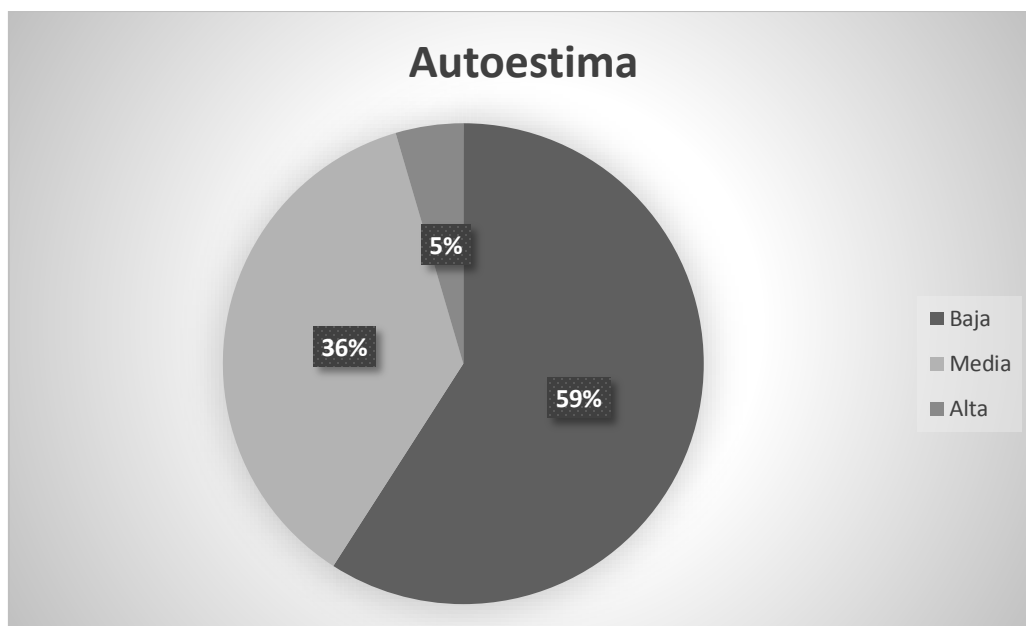
En la mayoría de los casos son las madres las que cuidan a los niños, según refirieron los niños y las madres los padres tienden a desesperarse más rápido cuando les toca llevárselos los fines de semana, son más irritables y tienen menos consideraciones con los niños que las mamás, esta situación también contribuye a la desestabilización emocional de los niños. Los niños hacen o actúan dependiendo de cómo actúen los padres con ellos pues ellos inconscientemente o conscientemente imitarán la manera que los padres manejen las circunstancias, esto va de

acuerdo con la teoría de que “los efectos del divorcio son más dañinos para los hijos que la muerte de uno de los progenitores”.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS?

Para poder medir la autoestima se tomó una muestra de 22 niños, la cual puede clasificarse como baja, media o alta, para la presente investigación hubo diversidad al respecto.

Grafica No. 1



Fuente: Escala de autoconcepto (Piers Harris)

Autoestima Baja: En la gráfica se puede observar que más de la mitad de la muestra reflejó una autoestima baja con un 59 %, los cuales no fueron receptivos a nada, ni a los padres, ni con los maestros, solo vieron los efectos negativos y lo doloroso que ha resultado la pérdida de uno de sus padres; esta problemática se evidenció en los niños que son influenciados negativamente por parte de los padres, les demuestran que la pérdida de uno de los padres es una carga o molestia para ellos, fue notable que algunas madres por la falta de su cónyuge ven a sus hijos como una carga, sus hijos manifestaron una actitud más negativa, rebeldes, o muy tristes y desganados en algunos de estos casos las madres siempre se quejan con sus hijos de la

mala conducta de sus padres, siempre lloran ante ellos y no les muestran apoyo a sus hijos ni les dan ánimo para seguir adelante, en estos niños se observó inseguridad acerca de quiénes son por falta de confianza en sí mismos, una persona que es insegura no tiene confianza en su valía y capacidades; carece de confianza en sí mismos u otros; pueden pensar que los demás les defraudarán, y temerán defraudarles ellos mismos; o desconfía de que las actuales circunstancias positivas sean tan sólo temporales, según los resultados del test de Piers, estos niños presentaron sentimientos de inferioridad y rechazo hacia sí mismos, los resultados de este test se confirmaron con el dibujo de la familia estos niños se desvalorizaron así mismos al omitirse o al dibujarse de último y con menor tamaño, muchos de estos niños se sienten rechazados, culpables por la separación de sus padres y con sentimientos de soledad. Según la Zona de desarrollo Próximo (Vygotsky) “No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas” esto se refiere a lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto. Es lamentable el desinterés y falta de apoyo de los padres hacia los hijos, pues estos padres creen que solamente ellos son los que sufren e ignoran del sufrimiento que guardan sus hijos en silencio, reflejándolo más tarde en la conducta. Estos niños mostraron incomodidad a la hora de dibujar, eran cohibidos, y muy pensativos pues les costó mucho tiempo terminar su dibujo y decían palabras como “Yo no puedo dibujar” “es que a mí no me salen bien las cosas”. La desvalorización consiste en negar la realidad a la cual el sujeto no puede adaptarse, lo cual se manifiesta a través de la supresión de uno de los miembros de la familia o de alguna parte de ellos.

Este grupo con baja autoestima mostró cierto estancamiento al no haber superado alguna etapa en su vida. Según la teoría del desarrollo psicosocial hay un estancamiento en la etapa Laboriosidad vs. Inferioridad en la que el niño llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas. La baja autoestima que presentaron estos niños se vio reflejada al mostrarse temerosos, distraídos, el tono de voz era bajo, mostraron una actitud negativa y resistencia a realizar el test de autoestima, pues algunos hacían varias preguntas como: “¿Es necesario que responda esto?” y se ruborizaban,

sin embargo a la hora de contestar dicho test, algunos de ellos borraban constantemente, se quedaban pensativos, se mostraban muy ansiosos, en algunos de ellos se pudo observar que presentaban un descuido en cuanto a su apariencia física, y al preguntar sobre una duda preferían hablar al oído, muchos de estos niños no tenían metas para el futuro pues solamente respondían “no sé”.

Autoestima media: Sin embargo el 36 % presento una autoestima media, la cual es oscilar entre los estados alta y baja autoestima, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta—actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad. En este porcentaje de la población fue notable la incertidumbre, la inconstancia y la falta de confianza en sí mismos, muchas veces tienen el deseo de emprender algo nuevo pero por miedo o temor a muchas circunstancias no se atreven a alcanzar su sueño, en este grupo se observó impaciencia y al no salirles las cosas bien ya no lo intentan, a la hora de realizar el dibujo de la familia cuando no les salía bien algún trazo decían frases como “es que no me salió bien” “es que se van a burlar de mí” “que vergüenza, tan feo mi dibujo” algunos de estos niños indicaron que cuando les dejan exposiciones en la escuela y algún compañerito se burla de ellos ya no lo vuelven hacer y prefieren perder sus puntos, sin embargo hay niños con autoestima media que a pesar de las dificultades cuando intentan hacer algo que les resulta difícil siguen intentando hasta que lo logran.

Algunos de los niños indicaron que no les gusta que su mamá se preocupe o sufra por ellos, estos niños se mostraron colaboradores al momento de realizar la prueba, aunque muchos de ellos muy serios, en su mayoría estos niños manifestaron dependencia hacia su mamá y fue notable que la opinión de sus amistades influye en su autoestima, su apariencia física era normal, algunos mostraron interés hacia el futuro pues indicaban que cuando fueran grandes iban a ayudar a su mamá, es notable la preocupación o la carga emocional que sienten algunos niños por ayudar a su mamá y el deseo de algunos es que ya no sufra más y verla feliz, mostrando valentía y alegría ante su mamá, en las entrevistas con algunas mamás admitieron

discutir con su ex pareja y que los niños se daban cuenta de tal situación, por lo que varios de estos niños manifestaron rechazo hacia sus padres.

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder, son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo.

Autoestima alta: solamente el 5% de la muestra presentó autoestima alta, quienes se mostraron colaboradores y atentos en todo lo que se les pedía, algunos de ellos siempre sonriendo e interesados por que se les atendiera, el aspecto físico de estos niños era adecuado, bien peinados, vestimenta limpia, diademas, ganchos, así mismo se mostraron optimistas, aceptaban que extrañaban a su padre pero algunos indicaban que quizás algún día volvería, a varios de ellos les va bien en sus estudios, al momento de entablar comunicación con ellos la mayoría miraba a los ojos y seguía la conversación, estos niños a pesar de ser de una familia disintegrada tienen una conducta agradable, pues se mostraban platicadores, se comportaban amigables, amables y seguros de sí mismos, cabe mencionar que refirieron sentirse felices y tenían bien claro lo que querían ser de grandes.

Según la teoría del aprendizaje social la autoeficacia la tienen algunas personas y son las que no se rinden a pesar de la adversidad, sin embargo según esta teoría se puede tener baja autoestima pero un alto grado de autoeficacia, aunque cabe mencionar que el hecho que una familia este disintegrada no significa que en todos los casos los hijos tendrán baja autoestima, sino que esto dependerá de los patrones de crianza, porque puede haber una familia integrada pero disfuncional en donde la falta de respeto, los conflictos, la mala conducta, es decir la falta de práctica de los principios y valores hacen que los hijos sufran de varios problemas principalmente baja autoestima, sin embargo puede haber una familia disintegrada pero con un buen vínculo afectivo donde exista amor, respeto, comunicación etc. En la cual los hijos tendrán una buena autoestima. En varios niños se evidenció autoeficacia al no tenerle miedo al futuro y mencionaron que Dios cuida de ellos y que van a salir adelante y que pase lo que pase sus papás son especiales, aunque expresaron que no les agradaba el hecho que sus padres estén

separados pero que respetaban su decisión, son conscientes de su problema y manifiestan que van a seguir adelante a pesar de las circunstancias.

Es notable que la mayor influencia en la autoestima y conducta de estos niños proviene principalmente de los padres, algunos de los papás aunque muy pocos tratan de buscar a sus hijos y tener una buena relación con ellos, los hacen sentir importantes, y les dicen que nunca van a dejar de quererlos, desligándolos de toda culpa y de todo resentimiento por lo que algunos niños aceptaron la separación de sus padres, lo cual se ve reflejado en su buena o normal autoestima; sin embargo la mayoría de los padres no les importa si sus hijos sufren o no, y en vez de acercarse a ellos y ganarse su confianza y cariño, no los visitan, o los visitan muy pocas veces, y cuando lo hacen los regañan, los insultan, y les pegan, reflejándose mayoritariamente en una baja autoestima, lo más lamentable del caso es que algunos niños sufren en silencio por la separación de sus padres y les toca que soportar el enojo y los regaños de sus mamás las cuales desplazan hacia sus hijos todo sentimiento no resuelto y toda frustración por medio de gritos, regaños, falta de aprobación en todo lo que hacen, los culpabilizan por todo, solo piensan en ellas y no piensan en cómo se sienten sus hijos, a quienes les influye negativamente, sacando todo lo recibido a través de rebeldía, agresividad, depresión, malas amistades, pues ellos imitan lo que aprenden en casa y luego lo desplazan a la sociedad lo cual influye recíprocamente dado a que el ambiente, lo psicológico y el entorno sociales influyen en la conducta del niño, se manifiesta de diferentes maneras. De acuerdo con el aprendizaje vicario el niño imita lo que ve. Dentro de este estudio se tomó como enfoque la autoeficacia porque se diferencia de la autoestima en que es un juicio de capacidades específicas en vez de un sentimiento general de valor propio, es fácil tener autoestima, simplemente se puede tener bajas expectativas según lo indico Bandura; por otro lado existen personas con baja autoestima pero con un alto grado de autoeficacia, lo cual los ayuda a tener un mejor desempeño, la baja autoestima ocurre porque sus resultados siempre se quedan cortos a sus estándares, aun si estas personas tienen éxito porque cree que un esfuerzo persistente rendirá frutos. Una sana autoestima dependerá de la aceptación que los padres les den a sus propios hijos.

Operacionalización de objetivos

Para comenzar la investigación, fue necesario tener una semana de reconocimiento en el Centro Estudiantil Koinonia y escuchar sobre cada caso, con la ayuda de la Sra. Lucrecia Ventura se conoció a los niños objeto de estudio quienes fueron referidos por ella, se informó sobre los procedimientos de trabajo, y sobre la presencia de la estudiante investigadora en el lugar al personal y algunos de los padres.

El trabajo de campo se realizó durante el mes de octubre del año 2013, por las tardes. Se trabajó individualmente con cada niño. Para establecer empatía se utilizó la terapia de juego, además sirvió como medio de expresión de los niños, así también se pudieron observar detalles de la personalidad de cada uno, y actitud ante su entorno.

Como principal instrumento de recolección de datos se utilizó la escala de autoconcepto (Piers-Harris) sobre autoestima, y el test del dibujo de la familia, para obtener más información sobre la relación familiar y el estado emocional del niño, se les aplicó a 22 niños que son provenientes de hogares desintegrados. Se utilizó en todo momento la observación, para poder describir las reacciones de los niños ante los diferentes ítems de la escala que se les aplicó, así también su capacidad cognitiva, y estado afectivo mientras se trabajó con ellos.

También se realizó una entrevista con los padres o encargados de los 22 niños para ahondar en el aspecto cualitativo y del entorno de cada uno. Lo recabado durante las entrevistas se transcribió en hojas para que sirviera al momento de recabar la información de tipo cualitativo en cuanto a la actitud de los niños ante la separación familiar.

Se utilizó la entrevista no estructurada, fue una conversación abierta, en la que se trataron diversos temas relacionados con sus hijos, su conducta, y su reacción ante tal acontecimiento. Se indagó sobre cuál era el estado emocional de sus hijos ante la separación de sus padres y la manera en la que la están afrontando.

Algunos padres, una minoría, fueron poco colaboradores y no se pudo recabar mucha información por medio de la entrevista.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. Los problemas psicológicos y conductuales como el bajo rendimiento académico, el desinterés, agresividad, ansiedad, culpa, tristeza, depresión, baja autoestima, son la manera en la que se refleja la influencia de la desintegración familiar en los estudiantes del Centro Estudiantil Koinonia.
2. La infidelidad, la muerte conyugal, el abandono, la violencia intrafamiliar, y la migración, son las mayores causas de desintegración familiar, esto se debe a la falta o al ignoro de los valores en la familia.
3. El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, indisciplina y rebeldía, son algunos de los problemas educativos que más repercuten, en los alumnos que provienen de hogares desintegrados.
4. La falta de comunicación de los padres con los hijos, produce que el niño se sienta inseguro y con temor al porvenir, además genera en ellos sentimientos de inferioridad, soledad y desvalorización hacia sí mismos.
5. La desintegración familiar influye negativamente en la autoestima de los niños, sin embargo esta dependerá de los patrones de crianza, pues no siempre un niño proveniente de una familia desintegrada tendrá baja autoestima, sino esto dependerá del papel que desempeñen los padres sobre los hijos, en este caso la mayoría de ellos presentaron sentimientos de inferioridad privándoles de adaptarse normalmente a la sociedad.

4.2 RECOMENDACIONES

1. A los padres, dar un buen ejemplo para sus hijos y afrontar sus problemas con responsabilidad y ser conscientes del daño que causa la desintegración familiar y la influencia que esta ejerce sobre sus hijos y así evitar problemas psicológicos y conductuales en ellos. Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo.
2. A las familias, practicar los valores principalmente el respeto, la tolerancia, la honestidad y el amor, para no equivocarse y no tomar malas decisiones que pueden acabar con la unión familiar.
3. A los Centros Educativos públicos y privados, formar escuelas para padres e informar sobre la gran importancia que tiene la unión familiar y las consecuencias que esta trae si se quebranta, evitando así conductas negativas en los hijos y bajo rendimiento escolar.
4. A las familias, los hijos deben ser tomados en cuenta no importando cual sea la decisión tomada y se debe tener una buena comunicación para poder entenderse unos con otros y expresar sus sentimientos con libertad, pues la comunicación une a las personas más la falta lleva a una posible desintegración familiar.
5. A los padres, se les recomienda aceptar a sus hijos tal como son y no insultarlos ni despreciarlos, ni hacerlos sentir culpables, sino establecer que son importantes, respetándolos, amándolos, escuchándolos y disciplinándolos de la manera correcta para que puedan adaptarse normalmente a la sociedad, pues en sus manos esta lo que sus hijos serán en el futuro.

BIBLIOGRAFIA

- Aguirre de Trabanino, Delia. Familia autoestima y vejez. 1ª. Edición, impresos D y M Guatemala C .A. 2000. Pp. 119
- Bradshaw, John. La familia. Tercera edición. Editorial selector. México, 2005. Pp. 360
- Cazau, Pablo. Diccionario de psicología social (Pichón Rivieré). 6º edición. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, 1981. Pp. 66
- Castro, Claudia. La desintegración familiar y el maltrato infantil en la legislación guatemalteca vigente. Tesis. Usac. Guatemala, 2006. Pp. 66
- Chíu de León, Henry. La delincuencia juvenil consecuencia principal de la desintegración familiar y el paradigma jurídico, económico y sociológico de solución. Tesis. Usac. Guatemala, 2010. Pp. 89
- CREFAL. El amor en la familia. Los libros de mamá y papá. Editorial Offset. S. A. México D.F. 2000. Pp. 88
- Dicaprio, Nicholas S, Teorías de la personalidad. McGraw-Hill, México, D.F.1989. Pp.559
- Erikson, Erik. Identidad, Juventud y Crisis. Taurus ediciones. S.A.-Grupo Santillana. Buenos Aires, 1980. Pp.284
- Erikson, Erik. Infancia y sociedad. Edición 9. Horne-Paidós. Buenos aires, 1983. Pp.382
- Feldman, Robert S. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. 3ra. Edición. McGraw-Hill. México, 1998. Pp. 579
- Hernández, Sampieri. Metodología de la Investigación. 4ª edición. McGraw Hill. México, D.F. 2006. Pp.880
- La biblia. Proverbios 22:6. Versión Reina Valera Gómez. México, 2010. Pp. 291
- Leal, Linda. Un enfoque centrado en la familia. Diane Browder, editor. Innovations. Asociación Americana sobre discapacidad intelectual. Edita, FAPS. Madrid, 1999. Pp. 62

- Levine, Elaine. La migración y los latinos en Estados Unidos. Primera edición. Visiones y conexiones. UNAM. CISAN. México, 2008. Pp. 135
- Mejía, Marco. Temas de criminología guatemalteca. Primera edición Usac. Guatemala, 2013 .Pp.98
- Murillo, F.J. La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Volumen 1. Cide. Bogotá Colombia, 2003. Pp. 467
- Mruk, Chris. Auto-Estima, Investigación, teórica y práctica. 2ª. Edición. Biblioteca de psicología. Editorial desclée de Brouwer, S.A. España, 1999.Pp. 236
- Papalia, Diana E, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 9na edición. McGraw-Hill. México, 2005. Pp.515
- Quej Cifuentes, Lesly. “Causas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en las escuelas oficiales rurales del Distrito escolar 96-45 del municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez”. Tesis. Usac. Guatemala 2012, Pp. 115
- Rosales, Aurora. La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. USAC. Guatemala, 2004. Pp.66
- Salvarezza, Leopoldo. La vejez: una mirada gerontológica actual. Vol.1. Paidós, SAICF. Buenos Aires, 1998. Pp.406
- Sigüenza, Gustavo Adolfo. Copilado, Código civil decreto –ley número 106. Artículo 54. Editor y compilador Sigüenza. Guatemala, 2010. Pp. 305
- Woolfolk, Anita. Psicología educativa. Novena edición. Pearson educación. México, 2006. Pp. 669

OTRAS FUENTES:

- Urbina, Elena. Desarrollo, desintegración familiar. [www. chelyum.blogspot.com](http://www.chelyum.blogspot.com).
- www.google.com. la familia.
- www.geocities.comAutoestima
- www.yahoo.com
- www.monografias.com
- www.abcdelbebe.com
- www.sepimiami.org
- www.wikipedia.com. Aprendizaje social
- www.definicionabc.com, Diccionario, online
- [www. henufood.com](http://www.henufood.com), salud desde la alimentación
- www.elperiodico.com.gt El reflejo de un divorcio
- www.tnrelaciones.com Código Civil de Guatemala: Separación, divorcio, unión de hecho, artículo 54
- www.psicologiaonline.comTeorías de la personalidad, Albert Bandura , Dr. C. George Boeree Traducción al castellano: Dr. Rafael Gautier
- www.buenas tareas.com, la desintegración familiar
- socialpsychology43.lacoctelera.net/.../aprendizaje-social-teorías-Albert-bandura

ANEXOS

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE: CURSO: FECHA:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO
7	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO

39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO
43	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO
79	LLORO FÁCILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

HOJA DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO

(PIERS-HARRIS)

NOMBRE: CURSO: FECHA:

P.D. Puntuación directa (suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección).

P.C. Puntuación centil (lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente: la Puntuación centil 35 indicaría que el alumno/a tiene por debajo al 35% de los sujetos de su nivel y el 65% estaría por encima).

DIMENSIONES	P.D.	P.C.
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad-Satisfacción		
Autoconcepto global		

Observaciones:

DIMENSIÓN	SÍMBOLO
Autoconcepto conductual	●
Autoconcepto intelectual	▲
Autoconcepto físico	■
Falta de ansiedad	⊗
Popularidad	▲
Felicidad-Satisfacción	■