

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”**

MARÍA INÉS ELGUETA GODOY

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN
EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR


MARÍA INÉS ELGUETA GODOY

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, AGOSTO DE 2014



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 805-2012
CODIPs. 1505-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de agosto de 2014

Estudiante
María Inés Elgueta Godoy
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º) del Acta TREINTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (34-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el de 2014, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Inés Elgueta Godoy

CARNÉ No. 2003-16948

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ingrid Sierra de Godoy y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

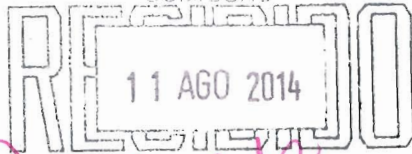


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
SUM/USAC



UGP 146-2014
REG: 805-2012
REG: 313-2011

Firma: _____ Hora: 18:12 Registro: _____

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Agosto 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”


ESTUDIANTE:
María Inés Elgueta Godoy

CARNE No.
2003-16948

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 18 de Mayo del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 06 de Agosto del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 146-2014
REG 805-2012
REG 313-2011

Guatemala, 11 de Agosto 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO”.

ESTUDIANTE:
María Inés Elgueta Godoy

CARNÉ No.
2003-16948

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de Julio 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Ninfa Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, julio 2014

Docente encargado (a)
de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "LA AUSENCIA DEL PADRE Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO", realizado por la estudiante MARÍA INÉS ELGUETA GODOY, CARNÉ 200316948.

El trabajo fue realizado a partir del mes de junio de 2012 hasta el 15 de julio de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Ingrid Sierra de Godoy
Psicóloga Escolar
Colegiado 12157
Asesora de contenido

Guatemala Junio, 2012

Docente encargado (a)

Unidad de Graduación Profesional

Escuela de Ciencias Psicológicas

USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante María Inés Elgueta Godoy, carne 200316948 realizó en esta institución 20 evaluaciones a niñas como parte del trabajo de Investigación titulado: "La Ausencia del Padre y sus Repercusiones Psicológicas en el Desarrollo Psicosocial del Niño" en el período comprendido del 6 al 20 de junio del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Lic. Lesbia Mejía
Directora de la Escuela República de Colombia
Teléfono: 2471-1583



PADRINOS DE GRADUACIÓN

**ROSA MARÍA CASTILLO GODOY
LICENCIADA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y
RELACIONES INTERNACIONALES
COLEGIADO 1274**

**INGRID SIERRA DE GODOY
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO12157**

ACTO QUE DEDICO

A Dios, por darme la sabiduría y la perseverancia para alcanzar mis metas

A mi hija María Ximena, por ser mi máxima bendición; eres mi alegría y la motivación diaria. ¡Te quiero!

A mis padres Arturo y Ma. Inés; a mi hermano Carlos, a quienes siempre me han brindado su apoyo y cariño; y por haber estado conmigo desde el inicio de mi formación como profesional

A mi hermana Alejandra, por brindarme su apoyo incondicional en los momentos más duros. ¡Gracias!

A Luis Rosal, por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas, por su esfuerzo constante, por ayudarme a ser una mejor persona, ¡te amo!

A Papa Julio, a la Came y al Quico, que donde quiera que estén, siempre los llevo en mi corazón

A las Licenciadas Ninfa Cruz e Ingrid Sierra, por la asesoría y revisión de esta tesis

A mi casa de estudios, La Universidad de San Carlos de Guatemala, a quien hoy presento mis sinceros agradecimientos, con ello a mis catedráticos y amigos

Infinitas gracias a todos aquellos quienes formaron parte e hicieron posible la culminación de este proyecto. Sin ustedes no hubiese sido posible

María Inés Elgueta Godoy

ÍNDICE

	Pág.
Prólogo	
Resumen	
I. Introducción	05
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	06
1.1 Planteamiento del problema.....	06
1.2 Marco teórico	10
La familia	10
Tipos de familia.....	11
Desarrollo psicosocial del niño según Erikson.....	13
Las ocho etapas del desarrollo	14
Desarrollo según Vygotsky	21
II. Técnicas e Instrumentos.....	23
2.1 Técnicas de muestreo.....	23
2.2 Técnicas de recolección de datos.....	23
2.3 Instrumentos	23
2.4 Técnicas de análisis estadísticos.....	25
III. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	26
3.1 Características del lugar	26
3.2 Características de la población	26
3.3 Análisis cualitativo.....	27
3.4 Análisis cuantitativo	28
IV. Conclusiones y recomendaciones	44
4.1 Conclusiones	44
4.2 Recomendaciones	45
V. Bibliografía.....	46
VI. Anexos	

RESUMEN

“La ausencia del padre y sus repercusiones psicológicas en el desarrollo psicosocial del niño”

Autora: María Inés Elgueta Godoy

La familia a lo largo de la historia ha constituido un pilar fundamental dentro del desarrollo social de la humanidad. La familia como grupo primario se encarga de proveer un ambiente en el cual el niño pueda lograr constituirse como sujeto social dentro de su propia sociabilización. La familia generadora de auto-concepto, individualidad e identidad contribuye a la integración psicosocial del infante.

La ausencia de valores en la sociedad contemporánea ha sido cultivo de desintegración familiar, este fenómeno manifiesto y creador de incertidumbre en las emociones a nivel general, en la pareja y en los hijos es alarmante e impactante por las consecuencias en el desarrollo social del niño, de tal forma que se pretenden identificar las consecuencias psicológicas que genera la ausencia del padre específicamente.

Regularmente las madres solteras llevan la responsabilidad completa del hogar, la educación, crianza de los niños y el sustento económico de los mismos y lo peor aún el crecimiento emocional. Basada en esta problemática la presente investigación pretende además conocer si la ausencia del padre dentro del hogar afecta al desarrollo psicosocial de los niños, de la misma forma se desea identificar qué sentimientos y conductas se generan en ellos al sufrir la ausencia del padre.

La presente investigación se fundamenta en los estudios de Erick Erickson y Vygotsky.

El trabajo de campo fue realizado en la Escuela República de Colombia, ubicada en la zona 11. Se evaluaron a 20 niñas de quinto y sexto primaria que experimentan ausencia del padre.

Para alcanzar los objetivos planteados se utilizaron diferentes instrumentos dentro de los cuales se pueden mencionar el test de la familia de Corman, la figura humana de Elizabeth Koppitz; un protocolo de observación y por último una encuesta dirigida a maestros. La observación juega un papel fundamental, por medio de ella se identifican elementos subjetivos de la población.

Debido a las necesidades sociales y la importancia del rol familiar dentro de la constitución psicosocial del niño las preguntas que motivaron el presente estudio son: ¿Afecta la ausencia del padre en el desarrollo psicosocial del niño?, ¿Cómo afecta la ausencia del padre en desarrollo psicosocial del niño?, ¿Qué sentimientos y conductas se generan en los niños que sufren la ausencia del padre?

PRÓLOGO

La crisis familiar que se está experimentando en la actualidad no es un suceso nuevo, las condiciones históricas son cultivo y peor aún se siguen aceptando y normalizando en la sociedad actual. El concepto tradicional de familia es aquel en donde el niño encuentra un lugar donde experimenta amor, comprensión y apoyo, es lugar aun cuando todo lo demás fracase se puede recuperar el aliento y sacar energía para enfrentar al mundo exterior. Sin embargo, para muchas familias esto resulta ser un cuento de hadas.

Existen diferentes tipos de familia que se van constituyendo según las experiencias de vida y condiciones concretas de vida, el ideal es una familia nutridora donde claramente los integrantes se demuestran afectos positivos y personalidades sanas, su fortaleza es convertir los momentos difíciles en propuestas de cambio. Lamentablemente la sociedad guatemalteca carece de personalidades sanas, condición fundamental para la constitución del grupo primario, es imposible olvidar la historia y hacer caso omiso que la historia no se representa en el aquí y el ahora; de allí la raíz de tanto problema a nivel social en el grupo primario.

Los padres son fundamentales en el desarrollo social del niño, el ideal sería que éstos se prepararan ante la venida de un hijo, en la actualidad el niño viene y los mismos no saben cómo hacerle frente a la situación, en Guatemala, específicamente hablando, cada día la maternidad se refleja en adolescentes que apenas comienzan a vivir la vida, es decir, son niños padres generando responsabilidades que aún no les corresponden. El acceso a la educación, la pobreza, la desintegración familiar, la desigualdad, entre otros; son cultivo de esta problemática.

Actualmente se ha puesto de moda la familia monoparental, en este tipo de familia una persona se hace cargo del niño o de los niños, normalmente le corresponde a la madre. Que una madre sea soltera conlleva aspectos particulares y plantea retos especiales y refleja un panorama no muy prometedor. La mujer específicamente se ve señalada, desde la sociedad se estigmatiza y se le rechaza por su misma condición. La cultura machista se evidencia una vez más sin objetivar la irresponsabilidad masculina. De cualquier manera, el monoparentalismo de un

progenitor (trátase de la madre o del padre) afecta no solo a la persona que se hace cargo del niño sino a los niños y quizá éstos sufran las mayores consecuencias.

El impacto de la ausencia del padre a nivel general encontrado en los estudios realizados a los niños y presentados en el presente informe, regularmente se manifiestan por medio de inseguridad, ansiedad, agresividad, retraimiento, aislamiento e inmadurez; condiciones emocionales que indudablemente interfieren en el desarrollo psicosocial del niño debido a las implicaciones que cada una conlleva.

Por último, es importante hacer hincapié que las familias conflictivas son generadoras de personalidades conflictivas y así un círculo interminable; esto contribuye a la ausencia de salud mental, al vandalismo, al alcoholismo, drogadicción pobreza y así se podrían enumerar un sinnúmero de problemas sociales. Si el ser humano no toma conciencia del papel que juega para la construcción familiar y a la vez para la construcción social los problemas social en lugar de ir disminuyendo serán cada vez más intolerables y lo peor aún víctimas del mismo proceso. Si tan solo el adulto lograra darse cuenta de sus procesos y cambiarlos, este cambio se reflejaría a nivel general, se evidenciaría a nivel personal primeramente, dentro de la organización o el ambiente de trabajo, en la educación, en la religión y en todos los campos que forman parte día a día de nuestra cotidianidad.

Esta investigación tiene la intención de estimular el interés y motivar que se tome más en cuenta el impacto del abandono del padre sobre los niños y niñas para lograr niños con un buen desarrollo emocional y psicosocial. La madurez en el adulto es fundamental, el niño no tiene responsabilidad en los conflictos de pareja.

De esta forma, también se tiene la intención de poder contribuir en la orientación a madres de hogares que sufren la ausencia del padre, para que puedan desarrollar una dinámica familiar que brinde el apoyo emocional necesario para el niño, así mismo crear cambios fundamentales que sean de beneficio para el sano desarrollo psicosocial del niño.

La historia a nivel nacional se ha encargado de generar representaciones mentales negativas en la mujer a nivel en general, representaciones que no le permiten ver sus potencialidades y sus capacidades como ser humano, como

persona, como mujer. La cultura se ha encargado de enraizar aun más este pensamiento, es necesario romper con paradigmas equivocados por tanto tiempo. Es necesaria la reivindicación de la mujer como sujeto y no como objeto como se le ha venido interpretando. Es indispensable crear programas de desarrollo social que beneficien y que promuevan en la mujer sus capacidades, que desarrolle sus potencialidades, que logren empoderamiento por parte de ellas para enfrentar esta tarea tan difícil que le toca llevar en la actualidad.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación como parte del cumplimiento de sus objetivos y culminación de la misma presenta los resultados obtenidos a través del estudio titulado “la ausencia del padre y sus repercusiones psicológicas en el desarrollo psicosocial del niño”. La ausencia de la figura paterna no es algo nuevo, sin embargo, con el recorrer de los años esta problemática se ha incrementado a pasos agigantados. Hablar de la familia en la actualidad es hablar de diversidad, debido a la crisis que experimenta la familia como tal. La familia es un sistema integral debido a los aspectos individuales que la conforman, cada uno es esencial y se interrelaciona con los demás para producir el resultado deseado. De allí la importancia de la integralidad personal y familiar de los padres. Para que la familia se constituya como tal debe integrar al padre, la madre y los hijos, lo que tradicionalmente se le conoce como núcleo familiar, cuando alguno de estos elementos falta existe crisis en ese sistema integrador. Las relaciones interpersonales en la pareja son el factor clave del desarrollo de la familia, cuando éstas se ven dañadas la familia entra en crisis.

La familia juega un papel fundamental en la formación psicosocial del niño, es en el desarrollo de ella que se empieza a formar la personalidad y seguidamente la escuela y la relación con sus amigos donde se funden los primeros contextos de aprendizaje para el ser humano. En este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En ésta se ofrece cuidado y protección a los hijos, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a su socialización, a la identificación, a la formación de la identidad, autoestima, auto-concepto, en fin es pilar para el desarrollo de la personalidad.

Las consecuencias de pertenecer a una familia en donde está ausente el padre, son muy considerables. La presencia del padre es clave para proveer o reforzar ciertos valores y sentimientos en los hijos: como modelo forjador de identidades, especialmente para los varones; de creación de hábitos de disciplina y transmisor de experiencias de vida; como soporte material, ya que la falta del

aporte del padre reduce considerablemente los ingresos del hogar. La ausencia del padre va a significar la inexistencia de todos estos aspectos, de tal modo que, las consecuencias pueden ser muy concretas. Debido a las implicaciones del rol paterno se sabe que la ausencia de éste afecta el desarrollo psicosocial del niño.

Esta investigación tiene como objetivo determinar si la ausencia del padre dentro del hogar, tiene incidencias significativas en el desarrollo psicosocial del niño, evidenciando qué características, sentimientos y conductas presentan los niños que sufren de la ausencia del padre y de alguna forma contribuir con las madres de hogares monoparentales.

Por fines de orden esta investigación se encuentra dividida en cuatro capítulos; el capítulo I evidencia el planteamiento del problema, propósitos de la investigación e importancia de la investigación y también se encuentra el marco teórico referencial, los antecedentes de la investigación, y las teorías psicológicas que sustentan la presente investigación. En el capítulo II se especifican las técnicas e instrumentos que se utilizaron; seguido el Capítulo III, el cual presenta la clasificación de la información, los resultados de los datos obtenidos de los instrumentos propuestos. Finalmente, se presenta el capítulo IV, donde se desarrollan las reflexiones y posteriormente a ello, las referencias bibliográficas.

No está demás hacer énfasis en la importancia de la formación de personas con valores morales y conciencia social respecto a la sociedad que se quiere en un futuro.

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1. Planteamiento del problema

Desde la antigüedad el pilar fundamental de la sociedad es la familia por su constitución fundamental en la personalidad del individuo; ésta ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, en un inicio bajo un régimen patriarcal, sin embargo, esto ha cambiado con los años. A pesar de este cambio no significa que socialmente no se sigan reconociendo y lo peor aun reproduciendo esos

patrones autoritarios. Los tipos de familia son varios, en el presente ha venido emergiendo una nueva forma de constitución familiar, las llamadas “familias monoparentales” son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora, esto se da por una pérdida del contacto afectivo o incomprensión mutua que genera la separación de la pareja. Esta situación de crisis en el núcleo familiar debido al rol que debe jugar la integración del mismo. La familia es constituyente de identidad, personalidad y aprendizajes significativos.

La familia es la fuente principal en la que se desarrollará la personalidad, la conducta, aprendizajes y valores en el niño. Se considera a la familia como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco y como la unidad básica de la organización social. Sus funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo, lamentablemente en familias monoparentales esto se ve limitado.

Según Paúl B. Horton y Chester L. Hund, la familia es “*una organización por parentesco que se encarga de la crianza de los niños y de la satisfacción de algunas necesidades humanas*”.¹

Como organización tiene sus propias normas y procedimientos para poder llevar a cabo sus propósitos, así mismo, en su interior tiene reglas, derechos y obligaciones que existen para cada miembro de la familia con el fin de mantener la unidad. Cuando una pareja decide casarse o unirse por consentimiento, desde el principio se deberían plantear ciertas reglas a seguir, lamentablemente no ocurre esa planificación y por consiguiente la crisis como pareja se ve llegar.

Los roles o funciones que cada uno de los padres ejerce dentro del matrimonio son muy importantes. La carga económica legalmente está representada por el esposo, quien por lo general se encarga de trabajar para el mantenimiento familiar a fin de cubrir sus necesidades básicas tales como comida, casa, salud, educación, vestimenta, etc. La responsabilidad de los hijos se adjudica a la

¹ Horton, Paúl B. y Chester L. Hunt (2003): Sociología, Western Michigan University, 6ta. Edición (3ra edición en Español) McGraw Hill. Pág. 267.

madre en cuanto a protección, amor, cuidado y afecto. La pareja tiene a su cargo, entonces, la responsabilidad de cuidado y crianza de los hijos, quienes bajo estas circunstancias, deberían crecer y desarrollarse en un ambiente sano y feliz. Hasta aquí se ha detallado las normalidades de la familia, el ideal; socialmente este ideal queda únicamente como lo dice la palabra en idea, la ausencia de conciencia y el reconocimiento de la importancia a nivel general de la construcción familiar trae consecuencias a nivel personal en los niños, por ello la importancia de la presente investigación.

No se subestima la capacidad de la mujer de criar a un hijo, sin embargo, se hace énfasis en que esa crianza no será la misma. Suplir cualquier necesidad emocional, social y económica será más difícil con la ausencia de la figura paterna.

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Este fenómeno no respeta raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causales siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se han normalizado que aparentemente no causan ninguna alteración en el modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve como algo normal.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), en un artículo publicado el 21 de marzo de 2011, en la AGN, *se produjo una reducción de separaciones durante el 2011 a 7,276 matrimonios que solicitaron su separación ante los tribunales de justicia, en comparación al año 2009 cuando se disolvieron 7, 594 según las estadísticas. Esto a raíz de que el Congreso de la República aprobara la iniciativa de Reformas al Código Civil y Penal, relacionadas al vínculo matrimonial, la cual en el artículo 156 establece entre las causas para obtener el divorcio, la separación o abandono voluntario de la casa conyugal o ausencia inmotivada por más de un año. Con las modificaciones la acción puede ser promovida por cualquiera de los cónyuges sin fijar tiempo.*

Según datos del Organismo Judicial, 6 de cada 10 personas mayores de 15 años está casado o en unión libre, 3 se encuentran solteras y una separada, divorciada o viuda.

En Guatemala existe la problemática social de divorcio o separación conyugal, abandono y muerte del padre, dejando como resultado una estructura familiar monoparental, donde toda responsabilidad y el cuidado de los hijos recae sobre las madres. Éstas se ven en la necesidad de trabajar y cumplir con ambos roles, el de padre y el de la madre, sin lugar a duda, ésto afecta al vínculo que el niño necesita formar con la madre para su desarrollo integral.

Un análisis de la calidad del desarrollo infantil realizado por la Dra. Anne McMunn, ha concluido que *los niños y las niñas que crecen en un hogar constituido por una pareja en la que los dos progenitores trabajan, sin importar ni el estatus económico ni el nivel educativo de la madre, logran un mejor desarrollo personal y presentan un mejor comportamiento que aquellos pequeños que crecen en hogares monoparentales en los que la mujer es la única sustentadora de la familia o en los que ambos, padre y madre, están desempleados.*

Estas conclusiones se desprenden de una evaluación en la que los expertos midieron la calidad del desarrollo de los niños tras analizar su comportamiento al cumplir los cinco años de edad. Para llevar a cabo la investigación, los expertos hicieron un seguimiento del desarrollo de 19.000 niños nacidos entre los años 2001 y 2002. Con ello, buscaban establecer los impactos de la familia moderna y de las disparidades sociales en el desarrollo actual de los niños.²

Es necesario tomar en cuenta que el surgimiento de esta nueva forma de constitución familiar, es un evento generalizado a nivel mundial, y que de ninguna forma se reduce a un contexto determinado.

El presente trabajo pretende abordar a las familias monoparentales, dentro de las que destaca como característica general la ausencia del padre, ausencia que puede ser considerada a la hora de entender el desarrollo de los hijos, como un elemento que dificulta la normalidad del desarrollo psicosocial.

²Schoon I, Sacker A, et.al. (2005):Children's development in the family environment. <http://discovery.ucl.ac.uk>. julio 2012.S.p.

Como parte del proceso de investigación, al inicio de la misma, se plantearon una serie de interrogantes, las cuales fueron de gran utilidad para dar la orientación necesaria a la información obtenida. Las interrogantes son las siguientes:

- ¿Afecta la ausencia del padre en el desarrollo psicosocial del niño?
- ¿Cómo afecta la ausencia del padre en desarrollo psicosocial del niño?
- ¿Qué sentimientos y conductas se generan los niños que sufren la ausencia del padre?

1.2. Marco teórico

La Familia

La familia es el punto de partida de todo ser humano; es el espacio amoroso que recibe y protege, y sin el cual sus integrantes no se podrían desarrollar y crecer. Este grupo primario es, independientemente de su constitución, la base de *la naturaleza como personas*.

*Desde mucho antes de la concepción y del nacimiento, el nuevo integrante de una familia tiene, dentro de ésta, un espacio destinado para él, ya que el deseo de tener hijos, de incluir un nuevo miembro en el núcleo familiar es un complejo deseo psicosocial en que están presentes los deseos de trascendencia de los progenitores, el amor y la unión de la pareja, además de anhelos de características psicológicas muy profundas.*³

Desde pequeños se enseña que la familia está conformada por ambos padres y los hijos; siendo los padres los encargados de brindar amor y protección, así como de inculcar valores y suplir las necesidades físicas y emocionales. Pero la estructura familiar no en todos los casos ni en todas las épocas ha sido igual.

A través de la historia las formas de organización familiar han sufrido algunos cambios. En la civilización grecorromana, la familia no estaba unida por lazos amorosos. Las uniones surgían, generalmente, por intereses políticos o económicos, y delegaban la crianza de los hijos a los pedagogos. En la Edad

³ Pampero Ediciones (2010): Educación Especial Integración en la Escuela. La Familia. Pág. 248.

Media, las familias se organizaban alrededor de los oficios de sus miembros; eran generalmente extensas y sin necesarios lazos sanguíneos. La misma familia que enseñaba un oficio a los niños y jóvenes dejados a su cargo se encargaba de su crianza y educación a cambio de tareas de servidumbre. En la modernidad, se constituyen en lazos de afecto; la función de la madre comienza a centrarse en la responsabilidad de la crianza de sus hijos.

Hoy en día, padres y madres suelen dedicarse igualmente a la crianza de los hijos y a las actividades laborales y comparten de forma más flexible roles y responsabilidades. Por ejemplo, los padres participan activamente en las escuelas de sus hijos, las madres contribuyen a la economía del hogar, entre otros. Sin embargo, las funciones paterna y materna por igual cumplen un papel fundamental en la estructuración de la subjetividad del niño y en su capacidad de constituirse como persona; de ella dependen la posibilidad de construir categorías fundamentales como autoestima y confianza en sí mismo, etc.

Según los autores, dentro de las causas que han hecho que la estructura familiar cambiara a lo largo de la historia, es debido a la pérdida de una visión conservadora, en relación a los fenómenos sociales.

Tipos de Familia

Al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, se puede ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales pueden agruparse de en varias categorías:

- *Familia Normal: aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos, la palabra “normal” debe entenderse como “más común”. En este tipo, los integrantes desempeñan adecuadamente el rol familiar.*

En Guatemala, este modelo estaría compuesto por un padre trabajador y una madre amorosa que dedica todo su tiempo al cuidado familiar. Como muchos autores lo plantean, esto contribuye a un desarrollo emocional y psicosocial adecuado para el niño, facilitando su interacción con su medio ambiente y su entorno.

- *Familia Invertida: en este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, y la madre adopta comportamientos similares a los masculinos, constituyendo la autoridad absoluta en el hogar. La madre subestima la importancia de la personalidad del padre.*

Este tipo de familia no brinda un desarrollo psicosocial adecuado en los niños, ya que de cierta manera se ve omitida la figura paterna, ya que la madre asume el rol de padre.

- *Familia Agotada: en este tipo, ambos padres, debido a la situación económica, deben trabajar para atender las necesidades del hogar. Aquí predominan los intereses de tipo económico, dejando en segundo plano los de tipo afectivo.*

Esta situación afecta la dinámica familiar y los padres deberían de optar por mejorar la calidad de tiempo que pasan con los hijos, de esta manera tratar de esta situación no repercuta en la emocionalidad y en el desarrollo psicosocial del niño.

- *Familia Hiperemotiva: Compuesta por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.*

Estos hijos son comúnmente llamados “niños burbuja”, donde son privados de muchas actividades por miedo a que se lastimen. Esto también podría afectar el desarrollo psicosocial del niño por la privación de las diferentes actividades que el entorno del niño se pueda ver involucrado.

- *Familia Desintegrada: Son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja, y en las que de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos con uno de los padres.*

Aquí podemos incluir una variedad de situaciones tales como: Madres solteras, separación conyugal o divorcio, fallecimiento de un progenitor, adopción por personas solteras, ausencia permanente o prolongada de un progenitor por enfermedad y hospitalización, motivos laborales, encarcelación, exilio y guerras.

La ausencia del padre en la vida de los hijos tiene repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes áreas de la adaptación social de los niños. Por

ejemplo muchos autores concuerdan que las consecuencias que aparecen en los niños dependen de su nivel de desarrollo. Así los niños de preprimaria tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, berrinches, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los niños de nivel primario muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros. Es por eso que el estudio de las repercusiones psicológicas a causa de la ausencia del padre es de suma importancia para la psicología.

En diferentes bibliografías se encontró que este tipo de familias se les puede llamar de diferentes maneras, como por ejemplo: “familias monoparentales”, “familias rotas”, “familias disociadas”, o “situaciones familiares inhabituales”.

Para esta investigación se utilizará el término de “familias monoparentales” y nos enfocaremos específicamente en la ausencia del padre dentro de la estructura familiar.

Desarrollo Psicosocial del Niño según Erikson

Como se puede observar, los padres con sus cuidados, deseos y afectos son una pieza clave para el desarrollo de sus hijos. Padre y madre cumplen funciones muy distintas entre sí.

Según Erikson los padres pueden disciplinar a su hijo en tal forma que lo hagan sentirse amado u odiado. *“Lo importante es que el niño sienta que sus necesidades y deseos personales son compatibles con los de la sociedad representada por su familia. Sólo cuando se siente competente y útil ante sus ojos y ante los de la sociedad, adquirirá un sentido seguro de identidad.”*⁴

El autor afirma que el desarrollo del yo dura toda la vida, y reinterpreto las fases psicosexuales elaboradas por Sigmund Freud, enfatizando los aspectos sociales de cada una de ellas.

⁴ Morris, Charles G., Albert A. Maisto (1998): Introducción a la Psicología. Personalidad. Pearson Educación. Pág. 163.

En la formulación de su teoría, Erikson destaca los siguientes aspectos: diferencias individuales, adaptación y ajustamiento, procesos cognitivos, sociedad, influencias biológicas, desarrollo del niño (a lo largo de cuatro fases psicosociales) y el desarrollo del adulto.⁵

“La perspectiva de Erickson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona, organizado en ocho etapas. Cada una implica una “crisis” en la personalidad, que comprenden el paso de una etapa a otra, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras. Estas surgen de acuerdo con la madurez y se deben resolver de manera satisfactoria para un desarrollo saludable del yo. La solución exitosa de cada una de las ocho crisis requiere el equilibrio de un rasgo positivo y otro correspondiente negativo. El resultado exitoso de cada crisis es el desarrollo de una “virtud” o fortaleza en particular.⁶

De la no resolución de cada etapa emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquella etapa.

Entonces, el desarrollo del niño visto desde esta teoría, nos indica que cada fase tiene un tiempo óptimo, es por eso que empujar demasiado rápido a un niño a la adolescencia o a la adultez, no es recomendable, ya que no estaría solucionando las crisis de acuerdo a su edad, y esto crearía una personalidad patológica.

Las Ocho Etapas del Desarrollo

La primera de las ocho crisis, o etapas críticas del desarrollo, que Erikson identifica es la **confianza básica versus desconfianza básica**. Esta etapa comienza en la infancia y continúa hasta cerca de los 18 meses de edad.

“La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado) que nace la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación,

⁵Nelso Antonio Bordignon, fsc(2011): “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación –Vol. 2 No. 2. Pág. 51

⁶Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad. Pág. 24

*atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas en las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí sobre los otros y sobre el significado de la vida. Cierta desconfianza es inevitable y significativa desde el punto de vista personal y social de la niñez, para la formación de la prudencia y de la actitud crítica. De la resolución positiva de esta etapa emerge la esperanza, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Esta fuerza de la esperanza es el fundamento que nutre la niñez de una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla.⁷ Las madres u otras personas encargadas en primera instancia del cuidado de un niño no son la única influencia importante en el desarrollo de la confianza o la desconfianza. La propia contribución del niño puede ser sustancial”.*⁸

Se habla entonces que en esta primera etapa si el niño recibe los cuidados en cuanto a alimentación y otras necesidades básicas propias de esta edad y se siente amado por sus padres o las personas que lo cuidan, el niño crece seguro de sí mismo y adquiere la confianza y optimismo que necesita para desarrollarse debidamente. Si esos cuidados y el amor no son proveídos en esta etapa el niño crece inseguro sin confiar en sí mismo ni en otras personas. .

*El período entre los 18 y los 3 años, es la segunda etapa, o crisis en el desarrollo de la personalidad; **autonomía versos vergüenza y duda**. Esta etapa está marcada por un cambio del control externo al autocontrol. Habiendo avanzado a través de la infancia con un sentido de confianza básica en el mundo y un despertar de la conciencia de sí mismo, los niños en la etapa de los primeros pasos comienzan a sustituir su propio criterio por el de las personas que los cuidan, la “virtud” que surge durante esta etapa es la voluntad. El entrenamiento para usar el baño es un paso importante hacia la autonomía y el autocontrol. Igual sucede con el lenguaje, cuando los niños tienen mejor capacidad para hacer entender sus deseos, obtienen más poder e independencia.*

⁷Nelso Antonio Bordinon, fsc (2011): “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson.” El Diagrama Epigenético del Adulto. Revista Lasallista de Investigación –Vol. 2 No. 2. Pág. 53

⁸Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad. Págs. 283-284.

“Como la libertad ilimitada no es segura ni saludable, para Erikson, la vergüenza y la duda ocupan un lugar necesario. Como en todas las etapas es crucial llegar a un equilibrio apropiado. La duda propia ayuda a los niños a reconocer que aún no están listos para hacer algo, y la vergüenza los ayuda a aprender a vivir bajo reglas razonables. Los niños en la etapa de los primeros pasos necesitan que los adultos determinen límites apropiados, y la vergüenza y la duda les ayudan a reconocer la necesidad de esos límites. La presencia de los padres (padre y madre) es fundamental en esta etapa para el ejercicio del aprendizaje de la autonomía y de la auto-expresión para la superación de la vergüenza y de la duda.”⁹

Los niños ponen a prueba la nueva noción de que son individuos, que tienen algo de control sobre su propio mundo y que poseen nuevas y emocionantes facultades. Ellos están tratando de aplicar sus propias ideas, ejercer sus propias preferencias y tomar sus propias decisiones. Esta manera de conducirse la demuestran en la forma de negativismo, la tendencia a gritar “no” como una forma de resistencia a la autoridad. Casi todos los niños manifiestan algún grado de negativismo; suele comenzar a los dos años de edad, tiende a llegar a su máximo entre los 3 y medio y 4 años, y desciende alrededor de los 6 años.

“Los padres y otras personas encargadas del cuidado del niño que consideran las expresiones de voluntad de éste como una expresión normal y saludable de independencia y no de testarudez, pueden ayudar a los pequeños a mejorar en su autocontrol, contribuir a su sentido de competencia y evitar demasiados conflictos”.¹⁰

Se observa que en esta etapa es normal que los niños hagan berrinches y presenten llantos cuando sus padres no pueden complacerlos y dejarlos hacer su voluntad. Un ejemplo de cómo un niño puede desarrollar autonomía a esta edad es permitiéndole que escoja los zapatos que quiere usar, elegir el color de su playera o cual tipo de galletitas quiere comer. Si al niño en esta edad no se le dan

⁹Schlein, Stephen (1994) *Erikson, Un modo de ver las cosas*. Pág. 537

¹⁰Papalia, Diane (1992): *Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad*. Págs. 301-302.

alternativas mínimas sobre las cosas que él puede decidir, se frustra y se siente avergonzado y su carácter y voluntad no se desarrollan adecuadamente.

*La necesidad de manejar sentimientos en conflicto acerca de sí mismo es un punto medular de la tercera crisis del desarrollo de la personalidad, **iniciativa versus culpa**. El conflicto surge del creciente sentido del propósito o intención, que lleva a un niño a planear y a realizar actividades, y del creciente aumento de la conciencia que puede tener acerca de esos planes.*

Los niños en preescolar pueden y quieren hacer cada vez más cosas. Al tiempo que aprenden que algunas de las cosas que quieren hacer (como cantar una canción) requiere de aprobación social, mientras que otras (como llevarse el reloj de mama), no. Una fuente importante de autoestima en los niños es el juicio que sus padres expresan sobre su competencia.

Si la madre manifiesta entusiasmo por el trabajo de artes plásticas de su hijo de 3 años, haciéndole saber que él es importante, el niño al sentirse amado y respetado, es probable que se sienta bien consigo mismo.

Este conflicto marca una diferencia entre dos partes de la personalidad: la que sigue siendo un niño, lleno de vitalidad y deseo de hacer cosas nuevas y de poner a prueba sus nuevos poderes, y la parte que se está convirtiendo en adulto, examinando constantemente lo apropiado de los motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estas directrices opuestas desarrollan la virtud del propósito, el coraje para perseguir metas sin sentirse indebidamente inhibidos por la culpa o el miedo al castigo.

“Si esta crisis no se resuelve de manera adecuada, un niño puede convertirse en un adulto que está luchando constantemente por tener éxito o por demostrarlo, o se inhibe y carece de confianza, es demasiado rígido consigo mismo e intolerante, o sufre de impotencia o enfermedades psicosomáticas. Con las amplias oportunidades para proceder por su cuenta, pero bajo orientación y límites firmes, los niños pueden alcanzar un equilibrio saludable entre la tendencia a hacer demasiado para competir y avanzar, y la de mantenerse reprimidos y limitados por la culpa”.¹¹

¹¹Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad. Págs. 418-419.

Aquí se evidencia que el niño ya está en edad de iniciar el preescolar, y si es saludable, aprenderá el uso de la imaginación y la fantasía, pero si la negligencia o la inseguridad lo paralizan, éste se tornará miedoso, se marginará y se restringirá en su juego. Aquí la presencia de la buena resolución del complejo de Edipo es necesaria para la formación de la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona.

Una determinante importante de la autoestima es la perspectiva que tienen los niños de su capacidad para hacer un trabajo productivo; el tema a resolver en la crisis de la niñez intermedia es el de **laboriosidad versus inferioridad**. La niñez es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tienen condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones para realizar y dividir tareas, responsabilidades y compromisos.

*“Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad.”*¹²La “virtud” que se desarrolla con la solución exitosa de esta crisis es la competencia, una perspectiva de sí mismo como un ser capaz de dominar destrezas y realizar tareas.¹³ Los niños tienen que aprender destrezas valoradas por su sociedad. Los pequeños comparan sus habilidades con las de sus compañeros; si no se sienten bien pueden retirarse y buscar la protección de la familia. Si, por otra parte, se vuelven demasiado laboriosos pueden descuidar las relaciones sociales y volverse “adictos al trabajo”.

Se entiende pues que en esta 4 etapa, los niños deben dedicarse a su educación y a aprender habilidades para lograr llenar las expectativas de la sociedad. Si no lo hace, desarrollará un sentimiento de inferioridad.

En la adolescencia, la principal tarea es afrontar la crisis de **identidad versus la confusión de la identidad (confusión de rol)**, de manera que se convierte en

¹²Nelso Antonio Bordinon, fsc (2011): “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación –Vol. 2 No. 2. Pág. 53

¹³Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad. Pág. 551

¹⁴Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad. Pág. 678

un adulto único con un sentido coherente de sí mismo y un papel valorado en la sociedad. *“La crisis de la identidad rara vez se resuelve a plenitud en la adolescencia; aspectos relacionados con la identidad pueden presentarse una y otra vez en la edad adulta”*.¹⁴

Según Erikson, los adolescentes no construyen su identidad moldeándose a sí mismos conforme a las demás personas, como lo hacen los niños pequeños, los adolescentes deben calcular y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos, de modo que puedan expresarse en un contexto social.

Para Erikson el peligro principal de esta etapa, es la confusión de la identidad o rol, que puede retrasar en gran medida la llegada a la edad adulta.

Los jóvenes pueden demostrar confusión asumiendo comportamientos infantiles para evitar resolver conflictos o comprometiéndose de manera impulsiva con cursos de acción poco analizados. La identidad se forma cuando la gente joven resuelve tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores para creer en ellos y vivirlos, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Esta etapa es de la que los padres comúnmente más se quejan, ya que los adolescentes están dejando de ser niños pequeños y empezando la vida como adultos, lo que crea una confusión y búsqueda de identidad continúa. Esto los vuelve rebeldes y voluntariosos.

*En la edad adulta se presentan las últimas etapas del desarrollo según Erikson. En la edad adulta temprana, se presenta **intimidad versus aislamiento**, donde la persona busca hacer compromisos con los demás; sino no tiene éxito, puede sufrir de aislamiento y ensimismamiento, la virtud es el amor. La crisis de la edad adulta intermedia es **productividad versus estancamiento**, donde el adulto maduro se interesa en establecer y guiar a la siguiente generación, o bien siente un empobrecimiento personal, su virtud es el cuidado. En la ancianidad **integridad versus desesperanza**, donde se logra un sentido de aceptación de su propia vida, que le permite aceptar la muerte o bien, cae en la desesperanza, su virtud es la sabiduría.*

Se puede ver, entonces como según Erikson, es necesaria la resolución de las crisis de cada etapa para tener como consecuencia el poder establecer relaciones positivas con otras personas, desde los miembros de su familia (etapas 1, 2 y 3) y con otros miembros de grupos sociales y del trabajo (etapas 4 a 6), además de la sociedad y la humanidad como un todo (etapas 7 y 8).

Basados en la teoría de Erikson, se evidencia que la familia es una estructura social básica para la resolución de las crisis, en las primeras tres etapas del desarrollo psicosocial del niño, la madre en la primera etapa; ambos, padre y madre en la segunda y la triada o familia básica en la tercera.

Pero, ¿Qué pasa cuando esta estructura de integración grupal no existe? Es aquí donde se forman las familias monoparentales. Estas son compuestas solo por uno de los dos progenitores ya sea la madre o el padre; en las que de forma prolongada se pierde cualquier tipo de contacto afectivo de los hijos con alguno de los padres.

Como se mencionó al principio, existen diferentes tipos de familias monoparentales: padres separados, padres divorciados, madres solteras o fallecimiento de alguno de los progenitores, padres exiliados, adopción de personas solteras ausencia permanente o prolongada de alguno de los progenitores por enfermedad y hospitalización, motivos laborales, encarcelación, etc.

En Guatemala en la mayoría de las familias monoparentales, la crianza de los niños tiene como responsable a la mujer.

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo, es la familia. Su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tiene que ver con su consideración como contexto de desarrollo y de cómo influye sobre el desarrollo psicosocial del niño.

La organización de la vida cotidiana, las rutinas establecidas, el espacio, los objetos, el tiempo compartido, las personas con las que interactúa, etc., tienen influencias en el desarrollo infantil.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, el desarrollo del niño. Lo que es relevante, es el tipo de interacciones que el niño tenga, partiendo del punto evolutivo en que se encuentra para lograr un desarrollo psicosocial idóneo.

Desarrollo Según Vygotsky

Este autor contempla el desarrollo en función de la actividad de la interacción social. Es decir, que el contexto social del niño canaliza el desarrollo, de forma que el desarrollo cognitivo se convierte en un proceso de adquirir cultura.

Expone que el pensamiento se desarrolla a raíz de la experiencia en la actividad estructurada por la sociedad, y a medida que el niño va asimilando el proceso y prácticas que le ofrece la sociedad y sus miembros.

Cuando el niño comprende lo que ha practicado en sus interacciones sociales, transforma el proceso o la actividad, y al hacerlo reconstruye su proceso hasta llegar a un nivel superior. En cada nivel gana un mayor control sobre su comportamiento, es aquí como vemos los avances del desarrollo.

Valdría la pena mencionar entonces, que mientras más actividades extracurriculares tengan los niños, y estén expuestos a diferentes experiencias adicionales a las que normalmente tienen, adquirirán un buen control de su comportamiento y mejor será su desarrollo psicosocial.

“Vygotsky concibe el desarrollo humano como la síntesis de dos órdenes genéticos: la maduración orgánica (evolución de la especie, reflejado en el desarrollo madurativo) y la historia cultural. Ambos inciden en el desarrollo psicológico del niño”.¹⁴

Según Vygotsky, el desarrollo del niño, está en relacionado con la presencia, apoyo y colaboración de los otros, especialmente si le son significativos. A partir de esto, se entiende que la relación que el menor posea con su familia a ver trascendental a la hora de analizar su desarrollo. La constitución familiar establecerá el modo de realizar las interacciones al interior de la misma, por lo

¹⁴ Vygotsky, L.S. (1979). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade

que la pauta de interacción variará según la familia y según los procesos internos que esta desarrollo.

Se entiende entonces, que para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo.

De este modo se puede concluir que en las familias monoparentales, se desarrollará una dinámica de interacción familiar determinada por las condiciones en que esta familia se vea. Como va a existir la ausencia del padre en la socialización del niño y el tiempo de su relación con la madre se disminuirá ya que ésta se verá obligada a trabajar para sustentar el hogar, se le dificultará en menor o mayor grado alcanzar el siguiente nivel de autocontrol para el buen desarrollo, ya que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad del niño ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

“Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado período de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente, autónoma, que contribuya no sólo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana.”¹⁵

¹⁵Alvarez Marín, Mauricio (2002): “Vygotski: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas de muestreo

Para la presente investigación se realizó un muestreo de tipo intencional o de conveniencia. Éste, con el objetivo de obtener muestras mediante la inclusión de un grupo típico. La muestra de la investigación constituyó a 20 niñas y fue seleccionada por las maestras de grado de la escuela, basándose en la característica solicitada previamente, que las niñas pertenecieran a una dinámica familiar de tipo monoparental.

2.2. Técnicas de recolección de datos

Con el objetivo de alcanzar los mejores resultados para la investigación, se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

La observación, como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que se quiere estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos. Se utilizó esta técnica para esta investigación como uno de los recursos más ricos con que se cuenta para registrar sistemáticamente las conductas que presenta el niño durante la evaluación, conductas que no son manifiestas o no llegan a ser verbalizadas, fue de tipo indirecta durante todo el proceso de la investigación.

2.3. Instrumentos

Se utilizó el Test de la Familia de Corman, como prueba proyectiva para conocer características relacionadas al entorno familiar del niño. Esta prueba evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Es aplicable a niños desde la edad preescolar, puede ser individual o grupal sin un tiempo estipulado para su realización.

Para esta prueba existen parámetros que orientan la interpretación que se utiliza en la evaluación de pacientes, y va acompañada de una serie de preguntas para que el niño pueda explicar su dibujo. (Ver anexos 1)

Para fines de la investigación, se aplicó de forma individual para lograr una mejor sistematización conductual del niño durante la evaluación.

Se utilizó el Test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz, para conocer rasgos de personalidad, tendencias conductuales y emocionales de los niños. Está baremada para niños entre 5 y 12 años. A través de su interpretación y análisis se obtienen posibles indicadores emocionales. Se hace énfasis en posibles indicadores tomando en cuenta que estas pruebas son estandarizadas y validadas con poblaciones en circunstancias y condiciones concretas de vida diferentes. No hay un tiempo establecido para esta prueba y su aplicación puede ser grupal o individual, aunque para fines de la investigación se aplicará de forma individual. (Ver anexos 2)

Se utilizó una encuesta dirigida a las maestras de la escuela, sobre los patrones de comportamiento, comunicación y socialización dentro del aula. El tiempo estipulado para esta encuesta fue de 15 minutos.

La pregunta número uno evalúa las relaciones interpersonales de las niñas dentro del aula. La pregunta número dos, indaga sobre qué sentimientos o conductas presentan las niñas dentro y fuera del aula. Las preguntas tres y cuatro, van ligadas a conocer el contexto social y familiar en el que se desarrollan las niñas. En las preguntas cinco y seis, se trata de indagar un sobre el desempeño escolar de las niñas.

Adicionalmente, este instrumento cuenta con una tabla que busca conocer la frecuencia de actitudes que las niñas pudieran presentar. La misma está dividida en tres categorías, sociabilidad, sociabilidad emocional y actitud frente al profesor. (Ver anexos 3)

También se utilizó un guión para la observación de la conducta que las niñas presentaron durante la evaluación, con el objetivo de anotar de forma organizada todos los puntos que se necesitan observar. (Ver anexos)

2.4. Técnicas de análisis estadísticos

2.4.1. Análisis cuantitativo

Se realizó una tabulación de los datos recabados de acuerdo al instrumento de recolección de datos aplicado. Dichos datos se presentarán en gráficas de pastel, con representación en porcentajes de los resultados obtenidos.

2.4.2. Análisis cualitativo

Para el análisis cualitativo, se realizó una comparación entre la bibliografía investigada y los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar

La “Escuela Oficial Urbana de Niñas República de Colombia” está ubicada en la 13 calle 11-00 Zona 11, Ciudad de Guatemala. Esta escuela brinda educación a nivel primaria en un horario matutino de 7:30 am a 12:30 pm. Cuenta con 1 Directora, 1 secretaria, 12 maestras para las clases regulares, 1 profesor de Educación Física y personal del servicio de limpieza.

Existen dos secciones para cada grado, con un promedio de 35 niñas por aula. Dentro de su metodología de enseñanza, utilizan la integración de niñas con discapacidad a las aulas. Las discapacidades presentes en las niñas integradas son: Síndrome de Down, Asperger y Retraso Mental leve.

La escuela es grande, y su infraestructura en su mayoría se encuentra en buenas condiciones. Poseen aulas grandes, lugar de juegos con columpios y banquitas, cancha de básquet y una tienda. Sin embargo, el estado de los escritorios y las aulas no es el ideal. Los escritorios se encuentran quebrados, manchados y algunos no poseen respaldo.

3.2 Características de la población

La Escuela Oficial Urbana de Niñas República de Colombia, atiende una población de nivel socioeconómico bajo. Un 100% de la población vive en el área urbana en zonas aledañas a la escuela. La totalidad de la población que asiste a clases es del sexo femenino y se encuentran entre las edades de 4 a 17 años de edad.

3.3. Análisis Cualitativo

En base a la información investigada, a los resultados de las pruebas aplicadas a las niñas y las encuestas contestadas por las maestras, se evidenció que existen indicadores emocionales en las niñas de quinto y sexto primaria de la Escuela República de Colombia, los cuales afectan su desarrollo psicosocial. Los indicadores emocionales encontrados fueron: ira, rebeldía, inhibición de sentimientos, sentimientos de inadecuación, tensión, dificultad para establecer relaciones interpersonales, sentimiento de culpa, miedo, ansiedad, agresividad, retraimiento, aislamiento, conductas disruptivas, inmadurez, angustia, impulsividad, poco autocontrol, hostilidad y problemas de aprendizaje.

En las encuestas, las maestras reportaron que la mayoría de las niñas evaluadas, no presentaban problemas interpersonales en el aula. Sin embargo, los resultados de los dibujos del Test de la Figura Humana de Koppitz, reflejan que las niñas si presentan indicadores emocionales, los cuales interfieren con su desarrollo psicosocial.

Los indicadores emocionales que se encontraron en las niñas evaluadas son: dificultad para conectarse con los demás, inmadurez, impulsividad, ansiedad, angustia, timidez, inadecuada preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, impulsividad y poco control. Así mismo se presenciaron conductas inadecuadas como rebeldía, retraimiento y agresividad.

Dichos indicadores y conductas disruptivas tienen como origen la falta de estabilidad en el hogar, basados en la falta del proveedor de la seguridad en la familia (el padre) y la poca calidad de tiempo y afecto que las madres pueden proveerles, generando en ellas inseguridad personal y dificultad en generar relaciones interpersonales. Desde el punto de vista de la teoría del desarrollo según Vygotsky, el desarrollo del niño está estrechamente relacionado con la presencia, apoyo y colaboración de las personas que le son significativas al niño, por lo que se

concluye que a las niñas se les dificulta alcanzar el siguiente nivel de autocontrol para el buen desarrollo ya que para Vygotsky el desarrollo y formación de la personalidad del niño ocurre en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del Test de la Familia de Corman, evidencian la falta de estructura familiar en el hogar. La mayoría de las niñas identificó como personaje principal a un niño (en lugar de padre o madre), esto derivado de que son los hermanos mayores, o inclusive las mismas niñas evaluadas, quienes toman el control de la familia mientras la madre sale a trabajar. También se evidenció que el 95% de las niñas evaluadas dibujaron a su familia actual, esto hace referencia a que las niñas tienen la capacidad de distinguir entre la realidad y la ficción y que pueden identificar las diferencias entre su familia o situación real, y su idealización de familia.

Tomando los datos obtenidos en la investigación, se concluye que la ausencia del padre en el hogar, si afecta en el desarrollo psicosocial de las niñas. Este fenómeno afecta específicamente el desarrollo de la personalidad, generando inseguridad en ellas, la cual se ve reflejada en su dificultad de entablar relaciones interpersonales. Visto desde el punto de vista de Erickson, los niños en la edad escolar, desarrollan sus competencias en base a la función de los padres y profesores de ayudarlos en este proceso de aprendizaje de habilidades esperadas por la sociedad. Al no contar con la ayuda necesaria por parte de los padres, los niños tienen una no resolución de la crisis y se desarrolla un sentimiento de inferioridad.

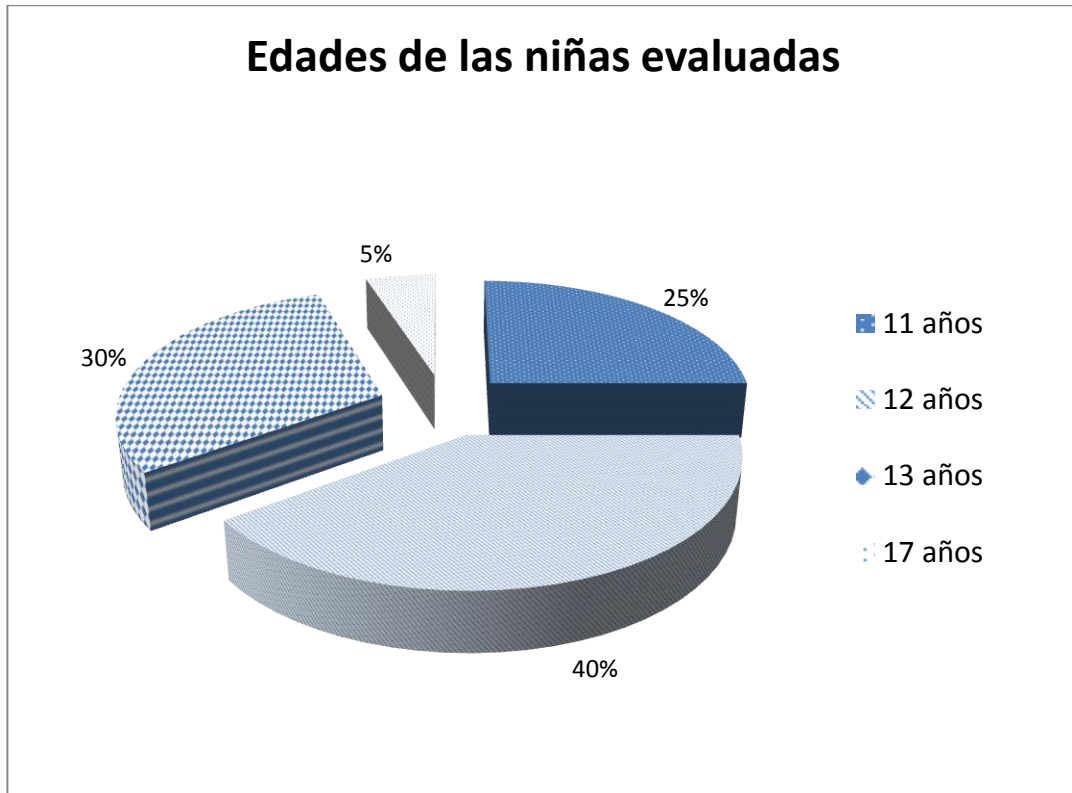
Esta dificultad se basa en un mecanismo de defensa para evitar los sentimientos o emociones que les causan conflicto. La mayoría de las niñas tienden a aislarse, evitando así, la relación con sus compañeras. Sin embargo, también se encontró que algunas niñas son agresivas basadas en el mismo mecanismo de defensa para evitar las relaciones.

3.4 Análisis Cuantitativo

Análisis de la Población:

La muestra consistió en un total de 20 niñas comprendidas entre las edades: 11 años con un total de 5 niñas, 12 años con un total de 8 niñas, 13 años con un total de 6 niñas, 17 años con un total de 1 joven.

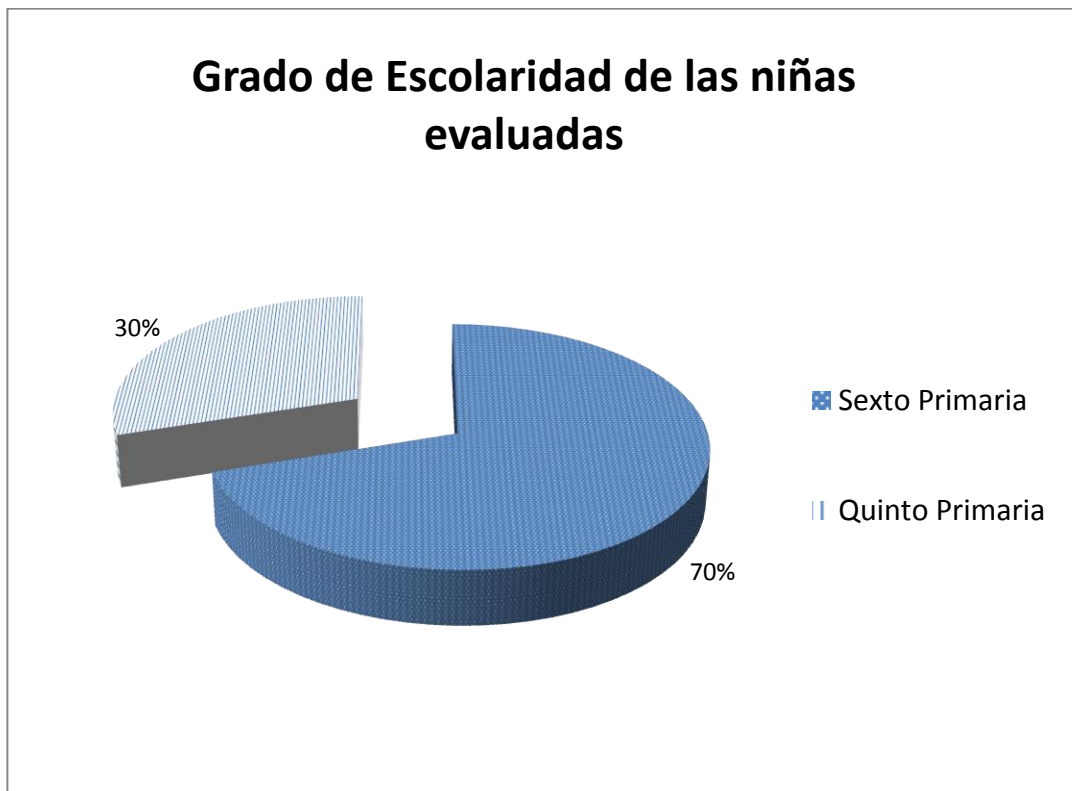
Gráfica #1



Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

La muestra consistió en un total de 20 niñas comprendidas entre el rango de escolaridad de Sexto y Quinto primaria. Las niñas evaluadas de sexto primaria fueron un total de 14 niñas y las niñas evaluadas de quinto primaria fueron un total de 6 niñas.

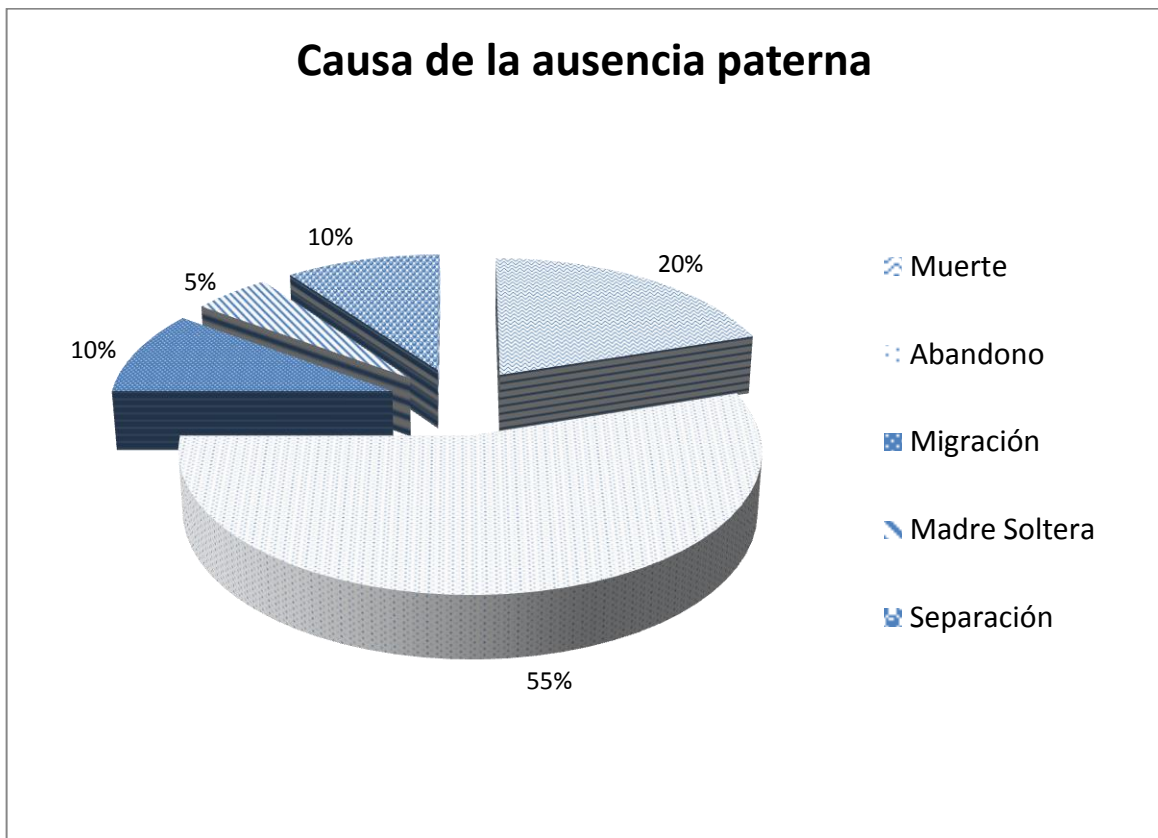
Gráfica #2



Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Al entrevistar a la población, se encontraron las diferentes causas de la ausencia del padre en el hogar. Las causas de la ausencia del padre fueron: Por muerte un 20%, por abandono del hogar un 55%, por temas de migración a los Estados Unidos un 10%, madre soltera un 5% y por separación un 10%.

Gráfica #3

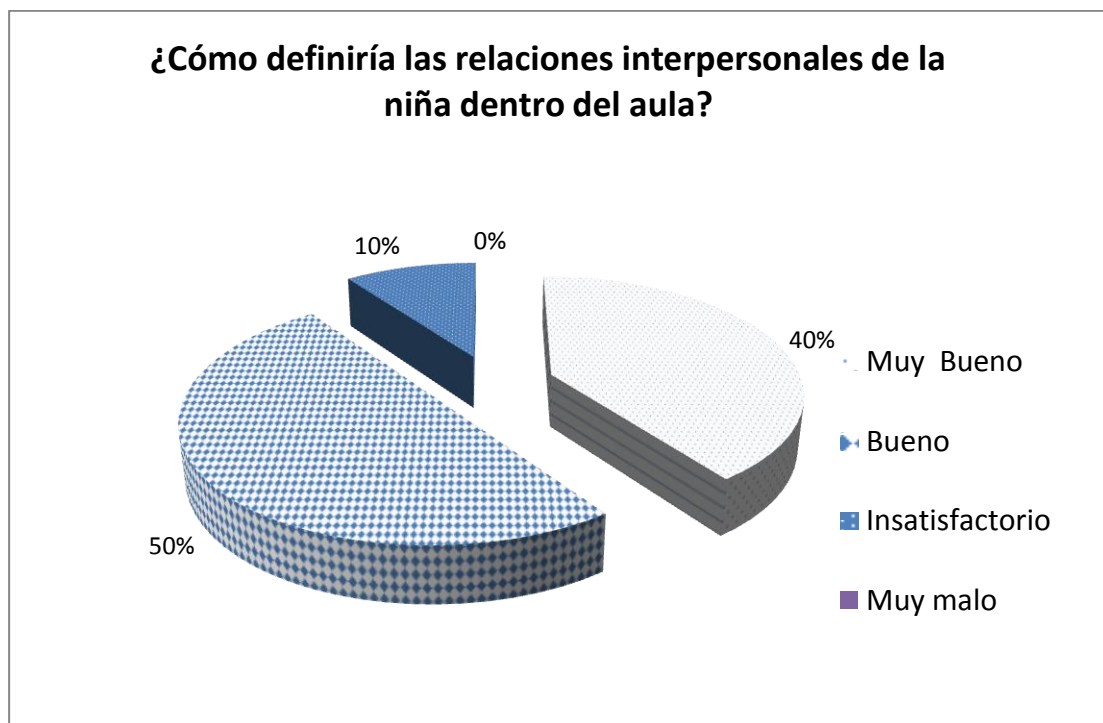


Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Para conocer un poco más sobre la conducta que presentaban las niñas evaluadas, que sufrían de ausencia del padre dentro de su familia, se les realizó una encuesta a las maestras, que constaba de 5 preguntas y los resultados fueron los siguientes:

Pregunta No. 1:

Gráfica #4

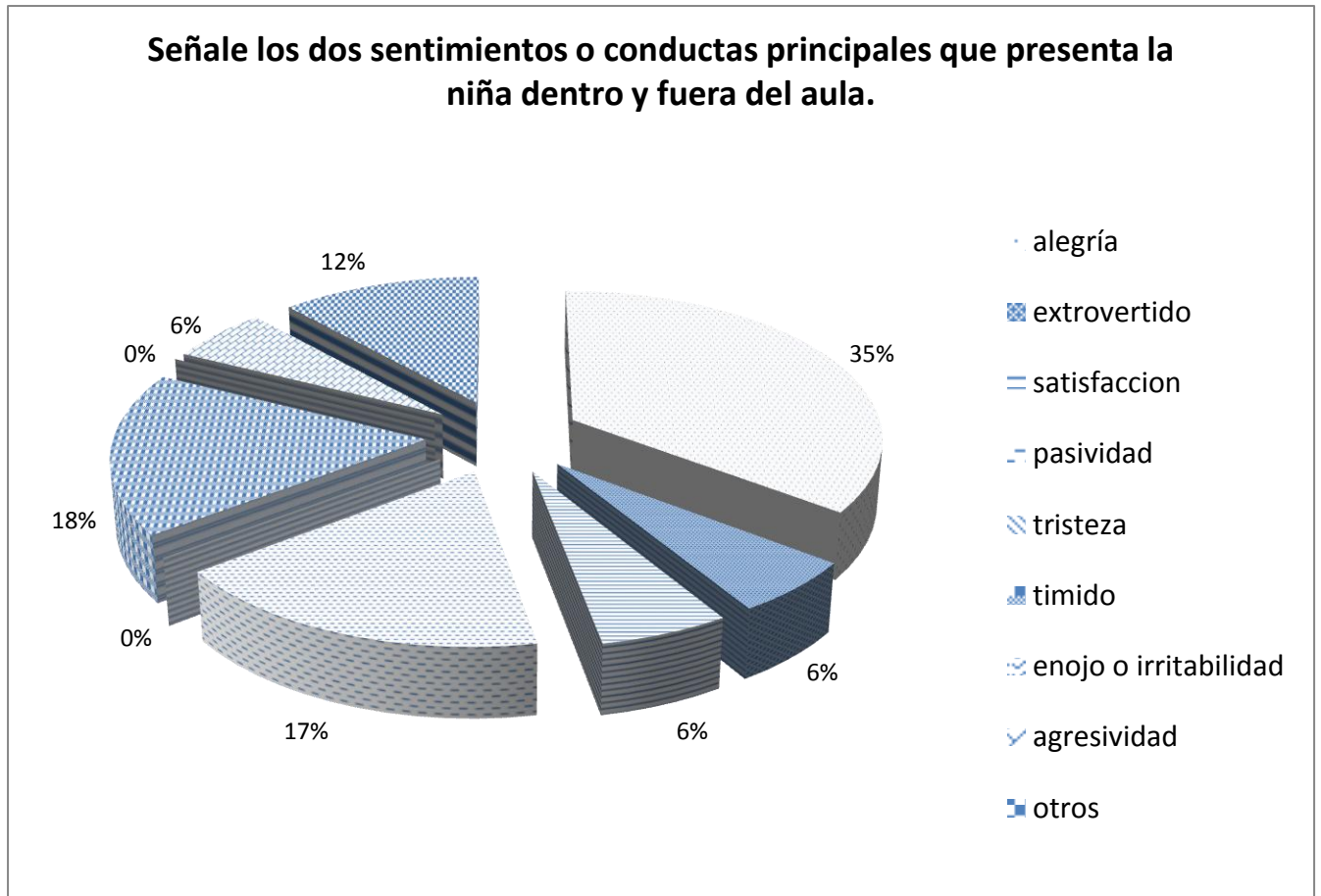


Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Como muestra la **Gráfica No. 4**, el 40% presenta muy buenas relaciones interpersonales dentro del aula, el 50% presenta buenas relaciones interpersonales dentro del aula, el 10% presenta relaciones interpersonales insatisfactorias dentro del aula.

Pregunta No. 2:

Gráfica #5



Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Según las maestras, un 35% de las niñas son alegres, un 18% son tímidas, un 17% son pasivas, un 12% presenta otras conductas no especificadas en la encuesta, 6% de las niñas son extrovertidas, 6% de las niñas sienten satisfacción en lo que hacen, y un 6% de las niñas son agresivas, un 0% presentaron enojo o irritabilidad, tristeza.

Pregunta No. 3:

Gráfica #6



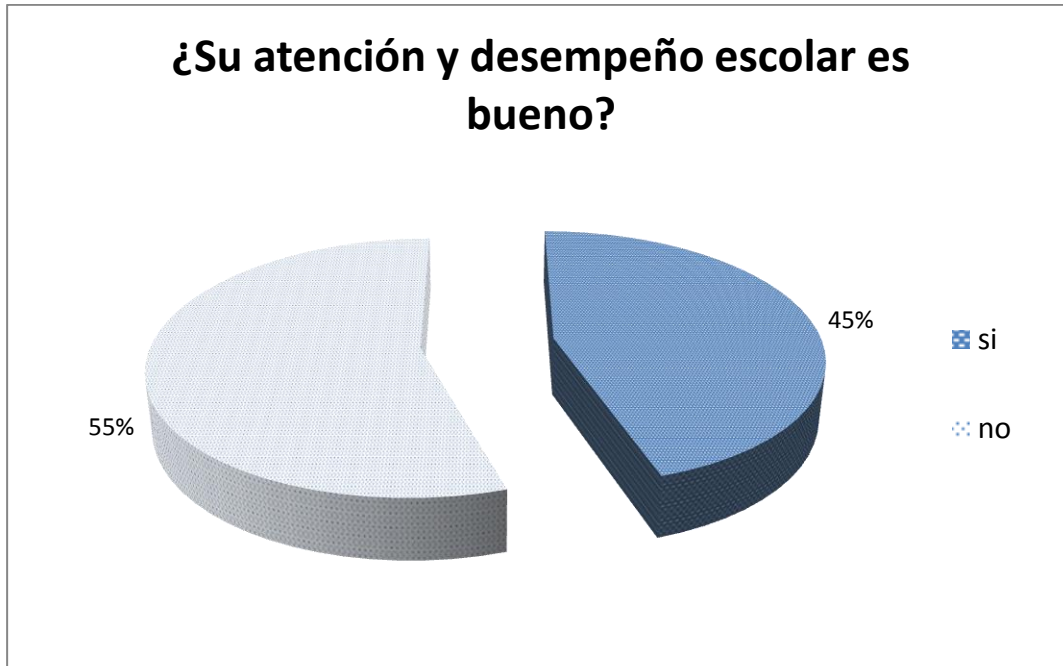
Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Un 75% de las niñas no presentan problemas que provengan directamente del contexto social y familiar en que viven, sin embargo, un 25% de ellas si presentan, siendo los problemas indicados por las maestras los siguientes:

- No respeta a sus compañeras.
- Es agresiva con sus compañeras.
- Le interesa más trabajar que estudiar.
- Su mama es sumamente dominante.
- No se concentra.

Pregunta No. 4:

Gráfica #7

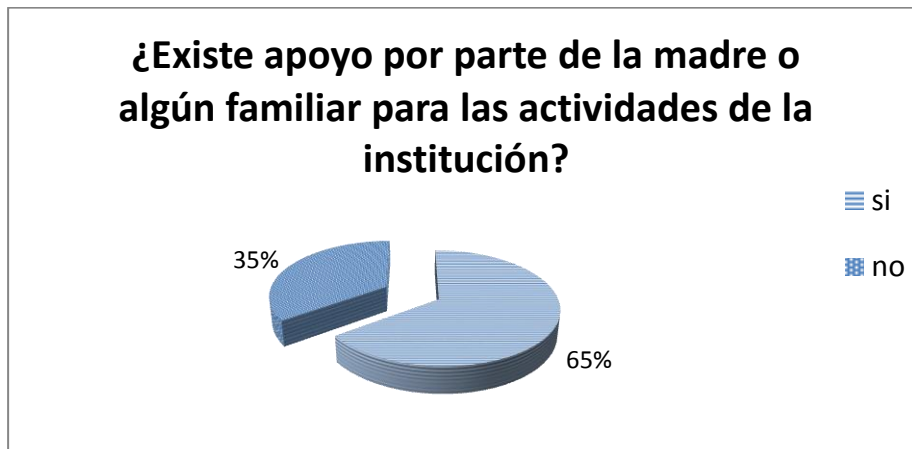


Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Según las maestras el 55% de las niñas no presentan buena atención y buen rendimiento escolar y un 45% si presentan buena atención y rendimiento escolar.

Pregunta No. 5:

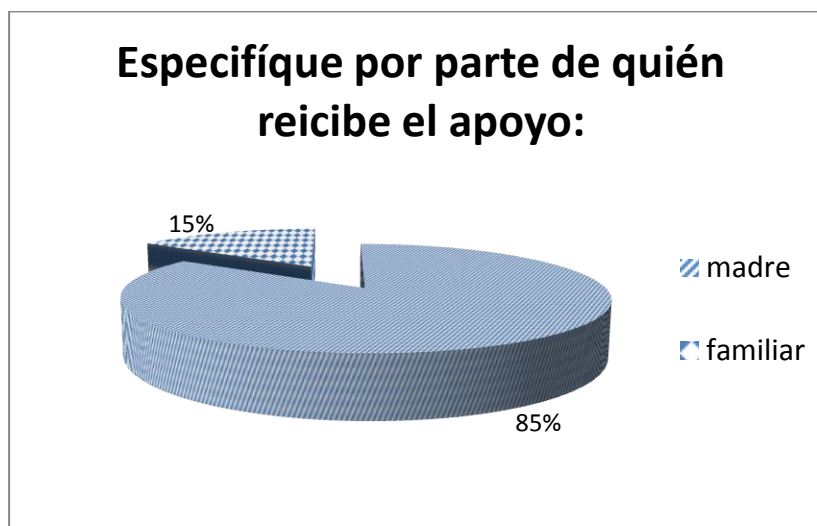
Gráfica #8



Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Según el reporte de las maestras, el 35% de las alumnas no presentan apoyo por parte de ningún familiar para las actividades de la institución, un 65% si reciben apoyo, de los cuales, como muestra la Gráfica No. 8^a, el 85% del apoyo proviene de la madre y el 15% de un familiar, siendo éste, la abuela materna.

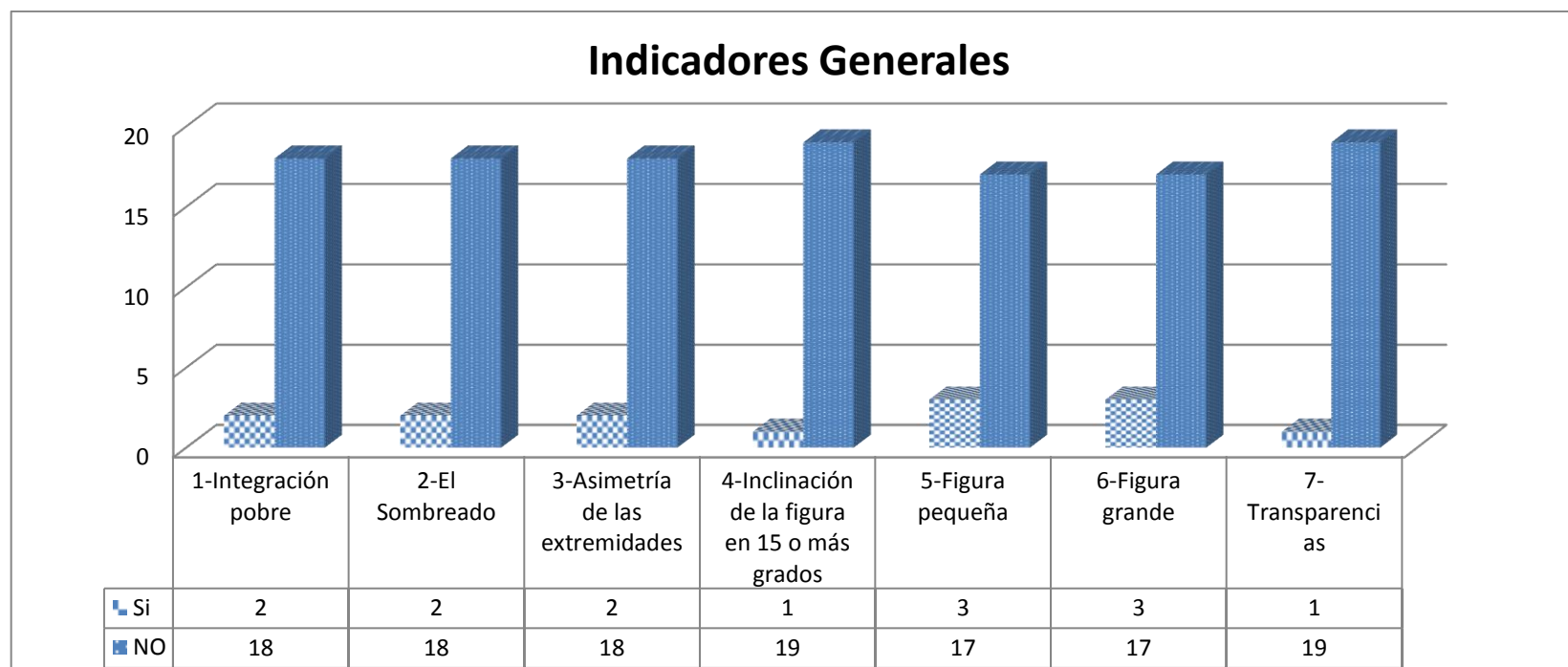
Gráfica #8^a



Fuente: Información obtenida de la encuesta aplicada a las maestras.

Se aplicó de forma individual, el Test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz, para conocer rasgos de personalidad, tendencias conductuales y emocionales de las niñas. Los resultados fueron los siguientes:

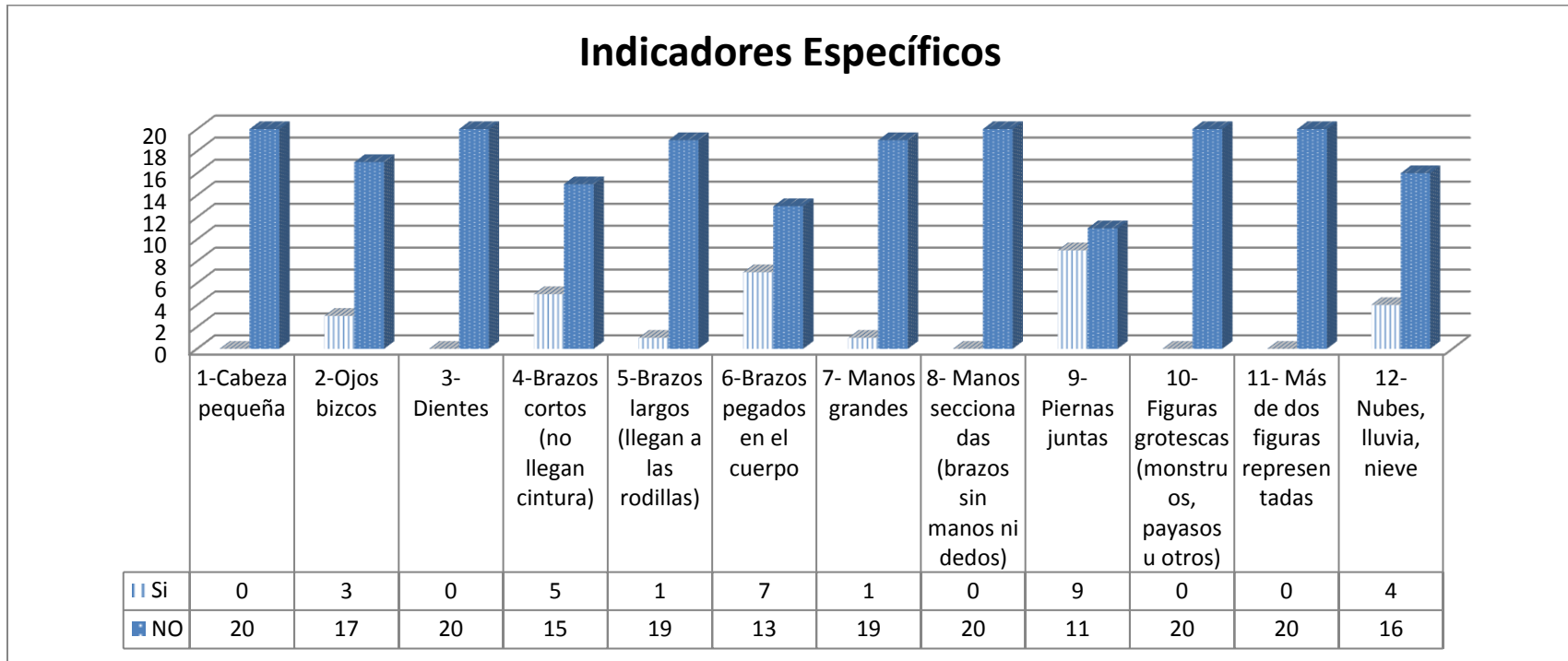
Gráfica #9



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

Las características que se encontraron como indicadores generales en la población evaluada fueron: inmadurez, impulsividad, ansiedad y angustia, escasa coordinación viso-motora o una lateralidad contrariada, timidez, inadecuación preocupación por las relaciones con el ambiente exterior, impulsividad, poco autocontrol.

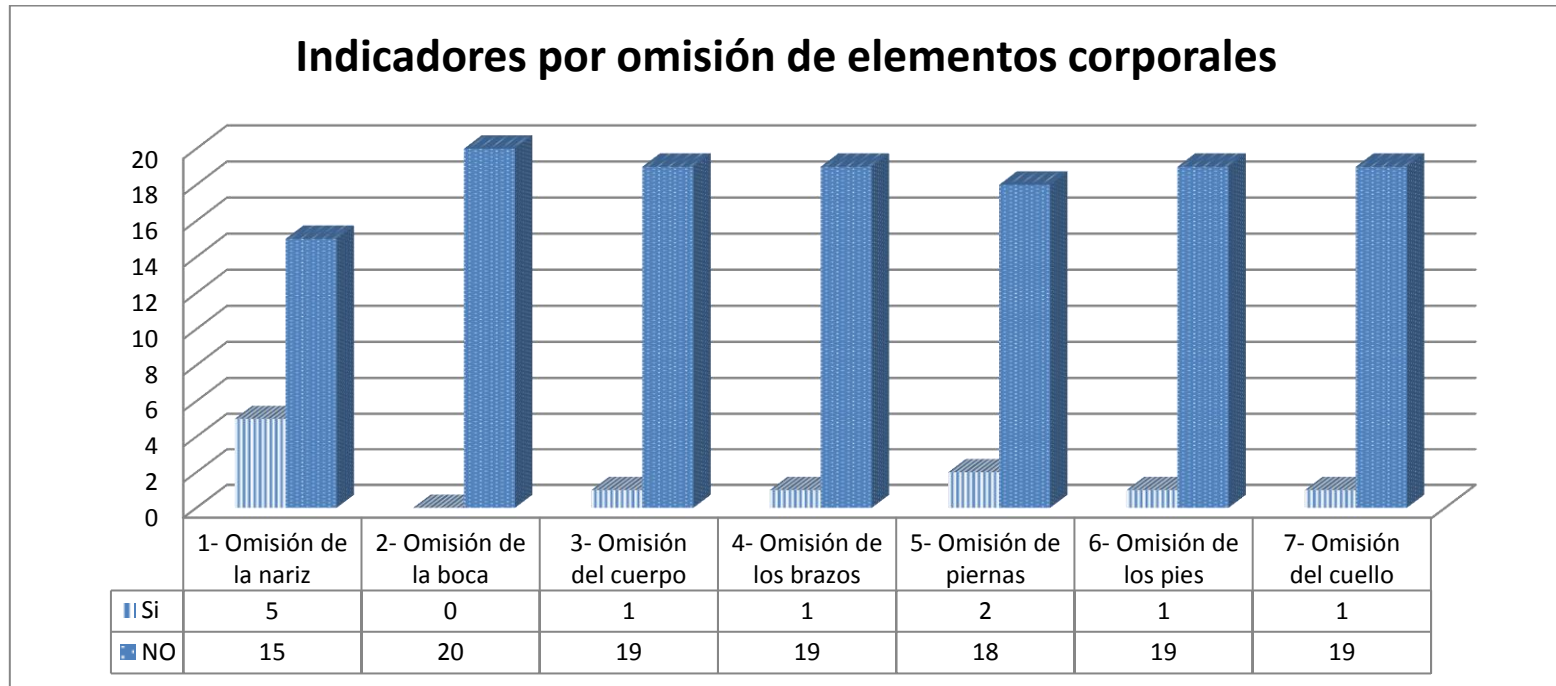
Gráfica #10



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

Las características que se encontraron como indicadores específicos en la población evaluada fueron: hostilidad, ira, rebeldía, retraimiento para abrirse con otras personas, inhibición de impulsos, agresividad al entorno, control interno bastante rígido, dificultad para conectarse con los demás, introversión, sentimientos de inadecuación, dificultad para establecer contacto con otros, tensión, control de sus propios impulsos sexuales o temor a sufrir ataques de ese tipo, posible abuso sexual.

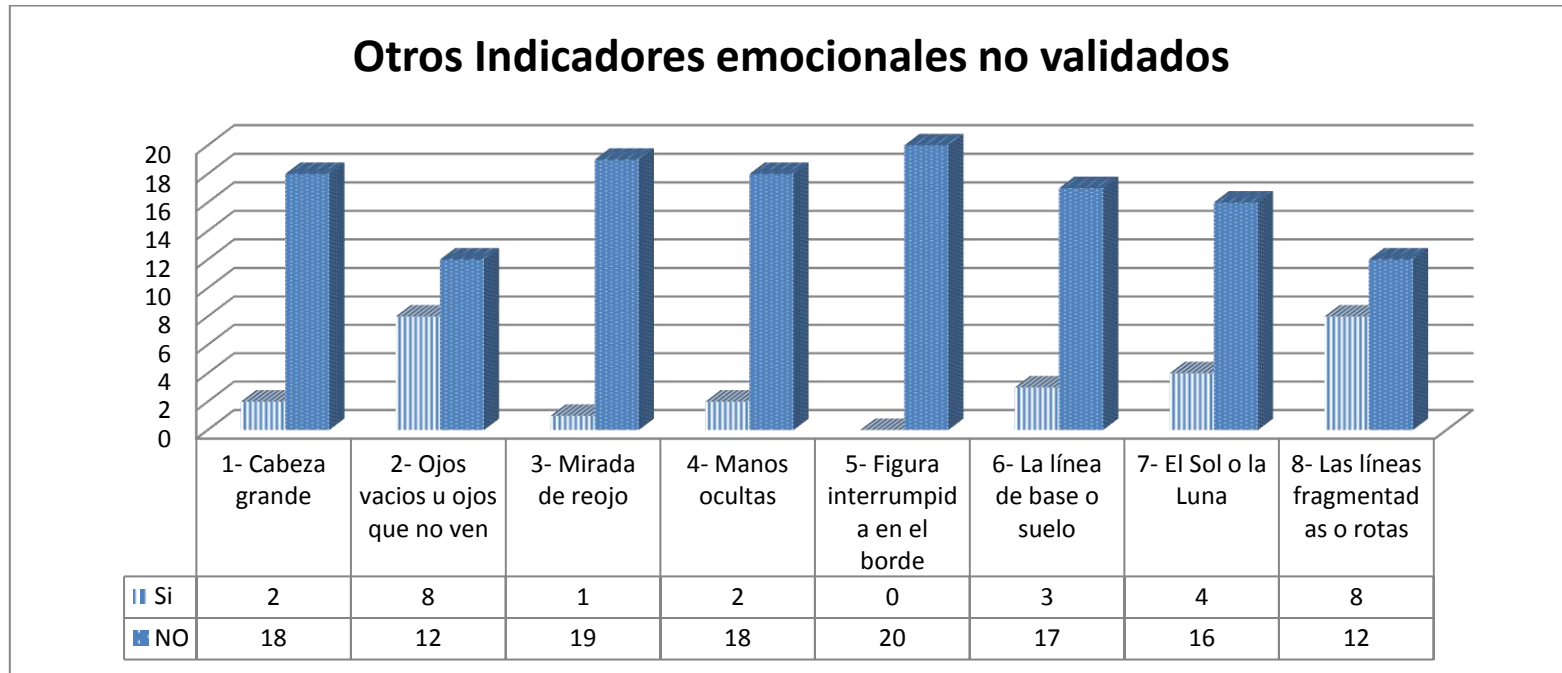
Gráfica #11



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

Las características que se encontraron como indicadores específicos en la población evaluada fueron: timidez, escaso interés social, problemas de aprendizaje, inmadurez, perturbación emocional, ansiedad, culpa por conductas sociales inaceptables, depresión, inseguridad o intensa angustia, conductas disruptivas.

Gráfica #12

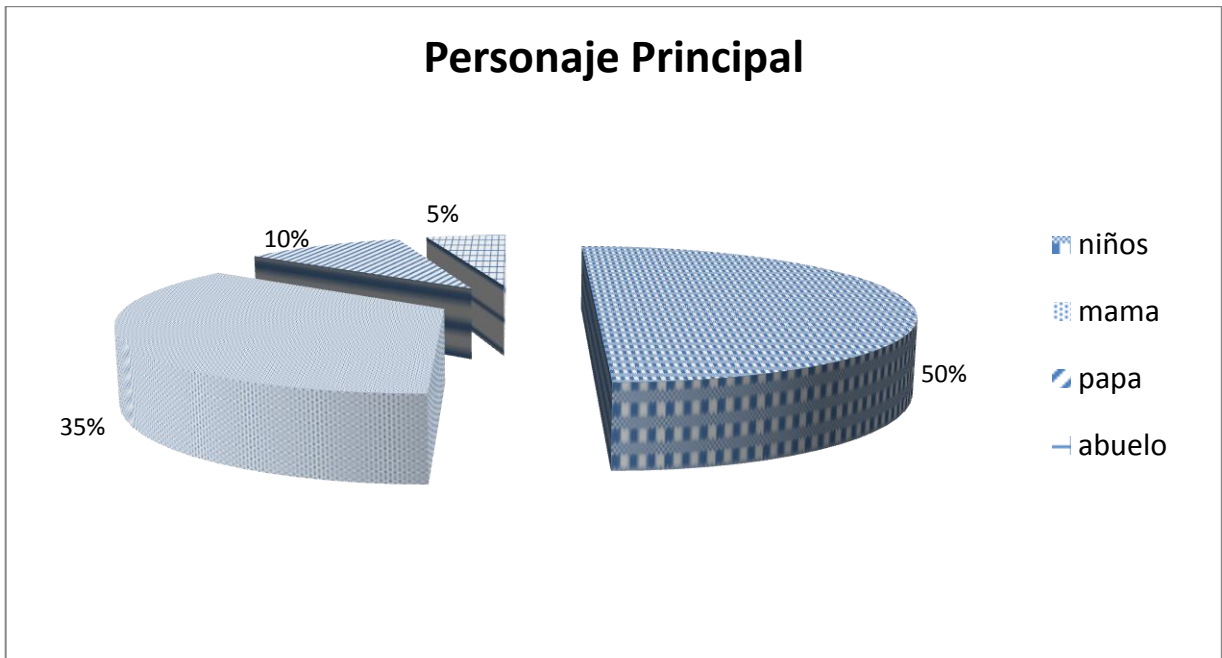


Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

Las características que se encontraron como indicadores emocionales no validados en la población evaluada fueron: esfuerzo intelectual, inmadurez, preocupación por el rendimiento escolar, sentimientos de culpa, dependencia, voyeurismo, tendencias paranoides temor al mundo exterior, evasividad, pasividad, dificultad de contacto, falta de base o de apoyo seguro, necesidad de apoyo, amor y apoyo parental ansiedad, inseguridad y sentimientos de adecuación.

Se aplicó de manera individual, el Test de la Familia de Corman, como prueba proyectiva para conocer características relacionadas al entorno familiar de la niña. Los resultados fueron los siguientes:

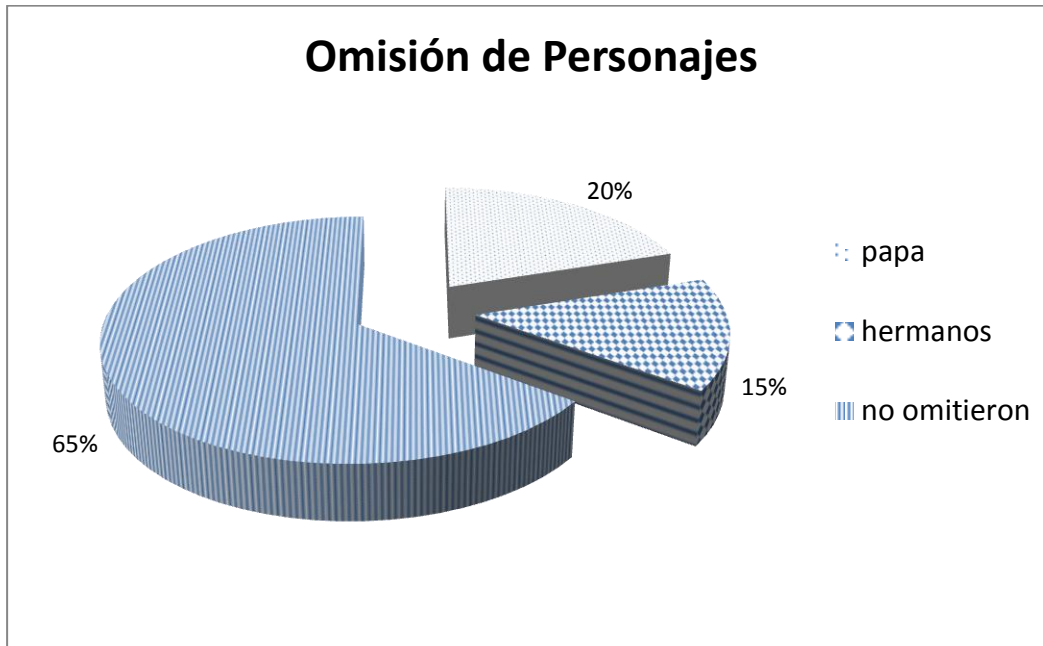
Gráfica #13



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

En relación al personaje principal, 50% identificó como personaje principal a un niño, el 35% de las niñas identificó a la madre, el 10% identificó al padre y un 5% identificó al abuelo como personaje principal de la familia.

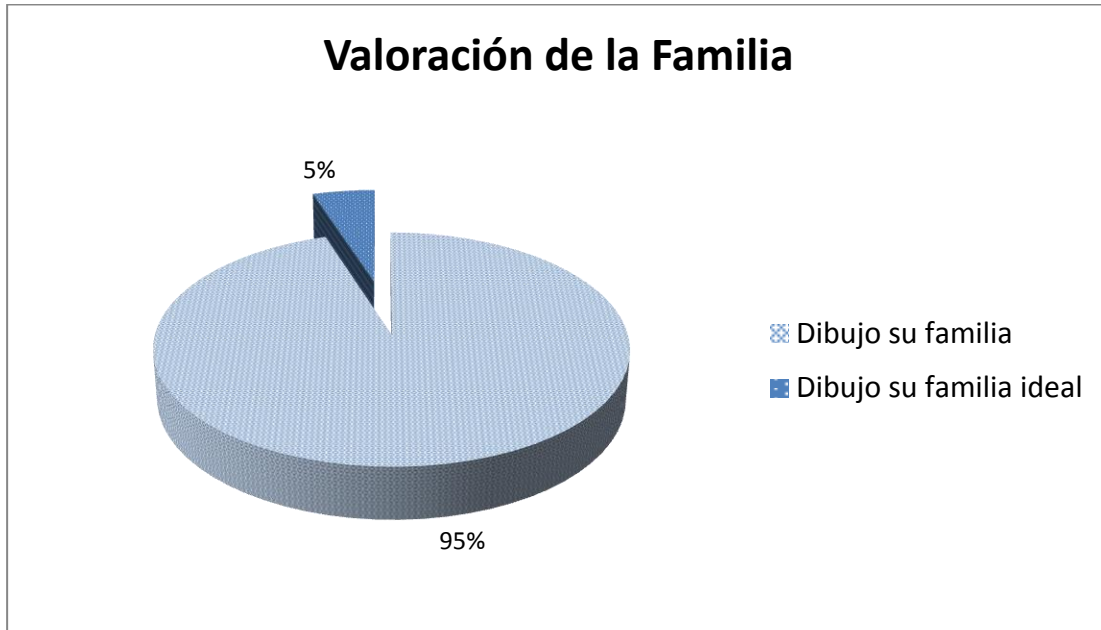
Gráfica #14



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

El 65% de las niñas evaluadas no presentó ninguna omisión de personajes en su dibujo de la familia, el 20% omitió el dibujo del padre y el 15% omitió el dibujo de los hermanos.

Gráfica #15



Fuente: Información obtenida de las pruebas aplicadas.

Con respecto a la valoración de su entorno familiar, el 95% de las niñas dibujó a su familia actual, y solo un 5% dibujó su familia ideal.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En la actualidad, se tiene la creencia que la familia funcional está constituida por padre, madre e hijos. Donde el padre es el principal proveedor económico y de protección y la madre es la encargada del afecto y la educación de los hijos.
- La ausencia del padre en el hogar, es una problemática a nivel mundial, la cual se da por diferentes razones, desde el abandono del hogar, hasta la muerte.
- Los dibujos presentados por las niñas mostraron indicadores en relación a conductas o sentimientos originados por la ausencia del padre dentro del hogar.
- Se concluyó, que si bien la ausencia del padre en el hogar significa una alteración en el "normal" desarrollo de los elementos psíquicos, físicos y sociales del niño, no implica necesariamente que esto se transforme en una limitante en el posterior desarrollo del niño.
- La evolución de la dinámica familiar, ante la ausencia del padre y los efectos que esto produce, resalta a la madre como principal figura de apego y que el niño necesita para satisfacer sus necesidades emocionales.
- Se evidenció que la madre, ante la ausencia del padre, es la principal fuente de ingreso económico en el hogar.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los miembros de la familia acudan a terapia psicológica para aprender a convivir sin el padre.
- Se recomienda que las madres eviten hablar mal del padre en presencia de los hijos. Ya sea que el padre los haya abandonado o que haya habido un divorcio difícil, los problemas de pareja son diferentes de la relación de los hijos con el padre. Y si no hay nada bueno que comentar, por lo menos evitar las críticas.
- Se recomienda relacionar los hijos con miembros de la familia o de la comunidad que sean una presencia masculina positiva. Los niños aprenden por imitación. Por eso, el abuelo, el tío, podría ser un líder ejemplar, puede ser una imagen buena para ayudar a los hijos, especialmente los varones, a tener una identificación masculina.
- Si la madre encuentra otra pareja, es necesario incluir a los hijos de relaciones precedentes en las decisiones y ajustes a la nueva vida. Es muy importante asegurar igualmente que el padrastro no abuse de su autoridad, ni física, ni moralmente, y mucho menos sexualmente, como sucede con más frecuencia de la que se sospecha.
- Se recomienda que las madres mantengan un canal de comunicación abierto entre ellas y sus hijos. De esta manera podrá advertir y prevenir los riesgos de la sociedad.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Marín, Mauricio (2002): “Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica” Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Berk, Laura E. (1992): Desarrollo del niño y del adolescente. Prentice Hall Iberia, Madrid.
- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (1998): “Introducción a la Psicología.”
- “Educación Especial Integración en la Escuela.”
- Erikson, “Un modo de ver las cosas”
- Horton, Paúl B. y Chester L. Hunt: “Sociología”, Western Michigan University, 6ta. Edición (3ra edición en Español) Mc Graw Hill.
- Martí, E. J. (1991): “Psicología Evolutiva: teorías y ámbitos de investigación.” Madrid: Átropos.
- Morris, Charles G., Albert A. Maisto (1998): Introducción a la Psicología. Personalidad. Pearson Educación. Pág. 163.
- Nelso Antonio Borignono, fsc (2011): “El desarrollo psicosocial de Erick Erikson”. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación –Vol. 2 No. 2. Pág. 51-53
- “Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis.” Artículo publicado por la Universidad de Santiago de Chile, 2001.
- Pampero Ediciones (2010):Educación Especial Integración en la Escuela. La Familia. Pág. 248.
- Perinat, Adolfo (1998): “Psicología del desarrollo. Un enfoque sistemático.” EDIUOC, Barcelona.
- Nelso Antonio Bordignon, fsc (2011): “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación –Vol. 2 No. 2.
- Papalia, Diane (1992): Psicología del Desarrollo. Teorías de la Personalidad.

- Schlein, Stephen (1994): Erikson, Un modo de ver las cosas. Pág. 537.
- Schoon I, Sacker A, et.at. (2005): Children´s development in the family environment. <http://discovery.ucl.ac.uk>. Julio 2012. S.p.
- Vygostsky, L.S. (1979). "Pensamiento y Lenguaje." Buenos Aires: La Pléyade.
- www.ucl.ac.uk/icls/

VI. ANEXOS

6.1 Anexo #1: Interpretación del test de dibujo de familia según Corman.

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión	
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en si mismo.	
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.	
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.	
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.	
	Sector de la página		Sector inferior	Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
			Sector superior	Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
			Sector izquierdo	Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
		Sector derecho	Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.	
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil	
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.	
		Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida	
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados	
		Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización	
		Tamaño y detalles de las figuras		
		Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)	

6.2 Anexo #2: Interpretación del Test de la Figura Humana según E.M. Koppitz

Indicadores emocionales del DFH.

- 1-Integración pobre
- Hace referencia a una dificultad manifiesta en agrupar debidamente las diferentes partes del dibujo. El dibujo tiene uno o más elementos separados (no se unen al resto del dibujo). Es un factor muy presente en los niños más pequeños o inmaduros. No tiene validez antes de los 7 años en niños y en 6 en niñas. A partir de esta edad el indicador se da en pacientes clínicos, agresivos y, en general alumnos con problemas. No aparece en alumnos bien adaptados o con buen rendimiento académico. Es, por tanto, un indicador de inmadurez (en especial en niños mayores), pobre coordinación e impulsividad.
- 2-El Sombreado
- Según diferentes expertos se trata de un indicador de ansiedad y angustia. El grado de sombreado correlacionaría con la intensidad de la angustia del niño. No obstante, el sombreado, es habitual en niños pequeños y en esta población no sería indicador de problema psicopatológico.
- Sombreado de cara. Es bastante inusual en cualquier nivel de edad, por tanto, es un indicador emocional válido para todos los niños entre 5 y 12 años cuando aparece en el dibujo. En el caso de que el sombreado es muy denso hasta el punto de que cubre los rasgos faciales se asocia a niños con problemas de conducta, agresividad o seriamente perturbados. Cuando el sombreado es parcial (afecta sólo a una parte de la cara) parece reflejar ansiedades específicas referidas a los elementos que han sido sombreados o a sus funciones.
- Sombreado del cuerpo y/o extremidades. Es común en las niñas hasta los 7 años y en los varones hasta los 8. No es un indicador válido hasta los 8 o 9 años respectivamente. El sombreado del cuerpo indicaría ansiedad por el mismo. Áreas de preocupación por alguna actividad real o fantaseada, pero no es posible diferenciar la causa (brazos: robar, agresividad, masturbación. Piernas: por el crecimiento físico, la talla, la sexualidad).
- Sombreado de las manos y/o cuello. No es válido antes de los 8 años en varones y de 7 en niñas. Preocupación por alguna actividad real o fantaseada con las manos. Problemas emocionales, timidez o agresividad, robo. Respecto al cuello: esfuerzos por controlar sus impulsos, alternancia de conductas impulsivas y de retraimiento.
- 3-Asimetría de las extremidades
- Muy presente en niños agresivos, sujetos con lesión cerebral, alumnos de educación especial. No presente en buenos alumnos o en niños tímidos. En algunos casos puede deberse a torpeza motriz, escasa coordinación viso-motora o a una lateralidad contrariada o cruzada.
- 4-Inclinación de la figura en 15 o más grados
- Su presencia es significativamente superior en población clínica, alumnos de educación especial o con problemas de aprendizaje diversos frente a alumnos bien adaptados. Se da tanto en niños tímidos como en aquellos que presentan conductas disruptivas. Por tanto, esta característica no es buen discriminador entre el grupo de tímidos y el de conductuales. Se supone que es más bien un indicador de inestabilidad y falta de equilibrio general. En los dibujos infantiles se

asocia a sistema nervioso inestable y personalidad lábil.

- 5-Figura pequeña Se manifiesta con mayor frecuencia en población clínica, niños de educación especial y en los niños tímidos (internalizantes) en población general. Es muy rara esta característica en niños agresivos, violentos, con problemas de conducta (externalizantes). Se trata de un buen indicador emocional que expresa inseguridad, retraimiento, en ocasiones, también depresión. En general, las figuras pequeñas, son muestra de inadecuación, yo inhibido y preocupación por las relaciones con el ambiente exterior (según algunos autores como Machover).
- 6-Figura grande Se considera grande una figura de tamaño superior a 23 cms. Ocurre frecuentemente en niños pequeños. No adquiere significación clínica hasta los 8 años (en ambos sexos). Las figuras grandes, contrariamente a las pequeñas expuestas anteriormente, se asocian con conductas expansivas, de tipo impulsivo, con poco autocontrol, también inmadurez. En niños mayores e incluso adultos puede ser un rasgo de narcisismo e ideaciones paranoides.
- 7-Transparencias En los estudios de la autora se detectaron dos tipos de transparencias. Un primer tipo era efectuado por algunos niños siguiendo el patrón de dibujar primero un esquema básico de la persona (a forma de esqueleto) para irlo después vistiendo. Un segundo grupo, dibujaba normalmente la figura pero después se concentraban en una parte concreta para efectuar la transparencia (por ejemplo dibujar el estomago, órganos sexuales u otros). Este segundo tipo de transparencia es similar al sombreado. Indica ansiedad y preocupación por la región particular del cuerpo revelada por la transparencia. Por lo general, las transparencias aparecen con mayor frecuencia en población patológica que en población general. Es igualmente más frecuente en niños con inmadurez, impulsividad y conductas disruptivas que en niños tímidos o con dolencias psicósomáticas. De todas formas la autora afirma categóricamente que las transparencias de áreas corporales específicas no son normales en los DFH de los niños en edad escolar. Generalmente indican angustia, conflicto o miedo agudo, por lo común con respecto a lo sexual, el nacimiento o mutilación corporal. Muchos de los niños que pintan estas transparencias están de hecho solicitándonos información que los tranquilice respecto a sus impulsos o experiencias.

Indicadores específicos

- 1-Cabeza pequeña Parece estar más presente en población clínica que en la general. La autora lo relaciona con sentimientos intensos de inadecuación intelectual, no compartiendo la explicación (al menos en niños) de Machover respecto a ser un indicador de tendencias obsesivo-compulsivas que pretenden ignorar el control de su cerebro.
- 2-Ojos bizcos Se manifestarían con mayor frecuencia en niños con hostilidad hacia los demás y el dibujo se interpretaría como reflejo de ira y rebeldía.
- 3-Dientes Esta característica se encuentra en todos los grupos a excepción del tímido. Pese a que no puede considerarse un signo de psicopatología serio, sí está bien definido que su presencia está mayoritariamente extendida en el grupo de niños

manifiestamente agresivos. De todas formas, la presencia de dientes, por sí sólo, en el protocolo, no puede considerarse como síntoma inequívoco de perturbación emocional y ésta posibilidad deberá valorarse conjuntamente con la presencia de otros indicadores en el dibujo.

- | | |
|--|--|
| 4-Brazos cortos (no llegan cintura) | Este indicador refleja básicamente una tendencia al retraimiento con dificultades para abrirse al exterior y con las otras personas. Aunque aparecieron con mayor frecuencia en población clínica, está presente también en niños adaptados pero con problemas de retraimiento, encerrarse en sí mismo o inhibición de impulsos. |
| 5-Brazos largos (llegan a las rodillas) | Se dan con mayor frecuencia en niños manifiestamente agresivos que en niños bien adaptados. No se da en niños tímidos. Por tanto, este indicador se asocia a una relación agresiva con el entorno. Otra conclusión es que los brazos largos en el DFH están asociados con la conexión de los demás en contraste con la tendencia al retraimiento que revelan los brazos cortos. |
| 6-Brazos pegados en el cuerpo | Parece que los brazos pegados al cuerpo reflejan un control interno bastante rígido y una dificultad de conectarse con los demás (ver figura 2). Tendencia a la reserva o introversión. En pacientes adultos podría estar relacionado con pacientes paranoides o esquizofrénicos y la necesidad de defensa ante los ataques del ambiente externo. |
| 7- Manos grandes | Las manos grandes, según estudio de la autora, se encontró con mayor frecuencia en niños del ámbito de las necesidades educativas especiales y en aquellos que se mostraban abiertamente agresivos. Ningún niño tímido había pintado las manos grandes. Otros estudios revelan conducta compensadora de sentimientos de inadecuación, insuficiencia manipuladora y/o dificultad para establecer contacto con otros. |
| 8- Manos seccionadas (brazos sin manos ni dedos) | Más frecuente en población clínica, lesionados cerebrales y alumnos de educación especial. También se da una mayor frecuencia en niños tímidos respecto a los agresivos. En consecuencia, parece que este signo refleja sentimientos de inadecuación o de culpa por no poder actuar correctamente o incapacidad para hacerlo. |
| 9- Piernas juntas | Se encontró más frecuentemente en población clínica y en niños con afecciones psicósomáticas. Un estudio de este indicador emocional concluyó que puede interpretarse como un signo de tensión en el niño, y un rígido intento por parte del mismo de controlar sus propios impulsos sexuales o su temor de sufrir un ataque de este tipo. Algunas niñas abusadas presentaban en sus dibujos esta característica. En figuras de adultos, las piernas cerradas, se asocian a rigidez, control frágil y rechazo de la aproximación sexual de otros. |
| 10- Figuras grotescas (monstruos, payasos u otros) | El dibujo de monstruos o figuras grotescas no parece estar asociado con ningún tipo de conducta específico, sino que más bien refleja sentimientos de intensa inadecuación, y un muy pobre concepto de sí mismo. Los niños que dibujan payasos o vagabundos pueden autoconsiderarse como individuos ridículos de los que los demás se ríen no siendo aceptados por los otros. A pesar de que la aparición de estas figuras puede explicarse parcialmente por vivencias recientes del niño (visitar un circo) se hipotetiza que el niño decide representar precisamente aquellas relacionadas con temas que le preocupan. |

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 11- Más de dos figuras representadas | El dibujo espontáneo de tres o más figuras se dieron significativamente más a menudo en los dibujos de estudiantes de bajo rendimiento y en niños con necesidades educativas especiales que en población general. |
| 12- Nubes, lluvia, nieve | Mayoritariamente aparecieron en dibujos de pacientes clínicos y en alumnos escasamente adaptados. Las nubes se encontraron especialmente en niños muy ansiosos y con dolencias psicosomáticas. En ningún caso se encontró en niños agresivos. Parece ser que las nubes son pintadas por niños que no se atreven a pegar a otros y que en cambio dirigen la agresión en contra de sí mismos. |

Indicadores por omisión elementos corporales:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1- Omisión de la nariz | Las conclusiones apuntan a que este indicador se asocia a conducta tímida y retraída con ausencia de agresividad manifiesta. También con escaso interés social. |
| 2- Omisión de la boca | La omisión de este rasgo es siempre clínicamente significativa. Refleja sentimientos de angustia, inseguridad y retraimiento, inclusive resistencia pasiva. Este indicador emocional revela o la incapacidad del sujeto o su rechazo a comunicarse con los demás. Los historiales de los niños que omitieron la boca mostraron una alta incidencia de miedo, angustia, perfeccionismo y depresión. |
| 3- Omisión del cuerpo | Se da más frecuentemente en alumnos con necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje o lesionados cerebrales. La omisión del cuerpo es habitual en los niños más pequeños (ver dibujo infantil), no obstante puede ser un signo de la presencia de psicopatología en la etapa escolar. Se hipotetiza, en este último caso, que pueden darse factores de inmadurez, retraso o daño neurológico, pero también pueden darse por perturbación emocional. |
| 4- Omisión de los brazos | La omisión de los brazos refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos o las manos. Otros estudios (Machover y Levy) lo asocian a depresión y retracción de la gente y del mundo de los objetos. Este último hallazgo no fue confirmado por el estudio de Koppitz. |
| 5- Omisión de piernas | Su ausencia es extremadamente rara incluso en niños pequeños. Se trata de uno de los primeros elementos que reproduce el niño ya en la etapa preescolar. Tienden a aparecer en la secuencia evolutiva del dibujo después de la cabeza y los ojos, aún antes de que empiece a dibujar el cuerpo y los brazos. Por tanto, su ausencia, no sería nunca accidental sino que podría indicar conflicto en esta área o un trastorno emocional con intensa angustia e inseguridad. |
| 6- Omisión de los pies | Este indicador no es significativo hasta los 7 años en las niñas y 9 en los varones. Parece, según el estudio, que no está asociado con ningún tipo específico de conducta o síntoma. No obstante, sí parece reflejar un sentimiento general de inseguridad y desvalimiento. |
| 7- Omisión del cuello | No válido hasta los 9 años para niñas y 10 para los varones. A partir de esa edad, se dio significativamente más a menudo en los dibujos de pacientes clínicos, |

lesionados cerebrales y niños con conductas disruptivas. Ninguno de los niños bien adaptados ni los que tenían enfermedades psicosomáticas omitieron este rasgo en la figura humana.

Otros indicadores emocionales no validados

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1- Cabeza grande | Parece ser que puede tener diferentes interpretaciones. La cabeza grande es común en los dibujos de los más pequeños. A partir de la etapa escolar se asocia con esfuerzo intelectual, inmadurez, agresión, retardo mental, migraña o preocupación por el rendimiento escolar. Parece, pues, que podría reflejar inquietud por algún aspecto acerca de la adecuación y funcionamiento mental pero no es posible en base a esta prueba determinar cual de ellos está implicado. |
| 2- Ojos vacíos u ojos que no ven | Por una parte han sido descritos como signo normal en los dibujos infantiles y por otra han sido asociados con sentimientos de culpa, vaga percepción del mundo, inmadurez emocional, egocentrismo, dependencia, voyeurismo. Es posible que la interpretación de este indicador sólo pueda efectuarse en población adulta, siendo más controvertida su explicación en niños. |
| 3- Mirada de reojo | Se ha sostenido que la mirada de reojo en el dibujo de la figura humana es un indicio de suspicacia y tendencias paranoides. Su frecuencia de aparición aumenta con la edad (10, 11, 12 años) dándose tanto en población clínica como normal. Otras explicaciones apuntan a timidez, temor al mundo exterior, pero también, habilidad para dibujar (ver figura 2). Se ha observado que los niños más inteligentes dibujan más a menudo miradas de soslayo. El análisis de este indicador debe ser, pues, interpretado en el contexto del dibujo total más que como rasgo independiente. |
| 4- Manos ocultas | Se han asociado con dificultad en el contacto, evasividad, sentimientos de culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo a afrontar una situación (pasividad). Del estudio se desprende que algunos niños ante la dificultad que supone dibujar una mano preferían eludir la tarea ocultando las manos detrás de la figura, cubriéndolas con otro objeto o colocándolas en los bolsillos. Tal conducta no puede ser considerada patológica sino más bien revela un buen juicio. De todas formas, se aconseja interpretar este indicador emocional en base a la presencia o no de otros indicadores emocionales validados (sombreado, dientes...). |
| 5- Figura interrumpida en el borde | La conclusión en el estudio de Koppitz de este indicador no aporta ningún denominador común. Los historiales de los niños que lo presentaron mostraban una gran variedad de problemas y síntomas conductuales. También abarcaban niveles de edad, de C.I. y calificaciones de rendimiento escolar muy variados. Parecería que el significado de la figura cortada depende, por lo menos hasta cierto punto, de cuál parte de la figura ha sido seccionada. Así, el corte de las piernas enteras parece reflejar inseguridad, falta de base o de apoyo seguro. |
| 6- La línea de base o suelo | Por lo general se relaciona con necesidad de apoyo, inseguridad o necesidad de |

un punto de referencia. Estas hipótesis pueden ser ciertas pero, tal como apunta la autora, los niños pequeños viven en un mundo de "grandes" y dominantes (en función de su edad y tamaño) y es normal que necesiten apoyos. Las líneas de base se han encontrado en diferentes edades tanto en niños como en adultos y no puede considerarse un indicador clínicamente significativo de perturbación emocional.

7- El Sol o la Luna

Han sido asociados con amor y apoyo parental y con la existencia de una autoridad adulta controladora. Estas dos actitudes parentales no son, por supuesto, mutuamente excluyentes. Más niños bien adaptados que pacientes clínicos dibujaron soles en sus dibujos.

8- Las líneas fragmentadas o rotas

Se han asociado con temor, inseguridad, sentimientos de inadecuación, ansiedad, terquedad y negativismo. Parece habitual el incremento regular de las líneas fragmentadas con el aumento de la edad. Se podría argüir que los preadolescentes como grupo tienden a ser inseguros y ansiosos, y que esto se refleja en el empleo de trazos interrumpidos en sus dibujos.

6.3 Anexo #3: Guía de Observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre:	Institución:
Fecha de Nacimiento:	Docente:
Edad:	Grado:
Evaluador:	Fecha de aplicación:

Descripción	Si	No
Se siente cómodo con el evaluador		
Presta atención a las instrucciones		
Se muestra ansioso por la evaluación		
Rota la hoja		
Pregunta qué sexo debe realizar el dibujo		
Dibuja primero la figura de su mismo sexo		
Utiliza borrador		
Es dedicado		
Se dibuja a sí mismo?		
A quién dibuja?		

Observaciones: _____

6.4 Anexo #4: Encuesta a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre:	Institución:
Fecha de Nacimiento:	Docente:
Edad:	Grado:
Evaluador:	Fecha de aplicación:

Instrucciones: El cuestionario consta de 7 preguntas. Cada pregunta incluye un conjunto de alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada una de las preguntas y las opciones de respuesta que le siguen. Elija para cada pregunta, aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a su opinión y márkuela

1. ¿Cómo definiría las relaciones interpersonales del niño dentro del aula?

- a. Muy bueno
- b. Bueno
- c. Insatisfactorio
- d. Muy malo

2. Señale los dos sentimientos o conductas principales que presenta el niño dentro y fuera del aula.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Alegría | <input type="checkbox"/> Tristeza |
| <input type="checkbox"/> Extrovertido | <input type="checkbox"/> Tímido |
| <input type="checkbox"/> Satisfacción | <input type="checkbox"/> Enojo o irritabilidad |
| <input type="checkbox"/> Pasividad | <input type="checkbox"/> Agresividad |

3. Presenta problemas que provengan directamente del contexto social y familiar en que viven?

- Si
- No

4. Si su respuesta anterior fue “Si” mencione los principales:

5. Su atención y desempeño escolar es bueno?

Si

No

6. Existe apoyo por parte de la madre o algún familiar para las actividades de la institución?

Si

No

Especifique: madre familiar: _____

Instrucciones: Elija para cada ítem, aquella respuesta con la que esté de acuerdo o que se aproxime más a su opinión y márkela con una cruz.

SOCIABILIDAD	Rara vez	A veces	Generalmente	Exageradamente
1. Agrede físicamente y sin motivo aparente				
2. Responde con ataques físicos a los demás				
3. Agrede verbalmente				
4. Comparte sus pertenencias				
5. Solitario, tiende al aislamiento				
6. Rechazado por el grupo curso				
7. Busca preferentemente la aprobación de los demás				
8. Promueve el desorden				
9. Presenta conducta de payaseo				
10. Molesta e interfiere en el trabajo de sus compañeros				

SOCIABILIDAD EMOCIONAL	Rara vez	A veces	Generalmente	Exageradamente
1. Presenta inquietud motora evidente				
2. Tiende a ser tenso u ansioso				
3. Tiende a ser apático				
4. Es pasivo				

5. Tiende a ser tímido				
6. Tiende a ser Hiperactivo				
7. Es impulsivo				
8. Hace rabietas				
9. Presenta miedos poco usuales				
10. Intolerante a la frustración				
11. Inestable, cambios bruscos de humor				
12. Se inhibe frente a interrogaciones				
13. Tiende a estar triste o apesadumbrado				
14. Sueña despierto o parece estar en la luna				
15. Se come o mastica unas, lápices o diversos objetos				

ACTITUD FRENTE AL PROFESOR	Rara vez	A veces	Generalmente	Exageradamente
1. Sumiso				
2. Desafiante				
3. Tímido				
4. Temeroso				
5. Excesiva demanda de atención				
6. Testarudo				
7. Cooperador				
8. Ansioso por agradar				

Observaciones: _____

6.5 Anexo #5: Fotografías de la escuela.

