

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA
DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO”

ANA MILITZA KAREN VELIZ HERNÁNDEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA
DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
A NIVEL PRIMARIO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR

ANA MILITZA KAREN VELIZ HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 173-2014
CODIPs. 1863-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de octubre de 2014

Estudiante
Ana Militza Karen Veliz Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (44-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

“**SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Ana Militza Karen Veliz Hernández

CARNÉ No. 2009-22337

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

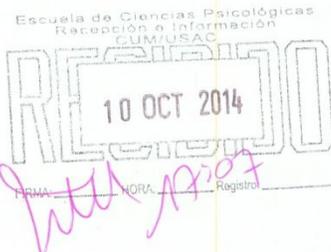
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



UGP 224-2014
REG: 173-2014
REG: 928-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO”.

ESTUDIANTE:
Ana Militza Karen Veliz Hernández

CARNE No .
2009-22337

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 09 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez



UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Andrea



UGP. 224-2014
REG 173-2014
REG 928-2013

Guatemala, 07 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO”.

ESTUDIANTE:
Ana Militza Karen Veliz Hernández

CARNÉ No.
2009-22337

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Ejeña Soto Solares
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala,
11 de Agosto del 2014.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Docente Encargada de la
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
U S A C

Licenciada de Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la **asesoría del Informe Final de Investigación** Titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO"**, elaborado por la Estudiante:

Ana Militza Karen Veliz Hernández **Carné No.: 200922337**

El trabajo fue realizado a partir del 18 de octubre del año dos mil trece, al 11 de agosto del año dos mil catorce, previo a obtener el Título de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Irma Vargas
Licenciada en Ps. y Terapeuta del Lenguaje
ASESORA
Colegiado Activo No.: 1984

IV/susy
c.c.archivo



CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA AMPARO II

Guatemala, 11 de agosto de 2014

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Docente Encargada, Unidad de Graduación Profesional
Departamento de Investigaciones Psicológicas
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informamos que la estudiante Ana Militza Karen Veliz Hernández, con carné 2009-22337, realizó en esta institución 30 entrevistas a alumnos de tercero a sexto primaria, de la jornada matutina, distribuidos de la siguiente manera: 5 estudiantes de tercero primaria, 5 estudiantes de cuarto primaria, 10 alumnos de quinto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B) y 10 alumnos de sexto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B); una entrevista a directora del Centro Educativo; una entrevista a coordinadora del nivel primario; 12 entrevistas a las 12 maestras encargadas del nivel primario de primero a sexto primaria de ambas secciones A y B, de la jornada matutina; 12 observaciones al momento de impartir una clase magistral en el aula por cada maestra encargada del nivel primario de ambas secciones A y B, de la jornada matutina; 3 talleres pedagógicos implementados de la siguiente manera: Taller #1 "Cómo se aprende, cómo se enseña", el día 23 de mayo de 2014 con duración de 45 minutos; Taller # 2 "Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza", el día 11 de julio de 2014 con duración de 40 minutos, Taller # 3 "Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9, el día 11 de agosto de 2014, con duración de 30 minutos, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS A NIVEL PRIMARIO"**, en el periodo comprendido del 23 de mayo al 11 de agosto del presente año, en horario de 9:00 a 13:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, nos suscribimos,

Candice Hernández Luna
Directora Centro Educativo
Fe y Alegría No. 9, El Amparo II



Evelyn Belloso
Coordinadora nivel primario Centro Educativo
Fe y Alegría No. 9, El Amparo II





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.T.T.L. 089-2014.

CONSTANCIA ESTUDIANTIL:

La Coordinadora Específica de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje de esta Unidad Académica, hace constar que: **LA ESTUDIANTE ANA MILITZA KAREN VELIZ HERNÁNDEZ CON CARNÉ No.: 200922337**, le fue autorizado realizar el trabajo de campo relacionado a entrevistas dirigidas a los profesionales expertos en educación con el equipo técnico de la Carrera Técnica de Terapia del Lenguaje.

Dichas entrevistas se realizaron los días jueves 22 y lunes 26 de mayo del presente año. Durante la sesión de trabajo de las profesionales, el trabajo de campo corresponde al Tema: **"Implementación de las Estrategias Cognitivas en la Metodología de la Enseñanza Aprendizaje de los Niños a Nivel Primario"**, con fines de graduación profesional correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Para los usos que a la Interesada convenga, se extiende y firma la presente a los veintisiete días del mes de mayo del año dos mil catorce.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Irma Vargas

Licenciada en Ps. y Terapeuta del Lenguaje
Coordinadora Específica Carrera Técnica de -T.L-



IV/susy
c.c.archivo

MADRINA DE GRADUACIÓN

POR ANA MILITZA KAREN VELIZ HERNÁNDEZ

IRMA ISAURA VARGAS
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 1984

AGRADECIMIENTOS

- A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA por abrirme las puertas en su casa de estudio y darme la oportunidad de cumplir mis metas y sueños académicamente.
- A la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, por contribuir en mi formación profesional.
- Al CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 9, por permitirme realizar la investigación.
- A coordinadora nivel primario EVELYN BELLOSO, del Centro Educativo Fe y Alegría No.9, por su apoyo, atención y colaboración en la realización de la investigación.
- A mi asesora Licda. IRMA VARGAS con respeto y admiración por todo su acompañamiento, conocimiento y dirección.
- A mi revisora Licda. ELENA SOTO por su apoyo y orientación.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Sobre todas las cosas, por darme la oportunidad de gozar y vivir esta experiencia única gracias por mi vida, mi existencia y tu amor.

A MIS PADRES, mis principales personas de motivación mamá, papá, ¡lo logre!... Por ustedes y para ustedes, ¡MIL GRACIAS! las palabras no me bastan para expresar lo agradecida, bendecida y apoyada que me he sentido y tenido en ambos, son mi orgullo y ejemplo a seguir, con su apoyo y cariño he podido seguir adelante y cumplir mis metas, gracias por darme la vida y su amor incondicional, los amo con todo mi corazón.

A MI HERMANO mi compinche...gracias por ser esa persona que ha estado allí toda mi vida acompañándome, molestándome, animándome, regañándome, por tus consejos y espero ser una guía y ejemplo para tu vida personal y profesional, con amor, cariño y respeto, love u bro.....

A MIS ABUELOS personitas que hacen que mi vida sea alegre, con amor, respeto, gratitud y dedicación, gracias por su apoyo. Papa Víctor sé que desde el cielo estarás feliz por verme hoy en zapatos de tacón...

A MI TÍA TERE gracias por su apoyo y palabras de aliento en este proceso con respeto y cariño.

A MI MADRINA ROSITA por alentarme y apoyarme durante estos años tan importantes en mi vida, con respeto y cariño.

A MI PRIMA MÓNICA por estar desde la pancita juntas, gracias por ser mi confidente, amiga, mi única prima y por tu apoyo incondicional durante estos años tan importantes en mi vida.

A MI AHIJADITA VALEN como un ejemplo a seguir.

A MIS AMIGOS DE LA U, gracias a todos los que convivieron cada día en mi formación, por cada una de las experiencias y travesías compartidas que han marcado mi vida y nunca los olvidaré, los quiero muchito...

A LICENCIADA IRMA VARGAS gracias por su tiempo, compartir sus conocimientos, por ser mi principal guía en este proceso, con gran respeto y admiración.

A LICENCIADA ELENA SOTO por su tiempo, atención y conocimientos.

Y a cada uno de los licenciados que hicieron posible mi formación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	1
Prólogo	2

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
Antecedentes.....	6
La enseñanza y la escuela en Guatemala	8
Escuela Primaria	12
Desarrollo cognitivo de los niños de 7 a 13 años de edad	17
Funciones cognitivas para el aprendizaje	21
Pensamiento crítico y aprendizaje	30
Mediación del aprendizaje	33
Aprendizaje significativo y asimilación consciente	36
Metodología de enseñanza-aprendizaje con enfoque de competencia	41
Aprendizaje basado en problemas	47
Papel del maestro en el aprendizaje de los niños	49
Metacognición	54
1.1.3 Delimitación.....	57

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	58
--------------------	----

2. 2 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	58
2.3 Técnicas de análisis de los datos	61
2.4 Operativización de Objetivos.....	61

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.....	65
3.1.1 Características del lugar.....	65
3.1.2 Características de la población	65
3.2 Resultados obtenidos de las entrevistas a alumnos del nivel primario.....	67
3.3 Resultados obtenidos de las entrevistas a profesoras a nivel primario.....	73
3.4 Resultados obtenidos de las entrevistas a profesionales expertos en educación.....	84
3.5 Resultados obtenidos de las observaciones a las clases impartidas de las maestras encargadas del nivel primario.....	93
3.6 Planificación, ejecución y resultados obtenidos de los talleres pedagógicos.....	100
3.6.1 Taller # 1: "Cómo se aprende, cómo se enseña".....	100
3.6.2 Taller # 2: "Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza".....	104
3.6. 3 Taller # 3: "Aplicación y explicación del manual".....	108
3.7 Análisis Global e interpretación general de los resultados obtenidos.....	111

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	117
4.2 Recomendaciones	118
Bibliografía	119
Anexos	124

RESUMEN

Título: Implementación de las estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario.

Autora: Ana Militza Karen Veliz Hernández

Con el objetivo general de la investigación se pretendió: Implementar estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario; en cuanto a los objetivos específicos: 1. Establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos, 2. Identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje. 3. Identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño, y 4. Mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo. La investigación tuvo como principal objeto de estudio la conducta, la participación y la actitud de las maestras encargadas del nivel primario durante el proceso de enseñanza, para ello fue importante mejorar en las docentes el conocimiento en la aplicación de las estrategias cognitivas en sus planes educativos, el tema que se abordó en dicha investigación fueron las estrategias cognitivas, las mismas se definen como procesos, conductas, destrezas, técnicas y habilidades para el funcionamiento de las actividades mentales, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas, se usan consciente o inconscientemente en el procesamiento, atención y ejecución; en el aprendizaje, ayudan al manejo de sí mismo que se adquiere, durante varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas; se fundamentó el concepto de la idea del teórico cognitivista David Ausubel, que apunta en que las estrategias cognitivas se producen cada vez que somos capaces de establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos, y por otro lado la teoría de Jerome Brunner en la que menciona, que las estrategias cognitivas se definen como la secuencia de decisiones que una persona realiza en su camino hacia la obtención del concepto que sería la solución del problema, las mismas cumplen los siguientes objetivos: alcanzar el máximo de información, mantener el esfuerzo cognoscitivo dentro de los límites apropiados por el sujeto, y regular el riesgo de fracaso. En cuanto a las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información e interpretación de los datos en la investigación fueron: entrevistas semi-abiertas, aplicadas a profesionales expertos en educación, a maestras encargadas del nivel primario y alumnos del nivel primario de la jornada matutina, la observación y 3 talleres pedagógicos a las docentes encargadas del nivel primario, dándole respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la función del maestro en el niño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos?, ¿Qué conocimientos tienen los maestros sobre el desarrollo cognitivo?, ¿Cuál es la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño? Y ¿Cómo se incrementa el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo en los maestros?.

PRÓLOGO

El tema que se propuso investigar se enfocó en conocer acerca de cómo se da la implementación de las estrategias cognitivas en metodología enseñanza-aprendizaje en el niño a nivel primario, abarcando las características del desarrollo cognitivo de los niños entre las edades de 7 a 13 años, que ayudan a contribuir en dicho proceso y de cómo el conocimiento del maestro reside en las decisiones que debe de tomar al momento de elegir el método adecuado para enseñar cosas concretas a los niños que le serán eficaces a lo largo de su educación, también se tomaron en cuenta cuáles de las estrategias intervienen en el desarrollo cognitivo durante el proceso de aprendizaje.

La idea principal del tema fue entender y transmitir a las personas en especial a las docentes encargadas del proceso enseñanza de los niños, quiénes fueron el objeto de estudio, cómo implementar en los maestros las estrategias y funciones cognitivas y cómo estas pueden contribuir al desenvolvimiento a lo largo de la mediación del aprendizaje, reforzando y mejorando el conocimiento previo de las maestras, para que de esta manera se pueda tener un mejor estilo y condición de vida de los alumnos, es importante fomentar en la docencia la mediación del aprendizaje.

La razón principal fue contribuir y mejorar la metodología enseñanza-aprendizaje a nivel primario y que le corresponde a la psicología educativa intervenir en estos procesos y darles a las docentes las herramientas necesarias para que las estrategias en sus aulas sean productivas en el desarrollo del potencial cognitivo que tienen los niños.

La importancia de la investigación fue que desde edades tempranas debe dárseles a los niños la oportunidad de desarrollar su pensamiento, su inteligencia, para que sus procesos mentales superiores les permitan aprender en cualquier contexto principalmente el escolar, que a su vez le dará al niño el espacio para desenvolverse y desarrollarse como tal.

Se propuso contribuir y beneficiar a la Institución Fe y Alegría No. 9, en la calidad y mejoramiento en el rol de las maestras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel primario, dándoles asesoría en las herramientas necesarias en cuanto al sistema educativo para la población estudiantil; a las docentes del nivel primario de dicha escuela, de la jornada matutina, motivándolas en sus conocimientos, habilidades y técnicas cognitivas, para que les fueran de utilidad en sus futuros planes de trabajo que puedan aplicar las herramientas y estrategias necesarias y adecuadas en el proceso de enseñanza en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños; a los estudiantes que asisten a dicha institución, con el fin de mejorar su rendimiento académico, que sus clases sean amenas, útiles y con un propósito; a la investigadora le fue de utilidad en ampliar, interesarse y profundizar los conocimientos acerca de las estrategias cognitivas que utilizan las maestras a nivel primario en el proceso educativo escolar; la misma pretendió aportar a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala una herramienta que pueda ser utilizada y consultada por los futuros estudiantes psicólogos, de igual manera a todos los psicólogos educativos y a otros maestros que quieran consultar dicha investigación.

En cuanto a la experiencia vivida durante el trabajo de campo para la investigadora fue de enriquecimiento a nivel profesional y personal; incrementó sus conocimientos en técnicas y estrategias de enseñanza actuales que utilizan las maestras que laboran en la institución, se evidenció en todo momento la colaboración, participación y entusiasmo de las maestras durante las entrevistas y los talleres pedagógicos facilitando la misma; de igual manera trabajar con los alumnos fue positivo y se evidenció el entusiasmo; en lo personal fue una experiencia agradable, amena y de crecimiento para el manejo y dominio de hablar frente al público; la misma fue de motivación a seguir incrementando e indagando los conocimientos de la investigadora en lo referente a la educación. Además se agradece la colaboración de los directivos del Centro Educativo Fe y Alegría No. 9, en especial a coordinadora del nivel primario Evelyn Belloso quién fue la persona que apoyo y colaboró en la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El estudio que se propuso realizar, ayudó a conocer de frente la función del maestro durante el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel primario desde los procesos cognitivos y mejorar el conocimiento de las docentes en la aplicación de las destrezas cognitivas.

En Guatemala el sistema educativo tiene un nivel desfavorable y escaso en las oportunidades de acceso, en la preparación y capacitación del personal docente, en cuanto a nivel primario los maestros desconocen el desarrollo cognitivo y su aplicación, sus estrategias de enseñanza no contribuyen al estado de funciones mentales superiores en los niños, la falta de información que se acumula a lo largo de los años, se evidencia un aprendizaje memorístico y mecánico en los niños, sin embargo en la sociedad actual, el niño está predispuesto a varios factores que influyen en su desarrollo y que de alguna manera alteran su adaptación a la sociedad.

Los años importantes y fundamentales para la formación del desarrollo cognitivo de los niños transcurren en primera instancia en el vínculo familiar y según sean las condiciones y oportunidades de desarrollo que le proporcionan al niño en su hogar, se verá reflejado en la escuela; está continua y complementa el desarrollo cognitivo del niño. Otra problemática es la estructura y contenidos de programas educativos en vigencia, pues los maestros imparten materias sin fundamento para llenar una obligación.

Los futuros psicólogos deben implementar, ayudar y proponer a la población, el conocimiento en el desarrollo cognitivo de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que mejor hacerlo con los maestros a nivel primario, ya que la

educación es la base fundamental en la formación de buenos y exitosos ciudadanos. Para entender lo que se quiso explicar, se conoció e identificó en que consiste el desarrollo cognitivo, sus funciones y estrategias implicadas en el aprendizaje de los niños, también se estableció la función que tiene el maestro en el niño durante la metodología de enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos y por ultimo se mejoró el conocimiento de los maestros en el desarrollo cognitivo.

La problemática expuesta con anterioridad, se pudo observar en la necesidad educativa que tiene el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9, ubicada en Amparo II, con el objetivo de mejorar la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela, se pudo llevar a cabo implementando y fomentando en la docencia a nivel primario en dicha institución, apoyándolos, ampliando sus conocimientos y estrategias cognitivas, para que utilicen las herramientas y estrategias en la enseñanza en el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños.

La presente investigación tuvo como base los fundamentos que respaldan las teorías cognitivas del aprendizaje, se caracterizan en un proceso a partir del cuál se descubren y conocen relaciones que deben establecerse entre uno y otro objeto, eventos y fenómenos del entorno, es decir se dedican a la conceptualización de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y son los encargados de que la información, cumpla ciertos números de pasos importantes, como son: sea correctamente recibida, luego sea organizada y almacenada y luego sea vinculada.

Los principales representantes involucrados en dicha corriente son: Bruner quién consideraba que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera, el individuo atiende selectivamente a la información, la procesa y organiza de forma particular, propone una teoría de la instrucción que considera en cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, las secuencias de presentación y el esfuerzo del aprendizaje.

Otro autor fundamental en la teoría cognitiva es Ausubel, propone que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de

afianzamiento que ya existe en la estructura cognitiva, la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos, y que de esta manera da a la nueva información así como antigua, un significado especial, tomando en cuenta factores afectivos como la motivación.

El objetivo general de la investigación fue implementar estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario, los objetivos específicos fueron establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos, identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje, identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño y por último mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo.

Las interrogantes que planteó el tema a tratar fueron: ¿Cuál es la función del maestro en el niño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los procesos cognitivos?, ¿Qué conocimientos tienen los maestros sobre el desarrollo cognitivo?, ¿Cuál es la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño? Y ¿Cómo se incrementa el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo en los maestros?

1.1.2 Marco teórico

Antecedentes

1) Título del Trabajo: Estrategias cognitivas para afrontar conflictos en el ámbito escolar. **Autora:** María del Pilar Coromac Solís. **Año de realización:** 2011. **Objeto de estudio:** 14 estudiantes mujeres de quinto bachillerato en el Colegio Comercial Guatemalteco. **¿Qué lo hace diferente a la presente investigación?:** las técnicas e instrumentos utilizados fueron diario de campo, esquema para diseño del cuestionario, grabadora de audio, tabla o esquema para registro de información textual, esquema de codificación axial y mapa conceptual; la población e Institución

con la que se trabajó y el enfoque que planteó la investigación fue hacia los conflictos escolares. **2) Título del Trabajo:** Aplicación de un programa de estrategias cognitivas con alumnos de Magisterio del Instituto Rafael Aqueche, para promover el aprendizaje significativo. **Autor:** Mynor Estuardo Lemus Urbina. **Año de realización:** 2001. **Objeto de estudio:** 24 alumnos hombre y mujeres del quinto grado de magisterio entre edades de 16 y 17 años en el Instituto Rafael Aqueche. **¿Qué lo hace diferente a mi investigación?:** las técnicas e instrumentos utilizados fueron la observación estructurada y estrategias de mapas conceptuales; la población e Institución con la que se trabajó y el enfoque que planteó la investigación fue con un programa de estrategias cognitivas para alumnos del Magisterio. **3) Título del Trabajo:** Los estilos de aprendizaje como una opción de enseñanza para mejorar el rendimiento escolar. La enseñanza de estrategias cognitivas para aprender los estilos de aprendizaje. **Autoras:** Carmen Yadira gil de Pérez y Ada Julieta Cabrera Ortega. **Año de realización** 2005. **Objeto de estudio:** 34 alumnas entre los 10 y 12 años de edad de la “Escuela para niñas Panamericana” matutina. **¿Qué lo hace diferente a mi investigación?:** las técnicas e instrumentos utilizados fueron entrevistas, rapport, prueba de estilos de aprendizaje (EDA); la población e Institución con la que se trabajó y el enfoque que planteó la investigación fue los estilos de aprendizaje como una opción en la enseñanza. **4) Título del Trabajo:** Inducción a maestros para el desarrollo cognitivo -niños de pre-primaria-. **Autora:** Delia Haydée Pérez Alburez. **Año de realización:** 2009. **Objeto de estudio:** 23 docentes de la Escuela “Tecún Umán” entre las edades de 18 a 40 años. **¿Qué lo hace diferente a mi investigación?:** las técnicas e instrumentos utilizados fueron encuestas cerradas, manual de inducción; la población e Institución con la que se trabajó y el enfoque que planteó la investigación fue hacia maestros del nivel pre-primario. **5) Título del Trabajo:** Desarrollo cognoscitivo y funciones ejecutivas, implicaciones en el proceso de aprendizaje escolar. **Autora:** Edna Virginia Rivera Arévalo. **Año de realización** 2011. **Objeto de estudio:** 4 niños y 2 niñas entre edades de 6 a 10 años, que asistían a programa de Rehabilitación del departamento de Medicina Física y Rehabilitación del Hospital Roosevelt. **¿Qué lo hace diferente a mi investigación?:** las técnicas e instrumentos utilizados fueron anamnesis y

encuestas a padres de familia, evaluación infantil de funciones ejecutivas EIFE y lista de cotejo; la población e Institución con la que se trabajó y el enfoque que planteó la investigación fue el proceso de aprendizaje en niño y niñas con dificultades en el desarrollo de las funciones ejecutivas.

LA ENSEÑANZA Y LA ESCUELA EN GUATEMALA

La enseñanza en Guatemala

“La enseñanza es buena sólo cuando es previa al desarrollo” Lev Vigotsky.

“El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador”¹. Se considera la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas, se basa en la **percepción**, a través de la **oratoria** y la **escritura**. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

“Enseñar es un arte ‘sui generis’. Es distinto de todos los demás, es un arte, porque presupone permanente creación. Enseñar sin espíritu creador conduce inexorablemente al fracaso. Y, es permanente creación porque los hechos educativos no se repiten, al igual que para todos los docentes cada año lectivo es una nueva experiencia, porque nunca es idéntico al anterior. Porque cambian los factores que intervienen en el hecho educativo, por lo tanto, jamás se puede repetir la misma experiencia educativa”².

¹ Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje. (2014). EcuRed. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje.

² Rol del facilitador y mediador en el método centrado en el alumno. Universidad de Playa Ancha - Unidad de Mejoramiento Docente - Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: http://umd.upla.cl/cursos/didactica/temas/ud3/page_05.htm

En los últimos años se ha generado un interés especial por el papel de aprendiz como participante activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los aspectos que más atención ha suscitado ha sido el análisis de las actividades en las cuáles se involucra el aprendiz, con el fin de seleccionar, adquirir, organizar, recordar e integrar el conocimiento. Dichas actividades deben incluir, estrategias para planificar, dirigir, controlar el proceso de adquisición de conocimiento, intenciones, razones y motivaciones que guían al estudiante. Todo integrado revierte en la realización de aprendizajes significativos que, es el objetivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la escuela.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

La educación en Guatemala necesita ser reforzada por parte del gobierno para mejorar tanto el futuro de los niños como el del progreso del país la educación es un agente de cambio para obtener el éxito en esta vida.

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.”³

³ Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas. Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. Guatemala, (2010), Pág. 4

La escuela en Guatemala

La escuela es un componente de las estrategias de producción y reproducción social, así como de las relaciones sociales de poder que configuran el espacio, donde se posicionan diferenciadamente los agentes (maestros, niños y padres de familia) y el Estado, que intervienen en diversos niveles de poder. Trama en la que las decisiones y opciones influyen en los destinos sociales de los sujetos, y de la que no estaría ausente la transmisión ideológica de la sociedad dominante.

“La escuela también debe preparar a los niños y niñas para la productividad. Esto les permitirá mejorar sus condiciones de vida, gozar de iguales oportunidades de participación y trabajo; y aportar responsable y creativamente en los cambios necesarios para construir una nación próspera y plural, donde se respetan y viven los derechos de todos y todas”⁴.

También se le llama sistema escolar es un espacio y proceso social y pedagógico del que son parte los agentes y sus relaciones sociales, los conocimientos oficiales y no oficiales, los patrones de decisión, los materiales escolares. En ella se conjugan dimensiones históricas, institucionales y estructurales con la dinámica cotidiana e interactiva de la institución y del aula, en la que se privilegia la dimensión del lenguaje o el discurso *lato sensu*.

La escuela es la primera instancia que juzga las posibilidades y potencialidades de un niño, ya que es el primer contacto con el mundo extra-familiar y que desde su acción docente podría ayudar al éxito del aprendizaje de los niños. El rol de la escuela, es el de la formación psicopedagógica.

“La educación de la escuela debe ayudar a que el niño y la niña desarrollen al máximo, su personalidad y sus capacidades físicas y mentales. Debe fortalecer valores que se adquieren en la familia e inculcar el respeto a los derechos humanos,

⁴ Grajeda, Marlene, Para vivir felices. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Guatemala, (2003), Pág. 25.

al medio ambiente y a su identidad cultural, asimismo, prepararlos para ser ciudadanos responsables y libres, tolerantes y respetuosos de las distintas culturas”.⁵

Como nos menciona en la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia*, Artículo 37. “Educación pública. La educación pública deberá ser gratuita laica y obligatoria hasta el ultimo grado de diversificado”⁶. El gobierno tiene la obligación de dar la enseñanza toda gratuita, fomentando la enseñanza secundaria con un desarrollo para tener un fácil acceso.

En la escuela debe de ser un lugar de ambiente agradable para los niños tanto libre y segura con docentes capacitados, donde les permita mejorar las condiciones de vida, con un pleno goce, según la teoría de Freire: “la escuela debe ser también un centro irradiador de la cultura, a disposición de la comunidad, para recrearla, es también un espacio de organización política de clases populares, es como un espacio de enseñanza-aprendizaje será entonces un centro de debates de ideas, soluciones, reflexiones, la organización popular va sistematizando su propia experiencia, no solo es un espacio físico, es un clima de trabajo, postura, modo de ser”⁷ en este lugar los niños desde el punto de vista psicológico es su lugar de serenidad y libertad.

Para la educación existe una relación de educador-educandos según Freire en su libro pedagogía del oprimido nos enseña: “la relación educador-educandos en la escuela en cualquiera de los niveles (fuera de ella) parece que podemos convencernos más de que estas relaciones presentan un carácter especial y marcado” también Freire señala que “la educación bancaria de la educación del ‘saber’ es el acto de depositar transferir, transmitir valores y conocimiento no se

⁵ Ibid. Pág. 25.

* Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia la presente es un instrumento jurídico de integración familiar y promoción social, que persigue lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, dentro de un marco democrático e irrestricto respeto a los derechos humanos.

⁶ Ibid., Pág. 8 Decreto número 27-2003 del congreso, Sección II Derecho a la Educación, cultura, deporte y recreación, artículo 37.

⁷ Freire, Paulo, La Educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editorial. España, (2009). Pág. 14

verifica ni puede verificarse esta superior por reflejar la sociedad opresora, por ser dimensión de ‘cultura del silencio’”⁸

Finalmente, “la escuela y su práctica socializadora es fundamentalmente un proceso comunicativo pluridimensional escritural, oral o kinésico, pues a través de estas formas comunicacionales se despliega el proceso de enseñanza y aprendizaje que, por su naturaleza, son constitutivas de las relaciones sociales y producciones culturales”⁹. “No se considera simplemente un lugar de interacción entre sujetos, sino el lugar donde se ponen en juego ciertos tipos de saberes; finalmente, a los modos de control y evaluación que no atañen únicamente a la dimensión cognoscitiva sino también a los valores y actitudes que sancionan y legitiman la tarea escolar, la enseñanza o el aprendizaje”¹⁰.

ESCUELA PRIMARIA

Para Erikson la teoría del desarrollo psicosocial, describe la etapa de la educación primaria como “un período en el que la competición y la cooperación, los sentimientos de superioridad o inferioridad, el saber... se fraguan en el ejercicio de las relaciones interpersonales, ampliadas a la escuela y la vecindad”¹¹

En Guatemala, la educación del nivel primario es obligatoria desde que los gobiernos liberales sistematizaron la educación formal con la Ley Orgánica de Instrucción Pública 1875**.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según

⁸ Ibíd. Pág. 37,38.

⁹ Yapu, Mario & Torrico, Cassandra. Escuelas primarias y formación docente en tiempos de reforma educativa: Enseñanza de lectoescritura y socialización. Fundación PIEB. Bolivia, (2003). Pág. 23. (Bernstein 1975; Labov 1976; Cook-Gumperz 1988; Gumperz 1989; Sapir 1971, 1991).

¹⁰ Ibíd. Pág. 23 (Young 1971; Whitty 2985; Bernstein 1975, 1994).

¹¹ García, Victor., La educación en el nivel primario. Ediciones RIALP, S.A., España. (1993). Pág. 97.

** Ley Orgánica de instrucción pública primaria, con la finalidad de organizar, dirigir e inspeccionar la enseñanza Primaria Pública, creada desde 1875

su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

La Constitución Política de la República de Guatemala^{***}, en su Artículo 74 que “Los habitantes tiene el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita”.

La Ley de Educación Nacional vigente desde 1991 incluye el Nivel de Educación Primaria de primero al sexto grados y educación acelerada para adultos de primera a cuarta etapas.

La Constitución Política de la República establece la obligatoriedad de la educación primaria dirigida a los niños de 7 a 12 años de edad. Las tasas de cobertura y de incorporación son las más altas del sistema escolar. “En Guatemala la tasa media de escolaridad en educación primaria es del 84%. Algunos de los departamentos exceden ese valor, por ejemplo: Santa Rosa (99.6%) y Quetzaltenango (95.6%). Mientras que en el extremo inferior se encuentra Baja Verapaz (73.2%) Huehuetenango (69.1%), Alta Verapaz (65.7%) y el Quiché (59.3%). Con la excepción de Quetzaltenango, se observa que la menor cobertura se registra en áreas indígenas”.¹²

La tasa de deserción promedio es del 8.2% con el departamento de Guatemala la mas baja (4%) y Alta Verapaz la más alta (17.7%). Hay una mayor tasa de

*** Constitución Política de la República de Guatemala ley suprema de Guatemala, en la cual se rige todo el Estado y sus demás leyes, fue creada por una Asamblea Nacional Constituyente, el 31 de mayo de 1985, la cual lo hizo en representación del pueblo con el objeto de organizar jurídicamente y políticamente al Estado, también contiene los derechos fundamentales de los miembros de su población.

¹² La educación en Guatemala, el sistema educativo en Guatemala. (2008). Blogdiario.com. Consultado el día 20 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>

incorporación en la educación primaria de hombres (61.1%) que de mujeres (58.2%). Sin embargo el porcentaje de repitencia es mayor en los hombres que en las mujeres. La baja calidad de la educación de este nivel tiene múltiples consecuencias. Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. En general lo que se enseña no guarda relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales y urbano-marginales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia.

Si se analiza el problema que presenta la educación primaria en Guatemala hay que criticar la estructura y contenidos de los programas en vigencia, pues es en este aspecto donde se observa el atraso y estancamiento en que este nivel se ha venido desarrollando. Se siguen enseñando conocimientos que han caído completamente en el terreno de lo obsoleto. También se imparten materias que la experiencia de los años ha indicado que no tienen un fundamento válido para que continúen en vigencia. Finalmente, los programas educativos tienen un carácter estrictamente teórico. Urge, pues, no solo revisar, sino básicamente cambiar estos programas, actualizarlos, adaptarlos a nuestra realidad a nuestras necesidades.

Objetivos de la educación primaria

Los objetivos terminales del sexto grado del nivel primario están señalados en el Acuerdo Ministerial No. 193, del 29 de enero de 1988, por medio del cuál se establece que el alumno:

- a) Interprete acertadamente diferentes fuentes de información.
- b) Exprese correctamente sus ideas en forma oral y escrita.
- c) Tome decisiones basadas en el examen crítico de una situación determinada.
- d) Utilice en forma sistemática y creativa procedimientos cuantitativos y cualitativos de resolución de problemas
- e) Identifique acciones que puede llevar a cabo para contribuir al desarrollo de su comunal.
- f) Coopere activamente en distintas esferas del trabajo en el ámbito familiar, escolar y comunal.

- g) Practique hábitos higiénicos y de salud apropiados.
- h) Valore las condiciones que mantienen el equilibrio de la convivencia hombre-naturaleza.
- i) Manifieste actitudes positivas hacia sí mismo, otras personas y culturas.
- j) Aprecie su identidad nacional a través de la vinculación con su familia, su cultura y otras culturales.
- k) Aplique procesos y procedimientos técnico-ocupacionales que le permitan satisfacer sus necesidades básicas.
- l) Organice su tiempo adecuadamente, distribuyéndole en actividades educativas, familiares, recreativas y ocupacionales.
- m) Valore la solidaridad como norma de vida para consecución del bien común.

Evolución de la educación primaria en Guatemala

En los pueblos primitivos no hubo escuelas, las nuevas generaciones aprendían de los adultos por imitación.

Las primeras escuelas surgen en los pueblos orientales unidas a las prácticas religiosas, basándose en las modalidades con la cultura de cada pueblo.

En Roma y Grecia adquiere una modalidad cívica, con el objetivo de preparar ciudadanos aptos para la vida en la polis, en la Edad Media, con el cristianismo tuvo mayor auge religioso. La educación seglar medieval incluía escuelas municipales y gremiales, basándose en la lengua materna, la geografía y la aritmética, las segundas eran de enseñanza “práctica” efectuándose dentro de talleres, con categorías de Aprendiz, Oficial y Maestro.

La tendencia en el Renacimiento fue la enseñanza “atractiva”, se ponía en contacto al niño con hechos que le interesaran. Con el apareamiento de la Reforma y Contrarreforma religiosa (durante los siglos XVI y XVII) aparecen las escuelas populares limitadas, bajo la influencia confesional.

Durante el siglo XVIII, como resultado de la Revolución Francesa, la escuela primaria cobra otro significado. Las ideas de libertad, igualdad y fraternidad influyen en la

enseñanza; ésta dejó de ser patrimonio de las clases acomodadas. En Francia y en otros países se instituyó la escuela obligatoria, gratuita y laica.

En el siglo XIX, el siglo de la “cuestión social” trajo nuevos avances, se consolidó la escuela elemental como norma legislativa y se llegó al concepto de enseñanza enciclopédica, revirtiendo las aulas como tarea de un aprendizaje múltiple e intensivo. Predominando la escolaridad de seis años, superando el viejo currículum de las asignaturas: lectura, escritura, cálculo y religión.

Hoy, la escuela primaria ofrece las modalidades siguientes: en lo político, es obligatoria, gratuita y laica; en lo pedagógico, es enciclopédica e incorpora métodos activos de manifiesta orientación social y democrática.

La evaluación en la educación primaria

La evaluación constituirá un proceso continuo, que forma parte del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. En ningún caso puede quedar reducida a actuaciones aisladas en situaciones de examen o prueba, ni identificarse sólo con las calificaciones.

El profesor utilizará los medios necesarios para, a través de las diferentes actividades y manifestaciones del alumno, comprobar en qué medida va incorporando los aprendizajes realizados a nuevas propuestas de trabajo y a otras situaciones de la vida cotidiana. En este sentido debe intercambiar información con los padres en relación con el proceso de enseñanza/aprendizaje de cada uno de los niños.

Es preciso favorecer la participación del propio alumno en este momento del proceso de aprendizaje, valorando conjuntamente con el profesor los progresos y las dificultades encontradas. Hay que promover, pues, la autoevaluación y el análisis conjunto del trabajo realizado.

La evaluación se apoya en la recogida de información. Algunos de los instrumentos útiles: observación sistemática, el análisis de los trabajos de los escolares, las

pruebas y la entrevista. Los debates, asambleas, juegos y salidas son situaciones aptas para observar la incorporación de actitudes y valores a la vida cotidiana, y para la evaluación de los mismos tanto individualmente como en grupo.

DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 7 A 13 AÑOS DE EDAD

El cambio y la estabilidad en las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad constituyen el desarrollo cognitivo; es la consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, son los fenómenos de intercambio que el niño o cualquier ser vivo realiza con su entorno, todo intercambio toda “perturbación” induce a transformaciones en el sistema, para Piaget: “la perturbación que le llega desde fuera provoca una asimilación, se da un proceso de elaboración interna que produce “conocimiento” del entorno”. El desarrollo cognitivo tiene grandes aportaciones de Piaget sobre las capacidades operatorias que el niño estrena aproximadamente de los siete a los doce años de edad.

Desde la perspectiva de la teoría piagetiana, el desarrollo cognitivo puede entenderse, como un cambio en las estructuras que la mente aplica en la interacción organismo-medio y que son propias de los distintos estadios. Que la estructura mental sea un sistema cognitivo interno como un todo que permita la comprensión de los distintos comportamientos infantiles es uno de los puntos controvertidos de dicha teoría.

El periodo de las operaciones concretas: Piaget

En torno a los seis o siete años de edad, los niños se encuentran en la etapa a la que Piaget llamo “operaciones concretas”, periodo en que disminuye el egocentrismo, son más hábiles en tareas que requieren un razonamiento lógico, como pensamiento espacial, deja de actuar mediante impulsos y de creer en todo lo relatado, reemplaza dichas conductas por la reflexión, empieza a pensar antes de realizar cualquier acción, siendo como un diálogo interno consigo mismo. En esta

etapa el niño utiliza los símbolos de una forma más sofisticada, es capaz de realizar operaciones y actividades mentales.

El niño ingresa en la etapa en la que pueden utilizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (tangibles), emerge una nueva modalidad de “actuar” mentalmente, aumentan las habilidades de memoria y lenguaje, se desarrolla la capacidad para pensar en términos abstractos y utilizar el razonamiento científico, las ganancias cognitivas permiten que los niños se beneficien de la instrucción escolar formal, pueden pensar de manera lógica porque pueden tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación. Sin embargo, su pensamiento aún se encuentra limitado a situaciones reales en el aquí y el ahora. En cuanto a las nociones primitivas de -realismo, animismo y artificialismo-^{****}, es a los siete u ocho años de edad, que el niño reconoce los sueños como irreales, pero aún los ve como imágenes que se pueden ver con los ojos y que se encuentran fuera de la persona. A los nueve o diez años, comprenden que los sueños son producto del pensamiento y que se dan en el interior de la cabeza, al tiempo que reconocen sin dificultad que los nombres han sido puestos por las personas.

“A esta edad el niño empieza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual. La representación del mundo y el principio de causalidad dejan de presentar una forma egocéntrica, surgiendo nuevas formas de explicación”.¹³

Los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden realizar muchas tareas a un nivel muy superior al que lo hacían en la etapa preoperacional, tienen una mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número.

Espacio y causalidad: Los niños tienen una idea más clara de qué distancia existe entre un sitio y otro y de qué tanto tiempo les llevará llegar, además pueden recordar

**** Se entiende por “animismo” el fenómeno por el cual el niño dota de vida a los objetos inanimados, pensando que éstos presentan conciencia y voluntad” va desapareciendo paulatinamente. Y se entiende por “artificialismo” que el niño egocéntrico desarrolla un cierto sentimiento de omnipotencia, pensando que bien él, o bien otras personas como él, han sido los creadores de todo lo existente en el mundo (Piaget, 1984).

¹³ García, Víctor, Op. Cit. Pág. 86

con mayor facilidad la ruta y los puntos de referencia que existen a lo largo del camino. La experiencia desempeña un papel en este desarrollo.

Tanto la capacidad de comprender mapas y modelos como la capacidad de comunicar la información espacial mejoran con la edad. También lo hacen los juicios en cuanto a causa y efecto.

Categorización: incluye capacidades como: seriación, inferencia transitiva e inclusión de clase, mismas que mejoran de manera gradual entre la segunda y tercera infancia. Los niños comprenden la **seriación** cuando disponen los objetos de una serie de acuerdo con una o más dimensiones, tales como longitud (del más corto al más largo), color (del más claro al más oscuro). Para los siete u ocho años de edad, los niños pueden comprender las relaciones que existen entre un grupo de palitos a primera vista y disponerlos según su tamaño. La **inferencia transitiva** es la capacidad de inferir una relación entre dos objetos a partir de la relación que cada uno de ellos tiene con un tercero. La **inclusión** de clase es la capacidad de ver la relación entre un todo y sus partes.

Razonamiento inductivo: tipo de razonamiento lógico que parte de las observaciones particulares de los miembros de una clase para llegar a una conclusión general acerca de la clase, dichas conclusiones deben ser tentativas porque siempre es posible toparse con información nueva que no sustente la conclusión.

Conservación: término que Piaget para la conciencia de que dos objetos que son iguales de acuerdo a cierta medida, siguen siendo luego de una alteración perceptual, los niños en esta etapa pueden llegar a la respuesta en forma mental, no es necesario que midan o pesen los objetos.

“Número y matemáticas: los niños pueden contar con la mente, aprenden a contar hacia adelante, a contar a partir del 5, se vuelven más aptos para resolver sencillos problemas narrados, aumenta la capacidad de cálculo de líneas numéricas, también mejoran en otros tres tipos de cálculo: cálculo computacional, como calcular una

suma en un problema de adición; cálculo de numerosidad, como calcular el número de dulces en un frasco; y cálculo de medida, como calcular la longitud de una línea”¹⁴.

Lo que Piaget denomina operación implica, una reestructuración de la mente que incorpora el esquema de reversibilidad, esto es, la capacidad concebir una acción y de manera simultánea la acción contraria de modo que, deshaciéndola, las cosas vuelven a su punto de partida, en el momento en el que la mente actúa así, entiende que determinadas transformaciones impuestas sobre entidades no hacen cambiar la magnitud considerada, es el resultado de la maduración del pensamiento intuitivo que Piaget llama periodo preoperacional, puede concebir una acción y su contraria pero en planes sucesivos y no simultáneamente, la entrada en funcionamiento de las operaciones permite que el niño clasifique, serie y mida, estos procesos son importantes para organizar la realidad concreta, dichas operaciones quedan circunscritas a esta realidad concreta: se ejecutan sobre entidades materiales y no, como pasará mas adelante, sobre representaciones de estas entidades (abstracciones o proposiciones lingüísticas).

“En torno a los seis años, las distintas áreas del Córtex cerebral^{*****} de los niños empiezan a relacionarse y coordinarse entre si. Esto les permitirá integrar distintos procesos cognoscitivos como la memoria, el lenguaje, la percepción, y obtener niveles de funcionamiento psicológicos superiores como la planificación y la autoconciencia. Los neuropsicólogos consideran que, en torno a los seis años, los niños empiezan a dominar la inhibición y la atención ambos procesos psicológicos

¹⁴ Papalia, Diane & Wendkos, Sally. & Duskin, Ruth. Psicología Del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia. Undécima edición. McGraw-hill/Interamericana Editores, S.A., de C.V., México, (2009). Pág. 388 (Booth y Siegler, 2006).

^{*****} Córtex o corteza cerebral es el manto de tejido nervioso que cubre la superficie de los hemisferios cerebrales, alcanzando su máximo desarrollo en los primates. Es aquí donde ocurre la percepción, la imaginación, el pensamiento, el juicio y la decisión. Es ante todo una delgada capa de la materia gris –normalmente de 6 capas de espesor–, de hecho, por encima de una amplia colección de vías de materia blanca.

regidos por lóbulos frontales del cerebro”¹⁵. La capacidad de inhibir la acción tiene una gran importancia práctica, pues el niño de seis años ya puede retrasar la gratificación inmediata de un deseo y, por consiguiente adquirir un mayor desarrollo de la autorregulación emocional. Esto le permitirá desenvolverse en contextos cada vez más complejos y distintos, y se le facilitará resolver, negociando, los conflictos que se generan en las relaciones con los compañeros y familiares.

En estos años los niños aprenden las habilidades necesarias para sobrevivir en su medio cultural y tienen una sensación de inferioridad si no logran superar tan eficientemente como sus iguales estas destrezas culturales. En el niño se aprecia su necesidad de comunicación y de trascendencia. Los otros son necesarios para el desarrollo y existencia personal, la personalidad infantil en estos momentos queda constituida por ideas de si mismo y por el sentido de si mismo como ejecutor el conocimiento del “yo” personal.

“La etapa de la escuela primaria corresponde a la del pensamiento concreto, es en esta época en la que el niño ha alcanzado un cierto nivel de madurez cognoscitiva, habiéndose desprendido de buena parte de su pensamiento egocéntrico anterior. Desde el enfoque cognitivo del desarrollo, la auténtica moralidad, el pensamiento moral, se da en consonancia con una verdadera madurez cognoscitiva”.¹⁶

FUNCIONES COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE

Las funciones cognitivas son los pre-requisitos básicos de la inteligencia que permiten, desde los procesos cognitivos, interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo. Se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo

¹⁵ Sadurní, Marta & Rostan, Carles & Serrat, Elisabeth., El desarrollo de los niños, paso a paso. Tercera edición, Editorial UOC, Barcelona, (2003). Pág. 192

¹⁶ García, Víctor., Op. Cit. Pág. 100 (Piaget, 1977; Kohlberg, 1976).

aprendizaje a la solución de un nuevo problema. La interiorización es el pilar básico del aprendizaje y de la adaptación y, por tanto, de la inteligencia.

Como lo menciona Feuerstein: “Las funciones cognitivas, como actividades del sistema nervioso explica, la capacidad que tienen las personas para servirse de la experiencia previa en su adaptación a nuevas situaciones”¹⁷

Este autor elaboró la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que considera la inteligencia como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicas. Tales funciones son componente formados a partir de habilidades innatas, del aprendizaje adquirido, actitudes hacia el aprendizaje, motivos y estrategias.

Dice Feuerstein que los niños adquieren las funciones cognitivas merced al aprendizaje, tanto a través de la exposición directa a los sucesos ambientales (incluyendo la “retroalimentación” de su propia conducta) como a través del proceso docente denominado experiencia de aprendizaje mediado, que está orientado por los padres, la familia y los profesores, este proceso lo considera esencial para el adecuado desarrollo cognitivo de los niños.

Las funciones cognitivas deficientes

Son los pre-requisitos que se ponen en juego para resolver ciertas situaciones que aparecen como deficientes. Las dificultades de dichas funciones son más periféricas que centrales y se reflejan limitaciones en las actitudes y motivaciones del sujeto expresándose en una falta de hábito de trabajo y aprendizaje más que en incapacidades o deficiencias estructurales. “Las funciones cognitivas se clasifican dependiendo de la fase del acto mental:

¹⁷ La francesco, Giovanni., Evaluación integral y del aprendizaje. Primera edición. Cooperativa Editorial Magisterio., Colombia (2005), Pág. 99

- Del input (antes)
- De la elaboración (durante)
- Del output (después)”¹⁸

Funciones cognitivas en la fase del input (antes de aprender)

Estas funciones cognitivas se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por un individuo antes de enfrentarse a la solución de un problema. Se clasifican en:

1. Percepción clara: representa el conocimiento exacto y preciso, pero de forma simple y familiar, de la información. La falta de claridad (percepción borrosa), lleva a los educandos a definiciones imprecisas.
2. Exploración sistemática de una situación de aprendizaje: es la capacidad para organizar y planificar la información acumulada de forma sistemática. Si esta función cognitiva no se da, las personas carecen de pensamiento reflexivo, explicativo y argumentativo y son impulsivas, desorganizadas, incapaces de coordinar elementos. Responden con rapidez de forma inapropiada, no son precisas, se demoran más tiempo de lo normal para responder y lo hacen de forma deficiente; o por el contrario responden de forma precipitada y con falta de atención.
3. Habilidades lingüísticas a nivel de entrada: es la capacidad para discriminar y diferenciar objetos, sucesos, relaciones y operaciones a través de reglas verbales estableciendo significados de símbolo y signos. Si esta función no se da el educando no aprende conceptos y es incapaz de entender palabras y conceptos por la usencia de códigos verbales específicos sin los cuales se imposibilita la comprensión y la comunicación de los niveles abstractos de pensamiento. La insuficiencia de recursos lingüísticos afecta la cantidad y calidad

¹⁸ Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador, Reuven Feuerstein. utemvirtual.cl. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

de la información la capacidad para establecer generalizaciones, la posibilidad de hacer analogías, comparaciones y clasificaciones y será imposible, codificar, decodificar y comunicar apropiadamente las respuestas.

4. Orientación espacial: es la capacidad para establecer relaciones entre sucesos y objetos situados en el espacio de forma topológica y proyectiva. Si esta función cognitiva no se da, los educandos tendrán dificultad para identificar las relaciones que guardan en el espacio los sucesos y las cosas y, serán incapaces de orientarse espacialmente, lo que motiva la incapacidad para llegar a establecer, representar, proyectar y conceptualizar las relaciones entre objetos y sucesos. En dichas condiciones las personas carecen del nivel de representación mental y se les dificulta orientarse, comparar, ordenar y secuencias objetos y sucesos en el espacio y en el tiempo.
5. Orientación temporal: es la capacidad para identificar relaciones entre sucesos pasados y futuros. Al no darse la función, los educandos son incapaces de establecer relaciones temporales, lo que los imposibilita para ordenar, resumir, comparar, secuencias y desarrollar acontecimientos en la realidad de forma diacrónica y sincrónica, lo que les genera dificultades para concretar sucesos y las relaciones de orden entre ellos.
6. Conservación, constancia y permanencia del objeto: es la capacidad para conservar la invariabilidad de los objetos por encima de posibles variaciones en algunos de sus atributos y dimensiones. Si esta función cognitiva no se da, los educandos no tienen la capacidad de categorizar y carecen del pensamiento reversivo lo que dificulta descomponer y recomponer, analizar y sintetizar, deducir e inducir.
7. Organización de la información: es la capacidad para utilizar diferentes fuentes de información de forma simultánea y establecer relaciones entre objetos y sucesos encontrando coherencia o incoherencia en las diferentes informaciones. Si esta función cognitiva no se da los educandos son incapaces de relacionar o considerar dos o más fuentes de información a la vez.

8. Precisión y exactitud en la recogida de la información: es la capacidad para percibir la información con rigurosidad y cuidado. Si esta función cognitiva no se da los educandos parcializan la información y la hacen inexacta.

Funciones cognitivas en la fase de la elaboración (mientras se aprende)

Estas funciones cognitivas están relacionadas con la organización y estructuración de la información en la solución de problemas, éstas se clasifican en:

9. Percepción y definición de un problema: consiste en la habilidad para delimitar qué pide el problema, qué puntos hay que acotar y cómo averiguarlos. Se fundamenta en el pensamiento reflexivo, en la búsqueda de definiciones convenientes descartando incompatibilidades y/o incongruencias, utilizando todo tipo de información previamente almacenada y que se relacione con el problema a delimitar. Si esta función cognitiva no se da, existe, por parte del educando, imposibilidad para elaborar la información y organización de definiciones sin sentido.
10. Selección de información relevante: es la capacidad para elegir la información previamente almacenada y relevante para la solución del problema que se trate. Esta información se almacena en la memoria a largo plazo y supone poco esfuerzo para recordarla, lo que permite establecer comparaciones y relaciones entre sucesos ocurridos en diferentes actividades y momentos de forma fácil. Si está función cognitiva no se da, el educando es incapaz de utilizar la información adquirida previamente, lo que afecta su actitud hacia el aprendizaje y se pierde la relevancia de la información, lo que lleva a la desconcentración y definición inapropiada del problema.
11. Interiorización y representación mental: es la capacidad para utilizar símbolos internos de representación. Si esta función cognitiva no se da los educandos tienen una conducta demasiado concreta, generalizaciones inapropiadas, bajo nivel de abstracción, uso restringido de símbolos, signos y conceptos lo que

afecta seriamente la representación mental de hechos futuros y de su transformación. No se da el pensamiento predictivo.

12. Amplitud y flexibilidad mental: es la capacidad para utilizar diferentes fuentes de información, estableciendo entre ellas una coordinación y combinación adecuada para llegar al pensamiento operativo. Si esta función cognitiva no se da, los educandos no establecen coordinaciones y se les imposibilita resolver problemas que exigen varias fuentes de información a la vez; son incapaces de considerar varias posibilidades, lo que los limita a ver el problema desde un solo punto de vista y a elaborar información parcializada. Ellos memorizan y recuerda, pero no saben utilizar de forma espontánea la información que poseen, lo que les genera deficiencias en la manipulación y en el procesamiento de varias unidades de información simultáneamente. Su aprendizaje es repetitivo y sin interiorización.
13. Planificación de la conducta: es la capacidad para prever la meta que se quiere conseguir utilizando la información adquirida previamente. Permite desarrollar de forma secuencial y acumulativa las etapas necesarias para encontrar la solución al problema o lograr la meta opuesta. Si esta función cognitiva no se da, los educandos son incapaces de organizar datos de forma adecuada y sus respuestas son episódicas y fragmentadas.
14. Organización y estructuración perceptiva: consiste en la capacidad para orientar, establecer y proyectar relaciones.
15. Conducta comparativa: consiste en la capacidad para realizar todo tipo de comparaciones y relacionar objetos y sucesos anticipándose a la situación. Este proceso está estrechamente relacionado con el manejo de la información en la medida en que el sujeto necesita utilizar la información adquirida previamente. Esta capacidad también implica poder resumir la información de forma automática.
16. Pensamiento hipotético: capacidad para establecer hipótesis y comprobarlas aceptando o rechazando la hipótesis previamente establecida. "La deficiencia para razonar hipotéticamente y la falta de estrategias para relacionar hipótesis se refleja en una cierta incapacidad para intuir varias alternativas al explicar un hecho. El pensamiento hipotético deductivo requiere la presentación y

anticipación del hecho futuro; incluso exige la validación del mismo, de tal forma que el sujeto, ante diversas alternativas, ha de elegir la más válida y rechazar las otras”¹⁹.

17. Evidencia lógica: consiste en la capacidad de demostrar las respuestas a través del razonamiento lógico, de ahí que el estudiante haya de formular y razonar con argumentos lógicos la validez de su respuesta.
18. Clasificación cognitiva: es la capacidad para organizar datos en categorías inclusivas y superiores. La clasificación incluye en el “input” las funciones percepción, conservación y constancia, uso de conceptos, instrumentos verbales y el manejo simultáneo de dos o más fuentes de información. En la fase de elaboración precisa de la conducta comparativa, sumativa, del uso de las dimensiones relevantes y del establecimiento de relaciones virtuales. En la fase del “output” exige la atención y la precisión de la respuesta.

Funciones cognitivas en la fase del “output”

Las funciones y procesos que se suceden en esta fase están relacionados con la comunicación exacta y precisa de la respuesta o solución del problema presente.

19. Comunicación explícita: consiste en utilizar un lenguaje claro y preciso que responda al problema formulado en la tarea. Esto supone un cierto nivel de comprensión por parte del sujeto. La disfunción es la comunicación egocéntrica. Esta deficiencia sería el resultado de una falta de diferenciación entre el sujeto que habla y el que escucha, ya que éste no percibe a aquél como diferente. La comunicación explícita exige la descentración y la reversibilidad de pensamiento.
20. Proyección de relaciones virtuales: capacidad para ver y establecer relaciones que existen potencialmente pero no en realidad. Esta función cognitiva exige la reestructuración y configuración de relaciones ante situaciones nuevas. La incapacidad para establecer y proyectar este tipo de relaciones se manifiesta en

¹⁹ Zuñiga, Leopoldo, Funciones cognitivas: un análisis cualitativo sobre el aprendizaje del cálculo en el contexto de la ingeniería. México, (2004), Instituto Politécnico Nacional. Pág. 42

la dificultad que presentan algunos sujetos para deducir y proyectar relaciones de tipo diferente.

21. Reglas verbales para comunicar la respuesta: es la capacidad que se manifiesta en el uso, manejo y deducción de reglas verbales para la solución de un problema.
22. Elaboración y desinhibición de la en la comunicación de la respuesta: capacidad para expresar la respuesta de forma rápida, correcta y sistemática. El bloqueo puede variar desde una falta de iniciativa para responder hasta una evasión para enfrentarse con la realidad; así pues el alumno prefiere no responder para no fracasar de nuevo.
23. Respuestas por ensayo-error: “la conducta por ensayo y error tiene un valor muy limitado para aquellas personas que no siempre sistematizan la búsqueda de la meta final; no conservan las metas u objetivos establecidos por ellos mismos. Además las deficiencias en la percepción precisa y completa, en la conducta comparativa y sumativa, en el pensamiento reflexivo y en la búsqueda de relaciones causales reducen al mínimo la eficacia en las conductas de ensayo-error”.²⁰
24. Precisión y exactitud en las respuestas: capacidad para pensar y expresar la respuesta correcta a un problema o situación general de aprendizaje.
25. Transporte visual: Capacidad para completar una figura y transportarla visualmente. A veces, la figura se cierra mentalmente, y el problema surge al tener que llevar ese “cierre” en la mente para completar y solucionar el problema. Es un cierre gestáltico. La incapacidad de dicho transporte se manifiesta en la manipulación mental. “El sujeto deficiente puede cerrar y transportar la figura a nivel motórico-visual, teniendo problemas en la representación mental del “cierre” parte de la figura se pierde y carece de la forma propia y de la orientación adecuada”²¹

²⁰ Ibíd. Pág 47 (Feuerstein, 1979)

²¹ Ibíd. Pág. 47 (Prieto, S.D., 1992).

26. Control de las respuestas: consiste en la capacidad para reflexionar antes de emitir cualquier tipo de respuesta. El control y la autocorrección implican procesos metacognitivos. La incapacidad para el autocontrol o impulsividad se manifiesta en las respuestas imprecisas.

Funciones psicológicas mentales

Para Vigotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

Las funciones mentales inferiores: son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, La conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores: se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vigotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos:

1. Las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social.
2. En el ámbito individual.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. “Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. A la distinción entre

estas habilidades o el paso de habilidades interpsicológicas a intrapsicológicas se le llama interiorización”.²² El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas.

Vigotsky considera que la internalización hace referencia a un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psíquica, a una serie de transformaciones progresivas internas, originadas en operaciones o actividades de orden externo, mediadas por signos y herramientas socialmente construidas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE

“Para alcanzar el pensamiento crítico es necesario apropiarse de las ideas mediante la reflexión”

Pensamiento crítico se puede definir como aquel tipo de pensamiento que concierne al examen y evaluación de las creencias y de las acciones. A través del pensamiento crítico es posible elegir qué aceptar y qué rechazar, usar la experiencia y fuentes anteriores como puntos de referencia, emplear organizadamente variadas estrategias de pensamiento, buscar y reunir informaciones fiables para utilizarlas como evidencias o razones que fundamenten nuestros juicios frente a las creencias o a las acciones.

²² Aportes de Lev Vigotsky, (2013). Biopsicosalud. Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-constructivista/lev-vygotsky/>

Uno de los desafíos que implica el pensamiento crítico se refiere a superar la dificultad que significa desligarse de los prejuicios con que se abordan creencias o situaciones. Estos juicios previos y rígidos impiden hacer un análisis crítico desde otra perspectiva.

Esta habilidad supone desarrollar una actitud crítica, reflexiva y abierta frente al juicio propio y ajeno. Asimismo, permite fundamentar confiabilidad una posición, como un intento de ser inquisitivos, fieles y comprensivos de las diferentes perspectivas y realidades.

A partir de esta amplia destreza de pensamiento crítico, se desprenden subdestrezas móviles que se reorganizan creativamente, dependiendo de cuál es el asunto que se va a enjuiciar críticamente. A continuación se mencionaran algunas subdestrezas del pensamiento crítico:

Recolección de evidencias y enjuiciamiento de su confiabilidad, explicaciones causales, análisis, síntesis, clasificación, inferencia, inducción, deducción, realización de juicios de valor, juicios eficientes, juicios éticos, toma de decisiones, generación de alternativas, predicción de las consecuencias, evaluación de los pros y los contras, integración de la formación, solución de problemas.

Mediante el proceso que implica el pensamiento crítico, se utiliza el **conocimiento** y la **inteligencia** para alcanzar una posición razonable y justificada sobre un tema. Entre los pasos a seguir, los especialistas señalan que hay adoptar la actitud de un pensador crítico; reconocer y evitar los prejuicios cognitivos; identificar y caracterizar argumentos; evaluar las fuentes de información; y, finalmente, evaluar los argumentos.

Además de todo lo expuesto para conseguir que alguien se convierta en experto pensador crítico es importante que posea o haya adquirido una serie de habilidades fundamentales para el desarrollo de dicho pensamiento. Entre ellas se encuentra, por ejemplo, la capacidad para interpretar tanto ideas como situaciones o datos de diversa índole. Asimismo, también debe poseer una perfecta habilidad tanto para lo

que es proceder al análisis de lo que tiene ante sí como para evaluar diversos parámetros, entre los que se encuentran las intenciones del autor o fuente pues sólo de esa manera se sabrá si se le otorga o le resta credibilidad. A las cualidades citadas habría que añadir, de la misma forma, la necesidad de que pueda evaluar y analizar las interferencias que se pueden producir y la habilidad para explicar los argumentos que son fundamentales en sus conclusiones. Y todo ello sin olvidar la propia capacidad del pensador de autoanalizarse y examinarse a sí mismo como un método de enriquecimiento.

Aprendizaje

“El aprendizaje es un simple apéndice de nosotros mismos; dondequiera que estemos, está también nuestro aprendizaje.”

Se define el aprendizaje como un cambio relativamente estable en el conocimiento de alguien como consecuencia de la experiencia de esa persona. Esta definición tiene como base tres aspectos:

Permanente: el aprendizaje es más a largo plazo que a corto plazo.

Cambio: el aprendizaje implica un cambio cognitivo que se refleja en un cambio de conducta, si no hay cambio no habrá aprendizaje.

Basado en la experiencia: el aprendizaje depende de la experiencia del aprendiz, un cambio que ocurre sólo como consecuencia de un estado fisiológico, no depende sólo de lo que haya hecho el aprendiz, sino de cómo ha interpretado lo ocurrido, depende de la experiencia personal del aprendiz.

Según Vigotsky “las interacciones sociales afectan en forma fundamental el aprendizaje, por lo que los niños aprenden por medio de las experiencias sociales, y por tanto, culturales”²³.

²³ Klingler, Cynthia & Vadillo, Guadalupe, Psicología cognitiva estrategias en la practica docente. McGraw-Hill Editores, México, (2000). Pág. 4.

El don más importante que la naturaleza ha concedido es el de la adaptabilidad, la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que permiten afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida, todo esto ocurre debido al aprendizaje. El aprendizaje es la ocupación universal e importante del hombre, la tarea de la niñez y la juventud y el único medio de progresar en cualquier período de la vida.

El procedimiento de aprendizaje es la destreza que queremos ayudar a que el alumno construya, y el aprendizaje de este procedimiento puede trabajarse mediante distintos métodos de enseñanza. Así pues, los procedimientos curriculares son contenidos que han de aprender los alumnos, mientras que las estrategias de enseñanza se refieren a lo que hace o prevé el profesor para conducir los aprendizajes.

El aprendizaje ha sido definido de varias formas y de acuerdo a lo que las diversas corrientes de pensamiento esperan de él, tradicionalmente se habla, se educaba verticalmente y se situaba el aprendizaje como una recepción de conocimientos y contenidos.

MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE

“La mediación implica la transmisión del pasado y el compromiso cognitivo, afectivo y emocional con el futuro. Bergson ha comparado esta relación con el arco y la flecha; mientras más se tense el arco hacia atrás, mas lejos se proyecta la flecha hacia delante”.²⁴

El sentido de la mediación es "transmitir cultura", según Feuerstein la enseñanza del aprendizaje mediado es la transmisión de la propia cultura, sin que tenga que ver con

²⁴ Feuerstein, Reuven, Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

el estrato social o económico. “El habla es un lenguaje para el pensamiento, no un lenguaje del pensamiento”.²⁵

El concepto de mediador y de aprendizaje mediado tiene su origen en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, la cual operacionaliza a través de la llamada Zona de Desarrollo Potencial una forma de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo óptimo de un estudiante con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados.

Desde esta teoría, el adulto actúa como mediador de los aprendizajes del estudiante optimizando la evolución de sus capacidades. Esto ya que, el aprendizaje se realiza por medio de la socialización, sobre todo entre iguales. Esta socialización contribuye de manera decisiva a la incorporación de valores, actitudes, competencias y formas de percibir el mundo. Vygotsky:

1. “El sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos denominados "mediadores". Este fenómeno (MEDIACIÓN INSTRUMENTAL), es llevado a cabo a través de "herramientas" (mediadores simples, como los recursos materiales) y de "signos" (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal).
2. La actividad de aprendizaje es una "inter - actividad", un conjunto de acciones culturalmente determinadas y contextualizadas que se llevan a cabo en cooperación con otros. Vygotsky distingue entre:
 - a) Nivel de Desarrollo Real (NDR): conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás.
 - b) Nivel de Desarrollo Potencial (NDP): nivel de actividades que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en interacción con los otros”.²⁶

²⁵ Pensamiento y lenguaje- Lev Vygotsky, Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL:http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Vygotsky_Obras_escogidas_TOMO_2.pdf

La Experiencia de Aprendizaje mediado consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos. A partir de los estímulos viene el aprendizaje. Feuerstein dice que no solo debe ser este directo sino a partir de la incorporación de un mediador, y que el aprendizaje va al lado de los procesos culturales. Para que el ser humano pueda aprender en forma directa, debe haber estado sometido a un aprendizaje humano cultural. Feuerstein dice que el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados. Aunque Feuerstein pone énfasis en el desarrollo cognitivo y no en el desarrollo emocional, plantea que considerando la sociedad y sus cambios, el niño no va a ser feliz sino se adapta a esos cambios. No se puede trabajar lo cognitivo si no existe estimulación y fuerza emocional con intencionalidad y significado. Lo emocional es importante para el desarrollo cognitivo. El mediador es la persona que favorece el aprendizaje, que estimula el desarrollo de sus potencialidades y quién corrige funciones deficientes. El mediador ayuda al alumno que aprende a pasar de no saber, poder o ser, a otro estado de saber, saber hacer y ser. Cualquiera puede ser mediador si cumple con los requisitos de la intencionalidad, reciprocidad y trascendencia del aquí y el ahora. Sin embargo, son los maestros los mediadores por excelencia. Estos son los requisitos más importantes que debe reunir un maestro mediador:

- La reciprocidad que implica que ambos, mediador y alumno, participen activamente en la consecución del aprendizaje.
- La intencionalidad, es decir, tener bien claro **qué** se quiere lograr y **cómo** ha de lograrse.
- El significado, que el alumno le encuentre sentido a la tarea y la haga suya.

²⁶ Aprendizaje mediado. Cognitiva mediación blogspot. Consultado el día 27 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://cognitivamediacion.blogspot.com/>

- La trascendencia, ir más allá del aquí y del ahora, sentar las bases de un sistema de necesidades que muevan a acciones posteriores.
- El sentimiento de autoestima, despertar el sentimiento de que se es capaz.
- El control de la impulsividad, lo que significa pensar antes de actuar.

La condición principalmente asociada al inadecuado desarrollo cognitivo y por lo tanto al aprendizaje y a la resolución de problemas ineficaces.

La mayoría de las interacciones entre niños y adultos son potencialmente experiencias de aprendizaje mediadas. Los profesores mediadores son sistemáticos, directivos, centrados en objetivos cognitivos y optimistas en lo que se refiere a las expectativas de avance de los niños. El estilo docente mediacional es la esencia del método utilizado en un aula cognitiva cualquiera que sea el contenido que se imparta.

La mediación del aprendizaje se define entonces como la relación que establece un orientador entre el aprendiz y el conocimiento, de tal forma que ya sean los padres, profesores, o cualquier otra figura que tome el rol de orientador le facilite al alumno la comprensión de los contenidos a estudiar. Al principio se pensaba que para poder tomar el rol de mediador tenía que ser un ser con superioridad del conocimiento, maestro-alumno o padre-hijo, pero en la actualidad diversos estudios han demostrado que pueden servirse como mediadores entre individuos del mismo nivel, entre los propios estudiantes.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ASIMILACIÓN CONSCIENTE

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje que conduce a la generalización. Un objetivo educativo importante es fomentar el aprendizaje que conduce a la generalización.

Constituye el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, “construir significados” consiste en:

- Para Ausubel: establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos.
Según Piaget: es necesario integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimiento de la realidad que ya poseemos.

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, lo que ya sabemos se modifica y al modificarse, adquiere nuevas potenciales como fuente futura de atribución de significados. Cuanto más sabemos, más fácil es establecer relaciones entre eso y los nuevos conocimientos que nos llegan, por lo que se puede afirmar que, a más conocimientos, más fácil es aprender más –funcionalidad-.

La significatividad del aprendizaje no es una cuestión de todo o nada, más bien de grado. El alumno es capaz de atribuir únicamente significados parciales a lo que aprende. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que se lleven a cabo sean, de las escolaridad, lo mas significativo.

El psicólogo y pedagogo Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si cumplen una característica. Así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Exigencias del aprendizaje significativo

Que el contenido que se debe aprender sea potencialmente significativo:

Con significatividad lógica lo cuál exige:

- Que tenga estructura interna.
- Que tenga significado en sí mismo

- Que sea presentado de forma adecuada.

¿Qué es enseñar para un aprendizaje significativo?

Enseñar para un aprendizaje significativo significa proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan al aprendiz utilizar eficazmente lo que ha aprendido cuando afronte un nuevo problema. En la enseñanza para un aprendizaje significativo, los docentes crean entornos instruccionales en los que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Las personas aprenden mediante un procesamiento cognitivo del material, que se inicia con el prestar atención a lo más importante, continúa con su organización en una representación mental coherente y concluye con la integración en aquello que ya conocen, por lo tanto, la enseñanza para el aprendizaje significativo debe ser un proceso activo, en el que se exhorta a los aprendices a iniciar adecuadamente cada uno de esos procesos que se producen durante el aprendizaje.

Los tres procesos cognitivos más importantes en el aprendizaje significativo:

Selección: primer paso en el aprendizaje significativo es la selección del material relevante de lo que se presenta, enseñar para un aprendizaje significativo implica guiar la atención del aprendiz hacia los aspectos importantes de la situación instruccional. El material seleccionado se transforma en elementos de la memoria de trabajo del aprendiz. **Organización:** segundo paso en el aprendizaje significativo es la organización del material seleccionando para el aprendiz, la enseñanza para el aprendizaje significativo supone, por parte del aprendiz, la organización del material dentro de la memoria de trabajo en estructuras mentales coherentes. **Integración:** tercer paso en el aprendizaje significativo es la integración del conocimiento organizado dentro de la memoria de trabajo con el conocimiento existente en la memoria a largo plazo. Enseñar para un aprendiz significa guiar la integración, que lleva a cabo el aprendiz, del nuevo conocimiento y el ya existente.

A continuación se comparan las ventajas y desventajas en cuanto al aprendizaje significativo:

Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> • Produce una reacción más duradera de la información. • Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriores de forma significativa, ya que se facilita la retención del nuevo contenido. • La nueva información es guardada en la memoria de largo plazo. • Es activa, ya que depende de la asimilación de actividades de aprendizaje. • Es personal, ya que la significación del aprendizaje del aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada persona. • Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. • Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender es sinónimo de comprender una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en las respuestas externas. • Promover la asimilación de saberes. • El profesor utilizar organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. • Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, lo que permite que la exposición organizada de los contenidos propicie una mejor comprensión. • En el análisis del aprendizaje significativo como proceso, activo y personal, pensamientos expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo.

Formas de promover el aprendizaje significativo

Investigadores y docentes han descubierto distintos caminos que pueden conducir al aprendizaje significativo, pero todos necesitan adaptarse a las necesidades del aprendiz, las exigencias de la tarea de aprendizaje y las destrezas personales del docente. Algunas de las formas más comunes de enseñar para un aprendizaje significativo se basan en:

- Proporcionar retroalimentación productiva: el profesor da al alumno, que está practicando las destrezas cognitivas, una retroalimentación útil.

- Proporcionar actividad, concreción y familiaridad: el profesor hace el aprendizaje concreto, aplicado y familiar, cuando los alumnos exploran un nuevo tema.
- Explicar con ejemplos: el profesor explica los pasos de las actividades académicas.
- Guiar el procesamiento cognitivo durante el aprendizaje: el profesor guía a los alumnos en el modo de procesar el material presentado.
- Fomentar las estrategias de aprendizaje: el profesor da instrucciones acerca de cómo aprender.
- Fomentar estrategias de resolución de problemas: el profesor da instrucciones acerca de cómo resolver problemas.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo en el aula: el profesor anima a los estudiantes a participar en el aprendizaje grupal.
- Dar prioridad a la motivación de los alumnos para aprender: el profesor construye sobre el deseo de aprender de los alumnos.

Asimilación consciente

Se entiende aquel movimiento interno de la mente que garantiza la profunda comprensión de hechos, definiciones y leyes, junto al saber explicar correcta y claramente a través de la palabra oral o escrita, los conceptos, ideas y pensamientos que dichos conocimientos que dichos conocimientos generan.

Condición fundamental para el aprendizaje. El profesor debe garantizar que el estudiante no solo recuerde lo que él explica, sino que reflexione sobre lo que debe hacer. Son elementos indispensables la organización y conducción del proceso de enseñanza.

Si a través de orientaciones precisas logramos que el estudiante desarrolle este nivel de aprendizaje, los conocimientos se transformarán en convicciones, lo cual le permitirá la utilización de esos mismos conocimientos en la práctica para resolver situaciones y comprender mejor su realidad y su mundo.

Crear situaciones de aprendizaje consciente para que el estudiante tenga la oportunidad de utilizarlos en la resolución de problemas en la práctica y adopte una actitud positiva, receptiva y dinámica frente a la materia objeto de estudio, depende

de las orientaciones filosófica de la institución, y fundamentalmente de la labor del docente, quien debe explicarle al alumno con suma claridad la finalidad de la asignatura, la finalidad de las tareas y trabajos que se formas de desarrollar estas actividades, y de este modo despertar el interés y la atención de las alumnos.

Si bien es cierto que la teoría es colateral a la práctica, no menos cierto es el pensamiento de Mao Tse Tung: “la práctica, es el criterio de la verdad, el trabajo práctico despierta en el estudiante el interés en conocer los fundamentos teóricos que orientan su práctica, lo cual repercute, en última instancia, en la comprensión de los fenómenos de la vida”.²⁷

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON ENFOQUE DE COMPETENCIA

Metodología enseñanza- aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

²⁷ Definición de asimilación consiente. (2012). Psicopedagogía.com. Consultado el día 23 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/asimilacion%20consiente>.

Estrategias de enseñanza (Según Vigotsky)

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): “es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea”

ZDP se refiere a la distancia que hay entre las actividades que puede realizar un aprendiz sin ayuda y las actividades que puede realizar ese mismo aprendiz bajo la guía de un experto. Las actividades dentro de las ZDP son difíciles de realizar para los niños y requieren la guía de un experto para poder realizarlas. La ZDP se va haciendo más corta a medida que el niño requiere menos apoyo para realizar la tarea.

Andamiaje: Es una técnica que consiste en modificar el nivel de apoyo que se le brinda un aprendiz para realizar una tarea. A medida que mejore el desempeño del alumno el profesor brindará menos ayuda y la ZDP irá disminuyendo. Como resultado del diálogo con un experto, el niño organiza sus conceptos y su pensamiento se vuelve más lógico.

Es a través del andamiaje que se puede intervenir en la ZDP, ya que el docente crea situaciones de enseñanza que facilitan la internalización de los contenidos a aprender. Las características que debe reunir un formato de andamiaje son:

- **Ajustable:** debe adaptarse al nivel de competencia del sujeto menos experto y a los progresos que se produzcan.

- Temporal: no puede rutinizarse, ni transformarse en crónico porque obstaculizaría la autonomía esperada en el alumno.

Nueva Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Cuando se crea ZDP y el alumno, sostenido por la ayuda del profesor o de un compañero "recorre" esa zona construyendo conocimiento, se establecen nuevos niveles de desarrollo real y potencial, que delimitan una nueva ZDP. Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.

Diálogo Interno: Los niños utilizan el lenguaje no solamente para comunicarse con otros, sino para organizar, planear y guiar su propio comportamiento (autorregulación). El habla privada y constituye una herramienta del desarrollo del pensamiento. El diálogo interno convierte a los individuos en seres más comunicativos socialmente.

Ayuda y ajuste de la ayuda: Una ayuda es ajustada cuando se adapta a las características y necesidades del alumno, ya sea a través del dialogo como por medio de la presentación de materiales. Una ayuda no es ajustada si la intervención docente apunta a capacidades ya adquiridas o que exceden su ZDP. Es importante que no se agote la explicación del docente en el grupo, sino que haya un tiempo de realización de experimentos, diseño de juegos, explicaciones entre compañeros, resolución de problemas... donde el profesor pueda intervenir de forma más individualizada.

Los elementos principales del proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias^{*****} son los siguientes:

Estrategia y metodologías: En el contexto del programa de la asignatura, la estrategia de enseñanza aprendizaje diseñada por el profesor se sintetizará y expresará atendiendo a los siguientes términos:

- La estrategia de enseñanza aprendizaje debe asegurar la adquisición de las competencias genéricas y específicas de la asignatura por los estudiantes.
- Debe explicitar los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje seleccionados (exposición, estudio de documentos, estudio de casos, proyectos, resolución de problemas, dinámicas de grupos, debates, presentaciones formales...).
- Especificar los recursos espaciales, materiales, audiovisuales, informáticos, u otros del entorno, que se van a utilizar como apoyo para el desarrollo del proceso.
- Reflejar la asignación de tiempos previstos a los grandes apartados de las actividades del alumno, tanto dentro como fuera del aula. Esta estimación debe ajustarse a los créditos asignados a la asignatura, teniendo en cuenta que su totalidad debe contemplar todas las actividades que el alumno deba realizar para el cumplimiento de los requisitos de la misma (asistencia a exposiciones, actividades personales y grupales dentro del aula, búsqueda de información, lecturas, estudio personal, preparación de actividades, realización de trabajos, tutorías, preparación y realización de exámenes...).

Competencias educativas

Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de

***** Chomsky (1970) propuso el concepto de competencia lingüística como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se ponía en acción mediante el desempeño comunicativo, por lo cuál este autor siempre opone en el marco de su gramática generativa transformacional.

la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* ^{*****} por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. Los autores acuerdan en establecer la existencia de competencias genéricas y competencias específicas.

Competencias genéricas

También llamadas básicas, se entienden como necesarias para cualquier ámbito de estudio y, están vinculadas a la resolución de problemas, comprensión y producción de textos, estrategias de aprendizaje, deben desarrollar todas las personas, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño tanto como académico y laboral. Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios a toda persona que aspire a proseguir estudios superiores.

***** Aspectos de una teoría de la sintaxis (1985): Esta obra representa un hito en la revolución lingüística de la segunda mitad del siglo XX, con sus aportaciones a la estructura léxica y sus análisis del panorama histórico y actual de la lingüística constituye una referencia obligatoria en su campo, Chomsky pone énfasis sobre todo en la sintaxis, el componente formativo capital de la gramática. La primera parte de la obra ofrece una definición nueva y más clara de la propia teoría de Chomsky y señala cuidadosamente sus conexiones y divergencias con respecto a las investigaciones lingüísticas del pasado.

A continuación se detallaran las competencias genéricas, según Tuning América Latina *****

Conceptuales	<p>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión Capacidad de comunicación en un segundo idioma Capacidad de investigación Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad para tomar decisiones</p>
Procedimentales	<p>Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Habilidades para buscar, procesar y analizar información Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación Habilidad para trabajar en forma autónoma Capacidad para formular y gestionar proyectos Compromiso con la calidad Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes</p>
Otras	<p>Capacidad para organizar y planificar el tiempo Responsabilidad social y compromiso ciudadano Capacidad de comunicación en un segundo idioma Capacidad crítica y autocrítica Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad para actuar en nuevas situaciones Capacidad creativa Habilidades interpersonales Capacidad para tomar decisiones Capacidad de trabajo en equipo Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes Compromiso con la preservación del medio ambiente Compromiso con su medio socio-cultural Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad</p>

***** El proyecto Alfa Tuning América 2007-2009, Latina busca "afinar" las estructuras educativas de América Latina iniciando un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos.

	Habilidad para trabajar en contexto internacionales Habilidad para trabajar en forma autónoma Compromiso ético Compromiso con la calidad Capacidad para formular y gestionar proyectos
--	--

Competencias específicas

Son competencias relacionadas directamente con la ocupación, por su lado, están estrechamente vinculadas con los campos disciplinarios (contenidos específicos).

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

Barrows define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”²⁸. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

Prieto defendiendo el enfoque de aprendizaje activo señala que “el aprendizaje basado en problemas representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo

²⁸ Angelina Kier. Aprendizaje basado en problemas. , (2011). Consultado el día 24 de marzo de 2014 disponible en URL: http://www.academia.edu/1818435/Aprendizaje_Basado_en_Problemas

que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje universitario en aspectos muy diversos²⁹. Así, el ABP ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias. Entre ellas, destaca:

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...

Prieto citando a Engel y Woods añade:

- Identificación de problemas relevantes del contexto profesional
- La conciencia del propio aprendizaje
- La planificación de las estrategias que se van a utilizar para aprender
- El pensamiento crítico
- El aprendizaje autodirigido
- Las habilidades de evaluación y autoevaluación
- El aprendizaje permanente

Como paso previo a la planificación y utilización del ABP se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

- Que los conocimientos de los que ya disponen los alumnos son suficientes y les ayudarán a construir los nuevos aprendizajes que se propondrán en el problema.
- Que el contexto y el entorno favorezca el trabajo autónomo y en equipo que los alumnos llevarán a cabo (comunicación con docentes, acceso a fuentes de información, espacios suficientes)

En la planificación de la sesión de ABP es necesario:

Seleccionar los objetivos que, enmarcados dentro de las competencias establecidas en la materia, pretendemos que los alumnos logren con la actividad.

²⁹ Aprendizaje basado en problemas –Guía rápida sobre la metodología- (2008). Consultado el día 25 de marzo de 2014 disponible en URL: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Escoger la situación problema sobre la que los alumnos tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe:

1. Ser relevante para la práctica profesional de los alumnos.
2. Ser lo suficientemente complejo (pero no imposible) para que suponga un reto para los estudiantes. De esta manera su motivación aumentará y también la necesidad de probarse a sí mismos para orientar adecuadamente la tarea.
3. Ser lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan formularse preguntas y abordar la problemática con una visión de conjunto, pero sin que esta amplitud llegue a desmotivarles o crearles ansiedad.

PAPEL DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS

“El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia”. Henry Adams

Según indica la OCDE el maestro es una parte integrante intrínseca de la calidad educativa, por esto se dice que no puede haber calidad en educación sin la calidad de los maestros. Los maestros conforman un grupo socioprofesional diferenciado y pueden ser abordados desde varios puntos de vista.

Montessori creía que “es necesario que el profesor guíe al niño sin permitir que éste sienta su presencia en exceso, de forma que siempre esté disponible para ofrecerle la ayuda que desee, pero que nunca suponga un obstáculo entre el niño y su experiencia”³⁰.

El maestro debería mostrar ciertos comportamientos para llevar a la práctica los principios de la educación centrada en el niño:

³⁰ Morrison, George., Educación infantil. Pearson Educación, S.A., España, (2005). Pág 124.

- Hacer del niño el centro del aprendizaje. Como dijo Montessori: “la tarea del maestro no es hablar, sino preparar y disponer una serie de motivos para la actividad cultural en un contexto especial hecho para el niño”³¹.
- Animar a los niños a aprender, ofreciéndoles la libertad adecuada en un contexto preparado.
- Observar a los niños, de forma que prepare el mejor entorno posible, reconociendo los periodos sensitivos y convirtiendo los comportamientos inapropiados en tareas significativas.
- Preparar el entorno de aprendizaje, asegurándose de que los materiales de aprendizaje se presentan en un formato ordenado y ofreciendo las experiencias apropiadas para todos los niños.
- Respetar a todos los niños y modelar un respeto continuo para todos los niños y su trabajo.
- Introducir los materiales de aprendizaje, enseñando como funcionan y apoyando el aprendizaje de los niños. El maestro introduce los materiales tras observar a cada niño.

“Si la educación se concibe a través de las mismas líneas anticuadas de una mera transmisión de conocimiento, hay poco que esperar... porque, ¿de qué sirve transmitir el conocimiento si el desarrollo completo del individuo se queda atrás?”³²

Todo maestro es un administrador del aprendizaje del niño, como maestro se influye de muchas formas en los niños a los que se enseña. Debido a esa influencia muchos de ellos aprenderán cosas que recordarán el resto de sus vidas, es una responsabilidad considerable, la forma en que se acepte esta responsabilidad no sólo depende del tipo de persona que sea y las relaciones que se establezcan con los niños, la capacidad para organizar el aprendizaje de los niños, las habilidades de enseñanza de las que se disponga en realidad, la capacidad de observar,

³¹ Ibíd. Pág. 123

³² Ibíd. Pág. 118. María Montessori

seleccionar y presentar materiales, guiar las discusiones, evaluar, todo resulta crucial y determinante para el aprendizaje del niño.

En la escuela la escuela, la tarea del maestro es asegurarse de que el niño recibe el contenido del currículum, se desarrolla y aprende, para conseguir esto el maestro crea un entorno de aprendizaje y organiza el tiempo, el espacio y los recursos para capacitar al niño a aprender.

La educación en la escuela trata del aprendizaje de los niños, si como maestro, se les va a ayudar a aprender considerando y satisfaciendo sus necesidades individuales, hay que encontrar y crear suficientes bases comunes para que sea posible trabajar con el grupo o clase, no es posible ni útil enseñar individualmente a los niños, pero necesitan atención individualizada.

El proceso de organizar el aprendizaje del niño de forma que se puedan alcanzar los objetivos del currículum implica coordinar las necesidades, ideas, interés y características de los niños con el conocimiento, habilidades, experiencias, y personalidad del maestro en un entorno dado. Por lo tanto es muy importante considerar cómo son los niños y cómo aprenden.

Los maestros de los niños a nivel primario de la educación suelen ser muy conscientes de su desarrollo, en parte porque en esta etapa es muy rápido y en parte porque en el pasado se ha acentuado mucho el tema del desarrollo infantil en la formación de los maestros. El conocimiento del maestro reside en las decisiones que tiene que tomar sobre el momento y el método adecuado para enseñar cosas concretas a los niños. La mayoría de maestros se han encontrado a algún niño con dificultades en alguna tarea que, seis meses después, realiza fácilmente, el problema es que dentro de cualquier clase dada hay niños en varios estados de madurez, así como dotados de diferentes habilidades, y de alguna forma el maestro se ha de asegurar de que todos aprenden.

Otro conjunto importante de relaciones a considerar es el de inteligencia, experiencia y lenguaje. El desarrollo del lenguaje es una de las áreas de trabajo más importantes

para el maestro y se considera, que es la piedra angular de la educación de todo niño, el lenguaje es el medio principal mediante el que el niño aprende.

Edwards y Mercer describen la forma en que tienen que trabajar los maestros para conseguir una comprensión compartida del lenguaje empleado en el aula. Acentúan la importancia del habla en el aula como medio de aprendizaje y sugieren que lo que se necesita es “compartir, comparar, contrastar y discutir perspectivas entre sí”³³. Wynne Harlen en *Teaching and learning primary science* ^{*****} menciona que el desarrollo tiene aplicaciones en otras partes del currículum afirma los siguientes cambios:

De 5 a 7 años:

- No pueden pensar en las acciones, las llevan a la práctica.
- Solo ven desde su propio punto de vista, solo ven otros puntos de vista al moverse físicamente.
- Se centran en un solo aspecto del objeto o situación.
- No relacionan un hecho con otro al encontrarse una secuencia desconocida de hechos, probablemente recuerdan el primer y último paso de la secuencia, no los intermedios.
- No saben anticipar el resultado de acciones llevadas a cabo.

De 7 a 9 años

- Empiezan a considerar un proceso simple como un conjunto, relacionando partes individuales entre sí, de manera que pueden llegar a captar un cambio y los hechos ordenarlos en una secuencia.

³³ Dean, Joan., La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., España. (1993). Págs. 17-30

^{*****} Enseñanza y aprendizaje de las ciencias (1985): Libro que presenta una perspectiva práctica para facilitar la enseñanza de las ciencias, basado en la convicción de que las decisiones curriculares deben fundarse en una visión coherente de la naturaleza del aprendizaje en la enseñanza de las ciencias en la educación primaria.

- Piensan en inversa un proceso simple, cosa que los lleva a tomar conciencia de la conservación de algunas cantidades físicas en los cambios en los que parece producirse un aumento o disminución.
- Pueden darse cuenta de que hay que considerar dos efectos para decidir el resultado de una acción, por ejemplo si una bola de plastilina se aplana, se hace más fina y ancha, por lo que al final no sea más grande que al principio.
- Hay ciertos avances en la capacidad de ver las cosas desde el punto de vista de otro.
- Pueden relacionar una causa física con su efecto.

De 9 a 11 años:

- Pueden manejar problemas que impliquen más de una variable, hasta cierto punto.
- Emplean un rango más amplio de relaciones lógicas, manipulando mentalmente mas cosas.
- Muestran menos tendencia a precipitarse en sus conclusiones y mayor capacidad de apreciar que las ideas deben contrastarse con pruebas.
- Emplean medición y los registros como un enfoque más sistemático de los problemas
- Pasan por todos los pasos de una investigación y producen un plan de acción posible.
- Todas estas habilidades son operativas en casos simples en los que lo implicado es una realidad concreta para el niño, es importante recordar que dichas habilidades estarán presentes sólo si se ha producido una buena enseñanza en cada etapa.
- En la escuela, los niños tienden a sentirse seguros cuando han captado la forma de actuar del maestro y pueden suponer hasta cierto punto cómo reaccionará. Necesitan saber:
 - Qué espera el maestro de ellos

- Cómo conseguir su aprobación
- Qué pueden hacer y qué no
- Dónde pueden ir y dónde no
- Qué pueden emplear y qué no
- Cuándo pueden hacer ciertas cosas y cuándo no

Crear el reto suficiente para el niño que es confiado pero mantener la seguridad para el que lo es menos constituye una tarea difícil para el maestro.

Parte de la tarea del maestro es encontrar formas de motivar a todo niño del grupo. Es más probable que un niño que pinta un dibujo o escribe una historia que su maestro y también los otros niños alaban intentará repetir este éxito y la recompensa de aprobación que conlleva.

A la mayoría de maestros de la escuela primaria les preocupa crear un entorno atractivo de aprendizaje, pero éste ha de ser empleado por maestro y niño. Puede ser útil preguntarse de vez en cuando si el material que hay en el aula puede incitar al trabajo a diferentes niños. Parte de la tarea del maestro consiste en ofrecer a los niños oportunidades de descubrir sus ideas y definir problemas dentro de su capacidad.

Algunas de las mejores posibilidades para la escuela primaria pueden consistir en los entornos interactivos, en los que las acciones y respuestas de los niños obtienen una respuesta inmediata, de forma parecida a como sucede con la tortuga. La capacidad de observar a los niños e interpretar su conducta es una habilidad básica del maestro.

META-COGNICIÓN

A medida en que los niños devienen más estratégicos, también se muestran progresivamente más conscientes de sus propias habilidades cognitivas. El término metacognición hace referencia a los procesos que, de forma deliberada y consciente,

realizan los aprendices eficientes cuando estudian, resuelven problemas, realizan tareas académicas o intentan adquirir información.

La metacognición puede definirse como el grado de conciencia o conocimiento de los individuos sobre sus formas de pensar (procesos cognitivos), los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje.

Se ha observado que las habilidades metacognitivas de los niños mejoran de forma importante durante las edades que nos ocupan, en lo que concierne a la memoria como en lo referente a otros ámbitos como la atención o la lectura. Por ejemplo, los niños aprenden que los fragmentos difíciles han de leerse más de una vez o que leer demasiado deprisa afecta a la comprensión y a la memoria para los detalles.

“La metacognición se refiere a dos realidades importantes:

- a) Conocer nuestras operaciones o procesos mentales (conocer el qué).
- b) Saber utilizar estrategias para mejorar esas operaciones y procesos (conocer y practicar el cómo)”³⁴

En los seres humanos, la metacognición comienza a activarse entre los tres y los cuatro años de edad. Se habla de activación ya que se trata de una capacidad que se encuentra desde el momento del nacimiento, pero que se pone en funcionamiento a través de una cierta estimulación que resulta apropiada al respecto. Finalizada la etapa como infante, la persona utiliza constantemente la metacognición, aún de manera inconsciente. Cuando la metacognición no es desarrollada, pueden surgir distintas patologías. Hay quienes creen que el autismo se origina por un problema de la teoría de la mente. Cabe destacar que existen distintas evaluaciones para comprobar cómo esta implementada la metacognición en la mente de un individuo.

En la educación se habla de metacognición para referirse a los procesos del aprendizaje que se proponen a través de los sistemas educativos. Utilizando las

³⁴ Bernardo, José., Hacia una enseñanza eficaz. Ediciones RIALP, S.A., España. (1997). Pág. 127

capacidades propias de cada alumno para aprender y comprender su entorno, se propone un currículum de aprendizaje que se adapte a las mismas, que saque provecho de ellas y colabore con una educación más eficiente. Se parte de las habilidades, competencias y el manejo de las emociones que el alumno tiene para ayudarlo a adquirir los conocimientos de la mejor forma en la que puede aprehenderlos. “Podemos decir que a través de la metacognición podemos comprender y autoregular nuestro aprendizaje, planificando la forma en la que aprenderemos y evaluando nuestras acciones en dicha situación de aprendizaje. Así podríamos definir la metacognición con tres conceptos relacionados con el conocimiento: concientización, control y naturaleza”³⁵.

Este conocimiento metacognitivo se utiliza para monitorear y regular los procesos cognoscitivos como el razonamiento, la comprensión, la solución de problemas, el aprendizaje...de igual manera los individuos difieren en sus conocimientos y habilidades metacognitivas, también difieren en lo bien y en lo rápido que aprenden. La metacognición implica tres clases de conocimientos:

1. El conocimiento declarativo acerca de uno mismo como aprendiz, los factores que afectan el aprendizaje y la memoria, y las habilidades, las estrategias y los recursos necesarios para realizar una tarea (saber qué hacer).
2. El conocimiento procesal (saber cómo utilizar las estrategias)-
3. El conocimiento condicional para asegurar la finalización de la tarea (saber cuándo y por qué aplicar los procedimientos y estrategias).

El conocimiento metacognitivo se utiliza para regular el pensamiento y el aprendizaje, y existen tres habilidades esenciales que permiten hacer determinados procesos: la planeación, la verificación y la evaluación.

³⁵ Definición.de metacognición. (2008). Consultado el día 19 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://definicion.de/metacognicion/>

- **Planeación** implica decidir cuánto tiempo dedicar a una tarea, qué estrategias utilizar, cómo empezar, qué recursos reunir, qué orden seguir, qué revisar de forma superficial y a qué ponerle mayor atención....
- **Verificación** es la conciencia continua de “cómo lo estoy haciendo”, significa preguntarse: “¿Esto tiene sentido?, ¿Estoy tratando de ir demasiado rápido?. ¿Estudie lo suficiente?”
- **Evaluación** consiste en hacer juicios acerca de los procesos y los resultados del pensamiento y el aprendizaje, significa preguntarse: “¿Debería cambiar las estrategias?, ¿Necesito ayuda?...

1.1.3 Delimitación

La investigación se llevó a cabo en el centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II; durante los meses de mayo, junio y julio del año 2014, con una población de 30 alumnos del nivel primario escogidos de manera al azar de tercero a sexto primaria de la jornada matutina, trabajados de la siguiente manera: 5 estudiantes de tercero primaria, 5 estudiantes de cuarto primaria, 10 alumnos de quinto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B) y 10 alumnos de sexto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B); 12 maestras encargadas del nivel primario de primero a sexto primaria de ambas secciones A y B, de la jornada matutina; directora del establecimiento, coordinadora del nivel primario y 5 profesionales expertos en educación con el equipo técnico de la carrera técnica de de terapia del lenguaje, que laboran en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

En la investigación se utilizó el tipo de muestra no aleatoria, debido a que la muestra que se eligió fue exclusiva, de interés y conveniente para el estudio de la investigadora y se seleccionó la muestra que representó a la población, ha este muestreo se le llama intencional o de juicio debido a que la muestra elegida representó a la población que se estudió e investigó. Las características que cumplió la población con la que se trabajó, estudió y formaron parte de la muestra fueron:

- Maestras encargadas del nivel primario de primero a sexto primaria de la jornada matutina, de ambas secciones A y B.
- Niños del nivel primario, de la jornada matutina, de tercero a sexto primaria de ambas secciones A y B.
- Profesionales expertos en educación.

La muestra que se pudo estudiar, trabajar y representó a la población fue de 30 alumnos de tercero a sexto primaria, de la jornada matutina; 12 maestras encargadas del nivel primario, de primero a sexto primaria de ambas secciones A y B, de la jornada matutina; una entrevista a directora del establecimiento, una entrevista a coordinadora del nivel primario y cinco entrevistas a profesionales expertos en educación; trabajando con una muestra de 49 personas en total.

2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevistas

Las entrevistas elaboradas en dicha investigación fueron no estructuradas, con preguntas semi-abiertas, de manera individual, para que la recopilación de los datos fueran veraces y tuvieran un alto índice, se llevaron a cabo en el centro educativo Fe y Alegría No. 9, por la investigadora 4 veces por semana de lunes a jueves en

horario de 8:00 a 11:00 am, también se aplicaron en el Centro Universitario Metropolitano -CUM-, esta técnica tuvo como fin alcanzar los siguientes objetivos: identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño, identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje y establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos.

Como instrumento se utilizó la guía de entrevista; que fueron aplicadas a los tres tipos de muestra: a los alumnos y a maestras encargadas del nivel primario de ambas secciones A y B, de la jornada matutina y a profesionales expertos en educación; para cada tipo de muestra se elaboró un formato diferente: las entrevistas dirigidas a alumnos del nivel primario consta de 11 preguntas cada una (Ver anexo 1), las entrevistas dirigidas a las docentes del nivel primario consta de 15 preguntas cada una (Ver anexo 2) y las entrevistas dirigidas a expertos en educación consta de 10 preguntas cada una (Ver anexo 3).

Observación

La observación se realizó durante la aplicación de todas las técnicas en el trabajo de campo, tomando en cuenta los datos que ayudaron a la elaboración de dicho informe final, para que toda la información recopilada pudiera contribuir en dichos resultados, esta técnica alcanzó los siguientes objetivos: identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje, establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos, identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño y mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo.

Como instrumento se utilizó la guía de observación; que se llevaron a cabo mediante un registro de notas y referencias, en un diario de campo (en un cuaderno), en el cuál se anotaron y describieron opiniones, reacciones, comentarios y actitudes, de cada maestra encargada del nivel primario de ambas secciones al momento de impartir una clase magistral en el aula; durante la aplicación de las entrevistas

dirigidas a los alumnos y a las maestras encargadas del nivel primario; de los expertos en educación y durante la implementación de cada tema de los talleres pedagógicos. (Ver anexo 4)

Talleres pedagógicos

Los talleres pedagógicos se desarrollaron como una estrategia operativa, participativa e integradora, con concepciones educativas, técnicas y estrategias a las maestras encargadas del nivel primario de ambas secciones A y B, de la jornada matutina, en el establecimiento Fe y Alegría No. 9, impartidos por la investigadora, siendo 3 talleres, con duración aproximada de 30 a 45 minutos cada taller, esta técnica tuvo como fin alcanzar los siguientes objetivos: Implementar estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario y mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo.

Como instrumento se utilizaron las planificaciones de cada uno de los talleres pedagógicos implementados con las 12 maestras encargadas del nivel primario, de la jornada matutina, de ambas secciones A y B, se abordaron los temas de cómo se aprende, cómo se enseña, cómo aplicar las estrategias en la enseñanza y se repartió, aplicó y explicó un manual a cada docente con definiciones, conceptos y estrategias cognitivas para su aplicación en la metodología enseñanza aprendizaje, todos estos temas estuvieron orientados a brindarles a las profesoras las herramientas necesarias en el proceso de enseñanza para que los apliquen en sus futuros planes de trabajo para el desarrollo del pensamiento de los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ver anexo 5, anexo 6 y anexo 7)

Manual

El manual se elaboró con definiciones, técnicas, conceptos y propuestas de enriquecimiento pedagógico para la implementación de estrategias cognitivas en la metodología en enseñanza-aprendizaje en el aula, se presentó en cinco unidades, con el fin de ser una herramienta en el proceso de formación de las docentes, en su

labor educativa, para lograr que la enseñanza sea amena y útil en los niños, el cuál se dirigió a las maestras encargadas del nivel primario, de las secciones A y B, de la jornada matutina, que laboran en el centro educativo Fe y Alegría No. 9. (Ver anexo 8)

2.3 Técnicas de análisis de los datos

Con los datos que se pudieron recolectar a través de las técnicas e instrumentos, se pretendió conocer cómo se realiza el proceso de enseñanza de las maestras a nivel primario, qué técnicas utilizan en sus planes de trabajo, cuáles son sus conocimientos acerca de las estrategias cognitivas, las opiniones de los alumnos en las clases impartidas por las docentes, qué han aprendido, poner en práctica los conocimientos adquiridos, conocer las opiniones de expertos en educación con respecto a la metodología enseñanza-aprendizaje y estrategias cognitivas. La presentación e interpretación de los resultados de la investigación en dicho informe final, se realizó por medio de gráficas circulares las entrevistas dirigidas a alumnos del nivel primario, con un análisis con una tabla de clasificación de información recopilada de las entrevistas dirigidas a los maestros del nivel primario, de igual manera las entrevistas dirigidas a profesionales expertos en educación y un resumen de las observaciones de las clases impartidas por las maestras encargadas del nivel primario y de los 3 talleres pedagógicos impartidos a las profesoras.

2.4 Operativización de los objetivos

Objetivos	Categorías	Técnicas
Implementar estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario.	<p>Estrategias cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atender Aprender Pensar Resolver problemas <p>Métodos enseñanza aprendizaje:</p> <p>Reproductivos:</p>	<p>Observación en los talleres pedagógicos y en las clases impartidas por los maestros encargados.</p> <p>Taller # 1</p> <p>Cómo se aprende, cómo se enseña</p>

	<p>Método explicativo - ilustrativo. Con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.</p> <p>de exposición problémica: Grupo intermedio, supone la asimilación tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.</p> <p>Productivos: Método de búsqueda parcial, e investigativo, con este grupo de métodos el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora.</p>	<p>Taller # 2 Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza</p> <p>Taller # 3 Aplicación y explicación del manual</p> <p>Entrevista dirigida a profesores a nivel primario # de preguntas 12-14</p>
<p>Establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos.</p>	<p>Función del maestro:</p> <p>Maestro Educador Mediador del aprendizaje Producción de cambios Motivación</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Objetivos Contenidos Métodos Formas de Evaluación Evaluación Procedimientos Organización</p> <p>Procesos cognitivos:</p> <p>Atención Percibir</p>	<p>Observación durante la aplicación de las entrevistas dirigidas a profesores y expertos en psicología educativa.</p> <p>Entrevista dirigida a profesores a nivel primario # de preguntas 1-6 10-11</p> <p>Entrevista dirigida a expertos en psicología educativa # de preguntas 4- 6</p>

	<p>Memorizar Imitación Conceptualización Recordar Pensar Discriminación</p>	
<p>Identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos del maestro:</p> <p>Sistema educativo Mediación del aprendizaje Metodología enseñanza-aprendizaje Estrategias cognitivas</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje:</p> <p>Objetivos Contenidos Métodos Formas de Evaluación Evaluación Procedimientos Organización</p>	<p>Observación durante la aplicación de las entrevistas dirigidas a profesores.</p> <p>Entrevista dirigida a profesores a nivel primario, # de preguntas 3-7 10-13</p> <p>Entrevista dirigida a expertos en psicología educativa</p> <p>Preguntas 1-10</p>
<p>Identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño.</p>	<p>Desarrollo cognitivo:</p> <p>Percepción Atención Memoria Inteligencia Pensamiento Cognición Lenguaje Metacognición Estrategias cognitivas Funciones cognitivas</p> <p>Proceso enseñanza en el niño:</p> <p>Rol del maestro Transmisión de conocimientos Percepción</p>	<p>Observación durante la aplicación de las entrevistas dirigidas a profesores y alumnos del nivel primario,</p> <p>Entrevista dirigida a profesores a nivel primario, # de preguntas 8-9 12 14</p> <p>Entrevista dirigida a</p>

	Oratoria Escritura Participación Motivación	alumnos del nivel primario, # de preguntas 1-11
Mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo.	<p>Conocimientos de maestros:</p> <p>Sistema educativo Mediación del aprendizaje Metodología enseñanza-aprendizaje Estrategias cognitivas</p> <p>Desarrollo cognitivo:</p> <p>Percepción Atención Memoria Inteligencia Pensamiento Cognición Lenguaje Metacognición Estrategias cognitivas Funciones cognitivas</p>	<p>Observación en los talleres pedagógicos.</p> <p>Taller # 1 Cómo se aprende, cómo se enseña</p> <p>Taller # 2 Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza</p> <p>Taller # 3 Aplicación y Explicación del manual</p> <p>Entrevista dirigida a profesores a nivel primario, # de preguntas 8-15</p>

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo se llevó a cabo en el centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II; es una organización que presta sus servicios a poblaciones desprotegidas a nivel nacional e internacional, en los niveles pre-primario, primario y básicos, en jornadas matutina y vespertina, los niños y adolescentes que asisten son de clase social baja, de etnia ladina e indígena, sus edades oscilan entre cinco a dieciséis años, la población es mixta con un total de 871 alumnos, siendo 465 mujeres y 406 hombres, predominando las mujeres.

3.1.2 Características de la población

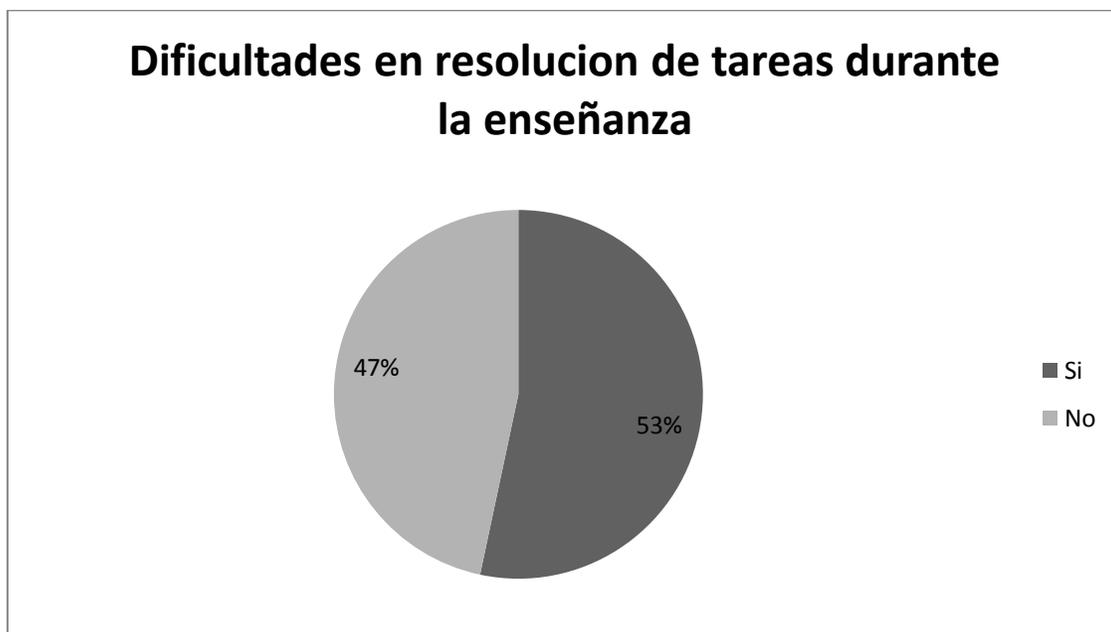
En cuánto a la población se trabajó y utilizó un total de 49 personas, durante los meses de mayo, junio julio y agosto del año 2014, aplicando entrevistas a 30 alumnos del nivel primario, de tercero a sexto primaria, de la jornada matutina, distribuidos de la siguiente manera: 5 estudiantes de tercero primaria, 5 estudiantes de cuarto primaria, 10 alumnos de quinto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B) y 10 alumnos de sexto primaria (5 de la sección A y 5 de la sección B); se aplicaron 12 entrevistas a las 12 maestras encargadas del nivel primario de primero a sexto primaria de ambas secciones A y B, de la jornada matutina; se realizó una entrevista a directora del establecimiento y una entrevista a coordinadora del nivel primario, también se aplicaron cinco entrevistas a profesionales expertos en educación con el equipo técnico de la Carrera técnica de de Terapia del lenguaje.

En la presente investigación no se planteó hipótesis estadística que comprobar, tomando en cuenta que es una investigación de diseño en la que se realizó una síntesis de la experiencia empírica y de la teoría respecto a un fenómeno de análisis cualitativo, de la información obtenida. A partir de haber recolectado los datos a través de las entrevistas, las observaciones y los talleres pedagógicos, en éste capítulo se hará un vaciado de esta información y se presentarán los datos y resultados correspondientes.

El capítulo está organizado de la siguiente manera: en la primera parte se encuentran los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas dirigidas a los alumnos del nivel primario y se presentan en gráficas circulares con su interpretación; en la segunda parte se observará el análisis con una tabla de clasificación de información recopilada de las entrevistas dirigidas a las maestras encargadas del nivel primario; en la tercera parte de igual manera se presenta el análisis con una tabla de clasificación de información recabada de las entrevistas dirigidas a los profesionales expertos en educación con el equipo técnico de la Carrera técnica de de Terapia del lenguaje, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la cuarta parte se tabula el resumen de las observaciones de cada maestra encargada del nivel primario de primero a sexto primara de ambas secciones al momento de impartir una clase en el aula con sus alumnos y en la quinta parte se encuentra la planificación, la ejecución y los resultados obtenidos de los 3 talleres pedagógicos implementados a las maestras encargadas del nivel primario.

3.2 Resultados obtenidos de las entrevistas a alumnos del nivel primario

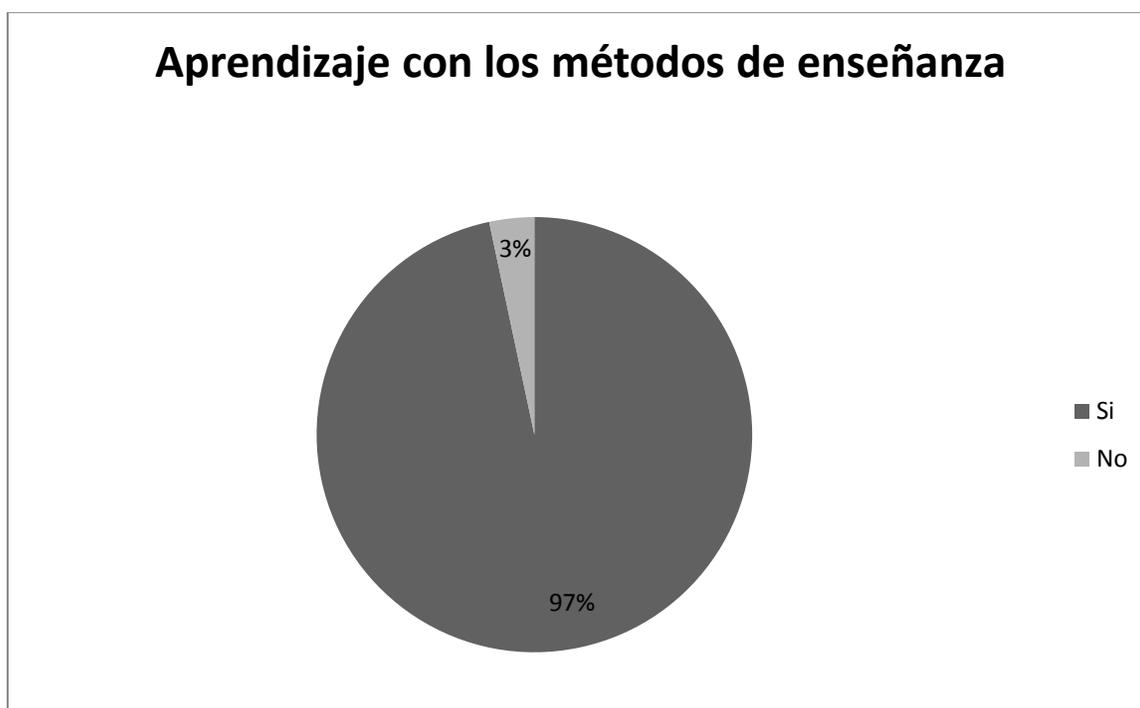
Gráfica No. 1



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: El 53% de los alumnos de primaria respondieron que si a la pregunta realizada, mientras que el otro 47% respondieron que no, por lo tanto se puede observar que dentro de las tareas que se les dificultan resolver en su clase o en casa en mayoría se encuentran con “los ejercicios y operaciones de las multiplicaciones, divisiones, los números mayas y los conjuntos”, entre otras tareas mencionan “trabajos o ejercicios en grupos, exposiciones en clase, las manualidades, realizar maquetas en casas, los dibujos, trabajos en computadora, los óvalos, las ideas principales de algún tema, tareas de inglés y medios sociales”, por lo tanto se observa en las respuestas de los alumnos de primaria que presentan dificultades en las tareas y ejercicios en casa y en clase de matemáticas, inglés, sociales, problemas con las manualidades, trabajos en equipos, exposiciones y dibujar mientras que otras de las respuestas de los alumnos es que no tienen dificultades al resolver tareas o ejercicios en clase o en casa, porque sus padres los ayudan o les explican.

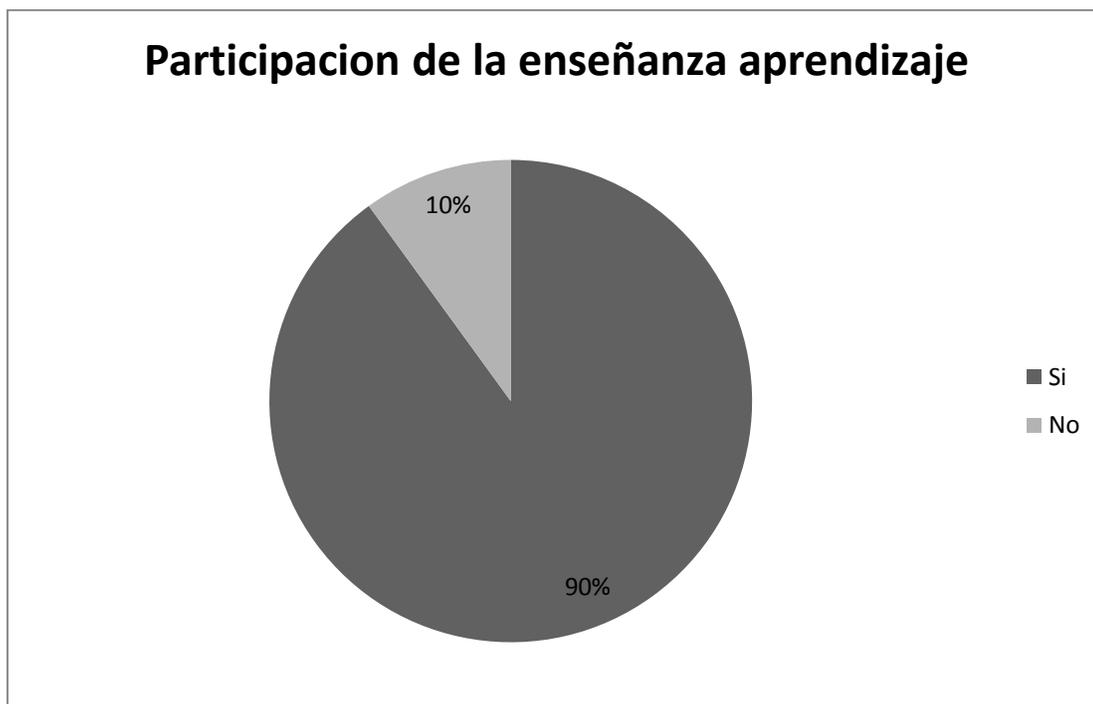
Gráfica No. 2



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: La mayoría de las respuestas que dieron los alumnos a nivel primario hacen referencia que sus clases son amenas, alegres, divertidas y los han ayudado a aprender muchos temas, dando como resultado el 97% de los alumnos, algunas de las respuestas fueron: que las maestras les vuelven a explicar el tema cuando tienen dudas, con ayuda de juegos, ejemplos y ejercicios en el pizarrón, que han aprendido y mejorado su trabajo en muchas cosas, han realizado obras de teatro, exposiciones, excursiones, trabajos en grupo, y el otro 3% de las respuestas fueron negativas mencionando “no me llaman la atención las clases y no e aprendido nada”, en conclusión se observa en las respuestas de los alumnos de primaria que si las actividades que realizan las maestras los han ayudado a aprender muchos temas, pudiendo dar una breve explicación en lo que han mejorado.

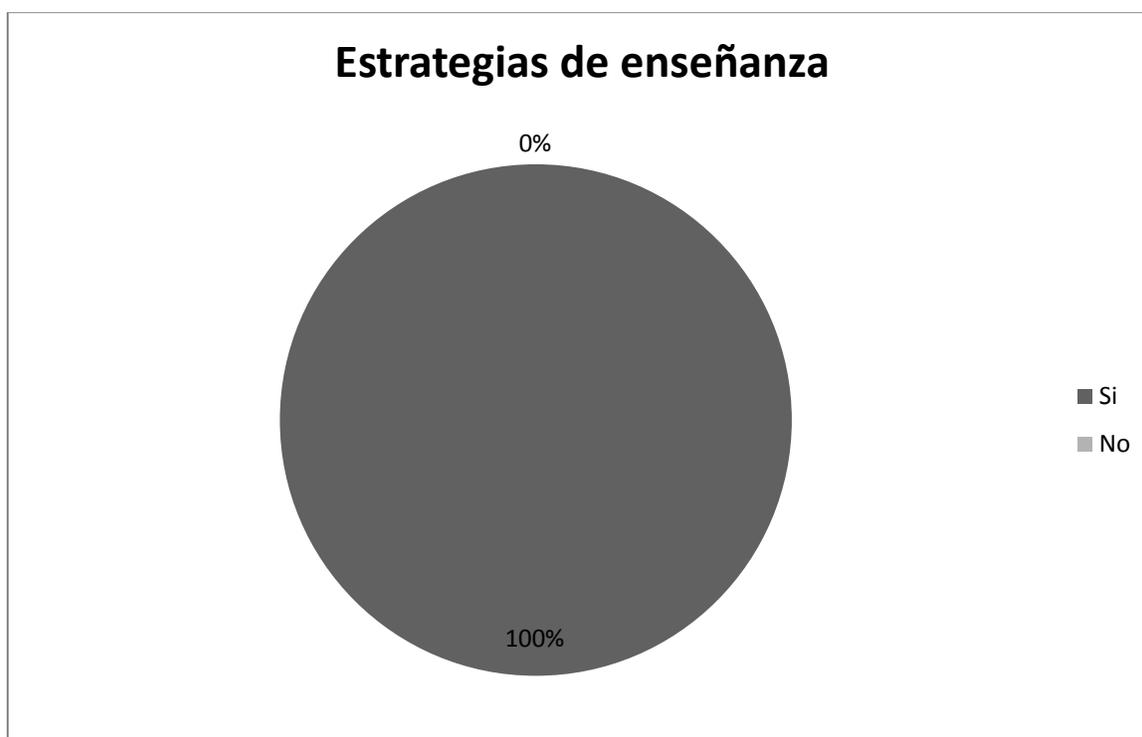
Gráfica No. 3



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: La mayoría de respuestas que dieron los alumnos del nivel primario entrevistados hacen referencia que si les gusta participar en las clases que les dan sus maestras dando como resultado un 90%, algunas de las respuestas expresadas fueron: que participan y opinan cuando la maestra hace preguntas, levantan la mano y responden pasando al pizarrón o diciendo las respuestas; al practicarlo y jugando en ejercicios en clase como trabajos en grupo, obras de teatro se disfrazan, en exposiciones, en proyectos, actividades donde copian y hacen dictados, las maestras tratan la manera de hacer actividades en donde todos participemos; y el 10% de los alumnos mencionaron que no les agrada participar en las actividades de las clases porque no les llama la atención, se aburren con facilidad, son tímidos, se ponen nerviosos o temen no decir la respuesta correcta, por lo tanto se puede observar en las respuestas de los alumnos de primaria que los mismos en su mayoría si participan y dan respuestas en las actividades de las clases que les dan sus maestras porque tratan la manera de que sean amenas, divertidas, alegres y juegan de muchas formas.

Gráfica No. 4



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: El 100% de los alumnos a nivel primario respondieron que si les agrada la forma de enseñanza de sus maestras explicando que les gusta la manera en que les explican los temas nuevos con ejemplos, porque buscan y tratan de resolver sus dudas, les vuelven a explicar paso por paso o pasa revisando en cada escritorio como lo vamos haciendo, les ayudan a aprender, los tratan bien sin gritos y regaños, los dejan participar y opinar en clase, las actividades que realizan son dinámicas, alegres, divertidas han tratado la manera de que sean a través de juegos, las maestras los ponen a practicar, los materiales que utilizan para impartir en sus clases son entendibles y actualizados, los alumnos no se quedan con dudas, en conclusión se observa en las respuestas de los alumnos de primaria que les encanta y entienden las formas de enseñanza de sus maestras encargadas, sin presentar problema alguno al dar una breve explicación.

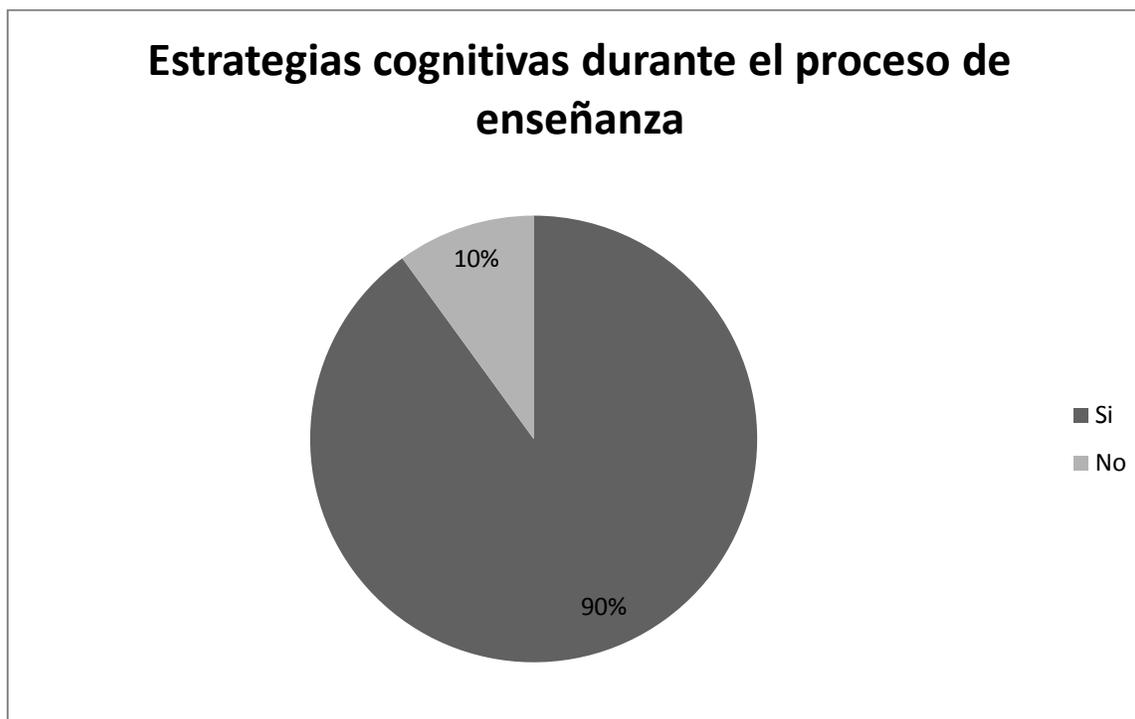
Gráfica No. 5



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: El 22% de los alumnos de primaria respondieron que las maestras les han enseñando en sus años de estudio el respeto a sí mismos, a sus compañeros y a las personas mayores, algunas de sus respuestas fueron “porque nos han explicado desde pequeños que el respeto es la base para poder tener una sana relación con los que me rodean”; un 17 % han aprendido los números mayas, enteros, naturales, romanos y en cantidades grandes como decena y centena; 15% de los alumnos respondieron que los valores como responsabilidad, respeto, honestidad, amor, solidaridad, puntualidad y trabajo en equipo; un 13% menciona que han aprendido a leer, a escribir en letra de molde y letra de carta, a mejorar su letra y ortografía; el 11% responden que les han enseñando a sumar, restar, multiplicar y dividir, operaciones con grandes cantidades, las tablas de multiplicar y las propiedades de cada operación; un 10% mencionan que les han enseñando las operaciones con conjuntos tales como unión, intersección, diferencia y diferencia simétrica; otro 7% de las respuestas de los alumnos se refieren que han aprendido a hacer exposiciones con carteles, a participar en obras de teatro, a realizar y mejorar manualidades y maquetas y un 5% de los alumnos han aprendido las partes y los sistemas y funciones del cuerpo humano, por lo tanto se observa en las respuestas de los alumnos que si han aprendido en sus años de estudio muchas cosas y temas importantes que les han ayudado en los trabajos que realizan en clase.

Gráfica No. 6



FUENTE: entrevista aplicada a alumnos a nivel primario, de tercero a sexto primaria de las secciones A y B, de la jornada matutina, que asisten al centro educativo Fe y Alegría No. 9, ubicado en el Amparo II.

Interpretación: Un 90% de los alumnos a nivel primario respondieron que si a la pregunta realizada, mientras que el otro 10% respondieron que no, por lo tanto se puede observar dentro de las actividades que realizan las maestras para que los alumnos comprendan lo que ellas les explican se encuentran “cuando tenemos dudas ellas responden a cada pregunta que le hacemos, poniéndonos ejemplos, dándonos más ideas, ejercicios o trabajos del tema, nos lleva a su escritorio y nos explica paso por paso de cómo resolverlos o hacerlos, repasos del tema que explica las clases anteriores, para que sirva cada cosa, con ayuda de operaciones que deja aparte en el cuaderno cuando nos cuesta entender, nos evalúan uno por uno para ver en que fallamos, en las tareas para la casa nos explican como debemos de hacerlas, motivándonos que sigamos adelante; por lo tanto se observa en las respuestas que los alumnos al momento de tener dudas las maestras tratan la manera de resolvérselas, explicando de nuevo el tema de 2 a 3 veces, repasando, evaluándolos, pidiendo sus opiniones, con ejercicios especiales; mientras que otras de las respuestas de los alumnos fueron que no comprenden lo que explican sus maestras infiriendo que si se han quedado con dudas en las divisiones y que le prestan más atención a los que entregan las tareas y opinan todo el tiempo en las clases.

3.3 Resultados obtenidos de las entrevistas a profesoras a nivel primario

Pregunta Respuesta	Maestra 1	Maestra 2	Maestra 3	Maestra 4	Maestra 5	Maestra 6	Maestra 7	Maestra 8	Maestra 9	Maestra 10	Maestra 11	Maestra 12
1. ¿Para usted que es educación?	Crear valores, conocimientos que le van a servir a los estudiantes para la vida diaria y así forman una mejor sociedad.	Educación es un proceso que se comienza desde el hogar y se le da seguimiento acá en la escuela pero si es importante que sean ambos los lugares y junto con sus padres de familia no solo es leer o escribir, es inculcar valores de la casa, acá pienso que es de complementar esos valores.	Transmitir un conocimiento.	Un proceso que llevará a la transformación del ser humano transmitiendo valores, actividades, conocimientos, relaciones de convivencia.	Proceso mediante el cual se adquieren los conocimientos.	Son los diferentes comportamientos (o conductas) que tiene una persona ante las situaciones que se enfrenta día con día.	El aprender para la vida y no solo para el momento que no solamente sea el contenido como sumar, restar, que los practiquen.	Un cambio intelectual de la persona del individuo para despejar sus dudas, adquirir conocimientos, formar habilidades.	La forma en que nosotros nos desenvolvemos dentro de la sociedad, sino la podremos tener un avance nos estancamos en la mediocridad	Encaminar a los y las alumnos-alumnas en un proceso de enseñanza.	Es el proceso que se pretende en dar algún orden.	Enseñar a los alumnos tanto conocimiento como valores.

2. ¿Para usted, qué es un maestro?	Es el amigo que ayuda a orientar a los estudiantes para que puedan lograr satisfactoria mente todas sus competencias.	Es el que está en clase todo los días, ser amigo de los chicos acerca a ellos, ser un compañero que tengan confianza, no solo de imponer su orden dejar que participen, dejar expresarlos, se toma el rol de mamá para comprender los y saber tratar a los alumnos.	La guía, el facilitador de la metodologí a enseñanza-aprendizaje	El que enseña, guía, comprueba, demuestra.	Orientador, instructor, consejero, mediador.	Es un guía, facilitador, alguien que enseña con el ejemplo.	No solo el que enseña, amigo, confidente, cómplice, mamá, papá.	Una guía, un cambio, transforma y puede llegar a destruir una vida.	Es el que enseña.	El que guía y enseña.	El que enseña cosas buenas y malas a un estudiante porque a veces con actitudes de la maestra enseña cosas malas, solo con el hecho de hacer mala cara.	Facilitador para ellos.
3. ¿Conoce qué es el proceso enseñanza-aprendizaje? Si: ___ No: ___ Explique:	Si, El proceso de aprendizaje es donde se desarrollan las habilidades y destrezas de los estudiantes.	Si, Es un proceso de enseñanza en el cuál se transmiten diferentes conocimientos académicos y de valores,	Si, Son los pasos que el alumno va adquiriendo conocimientos y va mejorando esforzándose e conforme avanza en	Si, Doble vía, se enseña y también se comprueba que se aprendan, porque antes solo era enseñar ahora si se	Si, Son los pasos que nos llevan a un fin en el cuál el estudiante autor y el docente el guía.	Si, Es que durante ese proceso de enseñanza se obtiene aprendizaje van juntos y dependiendo de cómo surge el	Si, El proceso de enseñanza-aprendizaje, es el que le brinda al alumno diferentes conocimientos no solo	Si, El proceso que llevará el alumno por medio de contenido, actitud, valor, es el cambio que el tendrá.	Si, En el proceso educativo tanto se enseña como aprendemos es el proceso en el cuál nos	Si, El proceso en el que comparten conocimientos y a la vez se reciben los conocimientos, es un camino de 2	Si, El momento en que uno está enseñando y está aprendiendo a la vez por eso se llama enseñanza-aprendizaje.	Si, Proceso que se lleva con ellos depende de la diferencias que halla en los alumnos, así es el proceso de

		proceso largo requiere mucho tiempo, paso a paso se logra.	su enseñanza-aprendizaje.	debe comprobar.		otro es decir causa-efecto.	contenido también valores, enseñarles diferentes estrategias que le ayuden a desenvolverse en el ámbito social y la vida.		desenvolvemos en la vida adquirimos conocimientos y así mismo se imparte en la vida.	vías: aprenden y enseñan.		aprendizaje en los alumnos.
4. ¿Qué considera importante en el papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno?	Desde la formación de valores, velar porque sus debilidades se conviertan en fortalezas y afianzar la autoestima del alumno.	Académica, constante comunicación entre padres y maestros, que ayudaran al proceso y a ver como van los alumnos en la clase en cada es lo más importante la comunicación de ambas partes.	Que halla un acompañamiento, donde se facilite la enseñanza-aprendizaje, no que se le complique, que el alumno también este disponible, que esa enseñanza-aprendizaje que este disponible en querer aprender.	Actualizado en técnicas, estrategias, conocimientos, conocer las diferentes formas en que el estudiante aprende.	Que sea humano, innovador, emprendedor.	Un aspecto constante es la actualización, innovación de estrategias.	Si, el maestro debe estar a la par, porque es la guía y porque los alumnos deben de ir acompañados "es un acompañamiento".	El cambio es ver que el alumno asimile lo que se le imparte, no solo de conocimiento sino de actitud para que sea para su vida.	Lo mas importante es involucrarse con el estudiante no solo académicamente y en su vida personal, ahí es como mediador en la actualidad, muchas veces somos un mediador, a pesar de todo ya solo somos ese acompañamiento, la	Que pueda asimilar dificultades de los alumnos y que tenga la capacidad de utilizar diferentes estrategias.	Que realmente la enseñanza y aprendizaje, que el proceso de enseñanza en el alumno es aprender por eso se llama así.	La eficacia que hay en cuánto explicación y así será el como ellos vayan aprendiendo.

									tecnología nos va destituyendo			
5. ¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel primario?	Satisfactoria y que esto permite cambiar el futuro de los niños y niñas para una mejoría en su comunidad	Me encanta los niños es por vocación, muchas satisfacciones, si veo cambios notables, este año tengo una niña que sus padres se separaron, la mamá la abandono la dejo con el papá y en esas situaciones uno se pone en el lugar de ellos le demostré confianza y eso me satisface.	Satisfactoria, comprensiva, e logrado algunas competencias no todas pero si la mayoría.	Es un proceso largo, los resultados no se obtienen a corto plazo, también se debe conocer el entorno de ellos, problemas en casa, para comprenderlos y buscar esas estrategias para ayudarlos, conocimientos, muchas habilidades en los estudiantes, también debilidades, trato de estar actualizada en	Satisfactorio, retador, porque cada vez exige mas la educación, motivadora, experiencias alegres y tristes.	Significativa, considero que es una etapa preparatoria en el estudio a los alumnos, e logrado identificar problemas en casa o en familia, e logrado identificar casos de abuso sexual en un alumno, el contexto de acá lo hace a uno ser más humano.	Satisfactorio, agradable, no solo hacer el papel de maestro, no solo es enseñar, sumar, restar, que también se asume un rol de padre, policía, inculcarse a Dios, (al no recibir psicología Dios es nuestra ayuda), entablar una relación el orden es la base y el juego, la confianza es vital, soy muy ordenada y amo la	Cosas muy buenas, porque a la larga se ven los frutos y también negativas porque “no todo se siembra en buena tierra”.	Positiva, he adquirido mucho aprendizaje de las situaciones que viven los estudiantes y lo hace ver a uno la realidad de los alumnos y eso ayuda a que seamos la guía, la luz en sus vidas.	Muy bonita, emocionalmente se recibe el amor puro e intelectual cada día uno aprende de ellos diferentes comportamientos y característica.	Comenta que es su primer año en tener a cargo un nivel de primaria, le dieron la oportunidad de primaria, todos son inteligentes pero también son “parlanchines” y ha sido muy buena a pesar de que llevo 5 meses, son muy inteligentes.	Excelente, se trata de dar lo mejor como uno de maestro pero con la ayuda de los padres de familia.

				estrategias de enseñanza-aprendizaje.			disciplina, es la base de mi trabajo.					
6. ¿Conoce usted, técnicas o métodos para ayudar a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si: __ No: __ Cuáles:	Si, Inductivo, método plenitud (que se trabaja acá) en la universidad la risoterapia, porque con ello aprenden de una mejor forma, el deductivo a través de los conocimientos previos.	Si, Las actividades lúdicas, creatividad, leer la realidad, método plenitud (el que se trabaja acá en la escuela) ya que las actividades en las que se involucran y participan los emociona y se ve que aprenden más, las actividades lúdicas me han ayudado a asimilar mejor su conocimiento.	Si, Método inductivo-deductivo, método plenitud, método constructivista, método cognitivo-conductual.	Si, La lectura, Análisis de datos por medio de mapas conceptuales (organizados), Resúmenes, En matemáticas utilizo ejercicios de análisis (la práctica debe ir del análisis), Explicarle para que le servirá lo que uno le enseña.	Si, Técnica expositiva, Lectura, Método inductivo-deductivo, Observación, Experimentación, Análisis	Si, Técnica PNI, Lluvia de ideas, técnica expositiva (acá se procura que el alumno exponga su opinión, ideas), método plenitud (que acá en la escuela se maneja), método inductivo-deductivo, juicio crítico.	Si, El método plenitud (consiste en promover los valores, expresar su palabra, interiorizar situaciones de la vida, unir esfuerzos), cada maestro les da "tu eres el maestro" en base a un pizarrón, por medio de competencias por pareja, filas, o grupos, ya que la motivación es la base.	Si, Lluvia de ideas, organigramas, lectura de imágenes, ilustraciones a color a las cosas, decoración de hojas, hay varias.	Si, Método plenitud (el que acá se trabaja), la observación, el método inductivo-deductivo, cognoscitivo, constructivismo.	Si, Por medio de imágenes, ilustraciones, técnicas de juego como la lechuga, para caliente y los métodos inductivo-deductivo, y acá el que se aplica el método plenitud que tiene como fin formar seres capaces.	Si, Las TICs, usamos el debate en determinado momento debatimos y si el niño no logra algunos logros por ejemplo con los números, las letras, las tablas de multiplicar, desde el inicio pienso que si se puede usar lo memorístico pero no como antes.	Si, Método inductivo-deductivo, todo va enlazado a la enseñanza.

<p>7. ¿Ha observado en sus alumnos alguna dificultad en el proceso de la enseñanza? Si: ___ No: ___ Cuáles:</p>	<p>Si, Dislexia, poca retentiva, se distraen, autoestima baja, educación especial (tengo un niño), lo visual, auditivo, poco apoyo de los padres de familia sabiendo que sus hijos tienen capacidades distintas.</p>	<p>Si, Con niños especiales (2 niños), problemas de lenguaje (no le comprende), problemas familiares (los más comunes), abuso de parte de familiares, separación de los padres, esto es lo que más influye en el rendimiento académico de los niños.</p>	<p>Si, Factor económico, social, familiar (el principal), violencia.</p>	<p>Si, La lectura, El análisis, La ortografía.</p>	<p>Si, Cognoscitivas, Psicológicas Físicos.</p>	<p>Si, Problemas del lenguaje, problemas de conducta, dislexia, hiperactividad.</p>	<p>Si, Visual, del lenguaje, expresarse, seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Si, La poca ayuda de los padres, a veces vienen los alumnos apáticos, tal vez la mente cansada por la tecnología estar cansados por los videojuegos</p>	<p>Si, La mayor que manejan es la hiperactividad la falta de atención, falta de entrega en cuánto al estudio ya que son otras sus prioridades.</p>	<p>Si, Niños de educación especial, con capacidades diferentes, mala alimentación, desintegración familiar, la falta de atención hacia ellos.</p>	<p>Si, Falta de memoria, falta de seguimiento, en casa los padres de familia no ayudan a hacer tareas o a repasar a los alumnos, la hiperactividad, la falta de apoyo.</p>	<p>Si, Visión, falta de alimentación, desintegración familiar.</p>
<p>8. ¿Conoce qué es el desarrollo cognitivo? Si: ___ No: ___ Explique:</p>	<p>Si, Cuándo los estudiantes afianza los conocimientos y los llevan a la practica.</p>	<p>No -----</p>	<p>Si, Es estar consciente de su realidad y de lo que lo rodea.</p>	<p>Si, Son los conocimientos y la adquisición del mismo.</p>	<p>Si, La adquisición de conocimientos mediante memoria, práctica, los 5 sentidos, vivencias.</p>	<p>Si, Trabajamos comprensión de lectura, que el alumno piense lo que se le ha transmitido.</p>	<p>Si, El captar, analizar, los procesos de enseñanza dentro del cuál uno hace un diagnóstico.</p>	<p>Si, El conocimiento y como ellos lo adaptan a su vida, su retentiva es lenta.</p>	<p>Si, El conocimiento de todo y como lo podemos transmitir.</p>	<p>Si, Donde uno busca estrategias para aprender.</p>	<p>Si, Desarrollo de conocimientos, son los conocimientos que damos y los vamos desarrollando.</p>	<p>Si, La conducta de los alumnos la forma de ser.</p>

<p>9. ¿Conoce qué es la Metacognición? Si: ___ No: ___ Explique:</p>	<p>No -----</p>	<p>No -----</p>	<p>No -----</p>	<p>No -----</p>	<p>Si, La planificación, la capacidad que tiene la persona de organizar su vida, sus conocimientos.</p>	<p>Si, Relación con lo mental, explotar todas las capacidades lo mental hacer que el estudiante logre sus capacidades en lo mental y psicológico.</p>	<p>No -----</p>	<p>No, Cuando se fijan las metas, o cuándo van más allá de adecuados a su edad.</p>	<p>No -----</p>	<p>Si, El buscar el camino para adquirir los nuevos conocimientos, buscar mis propias estrategias para aprender.</p>	<p>No -----</p>	<p>No -----</p>
<p>10. ¿Conoce qué es la mediación del aprendizaje? Si: ___ No: ___ Explique:</p>	<p>Si, Cuándo verificamos cuando los alumnos saben o conocen las cosas a través de nosotros.</p>	<p>Si, Mediar, buscar medios por los cuáles los niños puedan asimilar y aprender más los contenidos.</p>	<p>Si, El maestro, las TICs, audiovisuales, las experiencias.</p>	<p>Si, Buscar las estrategias para el aprendizaje ver que habilidades tiene y adecuar las estrategias de enseñanza a ese estudiante por ejemplo el MINEDUC tiene esas técnicas.</p>	<p>Si, El contexto, los recursos humanos y materiales, las experiencias</p>	<p>Si, Evaluación diagnóstica de cada bimestre, se hace un informe mensual de los niños que salen mal el porque y que se hará para que mejoren, la solución de que haremos en ese problema, acá en la</p>	<p>Si, Medir los conocimientos de cada uno por medio de estrategias de enseñanza.</p>	<p>Si, Evaluamos a lo que el niño aprende en cierto tiempo.</p>	<p>Si, Buscando diferentes técnicas para apoyar las diferentes condiciones del estudiante.</p>	<p>Si, Los medios que facilitan ese proceso.</p>	<p>Si, Medida que tiene uno de los conocimientos.</p>	<p>Si, La medida en cuánto se va midiendo, cuánto aprende el alumno y que estrategias se van a utilizar</p>

						escuela le llaman plan de mejora.						
11. ¿Conoce alguna técnica o instrumento de mediación del aprendizaje? Si: ___ No: ___ Cuáles:	Si, La rúbrica, la escala de rango preguntas directas, esquemas, pruebas objetivas.	Si, Todo lo que se usa en el aula, técnicas, estrategias, formas, actividades, que uno busca para que a los alumnos les sea más fácil entender algún tema.	Si, Internet, la radio, la computadora, cañonera, el maestro, la televisión.	Si, Los exámenes con letra grande, los que no escuchan la maestra deba e pintarse los labios rojos, los de problemas de la vista sentarse o sentarlos hasta delante del salón de clases.	Si, Material modificado y adaptado a la ubicación del estudiante.	Si, Herramientas de evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, El PNI (positivo, negativo e interesante) Las 3 Q	Si, Lista de cotejo, escala de rango, heteroevaluación, coevaluación, el pizarrón, llamar a uno por uno para ver y resolver sus dudas.	No, Acá se evalúa por lista de cotejo, una rubrica, preguntas verbales realmente queda a criterio de cada maestra.	Si, Diarios pedagógicos, organizadores gráficos, mapas mentales, mapas conceptuales y resúmenes.	Si, Las TICS, lo más relevante el uso de la tecnología.	Si, Pruebas psicopedagógicas.	Si, Lista de cotejo, escalas de rango.
12. ¿Conoce qué estrategias o actividades cognitivas influyen en el mejor aprendizaje de los niños? Si: ___ No: ___ Cuáles:	Si, Donde los estudiantes ponen en práctica todas sus habilidades y no sólo lo memorístico	Si, Las lúdicas, me han funcionado mucho.	Si, Las lúdicas, experimentales, las globalizadas.	Si, La lectura ayudará a conocimientos, la investigación, el análisis cuando el alumno entiende el porque el ya lo graba, lo practica.	Si, La escucha, la lectura, experimentación, el tener contacto con el conocimiento, lo visual.	Si, Análisis, lecturas mentales, interpretación de imágenes, análisis de problemas, los hago pensar las causas, consecuencias	Si, El jugar y aprender a la vez, se aprende y se juega a la vez, los dibujos, las preguntas, exposiciones.	Si, La voluntad de que uno quiera trabajar con los niños, por más que uno tenga las mejores técnicas, pero realmente utilizarlas en	Si, Los juegos lúdicos, resúmenes, portafolios, recopilar la información.	Si, Aprendizaje por medio de imágenes, el autoaprendizaje.	Si, Las hacemos generales en el conocimiento de un juego.	Si, Los juegos, el juego de sílabas y los números, (en este caso me refiero a trabajar con niños pequeños).

						as y solución.		la base y saber utilizarlas, por ejemplo unos van a hacer visuales, por medio de cantos o juegos.				
13. ¿Qué considera importante implementar en la educación primaria para que los niños puedan aprender?	Más juegos, ser claro con lo que se pretende, a veces uno quiere hacer tanto que luego no sale bien.	Más talleres a padres de familia para que ellos puedan conocer sus habilidades, destrezas y debilidades de sus hijos y también para uno de docente.	Sus padres, orientación familiar adecuada, disponibilidad, la comunicación educativa, que todos estén dispuestos a aprender tanto padres y alumnos.	Involucrar al padre de familia, estructuración del contenido del CNB a la verdadera realidad (contextualizarlo) a informar e involucrar al maestro, que el docente este comprometido a la misión que tiene a su cargo muchos solo lo hacen por trabajo y dinero.	Tener laboratorios específicos para cada clase como para matemáticas, otro para ciencias naturales.	Innovación de estrategias, uso de TICS, equidad de género, trabajar con los padres de familia.	Mas disciplina, muchas charlas, exigirles a los padres de familia que existiera una ley que los apoyen, y motiven, subir su promedio a 70 puntos.	Amor al estudio porque a los niños no les gusta el venir a estudiar debido a la tecnología se han perdido cosas de lo memorístico (no seguir en lo tradicional pero eso hacia que no lo aprendiera).	Recursos tecnológicos (centrarnos en eso, ya no lo tradicional) el pizarrón.	La enseñanza virtual.	Los juegos, memorias, las TICS, las preguntas.	Talleres de aprendizaje, capacitaciones constantes de educación.

<p>14. ¿Cree usted que le sería de utilidad un manual o programa como una herramienta a implementar en las estrategias cognitivas de sus estudiantes? Si: ___ No: ___ Explique:</p>	<p>Si, Porque ya se tiene la base hacia dónde se debe ir.</p>	<p>Si, Para que uno se actualice más para poder ser un mejor maestro, no sólo el manual porque uno lo que hace es que se lo dan y lo primero que se hace es guardarlo y ya no lo lee y lo mejor serian talleres, congresos de educación estrategias que le puedan ayudar a uno porque en varias veces a uno se le van acabando las ideas y ya no sabe ni que</p>	<p>Si, Podría tener: 1. Herramientas basadas en el contexto. 2. actividades lúdicas (en grupos, individuales, parejas). 3. basado en competencias del CNB. 4. evaluación (herramientas) innovadoras 5. auto-evaluación y co-evaluación a docentes y alumnos.</p>	<p>Si, Con técnicas actualizadas y comprobadas con estudios verificados que el alumno si aprenderá.</p>	<p>Si, Que sea evolutivo que fuera actualizado, que me sirva dentro de 5 años y que sea dirigido al campo que uno esta trabajando, que sea innovador.</p>	<p>Si, Porque estarían plasmadas ciertas actividades que uno no conoce, tener en cuenta que no con todos funciona la misma técnica por mas que uno se actualice uno va aprendiendo</p>	<p>Si, Algunas no tienen experiencias y me gustaría que si hubiera un manual de dónde uno se pudiera guiar y hacer mejor su trabajo y cada niño se va mejorando la experiencia y si sería de gran utilidad.</p>	<p>Si, Porque a veces uno como maestra por pereza no lee información porque uno ahora vive en apuros, re-incorpora el hábito de lectura y si considero que sería útil.</p>	<p>Si, Porque sería una gran ayuda porque tendríamos ideas.</p>	<p>Si y no, Porque muchas veces solo se guía en ese proceso pero creo que no es suficiente se deben usar muchas vías, sería como un apoyo no solo una estrategia.</p>	<p>Si, Eso si porque podemos tener muchas actividades pero si tenemos un manual sería de gran utilidad y mejor.</p>	<p>Si, Ya hay una guía para poder trabajar, aunque siempre habrán modificaciones en el proceso de los alumnos.</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	--	---	---	---	--

		actividades hacer con los alumnos.										
15. ¿Qué sugerencia les daría a los maestros para mejorar su conocimiento en la metodología a enseñanza?:	Actualizarlos y la especialización.	En lo académico el seguir desarrollándose profesionalmente y académicamente para estar actualizado buscar nuevas estrategias y eso se consigue siguiendo un proceso educativo a nivel más alto y tiene que ver el establecimiento por ejemplo buscar lugares donde uno pueda optar por becas.	Que estén dispuestos al cambio no encerrarse en lo tradicional, romper paradigmas y nuevas visiones en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Actualización y conocer bien las habilidades y destrezas de los estudiantes.	Que amen lo que hacen al hacerlo con vocación amaran lo que hacen y se identifican ya que uno al estar motivado busca y renueva las enseñanzas.	Que se actualicen, seguir estudios universitarios no ser maestros tradicionales.	Recibir talleres, mucha lectura, no estancarse, seguir estudios universitarios, seguir la superación, platicar con los niños ayuda al saber el problema, comunicación con los padres de familia.	Constante preparación académica, en cada momento se aprende la actualización es fundamental.	Seguirnos instruyendo, estudiando, actualizarlos, buscando información	Sean innovadores, creativos ya que los alumnos por su contexto está invadidos de la rutina y para ello ese proceso es mejor asimilado en algo innovador.	Investigar, leer, sobre todo aprender nuevas técnicas para implementarlas a los estudiantes.	Capacitarse, en realidad sepan en sí lo que es el magisterio y la educación.

3.4 Resultados obtenidos de las entrevistas a profesionales expertos en educación

Pregunta	Profesional experto No. 1	Profesional experto No. 2	Profesional experto No. 3	Profesional experto No. 4	Profesional experto No. 5	Profesional experto No. 6	Directora del establecimiento
1. ¿Qué es un proceso educativo escolar?	Es el conjunto de competencias, contenidos, técnicas, actividades y estrategias que se realizan a través de una planificación anual o bimestral para la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades en una persona para la vida.	El proceso por medio del cuál pasa el niño para que pueda aprender, empezando por toda la estimulación previa que debe tener para así luego pasar al proceso de la lecto-escritura.	Es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos, por el que pasa cada niño o niña desde el pre-escolar, hasta su vida adulta.	Se basa en transmitir valores y conocimientos, esquematizados, puede ser alumno-docente (viceversa), padre-hijo, puede ser forma o informal.	Conjunto de acciones ordenadas, integrales cuyo objetivo principal es la formación del niño escolar en todas sus dimensiones, conceptuales, actitudinales procedimentales, es gradual e implica la participación de profesionales para que se puedan alcanzar los objetivos propuestos.	Como su nombre lo indica es una serie de pasos programados para una actividad educativa en la escuela, una serie de actividades, divididas según su dificultad para lograr el objetivo de los programas escolares establecidos por el ministerio de educación. Es función del profesor-profesora planificar el proceso educativo de lo fácil a lo difícil y con actividades para que los alumnos incrementen sus conocimientos	Serie de pasos que conllevan actividades encaminadas a lograr aprendizaje en estudiantes.
2. ¿Qué opina sobre el sistema educativo en Guatemala?	Hay muchas deficiencias, pues se ha vuelto lamentablemente con intereses propios, burocrática, perdiendo el fin último que son los estudiantes. Hay poca consciencia a todos los niveles que la educación puede cambiar el mundo, y	Lleva muy bajo los medios, cada vez los niños esta expuestos a una presión mas alta y no se enfoca en los niños y no tienen el aprestamiento necesario y no lo disfrutan como tal, que se centran en acumular y acumular la información en	Tiene sus pro y contra, porque como todo en la vida no podemos decir que solo tiene cosas desfavorables creo que ha ido evolucionando sin embargo no solo es pensarlo desde el punto de vista económico porque en ese aspecto lastimosamente esta	Es un sistema en algunas instituciones que carece de continuidad ya que en ocasiones el personal docente es rotado por falta de presupuesto no se contrata a las/los profesoras/los que se necesitan y se suspenden las clases por huelgas,	A pesar de algunos esfuerzos en los últimos 10 años sigue siendo débil porque muchas decisiones que se toman en el sistema educativo responden a sistemas políticos, partidistas, carecemos de recursos humanos, didácticos,	En las escuelas públicas el nivel que se enseña es muy bajo especialmente en procesos básicos de aprendizaje como leer bien y comprensión, escribir bien y con objetivos, memorizar lo menor posible y pensar mapas, todo se hace en las aulas	Definitivamente necesita mejorar en muchos aspectos la visión de nación se ha perdido y aunque el CNB, pretende ser un curriculum nacional en el que los contextos convergen en algún momento, mucho dista de ser cierto, se necesitan

	si todos pusiéramos un grano de arena educando a los más cercanos y recobrando valores.	busca de la excelencia (a esto me refiero en el sector privado), en cuánto al sector público es menos mi experiencia, pero si es algo vacío y no llevan lo que deberían de llevar y ahí es que si son presionados los niños actualmente	mal, les falta mucho por mejor en cuánto a los recursos pedagógicos, pero pienso que poco a poco con el pasar de los años mantengo la esperanza que la formación del docente en todos los ámbitos mejore y sea parte integral y fundamental del sistema educativo de nuestro país.	entonces ya no se lleva a cabo el proceso educativo.	pedagógicos, que puedan hacer realidad una formación escolar óptima, además de dificultad en la planificación, en la formación docente, en la supervisión y metodología e incluso en la estructura física de las escuelas y el mobiliario básico para que se pueda llevar a cabo un proceso enseñanza-aprendizaje.	para cumplir con la información de los programas y no con la formación que también es obligación de la escuela. En lo privado algunos colegios forman e informan fomentando procesos de aprendizaje que serán útiles en aprendizajes posteriores.	profesionales en los que se despierten habilidades acordes a las necesidades del país, no podemos seguir teniendo catedráticos universitarios que poco o nada saben de pedagogía moderna, y nos enseñan como antaño.
3. ¿Qué opina acerca de la mediación del aprendizaje?	Es importante la inducción, la guía y orientación que se le puede dar al docente y el docente al estudiante ser el guía que encamina el camino del alumno, rectificando y explicando del por que.	Que es lo que se debe hacer para que el alumno llegue al aprendizaje, pero no todos los maestros lo aplican, muchas veces es solo investigación, o en una clase magistral no hay esa relación maestro- alumno.	Que el maestro es sólo un medio por el cuál el niño se mejora en el aprendizaje porque el desde que es pequeño desde su casa ha aprendido, entonces el maestro juega un papel fundamental en su formación desde su educación pre-escolar hasta su vida adulta.	Es una herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje valiosa, ya que se guía al estudiante y se hace participe de las experiencias, se podría decir que es un giro al paradigma conductista.	Es una de las etapas más complejas de la educación, porque puede haber un curriculum nacional base, puede haber incluso una metodología sugerida pero la capacidad del docente para ser el mediador entre el niño y el aprendizaje requiere experiencia, vocación, capacitación e incluso recursos didácticos.	Es la propuesta de la función del maestro en clase que da al estudiante la oportunidad de desarrollar sus habilidades cognitivas a la vez que cursa un programa educativo. La mediación del aprendizaje permite al maestro ayudar al alumno a describir, pensar y explicar la información escolar que recibe y aplicarla en hechos de la vida real, trascendiendo el aprendizaje	La mediación dentro del proceso de aprendizaje es de suma importancia, por cuanto el mediador se convierte en un guía y facilitador del aprendizaje, sin embargo requiere ciertas habilidades que el mediador debe adquirir pues la mediación debe despertar el interés, debe ser capaz de responder a las inquietudes, debe saber en causar el aprendizaje.

						escolar en aprendizaje para la vida y para todo lo que el alumno quiere aprender en toda disciplina o carrera profesional o de otros campos.	
4. Escriba su definición de la metodología enseñanza-aprendizaje	Para enseñar se debe basar en una metodología que a través de una serie de pasos, o procesos se de la enseñanza que llevará a un cambio, no hay cambio no hay aprendizaje y este es medible por medio de un cambio de comportamiento	La forma que se utiliza para lograr que el alumno aprenda y todas las herramientas que deban utilizarse.	Considero que ya no es el papel que antes jugaba maestro= enseña alumno=aprende, no ahora el maestro también va aprendiendo de sus propios alumnos y en estos tiempo ya los alumnos están muchísimo más avanzados gracias a la tecnología, ellos ya han aprendido varias cosas antes de empezar a asistir a la escuela.	Me fundamento en el modelo constructivista enseñar, provocar para aprender, dar herramientas para que el estudiante experimente y así logre aprender creando para aprender y aprender ha aprender.	Son las técnicas, recursos humanos, pedagógicos y didácticos en este caso el docente-mediador utiliza para el aprendizaje de conceptos, destrezas y actitudes, en la actualidad se requiere de procesos dinámicos que le permitan al estudiante aprender a hacer competente.	Es la forma de abordar la información de un programa escolar de cualquier nivel desde la participación del profesor y los alumnos, done los dos aprenden y enseñan en correspondencia con sus habilidades y nivel de conocimiento. Aquí el maestro aprende de los alumnos y les enseña y los alumnos enseñan y aprenden del maestro, con actividades formativas y participativas de ambos roles.	En el sentido estricto de la pregunta sería una serie de pasos en los que una persona al frente enseña y un grupo aprende lo que la persona al frente desea que se aprenda.
5. ¿Qué es un maestro? ¿Y cuál es su rol en la enseñanza?	Es un guía y un orientador que acompaña el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo	Su rol es fundamental, un maestro es la persona que debe ser capaz de transmitir sus	Es un facilitador del aprendizaje de los alumnos en el aula, es el quién debe guiarlos, examinarlos, enseñarles, buscar los	Es una persona capacitada para conducir y guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje, el rol es	La persona que tiene un título que le hace competente para guiar al niño en su proceso de aprendizaje,	Es la persona responsable de planificar, programar, dosificar y motivar los contenidos de los	Un maestro es un profesional con habilidades didácticas que imparte clase a un grupo de estudiantes

	preparación pedagógica previa, lo cuál le facilita el desarrollo de competencias en los estudiantes.	conocimientos y sus vivencias a otras personas.	medios, las formas que le faciliten al alumno aprender a aprender para la vida.	muy importante ya que él es el modelo a seguir de los estudiantes bajo su cargo.	facilitando experiencias significativas que le permitan aprender de forma gradual, idealmente requiere vocación para que realmente pueda cumplir con su papel de enseñar.	programas escolares, ejecutándolos de la mejor manera para formar e informar a los alumnos. Su rol es mediar es decir el medio entre el alumno y el estímulo para que aprenda a saber, a ser, a hacer y a aprender en todas las áreas de la vida y la profesión que elija. El maestro es un modelo que marca la vida de los alumnos por su ser, saber y hacer dentro del aula, su diferencia con los alumnos, lo que enseña y lo que hace como ejemplo de persona sana y adecuada socialmente.	inmersos en un sistema en el que su rol se limita ha aprender lo que el maestro dicta, por eso actualmente ya no se habla de proceso enseñanza-aprendizaje, sino de proceso de aprendizaje el cuál es de doble vía.
6. ¿Qué considera importante trabajar y mejorar en los docentes a nivel primario para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños?	Desaprender paradigmas tradicionales de la educación. Técnicas y estrategias que apoyen y refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje.	Trabajar en ellos, la disciplina asertiva con los niños, que conozcan nuevas metodologías de enseñanza, que sean dinámicos, y el área emocional como trabajar talleres donde se maneje lo emocional.	Las formas de enseñar y aplicar las estrategias en sus planes de trabajo sean eficaces, que busquen aportar un aprendizaje, en cuanto a analizar, sintetizar, procesar y pensar en los alumnos. Incrementar sus conocimientos en las	La capacitación, la profesionalización y la fortaleza de valores y principios.	Trabajar primero una formación académica relacionada con las teorías actuales acerca de la educación, como el aprendizaje basado en problemas, las competencias, necesitamos trabajar en metodologías	Que conozcan cómo se aprende, qué funciones cerebrales y sensoriales se necesitan y cómo se estimulan para aprender, que comprendan y practiquen el modelo la persona que son frente a los alumnos y que	El trabajo por proyectos La evaluación por competencias Las inteligencias múltiples

	Evaluación por competencias		técnicas, herramientas actuales para un eficaz proceso enseñanza-aprendizaje. Evaluaciones y capacitaciones constantes.		para el aprendizaje que le permitan hacer que el niño sea el actor de su propio aprendizaje, también necesita técnicas de evaluación de acuerdo a las teorías actuales, aspectos actitudinales, que le permitan ser un modelo de salud mental para sus niños, también manejo de disciplina en el aula, conocimiento sobre como identificar problemas del aula para poder referir a los niños oportunamente a otros profesionales.	trabajen con vocación para informar y formar no para ganar el grado sino para hacer personas perseverantes, sociales y trabajadoras de bien en la sociedad.	
7. Escriba su definición de estrategias cognitivas	Es un conjunto de actividades, técnicas y destrezas que ayudan a mejorar la adquisición de nuevos conocimientos o a reforzar los conocimientos que poseen.	-----	Son todas las actividades, métodos, técnicas que el maestro utiliza en sus planes de trabajo en cuánto al proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudan a mejorar nuestros procesos y funciones cognitivas para el aprendizaje.	Constituye a un grupo de estrategias de aprendizaje que pueden ser conductas u operaciones mentales.	Son aquellos métodos o actividades cuyo objetivo es ejercitar las habilidades cognitivas de análisis, síntesis, clasificación, asociación, solución de problemas entre otros, que a su vez le permiten al niño un aprendizaje para la vida y le permiten al niño aprender a	Son actividades planteadas de acuerdo a la edad, interés, habilidades y contenidos que promueven el pensamiento, el criterio y opinión propia, la creatividad para portar el tema, la forma de información, uso de la información, análisis, síntesis, aplicación y	Serie de actividades encaminadas a fijar en la mente una serie de conocimientos previamente adquiridos.

					pensar que es uno de los objetivos actuales de la educación.	evaluación del contenido. Actividades planificadas en grado de dificultad para que los alumnos participen activamente aprendiendo significativamente, es decir comprendiendo para aplicar en la vida diaria y otros aprendizajes.	
8. ¿Se capacitan a los maestros para la aplicación de estrategias cognitivas a los maestros a nivel primario?: Si: ___ No: ___ Explique:	Si, constantemente se les brinda capacitación mensual sobres estrategias y herramientas que ayuden a desarrollar las habilidades en los estudiantes, lamentablemente no todos los docentes las ponen en práctica, pues falta apropiación del trabajo que se ejerce y motivación personal, pero también contamos con muy buenos docentes que si aplican e innovan sus clases.	Si, deberían de, pero que lo apliquen es otra cosa.	Si y no, si porque veo y escuchando que en varios centros educativos si capacitan a los maestros, si los actualiza y si se preocupan por mejorar su labor y sus planes de trabajo en cuanto a que si los han ayudado a mejorar sus estrategias cognitivas porque considero que la educación primaria es fundamental en el alumno por lo mismo deben tener capacitaciones constantes; y no porque en otras instituciones (me	No, el eje regulador del mismo no lo coloca como prioridad para el sistema educativo nacional.	Desconoce la información, pero generalmente lo que ha podido observar es que no tienen definida una estructura de capacitación al profesor sino que las van planificando capacitaciones de acuerdo a las necesidades que detectan y eso no favorece los objetivos principales de la educación, especialmente el trabajo de las destrezas cognitivas que permiten al estudiante solucionar	No, De forma oficial no hay capacitación del Ministerio de Educación, algunos por vocación se preparan y dedican más de lo que se les da o se les pide.	Si, De manera muy particular el constructivismo busca generar conocimientos significativos en los estudiantes lo que sugiere una mejor aplicabilidad de las estrategias cognitivas de los estudiantes.

			refiero a lo rural) no se preocupan en buscar capacitar a los maestros, buscan en llenar una plaza, y cumplir con su trabajo y si deberían de capacitarlos pero no lo ven o consideran como prioridad.		y resolverlas problemas de cualquier índole y crear nuevas propuestas para la solución de problemas.		
9. ¿Qué estrategias cognitivas sugiere usted para el aprendizaje de los niños a nivel primario?	Mapas conceptuales Organizadores gráficos. Ilustraciones	Donde los alumnos analice, sintetice lo que se les enseña, tiene que ser más vivencial, que el niño lo interiorice lo sintetice.	La lectura La comprensión de lectura Que hagan actividades desde el cálculo matemático que eso les va a ayudar.	Mapas conceptuales. Hábitos y técnicas de estudio.	La solución de problemas en grupo. El análisis ante una situación. La lectura mediada con sus preguntas que promuevan el análisis y la síntesis. La elaboración de los proyectos. La discusión en equipo. Trabajo cooperativo. Pregunta generadora.	Que aprendan a obtener información de un hecho para analizar y sintetizar sus componentes para entenderlos y explicarlos con su lenguaje oral. Planificar actividades lúdicas. Elaborar cuadros sinópticos, esquemas conceptuales, mapas conceptuales, tablas de información y otras que les ayuden a aprender mejor. Para los niños información de los programas y formación del pensamiento para que opinen, critiquen, aporten y experimenten Secuenciar el aprendizaje con creciente dificultad, usando actividades de	Las rondas Los foros La dramatización de eventos El texto paralelo Los rincones de aprendizaje entre otras muchas opciones.

						descubrimiento del conocimiento.	
10. ¿Qué sugerencia le daría a los maestros para mejorar su conocimiento para aplicar estrategias cognitivas en la metodología enseñanza-aprendizaje en el aula?	La auto-formación y la autoevaluación sobre estrategias cognitivas. Clases motivacionales donde el estudiante sea capaz de analizar, reflexionar, que sea un sujeto crítico y pueda comprender del porque y para que le servirá lo aprendido.	Que se capaciten.	Que vayan a capacitaciones, cursos, que se actualicen sobre estrategias cognitivas, como mapas conceptuales, de acuerdo que vayan al nivel de cada grado de cada niño, cada curso es distinto por ejemplo hoy los maestros de la primaria manejan mucho los rincones de aprendizaje, también trabajan las formas de aprender de los niños, porque unos niños son visuales, auditivos, táctiles, ver esas formas de aprendizaje en ellos y estimular cada área y con eso va implícito la mediación, las estrategias cognitivas de análisis, síntesis, de los proceso cognitivos, prácticamente eso es lo que queremos alcanzar que el niño tenga procesos cognitivos para un futuro, después de la primaria le tocan los básicos y ocurre que algunos llegan a básicos y no saben que es un resumen y ni saben como hacerlo e incluso	La capacitación La autodidactica	1. Que trabajen en su discurso como maestros, ya que muchas veces trasladan el producto final al estudiante en lugar que hacer que el niño piense y sea el quien de la respuesta. 2. Que no se preocupen tanto por cubrir los contenidos sino por diseñar experiencias significativas para el niño, lo cual requiere una planificación elaborada con detenimiento, que tenga relación directa con las competencias a formar. 3. Que utilice todo tipo de recursos que favorezcan la manipulación, la exploración, la observación para que aunado con la mediación del profesor permita el	Que lean sobre cómo se aprende para que conozcan como el cerebro humano procesa información y aprende mejor para aplicarlo en su aula y ayudar a que los alumnos aprendan. Que su vocación sea practicada para dedicarse en el aula a brindar información y formación como mediador y modelo de los niños. Que participe en cursos libres de Piedra Santa, Santillana, Asociación de lectura de Guatemala y otros donde puedan aprender a enseñar y mejorar sus actividades en el aula.	La lectura es importante y la investigación de estrategias, por medio de la actualización constante en el uso de las TICS y otras fuentes que permiten la aplicación de nuevas y mejores estrategias de aprendizaje.

			<p>una introducción, pero si desde pequeños hacen una pequeña introducción de algo, se les va enseñando un proceso de algo ponerlo en práctica sin necesidad del lápiz y papel sino empezar por cosas mas vivenciales y a que conclusión se llega; son conclusiones a las que los niños pueden llegar sin escribir simplemente analizarlo, pero de manera vivencial entonces el niño tiene que aprender lo que vive, vivir para aprender haciendo, para que el niño se desenvuelva en lo cognitivo porque llega uno a las emociones, llega un poco más allá de, no se va a recordar de cómo la maestra se lo dijo, se va a recordar de cómo lo hizo, porque lo vio, lo vivió, asimilo, proceso, introyectó, el maestro de primaria no debe de perder de vista que el niño aprende jugando y que implícito irán todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, para que las pueda aplicar más adelante.</p>	<p>desarrollo de habilidades cognitivas más complejas.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

3.5 Resultados obtenidos de las observaciones a las clases impartidas de las maestras encargadas del nivel primario

<p>Maestra 1</p>	<p>Maestra encargada de Primero A, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Palabras con r suave y palabras con r fuerte”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, lista con 10 palabras: 5 palabras con r suave y 5 palabras con r fuerte, papel de china, tijeras y goma, ejercicio en clase: primero buscar, pintar con crayón azul y recortar las palabras con r suave pegarlas en su cuaderno segundo buscar, pintar con crayón rojo y recortas las palabras con r fuerte pegarlas en su cuaderno. Actitudes de la maestra: tono de voz adecuado en ocasiones gritaba, se mostro seria durante la clase impartida, sus instrucciones eran precisas. Salón de clases: grande, limpio, ordenado; con baño, ventilador, pizarrón y 2 muebles; la decoración adecuada y acorde a la edad de los niños, con dibujos del abecedario en letra de molde y carta y dibujos con cada letra del mismo, con el horario de clases, misión, visión y el método plenitud de la Institución, con mapa de Guatemala grande, con los números del 1 al 59. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les pide que saquen su cuaderno de comunicación y lenguaje, mientras lo hacían, escribió en el pizarrón en letra de molde y carta “Palabras con R suave y Palabras con R fuerte”, empieza por explicarles cuáles eran las palabras con r suave y luego las palabras con r fuerte, dio para cada tema varios ejemplos de palabras, los alumnos se mostraron atentos, opinaron y participaron expresaron dudas levantando su mano esperando su turno y preguntando “seño carro con cual R va”, luego les hace entrega a cada alumno una lista con palabras del tema explicado, para el ejercicio en clase les da la instrucción: “: busquen las palabras r suave y las pinta con crayón azul, las pegaran en su cuaderno de igual manera busquen las palabras con r fuerte y pinta con su crayón rojo y también las pegan en su cuaderno, la profesora les explica y corrige, dando ejemplos va de lugar en lugar observando como realizan el ejercicio.</p>
<p>Maestra 2</p>	<p>Maestra encargada de Segundo B, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Sílabas y tildes -palabras agudas, graves y esdrújulas-”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, ilustraciones, trifoliar; materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, libro de comunicación y lenguaje, hojas en blanco, crayones, tijeras; ejercicio en clase: primero separar las palabras en sílabas que escribió en el pizarrón y luego poner la tilde en la vocal que corresponda, segundo subrayar en su libro las palabras que tengan tilde, luego todas las palabras vista en durante la clase escribirlas en la hoja en blanco en la parte donde corresponda si son agudas, graves o esdrújulas; actitudes de la maestra: tono de voz fuerte en ocasiones gritaba, se mostro seria, alegre, sonriente, atenta, durante la clase impartida sus instrucciones eran precisas y claras. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón y 2 muebles; la</p>

	<p>decoración con Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con baño, ventilador, pizarrón y 2 muebles; la decoración con dibujos de animales domésticos, con palabras en ingles como baño, ventana, maestra; con misión, visión y el método plenitud de la Institución. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les pide que saquen su cuaderno y libro de comunicación y lenguaje, mientras lo hacían, les repartió una hoja oficio en blanco, empieza por explicarles que son las palabras separadas en silabas y que es la tilde: las silabas que se escuchara mas fuerte que las demás, empieza por darles las reglas y 3 ejemplos de las palabras agudas, después las palabras graves y por último las palabras esdrújulas, dio para cada tema varios ejemplos de palabras, los alumnos se mostraron atentos, opinaron y participaron expresaron dudas levantando su mano esperando su turno y preguntando “seño líquido que palabra es”, resuelve sus dudas explicándoles con ejemplos y diciéndoles las palabras que preguntaban los alumnos, para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ la hoja que les repartí la doblaran en 3 partes, la primera columna le colocaran de titulo palabras agudas y copiaran su definición, en la segunda columna las palabras graves con su definición y en la tercera las palabras esdrújulas con su definición, luego separan las palabras que escribí en el pizarrón, las colocaran en la columna que correspondan y de igual manera lo harán con las palabras que están en su libro en las págs.57 y 58, al finalizar las corregiremos, la profesora les explica dando ejemplos va de lugar en lugar observando como realizan el ejercicio y revisa sus cuadernos para ver si lo hacen bien y les resuelve sus dudas.</p>
<p>Maestra 3</p>	<p>Maestra encargada de Primero B, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Palabras con r suave y palabras con r fuerte”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, hojas de palabras con r suave y con r fuerte, tijeras y goma, ejercicio en clase: pintar con diferente crayón todas las palabras, recortarlas y pegarlas en su cuaderno. Actitudes de la maestra: tono de voz medio, sus instrucciones eran precisas, alegre, entusiasta, sonriente, ordenada, pasaba de lugar en lugar observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con baño, ventilador, pizarrón, un escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de los picapiedras, snoopy leyendo, un dinosaurio morado, con el horario de clases y el método plenitud de la Institución. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les explica que guarden silencio y pongan atención al tema que aprenderán, escribió en el pizarrón en letra de molde “Palabras con R suave y Palabras con R fuerte”, comienza por explicarles el sonido de la letra R suave y el sonido de la letra R fuerte; pidiendo que la imitaran, luego dice y escribe en el pizarrón algunas palabras con r suave: “pera, loro, caracol, marinero”, les pide que las repitan y escriban en su cuaderno; continua con ejemplos de palabras con r fuerte: “ruleta, romano, ramito, ratita”, de igual manera les pide que las repitan y escriban en su cuaderno, los alumnos se mostraron atentos, opinaron y</p>

	<p>participaron expresaron dudas levantándose de su lugar con su cuaderno, al finalizar la explicación les hace entrega a cada alumno una lista con las palabras del tema explicado, para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ahora repartiré una hoja a cada uno con varias palabras con la letra r suave y la r fuerte como lo acabamos de ver, las pintarán, recortarán y pegarán en su cuaderno, como la forma en que les voy diciendo”, pasa de lugar en lugar revisando y ayudándolos con las palabras, repite varias veces cada palabra y el lugar en dónde la deben de colocar y su sonido, al finalizar el ejercicio les revisa y califica su cuaderno.</p>
Maestra 4	<p>Maestra encargada de Quinto B, clase impartida de matemáticas; tema enseñado “repaso de la escritura de números mayas en grandes cantidades”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano y pizarrón que cada alumno elaboró y utiliza para los ejercicios de matemáticas, ejercicio en clase: ¿Cómo se escribe en número maya el siguiente número? Actitudes de la maestra: tono de voz fuerte, sus instrucciones eran precisas, alegre, sonriente, ordenada, seria, dominio del tema. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, un escritorio y un mueble; la decoración con dibujos de las estaciones del año “invierno”, con el horario de clases, un pastel grande en dónde se colocan los nombres y fechas de los cumpleaños del mes, la misión, la visión y el método plenitud de la Institución. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les pide que saquen su cuaderno de matemáticas, su pizarrón y marcadores; les recuerda que los números mayas en grandes cantidades se escriben en una tablita, escribió varios números, les explicó cuáles símbolos correspondía a cada número, les coloco el número 21,831 y les explicó como debían de escribirlo en número maya, les preguntaba y explicaba el valor de cada línea que iba escribiendo en el pizarrón; para el ejercicio en clase les da la instrucción: “hoy vamos a participar por cinco sellos (cada sello equivale a 1 punto extra), lo haremos por género hombres contra mujeres, escribiré 5 números diferentes en el pizarrón y deberán de resolverlo en su pizarrón y el primero en terminarlo levanta su pizarrón e iré a revisar si lo escribieron correctamente, recuerden que los que dicen la respuesta correcta ya no pueden participar”, pasa de lugar en lugar preguntándoles y revisándoles si lo realizan bien o mal y les explica a cada uno.</p>
Maestra 5	<p>Maestra encargada de Segundo A, clase impartida de matemáticas, tema enseñado “los números mayas del 0 al 20”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, pasaba de lugar en lugar observando si realizaban el ejercicio o resolviendo dudas, ejercicio en clase: “escribir los números mayas del 0 al 10”. Actitudes de la maestra: tono de voz fuerte, sus instrucciones eran precisas, seria, ordenada, Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, un pizarrón, un escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos animales de la selva, mariposas grandes y pequeñas, el calendario con</p>

	<p>números grandes, con el horario de clases y el método plenitud de la Institución. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra: “vamos a poner atención y sacar en silencio el cuaderno de matemáticas, hoy aprenderemos los números mayas del 0 al 20 y el símbolo de cada número, empezamos por el 0 que es una concha, (la dibuja en el pizarrón), les pregunta: ¿que número acabo de escribir en el pizarrón? los niños responden 0, hasta llegar al 20”, durante la explicación un alumno le pregunta: “seño no me dio el espacio para escribir 6 puntos” y la maestra explica: “eso es incorrecto porque los puntos solo se usan 4 veces es una regla de los números mayas”, los alumnos participan diciendo las respuestas, diciendo el símbolo y el número al que corresponden, son inquietos y les llama la atención; para el ejercicio en clase les da la instrucción: “en su cuaderno van a copiar y escribir los números mayas del 0 al 10 que acabo de explicar y escritos en el pizarrón, el símbolo con crayón azul y el número con crayón rojo, pasa de lugar en lugar preguntándoles y revisándoles si lo realizan bien o mal y les explica a cada uno.</p>
<p>Maestra 6</p>	<p>Maestra encargada de Cuarto B, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Palabras sinónimas”, técnica o estrategia utilizadas expositiva y seguimiento de instrucciones, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, ejercicio en clase: escribir diferentes palabras sinónimas en su cuaderno. Actitudes de la maestra: tono de voz fuerte, seria, da varios ejemplos, ordenada, entusiasta, sus instrucciones eran precisas y repetía varias veces, pasaba de lugar en lugar observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, escritorio, 2 muebles; la decoración con dibujos de flores, animales salvajes: león, tigre, cocodrilo; con estación del año “cálido”, imágenes de niños, horario de clases y de limpieza; la misión, la visión y el significado de método plenitud de l centro educativo. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra: seguiremos viendo las palabras sinónimas, como nos pueden ayudar y su aplicación, nos sirven para nombrar o decir cosas, situaciones, objetos que nombran lo mismo pero con diferentes palabras por ejemplo: muerte los sinónimos pueden ser falleció, difunto o expiró (iba pidiendo opiniones de los alumnos), o cerdo los sinónimos: puerco, marrano, coche; para el ejercicio en clase les da la instrucción: ahora en su cuaderno escribirán diez palabras con sus sinónimos y escogerán 4 de las palabras y les realizaran un dibujo, los alumnos participaron y expresaron dudas levantando su mano y esperan su turno, las resuelve explicándoles hasta que la entiendan y revisa pasa de lugar en lugar observando sus cuadernos y la forma en que escriben, corrige la forma en que se sientan.</p>
<p>Maestra 7</p>	<p>Maestra encargada de Quinto A, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Popol Vuh, capítulo 7”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, lectura comentada oral y subrayado, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, cuaderno y Popol</p>

	<p>Vuh, ejercicio en clase: leer el capítulo 7 de su libro “Popol Vuh”, subrayar las ideas principales, copiarlas con sus propias palabras y dibujarlas en su cuaderno. Actitudes de la maestra: tono de voz alto, colaboradora, sonriente, alegre, entusiasta, agradable, sus instrucciones precisas, pasaba de lugar en lugar observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de animales un quetzal y tigre, con el horario de clases, un botiquín y el horario de clases. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les pide que saquen su cuaderno y libro del Popol Vuh, y les pide que lean el capítulo 7, titulado: “cómo fue el inicio de la cadena alimenticia de los mayas” les explica que es importante conocer como hicieron los mayas para comer, que hacían para sobrevivir y sembrar sus propios alimentos, de igual manera les da ejemplos de la biblia (comenta que son mas entendibles para ellos), para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ahora que les acabo de explicar de lo que trata el capítulo, ustedes seguirán la lectura y al finalizar subrayen las partes que consideren importantes luego las copian en su cuaderno con sus propias palabras y las dibujarán”, los alumnos participaron y expresaron dudas levantándose de su lugar con su cuaderno y preguntándole a la maestra.</p>
<p>Maestra 8</p>	<p>Maestra encargada de Cuarto A, clase impartida de matemáticas, tema enseñado “Adición y sustracción”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, trabajo en equipo, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, cuaderno, piezas de rompecabezas, hojas con cuadros oficio, ejercicio en clase: “5 sumas y 5 restas de mil en un rompecabezas”. Actitudes de la maestra: las instrucciones dadas son precisas y entendibles, su tono de voz es alto, es alegre, agradable, divertida, sonriente, dedicada, pasaba de lugar en equipo en equipo observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, las ventanas con cortinas, con ventilador, pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de animales salvajes un tigre, león, un oso, flores grandes y pequeñas, con la misión y visión de la institución, con el horario de clases y calendario. Su forma de enseñar es ordenada, amena y precisas, los alumnos se mostraron atentos, colaboradores, entusiastas por el ejercicio y los puntos extras. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les da un breve repaso de una adición y de una sustracción, al tener dudas les vuelve a explicar de nuevo los pasos hasta quedarles claro, los alumnos participaron respondiendo a los números de las operaciones, opinando, diciendo las cantidades. Para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ahora saldrán de manera ordenada del salón de clases, formaran una fila de hombres y otra de mujeres, al momento de entrar al salón les daré a cada uno una pieza y se reunirán en equipos según el color de pieza que les toque, luego armaran el rompecabezas, a cada equipo les daré una hoja con cuadros oficio, copiare en el pizarrón 5 sumas y 5 restas y las resolverán en equipo que les tocó en la hoja, recuerden que su trabajo debe llevar carátula informativa y luego las operaciones, recibiré los trabajos</p>

	<p>conforme el los finalicen”, al momento del ejercicio la maestra pasaba de equipo en equipo revisando y observando el procedimiento. Al finalizar el ejercicio la maestra evaluó la actividad y les dijo cosas buenas y malas de la actividad, los corrigió y felicito por sus habilidades y procesos.</p>
<p>Maestra 9</p>	<p>Maestra encargada de Sexto A, clase impartida de formación, tema enseñado: “El I.V.A. (Impuesto al Valor Agregado) y NIT” técnicas o estrategias utilizadas: expositiva, lectura comentada oral y organizadores gráficos, materiales didácticos a utilizar: recurso humano, cuaderno, hoja con definiciones e los impuestos, marcadores, hojas en blanco oficio, goma, tijeras, hojas de papel construcción, ejercicio en clase: recortar los cuadros, pegarlos en su cuaderno y al finalizar completar el mapa conceptual con definiciones del I.V.A., Actitudes de la maestra: las instrucciones dadas son precisas, tono de voz alto, sonriente, entusiasta, divertida, pasaba de lugar en lugar observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de planetas del sistema solar, dibujos de flores, con un bote de basura grande, con el horario de clases, un botiquín y el horario de clases. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les repartió a cada alumno una hoja con la definición imágenes de I.V.A., tributo, servicios públicos, bienes públicos, impuestos directos e impuestos indirectos la maestra les indica que lean juntos en voz alta, explica la historia del impuesto, les da ejemplos de Pedro de Alvarado se le debía de dar una parte de la ganancia, los alumnos durante la explicación que da la maestras se mostraron atentos y entusiasmados, después les explica y pregunta que es el NIT, para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ahora van a recortar todas las definiciones que acabamos de ver y las pintaran y pegarán en su cuaderno, luego les repartió una hoja en blanco oficio y de construcción para realizar un mapa conceptual con los temas vistos en clase, mientras lo realizaban pasaba de lugar en lugar revisando y resolviendo dudas.</p>
<p>Maestra 10</p>	<p>Maestra encargada de Tercero B, clase impartida Medios sociales, tema enseñado “Departamentos de Guatemala Flora y Fauna”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, lectura comentada oral y escrita, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano hoja con definiciones de flora y fauna y lámina con recortes de los mismos, ejercicio en clase: tira didáctica con la lámina de recortes de flora y fauna Actitudes de la maestra: tono de voz alto, entusiasta, sonriente, alegre, da ejemplos, sus instrucciones son precisas, pasaba de lugar en lugar observando, ayudando y revisando el trabajo de los alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de l cuerpo humano, de la naturaleza y con el horario de clases. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra empieza por explicarles qué es flora y qué es fauna, leyeron lo que estaba en el libro, les explicó que en Guatemala existen ambas en su mayoría la flora, les dio algunos ejemplos y les pregunto en cuáles</p>

	<p>departamentos; luego les pidió que sacaran la lamina que les pidió que trajeran. Los alumnos durante la explicación se mostraban atentos, opinaban, tranquilos, trabajaban ordenadamente, participaron respondiendo lo que es flora y el significado de fauna expresaron algunas diferencias, levantaban su mano y esperaban su turno. Para el ejercicio en clase les da la instrucción: “ahora pintarán y recortarán de la hoja que les entregue lo que es flora y fauna, luego lo pegarán en su cuaderno, después van a realizar una tira didáctica con los animales en peligro de extinción que se encuentran en la lámina, al finalizarla me la entregarán para revisarla, al momento del ejercicio la maestra pasaba de equipo en equipo revisando y observando el procedimiento.</p>
Maestra 11	<p>Maestra encargada de Sexto A, clase impartida de ciencias naturales, tema enseñado “los reinos: animal y vegetal”, técnica o estrategia utilizadas expositiva, lectura comentada oral y escrita, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, y cuaderno. Ejercicio en clase: escribir y buscar en sus diccionarios cada palabra y escribir su significado. Actitudes de la maestra: tono de voz alto, sonriente, dominio del tema, entusiasta, se observada un poco cansada, sus instrucciones precisas, realizaba bromas con las palabras desconocidas. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, artículos de limpieza (escoba, pala, trapeador, desinfectante, cubeta) pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de la naturaleza, nubes, sol, con el horario de clases y el horario de clases. La clase impartida empieza de la siguiente manera: se observaban en la maestra que dominaba el tema, definiendo y explicando lo que significa y pertenece al reino animal y vegetal, también da algunas palabras y seres que pertenecen a cada reino, por ejemplo de reino animal: vertebrados, invertebrados, poríferos, platelmintos; de igual manera con el reino vegetal o plantae: fotosíntesis, angiosperma, monocotiledonas. Para el ejercicio en clase les da la instrucción: ahora ustedes van a definir y buscar en sus diccionarios todas las palabras que acabamos de escribir y ver de los reinos animal y vegetal, van a realizar dibujos de cada palabra. Los alumnos participaban, conocían el significado de algunas palabras, opinaban, decían sus puntos de vista.</p>
Maestra 12	<p>Maestra encargada de Tercero A, clase impartida de comunicación y lenguaje, tema enseñado “Partes de una oración: sujeto, predicado y artículo”, técnica o estrategia utilizadas: expositiva, materiales didácticos a utilizar: pizarrón, marcador, recurso humano, carteles en papel construcción con el nombre de sujeto, predicado y articulo, ejercicio en clase: Escribir 5 oraciones con sujeto, predicado y artículo en su cuaderno señalarle sus partes con crayones de diferentes colores y dramatización de una oración. Actitudes de la maestra: tono de voz alto, colaboradora, sonriente, alegre, entusiasta, agradable, sus instrucciones precisas, pasaba de lugar en lugar observando y ayudando a sus alumnos. Salón de clases: grande, limpio, ordenado, con ventilador, pizarrón, escritorio y 2 muebles; la decoración con dibujos de animales en peligro de extinción un quetzal, tigre, con el horario</p>

	<p>de clases, un botiquín y el horario de clases. La clase impartida empieza de la siguiente manera: la maestra les pide que saquen su cuaderno de comunicación y lenguaje, empieza por explicarles lo que significa el sujeto, lo que es el predicado y el artículo, en las oraciones que les escribe en el pizarrón, les pide que las copien tal y como se las escribió en el pizarrón, continúa con la explicación y da otros tres ejemplos. Los alumnos participaban, atentos, un poco inquietos, colaboradores, opinaban, decían sus puntos de vista, expresaron dudas tales como: “una oración con artículo definido y otra con artículo indefinido”, al momento de hacerlo se paraban a preguntarle a la maestra. Para el ejercicio en clase da la instrucción: ahora ustedes van a escribir en su cuaderno 5 oraciones diferentes a las que acabo de escribir con las tres partes que acabamos de ver: con sujeto, predicado y artículo; al finalizarlas levantan su mano e iré a sus lugares para revisarles sus oraciones; luego da instrucciones de la segunda actividad: ahora diré tres números de clave al azar y esas tres personas harán una pequeña dramatización de una oración que tendrá sujeto, predicado y artículo, luego el resto de la clase tendrán que tratar de adivinar de que trata la oración.</p>
--	---

3.6 Planificación, ejecución y resultados obtenidos de los talleres pedagógicos

3.6.1 Taller # 1: “Cómo se aprende, cómo se enseña”

Planificación

Fecha: 23 de mayo de 2014

Objetivo del taller: Implementar conceptos y definiciones en los docentes acerca de cómo se aprende a aprender y el cómo lograr una enseñanza eficaz.

Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigador a hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 1 llamado: “Cómo se aprende, cómo se enseña”	Recurso humano	De 12:00 a 12:10

Motivar y transmitir a las profesoras, opiniones de la enseñanza a nivel primario y hacerles ver que pueden llegar a cambiar el sistema educativo a nivel primario.	Video: Opiniones y vivencias de personas a cerca de los maestros en su educación primaria.	Se mostrará un pequeño video con diversas opiniones, comentarios y experiencias personales de varias personas que recuerdan a sus maestras del nivel primario. Al finalizar se pidieron opiniones a las maestras de las maestras de lo que les llamo la atención del video.	Material audiovisual: Computador a Cañonera	De 12:10 a 12:15
Indicar a las docentes encargadas definiciones, conceptos y valores necesarios y fundamentales durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje	Charla: "Cómo se aprende a aprender y cómo se logra la enseñanza"	La investigadora dará una breve explicación del proceso de aprender a aprender, se les darán algunas definiciones de lo que significa, algunos consejos para reforzar el valor de aprender, qué métodos utilizar, luego qué es el aprendizaje y los objetivos que el docente debe conocer para una enseñanza eficaz; también se les darán algunas recomendaciones generales para que el maestro profundice sus conocimientos de los temas abordados.	Recurso humano Material audiovisual: Computador a Cañonera	De 12:15 a 12:25
Motivar a las maestras a compartir, participar y poner en práctica los conceptos y definiciones por medio de recortes de educación, actividades.	Actividad pedagógica: Cartel decorativo o creativo	Se formaran grupos de 4 maestras, a cada grupo se les entregarán varios materiales: un pliego de papel bond, prensas, tijeras, goma, marcadores, luego se les darán instrucciones de realizar un cartel creativamente en el que puedan poner en práctica el tema enseñado, deberán de buscar en la prensa recortes de palabras, frases, actividades, noticias o materiales que ayuden para el proceso de aprendizaje y educación, deberán de colocarle un título o nombre a cada cartel y explicar las actividades o recortes que encontraron.	Recurso humano 4 pliegos de papel bond, Prensas, Tijeras, Goma, Marcadores	De 12:25 a 12:30
Fomentar y reanimar en las maestras el conocimiento dado resaltando los puntos de interés e importancia para el buen funcionamiento y planificación de sus trabajos.	Entrega de bifoliar con información de la charla	Se entrega a cada profesora una hoja de resumen con conceptos básicos de la información y tema visto en la charla, se lee y explicara acerca de la importancia del refuerzo y seguimiento de lo trabajado en la charla, dando algunas indicaciones, consejos y recomendaciones de cómo lo pueden poner en práctica en sus planes de trabajo.	Recurso humano Bifoliar	De 12:30 a 12:40

Dar por finalizada la actividad	Entrega de refacción a las maestras	Al momento de finalizar la actividad, se entregara a cada maestra su refacción para que puedan retirarse.	Recurso humano Panes con pollo Jugo de naranja Vasos Servilletas	De 12:40 a 12:45
---------------------------------	-------------------------------------	---	--	------------------

Ejecución: Primer taller pedagógico trabajado con las doce maestras encargadas del nivel primario de la jornada matutina, el día 23 de mayo de 2014, en horario de 12:00 a 12:45, con temporalidad de 45 minutos, en el salón de proyecciones de la Institución, materiales utilizados: recurso humano, computadora, cañonera, hojas blancas, marcadores, carteles, prensa, goma, tijeras; la investigadora dio una breve bienvenida y presentación a las maestras, se introdujo a la charla con un video de 2 minutos aproximadamente el cuál trataba de opiniones y vivencias de maestros en su educación, al finalizar el video se pidieron 2 opiniones de las maestras de lo que les llamo la atención del video; luego se empieza con la explicación acerca del proceso “cómo se aprende”, se les da una definición, de lo que significa aprender a aprender, algunos consejos para reforzar el valor de aprender, qué métodos pueden utilizar, luego se les explica lo qué es el aprendizaje, y los objetivos que el docente debe conocer para una enseñanza eficaz, también se les dieron algunas recomendaciones generales para que profundizarán sus conocimientos de los temas abordados, al finalizar la charla se les dio unos minutos para expresar dudas, comentarios, opiniones; posteriormente se procedió a que las maestras creativamente realizaran una actividad pedagógica, se les pidió que realizaran grupos de cuatro integrantes, a cada grupo se les dieron varios materiales: un pliego de papel bond, prensas, tijeras, goma, marcadores, se les dio la instrucción de realizar un cartel creativamente en el que pusieran en practica el tema enseñado, en el que colocaran recortes, palabras, frases, noticias o materiales que ayudan para el aprendizaje y educación, y para finalizar se les agradeció su participación,

colaboración y dedicación se les hizo entrega de un bifoliar con toda la información dada en la charla y se les dio un refrigerio.

Observaciones generales: la coordinadora del nivel primario incluye a dos maestras encargadas del nivel pre-primario por lo que en este taller también se trabajó con las mismas.

Resultados: las maestras respondieron atentas, entusiastas, un poco desesperadas, tímidas, participaron en las dos actividades planificadas, comentaron: “fue interesante el tema porque con el aprendemos a utilizar distintas estrategias de aprendizaje aplicándolas con los estudiantes”, “ampliar más contenido”, “este tema es importante para nosotras las docentes, que bien que se este estudiando a profundidad”, “el tema definitivamente es bastante amplio e interesante, por lo cuál motivo a la expositora a seguir indagando a cerca del tema para poder dejar un aporte productivo en el campo de la educación con su trabajo escrito”, las opiniones expresadas de las maestras: sería bueno aplicar en cada taller una dinámica, mejorar la entonación de voz de la investigadora, más dinamismo, traer ejemplos de cómo aplicarlo en las clases, basándonos a la realidad del contexto. Se mostraron agradecidas por el tema impartido y por la refacción.

Limitaciones: el día en el que se implementó el taller a las maestras encargadas se realizó fumigación en la Institución por lo que se tuvo que trabajar a la brevedad y lo más rápido posible; las maestras se observaron un poco distraídas y apresuradas, les agrado el tema pero mencionaron que debían de salir rápido de la institución por lo mismo de igual manera les hubiera agrado seguir ampliándose con el tema.

Observaciones hacia la investigadora: que mejorar su tono de voz, que no se mostrara nerviosa y que fuera con más dinamismo.

3.6.2 Taller # 2: “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”

Planificación

Fecha: 11 de julio de 2014

Objetivo del taller: Ampliar los conocimientos previos de los docentes acerca de las estrategias cognitivas y su aplicación en sus futuros planes de trabajo.

Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigadora hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 2 llamado: “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”	Recurso humano	De 12:00 a 12:05
Identificar en las maestras sus conocimientos previos a cerca de las estrategias cognitivas.	Actividad: Las 3 Q	Se les repartirá a cada maestra una hoja blanca y un lapicero, dándoles la instrucción de doblar la hoja en 3 partes como un trifoliar, para realizar el ejercicio de “las 3 Q” en la cuál se les pidió que colocaran en la primera columna “qué conozco del tema”, en la segunda columna “qué quiero aprender del tema” y en la tercera columna “qué voy a aplicar y cómo lo hare”, se les dieron 5 minutos para llenar cada columna, luego se les pidieron algunas opiniones.	Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:05 a 12:10
Indicar a las docentes encargadas definiciones, conceptos y valores necesarios y fundamentales de las	Charla: “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”	La investigadora dará una breve definición de ¿qué es una estrategia cognitiva? y dos definiciones de autores, se les explicará lo que debe especificar una estrategia cognitiva, algunas sugerencias en las planificaciones y ejemplos de las mismas que podrían aplicar en sus planes de trabajo tales como las estrategias verbales, de	Recurso humano Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:10 a 12:20

estrategias cognitivas durante la enseñanza-aprendizaje		organización, de la comprensión; también se les dieron algunas recomendaciones generales para que profundizarán sus conocimientos de los temas abordados, al finalizar la charla se les dio unos minutos para expresar dudas, comentarios, opiniones.		
Motivar a las maestras a compartir, participar y poner en práctica los conceptos y definiciones por medio de la lectura y comprensión lectora.	Actividad pedagógica: Noticias del país	Se formaran grupos de 4 maestras, a cada grupo se les entregará una noticia de diferentes temas, la mitad de un pliego de papel bond y marcadores, se les dio la instrucción de leer la noticia en voz alta con su grupo y al finalizar la lectura responderán las siguientes preguntas: 1. ¿de qué trataba la nota?, 2. ¿cuál fue la causa?, 3. ¿qué realizaron? 4. ¿quiénes son los personajes?, 5. ¿qué mensaje les dejó? se les explicó que dicha actividad contribuyen a ejercitar las habilidades de comprensión lectora, luego darán una breve explicación de lo que trataba su noticia y comentarios sobre la misma.	Recurso humano 4 pliegos de papel bond, Noticias del país Tijeras, Goma, Marcadores	De 12:20 a 12:30
Fomentar y reanimar en las maestras el conocimiento dado resaltando los puntos de interés e importancia para el buen funcionamiento y planificación de sus trabajos.	Entrega de volante con información de la charla	Se entrega a cada profesora una hoja de resumen con conceptos básicos de la información y tema visto en la charla, se lee y explicará acerca de la importancia del refuerzo y seguimiento de lo trabajado en la charla, dando algunas indicaciones, consejos y recomendaciones de cómo lo pueden poner en práctica en sus planes de trabajo.	Recurso humano Volante	De 12:30 a 12:35
Dar por finalizada la actividad	Entrega de refacción a las maestras	Al momento de finalizar la actividad, se entregara a cada maestra su refacción para que puedan retirarse.	Recurso humano Donas Jugo de naranja Vasos Servilletas	De 12:35 a 12:40

Ejecución: Segundo taller pedagógico trabajado con las doce maestras encargadas del nivel primario de la jornada matutina, el día 11 de julio de 2014, en horario de 12:00 a 12:40, con temporalidad de 40 minutos, en el salón de proyecciones de la Institución, materiales utilizados: recurso humano, hojas blancas, lapiceros, marcadores, carteles, 3 recortes de noticias del país, goma, tijeras; la investigadora dio una breve bienvenida y presentación a las maestras, se introdujo a la charla repartiendo a cada maestra una hoja blanca y un lapicero, dándoles la instrucción de doblar la hoja en 3 partes como un trifoliar, para realizar el ejercicio de “las 3 Q” en la cuál se les pidió que colocaran en la primera columna “qué conozco del tema”, en la segunda columna “qué quiero aprender del tema” y en la tercera columna “qué voy a aplicar y cómo lo hare”, se les dieron 5 minutos para llenar cada columna, luego se les pidieron algunas opiniones, posteriormente se empezó por distinguir entre una técnica y una estrategia, luego una breve definición de ¿Qué es una estrategia cognitiva? y dos definiciones de autores, se les explicó lo que debe especificar una estrategia cognitiva, algunas sugerencias en las planificaciones y ejemplos de las mismas que podrían aplicar en sus planes de trabajo tales como las estrategias verbales, de organización, de la comprensión; también se les dieron algunas recomendaciones generales para que profundizarán sus conocimientos de los temas abordados, al finalizar la charla se les dio unos minutos para expresar dudas, comentarios, opiniones; posteriormente se procedió a que las maestras creativamente realizaran una actividad pedagógica, se les pidió que realizaran grupos de cuatro integrantes, a cada grupo se les hizo entrega de una noticia de diferentes temas, la mitad de un pliego de papel bond y marcadores, se les dio la instrucción de responder las siguientes preguntas: 1. ¿de qué trataba la nota?, 2. ¿cuál fue la causa?, 3. ¿qué realizaron? 4. ¿quiénes son los personajes?, 5. ¿qué mensaje les dejó? se les explico que dicha actividad contribuyen a ejercitar las habilidades de comprensión lectora y para finalizar se les agradeció su participación, colaboración y dedicación se les dio un refrigerio.

Observaciones generales: la coordinadora del nivel primario no pudo asistir al taller, no se pudo trabajar con cañonera y computadora.

Resultados: las maestras respondieron atentas, optimistas, un poco desesperadas, distraídas, tímidas, inquietas, cansadas y comentaron: “que les agradaría seguir ampliando el contenido de estrategias que puedan utilizar en las clases con sus alumnos”, “que tenían pena porque tenían que almorzar en ese tiempito”, “haz mejorado tu tono de voz”, “dominas el tema”, “les gustaría conocer más estrategias”; una maestra pregunta a la investigadora que significa metacognición y se le da una breve explicación, también preguntan la diferencia entre técnica y estrategia, participaron en las dos actividades planificadas, una de las maestras expresó su opinión y se disculpó por la no preparación del salón de proyecciones con anticipación para el desarrollo del taller, se mostraron agradecidas con la investigadora por la charla implementada y por el refrigerio, alentaron a la investigadora a seguir investigando e indagando de interesante tema.

Limitaciones del taller: el horario en el que se implemento el taller a las maestras encargadas estaban en su hora de almuerzo, las doce maestras laboran en la Institución en doble jornada: matutina y vespertina, por lo que se mostraron un poco distraídas, mientras se les daba la charla estaban almorzando, mencionaron que era difícil el horario en que se les dieron los talleres porque solo tenían una hora de almuerzo y descanso, otra limitación del taller fue que el salón de proyecciones no estaba listo, no funcionaba la cañonera, por lo que la investigadora no pudo utilizar el material audiovisual que preparó con anticipación para dichas actividades, por lo que solo dio la explicación oralmente sin material de apoyo.

3.6.3 Taller # 3: “Aplicación y explicación del manual”

Planificación

Fecha: 11 de agosto de 2014

Objetivo del taller: Mejorar las estrategias, herramientas y técnicas cognitivas en las actividades del aula necesarias para el desarrollo del pensamiento en el niño, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente.

Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigadora hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 3 llamado: “Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9”	Recurso humano	De 12:00 a 12:05
	Entrega del manual a las maestras.	Se le repartirá a cada una de las maestras encargadas un manual elaborado por la investigadora junto con un lápiz.	Recurso humano Manuales Lápices	De 12:05 a 12:10
Mejorar en las maestras las actividades del aula necesarias para el desarrollo del pensamiento en el niño, durante la metodología	Charla: “Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para	La investigadora empezara por leerles y explicarles cada una de las unidades contenidas en dicho manual, dándoles definiciones y conceptos básicos, de cada unidad, la primera trata de la motivación en el aprendizaje, en el maestro y el alumno; la segunda es el maestro, su rol y como mediador; la tercera el desarrollo cognitivo, metacognición, estrategias y funciones	Recurso humano Manuales	De 12:10 a 12:25

enseñanza-aprendizaje	maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9" el cuál contiene estrategias cognitivas básicas, conceptos, definiciones y propuestas de enriquecimiento pedagógico	cognitivas; la cuarta el aprendizaje, la enseñanza, cómo se aprende, cómo se enseña, la mediación del aprendizaje, competencias educativas y la quinta unidad estrategias de apoyo al docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje al finalizar cada una de las unidades se les dará la instrucción de trabajar la propuesta de enriquecimiento pedagógico.		
Agradecimiento a maestras encargadas, a coordinadora del nivel primario y directora de la institución por la participación y colaboración en el trabajo de campo por parte de la investigadora.	Palabras de agradecimiento por parte de la investigadora	La investigadora tomara parte de esta actividad con palabras de agradecimiento hacia las 12 maestras encargadas del nivel primario, a coordinadora y directora de la institución por su colaboración, participación, durante la aplicación de entrevistas y los 3 talleres implementados.	Recurso humano	De 12:25 a 12:30

Ejecución: tercer taller pedagógico trabajado con las doce maestras encargadas del nivel primario de la jornada matutina, el día 11 de agosto de 2014, en horario de 12:00 a 12:30, con temporalidad de 30 minutos, en la sala de maestros de la Institución, materiales utilizados: recurso humano, manuales y lápices; la investigadora dio una breve bienvenida y palabras de agradecimiento a las maestras y a coordinadora del nivel primario; se introdujo con el taller repartiendo a cada maestra un manual y un lápiz, se empezó por leerles la presentación del manual, seguido el objetivo general del mismo, se les explicó que el manual se encuentra dividido en 5 unidades, cada unidad trata diferentes temas, al inicio de cada unidad

hay diferentes frases o definiciones del tema, seguida de esquemas o tablas de información comentada que las pueden trabajar cada una contiene varias definiciones y conceptos fundamentales y al finalizar la lectura de las definiciones de cada unidad se evaluarán los temas vistos con anterioridad con una actividad de enriquecimiento, se les dio una breve explicación de lo que contiene la unidad 1 la motivación, en alumnos y maestros; la unidad 2 se titula el maestro, su rol y el maestro según Feuerstein; la unidad 3 desarrollo cognitivo en la cuál se define la cognición, la metacognición, los procesos cognitivos, el desarrollo cognitivo, las estrategias y funciones cognitivas; la cuarta unidad el aprendizaje, la enseñanza, cómo se aprende, cómo se enseña, la mediación del aprendizaje, competencias educativas y la quinta unidad contiene estrategias de apoyo al docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual manera se trabajaron todas las actividades que contiene el manual, al finalizar se les dieron algunas recomendaciones en las que pueden utilizar los temas y actividades de enriquecimiento abordados en dicho manual; posteriormente se procedió a que las maestras pudieran expresar dudas, comentarios, opiniones y para finalizar se les agradeció su participación, colaboración y dedicación a las actividades realizadas por la investigadora.

Observaciones generales: la coordinadora del nivel primario incluye a dos maestras encargadas del nivel pre-primario y maestra de inglés, se trabajó en sala de maestros en su hora de almuerzo.

Resultados: las maestras respondieron atentas, optimistas, alegres, asombradas, entusiastas, agradecidas, colaboradoras, les agrado, les pareció y aceptaron la idea del manual, sobre todo con las estrategias cognitivas y la unidad que trata de cognición expresando que ese tema aun deben actualizarse, aplicarlo, conocerlo, estudiarlo y ampliar sus conocimientos, algunas de las maestras desconocen varios términos como metacognición , procesos y funciones cognitivas, y comentaron: “que bonito tu trabajo, felicidades”, “increíble trabajo, te felicito te quedo muy bonito”, “gracias por tu dedicación y por tan bonito trabajo”, “se ve que trabajaste y te

dedicaste bastante”, “podrías explicar de nuevo lo que es metacognición”, la coordinadora expresó palabras de agradecimiento hacia la investigadora por el trabajo realizado en la institución.

Limitaciones del taller: el horario en el que se trabajó el taller a las maestras encargadas se encontraban en su hora de almuerzo, las doce maestras laboran en la Institución en doble jornada: matutina y vespertina, por lo que se mostraron un poco distraídas, mientras se les explicaba y repartía el manual la mayoría de las maestras estaban almorzando, se disculparon con la investigadora por comer mientras se les daba el taller, mencionaron que era difícil el horario en que se les dieron los talleres porque solo tenían una hora de almuerzo y descanso, otra dificultad del taller fue que la sala de maestras es pequeña y eran 17 personas en una mesa por lo mismo algunas trabajaron su manual en las piernas o en el aire.

3.7 Análisis Global e interpretación general de los resultados obtenidos

De esta manera, el objetivo principal de la presente investigación han sido las estrategias cognitivas, utilizadas por las maestras encargadas del nivel primario durante la metodología enseñanza aprendizaje de los niños, las mismas también se propusieron a mejorar e implementarlas para que pudieran aplicar nuevas estrategias en el salón de clases y así contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos.

Se pudo observar en las gráficas que se presentaron con anterioridad, que a la mayoría de los alumnos les agradan las actividades en sus clases opinando que son amenas, dinámicas, alegres, participan dando respuestas y han aprendido muchos temas y cosas importantes tales como el respeto a si mismo, personas mayores y a sus compañeros de clase, los valores, a leer, escribir, exponer con carteles; observando que a lo largo de sus años de estudio han aprendido muchos temas y cosas importantes para sus estudios posteriores; al momento de tener dudas las maestras tratan la manera de resolvérselas, explicando de nuevo el tema de 2 a 3

veces, repasando, evaluándolos, pidiendo sus opiniones, con ejercicios especiales, pasando de lugar en lugar revisando sus ejercicios y cuadernos y les gustaría cambiar el temperamento y los regaños de algunas de las maestras al expresarse y algunas de las actividades o ejercicios en clase.

Con los resultados obtenidos de las opiniones de las docentes encargadas del nivel primario se puede evidenciar que consideran la educación como un proceso de enseñanza para la vida, donde se transmiten valores y conocimientos, el maestro es quién guía, enseña, un facilitador, orientador; y lo mas importante es que se actualice, involucre preparación académica, capacitaciones, innovaciones, vocación; las técnicas que utilizan en sus planes de trabajo con, el método plenitud, inductivo-deductivo, las TICS, los medios de comunicación, organizadores gráficos, la evaluación, las lecturas y las actividades lúdicas; definen el proceso enseñanza-aprendizaje como una serie de pasos donde se enseñan y transmiten conocimientos desconocen el significado de la metacognición; los problemas mas comunes observados en la enseñanza son problemas familiares, del lenguaje, de memoria, retentiva y de conducta; la mediación del aprendizaje consideran que son los medios que facilitan el aprendizaje del alumno.

En cuanto a los profesionales expertos en educación indicaron que el sistema educativo escolar en Guatemala es deficiente, a pesar de algunos esfuerzos por parte del gobierno, lo consideran como un conjunto de pasos programados, competencias, contenidos, conocimientos, actividades, en donde el estudiante se prepara; en cuánto a la mediación del aprendizaje es una herramienta, etapas, inducción, orientación, en donde el alumno llega a adquirir el aprendizaje a través del maestro; la metodología enseñanza-aprendizaje es la forma en la que se aborda cierta información programada por medio de pasos, recursos humanos, pedagógicos, didácticos, las técnicas que contribuyen el aprendizaje y enseñanza; el maestro es la persona que facilita, transmite, orienta al niño durante el aprendizaje, se debe trabajar y mejorar en los maestros la capacitación, actualización, formación académica, la evaluación; las estrategias cognitivas son las actividades, métodos,

técnicas, planeadas para ejercitar las habilidades y procesos cognitivos promoviendo el pensamiento sugieren que se trabajen los organizadores gráficos, las lecturas, actividades planificadas lúdicas, hábitos y técnicas de estudio; el desarrollo cognitivo es el conocimiento de lo que nos rodea y la adquisición del mismo mediante la memoria, captar, analizar, sintetizar, buscar las estrategias para aprender, poniéndolos en práctica, a través de los sentidos y las vivencias, buscar los medios de cómo lo podemos transmitir y desarrollar en los alumnos.

Respecto a las entrevistas que se realizaron a los estudiantes de primaria, en cuanto a las respuestas que dieron de lo que les agrada de la escuela es el 97% expresaron que es grande, amplia y esta al aire libre porque tienen mucho espacio para jugar, las clases son amenas y divertidas, las maestras enseñan bien, conocen más de las cosas y cuando no entienden el tema lo vuelven a explicar, les enseñan todos los días temas nuevos que les podrían servir en el futuro, es el lugar donde aprenden y tienen amigos, les encantan las clases especiales donde realizan obras de teatro, manualidades, campeonatos de fútbol, excursiones, trabajan en grupo, exponen sus tareas y el 3% de los alumnos expresaron que no les agrada la escuela debido a que nunca les ha llamado la atención asistir a estudiar y lo hacen porque sus padres los obligan, en conclusión se observa en las respuestas de los alumnos de primaria que si les gusta la escuela pudiendo dar una breve explicación de lo que les agrada; a la mayoría la materia que más les agrada es matemáticas, dando un resultado del 20% algunas de las respuestas fueron que les agrada y es su materia favorita porque les gusta aprender los números, resolver los ejercicios, las operaciones y tareas; un 15% de las respuestas fueron de comunicación y lenguaje expresando que les gustan los medios de comunicación, tipos de lectura, leyendas, cuentos, resumir, han aprendido lo que es lenguaje, lengua, la comunicación, el significado de palabras; un 14% respondieron en expresión artística que les agrada dibujar, expresar sus habilidades creativas, decorar y realizar las manualidades; el 13% de los alumnos respondieron que les agrada de ciencias naturales la flora y fauna, el cuerpo humano, los 5 sentidos, el reino animal y vegetal; un 10% expresaron que medios sociales porque aprenden de mapas y el nombre de continentes, lugares turísticos, países y ciudades; un 9% mencionaron les

gusta computación por los trabajos que escriben en la computadora e ir al laboratorio; el 8% de los alumnos hacen incidencia que les agrada inglés por la pronunciación y significado de las palabras, 6% respondieron por educación física porque les gustan las actividades al aire libre como el atletismo, correr, jugar pelota; y el 5% de los alumnos respondieron que artes plásticas el dibujar en formatos y pintar, por lo tanto se pueden observar en las respuestas de los alumnos de primaria que les agradan en su mayoría todas las materias impartidas por sus maestras donde resuelven ejercicios y aprenden cosas nuevas: de igual manera el 87% en su mayoría las materias que más se les dificultan son: matemáticas, medios sociales, comunicación y lenguaje e inglés dando respuestas como “las tablas de multiplicar, multiplicaciones y divisiones grandes, la regla de 3 simple y compuesta, los números mayas, operaciones graficas, los trabajos con los mapas, comprender lo que me acaban de explicar, realizar los ejercicios en clase, en las pruebas cortas no recuerdo las respuestas, entender los tipos de texto, que es la comunicación y sus partes, las lecturas silenciosas o al pedir opiniones, no comprendo inglés y el otro 13% de los alumnos de primaria no tienen dificultad alguna con las materias, en conclusión se observa en las respuestas de los alumnos de primaria que los mismos les cuestan varias materias en cuánto a aprender, memorizar, entender y resolver los ejercicios o temas evidenciándose mayoría en matemáticas y medios sociales; El 100% de las respuestas de los alumnos de primaria indican que han aprendido temas importantes, algunas de sus respuestas fueron “el estar bien con uno mismo, a comportarme, la importancia de los valores, respetar a las maestras, compañeros y a las personas mayores, comprenderlos, ayudarlos y dejar opinar a los demás, a conocer e informarme sobre la sexualidad, a no pelear, a participar y a hacer los ejercicios en clase, que el estudio puede llegar a formarme como profesional, al tener problemas los puedo hablar con una psicóloga o con la maestra, a describir una persona, las partes y funciones del cuerpo humano, a leer y escribir, a realizar mis tareas en casa y no copiarlas, los departamentos de Guatemala, a localizar los países; a sumar, restar, multiplicar y dividir, raíz cuadrada, potenciaciones, la regla de 3 simple, los ángulos, como se escriben los números en billón, millón, las tablas de los números mayas; el lenguaje, los adjetivos, a subrayar párrafos; a cuidar el

medio ambiente, comer frutas y verduras; lo que es una obra de teatro, su significado y lo que puede llegar a transmitir”, en conclusión se puede observar que los alumnos a lo largo de sus años de estudio han aprendido muchos temas y cosas importantes para sus estudios posteriores; en cuanto a lo que cambiarían de la forma de enseñanza de su maestra, la mayoría de las respuestas de los alumnos entrevistados demuestran que no cambiarían nada en la manera en que les enseñan sus maestras dando un resultado del 87% sin tener y dar respuesta alguna y el otro 13% de los alumnos si cambiarían la forma de enseñanza de sus maestras, dando respuestas tales como “que no regañen cuando no hacemos las cosas bien, no a diario, cuando olvidamos hacer las tareas o porque vengamos tarde a estudiar, que los dictados los haga mas despacio, que sean buena gente, que volvieran a explicar las cosas cuándo faltamos a clases, que no sean enojadas y duras al expresarse, y que los dejaran volver a usar lápiz en vez de lapicero; en conclusión se observa en las respuestas de los alumnos que los mismos no cambiarían nada sobre el proceso de enseñanza de las maestras, sin embargo se pudo percatar que les gustaría cambiar el temperamento y los regaños de algunas de las maestras al expresarse y algunas de las actividades o ejercicios en clase.

Durante la implementación de los talleres pedagógicos se establecieron varias explicaciones de cómo se aprende a aprender, de las estrategias cognitivas y su aplicación, la aceptación y entusiasmo de un manual, en la que todas las maestras estuvieron de acuerdo, al momento de la aplicación de los mismos, las maestras se mostraron motivadas e interesadas sobre los temas presentados.

El objetivo general de la investigación: implementar estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza aprendizaje de los niños a nivel primario, se alcanzó en un 85% debido a que se trataron y abordaron temas básicos y no se alcanzó en un 100% debido a que faltó profundizar, incrementar y mejorar la información manejada en los talleres de estrategias cognitivas en las maestras del nivel primario y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje; en cuánto a los objetivos específicos: establecer la función del maestro durante el proceso enseñanza

aprendizaje desde los procesos cognitivos, se alcanzó en un 85% debido a que el maestro y su función durante la enseñanza es ser el mediador y facilitador del aprendizaje y no se alcanzó en un 100% debido a que faltó seguir indagando, conociendo y comprobando con que frecuencia se cumple o no la función del maestro desde los procesos del desarrollo cognitivo durante la enseñanza; identificar los conocimientos del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje, se alcanzó en un 95% en las opiniones y observaciones de las clases impartidas por las maestras y no se alcanzó en un 100% debido a que en las observaciones de cada clase magistral impartidas por las maestras faltó seguir indagando, reconociendo y registrando los conocimientos del maestro al momento de explicar otro tema; identificar la influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño, se alcanzó en un 90% en las opiniones y comentarios observados en la aplicación de las entrevistas y no se alcanzó en un 100% debido a que faltó seguir conociendo opiniones y experiencias de cómo influye el desarrollo cognitivo de los niños durante la enseñanza; mejorar el conocimiento de maestros acerca del desarrollo cognitivo, se alcanzó en un 90% en los talleres, charlas y la aplicación del manual y no se alcanzó en un 100% debido a que por parte de la investigadora faltó en los talleres y charlas que se implementaron mejorar la información y ejemplos referentes a los conceptos y definiciones del desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La función del maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje desde los procesos cognitivos se centra en facilitar y ser el mediador del aprendizaje, interactuando y ayudando a los alumnos para que puedan, conozcan, profundicen y quieran aprender proporcionándoles la motivación, orientación y las estrategias cognitivas convenientes.
- Las maestras a nivel primario consideran que el desarrollo cognitivo es el conocimiento de lo que nos rodea y la adquisición del mismo mediante la memoria, por medio de analizar, sintetizar, buscar las estrategias para aprender, poniéndolos en práctica, a través de los sentidos y las vivencias, buscar los medios de cómo lo pueden transmitir y desarrollar en los alumnos.
- La influencia del desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza en el niño es la motivación del maestro y alumno, actividades donde los estudiantes ponen en práctica todas sus habilidades, las actividades lúdicas, se aprende y se juega a la vez, la experimentación, el tener contacto con el conocimiento, lo visual, la lectura, la escucha, las exposiciones, el análisis, ayudarán a generar conocimientos, la investigación, cuándo el alumno entiende el porque ya lo graba, lo practica.
- El conocimiento del desarrollo cognitivo en las maestras se incrementa con capacitaciones, seguir profesionalizándose, la actualización constante con la ayuda de los talleres, charlas, cursos libres o herramientas pedagógicas innovadoras en los que se promuevan las estrategias y el desarrollo cognitivo.

4.2 Recomendaciones

- A Centros Educativos, elaborar y aplicar un programa que promueva la motivación para facilitar la mediación e interés en las maestras del nivel primario en el proceso de la enseñanza, para dedicarse en el aula a brindar información y formación como mediador y modelo de los niños.
- A docentes de primaria que investiguen, lean y se actualicen en cuanto a definiciones y conceptos fundamentales del desarrollo, las funciones y los procesos cognitivos estableciendo las necesidades de lograr mejoras en la docencia.
- Proporcionar a las maestras de primaria material e información actualizada para ampliar sus conocimientos durante la metodología enseñanza-aprendizaje, enfocándolos desde los procesos cognitivos como la lectura y actividades lúdicas, actualización constante en el uso de las TICs y otras fuentes que permiten la aplicación de nuevas y mejores estrategias de aprendizaje.
- A las maestras del nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9, que participen en talleres, charlas, cursos o herramientas pedagógicas innovadoras a cerca del desarrollo cognitivo donde puedan aprender a enseñar, para mejorar sus futuras planificaciones de contenidos y su calidad docente en el aula.

Bibliografía

Angelina Kier. Aprendizaje basado en problemas. (2011). Consultado el día 24 de marzo de 2014 disponible en URL: http://www.academia.edu/1818435/Aprendizaje_Basado_en_Problemas

Aportes de Lev Vigotsky, (2013). Biopsicosalud. Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-constructivista/lev-vygotsky/>

Aprendizaje basado en problemas –Guía rápidas sobre la metodología- (2008). Consultado el día 25 de marzo de 2014 disponible en URL: http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Aprendizaje mediado. Cognitiva mediación blogspot. Consultado el día 27 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://cognitivamediacion.blogspot.com/>

Bernardo, José., Hacia una enseñanza eficaz. Ediciones RIALP, S.A., España. (1997). 176 Págs. ISBN 84-321-3155-5

Carrasco, Alan. Un aprendizaje significativo. (22 de marzo de 2008). Blogspot. Consultado el día 23 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>

Competencias genéricas de América Latina. (2014). Tuningal- 2011-2013 Innovación educativa y social. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://www.tuningal.org/es/competencias/geologia>

Consejo Nacional de Educación, Políticas Educativas. Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. (2010), Consultado el día 16 de mayo de 2014 disponible en URL:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Dean, Joan., La organización del aprendizaje en la educación primaria. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., España. (1993). 288 Págs. ISBN 84-7509-946-7

Definición de asimilación consiente. (2012). Psicopedagogía.com. Consultado el día 23 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/asimilacion%20consciente>.

Definición.de metacognición. (2008). Consultado el día 19 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://definicion.de/metacognicion/>

Feuerstein, Reuven, Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. Utemvirtual. Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Freire, Paulo, La Educación como práctica de la libertad. Siglo Veintiuno Editorial. España, (2009). 130 Págs. ISBN 978-84-323-1421-6

Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido. Quincuagésimo quinta edición, Siglo Veintiuno Editorial. Uruguay, (2005). 246 Págs. ISBN 968-23-2589-7

García, Víctor., La educación en el nivel primario. Ediciones RIALP, S.A., España. (1993). 355 Pág. ISBN 84-321-3025-7

Grajeda, Marlene, Para vivir felices. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Guatemala, (2003), 69 Págs. ISBN

In Memoriam Lev Semyónovich Vigotsky. (2008). Copyfreedom. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: [Vigotskyhttp://www.vigotsky.org/articles/funciones_mentales.asp](http://www.vigotsky.org/articles/funciones_mentales.asp).

Klingler, Cynthia & Vadillo, Guadalupe, Psicología cognitiva estrategias en la practica docente. McGraw-Hill Editores, México (2000). 210 Págs. ISBN 9701025261, 9789701025260.

La Constitución Política de la República de Guatemala

La educación en Guatemala, el sistema educativo en Guatemala. (2008). Blogdiario.com. Consultado el día 20 de febrero de 2014 disponible en URL: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>

La francesco, Giovanni., Evaluación integral y del aprendizaje. Primera edición. Cooperativa Editorial Magisterio., Colombia (2005), 164 Págs. ISBN 958-20-0794-X

Levin, Jack & Levin, William, Fundamentos de la estadística en la investigación social. Harla S.A. de C.V., México, (1979), 305 págs. ISBN 9686199365, 9789686199369

Ley de protección Integral de la niñez y adolescencia, Decreto número 27-2003 del congreso, Sección II Derecho a la Educación, Cultura, Deporte y Recreación, Artículo 37. 62 Págs.

Menéndez, Luis. La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico. Editorial Universitaria: Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, (2006). 387 Págs. ISBN 99939-67-34-3

Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje. (2014). EcuRed. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje.

Morrison, George, Educación infantil. Pearson Educación, S.A., España, (2005). 437 Págs. ISBN 84-205-3903-01

Papalia, Diane & Wendkos, Sally. & Duskin, Ruth. Psicología Del Desarrollo: De la Infancia a la Adolescencia. Undécima edición. McGraw-hill/Interamericana Editores, S.A., de C.V., México, (2009). 547 págs. ISBN 13-978-84-9835-052-4

Pensamiento y lenguaje- Lev Vygotsky. Consultado el día 13 de febrero de 2014 disponible en URL: http://www.ateneodelainfancia.org.ar/uploads/Vygotsky_Obras_escogidas_TOMO_2.pdf

Perinat, Adolfo., Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 12 años. La Universidad Virtual Editorial UOC. España, 40 Págs. ISBN 8484296644, 9788484296645

Rol del facilitador y mediador en el método centrado en el alumno. Universidad de Playa Ancha - Unidad de Mejoramiento Docente - Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL: http://umd.upla.cl/cursos/didactica/temas/ud3/page_05.htm

Sadurní, Marta & Rostan, Carles & Serrat, Elisabeth., El desarrollo de los niños, paso a paso. Tercera edición, Editorial UOC, Barcelona, (2003). 290 Págs. ISBN 8497887786, 9788497887786

Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador, Reuven Feuerstein. utemvirtual.cl. Consultado el día 01 de febrero de 2014 disponible en URL:

http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_feuerstein.pdf

Un aprendizaje significativo. (2014). Wikispaces. Consultado el día 23 de febrero de 2014 disponible en URL:
<http://uneaprendizajesignificativo.wikispaces.com/6+Algo+m%C3%A1s...>

Vadori, Gloria & Bambozi, Enrique & Marzolla, Eduardo & Venier, Valeria. Competencias Genéricas. La escuela media más allá de las disciplinas. Segunda Edición, Editorial EDUVIM. Argentina, (2009). 64 Págs. ISBN 978-987-1518-87-6

Yapu, Mario & Torrico, Cassandra. Escuelas primarias y formación docente en tiempos de reforma educativa: Enseñanza de lectoescritura y socialización. Fundación PIEB. Bolivia, (2003). 473 Págs. ISBN 99905-68-51-0

Zuñiga, Leopoldo, Funciones cognitivas: un análisis cualitativo sobre el aprendizaje del cálculo en el contexto de la ingeniería. México, (2004). Instituto Politécnico Nacional, 225 Págs. ISBN 1665-2436

ANEXOS

Entrevista dirigida a alumnos a nivel primario

Instrucciones: se solicita de su colaboración respondiendo las preguntas siguientes que servirán para el estudio titulado: "Implementación de las estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel primario". Con fines de graduación profesional, gracias por su colaboración.

Iniciales: _____ Nivel primario: _____

1. ¿Te gusta la escuela? Si: _____ No: _____
Explica: _____
2. ¿Cuáles materias te agradan? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Hay alguna o algunas materias que se te dificultan? Si: ____ No: ____
¿Por qué?: _____
4. ¿Hay alguna tarea que se te dificulte realizarla en clase y en casa?
Si: _____ No: _____ Explica: _____

5. ¿Las actividades en clase son alegres y te ayudan a aprender?
Si: _____ No: _____ Explica: _____

6. ¿Te gusta participar en las actividades de las clases que te dan tus maestros? Si: _____ No: _____ Explica: _____

7. ¿Te gusta la forma de enseñanza de tu maestro? Si: _____ No: _____
Explica: _____

8. ¿Qué te han enseñando tus maestros en tus años de estudio?

9. ¿Has aprendido cosas importantes? Si: _____ No: _____

Explica: _____

10. ¿Se preocupa tu maestro porque comprendas lo que explica?

Si: _____ No: _____ Explica: _____

11. ¿Te gustaría cambiar algo de la forma en que te enseña tu maestro? Si: _____ No: _____Cuál: _____

Entrevista dirigida a profesores a nivel primario

Instrucciones: se solicita de su colaboración respondiendo las preguntas siguientes que servirán para el estudio titulado: "Implementación de las estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel primario". Con fines de graduación profesional, gracias por su colaboración.

Nivel primario a su cargo: _____

1. ¿Para usted que es educación?

2. ¿Para usted que es un maestro?

3. ¿Conoce qué es el proceso enseñanza-aprendizaje?

Si: ___ No: ___ Explique: _____

4. ¿Qué considera importante en el papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno?_____

5. ¿Cómo ha sido su experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel primario?_____

6. ¿Conoce usted, técnicas o métodos para ayudar a sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Si: _____ No: _____

Cuáles: _____

7. ¿Ha observado en sus alumnos alguna dificultad en el proceso de la enseñanza? Si: _____ No: _____ Cuáles: _____

8. ¿Conoce qué es el desarrollo cognitivo? Si: _____ No: _____
Explique: _____

9. ¿Conoce qué es la Metacognición? Si: _____ No: _____
Explique: _____

10. ¿Conoce qué es la mediación del aprendizaje? Si: ___ No: _____
Explique: _____

11. ¿Conoce alguna técnica o instrumento de mediación del aprendizaje? Si: _____ No: _____ Cuáles: _____

12. ¿Conoce qué estrategias o actividades cognitivas influyen en el mejor aprendizaje de los niños? Si: _____ No: _____
Cuáles: _____

13. ¿Qué considera importante implementar en la educación primaria para que los niños puedan aprender? _____

14. ¿Cree usted que le sería de utilidad un manual o programa como una herramienta a implementar en las estrategias cognitivas de sus estudiantes? Si: _____ No: _____
Explique: _____

15. ¿Qué sugerencia les daría a los maestros para mejorar su conocimiento en la metodología enseñanza?:

Entrevista dirigida a profesionales expertos en educación

Instrucciones: se solicita de su colaboración respondiendo las preguntas siguientes que servirán para el estudio titulado: "Implementación de las estrategias cognitivas en la metodología de la enseñanza-aprendizaje de los niños a nivel primario". Con fines de graduación profesional, gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es un proceso educativo escolar?

2. ¿Qué opina sobre el sistema educativo en Guatemala?

3. ¿Qué opina acerca de la mediación del aprendizaje?

4. Escriba su definición de la metodología enseñanza-aprendizaje:

5. ¿Qué es un maestro? ¿Y cuál es su rol en la enseñanza?

6. ¿Qué considera importante trabajar y mejorar en los docentes a nivel primario para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los niños?

7. Escriba su definición de estrategias cognitivas

8. ¿Se capacitan a los maestros para la aplicación de estrategias cognitivas a los maestros a nivel primario?: Si: _____ No: _____

Explique: _____

9. ¿Qué estrategias cognitivas sugiere usted para el aprendizaje de los niños a nivel primario?

10. ¿Qué sugerencia le daría a los maestros para mejorar su conocimiento para aplicar estrategias cognitivas en la metodología enseñanza- aprendizaje en el aula?

Anexo 4
Guía de observación

Fecha de la observación: _____

Técnica a observar: Clase impartida por maestras encargadas del nivel primario

Nivel primario a observar: _____

Nombre de la maestra encargada: _____

Clase impartida: _____

Tema enseñado: _____

Técnicas o estrategias usadas: _____

Actividades si: ___ no: ___ cuales: _____

Ejercicios en clase: si: ___ no: ___ cuáles: _____

Participan los alumnos: si: ___ no: ___ cuantos: _____

Como participaron: _____

Expresaron dudas: si: ___ no: ___ como las resolvió la maestra: _____

Actitudes de los alumnos: _____

Forma de enseñar: _____

Resumen del contenido de notas

Actitudes de la maestra	Presentación de la maestra	Recursos-materiales utilizados

Anexo 5 Taller # 1

El formato y tema de cada uno de los talleres pedagógicos trabajados con las 12 maestras encargadas del nivel primario de ambas secciones A y B, se elaboraron de la siguiente manera:

Actividad: Taller # 1 “Cómo se aprende, cómo se enseña”

Fecha: 23 de mayo de 2014

Responsable: Militza Veliz

Objetivo del taller: Implementar conceptos y definiciones en los docentes acerca de cómo se aprende a aprender y el cómo lograr una enseñanza eficaz.

Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigadora hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 1 llamado: “Cómo se aprende, cómo se enseña”	Recurso humano	De 12:00 a 12:10
Motivar y transmitir a las profesoras, opiniones de la enseñanza a nivel primario y hacerles ver que pueden llegar a cambiar el sistema educativo a nivel primario.	Video: Opiniones y vivencias de personas a cerca de los maestros en su educación primaria.	Se mostrará un pequeño video con diversas opiniones, comentarios y experiencias personales de varias personas que recuerdan a sus maestras del nivel primario. Al finalizar se pidieron opiniones a las maestras de las maestras de lo que les llamo la atención del video.	Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:10 a 12:15
Indicar a las docentes encargadas definiciones, conceptos y valores necesarios y fundamentales durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje	Charla: “Cómo se aprende a aprender y cómo se logra la enseñanza”	La investigadora dará una breve explicación del proceso de aprender a aprender, se les darán algunas definiciones de lo que significa, algunos consejos para reforzar el valor de aprender, qué métodos utilizar, luego qué es el aprendizaje y los objetivos que el docente debe conocer para una enseñanza eficaz; también se les darán algunas recomendaciones generales para que el maestro profundice sus conocimientos de los temas abordados.	Recurso humano Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:15 a 12:25

Motivar a las maestras a compartir, participar y poner en práctica los conceptos y definiciones por medio de recortes de educación, actividades.	Actividad pedagógica: Cartel decorativo o creativo	Se formaran grupos de 4 maestras, a cada grupo se les entregarán varios materiales: un pliego de papel bond, prensas, tijeras, goma, marcadores, luego se les darán instrucciones de realizar un cartel creativamente en el que puedan poner en práctica el tema enseñado, deberán de buscar en la prensa recortes de palabras, frases, actividades, noticias o materiales que ayuden para el proceso de aprendizaje y educación, deberán de colocarle un título o nombre a cada cartel y explicar las actividades o recortes que encontraron.	Recurso humano 4 pliegos de papel bond, Prensas, Tijeras, Goma, Marcadores	De 12:25 a 12:30
Evaluación del taller # 1 por las maestras	Hoja de evaluación	A cada grupo se les hará entrega de una hoja en blanco donde podrán colocar, opiniones, observaciones, comentarios a cerca de lo que les pareció el taller aplicado por la investigadora.	Recurso humano Hojas blancas Lapiceros	De 12:30 a 12:35
Fomentar y reanimar en las maestras el conocimiento dado resaltando los puntos de interés e importancia para el buen funcionamiento y planificación de sus trabajos.	Entrega de bifoliar con información de la charla	Se entrega a cada profesora una hoja de resumen con conceptos básicos de la información y tema visto en la charla, se lee y explicara acerca de la importancia del refuerzo y seguimiento de lo trabajado en la charla, dando algunas indicaciones, consejos y recomendaciones de cómo lo pueden poner en práctica en sus planes de trabajo.	Recurso humano Bifoliar	De 12:35 a 12:40
Dar por finalizada la actividad	Entrega de refacción a las maestras	Al momento de finalizar la actividad, se entregara a cada maestra su refacción para que puedan retirarse.	Recurso humano Panes con pollo Jugo de naranja Vasos Servilletas	De 12:40 a 12:45

Anexo 6
Taller # 2

Actividad: Taller # 2 “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”

Fecha: 11 de julio de 2014

Responsable: Militza Veliz

Objetivo del taller: Ampliar los conocimientos previos de los docentes acerca de las estrategias cognitivas y su aplicación en sus futuros planes de trabajo.

Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigadora hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 2 llamado: “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”	Recurso humano	De 12:00 a 12:05
Identificar en las maestras sus conocimientos previos a cerca de las estrategias cognitivas.	Actividad: Las 3 Q	Se les repartirá a cada maestra una hoja blanca y un lapicero, dándoles la instrucción de doblar la hoja en 3 partes como un trifoliar, para realizar el ejercicio de “las 3 Q” en la cuál se les pidió que colocaran en la primera columna “qué conozco del tema”, en la segunda columna “qué quiero aprender del tema” y en la tercera columna “qué voy a aplicar y cómo lo hare”, se les dieron 5 minutos para llenar cada columna, luego se les pidieron algunas opiniones,	Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:05 a 12:10
Indicar a las docentes encargadas definiciones, conceptos y valores necesarios y fundamentales de las estrategias cognitivas durante la enseñanza-	Charla: “Cómo aplicar las estrategias en la enseñanza”	La investigadora dará una breve definición de ¿qué es una estrategia cognitiva? y dos definiciones de autores, se les explicará lo que debe especificar una estrategia cognitiva, algunas sugerencias en las planificaciones y ejemplos de las mismas que podrían aplicar en sus planes de	Recurso humano Material audiovisual: Computadora Cañonera	De 12:10 a 12:20

aprendizaje		trabajo tales como las estrategias verbales, de organización, de la comprensión; también se les dieron algunas recomendaciones generales para que profundizarán sus conocimientos de los temas abordados, al finalizar la charla se les dio unos minutos para expresar dudas, comentarios, opiniones;		
Motivar a las maestras a compartir, participar y poner en práctica los conceptos y definiciones por medio de la lectura y comprensión lectora.	Actividad pedagógica: Noticias del país	Se formaran grupos de 4 maestras, a cada grupo se les entregará una noticia de diferentes temas, la mitad de un pliego de papel bond y marcadores, se les dio la instrucción de leer la noticia en voz alta con su grupo y al finalizar la lectura responderán las siguientes preguntas: 1. ¿de qué trataba la nota?, 2. ¿cuál fue la causa?, 3. ¿qué realizaron? 4. ¿quiénes son los personajes?, 5. ¿qué mensaje les dejó? se les explicó que dicha actividad contribuyen a ejercitar las habilidades de comprensión lectora , luego darán una breve explicación de lo que trataba su noticia y comentarios sobre la misma.	Recurso humano 4 pliegos de papel bond, Noticias del país Tijeras, Goma, Marcadores	De 12:20 a 12:30
Fomentar y reanimar en las maestras el conocimiento dado resaltando los puntos de interés e importancia para el buen funcionamiento y planificación de sus trabajos.	Entrega de volante con información de la charla	Se entrega a cada profesora una hoja de resumen con conceptos básicos de la información y tema visto en la charla, se lee y explicará acerca de la importancia del refuerzo y seguimiento de lo trabajado en la charla, dando algunas indicaciones, consejos y recomendaciones de cómo lo pueden poner en práctica en sus planes de trabajo.	Recurso humano Volante	De 12:30 a 12:45
Dar por finalizada la actividad	Entrega de refacción a las maestras	Al momento de finalizar la actividad, se entregara a cada maestra su refacción para que puedan retirarse.	Recurso humano Donas Jugo de naranja Vasos Servilletas	De 12:35 a 12:40

Anexo 7

Taller # 3

Actividad: Taller # 3 “Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9

Fecha: 11 de agosto de 2014

Responsable: Militza Veliz

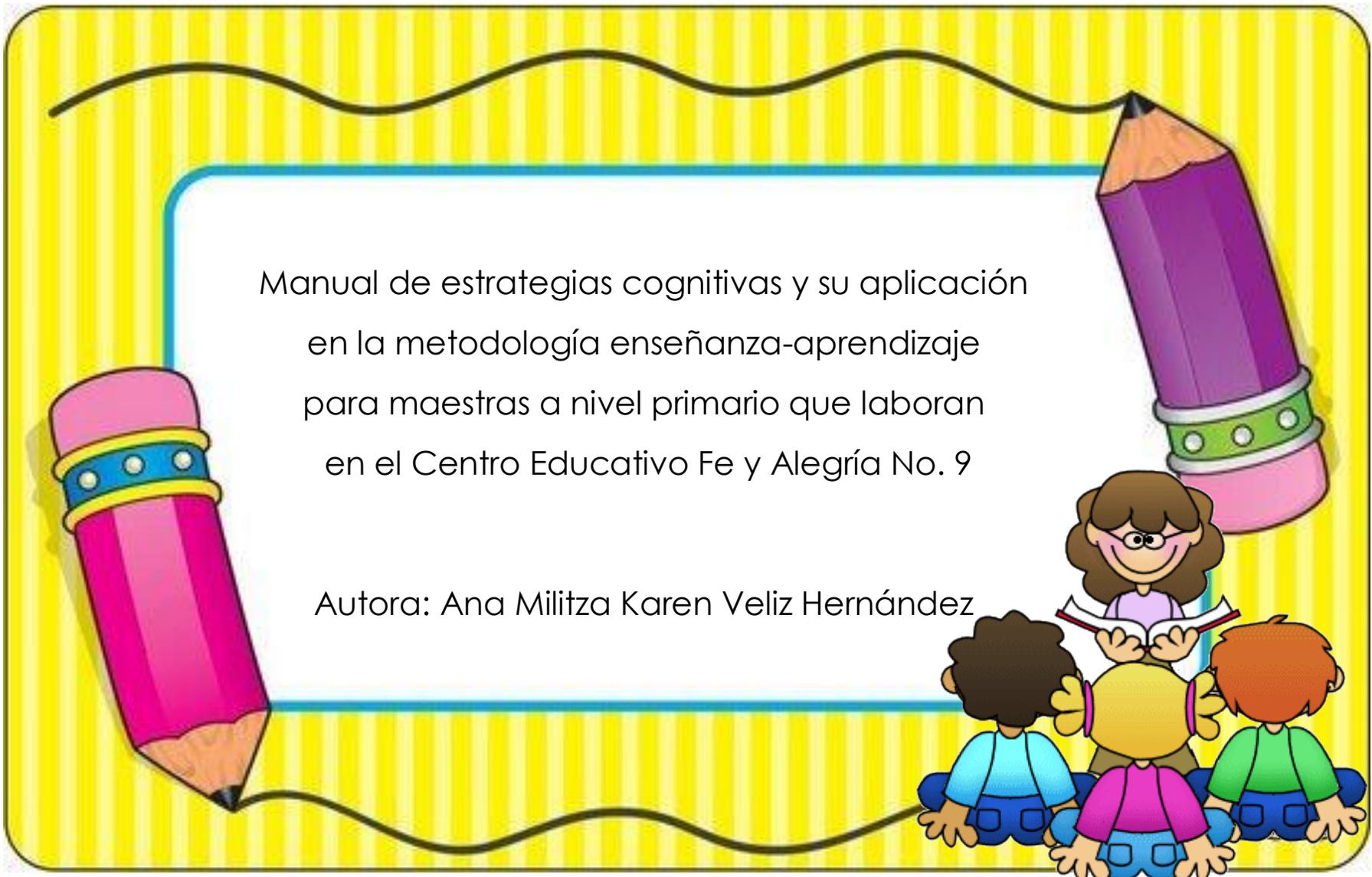
Objetivo del taller: Mejorar las estrategias, herramientas y técnicas cognitivas en las actividades del aula necesarias para el desarrollo del pensamiento en el niño, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente.

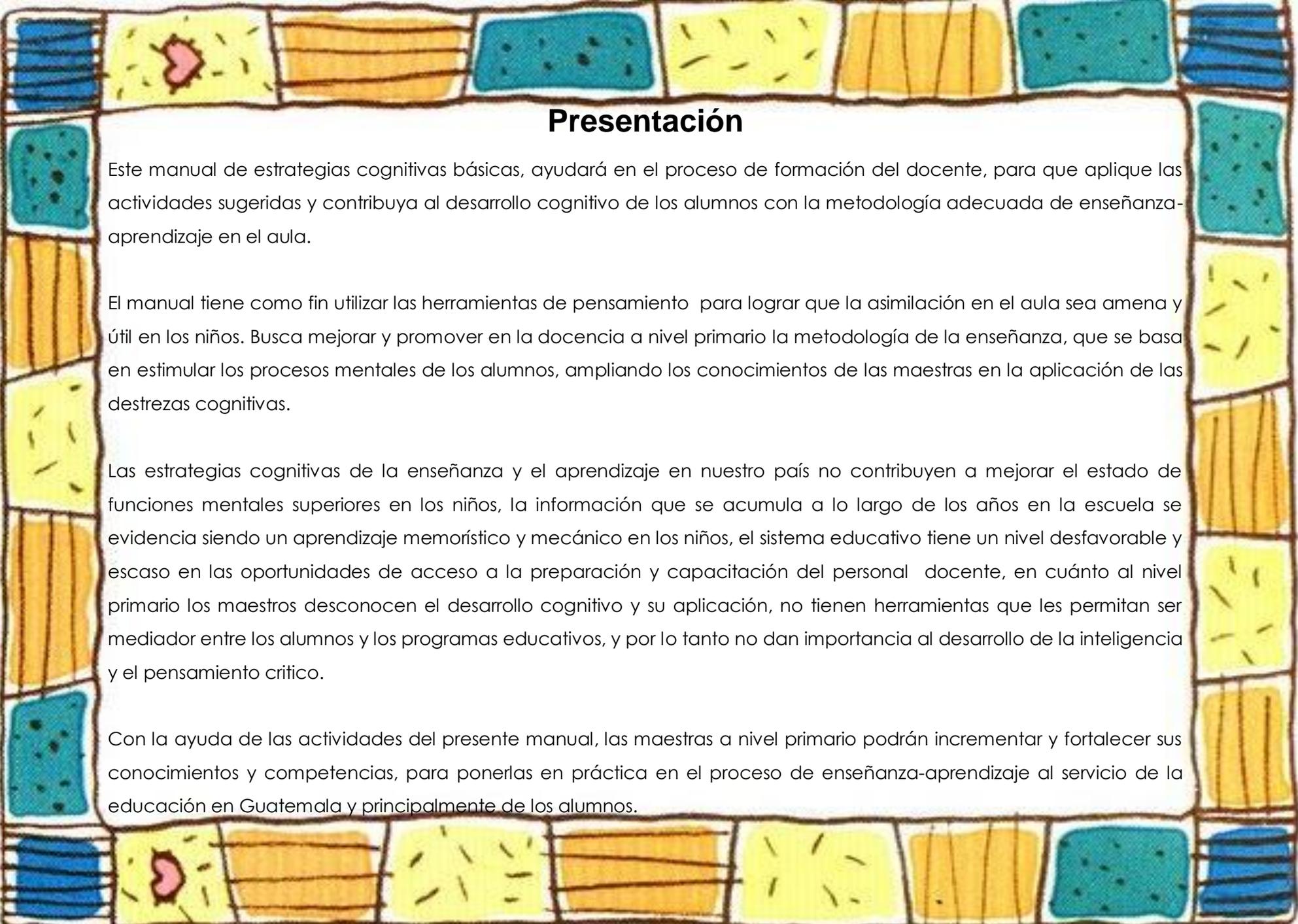
Objetivo	Tema	Actividad	Material a utilizar	Hora
Fomentar armonía e interés en las maestras encargadas que asisten al taller, para mejorar manejo de la actividad.	Ingreso, bienvenida y presentación de la investigadora hacia las maestras del nivel primario	Cordialmente se ingresa a las maestras encargadas del nivel primario al salón de proyecciones y al estar la mayoría se da la bienvenida y se hace la presentación de la actividad indicada que es el taller # 3 llamado: “Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9”	Recurso humano	De 12:00 a 12:05
	Entrega del manual a las maestras.	Se le repartirá a cada una de las maestras encargadas un manual elaborado por la investigadora junto con un lápiz.	Recurso humano Manuales Lápices	De 12:05 a 12:10
Mejorar en las maestras las actividades del aula necesarias para el	Charla: “Explicación y aplicación del manual de estrategias cognitivas y	La investigadora empezara por leerles y explicarles cada una de las unidades contenidas en dicho manual, dándoles definiciones y	Recurso humano Manuales	De 12:10 a

<p>desarrollo del pensamiento en el niño, durante la metodología enseñanza-aprendizaje</p>	<p>su aplicación en la metodología enseñanza-aprendizaje para maestras a nivel primario que laboran en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9” el cuál contiene estrategias cognitivas básicas, conceptos, definiciones y propuestas de enriquecimiento pedagógico</p>	<p>conceptos básicos, de cada unidad, la primera trata de la motivación en el aprendizaje, en el maestro y el alumno; la segunda es el maestro, su rol y como mediador; la tercera el desarrollo cognitivo, metacognición, estrategias y funciones cognitivas; la cuarta el aprendizaje, la enseñanza, cómo se aprende, cómo se enseña, la mediación del aprendizaje, competencias educativas; y la quinta unidad estrategias de apoyo al docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje; al finalizar cada una de las unidades se les dará la instrucción de trabajar la propuesta de enriquecimiento pedagógico.</p>		<p>12:25</p>
<p>Agradecimiento a maestras encargadas, a coordinadora del nivel primario y directora de la institución por la participación y colaboración en el trabajo de campo por parte de la investigadora.</p>	<p>Palabras de agradecimiento por parte de la investigadora</p>	<p>La investigadora tomara parte de esta actividad con palabras de agradecimiento hacia las 12 maestras encargadas del nivel primario, a coordinadora y directora de la institución por su colaboración, participación, durante la aplicación de entrevistas y los 3 talleres implementados.</p>	<p>Recurso humano</p>	<p>De 12:25 a 12:30</p>

Manual de estrategias cognitivas y su aplicación
en la metodología enseñanza-aprendizaje
para maestras a nivel primario que laboran
en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 9

Autora: Ana Militza Karen Veliz Hernández





Presentación

Este manual de estrategias cognitivas básicas, ayudará en el proceso de formación del docente, para que aplique las actividades sugeridas y contribuya al desarrollo cognitivo de los alumnos con la metodología adecuada de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El manual tiene como fin utilizar las herramientas de pensamiento para lograr que la asimilación en el aula sea amena y útil en los niños. Busca mejorar y promover en la docencia a nivel primario la metodología de la enseñanza, que se basa en estimular los procesos mentales de los alumnos, ampliando los conocimientos de las maestras en la aplicación de las destrezas cognitivas.

Las estrategias cognitivas de la enseñanza y el aprendizaje en nuestro país no contribuyen a mejorar el estado de funciones mentales superiores en los niños, la información que se acumula a lo largo de los años en la escuela se evidencia siendo un aprendizaje memorístico y mecánico en los niños, el sistema educativo tiene un nivel desfavorable y escaso en las oportunidades de acceso a la preparación y capacitación del personal docente, en cuánto al nivel primario los maestros desconocen el desarrollo cognitivo y su aplicación, no tienen herramientas que les permitan ser mediador entre los alumnos y los programas educativos, y por lo tanto no dan importancia al desarrollo de la inteligencia y el pensamiento crítico.

Con la ayuda de las actividades del presente manual, las maestras a nivel primario podrán incrementar y fortalecer sus conocimientos y competencias, para ponerlas en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje al servicio de la educación en Guatemala y principalmente de los alumnos.

Objetivo General

Identificar y aplicar estrategias, herramientas y técnicas cognitivas, en las actividades del aula, necesarias para el desarrollo del pensamiento en el niño, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Ubicación temática

El contenido del siguiente manual se presentará en cinco unidades en las que se explicarán y definirán conceptos, estrategias, técnicas que le serán de utilidad en su labor educativa, al finalizar cada unidad se evaluará y reforzará el contenido aprendido con una actividad de enriquecimiento.

Unidad I MOTIVACIÓN

- 1. 1 Motivación
- 1. 2 Motivación en el aprendizaje
- 1. 3 El maestro y la motivación
- 1. 4 El alumno y la motivación

Unidad II EL MAESTRO

- 2.1 El maestro
- 2.2 Rol del maestro
- 2.3 El maestro como mediador según Feuerstein

Unidad III DESARROLLO COGNITIVO

- 3. 1 La cognición
- 3. 2 La metacognición
- 3. 3 Procesos cognitivos
- 3. 4 Desarrollo cognitivo
- 3. 5 Estrategias cognitivas
- 3. 6 Funciones cognitivas

Unidad IV APRENDIZAJE

- 4. 1 Aprendizaje
- 4. 2 Enseñanza
- 4. 3 Metodología enseñanza- aprendizaje
- 4. 4 Cómo se aprende
- 4. 5 Cómo se enseña
- 4. 6 Mediación del aprendizaje
- 4. 7 Competencias educativas
- 4. 8 Pensamiento y aprendizaje

Unidad V ESTRATEGIAS DE APOYO AL DOCENTE PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

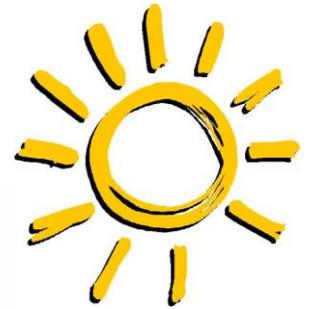
- 5.1 Técnicas y estrategias de aprendizaje
- 5.2 Lectura Comentada oral y escrita
- 5.3 Debate dirigido
- 5.4 Lluvia de ideas
- 5.5 Dramatización
- 5.6 Técnica expositiva
- 5.7 El método de caso
- 5.8 Recursos y apoyos didácticos
- 5.9 Esquemas de aprendizaje
- 5.10 tablas de clasificación
- 5.11 Mapas conceptuales
- 5.12 Organizadores de información

Unidad I

MOTIVACION

Motivación es el proceso que mantiene la actividad o la modifica, los cambios motivacionales en los alumnos suelen estar asociados a los mensajes que les transmite el profesor por medio del lenguaje verbal y no verbal. Y en especial por la información que les da sobre su desempeño

Busque sus fuentes de motivación internas para la vida y escribalas:



**Organizador
de
información**

Lea
con

1. 1 Motivación

Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; implica la existencia de una necesidad de placer o de lujo, es la disposición INTERNA al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender, dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas y constituye un factor que condiciona la capacidad para aprender.



1. 2 Motivación para el aprendizaje

Motivar para el aprendizaje es predisponer a los alumnos a que aprendan y que realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos por el docente. Precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento, es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante en el interior de los alumnos, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, para ello debe saber manejar adecuadamente los factores motivacionales, creando en los alumnos el deseo de aprender y aplicar lo aprendido. Brindar los estímulos que generen un buen clima organizacional, que den paso a una excelente integración de alumnos-profesor.

1. 3 El maestro y la motivación

El maestro debe demostrar en el aula que se siente motivado de enseñar y debe de poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, los valores fundamentales del maestro son: el **amor a su profesión** recordar que él va a ser el ejemplo de muchos niños y por consiguiente tendrá que dar lo mejor de si y el **respeto a sí mismo** para que sus alumnos lo respeten como ser humano y después como maestro. El profesor es la guía y la fuente de motivación para que el estudiante se sienta capaz y seguro de sí mismo para construir su propio aprendizaje y debe plantearse objetivos en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje planteado
- Cultivar el valor de la excelencia haciendo que todo se realice lo mejor posible.

Continúe
su
lectura

1. 4 El alumno y la motivación

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado, esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse, y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho. En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del profesor reciba. No todos los estudiantes se motivan a través de los mismos valores, necesidades o deseos, algunos serán motivables por la aprobación de terceros, otros por desafíos o retos. Por eso son importantes las expectativas y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. Diversos factores afectan a la motivación de un estudiante a la hora de trabajar y aprender:

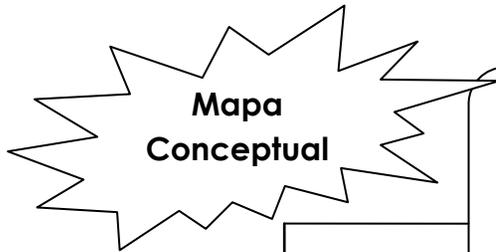
- Interés en la materia de la asignatura.
- Percepción de su utilidad.
- Deseo general para lograr la meta de superar la asignatura.
- Autoconfianza y autoestima.
- Paciencia y persistencia.



Actividad de enriquecimiento

A continuación se le pedirá que llene el siguiente mapa conceptual con sus propias palabras al finalizar la lectura de las anteriores definiciones de la motivación:

Motivación es:



En el aprendizaje sirve para:

**Cuando está motivado el alumno siente
La necesidad de:**

**Describe los dos valores
que se dan en el maestro:**

**Para el maestro que quiere motivar y guiar
se planteará los siguientes objetivos :**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Unidad II

EL MAESTRO

El maestro como líder, conduce a sus alumnos hacia la formación de buenos hábitos de trabajo y convivencia. Procurar un ambiente cordial, sereno y alegre, es mostrar, en pocas palabras, el amor a su vocación

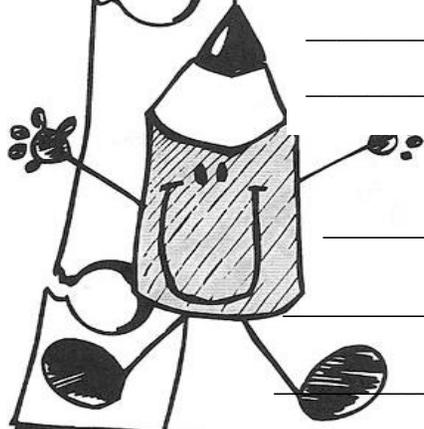
Descríbase como maestra:

A large, white, cloud-shaped thought bubble with a black outline. Inside the bubble are ten horizontal lines for writing. At the bottom right of the bubble is a jagged, starburst-shaped callout box containing the text "Lluvia de ideas en un esquema".

Pienso...

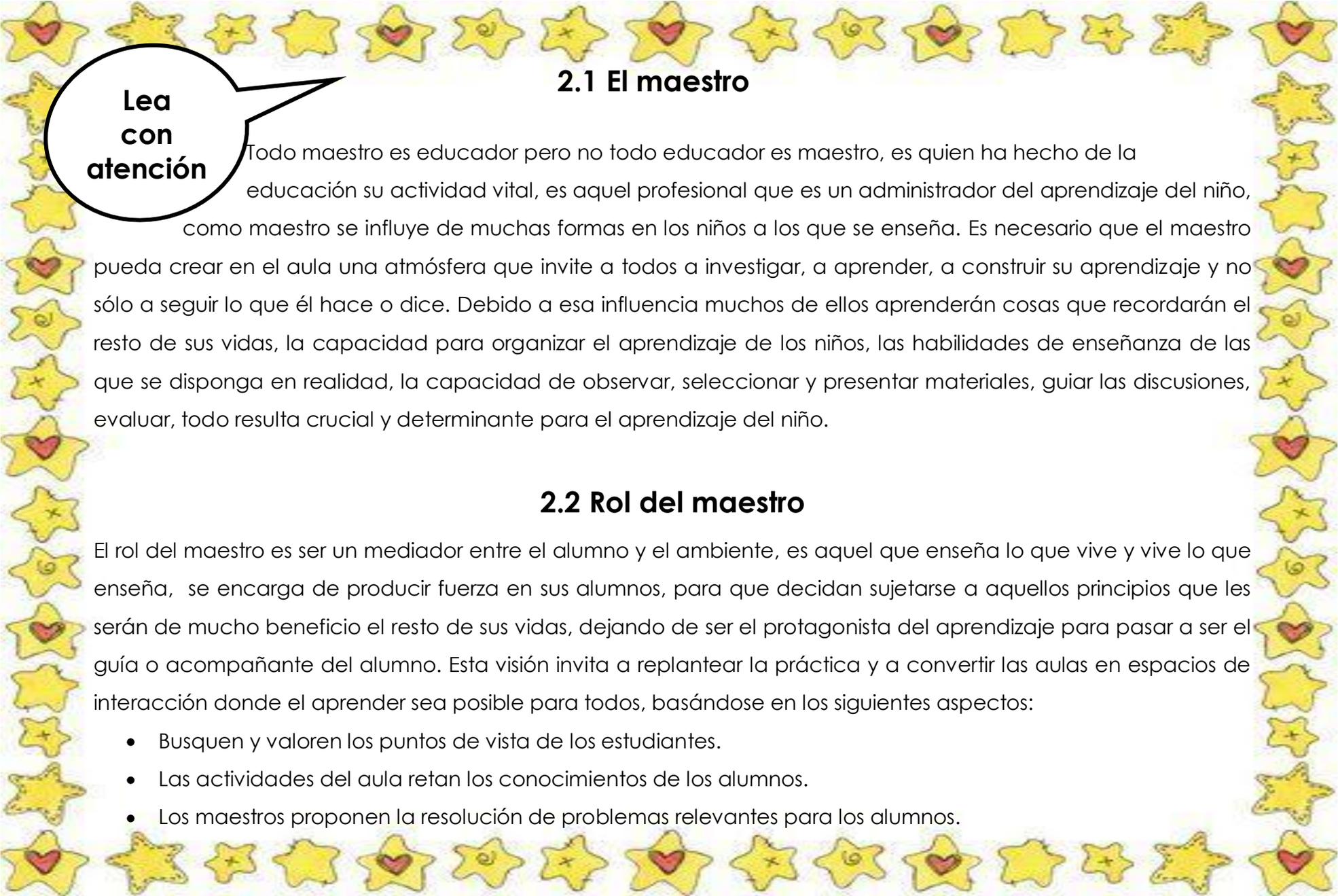
En este momento se tomará un minuto para recordar el nombre de los maestros que hayan sido importantes para usted dentro o fuera del salón de clases, y responderá las siguientes preguntas: ¿Qué había de especial en cada uno para que los recuerde después de tantos años? ¿Cómo influyeron en usted?

**Lectura
comentada
por
escrito**



"El maestro deja una huella para la eternidad; nunca puede decir cuando se detiene su influencia".

--Henry Adams--



**Lea
con
atención**

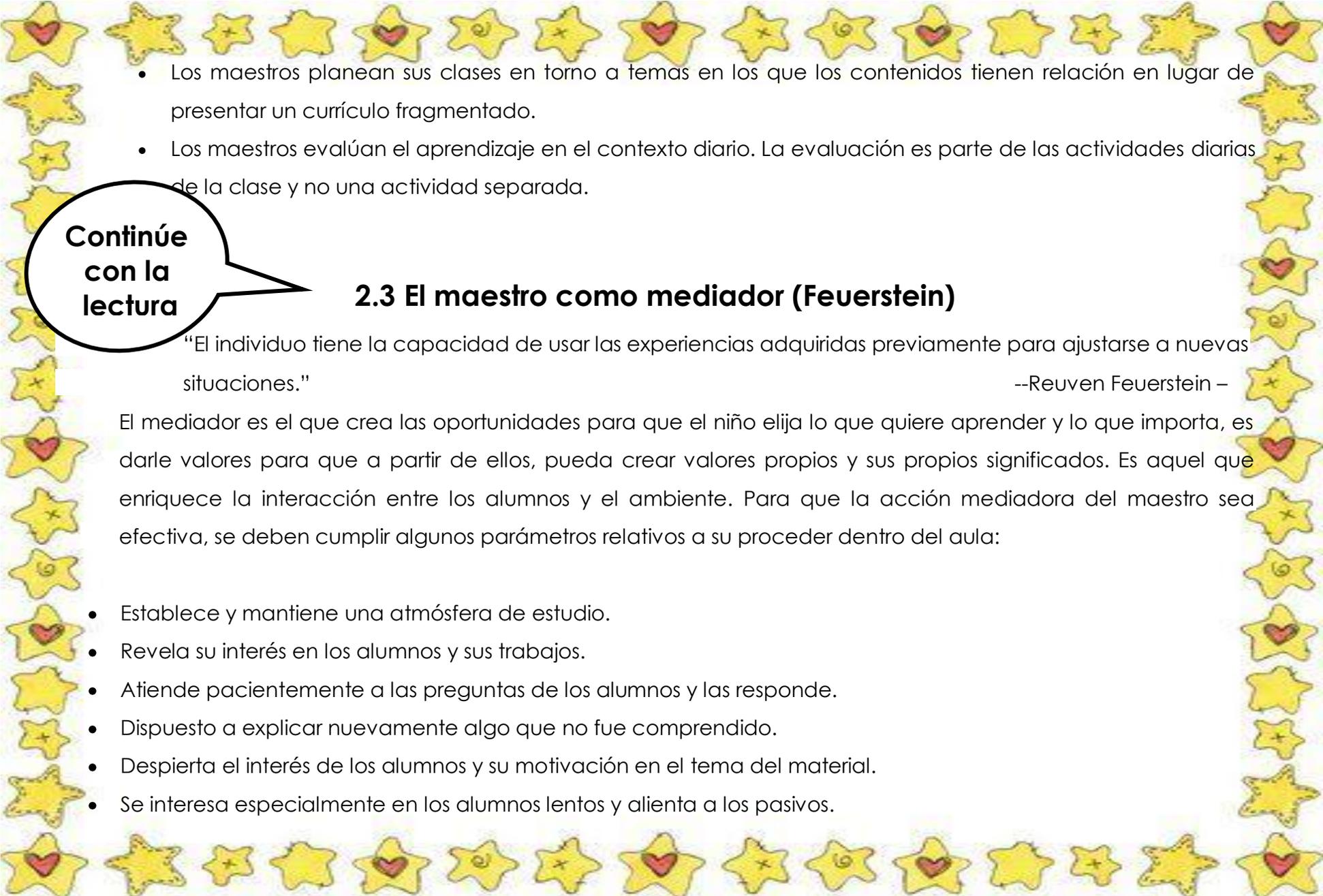
2.1 El maestro

Todo maestro es educador pero no todo educador es maestro, es quien ha hecho de la educación su actividad vital, es aquel profesional que es un administrador del aprendizaje del niño, como maestro se influye de muchas formas en los niños a los que se enseña. Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje y no sólo a seguir lo que él hace o dice. Debido a esa influencia muchos de ellos aprenderán cosas que recordarán el resto de sus vidas, la capacidad para organizar el aprendizaje de los niños, las habilidades de enseñanza de las que se disponga en realidad, la capacidad de observar, seleccionar y presentar materiales, guiar las discusiones, evaluar, todo resulta crucial y determinante para el aprendizaje del niño.

2.2 Rol del maestro

El rol del maestro es ser un mediador entre el alumno y el ambiente, es aquel que enseña lo que vive y vive lo que enseña, se encarga de producir fuerza en sus alumnos, para que decidan sujetarse a aquellos principios que les serán de mucho beneficio el resto de sus vidas, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno. Esta visión invita a replantear la práctica y a convertir las aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos, basándose en los siguientes aspectos:

- Busquen y valoren los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los alumnos.
- Los maestros proponen la resolución de problemas relevantes para los alumnos.

- 
- Los maestros planean sus clases en torno a temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
 - Los maestros evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada.

Continúe
con la
lectura

2.3 El maestro como mediador (Feuerstein)

“El individuo tiene la capacidad de usar las experiencias adquiridas previamente para ajustarse a nuevas situaciones.”
--Reuven Feuerstein --

El mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa, es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados. Es aquel que enriquece la interacción entre los alumnos y el ambiente. Para que la acción mediadora del maestro sea efectiva, se deben cumplir algunos parámetros relativos a su proceder dentro del aula:

- Establece y mantiene una atmósfera de estudio.
- Revela su interés en los alumnos y sus trabajos.
- Atiende pacientemente a las preguntas de los alumnos y las responde.
- Dispuesto a explicar nuevamente algo que no fue comprendido.
- Despierta el interés de los alumnos y su motivación en el tema del material.
- Se interesa especialmente en los alumnos lentos y alienta a los pasivos.

Actividad de enriquecimiento

Escriba su propia definición de MAESTRO después de la lectura anterior:

**Tabla de
información
escrita**

“El buen maestro hace que el mal estudiante se convierta en bueno y el buen estudiante en superior”

-Maruja Torres-

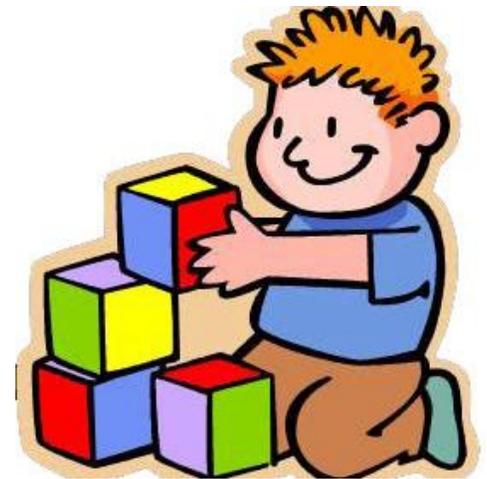


Unidad III

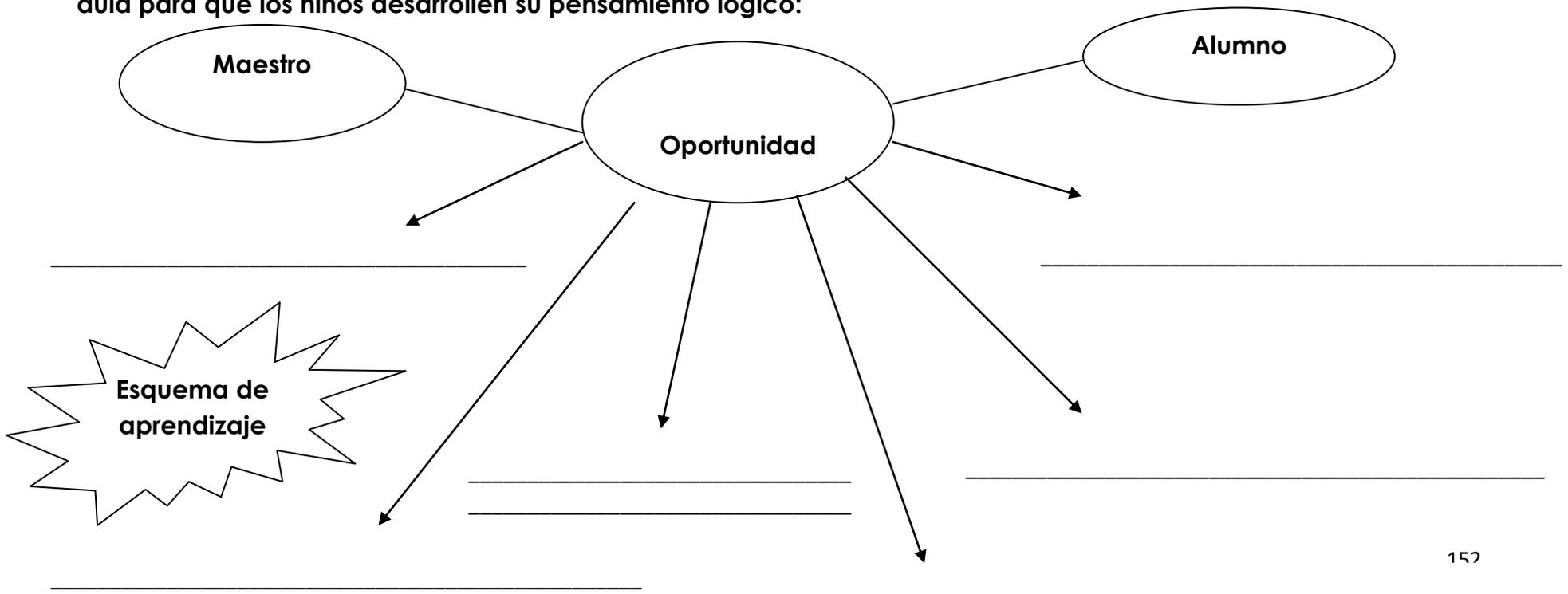
DESARROLLO COGNITIVO

“Es con los niños con los que tenemos la mejor oportunidad de estudiar el desarrollo del conocimiento lógico, el conocimiento matemático, el conocimiento físico, y así sucesivamente”

- Jean Peaget -



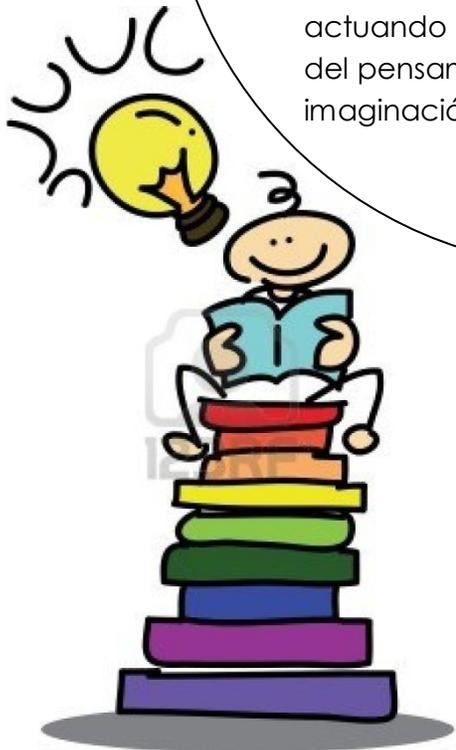
Escriba una frase en cada espacio en blanco de cómo la anterior en cuánto a que oportunidad se tiene en el aula para que los niños desarrollen su pensamiento lógico:



Lea
con
atención

3. 1 Cognición

Razonar, e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual nos lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental, a su vez nos permite observar con mas detenimiento el término mente; definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.



3. 2 Metacognición

Grado de conocimiento de cada persona sobre sus formas de pensar (procesos cognitivos), los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje, podemos comprender y autoregular nuestro aprendizaje, planificando la forma en la que aprenderemos y evaluando nuestras acciones en dicha situación de **aprendizaje**, se relaciona con tres conceptos: **concientización, control y naturaleza.**

Continúe
su
lectura

3. 3 Procesos cognitivos

Son los procesos psicológicos por los que la persona procesa la información del medio ambiente, como atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una estructura en la mente de un individuo para organizar e interpretar la información en el psiquismo humano. Son resultado del funcionamiento del organismo como un todo.



Se clasifican en:

Básicos o simples:

Sensación: efecto inmediato de los estímulos en el organismo (recepción del estímulo) y está constituida por procesos fisiológicos simple

Percepción: examinar intencionalmente, mediante los sentidos, una situación u objeto del mundo que nos rodea, para averiguar hechos o aspectos.

Atención-concentración: es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales.

Memoria: permite almacenar y recuperar conocimientos acumulados, evocar experiencias y retener lo aprendido para utilizarlo cuando sea necesario.

Superiores o complejos:

Pensamiento: proceso indispensable para la emisión de juicios, formulación y resolución de problemas, toma de decisiones, trasmisión de ideas,

Lenguaje: medio para expresar ideas y los conceptos para el pensamiento, actividad que penetra a la conciencia a través de la comunicación, la palabra posee un contenido semántico, sentido y significación, el carácter y significativo están vinculados entre sí, cuando hablamos expresamos nuestras propias ideas, así mismo cuando pensamos estamos utilizando el lenguaje aunque es internamente.

Inteligencia: capacidad o aptitud del individuo para resolver distintos tipos de problemas, adaptarse a situaciones nuevas y a su medio ambiente.

**Lea
Más**

3. 4 Desarrollo cognitivo

Son los procesos de pensamiento y la conducta que refleja dichos pensamientos, es la voluntad de las personas por entender la realidad, desempeñarse, adaptarse e integrarse en la sociedad y es el producto de los esfuerzos que emprenderá un niño por comprender y actuar en el mundo y en el contexto en el cual le tocó desarrollarse.

Se desarrolla en cuatro etapas:

Sensoriomotriz 0-2 años 1

El niño utiliza los sentidos y aptitudes motoras para entender el mundo. Un objeto es "conocido" en términos de lo que el niño puede hacerle, aprende que un objeto todavía existe cuando no está a la vista (permanencia del objeto) y piensa acciones mentales y físicas.

Preoperacional 2-6 años 2

El niño utiliza el pensamiento simbólico y el lenguaje, para entender el mundo, es egocéntrico, la imaginación florece, el lenguaje se convierte en un medio de autoexpresión, al finalizar la etapa empiezan a hacerse menos egocéntricos, a entender y coordinar múltiples puntos de vista.

Operaciones concretas 7-11 años 3

El niño entiende y aplica operaciones lógicas, para ayudar a interpretar las experiencias objetiva y racionalmente en lugar de intuitivamente, los niños aprenden a comprender los conceptos básicos de la conservación, el número, la clasificación

Operaciones formales +12 años 4

El adolescente es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos y especular mentalmente sobre lo real y lo posible. Los temas éticos, políticos y sociales, y morales se hacen más interesantes e involucran más al adolescente a medida que se hace capaz de desarrollar un enfoque más amplio y teórico sobre la experiencia.



**Aún no ha
terminado
de leer**

3. 5 Estrategias cognitivas

Son conductas u operaciones mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar, incluyendo técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.

Las destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Las estrategias cognitivas se dividen en:

Estrategias de aprendizaje:

Cuando son utilizadas por el estudiante, es el aprendizaje de habilidades con las cuáles se aprenden contenidos.

Favorecen un aprendizaje:

- Significativo.
- Motivado.
- Independiente.

Lo que significa:

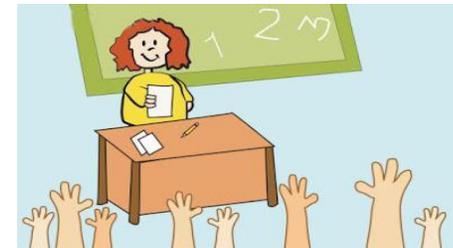
- Saber lo que hay que hacer.
- Saberlo hacer.
- Controlarlo mientras se hace.



Estrategias de enseñanza:

Cuando son utilizadas por el docente, según el momento en que son introducidas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se clasifican en:

- Preinstruccional: objetivos, organizadores previos, actividad generadora de información previa.
- Coinstruccional: señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapa conceptual.
- Postinstruccional: resúmenes, mapa conceptual, organizadores gráficos.



Continúe leyendo



3. 6 Funciones cognitivas

Son los procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea, desde los procesos cognitivos, interiorizar información y autorregular al organismo para facilitar el aprendizaje significativo. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. Se refieren a la cantidad y calidad de los datos acumulados por una persona antes de enfrentarse a un nuevo aprendizaje a la solución de un nuevo problema. La interiorización es el pilar básico del aprendizaje y de la adaptación y de la inteligencia.

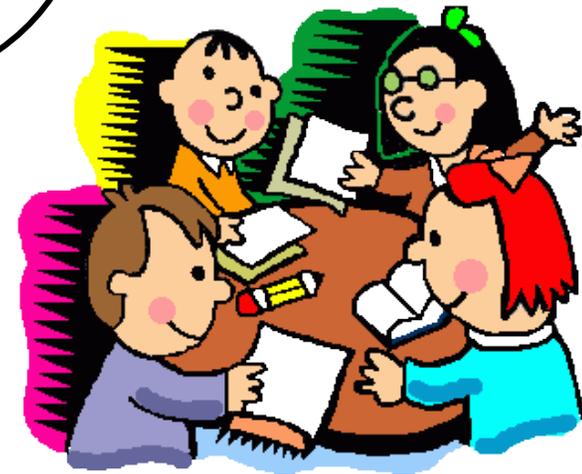
Entre las cuáles se pueden mencionar:

<p>Orientación: Capacidad que nos permite ser conscientes de la situación en la que estamos en cada momento.</p>	<p>Habilidades visoespaciales: Capacidad para representar, analizar y manipular un objeto mentalmente.</p>
<p>Atención: Capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.</p>	<p>Gnosias: Capacidad de elaborar, interpretar y asignar un significado a la información captada por los sentidos.</p>
<p>Praxias: Habilidad para poner en marcha programas motores de manera voluntaria y, normalmente, aprendidos.</p>	<p>Memoria: Capacidad para codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido.</p>
<p>Funciones ejecutivas: Habilidades implicadas en la generación, la regulación, la ejecución efectiva y el reajuste de conductas dirigidas a objetivos, las más importantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria de trabajo: sistema que permite el mantenimiento, manipulación y transformación de información en la mente. 	<p>Lenguaje: Habilidad para elaborar, comunicar y entender ideas mediante sonidos, símbolos y/o sistema de gestos.</p>

- **Planificación:** capacidad de generar objetivos, desarrollar planes de acción para conseguirlos (secuencias de pasos) y elegir el más adecuado en base a la anticipación de consecuencias.
- **Razonamiento:** capacidad de comparar resultados, elaborar inferencias y establecer relaciones abstractas.
- **Flexibilidad:** capacidad de generar nuevas estrategias para adaptar de la conducta a los cambios de demanda del ambiente.
- **Inhibición:** capacidad de ignorar los impulsos o la información irrelevante tanto interna como externa cuando estamos realizando una tarea.
- **Toma de decisiones:** capacidad de decidir una manera de actuación tras sopesar los distintos tipos de opciones posibles y sus posibles resultados y consecuencias.
- **Estimación temporal:** capacidad de calcular de manera aproximada el paso del tiempo y la duración de una actividad o suceso.
- **Ejecución dual:** capacidad de realizar dos tareas al mismo tiempo (por lo que deben ser de diferente tipo), prestando atención a ambas de manera constante.
- **Branching (multitarea):** capacidad de organizar y realizar óptimamente tareas de manera simultánea, intercalándolas y sabiendo en qué punto están cada una en todo momento.

Cognición social: Conjunto de procesos cognitivos y emocionales mediante los cuales interpretamos, analizamos, recordamos y empleamos la información sobre el mundo social. Hace referencia a cómo pensamos acerca de nosotros mismos, de los demás y su comportamiento y de las relaciones sociales, y cómo damos sentido a toda esa información y emitimos comportamientos en base a ella.

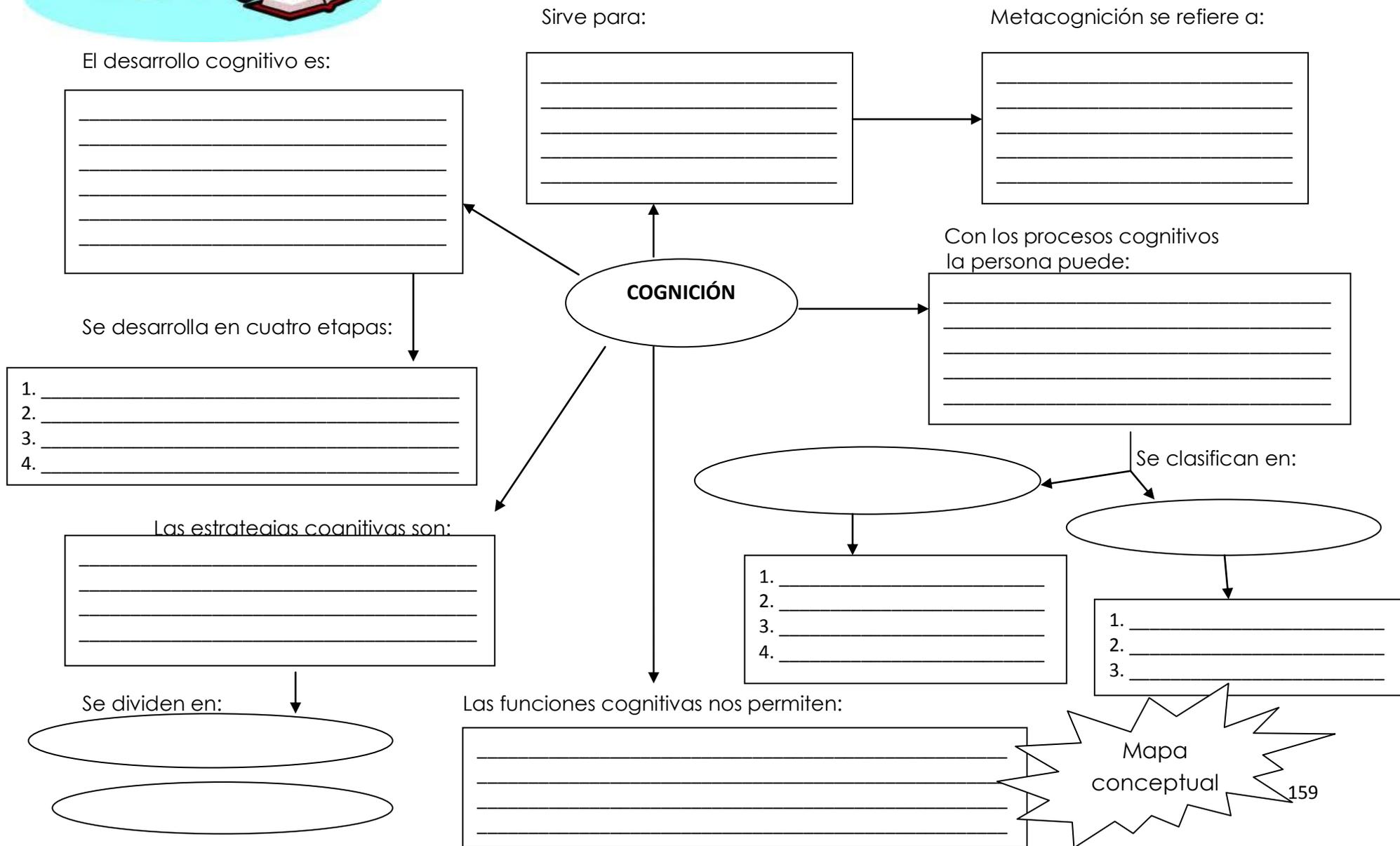
Siga su
lectura





Actividad de enriquecimiento

A continuación se le pedirá que llene el siguiente mapa conceptual con sus propias palabras al finalizar la lectura de las anteriores definiciones de la cognición:



Unidad IV

APRENDIZAJE



El aprendizaje es la ocupación universal e importante del hombre, la tarea de la niñez y la juventud y el único medio de progresar en cualquier período de la vida. El don más importante es el de la adaptabilidad, la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que permiten afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida, todo esto ocurre debido al aprendizaje.

Responda y subraye la o las respuestas correctas de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué deben aprender los alumnos en el aula?:

a) Información teórica

b) Información para la vida

c) Información de libros

2. Con la actual tecnología y la abundante información, ¿qué debe hacer el maestro?

a) Enseñar a pensar y seleccionar

b) Enseñar a copiar y responder preguntas

c) Enseñar a elegir la información

d) Enseñar de memoria

Porque: _____



Describe cómo enseñar a los alumnos para aprender y aplicar en la vida diaria:





4. 1 Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje son:

Aprendizaje receptivo:

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje memorístico:

Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias, aprendizaje formado por repetición mecánica. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje por descubrimiento:

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje significativo:

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje por reforzamiento:

Indica el comportamiento del ser humano a la evaluación de lo que es bueno en lo inmediato maximizando la recompensa a largo plazo dependiendo de las acciones que este tome en un momento dado.

Aprendizaje cooperativo:

Intercambio de información entre los estudiantes, trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás



Aprendizaje visual:

Método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente, permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo.

Aprendizaje por proyecto:

Es una enseñanza que constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase como el resultado de construcciones mentales; que los alumnos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, basándose en sus conocimientos actuales y previos.

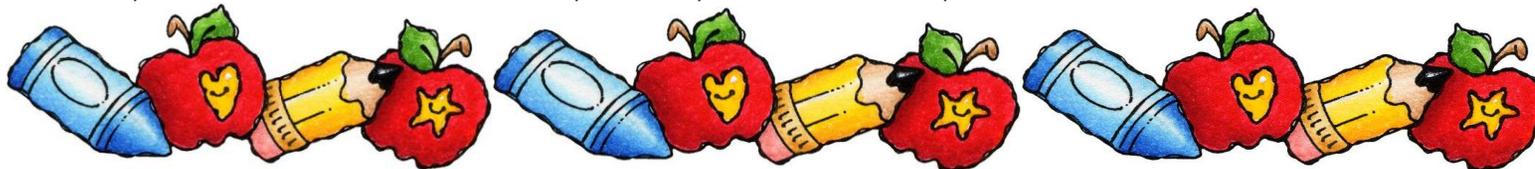
4. 2 Enseñanza

Siga leyendo

Es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas, se basa en la **percepción**, a través de la **oratoria** y la **escritura**. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

4. 3 Metodología enseñanza-aprendizaje

Constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.

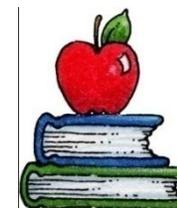


Continúe
con su
lectura



4. 4 ¿Cómo se aprende?

Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias para aprender por si solos y en el futuro la persona sepa qué y cómo tiene que hacer para adquirir un conocimiento que le interesa. Competencia primordial para la vida, requiere tomar conciencia de qué y cómo se aprenden los conocimientos con el fin de aplicarlos de forma efectiva y pertinente, proceso evolutivo en el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes hacia el aprendizaje formando en la persona un ser creativo, crítico y reflexivo, ayuda a leer la realidad permitiendo la construcción del conocimiento y el aprovechamiento del mismo, debe tener un compromiso consigo mismo para poder asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y asimilar los conocimientos novedosos e integrarlo a su aprendizaje diario.



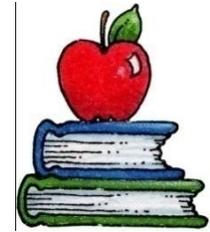
4. 5 ¿Cómo se enseña?

La tarea de enseñar consiste en permitir: aprender a estudiar, como una responsabilidad del docente antes que del alumno; aprender a enseñar, dado que ello obliga a sistematizar y organizar las propias ideas; aprender a recuperar el conocimiento de la memoria y a aplicarlo correctamente. Se construye a partir del análisis de los diversos elementos y dimensiones que intervienen en la enseñanza. Las teorías acerca de cómo enseñar se generan a partir de la reflexión teórica y de la reflexión práctica. Todo educador es constructor de teoría de la enseñanza. Se enseña favoreciendo cuatro puntos:



- La empatía; los estudiantes responden mejor cuando saben que el profesor se preocupa por ellos y por su aprendizaje.

- El aprendizaje activo; la participación de los estudiantes.
- La interacción juicioso de grupos e individuos; el aprendizaje es una actividad solitaria, sin embargo, se puede mejorar gracias al trabajo en grupo.
- La potenciación del ego; hay que animar a los estudiantes a sentir que son responsables de sus propios éxitos en el aprendizaje.



Lea más

4. 6 Mediación del aprendizaje

Consiste en la transformación de un estímulo emitido por el medio a través de un mediador, generalmente profesores o padres, el cual lo selecciona, organiza, agrupa, estructura de acuerdo a un objetivo específico, introduciendo en el organismo estrategias y procesos para formar comportamientos. A partir de los estímulos viene el aprendizaje. Feuerstein dice que no solo debe ser este directo sino a partir de la incorporación de un mediador, y que el aprendizaje va al lado de los procesos culturales. Para que el ser humano pueda aprender en forma directa, debe haber estado sometido a un aprendizaje humano cultural. Feuerstein dice que el mediador es el que crea las oportunidades para que el niño elija lo que quiere aprender y lo que importa es darle valores para que a partir de ellos, pueda crear valores propios y sus propios significados.

4. 7 Competencias educativas

Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.



Aún no ha terminado de leer

Se clasifican en:



Competencias genéricas o básicas

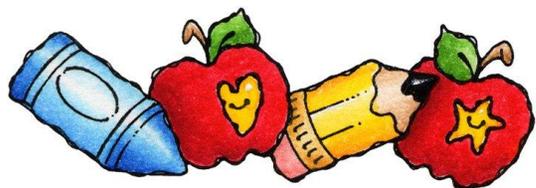
Son aquellas que se entienden como necesarias para cualquier ámbito de estudio, están vinculadas a la resolución de problemas, comprensión y producción de textos, estrategias de aprendizaje, deben desarrollar todas las personas, independiente de su formación y que son indispensables para el desempeño tanto como académico y laboral. Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre si.

Competencias específicas

Son los conceptos, teorías, conocimientos instrumentales, habilidades de investigación, formas de aplicación o estilos de trabajo que definen a una disciplina concreta y que resultan necesarios para dominar y tener un conocimiento adecuado de la misma y para poder desarrollar de modo satisfactorio un trabajo relacionado con ella.

Competencias transversales

Son las competencias básicas que se deben desarrollar en todas las asignaturas, áreas, proyectos o espacios de formación.



4.8 Pensamiento y aprendizaje



El pensamiento se refiere a la aplicación competente y estratégica de destrezas de pensamiento y hábitos de la mente que nos permiten llevar a cabo actos meditados de pensamientos, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas o críticas. Los individuos capaces de pensar con eficiencia pueden emplear, esas destrezas y hábitos por iniciativa propia, y son capaces de monitorizar su uso cuando les hace falta. Puede ayudarnos a alcanzar los más altos niveles en nuestro anhelo de conocer y comprender el mundo que nos rodea, así como de actuar con sensatez, apoyándonos en ese conocimiento y esa comprensión. El pensamiento está formado por:

Destrezas de pensamiento: emplear procedimientos reflexivos específicos y apropiados para un ejercicio de pensamiento determinado.

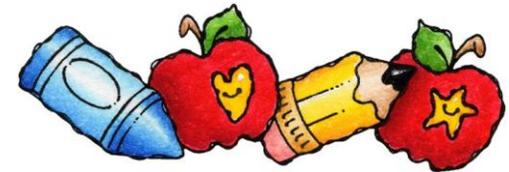
¡Vamos!
siga
leyendo
con
atención

Hábitos de la mente: conducir estos procedimientos para dar lugar a conducta de reflexión amplias y productivas relacionadas con el hecho de pensar.

Metacognición: realizar estas dos cosas basándonos en la valoración que hacemos de lo que se nos pide y en nuestro plan para llevarlo a cabo.

Con el aprendizaje basado en el pensamiento los alumnos:

- Iniciarán tareas cognitivas que exigen un pensamiento eficaz sobre el contenido que se les está enseñando.
- Aprenderán a planificar y guiar sus propios pensamientos.
- Desarrollarán hábitos de la mente productivos
- Aprenderán estrategias para lograr ese pensamiento eficaz
- Recordarán y adquirirán conocimientos precisos y relevantes sobre los contenidos.



Unidad V

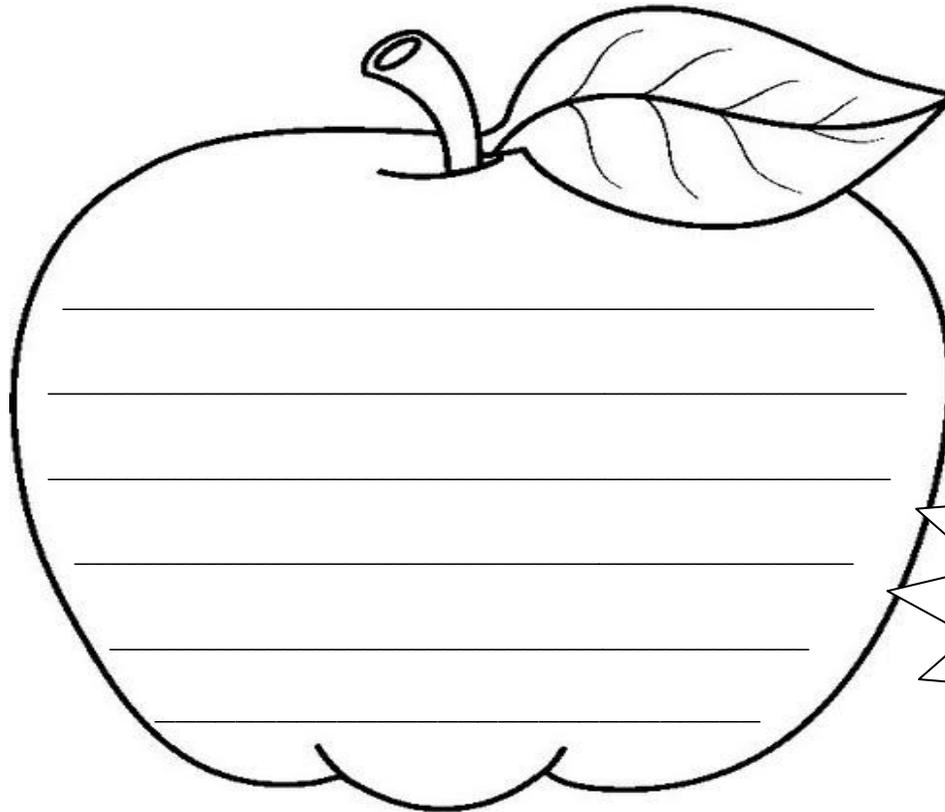
ESTRATEGIAS DE APOYO AL DOCENTE

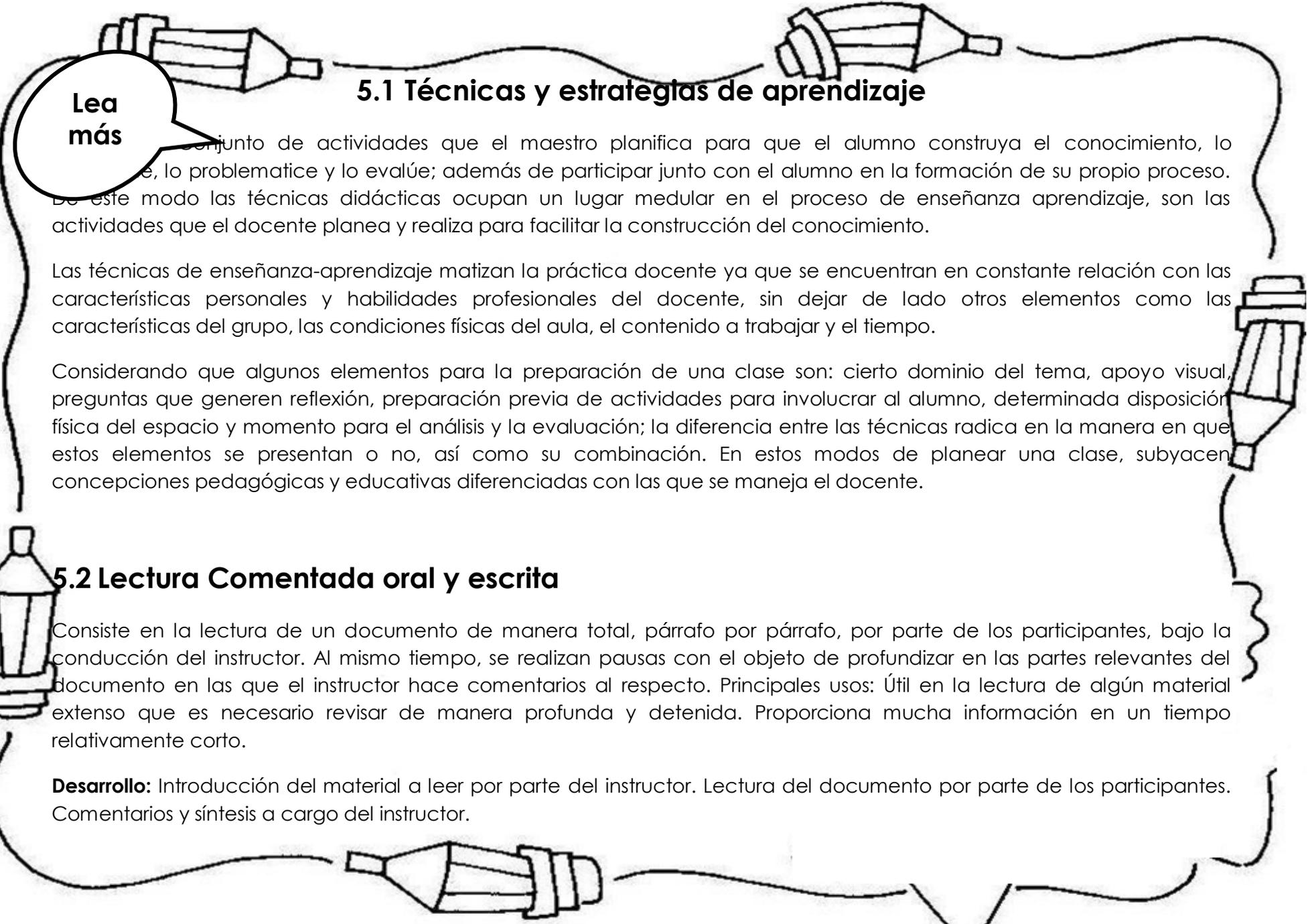
PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“El ser humano es modificable es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada”.

-- Reuven Feuerstein --

¿Qué opinión le provoca la frase anterior respecto a su papel en el aula como maestra mediadora?





Lea más

5.1 Técnicas y estrategias de aprendizaje

Un conjunto de actividades que el maestro planifica para que el alumno construya el conocimiento, lo problematice, lo problematice y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la formación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Considerando que algunos elementos para la preparación de una clase son: cierto dominio del tema, apoyo visual, preguntas que generen reflexión, preparación previa de actividades para involucrar al alumno, determinada disposición física del espacio y momento para el análisis y la evaluación; la diferencia entre las técnicas radica en la manera en que estos elementos se presentan o no, así como su combinación. En estos modos de planear una clase, subyacen concepciones pedagógicas y educativas diferenciadas con las que se maneja el docente.

5.2 Lectura Comentada oral y escrita

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto. Principales usos: Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida. Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Desarrollo: Introducción del material a leer por parte del instructor. Lectura del documento por parte de los participantes. Comentarios y síntesis a cargo del instructor.



Siga su lectura

5.3 Debate dirigido

Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes. El formador debe hacer preguntas a los participantes para poner en evidencia la experiencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos.

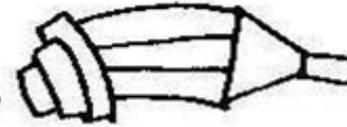
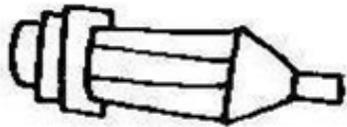
El formador debe guiar a los participantes en sus discusiones hacia el "descubrimiento" del contenido técnico objeto de estudio. Durante el desarrollo de la discusión, el formador puede sintetizar los resultados del debate bajo la forma de palabras clave, para llevar a los participantes a sacar las conclusiones previstas en el esquema de discusión.

5.4 Lluvia de ideas

Principales usos: Cuando deseamos o necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, tomando en cuenta las participaciones de todos, bajo reglas determinadas.

Desarrollo: Seleccione un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Pida ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. Dele confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en el portafolio o pizarrón. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el conductor debe de propiciar con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación.

Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones. **Recomendaciones:** usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo. Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos. La persona que coordine la actividad, debe de tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema.



5.5 Dramatización

Continúe leyendo

También conocida como socio-drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real. Los participantes deberán representar varios papeles siguiendo instrucciones precisas en un determinado tiempo. La interacción entre los diferentes actores tiene como objetivo encontrar, sobre la marcha, una solución aceptada por las diferentes partes.

5.6 Técnica Expositiva

La exposición como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo". Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

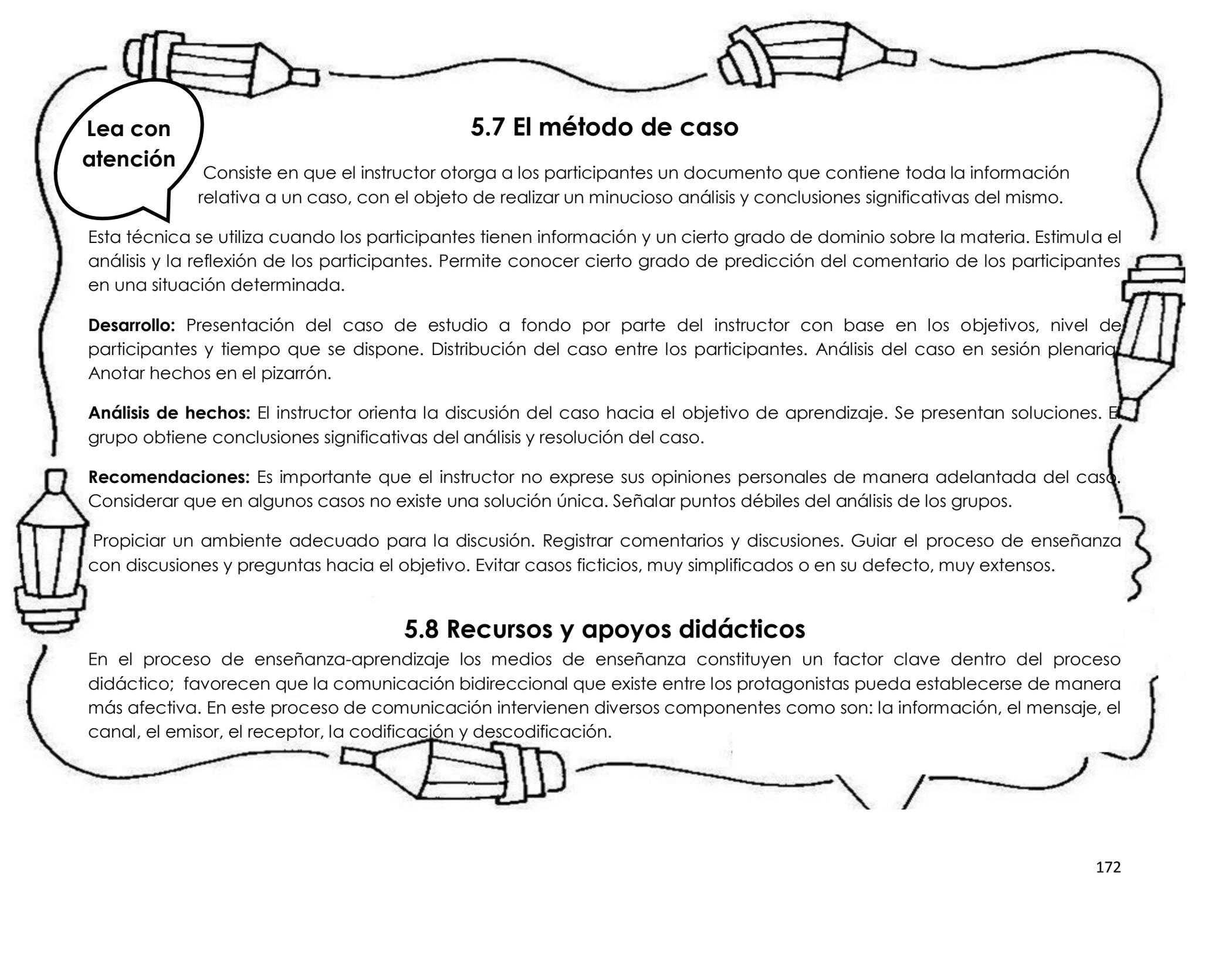
Descripción: Es la técnica básica en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Principales usos: Para exponer temas de contenido teórico o informativo. Proporcionar información amplia en poco tiempo. Aplicable a grupos grandes y pequeños.

Desarrollo: se efectúa en tres fases: **Inducción:** en donde el instructor presenta la información básica que será motivo de su exposición. **Cuerpo:** en donde el instructor presenta la información detallada. Esta fase es en si misma el motivo de su intervención. **Síntesis:** en donde el instructor realiza el cierre de su exposición haciendo especial énfasis en los aspectos sobresalientes de su mensaje e intervención.

Recomendaciones: No abusar de esta técnica. Enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los participantes. Mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo. Utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado. Utilizar ejemplos conocidos y significativos para los participantes.





Lea con
atención

5.7 El método de caso

Consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Esta técnica se utiliza cuando los participantes tienen información y un cierto grado de dominio sobre la materia. Estimula el análisis y la reflexión de los participantes. Permite conocer cierto grado de predicción del comentario de los participantes en una situación determinada.

Desarrollo: Presentación del caso de estudio a fondo por parte del instructor con base en los objetivos, nivel de participantes y tiempo que se dispone. Distribución del caso entre los participantes. Análisis del caso en sesión plenaria. Anotar hechos en el pizarrón.

Análisis de hechos: El instructor orienta la discusión del caso hacia el objetivo de aprendizaje. Se presentan soluciones. El grupo obtiene conclusiones significativas del análisis y resolución del caso.

Recomendaciones: Es importante que el instructor no exprese sus opiniones personales de manera adelantada del caso. Considerar que en algunos casos no existe una solución única. Señalar puntos débiles del análisis de los grupos.

Propiciar un ambiente adecuado para la discusión. Registrar comentarios y discusiones. Guiar el proceso de enseñanza con discusiones y preguntas hacia el objetivo. Evitar casos ficticios, muy simplificados o en su defecto, muy extensos.

5.8 Recursos y apoyos didácticos

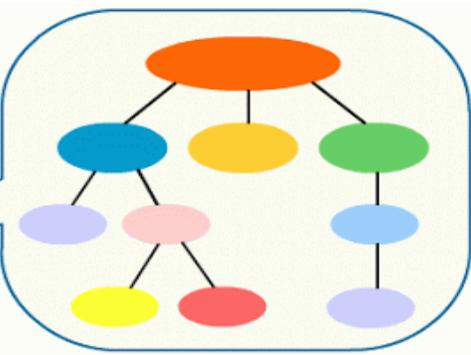
En el proceso de enseñanza-aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico; favorecen que la comunicación bidireccional que existe entre los protagonistas pueda establecerse de manera más afectiva. En este proceso de comunicación intervienen diversos componentes como son: la información, el mensaje, el canal, el emisor, el receptor, la codificación y descodificación.

En la comunicación, cuando el cambio de actitud que se produce en el sujeto, después de interactuar estos componentes, es duradero, decimos que se ha producido el aprendizaje. Los medios de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.

Siga con su lectura

5.9 Esquemas de aprendizaje

Técnicas que facilitan el aprendizaje, relacionadas con la lectura y el estudio, el esquema es consecuencia del subrayado, lineal y estructural, permite expresar en síntesis las ideas principales, destacadas, organizadas y relacionadas con las ideas secundarias más y menos relevantes y los diversos aspectos o matices que no afectan a la esencia del contenido central; ofrece una clara estructura visual óptica de las ideas, presentadas ya por orden y clasificadas según su importancia., permite profundizar más en los contenidos y fijarlos mejor en nuestra mente.



Si lo has realizado correctamente, tanto el lineal como el estructural, destacando claramente los contenidos básicos sea por el sistema de rayas o de colores, ha establecido un orden de prioridad desde las ideas esenciales hasta los simples matices, dentro de una conexión lógica.

Finalidad de los esquemas: Comprender, asimilar, relacionar retener, repasar y utilizar todo el contenido de un tema; facilitar una rápida comprensión y reducir el tiempo y el esfuerzo. Es una buena forma de simplificar el trabajo intelectual y habituarse a los esquemas gráficos.

5.10 Tablas de clasificación

Las tablas son estructuras útiles y a menudo fáciles de interpretar para relacionar datos e información de manera pertinente. Por ejemplo, una tabla es útil a la hora de organizar actividades o cronogramas, pero también sirve para llevar cuentas y cálculos financieros. Una tabla puede ser empleada para algo tan sencillo como organizar la información familiar o cuestiones complejas como llevar la contabilidad de una empresa, se usan para resumir, analizar, explorar y presentar datos de resumen, es una forma interactiva de resumir rápidamente grandes volúmenes de datos.

Tema del pasaje	Organizador Comparativo
División larga	Similitudes y diferencias con el proceso de multiplicación.
Balanceo de objetos en un nivel con un punto de apoyo móvil.	Reseñar acciones de un columpio.
Importancia de la Carta Magna.	Proposición 13 en California o sublevaciones similares.
Desarrollo humano (ontogenético)	Reseñar y comparar con los principios de desarrollo de las especies (filogenético).
Plataforma de partido democrático.	Comparar con los principios de la plataforma del Partido Republicano.

**Aún
continúe
leyendo**

5.11 Mapas conceptuales

Técnica para organizar y representar información en forma visual que debe incluir conceptos y relaciones que al enlazarse arman proposiciones. Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: **Lineales tipo Diagrama de Flujo**; **Sistémicos** con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o **Jerárquicos** cuando la información se organiza de la más a la menos importante o de la más incluyente y general a la menos incluyente y específica.

Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos.

Los elementos básicos de un mapa conceptual son los siguientes:

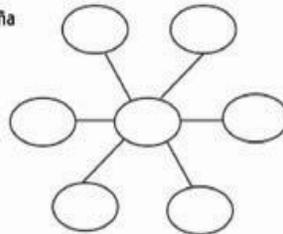
- Conceptos
- Palabra- enlace
- Proposiciones
- Conceptos

Existen diferentes tipos de Mapas Conceptuales:

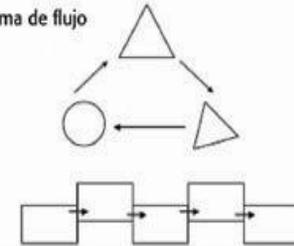
- **Tipo Araña o spider:** En estos mapas el tema principal se ubica en el centro del gráfico y el resto de los subtemas llegan mediante líneas.
- **Tipo Jerárquico:** Estos mapas personifican la información en el orden descendente de jerarquía, siendo el concepto que se encuentra en la parte superior el más importante.
- **Tipo Diagrama de Flujo o Secuencial:** Mapa donde la información se expande en forma lineal, uno detrás del otro.
- **Tipo Sistémico:** Mapa semejante al modo anterior pero con adición de entradas y salidas que alimentan los diferentes conceptos incluidos en el mapa.
- **Tipo Hipermediables:** Es el Mapa Conceptual que se aplica en modo de hipertexto contiene sólo 7 temas relacionados entre si por la palabra-enlace.

Fig. 1. Tipos de mapas conceptuales

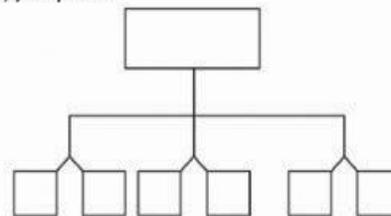
a) en araña



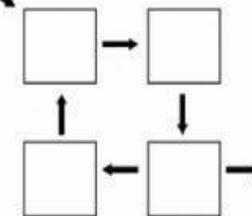
c) en diagrama de flujo



b) jerarquizado



d) sistémico



Para la elaboración de un mapa conceptual es necesario:

- Identificar los conceptos clave del contenido que se quiere ordenar en el mapa. Estos conceptos se deben poner en una lista.
 - Colocar el concepto principal o más general en la parte superior del mapa para ir uniéndolo con los otros conceptos según su nivel de generalización y especificidad. Todos los conceptos deben escribirse con mayúscula.
 - Conectar los conceptos con una palabra enlace, la cuál debe de ir con minúsculas en medio de dos líneas que indiquen la dirección de la proposición.
- Se pueden incluir ejemplos en la parte inferior del mapa, debajo de los conceptos correspondientes. Una vez observados todos los conceptos de manera lineal pueden observarse relaciones sumamente cruzadas.

Aun
continúe
leyendo

Siga con su lectura

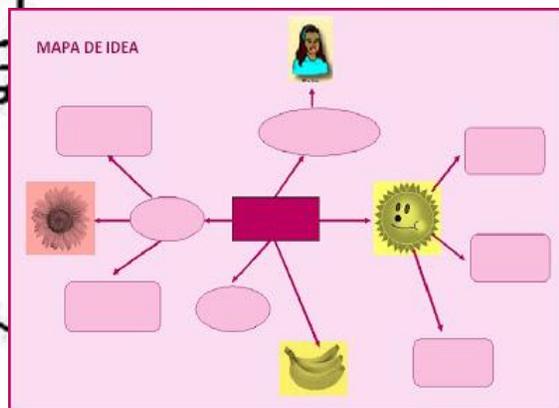
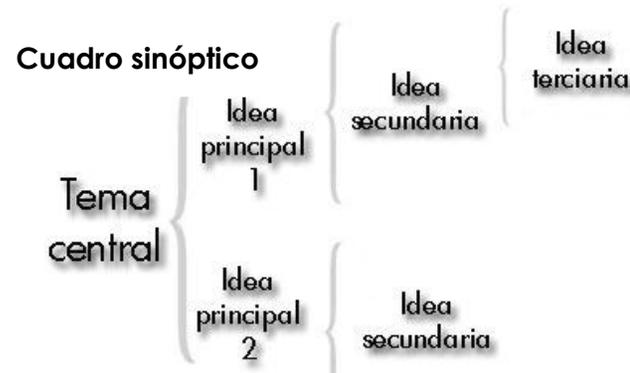
5.12 Organizadores de información

Se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. La pedagoga Frida Díaz Barriga plantea dos tipos de organizadores:

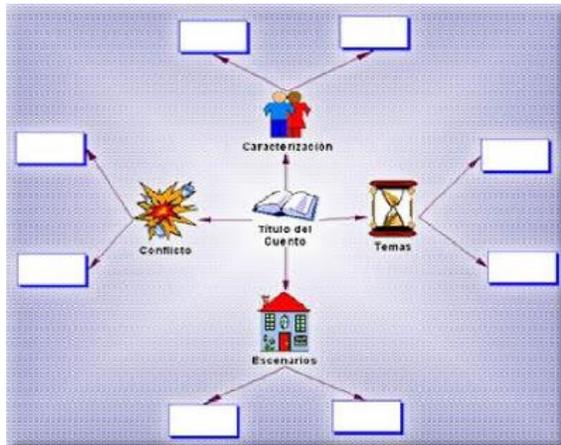
- **Expositivos:** La información es desconocida, las ideas y conceptos deben ser más generales o inclusivos.
- **Comparativos:** conocimientos que el estudiante ya domina, para que el alumno pueda comparar contratar y relacionar nuevos conocimientos con los ya aprendidos

Tipos de organizadores gráficos:

CUADRO SINÓPTICO: sirven para expresar ideas complejas, mediante la elaboración de esquemas representados lógicamente que permiten el entendimiento de un tema en particular. nos permite sintetizar la información a estudiar de una manera jerárquica y ordenada



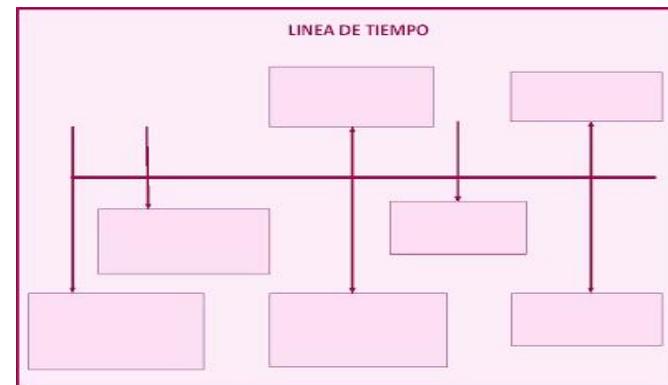
MAPA DE IDEA: Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas. Se utilizan para generar lluvias de ideas, elaborar planes y analizar problemas.



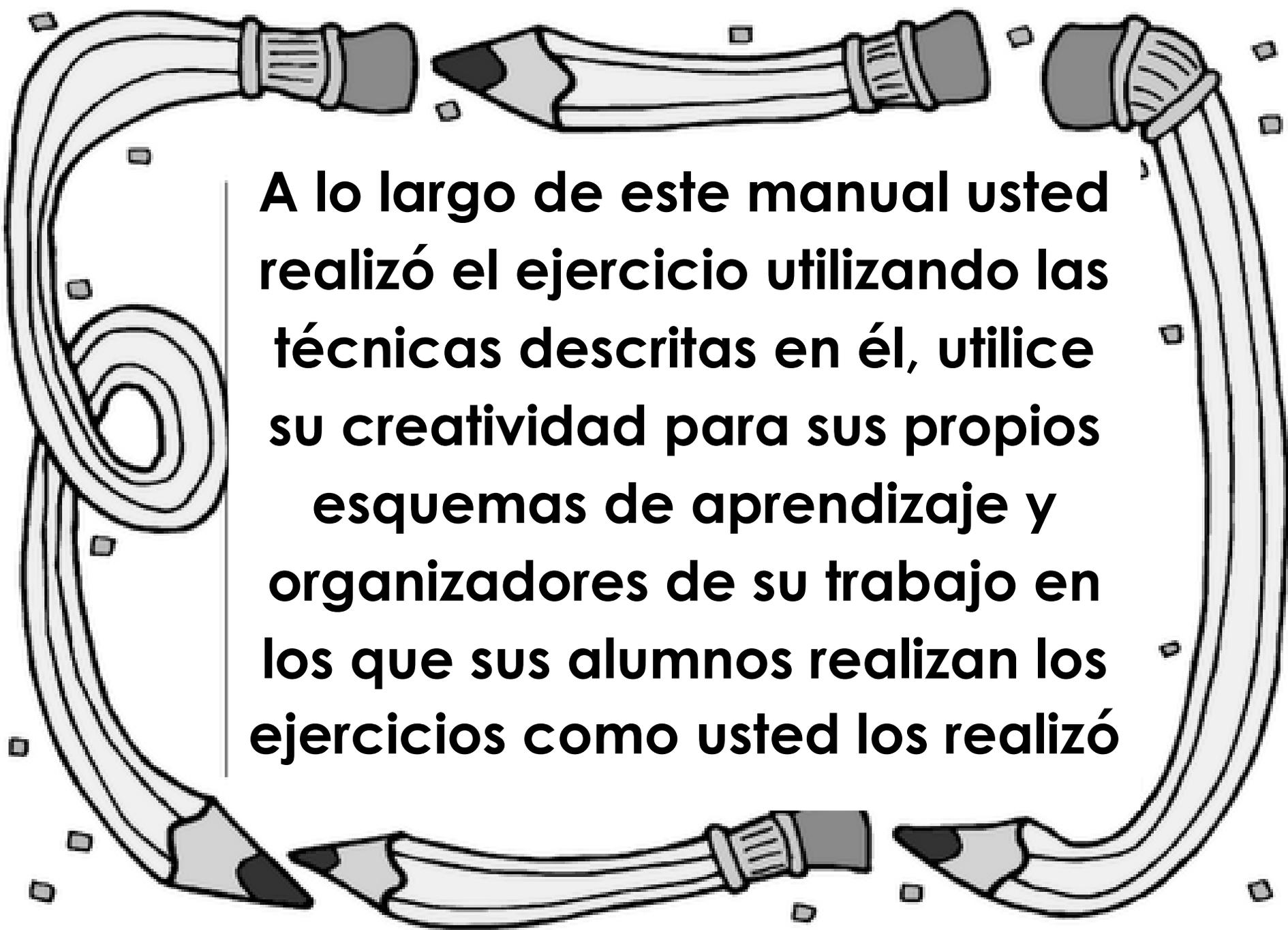
TELARAÑAS: muestra de qué manera unas categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información. El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Y de los Mapas de Ideas en que sus relaciones sí son jerárquicas. Generalmente se utilizan para generar lluvias de ideas, organizar información y analizar contenidos de un tema o de una historia.

LÍNEA DE TIEMPO: Esta herramienta permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para elaborar una Línea de Tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

Son valiosas para organizar información en la que sea relevante el (los) período(s) de tiempo en el (los) que se suceden acontecimientos o se realizan procedimientos. Además, son útiles para construir conocimiento sobre un tema particular cuando los estudiantes las elaboran a partir de lecturas o cuando analizan Líneas de Tiempo producidas por expertos.



Siga con su lectura



A lo largo de este manual usted realizó el ejercicio utilizando las técnicas descritas en él, utilice su creatividad para sus propios esquemas de aprendizaje y organizadores de su trabajo en los que sus alumnos realizan los ejercicios como usted los realizó