

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS,
CONSIDERACIONES Y REPERCUSIONES A PADRES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

REBECA ANALILY GALINDO HERNÁNDEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is overlaid on the seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 362-2014
CODIPs. 1871-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2014

Estudiante
Rebeca Analily Galindo Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (44-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS, CONSIDERACIONES Y REPERCUSIONES A PADRES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Rebeca Analily Galindo Hernández

CARNÉ No. 2009-16965

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Karla Emy Vela Díaz y revisado por el Licenciado José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

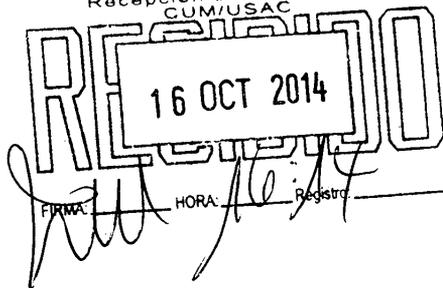


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP 239-2014
REG: 362-2014
REG: 1025-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Azurdia ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS,
CONSIDERACIONES Y REPERCUSIONES A PADRES”.**

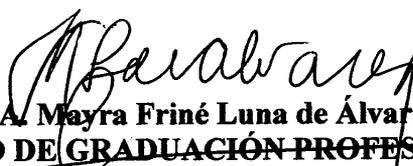
ESTUDIANTE:
Rebeca Analily Galindo Hernández

CARNE No .
2009-16965

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 15 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 239-2014
REG 362-2014
REG 1025-2013

Guatemala, 15 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luña de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS,
CONSIDERACIONES Y REPERCUSIONES A PADRES”.**

ESTUDIANTE:
Rebeca Analily Galindo Hernández

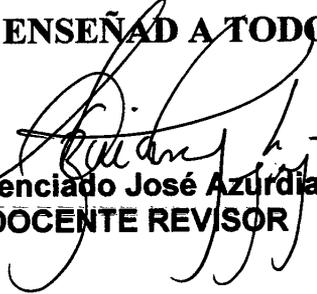
CARNÉ No.
2009-16965

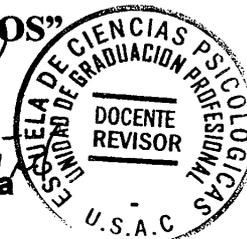
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado José Azúrdia
DOCENTE REVISOR



Andrea./archivo

Guatemala, 28 de agosto de 2014

Docente encargado (a)
de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

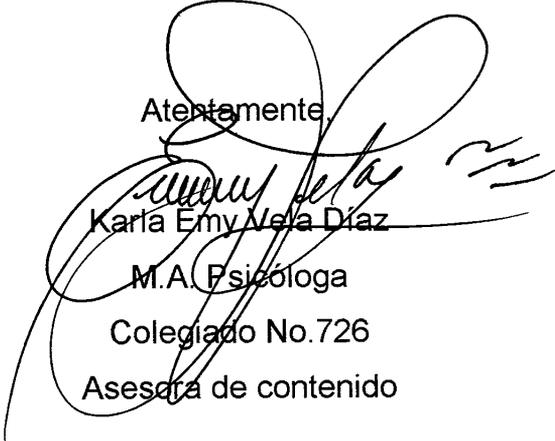
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, repercusiones y consideraciones a los padres" realizado por la estudiante REBECA ANALILY GALINDO HERNÁNDEZ, CARNÉ 20091695.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de Julio hasta el 27 de agosto de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

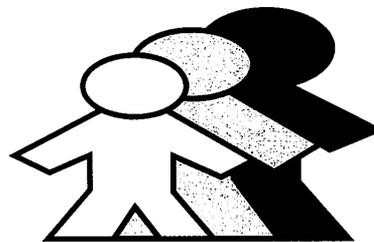


Karla Emy Vela Díaz

M.A. Psicóloga

Colegiado No.726

Asesora de contenido



OFICIO CNS 198/2014
Guatemala, 28 de agosto de 2014

Áreas de Atención

Niño Sano
Estimulación Temprana
Madre Adolescente
Vacunación
Seg. Especial
Nutrición
Niño Canguro
Odontología
Neurología
Neumología
Genética
Cardiología
Quemaduras Infantiles
Endocrinología
Nefrología
Psicología

Otros Programas

Estimulación infantil
Lactancia materna

Docente encargado (a)
de la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio informo que la estudiante Rebeca Analily Galindo Hernández, carné 200916965 realizó en esta institución un programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites, como parte del trabajo de investigación titulado: "Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, repercusiones y consideraciones a los padres" en el período comprendido del 28 de Julio al 27 de agosto del presente año, de Lunes a Jueves en diversos horarios.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestros pacientes y la Clínica.

Sin otro particular, me suscribo,

COORDINACION

Clínica Niño Sano

Doctor Jorge Mario Izaguirre Estrada
Coordinador de la Clínica del Niño Sano
Teléfono 2267-5442.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

NELSON EZEQUIEL GALINDO OLIVEROS

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 6792

PABLO JONATHAN HERNÁNDEZ GALINDO

LICENCIADO EN CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACIA

COLEGIADO 4466

DEDICATORIA

Acto que dedico a:

- **A DIOS:** por haberme dado la vida, la salvación y la sabiduría para alcanzar esta meta y cumplir su propósito en mi vida.
- **A Mis Padres:** Nelson y Vilma por su esfuerzo y apoyo incondicional, por enseñarme a vivir y guiarme por el mejor camino.
- **A Mis Hermanos:** Vilma Merari y Nelson Benjamín por motivarme cada día a alcanzar esta meta y apoyarme en todo momento.
- **A Mi Abuelo:** Humberto Galindo por haber sido mi más grande ejemplo a seguir.
- **A Mis Abuelitas:** Cony y Martita por su amor y estar siempre allí para mí.
- **A Mis Tíos y Tías:** por su cariño, consejos y animarme cada vez.
- **A Mis Primos:** por compartir la vida conmigo y motivarme a luchar por mis sueños.
- **A Mi Asesora:** Karla Emy Vela, por todo el apoyo y la orientación que me ha brindado en estos años.
- **A Mis Compañeros:** de práctica y auxiliatura, por compartir esta experiencia de formación conmigo.
- **A Mis Amigos y Amigas:** por brindarme su apoyo y ánimo cuando más lo necesito.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: por permitirme alcanzar esta meta y estar a mi lado en todo momento.
- A Mi Familia: por estar conmigo en los momentos difíciles y alegres y por brindarme su amor y comprensión.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por abrirme las puertas para formarme como profesional.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas: por brindarme la orientación y conocimientos para desempeñar esta carrera.
- A la Clínica del Niño Sano: por abrirme sus puertas y darme la oportunidad y el apoyo para realizar este trabajo de investigación.
- A los padres y madres de familia que participaron en esta investigación, por compartir su experiencia conmigo, sin ustedes esto no hubiera sido posible.
- A mi docente, supervisora, asesora y amiga: M.A. Karla Emy Vela Díaz por su apoyo y orientación en mi carrera y en esta investigación.
- A los practicantes de psicología de la Clínica del Niño Sano del año 2014, por su colaboración y apoyo en el desarrollo de esta investigación.
- A todos ustedes GRACIAS!

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco Teórico.....	5
Infancia y Desarrollo de 3 a 6 años.....	5
Desarrollo Psicomotor.....	6
Desarrollo Intelectual.....	8
Desarrollo Social.....	11
Desarrollo Emocional.....	14
Desarrollo Moral y Espiritual.....	16
Relación entre padres e hijos.....	18
¿Qué son los límites?.....	21
Establecimiento de límites.....	23
Beneficios del establecimiento de límites en la vida del niño..	25
Beneficios del establecimiento de límites para los padres e influencia en la relación entre padres e hijos.....	27
Niños sin límites, conductas y consecuencias.....	29
Niños con límites, conductas y consecuencias.....	31
Repercusiones.....	33
Consideraciones.....	36
1.1.3 Operativización de Objetivos.....	41
1.1.4 Delimitación.....	42
CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	43
2.2 Instrumentos.....	44

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población.....	46
3.1.1 Características del lugar.....	46
3.1.2 Características de la población.....	46
3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados.....	47

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	78
4.2 Recomendaciones.....	80

BIBLIOGRAFÍA.....

82

ANEXOS.....

85

Anexo No.1..... 86

Anexo No.2..... 88

Anexo No.3..... 96

Anexo No.4..... 97

Anexo No.5..... 99

Anexo No.6..... 101

Anexo No.7..... 103

Anexo No.8..... 105

Anexo No.9..... 107

RESUMEN

Autora: Rebeca Analily Galindo Hernández. La presente investigación sobre el “Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, Repercusiones y Consideraciones a Padres” fue realizada con el objetivo de abordar la problemática que se presentó en el desarrollo integral de niños que no poseían límites, afectando la relación y el desempeño de los mismos en el entorno en que se desenvolvían. Se resolvieron las preguntas de investigación las cuales buscaban establecer: ¿Qué conductas podía presentar el niño que no tenía límites? ¿Qué consecuencias psicosociales presentaba el niño que carecía de límites? ¿Qué conocimiento poseía el padre sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño? Teniendo como objetivo general brindar orientación a los padres para establecer límites en los niños de tres a seis años de edad, y planteando en base a las preguntas de investigación como objetivos específicos, primero determinar las conductas que podía presentar el niño que no poseía límites, segundo identificar las consecuencias psicosociales en el niño que carecía de límites y tercero proporcionar al padre conocimiento sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño.

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Clínica del Niño Sano del Hospital Roosevelt, en donde se observó la necesidad de abordar este tema por las diversas dudas que se generaron en los padres de niños que asistían al departamento de psicología, sobre la orientación que debían dar desde los primeros años de vida al niño, así como las dificultades que surgieron en los niños que carecían de límites. Para llevar a cabo la presente investigación se desarrolló un programa de orientación para padres de niños en el rango de edad mencionado, desarrollando una serie de ocho talleres consecutivos con una población de 55 padres, de los cuales 25 padres formaron parte del seguimiento completo del programa. Se utilizaron para ello las siguientes técnicas e instrumentos: muestreo intencional, observación, talleres participativos, evaluación, cuestionario pre y post proyecto, listas de cotejo y planificaciones. Orientando la investigación desde el enfoque cualitativo para la realización de la misma, considerando como base la corriente fenomenológica-existencial, con el fin de brindar la funcionalidad directa de la aplicación del programa de orientación, para la vida del padre y del niño que participaron en la realización de dicho programa. La aplicación de una educación de límites con amor produce diversos beneficios, no solo para la vida del niño que recibe la educación, sino también para el padre que la brinda. Los niños que carecen de límites están propensos a enfrentar un inadecuado desarrollo integral de acuerdo a las últimas investigaciones y a la percepción de los padres, lo que les conduce a situaciones de riesgo y conductas delictivas, así como a construir relaciones interpersonales inadecuadas. El desarrollo de esta investigación permite la prevención de futuros problemas en la vida de los niños que fueron expuestos al programa, promoviendo una mejora en la calidad de vida tanto de los padres como de los niños.

PRÓLOGO

La dificultad que se presenta en niños de 3 a 6 años de edad por la falta de una educación de límites con amor, produce efectos negativos en la vida del niño, en diferentes ámbitos del desarrollo. Lo que genera un inadecuado control afectivo y social de sí mismo en el individuo. Como consecuencia de esta problemática los padres que solicitan atención en el departamento de psicología para los hijos(as) en edad preescolar, señalan que estos presentan conductas inadecuadas y problemas para relacionarse con los pares. Con base en este conocimiento se plantearon diversos objetivos que permitieron abordar la problemática en el desarrollo de la investigación. Como objetivo general se planteó brindar orientación a los padres para establecer límites en los niños de 3 a 6 años de edad, y como objetivos específicos, primero determinar las conductas que puede presentar el niño que no tiene límites, segundo identificar las consecuencias psicosociales en el niño que carece de límites y tercero proporcionar al padre conocimiento sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño.

La presente investigación se llevó a cabo en el año 2014, en el área del departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano, Hospital Roosevelt, con dirección 6ª. Av. 3-10 zona 11, Col. Roosevelt, la cual fue dirigida a padres de niños en edades de tres a seis años que asisten a terapia psicológica en el departamento antes mencionado. Se trabajó y realizó un seguimiento con una población de 25 padres con un rango de edad de 20 a 55 años.

Fue de suma importancia la realización de esta investigación debido a los efectos directos que ocasionó la intervención psicológica en la vida de los participantes, obteniendo estos un cambio positivo en la problemática que presentaban a través de la aplicación del programa de orientación, así como diversos beneficios en cuanto a una mejora en la calidad de vida y armonía dentro del hogar. Por lo que se considera necesario desarrollar proyectos que

aborden las problemáticas que se presentan en los primeros años de vida, para lograr así una prevención de futuros problemas en los siguientes años.

Se abordaron en esta investigación los beneficios que produjeron en la vida del niño y de los padres el establecer límites, así como la influencia de estos en la relación entre padres e hijos. Considerando que la orientación que se brinda en casa le permite al niño desarrollarse como una persona responsable, constructiva y beneficiosa para sí mismo y para los demás. Se logró brindar una orientación adecuada a la población participante sobre la importancia de una educación de límites con amor, evidenciando la utilidad que trajo para la vida de los participantes, indicando estos que al aplicar el programa de establecimiento de límites en el hogar, observaron un avance en la relación entre los miembros de la familia compartiendo más tiempo y manteniendo una comunicación constante. También se determinó a través de los resultados obtenidos que los padres lograron generar un equilibrio entre disciplina y amor para mantener un ambiente familiar estable, así como un cambio positivo en la conducta inadecuada que presentaban los hijos.

Durante la realización del programa de orientación para padres se determinó que la falta de dirección y conocimiento por parte de los mismos en relación a la crianza y educación de los hijos, influye significativamente la vida y desarrollo del niño. Por esta razón si el padre o madre no está en la disposición de buscar y recibir apoyo, se produce mayor dificultad en la vida de los hijos y la intervención psicológica a través de programas de orientación para padres se ve limitada y es poco útil.

Para la realización de esta investigación se contó con el apoyo de los dirigentes de la Clínica del Niño Sano, así como con la colaboración de los padres que conformaron la población estudiada, a los cuales se agradece la oportunidad brindada para desarrollar el programa propuesto.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La presente investigación aborda el tema acerca del establecimiento de límites en niños de tres a seis años, debido a la constante problemática que se observó en los niños que asisten al departamento de psicología de la clínica del niño sano del hospital Roosevelt, los cuales carecen de límites que modulen la conducta de los mismos, afectando el ambiente armonioso que se requiere en casa, así como las relaciones con los padres y las personas que le rodean.

Se observó la necesidad de orientar a los padres de niños de 3 a 6 años de edad sobre el establecimiento de límites en la infancia, debido a que los padres no establecen límites o presentan dificultad para establecerlos, consultando a los terapeutas de dicho centro, indicando que han tenido dificultad para dirigir y orientar de forma adecuada la conducta del niño, así como establecer las normas que puedan regir la relación entre ambas partes. Se recibieron constantes quejas de las personas encargadas del cuidado de estos niños, así como de los docentes o encargados del área de preescolar, señalando conductas inadecuadas como oposición a las normas, sobrepasar los límites impuestos por los docentes dentro de las aulas y conductas agresivas, esto ocasionó dificultades en la vida del niño, llevándolo a la confusión por la contradicción de ambientes, como lo es el ambiente escolar con normas y límites, en oposición a el ambiente familiar que le permite todas las libertades.

Se observó la constante falta de información o mal información de los padres en relación a la educación de los hijos, pues se ve cada vez una creciente población infantil que presenta problemas para desarrollar adecuadas relaciones, respetando los límites y las normas determinadas en el ambiente en que se desenvuelven. La libertad que se le concede a los niños pequeños no

corresponde a una paternidad responsable, debido a que los padres han caído en el error de tratar al niño como una persona adulta, haciendo caso omiso a la idea del niño como un ser en formación. Se tomaron en cuenta como variables para la realización de la investigación los siguientes indicadores: disciplina, orientación, educación, responsabilidad, paternidad, consecuencias, infancia, desarrollo, conducta, seguimiento de instrucciones, límites, oposición, respeto, participación, interés, modificación y avance, con el fin de evaluar a partir de estos los efectos que produjo dicha investigación en la vida de los participantes.

Con base a lo anterior se formularon las siguientes preguntas: ¿Qué conductas puede presentar el niño que no tiene límites? ¿Qué consecuencias psicosociales presenta el niño que carece de límites? ¿Qué conocimiento posee el padre sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño?. Que permitieron la ejecución de las técnicas como la observación, un programa y una serie de talleres como parte del mismo con el objetivo de proporcionar al padre la orientación sobre el establecimiento de límites; e instrumentos como los cuestionarios pre y post programa y listas de cotejo, para lograr identificar las consecuencias que trajo a la vida del niño el establecer o no límites en el hogar.

1.1.2 Marco Teórico

Infancia y Desarrollo de 3 a 6 años

Antes de centrarnos en el tema que señala esta investigación, es importante conocer de manera general el desarrollo del niño en el rango de edad de 3 a 6 años, para poder comprender el tipo de límites que se establecen a esta edad, las funciones y los beneficios que producen en la vida del niño, así como qué puede comprender el niño sobre los límites y qué pueden aplicar los padres en esa relación que es base para el desarrollo adecuado del pequeño.

“A medida que los niños y las niñas crecen, superan distintas fases de desarrollo. Cada una de ellas proporciona las bases para la inteligencia, la moral,

la salud emocional y las aptitudes académicas.”¹ Considerando esto se ubicaron dentro del desarrollo las siguientes áreas: área psicomotora, área intelectual, área social, área emocional y área moral y espiritual, como principales áreas del desarrollo humano²; Se señalan a continuación las características que se presentan en las diferentes áreas del desarrollo en el niño que se encuentra en el período de tres a seis años de edad.

Desarrollo Psicomotor

Cuando hablamos del desarrollo psicomotor se toma en cuenta que: “Se refiere al cuerpo de los niños y al desarrollo motor, a los sentidos (oído, vista, tacto, gusto y olfato), así como a las habilidades e incapacidades físicas.”³ Es decir el cambio físico que presenta el niño y las habilidades que va adquiriendo a lo largo del desarrollo. Incluye a la vez el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas, los niños entre tres y seis años presentan grandes avances en las habilidades motoras, en las habilidades motoras gruesas se involucran los grandes músculos y el niño aprende a correr y saltar, en las habilidades motoras finas se involucra la capacidad de manipulación, que incluye la coordinación mano-ojo y el desarrollo de pequeños músculos, aprende a abotonar y dibujar.⁴

A continuación se presenta una tabla con algunas de las características principales en cuanto al desarrollo psicomotor, que el niño adquiere gradualmente en las edades de tres a seis años señaladas por diversos autores.^{5 y 6}

¹ BRAZELTON, T. Berry. Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona, GRAÓ, 2005. Pág. 147.

² MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Santiago, 2009.

³ DANOFF, Judith. Iniciación con los niños. México, Editorial Trillas, 1985. Pág.33.

⁴ PAPALIA, Diane. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México D.F., McGraw-Hill 2009. p:282

⁵ TIERNO, Bernabé. La psicología del niño y su desarrollo. De 0 a 8 años. Madrid, SAN PABLO, 2004. Pág.70-84

⁶ NARANJO, Carmen. Mi niño de 0 a 6 años. (10ª Edición), Guatemala, Piedra Santa, 2012. Pág.75-82

Desarrollo psicomotor			
Niño/a de 3 años	Niño/a de 4 años	Niño/a de 5 años	Niño/a de 6 años
<ul style="list-style-type: none"> - Se sostiene sobre un solo pie durante unos pocos segundos. - Camina en línea recta y anda hacia atrás un buen trecho. - Atrapa un balón con las manos. - Salta desde una altura de unos 45 centímetros, y salta con los pies juntos una cuerda puesta sobre el suelo. - Imita algunos movimientos continuos y sencillos. - Tiene agilidad para dar pasos veloces, y aumentar, disminuir o frenar 	<ul style="list-style-type: none"> - Puede correr a gran velocidad y detenerse en seco. - Gira y da vueltas cerradas. - Tiene mayor control de los músculos de las piernas. - Alterna con más facilidad el ritmo regulador del paso. - Puede saltar cuerda y agarrarse con más facilidad. - Adquiere la higiene nocturna. - Es capaz de ejecutar un tiro más potente de pelota que a los 	<ul style="list-style-type: none"> - Se sostiene diez segundos sobre un pie. - Sabe orientarse perfectamente en las cuatro direcciones. - Se mueve al ritmo de la música. - Se lanza, salta, hace todo tipo de ejercicios. - Puede caminar en la forma talón-punta. - Ajusta y lanza bien la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta actividad continua. - Le gusta jugar, bailar, saltar, correr. - Sabe trepar los árboles. - Emprende juegos de pelota. - Realiza actividades organizadas con otros niños que le permitan correr, lanzar y ejercitar todo tipo de movimientos. - En este período debe enseñársele a saltar lo más alto posible, tomando el impulso necesario. - Hay que estimularlo a correr, abriendo

<p>la velocidad al correr.</p> <p>-Sube la escalera alternando ambos pies.</p> <p>-Pedalea rápidamente sobre un triciclo.</p> <p>- Ya comienza a utilizar el lápiz, puede doblar papeles.</p> <p>- Toma la cuchara entre el pulgar y los radiales.</p> <p>- Puede quitarse prendas de vestir que no implican mayor dificultad.</p>	<p>dos o tres años, porque sabe tomar fuerza, llevando el brazo hacia atrás.</p> <p>- En cuanto a la destreza y habilidad manual, por lo general, un niño de cuatro años se abrocha y desabrocha los botones sin problemas.</p> <p>- Hace el lazo con los cordones de los zapatos.</p>	<p>- Es conveniente hacer con él ejercicios de cambio de posición.</p> <p>- Se le debe lanzar la pelota y recibirla cuando él la tira, hasta que se perfeccione en el juego.</p>	<p>bien las piernas, moviendo adecuadamente los brazos y respirando de manera correcta.</p> <p>- Aprende a afirmar el equilibrio al caminar sobre una viga próxima al suelo.</p>
--	--	--	--

Desarrollo Intelectual

El desarrollo intelectual se refiere al pensamiento de los niños, este incluye la observación, la percepción, la obtención y procesamiento de la información, la habilidad para la solución de problemas y la comunicación; la comunicación se divide en escucha y habla.⁷

A continuación se indican las características generales que presentan los niños por edad en el área del desarrollo intelectual, para esto se recogieron

⁷ DANOFF, Judith., Op.Cit. Pág.33.

datos de diversos autores que señalan las habilidades básicas que se presentan en esta etapa.^{8,9 y 10}

Niño/a de 3 años	Niño/a de 4 años	Niño/a de 5 años	Niño/a de 6 años
-Adquiere la capacidad de representarse las cosas y evocarlas, sin necesidad de tenerlas presentes físicamente.	-Es capaz de entregarse a tareas concretas aplicando a ellas una inteligencia más adaptada.	-Tiene mayor dominio de la extensión de los conceptos y capta los atributos comunes de las cosas.	-Desarrollan la capacidad de comprender las perspectivas o los deseos de los demás.
-Aplica la facilidad para el pensamiento representacional a multitud de fenómenos.	-Es capaz de responder a problemas experimentales que se le presentan aunque sean cada vez más complejos y variados.	-Puede subdividir, formar jerarquías y clasificar las cosas de manera sistemática.	- Es capaz de pensar de forma lógica y racional.
-Tiene mayor capacidad de atención y observación.	- Copia una cruz, dibuja un monigote con cabeza y tronco, incluso con otras partes del cuerpo.	-Posee ya el sentido de la propiedad.	-Comienza a distinguir la derecha de la izquierda, ayer y mañana.
-Demuestra mayor acierto en la percepción: identifica, diferencia, reconoce.		-Copia un cuadrado y un triángulo.	-Diferencia lo dulce, lo salado, lo ácido y lo amargo.
		-Da la impresión de equilibrio y cordura.	-Dibuja un monigote con cabeza, tronco, miembros y manos.
		-Le agrada que se confíe en él y que se le den ciertas responsabilidades	

⁸ TIERNO, Bernabé., Op.Cit. p. 72-84

⁹ NARANJO, Carmen., Op.Cit., p.63-81

¹⁰ RICHFORD, Nannette. (2014) Educación y Ciencia: Desarrollo intelectual en las etapas de la primera infancia. [Versión Electrónica.]

<p>-Empieza a hacer distinciones de sí mismo y de los objetos en el espacio.</p> <p>-Entiende indicaciones de arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, abrir, cerrar.</p> <p>-Recuerda hechos inmediatos.</p> <p>-Incrementa el vocabulario y mejora el lenguaje.</p> <p>-Usa sustantivos, adjetivos y verbos.</p> <p>-No sabe conjugar verbos aún.</p> <p>-Empieza a utilizar pronombres, especialmente el yo.</p>	<p>- Ordena los juguetes y aprende a utilizar el material de construcción.</p> <p>-Dice nombre, edad y sexo, como el nombre de los padres.</p> <p>-Pregunta constantemente ¿Porqué? Y ¿Cómo?.</p> <p>-Muestra gran interés en lo que es nuevo.</p> <p>-Escucha con atención los cuentos y pide que se le repitan los que más le gustan.</p> <p>- Reconoce dos o tres colores.</p>	<p>que debe asumir.</p> <p>-Conoce la edad que tiene y el día de la semana en el que está.</p> <p>-A las preguntas se añade ahora el ¿para qué? de todo cuanto está al alcance.</p> <p>-Se interesa por las palabras nuevas y el significado de estas.</p> <p>-Habla con mayor claridad.</p> <p>-Escucha una historia y puede repetir los hechos principales.</p> <p>-Sabe contar con los dedos y puede identificar más de cuatro colores.</p>	<p>-Pregunta por el significado de las palabras abstractas.</p> <p>-Habla de modo correcto y pierde las características infantiles del lenguaje.</p> <p>-Tiene la capacidad para comenzar el aprendizaje de las tareas escolares, como lo son la lectura, la escritura y las matemáticas.</p>
--	---	--	---

Es necesario indicar que en esta etapa se desarrolla la inteligencia representacional, que se da de forma gradual, presentando el niño mayor capacidad para reflexionar sobre la organización de las propias acciones mientras estas se aplican a las cosas. Esta inteligencia se desarrolla a partir de la función simbólica que es la capacidad de utilizar símbolos o representaciones

mentales (palabras, números o imágenes) a las que la persona ha asignado un significado, esta le permite al niño recordar cosas y pensar en ellas sin tenerlas presentes. Los niños muestran la función simbólica a través de tres aspectos: la imitación diferida, que se refiere a mantener una representación mental de una acción que observó anteriormente; el juego simulado, en el que el niño utiliza un objeto para representar o simbolizar alguna otra cosa; y el lenguaje.¹¹

Dentro del período de dos a seis o siete años de edad el niño presenta las cinco características de la inteligencia representacional, que se indican a continuación:

1. Yuxtaposición, o incapacidad de hacer un todo coherente de la exposición de unos hechos. En las afirmaciones del niño hay falta de coherencia y son más o menos fragmentarias, sin una relación lógica, causal o temporal.
2. Egocentrismo o dificultad en adaptarse al punto de vista de los demás porque aún existe confusión entre el “yo” y el “no yo”, dando a la percepción inmediata un valor absoluto. Es decir, que el niño lo remite todo a sí mismo.
3. Concentración o incapacidad de coordinar varias perspectivas o compensar distintas dimensiones de un objeto, porque el niño atiende o se centra preferentemente en un solo aspecto de la realidad de las cosas.
4. Sincretismo o tendencia a percibir por visiones globales y esquemas subjetivos. Sin análisis previo, sin razonamientos, se pasa directamente a la conclusión.
5. Irreversibilidad o incapacidad del pensamiento para recorrer un camino cognoscitivo y después volver hasta el punto de partida.¹²

Desarrollo Social

Esta área se refiere a las interacciones de los niños con las demás personas, incluyendo cultura, comunidad, sexo y los papeles que estas desempeñan en la sociedad, el desenvolvimiento del niño en esta área se

¹¹ PAPALIA, Diane. Op.Cit. p:295

¹² TIERNO, Bernabé. Op.Cit. p:79-80.

observa en el desarrollo de los juegos colectivos con aceptación de normas y estrategias sociales, así como en la formación del autoconcepto.^{13 y14}

En esta segunda infancia que se comprende de los tres a los seis o siete años de edad, se desarrolla el autoconcepto en el niño, que se refiere a la imagen total que este percibe de las capacidades y rasgos propios, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas del yo. Este sentido del yo tiene el aspecto social que el niño incorpora dentro de la autoimagen, que es la comprensión de cómo lo ven las otras personas.¹⁵

En el siguiente cuadro se presentan las características generales del desarrollo social en los niños de tres a seis años de edad. La información es recopilada de los autores anteriormente citados.^{16 y17}

Desarrollo Social			
Niño/a de 3 años	Niño/a de 4 años	Niño/a de 5 años	Niño/a de 6 años
-Se inicia la afirmación del "yo". -Aparecen las palabras "mío" y "mi" en sentido de propiedad. -Es colaborador, con más deseos de agradar y manifiesta mayor adaptabilidad.	-Accede a una mayor integración social. -Armoniza mejor la independencia y sociabilidad y es más firme y seguro. -Es más sistemático y cuidadoso en la realización de	-Consigue cooperar en equipo para los juegos. -Cada vez es más independiente y razonable, pero sigue siendo desordenado. -Elige a los propios amigos e	-Aparece el juego de reglas, aprende a jugar realizando determinadas acciones y evitando otras. -La vida escolar cobra un significado especial. -Crea una

¹³ DANOFF, Judith. Op. Cit., p:33.

¹⁴ BRAVO, Merche y PONS, Luis. La educación temprana de 3 a 7 años. (6ª Edición), Madrid, Ed. Ediciones Palabra, S.A., 2003. p:165.

¹⁵ PAPALIA, Diane. Op.Cit. p:325

¹⁶ TIerno, Bernabé. Op.Cit. p:84-136.

¹⁷ NARANJO, Carmen. Op. Cit. p:63-69.

<p>-Se presenta la necesidad de autonomía.</p> <p>-Aparece el “no” rotundo de posición que es necesario para que, a través de la oposición que hace a los demás, se descubra a sí mismo.</p> <p>-Aumentan los sueños y pesadillas, y los temores suelen estar localizados.</p> <p>-Pueden aparecer celos con motivo de la presencia de un nuevo hermano que acaba de nacer, provocando en él una sensación de inseguridad y angustia expresada en escandalosos estallidos emocionales.</p>	<p>tareas.</p> <p>-Hace toda clase de comentarios y preguntas sobre lo que no entiende.</p> <p>-Es obstinado y terco y las mentiras no encierran malicia ya que todavía no llega a separar plenamente lo real de lo que simplemente es producto de fantasía.</p> <p>-Comienza a compartir activamente con otros niños y aprende los nombres.</p> <p>-Se le pueden dar algunas responsabilidades, tales como llevar una bolsa, una canasta, transportar un</p>	<p>inventa juegos en los que es necesaria la abundante imaginación.</p> <p>-En la dinámica del juego muestra un sentido de justicia.</p> <p>-Consuela y ayuda a los amigos con problemas y protege a los más pequeños.</p> <p>-Suele mostrar gran afición por el dibujo, la pintura, la plastilina y los recortes.</p> <p>-Lee cuentos y pide que se los lean.</p> <p>-Copia letras y números, escribe nombre y apellidos, así como varias palabras sueltas.</p>	<p>correlación entre la vida escolar y la vida familiar.</p> <p>-Siente interés por todo lo nuevo.</p> <p>-Puede ser un buen aprendiz, aunque puede desanimarse enseguida.</p> <p>-Quiere hacer las cosas por sí mismo y al mismo tiempo desea ser dirigido, que le digan qué tiene que hacer y que le feliciten por el trabajo bien hecho.</p>
--	---	--	---

-En los juegos representa situaciones de la vida real, puede jugar con otros niños y le atraen los animales.	objeto poco frágil y agradecerle los servicios.	-Disfruta especialmente escuchando música, canciones infantiles y como espectador de programas de televisión.	
--	---	---	--

Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional se refiere a los sentimientos y reacciones de los niños en relación a las necesidades de protección e independencia y cómo estos las afrontan. También incluye luego del conocimiento de las propias emociones, la comprensión de las emociones de las otras personas. El niño aprende a expresar las emociones y sentimientos, comprender la realidad y compartir experiencias a través del lenguaje verbal y no verbal, a la vez que adquiere las habilidades socioemocionales que consisten en reconocer las emociones de los otros y desarrollar la empatía.^{18y19}

En esta área del desarrollo, los niños de tres a cinco años de edad presentan algunas características generales que pueden presentar cambios rápidamente y un variable proceso en el desarrollo de emociones. Pueden expresar una amplia escala de emociones, algunas veces dentro de un corto período de tiempo.

Son impulsivos y por lo general responden rápidamente a las situaciones. A menudo les es difícil controlar las emociones. El estado emocional del niño es afectado por el estado físico. Pueden irritarse cuando están cansados. Muestran

¹⁸ DANOFF, Judith. Op. Cit., p:33.

¹⁹ LÓPEZ CASSÁ, Élia. Educación emocional y en valores: Programa para 3 a 6 años. Madrid, Wolters Kluwer España S.A. 2007. p:14-16.

sentimientos de competencia, lo cual afecta el estado de ánimo. Con frecuencia muestran sentimientos de debilidad e inseguridad. Pueden tener diversos sentimientos de miedo. En general los niños de tres y cuatro años de edad asocian determinados acontecimientos con determinadas emociones, como por ejemplo el perder un juguete con la tristeza. Los niños que alcanzan los cinco años de edad suelen discutir si se les contradice, pueden enojarse con facilidad, la expresión de miedo es menor que a los cuatro años de edad, aprenden a expresar sentimientos y entablar discusiones en el propio lenguaje. A la edad de seis años el niño suele enfadarse con frecuencia y los enfados suelen ser bruscos e inesperados. Normalmente responde “no” a lo que se le pide que haga y no admite un castigo hasta haber pasado un tiempo después de la falta. Gradualmente las emociones se vuelven más positivas y empieza a disfrutar de las cosas. El niño de seis años es egocéntrico, quiere que se le mime, que se le felicite y le gusta ser el primero en todo. Frecuentemente siente celos de los hermanos. A esta edad el niño empieza a comprender que una situación concreta no genera determinadas emociones, sino que estas se deben a la evaluación propia de esa situación concreta.^{20, 21y22}

En esta área del desarrollo los niños necesitan sentirse amados y apreciados por los padres y hermanos, que sean aceptadas las limitaciones que presentan y sentir la seguridad de aceptar normas y cumplirlas proporcionándoles tranquilidad, entendiendo que lo que conocen no cambia, pues esto les permite desarrollar un orden y equilibrio interno.²³ El niño también aprende a tolerar y superar la frustración y el enojo que causa el no lograr algún objetivo u obtener algo deseado, imitando las actitudes que el padre modela en cuanto a las dificultades que se le puedan presentar. Por lo que de aquí parte el aprendizaje del propio control de las emociones y el deseo de superar las

²⁰ DANOFF, Judith. Op. Cit., p:39.

²¹ TIERNO, Bernabé. La psicología del niño y su desarrollo. De 0 a 8 años. Madrid, SAN PABLO, 2004. p:84.

²² LÓPEZ CASSÁ, Élia. Op.Cit. p:27.

²³ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. Pág.21.

dificultades, dependiendo de la motivación y actitud del padre para enfrentar las situaciones críticas y para alentar al niño a alcanzar los objetivos propuestos.

Desarrollo Moral y Espiritual

El desarrollo moral en el niño se va presentando desde el nacimiento, con las observaciones que hacen los progenitores sobre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo permitido y no permitido. Desde muy temprano existe en el niño una cierta noción del bien y del mal, una verdadera necesidad ética y una exigencia de normas fijas.²⁴

Los niños que se encuentran entre estas edades están en el nivel preconventional del desarrollo moral, en el que el individuo no cuestiona la obediencia, lo bueno y lo malo dependen del premio o castigo, lo bueno es seguir la norma. Las normas se aceptan sin cuestionarse. El niño carece de un interés en sí mismo como motivador potencial a la hora de tomar decisiones.

Todos los juicios morales se basan en las consecuencias físicas concretas, más que en las intenciones de las personas. Y en la segunda etapa se da la orientación instrumental relativista. Lo bueno y lo malo es lo que instrumentalmente satisface las propias necesidades y, a veces, las necesidades de los otros.

En este nivel del desarrollo moral los niños pequeños consideran los resultados antes que las intenciones de las personas, en la primera etapa. En la segunda etapa el niño empieza a comprender la reciprocidad como justicia, yo hago algo por ti y tú haces algo por mí. Se debe tomar en cuenta que en esta etapa el niño es egocéntrico y requiere la orientación de los padres para aprender a ponerse en el lugar del otro y a pensar en los demás.²⁵

En cuanto al desarrollo espiritual, abarca los aspectos de la vida humana relacionados con las experiencias que trascienden los fenómenos sensoriales, así en esta área del desarrollo, el niño va adquiriendo el conocimiento sobre la

²⁴ Ibid., p:75.

²⁵ HENDRICK, Joanne. Educación infantil: Dimensión física, afectiva y social. Barcelona, Ediciones ceac, 1990. p:165-168.

relación como individuo con el mundo, aportando un significado y sentido a la existencia del mismo y estableciendo una base común entre las personas.²⁶

Estas áreas se interrelacionan entre sí en el desarrollo del niño, aportándole la conciencia de lo adecuado e inadecuado y el conocimiento de los límites de este como ser individual, así como el dónde termina él, y dónde empiezan los otros.

Las características que presentan los niños de tres a seis años de edad en relación a esta área del desarrollo son las siguientes: El niño de tres a cuatro años no aplica todavía ninguna regla, reduce la conducta prácticamente a imitar a los adultos. Los padres son los responsables de aclarar y demostrarle al niño, con el modo de proceder, lo que está permitido y lo que no, lo que le conviene y lo que puede perjudicarlo, lo que es justo y lo que no lo es.

El niño de cinco años, además de imitar a los mayores, es básicamente servicial y obediente. Tiende a mostrar una conducta adecuada, no porque tenga noción clara del bien y del mal, sino porque desea agradar a los padres. Miente poco y tiene sentido de propiedad. Es poco prudente y cuando está junto a la madre se libera al sentir protección. Considera la muerte como algo unido a la vejez y que no le concierne.

Entre los seis y siete años, la muerte adquiere gran importancia para el niño, y teme a veces que el padre o la madre puedan morir porque descubre que la muerte no va siempre unida a la vejez, sino que cualquiera puede ser golpeado por ella, aunque sea joven y sano. El niño se hace más responsable y adquiere la noción de justicia. Aunque suele ser obediente, necesita que se le recuerde lo que debe hacer. Tiene el deseo de ser considerado como “bueno” y si no lo es, puede culpar a los demás, pues no soporta que le considere malo.²⁷

Para finalizar este tema, se concluye que las características que se han presentado en este texto, en las diferentes áreas del desarrollo, se refieren a un

²⁶ GÓMEZ, Juan F. (2001-17/07) La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento. [DOC]

²⁷ Ibid., p:75-76.

proceso gradual en la vida del niño; tomando en consideración que cada niño es un ser único e irreplicable, es importante mencionar que cada pequeño desarrollará las diversas características en un ritmo propio, por lo que puede llegar a presentarlas en el tiempo establecido o no, dependerá de la comprensión del padre de los rasgos propios que presenta el niño, para proveer el ambiente propicio que estimule el desarrollo adecuado de cada área. En palabras del autor Bernabé Tierno, este nos indica: "Si exigimos a nuestro hijo cosas que no tiene, le haremos inseguro. Si no le exigimos nada, le haremos pasivo. En cada momento, nuestro hijo manifestará unas necesidades y nuestra labor consiste en estar atento a ellas para contribuir a su desarrollo."²⁸ Otros autores opinan al respecto: "Cada niño tiene su propio ritmo para dominar estas actividades de desarrollo. Forzar o apresurar el desarrollo en cualquiera de las etapas puede en realidad retrasarlo, el coste es enorme porque se construirá una base inestable, del mismo modo que una casa mal edificada se caerá con el primer huracán que la azote."²⁹

Relación entre padres e hijos

La mayoría de personas tiene la certeza de que la relación entre padre-hijo es de vital importancia para el desarrollo adecuado del niño, se reconoce que el niño tiende a imitar todas aquellas conductas y actitudes que el padre le modela, sin embargo y pese a este conocimiento, se observa hoy en día que la relación entre los padres y los hijos se reduce a un corto lapso de tiempo durante el día, y que cada vez más padres se enfocan en cubrir las necesidades físicas que presenta el niño, haciendo a un lado las necesidades afectivas y de relación que este requiere.

A partir de esta situación se han realizado estudios sobre los ambientes familiares en los que los niños están carentes del cuidado directo de los padres, presentando como resultado el inadecuado desarrollo de los niños, exhibiendo

²⁸ TIERNO, Bernabé. La psicología del niño y su desarrollo, De 0 a 8 años. Madrid, SAN PABLO, 2004. Pág.138.

²⁹ BRAZELTON, T. Berry, Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona, GRAÓ, 2005. Pág.148.

deficiencias en el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales durante la infancia, desencadenado por la falta o ausencia de relaciones afectivas estables con los padres.³⁰

Desde muy temprana edad el niño percibe las condiciones del ambiente que le rodea, reconoce si para el padre o la madre, él representa un ser de valor por el cual estos se preocupan y están atentos a las necesidades que presente, o si por el contrario representa una carga y dificultad con la que los padres tienen que lidiar y se ven obligados a cuidarle. Es por esta razón que la relación de los padres con el niño desde los primeros años es de vital importancia, pues el tiempo que estos dediquen al cuidado y educación del niño, determinará el adecuado desarrollo general del mismo, así como la capacidad de este de enfrentarse al mundo que le rodea con las propias capacidades y actitudes que han sido formadas desde la infancia.³¹

Considerando lo anterior a partir de la relación directa con los padres el niño va desarrollando el autoconcepto y la autoimagen en los primeros años de vida. El ambiente familiar y la relación entre los padres, afecta de forma determinante la formación del niño, percibiendo este el ambiente acogedor y afectuoso o repelente, despectivo y duro del entorno. A partir de los mensajes verbales y no verbales de aceptación o de rechazo que recibe de los demás, especialmente de los padres, el pequeño va formando un conjunto de creencias, de juicios sobre sí mismo, que llamamos autoimagen. Cada niño necesita ser querido por sí mismo, con independencia de las habilidades y la conducta que posea. Saber que es querido y valorado como persona le proporciona la seguridad y el entusiasmo necesario para adquirir todo tipo de habilidades.

Cuando el niño siente que es amado incondicionalmente por los padres, no recurre al chantaje, o el dominio de otros para sentirse bien consigo mismo, sino que percibe en el entorno el apoyo incondicional, lo que produce en éste el sentimiento de ser capaz, y le impulsa al éxito. Al inverso del niño que no percibe

³⁰ Ibid., p:25.

³¹ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. Pág.47.

amor y apoyo en casa principalmente, forma creencias negativas de sí mismo, lo que le conduce al fracaso y al abandono del esfuerzo, pues crece convencido de ser incapaz de lograr lo que se propone.³²

Es entonces en la relación entre los padres e hijos que el niño desarrolla esa capacidad para afrontar las dificultades y para saber entablar relaciones de respeto con los demás, pues son los padres quienes a través del ejemplo y constante relación con el niño, establecen la conciencia en este sobre el valor que este tiene, y el valor que el resto de personas tienen, esto le permite al niño comprender que así como este es importante y tiene diversas necesidades, las demás personas también. A partir de este conocimiento el niño es capaz de mostrar respeto y empatía a todo individuo que se presente en la vida del mismo.

Sin embargo cuando el niño carece de esta relación adecuada con los padres, surgen las dificultades en este para desarrollarse como ser individual que tiene la capacidad de relacionarse, convirtiéndose en una persona egoísta que considera solo las necesidades propias como prioritarias.

Al hablar de la relación entre padres e hijos, fue importante considerar a la vez que es una relación de aprendizaje mutuo, en donde el hijo aprende de los padres, así como los padres aprenden del hijo.

En el recorrido de la vida el padre y la madre asumen la responsabilidad de orientar al hijo en el camino adecuado para este, fomentando un dar y un recibir continuo desde ambas partes, lo cual implica que los padres se convierten en los educadores personales de los hijos, así como los hijos provocan el desarrollo del cargo más trascendente en la persona, el ser padre. “La tarea de ser padres implica en la vida cotidiana una donación personal en un sinnúmero de formas, los padres han de dar a los hijos tiempo, paciencia, cariño, enseñanzas, ejemplo, apoyo, protección, cuidados; multitud de elementos físicos y espirituales necesarios para el desarrollo positivo de la vida.”³³

³² Ibid., p:48.

³³ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. ¿Qué significa ser padres?. México D.F., Editorial TRILLAS, 2009. p:103-107

Es por esto que la función de los padres en esta relación con los hijos, es la de orientarles y educarles para ser individuos capaces de enfrentar las dificultades de la vida con conciencia y responsabilidad. Ambos padres han de comunicarse y desarrollar juntos la educación que darán a los hijos, fortaleciendo en la pareja el crecimiento mutuo día con día, para desarrollar el modelo más adecuado para el niño.

¿Qué son los límites?

Al hablar de límites en esta investigación nos referimos a las normas y reglas, así como a la disciplina que los padres aplican en casa para dirigir la conducta de los niños desde los primeros años de vida de estos, entendiendo la disciplina como la autoridad y la firmeza ejercida de manera totalmente coherente por parte de los padres, ofreciendo razones y no recurriendo a la imposición absurda de reglas que se le exigen al niño cumplir y el padre no aplica en realidad.

La disciplina es la herramienta que se utiliza para informar claramente al niño no sólo lo que debe hacer, sino las consecuencias positivas o negativas que tendrá el comportamiento del mismo, esto le permite desarrollar ese sentido de seguridad y protección que necesita para un proceso de crecimiento adecuado. La disciplina o el aprendizaje con límites es uno de los principales elementos del proceso educativo, mediante el cual el niño aprende a funcionar como ser humano integral y provechoso para la sociedad. “Disciplina no es castigo, sino educación, enseñanza. Cuando disciplinamos a un niño o adolescente le estamos enseñando a comportarse de forma responsable, constructiva y beneficiosa para sí mismo y para los demás.”³⁴

Los padres deben aplicar la disciplina en una estructura sólida y estable, que permite al niño desenvolverse plenamente reconociendo con facilidad las normas y reglas claras impuestas por estos, debido a que cuando existe una falta de consistencia en la disciplina que los padres imponen, así como en el

³⁴ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. p:25 y 29.

papel que estos cumplen de dirección para los hijos, se crea mayor confusión e inestabilidad para el niño. La imposición de una orden ilógica origina efectos perjudiciales en la vida del niño, ya que la base del adecuado desenvolvimiento personal del niño es provista por los padres, quienes al manejar esa inconsistencia en la educación producen en el niño la incapacidad para actuar en la libertad de forma adecuada.³⁵

Considerando todo lo anterior, se debe tomar en cuenta que ninguna persona recibe los límites con agrado, pues implica la idea de que no se puede hacer todo lo que le place a la persona, es por esto que es común que los niños protesten, se enfaden o respondan de mala manera al exigirles que cumplan las normas sobre la conducta que presentan, sin embargo, debemos considerar que el niño aún no se encuentra en la capacidad de decidir lo que es mejor para él mismo, no es capaz de cuidarse a sí mismo y de escoger lo que le beneficia o no; es el padre quien cuenta con esta capacidad de establecer lo que es necesario y conveniente para el niño.³⁶

Tomando en cuenta lo anterior, cabe mencionar: “Todo aprendizaje, incluso el de límites y estructura comienza con el cuidado afectivo; de personas que le rodean, los niños aprenden a desarrollar confianza, ternura, intimidad, apego y empatía.”³⁷ Los niños aprenden a interiorizar los límites debido a que desean agradar a los padres o personas que les cuidan, por lo que la base para las normas y reglas, es el afecto y los cuidados que se les brindan.

Estos buscan agradar a los padres principalmente por dos razones, primero porque aman a los padres y desean la aprobación y respeto de estos, y segundo por miedo, con frecuencia se debe a una combinación de ambos.

Esta situación debe ser utilizada como doble beneficio, tanto para el padre que designa los límites y normas, como para el niño que cumple con estos, ya

³⁵ ROBERTIELLO, Richard. Abrázalos estrechamente y después...déjalos ir. México, Editorial Diana, 2002. p:101-108

³⁶ TIERNO, Bernabé. La Educación Inteligente. Madrid, Ed. Ediciones Temas de Hoy, S.A. 2002. p:89-90

³⁷ BRAZELTON, T. Berry. Op.Cit., p:177-178.

que esto permite un adecuado desarrollo de la disciplina, debido a que el padre buscará aquellas normas y reglas que dirijan y protejan al niño.

Establecimiento de límites

El establecer límites en la infancia se refiere a que los padres concreten desde los primeros años de vida del niño, las normas y reglas que este debe cumplir en casa y fuera de ella, con el objetivo de modular la conducta del mismo de forma adecuada, lo cual ayuda a los padres a mantener una adecuada relación con los niños y a la vez estos reciben la dirección que necesitan para desarrollarse apropiadamente, obteniendo un sentido de control y equilibrio, tanto interior como exterior, que les permite sentirse seguros en el ambiente en que se desenvuelven y conocer los propios límites, así como los límites de las personas alrededor.

Muchos padres hoy en día no establecen límites en casa a los niños, debido a que temen ser firmes y exigir disciplina, les entra temor cuando se les comenta que los hijos están demandando firmeza educativa, autoridad dialogante y pidiendo a gritos un ¡NO! a los caprichos, esto debido a que piensan que los hijos dejarán de considerarles maravillosos, encantadores y adorables, o que piensen que ya no les quieren. Considerando esto los padres deben estar consientes de que los padres que son blandos, manejables, volubles, incapaces de establecer límites y mantenerlos, no tiene la capacidad para educar de forma adecuada a los niños. Esto se debe a que los límites le dan la capacidad al individuo de aprender lo que es necesario y conveniente para el propio beneficio, le permiten formarse como una persona con voluntad y autodisciplina, así como de ser capaz de ponerse límites propios y estar bien preparado para la vida, quien no tenga límites pierde estas capacidades para desarrollarse como una persona completa.³⁸

Cuando los padres establecen la disciplina en casa deben tener presente que el objetivo de esta, es el de orientar al niño con respeto y amor, para que se

³⁸ TIERNO, Bernabé. La Educación Inteligente. Madrid, Ed. Ediciones Temas de Hoy, S.A. 2002. p:89-91.

desarrolle plenamente, así este percibe que el padre establece límites porque le importa el bienestar del hijo, transmitiendo un interés sincero que se traduce en amor; de lo contrario cuando el padre o la madre impone reglas para facilitar el control del niño y evitar los problemas que pueda ocasionar, este percibe que las reglas no son para el propio beneficio, sino para mantener la comodidad del padre, traduciéndolo el niño como falta de interés por parte de estos.³⁹

Sin embargo establecer límites no se refiere a destruir la voluntad del niño o de suprimirla, sino de guiarla y proporcionar ocasiones de ejercerla. Los límites y la disciplina han de conducir al niño al autodomínio, para que al convertirse en adulto sepa regular los propios actos y desenvolverse por sí solo.⁴⁰

Para lograr un adecuado establecimiento de límites en la vida del niño, es necesario establecerlos de forma clara y específica pero razonable, brindando seguridad al mismo tiempo que se ofrece cierta libertad de elección, provocando que el niño acceda a los comportamientos responsables esperados por los padres.

Para establecer límites en casa es importante que el niño tenga conocimiento de lo que se espera de él desde los primeros años de vida, para ello las reglas y normas que se establezcan deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Que las normas y reglas sean sencillas y simples, se debe evitar lo complicado.
2. Que estas normas sean justas.
3. Que el niño tenga claro cuáles van a ser las consecuencias si no las cumple.
4. Que los padres apliquen las normas de forma coherente y fundamentalmente justa.⁴¹

³⁹ BAROCIO, Rosa. Disciplina con amor: cómo poner límites sin ahogarse en la culpa. México, Editorial Pax México, 2004. p:95-99.

⁴⁰ BRAVO, Merche y PONS, Luis. Op.Cit. p:176-177.

⁴¹ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. p:30.

Establecer límites también se refiere a permitir que el niño este expuesto a la frustración, la cual le permitirá comprender que no todo se puede obtener o lograr, lo que a la vez fortalecerá la seguridad en el niño, ayudándole a desarrollar alternativas de resolución para distintas situaciones a las que tendrá que enfrentarse en la vida. El pequeño entenderá desde esta etapa que cuenta con distintas oportunidades, en las que puede decidir actuar reconociendo las consecuencias de intentar o realizar cualquier acción.

Beneficios del establecimiento de límites en la vida del niño

Al educar y orientar a los niños, estableciendo límites desde la infancia, estos obtienen incontables beneficios, que no solo afectan la etapa de la niñez, sino que determinan el éxito que estos obtengan como adultos responsables y autónomos; A continuación se mencionan algunos de los beneficios que obtiene el niño que es educado con límites y amor.

Cuando se aplica la disciplina con amor en casa, el niño descubre que hay alguien que se preocupa por él y le quiere, esto provoca que se desarrolle el sentimiento del respeto y admiración por parte de los padres hacia este, lo que genera las bases para el sentido interior de respeto y admiración, esto una vez afirmado, guiará la conducta que el pequeño presente. A partir de esta base el niño crea una serie de objetivos, valores y directrices internas que le permiten actuar correctamente, aún en la ausencia de un adulto. Es decir, el niño aprende los valores de respeto y admiración de los padres, los interioriza y los vuelve parte de los propios valores y objetivos, permitiéndole tomar decisiones correctas sobre la conducta en situaciones distintas, ya que ha aprendido a no solo respetar las normas y reglas impuestas por los adultos, sino que ahora responde al propio sistema de valores y objetivos. Claramente este es un proceso gradual en el desarrollo del niño, y parte de los límites con amor establecidos por los padres desde los primeros años, para que el individuo procese esta orientación y sea capaz de aplicarla por sí mismo en el futuro, produciendo un sentido de

seguridad y adecuada afectividad que le permiten relacionarse con el resto de personas.⁴²

Cuando los padres establecen límites a los hijos, estos desean agradar y ganarse el respeto de los adultos, comprobando que los padres muestran satisfacción cuando estos obedecen las órdenes y reglas en el hogar y fuera de este, lo cual permite que se afirmen en el niño los valores y conductas deseadas, y se conviertan en algo común en el desempeño personal.

La disciplina beneficia el aprendizaje de los niños sobre la expresión adecuada de los deseos y sentimientos, así como el aplicarlos en el momento adecuado y reservarlos cuando no es posible manifestarlos. Debido a que el padre orienta con el establecimiento de límites la expresión adecuada de la opinión, las emociones y los sentimientos propios, así como el lugar y momento apropiado para hacerlo, produciendo en el niño la confianza en sí mismo y la capacidad de expresión emocional, en un ambiente receptivo.

Aprende a la vez a tolerar la frustración y a respetar los límites de los demás, generando un control sobre sí mismo, evitando las constantes discusiones por no obtener lo deseado y produciendo una adecuada relación con los pares.⁴³

Al establecer límites en casa, el niño aprende a cooperar en casa, al recibir aliento por las acciones bien hechas. Aprende a tener la capacidad de correr riesgos y a vencer el estrés y la angustia cuando no logra el objetivo deseado, a disfrutar el presente y vivirlo con intensidad, a ser creativo, aprende a desarrollar una vida sana y rica a nivel cultural, aprende a superar las dificultades y a tolerar las frustraciones. Todo esto se logra en ese contexto de amor, ternura, aliento y disciplina equilibrados que ofrecen los padres a los niños.⁴⁴

⁴² BRAZELTON, T. Berry. Op.Cit. p:179.

⁴³ ÁLVAREZ, Laura. (2009) Beneficios de la firmeza [Versión Electrónica]

⁴⁴ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. p:28.

Cuando se educa al niño en disciplina, se está proveyendo la orientación que este requiere para responsabilizarse de sí mismo en el futuro, y para alcanzar las metas que este se proponga, desarrollándose como un individuo que puede modificar las propias acciones dirigiéndose a un objetivo concreto, aceptando las normas del ambiente en el que se desenvuelva.

Beneficios del establecimiento de límites para los padres e influencia en la relación entre padres e hijos.

Al establecer límites a los niños, los padres se benefician de diversas maneras, ya que a partir de estos pueden modificar de forma positiva la conducta de los hijos y desarrollar una adecuada relación entre ambos, generando un ambiente de armonía en el hogar. Para educar con amor es imprescindible un largo aprendizaje de equilibrio afectivo, emocional y psíquico que permita a los padres desempeñar el oficio de ser padres y educadores, armonizando la firmeza y la necesaria exigencia con la comprensión, la tolerancia y el entusiasmo contagioso. Debido a que la tarea de educar corresponde a los padres, el establecer límites facilita el desempeño de la responsabilidad de estos, ya que al dar al niño las pautas de comportamiento que se esperan de él, este colabora cumpliendo con las normas establecidas, si observa en el padre la autoridad y el respaldo necesario que este requiere.⁴⁵

Cuando los padres establecen límites en el hogar, de forma coherente, es decir los aplican en la propia vida, para luego aplicarlos en la educación de los hijos, se produce el ejemplo adecuado que el niño imitará inconscientemente, ese modelo íntegro que permite la transmisión de valores morales y espirituales a los hijos, produce la aplicación independiente o voluntaria en el niño, de los principios aprendidos en el hogar.

Al observar en los padres esa figura amorosa y de autoridad confiable, que a la vez reconoce las faltas y errores propios, el niño desea imitar ese

⁴⁵ Ibid., p:17.

modelo, pues percibe que es aceptado y alentado por las personas alrededor, lo cual facilita a los padres mostrarle esos rasgos positivos de personalidad y enseñarle los buenos hábitos que practica, debido a que el niño repite los mismos por imitación inconsciente.⁴⁶ El psicólogo Bernabé Tierno lo expresa de la siguiente manera: “El ejemplo siempre es determinante, arrastra. Ver en la práctica modelos vivos de conductas deseadas y positivas favorece la disciplina.”⁴⁷

Al establecer límites a los niños desde los primeros años, se produce el beneficio de la prevención, debido a que al proporcionarles a los hijos el ambiente adecuado de la educación de límites con amor, el niño aprende la responsabilidad y el cumplimiento de normas, que luego aplicará con disposición en los años posteriores, produciendo un refuerzo para la orientación por parte de los padres a los hijos en las siguientes etapas del desarrollo. El desarrollar límites en los niños les permite aprender la responsabilidad, preparándoles para la autonomía que ejercerán para desempeñarse como adultos.⁴⁸

Otro beneficio para los padres de establecer límites a los niños, consiste en la tranquilidad que se genera a partir de que el niño interioriza las normas y reglas que establece el padre en casa, produciendo una adecuada conducta en ausencia de la figura de autoridad, comportándose este responsablemente, como parte de la propia respuesta al sistema de valores que el niño ha elaborado internamente. Es por esto que el padre obtiene el beneficio de confiar en que el hijo aplica las normas y reglas aprendidas en casa, fuera de ella, ya sea en el ámbito escolar o social, lo cual produce protección para el menor, de los riesgos o peligros a los que pueda estar expuesto sin la presencia del adulto, y a la vez evitando problemas al encontrarse fuera del ámbito familiar.

⁴⁶ BRAVO, Merche y PONS, Luis. Op.Cit., p:178.

⁴⁷ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, Ed. SAN PABLO, 2004. p:33.

⁴⁸ CLOUD, Henry y TOWNSEND, John. Límites: Cuándo decir sí Cuándo decir no, tome el control de su vida. Florida, Editorial Vida, 2006. p:104-105

El establecimiento de límites en los niños también beneficia a los padres en el sentido de la relación entre padre y madre, debido a que al establecer las normas desde el principio en forma conjunta, se evitan pleitos o discusiones entre los mismos, sobre la educación de los hijos, ya que ambos tienen la certeza de que cuentan con el apoyo mutuo al momento de dirigir y orientar a los hijos, produciendo en el niño esa seguridad de una educación coherente, que exige pero también da y apoya.

En base a todo lo anterior, al establecer límites con amor, el ambiente en el hogar se convierte en un ambiente sano y de armonía, lo cual fortalece las relaciones afectuosas y de respeto entre los miembros de la familia, tanto de padres a hijos y viceversa, así como entre padre y madre, y entre hermanos. Esto propicia un adecuado respeto de la autoridad, percibiendo el niño a los padres como una figura amorosa y responsable a la cual pueden acercarse sin miedo a ser rechazados o ignorados.

Niños sin límites, conductas y consecuencias

Los padres que no establecen límites en el hogar, colaboran en el inadecuado desarrollo general del niño, debido a que no proporcionan el ambiente apropiado y necesario que éste requiere para desarrollar al máximo las habilidades que le servirán para el resto de la vida. El niño que no recibe una educación constructiva encuentra una formación destructiva.

Los niños que no reciben la educación de límites con amor, presentan algunas dificultades que van incrementándose con el tiempo, haciendo más difícil para el individuo encontrar el equilibrio y desarrollar relaciones interpersonales adecuadas.

Entre estas dificultades se observa: la incapacidad para decir que no a personas dañinas o alejarse de estas, dificultad para fijar límites a las conductas inadecuadas de otras personas como a las propias, falta de control de los propios impulsos destructivos, incapacidad para escuchar respuestas negativas de otras personas y para respetar los límites de estas, inhabilidad para posponer

la gratificación y lograr objetivos y tareas, facilidad de ser manipulados o controlados, incapacidad de ser sinceros en las relaciones más cercanas, dificultad para resolver conflictos en forma productiva, desorganización y falta de perseverancia, transitan por la vida como si fueran víctimas y están propensos a caer en adicciones y compulsiones.⁴⁹

Considerando esto, el niño se presentará como un individuo centrado en sí mismo, agresivo, que solo aprende a exigir las necesidades y deseos propios sin tomar en cuenta a los demás, no obedece a la autoridad, lo cual genera problemas tanto en casa como fuera de ella, es incapaz de ser sensible ante las dificultades y problemas de los demás, desarrolla inseguridad, no se preocupa por las consecuencias de los propios actos, es incapaz de reconocer y tolerar las consecuencias negativas que provienen de la conducta inadecuada y las emociones mal expresadas. En la vida adulta se presenta como una persona egoísta y egocéntrica, que ante la primera dificultad o problema abandona la actividad, cualquiera que sea, incluyendo las metas propias y las obligaciones, debido a que no tolera la frustración y el rechazo. Es indisciplinado e irresponsable por lo que generalmente no termina lo que empieza, abandona constantemente los empleos señalando que no cumplen con las expectativas deseadas. No tiene control sobre los propios actos y presenta falta de dominio propio, por lo que está expuesto a desarrollar conductas inadecuadas y caer con facilidad en adicciones o cualquier situación de peligro.

El niño al que solo se le impone la autoridad, sin coherencia y amor, puede convertirse también en un niño sin límites, debido a que obedecerá solo a las figuras que representen realmente una autoridad para este, por miedo únicamente, ya que esta es la que puede propiciarle un castigo. El miedo se restringe a situaciones específicas, por lo que el niño aprende a asustarse por la consecuencia negativa inmediata que viene al estar presente la figura de

⁴⁹ CLOUD, Henry y TOWNSEND, John. Límites para nuestros hijos: Cuándo decirles que sí Cuándo decirles que no, para poder apoyar a sus hijos a controlar su vida. Florida, Editorial Vida, 2009. p:13-14

autoridad, sin embargo al estar ausente esta, el niño realizará la acción negativa, pues no comprende los beneficios de los límites para él mismo.

Esto debido a que no experimenta esa pérdida o decepción por parte de los padres que le motivaría a cambiar la conducta desde el interior, pues nunca ha recibido la aprobación y educación con amor por parte de los cuidadores. Cuando estos niños llegan a la adultez, son más vulnerables a la bebida, a las drogas y a la conducta delictiva.⁵⁰

Los padres de estos niños pueden caer en dos puntos de vista erróneos: la permisividad, que es la falta de responsabilidad, la toma de decisiones es delegada en el hijo y el padre es complaciente, respeta al niño pero no es respetado como padre, falta de firmeza, deja que el hijo exprese las emociones pero no ofrece guía y en el sentido de la disciplina ignora, permite o cede a las actitudes o conductas del niño, ruega, suplica o convence al niño, lo manipula y sobreprotege; o en el autoritarismo en el que el padre es controlador, represivo y arbitrario, tomando las decisiones y reprimiendo totalmente la voluntad y las emociones del hijo, exige respeto pero no respeta al hijo, es firme pero irrespetuoso, en la disciplina que establece tiende a humillar, comparar, criticar y culpar, grita y amenaza. Ambas formas de paternidad producen un ambiente inadecuado para el desarrollo de los hijos, generándose en estos los efectos antes mencionados.⁵¹

Niños con límites, conductas y consecuencias

Como ya se ha mencionado anteriormente, los niños que crecen en un ambiente de disciplina y límites pero con amor, aprenden cómo comportarse dentro del hogar y fuera de él, comprenden las consecuencias inmediatas, ya sea positivas o negativas, de las acciones propias, reconocen la autoridad y a pesar de que les desagrade recibir órdenes o mandatos, obedecen y atienden a la voz del padre o de la madre, pues desean agradar a quien está corrigiéndoles. Presentan momentos variados de sentimientos de enojo, molestia, así como de

⁵⁰ BRAZELTON, T. Berry. Op.Cit., p:178.

⁵¹ BAROCIO, Rosa. Op.Cit. p:101.

amor y alegría, aprenden en el hogar a expresarlos de la manera más adecuada debido a la orientación y el ejemplo que reciben de los padres.

Debido a todas estas conductas aprendidas y estimuladas en casa, el niño genera la capacidad de aplicar los principios y normas que ha aprendido de los padres, en el ambiente externo, en las relaciones con los pares y con otros adultos fuera del hogar, sabe reconocer las necesidades propias y las de los demás, aprende de los padres a manifestar empatía y a relacionarse de forma adecuada.

Cuando el niño comprende la disciplina como parte del aprendizaje y enseñanza, y es transmitida por los padres con abundante afecto y empatía, este se siente bien obedeciendo, porque al sentir la aprobación de otra persona, provoca en él una sensación cálida y agradable, por lo que cuando este realiza una acción inadecuada o negativa, experimenta la pérdida de la aprobación o decepción del padre o de la madre, lo que le motiva a cambiar la conducta desde el interior, efectuando un cambio positivo que es duradero, no momentáneo.⁵²

El niño que ha sido educado con límites, desarrolla la capacidad de enfrentarse al mundo en la vida adulta, con autodisciplina, responsabilidad y respeto a las demás personas. Utiliza los valores adquiridos para relacionarse con los demás, así como para involucrarse en procesos de crecimiento personal y superación, es capaz de aplicar la disciplina y las normas aprendidas a cada área de la vida, así como de aceptar las normas impuestas por la sociedad en la que se desenvuelve.

Los padres de estos niños se caracterizan por ser respetuosos, que se hacen cargo de las responsabilidades del hogar y la educación de los hijos, toman decisiones consientes y hay respeto mutuo entre los miembros de la familia, la firmeza en la educación es coherente, y al momento de establecer la

⁵² BRAZELTON, T. Berry. Op.Cit., p:178.

disciplina asume la autoridad, establece límites de forma respetuosa, aplica consecuencias, ayuda al niño a encontrar soluciones, y pone el ejemplo.⁵³

Repercusiones

Al hablar sobre las repercusiones que trae consigo el establecimiento de límites desde temprana edad, en el desarrollo general del pequeño, se abordó desde dos puntos de vista, la influencia positiva que causa el establecimiento de límites, y la influencia negativa al no establecer límites.

En cuanto a las repercusiones positivas que causa el establecimiento de límites desde los primeros años de edad, se considera la educación como un reto para los padres, que ha de desarrollarse pensando en que es en la familia en donde el niño adquiere los conocimientos necesarios para desenvolverse como ser individual en el mundo al que se enfrenta.

Un ambiente familiar adecuado provisto por los padres, promueve una educación integral, en donde el tiempo, el cariño y la entrega de los padres, permite en el niño el pleno desarrollo de las distintas habilidades que posee y que le permitirán afrontar la vida. Al momento de educar es importante considerar también que en la relación que se establece entre padres e hijos, la formación de los hijos en límites y disciplina con amor y paciencia, prepara al niño para desenvolverse de forma independiente en el futuro.

Dentro de las repercusiones positivas sobresale el hecho de que el niño que es educado con límites y amor, desarrolla las habilidades necesarias para partir de la dependencia y aprendizaje de los padres en el hogar, a la independencia y aplicación de los valores adquiridos en el desenvolvimiento social e interpersonal.

La educación para la libertad es la consecuencia del interés genuino de los padres de formar seres individuales capaces de enfrentarse al mundo y a la vez ser productivos dentro del mismo. Esta educación debe fundamentarse en una disciplina concreta, que establece normas y límites que ayudan al niño a

⁵³ BAROCIO, Rosa. Op.Cit. p:101.

desenvolverse en el ambiente, le dan seguridad y le permiten conocer los resultados que conllevan el comportamiento y las acciones que realice. El niño ha de observar las conductas apropiadas en el actuar de los padres, para producir la imitación de estas, aprendiendo a manejarse con habilidad en el entorno social.⁵⁴

En cuanto a las repercusiones negativas que llegan a la vida del niño que no posee límites, se considera la dificultad que surge en las familias que han perdido el enfoque, depositando en otros la tarea de los padres de producir esa educación que necesitan los hijos. Estos padres delegan el papel que deben cumplir como educadores, en personas ajenas al hogar, ya sea a las instituciones educativas o a terceras personas a las que encargan el cuidado del niño. Se produce entonces ese desequilibrio en el desarrollo general del niño, por la falta de orientación de quienes son el modelo a seguir, los padres.

Como se mencionó anteriormente, los padres pueden caer en el error de aplicar la obligación paterna de forma inadecuada, ya sea con una paternidad permisiva o por el contrario autoritaria. Las repercusiones que se observarán en los niños que son educados por padres permisivos son principalmente, la falta de confianza y equilibrio en el hogar, la irresponsabilidad, falta de respeto y abandono de las actividades que el niño inicia, debido a que el padre evita que el hijo pase cualquier dificultad o frustración sobreprotegiéndole, por consiguiente negándole la posibilidad de adquirir las habilidades que le permitan enfrentarse al mundo, creando una dependencia continua del hijo hacia el padre, debido a que no aprendió cómo dar a los demás, porque sólo ha pensado en sí mismo. Le resulta difícil tomar decisiones o autodisciplinarse de alguna forma.

Las consecuencias negativas que se observan en los niños educados por padres autoritarios pueden observarse como la falta de criterio propio, el cumplimiento de normas solo en situaciones que traen consigo un castigo, la inseguridad e indecisión, debido a que el padre no orienta al niño en la formación

⁵⁴ VALLET, Maite. Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Madrid, Ed. Wolters Kluwer España S.A. 2007 p:163-165

de valores y principios de forma interna, sino que le impone las normas y reglas y el niño es incapaz de interiorizarlas, al momento de ser independiente no sabe aplicar la voluntad propia, sino que tiende a aceptar la voluntad de los otros por encima de la propia.

En ambos casos los padres no mantienen el equilibrio que requiere el niño en relación al aprendizaje de la libertad con responsabilidad, provocando grandes dificultades al momento de enfrentarse a la independencia.⁵⁵

Al no considerar las diferentes características que presentan los niños según la edad, los padres pueden caer en el error de obstruir el adecuado desarrollo del pequeño, al impedir actividades que estimulan el mismo según las características de cada área. “Es posible que el niño se ensucie al comer solo; que quede más desarreglado cuando se vista él mismo; que esté menos limpio cuando trate de bañarse sin que nadie lo ayude; que el pelo no le quede bien si se peina él solo; pero a no ser que la madre aprenda a amarrarse las manos y dejar que el niño llore y trate de hacer las cosas por sí mismo, ella va hacer por él más de los que es necesario y la independencia se retrasará.”⁵⁶

En base a todo lo antes mencionado es necesario que los padres establezcan límites a los hijos, de forma equilibrada y con amor, para propiciar un adecuado desarrollo de los mismos, así que se debe considerar que al permitir que los hijos actúen según el capricho y la voluntad, sin marcar límites ni establecer normas que les provean seguridad; de la misma manera que al obstruir totalmente la libertad y establecer límites con rigidez y sin coherencia comprensible para el pequeño, les convierten en seres irresponsables e inmaduros, incapaces de encontrar un lugar en la sociedad, al carecer del necesario orden interior.⁵⁷

⁵⁵ DOBSON, James C. Familias Confiadas. Colombia, Ed. Unilit, 1997. p: 63-77.

⁵⁶ Ibid., p:77.

⁵⁷ TIERNO, Bernabé. Vivir en familia. Madrid, SAN PABLO, 2004. p:33.

Consideraciones

Como punto final se abordaron los diversos aspectos que los padres deben tomar en cuenta al momento de establecer límites en la educación de los niños de tres a seis años de edad. Para esto se manifiesta como punto de partida que la educación empieza en casa, por lo tanto el ambiente familiar será la base para el desarrollo adecuado de los niños. Tomando en cuenta esto el autor José Mañú señala: “Para mejorar la calidad de la vida familiar es importante conseguir que haya una buena comunicación interna. La comunicación exige olvido de si, para salir al encuentro de la otra persona, de sus necesidades e intereses.”⁵⁸ Los padres deben desarrollar una adecuada comunicación primero entre la pareja y luego con los hijos, para establecer una base concreta para la expresión de necesidades, deseos, emociones y sentimientos de forma apropiada.

Para fomentar una adecuada educación de los niños desde el hogar, los padres deben establecer límites claros pero con amor, cumpliendo el papel de educador con responsabilidad y respeto por cada uno de los integrantes de la familia.

Partiremos de aquí, sobre la idea de que a partir de las normas y reglas, así como de la disciplina que los padres establezcan en casa, se logra potencializar el desarrollo adecuado del niño, para el posterior desenvolvimiento en la vida y el mundo que le rodee. Al establecer límites permitimos que el niño tenga la capacidad de insertarse en los distintos ambientes sociales.

Considerando todo esto, cuando los padres elaboran las reglas que establecerán para el hogar, estas deben ser:

1. Breves y fáciles de recordar.
2. Las reglas deben especificar una conducta y una consecuencia.
3. Las reglas deben ser razonables y adecuadas a la edad del niño, a las capacidades y a las condiciones de vida del mismo.

⁵⁸ MAÑÚ, José Manuel. Educar: los retos del siglo XXI. Madrid, Ed. RIALP, S.A. 2009. p:24.

Al momento de empezar a aplicar las normas o límites en casa el padre debe:

1. Enseñar las reglas nuevas una por una.
2. Poner una regla en marcha antes de comenzar con otra nueva.
3. Cuando se infrinja una regla, el padre debe pedir al niño que la repita como parte de la corrección.
4. Enseñarle al niño a razonar sobre las consecuencias que produce una conducta al no seguir las normas.
5. Enseñarle al niño las reglas que le permiten relacionarse con otros sin problemas.
6. El padre debe estar atento a reforzar las normas que el niño aún no comprenda y recordar con claridad lo que se espera de este.⁵⁹

A continuación se presentan algunas normas y sugerencias básicas que el padre debiera de aplicar en el desarrollo de la educación con amor para los niños, estableciendo límites tanto dentro como fuera del hogar de forma clara y simple, desarrollando una relación armónica, evitando las discusiones innecesarias con el niño y estableciendo una relación de confianza entre padre e hijo.

- El padre es quien dirige, organiza y controla la vida del niño, por lo tanto este no es un amigo más del niño.
- El padre debe recordar que el niño está en un proceso de crecimiento constante, por lo que debe proporcionar los ambientes adecuados para el desarrollo del mismo.
- El padre debe aprender a reconocer en qué momento debe decir No y en qué momento puede decir Si.
- El padre debe orientar al niño en la adecuada expresión de las emociones, expresando estas las propias emociones y mostrando control de las mismas.

⁵⁹ BECKER, Wesley C. Los padres son maestros. 2 ed. México, Ed. Trillas, 2004. p: 139-150

- El padre es el encargado de enseñarle al niño a disfrutar de la vida de forma adecuada.
- El padre debe aprender a solicitar ayuda cuando no sabe cómo orientar al niño, recibiendo la suficiente información para elegir una línea de acción.
- El padre debe manifestar paciencia al niño para beneficiar el potencial del desarrollo de este.
- El padre debe enseñarle al niño a elegir, proveyendo opciones de elección acordes a la edad del niño.
- El padre debe motivar al niño a realizar las cosas por sí mismo.
- El padre debe enseñarle al niño a decir gracias y por favor en situaciones sociales.
- El padre debe respetar los temores del niño, enseñándole a superarlos de forma adecuada.
- El padre debe permitir al niño ir experimentando la realización de tareas acordes a la edad, para un desarrollo adecuado de todas las áreas.
- El padre debe explicar de forma clara y concisa las reglas al niño para una mejor comprensión y aplicación por parte del niño.
- El padre debe evitar mentirle al hijo, pues destruye la seguridad y confianza de este.
- El padre debe prometer sólo aquello que pueda cumplir, para mantener la confianza del hijo.
- El padre debe reconocer las situaciones que ameritan una disculpa por parte de él/ella, para que se mantenga la adecuada relación con el hijo.
- El padre debe aprender a reconocer las preguntas del hijo que son importantes, y tener la voluntad de responderlas, para mejorar la relación con el niño, distinguiendo las preguntas que requieren más que una simple respuesta.

- El padre debe evitar burlarse del pequeño, ya que puede ocasionar en el niño un sentido de poco valor para el padre, perdiendo la confianza en este y en las propias capacidades.
- El padre debe estar consciente de que el niño no piensa como un adulto, pues el proceso de pensamiento aún está en desarrollo.
- El padre debe estar atento a reconocer los síntomas de ansiedad en el niño, ocasionados por el proceso avance en el desarrollo, proveyendo apoyo y comprensión al pequeño.⁶⁰

Como punto final, es importante que los padres reconozcan que cada niño presenta una amplia gama de características propias, que intervienen en el proceso de desarrollo del mismo, influyendo dentro del proceso de crecimiento a cada una de las áreas del desarrollo, incluidas el área psicomotora, intelectual, emocional, social, moral y espiritual. Cada niño presenta un ritmo de crecimiento propio y único, en el que va cumpliendo de manera general con las características de cada etapa, mientras que de forma específica está presentando un desarrollo único. Depende de los padres propiciar aquellas actividades y situaciones que permitan al niño avanzar en el desarrollo de cada área, en un ambiente cálido y seguro.

El padre y la madre también deben tomar en cuenta que en la etapa de la infancia el estado de ánimo propio, afecta al estado de ánimo de los hijos, quienes están pendientes de los padres, absorbiendo como una esponja todo aquello que llega a tener contacto con ellos, pues están en constante aprendizaje; por lo cual es importante que los padres sean sinceros con respecto a las propias emociones, sentimientos y frustraciones de una manera comprensible para el niño, acorde al grado de madurez que tenga, para que este sea capaz de asimilar de la mejor manera la expresión adecuada de las emociones y sentimientos propios.

⁶⁰ SILVER, Nan. Normas educativas para padres responsables. Barcelona, Ed. Oniro, 2001. p: 30-80.

Los padres que desean producir en los hijos el máximo desempeño y óptimo desarrollo, deben estar conscientes de que son ellos el modelo a seguir de los hijos y que de acuerdo a cómo estos modelen la conducta propia, los principios y valores, la tolerancia a las frustraciones y la madurez mental propias, de forma coherente e íntegra, en el mismo grado afectarán el desarrollo de la personalidad y características de los hijos, que mantienen una constante atención en el padre o madre a quien admira y anhela alcanzar.

1.1.3 Operativización de objetivos

En la presente investigación no se presenta hipótesis debido a que es una investigación de tipo descriptiva, abordando la temática desde el punto de vista cualitativo que se basa en los objetivos de la investigación para determinar el rumbo de la misma, así como la presentación de datos analizados. En esta investigación se abordaron los efectos que se producen en la vida del niño al establecer límites desde los primeros años, por tal motivo el análisis de datos se realizó con el objetivo de orientar a los padres en el correcto establecimiento de límites.

OBJETIVOS	CATEGORÍAS VARIABLES	O	O
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las conductas que puede presentar el niño que no tiene límites. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducta - Oposición - Modificación - Seguimiento de instrucciones 	de	pre-programa Muestreo intencional o de juicio
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las consecuencias psicosociales en el niño que carece de límites. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consecuencias -Establecimiento de Límites - Disciplina - Orientación - Infancia - Límites - Respeto 	de	Lista de cotejo La observación
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar al padre conocimiento sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño. 	Programa de Orientación <ul style="list-style-type: none"> - Paternidad - Avance - Educación - Responsabilidad - Participación - Interés - Desarrollo 		Programa Talleres Cuestionario post-programa

1.1.4 Delimitación

La Investigación “Establecimiento de Límites en niños de 3 a 6 años, Repercusiones y Consideraciones a Padres” se llevó a cabo durante el año 2014, de la última semana de Julio a la tercera semana de Agosto, desarrollando el programa con una población de 25 personas, padres de niños que se encontraban en este rango de edad, que asistieron al departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, Hospital Roosevelt, con los cuales se consiguió realizar un seguimiento completo por la participación en el programa de forma continua. Con población de estatus socioeconómico medio y bajo, de diversos niveles académicos, en un promedio de edad de los padres de 20 a 55 años, presentando estos dificultad en la educación y orientación adecuada de los hijos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 TÉCNICAS DE MUESTREO:

- Muestreo intencional o de juicio:

La investigadora seleccionó directa e intencionadamente a los individuos de la población. Se utilizó este tipo de muestreo debido a que la temática presentada en este proyecto fue enfocada a la población que asiste al departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano, que solicita atención por problemáticas relacionadas al tema, con niños de edades de 3 a 6 años.

2.1.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Las técnicas que se emplearon para desarrollar este proyecto fueron orientadas a recabar datos de forma cualitativa, de manera que los datos se registraron en forma descriptiva para establecer los cambios cualitativos que se generaron a partir de la aplicación del programa.

- La observación: Esta técnica se utilizó durante la realización del proyecto, al desarrollar los talleres y evaluar la participación activa de los padres que formaron parte de la población estudiada.
- Taller Participativo: El desarrollo de los talleres participativos tuvo el objetivo de proveer a los padres, las herramientas necesarias para promocionar la adecuada educación de los niños en edad de tres a seis años, estableciendo límites con amor. Se llevaron a cabo 8 talleres consecutivos como parte del programa, dos veces por semana cada uno, en los cuales se impartieron temas relacionados al establecimiento de límites en niños de tres a seis años de edad.
- Evaluación: Durante la realización del programa se aplicó al inicio un cuestionario pre-programa y un cuestionario post-programa al finalizar el

mismo, con el objetivo de evaluar los cambios y beneficios que se produjeron en la vida de la población participante, a partir de la aplicación del programa en relación al tiempo previo a este.

2.1.3. TÉCNICAS DE ANÁLISIS:

Las técnicas de análisis que se utilizaron para interpretar los resultados se enfocaron en la presentación de estos de forma descriptiva, haciendo uso de los datos directos obtenidos de los instrumentos aplicados y de la participación verbal de los padres durante el desarrollo del programa.

- Análisis por categorías: se clasificó la información a través de categorías de análisis en las que se agruparon los datos que se relacionaban según los logros a evaluar, demostrando en base a los resultados obtenidos la importancia de la investigación y proveyendo un fundamento para la elaboración de las conclusiones.

2.2 INSTRUMENTOS:

Los instrumentos utilizados estuvieron enfocados a recabar información de forma cualitativa, para luego desarrollar en el análisis e interpretación de resultados de forma descriptiva los datos que se obtuvieron en los mismos, sobre los efectos que produjo el proyecto en la vida de las personas que formaron parte de la investigación.

- Cuestionario pre y post programa: se refiere a los formularios que se aplicaron a los participantes del programa para observar cambios que se dieron en la conducta del pequeño, en dos momentos antes de iniciar el programa y al finalizar el mismo. Se consiguió con ello establecer los cambios cualitativos que se reflejaron en la conducta de los niños/as que fueron expuestos al programa de establecimiento de límites que los padres ejecutaron en casa.

- Lista de cotejo: Este instrumento se utilizó para llevar un registro de la modificación de la conducta del niño durante el desarrollo del programa a través de la intervención de los padres. Se aplicó en cuatro puntos, al finalizar dos talleres consecutivos, los padres participantes del programa realizaron el registro a partir de la aplicación de los conocimientos obtenidos en los talleres.
- Planificación: se elaboraron ocho programaciones para desarrollar las sesiones con los padres, incluyendo cada una un objetivo general y dos específicos, para luego poder sistematizar la información obtenida en cada una, según el tema impartido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

La Clínica del Niño Sano, extensión del Hospital Roosevelt, es un centro de atención integral que brinda diversos servicios a la población infantil, dentro de estos servicios se encuentra el departamento de Psicología, donde se brinda atención psicológica individual y grupal a la población infantil y orientación a los padres de estos niños. Cuenta con clínicas específicas según especialidad, así como con áreas verdes y libres en donde se realizan diversas actividades. Para la realización del programa de orientación para padres, se contó con un espacio amplio y específico en el cual se desarrollaron los diversos talleres, permitiendo la atención y participación de los padres de forma adecuada.

3.1.2 Características de la población

Para la realización de esta investigación se contó con la participación de 55 personas, de las cuales se alcanzó un seguimiento completo de 25 padres, quienes completaron el registro y asistencia continua al programa, este se desarrolló 4 veces por semana durante un mes, impartiendo cada taller dos veces por semana. Dentro de la población participante se encontró en esta a: padres casados, madres casadas participando de forma individual, así como a madres solteras y parejas, quienes asistieron y participaron activamente durante el desarrollo del programa. Presentando un rango de edad de 20 a 55 años de edad, de ambos sexos, con nivel académico distinto, encontrando una minoría de padres y madres analfabetas y una mayoría de padres y madres con nivel académico primario, básico y diversificado, todos en diversos grados. Residentes de diferentes zonas de la ciudad capital en la mayoría y una minoría proveniente

del interior. En la mayoría profesantes de religión católica y evangélica, y de clase media-baja.

3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados

A través de la aplicación de la investigación y desarrollo del programa se alcanzaron los objetivos propuestos, cada uno en diferentes etapas del proceso del programa. Permitiendo conocer la problemática y producir un cambio positivo en esta a través de la aplicación del programa de orientación para padres.

La aplicación de instrumentos permitió observar los efectos positivos que ocasionó en la vida de los participantes la ejecución del programa, incluyendo entre estos una mejora en la relación entre los miembros de la familia, una orientación positiva de las normas y reglas que los padres aplican en casa, un cambio positivo en la conducta inadecuada que presentaban los niños(as) participantes del programa, una mayor comunicación entre la pareja así como la orientación para establecer las normas juntos y lograr un mayor beneficio para el desarrollo de los hijos(as).

La aplicación del programa permitió evaluar la efectividad del establecimiento de límites en la vida de los niños(as) desde la infancia, lo que motiva la aplicación continua del programa por parte de los padres que participaron a lo largo de este, observando los beneficios a largo plazo que este trae a la vida tanto de los padres como de los hijos(as).

En base a la aplicación de los instrumentos se advirtió la falta de aplicación de límites por parte de los padres a los niños de tres a seis años de edad, así como el manejo de información incompleta sobre la educación y disciplina que debían aplicar en casa, evidenciando la necesidad de recibir orientación para aplicar de forma correcta normas y reglas acorde a la edad de los hijos(as).

A continuación se presenta un análisis de los datos obtenidos, así como de los resultados que generó el desarrollo del programa, se presentan cuatro categorías para esto, incluyendo estas: Categoría I - Población, indicando las características e información de la población participante; Categoría II - Alcances de los objetivos propuestos, mostrando los resultados que se obtuvieron de los objetivos de la investigación; Categoría III - Resultados de los talleres, se indican los resultados de los ocho talleres realizados, y Categoría IV - Resultados del programa, señalando los cambios y beneficios que obtuvo la población participante al aplicar el programa en casa, en la educación de los hijos(as). Utilizando como fuente los siguientes instrumentos: observación participativa, listas de cotejo, cuestionarios pre y post-programa, así como la información obtenida por la participación activa de los padres en el desarrollo del programa.

Como resultado de todo el análisis y los resultados obtenidos en la investigación, se valida el programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años de edad, el cual se presenta al final del Capítulo III.

CATEGORÍA I - POBLACIÓN

Se presentan a continuación los datos de la población participante directa, que se refiere a los padres que aplicaron el programa en casa.

Padres participantes:		Referencia	Se observó una mayor participación de madres casadas en la realización del programa.
Madres solteras	3	Asistieron solas o con un familiar.	
Parejas	4	Asistieron ambos cónyuges al programa.	
Madres Casadas	14	Asistieron al programa solas.	
Madres Unidas	2	Asistieron al programa solas.	
Padres Casados	2	Asistieron al programa solos.	
Rango de edad:		Cantidad de padres	Se observó una mayor participación de padres ubicados en el rango de 26 a 30 años de edad.
20 - 25 años		5	
26 - 30 años		10	
31 - 35 años		5	
36 - 40 años		2	
41 - 45 años		1	
46 - 50 años		1	
51 - 55 años		1	
Edad:		Cantidad de niños	Se observó la aplicación del programa en la mayoría de niños y niñas de 4 años de edad.
3		5	
4		9	
5		7	
6		4	

CATEGORÍA II - ALCANCES DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS

Alcances y resultados del Objetivo General

En base a la información obtenida durante la realización de los talleres y la aplicación del cuestionario post-programa, se pudo observar que se alcanzó el objetivo general de la investigación que planteaba brindar orientación a los padres para establecer límites en los niños de 3 a 6 años de edad, considerando que los padres señalaron las siguientes indicaciones como parte del conocimiento obtenido en el programa y en base a las diferentes consultas realizadas durante los talleres, 5 padres de la población indicaron que establecer límites en estas edades es necesario para una adecuada formación de los niños(as), 9 padres indicaron que es necesario para producir un adecuado aprendizaje en los niños(as), 7 padres indicaron que es necesario para que el niño(a) presente una conducta adecuada y 4 padres indicaron que es necesario establecer límites para brindar una educación integral a los niños(as). En relación a esto la madre participante No.20 indicó que establecer límites significa “educar y enseñarle al niño reglas y normas para que sea una buena persona.”

Se señalan también como resultados los cambios que los padres consideraron necesarios realizar luego de recibir la orientación para establecer límites durante el desarrollo del programa, evidenciando también el logro del cumplimiento del objetivo general de la investigación. 19 de los padres señalaron como cambios importantes a realizar en la educación y ambiente familiar: una mejora en la comunicación con la pareja y con los hijos, dedicar mayor tiempo a la familia buscando el apoyo de los miembros de esta, imponer límites a conductas inadecuadas y mantener firmeza en los límites impuestos, mantener la coherencia en la autoridad ejercida junto con la pareja, recordar constantemente las reglas a los niños, actuar de inmediato sin llegar al punto del enojo y escuchar las necesidades de los hijos; luego de recibir la orientación ofrecida en el programa, durante los talleres impartidos. 6 de los padres

indicaron que no necesitaban realizar cambios en estas áreas debido a que ya aplicaban estas funciones en el hogar. Con respecto a los cambios que eran necesarios aplicar la madre participante No.21 indicó “los cambios que he realizado es tratar de no gritar para que mi hijo obedezca”.

Fuente: Resultados obtenidos de la participación directa de los padres en los talleres, indicadores 8 y 9 de Lista de cotejo No.4 y de las preguntas 1, 2, 3 y 4 de los cuestionarios post-programa aplicados.

Alcances y Resultados del Objetivo Específico No.1

En base a la información obtenida en los cuestionarios y las listas de cotejo se observó el alcance que tuvo el primer objetivo específico que planteaba determinar las conductas que puede presentar el niño que no tiene límites, señalando los padres como conductas inadecuadas más frecuentes en los niños(as) que no tienen límites las siguientes: 2 padres indicaron que los niños presentaron conducta agresiva física, 2 padres señalaron que los niños presentaron conducta agresiva verbal, 7 padres explicaron que los niños presentan berrinches y gritos, 2 indicaron que presentan peleas frecuentes, 5 indicaron que el niño presentó desobediencia o rebeldía continua, 5 señala que el niño presentó poco o ningún seguimiento a las instrucciones y 2 indicaron que el niño presentó llanto constante al insistir en lo que deseaba hasta conseguirlo. Con respecto a esta situación la madre participante No.7 comenta que las conductas inconvenientes que observó en el hijo fueron “gritos, berrinches y enojos”.

Fuente: Resultados obtenidos de la pregunta 8 del cuestionario pre-programa y post-programa, indicador 4 de la lista de cotejo No.1 e indicadores 3 y 5 de la lista de cotejo No.3.

Alcances y Resultados del Objetivo Específico No.2

En base a la información obtenida en los cuestionarios pre y post-programa se observó el alcance que tuvo el segundo objetivo específico que planteaba identificar las consecuencias psicosociales en el niño que carece de límites. Indicando los padres las principales consecuencias a las que el niño que no tiene límites está expuesto, entre ellas 3 padres señalaron que los niños que no tienen límites son vulnerables a desarrollar relaciones interpersonales inadecuadas, 9 padres indicaron que los niños están propensos a presentar dificultades por conductas inadecuadas, 7 padres indicaron que los niños sin límites están en constante exposición al peligro, 3 padres refirieron que los niños sin límites están expuestos a cometer conductas delictivas y 3 padres indicaron que los niños sin límites presentan un desarrollo inadecuado. La madre participante No.2 señaló con respecto al tema que “una consecuencia negativa que tienen los niños sin límites es que se lastiman y se ponen en peligro”.

Fuente: Resultados obtenidos de las preguntas 9 y 13 del cuestionario pre-programa y de las preguntas 9 y 13 del cuestionario post-programa.

Alcances y Resultados del Objetivo Específico No.3

En base a los resultados obtenidos del cuestionario post-programa y la lista de cotejo No.4 se observó el alcance que tuvo el tercer objetivo específico propuesto, el cual planteaba proporcionar al padre conocimiento sobre las funciones del establecimiento de límites en la vida del niño. 19 de los padres manifestaron que el conocimiento obtenido durante la realización del programa sobre las funciones del establecimiento de límites en los niños de 3 a 6 años, produjo cambios positivos luego de aplicarlo con los hijos, entre ellos indicaron la efectividad de establecer horarios de comida, tiempo de televisión, horarios para dormir, orden en la casa y responsabilidades; observando a la vez en los niños un mayor seguimiento de instrucciones, una mejora en la relación con los pares, una mayor atención a lo que se les indicaba y mayor colaboración en casa. Por

otro lado, 6 de los padres indicaron que no había logrado establecer límites en casa o que no habían notado algún cambio en la conducta del niño(a).

En relación al aprendizaje de límites que fueron efectivos en casa, los padres participantes No.4 indicaron que las normas que aprendió el hijo fueron “ser obediente, que no insulte y que sea amable.”

Fuente: Resultados obtenidos de las preguntas 5, 6 y 7 del cuestionario post-programa y de los indicadores 5 y 7 de la lista de cotejo No.4.

CATEGORÍA III - RESULTADOS DE LOS TALLERES

Análisis y Resultados del Taller No.1

En relación a los resultados obtenidos del primer taller con el título Conociendo los límites, se logró alcanzar los objetivos planteados para este, los cuales indicaban: establecer una relación de confianza entre los padres y la investigadora para que se logre un desarrollo óptimo del programa como beneficio mutuo. Obtener información sobre el ambiente familiar y conducta habitual del niño antes de la aplicación del programa para establecer el cambio producido posterior a este. Promover el desarrollo del programa por parte de los padres en casa para que se origine un cambio positivo en el hogar. Indicando los padres el conocimiento básico que tenían en relación al establecimiento de límites, señalaron las expectativas en torno al desarrollo del programa indicando 10 padres que esperaban recibir ayuda para mejorar en la educación de los hijos, 6 padres que esperaban obtener herramientas para mejorar la relación con los hijos y 9 padres que esperaban encontrar motivación y orientación para establecer los límites en casa. En relación a las expectativas de los padres sobre el programa la madre No.5 indicó que esperaba “poder aprender a educarlos como se debe, saber corregirlos y ponerles reglas”.

Fuente: Resultados obtenidos de las preguntas 1, 2, 3, 4 y 15 del cuestionario pre-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.1.

Análisis y Resultados del Taller No.2

En relación a los resultados obtenidos del taller No. 2 con el tema Estableciendo límites en casa, se alcanzaron los objetivos planteados para este, buscando con estos: Orientar a los padres sobre el inicio del establecimiento de límites en casa para que se produjera un cambio positivo en la conducta del niño/a. En base a la reunión de los datos obtenidos se observó que el 17 de los padres señaló que aplica algunas de las normas básicas en la orientación de los niños como lo son el seguimiento de instrucciones, el cumplir con los horarios establecidos en casa para comer, dormir y ver televisión, colaboración en casa y respeto a los demás, indicando a la vez de que a pesar de tener normas en casa, presentaban dificultades para hacer que se cumplieran las mismas. 8 padres indicaron que no aplicaba normas en casa por lo que los niños presentaban dificultad en la conducta, mostrando los padres poca firmeza y dificultades en el control de las propias reacciones para corregir al niño(a).

Fuente: Resultados obtenidos de la lista de cotejo No.1, preguntas 5 y 7 del cuestionario pre-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.2.

Análisis y Resultados del Taller No.3

En el tercer taller se impartió el tema Aprendiendo acerca de mi hijo. De forma general en base a los resultados obtenidos se encontró que en 21 casos, los niños(as) requieren como mínimo una semana para aprender una nueva norma o regla y aplicarla, los padres indicaron que los niños requieren todo el tiempo disponible de estos, y presentan un adecuado desarrollo acorde a la edad en las áreas de habilidades psicomotoras, emocionales y morales y espirituales, siendo el área de lenguaje, aprendizaje y habilidades sociales las áreas en las que reconocen que los niños requieren mayor apoyo. Indicaron a la vez que han aplicado normas de relación con adultos y niños, respeto a las necesidades y deseos de los demás, colaboración en casa y normas de cortesía para dirigir la

conducta del niño(a). Indicaron también que el niño(a) requiere tiempo y apoyo por parte de los padres para tener un adecuado desarrollo. De esta manera se alcanzaron los objetivos propuestos para este taller. En relación al tercer taller la madre No.3 comenta que lo que el hijo necesita para desarrollarse adecuadamente es “que aprenda a no hacer berrinche cuando se le dice que no y un mejor desarrollo del habla.”

Fuente: Resultados obtenidos de los indicadores 1, 2, 3, 4 y 7 de la lista de cotejo No.2, pregunta 6 del cuestionario pre-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.3.

Análisis y Resultados del Taller No.4

En base a los resultados obtenidos en la realización del taller No. 4 con el tema Ser padres Juntos, se observó que en 18 casos, el niño(a) tiende a obedecer con mayor facilidad a la madre en primer lugar y en segundo lugar al padre, indicando como responsables de la educación de los hijos a ambos padres por ser los encargados del cuidado de los niños(as), los padres señalaron mantener una relación comunicativa en la pareja en la mayoría de casos, así como el apoyo mutuo que brindan para establecer la disciplina en casa, durante el taller se orientó a los padres a mantener una constante intervención en la educación y tiempo de compartir con los hijos, debido a que la mayoría indicó que la madre es quien dedica mayor tiempo a los hijos, señalaron también que ambos padres son responsables de decidir las normas que se aplican en casa. 7 padres indicaron que presenta dificultad en la relación con la pareja por lo que se le ha dificultado establecer límites en casa con el apoyo del cónyuge, dentro de esta población también se encuentra la población compuesta por madres solteras. De esta manera se alcanzaron los objetivos propuestos para este taller.

Fuente: Resultados obtenidos de los indicadores 5, 6, 8 y 9 de la lista de cotejo No.2, preguntas 10, 11 y 12 del cuestionario pre-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.4.

Análisis y Resultados del Taller No.5

En base a los resultados obtenidos en el taller No.5 con el tema Todo requiere equilibrio, se encontró que 18 de los padres, reconocen la importancia de tomar las decisiones con respecto al cuidado de los niños, en relación a tiempos de comida, de sueño y tareas a realizar, mencionando sin embargo que presentan dificultad para manejar el tiempo en que el niño(a) ve televisión, también señalaron que los niños tienden a desobedecer cuando no ven una actitud seria o molesta en el padre, cuando no recibe lo que desea o no entiende la razón de la norma impuesta, expresando los padres enojo y regaños al presenciar esta conducta. Por lo que consideraron necesario establecer un cambio en la forma de reaccionar ante las conductas inadecuadas o no deseadas de los niños, buscar apoyo y orientación para educarlos, una actitud correcta al momento de corregir, mayor comunicación y tiempo para compartir en familia. 7 padres indicaron que aún no han establecido límites en relación a las decisiones que permiten al niño(a) tomar, indicando que deben realizar cambios en la forma de aplicar las normas en casa. De esta forma se logró alcanzar los objetivos del taller, orientando a los padres sobre los cambios a realizar para mantener un equilibrio en la educación de los hijos. En relación al tema la madre No.13 comenta que “me hace falta aplicar disciplina pues soy muy flexible con lo que él (hijo) me dice y me convence.”

Fuente: Resultados obtenidos de los indicadores 1, 2 y 4 de la lista de cotejo No.3, pregunta 14 del cuestionario pre-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.5.

Análisis y Resultados del Taller No.6

En base a los resultados obtenidos del taller no.6 con el tema Niños con límites versus niños sin límites, se observó que los padres identificaron los beneficios que reciben los niños que son educados con límites y amor, indicando con mayor frecuencia que el niño(a) aprende a ser responsable, según lo señalaron 9 de los

padres, 6 de los padres indicaron como beneficio el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas, 8 indicaron que presentan una conducta y desarrollo adecuados y un 2 indicaron que el niño(a) desarrolla estabilidad y seguridad en sí mismo. Reconocieron para ello la necesidad de mantenerse firmes a pesar de que el niño recurra a ellos o busque consuelo al recibir corrección, y brindarle la orientación necesaria al momento de imponer una norma, como el hecho de repetir constantemente la instrucción para que este la aprenda, explicarle cómo se realiza la acción que le está solicitando de forma breve y clara e incluso realizar la acción junto con el niño. De esta manera se alcanzaron los objetivos propuestos para el taller. Con respecto al tema el padre participante No.12 comenta que un beneficio que obtienen los niños que son educados con límites es el “tener una conducta buena, ser tranquilos”.

Fuente: Resultados obtenidos de los indicadores 6, 7 y 8 de la lista de cotejo No.3, pregunta 14 del cuestionario post-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.6.

Análisis y Resultados del Taller No.7

En base a los resultados obtenidos del taller no.7 con el tema: Lo que puedo y no puedo esperar de mi hijo, se pudo observar que los padres identificaron las habilidades que ha desarrollado en cada área el hijo(a) así como las tareas que se le pueden pedir que realice, entre estas guardar los juguetes, ordenar las pertenencias, ayudar en tareas simples, cumplir con los horarios de comida, tiempo de dormir y tiempo de televisión. Identificando a la vez las tareas que no tiene la capacidad de realizar como vestirse solo, comer solo sin ensuciar, mantenerse quieto y callado por largo tiempo, realizar tareas complejas o comprender reglas complejas. Señalaron también las actitudes que deben tener como padres para promover un adecuado desarrollo, incluyendo la comunicación constante, apoyo para realizar la acción que se le señala y el actuar inmediatamente para corregir las conductas inadecuadas. Observando que 19

padres aplican estos principios en la educación y disciplina de los niños, y 6 padres señalaron que no aplicaban estos principios y tendían a exigir al hijo(a) funciones que aún no era capaz de realizar.

Fuente: Resultados obtenidos de los indicadores 1, 2, 3 y 4 de la lista de cotejo No.4, y participación de la población en el desarrollo del Taller No.7.

Análisis y Resultados del Taller No.8

En el taller No.8 con el tema: En busca de crecimiento y avance, el total de la población reconoció la importancia de establecer límites en casa para mantener el equilibrio en el ambiente familiar, indicando la necesidad de buscar y brindar el apoyo constante entre la pareja para decidir las normas y llevarlas a cabo. Dentro de las necesidades que expresaron para mantener el equilibrio en el ambiente familiar y mejorar como padres, 10 padres indicaron la necesidad de ser constantes en la firmeza en los límites, 3 indicaron que requieren mantener disciplina propia para educar adecuadamente a los hijos(as), un padre indicó que debe mejorar en la expresión adecuada de afecto a los hijos(as), 3 padres señalaron la necesidad de mejorar y mantener la comunicación en el hogar, 3 padres refirieron la necesidad de desarrollar paciencia para educar adecuadamente a los hijos(as) y 5 padres señalaron la importancia o necesidad de dedicar más tiempo a la convivencia familiar. En base a estos resultados se logró alcanzar el objetivo de fomentar en los padres la constancia en la aplicación del programa en casa, para mantener un equilibrio y beneficiar el desarrollo del niño.

En relación al tema la madre No. 19 comentó que necesita “dedicarle más tiempo a los hijos, a pesar de tener ocupaciones, apartar el tiempo necesario para educarlos.”

Fuente: Resultados obtenidos de las preguntas 12 y 15 del cuestionario post-programa y participación de la población en el desarrollo del Taller No.8.

CATEGORÍA IV - RESULTADOS DEL PROGRAMA

Es importante señalar que en base a la problemática estudiada, se observó que la población participante indirecta, es decir los niños que fueron expuestos al programa, por la aplicación que realizaron los padres de este en casa (no se trabajó directamente con los niños); se evidenció que al área de atención psicológica asiste mayor población masculina en este rango de edad, con motivo de consulta de dificultades en la conducta, siendo estos los que presentan mayor conflicto en el respeto a la autoridad y cumplimiento de los límites. Señalando un total de 19 niños y 4 niñas como parte de la población.

Alcances y Resultados de la realización del Programa - Cambios

Al abordar los alcances y resultados que produjo la realización del programa, se encontró que los padres identificaron los beneficios de establecer límites en casa así como los cambios necesarios que la aplicación del programa requería.

El total de la población reconoció la necesidad de realizar cambios para mejorar el ambiente familiar y dedicar mayor tiempo para compartir con los hijos(as). Indicando 17 padres que realizaron cambios en el tiempo para convivir en familia y relacionarse mejor con los hijos, 4 padres realizaron cambios en la comunicación entre los miembros de la familia, aumentando el tiempo de conversación con los hijos y la pareja, 2 padres indicaron que realizaron cambios para brindar mayor atención a los hijos, resolviendo las dudas de estos y buscando la forma de comprenderles mejor, y 2 padres realizaron cambios distribuyendo las tareas de casa a cada miembro de la familia para mejorar la organización en el hogar. Se observan así los efectos positivos en la vida familiar de los participantes, que promovió la realización del programa.

Fuente: Observación participativa, participación de la población, resultados obtenidos de la pregunta 11 del cuestionario post-programa.

Alcances y Resultados de la realización del Programa - Beneficios

En base a los resultados obtenidos se observan los beneficios alcanzados por la aplicación del programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años de edad, 6 padres señalaron que observaron una mejora en la relación entre los miembros de la familia, incluyendo una disminución de peleas o discusiones y menor dificultad de relación entre hermanos, 6 padres indicaron que lograron establecer un equilibrio entre los límites impuestos y la manifestación de amor a los hijos en el hogar, 5 padres señalaron un logro en los cambios realizados en la disciplina que aplican en casa, otros 5 padres indicaron que se produjo un mejor control de la conducta del hijo(a), observando mayor colaboración dentro y fuera de casa, así como orden y control en actividades de los niños(as), y 3 padres señalaron que obtuvieron progreso en la comprensión de las necesidades de los hijos así como en la paciencia que necesitan para ser educados adecuadamente.

En relación a los beneficios la madre participante No.8 comenta algunos de los beneficios que obtuvo al aplicar el programa en casa, “comprensión hacia la etapa de mi hijo, aprender a escucharlo para saber lo que ha comprendido de lo que le he enseñado, pensar en él cada vez que voy a hablarle y corregirle.”

Fuente: Observación participativa, participación de la población, resultados obtenidos del indicador 6 de la lista de cotejo No.4 y de las preguntas 11 y 16 del cuestionario post-programa.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES



SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

Investigadora: Rebeca Galindo
Asesora: M.A. Karla Emy Vela Díaz

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES SOBRE EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD.

INFORMACIÓN BÁSICA PARA LOS PADRES.

CONTENIDO QUE SE IMPARTIÓ DURANTE EL PROGRAMA:

- ¿Qué son límites?
- ¿Por qué establecer límites?
- ¿Cómo establecer límites? Inicio y Secuencia
- 10 normas básicas para todas las edades
- Normas y Desarrollo según la edad de mi hijo
 - Desarrollo Psicomotor
 - Desarrollo Intelectual
 - Desarrollo Social
 - Desarrollo Emocional
 - Desarrollo Moral y Espiritual
- Relación entre padres
- Establecer Normas juntos
- Límites con amor para una libertad responsable
- Niños con límites vs. Niños sin límites
- Dificultades que pueden surgir
- Lo que debo evitar
- Lo que puedo y no puedo pedir a mi hijo
- El aprendizaje es un proceso - Padres e hijos estamos en un proceso de aprendizaje.

Investigadora: Rebeca Galindo
Asesora: M.A. Karla Emy Vela Díaz

¿Qué son límites?

Los límites son las normas y reglas que los padres imponen en casa, así como la disciplina que aplican para dirigir a los niños desde los primeros años. Implica poner altos a conductas inadecuadas, dar respuestas firmes, orientar al niño(a) en lo que es conveniente para él, mostrando amor e interés en cada paso que se dé.

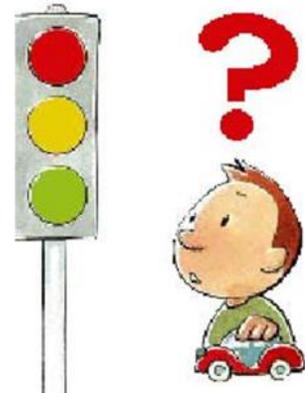
Lo disciplina que se establezca en casa es la herramienta que se utiliza para

¿Existe disciplina en casa? SI ____ NO ____
¿Por qué? _____
_____.

ejercer la autoridad y firmeza en la orientación que brindamos a los pequeños, indicándoles lo que es correcto y lo que no, así como lo que se espera de ellos. Sin embargo esta no es completa o bien

utilizada, si no se aplica con amor y afecto hacia ese pequeño ser en formación.

Los límites orientan a los niños para entender si algo está bien o no, y les da la capacidad de tomar decisiones acertadas o bien atinadas en el futuro.



¿Por qué establecer límites?

Los límites son necesarios para promover un adecuado desarrollo de los niños, estos les permiten entender hasta dónde pueden llegar y les brindan seguridad y protección. Lo cual crea un ambiente cálido y positivo en el núcleo del hogar.

Establecer límites no significa impedir que el niño o niña haga cualquier cosa, sino orientar y guiar la conducta de estos para que puedan desenvolverse por sí mismos.





Debemos recordar que a ninguna persona le agrada recibir un NO como respuesta, de igual manera el pequeño se sentirá incomodo al recibir una respuesta negativa de los padres, sin embargo las respuestas negativas o los límites impuestos en casa son siempre pensando

en el beneficio y la protección del menor, aunque este no los comprenda totalmente. Por esta razón los padres deben hacer a un lado el temor a perder el cariño del pequeño por no darle lo que desea, decirles NO será más beneficioso que darles todo el tiempo lo que desean.

Recuerda: él o ella aún no tienen la capacidad de decidir lo que es mejor para él o ella misma.

Los límites brindan seguridad y protección a los pequeños, pues se sienten protegidos, sienten que los padres se preocupan por ellos y los cuidan. Si el niño(a) sabe que puede ir más allá o que es más fuerte



que la voluntad de los padres, no se podrá sentir protegido por ellos, lo cual le expone a situaciones de riesgo. Los límites ayudan a construir un desarrollo estable en el pequeño y les muestran un camino seguro para recorrer.

También le enseñan al niño a saber renunciar a lo que desea en algunas ocasiones, preparándolo para situaciones similares que tendrá que enfrentar en el futuro.

¿Cómo establecer límites? Inicio y Secuencia

Para establecer límites en casa es importante que los niños entiendan qué se espera de ellos, qué pueden hacer y que no pueden o deben hacer. Para ello es importante tomar en cuenta que:

- ✓ Las normas deben ser sencillas y breves.
- ✓ Deben señalar la conducta que puede realizar o no, y tener claras las consecuencias de cumplirla o no.
- ✓ Deben ser fáciles de comprender para el niño(a) y adecuadas para la edad.

Cuando empezamos a establecer normas y reglas estas deben:

1. Aplicarse una por una.
2. Tener un orden y ser claras.
3. Señalar las instrucciones al niño para que pueda seguirlas.
4. Repasar la regla día a día para que el pequeño la aprenda.
5. Ir implementando o agregando nuevas reglas de acuerdo a la edad del niño(a).



10 normas básicas para todas las edades

Es importante que en todo hogar los padres fijen ciertas normas básicas para orientar a los niños, sobre lo que pueden y deben hacer, para un mejor manejo de la conducta y adecuado ambiente familiar.

Dentro de estas normas se encuentran:

1. Tiempos de comida: el niño(a) debe aprender a respetar los tiempos de comida pues es beneficioso para la salud y el desarrollo físico adecuado.
2. Horario para dormir: los niños en estas edades necesitan de 10 a 12 horas de sueño para un sano desarrollo, incluye 1 hora de siesta que puede ser o no necesaria.
3. Horarios para ver televisión: los niños en edad preescolar deben tener un tiempo moderado para ver televisión, siendo este 1 hora diaria como máximo, de lo contrario se origina en el niño una vida sedentaria y poco productiva.

¿Qué normas empezaré a aplicar en casa? _____



4. Colaboración en la casa: los niños deben colaborar con el orden de la casa desde temprana edad, aprendiendo a colocar las cosas en el lugar apropiado.
5. Ordenar pertenencias y juguetes: los niños deben aprender a mantener en orden las pertenencias, como ropa y zapatos, aunque no lo realice completamente bien. Se debe enseñar al niño a recoger los juguetes que utilizó, evitando hacerlo todo por ellos, se les brinda la autonomía necesaria paso a paso o gradualmente.
6. Ayudar en tareas simples: permite que el niño se sienta útil y aprenda a colaborar con las necesidades de la familia en el hogar.
7. Relación con niños: es importante enseñarle a los niños a respetarse entre ellos y aprender a compartir, para que aprendan a relacionarse correctamente con los hermanos y con otros niños.
8. Relación con adultos: es necesario orientar a los niños en el respeto a los adultos, no solo a los padres, para un desarrollo social adecuado.
9. Respeto a las necesidades y deseos de los demás: se debe enseñar al niño a mantener una actitud adecuada ante las necesidades de los otros y saber esperar que se le atienda, es enseñarle a tener empatía (ponerse en el lugar de otros) con las personas, recordando que todos tienen deberes y derechos.
10. Normas de cortesía: como pedir las cosas prestadas y devolverlas, saludar y despedirse, decir por favor y gracias, esto le prepara para relacionarse adecuadamente con otros.

¿Qué tareas simples realiza mi hijo/a en casa? _____



Normas y Desarrollo según la edad de mi hijo

✓ Desarrollo Psicomotor:

Se refiere al control y desarrollo de habilidades físicas, el niño va adquiriendo control sobre el cuerpo de forma gradual.

Los niños(as) de 3 años de edad presentan mejor control del cuerpo para correr, saltar, pedalear un triciclo, quitarse prendas de vestir simples, sostenerse en un pie por algunos segundos. Debido a estas habilidades adquiridas el niño incrementa la actividad física, por ello se deben establecer tiempos de juego



activo y tiempos de receso cortos entre cada actividad, para mantener un equilibrio en el período de actividad del niño.

Los niños(as) de 4 años de edad aprende a abrochar y desabrochar botones, amarrar zapatos, mejor ritmo en el paso al caminar, puede correr a gran velocidad. En esta etapa es importante dejar que el niño(a) realice estas acciones solo, aunque no lo realice

correctamente, se le solicita colaborar en tareas simples para promover la adquisición de estas habilidades.

Los niños(as) de 5 años de edad los niños saben orientarse en cuatro direcciones, arriba, abajo, adelante y atrás, hace todo tipo de ejercicios, se sostiene sobre un pie. En esta edad es necesario indicarle al niño que colabore en la colocación de objetos en el lugar apropiado para que adquiera estas habilidades.

Los niños(as) de 6 años de edad aprenden a realizar juegos en equipo, presenta actividad física

Tarea: ¿Qué actividad realizarás hoy con tu hijo/a para estimular esta área del desarrollo? _____

continua, por lo que no se puede exigir que se mantenga en un solo lugar por un largo tiempo, se le debe estimular a realizar juegos que le permitan hacer todo tipo de movimientos, así como establecer tiempos de reposo en los que colabore en casa.

✓ Desarrollo Intelectual:

Se refiere a las habilidades que los niños desarrollan en el pensamiento, el aprendizaje y el lenguaje o comunicación.

Los niños(as) de 3 años de edad desarrollan la capacidad de mantener la atención y observación, saben identificar y diferenciar objetos, entiende indicaciones, aumenta la cantidad de palabras en el vocabulario, a esta edad se puede empezar a enseñar al pequeño a comprender reglas simples y esperar que cumpla con dichas reglas.

Tarea: Dedicar hoy una hora para leer y conversar con tu hijo/a así estimularás esta área.

Los niños(as) de 4 años de edad aprenden a ordenar juguetes y materiales, conoce y dice su nombre, edad, sexo y el nombre de los padres, empieza a realizar las preguntas ¿Por qué? Y ¿Cómo? Debido a que no conoce muchas cosas. A esta edad es importante pedirle al niño que participe en el orden de la casa, así como estimularlo para aprender nuevos conocimientos respondiendo a la preguntas que realiza de forma correcta.



Los niños(as) de 5 años de edad hablan con mayor claridad, identifican en qué día de la semana se encuentran, se interesa por todo lo nuevo incluyendo palabras, se agrega la pregunta ¿Para qué? a las inquietudes que presenta. En esta edad es importante mantener una constante conversación con el niño, para

que desarrolle el lenguaje y aprenda nuevas reglas.

Los niños(as) de 6 años de edad presentan un cambio en el lenguaje, debido a que ya logran hablar correctamente, tiene la capacidad para iniciar el aprendizaje de tareas escolares, como lo son lectura, escritura y matemáticas. Se debe buscar en esta edad que el niño aprenda a realizar actividades escolares de forma continua, en un espacio adecuado que le permita mantener la atención en lo que realiza.

✓ Desarrollo Social:

Se refiere a las habilidades de relación que desarrolla el niño, incluye aprendizaje de cultura, normas sociales y roles de cada individuo miembro de la familia en el ambiente en el que se desenvuelve.

Tarea: enseña a tu hijo/a las normas a través de algún juego en casa. Como un juego de mesa en donde aprenda a respetar el turno de otros.

Los niños(as) de 3 años de edad presentan la necesidad de autonomía, aparece el NO o la oposición a lo que se le dice, esto se debe a que el niño está empezando a desarrollar el autoconcepto, en base a los límites de sí mismo, y de los demás, es decir que aprende hasta dónde llega o termina él(ella) y dónde empieza la otra persona. Se debe evitar ceder siempre ante

la oposición del niño, pues esto le ayuda a entender dónde termina la voluntad propia y dónde empieza la del padre.

Los niños(as) de 4 años de edad comienzan a compartir activamente con otros niños, muestran mejor independencia y relación con otros, es cuidadoso en las tareas que realiza. Se debe asignar responsabilidades simples en casa para que desarrolle estas habilidades.

Los niños(as) de 5 años de edad aprenden a cooperar en equipo para realizar actividades, es más independiente y razonable, por lo que tiene la capacidad de comprender mejor las consecuencias de los actos que realice, se debe orientar a

realizar actividades con otros niños para que aprenda a relacionarse adecuadamente.

Los niños(as) de 6 años de edad aprenden a participar en juegos de reglas, pues ya tienen la capacidad de comprender reglas y cumplirlas, inicia la vida escolar la cual tiene un significado especial en la vida del niño, empieza una nueva etapa de relaciones fuera de casa y la aplicación de normas y límites aprendidos dentro de casa. Se debe brindar el apoyo necesario al niño para que tenga la confianza de desenvolverse fuera del hogar. Esto a partir de la disciplina aprendida en casa.



✓ Desarrollo Emocional:

Se refiere a los sentimientos y reacciones de los niños frente a las necesidades propias y la comprensión de las necesidades de los otros.

Recuerda: Tu hijo/a aprende a reaccionar observando cómo reaccionas tú, si tú gritas él o ella gritará, si tú explicas él/ella aprenderá.

Los niños(as) de 3 a 5 años de edad presentan una conducta variable en la expresión de emociones en cortos períodos de tiempo, debido a que están aprendiendo a reconocer las propias emociones y las de los demás. En esta etapa requieren orientación para comprender y ponerse en el lugar del otro, debido al pensamiento egocéntrico que poseen, en el que anteponen las necesidades y deseos propios a los de los demás. Es un aprendizaje gradual que los padres deben promover en los niños(as).

Los niños(as) de 6 años de edad quieren ser primero en todo, les gusta que se les felicite y continúan siendo egocéntricos, sin embargo ya tienen la habilidad de comprender las emociones y necesidades de las otras personas, por lo que se

debe insistir en desarrollar la empatía (ponerse en el lugar del otro), para que se relacione adecuadamente y considere con mayor facilidad las necesidades de los demás.



✓ Desarrollo Moral y Espiritual:

Se refiere al aprendizaje que los niños obtienen sobre lo que es aceptable y lo que no lo es, lo bueno y lo malo, así como la experiencia de desarrollarse como ser individual con un sentido de vida.

Los niños(as) de tres a seis años de edad requieren la orientación constante de los padres para desarrollar los valores, pensar en los demás y ofrecer respeto, obteniendo conciencia de lo que es correcto y lo que es incorrecto a partir de las normas y reglas impuestas por los padres. Esto promueve ese aprendizaje para la vida que luego aplicarán como personas independientes.

Recuerda: si esperas que tu hijo/a actúe correctamente debes ser su mejor ejemplo, eres un modelo a seguir para él/ella. Si le pides que sea una persona correcta, él/ella espera verlo primero en ti.

Relación entre padres

El tipo de relación que exista entre los padres afecta directamente la conducta y desarrollo de los niños(as). Esto debido a que los padres son la figura principal y



el modelo a seguir de los hijos, por lo tanto la forma en que se comunican, el apoyo que se brindan mutuamente y el afecto que muestren entre estos, determina el desarrollo emocional adecuado del niño(a). La forma en que los padres enfrentan los problemas y dificultades así como las actitudes que muestren ante estos, son las características que el niño(a) imitará y reproducirá en la conducta que presente.

Por todo esto es importante mantener una comunicación constante con la pareja, así como la búsqueda de la solución de los problemas que enfrentan y la expresión constante de afecto y apoyo entre sí, para brindar un ambiente cálido y seguro para el desarrollo adecuado del pequeño.

Tarea: Evitar las discusiones frente a tu hijo/a es importante. No te permitas tratar de resolver los conflictos con enojo, lo único que conseguirás es agravarlos. Deja que pase el enojo y conversa con tu pareja para solucionar el problema.

Establecer Normas juntos

Las reglas y normas que se establecen en casa deben ser determinadas por ambos padres, para cubrir así las necesidades físicas y emocionales de los hijos(as). Al fijar los límites de esta manera los padres promueven un ambiente adecuado de comunicación, apoyo, afecto y tiempo para compartir en familia, evitando pleitos y discusiones en la pareja pues ambos están de acuerdo en el tipo de educación que desean dar a los hijos(as). En base a la educación coherente por parte de los padres el niño(a) genera seguridad y estabilidad emocional.

Tarea: Ponte de acuerdo con tu pareja sobre los cambios que harán de ahora en adelante. Empiecen con una lista de 5 cosas.

Todo requiere equilibrio

Al establecer límites en el hogar se debe tener en cuenta que se debe mantener un equilibrio constante para no caer en los extremos para la educación de los hijos(as). Por lo que es importante mantener firmeza al momento de aplicar los límites y la disciplina, mostrando el afecto y amor que el pequeño necesita. Para ello es necesario que los padres recuerden:

- ✓ El objetivo de las normas y reglas es brindar protección y cuidado a los niños.

- ✓ Todo niño tiene derechos y obligaciones.
- ✓ Los padres deben mantenerse constantes en las normas, mostrando paciencia para que el niño(a) aprenda a cumplirlas.
- ✓ A veces se puede decir SI y otras veces se debe decir NO, el padre tiene la capacidad para decidir cuándo aplicarlos. Cuando le decimos NO al niño, le estamos enseñando a tolerar la frustración que produce el no recibir lo que deseaba, lo que le permite desarrollar habilidades emocionales importantes para enfrentar los retos.
- ✓ Una educación coherente es la que exige que se obedezcan las normas, pero que también ofrece apoyo y afecto.



Recuerda: Ambos padres deben aplicar las normas y reglas o no obtendrán el resultado esperado.

Límites con amor para una libertad responsable

Al establecer límites con amor, los padres promueven en el hijo la libertad para actuar responsablemente, en base a la orientación y educación que reciben en casa, el pequeño tendrá la capacidad de enfrentarse a la vida con una base confiable. El niño(a) aprende a aplicar los valores y normas aprendidos en casa al enfrentarse a las diversas situaciones fuera del ambiente familiar. Esta educación prepara a los hijos(as) para desenvolverse en el futuro como adultos responsables y maduros, con principios y valores sólidos.



Dificultades que pueden surgir

Cuando se establecen límites en casa, los padres pueden encontrar problemas para llevarlos a cabo, ya sea por falta de apoyo en el entorno familiar, dificultad para mantenerse firmes ante la insistencia o llanto del niño(a) o debido a problemas que están fuera del alcance.

Es en ese momento en que el padre o la madre, o ambos, deben recordar que pese a los problemas o retos que presente la vida, la actitud con que estos afronten estas situaciones son las que determinan el éxito en la



educación de los hijos. Es recordar que el objetivo principal para luchar por una educación responsable, es el de formar personas capaces de enfrentar la vida y los problemas por sí solos, de manera estable y segura. Esta es la función principal y el motivo que debe mover a los padres a actuar en el momento justo de la vida de los hijos(as).

Recuerda: Cuando estableces límites en casa, es para beneficio de tu hijo/a. Él/ella necesita tu dirección para saber cómo conducirse.

Niños con límites vs. Niños sin límites

Los niños que son educados con límites presentan las siguientes conductas: son obedientes, aplican los principios y normas aprendidas en casa, respetan la autoridad, expresan sentimientos y emociones de forma adecuada, comprende las consecuencias que producen los actos propios. El niño que es educado con límites crece en un ambiente de disciplina y amor, que la brinda la estabilidad emocional adecuada para alcanzar un excelente desarrollo.



En el futuro estos niños se desenvuelven como adultos responsables, autodisciplinados, estables y maduros pues afrontan los resultados de las acciones propias.

Los niños que crecen en hogares que no aplican límites, presentan las siguientes conductas: son desobedientes, no siguen las normas, muestran cada vez mayores conductas inadecuadas entre ellas agresión física y verbal, retan a la autoridad, expresan sentimientos de forma inadecuada pues solo se centran en sí mismos, desconocen las consecuencias de los propios actos lo que les conduce a enfrentar situaciones de riesgo constantemente. Los niños que no tienen límites crecen en un ambiente permisivo y poco afectivo, que le ofrece todo lo material que desea, no exige obediencia y no brinda el apoyo necesario.



Estos niños en el futuro se presentan como adultos irresponsables, indisciplinados, vulnerables a realizar conductas delictivas, inestables emocionalmente e inmaduros pues no aceptan la responsabilidad de las propias acciones.

Lo que debo evitar

Es importante recordar que los niños y niñas se encuentran en un proceso constante de formación, por lo que no se les puede exigir tener capacidades o habilidades que aún no han obtenido, así como permitirles o exigirles que tomen decisiones para las que no están preparados y que son responsabilidad de los padres afrontar.

Las actitudes y control de emociones que tengan los padres, son las mismas que los hijos(as) reproducirán, por



lo que se debe evitar las actitudes incorrectas para enfrentar los problemas pues los niños(as) las imitarán.

Evite corregir o castigar a los hijos(as) cuando se encuentre enojado, esto solo produce miedo en el niño(a) y expone a los padres a tener una reacción violenta que producirá más daño al pequeño.

Los padres deben recordar constantemente que son ellos los responsables de brindar educación a los hijos y no otras personas.

Recuerda: Tú debes controlar el enojo. no el enojo a ti.

Lo que puedo y no puedo pedir a mi hijo

Al educar a los niños(as) en límites con amor puedo esperar que cumplan las

Tarea: Observa a tu hijo/a y reflexiona ¿qué necesita mi hijo para avanzar? Proponte una meta para ayudarlo/a.

normas por la enseñanza que les he brindado, que respeten los límites que se les han enseñado por la dirección continua que se les da. Que realicen las tareas asignadas en casa, mostrando paciencia en todo momento. Que se desarrollen adecuadamente en todas las áreas porque se les ha brindado un ambiente seguro y que estimula el crecimiento.

No puedo exigirle a mi hijo(a) que se dirija solo, necesita la dirección constante que le pueda brindar como padre o madre, no puedo pedirle o exigirle que tome decisiones de adultos, soy yo la persona encargada de tomar estas decisiones para beneficio de mi hijo(a). No puedo exigirle que muestre un avance en cada área del desarrollo si no brindo el estímulo que necesita. No puedo exigirle que obedezca si no le he orientado a cómo hacerlo.



El aprendizaje es un proceso - Padres e hijos estamos en un proceso de aprendizaje.

Es importante recordar que el aprendizaje es un proceso continuo que necesita



constancia y paciencia en este camino por recorrer. Cada niño tiene un ritmo distinto para avanzar en el crecimiento y desarrollo personal. Por esta razón los padres deben proveer a los niños cariño, apoyo, protección, comprensión, atención y tiempo, para que el niño(a) se sienta seguro y pueda avanzar en este proceso. Los padres también se encuentran en un proceso de aprendizaje, estos están aprendiendo a ser padres con los hijos(as), están aprendiendo a desarrollar esas habilidades necesarias para orientar y educar adecuadamente a los niños(as). Es por esto que se debe estar consciente de la posibilidad de cometer equivocaciones y de saber enfrentar los errores y pedir perdón cuando sea necesario. Es mostrarles a los hijos(as) que los padres no son seres perfectos, pero saben afrontar las dificultades que trae la vida consigo.

Por todo esto es necesario recordar:

- ✓ La educación inicia en casa, los hijos(as) deben aprender todo lo que necesitan para enfrentar la vida, en casa.
- ✓ Siempre debe haber un equilibrio entre límites y amor, no se debe caer en los extremos.
- ✓ Evitar discusiones innecesarias le ayudará a mejorar el ambiente familiar.
- ✓ La comunicación en la familia nunca puede faltar y debe ser constante.
- ✓ Aprovechar cada momento que se puede compartir con los hijos(as) es lo que apreciarán estos y traerá beneficios para el desarrollo integral.
- ✓ Enséñeles a vivir, su ejemplo es más importante que las palabras.
- ✓ El amor es la base, no se debe olvidar la importancia de dar amor a cada miembro de la familia.

Recuerda: Lo que enseñas a tus hijos con tu ejemplo, dice más que mil palabras. Sé el mejor maestro que ellos quieran imitar y el mayor ejemplo que puedan tener.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- ✓ En base a los resultados obtenidos se evidenció que los niños que no han sido educados con límites y amor, frecuentemente presentan conductas inadecuadas como agresión física, agresión verbal, berrinches, gritos, desobediencia o rebeldía constante, no siguen instrucciones y no respetan la autoridad.
- ✓ Los niños que carecen de límites están propensos a enfrentar un inadecuado desarrollo integral de acuerdo a las últimas investigaciones y a la percepción de los padres, lo que les conduce a situaciones de riesgo y conductas delictivas, así como a construir relaciones interpersonales inadecuadas.
- ✓ Se evidenció el conocimiento deficiente o la mala información con la que cuentan los padres en la actualidad sobre el establecimiento de límites, lo cual propicia conductas inadecuadas de niños que cada día forman parte de una población creciente que muestra poco o ningún respeto por la autoridad.
- ✓ La aplicación de una educación de límites con amor produce diversos beneficios, no solo para la vida del niño que recibe la educación, sino también para el padre que la brinda, pues fomenta un adecuado clima familiar, que afecta positivamente la vida de los miembros que la conforman.

- ✓ Algunos alcances que generó la aplicación del programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites, se observaron en el entorno familiar de la población participante, la cual indicó que obtuvo un cambio positivo en la comunicación y relación entre los miembros de la familia.
- ✓ Se demostró la creciente necesidad de los padres de recibir orientación sobre la educación de los hijos, pues este conocimiento les permite reconocer las fallas que puedan tener, para producir un cambio positivo en estas, como lo indicó la población que participó en el desarrollo del programa.
- ✓ En base a los resultados obtenidos se pudo determinar que la efectividad de la aplicación de programas de orientación para padres, depende de la adecuada información que se les otorgue por parte de los profesionales, así como del interés que los padres manifiesten para aplicar las herramientas que se les brindan.
- ✓ En base a la investigación realizada se encontró que los padres desconocen que el niño(a) se desenvuelve de forma gradual en distintas áreas que conforman el desarrollo, estas incluyen el área psicomotora, intelectual, social, emocional, moral y espiritual, lo que le hace un individuo integral; cada niño va desarrollando las diversas habilidades a un ritmo propio y con características específicas que le distinguen de los demás.
- ✓ La relación entre padres e hijos es determinante para la formación y desarrollo adecuado de los niños, debido a que los padres son los

encargados de brindar educación y afecto, así como el modelo o estilo de vida que imitarán y aprenderán para enfrentar la vida.

- ✓ El desarrollo de diversos programas de orientación para padres determina un cambio positivo en las problemáticas que aquejan a nuestro país hoy en día, ya sea que se orienten a tratar dificultades en el hogar o a prevenir las mismas.

4.2 Recomendaciones

- ✓ Es necesario orientar a los padres sobre las conductas inadecuadas que presentan los niños sin límites, para que estos prevengan las dificultades que pueden surgir al no establecer límites en el hogar, la escuela y otros escenarios.
- ✓ Al brindar los servicios psicológicos a la población guatemalteca es importante desarrollar la detección de niños que carecen de límites, para brindar una adecuada orientación a los padres, evitando así que el niño(a) caiga en las situaciones de riesgo a las que está expuesto, la expulsión del sistema escolar y la exclusión social.
- ✓ Es importante fomentar en los padres la constante formación y solicitud de orientación que deben buscar para brindar una adecuada educación a los hijos en casa desde los primeros años de vida de estos.
- ✓ Es necesario recordar a los padres que deben desarrollar una educación integral que cubra las necesidades tanto físicas como afectivas de los hijos, aplicando una disciplina con amor para generar efectos positivos en la vida de estos, creando un ambiente cálido y seguro en el hogar.

- ✓ Se recomienda dar seguimiento al programa en el departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano, para producir un avance significativo en la vida de los pacientes que presentan dificultades en la conducta debido a la falta de límites en el hogar.
- ✓ Se debe promover la elaboración y desarrollo de distintos programas de orientación para padres que le brinden las herramientas necesarias para producir un efecto positivo en la educación de los hijos.
- ✓ Es importante promover la participación de los padres en los programas de orientación, así como la aplicación de las herramientas que se les brinden como parte de estos.
- ✓ Es importante brindar el conocimiento a los padres sobre las distintas habilidades y capacidades que desarrolla el niño de acuerdo a la edad, para que este provea al niño un ambiente adecuado que le permita llegar al óptimo desempeño en todas las áreas del desarrollo que conforman al individuo.
- ✓ Se debe recordar constantemente a los padres que la responsabilidad de la educación de los hijos es de ambos, por lo que ambos deben intervenir en las decisiones del hogar y en la orientación de los niños.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes y profesionales de la carrera de psicología seguir desarrollando programas dirigidos a padres que se enfoquen en la producción de cambios positivos o prevención de las diversas problemáticas que surgen día a día en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

- BAROCIO, Rosa. *Disciplina con amor: Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. 1ª ed. México: Editorial Pax México, 2004. 226p. ISBN 968-860-732-0
- BECKER, Wesley C. *Los padres son maestros: Programa de manejo infantil*. 2ª ed. México: Ed. Trillas, 2004. 184p. ISBN 9682432715
- BRAZELTON, T. Berry y GREENSPAN, Stanley. *Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender*. Barcelona: Ed. GRAÓ, 2005. 261p. ISBN 84-7827-391-3
- BRAVO, Merche y PONS, Luis. *La educación temprana de 3 a 7 años*. 6ª ed. Madrid: Ed. Ediciones Palabra, S.A., 2003. 251p. ISBN 84-8239-724-9
- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela. *¿Qué significa ser padres?* 3ª ed. México D.F.: Editorial TRILLAS, 2009. 124p. ISBN 978-607-17-0150-3
- CLOUD, Henry y TOWNSEND, John. *Límites: Cuando decir sí Cuando decir no, tome el control de su vida*. Florida: Editorial Vida, 2006. 360p. ISBN 978-0-8297-8043-7
- CLOUD Henry y TOWNSEND, John. *Límites para nuestros hijos: Cuando decirles que sí Cuando decirles que no, para poder apoyar a sus hijos a controlar su vida*. Florida: Editorial Vida, 2009. 272p. ISBN 978-0-829-78139-7
- DANOFF, Judith, BREITBART, Vicky. y BARR, Elinor. *Iniciación con los niños: Para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana*. 2ª ed. México: Ed. Trillas, 1985. 255p. ISBN 968-24-1064-9

- DOBSON, James C. *Familias Confiadas*. Colombia: Ed. Unilit, 1997. (El Dr. Dobson contesta sus preguntas-Volumen 2). 179p. ISBN 0-7899-0030-0
- HENDRICK, Joanne. *Educación infantil: Dimensión física, afectiva y social*. Barcelona, Ediciones CEAC, 1990. 224p. ISBN 8432992305
- LÓPEZ CASSÁ, Élia. *Educación emocional y en valores: Programa para 3 a 6 años*. Madrid: Ed. Wolters Kluwer España S.A. 2007. 264p. ISBN 978-84-7197-880-6
- MAÑÚ, José Manuel; GOYARROLA, Imanol. *Educación: los retos del siglo XXI*. Madrid: Ed. RIALP, S.A., 2009. 160p. ISBN 978-84-321-3739-6
- NARANJO, Carmen. *Mi niño de 0 a 6 años*. 10ª ed. Guatemala: Ed. Piedra Santa, 2012. 120p. ISBN 978-99922-1-089-5
- PAPALIA, Diane. *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. México D.F.: Ed. McGraw-Hill, 2009. 547p. ISBN 978-970-10-6889-2
- ROBERTIELLO, Richard. *Abrázalos estrechamente y después...déjalos ir*. México: Editorial Diana, 2002. 205p. ISBN 968-13-0185-4
- SILVER, Nan. *Normas educativas para padres responsables: El niño y su mundo*. Barcelona: Ed. Oniro, 2001. 253p. ISBN 84-95456-55-9
- TIERNO, Bernabé. *La Educación Inteligente: Claves para descubrir y potenciar lo mejor de tu hijo*. Madrid: Ed. Ediciones Temas de Hoy, S.A. 2002. 300p. ISBN 978-84-8460-238-5

- TIERNO, Bernabé. *La psicología del niño y su desarrollo: De 0 a 8 años*. Madrid: Ed. SAN PABLO, 2004. 181p. ISBN 84-285-2666-4
- TIERNO, Bernabé. *Vivir en familia: El oficio de ser padres*. Madrid: Ed.SAN PABLO, 2004. 213p. ISBN 84-285-2669-9
- VALLET, Maite. *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Ed. Wolters Kluwer España S.A. 2007. 240p. ISBN 978-84-7197-879-0

E-GRAFÍA

- ÁLVAREZ, Laura. (2009) Beneficios de la firmeza. [Versión Electrónica] Recuperado el 18/06/2014 de: <http://www.saborysalud.com/content/articles/198/1/Beneficios-de-la-firmeza/Page1.html>
- GÓMEZ, Juan F. (2001-17/07) La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento. [DOC] Recuperado el 19/05/2014 de: <http://aprendeonline.udea.edu.com/lms/moodle/mod/resource/view.php?id=766009>
- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel. (2009-22/05) Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 8. [Versión Electrónica] Recuperado el 19/05/2014 de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682009000200006&script=sci_arttext
- RICHFORD, Nannette. (2014) Educación y Ciencia: Desarrollo intelectual en las etapas de la primera infancia. [Versión Electrónica] Recuperado el 18/06/2014 de: http://www.ehowenespanol.com/desarrollo-intelectual-etapas-primera-infancia-sobre_166352/

ANEXOS

ANEXO No.1

GLOSARIO

- Auto-concepto: es la imagen total que un individuo posee sobre las capacidades y rasgos propios, que describen y evalúan las características propias y se encuentra en constante desarrollo a partir de la infancia.
- Auto-disciplina: es la capacidad que un individuo adquiere para alcanzar las metas y objetivos que se ha trazado, cumpliendo con una disciplina que este se ha impuesto voluntariamente.
- Consideraciones: es un conjunto de reflexiones o pensamientos que se realizan con atención para formar una opinión acerca de alguna cosa.
- Disciplina: es un conjunto de reglas y normas que siguen un orden y sistematización para regir la actividad de una persona o grupo de personas.
- Empatía: Capacidad para colocarse en el lugar de la otra persona y sentir lo que esa persona siente.
- Entorno: Ambiente o circunstancias que rodean a las personas o cosas.
- Establecer: Disponer con firmeza lo que ha de regir o debe hacerse.
- Evocar: Traer algo a la memoria o a la imaginación; Recordar una cosa a otra por su semejanza.
- Fenómeno: se refiere a todo lo que el individuo percibe a través de los sentidos, que se manifiesta en la dimensión consiente de este.
- Función simbólica: término de Piaget para la capacidad de utilizar representaciones mentales (palabras, números o imágenes) a las que el niño ha conectado algún significado.
- Imitación diferida: Término de Piaget para la reproducción de un comportamiento que se observó, al paso del tiempo, mediante evocar un símbolo que se almacenó de ese comportamiento.
- Inteligencia representacional: es la capacidad para reflexionar sobre la organización de las propias acciones mientras estas se aplican a las cosas.

- Irreversibilidad: se refiere al fracaso de un niño preoperacional para comprender que una operación puede ir en dos o más direcciones.
- Juego simbólico: es la capacidad de simbolizar, es decir, de crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos.
- Juego simulado: Juego que involucra personas o situaciones imaginarias; también denominado juego de fantasía, juego dramático o juego imaginativo.
- Límites: se refieren a aquellas restricciones o condiciones que determinan las pautas de comportamiento aceptadas dentro del ambiente en que conviven o se relacionan un grupo de personas.
- Normas: son las pautas que se establecen para organizar el comportamiento las actitudes y las diferentes formas de actuar.
- Observación: examinar con atención alguna situación, espacio, conducta, etc. para detectar y asimilar información sobre esto.
- Pensamiento representacional: es la capacidad de usar una palabra para referirse a un objeto real que no está presente.
- Psicomotor: se refiere a la relación que existe entre la mente y la capacidad de realizar movimientos del cuerpo.
- Reglas: Conjunto de instrucciones que indican cómo hacer algo o cómo comportarse.
- Repercusiones: Consecuencias indirectas de un hecho o una decisión.
- Representarse: Hacer presente una cosa en la mente por medio de signos, imágenes, imitaciones, palabras o figuras que la imaginación retiene.
- Sincretismo: Término de Piaget para la interpretación de la realidad global por un aspecto parcial sin tener en cuenta las relaciones que lo ligan al conjunto, característico del pensamiento del niño en la etapa preoperacional.
- Yo-ideal: El yo que uno querría ser.
- Yo-real: El yo que uno verdaderamente es.

ANEXO No.2

PLANIFICACIONES DE TALLERES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACION: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.1

Tema: CONOCIENDO LOS LÍMITES

Fecha: del 28 al 29 de Julio 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Establecer una relación de confianza entre los padres y la investigadora para que se logre un desarrollo óptimo del programa como beneficio mutuo.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre el ambiente familiar y conducta habitual del niño antes de la aplicación del programa para establecer el cambio producido posterior a este. • Promover el desarrollo del programa por parte de los padres en casa para que se origine un cambio positivo en el hogar. 	<p>✓ Introducción al tema de Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son límites? Conceptos básicos. • ¿Porqué establecer límites? Razones por las que debo establecer límites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rompe Hielo - Conociéndonos. • Presentación del programa- duración, especificaciones y condiciones. • Aplicación de Cuestionario Pre-programa • Exposición del Tema. • Firma de compromiso de los padres participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lana • Hojas de cuestionarios pre-programa. • Lapiceros • Letreros con información del tema. • Hojas de compromiso. • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Observación de la participación de los padres y datos obtenidos en el cuestionario pre-programa.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.2

Tema: ESTABLECIENDO LÍMITES EN CASA

Fecha: del 30 al 31 de Julio 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Orientar a los padres sobre el inicio del establecimiento de límites en casa para que se produzca un cambio positivo en la conducta del niño/a.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres reconozcan la importancia de establecer límites de forma gradual para provocar una respuesta adecuada en el niño/a. • Promover el inicio de la aplicación de las normas apremiantes en la vida del niño/a para evitar riesgos futuros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estableciendo límites en casa. • ¿Cómo establecer límites en casa? Inicio y Secuencia. • 10 normas básicas para todas las edades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semáforo más velocidad. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. • Registro de lista de cotejo No.1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes. • Semáforo de cartón. • Letreros con información del tema. • Hojas de listas de cotejo No.1 • Lapiceros • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Participación de los padres dentro del taller y Registro de lista de cotejo no.1</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.3

Tema: APRENDIENDO ACERCA DE MI HIJO

Fecha: del 4 al 5 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Estimular en los padres la identificación de las características básicas del desarrollo del hijo/a para que reorganicen el ambiente en el hogar.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres identifiquen las áreas en las que el hijo/a requiere apoyo para mejorar la conducta o actividad del mismo. • Que los padres reconozcan las normas que pueden aplicar según la edad del niño/a para producir una adecuada asimilación por parte del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendiendo acerca de mi hijo. • Desarrollo del niño según la edad, características desde los 3 a los 6 años. • Normas según la edad del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujando la actividad frecuente de mi hijo según la edad. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pliegos de papel craft. • Marcadores • Letreros con información del tema. • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Colaboración y participación activa de los padres dentro de la actividad.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.4
Tema: SER PADRES JUNTOS
Fecha: del 6 al 7 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Promover la adecuada comunicación entre los padres sobre la educación de los niños/as, para que se genere un ambiente seguro en el hogar.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres reconozcan la importancia de establecer normas juntos para que se fortalezca la relación familiar. • Que el padre identifique las dificultades que se producen en la vida de los hijos/as debido a la falta de comunicación o inadecuada relación en la pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser padres juntos. • Relación entre padres. • Comunicación entre padres. • Influencia de la relación de los padres en la conducta de los hijos. • Establecer normas juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formando normas. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. • Registro de lista de cotejo No.2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Letras en papeles de colores. • Hojas en blanco • Lápicos • Letreros con información del tema. • Hojas de listas de cotejo No.2. • Lapiceros • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Respuestas dentro del grupo de participantes y registro de la lista de cotejo no.2.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.5

Tema: TODO REQUIERE EQUILIBRIO

Fecha: del 11 al 12 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Promover el equilibrio que los padres deben aplicar al momento de establecer límites en casa, para obtener los resultados esperados.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres reconozcan la importancia de establecer límites con amor, para que se desarrolle en el niño la consciencia de la libertad con responsabilidad. • Que los padres utilicen las normas y reglas de forma equilibrada, para fomentar en el niño seguridad en el ambiente familiar. 	<p>✓ Todo requiere equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Límites con amor para una libertad responsable. • 10 límites que no pueden faltar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formando abrazos. • Exposición del Tema. • Subidas y resbalones gigante • Resolución de dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Yeso • Preguntas para la actividad de subidas y resbalones gigante. • Letreros con información del tema. • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Respuestas de los padres a las preguntas que se realicen durante el taller.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.6

Tema: NIÑOS CON LÍMITES VS. NIÑOS SIN LÍMITES

Fecha: del 13 al 14 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Presentar las diferencias que existen entre los niños que son educados con límites y los que no, para que el padre identifique las dificultades que puede atravesar el niño.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres practiquen en casa la disciplina adecuada para que se modifiquen las conductas inadecuadas en el niño/a. • Que los padres promuevan las características positivas en los niños/as, para fortalecer la conducta esperada. 	<p>✓ Niños con límites vs. Niños sin límites.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades que pueden surgir. • Repercusiones y Consecuencias positivas de establecer límites. • Repercusiones y Consecuencias negativas al no establecer límites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo el patrón de movimientos. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. • Registro de lista de cotejo No.3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participantes. • Letreros con información del tema. • Hojas de listas de cotejo No.3. • Lapiceros • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Observación de correspondencia entre los padres y registro de lista de cotejo No.3.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller No.7

Tema: LO QUE PUEDO Y NO PUEDO ESPERAR DE MI HIJO

Fecha: del 18 al 19 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Proporcionar a los padres información sobre las distintas habilidades y capacidades en los niños para que aplique las normas acorde a la edad y desarrollo específico del niño/a.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los padres provean el ambiente adecuado a los niños/as para que estos desarrollen las distintas capacidades y habilidades de forma conveniente. • Que los padres identifiquen las conductas y actitudes propias así como las exigencias a los niños que deben evitar para mejorar la conducta del niño/a. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo que puedo y no puedo esperar de mi hijo/a. • Lo que puedo y no puedo pedir a mi hijo/a según la edad. • Niños de 3 años. • Niños de 4 años. • Niños de 5 años. • Niños de 6 años. • Lo que debo evitar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificando habilidades. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. • Registro de lista de cotejo No.4. • Evaluando avances 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Letreros con información del tema. • Hojas de listas de cotejo No.4 • Lapiceros • Copias con información básica sobre el tema. 	<p>Preguntas y respuestas dentro del grupo de padres participantes y registro de listas de cotejo No.4.</p>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

PLANIFICACIÓN

Taller no.8

Tema: EN BUSCA DE CRECIMIENTO Y AVANCE

Fecha: del 20 al 21 de Agosto 2014

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION
<p>General: Promover en el padre/madre la constancia en la orientación adecuada de los hijos para beneficiar el óptimo desarrollo de estos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el padre continúe estableciendo límites en casa para mantener equilibrio en el ambiente familiar. • Que el padre promueva el desarrollo adecuado del niño/a proveyendo ambientes adecuados para estimular todas las áreas del desarrollo de este. 	<p>✓ En busca de crecimiento y avance, esperando lo mejor.</p> <p>✓ El aprendizaje es un proceso - padres e hijos estamos en un proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de cierre: Compartiendo lo que aprendí. • Exposición del Tema. • Resolución de dudas. • Aplicación de Cuestionario Post-programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Hojas de cuestionarios post-programa. • Lapiceros • Letreros con información del tema. 	<p>Resultados del cuestionario post-programa.</p>

ANEXO No.3

COMPROMISO DEL PADRE/ MADRE:

El presente compromiso tiene el objetivo de confirmar la participación del padre o madre en el programa de orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años de edad, teniendo conocimiento de la dinámica que se llevará a cabo en dicho programa:

- ✓ Primero: La participación del padre o madre en el presente programa tiene el doble propósito de: ofrecer su colaboración en la investigación sobre el *“Establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años, consideraciones y repercusiones a padres”*, y la adquisición de información de utilidad para promover el adecuado desarrollo de su hijo/a.
- ✓ Segundo: El padre o madre da su consentimiento para que la investigadora haga uso responsable de los datos que este proporcione, tanto en los cuestionarios, como en los registros que se realizarán en los talleres, considerando que los datos serán utilizados como fuente anónima para resguardar la seguridad del padre o madre y del hijo/a.
- ✓ Tercero: El padre o madre confirma su participación y se compromete a asistir a un mínimo de 7 de los 8 talleres impartidos en el programa.
- ✓ Cuarto: El padre o madre ha sido informado sobre la condición de que el material de apoyo se proporcionará a lo largo del programa y no de inmediato en la primera sesión.
- ✓ Quinto: El padre o madre está consciente que la información que recibirá en el programa es para promover una mejora en la calidad de vida tanto de los padres como de los niños, los padres tienen la libertad de aplicar la orientación que mejor se adecúe a su situación.

Firma del padre/madre

ANEXO No.4

Programa de Orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años de edad.

Cuestionario Pre-Programa

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ . Edad: _____.

1. ¿Establezco límites en casa? Si__ No__ ¿Por qué?

2. ¿A qué edad considero que es necesario establecer límites a los niños?

3. ¿Es importante establecer límites a los niños de 3 a 6 años de edad? Si__ No__
¿Por qué? _____

4. ¿Qué significan los límites para mí?

5. ¿Qué normas y reglas he señalado en casa a mi hijo/a?

6. ¿Qué necesita mi hijo/a para desarrollarse adecuadamente?

7. ¿Qué conductas son importantes que aprenda mi hijo/a en casa?

8. ¿Qué conductas inconvenientes he observado en mi hijo/a?

9. ¿Qué les puede ocurrir a los niños que no cumplen con las normas?

10. ¿Quién es el responsable de brindar educación a los niños? ¿Por qué?

11. ¿Quién debe dedicar más tiempo a los niños, papá o mamá? ¿Por qué?

12. ¿Quién decide las normas que se aplican en casa, papá o mamá? ¿Por qué?

13. ¿Qué ocurre en la vida del adulto que no cumple con las normas?

14. ¿Qué considero que me hace falta aplicar como padre en la educación de mi hijo/a? ¿Por qué? _____

15. ¿Qué espero recibir en este programa de orientación para padres?

ANEXO No.5

Programa de Orientación para padres sobre el establecimiento de límites en niños de 3 a 6 años de edad.

Cuestionario Post-Programa

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ . Edad: _____.

1. ¿Considero necesario establecer límites en casa? Si__ No__ ¿Por qué?

2. ¿De qué manera se debe establecer límites a los niños? ¿Por qué?

3. ¿Por qué es importante establecer límites a los niños de 3 a 6 años de edad?

4. Según la información que recibió en el programa, en sus propias palabras ¿Qué significa establecer límites?

5. ¿Qué cambios he notado en la conducta y actividad de mi hijo al aplicar nuevas normas y reglas?

6. ¿Qué cambios he realizado en casa para que mi hijo se desarrolle adecuadamente?

7. ¿Qué conductas y normas son importantes que aprenda mi hijo en casa?

8. ¿Qué conductas inadecuadas he observado que han cambiado en mi hijo/a?

9. ¿Qué consecuencia negativas presentan los niños que no cumplen con las normas? _____

10. ¿Quién es el responsable de brindar educación a los niños? ¿Por qué?

11. ¿Qué cambios he realizado en casa para dedicar más tiempo a los niños? Papá y mamá.

12. ¿Por qué deben ambos padres decidir las normas que se aplican en casa?

13. ¿Qué consecuencias negativas ocurren en la vida del adulto que no fue educado con límites y disciplina?

14. ¿Qué beneficios obtiene el niño que es educado en un ambiente de disciplina y límites con amor? _____

15. ¿Qué considero que me hace falta aplicar como padre en la educación de mi hijo/a? ¿Por qué? _____

16. ¿Qué beneficio causó en mi hogar la orientación que recibí en este programa para padres?

ANEXO No.6

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

Lista de Cotejo No.1

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ **Edad:** _____.

No.	Indicador	Si	No
1	Límites que conoce mi hijo/a sobre la conducta: Horarios de comida Tiempo de televisión Horario para dormir Orden de la casa Responsabilidades		
2	Cuando mi hijo/a no obedece una orden, Yo: Cedo al deseo de mi hijo/a Me mantengo Firme Me enojo Grito Discuto con él/ella		
3	Reacción que tengo cuando mi hijo presenta una conducta incontrolable: Enojo Gritos Peleas Desgano Firmeza Paciencia		
4	Conductas que presenta mi hijo/a cuando no obedece: Berrinches Conducta agresiva física Conducta agresiva verbal Peleas Otras		
5	Comentarios que he recibido por una conducta inadecuada de mi hijo/a: No sigue instrucciones Desobedece las normas Agrede a otros niños No respeta a los adultos No tiene límites		

6	Actitud o postura que tomo cuando mi hijo/a recibe un regaño de otra persona: Me Molesto, pero lo permito Me Opongo Llamo la atención de mi hijo/a en privado Me enojo y retiro a mi hijo/a Reclamo que no le llamen la atención		
7	Normas y reglas que obedece mi hijo/a en casa Horarios de comida Horarios de sueño Colaboración en casa Horarios de tiempo de televisión Relación con hermanos y padres		
8	Normas y reglas que obedece mi hijo/a fuera de casa Colabora en lo que se le pide Respeto a los demás Pide las cosas prestadas y las devuelve Saluda y es cortés Sigue las indicaciones señaladas		
9	Mi actitud cuando alguna persona interfiere cuando he puesto un límite a mi hijo/a Dejo que interfieran u opinen Solicito respeto a lo que he señalado Respondo con enojo Solicito ayuda para aplicar el límite No permito que intervengan		

ANEXO No.7

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

Lista de Cotejo No.2

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ . **Edad:** _____.

No.	Indicador	Si	No
1	Habilidades y capacidades que ha desarrollado adecuadamente mi hijo/a:		
	Psicomotoras		
	Aprendizaje		
	Lenguaje		
	Sociales		
	Emocionales		
2	Habilidades que aún no ha alcanzado mi hijo con respecto a la edad que tiene:		
	Psicomotoras		
	Aprendizaje		
	Lenguaje		
	Sociales		
	Emocionales		
3	Cuánto tiempo al día pienso que es necesario dedicar a mi hijo/a:		
	15 min.		
	30 min.		
	1 hora		
	Fines de semana		
4	Cuánto tiempo requiere mi hijo/a para aprender una nueva regla:		
	3 días		
	1 semana		
	1 mes		
5	A quién obedece con mayor facilidad mi hijo/a:		
	Padre		
	Madre		
	Abuela/o		
	Tío/a		
	Hermano/a		

6	<p>Cuando mi pareja corrige o le llama la atención a mi hijo/, Yo:</p> <p>Apoyo la acción o posición que toma</p> <p>Sanciono o rechazo la acción de mi pareja</p> <p>Me retiro y dejo que él/ella solucione el problema</p> <p>Le pido a mi hijo/a que obedezca la instrucción</p> <p>Hablo a solas con mi pareja para establecer la disciplina a mi hijo/a</p>		
7	<p>Disciplina que hemos aplicado como padres en casa para dirigir la conducta de mi hijo/a:</p> <p>Normas de relación con adultos</p> <p>Normas de relación con niños</p> <p>Respeto a las necesidades y deseos de los demás</p> <p>Colaboración en casa</p> <p>Cortesía y saludos</p>		
8	<p>La relación actual con mi pareja en el hogar es:</p> <p>Comunicativa</p> <p>Amable</p> <p>Inestable</p> <p>Poca o ninguna comunicación</p> <p>Conflictiva</p>		
9	<p>Conductas y actitudes de mi pareja y de mi que afectan la conducta de mi hijo/a:</p> <p>Respuesta negativa al estrés</p> <p>Discusiones constantes entre la pareja</p> <p>Estado emocional bajo o alterado</p> <p>Falta de comunicación en la pareja</p> <p>Falta de apoyo mutuo</p>		

ANEXO No.8

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

Lista de Cotejo No.3

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ **Edad:** _____.

No.	Indicador	Si	No
1	Decisiones que dejo que tome mi hijo/a: Horario de comida Tipo de comida Horario de sueño Tareas a realizar Tiempo de televisión Juguetes o juegos		
2	Mi reacción al presenciar un berrinche de mi hijo: Me enojo Detengo a mi hijo/a en ese momento. Le grito Le regaño Le castigo No le pongo atención hasta que se detenga.		
3	Reacciones de mi hijo al recibir un NO como respuesta: Agrede físicamente Agrede verbalmente Pelea Grita Desobedece Insiste en lo que desea Llora Obedece		
4	Causas por las que mi hijo/a desobedece: Al no recibir lo que desea Cuando no tiene la atención de los padres Cuando no se le explica el porqué de la regla Cuando no entiendo lo que me está pidiendo Cuando no entiende el límite que le pongo Cuando no muestro una actitud seria o molesta		

5	Tipo de conductas inadecuadas más frecuentes en mi hijo/a: Agresión física Agresión verbal Peleas Gritos No sigue las instrucciones Otros		
6	A quién recurre mi hijo/a cuando le corrijo: A Papá A Mamá A un familiar A ninguno		
7	Tipo de apoyo que requiere mi hijo/a para realizar lo que le pido: Pararme a la par de él/ella a hacerlo Repetirle constantemente la instrucción Explicación de cómo se realiza Aprobación constante Dirección de cada paso de la acción		
8	Tipo de respuestas que tiendo a dar a mi hijo/a cuando cuestiona el obedecer una norma: Le explico todo Repito una y otra vez la razón Insisto en la norma Doy una respuesta corta No le respondo Descarto la duda		

ANEXO No.9

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
 ASESORA DE INVESTIGACIÓN: KARLA EMY VELA DIAZ
 INVESTIGADORA: REBECA GALINDO

Lista de Cotejo No.4

Nombre del Padre/Madre: _____.

Nombre del Niño/a: _____ **Edad:** _____.

No.	Indicador	Si	No
1	Qué exijo a mi hijo/a que realice en casa:		
	Guardar los juguetes		
	Ordenar las pertenencias		
	Ayudar en tareas simples		
	Que cumpla los horarios de comida		
	Que cumpla los horarios para dormir		
2	Qué he exigido a mi hijo/a en alguna ocasión, que sé que no tiene la capacidad de realizar:		
	Vestirse solo		
	Comer solo sin ensuciar		
	Mantenerse callado por largo tiempo		
	Mantenerse quieto por un tiempo prolongado		
	Realizar tareas complejas		
3	Mi reacción cuando mi hijo no puede realizar lo que le estoy pidiendo:		
	Me enoja y realizo yo la acción		
	Le repito la instrucción		
	Le ayudo a realizar la acción		
4	Mi reacción cuando mi hijo realiza algo que no es adecuado:		
	Lo regaño inmediatamente		
	Lo corrijo por aparte		
	Le llamo la atención y dejo que se marche		
	Dejo que otra persona lo regañe		
5	Límites que han sido efectivos en casa en la conducta de mi hijo/a:		
	Horarios de comida		
	Tiempo de televisión		
	Horario para dormir		
	Orden de la casa		
	Responsabilidades		

6	Beneficios que he observado en el ambiente familiar al establecer límites: Disminución de peleas o discusiones Menor dificultad en la relación entre hermanos Mayor colaboración de mi hijo/a en casa Mayor colaboración de mi hijo/a fuera de casa Mayor orden en casa y en actividades		
7	Conductas que han cambiado en mi hijo/a al poner límites en casa: Sigue instrucciones Mejor relación con otros niños Cumplimiento inmediato de las reglas Mayor atención a lo que se le indica Colaboración en casa		
8	Cambios que debo realizar aún en casa para mejorar el ambiente familiar: Comunicación con mi hijo/a Comunicación con mi pareja Dedicar mayor tiempo a la familia Buscar el apoyo de familiares Poner límites a conductas inadecuadas		
9	Cambios que debo hacer para que exista un equilibrio entre disciplina y amor: Mantener firmeza en los límites impuestos Ponerme de acuerdo con mi pareja en las reglas Evitar la contradicción en el hogar Recordar las reglas a mi hijo/a Actuar de inmediato sin llegar al punto de enojo Escuchar las necesidades de mi hijo/a		