

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA MADRES EN
PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

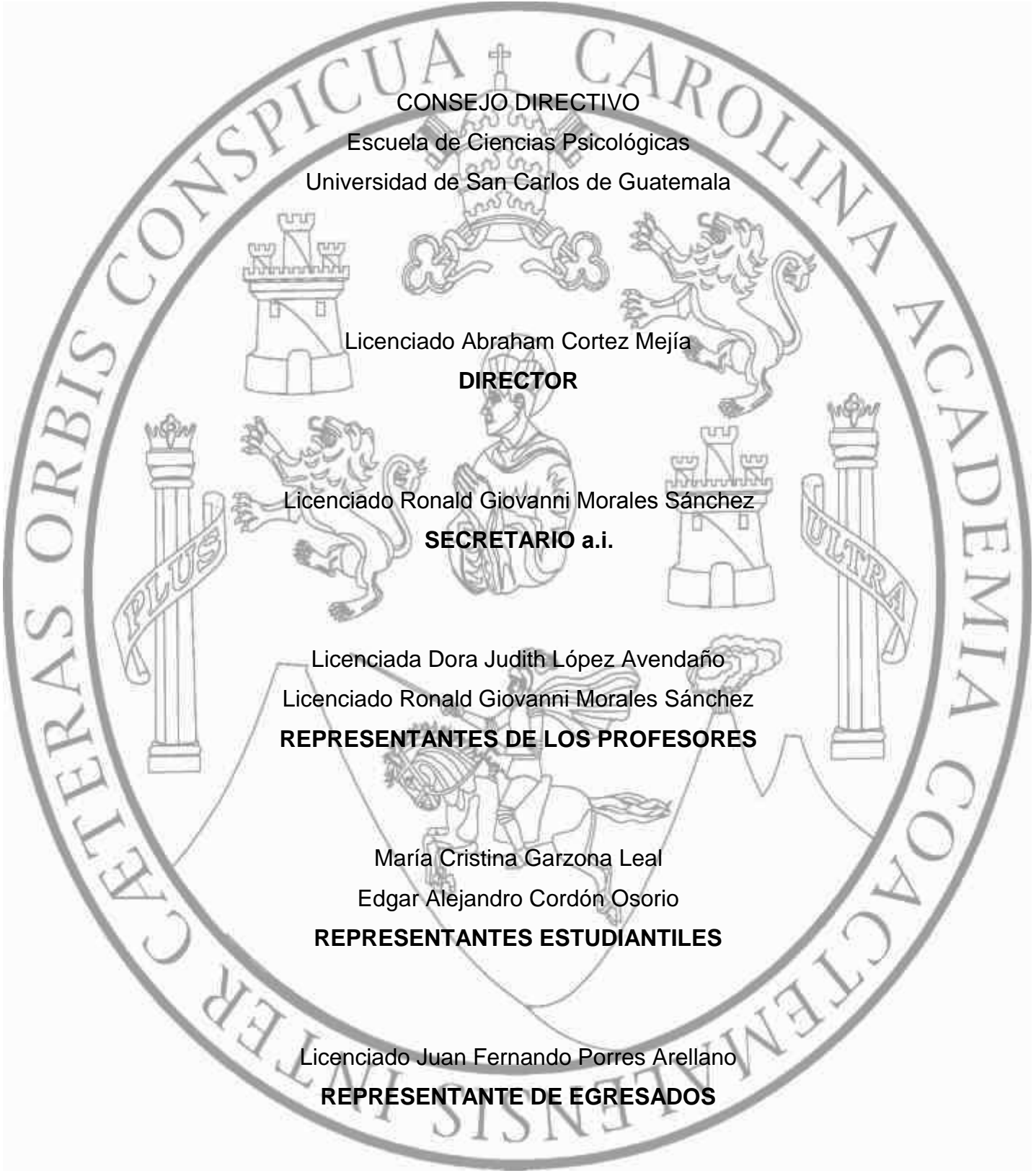
POR

**OSCAR EDUARDO ESTRADA HERRERA
ELIDA CONSUELO MORALES MADRID**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is visible around the top and sides of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 352-2014
CODIPs. 1957-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de noviembre de 2014

Estudiantes

Oscar Eduardo Estrada Herrera
Elida Consuelo Morales Madrid
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO OCTAVO (18º.) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CATORCE (47-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 4 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA MADRES EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL**”, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

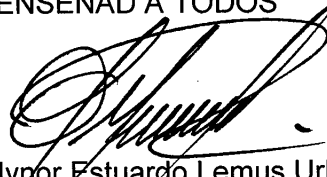
Oscar Eduardo Estrada Herrera
Elida Consuelo Morales Madrid

CARNÉ No. 95-20268
CARNÉ No. 2009-24766

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

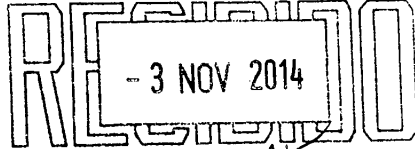


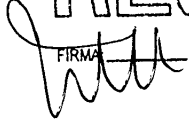
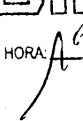
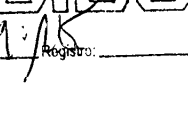
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA:  HORA:  Registro: 

UGP 284-2014
REG: 352-2014
REG: 280-2013

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Noviembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA MADRES EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL”.

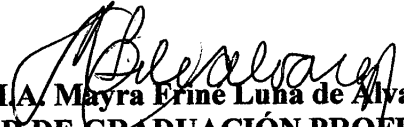
ESTUDIANTE:
Oscar Eduardo Estrada Herrera
Elida Consuelo Morales Madrid

CARNE No.
95-20268
2009-24766

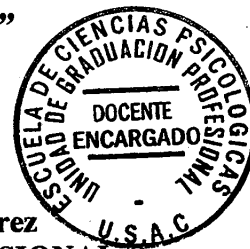
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 30 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Erine Luña de Alvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 284-2014
REG 352-2014
REG 280-2013

Guatemala, 03 de Noviembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA MADRES EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL”.

ESTUDIANTE:
Oscar Eduardo Estrada Herrera
Elida Consuelo Morales Madrid

CARNÉ No.
95-20268
2009-24766

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 28 de agosto de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado

“ORIENTACION PSICOLOGICA PARA MADRES EN PROCESO DE SEPARACION CONYUGAL”

realizado por los estudiantes

OSCAR EDUARDO ESTRADA HERRERA, CARNÉ 95 – 20268

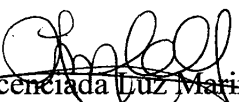
ELIDA CONSUELO MORALES MADRID, CARNÉ 2009 – 24766.

El trabajo fue realizado a partir del 29 de abril de 2013 hasta el 28 de agosto de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos por la Unidad de Graduación Profesional, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Luz Marina Cifuentes
Psicóloga
Colegiado No. 7053
Asesora de contenido

LMCC/Aby



Guatemala, 20 de agosto de 2014

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Luna:

Por este medio informo que los estudiantes Oscar Eduardo Estrada Herrera, carné 9520268, y Eliida Consuelo Moraes Madrid, carné 200924766, realizaron en esta institución el trabajo de campo de la investigación titulada "Orientación Psicológica para madres en proceso de separación conyugal", con un grupo de 30 madres de familia que asisten a la Escuela para Padres que promueve el Bufete Popular, los días miércoles de 9:00 a 12:00 horas, en el presente ciclo lectivo.

Dicho trabajo de campo se desarrolló durante los meses de mayo, junio y julio, y consistió en entrevistas, aplicación de cuestionarios, desarrollo de talleres y entrega de una guía de orientación a las participantes.

Al cumplir los estudiantes con lo estipulado en su proyecto de investigación, beneficiaron a la población guatemalteca que se atiende en esta institución.

Sin otro particular,

M.A. Luis Arturo Estrada Carranza
Supervisor de Práctica

BUFETE POPULAR CENTRAL
PSICOLOGIA
COLEGIADO No. 2913

Vo. Bo.

Lic. Otto René Arenas Hernández
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR OSCAR EDUARDO ESTRADA HERRERA

**LICDA. LUZ MARINA CIFUENTES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7053**

**LICDA. GLENDA ARACELY SOSA MEZA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2770**

POR ELIDA CONSUELO MORALES MADRID

**LICDA. MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2150**

**DR. ERICK EDUARDO PACHECO MORALES
CIRUJANO DENTISTA
COLEGIADO 1182**

DEDICATORIAS

POR OSCAR EDUARDO ESTRADA HERRERA

- | | |
|---|--|
| A mis padres | Por su apoyo incondicional. Sin su cariño, comprensión y sacrificio, este sueño no habría sido posible. |
| A mis compañeras y compañeros | Que con su amistad, simpatía y cariño, me acompañaron en este camino. Este es sólo un paso más, y espero que en el futuro sigamos caminando juntos como colegas. |
| A mis catedráticos | Que con sus conocimientos y experiencia contribuyeron a mi formación. |
| A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas | Por la oportunidad de formarme como un profesional con conciencia social, comprometiéndome a trabajar en beneficio de la sociedad guatemalteca. |

DEDICATORIAS

POR ELIDA CONSUELO MORALES MADRID

- | | |
|----------------|---|
| A Dios | Por darme vida, voluntad y libertad de tomar mis decisiones. |
| A mis padres | Por su apoyo e infinito amor que siempre me han brindado en todo momento, los amo... |
| A mis hermanas | Siempre voy a estar agradecidas con ellas, por el amor incondicional, el apoyo que me brindan siempre. Soy realmente bendecida por su presencia en mi vida. |
| A mi esposo | Sergio Barillas por la tolerancia, paciencia, apoyo que ha tenido siempre conmigo. |
| A mis hijos | Daniel Barillas y Denise Barillas el amor más puro en mi vida, que me llenan de alegría y disgustos también. |
| A mis amigos | Por todos los momentos compartidos y todos las muestras de cariño que me mostraron siempre. |

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a su personal administrativo, a sus catedráticos y catedráticas, que han compartido con nosotros su valiosa experiencia y conocimientos

Al licenciado Luis Arturo Estrada y a la licenciada Leticia Gamarro, del Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por brindarnos la oportunidad de realizar este trabajo, como una pequeña contribución a su incansable labor en beneficio de la población más necesitada de nuestro país. Gracias por su amabilidad y sobre todo, por su gran calidad humana.

A la licenciada Luz Marina Cifuentes, por su tiempo, paciencia y desinteresada participación como Asesora de contenido, a pesar de sus múltiples compromisos.

A la licenciada Miriam Ponce, por su asesoría y acompañamiento durante este proyecto durante los cursos de Metodología de la Investigación, y por estar siempre dispuesta a orientarnos en este camino.

A las usuarias de la Escuela para Padres del Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por habernos compartido sus experiencias y conocer más de cerca esta problemática, sin su participación este trabajo no tendría sentido.

ÍNDICE

	Página
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	3
1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.2. MARCO TEÓRICO	7
1.1.2.1. ANTECEDENTES	7
1.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	8
a. Consideraciones preliminares sobre cultura y género.....	8
b. Contexto histórico y social de las relaciones familiares en Guatemala.....	11
c. Situación actual de la familia guatemalteca.....	12
d. El proceso de separación conyugal.....	14
i. Separación.....	14
ii. Divorcio.....	15
iii. Diferencias entre separación y divorcio.....	16
e. Factores asociados a la separación conyugal.....	16
i. Violencia contra la mujer.....	16
ii. Maltrato y abuso infantil.....	22
iii. Drogadicción y alcoholismo.....	26
iv. Infidelidad.....	29
v. Problemas económicos.....	30

f. Características y dificultades en el proceso de separación conyugal.....	31
i. Marco legal.....	31
ii. Factores socioeconómicos.....	35
iii. Factores psicológicos.....	36
g. Consecuencias emocionales de la separación conyugal...	37
i. La comunicación de la separación a la familia y los hijos.....	37
ii. Actitudes de los padres ante la separación conyugal	38
iii. Problemas de adaptación a la nueva situación familiar.....	39
iv. Problemas psicológicos y emocionales en las madres.....	40
v. Reacciones emocionales y de adaptación en los hijos.....	42
h. Orientación psicológica en el proceso de separación conyugal.....	44
i. El fortalecimiento de vínculos afectivos sanos.....	45
ii. Mantener una buena comunicación.....	46
iii. La empatía parental.....	46
iv. Aprender a hablar sobre sentimientos y emociones	46
v. Fomentar estilos democráticos.....	47
vi. Sugerencias para la adaptación a la nueva situación de la familia.....	47
1.1.3. DELIMITACIÓN.....	49

CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.	Técnicas de muestreo.....	50
2.2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
	a. Consentimiento Informado para participar en la Investigación	51
	b. Guía para la entrevista.....	51
	c. Guía para el análisis documental.....	52
	d. Escala sobre las consecuencias de la separación.....	52
	e. Guía para el análisis de contenido.....	52
	f. Escala sobre los resultados del programa de orientación.....	52
2.3.	Técnicas de análisis de la información.....	53
2.4.	Operacionalización.....	54

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Características del lugar y de la población.....	55
3.2.	Principales factores relacionados con la separación conyugal.....	56
3.3.	Consecuencias emocionales de la separación conyugal en los hijos.....	59
3.4.	Resultados del desarrollo e implementación del programa de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal.....	64

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	CONCLUSIONES.....	70
4.2.	RECOMENDACIONES.....	72
	BIBLIOGRAFÍA.....	74

ANEXOS

Anexo 1: Planteamiento del problema de investigación.....	78
Anexo 2: Técnicas e instrumentos.....	82
Anexo 3: Operacionalización de objetivos.....	85
Anexo 4: Consentimiento informado.....	86
Anexo 5: Tabla de relación entre objetivos e inductores.....	89
Anexo 6: Guía para la entrevista.....	90
Anexo 7: Guía de observación.....	91
Anexo 8: Guía para el análisis documental.....	92
Anexo 9: Guía para el análisis de contenido.....	93
Anexo 10: Escala de consecuencias de la separación.....	94
Anexo 11: Planificación de actividades.....	96
Anexo 12: Escala de evaluación de resultados.....	103
Anexo 13: Guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal.....	105

TABLAS

Tabla 1. Factores asociados con la separación conyugal.....	57
Tabla 2. Consecuencias de la separación conyugal en los hijos.....	59
Tabla 3. Comparación de resultados de estudios sobre consecuencias de la separación en los niños.....	60
Tabla 4. Efectos de la separación conyugal en los hijos. Antes y después de la participación de las madres en el programa de orientación....	65

RESUMEN

“ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA PARA MADRES EN PROCESO DE SEPARACIÓN CONYUGAL”

Oscar Eduardo Estrada Herrera
Elida Consuelo Morales Madrid

La presente investigación tuvo como objetivo profundizar en el conocimiento de los factores asociados a la separación conyugal, describir sus consecuencias para la familia, especialmente los niños; y desarrollar un programa de orientación psicológica que permitiera a las madres mejorar la adaptación emocional de sus hijos. Se buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los principales factores asociados a la separación conyugal? ¿De qué manera los padres comunican a sus hijos la separación y qué actitud toman éstos hacia la misma? ¿Cuáles son las consecuencias emocionales y de adaptación que produce en los hijos la separación? ¿Qué actividades se pueden implementar en una guía de orientación para madres en proceso de separación conyugal?

La separación conyugal en la actualidad está tomando fuerza debido a diferentes causas, provocando cambios a nivel emocional dentro de la familia, ya que el proceso afecta a todos sus integrantes, en diferente grado. Los cambios pueden ser amplios y complejos desde el punto de vista emocional, económico, social, legal y personal. Por lo anterior es necesario ayudar a las madres a superar la separación brindándoles orientación psicológica, siendo ésta un apoyo o ayuda la cual se aplica a personas que se encuentran ante una situación que enfrentar para adaptarse a la misma y reconstruir su vida.

La investigación se llevó a cabo con un grupo de usuarias del Bufete Popular, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. Se utilizó una metodología participativa, trabajando de manera grupal junto a las participantes, buscando alternativas para enfrentar esta situación partiendo de la propia experiencia y situación de vida de las participantes. Se partió del testimonio de las participantes y su experiencia respecto a la separación, información recogida mediante entrevistas semi-estructuradas, que luego de ser analizada les fue devuelta para facilitar la reflexión sobre la problemática y generar estrategias para enfrentar de mejor manera esta situación, por medio de talleres, discusiones y trabajo en grupo.

Al finalizar, se socializaron los resultados elaborando una Guía de Orientación Psicológica, la cual fue entregada a las participantes y a las autoridades del centro, para que sea de utilidad al resto de la población afectada.

PALABRAS CLAVE: *separación conyugal, orientación psicológica, problemas de adaptación de los hijos.*

PRÓLOGO

La presente investigación aborda una problemática que cada vez está más generalizada ya que cada año crece la tasa de separaciones conyugales en Guatemala. Aunque el tema de la separación conyugal ha sido abordado ocasionalmente con anterioridad, la atención se ha enfocado principalmente en los efectos de la separación sobre los miembros de la pareja, más que en las consecuencias de ésta sobre los hijos.

La ruptura del vínculo matrimonial, puede causar serias secuelas en la vida de los niños, ya que es un golpe muy duro para la estabilidad del desarrollo psíquico infantil, aun en formación.

Los hijos de padres separados, tanto si son niños pequeños como adolescentes, pierden la seguridad que la unión de sus padres les inspiraba, por este motivo se les debe preparar para que afronten los efectos psicológicos y las condiciones de vida derivadas de esta situación, eso se logrará si las madres reciben el apoyo y la orientación para ayudarlos, para darles esa seguridad que necesitarán tanto la madre como los hijos. Como vemos la separación es un problema social que afecta a todos los que están pasando por esta situación.

La Universidad debe estudiar estos casos, así como asistir a las personas involucradas por medio de los estudiantes que ofrecen sus servicios en centros de práctica al servicio de la población, investigando este fenómeno y proporcionando orientación psicológica a las madres, facilitando estrategias de afrontamiento que permitan una mejor adaptación de los niños a la nueva situación en el hogar, lo que responde a la línea de investigación en Salud Mental y familia, y promueve la sana relación entre los miembros del grupo familiar, puesto que ésta relación puede facilitar las relaciones con los demás a corto y largo plazo, y servir de sostén durante este proceso evitando el surgimiento de problemas de adaptación actuales o en el futuro¹.

¹ Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS- “Mayra Gutiérrez”. Programas y líneas de investigación. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 2014. Pág. 30.

El interés de la presente investigación fue proporcionar orientación psicológica a las madres que se ven en este momento solas, desamparadas, factores que pueden provocarles baja autoestima, lo cual afecta su desarrollo en todos los ámbitos, en sus planes, metas, por lo cual se brindó orientación psicológica que les permitiera recuperar su valor personal y su sentimiento de capacidad para que puedan transmitirle a sus hijos el bienestar que necesitan y facilitar el proceso de adaptación de sus hijos a la nueva situación familiar.

También se consideró necesario conocer qué factores están relacionados con la separación conyugal, ya que esto permitió brindar una mejor orientación a las participantes, según las características de cada caso en particular.

A través del análisis de la experiencia de las participantes con respecto a la separación conyugal, se logró determinar que los principales factores relacionados con la separación conyugal fueron la infidelidad, el alcoholismo, la falta de comunicación y los conflictos de pareja. Se observó que la separación conyugal puede tener un impacto negativo en la adaptación psicológica y emocional de los hijos de la pareja, siendo los problemas más comunes depresión, el rechazo e ira hacia el padre que abandona el hogar, los problemas de rendimiento escolar, el proceso de duelo psicológico, los conflictos familiares y los problemas de salud. Del mismo modo, se ve reflejado que comunicar la decisión de separarse a los hijos es un proceso difícil para las madres; sin embargo mantener una comunicación abierta y sincera puede ayudarles a lograr una mejor aceptación y afrontamiento de la misma por parte de los hijos.

La participación de las progenitoras en este programa de orientación les permitió enfrentar de mejor forma la problemática de la separación, dándoles la oportunidad de compartir sus experiencias, expresar sus emociones y sentimientos, así como compartir con otras madres que atraviesan por situaciones similares y comprender de mejor manera las reacciones de sus hijos, mejorando su relación con ellos y su adaptación a la nueva situación familiar.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del Problema

La tasa de separaciones y divorcios en Guatemala durante los últimos años se ha ido incrementando sostenidamente. Durante el año 2008, fueron registrados aproximadamente dos mil cien casos de divorcio, y para el año 2012 esa cifra llegaba a más de cinco mil cien, según datos del Instituto Nacional de Estadística². Esto sin tomar en cuenta que hay muchos otros casos que no quedan registrados en las estadísticas oficiales.

La separación conyugal puede definirse como la interrupción del régimen de convivencia y de la vida conyugal, previa al proceso legal y civil de separación matrimonial o divorcio. Tanto la separación conyugal como el divorcio son procesos que plantean problemas profundos en la estabilidad y la estructura familiar, principalmente para los hijos, para quienes en la mayor parte de casos es sólo el comienzo de una batalla en la que suelen ser el centro y objeto de todo tipo de actitudes equivocadas de parte de uno o ambos progenitores, produciendo problemas emocionales, de adaptación; como reacciones depresivas, ansiedad, aislamiento, agresividad y problemas de conducta, problemas de rendimiento en la escuela, etc., lo cual trae consecuencias negativas para la adaptación y el sano desarrollo psicológico y emocional de los niños, tanto a corto como a largo plazo.

Entre las principales causas de la separación conyugal se encuentran la violencia intrafamiliar, la violencia contra la mujer, las relaciones extra maritales, los conflictos y desacuerdos por problemas económicos, familiares y culturales. Otro factor importante es el problema de consumo y abuso de sustancias que hace imposible la convivencia y dificulta las relaciones entre los cónyuges y entre éstos y los hijos.

² Instituto Nacional de Estadística. Estadísticas Vitales 2012. INE, Guatemala, 2013. pág. 20.

La toma de decisión de la separación es cosa de adultos pero las consecuencias afectan inevitablemente a los niños, quienes tienen que adaptarse a un nuevo estilo de vida, algo de lo que nadie les ha hablado antes.

El fin de una unión conyugal, sobre todo cuando ésta se da en malos términos, viene acompañada de peleas legales por el monto de la pensión alimenticia, chantaje monetario y emocional, crecientes honorarios legales y una dramática caída del nivel de vida de la familia, entre muchos otros efectos, por lo cual se planea con este proyecto de investigación ayudar a concientizar a las madres para enfrentar esta situación y ayuden a sus hijos a superar este proceso, el cual puede causar daños irremediables sino se toma conciencia de ello. Este es un periodo de gran crisis y transición para los padres y aun más para los hijos, según su edad, el nivel de trauma y conflicto que cause la separación. Los padres pueden decir que a veces tienen algo de control sobre el proceso, pero los niños afectados no tienen ninguno y no entienden qué está pasando. Aunque cada separación es diferente, podemos decir que solo la muerte es más fuerte que la pérdida asociada con la separación de sus padres.

Actualmente la familia guatemalteca enfrenta una crisis de valores y le da muy poca importancia al matrimonio, por lo que las mujeres sufren de infidelidades matrimoniales y eso lleva a vivir con sentimientos de soledad, vacío, traición y como resultado una baja autoestima y sentimiento de culpabilidad. El impacto emocional en una mujer que moralmente se considera culpable e incapaz de conservar la unidad familiar, es muy negativo y se suma a toda una serie de problemas, como tener poco acceso al trabajo y el cambio de la rutina y la dinámica familiar. La economía es otro factor importante: una mujer con niños, en muchas instituciones le cierran las puertas y es más, viven la discriminación y falta de apoyo y oportunidades en su comunidad, en las empresas y en diversas instituciones del gobierno, en ocasiones incluso de su familia. Viven no solo con la soledad sino con la indiferencia de la población.

Los hijos de la pareja son afectados por tener en casa peleas, lágrimas, maltrato verbal y psicológico. La separación y el divorcio son procesos muy duros para todos los afectados, no solamente para los esposos, sus familias y amigos,

sino sobre todo para los hijos. La situación familiar que habían conocido toda su vida ahora está acabando. Aunque el cambio es una parte normal de la vida, éste puede ser el cambio más grande y más amenazador que han experimentado hasta este momento. Son especialmente difíciles para los niños, porque no están acostumbrados a cambios grandes, especialmente cambios que no han elegido ni esperado. Es natural que los niños experimenten varias dificultades emocionales como coraje, negación, miedo, culpabilidad, tristeza o depresión y regresión. Estas reacciones son normales, pero si los síntomas persisten y/o son severos es necesario buscar ayuda y orientación profesional, para lo cual en la mayoría de casos las madres no cuentan con los recursos económicos ni el tiempo suficientes, pues regularmente ellas quedan a cargo de mantener económicamente a la familia, o reciben escaso apoyo por parte de su ex cónyuge, teniendo que dedicarse a trabajar para cubrir los gastos del hogar.

Aunque el sistema judicial toma cierta responsabilidad por el bienestar de los niños, la mayoría de los juzgados están inundados de casos y la mayoría de los jueces tiene demasiados expedientes que manejar, a veces mil casos o más cada uno, y esto no es inusual en Guatemala. Por lo tanto, es necesario que ambos padres trabajen juntos para proteger a sus hijos y para hacer la transición del proceso del divorcio tan fácil como sea posible, manteniendo a los hijos fuera del conflicto y respetando sus rutinas y horarios al máximo, sin utilizarlos como escudo, como espías, ni como medio para chantajear a su ex pareja, y sin exponerlos a situaciones que puedan ser dañinas para su sano desarrollo y adaptación psicológica y social.

Todos estos factores y situaciones suelen tener efectos negativos para la adaptación de los niños y su capacidad para desarrollarse de manera eficaz y adecuada. La orientación psicológica tiene como fin fortalecer los vínculos que unen a la familia, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge.

Debido a la relevancia de los efectos negativos que la separación de los cónyuges puede ocasionar sobre el desarrollo emocional y la adaptación de los hijos, resulta importante dar respuesta a varias interrogantes: ¿Cuáles son las principales causas y motivos que dan lugar a la separación conyugal? ¿De qué manera los padres comunican a sus hijos la separación conyugal y qué actitud toman éstos hacia la misma? ¿Cuáles son las consecuencias emocionales y de adaptación que produce en los hijos la separación conyugal? ¿Qué actividades se pueden definir e implementar para incluir en una guía de orientación para madres en proceso de separación conyugal?

Por último, es importante conocer y evaluar ¿cuáles son los beneficios y resultados del desarrollo e implementación de esta guía de orientación para el desarrollo emocional y la buena adaptación de los hijos de madres en proceso de separación conyugal?

La presente investigación se llevó a cabo en el Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 1 de Guatemala, con un grupo de usuarias que asistieron a la Escuela para Padres de dicho centro, referidas por Juzgados de Familia y Juzgados de la Niñez como parte de los procesos judiciales por pensión alimenticia y, en algunos casos, para recuperar la custodia de sus hijos con medidas de protección en hogares temporales, o bajo cuidado de su ex pareja u otros familiares. La finalidad de la misma fue orientar a las madres para facilitar la adaptación de sus hijos ante las problemáticas originadas por la separación conyugal, y la situación que viven como mujeres, ante la situación de sentirse solas incapaces de llevar una familia funcional y estable, así como realizar una guía que orientara a las madres para minimizar las ideas irracionales, los sentimientos de culpa, tristeza, fracaso, visión negativa del futuro y facilitar la adaptación emocional de sus hijos a la nueva situación en el hogar.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1. ANTECEDENTES

Rivera Yol estudió los procesos de recuperación psicológica después del divorcio o separación en hombres y mujeres residentes en la colonia la Verbena, zona 7 de la ciudad de Guatemala, con el objetivo de establecer los procesos de recuperación psicológica que ayudan en el fortalecimiento emocional de los involucrados.³ Rivera Yol abordó temas como el desarrollo del proceso de separación, la reacción de los involucrados ante el mismo, los motivos de la separación y la forma en que la han superado, utilizando para ello entrevistas en profundidad y un cuestionario para evaluar la percepción de los participantes frente a la separación. Respecto a los efectos de la separación en los niños, dicho autor señala que éstos experimentan un desequilibrio emocional, “debido a la complejidad de lo que sucede a su alrededor, ya que ellos no comprenden qué es lo que está pasando con sus padres, pero se sienten y se ven afectados al ser involucrados física y/o emocionalmente por sus progenitores en las peleas o discusiones que ellos confrontan cotidianamente”⁴.

Afre y Rodríguez⁵ realizaron un estudio sobre madres que están atravesando por el divorcio o separación conyugal para poder brindarles una “Guía de orientación con respecto al manejo de la nueva situación en el hogar”. La población que participó en la misma vive en la zona 6 de la ciudad de Guatemala, y el objetivo es proporcionar a la madre, que actualmente pasa por el proceso de separación, un instrumento que la oriente y apoye a través de consejos prácticos y de fácil aplicación para que le permita reconocer el valor que posee como persona y mujer. Las autoras abordaron temas como la familia, el matrimonio, el divorcio, características del niño durante el divorcio según su edad, utilizando la entrevista en profundidad y testimonios para evaluar las consecuencias y elaborar la guía de consejos que prácticos para las madres. Las

³Rivera Yol, E. L.. Procesos de recuperación psicológica en hombres y mujeres después del divorcio o separación. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala, 2008, pág. 9

⁴ Rivera Yol, E. L. (óp. cit.) pág. 9

⁵Afre, R., & Rodríguez, L.. Guía de orientación a la madre en proceso de divorcio con respecto al manejo de la nueva situación. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala, 2005, pág. 11

autoras señalan que “el proceso de divorcio afecta a todos y cada uno de los que conforman el núcleo familiar. Pero que la madre es uno de los miembros más afectados ya que tiene que encontrar instrumentos que la orienten para enfrentar de una mejor manera la situación actual.”⁶

Por su parte, Aguilar de León (2012) realizó una investigación sobre los efectos psicológicos de la separación en hijos, trabajando con un grupo de niños de 4º. y 5º. grado de la jornada vespertina de la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, en el municipio de Chinautla. Esta investigadora, utilizando la observación y un cuestionario de 20 ítems, concluye que los principales efectos psicológicos en los niños son sentimientos de tristeza, miedo al abandono y a la separación, inseguridad y fantasías de reunificación familiar.⁷

1.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

a. Consideraciones preliminares sobre cultura y género

Las relaciones humanas en general, y las relaciones familiares particularmente, se desenvuelven en un contexto histórico y social determinado, cuyas características son determinantes para su desarrollo. Dicho contexto tiene diversos factores, dentro de los cuales cabe destacar el papel jugado por la cultura, entendiéndose ésta como conjunto de “tradiciones y costumbres, transmitidas mediante el aprendizaje, que rigen las creencias y el comportamiento de las personas expuestas a ellas”⁸

Con el paso del tiempo, estas tradiciones y costumbres se consolidan e integran a cada grupo social, en la forma de normas, medios materiales (tecnología), símbolos e instituciones, y van variando de acuerdo al modo de vida

⁶Afre, R., & Rodríguez, L. (op. cit.) pág. 9.

⁷Aguilar de León, C. R. Efectos psicológicos en hijos de padres recientemente separados que asisten a la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Jornada Vespertina “Lic. Emilio Arenales Catalán”. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala, 2012, pág. 51.

⁸Kottak, K. P. *Antropología* (6a. edición). McGraw-Hill, México, 1994, pág. 2

de las sociedades y el avance y desarrollo de sus fuerzas productivas y sus modos de producción.

La influencia de la cultura en la variación de los rasgos psicológicos y en las características de la personalidad de los miembros de los grupos sociales ha sido investigada y señalada por diversos autores, tanto desde el campo de la antropología cultural (p. e. Mead, Malinowski, Benedict, etc.), como desde la perspectiva de la psicología (p. e. Adler, Vigotsky, Fromm, Kardiner, etc.)

Para Kardiner, la personalidad emerge como un producto de la acción recíproca de la herencia biológica (capacidades orgánicas) y las experiencias de los individuos en los grupos sociales que dirigen y configuran la expresión de esas capacidades orgánicas. Kardiner hablaba de «instituciones primarias» —familia, educación—, y las «instituciones secundarias» —ideología, sistemas de creencias—. Estas, dadas en una sociedad determinada, condicionan la adaptación del individuo a la cultura de dicha sociedad, a la par que transmiten los valores al individuo. Las instituciones son el vehículo a través del cual las influencias específicas de una cultura influyen en el individuo en desarrollo.⁹

Vigotsky desarrolló una teoría histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores y de la personalidad. De acuerdo con este autor, el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria, pero dicha sociabilidad primaria, para desarrollarse, necesita de la interacción social con otros miembros del grupo. Este autor afirmaba que “Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social... las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales.”¹⁰

Quinn y Strauss (1989), desde la perspectiva de la antropología cognitiva, señalan la vinculación entre la cultura y el individuo. Para ellas, toda cultura es tanto una red de comprensiones compartidas y un producto cambiante que implica negociación por parte de sus miembros individuales.

⁹Kottak, K. P. *Antropología* (6a. edición). McGraw-Hill, México, 1994, pág. 375-376

¹⁰Ivic, I.. Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934). En *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXIV (3-4), UNESCO, París, 1994, págs. 773-799.

Estos elementos influyen en el aprendizaje, la organización del conocimiento y la atribución de su significado.¹¹

Dentro de las diversas instituciones que forman parte de una cultura, la familia es una de las más importantes, dado que es el grupo primario en el que generalmente el individuo pasa los primeros años de su vida, los cuales son determinantes, no sólo para su propio desarrollo como individuo, sino como futuro miembro del grupo social.

La familia es una forma básica de grupo de parentesco en el cual sus miembros están unidos por algún grado de consanguinidad, integrado por personas que reivindican una ascendencia común¹². De acuerdo a su estructura, los grupos familiares pueden ser nucleares, extendidos, desintegrados, etc. A lo largo de su vida, todo miembro de determinado grupo social, pertenece regularmente a por lo menos dos grupos familiares: la familia de orientación – aquella en la que nace y se cría, y la familia de procreación – formada cuando se casa y tiene hijos.

Para la formación de la familia de procreación, los miembros de una sociedad recurren a la institución del matrimonio, la cual, aunque tiene variaciones propias para cada contexto social y cultural, aparece como categoría universal prácticamente en la totalidad de sociedades actuales. En este sentido, el matrimonio es “una relación socialmente aprobada entre un varón socialmente reconocido (el marido) y una mujer socialmente reconocida (la esposa) de modo que los hijos nacidos de la esposa sean aceptados como la descendencia de ambos”¹³. El matrimonio tiene una función sexual, otorgando la aprobación social al emparejamiento regular.

¹¹Kottak, K. P. *Antropología* (6a. edición). McGraw-Hill, México, 1994, pág. 370

¹²Kottak, K. P. (op. cit.) pág. 280

¹³Kottak, K. P. (op. cit.) pág. 293

Cabe resaltar que, aunque el matrimonio es un universal cultural, no siempre conduce al mismo tipo de organización social. El tipo de organización social dependerá además del nivel de desarrollo económico y modos de producción de cada sociedad específica, así como de los roles o papeles asignados a cada miembro de la familia dentro de la actividad productiva del grupo.

De esta manera, se habla de roles de género como el conjunto de tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos. Estos roles determinan implícita o explícitamente la jerarquía o posición que ocupa cada uno de los sexos dentro de los estratos sociales, su participación en la disposición del propio trabajo, el control de su tiempo, la distribución de recompensas, y el poder social.¹⁴

b. Contexto histórico y social de las relaciones familiares en Guatemala

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, en que coexisten y se manifiestan diversas formas de organización familiar, relacionadas con distintas tradiciones culturales y sistemas económicos. Sin embargo, en la mayoría de casos, la organización familiar tradicional se ha caracterizado por ser troncal, machista y patrilineal, y sólo en las últimas décadas ha incluido cambios en este esquema, como la residencia neo local, principalmente en áreas urbanas.

Tradicionalmente los hijos acostumbraban convivir con los padres, incluso después de llegar a la mayoría de edad, y en ocasiones incluso después de formar su propia familia. Este sistema favorecía el establecimiento de alianzas intergeneracionales en una cadena patrilineal, en que el hijo mayor ocupaba la posición de heredero, favoreciendo muchas veces la rivalidad entre hermanos.

¹⁴Kottak, K. P. (op. cit.). pág. 315

En este esquema las hijas mujeres ocupaban una posición inferior frente a los varones, con poco o ningún derecho a heredar, sin derecho a participar en la toma de decisiones, estando al servicio de las necesidades y requerimientos de los hermanos varones. Nacer mujer era (y lo sigue siendo en algunos contextos) visto como una desventaja o una carga para la familia.

Además, los hijos eran vistos como propiedad exclusiva de los padres, quienes tenían poder absoluto sobre su vida y su destino. Los varones debían incorporarse al trabajo y contribuir a la economía familiar desde una corta edad, mientras que las hijas mujeres debían dedicarse al cuidado de la casa junto a la madre, sin tener acceso a la educación o a la participación en la comunidad más allá del ámbito de lo religioso.

c. Situación actual de la familia guatemalteca

En la actualidad, la familia guatemalteca, como el resto de instituciones sociales de nuestro país, atraviesa por una serie de profundos cambios producidos por la dinámica de las relaciones productivas y socioeconómicas, así como por movimientos y tendencias resultantes del modelo económico mundial vigente (globalización, consumismo, revolución tecnológica, neoliberalismo, etc.)

Estos cambios han llevado a una inestabilidad y una “crisis de valores” en que los antiguos modelos tradicionalistas han perdido vigencia, especialmente entre los sectores más jóvenes de la población. Sin embargo, estos movimientos y tendencias han fallado al momento de proporcionar pautas o modelos que permitan refundar las bases de los vínculos familiares, su función y estructura.

Juliano Corregido cuestiona si la valoración actual del concepto de familia no corresponde más bien a:

“la transcripción sobre el plano mítico de una imagen idealizada de la familia tradicional, aquella que era capaz de proteger a sus integrantes

(aunque fuera al precio de sacrificar las posibilidades de realización personal de sus mujeres) y que se ha convertido en el bien perdido”¹⁵

Según la autora, mantener la misma designación para la familia tradicional y las nuevas formas de convivencia familiar, más que corresponder a la realidad actual, es un recurso que brinda una sensación de continuidad a la sombra de los conceptos tradicionales de refugio y seguridad, que no necesariamente corresponde con los roles, expectativas, derechos y obligaciones actuales.

También es oportuno señalar las profundas desigualdades presentes en nuestro país, ante las que la débil institucionalidad del Estado no ha podido dar respuesta, en parte por falta de recursos, y en parte por falta de voluntad política para realizar cambios estructurales en la sociedad y en la economía. Entre los principales problemas que afrontan las familias guatemaltecas en la actualidad, cabe mencionar los siguientes:

- 1) Desempleo: Para el año 2003, el 40% de la población en edad de trabajar no tenía empleo.¹⁶ Además, el 65% de mujeres y el 51% de hombres se ocupan en empleos y sectores de baja productividad como el subempleo y la economía informal.¹⁷
- 2) Pobreza y pobreza extrema: El 16% de la población vive en la pobreza extrema con menos de un dólar diario, y otro 60% vive en condiciones de pobreza.¹⁸ Hasta un 30% de la población podría vivir en la indigencia, sin vivienda ni acceso a los servicios básicos.¹⁹
- 3) Educación: Hasta el año 2005, el 36% de mujeres y el 22% de hombres no sabían leer ni escribir. Sólo el 40% de la población llega a iniciar la educación secundaria.

¹⁵Juliano Corregido, D. Mujer y familia en España y América. En C. P. Kottak, *Antropología* (6a. edición, pág. 536). McGraw-Hill, México, 1994, pág. 333.

¹⁶Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos*. Informe anual, Guatemala, 2003, pág. 3

¹⁷Organización Panamericana de la Salud. *Género, salud y desarrollo en las Américas*. Naciones Unidas, Santiago de Chile, 2005, pág. 7

¹⁸Organización Panamericana de la Salud. (op. cit.), pág. 4

¹⁹Comisión Económica para América Latina. *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una Mirada desde América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas, Santiago de Chile, 2005, pág. 45

4) Inseguridad y violencia: La influencia del crimen organizado, el narcotráfico, las “maras” o pandillas juveniles, y la delincuencia común, es uno de los principales malestares de la población en la actualidad. Todo esto, aunado a una cultura de violencia, impunidad e injusticia, remanentes de la época del conflicto armado y expresión de la opresión por grupos de poder económico y político tradicionales (principalmente la oligarquía y el ejército) han convertido a Guatemala en uno de los países más violentos del mundo,

Todos estos factores tienen una influencia negativa no sólo a nivel nacional, sino que se reflejan en las relaciones de los individuos con el resto de la sociedad, principalmente dentro de la familia, como grupo primario en el que las relaciones suelen ser personales, estrechas y con una fuerte carga afectiva.

d. El proceso de separación conyugal

El proceso de separación de los padres es un momento de gran conflicto y transición tanto para los hijos como para la pareja. Los beneficiados suelen ser los o al menos uno de ellos, padres pueden decir que a veces tienen algo de control sobre el proceso, pero los niños afectados no entienden que pasa.

i. Separación:

La separación es la interrupción de la vida conyugal sin ruptura del vínculo jurídico matrimonial, por acto unilateral, por acuerdo mutuo o decisión jurídica. Es un duelo que se origina cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar viviendo con su pareja, que mantendrá una distancia física. En muchas ocasiones esta separación es temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

Clasificación de la separación:

- Separación de hecho: cuando alguno de los cónyuges deja o abandona el hogar por común acuerdo con el otro o por voluntad propia, a efecto de cesar la vida en común, sin mediar resolución judicial.
- Separación por mutuo acuerdo entre los cónyuges: la cual no podrá pedirse sino después de un año, contando desde la fecha en que se celebró el matrimonio, y concurre el consentimiento de ambos cónyuges.
- Por voluntad de uno de los cónyuges por causa determinada (Legal: es la declarada judicialmente y modificada en matrimonio, por cuanto hace desaparecer el ánimo de permanencia y de la vida en común)²⁰

ii. Divorcio:

Es la institución por medio de la cual se rompe y disuelve el absoluto el matrimonio legítimamente contraído y deja a los cónyuges en libertad de contraer nuevo matrimonio. El divorcio es considerado también como una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio. Cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y formar otro hogar.

Clasificación

- Por Mutuo Acuerdo de los cónyuges: Es aquel en el que interviene la voluntad de ambos cónyuges para disolver el vínculo matrimonial, fijando ellos mismos las bases de su divorcio y únicamente el juez velará porque no se viole la ley.
- Por Voluntad de uno de los Cónyuges: Es el que se decreta a partir de la existencia y comprobación de las causales determinadas por la ley para la disolución del matrimonio.²¹

²⁰Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. *Decreto-Ley 106* . (C. N. Judicial, Ed.) Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, pág. 49

iii. **Diferencias entre separación y divorcio**

La separación sólo modifica el matrimonio, y el divorcio lo disuelve. En la separación se produce solamente la interrupción o suspensión de la vida conyugal, y los cónyuges quedan en libertad de contraer nuevas nupcias.

e. **Factores asociados a la separación conyugal**

i. **Violencia contra la mujer**

Se entiende como violencia contra la mujer “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.”²²

Los actos de violencia se producen en la familia, en la comunidad y en el Estado. Estos actos presentan numerosas facetas que van desde la discriminación y el menosprecio hasta la agresión física o psicológica y el asesinato.

La violencia contra las mujeres constituye una manifestación de relaciones de poder, históricamente desiguales entre los hombres y las mujeres, que han conducido a la dominación, a la subordinación, al control y a la discriminación de las mujeres y las deja en situaciones de inferioridad y, por lo tanto, vulnerables a la violencia. La desigualdad sitúa los distintos escenarios de la violencia contra las mujeres, tanto en el ámbito privado como en el ámbito público, manifestándose, entre otros, como violencia en la familia, violencia en la comunidad y violencia cometida o tolerada por el Estado, etc. La violencia perpetua la subordinación de las mujeres y la distribución desigual de poder entre las mujeres y los hombres

²¹Gobierno de la República. Código Civil. *Decreto-Ley 106* . (C. N. Judicial, Ed.) Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, pág. 49

²²Asamblea General de las Naciones Unidas. *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Naciones Unidas, Nueva York, 1993, pág. 2

teniendo, como consecuencia, daño para la salud integral y el bienestar de las mujeres y, en extrema manifestación la muerte.

Existen diferentes tipos de violencia contra la mujer:

1. Violencia física: acciones de agresión en las que se utiliza la fuerza corporal directa o por medio de cualquier objeto, arma o sustancia con la que se causa daño, sufrimiento físico, lesiones o enfermedades a una mujer.

2. Violencia psicológica o emocional: acciones que pueden producir daño o sufrimiento psicológico o emocional a una mujer, a sus hijas o a sus hijos, así como las acciones, amenazas o violencia contra las hijas, los hijos u otros familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad de la víctima, en ambos casos con el objeto de intimidarla, menoscabar su autoestima o controlarla, la que sometida a ese clima emocional, puede sufrir un progresivo debilitamiento psicológico con cuadros depresivos.

3. Violencia sexual: las acciones de violencia física o psicológica cuya finalidad es vulnerar la libertad e indemnidad sexual de la mujer, incluyendo la humillación sexual, la prostitución forzada y la denegación del derecho a hacer uso de métodos de planificación familiar, tanto naturales como artificiales o a adoptar medidas de protección contra enfermedades de transmisión sexual.

4. Violencia económica: acciones u omisiones que repercuten en el uso, goce, disponibilidad o accesibilidad de una mejor a los bienes materiales que le pertenecen por derecho, por vínculo matrimonial, o unión de hecho, por capacidad o por herencia; causándole deterioro, daño, transformación, sustracción, destrucción, retención o pérdida de objetos o bienes materiales propios o del grupo familiar, así como la retención de instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes valores, derechos o recursos económicos.

La inequidad de género y la discriminación son las causas raíces de la violencia contra la mujer, influenciada por desequilibrios históricos y estructurales de poder entre mujeres y hombres existentes en variados grados a lo largo de todas las comunidades en el mundo.

La violencia contra la mujer y las niñas está relacionada tanto a su falta de poder y control como a las normas sociales que prescriben los roles de hombres y mujeres en la sociedad y consienten el abuso. Las iniquidades entre los hombres y las mujeres trascienden las esferas públicas y privadas de la vida; trascienden los derechos sociales, económicos, culturales y políticos; y se manifiestan en restricciones y limitaciones de libertades, opciones y oportunidades de las mujeres. Estas inequidades pueden aumentar los riesgos de que mujeres y niñas sufran abuso, relaciones violentas y explotación, debido a la dependencia económica, limitadas formas de sobrevivencia y opciones de obtener ingresos, o por la discriminación ante la ley en cuanto se relacione a temas de matrimonio, divorcio y derechos de custodia de menores.

La violencia contra las mujeres y niñas no solo es una consecuencia de la inequidad de género sino que refuerza la baja posición de las mujeres en la sociedad y las múltiples disparidades existentes entre mujeres y hombres.

La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud dan a conocer sobre los efectos negativos.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores, golpes y moretones, a discapacidad crónica o problemas de salud mental.

También pueden ser mortales, ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes o contagio del SIDA.

Una variedad de factores a nivel individual, de relaciones, de comunidad y de la sociedad (incluyendo los niveles institucionales/estatales) se intersecan para aumentar el riesgo de que mujeres y niñas sufran violencia. Estos factores, representados en el modelo ecológico son:

- Atestiguar o experimentar abuso desde la infancia (lo que está asociado a que en el futuro los niños sean perpetradores de violencia mientras las niñas experimenten violencia contra ellas);

- Abuso de sustancias (incluyendo alcohol), asociado a una mayor incidencia de la violencia;
- Pertenencia de las mujeres a grupos marginados o excluidos.
- Limitadas oportunidades económicas (factor agravante para la existencia hombres desempleados o subempleados, asociado con la perpetuación de la violencia; y es un factor de riesgo para mujeres y niñas, de abuso doméstico, matrimonios forzados, matrimonios precoces, la explotación sexual y trata.
- La presencia de disparidades económicas, educativas y laborales entre hombres y mujeres al interior de una relación íntima
- Conflicto y tensión dentro de una relación íntima de pareja o de matrimonio
- El acceso inseguro de las mujeres al control de derechos de propiedad y de tierras.
- Control masculino en la toma de decisiones y respecto a los bienes.
- Actitudes y prácticas que refuerzan la subordinación femenina y toleran la violencia masculina (por ejemplo, la dote, pagos por la novia, matrimonio precoz)
- Falta de espacios para mujeres y niñas, espacios físicos o virtuales de encuentro que permitan su libre expresión y comunicación; un lugar para desarrollar amistades y redes sociales, vincularse a asesores y buscar consejos en un ambiente de apoyo.
- Uso generalizado de la violencia dentro de la familia o la sociedad para enfrentar los conflictos;
- Un limitado marco legislativo y de políticas para prevenir y hacer frente ante la violencia;
- Falta de sanción (impunidad) para perpetradores de la violencia; y,

- Bajos niveles de concientización por parte de los proveedores de servicios, así como de los actores judiciales y los encargados de hacer cumplir la ley

Algunos factores adicionales de riesgo que se encuentran relacionados con la violencia por parte de la pareja íntima, que se han identificado en el contexto de los Estados Unidos son: corta edad; deficientes niveles de salud mental relacionadas a una baja autoestima, ira, depresión, inestabilidad emocional y dependencia, rasgos de personalidad antisocial o fronteriza y aislamiento social; historial de disciplina física en la infancia; inestabilidad marital y separación o divorcio; historial de comisión de abuso psicológico; relaciones familiares no saludables; temas asociados a la pobreza como hacinamiento y tensión económicas, y bajos niveles de intervención comunitaria o acciones contra la violencia doméstica.²³

Por otro lado, entre los factores de protección que pueden reducir el riesgo de que mujeres y niñas sufran violencia figuran:

- Educación secundaria completa para niñas (y niños);
- Retardar la edad de matrimonios hasta los 18 años;
- Autonomía económica de las mujeres y acceso a entrenamiento de sus capacidades, crédito y empleo;
- Normas sociales que promuevan la equidad de género
- Servicios que articulen respuestas con calidad (servicios judiciales, servicios de seguridad/protección, servicios sociales y servicios médicos) con dotación de personal con conocimientos, capacitación y entrenamiento adecuado.
- Disponibilidad de espacios seguros o refugios; y
- Acceso a grupos de ayuda

²³ Centers for Disease control and prevention. Intimate Partner Violence: Risk and Protective Factors. 2013, en <http://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/riskprotectivefactors.html>

Existen otros factores que requieren investigación y análisis adicionales pero que podrían estar asociados con el riesgo de violencia doméstica y la protección contra la misma: experiencias previas de mujeres como sobrevivientes de violencia (en cualquiera de sus formas), a cualquier edad; niveles de comunicación de hombres con sus parejas íntimas femeninas; uso de la agresión física por parte de hombres contra otros hombres; así como la limitada movilidad de mujeres y niñas.²⁴

Es importante recordar que el riesgo y factores de protección no son causas directamente relacionadas pero están correlacionadas. Así, por ejemplo, que un muchacho sea testigo del abuso de su madre por parte de su padre no necesariamente lo convertirá en un perpetrador en sus siguientes años de vida; ni el hecho de que una mujer tenga alto nivel socio económico y educativo la hace inmune a la violencia doméstica. La violencia contra mujeres y niñas es un fenómeno social, económico y cultural complejo.

Un reciente informe de la CEPAL, destaca la importancia de prestar atención a este grave problema:

“el problema de la violencia contra las mujeres requiere no solo de leyes y programas que incluyan asistencia psicológica y social, sino también estrategias dirigidas a transformar la cultura y las condiciones en que se establecen y consolidan las relaciones sociales. Exige acciones en los sectores judicial, de salud y educación, en la institucionalidad de la cultura y de los medios de comunicación. Es necesario además garantizar el acceso a la justicia y brindar apoyo y acompañamiento a las mujeres durante el proceso judicial mediante políticas sociales orientadas en esa dirección.”²⁵

²⁴ Organización Panamericana de la Salud. Violencia contra la mujer en América Latina y el Caribe: Análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países. OPS, Washington, 2013, pág. 7

²⁵ Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. *Informe Anual 2012*. CEPAL, Santiago de Chile, 2012, pág. 14

ii. Maltrato y abuso infantil

Aunque no existe una definición única, se entiende por maltrato o abuso infantil “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.”²⁶

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de diferentes formas, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- Maltrato físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.
- Negligencia o Abandono físico: situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia), no son atendidas adecuadamente por ningún de los padres, cuidadores o tutores.

²⁶ Asamblea General de las Naciones Unidas. Convención sobre los derechos del niño. Naciones Unidas, Nueva York, 1989, pág. 6

- **Abuso sexual:** Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía)
- **Maltrato emocional:** Conductas de los padres/madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, temor que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- **Abandono emocional:** Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.

El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. No hay estimaciones fiables de la prevalencia mundial del maltrato infantil, pues no hay datos acerca de la situación existente en muchos países, especialmente los de ingresos bajos y medianos.

El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado. Dichas estimaciones dependen de:

- Las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- El tipo de maltrato infantil estudiado;
- La cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- La cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

Estudios internacionales revelan que aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido abusos sexuales en la infancia, mientras que un 25 a 50% de los niños de ambos sexos refieren maltratos físicos. Además, muchos niños son objeto de maltrato psicológico (también llamado maltrato emocional) y víctimas de desatención.

En situaciones de conflicto armado y entre los refugiados, las niñas son especialmente vulnerables a la violencia, explotación y abusos sexuales por parte de los combatientes, fuerzas de seguridad, miembros de su comunidad, trabajadores de la asistencia humanitaria y otros.

Existen varios modelos que brindan diferentes causas por las que se da el maltrato infantil, entre ellos están: El modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social. El modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo. El modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres.

El modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de

abandono físico o negligencia infantil; y por último El modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias.

Además de lesiones, el maltrato infantil acarrea graves consecuencias para la integridad, salud y desarrollo de los menores, como dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales.

La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc.).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso a los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetrador de maltrato en la etapa adulta.

iii. Drogadicción y alcoholismo

La drogadicción en Guatemala afecta a varias familias, provocando en ellas dificultades económicas, psicológicas, sociales y especialmente desintegración familiar. La Organización Mundial de la Salud (OMS), define una “droga como una sustancia (química o natural) que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, intravenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona.”²⁷

²⁷Organización Mundial de la Salud. Alcohol. Nota descriptiva, Estados Unidos, 2011, pág. 349

En Guatemala existe un alto grado de alcoholismo, según un artículo del periódico Publinews, nuestro país ocupa el quinto lugar en América en consumo de alcohol. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el guatemalteco ingiere 17.7 litros de alcohol al año. Una persona alcohólica es otro causal de desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo produce, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, produce serios problemas de personalidad en sus hijos.

Batz dice: “La embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento. Las asociaciones lógicas son sustituidas por instituciones de semejanza y vivencias.”²⁸

Para, E. M. Jelinekel alcoholismo es “un trastorno de conducta crónico manifestado en una preocupación indebida por el alcohol y su uso, que va en detrimento de la salud física y mental, por pérdida de control cuando se bebe y por una actitud autodestructiva en las relaciones con las personas y en el manejo de las situaciones vitales”²⁹

El alcoholismo es definido por la Organización Mundial de la Salud como: “un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deterioro de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo”³⁰

²⁸Batz, Laura. *La Desintegración Familiar*, (Tesis), Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala, 1994, pág. 16

²⁹Jelinek. E. M. *The disease concept of alcohol*. New Brunswick. Hillhouse Press, Estados Unidos, 1960, pág. 38

³⁰Medina García, C. A. (1991). *La influencia del alcoholismo en la desintegración familiar*. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, Guatemala, 1991, pág. 14

El alcoholismo es un factor causal de varios problemas sociales que existen en nuestro país. Siendo una enfermedad la cual de vuelve progresiva, que lleva a perder el control, altera, daña, el funcionamiento físico, emocional tanto del bebedor como de los que están a su alrededor.

Se han clasificado cuatro tipos de alcoholismo:

1. Tipo abstemios son los que por diversas razones nunca consumen bebidas alcohólicas, sin embargo también se incluyen los que beben cantidades muy pequeñas ocasionalmente.
2. Tipo bebedor moderado son aquellos bebedores que beben en fiestas o fines de semana, y se caracteriza porque nunca llevan el consumo a la embriaguez.
3. Tipo bebedor excesivo es aquel que se caracteriza por el consumo que excede lo mencionado en el punto anterior. Este consumo puede ser esporádico, o por periodos o ser cotidiano. Cabe mencionar que este regularmente lo hacen por problemas de salud ya que con ello pretenden solucionar los problemas con el abuso del alcohol, lo cual con lleva un gran riesgo de contraer enfermedades.
4. Tipo alcohólico este se caracteriza por la dependencia física, la que subsiste si el sujeto deja de tomar por algún tiempo.

Por las razones arriba mencionadas el alcoholismo y el abuso de sustancias pueden ser considerados como uno de los principales factores que causantes de la separación conyugal.

iv. **Infidelidad**

Para Salesman la infidelidad conyugal es el “quebrantamiento de votos matrimoniales que involucra relaciones sexuales íntimas con una persona soltera o casada que no es el propio cónyuge”.³¹ En gran parte del mundo occidental hay un alarmante aumento de esta infidelidad. En ciertos círculos casi pareciese ser la norma, pero esto es un absoluto desprecio al juramento de amor hecho por la pareja. Sin duda, la infidelidad conyugal es la causa principal del enorme crecimiento mundial de divorcios o separación conyugal. A veces se olvidan de los inocentes, los hijos de muchos matrimonios que sufren de diferentes maneras y probablemente terminen como adultos fracasados, infelices y desequilibrados.

La infidelidad ha sido definida desde distintas perspectivas, para los fines del presente estudio, se entenderá la infidelidad como: “La ruptura unilateral de un pacto de exclusividad, dando entrada a un tercero con el que se priorizan, o al menos se comparten, algunos aspectos importantes de la relación”³²

Camacho expone que hay diferentes tipos de infidelidad y que cada una de ellas se lleva a cabo por factores relacionados a la tipología.³³

- Infidelidad por evitación. Se refiere al obstáculo que algunas personas tienen para aceptar que la intimidad implica auto exposición y un cierto grado de dependencia emocional. Cuando se revela la aventura, se convierte en arma de confrontación.
- Infidelidad por adicción sexual. Esta aventura puede ocurrir en cualquier momento de la relación, es más común en los hombres que en las mujeres, y tiene un toque de desafío, cuando se revela la infidelidad, se defienden del miedo, la humillación y el dolor, a través de acusaciones.

³¹Salesman, E. Cómo llegar a obtener un matrimonio feliz, Ed. San Pablo, Ecuador, 2002, pág. 55

³²Campo & Linares. Sobrevivir a la pareja. Barcelona, Planeta, España, 2002, pág. 150

³³Camacho, Martín Javier, Felicidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja. Editorial Dunken, Argentina, 2004, pág. 27

- Infidelidades accidentales, inesperadas, o no planeadas, que ocurren de manera involuntaria, pero hay un cierto grado de inconsciencia, ya que no se tienen muy claras las consecuencias del acto.
- Infidelidad como castigo. Se utiliza como arma de venganza de la otra persona, aunque no siempre implica un castigo por infidelidad, sino por diferentes aspectos que pudieran estar presentes desde el principio de la relación.

v. Problemas económicos

Los factores económicos son muy importantes en la familia. Las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovistos de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El factor económico es factor muy importante en la familia. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas. En nuestro país existe una división ocupacional clasificada de la siguiente manera: profesionales, burócratas, obreros calificados y no calificados, agricultores, empleados de comercio, jornaleros, peones, etc.

Entre los matrimonios celebrados entre personas de bajos recursos o que no cuentan con una adecuada preparación académica ni profesional, presentan problemas porque por lo general la esposa ya no continúa sus estudios y el esposo sí, de esta forma él obtiene el título deseado. La esposa se siente inferior económica e intelectualmente, porque también trabaja pero no es capaz de proporcionar el mismo presupuesto económico que su esposo.

Cuando en la pareja el esposo únicamente trabaja, la familia se ve más afectada porque a veces el dinero no alcanza y la pareja empieza a tener problemas porque no son capaces de soportar esta situación, porque la esposa se

queja de que el dinero no alcanza y el esposo enfatiza que es porque ella administra mal el dinero o también afirma que él trabaja todo el día pero su trabajo es mal remunerado.

Para administrar adecuadamente la economía familiar y satisfacer sus necesidades muchas veces se necesita la cooperación de ambos miembros de la pareja para sobrevivir.

De esta manera, las condiciones y dificultades económicas se convierten en un factor decisivo para la supervivencia familiar, y origina en muchos casos la pérdida de los vínculos afectivos entre sus miembros, el abandono y descuido de los hijos de la pareja cuando ambos trabajan, discusiones y dificultades para cubrir los gastos del hogar, etc.

f. Características y dificultades en el proceso de separación conyugal

i. Marco legal

De acuerdo a la legislación guatemalteca, el matrimonio es “una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”³⁴. La mayoría de edad determina la libre aptitud para contraer matrimonio. Sin embargo, pueden realizarlo: el varón mayor de 16 años y la mujer mayor de 14, con el consentimiento de los padres de los menores. Puede apreciarse cómo los factores culturales e incluso el marco legal permite la maternidad temprana, obstáculo serio para la estabilidad de las futuras familias, especialmente cuando se producen en un contexto de ausencia de planes de educación sexual en la escuela y de programas de salud sexual y reproductiva para adolescentes, y en un contexto de desigualdad de género y relaciones desiguales de poder entre los miembros de la pareja, que puede llevar más

³⁴ Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. *Decreto-Ley 106*. (C. N. Judicial, Ed.) Guatemala: Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, pág. 11

adelante a problemas de violencia de género y violencia intrafamiliar, con todas las consecuencias que esto conlleva.

Del mismo modo, en el Artículo 173 el Código Civil reconoce la unión de hecho y la define como “la unión de un hombre y de una mujer con capacidad para contraer matrimonio, declarada por ellos mismos ante el alcalde de su vecindad o un notario, siempre que exista hogar y la vida en común se haya mantenido constantemente por más de tres años ante sus familiares y relaciones sociales, cumpliendo los fines de procreación, alimentación y educación de los hijos y de auxilio recíproco.”³⁵

Según el Artículo 153 del mismo código, el matrimonio se modifica por la separación y se disuelve por el divorcio. La separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse:

1º. Por mutuo acuerdo de los cónyuges (pasado un año contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio);

Si la separación o el divorcio se solicitaren por mutuo acuerdo, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

- A quién quedan confiados los hijos habidos en el matrimonio;
- Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos, y cuando esta obligación pese sobre ambos cónyuges, en qué proporción contribuirá cada uno de ellos;
- Qué pensión deberá pagar el marido a la mujer si ésta no tiene rentas propias que basten para cubrir sus necesidades; y
- Garantía que se preste para el cumplimiento de las obligaciones que por el convenio contraigan los cónyuges.

³⁵ Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. *Decreto-Ley 106* . (C. N. Judicial, Ed.) Guatemala: Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, pág. 27

2°. Por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada.

Son causas para obtener la separación o el divorcio (Artículo 155):

“1°. La infidelidad de cualquiera de los cónyuges;

2°. Los malos tratos, las riñas y disputas continuas, las injurias graves y ofensas al honor y en general la conducta que haga insoportable la vida en común;

3°. El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos;

4°. La separación o abandono voluntarios de la casa conyugal o la ausencia inmotivada, por más de un año;

5°. El hecho de que la mujer dé a luz durante el matrimonio, a un hijo concebido antes de su celebración, siempre que el marido no haya tenido conocimiento del embarazo antes del matrimonio;

6°. La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos;

7°. La negativa infundada de uno de los cónyuges a cumplir con el otro o con los hijos comunes, los deberes de asistencia y alimentación a que está legalmente obligado;

8°. La disipación de la hacienda doméstica;

9°. Los hábitos de juego o embriaguez, o el uso indebido y constante de estupefacientes, cuando amenazaren causar la ruina de la familia o constituyan un continuo motivo de desavenencia conyugal;

10°. La denuncia de delito o acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro;

11°. La condena de uno de los cónyuges, en sentencia firme, por delito contra la propiedad o por cualquier otro delito común que merezca pena mayor de cinco años de prisión;

12°. La enfermedad grave, incurable y contagiosa, perjudicial al otro cónyuge o a la descendencia;

13°. La impotencia absoluta o relativa para la procreación, siempre que por su naturaleza sea incurable y posterior al matrimonio;

14°. La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges que sea suficiente para declarar la interdicción; y

15°. Asimismo, es causa para obtener el divorcio, la separación de personas declarada en sentencia firme.”³⁶

Según el Código Civil, entre los efectos civiles comunes de la separación y del divorcio, se encuentran los siguientes:

“1°. La liquidación del patrimonio conyugal;

2°. El derecho de alimentos a favor del cónyuge inculpable, en su caso; y

3°. La suspensión o pérdida de la patria potestad, cuando la causal de separación o divorcio la lleve consigo y haya petición expresa de parte interesada.”³⁷

Los efectos propios de la separación, además de la subsistencia del vínculo conyugal, son los siguientes:

1°. El derecho del cónyuge inculpable, a la sucesión intestada del otro cónyuge; y

2°. El derecho de la mujer de continuar usando el apellido del marido.

El efecto propio del divorcio la disolución del vínculo conyugal, que deja a los cónyuges en libertad para contraer nuevo matrimonio. La mujer divorciada no tiene derecho a usar el apellido del marido.

³⁶ Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. *Decreto-Ley 106* . (C. N. Judicial, Ed.) Guatemala: Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, págs. 23-24

³⁷ Gobierno de la República de Guatemala. (op. cit.), pág. 25

Desde el momento en que sea presentada la solicitud de separación o de divorcio, la mujer y los hijos quedarán bajo la protección de la autoridad para seguridad de sus personas y de sus bienes, y se dictarán las medidas urgentes que sean necesarias. Los hijos quedarán provisionalmente en poder del cónyuge que determine el Juez, hasta que se resuelva en definitiva, a no ser que causas graves obliguen a confiarlos a un tutor provisional.³⁸

Al momento de la separación o divorcio, los padres podrán convenir a quién de ellos se confían los hijos; pero el juez, puede resolver en forma distinta, tomando en cuenta el bienestar de los hijos. Podrá también el juez resolver sobre la custodia y cuidado de los menores, con base en estudios o informes de trabajadores sociales o de organismos especializados en la protección de menores. El padre y la madre quedan sujetos, en todo caso, a las obligaciones que tienen para con sus hijos y conservan el derecho de relacionarse con ellos y la obligación de vigilar su educación.

ii. Factores socioeconómicos

En el marco económico actual, ser perceptor o perceptora de ingresos es importante para tomar decisiones sobre el uso de los recursos y sobre el destino de vida y, por ende, para disponer de mayor autonomía. En este sentido, el indicador de población sin ingresos propios por sexo constituye una representación de la falta de autonomía económica de las personas. Este factor suele tener gran peso y en muchos casos influye en la demora o indecisión de llegar a la separación, ya que muchas mujeres se dedican al trabajo y las labores del hogar sin recibir remuneración alguna, al margen del resto de actividades económicas y del mercado laboral.

³⁸ Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. *Decreto-Ley 106*. (C. N. Judicial, Ed.) Guatemala: Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial, Guatemala, 1963, pág. 25

La proporción de mujeres urbanas sin ingresos propios en Latinoamérica en 2008 era de un 31,8%. En las zonas rurales, el porcentaje de mujeres sin ingresos propios en 2010 llegaba al 41,4%, en comparación con el 14,9% en el caso de los hombres.³⁹

Si a esto se suma las diferencias en retribución y salarios entre los distintos sexos, en que por un trabajo igual, las mujeres suelen recibir un menor ingreso, podrá comprenderse la desventaja en que se encuentra la mujer, más aún cuando su ex pareja incumple con las obligaciones señaladas en la ley.

iii. Factores psicológicos

En la mayoría de casos, el proceso de separación conyugal no transcurre sin tensiones, y muchas veces viene acompañado por reacciones y conductas negativas por parte de uno o ambos conyugues. Muy pocas veces el proceso se da en armonía, o contando con la mediación de un orientador o consejero para la pareja, por lo que sus efectos y consecuencias negativas aumentan significativamente. No resulta sencillo, a nivel psicológico, poner término a una relación, sobre todo cuando esta ha durado varios años, y cuando hay responsabilidades y cargas familiares de por medio.

Muchas veces los miembros de la pareja tienen pensamientos negativos acerca de sí mismos (ser un fracasado, sentirse culpable por lo sucedido, haber podido actuar diferente, etc.), de los demás (haber sido tratado injustamente, desconfianza hacia las demás personas, retraimiento y pérdida de los contactos sociales incluso los más cercanos, etc.) y de su futuro (inseguridad, pesimismo, pérdida de interés e iniciativa, dificultad para enfrentar la nueva situación y resolver problemas, etc.), los cuales pueden llevar a desarrollar diversos trastornos adaptativos, del estado de ánimo, consumo de sustancias, entre otros.⁴⁰

³⁹ Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. *Informe Anual 2012*. CEPAL, Santiago de Chile, 2012, pág. 39

⁴⁰ Smoke, J. *Cómo crecer por el divorcio* (1a. edición). Portavoz, Michigan, 1995, pág. 12

Además, si en la relación han existido problemas de violencia intrafamiliar o de género, es común que aparezcan síntomas y cuadros similares al trastorno de estrés post traumático, asociados al trauma complejo y a una vida marcada por el abuso y la violencia. Es muy común que las mujeres que toman la decisión de separarse sufran además de violencia psicológica aún después de la separación, en la forma de amenazas, insultos, acoso y tentativas de acercamiento por su ex pareja, lo cual impacta negativamente en el ya de por sí difícil proceso de separación. Cuando uno de los miembros de la pareja toma la decisión unilateralmente, es posible que el otro miembro se sienta abandonado, y que llegue a presentar un cuadro parecido al del proceso de duelo, que puede llegar a resolverse favorablemente, o bien, convertirse en duelo no resuelto o duelo patológico.

g. Consecuencias emocionales de la separación conyugal

i. La comunicación de la separación a la familia y los hijos

Son varias las interrogantes que se plantean en torno a este problema. Lo ideal sería que los hijos fueran informados por ambos padres sobre la situación de una forma adecuada según la edad,⁴¹ que no se hable mal a los hijos de su padre o madre, que se conceda tiempo a los hijos para que asimilen y entiendan la nueva realidad, que los hijos se sientan seguros. Es importante que la información sobre la separación de la pareja sea dada a los hijos por sus padres, para lo cual deberán ponerse de acuerdo, de una manera sencilla, en un clima correcto y adecuado. Éste será el marco apropiado para la comunicación de esta noticia tan negativa para los hijos, lo cual precisará de la sensibilidad y el diálogo por parte de los padres con sus hijos y explicarles la incondicionalidad del amor y

⁴¹Wallerstein, J., & Blakeslee, S. *Padres e hijos después del divorcio* (1a. edición). Verlap, S.A., Buenos Aires, 1990, pág. 391

protección de ambos padres, independientemente de que vayan por caminos separados, lo cual les ayudará a prepararse psicológicamente. Es innegable que la ruptura de la relación conllevará una serie de cambios en la estructura familiar y en las relaciones familiares.

No comunicar es un tipo de comunicación. Aunque a veces la madre no quiera tocar un tema que ella piensa que puede ser incómodo para sus hijos, eso no quiere decir que ese tema no esté presente en la casa y, aún más, en sus cabezas. El silencio sólo es la ausencia de palabras; por sí mismo no produce la desaparición de una preocupación.

ii. Actitudes comunes de los padres ante la separación conyugal

Es muy común que los padres sientan ansiedad, o estén abrumados en ocasiones por la tarea de enfrentarse a la crianza en solitario o por tener que asumir responsabilidades que hasta ese momento nunca habían tenido. Los sentimientos de culpa, por haber provocado la ruptura de la familia, o por no haber podido evitar que ésta se produjera, son otra de las emociones que se presentan con frecuencia. Los progenitores que se ven obligados a trabajar se sienten culpables por no poder dedicar suficientes horas a sus hijos. Por otro lado, aquellos que ven mermados seriamente sus ingresos se sienten dolidos por no poder darles todo lo que desean, o por no poder mantener el mismo nivel de vida.

Es muy importante que los padres recuerden que lo que sus hijos necesitan para crecer y ser felices es su afecto, su presencia, la posibilidad de compartir sus experiencias diarias, las tareas del colegio, sus aventuras e inquietudes. Muchos padres caen en el error de consentir todo lo que ellos hagan, reduciendo sus exigencias a la hora del comportamiento o del cumplimiento de las tareas académicas, creyendo así que de algún modo pueden compensar el daño que consideran les han provocado, por la ruptura del hogar.

Es un error frecuente quedarse anclado en la ruptura. Muchos padres no dejan de hablar de ella, recurriendo continuamente de forma expresada a evocarla como tema de conversación, enfocando así su vida hacia el resentimiento o la frustración. Recordar el dolor sólo sirve para revivirlo. No cura y aún menos permite sanarlo. Para superar una ruptura es fundamental aceptar y comprometerse: aceptar la situación y comprometerse con la vida para iniciar un nuevo proyecto.⁴²

iii. Problemas de adaptación a la nueva situación familiar

Durante la transición del proceso de separación conyugal las personas que son miembros de esta familia, pasan por múltiples estados de adaptación, retos y cambios dramáticos, y se requiere de varios años para llegar a la estabilidad y equilibrio. La edad y el sexo del niño serán determinantes en sus patrones de ajuste.⁴³ La edad del niño y su nivel de desarrollo jugarán un papel muy importante en la habilidad para afrontar el problema y su percepción de lo que es la separación conyugal.

Varias investigaciones revelan que los hijos de divorciados tienen niveles más bajos de tolerancia a la frustración y dificultad para seguir órdenes, que aquellos niños que están ante la muerte de uno de sus padres. Otros estudios han demostrado que la disolución familiar o la ausencia del padre no es lo que propiamente actúa como factor detonante sino las condiciones que acompañan el cambio de la organización familiar.

Hetherington señala que dos años después del divorcio, los hijos de parejas divorciadas presentan conflictos y problemas de ajuste.⁴⁴

⁴²Smoke, J. *Cómo crecer por el divorcio* (1a. edición). Portavoz, Michigan, 1995, págs. 42-44

⁴³Wallerstein, J., & Blakeslee, S. *Padres e hijos después del divorcio* (1a. edición). Verlap, S.A., Buenos Aires, 1990, pág. 387

⁴⁴Craig, G. *Desarrollo Psicológico* (4a. edición). Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1992, pág. 508

iv. Problemas psicológicos y emocionales en las madres

Desde el punto de vista psicológico, la separación conyugal o divorcio puede verse como cualquier otro proceso de duelo, ruptura, separación o muerte. Requiere elaboración y trabajo para superarlo, ya que la separación trae consigo profundos cambios, así como la pérdida de un sueño de proyecto de "familia feliz". Toda crisis matrimonial, que desemboca en separación o divorcio, suele conllevar una gran dosis de sentimientos encontrados, tanto de decepción, soledad, fracaso, como de rabia, impotencia, ira, frustración, por lo cual mencionaremos algunas etapas que atraviesan las madres en el proceso de separación.

Incertidumbre: En los primeros días, se vivirá en gran medida la parte emocional del proceso: llanto, pena, preocupación, preguntas sobre el porqué de la situación, rememoración de momentos pasados, sentimientos de culpa, etc.

Shock: La persona se siente nerviosa y pensativa, imaginando una vida difícil, insegura y casi imposible, pues se había estado acostumbrada a una vida y una rutina conocida. La tentación hacia el conformismo y a evitarse problemas, pleitos legales, emociones y discusiones las invaden en varios momentos.

Rabia: Ven la separación como un fracaso. Se preguntan a cada momento por qué no pudo salvarse la relación. Sienten rabia contra su ex pareja y contra ellas mismas. Aunque no hayan sido ellas las que propiciaron la separación. La depresión, tristeza y dolor son inevitables.

Nostalgia: Es una fase de anhelo, de extrañar a la ex pareja, es una etapa de más apaciguamiento, pero con mucha nostalgia y dolor.

Aceptación: No importa quien haya decidido o propiciado, pues aunque hayan sido ellas, tendrán que vivir el duelo y al final asumir la situación.

Desde la etapa de shock hasta la de aceptación, suelen darse en forma simultánea; no son diferenciadas. No se dan cuenta cuando están tristes, cuando sienten rabia o cuando ya están aceptando la situación. Sin embargo, siempre viven este proceso, sobre todo, cuando la ruptura se da de forma abrupta. Todas las mujeres tienen que pasar por estas etapas para poder superar el divorcio. Poco a poco irán acondicionando a la nueva vida. Es entonces cuando entrarán en escena nuevas preocupaciones, tales como las pérdidas económicas, materiales, de propiedades, las relaciones familiares y con los amigos mutuos.

En los efectos psicológicos podemos mencionar que las madres pasan por ciertas problemas como.

- La autoestima, ya sea hombre o mujer, se siente rechazada y/o fracasada. Se siente culpable por no haber podido establecer una mejor relación o haber evitado el divorcio. Al sentirse así, se califica como mala, tonta, incompetente, etc. lo cual daña su autoestima. Con frecuencia la ex-pareja y otras personas la culpan también y le indican todo lo que debería haber hecho, lo que refuerza su baja autoestima.
- Identidad personal y familiar, esta parte de la autoimagen es el rol que han jugado durante muchos años. Con la separación dejan de ser esposo(a), pierden la identidad de "la familia unida", etc. Si estos papeles o roles eran importantes para ellas y se identificaban con ellos, al perderlos, sienten que pierden una parte de nuestra personalidad.

v. Reacciones emocionales y de adaptación en los hijos

Las siguientes emociones y reacciones son normales después de sufrir una pérdida importante. Típicamente se observan en los niños después de la separación y a lo largo del tiempo del proceso, hasta que puedan superar esta “pena” y adaptarse al divorcio de sus padres, de los cuales describimos algunos.

Negación: Puede suceder que los niños nieguen los hechos y crean que ellos pueden volver a juntar a sus padres.⁴⁵ Esto sale de una creencia equivocada que ellos pueden arreglar la relación o que pueden hacer que desaparezca el divorcio por su deseo, lo ideal es decirles la verdad. Este cambio es difícil y doloroso. Pero ellos pueden ajustarse al cambio y enfrentarlo. Se les debe ayudar con este proceso y, ayudándoles, la madre se puede también ayudar a sí misma.

Auto-culparse: Los niños creen que ellos son el centro de todo y, por lo tanto, muchas veces se culpan por el divorcio de sus padres. Ellos se sienten culpables y piensan que sus propios fracasos y errores, reales o imaginados, son la causa de la desintegración familiar.⁴⁶ Se dicen, “Sí solamente yo hubiera hecho esto o no hubiera hecho aquello” o “Si solamente fuera yo diferente” etc. Es necesario explicarles que ellos no son los responsables de la desintegración de la familia. Puesto que los niños creen que todo se trata de ellos, es necesario cambiar esta creencia tranquila y consistentemente. Con el tiempo aceptarán que el divorcio de los padres no es culpa de ellos.

Coraje: Probablemente los hijos se enojen con ambos padres y que culpen a sus hermanos, y aún a sí mismos.⁴⁷ Los adolescentes varones tienden a actuar con agresión, gritando y desobedeciendo a los profesores y otros adultos. Las adolescentes mujeres tienden a ponerse más aisladas. La

⁴⁵Smoke, J. *Cómo crecer por el divorcio* (1a. edición). Portavoz, Michigan, 1995, págs. 33-37

⁴⁶Wallerstein, J., & Blakeslee, S. (1990). *Padres e hijos después del divorcio* (1a. edición). Verlap, S.A, Buenos Aires, 1990, pág. 387

⁴⁷Wallerstein, J., & Blakeslee, S. op. cit., pág. 399

mejor manera de luchar en contra del coraje es dirigiendo esta emoción hacia otras actividades como deportes y juegos interactivos. Es importante también que el coraje de los niños sea reconocido y aceptado. El coraje es una emoción humana y normal, y el divorcio es una circunstancia que lo despierta. Sin embargo, es una oportunidad para que los padres les enseñen a sus hijos cómo tratarlo apropiadamente y dirigir esta fuerte emoción en una dirección positiva.

Depresión: los niños pueden sentirse desesperados, y experimentar episodios de llanto o sentirse excesivamente cansados o aislados. Esto es normal porque la situación de su vida está fuera de su control. La tristeza severa y prolongada puede necesitar ayuda profesional. Es importante que ambos padres aseguren a sus hijos que esto es normal. Identifiquen los sentimientos y dialoguen sobre ellos en maneras que corresponden a su edad. Una vez que se adapten al cambio, sus sentimientos de tristeza disminuirán.

Aceptación: Los hijos pueden llegar al punto de comprender que el divorcio es un hecho; y es por eso que la vida debe seguir adelante. La aceptación es la etapa final del proceso de duelo. Se necesitan varios años para alcanzar la aceptación y esto solamente después de que se haya luchado y enfrentado con los demás sentimientos de pérdida.

Miedo: Los niños se preocupan por saber quién los va a cuidar ahora y en el futuro. Es recomendable hablar con ellos sobre esto y animarlos a sacar a la luz sus temores. En el momento que la madre va a trabajar, para ellos puede ser un motivo de susto y preocupación por el temor de quedarse solo o la posibilidad de que la madre ya no regrese o le pase algo en la calle. Así mismo, pueden desarrollar nuevos temores, o volver a temores que ya habían superado, como miedo a la oscuridad, a dormir solos, a ir solos a la escuela, etc.

Regresión: De acuerdo con su edad y nivel de madurez, un niño puede volver a los patrones anteriores de comportamiento, como orinarse en la cama, chuparse el dedo, hablar o comportarse como si fuera un niño pequeño, u otros comportamientos inadecuados para su edad y nivel de desarrollo. En este caso, los castigos no funcionan. La regresión significa que encuentra difícil adaptarse, pero si esos patrones persisten, puede ser que necesaria la ayuda profesional.

Problemas para dormir: Los niños cuyos padres se están separando suelen tener dificultades para dormir, porque sus ansiedades y temores no les permiten relajarse. Pueden requerir a la madre dormir con ella, o dormir con la luz encendida. Mantener las rutinas asociadas con la hora de dormir ayuda en el proceso y por lo tanto ésta debe ser conservada y cumplida. La mejor manera de ayudar a los niños a enfrentar situaciones fuera de su control, es mantener las rutinas y el horario de costumbre, así como brindarle la seguridad de que pase lo que pase la madre siempre estará a su lado.

h. Orientación psicológica en el proceso de separación conyugal

La separación conyugal sigue siendo una experiencia muy dolorosa y debilitante emocionalmente.⁴⁸ Es la muerte de una relación, pero no tiene la misma finalidad y significado de la muerte física.

Enfrentar la realidad de la separación conyugal no es sencillo, es todo un proceso a través del cual se crece a cada minuto, cada hora, cada día, aunque a veces resulte difícil y las personas que pasan por esta situación se sientan confundidas, amargadas, engañadas, abandonadas y rechazadas.

La adaptación consiste en aceptar la realidad de que realmente se está pasando por esta situación, por lo que se debe afrontar el proceso de transición mediante el cual se reorganizarán los patrones y las dinámicas de la vida familiar.

⁴⁸Smoke, J. (1995). *Cómo crecer por el divorcio* (1a. edición). Portavoz, Michigan, 1995, pág. 8

Es necesario desprenderse del pasado, enfrentar el dolor y las dificultades de tener que dejar atrás las cosas que formaban parte de la experiencia de la vida en pareja. De forma física, social, mental, espiritual, es necesario adquirir una nueva identidad que permita reemplazar las cosas del pasado con nuevas cosas, nuevas relaciones, nuevos retos, por medio de la aceptación de la responsabilidad de sí mismo.

Aprender a asumir la responsabilidad de sí misma y de sus hijos, mediante la atención de los sentimientos y preguntas de los hijos, no tratar de ser ambos padres, no obligando a los hijos mayores a desempeñar el papel de padres, y sobre todo, siendo siempre francos y honestos con ellos.

i. El fortalecimiento de vínculos afectivos sanos

El proceso de separación es una de las situaciones que pueden poner en peligro el desarrollo de una adecuada vinculación afectiva entre padres e hijos, a lo que se debe sumar las actuales circunstancias sociales y, en concreto, las nuevas realidades familiares. En los últimos años, la familia tradicional ha ido dejando paso a nuevas formas y dinámicas familiares, cada una de ellas con sus peculiaridades, pero con un rasgo común: la necesidad de fortalecer el trabajo de vinculación con los hijos, ya que para ellos, en muchos casos, las nuevas formas pueden suponer un desajuste emocional.

Crear lazos afectivos saludables con los hijos o sólo es cuestión de dedicarles más tiempo sino buscar la calidad en estas relaciones. No basta con estar cerca de ellos físicamente, sino que hace falta que haya una relación recíproca que permita la libre y adecuada comunicación y expresión de sentimientos.

ii. Mantener una buena comunicación

Saber escuchar a los hijos es una de las claves. Muchos padres restan importancia a las pequeñas historias de sus hijos, en comparación con sus propios problemas. No obstante, para el hijo estas historias tengan una importancia y valor mayores a los recibidos por parte del propio padre. Los niños tienen una manera de procesar e interpretar las situaciones de forma diferente a la de los adultos, por lo tanto es necesario dedicar un tiempo suficiente para escuchar a los hijos, resolver sus dudas, y mostrar interés por lo que quiere compartir. Lo importante no es responder siempre las dudas y solucionar sus problemas, sino transmitirle el mensaje de que se está allí para escucharle y brindarle el apoyo que necesite.

iii. La empatía parental

La capacidad para percibir los signos emocionales del niño, por medio de las cuales manifiesta sus necesidades de atención afectiva y saberles dar respuesta adecuada es lo que se denomina empatía parental. Uno de los principales obstáculos para escuchar a los hijos es que los padres dedican la mayor parte de su comunicación a reprenderles o a recordarles normas de conducta que se esperan de ellos. Pero si los padres no son capaces de leer estas claves emocionales, es probable que los niños no se sientan respetados ni comprendidos.

iv. Aprender a hablar sobre sentimientos y emociones

Es necesario introducir el factor emocional en la comunicación con los hijos. Tanto ellos como los padres deben aprender a identificar y aceptar sus emociones

para así encauzarlas adecuadamente.⁴⁹ Es necesario motivarlos y enseñarles a hablar acerca de sus sentimientos. No se trata de hacerles un interrogatorio cada día, sino en introducir estos temas cuando se produzcan situaciones que así lo ameriten, como cuando llega llorando de la escuela, o ha tenido algún berrinche o mala conducta con sus hermanos, compañeros de escuela, u otras personas. Un buen momento para tratar estos temas puede ser por la noche, a la hora de acostarse, para así analizar lo sucedido y expresar las emociones acerca de la situación.

v. Fomentar estilos democráticos

Estos estilos se caracterizan por permitir al niño sentirse amado y respetado, pero también se le hace comprender la necesidad de las reglas de conducta, acordadas entre todos de acuerdo a las edades de los hijos. Los padres saben ser generosos y comprensivos pero al mismo tiempo, establecen límites claros a las conductas y demandas de los hijos. De no ser así, las demandas aumentarán y el niño tendrá la percepción de que tiene el control sobre sus padres y que todas sus solicitudes y exigencias deben ser satisfechas por éstos. Crear y reforzar vínculos sanos con los hijos y proporcionarles afecto no significa ceder a todas sus demandas.

vi. Sugerencias para la adaptación a la nueva situación de la familia

El período de reorganización producto del proceso de separación suele durar entre dos o tres años.⁵⁰ Después de este período, tanto los niños como los padres deben alcanzar un nuevo equilibrio que proporcione estabilidad a la familia.

⁴⁹Smoke, J. (1995). *Cómo crecer por el divorcio* (1a. edición). Portavoz, Michigan, 1995, págs. 50-51

⁵⁰Craig, G. *Desarrollo Psicológico* (4a. edición). Prentice-Hall Hispanoamericana, México, 1992, pág. 508

Ayudar a los hijos para que se adapten a las nuevas condiciones de la organización y la dinámica familiares requiere hablar con ellos sobre el abandono del padre, garantizarles que a pesar de ser inevitable su ausencia su padre no dejará de amarlos y siempre estará pendiente de sus necesidades. También es necesario liberarlos de posibles sentimientos de culpa por la separación o el divorcio de la pareja, enfatizándoles que ellos no son los culpables por lo sucedido, y que lo que no funcionó fue la relación de los padres como pareja.

También es necesario aclarar la situación y la relación que los niños tendrán con el padre, los días y horarios de las visitas, si las hubiera, haciendo lo posible por que éstas sean puntuales y regulares. Si se comparte la tenencia de los hijos, es importante establecer con claridad las reglas y que éstas sean las mismas para ambos padres.⁵¹ También es recomendable mantener buenas relaciones con las familias de origen de ambos padres, si es posible. Si la relación con la ex pareja es conflictiva, lo más recomendable es que el encuentro de los niños con su padre sea de preferencia en un lugar público y neutral, para disminuir el riesgo de que se produzcan discusiones o peleas con la ex pareja.

Del mismo modo es necesario que los padres comprendan las rivalidades y peleas entre los hermanos, y las actitudes y comportamientos desafiantes de sus hijos como producto de la situación de crisis que pasa la familia, a efecto de que no se convierta en un elemento más de desunión. Es necesario que los padres sean pacientes y perseverantes en su labor a lo largo de todo este proceso, pues ello garantizará la seguridad y confianza para facilitar la adaptación y continuar con el desarrollo adecuado a pesar de las dificultades que esta situación inevitablemente acarrea para los hijos.

⁵¹Wallerstein, J., & Blakeslee, S. *Padres e hijos después del divorcio* (1a. edición). Verlap, S.A., Buenos Aires, 1990, pág. 381

1.1.3. DELIMITACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo durante los meses de mayo a julio de 2014, en el Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 1 de Guatemala, con un grupo de usuarias que asistieron a la Escuela para Padres de dicho centro, los días miércoles de 9:00 a 11:00 horas. Las participantes fueron referidas por Juzgados de Familia y Juzgados de Niñez y Adolescencia, como parte de procesos por pensión alimenticia, para obtener la custodia de sus hijos con medidas de protección en hogares temporales, o bajo cuidado de su ex pareja u otros familiares.

Durante el desarrollo de la investigación se abordaron los factores relacionados con la separación conyugal, a efecto de conocer la situación de las personas afectadas, así como los efectos psicológicos y emocionales que la separación ha producido en los hijos, siendo que ellos son frecuentemente afectados por la separación de los padres. En base a esta información se desarrollaron talleres de trabajo y reflexión grupal sobre temas orientados a favorecer la adaptación emocional de los niños durante el proceso de separación.

Al finalizar la recolección de datos y la implementación de los talleres grupales, se procedió a la sistematización de la información y la elaboración de la Guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal, la cual fue entregada a las participantes y a la directora del departamento de Trabajo Social del Bufete Popular, a efecto de que sirva como material de apoyo para usuarias del servicio que atraviesen por este proceso. Así mismo se evaluó los beneficios y cambios favorables observados por las usuarias luego de su participación en los talleres y la implementación de esta guía.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas de muestreo

Para la selección de las participantes, se utilizó la técnica de muestreo intencional no aleatorio, la cual consiste en realizar una selección de casos que puedan ser representativos dentro de la población estudiada, en base al tema y el marco de trabajo de la investigación.⁵² Dicha muestra fue elegida dentro de un grupo de aproximadamente 40 usuarias que asisten a la Escuela para Padres del Bufete Popular, ubicado en la 9ª. avenida 13-39 zona 1, de la ciudad de Guatemala. Las usuarias habían sido referidas por Juzgados de Familia y Juzgados de la Niñez, y debían cumplir con asistir a dicha escuela como parte de los procesos judiciales por pensión alimenticia y, en algunos casos, para recuperar la custodia de sus hijos con medidas de protección en hogares temporales o bajo cuidado de su ex pareja, u otros familiares. El criterio para participar en la investigación fue que se tratara de madres de familia que hayan iniciado un proceso de separación conyugal durante los últimos 3 años o menos.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar la información respecto al problema investigado, se utilizó una entrevista semi estructurada, partiendo de inductores y preguntas generadoras en base a las preguntas de investigación (Anexos 5 y 6). El investigador conversa con la entrevistada sin valerse de ninguna clase de guía aparente y dirigiendo la conversación lo más mínimamente posible, dejando a la entrevistada hacer un relato libre de su testimonio y del material relevante a su situación y experiencia.⁵³

⁵²Rojas Soriano, R. *Guía para realizar investigaciones sociales* (8a. edición). UNAM, México, 1987, págs. 171-172

⁵³Selltiz et al, C. *Recolección de datos: cuestionarios y entrevistas*. En N. Chow, *Técnicas de investigación social* (2a. edición). Editorial Universitaria Centroamericana, Costa Rica, 1976, págs. 107-109

Se utilizó además la técnica de la observación, para lo cual se tenía planificado un breve taller de capacitación a las participantes, a efecto de darles a conocer en qué consiste y cómo utilizarla para que anotaran los cambios de ánimo y de comportamiento que observaran en sus hijos. Desafortunadamente, debido a la falta de tiempo y al bajo nivel educativo por parte de las participantes, no fue posible utilizar esta guía, por lo que sólo se tomó su testimonio de manera oral, y se utilizó el juego de roles para socializar su experiencia dentro del grupo.

También se diseñó y se aplicó una escala auto administrada para evaluar los efectos de la separación sobre la conducta de los niños, el cual sirvió para complementar la información obtenida durante la entrevista, así como para evaluar los resultados del programa y la guía de orientación al finalizar la investigación.

a. Consentimiento Informado para participar en la Investigación (Anexo 4)

Se utilizó para informar a las participantes sobre los objetivos, metodología, alcances, duración y beneficios de la investigación. En éste se explicó el propósito de la investigación, y se les informó sobre la confidencialidad de la información proporcionada.

b. Guía para la Entrevista (Anexo 6)

Esta guía se compone de dos secciones. El encabezado reúne información general sobre la persona entrevistada. La segunda parte contiene una serie de inductores o preguntas generadoras, planteadas en base a las preguntas de la investigación.

c. Guía para el análisis documental (Anexo 8)

Este instrumento fue utilizado por los investigadores a efecto de analizar otros materiales proporcionados por las participantes, como dibujos hechos por sus hijos, y que se consideren reveladores de elementos cognitivos, emocionales, conductuales en relación con el proceso de separación y sus dificultades.

d. Escala sobre las consecuencias de la separación (Anexo 10)

Consiste en una escala sobre las consecuencias de la separación según la perspectiva de las participantes, relativas a la manera en qué la separación ha afectado a sus hijos desde que se produjo la separación.

Cada ítem tiene una calificación en puntajes Likert, entre 0 (nunca) y 4 (siempre), y permitió elaborar un panorama preliminar sobre los efectos que el proceso de separación ha tenido sobre los hijos de las participantes, para compararlo posteriormente con los resultados del programa y guía de orientación psicológica.

e. Guía para el análisis de contenido (Anexo 9)

Se utilizó a efecto de descubrir conceptos y categorías relevantes presentes en las entrevistas, observaciones y demás materiales analizados.

f. Escala sobre los resultados del programa de orientación (Anexo 12)

Consiste en una escala sobre los resultados y beneficios obtenidos de la participación en la investigación, de acuerdo con la perspectiva de las participantes, con preguntas relativas a mejoras emocionales y conductuales que hayan observado en sus hijos luego de implementar las recomendaciones incluidas en la guía de orientación.

Al igual que el instrumento anterior, cada ítem tiene una calificación en puntajes Likert, que van de 0 (nunca) a 4 (siempre), y permitió comparar los resultados del programa y guía de orientación psicológica luego de la participación de las usuarias en esta investigación, con los efectos que el proceso de separación había tenido sobre sus hijos antes de participar en la misma.

2.3. Técnicas de análisis de la información

Se utilizó la técnica de análisis de contenido, la cual consiste en clasificar en categorías los elementos del texto a analizar (Anexo 9). El propósito de utilizar el análisis de contenido fue ordenar toda la información recabada y resumir las observaciones efectuadas, a efecto proporcionar respuestas a las interrogantes de la investigación.

Los resultados de dicho análisis fueron presentados y discutidos grupalmente con las participantes. Se evaluaron los problemas y dificultades que presentados con más frecuencia en los hijos e hijas de las participantes a efecto de promover la reflexión del grupo en busca de alternativas y soluciones para afrontar el problema.

Adicionalmente, se realizó un análisis cuantitativo de la información recabada por medio de la escala de consecuencias emocionales de la separación, a efecto de determinar cuáles son los principales efectos psicológicos, emocionales y conductuales en los niños, relacionados con el proceso de separación conyugal.

2.4. Operacionalización

Objetivos	Unidades de análisis	Técnicas e Instrumentos
Desarrollar un proceso de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal, que les permita mejorar la adaptación emocional de sus hijos a la nueva situación en el hogar	Orientación psicológica. Proceso de separación conyugal. Adaptación emocional	Entrevista semi estructurada (Anexo 6) Observación (Anexo 7) Talleres y trabajo en grupo (Anexo 11)
Determinar los principales factores relacionados con la separación conyugal, y conocer la forma en que los padres comunican a sus hijos la separación	Factores relacionados con la separación Comunicación de la separación conyugal a los hijos.	Entrevista semi estructurada (Anexo 6, preguntas 1, 2, 3 y 4) Análisis de contenido (Anexo 9)
Describir las consecuencias emocionales y de adaptación que tiene en los hijos la separación conyugal, según la perspectiva de las madres	Consecuencias emocionales de la separación Adaptación de los niños a la separación	Entrevista semi estructurada (Anexo 6, preguntas 5 y 6) Análisis de contenido (Anexo 9) Escala de consecuencias de la separación (Anexo 10)
Definir e implementar los temas y actividades que pueden incluirse en una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal	Implementación de las actividades que se incluirán en la guía de orientación psicológica.	Talleres y discusiones grupales (Anexo 11)
Evaluar los resultados y beneficios del desarrollo e implementación de una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal	Evaluación de beneficios y resultados de la guía de orientación psicológica.	Escala de evaluación de resultados (Anexo 12) Discusión en grupo

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

La investigación se llevó a cabo con un grupo de usuarias que asistieron a la Escuela para Padres del Bufete Popular, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala. El Bufete Popular tiene como fin proporcionar acompañamiento y asistencia legal gratuita a personas de bajos recursos, que realicen gestiones en los diferentes juzgados y otras instancias del sistema de administración de justicia. La Escuela para Padres, que funciona en el departamento de Trabajo Social con la colaboración del departamento de Psicología, tiene por objetivo brindar orientación a madres y padres de familia que llevan procesos en juzgados de familia y de niñez y adolescencia, a requerimiento de las autoridades judiciales. Las usuarias habían sido referidas por Juzgados de Familia y Juzgados de la Niñez, y debían cumplir con asistir a dicha escuela como parte de los procesos judiciales por pensión alimenticia y, en algunos casos, para recuperar la custodia de sus hijos con medidas de protección en hogares temporales, o bajo cuidado de su ex pareja u otros familiares. El criterio para participar en la investigación fue que se tratara de madres de familia que hubieran iniciado un proceso de separación conyugal durante los últimos tres años o menos.

La mayoría de las participantes tenían un bajo nivel de ingresos económicos, así poca o ninguna formación escolar. Cabe señalar que dentro del grupo se contó también con la participación de tres padres que buscaban recuperar la custodia de sus hijos, en uno de los casos por muerte de la esposa, fallecida por cáncer hace poco menos de dos años. También se encontraban en el grupo dos madres-abuelas, que tuvieron que hacerse cargo de la custodia de sus nietos, a tiempo parcial o total, debido al abandono, negligencia, compromisos

laborales de sus hijas o resolución judicial. La mayoría de usuarias provenían de asentamientos, colonias y áreas marginales de la ciudad capital y municipios cercanos de los departamentos de Guatemala y Sacatepéquez.

3.2. Principales factores relacionados con la separación conyugal

En la actualidad, el divorcio y la separación no sólo son fenómenos sociológicos y demográficos de extraordinaria extensión y amplitud, sino, particularmente, procesos psicológicos complejos y potentes, con implicaciones profundas en la vida de los individuos y sus familias. Son fenómenos de múltiples facetas: divorcio legal, divorcio económico, divorcio físico, divorcio emocional (pasar de una dependencia a una independencia afectiva), divorcio familiar (el cambio de estatus dentro de los grupos familiares), que impacta en todos los aspectos de la vida y exige una reorganización cuidadosa de la misma, por parte de las personas afectados.

La mayoría de los procesos de separación se caracteriza por un alto grado de conflictos y desacuerdo en la pareja, que se exteriorizan en denigraciones y recriminaciones mutuas, pero es además una crisis transicional, que interrumpe el proceso de desarrollo de la fase del ciclo vital de la familia, creando en su lugar una serie de cambios que lanzan a todos los miembros de la familia a una situación de caos y desequilibrio durante un período de entre uno a tres años, hasta que se vuelve a estabilizar el sistema. La falta de apoyo social, así como la ausencia de pautas a seguir para la familia que atraviesa por esta situación añade dificultades al proceso.

Los resultados de la investigación muestran que son varios los factores predominantes los relacionados con dicha ruptura: principalmente la infidelidad, el quebramiento de los votos matrimoniales, que implica la falta de ética y pérdida de valores morales que una persona le ha prometido a su pareja, la economía también es un factor importante dentro del núcleo familiar, ya que a veces no alcanza el dinero y no cubre las necesidades de los miembros de la familia.

También el alcoholismo: Guatemala ocupa el 5 lugar a nivel centroamericano en consumo de alcohol, generando otros problemas como: violencia física, psicológica, verbal, etc., siendo causal de separación conyugal o divorcio. En los datos obtenidos en las entrevistas, sobresale también como las mujeres son más vulnerables ante la problemática que presenta esta situación, llegando a generales varios problemas económicos y de salud, física y emocional, causados por problemas familiares, sociales, económicos y conyugales.

La separación conyugal es el resultado de una compleja serie de factores, y en la mayoría de los casos estudiados, existió más de un factor relacionado con la separación de la pareja.

De acuerdo con los resultados obtenidos utilizando la técnica de análisis de contenido de las entrevistas realizadas a las participantes, los factores más comúnmente asociados a la separación conyugal, de acuerdo a la experiencia de las participantes son los siguientes:

Tabla 1: Factores asociados con la separación conyugal

	No. de casos	%
Infidelidad	15	75.00
Conflictos de pareja	13	65.00
Falta de comunicación	10	50.00
Alcoholismo	9	45.00
Irresponsabilidad	7	35.00
Distanciamiento emocional	6	30.00
Violencia Intrafamiliar	5	25.00
Abandono del hogar	5	25.00
Violencia física	5	25.00
Hogar inestable	5	25.00
Problemas económicos	5	25.00
Violencia psicológica	4	20.00
Violencia económica	4	20.00
Machismo	3	15.00
Otros	2	10.00

Fuente: Análisis de contenido de las entrevistas efectuadas a las participantes

Se puede observar que el factor más frecuentemente relacionado con la separación conyugal de las participantes es la infidelidad, seguido por diferentes conflictos en la vida conyugal, la falta de comunicación y el alcoholismo. También es importante señalar que uno de cada cuatro de los casos presentó violencia intrafamiliar, violencia física contra la mujer, inestabilidad en la relación o graves problemas económicos.

La separación conyugal es un fenómeno complejo que depende de varios factores específicos para cada caso, y en la mayor parte de casos estudiados, existía más de un factor que llevó a la separación. Respecto a la infidelidad, cabe preguntarse e investigar si ésta es realmente un fenómeno tan común en las relaciones de pareja; si es debida a la cultura machista y la falta de valores prevalentes en la sociedad, o si puede estar relacionada con otras posibles dificultades presentes en la relación de pareja, como la falta de una buena comunicación entre los cónyuges y la incapacidad para resolver y negociar los conflictos, y es vista como un escape a estas problemáticas en casos específicos.

Los resultados muestran que el consumo y abuso de alcohol es uno de los problemas sociales y de salud más serios en nuestro país. Casi la mitad de casos de separación conyugal estudiados están relacionados con el consumo de alcohol, entre otros factores, siendo sus consecuencias el factor principal que llevó a la separación en buena parte de los casos.

Del mismo modo llama la atención, como ya se mencionó en la presentación de los resultados, la alta incidencia de la violencia familiar y violencia contra la mujer, tanto en los casos estudiados, como en los hogares guatemaltecos en general, de los que el testimonio de las participantes es sólo una muestra que refleja la realidad de una sociedad sumamente violenta y autoritaria.

3.3. Consecuencias emocionales de la separación conyugal en los hijos

Para determinar la manera en que la separación conyugal ha afectado a los hijos de las participantes, se les preguntó sobre los cambios observados por ellas en sus hijos desde la separación, y durante el proceso de adaptación a la nueva situación familiar.

Los resultados obtenidos tras utilizar la técnica de análisis de contenido del material recogido en las entrevistas, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2: Consecuencias emocionales de la separación en los hijos

Consecuencias de la separación en los hijos	No. de casos	%
Depresión y tristeza	16	80.00
Rechazo	14	70.00
Bajo rendimiento escolar	8	40.00
Distanciamiento emocional	7	35.00
Conducta oposicional desafiante	6	30.00
Duelo o Pérdida	6	30.00
Ambivalencia	6	30.00
Cambios positivos	6	30.00
Aislamiento	6	30.00
Conflictos familiares	5	25.00
Apoyo familiar	5	25.00
Negación (fantasías de reunificación)	4	20.00
Sentimientos de culpa	4	20.00
Temor	4	20.00
Enfermedades	4	20.00
Irritabilidad	4	20.00
Agresividad	3	15.00
Otros	3	15.00
Fugas del hogar	2	10.00
Rivalidad	2	10.00
Pandillas juveniles	2	10.00
Desrealización	2	10.00
Drogadicción y alcoholismo	2	10.00

Fuente: Análisis de contenido de las entrevistas efectuadas a las participantes

La tabla muestra que las principales consecuencias emocionales de la separación conyugal sobre los hijos son tristeza y estado de ánimo decaído, rechazo e ira hacia el padre que abandona el hogar, problemas de rendimiento escolar y distanciamiento emocional. Además, tres de cada 10 de los casos analizados presentó en algún momento conducta oposicional y actitudes desafiantes hacia la madre, sentimientos de duelo o pérdida, ambivalencia hacia el padre ausente, o aislamiento. También es importante señalar que el 30% de las participantes relataron haber observado cambios positivos en la conducta de sus hijos, o consideran que la separación ha sido de beneficio para los menores.

En una investigación previa, Aguilar de León (2012) encontró que los principales efectos psicológicos en los niños son sentimientos de tristeza, miedo al abandono y a la separación, inseguridad y fantasías de reunificación familiar.⁵⁴

Comparando los resultados de esta investigación con los relatos proporcionados por las madres, se observa lo siguiente:

Tabla 3: Comparación de resultados de estudios sobre las consecuencias de la separación conyugal en los hijos

Sentimientos predominantes	Aguilar de León, 2012 Respuestas de los niños	Estrada & Morales, 2014 Observaciones de las madres
Ansiedad y Miedo	68.50	20.00
Depresión y Tristeza	65.00	80.00
Sentimientos de culpa	11.50	Sin datos
Problemas de rendimiento	55.00	40.00
Fantasías de reunificación	71.50	20.00
Enojo e Ira	Sin datos	30.00
Evitación y rechazo	Sin datos	70.00
Distanciamiento emocional	Sin datos	32.50

Fuente: Efectos psicológicos en hijos de padres recientemente separados que asisten a la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Jornada Vespertina “Lic. Emilio Arenales Catalán”⁵⁵, y análisis de contenido de las entrevistas.

⁵⁴ Aguilar de León, C. R. Efectos psicológicos en hijos de padres recientemente separados que asisten a la Escuela Oficial Urbana para Varones No. 82, Jornada Vespertina “Lic. Emilio Arenales Catalán”. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, 2012, pág. 51.

⁵⁵ Aguilar de León, C. R. op. cit pág. 51

Se observan diferencias significativas en lo relativo a los sentimientos de ansiedad y miedo según las respuestas dadas por los niños en comparación con las observaciones realizadas por las madres, así como en lo relativo a los deseos o fantasías de los hijos de volver a unir a su familia, según lo expresado por los niños, comparado con lo relatado por las madres. Además, el análisis de contenido reveló otras consecuencias importantes, como lo es el rechazo de los niños hacia el padre y el enojo y la ira tanto hacia el padre, como hacia la madre, aspectos no incluidos en la investigación citada.

No obstante lo antes señalado, es de hacer notar que ambos estudios muestran un bajo porcentaje en sentimientos de culpa por la separación de parte de los hijos. Esto parece indicar que los sentimientos de culpa por parte del niño luego de la separación de los padres se dan en muy pocos casos y, de acuerdo con los resultados de Aguilar de León, podrían ser inducidos cuando el padre o la madre los hacen sentir culpables por haberse separado.⁵⁶

Además, es necesario tener siempre presente que la ocurrencia de estas conductas disruptivas depende de muchos otros factores, puesto que la separación conyugal y la dinámica familiar se dan en un contexto histórico, familiar y social complejo.⁵⁷ Entre estos factores destacan la edad y nivel de desarrollo de los niños, las características propias de las relaciones con otros miembros de la familia, el entorno y las redes de apoyo social, la relación de los padres luego de terminada la relación y durante el proceso de separación, etc.

Si bien el análisis de contenido de las entrevistas realizadas proporciona una visión general de las consecuencias de la separación conyugal sobre los hijos, también es necesario evaluar en qué medida o con qué frecuencia se presentan dichos problemas. Esto permite, además, hacer una estimación de línea base, contra la cual poder comparar los resultados del programa de orientación psicológica desarrollado. Para esto se pidió a las participantes responder la

⁵⁶ Aguilar de León, C. R., op. cit. pág. 44

⁵⁷ Ib., op. cit. pág. 48

Escala sobre las consecuencias de la separación, la cual cuenta con 33 ítems relativos a la manera en qué la separación ha afectado a sus hijos desde que se produjo la separación, según la perspectiva de las participantes. Cada ítem tiene una calificación en puntajes Likert, entre 0 (nunca) y 4 (siempre), y permitió elaborar un panorama preliminar sobre los efectos que el proceso de separación ha tenido sobre sus hijos.

Se obtuvo la media de la sumatoria de los puntajes obtenidos para cada ítem en dicha escala, los cuales fueron transformados en porcentajes de aparición o frecuencia de las diferentes conductas evaluadas, los cuales van de 0% (nunca) a 100% (siempre) de probabilidad de ocurrencia. Esto permite estimar la frecuencia con que cada uno de estos problemas o situaciones se han presentado en los hijos de las participantes como consecuencia de la separación.

Los problemas reflejados en los datos obtenidos, respecto a observaciones de las madres, muestran el impacto que ha tenido en los hijos la separación conyugal, dependiendo de la manera con que manejen el problema los padres. Los resultados se muestran en la Tabla 4 (pág. 65-68)

Se pudo determinar que las conductas más frecuentemente observadas por las participantes en relación con el proceso de separación conyugal incluyen: agresividad y conducta desafiante (Ítem 13), irritabilidad (ítem 2), inquietud y nerviosismo (ítem 9), temor a diversas situaciones (ítem 12), problemas de rendimiento en la escuela (ítem 18), berrinches o rabietas (ítem 10), demandas de atención (ítem 4,), desorden y descuido en su apariencia (ítem 21), y llanto y estado de ánimo decaído (ítem 3).

Otras consecuencias que desencadena la separación conyugal en los hijos son: desórdenes conductuales, desobediencia, disminución del trato social, problemas en la relación con gente en los ambientes donde se desenvuelve, sensaciones de ira, resentimiento, ansiedad, depresión y culpabilidad, agresividad, junto con la confusión y aprehensión por el cambio de relaciones con los padres.

Se encontró que los principales problemas observados por las madres son la depresión, tristeza y ánimo decaído, así como rechazo e ira hacia el padre que abandona el hogar. Se encontró, sin embargo, pocos casos en que los hijos albergaran sentimientos de culpa respecto a la separación de sus padres, así como de fantasías de reunificación o deseos de ver de nuevo reunida a su familia. Se pudo observar que los sentimientos de culpa están presentes en algunos casos, pero por parte de las madres, no tanto en el sentido de sentirse culpables de la separación, sino por las consecuencias negativas que ésta ha producido en sus hijos. Es muy probable que en los casos en que se presentan en los hijos estos sentimientos de culpabilidad por la separación puedan haber sido inducidos por las madres u otros familiares.

También es posible que la presencia de estos efectos varíe a lo largo del tiempo, y de acuerdo a la edad de los hijos en el momento de la separación. Es posible que se presenten sobre todo en niños pequeños, sobretodo si las madres no hablan con ellos y les aclaran las causas y consecuencias de la separación.

Por otra parte, es necesario observar que estas consecuencias emocionales negativas no se presentan en todos los casos. Por lo menos 3 de cada 10 de las participantes consideran que hubo cambios positivos en la conducta de sus hijos, o consideran que la separación ha sido de beneficio para los menores. También es necesario señalar que en los casos en que surgen estas emociones y problemas de conducta, éstos muy raramente alcanzan niveles de gravedad. Se trata principalmente de reacciones normales que en la mayor parte de casos disminuyen con el tiempo, sobre todo con la orientación y apoyo que la madre pueda proporcionar.

3.4. Resultados del desarrollo e implementación del programa de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal

Como ya se ha señalado, el programa de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal consistió en una serie de talleres desarrollados los días miércoles de 9:00 a 11:00 horas, en la Escuela para Padres del Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En base a las experiencias compartidas por las participantes en dichos talleres, las temáticas desarrolladas y la información recabada mediante las entrevistas, se procedió a elaborar la Guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal, la cual fue entregada a las participantes al finalizar el trabajo de campo, como material de referencia y apoyo sobre los temas tratados durante el desarrollo de este programa.

Para evaluar los resultados obtenidos y los cambios observados por las madres, se aplicó la Escala de evaluación de resultados, que permitió comparar la presencia, frecuencia e intensidad de los efectos emocionales y conductas disruptivas de los niños, después de la participación de las madres en los talleres del programa de orientación psicológica.

Los ítems que se incluyeron se corresponden a categorías emocionales conductuales descritas por los autores estudiados como conductas características comúnmente observadas en hijos de parejas en proceso de separación conyugal. La descripción de dichas conductas se adecuó al nivel educativo de las participantes y al contexto de la realidad de nuestro país, a efecto de facilitar su comprensión e identificación por parte de las participantes.

La frecuencia con que las madres pudieron observar estas conductas, tanto antes de iniciar el programa de orientación, como después de finalizar el mismo, se muestran en la Tabla número 4 (págs. 65-68).

Tabla 4: Efectos de la separación conyugal en los hijos
Antes y después de la participación de las madres en el programa de orientación

Ítem	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Número de Usuarías	Media		Frecuencia (%)	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después		Antes	Después	Antes	Después
01. ¿Sus hijos le han pedido que vuelva con su pareja?	11	12	3	5	3	2	2	1	1	0	20	1.0	0.6	23.75	15.00
02. ¿Sus hijos se enojan fácilmente por cosas de poca importancia?	3	2	6	11	7	4	0	2	4	1	20	1.8	1.5	45.00	36.25
03. ¿Sus hijos lloran frecuentemente o se muestran decaídos y sin ánimos?	5	5	6	11	8	3	1	1	0	0	20	1.3	1.0	31.25	25.00
04. ¿Se han portado mal para llamar su atención o la de su ex pareja?	8	6	3	6	3	4	5	4	1	0	20	1.4	1.3	35.00	32.50
05. ¿Se muestran preocupados cuando los deja solos, o le han dicho que temen que los abandone o que le pase algo?	9	8	4	9	3	2	4	1	0	0	20	1.1	0.8	27.50	20.00
06. ¿Han tenido dificultades o temor para irse a dormir por las noches?	10	11	1	7	5	1	3	1	1	0	20	1.2	0.6	30.00	15.00
07. ¿Rechazan la comida o han perdido el apetito?	6	6	8	11	4	2	2	1	0	0	20	1.1	0.9	27.50	22.50
08. ¿Se han mostrado retraídos o temerosos ante los cambios o ante nuevas situaciones, personas o lugares?	9	9	5	9	3	1	2	0	1	1	20	1.1	0.8	26.25	18.75
09. ¿Se han vuelto muy inquietos, “nerviosos” o “hiperactivos”?	4	2	6	11	5	3	2	4	3	0	20	1.7	1.5	42.50	36.25

Ítem	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Número de Usuaris	Media		Frecuencia (%)	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después		Antes	Después	Antes	Después
10. ¿Hacen berrinches frecuentemente?	6	6	6	9	4	3	1	2	3	0	20	1.5	1.1	36.25	26.25
11. ¿Han vuelto a mojar la cama, a chuparse el dedo, o a hablar y comportarse “como bebés”?	14	16	2	1	2	3	0	0	2	0	20	0.7	0.4	17.50	8.75
12. ¿Han mostrado temor a estar solos, a “monstros”, a la oscuridad, etc.?	7	7	4	6	2	4	3	2	4	1	20	1.7	1.2	41.25	30.00
13. ¿Se han mostrado agresivos, contestones, desafiantes hacia usted u otros adultos?	3	3	6	8	5	4	3	5	3	0	20	1.9	1.6	46.25	38.75
14. ¿Han golpeado, lastimado o maltratado sus juguetes, otros niños o a sí mismos?	11	13	3	6	4	1	1	0	1	0	20	0.9	0.4	22.50	10.00
15. ¿Se han mostrado enojados, distantes o retraídos con el padre que se fue?	9	9	5	6	2	3	2	1	2	1	20	1.2	1.0	28.75	23.75
16. ¿Le han preguntado si usted y su pareja se separaron por su culpa, o por que se portaban mal?	13	18	5	1	1	1	1	0	0	0	20	0.5	0.2	12.50	3.75
17. ¿Se distraen fácilmente, olvidan las cosas? ¿Se ven como muy pensativos?	7	6	8	7	2	5	1	1	2	1	20	1.2	1.2	28.75	30.00
18. ¿Han bajado su rendimiento en la escuela, o ha perdido el interés en el estudio? ¿Han faltado mucho a clases?	7	6	4	7	3	2	4	5	2	0	20	1.5	1.3	37.50	32.50
19. ¿Sienten que tienen que cuidar de usted? ¿Controlan todo lo que usted hace?	10	9	3	6	4	2	1	1	2	2	20	1.1	1.1	27.50	26.25

Ítem	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Número de Usuarías	Media		Frecuencia (%)	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después		Antes	Después	Antes	Después
20. ¿Han tenido pesadillas o sueños sobre accidentes o violencia?	8	13	7	5	3	2	1	0	1	0	20	1.0	0.5	25.00	11.25
21. ¿Se han vuelto desordenados y descuidados con sus cosas y su apariencia y cuidado?	7	5	7	9	1		3	4	2	2	20	1.3	1.5	32.50	36.25
22. ¿Tienen fantasías, o inventan historias y mentiras sobre usted o su ex pareja?	8	12	5	6	6	2	1	0	0	0	20	1.0	0.5	25.00	12.50
23. ¿Se enferman frecuentemente, o se quejan de dolores de estómago o de cabeza?	8	12	6	8	4		2	0	0	0	20	1.0	0.4	25.00	10.00
24. ¿Se comen las uñas, tartamudean, o se mueven nerviosamente?	12	13	2	3	3	1	1	3	2	0	20	1.0	0.7	23.75	17.50
25. ¿Se muestran muy exigentes hacia usted, roban o toman cosas sin permiso?	11	12	3	4	2	3	2	1	2	0	20	1.1	0.7	26.25	16.25
26. ¿Se sienten presionados a decidir entre apoyarla a usted o a su ex pareja? ¿Toman partido por alguno de los dos?	12	12	3	3	2	2	0	0	3	3	20	1.0	1.0	23.75	23.75
27. ¿Tratan de "buscarle compañero"? ¿Anhelan que vuelva con su ex pareja?	14	14	2	4	2	1	1	1	1	0	20	0.7	0.5	16.25	11.25
28. ¿Se sienten traicionados o buscan vengarse? ¿Tratan de manipularla o chantajearla?	12	13	3	3	1	2	1	1	3	1	20	1.0	0.7	25.00	17.50
29. ¿Intentan formar alianzas con o contra usted o su ex pareja?	14	14	2	3	1	2	1	0	2	1	20	0.8	0.6	18.75	13.75

Ítem	Nunca		Pocas veces		Algunas veces		Muchas veces		Siempre		Número de Usuarías	Media		Frecuencia (%)	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después		Antes	Después	Antes	Después
30. ¿Se han vuelto muy independientes, alejados o “apartados”?	11	12	5	5	1	3	2	0	1	0	20	0.9	0.6	21.25	13.75
31. ¿Han escapado del hogar o no quieren volver luego de la escuela, o de visitar familiares o amigos?	13	15	3	3	2	2	2	0	0	0	20	0.7	0.4	16.25	8.75
32. ¿Han perdido el interés en cosas que antes disfrutaban?	11	5	5	10	1	2	2	3	1	0	20	0.9	1.2	21.25	28.75
33. ¿Han consumido drogas, buscado grupos de pandillas o compañía de jóvenes mucho mayores que ellos?	12	12	2	5	4	1	1	2	1	0	20	0.9	0.7	21.25	16.25

Fuente: Resultados de las Escalas de Consecuencias de la separación y Evaluación de Resultados

Se puede observar que, aunque en general se observan cambios positivos, estos son relativamente limitados. Dentro de las conductas con mejores resultados obtenidos y una disminución mayor al 10% en la frecuencia de aparición después de la participación de las madres en el programa de orientación cabe mencionar: menor dificultad o temor a la hora de irse a la cama, menos berrinches o rabietas, disminución de temores infantiles, disminución en la conducta violenta y agresividad, sueño más tranquilo con menor frecuencia de pesadillas y sueños perturbadores, disminución de fantasías e historias de reunificación, mejor estado de salud en general, y menor exigencia y actitudes de rebeldía hacia la madre.

Se considera que el programa de orientación psicológica tuvo varios efectos positivos tanto para las participantes como para sus hijos, si bien el tiempo transcurrido desde que inició el programa es muy poco para una evaluación más profunda de sus resultados, por lo que se requeriría un seguimiento de los casos a mediano y largo plazo. También sería deseable realizar más estudios que permitan evaluar los resultados y beneficios de este programa en comparación con un grupo en lista de espera o un grupo al que sólo se le proporcionara la guía, sin participar directamente en el programa, por lo que el estudio en este campo tiene aún muchos frutos que ofrecer.

Se estima que uno de los factores que más favoreció los cambios observados, fue la participación activa de las madres en el grupo de la Escuela para Padres, pues esto les brindó la oportunidad de compartir sus experiencias, expresar muchas emociones y sentimientos a las que no habían podido dar salida, identificarse y compartir con otras madres que atraviesan por situaciones similares y comprender de mejor manera la conductas de sus hijos como reacciones normales ante la problemática que la separación trae a la dinámica y la estructura familiar. Compartir, comprender y normalizar estas experiencias les permitió considerar y manejar los problemas de conducta de sus hijos en una forma más razonable y comprensiva, lo que a su vez se ve reflejado en cambios favorables en la conducta de sus hijos.

Por otra parte, también es importante resaltar un ligero aumento en otras conductas, como distraerse con facilidad, mostrarse desordenados con sus cosas y apariencia, y el abandono de actividades que anteriormente disfrutaban.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

El proceso de separación conyugal impacta en todos los aspectos de la vida familiar, que exige una reorganización de la misma por parte de las personas afectadas. Las familias que atraviesan por el proceso de separación conyugal buscan y necesitan orientación y ayuda para afrontar de mejor forma este proceso y sus consecuencias.

Existen diversos factores relacionados con la separación de la pareja, siendo los más comunes la infidelidad, los conflictos de pareja, la falta de comunicación entre los miembros de la pareja, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar y la violencia contra las mujeres. También son comunes los problemas económicos y el consumo de drogas, entre otros.

La comunicación de la decisión de separarse a los hijos es un proceso difícil para las madres, sobre todo si la separación se da repentinamente o en medio de amenazas y conflictos con la pareja. Mantener una comunicación abierta y sincera hacia los hijos, y ofrecer una perspectiva tranquilizadora, pero realista hacia la separación, puede ayudar a una mejor aceptación y afrontamiento por parte de los hijos.

La separación puede afectar negativamente prácticamente todos los ámbitos de la vida familiar, pero sobre todo a los hijos, siendo los problemas más comunes depresión, el rechazo e ira hacia el padre que abandona el hogar, los problemas de rendimiento escolar, el proceso de duelo psicológico, los conflictos familiares y los problemas de salud. En casos en donde existen otros factores de riesgo o falta de redes de apoyo familiar y social, pueden aparecer trastornos como el abuso de sustancias, las fugas del hogar, y la participación en pandillas.

A pesar de las dificultades que puede acarrear, muchas veces la separación es la mejor opción para el bienestar de la familia, debido a los problemas que hacen la relación de la pareja un ambiente inadecuado para la convivencia de la familia y para el sano desarrollo de los niños. En el 30% de los casos estudiados, las participantes observaron cambios positivos en sus hijos, por lo que la separación fue beneficiosa para ellos, pues el nivel de conflicto de la pareja era demasiado intenso.

Las reacciones de los niños ante la separación son en la mayoría de casos reacciones normales que disminuyen con el tiempo, sobre todo con la orientación y apoyo que la madre pueda proporcionar, así como una actitud comprensiva y buena y clara comunicación. También ayudan factores protectores como el apoyo de la familia, las redes de apoyo social, entre otros.

La participación de las progenitoras en programas de orientación y grupos de apoyo que le permitan enfrentar de mejor forma esta problemática son de beneficio tanto para las madres como para sus hijos, dándoles la oportunidad de compartir sus experiencias, expresar emociones y sentimientos a los que no habían podido dar salida, identificarse y compartir con otras madres que atraviesan por situaciones similares y comprender de mejor manera la conductas de sus hijos como reacciones normales ante la problemática que la separación trae a la dinámica y la estructura familiar.

4.2. RECOMENDACIONES

Concientizar a psicólogos, trabajadores sociales, educadores, jueces, y demás profesionales relacionados con personas que pasan por la separación conyugal, sobre el impacto que ésta tiene para las familias y, principalmente, para la madre y los niños, brindándoles de este modo el acompañamiento y orientación psicológica individual y/o familiar que sea necesario.

Profundizar el estudio de los factores relacionados con la separación conyugal y dar a conocer estos resultados, a efecto de establecer señales de alarma y campañas educativas que permitan a las parejas mejorar su relación y solucionar conflictos y desacuerdos antes de que la relación sea insostenible.

A las madres en proceso de separación, mantener siempre una buena y clara comunicación con sus hijos, aunque sea doloroso para ambas partes hablar de estos temas, pues esto evitará que sus hijos se formen ideas equivocadas o poco realistas respecto a esta problemática.

Implementar programas de atención psicológica que permitan a los niños ser menos afectados por los cambios inevitables que la separación traerá para la dinámica familiar y su rutina diaria, así como mantenerlos alejados de factores de riesgo que puedan afectarlos en este momento de mayor vulnerabilidad emocional y psicológica.

Tomar en cuenta la experiencia de las participantes que han observado cambios positivos y formas de afrontamiento exitoso dentro de su familia ante el proceso de separación, y profundizar en futuras investigaciones el estudio de factores de riesgo y factores protectores relacionados con la capacidad de afrontamiento y la adaptación de los hijos durante y después del proceso de separación conyugal.

Realizar estudios de casos donde se determine la situación de niños que por la separación de se encuentren en dificultades emocionales y psicológicas, para hacer una llamado de atención o concientización a los padres de los efectos de la separación a largo plazo en el desarrollo de los niños.

Implementar a nivel nacional programas de orientación psicológica obligatorios para las parejas que deseen iniciar procesos de separación conyugal, a efecto de establecer redes y grupos de apoyo que permitan que los niños y los padres accedan a diferentes programas y así disminuir los efectos negativos que la separación de la pareja pueda tener para los niños.

BIBLIOGRAFÍA

AFRE, Ramón y RODRÍGUEZ, Lilian. *Guía de orientación a la madre en proceso de divorcio con respecto al manejo de la nueva situación.* Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, 2005. Tesis de Licenciatura en Psicología.

AGUILAR DE LEÓN, Crisma Rossibel. *Efectos psicológicos en hijos de padres recientemente separados que asisten a la Escuela Oficial Urbana para varones No. 82 Jornada Vespertina Lic. "Emilio Arenales Catalán".* Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, 2012. Tesis de Licenciatura en Psicología, 65 págs.

ALIZADE, Alcira Miriam. *La pareja rota: ensayo sobre el divorcio.* 1a. Edición. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen, 2008. 206 págs. Colección Psicología. ISBN 9789-87-00-0-7609

Asamblea General de las Naciones Unidas. Convención sobre los derechos del niño. Nueva York: Naciones Unidas, 1989. 20 págs.

Asamblea General de las Naciones Unidas. *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer.* Nueva York: Naciones Unidas, 1993. 6 págs.

BATZ, Laura. *La desintegración familiar.* Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala : Escuela de Trabajo Social, 1994. Tesis de Licenciatura de Trabajo Social.

BENTON, Robert. *Kramer vs. Kramer.* Prod. Stanley Jaffe y Richard Fischhoff. Estados Unidos: Columbia Pictures, 1979. Producción cinematográfica.

CAMACHO, Martín Javier, Felicidad e Infidelidad en las Relaciones de Pareja. Argentina: Dunkin Ediciones, 2004. 323 págs. ISBN 9789-87-02-0-5883

CAMPO, Carmen y LINARES, Juan Luis. *Sobrevivir a la pareja.* Barcelona, España: Planeta, 2002. 198 págs. Edición Ilustrada. ISBN 9788-40-80-4-2693

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS- “Mayra Gutiérrez”. Programas y líneas de investigación. Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas, 2014. 51 págs.

Comisión Económica para América Latina. *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Una Mirada desde América Latina y el Caribe.* Santiago de Chile : Naciones Unidas, 2005. 357 págs. ISBN 92-1-322741-8

CONTRERAS, Rodrigo. La investigación acción participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. [aut. libro] CEPAL. *Experiencias y Metodología de la investigación participativa*. Santiago de Chile : Naciones Unidas, 2002. 71 págs. ISBN 92-1-322005-7

CRAIG, Grace. *Desarrollo Psicológico*. Trad. R.M. Rosas Sánchez. 4a. Edición. México : Prentice-Hall Hispanoamericana, 1992. 682 págs. Contiene ilustraciones. ISBN 968-880-125-9

FRITZEN, Silvino José. *Juegos Dirigidos*. 20a. edición. Bogotá : Indo-American Press Service, 1982. 74 págs. ISBN 978-9588-08-0079

Gobierno de la República de Guatemala. Código Civil. [ed.] Centro Nac. de Análisis y Documentación Judicial. *Decreto-Ley 106*. Guatemala : Organismo Judicial, 1963. 270 págs.

GONZÁLEZ MORALES, Alfredo. *Los paradigmas de Investigación en las ciencias sociales*. Cuba: ISLAS, Octubre-Diciembre de 2003.

Instituto Nacional de Estadística. *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos*. Guatemala: INE, 2003. 44 págs. Informe anual.

Instituto Nacional de Estadística. *Estadísticas Vitales 2012*. Guatemala: INE, 2013. 64 págs.

IVIC, Ivan. *Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934)*. 3-4, Paris : UNESCO, 1994, *Perspectivas*: revista trimestral de educación comparada, Vol. XXIV, págs. 773-799.

JELINEK, E. M. *The disease concept of alcohol*. New Brunswick: Hillhouse Press, 1960.

JULIANO CORREGIDO, Dolores. *Mujer y familia en España y América*. [aut. libro] Conrad Phillip Kottak. *Antropología*. Trad. J.C. Lisón Arcal. 6a. Edición. México : McGraw-Hill, 1994. 536 págs. ISBN 84-481-1804-9

KOTTAK, Konrad Phillip. *Antropología*. Trad. J.C. Lisón Arcal. 6a. Edición. México : McGraw-Hill, 1994. 536 págs. ISBN 84-481-1804-9

MEDINA GARCÍA, Corina Aracely. *La influencia del alcoholismo en la desintegración familiar*. Guatemala : Escuela de Ciencias Psicológicas, 1991. Tesis de Licenciatura en Psicología.

Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. *Informe Anual 2012*. Santiago de Chile : CEPAL, 2012. 106 págs. ISSN 2307-5627.

Organización Panamericana de la Salud. *Género, salud y desarrollo en las Américas.* Santiago de Chile : Naciones Unidas, 2005. 24 págs.

PETERSON, Marion y WARNER, Diane. *Padres solteros, separados y viudos para Dummies.* Trad. A. García. Colombia: Grupo Editorial Norma, 2003. 340 págs. ISBN 958-04-7893-7

RIVERA YOL, Edgar Leonel. *Procesos de recuperación psicológica en hombres y mujeres después del divorcio o separación.* Guatemala : Escuela de Ciencias Psicológicas, 2008. Tesis de Licenciatura en Psicología.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Gregorio, GIL FLORES, Javier y GARCÍA JIMÉNEZ, Eduardo. *Metodología de la Investigación Cualitativa.* 2a. edición. Málaga : Ediciones Aljibe, 1999. 378 págs.

ROJAS SORIANO, Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales.* 8a. Edición. México: UNAM, 1987. 286 págs. Colección Textos Universitarios. ISBN 968-856-264-5

SALESMAN, Eliécer. *Cómo llegar a obtener un matrimonio feliz.* Ecuador: Ed. San Pablo, 2004. 160 págs. ISBN 9978-06-002-2

SELLTIZ, Claire et al. *Recolección de datos: cuestionarios y entrevistas.* [aut. libro] Napoleón Chow. *Técnicas de investigación social.* 2a. Edición. Costa Rica: Editorial Universitaria Centroamericana, 1976. 400 págs.

SMOKE, Jim. *Cómo crecer por el divorcio.* Trad. N. Gaydou y S. Quiñones. 1a. Edición. Michigan, Estados Unidos: Portavoz, 1995. 204 págs. ISBN 0-8254-1673-6

SOHN, Peter. *Partly Cloudy.* [prod.] Kevin Reher. Pixar Animation Studios; Walt Disney, Pictures, 2009. Corto Animado.

TUMAX SIERRA, Estela Carolina. *El alcoholismo de los padres como un causante del bajo rendimiento escolar.* Guatemala: Escuela de Ciencias Psicológicas, 1995. Tesis de Licenciatura en Psicología.

VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLOS DE NÚÑEZ, Graciela. *Técnicas Participativas para la Educación Popular.* Tomo I. 8a. Edición. San José : Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, 1989. 284 págs. ISBN 9977-926-01-8 (Vol. I)

WALLERSTEIN, Judith y BLAKESLEE, Sandra. *Padres e hijos después del divorcio.* Trad. L. Schmidt. 1a. Edición. Buenos Aires: Verlap, S.A., 1990. 423 págs. ISBN 950-15-1017-4

WALLERSTEIN, Judith y BLAKESLEE, Sandra. *Y los niños qué? Cómo guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio.* Trad. E. Maldonado. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2005. 304 págs. ISBN 958-04-8859-2

ANEXOS

Anexo No. 1 Planteamiento del Problema de Investigación

Tema General	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías y Variables	Población
Orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal	La tasa de separaciones y divorcios en Guatemala durante los últimos años se ha ido incrementando sostenidamente. Durante el año 2008, se registraron aproximadamente dos mil cien casos, y para el año 2012, esa cifra llegaba a más de cinco mil cien, según datos del Instituto Nacional de Estadística. Sin tomar en cuenta que hay muchos otros casos que no quedan	¿Cuáles son los principales factores relacionados con la separación conyugal? ¿Cuál es la forma en que los padres comunican a sus hijos la separación conyugal? ¿Qué consecuencias emocionales y de adaptación tiene en los hijos la separación conyugal, según la perspectiva de las madres?	Desarrollar un proceso de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal, que les permita mejorar la adaptación emocional de sus hijos a la nueva situación en el hogar.	Determinar los principales factores relacionados con la separación conyugal y conocer la forma en que los padres comunican a sus hijos la separación conyugal Describir las consecuencias emocionales y de adaptación que tiene en los hijos la separación conyugal, según la perspectiva de las madres	Familia: Grupo de individuos e institución sancionada socialmente, más o menos permanente, con derechos y obligaciones también reconocidos socialmente, cuyos miembros comparten lazos de parentesco y/o consanguinidad bien definidos	Grupo de usuarias madres de familia en proceso de separación conyugal, que asistan a requerir los servicios del Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la zona 1 de la ciudad de Guatemala

Tema General	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías y Variables	Población
	<p>registrados en las estadísticas oficiales.</p> <p>La separación conyugal y el divorcio son procesos que plantean problemas profundos en la estabilidad y la estructura familiar, principalmente para los hijos, para quienes en la mayor parte de casos es sólo el comienzo de una batalla en la que suele ser el centro y objeto de todo tipo de actitudes equivocadas de parte de uno o ambos progenitores,</p>	<p>¿Qué actividades pueden incluirse en una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios y resultados del desarrollo e implementación de una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal?</p>		<p>Definir e implementar las actividades que pueden incluirse en una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal</p> <p>Evaluar los resultados y beneficios del desarrollo e implementación de una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal</p>	<p>Separación conyugal: Separación de hecho, interrupción del régimen de convivencia y vida conyugal previa al proceso civil de separación matrimonial</p> <p>Comunicación: Transmisión de señales y mensajes entre dos o más individuos mediante un código común al emisor y al receptor, por diferentes vías y canales, incluyendo el lenguaje verbal,</p>	

Tema General	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías y Variables	Población
	<p>produciendo problemas emocionales y de adaptación, como reacciones depresivas, angustia, aislamiento, agresividad y problemas de conducta, problemas de rendimiento en la escuela, etc., lo cual trae consecuencias negativas para la adaptación y el sano desarrollo psicológico y emocional de los niños, tanto a corto como a largo plazo.</p>				<p>oral o escrito; y el no verbal como la mímica, los gestos, otras formas de lenguaje corporal, reacciones conductuales, etc.</p> <p>Adaptación emocional: Capacidad y conjunto de estrategias y habilidades que permiten a un individuo o grupo desarrollarse de manera eficaz y adecuada dentro de su contexto social y cultural específico</p>	

Tema General	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías y Variables	Población
					<p>Orientación psicológica: Conjunto de técnicas y actividades encaminadas a fortalecer la salud mental y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge</p>	

Anexo No. 2
Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Procedimientos	Temporalidad
<p>Técnicas de Muestreo: No aleatoria, Intencional</p>	<p>Listado de usuarias referidas por personal de la institución</p>	<p>Establecer contacto con las madres en proceso de separación conyugal que puedan y quieran participar en la investigación</p>	<p>Marzo</p>
<p>Técnicas de Recolección de la Información: Creación del escenario de investigación Cine Foro Obtención del consentimiento informado Entrevista semi estructurada</p>	<p>Proyector, presentación de película y diapositivas Formato del consentimiento informado (Anexo No. 4) Tabla de relación entre objetivos e inductores (Anexo No. 5), Guía para la</p>	<p>Informar a las posibles participantes sobre los objetivos, metodología, alcances, duración y beneficios de la investigación para obtener su consentimiento informado Realizar las entrevistas semi estructuradas para conocer el punto de vista y el testimonio de las participantes sobre la problemática y cómo ésta afecta a sus hijos</p>	<p>Marzo Marzo – Abril</p>

Técnicas	Instrumentos	Procedimientos	Temporalidad
Observación	entrevista (Anexo No. 6) Grabadora Diario de campo Guía de observación (Anexo No. 7)	Pedir a los participantes llevar un registro de sus observaciones relativas a la situación y conducta de sus hijos por medio de la guía de observación	Abril
Análisis de documentos, fotografías y dibujos	Guía para análisis documental (Anexo No. 8)	Pedir a los participantes que reúnan información documental relativa a la problemática (tarjetas de calificaciones, dibujos, fotografías) para su análisis de parte de los investigadores	Abril
Discusiones grupales sobre los problemas y dificultades que se presentan con más frecuencia en los hijos e hijas de las participantes	Proyector, presentación de diapositivas, diario de campo, guías de observación, documentos analizados, lluvia de ideas, papelógrafo etc.	Reflexión crítica y análisis grupales de los principales problemas encontrados, y formulación de objetivos, niveles de abordaje, estrategias y acciones para abordar los problemas encontrados, partiendo de la problemática encontrada, los aportes teóricos de los investigadores y la reflexión de las participantes	Mayo
Talleres sobre temas relacionados con el proceso de separación conyugal	Proyector, presentación de diapositivas, guía de observación (Anexo No. 7) Planificaciones del Talleres (Anexo No. 11), papelógrafo	Reflexionar individual y grupalmente sobre aspectos generales relacionados con el proceso de separación conyugal (el manejo de las emociones, la comunicación con los hijos, problemas de conducta y rendimiento en la escuela, etc.)	Junio – Julio

Técnicas	Instrumentos	Procedimientos	Temporalidad
Evaluación participativa Discusiones grupales	Papelógrafo, diario de campo	Discutir y evaluar con las participantes los resultados obtenidos de las alternativas de acción aplicadas	Julio
Técnicas de Análisis de la Información: Codificación abierta	Tabla para registro de información textual (Anexo No. 9)	Registro, lectura y análisis de los datos textuales producto de las entrevistas, observaciones y discusiones participativas y el descubrimiento de categorías	Mayo
Codificación axial	Esquema de codificación axial	Elaboración de esquemas de clasificación y categorización según la naturaleza del fenómeno, las condiciones causales y correlaciones, el contexto, consecuencias y estrategias de acción	Mayo
Teorización	Mapas conceptuales	Socialización de resultados, Elaboración y presentación de la Guía de Orientación Psicológica para Madres en Proceso de Separación Conyugal y elaboración, presentación y entrega del Informe de investigación	Agosto

Anexo No. 3

Operacionalización de objetivos

Objetivos	Unidades de análisis	Técnicas e Instrumentos
Desarrollar un proceso de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal, que les permita mejorar la adaptación emocional de sus hijos a la nueva situación en el hogar	Orientación psicológica. Proceso de separación conyugal. Adaptación emocional	Entrevista semi estructurada (Anexo 6) Observación (Anexo 7) Talleres y trabajo en grupo (Anexo 11)
Determinar los principales factores relacionados con la separación conyugal, y conocer la forma en que los padres comunican a sus hijos la separación	Factores relacionados con la separación Forma de comunicar la separación conyugal a los hijos.	Entrevista semi estructurada (Anexo 6, preguntas 1, 2, 3 y 4)
Describir las consecuencias emocionales y de adaptación que tiene en los hijos la separación conyugal, según la perspectiva de las madres	Consecuencias emocionales de la separación Adaptación de los niños a la separación	Entrevista semi estructurada (Anexo 6, preguntas 5 y 6) Escala de consecuencias de la separación (Anexo 10)
Definir e implementar las actividades que pueden incluirse en una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal	Implementación de las actividades que se incluirán en la guía de orientación psicológica.	Talleres y discusiones grupales (Anexo 11)
Evaluar los resultados y beneficios del desarrollo e implementación de una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal	Evaluación de beneficios y resultados de la guía de orientación psicológica.	Escala de evaluación de resultados (Anexo 12) Discusión en grupo

Anexo No. 4

Consentimiento Informado para participar en la Investigación

Nombre del Entrevistador: _____

Nombre de la participante: _____

Lugar y fecha de realización: _____

Se le está invitando a participar en una investigación sobre **“Orientación Psicológica para Madres en Proceso de Separación Conyugal”**. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este procedimiento se conoce como “Consentimiento Informado”. Siéntase en absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez haya comprendido de qué se trata y cómo se trabajará la investigación, y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme este formulario de consentimiento, del cual se le entregará una copia firmada y sellada.

Justificación de la investigación

La investigación servirá en la realización de una tesis de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo de la investigación

Elaborar una guía de orientación psicológica para mejorar la adaptación emocional en hijos de madres en proceso de separación conyugal.

Procedimiento de la investigación

Si usted desea y acepta participar en la investigación, requeriremos su asistencia y participación en las reuniones quincenales que se llevarán a cabo los días miércoles de 7:30 a 9:00 horas en estas mismas instalaciones, durante los meses de Junio y Julio del presente año. La forma de trabajo será participativa, es decir que se trabajará de manera grupal y colaborativa entre los investigadores que, junto a las participantes, buscarán alternativas para enfrentar esta problemática, partiendo de la propia experiencia y situación de vida de las madres participantes.

Aclaraciones

- ❖ Su decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria.
- ❖ No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- ❖ Si decide participar en el estudio y posteriormente decide retirarse, se le pide dar a conocer su retirada, pudiendo informar o no las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- ❖ No tendrá que incurrir en ningún gasto durante el estudio.
- ❖ No recibirá pago por su participación.
- ❖ La información obtenida durante la investigación será publicada de manera general, manteniendo la confidencialidad individual de las participantes.

Si considera que tiene alguna duda o pregunta acerca de su participación, los objetivos u otro aspecto relativo a la investigación, los investigadores las aclararán con gusto. De lo contrario, y si decide usted participar en este estudio, puede firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Carta de Consentimiento Informado

Yo, _____, he leído y comprendido la información anterior y mis dudas han sido respondidas y aclaradas de manera satisfactoria. He sido informada y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, sin identificación de las personas entrevistadas. Convengo en pleno consentimiento y conforme a mi voluntad en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma de la participante

Esta parte debe ser completada por el (los) investigador(es)

Yo, _____, estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con número de carné _____, he explicado a la señora _____ la naturaleza, los propósitos y la metodología de la investigación. He contestado a sus preguntas en la medida de mis conocimientos y le he preguntado si tiene alguna duda adicional. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigaciones con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, y con la aceptación voluntaria de participar en esta investigación por parte de la participante, se procede a firmar la presente carta de consentimiento informado.

Firma del (la) investigador(a)

Anexo No. 5
TABLA DE RELACION ENTRE OBJETIVOS E INDUCTORES

OBJETIVOS	INDUCTORES
<p>Determinar los principales factores relacionados con la separación conyugal y conocer la forma en que los padres comunican a sus hijos la separación conyugal</p>	<p>¿Cómo era la relación con su esposo?</p> <p>¿Qué les llevó a tomar la decisión de separarse?</p> <p>¿Cómo se enteraron sus hijos de la separación?</p> <p>¿Cómo les explicó usted a sus hijos la separación?</p>
<p>Describir las consecuencias emocionales y de adaptación que tiene en los hijos la separación conyugal, según la perspectiva de las madres</p>	<p>¿Qué efectos ha tenido en sus hijos la separación?</p> <p>¿Qué cambios ha observado en la conducta de sus hijos desde la separación?</p>
<p>Definir e implementar las actividades que pueden incluirse en una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal</p>	<p>Este objetivo se refiere al diseño de la guía de orientación, y para alcanzarlo es necesaria la participación activa del grupo una vez iniciada la investigación. No se incluye en la entrevista.</p>
<p>Evaluar los resultados y beneficios del desarrollo e implementación de una guía de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal</p>	<p>Este objetivo se refiere a la evaluación de los resultados de la investigación, y para alcanzarlo es necesaria la participación activa del grupo una vez terminada la investigación e implementada la guía de orientación creada colectivamente. No se incluye en la entrevista.</p>

Anexo No. 6

Guía para la Entrevista

Datos Generales:

Edad: _____ Estado Civil actual: _____ Religión: _____

Ocupación: _____ Escolaridad: _____

Procedencia / Domicilio: _____

Tiempo que duró la relación: _____

Fecha de la separación: _____

Número de hijos y edades: _____

Inductores:

¿Cómo era la relación con su esposo?

¿Qué les llevó a tomar la decisión de separarse?

¿Cómo se enteraron sus hijos de la separación?

¿Cómo les explicó usted a sus hijos la separación?

¿Qué efectos ha tenido en sus hijos la separación?

¿Qué cambios ha observado en la conducta de sus hijos desde la separación?

¿Hay algo más que le gustaría comentar?

Anexo No. 7
Guía de Observación

Lugar: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Situación: _____

Personas presentes: _____

Conducta observada: _____

Reacción de los participantes: _____

Comentario/opinión personal: _____

Anexo No. 8
Guía para el análisis documental

Fecha: _____

Tipo de documento: Dibujo Tarjeta de calificaciones
 Fotografía Otro

Descripción del material: _____

Análisis del investigador: _____

Firma

Anexo No. 9
Guía para el análisis de contenido

ENTREVISTA No. _____

Nombre: _____ Estado civil: _____ Ocupación: _____

Edad: _____ Religión: _____ Año de separación: _____

Procedencia: _____ Escolaridad: _____ Número de hijos: _____

Representación social referida al proceso de separación conyugal (Transcripción textual)	Conceptos	Categorías
¿Cómo era la relación con su esposo?		
¿Qué les llevó a tomar la decisión de separarse?		
¿Cómo se enteraron sus hijos de la separación?		
¿Cómo les explicó usted a sus hijos la separación?		
¿Qué efectos ha tenido en sus hijos la separación?		
¿Qué cambios ha observado en la conducta de sus hijos desde la separación?		

Anexo No. 10

Escala de consecuencias de la separación

En muchos casos el proceso de separación conyugal puede llegar a producir pensamientos, emociones y conductas negativas en los niños. Tomando en cuenta su situación y experiencia en este proceso, por favor indique a continuación el grado en que las siguientes situaciones han afectado a sus hijos. Marque su respuesta con una “X” dentro de la columna con la que más se identifique. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Trate de no dejar ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
¿Sus hijos le han pedido que vuelva con su pareja?					
¿Sus hijos se enojan fácilmente por cosas de poca importancia?					
¿Sus hijos lloran frecuentemente o se muestran decaídos y sin ánimos?					
¿Se han portado mal para llamar su atención o la de su ex pareja?					
¿Se muestran preocupados cuando los deja solos, o le han dicho que temen que los abandone o que le pase algo?					
¿Han tenido dificultades o temor para irse a dormir por las noches?					
¿Rechazan la comida o han perdido el apetito?					
¿Se han mostrado retraídos o temerosos ante los cambios o ante nuevas situaciones, personas o lugares?					
¿Se han vuelto muy inquietos, “nerviosos” o “hiperactivos”?					
¿Hacen berrinches frecuentemente?					
¿Han vuelto a mojar la cama, a chuparse el dedo, o a hablar y comportarse “como bebés”?					
¿Han mostrado temor a estar solos, a “monstros”, a la oscuridad, etc.?					
¿Se han mostrado agresivos, “contestones”, desafiantes hacia usted u otros adultos?					
¿Han golpeado, lastimado o maltratado sus juguetes, otros niños o a sí mismos?					
¿Se han mostrado enojados, distantes o retraídos con el padre que se fue?					

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
¿Le han preguntado si usted y su pareja se separaron por su culpa, o por que se portaban mal?					
¿Se distraen fácilmente, olvidan las cosas? ¿Se ven como muy pensativos?					
¿Han bajado su rendimiento en la escuela, o ha perdido el interés en el estudio? ¿Han faltado mucho a clases?					
¿Sienten que tienen que cuidar de usted? ¿Controlan todo lo que usted hace?					
¿Han tenido pesadillas o sueños sobre accidentes o violencia?					
¿Se han vuelto desordenados y descuidados con sus cosas y su apariencia y cuidado?					
¿Tienen fantasías, o inventan historias y mentiras sobre usted o su ex pareja?					
¿Se enferman frecuentemente, o se quejan de dolores de estómago o de cabeza?					
¿Se comen las uñas, tartamudean, o se mueven nerviosamente?					
¿Se muestran muy exigentes hacia usted, roban o toman cosas sin permiso?					
¿Se sienten presionados a decidir entre apoyarla a usted o a su ex pareja? ¿Toman partido por alguno de los dos?					
¿Tratan de “buscarle compañero”? ¿Anhelan que vuelva con su ex pareja?					
¿Se sienten traicionados o buscan vengarse? ¿Tratan de manipularla o chantajearla?					
¿Intentan formar alianzas con o contra usted o su ex pareja?					
¿Se han vuelto muy independientes, alejados o “apartados”?					
¿Han escapado del hogar o no quieren volver luego de la escuela, o de visitar familiares o amigos?					
¿Han perdido el interés en cosas que antes disfrutaban?					
¿Han consumido drogas, buscado grupos de pandillas o compañía de jóvenes mucho mayores que ellos?					

¿Qué edades tienen sus hijos? _____

Anexo No. 11 Planificación de Actividades

Actividad No. 1: Cine-foro

Objetivo General: Crear el escenario e Informar a las participantes de los objetivos de la investigación

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
<p>Crear el escenario de investigación y un ambiente que permita fomentar la expresión y participación de las participantes</p>	<p>Causas y consecuencias familiares de la separación conyugal</p>	<p>Cine-Foro</p>	<p>Se proyectará la película "Kramer vs. Kramer" (Robert Benton, 1979) a las participantes. Al finalizar la película, se iniciará un espacio de discusión y debate sobre el contenido de la misma, y los aspectos que ellas consideren reflejan situaciones por las que ellas han atravesado debido a la separación conyugal</p>	<p>2 horas Investigadores, participantes</p>
<p>Informar a las participantes sobre los objetivos y procedimientos de la investigación a efecto de obtener su consentimiento informado</p>	<p>Objetivos de la investigación Características generales de la Investigación Participativa</p>	<p>Presentación de diapositivas</p>	<p>Se informará a las asistentes sobre los objetivos generales de la investigación, la metodología a utilizar, así como el procedimiento a seguir y el cronograma de actividades</p>	<p>45 minutos Investigadores, participantes</p>
<p>Cronograma y procedimientos de investigación Lectura, aceptación y firma de consentimiento informado</p>	<p>Cronograma y procedimientos de investigación Lectura, aceptación y firma de consentimiento informado</p>	<p>Lectura de consentimiento informado Respuesta a dudas, inquietudes y preguntas de las asistentes</p>	<p>Se dará lectura al consentimiento informado y se da respuesta a sus dudas y preguntas. Se registrará la información de quienes deseen participar en la investigación</p>	<p>20 minutos Investigadores, participantes</p>

Actividad No.2:

Taller sobre los diferentes tipos, etapas y características del proceso de separación conyugal

Identificar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la separación

Objetivo General:

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Crear un ambiente de confianza y fomentar la participación de las asistentes	Presentación y saludo	Grupal, participativa: Presentación por parejas	Cada persona buscará una compañera que no conozca y conversan durante 5 minutos. Deberán decir su nombre, a qué se dedican, cuántos hijos tienen y que es lo que más les gusta. Luego frente al grupo, cada participante presentará a su pareja.	20 minutos Investigadores, participantes
Reflexionar sobre las causas de la separación conyugal	Causas más comunes que llevan a la separación	Grupal, participativa: Rompe cabezas	Se repartirán piezas de imágenes relativas a las causas de la separación. Sin hablar, cada participante deberá buscar a quienes tienen el resto para armar la imagen y discutir cómo esa situación puede llevar a la separación	45 minutos Investigadores, participantes
Examinar las consecuencias familiares de la separación según la experiencia de las participantes	Consecuencias de la separación conyugal	Grupal, participativa: Vamos de pesca	Se formarán 3 o cuatro grupos. A cada grupo se le dará una cuerda con un anzuelo (clip) con el que tendrán que atrapar diferentes tarjetas con forma de pez, y responder a preguntas sobre las consecuencias de la separación. Gana el equipo que atrape más peces	30 minutos Investigadores

Actividad No. 3:

Taller sobre el empleo del diario de campo y la guía de observación

Objetivo General: Brindar a las participantes herramientas que les permitan registrar sus experiencias durante el proceso de investigación

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Informar a las participantes los aspectos básicos de la técnica de observación	Observación ordinaria y observación dirigida Objetivos de la observación Requisitos para utilizar la técnica de la observación	Grupal, participativa: El buen observador	Se explicará a las participantes la diferencia entre la observación común y la observación dirigida o intencional y su propósito. Luego se pedirá a uno de los investigadores que salga del salón y se pide a las participantes que describan con el detalladamente su vestido y apariencia. El investigador vuelve al salón, y se reflexiona sobre lo que lograron observar y lo que pasaron por alto	30 minutos Investigadores, participantes
Capacitar a las participantes en el uso de la guía de observación y el diario de campo	Procedimiento para utilizar la guía de observación Recomendaciones para utilizar la guía de observación Procedimiento para utilizar el diario de campo	Grupal, participativa: Juego de roles	Se presentará a las participantes el contenido de la guía de observación (Anexo No.6) y cómo llenarla. Seguidamente, se formarán dos grupos, los cuales tendrán que observar a uno de los investigadores cada uno, quien llevará a cabo varias acciones que las integrantes de cada grupo deberá anotar (acciones, lenguaje verbal, lenguaje corporal, etc.) Se ponen en común los aspectos observados. Se asignará la tarea de anotar sus experiencias por lo menos una vez a la semana en el diario de campo, ya sea en forma de notas, dibujos, recortes, etc. según sus posibilidades y creatividad.	30 minutos Investigadores, participantes

Actividad No. 4:

Taller sobre control de emociones

Objetivo General:

Aprender a expresar y manejar las emociones saludablemente como guía de acción adaptativa en la resolución de problemas, para fomentar relaciones armoniosas.

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Lograr que las participantes se conozcan y crear un ambiente agradable.	Dinámica "Retroalimentación positiva"	Grupal, participativa: Caricias positivas	Se entregará la mitad de una hoja a cada participante en la cual anotarán el nombre de la persona que está al lado le expresará una emoción positiva en la hoja.	15 minutos Investigadores Participantes.
Distinguir y explorar las emociones positivas y negativas, como miedo, tristeza, cólera, alegría, amor. Que en su vida cotidiana se les presenten.	Dinámica "el semáforo"	Grupal, participativa: Semáforo de las emociones	Los investigadores llevarán los colores del semáforo elaborados con cartulina de color se les dirá que cuando se les muestre el color rojo piensen en un problema el cual no han resuelto todavía, anotarán la emoción que les causó. Luego el color amarillo para que piensen sobre el problema que les preocupa. El color verde que solución encuentran para resolverlo.	45 minutos Investigadores Participantes
Explicar el desequilibrio que causa tanto físicamente como psicológica-mente, el no tener control de las emociones	Las emociones y la relación con enfermedades	Proyección audiovisual	Presentación sobre las emociones, también causa de muchos malestares somáticos.	15 minutos Investigadores Participantes
Reflexionar sobre las emociones y la importancia del control de ellas.	Reflexiones sobre la ira, manejo de la ira, la importancia de la perseverancia.		Se imprimirán hojas sobre cada una de las emociones mencionadas, se leerán pidiendo participación a cada una de las usuarias. Luego se preguntarán cuál es su opinión sobre lo leído.	30 minutos Investigadores Practicantes

Actividad No. 5:

Taller sobre el proceso de recuperación emocional

Objetivo General: Propiciar la expresión de emociones y sentimientos asociados con el proceso de separación conyugal, favoreciendo su aceptación, comunicación y comprensión

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Proporcionar a las participantes una técnica que les permita relajarse y reducir síntomas de tensión y ansiedad	Ejercicio de Relajación y control de la activación	Grupal, vivencial: Relajación progresiva de Jacobson / Entrenamiento autógeno	Sentadas en una silla. Ponerse tan cómodas como sea posible, con los pies en el suelo y sin cruzar las piernas. Hacer una respiración profunda. Después alternativamente tensar y relajar grupos específicos de músculos, concentrando la atención en el contraste entre tensión y relajación. Cada tensión debe durar 10 segundos; cada relajación 10 o 15 segundos.	20 minutos Investigadores, participantes
Identificar y comprender las fases del proceso de separación conyugal, según el modelo de Kübler-Ross	Las emociones y su expresión	Grupal, participativa: Pantomima	Se forman dos grupos. Uno de ellos representará diversas emociones con movimientos corporales y los gestos, pero sin hablar. El otro grupo deberá adivinar de qué emoción se trata y luego discutir en qué etapa del proceso de separación puede presentarse dicha emoción.	30 minutos Investigadores, participantes
Reflexionar sobre la importancia de la autovaloración	Etapas del proceso de separación La autoestima y la valoración personal	Presentación de diapositivas Grupal, participativa: "Te quiero mucho"	Se realizará una presentación sobre las etapas del proceso de separación y las emociones y sentimientos más característicos de cada una Sentados en círculo. Uno de los investigadores pasa al centro y llama a una de las participantes, a quien dice "La aprecio mucho". La otra persona pregunta "¿Por qué?". El (la) investigador(a) responde "Por que..." y dice alguna característica física de esa persona. Todos quienes tengan esa característica tienen que cambiar de lugar. Quien se quede sin asiento pasa al frente y repite el procedimiento.	20 minutos Investigadores
				20 minutos Investigadores, participantes

Actividad No. 6:

Taller sobre cómo organizar el tiempo con los hijos después separación conyugal

Objetivo General:

Orientar a las participantes sobre la importancia de la convivencia con los hijos y la organización del tiempo con ambos padres.

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Crear un ambiente propicio a las participantes para facilitar la comunicación	Dinámica de grupo	Grupal, participativa	Se formarán grupos de 15 personas quienes tendrán que acomodarse dentro de un cuadro de 60 x 60 cm con la finalidad de que se organicen y participen	15 minutos Investigadores, participantes
Concientizar sobre la importancia del tiempo entre padres e hijos para la estabilidad emocional saludable	Propuestas de organización de tiempo y colaboración de ambos padres con los hijos	Grupal, participativa: Aprendizaje basado en problemas	Presentación y análisis de un caso	45 minutos Investigadores, participantes
Fomentar en las participantes la importancia de la organización del tiempo con los hijos	Diseñar un plan de actividades que aborde todas las áreas de su vida cotidiana	Grupal, participativa: Trabajo en grupo	Se les mostrará un formato ejemplificando en base al elaborarán su propio plan de actividades junto a sus hijos	30 minutos Investigadores, participantes

Actividad No. 7: Taller sobre cómo mantener una buena relación con los hijos después separación conyugal

Objetivo General: Brindar a las participantes conocimiento que les permita desarrollar conciencia de la importancia de la relación con los hijos después de la separación

Objetivos	Contenido	Metodología	Descripción de Actividades	Tiempo y Responsables
Establecer un ambiente cómodo que propicie la participación entre las participantes	La actitud positiva ante los problemas	Proyección audiovisual	Se mostrará el video "Parcialmente Nublado" (Peter Sohn, 2009) ⁵⁸ para reflexionar sobre la importancia de mantener una actitud positiva. Se harán preguntas de exploración sobre sus experiencias. Al finalizar se compartirán comentarios y experiencias con las asistentes.	30 minutos Investigadores, participantes
Conocer las ventajas de una relación saludable entre padres e hijos	Mantener la relación con los hijos después de la separación	Grupal, participativa	Presentación de las características de padres e hijos con buenas y malas relaciones	30 minutos Investigadores, participantes
Sensibilización de la importancia de mantener un vínculo fortalecido con los hijos mediante la buena colaboración entre ambos padres	Herramientas para ayudar a los padres a mantener una buena relación con sus hijos	Grupal, participativa	Se les entregará una hoja con algunas herramientas de las cuales tendrán que indicar cuales utilizan actualmente y cuales consideraran que les podrían ser útiles para mejorar su relación con sus hijos	30 minutos Investigadores, participantes

⁵⁸ Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=qxOAUuCHqA>

Anexo No. 12

Escala de evaluación de resultados

Gracias por haber participado en el programa de orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal. Tomando en cuenta su situación y experiencia en este proceso, por favor indique a continuación el grado en que las siguientes situaciones han afectado a sus hijos, **luego de participar en este programa**. Marque su respuesta con una “X” dentro de la columna con la que más se identifique. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Trate de no dejar ninguna pregunta sin responder. Muchas gracias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
¿Sus hijos le han pedido que vuelva con su pareja?					
¿Sus hijos se enojan fácilmente por cosas de poca importancia?					
¿Sus hijos lloran frecuentemente o se muestran decaídos y sin ánimos?					
¿Se han portado mal para llamar su atención o la de su ex pareja?					
¿Se muestran preocupados cuando los deja solos, o le han dicho que temen que los abandone o que le pase algo?					
¿Han tenido dificultades o temor para irse a dormir por las noches?					
¿Rechazan la comida o han perdido el apetito?					
¿Se han mostrado retraídos o temerosos ante los cambios o ante nuevas situaciones, personas o lugares?					
¿Se han vuelto muy inquietos, “nerviosos” o “hiperactivos”?					
¿Hacen berrinches frecuentemente?					
¿Han vuelto a mojar la cama, a chuparse el dedo, o a hablar y comportarse “como bebés”?					
¿Han mostrado temor a estar solos, a “monstros”, a la oscuridad, etc.?					
¿Se han mostrado agresivos, “contestones”, desafiantes hacia usted u otros adultos?					
¿Han golpeado, lastimado o maltratado sus juguetes, otros niños o a sí mismos?					
¿Se han mostrado enojados, distantes o retraídos con el padre que se fue?					

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
¿Le han preguntado si usted y su pareja se separaron por su culpa, o por que se portaban mal?					
¿Se distraen fácilmente, olvidan las cosas? ¿Se ven como muy pensativos?					
¿Han bajado su rendimiento en la escuela, o ha perdido el interés en el estudio? ¿Han faltado mucho a clases?					
¿Sienten que tienen que cuidar de usted? ¿Controlan todo lo que usted hace?					
¿Han tenido pesadillas o sueños sobre accidentes o violencia?					
¿Se han vuelto desordenados y descuidados con sus cosas y su apariencia y cuidado?					
¿Tienen fantasías, o inventan historias y mentiras sobre usted o su ex pareja?					
¿Se enferman frecuentemente, o se quejan de dolores de estómago o de cabeza?					
¿Se comen las uñas, tartamudean, o se mueven nerviosamente?					
¿Se muestran muy exigentes hacia usted, roban o toman cosas sin permiso?					
¿Se sienten presionados a decidir entre apoyarla a usted o a su ex pareja? ¿Toman partido por alguno de los dos?					
¿Tratan de “buscarle compañero”? ¿Anhelan que vuelva con su ex pareja?					
¿Se sienten traicionados o buscan vengarse? ¿Tratan de manipularla o chantajearla?					
¿Intentan formar alianzas con o contra usted o su ex pareja?					
¿Se han vuelto muy independientes, alejados o “apartados”?					
¿Han escapado del hogar o no quieren volver luego de la escuela, o de visitar familiares o amigos?					
¿Han perdido el interés en cosas que antes disfrutaban?					
¿Han consumido drogas, buscado grupos de pandillas o compañía de jóvenes mucho mayores que ellos?					

¿Qué edades tienen sus hijos? _____



Orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal

Consuelo Morales Madrid
Óscar Estrada Herrera

Orientación psicológica para madres en proceso de separación conyugal

Consuelo Morales Madrid
Óscar Estrada Herrera

**Morales Madrid, Consuelo
Estrada Herrera, Óscar**

“Orientación familiar para madres en proceso de separación conyugal”

Se permite la reproducción de esta guía únicamente con fines no comerciales, dando crédito a los autores, y sin realizar modificaciones a la misma

Formato digital disponible en:
[https://www.dropbox.com/s/i3j325skv6da2xq/
Separacion-conyugal.pdf](https://www.dropbox.com/s/i3j325skv6da2xq/Separacion-conyugal.pdf)

Publicado bajo los términos de la Licencia
Creative Commons BY-NC-ND 4.0
[http://creativecommons.org/licenses/by-nc-
nd/4.0/legalcode](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode)

Para contactar a los autores, escriba a:
elidamorales.madrid@hotmail.es
oscarestrada76@gmail.com

Guatemala, 2014

Contenido

Agradecimientos	05
Introducción	06
Repentinamente sola, ¿y ahora qué?.....	08
Etapas del proceso de separación.....	09
Efectos de la separación y/o el divorcio.....	14
Consejos para superar la separación.....	15
La separación y los hijos.....	17
Reacciones de los hijos ante la separación.....	18
Comunicando la separación a los hijos.....	19
Consejos para fortalecer los vínculos con los hijos.....	23
Aspectos legales y económicos.....	25
Bibliografía.....	29

Agradecimientos

La elaboración de la presente guía de orientación familiar para madres en proceso de separación conyugal es resultado de año y medio de preparación e investigación de los autores sobre el tema, ante la necesidad de brindar orientación a las madres que atraviesan por esta difícil situación.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a las Licdas. Miriam Ponce, Luz Marina Cifuentes, y Suhelen Jiménez, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Licda. Ana Leticia Gamarro y al Lic. Luis Arturo Estrada del Bufete Popular de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y muy especialmente a las usuarias que participaron en la Escuela para Padres por su colaboración en el desarrollo e implementación de esta guía.

Introducción

La tasa de separaciones y divorcios en Guatemala se ha ido incrementando sostenidamente. En el año 2008, fueron registrados aproximadamente dos mil cien casos de divorcio, y para el año 2012 esa cifra llegaba a más de cinco mil cien, según datos del Instituto Nacional de Estadística (Estadísticas Vitales 2012. Guatemala: INE, 2013. pág. 20). Esto sin tomar en cuenta que hay muchos otros casos que no quedan registrados en las estadísticas oficiales.

La separación o divorcio se ha vuelto algo cotidiano y quienes se separan no deben afrontarlo solos. Sin embargo, estos procesos pueden plantear problemas a la estabilidad y las relaciones familiares, principalmente para los hijos, lo cual trae consecuencias negativas para el sano desarrollo emocional de los niños, tanto a corto como a largo plazo.

Por ello es necesario que las madres reciban orientación y acompañamiento para reducir el impacto que el proceso de separación puede producir sobre sus familias.

La separación causa un dolor muy grande. Las consecuencias llegan a ser nefastas para los cónyuges y devastadora para los hijos cuando los hay. Se concluye la relación de pareja pero no la relación con los hijos, y ellos necesitan seguir contando con el amor y la dedicación de ambos padres. Es necesario ayudar responsablemente a sus hijos a adaptarse a este cambio, ya que ellos no pidieron nada de esto.

Las mujeres pueden sentirse impotentes, con el corazón y los sueños rotos, desvalidas y temerosas de enfrentar solas esta realidad.

Buscar ayuda y pedir apoyo a amigos, familiares, vecinos, le permitirá recobrar la confianza, el valor y la energía para crear una nueva vida para sí misma y para sus hijos.

La separación trae consigo muchos desafíos y tareas, pero también puede verse como una oportunidad para crecer.

Repentinamente sola ¿y ahora qué?

Ese momento cuando se da cuenta de que la relación con su pareja o compañero de hogar ya no funciona, está lleno de emocionalidad, de sentimientos entremezclados que causan un fuerte dolor que le rompe el corazón. Si es usted quien ha tomado la decisión de irse, por momentos puede sentirse invadida por la culpa, la duda y la indecisión.

Si es su pareja quien abandona el hogar, es probable que usted sienta que pierde el equilibrio o que se sienta confundida. Tal vez descubra que, a pesar de todo, quizás sea lo mejor. Tal vez la invada el asombro, el temor y la preocupación por su futuro y el de los niños. Tal vez sienta temor ante todos los cambios y dificultades que tendrá que enfrentar, pero esto debe motivarla para enfrentar la situación y salir adelante.

Etapas que atraviesan las madres durante el proceso de separación

Inceridumbre: En los primeros días, se vivirá en gran medida la parte emocional del proceso: llanto, pena, preocupación, preguntas sobre el porqué de la situación, rememoración de momentos pasados, sentimientos de culpa, etc.

Shock: La persona se siente nerviosa o pensativa, imaginando una vida difícil, insegura y casi imposible, pues estaba acostumbrada a una vida y una rutina conocidas. La tentación hacia el conformismo y a evitarse problemas, pleitos legales, emociones y discusiones las invaden en varios momentos. Algunos prolongan la etapa del choque aferrándose desesperadamente a la esperanza de renovar la relación y resolver la situación. Con frecuencia hablan al cónyuge que se ha alejado acerca de una posible reconciliación.

Rabia: Ven la separación como un fracaso. Se preguntan a cada momento por qué no pudo salvarse la relación. Sienten rabia contra su ex pareja y contra ellas mismas, aunque no hayan sido ellas las que propiciaron la separación. La tristeza y el dolor son normales.

Nostalgia: Es una fase de anhelo, de extrañar a la ex pareja, es una etapa de más apaciguamiento, pero todavía con mucha añoranza y dolor.

Aceptación: No importa quien haya decidido o propiciado la separación, pues de cualquier modo tendrán que vivir el duelo y al final asumir la situación. La adaptación consiste en aceptar la realidad de que realmente se está pasando por esta situación y en darse la oportunidad de reconocer que su vida debe continuar (Smoke, J. 1995. *Cómo crecer por el divorcio* 1a. edición. Michigan: Portavoz, pág. 13)

Si usted está atravesando por el proceso de separación, muy posiblemente se ha preguntado alguna vez si sería posible volver con su ex-pareja, o quizás él le ha pedido que vuelvan, o le ha prometido que va a cambiar. Cada persona debe evaluar por sí misma si la relación ha muerto o si realmente existe una esperanza. Hágase a usted misma las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Realmente desean ambos salvar la relación? ¿O quieren volver sólo por temor al cambio o a lo que diga la gente?
- ❖ ¿Hay una tercera persona involucrada con uno de los cónyuges? Esto generalmente disminuye las posibilidades de lograr una relación estable y duradera.
- ❖ ¿Qué ha aprendido de sus experiencias pasadas? ¿Se han separado anteriormente? Tenga cuidado en no caer en el círculo de la violencia.
- ❖ ¿Están ambos dispuestos y listos para perdonar, para comprometerse con el cambio y para buscar ayuda?



Imagen: Centro Ecuatoriano de Desarrollo y Estudios Alternativos
<http://probsoc.wikispaces.com/file/view/000.jpg/180239949/000.jpg>

Hay lecciones que todas las mujeres tenemos que aprender. No se sienta mal por tener que reorganizar su vida y reconstruir su hogar. Sabemos que nadie se espera esto. Es normal si días después del evento no tiene ganas de pensar en nada. Tómese su tiempo con tranquilidad para tomar sus decisiones, reflexione, busque con quién platicar su situación o simplemente rece para pedir la serenidad que necesita. Poco a poco la fuerza y la serenidad le llegarán.

Habrán momentos en que su mente se llenará de pensamientos donde surgirán preguntas de porque sucedió esto, pero lamentablemente a veces no hay respuestas para algunas preguntas.

Sólo recuerde que la persona que es hoy no será mañana, los miedos que siente hoy se irán disipando de un modo u otro. Cada día trae su propia carga, verá que con el paso del tiempo usted sentirá una sensación de logro y de crecimiento personal.

Efectos de la separación y/o el divorcio

El proceso de separación puede traer cambios en diferentes áreas de su vida.

❖ **Internas y personales:**

- Pensamientos negativos
- Sentimientos de aislamiento y malestar
- Expectativas negativas del futuro
- Problemas de salud física y emocional
- Pérdida de autoestima

❖ **Externas, familiares y sociales:**

- Problemas en las relaciones con sus hijos, con su propia familia de origen y con la familia de su ex-pareja
- Pérdida y cambio de amistades y contactos sociales.
- Cambios en la situación económica del hogar
- Reorganización de la rutina personal y familiar
- Cambios de trabajo u ocupación

Consejos para superar la separación y/o el divorcio

- ❖ No tome decisiones apresuradas.
- ❖ Acepte que ambos fueron responsables de lo que sucedió, reconociendo sus errores y viéndolos como lo que fueron: **errores**. No ponga toda la culpa sobre sus hombros. Aprenda a perdonarse por sus propios errores.
- ❖ Infórmese sobre lo que implica la separación o divorcio y sobre sus repercusiones en las diferentes áreas de la vida.
- ❖ Permítase sentir cualquier emoción que surja. no se critique. Encuentre alguien con quien pueda compartirlas, en el lugar, el momento y la forma adecuada. También puede hacerlo por escrito en un diario personal, si le es mas fácil.

- ❖ Rodéese de amistades sinceras y/o de familiares de confianza, reservando siempre un espacio para usted misma y para proteger su intimidad.
- ❖ Utilice el humor para ver las cosas desde otra perspectiva. No se enfoque sólo en lo que ha perdido, vea también todo lo positivo que puede llegar a su vida.
- ❖ Trate de no aislarse demasiado. Participe en actividades sociales.
- ❖ Desarrolle sus intereses y aficiones.
- ❖ Haga ejercicio y trate de mantenerse activa.
- ❖ Acuda a cursos, a grupos de mujeres, o a cualquier otra actividad que facilite romper con el aislamiento

La separación y los hijos

Por muy “bien” que se hagan las cosas, por muy civilizadamente que se lleve a cabo la separación, en ocasiones ésta provoca en los hijos e hijas diferentes reacciones de desagrado y desacuerdo con la misma, tras la ruptura de pareja del padre y de la madre.

Es muy importante que tanto usted como su ex pareja recuerden que lo que sus hijos necesitan para crecer y ser felices es su afecto, su presencia, la posibilidad de compartir sus experiencias diarias, las tareas del colegio, sus aventuras e inquietudes.

Durante el proceso de separación, recuerde que lo fundamental para sus niños es sentirse seguros y protegidos. Ellos requerirán toda su comprensión, cariño y paciencia.

Reacciones de los hijos ante la separación



- ❖ Tristezas o depresión constante
- ❖ Sentimientos de culpa
- ❖ Temor a ser abandonados
- ❖ Enfermedades recurrentes, como dolores de cabeza, de estomago, asma, alergias y problemas de la piel, entre otros
- ❖ Ansiedad, o angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres
- ❖ Trastornos en el sueño y en la alimentación
- ❖ Problemas de rendimiento escolar
- ❖ Aumento de la agresividad



Comunicando a los hijos la decisión de separarse

Sería ideal que ambos padres comunicaran a los hijos su decisión de separarse, en un ambiente de tranquilidad y acuerdo mutuo, pero sabemos que esto no siempre es posible. Además siempre es importante tomar en cuenta la edad y capacidad de los niños para manejar esta información.

❖ **Hijos/as menores de cinco años**

Cuando los hijos o hijas tienen menos de cinco años las explicaciones deben ser sencillas, cortas, concretas y claras. Para ellos, los padres son percibidos, como una unidad que no se puede separar. Decirle al niño/niña qué su padre ya no vivirá en el domicilio familiar, explicarle cuándo y cómo va a verlo, expresarle que ambos le quieren; esto suele ser suficiente.

❖ **Hijos/as entre cinco y ocho años**

Los niños y niñas entre estas edades, necesitan saber más, en concreto. Es preciso que conozcan cómo la separación del ambos padres les afectará. A esta edad pueden continuar echándose la culpa de la separación y también pueden tener fantasías sobre una futura reunificación familiar y problemas de lealtad.

Ni qué decir tiene que hay que recordarles que tanto el padre como la madre les siguen queriendo igual que cuando no habían decidido separarse.

❖ **Hijos/as entre nueve y doce años**

En esta edades pueden ver la separación de sus padres como algo fuera de su control, un problema del padre y la madre, y no de ellos, pero al mismo tiempo están preocupados en términos de bueno-malo, o correcto-incorrecto, tienen un sentido más estricto de lo que está bien, mal, mostrándose irritados con el padre y/o madre que infringe las reglas.

Frecuentemente se sienten “mayores” y toman partido por uno de los progenitores, por el padre o por la madre, en términos de “culpable-inocente”. A veces pueden tratar de reconciliar al padre y a la madre. Además, a esta edad los hijos varones comienzan a desarrollar su curiosidad sexual, por lo que es importante que mantengan contacto periódico con el progenitor que abandona el hogar, con quien puedan identificarse y conversar con confianza, siempre y cuando esto sea posible y su relación se dé en buenos términos.

❖ Hijos/as adolescentes

Los adolescentes pueden comportarse de manera contradictoria ante el hecho de la separación de sus padres. Algunos se comportan de manera “adulta” y responsable y “entienden” la separación y no quieren tomar partido por ninguna de las partes; en otras ocasiones, niegan el problema, se enfadan o se encierran en sí mismos y tienen conductas que indican el desacuerdo con la decisión tomada, a veces con fuerte descarga emocional (discusiones), y es que hay que recordar que en la adolescencia las emociones se viven con una gran intensidad. Aparece en el adolescente sentimientos ambivalentes de suficiencia y dependencia. Tienen preocupaciones de tipo económico, debido a la conciencia de los efectos del divorcio en la disminución de recursos.

El adolescente sigue necesitando aún la comprensión y el apoyo emocional del padre y la madre, así como normas de disciplina claras.

Consejos para fortalecer los vínculos con los hijos

- ❖ Aproveche al máximo el tiempo que comparte con sus hijos.
- ❖ El cumplimiento de las fechas y horas establecidas da seguridad a los niños y les permite programar sus propias actividades. Trate de afectar su rutina diaria lo menos posible.
- ❖ No deje de ser la madre de sus hijos! Después de la separación muchas madres tratan de convertirse en amigas excesivamente complacientes de sus hijos, olvidando la responsabilidad que tienen como madres.
- ❖ Tenga siempre presente que al disciplinar y corregir a sus pequeños usted les está transmitiendo un mensaje de orientación y por lo tanto de amor.

- ❖ Establezca normas democráticamente, que valgan para todos cuando están juntos.
- ❖ Recuerde que sus hijos no son huéspedes de su casa, sino pequeños que necesitan sentir que pertenecen a él. Bríndeles su propio espacio.
- ❖ Trate de mantener a sus hijos al margen de los conflictos con su ex-pareja. No los ponga en una situación de tomar partido, ni permita que su ex-pareja haga lo mismo.
- ❖ Ayude a sus hijos a desarrollar el respeto hacia usted y hacia sí mismos. Tener normas claras y rituales especiales les hará sentirse seguros y mantener los lazos afectivos.
- ❖ Aprenda a hablar con ellos y a escuchar sobre sus sentimientos y emociones.

Aspectos Legales y Económicos

Elaborar un presupuesto familiar

Para nadie es un secreto que uno de los aspectos más afectados por la separación es el de la economía familiar.

Si a esto se suma las diferencias en retribución y salarios entre los distintos sexos, en que por un trabajo igual, las mujeres suelen recibir un menor ingreso, podrá comprenderse la desventaja en que se encuentra la mujer, más aún cuando su ex pareja incumple con las obligaciones señaladas en la ley.

Elaborar un presupuesto familiar le permitirá planificar y controlar sus ingresos y gastos de forma que pueda utilizar de mejor manera sus recursos, así como servirle de base para llegar a un acuerdo de pensión alimenticia con su ex-pareja.

Pasos para elaborar un presupuesto familiar

- ❖ Haga un estimado de los ingresos que recibe mensualmente, incluyendo salario, pensiones y ayudas.
- ❖ Clasifique sus gastos en gastos fijos, necesarios y ocasionales. **Los gastos fijos** son los que no varían cada mes, como renta, cuotas de colegios, y que no se pueden evitar ni disminuir. **Los gastos necesarios** son variables, pero se pueden disminuir: consumo de luz, teléfono, supermercado, etc. **Los gastos ocasionales** son los que se pueden eliminar o reducir a lo más mínimo posible: salir a comer o ir al cine, compras innecesarias, etc.
- ❖ La meta debería ser poder ahorrar por lo menos un 10% de sus ingresos mensuales para crear un fondo de ahorro y emergencias.

Gastos fijos

Alquiler
Impuestos
Pagos de deudas
Cuotas del colegio
Pago por cuidado de los hijos
Automóvil y transporte
Servicio de gas

Gastos necesarios

Electricidad
Mantenimiento de la casa
Medicina y odontología
Gastos escolares
Ropa y calzado
Lavandería
TV por cable
Teléfono e internet
Peluquería
Agua

Gastos ocasionales

Entretimiento y diversión
Comidas fuera de la casa

Fijar la pensión alimenticia

Ambos padres deben negociar y llegar a un acuerdo sobre la manutención y la tenencia de los hijos, tienen que dejar de lado sus pasiones, considerar con realismo las necesidades de sus hijos y llegar a un acuerdo que sea lo más justo posible. Los ex-cónyuges deberán considerar los puntos siguientes:

- ❖ A quién quedan confiados los hijos habidos en el matrimonio
- ❖ Por cuenta de quién deberán ser alimentados y educados los hijos, y cuando esta obligación pese sobre ambos cónyuges, en qué proporción contribuirá cada uno de ellos.
- ❖ Qué pensión deberá pagar el marido a la mujer si ésta no tiene rentas propias que basten para cubrir sus necesidades.
- ❖ Qué garantías se prestarán para el cumplimiento de las obligaciones que por el convenio contraigan los cónyuges.

Instituciones que brindan apoyo a madres en proceso de separación

- ◉ **Bufete Popular - Universidad de San Carlos**
9ª. avenida 13-39 zona 1.
Teléfono 22380119
- ◉ **Bufete Popular - Universidad Rafael Landívar**
13 calle 2-73 zona 1.
Teléfono 22305093
- ◉ **Coordinadora de Atención a la Víctima - Instituto de la Defensa Pública Penal**
11 calle 9-38 zona 1.
Teléfono 22329502
- ◉ **Defensoría de la Mujer Indígena**
15 calle 6-59 zona 1.
Teléfono. 22381616
- ◉ **Fundación Sobrevivientes**
12 calle 11-63 zona 1.
Teléfono 22453000
- ◉ **Juzgados de la niñez y adolescencia**
6ª. avenida "A" 20-27 zona 1.
Teléfono 22204424
- ◉ **Misión Internacional de Justicia**
11 calle 3-38 zona 1.
Teléfono 24635560
- ◉ **Procuraduría General de la Nación**
15 avenida 9-69 zona 13.
Teléfono 26148787.

Bibliografía

- ❖ **Bird Francke, Linda.** “Los hijos frente al divorcio: Sus reacciones según la edad”, Editorial Diana, México, 1990.
- ❖ **Dolto, Françoise.** “Cuando los padres se separan”. Editorial Paidós, Barcelona, 1989.
- ❖ **Gobierno de la República de Guatemala.** Código Civil. [ed.] Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial. Decreto-Ley 106. Guatemala : Organismo Judicial, 1963. 270 págs.
- ❖ **Godoy, Encarna.** “El niño ante el divorcio”. Ediciones Pirámide, 2002.
- ❖ **Smoke, Jim.** *Cómo crecer por el divorcio.* Trad. N. Gaydou y S. Quiñones. 1a. Edición. Michigan, Estados Unidos: Portavoz, 1995. 204 págs. ISBN 0-8254-1673-6
- ❖ **Wallerstein, Judith y Blakeslee, Sandra.** *Padres e hijos después del divorcio.* 1a. edición. VERLAP S.A. Buenos Aires, 1990, pág. 379