

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE  
13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

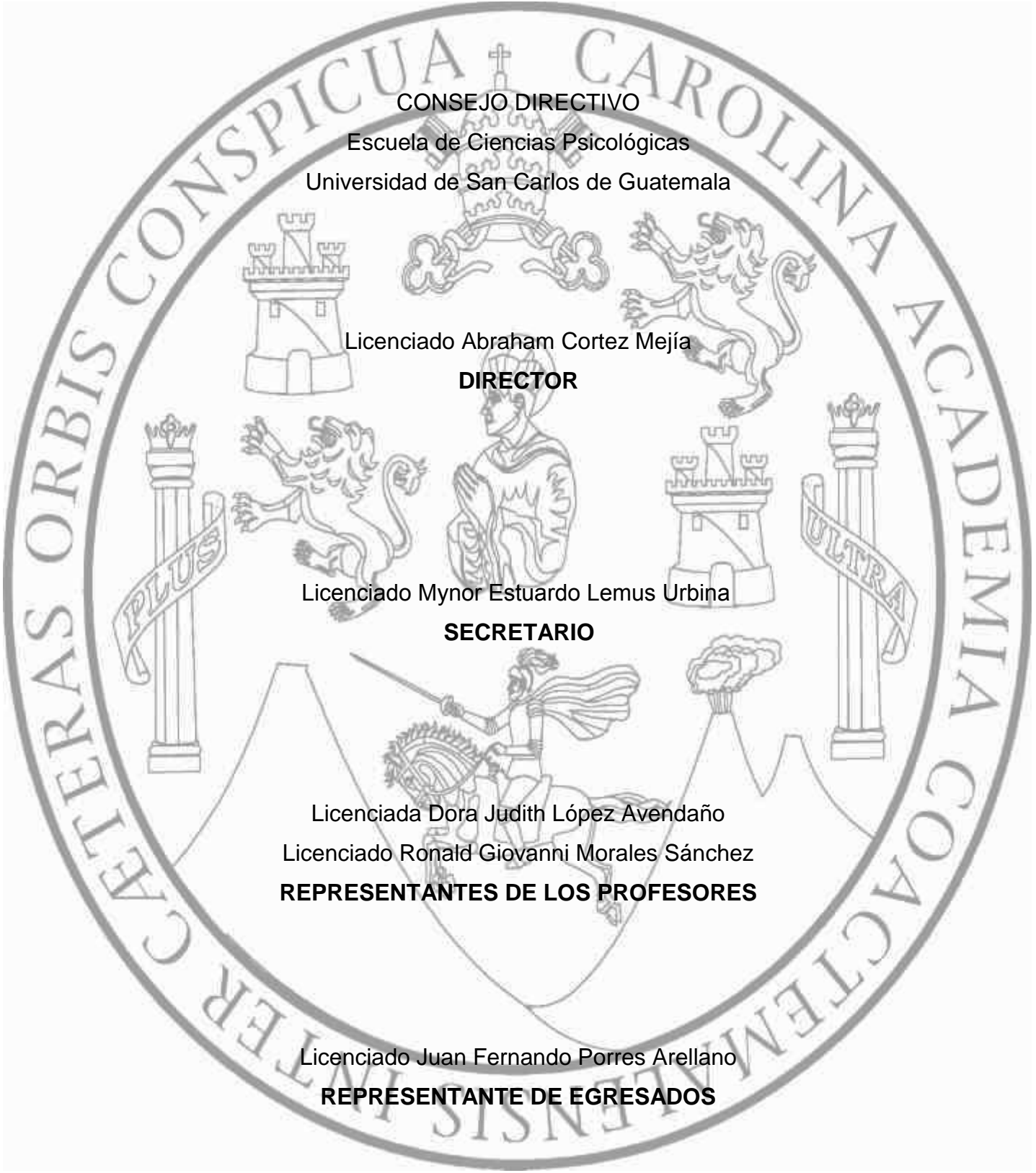
**POR**

**JOSÉ ALEXANDER ESTRADA CUBUR**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 081-2014  
CODIPs. 1964-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de noviembre de 2014

Estudiante  
José Alexander Estrada Cubur  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25º) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CATORCE (47-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 4 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

**José Alexander Estrada Cubur**

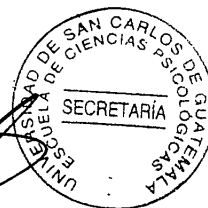
**CARNÉ No. 2005-14400**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ninnette Mejía y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

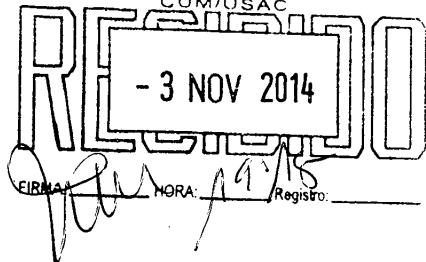
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



UGP 274-2014  
REG: 081-2014  
REG: 084-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 30 de Octubre 2014

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT”.**

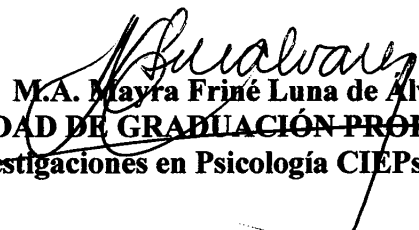
ESTUDIANTE:  
**José Alexander Estrada Cubur**

CARNE No .  
**2005-14400**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 28 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 28 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Andrea

UGP. 274-2014  
REG 081-2014  
REG 084-2014

Guatemala, 30 de Octubre 2014

**Licenciada**  
**Mayra Friné Luna de Álvarez**  
**Coordinadora Unidad de Graduación**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT”.**

**ESTUDIANTE:**  
**José Alexander Estrada Cubur**

**CARNÉ No.**  
**2005-14400**

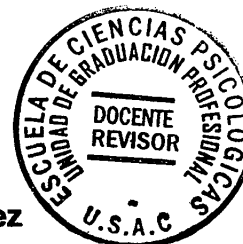
**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 28 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Suhelen Patricia Jiménez**  
**DOCENTE REVISORA**



Andrea./archivo

Guatemala, agosto 2014

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Unidad de Graduación  
Centro de Investigaciones en  
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

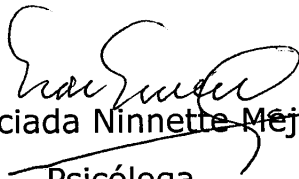
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe de Investigación, titulado

"DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT" realizado por la estudiante José Alexander Estrada Cubur, carné 200514400. Asesorado durante los meses de abril del 2014 a agosto del 2014.

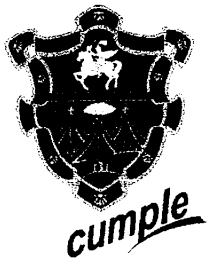
Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

  
Licenciada Ninnette Mejía  
Psicóloga

Colegiado No. 1411



La ciudad es  
**como**  
**TÚ**

Dirección de Desarrollo Social  
Oficina Municipal de Deportes  
Municipalidad de Guatemala

Guatemala, 25 de agosto 2014

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Unidad de Graduación  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante José Alexander Estrada Cubur, carné 200514400 realizó en esta institución 25 entrevistas a entrenadores y alumnos como parte del trabajo de investigación titulado: "DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT" en el periodo comprendido de mayo a julio del presente año, en horario de 14:00 a 18:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

  
**Maximiliano Corbero**  
Coordinador General



**PADRINO DE GRADUACIÓN**

Mynor Estuardo Lemus Urbina

Licenciado en psicología

Colegiado: 368



## **AGRADECIMIENTOS**

**MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL**

**MAXIMILIANO CORLETO  
COORDINADOR GENERAL EMEFUT**

**BRAULIO ARZU  
COORDINADOR DE DEPORTES**

**ANDRES CIFUENTES  
COORDINADOR ADMINISTRATIVO EMEFUT**

**MIGUEL ANGEL ROBLES  
COORDINADOR ESCUELA ZONA 12**

## **DEDICATORIA**

**A DIOS**

**A MI MADRE: THELMA YOLANDA CUBUR**

**A MI HERMANO: AMILCAR ISAIAS ESTRADA**

**A MI ESPOSA: MAYDA LISET CASTRO DE ESTRADA**

**A MI SOBRINA: ARIANA SOFIA GARCIA**

**A MI HERMANA, PADRE Y ABUELO QUE ESTAN EN EL CIELO:  
SANDY ESTRADA, FROILAN ISAIAS ESTRADA Y LEONCIO CUBUR**

**A LICENCIADO: MYNOR LEMUS URBINA**

## ÍNDICE

Resumen

Prólogo

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	4
1.1.2. Marco teórico	7
Antecedentes	7
Organización deportiva	8
Efectos sociales del deporte	9
Deporte e integración	10
Deporte y socialización	12
Exclusión social	15
Exclusión profunda	19
1.1.3 Delimitación	22

### **CAPÍTULO II**

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Técnicas e instrumentos	23
Operacionalización	25

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Características del lugar	25
Características de la población	26

### **CAPÍTULO IV**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones	32
4.2 Recomendaciones	33

#### **BIBLIOGRAFÍA**

34

#### **ANEXOS**

Observación inicial	35
Entrevista a jóvenes	36
Entrevista a entrenadores	37

## RESUMEN

TÍTULO: "DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL EN JÓVENES DE 13 A 18 AÑOS DE LA ESCUELA MUNICIPAL EMEFUT"

AUTOR: JOSÉ ALEXANDER ESTRADA CUBUR

La investigación planteó el objetivo general de identificar el deporte como herramienta de inclusión social en la juventud. Los objetivos específicos fueron: Describir el impacto psicosocial que tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT, identificar los factores de inclusión social que presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT y socializar con jóvenes que asisten a EMEFUT los beneficios de la práctica deportiva.

Una comprensión psicosocial sobre el deporte según Moragas "las modernas historias sobre la bondad y la maldad, el éxito y el fracaso, la suerte y la desgracia, la victoria y la derrota, lo propio y lo ajeno, la identidad colectiva... encuentran en la narración deportiva sus expresiones más populares".<sup>1</sup> en Guatemala uno de los deportes con mayor aceptación es el football, es por esto que el estudio se realizó con jóvenes que asisten a EMEFUT, una escuela que trabaja con jóvenes para estimular disciplina y elementos inclusivo sociales en los jóvenes.

El deporte en realidad es "toda actividad física que involucre una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada"<sup>2</sup> pero es importante acercarnos a otras funciones del deporte la primera es que fortalece la disciplina en aquellos que lo practican. Además de fomentar valores como responsabilidad, la honestidad, la honestidad, la empatía entre aquellos que participan con ellos y muchos valores más que son importantes para desenvolvemos en nuestras vidas no solamente en la práctica deportiva.

Se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Es el deporte es una herramienta de inclusión social en la juventud?, ¿qué impacto tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT?, ¿Qué factores de inclusión social presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT?, ¿Qué beneficios se obtienen de realizar una práctica deportiva?.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista dirigida a entrenadores y padres para conocer el impacto que tiene la práctica deportiva en los jóvenes de la zona 12, se implementaron charlas a los jóvenes sobre los beneficios que tiene la práctica deportiva, se entrevistó a los jóvenes para identificar los factores de inclusión social demuestran a través del discurso.

---

<sup>1</sup> Moragas, Miguel. "DEPORTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. SINERGIAS CRECIENTES". Telos. Madrid, 1991. 15pp

<sup>2</sup> Sotomayor Barrios, Fernando. "DEPORTE, MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL". [www.voltairenet.org](http://www.voltairenet.org) publicado 13 octubre 2012. Fecha de consulta febrero 2014.

## PRÓLOGO

La comprensión de desarrollo consiste en la eliminación de barreras que dejan a la gente con pocas opciones y oportunidades para expresar y desarrollar sus habilidades, este es uno de los principales objetivos de este estudio propiciar oportunidades para desarrollar sus habilidades a través del deporte. Una forma de hacerlo es la inclusión social comprendida como el reconocimiento de los grupos sociales específicamente los jóvenes.

Es beneficioso identificar el impacto psicosocial que tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT, considerando que los espacios de recreación deportiva y educativa son reducidos. Y los que existen tiene un costo, esto limita a cierto sector de jóvenes a incluirse en la práctica de estas actividades saludables e inclusivas sociales. EMEFUT trabaja con jóvenes que podrían representar una población de riesgo, se consideran como población de riesgo a incluirse en actividades delictivas, consumo de drogas, incluirse en maras etc., se implementan estas acciones como estrategias preventivas e inclusivas socialmente a los jóvenes para utilizar los espacios en beneficio de la población.

Algunos factores de inclusión social son la identidad, trabajo en equipo, empatía, reconocimiento de los otros, reconocimiento del papel que se juega dentro de un grupo. El deporte fortalece la socialización de los jóvenes así creando procesos identitarios y de cohesión grupal.

La investigación identifico el deporte como herramienta de inclusión social en la juventud. En relación a describir el impacto psicosocial que la práctica deportiva ha tenido en los jóvenes que asisten a EMEFUT, se considera en términos generales que ha sido positiva. Los factores de inclusión social como cohesión, sentirse parte de un grupo, motivación, pertenecía entre los jóvenes que asisten a EMEFUT se hacen

perceptibles en las prácticas deportivas, el rol de los entrenadores. Se socializó con los jóvenes que asisten a EMEFUT los beneficios de la práctica deportiva, en donde ellos identifican los beneficios en diferentes planos que no abarcan únicamente el físico, también el psicológico y social.

El deporte se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes de las sociedades, un elemento muy influyente en la cultura popular, moviliza energías, medios de comunicación, mueve grandísimas cantidades de dinero y puestos de trabajo que directa o indirectamente depende de él. Por otra parte entender el deporte como una mera práctica física resulta limitada y muy lejos de la realidad, el deporte interviene en el campo de la educación y en el establecimiento de valores y relaciones de grupo.

El deporte debe ser visto como una estrategia de inclusión social en jóvenes guatemaltecos que residen en sectores vulnerados por la delincuencia organizada, maras y narcotráfico. La psicología debe hacer uso de las varias estrategias inclusivas en jóvenes, respondiendo a un modelo preventivo que impida a los jóvenes incluirse en acciones delictivas, que debilitan la sociedad guatemalteca. Impactada actualmente por maras que en su mayoría están conformadas por jóvenes que no han tenido espacios que les permita abrir el panorama a actividades inclusivas, que promueven identidad de grupo para crecimiento personal y social. La psicología social debe tener un papel más predominante dentro del deporte específicamente el trabajo con jóvenes intervenciones acciones que transforme la realidad de los grupo de jóvenes que orientan a una mejor panorama de la sociedad, es importante la comprensión de la causas de la violencia y otros.

# CAPÍTULO I

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Frecuentemente se tiene desconocimiento sobre el valor social y psicológico de la práctica deportiva, se le ve únicamente como un medio de entretenimiento para niños, amigos, trabajadores o multitudes, pero es importante evidenciar sus usos múltiples y beneficios. El deporte en realidad es "toda actividad física que involucre una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada"<sup>1</sup>, es importante acercarnos a otras funciones del deporte la primera es que fortalece la disciplina en aquellos que lo practican. Además de fomentar valores como responsabilidad, la honestidad, la empatía entre aquellos que participan con ellos y muchos valores más que son importantes para desarrollarnos en nuestras vidas no solamente en la práctica deportiva.

Una comprensión psicosocial sobre el deporte según Moragas "las modernas historias sobre la bondad y la maldad, el éxito y el fracaso, la suerte y la desgracia, la victoria y la derrota, lo propio y lo ajeno, la identidad colectiva... encuentran en la narración deportiva sus expresiones más populares".<sup>2</sup> En Guatemala uno de los deportes con mayor aceptación es el fútbol, es por esto que el estudio se realizó con jóvenes que asisten a EMEFUT, una escuela que trabaja con jóvenes para estimular disciplina y elementos inclusivos sociales en los jóvenes. Guatemala es un país que se caracteriza por altos índices de violencia, actualmente dentro de los modelos de prevención de la misma, se

---

<sup>1</sup> Sotomayor Barrios, Fernando. "DEPORTE, MEDIO DE INCLUSIÓN SOCIAL". [www.voltairenet.org](http://www.voltairenet.org) publicado 13 octubre 2012. Fecha de consulta febrero 2014.

<sup>2</sup> Moragas, Miguel. "DEPORTE Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. SINERGIAS CRECIENTES". Telos. Madrid, 1991. 15pp

organiza trabajo con la niñez y la adolescencia bajo la mira de prevenir que por generaciones la violencia se repita generación tras generación, esta es una de las razones por las que se trabajó un estudio sobre el deporte como herramienta de inclusión social en una población que es vista como población vulnerada, partiendo de la premisa que la experiencia deportiva puede tornarse no solamente educativa sino que también estimular en los jóvenes factores inclusivos dentro de la sociedad.

Uno de los principales riesgos que se corre en sociedades violentas como las guatemaltecas es el apartamiento social consecuencia de las relaciones sociales inestables y sobre todo llevar una vida indisciplinada carente de valores y principios. Esto conlleva al riesgo que los jóvenes se incluyan en actividades delictivas que los llevan a la exclusión social, marginación o delincuencia. La carencia de proyectos de futuro es algo que los jóvenes evidencian frecuentemente esto tiene como consecuencia en primera parte un abatimiento pensar que no puede proyectar más allá de las actividades de mañana, se siente impotentes a tomar decisiones a futuro.

Una comprensión del deporte como reflejo de nuestra sociedad, deposita esperanzas de esfuerzo, constancia y disciplina, erradicando así agresiones y malas influencias en los jóvenes, que los jóvenes carezcan de espacios que le permitan experimentar los beneficios de practicar el deporte limita sus recursos para sobresalir y emplearse en actividades sanas, educativas y productivas para su desempeño dentro de la sociedad. El deporte es un fenómeno social que fortalece el trabajo en equipo, organización, disciplina, constancia y fortalece la salud física de los que lo practican bajo esta perspectiva es que se desea identificar si es una herramienta de inclusión social para los jóvenes, con impacto positivo en sus vidas. Este estudio planteó las siguientes interrogantes:



¿Es el deporte es una herramienta de inclusión social en la juventud?, ¿qué impacto tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT?, ¿qué factores de inclusión social presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT?, ¿Qué beneficios se obtienen de realizar una práctica deportiva?.

Uno de los elementos que se abordaron es si el joven que práctica un deporte reconoce los beneficios del mismo, si no lo hace esto podría estimular que disminuya la práctica del mismo, por eso se ve como una necesidad sensibilizar a los jóvenes sobre el impacto positivo que la práctica del deporte tiene ellos, partiendo de la experiencia propia. A través de las entrevista se pudieron identificar los factores de inclusión social que presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT, ellos realizaron un análisis que motiva a continuar incluyéndose en actividades deportivas que fortalecen su salud mental, además de mejorar diversas áreas de su vida.

Se identificó la necesidad dentro de EMEFUT de socializar con jóvenes que asisten a EMEFUT los beneficios de la práctica deportiva, desde la percepción que los jóvenes inician la práctica deportiva como "algo que hacer", o "algo que les gusta", pero sin evidenciar los beneficios que se obtiene de la misma, se incluyo en cada una de las charlas los beneficios generales de la práctica deportiva y el objetivo de EMEFUT, sin embargo los jóvenes reflexivos ante la práctica reconocen que han tenido cambios en su accionar a partir de la participación grupal en las actividades que realiza EMEFUT.

## 1.1.2. MARCO TEÓRICO

### ANTECEDENTES

En relación al deporte como herramienta de inclusión social se han identificado los siguientes estudios relacionados con el tema:

La autora María Zulema Solórzano Arriega, realizó la investigación "Oportunidades de inclusión educativa para jóvenes" en el año 2010. Con el objetivo de conocer algunas alternativas de inclusión laboral con las que cuentan los jóvenes síndrome Down en la ciudad de Guatemala. Dicha investigación utiliza un enfoque cualitativo, a través de técnicas como la entrevista, observación participativa y entrevista institucional. Concluye que las oportunidades de inclusión laboral para jóvenes síndrome Down son escasas dentro de los ámbitos de educación pública y privada de la ciudad de Guatemala. Recomiendan tomar en cuenta que los centros educativos se comprometan no solo a brindar una educación pedagógica y una capacitación laboral si no a dar seguimiento y monitoreo a los jóvenes síndrome Down en los campos laborales en que logren ubicarse.

Los autores Henry Giovanni Santos López y Carlos Roberto Anleu González realizaron la investigación titulada "Motivación en el atletismo de alto rendimiento deportivo" en el año 2013. Con el objetivo de identificar la relación entre la motivación y el rendimiento deportivo. Se utilizaron las técnicas de recolección de datos cuestionario, la prueba psicológica Test Psicológico Par P-1. Concluyen que se observa a mayor nivel motivacional más alto será el rendimiento deportivo, por lo que se comprueba la hipótesis " La motivación, es un facto psicológico que incrementa el estado óptimo de rendimiento deportivo en los atletas" y recomienda que la motivación es un pilar importante en el establecimiento mantenimiento y desarrollo de la vida deportiva con sus

consecuentes cambios y exigencias, es preciso que los protagonistas del deporte (atleta, entrenador, directivos, círculo familiar-social y equipo multidisciplinario de trabajo) reconozcan la importancia de un constante asesoramiento.

Una de las principales diferencias que existe entre los estudios previamente citados es la población con la que se trabaja, trabajamos con jóvenes ubicados en un sector marginado con alto índice de violencia y actos criminales, la intención es potencializar el deporte como una herramienta inclusiva, a la vez preventiva.

### **Organización deportiva**

Hasta los pueblos más antiguos han dejado vestigios de la práctica de actividades deportivas. Incluso se pueden calificar como "proezas deportivas" actos que el hombre ha realizado desde la prehistoria: correr para escapar a los animales, saltar para franquear los obstáculos naturales, atravesar a nado los cursos de agua, lanzar armas como jabalinas o luchar cuerpo a cuerpo con sus enemigos. En la antigüedad se ritualizaron estas gestas, que quedaron asociadas a la religión o a las celebraciones. Las civilizaciones precolombinas practicaban cierto juego con una pelota, los egipcios eran apasionados del tiro con arco y de las justas náuticas y, 500 años antes de que tuvieran lugar los primeros Juegos Olímpicos, los griegos ya medían sus fuerzas en carreras de carros y en combates. Desarrollándose más tarde justas de diversas disciplinas deportivas en torneos con mayor grado de organización e internacionalización tales como los Juegos Olímpicos que actualmente representan las competencias de mayor prioridad del alto rendimiento deportivo.

En el ámbito nacional en 1915 se realizaron los primeros juegos atléticos en la ciudad de Guatemala, en 1931 quedó oficialmente

organizado el deporte Guatemalteco al fundarse la Liga Deportiva Guatemalteca, donde el estado no permitió el control y financiamiento de la iniciativa privada coartando la autonomía del deporte.<sup>3</sup>

En 1944 se creó dentro del Ministerio de Educación Pública, el Departamento de Educación Física y Deportes pero con un presupuesto reducido.

El Comité Olímpico Guatemalteco logró reconocimiento internacional en el año de 1949 por medio de su creación así como la autonomía del deporte federado.

### **Los efectos sociales del deporte**

“El deporte ha emergido en la sociedad moderna como una institución de interrelación entre los individuos, transmisora de valores sociales. El deporte expresa los valores de coraje, éxito e integridad”<sup>4</sup>. En nuestra sociedad diversos sistemas de valores se configuran mediante el deporte: “los procesos de identificación colectiva, de iniciación social, de representación nacional y grupal. Las formas de ocio como actividad y como espectáculo, el compañerismo y la rivalidad, el éxito y el fracaso”<sup>5</sup>. El deporte interfiere plenamente en la vida cotidiana, influye en los procesos de socialización, determina una buena parte del tiempo libre y constituye un punto de referencia clave para los procesos de identificación social de mucha gente. En diversos países y de diversas maneras, los éxitos deportivos se convierten en auténticas demostraciones sociales, o incluso, en reivindicaciones populares.

El deporte da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política a través de la hipercodificación de los mitos

---

<sup>3</sup> Rosito Lemus, Luis Francisco. La agresividad y el deporte de levantamiento de pesas. Pág. 50

<sup>4</sup> Op cit. Mayorga, 34 pp.

<sup>5</sup> Idem Mayorga 35 pp.

deportivos. Moragas explica como en diferentes ocasiones los éxitos deportivos de los atletas de élite se han utilizado para fortalecer la clase política dirigente o, en alguna ocasión, a favor de la propaganda de los líderes autoritarios (Olimpiada de Berlín, 1936, o régimen franquista). El autor argumenta que este interés político por los éxitos deportivos se fundamenta "en la facilidad que tiene el deporte para representar procesos de identificación popular"<sup>6</sup>.

Así pues, el análisis de los usos sociales del deporte evidencia el principio de contradicción de éste con los valores sociales del fenómeno olímpico. Los espectáculos deportivos implican rituales y que el análisis de estos rituales representa una información valiosísima para el conocimiento de las estructuras culturales de la sociedad actual. "En ellos encontramos los valores y contravalores de la sociedad moderna: la fiesta, la amistad, la identificación, pero también la violencia, el fanatismo y la xenofobia"<sup>7</sup>.

De entre los posibles efectos que el deporte provoca en la sociedad, en los siguientes apartados vamos a reflexionar sobre sus características como instrumento integrador y socializador. Así como sobre los efectos que la violencia, desarrollada dentro y fuera de él, produce en nuestro entorno social.

### **Deporte e integración**

Quizá el mejor ejemplo de integración social a través del deporte lo encontremos en la organización de competiciones para discapacitados físicos y sensoriales, que tienen su máxima manifestación en la celebración de los Juegos Paralímpicos.

---

<sup>6</sup> Idem, Mayorga 43pp.

<sup>7</sup> Opcit, Landry 97pp

El lema de los IX Juegos Paralímpicos de Barcelona fue "Deporte sin límites"<sup>8</sup>, y este eslogan fue muy significativo en cuanto a la integración social porque por un lado "dio énfasis a la variedad de limitaciones superadas por tantos individuos y fue un reconocimiento de todos aquellos que se propusieron un reto y fueron capaces de participar en el deporte de alto nivel". Landry explica como tal eslogan "señalaba la necesidad de seguir luchando por la conciencia social en todo el mundo, con el objeto de conseguir la integración de los ciudadanos impedidos" a través del deporte y las actividades de alta competición.

Según el autor, el lema de los IX Juegos Paralímpicos de Barcelona fue perfectamente coherente con la visión del Olimpismo moderno de Pierre de Coubertin ya que "para Coubertin, los valores centrales del deporte están en la forma, en el espíritu por el cual un atleta, como ser humano completo, actúa y tiene éxito, a pesar de los obstáculos aparentemente insuperables".<sup>9</sup>

El movimiento paralímpico (asociado con éxito al Comité Internacional Olímpico (CIO) y al Movimiento Olímpico) ha tenido un fuerte impacto, en lo que se refiere a la socialización y a la adquisición de valores y modelos de comportamiento humano. Así mismo, ha servido para realizar pruebas excepcionales para la superación de difíciles barreras y graves limitaciones ; o como ocasión única y trampolín hacia la realización de las personas ; Y, por último, como escenario abierto sobre el que mostrar niveles importantes de entusiasmo, energía, confianza, audacia, coraje, habilidad y destreza. "Ser paralímpico tiene hoy en día mucho que ver con la intercomunicación global, y al mismo tiempo

---

<sup>8</sup> Idem 98pp.

<sup>9</sup> Idem 35pp.

demuestra en todo el mundo nuevas aspiraciones de identificación, aceptación u reconocimiento de las naciones, grupos e individuos”<sup>10</sup>.

### **Deporte y socialización**

Socialización como el proceso por el cual el individuo llega a ser miembro de la sociedad. Mediante este proceso el individuo es inducido a participar en la dinámica social a través de la interiorización. Es decir, el ser va asumiendo el mundo que le rodea, aceptando que ese mundo es su mundo, entendiéndolo y reproduciéndolo. El proceso a través del cual se produce esta interiorización se llama socialización.

La socialización como el proceso por el cual la sociedad modela a la persona para integrarla en su sistema cultural. Puig señala que hacia la década de los 60 este concepto se cuestiona y empieza a considerarse que no es sólo un proceso unilateral “sino de mutua influencia entre la persona y su entorno”. Las aportaciones del interaccionismo simbólico (a través de autores como Cooley, Mead o Piaget) son fundamentales al considerar que el proceso de socialización dura toda la vida.

La práctica deportiva, como toda actividad humana, se construye dentro del marco de las relaciones sociales de los individuos. “El fenómeno deportivo está estrechamente vinculado a la realidad social y cultural, hasta el punto que se transforma con ella”, las manifestaciones deportivas se consideran como un producto de la sociedad o sociedades que las crean o en las que se desarrollan y , por lo tanto, dentro de sistemas socioculturales concretos desde los cuales vienen pautadas las características que las conforman.

---

<sup>10</sup> GARCÍA FERRANDO, Manuel. Los españoles y el deporte. Un análisis sociológico. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1991.

El deporte es un instrumento de transmisión de cultura que va a reflejar los valores básicos del marco cultural en el que se desenvuelve. Como producto social, la práctica deportiva se convierte en un elemento clave de socialización. Medina entiende por tal concepto : "la interiorización por parte de los individuos de aquellos elementos que integran un sistema sociocultural determinado y que permite las interrelaciones que hacen posible dentro del grupo la generación de vida compartida. Elementos que desde esta perspectiva, producen y recrean la diversidad grupal".

Es decir, se trata de plantear el deporte como un identificador social y cultural definidor de la identidad y observar, de este modo, como determinadas prácticas deportivas permiten a los individuos llevar a cabo una estructura de identificaciones construida por los actores sociales que implican un sistema de adscripciones concreto. Dice Medina, "desde el punto de vista del deporte, la identidad se inscribe a la vez en signos objetivos y en sentimientos que constituyen un conjunto relativamente coherente. Así, el grupo deportivo aparece como una esfera de participación social y de familiaridad constitutiva conjuntamente de procesos identitarios. La solidaridad traduce la participación de cada individuo a la conciencia colectiva de grupo".<sup>11</sup>

En el nivel de sociabilidad deportiva pueden darse y se dan en la mayor parte de los casos poderosos vínculos identitarios entre los actores. Desde la pertenencia a clubes y/o equipos, sociedades deportivas, disciplinas concretas...se crean unos fuertes sentimientos de identidad.

---

<sup>11</sup> MORAGAS, Miquel de. Cultura, símbols i Jocs Olímpics : la mediació de la comunicació. Centre d'Investigació de la Comunicació. Barcelona, 1992



## Deporte y violencia

“El ideal deseado por el Barón Pierre de Coubertin, consistía en aportar a la población, mediante la práctica deportiva, la calma, la filosofía, la salud y la belleza. Las escenas de violencia que caracterizan algunas manifestaciones deportivas en la actualidad parecen contradecir dicho ideal”<sup>12</sup>

Partiendo de una definición muy amplia de violencia en el deporte, “infligir voluntariamente daños físicos o de otro orden a personas u objetos relacionados directamente con encuentros deportivos”<sup>13</sup>, pueden considerarse en detalle una serie de prácticas que implican violencia, no sólo física sino también psíquica y moral. Los juegos olímpicos de Berlín, 1936, estuvieron, por ejemplo, bajo el signo de glorificación del nazismo y de su ideología totalitaria y racista. Aunque entonces no se registraron víctimas, dichos juegos pueden considerarse como una manifestación de violencia, de modo similar al asesinato de atletas israelíes durante los Juegos de Munich de 1972.

La palabra “violencia” designa casi siempre contactos físicos inaceptables, la infracción de las reglas que llega hasta la agresión fuera del terreno de juego. Pero, las competiciones deportivas con tongo, las presiones sobre los árbitros, la corrupción, el doping, que daña la salud del deportista, son también formas de violencia. A la vista de estas acepciones cabría preguntarse si los riesgos sufridos como consecuencia de la violencia no se magnifican a causa de otros factores externos que no tienen relación directa con el deporte (factores políticos, sociales, económicos, culturales...) pero que constituyen un todo cuyas partes se afectan mutuamente.

---

<sup>12</sup> Op cit. Mayorga 78 pp.

<sup>13</sup> Idem 24pp.

## Exclusión social

La evolución anteriormente descrita permite acercarnos a las definiciones actualmente en boga del concepto de exclusión social. En términos generales, las definiciones se mueven en un eje que va desde el sentido original francés del término, que se centra en la ruptura de lo que Durkheim llamaba *lien social* ("lazo social") y que en sí mismo poco tiene que ver con la pobreza, a un sentido más inglés del concepto, en el que exclusión social se define como una suma de situaciones de privación o pobreza que se supone son, en sí mismas, componentes y causas de la exclusión. La adopción por parte de la Comunidad Europea del término exclusión social a fines de los 80 se caracterizó por una mezcla ecléctica de ambos enfoques, donde la idea original francesa fue pasada por el cedazo inglés. Así describen este proceso: "Cuando la UE adoptó la terminología de la 'exclusión social' del francés, su significado cambió sutilmente. Los expertos británicos de los Programas de la Pobreza trataron, por ejemplo, de reconciliar el énfasis francés en la exclusión social y cultural con su propio énfasis tradicional en la privación material y en los derechos sociales de la ciudadanía, viendo la pobreza como un impedimento para la participación plena en la sociedad. El trabajo conceptual le cedió el paso a un compromiso político. Dicho lisa y llanamente, la UE reformuló la exclusión como una inhabilidad para ejercer los 'derechos sociales de los ciudadanos' a obtener un estándar básico de vida y como barreras a la 'participación' en las principales oportunidades sociales y ocupacionales de la sociedad."<sup>14</sup> Este compromiso, donde el tinte inglés ha sido más marcado que el francés, es el que nos permite entender las diversas definiciones que la UE ha ido dando del término exclusión social hasta llegar a la actualmente usada, tal como fue presentada en el Informe

---

<sup>14</sup>Op cit. H. Silver y S. M. Miller 33pp.

conjunto sobre la inclusión social de 2003: "Exclusión social es un proceso que relega a algunas personas al margen de la sociedad y les impide participar plenamente debido a su pobreza, a la falta de competencias básicas y oportunidades de aprendizaje permanente, o por motivos de discriminación. Esto las aleja de las oportunidades de empleo, percepción de ingresos y educación, así como de las redes y actividades de las comunidades. Tienen poco acceso a los organismos de poder y decisión y, por ello, se sienten indefensos e incapaces de asumir el control de las decisiones que les afectan en su vida cotidiana."<sup>3</sup> Ahora bien, más allá del énfasis que se le dé a diferentes componentes del concepto de exclusión social todos los enfoques acentúan ciertas características del mismo, en particular el tratarse supuestamente de un fenómeno multidimensional y acumulativo, es decir, en el que coincidirían, reforzándose mutuamente, una serie de procesos y situaciones de privación y exclusión que empujan a individuos y grupos "al margen de la sociedad", amenazando así el lazo o la vinculación que los une con el resto de la comunidad. Además, la gran mayoría de los autores hacen de la pobreza y la falta de acceso al trabajo el elemento central de esta "multidimensionalidad acumulativa".

Junto a los estudios más teóricos sobre la exclusión social existen hoy una serie de intentos de investigarla y medirla empíricamente, especialmente en el ámbito de la Unión Europea. Hilary Silver realizó en 2007 una reseña muy útil de estos estudios empíricos que aquí servirá de base para describir sus resultados.<sup>4</sup> Los estudios en cuestión usan ampliamente las fuentes de datos estadísticos disponibles, en particular aquellos reunidos por estudios longitudinales tipo panel, basados en una muestra de hogares e individuos que son seguidos durante una serie de

años, permitiendo así captar la dinámica real del desarrollo social. El estudio más importante a este respecto es el European Community Household Panel (ECHP), llevado a cabo entre 1994 y 2001. En este estudio se recopiló una amplia serie de datos longitudinales, lo que permite seguir en el tiempo las trayectorias de los individuos y hogares estudiados y, además, comparar los resultados obtenidos en diversos países. Se trata por ello de una base de información óptima para estudiar procesos supuestamente multidimensionales y acumulativos.

Los resultados de las investigaciones reseñadas por Silver pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

1. la correlación entre pobreza, en particular la pobreza crónica, y otros indicadores de privación y exclusión es escasamente significativa, señalando que se trata de fenómenos distintos;
2. la correlación entre distintos indicadores de exclusión o ruptura social tampoco queda corroborada empíricamente;
3. la existencia de procesos acumulativos de privación y exclusión parece ser un fenómeno muy poco común;
4. la privación no es habitualmente múltiple sino que se trata de un solo factor;
5. no existe una base empírica para hablar de una *underclass*, es decir, un grupo considerable de personas permanente desaventajadas.

Este es el resumen que la propia Silver hace de su reseña (página 12): “... uno de los hallazgos más consistentes de los estudios sobre la exclusión es que ciertas facetas de la ruptura social no están asociadas con otras. Esto implica que los procesos de desventaja acumulativa – círculos viciosos, espirales descendentes, etc.– son más raros de lo que muchos suponen. Una cosa queda clara, la exclusión social es distinta de la pobreza crónica [...] sólo una pequeña proporción de los pobres permanente están expuestos a privaciones múltiples [...] Más gente es pobre o vive en privación de una manera que los que viven la privación de una manera múltiple [...] La correlación imperfecta entre las dimensiones de la exclusión social ilustra el hecho de que mucha gente está en trayectorias que, a diferente ritmo, los llevan o sacan de una situación social dada.” Todo esto conduce a nuestra autora a una conclusión decisiva: “El hallazgo reiterado de una débil correlación entre las diversas dimensiones de la vida social contradice la antigua noción de una clase marginalizada (‘underclass’), un núcleo duro de gente permanentemente desaventajada. A lo más, esto caracterizaría un porcentaje muy pequeño de la población de los países occidentales industrializados.”

En suma, ni la multidimensionalidad, ni los procesos acumulativos, ni la privación múltiple, ni la coincidencia de la pobreza con la exclusión, ni la formación de una clase permanente de excluidos, nada de esto ha podido ser empíricamente comprobado. Todo lo contrario, la evidencia indica que se trata de momentos en la vida de los individuos durante los

cuales éstos se ven afectados por una u otra privación o falta de inclusión que no los condena a caer en un círculo vicioso de degradación y exclusión ni a formar parte de una especie de clase de marginados o excluidos. En suma, se trata de lo que ya sabíamos acerca de la pobreza en las sociedades modernas, es decir, que es mayoritariamente una situación temporal en el seno de sociedades constantemente cambiantes y con altos niveles de movilidad social, sociedades en las que, usando el clásico ejemplo de los Estados Unidos, la gran mayoría son pobres alguna vez pero sólo muy pocos lo son para siempre.

### **Exclusión profunda**

Las constataciones anteriores no deberían ser usadas para, lisa y llanamente, descartar el uso del concepto de exclusión social. La exageración en el uso del mismo, bajo el impulso inicial de aquella retórica tan común en los años 80 acerca de lo que se llamó "la sociedad de los dos tercios", no debe ir en detrimento de su utilidad para describir y estudiar fenómenos cualitativamente importantes en las sociedades contemporáneas. Se trata, en lo fundamental, de la existencia de bolsones de privación y exclusión que, justamente por ser globalmente muy acotados y minoritarios, no pueden ser detectados ni menos aún estudiados mediante el tipo de herramientas usadas por los estudios antes mencionados. En muestras representativas de una sociedad en su conjunto los individuos que forman parte de estos bolsones de exclusión se diluyen quedando reducidos a excepciones individuales. Sin embargo, cuando estas excepciones viven agrupadas

se producen procesos que es necesario no perder de vista ya que pueden llegar a tener una significación social que es muy superior a la importancia meramente cuantitativa de las personas que componen esos bolsones. Este punto es crucial no sólo desde el punto de vista de los métodos de investigación sino sobre todo para comprender lo que podemos llamar "exclusión social profunda",<sup>5</sup> que siempre es colectiva y que se diferencia radicalmente de la vivida individualmente. Una cosa es ser desempleado o pobre, o tener un acceso limitado a una serie de recursos básicos y vivir una vida de gran aislamiento social pero hacerlo como una excepción en ambientes sociales mayoritariamente compuestos por personas que no viven esas situaciones; otra cosa muy distinta es hacerlo como parte de un colectivo que abrumadoramente comparte esas características. En el primer caso tenemos un individuo en una situación difícil, que además vivirá bajo el estigma de una cultura ambiente donde la inclusión y participación social son la norma. En el segundo caso, se forma una cultura de la exclusión y formas colectivas de vida y movilización social que reflejan la situación de exclusión. En el primer caso estamos ante un hecho lamentable y sin duda digno de atención pero de limitada relevancia social; en el segundo estamos ante un hecho que, aunque en su conjunto no abarque a demasiadas personas, puede dar origen a conflictos sociales de gran trascendencia y transformarse en una real amenaza para la cohesión social. Se puede producir así una verdadera ruptura del lazo social de que hablaba Durkheim junto a la formación de una especie de cultura

alternativa o incluso de una contracultura, una forma de aquella "cultura de la pobreza" de la que Oscar Lewis estudió ya en los años 50 del siglo pasado.<sup>6</sup> Esta es una perspectiva que, entre otros, permite entender hechos como los dramáticos motines urbanos que asolaron tantas ciudades francesas en octubre y noviembre de 2005. Dicho esto no hay que olvidar una de las características más destacadas que a menudo muestran estas áreas, a saber, el alto nivel de recambio poblacional de las mismas. Este hecho es muy conocido gracias a los estudios estadounidenses ya clásicos sobre los sorprendentes cambios que ha ido experimentando la composición poblacional y étnica de los guetos urbanos.<sup>7</sup> Estudios recientes realizados en Suecia muestran la misma característica: el recambio anual de población oscila entre una quinta y una cuarta parte de los habitantes de los barrios más destituidos, especialmente cuando tienen una alta o muy alta proporción de población inmigrante.<sup>8</sup> El "gueto" es por ello, en realidad, algo muy distinto de lo que la misma palabra gueto sugiere. No es un área cerrada y aislada sino el escenario de muchas aves de paso, a menudo de llegada reciente, que encuentran en las áreas más pobres de la geografía urbana su primera residencia para luego continuar su viaje. Sin embargo, la investigación también muestra que en las áreas de alta vulnerabilidad y privación va quedando un remanente permanente que sí puede ser descrito como "los excluidos" y que le dan su particular atmósfera social y cultural a esas áreas. En todo caso, la existencia de bolsones de exclusión que hoy por hoy toman la forma de guetos



urbanos con altas concentraciones de inmigrantes o minorías étnicas forma un objeto de estudio y atención pública de la más alta relevancia. Por ello es pertinente que se siga trabajando y profundizando en el tema de la exclusión social, pero dejando de lado las exageraciones hasta ahora cometidas y dotándose de un diagnóstico correcto de la “exclusión social profunda”, lo que requiere de herramientas de estudio y medición adecuadas para entender un fenómeno que escapa a nuestras estadísticas habituales.

### **1.1.3. DELIMITACIÓN**

Se realizó el trabajo de campo durante los meses de junio, julio y agosto, con los jóvenes que asisten a EMEFUT, además se incluyen trabajo con entrenadores y padres de familia para triangular el dato a partir de aquellos personajes con mayor proximidad a los jóvenes esto permite una amplia comprensión del deporte como herramienta de inclusión social en la juventud. Se describen las siguientes categorías dentro del desarrollo de la investigación una es el impacto que tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT, también se abordan factores de inclusión social que presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT. EMEFUT está ubicada en la zona 12 en la colonia Milles Rock.

## CAPÍTULO II

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 TÉCNICAS

**Técnica de muestreo:** EMEFUT cuenta con una población de 2,700 niños que asisten a EMEFUT, se trabajó un muestreo intencional con 30 jóvenes que asisten a EMEFUT, bajo los criterios de inclusión: asistir con regularidad a la práctica, evidenciar aceptación a las actividades realizadas en EMEFUT, a través de la observación inicial mostraron trabajo en equipo, disciplina, liderazgo en los grupos de football, presentar indicadores de trabajo en equipo, además se trabajó con 10 entrenadores de la escuela.

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Observación inicial:** se realizó una observación inicial en todos los espacios con los que cuenta EMEFUT para identificar la interacción que se da entre jóvenes, reconocimiento del espacio físico, identificación de las relaciones de grupo de los jóvenes. Ver anexo 1

**Entrevista a jóvenes:** se realizó una entrevista que abordó los elementos de inclusión social, impacto psicosocial que se tiene en los jóvenes a partir de la práctica del fútbol. Ver anexo No. 2

**Entrevista a entrenadores:** se realizaron entrevistas a entrenadores para evaluar el impacto que ellos consideran que la práctica deportiva genera en los jóvenes, además de conocer la percepción que tiene sobre el trabajo que desempeñan con los jóvenes. Ver anexo No. 3

**Charlas informativas:** se realizaron 6 charlas informativas en diferentes grupos para socializar con los jóvenes todas las ventajas y beneficios que tiene el incluirse en la práctica deportiva, invitándoles a que sean consistentes en el proceso. Ver anexo 4

## 2.3 OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVO	CATEGORIA	TÉCNICA
Identificar el deporte como herramienta de inclusión social en la juventud.	Deporte como herramienta de adaptación social	Entrevista a jóvenes  Entrevista a entrenadores  Charlas
Describir el impacto que tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT	Impacto psicosocial	Entrevista a padres  Entrevista a entrenadores
Evidenciar los factores de inclusión social que presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT	Factores de inclusión social	Entrevista a jóvenes y a entrenadores
Socializar con jóvenes que asisten a EMEFUT los beneficios de la práctica deportiva.	Beneficios de la práctica deportiva	Charlas informativas

## CAPÍTULO III

### III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Emefut es una iniciativa de Responsabilidad Social de la Municipalidad de Guatemala, que nació en el 2005 y tiene como objetivo brindar a niños y jóvenes un espacio de recreación que a la vez los aleja de la delincuencia. Cuenta con 64 entrenadores quienes atienden en sus 16 sedes a más de 2 mil niños (as) y jóvenes comprendidos entre 7 y 18 años de edad.

Las Escuelas Municipales de Fútbol (Emefut) ha sido promover la práctica de este deporte en los barrios, para brindar sano entretenimiento a niños y jóvenes, a la vez de alejarlos de la delincuencia. Dos veces por semana, más de 4,500 chicos acuden a las 17 Emefut en diferentes colonias y barrios de la ciudad con un solo sueño: convertirse en jugadores profesionales. Además de promover la actividad física, las Emefut se han convertido en espacios que fomentan valores y propician la salud mental de los chicos, en especial de los que viven en las "zonas rojas", al apartarlos de drogas y pandillas. De martes a jueves, en las canchas de fútbol o polideportivas de diferentes sectores de la ciudad los estudiantes son formados en la teoría y la práctica. En ocasiones se puede ver su sorpresa al recibir la visita de jugadores o técnicos de renombre nacional, quienes comparten con ellos su experiencia y los estimulan a practicar este deporte.

Se realizaron entrevistas a los entrenadores para identificar el impacto que el deporte en este caso específico, el fútbol. Comprendiendo que la inclusión deportiva es un aspecto de la vida debe basarse en un estudio interdisciplinario para lo cual entrenadores, profesores, médicos, psicólogos, nutricionistas, padres y demás especialistas relacionados deben establecer y organizar los diferentes aspectos necesarios para obtener óptimos resultados.

Cuando iniciamos un entrenamiento deportivo es importante no sólo estar preparados en cuanto a los conocimientos teóricos y prácticos de la actividad física, también es necesario tener una mente muy abierta para enfrentar a un individuo que estará bajo la responsabilidad de, una persona de la cual deberemos analizar, conocer y buscar dentro él sus habilidades y capacidades para desarrollar toda su potencialidad. En la mayoría de los casos las personas, desconocen los aspectos importantes de su persona, no conocen ni dominan su cuerpo, no desarrollan mecanismos eficientes para maximizar su potencialidad individual, alguna destinada a grandes proezas físicas otras simplemente al adecuado funcionamiento de su ser integral.

Actualmente Guatemala se ve inmersa en una ola de violencia, esta afecta cada uno de los estratos sociales a los que se pertenece, a diferentes poblaciones niños, jóvenes y adultos. Los entrenadores evidencian, inicialmente los profesionales describen su trabajo de forma entusiasta, en el cuadro No. 1 se han colocado la descripción del sentir de los entrenadores en función a su trabajo

#### **Cuadro No. 1**

*"trabajo, es agradable en el sentido que uno colabora en la formación de los patojos, que muchas de las veces tienen algunas necesidades, y nosotros tratamos a través del deporte de ir formándolos para que sean un hombre de bien en la vida. La relación es muy buena, ellos saben la trayectoria de uno siempre se interesan por que uno siempre se interesan, buscan en el fútbol un futuro para el día de mañana profesional"*

*"Me siento muy satisfecho con poder trabajar con los profesores y demás gente de EMEFUT, además con los niños que es un gran placer,*

*niños y jóvenes de la ciudad. Mi relación no es directa con jóvenes y es más con profesores y gente de EMEFUT, alguna manera le damos un espacio en algo que les gusta y algo pueden hacer bien.”...*

*”Me siento muy contenta, satisfecha, en la disposición de los profesores al querer venir a capacitación dónde se nota que no solo nos visitan para mejorar su trabajo sino también para su familia y persona. Se tiene un influencia porque se evidencia que no ponen en práctica únicamente en su trabajo y en su familia, están deseosos de continuar la capacitación.”...*

*”Me siento motivado colaborando en la formación integral de los chicos el deporte es una herramienta para lograr dicho objetivo. Mi relación con los jóvenes es bastante especial son jóvenes que buscan salir de círculos, dónde ellos pueden caer en círculos viciosos, la relación con ellos se estrecha más dándoles consejos ante actitudes negativas, actitudes que les pueden traer consecuencias para su futuro y tratamos de motivarlos para que puedan continuar con satisfacción sus estudios y esto nos permite tener una relación muy especial con ellos”.*

*”Bastante motivante mi trabajo y comprometedor estar frente las escuelas al lado de 68 profesores, trabajando para 2700 niños, es importante sacar adelante a esos chicos a través de deporte.*

*Mi relación con los jóvenes es afín, ahora que trabajamos alto rendimiento en las diferentes categorías que tenemos en los procesos de selección, me he relacionado con los jóvenes he tenido un acercamiento más con ellos, es muy importante saber de cerca cuales son los problemas para participar en estos tipos de eventos”.*

Cada uno de los participantes se muestran identificados con su trabajo, todos mantienen un postura de satisfacción en lo que realizan y consideran que ayudan a los jóvenes desde su accionar, lo describen como motivante, beneficioso para los jóvenes, satisfactorio.

En relación al deporte como herramienta inclusiva se plantea que tiene funciones que van más allá de ejercicio físico y psicológico. Se plantea que el deporte puede ser una herramienta inclusiva para el joven considerando que la juventud es una población vulnerada por la violencia. Se pregunto a los profesionales que beneficios identificaron en relación al deporte el cuadro no. 2 lo evidencia.

*Cuadro No.2*

*Funciones del deporte*

*"La función es formales y capacitarles para tener un desarrollo armónico y que el día de mañana sean hombres de bien, EMEFUT beneficia da oportunidades, van saliendo adelante supliendo algunas de las necesidades que en otros lados no se le brindan". E001*

*"La función primordial, nosotros tenemos dos aspectos que nos interesan por supuesto por un lado el aspecto toda la disciplina y la estructura que la da a su vida, el entrenador transmite eso y el tiene la función de ayudarle y que se desarrolle con eso, por otro lado también tiene que transmitir las capacidades deportivas del fútbol hay niños y jóvenes que pueden desarrollarse en el fútbol profesionalmente, a nosotros nos gustaría que haya gente que si tiene talento y disposición y los recursos que se desarrolle en el fútbol y transmitir algo.*

*EMEFUT siempre ve los beneficios de la población ahora pensamos en una campaña de nutrición y educación nutricional para los niños más pequeños, los beneficios los hablados disciplina, desarrollo deportivo etc, salud y otros beneficios para mejorar". E002*

Los entrenadores identifican como una de las funciones del deporte la disciplina que muestran los jóvenes, el que participen y a través de la práctica puedan crear rutinas que mejorar su estado mental, mencionan también la estructura mental que cada uno de ellos evidencia y fortalece dentro de la práctica deportiva.

Además de tener funciones el deporte tiene beneficios y estos se hacen evidentes en los jóvenes desde la perspectiva del entrenador en el cuadro no. 3 se describen los beneficios que ellos han detectado a través del deporte.

### *Cuadro No. 3*

#### *Beneficios*

*"Los beneficios son varios tener una disciplina, practicar un deporte siempre es algo bueno, comportamiento pro social relacionarse con otras personas, aprender las reglas, establecer reglas y seguirlas esas son siempre enseñanzas del deporte, reglas importantes de la vida, es por eso que la municipalidad hemos interesado por promover el deporte como un método que los jóvenes puedan desempeñarse de mejor manera en su vida en general, creemos que lo que aprenden en el deporte además de las enseñanzas le sirve en otros ámbitos de su vida".*

*"Los beneficios de la práctica deportiva es uno el aseo personal, la actitud con que encarar el siguiente día escolar y el efecto que causa en ellos el entrenamiento ir con su familia con una actitud diferente a como cuando no se práctica el deporte.*

*"Los beneficios que un joven realice práctica deportiva, sus energías las tienen encausadas hacia algo positivo entonces a través de deporte es como un joven puede llegar alcanzar sus aspiraciones personales deportivas específicamente".*

*"Los beneficios de la práctica deportiva es uno el aseo personal, la actitud con que encarar el siguiente día escolar y el efecto que causa en ellos el entrenamiento ir con su familia con una actitud diferente a como cuando no se práctica el deporte".*

*Los beneficios de la práctica deportiva, valores humanos, morales que*



*los profesores están capacitados para dar charlas motivacionales antes de cada entreno para poder, ellos sacar adelante dentro de su beneficios personal contar con buenos ciudadanos para el futuro.*

Se hace evidente el beneficio a nivel social, los entrenadores hablan de comportamiento pro social comprendido como la habilidad de integrarse con la sociedad por medio de actividades beneficiosas y pro sociales. Esto respalda la idea que el deporte debe ser una herramienta de inclusión social bajo objetivos planteados previamente a la práctica. Es importante evidenciar que los entrenadores juegan un papel importante en la inclusión del joven, tienen capacitaciones para monitorear el desempeño que hay dentro de la institución y los cambios que afrontan los jóvenes. El cuadro 4 refleja la función de los entrenadores.

*Cuadro No. 4  
Función del entrenador*

*"La función del entrenador es acompañar, apoyar y dirigir para que el joven llegue a su meta. EMEFUT ayuda a salir de problemas, que muchas veces se presentan drogas vicios, al sentirse tomados en cuenta aprovechan este tiempo para adquirir conocimientos para ser buenos deportistas".*

*"La función de entrenador debería de ser de formación, educación académica y deportiva, queremos que ellos tengan una educación integral bastante aceptable, podemos lograr mejor resultados en las áreas simultáneas. EMEFUT persigue la formación de actividades diferentes lo más importante en lo que se beneficia al niño es la relación socialización con otros chicos de diferentes estratos sociales, les brinda la formación deportiva gratuita".*

*"La función del entrenador es estar en la capacitación necesaria*

*encomendada en la metodología deportiva, en lo que se práctica en el área de fútbol como instrumento deportivo, darle tácticas para que se pueda desenvolver. El desarrollo que se obtiene EMEFUT con estas escuelas municipales de fútbol tiene una vitrina para poder enrolarse en los equipos de fútbol pues es una buena vitrina para ellos y un buen desarrollo futbolístico y el crecimiento con sus familias”*

La capacitación y la definición de objetivos en la práctica permiten que la función del entrenador se alcance, evidencian crecimiento en su personal.

#### Cuadro No. 5

##### Influencia del deporte en el joven

*Influencia existe porque nos tratamos de acercar con la mayor sinceridad posible, eso hace que ellos crean en las palabras de uno, tanto en la formación deportiva como en su formación dentro de la vida diaria.*

*”Se tienen mucha influencia porque buscan, ya saben con quién están van buscando a través de los consejos que uno les da.*

*Beneficios a nivel social hay una integración de las comunidades y zonas, en cuanto a la salud y otros beneficios, se van desarrollando a lo laboral a través del fútbol pueden tener un futuro como jugador y entrenador o tras”.*

*”Por medio de mi trabajo hay una influencia hacia ellos yo personalmente no porque no tengo mucha relación con ellos, desarrollarme con ellos. El trabajo que hacemos en EMEMFUT y todo lo que realizamos para tener en ellos una influencia positiva”.*

## CAPÍTULO IV

### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

El deporte es una herramienta de inclusión social en la juventud, mejora sus relaciones con la familia, evidencian mejor actitud de los jóvenes en casa y en la escuela. Además de mejorar sus relaciones interpersonales crea cohesión de grupo en los jóvenes y su equipo deportivo les permite mejorar la estructura social a la que pertenecen.

El impacto que tiene la práctica deportiva en los jóvenes que asisten a EMEFUT es positivo, se abren espacios de convivencia social, les permite tener beneficios, se identifican cambios a partir de incluirse en la práctica deportiva en casa y en la escuela, cambios en su estado de ánimo, se muestran más receptivos, establecen objetivos a corto y largo plazo, establecen vínculo con los compañeros de equipo.

Los factores de inclusión social que presentan los jóvenes que asisten a EMEFUT son: identificación con el entrenador, asistencia frecuente a la práctica deportiva, crear vínculo con su equipo de práctica, crear nuevas relaciones a partir de la práctica, distanciamiento de jóvenes incluidos en pandillas.

La creación en de espacios deportivo beneficia a la juventud y a la comunidad la definición clara de objetivos y la inversión en personas eficientes que dedican su trabajo a la mejora de los espacios comunitarios es necesaria.

## 4.2 RECOMENDACIONES

Crear espacios de inclusión social en la juventud, para mejorar sus relaciones con la familia y actitud de los jóvenes en casa y en la escuela. Crear espacios de cohesión de grupal en los jóvenes y su equipo deportivo les permite mejorar la estructura social a la que pertenecen.

Se recomienda abrir más escuelas deportivas con el objetivo de incluir a los jóvenes en actividades sociales inclusivas que mejoren sus espacios comunitarios, evitando que se incluyan en pandillas.

La Escuela de Ciencias Psicológicas tiene que implementar estrategias inclusión social que presentan los jóvenes que permitan crear nuevas relaciones a partir de la práctica.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Baumann, Sigurd. La práctica de la Psicología Deportiva Traducción castellana de María Elena Lima Kessel. Munich; Viena, Zurich: BLV Editorial Verlagsgesellschaft, 1986. Págs.172

Cofer, C.N. Motivación Teoría e Investigación. Nueva York, U.S.A. Edit. Wiley, 1963. 245 Págs.

Cratty J., Bryant La Psicología y la Actividad Física. Valladolid, España Edit. Miñon 1973. Págs. 225

García Ucha, Francisco Enrique. El papel de las emociones en el Deporte La habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación 1974. 144 Págs.

Hetzell, A. R. Motivación en las actividades Deportivas Buenos Aires, Argentina Edit. Paidos 1993.

Krivenko, V. Psicología del deporte La Habana, Cuba: Editorial Orbe 1985. 205 Págs.

Rokufalvy, La Práctica de la psicología deportiva. Bogota, 1974 Pág. 26

Loarca Barrios, Mildred Elizabeth. Influencia de la Práctica Deportiva en la Autoestima del Universitario Guatemalteco Guatemala, Tesis USAC. 1996 31págs.

Morris, Charles Psicología Un Nuevo Enfoque Traducción al español Guillermina Cuevas Meza 7ª. Edición, 2da. edic. en español México: Prentice Hall Hispanoamericana, 1992 Págs. 457.

**ANEXO NO. 1**

**Observación inicial**

Elemento a observar	Adecuada	Inadecuada	Ausente
Participación			
Liderazgo			
Comunicación asertiva			
Identificación con el grupo			
Relación con entrenador			
Constancia			
Disciplina			

Notas:

---

---

---

---

---

---

**ANEXO No. 2**

**Entrevista a jóvenes:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué elementos son los que te llaman la atención sobre el fútbol?
2. ¿Hace cuanto tiempo lo practicas?
3. ¿Qué opinas de las actividades que promueve EMEFUT?
4. ¿Qué actividades realizas cuando no asistes a EMEFUT?
5. ¿Crees que hay algún beneficio al participar en EMEFUT?
6. ¿Qué es lo que más disfrutas de estar en EMEFUT?
7. ¿Qué es trabajo en equipo? Y ¿cómo lo evidencias en tu práctica deportiva?
8. ¿Qué opinan tus padres de asistir a EMEFUT?
9. ¿Identificas algún beneficio de las actividades que se realizan

## ANEXO NO. 3

### Entrevista a entrenadores:

1. ¿Cómo se siente con su trabajo como entrenador?
2. ¿Cómo describiría su relación con los jóvenes?
3. ¿Considera que tiene alguna influencia en ellos?
4. ¿Qué beneficios identifica que un joven realice práctica deportiva?
5. ¿Cómo entrenador cual considera que es función hacia los jóvenes?
6. ¿Usted considera que EMEFUT beneficia a los jóvenes que asisten a la institución, si su respuesta es sí, describa por favor cómo?