

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE LOS PROBLEMAS DE
RELACIÓN DE NOVIAZGO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

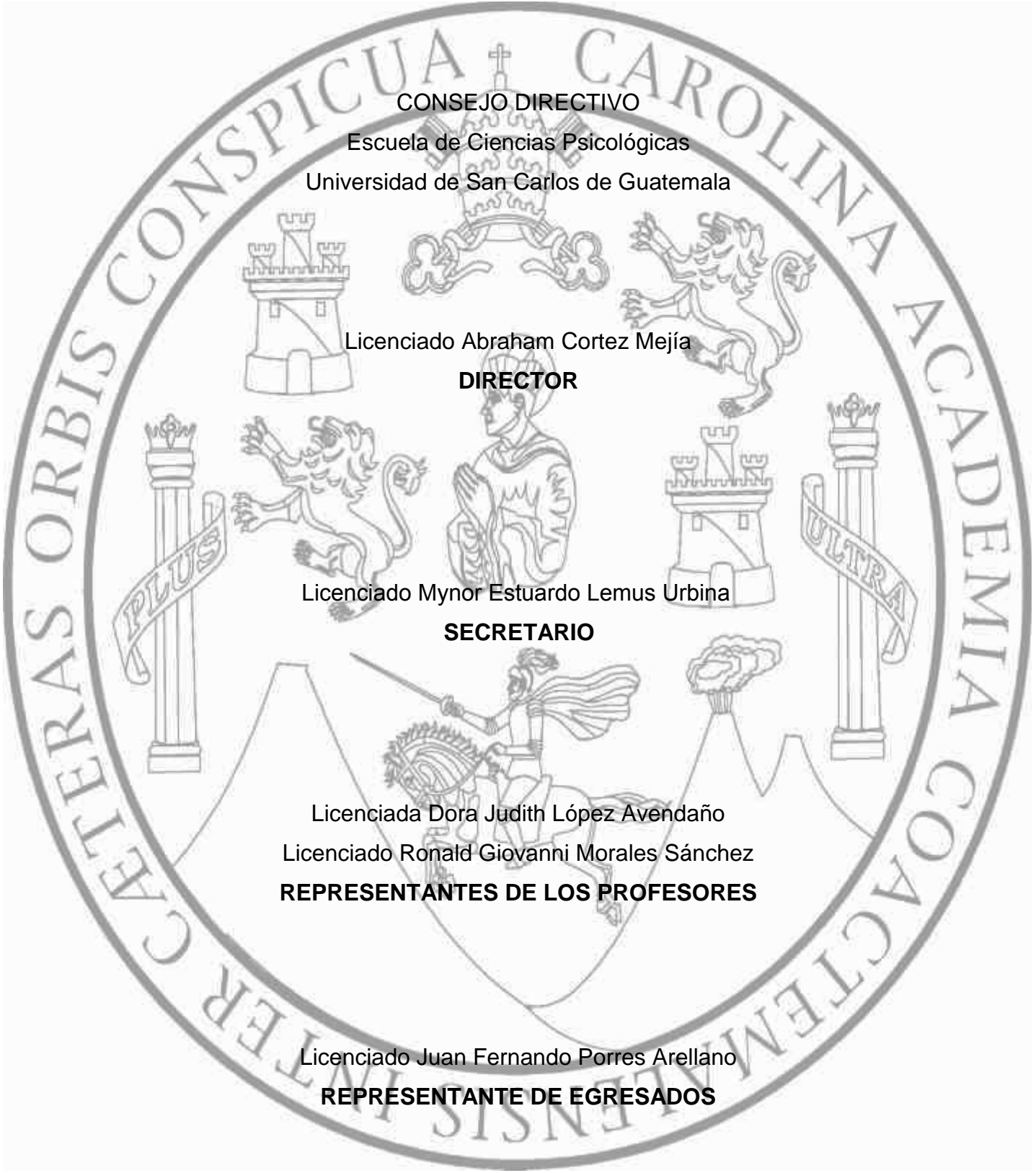
POR

**KARLA PATRICIA GIRÓN FRANCO
MYNOR ROBERTO FUENTES ORTÍZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" is visible at the top of the seal, and "CÆTTERAS ORBIS INTER" is at the bottom. The seal is rendered in a light gray color.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 130-2014
CODIPs. 1878-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2014

Estudiantes
Karla Patricia Girón Franco
Mynor Roberto Fuentes Ortíz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º.) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CATORCE (44-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE LOS PROBLEMAS DE RELACIÓN DE NOVIAZGO”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Karla Patricia Girón Franco
Mynor Roberto Fuentes Ortíz

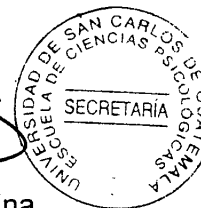
CARNÉ No. 2008-11157
CARNÉ No. 2008-21278

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

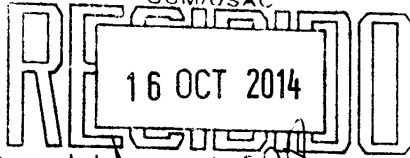
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gabby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: [Signature] Registro: _____

UGP 238-2014
REG: 130-2014
REG: 977-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 15 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE LOS PROBLEMAS DE RELACIÓN DE NOVIAZGO”.

ESTUDIANTE:
Karla Patricia Girón Franco
Mynor Roberto Fuentes Ortíz

CARNE No .
2008-11157
2008-21278

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 13 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 15 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Andrea

UGP. 238-2014
REG 130-2014
REG 977-2012

Guatemala, 15 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“PERCEPCIÓN DEL ADOLESCENTE SOBRE LOS PROBLEMAS DE RELACIÓN DE NOVIAZGO.”

ESTUDIANTE:
Karla Patricia Girón Franco
Mynor Roberto Fuentes Ortíz

CARNÉ No.
2008-11157
2008-21278

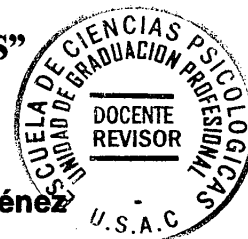
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala 25 de Agosto de 2014

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
De la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

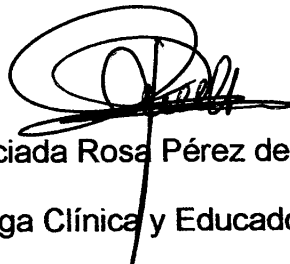
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Percepción del adolescente sobre los problemas de relación de noviazgo" realizado por los estudiantes KARLA PATRICIA GIRÓN FRANCO, CARNÉ 2008-11157 Y MYNOR ROBERTO FUENTES ORTÍZ, CARNÉ 2008-21278.

El trabajo fue realizado a partir del 11 de Julio de 2012, hasta el 25 de Agosto de 2014.

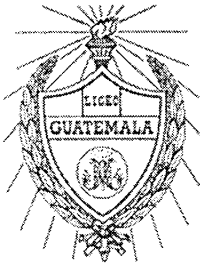
Esta investigación cumple con los requerimientos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Rosa Pérez de Chavarría
Psicóloga Clínica y Educadora Especial
Colegiado Activo 3452
Asesora de Contenido



Liceo Guatemala
Jornada Nocturna e Intermedia

Guatemala, 25 de Agosto de 2014

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes: Karla Patricia Girón Franco, carné No. 200811157 y Mynor Roberto Fuentes Ortiz, carné No. 200821278, realizaron en esta institución 30 entrevistas como parte del trabajo de Investigación titulado: "Percepción del adolescente sobre los problemas de relación de noviazgo", en el período comprendido del 15 de Julio al 14 Agosto del presente año, en horario de 6:00 a 8:00 horas en horario nocturno.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución

Sin otro particular, me suscribo,

PEM Ricardo Ortiz Romero
Director Liceo Guatemala Jornada Nocturna



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR KARLA PATRICIA GIRÓN FRANCO

JOHANNA DEL ROSARIO MELENDEZ MOLINEDO

MAGISTER EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS

COLEGIADO 12043

JUAN GREGORIO MENDOZA AREVALO

LICENCIADO EN TEOLOGÍA LITÚRGICA

POR MYNOR ROBERTO FUENTES ORTIZ

MYNOR RAFAEL FUENTES OROZCO

INGENIERO ELECTRICISTA

COLEGIADO 3076

MATILDE CONSUELO ORTIZ PINEDA

TEÓLOGA

COLEGIADO 22771

ACTO QUE DEDICO:

A mis padres:

Carlos Francisco Girón (QEPD) y Ana Patricia Franco Monterroso por sus valores e ideologías de vida y Mostrarme que lo imposible es posible con paciencia, perseverancia, entrega y trabajo

A mis hermanas:

Ana Gabriela Girón Franco y Cinthya del Rosario Girón Franco por su compañía, amor y apoyo en todo momento

A mi tío:

Juan Gregorio Mendoza Arévalo por las muestras de cariño y apoyo incondicional.

A mi familia en General

LOGRO QUE DEDICO

A Dios, por darme la vida, por tenerme aquí presente, alcanzando una de las metas más importantes en esta vida.

A mis padres, Mynor Rafael Fuentes Orozco y Matilde Consuelo Ortiz Pineda, por ser mi ejemplo a seguir de perseverancia, esfuerzo y superación durante todos estos años, por su apoyo y amor incondicional que no cambiaría por nada en este mundo.

A mi hermana Marilia, por estar conmigo en buenos y malos momentos, por motivarme a no rendirme con éste trabajo de tesis y a alcanzar esta meta.

A mi abuelita Lilia Orozco, a todos mis tíos y mis primos por sus enseñanzas, sus consejos, su apoyo y su cariño.

A mis seres queridos que ya no están presentes físicamente pero que me acompañan en espíritu: Mi abuelo paterno **Jorge Fuentes**, mis abuelos maternos **Rafael Ortiz y Francisca Pineda**, mi tío **Otto Ortiz** y mis primas **Cristina y Gaby**.

Al grupo Iglesia Joven, por las experiencias brindadas que han fortalecido mi espiritualidad y por su amistad brindada en este tiempo.

A mis amigos, Marlon, Hugo, Vinicio, Javier, Carlos, Marco, Jorge y Giovani por todos los momentos compartidos desde que nos conocimos en el colegio. **A Karla, Eliezer, Julissa, Brenda, Sandy, y Daniel** por acompañarme durante mi carrera universitaria; y también a **Enio, Marcy, Lisseth, Irving y Ángel**.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por abrirnos sus puertas y brindarnos el privilegio de recibir nuestra educación en grado superior en ésta casa de estudios.

A nuestros catedráticos, por la enseñanza brindada durante estos años, por compartir sus experiencias y conocimiento que nos ayudaron a formarnos como profesionales en las ciencias psicológicas.

A los licenciados: Silvana Morales, Juan José Azurdia y Rosa Pérez de Chavarría por su asesoría y apoyo en éste trabajo de tesis.

Al Liceo Guatemala, al director Ricardo Ortiz y maestros por permitirnos realizar nuestro trabajo de campo en sus instalaciones, y a los alumnos de Cuarto Grado en Perito Contador, por su participación e interés mostrados hacia nuestro tema de investigación.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	5
1.1.1 Planteamiento del problema	5
1.1.2 Marco teórico	7
1.1.2.1 Antecedentes	7
1.1.2.2 Percepción del adolescente	11
1.1.2.3 Enfoques sobre la elección de pareja	12
1.1.2.4 Problemas de pareja	17
1.1.2.5 Repercusión en las esferas de vida del sujeto	22
1.1.2.6 Prevención	23
1.1.3 Delimitación	24
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	25
2.2 Instrumentos	27
III. PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características	32
3.1.1 Características del lugar	32
3.1.2 Características de la población	32
3.2 Presentación y análisis de resultados	33
3.2.1 Análisis cuantitativo	33
3.2.2 Análisis cualitativo	42
3.2.3 Teorización	45
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	49
Bibliografía	50
Anexos	
1. Tabla de inductores de la entrevista semi estructurada	52
2. Tabla de inductores de la encuesta	53
3. Protocolo de la encuesta	55
4. Protocolo de la entrevista semi estructurada	56
5. Tabla de inductores de la entrevista al director de la institución	57
6. Protocolo de la entrevista al director de la institución	58
7. Protocolo de observación participante	59

RESUMEN

Percepción del adolescente sobre los problemas de relación de noviazgo

FUENTES ORTÍZ, MYNOR ROBERTO

GIRÓN FRANCO, KARLA PATRICIA

La investigación buscó describir la percepción de los jóvenes de Cuarto Perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna respecto a los problemas en las relaciones de noviazgo, identificar los problemas más comunes en sus relaciones de noviazgo, determinar los factores predominantes en la elección de pareja, conocer la repercusión de los problemas en relaciones de noviazgo en las distintas áreas y su vida; y por último formular un plan de prevención primaria

Muchos de los jóvenes en cuyas relaciones de noviazgo predominan los problemas, son afectados en otras áreas de su vida, llegando inclusive a descuidarlas. Una de las mayores causas de los problemas en las relaciones de noviazgo sin buscar una solución, es el sentimiento de acomodamiento, en el cual no se termina con la relación por el miedo al sentimiento de soledad y a la incertidumbre de encarar la vida sintiéndose abandonados por su pareja; por lo que se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la percepción de los jóvenes de cuarto grado en perito contador del Liceo Guatemala respecto a los problemas en la relación de noviazgo?, ¿Cuáles son los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo de éstos jóvenes?, ¿Cuáles son los factores predominantes que buscan en una persona para entablar una relación de noviazgo?, ¿Cómo repercuten los problemas en las relaciones familiares en las esferas familiar, laboral, académica y social?, y ¿Qué método de prevención primaria derivado de los resultados de la investigación puede aplicarse para generar un taller sobre los problemas en las relaciones de noviazgo?

Dentro del marco teórico se manejaron los siguientes conceptos: La percepción del adolescente desde un punto de vista social, donde señala la influencia de parte de la sociedad en lo que el adolescente piensa sobre la relación de noviazgo. Los problemas más comunes en una relación de noviazgo son todas esas situaciones en las que los dos miembros integrantes de la pareja tienen motivaciones distintas pero de la misma intensidad. Pueden darse en situaciones muy cotidianas, así como en situaciones en la que interviene directamente la intimidad de la pareja. La elección de pareja, la cual se basa en las características físicas que resulten atractivas, personalidad interesante, nivel cultural y académico, y preferencias religiosas. Se estudiaron cómo estos problemas de noviazgo repercuten en las esferas de vida del sujeto, las cuáles son: familiar, social, escolar y laboral. Por último se incluyó la prevención primaria, que consiste en crear actividades dirigidas a la población afectada por los problemas de noviazgo, para disminuir la incidencia de los mismos y crear en ésta población nuevos mecanismos de afrontamiento.

Se hizo un análisis cuantitativo porcentual y también cualitativo por medio de un análisis de las respuestas obtenidas en una encuesta y una entrevista semi estructurada; también se incluyó la observación participante y una entrevista con el director de la institución. La conclusión más relevante fue la frecuencia con que los celos y la infidelidad afectan las relaciones de noviazgo en éstos estudiantes de cuarto grado de la carrera de cuarto perito contador, problemas que tienen origen en el entorno familiar.

Prólogo

En la actualidad es muy común ver a muchos jóvenes envueltos en una relación de noviazgo, especialmente cuando inician la etapa de la adolescencia. En estas relaciones los jóvenes aprenden a convivir con su pareja, a resolver problemas, a intercambiar muestras de afecto y en algunos casos llegan a crear planes a futuro los cuales incluyen el vivir juntos y el matrimonio ya sea a corto, mediano o largo plazo. También es muy común que en las relaciones de noviazgo surjan problemas como discusiones, celos, problemas de horario, entre otros que llegan a resolverse fácilmente en muchos casos ya que estos problemas son parte de lo que es convivir con la otra persona y conocerle. Pero hay otros casos en que los problemas que se dan en lugar de resolverse se agravan considerablemente, creando un estancamiento en la relación de noviazgo, llegando a interferir en el bienestar y en la intimidad de la relación principalmente, extendiéndose gradualmente en las áreas de la vida cotidiana de las personas afectadas.

En ésta investigación se logró conocer a profundidad cuál es el sentir, pensar y actuar de los adolescentes con respecto a una relación de noviazgo y sus diferentes elementos primordiales que forman la convivencia de la pareja entre los estudiantes. También se identificaron los rasgos prioritarios en lo físico, afectivo y social que prevalecen en la elección de una persona para entablar una relación de noviazgo siendo componentes importantes para sostener una estabilidad en la relación, dentro de los cuáles destacaron la aceptación y el sentimiento de seguridad durante la relación de noviazgo. Por medio de la encuesta y las entrevistas se conocieron los problemas más comunes y que más afectan la relación de noviazgo de los adolescentes y cómo éstos llegan a trascender en la relación de noviazgo creando inestabilidad, los problemas más comunes identificados fueron los que tienen su origen en el entorno familiar: los celos y la infidelidad. Se determinó cómo una relación de noviazgo les puede afectar en las distintas áreas de su vida que comprenden: laboral provocan distracción o motivación al momento de desempeñar en el trabajo, social o con los amigos poca atención hacia ellos, en lo escolar un bajo rendimiento o pérdida de cursos y familiar alejamiento con los padres y poca participación en las actividades de familia; siendo el área

escolar la más afectada por los problemas derivados de una relación de noviazgo. Se contribuyó con la institución educativa en cimentar las bases para la creación de un programa y material en el cuál se logren prevenir y abordar casos de adolescentes afectados por una relación de noviazgo de la manera más adecuada, y en crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de una relación de noviazgo equilibrada.

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Guatemala, ubicado en la 10 ave. 33-03, zona 5, de la Ciudad de Guatemala. La población escogida para realizar la investigación fueron los alumnos que cursan el primer año de la carrera de Cuarto Perito Contador de la jornada nocturna de ésta institución.

En la actualidad hay muchas investigaciones que abordan lo que son problemas de pareja, pero son muy escasas las que se enfocan en las relaciones de noviazgo de los adolescentes, por lo que ésta investigación aportó conocimiento científico en las relaciones de noviazgo en adolescentes, los problemas de las mismas y en la resolución de éstos problemas, beneficiando a los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito contador y los estudiantes del Liceo Guatemala en general. La iniciativa de abordar éste tema surgió por medio de observaciones y charlas sobre los distintos problemas que se dan en las distintas relaciones de noviazgo de adolescentes y de jóvenes adultos llegando a convertir lo que una vez fue una relación de intercambio de afecto y de convivencia en relaciones enfermizas, en las que los problemas en lugar de solucionarse se volvían incontrolables, ya no sólo afectando a las personas que integraban la relación, también a terceras personas que convivían con éstas personas. Este tipo de problemáticas en relaciones de noviazgo no reciben la debida atención debido a que son consideradas por muchos como una “etapa” por la que especialmente los adolescentes pasan y por la edad la falta de madurez es erróneamente interpretado que conforme pasen los años madurarán y solucionarán sus problemas, cuando en muchos de estos casos estos problemas persisten hasta en edades más avanzadas.

El primer beneficio para los estudiantes del Liceo Guatemala fue que éste tipo de problemáticas por primera vez fue abordada de una manera seria,

en que no puedan ser interpretadas como situaciones comunes que afectan a todos los jóvenes y que se solucionarán con el paso del tiempo; los jóvenes compartieron su conocimiento por medio de talleres, realización de encuestas y entrevistas semi-estructuradas y pudieron expresarse sobre temas que no podían expresarle a los demás o que no lo hacían por miedo a críticas o burlas de terceros. Éstos estudiantes fueron concientizados sobre los cambios que implica la decisión de iniciar una relación de noviazgo en su vida, y también aprendieron a identificar los distintos problemas que se pueden dar y cómo pueden llegar éstos a afectarles.

Las limitaciones más significativas para cumplir los objetivos se dieron al principio de la realización del trabajo de campo, debido la timidez o la apatía de algunos estudiantes; esto fue disminuyendo conforme se dieron los talleres sobre los distintos temas. Otra limitante fueron los cortos períodos de clase en la institución, ya que al ser estudiantes de diversificado cambiaban de docente cada vez que había cambio de período, por lo que al docente de turno, había que informarle sobre la actividad que se estaba haciendo y cuánto tiempo tardaría. La última limitante fue de maestros que circulaban por los salones que eran utilizados para las entrevistas individuales, a quienes había que informales conforme se acercaban al lugar de la entrevista, sobre la actividad y su objetivo ya que en varias ocasiones pensaban que los estudiantes estaban evadiendo períodos de clase.

Se le agradece mucho al Liceo Guatemala y al director de la jornada nocturna por abrirnos las puertas de la institución para realizar éste trabajo de investigación, al orientador escolar por el interés mostrado en nuestro trabajo de investigación y en apoyarnos cuando el director no estaba, también se le agradece a los profesores por la paciencia y el tiempo que nos brindaron durante sus períodos de clase para realizar las charlas y actividades de recolección de información, además de su ayuda para acomodar a los estudiantes y a mantener el orden durante las actividades; a los estudiantes se les agradece por su colaboración y la información brindada en base a sus experiencias para obtener los resultados que fueron presentados en éste trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

I. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

La investigación se basó en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la percepción de los jóvenes de Cuarto Perito del Liceo Guatemala respecto a los problemas en la relación de noviazgo?, ¿Cuáles son los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo?, ¿Cuáles son los rasgos (de personalidad) que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo?, ¿Cuáles son los niveles de repercusión en las relaciones de noviazgo en las esferas familiar, laboral, académica y social?, ¿Qué método de prevención primaria derivado de los resultados de la investigación puede utilizarse para generar un taller para evitar los problemas en las relaciones de noviazgo?.

Un considerable porcentaje de la de población de guatemaltecos se comprende por jóvenes adolescentes. Las relaciones de noviazgo son un fenómeno muy común en la vida del adolescente guatemalteco. Por la misma inexperiencia y falta de madurez, los problemas llegan en determinado momento a presentarse en las relaciones de noviazgo de los adolescentes, llegando en muchos casos a crear situaciones de altos niveles de estrés, lo cual interfiere con su funcionalidad como individuos en las distintas áreas de su vida. Muchas veces éstos problemas son vistos como algo común dentro de la etapa de la adolescencia por muchas personas, pero al no ponerle su debida atención a éstos problemas que empiezan como algo “normal” o “común” para la mayoría de las personas, pueden llegar a evolucionar en problemas más graves que pueden repercutir tanto en el presente como en el futuro del individuo afectado.

Existen pocos estudios en los cuáles se les dé un enfoque específico a los problemas dentro de las relaciones de noviazgo en adolescentes. La mayoría de investigaciones de problemas de pareja se basa en relaciones

formales de personas mayores, por lo tanto hay muy poco conocimiento sobre la gravedad de los problemas en la relación de noviazgo del adolescente.

Se estudió la percepción de los adolescentes sobre la relación de noviazgo, también se definieron cuáles son los problemas más comunes en una relación de noviazgo acorde a lo investigado: celos, infidelidad, problemas de comunicación, problemas de ocio y tiempo libre, problemas de expectativas y creencias, codependencia y chantaje emocional. Se definieron los factores predominantes que los adolescentes buscan cuando escogen a una persona para entablar una relación de noviazgo, también la repercusión de los problemas de noviazgo en las esferas de vida del sujeto: familiar, laboral, social y académica. Cuando se realizaron los hallazgos de los conceptos explicados, se elaboró un programa de prevención primaria para disminuir y/o evitar ésta problemática.

El proceso de trabajo de campo duró un aproximado de un mes, entre el 15 de Julio y el 14 de Agosto del presente año (2014). Las actividades se realizaron dos o tres veces por semana, dependiendo de la disponibilidad de los alumnos y de los profesores, habiendo establecido como horario principal de realización de actividades desde 6:00 de la tarde y finalizando a las 8:00 de la noche, teniendo en cuenta que en caso de exámenes o actividades extracurriculares de la institución había que modificar el horario cuando fuera necesario. Los espacios utilizados fueron el salón de audiovisuales de la institución para la charla introductoria, el salón de clases de la población para la resolución de dudas y la realización de la encuesta general y también un salón apartado en el cuál se pudieran realizar las entrevistas semiestructuradas.

La población con la que se efectuó la investigación fue con estudiantes de cuarto grado de la carrera de Perito Contador, la edad para poder participar era comprendida entre 15 y 18 años sin importar el sexo de los participantes; otro requisito era estar involucrados actualmente una relación de noviazgo o haber vivido una relación de noviazgo en el pasado; abordando así exclusivamente las relaciones de noviazgo en adolescentes, excluyendo relaciones de noviazgo de otras etapas de la vida, como también otros tipos de relaciones de pareja como amistad o compañerismo.

1.1.2 Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Se encontraron muchas investigaciones que están enfocadas en los problemas de pareja, pero la mayoría de éstas investigaciones están orientadas a matrimonios de personas adultas, siendo por tanto muy limitadas las que se enfocan en las relaciones de noviazgo en adolescentes, los problemas que se dan en éstas relaciones y las consecuencias derivadas de dichos problemas. También se encontró la limitante que muchas investigaciones se enfocan en un problema específico en una relación de pareja, muchas veces ignorando problemas que parecen comunes o de aparente fácil resolución.

Los autores Ronald Romeo Ramírez Carlos y José Rolando Ortiz Paredes de la investigación “Principales conflictos psicosociales en la relación de pareja en personas del área departamental urbana” realizada en el año 2002. Investigaron los principales conflictos psicosociales de la relación de pareja, en personas del área departamental urbana de Escuintla. Utilizaron las técnicas: Entrevista con cada pareja evaluada, análisis cualitativo y análisis cuantitativo. Su de evaluación es el Inventario de Satisfacción Marital. Concluyeron que los conflictos que más afectan a las mujeres son el tiempo que comparten con sus parejas, los asuntos económicos y la angustia familiar, mientras que a los hombres la angustia familiar. También concluyeron que las mujeres con problemas de pareja son quienes más sienten que necesitan de su pareja debido al miedo de sobresalir por sí mismas, mientras que los hombres toman decisiones de carácter egoísta sin tomar en cuenta los sentimientos y opiniones de su pareja. Recomiendan crear programas de prevención en los juzgados de familia del Organismo Judicial que brinden orientación, asesoría legal y psicológica para enfrentar los distintos conflictos que pueden presentarse en una relación de pareja. También recomiendan crear programas de rehabilitación en un período de tiempo obligatorio para personas con problemas de alcoholismo y agresividad. Otra recomendación es la creación de carreras técnicas orientadas a la atención de la víctima del maltrato intra-

familiar y trabajos de investigación orientados en los factores que influyen en la separación de parejas.

Las autoras Diana Janet España Zapata y Lourdes Andrina Lutín Morán de la investigación “Factores emocionales que crean la codependencia en un noviazgo”, realizada en el año 2012. Investigaron el por qué las personas en una relación de noviazgo permiten acciones que no son adecuadas y lo hacen sin darse cuenta, así mismo se hizo en forma de prevención par que dichos estudiantes en relación a todo lo que viven diariamente, tanto en su hogar, escuela y ámbito social no se vuelvan personas codependientes de su pareja. Utilizaron las técnicas: Muestreo no aleatorio, entrevista, impartición de talleres, evaluación final de los talleres impartidos, elaboración de cuadros y gráficas con frecuencias. El instrumento utilizado fue una entrevista semi estructurada. Concluyeron que el taller impartido de dependencia y codependencia fue efectivo; también que existe una gran necesidad por mejorar la disponibilidad de los adolescentes para adquirir nuevos conocimientos en beneficio de su aprendizaje y crecimiento personal para enfrentar situaciones de su vida relacionadas con lo afectivo sobre sí mismo, como de las personas que lo rodean, consiguiendo que el grupo estudiantil tuviera mejor conciencia en cuestión de sus acciones y opciones a terminar. Otra conclusión fue que la mejor forma de reconstruir la identidad dañada del codependiente es a través del fomento de la autoestima, del reconocimiento de sus sentimientos, de potenciar sus habilidades relacionales, de favorecer su autoconcepto positivo y de su asertividad. La última conclusión fue que los comportamientos codependientes de los adolescentes codependientes pueden ser potenciados por los tipos de apego y educación que reciban en su entorno familiar. Recomendaron al instituto Fe y Alegría brindar una mejor orientación a los grupos de jóvenes con el propósito que sea menos conflictiva su adaptación y aceptación ante la sociedad. Otra recomendación fue que la dirección del plantel gestione ante las autoridades competentes de la institución Fe y Alegría programas y proyectos para mejorar los talleres a realizar en el centro, especialmente la implementación de escuelas para padres, para evitar que los jóvenes busquen mala información y tengan una mejor orientación dentro de su núcleo familiar. También recomiendan la implementación de talleres por medio

de los catedráticos, fortaleciendo áreas de la vida de los adolescentes como los valores, el respeto, amor, solidaridad, etc. La última recomendación es crear talleres para concientizar a los padres de familia sobre la dependencia y codependencia y los efectos de las mismas.

Las autoras Mónica Lourdes Dary Tórtola y Liseth Velásquez Herrera de su trabajo “La codependencia en las relaciones de pareja según las diferencias de género”, elaborado en el año 2013. Identificaron las diferencias codependientes que existen en las relaciones de pareja según el género, elaborando un cuadro comparativo, describiendo los cambios al estar en una relación de pareja y estableciendo un patrón de relaciones anteriores con lo esperado en una relación. Se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: la observación y el cuestionario. Concluyeron que en las relaciones de pareja, las mujeres muestran características codependientes tales como pensar que el amor es para siempre y todo lo puede soportar, en las cuales ellas asumen el papel de sumisas, permitiendo que sus parejas asuman el control y con esto el poder dentro de la relación, aumentando sus responsabilidades y modificando considerablemente su estilo de vida a favor del conyugue. Los hombres realizan modificaciones tales como no salir a menudo con sus amigos, y necesitan la opinión de la pareja constantemente. La principal característica codependiente que afecta a la mayoría de individuos estudiados es el temor al abandono de su pareja. Otra conclusión fue que entre los hombres y mujeres hay diferentes formas de demostrar la codependencia a su pareja, las mujeres demuestran temor a que su pareja se enfade con ellas. Los hombres cambian su forma de pensar y su comportamiento. En una relación ambos tienen cambios, ya esperan recibir lo mismo que ellos dan, aunque hombres y mujeres no esperan recibir lo mismo, los hombres esperan recibir aceptación y compatibilidad. Las mujeres esperan estar en una relación formal, de confianza, donde compartan y exista responsabilidad. Otra conclusión indica que los cambios más comunes que ocurren en una relación codependiente varían entre hombres y mujeres; las mujeres realizan cambios significativos en su estilo de vida, centrando toda su atención en su pareja buscando satisfacer sus deseos, dejando a un lado amistades, cambiando forma de vestir y actividades que realiza; mientras los hombres realizan

cambios más enfocados en ellos mismos, como cambiar su forma de pensar y tener un aumento en el afecto. La última conclusión explica que los pensamientos irracionales afectan la manera en que actuamos y la forma en que vemos el amor y las relaciones, ocasionando que los individuos se vuelvan más susceptibles a tener relaciones codependientes. Lo que las personas esperan encontrar en una relación enfatiza este tipo de pensamientos porque se puede observar la idealización que tienen las personas acerca del amor. Las mujeres se enfocan más en buscar relaciones duraderas mientras los hombres buscan comprensión y disfrutar de la relación en el presente. Muchas veces el papel de la mujer en la relación es cuidar a su pareja, y el del hombre es ser cuidado, pero el hombre es el que protege emocionalmente, económicamente y ofrece estabilidad. Se observa, además un énfasis mucho mayor en las mujeres, en dar más que en recibir dentro de la relación, haciéndose cargo del cuidado y la felicidad de los que están a su alrededor más que en ella misma. Las autoras recomendaron aumentar y apoyar a los grupos de autoayuda, para que estos puedan guiar a los individuos que están involucrados en este tipo de relaciones. Educar a jóvenes y niños, haciendo campañas en diferentes medios y sus centros educativos, sobre las relaciones que son perjudiciales para ellos y cómo salir de ellas. Aumentar en las personas que son codependientes su autoestima, a través del reforzamiento de la conducta y conocimientos nuevos sobre otras áreas, donde ellos se puedan independizar económicamente, socialmente e individualmente. La última recomendación consiste en no idealizar las relaciones amorosas teniendo pensamientos irracionales, antes bien, encontrar formas de amor más racionales y de igualdad para los individuos que la conforman.

A diferencia de los estudios mencionados anteriormente, en éste estudio se identificaron los problemas más comunes y recurrentes en las relaciones de noviazgo de adolescentes, profundizando en las causas de éstos problemas y las consecuencias a corto, mediano y largo plazo que presentan en las distintas áreas de la vida de los adolescentes afectados por éstas situaciones, formulando soluciones y estrategias para prevenir y abordar dichos problemas.

1.1.2.2 Percepción del adolescente

Uno de los conceptos de Percepción con amplitud que describe Martin-Baró “Consiste en aquellas formas de pensar, sentir, querer y actuar propias de los individuos que pertenecen a las diversas clases sociales históricas. La psicología de Clase es un producto histórico constituido por formas empíricas que dependen de la situación en que se encuentra en una clase social. Por otra parte la Psicología de Clase expresa los intereses en gran medida de la conciencia de clase de los miembros. Por lo tanto el análisis empírico del comportamiento de los miembros de una determinada de un grupo determinado o de una clase social por la comprobación de formas generalizadas y características de actuar. ”¹

El elemento principal es la conciencia individual como la construcción de todo individuo a partir de los condicionamientos de una clase social determinada o estructurada. Se reconoce la “Psicología de Clase” como el dato inmediato que todo profesional ubica e inicia con el estudio de todo grupo social o individuo. Por lo cual es esencial describir cómo puede corresponder a los intereses de la clase social a la que pertenecen por lo que coincidirán siempre algunas veces con la conciencia social de clase. Por otro lado la pertenencia a una u otra clase siendo un dato objetivo de los cuales no dependerán de los determinismos psicológicos; el razonar de lo que piensan y sienten un individuo no nos lleva por lo mismo a raíces de clase. Así mismo el grado de autenticidad marcan una dimensión social a pesar que el ámbito y que cualquier grupo que se analice mostrara las deficiencias como grupo social”²

1.1.2.3 Historia del Concepto de Noviazgo

“En los inicios del año 1900, las parejas se conocían mediante visitas. Si un hombre estaba interesado en una mujer, “visitaba” su casa. Se presentaba con sus padres pero no con la mujer. Entonces los padres, si lo aprobaban, comunicaban su nombre a la mujer y ella decidía si deseaba o no conocer al visitante. Una mujer podía recibir “visitas” de varios hombres, ya que la “visita” no era una relación formal y normalmente suponía conversar con el hombre en

¹MARTIN-BARÓ, IGNACIO. Acción e Ideología. San Salvador: Editorial U.C.A., 1983, p 101-104

² MARTIN-BARÓ, IGNACIO. *Ibidem.*, p. 105

la casa de la mujer y bajo supervisión. Si una mujer se negaba repetidamente a conocer al “visitante”, el hombre entendía que debía dejar de visitarla. Si una mujer decidía aceptar únicamente a un “visitante”, la relación había pasado a otro nivel. La pareja seguiría encontrándose en casa bajo supervisión, pero se consideraría que ambos se “acompañaban”. Como en principio una mujer debía estar “acompañada” de un solo hombre, se consideraba que la relación era más formal, más seria y que avanzaba hacia el matrimonio. Este acercamiento incluía a la familia, tenía lugar en casa, se enfocaba en la conversación y colocaba la decisión en manos de la mujer.”³

1.1.2.4 Enfoques sobre La Elección de Pareja:

La Elección de “una persona se basa en la relación de pareja consigo, su raíz en las relaciones humanas se encuentra en relación de la madre con el hijo. Se ama lo que uno es si mismo, lo que uno ha sido, lo que quisiera haber sido a la persona que fue una parte la propia persona; o a la persona cualidad que uno quisiera”.⁴

Dentro de la elección de pareja influyen varios factores de los cuales logran involucrar de una forma muy consciente desde varios puntos de vista o inconsciente llevando a un fin que será el compromiso con la otra persona y así lograr una relación estable. Para varios autores ha sido de mucha relevancia el investigar sobre el tema porque es muy poca la información que se conoce sobre el tema entre ellos podemos citar a B. Murstein que para los 1976 realiza una investigación donde obtiene una teoría donde la divide en tres etapas la elección de pareja. 1) La Atracción de Atributos Físicos; Sociales e Intelectuales 2) La Comparación mutua de Valores 3) Funcionamiento de la pareja por los roles individuales y compatibles. Más tarde B. Murstein sirve de influencia a otros autores entre los que se menciona a R. Pedraza el cual hace una revisión y las extrae las cuales las clasifica en:

1.1.2.4.1 Teoría de Newcomb:

³ Schwartz, M. (2007). La historia se basa en “Noviazgo, acoplamiento y selección de pareja”. Revista: Marriages and Families: Diversity and change. Pp. 2-5

⁴ ESTRADA INDA, LAURO. Para entender el Amor. México D.F: Editorial Grijalbo, 1991, p.34

La cual describe y afirma que cada individuo miembro de un determinado grupo instaura una interacción con otros por los intereses en común; por lo tanto como fin único es que la atracción se debe a las actitudes que se tienen en común hacia los objetos.⁵

1.1.2.4.2 Teoría del Intercambio Social:

Las relaciones se reconocen por el intercambio de beneficios y recompensas y costos, lo cual se intenta maximizar los minutos y minimizar los segundos dependiendo de cada uno; por lo que la percepción de la recompensa y de los costos es en cierta medida subjetiva dependiendo de las normas y el nivel de aspiración e ideales, nivel de la comparación propio y de las alternativas reales e imaginables. Se logra en el enfoque más en cuanto al intercambio material de los miembros de la pareja, basándose en que da uno y que da otro, observando que la pareja no se une por cuestiones emocionales, más bien el mantener el hecho de recibir algo material a cambio de lo que se está dando a la pareja, por lo que la actualidad refleja que muchas de las relaciones se establecen por el interés material más que por los factores emocionales.

1.1.2.4.3 El Principio de Semejanzas:

Hace énfasis en la atracción que sienten las personas por aquellas que tienen actitudes, valores y rasgos similares por los cuales pueden ser las sociológicas tales como la religión, raza, clase social, idioma o bien psicológicas como la comunicación, ideales e intereses.

1.1.2.4.4 Teoría de las Necesidades Complementarias:

Esta teoría no se basa en las similitudes que se da en la atracción, sino a partir de las diferencias que a la vez crean la complementariedad entre los sujetos. Lo cual la atracción entre dos personas surge a medida que las necesidades de uno de los individuos satisface las necesidades del otro y hace hincapié a las dos razones básicas de la atracción las cuales son: Gratificación mutua de las necesidades, donde uno de los miembros de la relación le resulta o recompensarte la atracción por sus necesidades son gratificadas. Y la Atracción hacia el yo ideal, se basa en la complementariedad, al ser llenados los vacíos existenciales y por cual no resulta

⁵ PEDRAZA, ROBERTO. Teorías sobre de la Elección de Pareja. México D.F: Editorial Plaza Valdez. 2007. p. 54

saludable ya que no busca estabilidad física ni emocional con el otro dentro de la relación.⁶

1.1.2.4.5 Teoría de la Preservación de la Especie:

Relacionada con la elección de la pareja los biólogos aportan dichos constructos:

- ✓ Los hombres se sienten atraídos por las mujeres jóvenes de piel suave, ojos brillantes, cabellos brillante, buena estructura ósea, labios rojos, mejillas rosadas, senos turgentes lo cual hace referencia de una buena salud y un buen nivel hormonal, signos que caracterizan que la mujer este en un momento apto para procrear.
- ✓ Las mujeres escogen a su pareja desde la perspectiva como la juventud y la salud física no son esenciales para la función reproductiva masculina, asertividad manifestada, la capacidad para dominar, la resistencia emocional y sus habilidades económicas. La suposición es que estas son las garantías de supervivencia del grupo familiar.

1.1.2.4.6 Teoría del Mercado de Virtudes y Defectos:

Básicamente muestra que la elección de la pareja se cree que se adaptara a nosotros al pasar del tiempo sabiendo que esto es muy complicado ya que cada individuo tiene ideas y creencias propias y se le añade las del ligar donde se desarrolla. Por qué evalúa el físico, el nivel económico y el rango social de cada uno, lo mismo en varios rasgos de personalidad entre lo que se menciona la Amabilidad, la creatividad y el sentido del humor.

1.1.2.4.7 Teoría de la Media Naranja:

Dentro de esta teoría se hace énfasis sobre el aislamiento que se le da a la personalidad y se conduce a una idea errónea que se convierte en un solo con la fantasía que la pareja será el complemento que se formara la unidad, se apoya en la idea racional que se abandona la identidad para construir una sola adjudicándola a la pareja.⁷

1.1.2.5 Factores Predominantes en la Elección de Pareja

⁶ PEDRAZA, ROBERTO. Ob. cit. p. 55

⁷ PEDRAZA, ROBERTO. Ob. Cit. p. 56

En la vida de todo individuo debe tomar decisiones al momento preciso de la elección de la pareja, y de esta forma se logre una relación mas duradera, perdurable y sana. Lo más importante es reflexionar sobre lo que deseamos de la otra persona para entregarnos y comprometernos y lograr una satisfacción plena entre ambos integrantes de la pareja. Por lo que se describen varias de las características que por más que significantes tienen una relevancia necesaria para diferenciar entre una adecuada elección o una incorrecta elección:

- Preferir a una persona que nos resulte físicamente atractiva.
- Certificar que la persona tiene las características de la personalidad que nos interesa.
- Que atienda al nivel cultural y académico, a la profesión estos aspectos que han de ser considerados suficientes por quien elige.
- Su actitud que responde ante la producción y el dinero, los aspectos económicos que rigen la vida social de las personas y no pueden ser despreciados sin consecuencias.
- Fijarse en la actitud ante el trabajo
- Mantenernos informados acerca de sus preferencias sexuales, su capacidad para negociar sus hábitos, su disposición a crear e inventar juegos nuevos y situaciones entre otros aspectos.
- Tener claro en las preferencias religiosas sean compatibles, sin sacrificios.⁸

1.1.2.5.1 Características Físicas

Para el comienzo de toda relación tiene un principio es la atracción física es uno de los aspectos que afirma que el amor entra por los ojos y es partir de ese sentido que nos damos cuenta cuando alguien nos gusta y de qué manera se dio esa atracción, ya que lo primero que observamos son sus rasgos físicos que nos llaman la atención como son los ojos, sus manos, su piel , su cuerpo, etc. Y es a esta etapa llamada como coquetería porque se busca llamar la total atención. Es por eso que ciertas sustancias segrega el cuerpo al momento de elegir pareja, los

⁸ PEDRAZA, ROBERTO. Ob. Cit. p. 57

factores biológicos son indispensables por lo tanto que esto contribuye a mantener impresionado de una forma positiva, coqueteando y seduciendo con la única finalidad de atraer el interés de la otra persona. Pero no siempre la atracción es una necesidad de descarga sexual en la que no están involucrados los sentimientos, pero en otros casos es como la manera de comprometerse y entregarse más íntimamente. Para que una respuesta sexual humana sea satisfactoria necesita ser una respuesta amorosa, en la cual se muestre sensible a los deseos del otro y comprensivo en sus limitantes por lo cual es el germen de placer mutuo y saludable en ciertos casos siempre y cuando esté formado por expresiones de amor, ternura y caricias dando lugar a la libertad y espontaneidad en el juego, de tal manera que logren conocerse, respetarse y confiar uno en el otro.

1.1.2.5.2 Características Emocionales:

Dentro de la inmensidad que el individuo tiene en su interior son los sentimientos y las emociones con las que se nacen y se van acomodando con el correr del crecimiento y con similitud de lo que se observa dentro del ambiente y familia. Desarrollando un sinfín de prejuicios acerca de los sentimientos y emociones, readecuando una serie de ideas irracionales entre la vida planificada y ordenada, todo depende de la educación y la comprensión que tengamos respecto de ellos. La importancia que se debe de tener al comprender y cuidar el cuerpo emocional, aunque no se le dé la importancia, que porqué existe en el interior el cual es el que en su condición de sano funciona con perfección, dándonos las referencias acertadas de lo que nos sucede y la energía adecuada para actuar en cada situación. En la parte de la negación de sentimientos este cuerpo emocional en ocasiones llega a explotar somatizando todo aquello que no dejamos fluir. Por lo anterior existen factores externos e internos.⁹

1.1.2.5.3 Características Sociales:

Varios de los aspectos que marcan a la pareja son el ambiente y los criterios como deben de ser la interacción existente entre ambos sexos. Las razones culturales por las cuales antes se llegaba al matrimonio han cambiado. El contexto, el cual nos indica la forma y el estilo de un grupo y de una comunidad y determina

⁹ PEDRAZA, ROBERTO. Ob. Cit. p. 60

el lugar donde se conoce la pareja. Los lugares que las parejas frecuentan son la escuela, en el trabajo, en las fiestas, en el lugar donde residan; pero en la actualidad el espacio físico ya no es un impedimento para entablar una relación. Otros factores que influyen son el estatus social de la pareja, las cuestiones religiosas, económicas, escolares entre otros, que en la actualidad existen la prioridad por los factores culturales como predilección. Para crear una pareja saludables necesario que estén conscientes que las responsabilidades y obligaciones aumentan.¹⁰

Según Melanie Klein, la elección es condicionada por el vínculo que tuvo el niño con su madre. Dependiendo de la relación que se tuvo con la madre durante la lactancia y la infancia, se escoge a una pareja que pueda ser un completo contraste de la madre o que se le asemeje considerablemente.

Aunque las relaciones tempranas influyan en la búsqueda de una pareja amorosa, no necesariamente significa el buscar a alguien con todas estas características, pero los recuerdos y sentimientos de éstas relaciones pueden llegar a influir de una manera inconsciente al momento de efectuar la elección.¹¹

1.1.2.6 Problemas de pareja:

Se le conoce como problemas de pareja, a la situación en la que los dos miembros integrantes de la pareja tienen motivaciones distintas pero de la misma intensidad. Pueden darse en situaciones muy cotidianas, así como en situaciones en la que interviene directamente la intimidad de la pareja.¹²

Los problemas de pareja llegan a causar una insatisfacción individual con respecto a la relación de pareja que se está llevando, ya sea en uno o los dos miembros de la pareja. La insatisfacción conlleva a la toma de acciones para llevar a cabo un cambio en lo que no gusta o no agrada de la otra persona. Al tomarse éstas acciones para buscar generar un cambio, llegan a darse

¹⁰ PEDRAZA, ROBERTO. Ob. Cit. p. 64

¹¹ RIVIERE, J. Amor Odio y reparación: emociones básicas del hombre. Editorial Hormés. Argentina. 1981. p 40-47

¹² ABRIL, R. Problemas de pareja. (Publicado 2012) (Visto 26 Marzo 2014). Disponible en: <http://psicologoadistancia.com/wp/articulospsicologicosoriginales/problemas-de-pareja/>

diversos tipos de situaciones que pueden llegar a afectar significativamente el bienestar de la relación.¹³

1.1.2.6.1 Problemas frecuentes en una relación de noviazgo:

- Celos

Para Joan Riviere, tienen su origen cuando se da el “Complejo de Edipo”, el cual implica la rivalidad del niño con el padre, lo cual hace que el niño reconozca su dependencia hacia la madre nuevamente. Los sentimientos destructivos de la dependencia ésta vez son proyectados en el padre, que es el rival. Las relaciones amorosas que entablamos son una reproducción las experiencias que vivimos en la etapa del complejo de Edipo, al momento de sentir celos, éstos también son proyectados en el rival, ya que no soportamos el no sentirnos dignos del amor de nuestra pareja, de quien nos sentimos abandonados y despreciados.

Los Celos son sinónimo de temor a que el afecto sea depositado en la pareja mude a otra persona, que se cambie hacia otros. Al mismo tiempo evidencian los conflictos no resueltos en el individuo y en la forma de la relación de la pareja. Por lo que en los celos patológicos se desea aislar a la novia o novio para apropiarse de él o ella y poseerlo con exclusividad. La infidelidad es propiciada por el individuo celoso y este frente a la idea del engaño, la personalidad se desorganiza y se produce el deseo de venganza y destrucción. El temor que le fallen, lo dejen de querer, lo cambien.¹⁴

- Chantaje emocional:

“El chantaje emocional es una poderosa forma de manipulación en la que, directa o indirectamente, los seres próximos amenazan con castigarnos si no hacemos lo que quieren.”

Empieza con la presión ejercida por uno de los participantes en la relación sobre el otro con tal lograr un objetivo. El chantaje emocional empieza con una petición, la cual es denegada por la otra parte; al ser denegada ésta petición se

¹³ CALERO, M. & LOPEZ, E. Conflictos de pareja (Publicado 2012) (Consultado 27 Marzo 2014) Disponible en: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/pareja/conflictos_de_pareja.shtml

¹⁴ RIVIERE, J .Ob. Cit. p. 15-23.

persiste ejerciendo presión sobre la persona que se niega a ceder. Al no ceder la otra persona, se recurren a las amenazas para que ésta otra persona ceda, dando a entender las “consecuencias” de lo que pasará si lo que pide el chantajista no es cumplido. Las amenazas persisten hasta que la otra persona llega a un estado de capitulación, en donde en base a las amenazas llega a idealizarse que a lo mejor está “equivocada(o)” y que lo mejor es ceder a las peticiones de la otra persona. Al terminar la capitulación llega a sentarse una base en la que la persona víctima del chantaje llega a idealizar que la mejor forma de obtener paz y bienestar en su relación es cediendo a las demandas de la otra persona, lo cual hace que vuelva a recrearse de nuevo el ciclo desde la petición hasta la capitulación.

El propósito principal de los chantajistas emocionales es ganar, lo que implica el intentar controlar a la pareja, ignorar sus protestas, insistir en que su personalidad y motivos son mejores y eludir la responsabilidad de los problemas que existen.¹⁵

- Infidelidad:

Dentro del libro *¿Por qué Somos Infieles?* W. Riso refiere que las causas de la infidelidad se originan en la infancia donde se determina las formas de conductas de la familia por medio de los padres. Por lo cual un adulto que de niño fue desatendido, extremadamente sobreprotegido, inseguro y proveniente de una familia disfuncional, o en donde no se practican e inculcan valores y principios tiene tendencia a ser una persona infiel. Por otro lado el vacío, la soledad y el aislamiento lo cual provoca una inestabilidad en la pareja. Otros factores que inducen a la infidelidad son los Factores de la Elección de la pareja y conforme pase el tiempo caen en cuenta que no hay compatibilidad, la búsqueda de nuevas experiencias en la mayoría se refiere en la área de la sexualidad, sentimientos de menosprecio y se ha quedado atrás la etapa del enamoramiento y se enfrenta a la realidad y la idealización de la pareja. El abandono de la pareja y centrándose en aspectos más personales. La interferencia de la familia de una de los novios y las deficiencias que se den dentro de los novios. Cuando las personas son infieles sus efectos de

¹⁵ FORWARD, S. Chantaje emocional. Editorial Martínez Roca, S.A. Barcelona, España. 2000. p. 11-35.

enamoramiento o de la atracción sexual suele ser víctima de una mutación, una transformación radical en sus principios, en sus metas y motivaciones básicas; de acá nace la frase en las parejas “*ya no es el mismo*”¹⁶

- Problemas de comunicación:

Estos problemas se dan cuando las formas de expresarse no son los más asertivos. Se dan cuando hay coerción por parte de uno de los integrantes de la pareja, pensando sólo en las necesidades propias sin importar lo difícil que pueda ser para la otra persona y dejando a un lado sus necesidades llegando incluso a buscar la sumisión de la otra persona.

También se incluyen las respuestas emocionales negativas, las cuáles son todas aquellas palabras, gestos o acciones que pueden resultar desagradables para la otra persona, llegando a tener consecuencias como enojos, humillaciones, amenazas y hasta peleas.

- Problemas de ocio y tiempo libre:

Estos problemas se dan principalmente cuando es difícil adaptarse a la vida cotidiana de la otra persona. Cada individuo es un ser único que maneja su propio tiempo, cuando se juntan dos personas para iniciar una relación de noviazgo, hay que adaptarse a los horarios de trabajo, de estudio, amistades, tiempo con familia de la otra persona, ya que en muchos casos éstos no llegan a coincidir con el de la otra persona.

- Problemas de expectativas y creencias:

Se componen por parte de todos los pensamientos y creencias que tienen los dos integrantes de la pareja, desde una visión de las metas a corto y largo plazo, creencias personales, perspectivas de una vida en común con la otra persona. Cada uno tiene maneja un concepto sobre la relación, de lo que es y lo que debería ser, el problema es cuando éstos conceptos son muy distintos,

¹⁶ RISO W. Jugando con fuego ¿Somos infieles por naturaleza? Editorial Planeta. Buenos Aires, Argentina. 2010. p. 21-26.

pueden llegar a generar conflictos en la resolución de problemas.¹⁷

- Codependencia:

La dependencia en los seres humanos es natural. Ningún ser humano es completamente independiente, siempre dependemos de nuestros semejantes para subsistir, ya sea en lo familiar, social, moral, académico y en lo afectivo.

Cuando la dependencia llega a agudizarse y a depositarse en una o varias personas, es cuando llega al punto de poder compararse con una adicción, a lo cual se le llama codependencia. La vida de un codependiente, específicamente en una relación de noviazgo, gira en torno a su pareja.

“Todo lo que hace está inspirado, dirigido, producido o dedicado a halagar, enojar, seducir, premiar o castigar a aquel de quien depende”.

Un codependiente, al igual que un adicto, puede llegar a realizar actos irracionales con tal de estar cerca de la persona de la cual depende excesivamente, incluso si las respuestas de ésta persona son negativas, siempre y cuando la atención sea acaparada por ésta otra persona.

Los codependientes intentan al principio volverse una necesidad para la otra persona. Buscan como complacer a ésta persona en todo momento, se ponen a su disposición e intentan darle todo lo que quieran; el problema se da en cuando la respuesta de la otra persona persiste siendo negativa a pesar del “sacrificio” que hace el codependiente, es entonces cuando llega a intentar generar un sentimiento de “lástima” en la otra persona por medio de la victimización propia. Al no funcionar esto, se llega a una etapa en la que el codependiente se da cuenta en que no será correspondido por la otra persona, pero aún así siente la necesidad de que ésta persona le ponga atención, llegando a resignarse al odio de la otra persona, con tal de no sentirse ignorado. Al no funcionar el odio, el codependiente baja un “último escalón”, llegando a querer generar miedo en la otra persona, acosándola y haciendo que ésta persona siempre se percate de su presencia.¹⁸

¹⁷ CALERO, M. & LOPEZ, E. Conflictos de pareja (Publicado 2012) (Consultado 27 Marzo 2014) Disponible en: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/pareja/conflictos_de_pareja.shtml

¹⁸ BUCAY, JORGE. Camino a la autodependencia. Editorial del Nuevo Extremo S.A. Argentina. 2006. p. 11-27.

1.1.2.7 Repercusión en las Esferas de vida del sujeto:

La vida de cada paciente está dividida en distintas esferas, las cuáles pueden verse afectadas de una manera leve, considerable o severa dependiendo de la problemática y de las consecuencias de dicha problemática en la funcionalidad en la vida cotidiana de la persona afectada. Para detectar qué tanto es afectada la funcionalidad del sujeto hay que definir las esferas de vida del sujeto:

- **Esfera familiar:**

Comprende primeramente la relación que el sujeto tiene con sus padres, en cómo se relaciona con cada uno, las actividades cotidianas y recreativas que realizaron, la forma en que le criaron, le reforzaron y también lo castigaron; la relación que los padres tienen entre sí.

La relación con los hermanos también está incluida, si fueron varios hermanos se toma en cuenta con el que mejor se relaciona y también con el que se presentan más dificultades. También se toma en cuenta la relación de los hermanos con los padres, buscando a los más favorecidos.

- **Esfera social:**

Comprende las situaciones de la vida cotidiana del sujeto, lo que es un día o una semana normal en la vida del paciente. Se encuentra la relación que el paciente tiene con sus amigos, vecinos y otras personas en general. Se enfoca en el desenvolvimiento del paciente en la sociedad.

Se le da enfoque a los valores, prioridades y creencias predominantes expresadas por el cliente en la sociedad, buscando tanto los beneficios y conflictos que esto le ha generado.¹⁹

- **Esfera escolar:**

Comprende el desenvolvimiento del sujeto dentro de los distintos ámbitos educativos de su vida, en la escuela, universidad, cursos, etc. Se encuentra el

¹⁹ CORMIER, W. & CORMIER SHERILYN. Estrategias de entrevista para terapeutas. Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao, España. 2000. p. 237-239.

desenvolvimiento del sujeto en las distintas asignaturas académicas, determinando sus asignaturas fuertes y las que más le presentaron dificultad; sus intereses académicos para una carrera profesional. Son también incluidas en ésta esfera la relación del sujeto con sus compañeros de estudio y sus maestros, los beneficios y problemas que estas relaciones puedan causarle en su rendimiento académico.

- **Esfera laboral:**

Compuesta por los empleos que el sujeto ha tenido, la duración de cada uno y las razones por las que ha cambiado. También por el empleo que tiene actualmente, la relación que mantiene con sus colegas, los aspectos más estresantes dentro del ámbito laboral como también los que más lo motiven y le causen satisfacción.²⁰

1.1.2.8 Prevención:

1.1.2.8.1 Definición de prevención primaria en la salud mental:

“La prevención primaria en la salud mental engloba actividades que van dirigidas hacia comunidades, pero especialmente a grupos que representen un alto riesgo que no han sido catalogados como “enfermos psiquiátricos” y para quienes se puedan desarrollar medidas para evitar problemas emocionales y/o mejorar su nivel de salud mental positivo.”²¹

1.1.2.8.2 Prevención primaria en las relaciones de noviazgo:

La Prevención de los problemas en las relaciones de noviazgo se enfoca en desarrollar una reducción de la problemática y la observación de las habilidades para el cambio de actitudes que justifiquen las contrariedades y al mismo tiempo la búsqueda de ayuda y la disminución de las conductas conflictivas. Desarrollar al mismo tiempo una conciencia ante el conflicto y el reconocimiento de las causas y las consecuencias y las formas de evitar y las destrezas y un pensamiento crítico por medio de los temas *Sobre Relaciones Saludables, Desigualdades, Estereotipos de Genero, Habilidades en la*

²⁰ CORMIER, W. & CORMIER SHERILYN. Ob. Cit. p. 239

²¹ JOANNE KLEVENS Prevención primaria en salud mental. (Publicado) (Consultado 27 Marzo 2014) Disponible en: http://www.psicologia-online.com/autoayuda/pareja/conflictos_de_pareja.shtml

Comunicación, Medios de Comunicación, Presión de los iguales. Basados en una metodología activa y participativa, por medio de actividades donde los jóvenes cooperen promoviendo la reflexión y la interacción entre los adolescentes, sensibilizando, favoreciendo la aparición de cambios cognitivos emocionales y comportamentales dotándoles de herramientas capaces de promover el cambio en las ideas absurdas y erróneas, contrastándolas con fuentes visuales y escritas por medio de actividades cooperativas de reflexión y conocimiento.

Para lograr un noviazgo sin problemas se hace énfasis en Favorecer la Comunicación espontánea y abierta en los adolescentes acerca de sus inquietudes sobre el enamoramiento, el noviazgo y la sexualidad. Que los padres de familia y maestros ven que hay falta de comunicación con los jóvenes y darle la información apropiada juntamente con profesionales y de forma reflexionar sobre él porque es importante postergar el deseo sexual y que el afecto es lo primero dentro de un noviazgo.²²

1.1.3 Delimitación:

El trabajo de campo se realizó en el Liceo Guatemala, ubicado en la 10 ave. 33-03, zona 5, de la Ciudad de Guatemala, durante la jornada nocturna. Se realizó la investigación con adolescentes que comprenden las edades entre 15 y 18 años, que cursan cuarto año en la carrera de Perito Contador, los jóvenes seleccionados habían estado en una relación de noviazgo actual o habían tenido una en el pasado. La encuesta se realizó a nivel general del grado y en base a los resultados se seleccionó una muestra de 30 estudiantes para realizar una entrevista semi estructurada. También se realizaron observaciones participantes durante todo el proceso de la realización del trabajo de campo, las cuáles fueron de utilidad para seleccionar a los participantes en la entrevista semi estructurada.

²² GOMEZ, A. La prevención de la problemática de género en el noviazgo en los adolescentes. Editorial Apuntes de Psicología. España. 2007. p. 325-334

En el trabajo de campo se investigó sobre la percepción de los adolescentes sobre la relación de noviazgo, determinando qué es para ellos el formar parte de una relación de noviazgo y la importancia y el impacto que dicha relación tiene en su vida, identificando cómo piensan, sienten y actúan. También se definieron cuáles son los problemas más comunes en una relación de noviazgo acorde a lo investigado, determinando las causas y consecuencias de éstos problemas, como también la frecuencia con que se dan éstos problemas dentro de una relación de noviazgo. Se definieron los factores que predominan en la elección del adolescente para iniciar una relación de noviazgo, rasgos que comprenden el físico, las emociones y el desenvolvimiento en el entorno social. Se estudió cómo los problemas en una relación de noviazgo afectan en las distintas áreas de su vida al adolescente; comprendiendo éstas las esferas de vida del sujeto: familiar, social, escolar y laboral.

Por último, en base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo, se elaboró la base para crear un programa de prevención primaria, por medio del cual se podrá prevenir o abordar casos de problemas de relaciones de noviazgo; dicho programa podrá ser implementado por la institución en años posteriores a distintos estudiantes, por medio de los profesores y el orientador escolar de institución.

La investigación se realizó durante el período del 15 de Julio al 14 de Agosto del presente año (2014). Regularmente se trabajó en el horario de 6:00 pm a 8:00 pm, durante dos o tres días a la semana. Cuando era necesario, había que cambiar el horario de la realización de las entrevistas y adaptarse durante la época de exámenes, y también durante distintas actividades extracurriculares de la institución como conferencias, actos cívicos y celebraciones religiosas; dichas actividades ocupaban un período de tiempo indefinido.

No se presentó ningún atraso con respecto a la fecha en que fueron realizadas las distintas actividades del trabajo de campo, finalizando éste en la fecha estipulada.

CAPÍTULO II

II. Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas:

2.1.1 Técnica de muestreo no Aleatorio:

El Liceo Guatemala cuenta con 1934 alumnos inscritos, un aproximado de 2000 estudiantes al año.

El criterio de selección de la población con la que se realizó la investigación fue de adolescentes que comprendían las edades entre 15 y 18 años, que cursan cuarto grado en la carrera de perito contador del Liceo Guatemala de la jornada nocturna, los jóvenes seleccionados tenían que tener una relación de noviazgo actual o haber tenido una en el pasado. La encuesta se realizó a nivel general del grado y en base a los resultados se seleccionó una muestra de 20 estudiantes para realizar una entrevista semi estructurada y observaciones participantes.

2.1.2 Técnicas de Recolección de datos

Observación directa: Consistió en fijar la atención en un determinado elemento con el objetivo de obtener información acerca del mismo. Se empleó durante todas las fases del proyecto, se buscó detectar en los participantes sus distintas reacciones durante las distintas presentaciones del proyecto; también se empleó durante la aplicación de los distintos instrumentos para recolectar la información necesaria.

Encuesta: Técnica que consistió en una interrogación verbal o escrita para obtener información de determinado tema. Se empleó como un primer filtro de información, a nivel general, para determinar primero lo que pensaban los participantes sobre los problemas en las relaciones de noviazgo, de ésta encuesta se eligieron a 10 participantes para responder una entrevista semi estructurada con preguntas más profundas.

Entrevista semi estructurada: Es una entrevista que comprendió una estrategia mixta, donde se utilizaron preguntas estructuradas y espontáneas. Empleada como segundo filtro de información, el cual se empleó con un grupo de

participantes elegidos en base a la encuesta empleada anteriormente, se realizaron preguntas abiertas para tener respuestas más detalladas sobre los problemas en la relación de noviazgo en adolescentes.

2.1.3 Técnicas de análisis estadístico de datos:

Análisis estadístico desde la estadística descriptiva: Con ésta técnica se midió lo que piensa la población participante sobre el tema a investigar, esto fue por medio de la encuesta realizada, se determinó quiénes eran los participantes más aptos para colaborar en la siguiente fase de la investigación, y también se buscaron conceptos e ideas generales que la población tenía con respecto a los problemas en relaciones de noviazgo.

Análisis de discurso: Se aplicó por medio de la entrevista semi estructurada. Al obtener las respuestas grabadas de los participantes, se hizo un análisis a profundidad de las mismas por medio del método de “El árbol de problemas”. Durante cada pregunta de la entrevista se le dio un espacio a cada participante para que pudiesen expresarse libremente sobre cada pregunta, alentando a cada participante a dar argumentos y fundamentar su respuesta, interrumpiendo lo menos posible a cada participante.

2.2 Instrumentos:

- Tabla de objetivos e inductores de la encuesta: Por medio de esta tabla se formularon preguntas que cubran lo buscado por los objetivos específicos a un nivel general, para elaborar así la encuesta la cual fue empleada a toda la población. (Ver anexo 2)
- Protocolos de encuesta: La encuesta consistió en preguntas generales acerca de lo que los participantes percibían sobre los problemas en las relaciones de noviazgo. Al ser el primer instrumento de recolección de datos, se escogió debido a su bajo costo y su facilidad de ser aplicada de manera masiva. Las preguntas fueron generales debido a que de entrada es difícil que los adolescentes den información a profundidad sobre la temática. (Ver anexo 3)
- Tabla de objetivos e inductores de entrevista semi estructurada: Utilizada para elaboración de una entrevista, en donde las preguntas

fueron más específicas y profundas, siempre basados en los objetivos específicos formulados en la tabla de vaciado. (Ver anexo 1)

- Protocolos de entrevista semi estructurada: Ésta entrevista tuvo preguntas en las cuales tenían como objetivo obtener una información más profunda y detallada sobre la temática a investigar. La entrevista se aplicó a un seleccionado grupo de jóvenes de la población, los cuáles fueron escogidos en base a la encuesta que se empleó con anterioridad, y a las observaciones que se realizaron durante los talleres y convivencias respectivas de los investigadores con los participantes. (Ver anexo 4)
- Tabla de objetivos e inductores de entrevista con el director de la institución: Se utilizó para la elaboración de una entrevista con preguntas abiertas, la cual fue utilizada para que el director de la institución compartiera su punto de vista y su conocimiento sobre los problemas de pareja en los estudiantes de la institución. (Ver anexo 5)
- Protocolo de la entrevista con el director de la institución: Ésta entrevista se empleó para llegar a conocer la institución empezando desde sus aspectos más generales hasta llegar a las necesidades de la población y problemáticas que afectan a los estudiantes. También se buscó que el director proporcionara su punto de vista sobre los problemas de pareja que se observan en los estudiantes y sobre una manera adecuada de abordarlos. (Ver anexo 6)
- Observación participante: Es el tipo de observación en la cual se involucró directamente con la población participante. Se participó en las actividades junto con los integrantes de la población y se llegó a formar parte de ellos, observando a los sujetos seleccionados de la muestra a observar. Se registró detalladamente el comportamiento de determinadas personas de la población en un protocolo, el cual se adjuntó junto con la entrevista semi estructurada. (Ver anexo 7)
- Prueba piloto: Se realizó una prueba piloto en la cual se realizaron preguntas para detectar si los participantes en la investigación eran o no codependientes, se realizó en ésta misma prueba una entrevista abierta a profundidad. Los resultados de ésta prueba fueron adversos ya que no

se detectaron rasgos codependientes, los participantes más hablaron sobre problemas comunes de pareja. Lo cuál llevó a cambiar el enfoque de la investigación como también las técnicas que se utilizarán.

- Diario de campo: Por éste medio se documentó la experiencia personal de los investigadores durante la realización del trabajo de campo, desde el momento en que se inicia hasta que se finalice.

Operacionalización

Objetivo específico	Unidad de análisis	Indicadores	Técnica
<p>Describir la percepción de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala respecto a los problemas en la relación de noviazgo</p>	<p>Percepción: "Consiste en aquellas formas de pensar, sentir, querer y actuar propias de los individuos que pertenecen a las diversas clases sociales históricas. El análisis empírico del comportamiento de los miembros de una determinada de un grupo determinado o de una clase social por la comprobación de formas generalizadas y características de actuar." (Martín Baró)</p>	<p>¿Qué es una relación de noviazgo?</p> <p>Explica ¿qué es para ti una relación de noviazgo?</p> <p>¿Qué considera usted que los jóvenes de ésta institución interpretan sobre lo que es una relación de noviazgo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p> <p>Entrevista con el director</p>
<p>Determinar los problemas más comunes en la relación de noviazgo</p>	<p>Problemas comunes del noviazgo:</p> <p>Son todas esas situaciones en las que los dos miembros integrantes de la pareja tienen motivaciones distintas pero de la misma intensidad. Pueden darse en situaciones muy cotidianas, así como en situaciones en la que interviene directamente la intimidad de la pareja. (Abril, R)</p>	<p>¿Cuáles crees que son los problemas más comunes en una relación de noviazgo? Puedes seleccionar varios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celos • Chantaje emocional • Infidelidad • Comunicación • Tiempo libre • Intereses • Dependier de la otra persona <p>Otros (especificar)</p> <p>En base a lo que has visto</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p>

		<p>¿Cuáles crees que son los problemas que más afectan en una relación de noviazgo?</p> <p>¿Cuáles son los problemas que usted considera que son más frecuentes en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de ésta institución?</p>	
<p>Identificar los factores predominantes en la elección de pareja que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo</p>	<p>Factores predominantes en la elección de pareja: Es la toma de decisiones en base a las características físicas que resulten atractivas, personalidad interesante, nivel cultural y académico, y preferencias religiosas. (R. Pedraza)</p>	<p>¿Cuáles son los rasgos que consideras importantes en una persona para iniciar una relación de noviazgo?</p> <p>Físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabello • Estatura • Ojos • Color de piel • Otros (especificar) <p>Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tenga los mismos gustos • Sentimiento de sentirme seguro(a) • Aceptarme tal y como soy • Que sea detallista • Otros (especificar) <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico • Creencias religiosas • Estabilidad económica • Valores • Otros (especificar) <p>En lo que usted ha podido observar ¿Cuáles son los rasgos en los que los jóvenes ponen más atención cuando se trata de iniciar una relación de noviazgo?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p> <p>Entrevista al director</p>
<p>Explicar cómo repercuten los problemas en la relación de</p>	<p>Niveles de repercusión: Son todas esas áreas que son afectadas en la vida del sujeto por sus</p>	<p>¿Cómo puede afectar una relación de noviazgo en las distintas áreas de tu vida?</p>	<p>Encuesta</p>

<p>noviazgo en las esferas familiar, laboral, académico y social</p>	<p>diversos problemas individuales a nivel familiar, laboral, educativo y social. Pueden afectar desde una forma leve o significativa el desenvolvimiento del sujeto.</p>	<p>Familiar: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Laboral: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Escolar: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Social: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades con tu familia?</p> <p>¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en las actividades con amigos?</p> <p>¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades en tu trabajo?</p>	<p>Entrevista semi-estructurada</p> <p>Entrevista al director</p>
<p>Generar un taller sobre las relaciones de noviazgo como método de prevención primaria derivado de los resultados en la investigación</p>	<p>Prevención primaria: “La prevención primaria en la salud mental engloba actividades que van dirigidas hacia comunidades, pero especialmente a grupos que representen un alto riesgo que no han sido catalogados como “enfermos psiquiátricos” y para quienes se puedan desarrollar medidas para evitar problemas emocionales y/o mejorar su nivel de salud mental positivo.” (Stephen Goldston)</p>	<p>¿Cuáles considera usted que deben ser las medidas a emplearse en la prevención primaria de los problemas en las relaciones de noviazgo en los jóvenes de esta institución?</p>	<p>Entrevista al director</p>

CAPÍTULO III

III. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Guatemala, ubicado en la 10 ave. 33-03, zona 5, de la Ciudad de Guatemala. El colegio fue fundado por los Hermanos Maristas en el año 1952, cuando el Arzobispado de Guatemala les dio la autorización de separarse del colegio San José de los Infantes, hasta la actualidad, el Liceo Guatemala sigue siendo financiado y administrado por los Hermanos Maristas.

La institución está dividida en el sector de primaria, el sector de secundaria, una capilla y los dormitorios de los hermanos maristas; los sectores de primaria y secundaria cuentan cada uno con su respectivo patio recreativo, cafeterías, enfermería, laboratorios, salón de maestros, oficinas de coordinadores, orientador escolar y director; biblioteca, salones de audiovisuales y canchas deportivas. Durante la mañana y la tarde se imparten clases a los alumnos de la jornada matutina y actividades extracurriculares.

En la noche abre las puertas el proyecto de la “escuela nocturna”, el cual está designado para estudiantes que no puedan asistir durante la mañana ya sea por limitaciones de tiempo, económicas o de trabajo. El sector de primaria es ocupado por los alumnos de la escuela nocturna, mientras el sector de secundaria es utilizado para impartir clases al nivel de maestrías de la Universidad Galileo Galilei. El patio recreativo del sector de primaria abre sus puertas para poder ser utilizado por los alumnos de las maestrías y de los estudiantes de la escuela nocturna.

3.1.2 Características de la población

Se realizó la investigación con estudiantes que comprenden las edades entre 15 y 19 años, que cursan cuarto grado en la carrera de perito contador del Liceo Guatemala de la jornada nocturna, los jóvenes seleccionados tienen que tener una relación de noviazgo actual o haber tenido una en el pasado. La

encuesta se realizó a nivel general del grado y en base a los resultados y de las observaciones realizadas durante la conferencia se seleccionó una muestra de 30 estudiantes para realizar una entrevista semi estructurada y observaciones participantes.

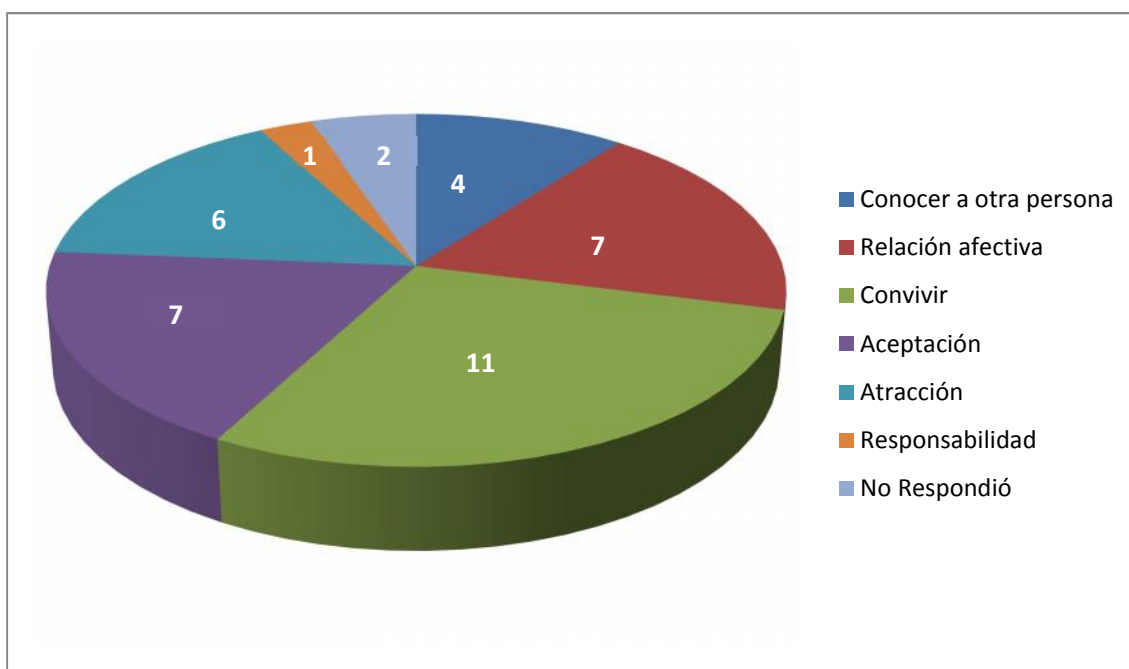
3.2 Presentación y Análisis de resultados

3.2.1 Análisis cuantitativo

El análisis cuantitativo se llevo a cabo por medio de la realización de una encuesta a 35 personas, con una pregunta de desarrollo y el resto de las preguntas que eran de subrayar la respuesta ó respuestas que el entrevistado consideraba más acertadas a su situación. De los participantes entrevistados fueron 15 mujeres y 20 hombres.

3.2.1.1 Gráficas sobre la encuesta

Pregunta 1: “¿Qué es una relación de noviazgo?”



Fuente: Encuesta general

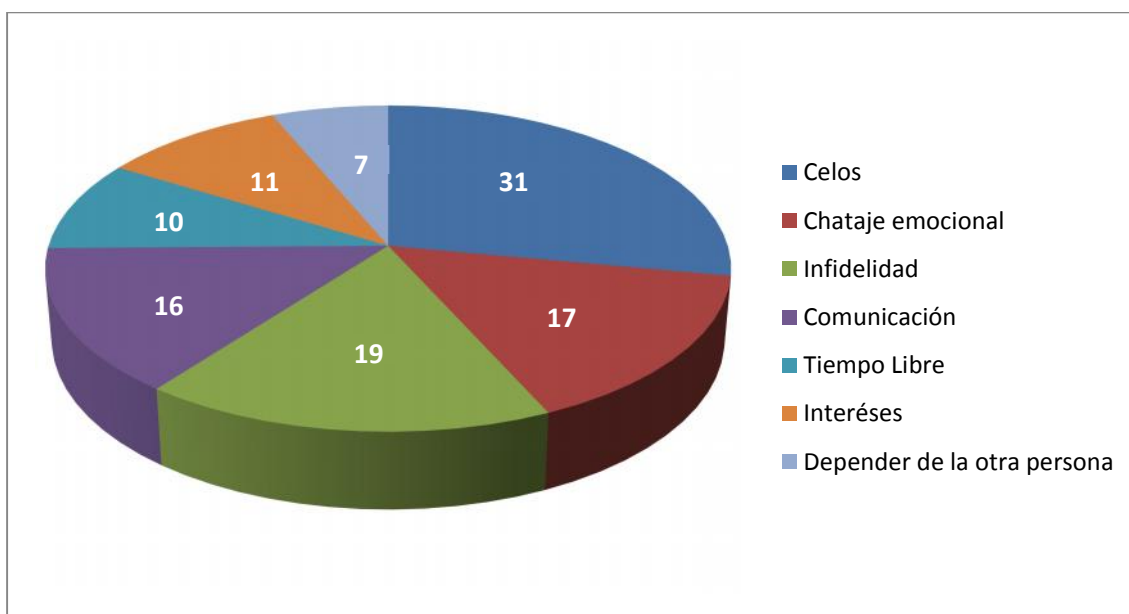
El objetivo de la primera pregunta fue de conocer cómo se percibe lo que es una relación de noviazgo, la pregunta se dejó a carácter abierto para conocer

distintos puntos de vista. Fueron frecuentes respuestas como “convivencia”, “aceptación” y “relación afectiva”, las cuales podrían apuntar a que muchos de éstos jóvenes miran el noviazgo como una relación de carácter formal en la que se comparte con su pareja en distintas áreas de su vida, llegando inclusive a tener vistas en un futuro matrimonio con su actual pareja.

Porcentajes:

- Convivencia: 31.43%
- Aceptación: 20%
- Relación afectiva: 20%
- Atracción: 17.14%
- Conocer a otra persona: 11.43%
- Responsabilidad: 2.86%
- No respondieron: 5.71%

Pregunta 2: “¿Cuáles crees que son los problemas más comunes en una relación de noviazgo? Puedes seleccionar varios”



Fuente: Encuesta general

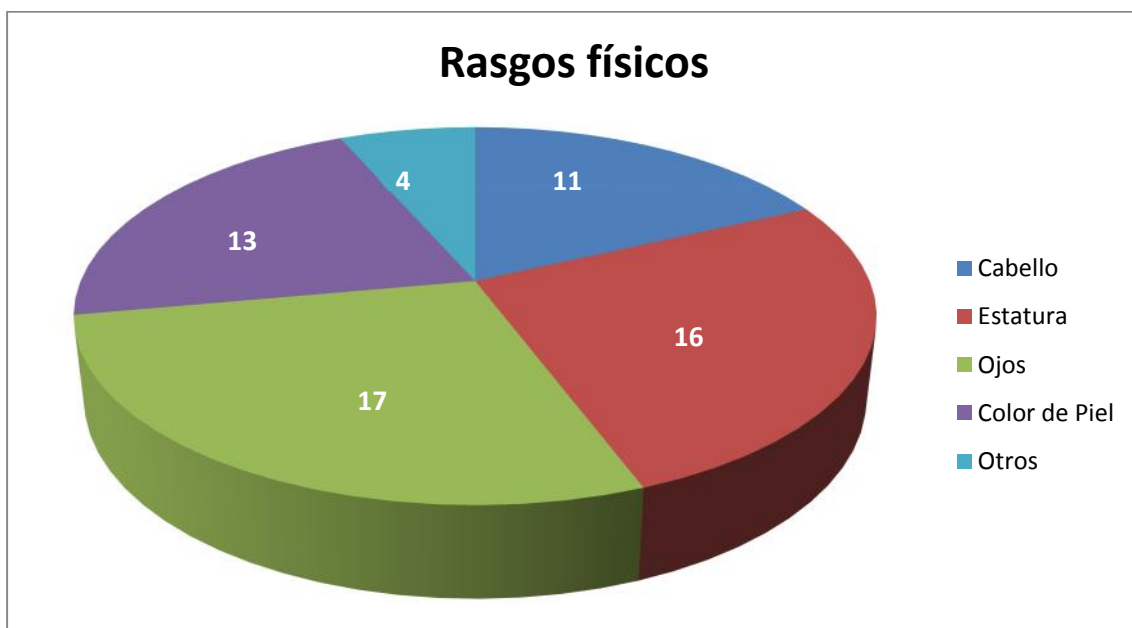
El problema más predominante por la población es el de los celos al ser marcado por 31 de 35 entrevistados (el 88.57% de los encuestados), siendo ésta una respuesta casi de carácter unánime. También persisten otros

problemas como la infidelidad, chantaje emocional y problemas de comunicación, por lo que los celos, al ser un problema que implica sentimientos de inseguridad, abandono, traición, e incluso de no sentirse merecedores del afecto de su pareja, podrían ser el problema principal en las relaciones de noviazgo de los jóvenes, siendo la raíz de otros problemas que pueden llegar a deteriorar más las relaciones de noviazgo

Porcentajes:

- Celos: 88.57%
- Chantaje Emocional: 48.57%
- Infidelidad: 54.29%
- Problemas de comunicación: 45.71%
- Problemas de tiempo libre: 28.57%
- Problemas de intereses: 31.43%
- Depender de la otra persona: 20%

Pregunta 3: “¿Cuáles son los rasgos que consideras importantes en una persona para iniciar una relación de noviazgo?” (Se pueden seleccionar varios)

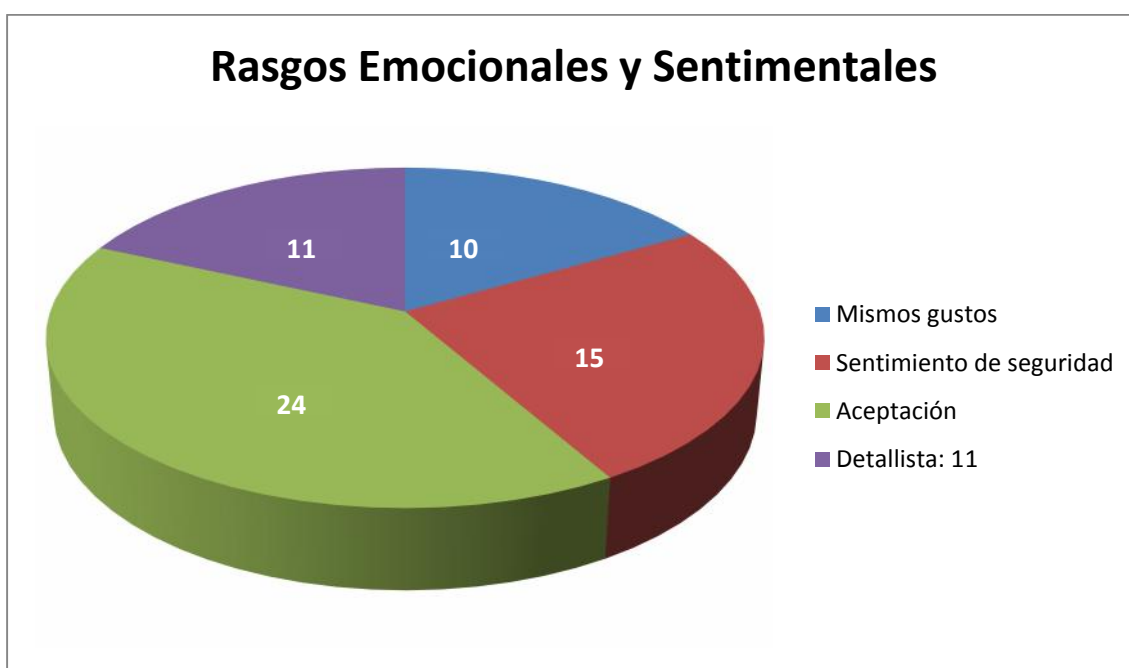


Fuente: Encuesta general

Los resultados en los rasgos físicos que buscan los entrevistados en otras personas para iniciar una relación de noviazgo fueron muy variados, no hubo una característica que predominara sobre las otras. Aunque algunos de los entrevistados indicaron que los rasgos físicos no son importantes, la mayoría sí marcaron por lo menos uno de éstos, fundamentando así que al iniciar una relación de noviazgo todo empieza por lo que primero es una atracción física hacia la otra persona.

Porcentajes:

- Cabello: 31.43%
- Estatura: 45.71%
- Ojos: 48.57%
- Color de piel: 37.14%
- Otros: 11.43%



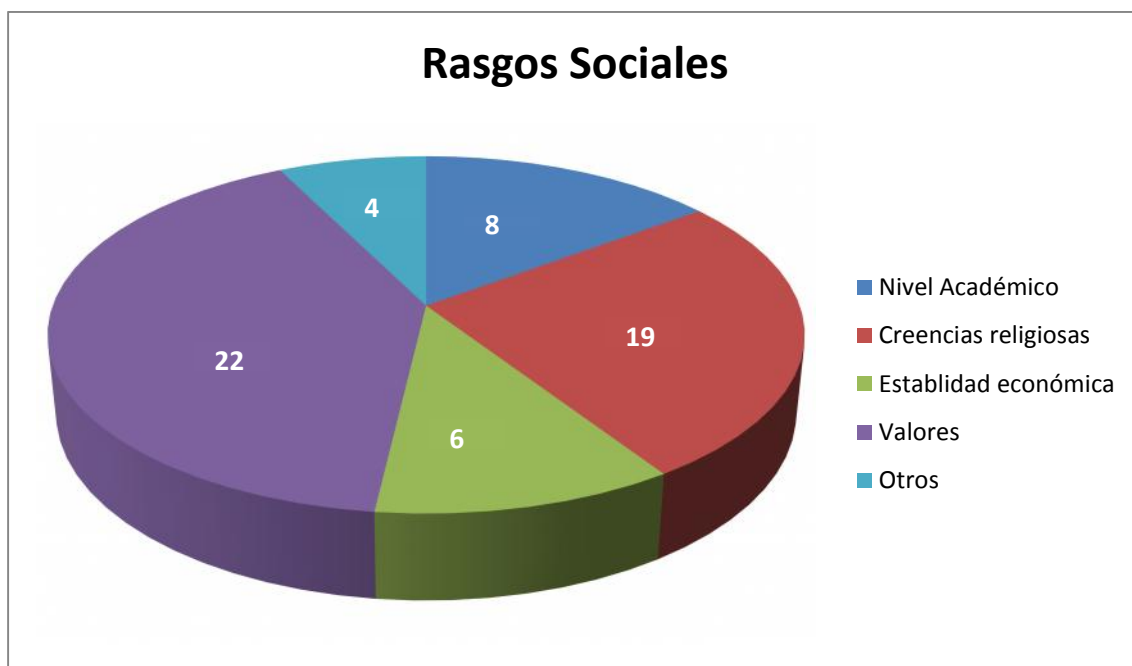
Fuente: Encuesta general

La mayoría de los entrevistados escogieron el ser aceptados por como son como el rasgo emocional y sentimental que más buscan en una persona para iniciar una relación de noviazgo. La segunda opción más escogida fue la de “sentimiento de seguridad”. Cabe destacar que los participantes tuvieron la opción de agregar nuevos rasgos en caso de no aparecer en la lista, pero

ningún otro posible rasgo fue mencionado. Al iniciar una relación de noviazgo lo que la mayoría de éstos jóvenes buscan es ser aceptados por la otra persona para poder compartir distintos aspectos de su vida; la mayoría de los que escogieron el ser aceptados por su pareja también subrayaron sentimiento de seguridad, dando la interpretación que muchos de éstos jóvenes no llegan a desarrollar un completo sentimiento de seguridad durante su relación si no se sienten completamente aceptados por su pareja, lo cual podría ser un detonante para los distintos problemas que se dan en una relación de noviazgo.

Porcentajes:

- Mismos gustos: 28.57%
- Sentimientos de seguridad: 42.86%
- Aceptación: 68.57%
- Detallista: 31.43%



Fuente: Encuesta general

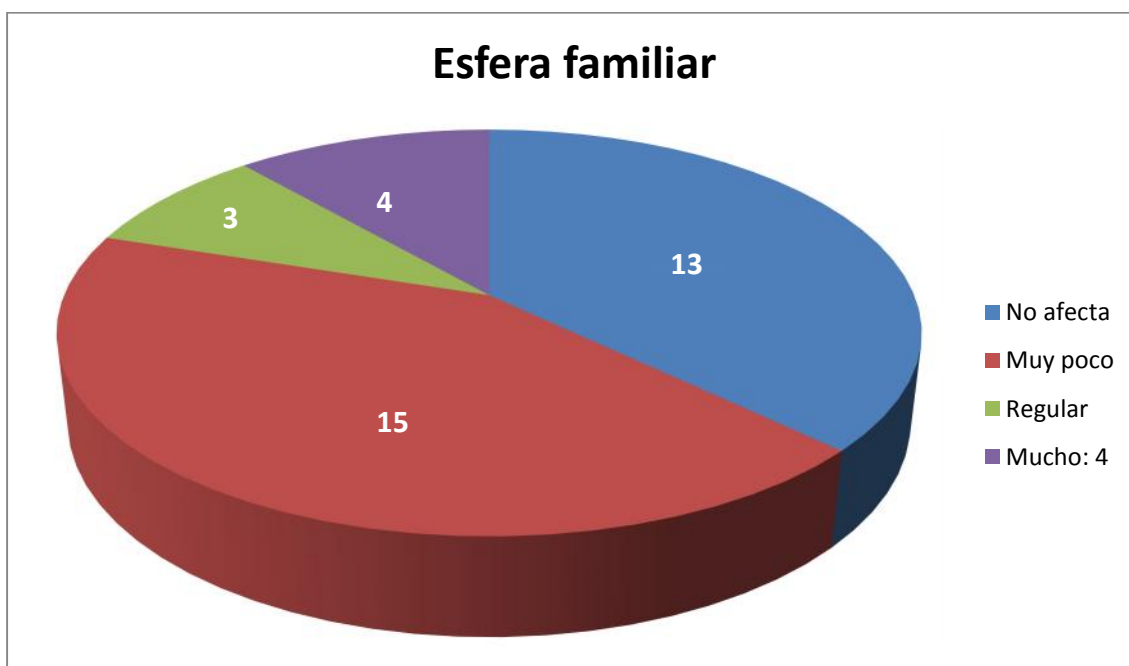
En los rasgos sociales que buscan los participantes en una persona para iniciar una relación de noviazgo destacan sobre todos las creencias religiosas y los valores de la otra persona. La religión y los valores son dos factores que están relacionados, ya que la religión influye de una manera considerable inculcando

valores en la vida cotidiana de los seguidores. Existe una tendencia a buscar a personas con valores similares para iniciar una relación de noviazgo, buscando así estabilidad y armonía dentro de la relación; aunque religión y valores son factores que están muy relacionados, hubo unos casos que escogieron la opción de valores que fue la predominante, pero no escogieron en conjunto la opción de creencias religiosas, por lo que a algunos jóvenes no ven inconveniente en tener una relación de noviazgo con otra persona que no comparta su misma religión, aunque sí valores similares a los suyos. Factores como la economía o el nivel académico no tienen mucha influencia.

Porcentajes:

- Nivel académico: 22.86%
- Mismas creencias religiosas: 40%
- Estabilidad económica: 17.14%
- Valores: 62.86%
- Otros: 11.42%

Pregunta 4: “¿Cómo puede afectar una relación de noviazgo en las distintas áreas de tu vida?”



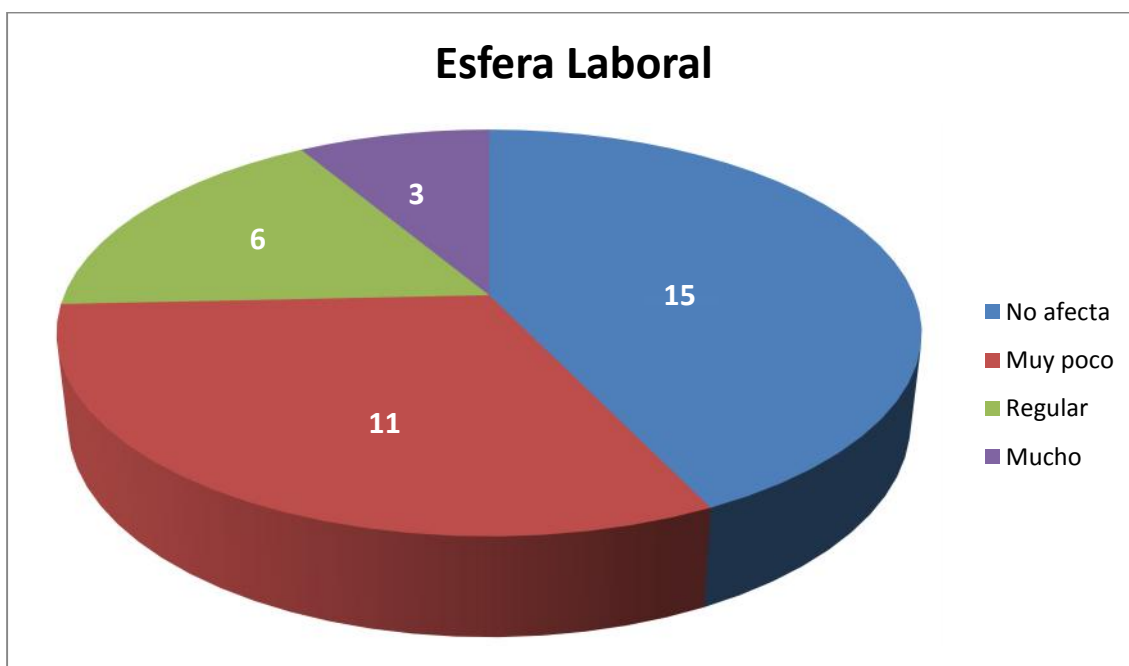
Fuente: Encuesta general

La esfera familiar de los entrevistados es desde su punto de vista la menos afectada por una relación de noviazgo. La mayoría de los jóvenes no tienen mayor inconveniente con su familia, ya sea porque los padres acepten a su pareja o porque no les comuniquen sobre la relación de noviazgo que llevan para evitar interferencia por parte de sus familias.

Por medio de una entrevista realizada con el director de la institución, se obtuvo información de que hay unos casos aislados en que las familias de los jóvenes interfieren drásticamente en la relación de noviazgo de los jóvenes.

Porcentajes:

- No afecta: 37.14%
- Muy poco: 42.86%
- Regular: 8.57%
- Mucho: 11.43%



Fuente: Encuesta general

La esfera laboral es la segunda menos afectada por una relación de noviazgo. Por medio de observaciones y en la conferencia muchos de los jóvenes tienen su relación de noviazgo alejada de su ambiente laboral, debido a que para muchos es primordial obtener recursos para sus familias y para mantener sus

estudios. Algunos jóvenes ven la relación de noviazgo como una motivación para desenvolverse mejor en sus trabajos.

Porcentajes:

- No afecta: 42.86%
- Muy poco: 31.43%
- Regular: 17.14%
- Mucho: 8.57%

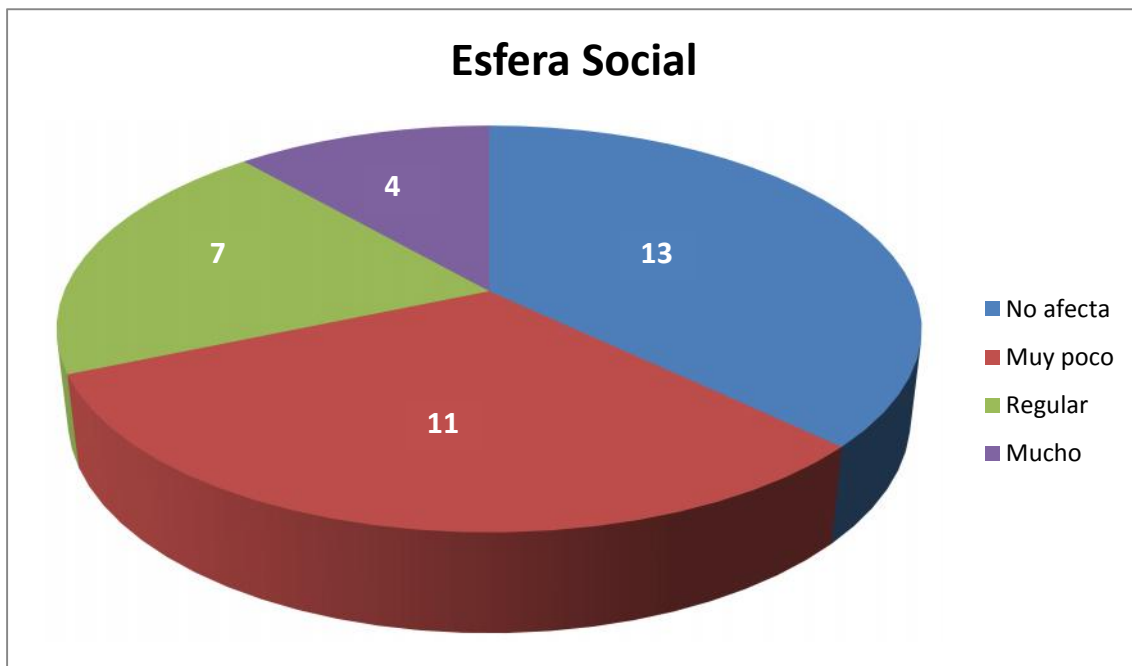


Fuente: Encuesta general

La esfera escolar es la más afectada por las relaciones de noviazgo, llegando a ser el área en que más “regular” y “mucho” se obtuvieron como respuesta. La relación de noviazgo de muchos de éstos jóvenes puede llegar incluso a darse dentro de la misma institución. Problemas comunes dentro de las relaciones de noviazgo como discusiones, celos, chantajes, etc., llegan a influir significativamente en la mentalidad de los jóvenes, llegando a tener consecuencias como el deterioro del rendimiento académico, la falta de concentración y aislamiento en períodos de clase o en actividades extracurriculares, e inclusive ausencia escolar en casos de que los problemas en la relación de noviazgo afecten significativamente la estabilidad de la persona.

Porcentajes:

- No afecta: 31.43%
- Muy poco: 22.86%
- Regular: 31.43%
- Mucho: 14.29%



Fuente: Encuesta general

Acorde a los resultados es la segunda área más afectada por las relaciones de noviazgo. Las relaciones de noviazgo implican dedicarle más tiempo a la pareja, por lo que hasta cierto punto se puede considerar de carácter normal en pasar menos tiempo con los amigos o en algunas otras actividades sociales. Muchas relaciones de noviazgo pueden surgir incluso dentro del mismo círculo de amistades, siendo este un motivo por el que no afecte en muchos casos, ya que los integrantes de la pareja tienen en común las mismas amistades. El problema más común dentro del área social sería la distribución del tiempo libre. Puede afectar de manera significativa si se tiene un significativo distanciamiento de los diferentes ambientes sociales y círculos de amistad, al dedicarse en mayor parte del tiempo a la relación de noviazgo.

Porcentajes:

- No afecta: 37.14%
- Muy poco: 31.43%
- Regular: 20%
- Mucho: 11.43%

3.2.2 Análisis cualitativo

El análisis cualitativo se llevó a cabo por medio de la realización de una entrevista semi estructurada, el objetivo de ésta entrevista fue el de obtener respuestas considerablemente largas y detalladas sobre la percepción de los jóvenes sobre las relaciones de noviazgo, sobre los problemas más comunes y qué tanto pueden llegar a afectar en las distintas áreas de su vida, ésta entrevista se hizo a 30 jóvenes seleccionados por medio de la observación participante.

Se realizó un análisis de discurso utilizando la técnica de “el árbol de problemas”, en el cuál en torno al problema se determinan las causas y las consecuencias del mismo.

3.2.2.1 Análisis de discurso

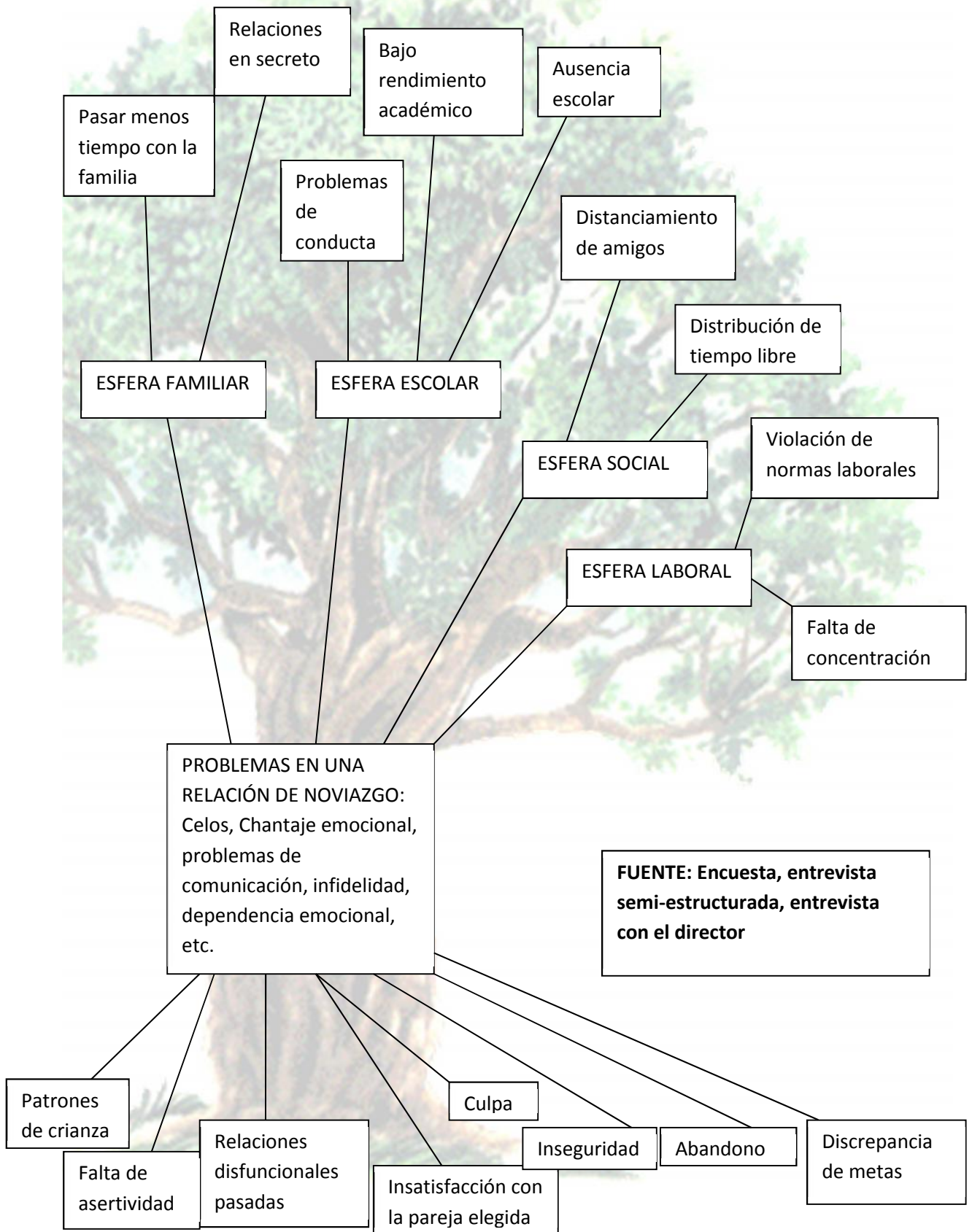
Durante la Investigación que realizamos dimos respuesta a varias de las interrogantes como las siguientes: ¿Cuál es la percepción de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala respecto a los problemas en la relación de noviazgo?, ¿Cuáles son los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala?, ¿Cuáles son los factores predominantes que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo?, ¿Cómo repercuten los problemas en las relaciones de noviazgo en las esferas familiar, laboral, académica y social?, y ¿Qué método de prevención primaria derivado de los resultados de la investigación puede aplicarse para generar un taller sobre los problemas en las relaciones de noviazgo?

Con respecto a la percepción de los jóvenes con la Relación al Noviazgo se encontró que es la convivencia entre dos personas, el conocimiento del uno al otro por medio de la comprensión teniendo prioridad varios elementos como la comunicación, el respeto, el amor, la comunicación y la fidelidad con la finalidad de establecer una relación sólida pero donde prevalezca la individualidad y la libertad de ambos y el compartir ciertas cualidades e formas de pensamiento

Los problemas que más afectan la relación de Noviazgo entre los jóvenes del Liceo Guatemala son los celos, la falta de confianza hacia su pareja, falta de comunicación para resolver sus diferencias, la falta de tiempo para compartir, la infidelidad, problemas personales tanto económicos como con los padres de alguno de la pareja y los chantajes.

Los factores predominantes que los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala para entablar una relación de noviazgo en lo físico se mostró una gran preferencia por la estatura para las mujeres era importante que el hombre fuera más alto que ellas, el color de los ojos, el color y forma del cabello, el color de la piel, el rostro, la sonrisa, la figura del cuerpo para los estudiantes. En lo sentimental que sean sinceros, respetuoso, cariñosos, amorosos, paciente, sociable, dedicado, responsable, detallista, de un buen carácter, una persona feliz que sepa compartir con los demás, humilde, que sepa escuchar, y tenga creencias similares a la que profesan.

Dentro de la repercusión de los problemas de la relación de Noviazgo como afecta en las diversas esferas. En lo familiar interfiere en distanciamiento, la poca o nula comunicación con los padres y hermanos, el alejamiento de las actividades de familia. En la esfera de los amigos provoca poca atención hacia los amigos. En la esfera escolar se muestra una problemática en la distracción denotado en el bajo rendimiento escolar y la pérdida de cursos o materias escolares. En la esfera laboral provoca distracción por estar al pendiente de la pareja o al mismo tiempo es una motivación para demostrar sus habilidades y desempeñar de mejor manera el trabajo.



3.2.3 Teorización

La relación de noviazgo desde la percepción de los jóvenes del grado académico de cuarto perito del Liceo Guatemala de la Jornada Nocturna se define cómo: “Una etapa de convivencia entre dos personas, que comparten sentimientos y en la que se aceptan mutuamente”. Teniendo en cuenta la teoría del autor Ignacio Martín Baró donde hace referencia a la “psicología de clases”; éstos jóvenes han formado su propia “clase social” dentro de la institución, tienen intereses e ideologías en común, fortalecidos por los lazos de amistad y la comunicación que hay entre ellos durante su estancia en el colegio.

La elección de una pareja para iniciar una relación de noviazgo está fundamentada en tres importantes aspectos: físico, afectivo y social. Roberto Pardeza en su obra “Teorías sobre la elección de pareja” resalta que los atributos físicos son tomados en cuenta tanto por hombres como por mujeres, pero desde diferentes perspectivas, los hombres se fijan principalmente en atributos físicos de las mujeres que indiquen que son aptas para la procreación, mientras las mujeres buscan aspectos como la juventud, la salud física y las posibilidades de dominio y defensa con el objetivo de la supervivencia del grupo familiar. Todos los participantes resaltaron por lo menos un atributo físico, con respuestas variadas.

Los rasgos afectivos que más predominan en la elección de pareja para iniciar una relación de noviazgo comprenden primero el sentimiento de aceptación total de la persona, y el sentimiento de seguridad. Estrada Inda en su obra “Para entender el amor” explica que cuando se busca a una pareja, se enfoca en la relación consigo mismo, fundamentándose en la base de las relaciones humanas que es la relación madre-hijo; en base a ésta relación se escoge a una pareja en base a lo que uno es o lo que se quisiera ser. Melanie Klein afirma se tiende a buscar compañeros de amor que se asemejen a la madre o contrasten con ella, variando en cada individuo.

Los valores y la compatibilidad en creencias religiosas son los rasgos sociales predominantes en la elección de pareja, dos rasgos que están relacionados, ya que la religión es responsable de inculcar valores en las personas basados en sus creencias. Roberto Pardeza explica que los lugares

sociales que frecuentan los individuos, las personas con quienes conviven y las actividades que realizan en el entorno social son determinantes en la elección de una pareja, teniendo en cuenta que para que sea una relación de pareja sana hay que estar consciente de que las responsabilidades aumentan.

Cuando lo que uno espera y define como relación de noviazgo no llega a cumplirse o cuando los integrantes de la relación de noviazgo tienen diferentes metas pero con una alta intensidad, se llegan a dar lo que se conocen como problemas de pareja, los cuáles pueden afectar de manera ya sea leve o significativa las relaciones de pareja, llegando incluso a tener un impacto en la intimidad de la pareja.

El problema más común fue el de los celos. Melanie Klein y Joan Riviere en su obra "Amor, odio y voracidad" mencionan secuelas de la etapa de El Complejo de Edipo en los celos, reviviendo la rivalidad con el padre ahora proyectada en los "rivales" por el afecto de nuestra pareja. Al no ser superada satisfactoriamente ésta rivalidad se dan los celos patológicos, en los que se intenta aislar a la pareja de su entorno y tratar de poseerle con exclusividad. El mayor miedo de un celoso patológico es sufrir por infidelidad de parte de su pareja.

La infidelidad por su parte, es habitual que haya sido el segundo problema más mencionado, teniendo sus orígenes en el seno familiar según Walter Riso; un niño al que se le haya sobreprotegido, que tenga carencia o que provenga de una familia disfuncional es muy propenso según este autor a manifestar la infidelidad en sus relaciones de pareja. También causada por la insatisfacción con la elección de pareja realizada. Muchos de los entrevistados no mencionaron ser infieles en algún momento, pero sí predomina el temor a ser víctimas de la infidelidad.

El chantaje emocional se manifiesta mucho en la relación con los amigos, en especial con las amistades del sexo opuesto. Se mencionaron casos en control o enojo por las amistades que no agradaban a la pareja. En los problemas de comunicación se mencionó con frecuencia la dificultad de llegar a un acuerdo con su pareja por no querer ceder para llegar a un acuerdo.

Otros problemas menos citados como los de ocio y tiempo libre, llegan a darse específicamente cuando inicia la relación de noviazgo, especialmente al no compartir las mismas amistades, llegando a acomodarse en la mayoría de casos.

Con respecto a la codependencia, se encontraron algunos rasgos leves, algunos definían la relación de noviazgo como una etapa muy feliz, o una linda etapa en que llegan a formar parte de la vida de su pareja y que los motiva en distintas áreas de su vida cotidiana, lo cuál puede ser un indicio a una personalidad codependiente según en al autor Jorge Bucay, que indica que los codependientes suelen hacer que su vida, sus necesidades y todo lo que hacen vayan dedicados o inspirados por esa persona en la que dependen excesivamente.

Por último, de las consecuencias de los problemas en la relación de noviazgo se habla sobre la repercusión en las esferas de vida del sujeto, las cuáles consisten en: familiar, social, escolar y laboral.

Las actividades con la familia son levemente afectadas, ya que la relación de noviazgo es ocultada en muchos casos a las familias para evitar una posible interferencia por parte de familiares. La vida laboral es la menos afectada, muchos indican que durante una relación de noviazgo hasta mejora su desempeño laboral. Las actividades sociales son afectadas especialmente cuando se inicia la relación de noviazgo, afectando la distribución del tiempo libre con los amigos y el de la pareja, lo cual se distribuye con equidad pasando tiempo de la relación de noviazgo. La esfera más afectada es la escolar, indicado por los alumnos y por el mismo director. Muchos de los estudiantes afirmaron tener falta de concentración durante los períodos de clase. También hablaron de olvidarse de hacer tareas o bajar el rendimiento académico en ciertas materias. El director también confirmó ésta información, con el dato adicional de que hay unos jóvenes que no asisten a clase y se fugan del colegio para pasar tiempo con su pareja.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Los estudiantes de Cuarto Grado en Perito Contador del Liceo Guatemala en la Jornada nocturna, perciben las relaciones de noviazgo como una etapa en que se comparten sentimientos, se conocen mutuamente con los objetivos de aceptación mutua y de sentirse seguros.
2. Todo tipo de rasgos, físicos, sentimentales y sociales que impliquen el sentirse más seguros y aceptados por la otra persona, son la principal prioridad en el momento de escoger una pareja para iniciar una relación de noviazgo, ya que los participantes indican que son factores que ayudan a tener una relación de noviazgo más estable evitando conflictos de alta intensidad.
3. Los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo son aquellos que tienen procedencia en la familia, como los celos o la infidelidad; éstos basados en la relación que se tuvo en la infancia con la figura materna y la forma en que el individuo fue criado en su entorno familiar. Otros problemas como dependencia emocional, chantaje emocional, problemas de comunicación, de ocio y de tiempo libre, llegan a afectar en la relación de noviazgo pero no tan recurrentemente como los celos o la infidelidad.
4. Las consecuencias de una relación de noviazgo en la familia no son tan significativas debido a que ésta relación no abarca en la mayoría de casos se oculta la existencia de la relación con los familiares; en el trabajo las consecuencias son en la mayoría poco significativas o nulas.
5. Las actividades en la escuela son las más afectadas por una relación de noviazgo, dándose la tendencia en falta de concentración durante los períodos de clase, deterioro del rendimiento académico y ausencia escolar. La segunda área más afectada es la social, específicamente en las actividades con los amigos, pero con una tendencia a que esto se reduzca conforme pase el tiempo de la relación de noviazgo.

4.2 Recomendaciones

1. Crear foros en los salones de clase en los que se discutan el significado de tener una relación de noviazgo y la importancia que puede tener en la vida de una persona.
2. Realizar talleres en que se explique a los jóvenes detalladamente lo que son los celos y la infidelidad, sobre su origen en el seno familiar y las repercusiones que pueden tener en las relaciones de noviazgo, debido a que éstos son los problemas que más frecuentan en una relación de noviazgo
3. Concientizar a los jóvenes sobre la importancia de los valores y el uso de una comunicación asertiva en una relación de noviazgo, especialmente para la resolución de problemas.
4. Crear un programa de escuela de padres y encargados en el cuál participen conjuntamente con los estudiantes, concientizando a las familias sobre las relaciones de noviazgo y cómo llevarlas de una manera en que no afecte la vida cotidiana de los jóvenes ni la dinámica familiar.
5. Darle seguimiento por parte de los profesores a los estudiantes que demuestren un deterioro en sus actividades escolares, los profesores deben emplear un rol de consejero y cómo alguien en quien los alumnos puedan confiar, si la situación no puede ser controlada por el profesor, utilizar comunicación asertiva con los jóvenes para que busquen ayuda con el orientador escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, R. Problemas de Pareja. Publicado 2012. (Consultado el 26 de marzo de 2014) Disponible: <http://psicologoadistancia.com/wp/articulospsicologicosoriginales/problemas-de-pareja/>
- BEATTIE, MELODY. Co-dependencia ¡Nunca Más! 1ª Ed. Editorial Temas de Hoy. España. 1990. p 59-76. ISBN 9777-7889
- BEATTIE, MELODY. Más allá de la codependencia; Editorial Promexa; México. 1999 p.97-109. ISBN 9777-8966
- BUCAY, JORGE. Camino a la Autodependencia. Editorial del Nuevo Extremo S.A.; Argentina. 2006. P. 13-115. ISBN 9788 840511
- CALERO, M. & LOPEZ, E. Conflictos de Pareja. Publicado 2012. (Consultado el 27 de marzo de 2014) Disponible: http://www.psicologiaonline.com/autoayuda/pareja/conflictos_de_pareja.shtml
- CORMIER, W. & CORMIER SHERILYN. Estrategias de Entrevista para Terapeuta. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Bilbao, España. 2000. p. 237-241. ISBN 97777- 45685
- ESTRADA INDA, LAURO. Para Entender el Amor. Psicoanálisis de los Amantes. Editorial Grijalbo. México D.F. 1991.p. 151. ISBN 9700-50160
- FORWARD, S. Chantaje Emocional. Editorial. Martínez Roca S. A. 2000.p 11-35. ISBN 9777-58767
- GOMEZ, A. La Prevención de la Problemática. Apuntes de Psicología. Guatemala.20007.pp.325-33, 25, pp. 325-33
- HERNÁN BRAN, JENNIFER IVETTE; ILLEASCAS GRIJALVA JORGE MARIO; “La Dependencia Emocional y su Relación con los Patrones de crianza Permisivos, Autoritarios y Negligentes en el Grupo Libertad de Codependientes Anónimos, Zona 10, Guatemala 2009”; Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- KLEIN, MELANIE & RIVIERE JOAN. Amor, Odio y Reparación: Emociones Básicas del Hombre. Editorial Hormé. Buenos Aires. 1981. p 45-47. ISBN
- MARTIN-BARO, IGNACIO. Acción e Ideología. Psicología Social desde Centro América. 4ª Edición, Editorial U.C.A. El Salvador. 1983 p 101-105

ISBN 8484-050513

- MAY, DOROTHY. Codependencia: La Dependencia Controladora, la Dependencia Sumisa. Editorial Desclé. España.2000. p 91-93 ISBN 9777-56789
- MOLLINEDO DÍAZ, LIGIA JUDITH; “La codependencia en un grupo de codependientes anónimos en la Ciudad de Guatemala”. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC.
- PEDRAZA, R. Teorías sobre la Elección de Pareja. México: Editorial Plaza Valdez. México D.F. 2007. p 54-64 ISBN 9977- 67890
- RISO, WALTER. Jugando con fuego. ¿Somos infieles por Naturaleza?. Editorial Planeta. Buenos Aires 2010.p 21-26 ISBNB 9977-87756
- SANTROCK. J. Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital.Editorial McGraw-Hill. Estados Unidos 2006. p 405-420
- SCHWARTZ, M. (2007). La historia se basa en “Noviazgo, acoplamiento y selección de pareja”. Revista: Marriages and Families: Diversity and change. Publicada 2007 p. 2-5.

Tabla de inductores de la entrevista semi estructurada, sobre el tema:
 “Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo
 de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna.”

Anexo No. 1

Objetivo específico	Inductores
Describir la percepción de los estudiantes de cuarto perito del Liceo Guatemala con respecto a las relaciones de noviazgo	Explica ¿Para ti qué es una relación de noviazgo?
Determinar los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo	En base a lo que has visto ¿Cuáles crees que son los problemas que más afectan en una relación de noviazgo?
Identificar los rasgos (De personalidad) que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo.	¿Cuáles son los rasgos físicos que son los que más se busca en una persona? ¿Cuáles son los rasgos sentimentales que son los que más se busca en una persona? ¿Cuáles son los rasgos sociales que son los que más se busca en una persona?
Explicar cómo repercuten los problemas en las relaciones de noviazgo en las esferas familiar, laboral, académica y social.	¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades con tu familia? ¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en las actividades con amigos? ¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades en tu trabajo?

Tabla de inductores de la encuesta sobre el tema: “Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna.”

Anexo No. 2

Objetivo específico	Inductores
<p>Describir la percepción de los estudiantes de cuarto perito del Liceo Guatemala con respecto a las relaciones de noviazgo</p>	<p>¿Qué es una relación de noviazgo?</p>
<p>Determinar los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo.</p>	<p>¿Cuáles crees que son los problemas más comunes en una relación de noviazgo? Puedes seleccionar varios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celos • Chantaje emocional • Infidelidad • Comunicación • Tiempo libre • Intereses • Depender de la otra persona • Otros (especificar)
<p>Identificar los rasgos (De personalidad) que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo.</p>	<p>¿Cuáles son los rasgos que consideras importantes en una persona para iniciar una relación de noviazgo?</p> <p>Físico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabello • Estatura • Ojos • Color de piel • Otros (especificar) <p>Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que tenga los mismos gustos • Sentimiento de sentirme seguro(a) • Aceptarme tal y como soy • Que sea detallista • Otros (especificar) <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico • Creencias religiosas • Estabilidad económica

	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Otros (especificar)
<p>Explicar cómo repercuten los problemas en las relaciones de noviazgo en las esferas familiar, laboral, académica y social.</p>	<p>¿Cómo puede afectar una relación de noviazgo en las distintas áreas de tu vida?</p> <p>Familiar: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Laboral: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Escolar: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p> <p>Social: No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.</p>

ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
-CIEPS-

Tema: "Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna."

Participante: _____

Edad: _____ Genero _____

Instrucciones: Subraya la respuesta en las siguientes preguntas

1. ¿Qué es una relación de noviazgo?

2. ¿Cuáles crees que son los problemas más comunes en una relación de noviazgo? Puedes seleccionar varios.

- Celos
- Chantaje emocional
- Infidelidad
- Comunicación
- Tiempo libre
- Intereses
- Dependencia de la otra persona

Otros (especificar)

3. ¿Cuáles son los rasgos que consideras importantes en una persona para iniciar una relación de noviazgo?

Físico:

- Cabello
- Estatura
- Ojos
- Color de piel
- Otros (especificar)

Emocional:

- Que tenga los mismos gustos
- Sentimiento de sentirme seguro(a)
- Aceptarme tal y como soy
- Que sea detallista
- Otros (especificar)

Social:

- Nivel académico
- Creencias religiosas
- Estabilidad económica
- Valores
- Otros (especificar)

4. ¿Cómo puede afectar una relación de noviazgo en las distintas áreas de tu vida?

Familiar:

No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.

Laboral:

No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.

Escolar:

No afecta, Muy poco, Regular, Mucho.

Social:

No afecta, Muy poco, Regular, Mucho

ANEXO 4

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

-CIEPS-

Tema: "Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna."

Participante: _____ Genero: _____

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

1. Explica ¿Para ti qué es una relación de noviazgo?
2. En base a lo que has visto ¿Cuáles crees que son los problemas que más afectan en una relación de noviazgo?
3. ¿Cuáles son los rasgos físicos que son los que más se busca en una persona?
4. ¿Cuáles son los rasgos sentimentales que son los que más se busca en una persona?
5. En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades con tu familia?
6. ¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en las actividades con amigos?
7. ¿En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en las actividades con amigos?
8. En lo que has observado, qué cambios hace una relación de noviazgo en tus actividades en tu trabajo?

Tabla de inductores de la entrevista al director sobre el tema: "Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna."

Anexo No. 5

Objetivo específico	Inductores
Describir la percepción de los estudiantes de cuarto perito del Liceo Guatemala con respecto a las relaciones de noviazgo	¿Qué considera usted que los jóvenes de ésta institución interpretan sobre lo que es una relación de noviazgo?
Determinar los problemas más comunes en las relaciones de noviazgo.	¿Cuáles son los problemas que usted considera que son más frecuentes en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de ésta institución?
Identificar los rasgos (De personalidad) que buscan los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala en una persona para entablar una relación de noviazgo.	En lo que usted ha podido observar ¿Cuáles son los rasgos en los que los jóvenes ponen más atención cuando se trata de iniciar una relación de noviazgo?
Explicar cómo repercute los problemas en las relaciones de noviazgo en las esferas familiar, laboral, académica y social.	<p>¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área familiar?</p> <p>¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área social?</p> <p>¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área escolar?</p> <p>¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área laboral?</p>
Generar un taller sobre las relaciones de noviazgo como método de prevención primaria derivado de los resultados en la investigación	¿Cuáles considera usted que deben ser las medidas a emplearse en la prevención primaria de los problemas en las relaciones de noviazgo en los jóvenes de esta institución?

ANEXO 6

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

-CIEPS-

Tema: "Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna."

Entrevista al Director del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna

Nombre _____

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué considera usted que los jóvenes de ésta institución interpretan sobre lo que es una relación de noviazgo?

2. ¿Cuáles son los problemas que usted considera que son más frecuentes en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de ésta institución?

3. En lo que usted ha podido observar ¿Cuáles son los rasgos en los que los jóvenes ponen más atención cuando se trata de iniciar una relación de noviazgo?

4. ¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área familiar?

5. ¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área social?

6. ¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área escolar?

7. ¿Cuál es el impacto que tienen los problemas en las relaciones de noviazgo en el área laboral

ANEXO 7

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

-CIEPS-

Tema: "Percepción del adolescente sobre los problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes de cuarto perito del Liceo Guatemala, Jornada Nocturna."

Observación participante:

