

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS
ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN
INTEGRAL –CAI”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

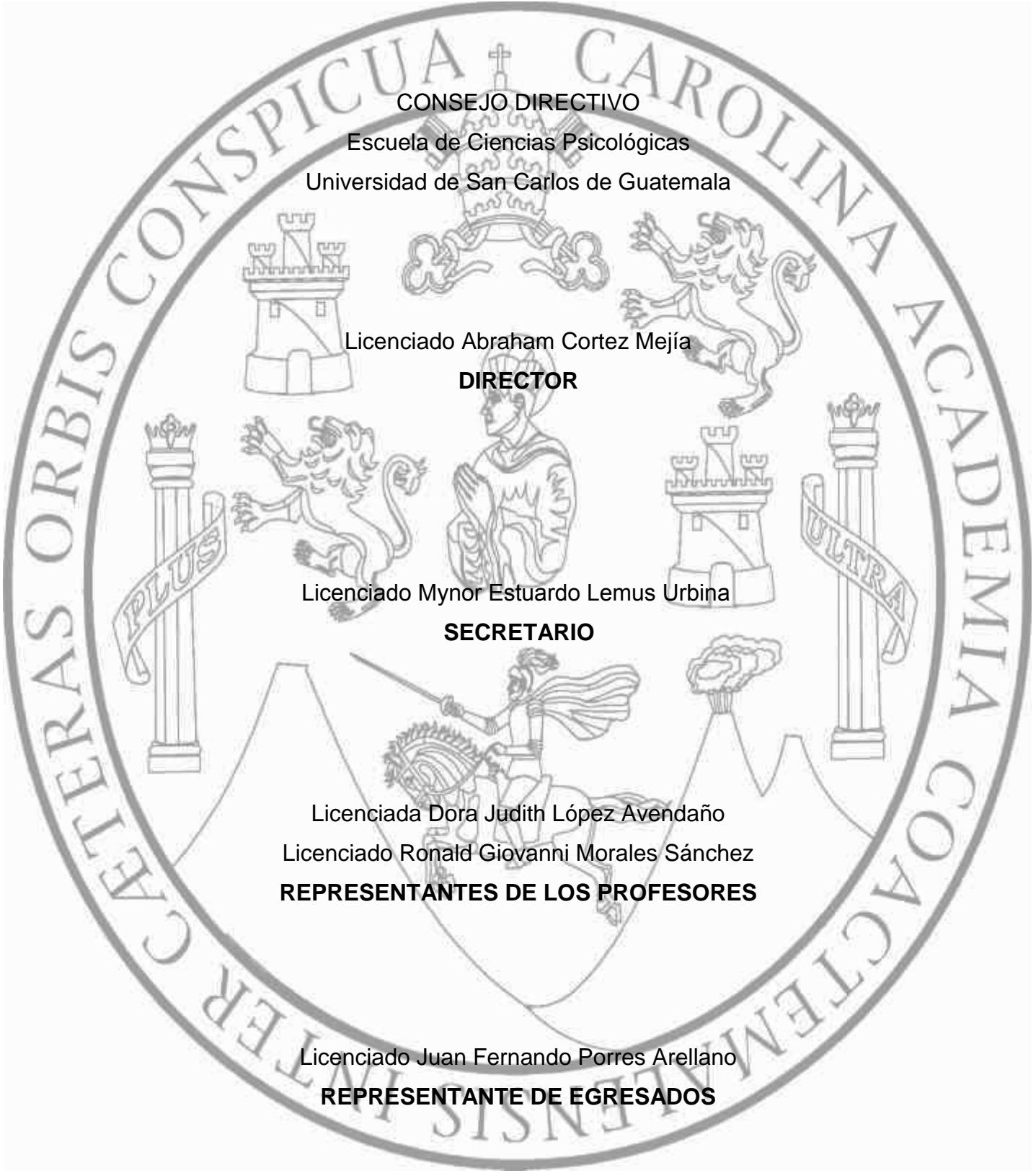
POR

IDANIA MARIBEL MINERA ORELLANA

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2014

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter. The seal is rendered in a light gray, semi-transparent style.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 180-2014
CODIPs. 1940-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2014

Estudiante
Idania Maribel Minera Orellana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO NOVENO (39º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL CATORCE (46-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2014, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL -CAI”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Idania Maribel Minera Orellana

CARNÉ No. 2005-17469

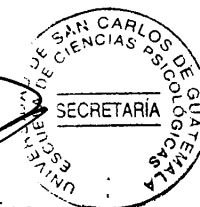
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Alberto Flores Paredes y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

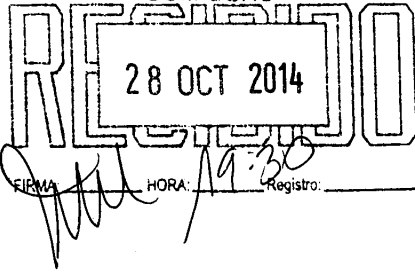


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



UGP: 257-2014
REG: 180-2014
REG: 347-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Octubre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL- CAI”.

ESTUDIANTE:
Idania Maribel Minera Orellana

CARNE No .
2005-17469

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de Octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 24 de Octubre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 257-2014
REG 180-2014
REG 347-2012

Guatemala, 27 de Octubre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL- CAI”.

ESTUDIANTE:
Idania Maribel Minera Orellana

CARNÉ No.
2005-17469

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de Octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, 15 de julio de 2014

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

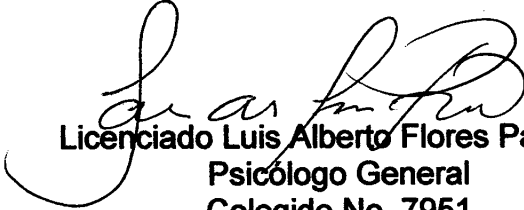
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "El estilo pedagógico de las niñeras y su impacto en las actitudes de los niños (as) que asisten al Centro de Atención Integral -CAI" realizado por la estudiante IDANIA MARIBEL MINERA ORELLANA, carné 2005-17469.

El trabajo fue realizado a partir del 17 de abril del 2012 al 15 de julio de 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Luis Alberto Flores Paredes
Psicólogo General
Colegido No. 7951
Asesor de contenido



Gobierno de Guatemala

Secretaría de Bienestar Social
de la Presidencia de la República

Guatemala, 14 de octubre de 2014

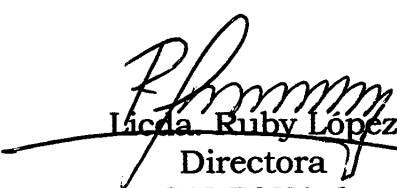
Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Licenciada Luna:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio hago constar que la estudiante Idania Maribel Minera Orellana, carné 200517469 realizó en esta Institución 25 encuestas a niños (as), observación a 3 maestras y 2 niñeras como parte del trabajo de Investigación titulado "EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL-CAI" en horario de 14:00 a 16:00 horas.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle haber hecho partícipe de su proyecto de investigación a nuestro Centro y del cual confiamos que los resultados serán en beneficio del mismo.

Atentamente,


Licda. Ruby López
Directora
CAI ZONA 6



MADRINA DE GRADUACIÓN

ROSA PÉREZ DE ECHEVERRIA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO

3452

DEDICATORIA

A DIOS Por ser el eje de mi vida, por darme el privilegio y la guía para recorrer este camino con satisfacción.

A MIS PADRES Por ser los pilares de mi vida, porque con su amor entrega y apoyo incondicional fueron la fuerza suficiente para culminar esta carrera por esto desde el fondo de mi corazón muchas gracias.

A MIS HERMANOS Por estar conmigo en todo momento y por ser esa parte que necesitaba para poder retomar el camino emprendido.

A MI FAMILIA: Por apoyarme incondicionalmente en el transcurso de mi carrera.

A MIS COMPAÑEROS Y AMIGOS Por compartir y estar en los momentos de calma como en los trémulos.

A LOS DOCENTES Por compartir sus conocimientos y ser un ejemplo de vida en especial Licenciada Rosa Pérez Echeverría

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Claudia Flores de Ramírez

Directora de Centro de Atención Integral CAI zona 6

Licenciado Luis Paredes Flores

Asesor de Tesis

ÍNDICE

| | |
|--------------|--|
| Resumen | |
| Prólogo | |
| CAPÍTULO I | |
| I. | INTRODUCCIÓN |
| 1.1 | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO |
| 1.1.1 | Planteamiento del problema..... 4 |
| 1.1.2 | Marco teórico |
| 1.1.2.1 | Qué es educación..... 7 |
| 1.1.2.2 | Educación básica..... 8 |
| 1.1.2.3 | Tipos de educación..... 9 |
| 1.1.2.4 | Tipos de maestros..... 12 |
| 1.1.2.5 | Estilos pedagógicos..... 14 |
| 1.1.2.6 | Tipos de conducta..... 15 |
| 1.1.2.7 | Tipos de actitudes..... 17 |
| 1.1.2.8 | Características del niño pre-escolar..... 19 |
| 1.1.2.9 | Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años..... 25 |
| 1.1.2.10 | Consecuencias y consideraciones pedagógicas de la evaluación de la afectividad..... 27 |
| 1.1.2.11 | Autoestima de los niños..... 30 |
| 1.1.2.12 | Niños en guarderías..... 31 |
| 1.1.2.13 | Psicología del niño..... 35 |
| 1.1.2.14 | Disciplina dentro de una guardería..... 40 |
| 1.1.3 | Delimitación..... 41 |
| CAPÍTULO II | |
| II. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| 2.1 | Técnicas de muestreo |
| 2.2 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 42 |
| CAPÍTULO III | |
| III. | Presentación, análisis e interpretación de los resultados..... 45 |
| CAPÍTULO IV | |
| IV. | Conclusiones y recomendaciones..... 59 |
| | Bibliografía..... 61 |
| | Anexos..... 62 |

RESUMEN

Título: EL ESTILO PEDAGÓGICO DE LAS NIÑERAS Y SU IMPACTO EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS (AS) QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL –CAI.

Autora: IDANIA MARIBEL MINERA ORELLANA

Explicar la relación que existe entre el estilo pedagógico de una niñera y la conducta de los niños (as) que asisten al Centro de Atención Integral CAI, es el objetivo general para esta investigación, a partir del cual se desglosaron los siguientes objetivos específicos: describir qué tipo de destrezas tienen las niñeras que están a cargo de un grupo de niños en una guardería. El problema que motivó para realizar esta investigación, parte del evento en donde niños de una guardería, que en su mayoría han permanecido en ese lugar desde que tienen unos meses de vida y donde su individualidad se puede ver afectada por los métodos y formas de transmitir conocimiento. Partimos de las siguientes interrogantes para recolectar información ¿Es posible que el estilo pedagógico utilizado por las niñeras, influye la socialización que el niño (a) tenga en la institución a la que asiste?, ¿De qué forma su actitud y conducta se ve afectada por el estilo pedagógico que es utilizado por las maestras y/o niñeras? Se entiende por estilos pedagógicos como la manera que los docentes poseen en su práctica diferentes maneras de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y como actitudes: la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se utilizaron distintos instrumentos para la recolección de datos como: observación para maestras y niños, entrevistas para niños. Esta investigación se realizó en la guardería CAI zona 6 en donde se atiende una población de 150 niñas (os) comprendidas entre las edades de 0 a 6 años, y permanecen en un horario de 6:45 A.M. a 5:00 P.M. La población infantil que asiste a esta institución es proveniente en su mayoría de familias desintegradas y de escasos recursos de colonias aledañas de la zona 6, se trabajó dentro de la institución del 23 de junio al 09 de julio. En donde se ha evidenciado que la actitud de los niños (as) se ve afectada por los modelos educativos utilizados por las maestras y/o niñeras, ya que los grupos donde las niñeras/maestras implementan estilos pedagógicos autoritario y permisivo, los niños muestran actitudes negativas para sus compañeros y hacia la misma maestra, mientras que en grupos donde se utiliza el modelo democrático los niños muestran actitudes positivas realizando sus actividades con alegría y entusiasmo, manteniendo la armonía y el respeto.

PRÓLOGO

Este trabajo de investigación va dirigido a las necesidades emergentes que surgen dentro de las escuelas y guarderías de nuestra sociedad, ya que los problemas de actitudes, conducta, adaptación y socialización son problemas latentes a los que se enfrentan tanto maestros (as) como padres de familia y aún más los niños (as) y es el conjunto de resultados a la reacción de la atención recibida dentro de la institución y la relación que esto conlleva a la educación recibida en guarderías.

Para explicar la relación que existe entre el modelo educativo de una niñera y la conducta de los niños (as) que asisten a una guardería, comprendidos en edades de 3 a 6 años, fue necesario realizar observaciones a niñeras, maestras y a niños (as) de la institución educativa. Además para describir qué tipo de destrezas tienen las niñeras que están a cargo de un grupo de niños en una guardería y describir los modelos educativos que implementa la maestra y/o niñera con los niños (as) dentro de la institución e identificar las conductas de los mismos ante dichos modelos educativos, fueron necesarias utilizar las distintas técnicas planteadas como entrevistas, encuestas y observaciones, y con esto poder verificar los objetivos planteados en dicha investigación. El lugar donde se llevó a cabo la presente investigación es en Centro de Atención Integral (CAI zona 6) en donde se atiende una población aproximada de 150 niñas (os) comprendidas entre las edades de 0 a 6 años, en donde los niños (as) permanecen en un horario de 6:45 A.M. a 5:00 P.M. La población infantil que asiste a esta institución son provenientes de colonias aledañas (Barrio San Antonio y Col. La Reinita zona 6).

Es normal que se reporte que en las guarderías públicas existe un bajo rendimiento escolar, en un gran porcentaje de la población, a causa de las dificultades de aprendizaje, conductas y comportamientos no deseados con relación a la socialización y adaptación de los niños (as) lo que se convierte en una limitante para su desarrollo académico. Dentro de la institución a estudiar se puede observar un alto índice de problemas de conducta, inadaptación escolar de los (as) niños(as), bajo rendimiento escolar, y la forma que las maestras manejan

estos problemas en el aula puede ser la diferencia entre disminuir o agudizar el problema.

La importancia de este estudio radica en obtener una mejor calidad educativa (que indirectamente mejorará su calidad de vida) y ayudar al desarrollo de los niños (as) que asisten a una guardería pública, éste debe realizarse en forma conjunta e integral para alcanzar mejoras, y que mejor que las personas que comparten y guían a los niños la mayor parte del día en este caso niñeras y maestras estén capacitadas y posean herramientas prácticas y funcionales.

Los aportes dados en esta investigación van relacionados a la educación de los niños (as), como; cuáles son los estilos pedagógicos que debe implementar una niñera y/o maestra para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que son ellas las que transmiten los conocimientos a los niños (as), así mismo se da a conocer las reacciones que poseen los niños ante los modelos que poseen en la actualidad las maestras al momento de transmitir conocimientos y como estos pueden afectar en las actitudes de los niños (as), con esto a su vez, se puede brindar herramientas que puedan ser útiles para las docentes para hacer más efectivo su trabajo en bienestar de la población infantil a su cargo.

Dentro de la experiencia vivida dentro del trabajo de campo se puede mencionar la calidez que los niños (as) ofrecieron al momento de trabajar con ellos, esto benefició para que la investigación fuera amena y productiva, una de las dificultades encontradas fue la poca participación por parte de un grupo de maestras y niñeras ya que existió poca apertura y flexibilidad al cambio. Al culminar este estudio se pudo identificar que es beneficioso que las maestras y/o niñeras adopten el estilo pedagógico democrático, este estilo beneficia principalmente a la población infantil a su cargo pero además a las niñeras mismas ya que lograrían relajarse más y con esto obtener una mejor armonía en su relación maestra-alumno.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se reconoce que las guarderías siguen otro régimen de atención y crianza distinto al que se utiliza dentro de la familia, los padres que optan por una guardería para el cuidado de sus niños (as) son personas de escasos recursos económicos y en su mayoría madres solteras, estas condiciones los limitan a poder pagar a una persona que brinde el cuidado y la atención personalizada o en el mejor de los casos, que la madre biológica, pueda dedicarle el tiempo necesario a sus hijos (as) para su cuidado, esta carencia produce un conflicto en el comportamiento del niño afectando la actitud con que se enfrente a los retos diarios de su vida escolar, esto lleva a impedirle o limitarles el adecuado proceso educativo, esta problemática que enfrenta el niño (a) pone en riesgo su autoestima y problemas de adaptación psicosocial.

La presente investigación “El estilo pedagógico de las niñeras y su impacto en las actitudes de los niños (as) que asisten al Centro de Atención Integral CAI” consiste en dar a conocer cuáles son los estilos pedagógicos que predominan dentro del grupo de maestras y niñeras del Centro de Atención Integral (CAI) y cómo estos afecta a los niños (as) con relación a la educación y actitudes dentro de la guardería. Esta institución educativa cuenta con una población aproximada de 150 alumnos (as) comprendidos entre las edades de 8 meses a 6 años, en su mayoría originarios de familia desintegradas y con un nivel socioeconómico bajo, provenientes de áreas aledañas (Barrio San Antonio y Col. La Reinita zona 6).

Para obtener datos respecto a esta problemática, se abordó partiendo de una observación previa en donde se pudo obtener datos relacionados a las maestras/niñeras como lo es, la forma en que transmiten conocimientos y la

relación maestra/alumnos que mantienen con la población que atienden, las observaciones se realizaron dentro y fuera del aula, al momento de realizar actividades con los niños, así mismo se hizo una encuesta breve para niños y con esto poder indagar como es la reacción ante su maestra.

Para realizar este estudio se plantearon interrogantes que ayudaron para hacer un despliegue más amplio de información, dentro de las cuales se pueden mencionar ¿Cómo podemos llamarle hogar a un lugar en donde no se trata al niño como persona individual?, que debe crecer y explorar el mundo, incorporando su sello personal. Y ¿Cuáles son las actitudes que presentan los niños (as), ante las carencias de afecto individual? Y ¿Es posible que el estilo pedagógico utilizado por las niñeras o maestras, modifica la socialización que el niño (a) tenga en la institución a la que asiste?, ¿De qué forma su actitud y conducta se ve afectada por el estilo pedagógico que es utilizado por las maestras y/o niñeras? y ¿cómo estos estilos intervienen dentro del proceso enseñanza aprendizaje? de estas interrogantes partimos para obtener información.

Una de las unidades de análisis utilizadas para esta investigación son, los estilos pedagógicos. Por estilos pedagógicos se conoce como “Cada estilo corresponde a una concepción de trabajo, de tal manera que se considera como algo adecuado y correcto de llevar a cabo la tarea pedagógica, entre los cuales tenemos los siguientes: autoritario, permisivo y democrático”¹. Otra unidad de análisis son las actitudes en los niños: y se refiere a la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Además define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

1. Gordon Thomas, **Maestros eficaz y técnicamente preparados** 1era Edición Editorial Diana México 1979. Pág. 129

1.1.2 MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

En relación a estilos pedagógicos y actitudes se mencionan las siguientes investigaciones:

Mayra Susana Cifuentes Siliezar, autora de la investigación “relación existente entre patrones de crianza y conducta ansiosa en niños (as) de preparatoria con atención institucional de tiempo completo” (1997). Tuvo como objetivo de estudio; identificar las características principales de los patrones de crianza que influyen en las conductas ansiosas del niño institucionalizado de tiempo completo, utilizando las siguientes técnicas e instrumentos guía de observación, entrevista estructurada, cuestionario cerrado, Test ABC. La autora concluye que la familia es el ámbito donde se aprenden y adquieren formas de relacionarse con los demás.

Victor Hugo Salazar Pérez autor de la investigación “trastornos de conducta en el desarrollo del niño de 5 a 7 años en la casa del niño no. 1” (1999), Tuvo como objetivo de estudio determinar la incidencia de los problemas de comportamiento en las relaciones de afectividad entre niñeras y niños de las secciones D1 y D2 mediante la observación y referencias de casos por las niñeras, para su investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos, técnica de muestreo no aleatória, entrevista estructurada, cuestionario cerrado, observación, el autor concluyó diciendo que la actitud de las niñeras y maestros frente a conductas perturbadoras en los niños se evidencia en rechazo, indiferencia, violencia, aislamiento y ausencia de una disciplina congruente y sistemática.

DIFERENCIAS Y SIMILITUDES: Ambas investigaciones se realizaron en guarderías públicas pero se diferencian en que se enfocan en la conducta agresiva de los niños, mientras que en la investigación que presento son descritos los estilos pedagógicos de las maestras/niñeras y como estos influyen en el comportamiento de los niños (as).

QUÉ ES EDUCACIÓN:

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura a la que pertenece, fortaleciendo así no solo la identidad nacional, además la identidad personal, ya que es aquí donde pueden expresarse y desenvolverse. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal e informal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la “influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios”(2); Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Se puede decir que educación un proceso mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, es por esta razón la importancia de manejar una adecuada forma de transmitir, sea de padres a hijos o de maestra-alumnos. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás, en el caso de los niños (as) esta no siempre se da en el aula, suele suceder al compartir interactuar e involucrarse.

2. Giberti, Eva Escuela para Padres y Maestros. 12ª Ed. Tomo x Editorial ESECE Buenos Aires 1986 Pag. 49

La educación básica:

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.

“Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación” (3).

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético." (4).

TIPOS DE EDUCACIÓN:

Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes:

La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos,

3. Giberti, Eva Escuela para Padres y Maestros. 12ª Ed. Tomo xi Editorial ESECE Buenos Aires 1986 Pag. 78

4. Ibid 228

universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales.

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación.

“Características generales:

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas preestablecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Se delimita en periodos cronológicos” 5.

Educación informal: Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...)

5. Idem pág. 49

Características

- Espontánea
- Se da a través de la interacción del hombre con su medio ambiente.
- Dura para toda la vida
- No tiene tiempo ni espacio educativo definido

Educación no formal: aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte).

El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno. Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados.

Por consiguiente estos tres tipos de educación se manifiesta dentro de las guarderías públicas ya que durante la mañana cumplen con una educación formal establecida por el Ministerio de Educación en donde se establecen dos etapas: Educación Inicial, esta a su vez se subdivide en tres etapas (0-1,1-2, 2-3 años) y Educación Preprimaria con sus etapas (párvulos 1, párvulos 2, párvulos 3), ambas con sus temas y contenidos a cumplir; por la tarde los alumnos que asisten a las guarderías cumplen con una educación informal porque durante

este tiempo suelen hacer tarea y actividades recreativas flexibles y variadas, para los preescolares los maestros se convierten en los "otros padres" porque con ellos conviven e interactúan durante 10 horas del día, son las maestras y/o niñeras quien les enseñan destrezas básicas como control de esfínteres, en el caso de los más pequeños las primeras palabras y son los padres los que refuerzan estos aprendizajes . Así es que los padres tienen (o deberían tener) un interés legítimo respecto a lo que los maestros hacen a sus hijos.

Así es que los maestros tienen un interés, también legítimo, por lo que los padres hacen a los alumnos cuando regresan a su casa de la escuela.

Los padres sufren si la relación maestro-alumno es mala; los maestros sufren si la relación padre-hijo es mala. A pesar de este interés mutuo en el comportamiento del otro, un padre y un maestro rara vez tienen una relación significativa entre sí, ya que los padres se preocupan por cumplir con el horario y los maestros no transmiten conceptos o aprendizaje que pueda trascender y compartir con su familia. No se ven con frecuencia, y cuando se ven, el tiempo que están juntos es muy limitado.

Padres y maestros son en realidad agentes independientes y separados; cada uno tiene una relación importante con el alumno pero no disfrutan de una relación estrecha e importante entre sí, aun cuando cada uno se ve afectado por el comportamiento del otro, cuando por el contrario el trabajo tendría que ser en conjunto.

“Los padres son los primeros maestros que tienen los niños y durante los primeros cuatro o cinco años, generalmente son los únicos de importancia” ⁽⁵⁾ por el contrario de los niños que asisten a guarderías en donde tienen una “mamá” de día y una mamá que llega de noche, cada una con un sistema diferente de transmitirle y enseñarle nuevos conocimientos, afecto y las destrezas que él o ella debe necesitar para la vida;

Cuando se considera que durante los primeros cinco años de su vida un niño aprenderá alrededor del 90 por ciento de lo que aprenderá durante toda su vida, y es aquí en donde se reconoce que lo que se aprende con amor con amor se reproduce, y si la forma de criar a los niños es autoritaria o por el contrario disfuncional-permisivo.

Los padres no son simplemente los primeros maestros, son con mucho los más importantes y en muchas ocasiones se menciona que los maestros no son padres y por eso son ellos o ellas las que ponen las reglas y pueden ser autoritarios o permisivos porque ellos dominan la clase, en referencia con los niños (as) de una guardería no cumple esta regla ya que ellos conviven y los necesitan para un desarrollo óptimo en todas las esferas de su vida”.⁶

Casi todos los padres conceden también una gran libertad a un niño pequeño de modo que pueda aprender por sí mismo cuando esté listo para hacerlo, pero cuando el niño (a) se encuentra en una institución sistemática no tiene la libertad de expresarse, inventar y descubrir libremente, ya que se debe acoplar a una planificación que fue creada no solo para el como persona sino que para una población en general.

TIPOS DE MAESTROS

Educador Angustiado: Que paraliza, casi siempre, la iniciativa de sus alumnos

Educador Indolente: Que deja plena libertad a sus alumnos, mas por desatención que por principios

Educador Ponderado: que sabe dosificar la libertad y la coerción y que no se aparta de las reglas pedagógicas tradicionales;

Educador Nato: Que tiene sentido pedagógico, es práctico y de mucha fuerza de voluntad. Acostumbra a ser claro y preciso en sus apreciaciones y revela comprensión por los demás. Su más ardiente deseo es ayudar a sus alumnos para que desenvuelvan su espiritualidad.

6. Brazelto, T. Berry Las Necesidades Básicas De La Infancia, editorial GRAO Barcelona 2005. Pág. 259

Según Caselman existe otra división:

1.- Profesor logotropo Es aquel que se vuelca hacia los valores culturales, al mismo tiempo que procura entusiasmar a los educandos con esos mismos valores. Este tipo puede inclinarse a la filosofía o a la ciencia, pero su preocupación pedagógica mayor es instruir.

2.- Profesor paidotropo Es el que se inclina hacia los alumnos. Se interesa por la instrucción, pero más por la formación de sus discípulos.

Y estos aspectos o divisiones se puede y/o se deben encontrar en una maestra parvulario y en las niñeras que aunque manejan distintas etapas y edades, a su cargo se encuentran niños (as) que todavía dependen en gran medida a ellas entonces se puede decir que para trabajar con un grupo de niños entre estas edades la maestra debe tener:

- La habilidad para programar y organizar actividades destinadas a estimular el desarrollo físico y la sociabilidad de los niños.
- Supervisa a los niños durante sus actividades preescolares para garantizar su seguridad y resolver los conflictos que puedan presentarse
- Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además deben enfrentar múltiples reacciones.
- Comprender y respetar al niño como persona.
- Ser responsable y segura de sí misma.
- Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.
- Apertura al cambio.

- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño.
- Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.⁽⁷⁾

En la actualidad en nuestro país, no hay un tipo de perfil específico para maestras de guarderías ya que se requiere obtener el mismo puntaje o calificación para obtener una plaza. Y las guarderías se incluyen en el listado al igual que otras escuelas no importando si son para áreas anexas, puras o guarderías. En estos casos las autoridades serían las responsables de realizar las clasificaciones y perfiles para estos puestos, ya que en cada área es una población diferente.

ESTILOS PEDAGÓGICOS

Se conoce como un estilo pedagógico a las distintas maneras de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, que los docentes poseen en su práctica cotidiana, entre los cuales se encuentran los siguientes: autoritario, permisivo y democrático. Cada estilo corresponde a una concepción de trabajo, de tal manera que se considera como algo adecuado y correcto de llevar a cabo la tarea pedagógica

ESTILO AUTORITARIO:

Es dominante, autosuficiente, distante a los alumnos, profesor modelo en donde el silencio es el predominante en sus aulas, intimidador, amenazador, ridiculizador de los estudiantes, marca una distancia con sus alumnos, no varía su enfoque pedagógico.

7. Gordon Thomas, Maestros eficaz y técnicamente preparados 1era Edición Editorial Diana México 1979. Pág. 129

ESTILO PERMISIVO

Promovedor de un ambiente en que todo vale, imparte mensajes poco claros, no establece límites dentro del aula, no suele observar a su clase, vínculo profesor-alumno inestable, no atiende los comentarios que sus alumnos hacen durante la clase.

ESTILO DEMOCRÁTICO:

Organizado, domina las sesiones de aprendizaje a desarrollar. Planifica debidamente sus clases, posee dominio propio, utiliza una variedad de enfoques, recursos y estrategias didácticas, estimula aprendizajes en los alumnos, promueve la participación activa y fomenta la comunicación profesor-alumno.

CONDUCTA Y ACTITUDES:

La conducta formada por patrones de comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética se manifiesta a través de cualidades adaptativas, dentro de un contexto. “El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”. (8)

TIPOS DE CONDUCTA

CONDUCTA ESTEREOTIPADA:

Es innata, puede ser un tactismo por el que todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo. Los reflejos son considerados como conductas estereotipadas y se distinguen de los tactismos en que los primeros suelen extender el movimiento a una parte del organismo.

8. Tomas, Roger **Psicología de la conducta padres y maestros** Segunda edición, Editorial Mc intime México pág. 179

CONDUCTA APRENDIDA:

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendida de las modificaciones de la estereotipada: a) el aprendizaje debe ser permanente, b) no será alteración permanente en la conducta.

CONDUCTA COMPLEJA:

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica, para resolver problemas nuevos más o menos complicados. Comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos.

ACTITUD:

El término "actitud" ha sido definido como "reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado. Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo, aprendida y relativamente permanente. Las actitudes son aprendidas; en consecuencia, pueden ser diferenciadas de los motivos biopsicosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes raras veces son de tipo individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía. Las actitudes se componen de tres elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual)"⁹.

Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera.

9. Papalia Diane Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 5ª edición editorial Mcgraw-Hill México Pág. 78

Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que destacarán los pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Todos tenemos determinadas actitudes ante los objetos que conocemos, y desarrollamos actitudes nuevas ante los objetos que para nosotros son también nuevos.

Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud; ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. Otras actitudes se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último otros dependen directamente del individuo. Pese a todo, a veces las actitudes pueden modificarse, lo cual obedece a diversos motivos.

TIPOS DE ACTITUDES

“ACTITUD EMOTIVA

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra persona.

ACTITUD DESINTERESADA

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio. Sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin.

ACTITUD MANIPULADORA

Sólo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga, tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

ACTITUD INTERESADA

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas.

ACTITUD INTEGRADORA

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas”.¹⁰

Cada una de estas actitudes forman parte de la vida de cada individuo e interfieren al momento de la toma de decisiones, la forma de enfrentarse al mundo y con ello en su personalidad.

LAS CINCO GRANDES CATEGORÍAS DE LA PERSONALIDAD

“Extraversión: Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad: Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia: Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, práctico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional: Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacífico.

Cultura o inteligencia: Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.”⁽¹¹⁾

10. Intire, Roger, **Psicología de la conducta**. Editorial Pax México 1986 Pág. 126

11. César Torres Barranco **Tipos De Maestros** Pedagogía I La Universidad Noroeste, México 2001 Pág. 34

CARACTERISTICA DEL NIÑO PRE-ESCOLAR

ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO ESCOLAR

El desarrollo implica unos cambios de comportamiento y estos cambios son diferentes de los que el niño adquiere mediante el aprendizaje y crecimiento.

Crecimiento: cambios cuantitativos.

Aprendizaje: mediante el ejercicio o el esfuerzo.

Maduración: cuando se desenvuelven todas las cualidades que potencialmente tiene todo individuo.

Los primeros períodos del desarrollo son los más críticos, los más vulnerables. El desarrollo de la conducta presenta unas características comunes y por tanto, también se pueden pronosticar.

Existen diferencias individuales en el desarrollo, debido a las diferencias biológicas y genéticas de cada uno, a las diferencias ambientales y a las experiencias vitales de cada uno.

El patrón de desarrollo viene dado siempre por una secuencia. Las conductas siguen siempre el mismo orden, no se modifica con las variaciones de velocidad, que puede haber en los distintos individuos (la velocidad puede cambiar, pero no la secuencia). El desarrollo se produce de unas respuestas muy generales y simples, que llevan a las más específicas y desarrolladas.

Aunque el desarrollo es continuo, no es uniforme para cada una de las áreas. Por ejemplo, hay niños más desarrollados en lo motriz que en lo lingüístico. El desarrollo del niño y del hombre hay que estudiarlo dentro de los contextos donde se producen, la influencia del clima: físico, los distintos escenarios creados por las personas, el familiar, el escolar, el de los amigos. "Vygotsky considera la conducta fundamentalmente como algo social, creada por la sociedad y transmitido al individuo.

Investigó cómo los cambios culturales pueden alterar nuestra visión del mundo”.

(12)

El desarrollo es el conjunto de personas y de contextos donde se desenvuelve el niño. Hay cuatro escenarios:

El microsistema: familia, colegio, amigos.

Mesosistema: relaciones entre los microsistemas.

Exosistema: formado por escenarios que afectan el niño, pero no influyen directamente: vecindario.

Macrosistema: grupos sociales y religiosos.

Además de estos escenarios existen relaciones específicas que se identifican en cada uno de los procesos del desarrollo, entre estas están:

Relaciones objetales. No se refieren a cosas u objetos. Son relaciones emocionales que se establecen en el primer año entre personas (madre y niño). Según se vayan estableciendo estas relaciones: Etapa pre-objetal. Es una etapa de indiferenciación. El niño no diferencia o discrimina nada. Hasta el 2º mes.

Etapa del objeto precursor. En torno al tercer mes el niño sonríe a un rostro visto de frente, pero no discrimina si es su madre. Reacciona ante una señal, ante una gestal (ojos, frente y nariz). Etapa objetal. En torno al 8º mes. El niño ya reconoce, establece el vínculo, y sonríe sólo a su madre, pero en el caso de los niños (as) que pasan la mayor parte del día en una guardería, debe reconocer a más de una “madre” quienes son con las que él debe establecer el vínculo. Diferencia al amigo del extraño. La angustia de los ocho meses indica un progreso afectivo y social.

12. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds Psicología Del Desarrollo De La Infancia A La Adolescencia 6ª Edición Editorial McGraw-Hill 2005 Pág 328

“Spitz ha estudiado las relaciones perjudiciales entre madre e hijo, que se deben a dos tipos: Impropias (tipo, calidad). Producen trastornos psicotóxicos, la relación es negativa. Insuficientes (cantidad). Producen trastornos de carencia emocional (cuando falta la madre)” (13).

ASPECTO SOCIAL.

Las relaciones sociales del niño son muy importantes, el niño es un ser social desde su nacimiento, cuyo conocimiento de sí mismo se produce a través del conocimiento de los otros. El desarrollo social está relacionado con lo intelectual.

En el proceso de socialización de 3 a 6 años hay dos etapas:

Fase de aislamiento, a los 3 ó 4 años. Sigue admirando al adulto, y lo que se da es el juego paralelo, aunque se producen pocas relaciones entre los niños.

Fase de los primeros contactos: Cuando el niño entra en un grupo pasa por tres momentos:

- Hostilidad manifiesta (empieza a haber agresividad entre ellos). Los grupos primeros de los niños se forman más que por afecto hacia, por agresividad contra otro.
- Observación hostil del otro.
- Actitud amistosa. El niño aprende a cooperar, a tener en cuenta otros puntos de vista, y descubre las cualidades indispensables para la vida en grupo (cooperación, colaboración, justicia...); lo descubre en las relaciones con los iguales. Los primeros contactos van a sacar al niño de su individualismo.

Cada niño es único e irreplicable y está preprogramado para aprender con facilidad ciertas habilidades específicas más que otras, que seguramente resultarán más de su agrado.

13. Spitz René, **El Primer Año De Vida Del Niño** Editorial Fondo de Cultura Económica México 2001 Pág. 26

Los prejuicios pueden influenciar a un niño a desarrollarse según las expectativas e intereses de los padres, y este factor es la condición necesaria para generar frustración y disminuir la autoestima al no poder obtener esos logros, he aquí la importancia de contar dentro del centro educativo y/o guardería con un personal equilibrado que promueva el bienestar emocional de los niños a su cargo.

Nadie se puede destacar imitando a otro y sólo se puede lograr el equilibrio y la realización personal actuando con creatividad y atendiendo a las propias aptitudes y preferencias, porque ser capaz de realizar bien una tarea aumenta tanto la confianza como la autoestima.

La aceptación del nacimiento de un niño, de su sexo, y de todas sus características y condiciones personales es un elemento muy importante para la futura autoestima.

Los defectos físicos, las enfermedades, las discapacidades afectan la autoestima pero puede revertirse esta situación si es vivida con naturalidad, aceptando las carencias y dando relevancia a otros atributos que pueden compensar el desarrollo, muchas veces con creces.

El amor de los padres tiene que ser expresado con palabras para favorecer su autoestima ya que todo niño debe conocer su opinión con respecto a él y recibir su aprobación o desaprobación cuando corresponda. El reconocimiento de los valores le permite a un niño construir su autoestima como un parámetro para juzgar sus propias actitudes y tener sentido de las prioridades.

El sentido de la prioridad permite a una persona darle importancia justa a cada cosa, no identificarse con los objetos y no dejarse vencer por las pérdidas. Los discapacitados motrices solamente son capaces de superarse a si mismos y trascender sus propias limitaciones, recién cuando aprenden a aceptarse a si mismo con esas condiciones. Con respecto al esquema corporal, es mejor para el desarrollo de la autoestima de un niño evitar las comparaciones.

Frases que tienen una intención de equiparar a un niño con los aspectos que se consideran negativos de su familia.

Es cierto que heredamos rasgos de nuestros familiares pero no es necesario señalarlos despectivamente, ni siquiera en broma, como se hace habitualmente, sin saber el daño que ocasionan. Un niño es una esponja y absorbe todas las críticas familiares, sin posibilidades de reaccionar adecuadamente, llegando a convencerse de lo que piensan los demás alterando la imagen que tiene de si mismo.

El odio y el desprecio de uno mismo, es la consecuencia de la baja autoestima que se suele proyectar hacia los demás por medio de la violencia. La baja autoestima es una característica de la personalidad depresiva y es un síntoma de la depresión, enfermedad que puede llevar al suicidio.

RELACIONES PRECOCES ENTRE NIÑOS QUE VIVEN EN UN INTERNADO O GUARDERIA:

“Cualquiera que se dedique a la labor pedagógica sabe que el niño que ha pasado toda su vida en un internado o guarderías, presenta un aspecto particular que hace que se le distinga en diversos aspectos de los demás niños que se desarrollan en un ambiente familiar” (14). El carácter de estas diferencias ha sido reconocido gracias, por una parte, a las observaciones particulares de ciertos niños educados en un internado que más tarde se han vuelto antisociales o criminales, y por otra, a las que se han practicado en serie sobre un gran número de niños evacuados, a causa de la situación socioeconómica. En este aspecto se han elegido cuatro aspectos de la vida infantil. En cada caso las diferencias son de orden cuantitativo: el control muscular y el hábito de comer se adquieren más rápida y fácilmente en las instituciones, mientras que el lenguaje y la limpieza se hacen más lentas cuando se echa de menos la influencia de la madre.

14. Sanchidrian, Carmen. **10 ideas claves de la educación Infantil**. Editorial GRAO, Barcelona 2010 Pag. 58

Sin embargo, todos los niños acaban por andar y hablar, por aprender las reglas de la limpieza y por comer más o menos sin ayuda de nadie. El desarrollo queda fomentado o inhibido por el ambiente externo, y ciertos trastornos adquiridos en tan tierna edad pueden dejar su importancia para todo el resto de la vida.

No ocurre así en cuanto a la vida afectiva del niño. A este respecto, un cambio de condiciones, como la privación del medio familiar, provocará serios cambios tales del niño que vive en régimen de internado son, desde luego, idénticas a las del que se cría en su familia. Sin embargo, dichas necesidades seguirán un curso muy diferente. Una de ellas, la necesidad de apegarse precozmente a la madre, quedará, como sabemos, insatisfecha y podrá, en consecuencia, embotarse, lo que significa que después de algún tiempo, cesará en la búsqueda de un sustituto de su madre y llegará a ser incapaz de acceder a las formas de amor altamente organizadas que hubiera debido modelarse sobre este tipo.

La insatisfacción puede también producir el efecto opuesto; el niño insatisfecho y desengañado exagera entonces su afán de encontrar una madre, y continuará constantemente a la expectativa de nuevas imágenes maternas cuyo afecto espera conseguir.

También está aquella clase de niños que cambia continuamente sus objetos de amor, que está siempre dispuesta y propensa a apegarse a la persona últimamente surgida y que, al mismo tiempo, se muestra exigente, reivindicadora y aparentemente apasionada, pero siempre desengañada en cualquier nueva relación afectiva que surja.

Otro contacto afectivo, el que se produce con otros niños, se encuentra muy pronto estimulado y desarrollado. En las condiciones familiares normales, los contactos con otros niños sólo se establecen una vez que las relaciones entre la madre y el niño están sólidamente fijadas. Los hermanos y las hermanas no son considerados, en principio, más que como compañeros, como camaradas de juego: el amor y el odio que pueden despertar no se desarrollan, en general, de

manera directa, sino que surgen simplemente del hecho de las relaciones comunes con los padres. En tanto que son rivales en el amor de los padres, los hermanos y las hermanas harán brotar los celos y el odio, pero como, al mismo tiempo, se encuentran también bajo la protección de los padres, que les “pertenecen”, son tolerados e incluso queridos. El niño, que no tiene ninguna posibilidad de apegarse a una figura materna, tiene innumerables ocasiones de entrar en relación con camaradas de su edad. Mientras que los adultos que les rodean van y vienen de una manera desconcertante, los camaradas permanecen en su mundo como personajes más o menos duraderos e importantes.

DESARROLLO EMOCIONAL DE 0 A 6 AÑOS

CONCEPTO DE AFECTIVIDAD La afectividad la entendemos como los distintos estados de ánimo, agradables o desagradables que tiene el niño. Tanta afectividad es el enfado como la alegría. Hay que distinguir sentimientos (duraderos y menos intensos) y emociones (breves y muy intensas).

CARACTERÍSTICAS de la afectividad infantil y pautas de actuación:

En la edad 0-3 se manifiestan más emociones que sentimientos. Según va creciendo aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos. El niño tiene menos matizados que el adulto los estados afectivos. Por lo general son muy extremos: grandes penas, grandes alegrías.

Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante. No debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser. En el niño no hay una relación causa-efecto como en los adultos. No es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones. Hay que cuidar los mensajes que se les dan, cómo se les da, los mensajes de los cuentos y las películas.

No hay que tener miedo a frustrar al niño, siempre que lo hagamos con coherencia en nuestras normas, con constancia en las actuaciones y con calma. Sin olvidar que el porcentaje de alegrías debe ser siempre mucho mayor que el de las frustraciones. Podemos mejorar mucho su autoestima y autosatisfacción dándole con frecuencia mensajes de felicitación y alegría. Será útil para el presente y para el futuro.

El niño (a) a esta edad olvida fácilmente los malos momentos cotidianos que no le dejan señales afectivas. Únicamente le quedarán en su memoria los sucesos que le ocasionan grandes penas, grandes alteraciones o grandes alegrías.

Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención de los adultos o para vencer su voluntad ante las negativas u órdenes.

La educación de un niño debe tener en cuenta multitud de aprendizajes, pero no podemos olvidar la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo de la autoestima. Con el paso de los años veremos que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área afectiva son más difíciles de corregir.

Los diferentes estados afectivos no se pueden manejar directamente y hay que hacerlo mediante los procesos cognitivos y la acción. Esto supone implicaciones prácticas de gran importancia. Por ejemplo, si ha reñido con un compañero, el niño no está en disposición de quererle por mucho que le invitemos a que lo haga, podrá darle un beso o la mano, pero no le puede querer. Nuestra insistencia en obligarle a ello en ese momento puede desencadenar comportamientos de negación o de rebeldía.

CONSECUENCIAS Y CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS DE LA EVALUACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

Se debe tener sumo cuidado al tratar al infante, pues muchas veces no tiene capacidad intelectual para entender una acción hacia él y puede crearle estados afectivos negativos.

- No asustarnos cuando empiezan las reacciones de miedo.
- Tomar con naturalidad sus reacciones afectivas exageradas.
- Cuidar el manejo afectivo de los cuentos, ellos lo toman más en serio que nosotros.
- No tomar muy en serio sus cambios afectivos hacia personas o cosas, no es tan estable su afectividad como en el adulto.
- No temer en frustrar al niño, puede ser bueno para su educación.
- No abusar del término afectividad para explicar toda la conducta del niño.

La agresividad infantil como “comportamiento natural”

Hay suficientes razones biológicas y evolutivas como para analizar la agresividad infantil como un comportamiento natural en el niño (en situaciones de tensión, de adaptación, de falta de lenguaje...)

Es práctico analizarlo desde este punto de vista para predisponernos en una actitud educativa y no sancionadora.

Qué se debe educar hacia comportamientos no agresivos.

Dos de los pilares de la educación no agresiva son guiar el niño: hacia el autocontrol hacia la utilización de otros procedimientos para salvar las diferencias.

Toda conducta agresiva debe ir seguida de una información verbal indicando que no es correcta: con firmeza y seriedad. Pero no podemos esperar que la sola información verbal sirva para el futuro y para siempre. El niño no tiene capacidades suficientes para entenderlo y autocontrolarse.

Cuando se necesita algo más que la información verbal habrá que plantearse que el comportamiento agresivo vaya seguido de alguna situación molesta para el niño. En el caso de niños tan pequeños pueden ser cosas como salir el último de la fila, retirarle de la actividad en la que está durante unos minutos (3 a 5), privarle del objeto que ha originado la discusión, sentarle en inactividad por unos breves minutos, etc.

Pero en todos los casos ha de tenerse en cuenta que la sola línea represora no es una buena educación. Siempre se debe educar en lo positivo, es decir, ser generoso, saber prestar, saber esperar, acordar, etc. Son niños muy pequeños como para esperar grandes éxitos con estas actuaciones a corto plazo, pero a largo plazo sí lo son. No deben plantearse estas actuaciones como sermones de riña sino a través de los cuentos, moralejas, explicaciones con láminas, etc.

También hay que dejarles que (siempre que sea en situaciones de baja intensidad) resuelvan ellos sus diferencias. Con el tiempo aprenden a desenvolverse y a “negociar” a su modo. Si hay abuso manifiesto por algún niño, entonces sí se debe intervenir, pero hacerlo de manera continua impide su desarrollo personal.

La escuela de doble escolaridad, hacer la tarea, un deporte, un idioma, el dentista, el pediatra, los cumpleaños, y otras muchas ocupaciones que son comunes en esta época, pueden llevar a un niño a un estado de estrés; y cuando llegan a sus casas están tan cansados que a veces se duermen antes de cenar porque no dan más. No tienen tiempo para no hacer nada o jugar y van adquiriendo el hábito de estar en permanente actividad como un modo de vida.

Los niños de padres que trabajan comienzan una rutina de obligaciones desde la guardería, algunos desde los 45 días y los más afortunados a los dos años el jardín.

Si están en casa o guardería, los niños que tienen cuatro o cinco años, que no están acostumbrados a dormir la siesta y están privados de este necesario

descanso pueden evidenciar una disminución de su rendimiento psicosocial. Los niños empiezan desde muy pequeños a condicionarse de esta forma, con obligaciones que trascienden su capacidad para enfrentarlas que los obliga a canalizarlas de una manera patológica.

Las Rabietas: Entendemos por rabietas aquellos comportamientos (de llanto, grito, tirarse al suelo, encerrarse, enfurruñarse, quejarse, etc.), que aparecen cuando no se satisface algunas de las demandas del niño/a y “le frustramos” (las da habitualmente para “conseguir algo” o para “librarse de algo) o como llamada de atención (con menor frecuencia).

Aparecen porque en los primeros meses de vida hay que atender todas sus llamadas ya que pueden ser indicativas de peligro o necesidad. El niño (a) aprende que esas llamadas funcionan y las sigue utilizando a los 2, 3, 4, 5 o más años. Como padres o educadores entendemos que llega una edad en la que esos comportamientos deben ser sustituidos por otros evolutivamente más maduros y correctos. Al intentar eliminarlas él parece no entender y sigue utilizándola.

LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Los hijos aprenden todo lo que los padres hacen y los padres aprenden de sus hijos; y el amor es la argamasa que no permite que se desmorone la familia.

Es difícil ser padres, mucho más ahora en que tanto padres como madres trabajan y tienen que redoblar sus esfuerzos para cumplir con el sostén del hogar y el cuidado y la educación de sus hijos.

En primer lugar, los padres pueden sentirse culpables por no haberlo deseado, aunque luego lo hayan aceptado con agrado. Luego, el pequeño los hace sentir más jóvenes, porque es la oportunidad de un nuevo comienzo en sus vidas, al necesitar retomar la casi olvidada rutina de los pañales y las maderas.

Ese trato diferente permite a ese niño sentirse querido aceptado y seguro, ingredientes que pueden favorecer su seguridad en sí mismo, el desarrollo de una personalidad firme y de una alta autoestima. Aunque si ha sido excesivamente consentido también puede aprender a ser egocéntrico, dependiente, caprichoso y perezoso. Los demás hijos, mientras tanto, tendrán que esforzarse más para distinguirse y gozar de los mismos privilegios, y tenderán a ser competitivos o bien a renunciar a sus iniciativas dejándose estar para llamar la atención por su desidia.

Los niños no deben ser encasillados en un rol que los defina como incorregibles o tontos, porque es muy difícil salir de ese encasillamiento, y la tendencia entonces es ser fiel a esa definición. Si definimos a niños (as) con juicios terminantes, diciéndoles que son unos inútiles o perezosos, se convencerán y no harán nada para remediarlo.

Es importante no juzgar las actitudes de un niño pero es necesario señalarle qué es lo que está haciendo que puede resultar perjudicial para otros o no beneficioso para él, tratando de evitar calificarlo como malo, incorregible o violento, ya que terminará convenciéndose e integrando esos conceptos a su identidad. Algunos padres pueden sentirse desbordados por los problemas y las responsabilidades que implica la tarea de educar a los hijos, pero tienen que aprender a aceptar que no pueden eludir esa responsabilidad ni evitar hacerse cargo de sus actos.

Los niños deben conocer los límites, aprender a ser responsables de lo que hacen, a tener proyectos y cumplirlos, a perseverar y tener paciencia cuando se proponen un objetivo y a respetar las reglas del hogar y saber que serán sancionados si no las cumplen. El hogar es la oportunidad que tienen para entrenarse y ser capaces de vivir en una sociedad, insertarse adecuadamente y poder contribuir con su aporte para cumplir su destino.

El niño tiene muy poco margen para “autoinfluirse”. La influencia mayor es externa. El adulto tiene más margen, pero se ve muy influido por su historia (aprendizaje, patrones de crianza, habilidades, criterios, etc.)

NIÑOS EN GUARDERIAS

ATENCION DIARIA EN LA PRIMERA INFANCIA

La experiencia de los niños con una atención diaria, en guarderías, es una influencia importante en su desarrollo cognitivo y emocional.

La atención diurna incluye cuidado físico y supervisión de niños durante todo el día mientras los padres están en el trabajo, las guarderías suplen necesidades de desarrollo, estas instituciones han prolongado sus horas y ampliado sus servicios para suplir las necesidades de los padres que trabajan y estos centros se preocupan por las necesidades de desarrollo de los niños, en los llamados Jardines infantiles su plan de estudios se ha ampliado para introducir al niño a las letras, números y otras herramientas básicas para el aprendizaje.

El cuidado diurno con un padre que es el sostén de la familia y una madre ama de casa se vuelve excepcional, en la actualidad más de dos tercios de las madres de niños menores de 18 años están trabajando fuera de casa (15).

Entre las razones están: cambios sociales como el incremento del número de familias con un solo padre, mas oportunidad de empleo para las mujeres y una economía en la que es necesario dos ingresos para mantener el estándar de vida deseado. El mayor aumento de madres trabajadoras en años recientes se ha dado entre las que tienen niños menores de seis años, por lo que la mayoría necesita de atención diaria.

15. Gordon, Thomas **Maestros Eficaz y Técnicamente preparados**. Editorial Diana, México 1988. Pág. 38

¿Qué es una buena atención diurna? La mejor atención se caracteriza por tener grupos pequeños de niños, sin embargo en nuestra sociedad estos grupos en las guarderías o escuelas públicas no es posible, iniciando por el sistema educativo que exige que una maestra de preescolar debe contar con un grupo de infantes mínimo de 30 y otra de las razones es la demanda que tienen estos centros educativos, ya que la mayoría de niños (as) que asiste son de clase media-baja.

Los adultos que cuidan a los niños (as) deben estar capacitados y bien informados sobre el desarrollo de esto, pero no necesitan tener muchos años de educación formal o un título universitario (en nuestra sociedad) lo ideal fuera que estas personas encargadas del cuidado de los infantes fueran personas profesionales partiendo del punto que la educación abre las mentes y amplía los horizontes y por otra parte demostrar que tienen un perfil adecuado para esta noble labor en otras palabras tener vocación y amor para trabajar con niños.

Lo que es importante es un entrenamiento especializado en el área relacionado con los niños. Las personas más aptas para cuidar a los niños son las que tienen sensibilidad a sus necesidades estimuladora, fácil de conmovir, afectivos y firmes pero no restrictivos y permanecen con los mismos niños por un largo tiempo. Aquellos niños (as) que experimentan tal cuidado, prosperan en su estado físico, se vuelven más capacitados intelectualmente, y emocionalmente más seguros. ¿Cuáles son los beneficios de una buena atención? La mayor parte de lo que se sabe sobre la atención diaria proviene de centros de estudios donde los niños tienden a ser física, cognitiva y emocionalmente, tan buena o mejor que los niños criados en casa, algunas veces los niños provienen de familias de bajos ingresos o de familias sometidas a tensiones y en estos casos se benefician más de una atención diaria.

El desarrollo del lenguaje de los niños puede afectar mucho con la atención diaria. Cuando las personas que cuidan a los niños les hablan a menudo, especialmente para dar o pedir información antes que para controlar el comportamiento y los animan a iniciar conversaciones con ellos, los niños son

mejores en pruebas de desarrollo del lenguaje que aquellos que no tienen conversaciones con adultos.

Los que hablan a menudo con las personas que los cuidan son más sociables y considerados, “localidad y cantidad de estimulación verbal parece más importante para el desarrollo social del niño que sus antecedentes familiares” (16). Los aspectos más importantes de la atención diurna son asunto de calidad, los niños progresan más en ambientes donde tienen acceso a juguetes educativos y material, donde los adultos que los cuidan les enseñan y los aceptan y donde tengan un equilibrio entre las actividades estructuradas y la libertad de explorar por su propia cuenta.

La mayor parte de las investigaciones se han centrado en grupos de atención diurna bastante calificados regularmente copiando el modelo o ideas de la educación extranjera, pero también puede mencionarse que en nuestra sociedad hay una parte de niños cuidados por centros de atención diurna donde es escasamente adecuada esta atención.

¿Qué tan bien fomentan las maestras preescolares el desarrollo? Una buena maestra preescolar es la que ayuda a los niños a desarrollarse de muchas maneras física, intelectual, social y emocionalmente. Les ayuda a aprender más de sí mismos y a desarrollar un sentido de identidad propia. La autonomía progresa a medida que exploran un mundo fuera del hogar y escogen entre muchas actividades. Estas actividades se acomodan a sus intereses y habilidades, experimentan muchos éxitos, y con cada éxito crece su confianza y prospera su autoestima. Tienen muchas oportunidades de cooperar en la búsqueda de objetivos y de entender la perspectiva y los sentimientos de cooperar con los demás, menos egocentricidad y la cooperación se vuelve un conflicto, aprende a tratar la frustración, la ira y los sentimientos heridos.

16. Ibid Pág. 119

La maestra de preescolares es particularmente valiosa para mejorar el desarrollo cognitivo de muchas maneras, proporciona estimulación de los sentidos, fomentan la observación, la curiosidad, la creatividad y la destreza en el lenguaje. Animam a los niños a solucionar problemas sociales, prácticos e intelectuales, y a hablar. La educación en las guarderías influye en el rendimiento académico de los niños y adolescentes los niños que reciben una educación de calidad tienen más nivel cognitivo en el futuro. Los cuidados recibidos en la primera infancia pueden determinar la personalidad de un adolescente es un tema debatido hasta la saciedad.

Ahora, un estudio puede zanjar cualquier duda al constatar que, efectivamente, el tipo de atención recibida en los primeros años de vida tiene efectos a largo plazo en el desarrollo cognitivo, los resultados académicos y el comportamiento en la juventud. "Dos perspectivas diferentes han guiado a muchos de los estudios que examinan los efectos del cuidado de los hijos. Durante por lo menos 50 años, las guarderías y jardines de infancia han sido vistos por padres y educadores como un medio para promover las habilidades sociales y académicas antes de la entrada formal al colegio. Por el contrario, otros, influidos en parte por la teoría del apego, han expresado su preocupación de que la atención no maternal amplía, especialmente en los primeros años de vida, podría interrumpir vínculos afectivos y dar lugar a problemas de comportamiento". (17) Actualmente se tiene conocimiento que aquellos niños que más horas pasaron en las guarderías durante la infancia eran más impulsivos y adoptaban más conductas de riesgo en la adolescencia que los que menos tiempo permanecían en ellas. La calidad de los cuidados en guarderías y escuelas infantiles también influye en el comportamiento posterior, he aquí la importancia de proporcionar una adecuada atención en estos años de vida.

17. Burlingham Dorothy **Niños Sin Familia**. Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, 1964. Pág. 145

Los niños que acudían a centros mejor cualificados tendían a saltarse menos las normas y a tener menos conflictos con sus compañeros que aquéllos que pasaron su infancia en guarderías menos calificadas. “Los efectos de la calidad en la atención durante la primera infancia en la adquisición de conocimientos académicos y que la cantidad de horas en las guarderías influye en los problemas de comportamiento en la adolescencia, más de una década después de que los niños hayan pasado de infantil a primaria, aunque estas situaciones no se presentan de golpe ya que conforme va transcurriendo su desarrollo infantil se van generando situaciones que resultan poco favorable e inaceptables para el niño (a)”¹⁸.

PSICOLOGÍA DEL NIÑO

La escuela es el ámbito donde se detectan los problemas emocionales y de conducta de los niños, así como también sus dificultades con el aprendizaje, discapacidades motoras, disminuciones visuales y auditivas, síntomas de hiperactividad, falta de atención, impedimentos para relacionarse normalmente, fallas de carácter, así como también los trastornos derivados de un entorno familiar conflictivo, abandonos, falta de recursos, violencia.

Toda institución educativa debería contar con un equipo de trabajo que cuente con la participación de un psicólogo, un psicopedagogo y una asistente social, para la atención de los problemas puntuales de los niños que presenten dificultades, realizar las evaluaciones correspondientes, recomendar las derivaciones necesarias, apoyar a los maestros y contener y aconsejar a los padres, aunque también se tiene conocimiento que en Guatemala, no se cuenta con el personal necesario para atender estas necesidades volviéndose así una tarea conflictiva y en muchos casos insatisfactoria.

18. Brazelto, T. Berry Las Necesidades Básicas De La Infancia, editorial GRAO Barcelona 2005. Pág. 46

En general, los problemas de aprendizaje se relacionan con el estado emocional del niño y su situación familiar. Es necesario ponerse en contacto con los padres e investigar sobre posibles malos tratos, agresiones físicas o verbales, fallecimiento de personas significativas, falta de atención y contención familiar, ausencia de los padres, divorcios, experiencias de aislamiento y soledad o cualquier otro acontecimiento que pudiese estar afectando al niño (a). Pero en muchas ocasiones no es solamente los factores familiares que pueden atrasar o retroceder el aprendizaje de un infante, este puede ser afectado por el ambiente escolar sea por la relación entre maestra-alumno o entre sus compañeros de su misma o distinta edad.

Los problemas más frecuentes mencionados por las maestras de preescolares son: hiperactividad, agresividad, inadaptación, estos problemas se manifiestan en la conducta y la falta de atención y aunque el niño tenga una inteligencia normal, estas condiciones atentan contra su rendimiento en la escuela.

Es difícil enseñar en medio del desorden y el ruido, por esta razón el maestro debe comportarse con firmeza estableciendo los roles y las reglas en el momento del inicio de las clases, reglas que también deberá cumplir él mismo. La relación maestro alumno deberá incluir un componente afectivo, ya que todo niño aprende fácilmente con alguien que le inspira simpatía y afecto.

La escuela es el segundo hogar para los niños; y para el que no tiene la posibilidad de contar con una familia contenedora y estable, le quedan sus maestros y compañeros para identificarse y para que lo ayuden a llegar a ser quien es. La escuela es el segundo hogar y la maestra puede representar una figura significativa e influir en la formación de la identidad.

Los niños se identifican con personas con las cuales entablan una relación afectiva y este vínculo puede tener importancia en todos los aspectos de la vida, principalmente en el momento de decidir una orientación profesional.

En el momento del desarrollo en que los niños son capaces de compartir los juegos, de socializar y de disfrutar más del ámbito hogareño, que es donde se sienten más cómodos y seguros; es cuando deben ingresar a una institución escolar, donde todo es nuevo y amenaza destruir su pequeño mundo.

Esta etapa de cambio exige un grado de adaptación que permita elaborar emocionalmente este proceso, que consiste en integrar la nueva situación como parte del crecimiento y poder así renunciar a la rutina hogareña.

Todo cambio puede generar estrés, y el stress a su vez, puede producir ansiedad o miedo. El ingreso escolar por primera vez debe ser gradual si el niño experimentara algún rechazo y la presencia de la madre o sustituta durante los primeros días favorece esta adaptación, que se logra cuando el niño comprueba que no representa ningún peligro para él. Posteriormente, en los grados superiores, el rechazo a la rutina escolar generalmente puede ocurrir debido a dificultades de relación con los compañeros o con la maestra.

La familia es el ámbito que permite la socialización primaria, fundamental para el desarrollo de un niño, principalmente por su contenido emocional y afectivo que es el que graba con mayor nitidez el aprendizaje. En la escuela es donde se produce la socialización secundaria, el momento de aprender las pautas sociales y los modos de relación formales, que suelen ser diferentes a las del hogar, y todo ello depende en gran parte del temperamento y del carácter de cada niño.

Este cambio exige aceptar e incorporar nuevos códigos y reglas que es lo que podrá facilitar o dificultar desenvolverse socialmente en el futuro. El niño debe saber que así como existen leyes, jerarquías y modos de comunicación que tienen que respetar los adultos, también hay normas, jerarquías y formas de relación que deben respetar los niños; y su capacidad para aceptar estas limitaciones estará en relación a la conducta social que demuestren sus padres.

FACTORES AMBIENTALES SU ESFERA DE ADICCIÓN El origen de las primeras relaciones de objeto son madre e hijo considerándose como relaciones

sociales. Entre las particularidades de esta relación cuenta que ante nuestros ojos, un estado de desconexión social, un lazo puramente biológico se va transformando, paso a paso, en lo que ha de ser finalmente la primera relación social del individuo. En la etapa biológica (intrauterina) las relaciones del feto son puramente parasitarias. Pero en el primer año de vida, el bebé pasará por una etapa de simbiosis psicológica con la madre, ganará gradualmente la etapa siguiente en donde se desarrollan las interrelaciones sociales, jerárquicas. Un aspecto de la relación madre e hijo consiste en que la estructura psíquica materna es distinta de la del hijo. La relación entre una pareja tan desigual no puede ser sino asimétrica, la contribución de cada uno de ellos a la relación mutua será desemejante.

La estructura de la personalidad, la del adulto es una organización claramente definida, jerárquicamente se manifiesta mediante actitudes individuales específicas, iniciativas específicas, que intervienen en una serie de acciones circulares reciprocas con el medio que le rodea. El neonato, al nacer, aun presentando diferencias individuales claramente demostrables, carece de una personalidad organizada comparable a la del adulto: no existe iniciativa personal, ni ningún intercambio con el medio circundante, salvo el fisiológico. Para el neonato, el medio circundante consiste, en un solo individuo, la madre o quien la sustituyese es el individuo único no es parecido por el recién nacido como una entidad distinta a él, sino que es simplemente la totalidad de sus necesidades y de su satisfacciones. .Situación cambia en el transcurso del primer año de vida. Durante todo este periodo el infante criado normalmente y el medio que le rodea forma. Lo que podríamos denominar un sistema cerrado, que consta solo de dos componentes, la madre y el hijo. Una exploración de la primera infancia tiene que investigar los patrones de la dinámica y de la textura de este sistema cerrado.

INTERCAMBIOS ACTIVOS EN LA DIADA HIJO Y MADRE La existencia de la madre, su sola presencia, actúa como un estímulo para las respuestas del

infante; Dentro del marco de relaciones de objeto, esas actividades de la madre, que provocan respuestas observables del infante son las formas más toscas y más fácilmente dotadas al intercambio del estímulo dentro de la diada. Se afirma que dentro del primer año de vida, las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen aisladamente una influencia más importante en el desarrollo de los diversos sectores de la personalidad del infante este extrae placer del proceso de la Su pugna con su compañera y a medida que pasan las semanas se vuelven cada vez más directo.

RELACIONES AFECTIVAS ENTRE HIJO Y MADRE En las siguientes líneas se hablará de estructuras de carácter maternal desviado, en particular de sus aspectos patológicos. Retomando las relaciones entre el hijo y la madre “normal, buena” no debe pasarse por alto que existe un desnivel no solo de la madre hacia el hijo, sino también de hijo hacia la madre. Como se afirma antes la sola existencia de la madre evoca respuestas del bebe. Pero así mismo la existencia y presencia de este suscita respuestas de la madre. Todo eso que el niño a de sojuzgar para que llegue a ser un miembro aceptado a la sociedad. Para la madre, el ser testigo y el excusar la conducta infantil es una reactivación de todas las fantasías culpables y al mismo tiempo deleitable que ella tuvo.

RELACIONES AFECTIVAS ENTRE HIJO Y MADRE “FREUD, en uno de sus primeros escritos publicados después de su muerte, en el (PROYECTO PARA UNA PSICOLOGIA CIENTIFICA) trata de cómo surge la comunicación en la Diada al hablar de un esfuerzo para descargar un impulso dándole suelta por los caminos motores, Freud trata del proceso de la descarga que se hace necesario como resultado de los estímulos originados en el interior del cuerpo” (19).

19. René Spitz, El Primer Año De Vida Del Niño Ed. Fondo de Cultura Económica México 2001 Pág. 98-103

El neonato solo puede descargar la atención suscitado por su necesidad con una manifestación de emociones difusas y al azar llorando, estimulando los vasos sanguíneos por los conductos nerviosos etc.

Es necesaria la ayuda exterior y esta se logra atrayendo la atención de un indicio del medio circundante, con las manifestaciones de descarga no específicas al azar, como los chillidos, la actividad muscular difusa etc. La intuición de la naturaleza de la comunicación de la etapa pre verbal entre madre e hijo es extraordinariamente importante “desde el punto de vista teórico, terapéutico y profiláctico los filósofos y los psicólogos han afirmado que la comunicación entre la madre y el infante está basada en la percepción extrasensorial o la telepatía.

DISCIPLINA DENTRO DE UNA GUARDERÍA

Establecer normas y expectativas claras. Comunicar claramente lo que se quiere decir, y no decir lo que no esté dispuesto a cumplir. Si es hora de irse del parque, no amenazar a los niños de dejarlos allí. Lo indicado es anunciar la hora de partida con 5 minutos por anticipado, y llevárselos a la hora indicada, aún si se quejan. Demostrar que acepta las emociones y los deseos de los niños.

Implementar consecuencias razonables por el mal comportamiento, y reconocimiento por el buen comportamiento de los niños. No esperar más de los niños de lo que ellos son capaces de hacer. En lugar de enojarse con los infantes por estar inquietos, involucrarlos en actividades acordes a su edad. Las actividades para preescolares deben ser breves y dinámicas.

El equipo de trabajo debe manejar el mismo reglamento para no crear conflictos y confusiones. No implementar consecuencias negativas cuando se esté enojado. Si el mal comportamiento de los niños aumenta, escuche, observe, y reflexione sobre lo que puede estar sucediendo. A veces la conducta de los niños es una manifestación de estrés, temor, u otras emociones. Compartir tiempos divertidos con los niños, y provéales de un entorno seguro con rutinas, amor, y límites.

1.1.3 DELIMITACIÓN

El trabajo de campo se realizó en el Centro de Atención Integral (CAI Z. 6) en un periodo comprendido del 23 de junio al 09 de julio en un horario de 14:00 a 16:00 horas, las unidades de análisis empleadas fueron: estilo pedagógico. En donde se reconoce como un estilo pedagógico a las distintas maneras de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, que los docentes poseen en su práctica cotidiana, entre los cuales se encuentran los siguientes: autoritario, permisivo y democrático. Cada estilo corresponde a una concepción de trabajo, de tal manera que se considera como algo adecuado y correcto de llevar a cabo la tarea pedagógica, las unidades de análisis dentro de los estilos pedagógicos fueron (reglas, horarios, tono de voz, registros que poseen) Destrezas de las niñeras (pasivas, enérgicas, organizadas, estrictas). La población con quien se trabajó fueron niños comprendidos de 4, 5 y 6 años así mismo maestras y niñeras de dicha institución.

Otra unidad de análisis fue la actitud de los niños (as). En donde se puede observar que una actitud va ligada a la conducta formada por patrones de comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética se manifiesta a través de cualidades adaptativas, dentro de un contexto. El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten como por ejemplo actitudes (de rechazo, tímida, violenta).

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICA DE MUESTREO

La institución educativa cuenta con una población aproximada de 150 a 180 niños (as) comprendidos entre las edades de 08 meses a 6 años de edad, para fines de la investigación se tomaron dos muestras una de niños (as) y otra de niñeras/maestras

Para elegir la muestra de los niños (as) se utilizó el muestreo aleatorio estratificado ya que se dividió el total de la población estudiantil en 4 estratos que poseen homogeneidad en relación a la edad. Se cuenta con una cantidad de 5 participantes por estrato, en el estrato número I estarán ubicados los niños (as) de 3 años que corresponden a la etapa de maternal I, en el estrato II se encontrarán los niños (as) de 4 años correspondiente a la etapa de kínder, en el estrato III estarán los niños (as) de 5 años que corresponden a la etapa de párvulos y en el estrato IV estarán los niños (as) de 6 años que corresponden a la etapa o grado de preparatoria, de cada uno de los estratos se elegirán cinco niños (as) al azar.

2.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron las siguientes:

Observaciones:

Se partió de la idea que, observación, es una actividad que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. La observación, como técnica de investigación, consistirá en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que sucederán y serán relevantes para la investigación, en tiempo y espacios reales, se utiliza fundamentalmente para conocer hechos,

conductas y comportamientos colectivos. Esta técnica inició al momento de observar una clase impartida por las maestras/niñeras, para determinar y clasificar el modelo pedagógico predominante, además se podrá observar la reacción de los infantes al momento de percibir estos, los indicadores observados se encuentran detallados en la guía de observación para maestras. (Ver anexo 2)

Encuesta infantil:

Tomando en cuenta que una encuesta se refiere a un estudio observacional en el cual se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población en estudio, formada en esta investigación por los niños, con el fin de conocer estados de opinión en relación a las actitudes y sentimientos que se generan como consecuencia de las forma de transmitir de las maestras. En esta técnica se tomará en cuenta la experiencia de los niños (as) dentro del aula.

Se inició con esta técnica cuando a cada niño (a) de la muestra se le hizo una serie de preguntas a la vez que se le dio una hoja que contiene rostros con distintas expresiones en donde él/ella coloreó la expresión con que se sentía identificado. Todo esto se realizó una vez clasificado el modelo pedagógico que utiliza la maestra. (Ver anexo 3, 3.1, 3.2)

Entrevista no estructurada:

Técnica que permite la libre expresión de las personas. Esta técnica fue utilizada con las maestras con el fin de obtener información de la forma cómo ellas llevan las anotaciones y registros de punteos de los niños, esta información se recolectó en 5 días, un día para cada maestra donde ellas expusieron sus ideas y formas de calificar.

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

| OBJETIVO | UNIDAD DE ANÁLISIS | TÉCNICA |
|--|--|---|
| Explicar la relación que existe entre el estilo pedagógico de una niñera y la actitud de los niños (as) que asisten a una guardería, comprendidos en edades de 3 a 6 años. | Estilo pedagógico Reglas Horarios Tono de voz Actitudes: De rechazo Tímida Violenta | <ul style="list-style-type: none"> • Observación Pregunta 1 y 2 de la guía de observación. • Encuesta Pregunta 1 y 2 de encuesta para niños (as). |
| Describir qué tipo de destrezas tienen las niñeras que están a cargo de un grupo de niños en una guardería. | Destrezas de las niñeras: Pasivas Enérgicas Organizadas Estrictas | <ul style="list-style-type: none"> • Observación Pregunta 3 y 4 de guía de observación |
| Describir los estilos pedagógicos que implementa la maestra y/o niñera con los niños dentro de la institución. | Estilos pedagógicos: Reglas Horarios Registros que posee | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista no estructurada Qué actividades son las que más le gusta realizar con sus alumnos. |
| Identificar las actitudes de los niños ante los estilos pedagógicos implementados por las niñeras. | Actitudes: De rechazo Tímida Violenta | <ul style="list-style-type: none"> • Rapport Actividades libres dentro y fuera del aula con los alumnos |
| Explicar la relación que existe entre los estilos pedagógicos y las actitudes que asumen los niños dentro de una guardería. | Actitudes De rechazo Tímida Violenta | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas para niños Pregunta número 3 de la encuesta. |

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

El Centro de Atención Integral –CAI- zona 6, es una guardería pública bajo la supervisión de La Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República, en la cual se alberga a una población infantil aproximada de 150 alumnos (as) comprendidos entre las edades de 8 meses a 6 años, en un horario de 6:45 a 17:00 horas. Está dividida en 3 áreas educativas, educación inicial (cuna, maternal I, maternal II) además cuenta con el área de escuelita (kínder, párvulos y preparatoria) y el área de REPREDEC que es un programa para niños mayores, de 7 a 13 años y son recibidos después de las 12:00 horas, cuando regresan de sus distintos centros educativos para almorzar y realizar sus tareas.

3.1.2 Características de la población:

La población infantil que atiende El Centro de Atención Integral zona 6 son provenientes en su mayoría de familia desintegradas, madres solteras y trabajadoras, con un nivel socioeconómico bajo, originarios de áreas aledañas (Barrio San Antonio y Col. La Reinita zona 6). Dentro de esta institución educativa se puede observar un alto índice de problemas de conducta, de agresividad, falta de adaptación escolar, bajo rendimiento escolar.

Una vez mencionadas estas características se permitió aplicar distintas técnicas e instrumentos para indicar los modelos educativos que sean adecuados para este tipo de población y con ello brindar una educación de calidad y mejorar las relaciones maestra-alumnos.

A partir de haber aplicado las técnicas e instrumentos los datos que se obtuvieron en la guía de observación de las maestras, así como en las encuestas aplicadas a los niños (as) de la población muestra.

GUÍA DE OBSERVACIÓN MAESTRAS

Se observaron a 5 maestras/niñeras encargadas del cuidado de niños y niñas comprendidas entre 4 a 6 años de edad, divididas de la siguiente manera 2 maestras/niñeras en la sección de 4 años, 1 niñera en la sección de 5 años y por último 2 maestras en la sección de 6 años.



Fuente: Guía de observación a maestras y niñeras de la guardería encargadas de secciones de niños (as) de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: de las 5 maestras observadas los resultados de la guía de observación es de:

- **Dos maestras con estilo autoritario**, cuyas características observadas en este estilo fueron:
 - Es dominante
 - Maestras “modelo” en donde el silencio y el orden es el predominante en sus aulas
 - Intimidadora y amenazadora
 - Marca una distancia con sus alumnos
 - No varía su enfoque pedagógico.
- **Dos maestras poseen un estilo permisivo**, las características observadas en dichas maestras fueron:
 - Promovedora de un ambiente, en que nada tiene mayor importancia
 - Imparte mensajes poco claros
 - No establece límites dentro del aula, viéndose afectados los niños (as) porque suelen golpearse o tirarse cosas.
 - No suele observar a su clase, por no estar dentro del aula.
 - Vínculo profesor-alumno inestable.
 - No atiende los comentarios que sus alumnos hacen durante la clase.
- **Una maestra que posee estilo democrático.**
 - Organizada
 - Domina las sesiones de aprendizaje a desarrollar.
 - Planifica debidamente sus clases,
 - Posee dominio propio
 - Utiliza una variedad de enfoques, recursos y estrategias didácticas
 - Estimula aprendizajes en los alumnos
 - Promueve la participación activa
 - fomenta la comunicación profesor-alumno.

Se evidencia que predomina dentro de las maestras/niñeras predominan los patrones autoritarios y permisivos, ambos son inadecuados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que, por un lado el modelo pedagógico autoritario provoca en los niños (as) baja autoestima y poca verbalización con las autoridades y con sus compañeros, esto además va generando otros problemas de comportamiento. Mientras que el modelo pedagógico permisivo crea problemas de socialización ya que los niños (as) tienen problemas al momento de seguir instrucciones y regirse por las reglas instaladas en los centros educativos.

ENCUESTAS A NIÑOS Y NIÑAS:

Según la clasificación que se obtuvo de los estilos pedagógicos de las niñas/maestras se aplicó la encuesta a los niños (as).

ENCUESTAS A NIÑOS (AS) DE MAESTRAS CON ESTILOS PEDAGÓGICOS AUTORITARIOS:

Dentro de las características que se observaron a las maestras que poseen este estilo, predominaba el que “Constantemente alzan la voz en forma de regaños para llamarle la atención a los niños y mantener el control dentro del aula”.

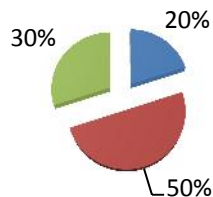
(Pregunta 1, Anexo 2) De la misma forma fueron electos 10 niños (as) para contestar las siguientes preguntas.

GRÁFICA #2

ESTILO AUTORITARIO

Como te sientes cuando tu maestra grita

■ Feliz ■ triste ■ asustado



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra grita en el aula? 5 de ellos contestaron que se sienten tristes, 3 contestaron que se sienten asustados y 2 más contestaron felices.

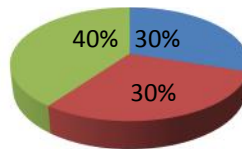
Otra de las características que se observaron a las maestras que poseen este estilo pedagógico, es que “Llevan un estricto registro de faltas o la mala conducta que tienen los niños (as) y constantemente los llevan a la dirección como castigo de esas faltas”. (Pregunta 4, guía de observación para maestras) De la misma forma fueron electos 10 niños (as) para contestar las siguientes preguntas.

GRÁFICA #3

ESTILO AUTORITARIO

Cómo te sientes cuando te llevan a la dirección o te levantan un reporte

■ feliz ■ triste ■ asustado



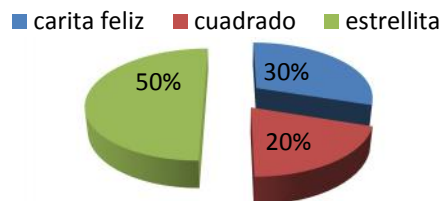
Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando te llevan a la dirección o te levantan un reporte? 4 de ellos contestaron que se sienten asustados, 3 contestaron que se sienten tristes y 3 más felices porque en la dirección no les hacen nada.

Otra de las características que se observó en las maestras que poseen el estilo pedagógico autoritario es que “La maestra no califica la tarea solamente las guardan sin prestar atención a los detalles positivos, por el contrario si marca tareas si estas no están terminadas o no cumplen con lo requerido” (Pregunta 5, anexo 2) de esto los 10 niños contestaron.

GRÁFICA #4 ESTILO AUTORITARIO

Cuando terminas la tarea que te gustaría
que escribieran en tu hoja de
trabajo



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cuándo terminas la tarea que te gustaría que escribieran en tu hoja de trabajo? 5 de ellos contestaron que les gustaría una estrellita, 3 contestaron que prefieren las caritas alegres y 2 más un sello de revisado.

Se puede observar que este modelo educativo “autoritario”, los niños (as) atienden las instrucciones que brinda la maestra, la mayoría estando asustados y con tristes, estos factores no favorecen en el proceso enseñanza aprendizaje y menos aún en las actitudes de los niños ya que los condicionan a ser niños pasivos, poco participativos y con poca imaginación porque los limitan a las instrucciones que ella como maestra o niñera les ordene.

ENCUESTAS A NIÑOS (AS) DE MAESTRAS CON ESTILOS PERMISIVOS:

Dentro de las características que se observaron a las maestras que poseen este estilo, predominaba el que “guarda las tareas sin prestar atención, no importando si se terminan o no” a lo cual 10 niños contestaron.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cuándo terminas la tarea que te gustaría que te colocaran en tu hoja de trabajo? 8 de ellos contestaron que les gustaría que les colocaran una estrellita, 1 que le pusieran una carita alegre y 1 un revisado.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra no califica tus tareas? 4 niños (as) contestaron que se sienten enojados, 3 de ellos se sienten tristes y 3 más se sienten felices porque no les corrigen ni califican las tareas.

Otra de las características que se observó en las maestras que poseen el estilo pedagógico permisivo es que “No mantienen el control dentro del aula y esto a su vez hace que se molesten con los alumnos que generan desorden dentro de la misma” de esto los 10 niños contestaron.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra se enoja con ustedes? 5 niños (as) contestaron que se sienten tristes, 3 de ellos se sienten asustados y 2 más se sienten felices.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de las secciones de 4,5 y 6 años ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tus compañeritos molestan dentro del aula? 4 de los niños (as) contestaron que se sienten felices porque pueden molestar, 3 de ellos se sienten enojados porque los molestan a ellos y 3 más se sienten tristes. Se puede observar que este modelo educativo “permisivo”, los niños (as) en ocasiones atienden las instrucciones que brinda la maestra, la mayoría estando enojados, asustados o tristes, estos factores tampoco son favorables en el proceso enseñanza aprendizaje y menos aún en las actitudes de los niños se crea un ambiente de desorden en donde no reconocen límites ni con la maestra ni con los compañeros de clase, esta falta de límites puede poner en riesgo la integridad de los pequeños ya que pueden salir lastimados por la falta de supervisión y atención de la maestra.

ENCUESTAS A NIÑOS (AS) DE MAESTRAS CON ESTILOS DEMOCRÁTICO:

Dentro de las características que se observaron a las maestras que poseen este estilo, predominaba el que “La maestra mantiene el control dentro del aula y cuando los niños (as) hacen desorden les recuerda la importancia y el por qué de la buena conducta” a lo cual 5 niños contestaron las siguientes preguntas.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de la sección de 6 años matutina ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra te recuerda el porqué debes portarte bien? Los 5 niños contestaron que se sienten felices.

Otra de las características que se observó en las maestras que poseen el estilo pedagógico asertivo es que “Realizan diversas actividades con los niños incluyendo actividades al aire libre” de esto los niños (as) contestaron.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de la sección de 6 años matutina ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra hace actividades fuera del aula? 3 niños contestaron que se sienten felices, mientras que 2 manifestaron que se sienten asustados fuera del aula.

Otra de las características que se observó en las maestras que poseen el estilo pedagógico asertivo es que “Presta atención a los detalles de cada tarea, para corregir, felicitar y motivar según es el caso” de esto los niños (as) contestaron.



Fuente: Encuesta realizada a niños (as) de la sección de 6 años matutina ciclo escolar 2014

Interpretación: Al momento de preguntarles a los niños (as) ¿Cómo te sientes cuando tu maestra califica tus tareas? Los 5 niños contestaron que se sienten felices.

Se puede observar que en el aula donde es utilizado este modelo educativo “democrático”, los niños (as) atienden las instrucciones que brinda la maestra, la

mayoría estando felices, los niños (as) participan en un aula limpia ordenada y donde existe armonía y respeto entre sus participantes. Este es el modelo pedagógico es el idóneo para que los niños de la edad preescolar puedan afianzar sus habilidades tanto motoras como sociales.

Tomando en cuenta los resultados expuestos en las gráficas se puede constatar que el estilo pedagógico en el que los niños(as) se sienten felices es el democrático, obteniendo con esto actitudes positivas que pueden ser empleadas para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que en el estilo permisivo y autoritario prevalecen sentimientos de miedo, enojo y tristeza, que ocasiona en los niños (as) actitudes negativas y poco participativas que combinadas con las características de las niñeras/maestras producen un trato inadecuado hacia los niños (as) afectando su autoestima.

Se debe de tomar en cuenta que en la actualidad el modelo autoritario se ve reflejado en muchos aspectos de la vida cotidiana y forma parte de las personas dentro de la sociedad tanto para los que imponen sus normas y pensamientos como para los que la reciben, es por ello la importancia para utilizar estilos pedagógicos adecuados ya que es en la etapa pre-escolar en donde se fortalecen valores, actitudes y hábitos que durarán el transcurso de vida académica y social, importante además el implementar nuevos métodos y formas de transmitir conocimientos para poder crear una sociedad con personas pensantes, creativas y productivas con una mente abierta a la posibilidad de cambio, y con esto mantener una convivencia de armonía, paz y respeto dentro de la sociedad.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que la actitud de los niños (as) se ve afectada por los modelos educativos utilizados por las maestras y/o niñeras, ya que los grupos donde las niñeras/maestras implementan estilos pedagógicos autoritario y permisivo, los niños muestran actitudes negativas para sus compañeros de clase y hacia la misma maestra, mientras que el grupo donde se utiliza el modelo democrático los niños muestran actitudes positivas realizando sus actividades con alegría y entusiasmo, manteniendo la armonía y el respeto entre sí.
- Los modelos educativos utilizados por las maestras y/o niñeras intervienen directamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje ya que, utilizar un “modelo pedagógico” implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente además, pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Partiendo de esto se afirma que el estilo pedagógico idóneo que deben manejar las niñeras y maestras de una guardería es el estilo democrático por ser el que brinda una mayor apertura y se puede ajustar para la diversa población infantil.
- Uno de los objetivos de la educación preescolar según el CNB, es que el niño (a) forme una actitud crítica, creativa, positiva y de sensibilidad social, para que cada persona, participe en forma activa, representativa y responsable, se integre con los miembros de la comunidad educativa logrando con esto una adecuada socialización, lo anterior no es alcanzable cuando las docentes utilizan los estilos autoritario y permisivos ya que estos son rígidos y poco favorables y en donde existe una línea muy delgada entre autoritarismo e incurrir en abusos o maltrato infantil.

RECOMENDACIONES

- A las niñeras y maestras que prestan su servicio en guarderías se les debe informar y concientizar sobre las consecuencias que pueden generar los estilos pedagógicos no adecuados en los niños(as) en sus actitudes y a su vez esto no favorece en su desempeño académico ni en su adaptación escolar, ya que en su mayoría son personas que fueron contratadas hace muchos años y es necesario que dejen las antiguas formas de enseñanza que utilizan.
- Las autoridades de esta institución, tanto supervisores como directoras, deben trabajar conjuntamente para poder seleccionar a maestras y niñeras que posean modelos educativos, conductas, habilidades y las destrezas necesarias, además darles una inducción donde puedan darles herramientas funcionales y aplicables para atender a la diversa población infantil que asiste la guardería.
- Es necesario la adopción de medidas preventivas en las instituciones educativas, como escuelas, jardín de niños, guarderías, para evitar problemáticas derivadas de los modelos pedagógicos inadecuados y la educación impartida dentro de ellas, para evitar caer en abuso o maltrato infantil es necesario que el personal docente se comprometa personalmente para hacer cambios en la forma de transmitir conocimientos y trato hacia los niños (as).

BIBLIOGRAFÍA

Barrena Sánchez Jesús, Educación en valores. Editorial Monte Carmelo España 2002 Pág. 217

Calero Pérez Mavilo, Educación jugando. Editorial Alfaomega México 2003 Pág.236

García Morente Manuel, Escritos pedagógicos. Editorial Colección Austral España 1995 Pág. 239

Ferrini Rita, Hacia una educación personalizada. Editorial mexicanos unidos México 1986 Pág. 199.

Segura Morales, Educación las emociones y los sentimientos. Editorial Narcea Madrid España, 2005 Pág. 100

Clauss Hierbsch, Psicología Del Niño. Editorial Grijalbo Barcelona 1998 Pag. 307

Spitz René, El Primer Año De Vida Del Niño Editorial Fondo de Cultura Económica México 2001 Pág. 298Mc

Intire, Roger Psicología de la conducta Editorial Pax México 1986 Pag. 250

Burlingham Dorothy y Anna Freud Niños Sin Familia. Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, 1964. Pág. 205

Silver, Nan, Normas Educativas para Padres y maestros Responsables. Editorial Paidós, 2001 Pag. 75

Burlingham Dorothy Niños Sin Familia. Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, 1964. Pág. 286

Brazelto, T. Berry Las Necesidades Básicas De La Infancia, editorial GRAO Barcelona 2005. Pág. 122

Gordon, Thomas Maestros Eficaz y Técnicamente preparados. Editorial Diana, México 1988. Pág. 98

Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds Psicología Del Desarrollo De La Infancia a la Adolescencia 5ª Edición Editorial Mcgraw-Hill México Pag 568.

A N E X O S

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACIÓN MAESTRAS

Marcar con una X dentro del cuadro, según la conducta presentada por la maestra/niñera

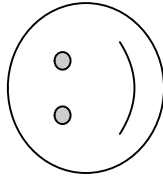
| | AUTORITARIO | PERMISIVO | DEMOCRÁTICO |
|--|--|--|--|
| Indicadores | | | |
| Manejo de disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Para mantener el control del aula la maestra alza la voz.....<input type="checkbox"/> • Al momento de realizar una actividad toma en cuenta la opinión de los alumnos(as).....<input type="checkbox"/> • La planificación de las actividades suelen ser rígidas.....<input type="checkbox"/> • Lleva registros y controles de mala conducta de los alumnos.....<input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • No mantiene el control del aula.....<input type="checkbox"/> • Las actividades que se realizan con los niños son poco estructura.....<input type="checkbox"/> • No hay planificación previa de actividades.....<input type="checkbox"/> • No presenta registros de mala conducta ni llamadas de atención.....<input type="checkbox"/> • Guarda las tareas sin prestar atención, no importando si se terminan o no.....<input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> • Para mantener el control del aula recuerda a los alumnos la importancia de mantener atención.....<input type="checkbox"/> • Al momento de realizar una actividad toma en cuenta la opinión de los alumnos(as).....<input type="checkbox"/> • La planificación de las actividades pueden ser flexibles dentro de un marco de orden.....<input type="checkbox"/> • Utiliza registros de conducta y procura corregir con ayuda de los padres.....<input type="checkbox"/> • Presta atención a los detalles de las tareas, para corregir, felicitar y motivar según sea el caso.....<input type="checkbox"/> |
| Planificación y ejecución de actividades | | | |
| Control y registro de conducta | | | |
| Control y registro de notas | | | |

ANEXO 3.

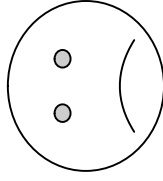
ENCUESTA POBLACIÓN INFANTIL

El niño (a) debe colorear la figura que represente su emoción al momento estar en el aula con las maestras
ESTILO PEDAGÓGICO AUTORITARIO

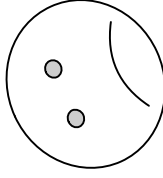
- Cómo te sientes cuando tu maestra grita



Feliz

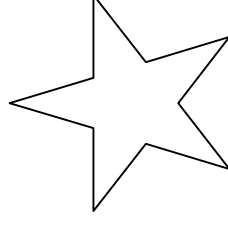
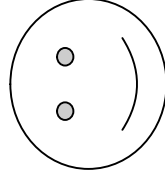


Triste

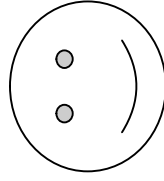


Asustado

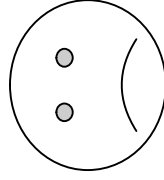
- Cuando terminas la tarea que te gustaría que te escribieran en tu hoja de trabajo



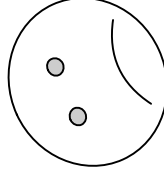
- Cómo te sientes cuando te levantan un reporte o te llevan a la dirección



Feliz



Triste



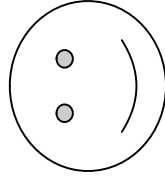
Asustado

ANEXO 3.1

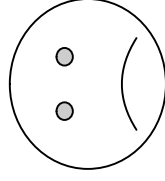
ENCUESTA POBLACIÓN INFANTIL

El niño (a) debe colorear la figura que represente su emoción al momento estar en el aula con las maestras
ESTILO PEDAGÓGICO PERMISIVO

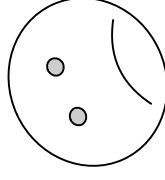
- cómo te sientes dentro de la clase cuando los compañeros molestan



Feliz

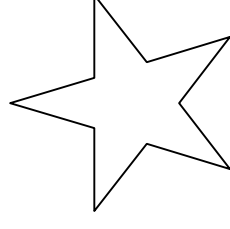
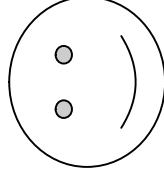


Triste

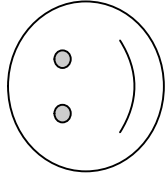


Enojado

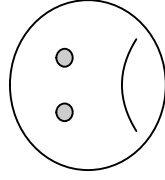
- Cuando terminas la tarea que te gustaría que te escribieran en tu hoja de trabajo



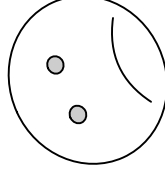
- Cómo te sientes cuando tu maestra se enoja con ustedes



Feliz

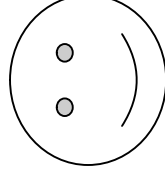


Triste

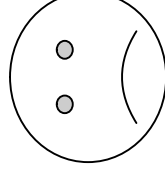


Asustado

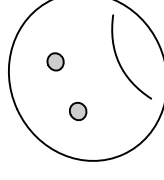
- Cómo te sientes cuando tu maestra no califica tus tareas:



Feliz



Triste



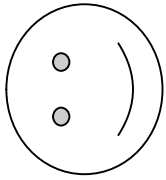
Enojado

ANEXO 3.2

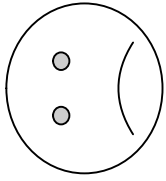
ENCUESTA POBLACIÓN INFANTIL

El niño (a) debe colorear la figura que represente su emoción al momento estar en el aula con las maestras
ESTILO PEDAGÓGICO ASERTIVO

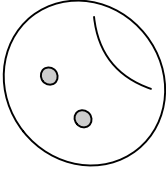
- Cómo te sientes cuando tu maestra te recuerda por qué debes portarte bien



Feliz

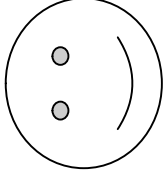


Triste

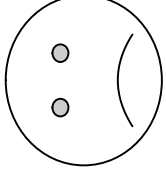


Asustado

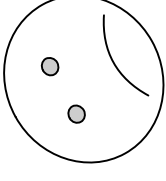
- Cómo te sientes cuando tu maestra revisa tus tareas y te califica



Feliz

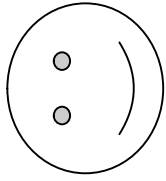


Triste

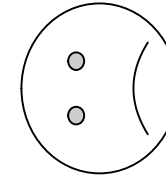


Asustado

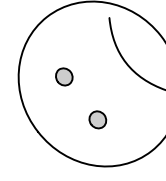
- cómo te sientes cuando tu maestra hace una actividad fuera del aula



Feliz



Triste



Asustado