

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FORMACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 21 AÑOS DE LA
IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL SACERDOCIO UBICADA EN VILLA
NUEVA, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012”**

**CYNTHIA MARLENEE MORENO DIAZ
EDWAR VINICIO VALLADARES MUÑOZ**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FORMACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 21 AÑOS DE LA
IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL SACERDOCIO UBICADA EN VILLA
NUEVA, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**CYNTHIA MARLENEE MORENO DIAZ
EDWAR VINICIO VALLADARES MUÑOZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2014

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR**

**LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 432-2012
CODIPs. 2036-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de noviembre de 2014

Estudiantes
Cynthia Marlenee Moreno Diaz
Edwar Vinicio Valladares Muñoz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º.) del Acta CUARENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL CATORCE (49-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“FORMACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 21 AÑOS DE LA IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL SACERDOCIO UBICADA EN VILLA NUEVA, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Cynthia Marlenee Moreno Diaz
Edwar Vinicio Valladares Muñoz

CARNÉ No. 2008-21221
CARNÉ No. 2008-21467

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia María García Molina, y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

UGP 327-2014
REG: 432-2012
REG: 1187-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de Noviembre 2014

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:


“FORMACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 21 AÑOS DE LA IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL SACERDOCIO UBICADA EN VILLA NUEVA, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012.”

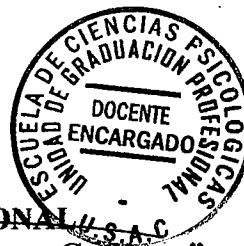
ESTUDIANTE: CARNE No .
Cynthia Marlenee Moreno Diaz 2008-21221
Edwar Vinicio Valladares Muñoz 2008-21467

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 10 de octubre del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 10 de Noviembre del 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL U.S.A.C.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

UGP. 327-2014
REG 432-2012
REG 1187-2012

Guatemala, 10 de Noviembre 2014

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“FORMACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE 15 A 21 AÑOS DE LA IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL SACERDOCIO UBICADA EN VILLA NUEVA, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2012”.

ESTUDIANTE:
Cynthia Marlenee Moreno Diaz
Edwar Vinicio Valladares Muñoz

CARNÉ No.
2008-21221
2008-21467

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de octubre 2014, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



Andrea./archivo

Guatemala, octubre 09 de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
Presente.

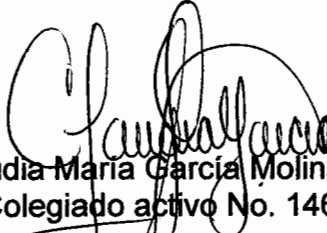
De mi consideración:

Por este medio me permito informarle que he procedido a la asesoría para la realización del Informe Final del trabajo de investigación titulado:

“Formación sexual en los adolescentes de 15 a 21 años de edad, de la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012”

El Informe Final ya indicado fue realizado por los estudiantes: Cynthia Marlenee Moreno Díaz con carnet número 200821221 y Edward Vinicio Valladares Muñoz con carnet número 200821467, previo a la obtención del título de psicólogos en el grado de Licenciatura y cumple con los requisitos establecidos en la Escuela de Ciencias Psicológicas, por lo que considero y recomiendo continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Claudia María García Molina.
Colegiado activo No. 1462



**IGLESIA CRISTIANA EVANGÉLICA REAL
SACERDOCIO**

2a Avenida 3-32 zona 4 Villa Nueva, Venecia I.
Guatemala

Guatemala, octubre 7 de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente.

Lic. García:

Por medio este medio me permito informarle que los jóvenes Cynthia Marlenee Moreno Díaz con carnet número 200821221 y Edward Vinicio Valladares Muñoz con carnet número 200821467, realizaron en el mes de agosto del año 2012, unos cuestionarios y entrevistas en esta institución con adolescentes asistentes a los grupos juveniles sobre "Formación sexual en los adolescentes de 15 a 21 años de edad, de la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio".

Sin más me suscribo de usted:



Jaime González
Jaime González
Pastor

Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio
Villa Nueva, Guatemala

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR CYNTHIA MARLENEE MORENO DIAZ

FLOR DE MARÍA PALENCIA HERNÁNDEZ

M.A. EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 6814

POR EDWAR VINICIO VALLADARES MUÑOZ

FLOR DE MARÍA PALENCIA HERNÁNDEZ

M.A. EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 6814

DEDICATORIAS

A DIOS

Por concedernos la vida y ayudarnos a hacer realidad nuestros sueños.

A NUESTROS PADRES

Por su apoyo incondicional durante nuestros años de Universidad, por su tiempo y dedicación, así como por permitirnos y apoyarnos para alcanzar nuestras metas.

A NUESTROS HERMANOS

Por su compañía y apoyo, por ser nuestros amigos y confidentes, por respaldarnos en muchas de nuestras decisiones.

A NUESTROS AMIGOS

Por compartir momentos buenos y malos, por su apoyo durante nuestros años de Universidad y por su ayuda incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Por ser nuestra casa de estudios y nuestro centro de formación profesional.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarnos los conocimientos y guiarnos en el camino de nuestra formación como psicólogos, agradecemos a todos nuestros compañeros y catedráticos.

A LA LICENCIADA LOURDES HUN

Por guiarnos y apoyarnos en el proceso de realización de nuestro proyecto de investigación e informe final, por sus dedicación y tiempo brindados.

AL LICENCIADO HERBERT BOLAÑOS

Por su apoyo y dirección en el desarrollo del proyecto así como por el tiempo brindado en las revisiones para la culminación del informe final de investigación.

A LA LICENCIADA CLAUDIA GARCÍA MOLINA

Por su asesoría y su disposición ante las revisiones de nuestro proyecto e informe final de investigación.

A LA IGLESIA REAL SACERDOCIO

Por permitirnos sus instalaciones para la aplicación de los instrumentos de investigación, también agradecemos a los adolescentes y jóvenes que participaron en la aplicación de dichos instrumentos.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

I. CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	13
1.1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.2 Marco teórico	15
1.1.3 Operacionalización	36
1.1.4 Delimitación	37

II. CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas	38
2.1.2 Técnicas de muestreo	38
2.1.3 Técnicas de análisis estadístico	38
2.1.4 Técnicas de recolección de datos	39
2.2 Instrumentos	40

III. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población	41
3.1.1 Características del lugar	41
3.1.2 Características de la población	41
3.1.3 Análisis narrativo	54
3.1.4 Análisis de contenido	55
3.1.5 Análisis del discurso	58

IV. CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	62
4.2 Recomendaciones	64
Bibliografía	66
Anexos	68

RESUMEN

Título: “Formación sexual en los adolescentes de 15 a 21 años de edad, de la Iglesia cristiana evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012”

Autores: Cynthia Marlenee Moreno Díaz y Edward Vinicio Valladares Muñoz.

El objetivo general de investigación fue identificar cómo están recibiendo la formación sexual los adolescentes de la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio. Los objetivos específicos fueron identificar los valores que se están asumiendo en los adolescentes, reconocer las entidades o personas que son de preferencia para la formación y proponer elementos a considerar en la formación sexual del adolescente. En la sociedad guatemalteca se observa una falta de inclusión de formación sexual en los diferentes entornos significativos de los jóvenes, lo cual influye en lo que se maneja como información y lo que se experimenta como sexualidad. Por lo tanto, las interrogantes planteadas fueron ¿de quién están recibiendo la información los adolescentes referente a sexualidad?, ¿cuál es el contenido que reciben? y ¿qué valores están asimilando y de qué forma? Conceptualizando las categorías significativas como sexualidad, adolescencia, información, educación y formación. Las técnicas con las que se recolectaron los datos fueron las de muestreo, análisis estadístico y las de recolección de datos; tales como, observación directa, cuestionario y encuesta. Los instrumentos diseñados y utilizados fueron un cuestionario y entrevista dirigida. Aplicados a los adolescentes sin distinción de sexo, procedencia, género u otro, que asistieron a la Iglesia evangélica Real Sacerdocio durante el año 2012. Se concluyó que la formación que están recibiendo en la Iglesia es escasa así como los valores que están asumiendo; las interrogantes frente a la virginidad, homosexualidad, métodos anticonceptivos, iniciación sexual, etc. demostraron que los adolescente de dicha iglesia valoran escasamente la sexualidad como una práctica positiva e integrativa de diferentes aspectos de la personalidad frente a la consideración de una actividad puramente práctica o diferenciadora.

PRÓLOGO

La conducta humana está precedida o determinada por una serie de conocimientos, valores, experiencias, destrezas, e instrucciones que han sido adquiridas a través del proceso denominado “aprendizaje”; este aprendizaje no se lleva a cabo si el individuo no participa por el proceso en el que adquiere y asimila información, la cual puede diferenciarse de los procesos de informar, formar y educar, en la medida en la que se organizan y brindan los datos, la discriminación de éstos hacia los grupos, la forma en la que se enseñan y construyen los valores y sobre todo, la información que se brinda y la información que no se brinda espontáneamente.

En ese sentido, en el marco de estudio de la formación sexual de los adolescentes se situó el interés en los procesos de formación, información y educación, de los adolescentes comprendidos entre 15 a 21 años de edad que asisten a la Iglesia Cristiana evangélica Real Sacerdocio ubicada en el municipio de Villa Nueva durante el año 2012. Siendo el objetivo general identificar cómo están recibiendo la formación sexual los adolescentes y los objetivos específicos describir y enumerar los valores que están asumiendo los adolescente a través de la formación brindada, reconocer las entidades o personas que son de preferencia para la formación sexual de los mismos y proponer elementos a considerar en la formación sexual del adolescente comprendido en dicha edad.

Se indagó sobre el tema, enfocándose en la manera en la que la información de la sexualidad ha sido manejada por el entorno religioso evangélico, la información a la cual los adolescentes tienen acceso y las posturas que dicho entorno religioso toma ante situaciones que enfrentan la libertad, responsabilidad y salud sexual del individuo. Aun cuando en la sociedad guatemalteca la ley respalda el derecho del individuo a recibir información sexual, ésta es regulada en los entornos religiosos evangélicos, para a través de determinados principios y enseñanzas construir lo allí se denomina la moral religiosa. Considerando esto, el interés fue demostrar

que la formación sexual de los adolescentes de dicho entorno religioso se recibe y construye en base a los principios de la ideología religiosa.

Cabe recalcar el agradecimiento a las autoridades de la Iglesia evangélica Real Sacerdocio, por la facilitación de las instalaciones para llevar a cabo las actividades pertinentes y tener contacto con el grupo de adolescentes asistentes que respondieron los instrumentos de investigación. Así también a la Licenciada Lourdes Hun y al Licenciado Herbert Bolaños por haber coordinado y apoyado el proyecto, a la Licenciada Claudia María García por la asesoría durante dicho proceso. Esta investigación no pudo llevarse a cabo sin la formación, el apoyo y respaldo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala durante el año 2012.

Uno de los beneficios que obtuvimos durante el recorrido de nuestra investigación fue la adquisición de conocimientos actuales respecto al pensamiento de la sexualidad que se ha manejado a través de la historia y como ésta ha cambiado. La experiencia que tuvimos al tener un contacto directo con cada uno de los adolescentes fue sin duda la más satisfactoria, ya que de ellos provenía la información directa y justa de los que nosotros pretendíamos adquirir.

Fue de suma gratificación trabajar con los jóvenes y las autoridades de la iglesia Real Sacerdocio así como con todo el equipo de trabajo de licenciados que nos ayudaron durante el proceso.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.1 Planteamiento del problema

La formación sexual representa un marco bajo en el cual la sexualidad puede ser explicada de diversas maneras, puede fundamentarse bajo el contraste de varias teorías y puede difundirse a través de diferentes medios que desde luego van a controlar la información que se va a brindar. Resulta ser objeto de estudio e investigación la descripción de las características de la formación sexual que actualmente no muchos sectores se encuentran brindando, especialmente en el caso del papel que el sector religioso evangélico juega en la formación sexual de los adolescente comprendidos entre las edades de 15 a 21 años, que se encuentran en la población que asiste a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio, en Villa Nueva, Guatemala durante el presente año 2012.

Desde luego, que hablar de formación sexual no sólo incluye los fundamentos históricos y genéticos que determinan y caracterizan sus procesos; sino también sobre las situaciones que giran en torno a la moral, contrastando así sistemas de prácticas y creencias en la población. Es en ese proceso en donde instituciones primarias como la familia y la escuela intervienen, tanto como fuentes de conocimiento y aprendizaje como sistemas reglamentarios que posteriormente caracterizarán la existencia de límites, libertades o tabúes en las creencias y prácticas mencionadas. No debe excluirse de estas instituciones la iglesia o los grupos religiosos que gran influencia tienen sobre los grupos sociales. Es decir, que el tipo de información que las instituciones mencionadas ofrecen a la población, es un elemento de estudio porque puede determinar las concepciones o creencias de las personas hacia la sexualidad. Sobre todo si las personas se encuentran en etapas como la adolescencia, que resulta ser muy importante en el proceso de caracterización y definición de la conducta sexual del individuo.

Llega a tener la palabra o la información como tal un significado tan amplio, que puede dar lugar a muchas y variadas interpretaciones, de las cuales pueden surgir diversos sistemas de creencias e ideologías; las cuales tienen sus determinadas fronteras y objetivos. Tal cual como lo plantea el Humanismo, en donde también la tendencia del pensamiento considera el valor y la dignidad del ser humano; tan importante si existe un contraste con la formación sexual y con la libertad del individuo de tener acceso a la información y sobre todo a la información correcta.

Bajo este marco es necesario entonces retomar ciertos conceptos como lo son la sexualidad, que se entiende como un conjunto de diversas condiciones que caracterizan la conducta sexual del individuo, condiciones que estarán determinadas por diversos factores internos (biológicos) y externos como la influencia del ambiente. Centrándonos en la población ubicada en la adolescencia que representa un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad, tan importante por la serie de cambios a los que el individuo se somete debido de nuevo, a la influencia de factores internos y externos.

Dentro de los factores externos pueden considerarse claramente las instituciones enumeradas anteriormente y sobre todo la información que ellas brindan, siendo esta un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto; lo cual debe diferenciarse de la educación misma que se recibe, ya que este es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar.

Son esos conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; que la información brindada por sectores como el religioso evangélico puede construir y desde luego caracterizar la formación sexual del individuo. Por lo tanto, las interrogantes a aclarar dentro de esta investigación las cuales son: ¿de quién

están recibiendo la información los adolescentes referente a sexualidad?, ¿cuál es el contenido que reciben? y ¿qué valores están asimilando y de qué forma? Que resultan ser un elemento de estudio por el simple valor que la información posee, por el derecho del ser humano a tener acceso a la información y por las libertades que dicha información le puede brindar.

1.1.2. Marco teórico

En los últimos se han realizado investigaciones relacionadas con la problemática de la educación y formación sexual en Guatemala. En el año 2005 en la escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó la investigación *“La importancia de la educación sexual en los niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 618 Héctor NuilaArreaga”* en la cual se pretendió demostrar la nula educación respecto a la sexualidad que los alumnos, maestros y padres de familia recibían en dicho ambiente escolar. Lo importante de esta investigación es el enfoque dirigido no sólo a los contenidos manejados o recibidos por los alumnos sino los nulos conocimientos entre los padres y maestros que desde luego ayuda a explicar los pobres conocimientos de los niños y niñas.

En el mismo año en la Escuela de Trabajo social también se hace entrega de la investigación *“Educación sexual una responsabilidad docente”* tomando como muestra nuevamente el ambiente escolar ahora con adolescente en donde se buscó demostrar que no existe ninguna iniciativa entre el claustro de maestros, la misma institución educativa e incluso el Ministerio de Educación, a través de la cual se prepare, evalúe o controle a los mismos en el quehacer de la formación sexual.

En tanto a la nula participación de las entidades educativas en nuestro país en el año 2006 se lleva a cabo la investigación *“Eficacia de un programa de orientación psicosexual para la salud sexual de adolescentes de educación media”* en la escuela de Ciencias Psicológicas con el objetivo de demostrar la posibilidad de ejecutar un programa paralelo a las actividades académicas en el entorno escolar

y de educación media, así como de la facilidad para evaluar los resultados y darle el valor académico como los otros cursos incluidos en el p \acute{e} nsum escolar. Es as $\acute{ı}$ como podemos encontrar una cantidad diversa de investigaciones relacionadas a la educaci \acute{o} n y formaci \acute{o} n sexual en nuestro pa \acute{i} s, sobre todo en el ambiente escolar y con el af \acute{a} n de demostrar la falta de programas y pol \acute{i} ticas ejecutadas por las entidades p \acute{u} blicas y privadas.

Sin embargo, se ha tomado como muestra a los grupos escolares, maestros y padres de familia para demostrar la nula de presencia de estos programas o iniciativas de formaci \acute{o} n sexual y no encontramos investigaciones en las cuales se tome como muestra y objetivo de estudio la realidad de este tema en los grupos religiosos. Por lo cual en la presente investigaci \acute{o} n se ha considerado este grupo particular como objetivo de estudio para una vez m \acute{a} s estudiar dicha realidad.

La sexualidad humana hace referencia a todos los comportamientos que corresponden a la satisfacci \acute{o} n del deseo sexual. Uno de los ideales a cumplir en los seres humanos, es justamente la reproducci \acute{o} n con fines de trascendencia, haciendo de \acute{e} sta el \acute{u} nico recurso para lograrlo, manteniendo tambi \acute{e} n un v \acute{i} nculo afectivo y social para un buen desarrollo. Inicia con la vida misma, las personas van adquiriendo patrones de todas las relaciones que establecen, incluso de las que vemos; de all $\acute{ı}$ que durante la adolescencia lo que se favorece es mayor informaci \acute{o} n y procesos educativos que forman parte del proceso amplio de formaci \acute{o} n. Tambi \acute{e} n se deduce de esto, que la formaci \acute{o} n sexual continuar \acute{a} a lo largo de la vida adulta, guiada por las experiencias personales y ajenas, por nueva informaci \acute{o} n y por las relaciones establecidas y vistas.

La cultura social y religiosa, son altamente influyentes para la formaci \acute{o} n de la educaci \acute{o} n sexual en cada una de las personas, ya que cada una de ellas presenta los pros y contras de la misma, interviniendo en la percepci \acute{o} n y aceptaci \acute{o} n de los temas relacionados con la sexualidad para la formaci \acute{o} n de la personalidad y de la subjetividad, la cual existe como una organizaci \acute{o} n comprometida de forma permanente con la expresi \acute{o} n diferenciada de los sujetos y los escenarios sociales, por lo tanto, los aspectos generales que acompa \acute{n} an su estudio representaran

construcciones teóricas que se apoyan en las múltiples manifestaciones diferenciadas de un sistema subjetivo.

Fernando Gonzáles Rey en su texto “Investigación Cualitativa y Subjetividad”, nos hace ver como la categoría de sistema subjetivo es fundamental en la indagación de este complejo social, ya que se debe tener en cuenta que las representaciones sociales en cada uno de los seres humanos son parte total en la construcción de lo que los autores de la “liberación” llaman zonas de sentido social. Y es que debemos comprender que a grandes rasgos la subjetividad es la concepción de cómo el sujeto “Piensa”, “Siente” y “Actúa” y esta concepción es muy importante de comprender, ya que esto nos da la pauta de poder indicar que la subjetividad son la suma de experiencias vivenciadas y que hacen ser al sujeto lo que es en este momento. Se asocia de forma general a una concepción mentalista e individualista de carácter metafísico, e insistentemente se presenta como una reminiscencia de la filosofía moderna del sujeto.¹

En la actualidad, la sexualidad cumple un papel muy importante en la vida cotidiana, ya que fortalece la relación entre las parejas, y más que un cumplimiento satisfactorio de las necesidades humanas, establece roles y compromiso con ellos mismos.

Debemos entender que la sexualidad corresponde a un proceso de cambio y de constante transformación, no sucede en una sola etapa de la vida, todo lo contrario, ya que en cada periodo desarrolla un papel diferente con funciones específicas que lo caracterizan. En general, se habla de *educación sexual*, sin embargo, hay que reconocer que no se trata sólo de un proceso intencionado y consciente de aprendizaje, en lo relativo a la sexualidad debe considerarse la *formación sexual*. Es decir, superar el nivel de información, en el cual la persona interesada (o no) recibe datos que integra a su conocimiento y que pueden o no cambiar sus conductas habituales y sus valoraciones o juicios. Superar también el

¹González, Rey Fernando, “Investigación Cualitativa y subjetividad”, tercera edición, Prentice Hall S., Buenos Aires, 2006, pp 125.

nivel de educación, en el cual se trata de inculcar conocimientos, hábitos y valores, a través de procesos conscientes, diseñados para ese propósito; y llegar al nivel de formación, en el cual se reconoce la libertad de la persona de aceptar los valores propuestos o construirse la propia escala, los propios valores, basándose en las experiencias de vida y en los conocimientos recibidos y en los contruidos personalmente.

Para los fines de la investigación, se tomó de la pedagogía algunos elementos para el análisis de los procesos de formación sexual, que son equivalentes a los que se consideran elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Freire, 2005). *El Contexto*, que se refiere al lugar en que ocurren los procesos y al momento histórico y social; no es lo mismo que sea en un contexto de familia, que escolar, ni en el siglo XXI o el XII, ni en lo rural o lo urbano, por ejemplo. *Quiénes Participan (educador/educando)*, con qué intereses o motivaciones, cuáles son sus similitudes o diferencias (de información, edad, sexo, etc.), sus vínculos afectivos (como padre de familia o como maestra, médico o amigo), sus expectativas sobre el proceso. *El Contenido*, es sobre todo el “qué se enseña”, explícita e implícitamente, incluyendo los conocimientos, conductas y valores. *Las Metodologías*, por un lado el análisis sobre cuáles son los procesos intencionados que se utilizan para facilitar el aprendizaje, por el otro, cuáles resultan más efectivos y atractivos para la persona que aprende.

Estos elementos son reconocibles tanto en los espacios de educación formal como en los informales, de allí que puedan ser útiles para el análisis de procesos más amplios que la propia educación formal. Sin embargo, no se quiere restar importancia a ésta, la cual representa el discurso social dominante, en tanto “discurso oficial” del estado², y tiene una influencia muy fuerte, un papel importante, en la formación de las personas que atraviesan el procesos de escolarización, es la principal referencia en educación y en muchos casos, la principal fuente de información.

²De hecho, hay que reconocer que la polémica abierta en 2009, tiene que ver con los cambios en ese discurso oficial que se pretende sea más abierto e integral, de allí que los sectores conservadores (la iglesia, sobre todo) se opongan a esa apertura.

La educación informal, por su parte, tiene que ver con las propias experiencias o las que sin ser intencionadamente educativas (no escolares), ofrecen las posibilidades de fortalecer o transformar los conocimientos, hábitos o valores, es decir, resultan ocasiones de aprendizaje. También se considera, entonces, educación informal los procesos de socialización en los cuales se absorbe el discurso social, que en lo referente a sexualidad en la sociedad guatemalteca puede describirse como heteropatriarcal.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización. Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, y la valoración de los demás.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. Así, la información sexual pasa a ser un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los adolescentes y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural.

En la adolescencia, que va entre los 12 a los 21 años de edad, ocurren cambios altamente significativos en el desarrollo de la persona. La pubertad, en términos

biológicos, se refiere a la fase en la que los niños y niñas presentan cambios físicos en el cual su cuerpo es capaz de la reproducción sexual.

Durante esta etapa, la atención y la comprensión ante los cambios físicos y emocionales del adolescente son de mayor importancia, ya que ellos experimentan confusión, necesitando la aprobación de sus diferencias por ellos mismo, sus padres y por quienes componen su círculo escolar y social.

La definición de adolescencia es ahora más difícil de lo que fue en otros momentos, pues se habla con mayor énfasis de una época de cambios psicológicos y sociales, que del desarrollo de las características sexuales secundarias iniciado en la pubertad. Esta consideración muestra que la adolescencia es una convención cultural y no una etapa con límites de edad definidos universalmente. Algunos autores, algunas autoras e instituciones definen algún límite de edad, estos no siempre corresponden al proceso característico de la adolescencia en los aspectos psicológicos y sociales pero se comprenden como un esfuerzo necesario para el trabajo con poblaciones específicas (por ejemplo la OMS y la OPS, fijan el inicio de la adolescencia en los 10 años y el final en los 19). Este proyecto es un caso similar, para su desarrollo se hace necesaria una delimitación de edad como criterio que facilite la identificación de personas adolescentes que participen en la investigación, así que tal delimitación deberá garantizar que las personas hayan iniciado la etapa de la adolescencia y no la hayan finalizado; sin embargo, la adolescencia es comprendida como una etapa que puede tener un inicio más temprano y un final más tardío, en nuestra sociedad además, se ha mostrado una tendencia a ampliar el período de adolescencia y juventud, comprendiéndose esta hasta los 25 años en algunos casos.

Entre los cambios biológicos que muestran las personas adolescentes se encuentra el aumento de talla acelerado, mayor en los hombres que en las mujeres, la ganancia de peso, el crecimiento de los senos en las mujeres, entre otros. Pero también existen cambios biológicos que no son reconocidos por los y

las adolescentes como el desarrollo de los órganos sexuales internos, cambios en el corazón y pulmones, hormonización y disminución de la producción de mielina.

Unido a los cambios biológicos, es posible reconocer cambios psicológicos importantes que ocurren durante la adolescencia, las diferentes propuestas psicológicas han descrito estos cambios y sus implicaciones, entre las propuestas se encuentran) Piaget menciona que en la adolescencia se adquiere el nivel de operaciones simbólicas, por lo que se alcanza un nivel de pensamiento hipotético, el análisis y la síntesis se llevan a cabo sin necesidad de objetos concretos, la palabra al ser de pensamiento simbólico adquiere mayor fuerza, siendo sustituida por el juego; b) Erikson plantea que la “búsqueda de la identidad” alcanza su punto crítico en la adolescencia, ya que existen muchos cambios significativos en toda la persona, especialmente en el yo. Las nuevas figuras de autoridad con la que se identifica y las actividades con sus pares le darán las herramientas para la construcción de su propia identidad; c) Allport, considera que en la adolescencia se define la autoimagen la cual se construye por las introyecciones infantiles, pero se confronta cada vez más con las nuevas figuras que va conociendo, las cuales transforman su propia autoimagen, al mismo tiempo el pensamiento racional es descubierto y aprovechado para construir una imagen del mundo, aunque a veces incompleta, pero que orienta a la persona durante esta etapa para el desarrollo de sus capacidad y habilidades en función de las necesidades y exigencias del mundo en que vive; d) según Freud, durante la adolescencia se alcanza la etapa genital, la persona debe haber alcanzado cierta madurez y resuelto el complejo edípico, lo cual implica la identificación sexual y el tabú de incesto, debe haber superado el placer narcisista, será en esta etapa donde busque la realización de estos placeres. Para Freud la sociedad ha limitado la sexualidad al sexo, aunque es cierto que el sexo es un placer el ser humano se encuentra en la búsqueda de otros placeres como el afecto, la reproducción entre otros. f) desde la corriente humanista, se analiza la etapa de la adolescencia desde la crisis que se desprende del proyecto de vida, el concepto rogeriano de la autorrealización es una constante revisión del proyecto personal que no solo ocurre en la

adolescencia pero si se hace consciente por primera vez en esta etapa y puede asumirse responsablemente.

Los cambios en la adolescencia también son evidentes en la esfera social, dentro de la familia como un proceso de empoderamiento, en donde los adolescente buscan convertirse en su propia autoridad, lo cual puede crear conflictos dentro de la dinámica familiar; entre los iguales (amistades y parejas) se comienza a hacer diferencias por sexo, posición económica, rol social, entre otras, buscando lo conocido y alejándose de lo desconocido, lo cual es aprendido, en muchos casos el grupo de pares que se constituye en la adolescencia suele ser un grupo cerrado, vinculado muy estrechamente por lazos afectivos, las relaciones con otros y otras de la misma edad suelen ser más duraderas que durante la infancia, la atracción sexual (heterosexual y homosexual) es un factor importante en esas relaciones.

El carácter marginal de una personalidad es fruto de tres tipos de factores, asociados a las primeras relaciones con los padres y su medio, a las influencias sociales y familiares durante el periodo de latencia y adolescencia, finalmente, a los problemas psicológicos propios del adolescente que hacen al joven más vulnerable.³

la adolescencia significa también la llegada de nuevos espacios en la vida, la calle finalmente es permitida o re-significada, en esos espacios la y el adolescente tiene nuevas experiencias de relación las cuales aceleran la maduración, aunque en algunas ocasiones constituyen grupos considerados de riesgo, del mismo modo, experiencias como la maternidad, paternidad y el matrimonio, si se viven durante esta etapa suelen acelerar la maduración pero a costa de frustraciones o insatisfacciones que generalmente repercuten en las relaciones maternas/paternas o de pareja.

El y la adolescente se le concede un status adulto parcial, ya que tienen edad para trabajar, conducir, votar entre otros, pero en el lugar de estudios y en la casa aún

³“Trastornos del desarrollo”. Ediciones Océano. 2003. Barcelona, pp 127.

son vistos como niños y niñas. La etapa de la adolescencia es vivida tanto cultural como personalmente, cada persona tiene su ritmo y su momento, los procesos mencionados con anterioridad deben comprenderse de manera integral, es tratado tanto por los medios de comunicación como por las entidades escolares como una época de dificultades y crisis personales lo cual ha dejado poco espacio para los aspectos positivos que implica el cambio como es el descubrimiento de relaciones afectivas y sexuales, dado que en Guatemala existe dificultad para abordar el tema.

La sexualidad representa un término que encierra una variedad de dimensiones del ser humano, es decir los diversos factores de la vida de las personas y su influencia en la subjetividad de las mismas, subjetividad que puede considerarse como sistema que evoluciona de manera constante en otros sistemas, los cuales al relacionarse la caracterizan como un constituyente y constituido, lo cual podrá contrastaremos más adelante, (González-Rey 2002).

En ese sentido, son el sexo, el género, la reproducción, el deseo sexual, el placer sexual, las preferencias sexuales, los vínculos con otras personas, la relación con sí mismo y la salud sexual los factores principales que caracterizan y conforman la sexualidad que serán relacionados y descritos a continuación.

Es importante definir el sexo como los aspectos tanto físicos, fisiológicos y biológicos que diferencian al hombre y a la mujer, que son genéticamente determinados y poder reconocer sencillamente por observación. A lo largo de la vida, el desarrollo sexual y la expresión de la sexualidad van muy ligados a los vínculos afectivos que se forman con las demás personas y hacia uno mismo (Lozano, 1992). La sexualidad se encuentra presente desde los primeros meses de vida la cual se evidencia en la manera en que él o la bebé conoce y se relaciona con su entorno, experimenta con su cuerpo y lo va conociendo y reconociendo a través del tacto, el cual le da gusto y satisfacción; durante los cuatro años y la edad escolar la niñez descubre el placer en la masturbación, generalmente el adulto transmite al niño o niña sus miedos con respecto a la masturbación, por lo que se continúa reprimiendo. El niño empieza a imitar a su

papá y hermanos mayores, aunque continúa el vínculo con la madre, al igual que la niña, con la diferencia que la niña tiende a competir con su madre, formándose un triángulo entre mamá, papá e hija; la represión de la masturbación es más fuerte en esa edad para la mujer que para el hombre. Durante la adolescencia comienzan las presiones para asumir la heterosexualidad, el deseo y la urgencia sexual de los adolescentes aumenta drásticamente, y con ella la actividad sexual, a través de la masturbación o en relaciones con otros adolescentes.⁴

Por otro lado, el género se considera como el rol asignado socialmente a partir del sexo, el cual determina que la sociedad espere que toda mujer sea femenina y que todo hombre sea masculino. Este género es asignado desde el momento que se conoce el sexo del bebé y asignará roles que caracterizan y limitan a su vez, actitudes, responsabilidades y labores del individuo; determinado el sistema social en el que actualmente aún vivimos.

La reproducción sexual tiene relación estrecha con la sexualidad si la sexualidad es expresada en el acto sexual heterosexual por medio del coito genital, por lo tanto la reproducción sexual puede o no presentarse ya que en las relaciones homosexuales la sexualidad se presenta sin reproducción. Desde la perspectiva de la sexualidad heterosexual la reproducción sexual es una situación que puede ser deseada o evitada, desde luego es una actividad necesaria para la perpetuación de la especie pero conlleva una decisión personal el llevarla a cabo o no, que de cualquier manera lleva implícita la responsabilidad. En la actualidad, existen diversos métodos para manejar la actividad sexual sin fines reproductivos, lo que a su vez determina que la reproducción no es exclusiva de la relación sexual.

En contraste el placer sexual es una manifestación subjetiva de la persona, que se tiñe de elementos biológicos y psicológicos, en su mayoría simbólicos, debido a que el cuerpo y la mente reaccionan ante estímulos que provocan excitación,

⁴Lozano, Itziar. "Sobre el cuerpo y nuestra sexualidad: Sexualidad, maternidad voluntaria y violencia, propuesta metodológica para grupos y promotoras CIDHAI". Primera edición, México, 1992, pp 78.

permitiendo o no alcanzar el orgasmo como consecuencia esperada entre el erotismo manejado en la relación sexual o bien, autoerotismo. Sin embargo, el placer sexual se encuentra rodeado de una serie de ideas, de restricciones, sentimientos de culpa que lo han constituido como tabú; debido a que en la historia de la humanidad ha sido anulado o condenado; en la actualidad es el placer de la mujer el anulado por algunos grupos sociales, así como desvalorizado en contraste con el placer del hombre que en la mayoría de las generaciones ha sido idealizados y relacionado exclusivamente con cuestiones físicas.

En cualquier tipo de relación sexual se manifiesta la identidad sexual, y tanto por fantasías como por el autoerotismo esta se refiere al sujeto a quien va dirigido el deseo sexual de la persona, que puede manifestarse abiertamente en la relación con otros, o puede llevarse a cabo únicamente a niveles individuales debido a prejuicios sociales existentes en relación a las prácticas sexuales. De tal manera que entran en contexto las preferencias sexuales, que se refieren a la elección de la pareja, las circunstancias, escenarios o los modos de realización del acto sexual, que puede variar de una persona a otra ya que como se menciona anteriormente la persona puede decidir cómo manejar el acto sexual.

En ese contraste es necesario aclarar que la sexualidad es influenciada por factores históricos, sociales, políticos, culturales, religiosos, económicos, etc. y de esa manera también va a influir. Sobre todo porque a niveles histórico-culturales las generaciones más recientes han ido descuidando los estudios sobre la sexualidad, debido a los prejuicios que se han establecido.

En la actualidad la sexualidad maneja un protagonismo ya que desde algunos años se ha dado un fuerte debate en torno a la reproducción sexual, la cual ha sido situada exclusivamente para las personas heterosexuales negando rotundamente la libertad a las relaciones homosexuales y al negarlas se determina que las relaciones heterosexuales son el único tipo de sexualidad.

En ese mismo debate, se relaciona el matrimonio con el sexo. Relegando al sexo como una actividad permitida únicamente dentro del matrimonio, que encuentra

relación directa con la sexualidad femenina y a su vez se brinda suma importancia a la virginidad. En la medida en la que las nuevas generaciones han adoptado prácticas sexuales prematrimoniales y que el matrimonio dejó de considerarse un requisito para poder cohabitar, la relación mencionada entre sexo y matrimonio ha perdido vigencia, no obstante atención y consideración en ciertos grupos sociales. El matrimonio es cada vez con menor frecuencia la iniciación sexual de la persona, pero *“la sociedad continúa sin educar (y formar) en el ámbito sexual a los jóvenes”* (Nieto, 1993). Esta falta de formación en la sociedad propicia a que las situaciones como frustraciones, miedos, enfermedades venéreas, embarazos no deseados o no planificados se propaguen. A pesar de ello algunas iniciativas han buscado los medios para proporcionar información en torno a la sexualidad libre y responsable, sin embargo temas como la homosexualidad, el autoerotismo, el uso de métodos anticonceptivos y la anulación de la sexualidad como una práctica exclusivamente reproductiva está negada para algunos grupos sociales.

La sociedad aún se maneja dentro de un modelo de tipo heterosexual y reproductor, en que se establece una relación entre un hombre y una mujer que pueden cohabitar luego de unirse legal y religiosamente, cuyo objetivo es la reproducción. Dicho modelo en la mayoría de las veces favorece al hombre y desfavorece a la mujer, determinándose como criterio y formas de conducta que se han impuesto dentro del marco de la sociedad industrial, previamente impuesto por la religión.

Algunos autores consideran que la libertad sexual se encuentra relegada a la necesidad biológica de transmitir la vida por *“la obligación del Capital de asegurar la reproducción de la fuerza de trabajo viviente”*⁵, ya que si existen relaciones sexuales libres se amenaza con desechar la asociación entre el matrimonio y la reproducción por lo que se busca intimidar a la juventud con una diversidad de consecuencias, generalmente de tipo religioso, dándole mayor énfasis al bebé

⁵Reich, Wilhelm. “La Psicología de masas”, editoriales Roca, México, 1973, pp. 98.

como castigo y por tanto la maternidad y la paternidad son presentadas como una carga.

Las instituciones que se encargan de la educación de la juventud tienen como objetivo el proponer y transmitir comportamientos que sean compatibles con lo que el orden mayor establecido exige, por lo tanto se enseña sólo lo que se considera razonable, acorde a lo establecido y permitido por la autoridad. Entre estas instituciones se encuentran la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación de todos los tipos, entre otros.

En ese sentido nos interesa conocer el papel que la Iglesia como entidad formadora de conocimiento y valores en la sociedad ha desempeñado en relación a las cuestiones sexuales.

Entre los aspectos de religión y sexualidad que pueden caracterizar a una sociedad lo que se perfila es la moral sexual, la cual representa el conjunto de obligaciones, normas o limitaciones respecto a las conductas sexuales de los individuos. En este contraste se diferencia como algunos grupos religiosos consideran la actividad sexual como prácticas relativas a la reproducción biológica, que únicamente se permitirán dentro del matrimonio, bajo regímenes de edad; y como una actividad relativa al placer sexual, la cual en general puede ser considerada como inmoral.

Desde la perspectiva cristiana las ideas giran en torno a que la sexualidad fue creada por Dios para el único propósito de la procreación y la intimidad dentro de una pareja sexualmente activa, cuya relación sea no sólo íntima, sino emocional y espiritual. De tal manera que el sexo queda restringido a una relación eterna entre un hombre y una mujer. Haciéndose notar que el matrimonio es un compromiso a una relación íntima y permanente que tiene por objeto la construcción de una familia. Por lo tanto, las relaciones o actos sexuales que no se relacionen con el compromiso matrimonial son completamente descartados. Tal cual las relaciones homosexuales, que son catalogadas como sodomía y por consiguiente un pecado.

La Iglesia Católica enseña que la sexualidad fuera del matrimonio es un pecado, sobretodo porque atenta contra el propósito de la sexualidad humana al participar en el acto conyugal antes de estar casado. El Catecismo de la Iglesia Católica cita que el acto conyugal anima a una unidad personal más profunda, una unidad que, más allá de la unión en una carne, conduce a formar un corazón y un alma ya que el lazo matrimonial es un signo del amor entre Dios y la humanidad.

En ese mismo contexto el Papa Juan Pablo II realizó su primera enseñanza sobre la teología del cuerpo y mostró una visión del sexo positiva y abierta; afirmaba que había una relación con la redención y no con la condenación como se había venido asumiendo. De esta manera afirmaba que *“el entendimiento del plan divino para el amor físico llevaría a los católicos a entender el significado completo de la existencia, el significado de la vida. El cuerpo, él solo, es capaz de hacer visible lo que es invisible: lo espiritual y lo divino. Fue creado para transferir en la realidad visible el mundo del misterio oculto desde tiempo inmemorial en Dios, y ser signo de ello”*.⁶

El Catecismo de la Iglesia Católica indica que las relaciones sexuales en el matrimonio son una manera de imitar en la carne la generosidad y fecundidad del Creador; por lo tanto, la fornicación es una ofensa contra la castidad y una acción gravemente desordenada ya que el uso de la facultad sexual, sea cual sea la razón, fuera del matrimonio es completamente contraria a su objetivo.

La religión católica enseña sus principios e ideas a través de la catequesis generalmente dirigida a niños y jóvenes. Se les enseña a los creyentes los principales valores como la claridad, sinceridad y seguridad. Al utilizarla como medio de enseñanza, se busca resaltar la dimensión moral de la vida cristiana, que es la capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo, lo preferible de lo inconveniente. Por lo tanto sin una formación moral determinada y sólida, no habrá educación ni formación de la fe. A través de la formación moral y bajo el marco de la palabra divina, se enseña a los creyentes a aceptar el mensaje de Jesucristo y a

⁶Juan Pablo II, *“El Observatorio Romano”*, Audiencia General, 29 de Octubre de 1980. Consultado el 23 de mayo de 2012.

ordenar sus conductas siguiendo las demandas y consignas evangélicas. El Concilio Vaticano II en relación a ello refiere que *"Hay que ayudar a los niños y adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, a desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad, superando los obstáculos con grandeza y constancia de alma. Hay que iniciarlos conforme avanzan en edad en una positiva y prudente educación sexual. Los niños y adolescentes tienen derecho a que se les estimule a apreciar con recta conciencia los valores morales y a prestarles una adhesión personal."*⁷

Ahora bien, resulta interesante conocer la posición de la Iglesia Católica frente a la sexualidad y frente a la enseñanza de la misma, así también de como a través del Catecismo se expresa a los creyentes que el fin mismo y último de la unión entre dos seres es el amor y que a partir de dicha relación la persona trasciende como tal; hacia lo cual no hay contradicción alguna. Sin embargo, los puntos clave de análisis y debate giran en torno a lo que la Iglesia Católica enseña, muestra o presenta sobre sexualidad a la sociedad, que parecen estar no sólo limitados sino que no atienden las necesidades de la misma.

En cuanto a necesidades nos referimos a que la sociedad mantiene una constante contradicción entre sus actos; las problemáticas actuales de embarazos no deseados o no planificados, las infecciones de transmisión sexual, las posturas frente a la homosexualidad y el uso de métodos anticonceptivos enfrentan por un lado la formación y educación sexual, con valores humanos como la responsabilidad y la libertad. Muy bien sabemos que la información nos hace libres en cuanto aprendemos nuevas formas o medios de sobrevivencia y sobre todo de convivencia. Por lo tanto las problemáticas que giran en torno a la sexualidad dejan en evidencia que existe un grave problema respecto a la información y

⁷Juan Pablo II, "El Observatorio Romano", Audiencia General, 29 de Octubre de 1980. Consultado el 23 de mayo de 2012.

formación respecto a la misma que parece que sí, se maneja y promueve; sin embargo no por igual en todos los grupos sociales.

En relación a dicha contradicción y la situación del tema en nuestro país podemos ejemplificar lo sucedido con la aprobación del reglamento de la Ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005). Esta ley, como indica el número del decreto- fue aprobada en 2005, pero la aprobación de su reglamento fue postergada hasta finalmente publicarse y entrar en vigor en octubre de 2009. En torno a ello, las reacciones de la sociedad civil no se hicieron esperar, las reacciones de oposición aparecieron encabezadas por las iglesias, específicamente por la católica; y las reacciones a favor por las organizaciones sociales, en particular por quienes trabajan en servicios de salud y a favor de las mujeres:

“Myrna Ponce, del Observatorio en Salud Reproductiva dijo a Prensa Libre que la publicación del reglamento se trata de un logro y no haberlo hecho antes es muestra de la doble moral que existe en el país. (...). Sandra Morán, del Sector de mujeres manifestó que es un reto que los ministerios involucrados provean de los recursos necesarios para implementarlo junto a la ley rectora; no podemos seguir pensando en que de esas cosas no se puede hablar, dijo. La diputada Zury Ríos, una de las principales impulsoras de la ley, recordó que hubo muchas acciones para evitar que la ley entrara en vigor, pero que Guatemala necesita reducir los índices de mortalidad materna; la planificación familiar es una estrategia para reducir estas muertes, subrayó.

Sin embargo algunos sectores manifestaron dudas al respecto; Julio Antillón e Ileana, un matrimonio coordinador de la Pastoral de la Conferencia Episcopal, dijeron que están anuentes a que la población tenga acceso a información veraz y completa para decidir, pero están en desacuerdo que todo este sistema llegue a los menores de edad. Por su parte, Marco Antonio Rodríguez, directivo de la Alianza Evangélica, dijo que ven intereses de comercializar más los productos

anticonceptivos con este reglamento; expuso que considerarían impugnar el reglamento y que la Alianza ampliará su postura al respecto la próxima semana.”⁸

En cuanto a la postura de la Iglesia Católica su pronunciamiento se ha mantenido y las consideraciones opuestas a estas también:

“Quezada por su parte señaló de “acto deplorable” la publicación del reglamento de la Ley, “esto va en contra de la naturaleza humana y contradice el artículo 71 de la Constitución Política de la República, donde se plasma que la familia es la fuente de la educación y los padres tienen derecho de seleccionar la que ha de impartirse a sus hijos”.

Los entrevistados concluyeron que: “la iglesia continuará siendo conservadora y aplicando su concepto mágico-religioso en el tema de educación sexual, la educación no es solamente enseñarle a la niñez y adolescencia a utilizar anticonceptivos en el momento del contacto sexo genital, sino es una formación más integral”.⁹

De esta manera en la realidad nacional se plantea la necesidad de formación, no sólo de información en el tema de la sexualidad; se comprende que la sexualidad es más amplia que la reproducción, la afectividad o el placer; se está pensando en salud sexual y reproductiva. Sin embargo, no hay consenso sobre los mejores medios para facilitar estos servicios, como educación y salud. Mientras por un lado se consideran responsables a padres y madres, por otro debe atenderse la generalizada falta de formación en el tema. En el ámbito escolar también se presenta la misma situación, pero que podría superarse con mayor facilidad que en el contexto familiar. Esto no debe, en ningún caso, obviar la necesidad de formación sexual para personas adultas, incluyendo a madres y padres, pero no exclusivamente.

⁸http://cerigua.info/portal/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=15366
CERIGUA (Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala). Consultado el 21 de mayo de 2012.

⁹<http://prensaregional.com.gt.over-blog.org/article-oposicion-de-iglesia-catolica-a-ley-de-planificacion-familiar-en-guatemala-38899872.html>. Consultado el 22 de mayo de 2012.

Queda visto pues que la sexualidad es un tema poco discutido en los escenarios públicos nacionales, sigue siendo un tabú y esa realidad dificulta su tratamiento en los espacios públicos y privados. Esa dificultad para tratarlo con naturalidad y precisión, con adecuada información y actitud, complica la formación de los y las adolescentes, mantiene mitos y tabúes que dificultan la realización sana y plena de la propia sexualidad y favorece las discusiones poco serias o mal informadas. Sin embargo, los medios de comunicación extranjeros y otros recursos como el internet, han facilitado que en algunos espacios se pueda hablar del tema. Estos espacios están dirigidos, principalmente a población joven, pero pocas veces son compartidos con personas adultas o en familia, provocando en ocasiones una oposición entre los conocimientos y criterios entre padres y entre los hijos.

Ante lo que sucede en dichos escenarios es necesario iniciar vinculando la problemática con diversos elementos, entre ellos la bioética, la cual nos provee de los principios para la correcta conducta humana y en el sentido de la sexualidad, se anteponen los valores humanos para poder manejar la sexualidad y alcanzar una plenitud personal; en ese sentido no se rigen las prácticas, información o concepción en torno a la sexualidad por pensamientos religiosos o científicos sino que se busca un consenso que de cualquier manera propicie el bienestar humano. No obstante esto representa formas de pensamiento muy modernas que no se ajustan a todas las sociedades, como la nuestra, en la cual la postura e influencia de los pensamientos tiene mucho peso frente a los científicos o más holísticos.

Otros elementos que son necesarios de vincular con el tema de estudio es la libertad y conciencia humana frente al constante debate de una sexualidad regida por principios religiosos. Por lo tanto, es la persona misma quien tiene la libertad de pensar y actuar, aunque en la mayoría de los casos esta persona se ha desarrollado junto a una serie de ideas que han estructurado su pensamiento y la manera de entender la realidad. Es la persona, como nos dice Ignacio Ellacuría, una esencia abierta o algo que no es más, que su propio ser lo tiene bajo su propia responsabilidad. Hace una distinción a esa responsabilidad, que no viene a responder a necesidades, sino a responder-ante. Por lo cual es necesario

entender que responsabilidad no es lo mismo que responsividad, porque los animales son responsivos y los hombres son responsables. El hombre entonces es una realidad con propiedades y que puede apropiarse de varias posibilidades. Es ello lo que hace al ser animal humano una realidad, el que pueda optar entre varias posibilidades que su propia realidad le ofrece. De esta manera la responsabilidad se presenta como una característica inherente del hombre, pero que puede teñirse como valor en la medida que esta se utiliza en concordancia con los principios determinados como morales en una sociedad. Moralidad que puede ser construida en base a enseñanzas propias de la religión o alejadas a ella, en cuanto más alejada se haya construido esa moral, estará acompañada de ideas, principios o concepciones respecto a la realidad, más abiertos y flexibles a las variedades que nos presenta la realidad.

En ese sentido es muy importante lo que Xavier Zubirí nos plantea en su *Estructura dinámica de la realidad*, “no se trata únicamente de que yo tenga dominio, que sea dueño de mis actos en el sentido de tener derecho, libertad y plenitud moral para hacer de mí o de mis actos lo que quiera dentro de las posibilidades que poseo. Se trata de una propiedad en sentido constitutivo. Yo soy mi propia realidad, sea o no dueño de ella. Y precisamente por serlo, y en la medida en que lo soy, tengo capacidad de decidir. La recíproca, sin embargo, es falsa. El hecho de que una realidad pueda decidir libremente entre sus actos no le confiere el carácter de persona, si esa voluntad no le perteneciera en propiedad.”¹⁰ Quien no sólo relaciona los términos mencionados de libertad y persona, sino que lo relaciona directamente con la moral y hace la distinción respecto a la plenitud moral. Por lo tanto, una libertad aun actuándose de manera responsable no lo será si tiene como consecuencia una plenitud moral, pero es muy importante entender que la plenitud moral se logrará en la medida en que los actos se acoplen o encajen con los considerados correctos o aceptables por instituciones como la familia, la escuela y la religión. Es evidente entonces que en

¹⁰Zubirí, Xavier, “Estructura dinámica de la realidad”, tercera edición, Alianza editorial, Madrid 1989, pp. 142.

cuanto al escenario religioso la plenitud moral podrá lograrse pero podrá diferir respecto a otros individuos que no se desarrollan en dicho escenario; esas diferencias son las que general contradicción si lo que se busca con las modernas y holísticas formas de pensamiento es la igualdad y que pueda establecerse una moral igual para todos, porque de ella depende la convivencia social sana y su respectivo equilibrio.

Pero para poder construir una moral que aplique a todos por igual y que no resulte diferenciadora o bien, llena de límites en cuanto a los actos, la religión debe percibirse o manejarse desde otras perspectivas, desde una más humana que considere la realidad en la cual se vive y sobre todo la naturaleza humana como tal. Respecto a ello Carl G. Jung planteaba que la actitud religiosa debe estar basada en el “*conocimiento*” y no en las creencias, en la experiencia y no la “*especulación*” abstracta. Mencionaba que cuando la religión se basa en dogmas y artículos de fe entonces es una que estanca y no facilita a sus seguidores o creyentes el verdadero desarrollo espiritual, que podemos vincular con la plenitud moral e individual. Por lo tanto, cada persona tiene que relacionarse a lo sagrada de manera auténtica y única porque no existen fórmulas preconcebidas.

En cuanto a ello, la religión en nuestra realidad si es una fuente dadora de conocimiento y enseñanza, pero que al reflejarse en los actos humanos si evidencia un estancamiento o bien un rechazo a cierto tiempo de información o conocimiento, tal cual sucede con la formación sexual, la cual desde hace ya algún tiempo ha sido estructurada con los temas mencionados anteriormente y con sus correspondientes formas de comportamiento. No podemos concebir que la educación brindada en el escenario religioso sea como lo plantea Paulo Freire una vía de cambio, porque él nos dice, es un camino para la libertad y una herramienta para la liberación. Más adelante nos dice que los hombres tienen que tomar sentido de su propia existencia para poder llegar a ser personas y esa toma de conciencia supone la capacidad de contextualizar su existencia y la de los demás, este gran paso genera concienciación que sitúa y adapta al ser humano a la realidad. Adaptación a la realidad que encaja completamente dentro de los

parámetros que la bioética pretende respecto a la conducta humana. La conciencia crítica “es la representación de las cosas y de los hechos como se dan en la existencia empírica en sus correlaciones causales y circunstanciales”. “La conciencia ingenua se cree superior a los hechos dominándolos desde afuera y por eso se juzga libre para entenderlos conforme mejor le agrada”.¹¹

Habiendo mencionado todos los elementos que surgen del contraste del tema que investigamos es necesario mencionar qué es entonces lo que se espera que cualquier institución o iniciativa que tiene en su poder la información y sobre todo la tutela de la formación, debe brindar como formación sexual para los adolescentes. En ese sentido es importante diferenciar tres importantes términos y formas de brindar la información, como lo son: informar, educar y formar. Porque en el estudio del tema en nuestra sociedad, percibimos como cada uno de los escenarios lleva a cabo una o dos de esas actividades, pero no las tres en conjunto. Por lo tanto es necesario informar respecto a elementos biológicos y reproductivos, proveer datos reales para propiciar el conocimiento humano; de la mano es necesario educar respecto a lo que conlleva la sexualidad, es decir las relaciones y el placer, distinguiéndolos como procesos humanos y como procesos necesarios tanto como para la perpetuación de la especie, como para el equilibrio individual y social; en ese sentido se busca formar hábitos o conductas respecto a la sexualidad. Finalmente, el objetivo primordial debe ser el formar, construir criterios y valores, a través de los cuales se pretenda que la persona tenga libertad para poder vivir su sexualidad, al tener toda la información anterior este es capaz de elegir lo que más satisface sus necesidades y podrá vincularse con personas o grupos con o ideas o prácticas en torno a la sexualidad comunes. Con libertad se busca brindar toda la información y con toda nos referimos a la diversidad de elementos que caracterizan la sexualidad humana, ya que a través de esa

¹¹Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad”, trigésima quinta edición, editorial México Siglo XXI, México, 1986, pp. 112.

información la persona es capaz de construir sus criterios, de conocerse y poder en algún momento, descubrir a aquellos elementos que le satisfacen y que le propiciarán un equilibrio individual así como un desarrollo pleno de su sexualidad.

Luego de la descripción de los principales puntos que resultaron de interés en nuestra investigación, nos permitimos mencionar los objetivos específicos que nos permitimos satisfacer al finalizar el trabajo de campo. Partiendo del objetivo principal que era “identificar cómo están recibiendo la formación sexual los adolescentes de la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio”, para lo cual buscábamos satisfacer como objetivos específicos:

- ⊙ Describir y enumerar los valores que están asumiendo los adolescentes a través de la formación sexual brindada por la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio.
- ⊙ Reconocer las entidades o personas que son de preferencia para la formación sexual de los jóvenes.
- ⊙ Proponer elementos a considerar en la formación sexual del adolescente comprendido entre 15 a 21 años.

1.1.3. Operacionalización

OBJETIVOS	UNIDAD DE ANALISIS	INDUCTORES	TECNICAS
Identificar cómo están recibiendo la formación sexual los adolescentes de la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio.	Definir el concepto de sexualidad. Describir las características de la sexualidad. Concepto de masturbación Enfermedades de transmisión sexual. Abstinencia Higiene íntima	Gráficas 2, 4, 5, 7 y 8	Entrevista y encuesta

	Homosexualidad Preferencias sexuales		
Identificar los valores que se están asumiendo en los adolescentes.	Relaciones interpersonales. Integridad humana Pureza Obediencia	Gráficas 2 y 3	Entrevista y encuesta
Reconocer las entidades o personas que son de preferencia para la formación	Iglesia Líderes juveniles	Gráfica 9 y 10	Entrevista y encuesta
Proponer elementos a considerar en la formación sexual del adolescente.	Conceptualización biológica. Autoconcepto Métodos para reducir el riesgo de contraer enfermedades sexuales. Identidad sexual.	Gráfica 3, 4, 7 y 8	Entrevista y encuesta

1.1.4 Delimitación

La población con la que trabajamos en nuestro proyecto de la formación sexual fue específicamente con los adolescentes comprendidos entre 15 y 21 años de edad que asisten a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva en el departamento de Guatemala, dicha población sin hacer distinción de sexo, procedencia, género u otro tipo, sino directamente con la población que asiste a las actividades dirigidas a los adolescentes en la Iglesia, es decir que todos los integrantes del grupo profesan la religión evangélica. La investigación se llevó a cabo durante los meses de febrero a octubre del año 2012.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de muestreo

La técnica de muestro a utilizarse para la elección directa de la muestra es la técnica aleatoria ya que al azar elegimos a los individuos con los cuales trabajamos los instrumentos elaborados. Específicamente utilizamos la técnica aleatoria intencional bajo los criterios de inclusión de edad de 15 y 21 años para elegir a los mismos y también la técnica aleatoria de acceso porque la población fue elegida de acuerdo al acceso que representa para los investigadores, para los fines de nuestra investigaciones elegimos a 30 personas de la muestra de manera aleatoria e incidental.

2.1.2 Técnicas de análisis estadístico

El análisis estadístico al cual sometimos la información recabada en el proceso se caracteriza por el análisis de frecuencias, a través del cual expresaremos por medios de tablas, haciendo énfasis en los porcentajes (análisis porcentual) aquellos temas de los cuales más se menciona o menos se menciona en la población investigada, en relación a los cuestionarios.

Basándonos en ésta misma técnica enlistamos las palabras clave o las más utilizadas por la población en las entrevistas en relación a nuestro tema de estudio, también utilizando el análisis porcentual. Además de ello realizamos un análisis comparativo entre los resultados obtenidos a través de los cuestionarios y de las entrevistas.

2.1.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos que se utilizaron van desde la investigación bibliográfica a través de la cual se busca obtener información sobre el tema recurriendo tanto a libros, como páginas de internet relacionadas así como investigaciones anteriores vinculadas al tema. A manera de obtener información más directa y para poder relacionarnos con la muestra para poder contrastar los elementos teóricos con los prácticos nos apoyamos de la observación participante, cuestionarios y entrevistas.

Observación directa: es un elemento fundamental en el proceso de investigación, el cual utilizamos en mayor medida en las visitas a la muestra y al relacionarlos con ella al momento de la aplicación de los instrumentos, sin ser una observación sistematizada, nos sirvió para conocer a la muestra y su organización; sobre todo percibir sus comportamientos y actitudes durante la aplicación de los instrumentos.

Cuestionario: el cual se utilizó como una serie de preguntas de forma escrita, que están planteadas como selección múltiple de respuestas. Esto para facilitar la cuantificación y expresión de los resultados obtenidos, además es un instrumento que no profundiza en las respuestas pero es funcional para aplicar a grupos numerosos.

Encuesta: implicó la recopilación y el análisis de las respuestas de grupos de personas, a través de preguntas directas y abiertas diseñadas para conocer opiniones, actitudes y sentimientos hacia nuestro tema de investigación. Constituye una serie de preguntas verbales y dirigidas que buscan obtener la propia opinión del individuo sobre temáticas en las cuales el cuestionario no profundiza.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos que diseñamos para conocer a la muestra están constituidos por un cuestionario, conformado por una serie de interrogantes acompañadas de respuestas múltiples dentro de las que las personas evaluadas tuvieron que elegir, a través del cuestionario se buscó apoyar el análisis porcentual de los temas que más se mencionan y sobre todo de la influencia que tienen la familia, la escuela y la iglesia en el proceso de formación sexual; para poder luego hacer un trabajo comparativo de la influencia de las mismas.

Así también nos valemos de una entrevista dirigida, a través de la cual se pretendió profundizar en el proceso de formación sexual de cada individuo. Para poder determinar sobre qué temas específicos las instituciones mencionadas ejercen mayor influencia y sobre todo conocer la percepción que las personas que forman parte de la muestra tienen respecto a su propia formación, al papel de las instituciones formadoras y de los propios conceptos e ideas que ellos tienen sobre la sexualidad humana.

El contraste de los resultados obtenidos en cada instrumento, nos permitió hacer de nuevo un análisis comparativo entre lo que las personas piensan y practican en relación a la sexualidad, desde dos diferentes maneras de interrogar (una más profunda que la otra) y más importante, conocer cuál es la institución formadora que ellos consideran que les brinda mayor información respecto a la misma.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en la Iglesia Evangélica Real Sacerdocio que se encuentra ubicada en el municipio de Villa Nueva en el departamento de Guatemala. La misma recibe a la comunidad que profesa la religión evangélica, que en su mayoría residen en las cercanías de la Iglesia. La iglesia real sacerdocio cuenta con varios espacios, dentro de ellos un salón amplio en donde se realizan congregaciones, vigilas, encuentros etc. Cuentan con una oficina en donde se ejecutan todos los procesos administrativos de la Iglesia, cuenta con varios salones traseros, tres de los cuales se utilizan para las reuniones del grupo de jóvenes, escuela infantil dominical y escuela de padres. La Iglesia cuenta con espacio de parqueo y área verde para el divertimento de los niños.

3.1.2 Características de la población

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos elaborados se presentan a continuación, presentando los resultados de los cuestionarios aplicados a través de gráficas y porcentajes; luego describiendo los resultados de las entrevistas aplicadas, por medio de transcripciones de las entrevistas, contrastadas a través del análisis de contenido, análisis narrativo y análisis de discurso respectivos.

Cuadro No. 1 Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje %
15	3	10.0
16	5	16.7
17	3	10.0
19	5	16.7
20	5	16.7
21	4	13.3
22	1	3.3
23	1	3.3
Total	30	100.0

Fuente: datos obtenidos de las personas que fueron abordadas por medio de cuestionarios en la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

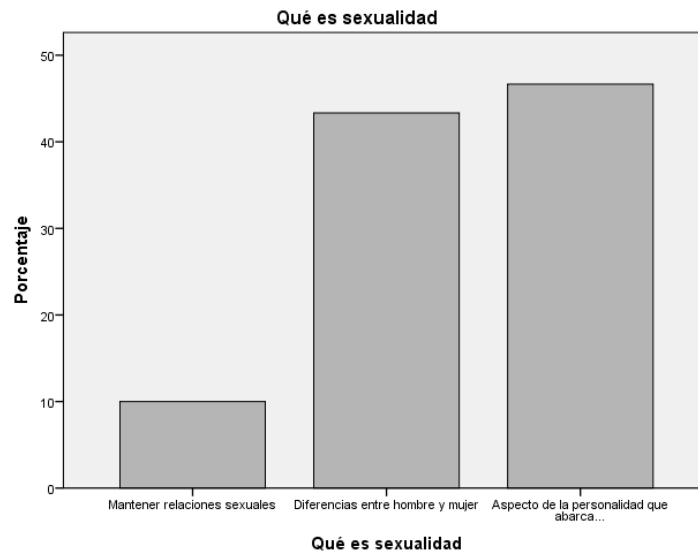
Interpretación Cuadro “Edad “: En la tabla “Edad” se representan los rangos de edad de 15 a 21 años de la población investigada. Dentro de estos resultados encontramos que la mayoría eran de 16, 19 y 20 años. A pesar de que se filtraron algunas personas de 22 y 23 años únicamente se utilizaron los resultados obtenidos dentro de la población que pertenecía al rango establecido.

En el grupo de adolescentes utilizado como muestra para esta investigación la mayoría tenía entre 16 y 20 años, los cuales se encuentra cursando los últimos grados de diversificado e iniciando con el proceso universitario. No existe en dicha Iglesia un grupo de niños o adolescentes menores, la mayoría de ellos se vinculan a este tipo de grupo religioso.

Cuadro No. 2

¿Qué es sexualidad?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Mantener relaciones sexuales	3	10.0
	Diferencias entre hombre y mujer	13	43.3
	Aspecto de la personalidad integrativo.	14	46.7
	Total	30	100.0



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

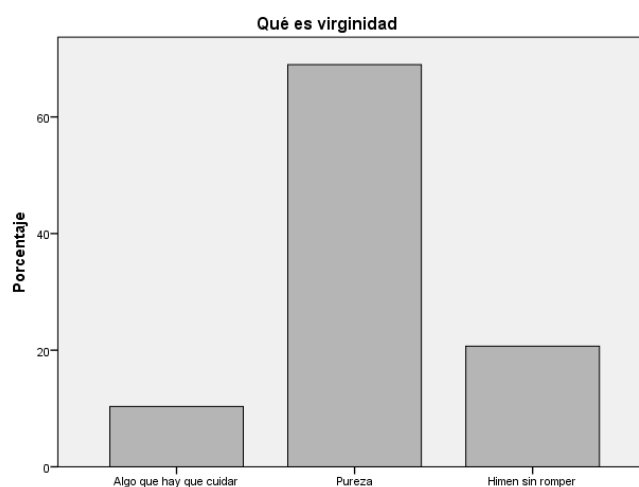
Interpretación: Frente a la pregunta ¿qué es sexualidad? La mayoría de las personas contestó que es un aspecto de la personalidad de las personas, así como lo que diferencia a los hombres de las mujeres. Demostrando que únicamente 14 personas de las 30 cuestionadas consideran que la sexualidad es aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

La discrepancia para poder determinar qué es la sexualidad demuestra el pobre manejo del tema en dicho grupo y cómo los preceptos religiosos se encargan de reglamentar dicho tema en lugar de definirlo o aclararlo.

Cuadro No. 3

¿Qué es virginidad?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Algo que hay que cuidar	3	10.0
	Pureza	20	66.7
	Himen sin romper	6	20.0
	Total	29	96.7
No contestaron		1	3.3
Total		30	100.0



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

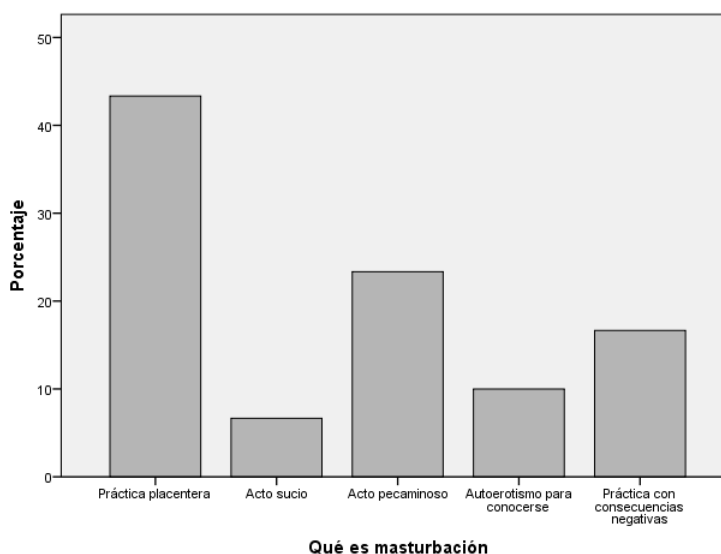
Interpretación: Al ser cuestionados respecto sobre qué es lo que los adolescentes consideran que es la virginidad el 66.7% opinaron que es Pureza y le sigue un 20% que opina que es un himen sin romper.

La mayoría de la población relaciona el tema virginidad con pureza y no distinguen la naturaleza humana en el tema. Es interesante pensar que una persona que ha perdido la virginidad para este grupo es una persona no pura y por lo tanto se estigmatiza y se hace acreedora de muchas consideraciones negativas. Los preceptos religiosos se muestran excluyentes y señaladores en casos como este y no abiertos, comprensivos o tolerantes.

Cuadro No. 4

¿Qué es masturbación?

	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Práctica placentera	13	43.3
	Acto sucio	2	6.7
	Acto pecaminoso	7	23.3
	Autoerotismo para conocerse	3	10.0
	Práctica con consecuencias negativas	5	16.7
	Total	30	100.0



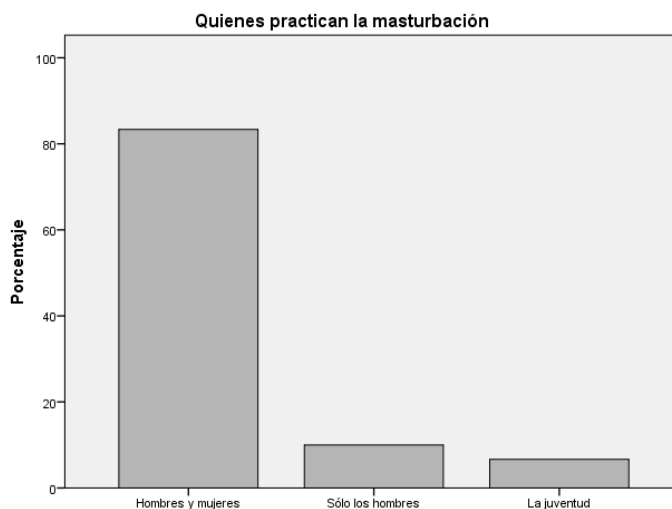
Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: De los adolescentes abordados con el cuestionario 13 de ellos opinaron que la masturbación es una práctica placentera, 7 de ellos que representan el 24% opinaron que es un acto pecaminoso y en contraste 5 de ellos opinaron que es una práctica con consecuencias negativas. No se esperaba que alguien conteste que es una “práctica con consecuencias negativas o un acto sucio” sin embargo, la ideología religiosa si considera que la masturbación es un pecado, un acto sucio y sin beneficio, lo cual se ve expresado en las ideas de los adolescentes como un 46.7%.

Cuadro No. 5

¿Quiénes practican la masturbación?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Hombres y mujeres	25	83.3
	Sólo los hombres	3	10.0
	La juventud	2	6.7
	Total	30	100.0



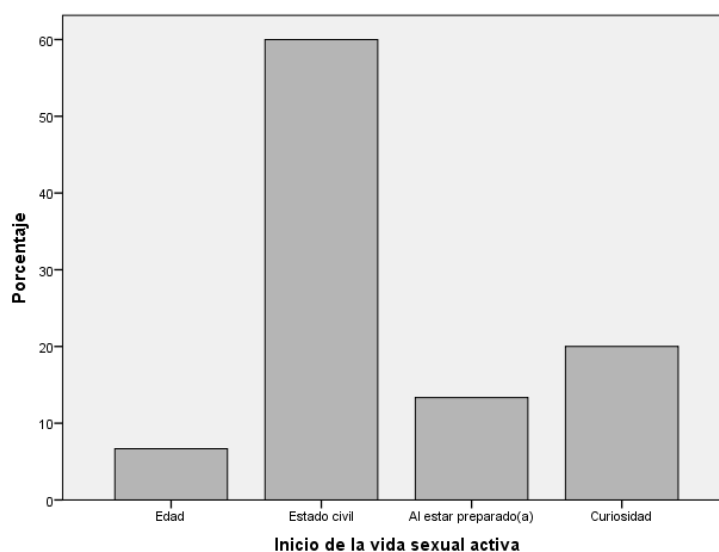
Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: Partiendo de que la práctica de la masturbación es un acto incluido en la ideología evangélica religiosa como un acto sucio y pecaminoso y expresado por un 46.7% resulta interesante que ante la pregunta ¿quién practica la masturbación? los adolescentes en un 83.3% contestaron que tanto hombres como mujeres y una minoría 16.7% contestaron que sólo los hombres (3 personas) y/o la juventud. Por lo tanto a pesar de que la ideología religiosa castiga dicha práctica los adolescentes indican que tanto hombres como mujeres la practican.

Cuadro No. 6

¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Edad	2	6.7
	Estado civil	18	60.0
	Al estar preparado(a)	4	13.3
	Curiosidad	6	20.0
	Total	30	100.0



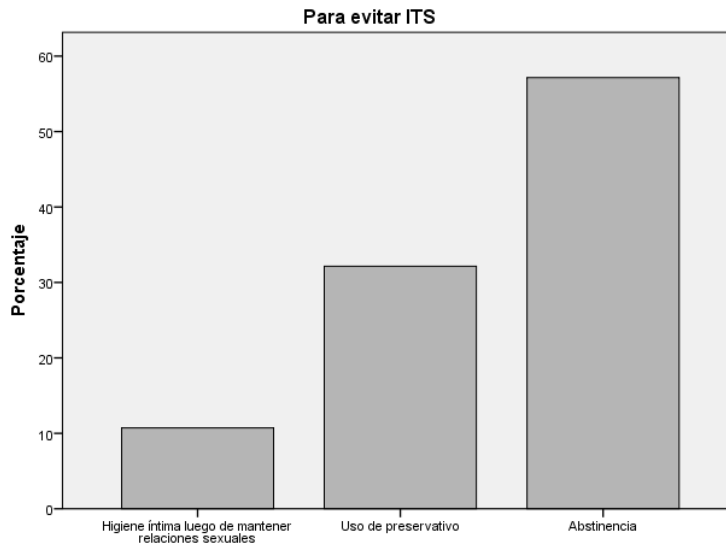
Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: De nuevo se hacen presentes las ideas que forman parte de la ideología evangélica religiosa, en la cual se considera que la vida sexual comienza en el matrimonio, relegando a esta como una práctica puramente reproductiva. En ese contraste la mayoría de los adolescentes un 60% contestaron que es el “estado civil” lo que depende para que una persona inicie su vida sexual activa; una minoría de 13.3% respondió que es “el estar preparado”.

Cuadro No. 7

De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales	3	10.0
	Uso de preservativo	9	30.0
	Abstinencia	16	53.3
	Total	28	93.3
No contestaron		2	6.7
Total		30	100.0

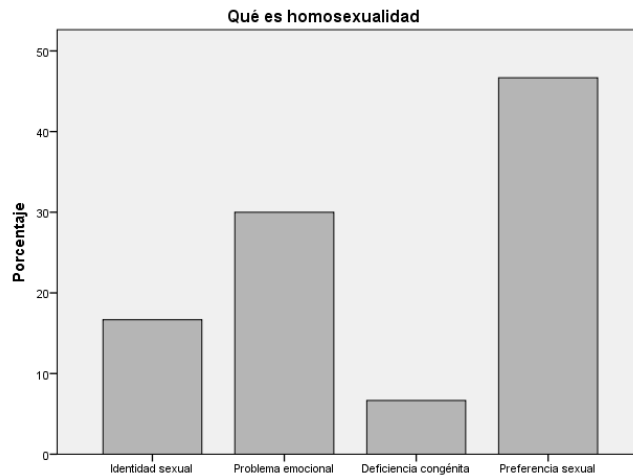


Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: En cuanto a la utilización de métodos anticonceptivos sabemos que la Iglesia se niega rotundamente a ello, enseñan que la mejor manera de evitar dichos problemas es la abstinencia sexual, la cual recomiendan hasta el matrimonio. Eso se refleja en las respuestas de los adolescentes frente a la pregunta de cuál es el método más seguro para protegerse de las ITS, desde luego que es la mejor forma sin embargo, en este caso influye mucho la ideología religiosa porque el uso del preservativo solamente fue elegido en un 30%.

Cuadro No. 8
¿Qué es la homosexualidad?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Identidad sexual	5	16.7
	Problema emocional	9	30.0
	Deficiencia congénita	2	6.7
	Preferencia sexual	14	46.7
	Total	30	100.0



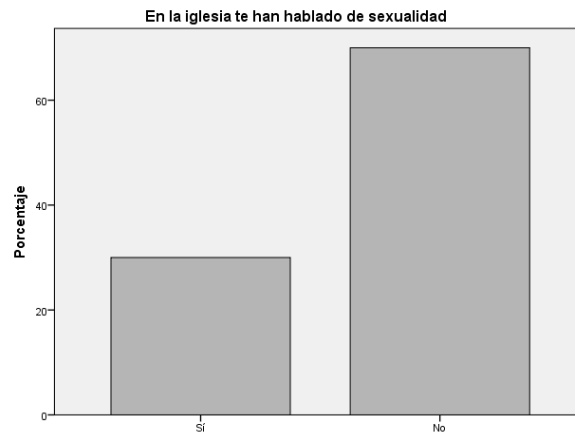
Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: Temas de debate y polémica dentro de la ideología religiosa junto al uso de anticonceptivos es la homosexualidad, frente a esta interrogante más de la mitad con un 52.7 contestaron que es parte de la identidad sexual, problemas emocionales y una deficiencia congénita. En contraste, el 46.7% opinó que es una preferencia sexual. Debemos recordar, que esta preferencia no está bien vista dentro de la religión evangélica, se considera un problema y se considera también un acto pecaminoso.

Cuadro No. 9

¿En la Iglesia te han hablado de sexualidad?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %	
Válidos	Sí	9	30.0
	No	21	70.0
	Total	30	100.0



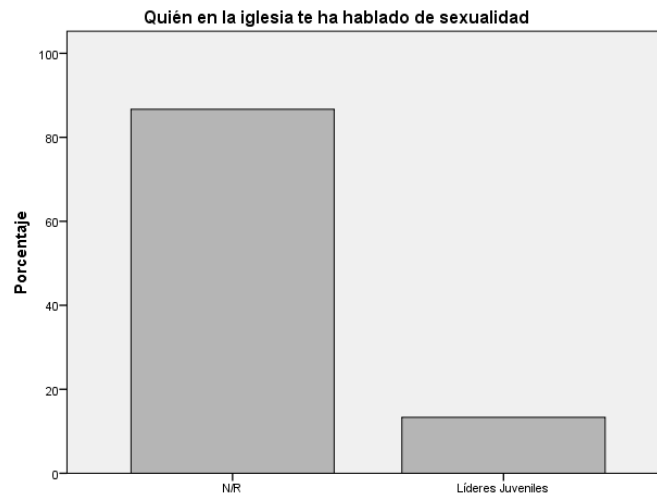
Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: También resulta interesante, aunque menos alarmante, que la mayoría de los adolescentes un 70% respondió que la Iglesia no le ha hablado de sexualidad, únicamente 9 personas contestaron que “sí” han recibido información. Dicha estadística no nos alarma, debido a que sabemos que la información sexual en el entorno religioso es muy precaria y la que se ofrece es muy pobre.

Cuadro No. 10

¿En la Iglesia quién te ha hablado de sexualidad?

Respuestas		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	No responde	26	86.7
	Líderes Juveniles	4	13.3
	Total	30	100.0



Fuente: datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los adolescentes asistentes a la Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio ubicada en Villa Nueva, Guatemala durante el año 2012.

Interpretación: Muy poca población afirmó haber recibido información sexual en la Iglesia, indicaron respecto a ello que fueron los líderes juveniles quienes les proporcionaron dicha información. Fueron únicamente 4 personas el 13.3% de la población la que afirmó que son los líderes quienes les han brindado información, lo cual nos indica que no son las entidades religiosas las que están directamente brindando la información sino líderes juveniles que también forman parte del entorno de adolescentes evaluados.

Considerando que también utilizamos entrevistas para poder recolectar información referente a nuestro tema de investigación, a continuación describimos y analizamos los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los adolescentes de la Iglesia Real Sacerdocio.

3.1.3 Análisis narrativo

La información obtenida a través de las entrevistas a los adolescentes nos permitió ubicar cierta narrativa que representa con mayor detalles las respuestas cerradas obtenidas por medio de los cuestionarios. En esa narrativa podemos ubicar que las personas tienen que ser interrogadas de diferentes maneras para poder esquivar las respuestas cerradas, deben de confrontarse y compararse las respuestas para poder obtener el verdadero punto de vista de la persona.

En nuestro caso como es una investigación que involucra los conocimientos que las personas han adquirido sobre sexualidad, puede existir una barrera preliminar en ellas como mecanismo de defensa ante la demostración de ignorancia, confusión, ideas erróneas, etc. es por ello que en la narrativa se encuentra esa constante rebúsqueda de respuestas.

Además es evidente también que las personas expresan sus ideas con palabras vagas y generales, con el afán de no detallar la realidad. Así también se recurre a decir “no sé” en aquellos puntos en los cuales su punto de vista es crucial y al mismo tiempo lo confronta con la verdad. En ningún momento de la narrativa se percibe que se proteja a ciertos grupos como lo son la familia y la iglesia de la crítica sobre la formación sexual; sino que se recurre a “esos temas no se hablan” cuando se pregunta sobre la Iglesia y ciertos temas como lo son los métodos anticonceptivos, la homosexualidad e ITS.

Así también se recurre a afirmar que en la medida en la que ellos buscaron y necesitaron la información así la obtuvieron. Se detallan los datos obtenidos

cuando los padres brindaron la información sexual, datos como la edad en la que se encontraban, las dudas que ellos tenían y la forma en la que los padres abordaron los temas. Logran así comparar la forma en que los centros educativos les brindaron la información, mecanicista y biológica en mayor medida; se incluye la información recibida en los centros educativos como parte de la programación y p^énsum de estudios.

Respecto a los medios de comunicación los adolescentes expresan que la información no es del todo válida, pero tampoco es errónea, sino que es más fácil de tergiversar y no tiene en muchas ocasiones un objetivo o un punto a donde se quiera dirigir la información. Indican los adolescentes que “el todo” que brindan los medios de comunicación será manejado de acuerdo a la preparación previa y a la información correcta o no, recibida.

En la narrativa podemos ubicar la dificultad de las personas para hablar del tema de sexualidad, de las palabras que común pero erróneamente se utilizan para llamar a las cosas, así como de la desconfianza que existe para poder llamar a las cosas por su nombre cuando se está con personas desconocidas.

3.1.4 Análisis de contenido

Antes de introducirnos en el análisis de contenido de los resultados de las entrevistas elaboradas es importante recordar que nuestro objetivo a través de la aplicación de las entrevistas era recabar todo aquel material que en los cuestionarios no pudimos recopilar, así como fundamentar las respuestas de los adolescentes en los cuestionarios. Las entrevistas nos permitieron profundizar en algunas de las respuestas de los adolescentes entrevistados, haciendo énfasis en aquellos temas que representan especial interés en nuestro contraste con la formación sexual en la Iglesia evangélica.

En ese sentido, pudimos obtener ciertas categorías del contenido obtenido durante las entrevistas. De las respuestas obtenidas en las entrevistas salieron algunos temas a relucir, debido a su contraste con los resultados obtenidos en los cuestionarios y porque se logró profundizar en algunas respuestas que también fueron obtenidas en los cuestionarios

Dentro de esas categorías podemos mencionar que la mayoría de los adolescentes indicaron que la primera formación sexual que recibieron fue en el entorno familiar. Es decir, que fueron los padres y madres quienes ofrecieron información sobre la sexualidad a sus hijos, antes de que esta se brindara en los entornos educativos o religiosos. Sin embargo, dentro de esta categoría la formación sexual solamente hace alusión a la información sobre la sexualidad y en pocos casos educación. Es decir, que en su mayoría los adolescentes recibieron información relativa a sus órganos sexuales, funciones reproductoras e higiene sexual. Es más frecuente que las adolescentes recibieran instrucción sobre su sexualidad a través de sus madres. En contraste, los adolescentes también afirman haber recibido información relativa a órganos sexuales, reproducción e higiene pero con más frecuencia entre hermanos, con instrucción de los hermanos mayores y amigos.

Resulta interesante que en la categoría de quién brindó la información sexual, los adolescentes afirman que la información obtenida a través de los amigos no es la primera a considerar o bien ha servido para comprobar la información previamente brindada por los padres, escuela o iglesia. Tal parece que entre los grupos de amigos la información circula con más libertad y se es consciente que esa información puede ser errónea.

Cuando se les cuestiona a los adolescente sobre con quiénes no se debe o puede hablar de sexualidad, la mayoría concuerda que con personas mayores y personas relacionadas con la Iglesia esa información no puede ser manejada. Así también afirman que no se ha hablado de sexualidad con personas ajenas a la

familia; lo cual demuestra de otra manera que la sexualidad a nivel general es un tema poco tratado o que se maneja con dificultad si no existe una relación cercana o confianza con dichas personas.

En esta categoría también son incluidos los medios de comunicación, los cuales también han sido seleccionados en los cuestionarios como los medios en dónde más información relacionada a sexualidad se ha aprendido. No obstante, los adolescentes en las entrevistas opinan que la información que circula en los medios de comunicación no es del todo verdadera, puede tergiversarse y desviar las conductas sexuales. Lo cual resultante interesante y alarmante si se la mayoría de las respuestas indican que la información sexual se ha obtenido en la televisión, libros e internet. Nos permite pensar que la información que los adolescentes están recibiendo, no es considerada por ellos del todo buena; porque tienen acceso a otros medios de información (iglesia, familia, educación) y tienen a comparar los contenidos de esa información.

Los entornos educativos son mencionados y considerados como el segundo entorno en donde la información sexual ha sido obtenida. Sin embargo, en los entornos educativos también se hacen presentes ciertas carencias y limitantes; por ejemplo, la religión del centro educativo es determinante para la información que se va a brindar. En general, la información que se proporciona en los centros educativos hace referencia a los procesos reproductivos, órganos sexuales y enfermedades de transmisión sexual; todos ellos desde puntos de vista biológicos.

En lo que respecta a la Iglesia la mayoría de los adolescentes afirman que la información que han recibido en dichos espacios ha sido muy determinante en torno a la sexualidad. En ese sentido, en la Iglesia la información es brindada con el afán de reglamentar la sexualidad humana, de enseñar básicamente lo que los creyentes “deben” y “no deben” hacer; interponiendo elementos como el pecado y la integridad humana. Las relaciones sexuales prematrimoniales están completamente prohibidas, ya que el sexo fuera del matrimonio es un pecado.

También se descarta la utilización de métodos anticonceptivos ya que las relaciones sexuales no se deben de interrumpir si su objetivo es la reproducción. En el caso de que se interrumpan se estaría hablando de sexo prematrimonial, no se habla de cuestiones como las infecciones de transmisión sexual, el aborto, la homosexualidad, entre otros.

En el contenido de las respuestas obtenidas en torno a la Iglesia y a la formación sexual, los adolescentes opinan que toda la información que han obtenido fuera no es manejada o discutida dentro de los entornos religiosos. Dentro de la Iglesia si se habla de lo que está sucediendo afuera entorno a la sexualidad, pero en muchas ocasiones se maneja como un todo, no se habla sobre problemáticas determinadas, no se analizan pros y contras, sino que simplemente se descartan, se relacionan al pecado, al libertinaje y a una vida lejos de Cristo. Se manejan una y otra vez las ideas pilares de la ideología cristiana, desde esos puntos se analiza la realidad pero no existe un proceso según los adolescentes, en el cual se les permita a ellos obtener sus propias conclusiones.

3.1.5 Análisis del discurso

Por medio del análisis narrativo y del contenido logramos entender que es lo que los adolescentes trataron de comunicar en las entrevistas realizadas, es decir, el qué es lo que dicen y cómo lo dicen nos permite entender sus puntos de vista o posturas respecto a nuestro tema de estudio. El discurso a través del cual los adolescentes se comunican nos permite entender que la sexualidad desde luego es un tema poco manejado por ellos mismos, frente a personas que les parecen desconocidas abrirse y explicar sus propias experiencias resulta mucho más difícil, sobre todo porque los adolescentes se pueden sentir evaluados y consecuentemente juzgados respecto a lo que saben y a lo que ignoran respecto a la sexualidad.

En la medida en la que transcurre la entrevista, los adolescentes adoptan otra postura, logran confiar en el entrevistador y expresar con mayor detalles sus experiencias respecto a la formación sexual que han recibido. La mayoría de ellos entiende que la entrevista no es sobre ellos sino que es sobre los entornos en los cuales se han formado y participan con mayor entusiasmo. Algunos temas si son protegidos por ciertas personas, las cuales podríamos aseverar que tienen un vínculo religioso más estrecho; con estas personas si se logran obtener respuestas pero no detalles sobre quién o cómo le ayudo a formarse.

Son varios elementos los que logran surgir del discurso, entre ellos que la mayoría de los adolescentes afirma haber recibido información sobre sexualidad con uno de sus padres, generalmente el del mismo sexo; información que luego puede compartirse con los hermanos. Estos indican que la información que la familia les brinda es en la medida que la necesitan, para poder entender los cambios que están sufriendo en su desarrollo y para como ellos dicen, no cometer errores en el futuro. De este modo se percibe que los padres incitan el autodescubrimiento de sus hijos y les permiten generar más dudas, que en la medida que exista confianza entre los miembros podrán ser resueltas entre ellos o con personas fuera de la familia.

Los conocimientos sobre sexualidad se organizan cuando en los centros educativos en alguna unidad obligatoria de las materias de biología, se les enseña el funcionamiento de los aparatos reproductores y en algunos casos se incluyen la pubertad y las enfermedades de transmisión sexual. Los adolescentes afirman que algunos de sus maestros si lograron resolverles todas sus dudas respecto a sexualidad, pero siempre fue información dirigida hacia conocer procesos de desarrollo.

Cuando se les interroga sobre la información obtenida en los entornos religiosos, la mayoría afirma que esos temas no se manejan, los adolescentes que si han recibido la información ha sido en manos de personas jóvenes que participan en la

Iglesia y dirigen grupos; pero de ninguna manera por parte de las autoridades. El discurso respecto a la Iglesia denota como esta excluye totalmente ciertos temas, tales como la sexualidad. Se enseñan los valores pero en ningún momento estos se vinculan con los temas de sexualidad. Se habla de un punto primordial que es la relación con Cristo y una vida plena sin pecados, la cual puede lograrse si se respeta el cuerpo. Con esto ideología religiosa se refiere a no tener sexo antes del matrimonio, a no practicar la masturbación, no ver pornografía, no interesarse sexualmente por el otro sexo, no utilizar métodos anticonceptivos y tampoco tener ideas relativas a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Frente a ellos, algunos adolescentes en su discurso indican no entender porque la Iglesia no permite ciertas situaciones. Al mismo tiempo comparan la información brindada fuera de la Iglesia, como lo es la instruida por los padres y los centros educativos. En ese discurso también parece entenderse que los adolescentes no están de acuerdo con los lineamientos impuestos por la Iglesia y otros parecen no haberlos respetado. Ya que algunos aseveran confiar en lo que han aprendido con sus padres y entienden el punto de sus padres en aquellas cosas que se deben hacer y aquellas que no, anteponiendo su bienestar.

Entendemos también que son una serie de temas que la Iglesia se niega a discutir o incluir dentro de la formación sexual, pero resulta confuso para los adolescentes porque estos no saben el por qué exactamente la Iglesia se niega a manejar o aceptar esos temas. Parece que no tiene lógica o explicación para los adolescentes o no logran entenderlos a través del filtro de la Ideología religiosa. De tal manera que hay una postura determinista de la Iglesia hacia la información, que las personas pueden adoptar, indicando que simplemente algunas cosas son pecado; no determinando si van en contra de la salud e integridad de la persona también.

Es en este punto, en donde surge de nuevo la disyuntiva por la manera en la que ciertas iniciativas están brindando la información, es decir como formación sexual,

educación y simplemente información. Por lo que se entiende en el discurso de los adolescentes, estos vienen de un proceso en el cual han sido informados sobre sexualidad, luego los centros educativos los educan sobre procesos, prácticas y consecuencias. Sin embargo, se espera que los entornos religiosos con la información que estos ya traen, se logren formar sobre valores entorno a su sexualidad. Pero estos, lo que encuentran es una confrontación entre la información y la educación sexual que han recibido, los valores bajo los que se les forman son los determinados por la ideología religiosa y no bajo los lineamientos de la información sana y completa que un ser humana tiene que recibir.

De tal manera, que los valores respecto a la sexualidad que un adolescente va asimilar son muy diferentes si solo recibe orientación en su familia y la contrasta con los medios de comunicación y amigos, que el adolescente que decide adoptar la ideología religiosa en sus valores sexuales, porque no sólo incluirá los valores humanos sino que también ciertos lineamientos, formas de comportamiento y consecuencias que sus actos pueden tener, no tan importantes en sí mismo como en su relación con su Dios.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

4.1.1. La formación que están recibiendo los adolescentes en la Iglesia es escasa ya que por medio de la gráfica No. 9 frente a la pregunta ¿la Iglesia te ha hablado sobre sexualidad? un 70% de los adolescentes cuestionados respondieron que no han recibido dicha información en el entorno religioso. Así también, en la gráfica No. 10 frente a la pregunta ¿en la Iglesia quién te habló de sexualidad? solamente un 13.3% respondió que son los “líderes juveniles” quienes les han hablado de sexualidad, mientras el 86.7% no respondió. Ante lo cual se valida una de las ideas manejadas anteriormente, acerca de que las autoridades de la Iglesia no hablan sobre sexualidad en sus entornos.

4.1.2. Respecto a los valores que están asumiendo los adolescentes respecto a la formación sexual, es importante mencionar que las interrogantes buscaban demostrar la postura de los mismos frente a situaciones como la virginidad, la homosexualidad, métodos anticonceptivos, iniciación sexual, etc. dentro de lo cual obtuvimos que el 50% de los adolescentes considera que la sexualidad es un conjunto de prácticas integrativas de la personalidad, frente al otro 50% que opina que la sexualidad es un conjunto de prácticas sexuales y las diferencias entre hombre y mujeres. Por lo tanto, está bastante cerrada la valoración de la sexualidad como una práctica positiva e integrativa de diferentes aspectos de la personalidad frente a la consideración de una actividad puramente práctica o diferenciadora.

4.1.3. Encontramos que los medios a través de los cuales las personas se han formado sexualmente han sido varios, dentro de los cuales los más elegidos fueron los libros, la televisión y el internet; en ese sentido también los adolescentes informaron en más de un 60% que “sí” han recibido formación sexual a través de sus maestros y padres. No obstante, el 86.7% respondió nunca haber recibido información sexual de manos del sector salud, lo cual resulta alarmante y

demonstraría que no hay iniciativas de prevención de salud sexual dirigidas a los adolescentes.

4.1.4. Dentro de los resultados interesantes obtuvimos que un 66.7% de los adolescentes considera que la virginidad es “pureza”, que un 83.3% opina que la masturbación es practicada por los hombres y el 60.0% indicó que la iniciación de la vida sexual activa depende del “estado civil”. Así también se les preguntó sobre ¿Cuál sería el mejor medio para evitar una ITS? y el 53.3% indicó que es “la abstinencia sexual”. En dichas interrogantes se percibe la influencia de la ideología religiosa respecto a la consideración de la virginidad como un acto puro que se irrumpe hasta el matrimonio, ya que se maneja un punto de vista de la sexualidad “reproductiva” y no de satisfacción sexual. Existen aún consideraciones negativas respecto a la masturbación, como acto pecaminoso y generalmente practicado por hombres y no como una práctica sana, de autodescubrimiento. Así también dicha ideología determina que la vida sexual comienza hasta el matrimonio, prohíbe el uso de métodos anticonceptivos y promueve la abstinencia sexual.

4.1.5. Los adolescentes al ser interrogados también respondieron no haber recibido información sobre su higiene sexual y tampoco sobre la higiene sexual de otros; resulta también interesante que frente a las ITS la mayoría indique que el mejor medio para evitarlas sea la abstinencia, cuando sabemos que dichas infecciones no son propias de la vida sexual fuera del matrimonio, sino que cualquier persona está en riesgo. De tal manera que entendemos que la formación sexual en la *Iglesia Cristiana Evangélica Real Sacerdocio* está determinada por la ideología propia de la Iglesia evangélica, ya que los puntos de vista de los adolescentes concuerdan con los enseñados por dicha ideología, a pesar de que también estos informan que en la iglesia no reciben formación sexual.

4.2. Recomendaciones

4.2.1. Es importante que investigaciones como la nuestra se vinculen a proyectos de educación y formación sexual, para así respaldar procesos que obliguen a los espacios religiosos permitir que se les informe a los adolescentes sobre su sexualidad o bien, invitar a las autoridades y participantes de los grupos religiosos para recibir instrucciones y capacitaciones sobre formación sexual; con el fin de promover la enseñanza con valores de la sexualidad en sus espacios.

4.2.2. Promover los diferentes aspectos de los que se vale la formación sexual, como lo son la información y la educación, para así poder ofrecer una formación en valores respecto a la sexualidad y no sólo procesos de información y educación relacionados a la anatomía y las prácticas sexuales; sino permitir que los adolescentes sobre todo, puedan sacar conclusiones de la información brindada, puedan emitir juicios de valor respecto a la sexualidad como una práctica humana y sana, tengan la capacidad de decidir respecto a su propia sexualidad, la puedan ver no sólo como una práctica reproductiva sino como un elemento clave en su desarrollo y bienestar . Así como entender y aceptar, que la sexualidad está acompañada de diferentes variantes y contrastes, que los elementos se encuentran allí, para poder ser elegidos y manejados con responsabilidad, sin ser ellos penados por determinadas prácticas.

4.2.3. Aclarar que los medios de comunicación pueden ser armas muy efectivas para los procesos de formación sexual, ya que nos permiten obtener información clara y descriptiva sobre la sexualidad, sin embargo puede ser mucha información y muchas personas pueden no estar preparadas para recibirla. Estos medios nos presentan la información tal cual, motivando las dudas y la curiosidad pero no permiten la formación de valores en la mayoría de los casos. Es necesario que se incluyan en dichos medios como base previa los valores, como lo son la libertad, el respeto hacia sí mismo y hacia los otros, el amor, la responsabilidad, entre otros. Aclarando que es el individuo quien debe decidir cómo vivir su sexualidad, siempre y cuando no se ponga en peligro ni a sí mismo ni tampoco a los demás.

4.2.4. A pesar de que es difícil contradecir las ideas de cualquier ideología, por lo antiguas que estas pueden ser y lo inmersas que pueden encontrarse en nuestra sociedad. Es importante recalcar en la formación sexual que la práctica segura y responsable de la sexualidad, nos permitirá mayor plenitud y que no existe socialmente un castigo o penalización por ciertas prácticas. Aclarar que podemos vivir una vida sexual positiva acorde a nuestras creencias, pero que no son positivas nuestras creencias si nos limitan respecto a nuestra sexualidad y nos hacen sentir sentimientos como la culpa. Esto será mucho más fácil de entender si previamente se capacita sobre lo que se considera sano y lo que no en sexualidad desde los puntos de vista religiosos.

4.2.5. Finalmente, es de considerar que los enfoque conjuntos con otras disciplinas pueden ser de mayor éxito en los procesos de formación sexual; es decir que atendiendo elementos de la salud sexual, incluyendo los valores y la salud mental de los individuos podemos lograr un enfoque de la formación sexual más holístico, que no sólo nos permitirá informar sobre sexualidad y motivar a que ésta sea manejada con valores; sino que tendremos una justificación para la práctica de la sexualidad sana, libre y con valores que es la salud mental y equilibrio psíquico del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcon von Perfall, Claudio, “Diccionario de la sexualidad”, Ediciones 29, Barcelona, 1988, pp. 383.

Decreto número 42-2001, “Ley de desarrollo social”, Guatemala, UNFPA, 2003, pp. 30.

Friedrich, Gerhard; Gerhard Kittel, “Diccionario Teológico del Nuevo Testamento Volumen VI”, Wm. B. Eerdmans Publishing Company, 1980, pp. 590.

FREIRE, Paulo. “La educación como práctica de la libertad”, trigésima quinta edición, Editorial México Siglo XXI, México, 1986, pp. 257.

Juan Pablo II, El Observatorio Romano, Audiencia General, 29 de Octubre de 1980. Consultado el 23 de mayo de 2012.

Karl Hormann, “Diccionario de moral cristiana”. Herder, Barcelona, 1975, pp139.

LOZANO, Itziar. “Sobre el cuerpo y nuestra sexualidad: Sexualidad, maternidad voluntaria y violencia, propuesta metodológica para grupos y promotoras Cidhal”. México, 1992, pp. 245.

REICH, Wilhelm. “La psicología de masas”, editoriales Roca, México, 1973, pp. 157.

Reyes Pérez, Guessy Arelis. “Necesidad de legislar la educación sexual obligatoria en Guatemala como un derecho humano especialmente para niños, niñas y adolescentes”, USAC, Guatemala, 2009, pp. 124.

Semen, Yves. “Sexualidad según Juan Pablo II”, Editorial Descleé, España, 2006, pp. 276.

Trevijano, Pedro. “Madurez y sexualidad”, Editorial Sígueme, España, 1994, pp. 387.

Villagrán Muñoz, René Francisco. “Educación sexual en Guatemala “, USAC, Guatemala, 1965, pp. 111.

ZUBIRI, Xavier, “Estructura dinámica de la realidad”, Alianza editorial, Madrid 1989, pp. 257.

ANEXOS



**Proyecto de Investigación:
Educación Sexual durante la Adolescencia**
Coordinador: Lic. Herbert Bolaños

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN:

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos del Cuestionario:

- El cuestionario permite que respuestas anónimas, por tanto se espera recibir respuestas espontáneas que muestren opiniones y conocimientos reales de los y las adolescentes.
- También nos permite comparar las respuestas entre los grupos investigados (principalmente nos interesa entre: hombres/mujeres; centros educativos públicos/privados; y edades).

Para tomar en cuenta:

- Este cuestionario puede ser autoaplicado, eso quiere decir que puede ser llenado por las personas participantes o por alguien del equipo de investigación.
- Esperamos recibir respuestas completamente honestas, por tanto, es preferible que la persona participante los responda individualmente, y de ser posible al mismo tiempo que otras personas.

MUY IMPORTANTE:

- No se trata de una evaluación de conocimientos, **no se informará a nadie sobre tus respuestas**
- Si tienes alguna duda **puedes preguntar con toda confianza** a la persona que te dio el cuestionario.
- **Si no quieres responder deja en blanco cualquier pregunta**, eso es preferible a que mientas en la respuesta, porque así garantizamos que los resultados de nuestra investigación son válidos.

DATOS DEMOGRÁFICOS:

- 1.1 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)
- 1.2 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)
- 1.3 Edad: _____
- 1.4 Último grado que aprobaste: _____
- 1.5 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)
- 1.6 Estudias de un centro educativo mixto ____ (1)
de un solo sexo ____ (2)
- 1.7 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)
- 1.8 ¿En dónde vives?

- 1.9 ¿Con quiénes vives?
Mamá ____ (1) Papá ____ (2)
Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____
Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____
Otros: _____
- 1.10 ¿Trabajas o has trabajado? Sí ____ (1)
No ____ (2)

INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con múltiples respuestas, encierra en un círculo la letra de la respuesta que consideres más adecuada. **Sólo puedes marcar una opción, la que más se parece a lo que piensas.**

1. ¿Qué es la sexualidad?

- a. Es mantener relaciones sexuales.
- b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer.
- c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

2. ¿Qué es la virginidad?

- a. Algo que hay que cuidar.
- b. Es un mito.
- c. Es pureza.
- d. Es un himen sin romper.
- e. Otra _____

3. ¿Qué es la masturbación?

- a. Es una práctica para obtener placer sexual.
- b. Es un acto sucio.
- c. Es un acto pecaminoso.
- d. Es una forma de autoerotismo que sirve para conocerse.
- e. Es una práctica con consecuencias negativas.
- f. Otra _____

4. ¿Qué personas practican la masturbación?

- a. Hombres y mujeres a toda edad.
- b. Sólo hombres.
- c. Sólo mujeres.
- d. La juventud.
- e. La niñez.

5. ¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?

- a. De la edad.
- b. Del estado civil.
- c. Al sentirse preparado.
- d. Curiosidad.

6. De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?

- a. Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.
- b. Usar preservativo durante toda la relación.

c. Abstinencia sexual. (no mantener relaciones sexuales)

7. ¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?

- a. Por compartir piscinas u otros espacios.
- b. Por medio de relaciones sexuales.
- c. Por tener una vida sexual promiscua.
- d. Por la saliva.

8. ¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?

- a. Durante la regla.
- b. Unos días antes de la regla.
- c. Unos días después de la regla.
- d. A mitad del ciclo.

9. ¿Qué es la homosexualidad?

- a. Es una identidad sexual.
- b. Es un problema emocional.
- c. Es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.
- d. Es una preferencia sexual.
- e. Otra _____

10. ¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?

- a. Sí, por higiene.
- b. Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo.
- c. Sí, en el momento que se inicia una relación sexual con otra persona.
- d. No es importante.

11. Al momento de tener una relación sexual, ¿consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?, ¿Por qué?

- a. Sí, para mejorar la relación.
- b. Sí, porque mi pareja me lo pide.

- c. No, me daría mucha vergüenza.
- d. No, es un tema que no se debe hablar.
- e. No, no hace falta hablarlo.

A CONTINUACIÓN se te presenta una serie de preguntas, en algunas de las cuales puedes escoger **varias respuestas**, márcalas con un círculo alrededor de la letra que identifica cada posible respuesta.

12. ¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Maestros
- h. Maestras
- i. Personal de salud (doctor/a, enfermera/o, psicólogo/a, etc.)
- j. Autoridades de la iglesia (especifica: _____)
- k. Otros _____

13. De los que no marcaste en la pregunta anterior ¿Con quién te gustaría hablar sobre sexualidad?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Amistades
- d. Pareja
- e. Hermanos
- f. Hermanas
- g. Personal de salud
- h. Maestros
- i. Maestras
- j. Autoridades de la iglesia
- k. Otros _____

14. ¿En qué medios de comunicación has recibido información sobre la sexualidad?

- a. Radio
- b. Televisión

- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros ¿podrías mencionar uno? _____
- f. Revistas, ¿podrías mencionar una? _____
- g. Otros _____

15. Si un amigo o una amiga busca información sobre sexualidad, ¿Qué medios le recomendarías?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros
- f. Revistas
- g. Otros _____

16. Cuando has recibido información sobre sexualidad, ¿De qué te han hablado?

- a. Como nacen los bebés.
- b. Consecuencias negativas de tener relaciones sexuales.
- c. Ciclo menstrual.
- d. La sexualidad como parte de toda persona.
- e. De la biología del cuerpo y las diferencias entre hombre y mujer.
- f. Aspectos negativos de ser hombre/mujer
- g. Higiene que tú debes tener
- h. Higiene que el otro sexo debe tener
- i. Satisfacción
- j. Otros _____



**Proyecto de Investigación:
Educación Sexual durante la Adolescencia**
Coordinador: Lic. Herbert Bolaños

GUÍA PARA LA ENTREVISTA CON ADOLESCENTES

INTRODUCCIÓN:

- **La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada**

Objetivos del Proyecto:

- Identificar los medios por los cuales los y las adolescentes se informan sobre sexualidad.
- Identificar los temas que se abordan y los que no, así como las metodologías que los y las adolescentes consideran más oportunas.
- Ofrecer elementos para la evaluación de metodologías que están utilizando las personas responsables de la formación en sexualidad de los y las adolescentes

Objetivos de la entrevista:

- o Platicar sobre el tema de la información y formación en lo relativo a sexualidad que están recibiendo los y las adolescentes en la época actual.
 - o Recoger información que será ordenada y analizada, como complemento de los cuestionarios.
 - o El tema interesa porque es uno de los que más ansiedad (nervios) provoca en esa edad y que tiene mucha influencia en edades posteriores.
- **Pedir permiso de grabar la plática.** Explicando que **no se van a grabar sus nombres**, que la grabación no la va a escuchar nadie más que el entrevistador o la entrevistadora, que van a transcribirla y que van a omitir cualquier nombre o señal que alguien pueda utilizar para reconocerles; grabar es útil para utilizar sus palabras y no “lo que recordamos...”. Cuando la o las personas estén de acuerdo con grabar, empiecen a grabar.
 - **Buscar empatía**, explicando que no es un examen sobre lo que saben o no saben, ni una crítica sobre ellos o ellas. Que las preguntas son sobre sus opiniones y las de otras personas; no tienen que responder personalmente, también pueden decir lo que otras personas piensan. **No son preguntas sobre su intimidad, su sexualidad o sus prácticas, sino sobre lo que se les ha dicho y lo que no.**

1) DATOS DEMOGRÁFICOS:

1.11 Sexo: Femenino: ____ (1)
Masculino: ____ (2)

1.12 Estado Civil Soltero(a): ____ (1)
Casado(a): ____ (2)
Unido(a): ____ (3)

1.13 Edad: _____

1.14 Último grado que aprobaste: _____

1.15 Estudias en un centro educativo: privado ____ (1)
público ____ (2)

1.16 Estudias de un centro educativo mixto ____ (1)
de un solo sexo ____ (2)

1.17 Estudias en un centro educativo religioso ____ (1)
laico ____ (2)

1.18 ¿En dónde vives?

1.19 ¿Con quiénes vives?

Mamá ____ (1) Papá ____ (2)

Hermanos ____ (3) ¿cuántos? _____

Hermanas ____ (4) ¿cuántas? _____

Otros: _____

1.20 ¿Trabajas o has trabajado? Sí ____ (1)
No ____ (2)

2) PRIMERA INFORMACIÓN

2.1 ¿Alguna vez te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

Sí ____ (1)

No ____ (2)

2.2 ¿A qué edad recibiste información sobre sexo o sexualidad por primera vez?

- a. ¿Quién te informó?
- b. ¿Por qué tocó el tema? (por iniciativa, por algún evento, porque usted preguntó...)
- c. ¿Dónde fue? (casa, colegio, calle...)
- d. ¿Con qué medios? (palabras, libros, dibujos...)
- e. ¿En qué tono? (tranquilidad, nerviosismo, enojo, tristeza)

2.3 ¿Qué información te dio?

2.4 ¿Tú tenías información sobre el tema antes de esta plática?

3) INFORMACIÓN EN LA FAMILIA

3.1 En casa

a. ¿Alguna persona que vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?

b. ¿Qué te han dicho?

c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?

d. ¿Has confirmado la información con alguien más o con otros medios?

3.2 Fuera de Casa

a. ¿Algún familiar que no vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién?

b. ¿Qué te han dicho?

c. ¿Les has preguntado o ellas te cuentan?

4. INFORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

4.1 ¿Tus maestros o maestras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

4.2 ¿tus compañeros y compañeras te han hablado acerca de sexo o sexualidad?

4.3 ¿Qué se dice sobre sexualidad en el centro educativo?

4.4 ¿Qué temas no se hablan...?

4.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus compañeros?

4.6 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus maestros o maestras?

5. INFORMACIÓN EN LA IGLESIA

- 5.1 ¿Asistes alguna iglesia o grupo religioso?
- 5.2 ¿Se habla de sexo o sexualidad en la iglesia o grupo religioso?
- 5.3 ¿Qué se platica sobre sexualidad en el grupo religioso o iglesia?
- 5.4 ¿Qué temas no se hablan en la iglesia o el grupo?
- 5.5 ¿Qué tema te gustaría platicar allí?

6. INFORMACIÓN CON LAS AMISTADES

- 6.1 ¿Con quién sí se puede hablar del tema?
- 6.2 ¿Con quién no se puede hablar del tema?
- 6.3 ¿Qué sí se puede hablar?
- 6.4 ¿Qué no se puede hablar?

7. INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES

- 7.1 ¿Al respecto del tema, qué información has escuchado en los medios de comunicación?
- 7.2 ¿En qué medios? (marcar los que mencione, no preguntar sobre otros)
 - a. Televisión
 - b. Radio
 - c. Internet
 - d. Revistas
 - e. Periódicos
 - f. Otros_____
- 7.3 ¿Qué temas se hablan?
- 7.4 ¿Te gusta cómo los tratan? ¿por qué?

- 7.5 ¿Cómo supiste que allí se hablaba del tema?
- 7.6 ¿Has leído, hojeado o visto algún libro sobre el tema?
- a. Libros vistos en casa_____
 - b. Libros vistos en otras casas_____
 - c. Libros vistos en lugares públicos_____

8. FUNENTE PRINCIPAL

- 8.1 ¿Quién te ha dado la principal información sobre sexualidad?
- 8.2 ¿Quién te ha dado información equivocada?
- 8.3 ¿Quién te ha gustado más cómo aborda el tema?
- 8.4 ¿Quién no te ha gustado cómo abordó el tema?
- 8.5 ¿Si tuvieras una duda a quién se la preguntarías?
- 8.6 ¿Qué temas te gustaría platicar con personas adultas, en casa, el centro educativo, la iglesia o amistades?

9. QUÉ PIENSAN

- 9.1 ¿Crees tú que la sexualidad es sinónimo de sexo?
- 9.2 ¿Crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades?
- 9.3 ¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de toda persona humana?
- 9.4 ¿Consideras que estás preparado para llevar una sexualidad sana?

CIERRE:

1. Agradecer la colaboración y la confianza.
2. Detener la grabación.
3. Preguntar si saben de otra persona que quisiera participar en entrevistas:
4. Despedida.