

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-  
"MAYRA GUTIERREZ"**

**"DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL  
CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD"**

**MADÉLIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DEL 2014**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-  
"MAYRA GUTIERREZ"

**"DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL  
CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD"**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MADELIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
**PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIADA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DEL 2014

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía  
DIRECTOR**

**Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO**

**Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
REPRESENTANTES DE DOCENTES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
REPRESENTANTE DE PROFESIONALES EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 108-2012  
CODIPs. 2052-2014

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de noviembre de 2014

Estudiante  
Madelin Miroslava Cumes Mantanico  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15°) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL CATORCE (50-2014), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de noviembre de 2014, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

**Madelin Miroslava Cumes Mantanico**


**CARNÉ No. 2008-21400**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado René Vladimir López y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

P0

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby



cc.: Archivo

**CODIPs. 1220-2013**

Graduación individual.  
Estudiantes Madelin Cumes Mantanico y Rocio Barrientos Gil.

16 de agosto de 2013

Estudiantes  
Madelin Cumes Mantanico  
Rocio Barrientos Gil.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes Cumes Mantanico y Barrientos Gil:

Transcribo a usted el Punto **DÉCIMO QUINTO (15°.) del ACTA TREINTA DOS MIL TRECE (30-2013)** de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio de 2013, que literalmente dice:

“**DÉCIMO QUINTO:** Se conoció carta del 22 de julio de 2013, suscrita por las estudiantes Madelin Cumes Mantanico, carné 200821400 y Rocio Barrientos Gil, carné 200821144, en la cual solicitan autorización para que puedan graduarse de la carrera de Licenciatura en Psicología en dos momentos diferentes con el mismo trabajo de tesis titulada “Diferencias de Género en Jóvenes Adolescentes sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad”. El Consejo Directivo, **Acuerda:** Aprobar la solicitud de las estudiantes Cumes Mantanico y Barrientos Gil”.

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

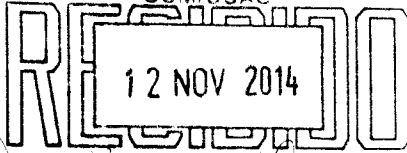
  
M.A. María Iliana Godoy Calzadilla  
SECRETARIA



/Rosy



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: [Signature] Registro: [Signature]

UGP 332-2013  
REG: 108-2012  
REG: 384-2012

INFORME FINAL

Guatemala 05 de julio 2013

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD.”**

ESTUDIANTE:  
**Madelin Miroslava Cumes Mantanico**

CARNÉ No.  
**2008-21400**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

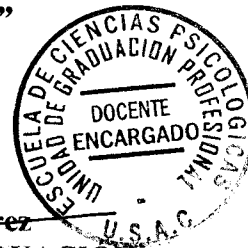
El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 14 de junio del presente año y se recibieron documentos originales completos el 03 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

[Signature]  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez

COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs, “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis

UGP 332-2013  
REG 108-2012  
REG 384-2012

Guatemala, 05 de julio 2013

**SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL  
CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD.”**

**ESTUDIANTE:  
Madelin Miroslava Cumes Mantanico**

**CARNÉ No.  
2008-21400**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

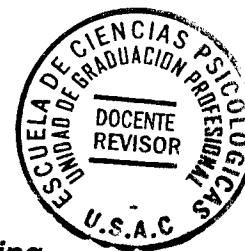
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 junio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina  
DOCENTE REVISORA**



Areliis./archivo

Guatemala Junio de 2013

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de Unidad de Graduación  
Centro de Investigaciones en  
Psicología  
CIEP-s "Mayra Gutiérrez"  
CUM

Estimado Licenciada Álvarez:

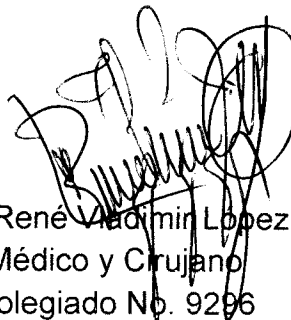
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD", realizado por las estudiantes ROCÍO MABEL BARRIENTOS GIL, CARNÉ 200821144; y MADELIN MIROSLAVA CUMES MANTANICO, CARNÉ 200821400.

El trabajo fue realizado a partir del 01 de junio del 2011 hasta septiembre del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP-s por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

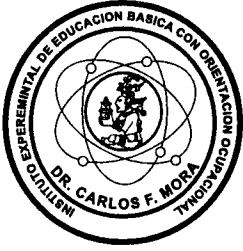
Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Dr. René Vladimir López  
Médico y Cirujano  
Colegiado No. 9296  
Asesor de Contenido





**INSTITUTO NACIONAL EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DR. CARLOS FEDERICO MORA"**

Calzada San Juan 32-50, Zona 7 Col. Centro América  
Telefax: 2439-8390 • Guatemala

Of. No.

Ref.

Al constestar, sírvase mencionar el número y referencia de esta nota.

OFICIO No. 112/2012

Guatemala Agosto de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Rocío Mabel Barrientos Gil, carné 200821144 y Madelin Miroslava Cumes Mantánico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 42 cuestionarios de forma colectiva y 10 entrevistas individuales con las y los adolescentes comprendidos entre 12 a 15 años de este establecimiento, como parte del trabajo de investigación titulado "Diferencias de Género en Jóvenes Adolescentes sobre el Conocimiento Adquirido acerca de la Sexualidad" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de agosto del presente año, en horario matutino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

PEM Ana Patricia Taracena Secaira  
Directora del Instituto Federico Mora





**ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS COMERCIALES No.2**  
**CALZADA SAN JUAN 32-50 ZONA 7**  
**TELEFONO 24397960**

Guatemala Agosto de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Rocío Mabel Barrientos Gil, carné 200821144 y Madelin Miroslava Cumes Mantanico, carné 200821400, han realizado en esta institución la aplicación de 14 cuestionarios de forma colectiva y 10 entrevistas individuales con las y los adolescentes comprendidos entre 16 a 19 años de este establecimiento, como parte del trabajo de investigación titulado "Diferencias de Género en Jóvenes Adolescentes sobre el Conocimiento Adquirido acerca de la Sexualidad" dichas aplicaciones se realizaron en el mes de agosto del presente año, en horario vespertino.

Las estudiantes en mención cumplieron en lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Lic. José Eduardo Chojolán Rodas a.i.  
Director de la Escuela de Ciencias Comerciales No. 2



## **Agradecimientos**

**Al Dr. Vladimir López** Por darnos su tiempo y conocimiento durante el proceso investigativo desarrollado.

**A la Licda. Janeth Nolasco y al Licenciado Gerber Bolaños** Por el apoyo brindado y por hacer que esta investigación se realizará de la mejor manera posible.

**Al Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Dr. Carlos Federico Mora” y a la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 2** Por su apoyo y confianza al facilitarnos sus estudiantes e instalaciones para dicho proyecto investigativo.

**Al personal del Ciep’s** Por ser el centro que nos brinda las herramientas y recursos para la publicación de nuestra investigación.

**A la Escuela de Psicología** Por habernos transmitido enseñanzas las cuales nos permitirán contribuir a la sociedad guatemalteca que busca su salud mental.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala** Alma mater que hoy nos permite ser parte de su historia.

**A Guatemala** Tierra que nos vio nacer.

## **ACTO QUE DEDICO**

A Dios por ser el psicólogo de mi vida. Gracias porque sé que tienes un propósito para mí. Tuyo es mi triunfo, la honra y la gloria.

A mis Abuelas y Abuelos por haber transmitido su amor y valores de vida a mis padres.

A mi Papá Roberto Cumes Simón, gracias por el esfuerzo, sacrificio y apoyo brindado para llegar a alcanzar este triunfo. Gracias por ser el mejor ejemplo de vida. Lo amo con todo mi corazón.

A la memoria de mi Mamá Aurelia Victoria Mantanico López, por guiarme con su ejemplo de lucha y perseverancia, por su amor incondicional. Que desde el cielo sé que está celebrando este triunfo conmigo. Gracias Mamá.

A cada una de mis hermanas; Mara Ludvina, Miriam Odesa, Sveda Yasil e Ibel Karlova por apoyarme siempre en la búsqueda de mis metas, por su fraterno amor que siempre va más allá de lo que es posible, por ser los ejemplos de mi vida, por su fortaleza, confianza, y apoyo económico. Que Dios las bendiga y que la Virgen del Pilar las proteja siempre. Este triunfo es para ustedes.

A Diego Alexander mi querido sobrino, porque con sus ocurrencias lleno mi vida de felicidad, nuevas esperanzas y una motivación para seguir adelante cada día; y a Roberto Esteban mi angelito lindo, siempre lo llevaré en mi corazón.

A toda mi familia quienes han sido un pilar de apoyo muy importante en mi vida y a quienes agradezco con todo mi corazón los consejos y cariño que me han dado. En especial agradecimiento a mi primo Samuel Cumez.

A Rocío Mabel Barrientos, por el interés y esfuerzo constante para alcanzar esta meta. Gracias por la amistad y el cariño.

A mis amigas y amigos, por haber compartido conmigo tantas buenas experiencias inolvidables. Son como mi segunda familia gracias a todos, por su cariño, amistad y apoyo incondicional, los llevo en mi corazón.

A usted con respeto por compartir conmigo este momento de triunfo.

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

LIC. ROBERTO CUMES SIMÓN  
ABOGADO Y NOTARIO  
COLEGIADO 2803

DRA. MIRIAM ODESA CUMES MANTANICO  
MEDICA ANESTESIÓLOGA  
COLEGIADO 11875

## ÍNDICE

|  | Págs. |
|--|-------|
| Resumen  | 01    |
| Prólogo  | 03    |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>                            |       |
| 1.1. Planteamiento del problema y marco teórico            | 06    |
| 1.1.1. Planteamiento del problema                          |       |
| 1.1.2. Marco teórico                                       | 08    |
| 1.1.2.1. Sexualidad  | 10    |
| 1.1.2.1.1. Educar la sexualidad                            | 10    |
| 1.1.2.1.2. ¿A quién compete dar esta formación?            | 11    |
| 1.1.2.1.3. Valores de una sexualidad responsable           | 14    |
| 1.1.2.1.4. Respetar los contextos socioculturales          | 18    |
| 1.1.3. Delimitación de la población                        | 28    |
| <b>CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>                |       |
| 2.1. Técnicas  | 29    |
| 2.1.1. Población   |       |
| 2.1.2. Técnica y análisis estadístico                      |       |
| 2.1.3. Técnica de recolección de datos                     |       |
| 2.1.4. Técnica de muestreo                                 |       |
| 2.2. Instrumentos  | 30    |
| <b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS Y RESULTADOS</b> |       |
| 3.1. Características del lugar y de la población           | 33    |
| 3.1.1. Características del lugar                           |       |
| 3.1.2. Características de la población                     |       |
| 3.2. Análisis global e interpretación de resultados        | 34    |
| 3.2.1. Análisis cuantitativo                               | 37    |
| <b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>         |       |
| 4.1. Conclusiones  | 41    |
| 4.2. Recomendaciones                                       | 42    |
| Bibliografía   | 43    |
| Anexos   | 45    |

## RESUMEN

### “DIFERENCIAS DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES SOBRE EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO ACERCA DE LA SEXUALIDAD”

*Autoras*

*Rocío Mabel Barrientos Gil*

*Madelin Miroslava Cumes Mantanico*

Siendo la sexualidad parte primordial para el desarrollo del ser humano consideramos de importancia, identificar los principales factores que contribuyen en la preparación sexual de los adolescentes en la sociedad guatemalteca, describir las diferencias de género en cuanto al conocimiento adquirido de la sexualidad, establecer quienes son los principales influyentes en el conocimiento de la sexualidad en adolescentes y como lo aplican a sus vidas; pues surge polémica en la sociedad guatemalteca cuando se establece la ley de Acceso Universal y Equitativo de Servicios de Planificación Familiar y su integración en el Programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005).

En nuestra cultura ha existido una acción evasiva con una sobrecarga ético-moral-religiosa y de toda índole acerca de los temas de sexualidad que de generación en generación se desarrollan hasta provocar confusión y angustia en los adolescentes. Elegimos este tema porque es importante conocer ¿De quienes reciben información los jóvenes acerca de los temas sobre sexualidad? ¿Cuál es el contenido de la información recibida acerca de los temas de sexualidad? y ¿Cuáles son las diferencias en la formación sexual del adolescente de acuerdo al género? ya que de esto se deriva la estructura de la sociedad, y revela problemas más graves en el momento que los jóvenes que no conocen, son irresponsables y traen problemas que afectan gravemente a la sociedad en la cual se desarrollan.

Se trabajó con adolescentes hombres y mujeres de 13 a 19 años. Las técnicas utilizadas para obtener la información fueron: una entrevista y un cuestionario para obtener la información sobre cómo se informan los adolescentes sobre la sexualidad. Los resultados de la investigación reflejan que el conocimiento adquirido de las y los adolescentes no varía significativamente, lo que difiere es la forma en que se expresan; los hombres lo hacen más libremente y la mujer con restricciones. Ambos consideran que se deben iniciar cuando se sientan preparados, depende de la edad, estado civil y el conocimiento del período fértil que es importante en la sexualidad. Algunas otras respuestas hacen deducir que las adolescentes están más inhibidas socialmente.





## PRÓLOGO

El estudio de la sexualidad humana sigue siendo una arista importante y e interesante que, sin embargo sigue generando controversia y reacciones frecuentemente inesperadas en los diferentes grupos sociales. Lo cierto es que a pesar de las dificultades en su abordaje, los seres humanos continuarán teniendo a la sexualidad como uno de los fines naturales de su existencia y a través de ella arribar a la genitalidad como mecanismo de obtención de placer, de expresar amor y por supuesto de perpetuar la especie. Por ser la sexualidad un quehacer que requiere de prácticas dicotómicas en la pareja, genera pena, vergüenza y se estructuran y perpetúan a su alrededor muchos tabúes, que no permiten que la experiencia de la misma en su amplio sentido tenga todos los matices necesarios para vivirlo de un manera sana y saludable.

En tal sentido, llevar a cabo un estudio en Guatemala, que pretenda identificar las diferencias de género en cuanto a los conocimientos sobre sexualidad, resulta en cierto sentido apasionante, pues las prácticas dicotómicas de la sexualidad deberían formar parte de todo un proceso formativo en los diferentes niveles de la educación formal; así como por cualquier otro medio y mecanismo que asegure arribar a prácticas sanas que redunden en parejas más sólidas y por consecuencia una mayor persistencia de la familia y en consecuencia de los conglomerados sociales. En tal sentido, no puede negarse que de cualquier modo, el conocimiento será adquirido de manera inapropiada y empíricamente.

Por otro lado, es posible, asumir la probabilidad de que existan diferencias cognitivas en ambos sexos y es, asimismo admisible la posibilidad que no necesariamente los resultados reflejen el verdadero conocimiento, pero sí una serie de actitudes hacia la sexualidad en general. En tal sentido, ¿será posible que los hombres tengan más conocimientos dada su mayor permisividad social para experimentar la sexualidad en más diversos modos? ¿O bien las mujeres poseen más conocimiento, pero quizá sean más reservadas en su expresividad? Son éstas y otras respuestas las que se obtendrán o bien las interrogantes que deberán ser despejadas por las investigadoras, al tener los resultados y abrir quizá, otras posibilidades de investigación que arrojen más conocimiento sobre el tema.

Dr. Vladimir López



## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

La investigación presentada en esta ocasión tiene como título “Diferencias de género en jóvenes adolescentes sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad”, tiene como propósito identificar que elementos son los que mayormente influyen en la formación del adolescente diferenciando los hombres y mujeres; para después conocer quién es el responsable de que los adolescentes puedan comprender todo este ámbito de la sexualidad, y para luego prepararse para nuevas situaciones.

El problema de investigación se debe precisamente a la limitada formación de la sexualidad en el adolescente que se ve reflejada en los altos índices de maternidad en mujeres jóvenes, o en los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual, etc.; o en todo caso el no vivir una sexualidad responsable, todos estos aspectos terminan afectando a toda la sociedad; también la formación sexual transmite en muchas ocasiones falsos valores, temores y normas que definen al sexo de una manera muy diferente de lo que es su verdadero significado, también por lo que es bien sabido ha existido una acción evasiva con una sobrecarga ético-moral-religiosa-social y de toda índole acerca de los temas de sexualidad que de generación en generación se desarrollan hasta encontrar confusión y angustia en los adolescentes por estos mismos motivos se quisiera también conseguir que de alguna forma pueda conocerse que es lo más importante tomar en cuenta para brindarles información relevante acerca de temas sexuales en los que los adolescentes puedan confiar.

Por esta razón hemos decidido que es muy importante conocer lo que los jóvenes saben y no solo relacionar y creer que ellos saben que la sexualidad hay que tomarla con responsabilidad.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Ahora que estamos en el siglo XXI la esfera de la sexualidad no ha cambiado drásticamente, aun se ven mitos, tabúes, o afirmaciones erróneas o castigadoras por las creencias religiosas, la sociedad, o bien la moralidad de nuestros pueblos, esto mismo hace que la sexualidad se exprese de manera muy discreta.

Identificar los principales factores que contribuyen en la preparación sexual de los adolescentes en la sociedad guatemalteca, describir las diferencias de género en cuanto al conocimiento adquirido de la sexualidad, establecer quienes son los principales influyentes en el conocimiento de la sexualidad en adolescentes y como lo aplican a sus vidas permitirá que vivan una sexualidad plena en la juventud, reconocer su propia identidad, aceptación de su sexualidad, autoconocimiento de su cuerpo y conocer sus necesidades y responsabilidades, relacionarse con los demás también ayuda a los conocimientos de sus funciones fisiológicas, físicas, mentales y emocionales.

Surge una polémica constante sobre quién debe formar al adolescente en la sexualidad, y como parte de esa falta de información en la cual hemos vivido es lo que ha permitido que el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud consideraran la importancia de un reglamento, que es la Ley de Acceso Universal y Equitativa de servicios de Planificación Familiar y su Integración en el programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005) para que esta pueda ayudar a las instituciones educativas el hablar sobre temas de sexualidad.

La investigación presentada en esta ocasión tiene como titulo “Diferencias de género en jóvenes adolescentes sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad”, tiene como propósito identificar que elementos son los que

mayormente influyen en la formación del adolescente diferenciando los hombres y mujeres; para después conocer quien es el responsable de que los adolescentes puedan comprender todo este ámbito de la sexualidad, y para luego prepararse para nuevas situaciones.

El problema de investigación se debe precisamente a la limitada formación de la sexualidad en el adolescente que se ve reflejada en los altos índices de maternidad en mujeres jóvenes, o en los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual, etc, o en todo caso el no vivir una sexualidad responsable, todos estos aspectos terminan afectando a toda la sociedad; también la formación sexual transmite en muchas ocasiones falsos valores, temores y normas que definen al sexo de una manera muy diferente de lo que es su verdadero significado, también por lo que es bien sabido ha existido una acción evasiva con una sobrecarga ético-moral-religiosa-sociales y de toda índole acerca de los temas de sexualidad que de generación en generación se desarrollan hasta encontrar confusión y angustia en los adolescentes por estos mismos motivos se quisiera también conseguir que de alguna forma pueda conocerse que es lo mas importante tomar en cuenta para brindarles información relevante acerca de temas sexuales en los que los adolescentes puedan confiar.

La educación que se proporciona acerca de la sexualidad debe tener un valor muy importante dentro del sistema educativo, el objetivo de dar a conocer la información es dar a conocer elementos básicos que puedan incorporar a su vida, para que conociendo puedan concientizar su responsabilidad en cuanto a sus actitudes, tener un desarrollo positivo de su conducta, evitando con esto los embarazos no deseados, el aborto, divorcio, la desintegración familiar, las enfermedades de transmisión sexual, todas las problemáticas sobre la escasa formación sexual.

### **1.1.2. MARCO TEÓRICO**

En nuestra cultura ha existido una acción evasiva con una sobrecarga ético-moral-religiosa y de toda índole acerca de los temas de sexualidad que de generación en generación se desarrollan hasta provocar confusión y angustia en los adolescentes.

La sexualidad no ha cambiado en absoluto, aun se ven mitos, tabúes, o afirmaciones erróneas o castigadoras por las creencias religiosas, la sociedad, o bien la moralidad de nuestra sociedad, esto mismo hace que la educación sexual sea aprendida con prejuicios.

Siendo parte de la juventud guatemalteca, hemos podido observar como se ha reducido el tema de la sexualidad a considerarla prácticamente como el acto sexual en sí, sin tomar en cuenta que esto implica reconocer su propia identidad, aceptación de su sexualidad, autoconocimiento de su cuerpo y conocer sus necesidades y responsabilidades, relacionarse con los demás, y a los conocimientos de sus funciones fisiológicas, físicas, mentales y emocionales

La limitada formación de la sexualidad en el adolescente, que se ve reflejada en los altos índices de maternidad en mujeres jóvenes, o en los riesgos de contraer una enfermedad de transmisión sexual, el aborto, la desintegración familiar, el divorcio o en todo caso el no vivir una sexualidad responsable, todos estos aspectos terminan afectando a toda la sociedad guatemalteca; también la formación sexual transmite en muchas ocasiones falsos valores, temores y normas que definen al sexo de una manera muy diferente de lo que es su verdadero significado.

La educación que se proporciona acerca de la sexualidad debe tener un valor muy importante dentro del sistema educativo, el objetivo de dar a conocer la información es dar a conocer elementos básicos que puedan incorporar a su vida, para que conociendo puedan concientizar su responsabilidad en cuanto a

sus actitudes, tener un desarrollo positivo de su conducta, evitando con esto los embarazos no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, todas las problemáticas sobre la escasa formación sexual.

Surge una polémica constante sobre quien debe formar al adolescente en la sexualidad, lo cual motivó al Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud que consideraran la importancia de un reglamento, siendo ésta la Ley de Acceso Universal y Equitativa de servicios de Planificación Familiar y su Integración en el programa Nacional de Salud Reproductiva (decreto 87-2005) lo cual generó una reacción en la sociedad Guatemalteca.

El sujeto no se limita a responder los estímulos del medio sino actúa transformándolos, entiende al desarrollo como un proceso dialéctico complejo; caracterizado por la periodicidad, la irregularidad de las distintas funciones, la transformación, la interrelación de los factores externos e internos y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos por los que cruza el adolescente, siendo este nuestro principal respaldo teórico que fundamentara nuestra investigación.

Se conoce que en nuestra sociedad existen mitos, tabúes, religiones que hacen que esta labor sea más difícil, pero es necesario dar a conocer esto, para crear una concientización; este es un estudio solamente de la formación sexual, para crear una perspectiva para clarificar el papel que desarrollan en los adolescentes guatemaltecos.

Hay que conocer de donde aprenden, porque si bien sabemos que no existe suficiente educación sobre este tema, se supone que de algún otro medio consiguen esa información, ya sea por experiencia de algún conocido, internet, libros, etc. pero de alguna forma deben de saberlo y aprenderlo.

### **1.1.2.1. SEXUALIDAD**

#### **1.1.2.1.1. Educar La Sexualidad**

Los motivos que han impulsado e impulsan a distintos centros de enseñanza a abordar el tema de la sexualidad son buenos; y bien intencionados educadores, padres, profesionales que buscan alternativas para responder a esta demanda. Somos conscientes que la educación que recibimos sobre esta temática fue muy rigurosa e inadecuada. Sin embargo, a veces, nos cansamos en discusiones que nos dejan la sensación de no llegar a ningún lado y nos sentimos incapaces de afrontar este desafío porque nos quedamos en la crítica que condena comportamientos que no se ajustan a las pautas tradicionales ó frente a la inseguridad de tener que dar respuestas a un mundo tan diferente, nos sentimos incapaces de comprometernos.

En esta situación se hace muy difícil poder evaluar seria y respetuosamente las propuestas que van surgiendo. Tal vez uno de los errores es que a diferentes experiencias les ponemos el mismo nombre. Cuando un profesor de Biología da una clase sobre reproducción, lo que está haciendo es dar una clase de Biología. Cuando desde organismos que atienden la salud se lleva a cabo un emprendimiento sobre prevención de alguna enfermedad, lo que se está haciendo es una campaña para que el público o un sector de éste conozcan la enfermedad y así, tenga herramientas para ejercer la prevención. Creemos que es importante definir y fundamentar correctamente cada uno de los emprendimientos que se están realizando; sobre todo en el área educativa.

Según la O.M.S. en su pronunciamiento de 1975 propone la sexualidad sana es la integración armónica de los elementos somáticos, intelectuales, emocionales y sociales del ser sexual por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor.



Tomando como base el contexto guatemalteco, este intenta conocer la existencia de la relación entre hombres y mujeres sobre los conocimientos hacia la sexualidad, considerando en los/las adolescentes el papel que en ello juega el género, la edad, el grado de estudios y lugar de procedencia. Así mismo, corroboramos el problema de la falta de información en nuestra sociedad sobre este tema, basado en el enfoque de la cultura de prevención y promoción de la salud en el área de la salud sexual y salud reproductiva, la salud mental y el desarrollo integral del adolescente, enmarcado dentro de la psicología educativa y la salud pública.

#### **1.1.2.1.2. ¿A Quién Compete dar esta Formación?**

La adolescencia destaca debido a las alteraciones de la conducta, el malhumor, las dificultades de la vida diaria y los conflictos y peleas con la familia como características típicas de esta etapa. *“El crecimiento y desarrollo de esta inicia con la pubertad fase en el ciclo vital biológica importante a nivel psicológico ya que el haber alcanzado la capacidad para procrear como miembro maduro de una especie y prominentes signos sociales. Mientras se producen estos cambios corporales tiene lugar el desarrollo intelectual y cognitivo con la aparición de un razonamiento sofisticado en el que intervienen la actitud abstracta”*.<sup>1</sup>

*“La construcción del adolescente en su integralidad en tanto sujeto psíquico, histórico, social, político y de derechos, implica un complejo proceso de autonomización para el desarrollo de la capacidad de decidir sobre la propia existencia y el agenciamiento del propio cuerpo. Así como también, el desarrollo de la capacidad de incidencia en tanto sujeto implicado en su tiempo y realidad histórica social”*.<sup>2</sup>

Son muchos los agentes que están interviniendo en la educación de niños

---

<sup>1</sup> Shapiro, Theodore M.D. y Margaret E. Hertzig, M.D. Desarrollo Normal del Niño y el Adolescente. Pp. 89-91

<sup>2</sup> López, Alejandra. Adolescencia y Sexualidad. Uruguay 2004. Pp. 35.

y jóvenes. En primer lugar, la familia educa; pero hoy más que nunca su campo de acción se ve influenciado por el contexto sociocultural en que vive, por los medios de comunicación social, por el grupo de pares. Es irreal pretender educar al margen de la cultura, de cada contexto sociocultural, de la influencia de los medios de comunicación social, o de la influencia de los pares adolescentes. Por este motivo, se hace necesario el apoyo que los centros educativos prestan a la familia.

Hay que subrayar también, el derecho y el deber primario de los padres en la educación de sus hijos, así como la responsabilidad de los centros educativos de educar en valores, de desarrollar la capacidad de amar y las actitudes de servicio.

Familia e instituciones educativas necesitan acuerdos básicos, apoyarse mutuamente, no desautorizarse. La familia debe sentirse querida y valorada en su gestión, mas allá de los logros o dificultades que esté viviendo.

Los padres deberían tener la certeza que los educadores:

- Están a su disposición y que desean colaborar con ellos;
- No los suplen a ellos, ni sus responsabilidades;
- No se interponen, valoran su paternidad/maternidad, buscan su consentimiento fundamentando cada trabajo realizado con sus hijos;
- Siempre los informarán sobre el trabajo realizado por el grupo donde está su hijo.

Familia e instituciones educativas educan desde espacios diferentes y complementarios, de ahí la importancia de que haya sintonía en los valores propuestos, así como coherencia entre el mensaje y el modelo que proponen y son. En la familia es fundamental la educación espontánea, esporádica, incluso no verbal que se da. Es el primer ámbito de gestación de actitudes y conductas

de amor, aceptación, donación, identificación sexual. Es un lugar privilegiado, que no puede ser sustituido por nadie; porque padre y madre para educar la sexualidad de sus hijos no tienen necesariamente que sentarse a dar una clase. Tienen un espacio mucho más rico y efectivo, que es el de las pautas familiares, los modelos de relación entre ellos, el tipo de familia que son, o que no son.

La familia como ámbito de socialización y personalización del adolescente es la educadora en afecto y en límites. A su vez, es en la familia donde se favorece el desarrollo de la intimidad, que sin duda repercutirá en la capacidad de crear vínculos con otras personas. La capacidad de una persona de establecer relaciones íntimas, depende en parte de que posea un firme sentido de su identidad, basado en un conocimiento realista de sí misma y un grado de autoaceptación.

Los centros educativos contribuyen a este aprendizaje, ya sea a través de las asignaturas vinculadas a la sexualidad, o creando instancias especiales donde se favorece un proceso en el cual se van dando conocimientos sistemáticos, graduales y con un nivel de vocabulario adecuado. Son un ámbito importante de formación por ser un ámbito de socialización, de manejo de conocimientos y de encuentros interpersonales. Tienen la responsabilidad de brindar todo el apoyo necesario a la familia para que pueda cumplir eficazmente sus funciones. Su tarea no es sustituir a los padres, sino apoyar, consultar, cooperar con la familia, porque es su deber, no porque los padres no sepan cómo hacerlo. En este sentido, las instituciones deben ser muy claras y respetuosas de los espacios familiares, de la intimidad familiar y de los derechos de los padres.

El grupo o sociedad tiene una importancia decisiva en la educación afectivo-sexual; pues se dan distintas subculturas en un grupo y entre ellas interactúan. Cuando estos grupos interactúan entre sí ejercen un poder

extraordinario entre sus miembros, adjudicándoles roles (divertido, bobo, traga) e incluso roles sexuales (iniciador o adelantado, experimentado, buena persona, retrógrado). Estos grupos establecen jerarquías, marginan, siguen modelos de exitismo o de servicio. Es fundamental la acción educativa en estos grupos, por eso los educadores deben conocer a los jóvenes y las características de cada grupo para favorecer modelos de servicio, valores, etc.

Si bien todos nacemos con una constitución, el paso decisivo a la madurez es asumir, hacer propia nuestra constitución. Educar la sexualidad es facilitar el desarrollo pleno de la persona, que culmina con la donación total de sí a otro/a o a otros.

La sexualidad incluye el afecto, las emociones, las fantasías, los miedos. De ahí que se nace con un sexo y se aprende adecuada o inadecuadamente "mi ser masculino o femenino". Es decir, la sexualidad se educa. Es un proceso. Se va construyendo, aprendiendo en una familia, en una comunidad determinada.

La identificación sexual implica ser uno mismo, diferente al otro. Esta identidad se adquiere a través de un largo proceso de identificaciones, contraidentificaciones e incluso confusiones de identidad.

*“La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias...entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con que frecuencia.”<sup>3</sup>*

#### **1.1.2.1.3. VALORES DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE**

- ✓ Todas las personas son sexuales.
- ✓ La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.

---

<sup>3</sup> Organización de las Naciones Unidas, (1994), Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. El Cairo, Egipto. ONU. Pp. 32

- ✓ La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- ✓ Todas las personas tienen dignidad y valor en sí mismas.
- ✓ Los jóvenes deberían verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- ✓ Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.
- ✓ Los niños deberían obtener su educación sexual primaria en la familia.
- ✓ En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobre la sexualidad.
- ✓ Las relaciones sexuales nunca deben ser coercivas o explotadoras.
- ✓ Todos los niños deben ser amados y cuidados.
- ✓ Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
- ✓ Todas las personas tienen el derecho y la obligación de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad.
- ✓ Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con sus padres y/u otros adultos de confianza.
- ✓ Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad para volverse adultos.
- ✓ Los jóvenes exploran su sexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual.
- ✓ Involucrarse de manera prematura en conductas sexuales implica riesgos.
- ✓ Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud y prevención del embarazo y las ETS/VIH.

Por tanto, en la actualidad, *“la educación sexual es cada vez más necesaria en una sociedad que parece estar muy bien informada, pero que también tiene un gran conocimiento y errores, tanto en jóvenes como en adultos”*.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Hofstadt CJ, Ruiz MT, Baena C, Sánchez A. Mitos sexuales en una población adulta. Medicina Clínica. 1995. Pp. 691-695

La sexualidad es interpretada por una sociedad, valorada desde una cultura, desde sus valores y desde una opción frente a la vida. Por eso, plantearnos educar la sexualidad sin plantearnos una antropología es exponernos a manipulaciones.

El hombre es un ser integral, considerado una unidad indivisible, con aspectos corporales, psíquicos, espirituales, sociales que no son separables, ni independientes. De esta unidad se puede percibir que el adolescente:

- Está en un proceso, busca ser, busca crecer y realizarse;
- Por lo que también es comunicación, diálogo, vínculo;
- Es una persona sexuada, que no es un aspecto, ni una pulsión; sino algo que impregna todo su ser y lo cualifica.

La perfección se da en este existir polar de complementación recíproca, de ahí que alteridad, diferencia, distinción, comunicación son términos claves para entender la relación hombre - mujer, para captar la riqueza de la pareja humana heterosexual. Nada más contradictorio a esta realidad que el machismo o feminismo, porque son posturas autosuficientes y excluyentes.

La sexualidad es percibida de acuerdo a los valores que se posean, al concepto de persona y de educación. Por eso surgen distintas apreciaciones de la realidad que han dado lugar a diferentes enfoques. Si se capta esta realidad en forma limitada y parcial, se transmitirá en forma limitada y parcial. Los enfoques parciales al "no ver" otros aspectos, abordan el tema sacándolo de contexto, lo absolutizan al no considerar los otros aspectos que lo integran. En definitiva, distorsionan a la persona que es un ser integral.

El enfoque global y personalista no descuida los aportes de los enfoques parciales. Los valora y los integra. Esto exige un esfuerzo educativo

convergente, que resulta ser sumamente gratificante porque contribuye a la planificación del ser humano.

Las áreas que integran una correcta educación de la sexualidad son: biológica, psicológica, sociológica, espiritual y axiológica.

Toda educación parte de una necesidad. Son muchas y variadas las motivaciones y necesidades que llevan a plantearse la necesidad de esta formación. Entre ellas están:

- ▲ Relaciones sexuales anticipadas.
- ▲ Embarazos no deseados, madres solteras.
- ▲ Alto índice de abortos.
- ▲ Familias incompletas.
- ▲ Crisis en la institución matrimonial.
- ▲ Violencia doméstica.
- ▲ Enfermedades de transmisión sexual.
- ▲ Necesidad de favorecer la madurez psicoafectiva, la capacidad de compromiso. Desarrollar la capacidad de amar.
- ▲ Necesidad de favorecer el conocimiento de sí mismo y la integración armónica de la propia identidad sexual.

Algunos de estos motivos los podemos considerar urgentes, sobre todo en ciertos contextos socioculturales. Si bien algunas de estas necesidades deben y pueden atenderse en forma urgente, a la hora de abordar estos temas no debe olvidarse que nuestra responsabilidad es educar siempre al adolescente.

*“Es durante esta época de adolescencia cuando existe mayor posibilidad de contagio, por la variabilidad e inestabilidad de la pareja y porque la misma*

*fisiología de los adolescentes los sitúa frente a un más alto riesgo de presentar una Enfermedad de Transmisión Sexual o de infectarse con el VIH”.*<sup>5</sup>

#### **1.1.2.1.4. Respetar los Contextos Socioculturales**

Toda educación debe respetar el contexto de la comunidad donde se desarrolla esta formación. No es lo mismo trabajar con adultos, padres, jóvenes o niños. Cada grupo tiene sus propios intereses, necesidades, miedos; no es lo mismo trabajar con un grupo de jóvenes de la capital que con uno del interior del país. Aun dentro de una misma ciudad las propuestas deben adaptarse a las necesidades de cada barrio y a las características de cada instituto educativo. Por esto, es fundamental que el educador conozca la realidad de las personas con las que va a trabajar, sus valores, fortalezas, debilidades; y a partir de allí comience un proceso de conocimiento, reflexión e interiorización.

No podemos olvidar que hoy la erotización y la pornografía se han convertido en un suculento comercio, que no sólo deja enormes dividendos, sino que también evita que el hombre y la mujer crezcan en su totalidad y sean respetados como seres humanos.

Hoy vivimos un hedonismo focalizado en la sexualidad. La forma suprema del placer es la sexual. Los jóvenes confunden la "transa" con la amistad, el placer con la alegría. Están desencantados, necesitan creer en el "amor-adulto", en la pareja, en la familia. Necesitan modelos adultos que los convenzan, no por lo que dicen, sino porque perciben en ellos personas plenas, felices. Necesitan vivenciar que la sexualidad es mucho más que la mera genitalidad, y esto lo podrán descubrir en la medida que conozcan adultos felices, parejas que se quieren, familias con sentido de familia.

---

<sup>5</sup> Ros Rahola R, Palau Gene M, Ruiz Andorra E. Embarazo en la adolescencia. FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria 1995. Pp 257-271



*“Los jóvenes necesitan creer en el futuro, mirar su futuro con esperanza y optimismo, creer que ellos van a lograr ser felices en su opción vincular; nosotros tenemos la responsabilidad de brindarles las herramientas necesarias para que lo logren. La mayoría de las adolescentes no tienen idea de las complicaciones que pueden conllevar una interrupción de embarazo, independientemente de que se realice en un medio adecuado y con personal calificado”.*<sup>6</sup>

*“Sintéticamente: el “yo” adolescente es un “yo” repleto de inquietudes y deseos de autonomía que se enfrenta a un “yo” real lleno de limitaciones estructurales sociales implícitas”.*<sup>7</sup>

Guatemala, cuenta con un marco legal favorable que promueve y garantiza el acceso a la educación sexual dentro del sistema educativo, el cual se manifiesta en:

- La Ley de Desarrollo Social
- La Ley del Acceso Universal a los Servicios de Planificación Familiar
- Política Pública de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia
- La política de desarrollo social y población
- Reglamento de la ley de planificación familiar
- La ley contra la violencia sexual, trata y explotación de personas
- Acuerdo Ministerial Prevenir con Educación, México 2009
- Ley de maternidad saludable

En la realidad este marco no se refleja ni en la prestación de servicios amigables para los y las adolescentes y jóvenes, tampoco en el acceso a la información a Educación Integral en Sexualidad -EIS-, pero principalmente para las mujeres adolescentes, indígenas y del área rural, lo cual se hace evidente en

---

<sup>6</sup> Dra. Varona Hernández, Nila Amarilis. Adolescencia, sexualidad y anticoncepción. Pp. 3-6

<sup>7</sup> L. Mitjans Lafont (médico, sexólogo). Sexualidad y adolescencia. Unidad de la salud reproductiva México. Pp. 92

la tasa de embarazos en adolescentes y la prevalencia de infecciones de transmisión sexual, entre otros.

En el año 2009 con la publicación del reglamento de la ley de Planificación Familiar (con 3 años de retraso) el Ministerio de Educación -MINEDUC- asume el rol fundamental que el corresponde en la educación sexual, sin embargo sus declaraciones y voluntad política no se han visto reflejadas en la realidad de la educación guatemalteca. Como avance el MINEDUC ha construido 4 módulos

Sobre EIS para maestros y maestras definido en el marco de la declaración ministerial prevenir con educación, su ámbito de trabajo (enfoque integral y de coordinación con los servicios de salud). Igualmente ha definido 6 departamentos (Alta Verapaz, Chiquimula, Chimaltenango, Escuintla, Izabal y Totonicapán) como prioritarios para implementar el proceso de EIS.

Desde que Dios creó al ser humano, lo pensó como hombre y mujer. Por eso podemos decir que la persona humana es una persona sexuada. Es decir, es persona humana masculina, o persona humana femenina.

La sexualidad es, pues, una característica esencial y básica de la persona humana. Toda ella tendrá la marca de la masculinidad o de la feminidad: su inteligencia, su voluntad, sus afectos, su cuerpo. Todos los aspectos que conforman a la persona humana son sexuados. ¡Qué gran riqueza y hermosura posee la sexualidad! Dios, en su plan amorosísimo para la creación del hombre, ha querido que el ser humano sea hombre o mujer.

Corresponde a cada uno, sea hombre o sea mujer, reconocer y aceptar su identidad sexual: Yo soy hombre en todo mi ser: mi cuerpo, mis sentimientos, mi querer, mi amar, mi pensar. Yo soy mujer: mi cuerpo, mis sentimientos, mi querer, mi amar, mi pensar.

Para que una pareja humana viva en armonía depende en parte de la manera en que se viva la complementariedad sexual de los esposos, así como la necesidad que uno tiene del otro y el apoyo mutuo que se brinden. Pero no únicamente depende la armonía de ellos, sino de toda la sociedad. Al ser creados los dos a imagen y semejanza de Dios, tanto el hombre como la mujer poseen la misma dignidad.

*“Si se observa fríamente la realidad, aparentemente el mejor seguro de vida que podemos buscar hacia los hijos es desarrollar un sentido claro y confiado de su propia identidad, así como mantener un compromiso con los valores básicos”.*<sup>8</sup>

La transmisión de la vida sería sumamente difícil si no hubiera una mutua atracción entre el hombre y la mujer. Esta inclinación natural es lo que se suele llamar como instinto sexual. Pero, ¿qué son los instintos? En el caso de los animales son los impulsos que determinan su conducta. Son actos involuntarios. El animal no es dueño de ellos. Simplemente actuará de acuerdo a lo que sus instintos le indiquen. Aparecen como una condición imperiosa y necesaria de acuerdo a su misma naturaleza. Por ejemplo, el animal al sentir hambre busca su alimento. Al encontrarlo, lo come. Si es escaso, se nutrirá de él ávidamente.

No lo compartirá con los demás animales de su especie. El instinto le determina su conducta. Comerá para no morir. En el caso del ser humano, los instintos únicamente preparan al hombre, más no determinan su conducta. Por ejemplo, en un caso similar al anterior, el ser humano puede privarse del alimento y compartirlo o darlo a los demás, ¡aunque él se prive de dicho alimento!

Por tanto, todo acto correspondiente a la sexualidad ha de ser bajo la responsabilidad libre y voluntaria de la persona que lo realiza. La tendencia

---

<sup>8</sup> Dr. De la Mora, Oscar. Educación Sexual para la Juventud. Pp 185.

sexual, si fuera simplemente una función biológica, el hombre la seguiría sin más ni más. Sin embargo, al estar ligada tan estrechamente a la reproducción humana, y al ser gobernada por la inteligencia y la voluntad, se ubica dentro del campo moral. Y, aunque la tendencia sexual esté a la libre disposición del hombre, éste debe hacer uso de ella, sólo dentro del amor conyugal y no usarla, jamás, en contra de dicho amor.

La genitalidad es el aspecto corporal de la sexualidad. Es la estructura genital del ser humano, como hombre y como mujer. Está conformada por los órganos reproductores masculinos y femeninos.

En la actualidad, en muchos lugares de la sociedad, se identifica a la sexualidad únicamente en lo correspondiente al cuerpo. Se le desvirtúa confundiéndola con la genitalidad.

La genitalidad, cuando se refiere exclusivamente a la realización del acto sexual o reproductor, no es más que el ejercicio de la función generadora. Pero, cuando se basa en el don mutuo de los esposos, -en cuanto hombre, en cuanto mujer-, la genitalidad es, para ellos, algo bueno, siempre y cuando sea una auténtica manifestación de comunión amorosa y delicada, abierta siempre a la vida.

En esta entrega recíproca entre hombre y mujer, deben intervenir, además de la dimensión biológica, las demás dimensiones de la persona humana, la afectiva y la espiritual, ya que fuera de este contexto, la genitalidad pierde su significado esencial, dejando paso libre al egoísmo, que desembocará un gran desorden moral.

Si se reduce la sexualidad a la genitalidad exclusivamente, perderá su inmenso valor. Sería entonces, puro deleite, objeto de placer. ¡Qué tristeza es

encontrar al mundo de hoy considerando a la genitalidad como si fuera por sí misma toda la sexualidad!

Las ideologías y mentalidades modernas, promovidas en muchas ocasiones por la televisión y los medios masivos de información, fomentan a la genitalidad, exaltándola sobre todas las cosas. La han ido idolatrando hasta convertirla en la medida moral del comportamiento de la sociedad. La han desligado del amor conyugal; la han separado de su función de fecundidad y procreación; le han quitado toda responsabilidad, convirtiéndola en juguete y diversión; y no solamente la alejan de sus funciones debidas, sino que las atacan, logrando que hoy día se les desprecie; la han dejado al libre uso indiscriminado de todos los hombres y mujeres, desterrándola de la fidelidad matrimonial; la consideran como mero medio de placer, al que todos los seres humanos tienen derecho en cualquier lugar o circunstancia, dentro o fuera del matrimonio. Incluso la han rebajado a mero instinto animal, haciendo esclavo a los hombres de ella.

Es promovida por todas partes. Es medio de publicidad para productos comerciales. Es norma de vida para los adolescentes. Es, incluso, título social que da prestigio a quienes la usan indiscriminadamente. Las calles, los anuncios comerciales, las películas, las revistas, los programas televisivos, la han convertido en su baluarte, en su actor preferido. Es producto comercial. Se vende como fotografía, película o publicación. ¡La grandeza de la genitalidad rebajada a producto de compraventa!

La diferencia entre nuestra especie y cualquier otra especie animal, es que los hombres y las mujeres tenemos la capacidad de dar carácter de humano, humanizar todo lo que proviene de la naturaleza, pues solo así, humanizándola podemos conocerla. En la capacidad de humanizar, radica nuestra capacidad de transformar lo que nos rodea. Así por ejemplo, los

alimentos que para cualquier otra especie pueden ser simplemente alimentos, para nosotros significan muchas cosas: pueden ser objeto de intercambio, muestras de acercamiento, amistad, solidaridad, acompañamiento, vida familiar, etc. lo mismo ocurre con nuestro abrigo: hacemos mucho más que cuidarnos de las inclemencias del clima: hacemos vestidos e incluso moda a medida que hemos ido haciéndolos más complejos. Es posible afirmar que todo, absolutamente todo lo que es del hombre (como hombre y como mujer) aquello que lo rodea y ha sido aprendido por él, está hecho humano, humanizado.

Humanizar es dar finalidad a nuestros actos y necesidades, proyectarlos al futuro, imaginarlos, crearlos. Justamente en eso radica nuestra diferencia con los demás animales: nosotros sabemos (o debemos saber) que queremos, porque, para que, y con quienes lo queremos.

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de

comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etcétera. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Desde hace algunos años, algunos denominan género a lo que parece diferenciar la identidad femenina de masculino; así como las múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, etc. En las ciencias políticas y sociales, hay autores que ya en el siglo XX diferencian entre sexo y género; asignando lo primero a una realidad biológica y lo segundo a una creación social. El siglo XXI comienza con la inserción de los estudios de género en las líneas de investigación de las universidades americanas y europeas. Algunas publicaciones de principios de siglo XXI, como la obra de Judith Butler *El género en disputa, deshacer el género*, parecen afirmar que el género en sí no existe; cuestionando la obra de Freud, la Teoría queer y el feminismo, se pregunta hasta qué punto las conductas que diferencian a los hombres y mujeres son biológicas o sociales. Las marcadas diferencias de género quedan vinculadas así al machismo, propio de sistemas y civilizaciones que, aunque respetables, más subdesarrolladas.

La sexualidad es, como hemos dicho, el conjunto de características biológicas, psicológicas, sociales y culturales que, reconociéndonos como seres

sexuados, como hombre o como mujer, nos permiten acercarnos al mundo y comprenderlo.

El modo en que el sexo biológico (hembra o macho) es visto por cada cultura, definiendo las formas de pensar y comportarse de cada individuo es lo que conocemos como género.

Todas las culturas se refieren a la diferencia sexual entre hombres y mujeres. Las diosas de la fertilidad, los dioses de la guerra, de la agricultura o los de la sabiduría, así como todo los mitos y creencias que hemos construido alrededor de ellos, son las maneras en que lo hombres y la mujeres tratamos de entender el mundo y vivir en el por medio de nuestra naturaleza como seres sexuados.

Siendo cultura la sexualidad, esta también los mas intimo e individual. Es parte de nuestra personalidad, de lo que creemos o nos han dicho que somos (pues nuestra cultura ha definido a lo largo de su historia y su desarrollo que espera de cada uno y desee según el sexo), de nuestra identidad. De ahí que tu sexualidad sea, también, lo que los otros esperan que seas y ames a partir del sexo de tu cuerpo.

El género es el conjunto de ideas que cada cultura a construido acerca de las diferencias sexuales. Los sentimientos y formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o las mujeres, lo que se espera de cada uno o una segunda diferencia sexual, lo que hagamos en nuestra vida familiar, trabajo, con los amigos, las amigas o con la pareja. Son ideas construidas y transmitidas por cada cultura, enseñadas, fundamentalmente por la familia, la escuela y los medios de comunicación como la televisión, revistas, la radio los libros. Es a través de ellos y los valores que estos representen como se define y reproduce lo que es “masculino” o “femenino”, lo que es de los hombres y las mujeres.



Junto a los derechos vienen las responsabilidades. Muchas veces los adultos que se oponen a que las personas jóvenes sean sexualmente activas hablan de responsabilidad, utilizando este concepto de una manera restrictiva. Desde esta perspectiva la responsabilidad sería solamente de las y los adolescentes quienes, individualmente, deberían evitar toda y cualquier clase de riesgo.

Por considerar injusto culpabilizar a las y los adolescentes cuando no se les ofrece la información y los medios necesarios para que tomen decisiones bien fundamentadas, los defensores de los derechos de las y los adolescentes tienden a evitar el uso del término “responsabilidad.” Creo que sería más constructivo si empezáramos una discusión que permita definir de manera más clara las responsabilidades, no sólo de los adolescentes, sino también de los padres y madres, de la sociedad y de los gobiernos.

La capacidad de desarrollar sus propios sistemas de valores, la capacidad de respetar sus parejas sexuales, la capacidad de evaluar riesgos, la capacidad de aceptar la igualdad de género y otras dependen en gran medida de las oportunidades creadas por los padres, las escuelas y la sociedad.

### **1.1.3. DELIMITACION DE LA POBLACIÓN**

La presente investigación fue realizada en dos instituciones; el primero fue el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica “Dr. Carlos Federico Mora” en la jornada matutina y la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales No. 2 en la jornada vespertina ambos ubicados en la Calzada San Juan 32-50 zona 7 Ciudad de Guatemala. Utilizando en el trabajo de campo una muestra de 56 estudiantes de ambos establecimientos comprendidos entre las edades de 12 a 19 años de edad seleccionados por las autoridades de dichas instituciones educativas.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante el mes de agosto del año 2012 se realizaron cuestionarios y entrevistas que permitieron indagar e investigar sobre las “Diferencias de Género en Jóvenes Adolescentes sobre el Conocimiento Adquirido acerca de la Sexualidad” asimismo se identificó la frecuencia y porcentaje en cada una de las respuestas de los aspectos evaluados y los factores que mayor influencia ejercer en la formación de la sexualidad de los adolescentes como una nueva perspectiva que está en desarrollo.

Algunos de los incisos evaluados con los adolescentes fueron sexualidad, virginidad, masturbación, enfermedades de transmisión sexual, comunicación y período fértil como parte del conocimiento que han adquirido por medio de su entorno social.

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1. TÉCNICAS**

##### **2.1.1. Población**

Para esta investigación se trabajó con adolescentes comprendidos entre las edades de doce a diecinueve años, estudiantes del Instituto Federico Mora y Escuela de Ciencias Comerciales No. 2, de diversos grados, ambas instituciones son públicas y mixtas.

##### **2.1.2. Técnica de Análisis Estadístico**

En esta investigación se utilizó la técnica de análisis porcentual comparando a mujeres y hombres adolescentes la población el conocimiento adquirido de la sexualidad y algunos conocimientos concretos que se les han dado ya sea en sus instituciones o aprendidos social o culturalmente.

##### **2.1.3. Técnica de Recolección de Datos**

Para la realización de la investigación, se procedió a la identificación, delimitación y planteamiento del problema, así como a la selección de la población a investigar. A partir de la selección del problema y su respectivo planteamiento, se inició la recopilación de bibliografía, oportuna y necesaria, para la fundamentación teórica de nuestra investigación. Seguidamente se continuo con la elaboración de la justificación y objetivos del proyecto. En la elaboración del marco teórico, se realizó un listado de los temas fundamentales para el proyecto, desglosándolo en subtemas.

Luego se llevó a cabo la investigación, con el apoyo del Licenciado Herbert Bolaños, basándonos en una tesis que fue la fuente de información más

específica que nos permitió adquirir los conocimientos fundamentales y elaboración de nuestro marco teórico. En cada etapa de la investigación, desde el planteamiento del problema hasta el informe final, los productos obtenidos fueron sometidos a su respectiva revisión y aprobación por las autoridades indicadas.

La socialización de la información, se llevó a cabo por medio de la exposición oral del proyecto en el salón de clases, para compartir la importancia de esta investigación. Después se inició la aplicación de las entrevistas y cuestionarios con el respectivo permiso de las autoridades de los dos establecimientos elegidos con el fin de obtener datos. La fase de la recopilación de resultados fue de suma importancia, se tabularon los datos con el programa de Spss y se hizo la interpretación de los resultados en base a la investigación, para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones según los hallazgos. Después de completar con éxito todas las etapas, el informe final fue presentado, revisado y aprobado.

#### **2.1.4. Técnicas de Muestreo**

Se nos proporcionó un salón con 30 estudiantes de tercero básico a los cuales les aplicamos el cuestionario de forma colectiva de 30 minutos, luego se les pidió de forma voluntaria quienes querían apoyarnos en el proceso de recolección de datos.

## **2.2. INSTRUMENTOS**

Se les proporcionó un cuestionario a cada adolescente con una serie de preguntas con respuestas múltiples que debían de marcar según la información que se les ha proporcionado por los diversos medios que los rodean, esta aplicación tuvo una duración de 30 minutos promedio la cual contenía preguntas

acerca de como estas fuentes de información les han brindado el conocimiento sobre la sexualidad en su ámbito integral.

Se trabajó de manera individual con adolescentes de 12 a 19 años (un hombre y una mujer de cada edad) para la entrevista que ampliaría la información de los cuestionarios; esta entrevista tuvo una duración de 25 aproximadamente que con previa autorización del adolescente fue grabada para fines de análisis estadístico, permaneciendo la entidad de los jóvenes anónimas pero identificando sus datos generales.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

El presente capítulo tiene como finalidad presentar los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios sobre el conocimiento adquirido acerca de la sexualidad que se realizaron a una muestra de 56 adolescentes de las instituciones públicas, Dr. Carlos Federico Mora y la Escuela de Ciencias Comerciales No. 2.

#### **3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1. Características del lugar**

Ambas instituciones se encuentran localizadas en la Calzada San Juan 32-50 zona 7 Colonia Centro América, Guatemala Ciudad, la atención que brindan se da en jornada matutina y vespertina, siendo la primera de estudios de educación básica y la segunda a nivel diversificado. La estructura es de dos niveles, las paredes son de block y el techo de concreto, piso de granito el tamaño de las aulas es adecuada al número de estudiantes por nivel, posee ventanales que permiten la entrada de luz y ventilación natural, se cuenta con luz eléctrica, los pasillos son techados en caso de lluvia o calor. Los patios están cementados donde han sembrado árboles para crear un ambiente natural, existen también dos canchas de papi-fútbol y laboratorios con materiales para las distintas áreas ocupacionales ya que es un instituto experimental.

##### **3.1.2. Características de la Población**

La investigación se realizó con una muestra de 56 adolescentes comprendidos entre 12 a 19 años estudiantes del nivel socioeconómico medio, de ambos géneros, los profesores no propician a los alumnos que sean participativos, responsables y comprometidos con la sociedad guatemalteca. Planificas diversas actividades de carácter cívico, educativas y deportivas.

### **3.2. Análisis Global e Interpretación de Resultados**

Por los resultados obtenidos se puede observar que un porcentaje alto de los y las adolescentes consideran la sexualidad como parte integrante del desarrollo humano, ciertamente lo es; ya que es producto de un aprendizaje social y que influye en la escasa formación e información que tienen los adolescentes. La sexualidad se integra a la personalidad, e indudablemente es un producto de la crianza y cultura que impacta en la forma que los adolescentes reconocen y definen la sexualidad.

El significado que tiene para los hombres la virginidad es algo que hay que cuidar, lo cual podría haber sido influenciado por el machismo imperante en Guatemala, para las mujeres tiene un significado social que está relacionado con un concepto meramente tradicional y religioso, las mujeres no tienen que ser valoradas, ni estigmatizadas por el hecho de tener himen o no, pues antes de esto el valor de un ser humano va más allá de las condiciones sexuales en las que vive. Otra parte de esta significativa pregunta es que respondieron que simboliza pureza, ésta parte está más influenciada por las religiones ya que es virgen aquella mujer que llega al matrimonio sin haber tenido ninguna relación sexual, mas sin embargo el contexto supone que es virgen la mujer que conserva intacto su himen.

La pregunta sobre que es masturbación; hace algún tiempo, hubiese sido causa de discusión con algunos directores de las instituciones, ahora las mujeres han contestado que es una práctica placentera; con frecuencia se niega la existencia de la masturbación femenina porque representa esa individualidad y libertad femenina que todavía es difícil de aceptar por la sociedad, o puede ser porque esta representa un acto inmoral y hay prejuicios en nuestra cultura. Es importante conocer esto ya que los jóvenes necesitan tener la información válida y completa de los temas para poder reflexionar acerca de sus conductas.



También se realizó otra pregunta que va ligada a ésta que fue quienes practican la sexualidad, para la cual la mayoría de hombres y mujeres practican y esto es importante porque los hombres empiezan a ver a la mujer en su totalidad como ser humano.

Iniciar la vida sexual es una pregunta importante ya que de esto depende que la mayoría de jóvenes conozcan la información antes de practicarlo, esto también nos lleva a conocer los nuevos pensamientos. Ahora vemos que casi la tercera parte de las mujeres ha respondido que al estar preparada empezaría su vida sexual.

El evitar ITS o evitar un embarazo, es en nuestra época en lo que piensa la mayoría de parejas jóvenes que tienen una vida sexual, y conseguir un preservativo es relativamente fácil, no es muy costoso, la mayoría de los hombres de esta investigación, han afirmado que el uso del preservativo es el mejor medio para evitar las ITS son un peligro para todos los que tiene relaciones sexuales y tienen efectos secundarios muy graves que muy pocos adolescentes conocen, la mayoría saben que existen, y pueden saber los nombres, como se pero no todas sus manifestaciones a lo largo de la vida, pero en realidad si se les preguntara lo que ellos conocen haría falta información para que entendieran la gravedad y lo perjudicial de estas infecciones.

De acuerdo a la mayoría de jóvenes contestaron de forma afirmativa que la transmisión de estas infecciones se da por tener relaciones sexuales sin usar preservativo y que también puede darse por la promiscuidad.

El conocimiento de la fertilidad es un elemento esencial en un programa de educación sexual para los jóvenes. Lo significativo de esta grafica es que la mayoría de hombres identificaron, que la mayor probabilidad de que las mujeres

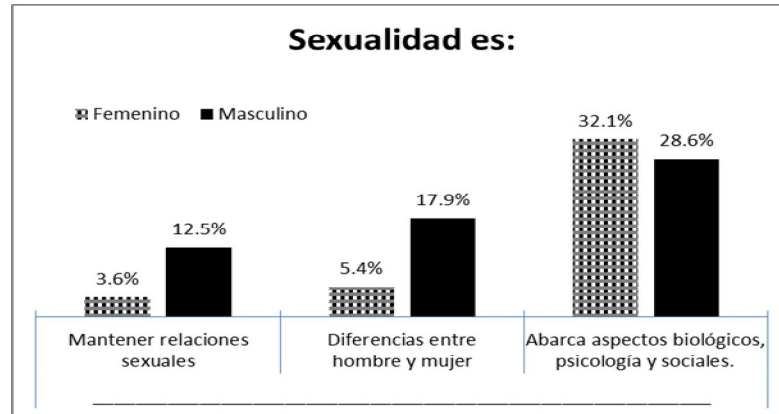
queden embarazadas es a mitad del ciclo, pero las mujeres no identificaron este dato, este desconocimiento de los días fértiles constituye un factor de riesgo para el embarazo es por lo mismo que se les debe dar la información a las y los adolescentes. Otro dato que es significativo resaltar son las razones por las cuales las y los adolescentes que tienen la misma edad difieren en este conocimiento, una razón válida para esto podría ser que las mujeres están completamente inhibidas para buscar esta información, ya que la sociedad, religión o por los mismos padres de familia las adolescentes consideran que no es correcto buscar información sobre sexualidad.

Durante la adolescencia el individuo completa su crecimiento y desarrollo adquiriendo lo que tendrá de adulto, estas modificaciones que se producen en los adolescentes suelen ser siempre las mismas pero su aparición, su ritmo y su amplitud varían considerablemente de unos a otros, dependiendo de factores ambientales, nutricionales o hereditarios. El conocimiento del cuerpo es indispensable para varios factores, en primer lugar por higiene; por otro lado para que puedan conocer su cuerpo y así se conozcan a si mismos y puedan conocer a su pareja plenamente.

La importancia de la comunicación con la pareja sobre sexualidad hombres y mujeres cree que debiera hablar con su pareja para mejorar la relación, esto es relativamente bueno en comparación con algunas gráficas anteriores ya que las mujeres han perdido el miedo de hablar con sus parejas de esto, y los hombres empiezan a reconcer que es una relacion de pareja y que comunicarse es bueno. La comunicación en pareja es efectiva ya que como seres humanos tenemos la capacidad de llegar a acuerdos que sean satisfactorios para ambas partes.

### 3.2.1. Análisis cuantitativo

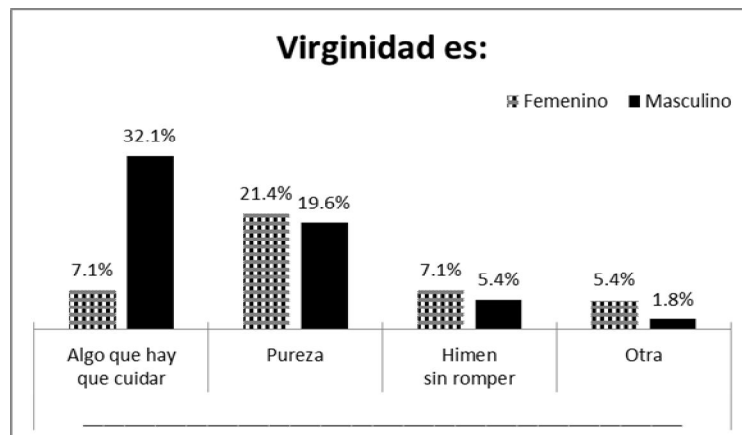
Gráfica 1



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** En esta gráfica de sexualidad vemos que el 32% y un 28% de la muestra consideran que la sexualidad es un aspecto integrante de la personalidad que quiere decir que abarca diversos aspectos; Un 12% del total de adolescentes hombres respondieron que sexualidad significaba mantener relaciones sexuales y un 3% de mujeres respondió lo mismo.

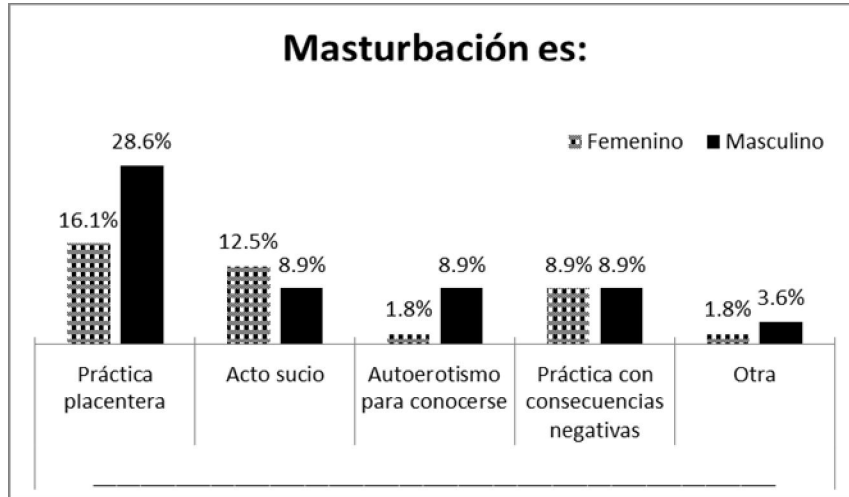
Gráfica 2



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** Como muestra esta gráfica, 32% de adolescentes hombres respondieron que la virginidad es algo que hay que cuidar; un 21% de mujeres dijeron que es simboliza pureza y un himen sin romper para lo cual respondieron un 7% mujeres y un 5% hombres.

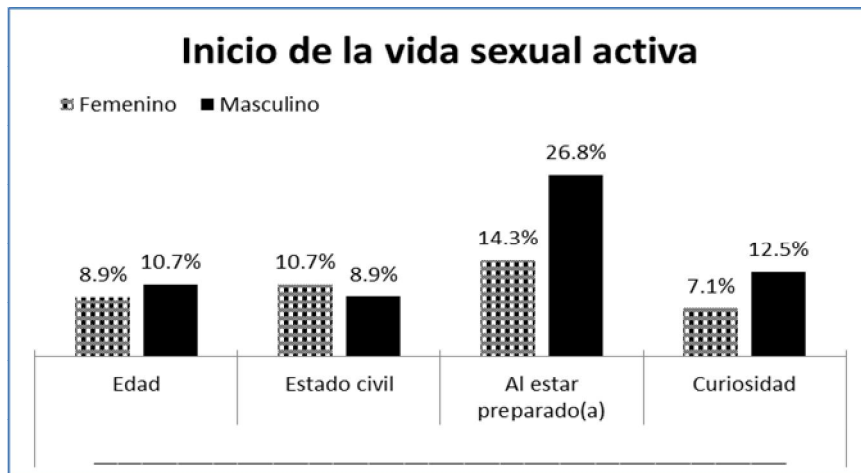
Gráfica 3



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** Se observa que un 28% de hombres consideran que la masturbación es una práctica placentera, un 8% de hombres y mujeres considera que son prácticas con consecuencias negativas y un 12% de mujeres considera que son actos sucios.

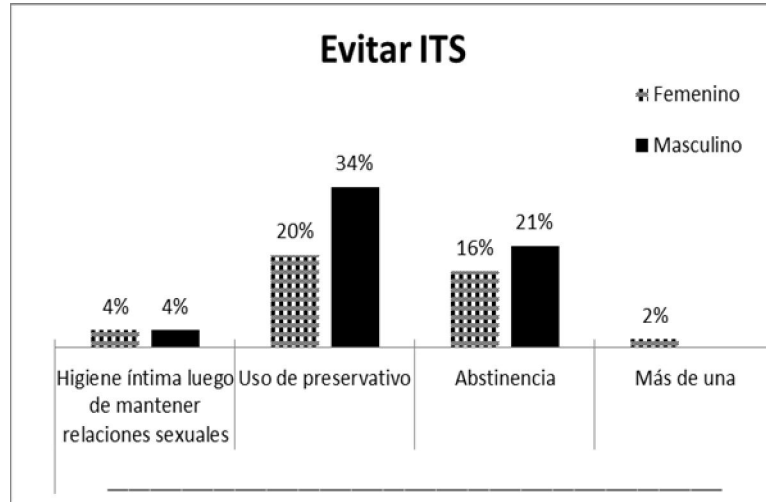
Gráfica 4



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** Se refleja en la presente gráfica que un 26% de hombres y un 14% de mujeres creen que el inicio de la vida sexual al estar preparado(a); un 7% de mujeres y 12% de hombres apuntaron a la curiosidad como inicio de la vida sexual.

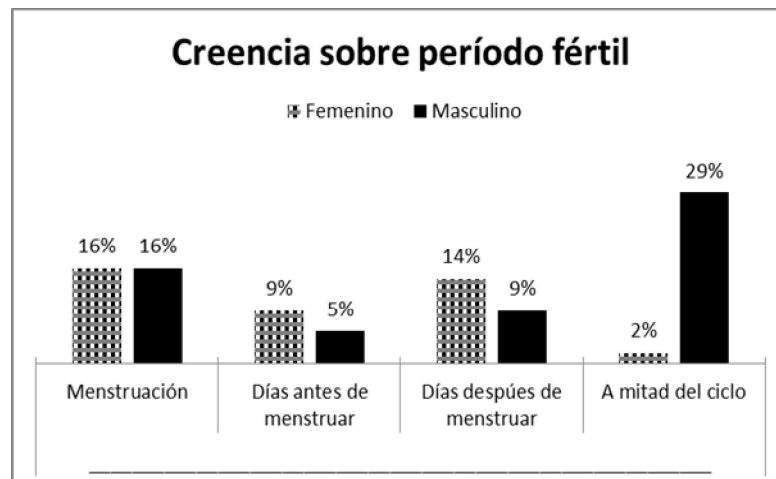
Gráfica 5



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** Por la gráfica se concluye que un 34% de hombres y un 20% de mujeres respondieron que el uso de preservativo evitaría las ITS; el 21% de hombres y 16% de mujeres opinaron que la abstinencia es la mejor opción.

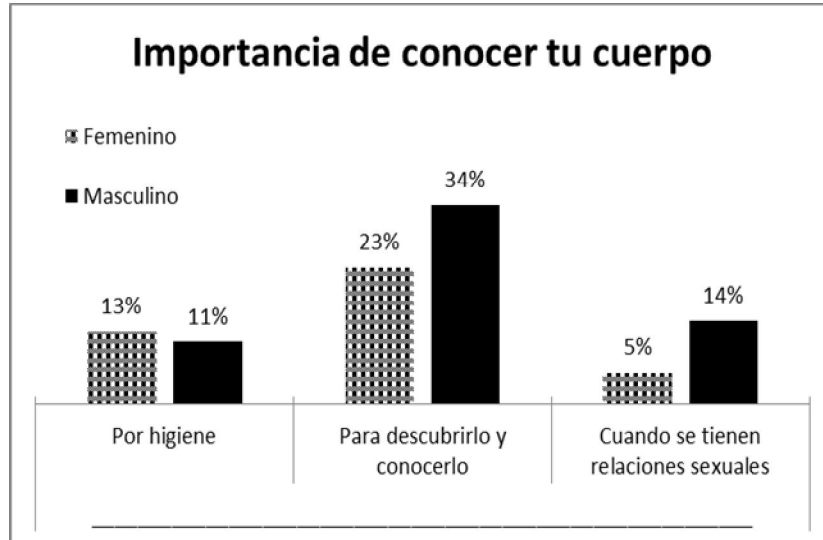
Gráfica 6



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** Se obtuvo como resultados que el 16% de hombres y el 16% de mujeres piensan que el período fértil es durante la menstruación; y un 29% de hombres opinan que este período fértil se da a mitad del ciclo.

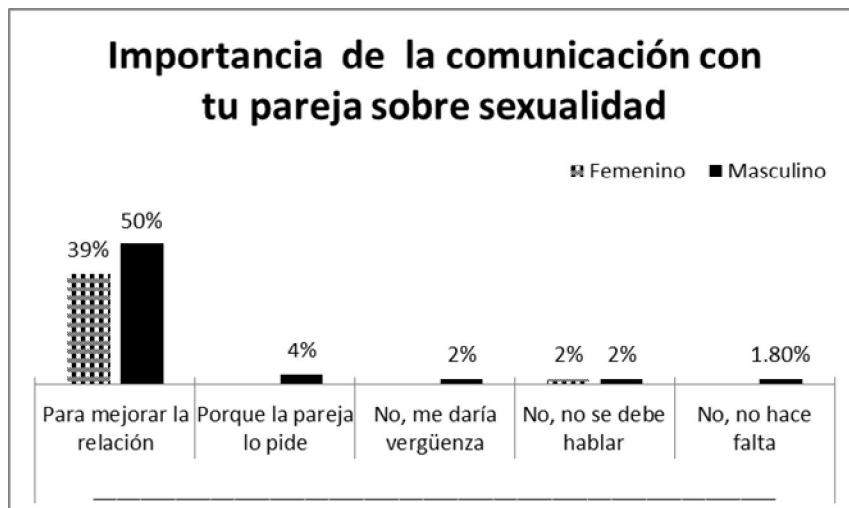
Gráfica 7



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** El resultado de la gráfica indica que un 23% de mujeres y un 34% de hombres consideran importante descubrirlo y conocerlo como parte del crecimiento.

Gráfica 8



Fuente: Cuestionario sobre el conocimiento de la sexualidad aplicado a 30 estudiantes durante el mes de agosto del 2012

**Descripción:** En esta última gráfica se observa que un 39% de mujeres y un 50% de hombres opina que serviría para mejorar la relación con su pareja.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. CONCLUSIONES**

- › El conocimiento adquirido acerca de la sexualidad la mayoría de veces es recibido por el internet, y en un menor número es informado de la manera más adecuada a los y las adolescentes, los cuales al parecer tiene una escasa información formal.
  
- › Hombres y mujeres tienen levemente la misma información la única diferencia es el hecho de que lo platicuen o la forma en que se expresan alrededor del tema de la sexualidad.
  
- › La información que reciben las y los adolescentes va mas encaminada hacia el sexo dejando atrás todo el amplio espectro de la personalidad, y sexualidad humana.
  
- › La mayoría de profesores/as no están suficientemente preparadas para impartir temas sobre sexualidad, lo cual se ve reflejado en la forma en que transmiten la información, la cual es escasa y con limitaciones.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- › Brindar información objetiva sobre la sexualidad a los adolescentes, esto por medio de campañas sobre sexualidad, sobre el uso de preservativos, enfermedades de transmisión sexual, importancia del periodo fértil de la mujer.
  
- › Fomentar la libre expresión del pensamiento sobre temas sexuales con el fin de que los jóvenes comenten sus dudas y así obtengan información clara y veraz; y así puedan expresarse libremente
  
- › Promover en las instituciones más programas para padres, maestros y alumnos, para lograr una formación sexual más efectiva, que contenga tanto datos cuantitativos como la importancia de la sexualidad en la personalidad humana.
  
- › Ayudar a los maestros encargados de las instituciones por medio de guías prácticas con información sobre los temas de sexualidad para abordar con adolescentes.



## BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Berne, Linda A. Sexualidad Humana, un enfoque responsable. Editorial Piedra Santa. Guatemala. 1989. 104 p.
- ✚ Barella Balboa J, Mesa Gallardo I, Cobeña Manzorro M. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. Salud de Beas de Segura (Jaén), 2002. 260 p.
- ✚ Cordón Colchón Juana. Mitos y creencias sexuales de una población adolescente de Almendralejo. Unidad de paritorio del Hospital del SES de Mérida. Hospital Universitario «Infanta Cristina». Badajoz 2008. 12 p.
- ✚ Comfort, Alex. El adolescente. Sexualidad, vida y Crecimiento. Capitulo. 1-3 El sexo es, Acontecimientos culminantes, la anticoncepción. Editorial Blume, Barcelona. Segunda edición 1986. 122 p.
- ✚ De la Mora, Oscar. Educación Sexual para la Juventud. 1985. 210 p.
- ✚ Donini, Antonio Sexualidad y Familia. Familias y matrimonio en la sociedad occidental. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina. 2005. 225 p.
- ✚ Estévez, Estefania. Jiménez, Terebel. Misitu, Gonzalo. Relaciones entre los padres e hijos adolescentes. Problemas de conducta en la adolescencia Ediciones Culturales Valencianas. Valencia. 2007. 279 p.
- ✚ Guerrero Veliz, Gabriela Maria. Tesis Usac Psicología, titulada “Situación de la Formación Sexual del Adolescente en la Comunidad el incienso” 2011. 63 p.

- ✚ Hofstadt CJ, Ruiz MT, Baena C, Sánchez A. Mitos sexuales en una población adulta. Medicina Clínica. 1995. 1235 p.
- ✚ López, Alejandra. Adolescencia y Sexualidad. Significados, discursos y acciones en Uruguay un estudio retrospectivo. Uruguay 2004. 254 p.
- ✚ Mitjans Lafont, L(médico, sexólogo). Sexualidad y adolescencia. Unidad de la salud reproductiva México. 2005. 95 p.
- ✚ Organización de las Naciones Unidas, (1994), Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. El Cairo, Egipto. ONU. 188 p.
- ✚ Papalia Diana E. Psicología del desarrollo de la niñez a la adolescencia (Desarrollo psicosocial en la adolescencia). Traducción de Leticia Esther Pineda Ayala y José Luis Núñez Herrejón. México, 2002. 671 p.
- ✚ Shapiro, Theodore M.D. y Margaret E. Hertzig, M.D. Psiquiatría Asociación Psiquiátrica American. Desarrollo Normal del Niño y el Adolescente. 1759 p.
- ✚ Ros Rahola R, Palau Gene M, Ruiz Andorra E. Embarazo en la adolescencia. FMC-Formación Médica Continuada en Atención Primaria 1995; 2: 34 p.
- ✚ Rascovan, Sergio Juventud Educación y Trabajo. 1era. Edición Buenos Aires: Centro Educaciones Educativas y Materiales didáctico 2004. 352 p.

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO

### INTRODUCCIÓN:

- La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada.
- Se debe presentar el proyecto a partir del título y los objetivos.
- Explicar los objetivos del cuestionario.
- Pedir confianza y sinceridad.

### DATOS DEMOGRÁFICOS:

Edad: \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Religión \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de preguntas con múltiples respuestas, marca con un  la respuesta que consideres adecuada.

1. ¿Qué es la sexualidad?
  - a. Es mantener relaciones sexuales.
  - b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer.
  - c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
2. ¿Qué es la virginidad?
  - a. Algo que hay que cuidar.
  - b. Es un mito.
  - c. Es pureza.
  - d. Es un himen sin romper.
  - e. Otra \_\_\_\_\_
3. ¿Qué es la masturbación?
  - a. Es una práctica para obtener placer sexual.
  - b. Es un acto sucio.
  - c. Es un acto pecaminoso.
  - d. Es una forma de autoerotismo que sirve para conocerse.
  - e. Es una práctica con consecuencias negativas.
  - f. Otra \_\_\_\_\_
4. ¿Qué personas practican la masturbación?
  - a. Hombres y mujeres a toda edad.
  - b. Sólo hombres.
  - c. Sólo mujeres.
  - d. La juventud.
  - e. La niñez.

5. ¿De qué crees que depende que una persona pueda iniciar una vida sexual activa?
  - a. De la edad.
  - b. Del estado civil.
  - c. Al sentirse preparado.
  - d. Curiosidad.
  
6. De los siguientes métodos, ¿Cuál es más seguro para reducir el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual?
  - a. Higiene íntima luego de mantener relaciones sexuales.
  - b. Usar preservativo durante toda la relación.
  - c. Abstinencia sexual. (no mantener relaciones sexuales)
  
7. ¿Cómo se transmiten las infecciones de transmisión sexual?
  - a. Por compartir piscinas u otros espacios.
  - b. Por medio de relaciones sexuales.
  - c. Por tener una vida sexual promiscua.
  - d. Por la saliva.
  
8. ¿En qué momento del ciclo menstrual crees que es más probable que una mujer quede embarazada?
  - a. Durante la regla.
  - b. Unos días antes de la regla.
  - c. Unos días después de la regla.
  - d. A mitad del ciclo.
  
9. ¿Qué es la homosexualidad?
  - a. Es una identidad sexual.
  - b. Es un problema emocional.
  - c. Es una deficiencia del cuerpo con la que se nace.
  - d. Es una preferencia sexual.
  - e. Otra \_\_\_\_\_
  
10. ¿Crees que es importante conocer tu cuerpo?, ¿Por qué?
  - a. Sí, por higiene.
  - b. Sí, para descubrir mi cuerpo y conocerlo.
  - c. Sí, en el momento que se inicia una relación sexual con otra persona.
  - d. No es importante.
  
11. Al momento de tener una relación sexual, ¿consideras que es importante tener comunicación con tu pareja sobre sexualidad?, ¿Por qué?
  - a. Sí, para mejorar la relación.
  - b. Sí, porque mi pareja me lo pide.
  - c. No, me daría mucha vergüenza.
  - d. No, es un tema que no se debe hablar.

A continuación se te presenta una serie de preguntas, de las cuales puedes escoger varias respuestas, márcalas con un cheque.

12. ¿Quiénes te han hablado acerca de la sexualidad?

- a. Padres
- b. Amistades
- c. Pareja
- d. Hermanos/hermanas
- e. Personal sanitario
- f. Libros
- g. Maestros (colegio, instituto,...)
- h. Autoridades de la iglesia (pastor, sacerdote...)
- i. Otros \_\_\_\_\_

13. ¿En qué medios de comunicación has sido informado sobre la sexualidad?

- a. Radio
- b. Televisión
- c. Internet
- d. Periódico
- e. Libros
- f. Revistas
- g. Otros \_\_\_\_\_

14. Cuando has recibido información sobre sexualidad, ¿De qué te han hablado?

- a. Como nacen los bebés.
- b. Consecuencias negativas del sexo.
- c. Ciclo menstrual.
- d. La sexualidad es parte de toda persona.
- e. De la biología del cuerpo y las diferencias entre hombre y mujer.
- f. Higiene
- g. Satisfacción
- h. Otros \_\_\_\_\_

## GUÍA PARA LA ENTREVISTA CON ADOLESCENTES

### INTRODUCCIÓN:

- **La entrevistadora debe presentarse con la persona entrevistada**
- **Se debe presentar el proyecto** a partir del título y los objetivos.
- **Explicar los objetivos de la entrevista:**
  - o Platicar sobre el tema de la información y formación en lo relativo a sexualidad que están recibiendo los y las adolescentes en la época actual, en la colonia.
  - o Recoger información que será ordenada y analizada
  - o El tema interesa porque es uno de los que más ansiedad (nervios) provoca en esa edad y que tiene mucha influencia en edades posteriores.
- **Pedir permiso de grabar la plática.** Explicando que no se van a grabar sus nombres, que la grabación no la va a escuchar nadie más que ustedes, que van a transcribirla y que van a omitir cualquier nombre o señal que alguien pueda utilizar para reconocerles; grabar es útil para utilizar sus palabras y no “lo que recordemos...”. Cuando la o las personas estén de acuerdo con grabar, empiecen a grabar.
- **Buscar empatía**, explicando que no es un examen sobre lo que saben o no saben, ni una crítica sobre ellos o ellas. Que las preguntas son sobre sus experiencias y las de otras personas, no sólo sobre sí mismas y que no son preguntas sobre su intimidad o su sexualidad, sino sobre lo que se les ha dicho y lo que no.

### 1) DATOS DEMOGRÁFICOS:

1.1 Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1.2 Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

1.3 ¿Estudias en un centro educativo privado o público?

\_\_\_\_\_

1.4 ¿Estudias de un centro educativo mixto o de un solo sexo?

\_\_\_\_\_

1.5 ¿Estudias en un centro educativo religioso o laico?

\_\_\_\_\_

1.6 ¿En dónde vives?

\_\_\_\_\_

1.7 ¿Con quiénes vives?

\_\_\_\_\_

1.8 ¿Trabajas o has trabajado?

\_\_\_\_\_

## 2) PRIMERA INFORMACIÓN

- 2.1 ¿Alguna vez te han hablado acerca de sexo o sexualidad? \_\_\_\_\_
- 2.2 ¿A qué edad recibiste información sobre sexo o sexualidad por primera vez?
- ¿Quién te informó? \_\_\_\_\_
  - ¿Por qué tocó el tema? (por iniciativa, por algún evento, porque usted preguntó...) \_\_\_\_\_
  - ¿Dónde fue? (casa, colegio, calle...) \_\_\_\_\_
  - ¿Con qué medios? (palabras, libros, dibujos...) \_\_\_\_\_
  - ¿En qué tono? (tranquilidad, nerviosismo, enojo, tristeza) \_\_\_\_\_
- 2.3 ¿Qué información te dio? \_\_\_\_\_
- 2.4 ¿Tú tenías información sobre el tema antes de esta plática? \_\_\_\_\_

## 3) INFORMACIÓN EN LA FAMILIA

- 3.1 En casa
- ¿Alguna persona que vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué te han dicho? \_\_\_\_\_
  - ¿Les has preguntado o ellas te cuentan? \_\_\_\_\_
  - ¿Has confirmado la información con alguien más? \_\_\_\_\_
- 3.2 Fuera de Casa
- ¿Algún familiar que no vive en tu casa te ha hablado acerca de sexo o sexualidad?, ¿Quién? \_\_\_\_\_
  - ¿Qué te han dicho? \_\_\_\_\_
  - ¿Les has preguntado o ellas te cuentan? \_\_\_\_\_

## 4. INFORMACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO

- 4.1 ¿Tus maestros o maestras te han hablado acerca de sexo o sexualidad? \_\_\_\_\_
- 4.2 ¿tus compañeros y compañeras te han hablado acerca de sexo o sexualidad? \_\_\_\_\_
- 4.3 ¿Qué se habla sobre sexualidad en el centro educativo? \_\_\_\_\_
- 4.4 ¿Qué temas no se hablan...? \_\_\_\_\_
- 4.5 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus compañeros? \_\_\_\_\_
- 4.6 ¿Qué tema te gustaría platicar con tus maestros o maestras? \_\_\_\_\_

## 5. INFORMACIÓN EN LA IGLESIA

- 5.1 ¿Asistes alguna iglesia o grupo religioso? \_\_\_\_\_
- 5.2 ¿Se habla de sexo o sexualidad en la iglesia o grupo religioso? \_\_\_\_\_
- 5.3 ¿Qué se platica sobre sexualidad en el grupo religioso o iglesia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué temas no se hablan? \_\_\_\_\_
- 5.4 ¿Qué tema te gustaría platicar con él? \_\_\_\_\_

## 6. INFORMACIÓN CON LAS AMISTADES

- 6.1 ¿Con quién sí se puede hablar del tema? \_\_\_\_\_
- 6.2 ¿con quién no se puede hablar del tema? \_\_\_\_\_



- 6.3 ¿Qué sí se puede hablar? \_\_\_\_\_  
6.4 ¿Qué no se puede hablar? \_\_\_\_\_

## 7. INFORMACIÓN DE OTRAS FUENTES

- 7.1 ¿Al respecto del tema, qué información has escuchado en los medio de comunicación? \_\_\_\_\_  
7.2 ¿En qué medios? (marcar los que mencione, no preguntar sobre otros)  
a. Televisión  
b. Radio  
c. Internet  
d. Revistas  
e. Periódicos  
f. Otros \_\_\_\_\_  
7.3 ¿Qué temas se hablan? \_\_\_\_\_  
7.4 ¿Te gusta cómo los tratan? ¿por qué? \_\_\_\_\_  
7.5 ¿Cómo supiste que allí se hablaba del tema? \_\_\_\_\_  
7.6 ¿Has leído, hojeado o visto algún libro sobre el tema?  
a. Libros vistos en casa \_\_\_\_\_  
b. Libros vistos en otras casas \_\_\_\_\_  
c. Libros vistos en lugares públicos \_\_\_\_\_

## 8. FUENTE PRINCIPAL

- 8.1 ¿Quién te ha dado la principal información sobre sexualidad? \_\_\_\_\_  
8.2 ¿Quién te ha dado información equivocada? \_\_\_\_\_  
8.3 ¿Quién te ha gustado más cómo aborda el tema? \_\_\_\_\_  
8.4 ¿Quién no te ha gustado cómo abordó el tema? \_\_\_\_\_  
8.5 ¿Si tuvieras una duda a quién se la preguntarías? \_\_\_\_\_  
8.6 ¿Qué temas te gustaría platicar con personas adultas, en casa, el centro educativo, la iglesia amistades? \_\_\_\_\_

## 9. QUÉ PIENSAN

- 9.1 ¿Crees tú que la sexualidad es sinónimo de sexo? \_\_\_\_\_  
9.2 ¿Crees que la información que te han dado sobre sexualidad corresponde a tus necesidades? \_\_\_\_\_  
9.3 ¿Consideras que la sexualidad es parte fundamental de toda persona humana? \_\_\_\_\_  
9.4 ¿Consideras que estás preparado para llevar una sexualidad sana? \_\_\_\_\_

## CIERRE:

1. Agradecer la colaboración y la confianza.
2. Detener la grabación.
3. Preguntar si saben de otra persona que quisiera participar en entrevistas:
4. Despedida.