

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN
MADRE HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3
CIUDAD DE GUATEMALA"**

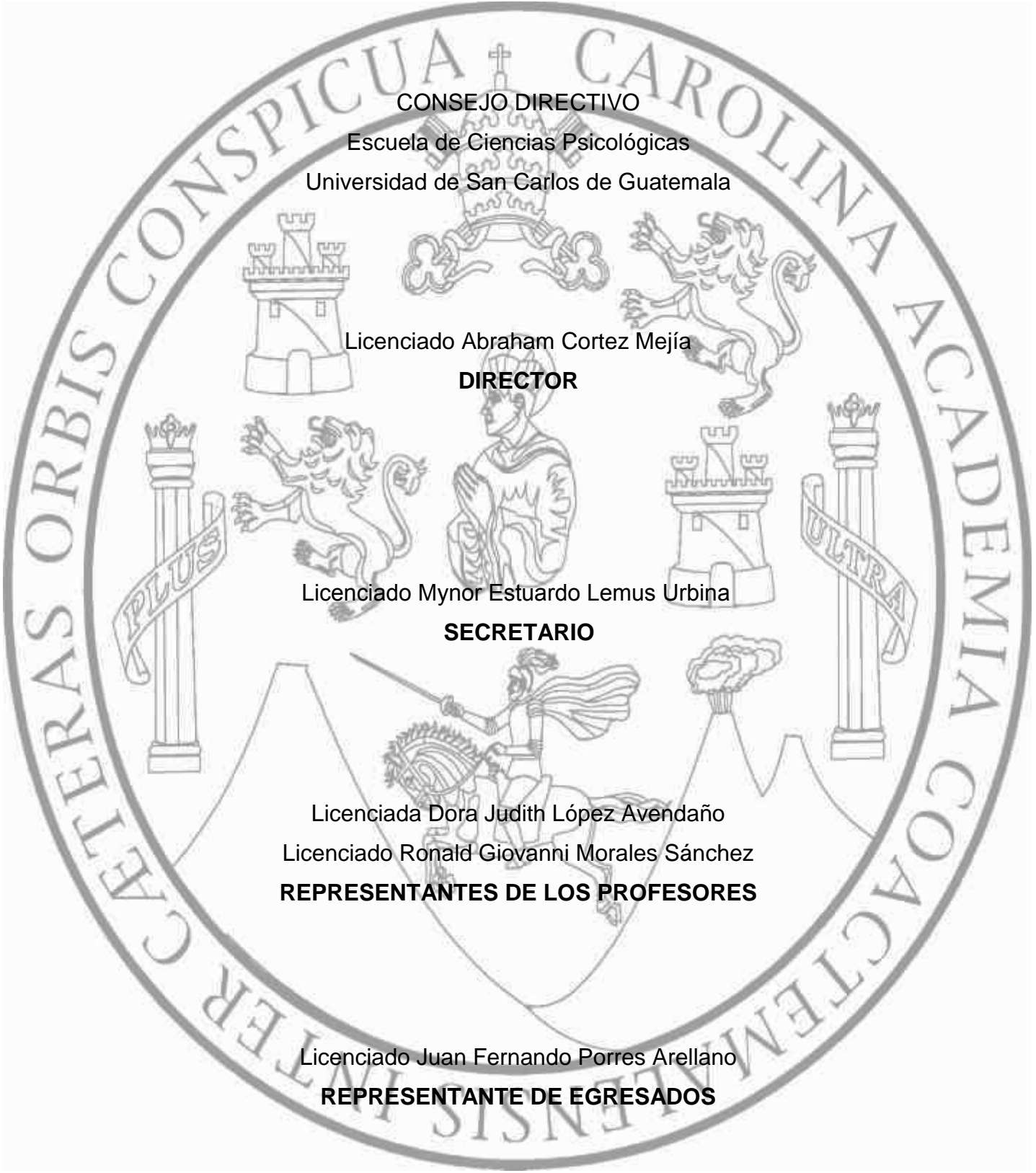
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
GILMA YOLANDA HERNÁNDEZ LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, possibly a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is centered over the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 623-2013
CODIPs. 638-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de marzo de 2015

Estudiante
Gilma Yolanda Hernández López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º) del Acta DIEZ GUIÓN DOS MIL QUINCE (10-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo de 2015, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gilma Yolanda Hernández López

CARNÉ No. 2006-16735

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mavis Omelinda Rodríguez Solís y revisado por la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

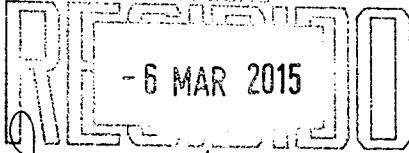

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO




/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Preparación e Información
CUMUSAC

CIEPs. 012-2015
REG: 623-2013



INFORME FINAL

FIRMA:  HORA: 17:37 Registro

Guatemala, 06 Marzo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:
Gilma Yolanda Hernández López

CARNE No.
2006-16735

CARRERA: Licenciatura en Psicología

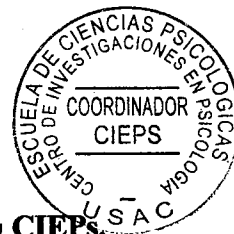
El cual fue aprobado el 2 de marzo del año en curso por el Docente encargado de este Centro. Se recibieron documentos originales completos el 3 de marzo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 012-2015
REG. 623-2013

Guatemala, 06 de febrero 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA”.

ESTUDIANTE:
Gilma Yolanda Hernández López

CARNÉ No.
2006-16735

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de marzo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Suhelen Patricia Jiménez
DOCENTE REVISORA



As/archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

Guatemala, 14 de Octubre de 2013.

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador del Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estimado Licenciado Velásquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE-HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA”**, realizado por la estudiante Gilma Yolanda Hernández López, carné 200616735.

El trabajo fue realizado a partir DEL 17 DE AGOSTO DE 2011 AL 02 DE OCTUBRE DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la de Mavis Omelinda Rodríguez Solís.

Mavis Omelinda Rodríguez Solís
Licenciada en psicología
Colegiado 1978
Asesora de Contenido

CENTRO DE ATENCIÓN INDIVIDUAL
E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
EL INCIENSO
Anillo periférico (6ª calle) 3-47 zona 3



Guatemala, 14 de Octubre de 2013.

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano C.U.M.
Universidad San Carlos de Guatemala

Estimado Licenciado Velásquez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Gilma Yolanda Hernández López, carné 200616735, realizó en esta institución 10 entrevistas en profundidad para madres, y 14 entrevistas estructuradas para hijas e hijos como parte de la investigación titulada **"REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE-HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA"**, en el periodo de 5 de septiembre al 2 de Octubre del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, suscribo la presente.

Licenciada María Renée González
Directora
Colegiado 2200

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR GILMA YOLANDA HERNANDEZ LOPEZ

ANA ISABEL ORTIZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2500

MAVIS OMELINDA RODRIGUEZ SOLIS

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 1978

DEDICATORIA

AI CREADOR:

Es hermoso ir creando día a día nuevas maneras de conocerte. Gracias por los amaneceres, atardeceres, por las montañas, el agua, el aire, por los caminos recorridos, por todo lo vivido.

A MI MADRE Y MI PADRE:

A mi mamá Irma López por el amor, la paciencia, las pláticas y las caricias. A Mi padre Gilberto Hernández por el esfuerzo, el apoyo y el cariño.

A MIS HERMANOS:

Gracias por la complicidad, la compañía, por ser parte de este camino, porque me han enseñado que su amor es más grande que nuestras diferencias.

A MIS SOBRINAS:

Sofía y Jimena. Sus sonrisas me han hecho ver que existe un mundo mejor, su existencia es uno de los motores para luchar y desear un mundo más humano.

A MI FAMILIA:

Primas, primos, tías, tíos, cuñada, abuelos y abuelas por las risas, travesuras, la alegría compartida y el apoyo, por ser parte de mi vida.

A MIS AMIGAS:

Por ser mis confidentes, mis hermanas de vida, junto a las que he reído, jugado, llorado, amado, estudiado, cantado, bailado; gracias por su compañía, cada una de ustedes ha dado luz a mi existencia.

A USTED:

Gracias por acompañarme en este momento importante en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por brindarme la oportunidad de culminar mi estudios, y a todas las personas que contribuyen para que miles de estudiantes tengamos la oportunidad de prepararnos profesionalmente.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por las enseñanzas en mi formación académica, en especial a la Licenciada Suhelen Jiménez por su apoyo en esta investigación.

AL CENTRO “EL INCIENSO”

A todas y todos los inciencistas por los aprendizajes, la amistad, el apoyo y la experiencias de vida compartidas.

A LAS MUJERES DEL MUNDO

En especial a las mujeres de la colonia “El Incienso”, quienes inspiraron esta investigación, gracias por permitirme conocer sus historias de vida, por la confianza y el apoyo en la realización de esta investigación.

A MAVIS RODRÍGUEZ Y GABRIELA MIRANDA

Gracias por sus aportes y el acompañamiento en esta investigación; son para mí grandes referentes de mujeres profesionales que trabajan por un mundo mejor.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I INTRODUCCIÓN.....	6
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	6
1.1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.1.2 Marco teórico.....	9
1.1.2.1 Antecedentes.....	9
1.1.2.2 Sistema patriarcal.....	12
1.1.2.2.1 Categorías conceptuales y esquemas de percepción.....	13
1.1.2.2.2 Lo simbólico del sistema patriarcal.....	14
1.1.2.2.3 Leyes y costumbres	15
1.1.2.2.4 Instituciones.....	16
1.1.2.3 Manifestación del sistema patriarcal.....	17
1.1.2.3.1 Cultural.....	18
1.1.2.3.2 Económico.....	20
1.1.2.3.3 Psicológico.....	21
1.1.2.4 Historia de las mujeres en el Incienso.....	23
1.1.2.5 Relación madre hija e hijo.....	25
1.1.2.6 Nuevas prácticas.....	27
1.3 Delimitación.....	29
II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	31
2.1 Técnicas de muestreo.....	31
2.2 Instrumentos.....	32
2.2.1 Consentimiento Informado.....	32
2.2.2 Entrevista a profundidad	33
2.2.3 Entrevista semi estructurada.....	34
2.2.4 Grupo Focal.....	34

III	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	37
	3.1 Características del lugar y de la población.....	37
	3.1.1 Características del lugar.....	37
	3.1.2 Características de la población.....	38
	3.2 Análisis cualitativo.....	39
	3.2.1. Lo Heredado se hereda y se reproduce.....	39
	3.2.2.Escrudiñando el hilo reproductor.....	45
	3.2.3. A Grandes males...buenos Remedios.....	49
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
	4.1 Conclusiones.....	54
	4.2 Recomendaciones.....	55
	Bibliografía.....	56
	Anexos.....	59
	Consentimiento informado.....	60
	Entrevista en profundidad.....	61
	Entrevista semi estructurada.....	65
	Grupo focal.....	68
	Guía metodológica.....	69

REPRODUCCIÓN DEL SISTEMA PATRIARCAL EN LA RELACIÓN MADRE HIJA-HIJO EN LAS FAMILIAS DE LA COLONIA EL INCIENSO ZONA 3 CIUDAD DE GUATEMALA.

Gilma Yolanda Hernández López

Resumen

El objetivo general de esta investigación, consistió en realizar un análisis sobre la reproducción del sistema patriarcal en la relación madre hija-hijo. Los objetivos específicos planteados son : analizar los antecedentes históricos del sistema patriarcal; Identificar las manifestaciones patriarcales de este sistema en lo económico, psicológico y cultural para poder reconocer como se reproduce la dominación patriarcal en la relación madre hija-hijo, y proponer nuevas prácticas que permitan desaprender las relaciones desiguales entre hombres y mujeres que permitan una mejor crianza para las hijas e hijos y una dinámica familiar que favorezca las relaciones con igualdad. Esta investigación plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hija-hijo en colonia el incienso zona 3 ciudad?, ¿Cuáles son los antecedentes históricos del sistema patriarcal?, ¿Cómo se representan las manifestaciones patriarcales en lo económico, psicológico y cultural?, ¿Cómo reconocer la dinámica de la dominación patriarcal y su reproducción en la relación madre e hijo-hija? y ¿Cuáles son las nuevas prácticas que permiten desaprender la relación desigual entre hombres y mujeres?.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron: con las madres: entrevistas en profundidad y con las hijas e hijos: entrevistas semi estructuradas. Se realizó el trabajo con una muestra de 24 personas, madres e hijas-hijos, quienes en su mayoría participan en el programa de Formación y Economía Alternativa del Centro de práctica "El Incienso", de la Escuela de Ciencias psicológicas. La muestra consistió en: 10 mujeres entre las edades de 25 a 65 años y 14 hijas e hijos de 10 a 25 años. Esta investigación se realizó con mujeres hijas e hijos de la colonia "El Incienso", desde un compromiso político con las mujeres, con la intención de lograr la emancipación desde la formación en el programa de formación y economía alternativa que se implementa en el centro El Incienso. Por ello, se hizo entrega de una guía metodológica a los y las practicantes que acompañan este programa, la cual reforzará en cada persona que participa en la formación, herramientas que le permitan crear una base teórico-práctica para modificar aprendizajes de socialización en la vida cotidiana, que van en contra de cualquier forma de reproducción del sistema patriarcal desde las mujeres y en el núcleo familiar. Se concluyó que las relaciones desiguales están llevando al colapso manifestándose en las instituciones sociales que se han encargado de legitimar y reforzar la desigualdad. Por lo que es necesario iniciar el proceso de deconstrucción de la cultura desigual entre hombres y mujeres.

PRÓLOGO

El análisis de la reproducción del sistema patriarcal se realizó con la finalidad del estudio de las raíces y el origen de la situación de dominación y opresión de las mujeres y crear posibles prácticas para su liberación.

Es a través de la identificación de varias problemáticas comunitarias y atención clínica donde se presentan casos de violencia económica y violencia psicológica, consecuencia de la reproducción de desigualdades entre hombres y mujeres en el entorno familiar que se considera importante enfocar la intervención psicosocial en la difusión de la igualdad entre mujeres y hombres; es el fenómeno de la desigualdad de género, consecuencia de la cultura patriarcal. Por ello, esta investigación buscó en primera instancia la identificación del problema en la cotidianidad de las mujeres, la difusión y práctica de la igualdad entre mujeres y hombres, desde las familias del incienso especialmente en las relaciones madres e hijas-hijos, pretendiendo identificar como se reproduce este proceso desde los primeros años de vida. Este estudio tiene importancia a nivel psicosocial, ya que además de investigar los factores que inciden en la reproducción del sistema patriarcal en las mujeres como parte de las familias de la colonia "El Incienso"; reconoce las capacidades existentes en las mujeres, de manera que se pueda contribuir para lograr cambios que se reproducen desde la familia y que alimentan el sistema patriarcal, y ser reflexivas de lo que causa esta problemática y desde sus prácticas cotidianas ir transformando su realidad.

El propósito de esta investigación fue analizar sobre la reproducción del sistema patriarcal en la relación madre hija-hijo en las familias de la colonia el Incienso zona 3. El objetivo general de la investigación consistió en elaborar un análisis que permitiera analizar sobre la reproducción del sistema patriarcal en la relación madre hija-hijo. Los objetivos específicos plantea: Analizar los antecedentes históricos del sistema patriarcal; Identificar las manifestaciones patriarcales de este sistema en lo económico, psicológico y cultural para poder reconocer como se reproduce la dominación patriarcal en la relación madre hija-hijo, y así,

proponer nuevas prácticas que permitan deconstruir las relaciones desiguales entre hombres y mujeres para una mejor crianza en las hijas e hijos y una dinámica familiar que promueva las relaciones con igualdad.

La experiencia de realizar prácticas psicológicas durante tres años y ser parte del programa Formación y Economía alternativa y de la atención clínica, fue la motivación en la realización de esta investigación y el interés de las participantes por conocer acerca de temas de igualdad de género. La muestra con la que se trabajó estuvo constituida en su mayoría por participantes del programa de Formación y Economía Alternativa; 10 madres y 14 hijas e hijos, sin importar el nivel educativo. La ejecución del proyecto se realizó durante los meses de septiembre y octubre del año 2013 en la colonia “El Incienso”. Las técnicas utilizadas fueron: Entrevista a profundidad aplicada a las madres, la cual permitió conocer las manifestaciones del sistema patriarcal en la dinámica familiar y cómo se presenta en lo económico, psicológico y cultural. La entrevista semi estructurada se utilizó para las hijas e hijos, indagando cómo se reproduce el sistema patriarcal desde el discurso y las prácticas cotidianas. El grupo focal permitió indagar en las madres la concepción del ser madre y la maternidad y compartir las frases significativas identificadas en las entrevistas en profundidad y entrevistas estructuradas. El proceso fue fluido, el apoyo del programa de formación y economía Alternativa contribuyó al contacto con la mayor parte de la población entrevistada.

Una de las limitaciones durante el proceso, fue la concertación de las entrevistas, debido a que la mayoría de las madres tienen un trabajado remunerado y sus tiempos se complican por la diversidad de tareas que les son asignadas por ser mujeres. Con las hijas e hijos lo que dificultó la concertación de citas fueron horarios de estudios, aunque en su mayoría se mostraron muy colaboradores y dispuestos a participar.

Al realizar esta investigación fue necesario ir revisando la internalización del modelo Patriarcal en la investigadora, se evidenció como nadie está exento a reproducir este sistema ya que hemos sido construidas y construidos bajo esta lógica desigual, por lo que fue necesario ir de construyendo el modelo internalizado para que la investigación no se viera limitada y así, poder analizar, cuestionar e indagar la reproducción de este sistema y tener una apertura crítica.

Uno de los logros significativos de esta investigación fue a partir de las entrevistas, las mujeres se permiten cuestionar roles asignados y la normalización de prácticas patriarcales en el hogar. Es a partir de este momento que se logra hacer evidente la normalización del sistema patriarcal en el relato de las mujeres, hijas e hijos, se logra romper el hilo reproductor, desde el momento que se cuestiona y se proponen prácticas diferentes. Otro de los logros significativos es la identificación de la manifestación de la desigualdad entre hombres y mujeres en las instituciones sociales: Iglesia, Escuela y familia las cuáles se han encargado de legitimar reproducir y reforzar la desigualdad desde un lógica patriarcal justificando la desigualdad con la normalización por lo que es importante que las y los profesionales de ciencias psicologías se comprometan a llevar procesos personales para poder brindar un mejor acompañamiento individual que favorezca la conciencia social.

Al finalizar la investigación, se hizo entrega de una guía metodológica a los y las practicantes que acompañan este programa, la cual reforzará en cada persona que participa en la formación, herramientas que le permitan crear una base teórico-práctica para modificar aprendizajes de socialización en la vida cotidiana, que van en contra de cualquier forma de reproducción del sistema patriarcal desde las mujeres y en el núcleo familiar; y así iniciar el proceso de deconstrucción de la cultura desigual entre hombres y mujeres.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

“Guatemala es uno de los países con mayor índice de violencia de género, ocupando el segundo lugar en femicidios”.¹ El Femicidio es una práctica consecuente de los problemas psicosociales generados por este sistema desigual conocido como Patriarcado. El Patriarcado o sistema patriarcal como se abordó en esta investigación, es un “tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el hombre, el jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos e hijas, la esposa, los esclavos/as y los bienes²”. Aunque en nuestro país se cuenta con la Ley contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia Contra la Mujer Decreto No. 22-2008, cuyo objetivo es “garantizar la vida, la libertad, la integridad, la dignidad, la protección y la igualdad de todas las mujeres ante la ley, y de la ley, particularmente cuando por condición de género, en las relaciones de poder o confianza en el ámbito público o privado quien agrede, cometa en contra de ellas prácticas discriminatorias, de violencia física, psicológica, económica o de menosprecio a sus derechos³”, el machismo (síntoma del patriarcado) se mantiene flagrante en los malos tratos, asesinatos de mujeres, prostitución forzada, en los discursos religiosos y el poder concentrado en todos los ámbitos sociales, en manos de hombres.

¹Trabajos citados: Noticias, x. (20 de 11 de 2012). *xeu.com.mx*. Recuperado el 2 de abril de 2013, de Xeu: <http://www.xeu.com.mx/nota.cfm?id=465388>

² Trabajo citado: Blanco, J. (8 de Abril de 2011). *Grupo de Mujeres Ixchel*. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Grupo de Mujeres Ixchel: <http://grupodemujeresixchel.blogspot.com>

³CONAPREVI. *Ley contra Femicidio y otras formas de violencia contra la mujer*. Guatemala: CONAPREVI. 2009. P. 8.

La familia como institución de la sociedad es punto crucial donde se determinan los roles que son influyentes respecto de lo que somos y hacemos los seres humanos, se puede identificar la desigualdad de roles entre hombres y mujeres. A las mujeres, se les asigna el rol de cuidado de los hijos e hijas y a los hombres la protección y proveeduría, situación que pone a la mujer como responsable de la reproducción de un sistema de valores, hábitos y normas sobre el deber ser mujer y ser hombre.

A través del programa de Formación y Economía Alternativa el cual trabaja con mujeres de la Colonia El incienso, surgió la oportunidad de tener acercamiento y reconocer los problemas que afectan de gran manera a las mujeres: violencia intrafamiliar, violencia económica, violencia psicológica, desigualdad en el cuidado de las hijas e hijos, entre otros. En este proceso de formación, sale a luz de manera difusa, la transmisión de la subordinación entre mujeres, específicamente en la relación madre hija-hijos. Lo anterior, fue el punto de partida para profundizar en el proceso de reproducción del sistema patriarcal a través de la socialización dentro del núcleo familiar. Aunado a esto, la experiencia de trabajar durante tres años realizando prácticas en el Centro el Incienso, reafirmó el compromiso político del trabajo con las mujeres y desde las mujeres.

Es por ello que ésta investigación se planteo las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hijo-hijo?, ¿Cuáles son los antecedentes históricos del sistema patriarcal?, ¿Cómo se representan las manifestaciones patriarcales en lo económico, psicológico y cultural?, ¿Cómo reconocer la dinámica de la dominación patriarcal y su reproducción en la relación madre e hijo-hija?, ¿Cuáles son las nuevas prácticas que permitan desaprender la relación desigual entre hombres y mujeres?.

Se abordaron cuatro categorías cada una, correspondiente a cada interrogante:

- a) antecedentes históricos: en esta categoría se indagó, los referentes generacionales de la crianza tanto en madres como hijas e hijos lo que permitió hacer un enlace histórico.
- b) Manifestaciones patriarcales: esta categoría se enfocó a indagar en lo económico la asignación del sostenimiento y proveeduría de la familia; en lo cultural la influencia de las instituciones como la iglesia, la escuela y la familia en la reproducción de la crianza y en lo psicológico la desigualdad de los roles asignados y los sentimientos que esto produce en mujeres y hombres.
- c) Dominación patriarcal: se analizó el modelo de crianza, la diferencia entre la crianza de hijas e hijos, asignación de roles y los vehículos de transmisión del modelo patriarcal.
- d) Nuevas prácticas: que permitieran generar propuestas para una crianza diferente para los hijas e hijos y una dinámica familiar que promueva las relaciones con igualdad.

Esta investigación se realizó con mujeres e hijas –hijos de la colonia el Incienso zona 3, se elaboró una guía de análisis para madres y otra para hijas e hijos de acuerdo a cada categoría, lo que permitió analizar el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre hija e hijo y realizar nuevas propuestas a través de una guía metodológica para los y las practicantes que acompañan este programa, la cual reforzará en cada persona que participa en la formación, herramientas que le permitan crear una base teórico-práctica para modificar aprendizajes de socialización en la vida cotidiana, que van en contra de cualquier forma de reproducción del sistema patriarcal desde las mujeres y en el núcleo familiar.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes

En la Escuela de Ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos se han realizado investigaciones las cuales van enfocadas al estudio del sistema patriarcal, machismo y su reproducción en la dinámica familiar entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

- a) La investigación “Relación existente entre familia patriarcal y autoestima en mujeres objeto de violencia marital atendidas institucionalmente”, realizada por María Antonieta Herrera López y Ana Claudina Mejía Lemus efectuada en la procuraduría de los Derechos Humanos en la Unidad a la Víctima cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre familia patriarcal y autoestima en mujeres objeto de violencia marital atendidas institucionalmente, e identificar los principales patrones de crianza, dentro la familia de origen en mujeres objeto de violencia marital. Esta investigación se realizó con la participación de 20 mujeres comprendidas entre las edades de 20 a 35 años. Para la recopilación de datos se utilizó una entrevista individual estructurada, en relación a la evaluación de indicadores de la familia patriarcal y autoestima. Se aprobó la hipótesis “Las relaciones de dominio en la familia patriarcal, condicionan una deficiente autoestima en mujeres objeto de violencia marital, atendidas institucionalmente”. Se concluyó que la población atendida evidenció la utilización de la violencia como único mecanismo aprendido para resolver conflictos e imponer las jerarquías en el grupo familiar, los patrones de crianza patriarcales en la dinámica familiar, tienen vigencia y siguen siendo inculcados a las mujeres. Por lo que las autoras recomiendan que las organizaciones gubernamentales implemente dentro de sus programas de trabajo, políticas públicas en defensa de derechos de las mujeres e incluir entre los contenidos académicos de la Universidad de San

Carlos de Guatemala, el tema de desigualdad a fin de visualizar de una manera objetiva y como parte de la realidad Guatemalteca.

- b) Otra de las investigaciones realizadas fue “Las Actitudes discriminatorias de género por parte de la madre hacia sus hijos que fomentan el machismo en la familia”, realizada por Beatriz Hernández González. El objeto de estudio de esta investigación fue profundizar en la dinámica familiar. El trabajo de campo se realizó con 20 mujeres de clase media baja, fue realizada en el centro de servicio psicológico “Mayra Vargas Fernández”. Como conclusión, se confirmó la hipótesis que planteada: las personas responsables de fomentar, tolerar o preservar las conductas discriminatorias de género son las madres, las abuelas y las suegras. Además, dentro del análisis se puede extraer que estas mujeres están luchando en contra de la violencia y la discriminación que hay en sus casas, pues son violentadas hasta en sus derechos más básicos como es el de pensar, opinar o actuar por el simple hecho de no aportar económicamente al hogar. Por lo que se recomendó que los centros de servicios psicológicos intensifiquen los talleres para padres y que estos contengan técnicas, métodos y formas concretas para educar a sus hijos de forma más adecuada.

- c) Por último la investigación “Factores resilientes en mujeres que han vivido violencia de género, en la colonia El Incienso, zona 3 de la ciudad de capital en el año 2010, realizada por Ana Izabel Ortiz Godínez el objetivo de esta investigación fue “Analizar los factores psicosociales que influyen en la Resiliencia en mujeres que han sido víctimas de Violencia de Género”, para el trabajo de campo de esta investigación se realizaron entrevistas en profundidad. Se trabajó con el testimonio de 15 mujeres, entre 20 y 60 años de edad. En esta investigación se concluyó que en Guatemala, existe una cultura predominantemente sexista, machista y patriarcal, donde las mujeres además de ser delegadas al ámbito privado y

del hogar, “deben” contar con una serie de atribuciones que el género establece como lo es, ser sumisa, callada, delicada, maternal, protectora, educadora y trabajadora. El grupo familiar en Guatemala, es el primer núcleo socializador de conductas violentas de las niñas y niños, no por ello indica que es el único responsable de la problemática, puesto que ésta corresponde a un orden estructural. Los mitos que justifican la violencia de género, coinciden en responsabilizar a cualquier persona y evento, menos al agresor y a la misma mujer sujeta de violencia. Por lo que se recomienda: A la población afectada y testigos, denunciar cualquier manifestación de Violencia de Género en las instancias judiciales respectivas y buscar ayuda psicológicas, a las y los estudiantes y profesionales del centro de práctica de Atención psicosocial “El Incienso”, crear programas que faciliten información a las mujeres de todas las edades que tienen poco acceso a educación sistemática, para promover formas de prevención de Violencia de Género.

A diferencia de las investigaciones anteriormente planteadas, ésta investigación se propone analizar y profundizar el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hija-hijo, la dinámica de dominación en el ámbito familiar, reconocer los canales de reproducción, y propuestas de nuevas prácticas que surjan desde la experiencia personal de cada persona entrevistada a través de una guía metodológica para el área de formación del programa de formación y economía alternativa la cual reforzará en cada persona herramientas que les permitan crear una base teórico-práctica esto con la finalidad de ir construyendo relaciones que promuevan la igualdad entre mujeres y hombres.

1.1.2.2. Sistema Patriarcal

“En el patriarcado, todo el mundo está huérfano de madre.”

Celia Amorós

Históricamente, el término patriarcal ha sido utilizado para designar un tipo de organización social en el que la autoridad la ejerce el hombre, el jefe de familia, dueño del patrimonio, del que formaban parte los hijos e hijas, la esposa, los esclavos/as y los bienes; en este sentido, la familia ha sido una de las principales instituciones donde se ha fundamentado dicho sistema, pero no la única y de allí el éxito de la dominación cultural.⁴

Según Gerda Lerner Define patriarcado “manifestación e institucionalización del dominio de lo masculino sobre las mujeres, niñas y niños de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”⁵ La antropóloga Marta Moia Define al patriarcado como “un orden social caracterizado por las relaciones de dominación y opresión establecida por unos hombres sobre otros y sobre todas las mujeres y criaturas”.⁶

La masculinidad patriarcal como estructura ideológica organizadora del patriarcado en el sistema social, actúa como medio de transmisión y fuente de valores: el estado, la religión, la patria, la familia, la educación, el arte y la ciencia, los cuales se encargan de elaborar un complejo sistema de premios y castigos, según se cumplan o se incumplan los valores en la sociedad.

⁴ Trabajo citado: Blanco, J. (8 de Abril de 2011). *Grupo de Mujeres Ixchel*. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Grupo de Mujeres Ixchel: <http://grupodemujeresixchel.blogspot.com>

⁵ Trabajo citado: Lerner, G. (13 de Abril de 2013). *Scribd*. Recuperado el 26 de 4 de 2013, de Scribd: <http://es.scribd.com/>

⁶Trabajos Citados: Literarios, A. d. (5 de 11 de 2012). *Agrupacion de Generos Literios* . Recuperado el 8 de 3 de 2013, de Agrupacion de Generos Literios : <http://aglchile.wordpress.com>

1.1.2.2.1 Categorías Conceptuales y esquemas de percepción

Usualmente se utiliza la expresión de sociedad machista para referirse a las condicionantes que sufren las mujeres, se utiliza vulgarmente el término “machismo” que no es más que la punta del iceberg de una organización social discriminatoria lo que se llama “Patriarcado”⁷. La poca utilización y conocimiento del término patriarcado se debe a que desafortunadamente se vive en una sociedad que niega a reconocer todas las implicaciones de la desigualdad en las mujeres.

El sistema patriarcal ha colocado a las mujeres en una posición social estructuralmente muy diferente a la de los hombres en casi todas las culturas que se conocen. Nuestro país no es la excepción, la desigualdad de género es una de las problemáticas que favorece la producción de muchas problemáticas como: misoginia, violencia contra la mujer, desintegración familiar y la reproducción del sistema patriarcal de generación en generación sin importar diferencia de raza, cultura y posición social.

La psicología, y otras ciencias sociales como la antropología y la sociología están de acuerdo en que vemos el mundo a través de una serie de valores conceptuales y esquemas de percepción que nos sirven para estructurar y tener un referente de la realidad. Las asociaciones que hacemos de determinadas imágenes, palabras y conceptos que utilizamos cotidianamente determina nuestra percepción y comprensión de lo que nos rodea. Pues bien, tanto los esquemas de percepción y las categorías conceptuales como nuestro orden simbólico⁸ identifican el mundo del hombre con el mundo en sí, por lo que el universo masculino se asienta en nuestra mente como algo invisible o neutro. Lo típico del

⁷ Trabajos citados: Luisa, G. C. (15 de Julio de 2002). *stopmachismo*. Obtenido de stopmachismo: <http://www.stopmachismo.net/>

⁸ Orden simbólico: organiza y da sentido a la percepción imaginaria., clasifica y jerarquiza de tal forma que se explique al yo, como lo correcto, lo que está dentro, lo adecuado, en oposición al otro: extraño, inadecuado, excluido.

mundo dominante es que logra hacer que se reconozca inconscientemente como universal y natural.

1.1.2.2Lo simbólico del sistema patriarcal

El orden simbólico del sistema patriarcal es componente de las sociedades humanas porque tienen la capacidad de dar sentido a las relaciones que establecen aún las de poder y a la vez legitimar las estructuras que las alimenta. Decimos que el orden simbólico es patriarcal porque origina, legitima, mantiene y sostiene la creencia de la superioridad de los hombres frente a las mujeres. Esto significa una dominación económica, política, social y cultural de ciertos hombres sobre otros hombres y sobre todas las mujeres, cuyo poder se sustenta en la diferenciación biológica y asimétrica entre unos y otras.

El orden simbólico va a dar coherencia y valor descriptivo a los símbolos. Para establecer esta diferencia se precisa justamente en el lenguaje simbólico. Este lenguaje permitirá hacer de los argumentos arbitrarios, argumentos universales, y naturales y por lo tanto aceptables y posibles. Relacionar lo alto con lo celeste y lo celeste con lo divino y además contraponerlo a lo bajo como lo humano y perecedero, requiere de un lenguaje simbólico no es meramente algo casual.

El lenguaje simbólico por su propia naturaleza logra validarse, crea representaciones que aún cuando sean ambiguas resultarán validas. Un lenguaje simbólico se abstrae de la realidad, es decir de la corporalidad y las necesidades humanas, y logra suplantarla; está suplantación es normalización. Se reafirma día a día a través de prácticas como el lenguaje oral (discurso) y lo simbólico que nos son más que medios de expresiones y legitimación de este sistema.

“El lenguaje simbólico ayudará a hacer de estas relaciones de poder una verdad incuestionable, ya que a través de los tiempos se ha venido reproduciendo y es casi imposible que se dé la oportunidad de cuestionar este orden de símbolos que se ha naturalizado en la cotidianidad de hombres y mujeres, es gracias al

lenguaje simbólico se naturalizan las diversidades arbitrarias”.⁹ Un claro ejemplo de la instalación de lo simbólico en las familias es que no importa si el padre está ausente en la familia, bien sea esta ausencia física o simbólica, aún así, la cultura patriarcal se reproduce en la socialización de las familias que además, todo el conjunto social, y el resto de las instituciones (escuela, iglesia) también lo reproducen tanto en su estructura como en su funcionamiento.

1.1.2.2.3 Leyes y costumbres

El Sistema patriarcal como estructura ideológica funciona como vehículo de transmisión y fuente de valores: el estado, la religión, la patria, la familia, la educación, la legislación, el arte y la ciencia, los cuales se encargan de elaborar un complejo sistema de premios y castigos, según se cumplan o se incumplan los valores por esa sociedad. Desde el nacimiento, y antes aún, los seres humanos de sexo femenino son esperados y son recibidos históricamente, con un destino. Las niñas nacen se les preparan para ser madres y llevaran este rol impuesto hasta la muerte.

Durante la infancia y en ocasiones más tarde aún, las mujeres son preparadas social y culturalmente para la maternidad como eje de su condición genérica, a través de la identificación con las madres. Por eso el discurso amoroso materno, es común que las niñas sean nombradas familiarmente por sus madres y abuelas: “mamita”, “madrecita” con la misma voz que son designadas ellas. Todas las mujeres desde pequeñas son estructuradas como tales en la forma que lo plantea Simone de Beauvoir (1949) “la mujer no nace, se hace no nacen mujeres, pero en breve tiempo aprenden a serlo”. Un conjunto muy complejo de relaciones y de concepciones se articulan para construir el contenido genérico sobre ese cuerpo sexuado.

⁹ Miranda Gabriela, “Mujeres sacrificadas y violencia religiosa: una discusión sobre el martirio y la religión patriarcal” en Cook, Elisabeth, *Género y religión, Sospechas y aportes para la reflexión*, San Jose: UBL, 2009, Pág 54.

1.1.2.2.4 Instituciones

Los poderes de dominio patriarcal son sociales, grupales y personales, permiten explotar u oprimir a personas y grupos y todo tipo de colectividades. Se concretan procesos de forma de intervenir en la vida de las otras/otros desde un rango y una posición de superioridad. Las relaciones patriarcales se ven representadas en el sistema actual y la institución que hoy en día es un referente en su reproducción es la familia. La escuela, la familia y el entorno social son los pilares de socialización sobre cuyos fundamentos adquiere el individuo su personalidad. Pero, esencialmente, la escuela y la familia han sido siempre y siguen siendo el elemento nuclear de toda formación. De ahí que las fuerzas políticas y religiosas de signo conservador reclamen con exigencia su permanencia en el ámbito educativo de los sistemas democráticos y laicos¹⁰.

Marín Baró, define a la familia como el “grupo donde se da la socialización primaria, es un grupo pequeño, cuyos miembros mantienen relaciones personales, basadas en un conocimiento mutuo cercano y una fuente dosis de afectividad”¹¹. el individuo se convierte en un miembro de un grupo social concreto: su ubicación material al interior de un mundo objetivo de relaciones interpersonales le lleva a apropiarse de aquellos esquemas que definen la realidad como objetiva y exterior a él, permitiéndole conocer esa realidad y conocer a sí mismo como real. El individuo adquiere un mundo y una identidad personal. “Un Mundo” es ante todo un contexto objetivo, material y personal. El grupo social en el que uno nace, la situación en que se encuentra, es también una cultura en toda su complejidad. La socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, estando estos directamente o indirectamente arraigados en la división del trabajo. La estructuración psicológica del individuo

¹⁰Trabajos Citados: Noriega, A. M. (7 de 10 de 2012). *Projusticia*. Obtenido de Projusticia: <http://www.projusticia.es/>

¹¹ Baró Martín Ignacio, *Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica II*, San Salvador: UCA, 1989, 220.

puede descomponerse analíticamente en dos aspectos: a) la adquisición de unos esquemas cognoscitivos, y b) la incorporación de un marco valorativo de referencia, donde gestan los valores, costumbres, tradiciones, roles.

La familia, “es un núcleo que en mayor o menor grado refleja y perpetúa el sistema jerárquico desigual entre hombres y mujeres en la sociedad. Aún en esas condiciones se identifica simbólicamente a las mujeres con la naturaleza y se le encarga de la preservación del medio ambiente y del desarrollo de los otros. Es un dicho estereotipado afirmar que la familia constituye la base de la sociedad, con ello se pretende indicar que el núcleo familiar constituye el factor determinante primordial de lo que es un orden social, cuya función fundamental es adaptar los roles de una estructura productiva necesaria para el funcionamiento de una sociedad burguesa.

Cuando por “base de la sociedad” se está aludiendo al papel que la familia desempeña como sostén del ordenamiento social, se está expresando una obvia realidad psicosocial, la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales. Por ofrecer techo y ser base, la familia es el grupo primario por excelencia. Es el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos, que la más de las veces resulta ser la identidad primordial”.¹²

1.1.2.3 Manifestaciones del Sistema Patriarcal

El patriarcado fuente de dominación de organización de la sociedad, de la producción y el consumo a la política, el derecho y la cultura y por ende las relaciones entre personas se enmarcan por relaciones de dominación y violencia que luego originan en la cultura y en las instituciones y es por ello que hoy en día vemos el sistema patriarcal reflejado en lo cultural, económico y psicológico

¹² Baró Martín Ignacio, *Idem* 238.

(desde la vida cotidiana, en escuelas, instituciones públicas, prácticas religiosas y relaciones laborales).

1.1.2.3.1 Cultural

“No se nace mujer se llega a serlo”

Simone de Beauvoir

A través de los años el sistema patriarcal se ha instalado y lo ha hecho en todas las esferas de la vida del ser humano en lo cultural, en lo educativo, en lo religioso y en lo familiar donde se le prepara a la niño y a la niña para ser hombre y mujer para su legitimación.

En lo educativo se nos ha presentado una educación centrada en los hombres, hecha desde ellos, a través de los años se ha encontrado en los libros, en la literatura nombres de hombres brillantes, ¿pero donde han quedado las mujeres? , En principio por que las mujeres se las ve menos en espacios públicos y con menos oportunidades de educación por la idea del hombre Intelectual y todopoderoso que tiene que prepararse para dar el sustento económico en el hogar. ¿Y las Mujeres que?, “ellas trabajan en la familia, confinadas en la casa, son invisibles para muchas sociedades la invisibilidad y el silencio de las mujeres forman parte del orden natural de las cosas”¹³, y se las ha relegado al plano de lo privado, muchas de ellas en las casas dedicándose de los que haceres domestico, al cuidado de las hijas e hijos y cuidados de los enfermos.

En lo religioso a lo largo de la historia las religiones cristianas como las no cristianas nos han presentado la idea de un Dios relacionado con lo masculino, la idea de la mujer siempre dependiente y subordinada al hombre, a través de su influencia en nuestro imaginario colectivo el cual ha sido centro de disputa y dominación que ha posibilitado mantenido y legitimado la idea de la dominación masculina y la subordinación femenina. Un componente social como lo es la

¹³ Perrot Michel, *Mi historia de las mujeres* (1ª reim). Buenos Aires: FCE, 2009, 13.

religión, presenta tanto en los textos como en la tradición oral *“un Dios (de género masculino) como el padre todopoderoso, mientras que María, es elegida por él para ser madre de Jesucristo, también hombre. María también representa la maternidad, virginidad y entrega total, su función es la de sumisión al hombre. Otro caso es el de Eva, Dios la crea a partir del hombre y para distracción de este, además es ella la culpable de la expulsión del paraíso”*.¹⁴. A partir de ahí, y con una secuencia no menos pesada de intención se ha fortalecido la idea de que las mentes y los cuerpos femeninos son inferiores a los de hombres. Sobre todo si recordamos las fuertes creencias de las personas que tienen y practican la religión cristiana. Un ejemplo real de esto es en las actividades de las iglesias (católicas, evangélicas) y congregación de testigos de Jehová, los hombres son los que se encargan de la propagación del evangelio de la toma de decisiones en cuanto a funcionamiento, administraciones de finanzas y las mujeres se dedican a rezar, cantar, la preparación de alimentos para alguna actividad y decoración del pulpito. Este tipo de contenidos totalmente instalados en sus ideologías, reproducen inconscientemente valoraciones que dejan en una posición inferior a la mujer.

Las mujeres han sido unas de las principales víctimas del sistema patriarcal, se exige constantemente su vida sacrificada y ésto, es presentado como una virtud, ser madres sacrificadas, enfermeras sacrificadas, amantes sacrificadas ¹⁵, esté sacrificio es reproducido de una forma natural argumentando que todas las mujeres nacen con este don innato o natural, de las cuidadoras, reproducido de generación en generación por parte de madres a hijas preparándoles para ser mujeres sacrificadas para los otros y por parte de los hombres reafirmando la idea de la mujer ideal, la que vive para otros.

¹⁴Molas Font Maria Dolores, *La violencia de Género en la Antigüedad*, Madrid: Instituto de la mujer (MTAS), 2006, 65.

¹⁵ Miranda Maria Gabriela, Op. Cit. Pág 41.

1.1.2.3.2 Económico

En la actualidad la mayoría de mujeres cuando deciden ser madres se dedican al hogar y al cuidado de los hijos, es un indicador muy expresivo de dependencia económica de las mujeres ya que el hombre es la imagen de proveedor en la familia y no se reconoce el trabajo en las tareas del hogar como un ingreso por no estar remunerado, es a partir de esto, que el trabajo de las mujeres queda invisibilizado, esta división hace que las mujeres carguen con todo el trabajo no remunerado (trabajo doméstico, cuidado de las hijas e hijos, y cuidado de personas enfermas entre otras). El trabajo en el hogar, el cuidado de los hijos y los servicios personales y domésticos, van a ser considerados como las actividades “naturales” y propias de las mujeres. Por el contrario, los varones van a ser los encargados del trabajo asalariado por tanto los proveedores del sustento familiar. “La necesidad de asegurar el estado de dependencia se cumple mediante un mecanismo doble: el control de las funciones reproductoras de la mujer a través del sistema de los intercambios matrimoniales queda reforzado el restringir el ámbito de las tareas reproductivas al que ésta tiene acceso; y a su vez la prohibición de tareas que se les impone a la mujer queda reforzada por el hecho de que está controlada por su inserción en las estructuras de parentesco”.¹⁶ La división del trabajo históricamente es un hecho social y cultural, en las familias se le da prioridad de estudio generalmente a los hijos hombres en diferencia con las hijas mujeres, por la idea que serán ellos los que sostendrán sus futuros hogares y las hijas mujeres se dedicarán a las tareas domesticas como su madre. La hijas mujeres aprenden en la adolescencia acompañar a las madres a ir de compras, al principio lo toman como un pasatiempo, pero a través de su historia se convierte en una tarea asignada, es por ello que en la actualidad la mayoría de anuncios publicitarios van dirigidos para mujeres ya que ellas se dedican a compras, de alimentos, productos de limpieza, ropa para ellas, para los hijos e hijas y los esposos.

¹⁶ Amorós Celia, *Crítica de la razón patriarcal*, Barcelona: Anthropos, 1991, 226.

Actualmente las mujeres se han visto obligadas a optar por un trabajo remunerado para apoyar en el sostenimiento de la economía familiar esto debido a los elevados costos de las necesidades primarias, pero esto no ha impedido que se les siga asignando el trabajo no remunerado.

1.1.2.3.3 Psicológico

La mujer ha estado expuesta históricamente a la desigualdad en las indiscriminadamente, desde su nacimiento como mujer; y por su condición de mujer ha padecido el abuso sexual, agresión física, la violencia psicológica, el control de su persona, el dominio económico, la exclusión de participación en lo público.

Las relaciones desiguales han producido en hombres y mujeres una serie de sentimientos como la culpa, el miedo, la tristeza y la angustia. La culpa “en alguna medida está provocada por una mala acción genuina, la mayor parte de las veces no está inspirada en algún crimen espantoso o ninguna mala acción, este sentimiento de inadecuación ha sido producido por nuestra incapacidad para cumplir con las expectativas propias de las o de los que nos rodean”¹⁷. El papel social de la madre buena está relacionado con amor bueno, absoluto, incondicional y sacrificado, a partir de ésta propuesta la mujer cae en un continuo proceso de autoinculpación causante de su esclavitud simbólica, al no cumplir con el modelo hegemónico patriarcal establecido.

Cuando las relaciones son íntimas nuestras expectativas, esperanzas y temores son mayores que tendemos a sentirnos culpables con mayor facilidad cuando pensamos que podemos haberle fallado a alguien a quien sentimos muy cerca de nuestra familia, amigos y amantes donde se origina mucha culpa”¹⁸, la culpa se produce como resultado de las presiones sociales, provocando conflicto con las

¹⁷ Vernon Coleman, “*La culpa. Por qué se produce y cómo superarla*”, España: Plaza & Janes editores S.A., 1986, 8.

¹⁸ Vernon Coleman, *idem* 22.

decisiones y deseos personales y lo que se les ha enseñado. Por eso mujeres y hombres se sienten invadidos por este sentimiento cuando no logran responder a los roles establecidos socialmente. En los hombres teniendo que responder al rol de proveedor y en las mujeres como madres abnegadas enfocadas exclusivamente al cuidado y formación de sus hijas e hijos, estas exigencias sociales puede hacer que el hombre llegue a enfocar su sentido de vida únicamente al saldar cuentas, y en las mujeres al cuidado de otras y otros lo que producirá el cumplimiento de responsabilidades con sus hijos y desistiendo por un lado a las responsabilidades y realizaciones personales.

El miedo es otra “emoción dolorosa que se suscita por medio de la alarma ante el peligro a un miedo vago y persistente lo que llamamos angustia”¹⁹ la desaprobación nos causa angustia, es por ello que se busca cumplir con los roles para no ser señaladas y señalados, y lograr la aceptación por parte de las personas cercanas y del círculo familiar.

“Las mujeres dentro de la feminidad son significadas por el orden maternal, desapareciendo como personas pensantes, sentimentales, creadoras autónomas y gozosas de la vida”²⁰. En esta construcción social de género del ser mujer no tiene autonomía porque es un ser para otros (en el rol de hija en la atención para los hermanos menores, como esposa en el cuidado de los hijos, atención del esposo, cuidado de los padres), desplazándose a ella a segundo plano dejando sus sueños, ideales y esto causando frustración cuando descubren que no son indispensables para los otros por los cuales ellas tuvieron que desplazarse a segundo plano“ En la condición patriarcal en las mujeres no hay autonomía por una construcción de género, en la que las mujeres son habilitadas para hacerse

¹⁹ Fromme Allan, *Liberación Psicología de la Angustia*, México: Pax-México, 1984, 69.

²⁰ Pisano Margarita. *Avanzadas del imaginario. No seguir en la misma” en Julia, quiero que seas feliz*. Santiago: Lom Ediciones, 2004, 37.

cargo de la vida de otras personas tienen protección garantizada, aunque sea a costa de la autonomía de ellas.”²¹

1.1.2.4 Historia de las Mujeres en la Colonia El Incienso

Los habitantes más antiguos de la colonia “El Incienso”, datan de 1900. Se dice que los propietarios de los terrenos eran los Gálvez, luego, aproximadamente por 1940, llegaron los Bran y los Gatica. La renta por terreno era de aproximadamente Q5.00. “En cuanto al nombre de la colonia se dice que Indígenas que vivían en el Naranjo quemaban incienso al pasar por aquí. (Entrevista 17) Copal Pom” quiere decir incienso en algún idioma no identificado. (Entrevista 13)”²², es por ello que le nombran colonia “El Incienso”, aunque años atrás era conocida como sexta calle final.

En los años de 1950 a 1973, todo era terracería, los que podían hacían sus pozos ciegos, la comunidad contaba únicamente con los servicios mínimos. Existía una cueva a la que le llamaban la presa donde las mujeres iban a lavar ropa y era punto de reunión para las mujeres. Otro hecho importante para la colonia fue la construcción del puente de 1973 a 1976. El terremoto fue en 1976 y fue en los 70’s cuando construyeron el puente. Tiene una plaquita, cabal donde está el puente, dice cabal como se llama el puente, uno le dice Puente Incienso, pero no es un verdadero nombre, pero es Martín algo, o algo así, allí está la placa, está en el carril del centro, hay que cruzar la calle, hay que tener cuidado.” (Entrevista 13)²³

Sobre la construcción del puente la población comenta, “Lo sentimos mucho porque nos quitaron la diversión de los campos de fútbol. Para otros fue muy alegre, se aprovecharon porque les vendían comida a los albañiles, así fue que afectó en una cosa y trajo beneficio en otra.” (Entrevista 22), para las mujeres

²¹ Trabajo citado: Blanco, J. (8 de Abril de 2011). *Grupo de Mujeres Ixchel*. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Grupo de Mujeres Ixchel: <http://grupodemujeresixchel.blogspot.com>

²² Bolaños Herbert, Kristancic Pamela, “*El Incienso, Memoria, identidad y Organización en la Comunidad el Incieso*”. Dirección General de Investigaciones. DIGI, Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs “Mayra Guitierrez”. Centro de Atención Individual e Intervención Psicosocial “El Incienso” Guatemala, 2008.. P.40.

²³ *Ibíd.* pág. 45

de la colonia generó una fuente de ingresos, ya que vendían almuerzos para los albañiles, pero como consecuencia tuvieron que renunciar a las únicas áreas recreativas con las que contaba la colonia que eran los campos de fútbol.

“La colonia ha cambiado bastante, porque aquí estuvo muchos años Doña Chepa, esto empezó a mejorar a partir de cuándo se inauguró el Centro de Salud en el año 1981, esto empezó a mejorar hace 27 años, porque había una comunicación con el doctor Donis y Doña chepa” (Extracto entrevista 13, Memoria, Identidad y Organización en la Comunidad El Incienso)²⁴

El liderazgo de doña Josefa Mejía (Doña Chepa) es el más mencionado, fue una lideresa comunitaria que organizó a la población y logró cambios en la colonia. Algunas personas la ven en la colonia como una persona que ayudo e hizo por la colonia y otros refieren que ella realizó robos y engaños, pero al igual no dejan de mencionar la colaboración que tuvo para introducir los servicios, aunque de ello se haya aprovechado. La señora Josefa que a través del comité logro la organización de la población y según la población es el comité que más a logrado a través de los años. A Partir de que se le da mucho reconocimiento al comité y sobre todo a la señora Josefa pareciera que sólo ella trabajó no siendo así, debido a que la gente reconoce a toda la población que trabajo y refiere, que ella lo que tuvo fue iniciativa, con las que “movía a la gente” reconociendo así su capacidad como lidereza.

Actualmente las mujeres de la Colonia El Incienso se reconocen originarias de la colonia en su mayoría, otras han llegado a la colonia procedente del interior, o por sus parejas. Las mujeres se identifican como miembros de una familia, en sus diferentes roles de hermanas, hijas, madres y esposas. Respecto a la participación de las mujeres en la comunidad apoyan desde sus habilidades y propios conocimientos, como enfermeras, como miembros de las iglesias de la colonia (católica y protestante), y participando en la organización que hacia el comité para el mejoramiento de la colonia, en la limpieza de calles de la colonia y en la organización de actividades comunitarias.

²⁴ Bolaños Herbert, Kristancic Pamela, idem, 24.

1.1.2.5 Relación madre hija-hijo:

*“Delante de la tropa
preparando
las tortillas del amanecer
el saco de la ropa
va cargando
delante de la tropa
esa mujer”
Pedro Guerra*

Se conoce el papel de “madre” como mujeres que se ocupan del cuidado de las normas, vigilan y apoyan o des apoyan a los hijos e hijas a lo largo de la vida²⁵. La figura de la madre es un orden simbólico conformado por mujeres que proporcionan el cuidado vital de las hijas e hijos a lo largo de la vida.

“Las mujeres y un conjunto de instituciones sociales y políticas son centrales en la cotidianidad, en ellas se apoyan y se realizan los espacios de reproducción”²⁶. En la cotidianidad es donde las madres contribuyen en el período formativo durante toda la vida, a la creación del sujeto al modo de vida dominante en su esfera vital, esta investigación no pretende responsabilizar solamente a la figura femenina de la reproducción del sistema patriarcal lo que pretende esta investigación el estudio específico de la figura de la madre en la reproducción de este sistema.

Algunos autores manifiestan que la relación más enajenada de todas las relaciones en las sociedades patriarcales es la relación madre-hija, porque es una relación donde la madre tiene como deber convertir a su hija en una mujer preparándola para asumir el rol subordinado de la buena madre, buena esposa, cuidadora, y además debe hacerlo por amor, y en retribución por hacer eso debe

²⁵ Lagarde Marcela, *Claves Feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres*, Nicaragua : Puntos de Encuentro, 1997, 78.

²⁶ Lagarde Marcela, *Los Cautiverios de las Mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México: Universidad Autónoma de México, 1993, 247.

pedir amor. El deber de la madre en la relación con su hija es hacerla obediente, cumplida, omnipotente, cuidadora, linda, perfecta, magnífica, inteligente, capaz; es un “deber ser” de las madres con las hijas y además hacerlo en una relación de poder, lo cual es una relación patriarcal entre mujeres.

La ausencia de la figura del padre en la familia es solamente representación simbólica del patriarcado, responsabilizando a la madre del cuidado, alimentación y educación de las hijas e hijos. En el sistema patriarcal la madre perfecta es la Madre que constantemente sacrifica su vida, se ha presentado como una virtud en las mujeres, se les exige ser madres sacrificadas, enfermeras sacrificadas, amantes sacrificadas e hijas sacrificadas. Y esto es un círculo que se reproduce de madre a hijas para ser buenas madres, las niñas pequeñas juegan a ser madres, jugando con muñecas, a la casita, a la doctora, cuida protege y sana se despoja de ella misma para empezar a vivir para otros, “y a través de los juegos la niña inicia prácticas simbólicas donde las niñas dan cabida a los otros en sí mismas: en su tiempo, en sus actividades, en su territorio, en sus afectos, en sus intereses y en sus necesidades; este proceso es tan exitoso que los otros, se convierten desde los primeros años de vida de las mujeres en una necesidad que requiere ser satisfecha de manera permanente y cotidiana a lo largo de su vida”²⁷, En los hijos está preparación patriarcal se reproduce validando este sistema exigiendo mujeres sacrificadas como su madre, exigiendo naturalmente atención, servicio, (lavado de ropa, alimentación y cuidados en las enfermedades), con las hermanas en la casa cuando está ausente la madre como reemplazo en los que haceres de la casa, y en el futuro con la esposa, siguiendo el papel del padre, el cual no se involucra y no comparte con igualdad, la obligación el cuidado de los hijos.

²⁷ Lagarde Marcela, *idem*, 389.

1.1.2.6 Nuevas Prácticas:

“Es hora de llevar a cabo una revolución en las costumbres femeninas - tiempo para devolverles su dignidad perdida - y hacer que, como parte de la especie humana, el trabajo por sí mismas a la reforma de reformar el mundo. Ha llegado el momento de separar la moral de las costumbres locales inmutables.”

Adrienne Rich.

Cuando nos referimos a Nuevas Prácticas son prácticas que puedan ir de construyendo las prácticas patriarcales que hoy en día son comunes y naturalizadas en la cotidianidad y se hacen presentes en lo cultural, económico, educativo, familiar y psicológico como anteriormente se ha descrito.

Históricamente han ocurrido hechos que han permitido importantes transformaciones de los elementos de vida, relaciones, formas de conciencia y espacios que han permitido la liberación de las mujeres de los modos de opresión. Uno de estos es el Feminismo movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII en Francia, supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto. El feminismo es un aporte a la unidad humana porque devela la separación real entre los seres humanos y la intolerancia a la diversidad. “El feminismo ha construido la noción de género como una categoría analítica y política para pensar el problema de las mujeres, lo que busca el feminismo es invalidar la noción de feminidad como derivada directa o naturalmente”²⁸ desde el pensamiento y posicionamiento político del feminismo se buscan propuestas transformadoras, que surgen a partir

²⁸ Palacios Marta, *Filosofía y feminismo(s) La cuestión del sujeto y de la subjetividad en la encrucijada de Género*, Buenos Aires: CESBA. 2004, 59.

del reconocimiento o toma de conciencia de una situación de injusticia, desigualdad y desde una apuesta utópica que desmonte el sistema patriarcal.

“El empoderamiento de las mujeres es un mecanismo de igualdad que debe acompañarse con la eliminación de la supremacía de los hombres, la construcción de la igualdad social y la transformación democrática del Estado con perspectiva de género.”²⁹ , romper con esta supremacía y con “El sistema patriarcal que se incorpora simbólicamente en lo cotidiano debemos de construirlo desde lo cotidiano, en la casa, en el trabajo en la escuela buscando igualdad, como mujeres ir tras la formación en la crianza de los hijos a través de relaciones igualitarias entre hijas e hijos eliminar los privilegios que refuercen el sistema patriarcal”³⁰ la deconstrucción de este sistema en los estereotipos que se dan en la relación entre hombres y mujeres es un principio que permite dessexualizar las relaciones que no tienen como objetivo desarrollar entre mujeres y hombres relaciones igualitarias , la deconstrucción del sistema patriarcal es un proceso que idealmente sería en todas las estructuras sociales, familia, educación e instituciones públicas.

Margarita Pisano “propone el situarnos desde afuera con esto se refiere a la posibilidad de desprendernos del orden simbólico existente y no estar a fuera del mundo”³¹. Es atrevernos a ser críticas problematizar y revisar todo desde nuestra cotidianeidad, los libros, las telenovelas, las canciones, los cuentos, lo económico, lo político y lo social. Esto nos permitirá crear una nuevas propuesta de vida; las mujeres y los hombres necesitamos nuevas prácticas de vida en religioso, en lo educativo, en lo político, en lo cultural, en lo laboral que permitan identificar que el problema no está en lo diferente si no en lo desigual de las practicas patriarcales.

²⁹ Lagarde Marcela, *Mujeres Cuidadoras: Entre la obligacion y las satisfaccion*. México: Emakude SARE, 2003, 89.

³⁰ Lagarde Marcela, *Claves Feministas y Nuevos Horizontes en Elsa Tamez (Ed) La sociedad que las mujeres soñamos*, San José: DEI. 2001, 40.

³¹ Pisano Margarita. “*Avanzadas del imaginario. No seguir en la misma*” en *julia, quiero que seas feliz*, Santiago: Lom Ediciones, 2004, 26.

Desde el posicionamiento político de esta investigación se proponen nuevas prácticas para que las mujeres participantes del programa de formación y economía alternativa a través de una guía temática, elaborada a partir de los aportes de cada una de las mujeres participantes de esta investigación.

Una de las prácticas que permite la deconstrucción de este sistema, y una propuesta de nuevas prácticas es la sororidad. La palabra Sororidad se refiere a la hermandad entre mujeres, el percibirse como iguales que pueden aliarse, compartir y, sobre todo, cambiar su realidad debido a que todas, de diversas maneras, han experimentado la opresión. “La Sororidad está basada en la búsqueda de una relación de mutuo reconocimiento de autoridad entre las mujeres.”³² Es importante que entre mujeres se compartan las experiencias de vida, nombrar lo que vivimos, reconocer nuestra historia nos permite realizar un análisis crítico de la construcción del ser mujeres. La sororidad se basa en nuevas prácticas de afectividad entre mujeres, actualmente no es muy conocido este término ni lo que persigue; lo que se busca desde las prácticas de sororidad es romper con las envidias entre mujeres prejuicios y señalamientos. Son importantes las prácticas de Sororidad en la familia y a través de ellas vincular a madres, hijas, hermanas, tías y vecinas para que puedan percibirse como iguales que en conjunto pueden luchar para aliarse compartir y sobre todo cambiar su realidad.

1.2 Delimitación

La investigación se realizó en la colonia “El Incienso”, las madres hijas e hijos entrevistadas y entrevistados habitantes de la colonia, en su mayoría de los sectores la chica, el chorro, sector 1, sector 3, sector 4 y sector 6. La Investigación se realizó en las viviendas de las y los entrevistados y clínicas del centro de

³²Lagarde Marcela, Op Cit. Pág 46.

práctica “El Incienso” de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos realizado durante el mes de septiembre – octubre del año 2013.

La población con la que se efectuó el estudio estuvo constituida por participantes de el programa de formación y economía alternativa, pacientes de atención clínica y población en general, de ambos sexos sin exclusión, escolaridad, las madres entre las edades de 25 a 65 años y las hijas e hijos de 10 a 25 años.

La investigación fue acerca de la reproducción del sistema patriarcal en la relación madre hijas e hijos. Se abordaron cuatro categorías cada una, correspondiente a cada interrogante:

- antecedentes históricos: en esta categoría se indagó, los referentes generacionales de la crianza tanto en madres como hijas e hijos lo que permitió hacer un enlace histórico.
- Manifestaciones patriarcales: esta categoría se enfocó a indagar en lo económico la asignación del sostenimiento y proveeduría de la familia; en lo cultural la influencia de las instituciones como la iglesia, la escuela y la familia en la reproducción de la crianza y en lo psicológico la desigualdad de los roles asignados y los sentimientos que esto produce en mujeres y hombres.
- Dominación patriarcal: se analizó el modelo de crianza, la diferencia entre la crianza de hijas e hijos, asignación de roles y los vehículos de transmisión del modelo patriarcal.
- Nuevas prácticas: que permitieran generar propuestas para una crianza diferente para los hijas e hijos y una dinámica familiar que promueva las relaciones con igualdad.

CAPÍTULO II

II Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnica de muestreo:

Se trabajó con 10 mujeres entre las edades de 16 a 55 años y con 14 hijas e hijos de 10 a 20 años, sin exclusión de escolaridad, en su mayoría participantes del programa de Formación y Economía Alternativa, Atención Psicológica individual, el muestreo fue intencional algunas personas fueron referidas por las participantes del programa. Al terminar la aplicación de las entrevistas se realizó una validación con las y los entrevistados a través de un grupo focal, permitiendo compartir elementos claves que fueron identificados durante las transcripciones y el reconocimiento y confrontación de las contradicciones discursivas de la transmisión de los canales de la subordinación en la relación madre-hija e hijo. Las propuestas que madres, hijas e hijos proporcionaron fueron muy valiosas ya que a través de su propia experiencia ellas y ellos aportaron propuestas de nuevas prácticas, que junto al apoyo de la guía metodológica permitirá teorizar sobre estas prácticas de reproducción patriarcal e implementar nuevas prácticas que puedan ir en contra de las reproducción de este sistema. En el grupo focal, se compartieron propuestas para la deconstrucción de este sistema, basadas en la experiencia misma, del ser madre, hija, e hijo, e implementar nuevas formas de relacionarnos entre mujeres y hombres.

Entrevista en Profundidad: “La entrevista en profundidad, supone un conjunto de temas o asuntos, cada uno desglosado en un número de elementos componentes dispuestos en algún orden inicialmente apropiado.”³³ Con las madres se utilizó una entrevista en profundidad, durante el proceso de trabajo de campo, se contó con un guión de la entrevista en profundidad la cual consta de 4 indicadores de

³³Valles Miguel S., *Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión metodológica y práctica profesional*, España: Síntesis, 1999, 56.

análisis: antecedentes históricos, manifestaciones patriarcales, dominación patriarcal y nuevas prácticas.

Entrevista Semi Estructurada: "La Entrevista semi estructurada tiene como objetivo recolectar la información más relevante"³⁴. Este tipo de entrevista consta de preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas. Las entrevistas semi estructuradas se utilizaron con las hijas e hijos constan de 4 indicadores de análisis que son: antecedentes históricos, manifestaciones patriarcales, dominación patriarcal y nuevas prácticas.

Grupo Focal: Korman (1992) define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación"³⁵. El grupo focal se realizó con algunas de las participantes entrevistadas y entrevistados, tanto madres como hijas e hijos, tuvo como finalidad la validación de la información obtenida en las entrevistas en profundidad y las entrevistas semi estructuradas.

2.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

2.2.1 Consentimiento Informado:

Fue utilizado como herramienta formal para guardar la confidencialidad de las personas, basado en el principio de autonomía que vela por el derecho de las personas de participar en algún proceso solo con aceptación voluntaria de las y los

³⁴ Trabajo Citado: Rodriguez, Alicia, P., J., Ramirez, S., Perez, L., Ana, V., & Gonzales, L. (21 de 11 de 2012). *Uam*. Obtenido de Uam: <http://www.uam.es/>

³⁵ Trabajo citado : V. Fleiva , (15 de 04 de 2014)
<http://seminariosdetesis.blogspot.com/2008/04/investigacin-7-metodologa-de-la.html>

participantes. El consentimiento informado se leyó al iniciar la aplicación de cada entrevista en profundidad y se explicó a cada persona entrevistada la finalidad de este instrumento. (ver anexo 1)

2.2.2 Entrevista en profundidad:

Con las madres se utilizaron entrevista en profundidad, durante el proceso de trabajo de campo, se contó con un guión de la entrevista en profundidad, la cual consta de 4 indicadores de análisis: antecedentes históricos, manifestaciones patriarcales, dominación patriarcal y nuevas prácticas. Esta entrevista está conformada por cuatro categorías cada una de ellas correspondientes a cada indicador: antecedentes patriarcales, dominación patriarcal, manifestaciones patriarcales y nuevas prácticas. La entrevista consto de 29 preguntas, que permitió indagar sobre historia de vida, crianza de las madres, así como también reconocer la reproducción de las prácticas patriarcales en la dinámica familiar a través de la cotidianidad a través de lo económico, cultural (reproducción de valores y principios), y psicológico. Se realizó la concertación de citas con las mujeres vía telefónica y verbalmente, la mayoría de entrevistas se realizaron en las clínicas del centro de atención psicología “El Incienso”, excepto una que fue realizada en la vivienda de una de las entrevistadas. Durante la aplicación de las entrevistas las mujeres expresaron varias emociones, compartieron muchas experiencias de vida y aportaron propuestas desde su papel de madres de prácticas cotidianas dentro del hogar para buscar la igualdad en la familia. (ver anexo 2).

2.2.3. Entrevista semi estructurada:

Este instrumento se utilizó para las hijas e hijos, su finalidad fue la recolección de datos generales y registrar información específica sobre las prácticas patriarcales a través del análisis de 4 indicadores cada uno de acuerdo a los objetivos planteados: antecedentes históricos, manifestaciones patriarcales, dominación patriarcal y nuevas prácticas. “.

Uno de los objetivos de esta entrevista fue identificar como los hijos adquieren el sistema patriarcal a través de la crianza la transmisión de valores y principios. La concertación de las entrevistas se hicieron, por referencia de las madres, hermanos y hermanas vía telefónica y personalmente, todas las entrevistas fueron aplicadas en las clínicas del centro “El Incienso en diferentes horarios”. A diferencia de las madres los hijos e hijas fueron más puntuales en sus respuestas y aportaron propuestas de prácticas cotidianas para buscar la igualdad en la crianza dentro de la familia. (ver anexo 3)

2.2.4. Grupo focal: Este grupo se realizó con parte de las y los entrevistados en uno de los salones del centro “El Incienso”, el objetivo fue validar la información obtenida en las entrevistas y discutir sobre los indicadores más significativos encontrados en las entrevistas en profundidad y semi estructuradas. En esta actividad participaron madre hijas e hijos; las madres fueron las que en su mayoría aportaron, y se identificaron con las experiencias de vida de otras mujeres. Otro de los objetivos del grupo focal fue conocer el imaginario de la figura materna como han vivido ellas el ser madre y los canales de transmisión. (ver anexo 4)

OPERACIONALIZACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	INDICADORES	TÉCNICA
Indagar el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hija-hijo en la colonia el inciense zona 3 Ciudad de Guatemala	Proceso de transmisión y reproducción del sistema patriarcal: Social, Cultural y psicológico.	Madres: Entrevista a profundidad Hijas e hijos: entrevistas semi-estructuradas Grupo focal
Analizar los antecedentes históricos del sistema patriarcal	Antecedentes históricos del sistema patriarcal	Entrevista: Antecedentes históricos del sistema patriarcal Reconocimiento de patrones de crianza y Valores
Identificar las manifestaciones patriarcales en lo económico, psicológico y cultural	Manifestación patriarcales en lo económico, psicológico y cultural	Entrevista: Desigualdad de género desde lo educativo, religioso, económico y salud.
Reconocer la dinámica de dominación patriarcal y su reproducción en la relación madre e hija-	Dominación patriarcal y su reproducción en la relación madre e hija-hijo dentro de la familia.	Crianza, valores y principios. Indagación histórica personal.

hijo.		Diferencia de género, que se reproduce como desigualdad de género.
Proponer nuevas prácticas que permitan desaprender la relación desigual en la relación desigual entre hombres y mujeres.	Nuevas prácticas	Grupo de focal Devolución y validación de la información. Guía temática.

CAPÍTULO III

III PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

La colonia El Incienso ubicada en la zona 3 de la ciudad capital, se sitúa bajo el puente “Martin Padro Velez” conocido como puente el incienso. Los habitantes más antiguos de la colonia “El Incienso” se originan de 1900.

Para el año 1994 la población según el censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE), habitaban 785 hombres y 808 mujeres³⁶. Datos proporcionados por el centro de salud de El Incienso en la colonia la proyección de la población para el 2005 era de 4,104 habitantes, 1,911 (47%) hombres y 2,193 (53%) mujeres³⁷. Actualmente la colonia es habitada por más de 650 familias, sufriendo de hacinamiento, debido a la ubicación territorial se ha visto golpeada por una serie de fenómenos climatológicos, al no contar con viviendas que garanticen seguridad a la vida es considerada un área en riesgo, a causa de ello algunas familias se han visto en la necesidad de evacuar en épocas de lluvia.

En el año 2013 dejó de funcionar el único centro de salud de la comunidad por falta de presupuesto, hoy en día lo que funciona en este lugar es únicamente una farmacia. La comunidad se ha organizado para la construcción de drenajes y la introducción de la energía eléctrica, la colonia cuenta con un comité de barrio aunque mucho de los habitantes no les reconoce. A partir del año 2014, la escuela “El Incienso”, ofrece educación desde pre-primaria hasta sexto primaria.

Las mujeres de la colonia se reconocen originarias del “Incienso”, en su mayoría, otras han llegado a las colonias procedentes del interior, se identifican como miembros de una familia, en sus diferentes roles de hermanas, hijas, madres y esposas. De las mujeres entrevistadas 6 son casadas, 2 unidas, 1

³⁶ Instituto Nacional de Estadística. Características Generales de población, según Municipio y lugar poblado. Censo 1994. Página 2.

³⁷ Bolaños Herbert, Kristancic Pamela, op cit, 10.

separada y 1 divorciada, generalmente de la religión católica. De ellas 2 se reconocen como indígenas, 1 salvadoreña y el resto como ladinas. En cuanto al nivel educativo, 4 de ellas completaron el nivel medio, 2 el nivel básico 1 el nivel universitario y las otras dos no lograron completar el nivel primario. Entre las ocupaciones de las mujeres se encuentran artes manuales, oficinistas, enfermeras, tortilleras y amas de casa. Respecto a la participación de las mujeres en la comunidad apoyan desde sus habilidades y propios conocimientos, como enfermeras, miembros de las iglesias de la colonia (católica y protestante), participando en la organización del comité para el mejoramiento, en la limpieza de calles y en la organización de actividades comunitarias. Asimismo, participan en diversos espacios uno de ellos es el centro de práctica “El Incienso”, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual empezó a funcionar a partir del año 2007, con la intención de contribuir a brindar un abordaje psicosocial, a través de programas y terapias individuales, el cual tiene por objetivo facilitar espacios de formación y práctica para estudiantes, acompañantes y comunitarios, aportando a la transformación de las personas involucradas y de la realidad comunitaria desde un enfoque crítico de la psicología. En este espacio las mujeres participan en el programa de Formación y Economía Alternativa, donde se comparten temas de formación y una parte de economía alternativa donde se enseña la elaboración de productos y proyectos lo cuales puedan generar ingresos en la economía familiar, a través de este programa que funciona en el Centro “El Incienso”, se logró identificar el interés en las madres al querer que sus hijas se involucren en la elaboración de productos y en algunas ocasiones ellas manifestaban la importancia que sus hijas se involucraran en actividades que les permitieran en el futuro cumplir el rol de madres y esposas, situaciones como estas fueron las que motivaron éste estudio.

LO HEREDADO SE HEREDA, Y SE REPRODUCE...

*Las manos de mi madre
parecen pájaros en el aire,
historias de cocina
entre sus alas heridas de hambre.
Las manos de mi madre
saben que ocurre por las mañanas
cuando amasa la vida
horno de barro, pan de esperanza
(Mercedes Sosa)*

Históricamente la maternidad se ha constatado a través de mitos, leyendas, canciones, escritos, “Las madres y las nodrizas relataban los mitos griegos a los niños; los mitos se cantaban en las escuelas, los recitaban en las reuniones y eran representados en el teatro”³⁸. Estas prácticas simbólicas han permitido legitimar la estructuración de la maternidad como algo divino, es a partir de esta ideología, que ha quedado oculta la realidad histórica de cómo las mujeres viven la maternidad en lo cotidiano, en lo laboral y en lo académico.

Desde el año de 1859 se refuerza en la mujer el papel de cuidadora a través del juego de muñecas, “Las madres intentan despertar el <<instinto materno>> de las hijas. Por ejemplo, hacían que criaran un gatito o un perrito o las convencían para que fuese la madrina (espiritual) de un niño. El instrumento elegido fue la muñeca: a comienzos del siglo, este juguete tenía la apariencia de una joven elegante como para que las pequeñas tuvieran ganas de crecer y ser hermosas.”³⁹ Durante la infancia y en ocasiones más tarde aún, las mujeres son preparadas social y culturalmente para la maternidad, a través de la identificación con las madres. Al transcurrir de los años la crianza siempre ha sido <<cosa de mujeres>>, al faltar la

³⁸ Knibiehler Yvonne, Historia de las Madres y de la Maternidad en Occidente, Buenos Aires: Nueva Vision, 2001, 107.

³⁹Knibiehler Yvonne, ibidem, 66.

abuela o la madre, es la hermana mayor u otra mujer la que debe asumir el rol de cuidadora.

“(…) yo digo que mi mama fue la que nos crió más, en nuestra sociedad es la mamá la que lo tiene que hacer, pero yo siento que somos los dos” 11-2013

En algunas ocasiones cuando las madres no pueden hacerse cargo del cuidado de las hijas e hijos y de las actividades domésticas en la familia, estas actividades son relegadas hacia otra mujer, hijas mayores, hermanas, tías, y abuelas. Desde el momento del nacimiento, a las mujeres se les prepara para ser futuras madres como lo menciona Lagarde “todas las mujeres son madres, independientemente de que concreten la progenitura”⁴⁰ y es a partir de este momento que inicia una construcción ideológica, cultural y psicológica de lo que constituye la identidad femenina.

*“Mi abuelita era la que nos cuidaba
Porque mi mamá trabajaba, de ahí se murió mi abuelita y
mi hermana más grande nos cuidaba, se encargaba
de todos nosotros.” 02-2013.*

“mi hermana ella fue la que nos crio nosotros” 03-2013

“mi madre para mi era mi hermana” 07-2013

Al ser relegada hacia la figura materna la responsabilidad del cuidado de las hijas e hijos, implica velar por la salud y la vida, de allí que es común ver a las madres haciendo té curativos, para las enfermedades ya que son ellas son las que conocen de remedios caseros, y se hacen cargo de estar al pendiente del horario de medicamentos de su esposo, hijas, hijos, padre y madre; el padre se involucra unicamente como figura proveedora para hacerse cargo de los gastos de medicamentos y atención médica.

⁴⁰ Lagarde Marcela, *op cit*, 378.

“Nostras las mujeres nos preocupamos más por la salud, la de uno y la de los hijos, el niño más pequeño, tenía dolor de oído (...) le dije al papá fíjate que el niño tiene dolor de oído (...) me fui al hospital, me dieron las recetas y le dije mira me dieron esto, ya vino él y las fue a comprar, pero por lo regular la que sale corriendo al hospital por cualquier cosa soy yo, el da lo económico, pero la de las vueltas soy yo.” 20-2013

A las mujeres se le designa como las encargadas de la preservación de la vida, como cuidadoras de enfermos, niños, ancianos, desempeñando oficios como comadronas, enfermeras, y en la familia son las que cuidan del esposo hijas e hijos ante alguna enfermedad. “La madre tenía también a su cargo la conservación de la vida y de la salud de los suyos; durante mucho tiempo fue el primer médico de la familia; Conocía que plantas eran útiles, las cultivaba en su huerto o las recogía en los bosques o pantanos; conocía las rogativas y peregrinajes apropiados para cada enfermedad”⁴¹

“ la máma es la que nos ayuda con las tareas, nos cuida, es la maestra y la enfermera en todo caso” 13-2013

En la familia se le asigna a las hijas el rol del cuidado de sus hermanos y hermanas, tareas domésticas, preparación de alimentos y a los hijos se les prepara para la protección y proveeduría, situación que pone a la mujer como responsable de la reproducción de un sistema de valores, hábitos y normas sobre el deber ser mujer y ser hombre. La identificación con el rol materno en las niñas no se establece únicamente en la familia y en la relación con las madres, también se refuerza en la escuela; estas dos instituciones no solamente refuerzan el rol en las niñas y la preparación para el servicio, si no también se encargan, de que el rol materno, no sea permitido a los niños. Un ejemplo de esto es cuando un niño quiere participar en los juegos de muñecas o comidita, se

⁴¹ Knibiehler Yvonne, *op cit*, 45.

le reprende con la frase “eso es cosa de niñas” con lo que se le niega la oportunidad de descubrir y manifestar este deseo.

Es por ello que años adelante a esos niños que ahora son padres solo se involucran en la crianza como proveedores y figuras de autoridad. Las hijas e hijos manifiestan que su padre se involucra en la crianza como imágenes de autoridad y en algunas ocasiones responsabilizando a la madre de la buena o mala crianza esto se ve reflejado con frases como << tu eres la encargada del cuidado de ellos yo por eso cumplo con mi parte, que a ustedes no les falte nada, yo me dedico a trabajar>>, lo que ocasiona en algunas mujeres sentimientos de: miedo, vergüenza y frustración al no cumplir con las exigencias el modelo patriarcal de la “Buena Madre”.

Generacionalmente el modelo de crianza se ha conservado logrando reproducirse a través de los años. En las entrevistas, 7 de las mujeres manifestaron que aprendieron a criar a sus hijos e hijas de sus madres, hermanas, suegras y tías, lo que sigue siendo una evidencia que se sigue colocando a la mujer como responsable de la reproducción de la crianza (sistema de valores, hábitos y normas sobre el deber ser mujer y ser hombre).

*“Pues yo con mi hija tengo muy buena relación
Pero cuando ella me contesta yo le corrijo
así como mi mama hacia conmigo”07-2013*

*“mi mama le agarro la mano a mi hermana y
se la puso en el comal y le dijo: <<tenes que aprender
a tortear>> y lo mismo hizo mi abuela con ella” 07-2013*

Hoy en día la crianza de las mujeres sigue estando enfocada en preparar a la hija para ser madre-esposa, enseñarle a cocinar, vestirse, sentarse, cuidar, lavar, planchar, tortear y en los hijos asignándole el rol de proveedor, la vigilancia y la

conservación de normas y valores, siendo este hoy en día el modelo de crianza de las hijas e hijos que se ha reproducido de generación en generación.

En algunas entrevistas manifiestan que la crianza si ha cambiado en algunos aspectos a través de los años, pero que siguen teniendo de referencia o ejemplo la crianza que tuvieron ellas de hijas, o tomando a otras mujeres hermanas, suegras y amigas lo que permite evidenciar el hilo reproductor de la crianza, la reproducción de valores, de roles, y de discursos cargados de fundamentos desiguales.

Para analizar cómo reproducen las mujeres del incienso las prácticas patriarcales fue necesario indagar en las madres hijas e hijos través del grupo focal ¿Qué es una madre?, ¿cómo fueron madres?, y ¿Qué significa para ellas el ser madres?, ésto como punto de partida para conocer a través de su historia de vida qué antecedentes dieron origen a estas concepciones, cómo lo adquirieron ellas, como lo están viviendo, para posteriormente abordar la manera como lo reproducen. Al realizar en el grupo focal una puesta en común sobre el modelo ser madre y como viven ellas la maternidad se realizó una comparación a través de la visualización de una imagen del periódico de una madre (según el modelo hegemónico patriarcal) de lo cual las mujeres evidenciaban lo siguiente:

“Yo pienso que ésta diferencia es que acá somos Varias, allá solo es una y es una imagen que nos gustaría a nosotras ser así, pero por nuestra situación económica, psicológica, educativa y todo lo que está aquí del ser madre, es lo que Sentimos y es real, en cambio lo que está allá no es real es Como mágico, que si es posible, pero habría que preguntarle a la que está allí, que siente como se mira por que a veces Nosotras las mamás talvez estamos sanas por fuera pero no por dentro verdad “ GF11-2013

“Con frecuencia, los modelos son inventados e impuestos por los hombres en nombre de principios considerados superiores”⁴² El modelo hegemónico patriarcal del “ser madre”, es un modelo que en la realidad no se cumple a cabalidad como se evidenció en las entrevistas, ya que este sistema exige a la mujer convertirse en madre cuidadora y abnegada, pero no le da las condiciones económicas, sociales y emocionales para cumplir este modelo y al no cumplirse, causa contradicciones lo que trae consigo sentimientos de temor, culpa, frustración y miedo.

*“ser mama es algo especial lastimosamente
no a todas las mujeres se nos permite” FG0-10*

Es mediante la vivencia cotidiana que las mujeres manifiestan que no es posible cumplir dicho modelo por la diversidad de actividades que realizan las madres. Algunas de ellas salen a laborar para aportar en la economía familiar, otras lo hacen desde sus hogares con pequeños negocios, como: costureras, enfermeras, vendiendo comida. Aunado a esto las madres deben de cumplir el rol de amas de casa, haciéndose cargo de los trabajos domésticos los cuales no son remunerados. Existe un eterno agradecimiento hacia la figura de la madre por parte del esposo, de las hijas y de los hijos ya que se valoriza la maternidad como algo loable, que necesita gratificación y parece que el mismo sistema fuese en algunas ocasiones considerado con este rol, pues ha facilitado a las mujeres “beneficios” como la licencia por maternidad, hora de lactancia y el famoso día de la madre, día en el que la publicidad refuerza este eterno agradecimiento con frases como “dale lo mejor a la reina de la casa”, relegando así a la mujer al ámbito de lo privado(casa), lo cual no le permite a la mujer apropiarse de nuevos espacios (lo público), esto obedece a la creación de una identidad femenina instituida desde una concepción e ideología patriarcal. El sistema patriarcal se ha encargado de crear modelos que sostienen la estructura de dominación y esto no solamente ocurre con el modelo materno; el modelo hegemónico patriarcal

⁴² Knibiehler Yvonne, op cit, 107.

del Padre se ha constituido como: “La figura del padre dominante, no sólo porque era el jefe de la familia y a, menudo, el jefe de la empresa, sino también por que adquiriría, perfeccionaba y transmitía saberes cada vez más elaborados”⁴³,

*“Muy poco, Él solo gritando y queriendo pegar,
queriendo mandar” 02-2013*

*“Si, cuando no le hacemos caso a mi mamá
él nos corrige y nos dice que tenemos que respetar a mi mama” 10-2013*

La reproducción del patriarcado en la familia, es solo una proyección del sistema bajo el cual se rige todas las estructuras políticas, sociales, y educativas. Las relaciones patriarcales se ven representadas en el sistema actual y la institución referente es la familia, donde surge la primera socialización del ser humano.

ESCUDRIÑANDO EL HILO REPRODUCTOR...

El sistema patriarcal como medio de transmisión de la dinámica de dominación ha logrado universalizarse, reconocerse y naturalizarse de generación en generación. Es a través de lo simbólico es que sistema patriarcal ha logrado legitimar, mantener y sostener la dominación sustentándose en la diferencia biológica entre hombres y mujeres. “El lenguaje simbólico ayudará a hacer de las relaciones de poder una verdad incuestionable, ya que a través de los tiempos se ha reproducido de esta manera, y es casi imposible que se dé la oportunidad de cuestionar este orden de símbolos que se ha naturalizado en la cotidianidad de hombres y mujeres, es gracias al lenguaje simbólico que se naturalizan las diversidades arbitrarias”.⁴⁴

⁴³ Knibiehler Yvonne, *op cit*, 50.

⁴⁴ Miranda Gabriela, *op cit*, Pág 54.

El discurso es otro vehículo de transmisión de la reproducción patriarcal a través del cual se nombra, se transmite y se valida la reproducción ideológica. Lo ideológico y lo discursivo son pues dos elementos que reafirman entre sí, que reafirman el sistema patriarcal tanto en lo que se dice (discurso) como en lo que se hace (lo cultural). Por lo que es común escuchar en algunas frases que forman parte del discurso cotidiano como: << hace las cosas porque sos mujer¹³⁻²⁰¹³>>, << ella tiene que aprender porque si no cuando se case se la va a llevar el rio>>, <<yo le digo a mi hija te exijo porque te quiero, tu hermano va tener quien se lo haga>>. El discurso sustenta la idea que las hijas deben aprender los que haceres domesticos con frases como las mencionadas anteriormente asi en el momento que la hija se convierta en madre, estará preparada para ser ama de casa, cocinera, costurera y maestra entre otras atribuciones que se le asignan a las mujeres. El trabajo en el hogar , el cuidado de los hijos e hijas, los servicios personales y domesticos se han considerados como actividades “naturales” de las mujeres

El sistema patriarcal como estructura ideológica se ha reafirmado por medio de las instituciones: familia, escuela, iglesia estas se encargan de mantener la prácticas desiguales, reproducirlas y naturalizarlas. La familia como institución social es punto trascendental donde se determina la identidad y roles de las hijas e hijos que influye en lo que somos y hacemos las y los seres humanos. Es en esta institución a través de “la reproducción ideológica de las concepciones del mundo por medio de la transmisión de la lengua materna y la formación en gran medida del género, con la vigilancia puesta en la conservación de normas, juicios, ideas, creencias, valores e interpretaciones, formas de comportamiento de afecto, actitudes, y necesidades que se alimente la crianza desigual.⁴⁵ La desigualdad de este sistema en la familia, se ha sostenido en la diferenciación biológica, un ejemplo de ello, es en la familia se justifica la “fuerza física” de los

⁴⁵Lagarde Marcela, op cit, 223.

hijos para asignarle otro tipo de trabajo o de aporte en la familia para dejarlo excusado de los trabajos domésticos;

*(...) teníamos que ir a lavar al gallito como yo le digo:
mis demás hermanos son más pequeños, mi papa decía:*

<<él es varón para que lave trastos>>

si había cierta preferencia 11-2013.

*“Los papas obligan a la hija que ella tiene que hacer todo,
<<Porque es mujer>>, entonces eso nos es nada lógico, tiene
que ser igual, tratarlos igual, nada que porque es hombre
y ella mujer, ... mi papa me dice:
<< hace las cosas porque sos mujer>>
<< la verdad que no me gusta>> y me pongo a la contraria,
porque no tiene que separar que por que soy mujer
tiene que ser así”* 13-2013

La escuela es una institución que tiene como objetivo la formación académica fue instituida exclusivamente para la formación de hombres, es por ello que no es casualidad que en la historia solo figuren nombres de hombres como filosofos ilustres, fue hasta el siglo XIX que las mujeres tuvieron acceso a la educación. Actualmente las mujeres en nuestro país las mujeres tienen acceso a la educación pero esto no ha impedido que hoy en día se siga relegando hacia la figura femenina lo doméstico y sigan siendo los hombres quien tomen los espacios profesionales. La escuela, la familia y el entorno social son los pilares de socialización sobre cuyos fundamentos adquiere el individuo su personalidad.

*“Según me cuenta mi mamá que dice que antes
era prohibido que las mujeres fueran a la escuela
y aprendían en la casa porque les enseñaba la abuelita”* 11-2013

En las escuelas el referente de la crianza de las hijas e hijos es la figura materna, causa de esto es que es común ver la participación de las madres en actividades culturales, reunión de padres de familia, involucradas, y en constatación de apoyo hacia los hijos e hijas con las tareas escolares y recargando en ellas también la responsabilidad del desempeño escolar.

*“no exigen que vaya padre y madre, solo uno
de la familia en ese caso serían los dos pero
no exigen que vayan los dos
” 11-2013*

La escuela y la iglesia instituciones que integran el grupo secundario, una de las finalidades de estas instituciones es reforzar las prácticas que han sido resultado de este sistema desigual, refuerzan los valores y nos enseñan a reproducir no a pensar ni ser críticas y críticos ante estas desigualdades. “En la concepción patriarcal de la familia, la mujer cuenta sobre todo como progenitora. Si a veces parece ejercer un poder, es siempre a través de la intermediación de un hombre, en este caso, un hijo nunca pone un obstáculo a las decisiones masculinas”⁴⁶.

*“A los hombres les dan los privilegios en
los evangélicos se ve mucho,
ahora ya se ha visto que hay algunas
mujeres que predicán” 11-2013.*

En las instituciones como la iglesia los hombres son los que se encargan de la propagación del evangelio de la toma de decisiones en cuanto al funcionamiento, administración de finanzas y las mujeres se dedican a rezar, cantar, decoración del pulpito y la preparación de alimentos para alguna actividad poniendo en evidencia como las mujeres pueden involucrarse reproduciendo, legitimando, este

⁴⁶Knibiehler Yvonne, *op cit.*

sistema, se le permite repetir actitudes, obedecer decisiones, pero muy poco se les involucra en espacios de toma de decisiones, o creando espacios donde las mujeres se involucren y puedan proponer ya que esto sería cortar el hilo reproductor de la dominación, ir en contra de la figura patriarcal es ir en contra de lo establecido; Citando un viejo dicho francés: Los hombres hacen las leyes; las mujeres, las costumbres”⁴⁷.

A GRANDES MALES... BUENOS REMEDIOS

*"La emancipación de la mujer, tal como yo la concibo, ataca las raíces mismas de los males que afligen a la humanidad femenina y, de rebote, a la humanidad masculina. Pues la una es inseparable de la otra."
Rosa Luxemburgo*

Se hace referencias a nuevas prácticas, para ir deconstruyendo lo patriarcal que hoy en día es común y normalizado en el diario vivir de mujeres y hombres no importando distinción de clase, etnia y edad; las cuales se hacen presentes en lo cultural, económico, educativo, familiar y psicológico, como anteriormente se ha descrito.

En actualidad hay hechos consecuencias del sistema patriarcal, que están llevando a la humanidad al colapso como: altos índices de feminicidio, violencia, desintegración familiar y trata de personas, entre otras. Tras este colapso hay movimientos que están cuestionando las formas de pensar y las relaciones permitiendo importantes transformaciones de los elementos de vida, relaciones, formas de conciencia y espacios de liberación de los modos de opresión, uno de ellos es “el feminismo que se ha considerado en la noción de género como una categoría analítica y política para pensar el problema de las mujeres, lo que busca el feminismo es invalidar la noción de feminidad como derivada directa o

⁴⁷Knibiehler Yvonne, *op cit*, 60

naturalmente”⁴⁸ desde este pensamiento y posicionamiento político, se buscan propuestas transformadoras, que surjan a partir del reconocimiento y toma de conciencia de una situación de injusticia y desigualdad desde una apuesta que desmonte el sistema patriarcal.

Las nuevas prácticas que se proponen en esta investigación surgen como propuestas de la población entrevistada tanto madres como hijas e hijos, las cuales tiene como finalidad la transformación de las relaciones, formas de conciencia y espacios que permitan la igualdad y la liberación de las mujeres de los modos de opresión.

Por medio de las entrevistas se logro identificar las opiniones, críticas y propuestas sobre los referentes generacionales en cuanto modelo de crianza, la desigualdad en la crianza y cuidado de las hijas e hijos y la asignación de roles establecidos lo cual es un indicador del rompimiento del hilo reproductor ante lo normalizado . Es por ello que esta investigación se enfoco en la participación de las mujeres, hijas e hijos para que desde su propia vivencia surgieran propuestas : Una de ellas, es igualdad en lo cotidiano, es importante transformar desde allí, pero más que esto, ser criticas y críticos ante la naturalización de este sistema.“El sistema patriarcal se ha incorporado simbólicamente en lo cotidiano, debemos de-construirlo desde allí, en la casa, en el trabajo, en la escuela buscando igualdad, como mujeres ir tras la formación de la crianza de los hijos, a través de relaciones igualitarias entre hijas e hijos eliminar los privilegios que refuercen el sistema patriarcal”⁴⁹

*“por ejemplo en los que haces de la casa, repartir los
oficios, para que no solo la hija tenga que hacer el oficio
sino que los hombres también” 01-2013*

⁴⁸ Palacios Marta, *Filosofía y feminismo(s) La cuestion del sujeto y de la subjetividad en la encrucijada de Género*, Buenos Aires: CESBA. 2004, 59.

⁴⁹ Lagarde Marcela, op cit 40.

*“(...)la igualdad de los roles en la casa
“Porque es niño no va a lavar trastes tampoco que
Porque es niño, no va aprender a planchar una
Camisa, o la niña no va poner un clavo en la
pared, porque aquí yo he visto eso mucho(...)”20—2013*

La toma de conciencia y reflexión ante la desigualdad e imposición de roles en la familia es otra propuesta que surge acompañada de la igualdad en la asignación de tareas domésticas.

*“A los hombres hacerles conciencia del valor que
Tenemos las mujeres, <<somos iguales>>.
Que ellos reflexionen
que todos somos iguales y que si es de reflexionar
ya no habrá tanto machismo, ni tanta violencia.” 08-2013*

Una de las propuestas que surgen a partir del feminismo es la sororidad una apuesta “basada en la búsqueda de una relación de mutuo reconocimiento entre las mujeres”⁵⁰, las entrevistadas manifiestan la importancia de crear redes entre mujeres para poder compartir las vivencias de cada una.

*“yo pienso que entre uno(...)compartir lo que
uno ha aprendido, póngale uno platica con alguien,
más que todo entre mujeres, las mamás, que platicamos
de los hijos, entonces comentarles lo que uno ha aprendido,
y que asistan al centro
en las charlas a que ellas también se involucre
en las charlas o en los talleres” 03-2013*

⁵⁰Lagarde, M. Op Cit. Pág 46

“Lo que he hecho es que he hablado con mi mami y decirle de que hay cosas que está haciendo, y no están bien.

Comunicarme, comunicar lo que mi no me parece, eso es lo que he hecho” 14-2013

Es muy valioso reconocer estas propuestas que muestran la necesidad por parte de la humanidad de buscar nuevas formas de convivencia y día a día ir deconstruyendo esta desigualdad e ir construyendo de manera simultánea, lazos entre mujeres que permitan propuestas emancipadoras, liberadoras y sanadoras desde las diversas realidades, Margarita Pisano “propone el situarnos desde afuera con esto se refiere a la posibilidad de desprendernos del orden simbólico existente y no estar a fuera del mundo”⁵¹, es atrevernos a ser críticas, problematizar y revisar todo desde nuestra cotidianeidad, los libros, las telenovelas, las canciones, los cuentos, lo económico, lo político y lo social. Esto nos permitirá crear una nueva propuesta de vida; las mujeres necesitamos nuevas prácticas de vida en lo religioso, en lo educativo, en lo político, en lo cultural, en lo laboral que permitan identificar que el problema no está en lo diferente si no en lo desigual de las prácticas patriarcales.

“yo siento que sería todo talleres y en pláticas, dar a entender a la personas que todos somos iguales de que tiene que haber igualdad en todo” 22-2013

Las mujeres reconocen el espacio del programa de formación y economía alternativa del centro de práctica de la escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala como un espacio que ha permitido la construcción de lazos entre mujeres, es por ello que esta investigación se realizó desde un compromiso político, con la intención de lograr la

⁵¹ Pisano Margarita. *Op cit* 26.

emancipación desde la formación como resultado esta investigación se propone una guía metodológica como base para el espacio de formación del programa que tiene como finalidad una propuesta que permita deconstruir practicas patriarcales e ir construyendo simultáneamente otras formas de convivencia, para no tener esa sensación de vacío y que estas nuevas prácticas sean transformadoras que permitan transformar los sentimientos que el patriarcado a dejado en nosotras como el miedo, la tristeza, la culpa, la rivalidad entre mujeres y poder deconstruir desde el amor, la paciencia, y la tolerancia.

Esta investigación requirió de una mirada personal de la investigadora en la relación con la madre lo que permito tener una postura crítica ante la reproducción de este sistema ya que nadie está exento de la normalización y la internalización de este sistema, por lo que es necesario que para construir practicas diferentes hay que ir construyendo nuevas prácticas paralelamente que permitan sanar y proponer una convivencia diferente.

Crear nuevas formas de relacionarnos, de crianza, de convivir es una lucha diaria y es importante que esto atravesase todas las áreas de la vida, es por ello, que la investigación profundiza en la relación madre- hija e hijo para dar a conocer la importancia desde la psicología de un abordaje social y no limitarnos a los reduccionismo individualistas que no ven al individuo parte de una colectividad. Es trascendental para los procesos terapéuticos la integración de abordajes que nos permitan identificar la influencia de lo social (Instituciones: familia, escuela, iglesia, estad) que es parte de la historia de vida de hombres y mujeres.

“cortar Cadenas es una batalla de todos los días” FC 11-2013

CAPÍTULO IV

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

4.1.1 Los canales de transmisión que el sistema patriarcal ha utilizado para reproducirse de generación en generación es el discurso, el cumplimiento de roles establecidos y el orden simbólico; estos han sido vehículos de la reproducción patriarcal a través de los cuales se nombra se transmite y se valida la reproducción ideológica.

4.1.2 Generalmente se culpabiliza a las mujeres de la reproducción del sistema patriarcal: se ha nombrado como responsable a la madre por estar a cargo del cuidado de las hijas e hijos, pero ella ha sido la figura que este sistema ha asignado como responsable de la reproducción de un sistema de valores, hábitos y normas sobre el deber ser mujer y ser hombre.

4.1.3 El sistema patriarcal se ha manifestado en las instituciones sociales: iglesia, escuela y familia: estas instituciones se han encargado de legitimar reproducir y reforzar la desigualdad desde un lógica patriarcal justificando la desigualdad con la normalización. En la familia con la transmisión de roles en las hijas mujeres y la negación del roles en los hijos hombres; en la iglesia con dogmas reforzadores desiguales, que avalan y exigen tolerancia, atención y servicio de las mujeres a los hombres. Eliminando la oportunidad de juicio crítico a través la naturalización.

4.1.4 Las relaciones desiguales han llevado a la sociedad al colapso afectando tanto a hombres como a mujeres; actualmente esto lo vemos manifestado con los altos índices de violencia hacia la mujer, misógina y trata de personas en otras. Estas relaciones son culturalmente aprendidas por lo cual todas y todos tenemos la capacidad de desaprenderlas, por lo que es necesario que surjan propuestas de nuevas prácticas que permitan transformaciones para deconstruir la interiorización de este sistema.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 Es necesario ser críticos ante lo impuesto y lo normalizado; es atrevernos a cuestionar las relaciones desiguales en lo psicológico, religioso, económico y cultural, revisar los roles establecidos e impuestos los cuales son herramientas para legitimar modelos impuestos y alimentar esta reproducción ideológica desigual.

4.2.2 No culpabilizar a las mujeres de la reproducción de este sistema, la reproducción es responsabilidad de todas y todos; desigualdad es aprendida, por ello es necesario atrevernos a revisar la interiorización de este sistema en nosotras y nosotros, en los sentires, en el discurso e iniciar a generar otros lenguajes para ir deconstruyendo este sistema desigual.

4.2.4 Al centro “El Incienso”, que el programa de Formación y Economía Alternativa sea un espacio que faciliten formación a mujeres y hombres de todas edades para promover un análisis crítico de la desigualdad de género por lo que se propone una guía metodológica como apoyo para la parte formativa.

4.2.4 A la escuela de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que implemente en el pensum un curso que permita en análisis crítico de la desigualdad de género.

4.2.5 A las y los profesionales de Psicología, permitirse revisar la desigualdad internalizada ya que todas y todos hemos sido construidos en este sistema y no estamos exentos de reproducirlo, esto nos permitirá brindar una atención y acompañamiento que favorezca el desarrollo de la conciencia social y nuevas maneras de relacionarnos.

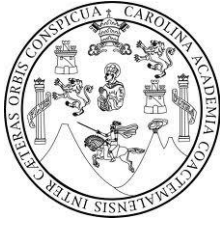
BIBLIOGRAFÍA

- Amorós Celia, *Critica de la razón patriarcal*, Barcelona: Anthropos, 1991, 176.
- Baró Martín Ignacio, *Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica II*, San Salvador: UCA, 1989, 347.
- CONAPREVI, *Ley contra Femicidio y otras formas de violencia contra la mujer*, Guatemala: CONAPREVI, 2009, 51.
- Bolaños Herbert, Kristancic Pamela, "El Incienso, Memoria, identidad y Organización en la Comunidad el Incieso" . Direccion General de Investigaciones. DIGI, Centro de Investigaciones en Psicologia CIEPs "Mayra Guitierrez". Centro de Atención Individual e Intervención Psicosocial "El Incienso" Guatemala, 2008, 49.
- Blanco, J. (8 de Abril de 2011). Grupo de Mujeres Ixchel. Recuperado el 4 de Febrero de 2013, de Grupo de Mujeres Ixchel: <http://grupodemujeresixchel.blogspot.com>
- Fromme Allan, *Liberación Psicología de la Angustia*, México: Pax-México, 1984, 276.
- Instituto Nacional de Estadística, *Características Generales de población, según Municipio y lugar poblado*, Censo: 1994, 224.
- Knibiehler Yvonne , *Historia de las Madres y de la Maternidad en Occidente*, Buenos Aires: Nueva Vision, 2001, 109.
- Lagarde Marcela, *Los Cautiverios de las Mujeres:madresposas, monjas, putas, presas y locas*, México: Universidad Autonoma de México, 1993, 884.

- Lagarde Marcela, *Claves Feministas para el poderio y la autonomia de las mujeres*, Nicaragua : Puntos de Encuentro,1997, 136.
- Lagarde Marcela, *Claves Feministas y Nuevos Horizontes en Elsa Tamez (Ed) La sociedad que las mujeres soñamos*, San José: DEI. 2001,105.
- Lagarde Marcela, *Mujeres Cuidadoras: Entre la obligacion y las satisfaccion*, México: Emakude SARE, 2003, 5.
- Lerner, G. (13 de Abril de 2013). Scribd. Recuperado el 26 de 4 de 2013, de Scribd: <http://es.scribd.com/>
- Literarios, A. d. (5 de 11 de 2012). Agrupacion de Generos Literios . Recuperado el 8 de 3 de 2013, de Agrupacion de Generos Literios : <http://aglchile.wordpress.com>
- Luisa, G. C. (15 de Julio de 2002). stopmachismo. Obtenido de stopmachismo: <http://www.stopmachismo.net/>
- Miranda Gabriela, “*Mujeres sacrificadas y violencia religiosa: una discusión sore el martirio y la religion patriarcal*” en cook, Elisabeth, *Género y religión, Sospechas y aportes para la reflexion*, San Jose: UBL, 2009,53 .
- Molas Font Maria Dolores, *La violencia de Género en la Antigüedad*, Madrid: Instituto de la mujer (MTAS), 2006, 261.
- Olivier Christiane, *Los Hijos de Yocasta*, México: Fondo de Cultura Económica, 1997, 251.
- Pisano Margarita, *Avanzadas del imaginario. No seguir en la misma en julia, quiero que seas feliz*, Santiago: Lom Ediciones, 2004, 110.
- Perrot Michel, *Mi historia de las mujeres (1ª reim)*, Buenos Aires: FCE, 2009, 149.

- Palacios Marta, *Filosofía y feminismo(s) La cuestión del sujeto y de la subjetividad en la encrucijada de Género*, Buenos Aires: CESBA. 2004. 69.
- Noriega, A. M. (7 de 10 de 2012). Projusticia. Obtenido de Projusticia: <http://www.projusticia.es/>
- Noticias, x. (20 de 11 de 2012). xeu.com.mx. Recuperado el 2 de abril de 2013, de Xeu: <http://www.xeu.com.mx/nota.cfm?id=465388>
- Rodriguez, Alicia, P., J., Ramirez, S., Perez, L., Ana, V., & Gonzales, L. (21 de 11 de 2012). Uam. Obtenido de Uam: <http://www.uam.es/>
- SERJUS, *“Pan pa nuestro matate de educación popular”*, Guatemala: Mediación y comunicación Sistema de Formación político pedagógica de Educación popular, 2011, 66 páginas.
- V. Fleiva (15 de 04 de 2014) <http://seminariosdetesis.blogspot.com/2008/04/investigacin-7-metodologa-de-la.html>.
- Valles Miguel S., *Técnicas Cualitativas de Investigacion Social: Reflexión metodologica y práctica profesional*, España: Sintesis, 1999, 416.
- Vernon Coleman, *La culpa. Por qué se produce y cómo superarla*, España: Plaza & Janes editores S.A., 1986, 122.

Anexos



Consentimiento Informado
Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Presentación del Proyecto: “Reproducción del Sistema Patriarcal en la Relación Madre hija-hijo en las familias de la colonia El Incienso Zona 3 Ciudad de Guatemala”

Yo _____

Autorizo a la Srita. Gilma Yolanda Hernández López, para que utilice la información proporcionada para el enriquecimiento de su trabajo de investigación arriba planteado, y dar la información solicitada a la investigadora.

Firma de consentimiento

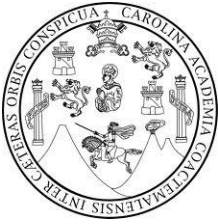
No. de Cédula o DPI

Edad: _____ Origen: _____

Estado Civil: _____ Religión: _____ Escolaridad: _____

Tiempo de vivir en el Incienso:

_____ Sector: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Madres

Este instrumento es una *guía*, no es un manual, se ha dividido en partes y se ha ordenado de acuerdo a lo que se considera oportuno para quienes realicen las entrevistas en profundidad; de modo que durante las entrevistas los temas que se exploren podrán tener un orden distinto al que tienen en este instrumento.

Si se trata de un primer encuentro:

Pasos introductorios de la entrevista:

1. Debe iniciarse con la presentación personal e institucional y finalmente la de la investigación.
 - a) El título de la investigación
 - b) Los objetivos: general y específicos
 - c) La metodología: entrevistas en profundidad, grupos para validación, Actividades de difusión colectiva.
2. Luego de un saludo y el resumen de los principales temas abordados, se da una orientación sobre lo que “*nos gustaría*” o “*quisiéramos*” que la persona nos cuente.
3. Antes de hacer la primera pregunta, **se pide permiso para grabar la entrevista, o explicar por qué se tomará notas** de lo que la persona diga.
4. Cuando se prevea el final de cada encuentro puede anunciarse con “ya para terminar quisiera preguntarle...”, o bien, “no tenemos mucho tiempo hoy, pero quisiera saber...”, etc.

5. Al terminar, **detener la grabadora** y luego **agradecerle** a la persona por dedicarnos su tiempo, por compartir su experiencia, recordarle que estamos entrevistando a otras personas y **fijar una fecha para continuar** con la entrevista si no se terminará en ese día.

Objetivo:

Indagar el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hija-hijo de las familias de la colonia El Incienso zona 3 Ciudad Guatemala.

Fecha del inicio de la entrevista: _____

Fecha de finalización de la entrevista: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

Cuántas hijas e hijos tiene: _____

I. Antecedentes históricos del sistema patriarcal.

1. ¿Dónde nació y creció usted?
2. ¿Por quién y cómo fue criada?
3. ¿Sabe usted como fue criada su mamá? ¿Qué conoce?
4. ¿Qué valores le transmitió su mamá para su crianza?
5. ¿En dónde o de quién aprendió usted a criar a su hijo?
6. ¿Cuántos hermanos tiene y cuántas hermanas? y ¿Cómo fue la relación entre ustedes?
7. ¿Cree usted que hubo diferencias en la crianza entre sus hermanos y hermanas, desde el nacimiento hasta la fecha? Si___No___
8. ¿por qué cree usted que se dio esa diferencia?

II. Manifestaciones patriarcales

9. ¿En las familias quien debe de hacerse cargo del cuidado de las hijas e hijos y por qué?
10. ¿Usted cree que el acceso a la educación es igual para hombres y mujeres?
11. Dentro de la familia, ¿Quienes visitan con más frecuencia el servicio de salud y por qué?
12. ¿Sabe usted para qué se educa a las mujeres en esta sociedad?
13. ¿Sabe usted para qué se educa a los hombres en esta sociedad?
14. ¿Quién sostiene económicamente a la familia y por qué?
15. ¿Qué religión tiene y qué le han dicho en este espacio sobre la crianza de sus hijos e hijas?
16. En el espacio de la escuela ¿le dicen cómo criar a sus hijos e hijas? ¿qué le dicen?

III. Dominación Patriarcal

17. ¿Cómo ha criado usted a su hija y de acuerdo a que valores o principios?
Niñez: _____
Adolescencia: _____
18. ¿Cómo ha criado usted a su hijo, sobre que valores o principios?
Niñez: _____

Adolescencia: _____

19. ¿Fueron los mismos valores con los que usted fue criada?
20. ¿Cómo es la relación entre usted y su (s) hija (s)?
21. ¿Cómo es la relación entre usted y su (s) hijo (s)?
22. ¿Qué diferencias encuentra usted en la crianza de una hija y un hijo?
23. ¿Se ha involucrado su pareja en la crianza de sus hijos e hijas? De qué manera lo ha hecho?

IV. Nuevas prácticas

24. ¿Cree usted que la crianza de los hijos e hijas ha cambiado? Por qué cree usted que ha sucedido?
25. ¿La crianza de los hijos e hijas debe ser con igualdad? Por qué lo cree?
26. ¿Cuál cree usted que debería ser la crianza de los hijos e hijas para generar igualdad?
27. ¿Desde su papel de madre como aportaría usted para la igualdad entre hombres y mujeres?
28. ¿Cómo cree usted que se puede cambiar la manera que hemos aprendido a criar a los hijos e hijas?
29. ¿Qué debemos hacer las mujeres de la comunidad el incienso para apoyarnos unas con otras?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ENTREVISTA

Hijas e Hijos

Este instrumento es una *guía*, no es un manual, se ha dividido en partes y se ha ordenado de acuerdo a lo que se considera oportuno para quienes realicen las entrevistas en profundidad; de modo que durante las entrevistas los temas que se exploren podrán tener un orden distinto al que tienen en este instrumento.

Si se trata de un primer encuentro:

Pasos introductorios de la entrevista:

1. Debe iniciarse con la presentación personal e institucional y finalmente la de la investigación.
 - a) El título de la investigación
 - b) Los objetivos: general y específicos
 - c) La metodología: entrevistas en profundidad, grupos para validación,
2. Actividades de difusión colectiva.

Luego de un saludo y el resumen de los principales temas abordados, se da una orientación sobre lo que “*nos gustaría*” o “*quisiéramos*” que la persona nos cuente.

3. Antes de hacer la primera pregunta, **se pide permiso para grabar la entrevista, o explicar por qué se tomará notas** de lo que la persona diga.
4. Cuando se prevea el final de cada encuentro puede anunciarse con “ya para terminar quisiera preguntarle...”, o bien, “no tenemos mucho tiempo hoy, pero quisiera saber...”, etc.
5. Al terminar, **detener la grabadora** y luego **agradecerle** a la persona por dedicarnos su tiempo, por compartir su experiencia, recordarle que estamos entrevistando a otras personas y **fijar una fecha para continuar** con la entrevista.

Objetivo:

Indagar el proceso de reproducción del sistema patriarcal en la relación madre e hija-hijo de las familias de la colonia El Incienso zona 3 Ciudad Guatemala.

Fecha del inicio de la entrevista: _____

Fecha de finalización de la entrevista: _____

Edad: _____

Estado Civil: _____

I. Antecedentes Históricos del Sistema Patriarcal

1. ¿Donde naciste y creciste?
2. ¿Por quién y cómo fue criada (o)?
3. ¿Con que valores te han criado
4. ¿conoces como fue criada tu mamá? ¿Qué conoces?
5. ¿Crees que la forma en la que fue criada tu mama es la misma forma en la que te esta criando?

6. ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo es la relación entre ustedes?
7. ¿Crees tu que hay diferencia en la crianza de tuya y de tus hermanas y hermanos?

II. Manifestaciones Patriarcales

8. ¿En la familia debe hacerse cargo del cuidado de las hijas e hijos?
9. ¿Quién debe de sostener económicamente a la familia?
10. ¿Qué religión tienes? ¿Qué te han dicho en este espacio que deben de ser las hijas e hijos?
11. ¿En la Escuela como te ha dicho en este espacio de cómo deben comportarse las hijas y los hijos?

III. Dominación Patriarcal

12. ¿Cómo es la relación con tu madre?
13. ¿Se involucra tu padre en la crianza tuya y de tus hermanos?

IV. Nuevas prácticas

14. ¿Cómo crees que debe ser la relación entre madre e hija-hijo?
15. ¿Crees que la crianza entre hija e hijo debe ser con igualdad? Porque?
16. ¿Piensas criar a tus hijas e hijos de la misma forma en que te criaron a ti?
17. ¿Crees que se puede cambiar la manera de criar a los hijos e hijas?
18. ¿Desde tu papel de hijo como aportarías para la igualdad entre hombres y mujeres?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM–
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Guía para Grupo Focal

1) Bienvenida y explicación de la finalidad del grupo focal

Objetivo: Validación y constatación de los datos obtenidos en las entrevistas en profundidad y entrevistas estructuradas en los grupo focal

2) ¿Qué es una madre?: Trabajarlo en papelógrafos recogiendo lo aportado por madres e hijas-hijos

3) ¿Qué ven en la fotografía? En un papelógrafo se colocó la fotografía de una Madre

4) ¿Cómo fueron madres?

5) ¿Qué signífico para ustedes?

6) ¿Qué piensan de esta diferencia? De la diferencia entre la fotografía y como ellas fueron madres, estar pendiente de las contradicciones, utilizar preguntas como: ¿Quién te lo enseñó?, ¿donde lo aprendiste?.

7) Validación: categorías por categoría



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICA

Propuesta de Guía Metodológica para transformación de relaciones desiguales en la familia.

Objetivo General:

- Que en el programa de formación y economía alternativa sea un espacio que permita analizar las prácticas patriarcales normalizadas en la cotidianidad, desde una comprensión crítica de la realidad y a partir de ello buscar la reflexión y acción para proponer nuevas prácticas de relación entre hombres y mujeres.

Objetivos específicos:

- Identificar los antecedentes históricos patriarcales generacionales y las manifestaciones patriarcales en lo económico, psicológico y cultural, en la relación madre-hija e hijo.
- Reconocer la dinámica de la dominación patriarcal y su reproducción en la relación madre e hijo-hijo.
- Proponer nuevas prácticas que permitan desaprender la relación desigual entre hombres y mujeres en la familia de la colonia el Incienso

Descripción Metodológica:

Esta guía metodológica surge como una propuesta a partir de la realización de la Investigación “Reproducción patriarcal en la relación madre hija-hijo en las familias de la colonia el Incienso zona 3 ciudad de Guatemala”, y con la intención de proponer el abordaje teórico para la parte formativa del programa de formación y economía alternativa.

Se propone utilizar la educación popular como herramienta pedagógica por que permite la apertura de la conciencia y subjetividad con la utilización de métodos participativos, de dialogo y críticos⁵², para deconstruir es necesario reflexionar en forma critica sobre nuestro diario vivir para ser conscientes de la normalización de este sistema en nuestras acciones.

La concepción metodológica Dialéctica de la educación popular se “sustenta en las técnicas y los métodos participativos que se basan en el principio activo del conocimiento y el aprendizaje”⁵³ lo que permitirá hacer un análisis de la problemática haciendo parte a las y los acompañantes del programa como a las mujeres y hombres participantes y no vernos como entes externos de este sistema que nos atraviesa a todos y todas. A través de la participación y construcción colectiva podremos reconocernos como sujetas y sujetos activos capaces de accionar para transformar nuestra realidad y poder proponer nuevas prácticas para relacionarnos.

⁵² SERJUS, “*Pan pa nuestro matate de educación popular*”, Guatemala: Mediación y comunicación Sistema de Formación político pedagógica de Educación popular, 2011, 66 páginas.

⁵³ SERJUS, idem, 36.

Propuesta de abordaje:

- 1) Sistema Patriarcal
- 2) Antecedentes históricos generacionales en la reproducción del sistema patriarcal
 - 2.1 Historia de las Mujeres del Incienso
- 3) Preparación de las hijas e hijos para el cumplimiento del modelo de madre y padre
- 4) Cumplimiento de Roles
- 5) Desigualdades y diferencias – Privilegios y opresiones
- 6) Desigualdades : -Laboral
 - Educativo
 - Cultural (Religión)
- 7) Deconstrucción
 - 9.1 Discurso
 - 9.3 Cumplimiento de Roles
- 8) Nuevas Practicas
 - 10.1 Feminismo
 - 10.1 Sororidad