

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA
ESCOLAR PLAN 24 A-1 DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ ISIPs”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SIRIA AMARILIS GÓMEZ FLORES

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, ABRIL DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 004-2014
CODIPs. 871-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de abril de 2015

Estudiante
Siria Amarilis Gómez Flores
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL QUINCE (14-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de abril de 2015, que copiado literalmente dice:

“SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR PLAN 24 A-1 DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ ISIPs”**, de la carrera de Licenciatura e Psicología, realizado por:

Siria Amarilis Gómez Flores

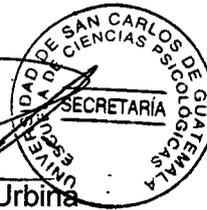
CARNÉ No. 2008-21327

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Elizabeth Ávila Molina de Tepeu y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

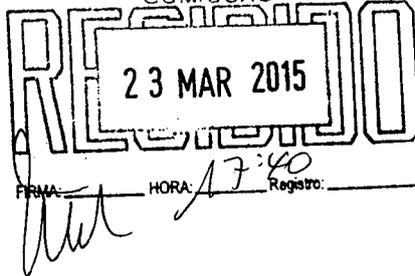
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs. 018-2015
REG: 004-2014



INFORME FINAL

Guatemala, 16 Marzo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR PLAN 24 A-1 DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ ISIPs”.

ESTUDIANTE:
Siria Amarilis Gómez Flores

CARNE No.
2008-21327

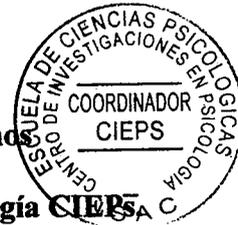
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 11 de Marzo del año en curso por la Docente encargada de esta Unidad. Se recibieron documentos originales completos el 13 de Marzo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología **CIEPS**
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 017-2015
REG. 004-2014

Guatemala, 16 de febrero 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR PLAN 24 A-1 DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ ISIPs”.

ESTUDIANTE:
Siria Amarilis Gómez Flores

CARNÉ No.
2008-21327

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 02 de marzo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 27 de Agosto de 2014

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicológicas
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado Velásquez

Por este medio me permito informarles que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Implementación de Talleres de Inteligencias Múltiples en Padres de Familia que asisten al Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 A-I del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica Mayra Vargas Fernández ISIPs" realizado por la estudiante SIRIA AMARILLIS GÓMEZ FLORES, carnet 200821327. El trabajo fue realizado a partir del 04 de Junio del 2012 al 30 de Abril del 2014. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente



Blanca Elizabeth Ávila Molina de Tepeu
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 171
Asesora



archivo/nh

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs–
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



ISIPs 070-2014

Guatemala, 28 de agosto 2014

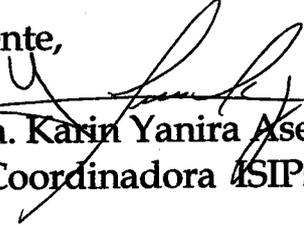
Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología CIEPs “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Estimado Licenciado:

A través de la presente, le informo que la estudiante Siria Amarilis Gómez Flores con Carné 200821327, realizó en este Instituto el Proyecto de Investigación, titulado: **“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EN PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR PLAN 24 A-1 DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ ISIPs”**, en el período comprendido del 27 de enero al 30 de abril 2014, en horario de 14:00 a 16:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, atentamente,


Licda. Karin Yanira Asencio
Coordinadora ISIPs



¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

Padrino de Graduación

Marco Vinicio Moraga Monzón

Médico y Cirujano

Col. Activo o. 4,361

ACTO QUE DEDICO A

Dios

Por ser mí guía espiritual, por la vida que me ha dado y por todas las bendiciones que ha derramado en mi camino.

A mis padres

Ayde y Alfonso, este triunfo también es de ustedes, por apoyarme a lo largo de mi vida y estar presentes en cada paso que he dado. Los quiero mucho.

A mi hijo

Alessandro, gracias a ti je aprendido a valorar cada instante que pasamos juntos, eres lo más importante. Te amo hijo.

A mi esposo

Willy, muchas gracias por tu apoyo y comprensión en esta etapa de nuestra vida.

A mis hermanos

Astrid y Gabriel, gracias por estar ahí en las buenas y en las malas apoyándome.

A mi familia en general, cuñados y suegra

A todos ustedes mil gracias, por sus palabras de aliento, el cariño demostrado y por su apoyo incondicional.

A mis amigas

Gracias por compartir estos años de carrera y amistad, los disfrute mucho en compañía de ustedes

A los estudiantes en formación del Programa de Psicopedagogía Escolar del 2014

A cada uno de ustedes les agradezco por haberme brindado su ayuda y compañerismo en la elaboración de esta investigación, este logro también es de ustedes.

A la familia Moraga Alburez

Por toda su amistad y apoyo en las diferentes etapas de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Mi alma mater que me brindo la oportunidad de superarme profesionalmente y que inculco en i la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Mi casa de estudios por brindarme los conocimientos durante los años de mi carrera.

Al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica

“Mayra Vargas Fernández” ISIPs

Por abrirme las puertas para llevar a cabo este proceso.

A los estudiantes en formación del programa de Psicopedagogía Escolar 2014

Por su ayuda, amistad y compañerismo demostrado.

A la Licda. Karin Asencio

Por sus enseñanzas en mis años de práctica, que fueron fundamentales en mi carrera.

A la Licda. Blanca Ávila

Al ser mi asesora en esta investigación. Gracias por su paciencia, apoyo y colaboración para que todo saliera bien.

A la Licda. Ileana Godínez

Por la confianza y apoyo incondicional en los años que llevo de conocerla, es una persona muy especial.

A la Licda. Janeth Nolasco

Por su orientación y colaboración en la revisión de esta investigación.

Y a todas aquellas personas que han formado parte de mi vida durante este tiempo y me han aportado un impulso, animo y una idea en momentos difíciles con la esperanza de que un día llegara este proyecto a una realidad posible.

ÍNDICE

Resumen.....	4
Prólogo.....	5
CAPÍTULO I.	
1. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1. Planteamiento del problema.....	8
1.1.2. Marco teórico.....	11
1.1.2.1. Antecedentes.....	11
1.1.2.2. Programa de psicopedagogía escolar plan 24.....	15
1.1.2.3. Teoría e historia de las inteligencias múltiples.....	17
1.1.2.4. Características de las 8 inteligencias múltiples.....	24
1.1.2.5. Descripciones y bases teóricas del modelo.....	29
1.1.2.6. Estilos de aprendizaje.....	30
1.1.2.7. Áreas de aprendizaje.....	33
1.1.2.8. Habilidades.....	35
1.1.2.9. Formación y orientación de los padres de familia.....	37
1.1.2.10. Los padres como modelo de conducta reflexiva.....	44
1.1.2.11. Importancia de las inteligencias múltiples.....	45
1.1.2.12. Rol del maestro.....	46
1.1.2.13. Los alumnos y su educación.....	46
1.1.3. Delimitación de la investigación.....	47
1.1.4. Hipótesis.....	47
CAPÍTULO II.	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Técnicas.....	48
2.2. Instrumentos.....	50
CAPÍTULO III.	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Características del lugar y de la población.....	52
3.2. Análisis cuantitativo.....	53
3.3. Análisis global de resultados.....	61
CAPÍTULO IV.	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	64
4.2. Recomendaciones.....	66
Bibliografía.....	68
Anexos.....	71

RESUMEN

“Implementación de Talleres de Inteligencias Múltiples en Padres de Familia que asisten al Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 A-I del Instituto de Servicio e Investigación Mayra Vargas Fernández ISIPs”

Por Siria Amarillis Gómez Flores

Esta investigación se realizó con la finalidad de implementar talleres de inteligencias múltiples de Howard Gardner, que abarca varias áreas de desarrollo personal, como la socialización, la expresión artística y emocional, desarrollo de la psicomotricidad y la cognición, aprendiendo a expresarse y conocer el medio que le rodea, potencializando la diversidad de estrategias y formas de enseñar. Al implementar los talleres de inteligencias múltiples con los padres de familia se pudo interactuar con ellos y aprender las diferentes inteligencias que poseen, fortaleciendo y activando una adecuada interacción familiar y creando oportunidad para modificar la forma en que motivamos el aprendizaje integrando sus habilidades y capacidades.

La implementación de los talleres se llevó a cabo en el Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 “A-I” del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Se trabajó con la población en los horarios de 14:00 a 16:00 horas, los días miércoles, durante el primer semestre. Al realizar los talleres con ellos, comprendieron la importancia que tiene la potencialización y estimulación de las inteligencias, para luego ponerlo en práctica en el contexto familiar, escolar y social. Se logró una buena socialización entre las madres de familia y un reforzamiento positivo en la preocupación por el aprendizaje y como superar las dificultades escolares. Los instrumentos utilizados fueron: hojas de evolución, el inventario de inteligencias múltiples, cuestionarios y hojas de trabajo que permitieron recopilar información y obtener valores válidos para esta investigación. La finalidad del proyecto fue saber cómo influye la diferencia de la condición social, escolar y de género, de los padres de familia en la realización de talleres. También cómo influenciarlos para que empleen las inteligencias múltiples en las actividades que realizan. Y si la implementación de los talleres de inteligencias múltiples en padres será útil en el reforzamiento escolar de los niños. Logrando que los talleres fueran beneficiosos para los padres en el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro de la familia y mejorara el rendimiento escolar de los niños y niñas.

PRÓLOGO

Por años se ha observado dentro del sistema educativo, que algunos padres de familia y maestros han tenido dificultades al momento de identificar, estimular y desarrollar todas las potencialidades cognoscitivas en los niños y las niñas que presentan diferentes situaciones escolares como la falta de motivación para aprender, adaptación a un grupo, distracciones continuas en el aula y bajo rendimiento, limitando así las habilidades necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo que la formación carezca de motivación e interés para estudiar.

Existen factores que limitan la adecuada adquisición de aprendizaje de los niños y niñas; ya que por diferentes motivos, los padres no pueden ser partícipes activos dentro de su enseñanza-aprendizaje, como lo es la inadecuada relación familiar, falta de comunicación, desunión en los padres, analfabetismo, privación social, violencia intrafamiliar, el agotamiento físico por las labores que realizan y jornadas largas de trabajo.

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación fue desarrollar talleres con los padres de familia para que ellos aprendieran a identificar y a estimular las inteligencias múltiples, dándose cuenta de la importancia y la facilidad de poder llegar a alcanzar el aprendizaje significativo, para que posteriormente lo aplicaran a sus hijos en las actividades educativas, como en el hogar. Tomando en cuenta que se utilizó de base las inteligencias múltiples de Howard Gardner como estrategia, para potencializar el aprendizaje y que los padres fueran partícipes en la educación asertiva de sus hijos e hijas, permitiendo el incremento de sus habilidades generales, al momento en que reciben la estimulación adecuada.

La implementación de talleres se realizó en el Instituto de Servicio e Investigación Mayra Vargas Fernández ISIPs, desde el 27 de enero de 2014 al 30 de abril 2014, tiempo durante el cual se logró recabar una serie de datos que sirvieron para el desarrollo de la investigación. La población con la que se llevó a cabo este trabajo correspondía al sexo femenino que oscilaban entre 20 a 59 años, trabajándose con la totalidad de las madres de familia que finalizaron el Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 A-I de dicha institución. Asistiendo al programa madres y abuelas que se interesaron por el bienestar psicopedagógico de hijos (as) y nietos (as).

El trabajo que se realizó dentro del programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24, estuvo destinado a madres de familia para que fueran capaces de emplear de forma efectiva los conocimientos adquiridos a través de la participación en los talleres realizados, para que seguidamente apoyaran, reforzaran y modificaran aquellas dificultades sociales con las que llegaron a la institución. Logrando fomentar actividades con su familia e incrementar aquellas áreas en las que se les obstaculiza el aprendizaje, vinculándolas con las inteligencias múltiples.

Con las expectativas propuestas al inicio de la investigación, se logró la participación de la población, incrementar las habilidades perceptivas e incorporar nuevos conceptos haciendo que las actividades que fomenten en su hogar apliquen las técnicas y herramientas psicopedagógicas aprendidas a lo largo de los talleres, así también incrementar el autoestima, el conocimiento, interés y dedicación al aprendizaje junto a sus hijos e hijas.

Al trabajar la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, se percibió en la población que se dieron cuenta de que: pueden aprender de diferentes maneras un tema, que poseen capacidades diferentes para realizar una actividad, además de estimular el aprendizaje en los niños y niñas.

Por lo que se puede decir que la investigación aplicada fue eficiente en cuanto al incremento de los conocimientos e información para las madres de familia, esto permitió que se dieran cuenta de que son capaces de percibir en ellas y en sus hijos las habilidades y fortalezas que tienen para salir adelante, se muestran avances significativos después de finalizar los talleres, manifestando más interés, participación y una mejor socialización en el grupo de madres.

Esto sugiere que es necesario seguir realizando estos talleres con la población que asiste a los programas con los que cuenta la institución, ya que les permitirá descubrir una perspectiva diferente de cómo apoyar y motivar a sus hijos e hijas en el aprendizaje. Los talleres se realizaron con diferentes actividades de la cotidianidad, para que comprendieran el rol que desempeñan en la formación educativa de sus hijos e hijas para de esta manera garantizar una vida productiva en el futuro. Se debe de tomar en cuenta que en ocasiones las familias por su mismo estatus social no pueden llegar por la falta de recursos o por la lejanía de sus hogares al instituto, la asistencia no es consistente.

Agradezco a todos las madres, encargados y estudiantes en formación del programa Plan 24 A-1 2014, ya que fue un trabajo en equipo y sin su apoyo en esta investigación, no se hubiera logrado fortalecer el vínculo afectivo dentro de la familia y con ello mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, ya que sus conocimientos fueron aplicados en su contexto cotidiano.

Por

Siria Amarillis Gómez Flores

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

En nuestro país día a día se presentan una diversidad de dificultades educativas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas haciendo que se pierda la atención en clase, que exista el desinterés de los infantes por la educación disminuyendo con ello la participación y comunicación de los estudiantes con sus maestros quienes en su mayoría desconocen las diferentes metodologías que podrían aplicar dentro de sus aulas, para facilitar el aprendizaje de los educandos y por ende, limitando el desarrollo del potencial en los niños.

Es necesario que se actualicen los métodos de enseñanza-aprendizaje para que enseñen de manera específica, tomando en cuenta las diferencias y habilidades de cada niño y niña, considerando la edad, los intereses, las inclinaciones, la conducta dentro del aula, y la capacidad que tienen para aprender y conocer las necesidades que se presentan en la comunidad educativa para poder acomodar el contenido de acuerdo a su condición.

El contexto guatemalteco en el que viven las familias en la actualidad, también es un elemento importante en las deficiencias escolares de los niños y niñas, ya que los padres son los principales educadores y tienen la responsabilidad de fomentar valores velando por la formación y educación de sus hijos e hijas. Por ser de vital importancia es necesario que tomen conciencia de su participación para promover el bienestar familiar.

Es por ello que esta investigación nace de observar dentro de diferentes programas las dificultades que presentan la mayoría de los padres de familia, al no encontrar más herramientas para estimular las habilidades y el aprendizaje necesario para sus hijos. Dentro de los programas con que cuenta el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica Mayra Vargas Fernández ISIPs, el Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 es primero en iniciar el proceso de formación integral entre padres e hijos.

Dentro de los objetivos planteados se logró desarrollar la investigación en el programa de Plan 24, las madres participantes adquirieron el compromiso de asistencia continua a lo largo de un periodo de tiempo, para tratar temas educativos vinculados a las inteligencias múltiples y a identificar las necesidades entorno a la vida familiar, fomentando y desarrollando estrategias efectivas que contribuyeran al desempeño apropiado del papel de madres en la formación integral de sus hijos.

Dando respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Influye la diferencia de la condición social, escolar y de género, de los padres de familia en la realización de los talleres? ¿Cómo influenciar a los padres de familia a utilizar las inteligencias múltiples en las actividades que realizan? ¿La implementación de los talleres de Inteligencias Múltiples en padres es útil en el reforzamiento escolar de los niños? A través de la teoría de las inteligencias, las madres de familia pueden adecuar lo aprendido a su vida cotidiana y en el contexto sociocultural donde se desenvuelven, facilitando y estimulando estas habilidades que se han perdido a través de los años en la educación guatemalteca.

La implementación de talleres ayudó a promover un nuevo sistema de aprendizaje basado en la estimulación de las áreas cognitivas, psicomotoras y afectivas, desarrollando y potencializando las habilidades básicas, de pensamiento y las personales, que ayudan a construir una mejor socialización individual y social que se vea reflejada en el contexto familiar.

Se contempló que las familias al finalizar la investigación renuevan sus actividades según lo aprendido dentro de los talleres, alcanzando las expectativas esperadas en el aprovechamiento escolar.

Al trabajar con la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner¹, los padres percibieron las diferentes maneras en que sus hijos aprenden a diferencia de otros niños de su edad. Se complementó esta investigación con las teorías psicológicas de Lev. Semiovitch Vigotsky y su psicología histórico cultural² que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoyo de un modelo de descubrimiento de aprendizaje, para ello es necesario un conjunto de capacidades y competencias que requiere la persona a medida que va dominando e integrándose al ambiente.

Las dificultades psicosociales en las que la persona se encuentra inmersa ayuda a que realice un proceso de enfrentamiento para resolver la tensión y crear soluciones ante las amenazas que presenta según su etapa evolutiva. Y Jean Piaget y la epistemológica genética³, cuyos estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y de la educación, considerando como la persona organiza e interpreta los sucesos del ambiente, dándole la capacidad de conocer el mundo, desde diversas acciones, adquiriendo un conocimiento continuo. Estas teorías aplicadas y reorientadas al contexto de la población guatemalteca.

1. ARMSTRONG, Thomas, Inteligencias Múltiples en el aula. Capítulo I. Ed. Paidós. España. 2000. Pp. 17
ISBN 978-84-493-1914-3

2. CASTORINA, J. Antonio y DUBRIVSKY Silvia. Psicología, cultura y educación. 1ª. ed. NOVEDUC.
Buenos Aires. 2004. Pp. 26.
ISBN 987-538-114-4

3. FERREYRA, Horacio y PEDRAZZI Graciela. Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. 1ª. ed.
NOVEDUC. Buenos Aires. 2007. Pp. 46
ISBN 978-987-538-190-2

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1. Antecedentes

De acuerdo a la revisión del tesario de la escuela de psicología, se encontraron investigaciones previas en relación a las Inteligencias Múltiples.

La investigación realizada por Eddy Alexander Medina González en el año 2006, denominada “IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN LAS AREAS DE VERBAL-LINGÜÍSTICA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN MAESTROS” cuyo objetivo de estudiar la Importancia del Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, usando como técnicas e instrumentos de medición y recolección de información bibliográfica. Que concluyo en que se comprueba la Hipótesis propuesta en la investigación “La diversidad de los estilos cognitivos desafía a los educadores a desplegar una diversidad de estrategias y modos de enseñar, incentivando el desarrollo de la inteligencia como habilidad no solamente académica, si no para resolver problemas de la vida, plantear nuevos interrogantes, elaborar producciones prácticas y técnicas, ofrecer servicios, inventar nuevos modos de afrontar viejos problemas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a expresarse y a conocer el mundo a través de la comunicación, sociabilidad, empatía, conocimiento de los demás e interrelación con ellos y ellas, así como su vocabulario, comprensividad, expresividad, aprendizaje de idiomas, lectura y escritura”. Recomendando dar continuidad a la investigación, estableciendo el impacto que tiene el desarrollo de la inteligencia Verbal-Lingüístico e Inteligencia Interpersonal sobre los alumnos de las maestras que se sometan al programa.

La investigación realizada por María Concepción del Rosario Cobar Callejas en el año 2006, denominada “ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDIN INFANTIL USAC” cuyo objetivo fue Desarrollar habilidades en los niños y niñas del jardín

infantil USAC. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Hojas de Observación, Entrevista Psicológica y Test de Logros Preescolares del Cr. Edgar A. Doll. Concluyendo que una vez desarrollado el programa y después de haber analizado los resultados a través de las pruebas estandarizadas se aprueba la siguiente hipótesis: recibir la estimulación adecuada para el desarrollo intelectual si contribuye al enriquecimiento de las habilidades generales del niño. Recomendando a los miembros administrativos de la institución en donde se llevó a cabo la investigación que tomen conciencia que conlleven a la promoción de un desarrollo óptimo incluyendo aspectos intelectivos, emocionales y de relación social, que involucren actividades que fomenten la formación de estrategias para la resolución de problemas que vayan abriendo espacios para el aprendizaje significativo.

La investigación realizada por Loyda Judith Monroy Pérez de Citalán y Wendy Azucena Jordán de Gómez en el año 2008, denominada “DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDAD PREESCOLAR, GUARDERIA CASITA BENJAMIN ZONA 3” cuyo objetivo fue la Estimulación de las Inteligencias Múltiples en edad preescolar. Usando como técnicas e instrumentos la observación y un cuestionario estructurado. Concluyendo que la hipótesis planteada se acepta. “El bajo nivel de desarrollo potencial en los niños, se debe al desconocimiento de las Inteligencias Múltiples, por lo que una capacitación sobre las mismas, guiará a los maestros a estimular esas inteligencias, lo cual se verá reflejado en el rendimiento a nivel escolar y personal”. Recomendando continuar y poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el taller, utilizando las herramientas proporcionadas a través de la investigación.

Las tesis consultadas se interrelacionan con la presente investigación por tener como base de estudio las inteligencias múltiples, queriendo demostrar la importancia y la utilización de ellas pero de forma dirigida a los niños de

diferentes edades o a encontrar cuál de las inteligencias múltiples es más desarrollada en su población.

Esta investigación parte en impartir talleres dentro de un programa psicopedagógico que tiene como objetivo ayudar a los niños y niñas a mejorar en su rendimiento académico. Ya que el trabajo que realizan es poco elaborado con los padres de familia, se enfatizó ayudar a los padres a que a través de ellos se realizaran cambios necesarios en la motivación y apoyo que le ofrecen a sus hijos, proveyéndoles material didáctico en las que conjuntamente pudieran aprender de manera sana y enfocada en la absorción de conocimientos a través de las Inteligencias Múltiples.

A través de la historia, que la educación ha tenido varios cambios, con el tiempo surgen nuevas metodologías e hipótesis de cómo enseñar y trabajar con los niños, basados en sus capacidades individuales y su desempeño dentro del salón. Los nuevos paradigmas llevan a educadores, profesionales y padres de familia a buscar nuevas formas de complementar el aprendizaje. Anteriormente la iglesia era quien proporcionaba la educación y quienes estaban comprometidos en la formación de la población.

En la época colonial en el año de 1676, surgieron grandes cambios en materia educativa, iniciando por la creación de la Universidad de San Carlos de Guatemala; lugar que fue construido con el objetivo de proporcionar mayores conocimientos a la juventud, para la continuación de su formación profesional ya que la educación debía ser preocupación primordial para el estado, logrando una reestructuración en la sociedad encaminada al desarrollo educativo. A través de los años la universidad estatal se involucró dentro del marco de prevención y lucha de diversas áreas de la integridad de la población guatemalteca, en las diversas unidades académicas que prestan servicios como médicos, psicólogos, odontólogos, agropecuarios, ingenieros, etc. Buscando ayudar a la población que no contaba con las capacidades económicas.

A través de los diferentes campos de acción de la psicología, como la psicología clínica, educativa, social e Industrial que forman parte del departamento de práctica, que es el encargado de coordinar la práctica supervisada de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, para que participen en la intervención de la salud integral y social de la población; ayudando con ello a brindar herramientas que le permitan a la población a solucionar sus problemas personales y que puedan afrontar la realidad de nuestro país.

Por lo tanto el trabajo que se presenta está enfocado a contribuir en el área de la salud integral de la población infantil a través de brindar el servicio psicopedagógico en el ISIPs, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, además se interesan por la integridad de la población en general, desde el momento en que se trabajan planes de intervención social en las distintas problemáticas de la sociedad.

El primer nombre con el que inicio este centro de atención fue Centro de Servicio Psicológicos Populares C.S.Ps.P. posteriormente se nombró Centro de Servicio Psicológico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a partir del 12 de Noviembre de 1983 se agregó el nombre de “Mayra Vargas Fernández” en reconocimiento a los méritos de una de las personas fundadoras y coordinadoras estudiantiles. Fue fundado en 1974 en la Escuela de Ciencias Psicológicas, posteriormente y a consecuencia del fenómeno sísmico en el año de 1976 muchos estudiantes salieron a las calles a prestar un servicio psicológico para las personas afectadas, es ahí cuando surge la necesidad de dar atención psicológica y un seguimiento a las afectaciones emocionales. Producto de eso y al trabajo conjunto de los estudiantes y la población, inicia la creación de varios centros de atención psicológica para la población guatemalteca más necesitada. “Respondiendo a la demanda y a la actualización en el enfoque de las Ciencias Psicológicas, se determinó convertir

el Centro de Servicio Psicológico a Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica, con el fin de seguir proporcionando servicio a las familias guatemaltecas y generar conocimiento científico por medio de la investigación, de tal manera que otras instituciones puedan aplicar los métodos y procedimientos que se han utilizado con éxito en este instituto”.⁴

En ISIPs, institución que tiene como el lema “Trabajemos por la niñez Guatemalteca” atiende varios programas que centran su trabajo en los diversos problemas sociales, educativos y familiares con los que la población guatemalteca, llega con la esperanza de solucionar sus problemas en el núcleo familiar. Los programas que atiende ISIPs son: Admisión, Archivo y Referencia, Programa Pygmalión, Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros de Preprimaria y Primaria PAPS jornada matutina, Programa de Asesoría a Maestros jornada sabatina, Terapia de Lenguaje, Programa de Ejercicio Profesional Supervisado y el Programa de Terapia Familiar Estratégica Plan 24, todos enfocados a trabajar con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje escolar, quienes son abordados conjuntamente con los padres de familia y los maestros, considerando que es responsabilidad de todos buscar, estimular y desarrollar recursos emocionales, intelectuales y psicomotrices.

1.1.2.2. Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24

El Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 tiene como objetivo fortalecer las áreas de autoestima, autoconcepto y valoración de las habilidades y destrezas de la población atendida, desarrollando el pensamiento lógico, la psicomotricidad, la lectura, escritura, cálculo, etc. El trabajo que se realiza en este programa se maneja de maneras simultáneamente en grupos de niños y niñas y el grupo de padres, proveyéndoles herramientas psicopedagógicas para

⁴. GODÍDEZ, Ileana. “*Terapia Familiar Estratégica “Plan 24”*”. Guatemala. 2010 Pp.13

generar cambios positivos en su vida académica y familiar. El perfil de la población que asiste al programa de psicopedagogía escolar "Plan 24" proviene de escuelas urbanas, suburbanas y rurales, los niños y niñas son remitidos por los maestros y maestras con una hoja de Referencia Escolar. Dentro de las problemáticas más frecuentes atendidas en el programa de "Plan 24" son: bajo rendimiento académico, repitencia escolar, problemas en la lectura y escritura, problemas de cálculo, falta de atención, concentración, memoria, hiperactividad, trastornos de conducta, agresividad, timidez, todo esto antecedido por una dinámica familiar inadecuada, frustración de los padres de familia ante la imposibilidad de que su hijo o hija alcance las expectativas académicas. En relación a la educación, el desarrollo de ésta se ha visto estancado dentro de la historia de nuestro país, ya que se le ha dado mayor importancia a otros temas, teniendo mínimos avances en la reforma educativa.

Y en la actualidad, para obtener mayor beneficio en la educación, es necesario que se desarrollen nuevas metodologías educativas enfocadas a las dificultades que afronta la población, sin dejar de lado la realidad sociocultural en la que se vive. El sistema educativo no se puede cambiar radicalmente, sin embargo se puede buscar una transformación en el apoyo de los padres hacia sus hijos, en la forma en que son educados, transmitiendo armonía en el hogar, participación activa y preocupación por ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Al estar consciente de no poder cambiar esta realidad, se pretende que un grupo de padres de familia se comprometan a hacer esta transformación dentro de sus hogares y que brinden una motivación en el proceso de aprendizaje a los educandos, animando a realizar actividades donde utilicen el cuerpo, la música, la imaginación, la creatividad, involucrar todos sus sentidos y sean capaces de percibir lo que nos rodea. Así los padres de familia podrán conocer la importancia de estimular en sus hogares estas habilidades y percepciones buscando actividades para desarrollar cada inteligencia considerando el

potencial de su hijo. "Por tanto, la tarea de fortalecerlas recae en los padres, en los medios de comunicación y sobre todo en la sociedad. Si los adultos o la escuela fracasan en el potenciamiento de estas inteligencias, estas sólo se manifestarán en un nivel medio".⁵

El desarrollo de estas actividades promoció una mejor evolución en el campo de la educación, ya que se busca que el aprendizaje sea según las necesidades que presenten los infantes, brindando libertad y autonomía para aprender potenciando un aprendizaje individualizado. Para poder colaborar con la labor social del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs se debe conocer sobre la historia del desarrollo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y de su autor Howard Gardner, conocido en el área de la educación por su teoría de las inteligencias múltiples basada en que cada persona tiene, ocho inteligencias o habilidades cognitivas (musical, kinestésico-corporal, lógico-matemático, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal y naturalista) y así también ocho diferentes formas para aprender y donde las familias guatemaltecas se deben involucrar en el reforzamiento de estas capacidades para que se obtenga un mayor beneficio en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños y niñas dentro de las instituciones educativas.

1.1.2.3. Teoría e historia de las Inteligencias Múltiples

Gardner estudió en la Universidad de Harvard, donde se orientó hacia la psicología y la neuropsicología, Gardner como codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, desempeñó como profesor de educación y de psicología, también fue profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de la Universidad de Boston. Sus líneas de investigación se centraron

⁵. ARMSTRONG. Thomas. *"Inteligencias Múltiples" Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Capítulo II. Editorial Norma S.A. Colombia. 2007 Pp. 19

en el análisis de las capacidades cognitivas en menores y adultos, a partir del cual ha formulado la teoría de las “Inteligencias Múltiples”. En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer estadounidense que recibió el Premio Grawemeyer de la Universidad de Louisville. En él, “se critica la idea de la existencia de una sola inteligencia, a través de las pruebas psicométricas”.⁶ Participa en el *Good Work Project*, destinado a mejorar la calidad y la autoestima de profesionales, en el que se toman en consideración los factores de la excelencia y la ética. Está en posesión de una veintena de distinciones ‘honoris causa’ por universidades como las de Camilo José Cela, Tel Aviv, Princeton, Mc Gill, etc.

Gardner ha publicado numerosos libros de divulgación y también sobre cómo mejorar y comprender la capacidad del ser humano para aprender y crear, además postula la Teoría de las Inteligencias Múltiples a inicios de los años ochenta, aunque como lo expresa él mismo: “*La idea de las inteligencias múltiples es antigua, de manera que apenas pudo reclamar originalidad alguna por tratar de revivirla otra vez*”.⁷

Sin embargo el gran mérito de Gardner fue apoyar con los nuevos avances de la ciencia, hacia una teoría más comprensiva de las múltiples formas que tiene el intelecto humano de manifestarse y desarrollando el talento de cada individuo de acuerdo a sus capacidades de modo particular debido al producto de la dotación biológica, de la interacción con el entorno y de la cultura y contexto social. Se proponía “llegar a un enfoque del pensamiento humano que fuera más amplio y más completo”.⁸

⁶. MADERA, J. G. *Banco De Información Pedagógica*. 3ra. ed. México. 2008 Pp. 6

⁷. MADERA, J. G. Op.cit., Pp. 8

⁸. MEDINA, E. *Importancia Del Desarrollo De Las Inteligencias Múltiples*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2006 Pp. 10.

Gardner, junto a sus colegas realizó una amplia investigación utilizando una gran variedad de fuentes: *“una de ellas es la realizada acerca del desarrollo de los diferentes tipos de capacidades en los niños normales; otra surge del estudio de estas habilidades en personas con daño cerebral”*. Se observaron los comportamientos y el desarrollo cognitivo en niños de diferentes ámbitos culturales, en niños prodigio, en niños autistas y en niños con problemas de aprendizaje.⁹

La teoría de las inteligencias múltiples se desprende de la psicología cognitiva, disciplina que surge en los años sesenta y setenta. La psicología cognitiva se encarga de estudiar la forma en la que el ser humano adquiere, representa y activa el conocimiento del mundo que lo rodea.

Gardner indicó que no existe una inteligencia general, sino un elenco de aspectos múltiples que se pueden modificar o crecer mediante estímulos adecuados. Los estímulos significativos que se aplican en momentos claves del desarrollo humano, pueden aumentar las diferentes inteligencias de manera independiente y al mismo tiempo conectarlas entre sí. Gran parte de la potencialidad de nuestra inteligencia se encuentra en estado latente debido a que no se utiliza, sin embargo puede ser despertada, fortalecida y entrenada. Se reconoce que todos nacemos con “talentos” marcados por la genética. *“Al combinar las inteligencias, las usamos en diferentes grados, de manera personal y única. Esto implica que el contexto cultural y social y la forma de desarrollarlas ayudan a la formación o predominio de los tipos de inteligencias”*.¹⁰

Al desarrollar su teoría de las inteligencias múltiples concibe a la inteligencia humana como algo compleja y amplia, donde visualiza más allá de las habilidades o competencias académicas, como la memorización y el

⁹. MONTEROS, J. *“Génesis De La Teoría De Las Inteligencias Múltiples”*. Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo del Talento y la Creatividad. Ecuador. 2006 Pp. 19.

¹⁰. ANTUNES, C. *“Estimular Las Inteligencias Múltiples. Que Son, Como Se Manifiestan, Como Funcionan”*. Editorial Narcea, España. 1998 Pp. 22.

razonamiento lógico, rechazando la idea de examinar cada conocimiento aprendido. Esta teoría tiene un propósito esencialmente educativo y por ello la tarea de concientizar a los padres de familia de la existencia de otras formas de manifestación de la inteligencia humana, valorando las cualidades, habilidades y manifestaciones de las destrezas de los niños nada y niñas con los procesos mentales y socio afectivos propios de su edad o grado de desarrollo. Se necesita conocer el concepto de la inteligencia, para observar y conocer las variaciones que ha sufrido en función de los cambios sociales, científicos y culturales ocurridos a lo largo de la historia. *“En la antigüedad al hablar de una persona inteligente se hacía referencia a aquella que se destacaba por su sabiduría. Sabio era aquel que tenía muchos conocimientos, esa sabiduría era cúmulo de conocimientos adquiridos con el paso del tiempo”*.¹¹

La inteligencia no es una capacidad neurológica aislada porque no es capaz de desarrollarse desprovista de un ambiente. - Pierre Levy, (1.993) - afirmó rotundamente que el ser humano no sería inteligente si careciese de la lengua, la herencia cultural, las creencias, la escritura, las ideologías, los métodos intelectuales y otros medios que le aporta su ambiente.

La palabra inteligencia procede del latín (inter-entre y eligere-elegir) y puede definirse como la capacidad que tiene el cerebro por medio del cual comprendemos cuanto sucede a nuestro alrededor y permite elegir la mejor opción para resolver problemas y dificultades. Por lo tanto la inteligencia se le considera como la facultad de comprender, de razonar, de formar ideas y emitir juicios. Es un fenómeno multidimensional que está presente en varios niveles de nuestro cerebro, mente y sistema corporal.

¹¹. GOMIS, S. N. *“Evaluación De Las Inteligencias Múltiples En El Contexto Educativo A Través De Expertos, Maestros Y Padres”*. Universidad de Alicante, España.2007 Pp. 18

Hay muchas formas de inteligencia en las que las personas se conocen a sí mismas y al mundo que las rodea. “Es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones”. Una característica de las inteligencias es que esta física, social y simbólicamente distribuida. Indicando que cada tipo de inteligencia no está solamente en el pensamiento de la persona, también se desarrolla y se enriquece con el intercambio con los demás y otros medios que permitan modificar los conocimientos. En 1904 el gobierno francés pidió al psicólogo Alfred Binet y a un grupo de colegas suyos, que desarrollaran un modo de determinar cuáles eran los alumnos de la escuela primaria el “riesgo” de fracasar, para que estos alumnos recibieran atención compensatoria. De sus esfuerzos nacieron las primeras pruebas de inteligencias. Importadas a los Estados Unidos varios años después, las pruebas de inteligencia se difundieron, así como la idea de que existía algo llamado “Inteligencia” que podía medirse objetivamente y reducirse a un puntaje de “coeficiente intelectual”. “Nuestra cultura ha definido la inteligencia de manera demasiado estrecha”.¹²

Gardner, se dio cuenta de que las personas están acostumbradas a escuchar expresiones como: “no es muy inteligente, pero tiene una maravillosa aptitud para la música”, pero para él en realidad son inteligencias. *“Estoy siendo un tanto provocativo intencionalmente. Si hubiera dicho que habían siete clases de competencia, la gente hubiera bostezado y dicho ‘sí, sí’.* Pero llamándolas ‘inteligencias’ estoy diciendo que nos hemos inclinado a colocar un pedestal una variedad llamada inteligencia, y que en realidad hay una pluralidad de éstas, y algunas cosas en las que nunca hemos pensado como ‘inteligencia’ de manera alguna”. Así estableció ciertas pruebas que cada una de las inteligencias debía cumplir para ser consideradas una inteligencia en todo el sentido de la palabra y no simplemente un talento o una aptitud. El tema de las Inteligencias Múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre. Por ejemplo:

¹². GOMIS, S. N. Op.cit Pp. 19

Rousseau, opina que *“el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intra personal y las inclinaciones naturales”*. Pestalozzi, apuesta a *“un currículo de integración intelectual basado también en las experiencias”*. Freobel, (fundador de los jardines de Infantes) habla de *“aprendizaje a través de experiencias con objetos para manipular, juegos, canciones, trabajos”*. John Dewey, ve al aula como *“un microcosmos de la sociedad donde el aprendizaje se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes”*.¹³

Lev S. Vygotsky, afirmó que *“la inteligencia y en general todas las habilidades intelectuales son de origen social y tienen un potencial para desarrollarse a lo largo de la vida; se concibe la inteligencia como un producto social, histórico y cultural”*¹⁴

Si bien la inteligencia posee su propia estructura y su transición al lenguaje no es algo fácil, ésta halla su protagonismo en el significado, confluencia del paso del pensamiento a la palabra. El pensamiento debe pasar primero a través de los significados y luego de las palabras, y es en el significado donde, entre otros aspectos, pueden hallarse las respuestas a las preguntas sobre la relación entre inteligencia y palabra.

Se considera que para organizar, dominar y reconstruir una operación psíquica o cualquier función psíquica superior es necesario introducir estímulos artificiales: signos o instrumentos culturales que sirvan de medio auxiliar en la solución de tareas como asimilar, recordar, reconocer, comparar, evaluar, entre otras, de esta manera, el ser humano aprende las cosas apropiándose de la experiencia, mediante la intercomunicación con los demás a través del lenguaje.

¹³. DOCUMENTOS UNFORMATIVOS “Psicología del desarrollo para Piaget” Introducción al aprendizaje. Capítulo I, España. 2007 Pp. 13

¹⁴. DOCUMENTOS INFORMATIVOS. Op. Cit. Pp. 14

En cambio la psicología de Piaget, con respecto al desarrollo tiene la finalidad de explicar de forma lógica y consistente el modo en que un recién nacido llega a entender gradualmente ese modo y a funcionar competentemente dentro del mismo, así como la explicación del cómo las estructuras mentales de un recién nacido llegan a convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente. Para explicar el significado de su teoría del desarrollo, Piaget consideraba que la inteligencia era un proceso tanto evolutivo como de adaptación. Indicó que la mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en un proceso de crecimiento. Sugirió que en estas estructuras se van produciendo ajustamientos a lo largo de toda la secuencia creando así nuevos modelos. Propuso tres modelos de desarrollo: pensamiento sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, que se expondrán posteriormente. Enfocando el funcionamiento de la inteligencia mediante dos procesos: asimilación y acomodación que se interaccionan continuamente, y su equilibrio en un momento dado puede manifestarse como la adaptación al medio, es decir, las experiencias que tenemos conducidas a la mente y obligadas a acoplarse lo suficientemente a las experiencias ya existentes para poder adaptarse.

Con respecto al aprendizaje Piaget en primer lugar estaba interesado en la interacción del intelecto y el medio (adaptación) y en segundo, del desarrollo con los estadios de los modelos de pensamiento y las aportaciones ambientales. Toda situación de aprendizaje implica una asimilación y una acomodación, para incorporar una nueva experiencia, transformándola y adaptándola a un modelo mental, con esto *“Piaget sugirió dos principios generales implicados en el proceso educacional: primero el desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido y de estabilidad de equilibrio en incremento y de expansión del campo*

*intelectual, y segundo es el sujeto del aprendizaje quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo”.*¹⁵

Al tener esta perspectiva más amplia, y conocer de distintos enfoques el concepto y metodología en que se basan los autores sobre la inteligencia y su importancia en el ámbito contextual, se convirtió en un concepto que funciona de diferentes maneras en las vidas de las personas.

1.1.2.4. Características de las 8 Inteligencias Múltiples

Gardner proporcionó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho categorías o “inteligencias”:

1. **Inteligencia Lingüística:** la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje. Algunos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información), la explicación (usar el lenguaje para informar) y el metalenguaje (usar el lenguaje para hablar del lenguaje). El utilizar el lenguaje para expresar pensamientos, para informar, describir. Es la que se encarga de la producción del lenguaje y de todas las complejidades que contiene como la poesía, la literatura, la composición, el humor, los cuentos, la gramática, los razonamientos abstractos hasta los idiomas, si bien el lenguaje puede ser transmitido por medio del gesto y la escritura, en esencia sigue siendo producto del tracto vocal y un mensaje para el oído humano. No son sólo

¹⁵. DOCUMENTOS INFORMATIVOS. Op.cit. Pp. 15

niños que aprenden a leer temprano o escriben correctamente. Disfrutan escribiendo, leyendo, narrando historias o, incluso, resolviendo crucigramas en donde ponen en juego su riqueza de vocabulario.¹⁶

2. Inteligencia Espacial: la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o espaciales. Trabaja con la parte del arte visual como, dibujar, pintar, hacer esculturas, la navegación, elaboración de mapas, arquitectura, todo lo que involucre el uso del espacio, la codificación de los atributos de los estímulos visuales, quizá sirviendo como integradores de esa información acerca de la profundidad, color, tamaño y forma que se registra en la mente, existe una distancia entre este reconocimiento elemental de los objetos y la habilidad para rastrear las relaciones entre los mismos. Al trabajar esta inteligencia piensan en imágenes, dibujos, escenas y fotografías. Suelen sentirse interesados en puzzles que usan imágenes y pasan su tiempo libre dibujando, construyendo cosas con piezas de lego o, simplemente, dejando vagar su imaginación en los llamados "sueños despiertos".¹⁷
3. Inteligencia Musical: tiene la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. Reconoce los ritmos, patrones tonales, sonidos ambientales, la voz humana, instrumentos musicales, etc. Es una de las primeras capacidades del ser humano, el oír, el escuchar, desde la etapa

¹⁶. BRUNNER, I. y ROTTENSTEINER, E. "El desarrollo de las Inteligencias en la Infancia". Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa. 1ra. ed. México. 2006 Pp. 46

¹⁷. Ibid., Pp. 46

intrauterina, y esto favorece el talento musical, que está a la vez es una forma de expresión del ser humano. Introducir la educación musical en la corriente educativa mencionando que la música aporta un ambiente positivo y relajador a la sala de clases, a la vez que favorece la integración sensorial necesaria para la memoria de largo plazo. Se descubrió que la educación musical mejora el aprendizaje de lectura, lenguas, matemáticas y rendimiento académico en general. La música aumenta la creatividad, mejora la estima propia del alumno, desarrolla habilidades sociales y mejora el desarrollo de actividades motoras perceptivas así como el desarrollo psicomotriz. Si tienen un hijo que pasa todo el día cantando, escuchando música o que lleva el compás de cada ritmo que escucha con sus manos o pies, se trata de un menor con habilidades musicales. Usualmente se percatan de sonidos que otros no escuchan y son oyentes muy críticos.

4. Inteligencia Corporal-Kinestésica: se obtiene la capacidad para usar todo el cuerpo expresando ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad como las capacidades autoperceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes, desarrollo de su motricidad gruesa y fina. Es la habilidad de usar el cuerpo para expresar nuestras emociones hasta alcanzar un dominio sobre los movimientos del mismo, como la danza, los deportes, y más finamente los instrumentistas o todos aquellos que pueden manipular objetos con finura. Sus procesos de conocimiento del mundo se dan a través del cuerpo, al que usan como una forma de conectarse con el entorno. ¹⁸

¹⁸. Ibidem. Pp. 47

5. **Inteligencia Interpersonal:** es la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos, la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales y la habilidad para responder de manera efectiva a estas señales en la práctica. Es la habilidad para comunicarse con los demás, de interactuar con otros grupos, para notar y establecer distinciones entre otros individuos, en particular entre sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, en su forma más elemental comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor, en el adulto desarrolla la habilidad de leer las intenciones incluso aunque sean escondidas.

6. **Inteligencia Intrapersonal:** el conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones), tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima. Es la que se refiere a los aspectos internos del ser, como el auto conocimiento de las emociones, los procesos del pensamiento, el manejo del estrés, la autoreflexión y un sentido de intuición sobre la realidad espiritual, es la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre emociones y pensamientos, y con el tiempo darles nombres, ubicarlas en códigos simbólicos para utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia. Desarrollan el conocimiento de sus sentimientos, emociones; reconocen sus estados interiores.

7. La Inteligencia Lógico-Matemática: la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones. Los tipos de procesos que se usan al servicio de esta inteligencia incluyen: la categorización, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la demostración de la hipótesis. Está relacionada con los números, la lógica, las abstracciones y el razonamiento deductivo e inductivo. Esta inteligencia concede menos importancia a la capacidad matemática y sitúa su énfasis en el razonamiento, el reconocimiento de patrones abstractos, el pensamiento científico, la investigación, y la capacidad para ejecutar cálculos complejos. Personas que destacan en este tipo de inteligencia son los científicos, abogados, matemáticos, filósofos y médicos.¹⁹
8. Inteligencia Naturalista: necesita la habilidad para reconocer patrones de la naturaleza. Esta tiene que ver con la observación, el entendimiento y la organización de patrones en el ambiente natural, la concientización de respetar a la naturaleza. Se refiere al contacto que hacen los niños con el medio ambiente y a la capacidad de ver las relaciones entre las distintas especies en la naturaleza. Son amantes de los animales y tienen un fuerte interés en los fenómenos naturales. Participan las personas que respetan, disfrutan, cuidan y son sensibles a hechos de la naturaleza.²⁰

¹⁹. Ibidem. Pp. 48

²⁰. Ibidem. Pp. 48

1.1.2.5. Descripciones y bases teóricas del modelo

Además de las descripciones de las ocho inteligencias y de sus bases teóricas, conviene recordar determinados puntos del modelo:

1. Todos poseemos las ocho inteligencias. La teoría de las Inteligencias Múltiples no es una “teoría tipo” para determinar la única inteligencia adecuada. Es una teoría sobre funcionamiento cognitivo y propone que toda persona posee capacidades en las ocho inteligencias. Las inteligencias funcionan juntas de un modo único para cada persona.²¹
2. La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia. Aunque un individuo puede lamentar sus deficiencias en un determinado campo y considerar que sus problemas son innatos e irresolubles. Gardner sugiere que virtualmente todos tenemos la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si recibimos el apoyo, el enriquecimiento y la formación adecuada.
3. En general las inteligencias funcionan juntas de modo complejo. Gardner señala que cada una de las inteligencias descritas es en realidad una “ficción” es decir que ninguna inteligencia existe por sí sola en la vida real (excepto, quizás, en casos muy aislados de genios e individuos con daños cerebrales).²²
4. Las inteligencias siempre interactúan entre sí. Para preparar una comida es preciso leer la receta (lingüística) quizás dividir las cantidades entre dos (lógico-matemático) desarrollar un menú que satisfaga a todos los miembros de la familia (interpersonal) y calmar el propio apetito (interpersonal). En la teoría de las Inteligencias Múltiples, las inteligencias

²¹. ARMSTRONG, Thomas. “Inteligencias Múltiples En El Aula”, Fundamentos de la Teoría. Capítulo I. Editorial Manantial. España. 1999 Pp. 17

²². Ibid., Pp. 18

se sacan de contexto con el único propósito de examinar sus principales características y aprender a utilizarlas de forma eficaz.

5. Existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría. No existe un conjunto estándar de atributos que hay que poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado. En consecuencia, una persona puede no saber leer, pero ser muy competente lingüísticamente porque es capaz de narrar una historia extraordinaria o posee un extenso vocabulario oral.

*“La teoría de las Inteligencias Múltiples hace hincapié a diversidad con que los individuos manifiestan sus dones dentro de las inteligencias y entre inteligencias, basado en las descripciones y las bases con las que se constituye”.*²³

1.1.2.6. Estilos de aprendizaje

Nuestros cerebros aprenden de diferentes maneras o estilos. Al conocer cuál es el estilo por el cual se nos facilita la asimilación del conocimiento, las actividades a realizar se pueden enfocar en los diferentes estilos y así obtener un aprendizaje óptimo, dinámico, sin forzar a aprender según el contexto y el ambiente de la persona. Tenemos tres sistemas representacionales:

- **Estilo Visual:** necesidad de ver algo, en imágenes o en forma escrita. Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos). Podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un

²³. Ibidem., Pp. 20

alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

- **Estilo Auditivo:** necesidad de escuchar con claridad; aprenden a través de la instrucción verbal. Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas porque sigue viendo el resto del texto o de la información. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

- **Estilo Kinestésico-Táctil:** necesidad de estar en movimiento, dramatizar, aprenden al hacerlo. Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Lo utilizamos cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer. Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Esa lentitud no tiene nada que ver con la

falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento, En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Se debe de tomar en cuenta que cada niño y niña es diferente, se adecuan a un ambiente determinado, con costumbres diferentes y con estilos diferentes para adquirir y percibir las cosas. Al seguir un mismo patrón repetitivo deja de ser aprendizaje y se limita a seguir reglas y normas establecidas sin tomar en cuenta de que el aprendizaje debe de ser facilitado, divertido y que invite a adquirir conocimiento en base a las experiencias de cada uno. Al aplicar las inteligencias múltiples, los padres de familia, maestros, terapeutas y personas que están interesadas en el aprovechamiento escolar, deben de tomar en cuenta que al ser utilizadas, se debe de evitar:

- Un clima negativo o vacilante
- Altos niveles de estrés o de presión
- Monotonía evidente
- Largos períodos de ausencia
- Una atmósfera aburrida sin lugar para el humor
- Ausencia de oportunidades para expresarse
- Temas o preguntas que no se relacionan con sus intereses
- Problemas de alimentación, sustancias u otros.

En las dominancias en el aprendizaje, Howard Gardner, estudió el desarrollo de la capacidad cognitiva del ser humano. Debemos reconocer que existen 3 áreas mayores de aprendizaje, estas son; cognoscitiva, psicomotora y la afectiva.

1.1.2.7. Áreas de aprendizaje

Debido a que cada persona que aprende tiene mayor desarrollo de alguna de ellas es importante definir cuáles son sus dominancias para que el aprendizaje se transmita en forma equilibrada.

Área Cognoscitiva. En esta área se incluye:

- **Conocimiento:** Implica conocimiento de hechos específicos, de formas y medios de tratar con los mismos, de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse.
- **Comprensión:** El conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular.
- **Aplicación:** El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.
- **Análisis:** El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc.
- **Síntesis:** A la síntesis concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas.
- **Evaluación:** Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa.

Área Psicomotora. Son las capacidades y habilidades físicas. Cuidado y exactitud (habilidad de dar en el blanco), coordinación (moverse entre ciertos parámetros), manipulación (crear causa y efecto). Dentro de este dominio se clasifican fundamentalmente las destrezas. Estas son conductas que se realizan con precisión, exactitud y eficiencia. Las conductas del dominio psicomotriz pueden variar en frecuencia, energía y duración. En el aprendizaje de destrezas como en el de otras habilidades, el docente puede proponer como objetivo, no sólo que el alumno realice la conducta con precisión y exactitud, sino también que la use siempre que su empleo sea pertinente. Por ejemplo, no sólo se puede plantear como objetivo que el alumno aprenda a escribir en forma legible, sino que siempre lo haga de esa manera. En este caso el objetivo ya no es la destreza para escribir en forma legible sino el hábito de escribir en forma legible.

Área Afectiva. Es el área de los valores, sentimientos y actitudes, atención, respuesta, evaluación y valor de expresión. El criterio que sirve de base para la discriminación de las categorías de los objetivos en el campo afectivo es el grado de interiorización que una actitud, valor o apreciación revela en la conducta de un mismo individuo. Los objetivos del campo afectivo se manifiestan a través de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización con un valor o un complejo de valores.

“Casi todas las personas en nuestra sociedad, aunque sepan que no es así, hablan como si los individuos se pudieran evaluar en términos de cuán inteligentes o cuán tontos son. Esto está profundamente arraigado en nosotros. Creo que son formas de igual importancia y si bien puede que no agoten todas las formas posibles de conocer, si nos presentan por lo menos un panorama más amplio de que teníamos hasta ahora”.²⁴

²⁴. ZENIL, Dr. Enrique. “Fundamentos De Dominancia y Relación Con Inteligencias Múltiples”. Bio-sónica. México. 2006 Pp. 10

1.1.2.8. Habilidades

Dentro de toda la teoría se toma en cuenta que las personas al ir motivando la implementación y manejo de las inteligencias, también desarrollan mayor calidad en sus habilidades generales siendo estas:

Habilidades Básicas: Leer, escribir, realizar operaciones aritméticas y matemáticas, escuchar y comunicar correctamente, razonar. Además, como sugiere Ricardo Hochleitner “incluir idiomas extranjeros y las nuevas alfabetizaciones como la informática científica o estética (incluido aprender a leer música); la formación cultural y cívica de base sólida, tanto literaria histórica o política como científica, ecológica, tecnológica o económica; y la destreza en el manejo de las herramientas de uso corriente incluida la informática moderna, así como las inherentes del oficio y profesión.”

Habilidades De Pensamiento: Vivir creativamente: participación creativa generando nuevas ideas. Resolución de problemas: reconoce el problema, planifica y aplica un plan de acción para resolver un problema. Toma de decisiones: se propone objetivos, toma riesgos, genera alternativas y elige comprometidamente. Pensamiento riguroso: va a la profundidad de las cosas, organiza y procesa símbolos, gráficos y cualquier otra información. Aprender a aprender: puede aprender lo nuevo, comprenderlo y aplicarlo.

Habilidades Personales: Tiene respeto por sí mismo, por los otros y por el medio. Responsabilidad: asume su responsabilidad con esfuerzo y voluntad y persevera en el logro de sus objetivos.

Comunicación efectiva: logra empatía, compañerismo, amistad, y colaboración en las relaciones interpersonales. Capacidad de juzgar valorativamente: logra discernir y realizar una sólida escala de valores y vivir coherentemente con ella. Conocimiento de un claro proyecto de vida: se conoce a sí mismo, sus debilidades y posibilidades, y posee una clara visión de vida.

*“En el contexto educativo, sería maravilloso si en todas las aulas se utilizara el enfoque de las inteligencias múltiples. Al imaginarse en un salón de clase y ver que algunos niños se encuentran un computador, algunos leyendo solos en un rincón, otros dibujando o trabajando con pasta de moldear, y aun otros construyendo modelos o maquinas”.*²⁵

Todos involucrados en un mismo tema, pero aprendiendo de manera que les resulta fácil y natural. Sin embargo al regresar a nuestra realidad educativa, se observa que la mayor parte de las aulas los niños giran alrededor de las mismas actividades, viendo a un pizarrón y siguiendo las instrucciones generales que enseña el docente. Incluso los programas denominados individuales hacen que los niños trabajen en los mismos ejercicios y cuadernos de tareas que no les exigen pensar y lo único que varía es el grado educativo y que trabajan solo un mismo mecanismo. La respuesta a esta metodología es que los padres de familia se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que opten a buscar herramientas para facilitar el aprendizaje y maneras de retroalimentar lo que enseñan los maestros dentro del sistema educativo. Al utilizar la metodología de aprendizaje con información multisensorial, junto con el uso de sugestión positiva logramos motivar y propiciar auto confianza en sus hijos. En su sentido más amplio, las inteligencias múltiples nos revelan un camino hacia un coeficiente más elevado, más amplio que cualquiera que nos hayamos imaginado antes. *“En las escuelas y hogares es preciso utilizar las inteligencias múltiples, ya que los niños y niñas tienen que ejercitar cada una de ellas. Según su afinidad se les proporciona el material adicional que necesitan para ejercitar la inteligencia para la cual se inclinan más”.*²⁶

²⁵. MASCHWITZ, Elena Ma. *“Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona”*. 6ta. ed. Editorial Bonum. Argentina. 2007Pp. 28.

²⁶. PEDAGOGIA 3000. 4ta. ed. Editorial Latinoamericana, Argentina. 2010 Pp. 195.

1.1.2.9. Formación y orientación de los padres de familia.

La familia es el grupo humano más importante en la vida de toda persona, es la institución más estable de la historia de la humanidad, el hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente creara. Es innegable que la familia es el círculo donde se aprenden los valores, actitudes, se trasmite las formas de convivencia social, las normas de comportamiento y que reflejan la personalidad de cada uno según su niñez temprana y lo aprendido de su familia durante toda la vida. La familia ha devenido como una estructura que fomenta las funciones e integración social, regulando las necesidades y motivaciones sociales y personales.

Este grupo ha ido evolucionando en las formaciones socioeconómicas y de las relaciones en la sociedad. Desde la antigüedad los pedagogos han destacado el papel de la familia en la educación de sus hijos. - J.A. Comenius (1592-1670) - planteó la importancia de la educación desde los primeros años de vida, destacando el valor de la educación y el rol de los padres vinculados con la necesidad de orientarlos para enfrentar la tarea de la educación de sus hijos. Otro aporte es de - F. Froebel (1782-1852) - creador de la primera institución preescolar, Froebel, aporta que la familia debe de introducir los materiales didácticos para satisfacer las necesidades de sus hijos y de los mismos padres, incluyendo entre los materiales el lenguaje y los aspectos fundamentales para desarrollar el intelecto en sus hijos, en nuestra investigación sería el conocimiento de las inteligencias múltiples.

Es importante establecer que la familia es el primer educador de los hijos, es el modelo por excelencia y la institución educativa que refuerza los conocimientos que tienen un carácter especial en la sociedad. Esta función educativa de la familia ha tenido un interés para aquellos que se ocupan de la educación y desarrollo de los niños, señalando que la familia es quien debe de iniciar el proceso educativo, estimulando sus sentidos.

Los padres deben de tomar conciencia de la responsabilidad que tienen como educadores y promotores de comportamientos saludables de su familia, es vital para las actividades de promoción de las inteligencias múltiples, ya que por sí mismos adquieren una experiencia propia de la aplicación, desarrollo, evaluación y reforzamiento de los aprendizajes en el hogar. Los padres de esta forma tendrán una modalidad de formación participativa, permitiendo dialogar, reflexionar y tomar decisiones asertivas que promuevan el bienestar de todos los miembros de su familia y las pautas educativas que deben de establecer, este proyecto está dirigido a padres y madres de familia para que adquieran un compromiso de asistencia continua a lo largo de un periodo de tiempo para tratar temas educativos vinculados a las inteligencias múltiples y el que puedan identificar las necesidades en torno a la vida familiar para que fomenten y desarrollen estrategias efectivas que contribuyan al desempeño apropiado del papel de padres y madres en la formación integral de sus hijos, proponiendo herramientas e información que facilite este rol y mejorar así la convivencia dentro del hogar.

Estructura Familiar: La familia es la estructura que se encuentra a lo largo de toda la vida de una persona, la familia es un lugar de relaciones, unión de pensamientos y trato con otros, la relación que se tiene no es estática, esta transmite un desarrollo personal para cada integrante. *“La familia es el sistema de relaciones que configura la vida de un ser a que exista, crezca, viva, aprenda a saber quién es, aprenda a expresarse, aprenda sus propias tareas en la vida y crear su propia madurez”*.²⁷ La familia está constituida por varias unidades ligadas entre sí, por reglas de comportamiento que esta influenciadas por otros. Esta se divide en subsistemas que a continuación se describen:

²⁷. ROBLES, A. Luz. *“Dinámica De La Familia”* Capítulo 2. “Formas y Expresiones de la familia” 1ra. ed. Editorial Pax. México. 2003. Pp. 39

- **Sistema Conyugal:** La familia es un sistema relacional, ya que está compuesta por dos adultos de diferente género que se unen con la intención de construir una familia, estos poseen tareas y funciones específicas vitales para el buen funcionamiento del grupo.
- **Sistema Parental:** Este subsistema, trabaja las relaciones afectivas y de comunicación entre padres e hijos. Cuando el sistema conyugal inicia otro nivel al nacer el primer hijo, se inician nuevos roles, desempeñando tareas de socializar a un hijo, sin dejar a un lado el apoyo mutuo que caracteriza al sistema conyugal, acá se traza un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y al mismo tiempo se mantenga el subsistema conyugal.
- **Subsistema Fraternal:** Este subsistema, está formado a partir de que en la familia nazcan más hijos, estos deben aprender a llevar relaciones de compañerismo, cooperación, puedan compartir y negociar, pero también puedan relacionarse con sus pares y defenderse ante diversas situaciones. Al experimentar estas relaciones sociales, logran hacer amigos y aliados, a guardar apariencias cuando sea necesario y obtener reconocimiento por sus habilidades. Podrá asumir diferentes relaciones mutuas y significativas en su desarrollo.

La familia es un grupo social con una historia compartida de interacciones, compuesto por personas de diferentes edades, sexo y características diferenciadas. Se considera que es una unidad fundamental de la sociedad, que conserva nexos de parentesco entre sus miembros. Desde el punto de vista biológico, la familia tiene como función prioritaria la perpetuación de la especie; desde lo psicológico, ofrece la interconexión socio afectiva, pues crea vínculos de interdependencia requeridos para satisfacer las necesidades individuales; desde lo social, facilita la transferencia de valores, creencias y costumbres, así como la transmisión de habilidades que ayudan al crecimiento; por último lo económico, permite la diferenciación de tareas y la previsión de necesidades materiales.

La familia en constante transformación: La familia, está en constante cambio, porque se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa a lo largo de la vida, la familia requiere mantener su unidad y continuar su crecimiento. Requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias que es: La capacidad de transformación que lleva al cambio y la tendencia a la homeostasis, que mantiene la constancia.

La familia como un sistema activo y autorregulado: Se van configurando en la estructura familiar, una serie de reglas que se mantienen constantes en el tiempo, de modo que cada uno de los individuos que forman el sistema sabe que está permitido y que está prohibido y sabe cuándo y qué debe hacer para ser aceptado por los otros. De esta manera las relaciones entre sí, se mantienen estables y seguras. Todo cambio requiere un proceso de ajuste y de adaptación entre los miembros de la familia a las nuevas condiciones internas y externas para conservar su estructura.

Composición Familiar: Se debe entender las diferentes dinámicas que integra la diversidad de sistemas, en la actualidad varían en su composición por el número de elementos y las distintas formas de estructuración.

- **Familias Nucleares:** Modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo. Actualmente para la sociedad, *“la familia nuclear es la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en que se generan fuertes sentimientos de pertenencia y con un compromiso personal. Cuando aparecen los hijos, la familia se responsabiliza de la crianza y socialización de sus hijos”*.²⁸ Existen factores que harán que la relación y la extensión de la familia nuclear sea diferente a lo largo del

²⁸. ROBLES, A. Luz. Op.cit Pp. 20

tiempo, estos son: la reducción del número de hijos proporcionado una mejor calidad de tiempo, la mayor preparación de los padres en cuanto a la educación y el desarrollo de los hijos, la influencia de los medios de comunicación sobre el desarrollo integral de la familia, el incremento de estilos de vida familiar más igualitarios y participativos, entre otros elementos, permitiendo una estructuración familiar sólida y permanente.

- **Familias Extensas:** Las familias extensas están constituidas por padres e hijos además de incluir otros familiares que por diversas situaciones deben convivir con la familia nuclear, bien podrían ser hijos casados, abuelos o parientes que tienen un lazo sanguíneo con algún padre. Generalmente se da por un nivel socioeconómico familiar bajo, haciendo que vivan entre sí o bajo el mismo techo y que influya en las ideologías, valores y formas de educar de la familia. *“La presencia de otras figuras de cuidado diferente de la madre o el padre biológico desarrolla en el menor una pluralidad de ideologías, que pueden confundirlo al intentar marcar los límites y adoptar los roles familiares que tendría que mantener”*.²⁹
- **Familias De Padres Divorciados:** Hace poco el divorcio era considerado un problema aislado y silencioso; existía temor de ser juzgado no solo por la propia familia sino también por toda la sociedad. En la actualidad, es estimado como solución a los problemas de pareja, permitiendo la salud mental de los padres. Las causas de divorcio son múltiples y están vinculadas con la madurez emocional de la pareja.

²⁹ . ROBLES, A. Luz. Op.cit Pp. 21

Existen 4 tipos de relaciones maritales que pueden originar un rompimiento conyugal:

1. Uno de los esposos puede asumir una posición dominante y el otro quedarse como un papel más adaptable. El nivel de ansiedad entre ambos provocara que la relación sea ineficaz y se distancien de forma física como emotiva.
 2. Ambos asumen posiciones dominantes, por lo que surge un constante estrés entre ellos, llevándolos a una separación física de forma agresiva.
 3. Los dos pueden asumir posiciones adaptativas en la relación que les impiden solucionar sus conflictos. Generalmente permanecen mucho tiempo junto, pero sus relaciones personales son sumamente conflictivas, pues no llegan a resoluciones eficaces.
 4. Hay una distancia emocional significativa entre ambos esposos y el sobre involucramiento de los hijos.
- **Familias Reconstituidas:** Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelve a formar pareja con otros para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. La constitución de una familia como resultado de segundas, terceras, cuartas o posteriores nupcias tienen en la actualidad una enorme importancia, generalmente presentan antecedentes de fracasos o pérdidas, de un dolor emocional, vulnerabilidad, miedo y falta de confianza. *“Los lazos emocionales entre la pareja y los hijos se vuelven sensibles, se crean competencias en ocasiones para mantener su lugar. En los nuevos matrimonios tanto padres, como hijos cambian de roles, de estatus y de situaciones de un día para otro sin ningún proceso”*.³⁰

³⁰. ROBLES, A. Luz. Op.cit Pp. 25

- **Familias Monoparentales:** El resultado de una familia monoparental se da cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y refuerzos familiares para separarse del exterior. Algunos padres o madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran de ningún otro vínculo afectivo y recurren a la fortaleza de su efecto y la grandiosidad de su persona frente a tal hecho. *“Es importante propiciar que los hijos mantengan contacto con el progenitor que no tiene la custodia, ya que los padres siempre serán las figuras significativas en la vida y la relación frecuente con ambos reduciendo la sensación de pérdida y la ansiedad de la separación”*.³¹
- **Familias Adoptivas:** La familia adoptiva está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas. Puede darse de forma tradicional e la que la pareja no puede tener un hijo propio y busca entonces uno adoptivo y la manera preferencial, en donde las parejas adoptan como una opción independientemente de la fertilidad.
- **Familias Homosexuales:** La ampliación reciente del ciclo familiar con base en diferentes etnias, familias, divorcio y reconstitución familiar propicia la posibilidad de apertura hacia la vida familiar de una mujer o un hombre homosexual. *“Se da por dos principales factores: los patrones de conducta infantil y la homosexualidad en el adulto. Dado que en la mayoría de los casos el hijo esta abiertamente despegado de los padres, estos desempeñan un papel determinante en la homosexualidad”*.³²

³¹. ROBLES, A. Luz. Op.cit Pp. 26

³². ROBLES, A. Luz. Op.cit Pp. 30

1.1.2.10. Los padres como modelo de conducta reflexiva

Gran parte de la conducta humana se aprende a través de la observación. Los niños tienden a imitar a sus padres y a otras personas que le resultan modelos atractivos. Todos aprendemos observando a otros, se debe comprender que como modelos de conducta para los hijos, se debe ser un modelo apropiado para pretender un cambio en las conductas inadecuadas que puedan mostrar los hijos. *“Se debe de ser tolerante a las pequeñas cosas para poder exigir e las fundamentales, adquirir paciencia y sentido de humor, incorporar a los hijos en el proceso de toma de decisiones reflexivamente sobre asuntos de importancia familiar”*.³³

Cuando los padres esta dispuestos a admitir sus errores y aprender de ellos, también crea el clima necesario para que los hijos admitan sus errores y aprenda de ellos. Establecer normas y límites para los hijos es un buen método de enseñanza, el objetivo es que las normas y los límites enseñen a ser responsables, a estar preparados para la realidad y fortalecer su autoestima frente a las situaciones. La desobediencia de los hijos surge por la incapacidad de los padres para poner límites conductuales a través de una disciplina positiva. La disciplina positiva, propia de una paternidad responsable, busca conseguir una educación equilibrada entre la permisividad excesiva y la restricción excesiva, que conlleva a las siguientes estrategias: Establecer límites firmes y equitativos, comunicar a los hijos normas claras, razonables y apropiadas, estimular y elogiar los logros.

³³. ARMAS, C. M. (2007) *“Prevención E Intervención Ante Problemas De Conducta”*, 1^{ra}. Edición. Editorial Graficas Muriel, S.A. España. Pp. 275

1.1.2.11. Importancia de las Inteligencias Múltiples

A la hora de trabajar las inteligencias múltiples en los talleres se pretende:

1. Formar a las familias en las habilidades y actitudes para una mejor educación de sus hijos, a través del intercambio de experiencias y de la profundización en la teoría.
2. Proporcionar un espacio donde sentirse acogidos dentro de un grupo y crear canales de comunicación.
3. Dotar a los padres de estrategias y recursos para la aplicación, evaluación y desarrollo de las inteligencias de sus hijos.
4. Informar y poner en contacto a los padres de familia con los recursos sociales y culturales, en un entorno de estimulación y desarrollo de inteligencias de sus hijos.
5. Aumentar la integración de los padres de familia que participen en el proyecto, favoreciendo su colaboración y participación en distintos niveles sociales y culturales.

Dentro de los talleres se desarrollaran algunos aspectos importantes como:

1. Principios y fines de la teoría de las inteligencias múltiples.
2. Conceptos y características de cada inteligencia.
3. Como reconocer, evaluar y estimular las capacidades que poseen y como a integrar otras inteligencias poco desarrolladas.
4. actividades de desarrollo de las inteligencias múltiples que pueden ser usadas en su hogar.

1.1.2.12. Rol del maestro

Un buen maestro, sabe manejar y satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes. Su trabajo es trasladar toda la información de manera en que sea entendible, concreto y sepa expresar con claridad lo que desea informar. Su rol se determina por sus acciones y el papel que desempeña frente a sus alumnos, es quien enseña a sus alumnos a formar su autoconcepto, sus expectativas de la vida, la confianza y fe en sí mismo, es por ello la importancia de su trabajo, ya que brinda las herramientas necesarias para la formación de la personalidad sana, segura y equilibrada de cada uno de sus estudiantes. Es importante que los maestros o encargados de la educación, tengan un desarrollo y formación especializada para poder asesorar, orientar y trasladar los conocimientos, llevándolos de un aprendizaje objetivo aplicativo a la realidad y que de manera subjetiva pueda proyectar la información formulando en ella todo un proceso de información que lleva a que los alumnos aprendan de mejor manera lo que se está impartiendo. Enfocándose en las diferentes maneras en que aprenden y evaluar según las distintas capacidades, favoreciendo sus diferentes personalidades, cualidades, dificultades y aptitudes.

1.1.2.13. Los alumnos y su educación

El rol de los alumnos, consiste en conocer las normas de la escuela y cumplir con los objetivos que están definidos por el maestro, su deber es tener una actitud de obediencia, atención e interacción tanto con sus compañeros como con su profesor, se espera que siga instrucciones, trabaje intensamente y cumpla con las reglas de interacción social, que claramente en nuestro contexto es difícil que sea de esta manera por las diferentes situaciones a las que debe de enfrentarse de manera personal y familiar. Además de otros factores que dificultan el buen aprendizaje de los estudiantes, como aulas numerosas, mobiliario inadecuado para su edad y contexto, distractores e interrupciones que dificultan la atención y concentración de los y las alumnas.

Llevando a que los alumnos tengan dificultades en sus estudios y aprendizaje y deban de buscar alternativas para reorganizar su manera de aprender.

1.1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizó dentro de las instalaciones del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs, impartiendo talleres con una duración de una hora, a partir del 27 de enero al 30 de abril, con 14 madres de familia que finalizaron el programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24. Uno de los factores determinantes para esta investigación fueron el nivel de escolaridad, el ambiente socioeconómico de cada familia y los niveles de comprensión y asimilación de información.

1.1.4. HIPOTESIS

La implementación de los talleres de inteligencias múltiples será beneficiosa para los padres y madres de familia en el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro de la familia y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Variable Dependiente: Fortalecimiento del vínculo afectivo dentro de la familia y el rendimiento escolar de los niños y niñas. **Indicadores:** Formación y orientación de los padres, estructura familiar, composición familiar, patrones de crianza y rol del maestro.

Variable Independiente: Implementación de talleres de inteligencias múltiples. **Indicadores:** Estilos de Aprendizaje, áreas de Aprendizaje y habilidades.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Dentro de esta investigación fue fundamental documentar los datos que se obtuvieron en el trabajo de campo a través de las técnicas e instrumentos que a continuación se describen y los mismos fueron útiles para llegar a las conclusiones de este estudio.

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de Muestreo: La población fue seleccionada a través del programa de Archivo y Referencia el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs, quienes se encargaron de clasificar a la población de acuerdo a las necesidades educativas, familiares y sociales, ya que debían tener un perfil para estar dentro de este programa, tomando en cuenta: la edad, nivel educativo, social y económico de los padres de familia y la problemática que presentaban. Se trabajó con 14 madres y abuelas con edades oscilantes en un rango de 20 a 60 años de edad, siendo su edad promedio 34 años. Las cuales asistieron al Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 A-I del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs.

2.1.2 Técnicas de Análisis Estadístico: Dentro de esta investigación se aplicó la estadística descriptiva basada en porcentajes, gráficas y en el análisis comparativo de los resultados obtenidos en el test y re-test.

- Análisis Porcentual: Con los instrumentos de Inventario de Inteligencias Múltiples, se conoció por medio de los porcentajes cuál de las inteligencias se desarrolló más dentro de la población atendida y cuáles requirieron de mayor estimulación.

- Medida de Tendencia Central (Media): Se utilizó para detallar los datos obtenidos del test de Estilos de Aprendizaje, donde se identificó cuál de los tres estilos (visual, auditivo o kinestésico) es el que mayor tendencia presentaba en la población, realizando el análisis por medio de la media de las medidas de tendencia central mediante gráficas.
- Análisis Comparativo: Con la aplicación del test y el re-test se reflejó que las madres de familia si aplicaron los conocimientos en el hogar, que lo aprendido en los talleres implementados sobre las inteligencias múltiples fue transmitido a la familia y a las personas que se encontraban a su alrededor, además se observó el aprovechamiento que se le dio en el contexto sociocultural, familiar y escolar.

2.1.3. Técnicas de Recolección de Datos: Se recabo la información necesaria de forma ordenada y secuencial, permitiendo que al implementar los talleres dirigidos a las madres de familia, obtuvieran el conocimiento sobre las inteligencias múltiples, para que las conocieran, utilizaran y aplicaran en su contexto familiar. Se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de datos.

- Estudio de Casos: Permitió reunir información de la evolución que tuvieran las madres y abuelas a lo largo de la implementación de los talleres, a través de la observación se registró lo positivo, lo negativo y los logros que se alcanzaron.
- Informes de la población: Se conoció a través de este registro el proceso y resultado que la población llevo en su participación, en el programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24, junto a la implementación de talleres de inteligencias múltiples, indicando cómo evolucionó el ámbito familiar, comunicación y socialización después de haberlo realizado.

- Hojas de Evolución: Se anotó información relevante de cada taller que se realizó con las madres de familia evidenciando cambios y aprendizajes obtenidos.
- Hojas de Trabajo: Las madres de familia llenaron una serie de hojas de acuerdo a lo aprendido con cada una de las inteligencias múltiples, dejando percibir lo aprendido y las herramientas que podían utilizar en su hogar según sus necesidades.
- Cuestionarios: a través de esta técnica se dio a conocer a las madres de familia la importancia de las inteligencias y fortalecer aquellas conductas inadecuadas las cuales debían modificarse y ver como emocionalmente se encontraban sus hijos e hijas.

2.2. Instrumentos

Se llevó a cabo una serie de instrumentos para registrar el aprendizaje de los padres de familia como:

- Test de Inteligencias Múltiples: Al aplicar este instrumento se demostraron las habilidades y capacidades individuales de cada madre, al conocer cuantos ítems marcaban, esto designo cuál de las 8 inteligencias tenían mayor desarrollada y cuáles eran las áreas o inteligencias que necesitaban mayor reforzamiento referente a las inteligencias múltiples.
- Test Psicométrico: Permitió que las madres de familia expresaran y conocieran cuál era el estilo de aprendizaje que poseían, es decir: si eran del tipo visual, auditivo o kinestésico.
- Inventario de Inteligencias Múltiples: Se recabo la información necesaria relacionada con las capacidades de las inteligencias múltiples que poseían las madres de familia.

- Test de Estilos de Aprendizaje: Permitió conocer el estilo de aprendizaje que las madres de familia poseían y que reconocieran cual es el que mayor predominaba en ellas.
- Cuestionarios de Inteligencias Múltiples: Este instrumento permitió conocer lo que aprendieron sobre las inteligencias múltiples y según su perspectiva de la importancia de estas, dentro del entorno familiar, personal y social.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

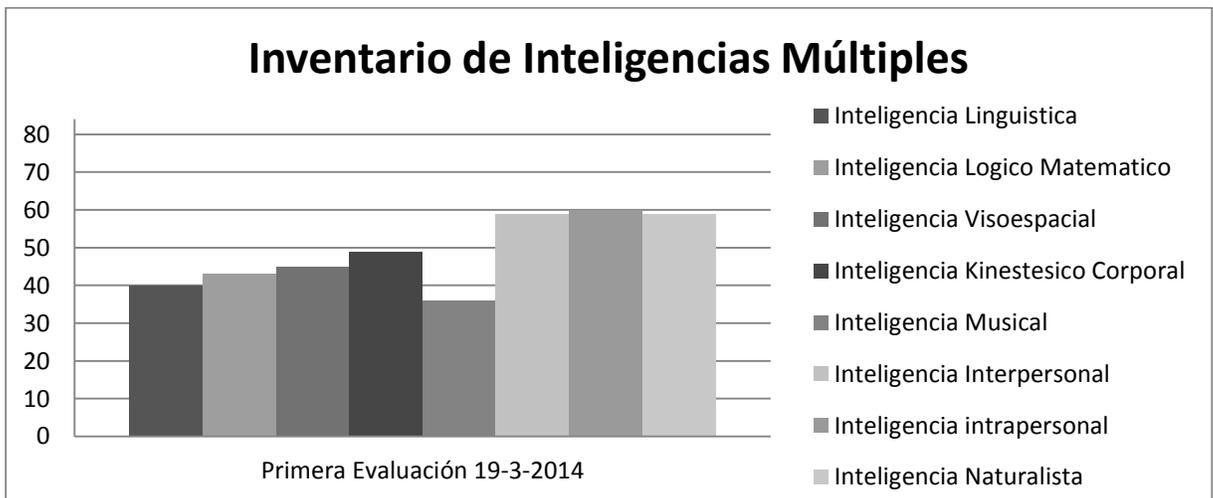
3.1.1. Características del lugar: El lugar de desarrollo de la investigación fue dentro del Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 “A-I” que se trabaja en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs, en la jordana vespertina, utilizando el salón 315 del segundo nivel del edificio “A” de la Escuela de Ciencias Psicológicas del Centro Universitario Metropolitano –CUM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en la 9ª. Avenida 9-45 Zona 11 de la Ciudad Capital.

3.1.2. Características de la población: Se trabajó con un grupo de madres y abuelas comprendidas entre las edades de 20 a 59 años que asistieron al Programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24 “A-I”. La participación de la población no tuvo límite de integrantes, ya que pudieron llegar ambos padres. Sin embargo al no poder asistir los dos, se aceptó que participara un solo padre, abuelos o encargados pidiéndoles que fueran constantes en la asistencia al programa. La población atendida fue referida por profesores de las instituciones educativas, que observaron que los niños presentaron bajo rendimiento escolar, repetición de grado o dificultades en el aprendizaje. Algunos niños y niñas al ingresar al Programa de Plan 24 se presentaron con riesgos de perder el ciclo escolar, por lo que ello les llevo a buscar ayuda para superar las dificultades de aprendizaje que presenta sus hijos. Las familias que participaron en esta investigación son de escasos recursos, algunos provenientes de la capital y otros de áreas rurales. El estatus socioeconómico en la población es nivel medio o medio bajo y la escolaridad vienen a ser desde el analfabetismo hasta el grado universitario, en su mayoría cursaron el último grado de primaria. La población que finalizo el programa fueron 14 madres, que oscilan entre las edades de 20 a 50 años de edad, siendo su edad promedio 34 años.

3.2. Análisis Cuantitativo: Se describe a continuación una síntesis del proceso de investigación en el que se utilizaron las técnicas e instrumentos anteriormente descritos, buscando como finalidad resolver los objetivos planteados al inicio de la investigación.

El Inventario de Inteligencias Múltiples se llevó a cabo en dos ocasiones; la primera con la intencionalidad de descubrir cuál inteligencia es la que mayor potencializan personalmente. El segundo momento se hizo al finalizar los talleres, después de que las madres conocieran y aprendieran la conceptualización de las inteligencias múltiples y lograran ponerlas en práctica con su familia.

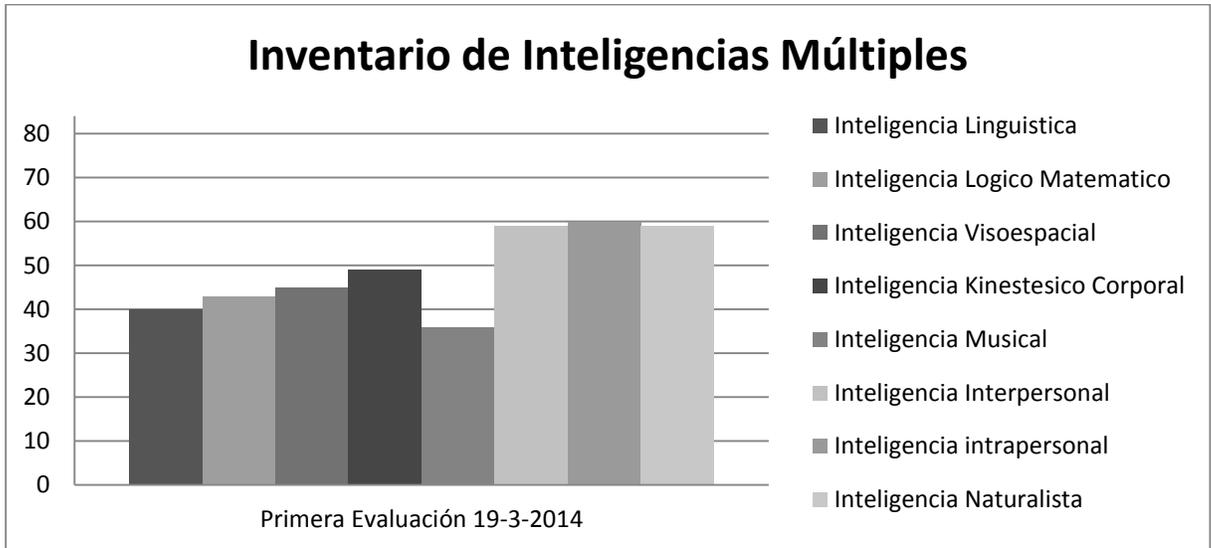
GRÁFICA No. 1



Fuente: Obtenida por medio del Inventario de Inteligencias Múltiples

Descripción: La población presentó mayor predominación en las inteligencias Interpersonal, intrapersonal y naturalista en un 60%.

GRÁFICA No. 2



Fuente: Obtenida por medio del Inventario de Inteligencias Múltiples

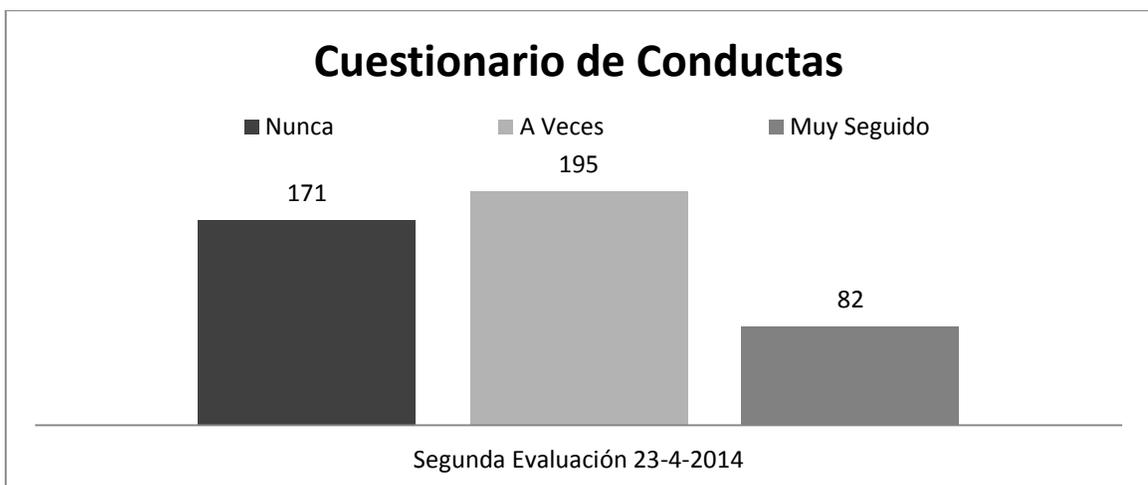
Descripción: El 95% de la población presentó un incremento en todas las inteligencias múltiples, después de tener las herramientas y conocimientos.

Análisis de Resultados del Inventario de Inteligencias Múltiples:

En la primera evaluación se demuestra que las inteligencias que más dominaban eran la inteligencia intrapersonal con una puntuación de 60 puntos y la inteligencia naturalista e interpersonal con 59 puntos de 84 puntos que es la puntuación máxima. Las demás inteligencias no pasaban del 50%, indicando que las habilidades numéricas, de pensamiento, racionalización, socialización y discriminación de sus sentidos, eran las que menos se desarrollaban en sus actividades de la vida cotidiana. En la reevaluación se demostró una creciente en la selección de los ítems en cada una de las inteligencias. Se observó que tuvieron mayor incremento en las puntuaciones de las inteligencias lógico-matemático, viso-espacial, naturalista con 75 puntos y la inteligencia Interpersonal con 78 puntos. El incremento de los resultados fue significativo.

El Cuestionario de Conductas, también fue llevado a cabo en dos momentos, en este instrumento las madres debían seleccionar de una serie de 32 ítems, eligiendo todas aquellas conductas que presentaban sus hijos e hijas. Este cuestionario consta de tres categorías; al momento de seleccionar MUY SEGUIDO, las madres se refirieron a las conductas inadecuadas que se presentan continuamente en la dinámica familiar, tales como la conducta agresiva, la impulsividad y desacato de reglas. Si marcaban A VECES, se refirieron a que si existía en su hogar en algunas ocasiones la falta de atención, despreocupación y que las madres de familia no estaban involucradas en las actividades de sus hijos, mostrando una conducta pasiva. Y la categoría NUNCA, cuando se referían a que sus hijos no mostraron conductas inadecuadas; obedeciendo las órdenes de las madres, quienes se preocuparon por su bienestar, además de observar si existe la imposición de normas adecuadas, debiéndose a que se muestra una conducta asertiva. En el primer momento las madres desconocían las conductas que presentaban.

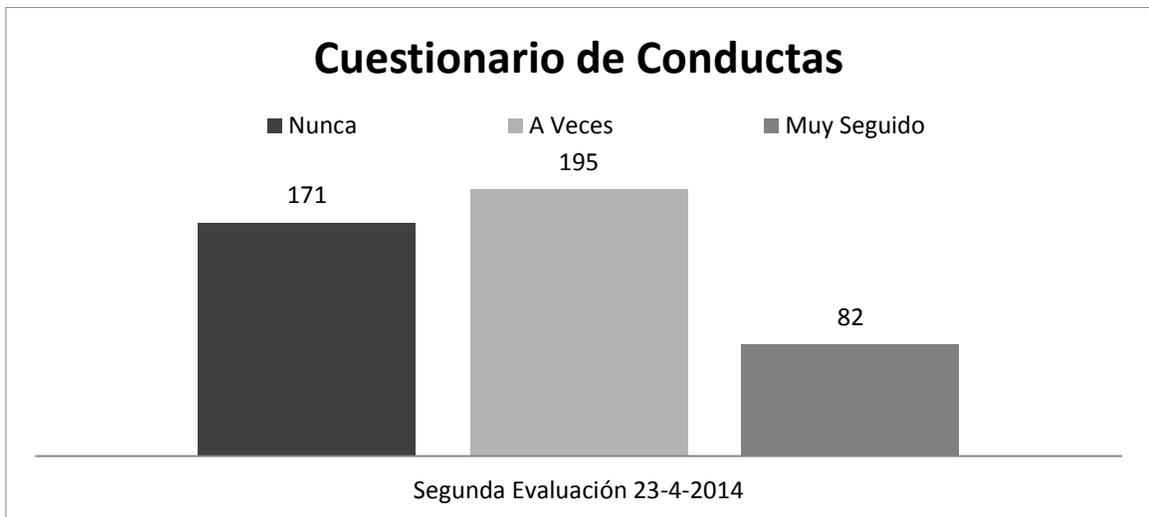
GRÁFICA No. 3



Fuente: Obtenida por medio del Cuestionario de Conductas

Descripción: La población presentó con 172 puntos la selección de la categoría A VECES demostrando no estar involucradas en las actividades de sus hijos.

GRÁFICA No. 4



Fuente: Obtenida por medio del Cuestionario de Conductas

Descripción: Persiste el incremento de la categoría A VECES con 195 puntos y disminuye considerablemente la categoría MUY SEGUIDO donde las madres indicaban que existían conductas inadecuadas en el hogar.

Análisis de Resultados de Cuestionarios de Conductas:

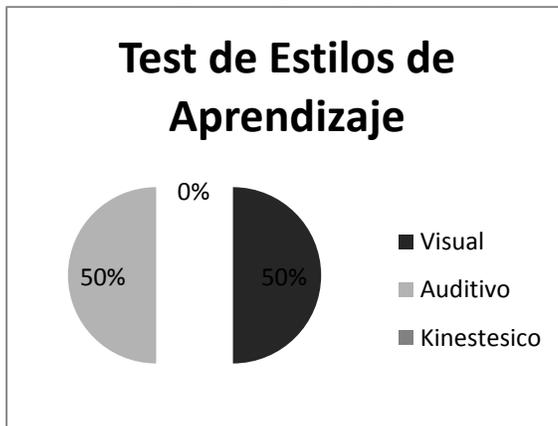
En la gráfica No. 2 se muestran los dos momentos de la evaluación. En la primera evaluación se observa la columna NUNCA que tiene 150 ítems seleccionados por las madres de familia, reflejando que un 30% tiene una adecuada interacción dentro de la familia.

La segunda columna con más conductas seleccionadas por la población es la categoría A VECES con 172 ítems seleccionados, indicando que el 28% de las madres presentaban una pasividad en cuanto a las conductas presentadas por sus hijos e hijas. Y con 125 ítems seleccionados se encuentra la columna MUY SEGUIDO, indicando que el 40% de la población se ve reflejada por el ambiente en donde viven y las dificultades familiares como el abandono, nivel socioeconómico bajo, en algunos casos los dos padres deben de trabajar o las conductas en la familia muestran agresividad.

Se realizó el segundo momento de la evaluación antes de finalizar el programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24, obteniendo los siguientes resultados: la primera columna con la categoría NUNCA muestra un incremento del 38% ya que fueron seleccionados 171 ítems. Se mantiene con mayor predominio la categoría A VECES, con 195 ítems seleccionados dando un 38%, lo que señala que las conductas pasivas persisten. Y el logro significativo fue que la cantidad de ítems seleccionados en la categoría MUY SEGUIDO disminuyera considerablemente en un 18% al tener 125 ítems, que indica que la conducta agresiva del ambiente familiar después de los talleres mejoro.

El Test de Estilos de Aprendizaje, estaba destinado para conocer el estilo en que las madres aprenden. Si era de manera Visual, Auditiva o de forma Kinestésica. Este instrumento estaba compuesto por 6 ítems que debían de subrayar las respuestas que más se acercaban a sus gustos y preferencias.

GRÁFICA No.5

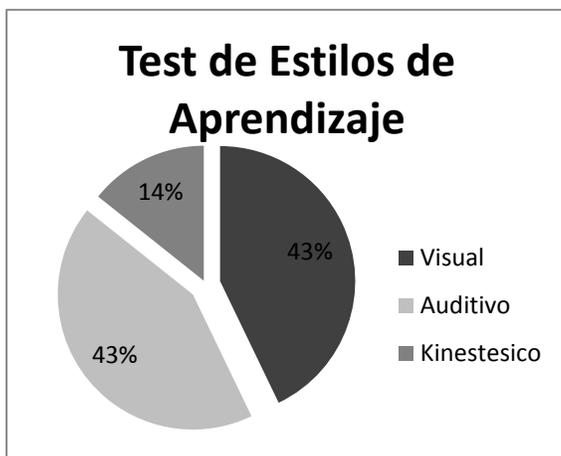


Descripción: Se mostraron en 50% los estilos de aprendizaje visual como auditivo.

Primer Momento

Fuente: Obtenida por medio del Cuestionario de Conductas

GRÁFICA No.6



Segundo Momento

Descripción: El mayor porcentaje lo presenta el estilo de aprendizaje visual con 43%

Fuente: Obtenida por medio del Cuestionario de Conductas

Análisis de Resultados del Test de Estilos de Aprendizaje:

El primer momento de la evaluación del instrumento, Test de Estilos de Aprendizaje, se basa en la selección de las preferencias y gustos que tienen las madres para descubrir cuál es el estilo de aprendizaje que poseen. Al valorarlas se denoto que el 50% de la población aprendía más de forma visual y el 50% restante presentaba un estilo de aprendizaje auditivo. En el segundo momento de la evaluación, se vio reflejado un mejoramiento y uso de sus habilidades de forma visual, auditiva y kinestésica. Al final se dio como resultado que 2 madres utilizaban la habilidad kinestésica con mayor precisión, 6 madres de familia predominaban de forma visual y 6 madres de forma auditiva, pero mostraban habilidades para captar la información y aprender con los tres estilos de aprendizaje.

En el Cuestionario de Inteligencias Múltiples para Padres de Familia, las madres tuvieron la libertad de responder de acuerdo a la perspectiva de lo aprendido en los talleres realizados dentro del programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24. Y para ello se realizó lo siguiente:

- Las madres de familia debían anotar 2 de las inteligencias en las que creían poseer mayor dominio, que les llamara más la atención o que tuvieran más ítems seleccionados en el instrumento Inventario de Inteligencias Múltiples. De manera global las madres respondieron de la siguiente forma: Las que más gustaron en el primer momento de la evaluación realizada al iniciar el programa fueron las inteligencias interpersonal y naturalista. En la segunda evaluación las inteligencias que más gustaron fueron las inteligencias musical, interpersonal y la kinestésico corporal.
- También las madres debían de anotar 2 inteligencias en las que creían tener menor dominio, que no les llamara la atención o que fueran las que menos tuvieran o no tuvieran ítems seleccionados en el instrumento Inventario de Inteligencias Múltiples. En la primera evaluación, lo que las madres participantes respondieron de forma global fue: Las dos inteligencias que menos les gustaron fueron la inteligencia musical, lógico matemático y la inteligencia lingüística. En la segunda evaluación, las inteligencia que menos gusto fue la inteligencia lógico matemático.
- En la tercera pregunta las madres debían responder que actividades de su vida cotidiana les producía mayor interés. Respondieron de forma general que: las actividades que más realizaban eran las tareas domésticas, el cantar, asistir a la iglesia, elaborar manualidades y el trabajo, según las madres trabajadoras. Y las madres debían de responder según su experiencia en los talleres de inteligencias múltiples y con la libertad de poder expresarse, como podían resolver las dificultades familiares, sociales y educativas que presentaban en el núcleo familiar. Las respuestas fueron

similares en los dos momentos de la evaluación de este instrumento, las respuestas de manera global fueron: Enseñándoles y poniendo en práctica lo aprendido, dar el ejemplo de participar y mostrarles lo lindo de la vida a sus hijos, contándoles que existen diferentes inteligencias múltiples y aplicar dichas inteligencias en casa, explicando cada una de ellas.

- La población debía de responder según sus propósitos con los que desearon participar dentro del programa de Psicopedagogía Escolar Plan 24, en los dos momentos de la evaluación de este instrumento, obteniendo diferentes respuestas. Lo que se pretendía era que las madres evaluaran según su perspectiva la importancia de aplicar las inteligencias múltiples en su vida, en su familia y en el contexto sociocultural en donde se movilizan. Algunas de las respuestas fueron:
 - Las inteligencias son bastante importantes.
 - Son importantes porque así podemos tener una mejor convivencia.
 - Sin saberlo las ponemos en práctica siempre.
 - Porque nos enseñan a ayudar varios aspectos de nuestra vida.
 - Para el desarrollo general de nuestras vidas.
 - Son muy importantes para tener una mejor comunicación.

Fuente: Respuestas tomadas del Cuestionario de Inteligencias Múltiples, de las madres que asistieron al programa Plan 24 A-1

3.3. ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS

La teoría de las 8 inteligencias múltiples como lo dice su autor Howard Gardner es una teoría que implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada, de esta manera ayudando a un desarrollo exitoso de la persona.

Los resultados obtenidos a través de los distintos instrumentos utilizados, reflejan la aceptación de la hipótesis planteada, al decir que la implementación de los talleres sobre las inteligencias múltiples fue de beneficio para la población, ya que fortaleció el vínculo afectivo en el núcleo familiar mejorando el rendimiento escolar de los niños y niñas. Se observó que dentro de las actividades que se realizaron en los talleres promovían la estimulación integral de las inteligencias, las habilidades, el conocimiento adquirido y la comprensión de las circunstancias detonantes de la problemática inicial de cada madre, siempre y cuando estas logren superarse. Estos cambios se van realizando y observando con el tiempo y según la importancia que le tengan utilizando la información abordada en los talleres y que les fuera funcional.

En el instrumento de Inventario de Inteligencias Múltiples, las madres demostraron la falta de conocimiento acerca de las inteligencias múltiples al iniciar los talleres, tomando en cuenta que el razonamiento lógico y su conocimiento no les permitía asociar ideas con el contexto en el que vivían, esto se debió al nivel académico de las madres y la percepción de estímulos ya que las capacidades que poseían no eran potencializadas a su máximo y no mostraban interés respecto al tema. Las inteligencias que permanecieron constantemente bajas fueron la inteligencia lingüística y la inteligencia matemática, ya que se tiene un pensamiento desfavorable de las habilidades que se desarrollan con estas inteligencias, y que no les era de utilidad en su vida.

Al darles ejemplos con actividades que hacemos diariamente, comprendieron que estas habilidades son utilizadas constantemente al comunicarnos y expresarnos con las demás personas y al momento de realizar cálculos para resolver problemas o en la compra-venta de productos de uso diario. Se finalizó con un 75% de incremento en las inteligencias múltiples, la perspectiva sobre las habilidades que cada una de las inteligencias desarrolla cambio en las madres de familia al dominar el tema y aprovechar sus capacidades. Las inteligencias que más incremento presentan fueron la inteligencia intrapersonal e interpersonal al hablar de autoestima, confianza y superación personal.

Con el Cuestionario de Inteligencias Múltiples se dio a conocer la subjetividad de cada una de las madres, expresando la importancia que podían tener las inteligencias en su entorno sociocultural y como al implementarlas dentro de nuestras actividades fortalecen el aprendizaje. Se pudo conocer como se encontraba la relación familiar, el aprendizaje significativo que cada una tuvo dentro de las actividades realizadas. A su vez permiten demostrar cuales áreas muestran debilidad y cuales están fortalecidas. Se observó que la cooperación y la comunicación activa fueron herramientas esenciales que utilizaron las madres dentro de los talleres.

Y con el Cuestionario de Conductas, se ve la necesidad de las madres al no saber manejar aquellas conductas inadecuadas que presentan sus hijos e hijas, después de haber recibido los talleres; ya que sin darse cuenta manifestaban pasividad durante esas situaciones y eso es producto de sus debilidades emocionales, y al poseer los conocimientos adecuados pudieron modificarlos por comportamientos positivos.

En la aplicación del Test De Estilos de Aprendizaje, las madres de familia pudieron conocer cuál era la manera en que el conocimiento es procesado con mayor facilidad, reconociendo cual era la forma más apta para aprender. El 60%

de la población domina la forma visual para analizar y retener con mayor facilidad lo aprendido. Al finalizar los talleres, la población reconoció que hay tres formas de aprender (visual, auditivo, kinestésico) y que pueden identificar dentro de su núcleo familiar.

El éxito obtenido con la población radica en que se les hace consciente de la problemática que experimentan, ayudándoles a jerarquizar sus dificultades para enfocar las situaciones por las que viven y que de una a una puedan enfrentarlas de una manera más aceptable.

Los logros obtenidos se deben a la planificación estratégica que se trabaja en el programa de psicopedagogía escolar y pensando en las circunstancias por las que pasa la población. Al dominar y manejar las inteligencias múltiples por parte de las madres de familia pueden motivar, reforzar y fortalecer las capacidades y potencialidades que poseían sus hijos e hijas, y con ello se mejoran las dificultades escolares.

Debido a la falta de conocimientos de las inteligencias, no se pudo potencializar al 100% las habilidades de la población, ya que de las 8 inteligencias, 6 muestran incremento y adaptación a las actividades de la cotidianidad, siendo estas las que manejan las emociones de las madres (intra e interpersonal).

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Al finalizar la investigación se concluye lo siguiente:

Se comprueba la hipótesis siguiente: La implementación de los talleres de inteligencias múltiples, son beneficiosas para que los padres y madres de familia en el fortalecimiento del vínculo afectivo dentro de la familia y mejora el rendimiento escolar de los niños y niñas.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, con los programas de servicio social que presta a la sociedad guatemalteca, permite que la población obtenga el apoyo de los profesionales para afrontar las carencias psicopedagógicas que sus hijos presentan.

La Escuela de Ciencias Psicológicas necesita fortalecer el servicio psicopedagógico que presta a la población; al estimular, apoyar y divulgar la salud integral.

El Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs permite a los estudiantes en formación aplicar los conocimientos obtenidos dentro de la carrera de psicología en la población que busca un servicio.

Se lograron 14 egresos satisfactorios de las madres de familia en el programa de Psicopedagogía Escolar “Plan 24 A-I” observando mejor la comunicación y confianza entre madres e hijos.

Las madres de familia que asistieron a los talleres de Inteligencias Múltiples en el programa de Psicopedagogía Escolar “Plan 24 A-I” mantuvieron su atención e interés al fomentar una participación activa al implementar los talleres.

Los niños y niñas presentaron cambios significativos dentro del salón de clases, las instalaciones educativas y en sus hogares, observándose a través de un mejor comportamiento.

La condición sociocultural y escolar influye en la realización de los talleres, ya que algunas madres se encuentran limitadas por el analfabetismo, timidez, falta de atención, dificultad para comunicarse y no saber socializar dentro de un grupo.

La situación socioeconómica que atraviesa el país dificulta que las madres de familia sigan participando dentro del programa de psicopedagogía Plan 24.

La deserción de la población es una dificultad constante que presenta el programa, la población que asiste en ocasiones busca soluciones inmediatas que no se pueden dar de un momento a otro en un proceso psicoterapéutico.

4.2. Recomendaciones

A continuación se presenta las siguientes recomendaciones:

Implementar un taller para fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos en las sesiones terapéuticas del programa de Psicopedagogía Escolar, motivando a los padres a estar más presentes en el proceso escolar de sus hijos.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, debe seguir apoyando a través los diferentes programas de asistencia social, ayudando a la sociedad guatemalteca, en especial a las familias necesitadas que recurren a los diferentes servicios que presta la identidad.

La Escuela de Ciencias Psicológicas debe de seguir con la apertura de más espacios para llevar un servicio psicológico en áreas donde se ve la necesidad de apoyo profesional, sobre todo para la población infantil ya que son el futuro para una sociedad guatemalteca.

Al Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández” ISIPs debe de seguir con los programas de servicio que cuenta, incorporando actividades de Inteligencias Múltiples ya que permite conocer las diferentes capacidades y habilidades que presenta la población que asiste.

Implementar talleres relacionados a las inteligencias múltiples que poseemos, para establecer comunicación, confianza y lazos afectivos dentro de las familias para que puedan seguir adelante a pesar de sus dificultades familiares y escolares.

Incorporar test psicométricos relacionados a las inteligencias múltiples para descubrir las capacidades y habilidades de la población, como los utilizados en esta investigación, fortaleciendo las dificultades encontradas.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las inteligencias múltiples y velar por el bienestar psicológico y emocional de sus hijos e hijas, potencializando sus habilidades en la educación.

Motivar a los padres de familia para que apliquen y difundan los conocimientos de las inteligencias múltiples en el hogar y su entorno social, y que sirva para obtener un mayor aprendizaje y desarrollo de habilidades psicopedagógicas.

Estimular el apoyo y el compañerismo dentro de la población asistente a los programas que presta la institución, para que conjuntamente encuentren la manera de darle soluciones a sus problemáticas.

Encontrar una solución a la deserción de la población, para que no sea una limitante a la hora de realizar las terapias psicopedagógicas.

BIBLIOGRAFÍA

Antunes, C. (1998) **Estimular Las Inteligencias Múltiples. Que Son, Como Se Manifiestan, Como Funcionan.** Editorial Narcea. Madrid, España.

Armstrong, Thomas (1999) **“Inteligencias Múltiples En El Aula”, Fundamentos De La Teoría.** Capítulo 1. Editorial Manantial. Plasencia, España.

Armas C. Manuel (2007) **Prevención E Intervención entre Problemas De Conducta.** Primera Edición. Editorial Graficas Muriel S.A. España.

Armstrong, Thomas (2004) **“Inteligencias Múltiples” Como Descubrir Y Estimularlas En Sus Hijos. Ocho Maneras De Florecer. Como Descubrir Las Inteligencias Múltiples De Su Hijo.** Capítulo 2. Editorial Norma S.A. Bogotá, Colombia.

Castorina, J. Antonio y Dubrivsky (2004) **“Psicología, Cultura Y Educación”** Primera edición. Editorial Noveduc. Buenos Aires, Argentina.

Diccionario Enciclopédico. (2001) Edición del Milenio. Grupo Océano Editorial, S.A. Barcelona, España.

Documento Informativo (1998) **“Psicología Del Desarrollo Para Piaget”.** **Introducción al Aprendizaje,** Capitulo I. Salamanca, España.

Dorsch, Friedrich (1981) **Diccionario de Psicología**. Editorial Herder. Barcelona, España.

Ferreyra, Horacio y Pedrazzi Graciela. (2007) **“Teorías Y Enfoques Psicoeducativos Del Aprendizaje”**. Primera edición. Editorial Noveduc. Buenos Aires.

Godínez, Ileana. (2010) **“Terapia Familiar Estratégica “Plan 24””** Instituto De Servicio E Investigación Psicopedagógica “Mayra Vargas Fernández”, Universidad De San Carlos De Guatemala, Guatemala.

Gomis, Selva Nieves. (2007) **“Evaluación De Las Inteligencias Múltiples En El Contexto Educativo A Través De Expertos, Maestros Y Padres”**. Universidad De Alicante. España.

Maschwitz O, Elena Ma. (2007) **“Inteligencias Múltiples En La Educación De La Persona”**. Sexta Edición. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.

Medina, Eddy. (2006) **“Importancia Del Desarrollo Del As Inteligencias Múltiples En Las Áreas Verbal-Lingüística Y Relaciones Interpersonales”**. Universidad De San Carlos De Guatemala. Guatemala.

Monteros M. José María. (2003) **“Génesis De La Teoría De Las Inteligencias Múltiples. Instituto Universitario Iberoamericano Para El Desarrollo Del Talento Y La Creatividad”**. Ecuador.

Pedagogía 3000. (2010) Cuarta Edición. Editorial Latinoamericana. Argentina.

Prof. Madera, José Guadalupe. (2008) **Banco De Información Pedagógica**. Tercera Edición. Guadalajara, Jalisco, México.

Robles Mendoza, A. Luz (2003) **Dinámica De La Familia**. Capítulo 2, "Formas y expresiones de la Familia" Primera Edición, Editorial Pax. México. D.F. México

Zenil Robles, Dr. Enrique. (2006) "**Fundamentos De Dominancia Y Relación Con Inteligencias Múltiples**". Bio-Sónica. D.F México.

ANEXOS

GLOSARIO

1. **Afectivo:** Relativo a la afectividad, a los sentimientos, a las emociones, a las pasiones. Se dice especialmente de la conducta caracterizada por intensas manifestaciones afectivas.
2. **Aprendizaje:** Puede definirse como la inculcación en el individuo de lo aprendido, como el proceso de hacer suyos unos conocimientos y unas aptitudes de un modo mecánico, sin una verdadera comprensión del contenido.
3. **Atención.** Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distracciones que dificultan la realización de tareas o concentrarse en el trabajo.
4. **Capacidad:** La totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad que existen en una persona mayor o menor grado. El concepto de capacidad tiene una amplitud mayor que el de dote y menor que el de disposición.
5. **Cognoscitivo:** Terminio empleado con múltiples sentidos. Se usa especialmente para designar un conocimiento elaborado a base de experiencias, que posibilita o facilita la ordenación de todas las manifestaciones del mundo exterior.
6. **Comportamiento:** Conducta, manera de comportarse, es el modo de actuar de un individuo dentro de un grupo.
7. **Conducta:** Es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior. La conducta es objetiva. Se incluye en la conducta los movimientos musculares, secreciones, reacciones vasomotoras, lenguaje y en general sonidos emitidos.

8. Conocimiento: Dicho de lo que se sabe con seguridad, que corresponde notoriamente a la realidad. También se dice del proceso de percepción y de pensamiento que nos da el conocimiento de cosas. Conocer algo es siempre referir lo que era desconocido a algo conocido.
9. Cultura: Ordenación de todos los contenidos de vida y formas de vida de una sociedad desde el punto de vista de un valor. Se entiende como un conjunto de usos e instituciones que se refieren a la familia, las formaciones políticas, la economía, el trabajo, la moral, las costumbres, el derecho y el modo de pensar.
10. Debilidades: El grado más ligero de deficiencia de energía física o psíquica. Es la falta de vigor, la carencia de energía en las cualidades del ánimo.
11. Desarrollo: Término referido a las modificaciones de la forma y la conducta de los seres vivos. Puede referirse al individuo, considerando su formación. Es un proceso de diferenciación de las funciones a partir de su funcionamiento global. Se aplica tanto a lo psíquico como a lo corporal.
12. Destrezas: Es la habilidad con la que se realiza una cosa o acción ejercida.
13. Educación: Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo. Desde el punto de vista de la psicología puede darse la definición siguiente: toda educación se supone conservar, desarrollar y perfeccionar las disposiciones que existen en el niño.
14. Enseñanza: Método de en la que se utilizan representaciones espaciales, gráficas o figuras para aprender algo, la enseñanza en el que se tiene en cuenta desde el principio la materia que ha de enseñarse en su conjunto partiendo del todo.
15. Estimulación: Excitación sobre algo para acelerar el proceso sensitivo de nuestros sentidos.
16. Familia: Institución social constituyente de una área de desenvolvimiento social en la que interviene en la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.

17. Formas de vida: Tipos ideales que pueden adoptarse como esquemas de estructuras normales para las manifestaciones de la realidad histórica y social. Toma como punto de partida la posibilidad de clasificación de las formas objetivas de valores, con la consiguiente clasificación de las direcciones de valor subjetivas y de los hombres en que prevalecen.
18. Fortaleza: Fuerza o vigor, la virtud cardinal que consiste en vencer el temor y huir de la temeridad.
19. Habilidad: Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas. No es la mera disposición o la aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible, con destreza.
20. Inteligencia: Habilidades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico. Es la capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión o de resolver tareas con ayuda del pensamiento no siendo la experiencia lo decisivo sino la comprensión de lo planteado.
21. Inteligencia Corporal-Kinestésica: Está vinculada con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como la deportiva, la danza, las habilidades manuales, entre otras. A través de esta inteligencia adquirimos información que, por efecto del movimiento y la vivencia, se convierte en aprendizaje significativo.
22. Inteligencia Espacial: Este tipo de inteligencia se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio, y la relación que existe entre ellos. Es además la capacidad que tiene una persona para procesar información en tres dimensiones. Las personas con marcada tendencia espacial tienden a pensar en imágenes y fotografías, visualizarlas, diseñarlas o dibujarlas.
23. Inteligencia Interpersonal: Es la que nos permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la

- pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.
24. **Inteligencia Intrapersonal:** Es aquella que se refiere a la autocomprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.
 25. **Inteligencia Lingüística:** Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.
 26. **Inteligencia Lógico Matemática:** Es la capacidad para utilizar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente empleando el pensamiento lógico. Esta inteligencia, comúnmente se manifiesta cuando se trabaja con conceptos abstractos o argumentaciones de carácter complejos.
 27. **Inteligencia Musical:** Capacidad de componer e interpretar piezas con tono, ritmo y timbre en un perfeccionismo, sino también de escuchar y de juzgar. La capacidad musical incluye habilidades en el canto dentro de cualquier tecnicismo y género musical, tocar un instrumento a la perfección y lograr con él una adecuada presentación, dirigir un conjunto, ensamble, orquesta; componer y en cierto grado, la apreciación musical.
 28. **Inteligencia Naturalista:** Capacidad de percibir las relaciones entre las especies y grupos de objetos y personas reconociendo las posibles diferencias o semejanzas entre ellos. Se especializa en identificar, observar y clasificar miembros de grupos o especies siendo el campo de observación el mundo natural.
 29. **Metalinguaje:** Usar el lenguaje para hablar del lenguaje.

30. Mnemónica: relativo a la memoria, esta recuerda la información.
31. Pensamiento: Capacidad fundamental de una actividad psíquica, que conlleva a la racionalización de las manifestaciones en la comprensión y elaboración de significados, relaciones y conexiones con el sentido.
32. Percepción: Entrada en la conciencia de una impresión sensorial, llegada previamente a los centros nerviosos. Las impresiones sensoriales no son vivenciadas como cualidades o intensidades aisladas, sino como un conjunto, como un todo conexionado.
33. Personalidad: Patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes de la personalidad que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes.
34. Potencialidad: Capacidad de realizar una acción independientemente del acto, es la equivalencia de una cosa respecto de otra en virtud o eficacia.
35. Psicología: Es la ciencia de los procesos vitales subjetivos, que se asocian siguiendo leyes y principios. Está centrada en la conducta humana, aunque también abarca el comportamiento.
36. Psicopedagogía: Es la disciplina aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. Un conjunto de métodos educativos que tienen en cuenta la singularidad de cada alumno y valoran sus rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad.
37. Retórica: Usa el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción.
38. Sensibilidad: Propiedad de sentir o percibir con los sentidos. Se dice más especialmente de la sensibilidad superficial, al contacto, al roce, al dolor, a la temperatura, incluyendo la capacidad de localización del estímulo y la sensibilidad profunda, la percepción del movimiento, de la posición, de la vibración, de tensión muscular.

39. Social: Relativo a la sociedad o a las clases sociales. Es una compañía o sociedad, así como compañeros, aliados o grupos de cierta región.
40. Talento: Don innato o disposición natural para determinadas cosas, que no llega a alcanzar, sin embargo, la potente fuerza creadora del hombre genial. Es una disposición situada por encima del nivel medio del hombre normal en un determinado ámbito.
41. Temperamento: Modo de ser predominante en un individuo, manera habitual de desarrollarse en él los procesos psíquicos.

HERRAMIENTAS PARA UTILIZAR EN LOS DIFERENTES TALLERES DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

A continuación, viene una lista del material y herramientas pedagógicas que corresponden a cada uno de estos estilos de aprendizaje:

- La inteligencia lingüística: Libros, grabadoras, papel, periódicos, crucigramas, revistas, historietas, diccionarios. Promover que los alumnos puedan expresarse por medio de debates, entrevistas, charlas, periódicos, libros, folletos, televisión, radio.
- La inteligencia lógico-matemática: Ajedrez, ábacos, laboratorios, computadoras. Asegurar que los alumnos puedan hacer experimentos, explorar, pensar, asumir la solución de problemas e investigar.
- La inteligencia visual-espacial: Artes plásticas, rompecabezas, ensamblajes, modelos para armar (Bloques, legos), videos, imágenes, laberintos, excursiones, organizar exposiciones. Asegurarse que puedan disfrutar: dibujar, construir, diseñar y crear cosas, soñar despierto, mirar fotos/diapositivas, ver películas, jugar con máquinas. Les gusta mirar mapas, esquemas, fotos, videos y películas.
- La inteligencia corporal-kinestésica: Teatro, sala de psicomotricidad, sala de gimnasio, sala o parque de artes marciales, con buenos maestros en estas artes; sala de trabajos manuales, parques multifuncionales. Las rondas tradicionales, bailes, deportes, danza del vientre entre otras. Es importante aprender moviéndose, interactuando con los espacios, tocando cosas, hablando, expresándose con gestos y aprendiendo por medio de sensaciones corporales. Moverse físicamente todo el tiempo, porque a través del movimiento está su conexión con la esencia, con el pulso del universo, con la tierra, con el cielo, con el corazón, con la vida, con el movimiento constante de los átomos y de las galaxias.

- La inteligencia musical: Grabación de toda clase de música, instrumentos musicales. Los niños y niñas necesitan soporte musical en toda la enseñanza. Les gusta asistir a conciertos, formar grupos musicales, coros. Disfrutan cantar, tararear, escuchar música, bailar, tocar un instrumento. Necesitan entonar ritmos, recordar melodías, bailar, notar ritmos, silbar, reconocer tonos, componer música, recordar melodías, entender la estructura y ritmos de la música. Aprenden mejor con ritmos, melodías y música.
- La inteligencia inter-personal: Trabajos en grupos, clubes, exposiciones, fiestas, aprendizajes, mentores. Necesitan de trabajos en equipo y de tener responsabilidades compartidas. Disfrutan teniendo muchos amigos. Les gusta hablar con la gente y estar en grupos y equipos. Aprenden mejor compartiendo, relacionándose, cooperando, entrevistando.
- La inteligencia intrapersonal: Lugares secretos, alternativas de estudios, aprendizaje a distancia. Necesitan lugares para momentos de soledad, de calma. Manejan el tiempo sin presión, pero creando conciencia personal y global. Exploración de su personalidad. Autobiografía. Pedir a los niños y niñas que escriban su propio libro.
- La inteligencia naturista: Espacios al aire libre, material para actividades de esparcimiento y observación de la naturaleza. Salidas al campo, campamento de verano, aprender las ciencias naturales por la observación directa, ver documentales sobre ciencias naturales, ecología, el medio ambiente, astronomía, etc.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

ESTUDIO DE CASO

1. Datos generales

Nombre: _____ Expediente No.: _____
Fecha de discusión _____ Servicio: _____

2. Diagnostico

3. Recomendaciones

4. Resolución

F _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUADRO DE EVOLUCIÓN TERAPEUTICA

DATOS GENERALES

Nombre: _____ Edad: _____
Expediente No. _____ Terapeuta: _____
Servicio: _____ Periodo de atención: _____
Fecha de entrega: _____

CUALIDADES Y DESTREZAS

INICIO	FINAL

OBSERVACIONES

RESOLUCION

RECOMENDACIONES

FIRMA Y NOMBRE

INFORME PSICOLÓGICO

1. Datos generales

Nombre
Edad
Escolaridad
Fecha de nacimiento

Datos de la madre

Nombre
Edad
Escolaridad
Religión

Datos del padre

Nombre
Edad
Escolaridad
Religión
Nombre del terapeuta
Fechas de evaluación

2. Motivo de consulta

3. Historia del desarrollo

- Historia personal

- Historia familiar

Nombre	Parentesco o relación	Edad

- Historia escolar

4. Conducta observada durante la evaluación

5. Pruebas aplicadas

6. Resultados de las pruebas aplicadas

7. Focalización

- Esfera familiar
- Esfera escolar
- Esfera social
- Esfera personal

8. Jerarquización

Esfera	Valorización	Criterio
Esfera familiar	1 a 5 (lo que tu consideres)	Pueden ser: severamente alterada Gravemente alterada etc.
Esfera escolar		
Esfera social		
Esfera personal		

9. Impresión clínica

10. Conclusiones y recomendaciones

Nombre y firma

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES

Nombre: _____ Edad: _____
Expediente No. _____ Terapeuta: _____
Servicio: _____ Periodo de atención: _____
Fecha de entrega: _____

Instrucciones: A continuación aparecerán unas preguntas necesarias para la implementación de los talleres de Inteligencias Múltiples. Respóndalas con total sinceridad.

- Cuál es la importancia de las inteligencias
- Que conductas inadecuadas ve en su hijo antes de iniciar la implementación de talleres
- Que cambios espera ver en usted al finalizar la implementación de talleres de Inteligencias Múltiples
- Que cambios espera ver en su hijo al finalizar los talleres de Inteligencias Múltiples

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INVENTARIO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Seleccione en cada uno de los espacios, rellenando los círculos al lado de los enunciados que son más aplicables a las características que presentan sus hijos.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- Tiene buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general.
- Disfruta de la lectura de libros, versos y trabalenguas.
- Le gustan los crucigramas y jugar a juegos mentales.
- Inventa cuentos exagerados o cuenta chistes y relatos.
- Le gusta oír, hablar sobre cuentos, escuchar radio u otros.
- Se destaca en el colegio en el área de la escritura y la lectura.

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

- Hace cálculos aritméticos mentales con rapidez.
- Juega ajedrez, damas chinas u otros juegos de estrategia.
- Resuelve problemas mediante la lógica.
- Diseña experimentos para probar cosas.
- Disfruta clasificando por categorías o jerarquías.
- Disfruta en las clases de matemática y ciencias naturales.

INTELIGENCIA VISO ESPACIAL

- Destaca en la clase de artes.
- Lee con facilidad mapas, gráficos y diagramas.
- Dibuja representaciones precisas de personas y cosas.
- Le gusta el cine, las diapositivas y la fotografía.
- Disfruta los rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales.
- Le gustan las construcciones tridimensionales y dibujos.

INTELIGENCIA CINESTESICO CORPORAL

- Destaca en deportes competitivos.
- Se mueve y se muestra inquieto cuando está sentado.
- Le gustan las actividades físicas como andar, ir en bicicleta u otros medios.
- Necesita tocar las cosas para aprender a cerca de ellas.
- Disfruta saltando, corriendo en actividades de movimiento.
- Disfruta el trabajo con plastilina, pintura y otras actividades de untarse.

INTELIGENCIA MUSICAL

- Toca algún instrumento musical.
- Recuerda las melodías de las canciones.
- Destaca en clase de música.
- Canta solo o para los demás.
- Es sensible a los sonidos del ambiente.
- Responde apasionadamente a los diversos tipos de música.

INTELIGENCIA INTER PERSONAL

- Tiene muchos amigos.
- Participa en actividades de grupo fuera del centro de estudios.
- Sirve como mediador familiar cuando surgen disputas.
- Disfruta de los juegos en grupo.
- Disfruta enseñando a otros.

INTELIGENCIA INTRA PERSONAL

- Muestra independencia y sentido de la voluntad.
- Tiene un sentido realista de sus fortalezas y debilidades.
- Tiene confianza en sí mismo.
- Marcha a su propio ritmo, sin importar el de los demás.
- Expresa con precisión sus sentimientos.
- Tiene aficiones y proyectos de dirección propia.

INTELIGENCIA NATURALISTA

- Le gustan las mascotas.
- Le gusta la naturaleza, el zoológico o los museos de la naturaleza.
- Es sensible a las formas de la naturaleza.
- Le encanta cuidar y estar en jardines.
- Le gustan los temas relacionados con la ecología.
- Lleva un registro de fotos, dibujos de animales, plantas y paisajes.
- Destaca en la escuela en el área de ciencias de la naturaleza.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: escriba en los espacios en blanco después de cada enunciado lo que usted cree que se aplica a su vida y lo relacionado al desarrollo de las habilidades de las inteligencias múltiples.

- Indique dos aspectos que cree tener mayor desarrollado de las diferentes inteligencias múltiples.

- Indique dos aspectos que cree tener menor desarrolladas de las diferentes inteligencias múltiples.

- Escriba 3 actividades por las que muestra más interés.

- Como cree poder ayudar a su familia para desarrollar estas inteligencias múltiples.

- Que tan importantes cree que son las inteligencias múltiples, para aplicarlas a su familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Por favor marque con un círculo la alternativa que corresponda mejor a lo que observa en su hijo.

No	Actividades	Nunca	A veces	Muy Seguido
1.	Se queja de malestares y dolores			
2.	El niño tiende a aislarse y a estar solo.			
3.	Tiene poca energía, se cansa fácilmente			
4.	Le cuesta estar sentado tranquilo.			
5.	Tiene malas relaciones con su profesor.			
6.	Manifiesta interés por la escuela.			
7.	Es inquieto.			
8.	Sueña despierto, está en su propio mundo			
9.	Se distrae fácilmente.			
10.	Teme a las situaciones nuevas			
11.	Se siente triste.			
12.	Es irritable y enojón			
13.	Se siente pesimista, piensa que las cosas son difíciles y le van a salir mal.			
14.	Le cuesta concentrarse.			
15.	Está desinteresado de los amigos.			
16.	Pelea con otros niños.			
17.	Tiene malas notas.			
18.	Se siente poca cosa.			
19.	Consulta médico y no le encuentra nada.			
20.	Le cuesta quedarse dormido, duerme mal			
21.	Le cuesta separarse de Usted.			
22.	El niño piensa que es malo.			
23.	Es arriesgado.			
24.	Sufre heridas frecuentemente			
25.	Se aburre.			

26.	Actúa como si fuera más chico, llora con facilidad.			
27.	Ignora las órdenes.			
28.	Expresa sus sentimientos.			
29.	Comprende los sentimientos de los demás.			
30.	Molesta a los demás.			
31.	Toma cosas ajenas.			
32.	Es egoísta.			

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Elige la opción a, b o c más adecuada.

- 1.- Es más fácil seguir explicaciones de un pizarrón o un libro?
 - a. escuchando lo que dicen
 - b. leyendo el libro o la pizarra
 - c. te aburres y esperas que te den algo que hacer

- 2.- Cuando estás en un salón:
 - a. te distraen los ruidos
 - b. te distrae el movimiento
 - c. te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

- 3.- Cuando te dan instrucciones:
 - a. te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
 - b. te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
 - c. recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a. memorizas lo que ves y recuerdas la imagen
- b. memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c. memorizas a base de pasear, mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- En un salón que te gusta más:

- a. se organicen debates y que haya dialogo
- b. que se organicen actividades en que los compañeros tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c. que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a. Cuando escuchas al que dirige te gusta hacer garabatos en un papel.
- b. Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c. Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d. Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e. Prefieres los chistes a los cómics.
- f. Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.