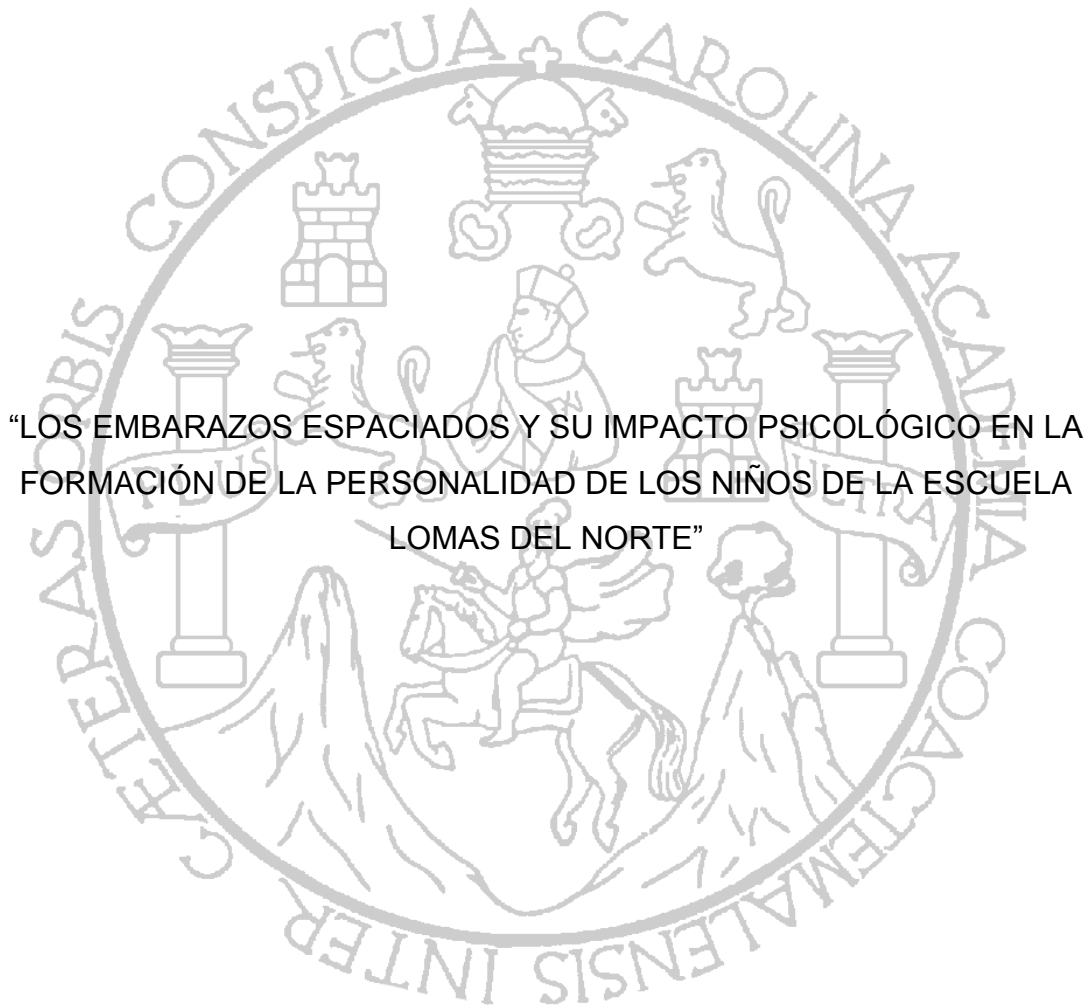


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”



CARLOS ALBERTO MAYORGA UMAÑA

GUATEMALA, ABRIL DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA  
FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS  
DEL NORTE”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR  
CARLOS ALBERTO MAYORGA UMAÑA

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, ABRIL DE 2015

CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía  
DIRECTOR

Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 030-2013  
CODIPs. 873-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de abril de 2015

Estudiante  
Carlos Alberto Mayorga Umaña  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL QUINCE (14-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de abril de 2015, que copiado literalmente dice:

“**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS DEL NORTE**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Carlos Alberto Mayorga Umaña**

**CARNÉ No. 2005-17487**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carmen Molina Mejía de Rímola y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

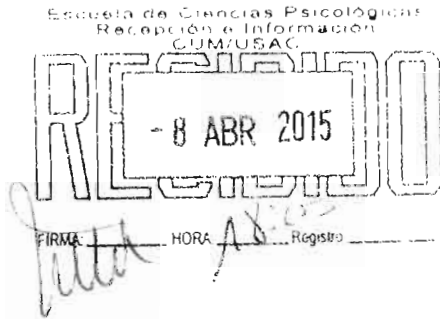
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby



CIEPs. 22-2015  
REG: 030-2013

**INFORME FINAL**

Guatemala, 08 abril 2015

Señores  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS DEL NORTE”.**

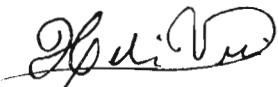
**ESTUDIANTE:**  
Carlos Alberto Mayorga Umaña

**CARNE No.**  
2005-17487

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 06 de Abril del año en curso por el coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 07 de Abril del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



M.A. Helvin Velásquez Ramos  
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Andrea

CIEPs. 22-2015  
REG. 030-2013

Guatemala, 08 de Abril 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS DEL NORTE”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Carlos Alberto Mayorga Umaña**

**CARNÉ No.**  
**2005-17487**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, se emite **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de Abril 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Ninfia Cruz Oliva**  
**DOCENTE REVISORA**



As/archivo

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 85

"LOMAS DEL NORTE"

9 Calle y 13 Avenida Colonia Lomas del Norte zona 17.

Guatemala, Guatemala

Tel: 22564482

Guatemala, 31 de julio de 2013

Licenciada Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Centro Universitario Metropolitano –CUM-

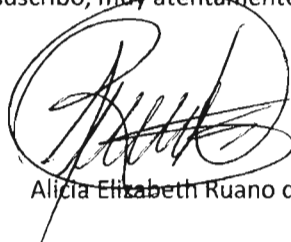
Ciudad de Guatemala

*Licenciada Álvarez:*

Le saludo muy cordialmente deseándole muchos éxitos en sus actividades diarias, por este medio le informo que el estudiante Carlos Alberto Mayorga Umaña, carné 2005-17487, realizó en esta institución una investigación con una población de niños y madres de familia, como parte del Trabajo de Campo de la investigación titulada: Los Embarazos Espaciados y su Impacto Psicológico en la Formación de la Personalidad de los Niños de la Escuela Lomas del Norte" en el periodo comprendido del 25 de junio al 26 de julio del presente año, en horario de 08:00 a 12:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro en particular, me suscribo, muy atentamente



Alicia Elizabeth Ruano de Solís



Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 85 "Lomas del Norte"

AER/aer

cc. Archivo.

**MADRINA DE GRADUACIÓN**

CARMEN MOLINA MEJÍA DE RIMOLA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2,270



## DEDICATORIA

A Dios, mi creador y su hijo Jesucristo por acompañarme en los días de mi vida, por permitirme crecer profesionalmente, dándome fuerzas y sabiduría para que pueda desempeñar con pasión y dedicación la profesión al servicio de la sociedad guatemalteca.

A mi madre: Francisca Umaña de Mayorga, por ser el ángel que me ha Dios, quien ha estado a mi lado incondicionalmente desde el momento que nací, por darme la vida por todo su esfuerzo y su dedicación, que me han hecho un hombre de bien.

A mis hermanos y mis sobrinos, por compartir con ellos las etapas de mi vida y las todas las bendiciones que me ha dado nuestro Señor Jesucristo.

A todos mis amigos, por tener la dicha de conocerlos, por brindarme su ayuda en los momentos más difíciles, por reír y llorar con ellos y por dejarme ser parte de sus vidas.

A la licenciada Carmen de Rímola por transmitirme sus conocimientos y por darme la oportunidad de aprender de su vida y de sus experiencias.

A los niños, personal docente y administrativo de la Escuela Lomas del Norte por compartir cada momento especial de sus vidas, por regalarme su amistad y apoyo para el desarrollo de mi profesión.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al personal docente y administrativo de la Escuela Lomas del Norte de la Jornada Matutina por darme incondicionalmente todo su apoyo durante todo el proceso de la elaboración de la tesis.

A los niños y niñas de la Escuela Lomas de Norte Jornada Matutina y sus familias que me permitieron trabajar con ellos y abrieron su corazón para poder conocer la realidad que viven.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la casa de estudios donde forje mis sueños estudiantiles y por ser la institución que me abrió los ojos para poder observar con ojo crítico la realidad nacional.

# ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
Capítulo I Introducción	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	06
1.1.1 Planteamiento del problema.....	06
1.1.2 Marco teórico.....	08
1.1.2.1 La personalidad.....	08
1.1.2.1.1 Estructura psíquica.....	10
1.1.2.1.1.1 El ello.....	10
1.1.2.1.1.2 El yo.....	11
1.1.2.1.1.3 El súper yo.....	11
1.1.2.2 División de los procesos y capacidades psíquicas.....	11
1.1.2.2.1 Procesos psíquicos.....	12
1.1.2.2.1.1 Esfera cognitiva.....	12
1.1.2.2.1.2 Esfera afectiva.....	12
1.1.2.2.1.3 Esfera emocional.....	13
1.1.2.2.1.4 Esfera sentimental.....	13
1.1.2.2.1.5 Esfera volutiva.....	15
1.1.2.2.2 Cualidades psíquicas.....	15
1.1.2.2.2.1 Inteligencia.....	15
1.1.2.2.2.2 Temperamento.....	16
1.1.2.2.2.3 Carácter.....	16
1.1.2.3 Teorías de la personalidad.....	17
1.1.2.3.1 Modelo psicodinámico.....	18
1.1.2.3.1.1 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.....	18
1.1.2.3.1.2 Teoría analítica de Carl Jung.....	19
1.1.2.3.1.3 Teoría motivacional de Henry Murray.....	20

1.1.2.3.2 Modelo social.....	21
1.1.2.3.2.1 Teoría del desarrollo del ego de Erick Erickson...	21
1.1.2.3.2.2 Teoría de la psicología individual de Alfred Adler	22
1.1.2.3.2.3 Teoría del yo ideal contra el yo ideal de Karen Horney.....	24
1.1.2.3.3 Modelo humanístico-existencial.....	25
1.1.2.3.3.1 Teoría de la psicología personalista de Gordon Allport.....	26
1.1.2.3.3.2 Teoría de la persona funcional del Carl Roger..	28
1.1.2.3.3.3 Teoría de Abraham Maslow.....	28
1.1.2.3.3.4 Teoría del psicoanálisis humanista de Erick Fromm.....	30
1.1.2.3.4 Modelo conductual.....	32
1.1.2.3.4.1 Teoría del conductismo operante de Skinner.....	32
1.1.2.3.5 Otros modelos teóricos.....	33
1.1.2.4 Psicología del embarazo, parto y puerperio.....	33
1.1.2.4.1 Estrés internos de la embarazada.....	34
1.1.2.4.2 Estrés externos de la embarazada.....	37
1.1.2.4.3 Aspectos cognitivos del embarazo.....	38
1.1.2.4.4 Recursos y estrategias de afrontamiento del embarazo y parto.....	39
1.1.2.4.5 El puerperio.....	40
1.1.2.4.6 Salud psíquica de la embarazada.....	41
1.1.2.4.7 Lactancia.....	42
1.1.2.4.8 Ayuda psicológica durante el embarazo, parto y post- parto.....	43
1.1.2.5 Los embarazos espaciados y su impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños.....	44
1.1.3 Delimitación.....	50

## Capítulo II Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas de muestreo.....	51
2.2 Técnica de recolección de datos.....	51
2.2.1 Observación.....	52
2.2.2 Encuesta.....	52
2.2.3 Test de la personalidad del niño de Lewis y Green.....	52
2.3 Instrumentos.....	53
2.3.1 Observación.....	53
2.3.2 Encuesta.....	54
2.3.3 Test de la personalidad del niño de Lewis y Green.....	54
2.4 Técnica de análisis de datos.....	56
 Capítulo III Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1 Características del lugar y de la población.....	58
3.1.1 Características del lugar.....	58
3.1.2 Características de la población.....	59
3.1.3 Análisis cualitativo.....	60
3.1.4 Análisis cuantitativo.....	64
 Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones	
4.1 Conclusiones.....	94
4.2 Recomendaciones.....	96
Bibliografía.....	97
Anexos	

## RESUMEN

### “LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS DEL NORTE”

Autor: CARLOS ALBERTO MAYORGA UMAÑA

El estudio realizado, tuvo como objetivo analizar los espaciamientos de los embarazos dentro de la familia, para establecer que fenómenos pueden provocar dentro de la dinámica familiar. Este estudio trata de describir los fenómenos comunes, tanto sociales como psicológicos de los espaciamientos prolongados.

El estudio analizó el tiempo del espaciamiento de los embarazos como un elemento en la formación de la personalidad de los niños así como algunas variables sociales y psicológicas. Dentro de las variables sociales se tomó en consideración el género, la edad, la ocupación, la escolaridad, el estado civil, las condiciones económicas y el número de miembros que componen la familia. Dentro de las variables psicológicas se tomó únicamente en consideración la personalidad de los niños en relación con la extraversión, foco de energía, sensibilidad, agresividad y dependencia. El estudio se realizó en la Escuela Lomas del Norte en la zona 17 de la Ciudad de Guatemala, en el periodo de junio a julio del año 2013, con una población de 21 familias de diferente nivel económico, conformados por padres biológicos con diferentes estados de situación civil y con número variable de hijos de igual o distinto género.

Las técnicas utilizadas para el estudio fueron: la observación del comportamiento de los niños en la escuela, entrevista semiestructurada y encuesta mixta individual a los hijos mayores, entrevista semiestructurada y encuesta mixta a las madres y como instrumento el Test de la Personalidad del niño de Green y Lewis que determina la personalidad de los niños a través de 5 factores: extraversión, energía, sensibilidad, agresividad e independencia.

El estudio se conformó por una muestra no aleatoria intencional, solicitada a los profesores de grado, para que presentaran un listado con los alumnos con los cuales se realizaría el estudio. Se concluyó con los resultados de la investigación que la madre decide espaciar sus embarazos por elementos ajenos a su subjetividad y que existen otros elementos determinantes en formación de la personalidad de los niños, dentro de los cuales el espaciamiento prolongado entre un nacimiento a otro influye en los rasgos de carácter del niño, los cuales repercuten en su vida social.

## PRÓLOGO

El presente estudio aborda el impacto psicológico de los embarazos espaciados en la formación de la personalidad de los niños de la Escuela Lomas del Norte. La investigación pretende dar a conocer a la población guatemalteca, como los espaciamientos de los embarazos pueden influir indirectamente en el desarrollo normal de la personalidad de los niños. La importancia de reconocer los espaciamientos de los embarazos como factor de influencia en el desarrollo de la personalidad de los niños es un elemento clave para comprender la dinámica familiar, por ello se hizo necesario realizar esta investigación con el objetivo de comprender como influye los espaciamientos de los embarazos en la formación de la personalidad de los niños.

En base de la situación que viven las mujeres en Guatemala y apegado a modelos teóricos del desarrollo que se describen en capítulo uno de esta investigación, el estudio pretende describir como el espaciamiento prolongado entre un embarazo puede impactar en el desarrollo normal de la personalidad de los niños especialmente en los hermanos mayores. Apegados a los modelos teóricos del desarrollo de la personalidad explicados por Sigmund Freud, Erick Erickson, Alfred Adler y autores que describen la importancia de la etapa infantil en el desarrollo normal de la personalidad el presente estudio describe como las diferencias de edad generadas por el espaciamiento de los embarazos influye en el desarrollo de la personalidad de los niños, además de analizar en el mismo las diferencias por género.

El impacto de los embarazos espaciados en la formación de la personalidad de los niños describe la importancia de cómo la personalidad puede estar determinada por otros factores que impiden un desarrollo normal de la misma, con este estudio se deja un punto de partida a nuevas investigaciones que puedan describir otros fenómenos que estén relacionados con el tema; a

nivel social este estudio pretende dar a conocer como los embarazos espaciados impactan en las dinámicas familiares por diferencias de edad y genero; a nivel personal el estudio buscó analizar de una perspectiva diferente integrando todas las teorías del desarrollo de la personalidad que buscan entender el comportamiento humano desde el desarrollo, para intentar explicar la importancia de otros factores que pueden intervenir en el proceso de desarrollo. A nivel institucional se espera que con esta investigación, los padres de la Escuela Lomas del Norte comprendan la importancia de las diferencias de edad para que tomen consciencia del impacto que se puede provocar en los hijos cuando se espacian los embarazos por diversos factores.

El estudio también hace énfasis en las repercusiones de los embarazos espaciados en la dinámica familiar y específicamente en el impacto en los niños, porque es conveniente tratar de buscar una explicación a estos fenómenos y esta investigación ofrece un parámetro que intenta describir los fenómenos que ocurren en la familia a consecuencia de los espaciamientos prolongados del embarazo y como estos espaciamientos repercuten en el desarrollo de la personalidad de los niños. Para describir la personalidad de los niños en muchas ocasiones se recurren a los modelos teóricos del desarrollo existentes, que explican de forma teórica la personalidad de diferentes perspectivas del desarrollo que brindan un punto de partida a realizar otro tipo de investigaciones.

Así mismo, el estudio evidencia como puede impactar de forma permanente la percepción de los hermanos mayores en relación con los hermanos menores por diferencias de edad, además de corroborar las reacciones de los hermanos mayores ante sus padres por el trato que reciben en relación con sus hermanos menores. Es pertinente mencionar que como limitante se tuvo que la muestra fue demasiado pequeña para realizar un estudio exhaustivo y no se tomaron en consideración otras variables que afectaron algunos cambios en las condiciones del estudio.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

La inquietud de estudiar los embarazos espaciados y su impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños de la Escuela Lomas del Norte, surgió de la necesidad por conocer otros factores que influyen en la formación de la personalidad de los niños; para lograr ésto, fue de gran utilidad vincular aspectos individuales, sociales y culturales de la familia de los niños, especialmente de la madre, por lo que el enfoque se tomó desde una perspectiva global de la personalidad, tomando en consideración varias teorías psicológicas que se relacionan y explican el desarrollo de la personalidad de forma individual y social.

Se extrajeron aspectos importantes de diferentes autores, modelos psicodinámicos, sociales y humanísticos; se analizó a partir de la teoría temas relacionados con el embarazo, relaciones fraternales y desarrollo normal de la personalidad, así como sus diferentes manifestaciones patológicas. La investigación que se realizó fue de tipo descriptivo y se utilizaron las herramientas de la estadística descriptiva para realizar el informe final, los parámetros utilizados en esta investigación son: el espaciamiento de los embarazos, la personalidad de los niños y factores que inciden en el desarrollo normal. El estudio fue realizado con una muestra de 21 familias conformadas por padres biológicos que tuvieran como mínimo a dos hermanos en la escuela de Lomas del Norte y que estos hermanos se encontraran con una diferencia de edad por espaciamiento de embarazos. Los padres de los cuales está conformada la muestra son padres adultos entre 20 y 60 años.

Se elaboró un formato del test de la personalidad del niño para medir la personalidad en cinco factores: extraversión-introversión, foco de energía, sensibilidad, agresividad y dependencia. El presente estudio se completó con

técnicas de entrevistas semiestructurada y encuestas mixtas a madres e hijos mayores, la observación fue fundamental para completar el estudio. Se brindó por parte de los profesores de la escuela información relevante para explicar de mejor manera el estudio realizado. Por lo que el informe presenta datos cualitativos y cuantitativos.

Dentro del informe se explica que es la personalidad, sus fundamentos, las diferentes teorías que explican la misma, que es el embarazo y el proceso de gestación hasta el nacimiento, así como influye el embarazo espaciado en la formación de la personalidad de los niños.

En el primer capítulo se plantea el problema a investigar en el cual se da a conocer la situación que viven los niños mayores en relación con sus hermanos menores por diferencias de edad, debido a los espaciamientos en el embarazo de la madre. En el marco teórico se aborda las diferentes concepciones de los autores de teorías de la personalidad, con el propósito describir las principales teorías que explican la personalidad y el desarrollo normal o anormal. Además de brindar definiciones de la estructura del aparato psíquico, otros temas de interés como definiciones del parto hasta el nacimiento del neonato brinda información importante sobre la gestación en la mujer, especificando las fases psicológicas del desarrollo del bebe. Dentro de este mismo capítulo se menciona teóricamente las relaciones entre hermanos y las complicaciones por diferencias de edad.

En el segundo capítulo se describe los instrumentos y las técnicas aplicadas tanto a los niños como a las madres de familia de la Escuela Lomas del Norte. En el capítulo tres se especifican las características de la población de donde se realizó el estudio, el análisis y la interpretación de resultados, y por último en el capítulo cuatro se describe las conclusiones y las recomendaciones de la investigación realizada.

## **1.1 Planteamiento del problema y marco teórico**

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

Los embarazos espaciados y su impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños de la Escuela Lomas del Norte, es una situación que se evidenció a través de la observación directa en el establecimiento educativo por el desenvolvimiento de los niños en su ambiente natural; donde los hermanos por mayoría de edad tienen como obligación cuidar a los niños más pequeños. A veces ocurre que cuando los hermanos mayores no quieren cuidar a sus hermanos pequeños, se enfrentan a reproches comunes de los padres. Este tipo de relación entre padres e hijos mayores puede repercutir en forma positiva o negativa en la estructuración de la psique del niño y de influir en la formación de su personalidad.

Esta situación se analizó por medio de diferentes aspectos psicológicos que intervienen dentro de la dinámica familiar y uno de estos aspectos es el orden de nacimiento de los hermanos, pero este análisis de orden de nacimiento, no es suficiente para explicar y describir los fenómenos psicológicos que ocurren en los niños mayores o menores, ya que solo se centra en el orden de nacimiento. Para entender mejor las relaciones entre padres e hijos en la dinámica familiar, es necesario agregar otros elementos que puedan ayudar a explicar y describir los fenómenos psicológicos que ocurren en los hermanos mayores, por el trato que reciben de sus padres por ser los hijos mayores, además de analizar los fenómenos psicológicos que ocurren en los niños pequeños por ser los que requieren más cuidado.

El espaciamiento de los embarazos es un elemento importante que puede influir en la formación de la personalidad de los niños y éste se vincula con varias realidades como lo son la madre y los hijos. Una de las cuestiones más

interesantes que surgen de esta situación son los fenómenos psicológicos que influyen en la decisión de la madre de espaciar un embarazo de otro y el tiempo prudencial máximo y mínimo que debe existir en el orden de nacimiento de los hermanos.

Para espaciar un embarazo la madre se ve influenciada por factores laborales, familiares, económicos y culturales. En relación con los factores laborales, un embarazo representa para la madre un impedimento para buscar trabajo, ejercer el que tiene o posiblemente perder el que tenía. En relación con los factores familiares, la madre en ocasiones se ve influenciada por los reproches del esposo que ya no quiere tener más hijos y los consejos de los miembros de la familia que buscan cuidar la salud de la madre. En el entorno económico, se puede dar la decisión de la madre de espaciar los embarazos, debido a los ingresos que percibe la familia mensualmente y la cantidad de hijos que poseen, puesto que dichos ingresos deben cubrir las necesidades básicas como lo son la alimentación, vivienda, vestido, salud entre otros. Los factores sociales y culturales pueden ser objeto de influencia en la madre, por los consejos de otras personas sobre cuántos hijos tener.

La situación del espaciamiento de los embarazos de la madre se vinculó con las relaciones de los niños en el ámbito escolar, emocional, familiar y social, surgiendo variantes por las diferencias de sexo, religión y capacidad. En relación con el ámbito escolar, los hermanos dentro de la escuela deben cuidar a sus hermanos, ayudarles a realizar la tarea, ser los representantes de los padres ante los maestros, se sabe que las hermanas son más maternas que los hermanos mayores y por ello hasta deben preocuparse por lo que comerán sus hermanos menores a la hora de receso. En el ámbito emocional, los hermanos mayores crean un vínculo muy afectivo con sus hermanos menores especialmente las niñas que llegan a ser como madres sustitutas para el menor. En el ámbito familiar, los hermanos mayores después de las horas de clase

tienen que transportar a sus hermanos pequeños a casa, darles de comer, cuidarlos durante la tarde, ayudarles a hacer la tarea, bañarlos etc., porque la madre no se encuentra en casa por motivos de trabajo. En la relación social, los hermanos pequeños se vuelven inseparables con sus hermanos mayores, ya que estos tienen que llevar siempre a sus hermanos a sus actividades personales, lo que les provoca resentimientos y enojos en ciertas circunstancias por no haber podido dejar solos a sus hermanos en casa en actividades muy personales.

A partir de estas concepciones se cuestionó: sobre los elementos que determinan la decisión de la madre en el espaciamiento de sus embarazos, ¿Cuánto tiempo es el prudencial para espaciar los embarazos para evitar un impacto psicológico en los hermanos? ¿Cómo influye en los niños el espaciamiento del embarazo de la madre? ¿Cuáles son los factores positivos o negativos que desarrollan los niños en su personalidad por diferencia de edad con sus hermanos?. Derivado de las observaciones realizadas en la práctica supervisada realizada en los años: 2009 y 2010 en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Lomas del Norte” de la zona 17 de la Ciudad de Guatemala y con el fin de responder a los cuestionamientos sobre el tema, se propuso realizar esta investigación con fines de graduación en el período de junio a julio del año 2013, a toda la población de la escuela en las cuales sean familias conformadas por padres biológicos (padre y madre) y que tengan más de un hijo y que se encontrarán estudiando en la misma escuela.

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 La personalidad.**

A los seres humanos en la mayoría de ocasiones les gusta saber algo acerca de su persona o de las demás, a esas características importantes que los

individualiza y que es típico de cada una de ellas, conforman lo que se denomina personalidad. Pero se puede entender el término de personalidad como *algo que se puede describir, que se desarrolla, cambia y tiene principios de funcionamiento que podemos conocer*<sup>1</sup>, cuando se describe que algo se desarrolla y cambia significa que está en constante movimiento, que tendrá una forma de inicio y una forma final y que para comprender este cambio de estados debemos saber cuáles principios o postulados rigen ese cambio, cuando se trata de estudiar o comprender la conducta se pueden aplicar conocimientos generales sobre los procesos psíquicos del hombre, nombrándose en conjunto a estos procesos con el concepto de psiquismo.

*De lo anterior se desprende con claridad que el psiquismo inconsciente no se caracteriza meramente por no ser consciente. El psiquismo consciente y el inconsciente operan de acuerdo con dos principios por entero distintos, tanto como lo son las modalidades de razonamiento y representación de un científico o filósofo, por un lado, y de un artista soñador, por el otro. Desde la perspectiva del pensamiento secuencial y argumentativo del psiquismo consciente, los métodos de funcionamiento del psiquismo inconsciente parece una burla demencial de nuestros frágiles empeños lógicos. Freud identificó una serie de características del psiquismo inconsciente que no aparecen en él consciente.*

*Pueden coexistir impulsos o ideas incompatibles entre sí sin que parezcan contradictorios. En lo inconsciente, el amor y el odio pueden expresarse al mismo tiempo, mientras que el psiquismo consciente experimentarían esto como una disonancia. El significado puede desplazarse fácilmente de una imagen a otra. Múltiples significados distintos pueden combinarse en una sola imagen (condensación). Los procesos inconscientes son atemporales. Las ideas no están ordenadas cronológicamente ni son alteradas por el paso del tiempo.*

---

<sup>1</sup> Dicaprio, N. S. (2005). Teorías de la Personalidad (Segunda ed.). México, México: McGraw- Hill. Pág:4-5

*Lo inconsciente no presta atención alguna a la realidad externa, sino que representa la realidad psíquica interna. De ahí que los sueños o alucinaciones se perciban como reales<sup>2</sup>*

Por lo que se concluye que el psiquismo es la estructura mental que tiene sus procesos y funciones elementales y la personalidad se encuentra marcada por los procesos psíquicos que se interrelaciona de una forma directa en el desarrollo de la misma. La psiquis por tanto es la forma de entender e interactuar con la realidad. Estas estructuras posibilitan la existencia de los pensamientos, sentimientos, emociones y voliciones en el ser humano.

#### **1.1.2.1.1 Estructura psíquica**

*A veces no es posible entender la personalidad sin tener en cuenta la división y estructura del aparato psíquico, según Freud dividía el psiquismo en preconscious, inconsciente, consciente.<sup>3</sup> Además el acontecer psíquico puede dividirse en tres conjunto de funciones o instancias que se definen a continuación:*

##### **1.1.2.1.1.1 El ello**

*Estructura dinámica compuestos de la representación psíquica de los instintos eróticos y destructivos, fuente de toda actividad mental, es la forma más primitiva del psiquismo.<sup>4</sup>, el ello es entonces los impulsos no deseados que en oportunidades interfieren en nuestra conciencia en los momentos menos esperados.*

---

<sup>2</sup> Mollon, P. (2001). El Inconsciente (Vol. 1). (L. Wolfson, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Longseller. Pág. 41

<sup>3</sup> Zepeda Herrera, F. (2008). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación. Pág. 257

<sup>4</sup> Vid nota 1. Pág. 42

#### **1.1.2.1.1.2 El yo**

*Desarrollado por diferenciación del psiquismo más primitivo, en contacto con la realidad exterior y encargado de la integración de los impulsos instintivos y su adaptación al mundo externo a través de los procesos psíquicos.<sup>5</sup> El yo es el centro de nuestra realidad es la instancia que nos dice como actuar de una forma adecuada ante la sociedad ya que posee procesos de pensamiento que es la que nos permite estar en contacto con el mundo real.*

#### **1.1.2.1.1.3 El súper yo**

*Instancia que constituye el representante internalizado de las personas significativas en la infancia del individuo como los objetos, los padres y primeros cuidadores que son fuente de conciencia moral. Esta instancia Freud la utilizo también para denominar una región inconsciente de la mente que contiene los preceptos aprendidos durante las primeras etapas de la vida, convirtiéndola en algo que formara parte integral del niño mismo. Por lo tanto esta instancia impone al yo demandas morales e idealistas, está formada por dos aspectos importantes de la personalidad que son la conciencia y el ideal del ego.<sup>6</sup> Es la instancia que esta determinada por la conciencia y los ideales aprendidos en nuestra infancia, que son introyectados por la familia, la sociedad y la escuela es decir de todos los ámbitos que nos rodean.*

#### **1.1.2.2 División de los procesos y capacidades psíquicas**

*La Psiquis está estructurada en distintos grados de complejidad que se han construido a través del desarrollo evolutivo del hombre y que se ha instalado en el cerebro del hombre. Existen cinco procesos psíquicos y tres capacidades*

---

<sup>5</sup> Ibid

<sup>6</sup> Vid nota 1 Pág. 42



que se manifiestan en la realización de diferentes tareas.<sup>7</sup> Los fenómenos de la conciencia, así como las áreas del psiquismo humano, concentran de alguna forma todas las actividades de la mente, en las que se encuentran las imágenes, las emociones y los sentimientos y las ideas que alimentan la subjetividad.

#### **1.1.2.2.1 Procesos psíquicos**

*Son los procesos complejos por medio de los cuales el hombre funciona y que comúnmente se les puede dividir en esferas, estos son.*<sup>8</sup>

##### **1.1.2.2.1.1 Esfera cognitiva**

*También denominada en conjunto cogniciones, a esta se le relaciona con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen las capacidades superiores del hombre.*<sup>9</sup> Esto se refiere a que a diferencia de los demás seres vivos, el hombre es capaz de reflexionar acerca de su propia conducta, de establecer y realizar todo lo que se proponga es decir tener actos voluntarios, todo esto se encuentra en el pensamiento: la capacidad que posee el hombre para manejar sus ideas.

##### **1.1.2.2.1.2 Esfera afectiva**

*También llamados afectos que describen la capacidad de una persona de experimentar la forma en que se siente otra persona y de poder compartir sus sentimientos, lo cual lo lleva a comprender el comportamiento de la misma y a la forma por la que toma sus decisiones.*<sup>10</sup> Esto significa que los afectos son universales y conforme cambian las circunstancias, los afectos también se

---

<sup>7</sup> Pinzón, M. (2007). El Psiquismo. Guatemala, Guatemala. Pág: 1

<sup>8</sup> Ibid

<sup>9</sup> Vid nota 7

<sup>10</sup> Ibid

modifican. Estos cambios se encuentran en función de los cambios del entorno y a los estímulos que recibimos de los demás, de la forma en que los captan nuestros sentidos y la forma en que son interpretados por nuestra mente.

#### **1.1.2.2.1.3 Esfera emocional**

*Son el conjunto de impulsos involuntarios, originados como respuesta a los estímulos que el ambiente induce al hombre que se transforman posteriormente en sentimientos. Este término de emoción se entiende como el impulso que induce a la acción. Entre las características del impulso podemos encontrar: la calidad, la cantidad y la intensidad. Derivado que esta última característica tiende a ser corta, así como de ser intermitente. Estas emociones que surgen son reacciones que el hombre percibe de su entorno y que dependen de como la percepción de los elementos y las relaciones de la realidad trabajan conjuntamente con la imaginación que se expresan físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones corporales entre las cuales comúnmente se encuentran los gestos faciales y corporales, que incluyen reacciones de conducta como la agresividad, el llanto, las alegrías, los enojos, etc.<sup>11</sup> Las emociones son las reacciones naturales que tenemos con nuestro medio, son las que nos ayudan a la conservación de nuestra propia integridad, son las fuerzas motivacionales de nuestra experiencia de vida que hacen que en ciertas circunstancias determinen nuestra conducta.*

#### **1.1.2.2.1.4 Esfera sentimental**

*También denominados en conjunto sentimientos y son la respuesta física y afectiva del hombre, es la manera en que siente reacciona el ser humano ante los eventos que se le presentan diariamente. Los sentimientos pertenecen al mundo afectivo y su intensidad y duración tiende a ser mayor, no es posible*

---

<sup>11</sup> Vid nota 7

*evitar que sucedan y están regidos por la leyes que gobiernan el funcionamiento del cerebro.*<sup>12</sup> *El sentimiento es un estado afectivo menos intenso y más duradero que la emoción.*<sup>13</sup> Esto se refiere que dentro de la esfera afectiva del hombre existen diferentes grados de percepciones del mundo externo y dependiente de la intensidad de esas percepciones se podrán clasificar en sentimientos y emociones entendiéndose a los sentimientos con la sensación más prologanda de la percepción.

*Al reprimir un sentimiento se aumenta la intensidad del anhelo y al no satisfacerlo fomenta la frustración. Los sentimientos necesitan ser satisfechos para conducir a la persona a la felicidad y así lograr que la persona encuentre su sentido de vida. Algunos sentimientos tienden a ser irracionales por estar opuestos a la razón de ser.*<sup>14</sup> Esto conlleva al hombre a que se desarrollen trastornos psicopatológicos. *La Psicopatología alude a psique sufriende o enferma, por lo que se pone en conexión con las ciencias médicas que son las que suelen ocuparse del hombre enfermo..., también se ha definido como aquella disciplina que ocupa de los seres humanos que, debido a sus características psicológicas, encuentra dificultades para su realización biológica y personal.*<sup>15</sup> Esto establece que el hombre internalizara el sentimiento del mundo exterior lo internalizara a su mundo interno y desde allí se manifestaran sus expectativas de vida, que podrán desencadenar problemas individuales al perder la conciencia del problema a tal modo de que el individuo no reconocera la diferencia en su mundo interno y como este afectará su conducta. Esto implica que el hombre tiene la capacidad de percibir el mundo a través de un proceso de internalización del mundo externo a su interior.

---

<sup>12</sup> Ibid. Pág. 2

<sup>13</sup> Velazquez, J. (1978). Curso Elemental de Psicología (Vigésima Tercera ed.). Nueva York, Estados Unidos: Minerva Books, LTD. Pág. 366

<sup>14</sup> Vid nota 7 Pág: 2

<sup>15</sup> Monedero, C. (1996). Psicopatología Humana (Primera ed.). Madrid Siglo Veintiuno Editores, S.A. Pág. 3

#### **1.1.2.2.1.5 Esfera volutiva**

*Se refiere a la voluntad de hombre de forma mental, que conlleva al ser humano a la acción y a tener motivaciones o deseos de actuar frente a una determinada circunstancia.*<sup>16</sup> Esto se refiere que en la esfera volutiva del hombre tiene su origen en los mecanismos biológicos, en situaciones aprendidas, en presiones inconscientes, pero sobre todo en decisiones voluntarias de la propia persona, orientada hacia fines particulares dotadas de intencionalidad propia.

#### **1.1.2.2.2 Cualidades psíquicas**

Las cualidades psíquicas deben entenderse como aquellas diferencias individuales, que hacen que el hombre perciba, atiende, recuerde, piense y quiera de una manera distinta de otro hombre, aunque los procesos psicológicos con universales las cualidades psíquicas difieren de una persona y otra entre estas cualidades encontramos a continuación:

##### **1.1.2.2.2.1 Inteligencia**

*Es la capacidad que tienen los seres humanos, para planear, resolver, aprender y comprender ideas y el lenguaje. Este es un elemento importante en el hombre porque es una capacidad que le permite al hombre poder sobrevivir y reproducirse mediante su aprendizaje. Esta capacidad puede ser real o potencial y puede medirse mediante las pruebas de inteligencia. Entre algunas de las características de la inteligencia encontramos: habilidad práctica para resolver problemas, habilidad para la solución de problemas, competencia social, inteligencia verbal, inteligencia práctica.*<sup>17</sup> La inteligencia es una cualidad

---

<sup>16</sup> Vid nota 7. loc. cit

<sup>17</sup> Vid nota 7 Pág: 2

psíquica del ser humano que se manifiesta en los actos, pero no se debe confundir con ellos, la inteligencia es una manifestación del pensamiento porque tiene la capacidad de producir, ordenar, eslabonar o posponer pensamientos con la finalidad de mejorar el conocimiento del ambiente que rodea al individuo o de solucionar los problemas que se presentan en la vida diaria del ser humano.

#### **1.1.2.2.2.2 Temperamento**

*Proviene del latín temperamentum que significa medida y es una peculiaridad e intensidad individual de los efectos psíquicos y de la estructura del humor y motivación. Es una manera por el que el hombre actúa en relación con el ambiente. Es un instinto afectivo de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la propia voluntad individual modelan el carácter. Entre las características que ocupa también encontramos: habilidad para adaptarse, los estados de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad y la regularidad.<sup>18</sup> El temperamento viene a ser, pues, la suma total de efectos producidos en la vida psicológica de un individuo por los cambios químicos o metabólicos que constantemente se están verificando en todos los tejidos del cuerpo humano..., es el clima o medio interno, orgánico, y está en relación estrecha con nuestra vida afectiva<sup>19</sup>. Se puede determinar que el temperamento es una intensidad que capacita al hombre a la acción es un estado psicológico de alerta que pone al hombre en contacto directo con su ambiente.*

#### **1.1.2.2.2.3 Carácter**

*Son las tendencias hacia un tipo de comportamiento que se expresan en el individuo.<sup>20</sup> Esta palabra ha sido causa de tantas confusiones como el término*

---

<sup>18</sup> Vid nota 7 Pág: 2

<sup>19</sup> Vid nota 13 Pág. 369-370

<sup>20</sup> Vid nota 7. Loc. cit

*de la personalidad. El origen de la palabra carácter proviene del griego que significa: sello, cuño o marca. Esto quiere indicar que toda acción humana lleva la marca del individuo que la ha realizado. Entonces el carácter por definición es: una disposición psicofísica duradera que nos permite inhibir los impulsos instintivos para ajustar la acción a un principio regulador (Roback).<sup>21</sup> El carácter es integrado por varios elementos que se organizan en una unidad y proporciona la coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos, que ocurren en el transcurso de la vida del hombre. En definitiva el carácter es el conjunto de cualidades o circunstancias propias de una cosa, de una persona que la distingue por su modo de ser de los demás.*

### **1.1.2.3 Teorías de la personalidad**

*Son modelos que se utilizan como criterios teóricos acerca de la naturaleza humana en general y como una guía para entender un caso individual. Dentro de algunos de los factores que determinan la personalidad se encuentran: los factores genéticos, los factores orgánicos, los factores ambientales, los factores situacionales y las variables de la personalidad. Según muchos teóricos la personalidad es estable, no cambia fácilmente. Esta es una identidad que hace diferencias entre los seres humanos y tiene características centrales y específicas. Derivado de estos conceptos las teorías de la personalidad son criterios que sirven como reglas básicas para entender en nuestro juicio el comportamiento humano.<sup>22</sup> La personalidad son interpretaciones personales de la naturaleza psicológica del ser humano, son principios que nos ayudan a explicar, describir y predecir la conducta. Estas teorías de la personalidad están formadas por constructos y postulados que guían a través de sus principios el funcionamiento y dinámica de la psique humana.*

---

<sup>21</sup> Vid nota 13 Op. Cit. 400.

<sup>22</sup> Vid nota 1 Pág. 2-4

### **1.1.2.3.1 Modelo psicodinámico**

*Este modelo se basa principalmente en fuerzas internas o fuerzas motivacionales dinámicas y emocionales que impulsan al organismo a tomar una acción, entre los mayores representantes de esta teoría encontramos a Sigmund Freud, Carl Jung, Henry Murray, aunque entre estos representantes existen desacuerdos en los principios del funcionamiento de la naturaleza humana, tienen en común entre sí que con respecto a otros modelos. Freud y Jung subrayan que en los determinantes de la personalidad se encuentran los factores inconscientes, los motivos reprimidos, los conflictos, los complejos y arquetipos poderosos.<sup>23</sup>*

#### **1.1.2.3.1.1 Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud**

*Propone que el desarrollo está influenciado por fuerzas inconscientes que motiva la conducta humana. Él establecía que la fuente principal era el malestar emocional que residía en las experiencias traumáticas reprimidas de la niñez temprana.<sup>24</sup> Hace más de un siglo, Janet planteó la hipótesis de una relación entre los extraños comportamientos histéricos de algunas mujeres y el traumatismo (frecuentemente de tipo sexual) padecido durante la infancia, a lo que se le concedió poco crédito. Haría falta todavía un centenar de años para demostrar la pertinencia de estas investigaciones. La tesis freudiana de la represión fue desarrollada a partir de la idea de la seducción real, modificada después por la teoría de represión fantasmagórica tras la fase edifica. Esta teoría, que mantiene que las reacciones observadas por Janet son debidas a fantasmas, ha marcado la psiquiatría de un siglo entero.<sup>25</sup>*

---

<sup>23</sup> Vid nota 1 Pág. 31

<sup>24</sup> Ibid. Pág. 32

<sup>25</sup> Perren-Klingler, G. (2003). Debriefing. Berna, Suiza: Graficas Lizarra. Pág. 21

Por ello Freud considero que *la personalidad se forma en la infancia, cuando el niño se enfrenta a conflictos inconscientes entre estos impulsos innatos y los requisitos de la vida civilizada.*<sup>26</sup> *Estos conflictos ocurren en una secuencia por una serie de etapas madurativas que se le denominó desarrollo psicosexual, en las que el placer cambia de una zona del cuerpo a otra. En cada etapa la conducta es la fuente de gratificación o frustración. Derivado de la intensidad que reciben los niños de poca o demasiada gratificación en cualquiera de estas etapas, se estaría en riesgo de sufrir una fijación. Dentro de las etapas se mencionan las siguientes: Etapa oral, etapa anal, etapa falica, etapa de latencia, etapa genital.*<sup>27</sup>

#### **1.1.2.3.1.2 Teoría analítica de Carl Jung**

*Esta teoría propone que todos los seres humanos poseen un proyecto genético que se despliega, si se dan las condiciones apropiadas. El proceso de convertirse en una persona completamente diferente e integrada es el que Jung denomino individuación. Esta individuación es la maduración que se basa en la realización de los potenciales, expansión de las experiencias y la realización del yo. Toda esta integración hace posible que el ego se rencuentre como el nucleó de la psique, entonces se vuelve el yo. La psique se compone de un consciente y un inconsciente, el centro de toda conciencia es él ego. La capa inconsciente incluye un inconsciente personal y uno colectivo. El inconsciente personal contiene experiencias que han sido olvidadas, desatendidas o reprimidas. El inconsciente colectivo es heredado y es un determinante principal de los tipos de experiencias que son posibles para los seres humanos y contiene formas de pensamiento que se denominan arquetipos.*<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2002). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México: McGraw Hill. Pág. 26

<sup>27</sup> Vid nota 1 Pág. 48-53

<sup>28</sup> Ibid Pág. 84-87



Estas formas de pensamiento heredadas, son predisposiciones a tener ciertas experiencias hasta que las activan acontecimientos importantes en la vida, estos arquetipos pueden modificarse con el aprendizaje. *El niño Silica, normalmente obediente y educado, aguanta por un tiempo pacientemente la resistencia o la presión, pero en un momento dado se vuelve insistente (terco, obstinado, testarudo: Hering).*<sup>29</sup> Ignacio Matte, hablando de las experiencias traumáticas dolorosas, dice que puede observarse en tales casos que el contenido intelectual de lo ocurrido es aislado de la intensa emoción experimentada, que es fríamente recordada por el paciente como si se refiera a algo sucedido a otra persona y no le importara.<sup>30</sup>

*Estableciendo que una persona completa tiene cualidades de ambos sexos, con los rasgos del sexo opuesto templando la persona y agregando dimensiones vitales en su personalidad.*<sup>31</sup>

#### **1.1.2.3.1.3 Teoría motivacional de Henry Murray**

*La teoría motivacional (psicología motivacional), Murray introdujo el término personología, que se refiere al estudio del individuo total, que incluye el impacto del medio ambiente, las estructuras y funciones de la personalidad y la historia de la persona. La personalidad es como una estructura real con fuerzas activas entre las que encontramos: necesidades, capacidades, competencias y tendencias direccionales. Existen tres estados de la necesidad: el inactivo, el de disponibilidad y el activo, una persona no experimenta algunas necesidades hasta que encuentra un satisfactor asociado con ellas.. Definiendo Murray dos tipos de presión entre las cuales encontramos: la presión alfa lo que realmente es y la presión beta que es la percepción e interpretación de algo por una*

---

<sup>29</sup> Naranjo, C. (2005). *Carácter y Neurosis: Una Visión Integradora*. España: La Llave. Pág. 85

<sup>30</sup> *Ibid* Pág. 94

<sup>31</sup> *Vid nota 1* Pág. 124

persona. Por consiguiente la personalidad se entiende mejor a partir del conocimiento de las necesidades y la presión beta. Entre estos componentes esenciales de una necesidad integrada son necesidades y presión que interactúan originando el término que denomino *themas*. Los *themas* son varias necesidades básicas que activan conductas instrumentales que van dirigidas a metas específicas y que pueden ser unitarios que son las unidades motivacionales que influyen en grandes segmentos de la conducta de una persona. Un *thema* también puede ser específico y personal como por ejemplo como un abuelo reacciona de forma diferente con sus nietos.<sup>32</sup>

#### **1.1.2.3.2 Modelo social**

*La teoría social también conocida por modelo egosocial describe el papel de los factores socioculturales en el desarrollo de la personalidad y especialmente en la maduración del ego. Estableciendo que las fuerzas sociales se centran en la influencia penetrante de las condiciones sociales. Estas fuerzas socioculturales se le denominan factores que influyen en los seres humanos en las cuales toma importancia el medio cultural. Los factores son influencias tan poderosas como los impulsos biológicos y pueden alterar la manera en que son expresados y satisfechos.*<sup>33</sup>

#### **1.1.2.3.2.1 Teoría de las ocho etapas del desarrollo del ego de Erick Erickson**

*Erick Erickson se basa en la teoría de Freud pero pone énfasis en los determinantes de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Este desarrollo está determinado por el desarrollo del ego en una serie de etapas las cuales el hombre afronta en las tareas principales de la vida. Los conflictos son el*

---

<sup>32</sup> Vid nota 1 Pág. 127-136

<sup>33</sup> Ibid Pág. 167

*resultado de las fuerzas que se enfrentan entre las necesidades y deseos de las expectativas del niño y las limitaciones que le impone la cultura. Estas pueden expresarse en funciones sobre las adaptaciones biológicas, psicológicas y sociales. Erick Erickson no ve al ego como indefenso frente a los impulsos internos, ni como víctima del superego; sino como un elemento activo que coordina las necesidades del organismo con las demandas del ambiente. El ego se desarrolla normalmente a lo largo de las ocho etapas de la vida, cada una de estas con unas tareas que el ser humano realiza. Las tareas son conflictos la resolución de los mismos favorecen al ego y el fracaso lo debilita. En cada etapa el ego enfrenta una crisis, la cual es un punto de decisión. La falta de resolver los problemas tiene como resultado la persistencia de esta etapa en la posterior.<sup>34</sup> Las personas desarrollan conductas propias aprendidas mediante imitación de otras personas que sirven como modelos; Dollard y Miller (1941).<sup>35</sup>*

#### **1.1.2.3.2 Teoría de la psicología individual de Alfred Adler**

*Fundador de la Psicología Individual, que se basa en las premisas siguientes: el hombre esta motivado por los impulsos sociales que por los sexuales; los seres humanos se distinguen por ser concientes y no inconscientes; los seres humanos se conocen a si mismos y son capaces de sacar provecho de sus errores y de cambiarse a si mismos y modificar al mundo que tiene a su alrededor; los conflictos son el resultado de condiciones de vida defectuosas y no son inherentes en los seres humanos. Entre esta teoria encontramos que los principales problemas de la vida son: la vocacion, la vida comunitaria y el amor. Una de las fuerzas motivacionales tanto individual como colectiva es el sentimiento de inferioridad y siempre se lucha para establecer una*

---

<sup>34</sup> Vid nota 1 Pág. 170-176

<sup>35</sup> Aristizabal Diazgranados, E., & Amar Amar, J. (2011). Psicología Forense (Primera ed.). Colombia: Uninorte. Pág. 40

*seguridad en forma de superioridad.<sup>36</sup> Esto parece apropiado para designar un rechazo de lo que es, en función de que se siente y cree que debería ser.<sup>37</sup>*

*La compensación es un mecanismo de esconder o substituir y es una consecuencia enfermiza de los sentimientos de inferioridad. Muchos de los malestares psíquicos pueden comprenderse como formas anormales de lucha para lograr la superioridad. Los niños son especialmente vulnerables a los sentimientos de inferioridad, porque continuamente se les somete a prueba y se les evalúa.<sup>38</sup> Sabes que tienes más hermanos para juzgar, no necesitas a nadie más.<sup>39</sup>*

*Adler le asigno mucho peso a la constitución innata del niño, los traumas tempranos, la forma de educación de los padres y el clima en general. Adler en 1931 dio especial importancia a la posición de la criatura en relación con sus hermanos y hermanas, según el orden de nacimiento. Los hermanos pueden tener más influencia en los niños que los padres. Los problemas que se puedan presentar pueden conducir a un estilo de vida defectuoso. Entre los niños que Adler identificó con estilos de vida defectuosos se encuentran: el niño consentido, el niño descuidado, el niño maltratado, el niño enfermizo y el niño impedido. La criatura construye un estilo de vida erróneo como resultado de ser constitucionalmente nervioso y estar expuesto a circunstancias agobiantes. Los más altos atributos humanos vienen del interés y los sentimientos sociales bien desarrollados.<sup>40</sup>*

---

<sup>36</sup> Vid nota 1 Pág. 215-220

<sup>37</sup> Vid nota 29 Pág. 41

<sup>38</sup> Vid nota 1 Op. Cit 220-221

<sup>39</sup> Vid nota 29 Op. Cit. 211

<sup>40</sup> Vid nota 1 Op. Cit. 227

### 1.1.2.3.2.3 Teoría del yo ideal contra el yo ideal de Karen Horney

*Esta teoría rechaza las nociones de la teoría psicosexual de Freud de que los determinantes genéticos e instintivos del comportamiento conjuntamente con la división de la psique en sistemas hostiles. Determinó que las enfermedades de la personalidad se ocasionaban por las poderosas demandas ambientales, económicas, sociales y educativas que causan problemas de adaptación con los intereses internos.<sup>41</sup> por ejemplo: el profesor que pone por escrito una y mil veces sus conferencias, preso de ansiedad por la sensación de no sentirse preparado.<sup>42</sup> Un conjunto de circunstancias problemáticas en el hogar producen en el niño un estado de ansiedad básica, un sentimiento de aislamiento y desamparo en un ambiente totalmente peligroso. Karen Horney estableció tres orientaciones sociales importantes entre las cuales encontramos: moverse hacia, en contra y lejos de la gente, como estrategias anormales para enfrentarse a la ansiedad. Horney determina que la sociedad y la cultura como lo que desencadena las tensiones que causan problemas en la personalidad.<sup>43</sup>*

Otras de las observaciones importantes de Horney es analizar este párrafo *Entregarse a la persecución de la gloria equivale a algo así como vender el alma al diablo, pues la energía propia se dedica a la realización de una imagen, más que a la realización de la propia personalidad;* Karen Horney citado en *Carácter y Neurosis*.<sup>44</sup> *La imagen falsa es una fuerza motivadora de la personalidad, pero el comportamiento que realmente se presenta viene de los atributos del yo real. Los trastornos de la personalidad pueden desencadenarse por las incongruencias entre las expectativas y el comportamiento real. Karen Horney denominó el conflicto central la lucha entre el yo ideal y el yo real. Las*

---

<sup>41</sup> Vid nota 1 Pág. 275

<sup>42</sup> Vid nota 29 Pág. 52

<sup>43</sup> Vid nota 1 Op. Cit. 256-258

<sup>44</sup> Vid nota 29 Op. Cit. 212.

*necesidades fuertes van asociadas al temor, lo que intensifica aún más las necesidades, creando un círculo vicioso. El yo idealizado está apoyado por cuatro estrategias: orgullo neurótico (falso orgullo) , pretensiones neuróticas (expectativas injustificadas) , suposiciones tiránicas y mecanismos protectores auxiliares.<sup>45</sup> Por ejemplo esto se puede analizar con la siguiente cita No recibía atención, me sentía abandonada por mi madre, tuve dos padres. Mi fantasía era más la de Cenicienta que la de una princesa. Tenía que esperar a mi príncipe, mi padre, que me había abandonado. Esto ha sido siempre una fantasía clara. Fue con mi segundo padre con quien fui la favorita, a pesar de no ser su hija.<sup>46</sup>*

*Con la formación de este orgullo, pretensiones e imperativos neuróticos y los mecanismos protectores auxiliares todo lo cual apoya la falsa imagen del yo, para Horney el neurótico es alguien que vive una existencia falsa, que finge y es engañado. Horney también determinó que una persona puede convertirse en víctima de su cultura identificándose excesivamente con sus valores, un factor que fomenta el proceso de enajenación.<sup>47</sup>*

### **1.1.2.3.3 Modelo humanístico-existencial**

*Este modelo se basa en los problemas generados por la condición de ser humanos. Las teorías de este modelo rechazan los cambios drásticos que ocurren de la niñez a la edad adulta en cuanto a los procesos psíquicos del ser humano. Según este modelo las teorías de la personalidad deben de tomar en cuenta los atributos y el significado que tienen para los seres humanos vivir. Los humanos han creado un ambiente sociocultural, que a su vez les afecta fuertemente. Esta teoría postula como las fuerzas sociales y culturales que forman el comportamiento humano. A este modelo se le agregan las teorías; la*

---

<sup>45</sup> Vid nota 1 Pág. 258-259

<sup>46</sup> Vid nota 29 Pág. 209

<sup>47</sup> Vid nota 1 Op. Cit 276

*idea del yo como medio para controlar nuestros propios destinos si la condiciones son demasiado restrictivas. También considera a los seres humanos como poseedores de la capacidad de examinarse y producir cambios inducidos por ellos mismos. Este modelo advierte que las deficiencias de los atributos humanos son la causa de los trastornos del comportamiento.*<sup>48</sup>

#### **1.1.2.3.3.1 Teoría de la psicología personalista de Gordon Allport**

*Gordon Allport desarrollo una teoría humanista por toma en cuenta los atributos humanos característicos, determina el desarrollo del yo por medio de las experiencias propias y determina que los cambios significativos también ocurren desde la niñez hasta la edad adulta en el aprendizaje, la cognición y la motivación. Las experiencias que se encuentran activas influyen grandemente en el aprendizaje y las emociones. Se utiliza el término propium para designar la experiencias propias. Una de estas experiencias es el sentido corporal que se refiere al sentido del yo, esta genera lo que se denomina la propia identidad. El amor propio se refiere al sentido de orgullo o vergüenza o se manifiesta por el negativismo conforme al niño intenta comprobar su dominio sobre las cosas y las personas.*<sup>49</sup>

*Entre las edades de cuatro y seis años, son prominentes dos dimensiones de la experiencia propia o autoexperiencia: la autoextensión y la autoimagen. Esta autoextensión que emerge incluye como parte del yo el sentimiento de propiedad lo que uno valora y lo que le pertenece.*<sup>50</sup> *Yo quería ser bailarina de claqué, tenía siete u ocho años, y estaba entusiasmada con la idea. Puedo recordar que teníamos muy poco dinero. Acabábamos de llegar a Nueva York, y habíamos perdido todo con la depresión, y mi madre había ahorrado y ahorrado*

---

<sup>48</sup> Vid nota 1 Pág. 279-281

<sup>49</sup> Ibid Pág. 282-283

<sup>50</sup> Vid nota 1 Pág. 288

*y ahorrado y de alguna forma yo iba a tener en aquel preciso día mis zapatos de baile, los zapatos de bailar claqué y los leotardos, y mi padre iba ir a la zona baja de Nueva York, al lado este, para comprar unos baratos, y puedo recordar que todo aquel día yo estuve, ¡oh!, sintiendome transportada a lo mas alto, a la cima del mundo, y esa tarde, mientras subía las escaleras, recuerdo a mi madre ir a abrir la puerta y yo me fui junto a ella, y la puerta se abrió y él no traia nada consigo. No traia nada. No traia ningún paquete, y entonces mama, quiero decir que yo no hablaba de otra cosa desde hacia años, y mi mama se le acerco y le dijo: bien, ¿Dónde esta?, ya sabes, ¿Dónde están los zapatos de Monica?. Y él la miro, y en ese momento no podía recordar. No se si se acordaba o que, pero dijo: oh, me quede dormido y lo deje olvidado en el metro. Y me fue horrible. Creo que eso era como, ¿sabes?, como: no mereces la pena.<sup>51</sup>*

*El niño empieza a formar su autoimagen tambien durante este periodo en el que encarna las concepciones del yo. Estos estan promovidos por las expectativas, reacciones y acciones de otras personas significativas. Otro cambio importante es el cambio de la conciencia del debe de la niñez a la conciencia del debiera de la edad adulta. La motivacion es un impulso que se caracteriza por una reducción de la tensión. Las intensiones son los principales motivos de los adultos maduros. Este teoria enfatiza que los rasgos individuales tambien se denominan carácter personal, estos ejercen una influencia selectiva en la percepcion y el comportamiento. El carácter personal y no los hábitos constituyen las unidades básicas descriptivas de la personalidad.<sup>52</sup>*

*Yo era un chico entre cuatro chicas. Mi madre no me tocaba mucho, para evitar hacerme: blando, no fuera ser como las niñas, pero al mismo tiempo me*

---

<sup>51</sup> Vid nota 29 Pág. 129

<sup>52</sup> Vid nota 1 Pág. 317



*llegaba el mensaje de: no seas como tu padre. Yo sentía muy fuerte la falta de calor y yo sentía vergüenza.*<sup>53</sup>

#### **1.1.2.3.3.2 Teoría de la persona plenamente funcional de Carl Rogers**

*Esta teoría expone sobre el estudio de experiencias subjetivas como las más importantes determinantes del comportamiento. El concepto propio es determinante en la fuente interior del comportamiento. Los desequilibrios psicológicos ocurren como el resultado de la incogruencia entre el concepto del yo y el yo verdadero. La verdadera congruencia es el resultado de la correspondencia del yo real, el concepto del yo, y la comunicación de nuestras experiencias a otros. Rogers manifiesta que los organismos vivos tienen una tendencia a la actualización que se expresa por medio de varios motivos específicos que tiene el propósito común de mantener y hacer atractivos los organismos. Cuando el concepto del yo corresponde a los verdaderos atributos del yo, una persona escoge entonces lo que es mejor para sí misma en vez de lo que otros suelen prescribirse. Cada ser humano es dependiente de otros para su cuidado, además de la aceptación de otros para poder funcionar.*<sup>54</sup> *Me recuerdo, cuando tenía cuatro años, corriendo por la playa en dirección al infinito. Salieron a buscarme en un bote de motor, y me encontraron fuera del alcance de la vista: ¿Qué estaba haciendo allí?: estoy mirando las estrellas. Entonces mi padre me pego.*<sup>55</sup>

#### **1.1.2.3.3.3 Teoría de Abraham Maslow**

*La teoría desarrolla las diferencias entre necesidad y motivo, y especifica que una necesidad es un estado deficitario que no se experimenta, en tanto que*

---

<sup>53</sup> Vid nota 29 Pág. 317

<sup>54</sup> Vid nota 1 Op. Cit. 321-331

<sup>55</sup> Vid nota 29 Pág. 157

*un motivo es un deseo o impulso consciente por una cosa específica, existen muchos más motivos que necesidades. Todas las necesidades están sujetas a distorsión. Las necesidades superiores y más sutiles se distorsionan y se dirigen mal más fácilmente debido a experiencias inapropiadas. Las necesidades superiores son instintivas porque se asemejan a instintos parciales a los cuales les faltan otros componentes de un instinto total. Maslow afirma que las corrientes culturales actuales, por sus influencias e instituciones, contribuyen en mayor grado a reprimir las necesidades superiores que apoyarlas. Satisfacer las necesidades inferiores es una condición para experimentar las necesidades superiores. Las necesidades existen en una jerarquía de niveles regida por el principio de prepotencia. La privación de las mismas es la base para que se produzcan las psicopatologías. Estas psicopatologías que resultan de la privación de las necesidades deficitarias encaja en las categorías de neurosis, psicosis y trastornos de la personalidad y la psicopatología resultante de la privación de las necesidades de desarrollo a la cual se le llama metapatología. Las necesidades básicas se relacionan con patrones más complejos de comportamiento, conocidos como impulsos.*<sup>56</sup>

*El ser humano en pleno funcionamiento está motivado por la abundancia, mientras que en una condición inferior a la óptima las motivaciones tienen la calidad de: deficiencia, una cualidad que podría describirse como un deseo de completar una falta, en lugar de una satisfacción básica desbordante.*<sup>57</sup> *Yo sufro porque veo limitadas mis aspiraciones de relación personal, pero también me alegro cuando, de tiempo en tiempo, estas logran realizarse. El deseo de relación personal lo vivimos con un proyecto o protentio, que hunde sus raíces en un pasado o retentio, por lo que el sufrimiento humano está inscrito en la temporalidad.*<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Vid nota 1 Pág. 357-363

<sup>57</sup> Vid nota 29 Pág. 2

<sup>58</sup> Vid nota 15 Pág. 249

#### 1.1.2.3.3.4 Teoría del psicoanálisis humanista de Erick Fromm

*Esta propuesta intenta restaurar los atributos distintivamente humanos para el psicoanálisis. Especifica el asunto de responder lo que significa ser humano y considera tanto las orientaciones productivas y las no productivas. Una de las orientaciones de valor es una de los atributos humanos más importantes. La ética nos puede enseñar mucho del valor de la vida ideal si se le coloca al mismo nivel de los descubrimientos científicos. La existencia humana ideal es la existencia ética. Los juicios de valor son la base de nuestras acciones y expectativas. La neurosis es la incapacidad para resolver conflictos de valor. La ética trata de las normas ideales de conducta para la humanidad, en tanto que la higiene mental se preocupa por el fomento de la salud mental óptima del individuo. El problema principal de la vida es la alienación o el sentimiento de soledad y esta se soluciona en un trabajo productivo y en relaciones de amor. No se pueden negar en la sociedad los asuntos éticos y los valores.<sup>59</sup> Es mejor arreglárselas solo en la vida, de que la gente no es amorosa, y que es un mal negocio relacionarse con otros.<sup>60</sup>*

*La persona madura, sana e íntegra es virtuosa en el sentido de que fomenta la plenitud del auto desarrollo y de la vida en comunidad. El vicio y el pecado son formas poderosas de automutilación. La ética autoritaria impone un código de valores y prácticas que puede ser contrario a la naturaleza colectiva e individual. La conciencia es una agencia reguladora dentro de la personalidad que hace posible que observemos, reflexionemos y evaluemos la conducta. Los juicios de conciencia pueden originarse de las prescripciones internas o de la autoevaluación, basadas en nuestros propios ideales y valores. La conciencia humanista fomenta el desarrollo, la espontaneidad y la satisfacción del yo. La conciencia autoritaria obstaculiza el desarrollo y limita la libertad y puede conducir*

---

<sup>59</sup> Vid nota 1 Pág. 389-400

<sup>60</sup> Vid nota 29 Pág. 97

*a un comportamiento contrario a nuestra naturaleza. La conciencia humanista se experimenta común sentimiento de bienestar o de descontento; consiste en valores que vienen de los requerimientos de la persona. Los problemas de la existencia Fromm los denominaba dicotomías existenciales. Fromm estableció que los seres humanos deben de participar apasionadamente en algo, porque la vida debe tener significado. Fromm determino que la felicidad puede ser buena guía para el vivir si la definimos en término de una respuesta organica total que debe enterderse como un sentimiento de bienestar que incluye tanto a la psique como al cuerpo. La desdicha se expresa por sintomas fisicos. Fromm mantiene que nuestro cuerpo es menos capaz de ser engañado por la desdicha que nuestra mente.<sup>61</sup> El niño aprenden a convertirse en un pequeño acusador de si mismo, asi como en un moralista especializado en hacer cumplir las reglas a los demás.<sup>62</sup>*

*Yo conozco el cuerpo del otro, que es análogo al mío, pero la experiencia de mi propio cuerpo, que constituye mi individualidad y toda mi psicología, es algo de lo que sólo yo soy protagonista.<sup>63</sup>*

*El ser humano alienado, producto de la revolucion industrial se ha deteriorado hasta ser alguien que odia la vida. Las relaciones de amor son nuestra contestacion a la alienación, al amor implica un proceso activo que puede cultivarse, ya que la esencia del amor es el cariño. El amor más productivo es aquel que permite el mas completo desarrollo de la individualidad.<sup>64</sup> Mis padres siempre necesitaban quedar bien ante los vecinos, necesitaban quedar bien siempre. Es decir, teniamos que quedar bien como treses, y como teniamos un padre tres, aquel padre tres nos transmitió la idea de*

---

<sup>61</sup> Vid nota 1 Op. Cit. 405-407

<sup>62</sup> Vid nota 29 Pág. 64

<sup>63</sup> Vid nota 13 Pág. 179

<sup>64</sup> Vid nota 1 Pág. 433

*que siempre tenían que quedar bien, y, como nosotros éramos producto suyo, teníamos que queda bien.*<sup>65</sup>

#### **1.1.2.3.4 Modelo conductual**

*Este modelo describe la conducta observable como una respuesta predecible ante la experiencia. Aunque la biología establece límites a lo que las personas hacen, esta teoría conductual cree que el ambiente tiene una influencia mucho mayor. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden acerca del mundo de la misma forma que lo hacen otros organismos: reaccionando a condiciones o aspectos de su ambiente que consideran agradables, dolorosos o amenazantes. Los teóricos de este modelo investigan la forma conductual que está centrada en el aprendizaje asociativo, en el que se forma una asociación mental entre dos eventos. Dos tipos de aprendizaje asociativo son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.*<sup>66</sup>

##### **1.1.2.3.4.1 Teoría del conductismo operante de Skinner**

*Esta teoría no acepta las variables psicológicas como determinantes de la conducta, sino que más bien relaciona la conducta con los estímulos del medio. Esta teoría ha desarrollado constructos y métodos de reformamiento operante, afirmando que los términos característicos simplemente son etiquetas para clases de conducta que se explicarían mejor si se descubren los determinantes del medio. Uno de los principios de las cuales se basa esta teoría son las consecuencias. La conducta se vuelve operante si conduce a un objetivo. John Watson fundador del conductismo estadounidense, destaca las reacciones y adaptaciones al medio por el famoso modelo E-R (estímulos y respuesta), en tanto que Skinner subraya las acciones sobre el medio, un conductismo*

---

<sup>65</sup> Vid nota 29 Pág. 234

<sup>66</sup> Vid nota 1 Pág. 400

*operante. Los resultados de la conducta puede controlarse por la modificación de la conducta, las consecuencias de la conducta son reforzadores o castigos.<sup>67</sup> Mi madre era muy autoritaria y hacía amenazas y chantajes cuando se enfadaba.<sup>68</sup>*

#### **1.1.2.3.5 Otros modelos teóricos**

*Entre la finalidad de explicar la personalidad desde otras perspectivas, se han creado postulaciones que intentan explicar los fenomenos que ocurren en el comportamiento derivado de otros factores entre los cuales podemos encontrar: Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura que sostiene que la gente aprende conducta socialmente apropiadas observando e imitando modelos a este proceso se le llama modelamiento de aprendizaje observacional. La gente inicia o avanza en su propio aprendizaje eligiendo modelos a imitar, la imitación de modelos es el elemento mas importante en la forma en que los niños aprenden un lenguaje, enfrentan la agresión desarrollando un sentido moral y aprenden conductas apropiadas de acuerdo al género. Sin embargo el aprendizaje observacional puede darse incluso si el niño no imita la conducta observada. La conducta especifica que los niños imitan depende de lo que ellos perciben como valioso de su cultura. Dentro de la version reciente de esta teoría es la famosa llamada teoría cognoscitivista social ya que toma importancia de las percepciones como parte del desarrollo central.<sup>69</sup>*

#### **1.1.2.4 Psicología del embarazo, parto y puerperio**

*Podemos observar desde un enfoque multifactorial que el embarazo, el parto y el nacimiento como partes del proceso de crear vida, los cuales convierten a la mujer en madre. Tanto en los estado de salud como en los de*

---

<sup>67</sup> Vid nota 1 Pág. 440-450

<sup>68</sup> Vid nota 29 Pág. 260

<sup>69</sup> Vid nota 1 Pág. 481

*enfermedad este proceso posee aspectos de los cuales están profundamente relacionados entre sí y que son muy susceptibles a ser tomados en cuenta como lo son: biológicos (el nacimiento de un niño sano sin deterioro físico de la madre), psicológicos (el crecimiento y madurez de la mujer como madre) y sociales (el cambio del papel en la sociedad de la madre, la relación con la pareja, otros hijos y los medios y soportes sociales con los que se cuenta. El embarazo suele ser en sí el acontecimiento más estresante durante la gestación ya que mucha de la ansiedad y cambios de vida que ocurren en el embarazo resultan propiamente de la gestación.<sup>70</sup>*

#### **1.1.2.4.1 Estresores internos de la embarazada**

*Gracias a la gestación la mujer ve plantadas tres realidades: la aparición de un tercero en la relación, con la posibilidad de nuevas líneas de fractura: las modificaciones anátomo-fisiológicas y funcionales las cuales son muy profundas y presentan un posible daño corporal; y los cambios y ajustes sucesivos en su rol en la sociedad. Todo esto provoca que la mujer padezca durante todo el embarazo de un ambiguo pensamiento entre el deseo del embarazo y el temor a las consecuencias del mismo, he aquí el estrés que este supone. Al estudiar la evolución del embarazo, tanto desde los límites temporales como desde la percepción más importante que encontramos en la gestación durante el embarazo, nos encontramos con tres periodos en los cuales incrementa el estrés. Durante el primer trimestre observamos el primero el cual le llamamos percepción del embarazo y sus características principales son la incertidumbre, la ambigüedad, la espera de la confirmación diagnóstica y su es el primer embarazo también se presenta la ansiedad ante lo desconocido. Chertok (1969), hablaba sobre la regresión y la definía como la reactivación que en este periodo*

---

<sup>70</sup> Latorre Postigo, J. M., & Beneit Medina, P. J. (1994). Psicología de la Salud (Segunda edición ed.).

Buenos Aires: Lumen. Pág. 307

*se producía de las relaciones de la embarazada con su propia madre, tomando conciencia de sentimientos de origen infantil. Así mismo, Bibring (1959), hablaba de la dificultad que se les presenta a algunas mujeres en la impregnación y en la incorporación por parte de su pareja en su cuerpo por nueve meses. Muchas de las embarazadas han soportado varios trastornos y molestias (vómitos, vértigos, disuria, etc.).<sup>71</sup>*

*En el segundo periodo se caracteriza por que la mujer embarazada experimenta los movimientos fetales (5to mes aproximadamente), con esto viene un fuerte impacto emocional. En este trimestre se produce la identificación del feto como algo ajeno a ella misma, de la que forma parte y a su vez depende para su desarrollo. Este semestre podría ser llamado de paso, hasta el momento en que la embarazada comienza a percibir la inmanencia del parto que es el tercer periodo, la cual es anunciada tanto por la disminución en la tensión en su abdomen así como por el calendario. Así se inician las fantasías en torno a su hijo como los rasgos físicos y psíquicos y con esto el temor a defectos en uno u otro sentido. En algunas ocasiones se pueden observar ansiedades persecutorias y melancólicas como el miedo al dolor, a la agresión, la perdida y el dueño. En los casos más extremos se desarrollan mecanismos defensivos. Cada uno de estos momentos genera estrés y lleva consigo un trabajo de adaptación y maduración; posiblemente estos se lleguen a alcanzar al final del segundo trimestre, en el cual se constata que la mayoría de las embarazadas tiene un aumento de dependencia, pasividad e introversión, las cuales persisten hasta semanas después del nacimiento (Caplan 1957; Deutchs 1945).<sup>72</sup>*

*Es importante tener en cuenta el número de embarazos como un factor estresante más. Por lo general el primero se toma como un nueva experiencia; el segundo o tercero suponen una sobrecarga moderada y a partir del cuarto se*

---

<sup>71</sup> Vid nota 69 Pág.307-308

<sup>72</sup> Vid nota 69 Pág. 308



*considera una sobrecarga severa. El estudio de las preocupaciones y temores durante el embarazo llevaron a Klein y col. (1950), a establecer dos grupos fundamentales, según si la principal fuente del temor estuviera dirigida a ella misma o al hijo. Entre las primeras preocupaciones estaban las dirigidas a su salud, a las complicaciones que pudieran darse tanto durante el embarazo así como el parto, con énfasis en el miedo al dolor y a la muerte. Así como las preocupaciones económicas, de habitad y las sanitarias y al mismo tiempo sus relaciones familiares y de pareja. En el segundo grupo se clasifica a la mayor preocupación centrada en el hijo, se experimenta miedo al aborto, a malformaciones, a la muerte dentro del útero y a los trabajos y esfuerzos maternos. Liefer (1977), estudio los temores asociados con el deseo de tener un hijo, encontrando que las embarazadas con un gran deseo y las cuales estaban muy emocionalmente ligadas al feto enfocaban toda su ansiedad sobre el niño, mientras que las que no tenían un gran deseo y se encontraban ligadas moderadamente experimentaban una ansiedad hacia ellas y también hacia su feto. Y las que no deseaban al hijo manifestaban poca ansiedad sobre ellas mismas aunque este punto es contradictorio con otros estudios encontrados sobre tensión emocional. La preocupación que domina en las embarazadas y sobre todo en las primerizas se concentra en el inevitable final de embarazo: se concentra en la dificultad del nacimiento a través de los genitales, sin que hubiese daño alguno para los dos implicados. Arsekog y col. (1983), encontraron en las embarazadas con un miedo severo al parto una enorme gama de experiencias negativas, las cuales se encontraban principalmente en la infancia y durante el desarrollo sexual, lo cual las marca predispuestamente a sufrir de ansiedad. Así como también corroboran las tesis psicoanalíticas de que la embarazada presente cierto tipo de regresión hacia su propio nacimiento, su infancia.<sup>73</sup>*

---

<sup>73</sup> Vid nota 69 Pág. 308-309

#### **1.1.2.4.2 Estresores externos de la embarazada**

*Existen ciertos factores y sucesos externos que pueden incrementar o modificar el estrés del proceso fundamental. En los últimos años se ha producido un movimiento de la atención de las características individuales hacia los efectos que producen las influencias externas. Se insiste en la importancia de los papeles en la sociedad de ambos sexos así como en los efectos estresantes que surgen de la poca valoración que se tiene al papel de la mujer. Entre los factores externos más importantes, según diversos autores, podemos mencionar los problemas de salud de la misma embarazada o de las personas que tiene a su cargo. La enfermedad en la embarazada incrementa el riesgo en el embarazo; si el embarazo llega a producirse después de una enfermedad en muchas ocasiones se requiere un periodo de recuperación de la dependencia y reactivación de los temores que se asocian con los médicos, hospitales o la influencia de los medicamentos al feto. También se encuentran los conflictos en relación con el trabajo, el empleo y la actividad profesional. El embarazo con empleo lleva consigo un esfuerzo y estrés adicional; el hecho que se deba abandonar de forma temporal o definitiva puede generar un conflicto de roles entre la posición de madre y la de mujer independiente. En caso que la mujer embarazada que no trabaje y sea el marido quien sostenga el hogar la situación laboral de él es la que influye en la embarazada. Otro de los factores externos tiene que ver con las relaciones familiares. Por lo que concierne a la pareja una relación armónica y cariñosa representa una protección tanto contra el estrés interno del embarazo como con los factores externos. El embarazo sobre todo en las primerizas puede llegar a desencadenar ocasionalmente excesiva ansiedad en la madre de la embarazada. Determinados sucesos, acontecimientos y enfermedades de ciertos miembros de la familia extensa afectan el estado de ánimo de la embarazada. En el caso de las ya madres la percepción que tengan los hijos del embarazo puede llegar a añadir dificultades. Por último determinados factores externos que tienen que ver con la calidad de vida de la embarazada: condiciones de vida, vivienda, soporte social, el seguimiento del*

*embarazo, la empatía con el personal médico, la experiencia de la hospitalización y la información y apoyo hacen a la embarazada vulnerable en un período crítico.*<sup>74</sup>

#### **1.1.2.4.3 Aspectos cognitivos del embarazo**

*El deseo de embarazo y la actitud hacia el mismo con el resumen de los conocimientos que la mujer ha adquirido a lo largo de su vida: información, educación, modelo de los padres y otros familiares, tradición oral, creencias, etc. El embarazo planeado es aquel que se busca de una forma consciente y deliberada. El hijo deseado es aquel que llega a satisfacer emocionalmente los deseos de maternidad o paternidad. La mayor tasa de embarazos planeados se da entre las madres primerizas; la mayor tasa de rechazo entre las que tienen más hijos. Entre las causas de falta de planeación en los embarazos (Derevaux, 1965), se encuentra la ambivalencia bastante generalizada hacia la contracepción y el embarazo. (Miller 1973), encontraba dos fases en la reproducción en la que la mujer es más propicia a un embarazo no deseado, por cierta vulnerabilidad psicológica: adolescencia y climaterio. Hert (1983) encontró cuatro patrones psicodinámicos en el embarazo no deseado en adolescentes:*

- 1. Una alterada relación con la madre, con sentimientos encontrados entre el deseo de separación y la libertad y la necesidad de dependencia*
- 2. Una imagen negativa del padre*
- 3. Experiencias emocionales negativas durante la maduración sexual*
- 4. Problemas durante el proceso de socialización, concretamente en la influencia del grupo de pares, con reacciones emocionales dirigidas a evitar la sociedad y el rechazo*

---

<sup>74</sup> Vid nota 69 Pág. 309-310

*Determinados estudios psicológicos (Winderlein, 1977), que correlacionaban la actitud durante el embarazo y el sentimiento de bienestar o de ansiedad, encontraron determinadas variables en presencia de las cuales se daban las tasas de ansiedad más grandes: nivel intelectual bajo, las primeras experiencias sexuales negativas y multíparas con partos dolorosos.*<sup>75</sup>

#### **1.1.2.4.4 Recursos y estrategias de afrontamiento del embarazo y el parto**

*Podemos constatar a través de ciertos estudios realizados que el grado de afectación emocional durante el embarazo disminuye considerablemente después del parto: nerviosismos, tensión, pérdida de control, incremento de exigencias. Junto con estos también encontramos otros síntomas de depresión. El mayor incremento de la ansiedad se asocia con antecedentes negativos (malos embarazos anteriores, abortos...), como embarazos no deseados o no planeados y una mala condición física durante el embarazo. Podemos observar un considerable aumento de la ansiedad en cada trimestre. Un importante aumento de la ansiedad se llega a producir durante el parto. Aun cuando existe una gran reciprocidad entre la ansiedad manifestada durante el embarazo y el comportamiento en el parto, las desigualdades son frecuentes, ya que el parto supone un estrés tan fuerte, y para las primerizas es desconocido, que puede generar una intensa ansiedad. Podemos citar, basándonos en los estudios de los recursos de afrontamiento de la ansiedad durante el embarazo y parto, de primera mano, la adecuada capacidad física: salud y energía. Las mujeres con mala salud (Illsey, 1967) tuvieron el doble de problemas de prematuridad, cesáreas y muerte perinatal. Para (Shereshefsky 1973), la mala salud incrementa la dependencia de la mujer, y la lleva a tomar un papel de enferma. También los recursos psicológicos y psicosociales toman mucha importancia, así como los recursos materiales. La aceptación de la realidad favorece el*

---

<sup>75</sup> Vid nota 69 Pág. 310-311

*afrontamiento (Chalmers, 1984) y también el que otras personas puedan prestar ayuda más eficazmente (personal sanitario). Los estudios de (Janis 1958), encontraron ciertas similitudes entre el estrés del embarazo y el que se vivió en una operación quirúrgica, se encontró que se superaban mejor cuando se mostraba cierta ansiedad, temor y preocupación de forma previa; así mismo se observaban ciertas similitudes entre las conductas de adaptación y defensivas de ambos grupos, con los que se usaban durante su infancia ante sus padres, las cuales eran de una forma significativa más intensas en presencia de la madre. Los trabajos de (Prill y Scheider 1975), encontraban la presencia del marido en el parto un factor favorable para el afrontamiento del estrés. Otras estrategias son el empleo de sustitutivas tales como beber, fumar, comer excesivamente, quejas y síntomas somáticos aunque estas últimas no son muy saludables.<sup>76</sup>*

#### **1.1.2.4.5 El puerperio.**

La tarea psicosocial más importante que debe cumplir una mujer embarazada es convertirse en madre. El puerperio es también una época de considerable estrés y trabajo adaptativo. Entre los factores que definen operativamente la adaptación materna podemos citar:

- La aceptación del papel maternal.
- La aceptación del hijo.
- La individualización del hijo.
- Reactividad hacia el hijo.

El grado de adaptación maternal se puede medir por medio de dos dimensiones: la confianza en la capacidad de ser madre y la adaptación madre-hijo en una interacción afectuosa y gratificante para ambos. Ambos elementos representan la base para un desarrollo madurativo. *Según diversos autores*

---

<sup>76</sup> Vid nota 69 Pág. 311-312

*citados por Salvatierra (1989), la adaptación como madre depende del factor conyugal, esto es, de la calidad de la relación con el marido. En los casos en los que el marido reacciona ante el hijo, ayuda y acepta nuevas rutinas impuestas por su presencia, el humor, la confianza y su interacción con el bebe son mejores. La evolución psicológica del puerperio inmediato ha sido estudiada por Rubin (1967), quien establece una serie de fases:*

- 1. De la alegría y estupefacción, aproximadamente la primera hora post-parto, en la que hay una íntima comunicación con todos lo que han ayudado en el trance: habla, ríe, llora.*
- 2. De reposo, con un largo sueño reparador para reponerse del esfuerzo del parto.*
- 3. De asimilación, a lo largo de los 2 ò 3 primeros días en los que la mujer se comporta pasivamente.*
- 4. De hacerse cargo, de los 4 a los 14 días, en la que se producen cambios de humor, pudiendo aparecer crisis de cansancio, que habitualmente son superadas.*
- 5. De eclosión, de las 2 a 4 semanas, caracterizaba deseos de restablecer el contacto con el mundo exterior, buscar salidas, pero a la vez no se desea perder el control sobre le bebé,*
- 6. A partir de este momento, la evolución psicológica suele ser progresiva aunque un tanto fluctuante hacia un equilibrio, que se alcanza normalmente entre las 6 u 8 semanas, si no es interrumpida por la aparición de depresión.<sup>77</sup>*

#### **1.1.2.4.6 Salud psíquica de la embarazada.**

*La superación del estrés de la gestación con una adaptación adecuada depende de la personalidad y la salud psíquica de la mujer. El embarazo por sí*

---

<sup>77</sup> Vid nota 69 Pág. 312-314

*mismo es un evento con un importante efecto sobre la salud psíquica de la mujer. (Sheresshelky y Yarrow 1973), distinguen dos grupos de mujeres que poseen una aumentada vulnerabilidad:*

- 1. Las que tienen patrones de respuestas no adaptativas.*
- 2. Las que tiene una gran dificultad para afrontar formas de estrés externas por insuficiencia familiar y/o desarmonía marital.*

*La alteración de la salud mental durante el embarazo se asocia a circunstancias ambientales infatisfactorias. la alteración mental post-parto se asocia a conflictos más profundos. Es frecuente durante el embarazo aparezcan síntomas depresivos ocasionalmente, se pueden distinguir tres cuadros fundamentales:*

- 1. El abatimiento post-parto: consiste en crisis de llanto, ansiedad, desesperanza y falta de concentración. A parece típicamente entre tercer y cuarto día y puede durar desde varias horas a algunos días.*
- 2. La depresión neurótica: semejante a la depresión de otros grupos de población. Típicamente aparecen después del primer mes ya en el hogar. Son típicos los síntomas de irritabilidad, fatiga, insomnio, anorexia, pérdida del apetito. Los síntomas varían de unos días a otros, y en el atardecer llegan a empeorar.<sup>78</sup>*

#### **1.1.2.4.7 Lactancia.**

*La capacidad de amamantar depende de la actitud de la mujer hacia su embarazo y la maternidad, pudiendo considerarse la secreción láctea y su mantenimiento como uno de los mejores indicadores de la adaptación maternal. La sección láctea depende de la preparación de las glándulas mamarias por las*

---

<sup>78</sup> Vid nota 69 Pág. 314-315

*hormonas del embarazo; se activa entre los primeros cinco días post-parto por la caída de forma brusca de las mismas a raíz de la expulsión de la placenta y por la acción de la prolactina hipofisaria. Entre las causas del abandono precoz de la lactancia (Auberach, 1975), que actúan de forma multifactorial, sobre el funcionamiento hipotálamo-hipofisario, podemos distinguir:*

- 1. Factores clínicos ligados a la hospitalización y tecnificación del parto.*
- 2. Factores culturales.*
- 3. Factores sociológicos que inciden en la consideración de la lactancia.*
- 4. Factores individuales que determinan la disposición inicial de la mujer hacia el amamantamiento, siendo especialmente importante lo que ocurre en el periodo postnatal, la participación del esposo en los cuidados y la actitud del pediatra responsable.*

*La cuestión de la lactancia artificial puede representar una fuente añadida de ansiedad, especialmente cuando la madre considera como producto del fracaso de su capacidad maternal. El establecimiento de horarios y rutinas higiénicas puede incrementar a su vez el estrés provocado por esta situación.<sup>79</sup>*

#### **1.1.2.4.8 Ayuda psicológica durante el embarazo, parto y post-parto**

*La importancia y la dificultad de las tareas psicosociales del embarazo justifican una ayuda profesional a las gestantes para superar las inseguridades, problemas emocionales y la obtención de la mejor adaptación y salud posibles. La primera visita, al comienzo de la gestación, en la que conviene hacer una exploración psicológica básica. Para ello pueden utilizar cuestionarios, instrumentos, etc. En su caso, debe estructurarse un seguimiento. La educación maternal, que debería iniciarse ni el primer trimestre de embarazo y que debe enfocarse a la toma de conciencia y contacto con la realidad de la gestación.*

---

<sup>79</sup> Vid nota 69 Pág. 315-316



*La psicoprofilaxis es una analgesia verbal, basada en la educación racional. Se basa en el uso de reflejos condicionados (Pavlov), de modo en que surja la posibilidad de que exista una relación entre la participación activa de la mujer en el alumbramiento y la inhibición de estímulos provenientes del útero. El post-parto inmediato es el tercer momento importante de la intervención psicológica en la que se debería mantener una relación firme con el equipo de atención materna hasta varias semanas después del parto, de modo que pudiera evaluar, apreciar y aconsejar acerca del desarrollo y educación maternal, y paliar las dificultades que puedan presentarse.<sup>80</sup>*

#### **1.1.2.5 Los embarazos espaciados y su impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños.**

En las relaciones entre hermanos por dinámicas que existen en el núcleo familiar pueden ser objeto de cambios que pueden influir en el desarrollo de su personalidad, en las edades de la infancia hasta la adolescencia se sabe que son las etapas de la vida en la cual se desarrolla la personalidad y es por ello que se han constituido en objeto de interés en este tema de investigación. Las relaciones afectivas que surgen del contexto familiar impactan dentro del desarrollo de la personalidad del niño. Diversas perspectivas teóricas muestran las teorías de cómo se desarrolla la personalidad en los sujetos y es conveniente analizar los elementos que son imprescindibles para el desarrollo de la misma y es por ello que el contexto familiar en el establecimiento de las relaciones entre hermanos que son temas de interés son importantes para comprender en que aspectos pueden influir los factores externos en el desarrollo de la personalidad. Algunas teorías vistas anteriormente muestran las relaciones afectivas de padres e hijos, como por ejemplo la teoría del apego y la teoría de aceptación o rechazo de los padres, la cual sugiere que la percepción que tienen los hijos de la relación con sus padres y los patrones de relación que se aprenden en familia se

---

<sup>80</sup> Ibid Pág. 316-317

constituyen en influencias determinadas sobre la manera como los hijos se desempeñan en diferentes contextos sociales y en su nivel de ajuste psicológico. A pesar de todas estas teorías existen análisis acerca de cuáles podrían ser las causas en la formación de la personalidad de los niños y derivado de ello existen diferentes teorías y modelos que pueden describir que factores son los que pueden influir en la personalidad de los cuales encontramos que son: factores genéticos, factores sociales, factores biológicos y factores culturales.

Dentro de las teorías más importantes en relación con teorías de formación de la personalidad en la dinámica familiar tenemos la teoría del orden de nacimiento, como una teoría que determina la personalidad de los niños por el lugar que ocupa en su familia. Los estudios que se han realizado explican a nivel individual que la personalidad de los hijos en la familia es por la posición que ocupa, pero cabe mencionar que es interesante, conocer quién determina el lugar y el tiempo idóneo que debe tener un hijo en relación con otro. A manera particular se determina que la decisión de tener hijos es de los dos padres, pero se sabe que quien gestará a un niño en su vientre es la madre. Por lo que se puede determinar que la madre es el motor de la génesis que puede determinar tanto el orden de nacimiento, como el tiempo de espaciamiento de sus embarazos y la cantidad de hijos que desea tener. Partiendo de estas premisas se puede encontrar que el orden de nacimiento unido con factores como el tiempo de espaciamiento de los embarazos influye e impacta en las relaciones fraternales que posteriormente ayudará a la formación de la personalidad de los niños. En algunos estudios empíricos las investigaciones se han centrado en examinar la contribución de variables familiares particularmente de la relación entre padres-hijos, en la calidad de las relaciones entre hermanos, entre más aceptación, cercanía y calidez están asociadas con relaciones positivas entre hermanos se desencadenaran mayores niveles de ajuste psicológico.

Las relaciones entre hermanos brinda un espacio de adquisición, desarrollo y mantenimiento de habilidades sociales para niños y adolescentes y se convierten en

factores de formación de la personalidad que son las bases para la relación con otros contextos sociales. Las relaciones afectivas que los niños establecen con sus hermanos demarcan un contexto social importante donde los niños reciben y brindan afecto, establecen relaciones sanas y practicas habilidades para la resolución de conflictos. La comunicación y las expresiones positivas de afecto influyen de manera positiva en la personalidad de los niños; de los hermanos mayores sobre la percepción que tienen los niños pequeños de sus hermanos mayores. Esta personalidad de los niños en formación no solo se ve afectada por los comportamientos de aceptación de los padres, sino también por el trato que reciben de los padres en comparación con sus hermanos.

Por ello el espaciamiento de los embarazos determina el trato que los padres darán a sus hijos por el orden de nacimiento. Recibir un trato menos favorable que el que experimentan los otros hermanos se asocia con problemas de comportamiento, estado de ánimo depresivo, ansiedad y baja autoestima. Además el trato diferente sobre el comportamiento de los niños parece esta mediado por su percepción respecto a que dicho trato es justo e injusto. Es decir que si los niños perciben que el tratamiento diferencial de los padres hacia los hermanos es injusto, se manifestaran más problemas de comportamiento y de ajuste psicológico. De la experiencia familiar que se vive en el contexto guatemalteco se sabe que muchas familias guatemaltecas por los escasos recursos económicos y por la situación de pobreza trabajan los dos padres, delegando en los hermanos mayores la responsabilidad de cuidar a los hermanos más pequeños, por lo que los hermanos mayores tendrán que desarrollar capacidades de responsabilidad y seguridad hacia los más hermanos pequeños por lo que los hermanos mayores tendrán ciertas características de la personalidad que no desarrollaran los más pequeños. Ya que si los hermanos mayores no cumplen con la responsabilidad comúnmente se encontraran con reproches y castigos por parte de los padres. Por lo que se puede deducir que entre más espaciamiento del embarazo exista se dan más probabilidades de convertir al primer hijo en padres sustitutos de sus hermanos más pequeños.

El sexo también influye en la decisión de los padres en la formación de la personalidad de los niños puesto que en Guatemala a las hijas mayores las convierten en madres sustitutas de sus hermanos pequeños al tener que cuidar, alimentar y darles las condiciones necesarias a sus hermanos pequeños para que puedan desarrollarse. En el sexo masculino cambia en pequeñas formas pero que también coincide con el trato que los padres les dan a los hermanos grandes en relación con sus hermanos pequeños. Las diferencias de edades por el espaciamiento de los embarazos así como el sexo determina e impacta en la personalidad de los niños creando factores positivos como negativos.

Desde el enfoque psicodinámico se puede encontrar dentro del estudio que las madres ejercen una gran influencia sobre sus hijos y no permiten que los hijos crezcan y se independicen emocionalmente, sino que cultivan una influencia sobre ellos y esto desencadena problemas en el desarrollo normal de la personalidad de los niños. Las madres que por algún motivo tienen problemas con su conyugue o que viven solas en muchas ocasiones inconscientemente según el género y la edad del hijo mayor tienden a simbolizar sobre este al padre. Esto genera a nivel psicológico problemas psicoafectivos y toma conductas como dominio, sobreprotección, manipulación, crítica, desprecios, agresiones verbales, chantaje, intimidación, culpabilización, desplazamiento etc. Los hijos a través de estas conductas no evolucionan emocionalmente sanos por lo que son extremadamente dependientes e incapaces de lograr alejarse de ellas, a las que odian por excelencia y a la vez se culpabilizan por ello. Tanto dolor que es creado internamente y que es reprimido por el inconsciente, se expresa mediante síntomas como ansiedades, depresiones, problemas sociales, lo que crea es lo que se denomina simbiosis entre los hijos y la madre. Esto desde el desarrollo de una personalidad sana puede afectar el desarrollo y normalidad tanto de los niños como de las niñas.

El padre puede asumir varios papeles en este tipo de situación hacerse de la vista gorda por un lado o convertirse en una figura indiferente o pasiva ante los abusos de la madre o en última instancia convertirse en un cómplice de la madre. En esta situación el desarrollo de la personalidad de niño sufre aun mas derivado a que no encuentra un refugio emocional en ninguno de los progenitores y el auxilio suele venir de algún familiar especialmente de los hermanos que en mucha ocasiones no es suficiente, es por ello que los espaciamientos de los embarazos puede generar problemas a los hermanos mayores derivado a que cuando los padres ejercen sobre el hijo mayor situaciones de desagrado, los hermanos menores son los mecanismos de apoyo emocional en situaciones difíciles y se agrava la situación a manera que si los hermanos son muy pequeños en relación con el hermano mayor este último ya no recibe el apoyo emocional que recibe por lo que tiene que recurrir afuera de la casa para pedir de personas externas el apoyo emocional que tanto necesita y existe la posibilidad que en situaciones el hijo menor se suma a la coalición de los padres en contra con el hermano mayor, esto provocaría un daño mas especifico en el desarrollo normal de la personalidad.

Desde el modelo cognitivo conductual se puede analizar los embarazos espaciados desde el impacto de cómo se desenvuelven los hermanos unos con otros en relación a su percepción el niño desde de su percepción desde su mundo interpreta, entiende y estructura al mundo basándose en actitudes y supuestos propios que ha desarrollado a través de experiencias y aprendizajes anteriores. Los padres observan a sus hijos y se su conducta establecen etiquetas, valoraciones o definiciones muy concretas que incorporan a sus hijos. En la mayoría de familias se observo en la investigación que los padres de familia en muchas situaciones derivado a las necesidades de los hijos más pequeños se vuelven más sobreprotectores con estos, los hijos mayores observan estas conductas y toman posturas a veces incorrectas, creyendo perceptualmente que la preferencia de sus padres hacia los hijos más pequeños

se debe a otros factores, esto genera problemas de autoestima y seguridad de los hijos mayores, ya que estos consideran que las preferencias de los padres hacia los hijos menores se debe a otras situaciones y que ellos se encuentran en desventaja ante los padres. Esto genera disfunciones en la familia que coadyudan a evolucionar problemas que con el paso del tiempo tienden a agotar a la familia por las conductas que se desencadenan en el núcleo familiar. En la mayoría de las familias disfuncionales el padre o la madre pone mayor o menor atención a los hijos y esto desencadena problemas de relación entre los hermanos. Esta situación se agrava aún más cuando a madre deja mucho tiempo entre un embarazo y otro y genera una mayoría de edad, por los espaciamientos de los embarazos. Por lo que el hermano mayor puede pensar que se aprecia mas al hermano pequeño que a él y no se le especifica porque, esta duda hace que el hermano empiece a querer llamar la atención de los padres a través de otras conductas y que ellos no interpreten las señales lo que causaría una disfunción en la familia. Por lo que se determina que el espacio de los embarazos espaciados puede afectar a los hermanos desde esta perspectiva.

El modelo humanista en el impacto de los embarazos espaciados se puede observar en la relación con los hermanos por la responsabilidad que los hermanos mayores manejan en relación con sus hermanos menores. Por los hermanos mayores conforme avanza el tiempo racionalizan la importancia de sus hermanos y la necesidad que presentan por la edad, por lo que se convierten en solidarios ante la necesidad que observan de sus hermanos menores, esta actitud es humanismo que refleja una consciencia social del hermano mayor ante su hermano menor por las situaciones que pasa y las limitaciones que tiene por la edad. El niño mayor observa a su hermano en una forma específica de desventaja ante él, lo que hace que el hermano se convierta ante sus ojos como criatura en menores condiciones. Por otro parte los padres buscan a que el hermano mayor considere siempre a su hermano menor.

### **1.1.3 Delimitación**

El estudio se llevó a cabo en La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 85 “Lomas del Norte” ubicada en el área de la Ciudad de Guatemala, En las instalaciones de la Escuela existen dos jornadas, la jornada matutina y la jornada vespertina, en este caso se trabajó con la jornada matutina, la institución está ubicada en 9 calle y 13 Avenida Colonia Lomas del Norte zona 17. Aproximadamente asisten 350 alumnos entre niños y niñas. La jornada matutina tiene un horario de 07:00 a 12:00 horas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnica de muestreo**

Para realizar el estudio del impacto de los embarazos espaciados en la formación de la personalidad de los niños de la Escuela Lomas del norte se llevó a cabo la selección de la muestra a través de un muestreo no aleatorio intencional o de juicio a través de la propuesta de los maestros de la escuela que cumpliera con los requisitos para realizar el estudio. Dentro de los criterios de inclusión en la muestra se consideró a familias conformadas por padres biológicos que tuvieran hijos de diferentes edades en la Escuela Lomas del Norte, específicamente hermanos mayores que tuvieran una prolongada diferencia de edad en relación con los hermanos menores debido al espaciamiento de los embarazos de las madres.

Se busco que la muestra estuviera conformada por niños de diferentes géneros, creencias religiosas y culturales, asi como de diferentes estratos sociales. En relación con los padres se trabajó la muestra en edades comprendidas entre 20 y 60 años. El estudio fue realizado con una muestra de 21 familias conformadas por padres biológicos y que tenían como mínimo dos hermanos en la Escuela Lomas del Norte.

#### **2.2 Técnica de recolección de datos**

En el estudio del impacto de los embarazos espaciados en la formación de la personalidad de los niños para la recolección de los datos se utilizó la observación participante, cuestionario tipo entrevista y el test de Lewis y Green que se describe a continuación:



### **2.2.1 Observación**

El tipo de observación que se utilizó para hacer el estudio fue la observación participante y se aplicó a los niños de la Escuela, esta tenía como objetivo descubrir la conducta de los niños en los ambientes naturales a través de su expresión espontánea y que se utilizaría para describir sus formas de personalidad a través de la interacción. Esta observación se realizó en el periodo de un mes que duró la investigación y se realizó en los periodos libres de los niños, en la hora de recreo, en el horario de actividades culturales, en el horario de llegada y en el horario de salida de la escuela.

### **2.2.2 Encuesta**

La encuesta que se utilizó en el estudio fue una encuesta basada en una entrevista, cuyo objetivo fue guiar y controlar el desarrollo de la encuesta, con el propósito de buscar información de relevancia para comprender las situaciones que conllevaron a las madres a espaciar sus embarazos. Las entrevistas se realizaron en la Escuela Lomas del Norte a través de un cronograma de citas a las madres de familia objeto de estudio y se llevaron a cabo en el periodo que duró el trabajo de campo, las entrevistas se realizaron en el periodo de lunes a jueves en el horario de 07:00 a 09:00 horas, con una duración de 1 hora por sesión con cada madre de familia.

### **2.2.3 Test de la personalidad del niño de Lewis y Green**

El test de la personalidad de Lewis y Green es un test proyectivo que mide la personalidad de los niños a través de cinco factores de la personalidad, el objetivo de este test explicar el comportamiento de los niños a través de 5 categorías que son extraversión-introversión, foco de energía, sensibilidad, agresividad y dependencia-independencia. El test de personalidad del niño fue

aplicado a cada niño de la muestra de la Escuela Lomas del Norte en el horario de 10:00 a 12:00 en sesiones individuales de 45 minutos, en colaboración con la autorización de los maestros del grado para realizar individualmente la aplicación de test.

## **2.3 Instrumentos**

Para realizar la investigación fue necesaria la elaboración de los instrumentos que permitieran la recolección de la información con el objetivo de presentar las conclusiones y recomendaciones del estudio. Los instrumentos elaborados se describen a continuación:

### **2.3.1 Observación.**

La observación participante que se realizó en la Escuela Lomas del Norte. Se hizo con la ayuda de un formato establecido que guió la observación de los niños objeto de estudio. Este formato se estructuró en tres partes. En la primera parte se especificaron datos generales de la observación que incluyó los criterios de: día lugar, hora de inicio y hora de finalización, nombre del observador y situación objeto de observación.

En la segunda parte, se buscó analizar al niño a través de su conducta verbal y no verbal en la interacción con los hermanos, con sus compañeros y con otras personas, para ello en la hoja de observación se realizó una tabulación de tres columnas que especificaba la conducta verbal y no verbal del niño en su interacción con otras personas.

En la tercera parte de la observación se buscó describir la personalidad de los niños a través de la extroversión, introversión, foco de energía, sensibilidad, agresividad, dependencia e independencia. Ésta se estructuró a través de una tabulación a partir de la conducta observada a través de los días de la semana.

El objetivo de esa estructura fue hacer un cruce de información con el test de la personalidad del niño y las conductas observadas en el ambiente natural de los niños.

### **2.3.2 Encuesta**

Se utilizó la encuesta basada en entrevista para establecer contacto con la madre para que brindara una mayor información sobre el estudio de los embarazos espaciados y su impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños. Esta encuesta se conformó por dos partes: la primera parte de interrogantes relacionadas con datos generales de la madre para conocer aspectos sociales, culturales, religiosos y económicos de la familia. La segunda parte se conformó de 15 preguntas relacionadas con temas de embarazo, parto y puerperio. Así como preguntas sobre estresores internos y externos de la madre embarazada, dentro del banco de preguntas también se generaron preguntas sobre los temas de aspectos cognitivos, de la ayuda psicológica durante el embarazo, parto y post-parto, además del eje principal del estudio sobre el tema de los impactos psicológicos de los embarazos espaciados en la formación de la personalidad de los niños.

### **2.3.3 Test de personalidad del niño de Lewis y Green.**

El test de la personalidad de niño de Lewis y Green es un test proyectivo que a través del dibujo libre de los niños provee una herramienta para evaluar la personalidad de los niños en 5 factores que son extraversión-introversión, foco de energía, sensibilidad, agresividad y dependencia-independencia. Para lograr el objetivo del estudio se elaboró un formato para aplicar el test a los niños objeto de estudio en la Escuela Lomas del Norte.

El test de la personalidad del niño de Lewis y Green está conformado por 5 etapas en las cuales el niño debe desarrollar para evaluar su personalidad en

los 5 factores. Para evaluar el primer factor (extraversión-introversión), se le presenta al niño una hoja con 11 figuras que debe terminar en un tiempo prudencial, para ello el evaluador le da el ejemplo de una figura y el niño debe de terminar las 10 figuras restantes, posteriormente al niño se le pide que asemeje la figura terminada con algún objeto que conozca, por cada figura que asemeje con algún objeto se le brinda un punto.

Para evaluar el segundo factor (foco de energía) al niño se le brinda una hoja de papel bond de 80 gramos en blanco para que él copie las cinco figuras que el evaluador mostrará de forma individual a través de láminas, hasta que el niño termine de copiar las 5 figuras tomando en consideración el tiempo con un cronometro, dentro de las instrucciones que se le brinda al niño es de especificarle que no podrá empezar una figura nueva hasta que termine la figura precedente, para calificar el segundo factor se relaciona con el tiempo en el cual el niño haya culminado la tarea.

Para evaluar el tercer factor (sensitividad), se le pide al niño que presente dos días después 4 dibujos libres en hojas de papel bond de tamaño carta u oficio al evaluador, para calificar este factor se toma en consideración si se encuentra sombreado fuerte o débil, utilización del espacio y de la forma y la utilización de la línea en forma de s, con esta información se determina el grado de sensitividad en el niño.

Para evaluar el cuarto factor (agresividad) se le pide al niño que dentro de la aplicación del test dibuje un árbol por lo que se le brinda una hoja de papel bond en blanco para que el niño dibuje un árbol y no se le computa el tiempo, para calificar dicho factor el test brinda cuatro tipos de arboles a las cuales el evaluador debe asemejar para medir el grado de agresividad en el niño.

Para evaluar el quinto factor se le deja el niño la tarea de elaborar 10 dibujos libres para entregarlos una semana después de la aplicación del test. Para calificar este factor el evaluador observa en los dibujos del niño(a) en cuantos dibujos aparece el sol para computar en una escala de 1-10 para determinar el grado de dependencia o independencia del niño. Para presentar los resultados individuales se elaboró un formato de una hoja que contiene el resumen de los datos personales del niño, el tiempo que tomo el niño para practicar la evaluación del test y los resultados de la aplicación de test para medir el grado de la personalidad el niño en los 5 factores a través de la comparación con la tabla estandarizada con la que cuenta el test. Para definir la personalidad el niño se utiliza la comparación con la tabla estandarizada y a partir de esto se busca en las definiciones la interpretación de la personalidad el niño en sus 5 factores.

#### **2.4 Técnica de análisis de datos**

Para presentar los resultados de la investigación se utilizó la estadística descriptiva con ella se elaboraron las gráficas correspondientes de la encuesta tipo entrevista a las madres de familia objeto de estudio. A través de esta técnica se interpretó la información de los datos sociales, culturales, religiosos y económicos de las familias de la muestra tomada para el estudio.

Además con el test de la personalidad de niño de Lewis y Green se utilizó los mecanismos de comparación a través de las tablas estandarizadas para definir la personalidad de los niños en los 5 factores estudiados, para definir aspectos psicosociales de la personalidad de los niños en sus ambientes naturales y de las familias objeto de estudio se intento describir los fenómenos encontrados en la muestra con la observación participante realizada en la Escuela Lomas del Norte, a través de la comparación de la tabla realizada para la observación participante con las características encontradas en el test de la personalidad del

niño de Lewis y Green, el estudio pretendió hacer una comparación de la personalidad de los niños objeto de estudio, de los hermanos mayores en relación con los hermanos menores por medio del test de la personalidad de los niños, el cuestionario a las madres y la observación realizada, para medir el impacto psicológico de los embarazos espaciados, plasmado a través de un análisis cualitativo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características de lugar y de la población**

##### **3.1.1 Características del lugar**

La escuela se encuentra ubicada en un sector de la ciudad capital de Guatemala, es conocido como un sector de riesgo. Las instalaciones se ubican en la 9ª. Calle y 13 avenida, zona 17 Lomas del Norte, con un área de 4,326.77 metros cuadrados. La escuela se puede describir como una construcción de primera categoría, de dos niveles (el edificio principal) que cuenta con 15 diferentes ambientes distribuidos de la siguiente manera, seis en la parte superior y nueve en la parte inferior, de estos ambientes siete son aulas de clases y los restantes son espacios dedicados a la dirección, bodegas para resguardo de materiales de diversa índole, servicios sanitarios, cocina escolar.

Adicional al edificio principal, existe una construcción que podría considerarse de tipo sólido pero con una mala planificación que sirve de albergue a uno de los grados más inferiores de educación primaria. Esta pequeña construcción es húmeda y oscura con poca ventilación que la hace inadecuada para el proceso enseñanza-aprendizaje. En el área perteneciente a pre primaria, se cuenta con cinco ambientes, de los cuales dos son destinadas para aulas de clase y los restantes son los baños y cocina escolar. Junto a esta área se encuentra un salón de usos múltiples amplio pero no suficiente para el tamaño de la población escolar perteneciente a la escuela, en el cuál se pueden realizar actividades diversas. Estas construcciones también son sólidas y en apariencia no tienen ningún desperfecto.

Adicional al área construida, la escuela cuenta con áreas de juego para los niños, en donde se pueden visualizar bien delimitadas, una cancha de basket ball, otra que bien podría servir como cancha para volley ball, graderíos,

resbaladeros, área de juegos para pre primaria, todas ellas con piso de cemento y aparte algunas otras áreas sin cemento en donde se pueden observar algunos árboles. En general las instalaciones de la escuela se observan bien cuidadas, debidamente pintadas y limpias, en la medida de lo posible.

### **3.1.2 Características de la población**

En el año 2013, la escuela tenía un total de trescientos cincuenta alumnos y alumnas de los cuales ciento ochenta eran hombres y ciento setenta eran mujeres, se puede observar en ellos cierta igualdad en el acceso e interés a la educación. Los estudiantes de la escuela, están conformado por un rango amplio de edades normalmente fluctuando entre los cinco y los diecisiete años, en algunos casos las variaciones en cuanto a la edad de los estudiantes es muy marcada y se debe a la repitencia de grados. Los estudiantes tienen desempeño promedio. Las características de la población muestral tomada del universo de la población de la Escuela Lomas del Norte, se considera representativa ya que la muestra poblacional refleja los rasgos característicos más comunes de las familias que integran la sociedad de la escuela.

La muestra poblacional a la cual sirve ésta escuela es a un grupo de familias cuyos ingresos económicos mensuales promedio no superan los tres mil quetzales al mes. La mayoría de padres de familia trabajan en calidad de dependencia en el área económica privada en negocios formales e informales. Algunas madres de familia, trabajan como empleadas del servicio doméstico en casas aledañas o en lugares a donde deben viajar cada día para poder cumplir con sus labores, algunas otras en calidad de dependientes en el área económica privada informal.

Las personas durante el estudio comentaron estar acostumbradas a las carencias por los ingresos económicos que tienen. Se puede percibir que en este



sector de la sociedad, predominan las familias integradas, en donde el padre y la madre y quizá algún otro miembro de la familia integra el núcleo primario de la misma. A pesar de ello las relaciones internas de la familia no son buenas. Afrontar los problemas diarios, principalmente los económicos, ocasionan ansiedad y angustia. Unificado a esto los patrones de crianza en donde predomina el machismo y el maltrato, crean un ambiente hostil para la supervivencia de las familias. La comunicación es deficiente y pareciera que cada quien vive su vida por su cuenta. Esta población es mestiza hablante del idioma español, practicante de la religión católica y protestante en porcentajes muy similares. Es un grupo que ha permanecido por muchos años viviendo en el mismo lugar o que se ha movido de un sector a otro pero dentro de la misma zona.

### **3.1.3 Análisis cualitativo**

A partir de la investigación realizada se identificaron seis características que se interrelacionan unas con otras y en las cuales los espaciamientos de los embarazos tienen un impacto negativo en la formación de la personalidad de los niños. La explotación doméstica es la primera característica que se identificó en el estudio realizado, ya que los problemas socioeconómicos por los cuales atraviesa la familia motiva a los padres a que cada uno trabaje por su cuenta con el objetivo de aportar los recursos económicos necesarios para mantener el hogar y esto desencadena la necesidad de apoyo de los niños mayores en las actividades diarias del hogar. Estas necesidades económicas pueden repercutir emocionalmente en el niño, ya que constantemente los padres recuerdan verbalmente al niño el sacrificio que realizan por la superación de la familia, acusándolo en muchas oportunidades de conductas negativas que para su edad son propias, quizá por el mismo estrés que manejan los padres. Éste, es el error más frecuente que cometen los padres con los hijos, ya que a través de la

manipulación por medio de la generación de la culpa, pretenden que el niño colabore a nivel familiar.

La discriminación por género y edad es la segunda característica negativa encontrada en el estudio. A nivel sociocultural las niñas son más propensas a ser designadas por los padres, como las madres sustitutas de sus hermanos menores, ésto genera un desplazamiento de identificación o no identificación de la niña con la personalidad de la madre, que en muchas ocasiones es rechazada por la niña, lo que genera conflictos emocionales por la no aceptación de la misma. Esta no aceptación de las características de la madre, puede influenciar en la personalidad de la niña a rechazar cualquier característica de la madre y a realizar conductas contrarias a la personalidad de ella, como un mecanismo de mudanza o variación entre la personalidad de la niña con respecto a la personalidad de la madre. En los niños comúnmente sucede lo mismo con la única variación que en los niños la aceptación o no aceptación de los rasgos de personalidad del padre conlleva simultáneamente a la aprobación o desaprobación de la madre, si el niño llega a identificarse con las características negativas del padre que son rechazadas en muchas ocasiones por la madre, quien relaciona las mismas conductas del niño con las del padre.

La tercera característica encontrada en el estudio se relaciona con la responsabilidad que los padres delegan a los niños y a las niñas. En muchas ocasiones los padres de familia fantasean con que los hijos mayores, son los hijos solidarios y responsables con los que cuentan. Esta idea convierte a los niños mayores en adultos pequeños que desde su edad tienen que cumplir a cabalidad con todas las actividades que sean delegadas por sus padres, estas expectativas de cumplimiento de responsabilidad hacen que los padres mantengan una esperanza de apoyo y cumplimiento por parte de los hijos mayores y olvidan que habrán algunas ocasiones en las cuales algunas actividades no podrán cumplirse a su totalidad por el grado de inmadurez que

poseen los hijos mayores, esto implica que en muchas ocasiones los niños que no pueden cumplir a cabalidad con la responsabilidades delegadas serán sancionados a través de castigos y críticas que les generan estados de intranquilidad y culpabilidad que puede repercutir en el desarrollo normal de su personalidad.

La culpabilidad es la cuarta característica que se identificó en el estudio, esta característica manifiesta el grado de complejidad que se maneja en las relaciones familiares. Este mecanismo se presenta constantemente en las relaciones de padres a hijos y esto puede explicar las causas del porque los padres controlan la conducta de los hijos. Los padres en su mayoría no asumen las responsabilidades y proyectan las mismas en los hijos mayores. Todas las situaciones negativas de los hijos menores son responsabilizadas a los hijos mayores por los padres. Esta culpa normalmente es disfrazada de importancia y esto ocurre debido a que los padres tratan de culpabilizar a los hijos por todas las situaciones que les ocurren a los hijos menores. Al disfrazarse de un falso sentido de responsabilidad la culpa podría hacer sentir responsable a un niño aun cuando no lo es, allí es cuando surgen las ideas o pensamientos de "debería haber hecho ésto o aquello"; para el desarrollo normal de la personalidad los niños no deben someterse a situaciones donde ellos experimenten culpa.

La quinta característica identificada en el estudio se relaciona con la finalidad de los padres de adultizar a los niños, esto significa hacerlos adultos antes del tiempo. A los hermanos mayores se les bombardea constantemente con el tema de arrancarles su inocencia, pretendiendo que se comporten como adultos. La aceleración de la infancia puede provocar una pérdida de seguridad que conlleva a una falsa madurez que acarrea problemas psicológicos. La forma en que los padres adultizan a los hermanos mayores se relacionan básicamente con la delegación de actividades que normalmente tienen que realizar los adultos, una de las actividades comunes es la solicitud de ayuda en las

actividades del hogar. El niño que atiende las actividades del hogar en su mayoría no socializan, esto hace de que los niños pierdan la oportunidad de desarrollarse a través del juego. Los niños para poderse desarrollar integralmente necesita la participación de sus padres en todas las esferas de la vida.

La sexta característica que se identificó se relaciona con la rivalidad fraterna. La fraternidad en un proceso de socialización que se desarrolla en los niños a partir de los lazos fraternales, derivado de la interacción de las características encontradas en el estudio, la repercusión que causa el impacto psicológico más negativo en el desarrollo de la personalidad de los niños y que deja una huella profunda en el interior de la personalidad se relaciona con la rivalidad fraterna que surge a partir del trato injusto, de la explotación domestica, la discriminación por género y edad, la responsabilidad que los padres delegan a los hijos, etc. Para el estudio realizado integrando las características encontradas en el análisis cualitativo con la investigación se puede corroborar que los niños son altamente extrovertidos, un bajo nivel de foco de energía, son menos sensibles con un alto de menor agresividad y mayor dependencia. Las niñas son más extrovertidas, son niñas tranquilas, mayormente sensibles, menos agresivas y mayormente independientes.

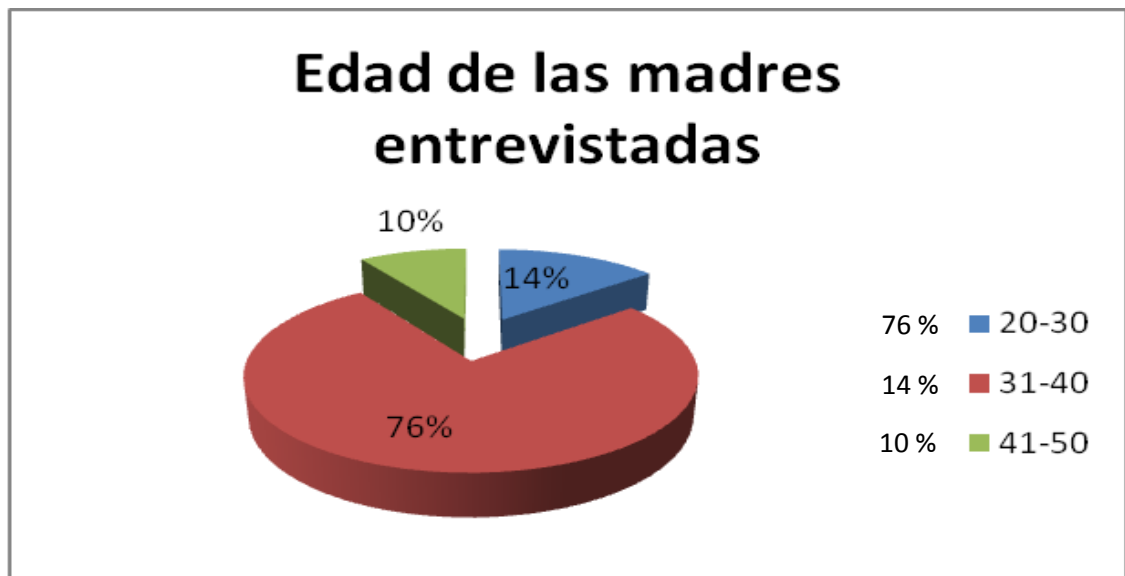
Dando un énfasis sobre las situaciones que predisponen a la madre en el espaciamento de los embarazos y el impacto que esto genera en la dinámica familiar, se puede concluir que el deseo de los embarazos es un factor clave que explica los espaciamientos de los embarazos, en los cuestionarios tipo entrevista que se aplicó a las madres de familia, ellas especificaron de forma verbal que los embarazos fueron deseados por su parte; en la observación de las actitudes y comportamientos de las madres se idéntico que los embarazos no habían sido deseados y ésto explica las relaciones disfuncionales en la familia.

### 3.1.4 Análisis cuantitativo

Se utilizó como instrumento para realizar el estudio una encuesta con 15 preguntas para las madres de familia sobre el espaciamiento de sus embarazos y para los niños y niñas el test de la Personalidad del Niño Greene y Lewis sobre 5 factores de personalidad los cuales se grafican y se explican brevemente los resultados a continuación:

a-. Edad de las madres

GRÁFICA No. 1

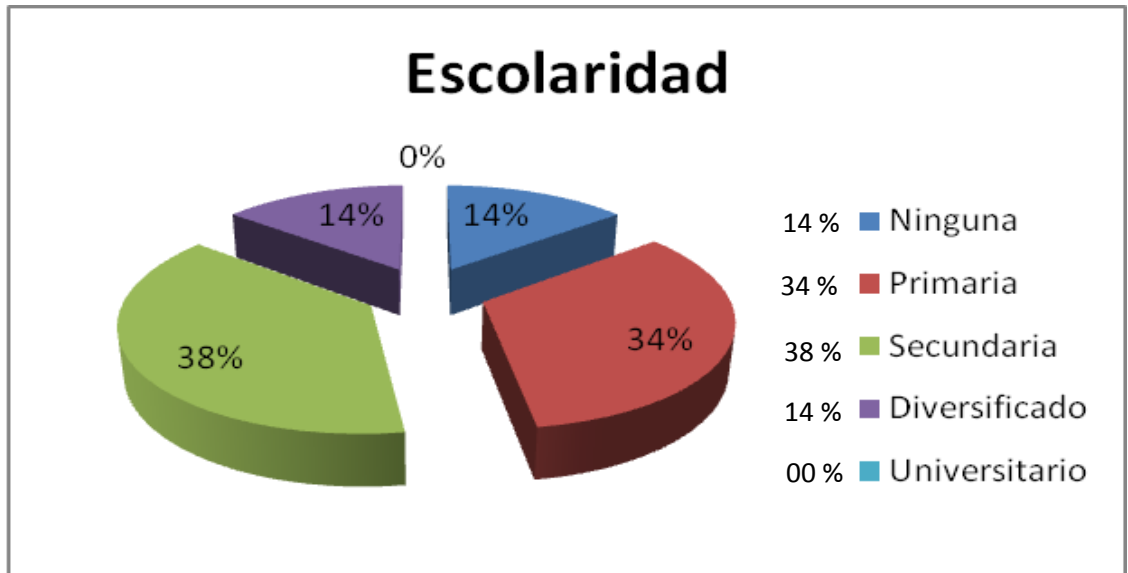


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica representa la edad de las madres encuestadas donde el 76% de las madres se encuentra en la edad entre 31 y 40 años de edad, que nos conlleva a decir que sus hijos fueron concebidos a una edad entre 15 y 20 años de su juventud. El 14% de 20 a 30 años de edad que describe que hay madres que tuvieron sus embarazos a muy temprana edad y el 10% de 41 a 50 años de edad que es una edad promedio que no indica que los embarazos de la misma se dio en un tiempo promedio.

b-. Escolaridad

GRÁFICA No. 2

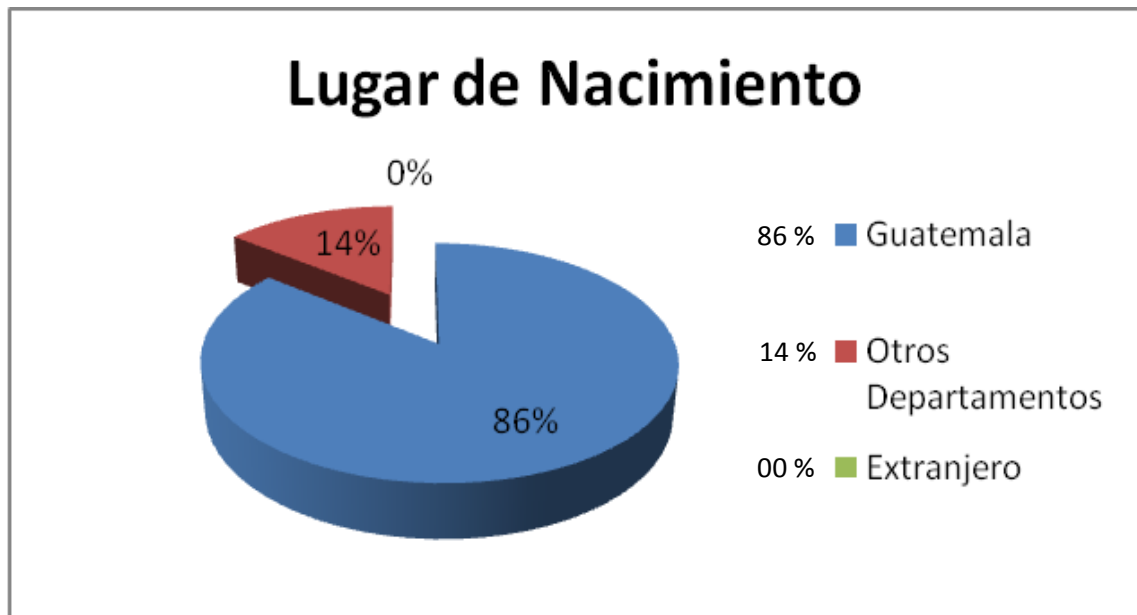


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra que la mayoría de las madres embarazadas no pudieron alcanzar una escolaridad superior debido al embarazo de su primer hijo ya que el 34% de las madres solo llegaron a terminar la primaria y el 38% lograron terminar la secundaria, muy pocas de ellas lograron terminar sus estudio diversificados y ninguna de ella logro llegar a la universidad.

c-. Lugar de Nacimiento

GRÁFICA No. 3

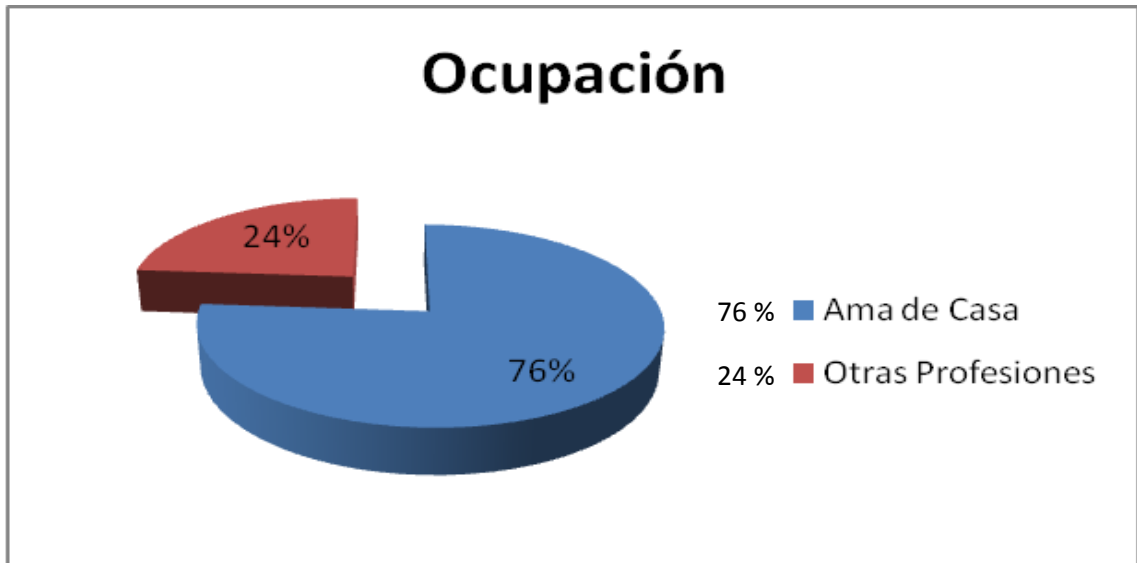


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta grafica muestra que todas las madres encuestadas pertenecen al departamento de Guatemala con un 86% de la población, el resto de las madres son originarias de los departamentos de Escuintla, Jutiapa y otros departamentos con un 14% y ninguna extranjera.

d-. Ocupación

GRÁFICA No. 4



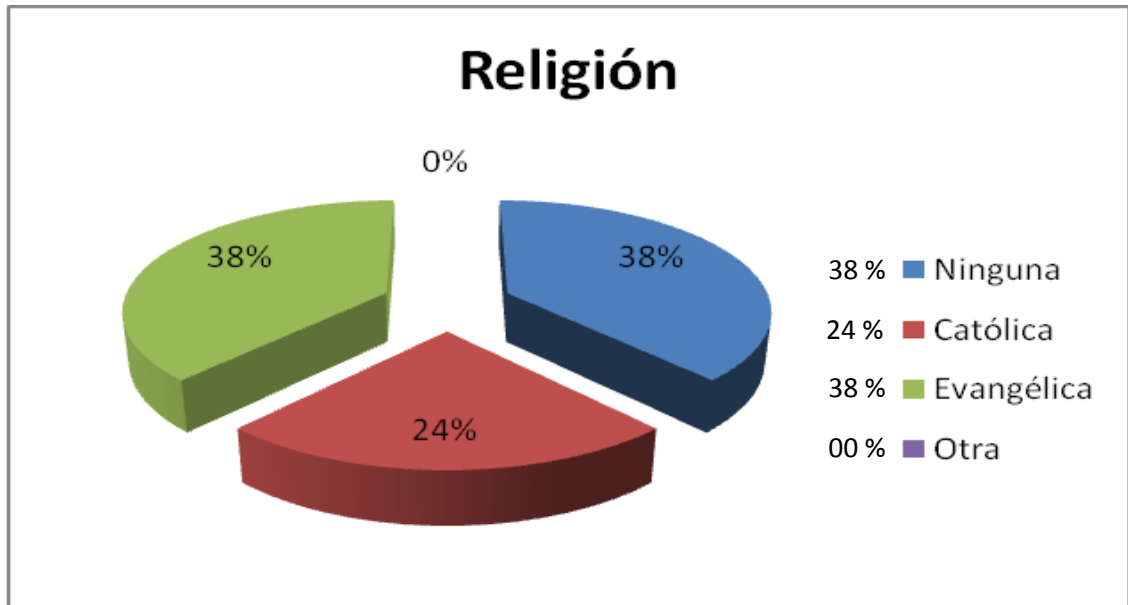
Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra que el 76% de las madres realizan actividades domésticas y el 24% se dedican a otras profesiones, esto nos conlleva a describir que la mayoría de las madres se encuentran con sus hijos por la tardes después de que salen de la escuela sus hijos y el resto son las madres que tienen que trabajar para sostener el hogar económicamente.



e-. Religión

GRÁFICA No. 5

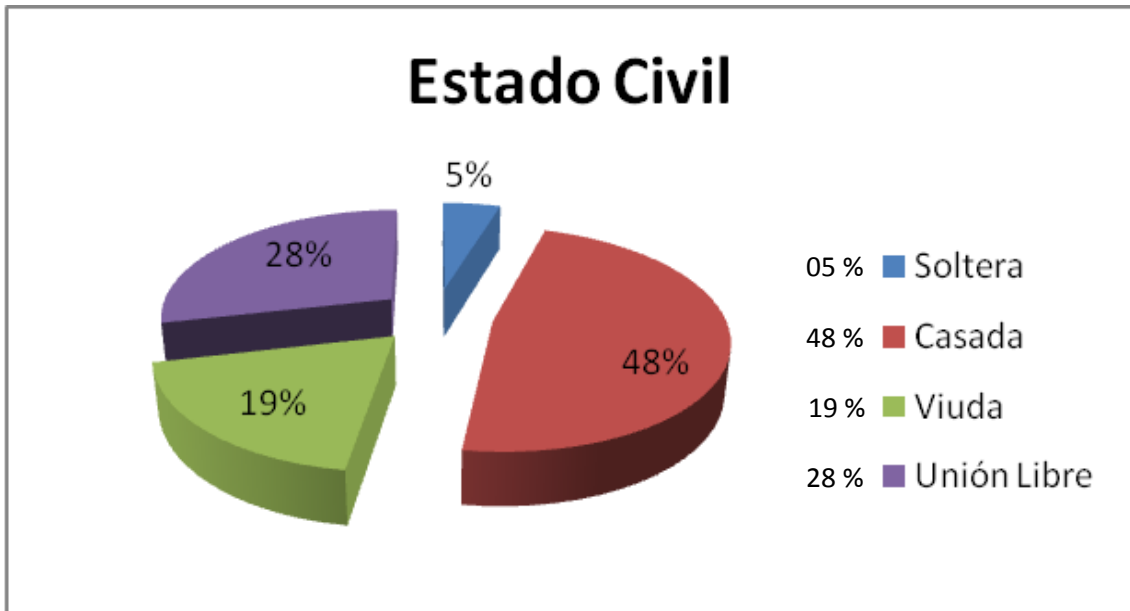


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra las tendencias de la religión de las madres de la Escuela Lomas del Norte, donde se observa que el 38% de las madres no profesan tener alguna religión, pero esto no significa no conocer de Dios. El 38% son mujeres evangélicas que asisten al servicio los domingos y algunos días entre semana con sus hijos. El 24% madres católicas que asisten a misas algunos domingos al mes y no se encontraron madres que profesen otra religión.

f-. Estado civil

GRÁFICA No. 6

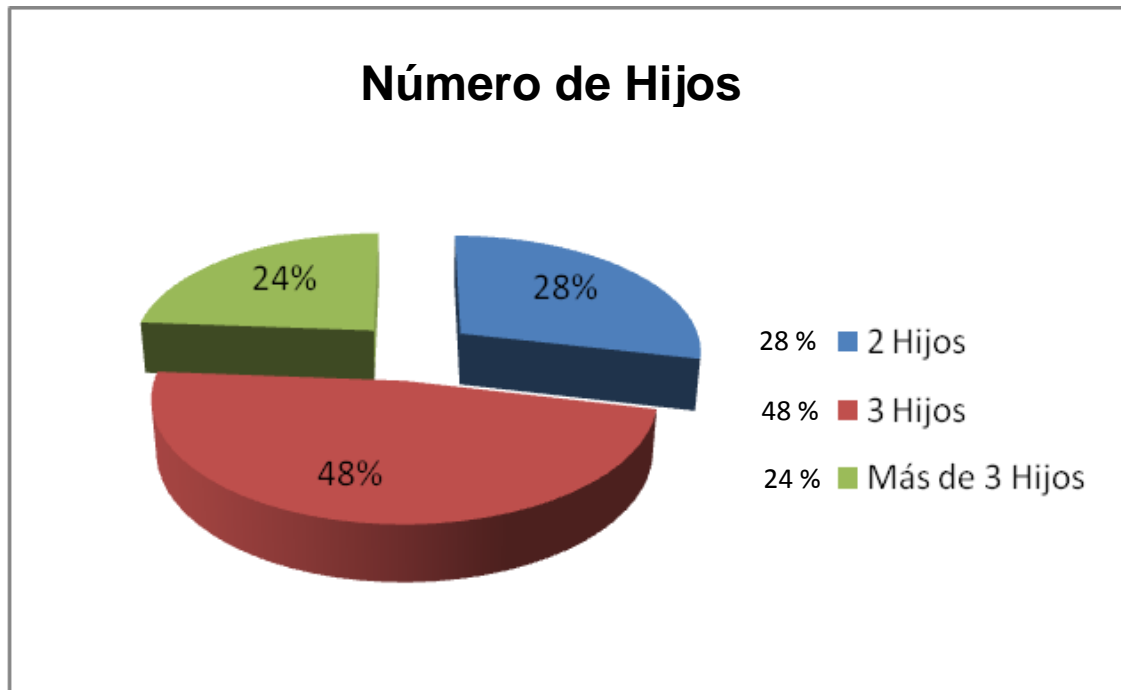


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra el estado civil de las madres de los niños de la Escuela Lomas del Norte donde 5% de la madre se encuentran solteras esto debido a que el padre después del primer embarazo las abandono y son las madres que trabajan para mantener a sus hijos y son las que a veces dejan a sus hijos encargados con su familiares y amigos y son las madres de los niños que aun no han podido conocer a su padre biológico, el 40% son casadas y los la mayoría de amas de casa, las cuales se dedican a las actividades domésticas del hogar, el 19% viudas y son las madres que perdieron a su esposo en un suceso trágico y algunos por adicción al alcohol y 28% de unión libre son las madres que se han unido a un nuevo marido después del primero y son los casos de los niños que viven con padrastro.

g-. No. de hijos

**GRÁFICA No. 7**

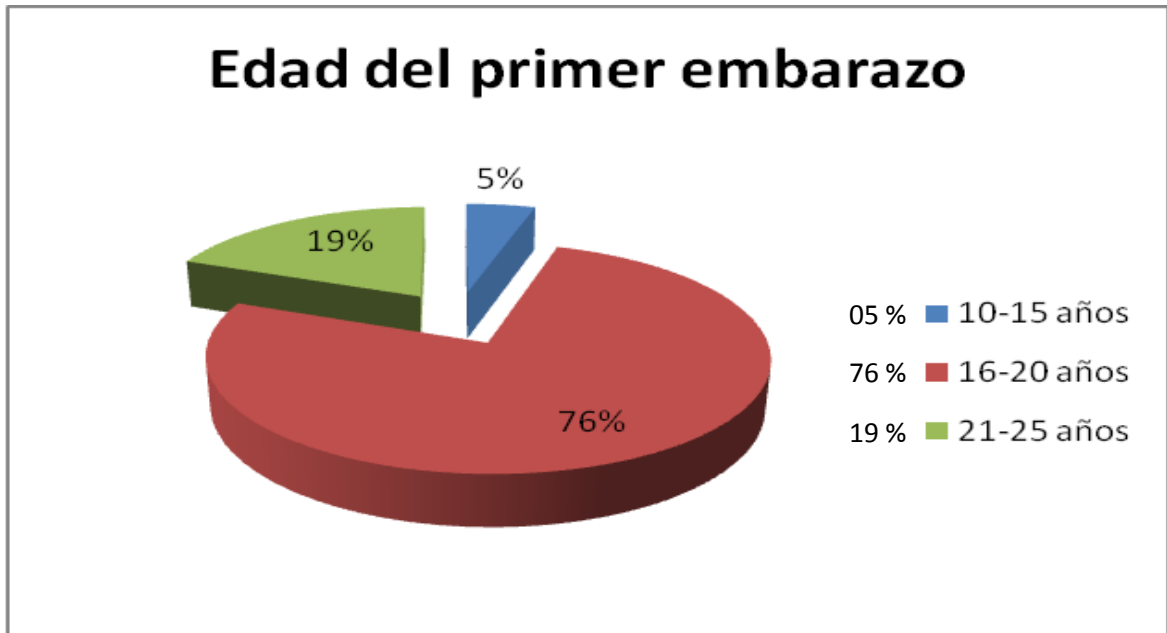


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra que en el estudio realizado se hizo con un 40% de madres que tuvieron 3 hijos, el 28% de madres con 2 hijos y el 24% con madres que procrearon más de tres hijos.

h-. Edad del primer embarazo

GRÁFICA No. 8

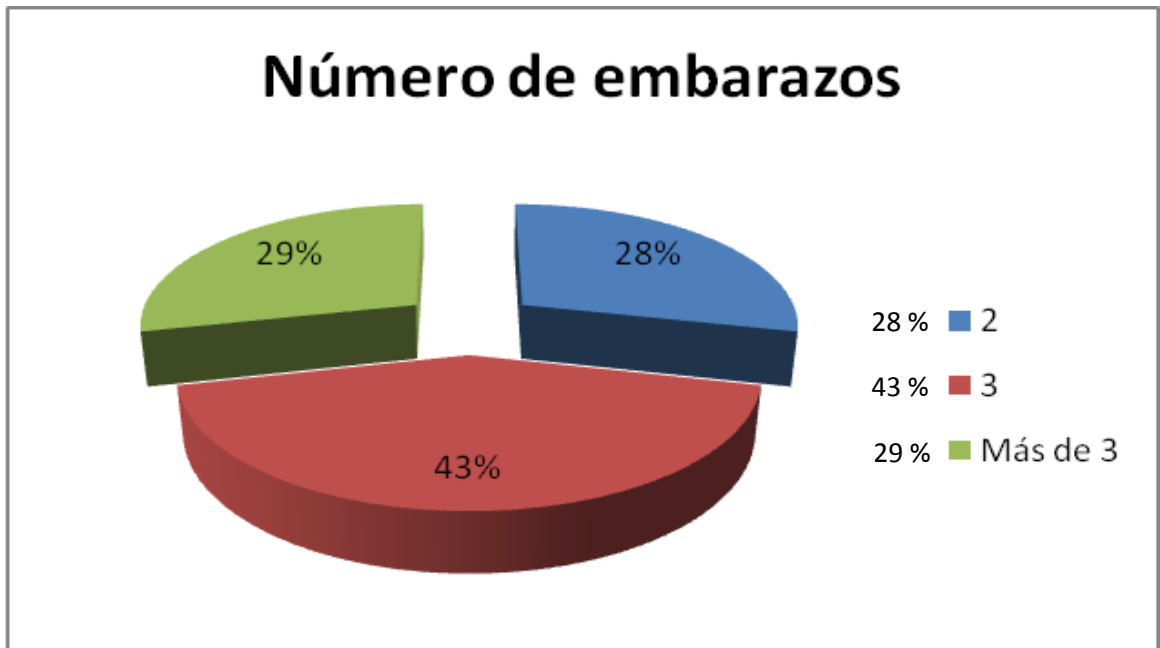


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra que la edad del primer embarazo fue desde muy joven con un 76% de madres entre los 16 a 20 años, un 5% en algunos casos de madres preadolescentes y un 19% de madres en una edad madura.

i-. Número de embarazos

GRÁFICA No. 9



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica señala la cantidad de embarazos de los niños de la escuela Lomas del Norte donde en algunos casos el número de embarazos representa la cantidad de hijo de la familia actual y también representa los abortos de algunas madres que por diferentes circunstancias no lograron tener a todos los hijos representados por el número de embarazos.

1--. ¿Su embarazo fue deseado?

**GRÁFICA No. 10**



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica muestra que el 86% de los embarazos fue deseado y el 14% no fue deseado, este dato debe examinarse con los datos cualitativos porque en muchas ocasiones los maestros mencionan que las madres de estos niños dijeron que sus embarazos fueron no deseados, pero como la vida se los había dado, tenían que aceptarlo. Además los niños especificaron en las entrevistas que sus madres siempre les recuerdan que no habían sido deseados.

2-. ¿Tuvo control prenatal en sus embarazos?

GRÁFICA No. 11



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

Esta gráfica representa que el 86% de las madres recibieron control prenatal de las instituciones en Guatemala que se dedican al respecto como lo son los ginecólogos de confianza de las madres, APROFAM, IGGS, el Centro de Salud y el Hospital General, el 14% de la madres que no recibieron atención médica fuera las madres que tuvieron problemas de aborto.

3-. ¿En algún embarazo tuvo amenazas de aborto?

GRÁFICA No. 12



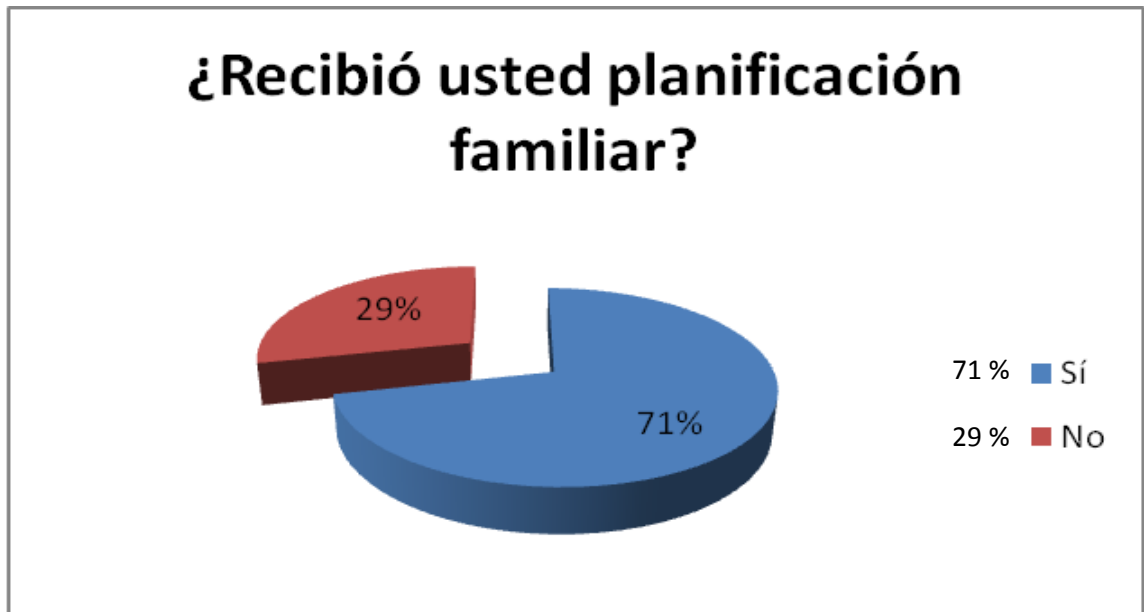
Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 33% de las madres que tuvieron amenazas de aborto se origino en diferentes embarazos y se debió a problemas físicos y emocionales que la madre padeció.



4-. ¿Recibió usted planificación familiar?

GRÁFICA No. 13

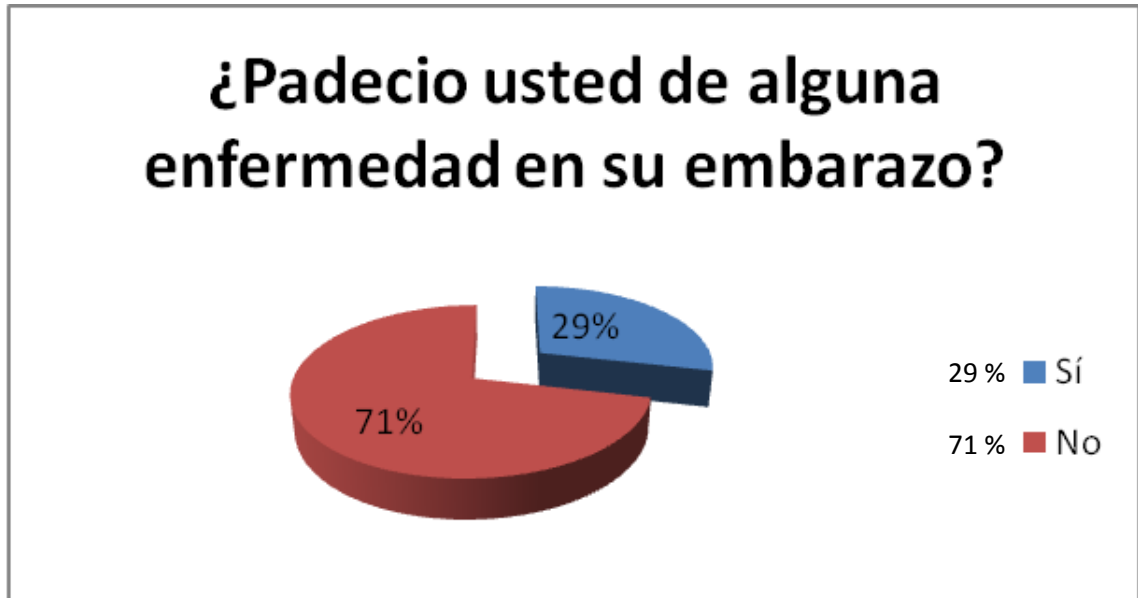


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 71% de las madres de la Escuela Lomas del Norte recibió planificación familiar y son las madres que procrearon solo 2 hijos y la mayoría que no recibió planificación familiar que fue el 29% fueron las madres que tuvieron más de 2 hijos. Quienes brindaron la información sobre la planificación familiar fueron las personas encargadas para el efecto como el ginecólogo, el IGGS, APROFAM, y el centro de salud de la localidad.

5-. ¿Padeció usted de alguna enfermedad en su embarazo?

GRÁFICA No. 14



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 29% de las madres que padecieron de alguna enfermedad se encuentran la preclámia, infecciones urinarias y respiratorias, presión alta que en algunas situaciones provocó el aborto de alguno de sus hijos.

6-. ¿Hubo problemas emocionales durante sus embarazos?

GRÁFICA No. 15

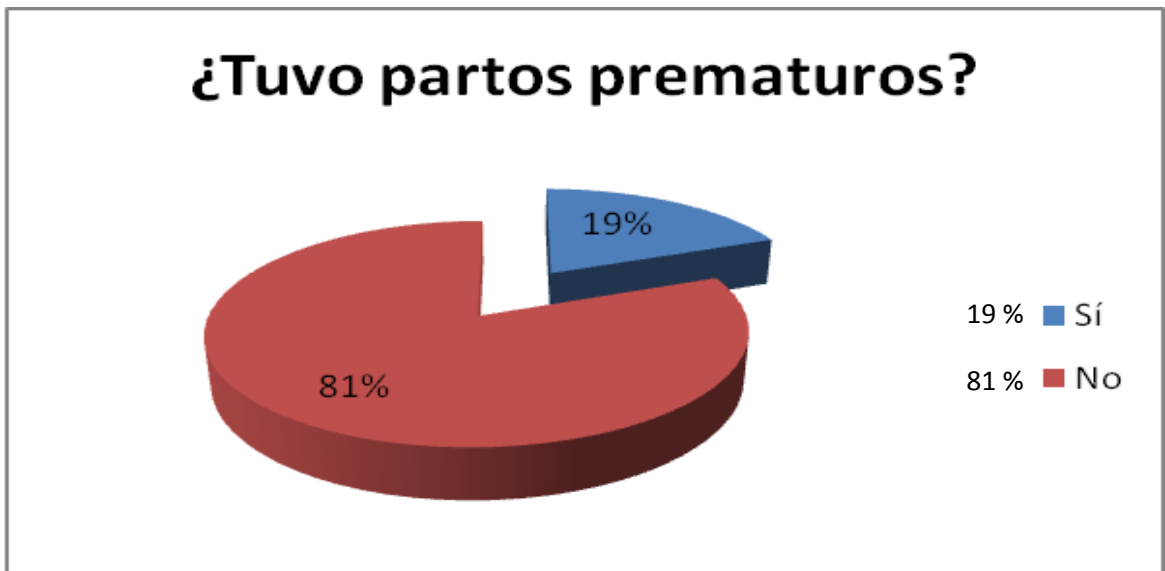


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 33% de las madres que tuvieron problemas emocionales en el embarazo surgieron de situaciones con familiares especialmente los padres cuando se enteraron de su primer embarazo que reaccionaron con reproches, situaciones de pérdida de trabajo, reproches del marido por no querer más hijos en el hogar, situaciones de económicas de necesidad entre otras. El 67% que no padeció de problemas emocionales comentaron que trataron ante las circunstancias negativas de mantener la calma y por ello no les afectó emocionalmente.

7-. ¿Tuvo partos prematuros?

GRÁFICA No. 16

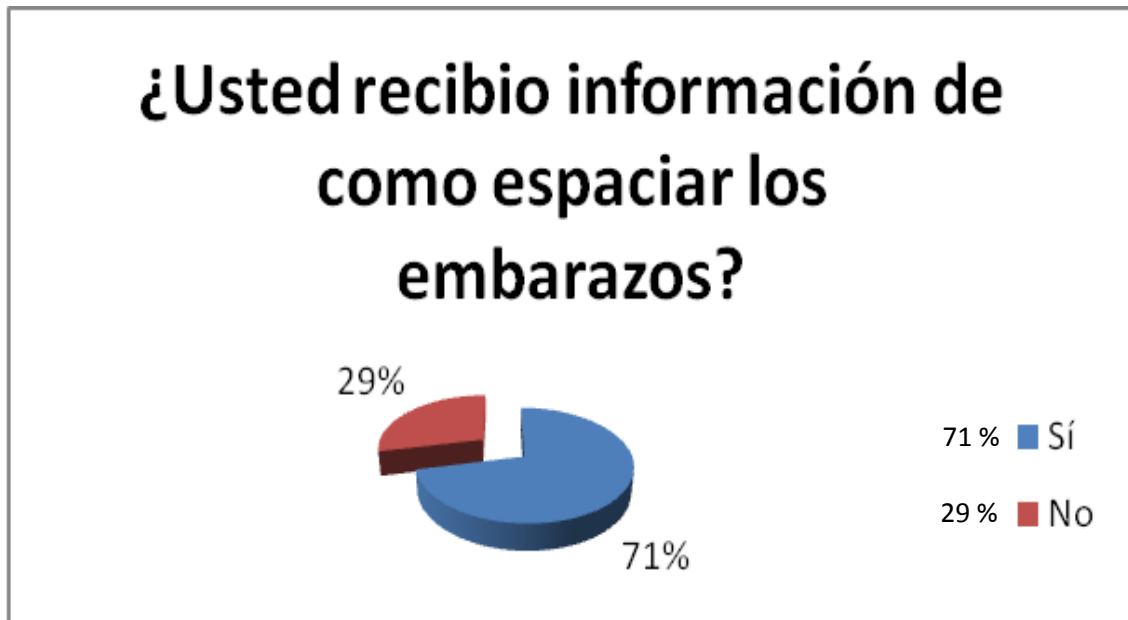


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 19% de las madres de partos prematuros fue por la falta de control prenatal.

8-. ¿Usted recibió información de cómo espaciar los embarazos?

GRÁFICA No. 17

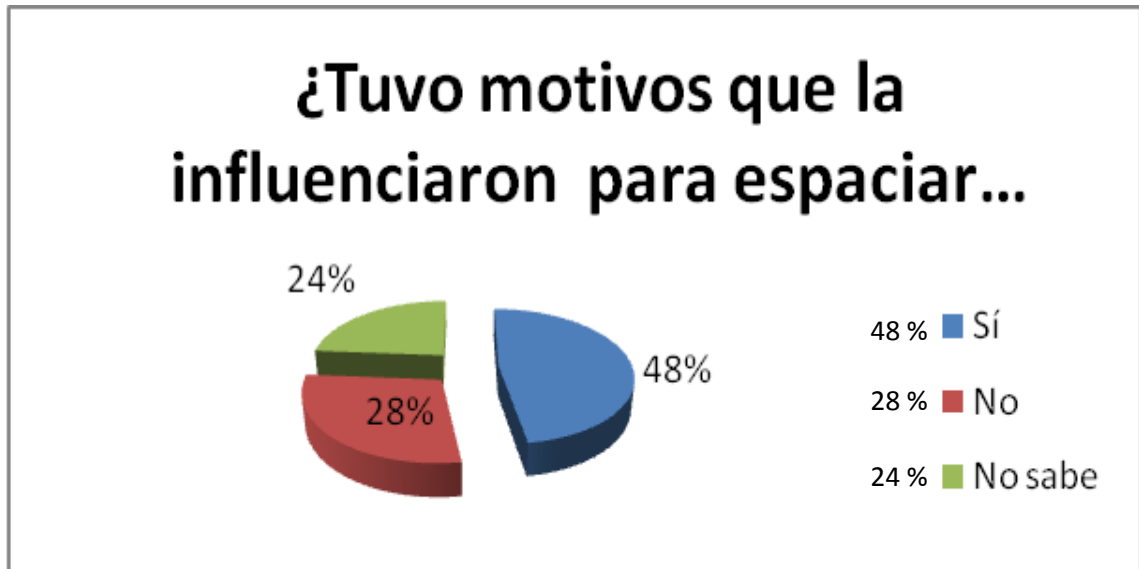


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 71% de las madres contestaron que recibieron información de cómo espaciar sus embarazos y que dicha información la recibieron de su ginecólogo, APROFAM, IGGS, Centro de Salud y Hospital General, el 29% que no recibió información recibieron consejos de sus madres y amigas cercanas que habían tenido hijos.

9-. ¿Tuvo motivos que la influenciaron para espaciar sus embarazos?

GRÁFICA No. 18



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 48% de las madres que comentan que tuvieron influencia en el espaciamiento de sus embarazos fueron por causas de la edad de cada niño, los consejos de su ginecólogo, por el medio a perder el trabajo y la información de personas mayores.

10-. ¿Le delega actividades a su hijo más grande?

GRÁFICA No. 19

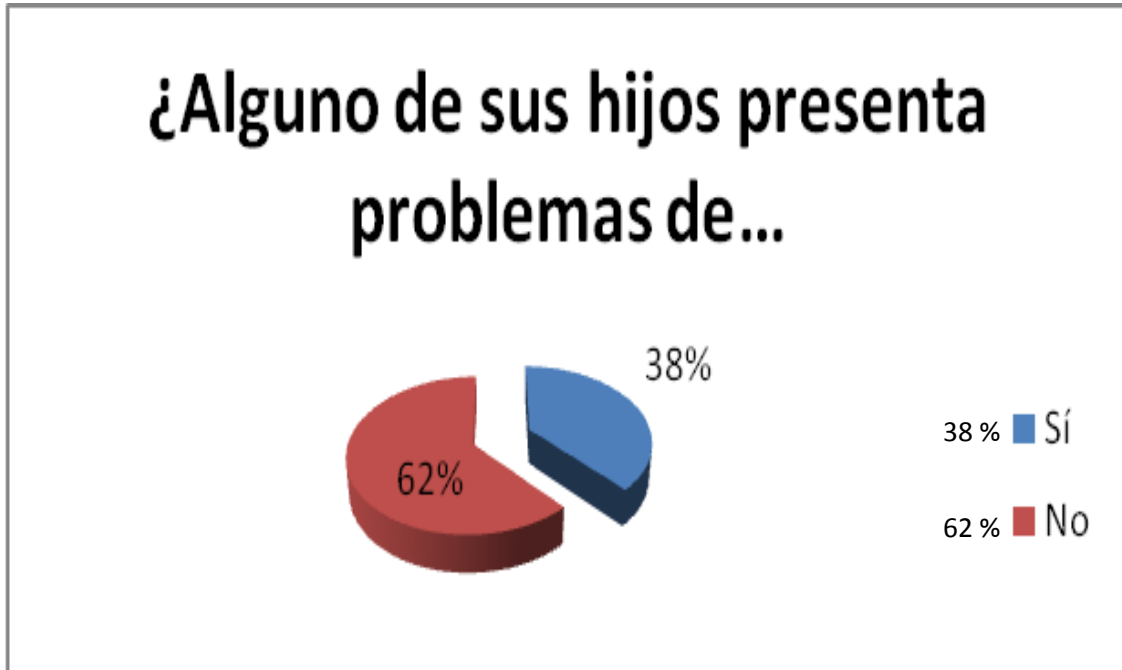


Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

El 67% de madres le delega actividades a su hijo más grande dependiendo de la necesidad y el sexo de su hijo. En las cuales están hacer mandados, ayudar en la casa, cuidar a sus hermanos pequeños, en el caso de las niñas hacer limpieza, hacer comida, darles de comer a sus hermanos pequeños, ayudarlos a bañarse a cambiarse y a hacer la tarea, el 33% que dijo que no en algunas oportunidades les delegan actividades siempre y cuando no se encuentre la madre en el hogar.

11-. ¿Alguno de sus hijos presenta problemas de comportamiento?

GRÁFICA No. 20



Fuente: entrevista realizada a las madres de la Escuela Lomas del Norte durante el año 2013

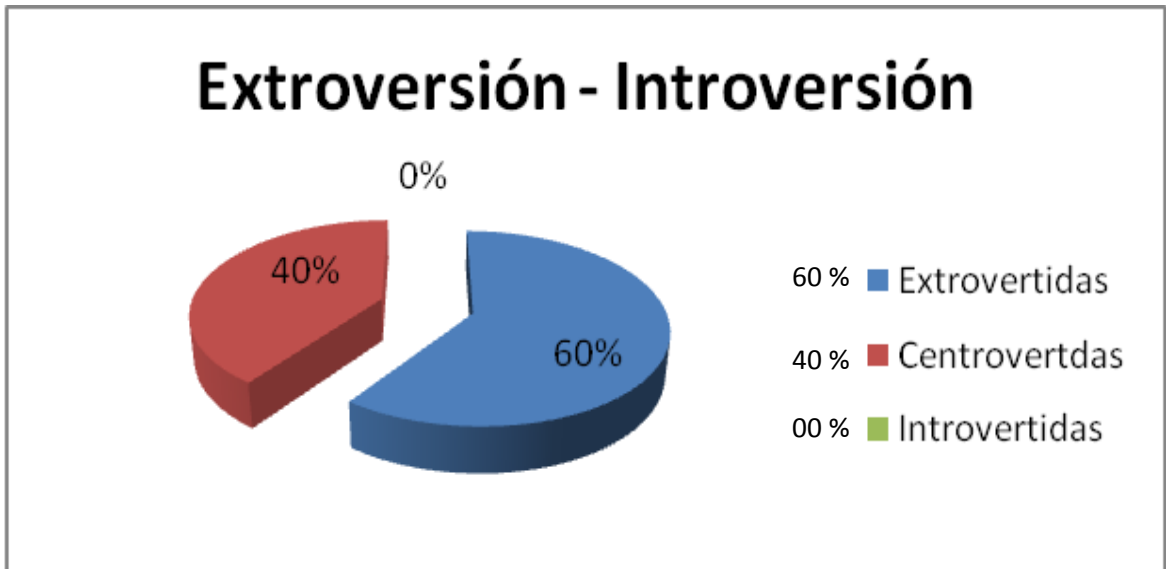
El 38% de madres tenían hijos con problemas de comportamiento entre los cuales se encontraron: celos por el hijo menor, problemas emocionales de carácter y de temperamento, rebeldía, bajo rendimiento escolar, problemas de hiperactividad, falta de afecto, falta de padre de familia, divorcio y separación de los padres, el 62% de las madres que comentaron que no se debía a la buena relación que existían entre pareja y que observaban que sus hijos como cualquier otros que se peleaban por sus cosas pero lo que buscaban era como apoyarlos en cualquier situación.



## Personalidad de las niñas

### a-. Primer Factor Extroversión – Introversión

**GRÁFICA No. 21**

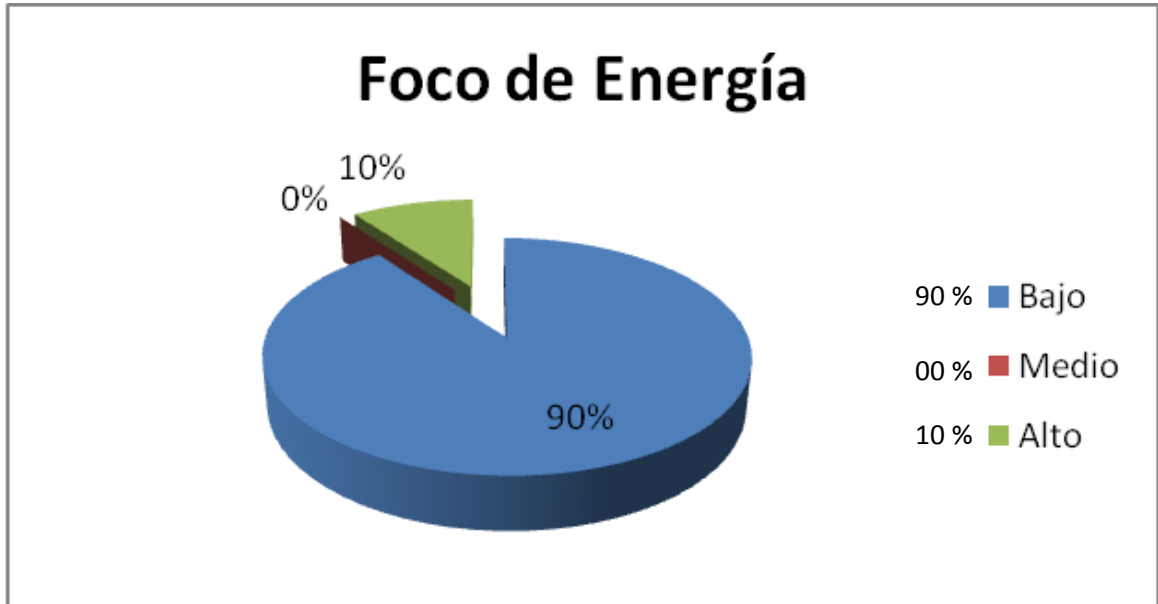


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

En el test se analizó que las niñas eran su mayoría eran extrovertidas con un 60% y el otro 40% eran niñas centrovertidas, con un 0 % de niñas introversas

b-. Foco de Energía

GRÁFICA No. 22

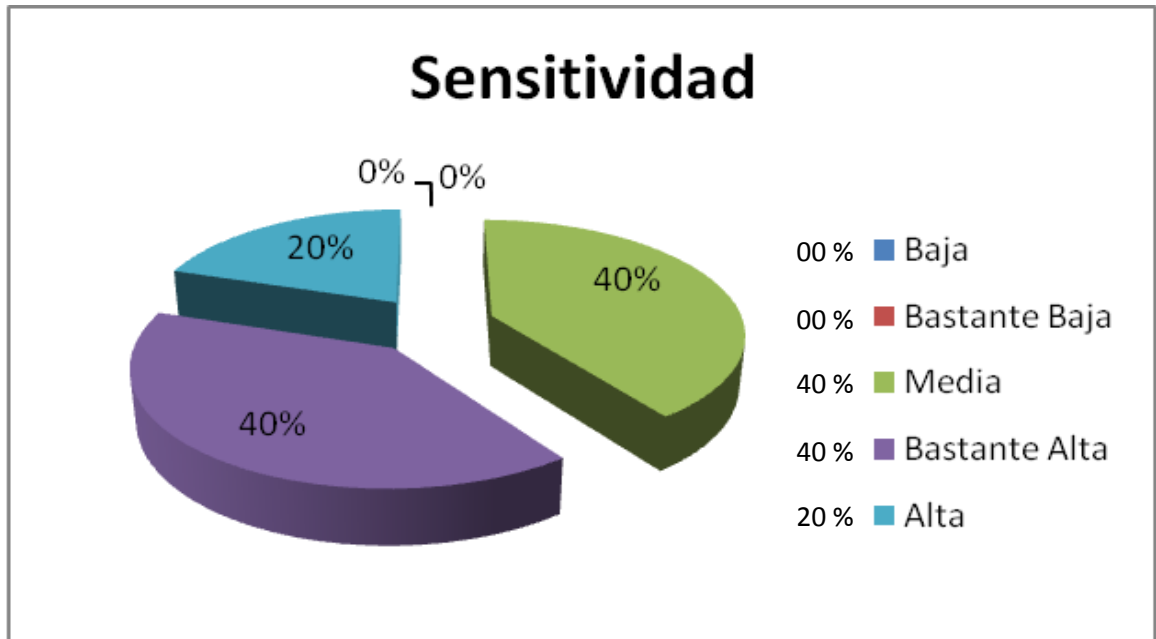


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

El foco de energía las niñas la gráfica muestra un 90 % de bajo foco de energía, lo que estableció que eran niñas un poco más tranquilas y no eran bruscas en sus juegos, ya que preferían juegos de salón. Un 10 % de niñas tienen un foco de energía alto y un 0 % de foco de energía medio.

c-. Sensitividad

GRÁFICA No. 23

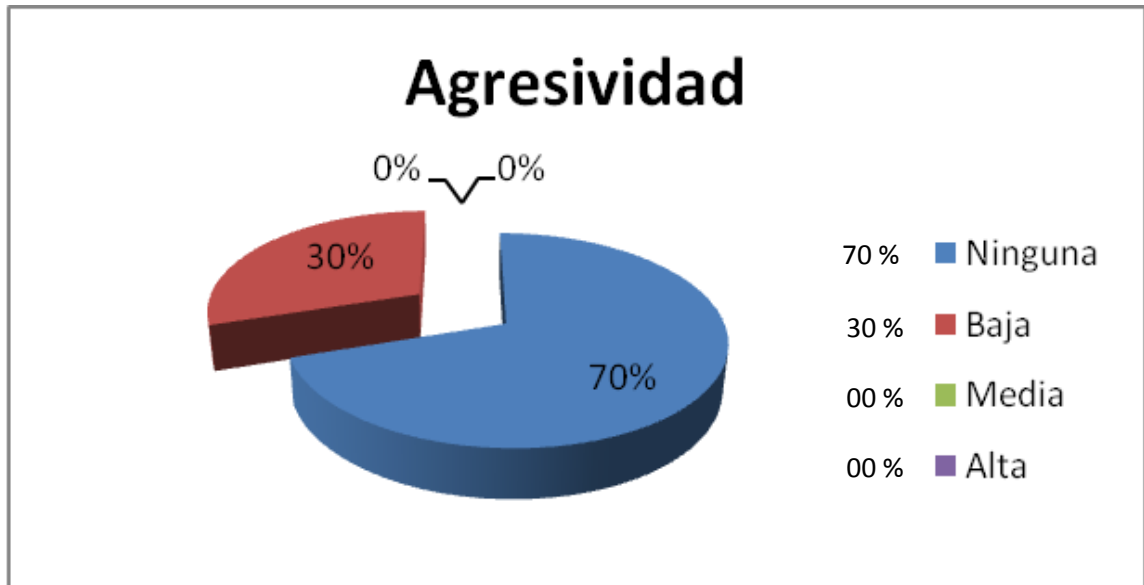


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Es gráfica muestra los diferentes grados de sensitividad en las niñas lo que demuestra que tienen formas variables de percepción de las situaciones, por lo que varían sus estados emocionales en diferentes situaciones. Con un 40 % de sensitividad media, un 40 % de sensitividad bastante baja y un 20 % de sensitividad bastante alta.

d-. Agresividad

GRÁFICA No. 24

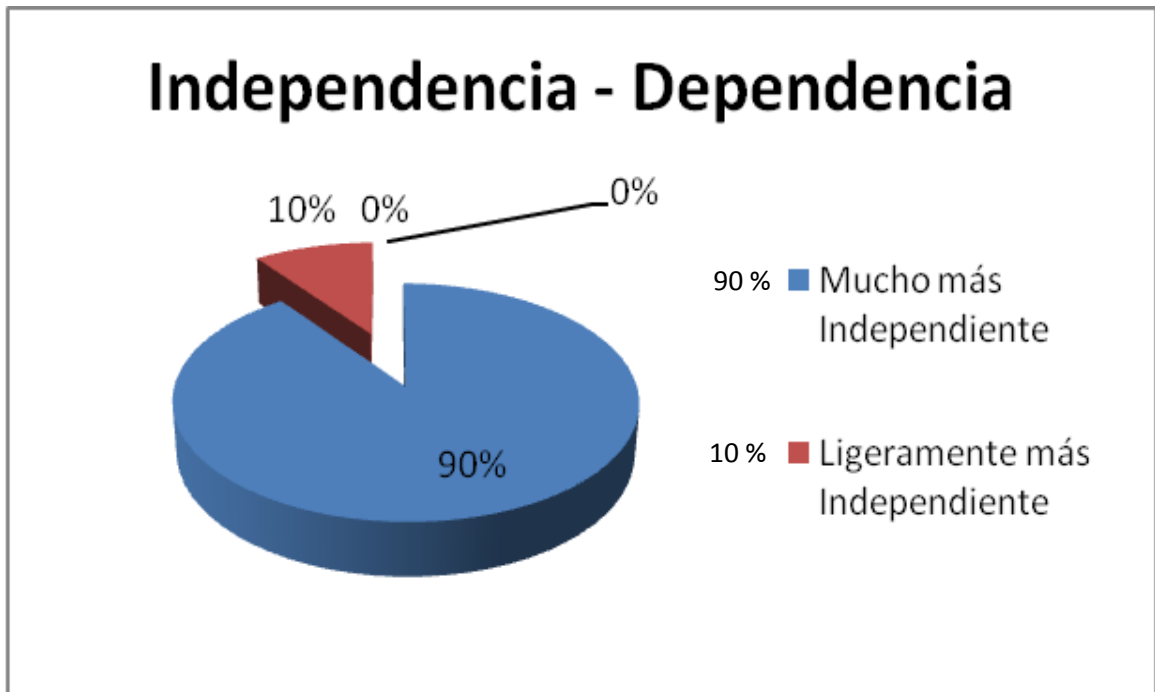


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Esta gráfica muestra que la mayoría de las niñas no muestran estados agresivos en su personalidad y que el bajo porcentaje de niñas con estados bajos demuestran su agresividad cuando son provocadas por estímulos externos, con un 70 % las niñas no muestran agresividad y un 30 % de baja agresividad.

e-. Independencia – Dependencia

GRÁFICA No. 25



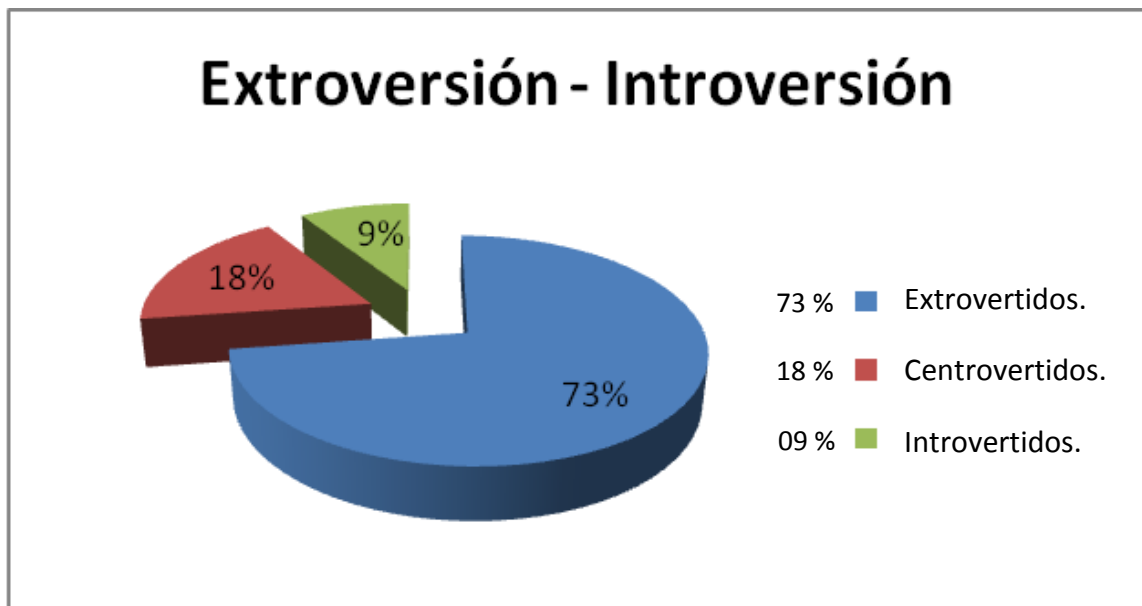
Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Esta grafica muestra que la mayoría de las niñas son independientes en relación con sus hermanas pequeñas esto surge por las responsabilidades que manejan las niñas mayores con respecto a sus hermanos menores, con un 90 % de mucho más independencia versus un 10 % de ligeramente independiente.

## Personalidad de los niños

### a-. Primer Factor Extroversión – Introversión

**GRÁFICA No. 26**



Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Esta grafica muestra en los niños que la mayoría de los hermanos mayores son extrovertidos por formar parte de los miembros de la familia que tiene a cargo responsabilidades en el hogar, con un 73 % de niños extrovertidos, un 18 % de niños centrovertidos y un 09 % de niños introvertidos.

b-. Foco de Energía

GRÁFICA No. 27

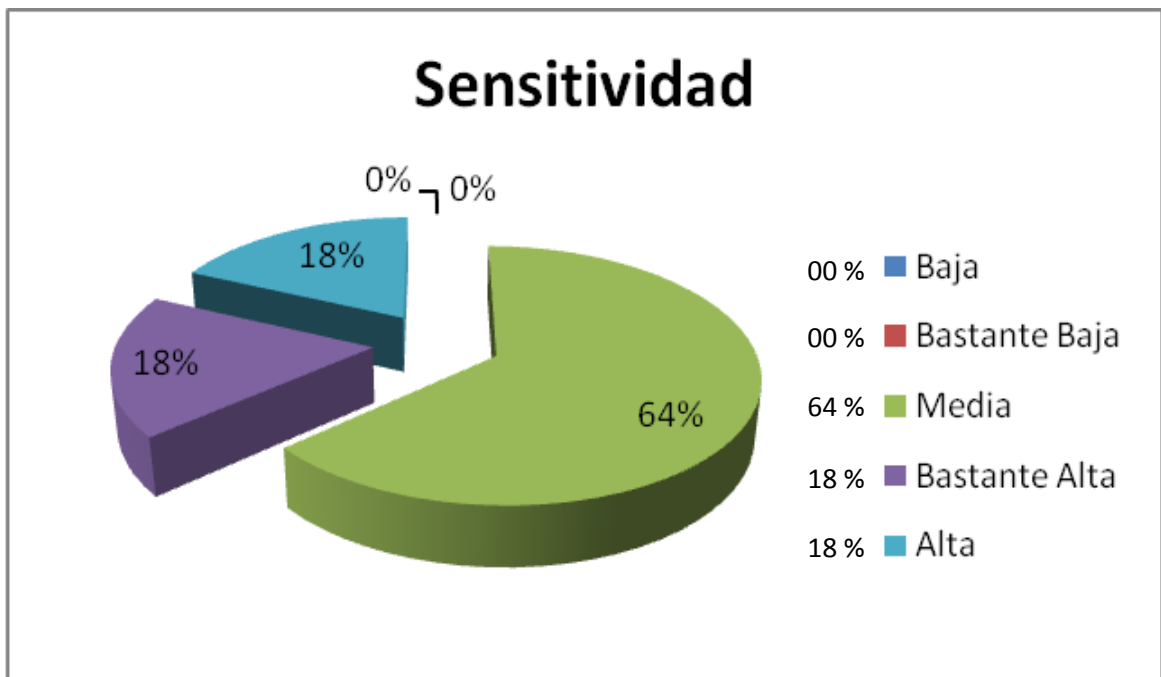


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Esta grafica determina que la mayoría de los hermanos mayores en sus actividades tienen un bajo foco de energía al igual que las niñas, ya que las demandas diarias que realizan con sus hermanos menores les consumen energía derivado de ello, los niños presentan un bajo foco de energía por el cansancio que representa para ellos cuidar a sus hermanos menores, con un 100 % de foco de energía bajo.

c-. Sensitividad

GRÁFICA No. 28



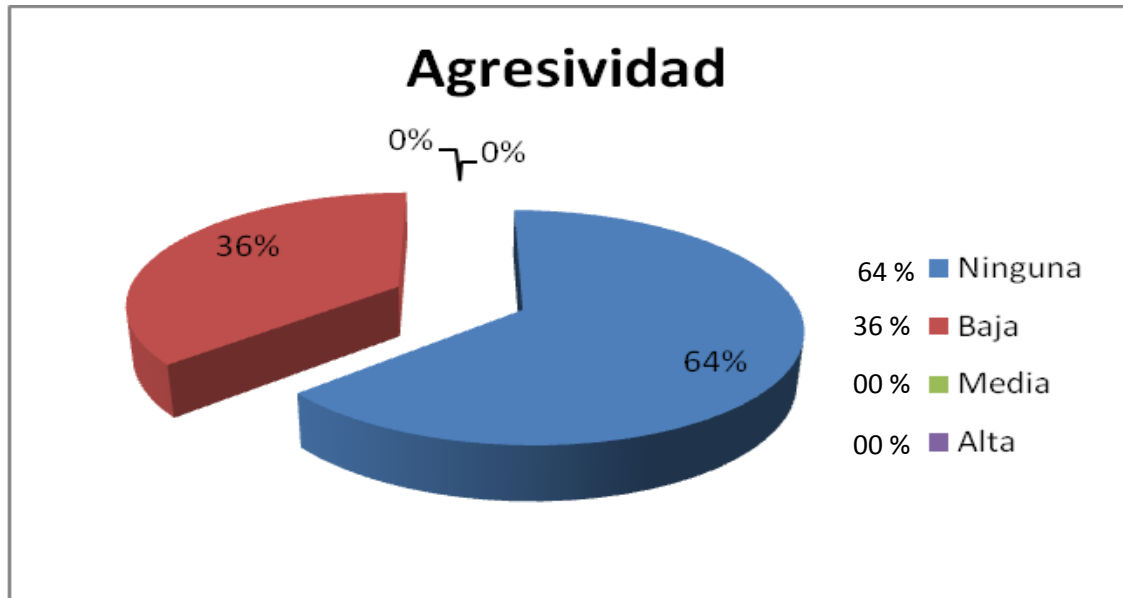
Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

En la grafica determina que la mayoría de hermanos mayores tienen un nivel medio de sensibilidad y esto se debe a que en oportunidades deben de cumplir el rol que el padre o la madre les asignen y en muchas ocasiones los hermanos se identifican con las necesidades de los hermanos más pequeños, con un 64 % de sensibilidad media, un 18% de sensibilidad bastante alta, y un 18 % de sensibilidad alta.



d-. Agresividad

GRÁFICA No. 29

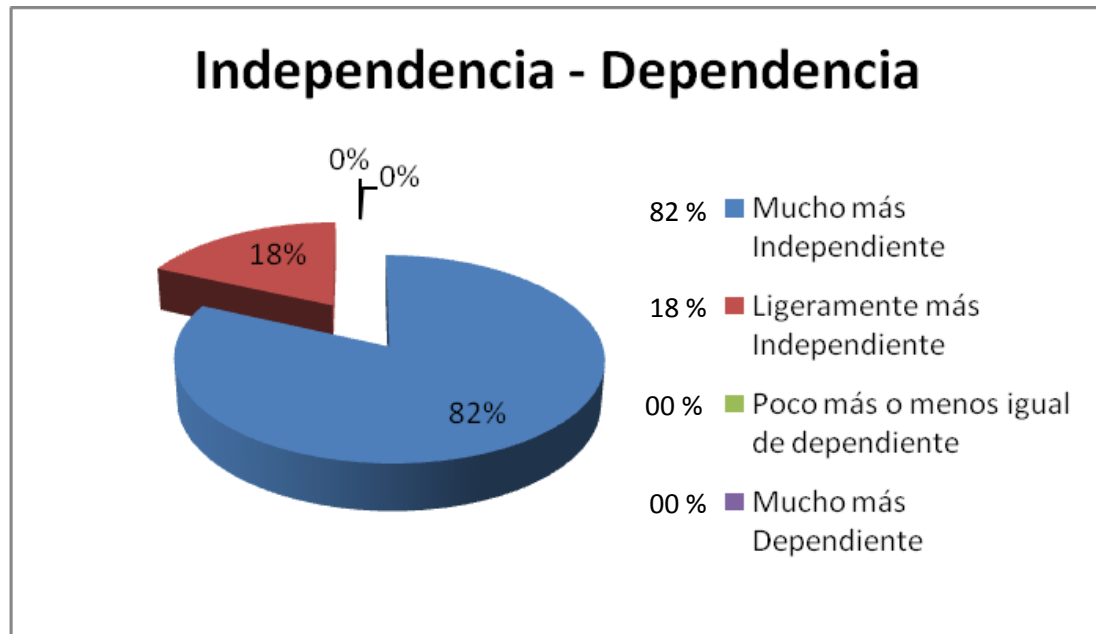


Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Dentro de la gráfica se determinó que la mayoría de los hermanos mayores no poseen un alto grado de agresividad y esto se debe a la edad, derivado a que a cierto rango de edad los hermanos mayores ya no manifiestan una actitud agresiva derivado de desarrollo y la socialización en la escuela, con un 64% de ninguna agresividad, y un 36 % de baja agresividad.

e-. Independencia – Dependencia

GRÁFICA No. 30



Fuente: Resultados de la aplicación del test de la personalidad de los niños de Lewis y Green a los niños de la Escuela Lomas del Norte

Esta gráfica demuestra que la mayoría de los hermanos mayores en sus actividades diarias y toma de decisiones, son mucho más independientes que sus hermanos y esto los ayuda a ser autosuficientes, con un 82 % mucho más independiente, 18 % de ligeramente independientes.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- En el estudio que se realizó en la Escuela Lomas del Norte, los elementos que determinaron en la decisión de la madre para el espaciamiento de los embarazos se encuentran: aspectos sociales, culturales, económicos, psicológicos y médicos. Dentro de los cuales debe destacarse, el miedo a perder el trabajo, consejos de personas mayores, planificación familiar y la idea subjetiva sobre la edad de los hermanos.
- Dentro del análisis que se realizó en la escuela, el tiempo prudencial para espaciar los embarazos para disminuir el impacto psicológico en la formación de la personalidad de los niños, dependerá de la cantidad de hijos que la madre desea procrear y el lugar que ocupen los hermanos dentro del núcleo familiar; así también como el sexo de los hijos procreados ya que a mayor número de hijos, los conflictos de rivalidad fraterna se centraran con el hermano de en medio, y el hermano mayor a mayor edad que la de sus hermanos pequeños terminar por aspectos culturales y sociales como reemplazo de sus padres cuando ellos no se encuentre, y a menor espaciamiento los padres dudan en delegar responsabilidades a sus hijos, por compartir juntos edades parecidas y por tanto pedirán ayuda a amigos o familiares para que se hagan cargo de ellos.
- En la Escuela de Lomas del Norte el espaciamiento de los embarazos influyó en dos factores del test de la personalidad del niño. Estos dos factores de extroversión e independencia se encontró que los niños son mas extrovertidos en relación con las niñas y las niñas son mas independientes que los niños, fueron los datos encontrados que

comparten los niños con un espaciamiento de embarazo largo, ya que tanto niñas como niños tienen conductas más extrovertidas y son mucho más independientes en su comportamiento en casa.

- Sobre los factores negativos que desarrollan los niños en su personalidad por diferencias de edad con sus hermanos se encuentran: no se conforman fácilmente a las normas de clases, esto hace que sean niños que les cueste seguir las reglas e indicaciones que se le da en clase, al mismo tiempo que en casa se sienten presionados por cualquier actividad que se les delegue. Las amistades de los niños extravertidos tienden a ser superficiales, son impulsivos, poco prudentes y nada aficionados a hacer sacrificios a corto plazo para obtener beneficios, son menos estables emocionalmente, padecen de cambios de humor, son muy poco críticos, padecen de falta de atención y tienen conductas irreflexivas, son conformistas con lo ordinario
- Sobre los factores positivos que desarrollan los niños en su personalidad por diferencias de edad con sus hermanos se encuentran: Son niños que piensan con mayor libertad, y se dejan influir menos por las opiniones de los demás, no se desaniman con facilidad. Tienen muchos amigos de su misma edad, son menos críticos respecto de sí mismos y con respecto de los demás, manejan un lenguaje muy eficaz, discuten sobre ideas, opiniones y sentimientos con fluidez considerable, son dispuestos a revelar sus pensamientos íntimos con mayor libertad, disputan ser el centro de atención, brillan en las conversaciones.
- En relación con la hipótesis los embarazos espaciados impactan en la formación de la personalidad de los niños, pero este también incide sobre los tratos que los padres dan a los hijos mayores en relación son los mayores por lo que esto dependerá de otros factores como lo son sociales, psicológicos y culturales de donde provenga la familia del niño.

## 4.2 Recomendaciones

- Instruir a las nuevas madres en relación con el tema de los espaciamientos de los embarazos, por medio de concientizar a la población y a las instituciones destinadas para la misma: APROFAM, IGGS, ginecólogos, Centros de Salud y Hospitales, en temas relacionados en el impacto psicológico que reciben los hermanos mayores por el espaciamiento largo en los embarazos de la madre.
- Promover el mejoramiento en la comunicación entre las madres y sus hijos en su contexto familiar para que se desarrolle un clima de confianza y bienestar para reducir las actitudes negativas entre los conflictos de los hermanos que pueda repercutir en los hermanos mayores para que ellos expresen sus inconformidades y desacuerdos sobre las actividades que se les delegan.
- Aprovechar los factores de la personalidad de los hermanos mayores para trabajar aspectos de auto concepto y autoestima para evitar circunstancias negativas por el ambiente donde los niños se desenvuelven que son aéreas de riesgo.
- Implementar convivencias con los niños que presentan problemas negativos en su comportamiento más allá del ámbito escolar, refiriendo a los niños a centros especializados para el efecto o a los centros de practica autorizados por la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala u otras universidades.
- Desarrollar mecanismos educativos en la escuela, con un equipo multidisciplinario para crear un programa que incluya el aprovechamiento de los factores positivos de los hermanos mayores para mejorar su rendimiento escolar u otros aspectos relacionados con el mismo.
- Buscar nuevas alternativas sobre otros factores que puedan afectar el desarrollo de la personalidad de los niños de la Escuela Lomas del Norte.

## Bibliografía

- Aristizabal Diazgranados, E., & Amar Amar, J. (2011). **Psicología Forense** (Primera ed.). Colombia: Uninorte.
- Augusto, V. C. (2010). **Lecciones de Filosofía** (Sexta ed.). Guatemala: ECO.
- Coderch, J. (1987). **Psiquiatría Dinámica**. Barcelona, España: Herder.
- Dicaprio, N. S. (2005). **Teorías de la Personalidad** (Segunda ed.). México, México: McGraw- Hill.
- Escobar Medrano, E., & González Camargo, E. (2011). **Antología Historia de la Cultura de Guatemala** (Primera ed., Vol. 1). Guatemala, Guatemala: Orion .
- Latorre Postigo, J. M., & Beneit Medina, P. J. (1994). **Psicología de la Salud** (Segunda edición ed.). Buenos Aires: Lumen.
- Mollon, P. (2001). **El Inconsciente** (Vol. 1). (L. Wolfson, Trad.) Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Monedero, C. (1996). **Psicopatología Humana** (Primera ed.). Madrid: Siglo Veintinuno Editores, S.A.
- Naranjo, C. (2005). **Carácter y Neurosis: Una Visión Integradora**. España: La Llave.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2002). **Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia**. México: McGraw Hill.
- Perren-Klingler, G. (2003). **Debriefing**. Berna, Suiza: Graficas Lizarra.
- Pinzón, M. (2007). **El Psiquismo**. Guatemala, Guatemala.
- Velazquez, J. (1978). **Curso Elemental de Psicología** (Vigésima Tercera ed.). Nueva York, Estados Unidos: Minerva Books, LTD.
- Zepeda Herrera, F. (2008). **Introducción a la Psicología**. México: Pearson Educación.

## **ANEXOS**

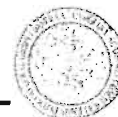


# **Test de la Personalidad del Niño**

David Lewis y Jame Greene.

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_





## INSTRUCCIONES

1-. Presentar al niño las figuras de la Lamina 1 y se le dan las siguientes instrucciones: ¿Ves estas formas? Quiero que termines los dibujos por mí, uniendo las líneas, de manera que queden bien determinados los espacios. Puedes hacerlo como quieras. Cuando el niño termine su labor se le señala el primer dibujo y se le dice: Mira este dibujo, piensa un momento y dime si te recuerda algo. Si, al cabo de un rato de reflexión, el niño es incapaz de ver algo en el diseño, pase al segundo y repita la pregunta. Cuando una forma le sugiere algo, adjudíquele un punto a ese dibujo. No importa lo que recuerde no hay necesidad de anotarlo.

2-. Pedir al niño que dibuje una casa en una hoja de papel en blanco, no rayado, de tamaño carta.

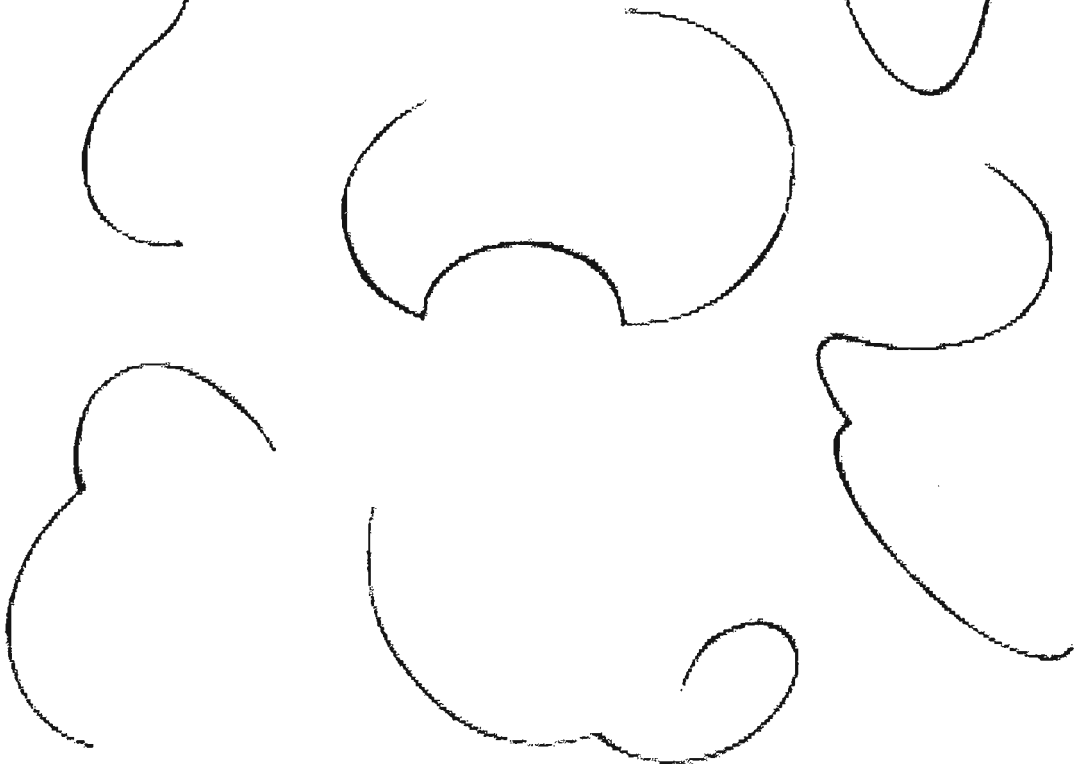
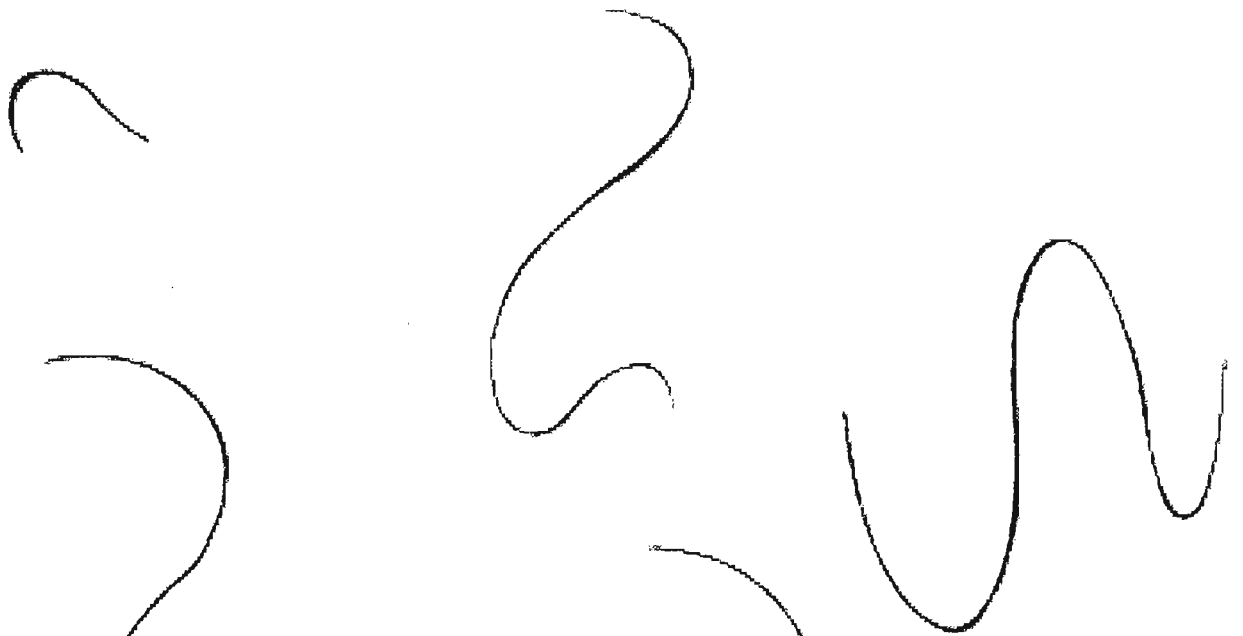
3-. Pedir al niño que copie las tres ilustraciones Lamina 2, cronometrar la prueba sin que el niño se dé cuenta de que lo hace. Señala las ilustraciones y di algo como lo siguiente: Quisiera que dibujases estas formas. Empieza por esta (señalar el dibujo de la izquierda) luego sigue con esta otra (Indica el dibujo de la derecha) y termina con esta (Indicar el último dibujo). No puede empezar otro dibujo hasta que hayas terminado el anterior, pero no debes perder tiempo. Intenta dibujar cada forma tan rápidamente como te sea posible. Anotar el tiempo en que el niño empieza a trabajar el primer dibujo y el momento que acaba el último. Luego calcular el tiempo total en segundos, que le ha llevado terminar los tres.

4-. Para realizar esta parte y asegurar que el niño ha comprendido las instrucciones se debe realizar una prueba con la lamina 3 pidiéndole que copie la figura pero de forma invertida si el niño tiene errores hágaselos notar, ahora si ha realizado esta copia satisfactoriamente, a continuación se le pide al niño que realice lo mismo con la lamina 4, cronometre esta última lamina y añada este tiempo al total de los primero tres dibujos.

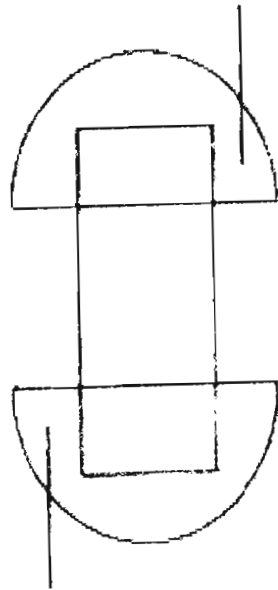
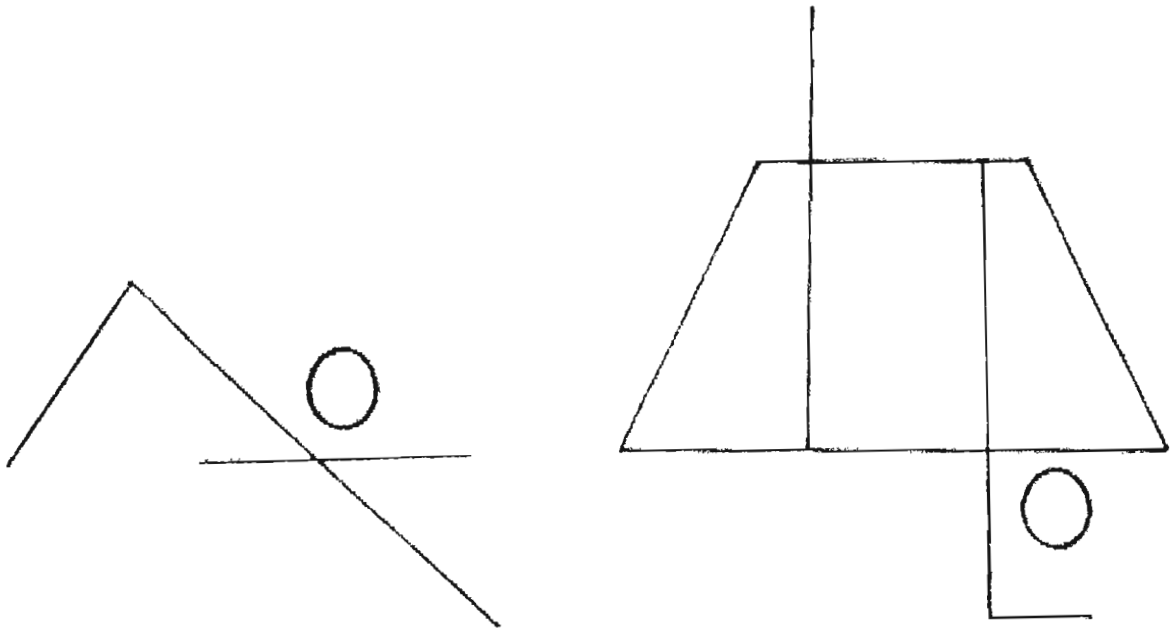
5-. Pedir a los padres o profesores cuatro dibujos recientes del niño y calificar las siguientes áreas: sombreado, utilización del espacio en blanco y las formas en S.

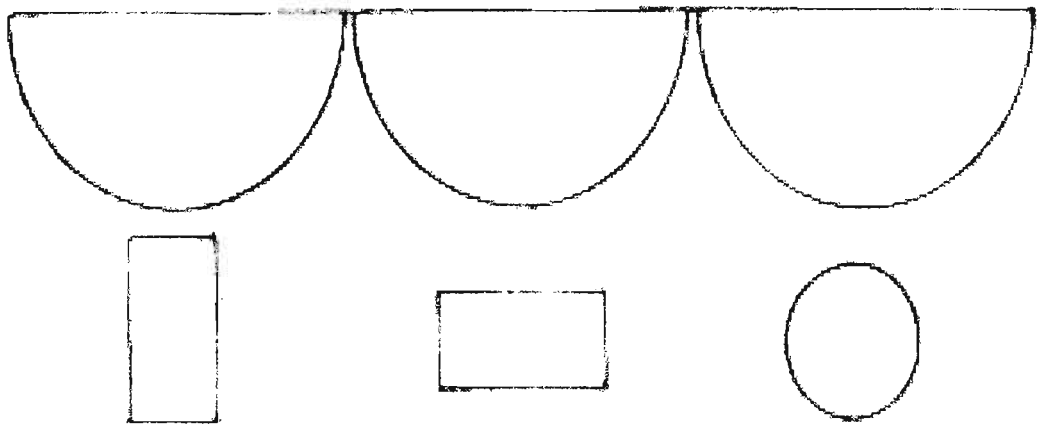
6-. Pedir al niño que dibuje un árbol. Especificar las siguientes condiciones: debe ser un árbol vivo, que se sostenga en pie por sí mismo.

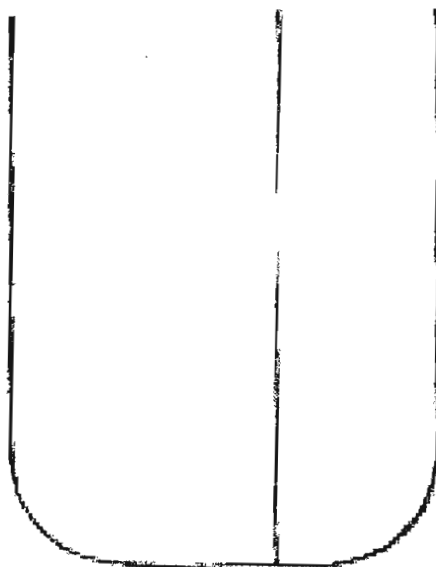
7-. Pedir a los padres o maestros diez escenas exteriores que el niño haya pintado recientemente. Contar el número de composiciones que incluyen al sol. Si el niño no las tienes se deben de realizar en un período de algunas semanas.



LAMINA









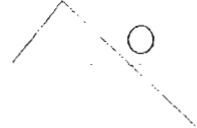





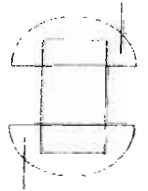


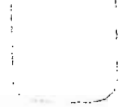



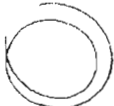
LAMINA

# TEST de LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

(LEWIS Y GREEN)

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ años. \_\_\_\_\_ meses  
 Colegio: \_\_\_\_\_ Nivel escolar: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Tiempo empleado para completar el segundo factor (B= Bajo, BB= Bastante Bajo, M= Medio, BA= Bastante Alto, A= Alto)		Estadística para el límite de tiempo.					
		Edad en años	B	BB	M	BA	A
Comienza: 10:00 horas	<b>Largo:</b> Lento, perfeccionista, esfuerzo para compensar dificultades perceptivas motoras. <b>Corto:</b> Impulsividad, falta de concentración, bajo rendimiento escolar. (o Alta capacidad)	5	85+	84-75	74-68	67-72	61-
Termina: 10:04 horas		6-7	75+	74-65	64-58	57-52	51-
TOTAL 04 minutos		8-9	65+	64-55	54-46	45-40	39-
		10-11	57+	56-48	47-40	39-34	33-
		12+	50+	49-42	41-35	34-30	29-

Primer Factor de la Personalidad (Extraversión - Introversión)		Segundo Factor de la Personalidad (Foco de Energía)		Tercer Factor de la Personalidad (Sensitividad)		Cuarto Factor de la Personalidad (Agresividad)	
FIGURA ITEM (puntuados como presente/ausente: J ó 0)		FIGURA ITEM (puntuación en tiempo). LA FIGURA P no se computa.		FIGURA ITEM (puntuación comparativa). LA FIGURA SE COMPUTA A LA QUE MAS SE ASEMEJA		FIGURA ITEM (puntuación comparativa). LA FIGURA SE COMPUTA A LA QUE MAS SE ASEMEJA	
0 	1 	1 		1- SOMBREADO FUERTE		1-	
2 	3 	2 		2- SOMBREADO DEBIL		2-	
4 	5 	3 		3- UTILIZACION DEL ESPACIO FORMA I		3-	
6 	7 	P 		4- UTILIZACION DEL ESPACIO FORMA II		4-	
8 	9 	4 		5- FORMA EN S		<b>PUNTUACION (TOTAL)</b>	
10 	DIBUJO DE CASA					<b>Quinto Factor de la Personalidad (Dependencia)</b> No. de Soles:	
	<b>PUNTUACION (TOTAL)</b>	<b>PUNTUACION (TOTAL)</b>		<b>PUNTUACION (TOTAL)</b>		<b>PUNTUACION (TOTAL)</b>	

Los doce indicadores diferencian entre niños con problemas emocionales y sin ellos. Los seis subrayados muestran significación estadística y tienen valor diagnóstico tanto por separado como en número de los mismos presentes en un protocolo: Hay significación estadística si aparecen 3 o más indicadores. (Más del 50% de niños con 3 indicadores, el 80% con 4 indicadores, y el 100% de los niños con 5 o más, presentan serios desajustes emocionales.) Los dos últimos tienen gran significación clínica pero no estadística, por ser poco frecuentes.

I. <b>Orden confuso.</b> Figuras distribuidas al azar, sin ninguna secuencia lógica (y no por falta de espacio).	Falta de capacidad para planificar, ordenar el material. Confusión mental. <b>Común de 5 a 7 años. Significativo a partir de esa edad.</b>
II. <b>Línea ondulada (Fig. 1 y/o 2)</b> Dos o más cambios en la dirección de la línea de puntos-círculos (No puntúa si es rotación)	Inestabilidad en la coordinación motora y en la personalidad, bien por déficit de CVM o por dificultades de control motor debidas a tensiones emocionales. Puede deberse a factores orgánicos y/o emocionales.
III. <b>Rayas en lugar de círculos (Fig. 2).</b> La mitad o más de los círculos son rayas (de 2 mm. o más)	Impulsividad, falta de interés o de atención. Niños preocupados por sus problemas o que tratan de evitar hacer lo que se les pide.
IV. <b>Aumento progresivo del tamaño (Fig. 1, 2 y 3)</b> Los puntos y círculos últimos son el triple que los primeros.	Baja tolerancia a la frustración y explosividad. Normal en niños pequeños. Valor diagnóstico a medida que los niños crecen.
V. <b>Gran tamaño (macro grafismo)</b> Uno o más de los dibujos es un tercio más grande que el de la tarjeta.	"Acting out" (descarga de impulsos hacia fuera, en la conducta) Dificultades de procesamiento mental.
VI <b>Tamaño pequeño (micro grafismo)</b> Uno o más dibujos son la mitad que el modelo	Ansiedad, conducta retraída, timidez.
VII. <b>Líneas finas.</b> Casi no se ve el dibujo.	Timidez y retraimiento.
VIII. <b>Repaso del dibujo o de los trazos.</b> El dibujo o parte está repasado o reformado con líneas fuertes, impulsivas	Impulsividad, agresividad y conducta "acting out".
IX. <b>Segunda tentativa.</b> Abandona o borra un dibujo antes o después de terminarlo y empieza de nuevo en otro lugar de la hoja. (no se computa si borra y lo hace en el mismo lugar)	Niños que saben que no lo hacen bien, pero son impulsivos y les falta el control interno necesario para borrar y corregir cuidadosamente la parte incorrecta. No termina lo que le resulta difícil, abandona. También se da en niños ansiosos que asocian significados particulares a los dibujos.
X. <b>Expansión.</b> Empleo de dos o más hojas	Impulsividad y conductas "acting out". Normal en preescolares, después aparece casi exclusivamente en niños deficientes y perturbados emocionalmente.
XI. <b>Marco alrededor de las figuras</b>	Pobre autocontrol, necesitan y quieren límites y controles externos.
XII. <b>Cambios o añadidos</b>	Niños abrumados por temores y ansiedades o por sus propias fantasías. Débil contacto con la realidad
<b>TOTAL NUMERO DE INDICADORES EMOCIONALES:</b>	

## AFIA

### I. Aspectos Posturales

a) Lateralidad:	Diestro	Zurdo	Indefinido-Variable.		
b) Pinza:	Correcta	Mala Presión	Dedo índice incorrecto	Empeora	
c) Motricidad (muñeca-mano);	Buena	Incorrecta	Mucha Presión		
d) Sujeción (del papel):	Buena	Mucha Tensión	No hay	Incorrecta	Variable
e) Distancia:	Correcta	Incorrecta	Se va acercando	Problemas Visuales	
f) Postura:					
▪ Del Brazo:	Correcta	Incorrecta			
▪ Del Cuello:	Correcta	Incorrecta			
▪ De la Cabeza:	Correcta	Incorrecta			
▪ Del Cuerpo	Correcta	Incorrecta			

### II. Modalidad de la Graffia

a) Direccionalidad	Levógira	Dextrógira	Variable-No definida		
b) Orden	Abajo-arriba	Arriba-abajo	Izquierda-derecha	Derecha-izquierda	
c) Giros	De muñecas	Papel	Muestras		
d) Otros	Borraduras	Locus Interno	Locus Externo	Fragmentada	

### III. Tipo de Realización

a) Forma:	Rápida	Impulsiva	Lenta	Reflexiva	Perfeccionista
b) Trazo:	Buen dominio	Inseguro	Realiza correcciones	Repaso del trazo	
c) Presión:	Fuerte	Débil	Temblores	Con espigas.	
d) Comprobaciones					
▪ Físicas	Oculares	Con la cabeza	Con el cuerpo		
▪ Cantidad	Muchas	Normal	Muy pocas		
▪ Tiempo	Largas	Breves			

### V. Modalidad de afrontar la tarea del conteo

a) Numeración:	Perseveración	No realiza conteos			
b) Problemas de conteo:	Dificultad	Apoyo con dedos	Cuenta varias veces	Realiza comparaciones	Memoria
c) Atención:	Concentrado	Se distrae			
d) Reforzamiento:	Ocular	De trabajo	Afectivo		

### OBSERVACIONES: Comportamiento, Estilo de enfrentar una tarea nueva (subrayar lo que proceda):

- Niño bien adaptado. Muestra con confianza en sí mismo, pone atención, analiza antes de copiar los dibujos. Buen control del lápiz y trabaja cuidadosamente. Se da cuenta de fallos y trata de corregirlos. Está satisfecho con el resultado.
- Niño con dificultades de comportamiento y/o de aprendizaje. Intenta retardar la tarea. Trabaja deprisa sin mirar previamente las figuras. O lentamente, recuenta, expresa gran insatisfacción con su trabajo.
  - Inseguro necesita que constantemente se les anime y dé confianza. Pregunta si le está haciendo bien.
  - Pobre control interno y/o coord. viso-motriz inmadura: se va frustrando, se fatiga, los dibujos van empeorando.
  - Perfeccionista. Expresa exigencia, cuando en realidad lo están haciendo bastante bien.
  - Falta de atención. Errores por descuido, omite detalles, necesita ayuda para ir más despacio.
  - Tiempo corto o rápido. (Promedio: 6'20". Con problemas: 5'19". Hiperactivos: 4 minutos 41 segundos.)
  - Se esfuerza en compensar dificultades: trabaja de memoria, se ayuda con auto instrucciones verbal o sub-verbalmente, traza la figura con el dedo o en el aire, "anclaje", etc.
  - Obsesivo: alinea, numera las figuras... con extremada lentitud, cuidado y esfuerzo.

### CONCLUSIONES:

PUNTAJE PARA PRIMER FACTOR DE LA PERSONALIDAD

PUNTUACION	RESULTADO
0 - 4	Mas introvertido que el 85 % de los niños.
5 - 7	Mas introvertido que el 65 % de los niños.
8 - 12	Con aspectos introvertidos y extrovertidos de la personalidad.
13 - 15	Mas extrovertido que el 65 % de los niños.
16+	Mas extrovertido que el 85% de los niños.

PUNTAJE PARA EL SEGUNDO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

EDAD	TIEMPO EN REALIZAR EL TEST DEL SEGUNDO FACTOR.				
	BAJO	BASTANTE BAJO	MEDIO	BASTANTE ALTO	ALTO
5	85+	84 - 75	74 - 68	67 - 72	61-
6 - 7	75+	74 -65	64 - 58	57 - 52	51-
8 - 9	65+	64 - 55	54 - 46	45 - 40	39-
10 - 11	57+	56 - 48	47 - 40	39 - 34	33-
12+	50+	49 - 42	41 - 35	34 - 30	29-

BAJO	Solo el 15 % de los niños tienen el foco de energia mas bajo.
BASTANTE BAJO	El 30 % de los niños tienen el foco de energia mas bajo.
MEDIO	El 50 % de los niños tienen el foco de energia más bajo.
BASTANTE ALTO	El 30 % de los niños tienen el foco de energia mas alto.
ALTO	El 15 % de los niños tienen el foco de energia mas alto.

PUNTAJE PARA EL TERCER FACTOR DE LA PERSONALIDAD.

EDAD	MEDIA	BASTANTE ALTA	ALTA
5	0 - 2	4 - 10	10+
6 - 7	0 - 4	6 - 12	12+
8 - 9	0 - 6	8 - 14	14+
10 - 11	0 - 8	10 - 16	16+
12+	0 - 10	12 - 20	20+

PUNTAJE PARA EL CUARTO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

PUNTUACION	GRADO DE AGRESIVIDAD
0	NINGUNA
2	BAJA
4	MEDIA
6	ALTA



PUNTAJE PARA EL QUINTO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

PUNTUACION	GRADO DE DEPENDENCIA
1	Mucho mas independiente.
2	Ligeramente mas independiente.
3	Poco mas o menos igual de dependiente.
4	Mucho mas dependiente.



## INTERPRETACION PRIMER FACTOR DE LA PERSONALIDAD

**NIÑO INTROVERTIDO: Puntos Fuertes:** El niño introvertido tiene pocos amigos, sus amistades tienden a ser duraderas, son niños que se bastan así mismos y confían en sus propios juicios, se dejan influir menos de las opiniones de los demás, planean con anticipación sus objetivos, son realistas, tienen gran poder de concentración, aprenden con facilidad dominando mejor cualquier tema nuevo que se les presente. **Puntos Debiles:** Gozan de menos popularidad, son testarudos, en ocasiones tienen conflictos con los padres o maestros, a veces pesimistas, falta de confianza en sí mismos, sobreestiman sus problemas, suelen ocultar sus sentimientos, se les dificulta hablar con franqueza de sus temores.

**NIÑO CENTRAVERTIDO: Puntos Fuertes:** Se adaptan a su comportamiento y a las exigencias, son sociales y disfrutan de la compañía o de la soledad, gozan de equilibrio, hablan de ellos mismos razonablemente, tienen confianza en sí mismos, resuelven la mayoría de situaciones, si se les presenta una dificultad en una actividad saben pedir ayuda. **Puntos Debiles:** A veces no se sienten satisfechos totalmente con los dos papeles, tanto extrovertido como introvertido, aprecian los aspectos negativos como positivos y en consecuencia ninguna situación les satisface por completo. En situaciones si están solos buscan compañía y si están acompañados a veces buscan quedarse solos, Son incapaces de soportar con serenidad o por mucho tiempo las tensiones resultantes. De vez en cuando empiezan a sentirse cada vez más desdichados e inseguros y niegan tolerar las situaciones, saben jugar con un número pequeño de amigos, pero se angustian si el juego empieza a excederse de participantes o se vuelve muy bullicioso, es un niño ambivalente.

**NIÑO EXTROVERTIDO: Puntos Fuertes:** Tienen muchos amigos de su misma edad, son menos críticos respecto de sí mismos y con respecto de los demás, manejan un lenguaje muy eficaz, discuten sobre ideas, opiniones y sentimientos con fluidez considerable, son dispuestos a revelar sus pensamientos íntimos con mayor libertad, disputan ser el centro de atención, brillan en las conversaciones. **Puntos Débiles:** Las amistades de los niños extravertidos tienden a ser superficiales, son impulsivos, poco prudentes y nada aficionados a hacer sacrificios a corto plazo para obtener beneficios, son menos estables emocionalmente, padecen de cambios de humor, son muy poco críticos, padecen de falta de atención y tienen conductas irreflexivas, son conformistas con lo ordinario.

## SEGUNDO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

**FOCO DE ENERGIA ALTO:** Ponen un gran cantidad de esfuerzo y energía en todo cuanto hacen, buscan nuevos desafíos, tienen fuerza mental y física para enfrentarse a los problemas de la vida, saben soportar el estrés y solucionan dificultades emocionales, son más serenos en su apariencia, tienen un enfoque de vida flexible, tienden a prestar menos atención a los consejos de sus padres y maestros.

**FOCO DE ENERGIA BAJO:** Se inclinan al estrés psicológico, son niños que necesitan comprensión y protección emocional, tienden a responder a la ansiedad de manera inapropiada e ineficaz, suelen reaccionar con exceso y pierden la calma ante las dificultades y a las situaciones que les infunden temor, son inseguros a veces se dejan influir, se conforman con lo que el grupo espera de ellos, presentan problemas de concentración si se les expone a largos períodos de atención, son inflexibles, se les dificulta la facilidad para resolver problemas mentales.

### TERCER FACTOR DE LA PERSONALIDAD

**SENSITIVIDAD:** La sensibilidad muy alta, revela que los niños son muy inteligentes y creativos, detectan los cambios mas mínimos y sutiles de su medio ambiente, son considerablemente conscientes, detectan los cambios de expresiones y tonos de voz, no se dejan engañar, tienen la capacidad de detectar los cambios de humor, las posturas, los gestos, las miradas etc.. están siempre alerta y padecen de ansiedad, si entran en angustia ni las comedias, ni las palabras mas tranquilizadoras los calman, son niños que sueñan despiertos, se ofenden facilmente, si el niño es muy mayor de edad a veces enmascara la sensibilidad con reacciones de indiferencia, apatía y agresividad y si los niños son muy pequeños demuestran la misma en su comportamiento diario.

### CUARTO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

**AGRESIVIDAD:** Son niños que manifiestan conductas hostiles, coléricas y destructivas, tienden a ser tercos persistentes y de negativa continuada al hacer lo que se les pide, tienden a reaccionar bruscamente ya sea pasiva o de forma activa, tienen escasa tolerancia a la frustración, incapacidad de solucionar dificultades de forma afectiva, pueden manifestar violencia física, son niños persuasivos.

### QUINTO FACTOR DE LA PERSONALIDAD

**NIÑO INDEPENDIENTE:** Son niños que piensan con mayor libertad, y se dejan influir menos por las opiniones de los demás, no se desaniman con facilidad, no se conforman facilmente a las normas de clase.

**NIÑO DEPENDIENTE:** Son niños que aceptan con responsabilidad sus propias ideas y actos, por su deseo de encontrar ayuda en los adultos u otros niños mayores, en clase a veces les gusta copiar las lecciones de sus compañeros, en la mayoría del tiempo buscan aprobación de los adultos y constantemente piden ayuda, ya que a veces se sienten incapaces de poder realizar las actividades que se les deleguen.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
 ENCUESTA



**LOS EMBARAZOS ESPACIADOS Y SU IMPACTO PSICOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE LA  
 PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LOMAS DEL NORTE.**

**A-. DATOS GENERALES:**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Lugar de Nacimiento:** \_\_\_\_\_  
**Ocupación:** \_\_\_\_\_ **Religión:** \_\_\_\_\_  
**Estado Civil:** Soltera ( ), Casada ( ), Viuda ( ), Unión Libre ( ) **No. Hijos:** \_\_\_\_\_  
**Edad del Primer Embarazo:** \_\_\_\_\_ **Numero de Embarazos:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Favor de responder las siguientes preguntas que se le plantean a continuación, encerrando en un círculo la opción que elija o respondiendo según su criterio:

- 1-. ¿Su embarazo fue deseado? Sí No
- 2-. ¿Tuvo control Prenatal en sus embarazos? Sí No  
 Quién le dio control prenatal: \_\_\_\_\_
- 3-. ¿En algún embarazo tuvo amenazas de aborto? Sí No  
 En cual o en cuales: \_\_\_\_\_
- 4-. ¿Recibió usted planificación familiar? Sí No
- 5-. ¿Padeció usted de alguna enfermedad en su embarazo? Sí No  
 Cual o cuales: \_\_\_\_\_
- 6-. ¿Hubo problemas emocionales durante sus embarazos? Sí No
- 7-. ¿Tuvo partos prematuros? Sí No  
 En cual o en cuales: \_\_\_\_\_
- 8-. ¿Usted recibió información de cómo espaciar los embarazos? Sí No  
 Quién le dio la información del espaciamiento de sus embarazos \_\_\_\_\_
- 9-. ¿Tuvo motivos que la influenciaron para espaciar sus embarazos? Sí No  
 Cual o cuales: \_\_\_\_\_
- 10-. ¿Le delega actividades a su hijo más grande? Sí No  
 Cual o cuales: \_\_\_\_\_
- 11-. ¿Algunos de sus hijos presenta problemas de comportamiento? Sí No  
 Cual o cuales: \_\_\_\_\_
- 12-. ¿Cuáles cree que podrían ser las causas? \_\_\_\_\_
- 13-. ¿Cómo es la relación entre sus hijos? \_\_\_\_\_
- 14-. ¿Cómo es la relación general con su familia incluyendo a su esposo y como se llevan entre sus hijos? \_\_\_\_\_
- 15-. Observaciones (algún dato importante que quiera agregar): \_\_\_\_\_