

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“CONDUCTA SOCIO-AFECTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
OFICIAL RURAL MIXTA EL REJÓN”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GLADYS MARLENI GALLINA OJER

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,015

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

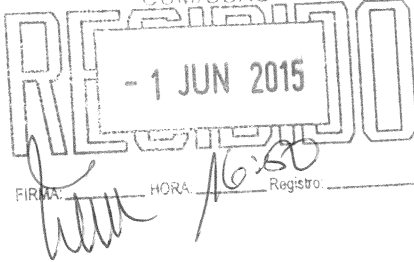
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs. 077-2015
REG: 869-2013



INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Mayo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro de León** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CONDUCTA SOCIO-AFECTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “EL REJÓN”.

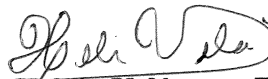
ESTUDIANTES:
Gladys Marleni Gallina Ojer

CARNE No.
2007-20120

CARRERA: Licenciatura en Psicología

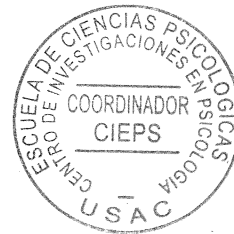
El cual fue aprobado el 21 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 25 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 077-2015
REG. 869-2014

Guatemala, 27 de Mayo 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONDUCTA SOCIO-AFECTIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “EL REJÓN”

ESTUDIANTE:
Gladys Marleni Gallina Ojer

CARNÉ No.
2007-20120

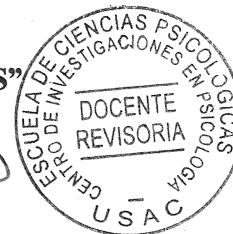
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de Mayo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro de León
DOCENTE REVISOR



As/archivo

Guatemala, 6 de febrero de 2014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Docente encargada
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "CONDUCTA SOCIO-AFECTIVA en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Rejón" realizado por la estudiante GLADYS MARLENI GALLINA OJER, CARNÉ 200720120.

El trabajo fue realizado a partir DEL 20 DE FEBRERO DEL AÑO 2013 HASTA EL 6 DE FEBRERO DEL AÑO 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada Rosa María González

Profesora Titular II

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 8,226

Asesora de contenido



Guatemala diciembre de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Docente encargada
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Gladys Marleni Gallina Ojer, carné 200720120 realizó en esta institución 20 entrevistas, 20 observaciones a los alumnos de primero primaria y 20 encuestas a los padres de los mismos como parte del trabajo de Investigación titulado: "CONDUCTA SOCIO-AFECTIVA en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Rejón" en el periodo comprendido de los meses de agosto a octubre del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Profesor Juan Inocente De Paz Díaz
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta "El Rejón"

Sello



MADRINA DE GRADUACIÓN

SILVIA JOSEFINA GALLINA GARCÍA
CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA
COLEGIADO 2,894

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por ser luz, protector y fortaleza de mi vida.

A MIS PAPÁS:

Por el amor, esfuerzo y apoyo brindado en mi formación como persona.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS:

Para que este triunfo sirva como ejemplo a seguir adelante.

A GERARDO:

Por su cariño y apoyo durante este camino de mi vida.

A MI FAMILIA:

Por estar presentes en este momento tan importante.

A TODOS Y TODAS:

Quienes me acompañaron y colaboraron conmigo a lograr esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por concederme la oportunidad de lograr mis sueños.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por abrirme sus puertas para seguir mis estudios.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por brindarme la formación profesional.

AL DIRECTOR JUAN DE PAZ:

Por brindarme su apoyo y comprensión durante este trabajo.

A MI ASESORA LICDA. ROSA MARÍA GONZÁLEZ:

Por su ayuda durante el camino de mi formación profesional.

A MI REVISOR LIC. PEDRO DE LEÓN:

Por su ayuda, tiempo y guía.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1.	Introducción	5
1.1.	Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1.	Planteamiento del problema	5
1.1.2.	Marco teórico	9
1.1.2.1	Antecedentes	9
1.1.2.2	Afectividad	13
1.1.2.3	Formación de vínculos afectivos	14
1.1.2.3	Sociabilidad	17
1.1.2.4	Indicadores que afectan una buena conducta socio-afectiva	20
1.1.2.5	Desarrollo afectivo	21
1.1.2.6	Trastorno de la afectividad	22
1.1.2.7	La familia	22
1.1.2.8	Psicopatología de los padres	23
1.1.2.9	Tipos de familia	24
1.2	Delimitación	30

CAPÍTULO II

2.	Técnicas e instrumentos	32
2.1	Técnicas	32
2.2	Instrumentos	34

CAPÍTULO III

3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1	Características del lugar y de la población	35
3.2	Presentación, análisis e interpretación de resultados	36
3.3	Análisis global	47

CAPÍTULO IV

4.	Conclusiones y recomendaciones	
4.1	Conclusiones	49
4.2	Recomendaciones	50
	Bibliografía	51
	Anexos	

RESUMEN

“Conducta socio-afectiva en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta El Rejón”.

Autora: Gladys Marleni Gallina Ojer.

La investigación se realizó con el fin de analizar la influencia que ejercen los padres de familia en la conducta socio-afectiva de sus hijos e hijas. La cual se alcanzó a través de los siguientes objetivos: identificar las conductas socio-afectivas de los niños y niñas; contrastar la subjetividad de los niños y niñas sobre la socio-afectividad a través de ejemplos gráficos; identificar las actividades que realizan los niños y niñas para su desarrollo escolar y social; determinar la influencia que tienen los padres, maestros y amigos en la conducta de los niños y niñas; y determinar el tiempo que el padre de familia invierte con su hijo e hija. Permitiendo así responder las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las conductas socio-afectivas que expresan?, ¿cuál es la percepción que tienen sobre las relaciones familiares?, ¿qué actividades realizan con mayor frecuencia para su desarrollo escolar y social?, ¿cómo el padre de familia, maestro, compañeros y amigos influyen en la conducta de los niños y niñas? y ¿cuánto tiempo invierte el padre de familia con su hijo e hija? Se trabajó con los alumnos de primero primaria, sección “B”, jornada matutina de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea “El Rejón” durante el ciclo escolar 2013, la cual fue elegida por ser niños y niñas que se integran a un mundo nuevo. Para la información teórica se trabajó los temas de afectividad, sociabilidad, vínculos afectivos y sociales, y los diferentes tipos de familia. En lo práctico se utilizó la entrevista y observación aplicada a los estudiantes y la encuesta a los padres de familia, concluyendo que los vínculos afectivos contribuyen al desarrollo social del niño y niña, facilitando la capacidad de tomar en cuenta a los demás. Para entender la forma de relación del niño y niña con su medio, es necesario conocer lo que sucede con él o ella internamente, es decir sus pensamientos y sus emociones. Los padres y docente influyen en la conducta de niño y niña y deben de trabajar en conjunto para poder dar la seguridad que requieren en los cambios de ambiente.

PRÓLOGO

Se ha elegido el tema "conducta socio-afectiva", por diversos problemas familiares, sociales y escolares que se vive día a día en el municipio, lo cual, es también un problema a nivel nacional e internacional, como lo es la violencia, el acoso escolar (bullying), desintegración familiar, el suicidio de menores de edad, temas que no solo dañan al niño que lo vive física y emocionalmente, sino que hacen vulnerables a los niños y niñas que ven y escuchan los problemas. La investigación se realizó para analizar la influencia que ejercen los padres de familia en la conducta socio-afectiva de sus hijos e hijas. Y se ha tomado como muestra a los niños y niñas de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rejón, comprendidos en las edades de 7 a 11 años, formando una muestra de 20 estudiantes, procedentes de varios tipos de familias sobre los cuales se realizó la investigación, para demostrar que el problema no solo se da en las áreas urbanas, sino que también en las áreas rurales como en este caso.

Los niños y niñas de dicha muestra presentaron problemas de conducta como la agresividad, violencia entre compañeros, bajo rendimiento académico y abandono escolar, consecuencia de la falta de educación de los padres de familia y la desintegración familiar por diversas causas. A través del análisis se comprobó que el padre de familia es el responsable en el desarrollo de la afectividad en sus hijos e hijas y no dejarlo en manos de los maestros como muchos lo hacen, ya que el maestro es un orientador, un guía, un apoyo en la educación del niño. Y que ambos deben trabajar en conjunto para lograr que el niño se integre de forma positiva en las tres áreas de su vida (familiar, escolar y social). Ya que todo niño y niña que ingresa por primera vez a la escuela primaria experimenta un estado emocional, lo cual puede ser fuente de experiencias tanto gratificantes como negativas. El primer año en la escuela es crucial para quien ingresa ya que representa un cambio para la vida del estudiante, sea en el aspecto personal y social, por un nuevo estilo de vida y

responsabilidades. La necesidad de establecer vínculos afectivos es importante, una vez establecidos, constituyen una poderosa fuerza de unión con los demás. La empatía, el apego, el afecto hacia los hermanos y la amistad, no sólo son en sí mismos formas de unión al otro, sino que mediatiza todo el desarrollo social del niño y niña, facilitando la capacidad para tener en cuenta a las personas de su alrededor, teniendo conductas de obediencia a quien se ama. Convirtiéndose, por tanto, en uno de los ejes fundamentales del desarrollo social.

Al no darse de una forma adecuada el vínculo afectivo puede llegar a desarrollar problemas en el área escolar. En el área rural los alumnos y alumnas por más de dos años repiten el primer grado primario, presentan bajo rendimiento y abandono escolar, al no poder recibir el apoyo de los padres en casa. Los padres son de gran importancia en el desarrollo del niño y niña, ya que deben estar atentos a los problemas, necesidades, actividades y relaciones de sus hijos e hijas, pues son las primeras personas con las cuales el niño aprende a interactuar. El estado emocional y adaptación del niño y niña dependerá del desarrollo del vínculo afectivo.

Para entender la forma de relación del niño con su medio y con las personas que se encuentran alrededor, es necesario conocer lo que sucede con él o ella internamente, es decir qué características afectivas, de pensamiento y de comportamiento social presenta. La vinculación temprana o apego temprano es la pieza fundamental en el desarrollo normal del niño. Por naturaleza, la persona es un ser social porque forma parte de una sociedad. Necesita de los demás para poder mejorar y tiene el deber de ayudarlos y realizarse a plenitud.

La educación del niño y niña es el resultado del trabajo que realiza el padre de familia en el hogar, y la maestra o maestro en la escuela.

El padre de familia tiene un papel fundamental en la formación de la personalidad de su hijo o hija, así como el maestro o maestra lo tiene en la formación académica de sus alumnos y alumnas, ambos tienen la tarea de fomentar en los niños y niñas la salud mental. Todas las manifestaciones inadecuadas del niño o niña generan en el padre de familia y maestro o maestra sentimientos de frustración, descontento, inseguridad, falta de motivación y autocontrol al no poder controlar la conducta socio-afectiva del niño o niña. Lo cual hace que el niño o niña tenga otros problemas a causa de su mala adaptación al ambiente en donde se encuentre como: bajo rendimiento, abandono escolar, agresividad, timidez y miedo al estar en grupos de trabajo.

Es necesario que los padres de familia y educadores modifiquen las estrategias que realizan para la disciplina, mejorar la autoestima y la motivación de los niños y niñas. Varias técnicas muy eficaces se basan en la teoría del aprendizaje, por medio del reforzamiento se consigue la reducción o eliminación de conductas socio-afectivas inadecuadas o negativas.

Se debe involucrar a los niños y niñas a establecer las normas de la casa, del salón de clases, que reflexionen sobre su conducta, que sean autocríticos, que puedan controlar adecuadamente la forma en que expresan sus emociones. Lo cual ayudará a ellos y ellas a integrarse de una forma positiva ante la sociedad, ya que tendrán una seguridad, un auto-concepto positivo que permitirá un rendimiento aceptable en las distintas áreas de su vida.

Sin olvidar que la comunicación juega un papel muy importante en el aspecto social de una persona, ya que si no existe buena comunicación entre los integrantes de una familia, no puede haber relaciones más profundas y específicas como la amistad. Al practicar la comunicación el niño y la niña reforzará las relaciones académicas, obteniendo un nivel educativo adecuado.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, situada en la Aldea El Rejón, del municipio de Sumpango Sacatepéquez. Dicha institución presta servicios educativos a los niños y niñas de la comunidad rural atendiendo los grados de primero a sexto primaria.

Se tomó una muestra de alumnos y alumnas de primero primaria sección “B” de forma intencional ya que se observó que cada año aumentan los niños y las niñas de primero primaria, pero en el transcurso del tiempo abandonan por falta de adaptación al ambiente escolar, bajo rendimiento escolar, negación al participar en las actividades prácticas, falta de apoyo por parte del padre de familia y otras situaciones que viven día a día en la familia, y por problemas económicos que sufren, las cuales obligan a no continuar con sus estudios.

Esto hace que la comunidad no tenga un desarrollo total en lo académico y que a la vez provoca otros problemas sociales como la violencia y agresividad.

Se eligió el tema de conducta socio-afectiva, para analizar la influencia que ejercen los padres de familia en cuanto a emociones y sentimientos de sus hijos e hijas, y a la vez conocer cómo el padre de familia ayuda a tener una adaptación social a ellos y ellas. Si el padre de familia es un buen guía afectivo ayudará a su hijo e hija a lograr identificar y dar a conocer libremente sus emociones, se le facilitará dirigirse a los demás y tomará buenas decisiones.

Podrá interpretar de mejor manera el mundo que le rodea y llevará una vida más feliz ya que estará seguro de sí mismo. Y a la vez ser la base en el desarrollo de la personalidad del niño y niña, la cual ayudará a tener las herramientas adecuadas para desenvolverse en las distintas áreas de su vida.

Para dicha investigación fue necesario generar interrogantes como: ¿cuáles son las conductas socio-afectivas que expresan los niños y niñas de primero primaria?, ¿cuál es la percepción que tienen los niños y niñas sobre las relaciones familiares?, ¿qué actividades realizan con mayor frecuencia los niños y niñas para su desarrollo escolar y social?, ¿cómo los padres de familia, maestro, compañeros y amigos influyen en las conductas de los niños y niñas? y ¿cuánto tiempo invierte el padre de familia con su hijo e hija?.

Para ello se investigó que la conducta “es la forma de actividades cuyo propósito esencial es satisfacer las necesidades biológicas del individuo. La conducta de una persona puede calificarse por dos categorías: conducta no aprendida de reacción y conducta aprendida, ambas son respuestas automáticas como reacción a un estímulo correspondiente”¹. Asimismo la socialización es “el proceso por medio del cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los hacen miembros responsables y productivos de la sociedad”². Los niños que logran una socialización exitosa ya no obedecen reglas y órdenes por el simple hecho de obtener recompensas o evitar castigos, ya tienen un estándar propio. Complementando con la afectividad que “son procesos vividos y por lo tanto subjetivos, sin embargo poseen intencionalidad y son motivadores de la conducta, en base a estos se desarrollan características de la personalidad

¹ MONTUFAR URIZA, M.E., ERAZO RUIZ, A.N. Actitudes Afectivas e incidencia del Tipo de Familia en la Conducta Agresiva Infantil. Tesis inédita, Universidad de Guatemala, Guatemala. Noviembre 2002.

² PAPALIA, DIANE E., WENDKOS OLDS, S., DUSKIN FELDMAN, R. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Capítulo VIII. Desarrollo Psicosocial durante los primeros tres años. Novena Edición. México 2005. Pp.231.

del individuo y por lo tanto de su conducta”³. Los afectos se dividen en placenteros y penosos, expresan satisfacción o saciedad de una necesidad. Los sentimientos son específicos del ser humano.

Para obtener las respuestas a dichas interrogantes se utilizaron las técnicas: de la observación, la entrevista y la encuesta. Se utilizó la observación ya que la conducta se puede observar a partir los comportamientos de una persona ya que entran en juego las actividades del cuerpo y la mente para interactuar con otras personas. Esta técnica ayudó a identificar las conductas socio-afectivas dentro y fuera del salón de clases, en las cuales se pudo observar que los alumnos y alumnas presentan conductas agresivas para satisfacer sus necesidades, disfrutan del sentimiento de poder, les gusta tener la razón y en ocasiones humillan a los demás, otros presentaron conductas pasivas, ya que son tímidos, ocultan sus sentimientos, son inseguros y se sienten inferiores a los demás dejándose manipular por ellos (as) con facilidad, y una pequeña parte presentan conductas asertiva ya que cumplen con lo que prometen, reconocen sus virtudes y defectos, se sienten bien consigo mismos, hacen sentir bien a los demás demuestran respeto y trabajan para lograr sus metas a pesar de la edad que tienen.

Se utilizó la entrevista con el propósito de llegar al conocimiento amplio del otro, la cual fue aplicada a los alumnos para conocer cómo el padre de familia, maestro y compañeros (as) influyen en su conducta socio-afectiva, en la cual se pudo notar que la familia es la base fundamental de la vida social, en donde se enseña a ser solidarios, a tener protección, seguridad de la propia supervivencia para el presente y el futuro, y a la vez tener las bases para una mejor adaptación con su entorno, el papel del maestro es fortalecer las conductas positivas y en algunos casos poder cambiar las conducta socio-afectiva negativa

³ MONTUFAR URIZA, M.E., ERAZO RUIZ, A.N. Op.cit., Pp. 29

de los alumnos y alumnas y la influencia que ejercen los compañeros y compañeras es muy bajo, ya que si el niño y niña tienen la afectividad y sociabilidad desarrollada de forma positiva es difícil dejarse llevar por los demás.

Como complemento de la investigación se utilizó la encuesta, para recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado la cual se aplicó a los padres de familia para saber el tiempo que invierten en sus hijos e hijas, la cual proyectó que el padre de familia no le presta el tiempo suficiente a su hijo e hija para conversar y conocer sus emociones o sentimientos ya que por ser un área rural muchas de las personas no tienen un nivel educativo alto e incluso no saber leer ni escribir, para ellos eso es un impedimento para sentarse y platicar con sus hijos e hijas, lo cual ha sido un obstáculo que afecta en el presente en los alumnos y alumnas de primero primaria, para muchos les es difícil socializarse con sus compañeros y compañeras de clases, porque no se les ha enseñado el proceso de desarrollar hábitos, habilidades, valores y motivos para ser miembros responsables y productivos de la sociedad.

Para ello es importante que el padre de familia sepa cómo enseñar a su hijo e hija a tener la capacidad de experimentar y expresar sus emociones y sentimientos, si el niño y la niña logran hacerlo, tendrán la capacidad de convivir y de querer a los demás sin importarles las diferencias que existan entre ellos y ellas, y a la vez modificar actitudes y comportamientos ante ciertas situaciones externas como internas. Una buena educación afectiva refuerza sentimientos y rechaza lo negativo.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

En el año 1993 se realizó la investigación que lleva como título “causas psicosociales que influyen en la integración de los grupos denominados maras” en donde el propósito de los autores Julio Roberto Bran Salazar y Mario René Morales Marroquín, fue identificar las causas por la cual los jóvenes se integran a los grupos denominados “maras”, tomando en cuenta que el individuo necesita tener un ambiente adecuado para el buen desarrollo de sus capacidades, así como mantener su equilibrio en lo que comprende los aspectos psicobiosocial y comprender que la falta de una correcta integración familiar trae consecuencias negativas desde la niñez hasta la vida adulta, dando lugar a que el individuo al sentir la necesidad de afecto y de los requerimientos básico, alimentación, vestuario, vivienda, etc. Se ven inclinado a buscar un grupo que mantenga el equilibrio de sus necesidades. Dicha investigación se realizó con algunos integrantes de maras, de las áreas geográficas: Colonia El Mezquital y aledañas, zona 12, Colonia Bethania y aledañas zona 7 y zona Central de la 20 calle y 3ª. Avenida para la 9ª. Calle y 9ª. Avenida de la zona 1. Tomando a 50 jóvenes de ambos sexos entre las edades de 10 a 25 años, utilizando el método no aleatorio intencional. En base al análisis y resultados obtenidos, se pudo comprender la hipótesis planteada “los jóvenes que se integran a los grupos denominados mara, reflejan los graves y diversos problemas que afrontan, debido al proceso de descomposición social, a través de la violencia, delincuencias y vagancia; el periodo de transición de la adolescencia a la vida adulta es crítico, entre los 13 y 18 años, el adolescente necesita afirmar su personalidad mientras hace frente a tantos retos cómo: identidad psico-sexual, ajuste social, elección vacacional y ocupacional, etc.; la confianza y seguridad hogareña solo se adquiere a través

del intercambio íntimo y permanente de puntos de vista ideales, normas, juegos y actividades intrafamiliares.

Asimismo en el año 1996 se realizó la investigación que tienen como título “la autoestima del escolar de 4º., 5º., y 6º., grado de primaria de la educación pública” en donde las autoras, Sandra Marleny-De León De Orozco y Albertina Ayala Robles, pretendían que la investigación sea un estímulo para las escuelas públicas que brindan atención a diferentes generaciones, a la vez aportan algunas alternativas de solución tanto a los maestros como a los profesionales de la psicología, trabajo que llevó a cabo con las alumnas de los grados de 4º., 5º., y 6º., primaria de la Escuela Oficial para Niñas No. 20 José Antonio Salazar, de la zona 10, comprendidas entre las edades de 10 a 15 años una población de escasos recursos económicos provenientes la mayoría de hogares desintegrados, presentando diversos problemas emocionales que influyen directa e indirectamente en su interactuar con los demás. Utilizando el método no aleatorio, observación descriptiva y análisis porcentual. Concluyendo que la baja autoestima predomina en el total de la población alcanzando un 60.52%; en la familia debe existir comunicación y afecto, para estimular la autovaloración lo que le va a permitir poseer una alta autoestima; la familia y la escuela, son las encargadas de formar y propiciar la autoestima en el niño; de los tres grados de primaria, 5º., primaria fue el que obtuvo mayor porcentaje de baja autoestima obteniendo el 62.82%; la comunicación familiar es imprescindible para que el niño desarrolle una autoestima aceptable; en 4º. primaria se obtuvo el menor porcentaje de baja autoestima siendo el 53.33%, concluyendo en que en este grado se encuentra estimulada su autoestima; las buenas relaciones interpersonales, crean las condiciones necesarias para la formación de la autoestima; las políticas educativas actuales no contemplan dentro de sus guías curriculares actividades que estimulen la autoestima; de acuerdo con los datos estadísticos obtenidos en la investigación de campo, se acepta la hipótesis “los

niños que asisten a las escuelas públicas, en su mayoría presentan baja autoestima.

Asimismo en el año 2002 se realizó la investigación que lleva como título “actitudes afectivas e incidencia del tipo de familia en la conducta agresiva infantil” en donde el propósito de las autoras María Eugenia Montufar Urizar, y Amelia Nohemí Erazo Ruiz, fue conocer, analizar y profundizar cómo las actitudes afectivas de los diferentes tipos de familia inciden en la conducta agresiva de sus hijos e hijas. Así también por la necesidad de comprobar si existe una relación entre la agresividad que presentan los niños de la institución Liceo Coeducativa Guatemalteco de la Zona 7 de Mixco, con la clase de afectividad que reciben de sus padres. Para lograr el propósito utilizaron el método deductivo, observación libre y estructurada, entrevista, cuestionarios y análisis. Concluyendo de que los factores que producen agresividad en los/as niños/as es la carencia de actitudes afectivas que estos tienen de parte de sus padres; el ambiente en donde las actitudes afectivas no son sanas hacen que los/as niños/as estén tensos, nerviosos e irritables; la poca o ninguna actitud afectiva de los padres y madres, provoca en el niño/a, trastornos de la conducta agresiva, como consecuencia del desequilibrio del medio ambiente familiar, de la conducta de los padres y de las inadecuadas relaciones intrafamiliares; las actitudes afectivas negativas y las inadecuadas relaciones interfamiliares, afectan el proceso de aprendizaje del niño/a; el afecto a todo ser humano, debe ser proporcionado desde su nacimiento, posteriormente en el medio escolar, familiar y desde luego en el medio en el cual se desenvuelve; la conducta agresiva infantil es moldeada y modificada de acuerdo a la estabilidad e inestabilidad de las actitudes afectivas de los padres y madre en los diferentes hogares; el niño/a necesita afecto, por ello la palabra cariñosa, el tono afectivo de la voz, la sonrisa, el gesto, la atención que se le ponga para atender sus inquietudes, el contacto personal fluido con su padre, madre, familiares o figuras

sustitutas, son estímulos muy importantes y de gran valor para su desarrollo psicobiosocial.

Tomando como base las investigaciones anteriores, el presente trabajo se basa en los temas de afectividad y la sociabilidad, la cual el niño y niña expresa por medio de su conducta. Y analizar la influencia que ejercen los padres de familia en la conducta socio-afectiva de sus hijos e hijas, ya que de ellos dependerá de cómo el niño y niña se integre a un mundo nuevo completamente diferente a la de la familia. Se tomó como muestra de investigación a los alumnos y alumnas de primero primaria sección "B" de la escuela Oficial Rural Mixta El Rejón, por ser parte de un áreas rural, la cual no se había tomado en cuenta en otras investigaciones, en dicha institución educativa los alumnos y alumnas presentan dificultades en la adaptación y socialización entre compañeros de estudio, provocando abandono y bajo rendimiento escolar. Ya que muchos de ellos provienen de familias en donde la comunicación no se da con fluidez, los padres no conversan con ellos acerca de sus intereses personales, se centran en sus productos agrícolas la cual sirve como sustento diario. Delegando las responsabilidades de la enseñanza de valores, desenvolvimiento social a los maestros y maestras.

Se ha tomado la afectividad por ser una parte fundamental en el desarrollo de la persona, ya que ella permitirá al niño y niña convivir y querer a todas las personas que lo rodea. De igual forma la sociabilidad por ser una virtud que hace mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en distintos ambientes y con diferentes personas.

Es importante que el padre de familia y maestro enseñen a los niños y niñas a expresar sus emociones de una forma adecuada ya que brindan una mejor adaptación social.

1.1.2.2 Afectividad

La afectividad es “la capacidad que tiene todo ser humano de experimentar emociones y sentimientos que influyen en todo su ser”⁴. Fundamentalmente es fomentar la capacidad de querer y de educar los sentimientos. Si se educa la afectividad, la persona será capaz de convivir y de querer a todos los demás, a pesar de las diferencias que existen. La afectividad debe verse como parte integral de la persona, no puede pensarse como una realidad aislada. Es la que pone en relación con el mundo, sensibiliza y capacita para modificar las actitudes y comportamientos ante las circunstancias externas e internas. Le da un sentido concreto a lo que vemos y percibimos. Los sentimientos son parte de la vida, le dan un toque distinto a cada situación y orientan, en gran medida, las acciones del ser humano. Es importante tomar en cuenta que no son totalmente confiables, pues son cambiantes. Así como un sentimiento de entusiasmo puede ser el motor para llevar a cabo una gran empresa, un sentimiento de desgano y apatía puede hundir y llevar a la persona a no realizar todo aquello de lo que son capaces de hacer. Vivir la afectividad significa colocar la inteligencia y la voluntad como guía al servicio de los sentimientos. Una buena educación afectiva reforzará unos sentimientos (como la generosidad) y rechazará otros (como la envidia). La afectividad es la necesidad que tienen los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo. Una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, influyen en otros factores de forma individual, favorecen el desarrollo saludable del auto-concepto, la autoestima, la aceptación personal y la seguridad en sí mismos. Por lo tanto la expresión de afecto en la familia es fundamental, de esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo de forma correcta. Cuando los hijos crecen y se encuentren en la etapa de la adolescencia la afectividad y el apoyo incondicional son tan

⁴ TAMES, M. T., Afectividad. Valoro. Prensa libre. Colección II. Guatemala 2013.pag 3

importantes como en la etapa de la niñez, porque es lo que permitirá completar su proceso de individuación y socialización.

1.1.2.3 Formación de vínculos afectivos

Los vínculos afectivos que establece el niño con los padres, hermanos, compañeros y amigos, así como con otras personas del entorno, constituyen una de las bases más sólidas del desarrollo social. "La necesidad de establecer vínculos afectivos es tan primario, una vez establecidos, constituyen una poderosa fuerza de unión con los demás de la conducta pro-social. La empatía, el apego, el afecto hacia los hermanos y la amistad, no sólo son en sí mismos formas de unión al otro, sino que mediatiza todo el desarrollo social del niño, facilitando la capacidad para tener en cuenta al otro, hacer cosas por otro, identificarse con él, incluso facilitando conductas de obediencia a quien se ama"⁵. De esta forma, las personas a quien se vincula el niño afectivamente son, a la vez, las más observadas, imitadas y obedecidas, convirtiéndose, por tanto, en uno de los ejes fundamentales del desarrollo social. Los padres son de gran importancia en el desarrollo del niño o niña, ya que deben estar en atentos a los problemas, necesidades, actividades y relaciones de sus hijos e hijas, pues son las primeras personas con las cuales el niño aprende a interactuar. Es de los padres de quien el niño y niña aprende los valores y actitudes básicas ante la vida, por ello deben ser flexibles, cariñosos y respetuosos.

- ✓ Padre afectuoso-tolerante: los niños con este tipo de padres son activos, comunicativos, socialmente seguro e independientes. Intentan aprender cómo hacen las cosas los adultos y por eso son amigables y creativos; aunque a veces pueden ser un tanto hostiles (mandones, agresivos, irrespetuosos) y algo desobedientes, pero no por frustración sino por la seguridad que el niño desarrolla gracias a que los padres no los castigan.

⁵ López Sánchez, F. *La socialización como interacción niño-entorno*. 1ª. Ed. Madrid, junio 1985. p.5

- ✓ Padres afectuoso-restrictivos: los hijos de padres afectuosos-restrictivos tienden a ser dependientes, no tan amigables o creativos. Van del extremo de ser muy perseverantes a ser nada perseverantes; son conformistas, amables y ordenados. No hay agresión ni competitividad hacia sus compañeros.
- ✓ Padres hostil-restrictivos: este tipo de padres no dan mucha libertad a sus hijos y los castigan frecuentemente por casi cualquier cosa. Esto provoca en el niño sentimiento de hostilidad, pero al no estar permitido expresarlo por medio de la conducta, lo internaliza provocándole conflictos internos o que se castigue a sí mismo. Estos niños no son buenos en el establecimiento de relaciones sociales pues tienden a ser tímidos y poco confiables.
- ✓ Padres hostil-tolerantes: de igual forma que los padres hostiles-restrictivos, los hostiles-tolerantes generan hostilidad y resentimiento. Sin embargo, es más fácil que el niño lo exprese por medio de su conducta, y puede ser que presente problemas de comportamiento debido a lo tolerante de los padres aun cuando éstos apliquen castigo.

- **Vínculo afectivo**

Para entender la forma de relación del niño con su medio y con las personas que se encuentra en su alrededor, es necesario conocer lo que sucede con él internamente, es decir qué características afectivas, de pensamiento y de comportamiento social presenta. La vinculación temprana o apego temprano es la pieza fundamental en el desarrollo normal del niño. El bebé tiene la necesidad humana de formar vínculos afectivos, ya que el desarrollo normal de un niño requiere de una relación cálida, íntima y continúa con la madre. Existen 3 estilos de apego que se asociaban con el nivel de sensibilidad de las madres frente a las señales de sus bebés. Los apegos identificados, daban cuenta de bebés seguros, los cuales parecían relajados y contentos al momento del reencuentro con sus madres. Bebés inseguros, quienes lloraban más, no parecían relajarse y

se aferraban a su madre. Bebés que frente a la madre no mostraban un interés especial, a estos niños lo catalogó como no apegados.

- **Vínculos tempranos**

Las relaciones afectivas primarias con los padres se constituyen en un aspecto fundamental para las bases de la personalidad de la persona. “Los principios básicos de la teoría freudiana, sostienen que los vínculos tempranos se configuran como un aspecto nuclear en el moldeamiento de la psiquis humana. La necesidad del bebé de vincularse a su madre como una motivación innata por excelencia, y que esta necesidad acompañará al ser humano desde la cuna hasta la muerte. Los bebés nacen con capacidades socio-afectivas, que les permite orientarse, comunicarse y preferir la interacción con otro ser humano, con relación a otros objetos”.⁶

La importancia de los cuidados en los primeros años de vida: como el desarrollo del niño depende en gran medida de las relaciones que establece, se debe considerar el papel que juegan las personas con quienes convive en la edad temprana, como son los padres, abuelos y profesores, pues con ellos pasa la mayor parte del tiempo, pero la importancia de los cuidadores no sólo reside en el tiempo que pasan con el niño, sino en lo que transmiten como: afecto, seguridad, confort y guía, pues la manera en que el niño se apropia de estos modos de relación, influirá en el nivel de adaptación que tenga fuera del entorno familiar. Además es en esta relación de apego con los cuidadores de los primeros años de vida, que al niño se le brinda la experiencia de intercambiar y regular las emociones, llevándolo al descubrimiento de las emociones propias y de otros. “Los 6 meses cuando ya apuntan las capacidades de desplazamiento autónomo el niño/niña (aunque solo sea arrastrándose o gateando) y su capacidad discriminatoria visual ya está asentada, emergen unos

⁶ López Sánchez, Op.cit., p. 10

comportamientos típicos de “llamada” hacia el adulto o de búsqueda de su proximidad. La destinataria de estos comportamientos no es cualquier persona: generalmente el niño llama a su madre o busca refugio en ella. Tales comportamientos se producen cuando los niños perciben algo que sienten como una amenaza, potencial o real: por ejemplo, la llegada de alguien extraño. También se dan cuando la madre se ausenta o se aleja del pequeño en lugar no familiar. A partir de los 2 años, los niños se lanzan a juegos y exploraciones que los alejan de quienes les cuidan; si entonces perciben algo peligroso, rápidamente se refugian en ellas, lloran o gritan para que acudan”.⁷ Los niños tejen un lazo afectivo sólido con una persona concreta que se manifiesta en un conjunto de conductas que tienden a mantener una proximidad especial relativa entre la díada. Decimos relativa porque la proximidad/distancia tolerable por el niño y por la madre varía con la edad del pequeño y con sus capacidades perceptivo-motrices.

1.1.2.3 Sociabilidad

Es una virtud que hace mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en distintos ambientes y con diferentes personas. “Es preciso considerar que, por naturaleza, la persona es un ser social porque forma parte de una sociedad. Necesita de los demás para poder mejorar y tiene el deber de ayudarlos a desarrollarse y realizarse a plenitud. La sociabilidad se perfecciona con caridad, virtud que nos lleva a darnos a Dios y a los demás por Dios”⁸.

La comunicación juega un papel muy importante en el aspecto social de una persona, ya que si no existe buena comunicación entre los integrantes de una familia, de una sociedad o de un grupo, no puede haber relaciones más profundas y específicas como la amistad, la relación entre los cónyuges, la colaboración entre personas, vecinos, estudiantes, colegas de trabajo y más.

⁷ Dolto F. *El niño y la familia, desarrollo emocional y entorno familiar*. España: Paidós.

⁸ Paez Rovira, D., Carbonero Martínez, A. *afectividad, cognición y conducta social*. Universidad de País VascoPsicothema. P. 134.

Para el correcto desarrollo de la sociabilidad, existen cuatro aspectos: 1. “Convivir e interesarse por los demás: los niños establecen sus primeros contactos con miembros de la familia en un ambiente de confianza. Después, empiezan a tener contacto con otros niños fuera del hogar pero no se dan cuenta de la existencia de los demás niños. Pueden estar jugando en un mismo lugar pero no con ellos. 2. El aprovechamiento y la guía para ser sociable: desde pequeño, los niños pueden acostumbrarse a compartir con grupos ajenos a la familia, pues también llegará el día en el que ellos iniciarán su vida social por sus propios medios. Para esto, puede ayudar a invitar a otros niños a cualquier actividad. 3. La comunicación con los demás: es importante comunicarse con los otros y demostrar interés y preocupación por lo que son, dicen, hacen, piensan y sienten. Para ello deben haber aprendido a escuchar y a expresar verbal y gestualmente. Se trata de saber preguntar e informar con gracia los temas interesantes. 4. La sociabilidad y la solidaridad: la solidaridad va más allá del apoyo de distintas personas con intereses comunes. Se refiere a la unidad, pues permite conocer a la persona en el campo ilimitado que tiene para relacionarse con los demás”⁹. Llevará al ser humano a relacionarse con toda las personas posibles para presentarles su mejor servicio. Se debe ayudar a los niños tímidos a darse cuenta de que su lenguaje corporal puede decir cosas que les provoquen aún más vergüenza que el trato normal con las personas.

El profesor también representa una figura de autoridad que dicta normas de conducta y evita desvíos. Un buen profesor sería aquel que plantea las mismas exigencias a todos sus alumnos y al mismo tiempo toma en cuenta las particularidades de cada uno a la hora de cumplir con las normas. Además el profesor debería ser capaz de ver más allá y así aplicar la mejor norma para cada niño; esto con el fin de educar en la confianza hacia su persona y hacia lo

⁹ Paez Rovira, D., Carbonero Martínez, A., Op.cit., p. 135-140

que él hace. Sin embargo, actualmente al profesor no se le considera como una figura cuyo saber sea incuestionable.

Distintos papeles que juega el profesor en el salón de clases y que propician un buen desarrollo en el alumno.

- ✓ Como agente modificador de la conducta: porque aplica tanto sanciones como recompensas para reforzar conductas en los niños desde una perspectiva pedagógica.

- ✓ Como modelo: pues el docente es un ejemplo y guía que el alumno o alumna tiende a admirar y a imitar, sobre todo a aquel que muestra experiencia en el manejo de grupo.

- ✓ Como agente socializar: porque promueve la convivencia y la comunicación en un ámbito al cual el niño busca adaptarse debido a los nuevos estilos de relación a los que se enfrenta, y donde el maestro será la principal figura que le provea de seguridad. Hogar, escuela y sociedad: los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo modelan. El punto de partida que provoca en el niño la motivación o función apetitiva para el aprendizaje, es la afectividad y control emocional adecuado. Los conflictos afectivos del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afectan su adaptación social.

Hay dos acciones de socialización

- ✓ Acción del hogar: "la influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, se le quiere y se le atiende, aprenderá a hablar , a caminar, a leer y escribir, su desarrollo cognitivo y psicomotor será más firme que el niño al que le faltó estimulación y apoyo."¹⁰

¹⁰ Nieto H. M. ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones Científicas. La Prensa Médica. Mexicana, S.A. p. 8

- ✓ Acciones de la escuela: la escuela influye en el desarrollo social del niño y niña por la acción que ejercen sobre él o ella. Y por ser el factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña al niño y niña, sino porque lo hace vivir en un medio hecho a su medida.

1.1.2.4 Indicadores que afectan a una buena conducta socio-afectiva

- ✓ Timidez: es la consecuencia de la falta de seguridad en uno mismo que se manifiesta al entrar en contacto con otras personas. Es un estado emocional que se produce en ciertos tipos de personalidad y que se acompaña de síntomas como rubor, sudoración, taquicardia y ansiedad y que a la larga provoca conductas evitativas. El tímido rehúye a todas las situaciones en las que su timidez se pone de manifiesto. La timidez crea problemas sociales, dificulta conocer personas nuevas, hacer nuevos amigos y disfrutar de experiencias buenas.
- ✓ Aislamiento: es un bloqueo emocional que representa el miedo. Suele darse en personas demasiadas sensibles que por temor a sufrir algún tipo de desengaño emocional deciden encerrarse en sí mismas y evitar de esta manera todo tipo de contacto interpersonal que pueda llegar a ser dañino.
- ✓ Agresividad: es cuando se provoca daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser física o psíquica. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico patadas y empujones como verbal como insultos.
- ✓ Inseguridad: es la falta de confianza en sí mismos que se manifiesta de una forma casi constante y que persiste desde hace bastante tiempo, formando parte de los rasgos que integran su personalidad. Las personalidades inseguras son más frecuentes entre los niños que han vivido en relativo aislamiento y entre los que han sido sobreprotegidos por sus padres.

- ✓ Desmotivación: es una consecuencia que se considera normal en las personas que ven limitadas a realizar sus anhelos por distintas causas. La desmotivación se caracteriza por la existencia de pensamientos e ideas de perfil pesimista y por un estado de desesperación al que se llega tras experimentar un intenso desánimo, que surgen a raíz de la multiplicación de vivencias negativas u por la sensación de no tener la capacidad necesaria para alcanzar objetivos.

1.1.2.5 Desarrollo afectivo

Como se vio anteriormente, los ambientes en los que el niño o niña de 6 a 8 años cobran gran importancia, pues en la medida que el niño o niña se adapte a su medio, desarrolla cierto grado de dominio social y enriquece su desarrollo afectivo, conjunto de emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales relacionados con el desarrollo físico, cognitivo y social. Esta idea coincide con la establecida por Piaget, la cual plantea que a partir de la socialización y en concordancia con el desarrollo intelectual propio de esta fase, el niño se desarrolla típicamente en tres aspectos afectivos: 1. "Sentimientos interindividuales: afecto, simpatías o antipatías. Estos sentimientos son resultado de las relaciones afectivas que el niño establece con otras personas; habrá simpatía para quienes cubran sus necesidades y antipatía ante aquellos con quienes no haya gusto o valores comunes. 2. Sentimientos morales intuitivos: son los que el infante percibe de su interacción con los adultos. El primer sentimiento moral que se origina es el respeto, pero éste y otros sentimientos morales que surjan son de índole intuitiva al igual que el pensamiento. Cuando el niño comprende el respeto como algo mutuo, los sentimientos morales se harán más autónomos permitiéndole al niño pasar a la siguiente etapa del desarrollo. 3. Regulaciones de intereses y valores ligados en gran manera a las necesidades. En este momento los intereses se multiplican y se diversifican, sirviendo como

reguladores de energía, porque implican un sistema de valores y con base a éstos se mide el éxito o la inferioridad.”¹¹

1.1.2.6 Trastornos de la afectividad

Ambivalencia afectiva: consiste en la coexistencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de la alegría a la tristeza; el amor al odio, sin ninguna justificación; angustia y ansiedad: consiste en temores sin motivos concreto con la sensación de peligro y de encontrarse indefenso; inestabilidad emocional: puede venir inadecuación afectiva, como cuando el individuo ríe mientras relata una desgracia; incontinencia afectiva: explosión incontrolada de los afectos; impulsividad o agresividad; disforia o estado de mal humor, descontento general constante: en lo escolar el síntoma es que responde físicamente a preguntas difíciles y fracasa en las fáciles.

1.1.2.7 La familia

“La familia es la base de la sociedad, por lo tanto es la célula original de la vida social. Es la célula primaria y principal en la evolución de la sociedad. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad”.¹² La familia es el eje dinámico de la misma y cambia constantemente, esto explica por qué el hombre evoluciona constantemente. En el proceso de socialización, la familia tiene un rol trascendental ya que no sólo transmite valores propios de la cultura donde se desarrolla, sino que también sirve para determinar los lineamientos que permiten interacción cotidiana de los miembros dentro de la sociedad.

¹¹ Perinat, A. *Desarrollo Social, afectividad y comunicación durante los primeros años de vida*. PO1/81004., P 5-14

¹² Alive Familia, la familia... qué es y qué no es., junio 2009., No., 4 p. 4

De la misma manera dentro de ella es necesario que se cumpla con los requisitos mínimos de cuidado y atención, que permitan la satisfacción de las necesidades físicas, biológicas, afectivas y materiales de sus integrantes. La familia debe de administrar cuidado y el apoyo a sus miembros, ofreciéndoles un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, así como los roles asignado dentro de este núcleo o los papeles esperados socialmente. En el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características diferentes.

1.1.2.8 Psicopatología de los padres

Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asume el papel de progenitor. El ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad. En las primeras fases del niño, particularmente durante el primer año de su vida, la personalidad de la madre reviste primordial importancia, pero en los años subsiguientes la personalidad del padre ejerce mayor gravedad sobre el desarrollo emocional del niño. Los hermanos, abuelos, tíos y tías, los parientes íntimos y los amigos también ejercen influencia sobre el desarrollo del niño. En consecuencia, para hacer una valoración adecuada del desarrollo emocional del niño, es necesario comprender las personalidades de los adultos allegados a él.

El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales factores determinantes del aura familiar. Para entender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psicopatología del adulto.

1.1.2.9 Tipos de familia

✓ Familia normal: en este tipo de familia, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como éste la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren diferencias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre. Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos. La madre recibe con aceptación la llegada de un nuevo bebé, comprende sus necesidades dependientes durante el primer año de vida y tiene la noción de la necesidad de proveer disciplina y enseñanza a su hijo cuando este aprende a caminar y a hablar. Durante el primer año del niño el padre no solamente se interesa en él, sino que también está dispuesto a ayudar a su esposa en el cuidado del niño: cómo bañarlo, cambiarlo y alimentarlo. El interés de padre se hace un tanto más activo y evidente a medida que el niño crece y comienza a participar con su familia en diversas actividades.

La familia normal podrá tener un hijo o varios, y ser de escasos recursos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gusta y que son capaces de proporcionar una administración paterna segura, comprenden que el niños necesita afecto, amor, como también disciplina y ciertas limitaciones

✓ Familia invertida: en esta familia la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones de los niños las adopta ella. En el hogar las responsabilidades de la madre son grandes, tiene poco de la pasividad femenina y en realidad su papel como madre y esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que cede gradualmente a sus innumerables demandas y al que crítica y empequeñece constantemente. El considera que el papel con los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades fuera de la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos correspondientes a la casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos. Cena con su familia, pero por lo general después realizar otras actividades en donde no participa la familia. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria en el hogar. Es importante comprender que en nuestra sociedad existen fuertes corrientes que fomentan el desarrollo de este tipo de familia.

✓ Familia agotada: es la familia en donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente, en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Si es posible que ambos padres trabajen y todavía conservan un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. La calidad, de la relación entre los progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les quedan poco tiempo o energía para dedicar a sus hijos. A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos o alguna otra comodidad. Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el

desarrollo emocional de los hijos, a los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación. Una familia como ésta podrá ser financieramente próspera, pero a menudo es emocionalmente pobre.

✓ Familia hiperemotiva: se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Presentan violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los vean atacarse a golpes. Los niños en consecuencia, copian este comportamiento.

Estos jóvenes no están preparados para tratar con gente ajena a su situación hogareña porque son emociones volubles según las normas del mundo externo. Mientras el niño o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan alteraciones emocionales, no pueden ajustarse cómodamente.

✓ Familia ignorante: es la familia en donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitado y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultad para

despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas. Si el vecindario tiene normas similares, los niños podrán ajustarse a medida que crecen, pero al salir de este pequeño ámbito, estará mal preparado para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos. Los primeros maestros de todo niño son sus padres, y resultan sumamente difícil que cualquiera, sea docente profesional, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos o las limitaciones causados por prejuicios con anterioridad.

- ✓ Familia serena e intelectual: en esta familia sobresalen en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, lucha activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen muchas educaciones y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.
- ✓ Familia de soporte: en este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder. Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.
- ✓ Familia acordeón: uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos. El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la

cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien. Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del su yo.

✓ Familias cambiantes: este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo. Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos. El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

✓ Familias huéspedes: en este tipo de Familia, el niño llega a una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional. Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

✓ Familias descontroladas: en este tipo de familia, un miembro sufre carácter impulsivo y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello. Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

✓ La familia extensa o con sanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

✓ La familia de madre soltera: es la familia en que la madre desde un inicio asume sólo la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que la mayoría de las veces asume terror, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente las distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- ✓ Familia nuclear En este tipo de familia, la unidad familiar básica se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ✓ Familia conflictiva: en este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos. Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos.

- ✓ Familia monoparental: los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por la madre y los hijos.

Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, problema de conductas en los hijos.

1.2. Delimitación

El trabajo de investigación se realizó con los alumnos y alumnas de primero primaria sección "B", muestra tomada de la población de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Aldea El Rejón del municipio de Sumpango departamento de Sacatepéquez, durante los meses de agosto y septiembre del año 2013.

Durante la aplicación de las técnicas se presentaron diversos factores que en algún momento dificultaron la recaudación de la información. En la observación por falta de confianza de los alumnos al ver la presencia de una persona extraña las actitudes cambiaron realizando con mayor cuidado las cosas de igual forma al jugar, la cual hizo que se buscara la forma para que los alumnos y alumnas actuaran con las verdaderas actitudes, logrando así el propósito de la investigación que fue identificar las conductas socio-afectivas dentro y fuera del salón de clase. Durante la entrevista, algunos alumnos no respondían a las preguntas, lo que hizo que se pasara la entrevista formal a una entrevista informal para que el niño no se sienta presionado, logrando la información necesaria. Y en la aplicación de la encuesta fue difícil la presencia de padres de familia, ya que por motivos de trabajo no tenían tiempo, lo que provocó que se cambiaran fechas, a través de sus hijos e hijas se enviaron las fechas de confirmación, fue difícil pero al final los padres de familia se presentaron y contestaron el cuestionario, al finalizar se dio un pequeño mensaje sobre la importancia de enseñarlos a los hijos e hijas la expresión de los sentimientos lo que ayudará a un mejor desenvolvimiento.

La aplicación de estas técnicas permitió el contacto directo con los alumnos, alumnas y padres de familia. Comprobando que la timidez, inseguridad, desmotivación y agresividad se da por la falta de comunicación entre los miembros de la familia, y la falta de interés por parte del padre de familia en las distintas actividades que su hijo e hija realiza en la escuela provoca que el niño o niña abandone sus estudios por inadaptación al ambiente, otros presentan bajo rendimiento escolar, concluyendo de que la familia es el pilar fundamental en la vida social del niño y niña.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- **Técnica de muestreo**

Para la investigación se utilizó un tipo de muestreo intencional el cual fue elegido por tener contacto con los alumnos y alumnas y con algunos padres de familia de los mismos y a la vez porque son niños y niñas que se integran a un mundo nuevo y completamente diferente a la familia.

El presente estudio fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Rejón. Se tomó una muestra de estudiantes que ingresaron a primero primaria en el año 2013, quienes se encontraban entre las edades de 7 a 11 años, fueron 8 niñas y 12 niños, procedentes de diferentes tipos de familia, formando una muestra de 20 estudiantes, y para complementar se hizo una encuesta con los padres de los mismos sobre los cuales se realizó la investigación.

- **Técnica de recolección de datos.**

a) La observación: En el contexto psicológico será una de las técnicas más valiosas para representar la conducta de un sujeto. Ya que registra las actividades tal cual se presenta y sin interferencias afectivas o interpretativas del observador y la validez estará dada por la posibilidad de presenciar concretamente la actividad. Esta técnica fue aplicada a los alumnos y alumnas de primero primaria sección "B" con el objetivo de identificar la conducta socio-afectivas de los niños y niñas de primero primaria; identificar las actividades que realizan los niños y las niñas para su desarrollo escolar y social. Evaluando los indicadores como la timidez, violencia, agresividad y aislamiento que presentaron los alumnos y alumnas.

b) La entrevista: su propósito es llegar al conocimiento amplio del “otro” que formará la base para un plan de intervención. Una meta importante para el entrevistador es facilitar la verbalización del niño, de manera que este pueda explicar con sus palabras la manera que percibe su mundo. La entrevista se aplicó a los alumnos y alumnas de la muestra seleccionada (ocho niñas y doce niños) con el objetivo de contrastar la subjetividad de los niños y niñas sobre la socio-afectividad a través de ejemplos gráficos; determinar la influencia que tienen los padres, maestros y amigo en la conducta de los niños y niñas. Se buscó evaluar los indicadores: falta de comunicación, desmotivación, inseguridad y rechazo.

c) Encuesta: Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra de estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Esta técnica fue aplicada a los padres de familia de los alumnos y alumnas de la muestra. Con el objetivo de saber el tiempo que el padre de familia invierte en su hijo e hija, evaluando los indicadores como: falta de confianza, de apoyo, de comunicación y de interés.

d) Charla informativa: esta técnica se utilizó como complemento de las anteriores, ya que por medio de ella se dio a conocer a los padres de familia la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia sobre todo a su hijo e hija para que pueda tener un buen desarrollo en su conducta socio afectiva. Al mismo tiempo permitió que el padre de familia reflexionara sobre la importancia y el valor que tiene el dedicarle tiempo a su hijo e hija y de cómo la falta de la misma conlleva a serios problemas de conducta y desenvolvimiento ante la sociedad.

2.2 Instrumentos

a) Pauta de observación: se utilizó una pauta de observación para registrar la conducta del alumno y alumna durante la realización de diferentes actividades dentro como fuera del salón de clases, la cual fue elaborada con 10 aspectos, aplicada a cada uno de los alumnos y alumnas de la muestra, ayudado por un cuaderno de notas para las actividades relevantes y no registrada en la pauta de observación y no perder datos importantes.

b) Guía de entrevista: para la entrevista se utilizó una guía de 15 preguntas abiertas, sobre las actividades que realiza el alumno y alumna en la escuela y en el hogar.

c) Guía de encuesta: esta guía fue elaborada con 10 preguntas cerradas, sobre las actividades que el padre de familia realiza con su hijo e hija. Aplicada a los padres de familia de los alumnos y alumnas de la muestra.

d) Planificación: se utilizó para complementar la investigación, fue una planificación para dar a conocer a los padres de familia sobre los resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos anteriores, y de cómo ellos pueden ayudar a sus hijos e hijas a tener una mejor conducta socio-afectiva.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta El Rejón, dicha escuela imparte los grados de primero a sexto primaria en la jornada matutina, es un establecimiento público que cuenta con todos los servicios básicos (agua, drenaje, luz, internet). Pero la infraestructura es inapropiada ya que los salones de clases son muy pequeños para la cantidad de alumnos y el espacio para la recreación es insuficiente, lo cual ha provocado problemas entre los alumnos y alumnas, hasta el punto de llegar a la agresividad y falta de respeto unos con otros, y al mismo tiempo a provocado que los docentes se sientan incapaces de velar por la conducta de los mismos. Se les aplica ciertos castigos, pero los resultados han sido insatisfactorios, ya que los padres de familia le dan la razón al hijo e hija sin aplicar ninguna corrección, dejando al maestro o maestra sin autoridad, o pasa también de que el padre de familia deja en manos del maestro o maestra la corrección de la conducta, sin hacerse responsable de sus obligaciones lo cual provoca en el estudiante el desinterés por mejorar ya que en la casa no le van a decir nada por su mala conducta socio-afectiva.

3.1.2 Características de la población

Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Rejón que se encuentra aproximadamente a 9 kilómetros del municipio de Sumpango, prestan servicios a niños y niñas entre las edades de 7 años a 14 años, que provienen de diferentes tipos de familia como: nucleares, desintegradas, extensas, agotadas y familias conflictivas, los cuales han provocado que los niños y niñas presenten problemas de aprendizaje y de socialización. Ya que muchos de ellos y ellas ya no continúan sus estudios por no adaptarse al ambiente escolar, por

no poder realizar las tareas que se les presenta al no recibir el apoyo de los padres o no querer participar en las diferentes actividades que en el salón de clases se les solicita, provocando así una conducta socio-afectiva inadecuada, pero también existen niños y niñas seguras de sí mismos (as) que colaboran en el desarrollo socio-afectivo de sus compañeros y compañeras, provocando en ellos la motivación para seguir adelante y tomándolos como ejemplo a luchar por ser mejores cada día.

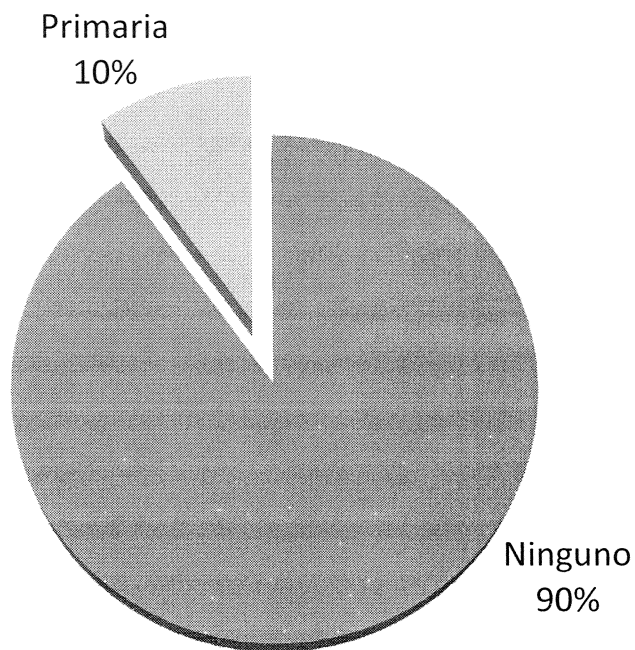
3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan las gráficas que muestran los resultados de la encuesta que se realizó a 20 padres de los alumnos de primero primaria, de las cuales asistieron 15 madres y 5 padres de familia. Los resultados de la asistencia a las reuniones da a conocer de que las madres de familia son las responsables de velar por la educación de sus hijos e hijas, ya que los padres salen a trabajar y no les queda el tiempo suficiente para asistir a las reuniones o cuando se les invita a acercarse para saber sobre el rendimiento de sus hijos. Pero últimamente la madre deja el cuidado de su hijo e hija al familiar o vecina, ya que tienen que trabajar para ayudar a su pareja. Dejando así en manos del maestro o maestra la educación del niño y niña sin acercarse todo el ciclo escolar, generando serios problemas en la conducta socio-afectiva por falta de adaptación, lo cual provoca otros problemas como bajo rendimiento escolar y abandono parciales o totales de sus estudios, esto se ve en el establecimiento año tras año, y en primero primaria se ve con mayor intensidad, ya que de los 35 alumnos, el 14% abandonan por falta de comunicación y de apoyo, y un 11% pierden por no alcanzar sus metas y los niveles de aprendizaje, lo cual es normal para el padre de familia, al decir que los niños no tienen la misma capacidad de aprendizaje y no se puede hacer nada.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta por medio de gráficas.

Gráfica No. 1

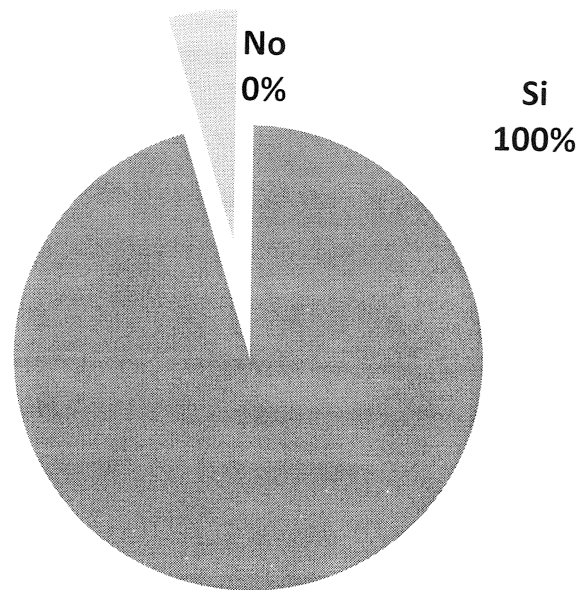
¿Cuál es su nivel de estudio?



Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

La familia es la pieza fundamental en el desarrollo normal de la conducta socio-afectiva del niño y niña, de ellos dependerá el rendimiento escolar y social que tendrán los hijos e hijas, y una de las bases es la educación de los padres de familia, si el padre de familia no tienen un nivel educativo no podrá resolver las dudas de su hijo e hija en cuanto a lo académico se refiere, de la misma manera no tendrá las herramientas adecuadas para un mejor apoyo emocional, desenvolvimiento social que el niño y niña requieren, dañándolo emocionalmente, al sentirse inseguro al estar en grupos de convivencia.

Gráfica No. 2
¿Dispone su hijo el tiempo en casa para estudiar?



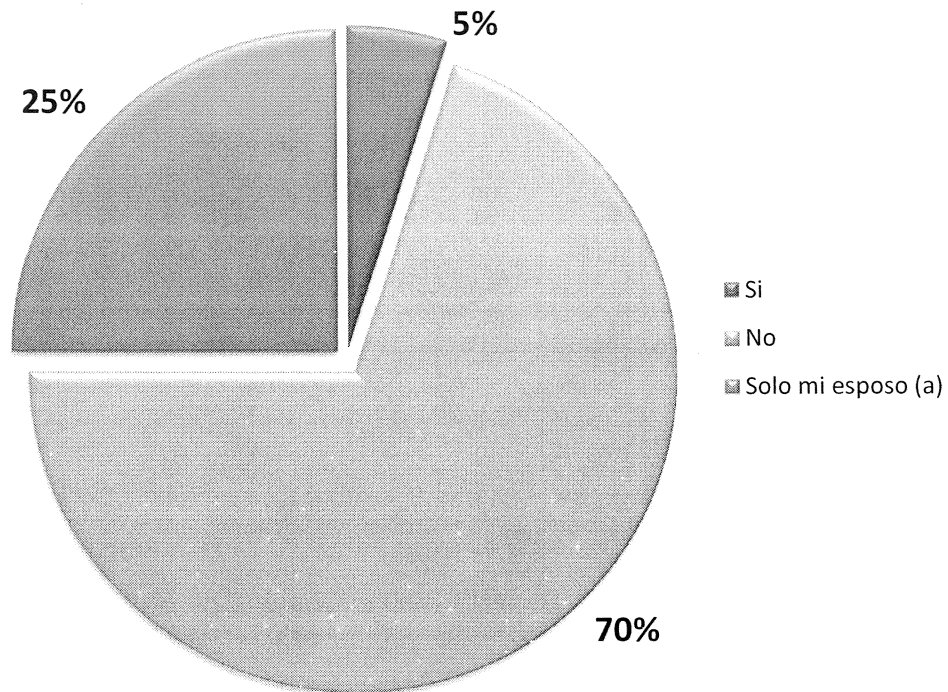
Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

Esta gráfica indica que 100% de padres encuestados afirmaron que sus hijos e hijas tienen tiempo para realizar la tarea en casa, pero sin darse cuenta si lo hicieron bien y completa, lo mismo pasa con su conducta socio-afectiva, los padres no enseñan al niño y niña a expresar sus emociones y sentimientos, por lo tanto los niños y niñas no serán capaces de convivir y de querer a los demás, por las diferencias que existen.

Se debe recordar que el tiempo que se le proporciona, al niño y niña al realizar la tarea tendrá que ser revisada por el padre de familia para saber si en verdad lo está realizando o ha entendido, se sabe que el niño que entra por vez primera a estudiar, el padre de familia siempre debe de estar atento en todas las tareas, ya que el grado de primer de primaria es de suma importancia que el niño o niña tenga buen formada la base afectiva y social para desarrollar su personalidad adecuadamente.

Gráfica No. 3

¿Juega con su hijo o hija?

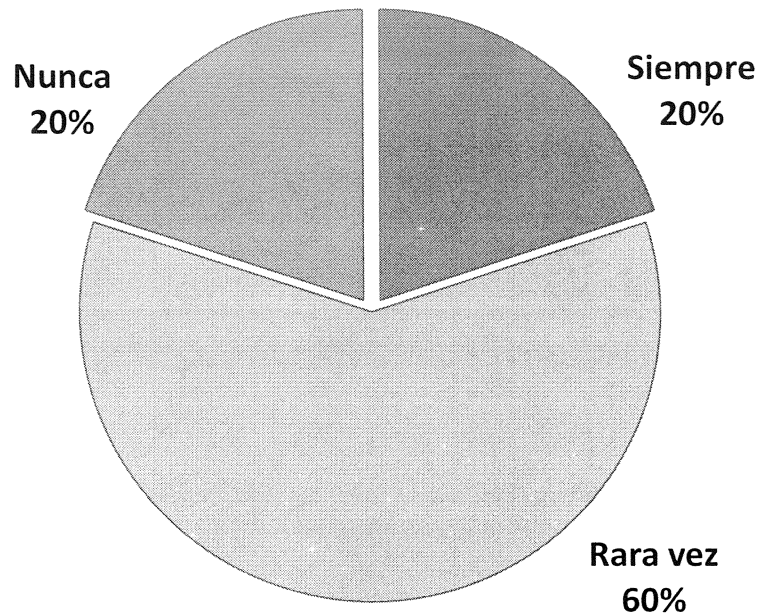


Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

El juego es una forma para que el niño aprenda hablar, caminar, a leer y escribir, así su desarrollo cognitivo y psicomotriz será más firme y tendrá mejor rendimiento en el área escolar y social. En esta gráfica se puede observar que el 70% de padres de familia del área rural no juega con sus hijos, de las cuales el 65% son las madres que no lo hacen por diversas ocupaciones del hogar, lo cual hace que el niño o niña se sienta inseguro de sí mismo, por la falta de una relación cálida, íntima y continua con la madre, convirtiéndolo en un ser tímido, poco comunicativo, y con dificultad para adaptarse en las distintas áreas de su vida.

Gráfica No. 4

¿Asiste a averiguar sobre el rendimiento de su hijo (a) en la escuela?

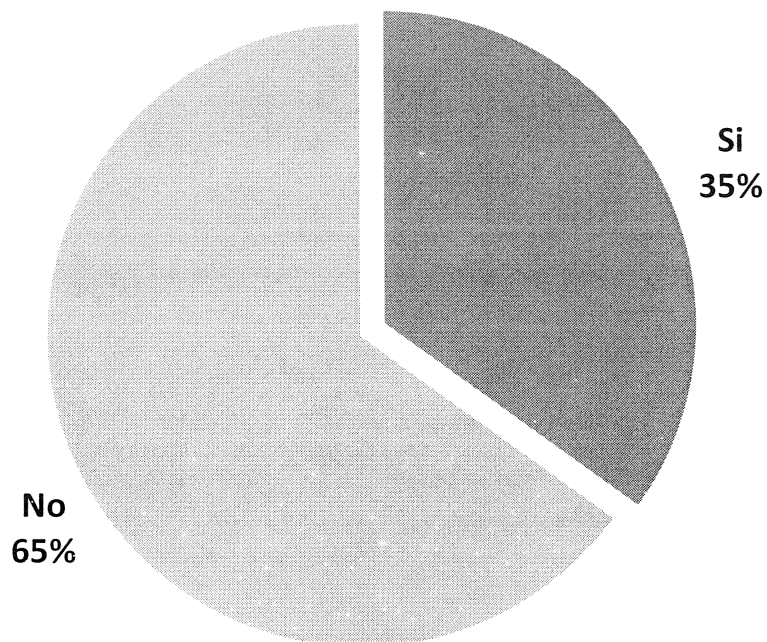


Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

Esta gráfica muestra por qué en dicho establecimiento educativo los alumnos y alumnas de primero primaria presentan ciertos problemas de adaptación, agresividad, timidez, bajo rendimientos escolar y abandono escolar ya que del 100% de los padres de familia solamente el 20 % de ellos se acercan al maestro o maestra para saber sobre el rendimiento de su hija o hijo, el poco interés sobre el rendimiento escolar y comportamiento de su hijo e hija, ha provocado en el niño un sentimiento de abandono, de incapacidad al involucrase en otras áreas de su vida como lo es el área escolar. El niño o niña al ver al padre de familia acercarse a saber sobre las actividades es de alegría y sirve de motivación para trabajar mejor y a la vez comportarse correctamente, sentirá el amor que el padre o madre tienen hacia él o ella.

Gráfica No. 5

¿Castiga a su hijo (a) cuando obtiene malas calificaciones?

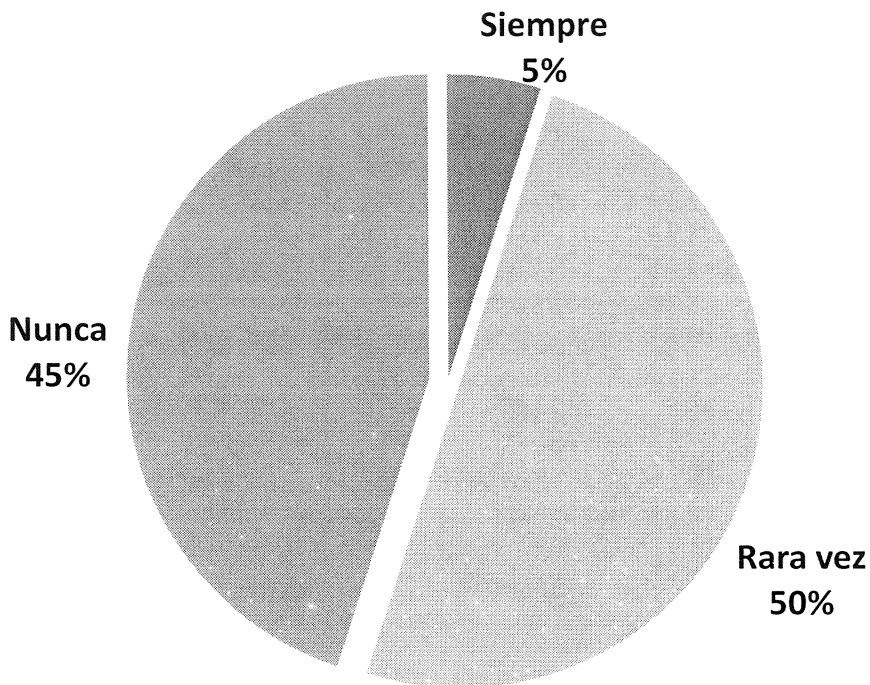


Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

Como se observa en la gráfica No. 3, si el padre de familia no se interesa por el rendimiento o conducta de su hijo e hija, no hará nada para que el niño y niña mejore, y al ver que su hijo o hija no rinde en la escuela, deciden retirarlo, sin darse cuenta de que el padre de familia es la base de un mejor desenvolvimiento social, provocando en ellos el sentimiento de culpa, de rechazo, baja autoestima. Es importante que ellos practiquen la comunicación para saber el porqué de las malas calificaciones, en donde están fallando y reforzar lo bueno que sus hijos e hijas en cuanto a su comportamiento, lo cual se ve reflejado en esta gráfica el padre no castiga a su hijo o hija porque están ocupados en el trabajo.

Gráfica No. 6

¿Realiza las tareas con su hijo (a)?

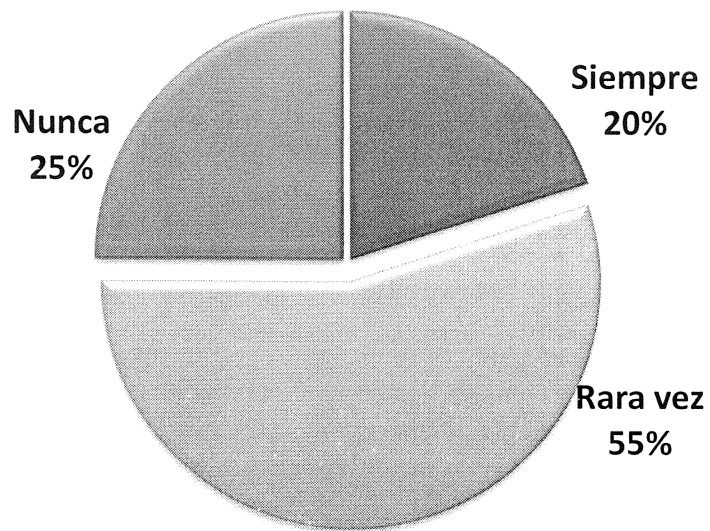


Fuente: Datos obtenidos de la encuesta a 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

En esta gráfica se puede observar que el 5% de los padres se sientan con sus hijos (a) para realizar las tareas y un 50 % lo hace cuando el niño lo solicita y un 45% no revisa los cuadernos de sus hijos, esto con la excusa de que no saben leer y escribir o no tienen tiempo, dejando al niño emocionalmente débil por no recibir apoyo en el hogar, reflejando en la escuela una conducta socio-afectiva inadecuada al no sentirse incluido en el grupo escolar, por no cumplir con lo solicitado. A pesar de no recibir apoyo de parte de la familia, han demostrado que ellos o ellas pueden, pero sin embargo internamente se quedan con ese sentimiento de que no fue o es apoyado por sus padres.

Gráfica No. 7

¿Pregunta a su hijo (a) cómo le fue en la escuela?



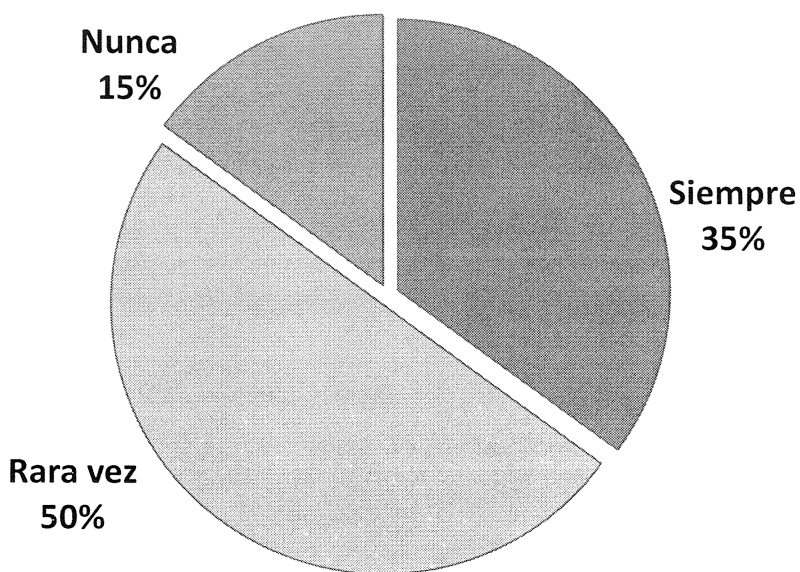
Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

Esta gráfica muestra el interés que presta el padre de familia hacia su hijo e hija, con una simple pregunta se sentirá querido (a) e importante, el sentimiento de entusiasmo puede ser el motor para el desarrollo social. El 20% de padres que preguntan cómo le fue a su hijo en la escuela, son niños y niñas que les gusta participar en diferentes actividades de la escuela, y que se adaptan con facilidad a los distintos ambientes de su vida, por la motivación de los padres.

En el área rural no todos están acostumbrados a preguntar a sus hijos e hijas cómo les fue, porque tienen un patrón de crianza diferente a la de la urbana, en el área rural se enfocan más al trabajo para llevar el sustento diario a casa, o porque no están acostumbrados a demostrar el cariño a su hijo o hija.

Gráfica No. 8

¿Pasa tiempo junto a su hijo (a) para conocerse mejor?



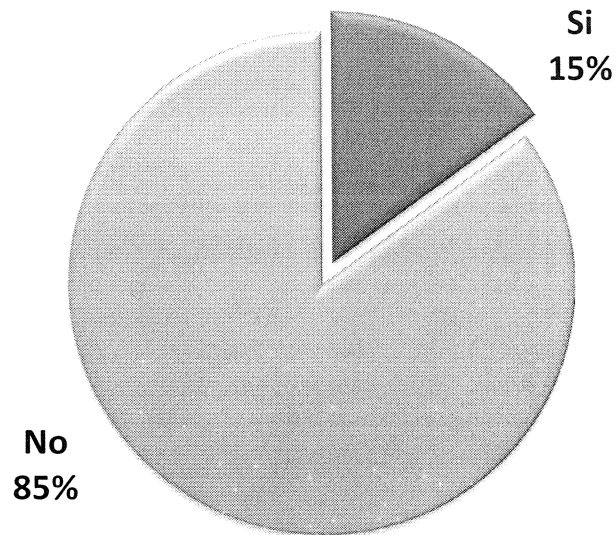
Fuente: Datos obtenidos de 20 padres de familia de alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

El resultado de la encuesta refleja que un 35% de los padre pasan tiempo con sus hijos e hijas y un 50% lo hace de vez en cuando por estar trabajando fuera y tienen que irse por días o semanas y un 20% no lo hace porque llegan tarde y sus hijos e hijas ya están descansando, esta dinámica dependerá del tipo de familia en que el niño se encuentra, ya que la mayoría pertenece a una familia agotada ya que ambos padres trabajan, y es donde vemos niños con dificultades para expresar sus sentimientos y pensamientos.

Las que contestaron que si pasan tiempo con sus hijos e hijas son madres de familia, a pesar del trabajo que han desempeñado durante el día, a ella es a quien le tienen más confianza los hijos e hijas.

Gráfica No. 9

¿Su hijo (a) plática con usted acerca de sus intereses personales?

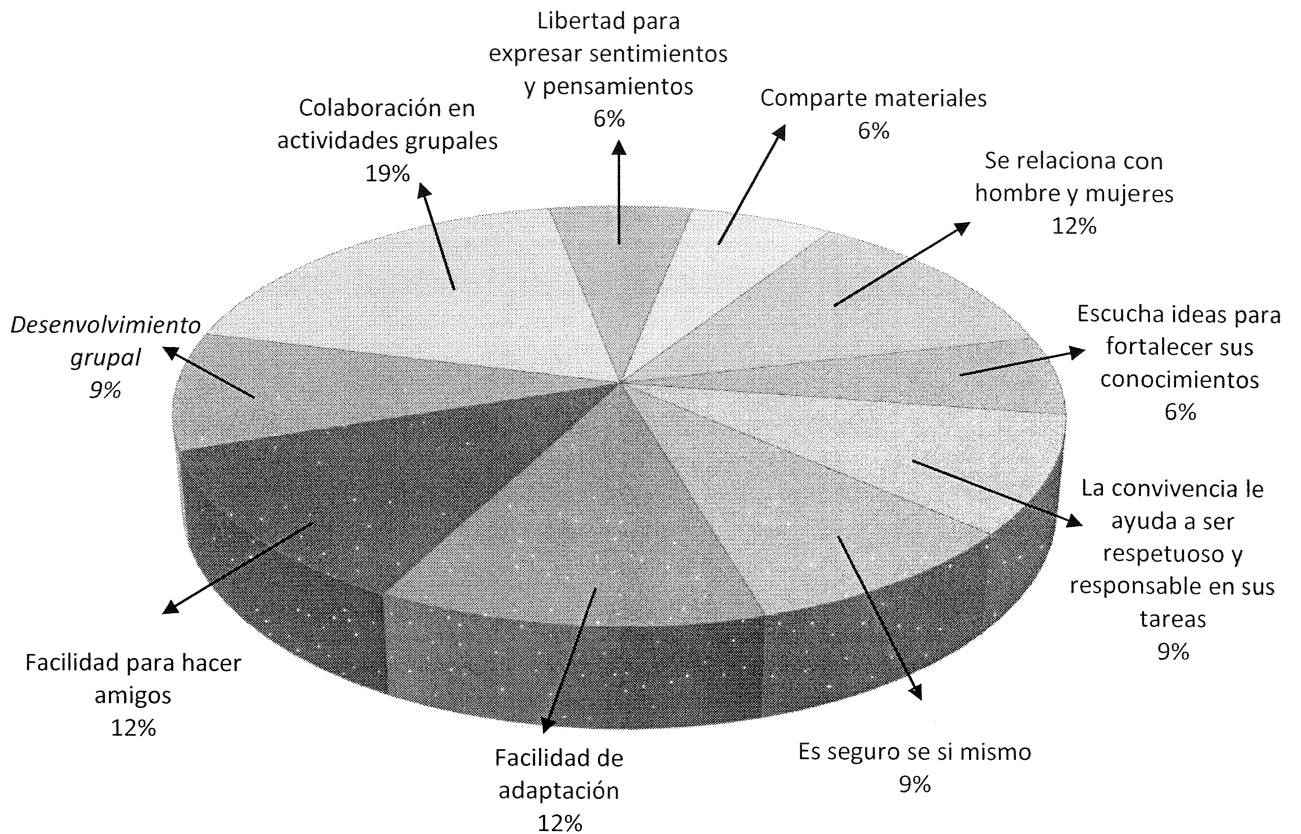


Fuente: Datos obtenidos de los padres de familia de los alumnos y alumnas de primero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

El resultado de esta gráfica muestra que la mayoría de los niños y niñas no platican con sus padres y es el resultado de todo lo anterior, ya que los padres no inculcan la comunicación en sus hijos e hijas y la comunicación juega un papel muy importante en el aspecto social de una persona, ya que si no existe buena comunicación entre los integrantes de una familia, no puede haber relaciones más profundas y específicas como la amistad, la colaboración entre personas y compañeros. El niño aprende a convivir e interesarse por los demás si tienen un ambiente de confianza en la familia.

Gráfica No. 10

Porcentaje de la observación realizada



Fuente: Datos obtenidos de 20 alumnos y alumnas de primero primaria sección "B" en base a la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Rejón. Septiembre 2013

En los resultados de la observación muestra que sólo el 9% de los estudiantes se sienten seguros de sí mismos, ya que son pocos los padres que forman los vínculos afectivos en sus hijos e hijas y ellos son de gran importancia en el desarrollo del niño y niña, ya que deben estar atentos a los problemas, necesidades, actividades y relaciones de sus hijos e hijas, pues son las primeras personas con las cuales el niño y niña aprende a interactuar.

3.3 Análisis global

Las gráficas anteriores muestran los resultados de la encuesta realizada a los padres de los alumnos de primero primaria la cual se planteó con el objetivo de determinar el tiempo que el padre de familia invierte con su hijo e hija.

La conducta socio-afectiva de los niños y niñas es influenciada por los padres de familia ya que de ellos dependerá que el niño y niña se adapte y acepte a los otros formar parte de su vida social, y de ellos aprenderán los valores y actitudes básicas para poder llevar una vida sana y tener una conducta socio-afectiva positiva. Lo cual no es propicia en el área rural por diversas situaciones que se presentan en el diario vivir, por lo cual los niños y niñas al ingresar al área escolar presentan problemas de conducta socio-afectiva al no querer involucrarse con sus compañeros y compañeras, no participan en actividades y algunos de ellos no logran adaptarse al ambiente, lo que provoca la agresividad por no saber escuchar a los demás, por no tener el mismo nivel de aprendizaje, no respetar las ideas y opiniones de sus compañeros, lo cual hace que el niño y niña se sienta rechazado (a) y abandone sus estudios. Y el niño agresivo cree tener la razón, lo que hace también que tenga problemas en su rendimiento escolar.

Se puede observar en la gráfica diez que el o la docente juega un papel muy importante en la corrección de la conducta socio-afectiva, ya que se ha obtenido un 19% de alumnos y alumnas que participan y colaboran en las actividades grupales, y en la entrevista los alumnos y alumnas manifestaron que la maestra realiza diferentes actividades grupales con el objetivo de convivir, respetar y conocer a sus pares, haciendo que las niñas y niños inseguros tenga el apoyo de los demás y sea capaz de relacionarse con sus compañeros y compañeras

mejorando su conducta socio-afectiva. El o la docente presenta una figura de autoridad que dicta normas de conducta y evita desvíos.

El papel del docente no es sólo transmitir sus conocimientos, sino también es un agente modificador, modelo, agente socializador porque promueve la convivencia y la comunicación en un ámbito en el cual el niño y niña busca adaptarse debido a los nuevos estilos de relación en los que se enfrenta, y donde el docente será la principal figura que le provea de seguridad. La afectividad y control emocional es el punto de partida que provoca la motivación para el aprendizaje de niño y niña.

Por lo tanto el papel de los padres de familia y de los docentes es fundamental en el desarrollo de una buena conducta socio-afectiva en los niños y niñas. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Mientras que los docentes influye en el desarrollo social del niño y niña por la acción que ejerce sobre él o ella y por ser el factor esencial de socialización, no solamente debido a lo que enseña, sino porque lo hace vivir en un ambiente sociable.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Los niños y niñas de primero primaria expresan conductas agresivas, de inseguridad y de timidez, por la falta de cariño, afecto, motivación y comunicación por parte de la familia.
- La falta de vínculos afectivos hace que el niño y niña tenga una percepción confusa acerca de las relaciones afectivas en la familia al no saber el papel que desempeña en ella.
- Las actividades que realizan con mayor frecuencia los niños y niñas de primero primaria del área rural, son las escolares como trabajos en grupo y los juegos en los recesos, las cuales son muy pocas para desarrollo escolar y social, ya que en casa no se da los vínculos afectivos de la manera correcta, por tener otras responsabilidades como ayudar en el sustento diario del hogar.
- El tiempo especial que el padre de familia dedique a su hijo e hija es importante para conocer lo que sucede con él o ella internamente, es decir sus pensamientos y sus emociones, y entender la forma de relacionarse con los demás.

4.2 Recomendaciones

- Implementar orientación psicológica a padres de familia para que puedan fortalecer su autoestima y así poder ayudar a sus hijos e hijas para ser personas seguras de sí mismas, y sean capaz de adaptarse en las distintas actividades escolares.
- Desarrollar los vínculos afectivos en la familia, ya que ayudan a la confianza entre los miembros de la familia, a la vez fortalece la autoestima del niño y niña.
- Implementar actividades recreativas en la familia, por ejemplo un día de campo, comer en familia, y en la escuela actividades constructivas, grupales, motivacionales en donde el niño y niña conviva con sus compañeros y compañeras.
- Que el docente y padre de familia practiquen la comunicación para realizar un trabajo en conjunto y poder ayudar al alumno en la adaptación del medio en que se desenvuelve.
- Que los padres de familia dediquen tiempo de calidad a su hijo e hija para compartir y practicar la comunicación entre los miembros de la familia, incluyendo a los menores, porque es cuando más interés se les debe de prestar, ya que están en pleno desarrollo emocional.

Bibliografía

Acosta Mesas, Alberto. **Desarrollo Afectivo** [Educación Emocional y Convivencia en el aula]. Dpto. Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento. Universidad de Granada. Pp. 11-26

APDE. Valero. **Virtudes para vivir mejor**. Prensa Libre Colección II. Guatemala, mayo 2013

López Sánchez, Félix. **La Socialización como Interacción Niño-entorno** [La formación de vínculos sociales] Colección el niño y el conocimiento Serie básica^{1ª}. Edición de 10.000 ejemplares. Madrid, julio 1985. Pp. 5-10

Nieto H, Margarita. **Emoción, afectividad y aprendizaje** ¿por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas. La Prensa Medica Mexicana S.A. Pp.1- 33

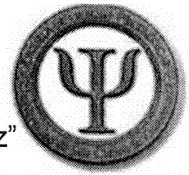
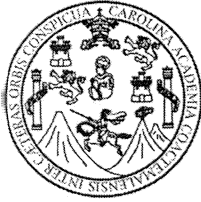
Paez Rovira, Darío, y Andrés J. Carbonero Martínez. **Afectividad, Cognición y Conducta Social**. Departamento de Psicología social. Universidad del País Vasco Psicothema, 1993. Pp. 133-140

Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. "**Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia**. Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años. Novena Edición. México 2005. Pp. 231

Perinat, Adolfo. **Desarrollo Social, Afectivo y Comunicativo Durante los dos Primeros años** [El niño ecológico-social de la primera infancia]. P01/81004/00258. Pp. 5-14

Prada, Rafael. **Psicología evolutiva de Erickson** [Escuelas Psicológicas y psicoterapéuticas]. Cuarta edición. San Pablo 1998. Pp.41- 46

Anexos



Entrevista 1

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: Masculino Femenino Vive con: Padre Madre Ambos Otros

1. ¿Qué clase te gusta más? Y ¿Por qué?

2. ¿Qué actividades realizas en a escuela?

3. ¿Te gusta participar en actividades especiales de la escuela?

4. ¿Te gusta tener amigos o amigas?

5. ¿Qué te gusta hacer con tus amigos o amigas?

6. ¿Cómo te llevas con tu maestra?

7. ¿Te gusta como enseña tu maestra?

8. Cuéntame ¿Cómo pasas un día normal en la escuela?

9. ¿Hace algo tu maestra para que se lleven bien entre ustedes? ¿Qué hace?

10. ¿Cuáles son tus tareas en casa?

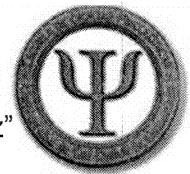
11. ¿Cómo te llevas con tus padres?

12. ¿Cómo te llevas con tus hermanos y hermanas?

13. ¿En qué ocupas tu tiempo cuando no estas en la escuela?

14. ¿Qué cosas te hacen feliz?

15. ¿Qué cosas te ponen triste?



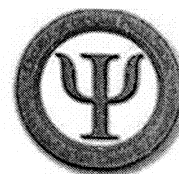
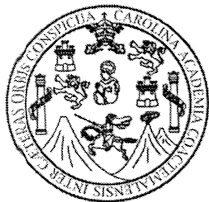
ENCUESTA

Sr. (a) Padre (Madre) de Familia:

La presente encuesta, tiene como objetivo recabar información sobre el tiempo que el padre de familia invierte con su hijo e hija. La veracidad con que usted conteste a las preguntas será de mucha ayuda. GRACIAS.

Madre _____ Padre _____

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?
 - a) Ninguna
 - b) Primario
 - c) Básico
2. ¿Cuál es el nivel de estudios de su esposo/a?
 - a) Ninguno
 - b) Primario
 - c) Básicos
3. ¿Juega su hijo o hija?:
 - a) SI
 - b) NO
 - c) Sólo mi esposo (a)
4. ¿Castiga a su hijo(a) cuando obtiene malas calificaciones?
 - a) SI b) NO
5. ¿Asiste usted a averiguar sobre el rendimiento de su hijo(a) en la escuela?
 - a) Siempre
 - b) Rara vez
 - c) Nunca
6. ¿Realiza las tareas con su hijo(a)?
 - a) Siempre
 - b) Rara vez
 - c) Nunca
7. ¿Dispone su hijo(a) de tiempo en la casa para estudiar?
 - a) SI b) NO
8. ¿Pregunta a su hijo como le fue en la escuela?
 - a) Siempre
 - b) Rara vez
 - c) Nunca
9. ¿Pasa tiempo junto a su hijo o hija para conocerse mejor?
 - a) Siempre
 - b) Rara vez
 - c) Nunca
10. ¿Su hijo platica con usted acerca de sus intereses personales?
 - a) SI b) NO



PAUTA DE OBSERVACIÓN

E (Excelente), S (Satisfactorio), N (Necesita ayuda), I (Insatisfactorio)

Estudiante No. 1	E	S	N	I
Es seguro de si mismo.				
Facilidad para adaptarse a cualquier ambiente de grupos de trabajos escolares.				
Facilidad para hacer amigos.				
Al formar parte de un grupo de desenvuelve con más seguridad.				
Le gusta colaborar en actividades grupales.				
Al estar en grupo siente y tiene la libertad de expresar sus sentimientos y pensamientos.				
Le gusta compartir sus materiales con sus compañeros.				
Se relaciona con hombre y mujeres en la escuela.				
Escucha las ideas de los demás para fortalecer sus conocimientos.				
Al convivir con sus compañeros y compañeras le a enseñado a respetar, a ser responsable en sus tareas y en trabajos en grupo.				

Datos Generales de la Observación

Observación: La observación se llevó a cabo durante la jornada de clases. Así se pudo observar la conducta socio-afectiva que tenían los alumnos y alumnas con sus compañeros, compañeras al trabajar de forma individual y grupal durante el desarrollo de las diversas actividades y al mismo tiempo ver la relación de la maestra con ellos y ellas.

A continuación se presenta una tabla con los datos generales de la observación y una gráfica que presenta los porcentajes obtenidos.

Tablas de Datos Generales No. 1

E (Excelente), S (Satisfactorio), N (Necesita ayuda), I (Insatisfactorio)

	E	S	N	I
Es seguro de si mismo.	3	7	9	1
Facilidad para adaptarse a cualquier ambiente de grupos de trabajos escolares.	4	6	7	3
Facilidad para hacer amigos.	4	9	4	3
Al formar parte de un grupo de desenvuelve con más seguridad.	3	11	6	0
Le gusta colaborar en actividades grupales.	6	7	4	3
Al estar en grupo siente y tiene la libertad de expresar sus sentimientos y pensamientos.	2	7	8	3
Le gusta compartir sus materiales con sus compañeros.	2	10	4	4
Se relaciona con hombre y mujeres en la escuela.	4	11	5	0
Escucha las ideas de los demás para fortalecer sus conocimientos.	2	15	2	1
Al convivir con sus compañeros y compañeras le a enseñado a respetar, a ser responsable en sus tareas y en trabajos en grupo.	3	14	2	1

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA EL REJÓN
 ALDEA EL REJÓN, SUMPANGO SACATEPÉQUEZ.
 GRADO: PRIMERO SECCIÓN: "B"
 GLADYS MARLENI GALLINA OJER

OBJETIVO GENERAL: que los padres de familia de los alumnos de primero primaria sección "B" del ciclo escolar 2013, conozcan y analicen la importancia de la comunicación para un buen desarrollo de la conducta socio-afectiva de sus hijos e hijas.

Objetivo específico	Contenido	Recursos	Actividades	Evaluación
<p>Que los padres de familia:</p> <p>Utilicen la comunicación como medio de unión entre miembros de la familia.</p> <p>Reflexionen sobre la importancia del tiempo que se le brinda al niño y niña.</p> <p>Conozcan la forma de brindar ayuda al niño y niña a expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>Identifiquen las actividades que le ayudan al niño a tener una buena socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • La importancia del tiempo que se le brinda al hijo e hija. • Conducta • Afectividad • Sociabilidad 	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia de los alumnos de la muestra. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases • Material audiovisual • Papel bond • marcadores 	<p>Raport</p> <p>Presentación de resultados</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición de experiencias</p> <p>Dinámicas en parejas</p> <p>El barco se hunde</p>	<p>Observación</p> <p>La pregunta</p>