

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN
ALUMNOS DE 3RO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO
SACATEPÉQUEZ. DEPTO DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

FLOR DE MARÍA CABRERA GIRÓN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0399-2014
CODIPs. 1217-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de junio de 2015

Estudiante
Flor de María Cabrera Girón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3º) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

“**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3RO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO SACATEPÉQUEZ. DEPTO DE GUATEMALA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

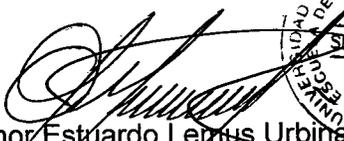
Flor de María Cabrera Girón

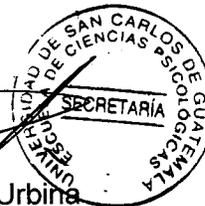
CARNÉ: 2000-22003

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Verónica de Jesús Zeceña Ruiz y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs. 053-2015
REG: 0399-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de Junio 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3RO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO SACATEPÉQUEZ. DEPTO DE GUATEMALA”.

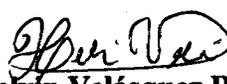
ESTUDIANTE:
Flor de María Cabrera Girón

CARNE No.
2000-22003

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 26 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 29 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helyin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 053-2015
REG. 0399-2014

Guatemala, 01 de Junio 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3RO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO SACATEPÉQUEZ. DEPTO DE GUATEMALA”

ESTUDIANTE:
Flor de María Cabrera Girón

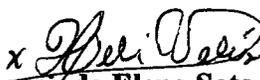
CARNÉ No.
2000-22003

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de Mayo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 
Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, abril de 2015

Lic. Helvin Velásquez
Coordinador del Centro
de Investigaciones en Psicología –CIEPS-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO SACATEPÉQUEZ. DEPTO DE GUATEMALA”; realizada por la estudiante: FLOR DE MARÍA CABRERA GIRÓN, CARNE 200022003.

El trabajo fue realizado de agosto de 2014 a abril de 2015. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro en particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Verónica de Jesús Zeceña Ruiz
Psicóloga
Colegiada 2045
Asesor de Contenido

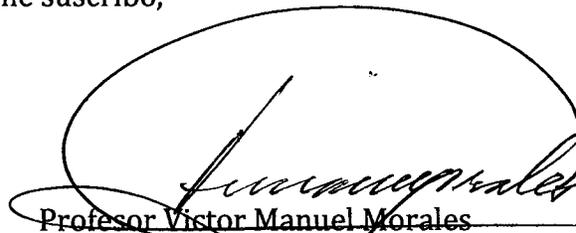
Guatemala abril de 2015

Lic. Helvin Velásquez
Coordinador del Centro
de Investigaciones en Psicología -CIEPS-
"Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Flor de María Cabrera Girón, carne 200022003 realizó en esta institución con 32 estudiantes; observación, cuestionarios a alumnos, maestros y padres de familia como parte del trabajo de investigación titulado: "INCIDENCIA ENTRE TRABAJO INFANTIL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3RO. BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA INBACOO, DEL MUNICIPIO DE SN. PEDRO SACATEPÉQUEZ. DEL DEPTO DE GUATEMALA", en el periodo comprendido del 08 al 29 de septiembre del presente año, en horario de 2:00 a 4:30 pm.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Profesor Victor Manuel Morales

Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO
Tel. 4214-5712



PADRINOS DE GRADUACIÓN

EDGAR OMAR RIVERA TORRES
INGENIERO MECÁNICO INDUSTRIAL
COLEGIADO 6638

SUCEL KARINA CABRERA GIRÓN
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO 19551

DEDICATORIAS

A Dios: Fuente de sabiduría, entendiendo que el principio de toda ella es el temor de Jehová. A tí Señor dedico todo lo que soy y todo lo que tengo.

A mi esposo: Omar Rivera Torres, amor gracias por el apoyo incondicional que he tenido de parte tuya en estos años a tu lado, gracias por tu paciencia tu soporte y amor; por estar conmigo en todos los proyectos de la vida. Te amo.

A mis padres: Gracias por sus consejos, su esfuerzo y muestras de amor Durante toda mi vida. Este logro es también de ustedes. Los amo.

A mis hermanos: Jonatan, te comparto este logro con todo cariño; en especial a Karina y Pablo, quienes han sido pilar en nuestra familia, gracias por estar siempre para cuando los hemos necesitado, y su apoyo incondicional para alcanzar esta meta. Los quiero.

AGRADECIMIENTOS

A la Licenciada Verónica Zeceña. Por su amistad y apoyo incondicional para la realización de este trabajo de investigación. Por sus aportes profesionales y tiempo invertido. Por su compromiso en la asesoría y su motivación para seguir adelante en el proyecto de inicio a fin.

A la Licenciada Silvia Magaly García G. Supervisora Educativa 01-09-02; por su apertura y confianza para llevar a cabo este proyecto en la institución bajo su supervisión.

Al Instituto Por Cooperativa INBACOO del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, en especial al Profesor Victor Manuel Morales, por abrir las puertas de esta institución para realizar este proyecto, por su incondicional apoyo. Admiramos su entrega y vocación docente.

Al claustro de maestros de 3ro. básico del INBACOO de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, por su disposición y apoyo en todo momento, no hubiera sido posible llevar a cabo este proyecto sin su apertura. Gracias.

A los alumnos trabajadores de 3ro. básico del INBACOO de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, por su confianza al compartir conmigo la situación que viven día con día al ser alumnos-trabajadores.

ÍNDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO	2
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 <i>Planteamiento del problema</i>	4
1.1.2 <i>Marco teórico</i>	7
1.1.2.1 Concepto de educación	9
1.1.2.2 Educación formal	10
1.1.2.3 Niveles en la educación formal	10
1.1.2.4 Tasa neta de escolaridad por niveles	12
1.1.2.5 Legislación de la educación en Guatemala	13
1.1.2.6 Rendimiento escolar	14
1.1.2.7 Evaluación externa en Guatemala	15
1.1.2.8 Aspectos que pueden influir en el bajo desempeño escolar	17
1.1.2.9 Factores de riesgo en un bajo rendimiento escolar	17
1.1.2.10 Trabajo infantil	19
1.1.2.11 Trabajo infantil en Guatemala	19
1.1.2.12 Consecuencias del trabajo infantil	20
1.1.2.13 Legislación del trabajo infantil en Guatemala	21
1.1.3 <i>Hipótesis</i>	22
1.1.3.1 Variable independiente	22
1.1.3.2 Variable dependiente	22
1.1.4 <i>Delimitación</i>	22
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 <i>Técnicas</i>	23
2.2 <i>Instrumentos</i>	23

2.2.1 Observación	23
2.2.2 Cuestionario	23
2.2.3 Entrevista	24
2.3.4 Charlas de orientación	24
2.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos	24
2.4 Instrumentos	24
2.4.1 Observación	24
2.4.2 Cuestionario alumnos	25
2.4.3 Cuestionario padres de familia	25
2.4.4 Entrevista docentes	25
2.4.5 Orientación	25

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar	26
3.1.2 Características de la población	26
3.1.3 Presentación de resultados	26
3.1.4 Análisis global de resultados	29

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	33
4.2 Recomendaciones	34

Bibliografía	35
---------------------	-----------

Anexos

1. Observación	38
2. Cuestionario de sondeo para alumnos	39
3. Cuestionario para padres de familia	41
4. Entrevista dirigida a los maestros	42
5. Cronograma de actividades	43

RESUMEN

“Incidencia entre trabajo infantil y desempeño escolar en alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala.” Flor de María Cabrera Girón.

El principal objetivo de la presente investigación fue determinar la incidencia que el trabajo infantil tiene en el desempeño escolar de los alumnos de 3ro. básico del Instituto Nacional de Educación Básica por cooperativa INBACOO, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez Departamento de Guatemala. Como objetivos específicos comprobar la incidencia entre la variable trabajo infantil y desempeño en los alumnos, así como su desempeño físico y relaciones sociales; y por último brindar información a alumnos, padres y maestros acerca del efecto del trabajo infantil en el desempeño escolar de alumnos de 3ro. Básico. Al finalizar el ciclo escolar de 3ro. Básico muchos de los alumnos deciden trabajar a tiempo completo en lugar de continuar con sus estudios, aquí es donde surge el interés por investigar acerca del tema. Trabajo infantil, es aquel que realiza un niño o niña que no alcancen la edad mínima especificada para un determinado trabajo, y que, por consiguiente, impida probablemente la educación y pleno desarrollo del niño o de la niña. Un trabajo que se denomina peligroso porque, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se realiza, pone en peligro el bienestar físico, mental o moral de adolescentes o niñas y niños que están por encima de la edad mínima para trabajar; El desempeño escolar en el ámbito educativo no solo se refiere a el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, que constituye el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional; también es la apreciación que se obtiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de todos aquellos aspectos relacionados a la disposición del alumno en este. La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Por Cooperativa INBACOO Del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala, la población fue constituida por alumnos de 3ro. básico de ambos sexos, de 14 a 17 años; y la muestra fue extraída con la técnica intencional o de juicio, siendo un total de 32 alumnos, donde el criterio principal fue que los estudiantes trabajaran. Entre las técnicas e instrumentos que se utilizaron están la observación directa e indirecta; la entrevista y cuestionario para recolectar datos de los actores involucrados estudiantes, maestros y padres de familia. El aporte que se dejó a la población es la orientación acerca del trabajo infantil dirigidas a estudiantes, maestros y padres de familia. Las interrogantes que guiaron la investigación son: ¿Cuáles son los efectos del trabajo infantil en el desempeño escolar de los alumnos? Además de establecer la: ¿Relación existente entre trabajo infantil y desempeño físico de los alumnos?; así como la ¿Influencia del trabajo infantil en las relaciones sociales de los alumnos? y por último: ¿Cuenta la población con información acerca del trabajo infantil y cómo incide en el desempeño escolar? Finalizada la investigación se concluye que los efectos del trabajo infantil en el desempeño de los alumnos son bajo rendimiento escolar de acuerdo al promedio general, bajo rendimiento físico así como dificultad para establecer relaciones sociales con sus compañeros, comparados estos aspectos con el de los alumnos que no trabajan.

PRÓLOGO

En general el desempeño escolar es medido únicamente por los resultados que el alumno obtiene al finalizar cada unidad o ciclo escolar; regularmente no se toman en consideración aquellos aspectos externos que provocan que el alumno mantenga dichos resultados. Todos los niveles educativos son importantes ya que se debe considerar que son interdependientes, no puede cursarse la escuela complementaria sin concluir la elemental, por ejemplo, sin embargo, existe una etapa mayormente crítica en el ciclo educativo, la decisión que el alumno debe tomar al finalizar el 3er. grado de educación básica. Se encuentra frente a la que quizá sea la primera decisión más grande de su vida, al elegir una carrera, ya que con esta elección se definirá su futuro en adelante así como su vida profesional; como si esto fuera poco, existe un grupo de alumnos que no solamente tiene que tomar su decisión vocacional, también deben enfrentarse a tomar una decisión que podría cambiar su futuro para siempre, esta es la difícil situación de ser alumnos trabajadores, encontrándose en la encrucijada de tomar la decisión de seguir estudiando una carrera que podría abrirles mejores oportunidades laborales, o abandonar e iniciar a trabajar tiempo completo para ayudar a la precaria situación familiar, en la que falta uno de los padres, hay hermanos menores y/o otras tantas situaciones.

En el sistema educativo Guatemalteco, se practica la orientación vocacional en el último año de educación básica, aquí es donde se tuvo el primer acercamiento con la problemática, muchos de los alumnos de 3ro. Básico son también trabajadores, y muchos de ellos optan por trabajar a tiempo completo, en ocasiones influenciados por sus padres, ya que la prioridad en ese momento cambia muchas veces a suplir las necesidades más básicas.

En general lo que busca la presente investigación es determinar la incidencia que tiene el trabajo infantil en el desempeño escolar, físico y relaciones sociales de los alumnos de 3ro. básico; específicamente: determinando los efectos del trabajo infantil en el desempeño escolar de los alumnos; estableciendo los efectos del trabajo infantil en su desempeño físico; delimitando los efectos del trabajo infantil en sus relaciones sociales y brindando información a alumnos y padres acerca de la

incidencia del trabajo infantil y el desempeño escolar. El estudio se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación por Cooperativa INBACOO, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala; la población estuvo constituida por alumnos trabajadores de 3ro. básico. Se llevó a cabo en las instalaciones de dicho instituto en un período de tiempo de 2 meses.

Se calcula que en el mundo hay unos 250 millones de niños entre 5 y 14 años que tienen que trabajar para sobrevivir; esto debido a los niveles de pobreza, ya que en muchos hogares estos ingresos solamente constituyen un complemento de los precarios ingresos familiares. En el 3er grado básico es un tema crítico ya que como se menciona antes el estudiante se encuentra en este punto frente a la oportunidad de forjarse un mejor futuro.

Los beneficios que aporta el presente estudio son, a la USAC, precedentes para investigaciones futuras, desde otras perspectivas, acerca de la situación social y de rendimiento que afrontan los estudiantes-trabajadores que están por elegir una carrera profesional a nivel medio; a la Escuela de Psicología información acerca de las consecuencias psico-sociales derivadas del trabajo infantil a las que se enfrentan los estudiantes trabajadores; al Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO información acerca de la realidad social de su población de estudiantes trabajadores, proponiendo investigar desde el inicio del ciclo escolar, para identificarlos y brindarles apoyo; a la investigadora, como profesional de las psicología tener acercamiento con una población que vive una de las realidades más ignoradas de la sociedad en nuestro país, como es el trabajo infantil.

Como parte de este trabajo se diseñaron charlas para padres y alumnos a manera de realizar un aporte en cuanto a información relacionada con el tema del trabajo infantil y oportunidades laborales, a las autoridades y maestros de la institución se le brindó la información obtenida del presente trabajo. Nuestro más sincero agradecimiento a las autoridades educativas de San Pedro Sacatepéquez en especial a la oficina de Supervisión Educativa, y Dirección Docente y Administrativa del INBACOO. Agradecimiento especial a docentes y alumnos trabajadores por su colaboración y tiempo invertido para la realización del presente proyecto.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema:

En el sistema educativo Guatemalteco se practica la orientación vocacional en el último año de secundaria, aquí es donde surge la inquietud de investigar acerca de esta problemática, ya que se tuvo acercamiento con este tema en la práctica de la carrera técnica de orientación vocacional y laboral; en este punto los alumnos deben encontrarse listos para hacer la elección de una carrera; sin embargo muchos de estos alumnos toman la decisión de abandonar sus estudios debido a que tienen bajo rendimiento escolar, y en algunos casos debido a que deben trabajar por la mala situación económica de sus familias, y en su lugar se emplean a tiempo completo o deben atender negocios familiares y/u otros asuntos en el hogar. Obviamente esta decisión es mucho más frecuente en alumnos que trabajaban mientras cursaban 3ro. básico. Por lo que este trabajo pretende aportar un análisis de cuántos de los alumnos que tienen bajo rendimiento trabajan, de tal forma que pueda realizarse una intervención oportunamente. Considerando que 3ro. Básico es el grado donde los alumnos definen qué harán de su vida profesional en adelante, y pueden contar con la oportunidad de forjarse un mejor futuro, es importante que cuenten con el apoyo de su familia, maestros y por supuesto de las autoridades en materia educativa, para tomar la mejor decisión, algunos optan por no seguir estudiando por el bajo rendimiento que han presentado derivado que tienen que alternar el tiempo entre trabajo y estudio; esta decisión tiene implicaciones personales, sociales y económicas que afectarán su vida inevitablemente. El trabajo infantil, es una consecuencia de la pobreza, la falta de oportunidades de empleos bien remunerados de los padres y en ocasiones de la cultura. Con el presente trabajo se obtuvo información de la incidencia del trabajo infantil en el desempeño escolar de los alumnos, se establecieron los efectos del trabajo infantil en su desempeño físico, así como la delimitación de la influencia que tiene este en sus relaciones sociales y para finalizar se brindó información a maestros padres y alumnos acerca de la incidencia del trabajo infantil.

“Entendiendo como incidencia un acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con el alguna conexión, influencia o repercusión. Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra; circunstancia o suceso secundario que ocurre en el desarrollo de un asunto que puede influir en el resultado final.”¹ “Todos los niños, niñas y adolescentes en el mundo entero llevan a cabo trabajos adecuados para su edad y para su grado de madurez. Estos trabajos la mayor parte de las veces, de ayuda familiar y por tanto no remunerados, son legítimos. Al realizarlos los niños aprenden a asumir responsabilidades, adquieren aptitudes, ayudan a sus familias, incrementan su bienestar y en ocasiones sus ingresos. Ciertamente no todos los tipos de trabajo realizados por niños y niñas menores de 18 años de edad entran en la categoría de trabajo infantil. Pretender otra cosa sería trivializar la genuina privación de sus años de infancia que sufren los millones de niños implicados en el trabajo infantil que es lo que realmente debe abolirse. No se debe entender como trabajo infantil el que el niño o adolescente realiza como colaboración en el hogar, ya que este tipo de trabajo beneficia el sentido de responsabilidad que se debe desarrollar en él tempranamente. El trabajo infantil es el que realiza un menor de edad, y que impide que este dedique el tiempo adecuado a su preparación académica y no le permite tener un pleno desarrollo, y pone en peligro su bienestar físico, mental y moral. “Cualquiera de las incuestionables peores formas de trabajo infantil, que internacionalmente se definen como esclavitud, trata de personas, servidumbre por deudas y otras formas de trabajo forzoso, como el reclutamiento forzoso de niños para utilizarlos en conflictos armados, explotación sexual comercial y pornografía, y actividades ilícitas.”² Los organismos de todo el mundo se han pronunciado porque la educación llegue de manera obligatoria y gratuita a todos los niños de todos los países.

¹ Diccionario Manual de la lengua Española Vox. 2007. (consulta 07-05-2014) <http://www.rae.es>

² Kamber Michael. *Trabajo Infantil*. (en línea) Unicef/NYHQ (Fecha de consulta (02/05/2014) http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

En el ámbito educativo, el desempeño escolar se refiere a el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Es decir constituye el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional.”³ Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Esto se realiza a través de evaluaciones que se encargan de “medir” el conocimiento que han adquirido los alumnos en el transcurso de las distintas unidades.

“La educación para su estudio debe ser conceptualizada como un fenómeno social, por lo que para hacer un análisis histórico de la misma era necesario tomar en cuenta todos aquellos factores que la han determinado e incluía a los políticos, sociales, culturales y económicos.”⁴ Claro está que el trabajo infantil es un aspecto que enmarca el factor político, desde el punto de vista legislativo, ya que no solo se necesitan leyes que protejan a la niñez, no solamente para prevenir lo más posible el trabajo infantil, sino también velar por su cumplimiento; en el aspecto social son muchas las áreas desde donde se puede abordar, desde el punto de vista de la pobreza, el desempleo, los bajos salarios, etc. Todos asociados con el trabajo infantil. Entre los culturales y económicos se puede mencionar, el bajo nivel de educación de los padres, al restar importancia a que sus hijos den prioridad a sus estudios y no al trabajo, y el económico relacionado con la situación familiar.

El sistema educativo actual es muy similar en toda Latinoamérica, la educación se ha institucionalizado de tal manera que es parte de la vida y eso se toma normalmente. “A lo largo del siglo XX la educación se consolidó como institución en todo el mundo Como es lógico suponer, lo anterior no se ha logrado en todos los países y en particular, en los menos desarrollados debido a las condiciones materiales en que vive más de la mitad de la población mundial”.⁵

³ Lemus Luis Arturo, (1987) *Evaluación del rendimiento escolar*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz. p. 23

⁴ Tirado Segura Felipe, (2010) *Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI* México: McGraw-Hill p. 269

⁵ IB10 pp. 270

1.1.2 Marco Teórico

“Se calcula que en todo el mundo hay unos 250 millones de niños entre 5 y 14 años que tienen que trabajar para ganarse el sustento.”⁶

Un efecto causal primario de que la infancia trabaje tienen que ver con los crecientes niveles de pobreza que vive la mayoría de la población. En tanto no haya una mejoría del nivel material y espiritual de la vida de los adultos, no puede esperarse una merma en la cantidad de niños y niñas que trabajan. Por el contrario a la luz de las condiciones hoy día, el trabajo infantil se convierte en alternativa necesaria para complementar los precarios ingresos familiares.

Otro aspecto que no se debe dejar pasar es el hecho de que la poca educación de los padres influye de igual forma para no dar la importancia necesaria a que sus hijos culminen la educación formal.

En 3ro. básico se considera un tema de suma importancia y de carácter urgente de abordar tomando en cuenta que en este punto el estudiante se encuentra frente a la oportunidad de continuar sus estudios y forjarse un mejor futuro o trabajar y aportar para el sostenimiento familiar.

Las cifras siempre son frías, sin embargo si se analizan detalladamente aspectos muy internos podemos encontrar mucha más información de la que superficialmente se puede notar. En el es el caso de los resultados de las evaluaciones objetivas que se realizan en el transcurso del año con el fin de medir el rendimiento escolar en la población estudiantil. Desafortunadamente poco se ha investigado acerca de los factores externos que inciden directamente en el rendimiento de los alumnos, existen sin duda una gran variedad de ellos, sin embargo los datos arrojados por estudios realizados en Guatemala acerca de el trabajo infantil son en extremo preocupantes. Guatemala es un país donde el 44% de los municipios rurales 3 de cada 4 personas viven en pobreza, con estas alarmantes cifras no es extraño que los adolescentes en edad escolar consideren en algún momento combinar ó cambiar las aulas por el trabajo, no necesariamente el 100% toma la decisión por esta causa sin embargo un alto porcentaje si lo hace.

⁶ Kamber Michael. *Trabajo Infantil*. (en línea) Unicef/NYHQ (consulta 02/05/2014)
http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

En la investigación realizada, se pudo conocer varios trabajos de tesis anteriores realizados en la Escuela de Psicología (USAC) entorno al trabajo infantil abordados desde el enfoque de problemática social, sin embargo el único de estos que se enfoca al rendimiento es “Efectos Psicológicos Del Trabajo Infantil Y Su Relación Con El Rendimiento Escolar en Niñas y Niños de 4to. Y 5to. Año De La Escuela Oficial Mixta No. 6 “Jorge Washington” Jornada Vespertina”, realizado por Glenda Aracely Sosa Meza en 2010; el objeto de estudio es principalmente el trabajo infantil y su relación con el rendimiento en niños y niñas de 4to. Y 5to. Año; este trabajo difiere del propuesto principalmente en que la población objeto de estudio son por demás decir diferentes tanto en su edad como en el momento académico que atraviesan; otro aspecto que no se puede dejar pasar es que su interés principal son los efectos psicológicos que causa el trabajo infantil y la relación que estos tienen con el rendimiento no desde un punto de vista cuantitativo, sino más bien, cualitativo; mientras que el propuesto es como incide el trabajo infantil directamente en los alumnos de 3ro básico del Instituto por Cooperativa INBACOO del Municipio de San Pedro Sacatepéquez departamento de Guatemala, abordado desde dos perspectivas la primera desde los resultados de sus evaluaciones de unidad y la segunda los aspectos cualitativos que se investigarán tanto con los alumnos como con docentes y padres de familia. En la tesis “Efectos del Trabajo Infantil en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje de los estudiantes del Nivel primario de las Escuelas Oficiales de la Zona 8”; del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizada por Débora Luz Ivón Alburez Barrios, se enfoca principalmente en la incidencia del Trabajo Infantil en el proceso Enseñanza-Aprendizaje desde el punto de vista físico, mental, socioemocional y educativos.

En tesis que se han investigado de otros países se pudo comprobar por ejemplo la tesis doctoral de la Universidad Chilena de Granada, titulada “El Fenómeno del Trabajo Infantil y Adolescente en los Mercados de Trabajo en Chile” el objeto de estudio es un análisis sociológico sobre vivencia de familias en situación de pobreza; esta tesis aborda el Trabajo Infantil en sus diferentes dimensiones haciendo referencia a estadísticas y convenios, con entes internacionales sobre el tema abordados por ese país. La diferencia con el trabajo propuesto es que en este

trabajo aunque se profundiza el tema de trabajo infantil no se analiza ningún tema relacionado al desempeño escolar.

Otra tesis analizada es “Deserción Escolar y Trabajo Infantil en Costa Rica” su autora Ana María Cerdas Jaubert de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Economía, Costa Rica. El objeto de estudio es analizar los determinantes de la deserción escolar en conjunto con el trabajo infantil para niños costarricenses entre 12 y 17 años; La diferencia entre esta y la propuesta es principalmente que esta se enfoca a la deserción y análisis estadísticos específicos de la población de secundaria.

Previo a desarrollar directamente el tema de esta investigación tocaremos algunos aspectos importantes en cuanto a antecedentes que se deben considerar para un mejor abordamiento del tema.

1.1.2.1 Concepto de educación

"La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo. La educación es un proceso que permite al hombre procurarse, a través de la sociedad organizada, la razón de ser de la vida misma. Permite que el individuo mantenga su propia continuidad, aprendiendo primero las técnicas de supervivencia y de desarrollo a partir de la experiencia acumulada por su grupo, para luego lograr que acepte la moralidad de su sociedad, sin dejar de ver este proceso como un proceso abierto, tentativo y sujeto a revisión a la luz de la continua experiencia."⁷

Teniendo en cuenta el concepto general de educación profundicemos un poco acerca de la educación formal o la que un individuo puede emprender el viaje que nunca acaba, el del conocimiento.

⁷BOWEN, J. Y HABSON, P. (2003) *Teoría de la Educación. Manual del Maestro 1 y 2*. México. p. 168.

1.1.2.2 Educación formal

“Es la actividad ordenada, sistematizada y pensada, cuyo propósito principal es la instrucción y la enseñanza de los participantes del proceso. El sistema educativo, expresión de la educación formal, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa.”⁸

“En el Sistema Educativo Formal reconocemos numerosos niveles de organización; cada uno de ellos consta de estructuras y características propias, en las que se advierten procesos particulares de creación de energías

y formas, así como transformaciones. Estas estructuras se imbrican entre sí y algunas de ellas operan como elementos de sistemas mayores, pero en ningún caso pueden reducirse las unas a las otras y cada una debe ser tratada de acuerdo con los métodos que específicamente le correspondan.”⁹

1.1.2.3 Niveles en la educación formal

El sistema educativo de Guatemala divide la enseñanza en los siguientes niveles:

Primer Nivel: Educación Inicial

Segundo Nivel: Educación Preprimaria: Párvulos: 1, 2 y 3. Edades oscilan entre 4 y 6 años

Tercer Nivel: Educación Primaria: Primero a Sexto Grado . Edades 7 a 12 años

Cuarto Nivel: Educación Media: *Ciclo de Educación Básica y Ciclo de Educación Diversificado. Edades 13 a 17 -18 años*

Educación Superior. Edades 17 a 23 años

⁸ Blandón R Eduardo José. (2002) *Importancia de la educación formal en el desarrollo del asentamiento Las Torres.* p 28

⁹ Poiasina Marta R., Martín J.M. Ricardo, González Zobeida L. (1983) *DESERCIÓN, DESGRANAMIENTO, RETENCIÓN REPITENCIA,* Editorial Kapelusz, Pág.14

a. *La educación inicial:*

Se considera educación inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años de edad, procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación. Sus finalidades son garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado y procurar el desarrollo psicobiosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los periodos pre y post natal de apoyo y protección social.

b. *La educación preprimaria:*

También conocida como educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han estado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años. La educación preescolar desarrolla la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente ante la integración a la escuela de enseñanza primaria.

c. *Educación primaria:*

Primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. De acuerdo a las políticas del Gobierno la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria. Incluye cuatro asignaturas obligatorias: Idioma Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales.

d. *Nivel medio:*

Generalmente comienza entre los 13 y 14 años, y continúa durante un mínimo de tres y un máximo de siete años. La educación secundaria incluye tanto formación académica de cultura general como formación profesional. No fue hasta el año 2010 (3ro básico) que se cuenta con un CURRÍCULO NACIONAL BASE para este nivel ya que con anterioridad solo se manejaba el

de primaria. Al término de los estudios de Nivel medio se consigue el título de GRADUADO EN EDUCACIÓN MEDIA, concluyéndose en ello la etapa de escolarización obligatoria, entre el bachillerato o la formación profesional. En el primer caso se obtiene el diploma de bachiller, que permite acceder a la Universidad inmediatamente (previa aprobación de una prueba de selectividad).

1.1.2.4 Tasa neta de escolaridad por niveles.

“La política de desarrollo social y población en materia de educación, plantea dos objetivos: el primero enfocado al aumento de la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas en niveles de educación inicial, preprimaria, primaria y media, para evitar su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento de sus derechos; y el segundo encaminado a educar en el tema de población y desarrollo en el sistema educativo y en la comunidad, para fomentar actitudes de respeto a la dignidad humana, a la maternidad y paternidad responsables, al sentido y valor de la sexualidad, y desarrollar una visión de la dinámica sociodemográfica del país y de la comunidad.

En el año 2001, el país reportaba un índice de analfabetismo de 43.9 por ciento, en el país la tasa neta de cobertura era de 41.09 por ciento en el nivel pre primario, 86.03 por ciento en primaria, 29.12 por ciento en ciclo básico y 16.36 por ciento en ciclo diversificado.

La baja calidad educativa con currículos memorísticos y contenidos ajenos a la realidad nacional, se reflejaba en los altos índices de repitencia, especialmente de los tres primeros grados del nivel primario que alcanzaban el 27.6; 14.5 y 10.9 por ciento respectivamente. Los índices de deserción eran elevados: 11.3 por ciento en preprimaria, siete por ciento en primaria y 8.1 por ciento básicos, en tanto que la tasa de alumnos que lograban permanecer en la escuela primaria de primero a quinto grado sin reprobar ningún grado era de 51.2 por ciento.

Para abordar este problema en el período de 2002-2012, la política educativa ha mantenido constantes los ejes estratégicos de ampliación de cobertura y

mejoramiento de la calidad educativa, aunque algunos de los programas y estrategias implementados con este propósito han variado en cada período de gobierno. En la última década, el país ha observado aumento en la tasa de escolarización en todos los niveles educativos. Los mejores logros de cobertura escolar a nivel nacional se registran en la primaria con 95 por ciento. Sin embargo, al analizar se pueden observar brechas en los indicadores a nivel municipal, lo mismo sucede al comparar los diferentes niveles educativos. La tasa neta de escolaridad para el año 2010 registra que de cada 100 niños de entre 5 y 6 años, 54 están inscritos en preprimaria. En el nivel primario, que contempla niños de 7 a 12 años, se observa que 95 niños por cada 100 asisten a este nivel; en básicos 42 de cada 100 jóvenes entre 13 y 15 años, y en diversificado 22 de cada 100 jóvenes entre 16 y 18 años.”¹⁰

1.1.2.5 Legislación de la educación en Guatemala

El estado debe garantizar la educación a todos los habitantes, es un derecho que se ha manifestado en diferentes legislaciones.

Sistema Educativo Nacional. Es un sistema ordenado que desarrollan la acción educativa; de acuerdo a la necesidad histórica, económica y cultural de Guatemala.

Derecho a la educación

a. Constitución Política de la República de Guatemala.

Decreto por la Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985. vigente a partir del 14 de enero de 1986. Como ley suprema del Estado de Guatemala, establece en el Capítulo II Derechos Sociales, Sección, Cuarta Artículos 71 a Artículo 81. La educación, es un derecho de los habitantes de la República de Guatemala, sin discriminación alguna y es obligación del Estado

¹⁰ Segeplan. *Políticas Educativas de Guatemala 2008-2012 (consulta 18/04/2014)* www.segeplan.gob.gt

proporcionarla y facilitar la educación inicial, preprimaria, primaria y media de acuerdo a los límites de edad que fije la ley.

Su fin primordial es el desarrollo integral de la persona humana y la familia es fuente de la educación, quien tiene derecho a escoger la educación que ha de impartirse a sus hijos menores. Se refiere también a que se declara de urgencia nacional la alfabetización y es obligación social contribuir a ella. El sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado, para atender adecuadamente la educación bilingüe e intercultural, la enseñanza agropecuaria y la promoción de la ciencia y la tecnología.

b. Ley de Educación Nacional. Decreto Legislativo No. 12-91, de 11 de enero de 1991, vigente el 12 de enero de 1991.

Se refiere a principios y fines de la educación, organización del sistema educativo, definición, característica, estructura, integración y función del sistema, estructura del Ministerio de Educación, como institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas determinadas por el sistema educativo. Para su desarrollo establece los subsistemas de educación escolar y extraescolar, así como garantías personales de educación, obligaciones del Estado y derechos y obligaciones de educandos, padres de familia, educadores, directores, subdirectores.

1.1.2.6 Rendimiento escolar

El conocimiento de la situación del rendimiento escolar es necesario para apoyar al alumno oportunamente, realizar mediciones periódicas en cuanto al avance individual; retroalimentar a los padres o encargados de sus resultados.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que debieran converger todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuánto material han memorizado los educandos, si no de cuánto han incorporado

realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas y aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social entre otros.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que hallan implicados en los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

1.1.2.7 Evaluación externa en Guatemala

“Con el fin de contar con antecedentes, en cuanto a cómo se encuentra actualmente el desempeño general de los alumnos de 3ro. Básico en Guatemala, se obtuvo la siguiente información acerca de la metodología empleada, y los resultados de la evaluación externa practicada por autoridades de educación en Guatemala.

Según el Acuerdo ministerial No. 1171-2010, en el capítulo XV y artículo 46 se establece que la evaluación externa se administra por la dependencia especializada del Ministerio de Educación, en este caso DIGEDUCA, quien es

ajena al centro educativo y dispone de instrumentos que cumplen con criterios técnicos y de calidad.

Dicha evaluación no es vinculante a la promoción de los estudiantes. En el artículo 47 se informa que el propósito de esta evaluación externa es obtener información oportuna y pertinente que:

- a. Permita establecer el nivel de calidad del Sistema Educativo Nacional.
- b. Permita detectar áreas débiles en el Sistema Educativo Nacional.
- c. Facilite la toma de decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d. Brinde elementos que conformen un marco de referencia para la mejora continua del Sistema Educativo Nacional.
- e. Incida en la toma de decisiones para la formulación de políticas educativas.

Regularmente las evaluaciones se realizan en forma anual y a finales del ciclo escolar; esto para conocer qué aprendieron los estudiantes durante todo el grado. La muestra es seleccionada al azar a nivel departamental y municipal, pero tomando en cuenta también la jornada y plan de estudios.

Estas pruebas no se aprueban ni se reprueban pues no constituyen un requisito para ganar o perder el grado. Los resultados se utilizan para retroalimentar al sistema y no para calificar el desempeño individual de los estudiantes.

Las pruebas no se reportan en términos de calificaciones sino en cuatro niveles de desempeño: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente. Los estudiantes en los niveles Satisfactorio y Excelente han alcanzado el Logro. Que los estudiantes se ubiquen en los niveles Insatisfactorio o Debe Mejorar no significa que no hayan aprendido, sino que aún deben fortalecer algunas competencias. Al porcentaje de estudiantes que se encuentran en la unión de los niveles Insatisfactorio y Debe Mejorar, se dice que no alcanzaron el nivel de logro esperado (No Logro). Estos estudiantes necesitan completar las habilidades, destrezas y conocimientos esperados para el grado que cursan. Un buen rendimiento se produce

cuando el alumno es capaz de demostrar sus capacidades cognitivas, actitudes, conceptos y aptitudes aprendidas en la escuela. Por tanto un mal rendimiento escolar se produce cuando no se dan estas circunstancias. Es muy importante analizar que factores influyen, ya que éste puede acompañar al sujeto de por vida, incluso puede provocar la deserción en los estudios. Sin embargo un alumno puede contar con factores como actitud, pero si al final no cuenta con las capacidades cognitivas y aptitudes para tener éxito para contar con un buen desempeño escolar de poco servirá, ya que no podrá avanzar.”¹¹

1.1.2.8 Aspectos que pueden influir en el bajo desempeño escolar

Existen numerosos estudios pedagógicos y de investigación que prueban que muchas veces son las circunstancias que rodean a un estudiante las que influyen en su desarrollo académico.

1.1.2.9 Los factores de riesgo en un bajo rendimiento escolar son los siguientes:

- a. Fisiológicos:** cualquier problema físico que influya en el aprendizaje como las disfunciones neurológicas, problemas en la percepción y reproducción de sonidos, etc.
- b. Pedagógicos:** un mal método de enseñanza, el mal ambiente en la escuela y las capacidades del educador son los que más influyen.
- c. Ambientales:** todas las circunstancias que rodean al estudiante, desde un mal nivel económico de la familia, lo que puede llevarlo a abandonar la educación formal por un empleo, para poder colaborar con la economía del hogar con la carencia de un espacio para estudiar, de medios técnicos como un ordenador, a problemas de salud del propio estudiante o de algún miembro de la familia. Existen otros factores de salud y/o conducta más graves como el alcoholismo de uno de sus miembros a cualquier tipo de adicción o conducta desordenada. En este apartado debe incluirse también la

¹¹ Mineduc. *Plan de Implementación Estratégica de Educación (consulta 18/04/2014) 2012-2016*

falta de tiempo de algunos padres para ocuparse del tiempo de estudio de sus hijos. Dentro de los ambientales debemos incluir también los hábitos alimenticios de los estudiantes. Los padres deben procurarles, en la medida de lo posible, una alimentación sana y equilibrada, pues ello influirá sin duda en los resultados académicos.

d. Psicológicos: aquí se engloban problemas de personalidad de los padres, emocionales- sobre todo ante un divorcio, la muerte de un familiar, etc- y la falta de conocimiento por parte de los padres de lo necesario que es crear un hábito de estudio en los hijos. Así como los problemas de esta índole que el mismo estudiante pueda estar experimentando, por los cambios en la adolescencia y otros que puedan afectar directamente su autoestima o salud psíquica.

Una de las consecuencias más significativas relacionadas al trabajo infantil es la deserción escolar.

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

De acuerdo con recientes estudios de uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). La tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

Llevado a nuestra realidad, las causas de la deserción en Guatemala en adición a las anteriores son principalmente la pobreza, la cultura y los aspec-

tos sociales que tienen que ver con la desigualdad y en ocasiones el idioma. Esto se ve reflejado en los resultados de estudios realizados recientemente que reflejan Un panorama sombrío al finalizar el estudio denominado Completar la escuela en Centroamérica, los desafíos pendientes.

El informe destaca que a nivel primario, la región conserva el 61.5 por ciento de los estudiantes que ingresan, mientras que en la secundaria, al 69.2 por ciento; el resto abandona o repite.

Las causas para abandonar la escuela son múltiples, estas se han clasificado en tres grupos:

- a. El desertor involuntario, que debe dejar la escuela ya sea por una incapacidad física o por alguna circunstancia familiar de emergencia;
El desertor con bajo nivel, cuya baja inteligencia o mala capacidad de lectura lo hace incapaz de tener buen rendimiento académico;
- b. El desertor capaz que si tiene la capacidad suficiente para graduarse.

1.1.2.10 Trabajo infantil

La explotación infantil es la utilización, para fines económicos o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos y que afecta, como consecuencia, el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

1.1.2.11 Trabajo infantil en Guatemala

“En Guatemala, casi un millón de niños y niñas trabajadores están entre los 7 y 14 años de edad. De cada 100 niños y niñas en este grupo de edad, el 20% trabaja, 62.4% estudia y 18% no estudia ni trabaja. Más de 12,000 niños y niñas trabajadores tiene apenas 5 o 6 años de edad.

Los niños y niñas trabajan más en el área rural porque de cada 100 trabajan 24 (23.9%) y en el área urbana solo trabajan 13 de cada 100 (13%).

63 de cada 100 (62.8%) niños y niñas trabajan en la agricultura, y de cada 100 de ellos, 76 lo hacen sin que se les pague ni un centavo, solamente trabajan para ayudar a su familia. De cada 100 niños y niñas trabajadores, 16 trabajan en el comercio, 11 en fábricas o talleres, 6 trabajan en salud prestando sus servicios personales y, 3 en la construcción. Según estudios

realizados, se ha visto que los niños y niñas trabajadores, en una semana trabajan en promedio 47 horas, tiempo que es mayor al tiempo que trabajan los adultos según la legislación guatemalteca que es de 40 horas semanales para el sector público y 44 para el sector privado. Los niños y niñas que no van a la escuela trabajan más, en promedio 58 horas a la semana, y, los niños y niñas que estudian y trabajan ocupan un promedio de 40 horas a la semana.”¹²

1.1.2.12 Consecuencias del trabajo infantil:

Las consecuencias del trabajo para la salud de los niños son muy graves. Sufren lesiones visuales y óseas, deformaciones, numerosos accidentes, muerte a temprana edad. La mitad de los niños son sometidos a trabajo forzosos.

Entre las principales consecuencias:

a. Consecuencias físicas:

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra: El riesgo del sobre esfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos).

b. Consecuencias psicológicas:

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponderían a su edad: "estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida. Esto generaría apatía, precocidad, emancipación prematura, etc.

¹² Valdez Sandra. *Deserción escolar es el desafío principal* (consulta 15/04/2014) Prensa Libre

c. Consecuencias sociales:

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo

1.1.2.13 Legislación del trabajo infantil en Guatemala

El Código de Trabajo, en el Artículo 32, se afirma que los contratos relativos al trabajo de los jóvenes que tengan menos de catorce años, deben celebrarse con los representantes legales de estos y, en su defecto, se necesita la autorización de la Inspección General de Trabajo.

El Código de la Niñez y la Juventud, afirma en el Artículo 38, que los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a recibir una educación integral. Asegurándoles igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela. En el Artículo 53: Los niños, niñas y jóvenes tienen derecho a ser protegidos contra la explotación económica, el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso para su salud física y mental o que impida su acceso a la educación.

El Artículo 65: Es prohibido cualquier trabajo a jóvenes menores de catorce años de edad, salvo las excepciones establecidas en el artículo 150 del Código de Trabajo, debidamente reglamentadas y previo dictamen y autorización de la Unidad de Protección del Joven Trabajador.

En la Ley de Educación Nacional de conformidad con los Artículos 74 y 75 de la Constitución Política de la República de Guatemala, sostiene que la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación inicial, Preprimaria, Primaria y Básica.

1.1.3 Hipótesis

“El trabajo infantil incide en el rendimiento escolar en alumnos de 3ro básico del Instituto Nacional De Educación Por Cooperativa INBACOO, Del Municipio De San Pedro Sacatepéquez, Departamento De Guatemala”. Cualquier actividad que desvíe la mayor parte del tiempo y atención de un estudiante del objetivo principal en esta etapa de su vida es nociva para su adecuado desarrollo, y si hablamos de trabajo que conlleva responsabilidades de todo tipo, no debe de ser considerado como algo “normal” para un estudiante; ya que este se ve forzado a vivir anticipadamente situaciones que no son acordes a su edad y madurez.

1.1.3.1 La variable independiente la constituye el “Trabajo Infantil”. Los indicadores con los que se trabajo son: la edad y la actividad remunerada en un horario establecido que realizan los alumnos.

1.1.3.2 La variable dependiente la variable dependiente en este trabajo de investigación está constituida por el “Desempeño Escolar”. Siendo los indicadores que se tomaron en cuenta: las notas de las unidades evaluadas, participación en clase, entrega de tareas, entusiasmo por aprender y otros aspectos.

1.1.4 Delimitación

El trabajo fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO del municipio de San Pedro Sacatepéquez, departamento de Guatemala; durante los meses de septiembre de 2014. La población estuvo constituida por alumnos trabajadores de 3ro. Básico de ambos sexos. aspectos que pueden influir en el bajo desempeño escolar de los alumnos y las consecuencias del trabajo infantil.

maestros padres y alumnos acerca de la incidencia del trabajo infantil. “Entendiendo como incidencia un acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto y tiene con el alguna conexión, influencia o repercusión. Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra; circunstancia o suceso secundario que ocurre en el desarrollo de un asunto que puede influir en el resultado final.”¹ “Todos los niños, niñas y adolescentes en el mundo entero llevan a cabo trabajos adecuados para su edad y para su grado de madurez.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 *Técnicas de muestreo*

La población estuvo constituida por alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional por Cooperativa, INBACOO, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, de ambos sexos entre las edades de 14 a 17 años. La técnica de muestreo que se utilizó fue intencional o de juicio, donde el criterio que prevaleció en la investigación fue que los alumnos trabajaran por algún motivo, se trabajó con 32 alumnos de 3ro. básico quienes indicaron ser trabajadores.

2.2 *Técnicas de recolección de datos*

2.2.1 *Observación*

Se practico tanto dentro como fuera del aula; la información fue recabada en una semana con alumnos trabajadores de 3ro. Básico del Instituto por Cooperativa INBACOO del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala; Esta técnica corresponde al indicador sociabilización con los compañeros, desordenes de conducta.

2.2.2 *Cuestionario*

En el caso de los alumnos: el instrumento fue aplicado en el aula, esta información se recopiló en tres días; se realizó con los alumnos trabajadores de 3ro. básico del Instituto por cooperativa INBACOO del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala; la aplicación estuvo a cargo del investigador, luego de una explicación general de la intención, instrucciones y resolución de dudas del cuestionario, el investigador procedió a entregar a los alumnos dicho cuestionario el que contestaron en su totalidad. La aplicación no tuvo un tiempo máximo, los alumnos entregaron el cuestionario conforme lo concluyeron. Este instrumento corresponde a la verificación del indicador de la existencia de trabajo infantil.

El cuestionario a padres de familia de la muestra: este se envió a los padres de familia para ser completado en sus hogares, esta investigación tomó tres días. Esta técnica corresponde al indicador de la información con que la población cuenta acerca de las consecuencias del trabajo infantil.

2.2.3 Entrevista

La técnica que se empleó con los profesores de grado fue la entrevista, esta se realizó en el salón de maestros, tomó cinco días para ser completada; estuvo a cargo del investigador, fue dirigida. La metodología fue la siguiente: El investigador solicitó al docente una cita de acuerdo a agenda pre establecida. Con el Director del establecimiento también se solicitó una entrevista para obtener los cuadros de calificaciones de los alumnos de 3er. grado básico para fines de análisis de la investigación. Esta corresponde a los indicadores de rendimiento, ausentismo, entrega de tareas, entusiasmo por aprender, conducta dentro del aula y respeto por la autoridad.

2.2.4 Charlas de orientación

Las charlas se realizaron en las instalaciones del Instituto, la duración de cada una fue de una hora, la primera se impartió a los alumnos, la segunda a los docentes y la última a padres de familia, estuvieron a cargo del investigador. Esta actividad tuvo como propósito concientizar a los involucrados acerca de las consecuencias sociales, económicas y emocionales que conlleva el trabajo infantil. El objetivo al que corresponde dicha intervención es: Brindar información a la población acerca de la incidencia del trabajo infantil y el desempeño escolar.

2.3 Técnicas de análisis estadístico de los datos

Los datos fueron ordenados, clasificados, tabulados y codificados por el investigador. El método estadístico utilizado es r de Pearson además se calculo del promedio para algunos análisis.

2.4 Instrumentos

2.4.1 Observación: Consta de datos generales del alumno y cinco ítems de selección SI Y NO, orientadas a obtener información conductual y de la relación con sus compañeros y maestros, durante el recreo y otras actividades que mantienen en grupo. (ver anexo 1)

2.4.2 El cuestionario dirigido a alumnos: consta de datos generales del alumno, constituido por 12 preguntas, 9 preguntas de selección múltiple y 3 preguntas abiertas. Este instrumento fue diseñado de tal forma que permitió recopilar la información de los estudiantes en cuanto a sus condiciones externas al ambiente de estudio, de manera que este reflejó si trabajan en algún tipo de actividad interna o externa al hogar, cuántas horas emplean en esta actividad y cuántas dedican a sus estudios. (ver anexo 2)

2.4.3 Cuestionario a padres de familia de la muestra: consta de 5 preguntas, 3 de selección múltiple y 2 preguntas abiertas. Esta información se orientó a conocer el entorno familiar del estudiante: quién sostiene el hogar, si los padres permanecen unidos, cuántos miembros tiene la familia y de que edades, además de indagar en si están los padres conscientes de las consecuencias del trabajo infantil y otra información que se consideró relevante. (ver anexo 3)

2.4.4 Entrevista: la entrevista a maestros consta de 4 preguntas 3 de selección múltiple y 1 pregunta abierta. El investigador dirigió la entrevista de acuerdo al instrumento indagando en aquellos aspectos que denotan interés en la investigación con el fin de recabar información acerca de la participación de los estudiantes identificados como “trabajadores” dentro del salón de clases así como su desempeño, relaciones y alguna otra información de interés para la investigación. (ver anexo 4)

2.4.5 Orientación: Charla a los alumnos tuvo como objetivo proporcionar a los alumnos información acerca de cómo se realizan los procesos de selección en las empresas y panorama general de la relación entre nivel académico y oportunidad laboral. El objetivo de la charla a los docentes fue dar herramientas acerca de los aspectos en los que puede apoyar a los estudiantes trabajadores. La charla a padres de familia perseguía brindar a los padres de familia de los alumnos trabajadores, información de las consecuencias que se derivan del trabajo infantil. (ver anexo 5)

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

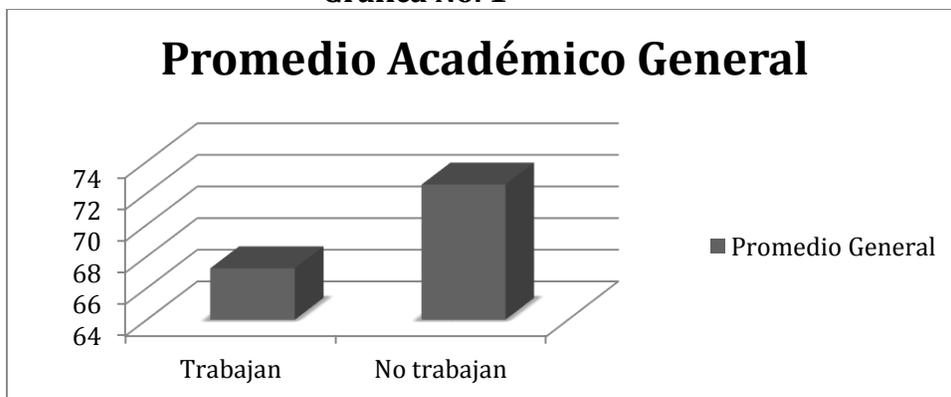
La información se obtuvo en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, INBACOO del Municipio de San Pedro Sacatepéquez del Departamento de Guatemala, jornada vespertina, ubicado en 1era. Av. "A" Barrio Tierra Colorada; el edificio es de dos niveles está construido de paredes y cielo de concreto, cuenta con dos patios en el lado frontal, y una cancha de basketball en la parte posterior del edificio. Los pupitres son paletas de madera y metal, y pizarras de fórmica.

3.1.2 Características de la población

La población está constituida por alumnos de 3ro. Básico del Instituto por Cooperativa INBACOO de San Pedro Sacatepéquez, departamento de Guatemala, de raza indígena, entre 15 y 17 años y originarios del municipio y sus alrededores, el cual cuenta con una población total de 480 alumnos, de los cuales la población fue de 96 alumnos de 3ro. Básico y la muestra estuvo constituida por 32 de ellos. La muestra fue tomada de la población bajo el criterio de que estos sean alumnos trabajadores.

3.1.3 Presentación de resultados

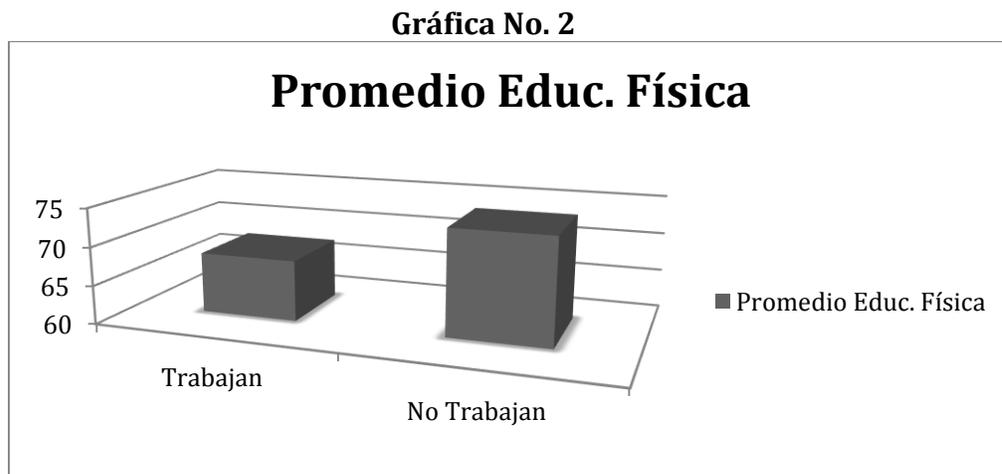
Gráfica No. 1



Fuente: Administración del INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez Guatemala.

Como se aprecia en la gráfica No. 1, al efectuar el comparativo del promedio general pudo observarse un rendimiento inferior en aquellos alumnos que trabajan con una diferencia de 5.29 puntos. Al efectuar el análisis de Pearson en la información arroja un -0.974907 lo que significa que existe una correlación negativa entre las variables, esto implica que al incrementar la cantidad de alumnos que no trabajan la diferencia en el promedio se hace más grande con aquellos alumnos que trabajan y viceversa; esto afirma la hipótesis planteada en lo que al rendimiento académico se refiere.

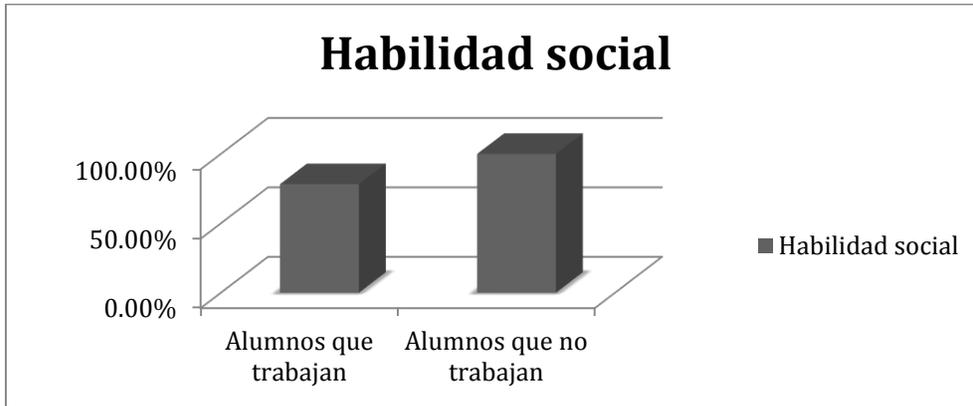
De acuerdo a las notas de los estudiantes el promedio para los que no trabajan se sitúa en 72 puntos; mientras que los alumnos trabajadores alcanzan un promedio de 67 puntos. El calculo de Pearson arroja un resultado de -0.974907 lo que significa que existe una correlación negativa entre las variables, es decir que existe la probabilidad de que un alumno presente bajo rendimiento cuando trabaja lo que valida la hipótesis planteada.



Fuente: Alumnos de 3ro. Básico del INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez

De acuerdo a la gráfica No. 2 en cuanto al rendimiento físico de los alumnos trabajadores el promedio se sitúa en 68 puntos mientras los que no trabajan presentan un promedio de 74 puntos. El calculo de Pearson es de -0.974908 lo que significa que existe una correlación negativa entre las variables, es decir que existe la probabilidad de que un alumno presente bajo rendimiento físico cuando trabaja lo que valida la hipótesis planteada.

Gráfica No. 3



Fuente: Alumnos y maestros INBACOO.

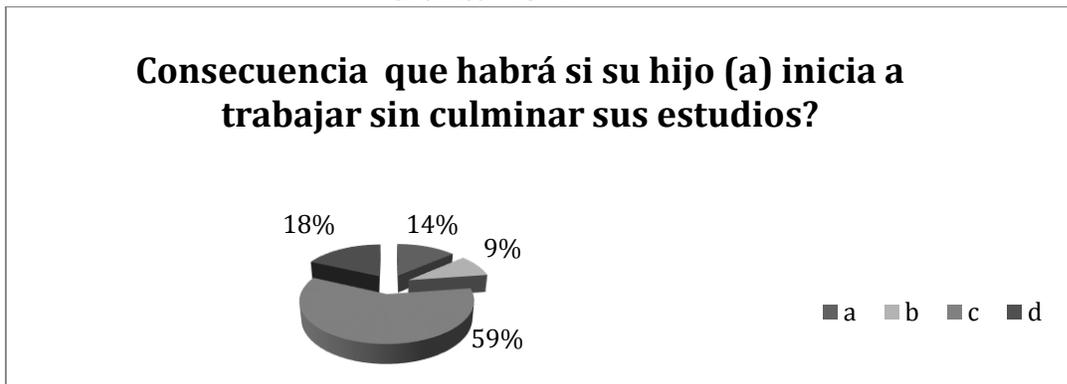
En la gráfica No. 3 se observa una pérdida del 21% de las habilidades sociales en manifestaciones de conducta de los alumnos trabajadores en comparación con aquellos alumnos que no trabajan. Esta información se obtuvo de cinco aspectos que se evaluaron tomando como parámetro de comparación aquellos alumnos que no trabajan, los cuales se presentan a continuación.

Cuadro No. 1

Aspectos evaluados en la habilidad social
a. Participación en clase (compañeros)
b. Sociabilización con compañeros
c. Muestra desordenes de conducta
d. Se muestra irrespetuoso ante la autoridad
e. Recreo

Fuente: Docentes del INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez Guatemala.

Gráfica No. 4



- a. Ninguna
- b. Mejorarían los ingresos de la casa
- c. Se estancaría en los estudios
- d. Es decisión de el (ella)

La gráfica No. 4 refleja el resultado de la conciencia de la población en cuanto al trabajo infantil, la pregunta se formulo a los padres de familia de los alumnos trabajadores 41% de ellos no parecen estar conscientes de las consecuencias que trae que sus hijos inicien a trabajar a edades tempranas, aunque el 59% de ellos indicó que se estancaría en sus estudios hay que tomar en cuenta que estos padres son de alumnos trabajadores, lo que significa que aunque están consientes de las consecuencias que podría traer a sus hijos esta circunstancia sus hijos trabajan.

3.1.4 Análisis global de resultados

De acuerdo a información proporcionada por maestros el 64% de los estudiantes trabajadores presentan bajo rendimiento tomando en cuenta aspectos que van desde la asistencia, entrega de tareas y participación en clase hasta las notas de la unidad.

Buena parte del peso valorativo de las notas se encuentra en las actividades en el aula, las tareas y el tiempo que se dedica a los estudios en casa; los alumnos que no cumplen regularmente con esto tienen bajo rendimiento y probabilidades de reprobar el grado; el 32% de los estudiantes trabajadores no muestran participación en clase, el 21% no entregan tareas. 19% de ellos no muestran interés por las actividades dentro del aula. El 57% de los estudiantes dedican únicamente entre 4 y 10 horas a la semana a tareas y actividades de sus estudios; aunque el tiempo dedicado a los estudios debe ser relativo a las tareas y pruebas, menos de una hora diaria no es suficiente para un rendimiento aceptable.

Para el 21% de los estudiantes es más importante trabajar que estudiar; de acuerdo a la OIT el trabajo infantil es provocado en un buen porcentaje por la situación económica familiar; el 73% de los padres indicaron que la situación económica es mala en el hogar.

Entre los factores que pueden influir en el bajo desempeño escolar se encuentran los ambientales, que encierran todas las circunstancias que rodean al estudiante desde un bajo nivel económico de la familia, lo que puede llevarlo a abandonar la educación formal por un empleo hasta situaciones como embarazos a temprana edad, responsabilidades que no les competen y otros. De acuerdo a la información proporcionada por los docentes un promedio de el 18% de los alumnos abandonan sus estudios a causa del trabajo.

Un 36% de los alumnos trabajan entre 21 y 48 horas a la semana. Esto significa que algunos trabajan incluso más de lo permitido por la ley a un adulto; según información de los docentes el 46% de los estudiantes trabajadores se ausentan del aula, de acuerdo a análisis previo en cuanto a las horas que laboran los estudiantes, no es extraño que estos se ausenten y presenten bajo rendimiento en el aula debido a horarios extendidos en el trabajo y/o cansancio.

De acuerdo a la Unicef se debe considerar trabajo infantil aquel que realiza un menor de edad, y que impide que este dedique el tiempo adecuado a su preparación académica y no le permite tener un pleno desarrollo, poniendo en peligro su bienestar físico, mental y moral. El 50% de ellos da una parte del dinero que ganan a sus padres, debido a la precaria situación familiar, situación que constituye una condición social en nuestro país.

En la observación se constato que un 22% de los alumnos identificados como trabajadores no se involucran en las actividades, aunque estén integrados a un grupo de trabajo.

En el caso de la información con la que cuenta la población entre trabajo infantil y desempeño escolar se obtuvo la siguiente información: 38% de los padres de estudiantes trabajadores afirman que prefieren que su hijos trabajen, a pesar de que un poco más de el 90% de los estudiantes afirma que si estudiarán el próximo año hay un 38% de los padres que prefirirían que estos trabajen. La falta de información

y de cultura de superación de los padres influye en esta idiosincracia que no permite el desarrollo académico de sus hijos.

Más del 50% de los padres de alumnos trabajadores están conscientes de que esta situación los estanca en sus estudios; de acuerdo a la apreciación de los maestros el 100% de los padres de familia de alumnos trabajadores muestran actitud apática y falta de compromiso ante el desempeño escolar de sus hijos.

En cuanto a género un 6% más de niñas, trabajan en relación a los niños. La desigualdad de género continúa siendo una realidad en nuestro país; tomando en consideración que en nuestra cultura las niñas apoyan realizando oficios domésticos, esta situación representa para ellas más responsabilidades y menos tiempo dedicado a sus estudios.

Los padres respondieron a la pregunta abierta acerca de las ventajas que consideran que tiene una persona que estudia sobre una que no lo hace, la respuesta generalizada fue que una persona que estudia tendrá más y mejores oportunidades; lo que no tiene correspondencia con la respuesta que dieron a la interrogante acerca de la consecuencia que su hijo (a) inicie a trabajar sin culminar sus estudios, ya que a pesar de que el 59% de ellos validaron la respuesta, el restante 41% no parece estar consciente de las consecuencias.

No obstante solamente un 3% de los estudiantes indicaron no continuar con sus estudios al concluir el ciclo básico, se pudo comprobar al final del ciclo escolar que un 13% de los estudiantes trabajadores perdieron el grado.

Como ya se menciona el trabajo de campo fue se realizó en el Instituto por Cooperativa de San Pedro Sacatepéquez Guatemala, con la población de 3ro básico, utilizando como muestra los alumnos que trabajan, la información fue recabada con observación directa, cuestionario dirigido a alumnos y padres de familia, así como entrevistas que se realizaron a los maestros acerca de cada uno de los alumnos trabajadores, haciendo entre cuatro y cinco entrevistas con cada uno de ellos hasta cubrir las treinta y una que representa la totalidad de la muestra.

El trabajo de campo cumple con los objetivos que se plantearon ya que se logró establecer la diferencia en el rendimiento entre los alumnos no trabajadores y los que si lo hacen, se tomó en cuenta la diferencia en el rendimiento físico por medio de las notas de educación física. Se logró definir que existe correlación negativa en ambos casos a través del calculo de r de Pearson. Para concluir se analizo la respuesta de los padres de familia y alumnos en cuanto a si cuentan con la información necesaria acerca del trabajo infantil, con lo que se comprobó que aunque están conscientes de las consecuencias lo hacen.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos luego del análisis se aprueba la hipótesis el trabajo infantil incide negativamente en el desempeño escolar, físico y relaciones sociales en alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, del Municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.
- Los efectos del trabajo infantil en el desempeño de los alumnos son bajo rendimiento escolar de acuerdo al promedio general comparado con el de los alumnos que no trabajan, así también se ve menos cumplimiento en la entrega de tareas, participación en clase e interés por aprender, en comparación con alumnos que no trabajan. Presentan mayor ausentismo y menos sociabilización con sus compañeros.
- El rendimiento físico de los alumnos trabajadores también se ve disminuido, se tomó como referencia la nota promedio de educación física en donde se evidencia seis puntos por encima a los alumnos no trabajadores. Lo que evidencia que los alumnos trabajadores tienen menor rendimiento físico.
- En cuanto a las relaciones sociales de los alumnos trabajadores, se evaluaron cinco aspectos los que se ponderaron para una medición comparativa con aquellos que no trabajan; se concluye que estas se ven afectadas negativamente en comparación de aquellos alumnos que no trabajan.
- La población está consciente de los efectos que trae el trabajo infantil, sin embargo debido a la precariedad en la economía de las familias los padres de familia permiten que sus hijos trabajen en horas que deberían dedicar a asuntos relacionados con sus estudios.

4.2 Recomendaciones

- El cambio de la idiosincrasia de un pueblo es en extremo complicado, sin embargo es deber de las autoridades correspondientes brindar apoyo, informando a la población acerca de las consecuencias del trabajo infantil y haciendo conciencia en la población con respecto a las consecuencias en el desarrollo psicosocial de los alumnos.
- En cuanto al rendimiento tanto escolar como físico de los alumnos las recomendaciones corresponden al establecimiento: prestar especial atención a los alumnos trabajadores desde el inicio del ciclo escolar, para brindarles apoyo: Diseñar un plan especial para apoyar a los alumnos trabajadores, hacer conciencia a los padres de familia en las reuniones acerca de la importancia de brindar a sus hijos, en la medida de lo posible, los recursos necesarios en esta etapa para su buen desempeño escolar, brindar orientación a los alumnos acerca de la importancia de la preparación académica y oportunidad laboral desde los primeros años del ciclo básico.
- En cuanto a la pérdida de relaciones sociales de los alumnos se recomienda la programación de actividades intramuros que permitan la integración de todos los alumnos, como deportes, actividades recreativas que permitan fortalecer las relaciones e integración de los alumnos trabajadores.
- Continuar haciendo labor de información y concientización a la población en cuanto al trabajo infantil y sus consecuencias por parte de autoridades de protección de la niñez, instituciones de derechos humanos y ministerio de trabajo.

Bibliografía

Anleu, Claudia. Estrategia Programa Nacional de Investigación Sobre Trabajo Infantil -PRONITI- Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Save the Children Noruega. Primera Edición, Guatemala, noviembre del 2,000 Magna Terra Editores 24p.

Belmonte, Manuel. La practica de la evaluación en la enseñanza secundaria. 2^{da}. ed. España: Mensajero 1996. 183p. ISBN 84-271-1994-1

Blandón Ruiz, Eduardo José. Tesis: “Importancia de la Educación Formal en el Desarrollo del Asentamiento Las Torres”. Universidad Francisco Marroquín, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía Guatemala 2002 97p.

Childhope. Las condiciones de vida y de trabajo de los menores en centros urbanos de Mesoamérica. Guatemala: Childhope, 1992. 394p.

Lemus, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Buenos Aires: Kapelusz 1987. 351p. ISBN 95-013-6056-3

Papalia, Diane E. El Mundo del Niño. Tomo III Traducción de Jesús Villamizar. 2^{da}. ed. University of Winsconsin Madison: McGraw-Hill. 1987. 655p. IBSN 96-842-2006-5

Poiasina , Marta R., Martín, Ricardo J.M. Martín y Zobeida L.González. Deserción, Desgranamiento, Retención, Repitencia.. 2^{da}. ed. Buenos Aires: Editorial KAPELUSZ, 1983. 119p. ISBN 95-013-6056-3

Schoenbrun Karlin, Muriel y Berger, Regina (Coaut.) Enseñanza individualizada. Traducido por Diana Maciel Gaytán. 2^{da}. ed. México: Diana 1979. 224p.

Sosa Meza, Glenda Aracely. Efectos psicológicos del trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar en niñas y niños de 4to y 5to año de la escuela mixta No. 6 “Jorge Washington” jornada vespertina. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 2010. 46p.

Tirado Segura, Felipe, et al. Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI 1^{era} ed. México: McGraw-Hill 2010. 384p. ISBN-13 978-970-10-7322-3

-BOWEN, J. Y HABSON, P. "Teoría de la Educación". 1986 (consulta 03-04-2014)
Manual del Maestro 1 y 2. Edit. Limusa. México. 168p. (en línea) Disponible en:
<http://educacionguatemala.wikispaces.com>

Diccionario Manual de la lengua Española Vox. 2007(consulta 07-05-2014)
Larousse Editorial, S. Disponible en <http://www.rae.es>

Formación y Aprendizaje. Todos los Cursos. (blog) 26 de Octubre de 2011 (consulta 19-05-2014). Disponible en: <http://www.todoslos cursos.es/formacion-y-aprendizaje>

-Kamber, Michael. Trabajo Infantil: Unicef/NYHQ 2010 (consulta 02/05/2014)
Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

-Mineduc. Fragmento extraído del documento del Mineduc: "Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016" (consulta 18/04/2014)
Disponible en:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/administracion_y_legislacion_educativa.pdf

-Mineduc. (Ministerio de Educación, Guatemala) Recursos Educativos (en línea)
(consulta 26/02/2014) Disponible en :
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/padep/administracion_y_legislacion_educativa.pdf

-Segeplan. (Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia de Guatemala.) Políticas Educativas de Guatemala 2008-2012 (consulta 21/02/2014)
Disponible en: <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/PDSP/InfPD2012.pdf>

-Valdez, Sandra. Deserción escolar es el desafío principal, 19/05/2013 (consulta 15/04/2014) Disponible en: http://www.prensalibre.com.gt/noticias/Desercion-escolar-desafio-principal_0_922107792.html

-Valiente Trabanino, Elba Consuelo. Acciones y resultados del programa internacional para la erradicación del trabajo infantil (IPEC) en Guatemala. Agosto de 2011 (consulta 25/04/2014) Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/28/28_0521.pdf

-Vera-Valderrama, Conchi. El sistema educativo en Guatemala. 2008 (consulta 11/05/2014) Disponible en: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>

ANEXOS

(Anexo 1)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL (UGP)

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”

Observación dirigida a los alumnos trabajadores de 3ro. Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO de San Pedro Sacatepéquez.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Sección:** _____

1. Sociabiliza con sus compañeros en el receso:

Si _____ No _____

2. Participa con sus compañeros en actividades en el aula:

Si _____ No _____

3. Es respetuoso con la autoridad dentro y fuera del aula:

Si _____ No _____

4. Muestra interés por las actividades dentro del aula:

Si _____ No _____

5. Muestra empatía:

Si _____ No _____

(ANEXO 2)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL (UGP)

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”

Cuestionario de sondeo para alumnos de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez.

Instrucciones: Responda a los siguientes cuestionamientos lo más honestamente posible. Esta no es una evaluación, los resultados serán empleados únicamente con fines de investigación.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. Vives con ambos padres?:

SI _____ NO _____

2. Quien (es) trabaja (n) en casa?

Papá _____ Mamá _____ Hermanos _____ Otro _____

3. Hay algún negocio familiar?

SI _____ NO _____

4. Ayudas atendiendo el negocio?

SI _____ NO _____

5. Cuántas horas al día ayudas en el negocio y/o tareas de la casa?

6. Recibes pago por atenderlo?

SI _____ NO _____

7. Trabajas fuera de casa?

SI _____ NO _____

8. Cuántas horas al día/semana?

9. Que haces con el dinero que ganas?

Lo das todo a tus padres _____ Das una parte a tus padres _____

Es para tus gastos personales _____

10. Para ti, que es más importante en este momento?

Estudiar _____ Trabajar _____

11. Cuántas horas dedicas a tus estudios en casa?

12. Estudiaras el próximo año?

SI _____ NO _____

Porqué?

GRACIAS!

(Anexo 3)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL (UGP)

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”

Cuestionario para padres de Familia alumnos 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez.

1. Como definiría su situación económica familiar?

Buena _____ Regular _____ Mala _____ Muy mala _____

2. Cuántas personas aportan económicamente en casa?

3. Con la difícil situación económica preferiría usted que sus hijos:

Trabajen _____ Estudien _____

4. Qué consecuencia considera usted que habrá si su hijo (a) inicia a trabajar sin culminar sus estudios?

Ninguna _____ Mejorarían los ingresos de la casa _____

Se estancaría en los estudios _____ Es decisión del el (ella) _____

5. Que ventaja considera usted que tiene una persona que estudia sobre una que no estudia?

GRACIAS!

(Anexo 4)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL (UGP)

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA -CIEPs- "MAYRA GUTIERREZ"

Entrevista dirigida a los Maestros de 3ro. Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa INBACOO Sn. Pedro Sacatepéquez.

1. Identifica usted quien (es) de sus alumnos trabajan?

SI _____ NO _____

2. Cuáles de las siguientes características ha notado ente los alumnos que trabajan?

	MAS	MENOS
a. Participación en clase	_____	_____
b. Rendimiento	_____	_____
c. Ausentismo	_____	_____
d. Sociabilización con compañeros	_____	_____
e. Entrega tareas	_____	_____
f. Entusiasmo por aprender	_____	_____
g. Muestra desordenes de conducta	_____	_____
h. Tiene algún vicio	_____	_____
i. Se muestran irrespetuosos ante la autoridad	_____	_____

3. Que porcentaje considera que le corresponde a la actitud en general de los padres de familia de los niños que trabajan en cuanto al aspecto académico?

Apáticos _____% Responsables _____%

4. En su experiencia los que % de alumnos trabajadores abandonan sus estudios por el trabajo?

GRACIAS!

(Anexo 5)

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIDAD DE GRADUACION PROFESIONAL (UGP)
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA –CIEPs- “MAYRA GUTIERREZ”**

Programa de actividades realizadas, en el trabajo de investigación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa INBACOO, del municipio de San Pedro Sacatepéquez, Departamento de Guatemala.

- El objetivo que se pretende cubrir con estas actividades es: Brindar información a la población acerca de la incidencia del trabajo infantil y el desempeño escolar.

Actividad	Participantes	Tema	Horario	Expositor
Charla	Alumnos de 3ro. Básico	Grado Académico y Oportunidad Laboral	Fecha 12 de septiembre De 3:00 a 4:00 pm	Investigador
Charla	Docentes	El profesor como guía	29 de septiembre De 3:00 a 4:00 pm	Investigador
Charla	Padres de familia	Implicaciones del Trabajo Infantil	19 de septiembre De 3:00 a 4:00 pm	Investigador