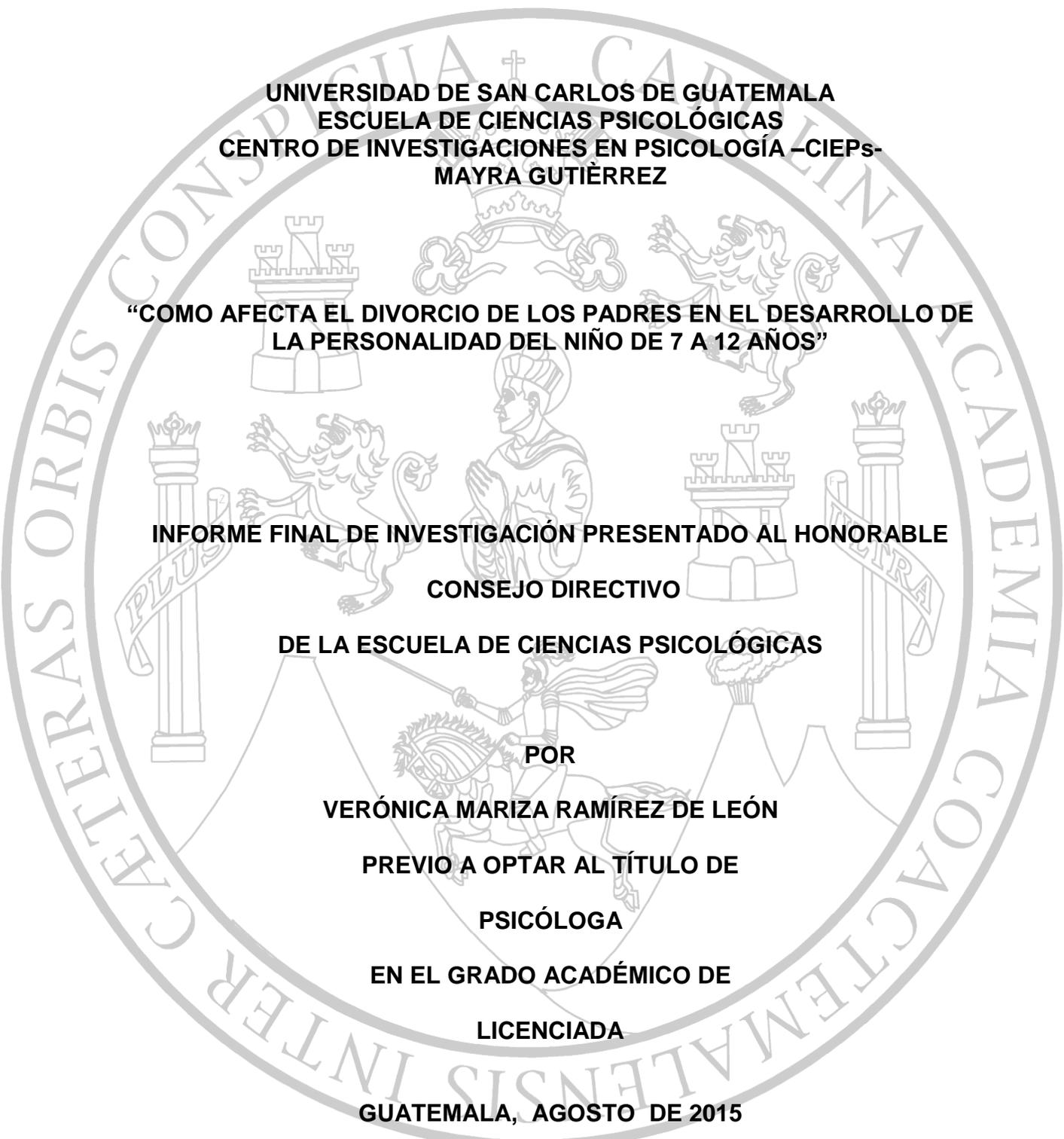
The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a mountain. The text "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS" is written around the top inner edge, and "ACADEMIA COACTEMMENSIS" is written around the bottom inner edge. The outer ring of the seal contains the Latin motto "LITTERAS ORBIS CONSIDIUM".

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
MAYRA GUTIÉRREZ**

**“COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS”**

VERÓNICA MARIZA RAMÍREZ DE LEÓN

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
MAYRA GUTIÉRREZ**

**“COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE
LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

VERÓNICA MARIZA RAMÍREZ DE LEÓN

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LOPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SANCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 846-1986
CODIPs. 1096-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de junio de 2015

Estudiante
Veronica Mariza Ramírez de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO QUINTO (15º) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (24-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS”**, de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Veronica Mariza Ramírez de León

CARNÉ: 82-15296

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

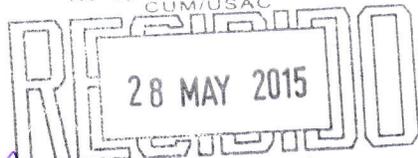


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: _____ HORA: 16:45 Registro: _____

CIEPs. 052-2015
REG: 846-1986

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Mayo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS”.

ESTUDIANTES:
Veronica Mariza Ramírez de León
CARRERA: Licenciatura en Psicología

CARNE No.
82-15296

El cual fue aprobado el 25 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 052-2015
REG. 846-1986

Guatemala, 27 de Mayo 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Veronica Mariza Ramírez de León

CARNÉ No.
82-15296

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 25 de Mayo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 

Licenciada Elena Soto
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 23 de febrero de 2015

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs Mayra Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado Velásquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación titulado “COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE SIETE A DOCE AÑOS”, elaborado por la estudiante:

Verónica Mariza Ramírez de León
Carné No: 8215296
Licenciatura en Psicología

El trabajo fue realizado a partir del 5 de mayo del año dos mil catorce al 23 de febrero del año dos mil quince. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Lic. Riquelmi Gasparico Barrientos

ASESOR

Colegiado No. 312

Guatemala, 23 de febrero de 2015

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs Mayra Gutiérrez
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado Velásquez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Verónica Mariza Ramírez de León carné 8215296 realizó en esta institución 20 entrevistas a padres de familia y aplico a 20 niños referidos por maestras de esta escuela las pruebas proyectivas del test de la Figura Humana de Karen Machover y El Test del dibujo de la Familia Luis Corman, como parte del trabajo de investigación titulado "COMO AFECTA EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 7 A 12 AÑOS" en el periodo comprendido entre los meses de mayo a septiembre del año 2014 en horario de 1 PM a 5 PM.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de la institución.

Sin otro particular me suscribo,


Profesora Ana Patricia Mancilla de Von Quevednow
Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta
Tipo Federación No. 2 "17 de Abril de 1763"
Villa Nueva, Municipio de Guatemala



LA ESCUELA OFICIAL MIXTA TIPO FEDERACIÓN
No. 2
"17 DE ABRIL DE 1763"
VILLA NUEVA, MUNICIPIO DE GUATEMALA

PADRINOS DE GRADUACIÓN

WILLIAM VALENTIN LÓPEZ GARCIA

CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR

COLEGIADO No. 8,564

RIQUELMI GASPARICO BARRIENTOS

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

COLEGIADO No. 312

ACTO QUE DEDICO:

A DIOS:

Gracias por todo lo que me has dado, gracias por no soltar mi mano y mantenerme a tu lado contra vientos y marea. Gracias por darme la oportunidad y bendición de alcanzar esta meta.

A MIS PADRES:

María Concepción de León de Ramírez (QEPD) por darme la vida y ser el ejemplo de mujer que siempre me ha inspirado.

Galindo Alejandro Ramírez Rodas por sus sabios consejos y motivarme a buscar siempre mi superación.

A MI ESPOSO:

William Valentín López por su comprensión, paciencia y apoyo para poder culminar mi carrera.

A MIS HIJOS:

Rodrigo, Andrea y Josué por ser mi motivación y orgullo, declarando que con la ayuda de Dios, responsabilidad y perseverancia, alcanzarán sus sueños. Bendiciones.

A MIS HERMANOS:

Guicela por su apoyo incondicional y compartir conmigo sus conocimientos y su tiempo los cuales fueron determinantes para realizar este proyecto.

A Sandra por su motivación constante, la que al final fue clave para la decisión de volver a empezar y concluir este sueño.

A mis hermanos en general, con cariño especial, esperando que este logro los motive también a seguir estudiando.

A MIS CUÑADOS, CUÑADAS, SOBRINAS Y SOBRINOS con quienes he compartido cada uno de los momentos especiales de mi vida.

A MI FAMILIA EN GENERAL.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA Y ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por ser la máxima casa de estudios de mi país, y haberme cobijado durante el transcurso de mi preparación académica

A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACIÓN No. 2 17 de ABRIL de 1763, VILLA NUEVA, MUNICIPIO DE GUATEMALA

Donde me permitieron aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en mi carrera, a través del presente trabajo de investigación

AI LICENCIADO RIQUELME GASPARICO BARRIENTOS

Por confiar en mí, y motivarme a realizar este trabajo que me permitió confirmar que si se quiere se puede. Gracias Licenciado.

ÍNDICE

RESUMEN PRÓLOGO

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1.2. MARCO TEÓRICO.....	2
1.2.1. EL NOVIAZGO.....	4
1.2.2. EL MATRIMONIO.....	5
1.2.3. LA FAMILIA.....	6
1.2.4. EL DIVORCIO.....	9
1.2.4.1. CLASIFICACIÓN DEL DIVORCIO	10
1.2.4.2. CAUSAS DEL DIVORCIO.....	10
1.2.5. PERSONALIDAD.....	11
1.2.6. ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN SEGMUD FREUD	13
1.2.6.1. FASE ORAL (DEL NACIMIENTO A LOS 12 MESES).....	13
1.2.6.2. FASE ANAL (DE 1 A 3 AÑOS).....	14
1.2.6.3. FASE FÁLICA (DE 3 A 6 AÑOS).....	14
1.2.6.4. FASE DE LATENCIA (DE 5 AÑOS A LA PUBERTAD).....	15
1.2.6.5. FASE GENITAL (DE LA PUBERTED A LA MADUREZ).....	15
1.2.7. CARATERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA INFANCIA EN LOS ASPECTOS COGNOSCITIVO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS.....	15
1.2.7.1. DESARROLLO COGNOSCITIVO.....	16
1.2.7.2. DESARROLLO PSICOLÓGICO.....	16
1.2.7.3. DESARROLLO SOCIAL.....	17
1.2.8. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS , HIJOS DE PADRES DIVORCIADOS.....	18
1.1.3. HIPÓTESIS.....	20
1.1.4. DELIMITACIÓN.....	21

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS DE MUESTREO.....	22
2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
2.3. INSTRUMENTOS.....	22
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	23

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN	
3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.....	24
3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	24
3.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	25
3.2.1. LISTA DE COTEJO DE ENTREVISTA A LOS PADRES.....	25
3.2.2. INTERPRETACIÓN GLOBAL DE ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA.....	26
3.2.3. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA.....	27
3.2.4. LISTA DE COTEJO DEL TEST DE LA FAMILIA DE LUIS CORMAN.....	31
3.2.5. MATRIZ DEL TEST DE LA FAMILIA DE LUIS CORMAN.....	32
3.2.6. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA.....	33
3.2.7. LISTA DE COTEJO DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.....	42
3.2.8. MATRIZ DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER.....	43
3.2.9. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA.....	44
3.2.10. ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS.....	54

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES.....	57
4.1. RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	62

RESUMEN

Título: Como afecta el divorcio de los padres, en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años de la Escuela oficial Urbana Mixta Tipo Federación No. 2 "17 de Abril 1763", Municipio de Villa Nueva departamento de Guatemala, trabajo realizado por Verónica Mariza Ramírez de León, carnet No. 8215296.

La finalidad de este trabajo fue, conocer cómo influye la desintegración familiar por el divorcio de los padres, en el ambiente familiar, social, académico y en el desarrollo de la personalidad del niño.

En el proceso de la investigación se manejaron las siguientes variables: el divorcio de los padres, la conducta de los niños, y el desarrollo de la personalidad del niño después del divorcio.

Uno de los factores que incidieron en la realización de la investigación fue la conducta observada en niños provenientes de hogares desintegrados, la cual afectaban su relación social y su rendimiento académico, lo que motivó la necesidad de realizar un proceso investigativo que nos llevara a conocer la causa de este comportamiento y los efectos en los niños.

Las interrogantes de la investigación que se plantearon fueron: a) ¿Cómo afecta el divorcio de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño?; b) ¿Que otros problemas, provocan en el niño, el divorcio de los padres?

El diseño de investigación se trabajó en base al método descriptivo. Para llevarla a cabo se aplicaron cuestionarios a padres de familia divorciados, además se utilizó el Test Proyectivo de la familia de Luis Corman y Test de la Figura Humana de Karen Machover, con una muestra de 20 niños de 7 a 12 años. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación, la entrevista y las técnicas proyectivas.

Al finalizar el proceso de investigación se llegó a concluir que el desarrollo de la personalidad del niño sufre un cambio brusco, después que se da el divorcio de los padres; al carecer de la figura ya sea paterna o materna que le dificulta el logro de una personalidad equilibrada, presentando sentimientos de tristeza, miedo, inseguridad, desvalorización, también conductas agresivas y bajo rendimiento académico.

PRÓLOGO

El fenómeno social de la desintegración familiar por causa del divorcio, se da constantemente dentro de las familias guatemaltecas, motivo por el cual, como estudiante de la Carrera de Psicología se consideró un problema importante que necesita ser analizado, a través de una investigación que permitiera conocer cuáles son las conductas que presentan los niños entre los 7 a los 12 años, y como éstas afectan el desarrollo de su personalidad después de sufrir el divorcio de los padres.

Esta investigación pretende coadyuvar en los procesos psicológicos de intervención en los niños afectados, mediante la sugerencia de tratamientos adecuados, tales como terapias grupales e individuales no solo a los niños sino también a los padres para que se adapten a la problemática que están viviendo.

Se estudió detenidamente cada uno de los casos seleccionados, lo que permitió ampliar el conocimiento sobre el desarrollo de la personalidad de los niños afectados.

De acuerdo al problema seleccionado para esta investigación, se puede señalar que el divorcio es un problema que afecta diariamente a la sociedad sin discriminar edad, raza, nivel educativo o situación económica, siendo los hijos los más afectados ante esta situación.

En el núcleo familiar los hijos deben recibir amor, atención, protección, seguridad y el hogar funciona como un refugio, en donde se le da protección emocional, e inculcación de valores.

La ruptura matrimonial, es el resultado de una situación de crisis que se viene dando desde hace tiempo en la pareja, provocando tensión y manifestación de diferentes sentimientos en sus integrantes.

Las consecuencias del divorcio provocan en el niño una distorsión en la imagen de lo que es la familia, en donde no se concibe lo positivo de la función familiar, sino al contrario se convierte en un lugar de inseguridad, maltrato físico, emocional e intelectual.

En base a lo anterior, el presente estudio logró determinar cómo afecta el divorcio en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años, y conocer si el rendimiento escolar se ve o no afectado por pertenecer a un hogar desintegrado por divorcio.

Se seleccionó a un grupo de niños de 7 a 12 años, estudiantes de 1º a 6º. Grado de la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No.2, 17 “de Abril de 1763” del Municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala, los cuales fueron referidos por los maestros de grado, tomando un grupo de 20 niños de hogares desintegrados por divorcio.

La investigación se realizó en el área urbana del Municipio de Villa Nueva en donde la mayoría de las familias se trasladan a la ciudad capital por trabajo y/o estudios, retornando a sus hogares por la noche.

El estudio tuvo una duración de 6 meses, en el que se aplicaron técnicas de recolección de datos: la observación, entrevista. Las técnicas proyectivas, Test de la Figura humana de Karen Machover y Test de la familia de Luis Corman.

Esta investigación fue producto de la experiencia vivida como maestra del nivel pre primario, en donde problemas como bajo rendimiento académico, conductas agresivas, aislamiento, timidez e introversión eran manifestaciones de niños con hogar desintegrado por divorcio.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar que el divorcio afecta negativamente el desarrollo de la personalidad de los niños, afectando su desarrollo psicológico, familiar y social, lo que repercute en los sentimientos futuros de los niños y los adolescentes.

Entre los beneficios del estudio están que nos permitió conocer a profundidad la realidad de los niños estudiados, en relación al daño que provoca en su crecimiento físico y emocional al pasar por una situación traumatizante, como es el divorcio de los padres.

Entre las limitantes encontradas en la realización del presente estudio se pueden mencionar: la falta de colaboración, tiempo y disponibilidad de parte de los padres de familia para proporcionar datos de sus hijos, y la dificultad que el niño presentó para poder hablar sobre la separación de sus padres.

Es importante mencionar que para la realización de este estudio se contó con el apoyo y colaboración de varias instituciones tales como La Supervisión Educativa del Nivel primario y pre-primario del Municipio de Villa Nueva; La Dirección y Personal docente de la Escuela Urbana Mixta Tipo Federación 17 de Abril de 1763, Jornada Vespertina del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala. Como también del asesor, quién con su conocimiento del proceso investigativo logró ubicar y orientar este estudio y a los padres de familia cuya información fue vital para este trabajo.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. Planteamiento del problema

El matrimonio es la unión de dos personas, que prometen estar juntas, para formar una familia, no importando los problemas o circunstancias adversas que se suscitaran a lo largo de este proceso.

Siendo la familia la base fundamental de la sociedad, representando ésta los pilares fundamentales para la estabilidad emocional, física y psicológica de cada uno de sus miembros debe procurar mantener la unidad, que les proporcione seguridad especialmente a los hijos que son el resultado de esta unión.

Actualmente el valor que merece el matrimonio ha sido modificado debido a la pérdida de valores en la familia, a la realización de matrimonios obligados por un embarazo no deseado, a la inmadurez de los cónyuges ante situaciones y dificultades que se les presentan constantemente.

Por la falta de comunicación entre la pareja se da la pérdida de valores tales como el amor, respeto, empatía, comprensión, provocando el divorcio que viene a ser la pronta solución a las dificultades que se presentan en el matrimonio, sin el conocimiento del daño que ocasionan a los hijos especialmente.

Cuando una familia se ve alterada por el divorcio, provoca repercusiones en el desarrollo emocional del niño, presentando una serie de manifestaciones traumáticas que pueden ser: sentimientos de inferioridad, culpa, miedo, inseguridad, desamparo, minusvalía etc., las que se desarrollan de diferente manera dependiendo la etapa del desarrollo en la que el niño se encuentra

perturbando o alterado el desarrollo de su personalidad por la ausencia de las satisfacciones básicas como el afecto, seguridad, abrigo etc.

No se puede negar que hay ocasiones en las que es mejor el divorcio a que los niños estén conviviendo con sus padres en un hogar con tensiones, discusiones, en un ambiente conflictivo que va creando traumas y problemas que después aflorarán en conductas indeseables.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo afecta divorcio de los padres en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “17de Abril de 1763” del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala?

1.1.2. MARCO TEÓRICO

Para iniciar este aspecto, se conocieron algunos trabajos similares al presente, que nos permitieron tener una visión de la problemática a estudiar, considerando que existen algunas similitudes, con el tema central, pero en el enfoque de cada investigación existe diferencia, primero porque los trabajos citados estudian los aspectos aislados y éste los enlaza de tal manera que nos lleva a conocer los efectos del divorcio de los padres en el desarrollo de la Personalidad del niño de 7 a 12 años. Citándose a:

Tesis: Estrategias de Afrontamiento que utilizan los adolescentes ante el divorcio de los padres, Porres, R. 2012. Refiere “que en muchos casos los adolescentes reaccionan ante el divorcio con conductas antisociales de agresión, impulsivas y de desobediencia, señala también que el divorcio suele afectar más a los niños que a las niñas y que la edad es determinante para poder asimilar

este trauma”.¹ En este trabajo se señalan las actitudes que presentan los adolescentes, difiere del enfoque que se presenta en este estudio, por la edad de la población analizada. .

Tesis: Problemas emocionales en niñas con padres divorciados, Leal, V. y González A. 2012, en este estudio se resaltan los problemas que presentan especialmente las niñas que se ven afectadas por la separación de los padres, este consiste en “la presencia de emociones dolorosas, (sentimientos de ansiedad, depresión o irritabilidad crónica) y la aparición de conflictos continuados en las relaciones sociales y familiares. El sufrimiento psicológico se puede presentar en diversas formas y según cada individuo.”² En este caso, la población elegida por las investigadoras, está integrada por niñas, en la presente investigación se estudia niños de ambos sexos.

Tesis: Barillas, A. La agresividad en el niño pre-escolar por falta de padre o madre en el hogar. 2004: en ella se cita a Porot (Ajuriaguerra,) quien señala “que el niño al ser testigo de las disputas y problemas de sus padres experimenta, según su preferencia desprecio u odio a hacia uno de ellos o ambos, corriendo el riesgo de transferir al plano social este comportamiento hostil”.³ Se analizan las conductas que los niños pre-escolares manifiestan al no tener en el hogar la figura del padre o madre, siendo la diferencia en el trabajo de investigación el nivel académico de los muestra estudiada.

Tesis: Divorcio y rendimiento académico en niños de nivel primario, Tebalán, O. 2014. Considera “que al darse el proceso del divorcio, los hijos son los más afectados con la separación de sus padres ya que muestran sentimientos de culpabilidad, depresión, baja autoestima, poca concentración y motivación, lo

¹Porres, R. (2012)“Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante el Divorcio de los padres” Universidad Rafael Landívar. Pág. 20

²Leal, V. Y González, A. (2012) Tesis “problemas emocionales en niñas con padres divorciados” USAC. Pág. 3.

³Barillas, A. (2004) Tesis: “La agresividad en el niño preescolar por falta de padre o madre en el Hogar” USAC. Pág. 17.

cual provoca bajo rendimiento académico.”⁴ Esta tesis analiza únicamente la problemática que provoca el divorcio en relación al rendimiento académico de los niños.

Para comprender la problemática estudiada en la presente investigación, se realizó un estudio ordenado sobre la base teórica del problema, tomando los aspectos siguientes:

.1.2.1. El noviazgo

El noviazgo es el inicio de una relación de pareja, empieza con la atracción física, luego interviene la compatibilidad de ambos caracteres.

El noviazgo según Poggio, “es la relación afectiva inicial de una pareja de sexos diferentes, previo al matrimonio”⁵. Aceptando el compromiso de formar una pareja, tener una familia, para suplir las necesidades básicas de salud, educación, vestido, vivienda, recreación, etc., y contribuir en la formación moral y emocional de los hijos.

De acuerdo a lo descrito por Sinay, “el noviazgo es la etapa previa al matrimonio, en la que se asegura que la pareja con la que se relaciona es la más adecuada para la procreación y educación de los hijos”.⁶

El conocimiento personal que se busca durante el noviazgo es la comunicación de valores, lo que se logra dialogando, compartiendo experiencias que enriquezcan la relación y que afiancen la confianza entre ambos.

⁴ Tebalán, O. (2014) Tesis: “Divorcio y Rendimiento académico en niños de nivel Primario” Universidad Rafael Landívar. Pág. 1

⁵POGGIO. S. E. *Psicología General*. Editorial Texdigua. Guatemala, 2003. Pág. 74

⁶Sinay, P. *El noviazgo como la etapa previa al matrimonio*. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2007. Pág. 12

.1.2.2. El matrimonio

Se define el matrimonio como “un acto por medio del cual, se constituye la unidad de vida de un hombre y de una mujer, de forma legal con tendencia a la permanencia”⁷, según Aguilar.

El Código Civil de Guatemala (Decreto Ley No. 106) en el Artículo 78 enuncia que “el matrimonio es una institución Social, por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar, educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”⁸.

Contraer matrimonio es el punto de partida para la formación de una nueva familia, siendo una decisión libre y no obligada especialmente cuando hay anuencia de ambos. Al establecerse la unión matrimonial surge un proceso de adaptación de ideas, sentimientos, costumbres e intereses; requiriendo esta etapa tiempo, entrega, comprensión, tolerancia. Para lograr una convivencia en armonía y paz.

Integrada la pareja surge la posibilidad de cumplir con una de las principales funciones de la familia que es la procreación, la cual debe ser planificada para garantizar, la estabilidad emocional y económica de la familia.

El nacimiento de los hijos influye en todos los aspectos de la familia tales como: económicos, sociales, emocionales, personales, físicos e incluso culturales, sin embargo es importante ante esta situación, poder establecer y organizar las labores de la familia para que cada quien cumpla con sus funciones de acuerdo a las necesidades del hogar.

⁷Aguilar O. V. *Derecho de Familia Guatemala*. Editorial Serviprensa. Guatemala, 2005. Pág. 12

⁸Gobierno de Guatemala. *Código Civil*. Decreto Ley 106, Artículo 78

.1.2.3. La familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo.

La familia como base de la sociedad, ha sufrido cambios, de acuerdo a las culturas y el desarrollo mundial. Según Poggio, define a la familia “como núcleo central de la sociedad, o un grupo social caracterizado por residencia, cooperación económica y reproducción común”⁹.

Hurlock, señala que las funciones de la familia para un buen desarrollo en la formación de los hijos son:

- a) “Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- b) Estructura estable en la que los niños puedan confiar en las personas que lo integran para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- c) Fuentes de afecto y aceptación, independientemente de las actitudes y conductas de los hijos.
- d) Modelo de patrones conductuales aprobados para aprender a ser entes sociales.
- e) Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- f) Grupo de personas hacia las que puede volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los hijos para adaptarse a la vida.
- g) Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales necesarias para una buena adaptación.

⁹POGGIO. Op.cit Pág. 118.

- h) Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida social.
- i) Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- j) Fuente de compañerismo en el grupo fraterno, hasta que tienen la edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentren disponibles ¹⁰.

Las familias se han constituido para proteger a sus integrantes y de esa manera garantizar la supervivencia de la especie, lamentablemente una gran parte de las familias y de sistemas sociales no logran cumplir con estos objetivos.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, las cuales tienen como finalidad el desarrollo y bienestar de sus integrantes, entre las que podemos mencionar:

- Función biológica: reproducción humana.
- Función educativa: formar en los hijos hábitos, sentimientos, valores y conductas.
- Función económica: Satisfacción de necesidades básicas como: alimento, techo, salud y vestuario.
- Función solidaria: Desarrolla sentimientos de ayuda a los miembros de su grupo y a los demás individuos con los que se relaciona.

Identificar los tipos de familia es importante, ya que tener una idea clara de la problemática que cada una presente permitirá comprender la finalidad del presente estudio, que se relaciona con la separación de los padres por divorcio.

¹⁰Hurlock, E. *Desarrollo del Niño*. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill. 1992 Pag.561

Debido a que la familia no es un modelo estático, ésta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas funciones, por lo cual se puede clasificar en varios tipos según el grado de parentesco entre los miembros. De allí que están:

- **Familia nuclear:** formada por padre, madre e hijos.
- **Familia extendida;** está constituida por padres, hijos, abuelos, tíos tías, sobrinos primos y demás.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Según Larrañaga, “cuando la pareja presenta muchos problemas, existe el peligro de que cada uno pierda de vista su propia autoestima, su proyecto de

vida y el propósito de su relación conyugal y por consecuencia decidan tomar como una opción para el fin de la relación: el divorcio”¹¹.

1.2.4. El divorcio

Aguilar, define el divorcio: “Como un medio para disolver el matrimonio, que se produce a través de una sentencia judicial obtenida a iniciativa de uno de los dos cónyuges, con base en una causa legalmente determinada”¹².

En Guatemala el divorcio se realiza a través de un abogado, quien establece los criterios legalmente necesarios para que este se lleve a cabo, garantizando de tal manera la estabilidad económica y emocional de la familia.

Un divorcio es siempre percibido como una situación traumática, tanto para la pareja que da por terminada su relación física y afectiva, como para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversa manera.

Cuando el divorcio se da en malos términos sin proteger a los hijos del conflicto producido, se genera una desorganización familiar. De hecho hay padres que llegan a utilizar a los hijos para sacar alguna ventaja del conflicto, o bien tienden a desligarse de sus responsabilidades y tareas parentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, cuando el divorcio se vive como una etapa más de ciclo vital, se tiende a proteger a los hijos aun cuando se experimenta dolor por la pérdida (Valdez,)¹³.

¹¹Larrañaga, I. *El matrimonio Feliz*. Editorial Planeta. España, 2002. Pág. 84

¹²Aguilar. Óp. cit. Pág. 20

¹³Valdez, N. (2003) Bienestar psicológico de los adolescentes en función de la estructura familiar. Disponible en red. Pág. 37

.1.2.4.1. Clasificación del Divorcio

Según el Código Civil de Guatemala en el artículo 154: La separación de personas, así como el divorcio podrán declararse:

1. Por mutuo acuerdo de los cónyuges
2. Por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada¹⁴

1.2.4.2. Causas de divorcio

Según el Código Civil Guatemalteco en el artículo 155 establece: “Son causas comunes para obtener la separación o el divorcio:

1. La infidelidad de cualquiera de los cónyuges
2. Las peleas y discusiones continuas
3. Las injurias graves y ofensas a la otra persona
4. El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos
5. La separación o abandono voluntario del hogar conyugal, o la ausencia inmotivada por más de un año.
6. Que la mujer dé a luz durante el matrimonio a un hijo concebido antes de su celebración, siempre que el marido no haya tenido conocimiento del embarazo antes del matrimonio
7. La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos
8. Los hábitos de juego y embriaguez
9. La enfermedad grave e incurable y contagiosa perjudicial al otro cónyuge o a la descendencia
10. La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges¹⁵

En Guatemala no hay excepción sobre este fenómeno, afectando cada vez más a las familias de nuestro país. Las estadísticas sobre el índice de divorcios, sitúan a Guatemala como uno de los países en donde más

¹⁴Gobierno de Guatemala. *Código Civil*. Artículo 154.

¹⁵Gobierno de Guatemala. *Código Civil*. Artículo 155.

divorcios se practican por año. En promedio, 5,000 divorcios ocurren anualmente desde el año 2,000. En 1999, lamentablemente Guatemala ocupaba el tercer lugar a escala mundial en las cifras de divorcio, segundo Lugar Inglaterra y el primer lugar Estados Unidos (INE, 2005)¹⁶

1.2.5 Personalidad

Como parte del estudio realizado, se trabajó sobre la personalidad del niño y el desarrollo de la misma, por lo tanto es importante conocer que aspectos sobresalen de estos conceptos y que fundamentan el proceso de investigación.

Susan C. Cloninger en su Obra “Teorías de la personalidad”, define la personalidad como “un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir: los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás”¹⁷.

Así mismo señala que “la personalidad es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia, medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales, dentro de los cuales están organizados estos patrones de conducta: sector cognoscitivo (inteligencia), sector conativo (carácter), sector afectivo (temperamento) Y el sector somático (constitución física).”¹⁸

De acuerdo a la autora se considera que al nacer cada individuo ya tiene personalidad, aunque no determinada, sino que se nace con ciertas características propias, que con el paso del tiempo y con la influencia del factor más importante que es el de origen ambiental, se irá definiendo.

¹⁶Gobierno de Guatemala. Instituto Nacional de Estadística. Pág. 61

¹⁷Cloninger, Susan C (2003). *Teorías de la personalidad*. PEARSON EDUCACIÒN, MÈXICO 2003 PÀGS. 192

¹⁸Cloninger. Óp. cit. Pag.221

Esta personalidad se va estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que se tendrá una personalidad copiada o pre-establecida por esas figuras, aunque no se esté consciente de esto. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales.

Para ampliar lo relacionado con la personalidad, según Cueli, J y otros, en la obra *Teorías de la Personalidad*, afirman que la “personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación”¹⁹, señalan rasgos con una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de un determinado comportamiento; se compone de rasgos únicos (individuales) y comunes (poseídos por todos los que conviven ciertas experiencias).

Sigmund Freud menciona que la “personalidad es el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, en diferentes situaciones”. Dice Freud: “somos guiados y manipulados por necesidades primitivas y por traumas de nuestro pasado, los cuales residen en el inconsciente”²⁰.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, éste abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano. El cual lo hace depender estrechamente de su adaptación al medio social, adaptación flexible y equilibrada que llegará a ser moldeada por la estructura familiar, o sea la relación de los padres entre sí, que crearán factores determinantes para el desarrollo de la personalidad.

Lo anterior confirma que la personalidad no es solo un reflejo de los estímulos internos (herencia), sino más externos (ambiente) que dan las diferencias

¹⁹Cueli, J. (1973) *Teorías de la Personalidad*. Pág.23

²⁰Freud, S. *El Ello, el Yo y el Superyó*. Volumen 19. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina, 1923-1925. Pág.26

psicológicas de personalidad. Así también los valores que establecen el principio de referencia específica para el desarrollo individual de la personalidad.

Freud describió tres estructuras de la personalidad: **El yo, el Ello y el Súper yo.**

YO: la parte ejecutiva de la personalidad, la más consciente, que media entre las exigencias del ello, del súper yo y de la realidad. El yo opera de acuerdo con el principio de realidad, satisfaciendo los deseos del ello para lograr el placer y evitar el dolor.

ELLO: es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento, reserva de energía psíquica inconsciente que promueve la satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos básicos. El ello opera sobre la base del principio del placer, que demanda la gratificación inmediata.

SUPERYO: parte de la personalidad que representa los ideales internalizados y aporta los criterios de juicio (la conciencia) y de las futuras aspiraciones.

1.2.6 Etapas del desarrollo Psicosexual según Sigmund Freud

Etapas evolutivas de la niñez durante las cuales las energías del ello en busca del placer se concentran en distintas zonas erógenas. La forma en que se resuelvan los conflictos que deben afrontarse en cada fase entre las pulsiones libidinales del niño y las expectativas y normas sociales, supondrá la aparición y fijación de determinados rasgos de personalidad que acompañaran al sujeto hasta su etapa adulta.

1.2.6.1. FASE ORAL (del nacimiento a 12 meses)

Interés en las gratificaciones centradas en la boca como: chupar, comer, morder, besar y acariciar, el bebé siente placer al contacto con la piel materna. Si el niño disfruta fuertemente por comer en exceso, puede tener una fijación en esta fase

y desarrollar una personalidad **oral receptiva** que seguirá buscando por medio de la boca como el placer de fumar, el comer de más y el ser una persona crédula. Por otro lado, si se frustran repentinamente los placeres orales pueden quedar fijaciones que van a crear una persona **oral agresiva**, que procura el placer siendo agresivamente verbal y hostil hacia los demás. La fase oral comienza desde el nacimiento hasta los 12 a 18 meses.

1.2.6.2. FASE ANAL (de 1 a 3 años)

Se distingue por la gratificación al expeler y retener las heces fecales; aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres. Abarca del final de la etapa oral hasta los tres años de edad. Si los padres son muy estrictos en sus métodos, los hijos pueden reaccionar de dos maneras:

- Retener las heces y desarrollar un carácter obstinado, mezquino y compulsivo
- Rebelarse expulsando las heces en un momento inoportuno, presentando rasgos de carácter destructivo, prepotencia, desorden y falta de higiene.

1.2.6.3 FASE FÁLICA (de 3 años a 5 años)

Su preocupación inicial está en los genitales; se establece la polaridad fálico - castrado (aún no masculino - femenino), y la identificación con el padre o la madre, llevando a cabo exploraciones sexuales o imitando papeles de adultos. En esta etapa se resuelve el complejo de Edipo que conlleva a la identificación con el progenitor del mismo sexo (para el Edipo Positivo), con el sexo opuesto (Edipo Negativo), o con ambos (Edipo Completo). Este complejo estructura la personalidad y el deseo humano y sirve para aceptar las normas sociales por parte del individuo. Acontece de los tres a los seis años de edad.

1.2.6.4 FASE DE LATENCIA (de 5 años a la pubertad)

De los seis años al inicio de la adolescencia. Existe una fuerte sublimación espontánea de los sentimientos libidinales, por razones evolutivas existe para facilitar una integración cultural del sujeto a su entorno.

1.2.6.5. FASE GENITAL (de la pubertad a la madurez)

A partir de la pubertad. Se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer. Para Freud, las condiciones de la satisfacción del impulso en la edad temprana determina la estructura del carácter. Un Yo fuerte capaz de equilibrar las fuerzas del inconsciente, se debe desarrollar gradualmente protegido del trauma psíquico y apoyado por la educación y guía de los padres en las áreas que aún no puede manejar.

1.2.7. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE LA INFANCIA EN LOS ASPECTOS COGNOSCITIVO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS

Según Papalia, Wendkos y Duskin, La etapa de la infancia corresponde a los años escolares, ubicada entre los 7 a los 12 años²¹. Las autoras consideraron que en este momento del desarrollo además de que el crecimiento físico se torna más lento, se evidencian los cambios significativos en el desarrollo cognoscitivo y social, el niño muestra un desarrollo emocional con más conciencia de sí mismo y de su entorno.

²¹Papalia, D. Wendkos S. *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill/Interamericana de México, S.A. México DF, 1998. Pág. 385

1.2.7.1. DESARROLLO COGNOSCITIVO

Según Zarandona Martínez, I. “el enfoque piagetiano, refiere que los niños entran en la etapa de las operaciones concretas que se sitúa entre los 7 y 12 años, señala un avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otros, coordinarlos y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aún no pueden razonar fundándose en hipótesis²².

En esta edad el niño es principalmente receptivo de la información lingüístico-cultural de su medio ambiente. Se inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, se interesa por las actividades de grupo y coopera en los juegos basados en reglas.

1.2.7.2 Desarrollo psicológico

El crecimiento cognoscitivo ayuda a desarrollar conceptos más complejos sobre quienes son ellos, aumentan su comprensión y control emocional.

Erickson definió que “un determinante importante para la autoestima es la visión que tiene los niños de su capacidad de trabajo productivo, con la resolución problema: laboriosidad frente a inferioridad, se desarrolla la virtud de la competencia, la visión de que el “yo” es capaz de dominar habilidades y complementar tareas. Logrando un aumento en la competitividad en todas las áreas, sean interacciones sociales o habilidades académicas, en contraste con

²² Zarandona Martínez, I. Teoría Genética del Desarrollo Jean Piaget [En línea] Disponible en <http://sepiensa.org.mx/.../inriip.htm>

las dificultades en esta etapa provocan sentimientos de fracaso e inadecuación”²³.

Según Guerrero, “en esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferente a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores”²⁴. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

1.2.7.3. Desarrollo social

En la atmósfera familiar, según Maccoby, Citado por Craig, es de donde provienen las influencias más importantes para el niño. La autora se enfocó en la manera en que los padres y los hijos interactúan, para alcanzar una relación balanceada, indicó que conforme los hijos se hacen mayores, los padres necesitan ir a través de un proceso de negociación, con ellos para tomar decisiones. Refirió que es la mejor manera para ayudar al niño a desarrollar formas de pensamiento a través de problemas de aprendizaje del “estira y afloja” de hallarse con otros. La calidez y el apoyo emocional de los padres son importantes para esta relación en evolución debido a que ellos inculcan sentimientos como estos a sus hijos²⁵.

Papalia, Wendkos y Duskin, afirman “que los niños de esta edad crean su grupo de pares quienes generalmente son otros niños que viven en lugares cercanos o van juntos a la escuela. Los grupos son de niños o de niñas. Los niños del mismo sexo tienen intereses comunes. Las niñas son más maduras que los niños. Estos hablan y juegan de manera diferente, la popularidad adquiere mayor

²³Erickson, E. *Infancia y Sociedad*. Norton. Nueva York, 1993. Cap. 7 Lumen Horme. Págs. 364

²⁴Guerrero, A. *Desarrollo del Niño durante el periodo escolar* [En línea] Disponible en <http://escuelamed.puc.cl/.../DessPsicEsc.html> Pág. 10

²⁵Craig, G.J. *Psicología del Desarrollo*. Pearson Education. México 2001. Capítulo 7. Pág. 239.

importancia, así como la amistad por los pares. Pero la familia sigue siendo de vital importancia para el desarrollo del niño”²⁶.

Alfaro, describió “que el impacto que sufren los niños en una situación de divorcio en términos de desarrollo emocional son conductas de probabilidad de enfermedades psiquiátricas, identidad sexual, actitudes negativas hacia el matrimonio e intensidad de las transacciones psicosociales”²⁷.

1.2.8. Características psicológicas que presentan los niños de 7 a 12 años, hijos de padres divorciados

Papalia y otros, señalan que la forma en que los padres manejan temas como la custodia y los arreglos de visita, las finanzas, la reorganización de los quehaceres domésticos, el contacto con el padre o madre que no tiene la custodia, las nuevas nupcias y la relación del niño con el padrastro o madrastra, durante el proceso del divorcio, son acciones que repercuten en el niño, según su edad o madurez, su género, temperamento, aspecto psicológico y social²⁸.

Sauceda, refiere “que los posibles mecanismos que provocan que los niños expuestos al divorcio sufran problemas psicológicos son:

- Hipótesis de modelado: Los niños tienden a imitar la conducta conflictiva de sus padres.
- El conflicto entre los padres puede conducir a prácticas inconsistentes de disciplina que resultan en problemas de conducta en los niños.
- El conflicto parental puede considerarse un factor de stress para el niño.

²⁶Papalia, D. Wendkos. S y Duskin, Óp. cit. Pág.: 425

²⁷Alfaro, I. *Divorcio, Padre Ausente y las repercusiones a nivel psicológico, el niño según perspectivas de análisis*. Chile [En línea] Disponible en: www.ude.lvalfaro/apsique.com.html

²⁸Papalia, D. Wendkos S. Óp. cit. Pág. 450

- Hipótesis genética: Los hijos de padres que se encuentran en conflicto grave tienden a desarrollar síntomas psicológicos para distraer a sus progenitores de los suyos”.²⁹

El divorcio, como todo cambio que ocurre en la vida, genera dificultades en el desarrollo del individuo, sin embargo no todo se debe solamente al divorcio en sí como tal, sino también a todas las situaciones y experiencias que los niños día a día han enfrentado por las dificultades que sus padres han encontrado al no poder generar un ambiente intrafamiliar agradable.

Varios escritores que se mencionan a continuación, señalan las diferentes conductas que los niños, hijos de padres divorciados manifiestan después de este hecho traumático, según la edad en que lo sufrieron.

Vangysegghem y Appelboom

- a. “De 6 a 12 años:
 - Se dan cuenta que tienen un problema y que duele y que no saben cómo reaccionar ante ese dolor.
 - Creen que los padres pueden volver ajuntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja”³⁰.

Por otro lado Afre, menciona otras características, de acuerdo a las siguientes edades:

- a. “De 5 a 8 años:
 - Manifiesta tristeza, sollozos, sentimientos de rechazo, nostalgia por el padre o madre que se va, fantasías de retorno del padre o madre ausente, acentuada disminución del rendimiento escolar, temor a ser expulsado.

²⁹Sauceda, J.M. *El menor ante el divorcio de sus Padres*. México [En línea] Disponible en: www.bibliojuridica.org/libros/2/981/17.

³⁰Vangysegghem y Appelboom. *Repercusiones Psicológicas del Divorcio de los padres en los hijos*. Colombia [En línea] Disponible en: www.foro.univision.com/15/comunidadcolombiana/du.

b. De 9 a 12 años:

Renuncian a hablar del problema, intensa ira contra uno de los padres, bajo rendimiento escolar, deterioro de las relaciones con sus compañeros, aliado a uno de sus padres.

Un niño que crece sin su padre en el hogar, no tiene un modelo de identificación a seguir, una niña que crece sin su padre puede desarrollar dificultades en las relaciones con el sexo opuesto o intentar recuperar al padre perdido.

Así mismo menciona que dependiendo de las características propias del niño y de su medio logrará superar y resolver esta situación conflictiva de manera particular."³¹

De acuerdo a lo anterior se puede asegurar que los hijos de padres divorciados tienden a tener, mayores problemas psicológicos que aquellos que crecen y se desarrollan en una familia cuyos padres aún viven juntos y conviven en armonía y paz.

1.1.3. HIPÓTESIS

En la realización del presente estudio, se planteó la siguiente hipótesis: “La desintegración familiar por divorcio, influye en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años.”

Variables

Variable Independiente

Desintegración familiar por divorcio.

-Indicadores: Situación económica, alcoholismo y drogadicción, número de hijos.

³¹ Afre, (2000) Guía de Orientación a la madre en proceso de divorcio, con respecto al manejo de la nueva situación en el Hogar.” Tesis. Universidad de San Carlos. Pp.23

Variable dependiente

Desarrollo de la personalidad.

-Indicadores: Ansiedad, demanda de atención, dependencia e inseguridad, sentimientos de inferioridad, vergüenza, desvalorización, tristeza, timidez y bajo rendimiento académico,

1.1.4 DELIMITACIÓN

El proceso de investigación se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No. 2 17 de Abril de 1763. Jornada vespertina del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala. Tomando una muestra de 20 niños, de hogares desintegrados de 1º.a 6º. Grado de primaria, 11 eran niñas y 9 niños. Se entrevistó también a los padres de familia. Los sujetos de investigación fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo no aleatoria.

La investigación tuvo una duración de 6 meses.

Entre los factores que se investigaron están: divorcio, desarrollo de la personalidad, conductas que el niño manifiesta después de la separación de los padres, así como también el rendimiento académico de los sujetos estudiados.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo:

En la realización de la investigación, se eligió una muestra no aleatoria, con la que se conocieron características que presenta la población.

La muestra estuvo formada por 20 niños: 11 niñas y 9 niños, de las edades de 7 a 12 años estudiantes 1º. A 6º grados de la EOUM. Tipo Federación No. 2 17 de Abril de 1763” del municipio Villa Nueva, departamento de Guatemala.

2.2. Técnicas de recolección de datos:

- ✓ La observación, fue una de las técnicas determinantes en el desarrollo de este estudio, ya que permitió observar en los sujetos: sus actitudes, gestos y comportamientos.
- ✓ La entrevista fue de tipo estructurada, se aplicó a los padres familia de forma individual y entre las variables que se manejaron en su uso están las que se refieren a: La Historia clínica, conducta, rendimiento académico, y relaciones intrafamiliares.

2.3. Instrumentos:

- ✓ El test de la figura humana, de Karen Machover, aplicado a los niños y que consiste en dibujar la figura humana reflejando como se ve, que piensa de sí mismo y de su cuerpo. Test del Dibujo la Figura Humana, se creó con el propósito de poner en relieve la personalidad del ejecutante. El test entra en la clasificación de los test proyectivos de personalidad; y desde su origen hasta la fecha se mantiene vigente por su fácil aplicación

en cualquier área (laboral, clínica, educativa, etc.); y dar diversos rasgos de personalidad con suficiente margen de confiabilidad³²

- ✓ El "*Test del dibujo de la familia*" de Luis Corman es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Proyectando al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente, revelando los verdaderos sentimientos que tienen hacia su familia³³.

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber elaborado la presentación e interpretación de los resultados a través de dos tipos de matrices y las gráficas de pie, se realiza el análisis de los resultados haciendo una comparación con la teoría que se presenta en el marco teórico y los resultados obtenidos en la entrevista con los padres y en los test de la Familia de Luis Corman y el Test de la Figura Humana de Karen Machover.

³²Machover, K. *Test Proyectivo Figura Humana*. Editorial Paidós. Argentina, 1998. pág. 1

³³Corman, I. *Test Proyectivo del Dibujo de la Familia*. Editorial Kapeluz. Argentina, 1967. Pág. 1

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

La Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No. 2, 17 de Abril de 1763, se encuentra ubicada en la 1ª. Calle 5-88 zona 4, Colonia Venecia 2, municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala. Fue donde se realizó la investigación de campo, cuenta con 855 alumnos inscritos y 24 maestros, un total de más de 35 niños por maestro. Esta escuela está dividida en dos jornadas, Matutina y Vespertina, ambas jornadas están dirigidas por distintos directores y claustro de maestros.

Se determinó claramente que un alto porcentaje de la población en edad escolar, se encuentra en el nivel primario, reduciéndose el porcentaje en educación media.

3.1.2. Características de la población

La muestra seleccionada para el estudio consistió en un grupo de 20 niños y niñas referidos por los maestros de la escuela, y que provenían de hogares desintegrados por divorcio.

La población escolar que asiste a la escuela Tipo Federación es de escasos recursos económicos, y proviene en su mayoría de las colonias periféricas tales como: primavera, Allio, Enriqueta, Linda Vista, Proyectos etc. y de asentamientos que son considerados entre los más grandes y pobres del país, incidiendo en un ambiente de inseguridad y pobreza extrema.

3.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan dos matrices y tres listas de cotejo, con los datos obtenidos, después de realizar el vaciado de los Instrumentos.

La entrevista con los padres aporta datos de la historia clínica de los niños.

El test de la familia demuestra una serie de aspectos que cada niño representa a través del dibujo y que dan pautas sobre la problemática que vive en el hogar.

El test de la Figura Humana da una visión general de que aspectos de la personalidad del niño se acentúan viviendo en un hogar en el que se ha vivido la experiencia negativa del divorcio y la separación.

3.2.1. LISTA DE COTEJO DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES

Cuadro No. 1

ASPECTOS	RESULTADOS	PORCENTAJES OBSERVACIONES:
1. Aspecto civil	14 parejas divorciadas 06 separadas	70% 30%
2. Propiedad de vivienda:	-Alquilada: 15 familias -Propia: 3 familias -2 Viven con los suegros.	75% 15% 10%
3. Comportamiento hacia padres, hermanos y maestros después de la separación de los padres.	7 niños desobedientes 3 niños con buena conducta 5 niños	35% 25% 15% 25% Aspectos observados: <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Aislamiento • Timidez

	rebeldes 5 distraídos	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Desvalorización Problemas de aprendizaje
4. Problemas de alcoholismo y Drogadicción	En 14 hogares: si 06: No	70% 30% De estos, se da el caso que en 2 hogares son las mamás las alcohólicas.

Fuente: Contenido de la lista de cotejo de la entrevista con los padres.

3.2.2 Interpretación global, gráficas de la entrevista con los padres

Los resultados obtenidos en la entrevista con los padres de familia nos permiten conocer algunos aspectos importantes que determinan por qué estas parejas tuvieron que separarse por medio del divorcio.

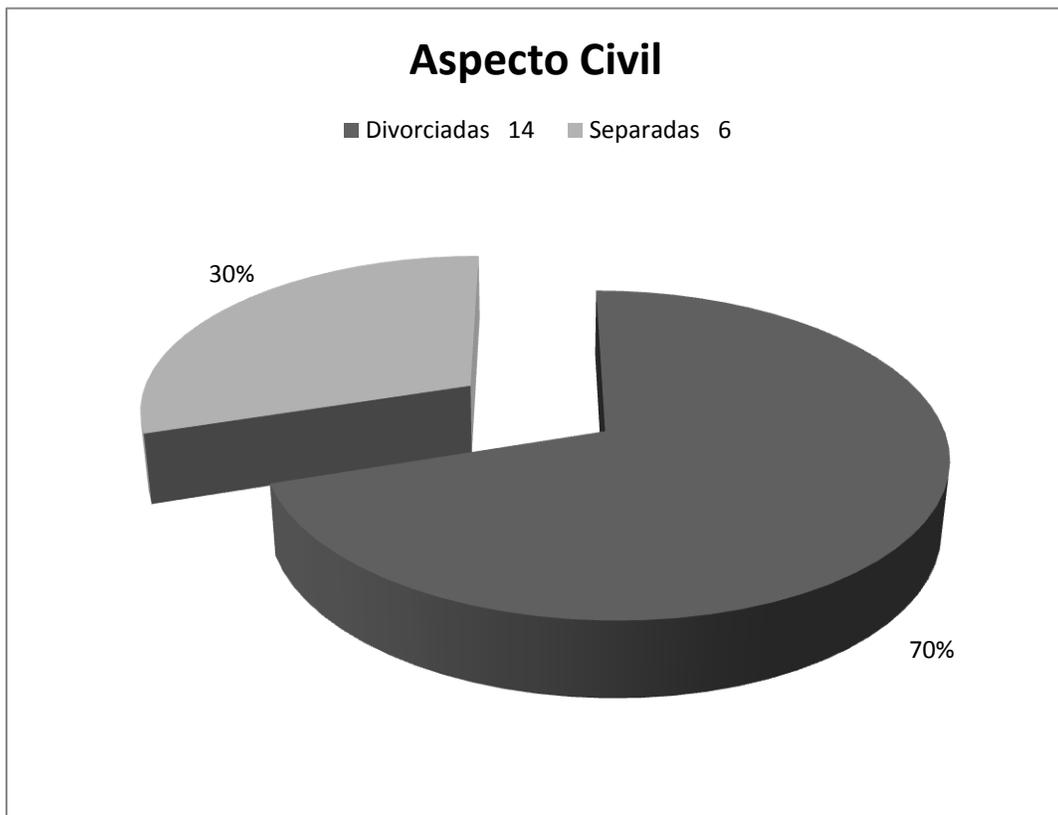
En primer lugar el número de hijos y el no contar en su mayoría con casa propia, les provocó una situación económica difícil, y que no fue posible solucionar, teniendo una serie de dificultades que al final dio como resultado la separación.

Otro de los problemas que se detectó en la entrevista fue que un 70% de los padres, (padre y en dos casos madre) presentaron problemas de alcoholismo y drogadicción lo que influyó en el comportamiento de los niños hacia sus padres, hermanos y maestros, presentando también problemas en su rendimiento académico.

Así mismo los padres entrevistados informaron que sus hijos manifestaron cambios de conducta después de la separación tales como: agresividad, asilamiento, timidez, ansiedad, desvalorización.

3.2.3. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA CON LOS PADRES:

Gráfica No. 1 Entrevista con los Padres

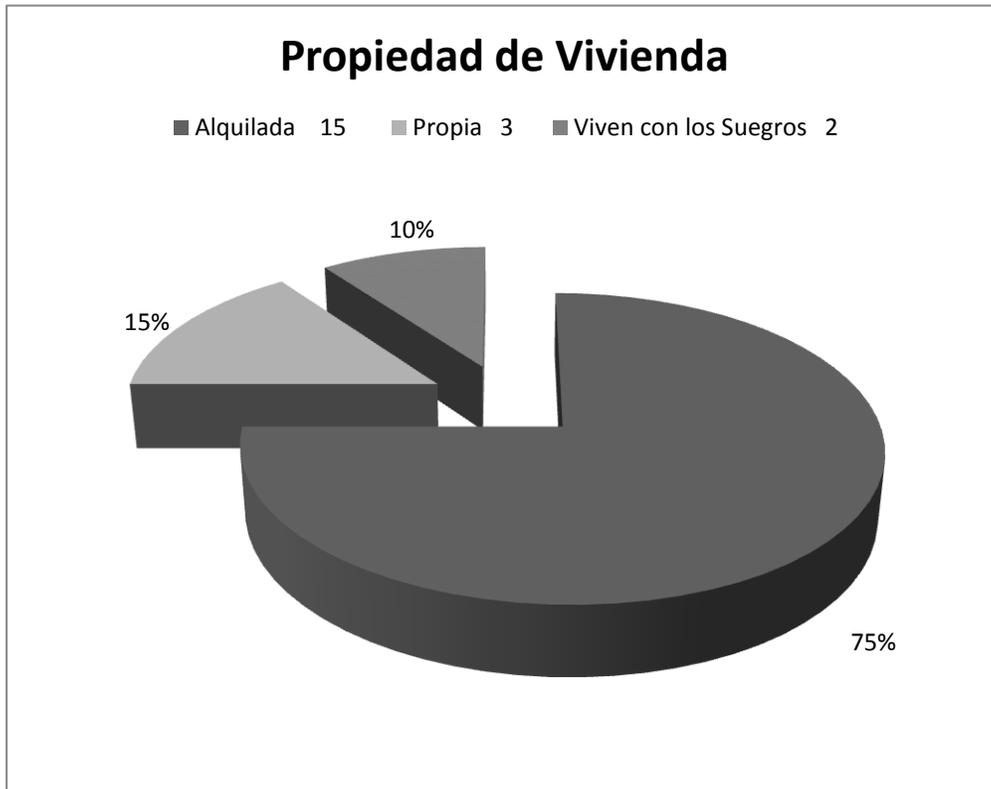


Fuente: Entrevista con padres de familia de la EOUM Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Marzo, 2014

INTERPRETACIÓN

En relación a este aspecto se entrevista 14 padres divorciados o sea 70% y 6 separados o sea el 30%. Aquí el porcentaje mayor es de padres que ya están separados y que nos confirma que a pesar de conocer cuáles son las funciones básicas de una familia integrada, no ha sido posible convivir como tal.

Gráfica No. 2 Entrevista con los Padres

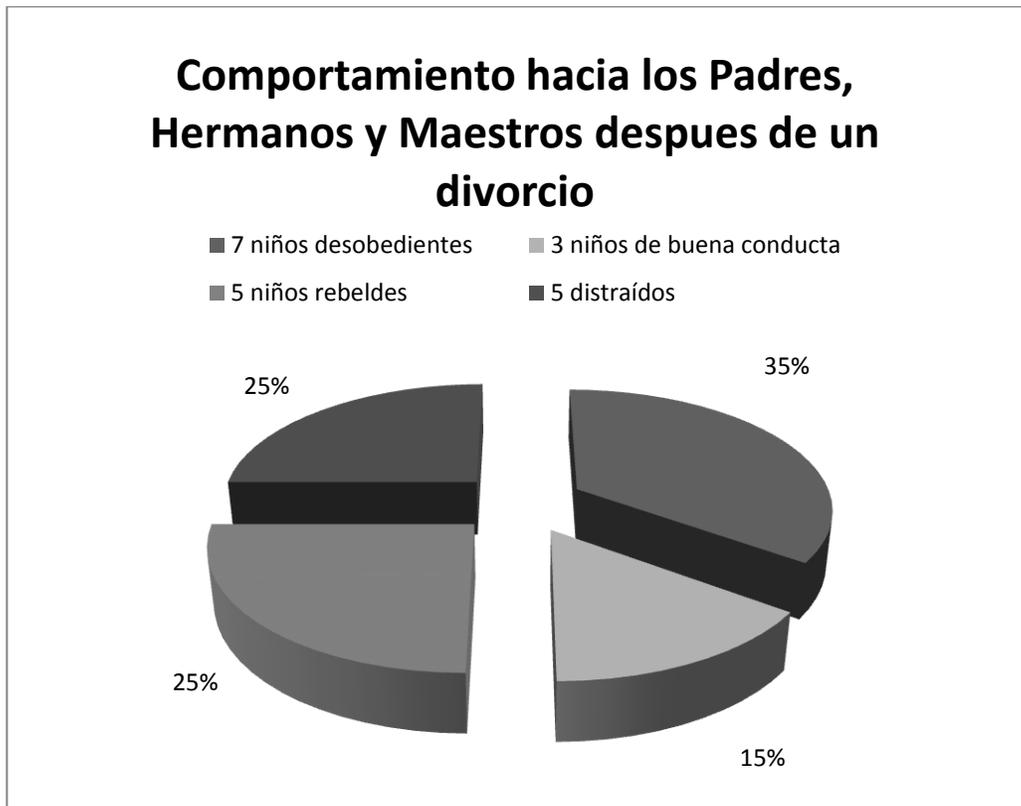


Fuente: Entrevista con padres de familia de la EOUM Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Marzo, 2014

INTERPRETACIÓN:

El 75% de padres entrevistados alquila vivienda, 15 % es propia y un 10% de padres viven con los suegros. De acuerdo a este aspecto, la situación económica provoca inestabilidad en el hogar al no tener el ingreso económico suficiente para satisfacer necesidades básicas., viéndose en la necesidad de alquilar vivienda o vivir con los padres de uno de los cónyuges.

Gráfica No. 3 Entrevista con los Padres

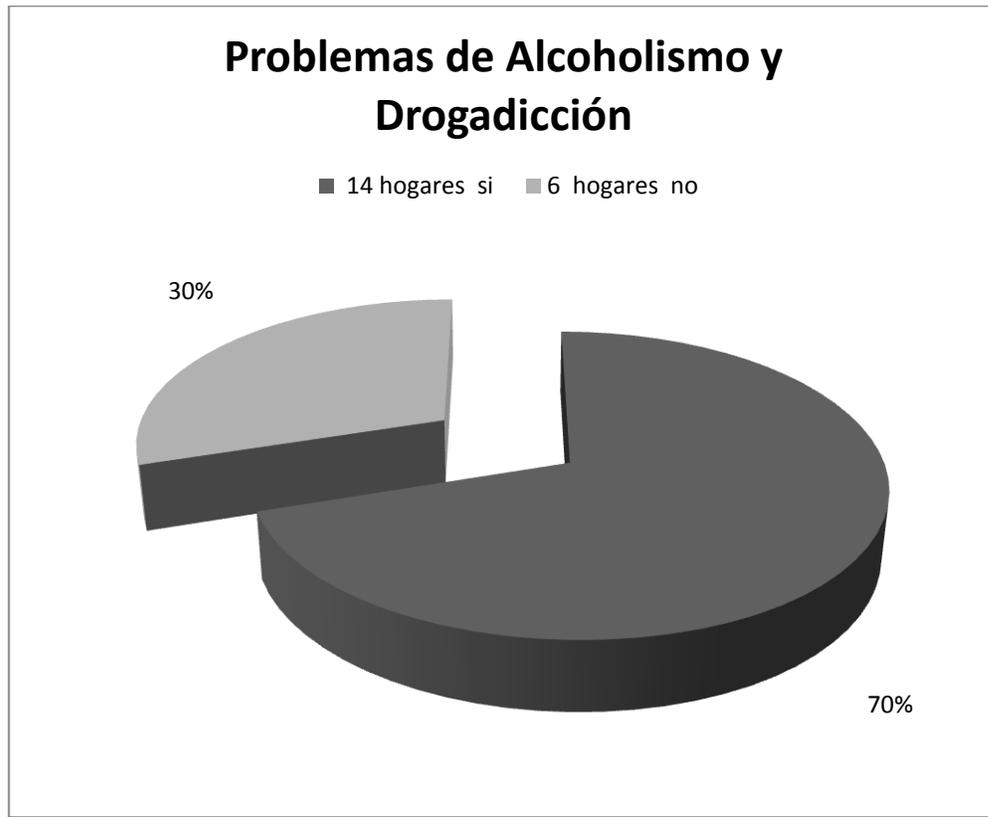


Fuente: Entrevista con padres de familia de la EOUM Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Marzo, 2014

INTERPRETACIÓN:

En relación al comportamiento un 35% de los niños son desobedientes, 25% son rebeldes, igual distraídos, y solo un 15% demostraron buena conducta. El porcentaje de los niños con mal comportamiento es mayor, pues es la única forma en la que ellos manifiestan su inconformidad y dolor ante la ruptura familiar, entre las conductas que manifiestan están agresividad, aislamiento, timidez, ansiedad, etc.

Gráfica No. 4 de Entrevista con los Padres



Fuente: Entrevista con padres de familia de la EOUM Tipo Federación No. 2 “17 de abril de 1763”, Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Marzo, 2014

INTERPRETACIÓN.

También de acuerdo a los resultados se constató que entre los factores que inciden en un divorcio están que en un 70% de los hogares se da el alcoholismo y en un 30% el uso de drogas. Y a veces se dan entre los padres y las madres de familia, como consecuencia de vivir en áreas marginales que presentan extrema pobreza.

3.2.4. LISTA DE COTEJO DEL TEST DE LA FAMILIA DE LUIS

CORMAN

Cuadro No. 2

ASPECTO	RESULTADO	PORCENTAJE
1. Agresividad	17 niños= Si 03 niños= No	85% 15%
2. Sentimientos de Fracaso e Inferioridad	16 niños= Si 04 niños=No	80% 20%
3. Timidez	14 Niños= Si 06 Niños= No	70% 30%
4. Depresión	15 niños = Si 05 niños= No	75 % 25%
5. Poca afectividad y mala comunicación	13 niños= Si 07 niños= No	64% 36%
6. Demanda Atención	15 niños =Si 05 niños= no	75% 15%
7. Desvalorización	18 Niños = Si 02 Niños = No	90% 10%
8. Desconfianza, temor y aislamiento	16 niños= Si 04 Niños= No	80% 20%
9. Bajo rendimiento Escolar	20 niños.	100%.

Fuente: Contenido lista de cotejo del test de la familia de Luis Corman.

3.2.5. MATRIZ DEL TEST DE LA FAMILIA DE LUIS CORMAN



ANÁLISIS GENERAL

El test de la familia de Luis Corman, está diseñado para evaluar el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Se utilizó en esta investigación porque nos interesaba conocer las conductas presentadas por un niño después de haber sufrido la separación por divorcio de sus padres.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el vaciado de datos, podemos considerar que la muestra seleccionada de 20 niños nos señala las conductas en su mayoría negativas que manifiesta después de la experiencia vivida.

Los niños demuestran, timidez, inhibición, sentimiento de fracaso, inseguridad, violencia, frustración, apatía, depresión, miedo, inseguridad, se aísla, soledad, desvalorización, tristeza, rechazo, demanda de atención y sobre todo se identifica con la persona que lo atiende y es la madre.

3.2.6. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA.

Gráfica No. 5

Test de la Familia de Luis Corman



Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos el 85% de los niños hijos de parejas divorciadas, presentan conductas agresivas, especialmente después de la separación, ya sea porque no entienden lo que pasó o porque les duele este rompimiento, un 15 % no, porque los padres se tomaron el tiempo de explicarles la situación.

Gráfica No. 6 Test de la Familia de Luis Corman

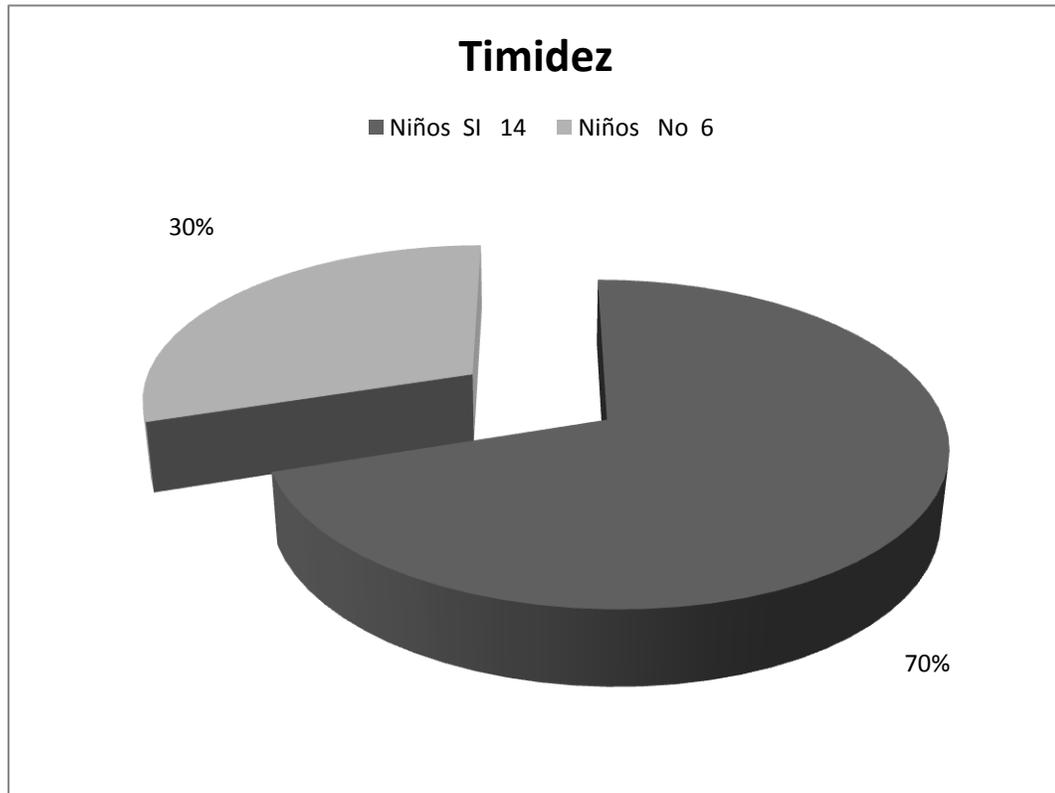


Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

Un 80% de los niños que trabajaron el Test de la Familia, demuestran sentimientos de fracaso e inferioridad, el 20% no. Manifestándose estas conductas en niños que han experimentado el divorcio de los padres, las cuales también se detectaron al aplicar el test de la familia de Luis Corman.

Gráfica No. 7 Test de la Familia de Luis Corman

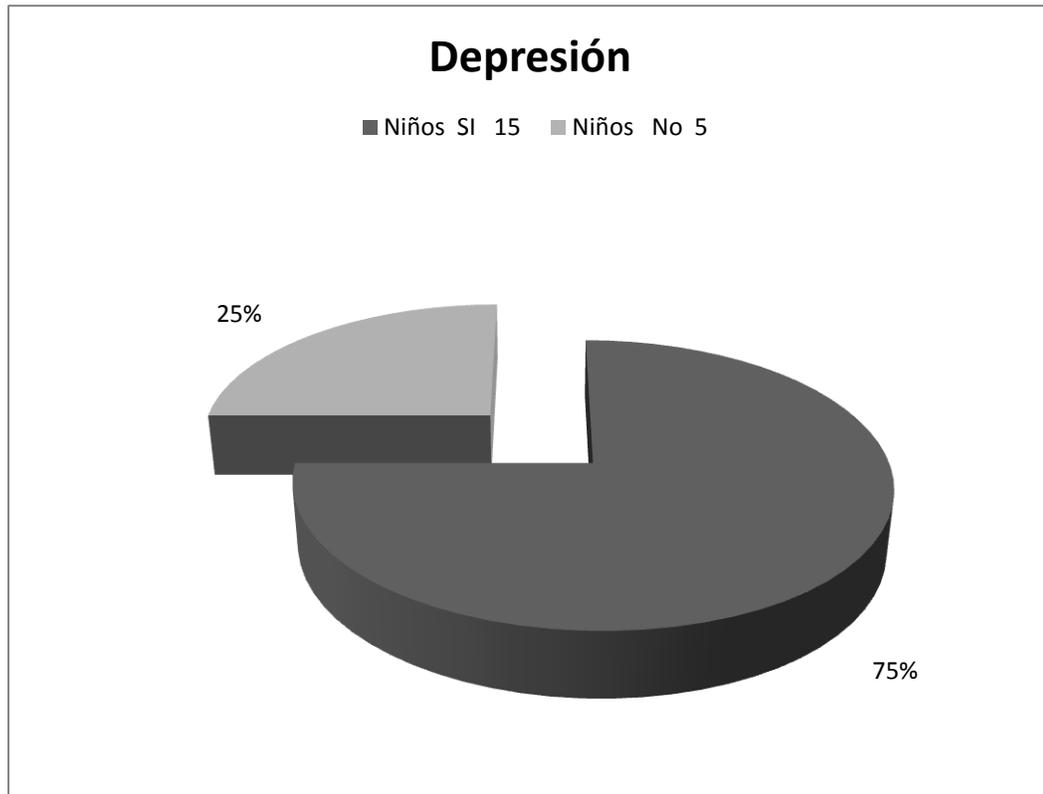


Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

El resultado de 70% que se observa en la gráfica, afirma que los hijos de padres divorciados presentan timidez, el 30% no manifiesta esta conducta. Son niños que se retraen y muchas veces no socializan por temor a ser objeto de burla o rechazo.

Gráfica No. 8 Test de la Familia de Luis Corman

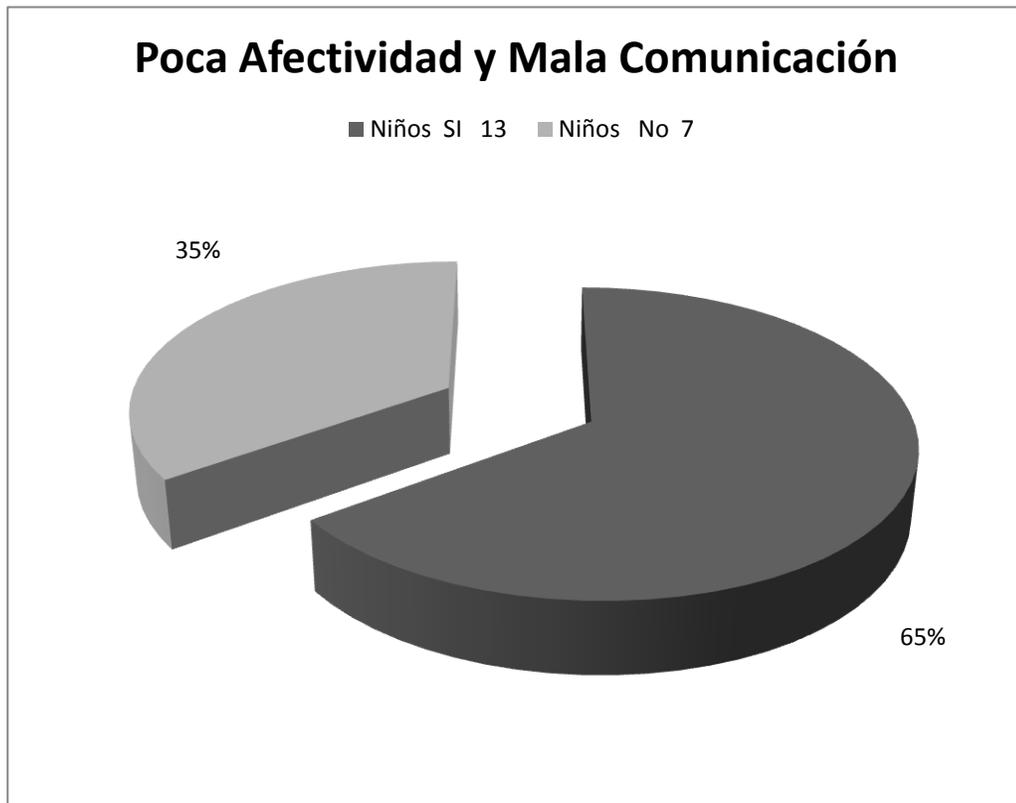


Fuente: Test de la Familia de Corman. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

El resultado de 75% de los niños evaluados presenta depresión, y el 25% No. Esto confirma que la separación de los padres afecta especialmente a los hijos, que muchas veces no comprenden que es lo que sucede con su familia, perdiendo el deseo de realizar actividades propias de su edad, ejemplo: jugar, compartir, reír.

Gráfica No. 9 Test de la Familia de Luis Corman

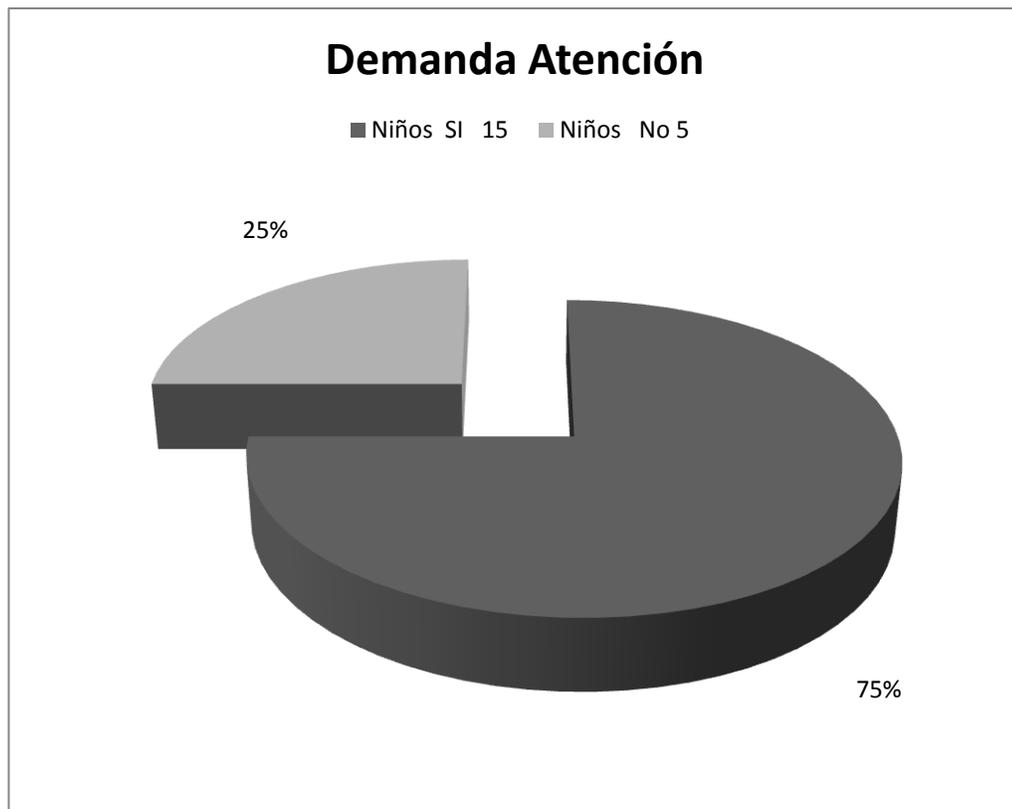


Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo de 2014

INTERPRETACIÓN:

El 65% de los niños hijos de padres divorciados, presentan poca afectividad y mala comunicación con integrantes de su familia y personas ajenas. Solo el 35% no. Comprobando que el impacto que provoca el divorcio en los hijos, es negativo para relación social.

Gráfica No. 10 Test de la Familia de Luis Corman

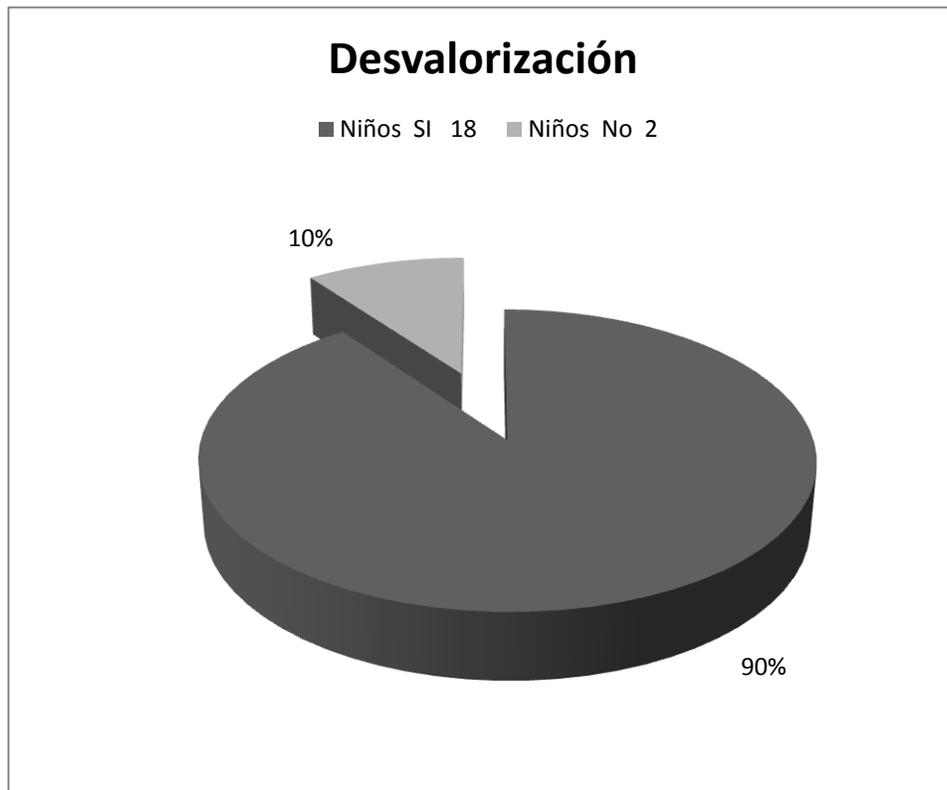


Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados, los niños hijos de parejas divorciadas en un 75% demandan más atención de la persona que los atiende. El 25% de estos niños no son tan exigentes, al no formar parte de un hogar integrado.

Gráfica No. 11 Test de la Familia de Luis Corman

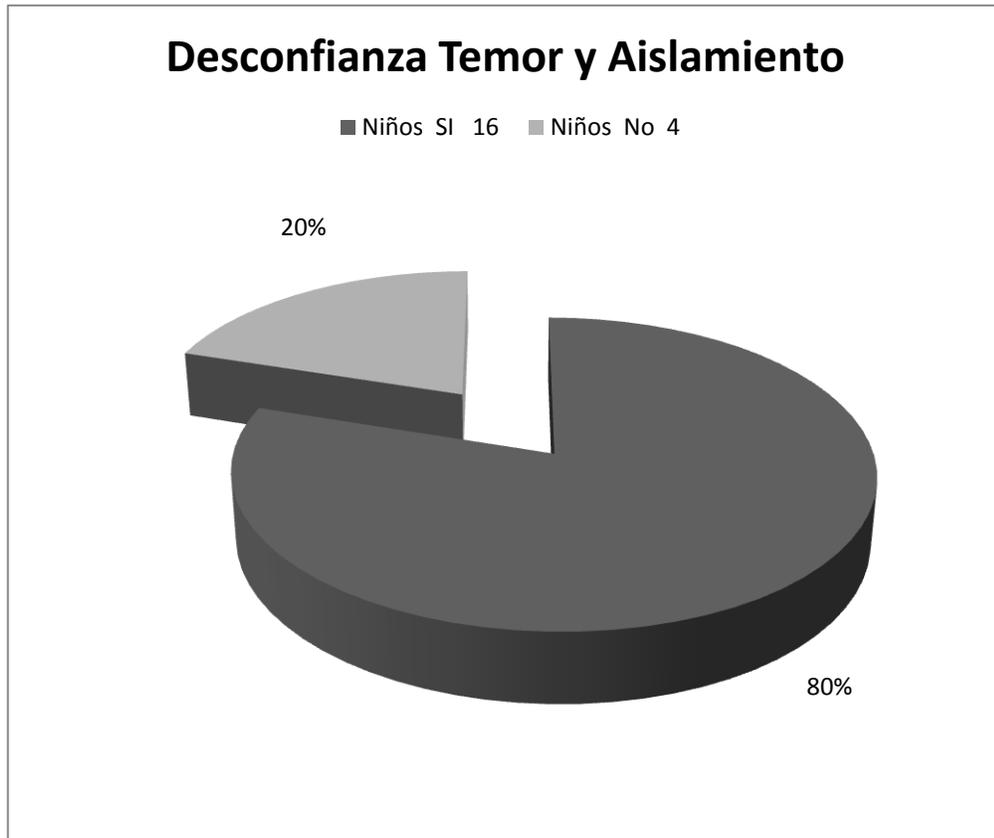


Fuente: Test de la Familia de Corman. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

Uno de los sentimientos que más desarrollan los niños después del divorcio es la desvalorización, este sentimiento lo presenta un 90% de los niños, únicamente el 10% no. Manifestándose este al sentirse desplazado por sus padres, los cuales se separan sin importar el daño que le provocan a los hijos.

Gráfica No. 12 Test de la Familia de Luis Corman

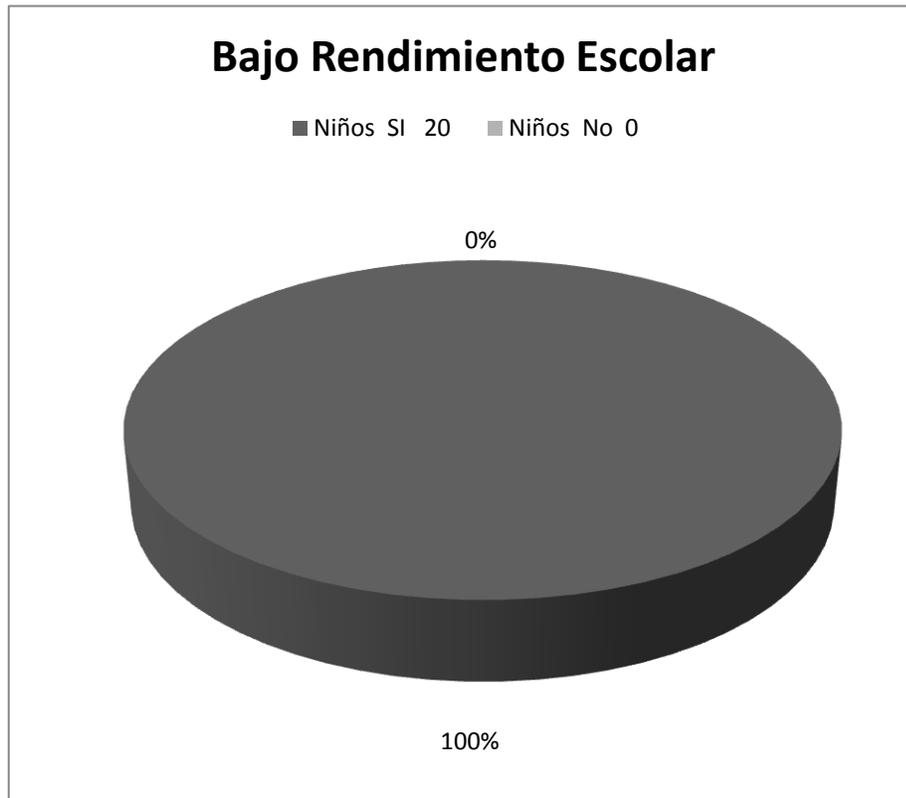


Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo de 2014

INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños demuestran desconfianza, temor y se aíslan, un 20% de los niños son sociables. Este resultado confirma que en el proceso del divorcio, los más afectados son los hijos, ya que entre los sentimientos que manifiestan están la desconfianza, y temor especialmente a las personas del entorno que lo rodea, provocando que se aisle para no ser lastimado otras veces.

Gráfica No. 13 Test de la Familia de Luis Corman



Fuente: Test de la Familia de Luis Corman. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

Uno de los aspectos en los que más afecta la separación de los padres es que el 100% de los niños presenta bajo rendimiento escolar, esto a causa de la poca atención y concentración que el niño demuestra en el proceso académico debido a que sus pensamientos y atención están puestos en el problema que se vive en su hogar.

3.2.7. LISTA DE COTEJO TEST DE LA FIGURA HUMANA

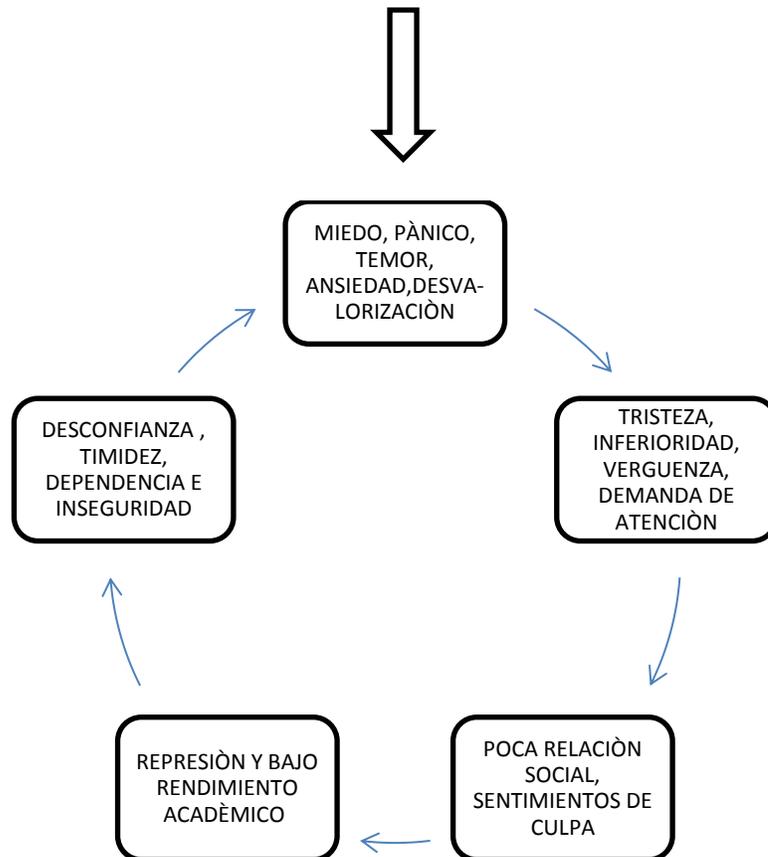
Cuadro No. 3

ASPECTOS	RESULTADOS	PORCENTAJE
1. Desconfianza y timidez	16 niños= Si 04 niños = No	80% 20%
2. Dependencia e inseguridad	18 niños= Si 02 Niños= No.	90% 10%
3. Miedo, pánico, temor	15 Niños=Si 05 niños = No.	75% 25%
4. Ansiedad	19 Niños= Si 01 Niño=No	95% 05%
5. Desvalorización, y tristeza	17 Niños=Si 03 Niños=No	85% 15%
6. Sentimientos de Inferioridad y Vergüenza	16 Niños= Si 04 Niños=No	80% 20%
7. Demanda de atención	18 Niños= Si 02 Niños= No	90% 10%
8. Falta de relación Social	14 Niños=si 06 Niños No	70% 30%
9. Sentimientos de culpa	15 Niños= Si 05 Niños= No.	75% 25%
10. Bajo rendimiento académico	18 Niños =Si 02 Niños =No	90% 10%

Fuente: Lista de cotejo test de la figura humana de Karen Machover.

3.2.8. MATRIZ DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

INTERPRETACIÓN GLOBAL



ANÁLISIS GENERAL

Para complementar el estudio realizado en este proceso de investigación, se aplicó también el Test de la Figura Humana de Karen Machover. Este instrumento es considerado dentro de los test proyectivos de personalidad. Se creó con el propósito de poner en relieve la personalidad del ejecutante.

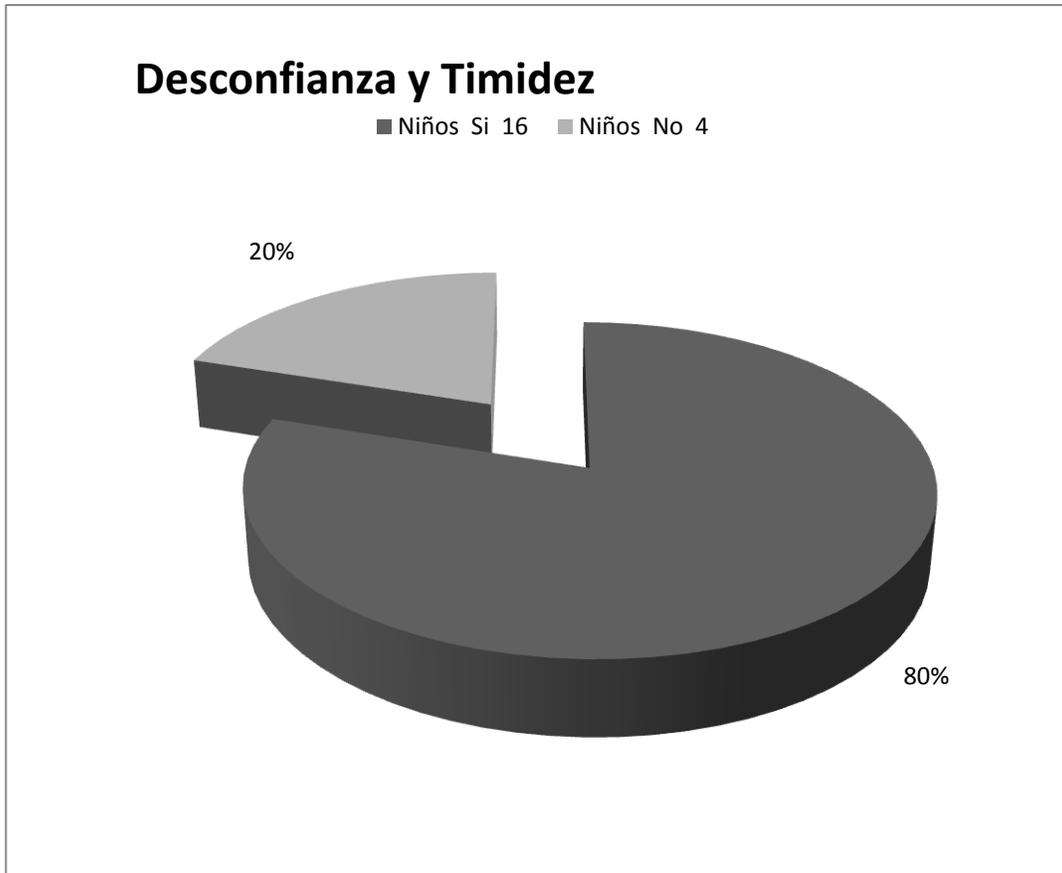
Los resultados reflejan el estado emocional del grupo de niños evaluados, presentando miedo, temor, tristeza, inferioridad, vergüenza, desconfianza, timidez, demanda de atención, sentimientos de culpa, poca relación social y bajo rendimiento académico.

En conclusión, se considera que los resultados de las pruebas proyectivas aplicadas coinciden en señalar los conductas similares que los niños presentan y que les afecta en el desarrollo normal de su vida y de su entorno familiar, social, y académico.

3.2.9. GRÁFICAS E INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA

Gráfica No. 14

Test de la Figura Humana de Karen Machover



FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014

INTERPRETACIÓN:

Los datos que arroja esta prueba son que un 80% de los niños manifiesta desconfianza y timidez, y un 20% de los niños no, Son niños que se retraen y muchas veces no socializan por temor a ser objeto de burla o rechazo.

Gráfica No. 15

Test de la Figura Humana de Karen Machover



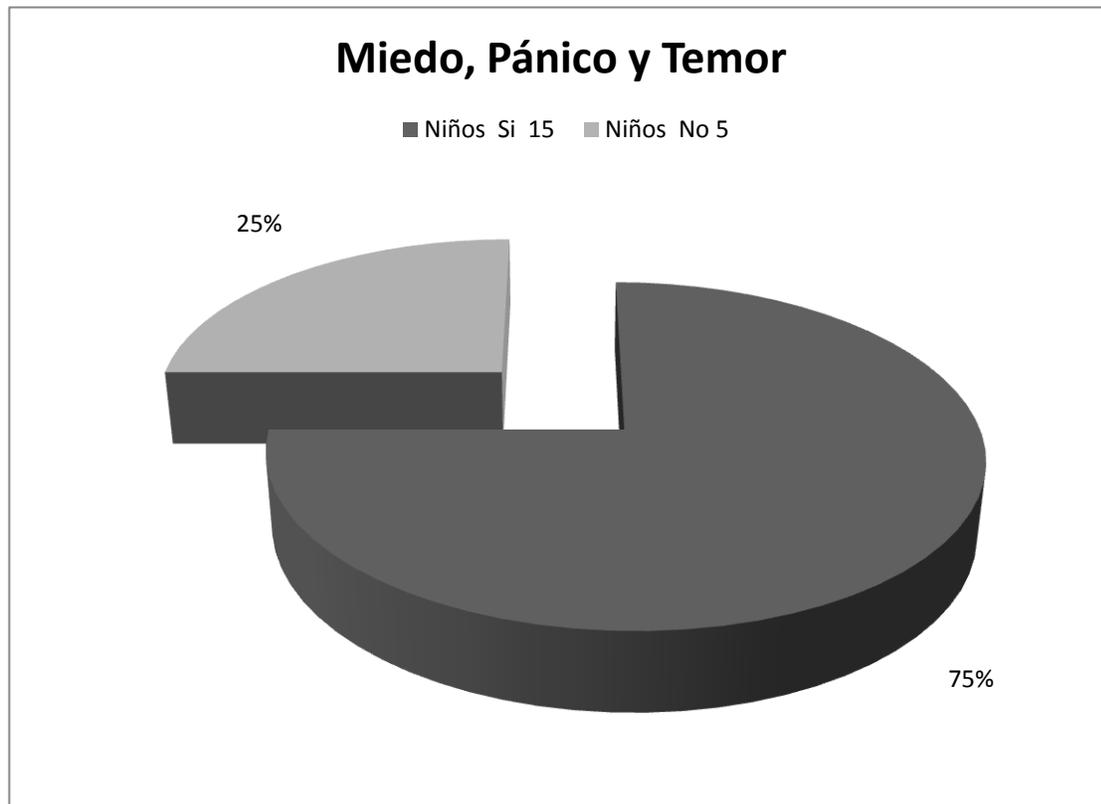
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados, los niños en un 90% también presentan una dependencia de las personas que los rodean y al mismo tiempo se sienten inseguros al no tener la figura paterna o materna a su lado. 10% de los niños no manifiestan este tipo de conductas.

Gráfica No.16

Test de la Figura Humana de Karen Machover



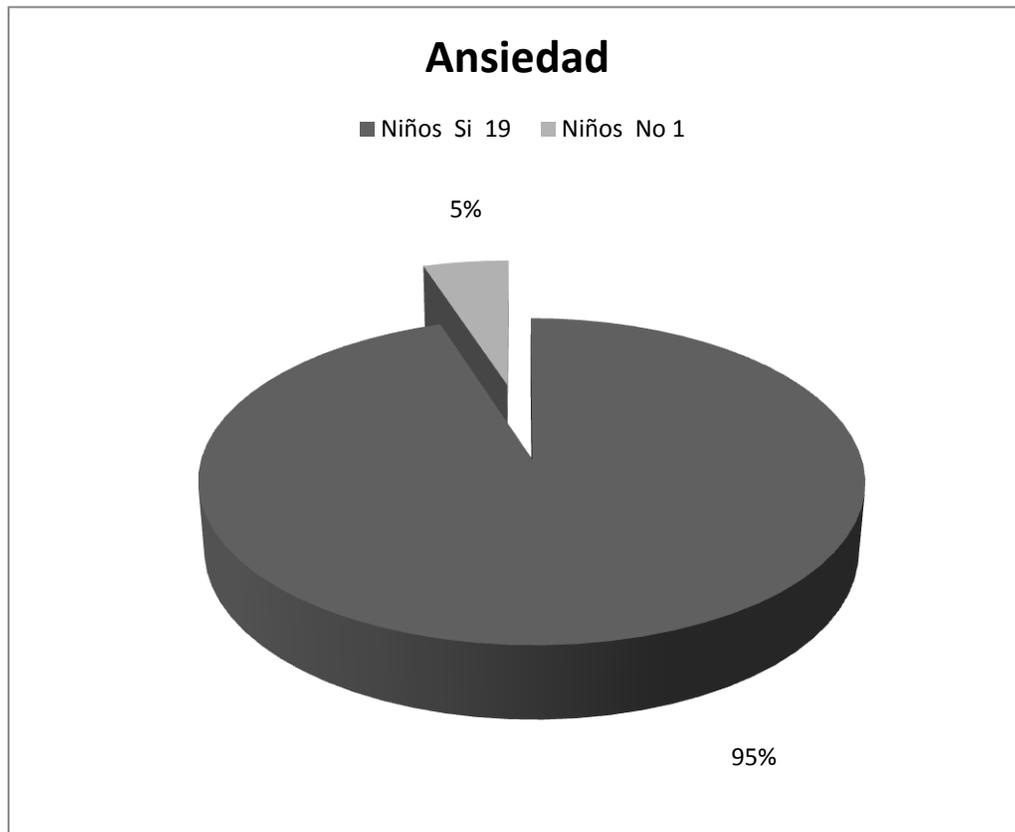
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

75% de los niños manifestaron en la prueba sentimientos de miedo pánico y temor, aspectos que se desarrollaron después del divorcio de los padres pues antes de que se diera la separación, el ambiente de su casa era conflictivo, inseguro, existiendo agresión física y emocional. El 25% de los niños no manifiestan estos sentimientos.

Gráfica No. 17

Test de la Figura Humana de Karen Machover.



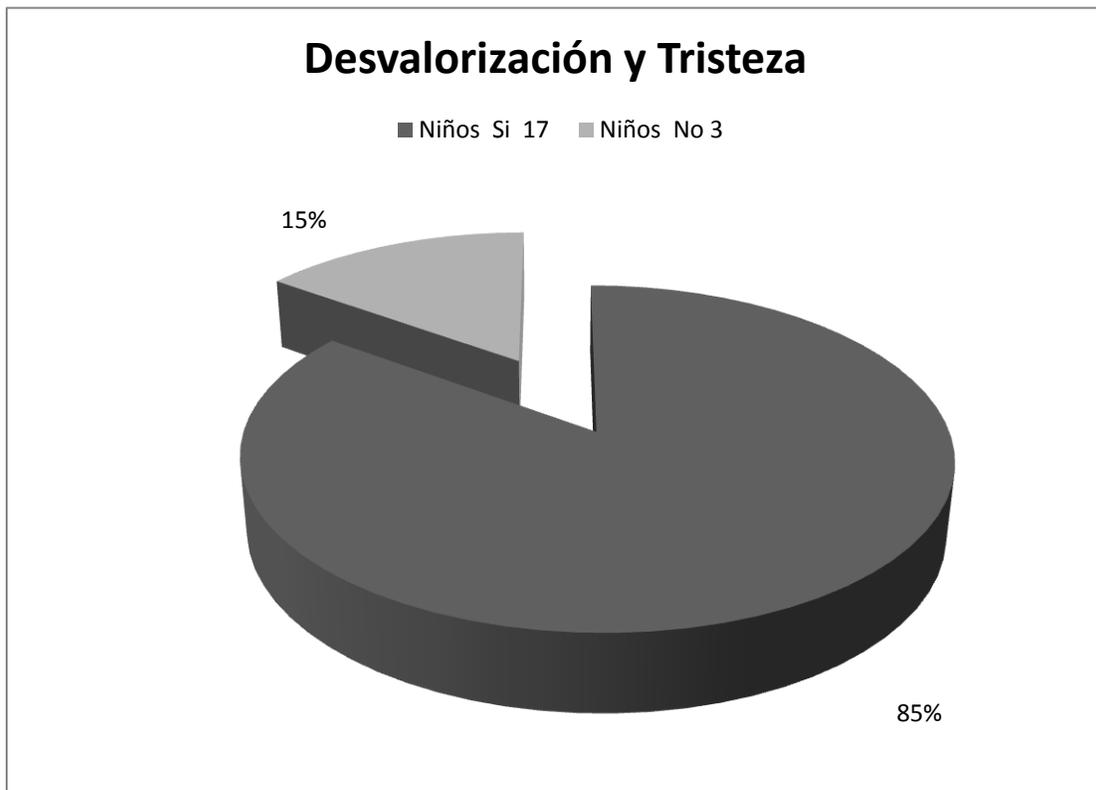
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

Uno de los aspectos que llama la atención es que el 95% de los niños que elaboraron el dibujo manifestaron ansiedad al sentirse abandonados por el padre o madre y sin la confianza de un futuro estable. el 5% de ellos, es más tranquilo.

Gráfica No. 18

Test de la Figura Humana de Karen Machover



FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

El 85% de los niños hijos de padres divorciados manifiestan desvalorización y tristeza al no sentirse amados y valorados por sus padres., el 15 % de los niños, no se sienten afectados por este problema suscitado en el hogar

Gráfica No. 19

Test de la Figura Humana de Karen Machover.



FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

El hecho de vivir en un hogar desintegrado, provoca en un 80% de los niños sentimientos de inferioridad y vergüenza ante niños de su edad y de su escuela, (medio social), solo un 20% sabe cómo enfrentar esta situación.

Gráfica No. 20

Test de la Figura Humana de Karen Machover.



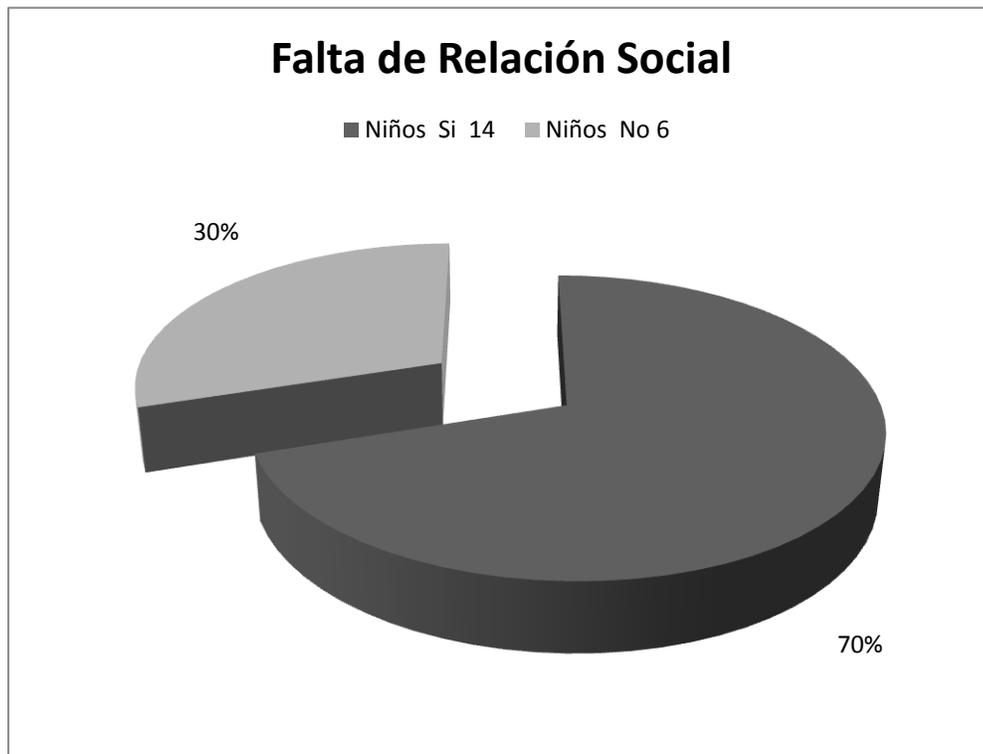
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

Al quedarse solo con la madre o el padre, la atención hacia los hijos va a ser menor, ya sea porque hay otra pareja o nuevos hermanos, pero por la misma situación en un 90% de los niños están demandando mayor atención, el 10% no.

Gráfica No. 21

Test de la Figura Humana de Karen Machover



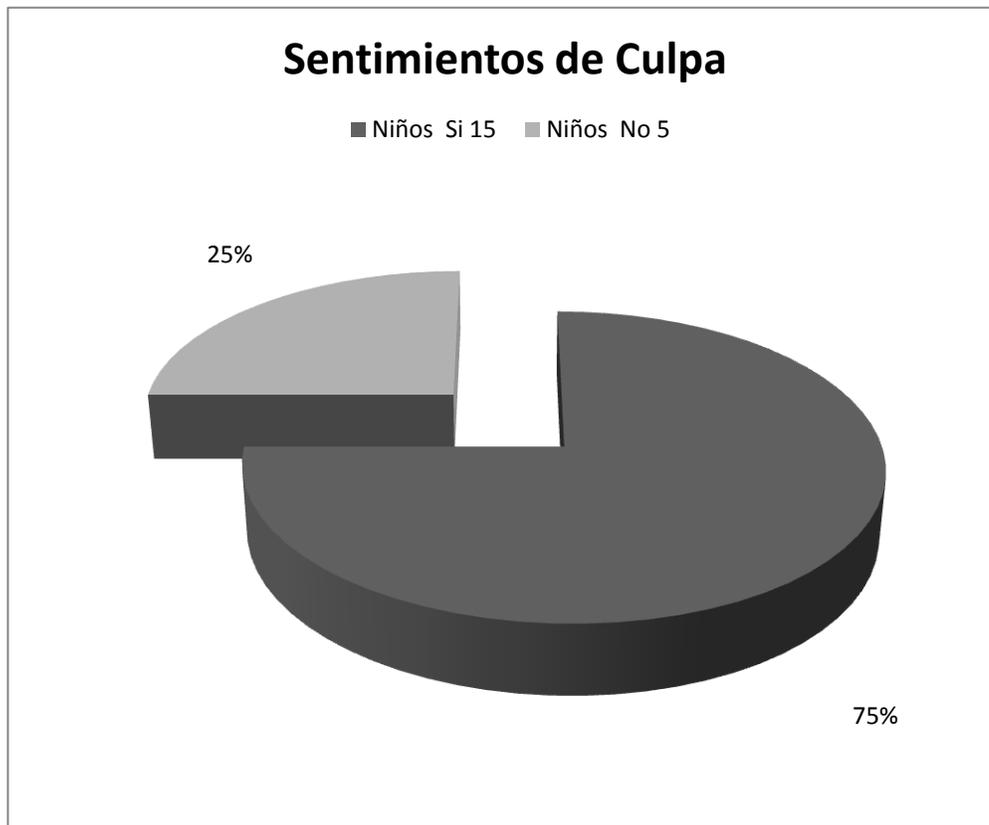
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados el 75% de los niños se aísla, y no tiene relaciones sociales como consecuencia de haber experimentado el divorcio de sus padres, el 30% de los niños no presentan este problema.

Gráfica No. 22

Test de la Figura Humana de Karen Machover.



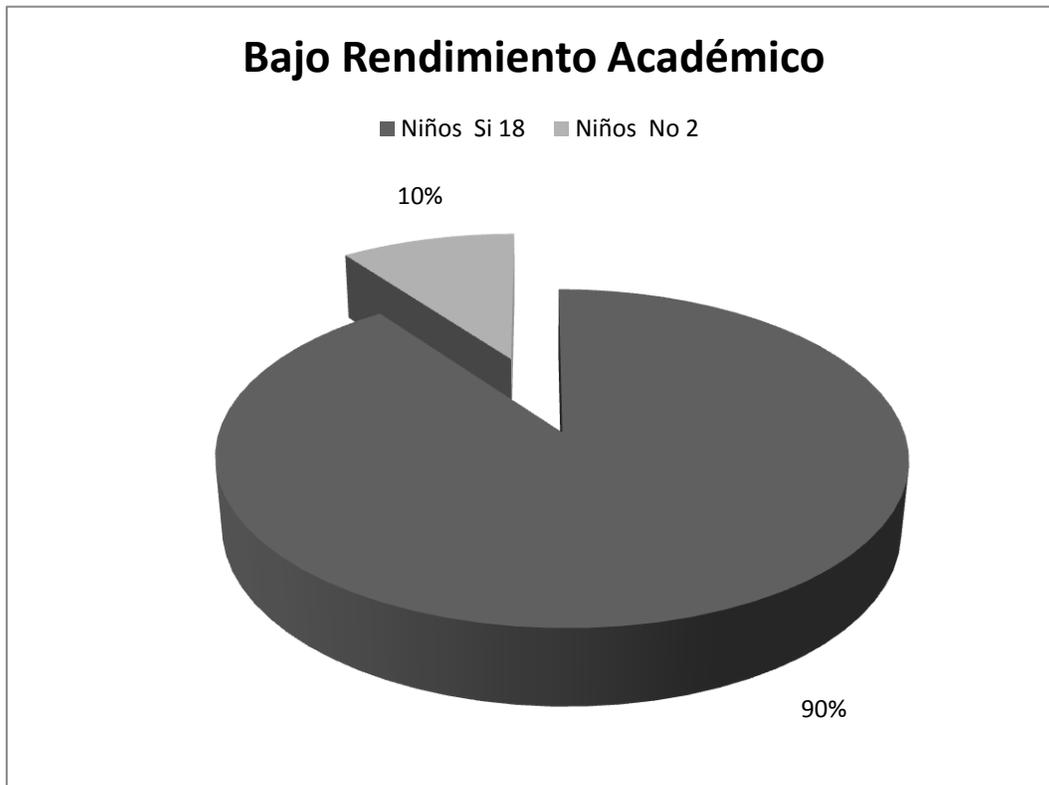
FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

Los niños que viven la separación de sus padres por el Divorcio, el 75% manifiestan sentimiento de culpa ya que considera que por él se dio la separación de sus padres y el 25% no.

Gráfica No. 23

Test de la Figura Humana de Karen Machover.



FUENTE. Test de la Figura Humana de Karen Machover. Mayo 2014.

INTERPRETACIÓN:

Hay mucha relación entre la separación de los padres y el Rendimiento académico de los hijos, en esta gráfica se puede ver que el 90% de los niños presenta bajo rendimiento escolar, esto a causa de la poca atención y concentración que el niño demuestra en el proceso académico debido a que sus pensamientos y atención están puestos en el problema que se vive en su hogar. El 10% no.

3.2.10 ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS

En relación a lo anterior se pudo observar que a pesar de que en muchas ocasiones antes de casarse y formar una familia, las parejas tuvieron la oportunidad de conocerse a través de la etapa del noviazgo, como Sinay, dice que “es la etapa previa al matrimonio, en la que se asegura que la pareja con la que se relaciona es la más adecuada para la procreación y educación de los hijos”³⁴, pero en la realidad se puede señalar que se da todo lo contrario.

Se trabajó con un grupo de 20 parejas divorciadas, en las que se pudo observar durante la entrevista que no fue posible poder convivir juntas, y a pesar de que el promedio de hijos por familia es de 4 niños, era imposible mantener la familia integrada.

Fue importante también descubrir que a pesar de que los padres están conscientes de las funciones que una familia tiene que realizar para el buen desarrollo de la misma, según señala Hurlock, “esto se descuida en el momento que se da el divorcio, y pasa a ser responsabilidad de la persona que queda a cargo de los niños, que en un 90% son las madres, existe un pequeño porcentaje en el que el padre se hace cargo de los hijos.”³⁵

En la entrevista con los padres se conocieron aspectos específicos del nacimiento y desarrollo del niño que participó en este estudio, en un 100% todo tuvieron un desarrollo normal físico, fue en los aspectos conductuales en donde se presentaron cambios después de que se da la separación por divorcio, aquí se menciona que los niños manifestaron agresividad, se aislaron, y se volvieron tímidos, ansiosos y especialmente presentaron problemas de aprendizaje y por lo tanto bajo rendimiento académico, tal y como se menciona

³⁴Sinay, Óp. Cit pág.12

³⁵Hurlock. Óp. cit. Págs. 562.

en el aspecto de las características psicológicas que presentan los hijos de padres divorciados, referidas por Papalia, otros y Afre .

Otro de los aspectos que llamó la atención es que uno de los factores que más incidió en el rompimiento familiar es que en 14 hogares o sea un 70% de los mismos los padres, en algunos casos madre y padre presentan problemas de alcoholismo y drogadicción.

En relación con los resultados del test de la Familia de Luis Corman, el cual fue aplicado para determinar la expresión de tendencias inconscientes de los niños en cuanto a los sentimientos hacia los suyos y la situación en la que se coloca así mismo en la familia.

Se pudo corroborar la teoría planteada en el marco teórico de este estudio, en el que se señalan conductas que el niño presenta y como éstas afectan el desarrollo de su personalidad por el hecho de darse un rompimiento familiar a través de un divorcio.

Las conductas que se presentaron en los niños fueron:

- Agresividad, sentimientos de fracaso e inferioridad, timidez, depresión, e inhibición, poca afectividad y mala comunicación, ansiedad, inseguridad e indefenso, demanda de atención, desvalorización desconfianza, temor, asilamiento, pérdida de espontaneidad, seguir reglas y bajo rendimiento escolar.

Estas conductas se reflejaron en el vaciado del test, muchos de los niños en esta evaluación, demostraron estos aspectos negativos provocados por el divorcio de los padres, lo que se considera que van a repercutir en el desarrollo posterior de los niños evaluados, especialmente en la etapa de adolescencia en la que presenta ausencia de satisfacciones básicas como lo son la identidad, el afecto la seguridad y el abrigo, esto muchas veces lo encuentran en las maras o grupos de jóvenes que delinquen.

Como complemento del estudio de “Cómo afecta el divorcio en el desarrollo de la personalidad de los niños de 7 a 12 años”, se aplicó a los niños seleccionados el test de la Figura Humana de Karen Machover, el cual pretende identificar diferentes rasgos de la personalidad del sujeto de estudio, con suficiente margen de confiabilidad.

Entre los rasgos que más sobresalen en proceso de vaciado e interpretación del Test de la Figura Humana se pueden señalar:

- Desconfianza y timidez, dependencia e inseguridad, miedo pánico y temor, ansiedad, desvalorización y tristeza, sentimientos de inferioridad y vergüenza, demanda de atención, falta de relación social, sentimientos de culpa y represión, bajo rendimiento académico.

Al hacer la comparación de los resultados obtenidos de este test de la Figura Humana y del Test de la Familia, se puede decir, que en ambos test los niños han señalado y han expresado los mismos sentimientos y las mismas conductas, lo que hace confiar en estos resultados que se presentan y que fundamentan la teoría que se referida en esta investigación.

El presente estudio obtuvo los resultados que respondieron a los objetivos planteados y al mismo tiempo se comprueba la Hipótesis propuesta la que literalmente dice: “La desintegración familiar por divorcio, influye en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- En este estudio la hipótesis planteada “La desintegración familiar por divorcio influye en el desarrollo de la personalidad del niño de 7 a 12 años.” Es aceptada, ya que los resultados obtenidos, reflejan que la separación de los padres por divorcio afecta negativamente el desarrollo de la personalidad de los niños, en los aspectos familiar, social, emocional y académico.
- El desarrollo de la personalidad del niño sufre un cambio brusco, después que se da un divorcio, al carecer de la figura ya sea paterna o materna que le dificulta el logro de una personalidad equilibrada.
- El divorcio es una etapa traumatizante en la vida de los hijos de los padres divorciados, manifestando su inconformidad con conductas como ira, depresión, sentimientos de fracaso e inferioridad, miedo, temor, poca y mala comunicación entre los miembros del grupo familiar, Inseguridad, desvalorización y otras.
- El impacto del divorcio en términos del desarrollo emocional, se manifestará con conductas agresivas, provocándole también problemas con su identidad sexual, y actitudes negativas hacia el matrimonio.
- La desintegración familiar por divorcio, influye en el bajo rendimiento académico del niño.

4.2. RECOMENDACIONES

- Los padres deben tomar conciencia de la responsabilidad que conlleva formar una familia, y los daños que provoca el divorcio en el desarrollo de la personalidad de los hijos.
- Es necesaria la intervención psicológica para los niños y padres que han vivido la experiencia del divorcio en su familia. Tratando especialmente las conductas que el niño presenta, tales como: manejo de ira, superar los sentimientos de inferioridad, fracaso y culpabilidad.
- Elevar la autoestima de los niños, para que se sientan protegidos, seguros y al mismo tiempo proporcionarles herramientas que les ayuden a mejorar el rendimiento académico a través de la participación de los maestros y/o psicólogos designados.
- Que los maestros conozcan la historia de vida de sus alumnos, para brindarles la atención adecuada en el momento que se conozca la problemática familiar que ellos viven. Específicamente cuando se da la separación de los padres por un divorcio.
- El Ministerio de Educación debe proporcionar a las escuelas, a través de un profesional en psicología, la ayuda emocional y acompañamiento psicológico a la población escolar que se ve afectada por el divorcio de sus padres.
- La Universidad de San Carlos se proyecte por medio de la Escuela de Ciencias Psicológicas, a las escuelas y los hogares de los niños con problemas familiares ocasionados por el divorcio, enviando estudiantes y/o profesionales que den el tratamiento que cada niño necesita.

BIBLIOGRAFÍA

Achaerandio, L (2010) *Iniciación a la Práctica de la Investigación*. (7ª. Edición) Guatemala, Universidad Rafael Landívar. Pp.160 páginas.
ISBN 9928-8010-59

Afre. M (2000). *Guía de Orientación a la Madre en proceso de Divorcio con respecto al manejo de la nueva situación en el Hogar*. Tesis Inédita. Universidad de San Carlos. Pp. 48.

Aguilar, O.V. (2005) *Derecho de Familia Guatemala*. Editorial Serviprensa. Pp. 211.

Barillas, A. (2004) Tesis “La agresividad en el niño pre-escolar por falta de padre o madre en el hogar” Universidad de San Carlos de Guatemala. Pp.50.

CORMAN, I (1967) *Test Proyectivo Del Dibujo de la Familia*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Pp. 12

Craig, G.J (2001) *Psicología del Desarrollo*. México: Pearson Educación. Editorial Prentice Hall. 626Pp.

Cloninger, Susan C. (2003) *Pearson Educación México*. Pp.592.
ISBN: 970-260228-9

DEL Cid, Alma. Méndez R. Sandoval F (2007) *Investigación, Fundamentos y metodología*. 1ª. Edición Pearson Educación México S.A. 720 Pp.

Erickson, E (1993) *Infancia y Sociedad*. Nueva York, Norton. 200 Pp.
ISBN- 10: 9506180003-978

Freud, S. (1925) *El Ello, el Yo y el Superyó*. Volumen 19 Buenos Aires Argentina. Editorial Paidós Argentina.

Gobierno de Guatemala. Código Civil, Decreto Ley 106. Compuesto por 5 libros, 20180 artículos. 14/09/1930. Centro Nacional de Análisis y Documentación Judicial.

Gobierno de Guatemala INE. Instituto Nacional de Estadística. Guatemala. Estadísticas Vital 2013. Pp. 61 Unicef.

Hurlock, E. (1992) Desarrollo del Niño, traducido por Agustín Cortin Sanz. Edición 6ª. Editorial Mc Graw Hill. Pp.824

Larrañaga, I. (2002) El matrimonio Feliz. España. Editorial Planeta. Pp.192 ISBN: 9788408034391.

Leal, V. y González, A. (2012). Tesis: "Problemas emocionales en niñas con padres divorciados" Universidad de San Carlos. Págs. 64.

Machover, K. (1998) Test Proyectivo Figura Humana: Editorial Paidós Argentina. Pp.15

Moreno, M (2004) La familia en el siglo XXI (2ª. Edición) Argentina: Mc Graw Hill.

Papalia, D. Wendkos S. (1998). Psicología. México DF: Mc Graw Hill. /Interamericana de México. S: A. 718 Pp.

Papalia D. Wendkos. S y Duskin, R. (2005) Desarrollo Humano (11ª. Edición) México. DF. Editorial: Mc Graw Hill. 736 Pp. ISBN:978-970-10-6889-2

Piloña Ortiz, Gabriel (2005) Guía Práctica sobre métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Litografía Cimgra. Centro de Impresiones Básicas (6ª. Edición) ISBN- 99922-2-217-4

.POGGIO. S. E. (2003) Psicología General. Guatemala. Editorial Texdigua. Pp.158.

Porres, R. (2012) Tesis: "Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante el divorcio de los padres" Universidad Rafael Landívar. Pp. 184.

Sinay, P. (2007) El noviazgo como la etapa previa al matrimonio. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 99 Pp.

Tebalàn, O. (2014) Tesis "Divorcio y Rendimiento Académico en niños del Nivel Primario. Universidad Rafael Landívar. Pp.129.

E-grafías

Alfaro, I. (2003) Divorcio, Padre Ausente y las repercusiones a nivel psicológico, el Niño según perspectivas de análisis. Universidad Santiago de Chile. (Enred) Disponible en: www.ude.ivalfaro/apsique.com.html

Guerrero, A. (2008) Desarrollo del Niño Durante el período escolar (red disponible)
<http://escuelamed.puc.cl/paginas/publicacionesmanualP/DessPsicEsc.html>

Sauceda, J.M (1991) El menor ante el divorcio de sus padres. México, Psicología de la vida familiar, Una versión estructurada. Formato PDF. Disponible en <http://www.bibliojuridica.org/libros/2//981/17>.

Valdez, N (2003) Bienestar psicológico de los Adolescentes en función de la estructura familiar. Disponible en http://www.Psicocentro.com/cgi-bin/articulo_sp.asp?texto=art. Pp.37.

Vangysegheem y Appelboom (2004) Repercusiones Psicológicas del Divorcio de los padres en los hijos disponible [http://foro.Univision.com/15/Comunidad colombina/Due](http://foro.Univision.com/15/Comunidad%20colombiana/Due).

Zarandona M. I. (2008). Teoría Genética del Desarrollo Jean Piaget (en red) disponible en: <http://sepiensa.org.mx/contenido/2004/Irene/introj/intrijp.htm>.

ANEXOS.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Investigación: Tesis

Entrevista a padres de familia con el propósito de obtener información de muestra en estudio de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación No.2 Municipio de Villa Nueva.

Aspectos a Tomar en Cuenta.

Nombre del Padre _____ Edad _____

Nombre de la Madre _____ Edad _____

Nombre del Niño _____ Edad _____

Aspecto Civil:

Casado(a) Unido(a) Divorciado(a) Otro

Cuantos años _____

Cuantos hijos tiene _____ edad _____

Trabaja el Padre _____ Trabaja la Madre _____

Ingreso _____ Quien sostiene la familia _____

Propiedades:

Vivienda Propia _____ Alquila _____

Vehículo _____

Aspecto de la Muestra:

El niño(a) fue hijo deseado _____

Tuvo problemas en el embarazo _____ Cual _____

Su parto fue normal

Lo alimento con leche materna _____ Cuanto tiempo _____

A qué edad dio sus primeros pasos_____

A qué edad hablo sus primeras palabras_____

A qué edad controlo por si solo sus necesidades fisiológicas_____

Que enfermedades ha padecido_____

Como se comporta con los padres_____

Como se comporta con los hermanos_____

Usted le tiene confianza al niño_____ Y el a usted_____

Si comparte la vivienda con otros familiares, como es la relación del niño con ellos:

Qué clase de juegos prefiere su niño antes de ir a la escuela_____

Qué tiempo dedica a ver televisión_____

Qué referencia tiene:

Del comportamiento con los Maestros _____

Como se comporta con los compañeros _____

Ha notado algo especial en la conducta del niño_____

Desde cuando_____

Referencias Adicionales de la Familia:

Padecen alguna enfermedad_____

Existen Problemas de Alcoholismo_____

Existen Problemas de Drogadicción_____

Cuando se separó de su esposo(a):

Le afecto a usted _____

Como reacciono el niño _____

Observaciones _____

TEST DE LA FAMILIA:

INTRODUCCIÓN

El "*Test del dibujo de la familia*" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1961.

El test es aplicable niños desde la edad preescolar y, si bien, su correcta interpretación exige experiencia y formación psicoanalítica, existen parámetros orientadores de su interpretación que el resto de los profesionales de la salud pueden utilizar en las evaluaciones de sus pacientes.

ADMINISTRACIÓN DEL TEST:

La administración del Test de dibujo de familia es un procedimiento estandarizado que exige ciertas instrucciones y una técnica de aplicación adecuada.

Como pauta general, y con el objetivo de facilitar la proyección de los sentimientos subjetivos de los niños, Corman sugiere NO utilizar la indicación "*dibuja TU familia*" y cambiarla por la consigna "*dibuja UNA familia*". Esta indicación da una mayor libertad al niño y por tanto permite una mejor expresión de sus tendencias más inconscientes.

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos:

Paso 1:

- 1) Ubicar una mesa a la altura del niño
- 2) Disponer de un lápiz grafito blando, con buena punta, o lápices de colores.
Dar una de las siguientes indicaciones:
 - "Dibuja una familia"
 - "Imagina una familia que tú conoces y dibújala"
 - "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia, objetos, animales"

Paso 2:

- Estar atentos junto al niño.
- Explicitar que NO es una tarea con nota, de modo de disminuir su stress. Poner especial atención a los períodos de inactividad entre el dibujo de un personaje y otro.
- Consignar la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes.

Paso 3:

- Felicitarlo por su dibujo.
- Pedir al niño que nos explique que dibujó.
- Luego preguntar:
 1. Identificación general:
 - "¿Dónde están?"
 - "¿Qué están haciendo ahí?"
 - "Nómbrame todas las personas que están, desde la primera que dibujaste"
 2. Preferencias afectivas:
 - "¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?"
 - "¿Cuál es el menos bueno de todos?"
 - "¿Cuál es el más feliz?"
 - "¿Cuál es el menos feliz?"
 - "¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?"
 3. Dictar nuevas preguntas, según las situaciones puntuales de la entrevista.
 - Reconocer en el dibujo:
 1. Identificación propia:
 - "Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?". Preguntar la causa de su elección.
 2. Reacciones afectivas:
 - Consignar estados de inhibición, incomodidad y/o reacciones anímicas particulares al dibujar a un personaje o al interrogarle.
 - Finalmente, preguntar si está contento con su dibujo; y si tuviera que hacerlo de nuevo si lo haría parecido o cambiaría cosas.

- **Importante:** No olvidar registrar la composición verdadera de la familia.

INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA

La interpretación del test de dibujo de familia se realiza en cuatro planos:

- plano gráfico
- plano de las estructuras formales
- plano del contenido
- interpretación psicoanalítica

En este artículo nos referiremos a los tres primeros, ya que la interpretación psicoanalítica requiere formación específica, y por otra parte es el menos utilizado por los clínicos y el que presenta mayores inconsistencias en su reproducción.

La tabla 1 resume los planos descritos y la interpretación general de los distintos hallazgos.

Tabla 1: Interpretación test del dibujo de la familia.

Planos de análisis		Características del dibujo	Interpretación	
Plano Gráfico	Amplitud del trazado	Líneas amplias	Expansión vital fácil y extroversión	
		Líneas recogidas o entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo.	
	Fuerza del trazado	Trazado fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva.	
		Trazado débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.	
	Ritmo del trazado	Trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro	Pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas.	
	Sector de la página	Sector inferior		Simboliza la conservación de la vida. Es usado por niños cansados y/o deprimidos.
		Sector superior		Expansión imaginativa. Propio de niños soñadores e idealistas.
		Sector izquierdo		Simboliza el pasado, habla de una dificultad en proyectarse a futuro
Sector derecho			Utilizado por niños que sienten su porvenir abierto y sin limitaciones.	
Plano de las estructuras formales	Dibujo de figura humana	Evaluación del desarrollo del niño	Comentado el artículo: Dibujo de figura humana: una ventana a la mente infantil	
	Estructura del grupo de personas representadas	Utilización de líneas curvas y variadas.	Niño sensorial: espontáneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos.	
		Utilización de líneas rectas y anguladas. Reproducciones estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos.	Niño racional: espontaneidad inhibida	
Plano del contenido (correlación con composición real de la familia)		Omisiones	Personajes desvalorizados	
		Orden en que dibuja a los personajes.	Identifica su valorización	
		Tamaño y detalles de las figuras		
		Identificación de símbolos según el contexto familiar	Análisis particular según el contexto (ej. padres tomados de las manos en contexto de divorcio)	

TEST DE LA FIGURA HUMANA

Dentro de los test proyectivos de personalidad, es importante destacar el Test del Dibujo la Figura humana, que se creó con el propósito de poner en relieve la Personalidad del ejecutante.

El test entra en la clasificación de los test proyectivos de personalidad; y desde su origen hasta la fecha se mantiene vigente por su fácil aplicación en cualquier área (laboral, clínica, educativa, etc.); y dar diversos rasgos de personalidad con suficiente margen de confiabilidad.

La aplicación del test se realiza con poco material (una hoja de papel blanca y lápiz de dureza media, con borrador); y la administración es sencilla; se brinda al sujeto la hoja y lápiz y se le indica:

"En esta hoja, te voy a pedir que dibujes una persona, puedes borrar y hacerla como tú quieras; hazla lo más parecido a ser un ser humano".

El examinador en una hoja de observación deberá anotar las siglas del sujeto, hora de inicio y hora de término; y observaciones de la conducta del sujeto u otras consideraciones que se. *Crean convenientes. También se anotará el orden en que realiza el dibujo (cabeza, ojos, tronco, extremidades, etc.); al igual que sí borró y en dónde, Después que haya realizado el dibujo, se le pide realice otro, pero del sexo contrario; y se hacen las observaciones del nuevo dibujo, Al término de éste se le pide ponga nombre a los personajes y se le indica:*

"En esta hoja, ahora vas a hacer una historia en donde intervengan ellos" se le brindan hojas para su realización. Si se encuentra con dificultades para realizar la narración, indique preguntas - guía para facilitarle el trabajo, por ejemplo: ¿Quiénes son ellos? ¿Qué realizan? ¿De qué hablan?, etc. al igual que sugerirle que le dé un fin a la historia.

El análisis e interpretación se inicia con los indicadores de normalidad y anormalidad en los dibujos y la descripción. Después se interpreta con las 7 subdivisiones que se hacen de la figura:

SUBDIVISIONES DE LA FIGURA HUMANA:

1. La cabeza
2. Rasgos sociales.
3. El cuello.
4. Rasgos de contacto.

5. Rasgos misceláneos del cuerpo.
6. Las ropas. Salta al Mundo Educativo
7. Aspectos estructurales del dibujo.

INDICADORES DE INTEGRACIÓN DEL DIBUJO

1. Tamaño de 6 a 7 pulgadas, la figura femenina será igual o un poco más chica que la Masculina.
2. Colocación de la figura aproximadamente en la mitad de la hoja.
3. Empezar con la cabeza y los rasgos faciales.
4. Tiempo de 10 a 12 minutos o menos para elaborarlo.
5. Espontaneidad, figuras flexibles no rígidas.
6. Figuras proporcionadas (proporción adecuada entre las partes).
7. Apariencia estética, placentera al verse.
8. Los borrones son mínimos.
9. La calidad de las líneas tiende a ser consistente y muestra una presión estable.
10. Sexo del mismo o similar de la persona que lo dibuja.
11. El sexo de la figura debe ser obvio.
12. La edad de la figura es aproximada a la del sujeto que lo realiza.
13. El cinto de la figura masculina.
14. Ropa formal.
15. Los ojos tienen pupilas y no son oscuros.
16. Ausencia de fosas nasales. Salta al Mundo Educativo
17. Si acepta la figura sin autocrítica.
18. Puede aceptar las deficiencias con sentido del humor.
19. No se pone énfasis ni en los oídos ni en los pies.
20. Dibuja la figura completa.

INDICADORES DE DESINTEGRACIÓN DEL DIBUJO

Para considerar que un dibujo es desintegrado, debe poseer el 50% de las siguientes características.

1. Figura extraña, grotesca o rara.
2. Incongruencia excesiva del tratamiento de las partes de la figura.
3. Tratamiento extremadamente simbólico.
4. Tratamiento demasiado simple.
5. Dibujo de los órganos sexuales.
6. Tensión extrema sombreado, presión de las líneas.

7. Confusión del perfil, con la vista externa.
8. Transparencia.
9. Se tiende a dibujar a la persona del sexo opuesto al mismo. Salta al Mundo Educativo

DESCRIPCIÓN

El Test del Dibujo la Figura Humana se analiza en 4 partes:

1. Cabeza

Representa el locus del ser; es también aquella que maneja la percepción externa del individuo. Nos dice qué tipos de relaciones establece el individuo con otras personas; el auto concepto, nivel intelectual y metas.

2. Brazos, Manos, Hombros Y Pecho.

Indica cómo el individuo se relaciona con el medio externo, "Posición de los brazos".

3. Tronco.

Fachada externa en cuanto a los valores convencionales, impulsos.

4. Piernas

Nos habla de la autonomía, autodirección, balance y actividad; esto indica la estabilidad emocional. Salta al Mundo Educativo

INTERPRETACION

- I. La cabeza
- II. Rasgos Sociales
- III. El cuello
- IV. Rasgos de contacto
- V. Rasgos misceláneos del cuerpo
- VI. Las ropas
- VII. Aspectos estructurales del dibujo

I. La Cabeza:

1. Grande: Lucha por ser intelectual, actividad fantasiosa como fuente de satisfacción, niños, retrasados mentales, en los paranoicos es frecuente, egocentrismo, debido a sentimientos de inseguridad,

sensación de inadecuación con compensación sobre el aprovechamiento intelectual, dolor de cabeza, operación de la cabeza, jóvenes con mal ajuste emocional y social debido a problemas académicos.

2. Chica: Obsesivos compulsivos, deseo de negar el control intelectual sobre los impulsos corporales, posible sensación de inadecuación intelectual.
3. Sobre detallado o énfasis: Fantasía activa.
4. Viendo para otro lado: Señal de retraimiento, rechazo de la prueba, rechazo de problemas ambientales
5. De perfil: Evasión, retraimiento, culpabilidad. Salta al Mundo Educativo

II. Rasgos Sociales

La Cara

1. Énfasis: Preocupación en las relaciones sociales y en la apariencia externa, compensación de inseguridad, falta de asertividad
2. Omisión: Evasión sobre los conflictos interpersonales, retraimiento de las relaciones sociales, timidez.
3. Oval: Estético, sensible.
4. Cuadrada: Le gusta y lucha por el poder, es un poco masculino.
5. La Dibuja al último: Dificultades en las relaciones con otros.

LA BOCA

1. Énfasis: Erotismo oral, necesidad fuerte de dependencia, inmadurez.
2. De Cupido: Erotismo adolescente, narcisismo-vanidad.
3. Con dientes: Agresión oral de naturaleza infantil, tendencia de actuar, la hostilidad oralmente, sarcasmo oral.
4. Ancha: Con genialidad forzada, tendencia del presentar una fachada aceptable para ocultar sentimientos menos aceptables.
5. Rayón: Hostilidad, enojo, sudista verbal, agresivo, criticón.
6. Cóncava: dependencia oral, inmadurez psicosexual, demanda de atención y Aprobación.
7. Cerrada rígidamente: Rehúsa a revelarse a sí mismo, rechazo de necesidad de Dependencia, supresión de hostilidad, puede indicar culpabilidad sobre fellatio.

8. Énfasis: Comelones, alcohólicos, dificultades sexuales sobre contactos oral-genital, Salta al Mundo Educativo dependencia oral, agresividad oral.
9. Muy pequeña: Rechazo o negación de necesidades oral-dependiente en compulsivos rígidos, negación de dependencia oral en personas independientes.

Los Ojos

1. Pequeños: Deseos de cerrarse al mundo o auto-absorción.
2. Ojos que no ven: Adultos infantiles, también se ve en niños, retardo mental, dependencia.
3. Cerrados o tapados: Hostilidad hacia otros, tendencia a evitar todo aquello que Molesta, se rehúsan a ver el mundo externo.
4. Grandes y acentuados: Tenencias de exhibicionismo, tendencias a la homosexualidad, curiosidad intelectual.
5. Como de Popeye: Personas que se excitan fácilmente.
6. Escrutadores: Están en estado de sobresalto o de sobre alerta.

Las Cejas

1. Delineadas: Estereotipos sociales, refinamiento, aspiraciones de glamour.
2. Alzada una ceja: Actitud de cuestionamiento de todo.
3. Gruesas: Personas inhibidas y primitivas.

Las Orejas

1. Énfasis: Sensibilidad al mundo paranoia, sordos, ocasionalmente lo dibujan los homosexuales o neuróticos.
2. Falta de énfasis: Rechazan la opinión de los demás, negación de alucinaciones auditivas. Salta al Mundo Educativo

El Pelo

1. Muy sombreado: Sexualidad excesiva, ansiedad sobre la sexualidad, ansiedad sobre el pensamiento o la fantasía, conflicto de virilidad.
2. Largo y sin sombreado: Ambivalencia sobre sexualidad y hostilidad.
3. Peinado alborotado: Mujeres socio paticas que gozan exhibiéndose, vanidad, adolescentes con aspiraciones de glamour.
4. Ordenado: Control sexual o barreras al aspecto sexual.
5. Alborotado: Deseos sexuales infantiles.

6. Mucha atención: Narcisismo, auto centrado.
7. Sin sombrear: Depresión
8. Greñado: Impulsividad de naturaleza sexual

La Nariz

1. Grande: Agresión, búsqueda de ascendencia socialmente, activo socialmente, fácil de llevar.
2. Sombreada: Sentimientos de castración en hombre infantil que proyecta defectos en las Mujeres.
3. Botón: Sexualidad infantil, dependencia infantil.
4. Triángulo: Lucha por el poder, sexualidad infantil.
5. Chata: Lucha por el poder que ha sido castigada (o).
6. Énfasis: Preocupación fálica, adolescentes y personas con miedo de castración.
7. Puntiguda: Deseo de dominio con tendencias agresivas. Salta al Mundo Educativo
8. Gancho o Aguileña: Señal de agresión primitiva, el grado depende del tamaño y Sombreado, control excesivo de enojo hostilidad.

El Cuello

1. Largo: Falta de coordinación del control de los impulsos, casi un patrón esquizoide; hostilidad, especialmente si tiene un collar.
2. Ancho: Terquedad, posible rigidez, buena asimilación de los impulsos.
3. Unidimensional: Falta de control sobre los impulsos y los deseos.
4. Omisión: Fluidez libre de los instintos de impulsos básicos con controles inadecuados.
5. Énfasis: Por medio de collar u otro instrumento, énfasis en el control intelectual sobre el físico y/o los impulsos físicos.

IV. RASGOS DE CONTACTO

Los Brazos

1. Omitidos: Sentimiento severo de culpabilidad, depresión, con retraimiento activo, negación a involucrarse con el mundo externo, hostilidad.
2. Cortos: Falta de ambición, sensación de debilidad.
3. Delgados: Sensación de debilidad, fuerte sensación de falta de aprovechamiento o de Logro, inseguridad.
4. Como alas: Contacto débil o esquizoide con los demás.

5. Doblados: Rechazo del mundo, sospecha y hostilidad, control rígido de los impulsos para actuar violentamente. Salta al Mundo Educativo
6. Atrás, por la espalda: Sentimiento de culpabilidad, necesidad de controlar la expresión De agresión.
7. Sombreado: Autocastigo.
8. Anchos o gruesos: Lucha por la fuerza, énfasis en el poder físico sobre el cerebro.
9. Énfasis en los bíceps: Lucha por el poder físico, puede ocurrir en mujeres que detestan Lo masculino, homosexuales, adolescentes.
10. Largos: Ambición y lucha por el triunfo demanda de amor y atención.
11. Excesivamente largos: Ambición para compensar sentimientos de inseguridad.
12. Extendidos hacia el frente: Búsqueda de afecto e interacción social.
13. Más anchas del codo a la mano: problemas de autocontrol, tendencia a la impulsividad, lucha por el poder y la autonomía.
14. Extendidos: Necesidad de apoyo emocional, especialmente durante situaciones de tensión.

Las Manos

1. Grandes: Lucha por la fuerza, posiblemente para compensar una sensación de debilidad, tendencia a hacer ajustes en las relaciones sociales debido a inseguridad e impulsividad.
2. Omitidas: Sensación de inadecuación ¿en el manejo del ambiente, sentimientos de culpabilidad sobre la agresividad, hostilidad y sexualidad, sensación de debilidad castrante dibujadas
3. Al Último: Se resiste él manejar el ambiente debido a sensación de seguridad y negación de la lucha por el poder
4. En las bolsas o atrás: Sofisticación artística, evasión, falta de deseo de manejar Salta al Mundo Educativo situaciones problemáticas, psicópata.
5. Muy sombreadas: Culpabilidad sobre una acción real o fantasiosa; masturbación.
6. Cerca de los genitales: Preocupación sexual, culpabilidad sobre la masturbación, defensa contra las aproximaciones sexuales.

Los Dedos De La Mano

1. Largos: Hostilidad paranoides, agresión externa.
2. Cortados: Esfuerzos por suprimir los impulsos agresivos.

3. De pétalo: Mala habilidad manual, emotividad infantil, culpabilidad sobre sexualidad u hostilidad.
4. Sombreados: Culpabilidad por la sexualidad ó sobre la hostilidad.
5. Como palitos: Agresión infantil.
6. Más de 5 dedos: Personas adquisitivas, ambiciosas.
7. Detalle de coyunturas: Personas que tratan de mantener un control rígido de los instintos o de la hostilidad.
8. Puños: Rebeldía, lo dibujan los delincuentes.

Las Piernas

1. Ausencia: Sentimientos patológicos de contricción y dependencia, sensación de falta de autonomía, sensación de castración, dificultad en aceptar los deseos sexuales.
2. Largas: Lucha por la autonomía, ambivalencia sobre la lucha por la independencia.
3. Cortas: Sensación de inmovilidad, falta de autonomía.
4. Postura de desafío, abiertas: Reto a la autoridad o negación de ella, negación de la Salta al Mundo Educativo inseguridad, énfasis en la necesidad para estabilidad.
5. Cruzadas o demasiado juntas: Rigidez, rechazo de la sexualidad o de acercamiento Sexual.
6. Atrofiadas: Sensación de debilidad, inseguridad, sensación de pérdida de poder y autonomía debido a degeneración física en seniles.
7. Sombreadas: A veces es señal de pánico homosexual, posible indicación de conflicto
 1. Sobre la lucha por la autodeterminación, preocupación reprimida sobre la sexualidad.
 8. Piernas dibujadas al principio: Indicador de depresión y desilusión.

Los Pies

1. Omitidos: Falta de autonomía, sensación de falta de movilidad, depresión, desánimo, desilusión.
9. 2. Pequeños: Control rígido de la sexualidad, posible dependencia en otros.
2. Grandes: Necesidad excesiva de seguridad, necesidad fuerte de apoyo y una fundación firme.
3. Muy largos: Preocupación sobre la sexualidad masculina, deseo de independencia.

4. Puntiguados: Hostilidad reprimida, sentimientos de hostilidad inaceptables.
5. De puntitas: Fuerte necesidad de evadir un ambiente frustrante y contacto tenue con la realidad, ambición poco común.
6. Tacones: En hombres, homosexualidad; en mujeres, aspiraciones de glamour.
7. Pies en direcciones opuestas: Ambivalencia sobre la autonomía o la independencia.

V. RASGOS MISCELANEOS DEL CUERPO

1. Omitido: Rechazo de los impulsos físicos, niños, pérdida de la imagen corporal.
2. Largo y estrecho: características, esquizoides.
3. No se cierra: Preocupación sexual
4. Muy pequeño: negación de los deseos corporales, sensación de inferioridad y debilidad física.
5. Muy grande: Instintos insatisfechos, lucha por el dominio físico.
6. Sombreado en el dibujo del sexo opuesto: Significa hostilidad de o hacia el sexo opuesto.

Los Senos

1. Sombreados: Dependencia, madurez, auto búsqueda, se quiere a sí mismo.
2. Grandes: Hombres inmaduros y mujeres que tuvieron madre dominante y sobre protectora.
3. Pequeños: Egoísmo en ofrecer amor, afecto o aprobación; en las mujeres puede Indicar rechazo de la sexualidad femenina, miedo a la sexualidad.
4. Con línea: Hombres dependientes de sus madres.
5. Énfasis: Fuerte identificación con una imagen maternal dependiente y madura,
 1. Búsqueda de amor y aprobación.
 6. Altos y firmes: Deseos sexuales normales, rechazo de una sexualidad madura.

Los Hombros

1. Grandes: Sensación de fuerza, preocupación extrema por el poder, adolescentes, en las mujeres indica protesta masculina, lucha por la fuerza y poder sobre el hombre. Salta al Mundo Educativo

2. Pequeños: Inferioridad, falta de énfasis, en el poder físico con intereses sustitutos Compensatorios.
3. Cuadrados: Con otros indicadores de hostilidad y rigidez, indica defensa y hostilidad Extrema.
4. Bien proporcionados y redondos: Una expresión de poder suave y bien balanceado
5. Uno más alto que el otro: Falta de balance emocional.
6. Borradas y reforzadas: Preocupación con la lucha por la fisonomía, deseo de desarrollo corporal como una expresión de poder.

Las Caderas

1. Énfasis: Posibles tendencias homosexuales, posible infantilidad psicosexual en el hombre
2. Sombreado excesivo: Pánico homosexual especialmente en los paranoicos.
3. Confusión de la línea de la cadera: Posible conflicto homosexual, preocupación sobre la sexualidad femenina.

La Cintura

1. Énfasis: Fuerte necesidad de dependencia preocupación con síntomas somáticos, histéricos, dependientes, posible sensación de inferioridad corporal, inmadurez emocional.
2. Énfasis con presión: Conversión, agresiva de conflictos corporales.
3. Botones hasta la cintura: Dependencia en la madre, busca la fuerza y la guía en las mujeres, niega la individualidad para complacer a la mujer.

La Ropa

1. Mucha: narcisismo, utiliza la ropa para propósitos sociales. Salta al Mundo Educativo
2. Poca: Narcisismo corporal, egocentrismo, introvertido, preocupación con el desarrollo corporal, prefiere la fantasía a la sociabilidad.
3. Inseguridad sobre si dibuja ropa o no: Fuerte autoconciencia corporal.
4. Joyas: Indicación de glamour, ajuste socio patico

Los Botones

1. Hasta la cintura: Dependencia, egocentrismo, preocupación por su sumisión.
2. Énfasis: Inmadurez: inseguridad.

Las Bolsas

1. Énfasis: Infantil, dependencia, privación de afecto, que puede generar un ajuste psicopático, adolescentes con luchas por la virilidad al entrar en conflicto con la dependencia de la madre una persona inmadura, egoísta.

La Corbata

1. Símbolo: Preocupación sobre la sexualidad masculina, control de la sexualidad y los impulsos físicos.
2. En movimiento: Ocasionalmente indica agresión sexual abierta, preocupación sexual intensa.
3. El moño: Promiscuidad sexual en adolescentes.

El Zapato

1. Detallados: En muchachas jóvenes es una señal de preocupación obsesiva con los objetos sexuales, curiosidad anormal, preocupación sobre la sexualidad masculina.
2. Puntiagudos: Agresión, hostilidad. Salta al Mundo Educativo
3. Sombreados: Preocupación sexual, lucha con los deseos sexuales.
4. Descalzos: agresión y sexualidad primitiva, o reprimida.
5. Amarrados: Mujeres exhibicionistas y narcisistas.
6. Pequeños: Inferioridad. sin interés por ser poderoso, inseguro.
7. Bien proporcionados y redondos: Flexible, bien balanceado en el sentido del poder, Fácil de llevar.

El Sombrero

1. Hombre: Sensación de impotencia, compensación sexual.
2. Mujer: Deseo de ocultar sus impulsos sexuales.
3. En una persona desnuda: Contacto esquizoide acompañado con una actitud infantil.
4. Cigarro, bigote y sombrero; Se emociona con problemas sexuales.

El Bigote

1. Sombreado: Lucha por una sexualidad masculina madura.
2. Chico y arreglado: Sexualidad controlada, centros de preocupación homosexual controlados y brillantes.

La Barba

1. De chivo: Demuestran su masculinidad.
2. Sombreada: Preocupación con su virilidad.

VIII. ASPECTOS ESTRUCTURALES Y FORMALES

El Tema

1. Vaquero: Agresión en la vida fantasiosa, dirigida hacia la expresión activa y física de los sentimientos, delincuentes juveniles.
2. Mono de nieve: Evasión de problemas corporales.
3. Payaso: Auto-hostilidad, reducir el examen a la absurdidad.
4. Viejos: Lucha por la inmadurez y el control.
5. Persona más joven: Uso de defensas infantiles, nostalgia de la libertad de expresión y las limitadas responsabilidades de la niñez.

Tamaño Del Dibujo.

1. Demasiado pequeño: Persona insegura, preocupación de cómo manejar el ambiente, sensación de inferioridad, se siente inadecuado, preocupación sobre cómo manejar las situaciones problemáticas, depresión extrema.
2. Muy grande La persona trata de probar que vale la pena (no lo cree pero trata de probarlo), sensación de grandiosidad, paranoia con sentimientos inaceptables, reprimidos, personalidad maníaca, representativa del auto nivel de estima de los psicópatas.

Colocación De La Figura: (doblar la hoja en cuatro partes)

- Arriba de la mitad de la hoja. Siente que está trabajando por metas inalcanzables, tendencia a fantasear para satisfacer su lucha por el poder, tendencias a la soledad, inaccesibilidad, optimismo sobre las metas, hacer menos a los demás, se siente en el aire, que no tiene una base firme o no conveniente.
- Abajo de la mitad de la hoja: Inseguridad, inadecuación con algo de depresión, concreto, Salta al Mundo Educativo realista, consciente de sus

cosas, actitud de derrota, depresión, necesidad de una base firme, balance y control, puede demostrar estabilidad, calma, balance.

- Lado izquierdo: Dominio emocional, énfasis en el pasado, tendencia a la impulsividad, auto orientación, auto concientización.
- Lado derecho: Control emocional, esfuerzos por triunfar, extrovertido u orientado hacia el Ambiente, persona hipersensible.
- Esquina superior izquierda: Ansiedad, deseo de rechazar las experiencias nuevas y Retornar al pasado, buscar satisfacción en la fantasía.

La Calidad De: Las Líneas

1. Finas: Falta de asertividad, tendencia a la timidez, ansiedad, timidez, inseguridad, retraimiento, control rígido de los impulsos, causando constricción severa y falta de producción, depresión, falta de vitalidad, pérdida del entusiasmo espiritual.
2. Gruesas: Proveen una barrera física hacia el ambiente, tendencia esquizoide.
3. Presión variable: Histéricos, ciclóticos, inestabilidad, impulsividad, fácil frustración.
4. Retalladas o fuertes: Asertividad, dominio, lucha por el poder y el control impulsos hostiles, auto seguridad, puede indicar ansiedad si es combinada con sombreado y presión, tensión y hostilidad, daño orgánico cerebral, ocasionalmente es esquizofrénico o maníaco, señal de agresión motora.
5. Fuertes combinado con el sombreado: Ansiedad.
6. Sin interrumpir: Determinación.
7. Quebradas, dispares: Miedo, inseguridad, inadecuación.
8. Mala coordinación: Tensión externa, ansiedad, posible daño cerebral (si las líneas son irregulares).
9. Esbozo: Artistas, ansiedad, inseguridad, (control motor pobre, tendencias esquizoides) Salta al Mundo Educativo

SECUENCIA DEL SEXO

El 87% de 5,000 sujetos dibujó primero a la persona del mismo sexo. En una Población de homosexuales, el 81 % dibujó el sexo opuesto primero.

1. Inversión sexual.
2. Identificación sexual confusa.
3. Fuerte dependencia en el padre del sexo opuesto

Figura de palo: Evasión, rigidez, inseguridad - auto duda.

Figura corriendo: De acuerdo con Joles, indica un nivel alto de energía dirigido