

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EFECTOS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO
PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, ATENDIDOS EN EL
CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO, “CIUDAD FARES””**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

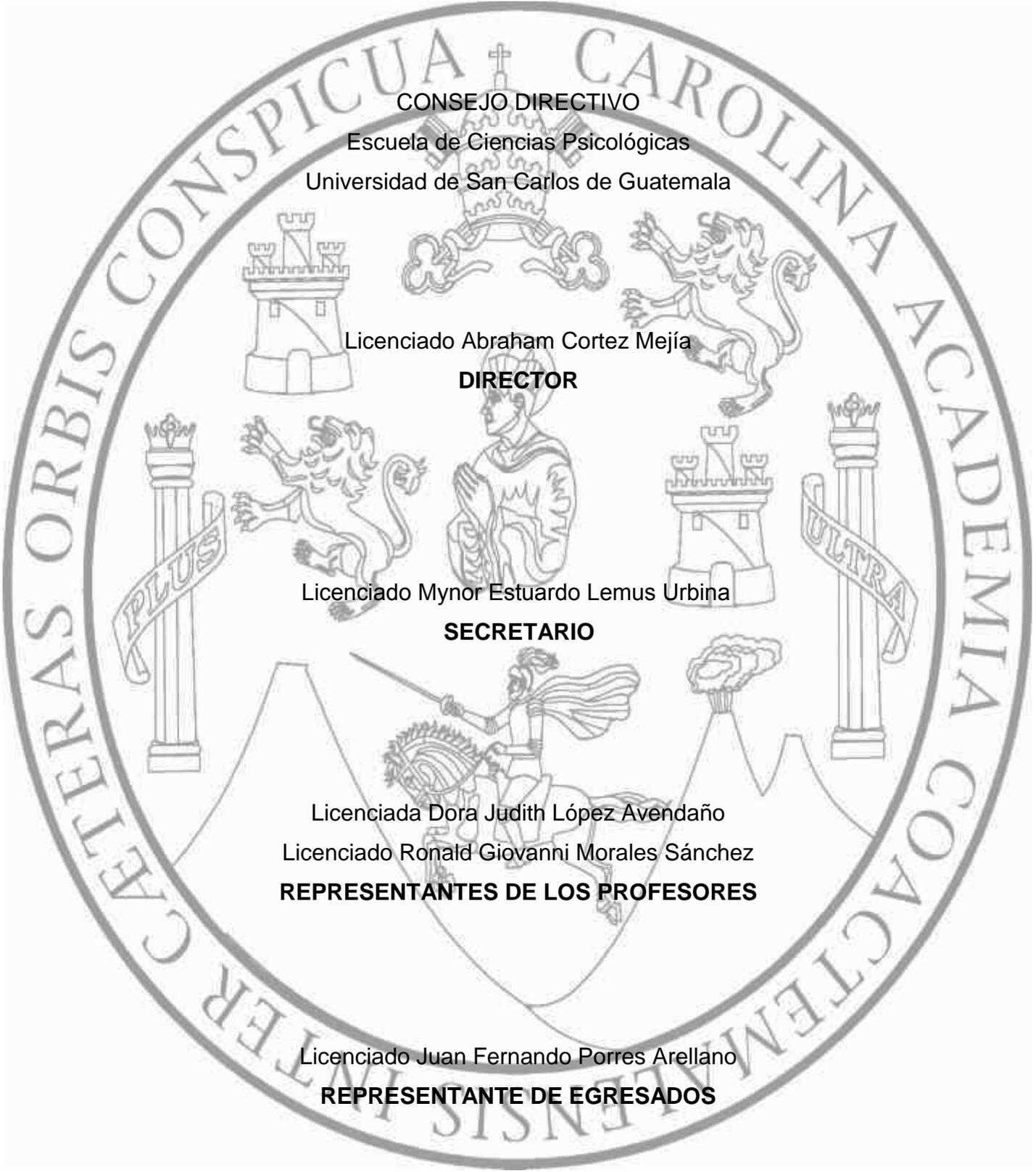
POR

MANUELA DE JESUS RODRIGUEZ LOPEZ

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0259-2014
CODIPs. 1219-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de junio de 2015

Estudiante
Manuela de Jesus Rodriguez Lopez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

“**QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, ATENDIDOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO, “CIUDAD FARES”**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

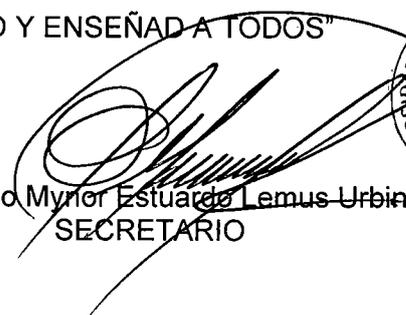
Manuela de Jesus Rodriguez Lopez

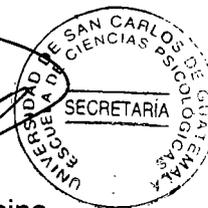
CARNÉ: 85-10716

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Magda Carolina Luarca Mora y revisado por la Licenciada Suhelen Jiménez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

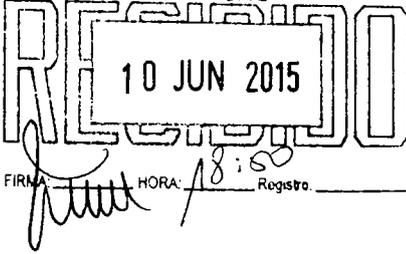
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Myriam Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs. 074-2015
REG: 0259-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Mayo 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Suhelen Jiménez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, ATENDIDOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO, “CIUDAD FARES”.

ESTUDIANTE:
Manuela de Jesus Rodriguez Lopez

CARNE No.
85-10716

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de Mayo del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 26 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helyin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 074-2015

REG. 0259-2014

Guatemala, 27 de Mayo 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EFECTOS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL DESARROLLO
PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS, ATENDIDOS EN EL CENTRO
DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO, “CIUDAD FARES”**

ESTUDIANTE:
Manuela de Jesus Rodriguez Lopez

CARNÉ No.
85-10716

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de Mayo 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 
Licenciada Suhelen Jiménez
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, Enero 2015

Licenciado
M.A. Helvin Velásquez
Centro de Investigaciones en
Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"
CUM.

Estimado Licenciado Velásquez:

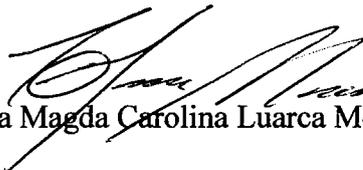
Por este medio me permito informarle que tengo bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Efectos de la Violencia Escolar en el Desarrollo Psicopedagógico en niños de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares" realizado por la estudiante MANUELA DE JESÚS RODRÍGUEZ LÓPEZ, CARNÉ 85-10716.

El trabajo fue realizado a partir de octubre 2013 a enero 2015 y aprobado el punto de tesis por la oficina de investigación que usted coordina el 2 de octubre del mismo año.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente

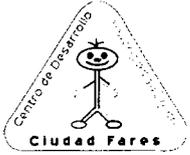


Licenciada Magda Carolina Luarca Mora

Psicólogo y Terapeuta de Lenguaje

Colegiado No. 8849

Asesor de contenido.



CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGOGICO "CIUDAD FARES"

Guatemala, 03 de febrero 2015

Lic. Helvin Velasquez
Coordinador del Departamento de
Investigación CIEPs.
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Respetable Licenciado,

Por este medio le informo que la estudiante Manuela de Jesús Rodríguez López, carné 8510716, realizó en esta institución 46 entrevistas a 10 niños y a sus padres como parte del trabajo de investigación titulado **"Efectos de la Violencia Escolar en el Desarrollo Psicopedagógico en niños de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares"** en el período comprendido del 1 de octubre al 26 de noviembre 2014, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Licenciada Karin Yanira Asencio González
Directora del Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares"

Licda. Karin Y. Asencio G.

Psicóloga
Ejucadora Especial
Col. 6587

MADRINAS

Licenciada Magda Carolina Luarca Mora

Psicóloga y Terapista de Lenguaje

Colegiado No. 8,849

Licenciada Karin Yanira Asencio González

Psicóloga y Profesora en Educación Especial

Colegiado No. 6,587

ACTO QUE DEDICO

A DIOS TODO PODEROSO

Padre amoroso, mi luz, mi fuerza y mi todo.

A LA VIRGEN MARÍA

Madre de Dios y madre nuestra.

A MIS PADRES

María Arcelia López de Rodríguez, amor eterno que desde el cielo me bendice y Emilio Rodríguez, ejemplo de valor y tenacidad.

A MIS HIJOS

Brenda Guísella, Byron Humberto y Karla Paola, ángeles que llenan mi vida de amor y fortaleza.

A MI NUERA

Paola Dubón, con gratitud y cariño, por ser una hija más.

A MIS HERMANOS

Olga Lidia y Emilio de Jesús Q.E.P.D. Miguel Ángel, Florinda Elizabeth, Eduardo de Jesús, y Ana María; Con mucho amor.

A MI CUÑADA

Elizabeth Bonilla de Rodríguez, con gratitud y cariño.

A MI FAMILIA

Especialmente a Mauda Lidia Girón Rodríguez, Con cariño.

AGRADECIMIENTOS

AL PUEBLO DE GUATEMALA: Gracias al pago de sus impuestos, existe la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Por abrir sus puertas y darme la oportunidad de ser una profesional.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS. Por brindarme sus conocimientos y la excelencia académica.

A LA DIRECCIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO “CIUDAD FARES”. Por darme la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos y realizar el proyecto de investigación.

A LAS LICENCIADAS CAROLINA LUARCA Y KARIN ASECIO: Por transmitirme sus conocimientos y enseñanzas.

A LOS PACIENTES ATENDIDOS: Por permitirme conocer sus casos.

A TODOS MIS CATEDRÁTICOS: Gratitud, por sus sabias enseñanzas.

A MI REVISORA DE TESIS, LICDA. SUHELEN JIMÉNEZ Gracias por todo s apoyo y paciencia.

A MIS COMPAÑEROS: Celeste Estrada, Merly Clussman, Nury Vásquez, Lilia Ramírez, Catalina Díaz, Ligia Ruíz, Gustavo Dávila y Walter Aragón; gratitud infinita por su apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS: José Ramón Godoy y Ana Laura Pacheco, con cariño por el apoyo moral recibido.

A USTED: Muchas gracias.

Índice

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
1.1 Planteamiento del problema y Maraco teórico.....	5
1.1.1 Planteamiento del problema.....	5
I.2 Marco Teórico.....	7
1.2.1 Antecedentes.....	7
1.2.2 Niñez intermedia.....	8
1.2.3 Desarrollo Físico.....	9
I.2.4 Desarrollo Cognoscitivo.....	10
1.2.5 Desarrollo Psicosocial.....	11
1.2.6 Salud Mental.....	13
1.2.7 Definición de violencia.....	14
1.2.7.1 Definición de violencia escolar.....	14
1.2.7.2 Causas de la violencia escolar.....	15
1.2.8 Tipos de familia.....	18
1.2.8.1 Otras modalidades.....	18
1.2.9 Estructura familiar.....	19

1.2.10	Violencia intrafamiliar.....	20
1.2.10.1	Tipos de Violencia Intrafamiliar.....	21
1.2.11	Efectos de la violencia escolar en niños/as.....	21
1.2.11.1	Bajo rendimiento escolar.....	22
1.2.12	Efectos y características de la violencia escolar.....	23
1.2.13	¿Qué han hecho las autoridades de gobierno por resolver el problema?.....	24
1.2.13.1	Coalición por una vida digna para la juventud....	26
I.2.14	Noticias.....	27
1.3.	Delimitación.....	28
Capítulo II		
	Técnicas e instrumentos.....	29
2.1	Técnicas.....	29
2.1.1	Técnicas de muestreo.....	29
2.1.2.	Técnicas de Recolección de datos.....	29
2.2.	Instrumentos.....	30
2.3	Operacionalización.....	31
Capítulo III		
	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	32
3.1	Características del lugar y la población.....	32

3.1.1	Características del lugar.....	32
3.2	Análisis Cualitativo.....	32
3.2.1	Características de la población.....	33
3.2.2	Análisis de casos y funcionalidad de la evaluación psicopedagógica.....	38
3.2.3	Caso No. 1.....	38
3.2.4	Caso No. 2.....	38
3.2.5	Caso No. 3.....	39
3.2.6	Caso No. 4.....	39
3.2.7	Caso No. 5.....	40
3.2.8	Caso No. 6.....	40
3.2.9	Caso No. 7.....	41
3.2.10	Caso No.8.....	41
3.2.11	Caso No. 9.....	42
3.2.12	Caso No. 10.....	42
3.2.13	Caso No. 11.....	43
Capítulo IV		
4.1	Conclusiones y Recomendaciones.....	45
4.1.1	Conclusiones.....	45
4.1.2	Recomendaciones.....	46
	Bibliografía.....	47

RESUMEN

“Efectos de la Violencia Escolar en el desarrollo psicopedagógico en niños de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”.

Manuela de Jesús Rodríguez López

La presente investigación ha sido formulada con el objetivo general de describir la influencia de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico en niños de 7 a 12 años, mediante la aplicación de pruebas proyectivas y psicopedagógicas y el abordaje de la terapia cognitivo conductual y la terapia de juego como tratamiento. Para su desarrollo se han establecido como objetivos específicos: Identificar los tipos de violencia escolar que experimenta el paciente, medir el desarrollo psicopedagógico de los niños que sufren violencia escolar en las edades de 7 a 12 y fortalecer las necesidades identificadas durante la evaluación del desarrollo psicopedagógico a través de la terapia de juego.

Este estudio planteó las siguientes interrogantes: ¿Existe influencia de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico en niños de 7 a 12 años que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”?, ¿Qué tipo de violencia escolar experimenta el niño que asiste al Centro de Desarrollo psicopedagógico “Ciudad Fares”?, ¿Qué nivel de desarrollo psicopedagógico presenta el niño que asiste al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”? y ¿Qué técnica de juego fortalece el desarrollo psicopedagógico de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”? Es por ello que el marco teórico gira en torno de cuatro categorías: 1°. El desarrollo físico en la edad intermedia, 2°. El desarrollo Cognoscitivo; emoción, afectividad y aprendizaje. 3°. El desarrollo psicosocial y 4°. La violencia escolar.

La muestra a investigar, fueron pacientes que asistieron a terapia al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares” durante el año 2014, utilizando la técnica de tipo no aleatoria, de carácter intencionado, en un rango de 7 a 12 años de edad, sin diferenciación de género, en un tiempo de atención evaluativa de 8 semanas siendo 11 niños. Los instrumentos utilizados son de tipo proyectivos y psicopedagógicos, los cuales constan de: entrevista, examen mental, cuestionarios, mapa de comunicación, test de Figura humana de Koppitz, test de la familia de Louis Corman, test de inteligencia Otis reestructurado para niños de 7 a 12 años, Test Bender y pruebas psicopedagógicas como el test auditivo de Weepman, lectura, copia y escritura; fortaleciendo su desarrollo psicosocial con las técnicas de terapia de juego. Finalmente, se realizó el análisis de los resultados del proceso evaluativo, concluyendo que las corrientes terapéuticas con las que se obtienen mejores resultados en el tratamiento, son: La Terapia Gestalt y Cognitivo Conductual; tomando en cuenta que el origen de la violencia escolar inicia en el hogar, el entorno y se refleja finalmente en ambiente escolar.

Prólogo

**Efectos de la Violencia Escolar en niños de 7 a 12 años,
Atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”.**

José Miguel Gutiérrez

Al igual que en muchos países del mundo, Guatemala atraviesa por un momento en el cual hay un aumento notable de los casos de violencia y maltrato en el ámbito social, familiar y escolar. Esto, influenciado por múltiples variables, entre las que se encuentran aquellas que están relacionadas con la crisis de valores y la sociedad de consumo, de facilismo y nihilismo en la que estamos inmersos gracias a la globalización y el capitalismo. Esto ha fomentado vínculos más alienados que a su vez están exentos de valores, de tolerancia, respeto, unión, solidaridad, etc... y son estas condiciones sociales las que van a tener incidencia directa en las familias y la escuela. Es imprescindible tomar en cuenta a la familia como agente educador primario; es allí donde se van a establecer muchas de las normas y pautas que luego se terminan de configurar en la socialización. Por ende, es de vital importancia que en la familia se pueda manejar el tema de los límites y que sea clara la idea de amor, libertad, comprensión, respeto, derechos, deberes, etc... ya que muchas veces estas ideas se hallan distorsionadas no solo por el contexto sino por las propias historias individuales de los padres. Así mismo, hay que trabajar en la escuela ya que juega un papel imprescindible en la educación de los niños, son instituciones sociales educadoras, que pueden implementar recursos eficaces en prevención. Por eso, en esta intervención se trabajará hacia tres grupos: alumnos, padres y maestros ya que son los implicados y agentes de cambio directos. Por todo esto, hay que generar conciencia de la necesidad de tomar medidas urgentes a fin de disminuir esta problemática que ya esta instalada en el corazón de la sociedad. Con este proyecto, se generan estrategias de prevención efectivas en el ámbito educativo, el cual es de suma importancia para crear un cambio de gran impacto social.

A lo largo de los últimos años, se ha incrementado considerablemente el grado de violencia en diversos ámbitos. En este caso, hablaremos del incremento de la violencia en el ámbito de la escuela, que a su vez está directamente relacionado con el entorno socio económico y cultural al que pertenece. Aquí se incluye a la familia, la sociedad, y otras instituciones que forman parte del contexto social del niño. A partir de esto, surge una preocupación y una necesidad por crear estrategias, no solo de prevención sino de acción, que resulten efectivas ante esta problemática cada vez más creciente y que es fomentada por una multiplicidad de variables a tener en cuenta y que se influyen mutuamente. Así mismo, es importante revisar el papel de la escuela en la educación de los niños, que debería proporcionar capacitación e información acerca de las condiciones óptimas de

salud y armonía en la interacción con los otros, pero también hablar abiertamente y promover la reflexión acerca de las situaciones de violencia que surgen en la vida cotidiana. De esta manera los niños van a tener una visión participativa y van a hacerse parte de los procesos que promueven o no las condiciones de violencia, siendo ellos mismos operadores y agentes de cambio. A partir de esto, se hace imprescindible tener en cuenta la siguiente definición de Violencia propuesta por la OMS: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.”

La presente investigación tuvo como objetivo describir la influencia de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico, en niños de 7 a 12 años, que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, con el propósito de plantear alternativas y soluciones posibles e inmediatas para resolver el problema de la violencia escolar, teniendo como característica el enfoque cognitivo conductual, psicosocial, y psicopedagógico de forma directa; para el ello se efectuaron entrevistas y encuestas a padres de familia, se aplicaron pruebas psicológicas y pruebas psicopedagógicas a los menores, con la finalidad de ubicar el origen de los problemas psicopedagógicos que afrontan por violencia escolar, en las edades de 7 a 12 años en niños que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”.

Se identificó la violencia escolar a través de la observación, entrevistas y técnicas de juego, midiendo el desarrollo psicopedagógico a través de pruebas, test proyectivos, encuestas y cuestionarios, con el apoyo de las Teoría Cognitivo Conductual y Terapia Gestalt, teniendo como base la valoración de actualidad, la valoración de conciencia y aceptación y finalmente la valoración de la responsabilidad e integridad, fortaleciéndose de esta manera las necesidades identificadas durante la evaluación de desarrollo psicopedagógico a través de las técnicas de juego. Este trabajo pretende dejar plasmado en base a hechos reales la influencia que tiene la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico en el estudiante de nivel primario.

La violencia escolar en niños de 7 a 12 años, en pocas ocasiones se menciona; es más pasa inadvertida por los maestros y padres de familia, porque consideran normal determinadas conductas del niño a esa edad; por lo que la investigación sobre los problemas psicopedagógicos que enfrentan los niños de 7 a 12 años en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico Ciudad Fares, tienen como aporte; los resultados de una evaluación completa y las recomendaciones para seguir un tratamiento adecuado. La población infantil, familiar y docente tiene como aporte, las bases para afrontar los retos que competen a diferentes ambientes en donde el niño se desarrolla.

El proceso evaluativo psicoterapéutico cognitivo conductual y terapia de juego le permitió a la ponente de este trabajo, determinar los beneficios terapéuticos que obtiene el paciente en cualquiera de los motivos de consulta identificados durante la evaluación. Entre los principales beneficios obtenidos, se pueden mencionar: la modificación de conductas por parte del paciente como la actitud de los padres de familia ante el problema identificado, y algunas dificultades como la inasistencia de algunos pacientes por desinterés en el tema o limitantes por distancia de su residencia al centro de atención. Esta intervención plantea un reto y obliga a la profesional de la psicología que trabaje de forma directa con las familias que viven estas situaciones, brindando una alternativa terapéutica que les permita resolver los problemas familiares y escolares que presentan.

El trabajo de investigación elaborado por Manuela Rodríguez ofrece la apertura a muchas oportunidades: la primera es poder establecer el origen real de la Violencia Escolar en la edad intermedia. Otra es despertar la inquietud de los padres y los maestros en el desarrollo conductual del niño y Una más es la opción de que con los resultados que obtengan los estudiantes, se les pueda brindar atención unificada con los padres, maestros y terapia psicológica.

No me resta más que señalar y exaltar el gran esfuerzo y excelente trabajo realizado por Manuela, en quién siempre vi, entre muchas cualidades su gran capacidad, y el deseo por hacer bien lo que se propone, demuestra que es desde ya la gran profesional que espera el país.

Licenciada Magda Carolina Luarca Mora
Psicóloga
Colegiada 8849

CAPÍTULO I.

I. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Desde el momento de la concepción, el ser humano experimenta proceso de desarrollo, los científicos dedicados al desarrollo infantil observan la forma en que los niños van cambiando desde la concepción hasta la adolescencia, así como las características que permanecen durante el desarrollo y se registran en biografías de bebés como antecedentes. En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como es el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren; así también el haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto victimice a otros, por tal razón, en los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos; cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales se debe a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer, pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal, esforzándose por prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, encontrará a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia. Los factores más comunes de la violencia escolar son: la agresividad hostil, la agresividad abierta y la agresividad relacional o psicológica como el menosprecio o rumores sobre otra persona; cabe mencionar que la violencia televisiva es parte importante en el desarrollo de este trabajo porque es otro factor que genera agresividad.

Por todo lo antes mencionado, esta investigación tuvo como punto central, identificar los efectos de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico de los niños comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo psicopedagógico “Ciudad Fares”. Describir la influencia de la violencia escolar física, verbal y psicológica en el ámbito escolar a través de la observación, entrevista con padres de familia y el niño; y de una encuesta cerrada si, no y porqué, así también el desarrollo psicopedagógico en los cambios cognitivos y conductuales de acuerdo a la edad, a través

de las teorías Gestalt y Cognitivo Conductual. Identificar el tipo de violencia que experimenta el paciente, física, cognitiva y emocional, a través de la referencia escolar y pruebas proyectivas como Figura Humana de Koppitz, Test de la Familia de Louis Corman y Mapa de comunicación. Medir el desarrollo psicopedagógico con pruebas de habilidad y rendimiento a través la Terapia Cognitivo Conductual y pruebas psicopedagógicas como el Test de Weepman, lectura copia y escritura y Fortalecer las necesidades identificadas durante la evaluación en el desarrollo psicosocial a través de las técnicas de juego gestálticas. Las teorías de apoyo para este trabajo fue la teoría cognitivo conductual y la Gestalt.

Luego de la aplicación de pruebas se procedió a predecir un posible diagnóstico y luego confirmarlo al unificar todos los resultados de las pruebas aplicadas. La investigación tuvo un tiempo estipulado de ocho semanas en el Centro de Desarrollo psicopedagógico “Ciudad Fares”, a una población de 11 niños comprendidos en las edades de 7 a 12 años que asisten a terapia por problemas de aprendizaje, repitencia escolar, agresividad, bajo rendimiento escolar, aislamiento y problemas de conducta violenta, como indicadores de violencia escolar, víctimas o victimarios.

Para desarrollar esta investigación se seleccionaron a niños que asisten a terapia en el área social del Centro de desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares” y que están comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, que el motivo de consulta bajo rendimiento escolar, agresividad, repitencia escolar, problemas conductuales en el hogar y la escuela y problemas de lenguaje, por considerar que dichos motivos de consulta o referencia escolar, son puntos estratégicos por los que un niño está sufriendo de violencia escolar. Luego de la evaluación y aplicación de pruebas, se procedió a la cuantificación y verificación del punto de investigación, con el objeto de realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes en forma general; se le proporcionó al Centro toda la documentación aplicada en cada expediente, como un aporte para el desarrollo del proceso terapéutico y una orientación adecuada a los padres de familia en beneficio del niño.

Este estudio planteó las siguientes interrogantes: ¿Existe influencia de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico en niños de 7 a 12 años que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”?, ¿Qué tipo de violencia escolar experimenta el niño que asiste al Centro de Desarrollo psicopedagógico “Ciudad Fares”?, ¿Qué nivel de desarrollo psicopedagógico presenta el niño que asiste al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”? y ¿Qué técnica de juego fortalecen el desarrollo psicopedagógico de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”?

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 ANTECEDENTES.

Para el desarrollo del presente trabajo se tomaron en cuenta varias investigaciones, con enfoques similares a este estudio:

La autora Verónica Lourdes Pérez Castillo con su trabajo titulado "Fenómeno Bullying, aplicación y efectividad del método Pikas En alumnos de 4to a 6to. Primaria"; realizado en el año (2010), tiene como objeto de estudio la población de Cuarto a Sexto primaria del Colegio Nuestra Casa de la Paz, Procedentes del Municipio de Chinautla, colonias y aldeas aledañas, de Condición económica media baja, porque en él se registraron los casos más fuertes y más frecuentes; utilizando las Técnicas e Instrumentos Pre-test de chequeo "mi vida en la escuela". Como instrumentos de selección, cuestionario y método Pikas. Concluyendo que el cuestionario como preconceime como instrumento de apoyo, indicó los lugares en donde se realizaron las agresiones y reafirmó la presencia del fenómeno Bullying en el centro educativo, y recomienda proporcionar seguimiento a los estudiantes involucrados en el fenómeno Bullying.

La autora Francis Claudette Escobar Arriaga con su trabajo titulado Trastornos Psicológicos que inciden en la dinámica familiar de niños de 0 a 12 años con síndrome de maltrato, realizado en el año (1992); tiene como objeto de estudio a niños de 0 a 12 años que asisten al departamento de pediatría del Hospital General del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, de agosto 1991 a abril de 1992, sobre trastornos psicológicos que inciden la dinámica familiar y que presentaban maltrato, para lo cual utilizó como herramientas las Técnicas de muestreo no aleatorio de juicio o criterio, tomando exclusivamente lo que es conveniente para el investigador. Recolección de datos, entrevistas, pruebas proyectivas, figura humana de Karen Machover y de Leopoldo Coligor y de Louis Corman y los mismos test proyectivos para adultos; concluyendo que la dinámica familiar de los niños que presentan maltrato, se encuentra alterado debido a la presencia de trastornos psicológicos y problemas de conducta en los niños por lo que recomienda que al llegar cada caso de maltrato infantil a la pediatría del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, el niño sea atendido multidisciplinariamente y evitar que se descuide alguna parte de su tratamiento integral.

La autora Silvia Elizabeth Herrera Meléndez, con su trabajo titulado Rendimiento escolar y metodología integral, experimentación en el 4to grado de la Escuela Primaria Urbana, lo realizó en el año (1978), con el objeto de estudiar el rendimiento escolar en un grupo de alumnas del nivel educativo primario, de la Escuela Nacional de Niñas No. 82 "Rubén Villagrán Paúl". Que labora en la jornada matutina y se encuentra ubicada en la 18

avenida 20-20 de la zona 6, proyecto 4-3 de esta ciudad capital, En las secciones A y B, utilizando en su trabajo las técnicas didácticas de aprendizaje integral; utilizando como instrumentos los cuestionarios, Cartabón con escala métrica, Test Otis intermedio, Test elaborado por la autora, Escala al Test Otis, Test pre y post experimental, balanza y policómetro, concluyendo que para dicha fundamentación teórica, a nuestro juicio, resume leyes, principios, bases y categorías sustantivas del proceso de aprendizaje. Su aplicación en la práctica, aunque un tanto exigente, demuestra plena ejecutabilidad, así como los beneficios que puede aportar a la superación del proceso educativo y, particularmente al logro de más y mejores aprendizajes para las alumnas de primaria, alcanzados mediante un tiempo menor y con menos esfuerzo por parte del que aprende; por lo que recomienda al Ministro de Educación Pública, al Organismo Nacional de Planeación, a la Oficina de Planeamiento integral de la Educación, la incorporación de metodologías y técnicas modernas en sus proyectos y planes de educación nacional, así como en los programas escolares, ya que los actuales carecen de ellos, en detrimento de la población escolar guatemalteca.

Para la elaboración de este trabajo se concluye que, el punto a investigar tiene similitud en algunos aspectos con los antecedentes presentados; la diferencia entre ellos son: las edades, etapas de desarrollo y la influencia que la violencia escolar tiene en el desarrollo psicopedagógico de los niños en la niñez intermedia, la cual está contemplada en las edades de 6 a 11 años y el periodo de operaciones concretas específicamente.

1.2.2 NIÑEZ INTERMEDIA

El desarrollo de los niños de 6 a 11 años, para quienes se encuentran en los años de educación primaria este período es fundamental, ya que se van afianzando las operaciones mentales y la lógica para resolver ciertos problemas, además del incremento de la memoria. Es por ello, que la educación escolar es de suma importancia. En esta etapa los niños aumentan en estatura, peso y adquieren gran fuerza para poder realizar habilidades relacionadas con juegos y deportes.” Para Freud, de los 7 a los 12 años, es el período de consolidación sexual al cual le llama período de latencia porque la sexualidad parece estar sumergida o reprimida, sin embargo, estos cambios son en su mayoría prolongaciones consolidaciones de los nuevos entendimientos importantes que el niño realizó a los seis o siete años.”¹

¹ BeeHelen, El Desarrollo de niño, Universidad de Washington, versión al español de Copyright 1978 por Harla S.A. de C.V. por Antonio Caso 142, 06470, México D.F. Industria editorial, Reg. No. 723 Pág. 283

1.2.3 DESARROLLO FÍSICO

“En las etapas del desarrollo, Freud postulaba que el periodo que sigue a la etapa fálica es la latente, por lo que él pensaba que esta etapa persistía hasta la aparición de la adolescencia en a que la madurez física y sexual del individuo se anuncia e en la etapa genital; etapa final que en realidad perdura a través de toda la edad adulta.”²

En esta etapa se observa que los niños no crecen al ritmo acelerado que tuvieron en la niñez temprana. En promedio, crecen entre 3 y 8 cms. y aumentan alrededor de 5 a 10 libras por año, aunque al final de esta etapa las niñas comienzan con un crecimiento repentino llegando a ser más altas y pesadas que los niños de su grupo, además conservan mayor cantidad de tejido graso que persistirá hasta la edad adulta.

Según estudios presentados por Papalia, et. Al. (2010),” Los niños en este período gozan de buen apetito y comen mucho más que los niños menores, por lo que los nutricionistas recomiendan una dieta variada que incluya abundantes granos, frutas y vegetales”. Por otro lado, es la etapa en que aparecen los dientes permanentes a una velocidad de aproximadamente 4 dientes por año durante 5 años, por lo que se recomienda a los padres de familia realizar las visitas periódicas al odontólogo para que los niños tengan una buena salud dental.”³

Un riesgo que cada vez y con mayor frecuencia se presenta es la obesidad en los niños y adolescentes entre los 6 y 17 años. A menudo, el sobrepeso es consecuencia de una tendencia hereditaria, que se agrava por la falta de ejercicio físico y por el excesivo e inadecuado consumo de alimentos. La obesidad se ha visto incrementada pues los niños se mantienen inactivos enfrente al televisor, computador y juegos electrónicos. Papalia, et. Al. (2005), Señalan que los niños obesos con frecuencia sufren emocionalmente debido al rechazo de sus compañeros, además de estar propensos a sufrir enfermedades en la edad adulta, por lo que se sugiere que de forma temprana se inicien los programas de manejo de peso y así, atender la imagen corporal para prevenir que se derive en un trastorno de la alimentación.

Con respecto al desarrollo motor, en esta etapa las capacidades motrices de los niños continúan progresando. Los niños son más fuertes, rápidos y más coordinados, se complacen al poner a prueba sus cuerpos y aprender nueva habilidades.

² Berstein A. Douglas y Nietzel T. Michael. McGrawhill, Introducción a la Psicología Clínica Etapas de desarrollo. 66pp

³ Papalia Diane E. Olds wendkos Sally, Felsman Duskin Ruth, Psicología del desarrollo, 9ª edición pp.343

Las enfermedades en la niñez intermedia suelen ser breves y transitorias, las enfermedades más comunes son episodios de resfriados, gripe o infecciones virales e irritación de garganta. Van en aumento el acné, las cefaleas y alteraciones emocionales, las cuales se incrementan a medida que se aproxima la pubertad.

I.2.4 DESARROLLO COGNOSCITIVO

Emoción, afectividad y aprendizaje: ¿Será posible que los trastornos de la afectividad y de la vida emocional del niño puedan alterar el curso de su aprendizaje? Cuando el niño aprende a hablar el circuito fisiológico de este aprendizaje se nutre de la estimulación auditiva que recibe, la capta, la interpreta y finalmente responde por medio de las vías eferentes de conducción nerviosa que regulan la motricidad de los órganos articulatorios, para poder hablar. Así, todos los aprendizajes conducen a una reacción motora tendiente a una mejor adaptación ambiental por lo que la emoción es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta.

La cadena funcional que rige las alteraciones psicósomáticas se inicia con estímulos sociales relacionados con la vida emocional y sentimental del individuo, que provoca reacciones viscerales o psicomotoras por la acción del hipotálamo y el sistema límbico. Este último ha sido llamado “Cerebro emocional”, por ser el que controla la emoción y afectividad.”⁴

“Según Piaget, aproximadamente a los 7 años los niños comienzan la etapa de las operaciones concretas, pues pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos o reales”.. Esta etapa se caracteriza porque el niño: Es capaz de resolver problemas concretos de manera práctica y con el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico, entiende las leyes de la conservación, estableciendo que algunas características de un objeto permanecerán iguales a pesar de los cambios en su apariencia y es capaz de clasificar y establecer series; concibe la reversibilidad, que se refiere al pensamiento hacia atrás, del final al inicio; clasifica y percibe que los eventos externos tienen causas externas (clasificación en donde agrupa los objetos en categorías); puede arreglar los objetos en un orden secuenciado de acuerdo a un aspecto, como el tamaño, el peso, el volumen (seriación); alcanza el dominio completo de la identidad, donde el estudiante sabe que si nada se agrega y nada se elimina, el material sigue siendo el mismo Labinowicz (1998).

⁴ H.Nieto Margarita, Tores Peña Alfonso Copilco, Título ¿Porqué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas, LA PRENSA MÉDICA MEXICANA, S.A. Arquitectura No. 29, Copilco. Universidad, Coyoacán 04360. México, D. F. 1-2pp

Para Papalia, et. Al. (2010), “aunque la memoria presenta poco cambio con la edad, la capacidad de la memoria de trabajo aumenta considerablemente durante la niñez intermedia. La memoria a largo plazo parece madurar entre los 8 y los 10 años y también mejoran el tiempo de reacción, velocidad de procesamiento, atención selectiva y concentración, todas estas habilidades y capacidades de procesamiento de la información ayudan a explicar los avances descritos por Piaget.”⁵

“La inteligencia de los niños en edad escolar puede valorarse mediante pruebas de grupo como la Prueba de habilidades escolares Otis-Lennon o con pruebas individuales como la Escala Wechsler de inteligencia para niños y la de Stanford-Binet. Papalia, et. Al. “⁶ (2010).

Las mismas autoras manifiestan que las pruebas de CI son buenos predictivos del éxito escolar, pero pueden ser injustas con algunos niños, pues no han tenido éxito los intentos por crear pruebas libres de cultura. Las pruebas de CI convencionales pueden pasar por alto importantes aspectos del comportamiento inteligente, miden principalmente el elemento componencial y no se evalúa ni el elemento experiencial, ni el contextual. Las diferencias del CI entre los grupos étnicos parecen derivarse, al menos parcialmente, de las desigualdades socioeconómicas y otras diferencias ambientales. Se ha evidenciado que la educación pareciera aumentar la inteligencia evaluada.

Las capacidades del lenguaje continúan creciendo durante la infancia intermedia, los niños son más aptos para comprender e interpretar la comunicación hablada y escrita y hacer que ellos mismos sean entendidos. Han ampliado su vocabulario durante los años escolares, emplean más verbos para describir una acción, descubren sinónimos. Su principal área de desarrollo lingüístico corresponde a la pragmática o uso práctico del lenguaje para comunicarse. La metacognición, que se refiere al pro proceso de conocer los propios procesos mentales, ayuda a los niños a monitorear la comprensión de lo que leen y a desarrollar estrategias para aclarar cualquier problema. De igual manera, la interacción con los pares favorece el desarrollo de las habilidades para la escritura.

1.2.5 DESARROLLO PSICOSOCIAL

De acuerdo a Erikson (1982), citado por Papalia, “un determinante fundamental de la autoestima es la visión que tienen los niños de su capacidad para el trabajo productivo, industriiosidad versus inferioridad.”⁷ El punto que debe ser resuelto en la crisis de la niñez

⁵ Opcit Internet www.courserware.url.edu.gt “Guía de estudio semipresencial de la psicología del desarrollo” sin fecha de publicación, consultado el 8-8-14

⁶ Opcit Idem.

⁷ Papalia Diane E. Olds wendkos Sally, Felsman Duskin Ruth, Psicología del desarrollo, 9ª edición pp. 398

intermedia es la suficiencia frente a la inferioridad, en la cual los niños deben aprender habilidades productivas requeridas por su cultura o afrontar sentimientos de inferioridad. La virtud que se desarrolla con la solución de esta crisis es la competencia, que logrará la visión de sí mismo como alguien capaz de dominar las habilidades y tareas.

Los niños de estas edades demuestran su crecimiento emocional cuando han internalizado la vergüenza y el orgullo y pueden comprender y controlar mejor sus emociones negativas y aumentan la empatía y el comportamiento pro-social.

En relación a la familia, los niños en edad escolar pasan menos tiempo con sus progenitores y son menos cercanos a ellos que antes, aunque las relaciones con ellos siguen siendo muy importantes, dándose la correlación, que es una etapa intermedia en la transferencia del control del comportamiento del padre al hijo.

Para Papalia, et. Al. (2010), “en la actualidad, los niños crecen en estructuras familiares no tradicionales, con familias monoparentales, políticas, homosexuales y encabezadas por los abuelos u otros parientes”⁸ Los niños se desenvuelven mejor en las familias tradicionales intactas. Por otro lado, aunque los niños adoptados afrontan retos especiales, por lo general se adaptan convenientemente, pues la adopción abierta no afecta la adaptación de los niños ni la satisfacción de los padres adoptivos.

Las mismas autoras manifiestan que el grupo de pares es cada vez más importante durante la niñez intermedia, donde los grupos generalmente se componen por niños de edades similares en edad, sexo, condición socioeconómica y residen cerca unos de otros. La popularidad influye sobre la autoestima y la adaptación futura. Los niños populares suelen tener buenas capacidades cognitivas y habilidades sociales.

La niñez intermedia es un tiempo perfecto para la intimidación, cuyos patrones pueden establecerse incluso desde el preescolar. Las víctimas tienden a ser débiles y sumisas o provocadoras. Generalmente poseen escasas habilidades atléticas y baja autoestima.

Algunos trastornos emocionales y del comportamiento que presentan a esta edad incluyen el “trastorno de oposición desafiante, el trastorno de la conducta, depresión infantil, fobia a la escuela, trastorno de ansiedad por la separación”⁹ y las técnicas de tratamiento incluyen psicoterapia individual, terapia familiar, terapia comportamental y terapia farmacológica.

⁸ Idem 408 pp

1.2.6 SALUD MENTAL.

El bienestar subjetivo, la autonomía, la competencia, la dependencia intergeneracional y el reconocimiento de las propias habilidades de realizarse intelectual y emocionalmente juegan un papel importante para lograr el estado de bienestar por el cual los individuos son capaces de hacer frente al estrés de la vida diaria, y al mismo tiempo ir trabajando de forma productiva y fructífera contribuyendo positivamente a sus comunidades. Podemos definir la salud mental como un estado de bienestar, en el cual el individuo puede ser consciente de sus propias capacidades y habilidades. La salud mental aumenta la competencia de los individuos y comunidades y les ayuda a alcanzar sus propios objetivos.

Los problemas de salud mental constituyen un desafío importante para el desarrollo general de la población, ya que afectan a la sociedad en su totalidad. Podemos considerar la salud mental como un pilar central en el bienestar general de los individuos, sociedades y naciones. En la salud mental, la prevención es primordial, ya que significa el establecimiento de condiciones que van a propiciar la vida emocional normal, con el objetivo de evitar perturbaciones mentales serias. Un individuo mentalmente sano no se halla del todo libre de ansiedad o de sentimientos de culpa, pero nunca está aplastado por ellos. Es capaz de afrontar siempre los problemas usuales con la suficiente confianza que se requiere y suele resolverlos sin daño apreciable para su estructura personal. Los individuos con salud mental deficiente, suelen tener sentimientos de culpa que pueden abrumarlos, la ansiedad con la que se manejan no es productiva y al contrario, es amenazadora, no son capaces de administrar con éxito sus crisis y esta incapacidad acaba con su confianza y respeto propio.

La salud mental se puede comprender y analizar mejor si se resume en cuatro puntos clave:

- Respeto para la personalidad propia y de los demás.
- Reconocimiento de las limitaciones propias y ajenas.
- Apreciación de la importancia que tiene la secuencia causal en la conducta.
- Comprensión del impulso de autorrealización.

Para gozar de una buena salud mental, es indispensable el quererse uno mismo; una intensa aversión hacia uno mismo es síntoma típico de desarreglo. Es importante estudiar las relaciones sociales del individuo, su dinámica e interacción y la percepción que tiene de la misma y sobre él, ya que la salud mental recalca la importancia de fomentar el yo de los demás en vez de lastimarlo. El segundo punto se refiere a afrontar la realidad y aceptar las condiciones del mundo exterior aun siendo muy difíciles, se trata de ver el

mundo tal cual es. Al luchar contra la realidad solo se obtienen colapsos mentales, el equilibrio se logra al aprovecharse las facultades y aceptar las limitaciones. El conocernos a nosotros mismos es lo que contribuye a que se solidifique nuestra salud mental; el aceptarnos y respetarnos hace que automáticamente se respete y se acepte a los demás.

La causalidad es la clave en el cuarto punto, nada ocurre solo porque si, para todo existe una razón. Es imposible identificar todas las causas de un acto específico, pero se sabe que están allí presentes. Según la postura moralista cada individuo es moralmente responsable de su conducta, en el momento en el que el individuo es declarado culpable por algún error, se intensifica la creencia de su inferioridad y su neurosis se acentúa. Para lograr aliviar una tensión de este tipo es necesario conocer el origen, si se llega a ignorar y se pretende hacerlo inexistente el desequilibrio que ya existe irá en aumento. Todas las personas se ven motivadas a lo largo de la vida por deseos que piden ser realizados; en el último punto, la vida es una lucha continua por lograr la autorrealización, científicos señalan que todos los organismos vivos tienen un impulso para el crecimiento, no solo tratan de conservarse sino de madurar y de obtener todo lo que sea posible de su ambiente. Todo organismo también posee las simientes de la destrucción, muerte y ruina. Los humanos se ven impulsados en la búsqueda del cumplimiento de sus potencialidades, en algunas ocasiones la recompensa es más de lo que cuesta el dolor. Todos los ambientes donde se maneje el individuo deben de tener la capacidad de suministrar oportunidades para el crecimiento y el desarrollo individual.

1.2.7 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA

La violencia contempla los actos que se ejercen con la intención de lograr una cosa a través del uso de la fuerza. La conducta violenta, por lo tanto, busca dañar física o mentalmente a otra persona para someterla. Existen distintos tipos de violencia, como la violencia familiar y la violencia de género.

1.2.7.1 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR

En el caso de la violencia escolar, está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco. La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos.

Dentro de la violencia escolar podemos subrayar que existen tres tipos que se determinan en función de quien es el agresor y quien el agredido. Así, por ejemplo, podemos hablar en un primer término de lo que es la violencia de alumnos hacia otros alumnos. Esta se

traduce tanto en lesiones de diversa índole como en hurtos de objetos personales, en ataques sexuales o en homicidios.

En los últimos años este tipo de violencia ha dado lugar a casos conocidos en todo el mundo en el que las víctimas, “machacadas” y humilladas hasta límites insospechados, han acabado suicidándose.

En segundo lugar, nos encontramos con la violencia escolar que es ejercida por alumnos sobre el personal docente de su centro en cuestión. La misma se manifiesta tanto a nivel físico, a través de lesiones de distinta categoría, como a nivel psicológico haciendo uso de insultos y humillaciones de muy variada tipología. Un hecho este que ha experimentado lamentablemente un crecimiento importante en los últimos años.

Y en tercer lugar se encuentra la violencia escolar que es ejercida por el propio personal docente hacia otros compañeros, hacia alumnos, padres de estudiantes o incluso miembros del colegio que trabajen en el ámbito de la administración o de los servicios. Entre las manifestaciones más frecuentes que tiene este tipo de violencia se encuentran las siguientes:

Ataques al aspecto emocional de las víctimas mediante humillaciones o violencia verbal en toda su extensión.

1.2.7.2 CAUSAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

“Las causas de la violencia escolar son compartidas con las causas de la violencia de la sociedad en su conjunto, y si bien los detonantes pueden ser originados en causas escolares o extraescolares, en la mayoría de los casos las reacciones violentas son imitaciones de conductas adultas que los niños y adolescentes imitan., como las palabras humillantes, los gestos groseros y no solo los golpes.”¹⁰ La violencia es hoy un componente cotidiano en nuestras vidas. Es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales. Esta se ha puesto de manifiesto también en las instituciones. Dicha violencia fue ocultada, negada y silenciada durante muchos años por educadores y autoridades, pero evitar y suprimir esos actos violentos no ha hecho más que empeorarlos. Debemos enfrentarnos a esta problemática que aumenta día a día; enfrentarlos significa reconocerla, analizarla y actuar sobre ella, esta es una manera de trabajar en prevención. El problema debe ser tomado sin dramatismo, pero con firmeza y en toda su magnitud, debemos evitar el miedo y la angustia que la violencia produce para no caer en la impotencia y actuar desde una postura reflexiva que nos permita encarar

¹⁰ Internet, link www.oni.escuelas.edu.ar Fingerharr, Hilda. “ Las causas de la Violencia escolar”, Educación.laguía200.com (publicado 24 sep.2010) consultado 8-8-2014.

abordajes acordes a su complejidad. Pensar en la violencia en la escuela obliga a definir sus causas, límites y direcciones. Alcira Orsini, coordinadora general de Orientación y Salud Escolar y del Programa por la No Violencia en la Escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, caracterizó a la violencia en la escuela a partir de una investigación realizada en el ámbito del CONICET, donde se definen como violentas las "situaciones, hechos o personas que expresan conductas consideradas como impertinencias, manifestaciones de burlas lenguaje obsceno, violación marcada de los códigos de vestimenta, peleas serias entre personas o grupos, actos de vandalismo que impliquen destrucción o daño de elementos de la institución y robos". Existen para ello causas biológicas, como escasos niveles de serotonina; causas psicológicas, como mecanismos de defensa ante una autoestima baja, que se pretende reafirmar tomando el poder, y adquiriendo superioridad con la violencia; o la necesidad de imponer sus exigencias sin obstáculos; o sociales donde se produce la violencia que ya mencionamos, por imitación de conductas violentas generalizadas, que se ven en la calle, en el hogar, y en la propia escuela. Un factor importante que genera violencia es la pobreza, la que puede manifestarse como violencia en busca de reivindicaciones de clase. Otro caso a destacar son los medios de comunicación, que a veces con tintes humorísticos tratan con naturalidad situaciones violentas.

Trasladada al aula, la violencia surge, de no mediar patologías, lo que es necesario descartar, en aquellos niños y adolescentes con autoestima baja, cuyo rendimiento escolar no es satisfactorio y les ocasiona frustración, a la vez que una no pertenencia con esa institución, que solo logra mostrarles sus debilidades, y de la que quieren participar de alguna manera, aunque sea como "los malos". Así se burlan de ciertos defectos físicos de sus compañeros, de los buenos alumnos respetuosos, modelos incapaces para ellos de reproducir, de los profesores, a los que ven como sus enemigos; haciendo alianzas entre aquellos que se hallan en la misma situación de desventaja, para parecer "que tienen el poder". Por lo general, estos educandos violentos, viven a diario situaciones de violencia, de la que son objeto en sus propios hogares, que muchas veces ven la violencia como la única salida posible, y lo trasladan a las aulas. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento, por lo que se considera ser la institución más importante de la sociedad. Los padres de familia son los encargados para brindarle a su hijo lo que sea necesario, al momento de llegar a faltar atención para con sus hijos, se verán afectadas sus áreas de desarrollo y desempeño, es decir provocará falta de atención de los distintos ámbitos, que con mayor frecuencia en los niños se ve dentro de las aulas y con ello provocar un bajo rendimiento escolar. La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables,

aunque no debe descartarse que un porcentaje de hombres también sean víctimas de esta. La violencia intrafamiliar no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano. Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual y que sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar. La violencia intrafamiliar no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona por lo que a violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. La ternura es la fuerza del amor que motiva a la lucha contra toda forma de dominación, explotación, maltrato, de exclusión y de marginación de la niñez y Adolescencia. La tarea de educar es difícil, es un trabajo arduo y permanente, que requiere mucho más que buenas intenciones para hacerlo y que en el camino nos vamos encontrando con algunas dificultades que generan conflictos en el ámbito de las relaciones familiares. "El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada".

Hay que destacar que la familia juega un papel muy importante para el buen desarrollo de los niños y las niñas. No sólo cuidan, sino que además aportan a la construcción de la personalidad de los niños y las niñas. Al hablar de patrones de crianza, nos hacemos referencia a todo el trabajo diario que la madre, el padre, o la persona encargada del cuidado del niño o la niña hace desde que nacen hasta que llegan a la juventud. Es parte de las relaciones familiares en donde se resalta el papel que juegan los padres y madres en la formación de sus hijos/as; en su crianza y educación, que buscan como objetivo el crecimiento de los niños/as en dignidad, respeto por sí mismos y por los demás. Entre los elementos que podemos aportar durante el proceso de crianza están: Los adultos como modelos, siendo el más importante, ya que este se traspa de generación en generación; por esta razón es que hoy en día la violencia está incorporada en la identidad masculina; desde pequeños los niños aprenden a responder agresivamente y se entrenan en aspectos activos como: ganar, luchar, competir, apoderarse, imponer, conquistar, atacar, vencer, etc. mientras que las niñas aprenden a ceder, pactar, cooperar, entregar, obedecer y cuidar.

1.2.8 TIPOS DE FAMILIA

Saavedra (205) señala que debido al amplio espectro de culturas en el mundo, es una tarea compleja intentar ofrecer una definición exacta de familia, pues existen varias formas de organización familiar y de parentesco por las que distingue cinco “tipos de familia.”¹¹

- **Nuclear o elemental:** Es la unidad básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por a familia.
- **Extensa o consanguínea** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo la familia de triple generación que incluye a los padres, a sus hijos, casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Monoparentales:** se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede originarse porque los padres se han divorciado y los hijos viven con uno de los padres, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Madre soltera:** desde un inicio la madre asume sola la crianza de sus hijos (as). El hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **Padres separados:** los padres no viven juntos, no son pareja, pero sí cumplen su rol paternal ante los hijos, por muy distantes que se encuentren.

1.2.8.1 Otras modalidades.

- **Familia monoparental extendida:** Hay un progenitor, hijos o hijas y otras personas de la familia.
- **Familia monoparental compleja:** hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia unipersonal:** está formado por un componente (soltero).
- **Familia compleja:** en la casa viven personas familiares y no familiares.
- **Familia bis:** es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
- **Familia de hecho:** la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

¹¹ Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI, Tirado Felipe,.Martínez Migue A.,Cobarrubias Patricia,.López Miguel,. Quezada Rocío,.Olmos Andrea y Barriga Días Frida. México.McGrawHil, Cap. 4 175-176 pp

1.2.9 ESTRUCTURA FAMILIAR

“Un punto interesante para revisar es si la estructura familiar o el estilo de crianza, determina la forma en que ocurre la educación de los hijos. Es probable que exista una relación entre el tipo de familia y la forma de educar a los hijos, pero no se tiene noticia de estudios que muestren con suficiente consistencia, los valores asociados, por ejemplo para servir como indicadores o predictores confiables. No obstante sí se han planteado relaciones que ofrecen algunos indicadores acerca de los efectos sobre la educación familiar.”¹²En principio, atendiendo a que toda familia supone una organización social, la familia se rige por reglas por las que podrá identificarse el tipo al que pertenece. Sobre esta base pueden distinguirse variantes. Saavedra (205) vincula a las familias con estilos o modalidades en las relaciones entre sus miembros y formas de educar a los hijos: rígida, sobreprotectora, permisiva, centrada en los hijos, inestable y estable. A continuación se describen algunas características.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

¹²Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI, Tirado Felipe, Martínez Migue A., Cobarrubias Patricia, López Miguel, Quezada Rocío, Olmos Andrea y Barriga Días Frida. México. McGrawHil, Cap. 4 181 PP.

- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.2.10 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

“La Violencia Intrafamiliar es una problemática que afecta a miles de familias sin importar su edad o condición social, es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Se considera que la víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido alguna vez con él. Dentro de la violencia intrafamiliar está considerado el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor hacia minusválidos y entre cónyuges. Los tipos de actos considerados como parte de violencia intrafamiliar son: golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, abuso sexual, etc. Los procesos de violencia se dan en un determinado ordenamiento económico y social, es una estructura de poder y con una direccionalidad determinada. Al ser uno y a la vez múltiples los intereses en juego, los agentes, las víctimas, los escenarios centrales, los valores en cuestión, los instrumentos utilizados y los efectos producidos; la violencia puede manifestarse como estructural, política, sexual, física, psicológica, urbana, social, etc., en periodos de mayor o menor intensidad social; es decir, que el fenómeno puede ubicarse en el espacio, periodizarse, graficarse, diario recogen las diferentes instituciones se reduce la violencia intrafamiliar a episodios sangrientos y explosivos, ya que hay violencia intrafamiliar que no mata, pero destruye psicológicamente. El silencio y ocultamiento de la violencia intrafamiliar, ha sido la conducta de miles de mujeres, niños y niñas a

través de los años, bajo la "excusa" de conservar la familia o el bienestar económico, que en muchos casos culmina con la muerte de algunas de las víctimas o de su agresor."¹³

1.2.10.1 TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- **Violencia Física:** Este tipo de violencia comprende cualquier acto no accidental que provoca o pueda producir daño en el cuerpo de la víctima, tales como: bofetadas, patadas, golpes, fracturas, quemaduras, etc. Esta constituye la forma de Violencia más obvia.
- **Violencia Psicológica o Verbal:** Comprende aquellos actos o conductas que producen desvalorización o sufrimiento; pueden comprender: amenazas, humillaciones, exigencia de obediencia, insultos, tratar de convencer a la víctima de que la/el culpable de cualquier problema. Otra forma en la que se puede manifestar la violencia psicológica es cuando nos muestran preocupación excesiva o sobreprotección las cuales se llegan a confundir con cariño y amor, cuando realmente es una forma de control que se tiene sobre la víctima.
- **Violencia Sexual:** Es cuando se impone una relación sexual contra la voluntad de la persona; dentro de este tipo de violencia tenemos: Agresiones Sexuales: conductas sexuales donde se utiliza la fuerza. Violación: comprende toda penetración (ano, vagina, boca) usando la fuerza o intimidación, también se considera violación la penetración con objetos. Acoso sexual: comportamientos sexuales considerados ofensivos y no deseados por la persona acosada.
- **Económica:** cuando el conviviente (generalmente el hombre) no da el dinero suficiente para los alimentos, vestidos, gastos varios del hogar y espera que sean satisfechas todas las necesidades con el poco dinero que proporciona.

1.2.11 EFECTOS DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS/AS

La mayoría de los estudios indican que los padres que maltratan físicamente a sus hijos experimentan más estrés, una mayor angustia personal, un mayor efecto negativo (como ansiedad, depresión, ira y hostilidad) se sienten más aislados y solos, y tienen una capacidad menor para usar los recursos individuales y sociales. Los padres que maltratan físicamente a sus hijos presentan un bajo nivel de autocontrol y autoestima, y carecen de sentimientos de valía personal.

Consecuencias en las niñas/os: Problemas emocionales, enfermedades, aumento de la angustia y de miedos, ira, aumento del riesgo de abusos, dolores, repetición de

¹³ Internet www.monografias.com, estudio social, violencia intrafamiliar contra mujeres y niños publicado 25-8-2012, consultado el 19-8-2014

comportamientos abusadores durante la infancia y la adultez. Muchos estudios han demostrado que los niños que crecen presenciando estas situaciones de violencia y abuso en sus hogares, ellos sufren de abuso emocional, tienen problemas de comportamiento y de aprendizaje, también tienen mayor riesgo de padecer depresión, bajo rendimiento escolar, aislamiento social, y constantemente se quejan de dolores corporales, de estómago y de cabeza. A menudo, en la escuela y en el patio de recreo, van a mostrar actitudes agresivas y la violencia que mostraran será en la medida del comportamiento agresivo del que son testigos en el hogar. Detrás de todos estos "síntomas" de la violencia en el hogar, los niños también tendrán respuestas emocionales, es decir, a menudo mostrarán ira, terror intenso, miedo de morir, o temor a la pérdida de su padre, madre o familiar. Los niños pueden tener sentimientos de ira, culpa, o sentir equivocadamente el que ellos, son responsables de los actos violentos, lo que puede alterar su desarrollo emocional y social.

1.2.11.1 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar es uno de los principales efectos que tiene la violencia sobre los niños y niñas ya sea de edad pre-escolar o escolar. Hablamos de un bajo rendimiento escolar cuando hay un retraso significativo en los aprendizajes del niño niña respecto a otros compañeros de su edad; estos problemas suelen afectar a las habilidades de lectura, escritura y cálculo, es decir, aquellas áreas que son imprescindibles para una correcta progresión en el resto de asignaturas escolares.

El origen del bajo rendimiento escolar generado por una dinámica de violencia dentro de su hogar puede ser por diversas causas:

1. La violencia intrafamiliar es una de ellas, debido a esta los niños/as tienden aislarse dentro del centro educativo, sienten temor o bien presentan un comportamiento agresivo dentro del aula, hay falta de motivación.
2. Debido a la dinámica de violencia dentro del núcleo familiar, existe una falta de atención por parte de los padres de familia o encargado.
3. La escolarización deficiente del niño, debido a numerosos cambios de escuela o residencia, por la situación de violencia existente en el país, por problemas de naturaleza emocional que dificultan la concentración en el trabajo del niño y falta de estimulación y directriz por parte de la familia.

1.2.12 EFECTOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros. En los procesos de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos. Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia. La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

1.2.13 ¿QUE HAN HECHO LAS AUTORIDADES DE GOBIERNO POR RESOLVER ESTE PROBLEMA?

“En Guatemala la legislación educativa actual en materia de contratación de docentes, requiere únicamente un título a nivel medio a los mismos que optan a plazas de docentes. Para ello, el sistema educativo nacional cuenta con establecimientos de diversificado que tienen el fin de formar a los futuros docentes llamados “escuelas normales”. Actualmente, existen 94 escuelas normales oficiales en todo el país y con la oferta de establecimientos privados la cifra asciende a más de 200.

Asimismo, la estructura organizacional actual está diseñada de tal forma que no existen incentivos por profesionalización docente, tampoco existen por capacitación adicional y hace falta una carrera de formación de directores. Además, los mecanismos de seguimiento son escasos y no hay procesos de verificación de estándares o desempeño pedagógico para ellos.

Dentro del marco descrito, se están haciendo esfuerzos. Actualmente existe el Programa Académico de Desarrollo Profesional-PADEP-, el cual impulsa la profesionalización de los docentes guatemaltecos a través de la universidad oficial y cabe mencionar que existe desde el año 2007 un Currículo Nacional para la formación inicial docente, que contempla las competencias que deben manejar los egresados de las escuelas normales, incluyendo la formación de los ciudadanos que el país necesita. En dicho currículo aparece la competencia 3: “Fomenta un ambiente afectivo adecuado en el aula a través del uso de diferentes metodologías y estrategias” y aunque no existe hasta el momento una evaluación curricular que dé insumos sobre su implementación, se puede augurar una mejora en el clima escolar de las aulas guatemaltecas si el currículo llega a implementarse en todas las escuelas normales.”¹⁴

En Guatemala existe evidencia de investigación sobre el tema en algunas tesis de licenciatura y de maestría, además de un estudio realizado por la Universidad de San Carlos y algunos realizados por el Ministerio de Educación. En el año 2003 se publicó un estudio realizado por el Instituto de Estudios Inter étnicos de la Universidad de San Carlos. El autor del estudio realizó una serie de entrevistas a profundidad y grupos focales a un total de 40 personas (docentes, estudiantes y padres de familia). Además, aplicó una encuesta a estudiantes del sector oficial.

¹⁴www.mineduc.gob.gt, El fenómeno de acoso escolar Bulling en Guatemala sin fecha de publicación, consultado el 20-3-14.

Como principal conclusión se menciona la tendencia de las escuelas en ocultar el problema con el fin de exponer una imagen positiva. Destacan cuatro tipos de violencia: física, psicológica, sexual y social y se determina que la más común es la agresión psicológica.

En la Universidad del Valle, Espinoza en el año 2004 tuvo como objetivo determinar si existe relación estadísticamente significativa entre el bullying y el rendimiento académico de estudiantes del municipio de Guatemala. El instrumento utilizado fue The California School Climate and Safety Surva y versión en español. Los resultados obtenidos en la investigación indicaron un 86% de incidencia en bullying y no se encontró relación entre este indicador y el rendimiento académico.

Cabe mencionar que los resultados de esta investigación no pueden ser comparables con los del presente estudio ya que por la definición operacional, se consideró como bullying a la frecuencia de un caso de agresión en el último mes, lo cual difiere de los conceptos de bullying utilizados en esta investigación. El Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-ha realizado estudios sobre bullying desde el 2007, cuando se desarrolló y validó psicométricamente una escala para medirlo en el sistema educativo y se obtuvieron resultados para una muestra representativa de sexto primaria de la ciudad capital de Guatemala. Se evidenció que el 20.6% de los estudiantes se considera víctima de bullying. Posteriormente, se adaptó la escala para otras edades que cubren desde los ocho hasta los 18 años de edad (todo el sistema escolar que lee y escribe) y actualmente están en proceso de validación.

Asimismo, el MINEDUC y la Universidad del Valle de Guatemala realizaron una investigación en siete institutos normales, utilizando la versión de la escala para diversificado y esto permitió establecer que el 18% de los estudiantes que estudian en esos institutos se consideran víctimas de bullying (Gálvez-Sobral, 2011, p.16). Esta situación tiene implicaciones serias, ya que en Guatemala, la formación de docentes se realiza en institutos normales y no en la universidad y encontrar que tal porcentaje de estudiantes de estas instituciones se consideran víctimas de bullying, demuestra que en su formación están aprendiendo a convivir con la agresión como parte del día a día. El acoso escolar en Guatemala dificulta entonces cambiar la perspectiva de los futuros docentes activos en el sistema educativo nacional.

1.2.13.1 COALICIÓN POR UNA VIDA DIGNA PARA LA JUVENTUD.

“El Comité Técnico de la Coalición por una Vida Digna para la Juventud, está conformado por: María del Carmen Aceña (Coordinación General), Bismarck Pineda y Jaime Días (Coordinación Técnica y redacción), Virgilio Álvarez y Lacerío Caney (representantes de FLACSO), Sergio Leonardo (Representante Alianza Evangélica Juvenil), Sigfrido Lee (Cámara de Industria), Hugo Mal y Belio Meneses (Representantes de CIEN), Abner Paredes (CALDH) y Víctor Guide (FUNDAJU). También se contó con el apoyo de Harold Sobaja y Enrique Godoy, director y subdirector del Programa Desafío Joven de USAID.

La Coalición por una Vida Digna para la Juventud es una red de organizaciones de la sociedad civil que busca interactuar con las instituciones del Estado para proponer y acompañar la implementación de políticas públicas de prevención de la violencia, y propiciar el desarrollo integral de la niñez y juventud guatemalteca, especialmente el de los más vulnerables. Con esa finalidad, la Coalición presenta este documento de Propuesta de Políticas Públicas para la Prevención de la Violencia Juvenil.

Las recomendaciones de Política Pública provienen de la misma sociedad, ya que para su elaboración se hicieron una serie de consultas con el fin que los guatemaltecos, de diferente género, edad, residencia y etnia, manifestaran su sentir y recomendaciones para la prevención de la violencia.” Existen distintos grados de exposición al riesgo de ser involucrado en actividades violentas. Hay varios factores que exponen al joven a actividades violentas y otros factores que los previenen. Por su parte, existen distintos tipos de riesgo, en distintos niveles: a) Nivel Individual: En este nivel se consideran los factores psicológicos, cognitivos y personales del joven. La autoestima juega un papel determinante en la medida en la que el joven será influenciado por el ambiente en el que se desenvuelve. En este nivel se destacan las condiciones psicológicas que influyen en la formación de la identidad y del carácter del adolescente. Algunos de los síntomas que se detectan en este nivel son hiperactividad, déficit de atención, distintos niveles de riesgo que el joven toma, problemas de aprendizaje, ansiedad y agresividad. b) Nivel Micro: En este nivel se incluye las relaciones interpersonales, es decir las relaciones que los jóvenes mantienen con su familia y los amigos. La familia impacta directamente el comportamiento del joven. Tiene un papel directo monitoreando y supervisando las acciones del joven, así como en generar disciplina sobre sus hechos. Por lo mismo, conflictos familiares se constituyen en un factor de riesgo para los adolescentes. La familia también tiene un rol importante, aunque indirecto, en influenciar al joven sobre la elección de sus amigos y las relaciones que mantiene con terceras personas (U.S. Surgeon General, 2001). También se incluye las relaciones del joven con su comunidad, tales

como las establecidas en las escuelas, en el vecindario, en los espacios públicos, etc. c) Nivel Macro: El nivel macro hace referencia a condiciones generales que afectan el ambiente donde los jóvenes se desarrollan y determinan la probabilidad que se involucren en actividades violentas o criminales. Entre los ejemplos que se pueden mencionar se encuentran las condiciones económicas y sociales, acceso a recursos básicos, como la policía, educación, cortes, entre otros. d) Nivel Meta: Este nivel toma en cuenta el control y las capacidades que existen para que el gobierno y la organización ciudadana alcancen su mejor potencial. Por tanto, el nivel meta está relacionado con la construcción de un ambiente adecuado al nivel de las ideas, la cultura, las formas de organización social y política, entre otros (Mesmer& Meyer-Atañer, 1994). En este nivel se encuentran las percepciones que los individuos tienen de la violencia y qué hacer para prevenirla”¹⁵.

I.2.14 NOTICIAS

“El Ministerio de Educación (Mineduc) da inicio al programa Lectura con Valores, que busca fortalecer en las comunidades educativas del país los valores humanos, como una forma de minimizar el acoso y violencia estudiantil.

La primera fase del programa será presidida por el presidente Otto Pérez Molina y la ministra de Educación Cynthia del Águila, quienes a las 10 horas de este viernes visitarán San Jerónimo, Baja Verapaz, y compartirán una lectura en el parque central.

Los viceministros del Mineduc participan en similares actividades en distintos municipios: Alfredo García, viceministro administrativo, estará en la Escuela tipo federación Miguel Hidalgo y Costilla, Chimaltenango; Eligio Sic, viceministro de calidad educativa, en el polideportivo El Tanque, Barberena, Santa Rosa; Gutberto Leiva, viceministro bilingüe, compartirá una lectura en Panajachel.

La ministra de Educación ha indicado que estos proyectos son parte de la estrategia contra acoso escolar o bullying que se impulsa mediante una mesa técnica en la cartera de educación.”¹⁶

¹⁵ Internet, www.guatemala.org coalición por una vida digna para la juventud publicado en diciembre 2009, consultado 26/8/2014

¹⁶ Internet www.mijutiapa.com, título Mineduc lanza proyecto lectura con valores; publicado el 16-3-12, consultado 25-8-14.

1.3. DELIMITACIÓN

El trabajo de campo para esta investigación, se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, durante ocho semanas. Este centro está ubicado en el sector B-117-48, Zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal, y cuenta con una población de 84 pacientes, siendo atendidos por profesionales en el área privada y por practicantes de la licenciatura en psicología de quinto año en el área social, población de donde se obtuvo la muestra para este trabajo, cuyo motivo de consulta fue por problemas de aprendizaje, déficit de atención, agresividad, repitencia escolar y bajo rendimiento escolar; dicha muestra comprende edades entre los 7 y 12 años, sin distinción de género y tipo de dificultad.

El Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, atiende a personas de diferentes estratos sociales y diversas dificultades psicopedagógicas, en horarios de 8 a 12 y de 14 a 17 horas, con previa cita. Los casos más comunes son: Problemas de lenguaje, Conductuales y psicopedagógicos como agresividad, repitencia escolar, déficit de atención y bajo rendimiento escolar.

Los problemas de aprendizaje más comunes en la muestra pudo observarse que es la disgrafía por dificultad visual y auditiva, baja autoestima en el ambiente escolar, dificultad en el ritmo lector y errores frecuentes en reglas ortográficas. En la repitencia y el bajo rendimiento escolar se pudo establecer que tanto los problemas emocionales como académicos juegan un factor muy importante en el desarrollo psicopedagógico de los niños, especialmente la agresividad que manifiestan los pacientes en el ambiente escolar, en cualquiera de las dos vías agresor o víctima.

Otro factor importante y determinante en el desarrollo psicopedagógico de los niños en las edades de 7 a 12 años, es el desarrollo emocional pre-adolescente, etapa durante la cual el niño experimenta un problema hormonal y de identidad, por lo que puede someterse o dominar a un grupo siendo así víctima o victimario de la violencia escolar.

Con la presente investigación se logró determinar los beneficios terapéuticos que obtiene el paciente en proceso de evaluación, mediante el abordaje de las pruebas aplicadas, así como identificar las corrientes y técnicas terapéuticas con las que se obtienen mejores resultados en los diferentes casos.

CAPÍTULO II

II Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó fue no aleatoria, de tipo intencionada. En el muestreo intencionado se escogen las unidades de análisis, no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia. Estas muestras son muy útiles y se emplean frecuentemente en los estudios de casos.

La elección de la muestra se basó en el motivo de consulta, específicamente, casos como problemas de lenguaje, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar y violencia escolar. Los participantes están comprendidos entre las edades entre 7 y 12 años, sin tomar en cuenta el género, estrato social y condición económica siendo un total de 11 niños.

2.1.2. Técnicas de Recolección de datos

En primer lugar, se procedió a la selección del tema a investigar, para lo cual se basó en las necesidades que se observaron en el transcurso de la práctica supervisada, del área Educativa. Se realizó la tabla de vaciado con el fin de determinar los objetivos de la investigación, tomando en cuenta el tema y preguntas de la investigación. Posteriormente, se solicitó el permiso a la supervisora de practica del Centro de Desarrollo Psicopedagógico” Ciudad Fares”, para consignar los casos atendidos en la clínica psicopedagógica, cuyo motivo de consulta fueron: problemas de lenguaje, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar y violencia escolar, asegurando la confidencialidad de los nombres de los pacientes atendidos por la investigadora.

Habiendo cumplido con la entrega de los requerimientos administrativos y la posterior aprobación del tema de investigación, se procedió a la realización del proyecto de tesis, el cual comprende la justificación y el planteamiento del problema, donde se describen las razones por las cuales se escogió el tema de la investigación, qué se pretende alcanzar con la misma y los beneficios que se obtendrían tanto para la realización del trabajo de este proyecto, como para para los compañeros estudiantes de psicología. Posteriormente, la realización del marco teórico que fundamenta este trabajo de investigación, y la determinación de los instrumentos y técnicas.

De la misma manera, junto con el proyecto se comenzó a trabajar con la muestra elegida para el trabajo de campo. Las técnicas que se utilizaron para la obtención de la información son técnicas propiamente educativas utilizadas para la atención del paciente y las cuales se detallan más adelante; la observación y la entrevista psicológica, se aplicaron con cada uno de los pacientes que acudió a la consulta; junto con las cuales se aplicaron una serie de instrumentos consistentes en: examen mental, entrevista a padres y niños, encuesta sobre violencia escolar, mapa de comunicación, test de la figura humana de Koppitz, test de la familia de Louis Corman, test de Weepman, test de Bender, lectura, copia y escritura. Finalmente, habiendo obtenido aprobación del proyecto y realizado el trabajo de campo con la muestra, se inició la realización del informe final, en el cual se detalla el análisis cualitativo de los resultados obtenidos en la presente investigación, así como las conclusiones y recomendaciones realizadas al respecto.

2.2. Instrumentos

Cada una de las técnicas mencionadas en el inciso anterior, se apoyaron en instrumentos estandarizados y no estandarizados, utilizados comúnmente en el área de la psicología educativa, con los cuales se obtuvo información más específica para facilitar la investigación y cumplir con los objetivos planteados.

El tipo de observación que se realizó consta de observación controlada, ya que el paciente llegó a la clínica donde fue atendido por el terapeuta-investigador. El instrumento que se utilizó como apoyo de la observación fue el examen mental; con éste, se realizó un estudio y análisis de las actividades psíquicas, que no son conscientes en el individuo y que son observadas por el psicólogo como el comportamiento no verbal del paciente. El examen mental está basado en una evaluación de diversos aspectos, para lo cual se creó un instrumento guía, que recaba la información importante, que comprende: apariencia general, porte y actitud, afectividad y estado de ánimo, asociaciones y procesos de pensamiento, contenido del pensamiento y tendencia mental, conciencia, orientación en tiempo, espacio y persona, memoria, juicio e insight.

2.3 Operacionalización

Objetivo	Unidad de Análisis	Técnica
<p>Describir la influencia de la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico, en niños de 7 a 12 años que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares".</p>	<p>-Violencia Escolar Agresión física, verbal y psicológica en el ámbito escolar</p> <p>-Desarrollo Psicopedagógico. Cambios cognitivos y conductuales, de acuerdo a la edad.</p>	<p>Observación y entrevista con padres y niños. Aplicación de cuestionario para padres y niños.</p> <p>Aplicación de pruebas de inteligencia. Test de inteligencia Otis Infantil, reestructurado. Test Bender</p>
<p>Identificar el tipo de violencia escolar que experimenta el paciente que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares".</p>	<p>Violencia Escolar. Física, cognitiva y emocional.</p>	<p>Referencia escolar. Pruebas proyectivas. Figura Humana Familia Mapa de comunicación</p>
<p>Medir el desarrollo psicopedagógico de los niños que sufren violencia escolar en las edades de 7 a 12 años; que asisten al Centro de Desarrollo Psicopedagógico "Ciudad Fares".</p>	<p>Desarrollo psicopedagógico. Pruebas de habilidad y rendimiento</p>	<p>-Pruebas psicopedagógicas Weepman Lectura, copia y escritura</p>
<p>Fortalecer las necesidades identificadas durante la evaluación del desarrollo psicopedagógico a través de la técnica de juego, de los niños que asisten al Centro de Desarrollo "Ciudad Fares".</p>	<p>Fortalecer el desarrollo psicosocial.</p>	<p>Técnicas de Juego Gestálticas.</p>

CAPÍTULO III

III Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo de la investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”. Ubicado en la clínica de terapia de juego salón xx situado en Sector B-1 17-48 Zona 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal. En dicho centro se presta atención a niñas y niños que son remitidos por los maestros y que presentan las dificultades psicopedagógicas mencionadas en el capítulo 2.

La población elegida a investigar, fue conformada por pacientes que asisten a consulta psicopedagógica al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”. Dicha población oscila entre las edades de 5 a 14 años, hombres y mujeres, que por lo general pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y medio. La población objeto de estudio fue integrada por el estudio de casos de niños y niñas, comprendidos entre los 07 y 12 años de edad. El trabajo de campo tuvo una temporalidad de 3 meses, destinados a la evaluación de cada caso y de acuerdo al motivo de consulta, según la muestra establecida en el capítulo II.

3.2 Análisis Cualitativo

Por lo observado y los resultados arrojados en las pruebas aplicadas en cada caso, se concluye que; los problemas más frecuentes de la muestra es la violencia escolar por agresividad pasiva, violencia escolar como victimario, como víctima y finalmente casos como el de agresor víctima que siendo víctima, responde al victimario y defiende su posición sin acudir a la ayuda de compañeros, maestros o padres de familia.

Los problemas emocionales más frecuentes encontrados en la muestra son: Inseguridad, retraimiento, depresión, sentimientos de inadecuación, conducta agresiva manifiesta, espontaneidad inhibida, regresión a la infancia, baja tolerancia la frustración, conductas disruptas y violentas, autoestima baja sistema nervioso inestable, encerrarse en sí mismo, controles externos pobres y problemas de aprendizaje con posible disgrafía; razones suficientes para establecer el efecto que causa la violencia escolar en el desarrollo psicopedagógico en pacientes de 7 a 12 años, y que en su mayoría poseen una capacidad intelectual superior y superior al término medio.

Por lo antes expuesto, los pacientes son remitidos al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, para ser atendidos en las diferentes dificultades académicas y conductuales como es déficit de atención, repitencia escolar, conductas disruptas y agresivas, problemas de lenguaje y otras; que afectan a los niños en la etapa intermedia y nivel escolar primario. Es importante mencionar que en su mayoría, los problemas de violencia que presentan los pacientes de 7 a 12 años, son producto de los problemas afectivos, permisivos, tolerancia y agresión en el cual se desarrollo el menor, así también el abandono emocional o físico de los padres; por problemas familiares como el divorcio, separación, permisividad y violencia familiar; provocando que el paciente se defina entre sus pares como agresor o agredido, integrado o aislado del grupo en el ambiente escolar.

3.2.1 Características de la población.

Descripción e interpretación:En esta tabla se describen los resultados generales sobre los tipos de violencia escolar encontrados en la población evaluada y los efectos que la violencia física, verbal y psicológica producen en el desarrollo psicopedagógico, en niños de 7 a 12 años, enfocando los más frecuentes que son: cambios conductuales, conductas disruptas, agresividad pasiva, cambios cognitivos y conductuales, repitencia escolar, bajo rendimiento escolar problemas de lenguaje y agresividad manifiesta.

Tabla No. 1
TIPOS DE VIOLENCIA EN EL DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO

Casos	Tipos de violencia	Desarrollo psicopedagógico
No. 1	Verbal y psicológica	Cambios conductuales
No. 2	Verbal y psicológico	Cambios conductuales
No. 3	Agresión física	Cambios cognitivos y conductuales
No. 4	Verbal y psicológica	Cambios cognitivos y conductuales
No. 5	Agresión física	Cambios cognitivos y conductuales
No. 6	Agresión física	Cambios conductuales
No. 7	Agresión física	Cambios cognitivos y conductuales
No. 8	Verbal y psicológica	Cambios cognitivos y conductuales
No. 9	Verbal y psicológica	Cambios cognitivos y conductuales
No. 10	Verbal y psicológica	Cambios cognitivos y conductuales
No. 11	Agresión física	Cambios cognitivos y conductuales

Fuente: Base de datos obtenidos en la aplicación de pruebas de inteligencia Otis infantil reestructurado y test Bender a niños de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, durante los meses de octubre y noviembre 2014.

Descripción e interpretación:Esta tabla describe en forma individual, el tipo de violencia escolar encontrado en cada caso y que afectan el desarrollo psicopedagógico de la población evaluada, Los datos descritos indican que el área emocional se ve afectada en los tres tipos de violencia, entendiéndose por violencia física la agresividad manifiesta, por violencia cognitiva a la agresividad pasiva y al bajo rendimiento escolar y como violencia emocional, las burlas, la marginación y baja autoestima en el ambiente escolar por sus pares y maestros.

Tabla No. 2
VIOLENCIA FÍSICA, COGNITIVA Y EMOCIONAL

Casos	Física	Cognitiva	Emocional
No. 1			X
No. 2			X
No. 3	X		X
No. 4		X	X
No. 5	X	X	X
No. 6	X		X
No. 7	X		X
No. 8		X	X
No. 9		X	X
No. 10		X	X
No. 11	X	X	X

Fuente: Base de datos obtenida de la referencia escolar, aplicación de las pruebas proyectivas Test de la Figura Humana de Koppitz, Test de la Familia de Louis Corman y mapa de comunicación, a pacientes atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”, durante los meses de octubre y noviembre 2014.

Descripción e interpretación:En esta presenta los resultados generales sobre las dificultades psicopedagógicas encontradas en la población evaluada sobre la calidad auditiva, la habilidad de comprensión lectora y dificultad de aprendizaje o disgrafía; factores importantes, siendo la comprensión lectora la más afectada en toda la muestra.

Tabla No. 3

DIFICULTAD AUDITIVA, LECTURA, COPIA Y ESCRITURA

Casos	Dificultad auditiva Test de Weepman	Dificultad en Lectura	Dificultad en Copia y escritura
No. 1	Audición 95%	Comprensión lectora	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 2	Audición 97.5%	Comprensión lectora.	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 3	Audición 95%	Comprensión lectora.	Sin errores
No. 4	Audición 97.5%	Comprensión lectora.	Posible disgrafía
No. 5	Audición 65%	Comprensión lectora.	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 6	Audición 95%	Comprensión lectora.	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 7	Audición 82.5%	Comprensión lectora.	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 8	Audición 100%	Comprensión lectora.	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 9	Audición 97.5 %	Comprensión lectora	Dificultad ortográfica.
No. 10	Audición 65%	Comprensión lectora	Aprendizaje y escritura o disgrafía
No. 11	Audición 72.5%	Comprensión lectora	Aprendizaje y escritura o disgrafía

Fuente: base de datos obtenidos a través de pruebas psicopedagógicas como el Test de Weepman, lectura, copia y escritura, aplicadas durante los meses de octubre y noviembre 2014 a niños de 7 a 12 años, atendidos en el Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”.

Descripción e interpretación: Esta tabla presenta la terapia y técnicas de juego como fortalecimiento general, para ser aplicadas a nivel grupal familiar y escolar sobre la violencia escolar, de acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica en todos los casos, por concluir que dicha violencia es generada inicialmente en el hogar y manifestada en el ambiente escolar.

Tabla No. 4

FORTALECIMIENTO CON TERAPIA Y TÉCNICAS DE JUEGO

Casos	Fortalecimiento	Terapia y Técnicas de Juego
No. 1	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares, como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 2	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares, como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 3	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 4	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 5	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.

No. 6	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito don los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 7	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito don los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 8	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito con los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 9	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito don los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 10	Recibir terapia psicológica familiar e individual, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito don los maestros del menor.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.
No. 11	Recibir terapia psicológica individual, una evaluación neurológica para descartar problemas biológicos, realizar juegos grupales familiares y escolares; mantener contacto verbal y escrito don los maestros.	Juegos grupales familiares y escolares como actividades deportivas y juegos lúdicos.

Fuente: Base de datos obtenida de los análisis individuales de cada caso evaluado durante los meses de octubre y noviembre 2014 a niños de 7 a 12 años, que asistieron al Centro de Desarrollo Psicopedagógico “Ciudad Fares”.

3.2.2 Análisis de casos y funcionalidad de la evaluación Psicopedagógica.

3.2.3 Caso No. 1

El paciente tiene 12 años, viste de acuerdo a su edad, género y condición social, motricidad gruesa baja, tono de voz bajo, hace contacto visual con el examinador, suministra poca información, realiza buen rapport, está ubicado en tiempo, persona y espacio; responde a preguntas simples, presenta fluidez de pensamiento pero con enfado y vergüenza, se muestra colaborador, responde con cautela a algunas preguntas simples y complejas.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, el paciente tiene un CI Normal bajo a normal, con una capacidad intelectual superior, su edad madurativa es de 5 años; es impulsivo, tiene problemas de atención, posible regresión por problemas emocionales, agresividad manifiesta, retraimiento, timidez y depresión. Su personalidad es pobre e insegura, es tímido, se encierra en sí mismo, se muestra violento por liberar sus instintos, temeroso e impotente, pero soñador y con deseos de superación, admira al padre y considera su rival al hermano menor, muestra un nivel de atención bajo y aptitud lingüística alta, su autoestima es baja en el ambiente escolar y personal. Presenta una posible disgrafía y su audición es de un 97.5%.

3.2.4. Caso No 2

El paciente tiene 8 años, asiste puntual, alegre, limpio y aliñado, viste de acuerdo a su edad, género y condición social, inquieto, lenguaje pobre, habla infantil, timbre de voz agudo, para comunicarse hace contacto ocular, realiza buen rapport, tiene dificultad para comunicarse verbalmente, está orientado en tiempo persona y espacio, es hábil para responder preguntas simples, no responde muchas preguntas, ocasionalmente es colaborador y sabe por qué asiste a terapia.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, el paciente tiene un CI Normal bajo a Normal, es inestable, personalidad pobremente integrada e impulsiva; agresivo, con posible retraso evolutivo, deterioro neurológico o regresión por problemas emocionales. Presenta inestabilidad y falta de equilibrio general por posible sistema nervioso; inadecuación intelectual y pobre concepto de sí mismo, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso, depresión y apatía, es sensible al ambiente y al calor familiar, tiene rivalidad con la hermana menor, lo inhiben las reglas y tiene tendencias agresivas, Su capacidad intelectual es Superior al término medio, su edad madurativa es de 5 años, con indicadores emocionales como: problemas de coordinación y control motriz fino, baja tolerancia a la frustración, impulsividad, conducta disrupta e incluso violenta, retraimiento, timidez y depresión. Su aptitud lingüística, nivel de atención y autoestima es baja, en el área pedagógica presenta una posible disgrafía y resistencia a tomar el dictado. Su escucha es el 65%, mostrando labilidad durante las pruebas.

3.2.5 Caso No. 3

La paciente tiene 12 años, viste de acuerdo a su edad, género y condición social, es inquieta, habla infantil, hace contacto visual, suministra información, se logra el rapport total, es comunicativa, adecuada en sus intervenciones, es dócil, está orientada en tiempo espacio y personal, es hábil para comprender lo simple y complejo, tiene fluidez de pensamiento, sonrío constantemente, su actitud es positiva con el entrevistador, es colaboradora.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, la paciente tiene un CI Normal a Normal alto, emocionalmente presenta reflejos de ira y rebeldía, retraimiento, se encierra en sí misma, conducta agresiva, audaz, violenta, vive dominada por las reglas, es soñadora e idealista; se inhibe y se aísla, su relación con los padres es a distancia inestabilidad, muestra hostilidad hacia el exterior, incapacidad para organizarse, baja tolerancia a la frustración, es impulsiva, conducta disrupta y patrón obsesivo y exigente, su aptitud lingüística es estándar, su nivel de atención es alto, su autoestima es baja, presenta posible disgrafía, su audición es de 95% y su capacidad intelectual es Superior.

3.2.6 Caso No. 4

El paciente tiene 12 años asiste ocasionalmente, es impuntual, su presencia es limpia y aliñada, hace contacto visual, es lábil, y viste de acuerdo a su edad, género y condición social. Conducta motriz lenta, timbre de voz bajo, pobreza de contenido verbal, se logra el rapport en un 50%, habla con la Z, se observa opositorista, está ubicado en tiempo, persona y espacio. Responde y comprende preguntas simples y complejas, muestra enfado y embotamiento, manifiesta molestia ante la separación de sus padres, no responde a muchas preguntas.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, el paciente tiene un CI Normal bajo a Normal, emocionalmente presenta agresividad, impulsividad, malos alumnos en grados primarios, niños que roban, inmadurez y controles internos deficientes, inadecuación, pobre concepto de sí mismo, se considera distinto a los demás, inseguro y desvalido. Audacia y violencia, tendencia regresiva, inhibición por reglas, rivalidad con la hermana mayor y celos del hermano menor, tiene tendencia regresiva, relación a distancia con los abuelos. Su edad madurativa es de 6 años, nivel de atención y aptitud lingüística alta, autoestima baja, tiene dificultad con el aprendizaje o posible disgrafía, su audición es de 82.5% y capacidad intelectual es Superior al Término medio.

3.2.7 Caso No. 5

El paciente tiene 12 años de edad, asiste puntual, viste uniforme del colegio, limpio y aliñado, tranquilo, el volumen de su voz es bajo, fluido pero lento, pobreza de contenido, realiza contacto visual, muestra docilidad, suministra poca información, está orientado en tiempo, persona y espacio, es hábil para comprender y responder preguntas simples y complejas; se observa ansioso, preocupado y avergonzado, su actitud es colaboradora, responde con cautela a pocas preguntas.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, el paciente presenta un CI Normal bajo, poca coordinación e impulsividad, inestabilidad, falta de equilibrio, agresividad, sistema nervioso inestable, reflejo de ira y rebeldía, timidez, retraimiento, controles internos pobres e inmadurez, fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva, pérdida de la espontaneidad, vive dominado por las reglas, regresión a la infancia, angustia por problemas familiares, celos del hermano menor, rivalidad con la hermana menor, tendencia a replegarse en sí mismo, carácter obsesivo, edad madurativa 8 años, nivel de atención y aptitud lingüística estándar y autoestima baja. Presenta dificultad de aprendizaje en la escritura o posible disgrafía, su audición es de 100%.

3.2.8 Caso No. 6

La paciente tiene 10 años de edad, asiste puntual, limpia y aliñada, viste de acuerdo a su edad género y condición social, inquieta pero equilibrada, tono de voz alto, habla fluido, comprensible, infantil, hace contacto visual, suministra información, realiza buen rapport y docilidad. Está orientada en tiempo, personal y espacio, es hábil para comprender y responder preguntas simples y complejas, sonríe, su humor es expansivo; de actitud colaboradora, responde ampliamente las preguntas y sabe por qué asiste al centro.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, la paciente tiene un CI Bajo a Normal, con indicadores emocionales de inestabilidad, falta de equilibrio general, un posible sistema nervioso inestable, inadecuación o culpabilidad para actuar, agresividad, pobre coordinación de impulsos, retraída, inhibida de los impulsos, encerrada en sí misma, rigidez y tensión en control de impulsos sexuales, controles internos pobres, inmadurez e impulsividad. En el ambiente familiar manifiesta rivalidad con la hermana mayor y celos del hermano menor, se desvaloriza, admira al padre pero a distancia. Edad madurativa de 7 años, presenta baja tolerancia a la frustración, conducta disrupta o incluso violenta, en ocasiones es obsesiva y exigente; agresividad manifiesta e impulsividad, ansiosa, baja autoestima, nivel de atención estándar, aptitud lingüística alta, copia sin errores, en el dictado presenta problemas ortográficos; su audición es de 97.5%.

3.2.9 Caso No. 7

La paciente tiene 9 años de edad, asiste puntual, limpia y aliñada, viste de acuerdo a su edad, género y condición social, es activa, tono de voz alto, fluido, habla infantil, hace contacto visual, calidad de rapport, es capaz de comunicarse adecuadamente, se muestra dócil. La niña está orientada en tiempo, espacio y personal, es hábil para comprender y responder preguntas simples y complejas, su pensamiento es fluido, maneja ansiedad, sonríe ocasionalmente, se come las uñas y manifiesta que es nerviosa, es colaboradora y responde con cautela.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, la paciente es dócil, orientada en tiempo, persona y espacio, hábil para responder preguntas simples y complejas, es lábil, ansiosa ocasionalmente y se come las uñas. Su CI es Normal bajo a Normal, se acepta como es, su mayor temor es estar sola, tiene conflicto con su hermana, tiene ambiciones profesionales y económicas, muestra inseguridad extrema, retraimiento y depresión; conducta agresiva pasiva, es inhibida con posible carácter obsesivo o neurosis, fuerte tendencia a replegarse en sí misma, tendencia regresiva a la infancia, espontaneidad inhibida; mecanismos de defensa a través de sentimientos opuestos, relación a distancia con los padres y rivalidad fraterna con la hermana; su edad madurativa es de 5 años y medio con problemas emocionales como baja tolerancia a la frustración, conducta disrupta e incluso violenta, obsesiva y exigente, su nivel de atención y aptitud lingüística es estándar, presenta baja autoestima a nivel personal y familiar, su audición es de 95% y su capacidad intelectual es Superior.

3.2.10 Caso No. 8

La paciente tiene 12 años de edad, asiste puntual, limpia, Aliñada y viste de acuerdo a su edad, género y condición social, es alta, delgada, morena clara, cabello castaño oscuro descuidado, inquieta, se golpea frecuentemente la cabeza, volumen de voz alto, presenta verborrea, realiza contacto visual, rapport inmediato, es cariñosa, sonriente tiende a distraerse con frecuencia, tiene habilidad para responder y comprender preguntas simples, es ansiosa y sabe por qué asiste a terapia.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, se trata de una paciente con un CI normal bajo, con indicadores emocionales agresivos, coordinación pobre e impulsiva, insegura, retraída, depresiva e inadecuada. Su conducta agresiva, inmadura con pobres controles internos, con fuerte tendencia a replegarse en sí misma, carácter obsesivo o neurosis, es inhibida en la espontaneidad. En el ambiente familiar; tiene regresión a la infancia y celos de la hermana menor con papeles invertidos a través de sentimientos opuestos, se suprime del grupo por sentimientos de culpa por lo que se desvaloriza. Su edad madurativa es de 5 años, incapaz de planificar, muestra patrones obsesivos y exigentes con baja tolerancia a

la frustración. El nivel de atención es estándar, aptitud lingüística y autoestima baja, dificultad en el aprendizaje y posible disgrafía; su audición es de un 72.5%.

3.2.11 Caso No. 9

El paciente tiene 10 años de edad, asiste puntual, limpio y aliñado viste de acuerdo a su edad, género y condición social. Es moreno, delgado, estatura baja, cabello negro y liso, sonriente, amable, poco colaborador, inicialmente poco accesible, hace contacto visual, finalmente, se logró el rapport deseado, está ubicado en espacio y persona, muestra deficiencia en temporalidad, es hábil para comprender y responder preguntas simples y alguna dificultad en las complejas, ocasionalmente muestra enfado y vergüenza para realizar las pruebas, responde a preguntas personales con cautela.

De acuerdo a las pruebas aplicadas, es un paciente con un CI de normal a superior, inestable, personalidad pobremente integrada, inmaduro por retraso evolutivo o regresión por problemas emocionales, agresivo pasivo, pobre coordinación e impulsivo, controles internos deficientes, sentimientos de inadecuación, pobre concepto de sí mismo, ansioso con sentimientos de culpable por conductas socialmente rechazadas, fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, timidez morbosa, incapacidad para afirmarse y neurosis de fracaso; su carácter es obsesivo, depresivo y apático, con fuerte tendencia regresiva, es inhibido por las reglas, en los lazos familiares tiene temor al padre a quien considera el más malo y rivalidad con la hermana mayor; manifiesta angustia y culpa que intenta superar con mecanismos de defensa como la tristeza. A pesar de tener una capacidad intelectual de superior al término medio, su edad madurativa es de 8 años, con baja tolerancia a la frustración, impulsivo y falta de interés o atención. Su nivel de atención y aptitud lingüística es alto pero su autoestima es baja, presenta problemas en el aprendizaje o disgrafía y su porcentaje auditivo es de 95%.

3.2.12 Caso No. 10

La paciente tiene 8 años de edad, asiste puntual, limpia y aliñada, viste de acuerdo a su edad, género y condición social. Es morena clara, pelo negro ondulado, es coqueta, se pinta las uñas y los labios; aparenta más edad de la que tiene, tono de voz maduro, observadora, colaboradora, dedicada a trabajar las pruebas aplicadas, es expresiva y ansiosa.

De acuerdo al resultado de las pruebas aplicadas, la paciente presenta un CI normal bajo a normal, inestabilidad, personalidad pobremente integrada, inmadurez, posible deterioro neurológico o regresión por problemas emocionales, agresividad, inestabilidad, falta de equilibrio general por sistema nervioso inestable. Presenta inhibición, retraimiento, se encierra en sí mismo, es tímida y siente angustia por el cuerpo.

En el ambiente familiar, muestra espontaneidad inhibida, violencia pasiva o liberación instintiva, dominada por las reglas, cansada o deprimida, admira al padre y al hermano mayor, tiene conflictos con la madre y el hermano menor. Su edad madurativa es de 6 años, sin indicadores emocionales, tiene dificultad con la secuencia y ángulos que indica posible daño visual. Su nivel de atención es estándar y aptitud lingüística alta aunque su autoestima es baja, presenta problemas en el aprendizaje con posible disgrafía. Su audición es de 65% y su capacidad intelectual es superior al término medio.

3.2.13 Caso No. 11

La paciente tiene 12 años, asiste puntual, limpia y aliñada, viste de acuerdo a su edad, género y condición social, es morena clara, masa corporal mediana, alta, cabello liso, responde con cautela a pocas preguntas, sonrío ocasionalmente, ansiosa, tiene pecas, su actitud es lábil, realiza rapport a medias, se le observa nerviosa a la hora de responder las pruebas.

De acuerdo a los resultados de las pruebas aplicadas, se considera que la paciente presenta dificultad para relacionarse con otras personas, retraimiento, inhibe sus impulsos y se encierra en sí misma, hostilidad hacia los demás, ira y rebeldía; en su sexualidad, rígido intento por controlar sus impulsos, temor por sufrir un ataque sexual por un hombre mayor. Muestra inmadurez, controles internos pobres, falta de control racional y pobre coordinación de la conducta, violencia y audacia, tendencias regresivas, muestra cansancio y depresión con dificultad para proyectarse al futuro, su edad madurativa es de 6 años, falta de capacidad para planificar, baja tolerancia a la frustración, impulsiva y obsesiva compulsiva, su autoestima es baja, aptitud lingüística estándar y nivel de atención alto, copia sin errores y en el dictado tiene dificultad ortográfica y dificultad en la percepción visual y auditiva; por lo que se considera que tiene problemas de aprendizaje con disgrafía moderada. Su capacidad auditiva es alta con un 97.5%, y aunque su CI es Borderline, su capacidad intelectual es Superior al término medio, lo que indica que los problemas emocionales que manifiesta son factores importantes que pueden afectar su desarrollo psicopedagógico.

Por lo observado y los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se pudo concluir que la violencia escolar es el resultado de diferentes circunstancias sociales, familiares y ambientales donde se desarrolla el niño. Todos los casos, no importando el motivo de consulta o referencia escolar en donde se manifieste que existe agresividad, existe violencia escolar de diferentes tipos; que afectan el desarrollo psicopedagógico del niño.

Los problemas emocionales más frecuentes encontrados en la muestra fueron: La inseguridad, el retraimiento, la depresión, sentimientos de inadecuación, conducta de agresividad manifiesta, espontaneidad inhibida, regresión a la infancia, baja tolerancia a la frustración, conductas disruptas y violentas, autoestima baja, sistema nervioso inestable, aislamiento, controles externos pobres y problemas de aprendizaje con posible disgrafía y que la mayoría posee una capacidad intelectual superior y superior al término medio.

Es importante mencionar que, los problemas de violencia que presentan los pacientes de 7 a 12 años, son producto de los problemas afectivos, permisivos, tolerancia y agresión en el cual se desarrollo el menor, así también el abandono emocional o físico de los padres por problemas familiares como el divorcio, separación, permisividad y violencia familiar; provocando que el paciente se defina entre sus pares como agresor o agredido, integrado o aislado del grupo en el ambiente escolar. Es por ello que se enfatiza en este trabajo, mantenerse en contacto los padres y maestros del niño, sobre su desarrollo conductual, afectivo y psicopedagógico.

A nivel profesional, se pudo constatar que las pruebas aplicadas en este trabajo, son idóneas, confiables y concretas para la realización de una evaluación psicopedagógica, porque se enfocan específicamente en el área emocional y pedagógica del paciente.

CAPÍTULO IV

IV Conclusiones y Recomendaciones

4.1.1 Conclusiones

-A través del proceso de investigación basado en la evaluación psicopedagógica y la aplicación de la terapia de juego en pacientes agresivos, con repitencia escolar y bajo rendimiento escolar por diferentes causas, se determinó que la violencia escolar afecta el desarrollo psicopedagógico de los niños en edad intermedia.

-Se concluye que las corrientes terapéuticas con las que se obtienen mejores resultados en el tratamiento de orden afectivo, social y pedagógico es la terapia Gestalt y la terapia de juego, tomando en cuenta que el origen de la violencia escolar radica en el núcleo familiar y el entorno del niño, por lo que se confirma que los tipos de violencia escolar son físicos, verbales y emocionales.

-La selección de la muestra tiene un nivel de desarrollo psicopedagógico con capacidades intelectuales altas, medianas y bajas; por lo que las técnicas terapéuticas apropiadas para el tratamiento de la violencia escolar física, verbal y emocional, varían de acuerdo a dichos niveles.

-En la presente investigación se determinó que las técnicas con mayor frecuencia de utilización por el terapeuta, son aquellas con las que se aborda la descarga emocional como expresión de lo no expresado y asuntos pendientes que es la (Gestalt) y la terapia de juego libre; siendo también de utilidad las técnicas de estabilización, utilizadas en terapia alternativa como la respiración diafragmática y relajación progresiva.

-La temporalidad que conlleva el proceso de evaluación sobre violencia escolar a través de la terapia gestáltica y terapia de juego libre, depende de factores como: tipo de violencia, sintomatología inicial, la disposición del paciente y la aplicación adecuada de cada una de las pruebas.

-La evaluación psicopedagógica y de observación es determinante de acuerdo a los resultados de cada uno de los casos de violencia escolar y la aplicación precisa de las pruebas adecuadas y precisas.

4.1.2 Recomendaciones

Recomendaciones para la Aplicación de una evaluación psicopedagógica.

-Dado a que la evaluación psicopedagógica permite identificar el tipo de violencia escolar física, verbal o emocional, se recomienda dar a conocer a los padres de familia y maestros, los resultados obtenidos, para que sirvan de apoyo al menor en su desarrollo psicopedagógico.

-Es necesario utilizar una amplia gama de técnicas, que sean aplicables a cada caso, tomando en cuenta que cada paciente es único y cada paciente tiene sus propias necesidades y problemas, siendo idóneas las terapias de juego y la gestáltica, por ser las más completas y accesibles al paciente.

-Seleccionar las pruebas proyectivas y psicopedagógicas adecuadas que tengan como base los resultados observables, como es la conducta, cambios cognitivos y la referencia por la que el paciente es atendido; tomando en cuenta el nivel de desarrollo psicopedagógico o capacidad intelectual que el niño presenta.

-Que las técnicas iniciales para este tipo de investigación, sean las gestálticas, porque el paciente expresa a través del juego sus emociones; así también la relajación progresiva y respiración diafragmática, indispensables para realizar un buen rapport.

-Realizar una buena evaluación psicopedagógica a niños que sufran violencia escolar, con un mínimo de 8 sesiones, donde cada prueba sea aplicada en intermedios durante la terapia de juego, con el objeto de lograr que el paciente se sienta cómodo y que el proceso evaluativo sea agradable.

-Enfocarse básicamente en el motivo de consulta, la observación al paciente y la referencia escolar, para poder determinar la existencia de la violencia escolar.

BIBLIOGRAFÍA

BeeHelen, El Desarrollo de niño, Universidad de Washington, versión al español de Copyright 1978 por Harla S.A. de C.V. por Antonio Caso 142, 06470, México D.F. Industria editorial, Reg. No. 723 págs. Pág. 283

Beristáin A. Douglas y Nietzel T. Michael. McGraw-Hill, Introducción a la Psicología Clínica Etapas de desarrollo. Pág. 66

Internet, www.guatemala.org coalición por una vida digna para la juventud publicado en diciembre 2009, consultado 26/8/2014.

Internet, link www.oni.escuelas.edu.ar Fingerharr, Hilda. “Las causas de la Violencia escolar”, link Educación.laguía200.com (publicado 24 sep.2010) consultado 8-8-2014.

Internet, link www.oni.escuelas.edu.ar Fingerharr, Hilda. “Las causas de la Violencia escolar”, link Educación.laguía200.com (publicado 24 sep.2010) consultado 8-8-2014.

Internet www.mijutiapa.com, título Mineduc lanza proyecto lectura con valores; publicado el 16-3-12, consultado 25-8-14.

Internet www.monografías.com, estudio social, violencia intrafamiliar contra mujeres y niños publicado 25-8-2012, consultado el 19-8-2014

Nieto Margarita, Torés Peña Alfonso Ediciones Copilco, S.A. Título ¿Porqué hay niños que no aprenden? 1-2pp

Papalia Diane E. Olds wendkos Sally, Felsman Duskin Ruth, Psicología del desarrollo, 9ª edición 398- 343- 419pp.

Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI, Tirado Felipe, Martínez Migue A. Cobarrubias Patricia., López Miguel, Quezada Rocío. Olmos Andrea y Barriga Días Frida. México.McGrawHil, Cap. 4 175-176-181 pp.

ANEXOS

EXAMEN MENTAL NIÑO- ADOLESCENTES

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

APARIENCIA PERSONAL

Estado de salud y nutricional
Higiene- vestimenta
Apariencia física:
Extraña
Apropiada para la edad
Signos de maltrato o negligencia

HABLA / LENGUAJE

Volumen
Fluidez (lentitud, tartamudez)
Articulación
Construcciones gramaticales
Vocabulario
Comprensión
Mutismo
Ecolalia
Frasas Estereotipadas
Pobreza de contenido
Habla infantil
Presión del habla
Habla incoherente
Fuga de ideas

ORIENTACIÓN

Temporal
Espacial
Persona

PENSAMIENTO Y PERCEPCION

Autoestima
Imagen corporal
Alucinaciones
Delirios
Fluidez del pensamiento
Obnubilación mental
Estupor.

CONDUCTA MOTRIZ

Lentitud- baja actividad
Coordinación marcha- equilibrio
Hiperactividad
Inquietud- intranquilidad
Tics motores o vocales
Hábitos motores o Estereotipas
Rituales o compulsiones
Conducta auto-lesiva

COMUNICACIÓN.

Contacto ocular
Expresión no verbal
Suministro de información
Calidad del Rapport
Capacidad para comunicarse
Adecuación de las intervenciones
Necesidad de aprobación
Agresividad interpersonal, verbal o física.
Oposicionismo o docilidad.

MEMORIA, ATENCION Y CONCENTRACION

Funcionamiento intelectual
Habilidad para comprender y responder
preguntas
Capacidad de aprendizaje

AFECTO/EMOCION

Sonrisa/llanto
Expresión triste
Irritabilidad/enfado
Humor expansivo
Cambio de humor
Ansiedad/preocupación
Alteraciones autonómicas
Miedo
Vergüenza
Afecto incongruente

ACTITUD DURANTE LA ENTREVISTA

- Relación con el entrevistador.
- Grado de colaboración
- Mentiras
- Responde con cautela
- No responde a muchas preguntas
- Se niega a continuar.
- Conciencia alterada
- Solicita confidencialidad para algunos temas.
- Sabe porque está aquí.

Susplicacia

Malestar al separarse de los padres

Críticas a los padres durante la entrevista.

MAPA DE COMUNICACIÓN

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de aplicación: _____



Características: _____



Disgustos



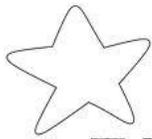
Gustos



Miedos



Deseos



Sueños

Cuestionario para padres de familia sobre violencia escolar

Remarque con una X de acuerdo a su criterio sobre las preguntas que se le formulan.

1. ¿Es la violencia escolar un problema familiar, del entorno y de la escuela?

SI

NO

Porqué:

2. ¿Es la violencia escolar un problema de escuelas con superpoblación de estudiantes?

SI

NO

Porqué:

3. ¿Cree que la violencia escolar es un problema de solo varones?

SI

NO

Porqué:

4. ¿Es la violencia escolar un problema de niños pequeños o adolescentes?

SI

NO

Porqué: _____

5. ¿Considera que un problema de violencia escolar es igual en todo el país?

SI

NO

Porqué: _____

6. ¿Le afecta la violencia escolar a algún miembro de su familia?

SI

NO

Porqué: _____

7. ¿Considera que el gobierno ha realizado acciones adecuadas contra la violencia escolar?

SI

NO

Porqué: _____

8. ¿cree que los maestros y directores de establecimientos escolares cumplen con el control de la violencia escolar?

SI

NO

Porqué: _____

9. ¿Cree que la violencia escolar afecta el desarrollo académico y social del niño o la niña?

SI

NO

Porqué: _____

10. ¿Puede un niño manifestar dificultades en el aprendizaje por ser víctima o victimario de la violencia escolar?

SI

NO

Porqué: _____

11. ¿Considera que un niño agresor puede presentar conflictos en su desarrollo escolar y social?

SI

NO

Porqué: _____

12. ¿Un niño es vulnerable a la violencia escolar por presentar diferencias físicas, sociales y psicológicas?

SI

NO

Porqué: _____

Cuestionario para estudiantes Sobre conflictos y violencia.

A través de este cuestionario queremos informarnos sobre cómo van las cosas en tu escuela y en qué podemos mejorar; por eso es muy importante que contestes sinceramente a las preguntas que se te hacen.

Qué sueles hacer ante situaciones como las siguientes:

1. - Un compañero o compañera trata de imponerte su criterio y no te permite explicar cuáles son tus ideas:
 - Grito o le insulto No vuelvo a hablarle Insisto en que me atienda
 - Pido ayuda.

2. - Cuando tienes conflictos con algún compañero o compañera ¿Buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?
 - Nunca Alguna vez A veces Muchas veces.

3. - ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen apodosos o se mete verbalmente contigo, en el centro?
 - Nunca Alguna vez A veces Muchas veces.

4. - ¿Insultas a otros, los ridiculizas, les dices apodosos o te metes verbalmente con ellos?
 - Nunca Alguna vez A veces Muchas veces.

5. - ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros?
 - Nunca Alguna vez A veces Muchas veces.

Test de inteligencia infantil (Razonamiento y comprensión verbal)

Has respondido 0 preguntas del total de 17 enunciados planteados, un 0% del total. Si has contestado menos del 80% de las preguntas, el resultado del test no será tan fiable. Has obtenido una puntuación de 0 sobre un máximo de 17 puntos posibles.

El resultado del test es el siguiente:

Esta es una prueba tanto de razonamiento como de comprensión verbal, en la que se necesita un conocimiento del vocabulario básico. Evalúa la aptitud para establecer relaciones y comprensión de los conceptos en un determinado contexto. Asimismo, requiere realizar operaciones de reconocimiento de vocabulario y recordar experiencias o conocimientos previos.

Niños de 8 a 11 años:

La puntuación final depende de las respuestas acertadas, que en este caso van del 0 al 10.

Entre 0 y 3 aciertos: aptitud lingüística baja

Niños de 12 a 14 años

En esta franja de edad las puntuaciones van del 0 al 20.

Entre 0 y 6 aciertos: aptitud lingüística baja

Los niños de 8 a 11 años deben responder sólo las 10 primeras preguntas, mayores deben responder a todas. A pesar de que en algunos casos puede parecer que una frase tiene sentido con varias de las palabras propuestas, hay que indicar siempre la respuesta más sencilla o la más obvia.

1. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

Los bomberos apagaron el _____ que había en la casa y pudieron salvar a las personas que vivían dentro.

- a) horno
- b) extintor
- c) fuego
- d) gato
- e) techo

2. ¿Cuál es el animal que NO debería estar aquí?

- a) cerdo
- b) cabra
- c) oveja
- d) oso
- e) gallina
- f) vaca

3. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

El león es a carnívoro como ciervo es _____

- a) mamífero
- b) macho
- c) herbívoro
- d) animal

4. ¿Qué palabra está mal escrita ortográficamente?

- a) abuelo
- b) oveja
- c) viajar
- d) alcohol
- e) ninguna de las respuestas es correcta.

5. ¿Qué palabra no es sinónima a las demás?

- a) burro
- b) asno
- c) pollino
- d) mulo
- e) jumento

6. ¿Las gallinas vuelan?

- a) sí, pueden volar.
- b) no, no pueden volar.
- c) algunas pueden volar y otras no.
- d) solo vuelan los gallos.

7. ¿Qué palabra no corresponde con el resto?

- a) collar
- b) abdomen
- c) pierna
- d) brazo

8. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

En otoño las _____ de muchos árboles caen

- a) ramas
- b) flores
- c) frutas
- d) hojas

9. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

Madera es a árbol como lana es a _____

- a) planta
- b) jersey
- c) oveja
- d) coser

10. Completa la siguiente frase:

Sólo cuando tengo dinero puedo _____ algún capricho

- a) devolver
- b) comprar
- c) vender
- d) guardar

11. Subraya la palabra que NO encaje con las restantes:

- a) mono
- b) elefante
- c) perro
- d) águila

12. Selecciona las palabras que sean sinónimas de casa: cubo, lápiz, papel, vivienda, puerta, hogar.

- a) Las encontró todas
- b) No las encontró todas

13. Escribe la letra que falta en la siguiente serie: a -b-c - e -?

- a) d
- b) f
- c) g
- d) h

14. ¿Qué palabra está mal escrita?

- a) lavabo
- b) hondo
- c) objetivo
- d) ninguno

15. Ordena las letras de las siguientes palabras para que tengan significado:
namanza, taplano, lonme.

- a) Las ordenó correctamente
- b) No las ordenó todas

16. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

Saturno es el planeta como Sol es la _____

- a) calor
- b) día
- c) estrella
- d) cielo

17. ¿Cuál es la palabra que completa la siguiente frase?

Cuando entra en ebullición, el agua se _____

- a) condensa
- b) solidifica
- c) evapora
- d) ninguna de las respuestas es correcta

PROTOCOLO PARA TEST DE BENDER KOPPITZ

Nombres _____

Apellidos _____

Curso _____ Colegio _____

Féc. Nací ____/____/____ Edad: _____ años _____ meses

Fecha de Evaluación ____/____/____ Evaluador: _____

Puntaje Total: _____ Edad Maduración Neuromotriz: _____ Organicidad _____			
Indicadores Organicidad	SI/NO	Significativos	Altamente
	Presenta		significativos
Indicadores Emocionales _____			

FIGURA A:		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión: a. figuras deformadas o achatadas; un eje de la fig. Es el doble de la otra; adición u omisión de ángulos. b. la proporción entre las 2 figuras no corresponde, una es el doble de la otra. 	_____ _____
2	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: El eje de la figura está rotado en más de 45°, donde la rotación de la tarjeta también se puntúa. 	_____
3	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: Yuxtaposición de las 2 partes. Sobreposición excesiva o separación excesiva por más de 3mm. 	_____

FIGURA 1:		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión: 5 o más puntos se han convertido en círculos. La conversión a rayas no se puntúa 	_____
5	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: la figura está rotada en más de 45°, se consideran también las curvas y la rotación del modelo 	_____
6	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia: Hay más de 15 puntos en la hilera. 	_____

FIGURA 2:		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: El eje de la figura está rotado en más de 45°, donde la rotación del modelo también se puntúa. 	_____
8	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: se omiten una o dos hileras, se usa el dibujo anterior como una hilera o cuando hay cuatro hileras en la mayoría de las columnas. No se puntúa si se omiten columnas, siempre que queden hasta 3. 	_____

9	<ul style="list-style-type: none"> • Perseveración: cuando hay mas de 14 columnas * No se puntúa si las columnas están verticales o si hace puntos en vez de círculos. 	_____
----------	---	-------

FIGURA 3:		
10	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión: 5 o más puntos se han convertido en círculos. La conversión a rayas no se puntúa. 	_____
11	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: El eje de la figura está rotado en más de 45°, donde la rotación del modelo también se puntúa. 	_____
12	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: a.-la cabeza de la flecha resulta irreconocible, sin ángulo y/o asimétrica b. no se hacen puntos sino rayas. La línea puede sustituir a los puntos o estar agregada. 	_____ _____

FIGURA 4:		
13	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: El eje de una o ambas figuras está rotado en más de 45°, donde la rotación del modelo también se puntúa. 	_____
14	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: Separación o Sobreposición de más de 3mm entre la curva y el ángulo adyacente. 	_____

FIGURA 5:		
15	<ul style="list-style-type: none"> • Modificación de la forma: 5 o más pto. Se han convertido en círculos. Ptos agrandados, rayas o círculos parcialmente rellenos no se puntúa. 	_____
16	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: Rotación de la fig. en más de 45°; extensión apunta al lado izq. o nace a la izq. del pto central del arco 	_____
17	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: A desintegración del diseño; conglomeración de pto.; línea recta o círculo de pto. En lugar de arco; la extensión atraviesa el arco. Angulo o cuadrado no se puntúan b. línea continua en lugar de pto., en el arco, la extensión o ambos 	_____ _____

FIGURA 6:		
18	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión de la Forma: a.- 3 o mas curvas sustituidas por ángulos (en caso de duda, no computar) b.- Ninguna curva en una o ambas líneas; líneas rectas 	_____ _____
19	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: las dos líneas no se cruzan, o se cruzan en el extremo de una o ambas; dos líneas onduladas entrelazadas 	_____
20	<ul style="list-style-type: none"> • Perseveración: 6 o mas curvas sinuosidades completas en cualquiera de las 2 direcciones 	_____

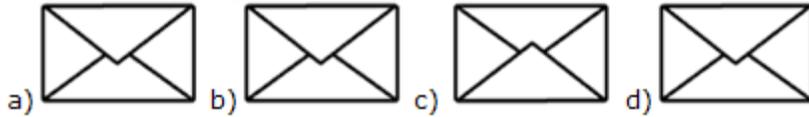
FIGURA 7:		
21	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión de la Forma: a.- Cuando hay desproporción en el tamaño de ambos hexágonos (2:1). b.- Cuando hay deformación de los hexágonos por adición u omisión de ángulos en uno o ambos 	_____ _____
22	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: Rotación de la fig. o parte de la misma en mas de 45°; rotación del modelo aunque después se copie correctamente como se ve en la tarjeta rotada 	_____

23	<ul style="list-style-type: none"> • Integración: Cuando los hexágonos no se superponen o lo hacen excesivamente (uno penetra completamente a través del otro). 	_____
----	---	-------

FIGURA 8:		
24	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión: el rombo o el hexágono están deformados; con ángulos de más o menos 	_____
25	<ul style="list-style-type: none"> • Rotación: La fig. Esta rotada en mas de 45°; rotación del estímulo aunque después se lo copie correctamente. (Girar la hoja para aprovechar el papel no se computa, pero se registra en protocolo) 	_____

TEST OTIS INFANTIL REESTRUCTURADO PARA NIÑOS DE 7 A 12 AÑOS

1. Encuentra la figura que es diferente a las demás.



- a) El sobre a) es distinto al resto
- b) El sobre b) es distinto al resto
- c) El sobre c) es distinto al resto
- d) El sobre d) es distinto al resto
- e) Todos los sobres son iguales

2. Cuenta todas las apariciones del número 8:

"860688606806066800680688608060086806680860868"

- a) 13 apariciones
- b) 14 apariciones
- c) 15 apariciones
- d) 16 apariciones
- e) ninguna de las anteriores

3. Cuenta todas las apariciones del número 96:

"669696999699696696699669966996966966996966969669696"

- a) 13 apariciones
- b) 14 apariciones
- c) 15 apariciones
- d) 16 apariciones
- e) ninguna de las anteriores

4. Dada la siguiente tabla de equivalencias:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Calcula el valor de:

$$E + H - I$$

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 8
- e) ninguna de las anteriores

5. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula:

$$AC + DC$$

- a) 44
- b) 34
- c) 24
- d) 4
- e) ninguna de las anteriores

6. Comprueba si las siguientes dos series de letras son iguales o distintas:

"comvewpuvvy" - "comvewpueyy"

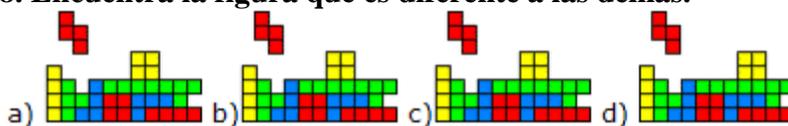
- a) Sí, son iguales
- b) No, son distinta

7. Comprueba si las siguientes dos series de números son iguales o distintas:

"74682033470543" - "74682033470643"

- a) Sí, son iguales
- b) No, son distintas

8. Encuentra la figura que es diferente a las demás.



- a) La figura a) es distinta al resto
- b) La figura b) es distinta al resto
- c) La figura c) es distinta al resto
- d) La figura d) es distinta al resto
- e) Todas las figuras son iguales

9. Cuenta todas las apariciones de la letra V:

**VUWWVWUUVWVUWUWWUWUWUUVUWVUWVWV
WWVWVUWVWVUUVWUUVUWVWVUWVUWVUWVUWV**

- a) 27
- b) 25
- c) 26
- d) 24
- e) ninguna de las anteriores



10. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula:

$$A + B + C + D + E + E + G + H + I + J$$

- a) 44
- b) 34
- c) 24
- d) 4
- e) ninguna de las anteriores

11. Encuentra todas las parejas de números consecutivos que suman 10:

7 5 1 5 8 4 6 2 5 1 2 9 1 7 0 2 7 4 1 7 4 9 7 3 8

7 7 7 2 6 9 6 2 1 1 7 6 5 7 8 7 4 1 9 5 1 1 9 2

7 8 3 3 3 0 6 8 4 1 8 1 8 1 4 4 6 8 1 7 3 4 1 1 9

- a) Encontré 6 parejas de números consecutivos que suman 10.
- b) Encontré 7 parejas de números consecutivos que suman 10.
- c) Encontré 9 parejas de números consecutivos que suman 10.
- d) Encontré 8 parejas de números consecutivos que suman 10.
- e) ninguna de las anteriores.

12. Encuentra las diferencias entre estas figuras:



- a) Encontró todas las diferencias
- b) No encontró todas las diferencias

**PROTOCOLO DE CALIFICACION
DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN NINNOS
ELIZABETH MUNSTERBERG KOPPITZ**

Nombre: _____ Tiempo: _____ Min. _____ Seg.

Fecha de aplicación: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad cronológica: _____ Nivel de C.I _____

ITEMS EVOLUTIVOS PARA NIÑAS

5 ANOS	6 ANOS	7 ANOS	8 ANOS
<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____</p>
<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____ Proporciones _____ Braz. U Homb. _____ Ropa 4 ítem: _____ Pies 2d: _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____ Proporciones _____ Braz. U Homb. _____ Ropa 4 ítem: _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____</p>

9 ANOS	10 ANOS	11ANOS	12 ANOS
<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____ Ropa 2 prendas _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____ Ropa 2 prendas _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____ Ropa 2 prendas _____
<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____ Perfil: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____ Perfil: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____

Nombre Del Evaluador

Firma Del Evaluador

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____ Tiempo: _____

Fecha de aplicación: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad Cronológica: _____ Nivel de C.I: _____

INDICADORES EMOCIONALES:

SIGNOS CUALITATIVOS:

1. Integración pobre de las partes	
2. Sombreado de la cara	
3. Sombreado del cuerpo y/o extremidades (varones de 9 años y niñas de 8)	
4. Sombreado de las manos y/o cuello (varones de 8 años y niñas de 7)	
5. Asimetría grosera de las extremidades	
6. Figuras inclinadas: eje de la figura tiene una Inclinación de 15 o más grados	
7. Figura pequeña: 5 cm. o menos de altura	
8. Figura grande (desde los 8 años, tanto e niñas como en los varones	
9. Transparencias	

DETALLES ESPECIALES

10. Cabeza pequeña	
11. Ojos bizcos o desviados	
12. Dientes	
13. Brazos cortos	
14. Brazos largos	
15. Brazos pegados al cuerpo	
16. Manos grandes	
17. Piernas juntas	
18. Genitales	
19. Monstruo o figura grotescas	
20. Dibujo espontáneo de tres o más figuras	
21. Nubes, lluvia o nieve	

OMISIONES

22. Omisión de los ojos	
23. Omisión de la nariz (varones, 6 años; niñas, 5 años)	
24. Omisión de boca	
25. Omisión de cuerpo	
26. Omisión de los brazos (varones de 6 y niñas de 7 años)	
27. Omisión de piernas	
28. Omisión de los pies (varones de 9 y niñas de 7 años)	
29. Omisión del cuello (varones de 10 y niñas de 9 años)	

**PROTOCOLO DE CALIFICACION
DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA EN NIÑOS
ELIZABETH MUNSTERBERG KOPPITZ**

Nombre: _____ Tiempo: _____ Min. _____ Seg.

Fecha de aplicación: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad cronológica: _____ Nivel de C.I _____

ITEMS EVOLUTIVOS PARA VARONES

5 ANOS	6 ANOS	7 ANOS	8 ANOS
<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____</p>	<p><u>Esperados:</u></p> <p>Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____</p>
<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____ Proporciones _____ Braz. Hombro _____ Ropa 4 ítem: _____ Pies 2d: _____ Cinco dedos: _____ Pupilas _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____ Proporciones _____ Braz. Hombro _____ Ropa 4 ítem: _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____ Proporciones _____</p>	<p><u>Excepcionales:</u></p> <p>Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____</p>

9 ANOS	10 ANOS	11ANOS	12 ANOS
<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____	<u>Esperados:</u> Cabeza _____ Ojos _____ Boca _____ Nariz _____ Cuerpo _____ Piernas _____ Brazos _____ Pies _____ Brazos 2d: _____ Piernas 2d: _____ Cabello: _____ Cuello: _____ Braz. H. abajo _____
<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____ Perfil: _____ Codo: _____ 2 labios: _____ F. nasales: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____ 2 labios: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____	<u>Excepcionales:</u> Rodilla: _____

Nombre Del Evaluador

Firma Del Evaluador

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____ Tiempo: _____

Fecha de aplicación: _____ Fecha de nacimiento: _____

Edad Cronológica: _____ Nivel de C.I: _____

INDICADORES EMOCIONALES:

SIGNOS CUALITATIVOS:

1. Integración pobre de las partes	
2. Sombreado de la cara	
3. Sombreado del cuerpo y/o extremidades (varones de 9 años y niñas de 8)	
4. Sombreado de las manos y/o cuello (varones de 8 años y niñas de 7)	
5. Asimetría grosera de las extremidades	
6. Figuras inclinadas: eje de la figura tiene una Inclinación de 15 o más grados	
7. Figura pequeña: 5 cm. o menos de altura	
8. Figura grande (desde los 8 años, tanto e niñas como en los varones	
9. Transparencias	

DETALLES ESPECIALES

10. Cabeza pequeña	
11. Ojos bizcos o desviados	
12. Dientes	
13. Brazos cortos	
14. Brazos largos	
15. Brazos pegados al cuerpo	
16. Manos grandes	
17. Piernas juntas	
18. Genitales	
19. Monstruo o figura grotescas	
20. Dibujo espontáneo de tres o más figuras	
21. Nubes, lluvia o nieve	

OMISIONES

22. Omisión de los ojos	
23. Omisión de la nariz (varones, 6 años; niñas, 5 años)	
24. Omisión de boca	
25. Omisión de cuerpo	
26. Omisión de los brazos (varones de 6 y niñas de 7 años)	
27. Omisión de piernas	
28. Omisión de los pies (varones de 9 y niñas de 7 años)	
29. Omisión del cuello (varones de 10 y niñas de 9 años)	

PROTOCOLO DEL TEST DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Escolaridad	
Estab. Educativo	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	
Quién consulta	
Quien lo refiere	
Fecha de evaluación	
Nombre del evaluador	

II. CONSIGNA¹:

² ***"Dibújame una familia"*** o bien ***"Imagina una familia que tu inventes y dibújala"***. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar: ***"Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales"***.

¹ Basado en Corman Louis, "El Test de la Familia"

² Archivo: C:Víctor/veceve/psicolog/test/TEST DE LA FAMILIA (PROTOCOLO)

IV: ASPECTOS EXPRESIVOS O ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

4.1. ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS (secuencia)	
Personaje dibujado en primer lugar (Es quien le impresiona más)	
Personaje dibujado en último lugar	
Quién es el mejor dibujado ¿A quién embellece o le pone más accesorios? ¿En qué personaje emplea más tiempo en dibujarlo o dónde se ve la tendencia más obsesiva?	
Quién es el peor dibujado	
¿Esta presente el niño? ¿Cuál es su posición en el grupo familiar? (Sentimientos de pertenencia y expresión de estatus en la familia)	
¿Al lado de quién o entre quienes está el niño?	
¿Quién fue excluido de la familia, en relación con la familia real? (Deseo de eliminar)	
¿Es discernible el sexo en los miembros de la familia?	
¿Quién tiene acentuado sus brazos y manos? (Símbolos de fuerza y agresión)	
Secuencia del dibujo	De derecha a izquierda <input type="radio"/> De izquierda a derecha <input type="radio"/>

4.2. TAMAÑO	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>
--------------------	--	---------------------------------------	--

4.3. PRESIÓN	Trazos fuertes <input type="radio"/>	Trazos livianos o débiles <input type="radio"/>	¿En qué personaje se repite el trazo?:
---------------------	--------------------------------------	---	--

4.4 TRAZOS	Largos <input type="radio"/>	Dentados <input type="radio"/>	Fragmentados o esbozados <input type="radio"/>
	Rectos ³ <input type="radio"/>	Circulares ⁴ <input type="radio"/>	Indecisos <input type="radio"/>
	Cortos <input type="radio"/>	Quebrados <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>

³ Tendencia a la racionalidad en la conducta

⁴ Tendencia a ser sensitivo (sensorialidad)

4.5. DETALLES	
Presencia de detalles (Dónde)	
Ausencia de detalles (Dónde)	

4.6. SIMETRÍA

4.7. MOVIMIENTO

4.8. SÍNTESIS DEFECTUOSA

4.9. INTEGRACIÓN

V. DESCRIPCIÓN DEL DIBUJO

5.1. ¿Qué familia dibujaste?

5.2. ¿Dónde están?

5.3. ¿Qué hacen allí?

5.4. Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste. Averiguar el rol de cada personaje en la familia, su sexo, su edad y descripción de cada uno (En el dibujo, numerar el orden).

VI. PREFERENCIAS AFECTIVAS

6.1. ¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?. ¿Por qué?

6.2. ¿Cuál es el menos bueno de todos en esta familia?. ¿Por qué?

6.3. ¿Cuál es el más feliz de todos en esta familia?. ¿Por qué?

6.4. ¿Cuál es el menos feliz de todos en esta familia?. ¿Por qué?

6.5. ¿Quiénes de prefieren y quienes no se prefieren en esta familia?. ¿Por qué?

6.6. ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?. ¿Por qué?

6.7. El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos. ¿Quién se va a quedar en la casa?

6.8. Uno de los niños se porto mal. ¿Cuál es?. ¿Qué tipo de castigo tendrá?

VII. PREFERENCIAS - IDENTIFICACIONES (PI)

7.1. Suponiendo que formases parte de esta familia ¿Quién serías tú?. ¿Por qué esta elección?

7.2. (Alternativamente) ¿Qué otro personaje desearías ser?

7.3. ¿Te gustaría agregar a alguien más a esta familia?. ¿A quién?. ¿Por qué?

VIII. TERMINO DE LA PRUEBA

8.1. ¿Estas contento o no con lo que hiciste?

--

8.2. ¿Qué harás en caso que tuvieras que volver a empezar tu dibujo?. ¿Lo harías parecido? ¿Qué le agregarías? ¿Qué le cambiarías?

--

IX. COMPARACIÓN CON LA VERDADERA FAMILIA

Nº de integrantes	
Nombre del papá y edad	
Nombre de la mamá y edad	
Nombre de hermanos y edades	

X. INTERPRETACIÓN

10.1. Plano del Contenido

- El peligro exterior que amenaza al yo
- El peligro interior que emana del Ello y del Super - Yo
- La angustia ante el Super Yo (Culpas)

TEXTO DE COPIA Y DICTADO

COPIA

Estos juegos son muy interesantes, porque la naturaleza deja que hagas maravillas con ella; puedes hablarle y preguntarle cosas, ella, muy maternalmente, te responderá con el susurro de los árboles y la sorpresa de los animales.

DICTADO.

La naturaleza parece una diosa generosa, que te concede el deseo más íntimo del sueño, prestándote el cielo y las nubes, mientras dedica con palabras de ruidos agradables, todo lo que tus ojos observen.

TEST AUDITIVO DE WEEPMAN

Nombre: _____

Evaluador: _____ **Fecha de Nacimiento** _____

Fecha de Evaluación. _____ **Edad cronológica:** _____

Instrucciones: Te voy a leer algunas palabras y tú me vas a decir si son iguales o diferentes. El niño no debe ver los labios del examinador y éste, debe asegurarse que el niño ha entendido bien las instrucciones. El test no dispone de normas estadísticas de corrección, por lo que el signo 0 corresponde a la respuesta correcta; cuyo resultado se expone en 40 palabras según la fórmula **N 2.5**

No. 1	Soga	Soba	_____	No. 21	Mapa	Mata	_____
No. 2	Lana	Lana	_____	No. 22	Bebe	Bebe	_____
No. 3	Dedo	Debo	_____	No. 23	Cargo	Cardo	_____
No. 4	Ruega	Rueda	_____	No. 24	Parco	Parto	_____
No. 5	Chal	Chal	_____	No. 25	Bulbo	Bulto	_____
No. 6	Guía	Día	_____	No. 26	Mido	Nido	_____
No. 7	Bol	Gol	_____	No. 27	Clan	Plan	_____
No. 8	Sin	Fin	_____	No. 28	Tripón	Tizón	_____
No. 9	Perro	Berro	_____	No. 29	Cruz	Cruz	_____
No. 10	Sapo	Saco	_____	No. 30	Diez	Diez	_____
No. 11	Zona	Zona	_____	No. 31	Pobre	Cobre	_____
No. 12	Jarro	Barro	_____	No. 32	Trote	Brote	_____
No. 13	Casa	Braza	_____	No. 33	Braza	Grasa	_____
No. 14	Hueso	Beso	_____	No. 34	Toro	Todo	_____
No. 15	Brama	Trama	_____	No. 35	Pan	Tan	_____
No. 16	Tiza	Piza	_____	No. 36	Arcón	Halcón	_____
No. 17	Pito	Pico	_____	No. 37	Plan	Flan	_____
No. 18	Cana	Cama	_____	No. 38	Flor	Flor	_____
No. 19	Cubo	Tuvo	_____	No. 39	Ropa	Roba	_____
No. 20	Fiel	Piel	_____	No. 40	Crio	Trio	_____

No. De aciertos: _____ No. De errores _____ Interpretación. _____
