



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sistema de Estudios de Postgrado  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Maestría en Psicología

La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab.

Elgin Velásquez Romero

Guatemala, Agosto del 2015

### **Miembros del Consejo Directivo**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**Director**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**Secretario**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**Representante de los Profesores**

Maestro Juan Fernando Porras Arellano

**Representante Egresados**

### **Consejo Académico**

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**Director**

Maestra Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez

**Directora Departamento de Postgrado**

Maestro Helvin Orlando Velásquez

**Titular**

Maestro José María Santos Alvisurez

**Titular**

CODIPs. 1510-2015

Informe final de tesis de Maestría en Psicología  
Licenciado Elgin Velásquez Romero.

25 de septiembre de 2015

Licenciado  
Elgin Velásquez Romero  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Licenciado Velásquez Romero:

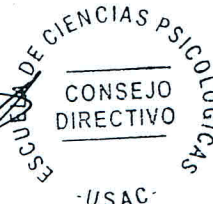
Transcribo a usted el Punto **DÉCIMO CUARTO (14°)** del Acta **TREINTA Y SEIS DOS MIL QUINCE (36-2015)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de septiembre de 2015, que literalmente dice:

**“DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo, **Considerando:** Que se conoció nota DEPPs. 214-2015, de fecha 27 de agosto de 2015, suscrita por la Maestra Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez, Directora del Departamento de Estudios de Postgrado, en la que informa que en el Punto Cuarto del Acta No. CADEP-Ps-12-2015 de fecha 17 de agosto 2015, el Consejo Académico conoció el informe final de tesis titulado: **“La Entidad Cosmogónica de los Ajq’ijab”**, presentado por el Licenciado Elgin Velásquez Romero, comprobando que es un trabajo original e inédito, previo a obtener el título de Maestro en Psicología, con categoría en Ciencias, **Acuerda:** Autorizar la impresión del Informe final de tesis de Maestría en Psicología, realizado por el **Licenciado ELGIN VELÁSQUEZ ROMERO”**.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**



/Rosy

**LIBRO DE REGISTRO DE GRADUADOS**

**ACTA DE EXAMEN PRIVADO DE TESIS NO. 11-2015**

*Programa: Maestría en Psicología*

En la ciudad de Guatemala, el día viernes treinta y uno de julio del año dos mil quince, siendo las diecisiete horas, reunidos en el salón 407 del Edificio "A", sede del Departamento de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los profesionales siguientes: Maestra Mónica Esmeralda Pinzón González, Asesora de Tesis; Maestra Marina de Villagrán y Maestro Helvín Orlando Velásquez Ramos, quienes conforme al Punto TERCERO inciso B del Acta No: CADEP-PS-10-2015, de fecha seis de julio de dos mil quince fueron nombradas por el Consejo Académico, para constituirse en Tribunal Examinador, designado para realizar el examen privado de tesis del Licenciado Elgin Velásquez Romero, Carné No: 100024622, previo a optar el título de Maestro en Psicología con categoría en Ciencias.-----


PUNTO PRIMERO: El Licenciado Elgin Velásquez Romero, se sometió al examen privado de tesis que dio inicio a las diecisiete horas y concluyó a las diecinueve horas.-----

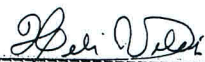
PUNTO SEGUNDO: Cumplidos a satisfacción los requerimientos establecidos, el Tribunal Examinador, por unanimidad, decidió APROBAR SIN MODIFICACIONES el trabajo de tesis titulado "La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab", por lo que el sustentante deberá realizar los trámites correspondientes a la impresión de su trabajo de tesis.-----


Sin más que hacer constar, se cierra la presente acta, en la ciudad de Guatemala, en el mismo lugar y fecha arriba indicados.



Maestra Mónica Esmeralda Pinzón González,  
Asesor de Tesis

  
Maestra Marina de Villagrán  
Miembro de la Terna Examinadora

  
Maestro Helvín Orlando Velásquez Ramos  
Miembro de la Terna Examinadora

  
Lic. Elgin Velásquez Romero  
Sustentante







Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Ciencias Psicológicas  
Departamento De Estudios De Postgrado  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543

**D.E.P.Ps. 194-2015**  
**Guatemala,**  
**17 de julio de 2015**


**ASUNTO: Asignación de fecha de Examen de Defensa de Tesis del Licenciado Elgin Romero Velásquez**

**Licenciado**  
**Elgin Romero Velásquez**  
**Estudiante**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**USAC**

**Licenciado Romero:**

**Después de saludarlo cordialmente, transcribo a usted el Punto TERCERO inciso B) del ACTA No. CADEP-Ps-10 -2015 de fecha seis de julio del año dos mil quince en donde después de revisar el informe final del Licenciado Elgin Velásquez Romero y verificar que cumple con los requerimientos y cambios solicitados por los lectores externos, se ACUERDA Nombrar a los profesionales Maestra Marina de Villagrán, Maestro Helvin Orlando Velásquez Ramos y Maestra Mónica Esmeralda Pinzón, como terna examinadora para examen de Defensa de Tesis del Licenciado Elgin Velásquez Romero con el tema "La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab", previo a obtener el título de Maestro en Psicología con categoría en Ciencias. Se fija la fecha treinta y uno de julio del presente año a las diecisiete horas, para sustentar el examen. Informar a la Terna Examinadora y al sustentante. -----**

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
\_\_\_\_\_  
MCs. Bertha Melamie Girard Luna de Ramirez  
Directora del Departamento de Postgrados  
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.c  
Archivo



Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela De Ciencias Psicológicas  
Departamento De Estudios De Postgrado  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543

D.E.P.Ps. 30-2015  
Guatemala,  
11 de febrero de 2015

**ASUNTO:** Solicitud y asignación de  
lectores externos de tesis de Maestría  
en Psicología por Elgin Velásquez  
Romero

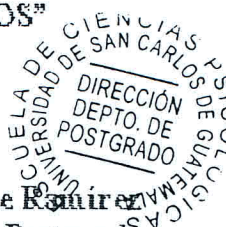
Licenciado  
Elgin Velásquez Romero  
Estudiante  
Maestría en Psicología  
USAC

Licenciado Velásquez:

Después de saludarlo cordialmente, transcribo a usted el Punto SEGUNDO del ACTA No. CADEP-Ps-01-2015 de fecha diecinueve de enero del año dos mil quince en donde se tuvo a la vista el informe final del trabajo de tesis del Licenciado Elgin Velásquez Romero, carné 100024622 estudiante de la Maestría en Psicología, titulado "La entidad de los Ajq'ijab de Guatemala", asesorado por la Maestra Mónica Pinzón, presentando la nota de conformidad con el trabajo, por lo que se ACUERDA: continuar con el proceso de lectura externa, asignando a los Maestros Helvin Orlando Velásquez Ramos y Maestra Marina de Villagrán teniendo un mes calendario a partir de la recepción del trabajo para emitir sus observaciones. b) informar al Licenciado Velásquez Romero del proceso a seguir. -----

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Maestra Bertha Melanie Girard Luna de Ramírez  
Directora Departamento de Estudios de Postgrado  
Escuela de Ciencias Psicológicas



c.c. archivo



Guatemala, 12 de noviembre de 2,014

Señoras/es:

Coordinación de Postgrados, Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Respetables señoras/es:

Reciban un saludo cordial y éxitos en sus labores.

He tenido a bien revisar el INFORME FINAL DE POSTGRADO denominado "**La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab de Guatemala, Guías espirituales o Sacerdotes Mayas**" del estudiante **Elgin Velásquez Romero carnet 100024622** se conceptúa que el documento presentado, reúne las condiciones de calidad en materia académica y administrativa, por lo tanto se aprueba, para que el estudiante pueda optar al título de **MAESTRIA EN PSICOLOGIA**

Cordialmente,



Msc. **MÓNICA ESMERALDA PINZÓN GONZALEZ**  
**ASESORA DE TESIS**

c.c. Archivo.





Universidad De San Carlos De Guatemala  
 Escuela De Ciencias Psicológicas  
 Departamento De Estudios De Postgrado  
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
 9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
 Tel. 24187530 Telefax 24187543

D.E.P.Ps. 188-2014  
 Guatemala, 8 de septiembre de 2014

**Asunto: SOLICITUD DE ASIGNACIÓN DE ASESOR DE TESIS POR EL LICENCIADO ELGIN VELÁSQUEZ ROMERO, EN LA MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA**

**Licenciado  
 Elgin Velásquez Romero  
 Estudiante del programa de  
 Maestría en Psicología  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 USAC**

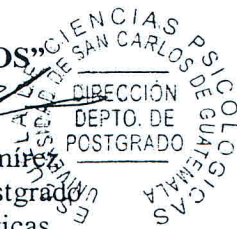
Licenciado Velásquez:

Transcribo a usted el **Punto SEGUNDO del ACTA No. CADEP-Ps-12 -2014** de fecha veintiuno de julio del año dos mil catorce en donde se atendió la **Solicitud de asignación de asesor de tesis del Licenciado Elgin Velásquez Romero**. Se conoció nota de fecha 14 de junio de 2014, en donde el Licenciado Elgin Velásquez Romero, carné 100024622, estudiante del programa de postgrado Maestría en Psicología, solicita se apruebe el proyecto de tesis titulado La entidad de los Ajq'ijab de Guatemala. Para el efecto se nombre como asesora a la Maestra Mónica Pinzón, se **ACUERDA**: a) Autorizar el proyecto de tesis titulado La entidad de los Ajq'ijab de Guatemala. b) Nombrar a la Maestra Mónica Pinzón como asesora del trabajo de tesis en mención. c) Informar a la Maestra Pinzón de la autorización. d) Informar al Licenciado Elgin Velásquez Romero de la asignación para que pueda concluir con su trabajo y contacte con la Maestra Pinzón, para firmar el compromiso debido y el efectuar el pago correspondiente. -----

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

*Bertha Girard de Ramirez*  
 Maestra Bertha Girard de Ramirez  
 Directora Departamento de Postgrado  
 Escuela de Ciencias Psicológicas



cc. archivo



## **DEDICATORIA**

Al gran Tzacol y Bitol, a los 260 nahuales y a mis ancestros,

## **Agradecimientos**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al Departamento de Postgrados

Y a mis hermanos y guías Ajq'ijab,  
que con sus enseñanzas, guías, orientaciones y compartimientos  
contribuyeron a la realización del presente documento.

Pedro Muj (+)  
Estanislao Teleguario  
Eduardo Pacay Coy  
Juan José Chiriz  
Armando Sarazua  
*Ana Basilia Choc Chile*  
*Fermina Velasco*  
*Mary de Socop*  
*Liria Tay*  
*Trinidad Solval*  
*Isabel Raxon*  
*Magdalena Coy Yalibat*  
José Cornelio Socop  
Orlando Tay  
Salvador Pacach  
Luis Yalivat  
Felipe Mejía Sepet  
Nelson Evelio Tuyuc  
Rigoberto Bac Caal  
Armando Castro  
Mario Rene Humblers  
Eduardo G  
Carlos Cu  
Victoriano Qanil Lares  
Juan Maldonado  
Santiago Tzapinel  
Albino Cubur  
Vitalino Choc  
Oswaldo Caal  
Miriam Cárdenas  
Ramiro López (Xinca)  
Bernardino Nájera  
Jorge Luis Contreras (Aj pey'),

.... a todos aquellos que omitieron dar su nombre y a todos aquellos tatas y nanas con los  
que he compartido la presentación de una ofrenda, infinitamente. Gracias.

Al referente retomo las palabras del Tata Audelino Sac Coyoy (Quetzaltenango).

*La autoría y derechos de las ideas vertidas en este documento, corresponden a las Abuelas y Abuelos, antiguos y cercanos. Es patrimonio cultural e intelectual del Pueblo Maya, El autor, si algún mérito alcanza, es presentar estas ideas en forma sistematizada, comprensible y congruente, para quienes busquen entender la Entidad de un Ajq'ij, su quehacer social, reencuentren, busquen fortalecer su identidad al caminar en el proceso de formarse como Ajq'ij o entender una Entidad Ancestral cargador de la fortaleza, de la cultura y de la identidad Maya.*



## Ficha Técnica

Título           **La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab.**  
Autor             Elgin Velásquez Romero

### Objetivos

#### Objetivo General

- Describir la Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab.

#### Objetivos Específicos

- Explorar el poder, la autoridad, los roles y la función de los Ajq'ijab.
- Dimensionar el quehacer social de los Ajq'ijab.

### Categorías

Vocación, Formación, Identidad, Pertenencia, Visión, Misión y Proyección.

### Metodologías

Investigación cualitativa, fenomenológica hermenéutica.

### Principales Conclusiones

- La Entidad del Ajq'ij siempre ha existido dentro de cultura maya.
- Es una autoridad moral y espiritual dentro de la contextualidad ancestral.
- Han sido los guardianes y portadores de la tradición ancestral.
- Son los consejeros y orientadores básicos de las comunidades indígenas practicantes de la cosmovisión maya.
- Son científicos e investigadores natos que poseen conocimientos ancestrales muy importantes.
- Se define entidad porque la personalidad del sujeto individual aunado a la autoridad que posee y a su rol social que ejercita, que va más allá de una autoridad moral e integran una Entidad muy especial e inconfundible.
- Son los consejeros natos y propios de las comunidades indígenas.
- Su filosofía de vida y práctica ancestral es casi opuesta al sistema dominante de explotación y dominio.
- Su capacidad de información y conocimiento es considerablemente alta.
- La cosmovisión maya no es una religión es una filosofía de vida.
- Rechazan consistentemente cualquier señalamiento nacido de cualquier intoxicación déica.
- No existe superstición en la práctica ancestral.

**Autor de Tesis**

**Elgin Velásquez Romero**

**Licenciado en Psicología**

**Colegiado 4966**

**Asesora de Tesis y Coautora**

**Mónica Esmeralda Pinzón González**

**Licenciada en Psicología**

**Maestra en Psicología Social y Violencia Política**

## **Resumen**

Este estudio cualitativo busca responder en alguna medida a la pregunta ¿Qué es un Ajq'ij y cuál es su quehacer social?, el significado que tiene, la forma que en ellos se manifiestan y adquieren su entidad y su rol social dentro de sus comunidades. De un grupo de Ajq'ijab guatemaltecos. El enfoque teórico metodológico que se utilizó es el fenomenológico hermenéutico y el enfoque psicológico para la interpretación fue el psicológico cultural. La forma de acercamiento que se utilizó fue a través del acompañamiento con grupos de Guías Espirituales que existen, compuesto de varias personalidades representantes de varias Comunidades Mayas Guatemaltecas. La experiencia sugirió que la Entidad es toda una gama de conceptualidades propias de la cultura ancestral y de la cosmovisión maya.

This qualitative study seeks to respond to some extent to the question what is an Ajq'ij and what is their social activity? The significance of the way as they manifest themselves and acquire their entity and its social role in their communities. A group of Guatemalan Ajq'ijab. The methodological approach I will use is the hermeneutic phenomenological and psychological approach to cultural interpretation was psychological. The way to approach that was used was by accompanying Spirit Guides with groups that are composed of several representatives of various personalities Guatemalan Mayan communities. The experience suggested that the Bank is a range of characteristics of the ancient culture and Mayan worldview conceptualities.

## Índice

Capítulo I	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	1
Objetivos	2
1. Fundamentación Teórica	3
1.1. Reseña histórica	3
1.2. Del Ajq'ij y de los Ajq'ijab	4
1.3. Los mayas de la antigüedad	7
1.4. La Práctica de la Espiritualidad Maya	8
1.5. Que es lo Maya	10
1.6. Calendarios Mayas Ancestrales	11
1.7. Entidad y el estudio del ser de los Ajq'ij jab	18
2. Capitulo II Metodología	22
2.1. Participantes	22
2.2. Del acercamiento	22
2.3. Enfoque teórico	23
2.3.1. Pregunta de investigación	26
2.4. Instrumento	26
2.4.1. De la observación	27
2.4.2. De la entrevista complementarias	27
2.4.3. De la entrevista sistemática	27
2.4.4. Del testimonio de vida	28
2.4.5. Del compartimiento comunal	28
3. Capitulo III	30
Presentación, análisis e interpretación de resultado	30
3.1. Interpretación de datos	30
3.2. De los datos obtenidos en los testimonios de vida y entrevistas	34



4. Capítulo IV	68
4.1. Interpretación de datos	68
4.2. Reflexión	78
4.2.1. Desde lo psicológico	78
4.2.2. Desde lo etnológico	81
4.2.3. Desde la psicología social	82
4.3. Respecto al estudio	83
5. Capítulo V	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Consideraciones	86
5.3. Recomendaciones	87
6. Referencias bibliográficas	89
7. Apéndice	94
7.1. Instrumento básico para la edición de un testimonio	95
7.2. Formulario de Consentimiento Informado	96

## Capítulo I

### La Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab y su Quehacer Social.

#### Introducción

Del planteamiento del problema.

La manifestación de los Ajq'ijab dentro de las culturas guatemaltecas, se considera una extensión de la casta sacerdotal de los mayas que han existido a través de la historia y que, siendo proscritos ellos y sus prácticas, después de la invasión se fueron al ostracismo para resguardar su identidad y su práctica espiritual. Esa clandestinidad existió desde ese momento y perduró a través de la colonia hasta nuestros días; los acuerdos de paz y los acuerdos de identidad solo avalaron una práctica que ya estaba consolidada, lo cual solo le imprimió impulso, ya que con acuerdos o sin acuerdos la reivindicación o resurgimiento de la temporalidad maya le había llegado su momento histórico, por ello dicha práctica fue más abierta, libre y manifiesta en la mayoría de lugares sagrados.

Este estudio tiene interés en conocer desde la óptica psicológica la entidad de los Guías Espirituales de las Comunidades Indígenas de Guatemala llamados Ajq'ijab en la mayoría de idiomas ancestrales de Guatemala. Los avanzados conocimientos ancestrales rescatados en el devenir de la historia refieren que el Ajq'ij no se hace, nace; viene ya potencializado (no designado) para cumplir una misión basada en las fuerzas energéticas, en los nahuales que influyeron tanto en su concepción como en su nacimiento y en su nahual guía protector según el calendario lunar que comprende 260 días equivalentes al período de engendramiento que tiene un ser humano.

La elección de ser Ajq'ij o no, es personal por ello puede que no requiera serlo para ser una persona evolucionada y trascendida; a veces, simplemente su quehacer personal le permite manejar las energías que lo acompañan para desenvolverse favorablemente durante su proceso existencial porque conocer las fuerzas energéticas de sus nahuales, cómo se conjugan y cómo las puede aprender a utilizar es suficiente para que salga adelante en la vida.

Sin embargo, para los que deciden seguir el camino del Ajq'ij es necesario y fundamental cumplir con un proceso de formación inicial inductiva que generalmente es largo y requiere mucha disciplina, obediencia observación y generalmente una inversión considerable ya que tiene que tener a su disposición los gastos de los insumos básicos que

necesita para sus ofrendas, ceremonias y algunas instrucciones que su maestro guía le ordene que implican movilidad, a veces a lugares lejanos.

El Ajq'ij tiene alguna relación con el chamanismo ancestral conocido en América Latina; sin embargo, la diferencia es que el Ajq'ij tiene calendarios y ciclos que debe conocer y sobre los cuales se debe guiar, es importante mencionar que una de las diferencias consistentes es que el Ajq'ij maneja *estados modificados de conciencia* mientras que generalmente el chamanismo maneja estados alterados de conciencia; la diferencia estriba en el consumo de elementos secundarios en la búsqueda de alcanzar otras dimensiones mientras que el Ajq'ij, solo busca comprender su dimensión conceptual relacionada con sus campos energéticos; sin embargo su ampliada y ganada experiencia le puede permitir tener acceso a otros campos energéticos que difícilmente se pueden describir ya que está más allá de la comprensión humana de la persona normal.

En la búsqueda de la fundamentación teórica de la entidad de los Ajq'ij ab casi no existen documentos relacionados al tema que contenga elementos substanciales desde la visión psicológica por lo que puede considerarse que este estudio es uno de los primeros esfuerzos que intenta comprender la entidad de los Ajq'ijab, su rol y su quehacer social.

## Objetivos de la investigación

### Objetivo General

- Describir la Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab.

### Objetivos Específicos

- Explorar el poder, la autoridad, los roles y la función de los Ajq'ijab.
- Dimensionar el quehacer social de los Ajq'ijab.

## 1. Fundamentación teórica

### 1.1 Reseña histórico-cultural

A través de la existencia de la humanidad siempre han existido dentro de las comunidades humanas personajes especiales que han manifestado tener conocimientos, capacidades y habilidades especiales más allá de lo común y del común de su comunidad. A estos personajes se les ha llamado de muchas maneras; generalmente eran los ancianos o curanderos de la tribu o comunidad, ya que sus conocimientos sobre las enfermedades y la forma de curarlos los hacía especiales, además de sus capacidades especiales de observación, seguimiento y control de algunos fenómenos de incidencia para la comunidad como las siembras, cosechas y otros asuntos de relevancia importante, algunos de estos conocimientos generalmente se adquirían a través de la tradición oral y de la elevada capacidad de observación y percepción que tenía el sujeto.

En el continente de América desde tiempos inmemoriales tenemos referencia de la existencia de estas entidades en todas las comunidades existentes; desde el polo norte hasta el polo sur, siendo las entidades de las tribus americanas las más conocidas. Estas entidades conforme las comunidades fueron creciendo, se fueron institucionalizando y congregando dentro de sus sociedades y adicionalmente, dependiendo de la comunidad, fueron consolidando su ideología déica.

En las culturas incas, egipcias, mayas, aztecas, nórdicas, indias y otras más aparecen más consolidadas estas entidades. Todas estas culturas tienen como común denominador un panteón déico y toda una institucionalización de su quehacer, de su espiritualidad, de su religiosidad y de su culto; ejemplo de ello tenemos las manifestaciones déicas de los romanos y de los griegos cuyas similitudes, comparaciones o diferencias son bastante conocidas.

Del lado de América se tienen manifestaciones concretas y consistentes de estas entidades en las civilizaciones más sobresalientes como los Mayas, Olmecas, Aztecas e Incas, todas estas expresiones déicas tenían en común denominador congregaciones de personas al servicio y mantenimiento del culto llamados sacerdotes.

En lo que respecta a la cultura maya es conocida por su alto nivel de religiosidad y espiritualidad, conocido hoy día como Cosmovisión Maya, por ello registra su propia conceptualidad déica y toda una cultura ancestral al respecto, siendo su máxima expresión el



período clásico donde la casta sacerdotal jugaba un papel importante en la vida de la comunidad maya (casta sacerdotal; termino antropológico utilizado para definir la estratificación social de las comunidades mayas y sobre todo la del grupo sacerdotal especialmente durante el periodo teocrático) por su alta incidencias en la vida comunitaria de la sociedad maya que abarcaban desde la agricultura, la escritura, la medicina, las matemáticas y sus cálculos astronómicos.

A la cultura maya no se le concede una data concreta de su existencialidad, uno de los registros que se hace es desde el nacimiento del sagrado maíz de aproximadamente 10,000 años, (Cochoy Alva, Maria Fabiana, Yac Noj Pedro Celestino, et al, *RAXALAJ MAYAB' K'ASLEMALIL*, Cosmovisión Maya, Plenitud de la Vida, PNUD), sin embargo su registro pétreo escriturario más antiguo data del 3,114 A.C. y su descendencia se registra del norte de américa hasta su asentamiento en una gran área que incluye hoy día desde los estados de Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Tabasco y Chiapas de México, toda Guatemala, Belice, parte de Honduras y un pequeño espacio en la parte norte del noroccidente de El Salvador. Su historia está llena de desplazamientos y movimientos sociales y los antropólogos han dividido su existencia en tres grandes periodos; el preclásico que inicia en el 3,114 A.C. y termina en el 250 A.C., el período clásico inicia en el 250 A.C. y termina en el 900 D.C. y el período postclásico que inicia en el 900 D.C. y termina en el 1524 y su segunda etapa que parte del 1524 hasta nuestros días.

El período clásico en algún momento fue llamado período teocrático por el alto grado de religiosidad y espiritualidad que manejaban las sociedad mayas guiada por la casta sacerdotal, (termino antropológico) dentro de este periodo fue sobresaliente la influencia sacerdotal en el poder político, en la economía, en la agricultura, en lo social y en lo cultural.

## 1.2 Del Ajq'ij y de los Ajq'ijab.

Ajq'ij es el término idiomático que se usa para hablar de una persona y Ajq'ijab es el término que se usa para hablar de varias personas practicantes del conteo del tiempo. Tal y como se describió, teóricos de la arqueología hacen mención de la existencia de la casta sacerdotal como una clase social importante dentro de la sociedad Maya sobre todo en el período clásico; sin embargo no se tiene conocimiento en qué momento se empezó a utilizar y

a generalizar el termino Ajq'ij, pues dicha asignación aparece en registros del siglo 17 y 18 respectivamente.

El nombre Ajq'ij, Aj=Prefijo promocional de oficio u ocupación y q'ij=Tiempo, sol, se puede traducir como contador del tiempo pues uno de los factores importantes y elementales de su práctica como Guía Espiritual es el conteo del tiempo (de los días) al amparo de los dos calendarios básicos: el Cholq'ij que consiste en 13 meses de 20 días (el mes es también llamado uinal), equivalente a 260 días, conocido como el calendario lunar y el Haab que consiste en 18 meses (18 uinales) de 20 días (20 q'ij) teniendo cada mes su nombre propio Pop, Uo, Zip, Zotz, Tzec, Xul, Yaxkin, Mol, Chen, Yax, Zac, Ceh, Mac, Kankin, Muan, Pax, Kayab, Cumku y el Wayeb que es un mes de 5 días, lo que hace un total de 365 días conocido también como el calendario solar, teniendo un año la terminología de Tun, un Tun corresponde a otra cuenta de 20 años de nombre Katun y éste, a la vez a otro ciclo de 400 años de nombre Baktun lo que se conoce como la cuenta larga o Choltun. *“El origen de los calendarios se desconoce, las referencias más tempranas de su uso, se ubican en el período preclásico tardío (400 AC – 10 AC) en el área de Oaxaca, donde en ese entonces florece la cultura Zapoteca, se desconoce si fueron creados en esta área o si fueron herencia de culturas anteriores”* (De la Peña)

Además el Ajq'ij debe conocer otros calendarios y ciclos, como por ejemplo el de la siembra del maíz, el calendario lunar de la mujer, el ciclo del fuego, fenómenos del sol, de la luna, los días importantes de celebraciones y ofrendas, así como los principales cerros, valles, altares, sus guardianes, sus fechas de ofrenda, celebración especiales, su incidencia y su aplicación.

Los *Ajq'ij* en singular, o *Ajq'ijab* en plural, también conocidos como sacerdotes mayas o guías espirituales asientan su filosofía de vida en la práctica de la espiritualidad de la Cosmovisión Maya. Son personas, mujeres y hombres que ejercitan la virtud de contar el tiempo y orientan a sus comunidades o personas que los consultan sobre varios menesteres. Como guía espiritual generalmente tendrá alguna capacidad especial personal como por ejemplo las comadronas guías, los sobadores de huesos, orientadores, invocadores, rezadores, sanadores, profetas, vaticinadores, presentadores, invocadores del agua, de la tierra, del viento, del fuego, dominio sobre animales y sus virtudes.

Toda la contextualidad del Ajq'ij su palabra, sus sentimientos, sus intuiciones, sus conocimientos, sus videncias, su experiencia y su sabiduría ha sido cultivada a través de la tradición oral, su autoridad es únicamente moral y descansa en el reconocimiento y aceptación de su grupo social, aunque en algunas circunstancias las manifestaciones de sus dominios le genera respeto por los suyos y temor por los que desconocen su quehacer.

Para ser Ajq'ij debe de pasar por un proceso de iniciación, inducción y acompañamiento, generalmente largo, de ceremonias y otras enseñanzas con ancianas/os Ajq'ijab, al momento de terminar su proceso de formación se le entrega en una ceremonia especial y en el día llamado *Waqxaqib B'atz* (ocho monos u ocho hilos) un envoltorio sagrado llamado *Tzimte o T'zinte* conteniendo algunas semillas y objetos consagrados, un paño típico de un metro cuadrado aproximadamente con él que se cubrirá su cabeza llamado *Su't re jolomaj*, una banda o faja típica con la que se ceñirá su cintura llamada *Le Pas*, en algunas comunidades también se le entrega un bastón llamado *Chamey o Xnq'* en q'eqchi símbolo de su autoridad, objetos que para él son sagrados y que deberá usar en las ceremonias y momentos importantes.

Para tratar de entender a los Ajq'ijab (al colectivo) y su quehacer social, fundamentalmente se debe hacer desde la práctica de la espiritualidad maya y la concepción de la cosmovisión maya. Teniendo su base fundamental en la tradición oral y en la expresión actual de los libros rescatados como *Popol Vuj*, *Los libros del chilam balam*, *El titulo de totonicapán*, *El memorial de Sololá* y otros registros más de la espiritualidad maya, algunos escritos en jeroglíficos y los registros de *Landa*, pero la incidencia más importante es la tradición oral, algunos de los principios más importantes de la Cosmovisión Maya, algunos aspectos muy significativos de la cosmovisión maya son los siguientes: (Aj Xol Ch'ok, 2008)

- *Todo es sagrado.*
- *El maíz es la base de la vida.*
- *Todo tiene Winaqil o es Winaq, término que refiere a la vida, imagen, corazón y espíritu que comparten todos los seres vivos del universo.*
- *Todo tiene vida. Todo lo que existe en el sagrado Kaj Ulew (universo) está vivo y cumple una función por la cual se le ha dado esa existencia.*
- *Todo tiene Rajawal, madre y padre.*
- *Todo necesita alimentarse y sustentarse.*

- *Todo es parte de cada ser que existe.*
- *Todo tiene un lenguaje. A cada situación, a cada ser vivo, a cada actividad, a cada instrumento se le debe hablar respetuosamente, todo tiene un discurso.*
- *Reconoce que su existencia es expresión de la alegría y la felicidad del movimiento eterno de la vida, del Creador Formador. De ahí su propia alegría y felicidad.*
- *Se acepta como punto evolutivo de la creación originaria.*
- *Busca y mantiene comunicación con la fuente originaria y eterna de la vida, así como con cada una de sus expresiones materiales y energéticas.*
- *Busca el entendimiento de la vida, de sus ciclos, de sus cualidades.*
- *Cultiva y vivencia respeto por los ciclos naturales de la Madre Naturaleza.*
- *Respeto el ser y la vida en sus expresiones mineral, vegetal y animal, pues en ellas se contiene la sabiduría del Creador Formador.*
- *Reconoce que necesita de la Naturaleza y el Universo para vivir, quienes le protegen, purifican y alimentan.*
- *Aprecia y respeta su perfeccionamiento orgánico y fisiológico como regalo de la madurez de la Madre Tierra.*
- *Reconoce el regalo de ser co-creador de la vida, mediante su capacidad de engendración y reproducción.*
- *Respeto y alimenta a sus ancestros y trabaja por la sostenibilidad de la descendencia humana.*
- *Se realiza interrelacionándose armónicamente con otros seres humanos, en familia, en comunidad, en sociedad.*
- *Acepta que es continuamente guiado y protegido por el Universo, la Madre Tierra y los ancestros.*
- *Agradece permanentemente por su vida y su existencia.*

### 1.3 Los mayas de la antigüedad

Los mayas llegaron alcanzar el máximo esplendor de sus grandes conocimientos en el periodo clásico especialmente sus conocimientos en matemáticos, agrícolas, medicinales, astronómicos y astrológicos durante casi aproximadamente 1000 años según reportes antropológicos y los sacerdotes eran los guardianes de ello, pero la decadencia se empezó a



evidenciar a partir del 900 d. c. cuando da inicio el periodo posclásico y que dura hasta la invasión española cuando la práctica de su religiosidad se declaró proscrita, sin embargo la práctica de esa religiosidad y de esa espiritualidad se siguió en la clandestinidad y se fue transmitiendo en secreto a través de la tradición oral y la concatenación con antiguos códices como el Trocortesiano es una evidencia tangible de ello, a pesar de que a la llegada de los españoles en 1492 esta práctica fue prohibida, proscrita y satanizada dada la reducida conceptualidad oscurantista y eurocentrista religiosa que traían los españoles, pues venían de una etapa de oscurantismo europeo que determinaba que los aborígenes eran salvajes y que no poseían alma, por ello toda práctica religiosa indígena era satánica, esta justificación religiosa fue el objetivo fundamental para esclavizar, someter y dominar inmisericordemente a la nación maya, para saquear las comunidades indígenas, acabar con la clase dirigente, dominar a los sobrevivientes y fundamentalmente anular cualquier manifestación cultural. La razón es simple, el nivel de cultura de los invasores era casi nulo y las personas que vinieron, salieron de un ambiente represivo y oscurantista generado por la iglesia católica dominante de ese entonces, Europa estaba viviendo en esos días la peor crisis del oscurantismo y de una religiosidad exclusiva, absurda, mediocre, asesina y hegemónica por ello cualquier otro tipo de manifestación espiritual fuera de ese contexto era satánica y condenada ipso facto.

#### 1.4. La Práctica de la Espiritualidad Maya

Las prácticas de la dominación extranjera hicieron que la práctica de la espiritualidad Maya fuese resguardada y preservada por los mayas en el silencio de su secreto ancestral y de sus costumbres y su práctica se llevó a la clandestinidad y a través de mecanismos ingeniosos de sobrevivencia. Una de las prácticas frecuentes de los invasores fue destruir todos los templos y sitios sagrados de los pueblos originarios y levantar sobre ellos iglesias, capillas y oratorios. Sin embargo, al hacerlo permitió que los indígenas conquistados y subyugados ocultaran dentro de las estructuras religiosas representaciones de su práctica espiritual y eso les permitió practicarla subrepticamente a través de un supuesto sincretismo.

Sin embargo, la rebeldía por mantener la cultura y la espiritualidad era superior a cualquier mecanismo de sumisión impuesto, la elaboración del *Popol Vuj*, es uno de ellos pues su intención de preservar su historia, su origen y sus derechos sobre sus territorios, especialmente de sus sitios sagrados como *Iximche* para los Kaqchikeles, *Mixco Viejo* para los

Pocomames, *Gumarkaj* para los *Kiche's*, *K'aj yup* para los Achi y muchos más, era fundamental en todo su contexto.

Fue a mediados de 1,800 que empieza a reconsiderarse levemente la culturalidad de los “indios”, con algunas exploraciones de ciudades ancestrales y sitios sagrados por parte de investigadores internacionales, a beneficio de la clase dominante.

Se podría decir que el florecimiento de los derechos indígenas, su cultura y su espiritualidad toman espacio y relevancia después de la firma de la paz en 1996. Porque antes de ellos aun dentro del conflicto armado su práctica espiritual siguió considerándose proscrita, al extremo de ser considerados objetivos militares los Ajq'ijab por su incidencia social dentro de sus comunidades.

Una forma de satanizar, desprestigiar, desacreditar, desvalorizar y proscribir a los Ajq'ijab fue declararlos brujos o hechiceros, términos que a la fecha no tienen una definición concreta y sistemática y su etimología es discutible así como su ontología.

Lo que se logró encontrar en las investigaciones preliminares conceptuales es que hechicero o hechicera era aquella persona que mediante actos, rituales y poderes supuestos hace que ciertas personas, animales, cosas o fenómenos sucedan, mientras que la designación de brujas o brujos tiene una implicación religiosa específicamente, pues es toda aquella persona que mediante rituales, pactos, convenios o contratos con el diablo o sus demonios, logra obtener beneficios, poderes, dones, habilidades o gracias especiales.

Obviamente, estos conceptos son nacidos de la época del oscurantismo y de la dominación de la iglesia católica. Sin embargo hoy en día ambos conceptos siguen siendo utilizados para satanizar y estigmatizar a los Ajq'ijab, pues la gran mayoría de la sociedad desconoce la Cosmovisión Maya y su práctica espiritual.

Otro de los conceptos con los cuales se ha confundido a los Ajq'ijab es con el de chaman, término con que se define a la gran mayoría de curanderos tribales de casi todo el mundo y que generalmente implica el uso de sustancias generalmente naturales para producir estados alterados de conciencia para buscar o encontrar conexiones con otros seres o dimensiones.

La diferencia con los Ajq'ijab se debe a que la práctica de la espiritualidad maya tiene una contextualidad definida, siendo su base fundamental es el uso de calendarios, ciclos y energías.

A parte de ello también se tienen las prácticas religiosas culturales de las corrientes afroamericanas como son la santería, el palo mayombe, camlombe, paleros, vudú y otros más que nada tienen que ver con el quehacer del Ajq'ij. Y, finalmente tenemos las corrientes más ladinizadas de supuestos mediumnismo, posesionismo, animismo, dominación o materias, personas que prestan su cuerpo a espíritus vagantes para que se comuniquen con seres de este mundo.

La parte incidente y sobre saliente del Ajq'ij es su constante vinculación con la armonía de su ambiente, de su cosmos apoyado en la espiritualidad maya a través del manejo de las energías de los 260 nahuales, por lo que la práctica de su cosmogonía es fundamental para el desarrollo de su entidad así como los calendarios, y ciclos que conozca y maneje le ayudan a ello, en si más que cualquier pretensión de manejo de poderes especiales el Ajq'ij lo que logra a través *del manejo de estados modificados de conciencia* lo vuelven más perceptivo, se habla de estados modificados de conciencia porque el Ajq'ij no es poseído violentamente por fuerzas o entes extraños ni manifiesta conductas alteradas, el Ajq'ij nunca pierde el control de sus actos, porque entre más conectado está con su entorno, con el cosmos y su armonía es sabio, más perceptivo y por ende más asertivo en sus apreciaciones, sus habilidades son más perceptivas, su agudeza mental es superior y su percepción es más elevada, lo que le permite captar elementos importantes, superiores y subyacentes que las personas comunes y corrientes generalmente no perciben

Y todo eso lo logra dominar a través de sus prácticas culturales y espirituales realizadas a través de años de vivencia, experiencia y compartimento con ancianos, mayores, guías e iguales Ajq'ijab que integrados en una tradición oral y de un compartimento social les permite ampliar su sabiduría y su conocimiento basados en la práctica filosófica de la cosmovisión maya.

### 1.5 Qué es lo Maya

Cojtí (1997), Bastos y Camús (2003) dan cuenta que lo maya “*es una categoría de concepción política que aspira a convertirse en identidad social y con ello transformar los contenidos de la relación, que tienen su origen en nuevas transfiguraciones identitarias para las generaciones más recientes. Presupone, en las relaciones interétnicas, cambios sociales,*

*que buscan el reconocimiento de los pueblos y los derechos que, por legitimad, se les han negado históricamente”*

Al respecto Pinzón (2007) también señala que *“las identidades al igual que los elementos culturales no son separadas; son producto de procesos históricos, lo que significa que cada cambio se genera previamente a lo existente, de forma acumulativa, en ese sentido una cultura generalmente lleva una historia que la precede.* En tanto la forma de representar el mundo es tan cambiante, no es apropiado del todo referirse a una “cultura Maya o una cultura española” como universos separados, inamovibles y ajenos.

Partiendo de la teoría de la socialización humana, ningún grupo humano se ha formado unitariamente o aislado, sus formas culturales son producto de las relaciones sociales con otros/as. *La cultura finalmente, es una mezcla en donde convergen elementos culturales fusionados, en donde el idioma, la vestimenta, costumbres, surgen y se afirman a partir del contacto con otros grupos, maneras de pensar, sentir y recrear el mundo, mediante la interacción humana según Pinzón (2007).*

#### 1.6. Calendarios Mayas Ancestrales

El Cholq'ij es el calendario lunar de 13 meses y cada mes tiene veinte días y cada uno de esos 20 días lo rige una entidad y fuerza energética denominada nahual que llevan los siguientes nombres: B'atz, E, Aj, Ix, Tz'ikin, Ajmaq, Noj, Tijax, Kawok, Ajpu', Imox, Iq, Aq'abal, Ka't, Kan, Keme, Keej, Q'anil, Toj y Tz'i, contados de 1 a 13, por lo tanto hay 13 de cada uno de ellos, lo que en total da 260 nahuales. El más antiguo registro que se tiene de este calendario está impreso en el Códice Trocortesiano que se encuentra en Madrid.

Cada uno de estos nahuales tiene su propia característica que, en conjugación con cuales quiera de los trece números con los que se combina lo hace más individual y específico. Por ejemplo hay trece Batz y cada uno de ellos es especial y único.

A continuación se presenta una pequeña descripción de las cualidades, dones y virtudes generales de cada uno de los nahuales.

B'atz'. Mono, hilo, inicio, el tejido, es el tiempo, la espiritualidad, creador de la vida y de la sabiduría, es el principio de la inteligencia y del arte. Es un buen día para emprender cualquier actividad con éxito. Día bueno para el matrimonio, fuerza de los

tejedores. Simboliza al hermano mayor. Es un buen día para solucionar todo tipo de problemas. Símbolo de la continuidad con el pasado. Este día le transmite afectos, armonía, concordia, amistad, felicidad y placer sano y para solucionar. Las personas nacidas en este día son calmadas, tienen la capacidad de solucionar fácilmente sus problemas, son escuchadas con facilidad, emiten juicios acertados, son generosos, activos y dinámicos. Buenos defensores del prójimo y de los pueblos, son buenos maestros de todas las artes y son guías espirituales.

E, Bé, Eb, Camino, destino, diente, autoridad, el que nos conduce hacia nuestras metas, el que nos lleva a un punto fijo. Es un día agradable, nos anima a seguir hacia delante, ver hacia el futuro con mayor facilidad, con mayor visión. También significa la fuerza, potencia y energía que tiene la persona para emprender un viaje, trabajo, comisión y todo lo que concierne a la realización de la vida humana. También llamado EE constituye uno de los cuatro cargadores del tiempo por su relación íntima con la naturaleza, (como cargador se ubica en el sur). Las personas nacidas en él, son guías espirituales, generosas, bondadosas, decididas, muy alegres y cariñosas. Hacen favores fácil e inmediatamente. Enseñan el buen camino a otras personas, son comprensivas, son viajeras y poseen liderazgo nato.

Aj. Caña. Maíz, siembra, niños, hogar, familia. Significa todo lo relacionado con el hogar y la familia. Nahual de las generaciones y por eso es el día de los niños. Símbolo de la siembra de las cañas que hizo Jun Ajpu' e Ixb'alankej en el patio de la abuela Xmukane'. Simboliza el triunfo sobre toda clase de maldad, día de la renovación, purificación, del resurgimiento y de la firmeza. Las personas que nacen en este día tienen mucho poder espiritual. Son alegres, buenos productores agrícolas, respetan las plantas y los seres de otras especies. Son generosas con la familia y la comunidad, de mucho amor a los padres e hijos.

I'x. Montañas, planicies, jaguar (fuerza y vigor), es la mujer, energía femenina y felina, sus cargas positivas son: la inteligencia, la astucia y el atrevimiento, es fuerza espiritual de los altares sagrados. Símbolo de las fuerzas creativas del universo, de la conmemoración del mundo. Día en que se apartaron las aguas de las montañas, de las planicies y de los lugares que habrían de ocupar los seres humanos y todos los animales de la tierra. Las personas que nacen en este día tienen habilidad y agilidad para actuar con mucha energía para meditar; les interesa el éxito, gozan de buena salud, tienen valor para enfrentar cualquier problema en la vida. Mucho amor a la naturaleza y poseen fuerza física.

Tz'ikin. Águila, bienes espirituales y materiales (tesoro), producción. Libertad, mensajero. Simboliza el día en el cual los pájaros indicaron donde podrían encontrarse el sagrado Maíz. Día de la comunicación con el Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra, a través de la invocación al que nos da la vida. Símbolo de la buena suerte, de la estabilidad material y espiritual, de la conciencia e inteligencia individual. Es un día para agradecer al Ser Supremo por nuestras fortunas. Las personas que nacen en este día son amables, manejan fuerzas invisibles, son visionarios y comunicativos. Algunas poseen gran fuerza espiritual. Actúan con inteligencia para lograr sus fines. Muchas cualidades para los negocios y muy buenos administradores.

Ajmaq. Día de los abuelos, del perdón, de los difuntos, de la fuerza. Es conciencia, sabiduría ancestral, sagacidad, prudencia, equilibrio, talento y fuerza cósmica. Día simbólico de las fuerzas morales, señala la conmemoración de nuestros difuntos abuelos. Día para pedir perdón de los pecados. Simboliza también, el día de cada pasado, el pasado que se inició con nuestros primeros abuelos desde el principio del mundo. Las personas que nacen en este día tienen la valentía necesaria para resolver los problemas. Son defensores del pueblo, actúan con prudencia, talentosas para relacionarse con cualquier persona, dominan la fuerza cósmica, son analíticos y reconocen los actos que realizan.

No'j. Espiritualidad, inteligencia, sabiduría, artes, habilidades, razonamiento y lógica, pensamiento positivo y cerebro. Significa idea y sabiduría, nombre de nuestros pensamientos, manera o modo acostumbrado de comportamiento. Simboliza las ambivalentes fuerzas morales de la mente humana. No'j significa inteligencia, buenas ideas, memoria, buen talento. Es el día de la toma de decisiones y de consejo. Constituye uno de los cuatro cargadores del año, cargador del tiempo. (Norte). Las personas nacidas en este día son comerciantes prudentes, estudiosos. Buenos para las artes. Si nacen en 12 No'j, son grandes defensores de la justicia. Nobles, idealistas, románticos, su característica más notable es el servicio a los demás y la gran preocupación por los ancianos y niños.

Tijax. Dolor, sufrimiento, médico, cuchillo pedernal. Es el nahual de los curanderos, médicos; es el signo de las personas fuertes y valientes, personas colaboradoras, amigables y amorosas. Facilidad de hablar en público, facultad para cultivar la medicina y ayudar a la curación y sanación de las personas y animales. Día especial ya que es el recordatorio de Corazón del Cielo – Corazón de la Tierra, día de la creación y revelación del

cosmos. Las personas nacidas en este día son optimistas ante las situaciones difíciles de la vida, fuertes, colaboradores, concededores y practicantes del amor humano. Pueden ser ajq'ij. Son buenos amigos. Poseedores de buenas señales corporales, interpretan las señales de las ceremonias y de los sueños, intuitivos, pronosticadores.

**Kawoq.** Nahual de la lluvia. Guardián, día de la vara de las autoridades, relámpago, dualidad del Sagrado fuego y de la voz. Es el día de los intercesores, defensores, jueces, día del valor de la vara de la autoridad. Día de la mujer que calienta el seno del hogar con su amor de madre. Es sinónimo de fecundidad, versatilidad, música, pintura e imaginación. Las personas nacidas en este día actúan con inteligencia, son seguras de sí mismas, nobles e imaginativas, observadoras, juiciosas, tienen disposición y entrega para con los demás. Dirigentes de la comunidad. Son responsables con la familia, reciben buenas señales en los sueños y el cuerpo. Fortalecen sus conocimientos y no toleran las injusticias.

**Ajpu'.** El sol, unidad, producción, espiritualidad, visión, la luz, soplo, energía del sol sobre la naturaleza, el bien y el mal. Significa: Cerbatanero, cazador, caminante, señor; representa a los músicos, artistas, observadores, comunicadores y escritores. Símbolo del poder punitivo de nuestros antepasados englobado en su propiedad sobre la casa, su hogar. Día de la conmemoración de la edificación de las casas. Día creado por progenitores para servir de balanza entre el bien y el mal, pero siempre el bien triunfará sobre el mal. Las personas nacidas en este día son defensores espirituales. Grandes amigos y compañeros, astutos, estrategas, son directos y claros, poseen buena puntería en todo lo que hacen y dicen, buenos cazadores.

**Imox.** Agua, mar, intranquilidad, locura, pleito, producción, cerebro. Imox es el nombre de todas las cosas ocultas o secretas. También representa el lado izquierdo, el brazo izquierdo, cuya misión es ayudar al brazo derecho a realizar una cooperación eficaz con el Corazón del Cielo. Corazón de la Tierra, en el desenvolvimiento del mundo y la humanidad. Símbolo de las fuerzas ocultas en el universo, manifestadas en demencia. Día en el cual las fuerzas de la naturaleza se tornan peligrosas; a la vez es un día que propone orden como equilibrio del desorden. Las personas nacidas en este día son sinceras, no les gusta engañar. Captadores de mensajes cósmicos, diseñadores de modas, fotógrafos, cineastas, mercadólogos, profesionales de la comunicación.



Iq'. Mundo, naturaleza, aire, hálito de vida. Iq', es aliento, místico espiritual, principio vital, inspiración, ideas, y acciones. Día de los altares, del aire, soplo sagrado que da fuerza y nos llena de vida. Símbolo de la conmemoración de la terminación del mundo, hecho todo lo necesario para todos los seres vivientes y completado el cielo. Es el día del Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra. Constituye uno de los cargadores del año. Cargador del tiempo. (Sur). Las personas nacidas en este día son de acciones muy puras y rápidas. Se adaptan a cualquier situación. Ejecutivas por excelencia, tienen valor para enfrentar cualquier crisis. Soñadoras, comerciantes, físicamente fuertes, capta visiones divinas, poseen ideas innovadoras y visión de futuro.

Aq'ab'al. Aurora, amanecer, nuevo día, renovación de las etapas de la vida. Es el símbolo del amanecer, es la señal de que está amaneciendo y que la luz del sol está cerca para un nuevo día, una nueva era, una nueva vida perdurable que existirá sobre la tierra. Símbolo de los primeros rayos del sol que se asoman radiantes en el horizonte, ahuyentando a las tinieblas y la oscuridad de la noche. Aqáb'al, es día propicio para pedir que amanezcan días de paz y felicidad para nuestros pueblos, también para pedir trabajo y luz en el camino y que las cosas ocultas sean descubiertas. El Oxlujuj Aq'ab'al es día propicio para pedir protección de las energías negativas y para hacer prevalecer la justicia y la verdad. Las personas nacidas en este día son fuertes ante los enemigos. Tienen valor y energía para resolver problemas. No ocultan las cosas o ideas. Son responsables en el matrimonio y muy realistas respecto a la vida.

K'at. Fuego, red, opresión, cautiverio, centro de la existencia. Día que significa red, fecundidad, tierno y nuevo, principio genérico y sabiduría, k'at es un día propicio para solventar un asunto, para hacerse de compañeros, conformar un grupo, una sociedad. Ante este día se pide para que los niños y niñas se desarrollen física y mentalmente. Simboliza la energía, la fuerza, el calor que existe en nuestros corazones, desde nuestros primeros padres, lo que hizo trascender para que el mundo fuera formado con belleza. Es el día para pagar a nuestros antepasados. Las personas nacidas en este día se superan a sí mismos con inteligencia y actuando cristalinamente. Son ordenados, estudiosos y buenos organizadores. Día de fortalecimiento de la mujer.

Kan. Serpiente emplumada, El horizonte de lo color amarillo, respeto, sabiduría, ciclo del tiempo, autoridad, justicia y verdad. Kan, signo de la paz, la verdad, la

justicia y la riqueza que multiplica las cosas buenas. Significa también agilidad, sabiduría de los ancianos, integración, reunión. Representa la sinceridad, equilibrio, poder y autoridad. Es un buen día para pedir al Creador y Formador, que nos dé buenos pensamientos, buenas ideas, la evolución espiritual; es un día muy fuerte. Simboliza la fuerza del universo, el calor del Kan, el Q'uj'kumatz que apareció en el horizonte y que al erigirse se comunicó la tierra con el cielo, manifestándose la existencia del Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra. Las personas nacidas en este día pueden ejecutar varios trabajos o profesiones. Actúan positivamente, son curanderos naturales, practican la justicia y la sinceridad, pueden asumir funciones de autoridad.

**Keme.** Día de los difuntos, la alegría. Serenidad, muerte, buen proceder. Día para perdonar, para pedir perdón por toda clase acciones. También significa el principio, la armonía, la visión, la astucia e inteligencia. Es un buen día para pedir por el descanso de los difuntos y para pedir fuerza a ellos que sean nuestros guías para no caer en los males. Día propicio para pedir fuerzas y buena memoria para la consecución de nuestras metas y proyectos. Símbolo de la disolución final de todas las cosas buenas y malas, la muerte. Las personas nacidas en este día son inteligentes, precavidas en todo momento, muy carismáticas, bondadosas, serviciales, intuitivas, protectoras de los caminantes.

**Kej.** Venado, fuerza, cuatro puntos cardinales, nahual de la sagrada vara, nahual del hombre y de la mujer. Es el día de la mujer y del hombre como autoridad principal y guía del pueblo. Día bueno que demuestra su fuerza y poder. Simboliza los cuatro sostenes, los cuatro pilares de los cuatro puntos cardinales que fueron creados desde un principio para sostener con fuerza y energía la tierra, la luna y las estrellas. Se constituye también como Cargador del año, Cargador del tiempo (Oriente). Keej, es el día indicado para pedir por la gestación, curación y la protección. Las personas nacidas en este día son buenas defensoras de otras personas. Gozan de buena salud, buenos guías espirituales, tienen valor para ejecutar actividades sociales, son fuertes, inteligentes, responsables, positivas y triunfadoras. Las mujeres de nahual keej poseen mucha energía física y son fuertes ante los problemas de la vida.

**Q'anil.** Semilla, alimento, las siembras, germinación, vida y amor. Símbolo de la germinación de la tierra, de la vuelta a nacer después de la muerte, como sucede con el sagrado maíz. Representa la vitalidad, es el día asociado con las plantas y todos los seres vivos

que tienen semillas. Día de agradecimiento a Corazón del Cielo, Corazón de la Tierra, por la naturaleza, por las plantas, por los seres vivos y por los cuatro colores del maíz que han de estar entre nosotros. Día propicio para dar gracias por todo lo que nos brinda la madre naturaleza. Las personas nacidas en este día son muy fértiles, son buenas para pedir por la buena germinación y fecundación en la tierra, son buenas protectoras de las plantas y de los animales.

Toj. Ofrenda ante la naturaleza, enfermedad, dolor, pena. Simboliza el sufrimiento que es causado por la energía negativa. Es día indicado para dar la ofrenda, la invocación al Creador y Formador por todo lo que nos rodea. Significa pago y equilibrio de la justicia, amor, comunicación, reunión. Día para agradecer y pedir disculpas mediante la ofrenda, la buena aplicación de la justicia, para proteger la vida de las personas propensas a muertes accidentales y estar en comunicación con el Creador y Formador. Las personas nacidas en este día poseen grandes virtudes, son buenos agricultores, de energía fértil. Con carácter moldeable, respetuosos y poseen bienes materiales. Saben resolver cualquier situación y esto los fortalece en muchos aspectos de la vida.

T'zi'. Perro, juego, amistad, autoridad, fidelidad, día del parto, es la ley, la autoridad, la justicia, la fidelidad, el orden y el defensor material y espiritual. Símbolo del desequilibrio si se desorienta la sabiduría. Guardián de la casa, guardián de la ley material y espiritual. Debemos de ofrendar para salvar a los encarcelados material y espiritualmente. Día para pedir para que nos ayuden a sortear los vicios que nos asechan. Las personas nacidas en este día son guías espirituales, manejan las leyes materiales y espirituales. Son muy nobles, practican la justicia social. Poseen mucha paz y fe espiritual. Detectives y descubridores por naturaleza de grandes secretos, adoradores de la divinidad, son justos y equilibrados.

Como puede apreciarse la descripción que se ha logrado hacer de las características y virtudes de las fuerzas energéticas y entidades de los nahuales es bastante amplia y descriptiva, es por ello que un Ajq'ij tiene que conocer estos referentes bastante bien y saberlos conjugar con las virtudes de cada uno de los trece números para conocer su efectividad. Sin embargo es importante exponer que no estamos hablando de un pre

determinismo sino de capacidades y virtudes que se deben desarrollar y fortalecer para poder tener mejor capacidad de desempeño en la vida.

La cultura ancestral maya a través de la tradición oral ha permitido conocer estas características de los nahuales y de las virtudes que brindan a las personas que nacen bajo esa gracia energética. Existen varias descripciones de las características que acabamos de detallar.

Dentro de estas descripciones podemos comprender inicialmente como se puede conocer la vocación de los Ajq'ij, sin embargo ese indicador es solo el principio de un largo caminar para ser Ajq'ij con una práctica filosófica de vida sustentada en la cosmovisión maya y su espiritualidad intrínseca.

Como se describe con anterioridad el número 13 es un número muy substancial en este proceso, ya que se relaciona con las trece articulaciones principales que tiene el cuerpo la del cuello, dos en los hombros, dos de los codos, dos en las muñecas, dos en los femorales, dos en las rodillas y dos en los tobillos. Así como otros elementos adicionales importantes.

### 1.7 Entidad y el estudio del ser de los Aj q'ijab

Es importante señalar que no se pretende hacer un análisis de la personalidad de los Ajq'ijab, sino hacer una descripción de su entidad y de su quehacer social como Ajq'ij, por ello se hizo un repaso del término entidad que proviene del latín *entitas*, que define que es; *toda colectividad que se puede considerar como unidad y permite referir a la conjugación de las actuaciones*, en nuestro caso de un sujeto que adquiere valor por su importancia social y por lo que posee relevancia e importancia en su entorno, en si la esencia de una cosa, en si una entidad o ente cuya existencia es reconocida por un sistema ontológico (como estudio del ser), por ello existen entidades concretas (personas y cosas) y entidades abstractas (como propiedades, posibilidades y pensamientos). La herencia es una de las cualidades importantes que le pueden dar identidad al ser a través de la cultura y sus prácticas ancestrales.

También es un término que nos permite definir, declarar o asignar propiedades, virtudes, dones, gracias, habilidades y conocimientos especiales a una entidad, ente o ser, con sus respectivos métodos (para obtener y perfeccionar sus valores), partiendo de la ontología como estudio del ser. Se puede referir que la entidad tiene que ver con la historia de vida, que

influye sobre el concepto de mundo que maneja el sujeto y por el concepto de mundo que predomina en su contexto y lugar en que vive o ha crecido. Por lo tanto, hay en este concepto una interacción entre individuo-grupo-sociedad, por un lado y por otro de la historia personal con la historia social. Siendo una de las condicionantes fundamentales de esta entidad cosmogonía es la unificación de sus roles.

Otra característica fundamental de la entidad, es su alteridad con su antagonista, con su contraparte cuestionante humana respeto a su quehacer, por lo que debe confirmar y ratificar su identidad constantemente para no tener conflicto consigo mismo e ir trascendiendo poco a poco en la búsqueda de la otredad, de su dimensión e interrelación con el cosmos y la naturaleza. Por ello se puede decirse que la entidad es evolutiva y siempre está en proceso en constante y permanente cambio, lo que implica la afirmación de sus particularidades como entidad, pero también de sus diferencias y sus relaciones con los otros, en sí su filosofía de vida lo hace ser más perceptivo y más evolutivo en su actuar con la madre naturaleza y su cosmovisión.

Conformar una entidad es establecer un yo relativamente unificado, integrado con elementos endógenos y exógenos, frente a su entorno social, que ha evolucionado e asimilado sus necesidades, impulsos, motivaciones que lo llevan a ser una personalidad especial, a establecer un proyecto de vida que incluye su vocación o su quehacer social.

En el caso que se atiende implica la integración de su yo, con su investidura como Ajq'ij, con su autoridad ostentada de Ajq'ij, su compromiso con sus ancestros, su compromiso con el universo, su compromiso con el legado ancestral, con su quehacer como Ajq'ij y con una filosofía de vida que conforme el pasar del tiempo lo va volviendo más íntegro y más identificado con su rol de guía espiritual y su propia personalidad a partir de un sentimiento de autorrealización, en la trascendencia de su actos que brindan ayuda y bienestar a otros.

En sí su aprendizaje es continuo y extenso a través de la práctica de la espiritualidad maya y su cosmovisión, por ello cuando la identidad está bien construida la persona logra trascender a ser mejor persona, ser mejor ser, ser mejor individuo y, sobre todo, interrelacionarse con su entorno y el universo al cual pertenece, teniendo una visión más integral de su entorno.

Concluyendo; cuando el sujeto decide caminar por la senda del Ajq'ij, renuncia a sí mismo, a su individualidad hegemónica para hacerse con el universo, con la naturaleza, para trascender a la otredad de la dimensión cósmica, siendo una de las principales funciones de su proceso de formación la búsqueda de la autorización para dimensional para trascender su humanidad y sincronizarse con el cosmos y con la naturaleza, a esa dimensión donde la comprensión de su entorno debe ser parte de su dimensión cosmogónica.

En la individualidad occidentalista el sujeto responde a mecanismos subyugantes tras la búsqueda de conceptos idealizantes e idealizados que lo mantienen en una constante carrera por alcanzar siempre algo. En la Cosmovisión maya el sujeto busca la integración de su ser a su entorno cosmogónico, busca su lugar en el cosmos, ser parte de su entorno, armonizarse con él, entenderse con él, esa es la otredad es dimensionar su pertenencia y su heredad, busca ser parte de y no dominar.

Cita, Contreras (2010) a López Austin, cuando refiere que *“cada unidad temporal era un destino. No era un destino como hecho necesario y fatal, sino como una fuerza divina con características peculiares. Cada dios-día tenía diferente talante, determinados poderes y singulares apetencias que afectaban a los hombres”*.

Así entonces hay una entidad como totalidad, como universo, que incluye varios elementos o subsistemas:

- Identidad sexual o de género: Que implica asumir las cuestiones inherentes al sexo biológico, la feminidad, la masculinidad, el rol como hombre, como mujer y como tal en relación a su entorno social.
- Identidad física: Implica la aceptación del propio cuerpo, de la propia entidad que hay en él, de toda su herencia, trascendencia y de éste en relación al otro.
- Identidad psicológica: Sentimientos auto estimativos, resolución de conflictos familiares. tipos de actitud. Control y manejo de los impulsos instintuales, agresivos, emocionales. Autoconocimiento del quién soy, quién quiero ser, cómo serlo. Define su estructura de personalidad, dinámica e inconsciente.
- Identidad social: Grupo social de pertenencia (clase social), religioso, grupos secundarios de interacción (amigos, compañeros de estudio, trabajo). Los grupos

sociales actúan como redes de apoyo y de sostenimiento o marco de referencia para el sujeto.

- Identidad moral: Valores, códigos de ética personal; que da la religión, la cultura y su grupo social,
- Identidad ideológica: Filosofía de vida. Creencias y prácticas. Estilo de vida.
- Identidad vocacional: Proyecto de vida, realización de una vocación o descubrimiento de lo que el sujeto quiere hacer y ser en cuanto a su quehacer.

Todos estos elementos son los que nos llevan a la integración de la entidad como tal, en relación a su papel que desempeña en función de sí mismo, de la autoridad que ostenta de su compromiso como tal, ante su grupo social, por lo que podemos inferir que es ir más allá de su propia identidad como sujeto al proponerse una obra de vida en relación a la práctica de su espiritualidad. Por lo tanto, la entidad del Ajq'ij jab es la proyección del sujeto en su obra diaria mediante el apoyo de su investidura, de su autoridad, de su compromiso con el universo y de su culturalidad ancestral.

## Capítulo II. Metodología

### 2.1. Participantes

En la búsqueda de información se habló con muchos Ajq'ijab, casi con la mayoría con los que se tuvo la oportunidad de compartir respetuosamente la presentación de una ofrenda o la realización de una ceremonia festiva o temática pero difícilmente fueron atendidas las inquietudes.

Se hizo un acercamiento con un promedio de 175 Ajq'ijab, hombres y mujeres; generalmente la respuesta fue negativa, de indiferencia o de desconfianza, sin embargo con el correr del tiempo poco a poco empezaron a dar espacio de conocimiento no sin antes condicionar su exposición a ciertas y determinadas normas básicas, respeto, preservación, rigurosidad a la palabra dada y sobre todo respeto a la ancestralidad. Para ello inicialmente se elaboró un cuestionario socio demográfico pero éste fue rechazado, solo aceptaron poner sus nombres, su edad, su pertenencia social indígena y su firma como consentimiento al instrumento aplicado.

Finalmente se logró concretizar la participación de 28 Ajq'ijab, de los cuales 12 brindaron su participación sin registro, 13 brindaron su participación escrita quienes estaban comprendidos entre las edades de 25 a los 89 años, 3 son mujeres y 10 hombres. El tiempo que se registró de su práctica como Ajq'ij es de 76 años el mayor y el menor de 4 años. La gran mayoría son comerciantes, auto sostenibles, estables económicamente, dos tienen formación profesional universitaria no clausurada, el resto tienen formación media y formación básica (primaria), uno de ellos es autodidacta, nunca fue a la escuela, *“dice que es esclavizante y no libertaria”*.

### 2.2. Del acercamiento

Se realizó poco a poco y en cada reunión que se fue teniendo, antes o después de presentar alguna ceremonia u ofrenda, se logró contactar personalmente a más de 157 Ajq'ij, después haber realizado un largo proceso de acercamiento y convencimiento la gran mayoría, con mucho respeto rechazo participar en el estudio por su recelo a la manipulación de su información y a la inmadurez social de la comunidad ladina sobre todo de las comunidades



judeocristianas. Las opciones que se pusieron en el documento de requerimiento del testimonio permitieron la aceptación por parte de algunos de ellos.

### 2.3. Enfoque teórico

El modelo de la investigación es de tipo cualitativo, fenomenológico hermenéutico. Porque pretende explicar la calidad intrínseca y subjetiva de un fenómeno que en el devenir del tiempo siempre ha existido, con varios nombres pero con la misma entidad.

Es la búsqueda de la calidad del fenómeno que se analiza, su trascendencia y sobre todo su ancestralidad y su historicidad. La investigación cualitativa es más enriquecedora, más indicativa y más referente; en este caso de un contexto social que ha existido a través de la historia de la nación maya. Lo cualitativo es un término que abarca en sí mismo un cambio de pensamiento, de visión, en donde el investigador busca analizar e interpretar un hecho concreto. Una visión nueva que, como indica González Rey (2006), es otra forma de hacer ciencia. Como toda forma de investigación tiene sus ventajas y sus debilidades pero en este caso nos ayuda a analizar o a tratar de comprender de manera más amplia la subjetividad de un Ajq'ij y de su quehacer social,

En este caso se requiere que el investigador se inmerse dentro del contexto que desea conocer y analizar es un proceso que lo lleva a ser parte de ese mundo para entenderlo, como mencionaba y parafraseando al señor Ignacio Martín Baró en alguna de sus ponencias, dice que el psicólogo debe liberarse para entender lo que quiere entender siendo parte de ese contexto, debe de entender el fenómeno desde la dimensión de los ponentes y no desde su instrucción sistemática a veces rígida y negable a entender otro contexto, por ello la subjetividad en el proceso de esta investigación cualitativa es fundamental porque aquí en el estudio de este fenómeno hay una subjetividad trascendental y ancestral, hay una autoridad y una entidad que tiene una subjetividad intrínseca clara y definida pero que requiere de una concepción más amplia y liberada del eurocentrismo y del etnocentrismo típico europeo.

Refiere el Tata Audelino Sac Coyoy *“La intolerancia religiosa y el etnocentrismo han fomentado en todos los estratos sociales la desinformación, el surgimiento y permanencia de estereotipos mentales como: Los mayas eran politeístas, Los mayas hacen brujería, El Dios de los mayas es una piedra, Los mayas hacen sacrificios humanos, Los mayas encienden*

*candelas rojas al diablo, Los mayas encienden candelas negras para hacer mal, Los mayas son satánicos, Habría que agregar un largo etcétera”*, Expresión clara de una sistematización en desprecio de una entidad ancestral y sobre todo de la incomprensión de la subjetividad y de la dimensión más propia de la cosmovisión maya; como por ejemplo lo que nos refiere, Contreras. *“En occidente entendemos el tiempo como una serie de acontecimientos que se dan de manera lineal; un conjunto de sucesos que llevan un orden del pasado hacia el futuro pasando por el presente”*. Es decir..... *es una línea horizontal en la que, de izquierda a derecha, el pasado se encuentra al inicio, en medio el presente y al final (infinito) de la línea el futuro. Mientras que....., las culturas prehispánicas mesoamericanas tuvieron una concepción distinta, mucho más rica y compleja que la que hemos adoptado y forma ya parte de nuestra cultura. En primer lugar, recordemos que la vida de las culturas mesoamericanas estaba permeada en todas sus esferas (sociales, culturales, económicas, bélicas, políticas, epistémicas, etcétera) por su religión. Para poder analizar cada esfera es necesario comprender su construcción teológica-epistémica; sin embargo, como hemos anotado, sólo analizaremos la categoría tiempo, misma que se encuentra inherentemente ligada a dicha construcción. En el apartado “Las bases del conocimiento” de su libro El pasado indígena, López Austin anota que “Los tiempos [...] eran dioses que se extendían sobre el mundo, lo invadían y lo transformaban para abandonarlo después de haber impreso su huella” (224). Esta concepción es ya por sí misma sugerente, en virtud de que el tiempo es una entidad, y por lo mismo tiene una manera de actuar; existencia propia. El tiempo no es una intuición pura a priori, como en Kant, es decir, no es el hombre (en tanto humano) el que como sujeto trascendental (esto es, sujeto que es condición de posibilidad de conocimiento) otorga a los objetos sus cualidades; es el tiempo el que condiciona al sujeto, es el que decide sobre el humano. López Austin asegura que los tiempos eran dioses, es decir, el tiempo es intercambiable, coderivable con Dios, ya que Dios es tiempo y número y animal y objeto.*

La subjetividad en este concepto es claro ¿cómo puede entender un no indígena la entidad del tiempo del indígena practicante de la cosmovisión maya? ¿Cómo puede entender su relación con la entidad de la naturaleza y sus elementos, cuando para él la naturaleza simplemente es un área de paseo?, que generalmente estorba su desarrollo y urbanización social, ¿Cómo puede entender la entidad de los nahuales que son tiempo, identidad, energía,

inducción, fuerza coexistente con él, cuando su concepción limitada solo le permite determinar escasamente un pobre concepto de Dios.

En esta investigación nos interesa conocer y lograr comprender esta subjetividad y sobre todo compartirla sistemáticamente. Porque busca comprender cómo a través de la historia el sujeto que busca ser Ajq'ij, se adentra en su historicidad, en su cultura ancestral, en su entorno cosmogónico, en su conjugación con el universo para entenderse mejor, para entender mejor y ayudar a sus congéneres, es la búsqueda ontológica – histórica de su yo, de su entorno y de su quehacer, es la búsqueda del método que han seguido sus ancestros y que tiene que seguir él para entender la razón de su existencia en la existencia misma, es como ser dentro de su propio ser en relación a su Ancestralidad y a su entidad cosmogónica. Es la búsqueda de la síntesis de cómo su historicidad y pertenencia le pueden ayudar a comprender su existencia en el presente no contextual a su identidad.

Metodológicamente se recolectaron conocimientos adquiridos a través de testimonios de contexto, el común de la formación de un Ajq'ij, de cómo experimentaron y experimentan el fenómeno de su entidad. El fin primordial es describir en la medida de lo posible la esencia de la entidad de los Ajq'ijab y de su quehacer social

La investigación se orientó a la experiencia vivida y a la aceptación de sus habilidades, capacidades y energías propias relativas a su nahual de concepción, de nacimiento y de destino y a los dos guardianes que acompañan a cada uno. Todo este proceso se realizó a través de la captación de testimonios de vida, entrevistas relativas o complementarias y compartimentos obtenidos desde un enfoque psico etnológico que identifica, analiza e informa sobre las formas de interacción, acción, coparticipación y actuación dentro de su ancestralidad y cosmovisión maya.

Y es en base a estos instrumentos que podremos contextualizar la entidad que se trata de describir ya que el enfoque fenomenológico nos permite verificar a través de la experiencia y el compartimiento los significados que tiene el fenómeno, por lo que son fundamentales las creencias, recuerdos, identificaciones, sentimientos, sensaciones y dimensiones que el Ajq'ij tenga de este fenómeno.

### 2.3.1. Pregunta de investigación

¿Qué es un Ajq'ij y cuál es su quehacer social?

Otras preguntas que se derivan de la pregunta de investigación y que pueden tener respuesta desde el estudio:

1. ¿Qué es un Ajq'ij?
2. ¿Cómo es?
3. ¿Cómo se hace?
4. ¿Qué tiene que hacer para serlo?
5. ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij?
6. ¿Cómo lo identifican?
7. ¿Cómo sabe él que es o que tiene que ser un Ajq'ij?
8. ¿Quién o quienes le preparan y educan?
9. ¿Qué hace?
10. ¿Cómo lo hace?
11. ¿Cómo aprende lo que hace?
12. ¿Qué sabe?
13. ¿Cómo aprende lo que sabe?
14. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?
15. ¿Cuál es su compromiso con la comunidad?
16. ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?
17. ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?
18. Comentarios finales

### 2.4 Instrumentos

Se trabajó con los siguientes instrumentos la observación, entrevistas complementarias, los testimonios de vida, la entrevista a profundidad, compartimentos comunales y el acompañamiento personal.

#### 2.4.1. De la observación,

Método mediante el cual a través de un proceso sistemático de observación se registra en cuadernos de campo, hojas de trabajo y otros métodos de registro, información detallada, elementos, fenómenos y acciones importantes y relevantes del proceso que se analiza, estudia o investiga.

#### 2.4.2. De las entrevistas complementarias.

Como fue considerablemente difícil el proceso de obtención de información en la entrevista a profundidad, a todos los participantes se les pidió el testimonio de vida y luego se procedió a obtener una o dos entrevistas complementarias, para completar el testimonio o para contextualizarlo con el fin de minimizar la evasión o simplicidad de la respuesta. Podemos decir que los resultados no solo fueron satisfactorios sino enriquecedores, poniéndole atención al análisis de contenido del discurso.

#### 2.4.3. De la entrevista sistemática

Se trabajó con entrevistas a profundidad con las limitantes anteriormente mencionadas. Ya que es fundamental mencionar que para comprender este contexto, hay que inmersarse en este mundo, se requiere de mucho tacto, respeto y de mucho tiempo de compartimiento y acompañamiento ya que difícilmente un Ajq'ij, comparte su contexto personal y social a la primera oportunidad; las razones son varias, la primera es el recelo (desconfianza) hacia los ladinos, la falta de respeto que se ha tenido a lo largo de la historia por parte de la cultura dominante que lo ha despreciado a él y a su cultura, para él eso es sagrado y compartirlo con alguien que no comparte y no comprende su cosmovisión es condenarse, perder energía o ser castigado por los ancestros; para hacerlo tiene que pedir permiso a sus ancestros, y sobre todo debe saber exactamente qué decir y que no decir ya que según ellos la información que ellos poseen el común de las personas no tiene la capacidad para comprender, asimilar o comprender por su misma ceguera ladina. Por ello fue que se realizó un acompañamiento con ellos a lo largo de varios años, luego se pidió permiso a los ancestros para poder preguntar; todos hicieron a lo individual la consulta si debían contestar o no y concluyeron que contestar, por ello únicamente respondieron lo que consideraron posible y dable, otros Ajq'ijab solo accedieron a dar respuestas complementarias y algunos solo aceptaron compartir

algunos datos interesantes sin ningún registro. (No les agrada mucho la tecnología, sobre todo cuando están trabajando en ofrendas o ceremonias porque dicen que corta los campos energéticos, altera las respuestas o los ancestros se molestan).

#### 2.4.4. Del testimonio de vida

El instrumento que se diseñó para el requerimiento del testimonio de vida, permitía la opción de libertad de expresión; en relación al tema a que se estudiaría. Las interrogantes buscaban responden algunas de las preguntas básicas que se generan como premisas de investigación sobre el tema.

El instrumento inicialmente da algunas instrucciones sencillas y refiere en ellas la libertad de contestar con nombre completo o con un solo nombre, su edad y su pertenencia social indígena como referente únicamente. Luego contiene 18 preguntas referentes al tema dando al final en la última interrogante la opción de opinar respecto al tema o instrumento, finalmente se agradece la participación y la concretización de los temas con el fin de emitir un documento fiable que satisfaga las condiciones que ellos esperan ver en él.

#### 2.4.5. Del compartimiento comunal

Uno de los instrumentos más enriquecedores es el compartimiento comunal, que se genera generalmente después de la realización de algunas actividades importantes dentro de la comunidad especialmente después de la realización de una ceremonias u ofrenda; es el momento donde todos comparten sus apreciaciones, visiones, conceptualidades y percepciones de la actividad realizada, donde se tratan temas individuales, personales, sociales, comunitarios y de incidencia socio-política, y es interesante el alto nivel de conceptualidad que tienen estos científicos descalzos, estos investigadores orgánicos que desde su conceptualidad cosmogónica analizan su situación personal, familiar, comunitaria y social al amparo de la sabiduría ancestral, es el momento donde se manifiesta una ciencia liberadora de posición y reacción como manifestación de su posición social.

Dice (Flores, 2011) *La ciencia que se desarrolla a través de la praxis liberadora exige a los investigadores/pueblo colocarse al lado de los oprimidos, los excluidos y los explotados y caminar en contrasentido a la estructura de poder que degrada y pisotea la dignidad humana e impone la ética del mercadeo..... La praxis de liberación reclama estrategias de*

*acción-reflexión comunitaria; es por eso que en su desarrollo emergieron la Investigación–Acción (IA), la Investigación Participativa (IP), la Investigación Militante (IM), la investigación Temática (IT) y la Investigación–Acción-Participativa (IAP). En definitiva la sociología crítica, rebelde y subversiva se construye y autoconstruye políticamente y motivada por la utopía de liberación como necesidad Histórica.* Y el Ajq'ij jab por esencia es un investigador y científico nato, que desde su cosmovisión se plantea y plantea a sus cogeneres su dimensión y conceptualidad libre de cualquier teoría dominante y al amparo de su ancestralidad. Es por ello que veremos en algunas de las respuestas posiciones claras y consecuentes con la madre tierra, con la naturaleza y con su entorno social. Y el compartimiento temático es una de las expresiones más fundamentales de la resistencia, del empoderamiento y de la re-ideologización que mantiene y fortalece la resistencia de las comunidades hacia las políticas de explotación y sumisión que mantiene el sistema.

Por lo tanto el nivel de filosofía ancestral del Ajq'ij en el momento del compartimiento comunal es verdaderamente consistente y consecuente con su historicidad, con su ancestralidad, con su yo integrado a una comunidad y a una identidad propia, porque no es simplemente la repetición de una acción o de una tradición folclórica en sí o por sí, sino es la búsqueda investigativa y cuestionante de las respuestas que busca para él o para su consulta *a su hoy por hoy* en todo su contexto, a ¿cómo vivir, sin dejar de ser él?, a veces guía o amparo de los que le siguen.

### Capítulo III

#### Presentación, análisis, e interpretación de resultados.

##### 3.1 Interpretación de datos

Después de proceder a lograr el convencimiento de la participación de los Ajq'ij invitados en este estudio, se daba una pequeña información del porqué y para qué de la investigación. Ante su aprobación a participar se les hacía entrega del documento guía para la realización de su testimonio, mismo que se llevaban para analizar y estudiar; algunos lo constataron después de quince días y otros tardaron más de un mes en hacerlo; sin embargo, es importante hacer notar que generalmente era llamado o convocado para que les explicara alguna correlación de sus exposiciones, pero en todo momento se procuró preservar la autonomía y la expresión de sus opiniones, expresiones o criterios en bien de la riqueza de la información a obtener.

Al momento de recibir los testimonios se verificó la calidad de las respuestas y la expresión propia de cada uno de ellos, algunos respondieron muy generalizadamente lo que no dio espacio para validar su testimonio con ellos, pero las entrevistas complementarias permitieron ampliar y enriquecer la información vertida en los testimonios. Ya en el proceso de vaciado se tomaron los testimonios como base fundamental, las entrevistas relativas se tomaron como complementarias al tema y los compartimientos como referencia importantes al tema. La verificación del instrumento y de las preguntas se analizó de acuerdo a la profundidad de la reflexión, al nivel de sinceridad de los participantes y de su apertura para responder. Finalmente se registraron los acontecimientos y sucesos relevantes a la pregunta de investigación en el contexto, ambiente e indicadores o categorías para el análisis.

El análisis de los testimonios se hizo pregunta por pregunta y por etnia, tomando en cuenta tanto la significación ancestral y cultural, así como la similitud de las expresiones en las respuestas vertidas.

Se unificaron varias preguntas para contextualizarlas como categorías ya que corresponden a una acción, a una identificación propia o a un rol social; por ello cada respuesta contendrá una categoría de acuerdo a los datos obtenidos de las preguntas realizadas en los testimonios requeridos.

Así mismo, las unidades de significado se fueron colocando en cada categoría intentando responder a la construcción de la misma.



## Categoría identidad

Categorías propuestas para este trabajo	Otras categorías surgidas en el transcurso de las sesiones
1. ¿Qué es la entidad de un Ajq'ij y como se forma? 2. ¿Quién lo forma, que hace y como lo hace? 3. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento? 4. ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En que consiste la autoridad que ostentan</li> <li>• Como es su entidad</li> <li>• Como se forma</li> <li>• Que incidencia tiene su trascendencia social</li> <li>• Porqué cree que es llamado</li> <li>•Cuál es su misión</li> <li>•Cuál es su especialidad</li> <li>• De qué manera se formó y lo formaron</li> <li>• Qué tuvo que hacer para lograr entender todo su contexto cosmogónico.</li> </ul>

Cada categoría a su vez ha querido responder a la pregunta de investigación, abriendo el espectro de la experiencia y llevarla a la reflexión.

## Categoría pertenencia

Categorías	Referencia
Categoría 1. ¿Qué es la entidad de un Ajq'ij y como se forma?  1.1 La Entidad del Ajq'ij como una autoridad social dentro de las comunidades indígenas.  1.2 La incidencia de ser Ajq'ij y el llamado que le hacen los ancestros.	Esta categoría pretende responder al cuestionamiento de cómo se construyó su Entidad de Ajq'ij. De qué manera se fue formando, de cómo fue llamado a serlo.

## Categoría formación

Categoría	Referencia
<p data-bbox="224 342 751 426">Categoría 2. ¿Quién lo forma, qué hace y cómo lo hace?</p> <p data-bbox="318 506 748 590">2.1 La sucesión de hechos que le indican el llamado que tiene.</p> <p data-bbox="318 669 683 701">2.2 La búsqueda de su guía.</p> <p data-bbox="318 781 786 865">2.3 El camino que tiene que recorrer en su proceso de formación</p> <p data-bbox="318 945 797 1081">2.4 La explicación de los fenómenos que le suceden en el proceso de llamado.</p> <p data-bbox="318 1161 649 1192">2.4 Cómo tienen que ser:</p> <p data-bbox="412 1220 797 1304">2.4.1 Con las personas que lo requieren</p> <p data-bbox="412 1331 732 1362">2.4.2 Con su comunidad</p> <p data-bbox="412 1390 711 1474">2.4.3. En general por la autoridad que ostenta.</p>	<p data-bbox="841 342 1438 646">Esta categoría pretende darnos referencias de quien lo prepara, de su armonización con su entorno cosmogónico que define su manera de actuar, de interrelacionarse con quienes lo requieren, con su comunidad. La importancia de su quehacer.</p> <p data-bbox="841 674 1425 865">Los mandatos que los ancestros le requieren, que su autoridad le requiere, que su comunidad le requiere y sobre todo el rol que tiene que cumplir.</p>

## Categoría filosófica

Categoría	Referencia
<p>Categoría 3: ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?,</p> <p>3.1 Cuál es la conducta y las actitudes de un Ajq'ij, cómo tienen que ser.</p> <p>3.2 Qué es lo que lo define como Ajq'ij. Actuaciones, comportamientos que explican o lo definen como Ajq'ij dentro de su familia, en su trabajo, en su comunidad.</p> <p>3.3 El maestro guía qué papel juega en su formación como Ajq'ij.</p>	<p>Esta categoría busca en la vivencia del Ajq'ij su filosofía de pensamiento, como lo aprendió, como encontró su armonización cosmogónica, lo que significa para él, para otros Ajq'ijab, para su comunidad para las personas que los requieren.</p> <p>Sus conflictos y su trascendencia como persona, su vinculación con la naturaleza, con el cosmos.</p>

## Categoría social

Categoría	Referencia
<p>Categoría 4: ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?</p> <p>4.1 Que conlleva ser un Ajq'ij en Guatemala. Frases que indiquen lo que la sociedad le pide.</p> <p>4.2 La experiencia que tiene como Ajq'ij dentro de la sociedad Guatemalteca. Frases que indiquen cómo se siente y que espera en el futuro como Ajq'ij.</p>	<p>Toda esta experiencia de ser Ajq'ij enmarcada en su comunidad y en la sociedad guatemalteca. Qué exigencias y presiones encuentran en ella para poder cumplir su función como Ajq'ij y vivir de acuerdo a estos mandatos en ella.</p> <p>En Guatemala se tienen grandes ventajas, por tener de referente el grandioso legado histórico maya (calendarios, escrituras, etc. ), muy a pesar de los condicionamientos colonialistas.</p> <p>Un futuro donde la teoría de la Cosmovisión Maya “hace la diferencia”.</p>

### 3.2 De los datos obtenidos en los testimonios de vida y entrevistas

La experiencia y visión subjetiva de la Entidad de los Ajq'ijab. La podemos captar en las respuestas obtenidas que a continuación expondremos clasificadas de acuerdo a su categoría, respuestas que se copiaron literalmente con el fin de no alterar la aportación brindada.

#### Categoría 1. ¿Qué es la entidad de un Ajq'ij y como se forma?

1.1 La Entidad del Ajq'ij como una autoridad social dentro de las comunidades indígenas.

1.2 La incidencia de ser Ajq'ij y el llamado que le hacen los ancestros.

#### Pregunta número 1 ¿Qué es un Ajq'ij?

- Tata Armando Mestiza  
Es un guía espiritual.
- Tata Eduardo Mestiza  
Es una persona, mujer y hombre que ejercita la virtud de contar el tiempo y orientar a la población. Es un guía espiritual, que se compromete con el ajaw, coordinar todas las energías del cosmos.
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Es una persona contadora de los días como es su nombre Ajq'ij, persona conocedora de los tiempos.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Es una persona dotada de capacidades y fortalezas para desenvolverse como líder de las comunidades indígenas.
- Tata Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
Es un guía espiritual que encamina al conocimiento de los abuelos antepasados mayas.

- Tata Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
Es la persona que desde su nacimiento se le identifica sus dones, su luz, su estrella, por medio de la abuela comadrona, al servicio de la comunidad, para ello se le orienta a los padres, cuales son los pasos a seguir para que el nuevo ser no se desvíe en su caminar, tampoco pueda tener una vida problemática si no se asume con responsabilidad la misión, según sea su especialidad en el campo del conteo del tiempo.
- Tata Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Es un título que lo identifica como autoridad ancestral. Es la persona (hombre o mujer) que tiene los conocimientos para llevar la cuenta de los días desde la cosmogonía indígena y para practicar los fundamentos filosófico - espirituales de los pueblos indígenas. En la comunidad Kaqchikel se les denomina TATAS o NANAS.

Pregunta número 2    ¿Cómo es?

- Tata Armando                                      Mestiza  
Es una persona que se dedica a resolver problemas espirituales de las demás personas.
- Eduardo    Mestiza  
Es una persona sincera con ella y con su pueblo.
- Carlos Cu    Q'eqchi'  
Persona respetuosa anciano/a con conocimientos y sensibilidad de la naturaleza. También pueden ser jóvenes con mucha sensibilidad de la naturaleza.
- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
Posee capacidades de dialogo, intermediario y ente reconciliador entre fuerzas y energías de nuestra universal existencia.

- Rigoberto Bac Caal                      Q´eqchi´  
Sin respuesta.
  
- Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
Son seres humanos como todos, la diferencia es que nacen con una misión especial, un don especial según la energía del día en que fue engendrado o fecundado, según la energía del día en que nace y la energía que le marca su destino. De acuerdo a su trayectoria de trabajo y servicio ante la población o comunidad, son personas muy respetadas, gozan de una autoridad según el pensamiento ancestral, porque son portadores de los conocimientos y saberes filosóficos mayas.
  
- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Es un “don” una energía especial que trae algunas personas. Estas personas gozan del reconocimiento como autoridad en su comunidad, por su espíritu de servicio y los profundos valores y principio filosóficos y espirituales que observa en su vida.

Pregunta número 3    ¿Cómo se hace?

- Armando                      Mestiza  
Se hace a través de un largo proceso.
  
- Eduardo                      Mestiza  
Se prepara constantemente con sus oraciones para que sea buena persona.
  
- Carlos Cu                      Q´eqchi´  
Tiene diferentes formas pero todo con normas lo que se hace, en el occidente de Guatemala son 60 o 20 seremonias, visitando diferentes serros y valles. En la Cosmovisión Q´eqchi´ se inicia observando desde niño, cuando se realiza las siembras, si uno es atraído el abuelo que es el mayor da su punto de vista.

- Victoriano Qanil Lares                      Q´eqchi´  
Por la fuerza que tiene su nahual, como día de nacimiento que delinea sus potenciales y su misión que debe cumplir.
- Rigoberto Bac Caal                      Q´eqchi´  
Entrega ofrendas a lugares sagrados.
- Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
No se hace, diríamos que se nace, según la energía y las circunstancias de su entorno, familiar, comunitario y social, todo dependerá de sus abuelos o padres, quienes serán los encargados de orientarlo hacia dicha misión, pero dada al sistema de imposición de otra cultura, muchas veces no se le da la importancia necesaria, es por ello que la persona que nace con esta energía, tiende a sufrir, a tener problemas de enfermedades y familiares porque no está armonizado, sincronizado, mucho menos sintonizado con su propia energía.
- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Las personas que están destinadas para ser Ajq´ijab´ nacen con esa energía especial y las circunstancias lo van formando para esa misión desde que nacen. Todo lo ocurre en su contexto de vida no está planificado por ninguna persona.

Pregunta número 4    ¿Qué tiene que hacer para serlo?

- Armando                      Mestiza  
Hay quienes dicen que tiene que hacer 13 ceremonias, otros dicen que 20, pero creo que depende a que Etnia pertenezca, primero con su maestro y después solo.
- Eduardo                      Mestiza  
Presentarse ante los cerros durante 20 ceremonias pidiendo al Ajaw todas las energías necesarias para poder llegar a ser Ajq´ij.





Pregunta número 5 ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij?

- Armando Mestiza  
Su nahual lo dice y el mismo en un momento determinado, lo va a conducir a este destino.
- Eduardo Mestiza  
Cada persona nacer para hacer algo en su vida, un Ajq'ij ya trae desde su nacimiento su donde para hacerlo.
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Lo trae desde su nacimiento nadie lo elije es su destino ayudar a los demás, en mi caso mi (popol chachimali) nahual lo rige que tengo que ayudar a los demás para completar mi forma de vida en este mundo y lo tengo que cumplir. (Popol chachimali quiere decir mi luna, mi estrella que me rige des mi nacimiento y toda mi vida mi nahual.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Se visualiza su nacimiento, se consulta con el fuego, con el Tzimte, se consulta con los ancianos.
- Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
Se hace un análisis con la sagrada vara para ver si uno está capacitado para desempeñar el cargo de Ajq'ij y de la energía del día de su nacimiento, se hace un proceso de estudio para la calificación de ser Ajq'ij.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Si los padres mantienen la línea genética del don o la misión de Ajq'ijab, se sabe perfectamente diríamos desde el vientre materno, en caso de que nace en familias enajenadas, las ancianas y ancianos de la población o comunidad, son las encargadas de indicarles a los padres de las características de la niña o niño y sus capacidades que trae al momento de nacer.

- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Desde pequeños dan muestra de habilidades especiales (espíritu de servicio, vocación espiritual) que van desarrollando conforme crece a través de experiencias, casi siempre extremas, que experimenta la persona con misión de Ajq'ij. En mi caso sufrí 3 accidentes (dos de ellos automovilísticos) que atentaron contra mi vida. Estas experiencias, además de formar el carácter, son indicadores de que la persona se está alejando de la misión especial y específica para la cual debe prepararse.

## Categoría 2. ¿Quién lo forma, que hace y como lo hace?

- 2.1 La sucesión de hechos que le indican el llamado que tiene.
- 2.2 La búsqueda de su guía.
- 2.3 El camino que tiene que recorrer en su proceso de formación
- 2.4 La explicación de los fenómenos que le suceden en el proceso de llamado.
- 2.4 Cómo tienen que ser:
  - 2.4.1 Con las personas que lo requieren
  - 2.4.2 Con su comunidad
  - 2.4.3. En general por la autoridad que ostenta.

## Pregunta número 6    ¿Cómo lo identifican?

- Armando                                      Mestiza  
Por el comportamiento y conocimiento.
- Eduardo                                      Mestiza  
Lo identifican conforme el tiempo, a través de los sueños y señales que debe recibir.
- Carlos Cu                                      Q'eqchi'  
Por su nahual o participación constantemente en las ceremonias o porque tiene muchos sueños o movimientos de su cuerpo recibiendo señales.

- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
Por poseer dones naturales de liderazgo, por su alto interés y preocupación por el bienestar de la comunidad. Por ser una persona que cuida el equilibrio y bienestar de todos los elementos de la naturaleza y del universo.
  
- Rigoberto Bac Caal                      Q'eqchi'  
A través de la participación en grupos comunitarios, haciendo ofrendas y ayudando a la comunidad para entender la cosmovisión maya.
  
- Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
Según la energía del día en que nace, depende de sus actuaciones y comportamiento en la familia, en especial si se mantiene una estrecha relación con la práctica de la espiritualidad maya, o de lo contrario se da durante el transcurrir del desarrollo de su vida, de acuerdo a las enfermedades y dificultades en su existencia.
  
- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Unifica las preguntas 6, 7 y 8 y responde lo mismo. Desde pequeños dan muestra de habilidades especiales (espíritu de servicio, vocación espiritual) que van desarrollando conforme crece a través de experiencias, casi siempre extremas, que experimenta la persona con misión de Ajq'ij. En mi caso sufrí 3 accidentes (dos de ellos automovilísticos) que atentaron contra mi vida. Estas experiencias, además de formar el carácter, son indicadores de que la persona se está alejando de la misión especial y específica para la cual debe prepararse.

Pregunta número 7    ¿Cómo sabe él que es o que tiene que ser un Ajq'ij?

- Armando                      Mestiza  
Porque así lo manda su nahual y si no lo hace, puede haber muchos tropiezos en su vida.

- Eduardo Mestiza  
Pues como dije anteriormente puede saberlo a través de sueños o señales que su mismo organismo le indican.
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Por medio de sueños o predicciones de los ancianos de la comunidad.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Por las señales propias de su energía, señales de sueño, señales de los movimientos de la sangre, por su capacidad de proyección de su pasado, interpretación del presente y pronostico del futuro.
- Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
Estudiar el propio nahual de la persona a través de la sangre de los sueños, y adaptarse a la lectura del sagrado fuego. Hacer un proceso d acompañamiento a las ceremonias donde se descubre su vocación de Ajq'ij.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Todo depende de las energías de su fecundación, de su nacimiento y del que rige su destino según el sagrado calendario maya, pero en la mayoría de las veces, se va sabiendo según las dificultades que se presentan en su diario vivir.
- Armando Sarazua Kaqchikel  
Unifica las preguntas 6, 7 y 8 y responde lo mismo Desde pequeños dan muestra de habilidades especiales (espíritu de servicio, vocación espiritual) que van desarrollando conforme crece a través de experiencias, casi siempre extremas, que experimenta la persona con misión de Ajq'ij. En mi caso sufrí 3 accidentes (dos de ellos automovilísticos) que atentaron contra mi vida. Estas experiencias, además de formar el carácter, son indicadores de que la persona se está alejando de la misión especial y específica para la cual debe prepararse.

Pregunta número 8 ¿Quién o quienes lo preparan y educan?

- Armando Mestiza  
El guía espiritual que el escoja para que lo prepare, pero tiene que ser un guía de larga trayectoria y no uno que recién comienza.
- Eduardo Mestiza  
El que quiere prepararse como Ajq'ij busca a una persona anciana que funge como Ajq'ij ya sea en su mismo pueblo o en otro.
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Un anciano de mucha experiencia que ha servido a la comunidad y de reconocida honorabilidad.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Lo preparan los mayores de la comunidad a través de sus sabios consejos. Lo preparan los guías espirituales para elevar su energía.
- Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
Los ancianos, las ancianas, guías espirituales en sincronización con la naturaleza y el universo.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Esencialmente se da a través de los progenitores, de los abuelos y personas afines a la familia, cuando se mantiene esa práctica de la espiritualidad dentro del seno familiar, pero en nuestra sociedad actual, se va dando según la evolución de la vida de la hija o hijo, se busca a una persona Ajq'ij o guía espiritual, quien hará las consultas correspondientes a través del sagrado envoltorio, para luego dar los lineamientos a seguir, según sea el caso, o de lo contrario se realizara lo más pronto posible por enfermedad.

- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Inicialmente los progenitores, que sin saberlo, más que guiados por la intuición o un instinto sobrenatural preparan al futuro Ajq'ij. Otros, que en la actualidad son muy pocos, si han buscado la asesoría de un Ajq'ij desde que nacen los hijos los forman con “conocimiento de causa”. Después, aparece la figura del “Maestro” el Ajq'ij (hombre o mujer) quien se encargará de formar al futuro Ajq'ij. Cuando el aprendiz de Ajq'ij es niño o adolescente normalmente los progenitores buscan al Maestro, quien no necesariamente es alguien de confianza de la familia. En mi caso, me preparé con un Tata que no conocía. Son las energías (los Abuelos) que van poniendo las circunstancias en el camino de la persona.

Pregunta número 9    ¿Qué hace?

- Armando                                      Mestiza  
Hace ceremonias en los cerros y prepara secretos para proteger a la gente de cualquier peligro, lee los frijoles (Tzimte) e interpreta sueños de las demás personas que lo consultan al respecto.
- Eduardo                                      Mestiza  
Prepararse continuamente depende de lo que indica su maestro ir a visitar lugares sagrados haciendo ceremonias.
- Carlos Cu                                      Q'eqchi'  
El anciano es el que introduce el conocimiento al joven o personas que necesita ser preparado. El joven es instruido y tiene que acatar todas las órdenes del maestro y hacer muchas preguntas sobre sueños e inquietudes que le hacen en su preparación.
- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
Conducir a su pueblo en el camino del conocimiento ancestral, fortalecer la educación y realización maya desde su propia cosmovisión. Encaminar a la comunidad para ser feliz realización entre el equilibrio, la armonía, la justicia y la paz desde los principios que enseña la madre naturaleza.

- Rigoberto Bac Caal                      Q'eqchi'  
Tratar de educar a las personas en pláticas sobre educación maya y el manejo de los recursos naturales, el respeto a los sagrados cerros, altares mayas, y sobre el cuidado de la naturaleza.
  
- Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
Como persona debe de asesorarse de las ancianas y ancianos de la familia y de la comunidad, para orientarse según la misión que le corresponde, apegado a la cultura propia de la comunidad o municipio. Con la orientación de la propia familia abuelas, abuelos y padres, o de los ancianos de la comunidad, quienes conocen de misión o don que esta persona trae de nacimiento.
  
- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Iniciarlo en el conocimiento de:
  - El Cholq'ij (ciclo calendárico de 260 días) que es como la clave maestra que une los demás ciclos calendáricos, es la herramienta científica (ciencia maya) que permite ver y entender el ritmo de la vida del ser humano, de la Madre Tierra - Naturaleza y del Universo.
  - El Hab' (ciclo calendárico de 365 años) que está ordenado en meses de 20 días.
  - El Choltun, que es el que lleva la cuenta de los ciclos B'aktun (ciclos de 20 años Tun). Para mí este es un calendario o herramienta que sirve para documentar y diagnosticar el ritmo y/o eventos naturales en el cosmos (todo lo que nos rodea).
  - La lectura del Fuego Sagrado, lectura e interpretación de las señales que da la Naturaleza y el Universo. Algo que para mí no es una enseñanza común es, la interpretación de los “sueños”, que también incluye manipular los sueños como una herramienta de trabajo propia de los Ajq'ijab.
  - Función de los Lugares Sagrados de acuerdo a su ubicación geográfica, energía específica y categoría.
  - Uso y manejo del material ceremonial (función de cada uno).
  - Códigos de ética y protocolos que debe observar un Ajq'ij en su vida diaria de acuerdo al título que ostenta.

Pregunta número 10 ¿Cómo lo hace?

- Armando Mestiza  
Lo hace, empleando materiales acordes a cada necesidad.
- Eduardo Mestiza  
Dependiendo de su posibilidad al que está preparando.
- Carlos Cu Q´eqchi´  
El anciano encamina al iniciado dando buenos ejemplos y le da a conocer los nombres de los cerros mayores y menores. El joven o iniciado toma nota de lo que aprende o repetir constantemente lo aprendido.
- Victoriano Qanil Lares Q´eqchi´  
A través de la práctica espiritual. A través de la entrega de ofrendas a los lugares sagrados atender necesidades y problemas y desequilibrios de la humanidad.
- Rigoberto Bac Caal Q´eqchi´  
Ir a las comunidades mayas y el manejo del calendario.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Unifica las preguntas 9 y 10 y responde lo mismo. Como persona debe de asesorarse de las ancianas y ancianos de la familia y de la comunidad, para orientarse según la misión que le corresponde, apegado a la cultura propia de la comunidad o municipio. Con la orientación de la propia familia abuelas, abuelos y padres, o de los ancianos de la comunidad, quienes conocen de misión o don que esta persona trae de nacimiento.
- Armando Sarazua Kaqchikel  
En reuniones de trabajo de enseñanza – aprendizaje, teórico y práctico:
  - Teóricas. En la casa del Maestro o en la del aprendiz. También en Lugares Sagrados.



- Prácticas. En Ofrendas; alrededor del Fuego Sagrado; en días y horas específicas de acuerdo a los ciclos calendáricos mayas, en Lugares Sagrados específicos (montañas, volcanes, cuevas, barrancos, cuerpos de agua, valles; sitios arqueológicos).

Pregunta número 11 ¿Cómo aprende lo que hace?

- Armando Mestiza  
Viendo a su maestro y observando a los demás culturas
- Eduardo Mestiza  
Hay veces que traen desde su nacimiento, y hay cosas que aprende con su maestro
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Observando, participando constantemente en las ceremonias que se realizan y acercando mucho con el maestro para hacer preguntas sobre cómo se maneja el Tzimte.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Su fortalecimiento se desarrolla con el transcurrir de los años. En interrelación con la humanidad, naturaleza y universo.
- Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
A través de ceremonias mayas y el manejo del calendario.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
En base a un proceso de enseñanza y aprendizaje desde la familia misma cuando conocen de nuestra cultura milenaria, o en su efecto con las ancianas y acianos de la comunidad del pueblo maya, quienes mantienen el linaje del conocimiento ancestral sobre los saberes y conocimientos, basados en la filosofía cósmica.

- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Unifica las preguntas 10 y 11 y responde lo mismo En reuniones de trabajo de enseñanza – aprendizaje, teórico y práctico:
  - Teóricas. En la casa del Maestro o en la del aprendiz. También en Lugares Sagrados.
  - Prácticas. En Ofrendas; alrededor del Fuego Sagrado; en días y horas específicas de acuerdo a los ciclos calendáricos mayas, en Lugares Sagrados específicos (montañas, volcanes, cuevas, barrancos, cuerpos de agua, valles; sitios arqueológicos).

Pregunta número 12      ¿Qué sabe?

- Armando                                      Mestiza  
Sabe muchas cosas, que una persona común no sabe.
- Eduardo                                      Mestiza  
Pues podemos decir que un Ajq'ij debe saber muchas cosas para conectarse con las energías.
- Carlos Cu                                      Q'eqchi'  
El maestro, el conteo de los días, El iniciado no sabe, inicia ser, aclarando su mente.
- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
El uso del calendario lunar y solar. Interpretar las señales de la naturaleza, utilizar las plantas para curar enfermedades, interpretar la danza del fuego, interpretar y manejar la sagrada vara (tzimte).
- Rigoberto Bac Caal                              Q'eqchi'  
Manejar el calendario Lunar y Solar, uso de las plantas medicinales y el uso sagrado del fuego para la curación y saturación.



- Rigoberto Bac Caal                      Q'eqchi'  
A través de los sueños, a través de los ancianos y ancianas y por medio de don que trae cada persona.
  
- Juan José Chiriz                          Kaqchikel  
Responde lo mismo que en la pregunta 11, 12 y 13. En base a un proceso de enseñanza y aprendizaje desde la familia misma cuando conocen de nuestra cultura milenaria, o en su efecto con las ancianas y acianos de la comunidad del pueblo maya, quienes mantienen el linaje del conocimiento ancestral sobre los saberes y conocimientos, basados en la filosofía cósmica.
  
- Armando Sarazua                        Kaqchikel  
En la práctica cotidiana familiar y comunitaria en donde las y los mayores de la familia y comunidad (ancianos y ancianas) juegan un papel primordial, ya que se constituyen en los primeros guíadores y maestros del aprendiz, con su ejemplo y consejos; que después siguen asesorando al aprendiz y al Ajq'ij.

Categoría 3. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?,

- 3.1 Cuál es la conducta y las actitudes de un Ajq'ij, cómo tienen que ser.
- 3.2 Qué es lo que lo define como Ajq'ij. Actuaciones, comportamientos que explican o lo definen como Ajq'ij dentro de su familia, en su trabajo, en su comunidad.
- 3.3 El maestro guía qué papel juega en su formación como Ajq'ij.

Pregunta número 14 ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?

- Armando                                      Mestiza  
Su filosofía es ayudar, no solo a las personas, sino a los animales y a la madre naturaleza y su pensamiento se basa en el más allá.
  
- Eduardo                                        Mestiza  
Es conocer los conocimientos ancestrales y ayudar a los necesitados en sus momentos de alegrías y tristezas.



- Eduardo Mestiza  
Es coordinar, ayudar a toda la gente que confía en él, conductor, guía espiritual, tiene muchos privilegios que no son comunes a las demás personas y por eso es guía espiritual, puede tener una relación directa con las energías positivas rechazar las energías negativas, es decir normar o fundamentar el equilibrio.
- Carlos Cu Q´eqchi´  
Servir cuando alguien se lo pide, nunca negarse, siempre servicial, lo reconozcan económicamente o no.
- Victoriano Qanil Lares Q´eqchi´  
El compromiso es por vida. El compromiso es construir y dejar un legado de nuestra razón de ser. Velar por el equilibrio, la paz, armonía. Ayudar a los demás para la conclusión de su energía.
- Rigoberto Bac Caal Q´eqchi´  
Según juramento entre los sagrados cerros y valles, se jura atender a la comunidad, heredarles el conocimiento de nuestros antepasados, compartir las ideas, los pensamientos y los principios fundamentales para la vida de los mayas, inculcar el respeto mutuo.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Según el pensamiento de nuestros ancestros, su misión es más al servicio comunitario desinteresado, sin causar daño a nadie, porque es un ser de luz, de armonía, en busque del bien común y del equilibrio personal, es la persona indicada de asesorar, de guiar y orientar a las personas y autoridades de la comunidad, para la conservación de nuestro entorno natural, con el compromiso de que somos guardianes de todo lo creado ante la faz de la madre tierra.
- Armando Sarazua Kaqchikel  
El espíritu de servicio autentico y desinteresado.

Pregunta número 16 ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?

- Armando Mestiza  
Su función es velar, porque no se rompa la armonía de la convivencia de su entorno.
- Eduardo Mestiza  
Es ayudar a los enfermos, orientar a las personas que van a un mal camino, ayudar a los jóvenes que llevan ejemplo.
- Carlos Cu Q'eqchi'  
Ser líder, consejero, ser como juez, pero justo, ser siempre humilde y no vanagloriarse que sabe.
- Victoriano Qanil Lares Q'eqchi'  
Ser autoridad fuente de sabiduría y al cual debemos de consultar nuestras inquietudes.
- Rigoberto Bac Caal Q'eqchi'  
Ser líder para grupos comunitarios.
- Juan José Chiriz Kaqchikel  
Según el pensamiento de nuestros ancestros, su misión es más al servicio comunitario desinteresado, sin causar daño a nadie, porque es un ser de luz, de armonía, en busque del bien común y del equilibrio personal, es la persona indicada de asesorar, de guiar y orientar a las personas y autoridades de la comunidad, para la conservación de nuestro entorno natural, con el compromiso de que somos guardianes de todo lo creado ante la faz de la madre tierra.

- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
Guiar o asesorar a las personas, grupos organizados y autoridades tradicionales en su relación o comunicación con el cosmos, con los ancestros, con los Lugares Sagrados. Cuidar y conservar el conocimiento ancestral y tradicional.

Categoría 4: ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?

4.1 Que conlleva ser un Ajq'ij en Guatemala.

Frases que indiquen lo que la sociedad le pide.

4.2 La experiencia que tiene como Ajq'ij dentro de la sociedad Guatemalteca.

Frases que indiquen cómo se siente y que espera en el futuro como Ajq'ij.

Pregunta número 17 ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?

- Armando                                      Mestiza  
Lo que espera tener en el futuro, eso va a depender, de lo que cada quien quiera para él y el mundo que lo rodea.
- Eduardo                                      Mestiza  
Cumplir su misión e ir a descansar tranquilamente cuando el Ajaw lo llame y dejar buenas huellas o ejemplos para la generación.
- Carlos Cu                                      Q'eqchi'  
Servir a la comunidad siempre encontrar el reconocimiento mediante el trabajo hecho que la comunidad me reconozca por mi trabajo y por el bien. Ayudar a más gente que necesita ayuda en cualquier ámbito de la vida.
- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
Que nuestra cultura es como un ejemplo ante el mundo para contribuir en preservar todo tipo de vida en nuestro planeta.



- Rigoberto Bac Caal                      Q´eqchi´  
Que todos como hermanos reconozcan nuestras raíces, nuestra cultura, nuestra identidad.
- Juan José Chiriz                          Kaqchikel  
Que la población en general se reivindique en nuestra cultura milenaria, la difusión y promoción de la práctica de la espiritualidad maya como disciplina de vida, para la transformación de toda persona, hacia el ejercicio del buen vivir y que las otras culturas respeten y valoren el ejercicio de la práctica de la espiritualidad maya.
- Armando Sarazua                        Kaqchikel  
Que la cultura no indígena respete nuestros sistemas de pensamiento y prácticas espirituales.

#### Comentarios finales

- Armando                                      Mestizo  
A veces cuesta definir con palabras, lo que es exactamente un Ajq´ij, puesto que es una mezcla de muchas cosas, hasta podría decirse que es un híbrido, lo que si sería bueno hacer notar, es que no solo el hombre puede ser Ajq´ij sino también lo puede ser una mujer, espero que este pequeño pobre y humilde aporte, le pueda ser de utilidad, con el favor de los abuelos y abuelas.
- Eduardo                                        Mestiza  
Sin respuesta.
- Carlos Cu                                      Q´eqchi´  
El Ajq´ij nace, viene marcado para serlo, siempre sueña o ve cosas que otros no ven pero no los entiende hasta que busca la ayuda de un anciano mayor para que le aclare sus dudas. También sucede como en mi caso problemas, sufrimientos,

tomando el camino para hacer Ajq'ij poco a poco veo como se arreglan o se componen cada uno de ellos.

- Victoriano Qanil Lares                      Q'eqchi'  
La pregunta son muy generales poco redundantes y no está enfocada en la línea del pensamiento maya.
  
- Rigoberto Bac Caal                      Q'eqchi'  
Las preguntas no fueron correctas. Se utilizó una filosofía de preguntas difíciles de contestar.
  
- Juan José Chiriz                      Kaqchikel  
En lo personal es necesario dar a conocer que ha llegado el tiempo a que se reconozca, se valore, se respete y se fortalezca lo más relevante de nuestra cultura milenaria como pueblos originarios de estas tierras, porque mientras camine el abuelo Sol, la abuela Luna, nuestra Madre Tierra y demás planetas, nosotros los hijos del tiempo, estaremos siempre conectados con nuestra herencia genética cósmica, conjuntamente con todos los seres físicos y energéticos, con el espacio, el movimiento y el registro del tiempo, cada uno de nosotros somos la historia, porque somos el pasado, el presente y el futuro, hacia la transformación de la conciencia humana.
  
- Armando Sarazua                      Kaqchikel  
No puedo ampliar en contenidos como ¿Qué sabe, cómo aprende, cómo lo hace? Un Ajq'ij o aprendiz. Hay conocimientos que no son para todas las personas. Se necesita fuerte convicción para generar respeto en la gestión de esos conocimientos, de lo contrario pueden distorsionar la vida del entorno.

Otros Testimonios referentes:

Testimonio del Tata Eduardo Pacay Coy, Q'echi

1. Como su nombre lo indica es “(hijo)” del Tiempo”. Aj =Indica oficio, q' e = Tiempo, sol, claridad. Al igual que en el caso del Aj ralch'och', (indígena, originario), “el hijo de la tierra”. Ral = Hijo Ch'och' = Tierra. Un aj q' e es también un ralch'och', en especial en cuanto al conteo, manejo o interpretación del tiempo (temporalidad maya), lo cual deviene en una misión. A su cargo queda la conducción de los asuntos espirituales más sensibles y de mayor profundidad de una comunidad, familia, persona o pueblo.
  
2. Por sobre de que es una persona como los demás, no es tan común o corriente. Un aj q' e adquiere comportamientos diversos en el transcurso de su vida por los aprendizajes diferenciados, peculiares, que lo llevan a ejercer una práctica cotidiana con base a una filosofía de vida aprendida, consolidada, lo cual lo va diferenciando de los demás personas de su entorno. De hecho no son diferencias abismales porque él o ella es un recipiendario de la historia, pensamiento tradición, dolores y alegrías de su pueblo, todo lo cual hace que la diferencia sea un motivo de unidad en vez de separación. En realidad, es un referente fundamental de unidad en cualquier comunidad maya. Claro, estamos hablando de un aj q' e reconocido y consolidado en su comunidad, que también carga con los suyos su propio cúmulo de problemas por resolver como las personas que lo buscan para apoyarlos en sus necesidades.
  
3. Tiene una formación “sui generis”. Hay quienes tienen maestro (guía, conducta) o maestros (que pueden ser sus propios padres o abuelos). Este es el caso más común y frecuente y responde a una organización ancestral inmerso en el mismo tejido social, como el caso de algunos pueblos del occidente de Guate. Otros se constituyen en una especie de “escuelas” o “corrientes doctrinarias”. Hay quienes también se inician por conducto de una sucesión de mandatos “revelados”.

4. Seguir los pasos procedimentales de quien lo apoya, guía o encamine.
5. Principalmente por su “Popol Chachimal” (su luna, su estrella), lo que se ha vulgarizado “su nahual” (nahual, nagual o nahual que proviene del idioma náhuatl, en idiomas mayas adquiere otras acepciones). Las comadronas tienen su propio protocolo. También se sabe por medio de sueños.
6. La comadrona deja trazas de esa identidad en la familia. Más adelante otro aj q’è lo confirmara al solicitar su opinión por varias razones: enfermedad, fracasos, de diversa índole, etc. Si en la familia hay tradición de aj q’è, los mayores lo identificarán a través de la observación de sus comportamientos, actitudes, potencialidades desde niño. (Aj q’è modificación lingüística de los Qéchi’s para referirse a los Ajq’ij)
7. Alguien de más conocimiento se lo revelara por contacto oportuno de acuerdo a sus propias circunstancias personales. También por sueños.
8. En esto hay variantes según la región y las circunstancias (tiene que ser persona mayor o anciana que es aj q’è):

Si se le identifico desde niño, se le da seguimiento por medio de la observación y acompañamiento hasta que las señales indiquen que el momento ha llegado. Este es el caso de padres, tíos, abuelos, familiares, especialmente, que serán los encargados preparándolo.

Hay casos en que a un Aj q’è mayor se le encarga su educación, en el momento preciso.

Hay casos “por contagio”, en el que, por ejemplo un huérfano o un niño abandonado llega a vivir con un aj q’è y este lo convierte en su acompañante que más tarde, al haber absorbido sus enseñanzas, conocimientos y experiencias lo corriente en aj q’è (Ilonel).

Los hay quienes aprenden observando a un Aj q' e mayor y este le recomienda aprender "su oficio". Cuando muere el maestro, el futuro aj q' e (potencial) recibe señales clave por revelación y empieza a ejercer con la guía espiritual del difunto. Nota: En la actualidad hay que tener cuidado con personas farsantes que se dan a la tarea de invitar a los Aj q' e sin que nadie se los haya autorizado o sugerido, mucho menos encaminado, con el pretexto de que lo traen de los abuelos, pero a la vuelta de la esquina "su práctica" evidencia engaño, mentira, traición, oportunismo, que denigra la memoria de los mimos abuelos.

Quienes lo reciben "de golpe", o sea, cuando un fenómeno extraordinario irrumpe en su vida cotidiana a veces no necesitan de un maestro o en vivo por tener guía "espiritual", aunque más adelante tendrá necesidad de coordinar con alguien que ya tiene experiencia necesaria.

Los especialistas "de la flor" (aj uutz' u'uj), que solo se dedican a "poner" candelas para protección, pueden llegar a serlo por practica reiterada, aunque esto no obsta que aprendan de personas de mayor experiencia. Actúan guiando a grupos de familias o comunidades o en interacción con otros de la misma categoría. En este caso los maestros aprenden de los maestros (inter aprendizaje).

9. Inicialmente tiene que aprender y pedir por la vida suya y la de los demás seres por medio de ofrendas (ceremonias). También dependiendo del caso se interesara por conocer y escrutar "secretos" de la naturaleza en busca de soluciones a problemas que le plantean las personas que lo visitan. Si maneja el calendario maya sagrado (que ahora es requisito indispensable) todo lo que hace deberá girar en torno al mismo.
10. Como es alguien comprometido con la competencia de la vida en su totalidad, su devoción es hacia la síntesis de ella misma (Dios, Ajaw, Creador, Formador,...) y toda la escalera piramidal en busca del principio del equilibrio y la armonía.

11. Básicamente por observación y siguiendo fielmente las instrucciones y directrices de los maestros. Por cierto es la práctica reiterada la que hace al nuevo o viejo aj q' é, lo que consolida sus conocimientos, sus teorías, sus conocimientos.
12. No existe parámetros establecidos para medir los conocimientos de un Aj q' é pero se detecta estructuras de pensamiento que corresponden a grandes arquetipos que hoy devienen en principio y/o valores. Ej: Dualidad, cuatridad, el divinísimo principio del “Tri”, circularidad o ciclicidad, complementariedad, entre otros.
13. Por la práctica inducida y la aprehensión de los complejos problemas de quienes requieren de su ayuda entre otras fuentes, aunque es necesario advertir que el aj q' é es un pensador a tiempo, diría casi completo porque a toda experiencia le busca su explicación. Quien es orientado por un maestro, de ahí proviene las bases fundamentales y fundamentadas de sus conocimientos. También se aprende en la interrelación con otros Aj q' es.
14. Conciencia de un cosmos viviente. Que la muerte es otra forma de vida. Que nuestra vida aquí es una misión, un legado para coadyuvar a mantener el equilibrio, lo que nos obliga a defender, conservar, proteger, alimentar y mantener a la madre tierra, a la que priorizamos antes que a nosotros mismos (¿Ella misma es nuestra alter ego?). Una blasfemante idea aquí sería para los puristas antropocentristas que los DD HH se supediten a los derechos de la naturaleza, (DD NN), porque ¿Quién sobrevive de quién? Siendo la muerte otra forma de vida y el cosmos una interconexión, otro nivel de responsabilidad es la comunicación con los ancestros (recuerdo, memoria, ofrenda, etc.)
15. Cumplir a cabalidad con los principios que acreditan su formación como aj q' é , dando ejemplo de ello, que repercuta en la vida diaria, principalmente, en su relación con la naturaleza y con los demás seres (visitando para ofrendar montañas, cuevas, nacimientos de agua, etc.)

16. Servir, llevar una vida de servicio, atendiendo las necesidades de las personas que lo requieran en cosas de enfermedad, protección para niños, animales, siembras y cosechas, negocios, viajes, casamientos, etc. Siendo el ente relacionado entre lo “divino” y lo humano, cumpliendo con una función catadora, homologadora, depuradora (limpia) con el objeto de retomar a la persona a su antiguo equilibrio.
17. Que nuestra misión continúe y vaya dando pasos de calidad acercándonos más a las raíces más profundas de nuestros ancestros que se constituyan, hoy por hoy, en la inagotable fuente del porvenir de nuestros conocimientos (el eterno retorno, el ir y venir, el tiempo cíclico, la danza sagrada de los planetas alrededor del sol, el futuro de nuestro pasado = q´ajk (regresar), sutq´ii (volver), q´ajk sutq´iik (muerte).
18. Se identifica como cerro valle (el divino Tri como me gusta decirle), con el espíritu de los antepasados y con su propio espíritu, es alguien que camina visitando (ofrendando) lugares sagrados y cuando no los visita los llama. O sea, una persona “sui generis” que obviamente tiene características diferenciales del común de la gente. Participa de la vida social, económica y religiosa, también política de sus comunidades bajo la órbita de sus propios principios. No es dado a modernizarse fácilmente y de la ciencia y tecnología occidental, guarda su distancia; si le entusiasma todo aquello que tiene sonido, color, sabor y olor a tradicional: sones antiguos, comida ceremonial, bebida como el cacao y el boj, aromas de flores y copal, instrumentos autóctonos u originarios como el tun y la chirimía entre otros. No menos precia a ninguna religión o creencia, tolera, respeta, pero si puede defenderse si le atacan sin razones fundadas. Es una persona en permanente conexión, sintonía (vibración) con la totalidad, especialmente con la naturaleza para avizorar fenómenos y acontecimientos que a otros no interesa. Presta mucha, especial atención a sus sueños que son la base para “soñar despiertos”

Otro testimonio concedido a través de una entrevista con los señores Don Luis Yalibat y Magdalena Coy de Yabilat, Ella tiene 50 años y él 62. Ellos se declaran como Aj mayej (ofrendadores) o Aj uutz´u´uj (los de la flor o “los de la Candela”), a diferencia de Aj ilonel (quien “mira, ve” o curandero) y de Aj q´e o Ajq´ij, quien maneja el tiempo o adivina) todo en

idioma Q'echi. En la hoja del conocimiento informado se ha consignado únicamente a la señora.

En las siguientes respuestas se identificará con el numeral que corresponde a cada pregunta.

1. ¿Qué es un Ajq'ij? Es quien te dice la verdad, si te encuentras bien o no te encuentras bien, Cuando lo visites tienes que llevar velas de los colores que él te pida. No es de todos los días que te recibe con su velas la mitad lo que él o ellos y la otra mitad quien lleva las velas.
2. ¿Cómo es? Camina, es de edad avanzada, visita el pueblo.
3. ¿Cómo se hace? Aprender con personas de mucha edad, que pueden ser ancianos, antes, las “ermitas” eran muy respetadas, ahí iban a quemar sus velas. Ellos no son muchos, son contados.
4. ¿Qué tiene que hacer para serlo? Ya viendo dando sus maestros, (son una especie de padres), son mayores, ancianos. Ahí aprenden quienes quieren curar, adivinar. Son muy pocos. (No son muchos).
5. ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij? Por acompañamiento. Solo que “se tienen que guardar”
6. ¿Cómo se identifica? Hay señales. Se llega a saber, a conocer (por sus logros).
7. ¿Cómo sabe el que es o que tiene que ser Ajq'ij? Por medio de pruebas.
8. ¿Quién o quienes lo preparan y educan? Ancianos, mayores
9. ¿Qué hace? Con vela, yerba y copal.



10. ¿Cómo lo hace? En los sagrados cerros. Cuesta mucho. A veces se lleva toda la noche (anochece-amanecer).
11. ¿Cómo aprende lo que hace? Siguiendo al anciano
12. ¿Qué sabe? Sabe adivinar, curar, ayudar enfermos, identificar enfermedades, curar “hijillo”, etc.
13. ¿Cómo aprende lo que sabe? Tiene sus “santos”, el creador le habrá dejado su trabajo, su tarea, (especialidad, misión) a cada cual.
14. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento? Visitar a Tzultaka (cerro-valle). Ir caminar, buscar al señor(a) del cerro.-valle
15. ¿Cuál es su compromiso con la comunidad? Proteger, cuidar
16. ¿Cuál es su función dentro de la comunidad? Curar, adivinar
17. ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij? Si tiene ingresos (es como tener patrono) tienes que ver qué hacer con eso para el futuro. Si un aj q'ej junta dinero de los aportes de la comunidad (no pone tarifa; es por voluntad de sus seguidores), tiene que pensar que construir con eso (nota. Es posible pensar también, además de un servicio a la comunidad, también es un trabajador, solo que el “sueldo” es a voluntad de quien recibe el servicio, según sus necesidades y sus capacidades. Aquí se habla de “sueldo” como un enfermizo porque en la realidad son aportes a cuenta gotas y aun mas, se le ayuda a la persona necesitada aun no pudiendo corresponder con nada cuando esta no tiene nada con que hacerlo.
18. Comentario final. Es absolutamente cierto que el Aj q'ej lo que hace es proteger. No desechar, no menospreciar. Esos es trabajar y ayudarse entre los necesitados y desprotegidos.

## Testimonio del Ajq'ij

Mario Rene Humblers Che Q'eqchi (Carcha A.V.)

### 1. ¿Qué es un Ajq'ij?

Es que conoce el tiempo y/o el espacio y logra manejar o interpretar el calendario mayor (Lunar y Solar).

### 2. ¿Cómo es?

Inteligente, conocedor de la Cosmovisión Maya, líder democrático, sentido de pertenencia.

### 3. ¿Cómo se hace?

- a. Abocarse a los líderes o guías espirituales mayas.
- b. Debe dar o acompañar a los sacerdotes mayores en cada ceremonia que se realice.
- c. Debe ser observador y conservador.
- d. Llevar su cuaderno de apuntes.

### 4. ¿Qué tiene que hacer para serlo?

- a. Caminar determinado tiempo (1 o 2 etc. Años) con un guía espiritual maya.
- b. Apuntar todas las acotaciones que el guía espiritual haga o realice.
- c. Estar pendiente y analizar todos los sueños que su vara reflejando.
- d. Debe de pedir una consulta en la sagrada vara el cual debe realizar un guía espiritual.
- e. De sus propios ingresos económicos debe de aportar para realizar mínimo 20 ceremonias, esto nos va a permitir o dar información acerca del desarrollo mental de la persona, este análisis se hace de acuerdo a la manifestación de cada nahual.
- f. En algunos casos de toda la información que nos da la ceremonia o la consulta de la sagrada vara se logra concluir que la persona nos está preparada para ser Ajq'ij, por lo que debe de seguir caminando y en una próxima consulta se verá si ya está preparada.

### 5. ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij?

Cuando la persona habla de algo que ya conoce o se imagina de algo que quiere conocer.  
Cuando se identifica con las costumbres y tradiciones de su país.

Cuando tiene iniciativa y voluntad para estar inserto en la cosmovisión maya.

6. ¿Cómo se identifica?

Se reconoce cuando su vocación está trazada por influencias astrales, como también genéticas y de proceso de realización en los diferentes momentos de la vida.

7. ¿Cómo sabe él que es, tiene que ser un Ajq'ij?

En algunos casos se reflejan en los sueños, en otros casos por el interés que le pone la persona, pregunta, pone atención, tiene sentido de pertenencia, participa, dinámico, definitivamente un guía espiritual o Ajq'ij debe decírselo.

8. ¿Quién o quienes le preparan o educan?

La persona debe de acompañar siempre a uno o más guías espirituales en todas o en la mayoría de las actividades que ellos realicen.

En sí, es una formación, siendo importante el desarrollo de las fuerzas psíquicas.

9. ¿Qué hace?

- a. Desarrolla ceremonias mayas.
- b. Realiza consultar en la sagrada vara.
- c. Interpreta sueños.
- d. Dependiendo del momento en que se encuentra debe de interpretar toda la mayoría de movimientos que suceden en el entorno de la naturaleza.
- e. Puede interceder por la vida, salud, etc., de las personas.

10. ¿Cómo lo hace?

Cuando se realiza una ceremonia maya se hace de la siguiente manera.

- a. Se coloca toda la ofrenda en la mesa.
  - i. Se invoca hacia los cuatro puntos cardinales al corazón del cielo y al corazón de la tierra.
  - ii. Se menciona o se llaman a todos los lugares sagrados que se conocen.
  - iii. Se llama o recuerda por su nombre a todas las personas muertas que uno conoció.

- iv. Se invocan a los 20 nahuales.
- v. Al final de la ceremonia se hacen conclusiones del resultado de la ceremonia.
- b. Cuando se hace la consulta es la sagrada vara se realiza el siguiente proceso.
  - i. Se invoca hacia los cuatro puntos cardinales al corazón del cielo y al corazón de la tierra.
  - ii. Se menciona o se llaman a todos los lugares sagrados que se conocen.
  - iii. Se llama o recuerda por su nombre a todas las personas muertas que uno conoció.
  - iv. Se invocan a los 20 nahuales.
  - v. Al final de la consulta se hacen conclusiones.
- c. Para interpretar los sueños para mi es importante saber el día y la hora que la persona soñó.

11. ¿Cómo aprende lo que hace?

Aprende haciendo, de esta manera logra su desarrollo personal, la influencia o el apoyo de otros es importante pero uno mismo se va desarrollando.

12. ¿Qué sabe?

Debe de interpretar todos o la mayoría de señales que nos da el sagrado fuego en cada una de las ceremonias.

Debe de interpretar toda la información que nos da una consulta en la sagrada vara.

Debe interpretar las señales que se nos manifiestan en el cuerpo.

Debe interpretar el significado de los sueños.

13. ¿Cómo aprende lo que sabe?

Tiene que ser un gran investigador, comprobar por sus propios medios las observaciones de los demás. Tiene que apegarse a la teoría, pero lo más importante es aprender asciendo, se requiere de decisión, voluntad, formalidad, descifrador.

14. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?

Educar en, círculos de crecimiento por edad, socialización, de acuerdo al nivel de entendimiento de la persona tanto social como personal.

15. ¿Cuál es su compromiso con la comunidad?

Dar a conocer la historia del pueblo maya, Dar a conocer porque actualmente nuestra cultura maya se ve opacada y deprimida. Causa y efecto. Apoyar en la solución de los problemas y conflictos de todo tipo relacionado a nuestra cultura.

16. ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?

Educar a las personas de la comunidad, su discurso y su papel es determinante en el crecimiento cualitativo y cuantitativo no solo de las posibilidades sino de la vitalización de las expectativas de la vida de las personas y de los pueblos.

17. ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?

Prepara a nuevas generaciones para reemplazar a los adultos que se van retirando de las funciones activas de la vida.

Me preocupa transmitir lógicamente el acervo funcional de la cultura maya.

Formar personas “Buscadores de la Existencia”, nuestros antepasados nos enseñaron a valorar la vida y por eso nuestros descendientes deben seguir trabajando en esa línea, buscando soluciones para el mantenimiento de la vida en la faz de la tierra, proponer alternativas en los momentos decisivos de la historia, propuestas que protejan la vida humana, esto se puede lograr a través de proyectos que tengan como base el respeto mutuo, la tolerancia, justicia social pero para ello debemos ser fuentes que hablemos con sentido y sabiduría.

18. Comentarios Finales

El éxito del Ajq'ij se va a lograr, cuando el ser humano tenga la plasticidad de ubicarnos en una realidad ilimitada, una realidad que dependa de otra realidad.

Estos últimos testimonios se agregaron en la parte final, porque su contenido es bien explícito.

#### 4. Capítulo IV.

##### 4.1 Interpretación de Datos

De la Pregunta número 1. ¿Qué es un Ajq'ij?,

Casi todos respondieron que un Ajq'ij es una persona (hombre o mujer) que tiene los conocimientos ancestrales para llevar la cuenta de los días desde la cosmogonía ancestral maya, que practica los fundamentos filosófico -espirituales de los pueblos indígenas, que ejercita la virtud de contar el tiempo, practica la filosofía de la Cosmovisión Maya y la ancestralidad cultural. Es un guía espiritual comprometido con el Ajaw, capaz de coordinar las energías del cosmos, “*que conoce el tiempo*”, dotada de capacidades, fortalezas y dones, que conoce su luz y su estrella, que posee un título que lo identifica como autoridad ancestral, generalmente es líder o consejero comunitario y está al servicio de la comunidad, que encamina al conocimiento de los antepasados, a otras personas y que, si no asume su misión, puede tener una vida problemática, generalmente se les denomina TATAS o NANAS.

De la pregunta número 2 ¿Cómo es?

Es una persona generalmente muy centrada, madura, perceptiva, sabia, que se dedica a ayudar a resolver problemas físicos o espirituales de las demás personas, es una persona respetuosa con conocimientos ancestrales muy especiales y con una alta sensibilidad hacia la naturaleza. Generalmente son personas mayores pero no es extraño conocer Ajq'ij jóvenes con mucha madurez y sensibilidad por la naturaleza, posee capacidades de dialogo, intermediario y reconciliador entre las fuerzas energéticas de nuestra existencia universal. Son seres humanos como todos, con la diferencia de que nacen con una misión especial, con un don especial según la energía del día en que fue fecundado, el día que nació o el nahual de su destino; generalmente son personas muy respetadas que gozan de una autoridad intrínseca y autonómica moral ante sus comunidades y de trascendencia cosmogónica ante el universo y el tiempo según el pensamiento ancestral porque son portadores de los conocimientos y saberes filosóficos de la Cosmovisión maya.

De la pregunta número 3 ¿Cómo se hace?

Generalmente se hace o se forma a través de un proceso de educación inductiva constructiva bajo la guía de uno o varios Ajq'ijab, de un tiempo de duración de un año lunar

(260 días) realizando ceremonias y ofrendas cada vez que pueda especialmente cada nahual 13 y días especiales, aprendiendo todo lo concerniente a los calendarios mayas, especialmente los dos básicos el lunar y el solar, aprendiendo los nombres de los sitios sagrados de su comunidad, los más cercanos, los más importantes, sus guardianes y la funcionalidad de sitio sagrado, conociendo todo lo concerniente a la cosmovisión maya, a la ancestralidad, su filosofía y su funcionalidad, estudiando el Popol Vuj y otros documentos ancestrales y conociendo la tradición oral. Después de haber recibido su Tzimte deberá seguir preparándose constantemente con ceremonias, ofrendas y oraciones propias o requeridas permanentemente. Existen comunidades en las cuales el proceso de formación puede ser mar largo o más corto, todo depende de las circunstancias que llevan al iniciado a buscar su formación como Ajq'ij y las respuestas o llamados que den los ancestros a través de señales, sueños, el Tzimte y el fuego sagrado al Ajq'ij maestro a la hora de consultarlos, por llamados especiales que le hagan sitios sagrados o espíritus superiores, pero fundamentalmente el Ajq'ij no se hace, nace; solo que tiene que desarrollar su don según la energía de su nahual y las circunstancias de su entorno, familiar, comunitario y social. Si no es bien guiado la persona que nace con esta energía tiende a sufrir, a tener problemas, enfermedades y acontecimientos inexplicables porque no está armonizado, sincronizado, mucho menos sintonizado con su propia energía. Las personas que están destinadas para ser Ajq'ij nacen con esa energía especial y las circunstancias los van formando para esa misión desde que nacen Todo lo que ocurre en su contexto de vida no está planificado por ninguna persona y los acontecimientos de llamado y formación son especiales e indudables.

De la pregunta número 4 ¿Qué tiene que hacer para serlo?

Cumplir con su proceso de formación inicial hasta recibir su Tzimte (o también llamado vara), seguir los lineamientos de su maestro guía, aprender de otros Ajq'ijab todo lo que le sea posible, participar en las ceremonias diligentemente. Al recibir su Tzimte es cuando empieza a serlo pero su proceso de formación llevara muchas décadas, algunos tatas dicen que cuando el iniciado cumple 52 años es cuando empieza a ser Ajq'ij formalmente porque ha terminado su proceso de crecimiento y fortaleza; empieza a conocer su verdadera misión, a tener la capacidad para interpretar la naturaleza, el universo y sus señales, además debe familiarizarse profundamente con los nahuales, con sus energías, sus aplicaciones,

aprender a manejar su Tzimte. Según las indicaciones de las abuelas y los abuelos se debe de iniciar preferentemente desde el seno de la familia si es posible; si dicha formación se mantiene en la línea genética de generación en generación, pero si no se puede debe buscar ayuda con uno o varios maestros guías para iniciarse.

Pregunta número 5 ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij?

Básicamente debe buscarse en el calendario lunar su nahual de fecundación, de nacimiento y de destino de acuerdo a la fecha de su nacimiento según el calendario gregoriano y para ello un Ajq'ij mayor debe de realizar algunas cuentas aritméticas para interrelacionar dichas fechas, actualmente hacer dicha cuenta es fácil dada la tecnología pero anteriormente había que aprender a hacerlo con los dedos de las manos y los pies. Al conocer su nahual conocerá sus virtudes, gracias y desventajas y dice la tradición oral que el nahual en su momento determinado lo va a conducir a enfrentarse con ese destino para que él tome la decisión de aceptar o no su misión de Ajq'ij. Cada persona nace para ser y hacer algo en su vida, un Ajq'ij ya trae desde su nacimiento su don para serlo, nadie lo elige, es su destino ayudar a los demás, comunicarse con el universo, con los ancestros, lo rige su luna, su estrella, su nahual; su Popol Chachimali, se visualiza desde su nacimiento, además se debe consultar con el sagrado fuego, con el sagrado envoltorio (Tzimte) y con los ancianos para saber si tendrá la fuerza y la energía que esa misión requiere. Si los padres mantienen la línea genética del don o la misión de Ajq'ijab la inserción será más fácil, porque se sabe perfectamente desde el vientre materno por las señales que recibe constantemente la madre, el padre o la familia especialmente los ancianos o los niños, en caso de que nazca en familias no practicantes, las ancianas y ancianos de la comunidad tendrán la encomienda de indicarles a los padres las características de la niña o niño y las capacidades que trae. Generalmente los que vienen destinados a ser Ajq'ij desde pequeños dan muestra de habilidades especiales como espíritu de servicio, vocación espiritual, de visión, de virtud de acuerdo a su especialidad, de interconexión con el universo y otros dones más que van desarrollando conforme crecen a través de experiencias a veces complicadas, difíciles o extremas que experimenta la persona con misión de Ajq'ij.



Pregunta número 6 ¿Cómo lo identifican?

Por su comportamiento, conocimiento, sabiduría y conforme el tiempo, a través de sueños y señales que reciben otras personas que generalmente tienen que ver con su formación, con su misión o con su caminar como Ajq'ij. Por su fecha de nacimiento según el calendario lunar, por su participación constante en ceremonias, por su inquietud por la cultura ancestral y la cosmovisión maya, porque tiene muchos sueños, movimientos de cuerpo o recibe señales claras e inequívocas. Por poseer dones naturales, por su alto interés y preocupación por el bienestar de la comunidad, de la madre tierra, del universo, por su capacidad de comunicarse con los ancestros, de recibir información clara y concreta de ellos, por ser una persona que cuida el equilibrio y bienestar de todos los elementos de la naturaleza y del universo. Por su capacidad especial para entender la cosmovisión maya y su contexto y porque generalmente desde pequeños dan muestra de habilidades especiales y viven acontecimientos especiales.

Pregunta número 7 ¿Cómo sabe él que es o que tiene que ser un Ajq'ij?

Generalmente sienten el llamado a través de acontecimientos especiales, de sueños, de señales o indicaciones directas, por predicciones de las ancianas y ancianos de la comunidad, por las señales propias de su nahual, de su energía, de movimientos especiales de su sangre o cuerpo, por su capacidad de proyección del pasado, interpretación del presente y del pronóstico de su futuro. Al estudiar el propio nahual de su persona y de su capacidad de leer al sagrado fuego, al realizar una ceremonia donde se descubre su vocación. Todo depende de las energías de su fecundación, de su nacimiento y del que rige su destino según el sagrado calendario maya, pero en la mayoría de las veces se va sabiendo según las dificultades que se presentan en su diario vivir. Una de las historias contadas por uno de los Ajq'ij en un compartimiento ceremonial fue que él desde niño pequeño 3 o 4 años le encantaba poner velas y quedarse viendo el fuego y cuando cumplió once años y haciendo su confirmación (de bautizo de la fe católica) cayó en estado de trance durante casi una hora; todo mundo se dio cuenta de ello y vio muchas cosas que aun hoy día no comprende pero siempre se le recuerda.

Pregunta número 8 ¿Quién o quienes lo preparan y educan?

Por principio el gran Ajaw, a través de los ancestros y los espíritus superiores que guían al destinado a través de una serie de circunstancias y acontecimientos que lo llevan a enfrentarse con su contexto cultural, ancestral y cosmogónico. Metódicamente el maestro guía espiritual que el escoja y que acepte prepararlo quien tiene que ser un guía de larga trayectoria, que tenga el don de entregar la vara porque no todos tienen ese don, ya sea en su misma comunidad o en otra. Tiene que ser un anciano de mucha experiencia y de reconocida honorabilidad. Durante el proceso de formación él irá sintiendo cómo lo preparan los ancestros elevándole su energía en sincronización con la naturaleza y el universo. Esencialmente debería darse a través de los progenitores, de los abuelos y personas afines a la familia, cuando se mantiene esa práctica de la espiritualidad dentro del seno familiar, si no se puede, se busca a una persona Ajq'ij o guía espiritual, quien hará las consultas correspondientes a través del sagrado envoltorio, para luego dar los lineamientos a seguir, según sea el caso. Es importante mencionar que a veces los progenitores, sin saberlo, lo empiezan a formar guiados por la intuición o un instinto sobrenatural, existen otros que gozan de la asesoría y guarda de un Ajq'ij desde que nacen con “conocimiento de causa”; es decir los padres saben que es su misión y le buscan la ayuda de un guía espiritual para encaminarlo desde pequeño por la senda de Ajq'ij. En el momento adecuado y correcto aparece la figura del “el maestro guía”, el Ajq'ij (hombre o mujer) quien se encargará de formarlo, quien no necesariamente es conocido. En algunos casos de los entrevistados los preparó un Tata que no conocían. Son las energías (los Abuelos) que van poniendo las circunstancias y las personas adecuadas en el camino de la persona destinada.

Pregunta número 9 ¿Qué hace?

Fundamentalmente preservar la tradición ancestral, la cosmovisión maya a través de su práctica filosófica, de ceremonias en los lugares sagrados, prepara secretos para proteger a la gente de cualquier peligro, consulta su Tzimte, interpreta los sueños, señales y vicisitudes de las personas que lo consultan al respecto. Prepararse continuamente, visitar lugares sagrados haciendo ceremonia, obedecer a su maestro y consultar sus dudas con las ancianas y ancianos sobre sueños e inquietudes que tiene durante su preparación. Conducir sabiamente a su comunidad por el camino del conocimiento ancestral, fortalecer la educación y realización

maya desde su propia cosmovisión. Encaminar a la comunidad para ser feliz, ayudarlos a encontrar su equilibrio, la armonía, la justicia y la paz desde los principios que enseña la madre naturaleza. Tratar de educar a las personas sobre educación maya y el manejo de los recursos naturales, el respeto a los sagrados cerros, altares y lugares mayas, sobre el cuidado de la naturaleza. Como persona debe asesorarse de las ancianas y ancianos de la familia y de la comunidad, para orientarse según la misión que le corresponde, apegado a la cultura propia de la comunidad. Prepararse en el conocimiento de:

- El Cholq'ij (ciclo calendárico de 260 días) 13 meses de 20 días que es como la clave maestra que une los demás ciclos calendáricos, es la herramienta científica (ciencia maya) que permite ver y entender el ritmo de la vida del ser humano, de la Madre Tierra - Naturaleza y del Universo.
- El Hab' (ciclo calendárico de 365 años) que está ordenado en 18 meses de 20 días.
- El Choltun, que es el que lleva la cuenta de los ciclos B'aktun (ciclos de 20 años Tun). Porque este calendario o herramienta sirve para documentar y diagnosticar el ritmo y/o eventos naturales en el cosmos (todo lo que nos rodea).
- La lectura del Fuego Sagrado, lectura e interpretación de las señales que da la Naturaleza y el Universo. Algo que para mí no es una enseñanza común es, la interpretación de los “sueños”, que también incluye inducir los sueños como una herramienta de trabajo propia de los Ajq'ijab.
- Función de los Lugares Sagrados de acuerdo a su ubicación geográfica, energía específica y categoría.
- Uso y manejo del material ceremonial (función de cada uno).
- Códigos de ética y protocolos que debe observar un Ajq'ij en su vida diaria de acuerdo al título que ostenta.

Pregunta número 10 ¿Cómo lo hace?

Lo hace, empleando materiales acordes a cada necesidad. Dependiendo de su posibilidad para la que está preparado. El anciano encamina al iniciado dando buenos ejemplos y le da a conocer la información ancestral poco a poco, como los nombres de los cerros mayores y menores, el joven o iniciado toma nota de ello y lo aprende repitiéndolo constantemente especialmente lo concerniente a las ceremonias como práctica espiritual. A través de la entrega de ofrendas a los lugares sagrados, atendiendo necesidades, problemas y desequilibrios de la humanidad. Ir a las comunidades mayas a enseñar el manejo del calendario y de la naturaleza. En base a un proceso de enseñanza y aprendizaje desde la familia misma cuando conocen de nuestra cultura milenaria o en su efecto con las ancianas y

acianos de la comunidad del pueblo maya, quienes mantienen el linaje del conocimiento ancestral sobre los saberes y conocimientos, basados en la filosofía cósmica. En reuniones de trabajo de enseñanza – aprendizaje, teórico y práctico: •Teóricas. En la casa del Maestro o en la del aprendiz. También en Lugares Sagrados. •Prácticas. En ofrendas; alrededor del Fuego Sagrado; en días y horas específicas de acuerdo a los ciclos calendáricos mayas, en Lugares Sagrados específicos (montañas, volcanes, cuevas, barrancos, cuerpos de agua, valles; sitios arqueológicos).

Pregunta número 11 ¿Cómo aprende lo que hace?

Viendo y observando a su maestro y a otros Ajq'ijab, observando a las demás culturas. Pero generalmente lo que aprende ya lo sabe; solo necesita ordenarlo y comprenderlo porque lo trae desde su nacimiento, algunas cosas las aprende con su maestro, otras se le van develando poco a poco conforme vaya participando constantemente en ceremonias, acercándose mucho con su maestro para hacer preguntas sobre cómo se maneja el Tzimte. Su fortalecimiento se desarrolla con el transcurrir de los años. En su interrelación con la humanidad, naturaleza y universo. A través de ceremonias mayas y el manejo del calendario. En base a un proceso de enseñanza y aprendizaje desde la familia misma cuando conocen nuestra cultura milenaria o en su efecto con las ancianas y ancianos de la comunidad maya que mantienen el linaje del conocimiento ancestral y de los saberes y conocimientos culturales, basados en la filosofía cósmica. En la práctica cotidiana familiar y comunitaria en donde las y los mayores de la familia y comunidad (ancianos y ancianas) juegan un papel primordial, ya que se constituyen en los primeros guías y maestros del aprendiz, con su ejemplo y consejos; que después siguen asesorando al aprendiz y al Ajq'ij.

Pregunta número 12 ¿Qué sabe?

Sabe muchas cosas, que una persona común no sabe, debe saber muchas cosas para conectarse con las energías. El maestro, el conteo de los días, El iniciado no sabe, inicia ser, aclarando su mente. El uso del calendario lunar y solar. Interpretar las señales de la naturaleza, utilizar las plantas para curar enfermedades, interpretar la danza del fuego, interpretar y manejar la sagrada vara (Tzimte). Manejar el calendario Lunar y Solar, uso de las plantas medicinales y el uso sagrado del fuego para la curación y saturación. Como persona debe de

asesorarse de las ancianas y ancianos de la familia y de la comunidad, para orientarse según la misión que le corresponde, apegado a la cultura propia de la comunidad o municipio. Con la orientación de la propia familia abuelas, abuelos y padres, o de los ancianos de la comunidad, quienes conocen de misión o don que esta persona trae de nacimiento. En la práctica cotidiana familiar y comunitaria en donde las y los mayores de la familia y comunidad (ancianos y ancianas) juegan un papel primordial, ya que se constituyen en los primeros guidores y maestros del aprendiz, con su ejemplo y consejos; que después siguen asesorando al aprendiz y al Ajq'ij.

Pregunta número 13 ¿Cómo aprende lo que sabe?

Observando. Aprende con sus maestros porque un Ajq'ij no le basta aprender con un maestro sino que puede seguir buscando más conocimientos ancestrales para lograr todo lo que pretende. Muchas veces por sueños y parte por el maestro que lo instruye, constancia y esmero para servir y observar, escuchando consejo de los ancianos de mayor experiencia. En la práctica cotidiana, en su interés en la profundización de sus conocimientos, por su relación armoniosa humana natural y universal. A través de los sueños, a través de los ancianos y ancianas y por medio del don que trae cada persona. En base a un proceso de enseñanza y aprendizaje desde la familia misma cuando conocen de nuestra cultura milenaria, o en su efecto con las ancianas y ancianos de la comunidad del pueblo maya, quienes mantienen el linaje del conocimiento ancestral sobre los saberes y conocimientos, basados en la filosofía cósmica. En la práctica cotidiana familiar y comunitaria en donde las y los mayores de la familia y comunidad (ancianos y ancianas) juegan un papel primordial, ya que se constituyen en los primeros guidores y maestros del aprendiz, con su ejemplo y consejos; que después siguen asesorando al aprendiz y al Ajq'ij.

Pregunta número 14 ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?

Su filosofía es ayudar, no solo a las personas, sino a los animales y a la madre naturaleza, su pensamiento se basa en el más allá en la integración del cosmos, en la ancestralidad, en la búsqueda del conocimiento supremo. En conocer los conocimientos ancestrales y ayudar a los necesitados en sus momentos de alegrías y tristezas. Ser defensor de la madre naturaleza, guarida del cerro, cuidador, servidor. Su filosofía tiene una forma propia

de ver el mundo ejemplo: El ser humano es energía y partículas de la naturaleza y en el universo y danza con el universo. Nuestro pensamiento es que cada una de nuestras acciones debe cuidar toda manifestación de vida para garantizar la alegría y la felicidad, realización de nuestra descendencia. Para el maya todo tiene vida, la naturaleza, los cerros, las piedras, las plantas, los ríos los valles, el sol. Que todo tiene dualidad. De acuerdo a su realidad, se inicia dentro del sincretismo religioso, muchas veces con muchos prejuicios en torno a la realidad de su propia cultura, pero si existe esa vinculación de resistencia de pensamiento apegado a la cultura de su pueblo, su forma de pensar es más amplia, para adentrarse fácilmente a la iniciación de la filosofía maya. Los valores y principio filosóficos desde la cosmovisión de los pueblos indígenas corresponden a un orden natural y generan un vínculo con la Madre Tierra – Naturaleza.

Pregunta número 15. ¿Cuál es su compromiso con la realidad?

Es establecer un equilibrio, en un mundo tan convulsivo. Es coordinar, ayudar a la gente que confía en él, guiarlos sabiamente, tiene muchos privilegios cósmicos que no son comunes a las demás personas y por eso es guía espiritual, puede tener una relación directa con las energías positivas y rechazar las energías negativas, es decir normar o fundamentar el equilibrio universal. Servir cuando alguien se lo pide, nunca negarse, siempre servicial, lo reconozcan económicamente o no. El compromiso es por vida. El compromiso es construir y dejar un legado de nuestra razón de ser. Velar por el equilibrio, la paz, armonía. Ayudar a los demás para la conclusión de su energía. Según juramento entre los sagrados cerros y valles, se jura atender a la comunidad, heredarles el conocimiento de nuestros antepasados, compartir las ideas, los pensamientos y los principios fundamentales para la vida de los mayas, inculcar el respeto mutuo. Según el pensamiento de nuestros ancestros, su misión es más al servicio comunitario desinteresado, sin causar daño a nadie, porque es un ser de luz, de armonía, en búsqueda del bien común y del equilibrio personal, es la persona indicada de asesorar, de guiar y orientar a las personas y autoridades de la comunidad, para la conservación de nuestro entorno natural, con el compromiso de que son guardianes de todo lo creado ante la faz de la madre tierra. El espíritu de servicio auténtico y desinteresado.

Pregunta número 16 ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?

Velar porque no se rompa la armonía de la convivencia de su entorno, es ayudar a los enfermos, orientar a las personas que van por un mal camino, ayudar a los jóvenes que llevan ejemplo, ser líder, consejero, ser como juez, pero justo, ser siempre humilde y no vanagloriarse que sabe. Ser autoridad fuente de sabiduría, al cual se puede consultar nuestras inquietudes. Ser un líder sabio y equilibrado para grupos comunitarios. Guiar o asesorar a las personas, grupos organizados y autoridades tradicionales en su relación o comunicación con el cosmos, con los ancestros, con los Lugares Sagrados. Cuidar y conservar el conocimiento ancestral y tradicional.

Análisis de la pregunta número 17 ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?

Lo que espera tener en el futuro, eso va a depender de lo que cada quien quiera para él y el mundo que lo rodea. Cumplir su misión e ir a descansar tranquilamente cuando el Ajaw lo llame y dejar buenas huellas o ejemplos para la siguiente generación. Servir a la comunidad, siempre encontrar el reconocimiento mediante el trabajo hecho que la comunidad me reconozca por mi trabajo y por el bien. Ayudar a más gente que necesita ayuda en cualquier ámbito de la vida. Que nuestra cultura es como un ejemplo ante el mundo para contribuir en preservar todo tipo de vida en nuestro planeta Que todos como hermanos reconozcan nuestras raíces, nuestra cultura, nuestra identidad. Que la población en general se reivindique en nuestra cultura milenaria, la difusión y promoción de la práctica de la espiritualidad maya como disciplina de vida, para la transformación de toda persona, hacia el ejercicio del buen vivir y que las otras culturas respeten y valoren el ejercicio de la práctica de la espiritualidad maya. Que la cultura no indígena respete nuestros sistemas de pensamiento y prácticas espirituales.

Sobre los comentarios finales

La expresión “A veces cuesta definir con palabras, lo que es exactamente un Ajq'ij” expuesta en uno de los testimonios es interesante y a la vez bastante compleja, porque para entender esa entidad se tiene que conocer la conceptualidad de la cosmovisión maya, puesto que es una mezcla de muchas cosas, hasta podría decirse que es un híbrido, entre este mundo y otros, sus aportes fueron importantes aunque hayan manifestado sencillez y humildad en ello,

al amparo del favor de los abuelos y abuelas. El Ajq'ij nace, viene marcado para serlo, siempre sueña o ve cosas que otros no ven pero no los entiende hasta que busca la ayuda de un anciano mayor para que le ayude a aclarar sus dudas. Ser Ajq'ij implica problemas, sufrimientos, sin embargo al tomar la senda poco a poco van arreglando o componiendo. Para algunos las preguntas fueron muy generales, poco redundantes, no estaban enfocadas en la línea del pensamiento maya y no eran concretas. Se utilizó una filosofía de preguntas difíciles de contestar. Sin embargo contestaron porque creen que es necesario dar a conocer que ha llegado el tiempo de que se reconozca, se valore, se respete y se fortalezca lo más relevante de nuestra cultura milenaria como pueblos originarios de estas tierras, porque mientras camine el abuelo Sol, la abuela Luna, nuestra Madre Tierra y demás planetas, los Ajq'ijab hijos del tiempo, estaremos siempre conectados con nuestra herencia genética cósmica, conjuntamente con todos los seres físicos y energéticos, con el espacio, el movimiento y el registro del tiempo, porque cada uno de ellos son la historia, porque son el pasado, el presente y el futuro, hacia la transformación de la conciencia humana. Cuando se obtuvieron de contestar los contenidos ¿Qué sabe, cómo aprende, cómo lo hace? Un Ajq'ij o aprendiz. Lo hicieron porque hay conocimientos que no son para todas las personas. Se necesita fuerte convicción para generar respeto en la gestión de esos conocimientos ancestrales y culturales aun condenados y satanizados por el sistema dominante.

## 4.2. Reflexión

Los hallazgos del estudio, según lo recolectado entre el grupo de Ajq'ij que contestaron los testimonios por escrito, son los siguientes:

### 4.2.1. Desde Psicológico:

Inicialmente se puede decir que es sumamente difícil encuadrar todos los hallazgos dentro del contexto psicológico ya que la gran mayoría de corrientes psicológicas tienen un basamento eurocentrista e individualista, a excepción de las ponencias psicosociales de Ignacio Martín Baró y otros de origen latinoamericano que ven la psicodinámica social desde el grupo y su acción social.



Pero fundamentalmente se puede decir que en los Ajq'ij poseen una visión armónica de su existencia, de su entorno, de su cosmovisión, del universo, de la naturaleza y del cosmos, existe una conciencia bastante elevada, clara, consiente y consecuente con su entorno, así como una sensibilidad y armonización con su entorno natural, con el universo, con las fuerzas energéticas de los lugares sagrados donde practican sus ceremonias y ofrendas; en su práctica como consultores autodidactas, tienen una formación muy elevada, con conocimientos bastante específicos sobre elementos que influyen en la lluvia, en el fuego, en las enfermedades y en las tragedias humanas. Algo que frecuentemente se les oye decir es que; lo que hacen y practican es ciencia no magia ni hechicería, solo que dada la incapacidad e inmadurez de otros grupos humanos no le es posible entender la tras dimensión del conocimiento ancestral. Conocen las frecuencias de los arcos energéticos que se forman en el fuego de sus ceremonias y sus efectos, pueden interpretar las señales del fuego que se van formando en el trascurso de las ceremonias con bastante efectividad.

Existe una serie de señales corporales que reciben cuando están trabajando. Dependiendo el lugar, así son analizadas e interpretadas las señales y generalmente nunca se equivocan; conste que es importante señalar que esto depende de la experiencia que tenga el Ajq'ij y sobre todo del nivel de conexión que tenga en ese momento con los abuelos, el universo y su cosmovisión.

En los compartimientos que se hace (es una especie de evaluación y apreciación que se hace después de la actividad realizada con todos los tatas y colaboradores directos que participaron), se habla más a profundidad de temas y fenómenos que observaron durante el proceso y se consolida la apreciación que el tata que la tuvo. Cuando los temas son bastante delicados generalmente lo hacen en su idioma y casi murmurando siendo específicos con el Ajq'ij que haya consultado tal o cual visión y los tatas no hablantes del idioma generalmente son asistidos por los que si hablan ese idioma, es necesario ser parte del grupo y gozar de toda la confianza de ellos para estar en estos compartimientos. Siempre son muy directos, maduros y concretos para hacer sus señalamientos.

Cuando el grupo de Ajq'ijab procede a ponerse sus instrumentos y objetos ceremoniales y a prepararse para iniciar su trabajo de ceremonia u ofrenda generalmente empieza a establecer un estado de conciencia modificado que le permite mayor percepción y captación de elementos que para otras personas pasan desapercibidos este fenómeno en algunos momentos

es más bajo o más alto y debe aprenderlos a manejar los neófitos porque generalmente cuando se inicia este proceso y se logra ese estado de percepción elevado los iniciados tardan varios días para que les pase ese fenómeno ya que generalmente es difícil estar en ese estado y estar dentro de cotidianidad de la vida, ósea que aun después de haber terminado la ceremonia los no experimentados siguen en estado de conciencia modificado a veces hasta ocho días después, viendo y percibiendo elementos alternos generalmente no vinculantes pues no se ubica en la que dice o hace en algunas oportunidades.

Este estado de conciencia elevado es el que se siente y se maneja al momento del compartimiento porque sirve para poner orden en las cosas que se vieron o analizaron y sirve para irse centrando en la realidad de la cotidianidad, generalmente no es un fenómeno de visiones especiales y figuraciones imaginarias sin contexto, no es un estado de perceptibilidad que le permite tener generalmente información lógica y concreta de algo que está requiriendo a los abuelos. Cuando se habla de las abuelas y los abuelos y la conexión con ellos no se está hablando de procesos mediúnicos o conexiones con muertos, se está hablando de una conexión con el universo y la naturaleza de su entorno que le permite tener la información que requiere, para una mejor explicación; podríamos decir que para los Ajq'ijab toda la información del universo, está en el universo y en la naturaleza solo hay que saber comunicarse y conectarse con su entorno cosmogónico, para poder obtenerla, solo que es importante señalar que la información que se requiere debe de estar a la altura de la formación del Ajq'ij que la requiere porque si no, no podrá entenderla o manejarla.

La información que se maneja en el compartimiento comunal es de alta calidad, muy acertada, contextual de la comunidad y se habla sobre muchos temas, influye mucho el nahual del día.

Uno de los conceptos importantes de conocer es el de poder y para ello nos referimos a la cita que hace Ávila, Francisco (2007), al tratar el Concepto de Poder de Michel Foucault, *“El término poder proviene del latín possum – potes – potul – posee, que de manera general significa ser capaz, tener fuerza para algo, o lo que es lo mismo ser potente para lograr el dominio o posesión de un objeto físico o concreto para el desarrollo de tipo moral, político o científico”*. Usado de esta manera, el mencionado verbo se identifica con el vocablo *protestas* que traduce *potestad, potencia, poderío, el cual se utiliza como homólogo de facultas que significa posibilidad, capacidad, virtud talento. El termino possum recoge la idea de ser*

*potente o capaz, pero también alude a tener influencia, imponerse, ser eficaz entre otras interpretaciones. Sin embargo, lo importante en este artículo es señalar lo íntimo ligado al poder como potestas o facultad y la idea de fuerza que lo acompaña “se hallan conceptos de imperium (el mando del poder), de potencia (fuerza, poderío o eficacia de alguien) y de auctoritas (autoridad o influencia moral que emanaba de su virtud)” Mayz-Vallenilla, E. (1982: 22-23).*

Y se cita lo anterior porque esto nos conlleva al poder social del Ajq'ij como parte del tejido social de las comunidades indígenas, es un derecho que posee como un bien cultural ancestral y que se puede transferir o delegar en sucesión de nuevos Ajq'ijab, para constituir una soberanía política y social más fuerte, sin embargo este poder no es de dominación sino de resistencia y de permanencia que busca fortalecer a su comunidad, a quienes lo buscan en la resolución de las inherencias personales que busca solucionar o poseer, es la consecución de las ideas ancestrales como fuente de poder y autoridad consensual.

#### 4.2.2. Desde lo etnológico

La ancestralidad es una de las bases fundamentales de la existencia y de la operatividad de los Ajq'ijab, y la tradición oral juega un papel sumamente importante en ello, por lo que los Ajq'ijab están adscritos a estos grupos, generalmente la información la van dando a poco a poco dependiendo de la energía que le vayan percibiendo los tatas mayores al neófito al trabajar, por ello es importante para los iniciados ponerse generalmente a la par de Ajq'ijab mayores al momento de trabajar para ir consultando poco a poco y en cada ceremonia, tomando en cuenta que por naturaleza son recelosos y comparten únicamente lo que consideran necesario, pero la información y experiencia que manejan es increíble, generalmente no corrigen solo hacen observaciones concretas, una de las observaciones más importantes que han hecho constantemente es que el maíz básico, el original casi ha desaparecido lo que comemos actualmente son modificaciones transgénicas, recientemente esta información fue ratificada por el ministerio de agricultura, otra información que brindo hace algún tiempo un Ajq'ij mayor fue que el pulso de la tierra está muy acelerado y que los campos magnéticos de la madre tierra se están borrando o debilitando, información que la NASA recientemente acaba de corroborar, este Ajq'ij es analfabeto autodidacta por formación no le agrada la escuela porque dice que la forma de enseñar embrutece al hombre y lo vuela

más esclavo como hombre, detesta las cesáreas porque dice que le quitan el nahual al niño prefiere que la comadrona guía haga manipulaciones corporales para lograr partos normales.

La ancestralidad es uno de los bastiones de defensa contra el modernismo y el consumismo y los compartimientos de la tradición oral, es sumamente importante porque en ella está la llave de la existencia y de su conocimiento. En una oportunidad contaron una historia ancestral y al empezar a analizarla determinaron que era una enseñanza sobre los problemas de ira que está altamente desarrollada en toda la humanidad.

Aunque la tradición oral es la misma en todas las comunidades indígenas de Guatemala porque contienen la historia general de la nación maya, a la que generalmente no se le ha puesto mucha atención. Un punto muy importante a señalar es que la gran mayoría de Ajq'ij están en bastante desacuerdo con los arqueólogos y antropólogos porque dicen que no pueden hablar de ellos porque no conocen su contextualidad y generalmente son ladinos, porque siempre lo harán como ladinos y no como mayas y que lo que digan los indígenas que lleguen a tener estas profesiones perderán validez porque fueron contaminados por el sistema que los ladinos usan para tratar de entender una Ancestralidad y una cosmovisión que no conocen ni practican y que requiere más que de letras una conexión y una armonía más acertada con la naturaleza, con el universo y con la cosmovisión maya.

#### 4.2.3. Desde la psicología social:

Como se exponía con anterioridad una de las pocas teorías que podría permitirnos entender la Entidad de los Ajq'ij es la de Ignacio Martin Baro y las ponencias de Vygotsky, Baro por su conceptualidad de dejar de ser para entender el fenómeno desde el grupo y el poder del grupo, para llegar a una acción transformadora. La conceptualidad de Vygotsky permite entender este fenómeno desde la historicidad del sujeto. Ósea que la acción transformadora de la historicidad en el sujeto lo vuelve parte de un sistema histórico que le permite ser e identificarse con él, es decir él es parte de una historia que ha caminado con él y los Ajq'ijab de Guatemala son eso, son entidades que han caminado con la historia desde la Época Clásica de los mayas hasta los presentes días tomando más realce cada día, compartiendo más sus conocimientos y su quehacer. El fenómeno de Oxluj Bactun fue incluyente, todos hablaban del 21-12-2012. Todos, nacionales y extranjeros querían conocer todo lo que fuese posible de la cultura maya, cualquiera se atrevía a hablar de la cosmovisión maya aunque no tuviera más

que una pequeña noción de ello. Sin embargo los verdaderos mayas guardias de la tradición oral y de la ancestralidad y sobre todo los Ajq'ijab sabían exactamente qué iba a pasar y cómo iba a pasar y qué se debía hacer, aun en contra de lo que el sistema de poder pretendiera al utilizar ese fenómeno con un folklorismo fuera de contexto.

*Cita Martin Baro, El problema fundamental sobre la naturaleza de los grupos reside, pues, en los criterios de unidad, es decir, en definir aquel carácter integrador de una pluralidad de individuos que los analistas tradicionales denominaban mente grupal. Son muchos los criterios propuestos para establecer la naturaleza del grupo humano. A fin de dilucidar cuál de esos criterios es más adecuado habrá que ponderar no sólo su capacidad para dar cuenta de la multiplicidad de grupos que históricamente aparecen en cada sociedad, sino su valor para distinguir entre ellos y para discernir aquellos que de hecho son más importantes y significativos.*

Ante esta contextualización se puede decir que si efectivamente los Ajq'ijab son un grupo fundamental de las comunidades indígenas y sobre todo de la nación maya pre existente y intrínsecamente inmersa en la sociedad Guatemalteca, “A la luz de estas exigencias, definimos un grupo humano como aquella estructura de vínculos y relaciones entre personas que canalizan en cada circunstancia sus necesidades individuales y/o los intereses colectivos”.

(Baro)

#### 4.3. Respecto al estudio

El interés del estudio de la Entidad de los Ajq'ijab, tuvo sus raíces en la manifestación y expresión de los Ajq'ijab en diferentes actos sociales y sobre todo en la condenación social que le hacen a su quehacer social, la gran mayoría de personas que desconocen su entidad y su identidad social nacida de su ancestralidad y de la cosmovisión maya. Y, sobre todo, porque a finales del 2013 fueron linchados varios Ajq'ij en la parte norte de alta verapaz por ser “brujos”. Pero lo que más llamó la atención fue la actitud de indiferencia de las instituciones del estado ante semejantes hechos. Dicha situación hizo adentrarse en el contexto general de estas entidades o personeidades indígenas que ostentan un poder y una autoridad significativa y que generalmente son atacados fuertemente por las comunidades judeocristianas, específicamente por las más recalcitrantes.

La Constitución de la Republica, la ratificación del Acuerdo 169, los acuerdos de paz y otros documentos legales garantizan el libre ejercicio de la espiritualidad maya. Sin embargo, esto es difícilmente cierto ya que el racismo y la discriminación están latentes y constantes sobre todo en la práctica de la espiritualidad maya. El desconocimiento y la falta de respeto hacia la práctica de la espiritualidad ancestral es tan incidente que los medios de comunicación en su ignorancia tendenciosa y amarillismo oscuro y mal intencionado presentan figuras y actos ancestrales en descrédito y en menosprecio. La falta de respeto hacia la practica ancestral por parte de autoridades y de entidades gubernamentales es evidente cuyo deber es respetarla y protegerla, los entes de justicia no comprenden la espiritualidad maya y la satanizan malintencionadamente; cuando es un derecho inherente de los pueblos que conforman esta nación, es por ello que se debe ahondar en estos temas que son patrimonios culturales de Guatemala.

Realizar esta investigación fue considerablemente difícil, el temor en los Ajq'ij es evidente a manifestar sus conocimientos por la mala interpretación que se pueda hacer de ello. En una de las declaraciones testimoniales es claro el señor Ajq'ij al mencionar que se abstiene de contestar ciertas preguntas por temor a la mala interpretación que se haga de ello. El investigador tuvo el gusto de caminar con un grupo de Ajq'ijab todo el recorrido del Oxlajuj Bactun, (trece sitios sagrados a lo largo de todo el año, cada 21 de mes hasta llegar al 21-12-2012) y vio como institucionalmente a nivel de gobierno, fueron tomados en cuenta solo como un folklorismo barato y desatendido.

Las respuestas obtenidas al buscar los testimonios eran evidentes “¿Para qué quieres eso?” “A nadie le importa mucho menos a los ladinos”. “Ellos no entienden esto, lo mal interpretan y lo irrespetan y esto para nosotros es sagrado y bendito, porque es la forma de entendernos con nuestros ancestros”. Sin embargo para el investigador este fenómeno social, esta entidad ancestral es importante y a lo largo de la investigación, también he encontrado personas que interesadamente han preguntado por ella y por cómo pueden obtener información al respecto.

## Capítulo V

### 5.1. Conclusiones

- La Entidad del Ajq'ij siempre ha existido dentro de la cultura maya.
- Es una autoridad moral y espiritual dentro de la contextualidad ancestral.
- Han sido los guardianes y portadores de la tradición ancestral.
- Son los consejeros y orientadores básicos de las comunidades indígenas, practicantes de la cosmovisión maya.
- La gran mayoría de Ajq'ijab y sobre todo los más ancianos son científicos e investigadores natos que poseen conocimientos ancestrales muy importantes.
- Se define entidad porque la personalidad del sujeto individual aunado a la autoridad que posee y a su rol social que ejercita va más allá de ser una autoridad moral e integran una Entidad diferente, especial, única e inconfundible.
- Son los consejeros natos y propios de las comunidades indígenas.
- Las comunidades indígenas practicantes de la cosmovisión maya creen en ellos.
- Su filosofía de vida y práctica ancestral es casi opuesta al sistema dominante de explotación y dominio.
- Su capacidad de información y conocimiento es considerablemente alta.
- La cosmovisión maya es contrapuesta al eurocentrismo y etnocentrismo americanista y europeo que profesa el sistema dominante.
- Su resurgimiento y empoderamiento social surge a partir de la firma de los acuerdos de paz, la ratificación del acuerdo 169 y otros documentos a favor de la identidad cultural, la práctica ancestral y el derecho a la manifestación cultural.
- Rechazan consistentemente cualquier señalamiento nacido de cualquier intoxicación déica.
- No existe superstición en la práctica ancestral.
- La identidad cultural es base sustancial para la comprensión del rol social del Ajq'ij.
- Son líderes natos, equilibrados y lógicos pro naturaleza y pro universo.
- Buscan el equilibrio de las fuerzas energéticas.
- La cosmovisión maya no es una religión es una filosofía de vida.

#### 4.2. Consideraciones

Al respeto y como corolario me permito plasmar la siguiente cita que hace Susana Murillo citando a Michel Foucault en *El conflicto Social*: *“Pero la arqueología y la genealogía no sólo describen, también buscan desentrañar la lógica en la que los dispositivos se imbrican y las mutaciones históricas de esa lógica. Así, la mayoría de los textos avanza desde la descripción de la “historia efectiva” centrada en el “documento como monumento”, hacia la construcción de teoría acerca de las formas de dominación de los cuerpos en diversos momentos de la historia de las formaciones sociales capitalistas”* (1985b, 1986, 1991b, 1991a, 2004, 2005, 2007). *“Pero esa construcción teórica siempre aspira a no cerrarse, a no obturar el pensamiento; a no construir categorías acabadas, sino por el contrario elaborar herramientas para seguir pensando a la medida de la realidad que se transforma constantemente. El concepto de “episteme” así como el de “diagrama de poder”, o el de “dispositivo”, el de “táctica” y “estrategia”, tienden a analizar relaciones sociales conflictivas, intentando abrir el pensamiento, romper con la substancialización de los procesos histórico- sociales”*.

Lo que nos lleva a concluir que a pesar de las circunstancias, lo escabroso del tema y de la obtención de la información, el esfuerzo valió la pena y es un empezar en el intento por hacer que los no conocedores de la cosmovisión maya vayan teniendo un pequeño conocimiento más de este contexto y de su práctica ancestral.



### 5.3. Recomendaciones

Sobre los hallazgos:

- Los hallazgos son fuertemente indicativos de la ancestralidad de estas Entidades y de la fuerza de la tradición oral en ellos.
- La constante insistencia de que es ciencia lo que manejan es importante atender aunque como señalan estamos muy cortos y ciegos para entender.
- Sus cálculos numéricos son interesantes, complicados y requiere de una disciplina muy rigurosa su aprendizaje y su puesta en práctica.
- El seguimiento del conteo de los días en base a los dos calendarios básicos son interesantes pues le permiten a quien lo practica conocer las energías y sintonías del día y su relación con el o con lo que desee entrelazarlos.
- El manejo de las virtudes y fuerzas energéticas de los nahuales es profundamente enriquecedor.
- La combinación de los veinte nahuales con los trece números es sumamente importante.
- Ver como se manifiestan las diferentes energías en las practicas ceremoniales es importante
- La limitación y dosificación de la información que poseen es un obstáculo difícil de vencer
- La confianza y el respeto hacia esta cultura ancestral proscrita desde la época de la conquista hasta los presentes días es lo único que permite conocer una parte de ello.
- La satanización que se ha hecho de esta práctica ancestral es increíblemente fuerte, implacable y sistemática.
- A muy pocas personas les interesa adentrarse en este contexto no les parece interesante por el desprestigio que se ha hecho de ella
- La fría y acelerada vivencia de la sociedad occidentalista ha hecho que vuelvan su mirada a culturas ancestrales como la maya en donde encuentran más respuesta a su pertenencia cosmogónica y universal.
- La riqueza de la cultura ancestral maya es inmensa y muy poco se conocer de ella es por ello que se debe trabajar más en la tradición oral.

Para futuras investigaciones:

- Una de las ponencias claras de las Ajq'ijab comadronas es la negación a la realización de cesáreas innecesarias porque como dicen “le quitan o le alteran el nahual al niño”, tema importante a investigar.
- El conocimiento ancestral sobre las plantas y sus virtudes es impresionante, sin embargo lo retienen por la comercialización que se ha hecho de ello y sus equivocadas aplicaciones en algunos casos.
- El uso del altar al momento de la realización de las ceremonias es sumamente importante e interesante ya que es un manejo energético fuerte el que hacen los Ajq'ijab de ello, ese es un tema importante que se debe tratar.
- El conocimiento y manejo de los meses mayas es sumamente importante pues casi no se conoce o solo lo manejan los tatas y nanas más antiguos y mayores. (son 18 meses de 20 días más 5 días conocidos como el Wayeb)
- La implicación del cargador del año y el cambio de cargadores es sumamente importante conocer.

Finalmente solo me queda citar las palabras de un Ajq'ij cuando enterraban a una anciana de la comunidad muy respetada “*con ella muere una rica y hermosa biblioteca que quizás nadie quiso escuchar, escudriñar o aprender de ella, ella no perdió, los que perdimos fuimos nosotros que no supimos validar su ancestral conocimiento.....*”

## 6. Referencias bibliográficas

- Luis Miguel Lazo López  
Conceptos sociológicos fundamentales  
Sociólogo por la UNCP. 2008
- Bastos, Santiago  
La construcción de la identidad Maya en Guatemala,  
Historia e implicaciones de un proceso político,  
Desacatos, mayo-agosto, número 024  
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social  
Distrito Federal, México, 2007
- López, Javier Hirose  
El cuerpo y la persona en el espacio-tiempo de los mayas de los chenes, Campeche  
Revista Pueblos y Fronteras Digital, diciembre-mayo, número 004  
Universidad nacional Autónoma de México Distrito Federal, México 2007-2008
- Once Tesis contra-hegemónicas sobre el Nuevo Socialismo  
Por: Javier Biardeau R. | Lunes, 10/08/2009 02:25 PM |
- Ishihara, Reiko  
Música para las divinidades de la lluvia.  
Reconstrucción de los ritos mayas del período Clásico Tardío en la Grieta Principal de  
Aguateca, El Petén, Guatemala
- Convenio 169: Tierras y Pueblos Indígenas
- Iyaxel Cojtí Ren, Avexnim Cojtí Ren y Diego Vásquez Monterroso  
Aportes de la Arqueología a los mayas actuales y los aportes de los mayas actuales a la  
arqueología. Documento Libre, 2008

- Marrufo, Fernando (1987).  
El libro de los libros del Chilam Balam  
Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.  
Dirección General de Difusión y Comunicación. Mérida, Yucatán, México.
  
- García, A. P., Curruchiche, G. & Taquirá, S. (2009).  
*Ruxe'el Mayab' K'aslemäl: Raíz y espíritu del conocimiento maya.*  
Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Instituto de Lingüística y  
Educación de la Universidad Rafael Landívar, Consejo Nacional de Estudios Mayas.
  
- La civilización Maya  
Campus Virtual  
Maestría en Desarrollo Pedagógico
  
- Informe sobre libertad de religión Maya  
Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 2006
  
- Michel Foucault  
Genealogía del racismo  
Caronte Ensayos, Editorial Altamira
  
- Ríos López, Antonio  
Nuevas luces para la historia de la cultura Maya,  
Documento libre 2008
  
- Ma. Del Carmen Valverde Valdés  
Jaguar y chamán entre los mayas  
Alteridades, 1996

- Santiago Bastos y Aura Cumes  
 Mayanización y vida cotidiana  
 La ideología y el discurso multicultural en la sociedad guatemalteca  
 Guía de Trabajo para los Etnógrafos  
 Flacso, Biblioteca y Centro de Documentación
  
- López, Carlos M.  
 Los Popol Wuj y sus epistemologías  
 Ediciones Abya-Yala, 1999
  
- José Roberto Morales Sic  
 Religión y política: El proceso de institucionalización de la espiritualidad en el movimiento Maya guatemalteco  
 Tesis presentada al Programa Centroamericano de Posgrado  
 (Maestría en Ciencias Sociales) Flacso, Guatemala
  
- María Angélica Rucal Yol  
 La espiritualidad Maya, su contexto en el municipio de Sunpango, Sacatepéquez y su aval. Tesis de Licenciatura  
 Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, 2011

## **EGRAFIAS**

- María Faviana Cochoy Alva, Pedro Celestino Yac Noj, Et all  
 RAXALAJ MAYAB' K'ASLEMALIL  
 Cosmovisión maya, plenitud de la vida  
 Programa de las Naciones, Unidas para el Desarrollo  
[www.pnudguatemala.org](http://www.pnudguatemala.org)

- Liminar. Estudios sociales y humanísticos, vol. VII, núm. 1, junio, 2009,  
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas  
San Cristóbal de las Casas, México,  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=74516316003>
- Cristian Parker Gumucio  
La religión y el despertar de los pueblos indígenas de América Latina  
Altyeridades, julio-diciembre, año/vol. 16, 032  
Universidad Autónoma Metropolitana – Iztapalapa  
Distrito Federal, México  
<http://redalyc.uaemex.mx>
- Oseguera, Andrés  
De ritos y antropólogos. Perspectivas teóricas sobre el ritual indígena en la  
Antropología realizada en México  
Cuicuilco, Vol. 15, Núm. 42, enero-abril, 2008, pp. 97-118  
Escuela Nacional de Antropología e Historia  
México <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35112172007>
- La investigación en psicología de la religión  
Archivo del portal de recursos para estudiantes  
[www.robertexto.com](http://www.robertexto.com) enlace de origen  
Omar França-Tarragó, Uruguayo (1953)
- Quiñones Garza, Huberto; Pájaro Huertas, David  
Sobre el ciclo maya de 819 días  
Ciencia Ergo Sum, vol. 18, núm. 3, noviembre-febrero, 2011, pp. 307-311  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Toluca, México, [www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10420073013](http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10420073013)

- Civallero, Edgardo

Culturas ancestrales en universos modernos

Digithum, núm. 10, diciembre, 2008, pp. 1-6

Universitat Oberta de Catalunya

Barcelona, España,

[redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55001003](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55001003)

## 7. APÉNDICES



## 7.1 Instrumento básico para la edición de un testimonio

### Preguntas básicas para un testimonio de vida de un Ajq'ij

El nombre completo es opcional con un nombre es suficiente, si es importante la etnia a la que corresponde o con la que se identifica.

Lo que se pretende es hacer un trabajo sistemático que permita exponer lo mejor posible en base a los testimonios de vida, ¿Que es un Ajq'ij? y ¿Cuál es su quehacer social?

Por ello se presentan las siguientes preguntas básicas a responder, las cuales, son flexibles, abiertas y le permiten al expositor tener la libertad de exponer ampliamente su criterio u opinión.

1. ¿Qué es un Ajq'ij?
2. ¿Cómo es?
3. ¿Cómo se hace?
4. ¿Qué tiene que hacer para serlo?
5. ¿Cómo se sabe que nació para ser Ajq'ij?
6. ¿Cómo lo identifican?
7. ¿Cómo sabe él qué es o qué tiene que ser un Ajq'ij?
8. ¿Quién o quiénes le preparan y educan?
9. ¿Qué hace?
10. ¿Cómo lo hace?
11. ¿Cómo aprende lo que hace?
12. ¿Qué sabe?
13. ¿Cómo aprende lo que sabe?
14. ¿Cuál es su filosofía y pensamiento?
15. ¿Cuál es su compromiso con la comunidad?
16. ¿Cuál es su función dentro de la comunidad?
17. ¿Qué espera obtener en el futuro como Ajq'ij?
18. Comentarios finales

Estimados amigas y hermanas, amigos y hermanos humildemente agradecería ser lo más amplios posible para poder obtener una buena fuente informativa que me permita exponer con el favor de los abuelos una idea clara, consistente y consecuente de la Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab.

Atentamente,  
Elgin Velásquez



No. \_\_\_\_\_

Registro: \_\_\_\_\_

7.2

## FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: **Estudio sobre la Entidad Cosmogónica de los Ajq'ijab**

### Propósito y Procedimientos

El objeto del presente estudio es conocer la entidad cosmogónica de los Ajq'ijab y de su quehacer socio político

Corresponde a un trabajo de tesis de Estudio de Postgrado de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que tiene como objetivo conocer la Entidad de los Ajq'ijab de Guatemala, sus habilidades y sus destrezas alcanzadas. Lo cual ayudarán a los profesionales y público en general interesado a conocer y saber más sobre los Ajq'ijab de Guatemala.

La razón del presente documento es tener por escrito su total, libre, abierta y consiente disposición de manifestar toda la información que usted tenga a bien brindar y del uso que el investigador le dará a ella. Usted es libre de decidir si participa o no en la aportación de dicha información. Las preguntas son sencillas y no le ocupara más de media hora aproximadamente. También se le informa que se evaluarán sus movimientos, conocimientos, lenguaje, su forma de socializar y de expresarse por medio de observaciones, pruebas orales, escritas, grabadas o video grabadas.

### Riesgos/inconveniencias

Se le agradece responder a todas las preguntas para que la entrevista tenga validez de lo contrario no será válida. No existe ningún riesgo físico o psicológico para en la presente entrevista.

### Beneficios

Si usted desea recibirá una copia del informe final. En cualquier momento del proceso usted puede pedir información libremente y se le brindara con todo gusto. La información obtenida permitirá a varios profesionales tener una mejor información de su quehacer social.

### Confidencialidad

Todo lo que usted exponga se transcribirá íntegramente cualquier modificación puede ser cuestionada, el uso de su nombre completo es opcional. Estos formularios serán guardados en un sitio seguro, donde sólo las personas que trabajan en esta investigación podrán verlos, así como el material adicional que se obtenga o respalde la presente entrevista.

**Costo**

Participar en la investigación no tiene ningún costo para usted, y no recibirá ningún pago por su participación.

**Condiciones**

El evaluador no tiene responsabilidad de seguimiento del proceso de investigación de este tema ya que dada la amplitud del mismo requiere de mucho trabajo de investigación, tiempo y más investigadores por lo que se delimita, específicamente lo que se refiere al tema.

**Preguntas que puede hacer acerca de la evaluación**

Si usted tiene preguntas o dudas sobre la entrevista, puede ponerse en contacto con la M. Scs. Mónica Pinzón. Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Asesora de la presente Investigación por medio del teléfono 59458056.

<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<p>Estoy de acuerdo en participar en la siguiente entrevista. Se me ha permitido manifestarme libremente y opino que todas las preguntas las he respondido satisfactoriamente. Es mi voluntad participar en esta entrevista libremente. Sé que después de participar, puedo retirarme en cualquier momento y que si deseo puedo recibir una copia firmada de este formulario de consentimiento. El nombre que registro es el que deseo que usen específicamente</p>	
_____	_____
Nombre del entrevistado	Edad
_____	_____
Dirección	fecha de nacimiento
-----	
_____	_____
<u>Elgin Velásquez Romero.</u>	
Nombre de la persona que obtuvo el consentimiento	Firma
_____	
DPI	
-----	
_____	_____
Nombre del intérprete o testigo	DPI

(Cualesquiera de los participantes que no sepan leer ni escribir, debe colocar su huella digital en el lugar de la firma y un testigo debe firmar).