

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**

**Informe final de Investigación presentado al
Honorable Consejo Directivo de la Escuela
de Ciencias Psicológicas**

por

ANGELA INES SARAZUA DE LEON

**Previo a optar al Título de Psicóloga en
el grado académico de Licenciatura**

Guatemala, octubre de 1995



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

EDIFICIOS M-5, M-2
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
CARRERAS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2016-86

CODIPs. 637-95

**DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION**

26 de Octubre de 1995

Señorita Estudiante
ANGELA INES SARAZUA DE LEON
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto NOVENO (9o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 26 del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "**LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**". de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANGELA INES SARAZUA DE LEON

CARNET No. 80-10419

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESION** del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

DR. Y. LUCIANO A. TORRES

Escuela de Ciencias Psicológicas
CARRERAS 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA



Guatemala,
17 de octubre de 1995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFORME FINAL

EDIFICIO "A.S. M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
750790-94 Y 750985-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
17 OCT. 1995

J.M.P. HORA

ANGELA INES SARAZUA DE LEON

Se dirige a ustedes para informarles que el Licenciado José Al
fonso Arriaga Cabrero, ha procedido a la revisión y aprobación del
INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado: "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y -
SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera de LICENCIA-
TURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

NOMBRE
ANGELA INES SARAZUA DE LEON

CARNE No
80-10419

Se le entregó el presente informe con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"EL DIRECTOR/A TODOS"

J. Arriaga Cabrero
DR. JOSE ALFONSO ARRIAGA CABRERO
COORDINADOR GENERAL DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGIA





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
C.A. 760780-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Guatemala,
17 de octubre de 1995

Señor(a) _____
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
CENPE

Estimado(a) _____:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado: **"LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"**, correspondiente a la Carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**. Al respecto:

NOMBRE

ANGELA INES SARAZUA DE LEON

CARNE No

80-10419

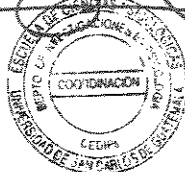
Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, solicitando continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

PROFESOR Y ENSEÑANTE ASISTENTE

DR. JOSÉ MARÍA SERRANO GARCÍA

COORDINADOR



Atte./car
Dr. José María

Guatemala, 20 de septiembre de 1,995.

Señores Miembros
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
Edificio.

Me permito informarles que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final de Tesis titulado "LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

ANGELA INES SARAZUA DE LEON

CARNET No. 80-10419

Considero que el mismo llena los requisitos metodológicos establecidos por esta Unidad Académica.

Por lo tanto, autorizo para que prosiga con los trámites correspondientes.

Atentamente,
"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Felipe Alberto Soto R.
ASESOR.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARRERA DE "M.S.M.-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
1700-94 7700985-85
CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 2016-86

CODIPs. 987-87

DE APROBACION DE PROYECTO
DE TESIS Y NOMBRAMIENTO -
DE ASESOR.

Septiembre 22 de 1987

Estudiante
Angela Inés Sarazúa de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO del Acta TREINTA Y CINCO OCHENTA Y SIETE (35-87) del Consejo Directivo de fecha veintinueve de septiembre del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de TESIS titulado: "LA RELACION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por la estudiante:

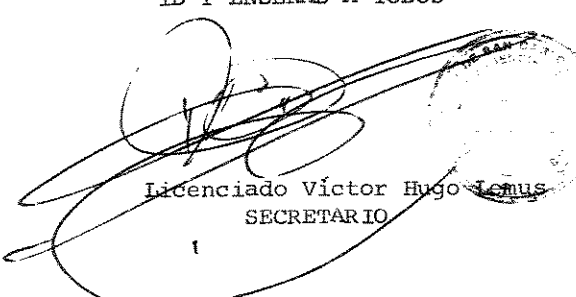
ANGELA INES SARAZUA DE LEON

CARNET No. 80-10419

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigación de Psicología -CIEPs.-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Víctor Hugo Lemus
SECRETARIO

DEDICO ESTE ACTO

A: Dios

A: Mis Padres
Carlos Raúl Sarazúa Roca
Angela de León de Sarazúa
Con amor y gratitud

A: Mis Hermanos
Myrna Celina, Carlos Raúl,
Ligia Carolina, Mynor Haroldo,
Albertina Aguirre de Sarazúa
Angel Israel Mérida.

EN ESPECIAL A:
Mamá Nesh

A: Mis sobrinos
Angel Carlos José, Ricardo Alejandro y
Carolyn Anaheli Mérida Sarazúa.
Raúl Antonio y Carlos Andres Sarazúa Aguirre.

AGRADECIMIENTO

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala, en Especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas.

- A: Licenciado Felipe Alberto Soto Rordriguez, por su asesoria en el presente investigación.

- A: Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, por su colaboración y revisión del Presente trabajo.

PRESENTACION

El presente informe es una investigación realizada con el propósito de colaborar al amplio campo de la Psicología Educativa y Social, propiamente a la Familiar y Rendimiento escolar.

Esperando que la crítica produzca el objetivo primordial, que en el futuro, se tome en consideración para otras investigaciones, como para mejorar el sistema que opera dentro de la familia guatemalteca.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Centro.

PROLOGO

ando se concibió la idea de trabajar sobre el tema de la desintegración familiar y su insidencia en el bajo rendimiento escolar, se pensó en demostrar el bajo rendimiento escolar de las alumnas de tercer grado del Colegio Mater Orphanorum, comprobando así que el bajo rendimiento se debe en gran parte a la desintegración familiar que presenta cada una de las alumnas.

Se trazó el propósito, tomando como base la experiencia del trabajo cotidiano en docencia desde diez años atrás y motivados en algunos estudios anteriores sobre desintegración familiar y bajo rendimiento escolar que se realizaron en la Escuela de ciencias Psicológicas en el programa de investigación científica.

El extenso campo de la Psicología y sus maravillosos misterios me condujo finalmente a introducirme de forma específica en la dinámica de saber la relación que tiene la desintegración familiar con el bajo rendimiento escolar.

Por esta razón se considera de suma importancia el investigar sobre la incidencia observada a través de los años en el notable bajo rendimiento de las alumnas como consecuencia de la desintegración familiar.

Para darle marcha a esta inquietud, se tomó como fuente total de estudio la población de el Colegio Mater Orphanorum.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Este estudio es una posible respuesta a las incógnitas que surgen del análisis pedagógico que se hizo en los cuadros de bajo rendimiento escolar a los que se tuvo acceso en los archivos del Colegio Orphanorum, analizando y comparando cuadros de años anteriores.

Se observó que las alumnas de tercer grado primaria del Colegio Orphanorum que presentan dificultades para rendir y desarrollarse en la escuela formal o sistemática son las que de alguna forma viven en hogares desintegrados.

Por esta razón se consideró importante investigar la incidencia del bajo rendimiento escolar de las alumnas como consecuencia de la desintegración familiar.

Se incluyen planteamientos relacionados con la manera adecuada de orientar a los docentes que viven con las niñas, maestros y personas vinculadas con la tarea de forjar mujeres para el futuro.

MARCO TEORICO

LA FAMILIA

La familia y la estructura social del país. Lo primero y más importante de la Sociedad es la familia. En nuestra sociedad la familia no es todo lo totalizadora que fué en un tiempo. En muchos grupos los niños van a guarderías o a campamentos de verano cuando tienen tres años de edad. Para el niño la familia permanece como el agente más importante de la socialización. La familia es la primera unidad con la que el niño tiene contacto continuo y el primer contexto en el que se desarrollan las pautas de socialización; es un mundo que el niño no puede comparar con nada.

Al respecto, se dice que, "la familia como agente de socialización transmite necesariamente solo segmentos de cultura más amplia al niño, los que dependen principalmente de sus posiciones sociales en la comunidad" (1)

La familia en algunos aspectos debe ser vista como unidad, desde otro punto de vista resulta más útil concebida como estructura de complejas pautas de integración.

Para cada miembro hay diferentes expectativas de conducta, y cada uno, a través de su posición y participación, tiene un rol único en la socialización. Las participaciones de cada persona incluye muchos tipos de conducta tanto fuera como dentro de la familia.

El niño aprende valores, sentimientos y expectativas de status a través de experiencias con cada miembro de la familia.

Básicamente la estructura familiar de la familia guatemalteca está estructurada por la familia tradicional, es decir padre, madre e hijos. El jefe de la familia es el padre, estando subyugada en segundo plano la madre

(1) Elkim Frederick. "El Niño y la Sociedad"

lo tanto los hijos en tercer plano.

Esta estructura es consecuencia de que ha sido el hombre quien ha mayores oportunidades en los distintos campos de la vida. Pues es inicios del siglo XX que se comienza a dar oportunidades para la es así, como encontramos ahora mujeres que han descollado en dades exclusivas del hombre, por ejemplo: en las ramas de la ciencia, ca, etc.

En consecuencia la mujer se ha integrado a la sociedad actual con res derechos que el hombre.

Históricamente heredamos al ser conquistados el acervo cultural de pañoles, es decir, costumbres, idioma, religión y modelo económico.

El modelo de nuestro país es de tipo capitalista Dependiente, es que el país no produce lo suficiente para el sostenimiento del mismo.

Sabemos que la economía depende esencialmente de la agricultura, la sigue utilizando los métodos antiguos y tradicionales que usaron os antepasados. Esto ha hecho que la producción agrícola no alcance las necesidades del país, obligándonos en últimos años a importar :tos básicos de nuestra producción. En otras palabras nuestra pobre nía depende del molde capitalista, es decir sostenido por los Estados s. Se forma un nuevo modelo basado en la economía del libre mercado. e de todas maneras los países pobres siguen con sus mismos problemas, y ismos agravándose más. Ningún país en estado de subdesarrollo o del r mundo puede sostenerse por sí solo. Además económicamente en el país an dos calses sociales bien diferenciadas: la burguesía, clase ante o alta y los desposeídos, clase baja o dominada. Por lo tanto, la

clase alta posee aproximadamente la mayoría de las tierras del país y apenas aproximadamente la minoría está en poder de la clase media y baja. Además los medios de producción y la economía se encuentra en poder de la clase dominante. Esto les dá poder económico, político y social.

También derivado de la estructura del país existe el problema del analfabetismo, no ayudando a desarrollar el país.

Ante ello las condiciones en que vive la familia guatemalteca, son paupérrimas, es decir que le aquejan problemas de salud, vivienda, alimentación, etc., no permitiéndole las condiciones para satisfacer a cabalidad sus necesidades mínimas vitales.

Además existe la contradicción ladino-indígena; pero la población del medio guatemalteco en su mayoría es indígena.

Siendo la estructura familiar formada por los mismos miembros: el padre, la madre, los hijos y los parientes, aunque se diferencien por sus costumbres. Por lo general, en la clase alta se dan los matrimonios por conveniencia económica, no se permite que uno de la clase alta contraiga matrimonio con alguien que no sea de su clase. Además el mismo debe ser publicado en las columnas de sociales de los principales diarios y celebrando un gran banquete en un salón sólo frecuentado por la clase alta. Su mayor atención está concentrada en el mantenimiento y manejo de sus bienes, descuidando sus funciones de padres. Se sabe que la leche materna es esencial en el primer año de vida; pero generalmente la madre de clase alta no le gusta asumir esa función por la pérdida de su belleza corporal (sus senos). Los compromisos de tipo social no les dejan tiempo para atender adecuadamente a sus hijos, dándose casos donde la muchacha o servidumbre

mayor identificación de rol de madre con el hijo que la propia madre.

En los estratos medios, los intereses de las parejas son diferentes; los mismos tienden a casarse más por amor que por los bienes materiales. Para sostener económicamente el hogar en los últimos años debido a la crisis económica que sufre el país, ambos deben trabajar. La madre generalmente sí acepta su papel y le dá de mamar durante los primeros seis meses a su bebé. Debe de dejarlo al cuidado de la sirvienta o muchada debido a que tiene que trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar. Mantiene los roles, uno de madre y otro de mujer. El que tenga que trabajar ha tendido a que descuide un poco su papel de madre; pero generalmente lo hace y atiende al niño con tanto cariño y estimación. Al cuidado del niño participan ambos padres.

En la clase baja la mayoría contraen matrimonio por amor. Porque no tienen intereses materiales y económicos. En esta clase se encuentran la mayoría de personas con los grados culturales más bajos. También se dan las uniones de hecho por la pobreza y por el poco conocimiento que tienen para el formar un hogar. En esta clase se dan una serie de problemas de índole social y psicológico producto de su procedencia y las precarias condiciones materiales en que viven. Existen hogares desintegrados e hijos abandonados que tienen que trabajar desde pequeños para poder subsistir. Debido a la falta de orientación de ambos progenitores por su poco bagaje cultural y por su poca preparación para la paternidad responsable, éstos están expuestos a convertirse en drogadictos, delincuentes, etc.

Entre los indígenas los matrimonios se rigen bajo ciertas normas de índole moral y religioso. Es así, como generalmente el novio tiene que ir a

pedir a la novia más de una vez, llevando encada una de ellas, comida, pequeños regalos y licor (por lo regular tres veces). Luego de que es aceptado se produce el matrimonio civil, el cual debe ser en la casa de la novia y el religioso o por la iglesia debe llevarse a cabo en la casa del novio con una gran parranda, comida y licor clandestino. La mayoría de las madres se encarga del cuidado del bebé y de los oficios domésticos, siendo básicamente el esposo quien trabaja para el sostenimiento del hogar.

Los roles se encuentran bien definidos, ambos cuidan con amor y dedicación a sus hijos, generalmente más de tres.

La sociedad latinoamericana es de tipo machista; es decir que el hombre tiene la última palabra en todo, por lo tanto, en las tres clases el jefe del hogar es el hombre y la mujer se encuentra subrayada a un segundo plano. Excepto en los hogares de clase alta y media en los cuales, gracias a su superación cultural ha alcanzado un nivel que ha permitido tener un plano igual al hombre en las decisiones y funciones del hogar. Aunque es típico en la familia guatemalteca, que sea el hombre (papá) el que tome las decisiones más importantes sin consultar con la mujer (madre).

La familia es la célula básica de la sociedad. La familia puede ser la más eficaz formadora de personas sanas, física y psíquicamente.

Ella es la que puede enseñar de manera elocuente y desinteresada a que creamos en el amor y lo vivamos en nuestra relación con los otros.

En el seno de la familia venimos al mundo y ella es la que nos prepara para nuestra incorporación gradual en la sociedad.

De ella pasamos a la escuela, pero sigue siendo la familia nuestra principal educadora, de ella recibimos las lecciones primeras cuando todo

ique siendo nuevo y desconocido.

A la familia llevamos nuestras experiencias alegres y tristes, onadas y descorazonadas, positivas y negativas. En el seno familiar nos rán a evaluar y calificar para que podamos crecer y capacitarnos ras nos vamos incorporando paulatinamente a la sociedad.

Si la familia cumple su misión de formar personas e inculcar valores ticos, tendremos casi todas las garantías de progreso y paz.

Los hombres de un mañana muy próximo son los niños que hoy están en sa, los jóvenes que aún forman parte de una familia.

El desarrollo social del niño es la Familia. Dentro de ella imenta el niño las primeras experiencias sociales, la influencia del se siente durante un período de tiempo mayor.

Hay que tener siempre presente que los niños, al igual que los s, tienen siempre la posibilidad de recompensar o de castigar. Los modelan la conducta de los padres, lo mismo que éstos modelan las s, por lo tanto, el aprendizaje social es una vía de doble circulación.

hogar integrado

Para poder delimitar lo que es un hogar integrado, es necesario uecer los elementos que lo conforman: Las personas, los padres y la n que entre ellos establece, matrimonio o unión de hecho, de los cuales a derivar la familia y sus interacciones.

Dependiendo de la integración que logren los cónyuges al instaurar su n así será la dinámica que lleguen a establecer, esta integración va en ión directa con las características biológicas, sociales, psicológicas posean cada uno de ellos y la forma en que estén, dispuestos a

compartir las satisfacciones básicas que buscan al relacionarse; la seguridad, afecto, compañía, la satisfacción sexual, etc.

Según el grado alcanzado en el logro de las satisfacciones básicas de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos y del alcance de una posición social y económica que satisfaga las necesidades principales del núcleo familiar. Cuando todas las necesidades principales están cubiertas y no se presenta ningún problema insuperable, se puede hablar de un hogar integrado.

Es necesario, para que se establezca la buena integración, la existencia de motivaciones que no tienen que ser idénticas pero sí convergentes y que ligan a cada individuo al grupo. Las características específicas que identifican a un hogar integrado son las siguientes:

- estructura social estable
- permanencia en espacio y tiempo con un objetivo común
- Integración y satisfacción de las necesidades de seguridad, afectividad y pertenencia.
- Interacción en comunicación y socialización
- Estatus económico dependiendo de su status social.

DESINTEGRACION FAMILIAR

Se le denomina a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. Desde el punto de vista psicológico, se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

se encuentran familias desintegradas por divorcio, separación, por olismo, separación por residencia en Estados Unidos de alguno de los nitores, madres solteras. Al igual que hay familias desintegradas que a z están integradas, sólo se mantienen unidos por conveniencia o por la . sociedad. Todo esto hace que el niño esté mal moral, intelectual o lógicamente y trastorna todo su ritmo de vida.

Teóricamente la familia, el hogar, es el encuentro y convivencia de nas de la misma sangre que, unidos por el amor, viven en un clima de anza, diálogo y esfuerzo comunes. Si no hay esto no podrá ser familia, no será una familia feliz, no podrá ser una familia integrada.

Hay dificultades para esta realización familiar, las dificultades i de nuestras propias limitaciones (que todos las tenemos); nacen de la aprensión, de la intransigencia, de los silencios temerosos, de nuestra sividad.

Se le dá mucha importancia al concepto de que la familia es la célula , sociedad, pero en la práctica si se preocupara por corresponder a nivel nal, social y gubernamental, los esfuerzos serían deseables para hacer familias sanas.

Este tipo de hogar, al igual que el integrado, tiene su origen en la sión establecida entre hombre y mujer, independientemente del tipo de i elegido para el inicio de la organización familiar. La diferencia amental está en cuanto a los elementos que forman la familia, pues en lo tivo al hogar desintegrado, falta en forma permanente o parcial uno de elementos generadores o sea, uno de los cónyuges.

Refiriéndose a una falta total de uno de los dos cónyuges, ya sea por

una defunción o una separación del padre y/o la madre, en que las circunstancias no les permite establecer una relación directa con el núcleo familiar restante.

Es una falta parcial de uno de los dos cónyuges cuando debido a - situaciones económicas, sociales, culturales, etc. permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, estableciendo escasa relación con sus hijos. Esto puede darse aunque legal y aparentemente la familia no se considera desunida, así como en los casos en que a pesar del esfuerzo de los cónyuges, por aparentar un hogar unido, se enfrentan a problemas como el alcoholismo, falta de amor, etc.

Hay otro tipo de hogar que también es considerado como desintegrado, esto es cuando uno de los cónyuges ya sea por divorcio, separación o defunción es sustituido por otro que no es el progenitor verdadero. La relación afectiva del niño con sus padres sustitutos se caracteriza por emociones negativas que afectan la interacción entre ellos, ya que se considera al padre adoptivo como instrumento indeseado en el círculo familiar, creándole al niño conductas de resentimiento, agresividad e incluso inseguridad.

En síntesis el hogar desintegrado se caracteriza por:

- Falta total o parcial de uno o los dos progenitores.
- Presencia de un padre sustituto.
- No se establece interacción entre los elementos de la familia.
- Permanencia inestable.
- Inseguridad, agresividad, angustia, conflictos.
- Relaciones negativas entre los cónyuges.

Desde el punto de vista científico, el concepto de hogas desintegrado

aplica con precisión, se aplica a una gran cantidad de situaciones en el niño carezca de una relación de uno o ambos padres.

Los hogares desintegrados en su mayoría provocan problemas lógicos muy distintos y pueden ser ocasionados por un gran número de situaciones de las que se pueden mencionar las siguientes:

hogares de madres solteras.

hogares de padres divorciados.

hogares de padres fallecidos.

hogares inestables

LA EDUCACION

Es un hecho inherente a la persona humana tener por fin de formar, dirigir o desarrollar la vida humana.

Toda educación es una acción de desarrollar en todo ser humano las aptitudes físicas, morales, etc.

La escuela nace al servicio de todos.

Toda escuela tiene como fin educar a los niños para mejorar la vida.

En los años de escuela elemental el desarrollo social se acelera. Durante esa etapa el niño aprende realmente a convivir con otros niños, socialmente con los de su sexo. También aprende a adaptarse de una manera apropiada a los que lo rodean en el hogar y en la escuela.

ESCUELA

Es el establecimiento donde se da la primera enseñanza.

El niño en la escuela tiene ciertos deberes y obligaciones. se espera de él que asista a clases que centre su atención en sus estudios, que se compare con sus compañeros y que participe en las actividades escolares.

La escuela es una institución reconocida que representa a la autoridad adulta de la sociedad. A diferencia de la familia, la escuela está formada mediante reglas establecidas y dado que el niño pasa por una clase diferente cada año no le es posible comúnmente formar lazos interpersonales perdurables con los maestros. La escuela también necesariamente tiene un programa limitado y tal vez nunca llega a preocuparse por la totalidad del niño.

Los lazos de unión entre la escuela y la familia son íntimos. Que un niño sea receptivo o que tenga miedo serio cuando asiste a la escuela, que tienda a aceptar o rechazar a las autoridades escolares, como modelos de conducta, todo en una medida muy importante es una función de las actitudes y orientaciones que se han desarrollado en el ambiente familiar.

Muchas escuelas tienen estudiantes relativamente homogéneas en cuanto a ingreso familiar, nivel ocupacional y filiación étnica.

La familia y la escuela contribuyen al desarrollo de la personalidad del individuo. En la escuela primaria los alumnos oscilan entre las edades de 7 a 12 años. Entonces son niños que dependen de sus progenitores.

La escuela tiene una función complementaria o sea, proveer al niño de todo aquello que escapa de los fines de la familia. Ante esto, la escuela y la familia deben formar una sola unidad para ayudar al niño al desarrollo

ado de su personalidad.

Así como las épocas cambian también el maestro actual requiere condiciones mayores que en tiempos pasados. Además desde el momento que la sagrada profesión de educador, está asumiendo la gran responsabilidad de no sólo ser orientador y guía de esos educandos, sino en transmitir conocimientos que permitan una mejor adaptación del individuo a su sociedad, a la vez, contribuirá al desarrollo de la cultura del pueblo o nación.

A pesar de que los tiempos cambian, la escuela generalmente siempre ha tenido problemas propios de su estructura y organización. Es ahí que, los avances y descubrimientos de la pedagogía actual no han podido solucionar los problemas de aprendizaje, tales como dislexia, repetición de grados, bajo rendimiento escolar, etc.

La escuela como institución educativa no ha estado ajena a estos cambios. De esta manera los métodos de enseñanza se han perfeccionado, gracias a los nuevos descubrimientos y aporte que brinda la pedagogía moderna. Contándose hoy en día con computadoras especiales, que han renovado la enseñanza, incluso se ha pensado sean las substitutas en el aula del método clásico. Sin embargo, la creatividad y la imaginación son inherentes al ser humano y no a los cerebros electrónicos, creados por el mismo hombre.

La escuela se ha visto fortalecida no sólo por los nuevos descubrimientos de la educación y la pedagogía, sino también por el ritmo acelerado de información de las ciencias modernas. Es así como el maestro actual, además de estar al día en sus conocimientos, puede hacer uso de otros recursos en sus actividades educativas y ya no sólo valerse de la clase magistral.

ESCUELA PRIMARIA

La edad escolar primaria abarca de lo. a 6o. grados, o sea desde los 7 a los 12 años de edad cronológica, ésto hace que el niño cambie fundamentalmente su situación en la sociedad así como en el contenido y el carácter fundamental de la actividad. Esto hace cambiar la situación del niño en la familia, los padres y los demás miembros de la familia facilitan los medios básicos para que los niños cumplan con sus obligaciones de estudio; de cómo respondan ante estas obligaciones depende la actitud hacia el niño dentro de la familia.

Por ello "si el escolar estudia y se porta bien, están contentos con él, lo recompensan, lo valoran, se enorgullecen de él, encaso contrario lo censuran y lo estimulan para que corrija los defectos en el estudio". (2)

Llegado a la actividad del estudio, también ocupan un lugar importante en el niño, el juego y el trabajo. El juego sigue teniendo una influencia fundamental en el desarrollo psíquico ya que en el tiempo libre de las ocupaciones escolares ellos juegan con bastante entusiasmo. Les gustan sobre todo los juegos con bastante movimiento con reglas y la mayoría de ellos son juegos colectivos. El trabajo del niño en el ambiente familiar se puede realizar en forma de encargos aislados, que se realizan cada vez por indicación de los mayores, o como obligaciones constantes.

Algunos niños desde su ingreso a la escuela manifiestan una actitud positiva hacia el estudio; pero si no han sentido bien las premisas en la edad preescolar.

Algunos niños para resolver las tareas, en vez de utilizar los medios que el maestro les ha enseñado usan métodos propios, no verdaderos, por

en la lectura y el cálculo adivinan, tratan de contar con los dedos y se fija el maestro. Fijan en la memoria lo que es necesario saber, copian a otros compañeros, etc. Esto se debe a que no les han dado tiempo a pensar, es por ello, que los maestros deben crear condiciones que estimulen a realizar un trabajo mental activo. Es muy importante que el niño tenga presente no sólo los resultados al efectuar las tareas, sino que también el proceso por lo que, se han obtenido estos resultados. Además darle prioridad al trabajo práctico y a los juegos para facilitar al niño.

No todos los niños ingresan a la escuela con las mismas condiciones, por eso desde el inicio el maestro debe tener en cuenta las particularidades de cada alumno, su disposición para el estudio y, en base a ello orientar el método individual para cada uno de ellos.

Al inicio las notas no adquieren un valor objetivo para los niños.

Por esto "para ellos el buen estudiante es aquel que obedece a la disciplina y procura hacerlo todo bien" (3). Después los niños comprenden su significado y saben que el resultado de las notas en un índice de valores refleja el maestro, a la vez, lo que hace cada compañero como miembro de la clase en general. Al ir aprobando cada estudiante sabe el puesto que ocupa en el conjunto escolar. O sea, determina su rendimiento o condiciones, establece las relaciones maestro-alumno y también las del niño con sus compañeros de clase.

En nuestro medio la educación primaria, se divide en tres ciclos:

Primer Ciclo: primero y segundo grados

Segundo Ciclo: tercero y cuarto grados

Tercer Ciclo: quinto y sexto grados". (4)

El primer grado consiste en dar conocimiento para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Complementario a dicho conocimiento, se imparten nociones de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza.

El segundo grado consiste en reforzar la lectura y la escritura y ampliar los conocimientos en mayor grado de Estudios Sociales y Estudio de la Naturaleza.

Notamos que, en el primer ciclo los escolares del país reciben énfasis en la lecto-escritura.

En el tercer grado y cuatro grado consisten en dar conocimientos más avanzados por asignaturas, siendo ellas: Idioma Español, Matemática, Estudio de la Naturaleza y Estudios Sociales. Esto obliga al estudiante a que haga uso de las actividades de tipo mental en mayor grado, que en el primer ciclo. Adentrándose paulatinamente en el conocimiento de las ciencias generales. La escuela exige capacidades generales y especiales. Según las particularidades de cada materia. El éxito depende del uso adecuado de ambos.

Las capacidades necesitan obligatoriamente de la asimilación y la utilización creadora de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridas.

Los conocimientos y las habilidades están en íntima relación con las capacidades contribuyendo a su desarrollo. Por medio de la enseñanza como se le transmite al educando una experiencia social determinada, como la escritura, los fundamentos de la ciencia, la adquisición de hábitos, etc. Mientras más variados y complicados sean los materiales de enseñanza permitirán el desarrollo de las capacidades.

Al aprender los métodos propios del dibujo, la pintura, la escultura desarrolla la capacidad artística. Impiden el desarrollo de las capacidades, la falta de conocimientos y hábitos necesarios.

Existen diferencias entre las capacidades y los conocimientos, capacidades y hábitos. A eso debe que algunos estudiantes tengan menos éxito en ciertas asignaturas a pesar de tener no menos conocimientos que los otros, como consecuencia que trabajan poco o de una manera que no es adecuada, lo cual no les permite el desarrollo real de sus capacidades.

Entonces el maestro debe estar atento a las particularidades de cada alumno, poniendo de manifiesto lo que en ellas hay de valor y ayudar a superar las indeseables, cambiarlas y reeducarlas. Algunos estudiantes presentan incapacidad para determinada asignatura porque les falta conocimientos y hábitos aún no descubiertos. Por ejemplo, cuando los estudiantes pasan a actividades más complejas sin dominar los nuevos métodos de trabajo, al principio consiguen buenos resultados auxiliándose de los conocimientos asimilados anteriormente (por ejemplo para efectuar la suma haciendo el cálculo por unidades) por consiguiente estudian con aprovechamiento durante un cierto tiempo. Pero al pasar a la etapa siguiente de aprendizaje, ya no pueden resolver las tareas de estudio y muestran una incapacidad para superar los conocimientos ulteriores. La causa de su fracaso no es el desarrollo insuficiente de sus capacidades, sino la falta de los nuevos conocimientos en el momento oportuno.

Para que el estudiante desarrolle sus capacidades deben tener amor al trabajo escolar. Pueden algunos estudiantes brillantes después fracasar en el trabajo, debido a que no adquirieron seriedad en la etapa de estudios con el

trabajo escolar, en donde además del mismo trabajo se deben formar ciertos hábitos como la puntualidad, la responsabilidad, educar el carácter, el comportamiento social, etc.

El trabajo realizado por los maestros en la escuela, han demostrado que todo alumno, con exclusión de los casos considerados patológicos, están en condiciones de desarrollar sus capacidades, aprendiendo los fundamentos de la ciencia, incorporándose a la ciencia actual, a la cultura y a la técnica y al llegar a la etapa adulta, participar con las oportunidades que le brinda la escuela en las distintas actividades de la vida de sociedad.

Por lo consiguiente, cuando el educando no rinde aceptablemente en la escuela, es el maestro el encargado de detectar dicho problema. En caso, el problema mencionado no sea de su campo, deberá remitirlo a donde corresponde. La mayoría de los niños con bajo rendimiento escolar, tiene como denominador común, problemas variados de un hogar desintegrado y tendrán muchas dificultades para poder adaptarse adecuadamente a la escuela, así como su rendimiento no será el esperado por sus padres.

A PRENDIZAJE

"El aprendizaje es actividad de creación, esfuerzo personal de saber, tarea que conduce a cada uno al conocimiento.

La escuela ejerce una influencia formadora difusa e integral sobre los educandos". (5)

(5) Juan E. Azcoaga, Berta Deman,
Manual de Psicotécnica, Pedagógica

Es el proceso que desemboca en una nueva modalidad funcional del mismo. Esta nueva modalidad funcional, a su vez se expresa como un comportamiento que difiere en alguna medida del que era característico de la anterior al proceso de aprendizaje. En definitiva, cualquiera que sea el proceso de aprendizaje que se considere en el hombre o en organismos inferiores, su resultado es una organización de la conducta.

RENDIMIENTO ESCOLAR

"Consiste en la suma de transformaciones que operan en el aprendizaje, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actitudes del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña" (6)

"Rendimiento en términos generales, el trabajo realizado en una unidad de tiempo. En Psicología se habla de rendimiento referido a las actitudes del hombre o de un organismo determinado que se ponen en acción. En el sentido, el rendimiento corresponde a un concepto próximo al de aprendizaje y, en cierto modo se integra a él". (7)

El rendimiento escolar es el esfuerzo personal del alumno que se refleja en su pensamiento, en su manera de obrar, en su lenguaje técnico, en sus actitudes y conducta en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña. Para lograr al final de cada ciclo escolar un rendimiento mayor de 60 puntos para poder pasar al grado siguiente.

El problema del rendimiento escolar, así como sus implicaciones (didácticas, psicopedagógicas y de política educativa) han sido estudiadas por múltiples autores y en muy diversas latitudes, aunque no

siempre con el carácter experimental quizá requerido.

A nivel urbano y general podemos inferir que la deficiente educación de nuestro país es por diversas causas:

- No existe una planificación ni programas adecuados que nos planteen o intenten solucionar los problemas de nuestra realidad nacional.
- La duración de la escolaridad es excesiva, tomando en cuenta las situaciones reales del país y el funcionamiento del sistema.
- El educando recibe un variado número de conocimientos los cuales en última instancia no le van a servir para solucionar la problemática de su patria ni su familia, es más, se sigue utilizando la Educación como un aparato ideológico al servicio de la alineación y la explotación populares.
- Predominan en la enseñanza a todo nivel los conocimientos teóricos, en desmedro de la práctica correspondiente, lo que trae como consecuencia el desconocimiento de la vida real del país.
- Debido a su propio retraso, la educación es medida por la cantidad de conocimientos adquiridos durante el transcurso de la escolaridad y no por la calidad y utilidad o practicidad de los mismos.
- Los alumnos que logran terminar su carrera son pocos, pero éstos se caracterizan porque se dedican a competir por un ascenso social y económico, olvidándose de la clase social de donde provienen.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando el alumno obtiene los resultados finales contrarios a las metas propuestas al inicio del ciclo escolar.

No pone el esfuerzo necesario para lograr aprender conductas y

cimientos enseñados durante el ciclo escolar.

dependiendo de las normas que rijan la educación, hay materias que las cuales es posible pasar al grado inmediato. hay alumnos que aprenden con dificultad o que responden lentamente a la enseñanza debido a diferentes causas.

La relación maestro alumno, labase es la orientación del maestro en relaciones con el alumno. Aquel necesita darse cuenta de que en cierto modo está representando o sustituyendo a uno de los padres de cada alumno. Este lleva su hogar a la escuela. Su conducta en ella refleja la influencia que se ha ajustado a la familia.

En su vida de relación con el maestro, el alumno tenderá a manifestar la misma conducta y actitud que despliega hacia los padres. Del mismo modo, tenderá hacia los condiscípulos actitudes semejantes a las que asume en el hogar hacia sus hermanos.

La educación es un medio de alineación de monopolio porque al alumno no se le enseña a situarse dentro de la colectividad en un plano de colaboración sino de competencia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre los problemas que llaman especial atención en la educación está el bajo rendimiento escolar. Esto ha dado motivos para que el niño que no aprende adecuadamente en la escuela elemental reciba los calificativos de "tonto", "desaplicado", "haragán", etc. ocasionándole daños traumáticos que difícilmente pueda superar en su vida. Entendiendo por bajo rendimiento escolar, al niño con inteligencia promedio o más que no alcanza los niveles

esperados en la escuela.

Después de trabajar durante varios años en el Colegio Mater Orphanorum he notado que las niñas que presentan dificultades para rendir y desarrollarse en la escuela formal o sistemática, son las que de alguna forma viven en un hogar desintegrado, les cuesta mucho seguir el ritmo que exige la escuela tradicional o no alcanzan el nivel esperado que la familia exige.

De una u otra manera los padres de familia han esquivado su responsabilidad, diciendo que la escuela a la que asiste el niño "no es adecuada" o "no sirve", también existe una tendencia generalizada por parte de los Padres de Familia y profesores deculpar al niño por su bajo rendimiento, atribuyéndole problemas emocionales que muchas veces no existen.

Generalmente la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar está formado de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, por lo que sus deficiencias en clase no puede atribuirse a incapacidades de tipo mental. A la vez, son muy escasos los escolares de bajo rendimiento que presentan defectos de la vista y del oído. Esto nos hace pensar que el problema del bajo rendimiento escolar es muy complejo, porque no sólo podría presentarse tanto en niños sanos como a los mal dotados físicamente e intelectualmente. Para encontrar los problemas que los originan, nos damos cuenta que los mismos tienen lugar en el hogar del ecuador; porque allí es donde encontramos desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados, personalidades neuróticas acentuadas.

En la estructura de la personalidad del niño, sabemos que los roles más importantes en la vida de él son sus padres verdaderos, sus adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el de progenitor.

El niño nace en una familia dotado de ciertos potenciales funcionales, siendo después el ambiente creado por sus padres en el que determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad. En las primeras fases de crecimiento del niño, especialmente en el primer año de vida, la personalidad de la madre juega primordial importancia, sin embargo, en los años posteriores la personalidad del padre ejerce mayor influencia en el desarrollo emocional del niño. Los hermanos, los tíos, los parientes íntimos y amigos también influyen en mayor o menor grado en el desarrollo emocional del niño. Por lo tanto, para entender mejor el desarrollo emocional del niño, es necesario comprender mejor las personalidades del adulto más cercano.

Todo miembro de la casa contribuye al clima familiar, pero son los padres y el ajuste de ellos los principales factores determinantes en la vida familiar. Por ejemplo, algunos matrimonios crean un clima armonioso y preparan adecuadamente a sus descendientes. En cambio otros matrimonios tienen hijos en medio de un constante ambiente hostil, y de conflictos y turbulencias emocionales.

El niño puede ser deseado o no, y de esto dependerá que sean satisfechos tanto sus necesidades nutritivas como las emocionales. Cuando el ambiente familiar presenta armonía y estabilidad, el desarrollo emocional del niño será normal.

En cambio, el niño que nace en un matrimonio desdichado será víctima de las circunstancias que influirán notablemente en su desarrollo emocional. Como el recién nacido es un ser dependiente no tiene otro camino que quedarse dentro del ambiente que le rodea.

Como es bien sabido, el desarrollo de la personalidad depende de múltiples factores, siendo esencial para el presente trabajo la problemática derivada de los sujetos provenientes de hogares desintegrados. Consideramos como hogar desintegrado a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

La familia y la escuela contribuyen al desarrollo de la personalidad del individuo. En la escuela primaria los alumnos oscilan entre las edades de 7 a 12 años. Entonces, son niños que dependen de sus progenitores.

La escuela tiene una función complementaria, o sea, proveer al niño de todo aquello que escapa de los fines de la familia. Ante esto, la escuela y la familia deben formar una sola unidad para ayudar al niño a su desarrollo adecuado de su personalidad.

En consecuencia, la ausencia de uno de los progenitores no podrá proveer al niño del complemento adecuado que necesita la escuela para que él logre sus aspiraciones educativas. Esto implica que los niños producto de hogares desintegrados tendrán más dificultades para adaptarse a la escuela, a la vez que presentarán un bajo rendimiento escolar u otros calificativos o conflictos emocionales, al no contar con los progenitores que proporcionan ciertos estímulos en cada fase del desarrollo humano.

Por lo consiguiente, los niños provenientes de hogares desintegrados tendrían mayores dificultades para adaptarse a otras instituciones sociales, tal es el caso de la escuela, por lo que, psicológicamente estarían disminuidos para enfrentarse a las diversas situaciones de la vida. Ante

en la escuela podrían tener problemas de adaptación, rendimiento, ansiedad, depresión, minusvalía, etc.

Por lo general, son reportados constantemente a la dirección por problemas escolares, siendo el más observado, el bajo rendimiento escolar, como antecedente de ser niños sin hogares integrados.

PREMISAS

1. Uno de los problemas propios de la educación en Guatemala es el bajo rendimiento escolar, producto de factores como: la falta de programas no reales al país, metodología de enseñanza, sistemas de evaluación, preparación y capacidad del maestro.
2. La falta de coordinación entre la escuela y la familia, ya que la familia deja toda la responsabilidad a la escuela y ésta espera que la familia complemente la tarea escolar a través de control de deberes, interés sobre conducta mostrada por el educando, orientación y apoyo sobre deberes, la cual no se da por el nivel cultural de los padres de los niños.
3. La ausencia de uno de los progenitores que podrán proveer al niño del comportamiento adecuado que necesita la escuela para que él logre sus aspiraciones educativas.
4. La escuela tiene una función complementaria, o sea, proveer al niño de todo aquello que escapa de los fines de la familia.
5. La escuela y la familia deben formar una sola unidad para ayudar al niño al desarrollo adecuado de su personalidad.
6. Los maestros indican que el trabajo deficiente o el bajo rendimiento escolar atañe a los padres, porque están más próximos al niño y porque son ellos los que tienen más influencia sobre el niño.
7. Existe una tendencia generalizada, por parte de los padres de familia y profesores de culpar al niño por su bajo rendimiento, atribuyéndole problemas emocionales que muchas veces no existen.

HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

NIÑAS DE 3er. GRADO PROVENIENTES DE HOGARES DESINTEGRADOS MANIFIESTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"

ble independiente:

Las niñas de 3er. Grado provenientes de hogares desintegrados, son niñas que sufren la ausencia parcial, temporal o total de uno de sus padres.

niños que viven con un solo padre u otro familiar (tío, abuelo u otro). Padres que trabajan y por tanto no le dan toda la atención necesaria al niño, que es revisar deberes, ver cómo va en la escuela.

CAPITULO II

METODOS Y TECNICAS

Se efectúa el siguiente estudio en el Colegio Mater Orphanorum ubicado en la Calzada San Juan Km. 14 1/2 zona 19 seleccionando dos secciones de tercer grado primaria, 150 alumnas. Se tomó de ambas secciones alumnas, presentando el universo o población de dicha muestra de 50 niñas.

La población total en estudio está comprendida de 8 a 10 años de edad biológica asistentes regulares de dicho colegio.

El estudio utiliza el método de muestreo intencional con la técnica de selección de datos. Al tener información de la institución se solicitó permiso para observar y tomar datos de los archivos de años anteriores. Al obtener la muestra seleccionada se siguió con el proceso coherente de uso de los instrumentos. Se aplicó en las entrevistas el cuestionario de información general. Luego se consultó el libro de inscripciones del colegio para tener confiabilidad en los datos aportados por las

padres.

Dicho cuestionario se pasó a las dos secciones de las cuales se eligió a cincuenta alumnas que son las que se clasificaron con bajo rendimiento, presentando un promedio de notas entre cero a sesenta puntos en sus evaluaciones.

Con estos datos y definida la muestra de estudio, se pasó la ficha de información general con cada una de las alumnas con su respectivo encargado para corroborar la información de archivos y el cuestionario ya en estudio.

En el trabajo de investigación, se utilizó en primera instancia una guía de observación sistemática de la institución.

La observación institucional es un auxiliar valioso para la investigación científica, pues a través de ella se reafirma y confirma el hecho de un fenómeno a investigar, en este caso dió parámetros generales de población.

El cuestionario es un formato por medio del cual se obtiene información de la fuente más directa, ha sido considerado como un buen auxiliar en la investigación puesto que en él deberán estar contenidos los aspectos esenciales que se desean conocer de un fenómeno determinado.

En este caso se utilizó el cuestionario de respuesta cerrada pues no se busca la opinión del sujeto sino su respuesta por lo que permite que las respuestas proporcionen una visión clara del fenómeno de presión psicológica como atenuante al bajo rendimiento escolar.

El cuestionario se estructura de quince preguntas con respuestas que convienen a la investigación.

La ficha de información es un instrumento que sirve para recabar datos generales, siendo un auxiliar para la investigación, puesto que en él se abordan aspectos de la vida familiar, antecedentes de tipo biológico y psicológico.

En este estudio se usó la ficha para la obtención de información más allá de lo que se obtiene al entrevistar y entrevistado, se estructura un formato de ficha, que incluye preguntas concretas que el entrevistado debe responder y apoyar, verificar o desmentir los datos por el cuestionario.

El test de la familia es una prueba proyectiva menor, muestra las características de exploraciones de los conflictos infantiles familiares: identificación fraterna, complejo edípico, identificación, etc., se utilizó en el estudio, para conocer a través de ella la dinámica familiar.

La AT es otra prueba proyectiva en la cual se aplican a los mismos diez dibujos con escenas de animales que actúan de una manera casi humana, para el niño.

El cual nos sirvió en este estudio para saber el rol de cada uno de los miembros de la familia.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La muestra de estudio está constituida por niñas de nivel primario con las características de ser de hogares desintegrados y con bajo rendimiento escolar.

Los cuestionarios fueron renumerados de uno en uno hasta cincuenta

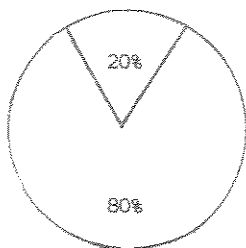
casos contados con la ficha de información general.

Luego se clasificaron las respuestas en tres extractos siendo confirmados los datos con la ficha que se pasó personal:

1. Familias integradas
2. Familias desintegradas
3. Clasificación de alumnas

Después se unificaron datos de cada estrato y se construyó una tabulación con referencias de datos para compararlos y representarlas en gráficas que arrojan porcentajes para facilitar en forma visual el análisis y presentación.

FAMILIAS



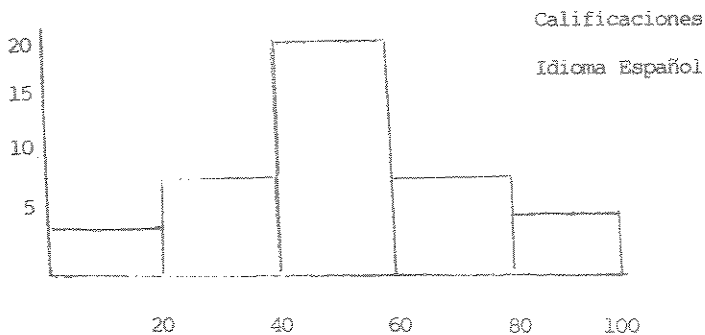
20% Familias integradas

80% familias desintegradas

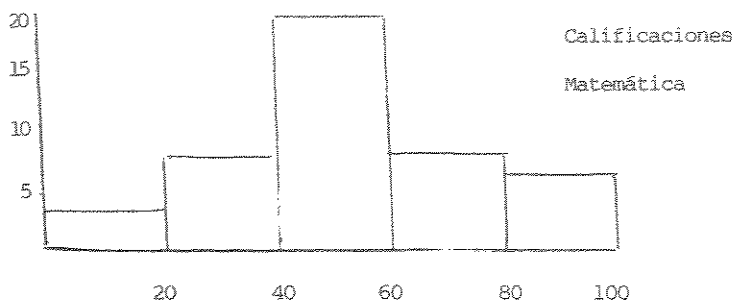
A No. 1

rama de calificaciones de alumnas de hogares desintegrados en las
pales asignaturas:

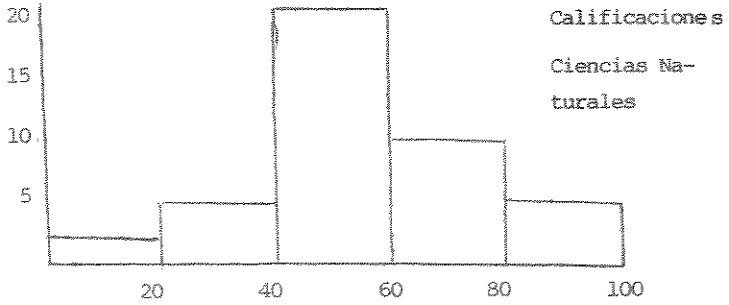
A No. 2



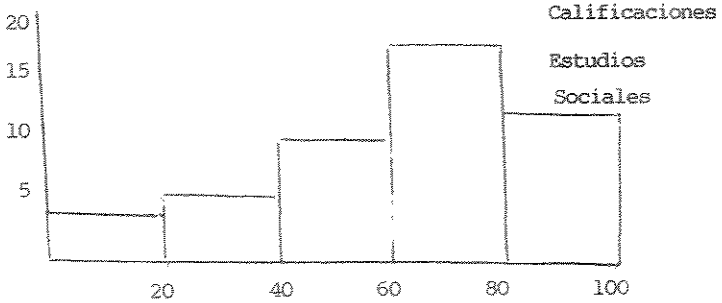
A No.3



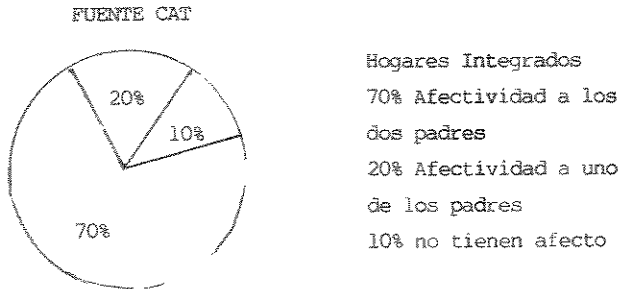
GRAFICA No.4



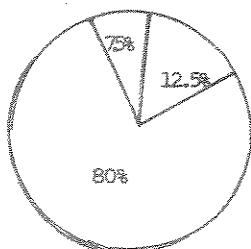
GRAFICA No. 5



GRAFICA No.6



No. 7



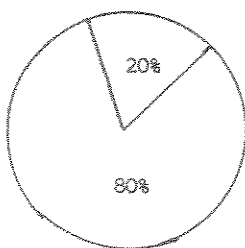
Hogares Desintegrados

80% No afectividad a los dos padres

12.5% Afectividad a uno de los padres

7.5% Afectividad a los dos padres

No. 8

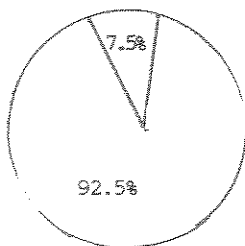


Hogares Integrados

80% Rivalidad entre hermanos

20% No rivalidad entre hermanos

No. 9



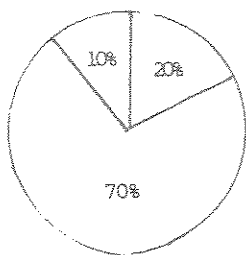
Hogares Desintegrados

92.5% Rivalidad entre hermanos

7.5% No rivalidad entre hermanos

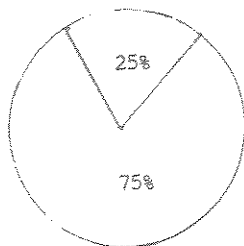
FUENTE TEST LA FAMILIA

GRAFICA No. 10



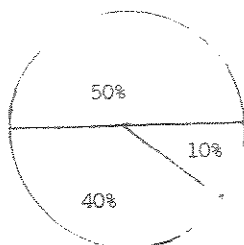
70% Ellos son los más tristes
20% La mamá es la más triste
10% No contestaron

GRAFICA No. 11



HOGARES DESINTEGRADOS
75% Les falta papá y mamá
25% No falta nadie

GRAFICA No. 12



50% Quiere menos al papá
40% Quiere menos a la mamá
10% Quiere menos a un hermano

Analizando los resultados se deduce que:

la muestra tomada de 50 casos: 10 alumnas que representan un 20% que pertenecen a familias integradas y 40 alumnas que representan el 80% que pertenecen a familias desintegradas.

(ver gráficas 1)

En los 50 casos la distribución de frecuencias de calificaciones de alumnas de hogares desintegrados de Idioma Español, Matemática, Estudios de la Naturaleza, Estudios Sociales, siendo las materias principales en el estudio.

(ver gráficas 2, 3, 4, 5)

Se evidenció en la prueba del CAT, que de 10 casos de hogares desintegrados 7 que representan el 70% tienen afectividad a los dos padres, 2 que representan el 20% tienen afectividad a 1 de los padres, 1 que representa el 10% no tiene afecto.

(ver gráfica 6)

En el estudio 40 casos de hogares desintegrados, 32, que representan el 80% no tienen afectividad a los 2 padres, 5 que representan el 12.5% tienen afecto a 1 de los padres y 3 que representan 7.5% no tienen afecto a los 2 padres.

(ver gráfica 7)

Se comprobó que de 10 casos de hogares integrados 8 que representan el 80% sí tienen rivalidad entre los hermanos y 2 que representan el 20% no tienen rivalidad entre hermanos.

(ver gráfica 8)

En 40 casos de hogares no integrados 37 que representan el 92.5% sí tienen rivalidad con los hermanos y 3 que representan 7.5% que no tienen rivalidad con los hermanos. (ver gráfica 9)

Se evidenció en el test de la familia que 70% de ellos son los más buenos, 20% la mamá es la más buena y 10% no contestaron. (ver gráfica 10)

De los 50 casos el 75% les falta papá y mamá y el 25% no les falta nadie (ver gráfica 11)

De los casos en estudio el 50% el papá es el que menos quiere, 40% la mamá es lo que menos quiere y 10% un hermano es el que menos quiere.

(ver gráfica 12)

CAPITULO IV
CONCLUSIONES

1. La ausencia de un progenitor no permite el adecuado desarrollo del sujeto, dando origen a diversos problemas que se van a manifestar en el hogar mismo, a nivel interpersonal (relaciones sociales) y en la escuela (bajo rendimiento escolar).
2. Los padres no atienden las demandas de atención de sus hijos tanto a nivel afectivo como en forma de apoyo en relación a las tareas que ordenan los maestros a los niños para que las realicen en casa.
3. La mayoría de niños sustentan que al no recibir el apoyo adecuado de sus progenitores, es la maestra de grado quien brinda atención y ayuda a estos niños.
4. Es también notorio el bajo nivel cultural de los padres, el cual no les da la oportunidad de proyectarse a sus hijos en forma conveniente en sus diferentes papeles: (apoyo material, espiritual, moral y escolar).
5. El niño al no rendir en la escuela se muestra ansioso, desvalorizado, agresivo, convirtiéndose en un problema tanto para sus padres como para sus maestros.
6. Es notorio el bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Idioma Español y Matemáticas, lo cual vendría a confirmar estadísticas obtenidas en dichas asignaturas.
7. El test de la Familia y el Cat vienen a confirmar la falta de apoyo de los progenitores (alimentación), el concepto de sí mismo (desvalorización), las malas relaciones padre-hijos (falta de comunicación y afecto, etc.).

ró detectar que el grupo de alumnos que se evaluó proviene de hogares desintegrados. La falta de uno de los progenitores hace que baje el interés a superarse intelectualmente.

Algunos de los alumnos evaluados tienen bajo rendimiento escolar, por no recibir la ayuda necesaria de los padres, y por estar en un ambiente no propicio para su desarrollo, tanto intelectual como emocional.

Debido a la falta de interés para las materias que necesitan ayuda y apoyo, así como a la falta de alguien que pueda brindar esa ayuda para poder resolver los problemas de esas materias.

Los niños de hogares desintegrados reflejan agresión por todo lo que les toca realizar, además de una gran ansiedad y falta de cariño que reciben de la maestra.

Conclusión Final: luego de agotar las conclusiones, se llegó a la conclusión que la hipótesis fue aprobada.

RECOMENDACIONES

- . Es necesario que las escuelas realicen campañas de educación para la familia a través de talleres, seminarios, y paneles y así tratar de mejorar el papel de los padres de familia.
- . Que las escuelas organicen a los niños por grupos y tratar de brindarles una orientación específica, psicológica y escolar a los provenientes de hogares desintegrados, a fin de prever el bajo rendimiento escolar.
- . Realizar con los niños actividades psicopedagógicas para disminuir los problemas escolares en relación a ansiedad, agresividad, desadaptación escolar, etc.
- 1. Revisar la metodología y los factores colaterales del hecho educativo que hacen que se obtengan bajos resultados en las asignaturas de Idioma Español y Matemática.
- 5. El progenitor que viva con la alumna lebrinde cariño y el tiempo necesario para que la niña pueda bajar su ansiedad y agresión y así logre superarse y saber que ella es importante para su padre o madre.
- 6. Hacer que la niña se interese más por las materias que le son más difíciles para que así tenga un mejor rendimiento escolar, por medio de la orientación adecuada para tal fin.
- 7. No existen centros de orientación que estimulen las tareas no desarrolladas por el educando a determinada edad, o sea, no se dan tratamientos psicológicos en la escuela.
- 8. No todos los estudiantes pueden llevar el ritmo que produce la escuela tradicional, con sus programas copiados del extranjero, de allí surge la necesidad de crear escuelas especiales para estos individuos.

BIBLIOGRAFIA

- es de estos, Luis. Compendio de Didáctica General.
12a. edición; traducción Francisco Campos. Buenos Aires, Edit. Kapelusz.
- oain, Jerry; Erickson
Rusia Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. Reimpresión 26
México, Edit. Pax 1981. Pág.170
- osorio, E. Carmen Evaluación Escolar para 6o. Magisterio. (Libro de texto mimeografiado)
Guatemala, 1974. Pág.76
- oan, Frederich. Diccionario de psicología. 4a.
edición. Editorial Herder S.A.
Barcelona, 1975. Pág. 143
- oan, J. J. Fundamentos de Psiquiatría Infantil
Traducción Mario A. Marino Buenos Aires: Edit. Psique. 1978 Pág.303
- oain, Paula. Diccionario Enciclopédico. 10a.
edición. Edit. Renacimiento S.A.
México 1971
- oain, María Elena Psicología de la Actividad Escolar.
Traducción de J. Ricardo Nervi.
Buenos Aires. Kapelusz 1975. Pág. 336

GLOSARIO

- iento: Proceso de percepción y de pensamiento que nos da el conocimiento de las cosas.
- ón: Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo
- encia: Se designa a las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico. La capacidad de orientar en situaciones nuevas a base de su comprensión o de resolver tareas con ayuda del pensamiento.
- i: Grupo parcial, tomado de otro grupo mayor poblacional, el cual comprende la totalidad de los individuos que reúnen determinadas condiciones.
- ja: Ciencia y teoría de la educación en cuanto al aspecto formal, la pedagogía estudia la metodología, los métodos de educación, la didáctica, etc.
- ón: Forma de trabajo retribuido que satisface una necesidad social.

- Prueba: Razón, argumento, instrumento en otro medio con que se pretende la verdad o falsedad de una cosa.
- Psicología Pedagógica: Rama de la Psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación.
- Rendimiento Escolar: Es el esfuerzo propio del alumno reflejado en su mayor o menor calidad de aprendizaje, obtenido por medio de una actividad manual o espiritual relacionada a una finalidad preconcebida.
- Validez: Estimación del grado en que un test mide lo que se propone medir.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
"La Desintegración Familiar y su Insidencia en el bajo rendimiento Escolar"
Responsable: Angela Inés Sarazúa de León
Revisor: José Alfredo Enríquez Cabrera

CUESTIONARIO

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

Nombre del Padre: _____

Vive con sus padres: _____ Con quién : _____

Cómo te sientes en tu colegio: _____

Cómo te llevas con tus compañeras? _____

Cómo te llevas con tu maestra? _____

Qué asignatura te agradan más? _____

Qué asignaturas no te agradan? _____

Quiéns en tu aula te ayudan cuando no entiendes algún problema? _____

En tu casa quién te revisa tus deberes? _____

A quién le consultas tus problemas? _____

Quién de tus padres te ayuda más en tus deberes? _____

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Psicológicas
Integración Familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar
Investigadora: Ángela Inés Sarazúa De León
Asesor: José Alfredo Enrique Cabrera.

FICHA DE INFORMACION GENERAL

GENERALES

EDAD: _____

SECCION: _____

ACION: _____

INSTITUCION: _____

ACION DE LA INSTITUCION: _____

NO DE LA INSTITUCION: _____

FAMILIAR

DEL PADRE: _____ PROFESION: _____

VIVE? SI _____ NO _____

EDADES DE TIPO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO

EDADES SUPRIDAS EN LA NIÑEZ: _____

EDAD DE TIPO MENTAL: _____

DESEMPEÑOS Y PREFERENCIAS

MATERIAS QUE MAS LE GUSTAN: _____

ASIGNATURAS QUE NO LE GUSTAN: _____

ASIGNATURAS QUE SE LE FACILITAN PARA ESTUDIAR: _____

ASIGNATURAS QUE SIEMPRE HA PERDIDO: _____

MATERIAS QUE SIEMPRE HA GANADO: _____

INDICE GENERAL

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCION	1
ARCO TEORICO	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
REVISAS	26
IPOTESIS	27

CAPITULO II

MÉTODOS Y TÉCNICAS	27
--------------------	----

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	29
---	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFIA	39
GLOSARIO	41
ANEXOS	

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central