

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS POLÍTICAS Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**SEILY JANETH GRANADOS CONDE**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2015**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text is overlaid on the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG.  
Archivo  
Reg.0411-2014  
CODIPs. 1582-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de septiembre de 2015

Estudiante  
Seily Janeth Granados Conde  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º) del Acta CUARENTA GUIÓN DOS MIL QUINCE (40-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2015, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Seily Janeth Granados Conde**

**CARNÉ: 2009-22365**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar y revisado por la Licenciada Elena Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO

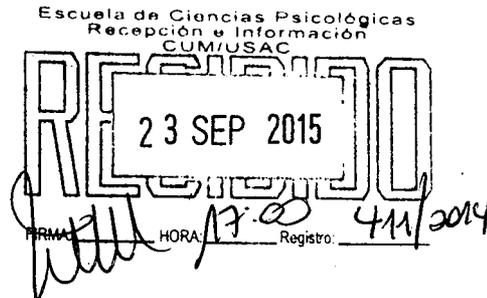


/Gaby

**UG 190-2015**

Guatemala, 21 de septiembre de 2015

**Señores**  
**Miembros del Consejo Directivo**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la **estudiante SEILY JANETH GRANADOS CONDE, carné No. 2009-22365 y Registro de Expediente de Graduación No. L. 77-2015 C,** ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado Examen Técnico Profesional Privado

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 12 de junio de 2015.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Atentamente,

  
**M.A. MAZRA LUNA DE ÁLVAREZ**  
**COORDINACIÓN**

**UNIDAD DE GRADUACIÓN**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



MLA/VP  
CC. Archivo

**Adjunto: Expediente Completo e Informe Final de Investigación**

**CIEPs. 057-2015**  
**REG: 0411-2014**

## **INFORME FINAL**

Guatemala, 12 de Junio 2015

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

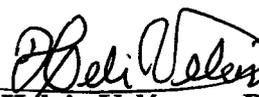
**“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL”.**

| <b>ESTUDIANTES:</b>                | <b>CARNE No.</b>  |
|------------------------------------|-------------------|
| <b>Seily Janeth Granados Conde</b> | <b>2009-22365</b> |
| <b>Astrid Anahí Rosales Pérez</b>  | <b>2010-15867</b> |

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 12 de Junio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 12 de Mayo del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.A. Hélvín Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Andrea

**CIEPs. 057-2015**  
**REG. 0411-2014**

Guatemala, 12 de Junio 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**“IDENTIDAD UNIVERSITARIA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, CAMPUS CENTRAL”.**

**ESTUDIANTES:**  
**Seily Janeth Granados Conde**  
**Astrid Anahí Rosales Pérez**

**CARNÉ No.**  
**2009-22365**  
**2010-15867**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 11 de Junio 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Elena Soto Solares**  
**DOCENTE REVISORA**



As/archivo

Guatemala, 16 marzo de 2015

Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final titulado "Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Ciencias Políticas y de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala" realizado por los estudiantes Seily Janeth Granados Conde y Astrid Anahí Rosales Pérez, CARNÉ 200922365 Y CARNÉ. 201015867. El trabajo fue realizado a partir del 20 de enero de 2014 a 16 de marzo de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar  
Psicóloga y Terapeuta Ocupacional y Recreativo  
Colegiado No. 1946  
Asesora de contenido

MG/mg

cc. Archivo

**PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

**POR SEILY JANETH GRANADOS CONDE**

Lizeth Marilena Conde Rodas

Licenciada en Pedagogía Administrativa

Colegiado No. 22299

Mirna Janeth Conde Rodas

Licenciada en Trabajo Social con énfasis en gerencia del desarrollo

Colegiado No. 11941

## **DEDICATORIA**

A Dios porque sin él no sería nada y por todas las bendiciones que me ha dado en mi vida, a la Virgen por nunca desampararme y protegerme siempre, por ser ese ejemplo de mujer, madre e hija que quiero seguir.

A mi hija María Sofía de León Granados, porque esto demuestra que los sueños y las metas se alcanzan, sin importar cuanto obstáculo se te interponga en la vida, siempre hay que ver para adelante y con la mira en alto.

A mi padre Mario René Granados, por la comprensión, amor y sobre todo al apoyo que incondicionalmente me ha brindado siempre aconsejándome con su sabiduría y porque esto te lo mereces padre.

Mi esposo Nelson de León, por el amor y por haberte cruzado en mi camino y apoyarme en los momentos más difíciles.

A mi hermano, gracias por ser mi defensor y porque persigas tus sueños, alcances tus metas y siempre veas lo mejor de mi

Y a mi madre, Marilena Conde de Granados, porque valieron todas esas noches de desvelo, gracias por tu apoyo incondicional, porque yo sé que este éxito también es tuyo, porque sin ti nada de esto sería posible; lo logramos madre.

**Seily Janeth Granados Conde.**

## AGRADECIMIENTOS

- **A DIOS** por permitirnos alcanzar este logro y bendecirnos siempre.
- **A LA USAC Y LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA** por contribuir en nuestra formación profesional.
- **A NUESTROS PADRES** por su apoyo incondicional, el esfuerzo que han hecho por sacarnos adelante y por sobre todo por su amor.
- **A NUESTROS ESPOSOS** por su gran paciencia y apoyo.
- **A LAS LICENCIADAS** Miriam Aguilar por su dedicación, apoyo, trabajo, motivación y entusiasmo a realizar la investigación y a la Licenciada Elena Soto.

Y... a todas las personas que nos ayudaron y comparten con nosotras este logro.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| RESUMEN   | 1  |
| PRÓLOGO   | 2  |
| <b>CAPÍTULO I</b>   |    |
| INTRODUCCIÓN  |    |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO                                  | 4  |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema  | 4  |
| 1.1.2 Marco Teórico   |    |
| 1.1.2.1 Antecedentes  | 8  |
| 1.1.2.2 Realidad social guatemalteca  | 10 |
| 1.1.2.3 Educación Superior en Guatemala   | 12 |
| • Sistema Centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior | 13 |
| 1.1.2.4 Universidad de San Carlos de Guatemala                                  | 13 |
| • Breve reseña de los antecedentes históricos de la USAC                        | 14 |
| 1.1.2.5 Marcos Generales de la USAC   | 18 |
| • Plan estratégico de la USAC-2022  | 18 |
| • Marco Filosófico de la USAC   | 18 |
| • Marco Académico de la USAC  | 20 |
| 1.1.2.6 Fundamentos del Plan  | 21 |
| • Misión de la USAC   | 21 |
| • Visión de la USAC   | 21 |
| • Visión del Gobierno Universitario   | 21 |
| • Autonomía Universitaria   | 21 |
| 1.1.2.7 Sistema Sociocultural de la USAC  | 22 |
| • Valores Compartidos de la USAC  | 22 |
| • Valores Operativos  | 24 |
| • Valores Expresados  | 25 |
| • Valores Esenciales  | 26 |
| 1.1.2.8 Patrimonio cultural de la USAC  | 27 |
| • Patrimonio material de la USAC  | 27 |
| • Patrimonio inmaterial de la USAC  | 29 |

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| 1.1.2.9            | ¿Qué significa ser estudiante universitario de la USAC?                     | 31 |
|                    | • Características del estudiante universitario                              | 31 |
|                    | • Perfil del estudiante universitario                                       | 33 |
| 1.1.2.10           | Impacto del que hacer universitario   | 34 |
| 1.1.2.11           | Compromiso de la universidad con la sociedad                                | 35 |
|                    | • Proyección de la universidad a Guatemala                                  | 36 |
|                    | • Compromisos de la USAC con los acuerdos de paz                            | 37 |
|                    | • El entorno de la universidad  | 39 |
| 1.1.2.12           | Contribuciones de la USAC   | 40 |
| 1.1.2.13           | Identidad   | 42 |
|                    | • Identidad asignada e identidad adoptada                                   | 44 |
|                    | • Identidad de género   | 45 |
|                    | • Identidades sociales  | 46 |
|                    | • Identidad comunitaria   | 46 |
|                    | • Desarrollo de la teoría de la identidad social                            | 47 |
|                    | • Representaciones sociales e imaginario social                             | 47 |
|                    | • Subjetividad y representaciones   | 47 |
| 1.1.2.14           | Valores   | 47 |
| 1.1.2.15           | Identidad universitaria   | 48 |
| 1.1.2.16           | Factores que intervienen en la identidad universitaria                      | 52 |
| 1.1.2.17           | El papel de la universidad en la construcción de la identidad universitaria | 54 |
| 1.1.2.18           | Elementos de identifican a la USAC  | 54 |
|                    | • Símbolos no verbales  | 55 |
|                    | • Símbolos verbales   | 59 |
| <b>CAPÍTULO II</b> |   |    |
| 2.                 | <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>  | 61 |
| 2.1                | Técnicas  | 61 |
| 2.1.1              | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                             | 61 |
| 2.1.1.1            | Observación   | 61 |
| 2.1.1.2            | Cuestionario  | 62 |
| 2.1.1.3            | Prueba piloto   | 63 |
| 2.1.1.4            | Escala tipo de Likert   | 63 |

|   |            |
|---|------------|
| 2.1.1.5 Grupos focales  | 63         |
| 2.2 Técnicas de análisis de datos                               | 64         |
| 2.3 Operacionalización de los objetivos                         | 64         |
| <b>CAPÍTULO III</b>   |            |
| <b>3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> |            |
| 3.1 Características del lugar y de la población                 | 67         |
| 3.1.1 Características del lugar                                 | 67         |
| 3.1.2 características de la población                           | 68         |
| 3.2 Análisis e interpretación de resultados                     | 68         |
| 3.2.1 Análisis de observación general                           | 68         |
| 3.2.2 Análisis de cuestionario                                  | 69         |
| 3.2.3 Análisis de grupos focales                                | 91         |
| 3.2.4 Análisis Global   | 93         |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  |            |
| <b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                        |            |
| 4.1 Conclusiones  | 96         |
| 4.2 Recomendaciones   | 98         |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>   | <b>100</b> |
| <b>ANEXOS</b>   | <b>103</b> |

## RESUMEN

**Título:** Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Autoras:** Seily Janeth Granados Conde y Astrid Anahí Rosales Pérez

La identidad universitaria es el sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada. La presente investigación parte del siguiente objetivo general caracterizar la identidad universitaria de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como objetivos específicos identificar las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología, describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la USAC, establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes como sancarlistas, indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria, determinar los ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican de la USAC, analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual. El estudio se realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala campus central zona 12 la Ciudad Capital. La técnica de muestreo intencionada no probabilística, con una muestra de 200 estudiantes. Los Instrumentos que se utilizaron son: un cuestionario; el cuál detectó el grado de identidad de los estudiantes. Para la recolección de datos en la parte cualitativa de la investigación, se utilizaron grupos focales. El estudio esta propuesto para responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología?, ¿Cuáles son los factores que determinan la identidad universitaria, del estudiante de la USAC?, ¿Con qué símbolos y tradiciones se identifican los estudiantes como sancarlistas?, ¿Qué significado tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria? ¿Cuáles son los principales ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC?, ¿Cuáles son las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología? Llegamos a concluir que la identidad es un requerimiento imprescindible para la formación académica de los futuros profesionales egresados de la USAC, se pudo evidenciar que los estudiantes de las unidades académicas de la Facultad de Odontología y la Escuela de Ciencia Política no poseen repercutiendo en la imagen, el prestigio y la calidad educativa de la comunidad estudiantil.

## **PRÓLOGO**

La presente investigación Identidad universitaria del estudiante de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de La Universidad de san Carlos de Guatemala, forma parte del macro estudio “Identidad universitaria del estudiante de la Universidad de san Carlos de Guatemala”, donde participaron estudiantes de 6 facultades y 3 escuelas no facultativas de la USAC, es un tema de vital importancia para la universidad como institución y para los estudiantes que forman parte de la misma, hasta el momento no había sido abordado y no existe información sobre cómo los alumnos de la USAC construyen su identidad estudiantil a partir de su vivencia como alumno universitario.

Se partió del siguiente objetivo general caracterizar la identidad universitaria de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como objetivos específicos identificar las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología, describir los factores que determinan la identidad universitaria, del estudiante de la USAC, establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes como sancarlistas, indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria, determinarlos ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC, explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología, analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual. El estudio propuesto reviste un problema de actualidad, cuando se reflexiona de la importancia de investigar la identidad estudiantil universitaria involucra a una sociedad guatemalteca marcada por profundos problemas de desigualdad económica, social, cultural, sanitaria y educativa; el compromiso del estudiante como parte de una universidad

publicava más allá de una formación académica, es identificarse con la realidad de la sociedad a la que pertenece; ya que la identidad estudiantil universitaria, repercute en la imagen, el prestigio, la calidad educativa a corto y largo plazo de tanto de la universidad e estudiantes activos como de egresados. La identidad de las personas se da a través de diversos factores socio-culturales que forman la personalidad y las maneras de actuar de las mismas a lo largo de su vida, es por tal razón que en la presente investigación se pretendió conocer la manera de pensar de los jóvenes universitarios con respecto a la casa de estudios a la que pertenecen y las actitudes que toman ante las tradiciones y aspectos de la misma. Con los resultados del estudio se aportan nuevas estrategias con el fin de mejorar la identidad institucional para que la USAC y todas sus facultades y escuelas facultativas apoyen e incentiven los estudios de identidad en el ámbito académico.

Agradecimiento a los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, por su participación en este. **“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.”** Albert Einstein.

Se extiende un agradecimiento sincero al Jefe del equipo de investigación, de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Clínico Integral del Norte, Universidad de Carabobo, Sede Carabobo, Venezuela. **Dr. Gilberto Bastidas.** Prof. Departamento de Salud Pública Universidad de Carabobo, Venezuela quien proporcionó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (Cabral *et al.* 2002), la cual fue utilizada en la investigación titulada, Identidad estudiantil universitaria en la escuela de Medicina Sede, Carabobo, Universidad de Carabobo, Venezuela.

Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar

## **CAPÍTULO I**

### **1. INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

##### **1.1.1. Planteamiento del problema**

La Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) es la única universidad estatal; autónoma con una cultura democrática, que cuenta con más de 300 años de historia, ofrece una diversidad de carreras a nivel técnico, licenciaturas, maestrías y doctorados; el 90% de los profesionales que ejercen en el país han egresado de sus aulas. Siendo una universidad estatal, la USAC debe mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de: docencia, investigación y extensión, responder a la realidad social del país propiciando la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, de acuerdo a la filosofía, fines y objetivos de la Universidad.

En los últimos años en Guatemala se ha dado un cierto cuestionamiento de la función y el rendimiento de la USAC, junto a un incremento de las expectativas de la sociedad respecto a la actuación y los servicios que como institución debe prestar al pueblo guatemalteco, en los Acuerdos de Paz se insta, particularmente a la Universidad de San Carlos como ente rectora de la Educación Superior del país. Particularmente algunos de sus artículos exponen lo siguiente: “La universidad debe asumir un compromiso con los pueblos indígenas y el conocimiento mutuo de nuestra diversidad cultural, se insta a las universidades a reconocer y divulgar los aportes científicos y técnicos de los pueblos indígenas (Acuerdo indígena F.2); a impulsar programas permanentes de capacitación sobre la cultura y rasgos de identidad de los pueblos indígenas

(Ibíd., E, 4, ii) y a propiciar el estudio sistemático y detenido de los valores y procedimientos de la normatividad tradicional (Ibíd., E. 6).”<sup>1</sup>

Los cambios y transformaciones que se han producido a nivel mundial en las últimas décadas, en la vida económica, social, cultural y política, han venido a modificar, todas las dimensiones de la actividad humana, de la población guatemalteca, por lo que la USAC no sólo debe preocuparse por la producción de conocimientos técnicos y científicos necesarios para el desarrollo del país, sino que sobre todo debe intentar reconstruir su identidad. Desde el punto de vista de Braslavsky, “La Universidad cumple con su cometido cuando aviva la conciencia del educando, invita a la construcción de la identidad en función de los valores asumidos en su ideario e imprime en ellos la vocación de servicio. En este sentido, la identidad universitaria no es sólo pertenencia, es sentir orgullo, mantener un compromiso, aportar creatividad, valorar lo que representa y disfrutar del conocimiento que, a través del tiempo, ha podido preservarse y enriquecerse.”<sup>2</sup>

A partir de los antecedentes ya expuestos, se plantea como problema de investigación el estudio sobre: “Identidad universitaria del estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala”, considerando la importancia del desarrollo de este tema para la psicología, está relacionado con el papel que desempeña la USAC en la sociedad guatemalteca más allá de la formación de profesionales, siendo la única universidad estatal que tiene la misión social de prestar sus servicios al pueblo, así como el tomar en cuenta la realidad social del país y el respeto de la cultura popular; por lo que su trabajo no se debe

---

<sup>1</sup>*Legislación Universitaria Guatemalteca y los Compromisos de Paz en Educación Superior. Pág. 43*

<sup>2</sup>Kepowics Malinowska, Bárbara. *Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones* Reencuentro [en línea] 2003, (diciembre) : [Fecha de consulta: 12 de junio de 2014] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003807>>|ISSN 0188-168X

limitar únicamente a lo que se realiza dentro de la institución; sino también cómo el estudiante se identifica con la sociedad a la que pertenece.

El estudio se ubica dentro Programas y líneas de investigación del CIEPs, en el programa la estructura social y la realidad psicosocial de los guatemaltecos y dentro del eje transversal de multiculturalidad y diferencias sociales que se define como la: “Promoción y reconocimiento de la vida académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico y principios cívicos que permitan al estudiante desempeñar su función en la sociedad en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional”.<sup>3</sup>

Esta investigación tiene como punto de partida las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características sociodemográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología?, ¿Cuáles son los factores que determinan la identidad universitaria, del estudiante de la USAC?, ¿Con qué símbolos y tradiciones se identifican los estudiantes como sancarlistas?, ¿Qué significado tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria? ¿Cuáles son los principales ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC? , ¿Cuáles son las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología?, Cómo los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual?.

---

<sup>3</sup>Documento no. 6, *ejes transversales del rediseño curricular*, Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para poder contextualizar el tema a investigar se debe tener claro las categorías que se relacionan con el mismo: El problema de la identidad ha sido abordado desde los diferentes campos de la psicología ya que la misma es parte del desarrollo de la subjetividad individual y social. En la definición de Identidad se hace referencia al espacio socio-psicológico de pertenencia, integrado por el conjunto dialéctico de rasgos, significaciones y representaciones que comparten en una comunidad, la configuración de la identidad personal es un fenómeno muy complejo en el que intervienen muy diversos factores, desde predisposiciones individuales hasta la adquisición de diversas capacidades suscitadas en el proceso de socialización y educación.

Carolina de la Torre plantea la siguiente definición de identidad personal y colectiva: “Cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios, la identidad es la conciencia de mismidad, lo mismo se trate de una persona que de un grupo. Si se habla de la identidad personal, aunque filosóficamente se hable de la igualdad consigo mismo, el énfasis está en la diferencia con los demás; si se trata de una identidad colectiva, aunque es igualmente necesaria la diferencia con “otros” significativos, el énfasis está en la similitud entre los que comparten el mismo espacio socio psicológico de pertenencia.”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>De la Torre, Carolina, Las identidades, una mirada desde la psicología, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello 2001, pág. 82.

La identidad universitaria se puede conformar precisamente por una conciencia colectiva que entienda los lineamientos y objetivos de la institución, como parte fundamental del compromiso de pertenecer a la comunidad universitaria es indispensable conocer, respetar y tomar acciones positivas en relación a las obligaciones y derechos.

Los estudiantes universitarios de la USAC, tienen características heterogéneas: son jóvenes, adultos, con compromisos y responsabilidades diferentes; en condiciones sociales, económicas, culturales y familiares distintas; entre ellos existen objetivos y metas heterogéneas, interactúan con sus pares para dar sentido a la cultura estudiantil. El sexo, la edad, el estado marital, el nivel de instrucción y la ocupación, son algunas de las características sociodemográficas, que se consideraran en el análisis de la población.

El estudio se realizó en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología Universidad de San Carlos de Guatemala campus central zona 12 la Ciudad Capital. La técnica de muestreo intencionada no probabilística, para los fines de la investigación se consideró prudente trabajar solo 100 estudiantes de sexo femenino y masculino cursantes del 6to. al 8vo.Semestre de las facultades comprendidas, en las edades de 20 a 35 años, no importando su estatus económico, ni religión.

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 Antecedentes**

Guatemala cuenta con investigaciones relacionadas con el tema al igual que México, el cual es uno de los pioneros en realizar este tipo de investigación tal es el caso de la Autora María Luisa Matus Pineda, titulada “Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares”. El

Caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, Región de Selvas, Xalapa, Veracruz, Septiembre de 2010. El objetivo de estudio principal se encuentra en las experiencias escolares trastocadas por las diversidades e identidades, por las que el estudiante tiene que pasar en su vida universitaria. Los estudiantes van formando su experiencia y a la vez van definiendo sus etapas de socialización en la institución educativa. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron, observación participante, entrevistas y encuestas muestreo de tipo intencional, combinado con el tipo de muestreo de bola de nieve. Conclusiones y recomendaciones: Los procesos de cambio socio-cultural que han ocurrido en los últimos años han obligado a repensar soluciones a muchas interrogantes de este complejo social. El ámbito educativo no es la excepción, ya que constituye uno de los rubros en el que aún existen muchos aspectos por debatir. El aprendizaje es el resultado de la organización conjunta entre la institución, el currículo, la docencia y la didáctica con las capacidades, actitudes y necesidades del estudiante frente a su práctica educativa. Por lo anterior, es esencial la importancia del conocimiento y el reconocimiento de los estudiantes como actores dinámicos y complejos. Atendiendo a esta necesidad, en la presente investigación se hizo un acercamiento a la diversidad del quehacer y del ser estudiantil dentro de una universidad intercultural, la cual se basó en el siguiente objetivo de investigación: Analizar las transformaciones de identidades de los estudiantes en sus experiencias escolares. En la presente investigación se ha dado a conocer que las particularidades de cada estudiante anteriores a su ingreso están íntimamente ligadas con su trayecto por la Universidad. Las formas de tratamiento y aprovechamiento de la diversidad por parte de los docentes y los estudiantes son comprendidos desde diferentes ángulos. En la planificación educativa debería tenerse en cuenta el sistema de actividad cultural, es decir, tomar como unidad de trabajo los contenidos, procedimientos, habilidades, actitudes que le dan sentido.

Otra de las investigaciones que se encontró es de las siguientes autoras: Herlinda Machorro Morro y Charline Janette Moore Cifuentes. Investigación titulada: Elaboración de un Perfil del Estudiante Exitoso; Estudio de la Población Ingresada en el año 2007, a la Facultad de Odontología, de la Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala, Octubre de 2009. El presente trabajo tiene como objetivo conocer las características que poseen los estudiantes que han obtenido éxito académico al ganar los cursos programados en el pensum de estudios para la carrera de odontología, asimismo conocer las causas que permiten un buen rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Técnicas e instrumentos observación directiva, muestreo de tipo intencional, entrevistas y cuestionarios, Test de Personalidad. Las conclusiones y recomendaciones son las siguientes: los alumnos poseen una inteligencia promedio lo que indica que no es necesario tener una inteligencia alta o superior, para obtener éxito en los estudios. Se concluyó que el 50% de la muestra son conservadores, respetuosos de las ideas establecidas, que les han enseñado a creer y aceptar lo conocido y lo verdadero, tienden a ser conservadores en religión y política. Debido a que es necesario tener estabilidad emocional se recomienda, apoyo psicológico, para enfrentar las dificultades que se presenten en la carrera. Brindar ayuda a los estudiantes de primer ingreso en la adaptación colegio-universidad al igual que apoyar a los jóvenes que provienen del interior de la república.

### **1.1.2.2 Realidad social guatemalteca**

La división de clases en la sociedad guatemalteca es uno de los inconvenientes que más perjudican a esta nación, la desigualdad en la distribución de la riqueza contribuyen a que no existan mayores progresos en la reducción de la pobreza. Cuando se habla de la realidad sociocultural de Guatemala, las investigaciones, hacen referencia a la situación precaria del país en cuanto a salud, educación,

vivienda, trabajo, y violencia, entre otros que dañan grandemente el desarrollo económico y social de la mayor parte de la población.

Los problemas sociales han ido formándose a lo largo del tiempo y sus efectos influyen de una forma acumulativa en la conducta humana y en la práctica social de esta sociedad. Dichas causas se tradujeron a lo largo del tiempo en diversas manifestaciones de violencia: estructural, política, social. Esta violencia tiene reflejos claros en la vida política, en las relaciones sociales y en los ámbitos del trabajo; y sus orígenes son de carácter económico, político, ideológico, religioso y étnico. Desde la independencia en 1821 la estructura de las relaciones económicas, culturales y sociales ha sido extremadamente jerárquica, sostenida por una enraizada herencia colonial. Esto determinó que el carácter del Estado que produjo la incipiente República de Guatemala fuese "excluyente" y manifestase una clara orientación racista. De esa forma, histórica y políticamente la violencia en el país se ha dirigido desde el Estado sobre todo en contra de los pobres, los excluidos y los indígenas.

La formación de un Estado democrático se ha visto limitada permanentemente por esos condicionamientos de la historia. Su función ha consistido en mantener y conservar las estructuras de poder basadas en la explotación y la exclusión de los indígenas y de los mestizos empobrecidos. Fue necesario esperar los Acuerdos de Paz, concluidos en 1996, ciento setenta y cinco años después de la Independencia, para que el Estado guatemalteco pudiera perfilarse como un "Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe" y, con ello, responder a una concepción de nación integradora, respetando la diversidad de sus ciudadanos.

Se entiende por exclusión el proceso histórico de rezago o marginación en la prestación de servicios del Estado, desarrollo del capital humano, acceso a los beneficios sociales como crédito y empleo, así como la presencia de actitudes de discriminación cultural o sexual, consideradas en relación a los distintos sectores o estratos que integran la sociedad guatemalteca. En el caso del pueblo maya este proceso histórico se inició en Guatemala con la conquista.

La intuición compleja y bastante desarrollada, del guatemalteco apuesta diariamente a lo sensorial, se cree en lo que parece agradable y se deja de lado, todo aquello que resulta difícil de alcanzar, simplemente cumpliendo con el papel de " peón " sobre el tablero. La sociedad guatemalteca no es exageradamente distinta a otras, pues existe en ella un pequeño número de integrantes que no se rinden ante la indiferencia del mundo entero. El conocimiento poco a poco ha llegado a ellos o fueron en busca del mismo y perciben la realidad un poco menos distorsionada que la mayoría, aunque, la lista de problemas a superar se hace más grande cada día, evitando convenientemente la superación de un país reprimido lo cual lo coloca como un país del tercer mundo.

### **1.1.2.3 Educación Superior en Guatemala**

Para abordar el tema de educación superior, es necesario no olvidar que desafortunadamente en Guatemala, la mayoría de la población no tiene acceso a la educación; existe una baja cobertura en el nivel Pre primario, lo cual incide en las altos índices de deserción, repitencia y ausentismo de los dos primeros años de la educación Primaria. La desigualdad social existente en el país profundiza la desigualdad escolar, pues cada vez que se pasa de un nivel escolar a otro, quedan menos estudiantes. .

En los últimos años, las instituciones educativas privadas han absorbido gran cantidad de los estudiantes especialmente en el nivel de diversificado que se caracterizó por una gran proliferación de diferentes especialidades, que en 1998 alcanzaron 143, sin mayor control del Estado sobre la calidad de los maestros o programas. Esto tiene una gran trascendencia en la preparación y nivel académico de los nuevos estudiantes que desean ingresar a la educación superior, la mayoría de estos jóvenes no logra ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala la única universidad nacional, por lo que sus sueños de obtener una profesión universitaria se ven frustrados.

La Educación Superior en Guatemala está regida por: los artículos de la sección V del Capítulo II del Título II de la Constitución Política de la República de Guatemala que conforman el marco legal fundamental de la educación superior, tanto estatal como privada en el país. Con estos artículos se vinculan las demás leyes, reglamentos y estatutos que rigen la gestión de la Educación Superior de los guatemaltecos.

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 82 y 85). En materia de educación superior pública, la Constitución no establece la posibilidad de otra Universidad Estatal de acuerdo con lo que preceptúa el Artículo 82. En ese sentido la Constitución reconoce la autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que esta, para su administración se fundamenta, además de la Carta Magna, en su Ley Orgánica, sus estatutos y los reglamentos que emita para lograr sus objetivos. A la fecha cuenta con 27 reglamentos y una norma (USAC, 2009). Las universidades privadas en lugar de autonomía gozan de independencia. En este caso la independencia debe ser entendida como la libertad para crear sus facultades e institutos así como para desarrollar sus actividades académicas y docentes (Art. 85). Estas universidades se apoyarán normativamente en la Ley de universidades privadas y en el Reglamento Interno del Consejo de la Enseñanza Privada Superior.

### **Sistema Centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior**

En la actualidad se están realizando importantes esfuerzos a nivel Centroamericano para mejorar la educación superior. Tal es el caso del Sistema

Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), creado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Estos esfuerzos se iniciaron en el año 1995 cuando el CSUCA, en el IV Congreso Universitario Centroamericano, planteó el desafío de diseñar y poner en marcha el Sistema. Este sistema está integrado por las 17 universidades estatales centroamericanas.

El SICEVAES está orientado a fomentar y desarrollar de manera colectiva, armónica y solidaria, una cultura de autoevaluación y búsqueda de la calidad en sus universidades miembro. Cultura que contribuya a su modernización para hacer frente de manera más efectiva a los retos impuestos por la revolución científica y tecnológica, la apertura comercial y la internacionalización de la educación superior. Así mismo, proporciona referencias analíticas y herramientas prácticas para conducir el proceso evaluativo en forma efectiva y eficiente utilizando los principios de participación y consenso. A través del mismo, las universidades miembros del CSUCA buscan identificar concertadamente factores e indicadores para la evaluación de la calidad de la formación de profesionales universitarios y el desempeño de instituciones de educación superior en América Central, utilizando los criterios de universalidad, pertinencia, equidad, coherencia, eficiencia, impacto e integridad. Se espera que por éste medio, se produzca e intercambie información que oriente y facilite el reconocimiento y equiparación de estudios, grados y títulos universitarios, contribuyendo así a la movilidad de profesionales.

#### **1.1.2.4 Universidad de San Carlos de Guatemala**

##### **Breve reseña de los antecedentes históricos de la Universidad**

“La tricentenaria Universidad de San Carlos fue fundada el 31 de enero de 1676 por Real Cédula siendo la cuarta universidad fundada en América emitida por Carlos II, abrió sus aulas en 1681 y, luego, recibió el título de pontificia. Desde entonces no ha cesado de cumplir con la finalidad de formar profesionales,

primero con el énfasis en la filosofía escolástica y después de la participación del franciscano Antonio Liendo y Goicoechea a finales del siglo XVIII, con la introducción de la ciencia y tecnología de su época”.<sup>5</sup>

“Su fundación se debió al legado del obispo Francisco Marroquín ante el Monarca Español en su carta de fecha primero de agosto de 1548, en la cual solicita la autorización para fundar una universidad en la ciudad de Guatemala, actualmente Antigua Guatemala y por el aporte económico de Pedro Crespo Suárez, Sancho de Barahona e Isabel de Loaiza. En sus inicios proporcionó formación en teología, cánones, leyes, medicina y lenguas nativas (el primero de los idiomas incluidos fue el kaqchikel). Las reformas de Liendo abrieron las puertas a la física experimental, matemática y cirugía, anatomía, química, entre otras”.<sup>6</sup>

La necesidad de una institución de educación superior era evidente. Entre la solicitud y la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se establecieron Colegios de Artes, Teología y Filosofía. Varias donaciones se hicieron para apoyar la fundación de la Universidad, entre ellas destacan la del Capitán Pedro Crespo Suárez, Correo Mayor del Reino, que dono alrededor de 40.000 reales en 1646 para que el Colegio de Santo Tomás de Aquino se convirtiera en universidad. Esta donación fue tomada en cuenta en la Real Cédula de fundación, así como la de don Sancho de Barahona y su esposa doña Isabel de Loaiza.

Desde el traslado de la Universidad a la Nueva Guatemala de la Asunción hasta llegar Guatemala a la independencia de España, los universitarios acrisolaron los valores de libertad, soberanía y civilidad. El gobierno de Mariano Gálvez, después de la Independencia, convirtió la Universidad en Academia de Estudios, dentro del contexto de una reforma de la “Instrucción Pública”. La Academia, que

---

<sup>5</sup>González Orellana, Carlos: Historia de la educación en Guatemala. Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, 1997, pp. 152.

<sup>6</sup>González, ibíd. pp. 134.

unificó la Universidad de San Carlos, el Protomedicato, el Colegio de Abogados, la Academia de Derecho Teórico-Práctico y la Sociedad de Amigos del País, estaba tres secciones: Ciencias Físicas y Matemáticas, Ciencias Eclesiásticas, Morales y bajo el control estatal, por medio de la Dirección de Estudios. Estaba dividida en Políticas, y Literatura y Artes. Su régimen apoyó con una Lotería a la Academia, le cedió varios inmuebles, la Tesorería del Estado debía asignarle tres mil seiscientos pesos anuales además de una serie de derechos sobre intestados, legados, donaciones y bienes mostrencos.

Con la Revolución Liberal de 1871, los gobiernos liberales impusieron un control sobre los estudiantes como en la época conservadora, que prevaleció hasta la llegada de José María Reyna Barrios. En 1875, el gobierno suprimió la Pontificia Universidad de San Carlos y creó la Universidad de Guatemala, dividida en tres facultades: Jurisprudencia; Ciencias Políticas y Sociales; Medicina y Farmacia; y, Ciencias Eclesiásticas. Quedó bajo el control absoluto del Estado, pues de él dependían todos los nombramientos e, incluso, autorizaciones de libros. Desde entonces perdió importancia el claustro de doctores.

“La universidad estuvo inmersa en avances producidos al inicio del mandato de Reyna Barrios como la celebración del “Congreso Pedagógico de 1893”, la convocatoria al concurso de la letra y música del Himno Nacional, la reforma urbanística de la Ciudad de Guatemala como la avenida de la Reforma, el establecimiento de la Tipografía Nacional y orientaciones que en materia educativa se desarrollaban en el país, como su señalamiento que sobre la urgencia de establecer métodos positivos y el análisis científico y un sistema de cátedras por oposición y, retrocesos. Durante el gobierno de Reyna Barrios las juntas directivas de las facultades serían nombradas por el Organismo Ejecutivo.

Las facultades eran de Derecho y Notariado; Medicina y Farmacia, que incluía la carrera de cirujano dentista y la Escuela de Comadronas, e Ingeniería”.<sup>7</sup>

Luego de la muerte de Reyna Barrios asumió el gobierno Manuel Estrada Cabrera quien, en los primeros tres meses de Gobierno, dio cierta libertad informativa y los estudiantes de medicina, quienes organizaron la primera Huelga de Dolores, celebrada el Viernes de Dolores antes de la Semana Santa; Los valores que impulsaban eran: la contestación, la crítica y la libertad. En 1903 la Huelga fue suspendida, a raíz de incidentes en la Facultad de Derecho debido a la intervención policial, desde entonces la represión de Estrada Cabrera impidió su celebración durante los años que duró su autocracia hasta 1920. Entre 1918 y 1920, el único centro de estudios superiores recibió el nombre de Universidad Nacional Estrada Cabrera, con las facultades de Derecho, Notariado y Ciencias Políticas y Sociales; de Medicina y Cirugía, Matemáticas; Ciencias Naturales y Farmacia; Filosofía, Literatura y Ciencias Especulativas, y Agronomía.

Cuando Manuel María Herrera sustituyó a la dictadura de Estrada Cabrera, durante un año, se dio autonomía a las facultades por el Decreto de la Asamblea Nacional Legislativa del 4 de mayo de 1920 y se suprimió el nombre de Estrada Cabrera; nombrando Rector de la Universidad Nacional al Jurista Salvador Falla, quién fundó la Revista Universitaria, para divulgar el saber científico a la población en general.

En el año 1920, se formó la llamada “Generación de 1920”, así se restablecieron la “Asociación del Derecho” y la “Juventud Médica” desarrollando actividades científicas y culturales que contribuían a las actividades académicas de la Universidad. Este mismo año el 22 de mayo, se fundó la Asociación de Estudiantes Universitarios (AEU).

---

<sup>7</sup>Peláez Almengor, Oscar, [et al.] Resumen ejecutivo: caracterización de la cultura organizacional de la Universidad de san Carlos de Guatemala. División de desarrollo Organizacional, Guatemala, 2007, pág. 2

Posteriormente, llegó al poder el general Jorge Ubico Castañeda, el 14 de febrero de 1931, que implantó una dictadura de 14 años. Para la Universidad Nacional significó un atropello de su autonomía y funciones académicas. El gobierno de Ubico no permitió que la Universidad Nacional evolucionara de acuerdo a las demandas de la época, que se podían apreciar en otros países latinoamericanos como Argentina, Chile o México. Es así como la Asamblea Legislativa controlada por él, dispuso que las autoridades Rector, Decanos y Juntas Directivas serían nombrados por el Presidente de la República, hasta los catedráticos en terna propuesta de los Decanos serían nombrados por él, violando así la autonomía ya lograda.

La Universidad contemporánea autónoma y singular, tuvo su origen en la Revolución de Octubre de 1944, que le otorgó la misión institucional de dirigir la educación superior del país, difundir la ciencia, técnica y la cultura a todos los guatemaltecos y conceder los títulos profesionales de las diferentes disciplinas académicas impartidas en sus aulas.

Las primeras cátedras de la Universidad de San Carlos fueron:

1. Teología Escolástica
2. Teología Moral
3. Cánones
4. Leyes
5. Medicina
6. Y dos cursos de lenguas

#### **1.1.2.5 Marcos Generales de la USAC**

##### **Plan estratégico USAC-2022**

A inicios de la segunda mitad del siglo XX, la Universidad empezó a experimentar fuertes cambios tanto en su demanda de estudios superiores como en la ampliación y amplitud de su oferta académica. Para ello, desde entonces,

se inicia un esfuerzo por planificar las acciones universitarias y enfrentar adecuadamente los cambios que desde entonces se visualizaban; esta actitud se manifestó en distintos momentos a partir de este período.

### **Marco Filosófico de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

“Constitucionalmente la Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promueve por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y coopera en el estudio y solución de los problemas nacionales. Para este efecto, es una institución académica con patrimonio propio.”<sup>8</sup>

La Universidad procura constantemente la excelencia académica en la formación integral de estudiantes, técnicos, profesionales y académicos, con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella.

La educación superior debe, además, proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando una Universidad extramuros, democrática, creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber ser no es sólo para sí, sino para otros. Por tanto, debe influir permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional (“Reforma Educativa”), en la creación e impulso de políticas de educación, salud, vivienda, trabajo y las demás que conlleven a mejorar el nivel de vida de todos los guatemaltecos individual y colectivamente.

---

<sup>8</sup>Peláez Almengor, Oscar, [et al], Ibíd. Pág. 37.

## **Marco Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Propicia la excelencia académica en una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe, dentro de un marco de libertad, pluralismo ideológico, valores humanos y principios cívicos, que le permiten a la Universidad desempeñar su función en la sociedad, en forma eficaz y eficiente, tomando en consideración el contexto nacional e internacional. La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene el compromiso de elevar el nivel científico, tecnológico, humanístico y ético de profesores y estudiantes como ciudadanos generadores del desarrollo.

La Universidad, a través de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión crea, cultiva, transmite y difunde el conocimiento científico, tecnológico, histórico, social, humanístico y antropológico en todas las ramas del saber. Evalúa periódicamente los currículos para que se vincule la docencia con la realidad y se desarrolle la sensibilidad social, tomando en cuenta los valores de verdad, libertad, justicia, respeto, tolerancia y solidaridad, estableciendo carreras prioritarias de acuerdo a las necesidades de desarrollo del país, dentro del contexto regional e internacional.<sup>9</sup>

Siendo estas investigaciones una metodología necesaria para la docencia, y al compartirlas forman parte del contacto directo con la realidad; teorizando, profundizando e integrando el conocimiento, la ciencia y la técnica para el desarrollo individual y colectivo. El conocimiento científico de la realidad nacional e internacional, le permitirá a la Universidad de San Carlos generar tecnología y soluciones que contribuyan al desarrollo económico, social, político, científico y tecnológico de la población guatemalteca. Los trabajos de extensión se realizan por medio de: bibliotecas, institutos, centros culturales, centros de investigación, museos, cursos, conferencias, publicaciones (Editorial Universitaria y revistas de la USAC), cine, radio, televisión, eventos deportivos y culturales jornadas informativas y médicas.

---

<sup>9</sup>Peláez Almengar, Oscar [et. al.], *Ibíd.* Pág. 38.

### **1.1.2.6 Fundamentos Del Plan**

#### **Misión de la USAC**

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.<sup>10</sup>

#### **Visión de la USAC**

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural. Vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos principalmente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.<sup>11</sup>

#### **Visión del Gobierno Universitario**

El gobierno de la Universidad de San Carlos de Guatemala es autónomo, democrático y representativo, su gestión es eficiente, eficaz y productiva, orientada al desarrollo y al cumplimiento de los principios, fines y objetivos institucionales, en beneficio de la sociedad guatemalteca.<sup>12</sup>

#### **Autonomía universitaria**

La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones

---

<sup>10</sup> Ibíd. 39.

<sup>11</sup> Ibíd. 40

<sup>12</sup> Ibíd.

externas o internas. Facultad o poder de una entidad territorial integrada en otra superior para gobernarse de acuerdo con sus propias leyes y organismos.

La autonomía es un estado y condición de la persona o del grupo de personas que no dependen de otros en determinados aspectos: se puede trabajar con total autonomía, sin dar cuentas a nadie. Tener la facultad de gobernarse por sus propias leyes.

Desde septiembre del año 1945, la Universidad de San Carlos de Guatemala funciona como entidad autónoma con autoridades elegidas por un cuerpo electoral, conforme el precepto legal establecido en su Ley Orgánica; y se ha venido normando por los siguientes principios que, entre otros, son el producto de la Reforma Universitaria en 1944: Libertad de elegir autoridades universitarias y personal docente, o de ser electo para dichos cuerpos sin injerencia alguna del Estado. Asignación de fondos que se manejan por el Consejo Superior Universitario con entera autonomía. Libertad administrativa y ejecutiva para que la Universidad trabaje de acuerdo con las disposiciones del Consejo Superior Universitario. Dotación de un patrimonio consistente en bienes registrados a nombre de la Universidad. Elección del personal docente por méritos, en examen de oposición. Participación estudiantil en las elecciones de autoridades universitarias. Participación de los profesionales catedráticos y no catedráticos en las elecciones de autoridades.

#### **1.1.2.7 Sistema sociocultural de la universidad**

##### **Valores Compartidos De La Universidad De San Carlos De Guatemala**

El valor compartido “es una convicción o creencia estable en el tiempo de un determinado modo de conducta o una finalidad existencial, es personal o

socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria.” Según Milton Rokeach.<sup>13</sup>

Los valores son el conjunto de pautas y filtros que nos permite seleccionar y aceptar o no las normas, lo cual genera actitudes y conductas que pueden tener como producto resultados positivos o negativos para la institución. Siendo la Universidad de San Carlos de Guatemala la única Universidad Estatal y que es llamada “La Universidad del pueblo” es necesario que tenga una formación excepcional en moral y para ello es necesaria una educación con valores; los valores que la Universidad de San Carlos de Guatemala comparte con la sociedad son:

- Eficiencia
- Responsabilidad
- Respeto
- Transparencia
- Excelencia
- Colaboración
- Autonomía Universitaria
- Solidaridad
- Compromiso
- Identidad
- Servicial
- Honestidad
- Equidad
- Tolerancia
- Credibilidad

---

<sup>13</sup>Peláez Almengar, Oscar [et. al.], *Ibíd.* Pág. 22.

Estos valores se definieron y contextualizaron de acuerdo con la realidad de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se dividieron en:

### **Valores Operativos**

Son aquellos valores compartidos que contribuyen a formar actitudes y conductas que inciden en la óptima gestión organizacional de la universidad dentro de los cuales se encuentran los valores de:

1. **Eficiencia:** es el valor que motiva al sancarlista a buscar la optimización de los recursos, la agilidad y máxima calidad en la realización de su trabajo.
2. **Responsabilidad:** permite al sancarlista interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de sus acciones y decisiones de sus actos respondiendo de manera íntegramente a sus compromisos, siempre se esfuerza para hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión.
3. **Respeto:** es valorar a los demás, acatar los límites que impone el derecho ajeno como base para la convivencia armoniosa. Por lo que este valor le exige al san carlista a tener actitudes positivas en las relaciones humanas, en el ambiente laboral y en cualquier relación interpersonal.
4. **Transparencia:** es el valor que motiva al sancarlista a realizar un trabajo correcto y claro de los, que se manifiesta en un desempeño ético, eficiente y una ejecución de los fondos apegada a la legislación.
5. **Excelencia:** valor que motiva a los sancarlistas a desarrollar sus labores cotidianas en forma sobresaliente y buscando continuamente la mejora de su trabajo realizado.
6. **Colaboración:** es el valor que impulsa al sancarlista a participar y ayudar a realizar conjuntamente un trabajo.

## **Valores Expresados<sup>14</sup>**

Son los valores compartidos que están contenidos en los conceptos de Misión, Visión y Visión de Gobierno de la Universidad, o que están presentes en las declaraciones de autoridades, líderes o personalidades importantes de la comunidad sancarlista, definidos a continuación:

1. **Autonomía Universitaria:** Permite el ejercicio y práctica de pensar con libertad, crear y difundir ideas, conocimientos y valores libremente. Reconoce que este baluarte no solo nos permite a los universitarios la libertad de pensamiento, expresión y organización, sino permite a la Universidad regirse por sus propias leyes, sin dejar de respetar el ordenamiento jurídico del país, elegir libre y democráticamente.
2. **Solidaridad:** constituye la actuación del trabajador universitario con sentido de comunidad, este valor antepone los intereses de los demás sobre los propios, fomenta el apoyo mutuo en el desempeño laboral y el trabajo en equipo.
3. **Compromiso:** sentimiento y obligación del trabajador universitario hacia el efectivo cumplimiento y logro de los objetivos y metas de la Universidad, lo que se refiere a su servicio sustantivo como la formación integral de profesionales.
4. **Identidad:** el trabajador universitario manifiesta en sus actos y actitudes cotidianas, un alto grado de orgullo, tanto por el trabajo que realiza, como por pertenecer a la USAC. El trabajador valora y reconoce como propios la historia, los valores, ritos, mitos, costumbres, tradiciones y otras características que definen la cultura organizacional. Existe un alto grado de compromiso del trabajador universitario que se refleja en su comportamiento en la Universidad, como en la sociedad guatemalteca.

---

<sup>14</sup>Ibíd. Pág. 24.

5. Servicial: es la disposición del trabajador universitario de atender con agilidad, cordialidad, eficiencia y diligencia a la comunidad universitaria y a las personas que hacen uso de los servicios de la Universidad, en función de la misión institucional.

### **Valores Esenciales**

Son aquellos valores que la Universidad considera importantes en la elección de sus dirigentes, autoridades y población en general, los cuales deben de ser inculcados dentro del Centro Universitario.

1. Honestidad: La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

2. Equidad: es la disposición de respetar los derechos y oportunidades y estar dispuesto a compartir de acuerdo a lo que a cada quién en justicia le corresponde.

3. Tolerancia: es la capacidad de comprensión, respeto y consideración hacia la forma de pensar, sentir y actuar de las demás personas. Este valor permite en las personas, entender que cada ser humano es único e irrepetible, por lo que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones.

4. Credibilidad: es la condición alcanzada al regir sus acciones de trabajo y personales conforme a la verdad y de acuerdo con la corrección en el trabajo.

### **1.1.2.8 Patrimonio cultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

“El patrimonio cultural no se limita a monumentos y colecciones de objetos, sino que comprende también tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes, como tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional.”<sup>15</sup>

Dentro del patrimonio con que cuenta la Universidad de San Carlos de Guatemala esta:

#### **Patrimonio Material de la USAC**

- **Campus Central**

También conocida como Ciudad Universitaria de la Universidad San Carlos de Guatemala, es el conjunto de edificios y espacios que lo conforman ubicada en una finca entre la avenida Petapa y el Anillo Periférico. Mediante acuerdo ministerial número 1199-2011, el Ministerio de Cultura y Deportes declaró hoy el Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) como Patrimonio Cultural de la Nación.

Según la resolución, el edicto a favor del Campus Central de la USAC se emite por “su antigüedad, importancia y relevancia histórica para la sociedad guatemalteca, constituyendo un icono de espacios emblemáticos y representativos, así como del conjunto monumental que posee valores artísticos constructivos y con arquitectura de alto relieve

---

<sup>15</sup>Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, ¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?, consultada 26/5/2014, puede consultarse en <http://www.unesco.org/culture/ich/index>.

mismos que integran el Patrimonio Cultural de la Nación, tanto en el ámbito arquitectónico, político, tangible y los elementos y espacios que son de interés arqueológico dentro del campus central

- **Jardín Botánico**

También conocido como jardín botánico de Guatemala, espacio donde se encuentra diversidad de plantas y especies de animales que pueden ser observados y estudiados, constituye un área única dentro de la capital dedicada al estudio de la flora guatemalteca con gran potencial para la educación y la promoción turística en el país. Declarado un Monumento Nacional protegido por el decreto legislativo 26-97, Ley para la Protección del Patrimonio Cultural y sus reformas contenidas en el decreto legislativo 81-98, el Jardín Botánico, contiene bienes patrimoniales históricos de gran importancia, los cuales se encuentran actualmente registrados.

- **Parainfo Universitario, Centro Cultural Universitario**

Una de las joyas arquitectónicas más valiosas del centro histórico de la capital, perteneciente a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Donde se imparten clases a los estudiantes de la escuela superior de arte.

- **Museo de la Universidad de San Carlos MUSAC**

Es una unidad de servicio de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contribuye a la difusión de la cultura y el saber científico. Como una respuesta a los museos contemporáneos, es un medio dinámico de brindar educación, a través de exposiciones permanentes, temporales e itinerantes y actividades multidisciplinarias, que fortalecen en la comunidad los vínculos de identidad, solidaridad y respeto por la naturaleza y el medio ambiente.

El edificio de la Universidad de San Carlos, antigua escuela de derecho, posee características arquitectónicas que le dan un alto valor patrimonial, por tal motivo fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación, según el Acuerdo Gubernativo 1210-70, emitido el 12 de junio de 1970, de acuerdo con el Reglamento para la Protección y Conservación del Centro Histórico

## **Patrimonio inmaterial de la USAC**

- **Coro de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Bajo el lema “Id y Enseñada a todos”, el coro de la Universidad de San Carlos de Guatemala ha procurado demostrar a la población la formación artística de los estudiantes y miembros del mismo. Es por esto que mediante el Acuerdo Ministerial número 23-2012, publicado el 10 de enero del mismo año en el Diario de Centro América, el Ministerio de Cultura y Deportes declara al “Coro Universitario” como Patrimonio Cultural Intangible de la Nación.

- **La Chalana**

Creada en 1922 por iniciativa de los estudiantes Epaminondas Quintana y Joaquín Barnoya, componen la letra, cuatro estudiantes: Miguel Ángel Asturias, Alfredo Valle Calvo, David Velay José Luis Barcárcel, la música por el maestro José Castañeda, se puede escuchar en graduaciones, en casamientos y los domingos al medio día en los conciertos de marimba.

- **La Chabela**

El pintor y estudiante de medicina Hernán Martínez Sobral creó el famoso esqueleto conocido como La Chabela, Se hace especial énfasis en la distinción de La Chalana y La Chabela; la primera es el himno huelgueo y la segunda es el esqueleto que encabeza el desfile y es símbolo de burla y crítica satírica hacia los problemas sociopolíticos que enfrenta Guatemala.

- **.La Huelga de Dolores**

Durante el gobierno de Álvaro Colón, El Ministerio de Cultura y Deportes, de conformidad al Acuerdo Ministerial número 275-2010, de fecha 22 de

marzo de 2010, acuerda en su artículo 1, Declarar Patrimonio Cultural Intangible de la Nación, "La Huelga de Dolores" de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este acontecimiento se realizó el 23 de marzo en una actividad celebrada en el Palacio Nacional de Cultura, donde los huelgueros fueron recibidos por autoridades del gobierno. Dirigentes estudiantiles, autoridades de la Universidad de San Carlos, Reyes Feos y estudiantes se mostraron complacidos por este importante reconocimiento al desfile bufo.

La huelga, en vísperas de la Semana Santa, cada "Viernes de Dolores" desde hace 112 años reúne a estudiantes de la tricentenaria Universidad de San Carlos, para expresar el sentir de la sociedad, a través de este desfile bufo que ha sido símbolo de diversos procesos, sociales, económicos, políticos y culturales de Guatemala.

La Huelga de Dolores es una de las actividades que distingue a la Universidad de San Carlos de Guatemala de cualquier otra universidad o institución del país, es parte de su cultura, tiene 106 años de celebrarse los viernes de dolores. Durante su historia ha sufrido muchos cambios, dependiendo el gobierno de turno. Nació con la dictadura del doctor Manuel Estrada Cabrera el año de 1898. Se llamó así porque los estudiantes de medicina la celebraban el Viernes de Dolores previo a Semana Santa, los estudiantes de medicina escogían un día cualquiera de los de cuaresma para celebrarlo.

La Huelga de Dolores no era sino unas vacaciones que promediaban el curso y esa declaratoria debía hacerse con bullanga y regocijos, mediante la emisión de tres documentos principales: una proclama, un decreto y una lista de las penas para los estudiantes que quebrantaban los principios fundamentales de la Huelga. En la proclama se hacía derroche

de ingenio, de sana alegría, eligiendo como víctimas propicias a los elementos destacados del gobierno y a determinados maestros; teniendo su origen en los convites populares de las localidades del área rural guatemalteca, en la cual hacen mofa de personalidades del pueblo o autoridades municipales y locales, por medio de una proclama. En ese mismo año nacieron los periódicos “*Vos dirés*” de los estudiantes de Derecho y “*No nos tientes*” de los de Medicina. Posteriormente se han instaurado más celebraciones como la velada y la elección del rey feo que han despertado el interés de la comunidad universitaria.

#### **1.1.2.9 ¿Qué significa ser estudiante universitario de la USAC?**

Ser universitario significa tener el privilegio de estudiar en la única universidad estatal pagada por los impuestos de los buenos guatemaltecos, ser sancarlista significa ser protagonista del desarrollo del país, el estudiante de la USAC tiene un serio compromiso las actividades de promoción social, manifiesta un real compromiso ciudadano en el trabajo profesional para servir a la sociedad, que, de una u otra manera, contribuyó para que se llegara a esta gloriosa universidad, debe tener sensibilidad y compromiso con los problemas que afectan la sociedad y poner todo el empeño y capacidad para prepararse y contribuir, de alguna manera, con su solución.

#### **Características del estudiante universitario**

- Ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observamos.
- Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento. Un estudiante

universitario se nutre de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta, para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan.

- Ser estudiante universitario es ser activo, organizado con sus compañeros para hacer propuestas de mejora para la Facultad cualquiera que esta sea, es cuestionar el actuar de sus funcionarios, es no ser cómplice del engaño, la mentira y la manipulación; esta actitud requiere de un espíritu fuerte, que no se deja abatir por las dificultades y redobla el esfuerzo si es necesario, porque tiene clara su meta.
- Ser universitario significa tener una visión amplia y abierta (general), ningún saber humano puede serle indiferente, más allá de la propia carrera.
- Ser estudiante universitario, es ser revolucionario, en el buen sentido del término es decir, luchar por cambiar todo aquello que no funciona y que atenta contra el desarrollo de la Facultad, Universidad y la sociedad.
- Ser estudiante Universitario es exigir un trato con respeto, con dignidad, con justicia y equidad.
- Ser estudiante Universitario como decía el Ché Guevara: “es pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino, es pintarse de pueblo.
- Ser estudiante universitario es indignarse ante los atropellos de los poderosos en contra de los humildes, es tener sensibilidad social.
- Ser estudiante Universitario es no olvidar que somos una especie pensante capaz de conocer y transformar la realidad, es decir nuestro entorno. Es desarrollar nuestros atributos racionales y humanos.
- Ser estudiante universitario significa adquirir una sólida formación profesional, humana, ética y moral. Es ser incorruptible, es ser intolerante con la mentira y el engaño de aquellos profesionales que la profesan en la Universidad.

- Ser estudiante universitario es superar el pragmatismo utilitarista que hoy invade a la Universidad tanto pública como privada, es abandonar las actitudes individualistas y ya no pensar en el reconocimiento social, el aplauso como signo de éxito inmediato.
- Ser estudiante universitario en nuestra sociedad es comprometerse con el cambio no individual sino de la sociedad en su conjunto. Es tener claridad de su formación especializada sin perder de vista la necesidad de una sólida formación humana.
- Ser estudiante universitario, es conocer los fundamentos de la ciencia y el método científico para analizar la realidad social y contribuir a su proceso de transformación.
- Ser estudiante Universitario es vincular la teoría con la práctica.
- Ser universitario es estar consciente de que por más conocimiento que tengamos no tenemos la verdad absoluta y por lo tanto, debe ser más humilde.
- Ser estudiante universitario es ponerse a luchar junto al pueblo, es entender al pueblo.
- Ser estudiante universitario es ser anti- imperialista.
- Ser Universitario es aprender de la experiencia pasada para organizar el presente.

### **Perfil del estudiante universitario**

- Posee conocimientos sobre la estructura y correcto uso de un idioma extranjero o nacional.
- Domina las habilidades lingüísticas de: escuchar, hablar, leer y escribir en uno o más idiomas extranjeros.
- Se actualiza en su campo profesional u ocupación utilizando los idiomas como instrumentos para la investigación y adquisición de nuevos conocimientos.

- Demuestra una actitud positiva para valorar las diferentes manifestaciones culturales de las sociedades que hablan un idioma distinto al español al contrastarlas con las de su propia lengua y cultura.
- Se desenvuelve con naturalidad en contextos reales en lugares donde se habla el idioma aprendido.
- Es capaz de acreditar su competencia en el ejercicio de un idioma en el nivel en el cual es requerido

Es importante que se tome en cuenta que sólo un grupo afortunado tiene el privilegio de pertenecer a la Universidad. Este grupo es denominado “élite” y está conformado por una minoría de habitantes que generalmente pertenecen al sector “medio alto”; queda claro que muchas personas quieren ser parte de este grupo pero lamentablemente no pueden, ya sea por pertenecer a un sector económicamente bajo o por no haber alcanzado una vacante en una Universidad el cual es el caso de Universidades estatales (Universidad de San Carlos), no es raro observar que, quienes pertenecen a la “élite” de sancarlistas no se percatan de los beneficios con los que cuentan y no asumen las responsabilidades que, por ser parte de una “élite”, tienen consigo mismos y con la sociedad.

Se dice también que esta minoría es privilegiada porque, ya que la educación en este país ha sido y sigue siendo una especie de eslabón para alcanzar un status de superioridad, el estudiante tiene la posibilidad de alcanzar una mejor calidad de vida gracias al título que posee.

#### **1.1.2.10 Impacto del quehacer universitario**

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas que sirven encuentren en el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Existe una clara conexión entre la educación de calidad y los aumentos en la productividad y los salarios, siendo evidente la influencia decisiva que tiene

actualmente el factor conocimiento en la organización de la economía mundial y en los niveles de desarrollo de los distintos países que la conforman. Esto se manifiesta en el hecho que, inversiones orientadas a expandir la calidad educativa con tendencia social, generen resultados apreciables a largo plazo. Ya que la enseñanza superior es depositaria y creadora de conocimientos y principal instrumento de transmisión de la experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad, su misión es la de estar en contacto con las necesidades de la sociedad, realizando la actividad académica como una importante herramienta de desarrollo económico y social.

Las universidades guatemaltecas serán de alta calidad en la medida en que definan meridianamente su misión y proyecto institucional y sean eficaces y eficientes en el logro de los objetivos que se propongan, dentro del contexto de cambio vertiginoso del conocimiento humano. Las mismas deben modernizarse, transformarse y cooperar sistemáticamente en vías del desarrollo del país. Deben hacer que los objetivos y contenidos de sus carreras y programas sean consistentes con las necesidades económicas y sociales de las comunidades que atienden. Y, por lo tanto, estar conscientes que existe una demanda de mayor responsabilidad social entre lo que hacen y lo que producen y que, tradicionalmente, no han sido instituciones que reaccionan con agilidad a los cambios de su entorno.

#### **1.1.2.11 El compromiso de la universidad con la sociedad**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de sus diferentes programas de extensión, permite una vinculación con la sociedad guatemalteca, contribuyendo a la solución de la problemática nacional y al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Dentro de estos programas, las diferentes facultades cuentan con el Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), trabajando en coordinación con diferentes

instituciones públicas y privadas como: Municipalidades, Ministerios, Cooperativas, Organismos No Gubernamentales, Ingenios Azucareros, Fundaciones, Hospitales, Dependencias de la Universidad de San Carlos de Guatemala, etc.

El EPS incluye actividades académicas de servicio técnico-profesional universitario de investigación y docencia-aprendizaje que los estudiantes con cierre de pensum de estudios realizan en el medio real del país, para resolver problemas relativos a su profesión.

Por medio de esta práctica, los estudiantes próximos a graduarse, ejercitan su profesión, apoyados y orientados por los asesores-supervisores docentes, para formar profesionalmente a los estudiantes y prestar servicios a la sociedad.

### **Proyección de la Universidad a Guatemala**

La Universidad de San Carlos de Guatemala cuenta con programas sociales, orientados a la ayuda comunitaria, y programas que transmiten a través de la libre expresión de la realidad que vive el estudiante sancarlista dentro de su centro de estudio y los hechos importantes que ocurren el país; dentro los cuales se encuentran:

- Boletín Informativo
- Jardín Botánico
- Laboratorio Clínico Popular (LABOCLIP)
- Laboratorio de Análisis Físicoquímicos y Microbiológicos (LAFYM)
- Laboratorio de Control Microbiológico de Alimentos (LCMA)
- Laboratorio de Producción de Medicamentos (LAPROMED)
- Laboratorio Escuela
- Periódico Universidad
- Programa de Experiencia Docentes con la Comunidad

- Radio Universidad
- Revista Universidad
- Servicio de Consulta Terapéutica y Toxicológica (SECOTT)
- TV USAC

### **Compromisos de la USAC con los Acuerdos de Paz**

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz, el 29 de diciembre de 1996, nacieron expectativas en la población por alcanzar un mejor nivel de vida. De esta cuenta, surgen nuevos actores, quienes se constituyen en protagonistas de movimientos sociales y políticos que han planteado la necesidad de construir un nuevo proyecto de Estado-Nación, en el que se reconozcan los derechos de todos los habitantes del país y que el pluralismo cultural sea la base para la construcción de una sociedad democrática, sin exclusiones y respetuosa de los derechos humanos, así como también la preeminencia de la participación de la sociedad civil en las decisiones económicas, políticas y sociales del país.

Los aspectos clave de los Acuerdos de Paz están dirigidos hacia el fortalecimiento del poder civil y la desmilitarización del Estado y la sociedad; la reforma del sistema de partidos políticos; la concreción de la democracia participativa; la identidad y derechos de los pueblos indígenas; el desarrollo económico y social así como el respeto a los derechos humanos.

En el acuerdo sobre aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, Capítulo de Desarrollo Social, y específicamente, en el acápite relativo a la educación y capacitación, se afirma que la educación superior del estado, cuya dirección, organización y desarrollo corresponde con exclusividad a la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un factor clave para alcanzar el crecimiento económico, la equidad social, la difusión de la cultura y el incremento del acervo tecnológico de la Nación.

Sobre esta base, en los Acuerdos de Paz, se le reitera al Gobierno de la República el asumir el compromiso para que la Universidad de San Carlos de Guatemala se le otorgue una asignación privativa constitucional; a la vez, las partes firmantes exhortan a esta casa de estudios, a favorecer todas las iniciativas que incrementen su aporte al desarrollo del país y a la consolidación de la paz.

Para cumplir con este mandato, se valora altamente el papel que puede jugar el desarrollo de los centros regionales universitarios de la USAC y los programas de Ejercicio Profesional Supervisado, con énfasis en las áreas geográficas de mayor pobreza del país.

Finalmente, los Acuerdos de Paz exhortan también a los sectores empresariales a que se dediquen crecientes esfuerzos a la investigación tecnológica aplicada y a la formación de recursos humanos, estrechando para el efecto sus vínculos de intercambio con la USAC.

Todas las indicaciones de los Acuerdos de Paz para la Universidad de San Carlos, son coherentes con los mandatos que la Constitución Política de la República le asignan a esta universidad estatal, en el sentido que debe cooperar al estudio y solución de los problemas nacionales por medio de la investigación, la docencia y la extensión, para lo cual esta institución de educación superior debe plantearse la necesidad de alcanzar la excelencia académica en función del desarrollo sostenible.

Todo ello se recoge en la Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual en su contenido establece que su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico<sup>7</sup>. Contribuirá a la realización de la unión de Centro América y para tal fin procurará el intercambio de académicos y estudiantes y todo cuanto tienda a la vinculación espiritual de los pueblos del Istmo.

## **El Entorno de la Universidad**

Los desafíos externos que le presenta el entorno de la Universidad de San Carlos de Guatemala devienen relevantes por ser una institución del Estado, cuyo producto cultural, la educación superior y el graduado universitario, tiene una incidencia estratégica en las actividades de Guatemala. De esa cuenta la interacción entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y su entorno cobra especial relevancia por la dinámica que presenta las demandas cambiantes y respuestas rápidas para estar vigente en los contextos nacionales e internacionales, frente a un sistema socio estructural de la Universidad con un movimiento inercial y desenvolvimiento tradicional.

El contexto internacional, es el componente contextual dominante que presenta varias tendencias que inciden en el país y en la Universidad, entre las cuales se van a mencionar las más importantes: La Globalización, tendencia que no es nueva, se inició con el descubrimiento del nuevo continente en el Siglo XV, con lo cual el mundo antiguo se hizo redondo. A partir de ese momento hubo un proceso permanente de globalización que cambia el centro de gravedad del comercio hacia el Atlántico. Lo que realmente es nuevo en la actual Globalización es el proceso generado por la revolución en las comunicaciones y en la tecnología.

Es evidente la transformación del sistema de comunicación e información permite que en mundo actual viva en el tiempo real, ya que se conoce que lo que pasa en cualquier lugar del mundo en el tiempo que sucede, además de poder comunicarse con cualquier parte del planeta en el tiempo real, que ha provocado un impacto innegable en el conocimiento humano.

La crisis que presenta el estado en la actualidad es otra en las tendencias significativas del mundo de hoy; el estado como interventor centralizado y de totalitario está descartado, además del modelo de estado nacional débil, ausente y abandonado, ya que las fuerzas del mercado ha probado poco pertinente y

eficaz para lograr desbordada prosperidad y así reducir la pobreza. Ya que no han existido cambios dramáticos en la complejidad de los países que se han adaptado a este modelo. Tampoco el modelo de estado nacional populista tiene características de conquista popular lo cual suele confundirse con un estado de bienestar, pero sin embargo está cargado con presupuestos con déficit marcado, dentro de los cuales se designa buena parte a la burocracia y se reduce la efectividad del mismo al no poder asignar recursos a la inversión social como educación, salud, justicia social y seguridad.

Cabe mencionar que el rol del estado debería de ser no solo mantener una política económica sana que respalde los esfuerzos del aparato productivo, sí que además cree el capital físico con la infraestructura que facilite el desarrollo y el capital humano; dentro del cual mencionamos la educación, salud y proyección social no dejando de lado lo más importante el capital humano que en el siglo XXI sea el motor de la industria y los servicios, es decir, la inteligencia como materia prima de la sociedad del conocimiento; y para ello necesitamos ciudadanos bien educados, bien alimentados y en buen estado de salud; además de ingresos que les permitan alcanzar esas condiciones.

Para ello se requiere que la universidad realice cambios profundos en sus sistemas principalmente los administrativos, enseñanza-aprendizaje, planificación y evaluación de sus actividades, que las ayude a mejorar sus programas, procesos y resultados, si desean estar en capacidad de servir efectivamente a la nación.

#### **1.1.2.12 Contribuciones de la USAC y de los universitarios a las necesidades y problemas que plantea la sociedad guatemalteca.**

A lo largo de estos 300 años de historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala son muchos, los estudiantes y profesionales egresados que han

puesto en alto a la USAC, llegando a ocupar puestos importantes y participación en las decisiones más importantes del país.

Contribuciones en área de la salud:

“Desde la producción de sales minerales para rehidratación, que abastecen a la red hospitalaria nacional, el complemento al personal médico que atiende desde emergencias hasta especialidades en la salud pública, la atención odontológica que se realiza mediante campañas itinerantes y en la clínica específica así como la realización de diagnósticos de laboratorio son, entre otras.

Trabajo comunitario, que realizan los estudiantes previos a graduarse de todas las carreras, que aportan su creatividad y conocimientos para el diseño de soluciones viables para problemas cotidianos que se viven en los lugares más recónditos del país.

Asistencia y asesoría jurídica que brinda el bufete popular y extensiones departamentales, a quienes no pueden solventar los costos de procesos judiciales. Aparte aporte que realizan las Facultades de Ingeniería y Arquitectura en materia de diseño y estudios de infraestructura que benefician a poblaciones del área rural. Y la formación que brindan las unidades académicas de educación al proceso de profesionalización de los docentes del Ministerio de Educación.

Atención a más de 15 mil personas en 150 cursos libres facilitados cada semestre a estudiantes de la USAC, de otras universidades y público en general. Y realización de cursos de actualización que se facilitan a egresados en todo el país, son actividades académicas que atienden de manera masiva necesidades

y demandas de la población, creando oportunidades de desarrollo del conocimiento.”<sup>16</sup>

### **1.1.2.13 Identidad**

La identidad comienza a formarse desde que se nace a partir de los siguientes elementos:

- El propio cuerpo.
- La historia personal y familiar.
- El lugar en donde se crece.
- Los espacios y grupos sociales a los que se pertenece.
- Las características que otras personas asignan.
- Las pertenencias.

La identidad es el conjunto de rasgos propios de una persona frente a otra, la cual también tiene rasgos únicos que definen su modo de ser, su historia y su porvenir. La identidad implica tener conciencia de sí, desde el punto de vista cultural, étnico de género, de edad, de clase, de profesión.

Saber quiénes somos, nos produce una sensación de unidad interior y auto-aceptación, que se construye y cambia con el tiempo. Varios elementos forman parte de nuestra identidad: nombre, edad, características físicas, nacionalidad, etnia, clase social, intereses y preferencias, historia y deseo para el futuro.

Algunos rasgos que forman la identidad individual son hereditarios o innatos, como el color de la piel o de los ojos, la estatura, etc. Pero la mayoría los construimos desde que nacemos para afianzarla hacia el final de la adolescencia y continuar haciéndolo durante toda la vida. Esta construcción se produce a

---

<sup>16</sup> La verdadera USAC, Siglo 21, Publicado 19.03.2014, consultado 25/6/2014, disponible en <http://m.s21.com.gt/colaboracion/2014/03/19/verdadera-usac>.

partir de la influencia que la sociedad y el medio ambiente ejercen sobre nuestra formación.

Al unir las identidades individuales surgen las identidades colectivas. Esta ocurre pues somos seres sociales que al relacionarnos con otros y otras, desarrollamos un sentimiento de pertenencia y compartimos un núcleo de símbolos y representaciones sociales y por eso, formas similares de responder a la realidad. Así, podemos sentirnos parte de una familia, un gremio, una universidad, un municipio, un país o a una cultura

“La identidad es una necesidad afectiva, cognitiva y activa en la que intervienen pensamientos, emociones, la autoconciencia y la capacidad de tomar decisiones haciendo uso de la libertad y la voluntad.”<sup>17</sup> La cual se trata de un proceso dinámico de aceptación y rechazo de características que se dan entre el YO y los OTROS y pasa por estados de paz, armonía, conflictos, críticas, que a veces nos hace sentir bien y en equilibrio, pero veces nos produce sensaciones de insatisfacción e inconformidad. Por su complejidad la construcción de la identidad, es un proceso reflexivo que puede durar toda la vida pero que va madurando poco a poco.

La construcción de la identidad nos permite crear un proyecto de vida o el sentimiento de “ser en el mundo”, que genera interés por lo que pasa a nuestro alrededor y forma parte de algo más que nosotros y nosotras mismas. Nos da la sensación de que nuestra vida tiene continuidad y uniformidad y nos prepara para enfrentar los retos y dificultades que encontramos en el camino.

Es muy difícil alcanzar un alto nivel de satisfacción en todos los aspectos que forman la identidad, pero es necesario un equilibrio, para tener una identidad que nos de bienestar personal y social, situación que no debe confundirse con

---

<sup>17</sup>Mazariegos Alonzo, Dennis; Monroy, Roberto; Franco de León, Miguel Ángel y Raymundo Vásquez, Jorge Manuel. Aprender para vivir: módulo de apoyo a la formación docente. Ministerio de Educación, Guatemala, 2010, pág. 34.

conformismo, pues al contrario, el equilibrio de identidad nos ayuda a vernos con distancia, reconocer nuestros acuerdos y desaciertos y desarrollar una actitud crítica y prospectiva con nuestro entorno.

Tener identidad es tener conciencia de la propia realidad pero también de la realidad que nos rodea. Es auto-respeto y respeto a otras personas.

### **Identidad asignada e identidad optada.**

“La identidad asignada es la que se recibe al nacer, como una especie de “herencia natural o impuesta” de los valores familiares, la comunidad y la sociedad.”<sup>18</sup> Siendo niños y niñas no se está plenamente conscientes de nosotros mismos la conciencia se construye en la medida que crecemos y nos relacionamos con otras personas y en esa relación recibimos valores, creencias y pautas individuales y colectivas de conducta.

Los mensajes sociales que forman nuestra identidad suelen ser rígidos por lo que refuerzan las desigualdades y determinan el papel que cada persona desempeña en la familia, la escuela, la universidad, el trabajo y la sociedad, según sea hombre o mujer.

En cambio en la identidad optada prevalece la voluntad propia y está estrechamente ligada al crecimiento personal y a la posibilidad de modificar la vida, dándole un nuevo sentido. La identidad optada responde las preguntas: ¿Quién soy? ¿Qué necesito? ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué me gusta de mí? ¿Qué deseo de la vida?, y da como resultado la aceptación, entre otras cosas, de nuestro origen étnico o bien la definición de aquellos aspectos que deseamos cambiar.

---

<sup>18</sup>Mazariegos Alonzo, Dennis; Monroy, Roberto; Franco de León, Miguel Ángel y Raymundo Vásquez, Jorge Manuel, *Ibíd.* Pág. 36.

## **Identidad de género**

“Cuando un hombre se siente identificado con otros hombres o cuando una mujer se siente identificada con otras mujeres, está manifestando su pertenencia a una colectividad de seres humanos del mismo sexo que han sido socializados como varones o como mujeres.”<sup>19</sup>

Durante este proceso de “socialización” se construyen nuestras identidades: la identidad femenina y la identidad masculina y las formas de relación entre ambas. Mujeres y hombres aprendemos como nos valora la sociedad porque así nos lo demuestra idea de lo que podemos realizar y lo que no. Cada persona tiene una identidad que es el contenido de lo que es, ¿Quién soy yo? La socialización de género implica mayores limitaciones para la construcción de una buena autoestima de las mujeres, esto repercute en la imagen que tienen de sí mismas.

La identidad femenina y la identidad masculina están definidas por el conjunto de características, cualidades y circunstancias que determinan a cada género. La formación de esta “identidad” de género implica el castigo ante la desobediencia a lo establecido. En el caso del género femenino, el ser mujer significa “ser para los para otros”. Trabajar, pensar cuidar a los otros. El énfasis está puesto más en las demás personas que en la mujer misma y en su propia vida. Además de su identidad de género, las personas tienen otras identidades sociales derivadas de su pertenencia a distintos grupos.

Guatemala, siendo un país multicultural, posee relaciones desiguales entre las cultural que lo conforman. Es por ello, que se hace necesario conocer los derechos culturales, que dan la oportunidad de ejercer de igual manera las diferentes identidades culturales por parte de los habitantes de cada comunidad. La identidad, no es una o varias mascararas que no ponemos y quitamos a nuestro

---

<sup>19</sup>Asturias de Barrios, Linda; Mejía de Rodas, Idalma y BatzinChojoj, Carlos Enrique, Las relaciones interétnicas en la construcción de la paz, Serdiver, S. A. Guatemala, 2001, pág. 3.

antojo, sino más bien es el resultado del ejercicio –libre o impuesto- de la propia cultura, del propio universo simbólico. En tal sentido, cultural es la práctica de un concepto moral o intelectual de todos los seres humanos que les otorga cohesión social, perfiles de identidad y legitimación de sus aspiraciones políticas y económicas. La cultura es así, en esta perspectiva, una práctica de la cual resulta otra práctica: la identidad, concebida como ejercicio sujeto a cambios.

### **Las identidades sociales**

La socialización es el proceso por el cual una persona aprende las normas y valores de su grupo social. En ese proceso de socialización, nos transmitieron los códigos de comportamiento y las valoraciones de desigualdad, que nosotros internalizamos porque nos enseñaron que era “natural” comportarnos de esa manera. Los grupos sociales transmiten permanentemente la formación de género y este proceso se da de generación en generación a través de múltiples medios que actúan simultáneamente y se refuerzan entre sí. Los seres humanos nos constituimos como tales a través de procesos psicosociales en los que el género es un determinante de nuestra identidad. A lo largo de su vida, el individuo se va identificando con otras personas de su mismo sexo porque comparten similitudes biológicas y sociales.

### **Identidad comunitaria**

“La comparten las personas que han nacido, crecido y vivido en la misma comunidad. La comunidad puede ser una aldea o un municipio. Las personas de una comunidad se identifican con ella y al identificarse se solidarizan y la representan ante otras comunidades.”<sup>20</sup> Lo mismo sucede con los estudiantes que se identifican con otros estudiantes con su misma identidad comunitaria, como cuando tienen la misma procedencia.

---

<sup>20</sup>Asturias de Barrios, Linda; Mejía de Rodas, Idalma y BatzinChoj, Carlos Enrique, Óp. Cit. Pág. 3.

### **Desarrollo de la Teoría de identidad social**

La teoría de la identidad social hace referencia a la comprensión de los fundamentos psicológicos de la discriminación entre grupos y está compuesta por cuatro elementos: la Categorización, la Identificación, la Comparación y la Distinción Psicosocial, lo cual nos ayuda a comprender la existencia de la clasificación de grupos de manera inconsciente.

### **Representaciones sociales e imaginario social**

Estudio de la características psicológicas y sociológicas partiendo del pensamiento de sentido común, que surge del consenso social como resultado de interacciones y comunicación entre individuos, que son compartidas socialmente. Además de elaborarlo a través de un imaginario el cual es simbólico y designa su identidad.

### **Subjetividad y representación**

La subjetividad es entendida no solo como fenómenos individuales sino como un aspecto importante de cualquier fenómeno social en la cual el sujeto elabora una representación social de un sistema complejo y dinámico.

#### **1.1.2.14 Valores**

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento en función de lo que se realiza como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

### **1.1.2.15 Identidad universitaria**

Concebimos a la identidad universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad Universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas Cotidianas.

Entendida así, la identidad universitaria, no resulta del Simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y que hacer de la universidad. Generando así el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, la cual surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.

Como toda identidad, la identidad universitaria se manifiesta en dos niveles, el simbólico y el de conciencia. El primero está constituido, en este caso, por los símbolos institucionales heredados de la universidad, y el nivel de conciencia consiste en la internalización tanto del significado de los símbolos como de los fines y compromisos sociales de la USAC. La identidad universitaria es el conjunto de elementos, caracteres y circunstancias propias de la universidad autónoma del estado de Guatemala que la hacen distinta, diferente a las demás universidades.

La identificación, es un proceso psíquico por el que una persona, que se siente vinculada emotivamente a otra, asimila alguna de las características de ésta y pertenecer, es ser miembro de alguna sociedad o corporación.

La identidad universitaria por su parte, se ha definido como el conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona, es una virtud que debe fortalecer a toda persona que ha tenido la oportunidad de formarse

profesionalmente en una institución de cultura abierta al tiempo y al conocimiento.

La identidad es tener plena conciencia de ser integrante de una comunidad Universitaria, es decir, sentir, participar y estar vinculado permanente y activamente a las acciones y valores que les son comunes a los universitarios; es un sentimiento de lealtad, respeto, agradecimiento, orgullo y responsabilidad para contribuir al engrandecimiento Institucional.

La identidad, viene a ser dentro de todo el marco conceptual hasta ahora presentado, el elemento que fortalece el vínculo de paz que se establece entre los miembros de una comunidad. Favoreciendo la comunicación honesta entre los miembros de una comunidad regida por un código común. Los “sancarlistas”, se rigen por una comunidad de estudiantes a favor del desarrollo del país en respuesta a su contribución.

La Universidad de San Carlos de Guatemala es un centro de educación superior, en donde se manifiesta la diversidad cultural; que se refiere a la convivencia e interacción entre distintas culturas. La existencia de múltiples culturas está considerada como un activo importante de la humanidad ya que contribuye al conocimiento de cada persona, teniendo derecho a que su cultura sea respetada.

La identidad le da la posibilidad a los miembros de las diferentes comunidades guatemaltecas, de apropiarse de su cultura desde lo específico de la misma, para poder establecer de esa manera, una convivencia más pacífica e integradora. El cuál es el resultado del comportamiento de los estudiantes con respuesta de un trato de igualdad y equidad para sus compañeros universitarios y la demás población guatemalteca.

La igualdad es la condición de ser una cosa “igual a la otra”. Implica que debe haber paridad e identidad. La igualdad se puede manifestar de diferentes maneras, como por ejemplo:

- **Igualdad de oportunidades:** es la situación en la que hombres y mujeres tiene las mismas oportunidades para realizarse intelectual, física y emocionalmente, pudiendo alcanzar las metas que establecen para su vida desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión y etnia.
- **Igualdad de trato:** el derecho a las mismas condiciones sociales de seguridad, remuneraciones y condiciones de trabajo, tanto para mujeres como para hombres.
- **Igualdad de derechos:** se trata de la situación real igualitaria en donde las mujeres y los hombres comparten igualdad de derechos económicos, políticos, civiles, culturales y sociales.

Y la equidad pretende el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades y al desarrollo de la capacidad básica; esto significa que se deben eliminar las barreras que obstaculizan las oportunidades económicas y políticas, así como el acceso a la educación y los servicios básicos, de tal manera que las personas, en general, puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficiarse con ellas. Implica la participación de todas y todos en los procesos de desarrollo y la aplicación del enfoque de género en todas nuestras actividades.

La identidad incluye el sentido de pertenencia por tener o haber tenido el privilegio de estudiar en la universidad, de haber obtenido un título o un grado, de tenerla toda la vida en la memoria, acompañada de nostalgia y reminiscencia del pasado como estudiante. La pertenencia también se expresa mediante

acciones que promueven los valores universales; en esta situación los egresados ostentan con orgullo los blasones y los Símbolos que han formado a las generaciones del instituto científico y literario y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El orgullo institucional por su parte, es la satisfacción de pertenecer a una institución de prestigio, es el amor y respeto por la institución educativa que lo alberga o bien que lo formó profesionalmente, es también el compromiso de cumplir con la ética universitaria que se sintetiza en el juramento que recibe el Consejo Superior Universitario.

La maestra Alejandrina v. Hernández Oliva, de la facultad de derecho de la UAEM manifiesta:

“concebimos a la identidad universitaria, como el conjunto de repertorios culturales compartidos por la comunidad universitaria, a partir de los cuales se definen a sí mismos, orientan sus acciones y otorgan sentido a sus prácticas cotidianas.

entendida así, la identidad universitaria, no resulta del simple hecho de ser miembros de la comunidad universitaria, sino de un proceso social que implica conocer y compartir los valores, la historia, las tradiciones, los símbolos, las aspiraciones, las prácticas cotidianas y los compromisos sociales que conforman el ser y quehacer de la universidad. Luego entonces el sentido de pertenencia que significa conocer y reconocer en aquello que identifica a la institución y actuar conforme a los lineamientos establecidos por ésta, surge y se desarrolla en la interacción cotidiana de los universitarios entre sí.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Linares, A. (2006). La identidad universitaria Conferencia presentada en la Universidad autónoma del Estado de México el 30 de marzo. [En red] Disponible en: [http://www.uaemex./identidad/docs/PONENCIA\\_IDENTIDAD](http://www.uaemex./identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD).

### 1.1.2.16 Factores que intervienen en la identidad universitaria

Para Cabral & Villanueva, la identidad universitaria es un “sentimiento de pertenencia, una identificación a una colectividad institucionalizada, según las representaciones que los individuos se hacen de la realidad social y sus divisiones y donde se configuran factores tales como: la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades; la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.

A través de la interacción de estos factores y las manifestaciones más o menos estables de éstos dentro de un contexto institucional y social, se construye la identidad estudiantil universitaria”<sup>22</sup>

- **La experiencia escolar pasada** vivencias del individuo en la escuela, en la sociedad y en la familia relacionadas con el aspecto académico
- **Pertenencia:** este el término que hace referencia a la acción de pertenecer o formar parte de algo, hace alusión a integrar algo activamente, además se relaciona con las ideas de sentirse parte de algo como fenómeno, circunstancia, grupo de personas o de algún espacio.
- **Afinidades:** consiste en tener características comunes entre sí, pudiendo coincidir en rasgos asociados, gustos parecidos o compartir un sentimiento en unidad.

---

<sup>22</sup>Cabral M, Villanueva E, Estrada G, González S, Juárez C, Flores M, *et al.* Identidad estudiantil universitaria en estudiantes de licenciatura. Revista Electrónica Psicología Científica 2006. Consultado el 28/05/2014 Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/identidad-estudiantes-universitarios>.

- **Educación:** formación destinada a desarrollar o impulsar la capacidad intelectual, moral y afectiva dentro de las personas de acuerdo a su cultura y normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

**Territorialidad:** este término hace referencia a las relaciones o acciones que llevan a cabo las personas para reivindicar su poder sobre el territorio. Es el uso y defensa de un área específica por parte de un individuo o grupo, sirve como base al desarrollo del sentido de identidad personal y de grupo, por lo que tener instalaciones acordes con las necesidades de los estudiantes, y espacios en donde los estudiantes se sientan parte de ella.

- **Dificultad de ingreso:** definida con inconveniente que impide o entorpece la realización del ingreso a determinado lugar. Que en este caso sería a la Universidad
- **Reglas:** principio u orden simbólica que los individuo deben respetar dentro de un entrono forzado, especialmente dentro de un grupo social determinado.
- **Relaciones humanas:** conjunto de interaccione que se da en los individuos de una sociedad la cual tiene grados de órdenes jerárquicos.
- **Vínculo:** Este es la manera particular en que un sujeto se conecta y relaciona con los objetos, con el otro o los otros, por lo que es una relación particular que desencadena en conductas específicas (relación particular en la que un individuo interactúa con el medio que le rodea, sean objetos físicos, conceptuales y otros individuos), descrito

globalmente como la unión o relación no material, especialmente que se establece entre dos personas.

- **La percepción de la universidad como unidad**

Se define en cómo el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt, como una sola unidad, en la cual interaccionan, estudiantes, directivos, profesores y trabajadores de mantenimiento, por lo que el concepto muestra la institución como un sistema en el cual cada parte del sistema debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común

#### **1.1.2.17 El papel de la Universidad en la construcción de su identidad**

La universidad se ve en la necesidad de adaptarse a un entorno abierto de colaboración donde la producción y la divulgación del conocimiento son procesos exclusivos de las instituciones educativas. Su participación activa dentro de la sociedad sobre pasa los límites ya que las personas perteneciente a este grupo desarrollan un sentido de pertenencia el cual con el paso del tiempo se transforma en una identificación con cada uno de los actores y participantes e incluso con los espacios.

#### **1.1.2.18 Elementos que identifican la Universidad de San Carlos de Guatemala**

El objetivo principal es establecer vínculos gráficos entre el alumno y la universidad, además de brindar una imagen visual que represente a la USAC. Los símbolos evocan pues, valores, y motivan los sentimientos de identidad, de orgullo y de pertenencia.

## Símbolos No Verbales

### Escudo Universitario

El escudo de la Universidad de San Carlos de Guatemala data de la época colonial, consta de dos círculos concéntricos, en medio de los cuales se lee Carolina Academia Coactemalensis Inter Caeteras Orbis Conspicua, cuya traducción sería Universidad de Guatemala Grande entre las del mundo.

Dentro del círculo central podemos ver la tiara y las llaves del pontificado, correspondientes a la categoría internacional que le fuera otorgada por el Papa Inocencio XI el 18 de Junio de 1687, es decir, once años después de fundación (Pontificia Universidad del Reyno de Guatemala). La efigie de San Carlos de Borromeo, patrono del Reyno de España don Carlos II. Dos torres y dos leones, que corresponden al escudo de armas del rey de España y que vendrían a representar a los reinos de Castilla y León.

Una columna del lado izquierdo con la leyenda Plus y la otra del lado derecho con la leyenda Ultra, las cuales significan el alto nivel académico de la Universidad. En la parte inferior, podemos observar al Apóstol Santiago.



*Escudo Universitario La frase en latín significa: La Academia guatemalteca de San Carlos, notable entre las demás del orbe<sup>1</sup>*

## **Toga Universitaria**

La toga universitaria reviste a la persona de mayor responsabilidad y autoridad. Es la materialización de la conciencia, el deber que lleva el profesional sobre sus hombros como un imperativo ético. Posee un corte, una majestad propia que no pueden confundirse con los atributos de ninguna otra organización social.

Se usa en los actos académicos siguientes:

- Graduaciones universitarias
- Actos oficiales de la USAC (Autonomía Universitaria, investidura del Rector, investidura de Decano, investidura de Directores de Escuela y Centros Regionales).
- Inauguraciones de Centros Regionales.
- Homenajes que otorga el Consejo Superior Universitario.
- Cualquier otro evento que sea decisión del Consejo Superior Universitario.

## **Componentes de la Toga**

### **Traje negro largo**

Reminiscencia del manto sagrado que vistió Jesucristo, es símbolo de alta nobleza y santidad. Sólo puede merecerlo el que ha logrado un proceso de preparación y se toga para alcanzar su altura académica superior o media. Adquisición de soberanía profesional. Sinónimo de perfección o capacidad para ingresar a una magistratura. Listo para incorporarse a la magna asamblea de su Colegio Profesional.

### **La Esclavina O Capita Con Orilla De Color Diferente**

Dependencia, esclavitud al servicio. Dispuesto a servir la causa que se adquiere incondicionalmente, símbolo de esclavitud, de lealtad a la profesión.

### **Peto o cuello azul**

Unión de la cabeza con la esclavina y la toga. Símbolo de comunicación del cuerpo y la inteligencia. Deberán estar unidos: la inteligencia y lealtad. Símbolo puro de lealtad a lo demás de la estirpe en el color azul profundo del cuello. Lealtad con los demás a causa común de servicio profesional.

El azul de peto o cuello es el color de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por eso la orilla de la esclavina del Rector es azul.

### **Capelo, bonete o birrete**

Significa el gorro del docto que ha culminado su colegiatura. Inicialmente fue para los eclesiásticos que llevaron las sabias enseñanzas. También simboliza la altivez y la dignidad de la autonomía universitaria que todo graduado debe ostentar. Lleva el compromiso ético que obliga a despojarse de toda corrupción e inmoralidad para una entrega noble y leal porque está inspirada por el poder de la sabiduría divina que será incapaz de engañar.

### **Borla**

En cuanto al color que es concordante entre la borla del bonete y la orilla de la esclavina es significado de esencia doctoral que conlleva el signo de cada profesión, es impuesto por el señor Decano o su representante en el caso de facultades y por el Director en el caso de las Escuelas y Centros Regionales, en el acto de graduación. Lo más significativo es el compromiso que el profesional adquiere ante la sociedad para servir con honestidad. Con ese compromiso va esa lealtad que el “Alma Mater” espera del graduado para honra de su facultad, de la familia y la patria, a la cual se debe todo esfuerzo

Sigla USAC

Lema *“Id y enseñad a todos”*

## Logotipo de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Este logo es la nueva imagen de la universidad, cada unidad lo utiliza con el agregado de la unidad correspondiente que lo identifique, cada unidad tiene autorización para agregar un cintillo del color que le corresponde a la unidad y el logo de su unidad académica



**La Chabela** es creación del estudiante de Medicina Hernán “Pan” Martínez Sobral, quien probablemente se inspiró en el son de La Chabela que se baila tradicionalmente en Las Verapaces, o bien trató de representar a San Pascual Bailón, por medio de un esqueleto. Lo cierto es que “La Chabela”, simbolizada por un esqueleto bailando con la mano izquierda en alto, enarbolando una botella, y la diestra colocada

exactamente sobre el pubis, con las leyendas:

NO NOS LO TIENTES... AQUÍ ESTÁ TU SON CHABELA”, se convierte en el emblema de la Huelga y en nahual de los huelgueros, y desde el año 1921, (siempre encabeza todos los Desfiles de Dolores.



## **Símbolos Verbales**

### **Él Gaudeamus Igitur (Himno Universitario)**

El Himno Universitario, es un canto que caracteriza a las universidades europeas desde el renacimiento y fue traído por los españoles al fundarse la Universidad, es entonado en ceremonias especiales, está escrito en latín. Actualmente caracteriza a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **Su letra en español es la siguiente:**

Alegrémonos pues, mientras seamos jóvenes. Tras la divertida juventud, tras la incómoda vejez, nos recibirá la tierra. Dónde están los que antes que nosotros pasaron por el mundo. Subid al mundo de los cielos, descendid a los infiernos, donde ellos ya estuvieron. Viva la Universidad, vivan los profesores. Vivan todos y cada uno de sus miembros, resplandezcan siempre. Nuestra vida es corta, en breve se acaba. Viene la muerte velozmente, nos arrastra cruelmente, no respeta a nadie. Viva nuestra sociedad, vivan los que estudian. Que crezca la única verdad, que florezca la fraternidad y la prosperidad de la patria. Viva también el Estado, y quien lo dirige. Viva nuestra ciudad, y la generosidad de los mecenas que aquí nos acoge. Muera la tristeza, mueran los que odian. Muera el diablo, cualquier otro monstruo, y quienes se burlan. Florezca la Alma Mater que nos ha educado, y ha reunido a los queridos compañeros que por regiones alejadas estaban dispersos.

### **LA CHALANA**

Canción de Guerra Estudiantil

#### **CORO**

Matasanos practicantes,  
Del Emplasto Fabricantes,  
Güisachines del lugar,  
estudiantes:

en sonora carcajada  
prorrumpid ¡Ja, ja!

Sobre los hediondos males  
de la Patria arrojada flores,  
ya que no sois liberales

En sonora carcajada  
prorrumpid ¡Ja, ja!  
Reíd de los volcancitos  
y del choteado quetzal.

Contemplad los militares  
que en la paz carrera hicieron  
Vuestros jueces a millares  
que la justicia vendieron.  
Nuestros curas monigotes  
que comercian con el credo  
y patriotereros con brotes

ni menos conservadores.  
Malos bichos sin conciencia  
que la apresan en sus dientes  
y le chupan inclementes  
las fuerzas de su existencia.

CORO

Matasanos practicantes  
Del Emplasto Fabricantes  
Güisachines del lugar,  
choteadores:  
en sonora carcajada  
prorrumpid ¡Ja, ja!  
Reíd de los Liberales  
y de los Conservadores.

Nuestro quetzal espantado  
por un ideal que no existe  
se puso las de hule al prado  
más solo, pelado y triste.  
Y en su lugar erigieron  
cinco extinguidos volcanes  
que en cinco también se hundieron  
bajo rudos yataganes.

CORO

Matasanos practicantes  
Del Emplasto Fabricantes  
Güisachines del lugar,  
hermanitos:

de farsa, interés y miedo.

CORO

Matasanos practicantes  
Del Emplasto Fabricantes  
Güisachines del lugar,  
malcriadotes:  
en sonora carcajada  
prorrumpid ¡Ja, ja!  
Reíd de la clerigalia;  
Reíd de los chafarotes.

Patria palabrota añeja  
por los largos explotada.  
Hoy la patria es una vieja  
que está desacreditada.

No vale ni cuatro reales  
en este país de traidores.  
La venden los liberales  
como los conservadores

CORO FINAL

Matasanos practicantes  
Del Emplasto Fabricantes  
Güisachines del lugar,  
muchachada:  
de la patria derengada  
riamos ya: ¡Ja, ja!

## **CAPÍTULO II**

### **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1. Técnicas de muestreo**

El estudio se realizó en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de La Universidad de San Carlos de Guatemala campus central zona 12 Ciudad Capital. Para los fines de la investigación se consideró prudente trabajar con 100 estudiantes de cada unidad académica, para un total de 200 estudiantes inscritos en la USAC, cursantes del 6to. Al 10mo. Semestre, de sexos femeninos y masculinos comprendidos en las edades de 20 a 35 años, no importando su estatus económico, ni religión; la técnica de muestreo fue intencionada no probabilística.

#### **2.1.1 Técnicas de recolección de datos.**

##### **2.1.1.1 Observación:**

La observación fue utilizada con el fin de obtener, recolectar y corroborar datos y realizar un cruce de información de lo observado y la información que brindaron los cuestionarios y los grupos focales.

Esta técnica será útil para alcanzar los objetivos siguientes:

- Describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la USAC
- Establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes como sancarlistas.
- Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria,
- Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC.

- Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Ciencias Políticas y la Facultad de Odontología
- Analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en Escuela de Ciencias Políticas y la Facultad de Odontología responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual

#### **2.1.1.2 Cuestionario:**

Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica es que permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica. Se aplicó el cuestionario a los 200 estudiantes, 100 de cada unidad académica en grupos de 60 a 80 estudiantes en, la duración de la aplicación fue aproximadamente de 1 hora a 1 hora 30 minutos.

\*Se utilizó la Escala de Identidad Estudiantil Universitaria (Cabral *et al.* 2002), proporcionada por el Jefe del equipo de investigación, de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Departamento Clínico Integral del Norte, Universidad de Carabobo, Sede Carabobo, Venezuela. **Dr. Gilberto Bastidas.** Prof. Departamento de Salud Pública Universidad de Carabobo, Venezuela la cual fue utilizada en la investigación titulada, Identidad estudiantil universitaria en la escuela de Medicina Sede, Carabobo, Universidad de Carabobo, Venezuela.

### **2.1.1.3 Prueba piloto:**

Para verificar su validez y confiabilidad, el cuestionario se aplicó a 20 estudiantes cuyas características eran similares a las de la población objeto de estudio. La prueba piloto respondió de manera satisfactoria a las pruebas, por lo que se consideró que es un instrumento confiable.

### **2.1.1.4 Escala tipo de Likert:**

Es una escala comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, cuando se responde a un elemento de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de: muy en desacuerdo, en desacuerdo, algunas veces de acuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, con una declaración (elemento, ítem o reactivo). Los reactivos se utilizarán para evaluar los indicadores de identidad.

### **2.1.1.5 Grupos focales:**

Según Korman, citado por Aigner (2002:1) el grupo focal es "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación".

Para la recolección de datos en la parte cualitativa de la investigación, se utilizó grupos focales .compuestos por un mínimo de diez estudiantes, estas reuniones de grupo permitieron a las investigadoras y a los participantes acceder a una mayor cantidad de información en un periodo corto de tiempo. Se trabajaron con grupos de 20 estudiantes de cada unidad académica durante una semana con duración de 30 minutos cada sesión.

Esta técnica fue útil para alcanzar los objetivos siguientes:

- Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria.

- Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC.
- Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Facultad de Ingeniería
- Brindar información general a los participantes sobre historia de la USAC y contextualizar la identidad del estudiante universitario.

### 2.3 Técnicas de análisis de datos

Se utilizó la descripción de los datos encontrados a través de tablas de frecuencias para el análisis de la información obtenida en el cuestionario y a través de la síntesis se pudo unir las partes analizadas y se obtuvo la posibilidad de descubrir características generales entre los elementos de la identidad del estudiante de la USAC.

- Cualitativo: Los instrumentos para realizar el análisis cualitativo son los grupos focales. También se realizó el análisis descriptivo de las distintas gráficas.

### 2.4 Operacionalización de los objetivos

| Objetivos   | Categorías                                    | Técnicas   |
|---|---|--|
| Identificar las características socio demográficas que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología. | Características socio demográficas            | Parte A del cuestionario                                 |
| Describir los factores que determinan la identidad universitaria del estudiante de la USAC.   | Identidad universitaria estudiante de la USAC | Observación Parte B del cuestionario escala de identidad |
| Establecer los símbolos y tradiciones con que se identifican los estudiantes  | Símbolos y tradiciones                        | Observación Parte C del                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| como sancarlistas.  |  | cuestionario<br>preguntas<br>semi-<br>estructuras<br>Grupos focales |
| Indagar el significado que tiene para los estudiantes de la USAC la identidad universitaria.  | Identidad universitaria                                  | Observación,<br>Cuestionario<br>Grupos focales                      |
| Determinar ámbitos del quehacer universitario que los estudiantes, identifican como aspectos distintivos de la USAC.  | Ámbitos del quehacer universitario                       | Observación,<br>Cuestionario<br>Grupos focales                      |
| Explorar las representaciones que poseen los estudiantes acerca de cómo se construye la identidad universitaria de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología.   | Representaciones   | Observación,<br>Cuestionario<br>Grupos focales                      |
| Analizar de qué manera los referentes de identidad construidos durante la formación universitaria, en la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología responden a las exigencias educativas y profesionales del momento actual. | Exigencias educativas y profesionales del momento actual | Observación,<br>Cuestionario<br>Grupos focales                      |

## 2.5 Instrumentos

- **Cuestionario (ver anexo 1)**

Para fines de la investigación se utilizó un cuestionario estructurado de la siguiente manera en a) Datos sociodemográficos de los participantes, b)\* Escala de Identidad Estudiantil Universitaria con alternativas, diseñadas a través del método de escalamiento de Likert, c). Para acercarse a los significados que la identidad universitaria tiene para los estudiantes universitarios de la USAC, se utilizará 8 preguntas semi-abiertas, donde se pedirá a los encuestados señalar características distintivas de la USAC y de la facultad a que pertenecen.

- **La escala tipo de Likert**

Consistió de 20 reactivos y por cada dos de ellos se evalúan los siguientes factores: a) la experiencia escolar pasada, b) la pertenencia, c) la percepción de la universidad como unidad, d) las relaciones humanas, e) la territorialidad, f) la educación, g) la afinidad, h) el vínculo, i) las reglas y, j) la dificultad de ingreso a la universidad.

- **Grupos Focales (ver anexo2)**

Por último se realizaron grupos focales en los cuales se trabajaron sobre preguntas abiertas para generar discusión como ¿Qué es identidad, y los valores universitarios?

## **CAPÍTULO III**

### **3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1. Características del lugar**

La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución autónoma con personalidad jurídica, en la actualidad, superara los 200 mil alumnos, en la diferentes facultades y escuelas no facultativas. En su carácter de única Universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. La Universidad, a través de las funciones de Investigación, Docencia y Extensión crea, cultiva, transmite y difunde el conocimiento científico, tecnológico, histórico, social, humanístico y antropológico en todas las ramas del saber. La presente investigación fue realizada en Escuela de Ciencia Política ubicada en el edificio M5 y en la Facultad de Odontología ubicada en el edificio M4 campus central zona 12.

La Escuela de Ciencia Política es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, encargada de organizar, coordinar e implementar los programas de formación, investigación, extensión y servicios en relación con la ciencia Política, la sociología y las Relaciones Internacionales. Otorga los títulos de: Politólogo, Sociólogo e Internacionalista, todos en el grado de Licenciatura. Y en el área de postgrado, el grado académico de Maestro en Ciencias y Título de Maestría en Investigación de Política y Sociedad.

La Facultad de Odontología es una unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, responsable de brindar una formación académica integral, de alta calidad y actualizada al recurso humano en el área del conocimiento estomatológico, con valores éticos, especialmente de responsabilidad y

compromiso con el desarrollo sostenible nacional y regional, teniendo en cuenta la diversidad cultural, social y lingüística del país. Asimismo, se propone plantear propuestas de solución a la problemática nacional en materia de salud estomatológica y contribuir al desarrollo nacional a través del aporte de profesionales dedicados al servicio, la investigación y la aplicación de la innovación tecnológica, respaldados por una organización administrativa que da continuidad y fluidez a los procesos.

### **3.1.2 Características de la población**

En el estudio participaron 100 estudiantes de Escuela de Ciencia Política y 100 estudiantes de la Facultad de Odontología, cursantes de tercero a quinto año. Comprendidos en las entre las edades de 20 a 35 años de edad, el estatus socio económico en ambos grupos en su mayoría se encuentra en el nivel medio, el número de mujeres que participaron fue mayor al de los hombres, con respecto a obligaciones laborales se encontró que el 96% de la población participante de la facultad de odontología no trabaja comparado con el 58% de los estudiantes de ciencias políticas que si trabaja. La mayoría de la población procede de la ciudad capital de Guatemala, la mayoría de la población se identifica en la etnia ladina, solo un 13% en la etnia maya y un 23 % no se identificó.

## **3.2 Análisis e interpretación de resultados**

### **3.2.1 Análisis de observación general**

El trabajo de campo se realizó durante los meses de octubre 2014 a enero de 2015, donde se pudo observar que las características generales de la población correspondientes a cada una de las facultades difieren un poco en cuanto aspectos socio demográficos se refiere, pero encontrándose una reacción de favorable en ambos grupos de estudiantes ya que se mostraron muy interesados en el tema planteado debido a que la mayoría manifestó no poseer los

conocimientos necesarios acerca del tema de la identidad universitaria. Además se mostraron deseos de conocer más acerca de este tema. Colaborando a enriquecer la experiencia.

### 3.2.2 Análisis de cuestionario

#### 3.2.2.1 Parte A del cuestionario

**Tabla No.1**

**Carrera que cursa actualmente**

| <b>Carrera</b>                    | <b>Frecuencia absoluta</b> |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>Cirujano dentista</b>          | <b>100</b>                 |
| <b>Politólogo</b>                 | <b>6</b>                   |
| <b>Relaciones Internacionales</b> | <b>94</b>                  |
| <b>Total</b>                      | <b>200</b>                 |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** Participaron 100 estudiantes de la carrera Cirujano Dentista, 6 estudiantes de la carrera de Politólogo y 94 de Relaciones Internacionales.

**Tabla No.2**

**Sexo:**

|                  | <b>Facultad de odontología</b> |                                | <b>Escuela de ciencias políticas</b> |                                | <b>Total muestra</b> |
|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                  | <b>Frecuencia absoluta</b>     | <b>Frecuencia relativa (%)</b> | <b>Frecuencia absoluta</b>           | <b>Frecuencia relativa (%)</b> |                      |
| <b>Femenino</b>  | <b>61</b>                      | <b>61%</b>                     | <b>75</b>                            | <b>75%</b>                     | <b>136</b>           |
| <b>Masculino</b> | <b>39</b>                      | <b>39%</b>                     | <b>25</b>                            | <b>25%</b>                     | <b>64</b>            |

|              |            |             |            |             |            |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|

Fuente: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y la Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** Del total de 200 estudiantes participantes en el estudio, 100 corresponden a la facultad odontología con un 61 % de género femenino lo que equivale a 61 personas y un 39% de género masculino, equivalente a 39 personas. Mientras que la población participante de la Escuela de Ciencia Política el 75 % fue de género femenino lo que equivale a 75 personas y un 25% de género masculino, equivalente a 25 personas, dando un total de 100 encuestados. En base a los datos obtenidos, se observa que en ambos grupos el número de mujeres que participaron fue mayor al de los hombres.

**Tabla No.3**

**Edad:**

|               | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|               | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>18- 20</b> | <b>31</b>               | <b>31%</b>              | <b>5</b>                      | <b>5%</b>               | <b>36</b>     |
| <b>21-30</b>  | <b>68</b>               | <b>68%</b>              | <b>80</b>                     | <b>80%</b>              | <b>148</b>    |
| <b>31-40</b>  | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>13</b>                     | <b>13%</b>              | <b>14</b>     |
| <b>41-50</b>  | <b>0</b>                | <b>0%</b>               | <b>2</b>                      | <b>2%</b>               | <b>2</b>      |
| <b>Total</b>  | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

Fuente: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y la Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** La población participante de la facultad de odontología se encuentran en los siguientes rangos de edades, el primero comprende de 18 a 20 años, en el cual participan 31 estudiantes, el rango de 21 a 30 años participan 68 personas; en el de 31 a 40 años se encuentra 1 estudiante, dando un total de 100 personas encuestadas. Los participantes de la Escuela de Ciencia Política en los siguientes rangos de edades, el primero de 18 a 20 años, el cual está comprendido por el 5 estudiantes, el rango de 21 a 30 años participaron por 80 estudiantes, en el de 31 a 40 años se encuentra el 13 estudiantes, y por último en el rango 41 a 50 años, se encuentran solo el 2 estudiantes, total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes el rango de edad donde se concentra el mayor número de población está 21-30 años con un 80%.

**Tabla No.4**  
**Estado Civil:**

|                  | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|                  | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Casado/a</b>  | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>10</b>                     | <b>10%</b>              | <b>11</b>     |
| <b>Unido/a</b>   | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>1</b>                      | <b>1%</b>               | <b>2</b>      |
| <b>Soltero/a</b> | <b>98</b>               | <b>98%</b>              | <b>89</b>                     | <b>89%</b>              | <b>187</b>    |
| <b>Total</b>     | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 98 estudiantes presentan estado civil soltero/a, un estudiante es casado y uno es unido, dando un total de 100 personas encuestadas. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 89 estudiantes son solteros, 10 son casados y solo 1 estudiante es unido, dando un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes el estado civil donde se concentra el mayor número de población es el de soltero/a con un 98%.

**Tabla No.5**  
**Nivel Socioeconómico:**

|                   | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|                   | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Bajo</b>       | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>3</b>                      | <b>4%</b>               | <b>4</b>      |
| <b>Medio bajo</b> | <b>7</b>                | <b>7%</b>               | <b>6</b>                      | <b>13%</b>              | <b>13</b>     |
| <b>Medio</b>      | <b>88</b>               | <b>88%</b>              | <b>75</b>                     | <b>163%</b>             | <b>163</b>    |
| <b>Medio alto</b> | <b>3</b>                | <b>3%</b>               | <b>5</b>                      | <b>8%</b>               | <b>8</b>      |
| <b>Alto</b>       | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>1</b>                      | <b>1%</b>               | <b>1</b>      |
| <b>Nulo</b>       | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>10</b>                     | <b>11%</b>              | <b>11</b>     |
| <b>Total</b>      | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población de estudio de la Facultad de Odontología, el nivel socioeconómico en su mayoría se encuentra en un nivel medio con un 88% de los estudiantes, que equivale a 88 personas; el 7% no respondió la pregunta que equivale a 7 personas y solo una minoría se encuentra en el nivel medio bajo con un 3% que equivale a 3 personas y por último el nivel bajo lo comprenden solo el 1% de la población; dando un total de 100 personas encuestadas; mientras que en la Escuela de Ciencia Política, el nivel socioeconómico de la población de la muestra de estudio, en su mayoría se encuentra en un nivel medio con un 75% de los estudiantes, que equivale a 75 personas; el 10% no respondió la pregunta que equivale a 10 personas, el 6% está comprendido por el nivel medio bajo, que equivale a 6 personas, el 5% por el nivel medio alto que equivale a 5 personas, el 3% por el nivel bajo, que equivale a 3 personas y solo una minoría se encuentra en el nivel alto con un 1% que equivale a 1 persona; dando un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes el nivel socioeconómico donde se concentra el mayor número de población es el de nivel medio con un 163%.

**Tabla No.6**

**Etnia:**

|                 | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencia política |                         | Total muestra |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|
|                 | Frecuencia Absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta         | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Ladino</b>   | <b>88</b>               | <b>88%</b>              | <b>76</b>                   | <b>76%</b>              | <b>164</b>    |
| <b>Maya</b>     | <b>4</b>                | <b>4%</b>               | <b>9</b>                    | <b>9%</b>               | <b>13</b>     |
| <b>Garífuna</b> | <b>0</b>                | <b>0%</b>               | <b>0</b>                    | <b>0%</b>               | <b>0</b>      |
| <b>Nulo</b>     | <b>8</b>                | <b>8%</b>               | <b>15</b>                   | <b>15%</b>              | <b>23</b>     |

|              |            |             |            |             |            |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 88 estudiantes pertenecen a la etnia ladina, 9 a la maya y 15 dieron como respuesta nulo, dando un total de 100 personas encuestadas. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 76 estudiantes pertenecen a la etnia ladina, 9 son de la etnia maya y 15 dieron respuesta nula, dando un total de 100 personas encuestadas; en ninguna de las poblaciones hay estudiantes con etnia garífuna. Del total de 200 estudiantes participantes la etnia ladina es donde se concentra el mayor número de población con un 164%.

**Tabla No.7**  
**Procedencia:**

|               | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|               | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| Totonicapán   | -                       | -                       | 1                             | 1%                      | 1             |
| Alta Verapaz  | -                       | -                       | 1                             | 1%                      | 1             |
| Baja Verapaz  | -                       | -                       | 2                             | 2%                      | 2             |
| Huehuetenango | 2                       | 2%                      | 1                             | 1%                      | 3             |
| Chimaltenango | 2                       | 2%                      | 1                             | 1%                      | 3             |
| Santa Rosa    | -                       | -                       | 1                             | 1%                      | 1             |
| Chiquimula    | 1                       | 1%                      | 2                             | 2%                      | 3             |

|                       |            |             |            |             |            |
|-----------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>Ciudad capital</b> | <b>62</b>  | <b>62%</b>  | <b>58</b>  | <b>58%</b>  | <b>120</b> |
| <b>Quetzaltenango</b> | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   |
| <b>Quiche</b>         | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>1</b>   |
| <b>Petén</b>          | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>2</b>   |
| <b>Zacapa</b>         | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   |
| <b>Jutiapa</b>        | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>2</b>   | <b>2%</b>   | <b>3</b>   |
| <b>San Marcos</b>     | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   |
| <b>Nulo</b>           | <b>28</b>  | <b>28%</b>  | <b>29</b>  | <b>29%</b>  | <b>57</b>  |
| <b>Total</b>          | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |

**fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC**

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 62 estudiantes son de procedencia capitalina, 29 estudiantes dieron respuesta nula y el resto de estudiantes son de procedencia del interior del país de diferentes departamentos, dando un total de 100 personas encuestadas. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 62 estudiantes son de procedencia capitalina, 28 estudiantes no dieron respuesta, el resto son de procedencia del interior del país de diferentes departamentos, dando un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes, la procedencia de la ciudad capital es en donde se concentra el mayor número de población con un 120%.

**Tabla No.8**  
**Título de diversificado:**

|  | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|  | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Bachillerato en ciencias y letras</b> | <b>67</b>               | <b>67%</b>              | <b>38</b>                     | <b>38%</b>              | <b>105</b>    |
| <b>Bachillerato en computación</b>       | <b>18</b>               | <b>18%</b>              | <b>11</b>                     | <b>11%</b>              | <b>29</b>     |
| <b>Perito Contador</b>                   | <b>2</b>                | <b>2%</b>               | <b>16</b>                     | <b>16%</b>              | <b>18</b>     |
| <b>Secretaria Bilingüe</b>               | <b>2</b>                | <b>2%</b>               | <b>21</b>                     | <b>21%</b>              | <b>23</b>     |
| <b>Magisterio</b>                        | <b>5</b>                | <b>5%</b>               | <b>11</b>                     | <b>11%</b>              | <b>16</b>     |
| <b>Bachillerato industrial</b>           | <b>2</b>                | <b>2%</b>               | <b>-</b>                      | <b>-</b>                | <b>2</b>      |
| <b>Bachillerato en construcción</b>      | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>-</b>                      | <b>-</b>                | <b>1</b>      |
| <b>Perito en higiene dental</b>          | <b>3</b>                | <b>3%</b>               | <b>-</b>                      | <b>-</b>                | <b>3</b>      |
| <b>Nulo</b>                              | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>3</b>                      | <b>3%</b>               | <b>3</b>      |
| <b>Total</b>                             | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política  
USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 67 estudiantes se graduaron con un título de diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras, un 18 con el título de Bachillerato en Computación, un 5 con el título de maestras, y en su minoría con el título de perito contador, secretariado bilingüe, Bachillerato industrial y en construcción y perito en higiene dental, dando un total de 100 personas encuestadas. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 38 estudiantes se graduaron con un título de diversificado de Bachillerato en Ciencias y Letras, 21 estudiantes con el título de secretariado bilingüe, 16 con título de perito contador, 11 con el título de maestras y bachilleres en computación y 3 estudiantes no contestaron la pregunta, dando un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes, el título de bachillerato en ciencias y letras es en donde se concentra el mayor número de población con un 105%.

**Tabla No.9**

**Año de ingreso a la universidad:**

|             | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|             | Frecuencia absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>2000</b> | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>-</b>                      | <b>-</b>                | <b>1</b>      |
| <b>2002</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>1</b>                      | <b>1%</b>               | <b>1</b>      |
| <b>2003</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>3</b>                      | <b>3%</b>               | <b>3</b>      |
| <b>2005</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>1</b>                      | <b>1%</b>               | <b>1</b>      |

|              |            |             |            |             |            |
|--------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>2006</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>4</b>   | <b>4%</b>   | <b>4</b>   |
| <b>2007</b>  | <b>2</b>   | <b>2%</b>   | <b>6</b>   | <b>6%</b>   | <b>8</b>   |
| <b>2008</b>  | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>7</b>   | <b>7%</b>   | <b>8</b>   |
| <b>2009</b>  | <b>10</b>  | <b>10%</b>  | <b>12</b>  | <b>12%</b>  | <b>22</b>  |
| <b>2010</b>  | <b>15</b>  | <b>15%</b>  | <b>14</b>  | <b>14%</b>  | <b>29</b>  |
| <b>2011</b>  | <b>20</b>  | <b>20%</b>  | <b>27</b>  | <b>27%</b>  | <b>47</b>  |
| <b>2012</b>  | <b>25</b>  | <b>25%</b>  | <b>17</b>  | <b>17%</b>  | <b>42</b>  |
| <b>2013</b>  | <b>23</b>  | <b>23%</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>23</b>  |
| <b>Nulo</b>  | <b>3</b>   | <b>3%</b>   | <b>8</b>   | <b>8%</b>   | <b>11</b>  |
| <b>Total</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |

**Fuente: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC**

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 25 estudiantes ingresaron en el año 2012, 23 en el año 2013, 20 en el año 2011, 15 en año 2010, 10 en el año 2009, 3 de los estudiantes no respondieron la pregunta y solo una minoría de los estudiantes ingresaron entre el año 2000 y 2008; dando un total de 100 encuestados. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 27 estudiantes ingresaron en el año 2011, 17 en el año 2012, 14 en el año 2010, 12 en año 2009, 7 en el año 2008, 6 en el año 2007, 4 en el 2006, 8 estudiantes no respondieron la pregunta y solo una minoría de los estudiantes ingresaron entre el año 2002 y 2005; dando un total de 100 encuestados. Del total de 200 estudiantes participantes, el año 2011 es en donde se concentra el mayor número de población con un 47%.

**Tabla No.10**  
**Semestre que cursan:**

|               | Facultad de deontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|               | Frecuencia Absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Tercer</b> | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>-</b>                      | <b>-</b>                | <b>100</b>    |
| <b>Cuarto</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>26</b>                     | <b>26%</b>              | <b>26</b>     |
| <b>Quinto</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>                | <b>74</b>                     | <b>74%</b>              | <b>74</b>     |
| <b>Total</b>  | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

fuentes: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, el total de la población de estudiantes cursa el tercer año de universidad. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 26 estudiantes cursan el cuarto semestre y 74 estudiantes el quinto semestre, dando un total de 100 personas encuestadas. Del total de 200 estudiantes participantes el tercer semestre es donde se concentra el mayor número de población con un 100%.

**Tabla No.11**  
**Religión:**

|                 | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|                 | Frecuencia Absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Católica</b> | <b>57</b>               | <b>57%</b>              | <b>58</b>                     | <b>58%</b>              | <b>115</b>    |

|                   |            |             |            |             |            |
|-------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| <b>Evangélica</b> | <b>36</b>  | <b>26%</b>  | <b>32</b>  | <b>32%</b>  | <b>68</b>  |
| <b>Budista</b>    | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   |
| <b>Agnóstica</b>  | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>2</b>   | <b>2%</b>   | <b>3</b>   |
| <b>Adventista</b> | <b>3</b>   | <b>3%</b>   | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>3</b>   |
| <b>Mormona</b>    | <b>-</b>   | <b>-</b>    | <b>1</b>   | <b>1%</b>   | <b>1</b>   |
| <b>Ninguna</b>    | <b>2</b>   | <b>2%</b>   | <b>7</b>   | <b>7%</b>   | <b>9</b>   |
| <b>Total</b>      | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 57 estudiantes corresponden a la religión católica, 36 a la religión evangélica, 3 estudiantes corresponden a la religión adventista, 2 estudiantes respondieron ninguna, 1 estudiante budista y 1 estudiante agnóstico; dando un total de 100 encuestados. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 58 estudiantes corresponden a la religión católica, 32 a la religión evangélica, 1 estudiante corresponden a la religión mormona, 7 estudiantes respondieron ninguna y 2 estudiantes agnósticos; dando un total de 100 encuestados. Del total de 200 estudiantes participantes la religión católica es donde se concentra el mayor número de población con un 115%.

**Tabla No.12****Trabajo:**

|              | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|              | Frecuencia Absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Si</b>    | <b>4</b>                | <b>4%</b>               | <b>58</b>                     | <b>58%</b>              | <b>62</b>     |
| <b>No</b>    | <b>96</b>               | <b>96%</b>              | <b>42</b>                     | <b>42%</b>              | <b>138</b>    |
| <b>Total</b> | <b>100</b>              | <b>100%</b>             | <b>100</b>                    | <b>100%</b>             | <b>200</b>    |

fuelle: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 96 estudiantes no trabajan y solo 4 estudiantes si trabajan; dando un total de 100 encuestados. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 58estudiantes si trabajan y 42 estudiantes no trabajan; dando un total de 100 encuestados. Del total de 200 estudiantes participantes 138% de participantes no trabajan.

**Tabla No.13****Ocupación:**

|                   | Facultad de odontología |                         | Escuela de ciencias políticas |                         | Total muestra |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|---------------|
|                   | Frecuencia Absoluta     | Frecuencia relativa (%) | Frecuencia absoluta           | Frecuencia relativa (%) |               |
| <b>Estudiante</b> | <b>96</b>               | <b>96%</b>              | <b>33</b>                     | <b>33%</b>              | <b>129</b>    |
| <b>Maestro/a</b>  | <b>1</b>                | <b>1%</b>               | <b>7</b>                      | <b>7%</b>               | <b>8</b>      |

|                     |            |             |            |             |            |
|---------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Recepcionista       | 1          | 1%          | 1          | 1%          | 2          |
| Asistente de Bodas  | 1          | 1%          | 1          | 1%          | 2          |
| Comerciante         | 1          | 1%          | 4          | 4%          | 5          |
| Investigador        | -          | -           | 2          | 2%          | 2          |
| Asesor inmobiliario | -          | -           | 1          | 1%          | 1          |
| Economista          | -          | -           | 4          | 4%          | 4          |
| Atención al cliente | -          | -           | 7          | 7%          | 7          |
| Administrador       | -          | -           | 11         | 11%         | 11         |
| Fotógrafo           | -          | -           | 1          | 1%          | 1          |
| Secretaria          | -          | -           | 10         | 10%         | 10         |
| Gerente             | -          | -           | 1          | 1%          | 1          |
| Redes de mercadeo   | -          | -           | 1          | 1%          | 1          |
| Gestor de aduana    | -          | -           | 1          | 1%          | 1          |
| Nulo                | -          | -           | 15         | 15%         | 15         |
| <b>Total</b>        | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>100</b> | <b>100%</b> | <b>200</b> |

fuentes: cuestionario realizada a estudiantes de la Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política USAC

**Análisis:** De la población participante de la facultad de odontología, 96 estudiantes se dedican solo a estudiar, 1 estudiante es maestro/a, 1 estudiante es recepcionista, 1 estudiante es asistente de bodas y 1 estudiante es comerciante; dando un total de 100 encuestados. Mientras que los participantes de la Escuela de Ciencia Política, 33 estudiantes se dedican solo al estudio, 10 estudiantes son secretarias, 15 estudiantes no respondieron la pregunta y el

resto se dedican a diferentes ocupaciones; dando un total de 100 encuestados. Del total de 200 estudiantes participantes la ocupación de estudiantes es donde se concentra el mayor número de población con un 129%.

### **3.2.2.2 Parte B del cuestionario**

**Para el análisis de parte B del cuestionario se tomaron en cuenta los siguientes factores:**

**La experiencia escolar pasada** (vivencias del individuo en la escuela, en la sociedad y en la familia relacionadas con el aspecto académico),

**La pertenencia** (percepción de un individuo de que algo le pertenece, él pertenece a algo o forma parte de un grupo definido),

**La percepción de la universidad como unidad**, Se define en cómo el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt, como una sola unidad.

**Las relaciones humanas**, conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad la cual tiene grados de órdenes jerárquicos.

**La territorialidad** (uso y defensa de un área específica por parte de un individuo o grupo),

**La educación** (entendida como la transmisión de conocimientos que permiten el crecimiento humano),

**La afinidad** (percepción de semejanza y proximidad de un individuo con sus semejantes),

**El vínculo** (relación particular en la que un individuo interactúa con el medio que le rodea, sean objetos físicos, conceptuales y otros individuos)

**Las reglas** o normas de comportamiento que regulan la convivencia de los miembros de un grupo determinado

**La dificultad de ingreso a la universidad.** Definida con inconveniente que impide o entorpece la realización del ingreso ha determinado lugar

Tabla #14

Factores que definen la identidad universitaria en estudiantes de Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala campus central, Universidad de San Carlos de Guatemala 2014-2015

| Factores que definen la identidad*        | Facultad de Odontología |     |               |     |                          |     | Escuela de Ciencia Política |     |                |    |                |     |    |     |    |     |    |     |
|---|-------------------------|-----|---------------|-----|--------------------------|-----|-----------------------------|-----|----------------|----|----------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
|   | Muy en desacuerdo       |     | En desacuerdo |     | Algunas veces de acuerdo |     | De acuerdo                  |     | Muy de acuerdo |    | Muy de acuerdo |     |    |     |    |     |    |     |
|   | f                       | %   | f             | %   | f                        | %   | f                           | %   | f              | %  | f              | %   |    |     |    |     |    |     |
| Experiencia escolar pasada                | 2                       | 2%  | 5             | 5%  | 40                       | 40% | 28                          | 28% | 3              | 3% | 5              | 5%  | 20 | 20% | 38 | 38% | 34 | 34% |
| Pertenencia                               | 1                       | 1%  | 3             | 3%  | 50                       | 50% | 30                          | 30% | 1              | 1% | 7              | 7%  | 23 | 23% | 40 | 40% | 29 | 29% |
| Percepción de la universidad como unidad  | 8                       | 8%  | 7             | 7%  | 25                       | 25% | 11                          | 11% | 8              | 8% | 9              | 9%  | 36 | 36% | 22 | 22% | 25 | 25% |
| Relaciones humanas                        | 1                       | 1%  | 3             | 3%  | 43                       | 43% | 30                          | 30% | 2              | 2% | 3              | 3%  | 23 | 23% | 35 | 35% | 37 | 37% |
| La territorialidad                        | 4                       | 4%  | 10            | 10% | 31                       | 31% | 18                          | 18% | 8              | 8% | 11             | 11% | 28 | 28% | 32 | 32% | 21 | 21% |
| La educación                              | 5                       | 5%  | 9             | 9%  | 34                       | 34% | 9                           | 9%  | 9              | 9% | 25             | 25% | 46 | 46% | 17 | 17% | 3  | 3%  |
| La afinidad                               | 0                       | 0%  | 0             | 0%  | 28                       | 28% | 68                          | 68% | 3              | 3% | 3              | 3%  | 17 | 17% | 35 | 35% | 42 | 42% |
| El vínculo                                | 4                       | 4%  | 8             | 8%  | 37                       | 37% | 11                          | 11% | 3              | 3% | 17             | 17% | 38 | 38% | 30 | 30% | 12 | 12% |
| Las reglas                                | 3                       | 3%  | 16            | 16% | 43                       | 43% | 5                           | 5%  | 6              | 6% | 26             | 26% | 45 | 45% | 20 | 20% | 3  | 3%  |
| La dificultad de ingreso a la universidad | 11                      | 11% | 18            | 18% | 24                       | 24% | 24                          | 24% | 7              | 7% | 16             | 16% | 20 | 20% | 21 | 21% | 36 | 36% |

Fuente: Escala de Identidad Estudiantil Universitaria modificado de Cabral (2002).

**Análisis descriptivo:** Entre los factores que para los estudiantes definen la identidad universitaria, porque respondieron de acuerdo o muy de acuerdo destacan: la experiencia escolar pasada 68% (68/100 estudiantes) de la Facultad de Odontología y 72% (72/100 estudiantes) de Escuela de Ciencia Política; la pertenencia en 80% (80/100 estudiantes) de la Facultad de Odontología y en de Escuela de Ciencia Política; 69% (69/100 estudiantes); La percepción de la universidad como unidad 36% (36/100 estudiantes) de Odontología y 47 % (47/100) Escuela de Ciencia Política; las relaciones humanas en 73% (73/100estudiantes) Facultad de Odontología y 72% (72/100 estudiantes) Escuela de Ciencia Política; la territorialidad 49% (49/100) Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política 53% (53/100), la educación 43% (43/100) estudiantes Facultad de Odontología y de Escuela de Ciencia Política 20% (20/100), la afinidad 96% (96/100) Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política en 76% (76/100), el vínculo 48% (48/100] estudiantes de Facultad de Odontología y Escuela de Ciencia Política 42% (42/100] las reglas 38% [38/100] estudiantes Facultad de Odontología y 23% (23/100) Escuela de Ciencia Política con diferencia significativa entre ambos grupos de estudiantes y la dificultad para el ingreso 48% (48/100] estudiantes Facultad de Odontología y 57% (57/100 de Escuela de Ciencia Política . También gran parte de ambos grupos creen que solo intervienen algunas veces.

### **3.2.2.3Parte C Análisis cualitativo del cuestionario:**

Dentro de las respuestas obtenidas de los estudiantes de ambas unidades académicas acerca del cuestionario en su inciso C podemos mencionar la siguientes, teniendo en cuenta el orden, está diseñado de forma abierta, con el fin de identificar el nivel de conocimientos de dichos estudiantes en relación al tema, y así conocer la su manera de expresarse con respecto a las preguntas de identidad. A continuación se evidencian algunas de las repuestas:

**¿Qué símbolos te identifican con la USAC?** “El escudo de la USAC, la huelga de Dolores, el eslogan de la USAC, y la chalana” los cuales fueron mencionados como los principales y los más emblemáticos que todo estudiante de la universidad de San Carlos debería conocer.

**¿Qué tradiciones conoces de la USAC?** Las principales son la “huelga de Dolores, los bautizos, el aniversario de USAC, bienvenidas y las graduaciones” indicando que estas son actividades que no se deben perder ni distorsionar con el pasar de los años, ya que la mayoría de estudiantes indica que son parte importante de la formación de la identidad del estudiante que pertenece a la USAC, sin embargo existieron los comentarios como: “que actualmente se estaba perdiendo el sentido de cada una de la tradiciones lo que conllevaba a que se convirtieran en una pérdida de tiempo, e incluso se tornan agresivas y pesadas para los estudiantes”.

**Estás de acuerdo con las tradiciones. SI NO ¿Por qué?** En general estudiante Sancalista está de acuerdo con las tradiciones de la USAC, manifestando que son estas las que nos caracterizan y nos identifican, sin embargo añaden que en la mayoría de las ocasiones no se realizan de forma adecuada y organizada.

**Si sabes cuál es el slogan de la USAC y de su la facultad, escríbelo por favor.** “id i enseñad a todos” solo dos de los estudiantes de la escuela de ciencia política indico lo siguiente “Critica, analítica, Ciencia Política”. Gran parte los estudiantes si conocen cual es el eslogan de la universidad mas no así el de su facultad o escuela, indicando que en la mayoría de las ocasiones se le restaba importancia a ello por parte de las autoridades de la facultad o escuela sin dejar de lado la importancia que los mismos estudiantes le prestan, ya que indican que como estudiantes estos son temas a los que se les presta poca o ninguna atención aunque debería de ser completamente lo contrario

**Cuando piensas en la Imagen Institucional de la facultad que es lo primero**

**que se te viene a la mente** El estudiante de la Facultad de Odontología indica que: la imagen institucional de su unidad académica radica en el prestigio que otorga la carrera, sin dejar de lado el alto nivel académico que representa el estudiar dicha carrera, debido a que deben contar con la formación adecuada para brindar un óptimo servicio a cada uno de los pacientes que acuden a ellos, en cambio el estudiante de Escuela de Ciencias Políticas indica que su imagen institucional está enfocada al funcionamiento de las leyes y enlazada directamente con el cumplimiento de la constitución política de Guatemala además de la búsqueda de estrategia para mejorar la situación actual del país.

**Consideras que la formación que recibes en tu facultad responde a la realidad social del país. SI NO ¿Por qué?**

Los estudiantes de la Facultad de Odontología señalan que consideran que el conocimiento impartido en la facultad si responde a las necesidades sociales del país ya que prestan el servicio de forma gratuita a la población guatemalteca lo que les brinda la oportunidad de no solo de poseer el conocimiento acerca de la situación actual de nuestro país en cuestiones de salud bucal, sino además lo tienen como vivencia en su práctica diaria.

En cambio los estudiantes de la Escuela de ciencias Políticas encuentran que el conocimiento impartido en la Escuela se encuentra muy generalizado, debido a que el sistema actual de educación está basado en estructuras no ideadas específicamente para la sociedad guatemalteca. Manifestando su necesidad imperante por adquirir conocimientos adecuados a la población de Guatemala, refiriendo en la mayoría de ocasiones se restringe inclusive la libertad de pensamiento y libre expresión.

**¿Qué te identifica como estudiante de la USAC y de tu facultad?** Los estudiantes de ambas carreras indican que se identifican como estudiantes

universitarios por el compañerismo que existe, por el amor y el servicio para el pueblo de Guatemala, tomando en cuenta que es este el que genera el aporte principal para la realización de los estudios universitarios de aquellos que los gozan, además indican ser conscientes de la ideología que se tiene como la USAC como única universidad estatal. Sin dejar de lado que la universidad está enfocada directamente a l servicio social en pro de los guatemaltecos.

**¿Cuáles son los ámbitos del quehacer universitario que conoces de la universidad?** Los estudiantes señalan que los ámbitos del que hacer universitario son amplios y en muchas ocasiones no se conocen en su totalidad, sin embargo mencionan tener consciencia de que las necesidades del país son muchas y agregando que ellos pueden aportar sus conocimientos para hacer de Guatemala un país rumbo al cambio. Tomando en cuenta que cada una de las aportaciones que como estudiantes y personas en proceso ser profesionales en los ámbitos de investigación, análisis, practica y servicio social que pueden brindar deberían de ser tomadas muy en cuenta en todo momento.

**Análisis:** Según los resultados obtenidos y a observaciones, el estudiante sancarlista tiene consciencia de cuáles son los símbolos que identifican la universidad como tal. Dentro de los cuales se puede mencionar, el escudo de la universidad, el escudo de la facultad o escuela, la huelga de Dolores, el eslogan y la chalana los cuales fueron mencionados como los principales y los más emblemáticos. Así mismo se observa que las tradiciones más reconocidas y de mayor importancia para el estudiante Sancarlista son la huelga de Dolores, los bautizos, el aniversario de USAC, bienvenidas y las graduaciones indicando que estas son actividades que no se deben perder ni distorsionar con el pasar de los años, ya que la mayoría de estudiantes indica que son parte importante de la formación de la identidad del estudiante que pertenece a la USAC.

Además se pudo evidenciar que gran parte los estudiantes si conocen cual es el eslogan de la universidad mas no así el de su facultad o escuela, indicando que en la mayoría de las ocasiones se le restaba importancia a ello por parte de las autoridades de la facultad o escuela, este era el caso de la Escuela de Ciencia Política sin dejar de lado la importancia que los mismos estudiantes le prestan, el estudiante de la Facultad de Odontología indica que la imagen institucional de su unidad académica radica en el prestigio que otorga la carrera, sin dejar de lado el alto nivel académico que representa el estudiar dicha carrera. En cambio el estudiante de Escuela de Ciencias Políticas indica que su imagen institucional está enfocada al funcionamiento de la las leyes y enlazada directamente con el cumplimiento de la constitución política de Guatemala además de la búsqueda de estrategia para mejorar la situación actual del país.

De la misma forma los estudiantes de la Facultad de Odontología señalan que consideran que el conocimiento impartido en la facultad si responde a las necesidades sociales del país ya que prestan el servicio de forma gratuita a la población guatemalteca lo que les brinda la oportunidad de no solo de poseer el conocimiento acerca de la situación actual de nuestro país en cuestiones de salud bucal, sino además lo tienen como vivencia en su práctica diaria.

En cambio los estudiantes de la Escuela de ciencias Políticas encuentran que el conocimiento impartido en la Escuela se encuentra muy generalizado, debido a que el sistema actual de educación está basado en estructuras no ideadas específicamente para la sociedad guatemalteca. Manifestando su necesidad impérate por adquirir conocimientos adecuados a la población de Guatemala, refiriendo en la mayoría de ocasiones se restringe inclusive la libertad de pensamiento y libre expresión.

Los estudiantes de ambas carreras indican que es importante el servicio para el pueblo de Guatemala, tomando en cuenta que es este el que genera el aporte principal para la realización de los estudios universitarios de aquellos que los

gozan, además indican ser conscientes de la ideología que se tiene como la USAC como única universidad estatal. Sin dejar de lado que la universidad está enfocada directamente a l servicio social en pro de los guatemaltecos.

### **3.2.3 Análisis de Grupos focales:**

Los grupos focales se realizaron con la participación de 10 estudiantes de la Facultad de odontología y 10 estudiantes de la Escuela de Ciencias Políticas, de ambos sexos, que cursan de 3ro. A 5to. Año en las instalaciones de la unidad de apoyo Docente Estudiantil UNADE ubicada en la Facultad de Odontología. Generando un foro de discusión sobre la identidad universitaria partiendo de preguntas estímulo iniciales, evidenciado la perspectiva específica de cada uno de los estudiantes, brindándoles la oportunidad de expresarse libremente partiendo de su experiencia personal, enriqueciendo el tema en gran manera debido que se pudo exponer de manera más directa los puntos de vista de los estudiantes participantes, conociendo sus ideas, inquietudes y aportaciones. Dentro de la dinámica realizada se puede evidenciar el interés de los estudiantes de ambas unidades académicas en conocer sobre el tema de la identidad y poder aclarar algunas dudas en cuanto a los que los identifica como Universitarios Sancarlistas.

Dentro de los resultados obtenidos en la actividad de grupos focales se puede mencionar lo siguiente:

En cuanto a la concepción sobre que es identidad universitaria la mayoría de estudiantes indica que la identidad universitaria es conocer las tradiciones y sentirse parte de la universidad, en su mayoría concuerdan en que se vive la identidad universitaria en la USAC por medio de diversas actividades como lo son la huelga de dolores, los bautizos, la bienvenida etc. Servicios comunitarios dentro de los cuales mencionaron los voluntariados, las jornadas médicas y de atención a pacientes asimismo brindando la ayuda al pueblo guatemalteco compartiendo los conocimientos adquiridos dentro de las aulas, además debe

ser trasladada por los profesores en las aulas, así mismo señalan que la identidad universitaria es de gran importancia y debe de ser fomentada con más frecuencia en los estudiantes ya que se conoce muy poca sobre ella y no es un tema de interés para algunas unidades académicas.

La mayoría de los participantes coinciden que la labor de los medios de comunicación de la universidad no son eficientes al momento de dar a conocer las diferentes actividades que se dan dentro y fuera de la universidad, lo cual no ayuda a favorecer el sentido de pertenencia a la USAC como nuestra casa de estudios y la entidad encargada de la formación profesional a nivel superior.

Los estudiantes indican que en la actualidad no hay mayor influencia o fortalecimiento de la identidad universitaria ya que muchas veces no se toma en cuenta la opinión del estudiantado para el establecimiento de diferentes actividades que ayudarían a saberse y sentirse parte de una organización tan grande como lo está casa de estudios; manifiestan que la identidad universitaria debería de vivirse en el día a día y debe de ser fortalecida tanto por los estudiantes como por los profesores y autoridades de la USAC, por medio de actividades que involucren el contacto directo de los estudiantes con los ideales y valores de la USAC. Según los estudiantes participantes, los símbolos que más les identifican son el escudo de la universidad, el eslogan, la huelga de Dolores y la chalana, tomando en cuenta que son los más utilizados en los medios masivos y publicitarios.

Los valores que conoce o que promueve la universidad para los estudiantes son: Excelencia Académica, Responsabilidad, Solidaridad, Autonomía Universitaria y Equidad. Los cuales se manifiestan principalmente en los servicios que presta dicha casa de estudios presta tanto para los estudiantes como para el pueblo de Guatemala en general,

Con la realización de la actividad de los grupos focales, las aportaciones de los estudiantes y el de nosotras como guías y moderadores del grupo se pudo llegar a determinar lo siguiente: La identidad universitaria debería ser mas allá de indicar que estudias en la USAC, correspondería a conocer sus principios, sus valores, sus ideales, sus tradiciones y cuales con sus campos de acción para el bienestar tanto de los estudiantes como el pueblo de Guatemala, con el fin de sentirte parte de una sociedad que lucha por el cambio y el avance de nuestro país.

### **3.2.4 Análisis global.**

En el análisis de los diez factores asociados a la identidad estudiantil universitaria se observa que los factores determinantes de la Identidad Estudiantil Universitaria, no muestran diferencias significativas entre sí, lo cual denota que la identidad estudiantil universitaria surge del ínter juego de los diversos factores planteados con anterioridad, (la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades, la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución. Los estudiantes de ambas unidades académicas, géneros y años de estudio se ubican principalmente en un nivel medio 40% y 35% tienen un nivel bajo de identidad y solo el 15% tiene un nivel alto de identidad.

De la población de estudio de la Facultad de Odontología, el nivel socioeconómico en su mayoría se encuentra en un nivel medio con un 88% una minoría se encuentra en el nivel medio bajo con un 3% y por último el nivel bajo lo comprende solo el 1% de la población; en la Escuela de Ciencia Política, el nivel sociodemográfico de la población de la muestra de estudio, en su mayoría se encuentra en un nivel medio con un 75% de los estudiantes, el 6% en el nivel medio bajo, el 5% con un nivel medio alto, tan solo el 3% en un nivel bajo y solo un estudiante en el nivel alto, el otro 10% de los estudiantes no contestaron la

pregunta. Del total de 200 estudiantes participantes el nivel medio es el de mayor porcentaje de estudiantes con un total de 163%. El número de mujeres que participaron fue mayor al de los hombres, con respecto a obligaciones laborales se encontró que el 96% de la población participante de la Facultad de Odontología no trabaja comparado con el 58% de los estudiantes de Ciencia Política que si trabaja. La mayoría de la población procede de la ciudad capital, y en su mayoría se identifican con la etnia ladina, solo un 13% se identificó con la etnia maya.

Dentro de los resultados obtenidos en la actividad de grupos focales se pueden mencionar los siguientes: Al inicio de las conversaciones se pudo constatar que los estudiantes tenían un vago conocimiento de lo que identidad. Los estudiantes mostraron una actitud positiva ante cada una de las actividades que se les solicitaron realizar, manifestando en todo momento una participación activa y brindar la información que se les requería.

Los estudiantes indican que en la actualidad no hay mayor influencia o fortalecimiento de la identidad universitaria ya que muchas veces no se toma en cuenta la opinión del estudiante para el establecimiento de diferentes actividades que ayuden a sentirse parte de una organización tan grande como lo es esta casa de estudios; manifiestan que la identidad universitaria debería de vivirse en el día a día y ser fortalecida tanto por los estudiantes como por los profesores y estudiantes de la USAC.

El propósito inicial de realizar esta investigación se basó en el deseo de conocer cuáles son las características fundamentales que ayudan a los estudiantes pertenecientes a la Universidad de San Carlos de Guatemala a desarrollar una línea de identificación con su universidad, la cual se va desarrollando a lo largo del tiempo transcurrido como parte del gremio estudiantil. Sin embargo, resulta interesante ver como la identidad universitaria es descrita y manejada de diversas formas por cada persona, este caso particular, como los estudiantes

expresan sus inquietudes, opiniones e incluso inconformidades con relación a una identificación clara con la Universidad. Por medio de esta investigación se logró descubrir cómo muchos de los estudiantes pertenecientes a la USAC generan y desarrollan un vínculo con su centro de estudios.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de odontología y la Escuela de Ciencia Política, en su mayoría se encuentran en un estado socioeconómico de nivel medio, esto debido a que en la generalidad de los casos las carreas no les permiten trabajar para generar ingresos económicos y los estudiantes que si laboran presentan problemas con la aprobación de los cursos, generando un atraso en su cierre académico, la mayoría de participantes son de sexo femenino.
- En el análisis de los diez factores asociados a la identidad estudiantil universitaria se observa que los factores determinantes de la Identidad Estudiantil Universitaria, no muestran diferencias significativas entre sí, lo cual denota que la identidad estudiantil universitaria surge del ínter juego de los diversos factores planteados con anterioridad, (la experiencia escolar pasada, la pertenencia, las relaciones humanas; la percepción de la universidad como unidad, la territorialidad, las afinidades, la educación, el vínculo, las reglas y la dificultad del ingreso a la institución.
- El estudio sobre identidad universitaria del estudiantes de la Escuela de Ciencia Política y la Facultad de Odontología de la de Universidad de San Carlos de Guatemala campus central zona 12 evidencia aspectos valiosos, sin embargo aún hacen falta aspectos y procesos que permitan estructurar estrategias más diversas, más participativas por parte de los estudiantes que les permitan asumir la identidad universitaria como un proceso, y se apropien de la importancia y dimensión que conlleva la

misma ya que la universidad no solo es un espacio de construcción del conocimiento, uno de sus valores fundamentales debe de ser las personas (alumnos, profesores, investigadores, personal de servicios) que intervienen en el proceso.

- Los estudiantes de ambas unidades académicas son seguidores de una colectividad, sin conocimiento de la misión, visión y objetivos que tiene la universidad, debido a que los estudiantes solo tienen conocimiento en su mayoría de las tradiciones de la universidad, siendo para ellos estos los factores que determinan su identidad.
- La identidad es un requerimiento imprescindible para la formación académica de los futuros profesionales; a los estudiantes de la unidad académica de odontología se les ha fomentado un sentido de pertenencia solo a su facultad mas no así a la universidad en general, considerándose de una élite exclusiva, dejando de lado la responsabilidad social.
- La identidad universitaria es un problema de gran preocupación para las instituciones de educación superior, que repercute en la imagen, el prestigio y la calidad educativa a corto y a largo plazo en la comunidad estudiantil, de ambas unidades académicas, detectándose que los estudiantes de la Facultad de odontología y la Escuela de Ciencia Política no poseen una identidad sólida hacia su universidad como la que se observa en algunas otras unidades académicas por parte de los estudiantes y ex-alumnos.

## 4.2 Recomendaciones

- Que los profesores y las autoridades de cada una de las correspondientes unidades académicas, fortalezcan la identidad universitaria, a los estudiantes de la Facultad de Odontología y la Escuela de Ciencia Política, por medio de actividades que involucren el contacto directo de los estudiantes con los ideales y valores de la USAC; con la participación de profesores y autoridades del Centro de Estudio Superior para generar estrategias que produzcan una mayor identificación del alumnado hacia su universidad, impulsando el crecimiento institucional hacia dentro y fuera de la misma y de esta manera proyectarse como una comunidad universitaria.
- Que los ÓRGANOS, de las unidades académicas de la Facultad de Odontología y la Escuela de Ciencia Política, den a conocer a los estudiantes a través de talleres informativos los ámbitos en los que trabaja la universidad.
- Que las autoridades de la Facultad de Odontología, motiven a sus estudiantes, a elevar el sentido de pertenencia hacia la comunidad sancarlista y no solamente identificarse con su facultad, debido a que la identidad universitaria es social no unilateral, que necesita de la interacción; la cual se desarrolla en múltiples dimensiones simultáneas, según se vaya dando la práctica social.
- Las autoridades superiores necesitan comprender el fenómeno de la identidad universitaria del alumnado, que permitirá generar planes educativos de mayor calidad, para ofrecer mejores servicios a la comunidad estudiantil y del mismo modo, coadyuvar a generar actividades que proporcionen un mejor proceso de identificación, así como facilitar la

comunicación efectiva entre estudiante e institución educativa, con la posibilidad de fomentar una identidad universitaria sólida, acorde con la misión, la visión y los valores de la institución de educación superior a la que pertenece.

- Trabajar en cada unidad académica a través de la docencia, investigación y extensión con el fin de la integración del concepto de identidad universitaria a los documentos estratégicos de las distintas organizaciones de la comunidad universitaria como parte de su visión, misión y principios.

## BIBLIOGRAFIA

*Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, “¿Qué es el patrimonio cultural?”* Alfaro, María Cecilia. (1999) **“Develando el Género”**; Costa Rica, Elementos Conceptuales Básicos para Entender la Equidad; 1.era. Edición; ABSOLUTO S.A, Pp. 37.

Asturias de Barrios, Linda; Mejía de Rodas, Idalma y BatzinChojoj, Carlos Enrique, (2001), **“Las relaciones interétnicas en la construcción de la paz”**, Guatemala, Serdiver S. A., Pp. 37.

Balcarcel Miguel Ángel, (2001) **“Cultura de Paz”**, Guatemala, única edición; Serdiver S.A, Pp. 24.

Balcarcel Miguel Ángel, (2001) **“Las relaciones Interétnicas en la Construcción de la Paz”**, Guatemala, única Edición, Serdiver S.A., Pp. 38.

De la Torre, Carolina, (2001) **“Las identidades, una mirada desde la psicología”**, La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la cultura cubana Juan Marinello, Pp. 82.

**Documento no. 6**, (2010) **“Ejes transversales del rediseño curricular”**, Escuela de Ciencias Psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala.

Galindo Ovalle Egil I.; Sazo de Méndez, Eva; Meza Palma, Floridalma; Moreno Godoy, Roberto; Alvarado Ajahel, Virgilio; CojtiCoxil, Demetrio; Sánchez Brito, Domingo; Levia Nery, Maura Luz; GuorónAjquijay, Pedro; Montejo Esteba, Ruperto, (1998), **“Diseño de Reforma Educativa”** Guatemala, Comisión Prioritaria de Reforma Educativa, 3era. Edición; Pp. 130.

González Orellana, Carlos, (1997), **“Historia de la educación en Guatemala”**, Guatemala, Editorial Universitaria, Universidad de San Carlos de Guatemala, Pp. 205.

Mazariegos Alonzo, Dennis; Monroy, Roberto; Franco de León, Miguel Ángel y Raymundo Vásquez, Jorge Manuel. (2010), "**Aprender para vivir: módulo de apoyo a la formación docente**", Guatemala, Guatemala Ministerio de Educación, Pp. 100.

Peláez Almengor, Oscar, [et al.] (2007), "**Resumen ejecutivo: Caracterización de la cultura organizacional de la Universidad de san Carlos de Guatemala**", Guatemala, División de desarrollo Organizacional, Pp. 51.

Rugarcía Torres, Armando, (1999) "**Hacia el Mejoramiento de la Educación Universitaria**" México 1era.Edición; Trillas S.A, Pp. 288.

Soriano Ayala, Encarnación, (2001) "**Identidad Cultural y Ciudadanía Intercultural, su Contexto Educativo**", Madrid, España, Única Edición, La Muralla S.A, Págs. 217.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

"La verdadera USAC", Siglo 21, Publicado 19.03.2014, disponible en <http://m.s21.com.gt/colaboracion/2014/03/19/verdadera-usac>. [Consultado 25/6/2014]

Arroyave, Dora Inés. "Estrategia institucional de intervención educativa". Obtenido de <<http://complejidad-dorarroyave.blogspot.com/2011/10/registro-modelo-intervencion-educativa.html>>. Registro 10-300-293, Medellín, Colombia 2011. (Fecha publicación 10/10/2011). [Fecha consulta: 26/05/2014]

Kepowics Malinowska, Bárbara. "Valores en los estudiantes universitarios. Un tema con muchas variaciones Reencuentro" [en línea] 2003, (diciembre): Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003807>> ISSN 0188-168X [Fecha de consulta: 12 de junio de 2014]

Linares, A. (2006). **“La identidad universitaria Conferencia presentada en la Universidad autónoma del Estado”** de México el 30 de marzo. [En red] Disponible en [http://www.uaemex./identidad/docs/PONENCIA\\_IDENTIDAD](http://www.uaemex./identidad/docs/PONENCIA_IDENTIDAD). [Consultado 27/6/2014]

**¿Inmaterial?**, puede consultarse en <http://www.unesco.org/culture/ich/index>. [Consultado 26/5/2014],

# ANEXOS.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN PROFESIONAL**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA**  
**CIEPs - MAYRA GUTIERREZ**



## **GUÍA GRUPOS FOCALES**

Forman parte de la investigación cualitativa son útiles para explorar y analizar actitudes, opiniones y sentimientos de manera más profunda sobre las variables involucradas en la investigación.

.

### **Objetivo:**

Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la identidad universitaria

### **Metodología:**

#### **1. Inicio:**

Para iniciar con la sesión de grupo, se dará una pequeña reseña histórica de la USAC a fin de contextualizar a los participantes

#### **1.1 Asociar palabras**

**Objetivo:** Identificar la percepción que tiene los participantes sobre las diferentes palabras relacionadas con la investigación.

Se repartirán hojas a cada uno de los participantes, en la cual deberán escribir lo primero que piensen en relación de las palabras que vaya mencionando el moderador.

1. Universidad
2. Autonomía
3. Identidad
4. Símbolos
5. Tradiciones universitaria

## **1.2 Proyección de Símbolos**

**Objetivo:** Conocer el significado de los símbolos universitarios

**Metodología:**

Proyectar cada uno de los símbolos que caracterizan a la universidad, en donde los participantes definirán el significado que tienen para ellos. La duración de la proyección será de 20 segundos por cada símbolo.

## **2. Cuestionamientos para generar discusión**

**Objetivo:** Generar discusión acerca de la identidad universitaria entre los participantes.

**Metodología:** El moderador realizará de manera abierta los siguientes cuestionamientos

Preguntas abiertas

- 1.. ¿Qué es para ti “identidad”?
- 2.. ¿Qué es para ti “identidad universitaria”?
3. ¿Cómo vives la identidad universitaria?
4. ¿Cómo consideras que influye en tu identidad universitaria la USAC?
5. ¿Qué símbolos de la USAC identificas?
6. ¿Qué tan eficiente crees que es la labor de los medios de comunicación de la universidad para dar a conocer las actividades que se desarrollan dentro de ella?

7. Menciona por lo menos cinco valores que desde tu punto de vista promueve la Universidad

8. Conoces la labor social que desarrolla la USAC.



Estrato Socioeconómico: \_\_\_\_\_

Religión: \_\_\_\_\_

Trabaja: Sí/No Ocupación: \_\_\_\_\_

Teléfono contacto Opcional: \_\_\_\_\_

### **B).Escala de identidad estudiantil universitaria**

La identidad estudiantil universitaria es un sentimiento de pertenencia a una colectividad institucionalizada. Favor responder todas las preguntas, según las alternativas de respuesta que se les dan a continuación, para ello marque con una equis (X) la opción por usted seleccionada. Recuerde que no hay alternativas correctas se recoge solo su opinión.

- 1: Muy en Desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Algunas veces de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Muy de acuerdo

| N° | Pregunta   | Muy en Desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Algunas veces de acuerdo (3) | De acuerdo (4) | Muy de acuerdo (5) |
|----|--|-----------------------|-------------------|------------------------------|----------------|--------------------|
| 1  | Se sintió usted cómodo en su escuela                                   |                       |                   |                              |                |                    |
| 2  | Se siente usted cómodo en el tiempo que lleva dentro de la universidad |                       |                   |                              |                |                    |
| 3  | Se siente parte del grupo universitario                                |                       |                   |                              |                |                    |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 4  | Comparte muchos de los ideales de su profesión y grupo   |  |  |  |  |  |
| 5  | Cree que la universidad está fragmentada   |  |  |  |  |  |
| 6  | Los universitarios son solidarios en todos los casos   |  |  |  |  |  |
| 7  | Con facilidad tienes amigos  |  |  |  |  |  |
| 8  | Tiene en la universidad los amigos más adecuados   |  |  |  |  |  |
| 9  | Siente suyos los espacios, recursos e instituciones universitarias                                 |  |  |  |  |  |
| 10 | Es habitual querer la universidad como su propia casa  |  |  |  |  |  |
| 11 | Los programas educativos aplicados en la universidad están en sintonía con el profesional a formar |  |  |  |  |  |
| 12 | La forma de enseñar de los profesores es la idónea   |  |  |  |  |  |
| 13 | Eligió la  |  |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | carrera que le interesa de verdad   |  |  |  |  |  |
| 14 | Te sientes cómodo con la profesión que aprendes y tu grupo  |  |  |  |  |  |
| 15 | El vínculo entre universidad y estudiantes es la razón de ser de la misma                           |  |  |  |  |  |
| 16 | Es adecuado el vínculo entre gestión, proceso formativo y estudiantes                               |  |  |  |  |  |
| 17 | Las normas de funcionamiento universitario son precisas   |  |  |  |  |  |
| 18 | Las normas universitarias son inclusivas y permiten el pluralismo                                   |  |  |  |  |  |
| 19 | Para usted fue fácil ingresar a la carrera  |  |  |  |  |  |
| 20 | Lo difícil de estar en la carrera no es el programa de estudio sino la entrada al sistema educativo |  |  |  |  |  |

**Fuente:** modificado de Cabral (2002).

**C) Según su criterio favor responde a las siguientes preguntas**

1. ¿Qué símbolos le identifican con la USAC?

---

2. ¿Qué tradiciones conoce de la USAC?

---

3. Está de acuerdo con las tradiciones. SI NO ¿Por qué?

---

4. Si sabe cuál es el slogan de la USAC y de su la facultad, escríbalo por favor

---

5. Cuando piensa en la Imagen Institucional de la facultad que es lo primero que se te viene a la mente

---

6. Considera que la formación que recibe en su facultad responde a la realidad social del país. SI NO ¿Por qué?

---

---

7. Que le identifica como estudiante de la USAC y de su facultad

---

---

8 ¿Cuáles son los ámbitos del quehacer universitario que conoce de la universidad?

### **GUÍA GRUPOS FOCALES**

Forman parte de la investigación cualitativa explorar y analizar actitudes, opiniones y sentimientos de manera más profunda sobre las variables involucradas en la investigación.

**Objetivo:**

Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la identidad universitaria

**Metodología:**

Repartir hojas a cada uno de los que asisten a la sesión de grupo, en la cual deberán escribir lo primero que piensen en relación de las palabras que vaya mencionando el moderador.

1. Universidad
2. Autonomía
3. Identidad
4. Símbolos
5. Tradiciones universitaria

### Preguntas abiertas

1. ¿Qué es para usted “identidad”?
2. ¿Qué es para usted “identidad universitaria”?
3. ¿Cómo vive la identidad universitaria?
4. ¿Qué tan eficiente cree que es la labor de los medios de comunicación de la universidad para dar a conocer las actividades que se desarrollan dentro de ella?
5. ¿Cómo considera que influye en su identidad universitaria la USAC?
6. ¿Qué símbolos de la USAC identifica?
7. Mencione por lo menos cinco valores que desde su punto de vista promueve la Universidad
8. Conoce la labor social que desarrolla la USAC.

## MUSAC



## CAMPUS CENTRAL



## PARANINFO UNVERSITARIO



ESCUDO UNIVERSITARIO USAC



## TOGA DE GRADUACION

### SIMBOLOGÍA DE LA TOGA

Su valor no es simplemente decorativo. Ella reviste a la persona de mayor responsabilidad y autoridad.

#### TRAJE NEGRO LARGO



Reminiscencia del manto sagrado que vistió Jesucristo, es símbolo de alta nobleza y santidad.

#### LA ESCLAVINA O CAPITA



Dependencia, esclavitud al servicio. Dispuesto a servir la causa que se adquiere incondicionalmente, símbolo de lealtad a la profesión.

#### PETO O CUELLO AZUL



Unión de la cabeza con la esclavina y la toga. Símbolo de comunicación del cuerpo y la inteligencia. Deberán estar unidos: inteligencia y lealtad.

#### CAPELO, BONETE O BIRRETE



Significa El gorro del docto que ha culminado su colegiatura. Inicialmente fue para los eclesiásticos que llevaron las sabias enseñanzas.

Lleva el compromiso ético que obliga a despojarse de toda corrupción e inmoralidad para una entrega noble y leal porque está inspirada por el poder de la sabiduría divina que será incapaz de engañar.

#### BORLA

En cuanto al color que es concordante entre la borla del bonete y la orilla de la esclavina es significado de esencia doctoral que conlleva el signo de cada profesión.

## HUELGA DE DOLORES

