

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSIGNUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**EFFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE
NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS**

SARA JUDITH VÉLIZ VILLAGRÁN

200517591

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0429-2014
CODIPs. 1755-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de noviembre de 2015

Estudiante
Sara Judith Véliz Villagrán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO (47º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

“CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 7 A 10 AÑOS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sara Judith Véliz Villagrán

CARNÉ: 2005-17591

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Raquel Véliz Villagrán y revisado por la Licenciada Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 0156-2015
REG: 0429-2014

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: _____ HORA: 17:30 Registro: _____

INFORME FINAL

Guatemala, 06 de Noviembre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 7 A 10 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Sara Judith Véliz Villagrán

CARNE No.
2005-17591

CARRERA: Licenciatura en Psicología

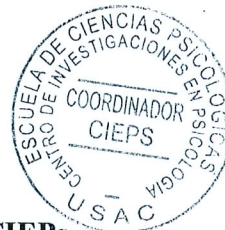
El cual fue aprobado el 13 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 05 de Noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 0156-2015
REG. 0429-2014

Guatemala, 06 Noviembre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“EFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 7 A 10 AÑOS”.

ESTUDIANTE:
Sara Judith Véliz Villagrán

CARNÉ No.
2005-17591

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 18 de marzo 2015

Licenciada
Mayra Luna, Coordinadora
Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Licenciada Luna:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: **“EFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS”** realizado por la estudiante: SARA JUDITH VÉLIZ VILLAGRÁN, Carné 200517591.

El trabajo fue realizado a partir del 26 de mayo del 2014 hasta el 16 de marzo del 2015.

Ésta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Raquel Véliz Villagrán
Colegiado 2712

Raquel Véliz Villagrán
Licenciada en Psicología
Colegiado 2712

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No.66
PEDRO BETHANCOURT
JORNADA VESPERTINA

Guatemala, 08 de Agosto de 2,014

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigación en
Psicología- CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Estimada Licenciada Álvarez:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante SARA JUDITH VÉLIZ VILLAGRÁN, Carné : 200517591, realizó en esta escuela las 30 entrevistas a los niños que asisten y que cursan actualmente los grados de primero, segundo y tercero primaria en edades comprendidas de 7 a 10 años en el período comprendido del 5 al 30 de julio del presente año, en horarios de 14:00 a 17:00 horas. Esto como parte del trabajo de investigación titulado " EFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS."

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradezco la participación en beneficio de nuestra casa de estudios.

Sin otro particular, me suscribo,

F. 
Débora Haydeé Torres Maltez
Directora



The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols like castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**EFFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE
NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS**

SARA JUDITH VÉLIZ VILLAGRÁN

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**EFFECTOS DEL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE
NIÑOS EN EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTANDO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

SARA JUDITH VÉLIZ VILLAGRÁN


PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated man, likely a saint or scholar, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

MADRINA DE GRADUACIÓN

RAQUEL VÉLIZ VILLAGRÁN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2712

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por haberme creado y por su incomparable amor hacia mí cada día, por ser mi fortaleza y guía, por permitirme cumplir cada una de mis metas. A Él sea la honra por este logro alcanzado. Gracias Dios.
- A mis padres:** Pablo Véliz y Yuri Villagrán por el apoyo incondicional, porque han aportado a mi vida muchas enseñanzas valiosas, por el importante esfuerzo que hicieron para dar base a mi vida profesional y ser motivo suficiente para superarme y alcanzar esta meta. Gracias, los bendigo.
- A mis hermanos:** Fernando, Estuardo, Pablo, Raquel por ser mi asesora de tesis, Dina, David, Gerson, Heber por el apoyo y ejemplo con mucho cariño.
- A mis cuñadas:** Por el apoyo brindado, en especial a Evelyn y Glenda con cariño.
- A mis compañeros:** Por el apoyo durante la carrera. Les deseo muchos éxitos.
- A mis amigos:** Con mucho cariño, por el apoyo y amistad. En especial a Mayra Pos, por tu amistad y cariño. Gracias.
- A USAC y Escuela De Ciencias Psicológicas:** Templos del saber, por haberme forjado y por su contribución en mi formación profesional.
- A Empresas y entidades:** En especial a Multiperfiles y Escuela Oficial Mixta Urbana No. 66 Pedro de Bethancourt en la jornada vespertina, por el apoyo.

DEDICATORIA

A mis hijos: Por ser mi motivación diaria y porque al ver sus rostros de amor y ternura impulsan el deseo de superarme. Por el apoyo incondicional que me han dado, por esos momentos que juntos estudiamos y en especial por cada momento de la carrera que estuvieron a mi lado; son el motivo suficiente para seguir adelante; mi deseo es que sepan que lo que se propongan lo pueden lograr, si luchan y se esfuerzan por obtenerlo; les deseo muchos éxitos y gracias por ser siempre parte importante de mi vida, éste logro también es de ustedes... **Daniel Fernando, María Alejandra y Julio Sebastian**

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 4 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.2 Marco Teórico..... | 7 |
| 1.2.1 El Desarrollo del niño..... | 7 |
| 1.2.2 Etapas del Desarrollo..... | 8 |
| 1.2.3 El desarrollo Psicosocial del niño..... | 10 |
| 1.2.4 La Familia..... | 11 |
| 1.2.5 La Escuela..... | 13 |
| 1.2.6 La Sociedad..... | 15 |
| 1.2.7 La Socialización..... | 17 |
| 1.2.8 El nivel económico..... | 18 |
| 1.2.9 Efectos de la Crisis Económica en la Familia y Escuela.... | 19 |
| 1.2.10 Efectos causados por el nivel económico..... | 20 |
| 1.2.10.1 Baja Autoestima..... | 20 |
| 1.2.10.2 Bajo Rendimiento Académico..... | 20 |
| 1.2.10.3 Depresión..... | 21 |
| 1.2.10.4 Timidez..... | 22 |
| 1.2.10.5 Aislamiento..... | 22 |
| 1.2.10.6 Desnutrición..... | 23 |
| 1.2.10.7 Falta de Atención | 24 |

CAPÍTULO II

| | |
|----------------------------------|----|
| 2. Técnicas e Instrumentos | 26 |
| 2.1 Técnicas | 26 |
| 2.2 Instrumentos | 27 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| 3.1 Presentación, Análisis e interpretación de resultados..... | 30 |
| 3.1.1 Características del lugar | 30 |
| 3.1.2 Características de la población..... | 31 |
| 3.2 Análisis e interpretación de resultados Cuantitativos | 32 |
| 3.3 Análisis e interpretación de resultados Cualitativos | 50 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones..... | 52 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 53 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Bibliografía..... | 54 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|---------------------|-----------|
| Anexos | 56 |
|---------------------|-----------|

Resumen

“Efectos del nivel económico en el desarrollo psicosocial de niños en edades comprendidas de 7 a 10 años”.

Autora: Sara Judith Véliz Villagrán.

El presente trabajo de investigación da a conocer los principales efectos psicosociales que afectan a los niños por el nivel económico en el que se encuentran, por lo tanto se desarrollaron objetivos como: identificar los efectos psicosociales por el nivel económico, la influencia del entorno, el manejo de emociones, las técnicas de afrontamiento que permitan disminuir el bajo rendimiento escolar.

Los niños que carecen de una alimentación adecuada, del apoyo para el fortalecimiento de sus capacidades y el asistir a centros educativos de manera sistemática, se ven limitados en su desarrollo integral a raíz de la falta de oportunidades, recursos económicos y de un empleo digno de sus progenitores.

Por lo tanto la investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 66 Pedro Bethancourt Jornada Vespertina durante el mes de julio del 2014, utilizando un tipo de muestra no aleatoria constituida por niñas y niños en edades de 7 a 10 años. Para dicha investigación se utilizaron técnicas e instrumentos que permitieron el desarrollo y la obtención de resultados, entre las técnicas e instrumentos se desarrolló la observación, grupos focales, entrevista y cuestionario. Con el desarrollo de las técnicas e instrumentos se dio el acercamiento que ayudó a que los niños tuvieran confianza, que durante la entrevista conversarán con fluidez sobre sus vivencias evidenciando así la situación emocional social y académica en que viven.

En conclusión, la presente investigación permitió identificar que entre los efectos psicosociales por el nivel económico en niños escolares existen la depresión, la desnutrición, falta de atención, aislamiento y timidez. Tomando en consideración que el apoyo de los maestros y principalmente de los padres ante estos efectos son importantes para enfrentar las situaciones que se estén viviendo.

Prólogo

El nivel económico coloca a la sociedad en diferentes clases sociales que van relacionados con el tipo y calidad de vida que cada uno posee, tales como clase alta, media y baja, y estos niveles se ven reflejados en la vivienda, vestuario y alimentación que cada individuo posee. A su vez estas condiciones de vida pueden afectar de manera positiva o negativa al individuo en su desarrollo psicosocial al no recibir lo apropiado para un buen desarrollo.

Al hacer una retrospectiva sobre los niveles que ha impuesto la sociedad encontramos que los padres que no pueden dar una calidad de vida a sus hijos por el bajo nivel económico es porque de igual forma ellos no tuvieron buenas oportunidades, incluyendo tener una buena educación y por lo consiguiente las oportunidades de empleo son escasas y limitan a mejorar su nivel de vida. Estos individuos son víctimas de exclusión por el bajo nivel económico en el que se encuentran y esto los hace sufrir física y emocionalmente. Estos factores no son tomados en cuenta en la escuela que es la institución donde se desenvuelve el niño la mayor parte de su tiempo ya que el niño por la misma situación económica no puede tener acceso a una institución educativa privada sino que es inscrito en escuelas públicas donde también se carece de presupuesto para dar una buena educación y buen ambiente para su aprendizaje.

En el Gobierno del Presidente Álvaro Colom (2008-2012) se suscribió un acuerdo gubernativo por el que se garantiza la gratuidad de la educación primaria, dando así un gran avance para que los padres que no habían tenido acceso a tener a sus hijos estudiando lo tuvieran, sin embargo no se tomaron en cuenta posibles consecuencias que esto traería; con esta autorización se logró que los salones de clases estuvieran llenos de niños en condiciones inapropiadas para aprender, lamentablemente no eran capaces de absorber todo lo que se les enseñaba y muchos desertaron al no sentirse capaces de aprender en esas condiciones. Otra problemática que el bajo nivel económico limita a los niños a

tener una calidad de vida es que los padres los obligan a trabajar y dejan de estudiar para poder aportar para el hogar.

Esta problemática afecta considerablemente el desarrollo de un ser humano ya que desde pequeños adquieren responsabilidades de adultos y ya no tienen una infancia de acuerdo a su edad, tienen que dejar el juego y los cuadernos por el trabajo.

Es evidente la necesidad de realizar programas que promuevan la superación de los padres para que puedan optar a mejores oportunidades de trabajo y por consiguiente mejorará las condiciones de vida del niño. Así mismo es necesario incluir programas de nutrición, de valores morales y espirituales que ayuden a levantar la autoestima en aquellos niños que han sufrido por estos problemas.

Abordar los efectos psicosociales de un niño como tema de investigación conlleva un acercamiento más directo y una inmersión donde es primordial conocer sus condiciones de vida, conociendo su desarrollo personal.

Autora: Sara Judith Véliz Villagrán

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

El presente trabajo de investigación expone los factores que debido al nivel económico, afecta el desarrollo psicosocial de los niños de edades comprendidas de 7 a 10 años, basado en los ambientes más cercanos al niño como lo son la familia, la escuela y la sociedad.

La base de la sociedad es la familia, y ésta a su vez es el primer ambiente en donde se desenvuelve el niño, de aquí depende mucho la forma en que le inculquen del cómo enfrentarse a la sociedad y ambientes en los que se relacionará. A medida que se desarrolla y se socializa con su entorno, tendrá la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades que le ayudaran a enfrentar la vida día a día.¹

La socialización es parte del proceso de desarrollo de un individuo y los principales elementos de la socialización son la familia, los maestros, compañeros y vecinos de la comunidad en donde vive. Socializando es como el niño adquiere la mayoría del conocimiento, no lo aprende porque se lo enseñen sistemáticamente o se lo impongan, simplemente ve el ejemplo de las personas que lo rodean y lo imita; según Albert Bandura es el método de aprendizaje por observación o modelado.

¹Porot, M., *La Familia y el niño*. Barcelona. Editorial Luis Miracle, S.A. (1967). Pag.13

Partiendo del contacto que tiene en la sociedad existe un factor muy relevante que es el nivel económico, de aquí provienen muchas repercusiones que trascienden en el desarrollo psicosocial, porque llegan a invadir al individuo con una serie de daños físicos, emocionales y cognitivos tales como: desnutrición, frustración, baja autoestima, falta de socialización, timidez, aislamiento, ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico. Por estas razones se reconoce que estos daños van relacionados principalmente al nivel económico ya que afecta los procesos y resultados del desarrollo como consecuencia de la calidad de los ambientes en el hogar y el vecindario, supervisión e instrucción escolar; también la falta de atención médica por la falta de acceso a dichos servicios. Con estos factores aumentan la probabilidad de tener resultados bajos porque se evidencian periodos críticos o sensibles que afectan las etapas del desarrollo.

“Los hijos de padres pobres tienen mayores probabilidades de experimentar un ambiente negativo tanto en casa como en la escuela, sucesos estresantes y hogares inestables y caóticos”.²

El estilo de vida es el que marca la incorporación de normas, conductas y reglas que el niño debe tener para ponerlas en práctica ante la sociedad. No solamente el niño necesita que los padres tengan un nivel económico aceptable sino que los padres mismos sean partícipes de un buen desarrollo psicosocial, enseñándoles formas y mejoras en su conducta.

La teoría Psicosocial describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales, cada una de estas etapas van interrelacionadas, una dependerá de la otra por lo que el niño deberá tener un ambiente apropiado para tener un buen desarrollo. En el presente estudio el enfoque es en niños de edades comprendidas de 7 a 10 años por lo que en este periodo de edad se encuentran en la etapa de laboriosidad frente a inferioridad como lo planteo Erik Erikson. La investigación se

²PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.12

centró en responder las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los efectos producidos en el desarrollo psicosocial del niño por el nivel económico? ¿Cómo afecta el nivel económico en su entorno escolar? ¿Cómo afectan las críticas de otros niños? ¿Cuál es la enseñanza que recibe el niño en su casa con respecto al nivel económico? ¿Los maestros dan un trato diferente a los alumnos según su nivel económico?

Con el siguiente estudio se logró ayudar a los niños (as) a manejar sus emociones para tener mejores ambientes, esto a su vez aporta para un buen desarrollo psicosocial, reforzando los factores positivos que se encuentren; logrando un cambio de actitud para que puedan tener un desenvolvimiento de manera independiente sintiéndose capaces de luchar para cambiar sus condiciones de vida.³ Se tuvo el apoyo de maestros y autoridades de la Escuela Oficial Mixta Urbana No. 66 Pedro de Bethancourt para lograr un mejor desarrollo físico e intelectual, fortaleciendo las conductas y/o cambios que apoyen a la mejora de los niños (as).

³PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.29

1.1.2 Marco Teórico

Antecedentes

1.2.1 El Desarrollo del niño

“El desarrollo del niño se refiere a los cambios en composición, complejidad también, cambios resultantes de la maduración y del aprendizaje”.⁴ En la mayoría de sus aspectos el desarrollo ocurre de lo general hacia lo particular o del todo hacia las partes. El recién nacido se estremece de pies a cabeza antes de empezar a mover sus órganos o partes. Tanto el crecimiento como el desarrollo del niño antes de nacer puede verse afectados por el estado físico y emocional de la madre, durante la gestación, porque la madre requiere de muchos factores que le den tranquilidad, un buen ambiente y sobre todo una buena alimentación.

El desarrollo tiende a ser constante y necesita que intervengan factores ambientales apropiados; el niño que al principio se desarrolla rápidamente continuará haciéndolo con el mismo ritmo, mientras que aquel cuyo desarrollo es inicialmente lento seguirá desarrollándose de la misma manera; esto significa que como el desarrollo tiende a ser constante será así siempre y cuando no sea constante será porque hay algún factor que lo limita.

El crecimiento y el desarrollo son específicamente durante la infancia aunque ocurren a lo largo de la vida incluso muchos aspectos del desarrollo adulto tienen impacto por la forma en que fueron desarrollados y educados de niños. Los expertos en el desarrollo del niño dividieron éste en tres grandes áreas las cuales son: el desarrollo físico, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo psicosocial.⁴

Durante el desarrollo existen cambios los que dan estabilidad en la personalidad, la vida emocional y las relaciones sociales estos a su vez son los

⁴ MORRIS, C. *Introducción a la Psicología*. México. Pearson Educación. (2001) pág. 5

tres factores que componen el desarrollo psicosocial, si estos tienen un buen funcionamiento serán suficientes para tener un buen desarrollo físico y al cognoscitivo. Asimismo el desarrollo del niño está determinado por condiciones genéticas, circunstancias ambientales, aunque existen discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. La predisposición genética es también llamada susceptibilidad genética influye en el fenotipo el cual a su vez es modificable con el ambiente.⁵ Siendo esta influencia positiva o negativa para bienestar o para afectar al individuo, por lo que el ambiente es importantísimo para un buen desarrollo infantil.

1.2.2 Etapas del Desarrollo:

La psicología es la disciplina que estudia la conducta humana, puede definirse como el estudio de los cambios ocurridos en la conducta humana fruto del desarrollo. En la actualidad, el desarrollo se considera resultado de la interrelación de distintos ambientes en constante flujo y cambio. “El desarrollo infantil es un conjunto de procesos de cambios y estabilidad, desde la concepción hasta la adolescencia”⁶. Dichos cambios se dan cualitativos y cuantitativos, los cuantitativos por ejemplo: la estatura, el peso, etc.; y los cualitativos: como el cambio de comunicación de no verbal a verbal. Los infantes dependen de sus padres y/o cuidadores para cubrir sus necesidades, así mismo les inculcan seguridad estableciendo su autonomía. Haciendo hincapié en lo anterior los seres humanos nos relacionamos socialmente durante toda la vida, este proceso comienza en la familia, luego se da en la escuela, en la comunidad y en la sociedad; aportando importantes influencias positivas o negativas en su desarrollo a lo cual ayudara lo que los padres enseñen para que el niño haga distinción de lo que es correcto y lo que no lo es.

⁵ MORRIS, C. *Introducción a la Psicología*. México. Pearson Educación. (2001) pág. 21

⁶ PAPANIA, D., Olds, S., Feldman, R. *Psicología del Desarrollo*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores. (2009). Pag.10

Las etapas del desarrollo se dividen en: prenatal, niñez, adolescencia, adultez y la vejez. La etapa del desarrollo en la que nos enfocamos en esta investigación es la niñez porque en ella van comprendidos gradualmente los conocimientos en base al entorno aplicando ideas lógicas en su actuar.

Esta etapa más o menos abarca entre los 6 y 7 años hasta los 12 y coincide con el ingreso del niño a la escuela; aunque actualmente a los niños se les deja al cuidado de terceras personas, jardín o colegio desde antes de esta edad, sin embargo a esta edad suelen entrar a preprimaria o primaria, esto da inicio al desarrollo de funciones sociales, afectivas y cognitivas como la memoria, el razonamiento; así mismo es aquí donde se le permite afirmar sus emociones y toma ejemplo de lo que ve. En esta etapa el pensamiento de los niños se torna más flexible, tienen la capacidad de tomar la opinión de alguien más, analizar algún problema sobre formas, tamaños y lógica.

Para Erik Erickson la etapa entre los 7 a 11 años es la de laboriosidad frente a inferioridad, en esta etapa hacer amigos es una función que considera esencial para el niño.⁷ Solo al terminar la niñez y al empezar la adolescencia se considera a la amistad como una relación estable, duradera; que exige apoyo y confianza; sin embargo en todas las edades los niños interactúan de manera diferente al resto de las personas, dependiendo muchas veces del lugar en donde se encuentren y lo que dicho ambiente les permita hacer. Los niños en esta etapa se vuelven más activos y agresivos, prefiriendo jugar en grandes grupos. Las niñas hablan más, son menos agresivas, tienden a interactuar en parejas, aunque no es con exactitud lo que existe porque también hay niñas agresivas y activas, también niños súper tranquilos y muy corteses. En esta etapa los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo por sus logros; inician proyectos, los siguen hasta concluirlos para sentirse satisfechos.

La forma en la que los niños se desarrollan y aprenden es por medio de la socialización, relacionarse con otros niños les ayuda en muchos aspectos de su

⁷ MORRIS, C. *Introducción a la Psicología*. México. Pearson Educación. (2001) pág. 363

vida, también influye mucho la forma en que se interrelacionan con sus padres o con los cuidadores, eso también va alimentando su lenguaje. Ya que infancia es la etapa del desarrollo evolutivo del hombre que marca su futuro ésta puede verse afectada seriamente por las exigencias del diario vivir, en el marco de la vida familiar, escolar y la vida en comunidad y en general.

1.2.3 El desarrollo Psicosocial del niño:

El desarrollo psicosocial se refiere a la construcción de la personalidad a partir de la interacción del individuo con su entorno.⁸ El proceso comienza en el vientre materno, es gradual y continuo ya que el estado emocional y físico de la madre durante el período de gestación influye en el desarrollo del embrión. Todas las emociones, sentimientos, como angustia o miedo son transmitidos al feto; por eso es importante que durante este periodo la madre esté tranquila y se encuentre en un ambiente familiar agradable.

Cuando el niño nace, el contacto inmediato es la madre y por medio de la lactancia transmite sus sentimientos y emociones. “El cambio y la estabilidad en personalidad, emociones y relaciones sociales constituyen el desarrollo psicosocial y este puede afectar el funcionamiento cognitivo y físico.”⁹ Durante los primeros años de vida la estimulación que recibe le permiten al niño a desarrollar su imaginación y de esta manera puede hacer una exploración del mundo que le rodea. Tomando en cuenta que el lenguaje es un elemento importante en el proceso psicosocial, es por ello que los padres y las personas que lo rodean (o los cuidadores) fomenten la comunicación asertiva con sus hijos.

En los primeros tres años de vida el niño aprende a tener confianza, en las personas que las cuidan, esto le ayuda a identificar a las personas extrañas a las cuales regularmente les provoca miedo e inseguridad al tenerlas enfrente. Sin

⁸ MORRIS, C. *Introducción a la Psicología*. México. Pearson Educación. (2001) pág. 370

⁹ PAPANIA, D., Olds, S., Feldman, R. *Psicología del Desarrollo*. México. McGraw-Hill Interamericana Editores. (2009). Pag.10

embargo no se debe olvidar que los tres aspectos más importantes en la niñez son la socialización, el desarrollo de la autotomía y el surgimiento del sentido del yo.

1.2.4 La Familia:

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, cuyas funciones son proporcionar a sus miembros, alimentación, educación, protección, compañía, seguridad, socialización, principalmente afecto, también apoyo emocional para los hijos quienes están en pleno proceso de desarrollo ya que las conductas, aprendizajes y valores aquí inculcados serán base para formar su personalidad. Dentro de las funciones que los padres tienen dentro de una familia es la disciplina, porque tienen que diseñar métodos apropiados para moldear el carácter de los niños enseñándoles a tener un buen comportamiento por medio de los valores y que puedan ejercer el autocontrol.

La familia es el ente que influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia quien debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad. Sin embargo no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño. La familia es el socializador primario, porque dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de la vida afectiva y emotiva del niño.¹⁰ Es importante recordar que el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo obteniendo un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección.

El entorno familiar desempeña una función importante ya que ejerce mayor influencia en la niñez temprana y esto ayuda en la adolescencia. Las circunstancias económicas en la familia influyen un poder grande y este va a depender de la forma en que los padres las manejen. Los padres deberán

¹⁰PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.216

preparar emocional y socialmente al niño para ingresar a la escuela ya que cuando a ellos les toca ir a la escuela manejan mucha ansiedad.

La familia no es un objeto social simple, y para el niño es su mundo entero; ya que es la que más influye en el desarrollo del niño y de allí depende el desarrollo social que es lo que le permite pertenecer a una clase social determinando según los ingresos familiares o la ocupación de los padres y las condiciones de vida que tengan.

La vinculación de los padres en el proceso de desarrollo del niño mejora el resultado académico así como la conducta y actitud. “En el primer año de vida el niño aprende a tener confianza y el psicólogo Erik Erikson le llama confianza básica. A medida que el niño adquiere la confianza básica, deja de preocuparse de la presencia del cuidador”.¹¹

Los padres que obtienen mejores logros, son los que realizan actividades específicas como por ejemplo acostumarlos a leerles diariamente cuentos, a menudo platican, juegan, comparten gustos, analizan programas de televisión y de hechos actuales; dándoles un lugar apropiados para realizar tareas, establecen horarios y los hacen cumplir, como por ejemplo la hora de comer, dormir, jugar, hacer tareas, también demuestran interés en los sucesos escolares y motivan cuando logran un triunfo.

Uno de los aspectos importantes es que los padres aunque tengan poco recurso económico deben dar un ambiente que ayude al aprovechamiento y comportamiento escolar.

“Las relaciones familiares han de estudiarse en función de su incidencia sobre su evolución afectiva, que debe realizarse normalmente hacia una completa autonomía”.¹²

¹¹Charles, M., Maisto, A. *Introducción a la Psicología*. México. Editorial Pearson Educación. (2001). Pag.370

¹²Porot, M. *La Familia y el niño*. Barcelona. Editorial Luis Miracle, S.A. (1967). Pag.13

De esta forma podemos confirmar que las relaciones familiares están interrelacionadas al tipo de familia en la que se encuentre el niño; porque existen varios tipos de familias; por ejemplo familias nucleares en donde solo viven los padres y los hermanos, en este tipo de familia existe una relación económica y doméstica bigeneracional porque incluye a uno o dos padres con sus hijos; las extendidas donde viven en una misma casa, los padres, los hermanos, tíos, abuelos.

La familia extendida es una red de parentesco multigeneracional de padres, hijos con otros familiares y cuando el niño se encuentra viviendo en una familia extendida afecta mucho la educación en general ya que hay mucha influencia en los familiares porque generalmente cuando los padres tienen que ir a trabajar queda la responsabilidad de cuidarlos en las abuelas o en los tíos incluso en los hermanos mayores.

1.2.5 La Escuela:

El significado en griego con anterioridad según el diccionario era “tranquilidad y tiempo libre” sin embargo luego se derivó a “un espacio al que los seres humanos asisten para aprender”; la escuela es un ente social organizado por Director o Directora, maestros y alumnos. La escuela es factor muy importante en el desarrollo del niño porque en el aula es donde se lleva a cabo la educación básica con las primeras interacciones, en un proceso de relaciones interpersonales luego de que en casa hayan dado las bases para estas mismas.

Asistir a un centro educativo preescolar es de suma importancia para el niño porque aquí es donde se amplía el ambiente para conocer más sobre su entorno ayudando en su desarrollo físico, cognitivo y social.

En la escuela es donde el niño tiene ciertos deberes, obligaciones, afirma muchos valores, normas y principios morales aprendidos en casa. Es en este ámbito en donde el niño aprende a socializar con maestros y compañeros tanto

del aula como de otros grados, los niños con los que allí se relaciona también están en un proceso de conocer, aprender, desarrollarse adecuadamente; con estas relaciones dependerá una buena socialización y así tener buenas relaciones interpersonales y humanas en su adolescencia y adultez. “La escuela es una institución reconocida que representa la autoridad adulta de la sociedad”.¹³

En la escuela el niño se relaciona con sus compañeros y maestro casi en un 50% del tiempo que permanece despierto entonces la influencia y educación que reciba está aportando a formar a un buen ser humano, sin embargo esto se logrará si lo que se le enseña en clase lo refuerzan en casa o viceversa.

La variedad de niños en las escuelas hace que el trato de maestros hacia ellos sea diferente, sin embargo esto es de gran preocupación ya que los maestros no deben de hacer de menos a nadie o darle mucha importancia a niños por su nivel económico porque esto afecta grandemente a los niños haciéndolos sentir de menos, haciéndoles creer que no son capaces de hacer algo que se les asigne; solamente se considera un trato especial si tuviera niños con capacidades diferentes. Por lo tanto la escuela es una influencia para la transformación social bajo un enfoque participativo e integral, donde el niño aprende a formar lazos interpersonales perdurables con compañeros y maestros. Los maestros desempeñan un papel creciente en el desarrollo de niño porque del trato de los maestros hacia los niños dependerá el nivel de rendimiento. Los agentes más importantes en el desarrollo del niño son la familia y la escuela por lo que cada uno de lo que aporta estos agentes deben ir vinculados y en un mismo sentir, porque estos son los que al final enseñan sobre responsabilidad, sobre límites y sobre cómo lograr sus objetivos, motivándolos y apoyándolos para que también sean aceptables socialmente. Existe el sentimiento de inferioridad en esta etapa que le hace sentirse inferior. Psicológicamente, uno de los motivos por los que se tiene este sentimiento es por el nivel económico y/o social debido a una deficiente

¹³ELKIN, F. *El niño y la Socialización*. México. Editorial Paidós. (1986). Pag.68

estimulación escolar y cognitiva, es allí precisamente en que la institución escolar debe velar por establecer y hacer crecer el sentimiento de laboriosidad.

El ambiente que se vive en la familia y en la escuela es un factor de desarrollo que les permite tener una capacidad intelectual superior. Por ello aunque algunas capacidades mentales se heredan, la inteligencia del niño no se desarrollara sino tiene la suficiente estimulación para lograrlo.

Por lo que las familias de escasos recursos económicos tienen problemas con bajos rendimientos académicos porque no cuentan con acceso a los mismos recursos que otras familias de altos recursos económicos. Conviene señalar que cuando colocamos a los niños de bajo nivel económico en ambientes más estimulantes, mejoran su nivel de inteligencia. Dentro de lo que debe aprender el niño en la familia está la disciplina la cual lo ayudara a tener un autocontrol y comportamientos aceptables a su vez este comportamiento le será un instrumento eficaz para la socialización. Algo muy importante es la forma que el maestro enseña esto dará la pauta a que los alumnos puedan tener la libertad de opinar o preguntar o los limitará a quedarse callados aunque no entiendan.

“Los procedimientos metodológicos del maestro tienen como objetivo preparar a los alumnos para la percepción del nuevo material lo que permite obtener posteriormente una asimilación más consciente de los conocimientos.”¹⁴ Las escuelas deben contar con programas donde les ayuden en las áreas que más lo necesiten y así poder superar los obstáculos que muchas veces son por el nivel económico.

1.2.6 La Sociedad:

Todo ser humano antes de su nacimiento está condicionado por diversas costumbres también modos de organización social, como las formas de relación y emparejamiento.

¹⁴GANELIN, S.I. *La Asimilación Consciente en la Escuela*. México. Editorial Grijalbo, S.A. (1977). Pag.157

En las sociedades actuales antes de nacer un niño ha pasado por el filtro tanto social como de costumbres así como por instituciones sociales y jurídicas que regulan los matrimonios, por instituciones médicas que cuidan las condiciones de vida, es todo un conjunto de actividades relacionadas por el propio hecho de nacer. Por lo que de allí la importancia de la enseñanza, del conjunto de pautas, patrones de conducta social, sin los cuales los seres humanos se podrían reducir a una condición diferente a la que actualmente entendemos como humana.

De allí se reconoce que la sociedad es una gran influencia en el desarrollo del ser humano, influye sobre percepciones, actitudes, juicios, opiniones o comportamientos de las personas; esta influencia también se da por la relación con personas, grupos, instituciones y con la sociedad en general.

La psicología social es la que intenta explicar cómo, para qué y porque se presenta este fenómeno. Los psicólogos sociales consideran el lenguaje y la comunicación como algo central en la organización de la vida social.¹⁵

En esencia una gran parte de nuestras vidas sociales es resultado de nuestras actitudes, a su vez esas actitudes son el resultado de las relaciones que sostenemos como aquellos que contribuyen a ellas, tales como los miembros de nuestra familia, nuestros amigos, maestros y vecinos.

El papel que desempeñan los padres y los hermanos para contribuir a la formación de nuestra personalidad es por demás conocido y el que desempeña nuestra familia para la formación de nuestras actitudes funciona de un modo similar. Las creencias, los sentimientos, las tendencias a la acción y las manifestaciones de comportamiento tienen una mayor tendencia a ser similares a lo que respecta a objetos, ideas y personas entre los amigos. De la misma forma nuestra ocupación o status social y aspiraciones contribuyen también en nuestras actitudes.

¹⁵ MORRIS, C. *Introducción a la Psicología*. México. Pearson Educación. (2001) pág. 6

Generalmente en la sociedad ciertas personas son tratadas de forma desfavorable a causa de prejuicios y por el rango socioeconómico, por lo que los discriminan y no existe igualdad de oportunidades de empleo, vivienda, bienes, servicios, etc. Los niños regularmente aprenden las habilidades que valora la sociedad, como por ejemplo en los pueblos y aldeas tanto los niños como los padres no dan énfasis en los estudios sino en que aprenda a estar en el campo, en cambio en la ciudad el énfasis que los padres y niños dan es de escribir, leer y de cómo utilizar los equipos tecnológicos que hay hoy en día.

1.2.7 La Socialización:

“La socialización podemos definirla como el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar con ellos”.¹⁶ Por lo que la socialización del niño durante su infancia no nos indica que es completa y perfecta sino que a medida que va creciendo va desarrollando cada vez su comunicación con los que le rodean y así presentara y se exigirá comportamientos adecuados según sea la enseñanza en la familia y en la escuela. La socialización es el desarrollo de buenos hábitos y valores que se comparten en una sociedad responsable y por lo cual el niño lo imita porque ese es su entorno. Siguiendo la línea estipulada por Erikson, el niño adaptado y desenvuelto logra tener un equilibrio social, esto significa que llega a la sociedad conociendo a los otros con confianza, y con las mejores disposiciones listo para buscar compensaciones y superar sus fracasos.

La socialización que se da tanto en la familia como en las escuela se da de dos formas, por medio del juego y de interacción verbal, este tipo de juego que se da marca mucho sobre el respeto y el seguimiento de normativas en cada uno y esto va a depender mucho de cómo se le enseñe en casa.

¹⁶DEWEY, J. *Desarrollo de la Competencia Social*. México. Editorial Internacional Thomson, S.A. de C.V. (2000). Pag.45

Así mismo el niño se expresara con sus maestros y compañeritos de la forma en que le han enseñado en casa. Algo que hay que tener muy presente es que la socialización no es solo de relacionarse con alguien sino que también existe la socialización cultural; la cual nos muestra que existen prácticas paternas enseñadas a los niños sobre su cultura, sobre su herencia, las cuales no se debende dejar de enseñar porque al perderse todas esas prácticas nos estamos deshumanizado. Siempre hay que inculcarles a los niños sobre prácticas culturales y el orgullo cultural.

1.2.8 El nivel económico

Tanto en la familia como en la sociedad una de las metas es tener crecimiento económico y esto implica un incremento en los ingresos, para cambiar la forma de vida de los individuos. ¹⁷Esto obliga al padre de familia o incluso a ambos padres a trabajar hasta tarde para tener mejores ingresos económicos, dejando a un lado la crianza y atención hacia sus hijos.

El nivel económico de la población guatemalteca es más o menos medio bajo, y este determina su inserción a la sociedad porque se basa en el nivel de educación, el nivel de ocupación y el patrimonio. Este a su vez está dividido por tres niveles, el bajo, el medio y el alto.

Es inaceptable que el factor económico que tiene una familia condicione en gran parte las posibilidades de tener acceso a instituciones educativas. Ya que lo que se debería analizar son las capacidades intelectuales de las familias.

La clase social en la que se desarrollan los niños es un aspecto altamente importante ya que tiene relación con la calidad de este. Desde edad muy temprana está marcada la calidad del entorno, por lo que tiene a su alcance.

¹⁷PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.12

El nivel económico es un factor muy poderoso ya que influye en el aprovechamiento escolar, por lo consiguiente influirá las condiciones de la familia, el vecindario y en si las prácticas sociales. Por lo que se les debe enseñar a los niños a superarse para tener una mejor vida responsablemente.

1.2.9 Efectos de la Crisis Económica en la Familia y Escuela

Cuando una familia está pasando por una crisis económica tienden a buscar trabajos muy sacrificados y lejanos incluso tienen que dejar a sus familias por días o semanas ya que no tienen la oportunidad muchas veces de tener un trabajo con condiciones más accesibles por la poca educación que también ellos recibieron.

Los padres deberán tener mucho cuidado para no cargar a los niños con presión emocional o psicológica cuando estén pasando por una crisis económica, ya que en la niñez deben concentrarse en estudiar y conocer más sobre la vida y su entorno en general; sin embargo en muchos hogares cargan a los niños y estos se sienten frustrados y empiezan a deprimirse, no teniendo deseos de nada y muestran un bajo rendimiento académico.¹⁸

En muchos casos hay niños que apoyan a sus padres laboralmente y esto implica que tengan menos tiempo para dedicarle al estudio y crecimiento personal. Cuando la familia no cuenta con un buen capital social o económico entonces se tiende a tener un ambiente no adecuado para el desarrollo de sus hijos; los padres con mal humor nada más inyectan pesimismo en el hogar.

Uno de los problemas en cuanto a la crisis económica puede ser el mal uso del recurso económico, ya que muchos padres prefieren gastarlo en alcohol para consumo propio o en otras cosas que no son prioridad para la familia dejando así en segundo y tercer plano la alimentación y educación de sus hijos.

¹⁸PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.473

1.2.10 Efectos causados por el nivel económico

Cuando el capital social es de un nivel bajo se tiende a ser afectados de forma psicosocial y los más afectados son los niños porque están en etapa de desarrollo. A continuación se mencionara cuáles son esos aspectos:

1.2.10.1 Baja Autoestima

La autoestima es esencial en la vida del ser humano sin embargo cuando un niño vive en un ambiente familiar con problemas económicos tiende a tener baja autoestima y esto viene a repercutir en sus relaciones con otros y en su rendimiento académico y personal. Ya el niño se siente inferior por llevar un vestuario más sencillo que otros o tener una alimentación muy pobre.

La baja autoestima hace que los niños tengan sentimientos de angustia, dolor, desánimo y esto a su vez afecta en su desarrollo. Tener baja autoestima conlleva a sentirse deprimido, con miedo e inseguridad por lo que le será difícil relacionarse con otros. Incluso tener baja autoestima los hace vulnerables a los niños que regularmente les gusta intimidar en la escuela o en el vecindario.¹⁹

El fundamental ambiente que dará el indicador favorable en la autoestima es el familiar ya que aquí es donde se forman y van creciendo conociendo a profundidad como enfrentar al mundo que les rodea.

1.2.10.2 Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento académico va amarrado a varios factores que le afectan en algunas áreas escolares, sin embargo el factor económico es importante ya que si

¹⁹PAPALIA, D. *Psicología del desarrollo, De la infancia a la adolescencia*. México. McGraw-Hill. (2009).Pag.262

el niño no tiene las condiciones apropiadas para estudiar, para alimentarse, para hacer sus tareas no tendrá buenos resultados. También entra un factor importante que es la enseñanza que recibe de los maestros porque si el maestro lo trata diferente por tener un nivel económico bajo está afectándole en la relación con otros y en sus materias.

Cabe mencionar que si el niño no cuenta con una buena alimentación y/o factores ambientales que le ayuden a un buen desarrollo entonces puede padecer alguna enfermedad y esto lo obliga a que con el control médico no pueda asistir a su clases con regularidad.

1.2.10.3 Depresión

“Es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana (anhedonia). Los trastornos depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad”.²⁰

Los niños que atraviesan por una mala situación económica suelen deprimirse porque el ambiente en el hogar no es estable. El comportamiento de los padres no es el apropiado porque muchas veces el estrés de la situación los lleva a estar discutiendo y/o a tratarlo mal.

La depresión hace que los niños se sientan tristes, sin ánimo de nada e incluso afecta el sueño; no presenta interés ante la vida diaria por lo que afecta su rendimiento académico. Muchas veces la depresión es hereditaria ya que si los padres también tuvieron una vida con pocos recursos económicos también han sufrido de muchas limitaciones para salir adelante. Los padres deben tener muy presente que ellos son el apoyo fundamental que necesita el niño para no caer en

²⁰ LIMA, L. (1992). *Bases biológicas de los trastornos afectivos*. Interciencia, 17(2), 86-91

este estado de ánimo y si así fuera son los que lo pueden ayudar a salir de él y superarlo.

La depresión puede ser tratada por un especialista si el caso lo amerita pero si los padres del niño que lo está padeciendo es de escasos recursos no podrán proveerle, sin embargo se pueden evitar que el niño padezca de depresión si ellos se proponen hacerle un estilo de vida diferente al que ellos tuvieron aunque será con poco recurso económico, motivarlo a estudiar y superarse para tener mejores oportunidades en la vida.

1.2.10.4 Timidez

La timidez podría indicarse como una forma de alejarse y evitar situaciones sociales debido a no sentirse aceptado y/o no valorado.

Puede ser algo normal en un niño tener timidez pero esto puede llegar a ser problemático cuando el niño no cambia, y uno de los factores que hacen que el niño sea tímido por su condición física es la económica; ya que él se siente inferior por no tener lo que los demás tienen y esto hace que se sienta sin seguridad de acercarse a los demás.

Los niños presentan miedo porque los demás niños los evalúan negativamente por su condición económica. Es difícil la adaptabilidad de un niño tímido cuando tiene que trabajar en grupos, sin embargo es importante el apoyo de los padres para animar al niño y poder ayudarlo a alcanzar sus deseos por sus propios medios.²¹

1.2.10.5 Aislamiento

El bajo nivel económico obliga a los niños a aislarse de los demás porque piensan y se sienten diferentes a los demás. Incluso muchos niños pueden ser

²¹ Charles M., Maisto, A. *Introducción a la Psicología*. México. Editorial Pearson Educación. (2001).Pág. 412

rechazados por sus compañeros de clase por el hecho que no es del mismo nivel social y esto lo hace sentirse mal.

El aislamiento provoca a largo plazo problemas cognitivos por no relacionarse con los demás y por no tener ambientes apropiados a un buen desarrollo ya que impide que maduren las células que conforman la materia gris en el cerebro.

El problema es cuando el niño se familiariza teniendo pensamiento que solamente quiere estar solo y que no necesita el apoyo de su familia y amigos sin embargo si el niño presenta aislamiento los padres deberán ponerle mucha atención y ayudarle a superar este estado.

1.2.10.6 Desnutrición

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.²² Los niños de edad preescolar necesitan tener una buena alimentación para desarrollar todo su potencial; de lo contrario podrían presentar desnutrición y tener problemas graves de salud.

La calidad de alimentos que reciba un niño dependerá de la condición económica de la familia, afectando la salud afectando durante su niñez y adolescencia. Aunque es de importancia mencionar que la mala alimentación comienza desde el embarazo también es importante la leche materna y los primeros alimentos que recibirá.²³

La razón número uno por la que los niños padecen de desnutrición es porque suelen vivir en la pobreza y carecen de ambientes apropiados para una buena educación, y también afecta cognitiva y socialmente su desarrollo; sin embargo

²²<http://www.monografias.com/trabajos15/desnutricion/desnutricion.shtml#ixzz3UC6N6urc>.

²³ Charles M., Maisto, A. *Introducción a la Psicología*. México. Editorial Pearson Educación. (2001).Pág. 288

también existe la posibilidad que hayan personas con recursos para una buena alimentación y por falta de conocimiento no la puedan dar.

Se ha demostrado que niños de cuyas familias carecían de alimento suficiente tenían más probabilidad de tener bajas notas, generalmente repiten el grado y tienen problemas para relacionarse con otros niños.

Según una publicación de UNICEF en 2006 expresa que todos los años nacen en el mundo más de 20 millones de niños y niñas con un peso inferior a las 5.5 libras, lo que equivale al 17% de todos los nacimientos del mundo en desarrollo, es decir una tasa que duplica el nivel de los países industrializados que es de 7%.

Recientemente el informe de ENDESA (encuesta demográfica y de Salud) indicó sobre la situación nutricional de Guatemala que un poco más de la mitad de la población vive en pobreza y mayormente se encuentran en áreas rurales. La desnutrición crónica es un problema de salud pública sin embargo es importante que en los hogares puedan tener información sobre nutrición para mejorar la alimentación de los niños en desarrollo.²⁴

1.2.10.7 Falta de Atención

Las causas de la falta de atención son debidas directamente de tipo emocional, social, educativa etc. Ya que el niño se siente estresado y esto hace que no ponga atención tanto en su ambiente familiar como escolar y social.

En las escuelas se ve mucho este problema y es de suma importancia que los maestros estén al pendiente y trabajar conjuntamente con los padres para superar esta situación.

²⁴ ENDESA. *Desnutrición crónica en Centroamérica e inventario de Intervenciones Nutricionales*. Versión 2. 2006 pág. 42

Cuando el niño está viviendo una crisis económica siempre pierde la atención ante su vida diaria ya que está pensando en lo difícil que es lo que están viviendo afectando grandemente su desarrollo psicosocial.

Delimitación:

El presente estudio se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 66 Pedro Bethancourt Jornada Vespertina en la 1ª. Calle de la zona 3 ciudad de Guatemala, durante el mes de julio del 2014. Con niños y niñas en edades comprendidas de 7 a 10 años que cursaban los grados de primero a cuarto primaria. Derivado del apoyo de maestros y directora del establecimiento se tuvo el interés de conocer más a fondo la vida diaria de los niños e identificar los efectos psicosociales por el nivel económico.

Es importante tener presente que los niños se encuentran en etapa de desarrollo constante y que lo que viven es parte de lo que construye su vida, teniendo en cuenta que lo elemental para una adecuada integración de los aspectos más importantes son la familia, la socialización y el nivel económico, ya que esto ayudara a construir personas adultas que encuentren sentido y valor a lo que realizan día a día.

CAPÍTULO II

2. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas e instrumentos se realizaron en la última semana de junio lo cual permitió trasladarlas a los niños en el mes de julio del 2014.

2.1 Técnicas

Técnica de Muestreo:

Muestra por intención o juicio:

Se trabajó con una muestra no aleatoria con el apoyo de los maestros siendo ésta niños de edades comprendidas de 7 a 10 años. El total de la población en el rango de edad de 7 a 10 años es de aproximadamente 90 niños. La muestra fue de 30 niños, distribuidos por grado de la siguiente manera, 10 niños que cursan primer grado de primaria, 10 niños de segundo grado y 10 niños que cursen el 3ro. Grado; siendo de ambos sexos no importando la religión. Se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 66 Pedro de Bethancourt Jornada Vespertina.

Técnicas de Recolección de datos

Observación:

Se realizó del 1 al 11 del mes de julio del 2014 en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 66 Pedro de Bethancourt Jornada Vespertina ubicada en la 1ª. Avenida 23-13 zona 3 en el salón de clase, ciudad de Guatemala; esta observación permitió conocer el comportamiento de los niños en horas de clase y en el

momento del recreo, así mismo se aprovechó a realizar la observación en los talleres que se les dio, conociendo así, como se desenvuelven frente a sus compañeros y frente a las autoridades de la escuela, así mismo se tuvo presente los juegos que comúnmente practican en la hora de recreo, la participación en clase, la forma de conversar con sus compañeros y sus aspiraciones personales.

Entrevista semi-estructurada:

Se realizó del 14 al 16 de julio de 2014 en el salón de clase, se basó en 10 preguntas que permitieron tener los datos del niño y conocerlos aún más, para tener una comprensión más profunda del comportamiento del niño en base a su entorno, aspectos de su vida familiar, educativa y cómo afecta el nivel económico en estas esferas en las que él se relaciona, como lo son la sociedad, la iglesia, o algún otro grupo.

Técnicas Estadísticas

Se realizó una tabulación de todos los datos obtenidos como: sexo, edad, el estatus económico y el rendimiento escolar.

2.1 Instrumentos

Cuestionario:

Este constó de 10 preguntas directas con la finalidad de conocer más y profundizar sobre la vida del niño, su situación económica, el trabajo de los padres y su entorno en general. Logrando conocer sus intereses, sus fortalezas y debilidades. Se realizó los días 17 y 18 de julio del 2014 en el salón de la clase.

Encuesta a Maestros:

Constó de 10 oraciones con la finalidad de conocer la forma de enseñanza de los maestros y la forma de tratar a los niños según sus diferencias, físicas y sociales. También se recopiló información sobre la forma de dar la clase y de cómo está organizado el salón de clase, lo cual fue indicado por el maestro marcando la frecuencia de cada una de las frases. Se realizó del 21 al 23 de julio del 2014 en el salón de clase.

Grupos Focales:

Se realizaron reuniones con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada para que los niños expresaran su experiencia de vida. Se realizó del 24 al 30 de julio del 2014 en el salón de clase

Este instrumento permitió tener un panorama más amplio para conocer los efectos del nivel económico en el desarrollo psicosocial.

Operativización de objetivos específicos:

En la actualidad es muy importante y necesario el buen desarrollo de la investigación para lograr los objetivos trazados, en la presente investigación se logró identificar los efectos del desarrollo psicosocial por el nivel económico, la influencia del entorno, el manejo de emociones de parte de los padres y de cómo deben de enfrentar el día a día los niños que de alguna manera viven situaciones de aislamiento, desnutrición, depresión, falta de atención con el apoyo de sus maestros y principalmente de sus padres. Al conocer y describir los efectos se pudo realizar talleres que aportaran crecimiento moral en los niños; y así establecer relaciones fuertes y actitudes positivas.

| Objetivo Específico | Variable | Técnica o Instrumento |
|--|--|---|
| Identificar los efectos del nivel económico en el desarrollo psicosocial. | Efectos psicosociales <ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Depresión • Timidez • Aislamiento • Desnutrición | Observación Entrevista semi-estructurada |
| Describir los daños en el desarrollo psicosocial en los niños. | Entorno <ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Escolar • Social | Cuestionario Encuesta a maestros |
| Desarrollar un programa para que el niño aprenda a superar lo que le afecta por su bajo nivel económico. | Superación de efectos psicosociales <ul style="list-style-type: none"> • manejo de emociones • fortalecimiento de capacidades | Grupos focales |

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Todo en la vida tiene un inicio y un final así es si referimos al desarrollo de un ser humano, aunque mientras se llega a ese final se tiene que pasar por diferentes etapas, dichas etapas están influenciadas por nuestro entorno. La ciencia nos enseña que la vida comienza desde la concepción, desde allí inicia una esperanza de vida y da comienzo al desarrollo de un ser humano. “Las condiciones de vida como el entorno en general que rodea al bebé desde el vientre de la madre son elementos muy importantes para tener un buen desarrollo”.¹³

Las técnicas utilizadas para abordar esta investigación fueron: la observación, la entrevista semi-estructurada, la encuesta, los grupos focales, y encuesta a maestros. Los formatos fueron diseñados en base al planteamiento del problema y búsqueda de resolución del mismo.

Los talleres que se impartieron en las clases ayudaron a conocer el desenvolvimiento y participación de los niños así mismo conocer su seguridad o timidez al comunicarse con su maestra y sus compañeros, también fue una oportunidad apropiada para la observación.

3.1.1 Características del Lugar

La presente investigación se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Pedro de Bethancourt No. 66 Jornada Vespertina, con niños de edades comprendidas de 7 a 10 años, ubicada en la 1ª. Avenida 23-13 zona 3 ciudad Guatemala.

¹³Introducción a la Psicología. México. Editorial Pearson Educación. Charles, M., Maisto, A. (2001). Pag.352

Cumpliendo con el propósito de profundizar sobre los efectos psicosociales que por el nivel económico sufren los niños para saber cómo poder afrontarlo en la realidad diaria.

3.1.2 Características de la población

El nivel económico no mira edades por lo que ésta investigación se centró en niños en edades comprendidas de 7 a 10 años siendo la muestra de 30 niños, los cuales cursan grados de primero a tercero primaria en la Escuela Oficial Mixta Urbana No. 66 Pedro de Bethancourt en la jornada vespertina; el total de la población que se encuentran en este rango de edades es de aproximadamente 90 niños.

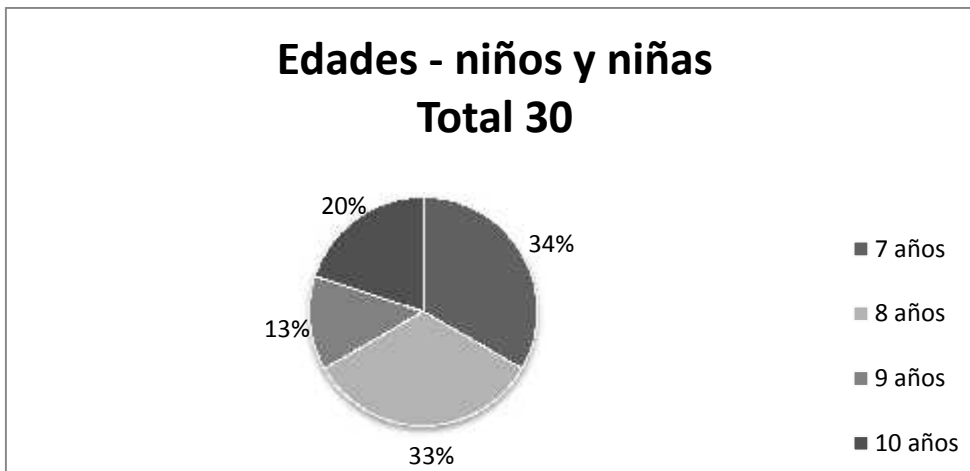
3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUANTITATIVOS

Tabulación de datos

La muestra fue de 30 niños y niñas en edades comprendidas de 7 a 10 años. Se presentan de forma gráfica los cuadros que explican los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos. Siendo estos la entrevista semi-estructurada, cuestionario, la guía de observación y grupos focales.

Gráfica 1



Fuente: Entrevista semi-estructurada

La grafica nos muestra las edades y los porcentajes de los niños con los que realizo el estudio. El 34% (10 niños-as) son de 7 años, el 33% (10 niños-as) de 8 años, el 13% (4 niños-as) de 9 años y el 20% (6 niños-as) de 10 años.

VACIADO 1: ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

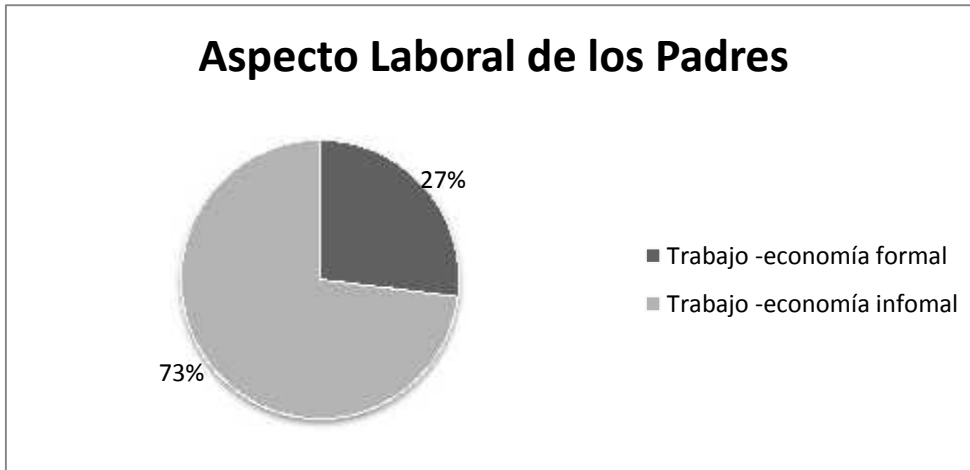
| Religión | Grado | ¿Con quién vives? | ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? | ¿A quién admiras de tu familia y por qué? | ¿Cuántos hermanos tienes? | ¿Te llevas bien con tus hermanos? | ¿Cada cuánto salen de paseo con tu familia? | ¿Viajan en carro o en bus? | tus padres trabajan, de que y en donde |
|------------|---------|------------------------|--|---|---------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------|--|
| cristiana | primero | padres y hermanos | todo | mamá, porque compra cosas | 1 varón y 3 mujeres | si más con las hermanas | los domingos | taxi | si, en la casa, mama costurera y papa hace leche y reparte |
| evangélica | primero | padres y hermanos | mi hermana | mi mamá, porque me quiere | 2 | bien | los domingos | en bus | si, mamá en el mercado y papá en Peronia |
| católica | primero | padres y hermana | - | hermana 5 años es igual a la mamá | 3 | bien | los domingos | en bus | si, mamá cuida niños |
| evangélica | primero | mamá, abuela y hermana | jugar con su familia | hermana 14 años, siempre está en la casa | 1 | si | a veces los domingos | en bus | si, mamá en Cinopolis |
| católica | primero | papas y hermanos | papás | mi mamá, porque mi papá trabaja mucho | 2 | si | los feriados | en carro | si, mamá en tortillería y papá vende verduras |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------|--------------------|-------------------------------------|---|---|---------|-------------------------|-------------|---|
| evangélica | primero | papas y 2 hermanos | todo porque vamos al parque | mis hermanos | 2 | si | los sábados | bus | si, mamá vende ropa y papá en una construcción |
| evangélica | primero | papas y 2 hermanos | que la abrazan | mi papá, me quiere | 2 | si | sábado y domingo | bus | sí, mi papá vende dulces y mi mamá hace limpieza |
| evangélica | primero | papas y 2 hermanos | mi mamá | mi hermano, es bueno | 2 | si | domingos | carro | sí, en la casa y en la mueblería |
| evangélica | primero | papas 1 hermano | que cuando los necesito ellos están | mi papá, es policía | 1 | si | cuando mi papá descansa | carro | sí, solo mi papá en la policía |
| católica | primero | papas y 2 hermanos | mi mamá | mi hermana | 2 | si | fines de semana | carro | sí, mi mamá de limpieza y mi papá vende tortillas |
| católica | primero | papas y 7 hermanos | que mis papas me cuiden | a mi papá | 7 | bien | los domingos | carro | sí, mi mamá en la iglesia y mi papá trabaja lona para coser |
| católica | primero | papas y 2 hermanos | compartir | papás, porque me quieren | 2 | si | los domingos | bus | sí, pero no sé donde trabajan |
| evangélica | primero | mama y tía | todo | mamá, porque mi papá no vive con nosotros | 7 | un poco | domingos o lunes | bus y carro | sí, hospital San Juan |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---------|----------------------------|-----------------------------------|---|----|----|---|-------------|---|
| católica | primero | papas y 2 hermanos | que me cuiden y me den de comer | mamá y papá, porque me cuidan y me dan de comer | 2 | si | sábado y domingo | carro | sí, papá de cargar cajas |
| evangélica | primero | papas 2 hermanos | la comida que me dan | papá, lava la ropa | 2 | si | domingos y cuando vamos a la costa desde el viernes | bus | sí, papá en zona 10 bartender |
| católica | primero | papas y 1 prima | papá, mamá y toda la familia | papá, me cuidó | 6 | si | de vez en cuando | bus y carro | sí, papá viaja a traer carros |
| testigo de Jehová | primero | papas hermano abuelos tíos | me consienten mucho más mi abuela | abuelos, padres y tíos porque me consienten | 1 | si | sábados y domingos | carro | sí, mamá vende ropa, papá tiene empresa |
| católica | primero | papas y abuelos | juegan | abuelo, es bien amable | no | '- | los domingos | carro | no se sabe donde trabajan |
| evangélica | primero | papas | que me quieran mucho | mamá, porque trabaja más que mi papá | no | '- | los domingos | bus | sí, mamá en zona 14 en tortillería y papá en zona 6 vende telas |
| cristiana | primero | papas y 1 hermano | todo bien | hermano de 12 años porque es obediente | 1 | si | cada semana | carro | sí, solo papá parece que en la embajada |
| católica | tercero | papas 2 hermanos | salir a pasear | mamá porque me cuida y nos da comer | 2 | sí | los domingos | bus | sí, mamá en una oficina y papá hace fletes |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------|--------------------|-----------------------|---|---|-------------|----------------------|-----------------|---|
| católica | tercero | papas y un hermano | compartir | papás porque trabajan | 1 | si | a veces | bus o caminando | sí, papá zona 0 de chef |
| evangélica | tercero | mama 2 hermanos | que son respetuosos | mi mamá porque nos cuida y nos ayuda | 2 | más o menos | los domingos | carro | sí, papá en taller y mamá en una tienda |
| católica | tercero | papas y un hermano | que estén unidos | papá porque me quiere mucho | 1 | si | los domingos | carro | sí, no se |
| católica | tercero | papas 2 hermanos | compartir | mamá me cuida | 2 | si | a veces los domingos | bus | sí, no se |
| católica | tercero | mama 1 hermano | cenar juntos | mamá trabaja para darme de comer | 1 | si | a veces | bus | mamá, no se |
| católica | tercero | papas 4 hermanos | que no se pelean | tío porque es amable y me apoya | 4 | si | a veces a Cobán | bus | sí, mamá lava ropa y papá hace pantalones, ropa |
| católica | tercero | papas 5 hermanos | siempre están conmigo | mi hermana, me ayuda a hacer mis tareas | 5 | si | los domingos | bus | sí, solo mi papá vende ropa |
| crisiana | tercero | papas 2 hermanos | que seamos felices | mi mamá no es enojada | 2 | bien | los domingos | bus | sí, papá en Jalapa y mamá vende Avon |
| evangélica | tercero | papas 5 hermanos | compartir | mamá, me cuida | 5 | bien | los domingos | bus | sí, papá en camioneta |

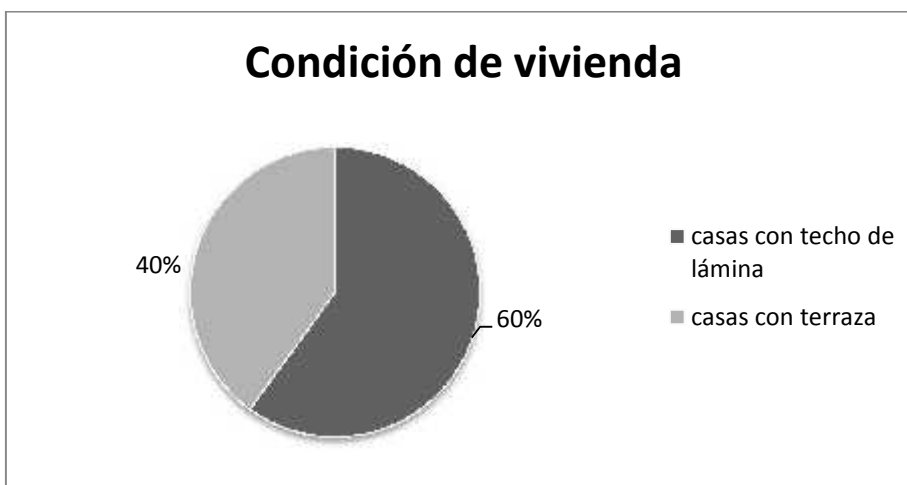
Gráfica 2



Fuente: Entrevista semi-estructurada

El 73% de los padres representados de niños entrevistados trabajan en la economía informal, y el 27% en económica formal.

Gráfica 3



Fuente: Cuestionario

El 60% de las casas tienen techo de lámina y el 40% tienen terraza.

VACIADO 2: CUESTIONARIO

| que es lo que más te gusta de la escuela y porque | con quien juegas a la hora de recreo | quien revisa tus tareas en casa | quien te cuida cuando está en tu casa | que es lo que más te gusta de ti mismo y porque | te gusta la forma en que tu maestra da la clase y porque | descripción de casa | que te gustaría ser cuando seas grande y porque | que te gustaría cambiar de tu familia y porque | como consideras el trato de los maestros hacia ti y porque |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------------|---|---|--|
| computación, manejar las computadoras | la lleva, con un amigo | mamá | sus hermanas | hacer ejercicios, para que no le peguen | sí, no regaña | lamina y madera | bombero, para apagar fuegos y marchar | nada | bien |
| estudiar, para aprender | pelota con mis amigos | mi papá | mi papá | mi boca porque es para hablar | sí, porque explica bien | block y terraza, 3 niveles | bombero, para apagar fuegos | que mi papá no se enoje cuando no hago bien las cosas | bien, nos quieren |
| todo, tiene muchos salones | pelota y correr con uno o dos compañeros | nadie | papás | todo, soy guapo | sí, explica bien | block y terraza, 3 niveles | maestro, le gusta enseñar | todo está bien | bueno |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|----------------|---|-------------------------------------|---------------------------|---|--|---------------------------|
| el recreo para jugar | escondite con 4 compañeros | mamá | mamá y hermana | me gusta jugar | Sí, porque me enseña | block y lamina,1 nivel | soldado, tienen cañones para disparar | ser grande, porque no me gusta ser pequeño | bueno |
| aprender mucho | de muchas cosas con 3 amigos | papá | mis papás | mis manos, me ayudan hacer todo | Sí,, da cosas buenas | block y terraza,3 niveles | policía, agarran los malos | no | bien, me porto bien |
| tener mis amigos | Marcos | mis papás | mi abuela | mi corazón, porque puedo hacer lo que quiera con mi corazón | sí, nos quiere | block y lamina,1 nivel | ser como mi papá, porque es bueno | nada | bueno, son buenos |
| estudiar, para aprender mas | con mis amigos | mi mamá | mi mamá | mis uñas, son bonitas | sí, porque ella me enseña más cosas | 1 nivel | licenciada, para darle dinero a mi mamá y a mi papá | nada | bien, nos quieren |
| mis amigos y comprar cosas | Stacy y Bryan | mi mamá | mi hermano | mi orejas, porque oyen lo que escucho | sí, es buena | block 2 niveles | ayudar a hacer muebles | nada | bien, porque soy chiquito |
| mi maestra | Emerson | mi mamá | mi mamá | que soy yo, mi corazón | sí, porque me explica otra vez | 1 nivel | policía, gano buen pisto | nada | bien, me dicen "vaya" |

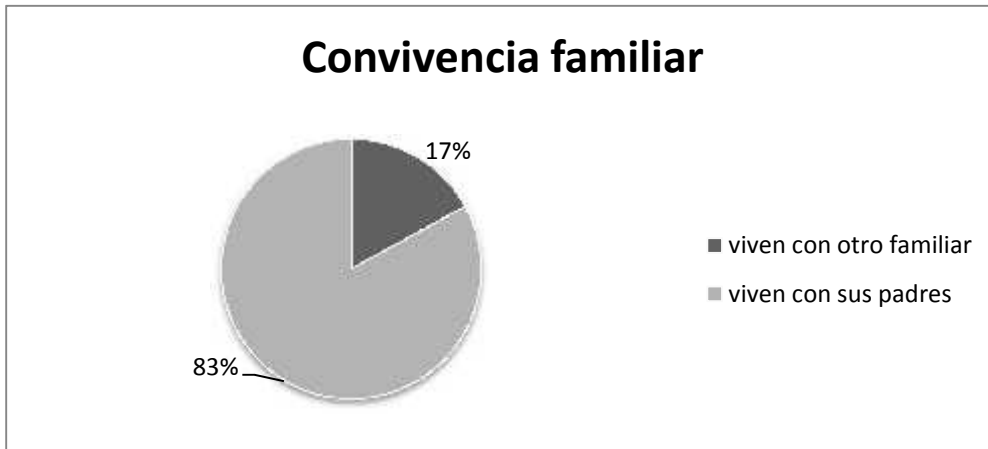
| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-------------|---------|--|---------------------------------|----------------------|--|-------------------|---------------------|
| estudiar, es divertido | Marcos | mi papá | mi tío | el cerebro, puedo pensar en todo | sí, no grita y no regaña | 1 nivel | bombero, podré salvar a la gente | nada | bien, no me regañan |
| aprender, puedo aprender a leer y a escribir | con mis amigas | mi mamá | mi mamá | bañarme, para que tenga limpio mi cuerpo | sí, es bonita | 2 niveles | licenciada, dicen que ganan mucho dinero | nada | bien, no me regañan |
| correr, juego con mis amigos | 3 amigos del grado | mi mamá | abuelos | aprender, mucho | sí, nos enseña | lamina block 1 nivel | no sabe | nada | bueno, enseñan |
| la clase | Ricardo | mi mamá | tía | todo | sí, enseña | 3 niveles | policía, para atrapar ladrones | todo está bien | bueno |
| jugar, divertirse y estudiar, porque son respetuosos | 4 compañeros | mamá y papá | mamá | divertirse | sí, porque pone planas | 1 nivel terraza | trabajar, aprender karate | que sean educados | bueno |
| escribir y trabajar en grupos | ranita, ronda con 6 compañeros | mamá | mamá | cuerpo, porque es grande | sí, enseña y los pone a dibujar | 1 nivel terraza | mamá y doctora, para tener hijos y cuidarlos | todo está bien | bueno |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|--------------|--|----------------------------|-----------|---|--|-----------------------------|
| estudiar, aprender para ser como mi papá | 5 compañeros | mamá | mamá y prima | estudiar | sí, da bien las clases | 1 nivel | dar las noticias, porque me gusta verlas | nada, así está bien | bien |
| el recreo, porque juego mucho | 3 amigos del grado | mamá | mamá | estudiar | sí, no deja tanta tarea | 2 niveles | policía, arrestar ladrones | nada | bien |
| mis compañeros porque son amables | nada porque no dejan correr | mi mamá | todos | cariñosa, porque ayudo a mi abuela | no, porque grita | 2 niveles | veterinaria, para cuidar a los animales y que se sientan bien | nada | un poco mal porque me grita |
| matemáticas, son fáciles | ronda, pato, ganso con 4 compañeros | papá | tía | estudiar y jugar con sus amigos por estar alegre | sí explica bien y despacio | 2 niveles | perito contador, para entregar papeles, una tía trabaja de perito | que estén alegres, se mantienen peleando | bien |
| estudiar, aprender ya que me gusta aprender | inventan juegos con 3 amigos | papá | papá | aprender, deseo mucho aprender para ganar el grado | sí, se le entiende | 1 nivel | policía o futbolista para cuidar a otras personas | nada todo bien | bien enseña |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|--------|---|--------------------------------|-----------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| los maestros y amigos porque comparto y aprendo | contar cuentos y la lleva con 3 amigos | mamá en la noche | nadie | me gusta cantar | sí, nos ayuda a portarnos bien | 2 niveles | secretaria, porque quiero estar en una oficina | nada todo bien | bueno, nos enseña |
| aprender y compartir | contamos chistes con 3 compañeras | papá | mamá | cara porque es bonita y Dios me la regalo | sí, habla fuerte | 1 nivel | solista, me gusta cantar para Dios | que sean felices, su papá debe | bueno |
| aprender, cuando sea grande seré un buen adulto y respetar a las personas | cinco con Kevin | mamá | mamá | mis manos porque me sirven para escribir | sí nos enseña a educarnos | 2 niveles | veterinaria, para ayudar a los animales | no | bien nos quieren |
| el patio, porque es grande | la llevas con mis amigos | mamá | mamá | todo | sí, explica bien | 2 niveles | secretaria para hacer cartas | nada, todo está bien | bueno |
| aprender, me gusta | la lleva, contar historias con 3 amigos | mamá | mamá | estudiar | sí me enseña | 1 nivel | bombero, apagar fuegos y ayudar a la gente | Nada, así me gusta | bueno me enseñan |
| aprender | la lleva, contar historias | mamá | abuela | me gusta aprender | sí, enseña | 1 nivel | no se | Nada, todo está bien | bueno, me tratan bien y me enseñan |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|------|---|---------------------------------|-----------|---|--|-------------------------------|
| recreo, puedo jugar | escondidas, cuerda con 10 compañeras | papás o tíos | tíos | cariñosa me parezco a una tía que se llama Carolina | sí, enseña bien | 1 nivel | doctora y policía curar enfermos y cuidar la ciudad | la casa donde vivimos para que sea más grande | Bueno |
| aprender para que cuando sea grande pueda saber todo | cuerda con mis amigos | mi hermana | tía | me baño siempre para no ser sucios | sí, enseña bien | 2 niveles | secretaria me gusta la computadora | no | bien, me ayudan y me explican |
| estudiar, es bonito | saltar con Heidi | mamá | mamá | ser cariñosa | sí, nos enseña bien | 1 nivel | licenciada, me gusta y me siento bien | sí, que nunca me peleé con mis hermanos y que me enoje con mi mamá porque me pegan | bien, hago todas mis tareas |
| está pintada, para poner atención | piedra, papel o tijera con 2 compañeros | mamá | mamá | no se | sí, da repaso para los exámenes | 1 nivel | bombero, salvar a gentes | todo está bien | Bueno |

Gráfica 5



Fuente: cuestionario

El 17% de los niños viven con familiares y el 83% viven con sus padres.

Gráfica 4



Fuente: Guía de Observación

El 10% de los niños tienen un círculo abierto de amigos y el 90% tienen un círculo cerrado de amistades.

VACIADO 3: GUIA DE OBSERVACION

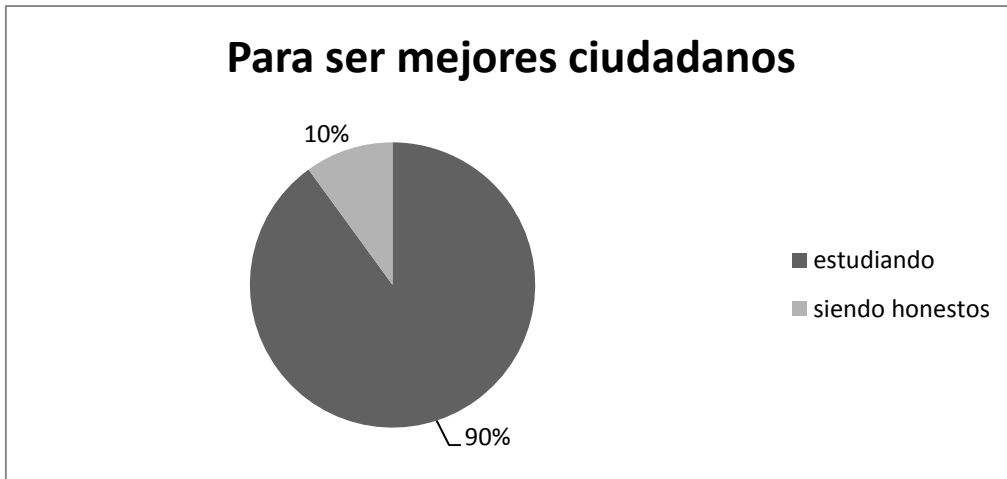
| EDAD | GENERO | CONDUCTA | RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE | RELACIÓN CON SUS MAESTROS | ATENCIÓN EN CLASE | PARTICIPACIÓN EN CLASE | UTILIZA TODO LO QUE EL MAESTRO SOLICITA | RELACIÓN CON OTROS EN LA HORA DE RECREO | JUEGOS O ACTIVIDADES EN LA HORA DE RECREO | LA FORMA EN QUE LLEGA A LA ESCUELA, CARRO, BUS O CAMINANDO |
|--------|--------|----------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|------------------------|--|---|---|--|
| 7 años | M | regular | buena | buena | si | si | si | si | la lleva | caminando |
| 7 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | bien | pelota | caminando |
| 7 años | M | buena | buena | buena | si | si | si a veces se le olvida, porque no tienen para comprar | 2 compañeros | pelota y correr | caminando |
| 7 años | M | inquieto | a veces bueno | buena | si | si | si a veces se le olvida porque no tiene dinero | 2 compañeros | escondite | caminando |
| 7 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | buena | pelota | caminando |
| 7 años | M | regular | buena | buena | si | si | si | buena | la lleva | en bus |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--------------------|--------------------------------|----|------------|---|--------------|--------------------|-----------|
| 7 años | F | buena | buena | buena | si | si | algunos, porque mi mamá no tiene para comprar | buena | la lleva | caminando |
| 7 años | M | buena | buena | regular | si | si | si | buena | congelado | caminando |
| 7 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | buena | legos | caminando |
| 7 años | M | regular | buena | buena | si | si | si | buena | cuerda | caminando |
| 8 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | regular | la lleva | caminando |
| 8 años | M | buena | buena | buena | si | si a veces | no, no me lo pueden comprar | si | correr | caminando |
| 8 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | 1 compañero | tenta y correr | caminando |
| 8 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | 4 compañeros | tenta y correr | carro |
| 8 años | F | buena | buena | Buena, algún compañero molesta | si | s | s | 6 compañeras | campanita, ronda | caminando |
| 8 años | F | buena | los niños molestan | buena | si | si a veces | si | 5 compañeros | licuadora y varita | caminando |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--------------|-------|----|---------|---|------------------|-------------------------------|----------------------|
| 8 años | F | buena | buena | buena | si | si | si | si | escondite | caminando |
| 8 años | F | buena | no muy buena | buena | si | no | si | Lorena | muñecas | carro y caminando |
| 8 años | F | buena | buena | buena | si | si | si | 4 compañeras | ronda y pato, pato, ganso | caminando |
| 8 años | M | buena | buena | buena | si | si | si | 3 0 4 compañeros | platicar e inventar juegos | caminando y en carro |
| 9 años | F | buena | buena | buena | si | a veces | si | 3 amigas | la lleva y contar cuentos | caminando |
| 9 años | F | buena | buena | buena | si | a veces | si a veces se le olvida ó no tiene para comprar | 3 compañeras | refaccionan y cuentan chistes | caminando |
| 9 años | M | regular | buena | buena | si | si | si | buena | cincos, la lleva y carros | caminando y en carro |
| 9 años | F | buena | buena | buena | si | si | si a veces | 3 amigas | la lleva | caminando |

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------|-------|-------|-------------|------------|---------------------------------|---------------|-------------------------------|-----------|
| 10 años | m | buena | buena | buena | si | si a veces | si | 3 amigos | la lleva y contar historias | caminando |
| 10 años | f | buena | buena | buena | si | a veces | a veces no me lo pueden comprar | 3 amigas | la lleva y contar historias | caminando |
| 10 años | f | buena | buena | buena | si | si | si | 10 compañeras | escondidas y cuerda | caminando |
| 10 años | f | regular | buena | buena | si | si | si | regular | cuerda | caminando |
| 10 años | f | buena | buena | buena | si | si | si | buena | saltar | bus |
| 10 años | m | regular | buena | buena | más o menos | si | si | 2 compañeros | cartas, piedra papel o tijera | caminando |

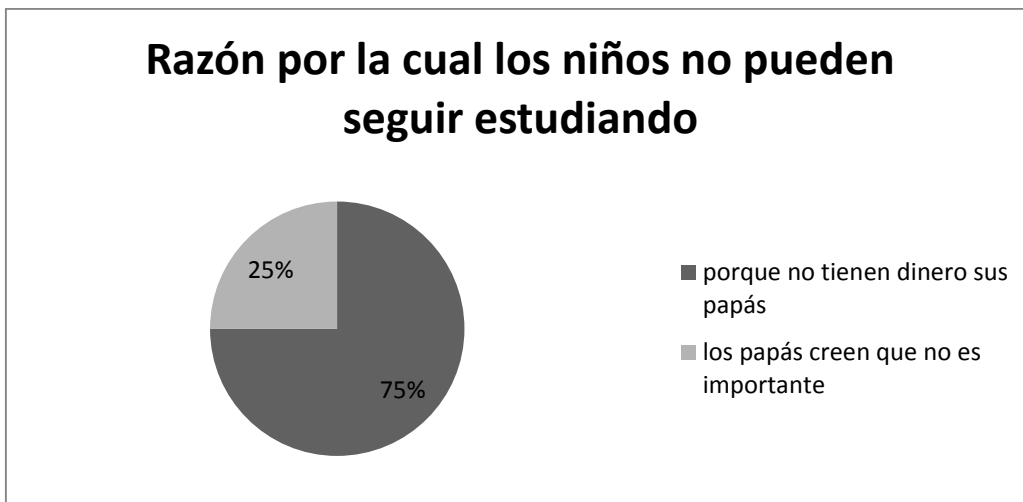
Gráfica 6



Fuente: grupos focales

El 10% de los niños opinan que para ser mejores ciudadanos se debe ser honesto mientras que el 90% indican que se debe estudiar.

Gráfica 7



Fuente: grupos focales

El 25% de los niños indican que los niños no pueden seguir estudiando es porque los papás no tienen dinero y el 75% porque para los papás no es importante

3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUALITATIVOS

La situación económica que viven muchas familias afecta grandemente en el desarrollo psicosocial de los niños en edades comprendidas de 7 a 10 años. La muestra con la que se trabajó fue de 30 niños de los cuales corresponden a 10 niños de 7 años, 10 niños de 8 años, 4 niños de 9 años y 6 niños de 10 años. Es de suma importancia tomar en cuenta que en estas edades los niños sufren cambios físicos y cognitivos porque están en pleno desarrollo y las influencias que reciban son elementales para aportar a su vida.

Es fundamental reconocer el comportamiento tan inusual de muchos niños al ser entrevistados y hacerles saber sobre el interés de sus vidas no solamente dentro de la escuela sino que también fuera de ella, en la colonia en donde viven y de su comportamiento en sus hogares, solamente un niño presento ansiedad mientras se le entrevistó, los demás entrevistados estaban muy tranquilos y seguros de sus respuestas.

En la entrevista semi-estructurada se obtuvieron datos sobre el trabajo en que se desenvuelven los padres de familia; la mayoría trabajan en la económica informal y en algunos casos los niños están involucrados directamente aportando su mano de obra o en actividades como vendedores ambulantes, colocación de mercadería ya que en la mayoría las bodegas o las empresas familiares se encuentran en sus hogares.

Se presenta un pequeño porcentaje del trabajo formal pero en su mayoría de casos los niños no tienen claro de donde laboran sus padres, solo dieron datos generales como por ejemplo, que trabajan en una oficina, o de chef, sin detalles

de nombres de empresas o exactamente el trabajo que realizan sus padres. Partiendo del ingreso que representa estar en la economía informal se obtiene el detalle de las condiciones de vivienda; la mayoría de estas familias viven en casas de un nivel con techo de lámina ya que por la misma limitante de sus ingresos no pueden optar a tener casas con terraza o de más niveles, esto también tiende a que el niño no tenga un lugar apropiada para realizar sus tareas o para desenvolverse en juegos adecuados a su edad.

En algunos casos la relación que puedan tener los niños con los padres estando ellos involucrados directa o indirectamente en el negocio familiar ayuda porque tienen más acercamiento aunque ya no es como padre sino como patrón o encargado; sin embargo esto hace que los niños tengan otra manera de pensar porque ya no tienen amistades de su misma edad. El pensamiento va adelantado con lo que realizan, como por ejemplo que ya se realizan tareas de adultos sin dejar a un lado la responsabilidad de estudiar y cumplir como niños. La guía de observación permitió conocer que el círculo de amistades de los niños es limitado ya que demuestran estar muy seguros de sí mismos y ser muy independientes.

Lo importante de esta investigación es saber que a pesar de que en la actualidad el porcentaje de divorcios ha aumentado en los últimos años; la mayoría de los niños entrevistados viven con ambos padres; esta situación influye grandemente en el desarrollo emocional del niño dándole estabilidad. Así mismo la unión de la familia en cuanto a la situación laboral permite que tengan más tiempo para compartir con sus hijos, apoyarles en sus tareas y conocer más acerca de la realidad de la vida; comparándolo con la situación de otros niños de los cuales sus padres son asalariados no disponen de tiempo y muchas veces el contacto físico es poco.

Con la capacitación se logró profundizar los valores, principios morales y espirituales que son fundamentales en el ser humano. Tomando en cuenta que éstos son parte integral en el desarrollo humano y en la mayoría de niños se les ha inculcado en casa siendo esto un reflejo en el comportamiento de cada uno.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- a) Los efectos psicosociales por el nivel económico en niños escolares son: depresión, desnutrición, falta de atención, aislamiento y timidez.
- b) La participación de los padres en las tareas de la escuela es elemental para un buen aprendizaje y que fortalezca el vínculo de apoyo entre escuela y familia.
- c) La educación escolar es un proceso formativo que con la buena conducción de los maestros desarrolla al máximo el potencial de cada niño.
- d) El apoyo y la relación estrecha entre padres e hijos con el núcleo familiar integrado, es importante para poder inculcar a los niños confianza y que la situación escolar no afecte el rendimiento académico.
- e) Un ambiente escolar de respeto es determinante en el niño para fomentar el interés por el estudio y evaluar el rendimiento escolar.
- f) Los maestros son agentes encargados de identificar el bajo rendimiento para mejorar el nivel académico.

4.2 RECOMENDACIONES

- a) Tanto los padres como los maestros deben fortalecer normas que impidan el rechazo o mal trato a un niño por su condición económica.
- b) Los maestros deben realizar constantes revisiones en el desarrollo cognitivo del niño para apoyarlo en las áreas que presentan deficiencia.
- c) Se sugiere que los maestros estén en constante capacitación para poder identificar los diferentes efectos psicosociales que pueda estar viviendo los niños como por ejemplo aislamiento, depresión, falta de atención.
- d) Los maestros deben tener más contacto con padres de familia para poder identificar alguna conducta extraña en el niño y que puedan ser apoyados.
- e) Se recomienda a los padres implementar una alimentación balanceada y ejercicios cognitivos para darle atención y afecto integral a su hijo.
- f) Los maestros deben tener material interactivo para ayudar a los niños que tienen dificultad para entender algunos temas
- g) El centro educativo en su proceso de aprendizaje debe crear programas para que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades.

Bibliografía

- Clauss, G. y Hiensh, H. *Psicología del niño escolar*. Editorial Grijalbo México (1966). Pag.307
- DiCaprio. *Teorías de la Personalidad*. Editorial Mc Graw-Hill. México (1985). Pag.467
- Dewey, John. *Desarrollo de la competencia social*. Editorial Internacional Thomson, S.A. de C.V. México (2000). Pag.123
- Erikson, Erik. *Teoría sobre el desarrollo psicosocial*. 1ª. Edición. Nueva York. Editorial Masson. (1963). Pag.789
- Feldman, Robert, *Psicología del Desarrollo*. México. McGraw-Hill Editores. (1998). Pag.574
- Ganlin, S.I. *La asimilación consciente en la escuela*. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. (1977) Pag.206
- Lynnette M. Neufeld, PhD Sonia Hernandez Cordero, PhD Ana Cecilia Fernández Gaxiola, MS. ENDESA. *Desnutrición crónica en Centroamérica e inventario de Intervenciones Nutricionales*. Versión 2. 2006 pág. 42
- Papila, D. *Desarrollo Humano* Editorial Mc Graw-Hill Pardo G México (2001). Pag.812

- Porot, Maurice. *La Familia y el niño*. Editorial Luis Mirache, S.A. Presses Universitaires de France. 5ª. Edición. España (1967). Pag.283
- Ramo García, Arturo. *La influencia del ambiente familiar*. Editorial Masson, México (1999). Pag.1999
- Rogers, Carl. *Teoría de la Personalidad*. Editorial Mc Graw-Hill México (1992). Pag.140
- Santrock, John. *Psicología de la Educación*, 2ª. Edición. Traducción Leticia Esther Pineda. McGraw-Hill, Interamericana/Editores, S.A. de C.V. México. (2006) Pag.555
- Tirado Segura, Felipe. Martínez, Miguel. Covarrubias, Patricia. López, Miguel. Quesada, Rocío. Olmos, Andrés. Díaz, Frida-Barriga, Arceo. *Psicología Educativa*. Para afrontar los desafíos del siglo XXI McGraw-Hill, Interamericana/Editores, S.A. de C.V. México (2010). Pag.384
- Wallon, Henri *La Evolución Psicológico del niño*. México (1997). Pag.327 Traducción de Patricio Canto Editorial Psique
- Wooffolk, Anita. *Psicología Educativa*. 9ª. Edición. Traducción Leticia Esther Pineda. Pearson Educación de México, S.A. de C.V. México (2006). Pag.704

ANEXOS



Universidad De San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Investigadora: Sara Judith Véliz Villagrán.



GUÍA DE OBSERVACIÓN
EFFECTOS POR EL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS

1. Género: F____ M____ Edad: _____
2. Conducta: _____

3. Relación con sus compañeros de clase: _____

4. Relación con sus maestros: _____

5. Atención en clase: _____

6. Participación en Clase: _____

7. Utiliza todo lo que el maestro solicita: _____
8. Relación con otros en la hora de recreo: _____
9. Juegos o actividades en la hora de recreo: _____

10. La forma en que llega a la escuela, carro, bus o caminando:



Universidad De San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
 Investigadora: Sara Judith Véliz Villagrán.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA
EFFECTOS POR EL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS

1. Datos Generales:

Género: F M Edad: _____ Religión: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Grado que cursa: _____

2. ¿Con quién Vives? Padres Solo Mamá Solo Papá los

3. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? _____

4. ¿A quién admiras de tu familia? _____

¿Por qué? _____

5. ¿Cuántos hermanos tienes? _____

6. ¿Te llevas bien con tus hermanos? _____

7. ¿Cada cuánto salen de paseo con tu familia? _____

8. ¿Tienen carro en tu casa o tienes que viajar en bus? _____

9. ¿Tu papá y mamá trabajan? _____

10. ¿Sabes en donde trabajan tus papás? _____

¿En dónde? _____



Universidad De San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Investigadora: Sara Judith Véliz Villagrán.

CUESTIONARIO
EFFECTOS POR EL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS

1) ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

¿Por qué? _____

2) ¿A qué juegas en la hora de recreo?

¿y con quién juegas?

3) ¿Quién revisa tus tareas en casa?

4) ¿Quién te cuida cuando estás en tu casa?

5) ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo?

¿Porque?

6) ¿te gusta la forma en que tu maestra da la clase?

Sí

No

¿Por qué?

7) ¿Cómo es tu casa... Descríbela?

8) ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

¿Por qué?

9) ¿Qué te gustaría cambiar de tu familia o de tu vida?

¿Por qué?

10) ¿Cómo consideras el trato de los maestros hacia ti?

Porque?

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.



Universidad De San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
 Investigadora: Sara Judith Véliz Villagrán.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS
EFFECTOS POR EL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN
NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS

Instrucciones:

A continuación encontrará una lista de oraciones marque con una x según su frecuencia.

| PREGUNTA | SI | NO | A VECES |
|---|----|----|---------|
| Se realizan trabajos en grupo | | | |
| Se estimula la lectura en clase y en casa | | | |
| Se apoya y se da seguimiento a alguien que no está al día en alguna clase | | | |
| Se lleva registro del rendimiento académico de cada alumno | | | |
| Se establece contacto con los padres de familia | | | |
| Tienen directiva de alumnos en clase | | | |
| Está satisfecho (a) con el trabajo que hace | | | |
| Planifico con tiempo las actividades diarias | | | |
| Se evalúa constantemente el orden y limpieza en el aula | | | |
| El ambiente es entusiasta y positivo | | | |

Observaciones: _____



Universidad De San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
 Investigadora: Sara Judith Véliz Villagrán.

GRUPOS FOCALES
EFFECTOS POR EL NIVEL ECONÓMICO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN NIÑOS DE EDADES COMPRENDIDAS DE 7 A 10 AÑOS

Instrucciones:

Se realiza grupo de 10 niños y niñas de edades de 7 y 8 años para poder saber sus opiniones acerca de los siguientes temas, también se realiza otro grupo de 10 niños de edades de 9 y 10 años para recibir opiniones de las mismas interrogantes

Cómo podemos ser mejores ciudadanos

Razón por la cual los niños ya no pueden seguir estudiando
