

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS
PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE
MIXCO”

KARLA AIMÉE ALVARADO JUÁREZ

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS
PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE
MIXCO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

KARLA AIMÉE ALVARADO JUÁREZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA

DIRECTOR

LICENCIADO MAYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 0912-2012
CODIPs. 1684-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2015

Estudiante
Karla Aimée Alvarado Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (46-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de octubre de 2015, que copiado literalmente dice:

“**QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Karla Aimée Alvarado Juárez

CARNÉ: 99-22188

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Eida Fabiola González López y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

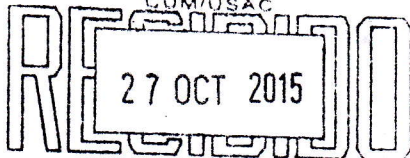

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



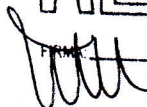
/Gaby

CIEPs. 0139-2015
REG: 0912-2012

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



INFORME FINAL

Firma:  HORA: 8:24 Registro: _____

Guatemala, 22 de Octubre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Helvin Velásquez** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”.

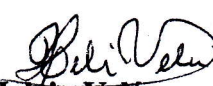
ESTUDIANTE:
Karla Aimée Alvarado Juárez

CARNE No.
99-22188

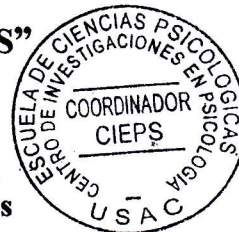
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 21 de Octubre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 0139-2015
REG. 0912-2012

Guatemala, 16 Octubre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”.

ESTUDIANTE:
Karla Aimée Alvarado Juárez

CARNÉ No.
99-22188

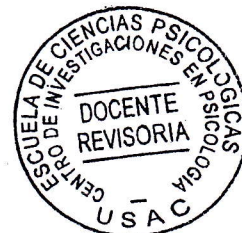
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 17 de marzo de 2015

Docente encargado (a)
De la Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las Pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco" realizado por la estudiante KARLA AIMÉE ALVARADO JUÁREZ, CARNÉ 199922188.

El trabajo fue realizado a partir del 25 de marzo del 2011 hasta el 17 de marzo de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la unidad de graduación profesional por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente

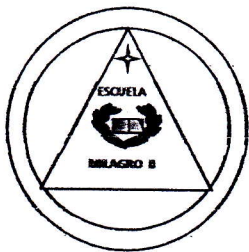


Licenciada Eida Fabiola González López

Psicóloga Clínica

Colegiado No. 1603

Asesor de contenido



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129
"MILAGRO II"
JORNADA VESPERTINA
Sección T. Lote 206, Col. El Milagro Zona 6,
Mixco, Guatemala. Tel. 2434-8406

Guatemala, 21 de abril de 2015

Docente encargado(a)
Unidad de Graduación Profesional
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Karla Aimée Alvarado Juárez, carné 199922188 realizó en esta institución 12 encuestas, 40 listas de cotejo a maestros, 40 entrevistas, a alumnos, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las Pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco"** en un período comprendido de junio a agosto del 2012, en horario de 14:00 a 16:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129
MILAGRO II
JORNADA VESPERTINA
DIRECCION
Sección T, Lote 206, Col. El Milagro, Zona 6, Mixco, Guate.

P.E.M. Dora Aracely De León Sosa

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Milagro II" J.V

Teléfono de contacto: 24348406

MADRINAS DE GRADUACIÓN

**RUTH ELIZABERTH REYES MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3018**

**ELDA FABIOLA GONZALEZ LÓPEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 1603**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Todopoderoso, quién a través de su hijo Jesucristo nos da hoy la felicidad, amor y sabiduría que iluminó mi entendimiento y guió mis pasos para alcanzar el éxito.

A MIS PADRES

Felipe de Jesús Alvarado y Norma Julieta Juárez Irías de Alvarado, por brindarme el apoyo necesario para salir siempre adelante y enseñarme el camino correcto para alcanzar las metas propuestas.

A MI ESPOSO

Gracias por el apoyo incondicional, en la elaboración de este proyecto, y por estar conmigo en todo momento de mi vida, ¡te amo mucho!

A MI HIJO

Mateo, por ser un motivo para seguir adelante, esperando que este éxito sea un ejemplo a seguir, ¡te amo mucho!

A LA MEMORIA DE MIS ABUELOS

Rogelio Vielman, María Luisa Alvarado, Florentín Asij y especialmente a Isabel Irías (ABY) su recuerdo me da fuerzas para seguir adelante y la pureza de su amor siempre estará en mi corazón. Q.E.P.D.

PERSONAS ESPECIALES

Hermanos (David, Isabel) cuñada y sobrinas (Ehurisa, Estefhany Katherine), padrinos (Elmer, Gilma de Rodas). CHICA (mi nana). Por apoyarme en todo momento. Gracias Que Dios los bendiga.

A MIS AMIGOS (AS)

Joseline, Fabiola, Marcia, Anita, Zuly, Claudia, Sandra, Julia, Cristian, Susana, Rudy, Koky, Brenda, Jenny, Elke, Flory, Glenda, Señó Ruth, Señó Aracely gracias por todo su apoyo y comprensión, a todos y cada uno, especial cariño gracias por su amistad y compartir momentos únicos.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Ciencias Psicológicas, donde recibí en forma integral el conocimiento que ahora poseo.

A MIS CENTROS DE APRENDIZAJE

Centro de Salud “El Milagro”, Instituto Normal Para Señoritas “Belen”, Liceo Científico en Computación, Colegio Bethesda, Colegio Alfredo Colom.

A MI ASESORA Y REVISORES

Licda. Fabiola Gonzalez, Licda. Ruth de Gálvez, Lic. Alfredo Enríquez, y Lic. Roberto Bolaños, Licda. Marielisa González, Licda. Ninfa Cruz, Licda. Elena Soto y Lic. Helvin Velásquez por su esfuerzo y paciencia en la elaboración de este proyecto, siempre agradecida.

A LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II J.V.

Por brindarme la oportunidad de realizar la investigación y trabajo de campo. Especialmente al Profesor. Israel Vitalino Miranda De León, quien me apoyó en todo momento y que con sus sabias palabras me motivaba para la elaboración de la misma. Infinitas gracias Profe. Q.E.P.D. (junio 2,012)

ÍNDICE

RESUMEN	1
PRÓLOGO.....	2
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.2 MARCO TEÓRICO.....	6
1.1.2.1 Educacion.....	9
1.1.2.2 Educación en Guatemala.....	9
1.1.2.3 estructura y organización del sistema educativo en Guatemala.....	13
1.1.2.4 Educación Especial	23
1.1.2.5 Bajo Rendimiento Académico	25
1.1.2.6 Causas del Bajo Rendimiento Académico.....	32
1.1.2.7 Características del Bajo Rendimiento Académico.....	33
1.1.2.8 Violencia y sus Tipos.....	36
1.1.2.9 Tipos de Maltratados.....	38

1.1.2.3 Origenes de las Pandillas y sus características.....	39
1.1.2.3.1 Comunicación Verbal y no Verbal de las Maras.....	45
1.1.2.3.2 Nombres de las Diferentes Maras de la Capital	46
1.1.2.3.3 Consecuencias que produce la actividad de las maras en la sociedad.....	46
1.1.2.3.4 Como hacerle frente a la Maras	47
1.1.2.3.5 Centro de control de maras.....	47
1.1.2.3.6 Origenes historicos de las maras.....	47
1.1.2.3.7 Diferencia entre Pandilla y Mara.....	48
1.1.2.3.8 Clases de Maras en Guatemala.....	48
1.1.2.3.9 Significado de los tatuajes.....	51
1.1.3 HIPÓTESIS.....	53

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas de muestreo.....	55
2.2 Técnicas e instrumentos de recoleccion de datos.....	55
2.3 Técnica de análisis estadístico de los datos	56

2.4 Instrumento de Recolección de Datos.....	56
--	----

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS, E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de lugar y población

3.1.1 Características de lugar.....	58
-------------------------------------	----

3.1.2 Características de la población.....	58
--	----

3.2 Análisis cuantitativo.....	59
--------------------------------	----

3.3 Análisis cualitativo.....	65
-------------------------------	----

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.....	71
-----------------------	----

4.2 RECOMENDACIONES.....	72
--------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

RESUMEN

“BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EI MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”

Autora: KARLA AIMÉE ALVARADO JUÁREZ

La investigación tuvo como objetivo establecer los parámetros del bajo rendimiento escolar, haciendo énfasis cómo influyen las pandillas que operan en la zona 6 de Mixco. Para poder realizar la investigación se tomó como muestra a niños comprendidos entre las edades de 7 a 15 años, de primero, tercero y sexto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 129 Milagro II, jornada vespertina. Como aporte se logró brindar ayuda psicológica a los alumnos que están inmersos en la problemática, concientizar a la población seleccionada sobre los riesgos y consecuencias que conlleva estar o ser integrante de las pandillas. Orientar al alumno en diferentes técnicas que le permita desarrollar sus habilidades y capacidades, para así mejorar en su rendimiento académico.

Como metodología para la realización de la presente investigación se utilizó la muestra seleccionada de 40 alumnos y 12 profesoras, en la cual se aplicaron y ejecutaron instrumentos como la encuesta, entrevista, a través de una lista de cotejo y grupo focal por un tiempo de 2 meses, realizándolo por medio de la técnica de muestreo intencional. A las maestras se les proporcionó orientación sobre lo que es el bajo rendimiento escolar y técnicas para que puedan trabajar con los niños que presentan esta dificultad.

Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el análisis cualitativo estadístico descriptivo, la presentación de los mismos se hizo a través de gráficas en las que se explican los resultados obtenidos. La violencia ha alcanzado índices altos en donde las personas se ven inmersas, la falta de atención y motivación de parte de la familia hacia el niño puesto que las relaciones entre padre e hijo o de maestra-alumno no se están dando como realmente deberían de darse por lo cual es importante reforzar el autoestima del alumno y así podrá enfrentarse a sus propias dificultades de aprendizaje.

Y en conclusión, Tercero y sexto primaria fueron los grados en donde mayor incidencia se encontró debido a la etapa de cambios que están pasando los alumnos, es mucho más vulnerable que se comuniquen más con personas que los conduzcan a refugiarse en esta clase de grupos vandálicos y así hacerle daño a la sociedad.

PRÓLOGO

La violencia en Guatemala es uno de los problemas que día con día afecta a la población, sin embargo, se cree que la niñez y adolescencia son los grupos más vulnerables trayendo como consecuencia dificultades en el desarrollo en sus diferentes ámbitos. El presente estudio evidencia manifestaciones que influyen en el bajo rendimiento escolar a causa de las pandillas que operan en la colonia el Milagro zona 6 de Mixco, aportando así a la institución técnicas que le permitan mejorar el rendimiento académico del alumno. La realidad de Guatemala es de preocupación pues vemos que los niños empiezan a involucrarse en las pandillas; la investigación que se hizo, “BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO” nos muestra que la población antes mencionada son muy vulnerables, ya sea porque los padres no están con ellos o porque han encontrado un refugio en las personas que pertenecen a una pandilla por el simple hecho que les dan protección y cuidado que en muchos casos no reciben dentro de la familia.

Los niños son afectados no solo en ámbito personal, emocional sino que también en los estudios, ellos comienzan a mostrar desinterés por lo académico es por eso que la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Psicología se centran en la investigación para aportar métodos que disminuyan la problemática, obteniendo como beneficio también queden estas investigaciones dentro de las mismas para que futuros estudiantes que realicen nuevas investigaciones encuentren información y métodos de cómo ayudar a dicho proceso y seguir aportando así de nuevo a la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas. El aporte importante que deja dicho estudio es el enseñar a los maestros como trabajar y convivir con los niños en estas situaciones, así como la orientación de los mismos a aprovechar el tiempo en actividades de productividad. El tiempo utilizado para la realización de dicha investigación fue de dos meses, asistiendo al plantel, trabajando con los alumnos de forma grupal e individual,

y con los maestros orientándoles sobre lo que es el bajo rendimiento escolar y dando técnicas para que puedan trabajar con los alumnos que presentan esta dificultad, y luego se procedió a la aplicación de los instrumentos (entrevista, encuesta, lista de cotejo y testimonio).

Como aporte a mi persona experiencia a los casos que se relacionan con el tema, ya que se tomó en cuenta una población de niños comprendidos entre las edades de 7 a 15 años de dicha institución, de los grados de primero tercero y sexto primaria pudiendo comprobar que la violencia afecta el rendimiento académico y dar cuenta que psicológicamente los niños y niñas están expuestos a diversas problemáticas tales como Violencia intrafamiliar, dinámica familiar distorsionada en donde los padres delegan a los niños el rol de padres y a que ellos deben salir a buscar el sustento diario y en muchas ocasiones los niños solamente hacen el favor de cuidarlos terceras personas ya que los padres o encargados se encuentran privados de libertad o bien han fallecido.

Por lo cual mi mayor aporte a la institución fue implementar métodos que su vez permite el mejoramiento del rendimiento académico del alumno, ya que se pudo observar que en dicho planteamiento se logró en un 50 por ciento debido a que se dieron varias limitaciones, los niños no expresaron lo que realmente sentían o lo que sabían del tema de las pandillas por temor o represalias a ellos o a familiares, por lo que la mayoría de los niños optaron por no contestar las preguntas que se les hacían referente al tema.

Esperando poco a poco se vayan implementando dichos métodos en beneficio a toda la institución y se pueda ayudar a los niños en su mayoría.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento escolar es uno de los principales efectos que los niños muestran cuando a su alrededor viven la violencia de las pandillas que opera en ese sector, afectándole así a cada individuo, así como a la población en general, la conducta o actitudes crean conflictos para el mismo niño, padres y maestros, es por ello que la población seleccionada se conformó por niños y niñas que oscilan en las edades de 7 a 15 años, cursantes de primero, tercero, sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 129 “Milagro II” Jornada

Vespertina, que presentan bajo rendimiento escolar en dicha institución, y así brindarles apoyo para que salgan adelante sin mayor dificultad, el proceder y las causas de la formación de los grupos juveniles que afectan en mencionado sector de la capital, es debido a la falta de atención a los niños y el factor económico y por no brindarles lo necesario, hace que el ambiente en el que el individuo se moviliza le afecte, por ser una zona roja están propensos a inmiscuirse en grupos juveniles denominados pandillas, encuentran solidaridad, cariño, afecto y atención, lamentablemente, en la forma no apropiada, y es importante dar inicio a erradicar dichas situaciones para que al niño no le afecte este tipo de situaciones, por ser conductas aprendidas están expuestos a realizarlas.

La violencia en la que nuestro país está expuesto es una problemática en la cual todos estamos inmersos y que se ha vuelto parte de nuestra vida diaria como una forma de supervivencia. Las manifestaciones que influyen en el bajo rendimiento escolar; a causa de las pandillas que operan en dicha zona, son varias como lo es principalmente la desintegración familiar, abandono emocional por parte de los padres ya que se ven en la necesidad de trabajar para poder cubrir con las necesidades en el hogar, para que se

logre ayudar a mejorar el rendimiento de los niños que se encuentran dentro de la problemática y quizá poder evitar mayor población con las mismas dificultades para el aprendizaje, se le dio apoyo a los padres de familia así como de los maestros de dicha institución, brindándoles herramientas para el mejor manejo de dichas conductas negativas de los niños que sufren bajo rendimiento escolar. Es el maestro el que da mayor referencia de la conducta del niño dentro, fuera del aula y los padres de familia refirieron como les afecta en su vida cotidiana esta problemática de violencia por los grupos juveniles, dentro del contexto que les rodea.

Para alcanzar el objetivo de la investigación se realizó la metodología siguiente: selección de la muestra, la aplicación y ejecución del trabajo en dos meses, asistiendo al plantel, trabajando con los niños de forma grupal e individual, y con los maestros orientándoles sobre lo que es el Bajo Rendimiento Escolar y dando técnicas para que puedan trabajar con los niños que presentan esta dificultad, y luego se procedió a la aplicación de los instrumentos (entrevista, encuesta, lista de cotejo y testimonio) Y así poder obtener la información del por qué y cómo es que se produce este problema en la población seleccionada. Realizándose el análisis estadístico descriptivo, la presentación de los mismos se hizo a través de gráficas en las que se explican los resultados obtenidos. Así mismo se detectó que los niños que fueron tomados en la muestra pertenecen a familias desintegradas por distintas causas como lo es muerte del padre o madre a causa de la violencia, desintegración familiar, desempleo y a causa de esto mismo muchos padres optan por buscar oportunidades de empleo fuera del país arriesgándose hasta incluso a morir durante el objetivo de pasar en forma indocumentada a los Estados Unidos de América, así dejando muchas veces a los niños en manos de otros familiares o vecinos que no le brindan al niño un entorno sano o normal. Esperando la investigación sea de utilidad para los sujetos tomados en cuenta y así lograr mejorar el ambiente que les rodea.

1.1.2 Marco Teórico

El “APOYO PSICOLÓGICO Y PSICOPEDAGÓGICO A NIÑOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS PADRES; AFILIADOS A DINER EL CARMEN” realizado por Evelyn Aída Samayoa San José en 2008, fue con el objetivo de conocer la importancia del desarrollo integral del niño, la falta de conocimiento y a veces en gran medida hasta de interés en el desarrollo infantil se debe en buena parte a los patrones de crianza, donde solamente lo transmitido y aprendido a través de los padres y abuelos es considerado correcto; uno de los contenidos con mayor presencia en los patrones de crianza inadecuados, es el machismo. Por otra parte la mayoría de las veces influye la ignorancia y la superstición. Otro factor que influye en la crianza de los hijos es la falta de acceso a instituciones que creen programas donde se tome en cuenta el adecuado desarrollo del niño.

En Guatemala “la pobreza es el pan de cada día” si no también de extrema pobreza, en donde no bastan los límites de una economía “aceptable”, mientras que hay personas que nacen sin acceso a oportunidades mínimas como salud, educación y vivienda que les condenan a mantenerse dentro del círculo vicioso de pobreza. La pobreza afecta a toda la población en general directa o indirectamente, ya el fenómeno social más cruel como lo es no tener acceso a recursos para sobrevivir, se desborda en otro tipo de problemas sociales que afectan a toda la población como lo es la delincuencia e inseguridad.

Los problemas más grandes que enfrenta Guatemala es la delincuencia y la inseguridad; esto hace que nuestro país sea un lugar muy peligroso en donde los niños pueden crecer, ya que, el niño necesita un ambiente sano en donde pueda desarrollarse.

La familia es una parte muy importante para el niño ya que los niños que han sufrido falta de afecto se sienten desanimados y les cuesta proponerse metas en el estudio; por lo tanto esto se convierte en un fracaso escolar, el bajo rendimiento escolar se asocia con limitación intelectual.

Técnicas utilizadas en esta investigación: *docencia e investigación, Servicio, Atención psicológica individual y grupal, Estimulación temprana*, y tomando en cuenta conclusiones y recomendaciones; que es de gran ayuda dar apoyo psicológico a este tipo de instituciones que trabaja con la población de escasos recursos, ya que en la gran mayoría presenta inestabilidad emocional debido a los problemas económicos.

La diferencia de “BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO”: El trabajo realizado en dicha institución fue en base al desarrollo integral del niño, buscando la estimulación de diferentes áreas, por medio de la estimulación temprana; sin embargo el planteamiento de la investigación es el poder definir las causas de la violencia de pandillas operantes en la colonia El Milagro; y cómo afecta en el Rendimiento Escolar del niño en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 129 Jornada Vespertina; Así mismo conocer las manifestaciones que tienen las pandillas siendo una influencia en el rendimiento del niño.

La “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 15 AÑOS DE PRIMERO A TERCERO Y SEXTO PRIMARIA EN LA ESCUELA SAN JOSE LAS ROSAS ZONA 6 DE MIXCO”, realizada por Elda Fabiola Gonzalez López y Jesica Susana Sánchez Ramírez en 2008 El principal propósito fue mejorar el rendimiento escolar de los niños a través de una dinámica familiar adecuada ya que la violencia intrafamiliar afecta al niño, así como a la sociedad en general, ya que las conductas empiezan a crear conflictos en las diferentes áreas en donde se desenvuelven. Se ha tomado en cuenta principalmente a los padres de familia no alcanzaron niveles mínimos de educación, por lo que el aprendizaje y educación en casa queda también empobrecido, es importante mencionar que debido al grado de escolaridad, el área laboral que los padres desempeñan les crea dificultad en cuanto a tiempo que pueden dedicar a sus hijos, y el nivel económico no les permite brindar las condiciones necesarias

para el desarrollo adecuado de sus hijos. Utilizando técnicas como Calificaciones, Encuestas, Testimonio y Observación. Y dentro de sus conclusiones y recomendaciones: La violencia intrafamiliar, actualmente ha alcanzado índices preocupantes contribuyéndose en un problema social que trae como consecuencia males sociales que contribuyen al deterioro de la sociedad guatemalteca y por ende constituye un obstáculo al desarrollo económico y social de nuestro país. Y La influencia en cuanto la motivación de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje, considerando que la familia contribuye a reforzar la autoestima del niño en sus capacidades, y lo impulsa a vencer sus propias deficiencias.

A diferencia de “BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR A CAUSA DE LA VIOLENCIA DE LAS PANDILLAS QUE OPERAN EN LA COLONIA EL MILAGRO ZONA 6 DE MIXCO” La investigación que se pretende realizar en la Colonia El Milagro (catalogada como Zona Roja) está enfocada hacia la violencia de pandillas que operan en dicha zona; puesto que los asesinatos, secuestros y/o extorciones están a la orden del día. Dicha problemática influye en el rendimiento escolar del niño. A diferencia de las bibliografías anteriores. La presente investigación tocará diferentes factores existentes o predominantes en el bajo rendimiento como lo es también el abandono emocional y físico que los padres tienen hacia sus hijos, porque tienen que trabajar de sol a sol lo cual ya no les permiten estar más tiempo con sus hijos y aún menos prestarles la atención debida a los mismos porque ya se encuentran cansados y ya no quieren saber de nada, y en muchas ocasiones encuentran a los niños ya dormidos provocando así el que no se vean por lapsos de tiempos largos, y a esas se les agrega lo anteriormente mencionado en cuestión de seguridad.

1.1.2.1 Educación

La educación –del latín educere “guiar, conducir” o educare “formar, instruir”– es un proceso complejo, sociocultural e histórico mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, principios, costumbres y hábitos. Es el proceso que posibilita la socialización de los sujetos y permite la continuación y el devenir cultural en toda sociedad.

Los organismos internacionales acuerdan en que el objetivo fundamental de la educación debe ser posibilitar el desarrollo y la realización del hombre de manera integrada y en sus múltiples dimensiones, gestando la posibilidad de apropiarse de un legado cultural para enriquecerlo a través del desarrollo de las capacidades propias e inherentes a las diversidades personales.

Todo proceso educativo debe tender a crear condiciones que garanticen la igualdad de posibilidades para favorecer la formación de personas capaces de elaborar su propio proyecto de vida. Esto es, personas que se constituyan en ciudadanos responsables, protagonistas críticos, capaces de consolidar la vida democrática y de construir una sociedad más justa y desarrollada. Esta tarea, en cuanto demanda y exigencia personal, requiere sólidas competencias cognitivas, sociales, expresivas y tecnológicas, sustentadas por una fuerte concepción ética de respeto a sí mismo y a la comunidad de pertenencia.

1.1.2.2. Educación en Guatemala

El MINEDUC le ha planteado a la sociedad ocho políticas para realizar la reforma educativa en el período 2004-2015:¹

1

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Guatemala/Guatemala.htm

- Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimario, primario y ciclo básico de la educación secundaria (los nueve años de educación básica instituidos en la Constitución de la República), con calidad, equidad y pertinencia.
- Fortalecimiento de un Sistema Nacional de Educación que satisfaga estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
- Modernización, desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo tomando en cuenta aspectos lingüísticos y culturales.
- Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos.
- Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior.
- Reestructuración del subsistema de Educación Extraescolar, con cobertura nacional, orientado hacia la productividad, competitividad y creatividad.
- Reducción del analfabetismo, de acuerdo con estándares internacionales.
- Focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de recursos de origen interno y externo.

Dichas políticas atienden las directrices de los Acuerdos de Paz y del Diseño de la Reforma Educativa, y de ellas se derivan cinco objetivos estratégicos para el período 2004-2008:

Objetivos de la Educación

La Ley de Educación Nacional, vigente desde 1991, amplía y ratifica estos principios. Según el artículo 2 de la Ley, los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen

integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

- Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Fortalecer en el educando la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
- Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad

para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.
- Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Primaria completa: lograr que toda la niñez tenga acceso a la educación primaria, y reducir los índices de retiro y repitencia. Reforma Educativa en el aula: implementar las innovaciones curriculares para mejorar la calidad de la educación, a partir del perfeccionamiento de los docentes en servicio. La escuela es de la comunidad: fortalecer la participación comunitaria en los Consejos de Educación, las Juntas Escolares y los COEDUCA. Competencias que le permitan ser más productiva y tener éxito en su vida personal y ciudadana.

Orgullo de ser guatemaltecos: fortalecer la identidad nacional a partir del principio de unidad en la diversidad. La estrategia para alcanzar los objetivos planteados es implementar un nuevo modelo de gestión en el sistema educativo cuyos pilares son:

Visión Educación: imagen-objetivo de la educación a futuro, consensuada con líderes políticos y sociales, lo mismo que la definición de competencias de los actores del sistema educativo.

Cambio actitudinal: recuperar con los actores del sistema educativo la capacidad de soñar, de convertir los sueños en visiones de futuro y de actuar para realizarlas.

Reforma Institucional: reestructurar la organización y los procedimientos de la administración educativa para convertirlos en eficientes medios de apoyo a la escuela.

Todo lo anterior implica renovar la misión del MINEDUC, en términos de ser un órgano rector eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas, apoye la construcción de una mejor Guatemala y la coloque a la altura de las demandas del Siglo XXI.

1.1.2.3. Estructura y organización del sistema educativo Guatemala

NIVEL	EDUCACIÓN	EDAD	CICLOS	GRADO
1°	Inicial	0-3	-----	-----
2°	Preprimaria	4-6	-----	1° a 3°
		7-9	Ciclo de educación fundamental	1° a 3°
3°	Primaria	10-12	Ciclo de educación complementaria	4° a 6°
		13-15	Básico	1° a 3°
4°	Media	16-18	diversificado	1° a 3°
		19-21	Intermedio ²	1° a 3° (*)
5°	Superior	21-24	Licenciatura ³	4° a 5° (*)
		24 y mas	Postgrado ⁴	6° a 8° (*)

² También a nivel no universitario (diploma de técnico-profesional, 3 años de estudios). A nivel universitario, título de técnico o diplomado (de 2 a 3 años y medio, dependiendo de la carrera; 3 años en el caso de la carrera de profesor de educación media).

³ De 4 a 5 años de estudio (6 años en el caso de medicina).

⁴ De uno a dos años de estudios en el caso de la maestría. En cuanto al doctorado, un mínimo de dos años de estudio después de la licenciatura.

*dependiendo de la carrera y de la universidad puede dividirse en semestres.

Existe además un sistema paralelo extraescolar que permite a los adultos cursar los grados correspondientes al nivel primario y medio por etapas aceleradas.

Prioridades y preocupaciones actuales en materia de educación

En 1996 se firmaron los Acuerdos de Paz que refuerzan las condiciones para el fortalecimiento de una sociedad democrática en un estado de derecho en Guatemala, proceso que se iniciara en 1985. En 1999 se realizaron elecciones democráticas y traspaso del poder a las autoridades legalmente electas.

Desde 1986, año en que se promulgó la Ley de Alfabetización, la tasa de analfabetismo de la población mayor de 15 años ha decrecido de un 47,4% al 29,8%. El Comité Nacional de Alfabetización, integrado por el sector público y privado, ha trabajado durante estos años con organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados en participar en esta labor. En el año 2000, el nuevo Gobierno inició una campaña de alfabetización en la que participan los estudiantes de último grado del nivel medio en forma obligatoria. Hasta el momento se ha observado la resistencia de los estudiantes y los padres de familia, así como de algunos colegios privados, a participar en el proceso.

En 1984 se inició el Programa Nacional de Educación Bilingüe (maya-español) que en 1995 pasó a ser la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, una dependencia técnico-administrativa de alto nivel en el Ministerio de Educación. El Consejo Nacional de Educación Maya así como diferentes organismos no gubernamentales e instituciones educativas mayas también han realizado una abundante labor de fortalecimiento de la identidad cultural y de la interculturalidad. Los Acuerdos de Paz, en su articulado respecto a educación, iniciaron el proceso de reforma educativa con el diseño de la misma, elaborado por una comisión paritaria compuesta por representantes del gobierno y de las organizaciones indígenas. La interculturalidad es uno de los ejes de la reforma. El proceso de

descentralización técnico-administrativa, iniciado en 1987, ha avanzado hacia la toma de decisiones operativas en el ámbito departamental, y actualmente se promueve una descentralización hacia el ámbito municipal.

El Sistema de Mejoramiento de Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), creado en 1987, originó un movimiento de reforma que se ve ampliado por la reforma educativa resultante de los Acuerdos de Paz. Actualmente se implementan cambios curriculares basados en tales Acuerdos y con participación del magisterio, los padres de familia y la sociedad civil.

La participación se ha fomentado en el marco Programa Nacional de Autogestión del Desarrollo Educativo, iniciado en 1992. Se ha intentado ampliar la cobertura escolar en el área rural trasladando directamente el financiamiento y la administración de la escuela a comités de padres organizados para tal propósito. La organización, capacitación y supervisión de los comités y las escuelas está a cargo de entidades privadas contratadas al efecto. Además de este Programa, se ha tratado de aumentar la participación de los padres de familia por medio de Juntas Escolares organizadas en cada plantel educativo.

El objetivo principal de las reformas es la ampliación de la cobertura escolar con pertinencia cultural. También se ha iniciado el debate relativo al mejoramiento de la calidad de la educación. Los Acuerdos de Paz orientan las acciones de reforma hacia la pertinencia cultural, la descentralización, la participación de los padres de familia, la educación para el trabajo y el desarrollo sostenible.

La Comisión Permanente del Foro Interuniversitario, integrada por ocho universidades, ha apoyado la divulgación de los temas de la reforma educativa y forma parte de la Comisión Consultiva de la misma. En cuanto a los partidos políticos, aunque no se han pronunciado al respecto, parecen tener consenso acerca del mantenimiento de los puntos suscritos en los Acuerdos de Paz. Por otra parte, constituyen motivo de preocupación: la

resistencia de los docentes frente a las transformaciones impulsadas por la reforma educativa, especialmente en lo relativo a la participación comunitaria; la resistencia de los estudiantes a participar al movimiento nacional de alfabetización; y el hecho de que el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo es conceptualizado como un intento de privatizar la educación pública.

El Gobierno ha presentado la Matriz de Política Social 2000–2004 como un marco general que orienta las acciones educativas hacia los siguientes puntos:

- Reforma educativa para aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- Ampliación de los programas de alfabetización y post-alfabetización.
- Ampliación de cobertura con enfoque de género, cultura, idioma y ubicación geográfica.
- Transformación curricular para la ciudadanía solidaria, la interculturalidad, la equidad de género, el trabajo, el desarrollo sostenible, y el desarrollo del pensamiento y la creatividad.
- Actualización docente.
- Desconcentración y descentralización de la gestión.
- Mejoramiento de la educación intercultural bilingüe.

Dentro de las actividades de mayor relevancia para el año 2000 se encuentra la elaboración, presentación y divulgación a escala nacional e internacional del Plan de Gobierno Sector Educación, 2000-2004 (julio del 2000), marco contextual y filosófico de la política educativa. Las cinco políticas establecidas en el Plan son:

- Equidad. Esta política está orientada a garantizar la oportunidad de educación a toda la población, así como la asistencia y retención de los alumnos en los diferentes niveles del sistema

educativo, aumentando la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura, e idioma, focalizando la atención a los grupos que han permanecido marginados.

- Interculturalidad. Esta política tiene como objetivo principal generalizar la educación bilingüe intercultural enfatizando las ventajas de la misma, fomentando por medio de la educación el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural y lingüística y los valores de los pueblos del país en el marco de la afirmación de la identidad nacional, base de la unidad y factor determinante del desarrollo.
- Calidad y excelencia. Esta área de política educativa está dirigida a propiciar la calidad, expresada en la excelencia, en todas las acciones del sistema educativo, dentro del marco de la reforma educativa a fin de que la educación responda a las características y demandas de la sociedad en materia de desarrollo social, cultural y económico.
- Democratización. Esta política se orienta a desarrollar un sistema de gestión educativa descentralizado y desconcentrado en el marco de las reformas de Estado, que se caracterice por su enfoque participativo, dinámico y flexible, de manera que permita acercar la toma de decisiones a la población, involucrar a los diferentes sectores en el desarrollo educativo y la atención ágil, eficiente y eficaz de las necesidades educativas.
- Sostenibilidad. Esta área de política, está orientada a fortalecer e impulsar la sostenibilidad política, financiera e institucional de las acciones del sistema, mediante la promoción de la participación organizada y comprometida de todos los sectores en el desarrollo educativo del país y, de manera particular, en el proceso de la reforma educativa, el fomento de la equidad y eficiencia en la asignación y uso de los recursos financieros y el

fortalecimiento de la concertación en todos los sectores sociales.

En la actualidad, el Ministerio de Educación (MINEDUC) trabaja con denuedo para hacer realidad las expectativas de mejor educación para la sociedad guatemalteca. A la vez que se le da nuevo impulso a la reforma educativa, se busca asegurar la sostenibilidad de las trayectorias de esfuerzo, mediante respaldo social y la institucionalización de procesos. La línea del horizonte se ha situado en el 2015, justo el año en el que se espera alcanzar las “Metas del Milenio”. Sería ilusorio pretender que un sistema complejo, como el de la educación de un país se puede transformar por completo en poco tiempo; como es insensato no proponerse metas. Los procesos de cambio social, la reforma educativa es uno de ellos, avanzan mejor si la sociedad tiene propósitos importantes, claros y compartidos; si los esfuerzos se ordenan con sentido estratégico y si los procesos a los que se aplican generan resultados acumulativos. Por supuesto también se requieren sólidos liderazgos, comprometidos con el cambio.

El proceso educativo

La Reforma Educativa se propone lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural y plurilingüe, en la cual todas las personas participen en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida individual y de los pueblos. El nuevo paradigma curricular promovido por la Reforma y elaborado a partir de la segunda mitad de 2002 tiene como base la visión prospectiva de nación, del ciudadano y ciudadanos que se aspira a formar en las próximas décadas y las tendencias del mundo moderno. El currículo debe dar respuestas a las necesidades educativas, en congruencia con las características sociales, económicas, políticas y culturales de los seres humanos, de los pueblos y del país y con las exigencias que plantea el siglo XXI. La metodología y contenidos didácticos deben proveer conocimientos científicos y actitudinales caracterizados por la alta calidad, que permita una formación completa y útil

para la vida. Participación y compromiso social son elementos básicos de la vida democrática. Para la participación se requiere capacidad y posibilidad de comunicación y acción de los sujetos curriculares, mientras que el compromiso social es la corresponsabilidad de los actores en el proceso de construcción curricular. El nuevo paradigma tiene la responsabilidad de garantizar el respeto de las diferencias, condición básica para la erradicación de la discriminación social, étnica, étnica y de género, con lo cual se promueve la igualdad para todos y todas. Además, el nuevo currículo debe facilitar la coexistencia de las diversas tendencias políticas, ideológicas, educativas, filosóficas y culturales. Finalmente, la propuesta curricular debe contribuir al mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana en forma integral.

Un currículo centrado en ejes, áreas de formación y en competencias implica considerar el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar. Por "competencia" se entiende un conocimiento particular puesto en práctica, dominio de integrar elementos de diferentes ámbitos y un nivel de complejidad que mantiene y controla una relación dialéctica entre diferentes ámbitos. En el currículo se establecen: i) Competencias Marco: reflejan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimientos y actitudinales que se espera tengan las y los estudiantes al concluir un nivel; ii) Competencia de Ejes: señalan los aprendizajes ligados a desempeños que articulan el currículum con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; iii) Competencias de Área: son competencias ligadas a los diversos campos del saber y representan conocimientos actuados, lo cual implica una estrecha relación entre lo cognitivo (interno) con lo sociocultural (externo); iv) Competencias de Ciclo: señalan los aprendizajes que marcan la finalización del trabajo de las etapas en cada ciclo y están ligadas a los desempeños que reafirman niveles intermedios de aprendizaje; v) Competencias de Etapa: son actuaciones idóneas que emergen de una tarea concreta y son conocimientos en el acto, más que conocimientos abstractos; vi) Indicadores de logro: se refieren a la utilización del conocimiento.

En cuanto a las áreas del currículo, se mantienen las llamadas Áreas Fundamentales, aunque se abordan con un enfoque integral e innovador. Por el otro lado están las Áreas de Formación, que permitirán tener ciudadanos con autoestima, identidad, sentido humano y capacidad de aprender a aprender. Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa, orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación. Incluyen: multi- e interculturalidad; equidad de género; educación en valores; vida familiar; vida ciudadana; sostenibilidad; seguridad; orientación para el trabajo; y tecnología.

El nivel de educación inicial pretende atender las necesidades que garanticen el desarrollo óptimo de niños y niñas, mediante: la instalación de un ambiente social afectuoso, buenas condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuada a la edad, y prestación de servicios de salud integral, preventiva y curativa. Sin embargo, el mayor énfasis está puesto en los esfuerzos por garantizar que los adultos que interactúen con las y los infantes, especialmente las madres, estén preparadas para favorecer el proceso educativo desde el mismo momento del nacimiento. En el currículo se utiliza la organización por áreas que responden a la estructura del conocimiento en las diferentes etapas del desarrollo entre las edades de 0 a 6 años, sus contenidos permiten la formación integral del niño y la niña y se han diseñado de tal manera que permitan la integración transversal de los ejes e intereses. Mediante la práctica de los contenidos y actividades que se sugieren, se iniciará al niño y a la niña a vivir la interculturalidad y la participación ciudadana, a vivir en democracia y en convivencia pacífica, así como promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología para un desarrollo sustentable. Se plantea la educación primaria como una fase de la formación integral de las y los guatemaltecos del mañana, en la cual los conocimientos, destrezas y habilidades prácticas tienen tanta importancia como el desarrollo de la identidad personal y autoestima de los estudiantes. Se espera que los egresados sean capaces de comunicarse en dos o más idiomas, utilicen el

pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la construcción del conocimiento, apliquen la tecnología y los conocimientos de las artes y las ciencias de su cultura y de otras culturas, contribuyan al desarrollo sostenible de la naturaleza, las sociedades y las culturas del país y del mundo. Asimismo, se espera que valoren la higiene y la salud individual y colectiva para promover el mejoramiento de la calidad de vida, que actúen con seguridad, libertad, responsabilidad y honestidad; que practiquen y promuevan los valores, la democracia, la cultura de paz y el respeto de los derechos humanos. La formación así planteada se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. En los primeros años de la educación primaria es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos de trabajo escolar, en un ambiente favorecedor de la autoestima, la seguridad y la confianza. Por las características del primer ciclo, las experiencias se plantean con un enfoque global e integrador, se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual es de carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental, a la vez que permite establecer relaciones significativas con el entorno escolar, familiar y comunitario.

El currículum de la escuela primaria se organiza en dos ciclos, cada uno de los cuales integra tres años de escolaridad. Favorece el desarrollo de las y los estudiantes para que cada uno encuentre la satisfacción de sus intereses y necesidades personales. Facilita la permanencia en la escuela por periodos más largos y permite trazar metas de largo plazo de acuerdo con la madurez de cada estudiante. Las áreas constituyen la organización de los aprendizajes desde las diferentes disciplinas. Se desarrollan y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los y las estudiantes. Se clasifican así: i) áreas fundamentales: enfocan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma, propician el desarrollo de destrezas de pensamiento y abren los espacios de

formación para las y los estudiantes puedan vincularse con su medio natural y sociocultural e interactuar en el campo de la ciencia y la tecnología; ii) áreas de formación: se otorga importancia fundamental al desarrollo de la identidad personal y autoestima de las y los estudiantes para la construcción de personalidades autónomas y el desarrollo de procesos cognitivos de fortalecimiento del aprender a aprender. Es necesario enfatizar el incentivo de las destrezas que facilitan los aprendizajes, fortalecer las aptitudes y actitudes hacia el trabajo productivo.

Las áreas fundamentales incluyen: a) Comunicación y Lenguaje (L1): propicia el desarrollo de las capacidades lingüísticas y de las destrezas para la organización del pensamiento en el idioma materno con el cual la o el niño aprende a hablar; b) Comunicación y Lenguaje (L2): busca desarrollar el dominio de una segunda lengua, un proceso necesario frente al multilingüismo del país; c) Comunicación y Lenguaje (L3): el aprendizaje del inglés, como tercer idioma, desarrolla y afianza habilidades básicas y permite la comunicación entre miembros de diferentes culturas; d) Matemáticas; e) Medio Social y Natural; f) Ciencias Naturales y Tecnología; g) Ciencias Sociales; h) Expresión Artística (subáreas: educación musical, teatro, danza y movimiento creativo, artes plásticas, artes audiovisuales, y culturas guatemaltecas).

Las áreas de formación incluyen: a) Destrezas de Aprendizaje, con cuatro componentes: motor, perceptivo, social y de pensamiento; b) Formación Ciudadana, con tres subáreas: ejercicio de la ciudadanía, construcción del proyecto de nación y construcción del conocimiento; c) Productividad y Desarrollo, con dos vías interdependientes: teórico-práctica (proporciona conocimientos, habilidades y destrezas para las actividades productivas) y actitudinal (consolidación de las actitudes necesarias para emprender, mejorar y alcanzar metas cada vez más exigentes).

Se privilegia una metodología activa, que propicia la práctica para generar teoría, tomando las experiencias de las y los estudiantes para

construir y reconstruir los conocimientos, desarrollar valores, reforzar comportamientos o modificar actitudes y desarrollar habilidades y destrezas. El y la estudiante es el centro del proceso, se le concibe como un ser activo que experimenta, opina, juega, piensa y, sobre todo, se comunica con los demás. De acuerdo con esta visión, el papel del y la docente es facilitar, orientar, comunicar, administrar y medir los procesos educativos, procurando crear situaciones significativas, lo cual se logra mediante el contacto permanente con el contexto sociocultural y la motivación e interacción de quienes participan en el proceso educativo.

Es preciso que los y las docentes focalicen la actividad evaluativa durante todo el proceso de aprendizaje: la naturaleza de los conocimientos previos, las estrategias cognitivas y metacognitivas, el tipo de procesamiento (superficial, estratégico, profundo), las capacidades generales y las expectativas. Además, recordar que la evaluación tiene como finalidad: determinar la obtención de logros propuestos; definir el avance en la adquisición de conocimientos; estimular el afianzamiento de valores y actitudes; favorecer el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas; identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje; ofrecer la oportunidad de aprender del acierto y del error y, en general, de la experiencia; proporcionar a las y los docentes información para reorientar o consolidar la práctica pedagógica. Dentro de la práctica educativa, la evaluación es instrumento y, a la vez, parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como tal, es importante para determinar el aprovechamiento de las y los estudiantes y verificar la medida que han alcanzado las competencias previstas. (Ministerio de Educación y CCRE, 2002).

1.1.2.4. Educación especial

El Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación ejecuta los programas que se describen a continuación:

- Programa de Aula Integrada. Dirigido a niños con problemas de aprendizaje, consiste en un aula atendida por personal especializado dentro de la escuela.
- Programa de Aula Recurso. El aula recurso funciona dentro de las escuelas, atendida por personal especializado, y también en centros hospitalarios o de consulta externa que reciben niños en edad escolar.
- Programa de Educación Especial. Este programa atiende niños y niñas con necesidades educativas especiales como: síndrome de *Down*, retraso mental, sordera, ceguera, parálisis cerebral, discapacidades múltiples, etc.
- Programa de Terapia del Lenguaje. Dentro de las escuelas se realiza la atención a niños con problemas de lenguaje por personal especializado.
- Aula inclusiva : El trabajo se realiza dentro de las aula incluyendo al niño con necesidades educativas especiales, maestro y padre de familia

Existen además programas de orientación a padres de familia y a maestros. Actualmente se lleva a cabo el Proyecto Integración Escolar bajo la coordinación de una Comisión Multisectorial de entidades privadas que se dedican a la educación especial, para incorporar a los niños con necesidades especiales a la educación escolar regular. La cobertura (nivel preprimario y primario) se indica en el cuadro siguiente:

No. de centros	Personal	Beneficiarios	
		Directos	Indirectos
90	122	2.250	12.000

1.1.2.5. Bajo rendimiento escolar:

“Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.”⁵ Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos.

Bajo rendimiento académico

Reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y por tanto ha de repetirlo, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica. El Bajo Rendimiento Académico, ocurre en todos los niveles de inteligencia, incluyendo a los niños con subnormalidad mental; no se limita a aquellos con un CI promedio o superior. Las causas del Bajo Rendimiento Académico son muchas; la más común del retraso en la escuela, es que el nivel de inteligencia es bajo para la escuela en cuestión. Puede encontrarse también en el hogar, en la escuela o en el joven. El problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación o el propio examinador. Es alta la incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas; es elevado el número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros. El estar involucrado en tal fenómeno, crea diversas necesidades, tanto para el joven quién sufre la problemática como para los

⁵ Repetto, Elvira. Teoría y procesos de la orientación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1985. Pág. 319

que con él trabajan. Los factores involucrados en el Bajo Rendimiento Académico son:

1. Intereses en el hogar.
2. El reconocimiento de los padres de la importancia de la educación.
3. La oportunidad que se le da al niño de ampliar su vocabulario
4. Adquirir conocimientos y experiencias fuera de su casa y de la escuela.
5. Facilidades y oportunidades de hacer tareas.
6. Contar con los estímulos necesarios que le dan para lograrlo y las Recompensas que le brindan por su buen desempeño. Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el niño aprenda y donde no se habla nada de educación; no es el lugar para que el niño se motive a triunfar en la escuela. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al joven a hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco. Muchos de los alumnos que están retrasados en la escuela, lo deben a su inasistencia a la escuela. Esta inasistencia se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación. Cuando un alumno se desempeña mal en la escuela, puede deberse al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del niño y su profesor. El niño es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e intereses están dirigidos hacia otra dirección. Todos los profesores tienen problemas de comportamiento, igual que todos los niños, así que es fácil de entender a un profesor que trata con padres conflictivos, sienten apatía por el hijo de estos y el sentimiento se hace mutuo. Algunos profesores emplean el método de amenazar o ridiculizar, la coerción, el sarcasmo y la desaprobación para enseñar, en lugar de motivar, obviamente lo hacen con malos tratos. Muchos factores pueden retardar el progreso de

un niño y/o joven inteligente; los problemas emocionales ocupan un lugar preponderante. El niño que se siente infeliz, tiene un escaso desempeño en la escuela. La inseguridad por cualquier motivo, se deba a fricciones en el hogar, enfermedad de los padres, alcoholismo o algún otro factor, es una causa poderosa de bajo aprovechamiento. La haraganería es otra causa importante, puede deberse a un problema de personalidad o a una falta de interés en las materias del curso o porque la escuela se le hace muy fácil. Algunos alumnos son de pensar lento y se bloquean emocionalmente cuando un profesor trata de apresurarlos, son incapaces de expresarse de modo correcto aunque piensen bien, sueñan despiertos, son tan aficionados a los deportes, presentan problemas sensoriales o impedimentos físicos que dificultan el aprendizaje, son hiperactivos (no se concentran) algunos se encuentra con sobredosis de medicamentos antiepilépticos, otros por trastornos del aprendizaje o por cualquier enfermedad e incapacidad crónica. El deterioro del desempeño escolar, puede ser resultado de la interacción de muchos factores: La inseguridad, desnutrición, crueldad en el hogar, epilepsia y por alguna deficiencia a nivel cerebral. Es inútil culpar al niño o al joven, simplemente y pensar que una vez que el adulto ha preferido la sabia frase “puede hacerlo mejor” ya todo está arreglado sin decir que pasos deben seguirse para ayudarlo. Un factor determinante del Bajo Rendimiento del alumno es la vagancia; por lo que la frecuencia se eleva de modo considerable con la edad y es menor en la escuela primaria; a la edad de 15 años casi la mitad de todos los alumnos en algunas escuelas faltan. Es mucho más común en varones.

El fracaso escolar: En primer lugar se considera fracasado al alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media; aun cuando la experiencia nos ha hecho presentir que las notas no reflejan exclusivamente el valor objetivo del trabajo, e incluso en algunas ocasiones nos muestran la predisposición del docente corrector, su impulsividad, las variaciones de su humor etc. Sin embargo por muchas razones bien fundamentadas que pudiesen existir, las malas notas son los parámetros que tanto el alumno, su familia y los

profesores consideran como el signo del fracaso. Aunque hay alumnos que fracasan manifiestamente debido a la insuficiencia de sus recursos intelectuales, hay otros a quienes no puede aplicarse esta explicación, su nivel intelectual, adaptación, creatividad, adaptación, creatividad, nivel reflexivo, etc., es una muestra de que son inteligentes pero a pesar de ellos sus resultados son medianos; esta diferencia entre sus posibilidades y su rendimiento es atribuido por sus padres y maestros a la pereza, considerándolo un alumno perezoso; lo que permite descargar en el alumno toda la culpabilidad del fracaso y no garantiza obtener resultados positivos por parte del mismo. Todo esto lo adapta a su personalidad y principalmente en la etapa de la adolescencia, en donde busca su propia identidad, adopta el concepto de perezoso a su autoconcepto.

Existen factores pedagógicos en los que el niño entra en el ciclo del fracaso escolar; el primer momento puede ser durante las primeras adquisiciones básicas, y el segundo después a partir de los nueve o diez años. El fracaso en el curso preparatorio puede estar relacionado con una deficiencia intelectual; en este caso el retraso persistirá posteriormente. El ingreso en el primer grado de educación básica, no es solo un cambio de año, sino que necesita una modificación en todos los aspectos de la vida de los jóvenes. En efecto la enseñanza en la escuela primaria es impartida por un solo profesor, requiere tareas precisas, poca iniciativa, un ritmo moderado de trabajo; mientras que la enseñanza secundaria, impartida por varios profesores, provocará por este hecho una modificación del grupo, posteriormente del ambiente por relajación de la vigilancia, mayor libertad, un ritmo de trabajo más rápido; esto da lugar a frecuentes fracasos. La mayoría de los jóvenes que fracasan están sujetos en el círculo vicioso del fracaso y cualquiera que sea su causa inicial, el hecho de fracasar produce habitualmente en él reacciones que dependen sobre todo de su carácter, como apatía, cólera, reacciones contra sus maestros y compañeros, agresividad, inestabilidad, inseguridad, confrontación, sentimientos de inferioridad y por ende baja autoestima. Se estima que cuando los fracasos en el rendimiento académico

se repiten con frecuencia o bien cuando los jóvenes están instalados en un fracaso permanente, la reacción suele ser de indiferencia a veces justificada con una serie de racionalizaciones que alteran muchas veces a padres y educadores. La vivencia del fracaso escolar se siente como una amenaza, miedo interior, fuente de sufrimiento, de la que es preciso defenderse. Cuando el aprendizaje se vuelve difícil, el mundo de los adolescentes, es inestable en todos los aspectos, es en la adolescencia cuando la tarea principal es el logro de la identidad y esto provoca desajustes emocionales e inestabilidad, pues se encuentran ensayando diferentes posibilidades de ser. Tiende a preocuparse por su apariencia física y son muy críticos con su físico, lo que los puede volver ansiosos al sentir que no se ajustan al ideal que impone la sociedad. Están desarrollando la capacidad de hacer juicios propios y decidir su conducta por sí mismos, necesitan evaluar de nuevo las reglas, valores y límites que habían aprendido en la familia y en la escuela para ajustarlos a su propia manera de ver la realidad. “Todas las habilidades formadas durante la infancia integran la personalidad, que busca su nuevo papel en la vida adulta y necesita de seguridad en sí para lograrlo; no le basta la aprobación y confianza de sus padres, necesitan sentirse aprobados por otros jóvenes iguales y busca ese reconocimiento fuera de su familia, integrándose muchas veces a grupos o pandillas”⁶. La rebeldía es una forma de lograr su autonomía e independencia de los adultos, aunque no es en todos los casos, por lo que muchos logran establecer lazos afectivos de respeto y amistad con sus padres. La desintegración familiar es causa del Bajo Rendimiento Académico, debido a la falta de apoyo de los padres y del desequilibrio emocional que este origina. La carencia de buenos hábitos de estudio, es causante del Bajo Rendimiento Académico en los jóvenes, siendo este un problema que se deriva de una mala formación en los niveles preprimario y primario. La poca comunicación que se establece tanto con padres o maestros por parte de los alumnos, agrandan más sus problemas personales, buscando refugio con compañeros que de una forma les brindan

⁶ IDEM

atención y por lo tanto se incrementa el bajo rendimiento académico. La carencia de un buen aprestamiento escolar en años anteriores, originan la poca aptitud para el estudio de diversas materias, que conllevan cierto grado de dificultad como la matemática. Los niveles de frustración social se refleja considerablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Siendo el Bajo Rendimiento una forma de protesta ante las dificultades con que se enfrenta diariamente.

LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Las dificultades en el aprendizaje también son llamadas disfunciones y discapacidades de aprendizaje; no son más que las alteraciones de los procesos de aprendizaje exclusivos del ser humano (procesos cuaternarios). Cuando estas dificultades se presentan dentro del contexto escolar (aprendizaje social) suelen acompañarse de Bajo Rendimiento Escolar, es decir el rendimiento por debajo de la capacidad del niño o joven, bien el rendimiento inferior respecto a un grupo en circunstancias semejantes (de salud, edad, ambiente, nivel económico), considerándose que tal problemática está vinculada a cuatro macrofactores que ejercen influencia sobre la misma son: Factores fisiológicos, pedagógicos, sociales y psicológicos.⁷

Factores Fisiológicos: Como su nombre lo indica, se refiere al funcionamiento del organismo, especialmente del funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está alterado puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos (por alteraciones en el desarrollo o por interferencia motora en los niveles corticales), trastornos en la lateralización (que repercute en la percepción y reproducción de símbolos), trastornos perceptivos y del lenguaje. Pueden darse también las limitaciones para enfrentar adecuadamente las demandas

⁷ Sánchez Chávez Cleotilde Josefina Factores Emocionales que más inciden en el Bajo Rendimiento Escolar. Tesis de licenciatura en Psicología.

de la escuela por bajo nivel de desarrollo físico y psíquico, lo que se denomina inmadurez y que está asociada la falta de aprestamiento, es decir la falta de ejercitación previa de las habilidades que intervienen en el aprendizaje, la cual limita la disposición del joven para el mismo.

Factores Pedagógicos: Que involucran los métodos de enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento de sus hijos. En Guatemala los métodos de enseñanza aprendizaje no están actualizados (sobre todo en el nivel de educación pública). Personalmente hemos encontrado que los métodos de enseñanza de lecto-escritura más utilizados en las escuelas, son el fonético y el silábico.

Factores Sociales: Se refiere a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar: Las condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario; las cuales dan lugar a la privación cultural, alcoholismo, y a las limitaciones de tiempo para atender a los hijos. En cuanto a salud se considera, es un aspecto determinante para que la capacidad de aprendizaje sea óptima. Es de sobra conocida en Guatemala, que las condiciones de salud y nutrición son deficientes, derivado de la situación sociocultural en que se ha desarrollado el país; esto es más observable en las comunidades rurales y de áreas marginales, en donde se padece de manera más intensa.

Factores Psicológicos: Los cuales incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. La primera se refiere a cualquier cambio del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactoria a las demandas que el medio plantea. La emocionalidad es decir, las expresiones o estados psíquicos que contienen un fuerte grado de sentimientos (emociones), que casi siempre se acompaña de una expresión motora. Y personalidad la cual se entiende como la integración de características cognoscitivas, afectivas, volitivas y físicas importantes para determinar un ajuste social. Estos aspectos son determinantes para un logro

sin obstáculos de los procesos de aprendizaje, empero a su vez pueden verse influenciadas por circunstancias especiales que en conjunto se van a manifestar en el hacer pedagógico y que son parte de la estructura y dinámica familiar, tales como: a) Circunstancias Familiares Críticas, entre las que podemos enumerar: Las situaciones de Duelo: Que producen reacciones diversas en los niños (reacciones que oscilan entre miedo y culpa). Los cambios de Domicilio: Por migración o emigración, que en el joven provocan temor a lo desconocido, sintiéndose absorbidos por esta situación, su interés hacia la escolaridad disminuye ya que, con frecuencia el joven se retrae como defensa ante la sociedad que le provoca. Quebranto Económico: Es otro tipo de situaciones que afectan a la familia, especialmente a los hijos, quienes comparten la angustia de sus padres sintiéndose incapaces de ayudarlo; en tales circunstancias la conducta de los padres altera y la comunicación con los jóvenes se perturba, lo que refuerza la ansiedad de éstos afectando su rendimiento escolar. Matrimonios Separados: En menor o mayor grado afecta a todos los miembros de una familia; pueden experimentarse emociones básicas. b) Configuraciones Familiares Patológicas: Su riesgo es mayor que el de las mencionadas, en estas el problema del joven es un síntoma de la patología de sus padres. Familias invertidas, agotadas o sobretrabajadas, intelectuales, hiper-emotivas o explosivas, ignorantes. c) Patología de los Padres: Las características de personalidad de uno o ambos padres, son factores precipitantes para que el joven evidencie la problemática.

1.1.2.6. Causas del Bajo Rendimiento Escolar

- Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

- Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.
- La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.
- **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.
- **Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- **Dificultades de aprendizaje.** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.
- **Causas Pedagógicas.** Estas causas hace

1.1.2.7. Características del bajo rendimiento escolar:

Por lo general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican malos libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con otros chicos. Tienen hábitos de estudio nulo o pobre.

Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material. Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo está mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de

descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían. Algunos chicos que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente sus cabales, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla. Algunos niños que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación.

Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares. Los niños de bajo rendimiento son manipulativos, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

“Según Margarita Nieto los niños que se encuentran inmersos en familias desorganizadas con serios conflictos que constantemente amenazan la paz del hogar. En ella reina el desorden y la anarquía, la lucha por el poder. Las actitudes negativas de los padres pueden ser; autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato con sus hijos, o contradicciones entre los lineamientos educativos que siguen el padre y la madre. Los hijos provenientes de este tipo de familias pueden verse afectados en su rendimiento escolar y en el desarrollo global de su personalidad. Continuamente sienten temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, y esto les ocasiona un desequilibrio emocional”⁸.

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño. Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta. En cuanto a los condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras. Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

⁸Nieto, Margarita “¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?”, México DF, Ediciones Científicas, Segunda Edición, 1987. 316pp.

1.1.2.8. Violencia y sus tipos

“La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”⁹.

"La violencia es la presión Psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima". Dentro de los tipos de violencia que podemos mencionar están; Violencia Doméstica:

Violencia psicológica: fenómeno mediante el cual una o más personas agreden de manera verbal a otra u otras personas, estableciendo algún tipo de daño a nivel psicológico y emocional en las personas agredidas.

Violencia física: La violencia física puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones. A violencia física puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.

Violencia cotidiana: es la que sufre diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/laviolencia.shtml>. 20 de marzo 2012

Violencia intrafamiliar: se entiende por Violencia Intrafamiliar a la totalidad de agresiones físicas y psicológicas incluida la negación de poder ejercer los propios derechos y buscar la realización personal, así como los abusos de índole sexual contra la mujer, dirigidos por el hombre que detenta el poder en la familia, todo lo cual constituye una violación de los derechos de la mujer.

Características de los Maltratadores: los maltratadores suelen provenir de hogares violentos, en los que han visto maltratar, y en los que les han maltratado. Estas personas pueden padecer trastornos psicológicos y, muchos de ellos, utilizan sustancias, como el alcohol, que ayudan a potenciar su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, son emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos. Los maltratadores trasladan habitualmente la agresividad que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. Además, consideran a la mujer como algo de su propiedad. Dentro de su patología, está el arrepentimiento frecuente, y la mujer malinterpreta este arrepentimiento, que sólo es temporal, hasta el próximo golpe.

El abusador tiende a ser una persona aislada, no se relaciona mucho con otros, es celoso hasta de su propia sombra, tiene baja autoestima. Esta es una característica que siempre tiene, que le ocasiona frustración y la frustración lo conlleva a la violencia. Además, tiene unas expectativas rígidas de su rol sexual como hombre. Este es el típico macho, y el machismo lo que oculta, es un complejo de inferioridad, la baja autoestima. Por eso trata de aparentar lo que no es generalmente los abusadores que golpean, que hieren, presentan un lado suave.

La persona no asume la responsabilidad por sus actos porque piensa que los culpables son los demás. En el caso de la esposa maltratada por ejemplo, el hombre violento la responsabiliza a ella por sus propias acciones.

A veces la violencia del abusador oculta el miedo o la inseguridad, el terror que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con

frecuencia. Al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley o sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera, piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

1.1.2.9. Tipos de Maltratador

El Cobra

- Es muy probable que sea agresivo con todo el mundo.
- No depende emocionalmente de otra persona, pero insiste en que su compañera debe hacer lo que él quiere siempre.
- Es más propenso a amenazar con cuchillos o revólveres.
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo.
- Es difícil tratarlo con terapia psicológica.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen.
- Abusa de las drogas o del alcohol.

El Pit-Bull

- Solamente es violento con las personas que ama.
- Es celoso y tiene miedo de que lo abandonen.
- Priva a su esposa o novia de su independencia.
- Vigila y ataca públicamente a su compañera.
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión.
- Tiene algún potencial para la rehabilitación.
- Probablemente no ha sido acusado de ningún crimen.
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

1.1.2.3. ORIGEN DE LAS PANDILLAS Y SUS CARACTERÍSTICAS

Pandilla es un grupo de personas que mantiene un vínculo estrecho e intenso. Puede tratarse de un conjunto de amigos cuya relación se basa en el aspecto mutuo, defender territorio en una banda con miembros que se relacionan para realizar actividades delictivas. En nuestra sociedad los jóvenes tratan de identificarse con un estilo de vida con el que se sientan que son tomados en cuenta realmente, es por esta razón que cada vez buscan una solución en la pandilla, en este problema las principales causas son sociales: dentro de estas se encuentra la familia, la educación y la economía.

La Familia: “juega un rol importante, los integrantes de una pandilla suelen proceder de hogares en crisis total o parcialmente destruidos por parte de los padres, donde sus necesidades materiales o afectivas no son atendidas para un adecuado desarrollo personal”¹⁰. Trayendo como consecuencia una baja autoestima y por esto el individuo se resienta con la sociedad, y la ve como principal culpable de su situación.

La Educación: brinda al joven los valores necesarios para contribuir al buen camino y así no caer al pandillaje. Dichos valores día con día van disminuyendo puesto que los mismos maestros se ven afectados directamente por esta problemática haciendo que ellos se vean intimidados antes ellos.

La Economía: provocando a los jóvenes carencia de bienes, por ello estos grupos encuentran dinero fácil por medio de: Robos, distribución y venta de drogas, extorsiones a pequeños negocios, así como también a los medios de transportes. Otros de los factores frecuentes dentro de las pandillas se podrían mencionar la desigualdad de oportunidades, la exclusión social y la urbanización.

¹⁰ <http://definicion.de/pandilla/21> marzode2012

Origen de la mara. MS-13 o "MS" son nombres con los que se conoce a una agrupación de jóvenes pandilleros, conformada en su mayoría por inmigrantes, principalmente de El Salvador, que llegaron al estado de California EE.UU., a principios de la década de los años ochenta, huyendo de las condiciones creadas por la cruenta guerra civil en ese país centroamericano (1979-1992), en una época en que al menos tres países de la sub-región estaban en pleno conflicto político y militar. Posteriormente se extiende a muchas ciudades de Estados Unidos e incorpora a otros grupos de emigrantes de otros países de América Latina, como Honduras, México, Perú, Ecuador, Guatemala y Nicaragua, que se han concentrado históricamente en California.

Las acciones delictivas desarrolladas, como la violencia contra otras pandillas en ciudades norteamericanas, principalmente la conocida como la "18" (integrada mayoritariamente por emigrantes mexicanos), generó la respuesta represiva de las autoridades policiales y de inmigración de EE.UU., que rápidamente optaron por encarcelar a sus miembros y deportarlos hacia sus países de origen, lo que refuerza en estos el problema social de la delincuencia.

Existe pues una transculturación del fenómeno social, que lleva a algunos a afirmar que su origen se encuentra en la repatriación de individuos que llevan con ellos el germen de tales pandillas. La palabra "mara" es el equivalente centroamericano a lo que en España sería "pandilla" "colla.", esto es, grupo de amigos de la misma colonia, pueblo o del mismo instituto o escuela.

- Vocablo de origen griego que significa aguas amargas.
- Se origina de la palabra Marahonta, que son una especie de hormigas que se caracterizan por atacar en colectividad.
- **Factores que originan el crecimiento de las maras**
- **Factor socio- económico:**

Es el motivo prioritario que juega un papel fundamental, y condiciona a la población para el crecimiento de este fenómeno. La carencia de oportunidades para la clase baja fomenta el crecimiento de las maras y el delito. Honduras no tiene una política definida en pro de la sociedad pobre.

- **Desintegración familiar:**

Consiste en la separación conyugal de los padres; esto hace que los niños crezcan con sólo uno de ellos, con un pariente o con los abuelos. La carencia de un núcleo familiar bien formado hace al adolescente más vulnerable a entrar a una mara, en busca de comprensión, apoyo y hermandad ficticia que le brindan otros jóvenes de igual condición.

- **Deportación de inmigrantes ilegales:**

Con la actual situación económica de nuestro país, muchos hondureños aspiran tener mejores oportunidades de vida, por lo cual emigran a Estados Unidos, país cuna de las pandillas callejeras. Algunos jóvenes, con el afán de socializar con otros, ingresan a las maras y se familiarizan fuertemente con ellas en busca de identidad. Así, cuando son deportados por su condición de ilegales al país de su origen, ellos organizan en sus barrios o colonias una pandilla igual a la que pertenecieron en Estados Unidos.

- **Desempleo:**

El movimiento migratorio de la población rural hacia los centros urbanos más importantes es más intenso en el caso de la población joven, situación que, ante la incapacidad de absorción de la mano de obra de la estructura productiva, crea serias dificultades de empleo, que se evidencian en el crecimiento de la informalidad urbana que abarca alrededor del 30% de la Población Económicamente Activa (PAE).

La participación de jóvenes en la PAE es del 45%, es decir que cerca de 600,000 jóvenes constituyen la Juventud económicamente Activa (JEA).

En el país existen aproximadamente 300,000 menores de edad que trabajan (CONADEH, 1998). Estos datos muestran que los jóvenes se están insertando tempranamente al campo laboral, en condiciones de mucha

precariedad. Los jóvenes abandonan la escuela, lo que contribuye a la escasa preparación educativa.

A consecuencia de la masividad creada por la migración y la concentración de la población pobre en áreas marginales, se va creando una diversidad de situaciones socioeconómicas y culturales. La presencia de niños en situaciones de riesgo social y de jóvenes organizados en maras se ha constituido en parte del panorama social urbano. Viejos problemas de desempleo, pobreza y marginalidad se ven acompañados de problemas crecientes como el de la violencia social. En este contexto social-urbano, grupos de jóvenes se organizan en las denominadas maras y construyen sus territorios físicos y sociales donde crean su identidad.

- **Pérdida de valores:**

Es provocada por la adopción de valores de culturas extranjeras, impuestas por los medios de comunicación (cine, TV, radio, revistas, etc.)

- **Deserción escolar:**

Según estudios realizados, de cien niños que entran a la escuela, sólo 60 pasan a ciclo común; de ellos 35 inician una carrera; 20 de ellos ingresan a la universidad y finalmente tres son profesionales.

Actualmente muchos adolescentes renuncian a la educación y no terminan sus estudios, esto genera mayor índice de jóvenes desocupados, presas fáciles de las maras.

Características que Identifican a un marero.

- La vestimenta.
- Tatuajes.
- Cortes de pelo extravagantes.
- Lenguaje críptico, que es una mezcla del idioma español con inglés.
- Rayar paredes.
- Siempre caminan en grupo.
- Consumen drogas.

- Hacen señales de mano.

Con respecto a la vestimenta existen dos tipos de vestimenta:

- Los roqueros. Andan siempre vestidos todos de negro.
- Los cholos. Andan con pantalones extremadamente largos y anchos.

Expansión de maras

Categorización de las maras

- Maras tradicionales: Son las que en sus actuaciones ilícitas aún conservan algunos valores o actos nobles.
- Maras Híbridas: Son las más comunes y son todo lo contrario a las anteriores. Son las que más frecuentan en nuestra sociedad y rompen con todas las reglas de la misma.
- Profesionales Mafiosos: En estos grupos la edad de sus miembros oscila entre los 15 y 45 años de edad, y sus actos criminales son más planificados como por ejemplo: secuestros, asaltos grandes, etcétera.
- Con Sentido sin Estigma: Está compuesta por individuos de clase social media y alta que frecuentan diferentes sitios como bares, restaurantes, discos, etcétera, y no se mezclan en delitos graves.

Clasificación de los integrantes de una mara.

- Simpatizantes.
- Novatos.
- Mareros permanentes.
- Los líderes.

Ritual de iniciación de un marero. (Jumping in).

- Pelear con uno o más mareros rivales.
- Robar un auto.
- Robo en grandes proporciones.
- Matar o herir gravemente a alguna persona.
- Robarle algo a su familia.
- Cometer una violación.
- Tratar de agredir a un policía.
- Para las damas: tener relaciones con uno o varios mareros.

Competencia de un marero con otro.

Dentro de las maras existe un rango que se adquiere con:

- Experiencia o antigüedad.
- Por su crueldad.
- Inteligencia y habilidades.
- Por su lealtad a la mara a la que pertenecen.
- Abastecer al grupo de víveres, armas, drogas, etcétera.
- Pagar un crimen o robo por otro compañero.

Competencia de una mara con otra.

- Autonomía territorial: Pelear por su territorio y defenderlo cueste lo que cueste.
- Dimensión sectorial: Abarca mayor cantidad de territorio.
- Cantidad de miembros: Abarca la cantidad de personas disponibles de una mara.
- Poderío económico: El poder económico que tengan para resolver cualquier problema.
- Impunidad: Se refiere a la falta de castigos, esto hace más peligroso al delincuente.

1.1.2.3.1. Comunicación verbal y no verbal de las maras.

- El caló.
- Grafittis.
- Tatuajes.

Tipos de armas que utilizan las maras.

Armas de fuego.

Pueden ser:

- De fabricación casera. (Chimbas).
- De fabricación moderna.

Armas blancas.

Pueden ser:

- Cortantes. (Puñal).
- Cortopunzantes. (Heridas profundas).
- **Contundentes producen heridas mediante la fuerza de fricción o choque.**

Pueden ser:

- Chacos.
- Toletes.
- Bates.

1.1.2.3.2. Nombres de las diferentes maras de la capital.

- MS Mara salvatrucha.
- XVIII Mara 18.
- VL Vatos locos.
- Los Poison.
- Los Ponys.
- Los Pelones.
- La Chatarra.

1.1.2.3.3. Consecuencias que produce la actividad de las maras a la sociedad.

- Pérdidas económicas debido a los robos que estas cometen a la ciudadanía.

- Gastos en los familiares de las personas que estos agreden como ser gastos médicos y emocionales.
- Luto en los familiares de las personas que agreden.
- Desestabilidad de la seguridad ciudadana.

1.1.2.3.4. Como hacerle frente a las maras.

- Por parte de los padres: por la falta de comunicación entre padres e hijos este problema es más difícil de enfrentar puesto la ausencia de los padres deja un vacío emocional en los hijos por el cual ellos se refugian en este tipo de pandillas, lo ideal es que el padre de familia pudiera llenar todos los aspectos del niño y así poder evitar se integren a este tipo de grupos juveniles.
- Por parte del gobierno: el Estado no tiene siquiera el más elemental conocimiento sobre la naturaleza del fenómeno, mucho menos la claridad de qué hacer frente a él, algo agravado por la ausencia de investigaciones sobre el tema.

1.1.2.3.5. Centros de control de maras

- Casa Mata.
- Casa Alianza.
- Fiscalía del menor.

1.1.2.3.6. Orígenes históricos de las maras

La historia de las pandillas callejeras Hispanas extiende su origen a mediados de los años 40, a raíz de un conflicto limítrofe entre Estados Unidos y México, que terminó en guerra en 1846.

En este período se anexan a los Estados Unidos varios territorios que habían pertenecido a México. Estos territorios hoy comprenden: California, Arizona, Nuevo México y Texas.

El Tratado de Hidalgo puso fin a la guerra, estableciendo los derechos de los ciudadanos mexicanos, que pasaron a formar parte de la población estadounidense.

Durante aquella época muchas personas mexicanas quedaron dentro de un país impropio y no lograron asimilar la cultura de los Estados Unidos. Al sentirse despreciados, por no pertenecer a la nueva nación que conquistó sus tierras, produjo en los colonos una búsqueda de sus raíces, reuniéndose en pequeños pueblos que llamaron “barrio” (sinónimo de vecindad), movidos por la solidaridad de raza, cultura, religión, idioma y comida. Las pandillas tradicionales se formaron inicialmente para formar la unidad racial de la cultura y como una alternativa defensiva contra la marginación y el racismo del que fueron objeto los hispanos, factores claves en la historia para el desarrollo de las pandillas callejeras.

1.1.2.3.7. Diferencia entre pandilla y mara:

Pandilla: Es un grupo de personas sin importar sexo o edad, que se reúnen en lugares exclusivos para socializar y emprender proyectos beneficiosos.

Mara: Son dos o más individuos que se reúnen para planear y cometer actos delictivos en perjuicio del Estado, de las personas, de la propiedad privada, etcétera.

1.1.2.3.8. Clases de maras en Guatemala

En la actualidad, la Mara Salvatrucha y la pandilla del Barrio 18 constituyen las dos agrupaciones pandilleras más representativas en la región del Triángulo de Centroamérica, en términos de constituir las pandillas territoriales más numerosas, las que cuentan con mayor presencia y

cobertura nacional, las mejor organizadas y las más violentas. Ambas pandillas surgen en Centroamérica a inicios de los noventa, influenciadas por el retorno de pandilleros centroamericanos de los Ángeles, California, quienes terminaron imponiendo paulatinamente las identidades pandilleriles norteamericanas a las pandillas locales.

Tanto la Mara Salvatrucha como el Barrio 18 son en la práctica las dos pandillas hegemónicas que han sobrevivido y coexistido en el tiempo, aún y cuando surgieron con posterioridad a muchas de las pandillas domésticas que ya existían en estos países desde finales de los ochenta. A diferencia de las pandillas nicaragüenses, en Guatemala, Honduras y El Salvador, la Mara Salvatrucha y el Barrio 18 lograron a través de una dinámica expansionista y dominadora, absorber y neutralizar a muchas de las pandillas tradicionales, al grado que en la actualidad, se registra una presencia minoritaria de grupos como la Mao-Mao o Máquina en El Salvador, los Breakers (BKS) o los Wifers (WF) en Guatemala y los Cholos o los Vatos Locos.

Debido a su origen transnacional y a la presencia de grupos afiliados en diferentes ciudades de Centroamérica y Estados Unidos, estas dos grandes franquicias: MS y mara 18, son consideradas desde hace algún tiempo como redes transnacionales, que han transitado hacia un claro proceso de formalización, hace que sean vistas con particular preocupación por los gobiernos de la región.

Respecto al número de pandilleros existentes en la subregión, se manejan diferentes cifras. Las más recientes estimaciones oficiales en cada país, proceden generalmente de fuentes policiales, realizadas en el marco de las capturas masivas ejecutadas por las policías locales durante la implementación de los planes antipandillas y las políticas de tolerancia que operaron en estos países de partir a inicios de la presente década.

En Guatemala, autoridades policiales calcularon la existencia de entre 8,000 a 10,000 pandilleros activos. En Nicaragua, la policía diseñó a partir

del año 2003 una nueva clasificación de las pandillas, diferenciando a los “Grupos Juveniles de Alto Riesgo Social” de la “Pandilla Juvenil”.

¿Quién es quién?

Sólo en Guatemala, las pandillas callejeras cuentan con al menos 12 mil integrantes, según informa el gobierno, sus miembros comúnmente se conocen como “mareros,” hay una diferencia entre las bandas. El único grupo que realmente puede reclamar el nombre de “mareros” es Mara Salvatrucha, cuyo territorio, al igual que sus integrantes, está marcado con las iniciales MS, indican las autoridades.

Mara Salvatrucha se creó en El Salvador en la década de los ochenta, su pandilla rival, la Mara 18, no puede ser considerada “mara,” y llamar a uno de sus integrantes “marero” es un insulto a los ojos de Mara Salvatrucha, declara Agustín. Mara 18 se formó por inmigrantes hispanos en Los Angeles, durante la misma década. Pero Mara 18 estableció presencia en América Central, cuando sus integrantes fueron deportados de Estados Unidos a sus países de procedencia. Los integrantes de Mara 18 pueden ser identificados por los numerosos tatuajes que cubren sus cuerpos, incluyendo el número 18. Los integrantes de Mara Salvatrucha son más difíciles de identificar, muchos eligen realizarse los tatuajes de la cintura para abajo, según autoridades del orden público.

“(Mara Salvatrucha) no pueden identificarse tan fácilmente son menos obvios y se visten sin llamar la atención”, afirmó un funcionario policial en Guatemala quién habló con la condición que no se revelara su nombre por miedo a ser identificado por miembros de las pandillas. “Los líderes conducen autos último modelo, con documentos en regla, y no llevan armas. Están involucrados en el tráfico de armas, de drogas y en secuestros. Los otros (M18) son más fáciles de identificar, y se asocian con delitos más comunes”

1.1.2.3.9. Significado de los tatuajes de los pandilleros

Esclavitud, sensualidad, guerra, magia, una marca que activa el radar social, la risa y las lágrimas, la vida y la muerte, dragones, monjes, coronas de espinas, brazaletes de púas, payasos. La risa del payaso es su rasgo más imprescindible. ¿Es risa burlesca? ¿Es risa histérica? ¿Es risa coqueta? La risa puede ser una burla de los enemigos, como la que representa, según Norwin Peña, el tatuaje de un dragón con alas: significa que me río porque me salgo con la mía y no me castigan. La risa puede ser la risa que sobreviene cuando se fuma un buen chorro de marihuana, al que también está asociada la excitación sexual. La droga, el erotismo y lo diabólico estaban fuertemente vinculados en el imaginario medieval de la brujería y la inquisición. El payaso amalgama estos tres elementos.

Aunque algunos sean colocados a capricho, muchos son marcas referidas a hitos en la vida del pandillero: la ruptura con una novia, asesinatos cometidos, la muerte de un amigo, el llanto que han arrancado a sus madres, la pertenencia a una pandilla, etc. Los pandilleros llevan su historia inscrita en la piel. Se han tornado cuerpos comunicantes. Los tatuajes cuentan y exhiben su biografía y muestran las contradicciones en las que se debaten, pues en un mismo cuerpo coexisten vírgenes y diablos, ángeles y demonios, lágrimas y payasos, amores y desaires expresados en corazones atravesados por puñales o espinas. Un tatuaje puede fundir sufrimiento y belleza.

Los tatuajes de los miembros de las pandillas están plagados de simbolismos. Pueden ser un homenaje a integrantes de la banda que han fallecido, a integrantes de la familia, a asesinatos que han cometido, a sus novias o esposas, o una referencia a la pandilla a la que pertenecen. Los territorios ocupados por los miembros de Mara 18 y Mara Salvatrucha están llenos de graffitis que hacen alusión a sus actividades o que recuerdan a aquellos “caídos en combate” (homies que han sido asesinados), según funcionarios policiales de Guatemala.

“Es una forma de comunicarse y de expresar su rebeldía contra la sociedad”, indica Marco Antonio Garavito, director de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental. “Están diciendo aquí estamos y somos producto de ustedes”.

Garavito reconoce que estos mensajes tienen un impacto intimidante y agresivo en las comunidades, estos grupos han utilizado la violencia, robos, extorsión y venta de drogas para tomar control de los barrios.

El gobierno guatemalteco atribuye el 60% de las muertes violentas ocurridas el año pasado al crimen organizado, y un cuarto de ellas resultaron de rivalidades territoriales entre estas pandillas.

Ejemplos de la jerga de las pandillas

- Clica: celda o barrio correspondiente a una “MS” o a una “Mara 18”
- Brincar: cumplir con los requisitos para convertirse en un Mara.
- Chimbas: armas improvisadas.
- Grapearse: drogarse.
- Hommies o Jomi: amigos de las maras o “hermanos” de pandilla.
- Jura: policía.
- Luz verde: sentenciado a muerte.
- Redra: piedra de crack (droga).
- Rifa: enfrentar a un integrante de la pandilla rival.
- Tirar barrio: dar señales o identificarse con un “mara” específico.
- Ranfla: “mara” o pandilla. Bato: socio.
- Ranflero o Palabrero: líder mara.
- Segundas palabras: segundo a cargo.
- Encargado de tributo: sicario.
- Cabecilla de cancha: líder camarilla.
- Jugadores o Soldados: miembros de Mara.
- Perros: rivales.
- Fanta: integrante de la familia.
- Paro: alguien de afuera que realiza favores a los presos.

1.1.3 Hipótesis

La violencia de las pandillas provoca bajo rendimiento escolar.

Variable Independiente: **Violencia de pandillas**

➤ Indicadores de Variable Independiente:

- **Violencia:** La violencia es la presión Psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima, modo de actuar a través del cual se expresa la ira de forma impetuosa.
- **Pandillas:** Es un grupo de personas que mantiene un vínculo estrecho e intenso. Puede tratarse de un conjunto de amigos cuya relación se basa en el aspecto mutuo, defender territorio en una banda con miembros que se relacionan para realizar actividades delictivas.
- **Desintegración Familiar:** Rompimiento de la familia por diversas causas ya sea de parte del padre o de la madre.
- **Maltrato:** Abusar de fuerza tanto físico, psicológico, y sexual.

Variable Dependiente: **Bajo rendimiento escolar**

➤ Indicadores de Variable Dependiente:

- **Falta de atención:** Falta de capacidad de concentración psíquica sobre una actividad u objeto determinado.

- **Desorganización:** El individuo no logra tener un orden en sus actividades o ideas, por lo tanto no logra completar dichas cuestiones.
- **Desanimo:** El individuo posee constantemente y por diversas causas falta de ánimo para la realización de sus actividades diarias.
- **Falta de motivación:** Perdida del factor psicológico, consciente o no, que predispone al individuo para realizar ciertas acciones, o tendencias a determinados fines.

CAPÍTULO II

2 Técnicas e instrumentos

2.1 Técnica de muestreo

La población con que se trabajó estuvo conformada por niños de ambos sexos de primero, tercero y sexto grado de primaria comprendidos entre las edades de 07 a 15 años de edad, siendo la población total de 40 niños, con la característica de poseer bajo rendimiento escolar. Utilizando para este proceso la técnica de muestreo intencional.

2.2 Técnicas recolección de datos

Observación:

Se solicitó a la maestra estar un tiempo determinado en el aula mientras se observaban determinadas conductas como si el niño es distraído, atento, inquieto, agresivo, pasivo, que reflejan el bajo rendimiento escolar del niño a través de una **lista de cotejo**.

Lista de Cotejo:

La lista de cotejo fue pasada a las maestras para verificar cuál es el estado emocional y de aprendizaje de los niños afectados por la situación de violencia que provocan las pandillas en ese sector y como ha influenciado en su rendimiento escolar.

Testimonio:

Se obtuvo el testimonio de una persona (ex alumno (a) de la escuela) con la debida autorización, para poder ser grabado el relato de su historia, del porque pertenece o perteneció a las pandilla.

Entrevista:

Se tomó una muestra determinada, se les aplicó a los niños afectadas por la situación de violencia que provocan las pandillas en ese sector con el

propósito de recolectar la información que ha influenciado en su rendimiento escolar.

Encuesta:

El objetivo de la encuesta era obtener la información que ayude a conocer lo que las maestras saben sobre el bajo rendimiento escolar y sus técnicas para mejorarlo y de cómo les afecta a ellas y a los niños la violencia de las pandillas que operan en la colonia.

Tarjeta de calificaciones: Una tarjeta de calificaciones proporciona información detallada de cómo está progresando su hijo (a) hacia el dominio de los estándares en cada materia al final del año. La tarjeta de calificaciones reporta por cada asignatura y muestra el progreso del estudiante al final de cada periodo de calificaciones, el profesor indicará el nivel de rendimiento del niño en el cumplimiento de los estándares a fin de año.

2.3 Técnica de Análisis Estadístico de los Datos

Se consideró los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos para poder realizar la tabulación y posteriormente con todos los datos se realizaron las gráficas, las cuales nos permiten proporcionar ilustraciones comprensibles de las respuestas de dicha investigación. Por medio de las técnicas estadísticas paramétricas.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

Lista de Cotejo: se tomaron en cuenta varias conductas entre las cuales se mencionan, en que el niño sea distraído, atento, inquieto, agresivo, o pasiva. En el aspecto del rendimiento académico, si es bueno, regular o malo, entre sus relaciones personales si el niño es sociable o antisocial, y en el aspecto de familiar, si existe la colaboración del padre de familia, y si asiste a la sesiones que se le solicitan. (Anexo I)

Testimonio: el testimonio consto de varias preguntas queriendo obtener sus respuestas siendo lo más específico posible hablado con la verdad de los

hechos sucedidos en la familia de dicha persona tratando de incluir toda información importante relacionada al tema requerido . (Anexo II)

Entrevista:

La entrevista consta de 6 preguntas la cual lleva la finalidad de obtener información sobre los niños, tomando en cuenta la relación que tiene con sus padres y maestros, saber si les gusta estudiar o no, y con mayor interés saber si ellos conocen sobre las pandillas o si ya en otro caso son integrantes de la misma o algún familiar. (Anexo III)

Encuesta:

la encuesta consta de 10 preguntas las cuales llevan el objetivo de saber si las maestras conocen el bajo rendimiento escolar, si conocen técnicas de abordaje, si es posible que este problema en los niños esté relacionado con su estado emocional, y por tanto le afecte al niño la violencia que provocan las pandillas y de cómo ha ido trabajando para combatir el bajo rendimiento en los niños y si están dispuestas de utilizar técnicas para el mejoramiento del mismo. (Anexo IV)

Tarjeta de calificaciones:

Se tuvo a la vista las tarjetas de calificaciones del grado correspondiente a la población seleccionada, considerando una nota mejor de 60 puntos.

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y la Población

3.1.1 Características del lugar

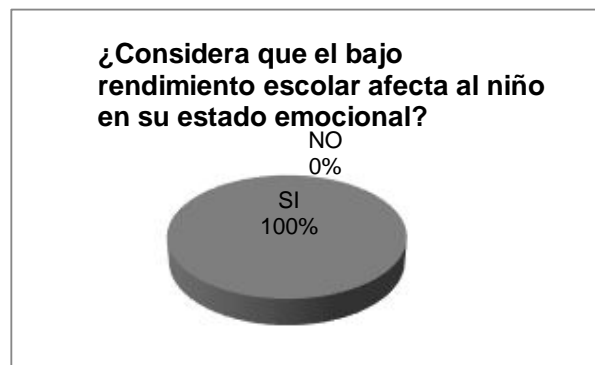
La presente investigación fue realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 129 “Milagro II” Jornada Vespertina, ubicada en la Colonia “El Milagro” zona 6 de Mixco, a esta institución asisten alumnos de condición económica baja, debido a la violencia que sufre dicha colonia, el establecimiento presta atención educativa en el nivel primaria a niños de diferentes edades en general, se reciben de diferentes edades precisamente para que los niños que por motivos de violencia, asaltos y extorciones emigran de colonia en colonia no se queden de nuevo en las calles y poderles brindarles educación, cuenta el salón de la Dirección, con doce aulas, teniendo así dos secciones por grado de primero a sexto, con una cocina en la cual se les cocina atol, hay bodegas para que se guarde el alimento proporcionado por el gobierno, un patio en el que hay una pequeña cancha de fut bol y basket bol, a pesar de que la institución es pequeña, posee dos niveles en estado no muy adecuado para los niños, sin embargo las autoridades de la misma poco a poco han ido cubriendo varias necesidades las cuales son de prioridad para los niños como lo son, el mobiliario, material didáctico, agua, sanitarios, material de limpieza, e ir arreglando la infraestructura de la misma, para que los alumnos se sientan cómodos y motivados.

3.1.2 Características de la población

“El desarrollo urbanístico del municipio de Mixco de los últimos años y la tendencia de la tasa de crecimiento de estudios anteriores indicaban que a 1993 aproximadamente el 85% del espacio habitacional estaba construido en el municipio” a pesar de que el municipio ha ido creciendo también la población de este municipio crece en una sobra de miedos y de

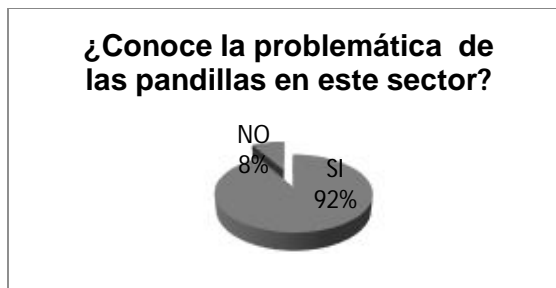
inseguridad ya que se ha ido incrementando la violencia de las pandillas, asaltos, extorciones y otros tipos de violencia por el cual ahora esta colonia y sus alrededores se han catalogado como áreas rojas, y además de eso tienen que ir sobreviviendo día con día por la escases de trabajo que puede ser factor del cual se incremente esos actos vandálicos. Otro factor muy importante en esta población es que en su mayoría las personas son analfabetas, lo cual imposibilita que obtengan un buen trabajo y tengan que estar de sol a sol para ganar lo poco que los sostienen porque en muchos trabajos se dedican a explotarlos laboralmente por la misma necesidad que los individuos tienen y así ni pagarles el sueldo mínimo, causando que no manden a los niños a la escuela por esa escases económica y tiempo que no tienen porque no les dan permiso con facilidad para asistir a la escuela cuando se les solicite provocando a abandono en sus hijos.

3.2 Análisis cuantitativo GRÁFICA 1



FUENTE: ENCUESTA A MAESTRAS: En la gráfica # 1 se observa que el 100% de las maestras están de acuerdo que el bajo rendimiento de un niño le llega a afectar severamente en su estado emocional ya que el niño llega a padecer de burlas y/o insultos de parte de los compañeros e incluso del mismo padre, lo cual hace que el niño no logre superar esta dificultad, bajando así también su autoestima, considerándose él mismo como una persona incapaz.

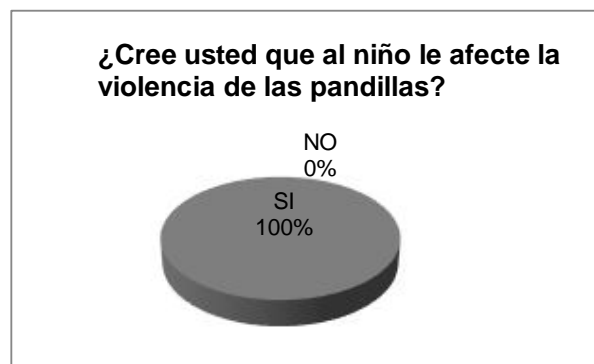
GRÁFICA 2



FUENTE: ENCUESTA A MAESTRAS

En la siguiente interpretación observamos que el 92% de las maestras conoce problemática mientras que el 8% refieren no conocer dicho tema no porque no lo conozcan en realidad ya que es una problemática de la sociedad, este pequeño porcentaje dice no conocer a profundidad, ya que este año ingresaron a la institución y no pertenecen a la colonia.

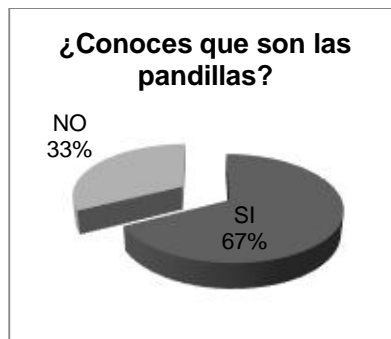
GRÁFICA 3



FUENTE:

ENCUESTA A MAESTRAS En la gráfica # 3 se concluye que el 100% de las maestras afirman que las pandillas afectan enormemente a los niños en su entorno, y que ya no los deja crecer con libertad, y desenvolverse en su propio medio.

GRÁFICA 4

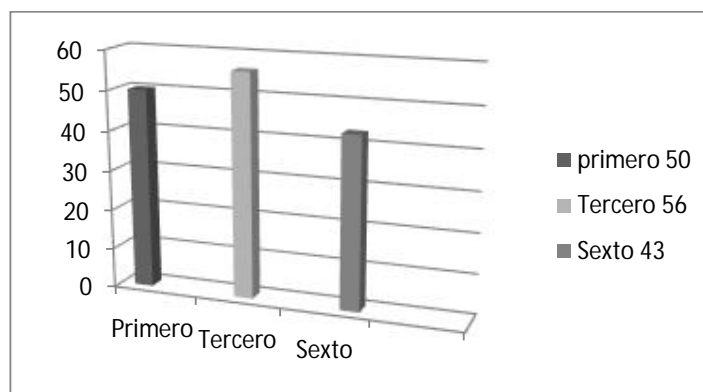


FUENTE: ENTREVISTA A NIÑOS

Se pudo constatar que el 67% de los niños conocen la problemática de las pandillas en ese sector, y refieren que en muchas ocasiones tanto ellos como su familia ha sido víctima de la violencia en diferentes situaciones, mientras que el 33% prefiere no hablar o decir que no conoce nada del tema.

GRÁFICA 5

PROMOCIÓN DE ALUMNOS POR GRADO

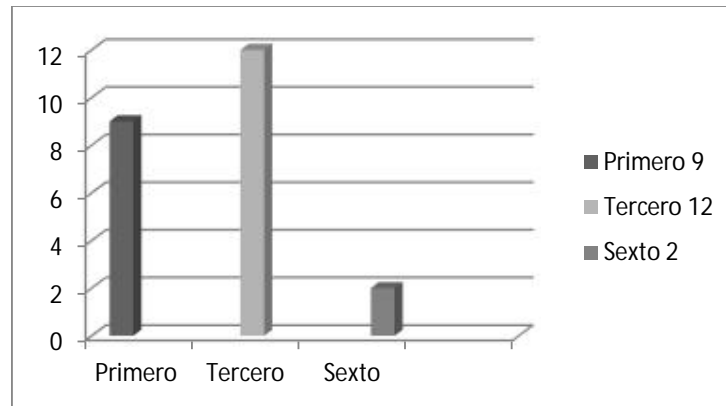


Fuente: Libro de registro de resultados finales, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina.

Podemos demostrar que en tercer grado de primaria se encuentra el mayor porcentaje de incidencia en promoción de los alumnos a comparación de primer y sexto grado de nuestra población seleccionada.

GRÁFICA 6

NO PROMOVIDOS POR GRADO

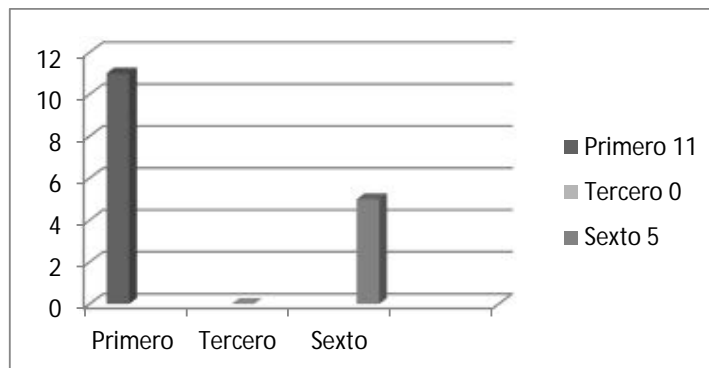


Fuente: Libro de registro de resultados finales, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina.

Se puede apreciar en esta grafica que el grado de mayor vulnerabilidad es de tercero, ya que son más propensos a la violencia de las pandillas por ser en la que pueden ser muy frágiles.

GRÁFICA 7

RETIRADOS DEFINITIVO POR GRADO

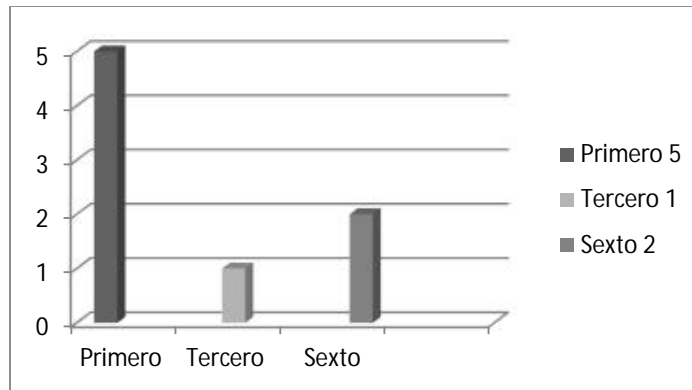


Fuente: Libro de registro de resultados finales, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina.

La colonia el milagro por ser una zona roja se ve inmerso en violencia. Pudiendo demostrar que en el año del ciclo escolar primaria se encuentra el foco de retiros definitivos siendo el resultado de las conductas que poseen los grupos vandálicos ya que en su mayoría las familias tienen que integrarse a otro lugar.

GRÁFICA 8

RETIRADO POR TRASLADO POR GRADO



Fuente: Libro de registro de resultados finales, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina.

La colonia el milagro por ser una zona roja se ve inmerso en violencia. Pudiendo demostrar que en el año del ciclo escolar primaria se encuentra el foco de retiros por traslado siendo el resultado de las conductas que poseen los grupos vandálicos ya que en su mayoría las familias tienen que integrarse a otro lugar.

CUADRO No. 1

CUADRO QUE REPRESENTA ESTADÍSTICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS

Establecimiento: ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina

Dirección: sección "T" lote 206, colonia El Milagro, zona 6 de Mixco, Guatemala

INSCRITOS	PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS				EN PROCESO				RETIRADOS			
	GRADO	MASC.	FEM.	Con derecho a recuperación		Sin derecho a recuperación		Masc.	Fem.	Definitivamente		Por traslado		Total	
				Masc.	Fem.	Masc.	Fem.			Masc.	Fem.	Masc.	Fem.		
Primero	38	24	37			5	4			5	6	4	1	75	
Tercero	32	26	37			6	6			0	0	0	1	69	
Sexto	22	18	30			0	2			3	2	1	1	52	
Totales	92	68	104			11	12			8	8	5	3	196	

Fuente: Libro de registro de resultados finales, ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 129 MILAGRO II Jornada Vespertina

Teniendo a la vista el libro de resultados finales de la institución se obtienen los resultados objetivos sobre la incidencia de la problemática de pandillas dentro del establecimiento lo cual se verifica que hay bajo rendimiento académico a causa de las pandillas ya que los niños son vulnerables a integrarse a las mismas y/o a migrar a otro lugar por huir de las violencia.

3.3 ANÁLISIS CUALITATIVO DE INSTRUMENTOS

El presente trabajo se realizó con la finalidad de conocer cómo influyen las pandillas en el rendimiento escolar de los niños realizando para eso observación, entrevistas, encuestas, lista de cotejo y obteniendo de eso testimonio, viendo con eso que en realidad la problemática de violencia les complica la vida a los pobladores ya que viven con miedo de que los asalten, extorsionen o incluso que los maten, por ello se orientó a las maestras de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 129 “Milagro II” jornada vespertina en un periodo de dos meses con horarios de 14:00 a 16:00 horas, con la finalidad de ir disminuyendo la problemática, con la labor que ellas realizan en la institución ya que son un medio muy importante después de la familia para que estas situaciones no se den y los niños no tengan la necesidad de integrarse a las pandillas.

Resultados de la encuesta

¿Conoce qué es el Bajo Rendimiento Escolar? Las maestras del plantel educativo, en su mayoría conocen la problemática sobre el bajo rendimiento escolar que se da en los niños, trayendo como consecuencia en muchas ocasiones la repitencia del niño y que esto sea de forma frecuente, ellas “refieren que tratan de ayudar a que el niño pueda salir adelante pero se necesita la ayuda y colaboración de los padres de familia y ellos debido a que trabajan y no les pueden dedicar el tiempo adecuado deciden sacarlos y llevarlos a trabajar junto con ellos, y así es que se produce la deserción de alumnos”.

¿Conoce técnicas para trabajar con Bajo Rendimiento Escolar? Se observa que el 67% de las maestras conoce técnicas para trabajar con los niños que presentan bajo rendimiento mientras que el 33% dice no conocer y no saber cómo abordar esta dificultad que se da en los niños de su grado, por el cual se les oriento, y se les dieron técnicas y herramientas para poder trabajar con los niños que presentan bajo rendimiento.

¿Practica técnicas para trabajar con Bajo Rendimiento Escolar? Se observa que el 67% de las maestras practica técnicas para trabajar con los niños que presentan bajo rendimiento mientras que el 33% no lo hace y no saben cómo abordar el problema, por el cual como se menciona en la gráfica anterior se les orientó, y se les dieron técnicas y herramientas para poder trabajar con los niños que presentan bajo rendimiento.

¿Tiene usted niños con Bajo Rendimiento Escolar en su aula? El 100% de las maestras refieren tener varios niños con bajo rendimiento escolar, ya que por ser una colonia de bajos recursos y por la violencia que se vive está considerada como zona roja, y los habitantes de la misma sufren de baja autoestima.

¿Considera usted que los problemas de casa afectan al niño en su rendimiento? Se llega a la conclusión, que el 100% se le da mayor énfasis a que los problemas de casa y la situación familiar es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar en los niños de dicho escuela.

¿Está dispuesta a ayudar al niño que presenta Bajo Rendimiento Escolar en su aula? Se muestra que el 100% de las maestras apoyaran para ayudar a los niños que sufran de bajo rendimiento escolar en esa institución luego de haber obtenido las técnicas y herramientas, ellas refieren que lucharan con los niños para que ellos puedan sentirse mejor.

¿Piensa que el Bajo Rendimiento Escolar se puede solucionar? Se concluyó que el 92% piensa que el bajo rendimiento se solucionará, al trabajar a diario con los alumnos e implementando las estrategias que cada una ya conoce ellas pondrán en práctica todo lo que se les impartió para ayuda de los niños, mientras que el otro 8% dijo que no, a pesar de lo que se haga el niño que presenta bajo rendimiento, no logra recuperarse a totalidad pero están dispuestas a ayudar lo más que se pueda para que este niño tenga una vida mejor.

Resultados de la entrevista

¿Cómo es la relación con tus padres? En la representación gráfica se observa que el 65% de los niños mencionan tener una buena relación con sus padres, ya que están con ellos, y les brindan lo que es necesario, el 23% comenta que la relación con sus padres es regular ya que a veces los regañan por gusto y ellos tratan de mejor no molestarlos, y el 12% dice tener una relación pésima con sus padres ya que casi no los ven por que trabajan durante todo el día y cuando están con ellos en su casa prefieren descansar, y no existe una comunicación con ellos.

¿Cómo es la relación con tu maestra? En la representación gráfica se observa que el 82% de los niños mencionan tener una buena relación con su maestra, ya que están con ellos, en gran parte de tiempo y les brindan lo que es necesario, el 18% comenta que la relación con sus maestras es regular ya que a veces los regañan por gusto y, y el 0% dice tener una relación pésima con sus maestras porque a la larga las maestras son las que los apoyan y les aconsejan.

¿Te gusta estudiar? El 87% de los niños les gusta estudiar, mientras que al 13% refieren que no les gusta estudiar, esto se da de esta manera ya que en muchos hogares de estos niños los padres de familia no poseen ningún grado académico se han quedado solamente con haber aprendido a leer y escribir en algunos casos y en otros son analfabetas, por lo cual algunos preferirían ir a trabajar con los padres que estudiar ya que pueden obtener dinero para sus gastos o poder ayudar a la madre cuando hay abandono de parte del padre.

¿Alguien de tu familia es parte de una pandilla? Nos muestra que el 10% de los familiares (hermanos, tíos, primos, e incluso el padre o madre) de estos niños ya pertenecen a las pandillas y que estos grupos vandálicos se están apoderando de los jóvenes y en muchos casos niños de esta colonia, mientras que el 90% no tiene ningún tipo de relación con estos grupos.

¿Quisieras ser parte de una pandilla? El 2% de los niños quisiera permanecer a una pandilla, porque ahí les dan amor, cariño, atención y les enseñan a defenderse de cualquier persona, y principalmente a no tener miedo, mientras que 3% se encuentra con la inquietud de querer participar de estos grupos de jóvenes, para ser libres según comentan ellos y el 95% dice no querer pertenecer a dicho grupo.

Lista de cotejo

Al realizar la lista de cotejo que corresponde a su conducta, se observó que la conducta del niño varía en diferentes etapas en diferentes porcentajes las cuales son: con el 37% los niños se mantienen distraídos, con 20% los niños presentan inquietud en el aula, con el 19% niños que están atentos a las instrucciones, con 17% los niños presentan agresividad dentro y fuera del aula, y con el 7% los niños pasivos en todas las actividades y juegos de su ambiente.

Mientras se muestra que en el rendimiento académico de los niños no es el mejor, dando a conocer el 60% como un rendimiento regular, 20% malo y 20% bueno que son cifras se espera mejorar, ya que a las maestras se les dieron técnicas y herramientas para que trabajen y así mejorar ese rendimiento. Se interpreta como al niño le afecta la problemática de las pandillas ya que reflejan un bajo rendimiento académico y social, con el 38% con una conducta antisocial, y 62% una conducta normal. Por lo cual se les brindó a las maestras y padres de familia estrategias y/o metodologías para trabajar con los niños en casa y escuela esperando así se logre la disminución de dicha problemática, la colaboración del padre de familia es importante para el buen rendimiento del niño en este caso la colaboración (es del 30% mientras que los padres que no colaboran es el del 20%, y en la asistencia de los padres a las reuniones que se realizan en el establecimiento es de 26% y del no asistencia es del 24% esperando estos resultados mejoren y se pueda aprovechar el tiempo que los padres dedican a la asistencia y orientación que el maestro imparte, para el bienestar de ambos.

Luego de realizar la presente investigación se logró que las profesoras se concientizaran en la realidad que sufren los niños de dicha población y así poderles ayudar con los métodos que se les brindó, a la institución para que día con día las autoridades exijan más ayuda de parte de los padres de familia realizando lo necesario.

ANALISIS

El presente trabajo se realizó con el fin de establecer que la violencia de las pandillas afecta el rendimiento académico de los niños, se verifica esto utilizando varias técnicas e instrumentos los cuales fueron de herramientas importantes para poder establecer algunas de las causas que provoca el bajo rendimiento de los niños, obteniendo notas bajas de 60 puntos, provocando así la no promoción del alumno, entre las cuales la deserción del alumno por emigrar a otras colonias por el temor de sufrir consecuencias graves por los grupos denominados pandillas, o incluso el temor de que los niños y jóvenes de la muestra tomada que oscilan entre los 7 a 15 años de edad se integren a las mismas provocando así retiros en forma definitiva y por traslado a otras instituciones educativas.

CUADRO No.2

Resultados de testimonio

"Hechos Pasados"	"Hechos Presente"	"Nudo Traumático"	Análisis
Abandono emocional	Baja autoestima	Rechazo de la sociedad	Desde muy joven sufrió de abandono emocional, ya que el padre los abandonó provocando desintegración familiar, ella que es la cuarta de siete hermanos le tocó salirse de la casa, teniendo que vivir aceleradamente su vida e integrándose a una pandilla por consejo y recomendación de una "amiga" ya que en su casa la mamá también no realizó con responsabilidad su rol de madre porque empezó a meter hombre tras hombre a su casa hasta que llegó el día que los hombres quisieron abusar de la joven, lo cual en la pandilla al principio encontró apoyo y protección sin saber la realidad de dichos grupos vandálicos sufriendo dentro de los mismos violaciones por parte de los integrantes como requisito de entrada a la pandilla quedando embarazada a muy temprana edad, y luego inmiscuirse al tráfico de drogas por lo cual ya estuvo presa en una ocasión, teniendo ahora baja autoestima lo cual la lleva a dedicarse a la prostitución para mantener a su hija ya que su pareja se encuentra privada de su libertad y por ser excluida por la sociedad, manejando así ella el resentimiento hacia su madre por no brindarle el apoyo que ella necesitaba
Desintegración familiar	Resentimiento hacia la mamá	Exclusión de la sociedad	
Violencia física y psicológica. Acoso	Madre prematura	Sueños truncados	
Amenaza	Prostitución para mantener a hija	Desequilibrio emocional	
Tráfico de drogas	Aceleramiento de vivencias		
Violación	Pareja privada de libertad		
Consecuencia de violaciones Embarazo no deseado			
Cambio de roles			
Agresividad y ansiedad			

FUENTE: testimonio d estudiante

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La violencia provocada por las pandillas, actualmente ha alcanzado índices preocupantes ante la sociedad, que trae a consecuencias el Bajo Rendimiento Académico en niños entre las edades de 7 a 15 años.
- La mayor incidencia en deserción y retiros por traslado se da en el grado de primero primaria ya que a causa de la violencia y/o amenazas por parte de las pandillas, las familias deben migrar a otras colonias y a los niños los trasladan a otras instituciones y así sentirse a salvo.
- La mayor incidencia a tener bajo rendimiento escolar es en los grados de tercero y sexto primaria ya que debido a la edad en la que están, sufren varios cambios físicos y emocionales los cuales los desorientan y guía a pertenecer a los grupos denominados “pandillas” encontrando ahí el amor, atención y motivación que lamentablemente no han encontrado en su hogar.
- La decisión de formar parte de una pandilla no es simplemente por que quiera pertenecer a la misma, sino que en la mayoría de las veces es por la desintegración familiar, la economía y la falta de atención al niño o adolescente, que solo busca atención y cariño y al no obtenerlo de parte de los padres lo llegan a encontrar en este tipo de grupos juveniles.

4.2 Recomendaciones

- Los padres de familia, deben unirse en comunicación constante con los hijos, para que puedan entenderse de una manera más fácil, y se involucre mucho más en las actividades de la escuela, apoyando así al niño en su rendimiento y brindándole la atención necesaria la cual es de vital importancia para el mismo.
- Dar orientación constante a los maestros, para que sepan cómo detectar, y que hacer, en los casos que se les presentan día tras día, Ayudar y estimular al niño para que él sepa que es capaz de realizar las actividades que se le solicitan, reforzándole constantemente y así poder disminuir la deserción de los niños a la escuela primaria.
- A los futuros psicólogos que realicen estudios relacionados a este tema, para profundizar aún más las causas que producen el bajo rendimiento escolar en niños de áreas marginales.
- A la institución buscar capacitaciones relacionadas con el tema, para ayudar al niño de la mejor manera utilizando métodos y herramientas adecuadas, y así obtener mejor beneficio del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- BARO, Ignacio Martín, “psicología social desde Centroamérica II” San Salvador, UCA Eds. Editorial San Salvador, Edición II Pp. 356
- BARO, Ignacio Martín, “Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica”; 1989; editorial UCA; El Salvador; Pp. 415
- CRUZ José Miguel, “Maras y pandillas en Centro América” (las respuestas de la sociedad civil organizada) El salvador Primera edición. Pp. 450
- (ERIC), (IDESO), (IDIES), (IUDOP).). “Maras y pandillas en Centroamérica, Pandillas y Capital Social”, volumen II El salvador 2004 UCA Editores, todos los derechos reservados. Pp. 380
- (ERIC), (IDIES), (IUDOP), (NITLAPAN), (DIRINPRO). “Maras y pandillas en Centroamérica, políticas juveniles y rehabilitación”, volumen III, San Salvador El Salvador 2004 UCA Editores, todos los derechos reservados. Pp. 368
- Ética Profesional y Relaciones Humanas, Unidad 5. Filosofía y Ética Pág. 65, Editorial Educativa. 1995
- JADUE J. Gladis “Factores Ambientales que Afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural”. 1997 Edición I. Escuela de Ciencia Psicológicas Pp. 80
- LEMUS Luis Arturo “Evaluación del Bajo Rendimiento Escolar”, Editorial, KAPELUSZ publicado en julio 1971, Séptima edición, pp. 351
- MORITZ Hans “La familia y sus valores formativos”, Editorial HERDER 1969 Pp. 208
- Océano uno color diccionario enciclopédico, editorial Océano, Barcelona España , edición 1995, Pp. 1,784
- Repetto, Elvira. Teoría y procesos de la orientación. Editorial Kapelusz, Buenos Aires Argentina 1985. Pág. 319
- Sánchez Chávez Cleotilde Josefina Factores Emocionales que más inciden en el Bajo Rendimiento Escolar. Tesis de licenciatura en Psicología

SITIOS WEB

- <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/laviolencia.shtml> 20 marzo2012
- <http://definicion.de/pandilla/>21 marzo2012
- http://www.dialogoamericas.com/es/articles/rmisa/features/regional_news/2011/03/01/feature-01
- <http://criminologica.obolog.com/temas/imagenes15/03/2011>
- <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/125895.html> 01/04/2011
- <http://www.marax3.galeon.com/16/05/2011>
- http://interamericanos.itam.mx/maras/docs/Diagnostico_Honduras.pdf11/05/2011
- <http://suite101.net/article/definicion-de-libertad-concepto-valor-significado-y-etica-a20/9/12>
- http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa8/valor_honestidad_bondad/h2.htm26/082012
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definici%C3%B3n-De-Valores-Verdad-Libertad-Honestidad/2038442.html>26/08/2012
- <http://es.scribd.com/doc/4746976/Excelencia>14/09/2013
- <http://www.violenciafisica.com/Definicion-violencia-fisica/2> 14/02/2012
- http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Guatemala/Guatemala.htm

ANEXOS

(ANEXO I)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Revisor: Lic. Helvin Velásquez

“Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco”

Por: Karla Aimée Alvarado Juárez

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marcar con una “X” la respuesta que se considere correcta.

CONDUCTA DEL NIÑO

- Distruido
- Atento
- Inquieto
- Agresivo
- Pasivo

RENDIMIENTO ACADEMICO

- Bueno
- Regular
- Malo

RELACIONES INTERPERSONALES

- Sociable Si No
- Antisocial Si No

ASPECTO FAMILIA

- Colaboración del padre Si No
- Asiste a sesiones Si No

(ANEXO II)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Revisor: Lic. Helvin Velásquez

“Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco”

Por: Karla Aimée Alvarado Juárez

TESTIMONIO

Estudiante: Buenas tardes hoy fecha 4 de agosto del 2012, con el objetivo de entrevista a una jovencita que me va a dar el testimonio de su vida dentro de las pandillas, se pidió la autorización de la niña para poder ser grabada, para poder obtener el testimonio, ya que es con el objetivo de colocarlo dentro de la tesis, que habla dentro de la cuestión del bajo rendimiento escolar a causa de las mismas pandillas. Entonces este vamos a proceder a platicar con ella. Buenas tardes como estas?

Entrevistada: Bien

Estudiante: Cómo te va?

Entrevistada: Pues ahí pasándola

Estudiante: Ya, bien chica a ver qué edad tú tienes?

Entrevistada: 17 años

Estudiante: 17 años, será que me puedes contar un poquito de tu vida, como ha sido dentro o como eras antes y como es ahora con ósea tu vida ahorita.

Entrevistada: “Bueno, yo vivía con mi mamá, tuvo 7 hijos, yo soy la cuarta de 7 hijos, pero mi papá se fue nos abandonó, mi mamá empezó a meter a uno y a otro hombre a la casa, entonces los hombres como que empezaban a molestarlo a uno y eso la verdad no me gustaba, entonces he decidí salirme una mi amiga me invito porque yo me sentía sola, me sentía mal, una amiga me invitó a pertenecer a una pandilla, y entonces me gusto la forma en que ellos se cuidaban, pero yo en realidad no sabía cómo era estar ahí adentro, hasta que, bueno he llegue ese día para poder pertenecer a esa pandilla, me dijeron que yo tenía que ser cogida por todos los por cinco hombres que eran los jefes de las pandillas, total que yo tenía 12 años cuando pertenezca a esa, cuando entre a esa pandilla y sali

embarazada, a los trece tuve un niño pero en realidad no sé ni de quien de los cinco hombres con los que estuve es el papá.”

Estudiante: Dónde este tu niño

Entrevistada: Yo lo tengo

Estudiante: Aja

Entrevistada: A ese niño yo lo tengo, pero he muy difícil porque como en realidad lo que yo viví ahí fue una experiencia muy dura, entonces mmm ehh me enamore estando en la pandilla, de otro pandillero y ese pandillero eh, junto conmigo vendíamos y consumíamos cocaína, droga, lo que hubiera, entonces a él lo metieron al bote, lo agarraron, lo chillaron de que él vendía y yo vendía total que él un día salto y lo agarraron y lo metieron al, a la zona 18, y entonces él, pero yo quede embarazada yo Salí embarazada de ese hombre, total que a los 16 años tuve una niña de él, pero de él si me enamore y yo incluso lo llevo a ver a la, ahí en donde está preso a la zona 18, él es grueso de ahí yo le llevo drogas, este, es muy difícil yo todavía vendo drogas, eh, vendo drogas ya no consumo mucho como lo hacía, porque ahora tengo a mi cargo a dos niños, y la verdad me quiero salir de todo esto, pero no puedo, no sé cómo hacerlo.

Estudiante: Que te dicen, cuando, tu comentas de que te quieres salir o simplemente te quieres salir o qué reglas hay dentro de la pandilla?

Entrevistada: Bueno la primera regla es de que si entras ya no puedes salir, esa es la primera regla que hay, y si te salís te matan, comenzando con los niños, entonces a mí me da miedo de que los vayan a matar les vayan a hacer algo, incluso yo me tengo que prostituir, para darles y vender droga siempre, eh, el hombre con quien yo estaba, que está ahorita preso él lo sabe, porque él sabe, él no me puede dar dinero, entonces él sabe que yo tengo que ver cómo le hago para darles de comer a los niños, mi familia se olvidó de mí porque mi mamá también, nunca nos ayudó, nunca nos apoyó ella era una persona de que, de que tomaba mucho, entonces mis hermanos unos están con mi abuela y otros están con mis tíos y así todos.

Estudiante: Están repartidos

Entrevistada: Así aja

Estudiante: Ya y ahorita tu miras a tu mamá, la vez, le hablas.

Entrevistada: Este no no porque, ya no quiero saber ni mierda de ella, la verdad no quiero saber nada de ella, yo ella nunca me apoyo entonces yo no la busco

Estudiante: Y tú quieres lo mismo para tus hijos.

Entrevistada: No, la verdad no, no porque es muy difícil, yo pase una experiencia bien dura cuando yo entre a esa mara y no quiero que mi hija la pase, hasta hoy me doy cuenta, estoy más, como más

sobria, y ya no le entro mucho a eso, entonces hasta hoy me doy cuenta y la verdad no quiero que mi hija pase eso.

Estudiante: A qué pandilla perteneces?

Entrevistada: A la XVIII

Estudiante: XVIII y esos donde están situados

Entrevistada: En la sección A

Estudiante: En la sección A y aquí hay otras pandillas

Entrevistada: Sii hay muchas.

Estudiante: Cuáles otras?

Entrevistada: Este, ahí está la trece, esta, hay muchas hay unas que no quiero mencionar porque no no no

Estudiante: Ustedes tienen rivalidad con todas las pandillas o son compañeros, se llevan, como es

Entrevistada: No, no, hay rivalidad, eh por ejemplo los de una pandilla no tienen que meterse en el otro territorio, de la otra porque hay enfrentamientos y entonces se arma un vergueo ahí, entonces no no no nos evitamos, de ni yo me voy a meter a un territorio ajeno, ni ellos pueden entrar al de nosotros.

Estudiante: Mmm ya y tú estudiaste?

Entrevistada: Si estudie, hasta cuarto primaria, pero por lo mismo que mi mamá nos dejaba solas de niños que yo me hiciera cargo de mis hermanos, tenía un hermano que como que me abrazaba y no me gustaba, me daba miedo, entonces todo eso me alejo, mejor deje de estudiar.

Estudiante: Y tu rendimiento era bueno o era malo

Entrevistada: Malo

Estudiante: Tu comportamiento

Entrevistada: Era, yo le pegaba, si me molestaban yo le pegaba era muy mala, muy agresiva

Estudiante: Y te saliste sin decir nada de tu casa, de la escuela

Entrevistada: No avise no avise y mi mamá tampoco me busco cuando me fui

Estudiante: Ya, Mira y ahora tú crees de que, de que, todo esto ha servido para tu vida, estas bien te protegen, sabes que te protegen y que nunca te va a pasar nada.

Entrevistada: Este eh de cierta forma si, pero ooo, por ejemplo, yo ahorita, por ejemplo si me voy a proteger cuando tengo relaciones a eso me refiero a que ya no quiero más hijos, en ese aspecto me protejo pero si me protegen la vida o algo así, si hay muchas cosas, pero también cuando uno la caga, le pegan a uno, lo tratan mal a uno, ósea que uno esta inestable ahí, porque no sabe cuando lo van a matar a uno.

Estudiante: Aja y en algún momento tú también participas en las llamadas extorciones que hay dentro de la colonia, en tiendas, en buses y todo eso

Entrevistada: Pues yo directamente no, pero si he escuchado he estado ahí cuando los demás compañeros llaman

Estudiante: Mm más o menos cuanto es a diario que ustedes tienen en el dinero por las extorciones de tiendas

Entrevistada: Ahhh es bastante, es bastante porque ahhh, por ejemplo a mi me tienen de punto a otro que yo tengo que recoger las extorciones y es bastante dinero

Estudiante: Mmm

Entrevistada: Entonces mm

Estudiante: No me puedes más o menos las cantidades

Entrevistada: No no la realidad no, porque nosotros tampoco lo sabemos, solo lo saben, nosotros llevamos las bolsas y ellos cuentan la verdad no sabemos solo nosotros nos mandan a recoger

Estudiante: Mmm ya, y cuando por ejemplo han no sé, se oye aquí que han asesinado a la señora de la tienda por ejemplo, al del gas, al del agua, ehh quien es el encargado de hacer todo eso

Entrevistada: Este, el jefe manda

Estudiante: Mmm

Entrevistada: Manda, le dice a uno si ese pisado no va a pagar que le quiebren el culo, y él lo hace

Estudiante: Son nuevos integrantes los que matan, los que ponen por ejemplo a prueba

Entrevistada: Si, son ellos, aja ehhh más que todo a ellos los agarran, porque si la policía los agarra no se pierde nada, son los nuevos, los nuevos a los que, para demostrar que, si son capaces de pertenecer, que si merecen estar ahí

Estudiante: Y los policías también a ustedes los conocen, saben quiénes son, hay tratos con ellos

Entrevistada: Si hay tratos, ellos también muchas veces uno los pista y no pasa nada, ellos saben donde trabajamos y ellos no pasan por ahí

Estudiante: Y no pasan siempre prácticamente ellos también los cuidan a ustedes digamos en el aspecto

Entrevistada: Aja

Estudiante: Y si alguien de alguna tienda, o algo, los va a denunciar a ustedes ellos le, les avisan o como es la cosa

Entrevistada: Ósea que ellos, ellos nos avisan a nosotros que van a llegar y nosotros nos desaparecemos de ahí, tenemos como una hora de llegada y al rato llegan ellos, ósea que nunca nos juntamos nunca va a ser eso, llegan después

Estudiante: Tu alguna vez estuviste presa?

Entrevistada: Si

Estudiante: Cuántas veces

Entrevistada: Una vez

Estudiante: Una vez

Entrevistada: Una vez nada más, una vez estuve presa

Estudiante: Por qué

Entrevistada: Por vender

Estudiante: A por vender

Entrevistada: Por vender me agarraron, pero Salí,

Estudiante: Mmm

Entrevistada: Salí y ellos mandaron a una persona que pagara y Salí

Estudiante: mmm ah

Entrevistada: Ellos tienen conectes en la 18

Estudiante: Muy bien, bien chica entonces, gracias por tu testimonio, y te agradezco bastante ya que este testimonio y por haberte hecho venir acá también ya que tú eres familiar de uno de los niños de acá de la escuela verdad

Entrevistada: Si

Estudiante: Ehhh, tu eres eh, pues digamos así como prima lejana verdad, de estos chicos que, que pues que está aquí en la escuela, entonces él me lo, me contacto contigo verdad y le explicamos

realmente cual era el proceso de esto, no es porque, en ningún momento hacer daño ni nada de eso, no como tú sabes yo estoy haciendo un proyecto de investigación con respecto a las pandillas y que daño pueden hacer emocionalmente digamos en el bajo rendimiento escolar a los niños, entonces ese es más que nada el objetivo, tu no tiene que, que tener miedo de que en algún momento se va a decir absolutamente nada acá, sino que esto es, es así, digamos secreto verdad, en ese aspecto, entonces te agradezco bastante, y espero que pues te puede ver más adelante y bien verdad, ya que como te digo perdóname la molestia de traerte hasta acá, a la escuela porque aquí fue la instalación en donde me dieron la autorización para esto, entonces muchas gracias y de verdad te deseo todo lo mejor en tu vida, tu sabes que todo puede cambiar, si tú tienes fuerza de voluntad verdad y que hay que luchar por eso.

Entrevistada: Bueno gracias

Estudiante: Gracias

(ANEXO III)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Revisor: Lic. Helvin Velásquez

“Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco”

Por: Karla Aimée Alvarado Juárez

ENTREVISTA A NIÑOS

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **SEXO:** _____

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en la respuesta que considere adecuada:

1. ¿Cómo es la relación con tus padres?:

BUENA _____ MALA _____ REGULAR _____

2. ¿Cómo es la relación con tu maestra?:

BUENA _____ MALA _____ REGULAR _____

3. ¿Te gusta estudiar?:

SI _____ NO _____

4. ¿Conoces que son las pandillas?:

SI _____ NO _____

5. ¿Alguien de tu familia es parte de una pandilla?:

SI _____ NO _____

6. ¿Quisieras ser parte de una pandilla?:

SI _____ NO _____ TALVEZ _____

(ANEXO IV)



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Revisor: Lic. Helvin Velásquez

“Bajo Rendimiento Escolar a Causa de la Violencia de las pandillas que Operan en la Colonia El Milagro zona 6 de Mixco”

Por: Karla Aimée Alvarado Juárez

ENCUESTA PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en la respuesta que considere adecuada:

1. ¿Conoce qué es el Bajo Rendimiento Escolar?:

SI _____ NO _____

2. ¿Conoce técnicas para trabajar con Bajo Rendimiento Escolar?:

SI _____ NO _____

3. ¿Practica técnicas para trabajar con Bajo Rendimiento Escolar?:

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el Bajo Rendimiento Escolar afecta al niño en su estado emocional?:

SI _____ NO _____

5. ¿Conoce la problemática de las pandillas en este sector?:

SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que al niño le afecte la violencia de las pandillas?:

SI _____ NO _____

7. ¿Tiene usted niños con Bajo Rendimiento Escolar en su aula?:

SI _____ NO _____

8. ¿Considera usted que los problemas de casa afectan al niño en su rendimiento?:

SI_____ NO_____

9. ¿Está dispuesta a ayudar al niño que presenta Bajo Rendimiento Escolar en su aula?:

SI_____ NO_____

10. ¿Piensa que el Bajo Rendimiento Escolar se puede solucionar?:

SI_____ NO_____