

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs -

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS -PAPs-M- DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA -ISIPs- “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ””

POR

GABRIELA ALEJANDRA ARCHILA ARCHILA

ALEJANDRA MARÍA ANTILLON LAM

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN
AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y
MAESTRAS -PAPs-M- DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA ISIPs- “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ””**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
GABRIELA ALEJANDRA ARCHILA ARCHILA
ALEJANDRA MARÍA ANTILLON LAM**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, holding a book. Above her is a crown. To the left and right are two lions rampant. Below the central figure is a shield with a cross. The entire seal is surrounded by a circular border containing the Latin motto: "LITTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTES DE LOS EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs:
UG.
Reg.066-2014
CODIPs. 1785-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de noviembre de 2015

Estudiantes

Gabriela Alejandra Archila Archila
Alejandra María Antillon Lam
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEGUNDO (2°) del Acta CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (51-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS -PAPs.-M-DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PCOPEDAGÓGICA ISIPs. "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gabriela Alejandra Archila Archila
Alejandra María Antillon Lam

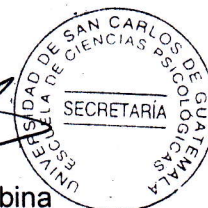
CARNÉ No. 2010-15627
CARNÉ No. 2010-15873

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia Antonieta Del Cid Alonso, y revisado por el Licenciado Francisco Ureta. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

Guatemala, 19 de noviembre de 2015

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

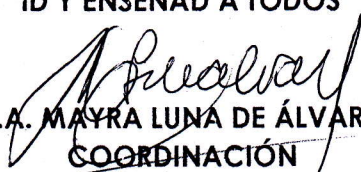


Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las **estudiantes, GABRIELA ALEJANDRA ARCHILA ARCHILA carné No. 2010-15627 Y ALEJANDRA MARÍA ANTILLÓN LAM carné No. 2010-15873 y Registro de expediente de graduación No. EPS 04-2015 Y EPS 05-2015**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS-PAPs.-M-DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs. "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 5 de enero de 2014 o el presente año.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Velveth S.-

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación

CIEPs. 0127-2015
REG: 066-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 12 de Octubre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Francisco Ureta** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS-PAPs.-M-DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs. “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”.

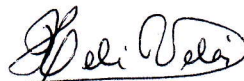
ESTUDIANTES:
Gabriela Alejandra Archila Archila
Alejandra María Antillon Lam

CARNE No.
2010-15627
2010-15873

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 24 de Septiembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 08 de Octubre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

Centro Universitario Metropolitano - CUM - Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

CIEPs. 0127-2015
REG. 066-2014

Guatemala, 12 Octubre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS-PAPs.-M-DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs. “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”.

ESTUDIANTES:
Gabriela Alejandra Archila Archila
Alejandra María Antillon Lam


CARNÉ No.
2010-15627
2010-15873

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 24 de Septiembre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Francisco Ureta
DOCENTE REVISOR



As/archivo

Guatemala, 01 de marzo de 2015.

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS -PAPs-M- DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs "MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ" realizado por las estudiantes GABRIELA ALEJANDRA ARCHILA ARCHILA CARNÉ 2010-15627 Y ALEJANDRA MARÍA ANTILLON LAM CARNÉ 2010-15873.

El trabajo fue realizado a partir del 02 de Mayo hasta el 20 de Agosto 2014.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por la Unidad de Graduación Profesional por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Claudia Antonieta Del Cid Alonso

Psicóloga y Terapeuta de Lenguaje

No. de colegiado 249

Asesora de contenido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA –ISIPs-
“MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”



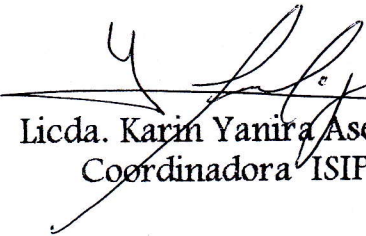
ISIPs 066-2014
Guatemala, 11 de agosto 2014

Licenciado
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología CIEPs “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Estimado Licenciado:

A través de la presente, hago constar que Gabriela Alejandra Archila Archila con Carné 201015627 y Alejandra María Antillon Lam Carné 201015873, realizaron en este Instituto el Trabajo de Investigación, titulado: “UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORIA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS PAPs-M DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”, en el periodo comprendido del 02 de mayo al 06 de agosto 2014.

Sin otro particular, atentamente,


Licda. Karín Yanira Asencio
Coordinadora ISIPs



c.c.: archivo/nh

¡Trabajemos por la niñez guatemalteca!

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR GABRIELA ARCHILA

MARÍA DE LOS ÁNGELES ARCHILA

ARQUITECTA

COLEGIADO 4728

DIEGO ARAMÍS LÓPEZ AVADILLO

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5521

POR ALEJANDRA ANTILLÓN

HÉCTOR PAIZ CASTILLO

INGENIERO CIVIL

COLEGIADO 1746

CLAUDIA ZÚÑIGA LAM

INGENIERA QUÍMICA

COLEGIADO 2121

AGRADECIMIENTOS:

- A: Dios**
Por permitirnos llegar al final de esta meta, por darnos sabiduría, paciencia, perseverancia y fuerza para continuar.
- A: Universidad de San Carlos de Guatemala**
Por ser nuestra casa de estudio.
- A: Escuela de Ciencias Psicológicas**
Por brindarnos los conocimientos necesarios en nuestra formación profesional.
- A: Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “Mayra Vargas Fernández”**
Por brindarnos la oportunidad de crecer profesional y personalmente al abrirnos sus puertas.
- A: Licda. Claudia del Cid**
Por su asesoría y apoyo en el desarrollo del proyecto que hoy culmina.
- A: Licda. Walda Canú**
Por brindarnos su apoyo y espacios para que construyéramos nuestro aprendizaje a través de experiencias y por creer en nosotras.
- A: Licda. Elena Soto**
Por su apoyo y tiempo en la revisión de este proyecto de investigación.
- A: Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras PAPS-M**
Por su participación en los talleres, entrega a ellos, aporte y colaboración a este trabajo de investigación.

DEDICATORIAS

Alejandra María Antillón Lam

- A: Dios, la Santísima Virgen María y San Marcelino Champagnat**
Por ser mí guía, acompañarme y bendecirme. Por darme la oportunidad de cumplir un sueño más y darme vida.
- A: Mi papá**
Jaime Oswaldo, este triunfo es para ti.
- A: Mi mamá**
Por brindarme su apoyo incondicional, por sus sacrificios durante estos años, por su amor y esfuerzo.
- A: Mis hermanos**
Jaime y Andrea por compartir esta etapa de mi vida y por brindarme su apoyo incondicional.
- A: Mi abuelita**
Por acompañarme en mi carrera hasta el último suspiro de su vida.
- A: Mis padrinos**
Pao, Kike y Blanqui por su apoyo en todo momento, especialmente en los años de Universidad.
- A: Mis sobrinos y sobrinas**
Esteban, Mafer, Majo, Diego, Mercedes, Gabriel, Mateo, Daniela, Inés, Ximena, Santiago y Julián por ser la inspiración de mi vida.
- A: Mi familia**
Por su apoyo, sus muestras de cariño sincero y por su interés manifestado para la realización de esta meta.
- A: Mis amigos y amigas liceístas**
Por compartir mis sueños durante estos años y por brindarme su amistad.
- A: Mis amigos y amigas**
Por las experiencias compartidas durante estos años y su apoyo en todo momento.
- A: Gaby**
Por aceptar realizar esta aventura conmigo. Te quiero mucho.

DEDICATORIAS

Gabriela Alejandra Archila Archila

- A: Dios**
Por permitirme la oportunidad de cumplir una meta más y darme vida.
- A: Mis padres**
Jorge y Julia, por su esfuerzo, apoyo incondicional y amor infinito durante toda mi vida. Este triunfo es para ustedes.
- A: Mis hermanos**
Marielos y Jorgito por su complicidad y apoyo incondicional.
- A: Mis abuelas**
Por su apoyo a lo largo de mi vida.
- A: Mis primos**
David, Alicia y Checha por su apoyo fraterno a lo largo de mi vida.
- A: Mi familia**
Por su apoyo, sus muestras de cariño sincero y por su interés manifestado para la realización de esta meta.
- A: Mi compañera de tesis**
Por su amistad, por las aventuras compartidas, por su apoyo incondicional y por su esfuerzo en la realización de esta meta.
- A: Mi novio**
Diego López, por su apoyo incondicional a lo largo de este proceso.
- A: Mis amigos**
Por los momentos compartidos y su apoyo durante estos años.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo.....	1
Capítulo I: Introducción.....	4
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.1.2 Marco teórico.....	6
Antecedentes.....	6
Constructivismo.....	7
Tipos de constructivismo.....	8
La enseñanza constructivista.....	9
Reforma educativa.....	10
Un nuevo paradigma curricular.....	12
Viejo paradigma educativo.....	12
Nuevo paradigma educativo.....	12
Transformación curricular.....	13
Nuevo Currículum Nacional Base -CNB-.....	15
Creación de las adecuaciones curriculares.....	18
Necesidad educativa.....	22
Necesidades educativas especiales con discapacidad.....	23
Necesidades educativas especiales sin discapacidad.....	24
Evaluación inclusiva.....	24
Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs- M- como agente de cambio en los docentes.....	26
1.1.3 Delimitación.....	28
Capítulo II: Técnicas e instrumentos.....	30
2.1 Técnicas.....	30
2.2 Instrumentos.....	31
2.3 Operativización de los objetivos.....	32
2.4 Técnicas de análisis del los resultados.....	32
Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	34
3.1 Características del lugar y de la población.....	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la población.....	34
3.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	34
3.2.1 Cuadro de resultados cualitativos obtenidos de entrevistas a maestros..	35
3.2.2 Análisis general.....	58

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones..... 63
4.1 Conclusiones..... 63
4.2 Recomendaciones..... 65
Bibliografía..... 67
Anexos..... 69

RESUMEN

**UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MAESTROS Y MAESTRAS -PAPs-M- DEL INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA ISIPs- “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”
POR: GABRIELA ALEJANDRA ARCHILA ARCHILA
ALEJANDRA MARÍA ANTILLON LAM**

Se define adecuaciones curriculares como el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, evaluación y metodología para atender a las dificultades que se puedan llegar a presentar en los alumnos y alumnas en el contexto donde se desenvuelven. Como también, el proceso de enseñanza-aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones.

El objetivo general de la investigación fue determinar el conocimiento de los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares para brindar herramientas psicopedagógicas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos específicos fueron identificar los tipos de adecuaciones curriculares que utilizan dentro de su salón de clases. También establecer el grado de conocimiento que poseen con respecto al término “necesidad educativa especial”, descubrir la actitud que manifiestan ante las necesidades educativas especiales y proponer un plan de acción que pueda tomarse para que los maestros y maestras utilicen las adecuaciones.

La muestra consistió en 14 maestros(as) que asistieron al nivel III del programa –PAPs-M-, la técnica utilizada fue la de muestreo no aleatorio.

El problema de investigación que se pretendió abordar consistió en que la implementación de adecuaciones curriculares no se había podido llevar a cabo en su totalidad por diversas causas como: desconocimiento del mismo y su aplicación, insuficiente socialización por parte de las autoridades correspondientes, resistencia ante el cambio o por considerar este proceso como una carga extra y compleja a sus labores docentes, condiciones observadas en los grupos de maestros(as) que asisten a -PAPs-M.

Las interrogantes que se respondieron a través de la investigación son ¿Qué conocen los maestros y maestras con respecto a las adecuaciones curriculares? ¿Qué tanto son utilizadas las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares aplican dentro de su salón de clases? ¿Qué actitud tiene el maestro o maestra con respecto a las necesidades educativas especiales? ¿Cuál es el plan de acción que debe tomarse para que los maestros y maestras utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron: observación, entrevista, testimonio focalizado, encuesta y cuestionario. También se implementaron 6 talleres.

Después de la ejecución del plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”, de la observación realizada durante el trabajo de investigación y la aplicación de las entrevistas se concluyó que los maestros y maestras sí conocen de manera general acerca de necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares, sin embargo se infirió que el docente necesita reforzar ciertos conocimientos teóricos para poder llevarlos a la práctica.

PRÓLOGO

La educación en Guatemala se ha visto afectada por diversos eventos que han ocurrido en el país, afortunadamente dichos eventos dieron lugar a la transformación curricular, un proceso de cambios que permitió una educación para todos. Dicha acción provocó el incremento del alumnado, incluidos los niños con necesidades educativas especiales (NEE), por lo que surgió la necesidad de crearse las adecuaciones curriculares, sin embargo los maestros frecuentemente no se encuentran preparados para abordar los retos que esto implica.

La propuesta de implementar adecuaciones curriculares en el alumnado que presente NEE no ha podido llevarse a cabo en su totalidad por diversas causas, entre ellas el insuficiente conocimiento de las mismas y su aplicación, condición que ha sido observadas en los grupos de maestros que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs- "*Mayra Vargas Fernández*" durante su participación en los talleres, donde evidencian su rechazo hacia la utilización de las adecuaciones curriculares.

La presente investigación pretende determinar el conocimiento de los docentes que asisten PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares para brindar herramientas psicopedagógicas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así como también identificar los tipos de adecuaciones curriculares que los docentes utilizan dentro de su salón de clases; establecer el grado de conocimiento que poseen con respecto al término "necesidad educativa especial"; descubrir la actitud que manifiestan ante las necesidades educativas especiales; y proponer un plan de acción que debe tomarse para que los docentes utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello se llevó a cabo la aplicación del plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica - ISIPs- “Mayra Vargas Fernández” con 14 docentes que asisten a PAPs-M-, Nivel III., dicho plan de acción se encontró comprendido por 6 talleres, realizados a partir del 2 de mayo al 6 de agosto del presente año, teniendo como meta principal detectar el conocimiento que el docente posee acerca del tema “Necesidades Educativas Especiales” y su forma de abordaje dentro del aula, para posteriormente formarles en cuanto a la implementación de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso de aplicación del plan de acción fue posible trabajar con un grupo de docentes que, a pesar de las distintas carencias del sistema educativo en el que se desempeñan, manifestaron a lo largo de los talleres una actitud positiva y con deseos de aprendizaje. Al inicio del trabajo de campo se logró sensibilizar a los maestros con respecto a las necesidades educativas especiales, tema en el que se profundizó posteriormente y que permitió la apertura de un espacio para que los docentes compartieran experiencias personales y de sus alumnos respecto al tema. Durante los siguientes talleres se introdujo al tema de adecuaciones curriculares, en donde los docentes expresaron ideas generales en relación al mismo, se les dieron a conocer los formatos A y B para la implementación de adecuaciones curriculares; algunos docentes refirieron no saber de la existencia de dichos formatos, mientras que otros expresaron haberlos visto dentro de sus escuelas pero sin darles uso. Finalizando el plan de acción se dio un espacio de retroalimentación y evaluación, en donde se demostró el conocimiento que los docentes adquirieron del tema. Cabe mencionar que durante esta última fase se percibió a los maestras con una actitud más entusiasta y cooperativa, dando como resultado un clima más agradable y de confianza. Al finalizar el proceso se evidenció el

cambio actitudinal en los docentes, mostrando mayor comprensión ante las necesidades de sus alumnos e interesándose en los procesos de aprendizaje.

También se logró que reconocieran la importancia de la implementación de adecuaciones curriculares, coincidiendo en que los principales beneficios que pueden ofrecer a los alumnos y alumnas son mejoras en el aprendizaje, mayor participación grupal y reducción de la deserción escolar; por otro lado el espacio físico, tiempo y materiales resultan ser las limitantes más frecuentes.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

Un sistema educativo fundamentado en una perspectiva constructivista se orientará a un cambio en todos los niveles, puesto que plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje como dinámico, participativo e interactivo, en donde los individuos que participan en él, ya sean alumnos, docentes y/o padres, construyan sus propias estructuras cognoscitivas conforme interpreten sus experiencias en situaciones particulares; haciendo énfasis en la participación activa del aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la información, logrando así que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

La educación en Guatemala se ha visto afectada por diversos factores, partiendo de elementos de carácter nacional como limitaciones económicas, desigualdades sociales y de género, además de la desnutrición, hasta componentes educativos, como el difícil acceso de niños a la educación por ubicación geográfica, ausentismo, deserción, repitencia, inadecuada infraestructura escolar, anticuadas técnicas de enseñanza, falta de recursos educativos, insuficiencia de docentes, etc. Dichos factores nos indican la necesidad de un cambio tanto en la docencia y la metodología, generando innovaciones en el sistema educativo. Por lo cual, con el propósito de atender las necesidades educativas que se manifiestan en el proceso de aprendizaje, en el año 2005 se creó el Curriculum Nacional Base-CNB- con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguido de la implementación del CNB, se hicieron evidentes ciertas debilidades del mismo, las cuales fueron omitidas durante su creación. Una de ellas fue la omisión de actividades para el cumplimiento de las competencias establecidas, por lo que se trabajó de manera

simultánea la realización de una guía que contiene un conjunto de actividades, llamada Orientación para el Desarrollo Curricular -ODEC-.

Uno de los principios en los que se basa el CNB es el de equidad, el cual promueve la igualdad de oportunidades para todos, por lo que se implementó en las escuelas que los maestros deben trabajar con todos los niños, incluyendo a aquellos que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, éstas eran trabajadas en instituciones no relacionadas con centros educativos regulares o en aulas recursos, actualmente llamadas de apoyo psicopedagógico, en ambas modalidades se excluía al niño. Sin embargo, se observaron efectos contraproducentes de esta metodología y fue necesaria la aplicación de una estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño necesita algún apoyo adicional en su proceso de escolarización, desde modificaciones sencillas dentro del aula hasta cambios significativos que se apartan de la programación del resto del alumnado, a esta estrategia se le conoce como: adecuación curricular.

De acuerdo al CNB, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen el mejor desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

No obstante, la propuesta de implementar adecuaciones curriculares en los alumnos que presenten necesidades educativas especiales no se ha podido llevar a cabo en su totalidad por diversas causas como: desconocimiento del mismo y su aplicación, insuficiente socialización por parte de las autoridades correspondientes, resistencia ante el cambio o por considerar este proceso como una carga extra y compleja a sus labores docentes.

Estas condiciones han sido observadas en los grupos de maestros que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs- "*Mayra Vargas*

Fernández” durante su participación en los talleres, donde evidencian su rechazo hacia la utilización de las adecuaciones curriculares.

Por medio de esta investigación se buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué conocen los maestros con respecto a las adecuaciones curriculares? ¿Qué tanto son utilizadas las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo utilizan los maestros las adecuaciones curriculares? ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares aplican dentro de su salón de clases? ¿Conocen a qué se refiere el término necesidad educativa especial? ¿Qué actitud tiene el maestro con respecto a las necesidades educativas especiales? ¿Qué beneficios creen que se obtienen al utilizar las adecuaciones curriculares? ¿Qué limitaciones existen para implementar el uso de adecuaciones curriculares? ¿Cuál es el plan de acción que debe tomarse para que los maestros utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.1.2 Marco teórico

Antecedentes

En el año de 1990, Ana María Sánchez García realizó el trabajo titulado: “Los factores que determinan el rechazo de la adecuación curricular por parte de los docentes”, el cual tuvo como objeto de estudio analizar los factores que dan como resultado el rechazo de la adecuación curricular y cómo este da producto que no se aplique en las aulas. A través de dicha investigación se determinó que la carencia de programas de seguimiento a la capacitación, ha provocado desinterés en el magisterio hacia las acciones de la adecuación curricular. Además, los agentes multiplicadores de la información no fueron capacitados adecuadamente. Por otra parte, la participación de los docentes en el proceso de elaboración de guías y materiales educativos, ha sido poco significativa. Este trabajo también propone como factor determinante del rechazo de la adecuación curricular, el hecho de que la Reforma Curricular haya iniciado sin haberse

realizado antes un programa de concientización y divulgación, que resaltara la necesidad de realizar un cambio en el sistema educativo, para superar las deficiencias existentes del mismo. Recientemente, del mes de mayo del año 2012 hasta el mes de junio del año 2013, se llevó a cabo la investigación “Utilización del Curriculum Nacional Base –CNB- y la Orientación para el Desarrollo Curricular –ODEC- en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros(as) que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras –PAPs-M-“, a cargo de Gustavo Adolfo Estrada Barrillas y Josué Fernando Siguí Morales, la cual tuvo como objeto de estudio la orientación a los docentes que asisten a -PAPs-M- acerca de la utilización del CNB y ODEC para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo obtuvo como principales resultados que la mayoría de docentes además de presentar rechazo a la utilización de documentos, también carecen de autogestión de búsqueda de información, creatividad e iniciativa; y tienden a victimizarse culpando al Ministerio de Educación por el mal funcionamiento de procesos. Los investigadores concluyeron en que existen falencias procedimentales de parte del MINEDUC, como la falta de capacitación y actualización del CNB y ODEC. Tomando en cuenta que los maestros expresaron como principales causas para dejar de utilizarlos la falta de contextualización de los contenidos y la carencia de temas relevantes.

Si bien uno de los trabajos de investigación anteriormente descritos trabajó con la población que asiste a PAPs-M acerca del CNB y la ODEC, el enfoque que se le dio a la presente investigación se orientó a las adecuaciones curriculares. Los dos trabajos de investigación restantes, a pesar de abordar el tema de adecuaciones, buscan primordialmente determinar el rechazo de la adecuación curricular por parte de los docentes y mejorar la calidad del servicio educativo de niños con necesidades educativas especiales, mientras que nuestro proyecto de investigación estuvo orientado a evaluar el conocimiento que los docentes tienen acerca de adecuaciones curriculares y en base a eso brindar herramientas

psicopedagógicas para la implementación del uso de las mismas en los procesos de enseñanza aprendizaje en sus salones de clases.

Constructivismo

El constructivismo es un enfoque epistemológico basado en la relación o interacción que se establece entre el objeto de conocimiento y el sujeto que aprende. Entre las perspectivas psicológicas en las que se basa se encuentran, principalmente, la epistemología genética de J. Piaget, y el aprendizaje significativo de D. Ausubel.

"Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea".¹

La perspectiva constructivista se fundamenta en los siguientes principios:

- La comprensión inicial de un proceso o fenómeno es local, no global. Las nuevas ideas son necesariamente introducidas y entendidas sólo en un contexto limitado. Posteriormente, cuando la idea ha sido explorada en diversos contextos, la comprensión es generalmente más amplia.
- El conocimiento no es recibido de forma pasiva, sino construido y reconstruido por el sujeto de forma activa.

¹Carretero, Mario, "Constructivismo y Educación", Segunda Edición. Editorial Progreso. México, 2002, pp.

- La función cognoscitiva es adaptativa y permite al que aprende la construcción de explicaciones viables sobre sus experiencias, es decir, le imprime e impone organización y significado de acuerdo a su experiencia.
- El proceso de construcción de significados está siempre influenciado por el contexto histórico-cultural y económico-social del individuo.
- Construir un aprendizaje significativo requiere de una actividad esforzada e intencionada, de una participación activa y reflexiva.

Tipos de constructivismo

- **El aprendizaje es una actividad solitaria:** consiste en la idea de que un individuo aprende al margen de su contexto social, básicamente en solitario.
- **Con amigos se aprende mejor:** esta posición sustenta que la interacción social favorece el aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que provocan cambios conceptuales. En otras palabras, el intercambio de información entre compañeros poseedores de diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación en los esquemas del individuo, produciendo aprendizaje.
- **Sin amigos no se puede aprender:** esta perspectiva mantiene que el conocimiento no es producto individual sino social. Por tanto, aunque se realicen actividades de manera individual, es necesario enfatizar en el intercambio social.

La enseñanza constructivista

Percibe el proceso de enseñanza como un proceso dinámico, participativo e interactivo, considerando el aprendizaje humano como una construcción interior, y tiene como propósito principal facilitar y potenciar al máximo el procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

- Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
- Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
- Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
- Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Todo sistema educativo debe estar orientado a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se construya tomando en cuenta los siguientes aspectos: partir del nivel del desarrollo humano; asegurar la construcción de aprendizajes significativos; posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos; procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento; y establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento existentes.

Reforma educativa

“La mayoría de guatemaltecas y guatemaltecos compartimos la idea que la educación en nuestro país necesita cambiar. Llegar a esta conclusión resulta fácil; no así definir la educación que deseamos: ¿Cómo debe ser esa educación de manera que permita la formación integral de las personas para que juntas sean capaces de construir una Nación justa, respetuosa, próspera y en armonía? De cuestionamientos como el anterior surge la Reforma Educativa con la cual se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor.”²

²Adaptación, El Nuevo Currículo, su orientación y aplicación, Ministerio de Educación, Guatemala, 2005, pp. 31

Una reforma es comprendida como la búsqueda de acciones orientadas a la innovación o mejora en algo o bien su transformación.

La Reforma Educativa surge a partir de los Acuerdos de Paz, principalmente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Dichos acuerdos fueron suscritos en 1996, entre el Gobierno guatemalteco y los movimientos guerrilleros que operaron en Guatemala, fusionados en la Unidad Revolucionaria Guatemalteca (URNG), como una solución pacífica del conflicto armado. El Estado establece compromisos para configurar una Nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. Posteriormente, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no únicamente la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

En 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa —COPARE— elaboró y presentó el Diseño de Reforma Educativa, señalando los caminos para llevar a cabo el proceso: El Plan Nacional de Educación, los Diálogos y Consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector Educación.

La Reforma Educativa se encuentra constituida por cuatro ejes: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible, y ciencia y tecnología; definidos como: conceptos, principios, valores, habilidades e ideas fuerza que de manera integrada dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.

- El eje vida en democracia y cultura de paz propicia procedimientos y actividades que garanticen la participación pluralista: de género, de edad, de posición social, de condición étnica, lingüística y cultural, de ideología política y credo religioso.
- El eje de unidad en la diversidad hace énfasis en el derecho legítimo de que cada persona y cada Pueblo conozca, valore, respete y promueva su propia identidad y cultura.

- El eje de desarrollo integral sostenible promueve el mejoramiento constante de toda actividad humana en lo material, lo social, lo económico, lo educativo, lo político, lo cultural, lo artístico y lo moral.
- El eje de ciencia y tecnología representa una fortaleza para el sistema educativo, puesto que en esta época caracterizada por cambios tecnológicos y científicos, se orienta a la búsqueda constante de alternativas socioeconómicas que permitan, a todos los guatemaltecos, una mejor calidad de vida en un mundo globalizante.

El reto más grande que la Reforma Educativa se traza es el de: “un futuro mejor, una mejor sociedad para todos y todas los y las ciudadanos (as) de nuestro país”.³

Un nuevo paradigma curricular

Un paradigma es comprendido como un conjunto de conceptos, razonamientos o creencias establecidas que conforman la base de una ideología, que pueden y deben ir cambiando conforme se desarrolla la humanidad y se adquieren nuevos conocimientos.

Hace varias décadas la educación en Guatemala era reconocida por que el principal método de aprendizaje consistía en memorizar información, que la mayoría de las veces no se volvería a utilizar, existía temor hacia los exámenes y hacia la actitud intransigente de los maestros. A pesar de que algunas de estas prácticas se erradicaron, otras continúan vigentes en un sistema educativo tradicional, en donde se le da prioridad a la memorización de conocimientos y no a la formación de la persona. A este sistema se le conoce como “viejo paradigma educativo”.

Viejo paradigma educativo

³Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo. Primera Edición. Guatemala: Guatemala, 2010. Pp. 9

Los elementos principales de este paradigma educativo radicaban, fundamentalmente, en una educación memorística y atomizada, los alumnos aprendían únicamente lo que el maestro deseaba enseñar; centrado en la enseñanza; despersonalizado, puesto que no se prestaba atención a las diferencias individuales de los alumnos; descontextualizado y alejado de la realidad.

Nuevo paradigma educativo

El nuevo paradigma curricular es relevante e integrador, centrado en la persona y su aprendizaje, fortalece la participación y la ciudadanía, contextualizado y pertinente, permitiendo un mayor y mejor conocimiento del medio que nos rodea. Dentro de sus principales criterios resalta el desarrollo de prácticas de cooperación y participación, valorando y reconociendo la diversidad; abre espacios para el conocimiento significativo integrándolo en el desarrollo de destrezas y el fomento de valores universales y culturales; y la aceptación del criterio de cometer errores, sin volverse éste sinónimo de desaprobación, sino como una oportunidad de abrir espacios para aprender.

Transformación curricular

La transformación curricular hace referencia a “un proceso de cambios que incluyen la mejora o innovación de los elementos y componentes del currículo”,⁴ que corresponde al Ministerio de Educación. Considerando que deben realizarse modificaciones a los elementos y componentes, a los actores, enfoques y otros procesos de enseñanza-aprendizaje; esto con el propósito de formar una nueva sociedad a través de la educación.

La educación nacional requiere de la creación de condiciones que permitan enfrentar los siguientes retos⁵:

⁴Ibíd. Pp. 7

⁵ Ibíd. Pp. 11

- Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz.
- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículum y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- Velar por que el currículum contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades por medio del desarrollo de valores, del énfasis en la utilización de métodos existentes en la cultura y del impulso de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.
- Ofrecer una formación integral que interrelacione principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y prácticas.
- Contribuir al fortalecimiento y a la práctica de la democracia participativa, a los Derechos Humanos, al diálogo, a la solución pacífica de conflictos, a

la no discriminación, al consenso y al respeto al disenso y a una cultura de paz.

- Asegurar la alta calidad de los procesos educativos escolares y extraescolares y su equiparación propiciando la superación profesional humanística, tecnológica y científica.
- Fomentar el crecimiento económico y el desarrollo integral por medio de una educación socialmente productiva.
- Garantizar que los establecimientos privados cumplan con los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para su funcionamiento; que su currículum y contenidos programáticos estén acordes con los lineamientos de la Reforma Educativa del país, y que respeten las características culturales, étnicas, lingüísticas y sociales de las comunidades en donde se brindan servicios educativos.
- Velar por que el currículum contribuya a mejorar las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades por medio del desarrollo de valores, del énfasis en la utilización de métodos existentes en la cultura y del impulso de la innovación técnica, científica y organizacional, en un marco de ética social y ambiental.

Nuevo Currículum Nacional Base -CNB-

“Se concibe el Currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.”⁶

El nuevo enfoque del Currículum se centra en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las

⁶Comisión técnica DIGEC ADE /Nivel Inicial y Pre-primario. CURRÍCULUM NACIONAL BASE: NIVEL INICIAL. Primera edición. Guatemala: Guatemala. 2007. Pp. 19

estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Es un enfoque que ve a la persona como ser que involucra y pertenece a la sociedad, que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros.

Lo anteriormente mencionado nos dirige a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que la y el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen a generar cambios en el significado de la experiencia. Al adquirir un aprendizaje, se permite desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer diversas actividades.

Con la creación del Nuevo Curriculum, se pretende responder a los desafíos que se presentan en la actualidad en la enseñanza y en el aprendizaje, por lo que el Curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una

adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.⁷

Al conocer los desafíos que el nuevo Curriculum persigue se crearon las características del mismo, las cualidades que lo definen y le dan un carácter distintivo frente a diversas experiencias curriculares. Tales características son:

- **Flexible:** puede ser enriquecido y ampliado.
- **Integral:** conduce a desarrollar todas las capacidades en niños.
- **Perfectible:** permite a docente llevar a cabo una serie de decisiones curriculares, para poder adecuarlas a las circunstancias que se van presentando.
- **Participativo:** es el involucramiento de todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.

Luego, surgen los componentes del nuevo Curriculum los cuales están centrados en el ser humano y ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los componentes son:

- **Competencias:** es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. El nuevo Curriculum establece competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Los cuales son:

⁷ Ibíd. 19

- **Competencias marco:** componen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas y reflejan los aprendizajes de contenidos.
 - **Competencias de eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que enuncia el Curriculum.
 - **Competencias de área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.
 - **Competencias de grado o etapa:** son desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.
- **Contenido:** conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en conceptuales, procedimentales y actitudinales.
 - **Indicadores de logro:** se refieren a la utilización del conocimiento.

Creación de las adecuaciones curriculares

Con una nueva Reforma Educativa, la transformación curricular y por ende, un Nuevo Curriculum, las cuales proponían una inclusión de niños con necesidades educativas especiales a un mismo salón de clase, se vio en la necesidad de crearse las adecuaciones curriculares.

Las cuales son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, uno de los componentes anteriormente mencionados; actividades, evaluación y metodología para atender a las dificultades que se

puedan llegar a presentar en los alumnos en el contexto donde se desenvuelven. Las mismas, constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza.

“Con base a los requerimientos de cada niño se pueden adecuar las metodologías de enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.”⁸ Lo único que no puede sufrir ajuste son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo al Currículum Nacional Base -CNB-.

Al formarse las adecuaciones curriculares se formulan en base a lo que el alumno necesita en el momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las adecuaciones van desde, modificaciones sencillas de la programación del aula, hasta cambios significativos que se retiran considerablemente del trabajo que desarrolla la mayoría de los alumnos.

Existen dos tipos en las cuales se clasifican las adecuaciones curriculares:

a) Adecuaciones de acceso al currículo:

Estas se refieren a la necesidad de adecuar el aula o la escuela a las condiciones propias de los alumnos con necesidades educativas especiales. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, como: materiales especiales, infraestructura especializada, elementos personales, entre otros.

Estos recursos adicionales crean las condiciones óptimas que facilitarán al alumnado con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo adaptado, permitiendo alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con sus pares.

⁸Dirección General de Educación Especial. GUÍA DE ADECUACIONES CURRICULARES. Primera Edición. Guatemala, Guatemala. 2009. Pp. 5

Las adecuaciones de acceso facilitarán a los alumnos con necesidades educativas especiales el desarrollo y los aprendizajes que formarán parte de su currículo.

b) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos del Curriculum son, en parte, los componentes del CNB, como las competencias, los contenidos, las actividades, los métodos, la evaluación, los recursos, la temporalización, el lugar de intervención, entre otros.

Es el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial.

Las adecuaciones dependerán de la cantidad de currículo general en que el niño con alguna necesidad educativa especial pueda participar normalmente, o la cantidad en que pueda participar con pequeñas adecuaciones.

Se ha creado un vínculo entre el Curriculum Nacional Base para realizar las adecuaciones curriculares, ya que el CNB se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Tanto el CNB como las adecuaciones curriculares buscan acercar más la educación a la realidad nacional.

En el nuevo Curriculum se tiene como meta que un niño que presenta una necesidad educativa especial sea incluyente dentro de las clases regulares, el término se refiere a educar en la diversidad. El CNB es el referente para la diferenciación de actividades contenidas en las orientaciones para el desarrollo curricular, dichos contenidos son adecuados y útiles para todos los docentes en su labor con los alumnos y alumnas.

El CNB está contextualizado a la vida real del aula y comunidad guatemalteca, y va más allá de lo cognitivo, ya que está centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados numéricos por lo que motiva al niño a ser él mismo el constructor de su propio aprendizaje.

Sin embargo, para lograr la creación de todo currículo, se debe estar en concordancia con las autoridades de los establecimientos educativos, por lo tanto, es necesario adecuar los aspectos organizativos y curriculares; donde también se incluye a la familia, escuela y comunidad en general.

El primer paso para poder realizar una adecuación curricular es reconocer que en los centros educativos hay estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual conlleva al compromiso de garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para adquirir la educación escolar.

El docente que implemente dentro de su aula una adecuación curricular debe de seguir un proceso, el cual es tomar decisiones sobre los elementos del Curriculum para dar respuestas a las necesidades de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo. Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son:

- **Indicadores de logro:** es la utilización del conocimiento; son los rasgos observables del desempeño humano que permiten que aquello que está previsto se haya alcanzado.
- **Los contenidos:** son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos que se encuentran en la malla curricular.
- **Los criterios y procedimientos evaluativos:** deben ir acorde a la necesidad educativa especial que el niño presenta para que los mismos sean flexibles, tomando en cuenta los indicadores de logro.

- **Las actividades:** estas las planifica el docente basadas en las competencias de aprendizaje para construir el conocimiento.
- **Las metodologías:** deben de ir acorde al planteamiento curricular y adaptarlas según la necesidad educativa especial que el niño presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje de cada área del Curriculum.

Con esto se pretende explicar que los alumnos con necesidades educativas especiales requieren aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del docente y otros agentes para aprender.

Existen seis pasos para desarrollar una adecuación curricular en el aula, las cuales son:

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual.
2. Lectura de las competencias de grado.
3. Adecuación de los contenidos.
4. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
5. Adecuaciones en la metodología.
6. Adecuaciones en la evaluación.

Estos pasos deben ser seguidos en orden para realizar una correcta y significativa adecuación curricular en los alumnos que presenten una o varias necesidades educativas especiales y así, brindarles un aprendizaje acorde al su ritmo de vida.

Necesidad educativa

“Es definida como un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un alumno dentro de un contexto académico regular.

Una *Necesidad Educativa Especial* es la que experimentan aquellas personas que, por determinadas circunstancias, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del Curriculum Educativo correspondiente a su edad, por lo que requieren técnicas o recursos especiales para facilitar su aprendizaje.

Necesidades educativas especiales con discapacidad:

- ***Discapacidad sensorial auditiva:*** disminución de la función auditiva en diferentes grados que tiene implicaciones en el desarrollo comunicativo, social y el aprendizaje del habla escrita. Se establecen dos categorías: la sordera, que implica una pérdida total o muy severa, y la hipoacusia, que conlleva una disminución parcial, que pueda variar desde leve a severa, y que mantiene una audición funcional.
- ***Discapacidad visual:*** limitación visual que se caracteriza por una amplia gama de grados de visión, debido a causas congénitas o adquiridas. Existe la ceguera, la cual es la pérdida total de la visión o ligera percepción a la luz y, la baja visión, en la que existe un resto visual suficiente para ver.
- ***Sordo-ceguera:*** es una discapacidad multisensorial que impide a la persona valerse de los sentidos del oído y de la vista, dificultando de este modo la comunicación y la movilidad. Es estar privado de la asociación de ambos sentidos, de forma parcial o total.
- ***Discapacidad motora:*** son limitaciones permanentes del sistema neuromuscular debidas a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo-articular, muscular y nervioso, y que limitan la capacidad funcional en grados variables.
- ***Discapacidad intelectual:*** es la dificultad en la atención, percepción y memoria; además su aprendizaje se realiza a ritmo lento.
- ***Trastornos generalizados del desarrollo:*** se caracteriza por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, la

comunicación verbal y no verbal y por un restrictivo de intereses y actividades.

Necesidades educativas especiales sin discapacidad:

- **Problemas de conducta de agresividad extrema:** le cuesta trabajo adaptarse a cualquier situación de convivencia. Procede de un ambiente familiar conflictivo. Participa en la mayoría de las riñas entre alumnos.
- **Problemas de conducta de inhibición extrema:** tienen baja autoestima, no se comunican verbalmente y cuando lo hace utiliza monosílabos; es reservado y al manifestar sus sentimientos y muy poco expresivo.
- **Problemas de lenguaje:** presenta baja autoestima, inseguridad o retraimiento, como también, un retraso significativo, respecto a otros individuos de su edad, en la adquisición y maduración de los esquemas motrices del fonema y en la producción de la palabra.
- **Problemas de aprendizaje:** se pueden manifestar de distintas formas, tales como: un problema específico con el lenguaje oral o escrito, falta de coordinación motora autocontrol o atención.

Los niños con este tipo de limitaciones podrán ser beneficiados por adecuaciones que se relacionan con el desarrollo de las destrezas básicas de aprendizaje que se encuentran el Curriculum Nacional Base.

Evaluación Inclusiva

Se refiere a contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos. El maestro debe de conocer que existen distintos tipos de Inteligencia, debido a eso, los niños aprenden de distintas maneras. La evaluación de los alumnos que tienen alguna necesidad educativa especial posee distintos propósitos:

- Identificación de las necesidades educativas especiales.

- Rendimiento.
- Supervisión del conjunto de los niveles educativos.

En la evaluación inclusiva participan distintos agentes que son: padres, alumno, equipo docente, compañeros, profesores tutores.

El maestro posee un rol importante dentro del sistema educativo, para ser un agente de cambio debe desempeñarse de una forma responsable y cumplir los siguientes requerimientos:

- Ayudar a los estudiantes para que hagan suyos los criterios de evaluación propuestos.
- Reforzar oportunamente las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente y potencializar las fuertes,
- Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje logrado por el estudiante.
- Facilitar apoyos que de acuerdo con las características de los estudiantes estos requieran; por ejemplo, uso de lupas, lámparas, documentos con letra ampliada, recursos tecnológicos, entre otros.
- Ampliar la letra de la prueba escrita en letra Arial, en el tamaño y la densidad requerida por el estudiante. Se procurará ofrecerles además, un lugar bien iluminado, así como el uso de lupa para leer la prueba.
- Utilizar la técnica “tutorías entre compañeros”.
- Organizar la distribución espacial de los ítems en la prueba escrita.
- Contar con un docente de apoyo (orientador, docente u otro compañero), para que lea al estudiante el material escrito durante las pruebas.
- Utilizar apoyo visual (esquemas, mapas conceptuales, dibujos) que ilustren contenidos estudiados.

- Facilitar fotocopias, resúmenes en físico o en versión digital de los contenidos desarrollados en clase, en situaciones de discapacidad motora para escribir. ⁹

Al aplicar la evaluación inclusiva a los niños que posean una necesidad educativa especial con o sin discapacidad, el maestro pone en práctica las adecuaciones curriculares las cuales beneficiarán la forma de evaluar a los alumnos.

Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- como agente de cambio en los y las docentes

Como se viene mencionando, el papel del o la docente es importante, ya que es el principal agente de cambio para el aprendizaje, ya que son ellos quienes realizan las adecuaciones curriculares. No obstante, los maestros no están empoderados de su vocación, no podrán realizarlas. Debe estar fortalecido y sensibilizado para enfrentar y aceptar el reto profesional y personal de tener dentro de su aula a un niño con necesidades educativas especiales.

Por lo que en el año 1977 se inaugura el “Centro de Servicio Psicológico CENSEPs”, a consecuencia de la preocupación de un grupo de estudiantes quienes, desde meses atrás, salían a prestar servicio a las calles a las personas afectadas por un fenómeno sísmico que sufrió el país. Posteriormente cambió su enfoque de atención a niños con problemas de aprendizaje escolar y con orientación a los padres de familia de dichos infantes. Años después cambia a su nombre actual, Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*”.

⁹Ministerio de Educación, Dirección general de Educación Especial-DIGEESP-. Evaluación de los aprendizajes en el contexto de la Atención a las Necesidades Educativas Especiales.

ISIPs cuenta con seis Programas que trabajan en conjunto por la niñez Guatemalteca.

- Admisión, Archivo, Evaluación y Referencia.
- Terapia Familiar Estratégica Plan 24 A.
- Programa Pygmalión.
- Terapia de Lenguaje.
- Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestras y Maestros de Educación Preprimaria y Primaria del área Urbana y Rural PAPs-Sabatina.
- Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras - PAPs-M-.

Este último tiene como objetivo brindar orientación psicopedagógica a maestros de educación Pre-Primaria y Primaria del sector público y privado, por medio de conferencias, talleres y charlas para contribuir a mejorar la calidad educativa en el aula.

En el año 2010 se realizó un vínculo entre ISIPs y el Ministerio de Educación con la finalidad de capacitar a maestros respecto al CNB y ODEC, también incluido las adecuaciones curriculares.

La metodología de trabajo de PAPs es de la siguiente modalidad:

- **Nivel I:** maestros de primer ingreso.
- **Nivel II:** maestros de reingreso que completaron el ciclo lectivo anterior.
- **Nivel III:** asesoría de casos.

Este último nivel es un grupo selecto de maestros que han cursado los dos niveles anteriores y los cuales deben de llenar un perfil de ingreso, el cual es:

- Tener dentro del aula un niño con necesidades educativas especiales.
- Que el niño este en el rango de edad de 6 a 10 años.

- Que los padres de estos niños acepten asistir al Programa de Plan 24 D.
- Los docentes no deben tener estudios en psicología.

Por ser un grupo que debe llenar este perfil, solo se aceptan a 20 docentes a los cuales se les dio una atención personalizada a las necesidades educativas especiales que se presenten dentro del aula.

Al presentar sus casos y las necesidades educativas especiales que presenta su alumno, se trabajó en base ellos, es un nivel donde los temas de talleres no están establecidos, sino que se van construyendo dependiendo de las necesidades que vayan surgiendo según los casos; y así, los maestros puedan hacer uso de las adecuaciones curriculares para que los niños tengan un aprendizaje significativo.

Estos niños que ellos presentan son los mismos que asistirán al Programa de Terapia Familiar Estratégica, Plan 24 D, el cual atiende a niños con retos en el aprendizaje, a padres de familia y a maestros, todo en función al desarrollo óptimo de los mismos.

Esto se tomó como base y guía para la realización de dicho proyecto, ya que el Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*” de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala cumple con la propuesta de trabajo establecida y, a través de dicho proyecto pretendió fortalecer la metodología del Programa, específicamente el Nivel III; desarrollando habilidades y destrezas tanto personales como profesionales del docente en servicio.

1.1.3 Delimitación

El trabajo de campo fue realizado en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica -ISIPs- “*Mayra Vargas Fernández*” con 14 docentes que

asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras PAPs-M-, Nivel III. Se impartieron 6 talleres comprendidos a partir del 2 de mayo al 6 de agosto del presente año, teniendo como meta principal detectar el conocimiento que el docente posee acerca del tema “Necesidades Educativas Especiales” y su forma de abordaje dentro del aula, para posteriormente formarles en cuanto a la implementación de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

- ✓ **Técnica de muestreo:** en este caso se realizó un censo con 14 docentes que asisten al nivel III asesoría de casos del programa de PAPs-M-, el cual es un grupo pequeño ya que en este nivel los maestros deben cumplir ciertos criterios, como que sean docentes de Preprimaria y/o Primaria, además haber culminado los dos niveles anteriores y tener un niño con necesidades educativas especiales.

2.2 Técnica de recolección de datos:

2.2.1 Observación: esta técnica permitió conocer la actitud de los maestros con respecto al tema de adecuaciones curriculares, ya sea de aceptación o resistencia. Se llevó a cabo en el salón 315 del edificio A, el día viernes 2 de mayo, 25 de julio y 6 de agosto de 2014, en horario de 7:15 am a 12:00 pm, con excepción del último taller que tuvo una duración de una hora con treinta minutos; en el programa de -PAPs-M- a los maestros que asisten al tercer nivel.

2.2.2 Prueba diagnóstica: el objetivo principal de la prueba piloto fue validar la confiabilidad de la guía de entrevista. Esta prueba dio como resultado que los docentes si tienen una idea con respecto a las adecuaciones curriculares, sin embargo desconocen su totalidad. Dicha prueba fue aplicada a en el salón 315 del edificio A, el día viernes 21 de marzo de 2014, en horario de 7:15 am a 8:00 am; aplicadas a 12 maestros.

2.2.3 Cuestionario: se basó en una serie de preguntas abiertas para que los sujetos de investigación expresaran su opinión y conocimiento sobre el tema de investigación. La misma se aplicó al inicio, en el salón 315 del edificio A, el día viernes 2 de

mayo de 2014, en horario de 10 am a 11:00 am; y al finalizar, en el salón 315 del edificio A, el día miércoles 6 de agosto de 2014, en horario de 8:00 am a 9:00 am, con el objetivo de determinar el conocimiento de los docentes acerca de la utilización de adecuaciones curriculares.

2.2.4 Testimonio focalizado: consistió en solicitar a cada docente que expresara sus experiencias en relación al tema de adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales mediante un testimonio escrito, el cual se aplicó después de los talleres, en el salón 315 del edificio A, el día miércoles 6 de agosto de 2014, en horario de 10:00 am a 10:30 am. Dichos testimonios permitieron descubrir la actitud que los maestros y maestras manifiestan ante las necesidades educativas especiales, contrastando cambios actitudinales.

2.3 Instrumentos

2.3.1 Observación: consistió en observar la conducta verbal y no verbal del maestro mientras se abordaban los temas sobre las adecuaciones curriculares y las necesidades educativas especiales.

2.3.2 Prueba diagnóstica: consistió en tres preguntas cerradas y una abierta, acerca de adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales, con el fin de realizar una evaluación diagnóstica del conocimiento de los docentes acerca de los temas, mencionados. (ver anexo # 1)

2.3.3 Cuestionarios: consistió en diez preguntas abiertas con respecto al conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares y las necesidades educativas especiales así como también, evaluar si lo utilizan dentro de sus salones de

clase. Cuando finalizó el proyecto, se utilizó el mismo cuestionario, para evaluar el aprendizaje que obtuvieron con los talleres. (ver anexo # 2).

2.3.4 Tabla de registro de la información textual: instrumento que se utilizó para la interpretación de las entrevistas y/o cuestionarios aplicados en el proceso de investigación.

2.3.5 Talleres: se implementaron seis talleres, dos por día, en cada taller se abordaron los temas: sensibilización, necesidades educativas especiales, conceptualización de adecuaciones curriculares, implementación de adecuaciones curriculares, evaluación inclusiva, estudio de casos y aplicación de adecuaciones curriculares, y evaluación de los contenidos. El plan de acción con cada una de las temáticas se entregó al programa PAPs-M-. (ver anexo #3)

2.3.6 Testimonio focalizado: consistió en una pregunta abierta acerca de las experiencias de los docentes respecto al tema de adecuaciones curriculares. (ver anexo #4)

2.4 Operativización de objetivos

Objetivos	Categorías	Técnicas
Determinar el conocimiento de los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares para brindar herramientas psicopedagógicas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Adecuaciones curriculares. Herramientas psicopedagógicas. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cuestionario (preguntas 1-10) Encuesta diagnóstica

Identificar los tipos de adecuaciones curriculares que los maestros utilizan dentro de su salón de clases.	Tipos de adecuaciones curriculares.	Cuestionario (preguntas 7-9)
Establecer el grado de conocimiento que los maestros poseen con respecto al término “necesidad educativa especial”.	Necesidad educativa especial.	Cuestionario (preguntas 4-5) Encuesta diagnóstica
Descubrir la actitud que los maestros manifiestan ante las necesidades educativas especiales.	Actitud Necesidades educativas especiales.	Cuestionario (pregunta 10) Observación Testimonio Focalizado
Proponer un plan de acción que debe tomarse para que los maestros utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Adecuaciones curriculares. Proceso de enseñanza aprendizaje.	Plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”. Talleres

2.5 Técnicas de análisis de resultados

Se utilizaron técnicas que permitieron el registro, lectura, análisis e interpretación de los datos textuales recaudados a través de cuestionarios y testimonios

- ✓ **Análisis de contenido:** facilitó realizar la interpretación y codificar los datos recabados.
- ✓ **Codificación:** este proceso permitió agrupar la información obtenida según ideas, conceptos o temas similares, registrándola textualmente en una matriz.

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se realizó en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*”, de la Ciudad Capital; ubicado en el Centro Universitario Metropolitano -CUM- 9º ave. 9-45 zona 11 Edificio A 1er. Nivel oficina 123.

El Instituto cuenta con 7 programas que trabajan en conjunto para la atención a la niñez guatemalteca, acompañado de los padres y maestros. El personal docente está conformado por 7 Licenciadas en Psicología y una Médico.

3.1.2 Características de la población

La investigación estuvo dirigida a PAPs-M, programa al que asisten alrededor de 250 maestros los cuales son divididos en tres niveles, el primer nivel es primer ingreso, el segundo nivel es reingreso y el tercer nivel atención de casos. Este último nivel fue la muestra del proyecto de investigación, los cuales fueron seleccionados de forma no aleatoria, la totalidad de los docentes que participaron en el proceso laboran en escuelas públicas, las cuales se encuentran, en su mayoría, en el Municipio de San Pedro Sacatepéquez y San Juan Sacatepéquez; dichos docentes tienen dentro de su salón de clases alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados

En el proceso de investigación participaron 14 docentes, trece de sexo femenino y uno de sexo masculino, seis de ellas son maestras de preparatoria y una de párvulos, todas del nivel preprimario. Cuatro de ellas son maestras de primer

grado, una de segundo grado, una de tercer grado y uno de quinto grado, todos del nivel primario. Los docentes fueron parte de una serie de actividades planificadas en seis talleres con objetivos definidos, se les aplicó un protocolo de entrevista en profundidad que consta de nueve preguntas abiertas y una pregunta cerrada, referentes al curriculum nacional base, las necesidades educativas especiales y la aplicación de las adecuaciones curriculares, la forma de ejecutar el protocolo de entrevista fue individual teniendo en cuenta la observación del lenguaje corporal y el tiempo de realización.

A continuación se presenta el cuadro de resultados cualitativos que se obtuvieron de las entrevistas a docentes, consta de tres columnas, la primera son preguntas idénticas al protocolo de entrevista, la segunda son las respuestas más relevantes de los maestros, y la tercera es la interpretación general de las respuestas.

3.2.1 Cuadro de Resultados Cualitativos obtenidos de entrevistas a maestros

Encuesta diagnóstica

Cuadro #1

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Conoce usted las adecuaciones curriculares?	E1. Si E2. Si E3. Si E4. Si E5. Si E6. Si E7. Si E8. Si E9. Si E10. Si E11. Si E12. Si	Los maestros si conocen de adecuaciones curriculares, ya que a principio del año se les dio una capacitación; sin embargo, la misma sólo duró una mañana. Según las respuestas de los maestros aseguran conocer las adecuaciones curriculares.

<p>2. ¿Ha aplicado usted las adecuaciones curriculares?</p>	<p>E1. Si E2. No E3. Si E4. Si E5. No E6. No E7. Si E8. Si E9. Si E10. Si E11. Si E12. No</p>	<p>La mayoría de docentes respondió que sí han aplicado alguna vez las adecuaciones curriculares. Por lo que la aplicación de las mismas es de la de acceso al currículo, sin embargo desconocen el nombre de la misma.</p>
<p>3. Si en la pregunta anterior respondió si, ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha utilizado?</p>	<p>E1. Adecuaciones en metodología y de evaluación. Adecuaciones dentro del aula. E2. (No respondió). E3. Para enseñar a una niña a hablar y lograr trabajar. E4. Facilitando el proceso de enseñanza a los niños enviándolos a terapia cuando lo necesitan, dando ideas a los padres de familia para mejorar la situación. E5. (No respondió). E6. (No respondió). E7. Problema con la mano izquierda. E8. CNB, E9. CNB. E10. CNB. E11. La dificultad de aprendizaje, para mejorar la puntuación del alumno para motivarlos. E12. (No respondió).</p>	<p>A pesar de que los maestros respondieron que si conocen y aplican adecuaciones curriculares, se evidencia que desconoces su fundamento teórico, no reconocen los distintos tipos o bien confunden la implementación de adecuaciones curriculares con el uso del CNB.</p>
<p>4. ¿Conoce usted qué son las necesidades educativas especiales?</p>	<p>E1. Si E2. Si E3. Si E4. Si E5. Si E6. Si E7. Si E8. Si E9. Si E10. Si</p>	<p>En su mayoría contestaron que si conocen las necesidades educativas especiales, sólo una maestra contestó que no las conoce. Los docentes reconocen haber tenido, en algún momento, un alumno con alguna necesidad.</p>

	E11. Si E12. No	
--	--------------------	--

Fuente: maestros y maestras de PAPs-M: Nivel III, asesoría de casos.

El cuestionario inicial fue aplicado el 2 de mayo de 2014 y el final el 6 de agosto del mismo año, dando un intervalo de 3 meses 6 días, por lo que no se puede descartar que los resultados de los mismos se hayan visto afectados por el efecto memoria.

Según Klaus-Dieter Gorenc “entre la aplicación del pre y post test al que fueron sometidos los probandos se determinó un tiempo óptimo para evaluar los resultados y evitar que como efecto de los proceso de memoria las respuestas en los post test pudieran haberse visto determinadas por el corto tiempo del aprendizaje de las mismas y no una interiorización de los conceptos”¹⁰.

Cuestionario de evaluación inicial

Cuadro # 2

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Qué es el CNB?	E1. Es una guía, herramienta que nos ayuda, que contiene contenidos, actividades, indicadores de logro, etc. E2. Es una herramienta pedagógica que utilizamos a nivel Nacional. E3. Es un reforma que ha creado el MINEDUC para mejorar e integrar la educación de los niños que se toma como base en la planificación. E4. Guía, ayuda para la realización de la enseñanza-aprendizaje para un mejor	Desde que se dio la transformación curricular los docentes han estado en contacto con el CNB, por lo que, según la mayoría de respuestas de los maestros, el CNB es una guía, herramienta o documento que ayuda al docente a impartir sus clases.

¹⁰ Gorenc, Klaus-Dieter, La Utilización del Pre y Post-Test Para Evaluar un Taller de Diseño de Investigación Aplicado en América Latina: Reporte de los Resultados, Revista Neuro-Psiquiatría. Perú, 1991, pp. 25

<p>2. ¿Qué beneficios tiene para el alumnado y docentes las características del CNB? (flexible, integral, perfectible y participativo)</p>	<p>resultado. E5. Curriculum Nacional Base. Herramienta a implementar en las clases. E6. Curriculum Nacional Base. Herramienta o guía para impartir un grado. E7. Curriculum Nacional Base que como su nombre lo indica es la maya curricular escolar. E8. Es una base para poder planificar y para desarrollar los contenidos. E9. Instrumento de guía para el docente pueda realizar su labor de forma adecuada pero también puede adaptarse. E10. Es el Curriculum Nacional Base. E11. Curriculum Nacional Base: este es un documento que fue elaborado con la finalidad de facilitar el trabajo docente ya que en él están contemplados las competencias. E12. Es el Curriculum que nos sirve para planificar los temas en clase. E13. Curriculum Nacional Base guía básica que la maestra utiliza para impartir la cátedra. E14. Es el documento que contiene todos los lineamientos que se deben de poner en práctica dentro del salón de clase.</p> <p>E1. Que se adapta a las necesidades del alumno y docente. E2. Todos los aéreas y es práctico y completo para trabajar. E3. Que el alumno sea más activo en las actividades que se realicen en clase. E4. Para tener una mejor respuesta y desarrollo del</p>	<p>Los maestros y maestras expresaron conocer acerca de las características del CNB, ya que responden que las mismas benefician a la adaptación de los contenidos para los alumnos e invita a los docentes a ser participativos.</p>
--	---	--

<p>3. ¿Cuál es el contenido de las competencias según el grado que imparte?</p>	<p>alumno. E5. Incluye todas las áreas de conocimiento para aplicar en los alumnos en la realidad que viven. E6. Es completo para dar todas las áreas en cada grado. E7. Se puede realizar modificaciones para acomodar el aprendizaje al estudiante. Se puede agrupar los diversos conocimientos por materias a uno solo. Busca una educación de calidad. El y los alumnos participan unánimemente. E8. Es una integración de alumnos y maestros. E9. Alumnos: actividades que permiten participación activa de alumnos. Docentes: no participo solo yo del trabajo. E10. Es participativo y flexible. También ayuda a los maestros y a los alumnos, y las competencias se pueden lograr. E11. Todas estas características se pueden modificar según las necesidades, intereses de los niños. E12. Flexible e integral. E13. Generalizado. E14. Propone la participación de todos y todas, es integral ya que los conocimientos se reciben íntegramente, también es flexible.</p> <p>E1.al inicio retroalimenta la lectura y escritura de las letras, para luego entrar con temas trabajando con la guía del docente. E2. Medio social y natural, destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje y educación física. E3. Que el niño aprenda</p>	<p>La mayoría de los docentes confunden las competencias con el contenido de cada área. Esta confusión existe ya que las capacitaciones que reciben los maestros de la DIGEESP no abarcan en su totalidad los contenidos</p>
---	--	--

<p>4. ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p>jugando, que hable en su idioma materno y siga instrucciones. E4. Que hable con el idioma materno, que se de uno a entender por el medio y edad. E5. Son todos los conocimientos actualizados. E6. Son todos los temas actualizados que se pueden impartir en cada grado. E7. (No respondió). E8. Es según los contenidos que se den, son integrados las clases. E9. (No respondió). E10. Con el contenido es muy débil para el nivel que estamos, y las competencias se pueden lograr. E11. Es la diversidad de actitudes, conocimientos, habilidades que deben alcanzar nuestros niños. E12. Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, expresión artística y física. E13. Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, expresión artística y física. E14. Que los niños reconozcan correctamente letras y números, se expresen correctamente.</p> <p>E1. Adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula tanto alumno como docente. E2. Es una ayuda que si se da al alumno con un poco más de atención. E3. Son los problemas que a veces se encuentran o manifiestan algunos niños al realizar ciertas actividades. E4. Que la enseñanza la tenemos que adecuar a las</p>	<p>del CNB.</p> <p>La mayoría de maestros conoce a grandes rasgos el concepto de Necesidad Educativa Especial, sin embargo se evidencia confusión con respecto al término. Hecho que se puede dar ya que en la sociedad guatemalteca una necesidad educativa especial se ve como discapacidad.</p>
---	--	--

<p>5. Mencione las Necesidades Educativas Especiales que ha encontrado dentro de su salón de clase.</p>	<p>necesidades que hay que desarrollar por la necesidad del medio que rodea al alumno para una mejor respuesta participativa.</p> <p>E5. Son los requerimientos del alumno que absorbe de diferente forma los conocimientos impartidos.</p> <p>E6. Son todas aquellas necesidades que el alumno requiere para un buen desempeño en su ambiente.</p> <p>E7. Son deficiencias que hay en un estudiante de su aprendizaje.</p> <p>E8. (No respondió).</p> <p>E9. Son aquellas circunstancias en donde los alumnos necesitan de una forma diferente para recibir su educación y donde el maestro deberá adaptar.</p> <p>E10. Son las necesidades de los niños especiales o con algún impedimento, puede ser emocional o físico.</p> <p>E11. (No respondió).</p> <p>E12. Facilitar los contenidos.</p> <p>E13. Son las necesidades diversas de aprendizaje que el alumno presenta por algún impedimento físico o mental.</p> <p>E14. Éstas son cuando una persona presenta algunas limitaciones físicas, intelectuales-aprendizaje.</p> <p>E1. Terapia del habla.</p> <p>E2. Atención.</p> <p>E3. Problemas de habla, conducta y de atención.</p> <p>E4. Problemas del habla, de atención, de seguimiento de instrucciones, timidez.</p> <p>E5. Dificultad en el aprendizaje, déficit de atención.</p> <p>E6. Dificultad de aprendizaje,</p>	<p>Las necesidades educativas especiales que con mayor frecuencia han observado los maestros en sus alumnos son: problemas de lenguaje, conductuales, y aprendizaje; discapacidad visual, motora y auditiva, ya que las mismas son</p>
---	---	--

<p>6. ¿Qué son las Adecuaciones Curriculares?</p>	<p>falta de atención. E7. Falta de retención, deficiencia numérica. E8. Problemas del habla en los niños, problemas de aprendizaje. E9. Visual, auditiva y lenguaje. E10. Falta de atención, de concentración, retención y de integración. E11. Auditivas, visuales, motrices. E12. Visual, motor. E13. Visual. E14. Pronunciación de la "R" y olvido de letras y números.</p> <p>E1. Son modificaciones que se hacen en la planificación, E2. Es la metodología que se utiliza para adoptar a los alumnos con diferentes dificultades. E3. Resolver o adecuar las instalaciones, contenidos, para trabajar con los niños. E4. Adaptaciones al desarrollo del aprendizaje. E5. Adaptar los contenidos a la capacidad de aprendizaje del niño. E6. Son todos aquellos contenidos para aplicarlos a la necesidad de aprendizaje. E7. Son los cambios, arreglos y reagrupación de contenidos para mejorar la calidad educativa del estudiante y que logre el nivel que tienen los otros. es para poder ayudar al alumno para que sea más fácil su aprendizaje. E8. Es la metodología que se utilizará para adaptar al alumno y hacerlo partícipe del proceso educativo. E9. Es adecuar el contenido al problema del niño.</p>	<p>expresadas en sus experiencias de docencia con los alumnos.</p> <p>Según la respuesta de los docentes las adecuaciones curriculares son la adaptación de los contenidos a las necesidades del alumno. Dicha información fue recaudada por los maestros por medio de una capacitación que obtuvieron a principio de año, sin embargo la misma contenía demasiada información por lo que no fue posible por los maestros procesarla.</p>
---	--	---

<p>7. ¿Qué tipo de Adecuaciones Curriculares ha utilizado?</p>	<p>E10. Es adecuar el contenido al problema del niño. E11. (No respondió). E12. Adaptación con los niños. E13. Adaptación de contenidos del estudiante según su necesidad. E14. Son estrategias que se implementan para facilitar el aprendizaje de los niños.</p> <p>E1. Elementos del currículo. E2. No he aplicado. E3. De contenido, rampas. E4. Adaptar el nivel del aprendizaje. E5. Las adecuaciones de tipo "A". E6. Tipo A. E7. Lectura y matemática. E8. No he utilizado. E9. El en salón de clase. E10. Disminuir el nivel de dificultad en las tareas. E11. (No respondió). E12. Formatos A y B. E13. Se evaluó la vista del niño y se aplicaron lentes de uso diario. E14. De imágenes, letras más grandes, conteo con tapitas, colocarnos un lápiz en la boca.</p>	<p>Algunos maestros responden no haber aplicado las adecuaciones curriculares, otros conocen ciertas características de los tipos de adecuaciones que existen, sin recordar los nombres técnicos de ellas (de acceso, de elementos básicos del currículum etc). Mismo aspecto puede reforzarse con la utilización de las adecuaciones curriculares.</p>
<p>8. ¿Cómo ha aplicado o aplica las Adecuaciones Curriculares con sus alumnos?</p>	<p>E1. Incluyendo actividades que faciliten el aprendizaje del alumno. E2. (No respondió). E3. Cuando hay problema de vista, adecuar, o hay sordera, adaptar el nivel de aprendizaje. E4. Entender y tener interés en ver las necesidades de cada alumno. E5. Con métodos apropiados a las necesidades del alumno. E6. Diferentes métodos de aprendizaje, adecuado a las necesidades.</p>	<p>Los docentes que expresan haber aplicado adecuaciones curriculares lo hacen utilizando diferentes metodologías para facilitar el aprendizaje. En uno de los casos se evidencia adecuación curricular de acceso, al solicitar el uso de anteojos. Los maestros tal vez no recuerdan o conocen el</p>

<p>9. ¿Qué beneficios y/o limitaciones ha obtenido con la implementación de las Adecuaciones Curriculares?</p>	<p>E7. Al crear talleres de lectura, elaboración de propios cuentos. E8. Nunca lo he aplicado en mis niños. E9. Tratando de dar mucha más atención a aquellos que lo requieren. E10. Lo hago en forma de juego y que no se sientan mal. E11. (No respondió). E12. CNB. E13. Se pide el uso de lentes a diario pues al niño, al principio no le gustaban y ahora le encantan. E14. Realizo carteles más grandes, contamos con tapitas, aplaudimos.</p> <p>E1. Beneficios: información acerca de este tema, facilidad de aprendizaje con actividades adecuadas a los temas. Limitaciones: Escuela muy reducida, material concreto. E2. (No respondió). E3. Beneficios: el niño mejora bastante, se tiene un aprendizaje significativo. Limitaciones: instalaciones, espacio. E4. Beneficios: mejorar la integración y flexibilidad. Limitaciones: en la enseñanza no se puede haber limitaciones porque el maestro se tiene que adaptar. E5. Se han motivado a aprender, seguridad en sí mismo, se adaptan mejor. Limitaciones: no respondió. E6. Beneficios: mejor adaptación, más esmero, seguridad y tranquilidad. Limitaciones: no respondió. E7. Beneficios: mejor comprensión del tema. Limitaciones: en ocasiones no</p>	<p>nombre de los tipos de adecuaciones, sin embargo, algunos de ellos si las utilizan.</p> <p>Los maestros consideran que los beneficios obtenidos al implementar adecuaciones curriculares es el mejoramiento del niño dentro del aula. Entre las limitaciones que encuentran se destacan: espacios reducidos y realizar una adecuación lleva tiempo y atención extra que no pueden dar. Los docentes conocen que aplicar adecuaciones curriculares a un alumno con necesidades educativas especiales lo ayudará en el mejoramiento dentro del aula, sin embargo las limitaciones son más grandes para no realizarlas.</p>
--	--	---

<p>10. ¿Qué tan de acuerdo está, en la escala de 0 a 10, en “que todo niño con necesidades educativas especiales necesita de las adecuaciones curriculares para</p>	<p>quieren participar grupalmente. E8. Beneficios: es una manera más fácil para el alumno y para el maestro, para que su aprendizaje sea mejor. Limitaciones: no poder trabajar igual que con los otros alumnos. E9. Beneficios: más eficiencia en lo que realiza el alumno, más participación. Limitaciones: exceso de alumnos dentro del salón de clase, limita muchas veces el tiempo que podría darle a los otros. E10. Beneficios: el niño progresa, se siente mejor, se siente aceptado. Limitaciones: que son demasiados niños y se le puede dar exclusividad a cada niño, muchos informes que llenar y no hay conocimiento. E11. (No respondió). E12. (No respondió). E13. Beneficios: tiene mejor visión. Limitaciones: tiene que estar limpiando los lentes cuando suda. E14. Beneficios: el niño poco a poco va avanzando, llega a corregir la limitación. Limitaciones: lleva mucha dedicación, en años anteriores solo de llenar documentos y no se obtiene verdaderamente una ayuda de un profesional.</p> <p>E1. 10. E2. 10. E3. 10. E4. 6. E5. 10. E6. 10. E7. 10. E8. 10. E9. 10. E10. 10.</p>	<p>El 92% de docentes está de acuerdo con la implementación de adecuaciones curriculares para favorecer el proceso de aprendizaje significativo en los alumnos que presentan necesidades educativas especiales. Sin</p>
--	---	---

tener un aprendizaje significativo que impacte en su vida futura”?	E11. 7. E12. 7. E13. 10. E14. 7.	embargo, a pesar de que conocen lo beneficioso que éste puede resultar, no lo aplican, ya que no realizan el proceso correspondiente para realizar una adecuación curricular, junto con los formatos.
--	---	---

Fuente: maestros y maestras de PAPs-M: Nivel III, asesoría de casos.

Cuestionario de evaluación final

Cuadro # 3

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Qué es el CNB?	E1. Es una herramienta que facilita la dosificación de contenidos, competencias e indicadores de logro para facilitar el trabajo docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. E2. Es una herramienta que nos ayuda a integrar todos los temas y adecuarlos a los diferentes niveles. E3. Es un instrumento que orienta, actualiza y facilita el trabajo docente al maestro. E4. Es una herramienta que utilizamos para guiarnos sobre el aprendizaje que debe impartírseles a los niños en las escuelas. E5. Es una guía con la cual nos permite visualiza los temas a dar con los niños y adaptarlos a las necesidades del área y los niños permitiendo así, que todo el país trabaje los mismo temas en el mismo tiempo. E6. Es una herramienta	Según las respuestas de los docentes el CNB es una herramienta, instrumento o guía que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, les provee actividades para integrar los temas de las distintas materias evidenciando el conocimiento adquirido durante los talleres del plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”.

<p>2. ¿Qué beneficios tiene para el alumnado y docentes las características del CNB? (flexible, integral, perfectible y participativo)</p>	<p>pedagógica, que se utiliza a nivel nacional, es la herramienta del nacional.</p> <p>E7. Es la transformación curricular que el MINEDUC realizó para integrar a los niños.</p> <p>E8. Es una herramienta para el o la docente que nos ayuda a realizar la labor docente de forma más dinámica y con la opción de poder adaptarla a las necesidades del entorno educativo.</p> <p>E9. Guía de contenidos y actividades del maestro, para enseñanza y aprendizaje del alumno.</p> <p>E10. Es una guía que nos ayuda a planificar, a desarrollar actividades.</p> <p>E11. Es un documento que nos ayuda para tener mejores estrategias para dar una mejor enseñanza.</p> <p>E12. Es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>E13. Es una guía de actividades para que el maestro pueda impartir de una forma.</p> <p>E14. Curriculum Nacional Base</p> <p>E1. Se adapta según la necesidad del grupo o individuo.</p> <p>E2. Ser creativos, mayor participación.</p> <p>E3. Ampliar, hacer cambios, incluir y hacer participativo al alumnado para mejorar la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>E4. Es muy completo, ayuda a que haya un acercamiento más innovador con el alumno-maestro, ambos son participes de la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>E5. Permite adaptarlo a las necesidades de los estudiantes</p>	<p>Los docentes coinciden en que las características del CNB benefician al alumnado adecuase a las necesidades educativas de los mismos, fomentando una participación activa y un aprendizaje integral, demostrando la conciencia que se ha generado en ellos acerca de los beneficios que el uso de adecuaciones curriculares brinda.</p>
--	---	--

<p>3. ¿Cuál es el contenido de las competencias según el grado que imparte?</p>	<p>no importando el lugar donde se encuentre y utilizarlo a nivel nacional.</p> <p>E6. Todas las mencionadas anteriormente, son integrados y flexibles para la educación de los alumnos.</p> <p>E7. Ayuda a los alumnos a que se integren de una mejor manera, principalmente aquellos con necesidades educativas especiales.</p> <p>E8. Adaptar contenidos y todo lo demás a las diferentes formas de aprender de los niños y a involucrar a niños y para que juntos haya mejores resultados.</p> <p>E9. Despierta el espíritu creativo, complementario, mayor participación del alumno.</p> <p>E10. Que se puede adaptar a las necesidades del alumno y del docente.</p> <p>E11. Se integran todas las formas para trabajar mejor con los alumnos y poder dar una mejor enseñanza.</p> <p>E12. Que el alumno obtiene un aprendizaje que lo involucra y lo hace partícipe del ambiente de su comunidad.</p> <p>E13. Son múltiples porque se desarrollan varias actividades en el aprendizaje del alumno.</p> <p>E14. Que se pueden integrar y adaptar los contenidos a las necesidades que presenta cada alumno.</p> <p>E1. Lo que se pretende alcanzar con los y las niñas, logrando un aprendizaje significativo.</p> <p>E2. Destreza de aprendizaje, expresión artística, comunicación y lenguaje, medio social y natural, educación y</p>	<p>La mayoría de los maestros tienen conocimiento del contenido de las competencias de su grado, evidenciando que se encuentran en contacto con</p>
---	--	---

<p>4. ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?</p>	<p>medio social y natural. E3. Medio social y natural. E4. Que aplique correctamente las operaciones básicas de suma y resta. Lateralidades, lectura y escritura con fluidez. E5. Identificación de las áreas de la escuela y sus autoridades. E6. Que el alumno identifique y reconozca los símbolos patrios de su país E7. Medio Social y Natural, que conozca el cuerpo y las partes del mismo E8. Que el alumno pueda leer sin tartamudear. Que reconozca las letras del abecedario y pronunciar el sonido que las caracteriza. E9. Destrezas de aprendizaje, educación física, expresión artística (teatro, danza), comunicación y lenguaje, medio social y natural. E10. Comprensión lectora, carta, diario, trabalenguas, etc. E11. Según el contenido así utilizamos las competencias. E12. Capacidad de dominar las cuatro operaciones básicas, comprensión lectora, capacidad para redactar. E13. Comprensión lectora, capacidad de dominar las cuatro operaciones básicas. E14. Comprensión lectora, los valores, disciplina. E1. Con discapacidad-auditiva, visual y motora. Discapacidad-mentales y genéticas. E2. Capacidades diversas o diferentes de cada niño y niña. E3. Donde podemos diferenciar que necesidades hay y diferencias de un niño a otro. E4. Pues son las diferentes</p>	<p>el CNB.</p> <p>La mayoría de maestros se encuentran capacitados para identificar una necesidad educativa especial, a pesar de no brindar una definición exacta de las mismas.</p>
---	---	--

	<p>capacidades que pueda presentar una persona y el maestro realizara adecuaciones curriculares para facilitarle el aprendizaje al sujeto. Estas también se aplicarán en la infraestructura del edificio escolar.</p> <p>E5. Son problemas que presentan algunos niños/as y que son estudiantes regulares de nuestros establecimientos, pueden ser visuales, auditivos, físico, del habla o comportamiento.</p> <p>E6. (No respondió)</p> <p>E7. Son las que los alumnos manifiestan y las cuales debemos integrarlos como sordo-ceguera, problemas de conducta, etc.</p> <p>E8. Son las diferentes formas en las que los alumnos aprenden y/o necesitan de nuestra atención para lograr buenos resultados.</p> <p>E9. Son las capacidades diversas las cuales presentan los alumnos.</p> <p>E10. Son capacidades que tienen los alumnos, puede ser (visual, auditiva) con discapacidad y sin discapacidad.</p> <p>E11. Es cuando el alumno tiene alguna discapacidad para aprender.</p> <p>E12. Son capacidades distintas, a las cuales se les debe aplicar técnicas según la discapacidad o dificultad del alumno.</p> <p>E13. Son aquellos problemas o capacidades que presenta el alumno en su diario vivir.</p> <p>E14. Son las necesidades que presentan cada niño, pueden ser físicas e intelectuales, problemas de aprendizaje.</p>	
--	---	--

<p>5. Mencione las Necesidades Educativas Especiales que ha encontrado dentro de su salón de clase.</p>	<p>E1. Auditiva, lenguaje. E2. Conducta. E3. Problemas de articulación, problemas de aprendizaje. E4. Visual, conducta, lenguaje. E5. De habla. E6. Falta de atención, motricidad gruesa, habla. E7. Problemas del habla, auditivos, problemas de conducta. E8. Visión, problemas de aprendizaje. E9. Déficit de atención, visual. E10. De aprendizaje y de lenguaje. E11. De habla, sordera. E12. Déficit de atención con hiperactividad. E13. Hiperactividad, déficit de atención. E14. Problemas de aprendizaje, visual.</p>	<p>Debido a los talleres impartidos, los docentes son capaces de reconocer que las necesidades educativas especiales que son más frecuentes dentro de su salón de clases son: problemas de lenguaje, conductuales, y aprendizaje, discapacidad visual y auditiva.</p>
<p>6. ¿Qué son las Adecuaciones Curriculares?</p>	<p>E1. Formas de trabajo con los niños que las poseen. E2. Para ayudar a realizar actividades con ellos. E3. Son las que nos ayudan a entender, comprender y trabajar mejor con el niño según la necesidad que presente. E4. Son las modificaciones que le hacemos a las planificaciones de trabajo, adaptaciones de acceso, mobiliario, material. E5. Son adaptaciones que se realizan a favor de los niños(as) con capacidades especiales para que no sean excluidos, sino que puedan con otras actividades, aprender lo mismo que los demás niños. E6. Las que se adaptan a las necesidades de los niños o</p>	<p>En general los docentes conocen que es una adecuación curricular y para qué se utiliza, sin embargo no todos ponen en práctica dichos conocimientos en su salón de clases.</p>

<p>7. ¿Qué tipo de Adecuaciones Curriculares ha utilizado?</p>	<p>niñas. E7. Es mejorar las instalaciones del centro educativo para que los niños con NEE estén mejor. E8. Adaptaciones que se hacen al Curriculum para ayudar y garantizar un mejor resultado en niños que así lo requieren. E9. Adaptar el contenido y actividades según la necesidad educativa. E10. Adecuar al alumno diferentes actividades, para que tenga un aprendizaje significativo. E11. Son los que se adaptan a las necesidades del alumno. E12. Son técnicas a desarrollar con alumnos con dificultad en el aprendizaje. E13. Adecuar al alumno a diferentes actividades para lograr un mejor aprendizaje, con nuevas técnicas. E14. Son las reformas al contenido, evaluación para los niños PAC.</p> <p>E1. Por escrito ninguna, pero en práctica soy más dedicada, individualizo el trato y la forma de ayudar al niño y converso con los padres. E2. Forma B. E3. El visual, el articulado, el motor. E4. Material: letra más grande. Mobiliario: colocar la mesa más próxima al maestro. Ilustrativo: imágenes. E5. Del habla: con ejercicios de repetición, identificación de figuras, lenguaje de señas. E6. Ninguna. E7. Rampas, mobiliario, los servicios sanitarios. E8. De acceso al Curriculum y de contenido.</p>	<p>Aproximadamente la mitad de maestros confunden una adecuación curricular con otras actividades que realizan dentro del salón de clases. Por otro lado, el resto de maestros afirma utilizarlas en su salón, principalmente el formato B, utilizado para necesidades educativas especiales sin discapacidad. Ningún maestro reportó haber utilizado el formato A, para NEE con discapacidad.</p>
--	--	--

<p>8. ¿Cómo ha aplicado o aplica las Adecuaciones Curriculares con sus alumnos?</p>	<p>E9. Forma B. Rincones de aprendizaje. E10. De elemento. Formulario B. E11. No las he trabajado. E12. Forma B. Rincones de aprendizaje, bailes, cuentos, juegos. E13. El formulario B. Dinámicas de aprendizaje con cantos, con bailes, con cuentos, juegos. E14. La evaluación, escrita a verbal o dibujar, pintar.</p> <p>E1. Ser tolerante, paciente, amorosa, dedicada y comprensiva. E2. Dinámicas, cuentos, rincones de aprendizaje, música. E3. Participación del grupo, poner más interés en las necesidades. E4. A través de la lectura, movimientos del cuerpo, juegos, manipulación de material. E5. Permitiendo que todos participen y acepten a sus compañeros en alguna capacidad especial todos realizan las actividades. E6. No los he aplicado porque aun no he tenido algún caso especial dentro de mi salón de clase. E7. Que conozcan y sepan por qué y para qué se utilizan. E8. Visión: cambio de lugar y anteojos (satisfactorio). Problemas de aprendizaje: adaptación de contenido y evaluación. E9. Dinámicas, participación, rincones de aprendizaje, cuentos. E10. Dinámicas en el patio, hojas de trabajo, juegos,</p>	<p>Los docentes realizan adecuaciones curriculares a través de metodologías diferentes de enseñanza (dinámicas, rincones de aprendizaje), uso de material, forma de evaluación y contenido, herramientas aprendidas durante los talleres del plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”.</p>
---	---	---

<p>9. ¿Qué beneficios y/o limitaciones ha obtenido con la implementación de las Adecuaciones Curriculares?</p>	<p>cantos, baile. E11. No la he trabajado. E12. Participación en grupo, preguntas orales, gráficas. E13. Con preguntas orales, laminas, participación en grupo, hojas de trabajo. E14. Trato la manera de no dañar al niño y no hacerlo de menos.</p> <p>E1. Beneficios: los niños se sienten confiados, seguros, amados, protegidos. Limitaciones: materiales apropiados para trabajar con quien lo necesita. E2. Beneficios: mejor aprendizaje; mayor atención; participación. Limitaciones: ninguna. E3. Beneficios: mejor desenvolvimiento en su trabajo; mayor participación de todo el grupo; mejor comprensión. Limitaciones: falta de tiempo en el área de trabajo. E4. Beneficios: me ha servido de retroalimentación de un tema; conocimiento de cada uno de mis alumnos; superación de la palabra “no puedo”; participación de todos. Limitaciones: implementación de más material; no se cuenta con recursos audiovisuales. E5. Beneficios: satisfacción al ver resultados positivos en los niños(as). Limitaciones: falta de apoyo; falta de material; falta de cambios para niños(as) con capacidades especiales (rampas, grabadoras y otros). E6. Beneficios: un cambio en su vida cotidiana; un alumno que se desarrolla en todos los aspectos de su vida.</p>	<p>Los maestros consideran que los beneficios obtenidos al implementar adecuaciones curriculares son: incremento en la seguridad y confianza de los niños, mejoras en el aprendizaje, mayor participación y menor deserción escolar. Entre las limitaciones que encuentran se destacan: falta de materiales, tiempo y espacio.</p>
--	--	--

	<p>Limitaciones: será un niño o niña sin oportunidades en su vida.</p> <p>E7. Beneficios: los niños están mejor; se movilizan más; tiene un aprendizaje significativo.</p> <p>Limitaciones: los demás niños lo toman como juego y se burlan algunos de los niños con NEE; falta de tiempo.</p> <p>E8. Beneficios: más participación de los alumnos en mención, tanto como de sus pares; apoyo al grupo y al docente; comunicación.</p> <p>Limitaciones: espacio; tiempo.</p> <p>E9. Beneficios: concentración; adaptación; mejor aprendizaje; mayor asistencia al aula; mayor participación.</p> <p>Limitaciones: falta de recursos educativos.</p> <p>E10. Beneficios: mayor participación; me he sentido motivado con las actividades que realizo en el taller.</p> <p>Limitaciones: material concreto; escuela muy pequeña.</p> <p>E11. Beneficios: es una manera de que el niño aprenda mejor; una forma de hacerle más fácil su aprendizaje.</p> <p>E12. Beneficios: mejor aprendizaje; mas participación; entusiasmo para aprender; se minimiza la inasistencia.</p> <p>E13. Beneficios: más participación; mejor aprendizaje; entusiasmo; menos inasistencia.</p> <p>E14. Beneficios: el niño aprende más; se motiva; responde a los objetivos.</p> <p>Limitaciones: no hay tiempo; mucha cantidad de niños; espacio y material didáctico.</p>	
--	---	--

<p>10. ¿Qué tan de acuerdo está, en la escala de 0 a 10, en “que todo niño con necesidades educativas especiales necesita de las adecuaciones curriculares para tener un aprendizaje significativo que impacte en su vida futura”?</p>	<p>E1. 8 E2. 10 E3. 5 E4. 5 E5. 10 E6. 10 E7. 5 E8. 10 E9. 10 E10. 10 E11. 10 E12. 10 E13. (No respondió) E14.10</p>	<p>El 71% de docentes está de acuerdo con la implementación de adecuaciones curriculares para favorecer el proceso de aprendizaje en niños que presentan necesidades educativas especiales, mientras que al inicio de la investigación el 92% de los docentes expresó estar de acuerdo. Estos resultados pueden hacer referencia al hecho de que al inicio de la investigación el conocimiento con respecto al tema era escaso, y al finalizar al tener un panorama más claro de lo que implica la utilización de adecuaciones curriculares puede ser considerado como un proceso extenso y que implica mayor carga de trabajo.</p>
---	--	---

Fuente: maestros y maestras de PAPs-M: Nivel III, asesoría de casos.

Testimonio focalizado

Cuadro # 4

Testimonio	Interpretación
<p><i>Keila Fabiola Miranda Calderón</i></p> <p>“De acceso”: discapacidad visual Ángel es un alumno muy inteligente e inquieto; siempre atento a lo que se le dice, sin</p>	<p>En taller “Implementando las adecuaciones curriculares” la maestra Keila expresó nunca haber aplicado las adecuaciones curriculares, no</p>

<p>embargo el no veía bien. Tenía una inquietud, algunas veces incontrolable, porque no lograba distinguir dibujos o letras desde donde él se sentaba.</p> <p>Hablé con la mami de él haciéndole ver que yo creía que Ángel no veía; en principio lo cambié de lugar y hubo mejoras, entonces al ver los resultados propuse que se le hiciera un examen para estar seguros de la seriedad del problema.</p> <p>Gracias a Dios y a las posibilidades de la familia de Ángel, él ahora ya tiene lentes y trabaja muy bien.”</p> <p><i>Giovanna Lucrecia Moreno Pérez</i></p> <p>“Dentro de mi salón de clase no he tenido niños o niñas con problemas de aprendizaje, pero creo que al alumno o alumna con esta dificultad necesita de mucha atención, amor, paciencia y perseverancia para lograr que el niño o niña pueda desarrollarse en su vida diaria, y para ayudarlo podemos utilizar rincones de aprendizaje, por ejemplo: libros de lectura, títeres, clasificar, ordenar, juegos en donde el niño o niña piense, rompecabezas, rasgar, pegar, contar dibujar, cantar y bailar”</p> <p><i>Cyntia Lili Madrid</i></p> <p>“Yo tenía una niña sordomuda y estaba estudiando 1ro primaria, era repitente, grande de edad y de tamaño. La mamá fue hablar a la escuela para que la recibiéramos y decidí recibirla y tomar el reto. Lo primero que hice fue aprestamiento, involucrarla con los niños y no tenerla como favorita. Ella se comunicaba</p>	<p>conocer los formatos y el procedimiento de las mismas; sin embargo, se observa en el testimonio que ella si aplica las adecuaciones de acceso con su alumno con dificultades en la visión</p> <p>La maestra Giovanna refiere que nunca ha tenido un alumno con necesidades educativas especiales, reconoce lo importante de implementar adecuaciones curriculares con los mismos. Además menciona cualidades que debe poseer el maestro, como paciencia, amor y perseverancia.</p> <p>A pesar de no mencionarse específicamente el uso del formato A o B, queda implícita la implementación de adecuaciones curriculares, siendo significativas la metodología de enseñanza y de evaluación. La maestra</p>
---	--

<p>con señas y con gestos la conocí bien y logra entenderle lo que ella quería, aprendió a leer y para evaluar, si leía la ponía a dibujar y así demostraba qué sabía.</p> <p>Ganó el grado y así siguió hasta que salió de sexto, ya que es una adolescente que está próxima a graduarse y aprendió a hablar y escucha con el aparato. Y la mamá me dijo que si yo no le hubiera dado la oportunidad ella no hubiera progresado como lo hizo.”</p> <p><i>Flor de María Gutiérrez Atz</i></p> <p>“Adecuación curricular, aplicación, experiencia y mejoras obtenidas.</p> <p>Problemas visuales y memorización. En 4to. grado tuve una niña con problemas visuales, entonces el material que a veces se reproducía se hacía con letra más grande, imágenes con muchos colores alegres, en lugar de una prueba escrita se le realizaban preguntas orales y para recordar pues se manipulaba material que la ayudara a recordar se le solicitaban maquetas. Se pudo observar avances en cuanto al aprendizaje, actualmente cursa 5to. grado, se notó confianza en ella misma, pudo ya tomar dictados grupales ya que esto no lo lograba anteriormente.</p>	<p>utiliza el término “sordomuda” cuando actualmente el termino correcto es sorda o que presenta una discapacidad auditiva.</p> <p>La experiencia relatada por la maestra es un claro ejemplo del proceso que implica una adecuación curricular, puesto que se reconoce la necesidad educativa especial, se hacen las adecuaciones curriculares pertinentes, que en este caso son de los elementos básicos del currículo, y posteriormente se observan los avances en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--

Fuente: Keila Miranda, Giovanna Moreno, Cyntia Madrid y Flor de María Gutiérrez.

3.2.2 Análisis general

Los resultados obtenidos del trabajo de campo de la presente investigación permiten tener una visión más completa de la aplicación de las adecuaciones

curriculares de los maestros que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica a Maestros y Maestras -PAPs-M-, al inicio de la investigación con la aplicación de la encuesta diagnóstica y de acuerdo a la información brindada por los maestros, fue posible determinar que algunos de ellos sí aplican adecuaciones curriculares de forma empírica, ya que no se utilizan los formatos A y B para la implementación de las mismas.

Al aplicarse el cuestionario de evaluación inicial se identificaron los tipos de adecuaciones curriculares que los maestros utilizan dentro de su salón de clases, evidenciando que los sí conocen de manera general acerca de necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares, sin embargo se infirió que el docente necesita reforzar ciertos conocimientos teóricos para poder llevarlos a la práctica, tal es el caso de el contenido de grado establecido en el curriculum nacional base, la clasificación de las necesidades educativas especiales y formatos de adecuaciones curriculares. Se observó que los maestros, al no tener un conocimiento amplio, ocuparon poco tiempo para la realización del cuestionario de evaluación.

Durante el transcurso de los talleres se pudo establecer el grado de conocimiento que poseen con respecto al término “necesidad educativa especial”, dando como resultado la frecuente generalización al término de “discapacidad”, al igual que la información que manejan acerca de adecuaciones curriculares, se evidencia que los maestros tienen conocimiento pero no están seguros de ello. Los talleres permitieron descubrir la actitud que manifiestan ante las necesidades educativas especiales, reflejando un cambio y empatía hacia las necesidades de sus alumnos.

Al finalizar el plan de acción se aplicó nuevamente el cuestionario de evaluación, se observó que los maestros se tomaron más tiempo para la realización del

mismo, demostrando mayor conocimiento acerca del tema, identifican las distintas necesidades educativas especiales, reconocen qué es una adecuación curricular, en qué consiste su uso y cuáles son los diferentes formatos, además, consideran que los beneficios obtenidos al implementar adecuaciones curriculares son: incremento en la seguridad y confianza de los niños, mejoras en el aprendizaje, mayor participación y menor deserción escolar. Entre las limitaciones que encuentran se destacan: falta de materiales, tiempo y espacio.

Los maestros al realizar el testimonio focalizado reconocen la importancia de implementar las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, relatando experiencias de su vida docente en donde el uso de las mismas ha favorecido a mejoras significativas en el aprendizaje de sus alumnos.

El el trabajo de campo permitió descubrir la actitud que los maestros manifiestan ante las necesidades educativas especiales elaborado se logró sensibilizar al docente con respecto a las necesidades educativas especiales, obteniendo como resultado una actitud de empatía con los niños que las presentan, ya que los mismos son referidos al programa Plan 24 D, los cuales asisten a ISIPs. Pese a no aplicar las adecuaciones curriculares, los maestros concuerdan en que los principales beneficios que su uso puede ofrecer a los alumnos son mejoras en al aprendizaje, mayor participación grupal y reducción de la deserción escolar; por otro lado el espacio físico, tiempo y materiales resultan ser las limitantes más frecuentes.

La aplicación del plan de acción consistió en informar a los maestros acerca de los temas que abarcan las adecuaciones curriculares, con el fin de que las implementaran dentro del salón de clases, este método de trabajo fue de mucha utilidad ya que les permitió conocer de forma directa las necesidades de sus alumnos, con la implementación de actividades en las cuales los niños tengan una participación más activa en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En base al trabajo realizado durante los talleres fue posible proponer el plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” que evidenció el cambio actitudinal en los docentes, mostrando mayor comprensión ante las necesidades de sus alumnos e interesándose en los procesos de aprendizaje, por tanto dicho plan de acción quedará al servicio del programa de -PAPs-M- Nivel III: Asesoría de casos y así dar apoyo a los futuros grupos de maestros.

Al principio de la investigación se plantearon objetivos, el general era determinar el conocimiento de los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares para brindar herramientas psicopedagógicas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dicho objetivo se alcanzó en un 90% ya que los maestros dieron a conocer su conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares y en base a eso, poder dar herramientas correspondientes.

Entre los objetivos específicos, el primero era, identificar los tipos de adecuaciones curriculares que los maestros utilizan dentro de su salón de clase, el cual se alcanzó en un 90% ya que los mismos expresaron aplicar la adecuación curricular de acceso, sin embargo, ellos no estaban consientes que lo estaban realizando. El segundo objetivo era, establecer el grado de conocimiento que los maestros poseen con respecto al término “necesidad educativa especial”, el cual se logró en un 50% ya que los docentes confunden una necesidad con el término discapacidad. El tercer objetivo era descubrir la actitud que los maestros manifiestan ante las necesidades educativas especiales, se consiguió en un 80% ya que si hubo cambio actitudinal y sensibilización por parte de algunos docentes, sin embargo no fue en la totalidad. Por último, proponer un plan de acción que debe tomarse para que los maestros utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se logró en un 100% ya que el plan de acción se dio a cabo

con los docentes, en el tiempo establecido y el cual quedará a disposición del programa -PAPs-M-.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Con base en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación es posible determinar que se logró cumplir con el objetivo de determinar el conocimiento de los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares para brindar herramientas psicopedagógicas que permitan su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Después de la ejecución del plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”, de la observación realizada durante el trabajo de investigación y la aplicación de las entrevistas se determinó que los maestros sí conocen de manera general acerca de necesidades educativas especiales y adecuaciones curriculares, sin embargo se infirió que el docente necesita reforzar ciertos conocimientos teóricos para poder llevarlos a la práctica.
- Como resultado de la investigación realizada en el Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*” con los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M-, y después de los talleres impartidos es posible determinar que los docentes tienen un conocimiento más amplio, acerca de las adecuaciones curriculares, su uso adecuado, tipos de adecuaciones y los beneficios que el uso de las mismas genera.

- La forma en que los maestros utilizan las adecuaciones curriculares es de manera empírica, ya que ellos realizan las mismas sin conocer que lo están realizando.
- Los docentes del nivel III: asesoría de casos utilizan, en su mayoría, la adecuación curricular de acceso ya que realizan cambios dentro de su salón de clase para beneficiar el aprendizaje del alumno con necesidad educativa especial.
- Los maestros conocen algunas de las necesidades educativas especiales, y las que con mayor frecuencia han observado dentro de su salón de clases son: problemas de lenguaje, problemas conductuales, y de aprendizaje, discapacidad visual y auditiva.
- Se manifestó un cambio actitudinal de los maestros con respecto a las necesidades educativas especiales y a la aplicación de las adecuaciones curriculares, ya que refirieron que las mismas son importantes para el desarrollo óptimo de sus alumnos.
- Los maestros coinciden en que los principales beneficios que la implementación de adecuaciones curriculares puede ofrecer a los alumnos son mejoras en el aprendizaje, mayor participación grupal y reducción de la deserción escolar; por otro lado el espacio físico, tiempo y materiales resultan ser las limitantes más frecuentes.
- Entre las limitaciones que los docentes encuentran para realizar las adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidad educativa especial se destacan falta de materiales, tiempo y espacio.
- El plan de acción que debe tomarse con los docentes para que utilicen las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos es la capacitación constante con respecto a los tipos de adecuaciones, al proceso y a los formatos para realizar la misma.

4.2 Recomendaciones

- Al nivel III Asesoría de Casos profundizar en la aplicación de adecuaciones curriculares en el área de evaluación, para romper con los paradigmas de los métodos tradicionales de evaluación de aprendizaje de los alumnos.
- Al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras PAPs-M- utilizar el plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” ya que este cuenta con contenido enfocado a implementación óptima de las adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje, que favorecerá al enriquecimiento teórico de los docentes para su posterior implementación en las aulas, beneficiando así a los niños con NEE.
- A los docentes comprometerse con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con necesidades educativas especiales, de buscar medios que les permitan enriquecer su conocimiento ante las problemáticas que se presenten en su salón de clases, así como la implementación de adecuaciones curriculares como herramienta para favorecer el aprendizaje.
- Ministerio de Educación para que por medio del Dirección General de Educación Especial, a la supervisión departamental y a los directores de escuela implementar más capacitaciones con respecto a las necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, para que el docente las reconozca y se apropie de metodologías para abordarlas.
- A la Dirección General de Educación Especial -DIGEESP- para que se de orientación y capacitación constante con respecto a las adecuaciones curriculares a los docentes y que estos las utilicen.
- A la Dirección Departamental de Occidente y Oriente para que supervisen la utilización de adecuaciones curriculares en las escuelas donde hay

docentes que asisten a -PAPs-M- y que los mismos estén realizando correctamente el proceso.

- A las escuelas gestionar a través de la Dirección General de Educación Especial apoyo en cuanto a adaptaciones en el espacio físico de las mismas y materiales apropiados para el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, principalmente en los casos con discapacidad.
- A los docentes asumir el rol de líderes manifestando una actitud proactiva, velando porque los niños, a pesar de las necesidades educativas especiales que presenten logren alcanzar su potencial de desarrollo de manera integral.
- A los maestros que participaron en el plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” para que sensibilicen a los padres y madres de familia con respecto a las necesidades educativas especiales y de su vital participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- A los docentes para que trabajen la inclusión dentro de sus aulas y así, tanto el alumno con necesidad educativa especial y los demás compañeros convivan en un ambiente sano y productivo.

BIBLIOGRAFÍA

Berduo de Barrera, Jacqueline y López Leiva. “Técnicas Psicopedagógicas Asertivas aplicadas por maestros de Educación Primaria.” Tesis. Guatemala: Guatemala, 2004. Pp. 61.

Carretero, Mario, “Constructivismo y Educación”, Segunda Edición. Editorial Progreso. México, 2002, Pp. 37 ISBN 978-950-12-1518-2

Córdova Bardales, Joel y César Emigdio Llaja Rojas. “Programa “FORTCADACU” para mejorar la calidad del servicio educativo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, intelectuales y sensoriales en instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de Coronel Portillo, 2011.” Tesis. Perú, 2010. Pp. 101.

Equipo de la Dirección General de Educación Especial –DIGEESP-. “Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula”. Segunda Edición, Segunda Impresión. Guatemala: Guatemala, 2011. Pp. 36.

Estrada Barillas, Gustavo Adolfo y Josué Fernando Siguí Morales. “Utilización del Curriculum Nacional Base –CNB- y la Orientación para el Desarrollo Curricular –ODEC- en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los maestros(as) que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras –PAPs-M-“. Tesis. Guatemala: Guatemala, 2013. Pp.

Meléndez Rodríguez, Lady. “Construyamos Centros Educativos Inclusivos”. Primera Edición. Costa Rica: San José, 2012. Pp. 97. ISBN 978-9968-633-64-2

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Especial. "Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales". Primera Edición. Guatemala: Guatemala, 2009. Pp. 42.

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. DIGECADE "Currículum Nacional Base Primer Grado". Segunda Impresión, noviembre. Guatemala: Guatemala, 2008. Pp. 192.

Ministerio de Educación, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. "El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo". Primera Edición. Guatemala: Guatemala, 2010. Pp. 40.

Ministerio de Educación. "Diseño de la Reforma Educativa, Comisión Paritaria de Reforma Educativa". Guatemala: Guatemala, 1998. Pp. 140.

Sánchez García, Ana María, "Los factores que determinan el rechazo de la adecuación curricular por parte de los docentes". Tesis. Guatemala: Guatemala, 1990. Pp. 130.

Woolfolk, Anita "Psicología educativa". Novena edición, Editorial Pearson. Estados Unidos, 2006 Pp. 669. ISBN9789702607151

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*”

Municipio donde trabaja: _____
Grado que imparte: _____
Género: F M

(Anexo #1)
Encuesta Utilización de las Adecuaciones Curriculares

INSTRUCCIONES: responda las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce usted las Adecuaciones Curriculares?
Si No
2. ¿Ha aplicado usted las Adecuaciones Curriculares?
Si No
3. Si en la pregunta anterior respondió si, ¿Qué tipo de Adecuaciones Curriculares ha utilizado?
4. ¿Conoce usted que son las Necesidades Educativas Especiales?
Si No

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario Metropolitano.
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “Mayra Vargas
Fernández”

(Anexo # 2)
PROTOCOLO DE CUESTIONARIO PARA MESTROS(AS)

Departamental a la que pertenece su Escuela: _____
Municipio al que pertenece: _____
Años de Servicio: _____
Edad: _____
Grado que imparte: _____
Género: F M

UTILIZACIÓN DE ADECUACIONES CURRICULARES

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas.

11. ¿Qué es el CNB?

12. ¿Qué beneficios tiene para el alumnado y docentes las características del CNB? (flexible, integral, perfectible y participativo)

13. ¿Cuál es el contenido de las competencias según el grado que imparte?

14. ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?

15. Mencione las Necesidades Educativas Especiales que ha encontrado dentro de su salón de clase.

16. ¿Qué son las Adecuaciones Curriculares?

17. ¿Qué tipo de Adecuaciones Curriculares ha utilizado?

18. ¿Cómo ha aplicado o aplica las Adecuaciones Curriculares con sus alumnos(as)?

19. ¿Qué beneficios y/o limitaciones ha obtenido con la implementación de las Adecuaciones Curriculares?

BENEFICIOS	LIMITACIONES

20. ¿Qué tan de acuerdo está, en la escala de 0 a 10, en “que todo niño con necesidades educativas especiales necesita de las adecuaciones curriculares para tener un aprendizaje significativo que impacte en su vida futura”?

Marque con una X

No estoy de acuerdo 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 totalmente de acuerdo

(Anexo # 3)

Plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”

Teniendo en cuenta que los maestros desconocen de la aplicación de las adecuaciones curriculares a niños que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, es de suma importancia implementar en el programa PAPs-M en el Nivel III: Asesoría de casos, talleres que den a los docentes herramientas para aplicarlas dentro de sus aulas.

El plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” fue aplicado con la participación activa de los maestros durante seis talleres, previamente planificados de acuerdo a la encuesta diagnóstica, que permitieron la reflexión sobre sus experiencias en temas como, currículum nacional base, necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, currículum, adecuaciones curriculares y evaluación inclusiva, para obtener una idea sobre las acciones que se pueden desarrollar en la escuela y aplicarlas.

A continuación se presenta el plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar” construido para maestros de Preprimaria y Primaria del Programa de Asesoría Psicopedagógica -PAPs-M del Nivel III: Asesoría de casos del Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*” siendo este la respuesta a las necesidades presentadas por los docentes en referente a la utilización de adecuaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica
ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*”
Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros
y Maestras -PAPs-M-

PLAN DE ACCIÓN **“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”**

DATOS GENERALES

Fecha: viernes 2 de mayo. Viernes 25 de julio. Viernes 8 de Agosto.

Hora: Primer taller: 7:15 a 9:15

Segundo taller: 9:45 a 12:00

Sede: Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs “*Mayra Vargas Fernández*”

Departamental participante: Occidente.

Responsable: Gabriela Archila. Alejandra Antillón.

OBJETIVOS

GENERAL

- a. Informar a los docentes que asisten al Programa de Asesoría Psicopedagógica para Maestros y Maestras -PAPs-M- acerca de la utilización de adecuaciones curriculares y su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESPECÍFICOS

- a. Que los docentes reconozcan y distingan las diferentes necesidades educativas especiales que sus alumnos puedan presentar dentro del aula.
- b. Familiarizar a los docentes con los distintos tipos de adecuaciones curriculares.
- c. Que los docentes conozcan los distintos formatos (A y B) para la aplicación de adecuaciones curriculares.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
“MAYRA VARGAS FERNANDEZ”

Responsables: Alejandra Antillón y Gabriela Archila.



Hoja de Planificación de Actividades

**“RENOVEMOS NUESTRA FORMA
DE EVALUAR”**

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Viernes 2 de Mayo	Primer Taller: Sensibilizar a los maestros con respecto a las necesidades educativas especiales por medio del desarrollo del pensamiento lógico.	Taller de Sensibilización a las Necesidades Educativas Especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del Pensamiento Lógico. Ingredientes para realizar panqueques. Materiales de necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Alejandra Antillón. Gabriela Archila. Apoyo: Gabriela Girón
	Segundo Taller: Identificar las diferentes necesidades educativas, con y sin discapacidad, e identificarlas.	Conociendo las Necesidades Educativas Especiales.	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera. Laptop. Material didáctico. Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Alejandra Antillón. Gabriela Archila. Apoyo: Gabriela Girón.
			•	•
Viernes 25 de Julio	Tercer Taller: Reconocer los diferentes tipos de adecuaciones curriculares según las necesidades educativas	Aprendiendo acerca de las Adecuaciones Curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> Cañonera. Laptop. Material didáctico. Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Alejandra Antillón. Gabriela Archila. Apoyo: Gabriela

	especiales			Girón.
	<p>Cuarto Taller: Que los maestros implementen los correspondientes pasos las adecuaciones curriculares en sus aulas con los niños que presentan necesidades educativas especiales.</p>	Implementando las Adecuaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera. • Laptop. • Material didáctico. • Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra Antillón. • Gabriela Archila. • Apoyo: Gabriela Girón.
Miércoles 6 de Agosto	<p>Quinto Taller: Que los maestros logren reconocer las necesidades educativas especiales de sus alumnos para realizar las correspondientes adecuaciones curriculares</p>	Taller de Casos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera. • Laptop. • Material didáctico. • Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra Antillón. • Gabriela Archila.
	<p>Sexto Taller: Evaluar el conocimiento que han adquirido los docentes en el transcurso de los talleres a través de la elaboración de un testimonio focalizado y diferentes actividades personales.</p>	Taller de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera. • Laptop. • Material didáctico. • Recursos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra Antillón. • Gabriela Archila.

Universidad de San Carlos de Guatemala.
Centro Universitario Metropolitano.
Escuela de Ciencias Psicológicas.
Instituto de Servicio e Investigación Psicopedagógica ISIPs "*Mayra Vargas Fernández*"

(Anexo # 4)
TESTIMONIO FOCALIZADO

- ¿Ha tenido alguna experiencia significativa con el uso de adecuaciones curriculares y necesidades educativas especiales? Comparta.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
 “MAYRA VARGAS FERNANDEZ”
 Psicólogas Practicantes: Alejandra Antillón,
 EDUCATIVAS
 Gabriela Archila y Gabriela Girón.

(ANEXO # 5)

Hoja de Planificación de Actividades

“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”
 Taller No. 1 SENSIBILIZACIÓN A LAS NECESIDADES



Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
2 de Mayo de 2014					
6:30-7:00am	Tener un lugar ordenado para recibir a los maestros	ORDEN DEL SALÓN	Alejandra Gabriela Archila Gabriela Girón		
7:00-7:15am	Tener un registro de la asistencia de los maestros.	ASISTENCIA	Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Folder de asistencia. ○ Gafetes. 	
7:15-7:25am	Crear un ambiente ameno para que los maestros se ubiquen en la actividad.	SECUENCIAS Los maestros formará un círculo en donde se les pasará un objeto, quien lo tire debe de decir el nombre de la persona. Cada vez se irá aumentando la dificultad.	Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos 	
7:25-7:35am	Informar a los maestros con respecto a su	CONSENTIMIENTO INFORMADO Se explicará a los maestros la integración	Alejandra		

	<p>participación en el proyecto de investigación y la integración de Gabriela Archila al grupo.</p>	<p>de Gabriela Archila a los talleres y la participación de ellos en el proyecto de investigación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos 	
<p>7:35-7:50am</p>	<p>Que los maestros experimenten el tener una necesidad educativa especial y sensibilizarse ante la situación.</p>	<p>SENSIBILIZACIÓN Cada maestro presentará una necesidad educativa especial y así realizarán los panqueques.</p>	<p>Gabriela Girón Gabriela Archila Alejandra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. ○ Pañuelos. ○ Masking tape. 	
<p>7:50-9:00am</p>	<p>Alcanzar la sensibilización en los maestros con respecto a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.</p>	<p>PREPARACIÓN DE PANQUEQUES Los maestros realizarán los panqueques utilizando sus necesidades educativas especiales.</p>	<p>Gabriela Archila Alejandra Gabriela Girón</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leche. ○ Harina. ○ Miel. ○ Huevos. ○ Mantequilla. ○ Servilletas. ○ Vasos y platos. ○ Tenedores. ○ Jugo. 	
<p>9:00-9:15am</p>	<p>Que los maestros expresen su experiencia con respecto a la actividad de los panqueques.</p>	<p>CIERRE En base a las dinámicas realizadas, los maestros expondrán cómo se sintieron con la experiencia.</p>	<p>Gabriela Archila</p>		
<p>9:15-9:45am</p>		<p>RECESO</p>			



Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
2 de Mayo de 2014 9:45-9:55am	Crear un ambiente ameno para que los maestros se ubiquen en la actividad y formen grupo para la siguiente actividad.	EL NAUFRAGIO Uno es el capitán, que dirigirá el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará unos que ayudarán a tirar "al mar" a los que se equivoquen, es decir salen del juego. El barco se "hundee" y el capitán dice: "hagan grupos de 8, de 7, de 6 ... etc.". Todos los que queden fuera de un grupo, salen del juego, siendo sacados por los nombrados para esto.	Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos 	Gabriela Girón estará tomando fotografías de los talleres.
9:55-10:15am	Lograr que los maestros se familiaricen con términos que se	RALLY Con los grupos formados en la dinámica anterior, los maestros realizarán un rally y en cada estación harán una actividad dependiendo la	Alejandra Gabriela Archila Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lentes. ○ Pañuelos. ○ Hojas de trabajo. ○ Lapiceros. 	

10:00-10:30am	<p>relacionen con el tema del taller.</p> <p>Que los maestros logren experimentar y sensibilizarse con respecto a las necesidades educativas especiales.</p>	<p>discapacidad que les toque, luego se rotarán al oír la pandereta. Las discapacidades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Discapacidad visual. ○ Discapacidad sensorial auditiva. ○ Discapacidad motora. ○ Discapacidad intelectual. <p>REFLEXIÓN Preguntarles a los maestros cómo se sintieron con respecto al rally.</p>	Gabriela Girón.	○ Pandereta.	
10:30-11:00am	<p>Alcanzar la sensibilización en los maestros con respecto a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad para que ellos expresen su experiencia con las mismas.</p>	<p>CONOCIENDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Se hará una presentación acerca de las Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad.</p>	Gabriela Archila Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop. ○ Presentación Power Point. 	
11:00-11:10am	<p>Que los maestros logren mantener la atención en la actividad y crear un ambiente ameno.</p>	<p>CATEGORIAS Se forma un círculo y se hace un ritmo utilizando las manos. Al realizar el ritmo se hace una categoría u los maestros deben de nombrar lo que se</p>	Alejandra	○ Recursos Humanos.	

11:10-11:30am	Que los maestros logren identificar las necesidades educativas especiales en los casos y que asocien que son las mismas que se presentan en sus mismos salones de clase	pidió. PRESENTACIÓN DE CASOS Se les presentan casos de niños donde ellos deben de identificar qué tipo de necesidad educativa especial se presenta.	Alejandra Gabriela Archila	○ Hojas de trabajo.	
11:30-11:35am					
11:35-11:40am	Dar cierre a la actividad y dejar reflexión a los maestros acerca de la importancia de la incluir a un niño o niña con necesidades educativas especiales.	CIERRE En base a las dinámicas realizadas, los maestros expondrán qué comprendieron acerca de la las necesidades educativas especiales.	Gabriela Archila	○ Recursos Humanos.	
11:40-11:45am	Dar a conocer a los maestros la nueva fecha para que lo contemplen en su agenda.	INFORMACIÓN SOBRE PRÓXIMOS TALLERES Los maestros deben de asistir el día miércoles 6 de Agosto y se les informará.	Alejandra	○ Recursos Humanos	
11:45-12:00pm	Crear hábitos de limpieza y orden en los maestros.	ORDEN Y LIMPIEZA DEL SALÓN Los maestros ordenarán el salón y limpiarán la basura que está alrededor de los mismos.	Gabriela Girón		

	Tomar la asistencia de los maestros que participaron en los talleres.	FIRMA DE ASISTENCIA Se tomará la asistencia de los maestros con el folder de asistencia.	Gabriela Girón	○ Fólder de asistencia.	
--	---	--	----------------	-------------------------	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
 “MAYRA VARGAS FERNANDEZ”
 Psicólogas Practicantes: Alejandra Antillón,
 CURRICULARES
 Gabriela Archila y Gabriela Girón

Hoja de Planificación de Actividades

“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”
 Taller No. 3 APRENDIENDO SOBRE ADECUACIONES



Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
25 de Julio de 2014	Tener un lugar ordenado para recibir a los maestros	ORDEN DEL SALÓN	Alejandra Gabriela Archila Gabriela Girón		Gabriela Girón estará tomando fotos durante los talleres.
6:30-7:00am	Tener un registro de la asistencia de los maestros.	ASISTENCIA	Alejandra		
7:00-7:15am	Que los maestros puedan trabajar en equipo para conseguir un mismo objetivo.	EL LAZO Se crean tríos y deben colocarse formando una línea. La terapeuta encargada pasará un lazo debajo de los pies, por lo que tienen que saltar o si el lazo pasa arriba deben de agacharse. Todo lo tienen que realizar en equipo.	Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Folder de asistencia. ○ Gafetes. ○ Lazo. ○ Recursos Humanos. 	
7:15-7:25am	Evaluar si las maestras y	BÚSQUEDA DEL TESORO En el salón de clases se esconderán	Gabriela Girón		

7:25-7:35am	maestros conocen la línea de tiempo en que ocurrieron los acontecimientos para la creación de Adecuaciones Curriculares.	acontecimientos que hicieron que surgieran las Adecuaciones Curriculares. Luego ordenarán las palabras conforme pasaron.		<ul style="list-style-type: none"> ○ Acuerdos de Paz. ○ Reforma Educativa. ○ Transformación Curricular. ○ CNB. ○ Adecuaciones Curriculares 	
7:35-7:50am	Evaluar el conocimiento previo que tienen los maestros sobre Adecuaciones Curriculares.	<p style="text-align: center;">EVALUANDO CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>Se formarán dos grupos. En el salón de clase estarán dos sillas con una hoja. Los grupos pasarán a escribir en la hoja lo que conocen sobre las Adecuaciones Curriculares. Luego, en conjunto formarán una única definición sobre el tema.</p>	Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sillas. ○ Hojas. ○ Marcadores. 	
7:50-8:15am	Dar un repaso sobre la historia de las Adecuaciones Curriculares para que los maestros expresen sus experiencias.	<p style="text-align: center;">ADECUACIONES CURRICULARES</p> <p>Se hará una presentación de Power Point acerca cómo se formaron las Adecuaciones Curriculares, así como los tipos que existen.</p>	Alejandra Antillón Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop. ○ Cañonera. ○ Presentación. 	
8:15-	Que los maestros dramaticen los dos tipos de Adecuaciones	<p style="text-align: center;">DRAMATIZACIÓN</p> <p>Se harán dos grupos y cada uno dramatizará los tipos de Adecuaciones Curriculares:</p>	Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disfraces. ○ Recursos Humanos. 	

8:40am	Curriculares para observar cómo ellos lo pondrían en práctica.	1. Adecuaciones de acceso al currículo. 2. Adecuaciones de los elementos básicos del currículo.			
8:40-8:55am	Dar a conocer la Evaluación Inclusiva por medio de una lista de cotejo.	EVALUACIÓN INCLUSIVA Se les entregará a cada maestro una lista de cotejo para que cada uno se evalúe acerca de su desempeño y su lenguaje corporal.	Alejandra Antillón	○ Lista de cotejo.	
8:55-9:05am	Evaluar el conocimiento que los maestros y maestras adquirieron durante el taller de forma dinámica.	EL SOMBRERO Mientras se escucha una canción se pasará un sombrero, el cual se deben de poner y luego pasarlo. Cuando pare la música, quien se quedó con el sombrero debe de retirar un papel, el cual estará pegado en el mismo, y leerlo.	Gabriela Archila	○ Sombrero.	
9:05-9:15am	Que los maestros expresen su experiencia con respecto a la actividad de los panqueques.	CIERRE En base a las dinámicas realizadas, los maestros expondrán cómo se sintieron con la experiencia.	Alejandra Antillón	○ Recursos Humanos.	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
 “MAYRA VARGAS FERNANDEZ”
 Psicólogas Practicantes: Alejandra Antillón,
 Gabriela Archila y Gabriela Girón

Hoja de Planificación de Actividades



“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”
 Taller No. 4 IMPLEMENTANDO ADECUACIONES CURRICULARES

Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
25 de Julio de 2014					Gabriela Girón estará tomando fotografías de los talleres.
9:45-9:55am	Crear un ambiente ameno para que los maestros se ubiquen en la actividad.	PUENTES, ESTRELLAS Y TRIÁNGULOS Se contará una historia en donde estarán incluidas las palabras puente, estrella y triángulo. Cuando se diga puente deberán formar parejas, cuando se diga triángulo tríos y cuando se diga estrella quintetos.	Gabriela Archila	○ Recursos Humanos	
9:55-10:10am	Evaluar los conocimientos previos de los maestros acerca de la aplicación de las Adecuaciones	PIENSA, HAZ UNA PAREJA Y EN GRUPO Los maestros escribirán cómo pueden aplicar las Adecuaciones Curriculares. Luego se	Alejandra Antillón	○ Recursos Humanos.	

10:10-10:25am	Curriculares. Dar a conocer la forma A y B para realizar una Adecuación Curricular e enriquecernos con las experiencias de maestras que si lo han utilizado.	unirán en parejas y harán una definición. Por último formarán pequeños grupos para formar una única definición. IDENTIFICANDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop. ○ Cañonera. ○ Formato A y B. ○ 	
10:25-10:50am	Que los maestros logren identificar realizar la Adecuación Curricular de sus alumnos.	Se le entregará a cada maestro el formato A y B para hacer una Adecuación Curricular. También se estarán proyectando en la pantalla. CASOS	Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	
11:50-11:10am	Que los maestros expongan en forma verbal la Adecuación Curricular que realizaron a sus alumnos.	En parejas y con los casos de los niños que asisten a Plan 24 D y uno ficticio realizarán la Adecuación Curricular, en la forma A y B. EXPOSICIÓN DE CASOS	Alejandra Antillón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	
11:10-11:20am	Bajar los niveles de ansiedad que puedan	Cada maestro expondrá la Adecuación que realizó a su alumno. APARTAMENTOS E	Gabriela Girón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	

11:20-11:30am	<p>tener los maestros al realizar las actividades anteriores.</p>	<p>INQUILINOS Cada dos participantes se agarran de las manos, colocándose frente a frente, entre ellos se ubica un tercero. Los agarrados de las manos reciben el nombre de "apartamentos"; el que está al medio se llamarán "inquilinos". El que dirige el juego dice: "cambio de inquilinos", éstos deben dejar su "apartamento" y corren en busca de otro. Luego dice: "cambio de apartamentos", éstos deben soltarse de las manos e ir a encerrar a otro inquilino que no sea el suyo. Cuando se diga "cambio de inquilinos y apartamentos"; todos se mezclan.</p>	Alejandra Antillón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. ○ Pelota. 	
11:30-11:35am	<p>Evaluar el conocimiento que los maestros y maestras adquirieron durante el taller de forma dinámica.</p>	<p>LA BOMBA Se cantará la canción "La bomba va, la bomba viene, la bomba va, la bomba se detiene; cuidado con la bomba que la bomba va a estallar" mientras se pasa una pelota, quien quede con la pelota cuando la</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos 	

11:35-11:40am	Dar cierre a la actividad y dejar reflexión a los maestros acerca de la importancia realizar adecuaciones curriculares.	<p>canción terminé dirá lo que aprendió en el taller.</p> <p>CIERRE En base a las dinámicas realizadas, los maestros expondrán qué comprendieron acerca de la las necesidades educativas especiales.</p>	Gabriela Archila	Humanos.	
11:40-11:45am	Dar a conocer a los maestros la carta de permiso para el próximo taller.	<p>ENTREGA DE CARTAS Los maestros deben de asistir el día miércoles 6 de Agosto y se les informará.</p>	Gabriela Archila	○ Cartas.	
11:45-12:00pm	<p>Crear hábitos de limpieza y orden en los maestros.</p> <p>Tomar la asistencia de los maestros que participaron en los talleres.</p>	<p>ORDEN Y LIMPIEZA DEL SALÓN Los maestros ordenarán el salón y limpiarán la basura que está alrededor de los mismos.</p> <p>FIRMA DE ASISTENCIA Se tomará la asistencia de los maestros con el folder de asistencia.</p>	Alejandra Antillón	○ Fólder de asistencia.	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
 “MAYRA VARGAS FERNANDEZ”
 Psicólogas Practicantes: Alejandra Antillón,
 Gabriela Archila y Gabriela Girón

Hoja de Planificación de Actividades

“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”
 Taller No. 5 CASOS



Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
06 de Agosto de 2014					
6:30-7:00am	Tener un lugar ordenado para recibir a los maestros	ORDEN DEL SALÓN	Alejandra Gabriela Archila		
7:00-7:15am	Tener un registro de la asistencia de los maestros.	ASISTENCIA	Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> ○ Folder de asistencia. ○ Gafetes. 	
7:15-7:30am	Crear un ambiente ameno para que los maestros se adentren en la actividad.	ROJO, AMARILLO Y AZUL Se harán parejas y cada una tendrá un globo, con el cual tienen que bailar. La profesional dirá en que parte del cuerpo se ponen el globo y que color. Con el	Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> ○ Globos. ○ Música. 	

<p>7:30-7:45am</p>	<p>Que los maestros logren recordar cada una de las necesidades educativas especiales y su clasificación.</p>	<p>cambio de canción, se cambia la parte del cuerpo y el color.</p> <p>RECONOCIENDO LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</p> <p>Los maestros deberán de identificar las necesidades educativas especiales que aprendieron</p>	<p>Gabriela Archila</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	
<p>7:45-8:15am</p>	<p>Dar herramientas a los maestros de ejercicios que pueden realizar con los alumnos que asisten a Plan 24 los cuales ayudarán al resto del alumnado.</p>	<p>RINCONES DE APRENDIZAJE</p> <p>En cada salón estará un rincón de aprendizaje, en donde los maestros experimentarán herramientas para implementara a los alumnos que asisten a Plan 24. Los rincones abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas de aprendizaje. ○ Problemas de ritmo. ○ Problemas de lenguaje. 	<p>Gabriela Archila Alejandra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Música. ○ Libro. ○ Hojas. 	
<p>8:15-8:20am</p>	<p>Cambiar de salón para realizar las siguientes actividades.</p>	<p>CAMBIO DE SALÓN</p> <p>Los maestros cambiarán de salón, subirán al 316.</p>	<p>Alejandra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	

8:20-8:30am	Que los maestros expresen su experiencia con respecto a la actividad.	<p style="text-align: center;">CIERRE</p> En base a las dinámicas realizadas, los maestros expondrán cómo se sintieron con la experiencia.	<p style="text-align: center;">Gabriela Archila</p>		
--------------------	---	---	--	--	--

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM-
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 INSTITUTO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
 “MAYRA VARGAS FERNANDEZ”
 Psicólogas Practicantes: Alejandra Antillón,
 Gabriela Archila y Gabriela Girón

Hoja de Planificación de Actividades

“RENOVEMOS NUESTRA FORMA DE EVALUAR”
 Taller No. 6 EVALUACIÓN



Fecha y hora	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACIONES
06de Agosto de 2014 9:00-9:10am	Crear un ambiente ameno para que los maestros se ubiquen en la actividad.	<p>APARTAMENTOS E INQUILINOS</p> <p>Cada dos participantes se agarran de las manos, colocándose frente a frente, entre ellos se ubica un tercero. Los agarrados de las manos reciben el nombre de "apartamentos"; el que está al medio se llamarán "inquilinos".</p> <p>El que dirige el juego dice: "cambio de inquilinos", éstos deben dejar su "apartamento" y corren en busca de otro. Luego dice: "cambio de apartamentos", éstos deben soltarse de las manos e ir a encerrar a</p>	Alejandra	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos 	

9:10-9:30am	<p>Evaluar si los maestros recuerdan todos los temas que se dieron en los talleres de Renovemos Nuestra forma de Evaluar.</p>	<p>otro inquilino que no sea el suyo. Cuando se diga "cambio de inquilinos y apartamentos"; todos se mezclan.</p>	Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Humanos. 	
9:30-9:50am	<p>Dar cierre a la actividad y dejar reflexión a los maestros acerca de la importancia realizar adecuaciones curriculares.</p>	<p>DRAMATIZACIÓN Se formarán dos grupos y cada uno deberá de dramatizar los temas que recuerdan de los dos talleres anteriores.</p> <p>RECORDANDO LO APRENDIDO En los mismos grupos se repartirán papeles en donde escribirán los temas que recuerdan. Luego los expondrán.</p>	Alejandra Antillón	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas. ○ Marcadores. 	
9:50-10:00am	<p>Evaluar el conocimiento adquirido de los maestros con respecto a los temas abarcados.</p>	<p>HOJA DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO Se le dará a cada maestro el mismo cuestionario que se les pasó el día 2 de mayo para evaluar el conocimiento adquirido</p>	Gabriela Archila	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hoja de evaluación. 	

10:00-10:10am	Bajar los niveles de ansiedad por medio de un juego de ritmo.	en los talleres. JUEGOS DE RITMO En parejas cada maestro hará un juego de ritmo con las manos.	Alejandra	○ Recursos Humanos.	
10:10-10:20am	Que los maestros expresen por escrito lo aprendido durante los talleres y el cambio que han tenido con los mismos.	TESTIMONIO En una hoja los maestros describirán lo aprendido durante estos talleres.	Gabriela Archila	○ Hojas.	
10:20-10:30am	Dar una reflexión final sobre la importancia del maestro en la vida de un alumno.	CARTA DEL ALUMNO A SU MAESTRO Se leerá una carta escrita de un alumno a su maestro el cual contiene una reflexión.	Alejandra	○ Carta.	

Fotografías de plan de acción “Renovemos nuestra forma de evaluar”





