

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE - ECTAFIDE -



GUATEMALA, NOVIEMBRE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
EL DEPORTE - ECTAFIDE -

E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN
FÍSICA

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO A HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JUAN MIGUEL ORELLANA ESQUIVEL

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

LICENCIADO MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
SECRETARIO

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS





c.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.346-2015
CODIPs. 1732-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de noviembre de 2015

Estudiante
Juan Miguel Orellana Esquivel
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre del 2015, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, realizado por:

Juan Miguel Orellana Esquivel

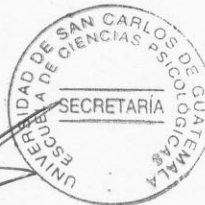
CARNÉ No.200713444

El presente trabajo fue asesorado por el Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez, y revisado por el Licenciado Pablo Antonio Pinto Alvarez Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby



**Of. ECTAFIDE No. 240-2015
INFORME FINAL DE TESIS**

Guatemala, 5 de noviembre de 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Respetables Señores:

Reciban un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE–.

Por este medio me dirijo a ustedes, para informarles que he procedido a la revisión del Informe final de Tesis, previo a optar al grado de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, del estudiante:

Nombre: JUAN MIGUEL ORELLANA ESQUIVEL

Carné No. 200713444.

Titulado: **E LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Revisor Final de Tesis: Lic. Pablo Antonio Pinto Alvarez

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúen con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Coordinador General
ECTAFIDE

C.c. Control Académico
Archivo
/rosario





Licenciado
Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Subcoordinador Icaf
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

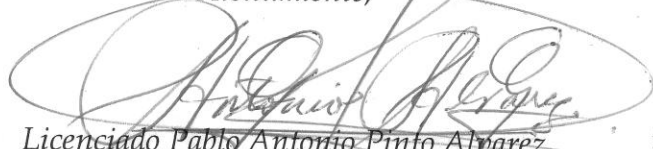
Licenciado Del Valle:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Investigación, previo a optar al grado de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, de:

Estudiante Juan Miguel Orellana Esquivel
Carné 200713444
Tema "E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE
EDUCACIÓN FÍSICA"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Subcoordinación de Investigación -ICAF- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,


Licenciado Pablo Antonio Pinto Alvarez
Revisor Final de Tesis
-ECTAFIDE-



c.c. archivo
/rut



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-
Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Tefefax 24439730, 24188000 ext. 1423, 1465
E-mail ectafide_m3@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

REF.-ICAF- No.60-15
De Informe Final de Investigación
Guatemala, 30 de septiembre de 2015

Licenciado

Erwin Conrado Del Valle Santisteban
Subcoordinación de Investigación -ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-
Su despacho

Licenciado Del Valle:

*De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría del Informe Final de Investigación, del estudiante: Juan Miguel Orellana Esquivel, Carné 200713444, titulado: "E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento del ICAF, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.*

Agradeciendo su atención, me suscribo.

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
ASESOR



c.c. archivo
/rut

C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.346-2015
CODIPs. 1022-2015
De Aprobación de Proyecto de Investigación

18 de mayo del 2015

Estudiante
Juan Miguel Orellana Esquivel
Escuela de Ciencias Psicológicas
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DÉCIMO (10) del Acta VEINTIUNO GUIÓN DOS MIL QUINCE (21-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de mayo de 2015, que literalmente dice:

“DÉCIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Aprobación de Proyecto de Investigación, titulado: **“E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, de la carrera de, Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, presentado por:

Juan Miguel Orellana Esquivel

CARNÉ 200713444

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –**ECTAFIDE**–, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor, al Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/gaby



Instituto de Educación Básica Doctor "Theo Bloem "
Ciencia, Disciplina y Servicio.
64 Calle 13-57 Sacoj Chiquito Zona 6 de Mixco, Guatemala
Teléfonos: 2436-6554 / 55

Guatemala 05 de Agosto del 2015

Lic. Carlos Aguilar
Coordinador General
Escuela de Ciencia y Tecnología
De la Actividad Física y el Deporte
-ECTAFIDE -USAC-
Presente

Licenciado Aguilar

Tenga usted éxitos en sus labores profesionales.

La presente es para certificar que el estudiante: Juan Miguel Orellana Esquivel, con carne: 200713444 de su casa de estudio -ECTAFIDE-, realizó su proyecto de investigación con éxito titulado: E-LEARNING PARA LA ENSEÑANZA DEL CURSO DE EDUCACIÓN FÍSICA en este Instituto de Educación Básica, comprendido dentro del segundo y tercer bimestre del ciclo escolar con fechas del 23 de marzo al 31 de julio del año en curso.

Y para los usos legales que el interesado dé a la presente, firmo, sello y extendiendo esta certificación a los cinco días del mes de agosto de dos mil quince.

F. 
Lic. José David García
Director



Padrinos de Graduación

Carlos Humberto Aguilar Mazariegos
Licenciado
Colegiado No. 1120

Pablo Antonio Pinto Álvarez
Licenciado
Colegiado No. 4216

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme un alma guerrera y un espíritu valiente, para poder alcanzar una meta más como parte del propósito de éxito que tiene para mi vida.

A MIS PADRES:

Evangelina Camelia Esquivel y
Adelio Orellana Marroquín
Por sus rezos, oraciones y el apoyo incondicional ante los tiempos difíciles.

A MI HERMANO Y
HERMANAS:

Luis Fernando Orellana Esquivel
Por sus sabios consejos.
Norma Floriselda Orellana Esquivel
María Estela Orellana Esquivel
Por sus rezos y apoyo incondicional.

A LOS LICENCIADOS:

Boris Rodas
Pablo Antonio Pinto Álvarez
Por su sustento en el examen privado y elaboración de tesis.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	
1.1 Antecedentes	2
1.2 Justificación	4
1.3 Delimitación del problema	5
1.4 Alcances y límites	5
1.4.1 Ámbito geográfico	5
1.4.2 Ámbito institucional	5
1.4.3 Ámbito poblacional	5
1.4.4 Ámbito temporal	5
II Marco Teórico	6
2.1 Educación física	6
2.1.1 El eje educacional del deporte	6
2.1.2 El eje educacional del movimiento	6
2.1.3 Relación entre educación física y deporte	7
2.2 El deporte	8
2.2.1 Coordinación técnica en el deporte	8
2.2.2 Orientación técnica-táctica del deporte escolar	8
2.3 E-learning	9
2.3.1 Educación e-learning	10
2.3.2 Estado del arte e-learning	13
2.3.3 Ventajas del aprendizaje web	13
2.3.4 Plataforma web	15
2.3.5 Aprendizaje electrónico	16
2.3.6 E-actividades	17
2.3.7 Las herramientas de enseñanza en línea y su función cognitiva	17
2.3.8 La importancia del uso de las TIC en la educación física	18
2.4 Curso virtual de educación física	19
2.4.1 Metodología del curso	19
2.4.2 Técnicas de enseñanza aprendizaje	20
2.4.3 Estrategias de enseñanza aprendizaje	22

III Marco Metodológico	23
3.1. Objetivos	23
3.1.1 Objetivo general	23
3.1.2 Objetivos específicos	23
3.2 Hipótesis	23
3.2.1 Variables	23
3.2.1.1 Variable independiente	23
3.2.1.2 Variable dependiente	24
3.2.1.3 Indicadores	24
3.3 Estadística	24
3.3.1 Técnicas de muestreo	24
3.3.2 Muestra de tipo	24
3.3.3 Instrumentos	24
IV Marco Operativo	25
4.1 Técnicas de recolección de datos	25
4.1 Fuentes de datos	25
4.2 Trabajo de campo	26
4.3 Procesamiento de la información	26
4.3.1 Sistema de la información	26
4.2 Gráfica de Gantt	27
4.2.1 Cronograma de actividades realizadas	27
VI Análisis e Interpretación de Resultados	28
VII Conclusiones	32
VIII Recomendaciones	33
IX Referencias Bibliográficas	34
X Anexos	36

Introducción

En el ámbito de la sociedad y especialmente en la sociedad del conocimiento, los procesos de globalización inherentes a la misma han originado demandas muy distintas a las tradicionales. Este nuevo siglo ha traído consigo exigencias de las cuales no escapa el sistema educativo, por cuanto los avances científicos y tecnológicos han arrastrado consigo la creación de múltiples páginas web para una variedad de beneficios, donde la educación ha adoptado el ciberespacio para expandir el concepto de enseñanza aprendizaje.

Por tal razón, la aplicación de una nueva metodología basada en la web en las clases de educación física, específicamente en su marco conceptual, potencializaría el trabajo de los estudiantes en el cumplimiento de tareas asignadas. Este nuevo sistema conocido como e-learning, que se ha aplicado ya en diversos países como España y en América en la Universidad de México.

En tal sentido, en este informe se dirige al curso de educación física basado en sus dos periodos por grado a la semana, se ve incompleto ante la aplicación de la temática teórica, que amplía los conceptos cognitivos del propio curso. También se describe el propósito y finalidad de la investigación, de ejecutar la metodología e-learning, para que así, a través de la web se pueda ampliar el tiempo de clase y realizar los ejercicios o tareas de la clase de deportes. Potencializando además el rendimiento de los estudiantes ante la creación de una plataforma web que posee los contenidos de forma explícita de cada uno de los bimestres anuales.

I. Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

El Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem, ubicado en la aldea de Sacoj Chiquito, municipio de Mixco, posee estudiantes de la misma aldea y sus alrededores como: Sacoj grande, Sacojito, villas y colonia el Milagro. La institución tiene 123 estudiantes de los cuales el 50% son becados por Flor Ayuda una institución holandesa, que ayudan al desarrollo educativo de nuestro país, Guatemala.

Desde el contexto educativo, la educación física estimula procesos que permiten construir y desarrollar habilidades, destrezas, hábitos y aptitudes físico motoras, psicomotrices y técnico deportivas básicas, recurriendo al medio de la ejercitación física y fundamentación técnico táctica deportiva básica como instrumentos educativos y de desarrollo dentro de un ambiente motivante y placentero para él y la joven, relacionando en forma integral y transversal la formación del hábito de la actividad física con el fin de afianzar estímulos y condiciones para una vida saludable y activa (Mineduc, s.f., p. 12).

La metodología que las instituciones educativas utilizan está cimentada en el Currículum Nacional Base -CNB-, el curso de educación física está estructurado con base en el CNB, que desarrolla la metodología aplicada en el área de deportes del ciclo básico, y menciona lo siguiente:

El currículo del área de Educación Física Nivel Medio, Ciclo Básico se desarrollará mediante una metodología aplicada en función de sus dos componentes curriculares:

Componente de condicionamiento físico.

Componente de habilidad técnico deportiva. (Mineduc, s.f., p. 23)

Dentro de los contenidos a desarrollar en la planificación del curso de educación física están: los conceptuales, procedimentales y actitudinales, cada uno posee una ponderación en cuanto a la especificidad del área. Los

componentes que más se desarrollan en este curso son: el procedimental y el actitudinal, dejando desatendido al conceptual que posee un valor importante para la fijación cognitiva del estudiante. El Currículum Nacional Base hace mención al tema, de la forma siguiente:

En tal relación se conduce el proceso y la metodología evaluativa, cada componente con sus procedimientos específicos de acuerdo a su propia naturaleza de contenido, ante ello se recomienda desde la óptica cuantitativa distribuir la carga de nota evaluativa en los porcentajes siguientes:

Condicionamiento físico 60 %.

Habilidad técnico deportiva 40 % (Mineduc, s.f., p. 68).

La actividad física y el deporte en el nivel básico, está conformado por estudiantes de 13 a 17 años, los cuales cursan los grados de primero, segundo y tercero. Dentro de las habilidades que los estudiantes adquieren en los diversos cursos, como lo es computación que instruye la utilización del mundo cibernético, que ha despertado una tendencia educativa cada vez mayor por parte de las instituciones educativas como de los estudiantes. Los educandos cada vez hacen mayor uso de la tecnología y esto los lleva a conocer la web, donde ellos se sumergen en aplicaciones (Facebook, Gmail, Yahoo, Outlook, Youtube, Twitter, etc.).

Se han desarrollado programas educativos en la web, conocidos como la metodología e-learning, la cual ha creado un nuevo horizonte para aquellos que no pueden asistir a clases por trabajo, viajes, etc. Esta nueva tendencia ha beneficiado a una buena parte de la población que desea ampliar sus conocimientos y que por el tiempo no es posible. En la educación física y para el nivel básico no se ha realizado una investigación o trabajo con relación al aprendizaje por la web, como se ha hecho para otros cursos de carácter teóricos, ingles, matemáticas, lenguaje, etc. Por lo tanto queda exento de alguna exploración científica utilizando la web, aplicada al nivel del ciclo básico dentro de una institución educativa.

1.2 Justificación

Los contenidos curriculares de cada área educativa están constituidos según su grado de especificidad. En educación física se le da un elevado nivel de importancia a los contenidos procedimentales y actitudinales, debido a la especialidad del curso. Una clase oficial de educación física comprendida para el ciclo básico es de dos periodos de cuarenta y cinco minutos a la semana, donde el maestro divide la sesión en parte inicial con el estiramiento y calentamiento, la parte principal focalizada en los contenidos procedimentales y la parte final con una retroalimentación lúdica o juego deportivo de los aspectos trabajados en las anteriores fases. No quedando de esta forma tiempo para el desarrollo de los contenidos conceptuales, limitándose de esta forma la clase a aspectos puramente prácticos.

La metodología de la enseñanza del área de educación física se desarrolla según el currículum nacional base -CNB-. Centralizándose en función de sus dos componentes, el de acondicionamiento físico y el de habilidad técnica deportiva, estos desarrollados en un marco procedimental, dejándole un porcentaje de participación casi nulo al marco conceptual, cuando es este quien desarrolla la parte cognitiva del trabajo práctico. Ante tal proceso el maestro de educación física se ve obligado a prescindir de los conocimientos teóricos, aplicando únicamente los prácticos y dejándoles un trabajo de investigación a los estudiantes y estos por no aplicar las técnicas correctas de investigación caen en información superflua.

Ante la falta de técnicas metodológicas funcionales aplicadas al curso de educación física en la temática conceptual y al corto tiempo de clase, se desarrolla con base a una necesidad el e-learning que contribuye al trabajo en casa bajo los parámetros determinados del área de educación física, potencializando así el cumplimiento del contenido conceptual en sus trabajos y facilitándole la lectura de información aprobada por el especialista del curso.

1.3 Delimitación del problema

Uso de una metodología tradicionalista en el contenido conceptual de las clases de educación física en el ciclo básico de la Comunidad Educativa Doctor Theo Bloem.

1.4 Alcances y límites

Los estudiantes podrán realizar sus tareas no importando el lugar ni la hora, mediante la plataforma e-learning. Se aplicará únicamente a estudiantes regulares del nivel básico, del Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem.

1.4.1 Ámbito geográfico

64 Calle 13-57 Callejón la Unión, Sacoj Chiquito Zona 6 de Mixco, Guatemala.

1.4.2 Ámbito institucional

Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem.

1.4.3 Ámbito poblacional

Estudiantes regulares de primero, segundo y tercero del nivel básico.

1.4.4 Ámbito temporal

Del 23 de marzo al 31 de julio del 2015.

II. Marco Teórico

2.1 Educación física

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

2.1.1 El eje educacional del cuerpo

La Educación Física ha de promover y facilitar que los educandos adquieran una comprensión significativa de su cuerpo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar situaciones diversas que le permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio social, mejorar sus condiciones de vida, disfrutar del tiempo libre y establecer amplias y armoniosas interrelaciones con los demás.

2.1.2 El eje educacional del movimiento

La Educación Física, se orienta al desarrollo de las capacidades y habilidades instrumentales que mejoran y aumentan las posibilidades de movimiento, con la intención de profundizar en el desarrollo de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas que consoliden la relación dialéctica de cuerpo y conducta motriz (Mineduc, s.f., p. 12).

2.1.3 Relación entre educación física y deporte

La educación física, además de relacionarse con la educación, también está relacionada con las ciencias de la salud; es practicada de manera voluntaria y tiene como propósito el desarrollo de personas sanas en el área física, mental, emocional y social.

La educación física es una disciplina con carácter pedagógico, que utiliza como medio a los deportes y que se conjuga con actividades físico-recreativas; desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

La educación física y el deporte no son lo mismo. La educación física es un medio para la formación; el deporte, un medio para la aplicación. La actividad física debe ser una práctica regular y sistemática en todas las personas, sin distinción de edad, sexo, condición social u ocupación, por los beneficios que se obtienen para la salud orgánica, emocional y psíquica de las personas. Asimismo, nos ayuda a tener buena salud con vitalidad, vigor, fuerza y energía; cambia nuestra actitud, nos hace perseverantes, nos enseña a lograr el sentido de la honradez, la responsabilidad y la aptitud de seguir normas a nivel individual y grupal.

Áreas de la educación física:

Aptitud física: capacidad aeróbica, potencia anaeróbica, flexibilidad.

Deporte colectivo: básquetbol, voleibol y futbolito.

Deporte individual: atletismo, natación y gimnasia.

Recreación: juegos, expresión cultural y social al aire libre (Villalba, 2012, p.1).

2.2 El deporte

La RAE, en su diccionario de la lengua española, define deporte como una actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas; también, en una segunda acepción, más amplia, como recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (DRAE)

2.2.1 La coordinación técnica en el deporte

Comprende el seguimiento de la iniciación deportiva desde el Nivel Primario, conceptualizando el deporte como un medio de la Educación Física, que instrumentalmente coopera desde su ámbito de influencia formativa circunscrito al concepto de las conductas motrices, y al alcance de los objetivos educacionales. Desde ese ángulo de aplicación el deporte se vincula a la Educación Física, desde su concepción de deporte educativo, y como la forma instrumental y más común de entender la actividad física en nuestro contexto social y cultural.

2.2.2 Orientación técnica-táctica del deporte escolar

Parte de tomar en cuenta un mayor dominio motor, lo que implica el acceso a acciones técnicas cada vez más amplias, llegando a situaciones específicas propias de la técnica y la táctica básica, orientada ésta última en la formulación y resolución de situaciones problemas vinculadas a acciones de juego con énfasis en la participación grupal. Inicia progresivamente a partir del 3ro. básico y continúa en todo el ciclo diversificado (Mineduc, s.f., p. 20).

2.3 E-learning

No estará mal comenzar nuestro análisis especificando qué podemos entender por el aprendizaje en red. Y al respecto tenemos que señalar que los términos o expresiones que se han utilizado para hacer referencia a ello han sido diferentes: aprendizaje en red, teleformación, e-learning, aprendizaje virtual, etc. Con todas ellas nos referimos por lo general a la formación que utiliza la red como tecnología de distribución de la información, sea esta red abierta (Internet) o cerrada (intranet). Los cursos de formación en red son definidos para nuestro propósito como cursos donde la mayoría, si no toda, de la instrucción y de las pruebas se logran vía recursos accesibles en la Web (Schell, 2001, p. 95).

El e-learning consiste en la educación y capacitación a través de Internet, este tipo de enseñanza online permite la interacción del usuario con el material mediante la utilización de diversas herramientas informáticas.

Este nuevo concepto educativo es una revolucionaria modalidad de capacitación que posibilitó Internet, y que hoy se posiciona como la forma de capacitación predominante en el futuro. Este sistema ha transformado la educación, abriendo puertas al aprendizaje individual y organizacional. Es por ello que hoy en día está ocupando un lugar cada vez más destacado y reconocido dentro de las organizaciones empresariales y educativas. El término e-learning. El mismo reúne a las diferentes tecnologías, y a los aspectos pedagógicos de la enseñanza y el aprendizaje.

Se denomina aprendizaje electrónico, conocido también como e-learning, a la educación a distancia virtualizada a través de canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación, entre otras) como soporte de los procesos de enseñanza aprendizaje. En un concepto más relacionado con lo semipresencial, también es llamado b-learning. El b-learning es una modalidad que combina la educación a

distancia y la educación presencial, retomando las ventajas de ambas modalidades y complementando el aprendizaje de los aprendices.

También puede definirse como un sistema basado en la comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y alumno, como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes, además de reforzar la habilidad de la comunicación efectiva con los participantes a través de las plataformas implementadas.

Encontrar una definición para el modelo educativo e-learning no ha sido nada sencillo. Existe un estudio de investigación realizado por Sangrá, A., Vlachopoulos, D. & Cabrera, N. donde, utilizando técnicas de investigación como son la revisión bibliográfica y la Técnica o Método Delphi, llegan a construir una definición completa del concepto e-learning: e-learning es un enfoque para enseñar y aprender, que representando todo o parte de un modelo educativo aplicado está basado en el uso de dispositivos y medios electrónicos como herramientas para mejorar el acceso a la formación, comunicación e interacción y que facilita la adopción de nuevos modos de entender y desarrollar aprendizajes (Sangra, Vlachopoulos y Cabrera, 2012, p. 152).

2.3.1 Educación e-learning

Taylor nos habla de la cuarta generación, por él denominado modelo de aprendizaje flexible y que cifra en el uso del multimedia interactivo, la comunicación mediada por computadora -CMC- y, en síntesis, la comunicación educativa a través de Internet. Sus inicios podríamos situarlos a mediados de la última década del pasado siglo. A esta fase también la podríamos definir como la del campus virtual, enseñanza virtual, que trata de basar la educación en redes de conferencia por ordenador y estaciones de trabajo multimedia o, sencillamente, en la conjunción de sistemas de soportes de funcionamiento electrónico y

sistemas de entrega apoyados en Internet, de forma, bien sea síncrona o asíncrona a través de comunicaciones por audio, vídeo, texto o gráficos. Esta tecnología garantiza la superación de una de las grandes trabas y defectos que permanentemente se han venido achacando a la educación a distancia, la lentitud del feedback, la realimentación del proceso de aprendizaje de los estudiantes realizada hasta estas fechas, de forma generalmente premiosa. La posibilidad de que un estudiante de hoy pueda complementar, por ejemplo, una prueba de evaluación a cualquier hora del día y remitirla electrónicamente en ese momento y la facilidad y viabilidad de que el profesor responda de la misma manera y realimente el proceso son avances indudables que refuerzan esta modalidad educativa (García, 2001, p. 12).

Gracias a las nuevas tecnologías, los estudiantes "en línea" pueden comunicarse y colaborar con sus compañeros "de clase" y docentes (profesores, tutores, mentores), de forma síncrona o asíncrona, sin limitaciones espacio-temporales. Es decir, se puede entender como una modalidad de aprendizaje dentro de la educación a distancia en la que se utilizan las redes de datos como medios (Internet, intranet), las herramientas o aplicaciones hipertextuales como soporte (por ejemplo, correo electrónico, web, chat) y los contenidos y/o unidades de aprendizaje en línea como materiales formativos (por ejemplo, desde simples imágenes, audio, vídeo, documentos, hasta complejas producciones multimedia, sin olvidarnos de los contenidos contruidos de forma colaborativa, derivados del desarrollo de la conocida como web. 2.0.

Dentro de la modalidad a distancia, es una de las opciones que actualmente se utiliza con mayor frecuencia para atender la necesidad de educación continua o permanente. La generación de programas de perfeccionamiento profesional no reglados está en crecimiento debido a que existe un reconocimiento de que los trabajadores se capaciten y se adapten a los nuevos requerimientos productivos. Dadas sus

características y el soporte tecnológico que lo respalda, se constituye en una alternativa para aquellos que combinan trabajo y actualización, ya que no es necesario acudir al aula permanentemente.

Si la educación a distancia es, desde sus orígenes, una opción para atender la formación de personas adultas, éste tiene la ventaja de que los usuarios eligen sus propios horarios, y puede entrar a la plataforma desde cualquier lugar donde puedan acceder a una computadora y tengan conexión a Internet. La educación virtual da la oportunidad de que el estudiante elija sus horarios de estudio convirtiéndose así en una muy buena opción para aquellas personas autónomas que trabajen y quieran estudiar en sus momentos libres; por otra parte es importante mencionar que el e-learning es una excelente herramienta que puede ayudar a los usuarios no solo a aprender conceptos nuevos sino también a afianzar conocimientos y habilidades, aumentando así la autonomía y la motivación de los estudiantes por diferentes temas.

Durante los últimos años hemos sido testigos de la aparición de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación TIC que han venido a revolucionar diversos campos en la sociedad. Uno de los sectores que ha tomado ventaja de los beneficios de estas ha sido la educación, jugando un papel muy importante en el desempeño actual de dicho sector. En México esta modalidad educativa la están implementando algunas de las universidades más importantes como lo es la Universidad Nacional Autónoma de México -UNAM-, para brindarle la oportunidad a personas que por diferentes circunstancias no pueden asistir al sistema escolarizado. El sistema de educación abierta y a distancia que ofrece esta Universidad te brinda la facilidad de estudiar a tu propio ritmo, organizando tu tiempo para acoplarlo con otras actividades.

2.3.2 Estado del arte e-learning

Las características de los multimedia y, más recientemente, de las redes informáticas, han generado una nueva perspectiva del fenómeno comunicativo, de tal suerte que la incursión de las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- en la educación ha cambiado el panorama del proceso formativo y educativo. De esta forma podemos afirmar que estamos viviendo una nueva era de la información y la comunicación, la cual está influyendo decisivamente en los diferentes ámbitos sociales, económicos, culturales y educativos. Estas herramientas, con posibilidades sincrónicas y asincrónicas incorporadas a la formación y la educación, propician nuevas opciones de interacción y retroalimentación, cuya implicación se traduce en modificaciones en torno al tiempo y el espacio de la participación de los formadores y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Vega, 2005, cap. 2).

2.3.3 Ventajas del aprendizaje web

Para tener una mayor claridad de las ventajas mostraremos las diferencias entre una formación tradicional y la basada en la red.

Tabla No. 1. Características de la formación presencial y en red.

Formación basada en la red	Formación presencial tradicional
Permite que los estudiantes vayan a su propio ritmo de aprendizaje.	Parte de una base de conocimiento, y el estudiante debe ajustarse a ella.
Es una formación basada en el concepto de formación en el momento en que se necesita.	Los profesores determinan cuándo y cómo los estudiantes recibirán los materiales formativos.
Permite la combinación de diferentes materiales (auditivos, visuales y audiovisuales)	Parte de la base de que el sujeto recibe pasivamente el conocimiento para generar actitudes innovadoras, críticas e investigadoras.
Con una sola aplicación puede atenderse a un mayor número de estudiantes.	Tiende a apoyarse en materiales impresos y en el profesor como fuente de presentación y estructuración de la información.

El conocimiento es un proceso activo de construcción.	Tiende a un modelo lineal de comunicación.
Tiende a reducir el tiempo de formación de las personas.	La comunicación se desarrolla básicamente entre el profesor y el estudiante.
Tiende a ser interactiva, tanto entre los participantes en el proceso (profesor y estudiantes) como con los contenidos.	La enseñanza se desarrolla de forma preferentemente grupal.
Tiende a realizarse de forma individual, sin que ello signifique la renuncia a la realización de propuestas colaborativas.	Puede prepararse para desarrollarse en un tiempo y en un lugar.
Puede utilizarse en el lugar de trabajo y en el tiempo disponible por parte del estudiante.	Se desarrolla en un tiempo fijo y en aulas específicas.
Es flexible.	Tiende a la rigidez temporal.
	Dispone de muchos recursos estructurales y organizativos para su puesta en funcionamiento.

Fuente: Cabero, 2006. Bases pedagógicas del e-learning. Pág. 3.

Ventajas del aprendizaje en línea:

Pone a disposición de los alumnos un amplio volumen de información.

Facilita la actualización de la información y de los contenidos.

Flexibiliza la información, independientemente del espacio y el tiempo en el cual se encuentren el profesor y el estudiante.

Facilita la autonomía del estudiante.

Ofrece diferentes herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica para los estudiantes y para los profesores.

Favorece una formación multimedia.

Facilita una formación grupal y colaborativa.

Favorece la interactividad en diferentes ámbitos: con la información, con el profesor y entre los alumnos.

Facilita el uso de los materiales, los objetos de aprendizaje, en diferentes cursos.

Ahorra costos y desplazamiento.

En el caso de los inconvenientes, a continuación presentamos algunos:

Requiere más inversión de tiempo por parte del profesor.

Precisa unas mínimas competencias tecnológicas por parte del profesor y de los estudiantes. Requiere que los estudiantes tengan habilidades para el aprendizaje autónomo.

Puede disminuir la calidad de la formación si no se da una ratio adecuada profesor-alumno. Requiere más trabajo que la convencional (Cabero, 2006, p. 3).

2.3.4 Plataforma web

Un sistema de gestión de contenidos es un programa que permite crear una estructura de soporte para la creación y administración de contenidos por parte de los participantes principalmente en páginas web. El entorno de hardware y software diseñado para automatizar y gestionar el desarrollo de actividades formativas se conoce como plataforma de teleformación o sistema de gestión de aprendizaje.

Un sistema de gestión de aprendizaje, registra usuarios, organiza catálogos de cursos, almacena datos de los usuarios y provee informes para la gestión. Suelen incluir también herramientas de comunicación al servicio de los participantes en los cursos. Las mejoras en usabilidad (navegación fácil e intuitiva) y accesibilidad (posibilidad de acceso por personas con discapacidad) permiten salvar la brecha digital y extender las posibilidades de formación a mayor número de personas, superando una de las mayores barreras del e-learning: la barrera tecnológica.

Actualmente existe un gran número de plataformas, tanto comerciales como de código abierto. En el ámbito universitario es la WebCT la plataforma más utilizada, seguida a bastante distancia de la plataforma Edustan ce. Se está empezando a implantar con fuerza la plataforma de licencia libre Moodle. También se utiliza en varias

universidades la plataforma de código abierto, Docebo, Blackboard y eCollege. A nivel europeo, cobra especial relevancia la plataforma de código abierto ILIAS, ampliamente utilizada en Europa tanto en instituciones educativas como en entornos de formación empresarial y Fronter, especialmente en Reino Unido y los países del norte.

Es una alternativa de formación que no reemplaza necesariamente a los profesores y las clases presenciales, sino que es un espacio que desarrolla la autonomía del aprendiz.

2.3.5 Aprendizajes electrónicos

A principios de los años noventa el Ministerio de Educación de España crea el proyecto Aula Mentor, cuyo objetivo es proporcionar un sistema de formación para personas adultas utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la formación no reglada con un enfoque abierto, flexible y a distancia a través de la red Internet. Existen distintas instituciones y empresas cuyo objetivo es favorecer la inclusión del e-learning como futuro de la formación.

Actualmente en México existe un sistema impartido por la UNAM denominado Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia -SUAYED-. Esta modalidad educativa surge como apoyo al sistema abierto y al presencial, caracterizado por el uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación. La flexibilidad y potencialidad para el estudio independiente evita las barreras de horarios, lugar, edad, trabajo, entre otras, permitiendo que cualquier persona que cubra los requisitos de ingreso pueda optar por un título universitario. El uso de las TICs, la responsabilidad y el compromiso son las bases para el desarrollo de la educación a distancia.

2.3.6 E-actividades

Se define una e-actividad como una actividad presentada, realizada o transferida a través de la red, de esta forma el e-learning se lleva a cabo en su sentido más específico cuando el tutor o docente diseña e implementa e-actividades para sus estudiantes. La e-actividad propuesta por estos autores son:

Método de trabajo por proyectos.

Visitas a sitios web.

El estudio de casos.

Análisis, lectura y visionado de documentos presentados.

Realización de ejemplos.

Edublogs.

Presentaciones de los alumnos.

Círculos de aprendizaje.

La caza del tesoro.

Wikis.

Adicional a estas actividades se pueden agregar e-actividades basadas en analogías, simulaciones y ejercitación entre otras (Cabero y Roman, 2006, pp. 33-169).

2.3.7 Las herramientas de enseñanza en línea y su función cognitiva

Las TIC han ampliado las posibilidades de acceso a la información, de desarrollo social, económico y académico, por mencionar solo algunas. También han permitido el desarrollo de propuestas educativas, como la educación a distancia, que permite adquirir conocimientos interdisciplinarios y habilidades que facilitan la formación de los alumnos en los ámbitos humanístico, científico y social, generando individuos autónomos, conscientes, responsables y capaces de asumir

nuevos retos académicos, laborales y profesionales en la sociedad moderna.

Por otra parte, por la necesidad que ha generado la sociedad en cuanto a rapidez y aumento de la información que es puesta a disposición de las personas y, al mismo tiempo, que ha generado con su incorporación nuevas modalidades laborales, como el teletrabajo; nuevas modalidades de formación, como la teleformación; nuevas formas de realizar la medicina, como la telemedicina; nuevas formas de interacción entre nosotros, como los blogs; nuevas formas de expresión, como los museos virtuales; nuevos diccionarios, como la Wikipedia; nuevas formas de expresarnos, como los emoticones; nuevos signos de identificación, donde, por ejemplo, el 2.0 que surgió asociado a la web, se está convirtiendo en marca para diferentes sectores: empresas 2.0, educación 2.0, sin olvidarnos de la tan asumida “@” (Cabero, 2006 p. 20).

2.3.8 La importancia del uso de las TIC en la educación física

El curso de educación física como parte inherente del pensum en el nivel básico, data su importancia en los componentes prácticos y estos a su vez requieren de un análisis teórico previo a la aplicación práctica. Análisis que

requiere de técnicas y estrategias de aprendizaje para que el estudiante obtenga un mejor alcance en la fijación de conocimientos previos. Poseyendo el curso tan solo dos periodos a la semana, el tiempo se vuelve impráctico para la parte cognitiva conceptual del curso. Tan razón hace que las TIC ocupen un papel de gran importancia en el desenvolvimiento del curso.

Por si solas las TIC en el curso de educación física no promueven el aprendizaje, como tampoco lo hace el hecho de proveer grandes cantidades de información, por ello es necesario que los educadores

hagan un uso estratégico de la información y de las TIC, con una propuesta didáctica claramente definida, y que se apeguen a políticas educativas para el uso de TIC.

2.4 Curso virtual de educación física

El curso virtual de educación física es un sistema de software diseñado para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el marco teórico y su aplicación práctica, para que el estudiante colabore y participe de forma más activa en el desarrollo de la clase presencial. Este sistema funciona bajo la guía del docente quien hace la función de servidor, facilitando la teoría a través de la página web. El profesor asume un rol que cambia de expositor a orientador y diseñador de medios, técnicas de aprendizaje y métodos. De esta manera, el alumno pasa a ser el protagonista del proceso de formación.

Los componentes de este sistema incluyen la plantilla en una plataforma wix con una elaboración de: contenidos, foros, chats, cuestionarios, videos. El aula virtual proporciona en sus contenidos educativos, un control de acceso a cada uno de los grados del nivel de básico, como herramientas y técnicas de aprendizaje para su contenido teórico.

2.4.1 Metodología del curso

La metodología del curso virtual se focaliza en el e-learning que comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:

El pedagógico, referido a la tecnología educativa como disciplina de las ciencias de la educación, vinculada a los medios tecnológicos y la didáctica.

El tecnológico, referido a la tecnología de la información y la comunicación, mediante la selección, diseño, personalización, implementación, dónde se integra la tecnología de código abierto.

A primera vista, los componentes tecnológicos son los más tangibles y el ejemplo más significativo es la plataforma wix de e-learning; sistemas que permiten la administración y control del componente teórico del curso de educación física. Los aspectos pedagógicos son como el alma del e-learning y van a trabajar sobre los contenidos. Puede que al principio sean los menos tangibles, pero serán al final los componentes más relevantes en términos de eficacia de los objetivos de enseñanza y aprendizaje fijados.

2.4.2 Técnica de enseñanza aprendizaje

La información que descargan los escolares en la página virtual posee una técnica de enseñanza para que se pueda fijar mejor el conocimiento. Estas son:

Mapa conceptual: Es la técnica de organización de información que se empleará para el proceso de investigación. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Su confección es lenta pero se consiguen niveles muy altos de comprensión y memorización. Importante:

Previamente, como en el resto de los mapas y esquemas, leer y seleccionar los conceptos clave.

A partir de ellos organizar una estructura de árbol, desarrollando los conceptos de arriba abajo y en la misma altura los de igual importancia lógico semántica.

Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

Motivación de la clase.

Estimulo para la reflexión.

Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación:

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del estudio de casos: Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones:

El profesor es orientador.

La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.

La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.

El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

Técnica de la demostración: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

Confirmar explicaciones orales o escritas.

Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente.

Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores.

Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.

2.4.3 Estrategia de enseñanza aprendizaje

La estrategia de regulación, dirección y supervisión: Se utiliza durante la ejecución de la investigación. Ésta nos indica la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formular preguntas.

Seguir el plan trazado.

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación: Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

III. Marco Metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Implementar el curso virtual de educación física con la metodología e-learning en el Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem, en una plataforma wix.

3.1.2 Objetivos específicos

Crear una plataforma wix para el curso de educación física de la comunidad educativa.

Construir el entorno virtual para la enseñanza del curso de educación física con sus estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje.

Optimizar el tiempo de la teoría y la práctica de la educación física con una mejor fijación de conocimiento.

Identificar los beneficios que proporciona la aplicación de la página virtual por los estudiantes en la clase de educación física.

3.2 Hipótesis

La implementación del curso virtual de educación física utilizando la metodología e-learning, en el Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem, optimizará el tiempo de la teoría y la práctica en la sesión de clase de educación física donde los estudiantes fijaran mejor el conocimiento.

3.2.1 Variables

3.2.1.1 Variable independiente

El curso virtual de educación física con la metodología e-learning.

3.2.1.2 Variable dependiente

Mayor rendimiento académico.

Optimización del tiempo en el curso de educación física.

Técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje.

3.2.1.3 Indicadores

Cumplimiento de trabajos escritos.

Resultados académicos.

Hábitos de investigación.

Práctica deportiva.

Optimización del tiempo.

Funcionalidad del curso virtual.

3.3 Estadística

3.3.1 Muestreo no probabilístico

Los sujetos de la muestra no probabilística son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

3.3.2 Muestreo por conveniencia

El muestreo de o por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos fueron seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de la investigación. Los grados de primero sección A y B, segundo sección A y B y tercero básico fueron los adoptados para el proceso de investigación.

Una muestra de conveniencia es o bien una selección de sujetos que son accesibles para el investigador o una selección de personas que deseen participar como voluntarios.

IV. Marco Operativo

4.1 Descripción

Para poder llevar a cabo el estudio, se pidió el permiso oficial a las autoridades correspondientes del Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem. Y de esta forma se realizaron los cuestionarios a los estudiantes, Los cuales contenían preguntas acerca de su experiencia como educandos, respecto del curso de educación física y su metodología dentro del componente cognitivo.

4.2 Técnicas de recolección de datos

4.2.1 Fuentes de datos

El proceso de investigación se inició mediante la fuente directa de la observación. Y en secuencia científica se realizó un cuestionario aplicado a los escolares, como una fuente indirecta. También los instrumentos de investigación que se describen en el siguiente apartado.

La observación: se empleo esta técnica para conocer el proceso de aplicación de la nueva metodología e-learning en el campo práctico del curso de educación física.

El cuestionario: el contenido de este instrumento se focalizó en la opinión de los estudiantes, respecto de la clase virtual de educación física, sus técnicas y estrategias de aplicación. Además del aprovechamiento del tiempo en la clase teórica, práctica y el conocimiento.

Cuestionario de conocimiento: este se centró en la valoración del contenido conceptual en cada bimestre de la página virtual, aplicado a cada uno de los escolares del nivel básico.

Instrumento de evaluación del tiempo: se orientó a evaluar el tiempo aplicado en la clase de educación física, tanto en el ámbito teórico como práctico en sus dos unidades, correspondientes a la investigación.

4.2.2 Trabajo de campo

Se solicitó la autorización a las autoridades del Instituto de Educación Básica, para la aplicación de la investigación.

Se creó el aula virtual para la aplicación de la investigación.

Se ejecutó el aula virtual durante el segundo y tercer bimestre del año escolar.

Se realizaron observaciones para evaluar el curso práctico de educación física, ante la aplicación de la página virtual.

Se hizo la evaluación diagnóstica, intermedia y final aplicando el test de evaluación (cuestionario) para medir el conocimiento conceptual, y el instrumento de evaluación del tiempo.

Los estudiantes ingresaron una vez a la semana al espacio virtual para observar sus ejercicios y tareas para la siguientes sesión de clase.

Se emplearon los instrumentos de investigación.

Se proceso la información recaudada para ser analizada.

Se dio una respuesta ante la problemática y los objetivos alcanzados.

4.2.3 Procesamiento de la información

4.2.3.1 Sistema de la información

La información obtenida a través de los instrumentos y técnicas de investigación se almacenó en un computador a través de los programas de Word y también se utilizó Excel para ordenar la información numérica cuantitativa que se obtuvo. Llevando de esta forma un control sistemático y tecnológico en su realización.

4.3 Gráfica de Gantt

No.	Actividad	Mes																															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		Semana																															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de protocolo a la unidad académica.	█																															
2	Cambios sugeridos por asesores.	█	█	█	█	█	█	█																									
3	Aprobación del protocolo de tesis.							█																									
4	Creación del curso virtual.								█																								
5	Autorización ante las autoridades del establecimiento educativo para la investigación.							█																									
6	Aplicación del curso virtual a estudiantes.								█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█								
7	Aplicación de las técnicas de investigación.								█								█								█								
8	Observación del proceso de estudio.									█																█							
9	Análisis de las técnicas aplicadas.									█																█							
10	Análisis e interpretación de resultados de la tesis.																									█							
11	Conclusiones y recomendaciones de la investigación.																										█	█					
12	Presentación de informe final al asesor.																												█				
13	Aprobación del informe final de tesis.																													█	█		

VI Análisis e Interpretación de Resultados

El Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem, posee 123 estudiantes donde 64 son de género masculino y 59 femenino, de esto podemos decir que la población estudiantil es homogénea entre hombres y mujeres. Previo al estudio de la página virtual en la clase de educación física se realizó una evaluación diagnóstica donde se detectó que un 98% de la población sí recibe clase teórica de educación física, el 18% de los estudiantes no cumplen con las tareas teóricas del curso, un 98% afirma que recibe evaluación en la clase de educación física, el 88% menciona que es insuficiente el periodo de clase para trabajar la teoría y la práctica, y un 98% comenta que es necesario la creación del curso virtual de educación física dentro del establecimiento.

Tabla 2. Población estudiantil evaluada en el cuestionario de diagnóstico.

No. Pregunta	1	2	3	4	5	6
Sí	120	101	121	15	15	121
No	3	22	2	108	108	2
TOTAL	123	123	123	123	123	123

Fuente: elaboración propia.

Ver en tabla anexa.

Y ante tal necesidad y en virtud de alcanzar los objetivos en la planificación anual y bimestral del curso de educación física como del trabajo de investigación, se creó el aula virtual que se ejecutó en el segundo y tercer bimestre del ciclo escolar, siendo de tal forma dos bloques, dentro del cual se realizó la evaluación intermedia mostrándonos que, el 97% de los estudiantes afirman que existe el aula virtual de educación física, un 98% de los estudiantes indica que en la clase de educación física se utilizó la aplicación de la metodología e-learning, el 100%

recibe evaluación sobre aspectos teóricos en la clase de educación física, un 96% considera que las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas en el entorno virtual le ayudan a fijar el conocimiento en la práctica del curso, un 85% dice que es accesible el ingreso a la página virtual, un 80% de los educandos cree que debe aplicarse la página virtual y sus contenidos en cada uno de los bimestres del ciclo escolar, un 95% considera que el trabajo práctico se desarrolla de mejor manera con la aplicación del curso virtual, el 94% piensa que se optimiza el tiempo para la enseñanza teórica en la clase, y un 93% establece que el curso virtual optimiza el tiempo en la clase práctica.

Tabla 3. Evaluación intermedia sobre el uso del aula virtual.

No. Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sí	119	121	123	118	105	98	117	116	114
No	4	2	0	5	18	25	6	7	9
TOTAL	123	123	123	123	123	123	123	123	123

Fuente: elaboración propia.

Ver tabla anexa.

Y para fortalecer los datos de de la evaluación intermedia se ejecutó una evaluación final que nos señala que el 99% de los estudiantes dice que existe aula virtual en el curso de deportes con diferencia de 2% a la antepuesta, un 100% en la utilización de la metodología e-learning en la clase de educación física teniendo una diferencia de un 2 % a la anterior, el 100% recibe evaluación sobre aspectos teóricos en la clase de educación física con un porcentaje igualitaria a la intermedia, un 100% indica que las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas en el entorno virtual fijaron mejor el conocimiento habiendo una diferencia de un 4 % a la antepuesta, un 73% dice que es accesible el ingresar a la página virtual contrarrestando en un 12% a la anterior, un 98% cree que debe aplicarse el curso

virtual en cada bimestre del ciclo escolar con diferencia de un 18% al resultado de la evaluación intermedia. Un 98% consideró que el trabajo práctico se desarrolla de mejor manera con el curso virtual con una diferencia de 3% a la anterior. Un 98% consideró que se optimiza el tiempo para la enseñanza teórica en la clase poseyendo una diferencia de un 4% a la preliminar, y el 100% considera que se optimiza el tiempo en la práctica con el aula virtual con una diferencia de 7% a la del cuestionario intermedio.

Tabla 4. Evaluación final sobre el uso del aula virtual.

No. Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sí	122	123	123	123	90	100	110	117	123
No	1	0	0	0	33	23	3	6	0
TOTAL	123	123	123	123	123	123	123	123	123

Fuente: elaboración propia.

Ver tabla anexa.

Respecto de los resultados del tiempo se determinó que el tiempo empleado en una clase teórica de educación física en la evaluación diagnóstica era de 7.30 min., en la intermedia de 2.30 min. y la final de 2 min. Con el tiempo empleado en la clase práctica de educación física en la evaluación diagnóstica 22.30 min., en la intermedia 27.30 min. y la final de 28 min. Demostrando que se posee un aprovechamiento del tiempo de 5.30 min. para el componente práctico y teórico en el periodo de clase. Optimizando el tiempo en la unidad teórica y práctica con 44 minutos.

Tabla 5. Evaluación del tiempo.

No.	Criterios de evaluación	Tiempo			
		Diagnóstico	Intermedio	Final	Optimizado
1	Tiempo promedio de enseñanza teórica en una clase de educación física.	7 min. y 30 seg.	2 min. y 30 seg.	2 min.	5 min. y 30 seg.
2	Tiempo empleado en la clase práctica de educación física.	22.30 min.	27.30 min.	28 min.	5 min. y 30 seg.
3	Tiempo empleado en la unidad teórica de educación física.	60 min.	20 min.	16 min.	44 min.
4	Tiempo empleado en la unidad práctica de clase de educación física.	420 min.	460 min.	464 min.	44 min.

Fuente: elaboración propia.

Ante tal deducción se observa que los resultados fueron satisfactorios en la implementación del curso virtual de educación física con la metodología e-learning en el Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem.

VII Conclusiones

En la aplicación de sus dos bloques temáticos en la clase de deportes, el componente teórico optimizó el valor del tiempo utilizando la página web como canal para obtener mejores resultados en la sección conceptual de la planificación.

La implementación del curso virtual de educación física en el Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem, mediante la observación de los videos por los estudiantes, trajo consigo el aprovechamiento del tiempo en el componente práctico.

La utilización del aula virtual por los estudiantes en la curso de educación física condujo a fijar de mejor manera el conocimiento mediante las técnicas de enseñanza aprendizaje ejecutadas en los dos bimestres de estudio.

VIII Recomendaciones

Ante la generación del trabajo extracurricular, el docente de educación física debe comprometerse con la aplicación del curso por la web para que así obtenga los logros u objetivos según su planificación anual y bimestral.

Se considera aplicar en todos los bloques bimestrales del año escolar el aula virtual de educación física, como una herramienta para el aprovechamiento del tiempo en el Instituto de Educación Básica Doctor Theo Bloem.

Actualizar las técnicas de enseñanza aprendizaje, variando en cada bimestre del ciclo escolar, para un mejor desarrollo del contenido conceptual y procedimental.

IX. Referencia Bibliográficas

1. Aaron Estuardo Morales (2012). Estadística y probabilidades. Admin: Chile.
2. Baena Guillermina (1998). Instrumentos de investigación. Tesis profesionales y trabajos académicos. México: Unidos
3. Cabero, Julio. (2006). Bases pedagógicas del e-learning, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 3. Pág. 3.
4. Cabero, Julio. y Román, P. (2006). E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet. pp. 33-169. España: Eduforma.
5. Cabero, Julio. y Llorente, M.C. (2008). La formación semi presencial a través de redes telemáticas. España: Eduforma.
6. Chavéz Zepeda, Juan José. (2010). Elaboración de proyectos de investigación. Cuantitativa y Cualitativa. Guatemala: Mundicolor.
7. García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. España: Ariel.
8. Gorgas García, Javier; Cardiel López, Nicolás; Zamorano Calvo, Jaime (2011). Estadística Básica. España: Amazon.
9. Meléndez Pinzón, Ronny David (2011). Guía estudiantil como documento indispensable para el fortalecimiento de la escuela de ciencia de la comunicación. Guatemala: Usac.
10. Ministerio de Educación. (2007). Currículum Nacional Base, Ciclo Básico del Nivel Medio. Guatemala: Mundicolor.
11. Ministerio de Educación. (2010). Mesocurrículo de Educación Física, Nivel Medio, Ciclo Básico. Región VI. Guatemala.
12. Pilaña Ortiz, Gabriel Alfredo (2015). Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Guatemala: GP.
13. Robleda Mérida, Cesar (2006). Técnicas y proyectos de investigación científica. Guatemala: Educativa.
14. Rodríguez Osuna, J (1993). Métodos de muestreo. España: CIS.
15. Salas, Miguel. (2012). Técnicas de estudio para secundaria y universidad. España: Alianza.

16. Sampieri, Roberto. Collado, Carlos. Baptista, María. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
17. Sangrá, A., Vlachopoulos, D. & Cabrera, N. (2012). La construcción de una definición inclusiva del e-learning: Una aproximación al Marco Conceptual. Artículo de investigación. Vol. 13. No. 2. Pág. 152.
18. Schell, George (2001). Percepciones de los estudiantes de la calidad del curso basado en la web y el beneficio. Educación y Tecnologías de la Información. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 6. Pág. 95.
19. Senz, Silvia; Alberte, Montserrat, eds. (2011). El dardo en la Academia. Esencia y vigencia de las academias de la lengua española. España: Melusina.
20. Zavala Trías, Sylvia (2012). Guía a la redacción en el estilo APA. Guatemala: Usac.

E-Grafías:

Revuelta, Francisco. (2014. 15 de diciembre). Estado actual del sistema e-learning. *Diccionario Wikipedia*. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico

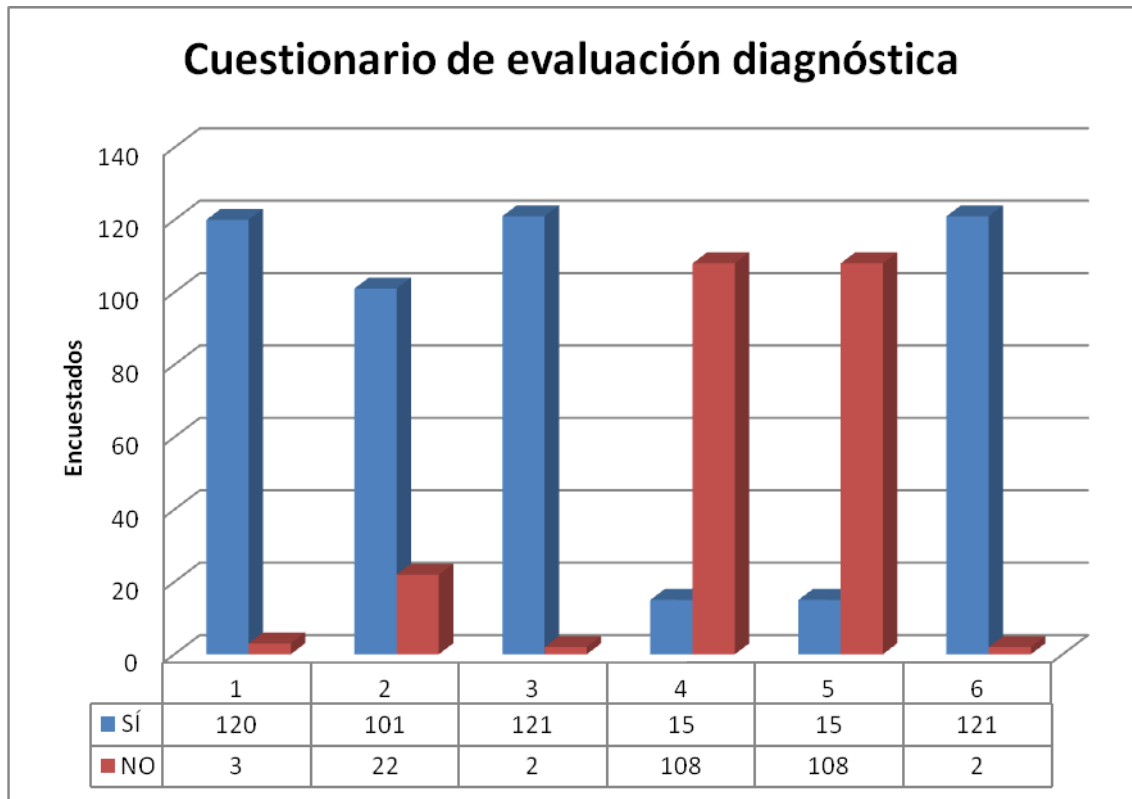
Vega García, Rosario. (2005. 13 de enero). Arte e-learning. *Libro de buenas prácticas e-learning*. Recuperado de: <http://www.buenaspracticaselearning.com/capitulo-2-estado-arte-e-learning.html>

Villalba, Miguel Angel. (2012. 28 de febrero) Relación entre educación física y deporte. *Color ABC*. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/relacion-entre-educacion-fisica-y-el-deporte-71778.html>

X. Anexos

Análisis estadísticos de cuestionarios

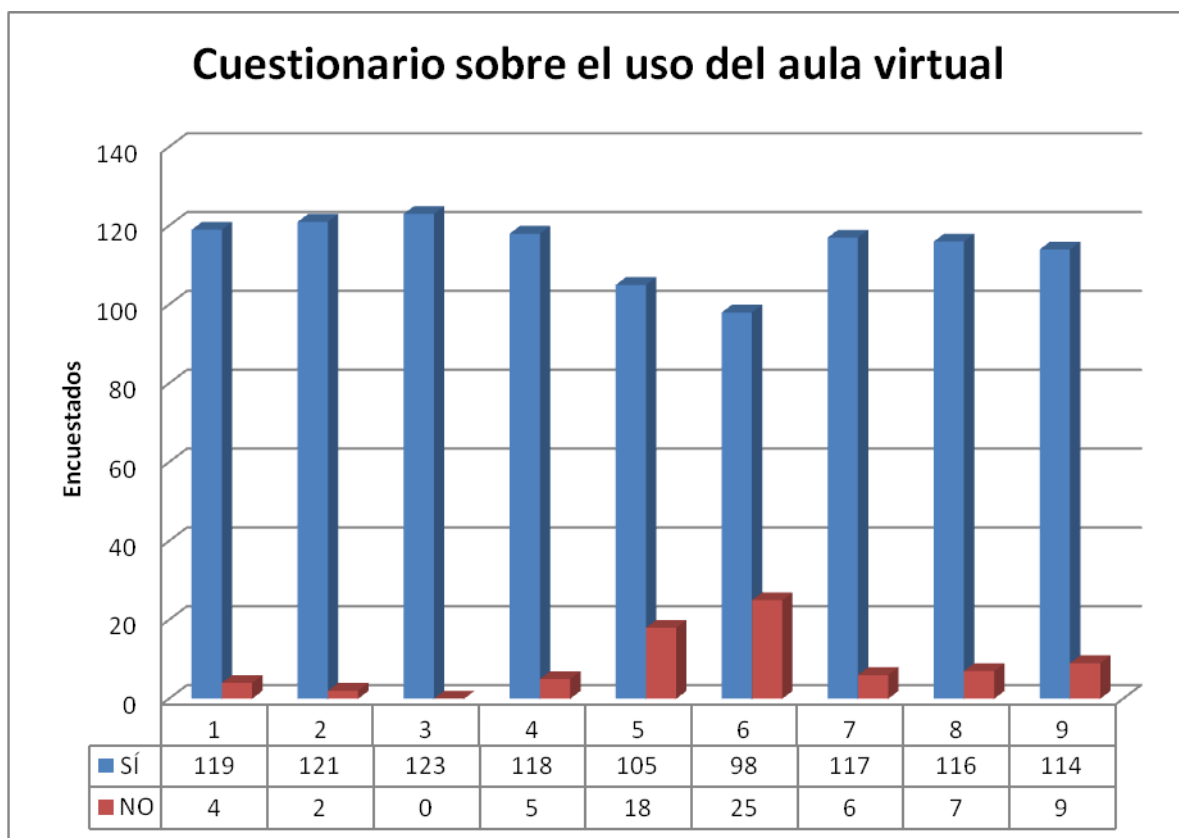
Cuestionario de evaluación diagnóstica



Preguntas:

1. ¿Recibe teoría en la clase de educación física?
2. ¿Cumple con las tareas teóricas del curso de educación física?
3. ¿Recibe evaluación sobre teoría de la clase de educación física?
4. ¿Es suficiente el periodo de clase de educación física para trabajar la teoría?
5. ¿Es suficiente el tiempo de la práctica de educación física?
6. ¿Considera necesario la creación del curso virtual de educación física?

Cuestionario sobre el uso del aula virtual

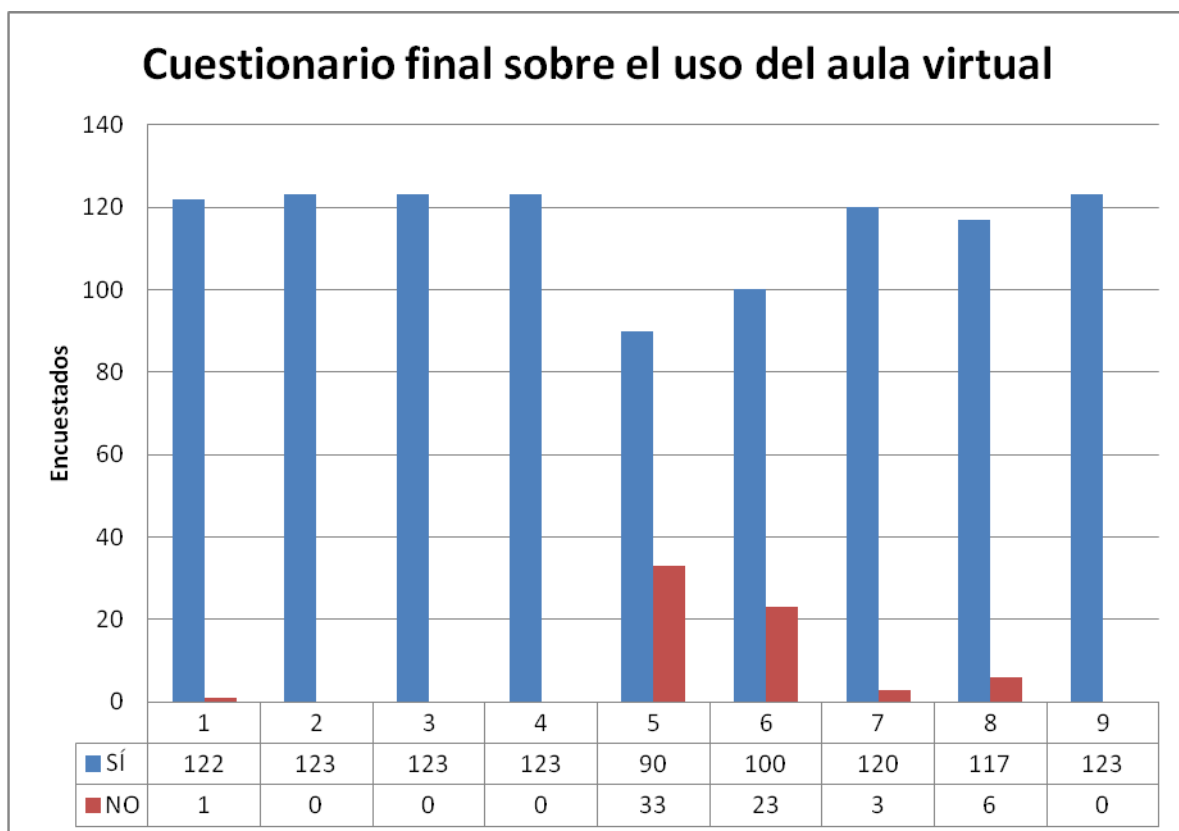


Preguntas:

1. ¿Existe aula virtual para el curso de educación física en el Instituto de Educación Básica Dr. Theo Bloem?
2. ¿En su clase de educación física se utiliza la aplicación de la metodología e-learning?
3. ¿Recibe evaluación sobre aspectos teóricos en la clase de educación física?
4. ¿Cree que las técnicas de enseñanza aprendizaje utilizadas en el entorno virtual, le ayudan a fijar el conocimiento en la práctica de educación física?
5. ¿Es accesible el ingreso a la página virtual deportestheobloem.wix.com/theobloem?

6. ¿Cree que debe aplicarse la página virtual y sus contenidos en cada uno de los bimestres del ciclo escolar?
7. ¿Considera que el trabajo práctico se desarrolla de mejor manera con la aplicación del curso virtual?
8. ¿Considera que se optimiza el tiempo para la enseñanza teórica de la clase de educación física?
9. ¿Considera usted que el curso virtual optimiza el tiempo en la clase práctica?

Cuestionario final sobre el uso del aula virtual



Pregunta 10:

10. ¿Cuál considera que es la importancia de recibir la clase teórica virtual, antes de la clase práctica en el curso de educación física?

Conocer los ejercicios previamente para realizarlos en la práctica.

Aprovechar el tiempo de práctica.

Se tiene más información sobre qué hacer en clase.

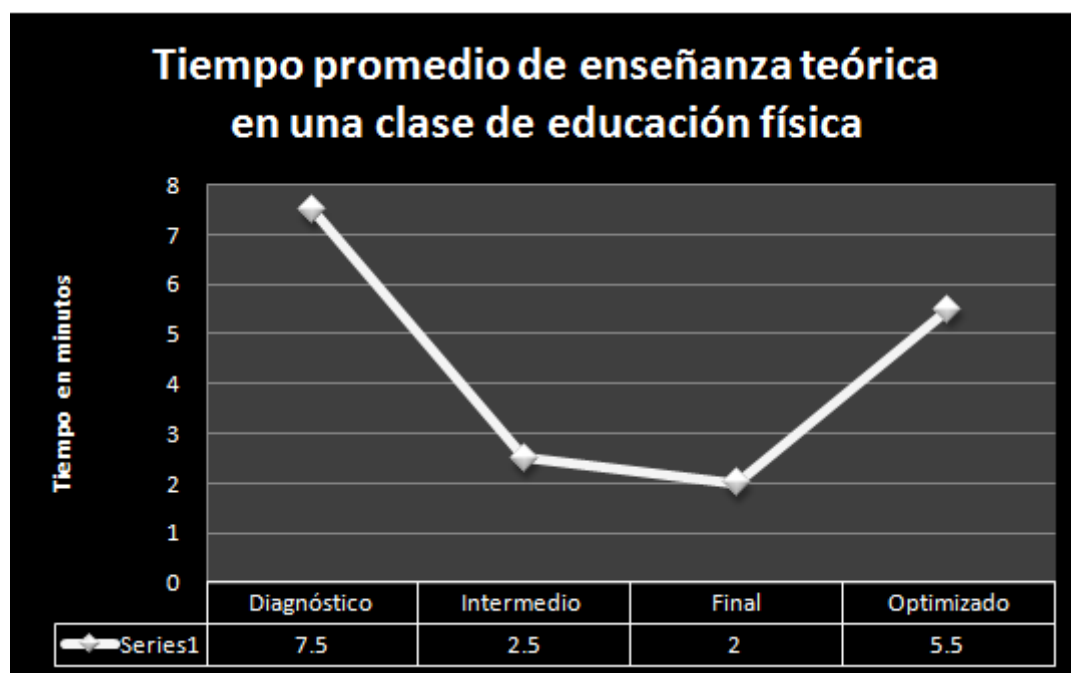
Se conocen las reglas de juego.

Saber que se realizará en el bimestre.

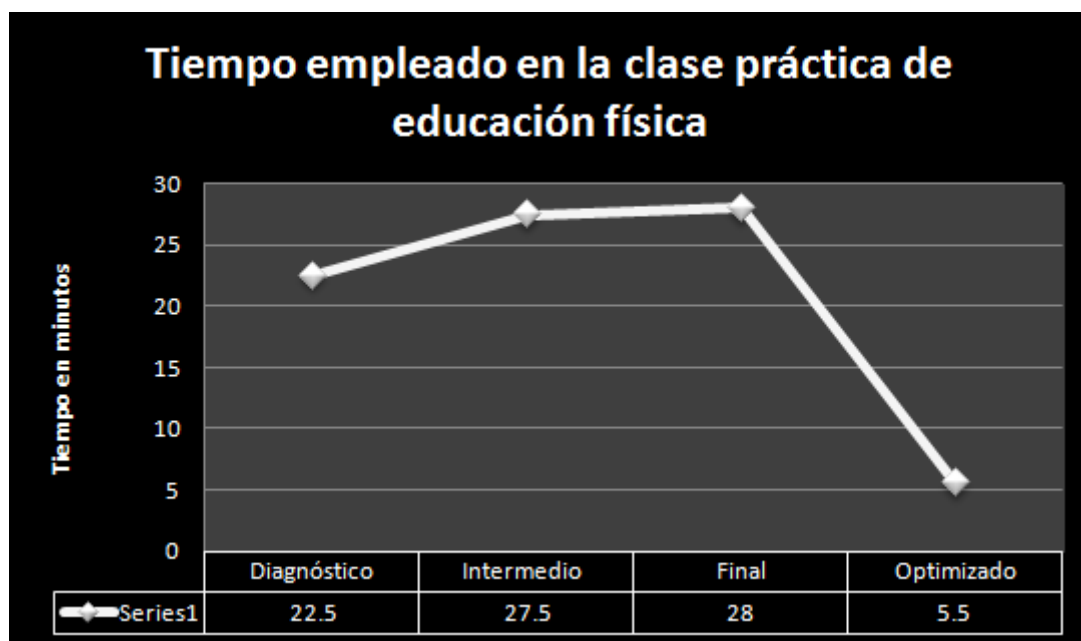
Facilitar la clase práctica.

Resultados del test de evaluación del tiempo

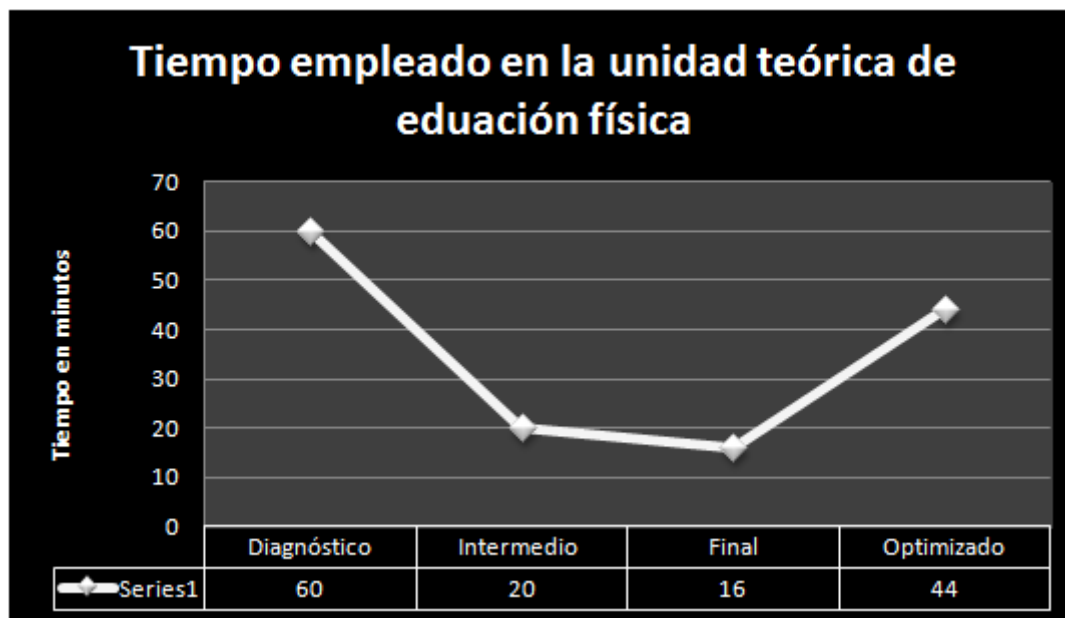
Criterio de evaluación uno.



Criterio de evaluación dos.



Criterio de evaluación tres.



Criterio de evaluación cuatro.

