

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL CANTÓN NORTE, PATZUN,
CHIMALTENANGO, GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**


POR

**ALEXANDER PINEDA GONZÁLEZ
LEIDIE MARISOL ARANA SINCAL**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 017-2015
CODIPs. 1683-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2015

Estudiantes
Alexander Pineda González
Leidie Marisol Arana Sincal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUARTO (4º.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (46-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de octubre de 2015, que copiado literalmente dice:

CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL CANTÓN NORTE, PATZUN, CHIMALTENANGO, GUATEMALA**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Alexander Pineda González
Leidie Marisol Arana Sincal

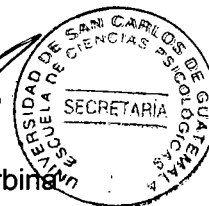
CARNÉ No. 2001-13959
CARNÉ No. 2007-13604

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Luis Arturo Estrada Carranza, y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

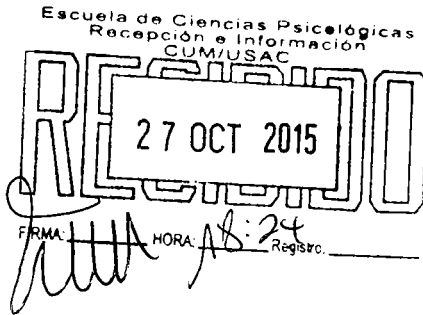
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Mynor Estando Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby

CIEPs. 0138-2015
REG: 017-2015



INFORME FINAL

Guatemala, 22 de Octubre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL CANTÓN NORTE, PATZUN, CHIMALTENANGO, GUATEMALA”.


ESTUDIANTES:
Alexander Pineda González
Leidie Marisol Arana Sincal

CARNE No.
2001-13959
2007-13604

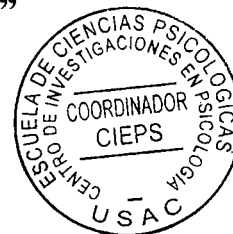
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 12 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 15 de Octubre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 0138-2015
REG. 017-2015

Guatemala, 22 Octubre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL CANTÓN NORTE, PATZUN, CHIMALTENANGO, GUATEMALA”.

ESTUDIANTES:
Alexander Pineda González
Leidie Marisol Arana Sincal

CARNÉ No.
2001-13959
2007-13604

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 12 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Nirma Cruz Oliva
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 22 de julio de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "La percepción de la violencia intrafamiliar de los niños de la escuela oficial urbana mixta "Cantón Norte", Patzún, Chimaltenango, Guatemala" realizado por los estudiantes ALEXANDER PINEDA GONZÁLEZ, CARNÉ 200113959 Y LEIDIE MARISOL ARANA SINICAL, CARNÉ 200713604.

El trabajo fue realizado a partir de marzo de 2014 hasta el 22 de julio de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

LIC. LUIS ARTURO ESTRADA CARRANZA
LICENCIADO PSICOLOGIA
MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL Y PSICOTERAPIA
COLEGIADO 2913

Patzún, 6 de mayo de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Leidie Marisol Arana Sincal, carné 200713604; y Alexander Pineda González, carné 200113959, aplicaron en esta institución 122 cuestionarios y 122 test de la familia a los alumnos, así como talleres a alumnos y padres; como parte del trabajo de Investigación titulado "La percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango", en el período comprendido del 17 de abril al 5 del presente año, en horario de 7:30 a 8:30 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

f. 

Profª. Luisa Sipac Sipac

Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte

Tel. 4032 8312



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ALEXANDER PINEDA GONZÁLEZ

JUAN GILBERTO SAMAYOA
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES,
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 11204

POR LEIDIE MARISOL ARANA SINCAL

EDGAR NEFTALÍ ARANA MARROQUÍN
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES,
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO No. 9196

SHEILA DALILA ARANA SINCAL
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES,
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADA No. 14775

DEDICATORIA

- A Dios Por ser mi guía en los momentos más importantes de mi vida y quien me permite ser quien soy. Por bendecir e iluminar mi vida, y quien es fundamento importante en cumplir este sueño y vivir este momento.
- A mis padres Sandra Patricia González Illescas y José Humberto Pineda Mejía.
Por todo su amor, esfuerzo y buen ejemplo, que me ha llevado a ser la persona que soy. Por impulsarme a cumplir mis metas y por su apoyo incondicional.
- A mi pareja Reyna Araceli De la Cruz Gómez.
Por su apoyo y paciencia. Gracias por estar conmigo y por ser como eres.
- A mis sobrinos Brigitte, Daniela, Camila y Justin.
Por ser fuente de amor e inspiración. Que mi triunfo sea un ejemplo para su vida. Los quiero mucho, cuarteto de loquitos.
- A mi familia Mis abuelitos, tíos, tías, primos, primas y cuñados (as); por todas las muestras de cariño y apoyo. En especial a mis Hermanos Erwin Christian Pineda y Astrid Marleny Pineda por estar ahí siempre y proponerme retos para mi avance al triunfo.
- A mis compañeros En especial a Mariela, Griselda, compañeros de la Terapia Ocupacional 2008 y 2009 gracias por su amistad, cariño y los momentos inolvidables que pasamos juntos.

POR: ALEXANDER PINEDA GONZÁLEZ

DEDICATORIA

- A Dios Padre Celestial gracias por darme la oportunidad de llegar a este momento y el conocimiento que me has brindado en el proceso.
- A mis padres Edgar Neftalí Arana Marroquín y Florinda Martina Sincal Sincal.
Por todo su amor, sacrificio y apoyo, que me han llenado tanto y me han enseñado lecciones invaluable.
- A mi esposo Garrett Steven Godínez Granados.
Por tu dulce amor y apoyo cada día, por tu comprensión y ejemplo de buen ánimo, por caminar a mi lado.
- A mis hermanos Sheila Dalila Arana Sincal y Luis Edgar Arana Sincal.
Gracias por su amor, ayuda y por estar a mi lado apoyándome y guiándome, ustedes son mis hermanos y mis amigos.
- A mis abuelos Daniel Sincal Yos (†) y Juana Sincal Ajú.
Por su tierno amor y sus actos de bondad que me impulsaron a seguir adelante.

POR: LEIDIE MARISOL ARANA SINCAL

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por darnos la oportunidad de profesionalizarnos; alma mater donde se desarrolló nuestro pensamiento académico.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por brindarnos los substanciales conocimientos de la hermosa ciencia de la Psicología y el entorno apto que nos permitió crecer como profesionales.

A nuestros catedráticos

Por sus gratos e importantes aportes de enseñanza y su esfuerzo para ofrecernos un conocimiento profesional.

A la directora y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, Patzún, Chimaltenango, Guatemala.

Profesora María Luisa Sipac Sipac de Sincal, por abrirnos la puerta a dicho centro educativo y otorgarnos con buena disposición el tiempo, el espacio y el apoyo necesarios para la realización de la presente investigación.

Profesoras: Marta Estéfana Magtzul, Modesta Taquirá, Clara Gómez, Imelda Cujcuj, Magdalena Yaquí y Yolanda Mejía; por el valioso tiempo concedido en sus salones de clases y su apoyo en nuestro trabajo con los niños.

A los alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, Patzún, Chimaltenango, Guatemala.

Por brindarnos su tiempo y colaboración, escucharnos, participar y abrir su mente en nuestro proceso de trabajo de campo. Sin ustedes no hubiera sido posible.

A la licenciada revisora

Licda. Ninfa Cruz, por sus oportunos y significativos aportes, así como su tiempo y paciencia en guiarnos para la realización y edición del presente estudio.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	8
1.1.1 Planteamiento del problema.....	8
1.1.2 Marco teórico.....	10
1.1.2.1 Antecedentes.....	10
1.1.2.2 Violencia.....	13
1.1.2.3 Tipos de violencia.....	14
1.1.2.3.1 Violencia física	15
1.1.2.3.2 Violencia psicológica o emocional.....	16
1.1.2.3.3 Violencia sexual.....	17
1.1.2.3.4 Violencia económica.....	19
1.1.2.4 Violencia intrafamiliar.....	20
1.1.2.5 El ciclo de la violencia.....	23
1.1.2.6 Causas de la violencia intrafamiliar.....	26
1.1.2.7 Percepción	28
1.1.2.8 Violencia familiar y trauma.....	30
1.1.2.9 Enfoque cognitivo conductual.....	32
1.1.2.10 Hipótesis.....	36
1.1.3 Delimitación.....	36
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	38
2.1 Técnicas	38
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	38
2.1.2 Técnicas de recolección de datos.....	38
2.1.3 Técnicas de análisis de los datos.....	39
2.2 Instrumentos	40
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
3.1 Características del lugar y de la población.....	43
3.1.1 Características del lugar.....	43
3.1.2 Características de la población.....	44
3.2 Análisis cualitativo.....	44

3.3 Análisis cuantitativo.....	47
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
4.1 Conclusiones.....	74
4.2 Recomendaciones.....	75
Bibliografía.....	76
Anexos	

RESUMEN

“Percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango, Guatemala”.
Alexander Pineda González
Leidie Marisol Arana Sincal

La presente investigación tuvo como propósito identificar la forma en que los niños perciben la violencia intrafamiliar que los afecta y las consecuencias que ésta ocasiona en su psiquismo, en el contexto del aula escolar. También se buscó registrar las experiencias de violencia que tienen los niños respecto a su entorno, exponer las consecuencias psicológicas que la violencia intrafamiliar causa en el comportamiento del niño dentro del salón de clases, así como empoderar a los niños para que ellos sean agentes de cambio dentro del núcleo familiar y concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la dinámica familiar que reproducen. Ya que la violencia intrafamiliar es un fenómeno que aqueja a muchas familias guatemaltecas, la percepción que los niños van creando de ésta es un tema significativo, puesto que la misma ocasiona conductas y formas de ver el mundo e interactuar con él.

Se buscó responder ciertas interrogantes durante el proceso de investigación, las cuales guiaron el mismo; éstas fueron ¿cuál es la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños y las consecuencias de ésta en el contexto del aula escolar? ¿qué experiencia tienen los niños sobre hechos de violencia del entorno en el que viven? ¿cuál es la metodología idónea para conocer cómo afecta psicológicamente a los niños el hecho de estar rodeados de un ambiente de violencia? y ¿cuál es la experiencia del niño y el resultado en términos comportamentales y emocionales al estar expuesto a violencia dentro del hogar?. Esto según variables como la *percepción*, que es la función psíquica que permite al organismo a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto; así como *la violencia*, que es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos a un ser humano; *la violencia intrafamiliar*, que es todo patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, patrimonial y/o económica o sexual; y *la dinámica familiar*, que es la fuerza en el trabajo de una familia que produce comportamientos y síntomas particulares, es decir, la manera en que una familia vive e interactúa.

El estudio se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango; con alumnos de 4º. a 6º. grados primaria, tomando una muestra de 122 niños de entre 10 y 15 años, quienes en su mayoría pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo y que pertenecen a la etnia maya Kaqchiquel. El enfoque que se utilizó fue de investigación cualitativa. Se utilizó la observación, la entrevista, la encuesta, el test del dibujo de la familia y talleres para padres; encontrando que más de la mitad de niños sufren algún tipo de violencia y que las consecuencias de ello se manifiestan en conductas negativas dentro del aula escolar y en percepciones erróneas sobre la violencia y la familia.

PRÓLOGO

La violencia intrafamiliar es un fenómeno lamentablemente muy frecuente en la población guatemalteca. Las consecuencias de ésta en las familias y en la sociedad son amplias y profundas, así como las que se dan cuando los niños o niñas la sufren en el hogar, ya sea como víctimas directas o como testigos. Sabiendo que la percepción de la realidad que se construye en la mente del ser humano puede llevar a éste a conductas y emociones; el tema de la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños fue el objeto principal de estudio de la presente investigación. Específicamente, el propósito general de la misma fue identificar la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños; del cual se desprendieron otros objetivos, entre ellos, exponer las consecuencias psicológicas que la violencia intrafamiliar causa en el comportamiento del niño dentro de su salón de clases, empoderar a los niños para que ellos sean agentes de cambio dentro de su núcleo familiar y concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la dinámica familiar que reproducen.

El estudio se realizó en la Escuela oficial urbana mixta “Cantón Norte”, del municipio de Patzún, Chimaltenango, durante los meses de abril y mayo del año 2015, con alumnos y alumnas de 4º., 5º. Y 6º. grados de primaria. En esta escuela los alumnos residen en las cercanías de dicho centro educativo y en su mayoría pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, de la etnia maya Kaqchiquel y que hablan tanto el idioma español como el Kaqchiquel.

Los padres de dichos alumnos se dedican a actividades agrícolas, oficios domésticos en casas particulares y pequeños negocios, entre otros. La mayoría de los alumnos tienen un promedio de calificaciones entre medio y bajo. Muchos de ellos sufren la ausencia del padre por abandono o por migración a los Estados Unidos o Canadá; no gozan de tiempo significativo con sus padres

debido a los horarios de trabajo de los mismos, por otro lado el estudiar y trabajar para colaborar con la economía del hogar ha afectado su rendimiento escolar, por lo que el tema de la percepción de la violencia intrafamiliar es necesario de estudiar y conocer.

En el pasado se ha estudiado vastamente el tema de la violencia en esferas como la familiar, social y política, por citar algunas, más se encontró que en el tema de la niñez se tiene poca información al respecto. Muchas de las investigaciones realizadas por expertos en salud mental han volcado su atención a los niños víctimas de algún tipo de violencia o maltrato, y temas en torno a ello; mas la presente investigación se orientó a exponer cómo los niños ven el fenómeno de la violencia que los rodea, de qué formas la perciben y cómo lo asimilan en la vida diaria y en su desempeño en una de las esferas más importantes para ellos y para la sociedad en general como lo es el aula escolar.

En muchas ocasiones se resalta lo que el adulto piensa, siente y hace y sus posibles interpretaciones; pero pocas veces se le da la atención a la sensibilidad o insensibilidad que los niños están creando al respecto de un tema tan actual y tan penosamente común en el país.

Por lo antes mencionado, el estudio representó un beneficio tanto a la comunidad de psicólogos (estudiantes y profesionales) como de educadores, empezando por los maestros de la escuela en donde se realizó la investigación. Dicho beneficio a los maestros consistió en que los mismos obtuvieron más información en cuanto a la violencia en general y las consecuencias que sufren los alumnos debido a patrones violentos de crianza. Así también resultó ser de mucho valor informativo y sensibilizador para los padres de los alumnos, ya que pudieron conocer las formas en que la violencia en el hogar afecta a los niños; en cómo la violencia que afecta a la familia se evidencia dentro del aula escolar

y cómo las experiencias de violencia que han tenido impactan a los niños y afectan los procesos mentales y la conducta. Asimismo, los niños obtuvieron más información sobre cómo no reproducir los patrones de violencia en el hogar y en la escuela.

Se espera que los resultados de la investigación contribuyan en la forma de ver cómo la violencia se relaciona y afecta de modo particular a los niños y pueda ayudar a crear en el futuro más formas de prevención eficaces en los hogares y en las aulas escolares.

A pesar de los beneficios encontrados, también se presentaron limitantes para cumplir con los objetivos previstos; entre ellas se puede mencionar que el empoderamiento de los niños no se logró evidenciar por completo en el presente estudio, ya que el mismo es un proceso gradual que requiere la intervención de no solamente los psicólogos. Por otro lado, el tiempo con el que cuentan en la escuela para este tipo de labor es reducido, debido a otras presiones a las que dicho centro educativo está sujeto.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

La percepción es un proceso cognitivo complejo que permite al ser humano relacionarse con su entorno a través de dotar de significado a los millones de estímulos recibidos a través de los sentidos. La percepción de la realidad se forma mediante las experiencias del individuo y es única en cada uno. Así pues, dependiendo de ésta el individuo interactúa con su medio y se comporta de determinadas formas hacia sí mismo y hacia su exterior.

Los niños y niñas, en su desarrollo, están formándose una percepción del entorno y de la propia familia mediante el cúmulo de experiencias que viven dentro del hogar; esto media la manera en la que éstos se comportan e interaccionan con otros, principalmente dentro del contexto escolar.

El fenómeno de la violencia en Guatemala se ha manifestado de diferente forma, tristemente también dentro de la dinámica familiar, siendo percibido por los guatemaltecos como un fenómeno normalizado, del que no se habla pero que sucede.

La presente investigación titulada “Percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango, Guatemala” buscó responder ciertas interrogantes durante el proceso de investigación; éstas fueron ¿cuál es la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños y las consecuencias de ésta en el contexto del aula escolar? ¿qué experiencia tienen los niños sobre hechos de violencia del entorno en el que viven? ¿cuál es la metodología idónea para conocer cómo afecta psicológicamente a los niños el hecho de estar rodeados de un ambiente de violencia? y ¿cuál es la experiencia del niño y el resultado en

términos comportamentales y emocionales al estar expuesto a violencia dentro del hogar?. Esto según variables como la *percepción*, que es la función psíquica que permite al organismo a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto; así como la *violencia*, que es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos a un ser humano; la *violencia intrafamiliar*, que es todo patrón de conducta asociado a una situación de ejercicio desigual de poder que se manifiesta en el uso de la violencia física, psicológica, patrimonial y/o económica o sexual; y la *dinámica familiar*, que es la fuerza en el trabajo de una familia que produce comportamientos y síntomas particulares, es decir, la manera en que una familia vive e interactúa.

El estudio se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango; durante los meses de abril y mayo de 2015, con alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria, tomando una muestra de 122 niños de entre 10 y 15 años.

Los niños en su mayoría pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, de la etnia maya Kaqchiquel y de habla española y Kaqchiquel. Los padres de dichos alumnos se dedican a actividades agrícolas, oficios domésticos en casas particulares y pequeños negocios, entre otros.

La mayoría de los alumnos tienen un promedio de calificaciones entre medio y bajo. Muchos de ellos sufren la ausencia del padre por abandono o por migración a los Estados Unidos o Canadá; no gozan de tiempo significativo con sus padres debido a los horarios de trabajo de los mismos, en condiciones que permiten visualizar la experiencia de vida de los niños,

por lo tanto, el estudio y el trabajo deben compartirse para colaborar en la economía del hogar.

A fin de lograr los objetivos planteados, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista, la encuesta, el test del dibujo de la familia y talleres para alumnos y padres de familia. Estas técnicas permitieron mostrar la percepción que los niños tienen de la violencia, la violencia intrafamiliar y de los agresores en la familia, así como los sentimientos y conductas que manifiestan los niños como consecuencia de vivir alguna o varias formas de violencia dentro del hogar.

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos, conformados de la siguiente manera: En el capítulo I se plantea el problema de la violencia intrafamiliar en el contexto de las familias de la población estudiada; los antecedentes que se encontraron en relación al tema de la percepción de la violencia en los niños y la fundamentación teórica sobre la que descansa la investigación; incluyendo los temas de percepción, violencia y varias de sus modalidades, así como sus causas, el ciclo de la violencia y la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el trauma emocional en los niños; todo ello orientado en un enfoque cognitivo conductual.

En el capítulo II se presentan las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para lograr los objetivos del estudio, tales como la observación, la encuesta y el Test del dibujo de la Familia de Louis Corman; con los detalles y los propósitos con los que se empleó cada uno.

El capítulo III describe la presentación, el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso del trabajo de campo, las características del lugar y de la población objeto de estudio, así como el

correspondiente análisis cuantitativo y cualitativo que muestra la frecuencia, las modalidades de violencia que los niños estudiados han sufrido o sufren, las percepciones de los niños respecto a la familia y a los agresores, y las consecuencias emocionales y conductuales que ésta ha dejado en ellos tanto individualmente como dentro del contexto del aula escolar. Por último se presentan los resultados de los talleres para padres y alumnos.

Finalmente, el capítulo IV contiene las conclusiones elaboradas de los resultados encontrados y las respectivas recomendaciones.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

La problemática de violencia intrafamiliar la viven muchos de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango. Ésta se puede ver en diversas formas, desde la violencia verbal hasta agresiones físicas. Esta violencia afecta a los niños emocionalmente, lo cual llega a repercutir en otras áreas de la vida de los mismos, tales como su desempeño escolar, su conducta y su autoestima, entre otros. A la vez, este fenómeno afecta a la institución de la familia ya que la divide, debido a que crea sentimientos de culpa, ira, rencor, y la posibilidad de que dichos patrones violentos se repitan y se reproduzcan en la escuela, con las amistades, y en el futuro en las nuevas familias de los niños afectados.

Se sabe que la familia es la base de la sociedad, y que la ley del país la protege. Debido a que cada familia tiene una dinámica familiar única, los

patrones de crianza que se emplean son de suma importancia para la funcionalidad de la misma. Estos deben ser sanos, procurando una crianza con amor y la enseñanza de valores como la bondad, la responsabilidad, el trabajo, el respeto, la honestidad, la empatía, etc.

En la familia también se forma en gran parte la personalidad del individuo, así como su autoestima. La autoestima, a la que se ha llamado “el sistema inmunológico emocional”, es parte importante del ser humano para enfrentar de forma exitosa los eventos positivos o desagradables que ocurran a lo largo de la vida del sujeto. Lamentablemente, cuando hay patrones de crianza violentos se daña profundamente la autoestima del niño; trayendo consecuencias en el desarrollo emocional y en las relaciones intra personales e interpersonales; por citar ejemplos, depresión, conductas violentas hacia otros miembros de la familia o de la escuela (Bulling), bajo rendimiento escolar, asociación a grupos antisociales, adicciones, vulnerabilidad al abuso, etc.

El niño que vive violencia en el hogar, ya sea hacia él directamente o hacia otro miembro de su familia (por ejemplo, la madre), puede crecer pensando que la violencia es algo normal, la solución a los problemas o el único camino a seguir. Puede, por otro lado, aprender a vivir con temor, en silencio y sin defenderse.

Debido a que los niños ven la violencia intrafamiliar y la reproducen en la escuela, lo cual daña la afectividad y la conducta de los niños, se realizó la presente investigación titulada: “Percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango, Guatemala” de manera que se identificó dicha percepción y las consecuencias de ésta en el contexto del aula escolar. Se buscó

responder a interrogantes como ¿cuál es la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños y las consecuencias de ésta en el contexto del aula escolar? ¿qué experiencia tienen los niños sobre hechos de violencia del entorno en el que viven? ¿cuál es la metodología idónea para conocer cómo afecta psicológicamente a los niños el hecho de estar rodeados de un ambiente de violencia? y ¿cuál es la experiencia del niño y el resultado en términos comportamentales y emocional es al estar expuesto a violencia dentro del hogar?.

Asimismo se registraron algunas de las experiencias de violencia que los niños experimentan en el hogar, como el hecho de que ellos son golpeados por su padre o madre, ven a su padre bajo los efectos del alcohol golpeando a su madre y hermanos, o ven a sus hermanos mayores insultando a sus padres, por citar algunas. Además se expusieron las consecuencias psicológicas que la violencia intrafamiliar causa en el comportamiento del niño dentro de su salón de clases. Dos factores de suma importancia que se procuraron fueron, primeramente, empoderar a los niños para que ellos sean agentes de cambio dentro de su núcleo familiar, así como concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la dinámica familiar que reproducen.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes

En búsqueda de los avances en el tema de la violencia intrafamiliar y de la percepción de los niños sobre la misma, se detectaron diversos estudios, entre ellos el de la licenciada Ana Estela Ajcu Tahuite, cuya investigación se titula: “Conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8-10 años que cursan el tercer grado de primaria en la escuela José de San

Martín, municipio de Mixco, durante el ciclo 2011”, realizada en el año 2013. La licenciada Ajcu tomó como objeto de estudio el poder contribuir y determinar las manifestaciones con el desarrollo de la salud mental de los niños y las niñas comprendidas entre las edades de ocho a diez años; ver cómo el desarrollo de su personalidad cambia por tareas asignadas sin ser su responsabilidad, agregando el maltrato emocional, físico o por negligencia de los padre por violencia intrafamiliar o desintegración familiar que afecta directamente al niño de esa edad y lo expresa por medio de su conducta inadecuada, producto de patrones de crianza a la historia de un país donde la represión establecida como alto índice de violencia a nivel nacional, lo que afecta en el trato del hogar.

La conclusión a la que llegó dicha investigación fue, en general, que sí hay conductas sociales asociadas a la violencia intrafamiliar en niños y niñas de 8 a 10 años que cursan el tercer grado primaria en la escuela José de San Martín, municipio de Mixco, durante el ciclo 2011, asimismo en la mayoría de estudiantes hay ausencia de la figura paterna, o que ésta no corresponde a los cánones que los niños tienen dentro de su formación cultural, sin embargo pertenecen a una cultura machista. Además de que los niños se ven influenciados por el alto índice de violencia del país, los mismos responden a procesos de agresividad con diferentes tipos de violencia, ya que ven con normalidad la violencia intrafamiliar y es reconocida como forma de conducta aceptable; por ende, los alumnos gustan de observar aspectos violentos en los diferentes ambientes sin relacionarlos a su propia familia, de hecho, la violencia causa diversión y risa entre los alumnos y alumnas siempre y cuando no sean ellos los que reciben esa violencia.

Por otro lado, la licenciada Nitzia Jorette Toledo Morales, hizo un estudio titulado: “Influencia de la violencia familiar en la conducta agresiva en niños de 7 a 12 años”, en el año 1999. Su objeto de estudio fue demostrar que los niños de

6 a 12 que viven en un ambiente intrafamiliar violento presentan conductas agresivas en la sociedad, especialmente en sus centros de estudios primarios. En conclusión el estudio demostró que existe una relación entre el comportamiento agresivo de un niño y el comportamiento negativo de los padres; el consumo de alguna droga, especialmente del alcohol, afecta la comunicación familiar; y que los niños que viven en un hogar violento sí van a tener conductas similares a la misma.

Así también, las licenciadas Claudia Lorena Tahuite Castillo, y Heydy Patricia Ocaña Mazul, realizaron el estudio titulado “Patrones de crianza como base de la violencia intrafamiliar en un área marginal urbana”, en el año 1999; el propósito de dicho estudio fue identificar los patrones de crianza positivos y negativos, impulsar el conocimiento de nuevas formas de crianza que sustituyan el golpe, el grito y la opresión, por los valores del diálogo, el respeto y la unidad familiar. Las licenciadas Tahuite y Ocaña, concluyeron que, a pesar de la pobreza, la ignorancia, la baja escolaridad y la casi total responsabilidad de la madre en el cuidado de los hijos, se encontró un buen número de patrones de crianza positivos para los niños; por otro lado, los patrones de crianza tales como el maltrato emocional, medidas correctivas violentas, enseñanza de los hábitos higiénicos con violencia verbal o física y la asignación de tareas domésticas de carácter obligatorio son factores de riesgo para el desarrollo integral del niño.

Los estudios citados resultaron ser útiles y muy importantes para la presente investigación, ya que contribuyeron proveyendo información valiosa sobre los niños víctimas de violencia intrafamiliar, de sus familias y de las consecuencias que ésta produce, tanto en el aula escolar como dentro del hogar.

Las conclusiones de los mismos evidenciaron que el índice de violencia intrafamiliar en Guatemala es muy alto, que se da de forma frecuente y en todo

el territorio nacional; así como también que dicha violencia afecta el comportamiento y desempeño escolar de los niños. Esta información fue muy valiosa para el presente estudio ya que aportó datos sobre lo que implica la violencia intrafamiliar para el niño. La presente investigación se benefició de tal información y, a la vez aportó otro aspecto del tema; ya que en primer lugar, el enfoque de las investigaciones presentadas anteriormente fue cuantitativo, el de la presente investigación fue cualitativo; mientras en éstas se afirmó una hipótesis, en la presente sólo se expusieron y se analizaron los datos de la percepción de los niños sobre la violencia intrafamiliar, por medio de las técnicas e instrumentos elegidos. Así también, el objetivo principal de la presente investigación no fue demostrar únicamente cuáles pueden ser las consecuencias de la violencia intrafamiliar, sino la forma en la que los niños la perciben, ya sea como víctimas directas o indirectas de la misma, cómo ellos perciben su dinámica familiar y a los miembros de su familia en relación con la violencia que viven.

1.1.2.2 Violencia

Debido a que la violencia es un fenómeno complejo que afecta individual y colectivamente a las sociedades, en distintas maneras, se definió el término, tomando en cuenta que al tener una comprensión clara de lo que es la violencia se podrá comprender mejor cómo se da la misma dentro de la familia y cómo afecta también a los niños.

Según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra violencia, se define como “*Cualidad de violento, acción y efecto de violentar o violentarse, acción violenta o contra el natural modo de proceder*”.¹ Así también, “*Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o*

¹ Real Academia Española, Diccionario de la lengua española 23ª. Ed. Violencia. www.rae.es05 de noviembre, 2014

modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad; o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. La violencia busca imponer u obtener algo por la fuerza”².

La violencia es entonces, un conjunto de acciones que buscan lograr un fin por medio de la fuerza, la agresión o la brusquedad, que a su vez puede tratar de comprenderse desde varias perspectivas, como la social, la psicológica o la cultural y que es la causa de muchos problemas sociales, dejando diversas consecuencias en la familia y en el individuo; por ello se presentan a continuación algunos tipos de violencia que se manifiestan en diferentes ámbitos sociales y culturales.

1.1.2.3 Tipos de violencia

La violencia puede manifestarse en diversas modalidades o tipos, y pueden darse hacia las mujeres, los niños, los ancianos, etc. Cabe decir también que la misma se da en diferentes ámbitos, desde el seno familiar hasta los entornos laborales, por citar pocos. Para los fines de la presente investigación, no se mencionaron todos los tipos de violencia que se han clasificado, más bien se presentaron algunos que se consideran tener más estrecha relación con el tema en desarrollo, y por cierto como se ha observado, casi siempre los distintos tipos de violencia se dan de manera simultánea, por ejemplo, si hay violencia física, es seguro que haya violencia psicológica, y en muchos casos además, violencia sexual.

² Definición de violencia. Qué es, significado y concepto, definición de violencia.
www.definición.de

1.1.2.3.1 Violencia física

“Puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo, infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras, etc. O cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones. A través de golpes, patadas, empujones, fracturas, mutilaciones, disparos, torturas, etc.”³

Este tipo de violencia es uno de los más comunes dentro de la sociedad guatemalteca, se puede observar en diversos contextos y situaciones, como en los medios de comunicación, (por citar algunos, la televisión, los videojuegos y el internet), en los que gran parte de programas transmiten la violencia física con frecuencia, desde golpes hasta el uso de armas para agredir a otros, etc.

La violencia física también se da en los diferentes tipos de relaciones entre personas, como en la escuela de un niño a otro, en el noviazgo, cuando en la relación existe agresión de uno de la pareja hacia el otro; dentro del hogar, cuando cualquier miembro de la familia agrede físicamente a otro con el fin de ejercer violencia.

Lamentablemente los niños, desde muy temprana edad están expuestos a mucho material de violencia, y peor aún, cuando la viven como víctimas directas o testigos dentro de su propia casa. Esto, como se ha afirmado por muchos autores, afecta el comportamiento del niño, pudiendo hacer que éste reproduzca los patrones violentos o que seguramente, se vea afectado emocional, mental, social y físicamente.

³ Zepeda López, Raúl, et. al. *Las violencias en Guatemala, algunas perspectivas*. Violencia contra la mujer. Ed. FLACSO-Guatemala. Guatemala. Colección cultura de paz No. 10. 2005. Pp. 155-158.

1.1.2.3.2 Violencia psicológica o emocional

“La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica. Se manifiesta a través de actos y expresiones que ofenden, humillan, asustan, amenazan o atentan contra la autoestima de la persona”⁴

Este tipo de violencia causa daños a nivel emocional y heridas profundas en la personalidad de quienes la sufren. El uso de las palabras cargadas de intenciones de agredir la psique de la víctima es algo que puede provocar consecuencias negativas a la autoestima de la persona, así como sentimientos de vulnerabilidad, temor, ansiedad, angustia, desvalorización personal e inferioridad que afectan todos los demás ámbitos de la vida de la persona agredida y de los niños que la presencian.

Aunque es muy común, esta forma de violencia precede a muchas otras, (por citar un ejemplo, nadie puede ser víctima de violencia física sin antes haber sufrido violencia psicológica, ya que con ésta se ha despojado a la víctima de autoestima, confianza y seguridad, componentes necesarios para defenderse y no tolerar el maltrato); desafortunadamente dentro de la sociedad guatemalteca, para los mismos ciudadanos y ciudadanas es muy difícil de detectar y denunciar, es una forma de maltrato frecuente y sutil que muchas veces no se reconoce como violencia, (por ejemplo, el que en una pareja sea común o no tan malo que se usen de forma frecuente expresiones como: “tonta”, “eres muy lenta”, “estás muy fea”, “la otra sí me satisface”, etc.) A pesar de que no se reconozca como tal, se da desde las relaciones escolares, de noviazgo y dentro de la familia, lamentablemente en muchas ocasiones más hacia las mujeres y los niños.

⁴ Ídem Pp. 156.

1.1.2.3.3 Violencia sexual

La violencia sexual es una forma de violencia denigrante y lamentablemente muy común en la sociedad guatemalteca, que puede incluir comportamientos desde negarle a alguien las necesidades afectivas hasta obligarla a realizar o someterse a actos de índole sexual que no desea, tal cual se explica en el “Protocolo de Atención a víctimas de Violencia Intrafamiliar”, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala: ⁵

“Es todo comportamiento que atente contra la libertad sexual de las personas y constituye una manifestación común de la violencia basada en género. La violencia sexual contra la mujer (niña, adolescente o adulta) consiste en cualquier acto de chantaje, coerción emocional, física o económica, o su amenaza para penetrar o tener algún contacto sexual con ella. Incluye la imposición de determinadas prácticas culturales relacionadas con la sexualidad, tales como la mutilación de genitales, matrimonios forzados, el débito conyugal y la sobrevaloración de la virginidad. De esta forma, el cuerpo femenino puede ser visto como territorio de control y dominio, como por ejemplo, las violaciones sexuales como arma de guerra contra el enemigo, la búsqueda de compañeras más jóvenes con menos poder de negociación y la utilización sexual de niñas y adolescentes por parte de hombres adultos.”⁶

Es importante tener en cuenta que la violencia sexual se ha propagado, en gran parte, por el fácil acceso de material con contenido sexual en los medios de comunicación y en los puestos de piratería que existen, a los cuales los niños pueden acceder pagando unos pocos quetzales. En muchos hogares guatemaltecos, los padres o adultos permiten que dichos contenidos sean vistos

⁵Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala. Programa Nacional de Salud Mental: *Protocolo de Atención a víctimas de Violencia Intrafamiliar*. Pp. 23

⁶ Ídem. Pág. 23.

y oídos por los niños, cosa que trae consecuencias en ellos, pudiendo provocar comportamientos sexuales anticipados a su capacidad de desarrollo, y el hecho de percibir que conductas como la seducción, la infidelidad o los celos hacia la pareja o la persona deseada sean comportamientos inofensivos, divertidos o deseables.

Por otro lado, desafortunadamente, en Guatemala muchos hombres y mujeres con tendencias machistas se orientan a desvalorizar a la mujer y tenerla como símbolo u objeto sexual, es decir, que la función de la mujer es ser la satisfacción sexual del hombre y procurar la misma. Esto se refleja en conductas agresivas del hombre hacia la mujer, aún dentro del acto sexual; en muchos casos, poniendo un ejemplo, siendo la mujer obligada a tener relaciones íntimas sin su consentimiento, (incluso dentro del matrimonio o la relación de hecho), y otro abanico de conductas a favor de la satisfacción sexual del hombre que humillan y maltratan a la mujer en algo tan sublime e importante como la sexualidad.

“La prostitución, la pornografía, son algunas adscripciones genéricas “naturalizadas” en cuerpos sexuados, las que constituyen los roles y estereotipos como justificación histórica de relaciones de poder ocultas entre hombres y mujeres, utilizando la violencia sexual no solo como instrumento de control sobre el cuerpo y la sexualidad de las mujeres, sino como perversidad histórica que fomenta la apropiación de esa cultura de violencia por parte de quienes han sido víctimas de la misma, “como normalidad”.⁷

El hecho de que la cultura de violencia sexual en Guatemala se vea como algo “normal”, tiene muchas consecuencias no sólo para la cultura en general, para las comunidades y las familias, sino para los hijos de esas víctimas. Puede

⁷ Ídem Pp. 157.

que esos hijos introyecten esa visión de sus padres sobre la percepción de la mujer, la percepción del padre y de la madre y de sus roles, etc. Es decir, que los hijos de madres violentadas sexualmente (y por ende maltratadas psicológicamente) pueden llegar a hacer propias las percepciones de que sufrir cualquier tipo de violencia sexual es algo normal, no es muy grave, es algo que así debe ser, etc.

*“El concepto de violencia contra las mujeres en su evolución histórica ha comprobado que las causas que le dan origen responden al centro de los poderes expresados en el control sexual del colectivo mujeres y en el libre acceso de los hombres al cuerpo de las mismas. En otras palabras, si observamos los cada vez más altos niveles de violencia contra las mujeres: intrafamiliar o doméstica, violación sexual, acoso sexual, infibulación u operaciones del himen, trata de blancas, feminicidios, esclavitud sexual, incesto a niñas/os, estupro, etc., se verá con claridad que todo tipo de violencia dirigida a mujeres, en todo ámbito o circunstancia tiene, casi sin excepción, el carácter sexual que le es propia pues el sentido no solo es causar daño, sino exaltar el poder de dominio y controlar los cuerpos femeninos”.*⁸

Lamentablemente, los niños y niñas también pueden ir estructurando según su experiencia de vida un razonamiento lógico de la violencia que viven, en el cual, crean que el hombre debe dominar a la mujer, y que ésta debe someter incluso su cuerpo para el servicio y placer de su pareja.

1.1.2.3.4. Violencia económica

“Es toda acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se manifiesta a través de limitaciones encaminadas a

⁸ Ídem. Pp. 158.

controlar el ingreso de sus percepciones económicas, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, dentro de un mismo centro laboral”.⁹

En Guatemala la violencia económica se da frecuentemente por medio de actos orientados a quitarle la libertad económica a la pareja, pero mayormente a la mujer. Esto puede afectar de formas diversas a los niños, ya que ellos pueden percibir el dolor de su madre y su dependencia debido a la falta de autosuficiencia económica y al control ejercido sobre ella en los gastos. Dentro de esto puede mencionarse que en muchos hogares guatemaltecos el manejo y el uso que se da al dinero por parte de la mujer suele ser motivo de desconfianza de parte de su pareja e incluso motivo de conflictos o peleas dentro del hogar. Peor aún son las consecuencias a largo plazo que producen estos comportamientos y sus orígenes, ya que en muchas ocasiones éstos suelen ser producto de creencias machistas que puede que los hijos reproduzcan en sus propios hogares.

1.1.2.4 Violencia intrafamiliar

Se define la violencia intrafamiliar como “el acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial, económica y sexual a las mujeres, dentro o fuera del domicilio familiar, cuyo agresor tenga o haya tenido relación de parentesco por consanguinidad o afinidad, de matrimonio, concubinato o mantengan o hayan mantenido una relación de hecho”.¹⁰

⁹ Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana. Manual Prevención de la Violencia de Género en Diversos Contextos. Tipos de violencia. www.ssp.gob.mx. Nov. 2014. Pág. 20

¹⁰ Ídem. Pág. 19

Hay autores que dicen que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Es difícil poder enumerar a cabalidad las consecuencias y el daño que causan todas estas modalidades de la violencia dentro del hogar, ya que, haciendo énfasis en el aislamiento social progresivo, debido a que el ser humano es un ser social, el prohibirle la misma socialización y llevarlo al aislamiento puede afectarle en su estado mental y emocional e incluso en su desarrollo interpersonal y cultural. Así pues, las madres que sufren violencia intrafamiliar y están sometidas a la privación de amistades y al alejamiento de familiares, entre otras cosas, pueden estar sujetas a cambios de humor, depresión, daños a su personalidad, etc. Lo cual, afecta profundamente a sus hijos, ya que los niños y las niñas que viven dentro de un ambiente así pueden absorber los daños hacia su propia personalidad, debido a que lo que le afecta a la madre indudablemente le afecta al niño.

El sistema legislativo de Guatemala protege a la familia y a todos los miembros de la misma: Según el artículo 7º. de la Ley contra el feticidio y otras formas de violencia contra la mujer, *“se establece que el delito de violencia contra la mujer se comete cuando en el ámbito público o privado se ejerza violencia física, sexual o psicológica en contra de una mujer”*.¹¹

De acuerdo a la legislación vigente actualmente en Guatemala, *“La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos, (...) debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial,*

¹¹Ley contra el feticidio y otras formas de violencia contra la mujer. Artículo 7º.

tanto en el ámbito público como en el privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas”. ¹²

A pesar de esto, las estadísticas demuestran que no solamente los casos de violencia son alarmantes, sino, según el Instituto Nacional de Estadística INE, en el primer trimestre del año 2014 las cifras de hechos de violencia registrados se elevaron respecto a las del año anterior¹³.

Desdichadamente, las cifras muestran que Guatemala es un país violento, que en miles de hogares, miles de mujeres y niños sufren maltrato y que de hecho, las cifras mencionadas puede que sean inferiores a las reales, ya que muchos casos nunca llegan a ser denunciados, por diversas causas. Esto muestra una evidencia de que hay mucho camino por recorrer en cuanto a la extirpación de este mal en este país; pero también, por otro lado, es de lamentar que así como los hechos generan estadísticas también generan consecuencias y percepciones en los niños, los cuales actuarán en el futuro en base a esas percepciones.

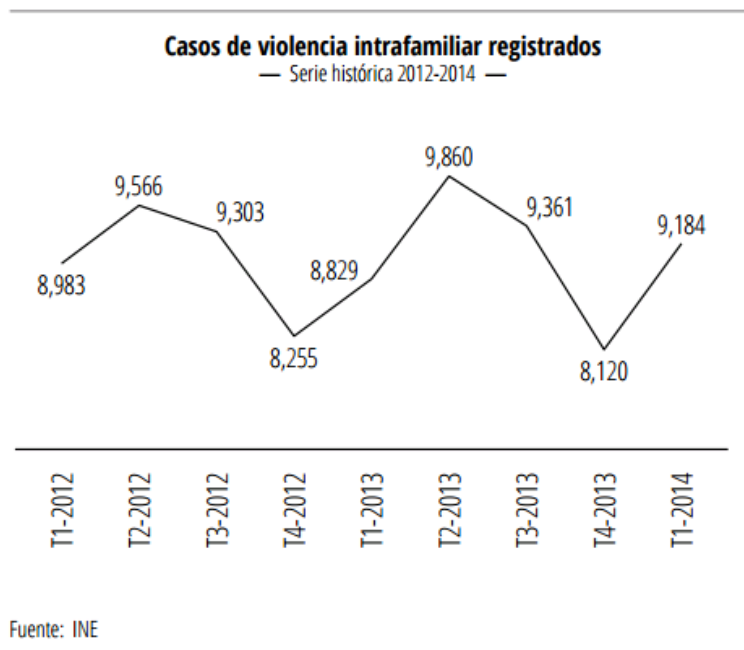
¹²Art. 1 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar. Decreto 97-96.

¹³República de Guatemala: Estadísticas de Violencia Intrafamiliar Primer trimestre 2014. Instituto Nacional de Estadística.

1.1 Hechos de Violencia Intrafamiliar.

El primer trimestre del 2014 tuvo un crecimiento del 13% en relación al último trimestre del 2013 (T4-2013).

La variación interanual del primer trimestre del 2014 fue de un incremento del 4.0%.



Fuente: Estadísticas de Violencia Intrafamiliar Primer trimestre 2014. Instituto Nacional de Estadística.

1.1.2.5 El ciclo de la violencia

“En las relaciones violentas existe un patrón que prevalece y se manifiesta en forma cíclica, por lo que la doctora Leonor Walker (1987) lo denominó Ciclo de Violencia. Éste es un fenómeno con características específicas que ocurre en un alto porcentaje de relaciones de pareja, en las que existe una mujer

violentada y un hombre violentador. Las cuatro fases identificadas cuya intensidad, frecuencia y duración varía según el caso, son¹⁴:

1ª. Fase: Acumulación de tensión: En esta etapa ocurren varios incidentes menores que aumentan la tensión en la relación. Comienza la violencia sutil de tipo psicológico, que no parece ser una actitud hostil, pero que va teniendo un efecto devastador en la confianza y seguridad de las mujeres y niñas, dado que se caracteriza por ser la de mayor duración.

2ª. Fase: Explosión: La primera fase se va incrementando hasta precipitar la descarga, que corresponde a la segunda fase del ciclo, la más corta e intensa, donde quien violenta pierde el control y se da lugar a la discusión fuerte, el golpe y otros.

3ª. Fase: Distancia/minimización: Se generará posteriormente a la explosión un momento de distanciamiento entre quien violenta y la violentada, lo que muchas veces constituye la oportunidad para tomar la decisión de buscar ayuda, en el caso de las mujeres adultas.

4ª. Fase: Reconciliación: Se reconoce por la aparente calma que reina en la relación, que se encuentra rodeada de una sensación de que “el amor lo puede todo”. Ambos se dan cuenta de que la violencia ha llegado demasiado lejos y quien violenta quiere reparar el daño causado, comportándose de manera cariñosa y mostrando arrepentimiento. Sabe que se excedió y teme que lo dejen de querer, lo acusen o lo abandonen, por ello trata por todos los medios de convencer a la mujer o niña violentada, de que no volverá a pasar y promete que va a cambiar. Cuando se trata de niños o niñas, generalmente se les culpabiliza de maneras más enfáticas que a las mujeres adultas, dejando la

¹⁴Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, Programa Nacional de Salud Mental: *Protocolo de Atención a víctimas de Violencia Intrafamiliar*, 2008. Pp. 19.

responsabilidad total de que la violencia se repita, a su conducta (si vuelves a desobedecer, sabes que pasará, no me gusta pegarte y de ti depende, etc.). Pese a las promesas, las buenas intenciones para intentar “olvidar lo sucedido y comenzar de nuevo”, y a pesar de la intervención de familiares, vecinos, amigos, iglesia y otros, por lo general, el ciclo se repite. Investigaciones al respecto indican que en algunas relaciones atrapadas por largo tiempo en el ciclo de la violencia, o en las que la adicción a sustancias psicoactivas juegan un papel importante (alcoholismo, drogadicción), la reconciliación tiende a desaparecer, lo que implica mayor riesgo de mortalidad.”¹⁵

De acuerdo a lo citado de la Dra. Walter, este ciclo se da en toda situación de maltrato, es decir que las mismas respuestas y conductas se dan en las parejas o familias tanto en países extranjeros como en Guatemala.

Por otro lado, el desarrollo de este ciclo afecta y de hecho, da forma a la percepción que los niños tienen de la violencia, de la mujer, del hombre, de la familia, de sí mismos y por qué no decirlo de la vida en general. Aunque no todos los niños sean víctimas de la violencia intrafamiliar y por ende, del ciclo de la violencia; muchos de ellos la viven de forma indirecta y se ven afectados por ella al enterarse de otros casos, al escuchar sobre ella, al verla, etc. De una u otra forma el hecho de que ellos tengan un conocimiento de que la violencia se da en el hogar, forma ya en ellos una percepción de la misma, pudiendo ésta ser vista (en gran parte por la percepción que sus modelos tienen de la violencia) como algo malo, como algo malo pero a la vez algo normal, como algo doloroso, como algo necesario en algunos casos, como algo que debe ser así en una familia, o como el método para la resolución de los problemas, por mencionar algunos ejemplos.

¹⁵Ídem Pp. 20-21.

Puede que muchos niños que sean testigos del ciclo de violencia en el que viven sus padres perciban que el hecho de perdonar no es algo funcional, ya que ellos mismos ven una y otra vez que las promesas de sus padres de cambiar no se cumplen. La percepción de los roles del hombre, de la mujer y de los niños dentro de la familia y la sociedad puede llegar a ser que al hombre le corresponde ser dominante, y que la mujer y los hijos deben ser sumisos.

Durante cada una de estas fases los niños y niñas están expuestos a una carga de tensión y estrés; así también, al ver el ciclo enfermizo que sus padres recrean una y otra vez puede afectarles en su futura dinámica de pareja, en su propia seguridad y en su confianza en los adultos y en las autoridades, quienes son los modelos y guías de vida para los niños.

1.1.2.6 Causas de la violencia intrafamiliar

Debido a la bastedad del tema a desarrollar, se incluyen las causas pertinentes al presente estudio con el fin de ampliar el tema y debido a la relación estrecha que el mismo tiene con la percepción que los niños tienen de la violencia intrafamiliar.

Tal cual lo explica en el *“Manual de conceptos básicos sobre violencia familiar en adolescentes”, del foro juvenil de Montevideo, Uruguay:*

“La violencia familiar es un fenómeno multicausal y multidimensional siendo necesario para su estudio, comprensión, diagnóstico e intervención, el análisis de las diversas variables que interactúan en el mismo.

La producción de los hechos de violencia al interno del ámbito familiar, provoca que sea una realidad invisible y naturalizada. La invisibilidad del fenómeno se genera a partir de la existencia de sistemas de ideas que son reproducidos por los sistemas sociales, que legitiman las relaciones abusivas dentro y fuera del hogar. El componente cultural y educativo tiene un peso central en la problemática siendo la violencia un comportamiento aprendido que se trasmite como modelo vincular y de socialización de una generación a otra”.¹⁶

Es evidente que en Guatemala, muchos comportamientos de violencia en sus diferentes modalidades, son vistos con naturalidad y como algo necesario. Una de las causas puede ser el machismo, patrones de crianza violentos, mitos culturales, etc. En muchas culturas indígenas el castigo hacia los hijos o el machismo y el maltrato a la mujer que se derivan de él se ven como algo que forma parte de la vida familiar y se han transmitido de generación en generación, excepto en algunos casos donde se reflexiona y se tiene orientación.

A pesar de que existe la creencia que el alcoholismo es una de las causas del comportamiento violento, se han realizado estudios para comprobar la relación alcohol-violencia en los que no se evidencia éste como causa de ejercer violencia. En dichos estudios se ha demostrado que aunque el alcohol puede llegar a ser un detonante para la agresividad o la violencia, no es la causa directa ni un componente clave para la ejecución de la misma. Se ha descubierto también que hay factores cognitivos, afectivos y conductuales, que en conjunto, son los principales para actuar violentamente.

"El que un alcohólico reaccione de manera agresiva depende, en primer lugar, de rasgos caracteriales o de personalidad, pero también de circunstancias ambientales, de modo que si el consumo de alcohol se produce en determinados

¹⁶ Centro el Faro, *Manual de conceptos básicos sobre violencia familiar en adolescentes. Conceptualización de la violencia intrafamiliar.* www.iin.oea.org. 05 de noviembre 2014. Pág. 7

ambientes o se combina con la ingesta de drogas, hay más facilidad para que se desencadenen respuestas agresivas".¹⁷

1.1.2.7 Percepción

La percepción se refiere a: "la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto."¹⁸

De acuerdo a la definición de la percepción, se entiende que se cargan de significado todos los estímulos y experiencias que llegan al sujeto. En el caso de los niños y la violencia intrafamiliar, éstos pueden organizar toda la información sobre la misma hasta crear una manera personal de verla, entenderla y por tanto, interactuar con ella, según las experiencias que tengan en su hogar; pudiendo ser ésta acertada o distorsionada y viéndose siempre influenciada por la cultura y la sociedad en la que viven.

"Los psicólogos de la gestalt consideraban que cuando el ser humano recibe varias sensaciones las organiza siempre en conjunto (en un gestalt). La percepción, por lo tanto, es la interpretación secundaria de las sensaciones (áreas secundarias y terciarias) en base a la experiencia y recuerdos previos. La percepción del espacio, movimiento y tiempo tienden hacia un carácter relacional, es decir, se presentan siempre dentro de un marco de referencia que de ser alterado puede también alterar la percepción. La percepción se produce

¹⁷Martínez, Raga. Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Anales de psicología. 2005, vol. 21.

¹⁸ Rincón de la Psicología. Diccionario de Psicología. Percepción. www.rincondepsicologia.com 8 de noviembre 2014

por los órganos sensoriales y el sistema nervioso central en forma conjunta. Consiste en la captación de estímulos, mediante los receptores pertinentes, para ser procesados e interpretados por el cerebro. Según La Gestalt, existen ciertos principios o leyes de la percepción.

Las leyes de la percepción fueron enunciadas por los psicólogos de la gestalt, (Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka); quienes en un laboratorio de psicología experimental observaron que el cerebro humano organiza las percepciones como totalidades (Gestalt) de acuerdo con ciertas leyes a las que denominaron "leyes de la percepción". Estas leyes enuncian principios generales, presentes en cada acto perceptivo demostrando que el cerebro hace la mejor organización posible de los elementos que percibe, y asimismo explican cómo se configura esa "mejor organización posible".¹⁹

Así pues, en ese proceso, los niños y niñas reciben la violencia de diversas maneras, ya sea que la escuchen mediante gritos, regaños, humillaciones, malas palabras, insultos, rompimiento de objetos, etc.; que la vean en las agresiones físicas a su madre o a cualquier miembro de su familia, o que también "sientan" la tensión, la tristeza o el temor de la madre. Todos estos actos u omisiones dañinas pasan por el cerebro de ellos organizándolos como un "todo" que tienen que sufrir y enfrentar incluso con *"una serie de cambios que influyen en el funcionamiento y desarrollo psicológico, y se constituyen como mecanismos de defensa cuya función es proteger la integridad física y mental del niño. Éstas se manifiestan en las áreas: emocional, social, cognitiva y concepto negativo de sí mismo"*²⁰

¹⁹La percepción según la gestalt. BuenasTareas.com. www.buenastareas.com/ensayos/La-Percepcion.html. marzo 2012

²⁰Claudia Janneth Camacho Rojas, *El niño como testigo de violencia intrafamiliar*. Efectos sobre el mantenimiento de la dinámica de violencia intrafamiliar , Pp.2

1.1.2.8 Violencia familiar y trauma

Lamentablemente, la violencia intrafamiliar trae consecuencias negativas no solo para la persona que directamente la sufre, sino también del resto de integrantes de la familia, en especial de los niños. A pesar de que muchas personas creen que no es un riesgo relevante para los hijos de las víctimas de la violencia, no es así ya que el hecho de que los niños sean testigos de dicha violencia daña profundamente su personalidad, su autoestima, su capacidad de socializar, etc. y provoca graves daños a nivel físico y psicológico, no solo en el momento en el que sufren la violencia sino en su posterior desarrollo emocional y social. También, es muy probable que en casos en que hay violencia en la pareja exista también maltrato infantil.

“Además del posible daño físico, tras una experiencia traumática se produce una pérdida del sentimiento de invulnerabilidad, sentimiento bajo el cual funcionan la mayoría de los individuos y que constituye un componente de vital importancia para evitar que las personas se consuman y paralicen con el miedo a su propia vulnerabilidad. En el caso de los niños que no sólo son testigos del maltrato hacia su madre sino que, a la vez, también son víctimas de esa violencia, la pérdida es todavía, si cabe, mucho más desequilibrante, pues afecta a un componente absolutamente necesario para el adecuado desarrollo de la personalidad del menor, el sentimiento de seguridad y de confianza en el mundo y en las personas que lo rodean. Máxime cuando el agresor es su propio padre, figura central y de referencia para el niño y la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección. La toma de conciencia por parte del menor de tales circunstancias frecuentemente produce la destrucción de todas las bases de su seguridad. El menor queda entonces a merced de sentimientos como la indefensión, el miedo o la preocupación sobre la posibilidad de que la experiencia traumática pueda repetirse, todo lo cual se asocia a una ansiedad

que puede llegar a ser paralizante. Desafortunadamente, en el caso de la violencia familiar, la experiencia temida se repite de forma intermitente a lo largo de muchos años, constituyendo una amenaza continua y muchas veces percibida como incontrolable.”²¹

De acuerdo a la percepción de la realidad y de sí mismo que los niños pueden desarrollar al vivir tales experiencias, se afirma que mientras los acontecimientos traumáticos se den con más frecuencia, de forma crónica, los efectos son peores. *“Estos afectan en mayor o menor medida, los significados cruciales de la vida de una persona”.*²²

Algunos de los significados que resultan socavados por esta experiencia son sentimientos tales como los de merecimiento, la creencia de ser querido y atendido o la percepción de control sobre los acontecimientos y la vida en general.

Según el manual *“Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas”*, de la universidad de Murcia, España, algunas de las percepciones que los niños víctimas de violencia intrafamiliar pueden llegar a desarrollar, pueden escribir una historia de violencia intrafamiliar que esté basada en creencias como:

“La violencia es normal, hay circunstancias que justifican el uso de la violencia, por ejemplo cuando se está enfadado o cuando los demás no hacen lo que uno quiere. El que ejerce el control es el más fuerte y tiene derecho a castigar a los demás. El castigo es impredecible. No existen normas o reglas que aseguren su no ocurrencia. Si no eres el más fuerte, debes ser sumiso. Mi madre

²¹*Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas.* Anales de psicología. 2005, vol. 21, nº 1 Pp. 11-17

²² Ídem. Pp. 12

tiene la culpa de que mi padre la maltrate. El hogar no es un lugar seguro. Mi madre no puede protegerme.”²³

Es muy probable que la violencia llegue a convertirse en algo normal dentro de una familia y que este patrón pueda repetirse de padres a hijos. Por otro lado, a nivel familiar dicha violencia puede llegar a desintegrar el hogar, dar lugar a que los hijos busquen huir del mismo, y en los peores casos provocar desenlaces fatales.

1.1.2.9 Enfoque cognitivo conductual

Resulta de suma importancia el abordaje y reestructuración de aquellos valores y creencias asociados a la violencia de cara a la prevención y eliminación de potenciales comportamientos violentos o de futura revictimización.

Es por eso que se tomó como fundamento teórico la teoría Cognitiva: *“La psicología cognitiva es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico”.*²⁴

Debido a que los niños están aprendiendo día con día y formando esquemas mentales que guían su conducta y su manera de solucionar los problemas, es importante conocer que es posible cambiar esquemas mentales

²³ Ídem. Pp. 13

²⁴ Psicología cognitiva. www.Wikipedia.org. 07 de julio 2014

erróneos y cambiar las percepciones distorsionadas que se forman al vivir en un contexto violento.

Tal cual explica el psicólogo cognitivo estadounidense Ulric Neisser (1977): *“Actualmente se entiende que la cognición, como acto de conocer, es el conjunto de procesos a través de los cuales el ingreso sensorial (el que entra a través de los sentidos) es transformado, reducido, elaborado, almacenado, recordado o utilizado”*.²⁵

“Por cognitivo entendemos el acto de conocimiento, en sus acciones de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos”.²⁶

²⁵Pastoriza, Nelly. *Nuerociencia, Psicología y Educación. Ciencia Cognitiva*. www.acaedu.edu. 05 de noviembre 2014. Pp. 2

²⁶ Psicología cognitiva. www.Wikipedia.org. 07 de julio 2014

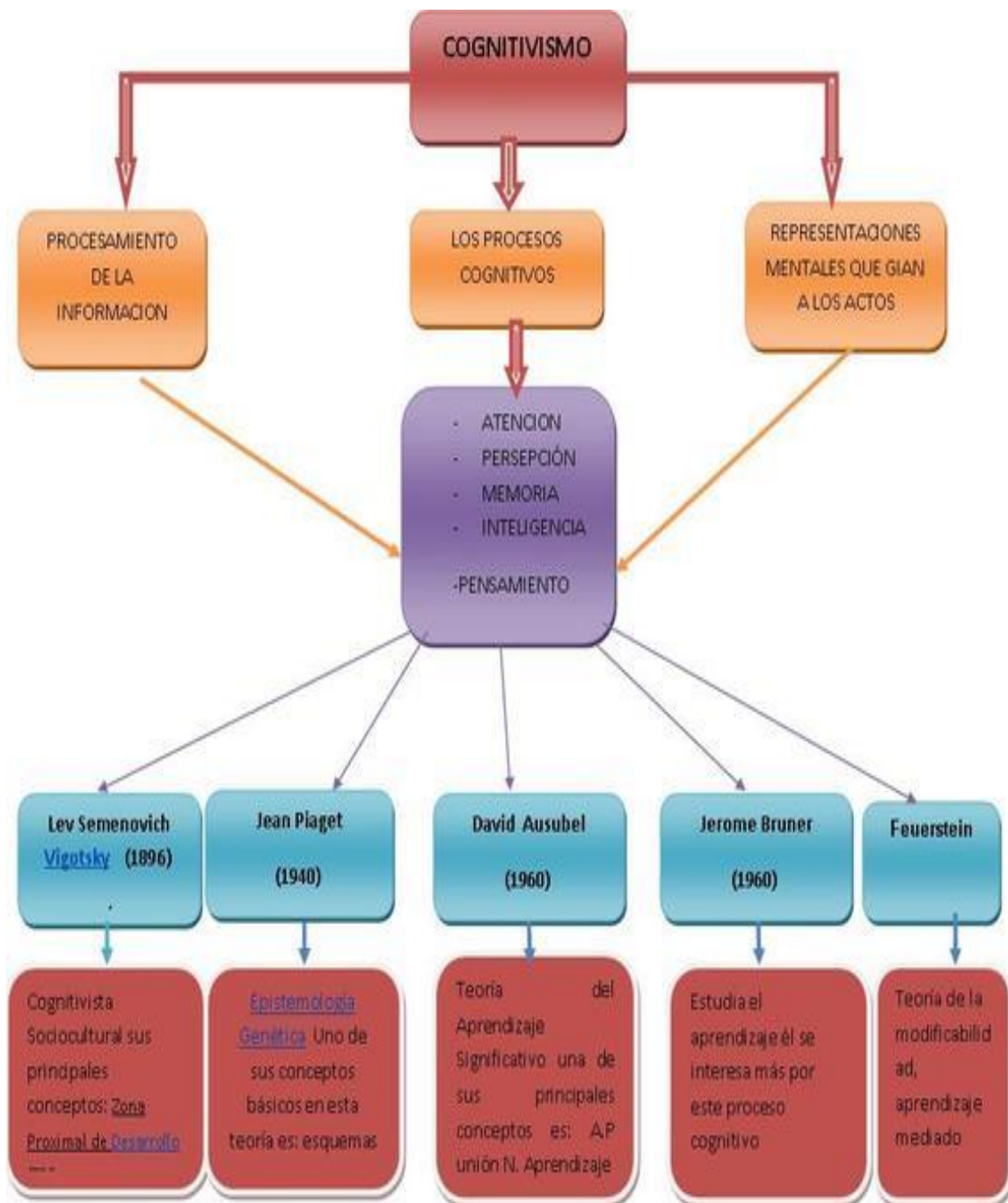


Figura 3: Cognitivism, conceptual map about its study approach and the main authors of the theories of cognitive learning.

“El interés de la psicología cognitiva es doble. El primer interés es estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven y también se abordan las cuestiones de cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ella. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez.

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad de que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su actuación conductual se ajustará a sus cogniciones.

El segundo interés de la psicología cognitiva es cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación.”²⁷

Las conductas violentas se dan por muchas causas, algunas de ellas debido a que las personas actúan en base a creencias falsas de sí mismos y de los demás. Muchas veces también se dan porque reproducen los mismos patrones de crianza violentos con los que ellos fueron criados. La percepción de dichos actos de violencia puede y debe reestructurarse desde esas creencias falsas como “el hombre es superior a la mujer”, “puedo golpear cuando estoy ebrio”, “la letra con sangre entra”, “está bien que me pegue porque yo tuve la

²⁷Psicología cognitiva. www.Wikipedia.org. 07 de julio 2014.

culpa”, etc. Así como los pensamientos de que mostrar amor es no disciplinar a los hijos, o seguir con los mismos patrones porque simplemente nadie les ha dado a conocer un camino diferente.

Al proporcionarles información a los padres y maestros y brindarles acompañamiento a fin de concientizarlos al respecto de patrones de crianza oportunos, así como al empoderar a los niños para que ellos se conviertan en agentes de cambio dentro de su hogar y en el futuro no reproduzcan los patrones violentos, es muy posible que ellos adopten nuevas representaciones mentales de la realidad y cambien sus pensamientos y por ende sus conductas.

1.1.3 Hipótesis

Debido a las características de la presente investigación no se formulará una hipótesis, ya que no se pretende en la misma relacionar variables ni probar o rechazar supuestos sobre el tema en estudio. Más bien está orientada a exponer la percepción de los niños respecto a la violencia intrafamiliar, según la experiencia personal de cada uno de ellos.

1.1.4 Delimitación

El trabajo de campo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, del municipio de Patzún, Chimaltenango, llevándose a cabo durante tres semanas los días martes y jueves, con horario de 7:30:00 a 8:30 horas y tres días adicionales por la tarde con los padres de familia, en las instalaciones de la escuela, en horario de 15:00 a 17:30 horas.

Se trabajó con 122 niños y niñas de 4^o. a 6^o. grados de primaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y los 15 años; encontrando el apoyo y colaboración de las maestras de los respectivos grados.

Algunas limitantes que se observaron fueron que la mayoría de los niños mostraron dificultad de participación ante sus compañeros, en especial las niñas. En los talleres para padres, se observó que la gran mayoría de asistentes fueron madres y solamente asistieron dos o tres padres de familia a cada taller.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnicas de muestreo

Mediante un muestreo estratificado se evaluó una muestra de 122 niños de la población de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango. Los estratos que se utilizaron fueron los grados de 4º, 5º. y 6º, los cuales contienen una representatividad adecuada para el estudio que consiste en el 47% del total de la población.

Estos grados se componen de niños en edades de 10 a 15 años, hombres y mujeres. Se consideró que estos tres grados son representativos para el estudio debido a que cumplen estas características.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

2.1.2.1 Observación

El tipo de observación que se utilizó fue la observación directa y libre, ya que se observó a los niños y niñas dentro de su contexto escolar; esto se dio durante todo el proceso de investigación; y se realizó con el objetivo de identificar conductas en los niños de 4º., 5º. y 6º grados como la agresividad, el lenguaje, la inquietud, etc.

Dicha observación se empleó durante las horas de clase habilitadas para el proyecto (aproximadamente una hora a la semana los días martes y jueves por

dos semanas), en el aula escolar de las secciones de la muestra, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún, Chimaltenango.

2.1.2.2 Encuesta

Se aplicó una encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar a todos los alumnos de 4º., 5º. Y 6º. grados de primaria, la cual ellos mismos leyeron y respondieron según lo que consideraban correcto o incorrecto. La misma se aplicó en las aulas de los niños y su tiempo de duración dependió de cada alumno, encontrándose éste entre un promedio de quince a veinte minutos para responderla.

2.1.2.3 Test del dibujo de la familia de Louis Corman

Se aplicó el test antes mencionado a todos los alumnos y alumnas de 4º. a 6º. grados de la escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, para conocer la percepción que los niños tienen de su familia, de su dinámica familiar y de sus agresores. Otro objetivo que se buscó fue conocer algunas experiencias de violencia que ellos han vivido en su hogar y los sentimientos que la violencia intrafamiliar causa en ellos. El test del dibujo de la familia se aplicó dentro de las aulas escolares de los grados mencionados, de forma grupal y en un tiempo aproximado de 20 minutos, dependiendo cada alumno.

2.1.3 Técnicas de análisis de los datos

Debido a que el enfoque de la presente investigación es cualitativo, se empleó la estadística descriptiva y se tabularon los datos en gráficas de tipo pastel y de barra, con el objetivo de representar porcentualmente los datos, posteriormente se expuso un análisis cualitativo sobre los resultados

encontrados en los diferentes instrumentos aplicados para identificarla percepción acerca de la violencia intrafamiliar de la población evaluada.

2.2 Instrumentos

2.2.1. Protocolo de observación

Con el fin de registrar la información obtenida en la observación se empleó un protocolo de observación (ver anexos), estructurado en una tabla dividida en tres columnas de la siguiente manera: En la primera columna se registraron conductas del niño; (agresividad, inquietud, lenguaje, etc.). En la segunda columna se registraron las emociones, tales como tristeza, temor, alegría, frustración, etc., y en la tercera columna se registraron datos de la socialización y el desenvolvimiento del niño en el salón de clases y en la escuela, como sus relaciones de amistad, asertividad, inhibición y otras.

2.2.2 Encuesta

Se utilizó una encuesta para identificar la percepción de la violencia intrafamiliar en los niños de 4º. 5º. Y 6º grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, de Patzún, Chimaltenango. Dicha encuesta constó de once preguntas sobre el tema de la violencia y de la violencia intrafamiliar en formato de opción múltiple, de manera que los niños pudieron escoger las respuestas que más se acomodaron a su realidad y a su percepción de lo que para ellos significa la violencia intrafamiliar y otros factores que se derivan de ella.

Los once ítems de la encuesta se presentaron de la siguiente manera: el ítem número uno registró qué es la violencia según lo que el niño o niña ha escuchado; el número dos registró qué es la violencia para el niño; por su parte

el tercer ítem registró en qué consiste para él o ella la violencia intrafamiliar; asimismo el cuarto registró cómo percibe él o ella la violencia dentro de la familia; el quinto registró en qué momentos se puede, según el niño, usar la violencia dentro de la familia; el número seis registró las razones del por qué alguien puede ser violento con otros; y el séptimo ítem registró qué tipo de violencia el niño o niña ha experimentado en su hogar. Los ítems siete al once registraron cómo el niño o niña ha experimentado los diversos tipos de violencia (si es que los ha vivido), incluyendo la violencia física, verbal, emocional y sexual, respectivamente.

Las respuestas se tabularon y la información se presentó en tablas indicando la frecuencia y porcentajes. Los datos se estructuraron en categorías y se mostraron en gráficas de tipo pastel de modo que la visualización de los resultados sea fácil de comprender y muestre rápidamente la tendencia de la población evaluada.

2.2.3 Test de la Familia de Louis Corman

El test aplicado en la presente investigación fue empleado para conocer la percepción que los niños tienen de su familia y de la violencia que viven en su hogar. A continuación se describe la ficha técnica:

Nombre completo de la prueba: Test del dibujo de la familia

Autor: Louis Corman

Año de aparición: 1961

Objetivo de la prueba: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfica.

Contenido: Plano gráfico, plano estructural, plano de contenido.

Instrucción: “Dibuja una familia, una familia que tú imagines”.

Material: hoja de papel tamaño carta, lápiz #2, borrador.

Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos.

Población a quien está dirigida: individuos de 5 a 16 años.

Duración de la prueba: 10 minutos aproximadamente.

Aplicación: Individual y grupal.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El proyecto de investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango, ubicada en el cantón norte y manzana No. 19 del municipio antes mencionado. La escuela imparte clases a niños y niñas desde pre primaria hasta sexto grado de primaria en la jornada matutina.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango, inició sus labores en el año 1981 en una casa particular ubicada en el cantón norte de dicho municipio, con 67 alumnos del programa de educación bilingüe de “castellanización” que ahora se conoce como nivel pre primario. Las clases se impartían mayormente en el idioma Kaqchiquel, y solamente se contaba con un profesor llamado José María Sipac Barán, cuyo nombramiento era de promotor educativo bilingüe.

Actualmente la escuela cuenta con 335 alumnos y 19 maestros. Su personal docente está conformado por la directora, tres maestros de pre primaria, 13 maestros de primaria, un profesor de computación y uno de educación física; también cuenta con personal operativo conformado por el conserje.

3.1.2 Características de la población

El estudio se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantón Norte”, de Patzún, Chimaltenango, Guatemala; con alumnos de cuarto a sexto grados de primaria, jornada matutina. Se seleccionó una muestra de 122 niños, de los cuales el 55% son mujeres y el 45% son hombres. En esta escuela los alumnos residen en las cercanías de dicho centro educativo. Los niños en su mayoría pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, de la etnia maya Kaqchiquel y que hablan tanto el idioma español como el Kaqchiquel. Los padres de dichos alumnos se dedican a actividades agrícolas, oficios domésticos en casas particulares y pequeños negocios, entre otros.

La mayoría de los alumnos tienen un promedio de calificaciones entre medio y bajo. Muchos de ellos sufren la ausencia del padre por abandono o por migración a los Estados Unidos o Canadá; no gozan de tiempo significativo con sus padres debido a los horarios de trabajo de los mismos, por otro lado el estudiar y trabajar para colaborar con la economía del hogar ha afectado su rendimiento escolar.

3.2 Análisis Cualitativo

De los niños de 4º., 5º., y 6º. grados de primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, de Patzún, Chimaltenango, más de la mitad sufre algún tipo de violencia dentro del seno familiar. Ante esta situación los niños se han formado una percepción no solamente de lo que es la violencia, sino de sí mismos, de la familia, de los roles del hombre y de la mujer y de las otras personas. Estas percepciones están conformadas por creencias en base a sus experiencias personales, al tipo de trato que han recibido de sus progenitores o cuidadores, a las creencias de los adultos que los rodean en

cuanto al tema y a las situaciones que se dan a su alrededor; y pueden resumirse en que ellos ven la violencia como algo malo, pero a la vez también como algo normal e incluso como algo necesario y justificable en ciertas situaciones o bajo ciertas circunstancias.

Es interesante notar que los adultos han percibido la violencia en el hogar como algo “normal” y “aceptable” hasta llegar al punto de naturalizarla. Este hecho facilita la reproducción de la violencia recibida y hace vulnerables a los individuos de ser víctimas de la misma y de repetir dichos patrones debido a que no la detectan como un mal, sino como algo que forma parte de la vida en familia y en sociedad.

De tal cuenta, los niños han llegado a percibir la violencia como algo necesario para su formación, o justificable bajo ciertas condiciones, lo cual promueve la generalización del fenómeno, cosa que se puede convertir en un ingrediente de la relación en familia y entre los individuos en general.

Los niños evaluados perciben algunas de las formas de la violencia y desconocen otras, peligrando en cuanto a que el desconocimiento de un fenómeno trae consigo la posibilidad de ejercerlo o de abstenerse de erradicarlo, precisamente por no verlo como algo malo. Ahora bien, la percepción que tienen de su familia y de los miembros de su familia, la han formado al relacionar la agresión con: el rechazo, los roles en la familia, los roles del hombre y de la mujer, el control de los impulsos y la forma de resolver los problemas. De esta manera, los niños que sufren la agresión de una madre punitiva, irritable, controladora, que grita y golpea; la interpretan como la carencia de afecto por ellos, el rechazo afectivo o una forma de ser correspondiente a ser mujer y ser madre.

Ante la agresión de un padre que ejerce la violencia maltratando a la madre de los niños, golpeándolos, siéndole infiel a su pareja o desvalorizando a la mujer mediante insultos o conductas controladoras; tanto el niño como la niña sufren un trauma a la par de la madre, en el que ellos se ven y se sienten desvalorizados, temerosos, impotentes, deprimidos, ansiosos, etc., lo cual contribuye a conductas de inhibición, agresividad o timidez; y a sentimientos de inferioridad, fracaso, depresión, ansiedad y culpa, entre otros.

La percepción de que los padres o los hermanos mayores emplean la violencia dentro del hogar puede tener un origen transgeneracional, producido por creencias erróneas sobre las formas de corrección a los niños, el trato entre cónyuges y a los hijos, y otras creencias sociales y culturales que se conciben dentro de una familia y se reproducen en las generaciones siguientes; teniendo como consecuencia la normalización de la violencia y su extensión a la sociedad entera.

Se pudo identificar un conflicto entre padres e hijos, viendo los hijos a los agresores como personas *“malas”* o *“personas malas que están sufriendo”*. A pesar del amor que sienten por sus padres también existe rencor e intolerancia hacia los mismos.

Debido que la conducta parental es clave para el desarrollo sano de la conducta y la emocionalidad del niño, una conducta violenta por parte de los padres puede ocasionar que el niño evalúe el mundo y a sí mismo como algo negativo, asimismo, puede causar un daño en el desenvolvimiento del niño, o dificultades para desarrollarse en los diferentes contextos sociales; como: la comunicación, la capacidad de espera, la capacidad de dar y recibir afecto, las respuestas sociales adecuadas y su capacidad para resolver conflictos y fijarse objetivos.

Todo lo mencionado se logra mediante el desarrollo sano del ego y de la autoestima del niño; elementos esenciales en el ser humano para enfrentar los desafíos y adaptarse a su entorno. Consecuentemente, la carencia de estos elementos contribuye a la manifestación de conductas indeseables dentro del aula escolar, las cuales incluyen agresividad, bajo rendimiento escolar, timidez, dificultades para expresarse, problemas con las amistades, entre otros.

Por último, se puede concluir a través de la observación que en la escuela y especialmente dentro del aula escolar, los alumnos que sufren violencia intrafamiliar en algún grado o modalidad, tienen calificaciones bajas, materias perdidas y dificultades en el aprendizaje. En el caso de los varones, se comportan como líderes negativos, inquietos, con lenguaje excesivo y que molestan a sus compañeros de clase. Una menor cantidad de ellos demostraron conductas más negativas pues se observó que abusan de la amistad que tienen con sus compañeros, no respetan a la gente, toman las cosas sin permiso, emplean lenguaje soez, hablan de sexo y son agresivos. Por otro lado, la conducta en el aula de las niñas que sufren violencia en su hogar fue de timidez e inhibición más bien que agresividad. Tanto varones como mujeres dentro del salón de clases, de vez en cuando se observaron tristes, miedosos, frustrados y en momentos callados e inhibidos. En su hogar, según las maestras de grado y sus padres, algunos de ellos se han escapado de su casa y se han comportado agresivos hacia su madre.

3.3 Análisis Cuantitativo

- *Resultados de la encuesta aplicada:*

En el estudio realizado se determinó que en 66 de las 122 familias de los niños evaluados, que representaron un 54%, existe violencia intrafamiliar;

consecuentemente no existe en el 46% restante (ver gráfica No.1). De este total, el 40% de los niños sufre o ha sufrido violencia verbal en su hogar; el 30% violencia física; el 21% violencia emocional y el 9%, violencia sexual.(Gráfica No.2).

Los porcentajes revelan que la mayoría de la población estudiada vive violencia intrafamiliar en una o más modalidades. El hecho de que más de la mitad de la población sufra violencia indica que muchos niños están sufriendo patrones de crianza abusivos y violentos cuyas consecuencias se manifiestan en la afectividad y conducta de los niños.

De la violencia intrafamiliar experimentada por los niños, se evidencia que el 38% la ejerce el padre, y que mayormente lo hace mediante golpes a los niños, pero también por medio de violencia psicológica y física contra la madre de sus hijos. El 23% la ejerce la madre, incluyendo golpes, regaños muy frecuentes e insultos; el 20% la ejercen hermanos, los cuales son mayores que los evaluados y que no siempre la ejercen contra sus hermanos sino contra sus padres por medio de insultos y golpes. El 13% la ejercen ambos padres; y el 6%, otros familiares que viven dentro de la misma casa como abuelos, primos o tíos, los cuales no ejercen dicha violencia exactamente sobre los niños sino a familiares adultos como sus cónyuges, muchas veces en presencia de los niños. (Ver gráfica No.3)

Lamentablemente el estudio realizado muestra que el mayor agresor dentro de las familias estudiadas es el sexo masculino, en su rol de padre y esposo, incluyendo como motivos de sus agresiones la infidelidad a su esposa y formas violentas de interactuar con sus hijos y su pareja. Aunque en menor medida, las mujeres son agresoras frecuentes empleando como armas el lenguaje y las agresiones físicas. Resalta el hecho de que los hermanos

mayores agreden a sus progenitores de forma frecuente. Todo esto puede indicar un pobre control de impulsos, desconocimiento en las formas de criar y corregir a los hijos y percepciones machistas de parte de los padres y madres de familia.

En cuanto a la percepción que los niños tienen de la violencia en general, es interesante notar que parte de ésta se ha formado de lo que han escuchado sobre este fenómeno. Los niños han escuchado que la violencia es algo malo (28%), es algo que ocurre más en la ciudad capital que en su municipio (23%) y que se relaciona con el uso de armas. (23%). (Gráfica No.4).

Por otro lado, la violencia significa para los niños matar a otra persona (30%), golpear (29%) y maltratar (27%). Mientras que para una menor cantidad de niños la misma significa actuar bajo el estado de ebriedad (10%), y estar enojado (7%). (Ver gráfica No.5).

Los porcentajes mencionados evidencian percepciones erróneas de la violencia en general, que no son ideadas por los niños solamente sino que muestran una cultura con falta de conocimiento en cuanto al concepto de violencia, cómo se manifiesta y su relación directa con la misma.

Para el 18% y 17% de los niños, respectivamente, la violencia intrafamiliar consiste en que el padre de familia golpea e insulta a la madre. Un 16% muestra que ellos creen que la violencia en el hogar consiste en que cualquier miembro de la familia maltrate a otro integrante de la misma; otro 16% cree que la violencia en la familia se da cuando los hijos maltratan a sus padres; un 13% la perciben como el hecho de que los padres golpean a sus hijos; un 11% creen que ésta se da también cuando la madre golpea al padre; y tan sólo un 9% de

los niños relacionan el concepto de violencia intrafamiliar con la violencia económica del padre a la madre. (Ver gráfica No. 6)

En cuanto a la percepción sobre la naturaleza de la violencia intrafamiliar, casi la mitad de la población (49%) ve la violencia en la familia como algo malo. Un 22% de los niños cree que a veces es necesaria; un 17% la ve como algo bueno y un 12% la ve como algo normal. (Ver gráfica No. 7)

El ver la violencia como necesaria, buena y normal suman más de la mitad de las respuestas, lo cual apunta a que la mayoría de los niños puede ejercerla ahora o en el futuro puesto que para ellos no significa algo “malo”. Dicho dato es preocupante debido a que evidencia una percepción errónea sobre el uso de la violencia que les está enseñando que la misma puede emplearse de forma normal y justificarse bajo ciertas circunstancias.

Los niños evaluados creen que hay momentos “válidos” en los que sí se puede emplear la violencia dentro de la familia. En un 43% de respuestas se encontró que creen que cuando ellos “se portan mal” se les puede pegar o insultar. Así también, el 36% ve que cuando el padre toma alcohol *puede* ser violento, y el 21% ve que es frecuente que se ejerza violencia contra la madre cuando ella no hace los quehaceres domésticos. (Gráfica No. 8)

Es evidente que el fenómeno de la violencia en los hogares de los niños evaluados se ha convertido en algo natural, justificado y necesario para obtener resultados. Los niños creen que la violencia en su contra es útil en su formación para ser buenas personas, lo que puede ocasionar que ellos empleen la violencia hacia otros bajo la premisa de que es útil o válida debido a la importancia de la corrección de una mala conducta.

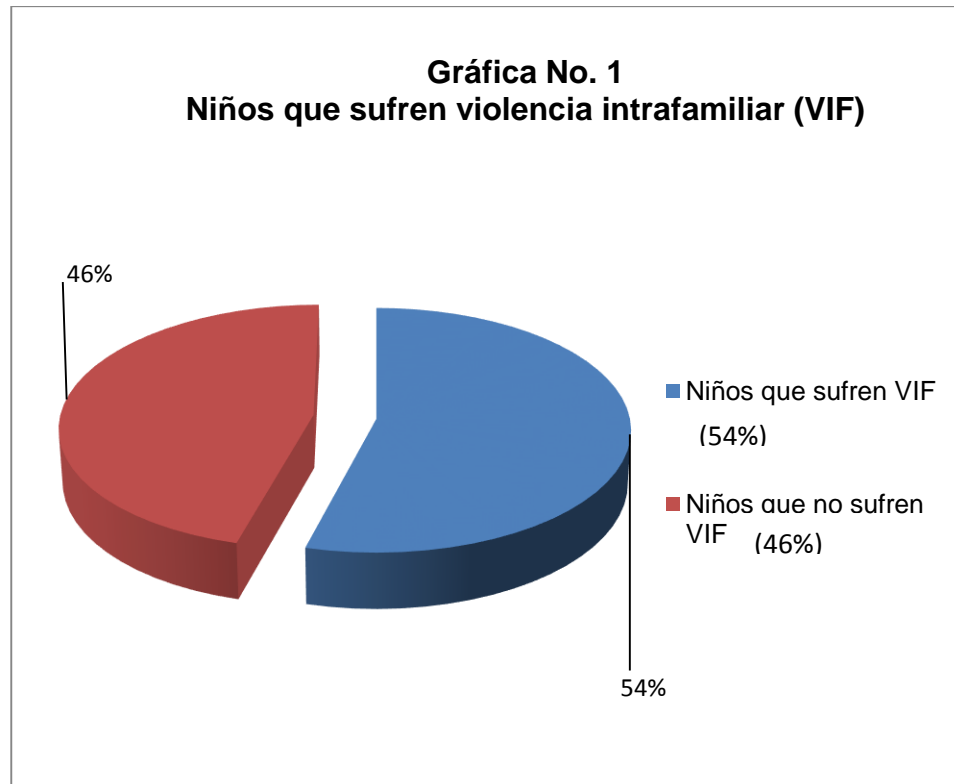
El trasfondo de emplear la violencia en estos casos es ejercer poder injusto sobre los miembros de la familia, como un medio de dominio y manipulación para lograr fines personales por parte del agresor, llevando así a los niños a un estado de vulnerabilidad para ser víctimas de la violencia y para reproducir la misma en otros contextos.

Para los niños, la violencia puede ser justificable en ciertos momentos y por ciertas razones, las cuales, según ellos son: Beber alcohol (27%), cometer errores (20%), no hacer caso (19%), el no contar con recursos económicos (19%) y ser enojado o enojada (15%). (Ver gráfica No. 9)

Estos datos indican que los niños relacionan el uso de la violencia con situaciones comunes en una persona, las cuales no apremian el uso de ésta, como el cometer errores, no tener dinero o no hacer lo que otra persona quiere. Según esta creencia, los niños pueden ejercer el rol de agresores al percibir situaciones similares o continuar siendo víctimas creyéndose culpables de provocar al agresor.

A continuación se presentan las gráficas y porcentajes de la encuesta aplicada:

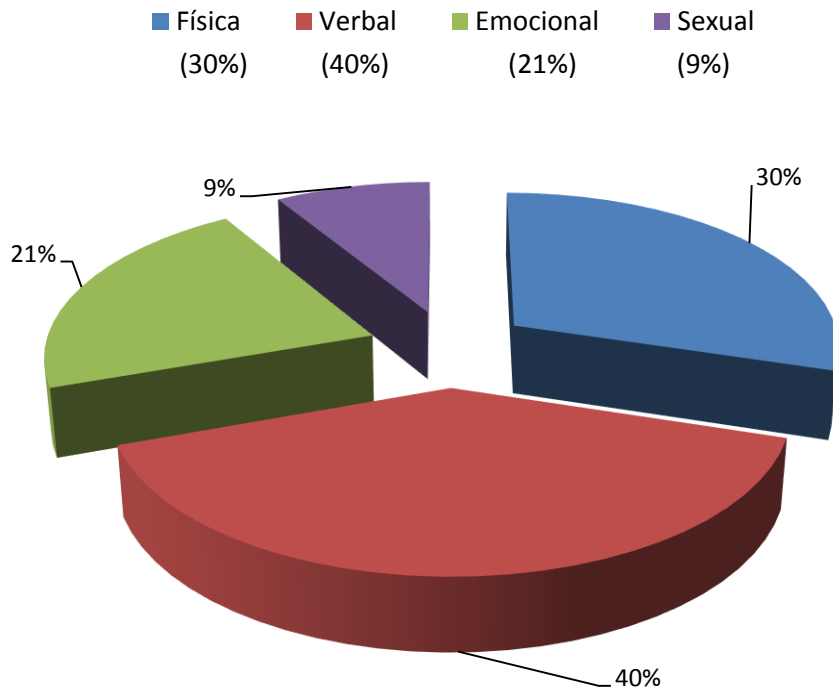
- *Resultados obtenidos de la encuesta sobre violencia y violencia intrafamiliar, aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.*



Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: En el estudio realizado se determinó que en 66 de las 122 familias de los niños evaluados, que representaron un 54%, existe violencia intrafamiliar; consecuentemente no existe en el 46% restante.

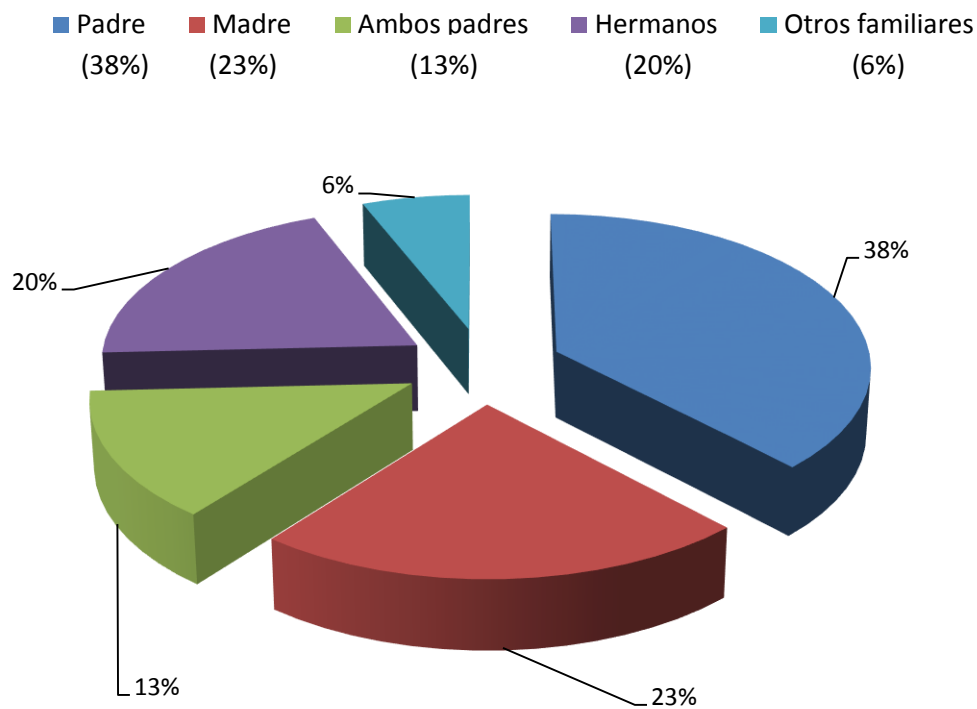
Gráfica No. 2
Tipo de violencia experimentada en el hogar



Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: De este total, el 40% de los niños sufre o ha sufrido violencia verbal en su hogar; el 30% violencia física; el 21% violencia emocional y el 9%, violencia sexual.

Gráfica No. 3
Agresores dentro de la familia

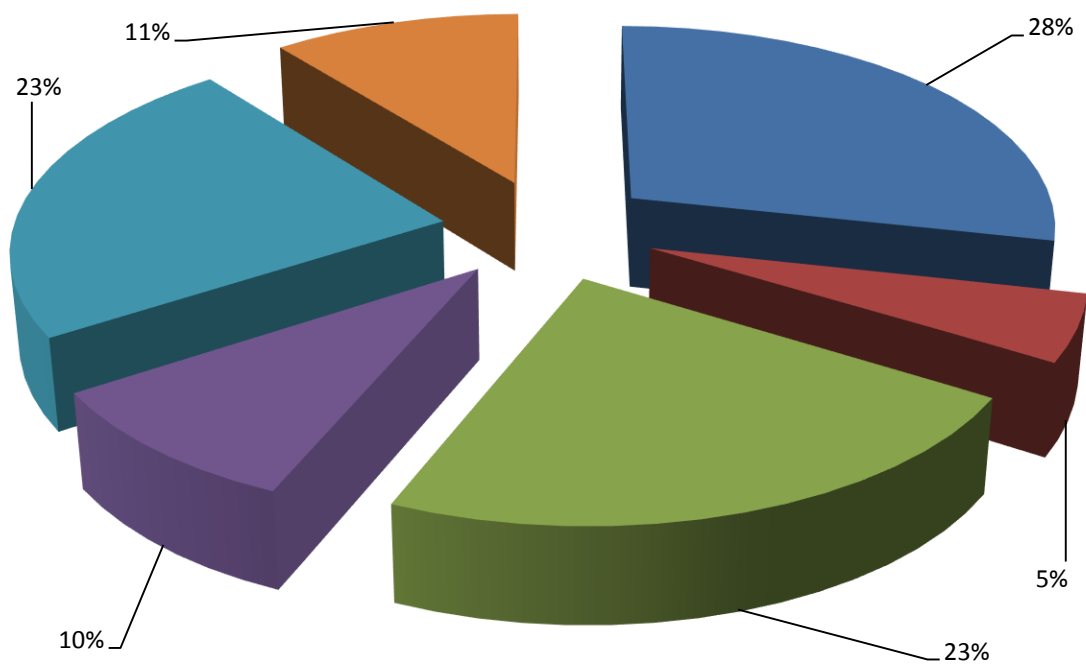


Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: De la violencia intrafamiliar experimentada por los niños, se evidencia que el 38% la ejerce el padre, el 23% la ejerce la madre, el 20% la ejercen hermanos; el 13% la ejercen ambos padres; y el 6%, otros familiares que viven dentro de la misma casa como abuelos, primos o tíos.

Gráfica No. 4
Qué es la violencia según lo que ha escuchado

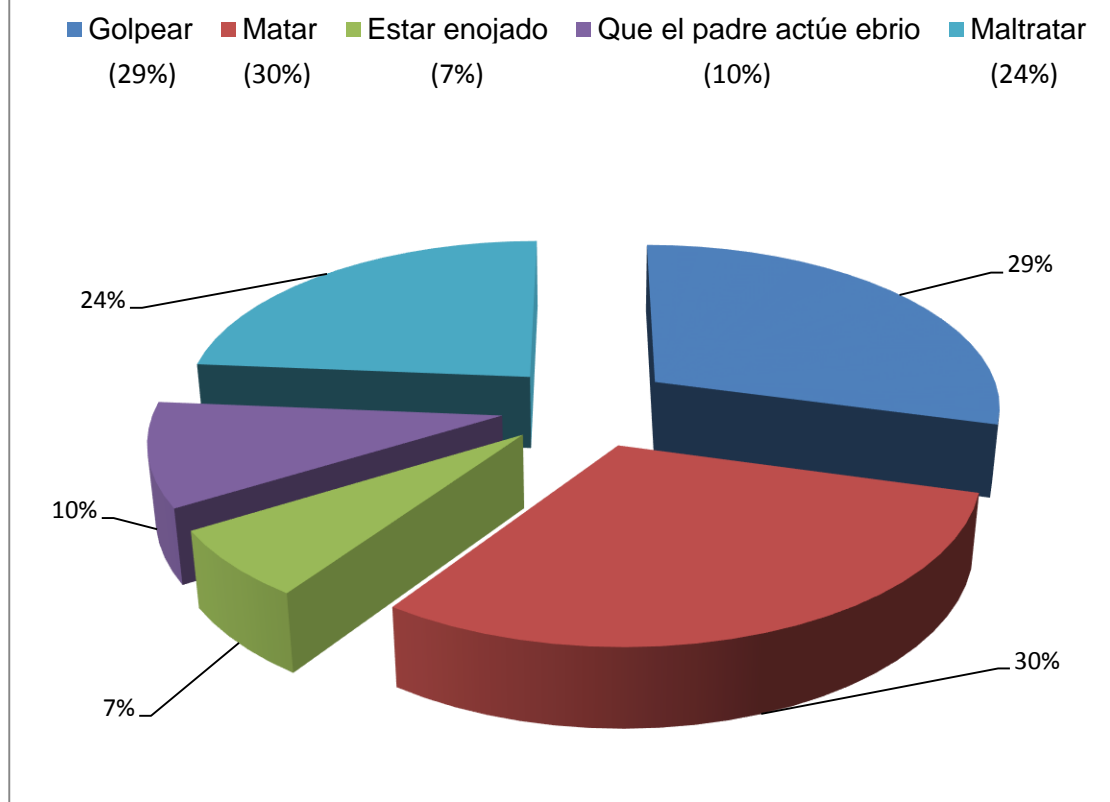
■ La violencia es mala	(28%)
■ La violencia a veces es necesaria	(5%)
■ Hay más violencia en la capital	(23%)
■ Solamente los hombres practican la violencia	(10%)
■ La violencia es usar armas	(23%)
■ La violencia solo existe en la calle	(11%)



Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: Los niños han escuchado que la violencia es algo malo (28%), es algo que ocurre más en la ciudad capital que en su municipio (23%) y que se relaciona con el uso de armas. (23%).

Gráfica No. 5
Qué significa la violencia para el niño (a)



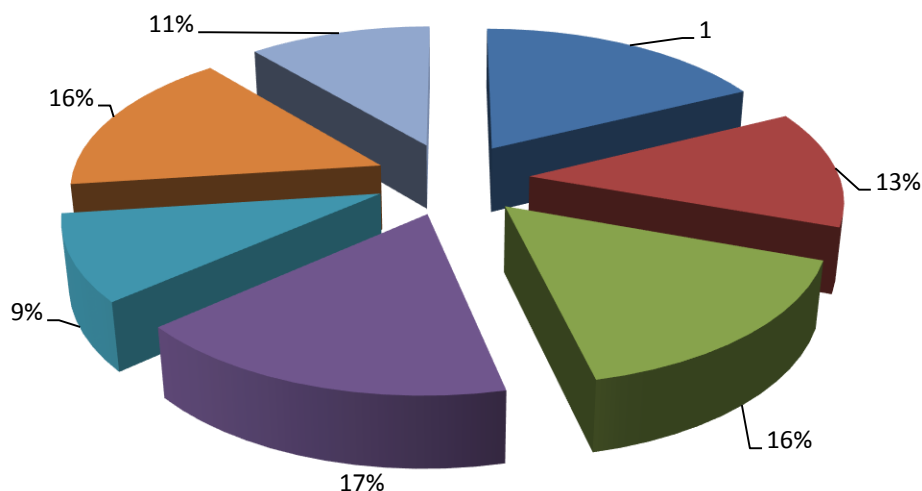
Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: La violencia significa para los niños matar a otra persona (30%), golpear (29%) y maltratar (27%). Mientras que para una menor cantidad de niños la misma significa actuar bajo el estado de ebriedad (10%), y estar enojado (7%).

Gráfica No. 6

En qué consiste la violencia intrafamiliar

■ En que papá le pega a mamá	(18%)
■ En que papá o mamá le pega a los hijos	(13%)
■ En que los hijos maltratan a sus padres	(16%)
■ En que papá insulta a mamá	(17%)
■ En que papá no le da dinero a mamá	(9%)
■ En que alguien de la familia insulte a otro de la familia	(16%)
■ En que mamá le pegue a papá	(11%)

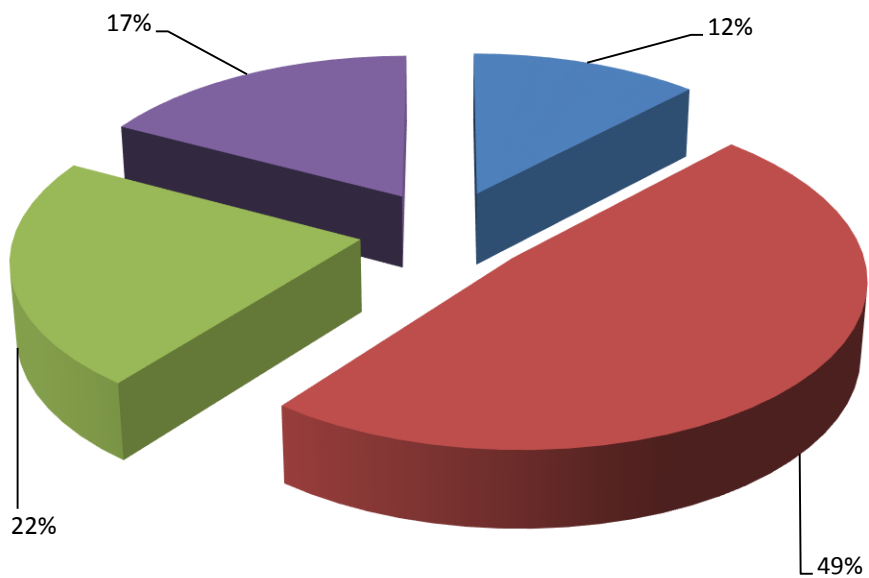


Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: Para el 18% y 17% de los niños, respectivamente, la violencia intrafamiliar consiste en que el padre golpea e insulta a la madre. Un 16% creen que ésta consiste en que cualquier miembro de la familia maltrate a otro integrante de la misma; el 16% cree que la violencia en la familia se da cuando los hijos maltratan a sus padres; un 13% la perciben como el hecho de que los padres golpean a sus hijos; un 11% creen que ésta se da cuando la madre golpea al padre; y tan sólo un 9% de los niños relacionan el concepto de violencia intrafamiliar con la violencia económica del padre a la madre.

Gráfica No. 7
Cómo le parece la violencia dentro de la familia

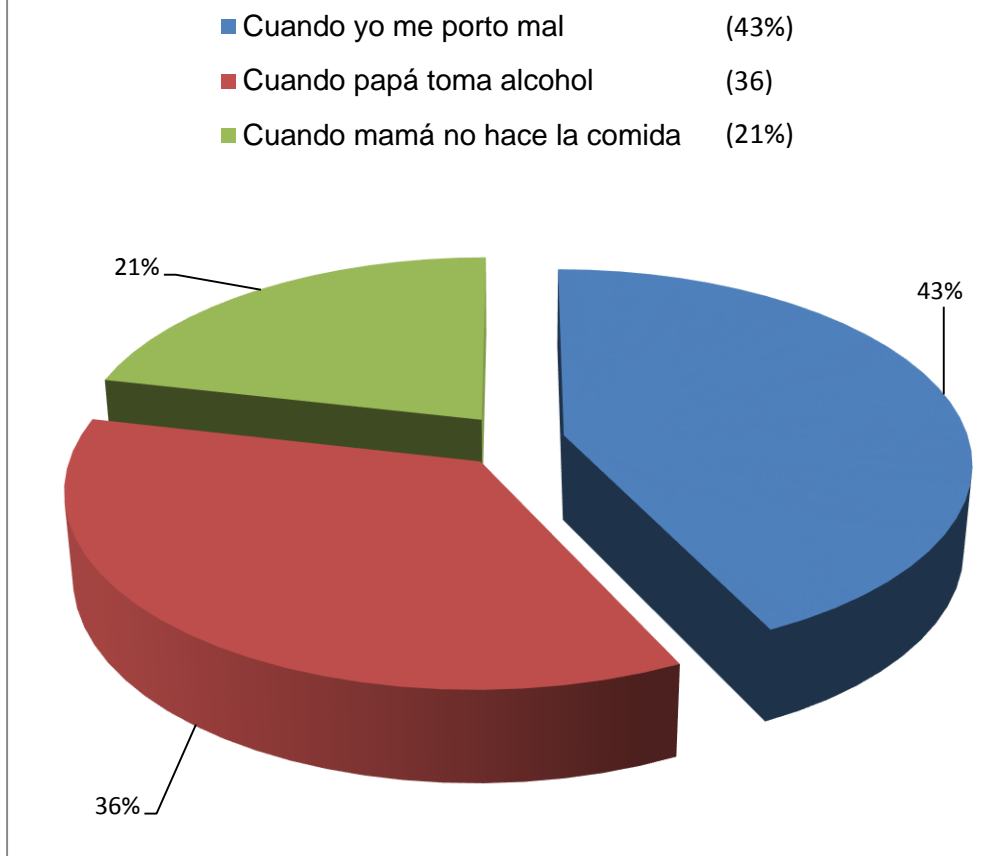
■ Es algo normal (12%) ■ Es algo malo (49%) ■ A veces es necesaria (22%) ■ Es algo bueno (17%)



Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: En cuanto a la percepción sobre la naturaleza de la violencia intrafamiliar, casi la mitad de la población (49%) ve la violencia en la familia como algo malo. Un 22% de los niños cree que a veces es necesaria; un 17% la ve como algo bueno y un 12% la ve como algo normal.

Gráfica No. 8
Momentos que se creen válidos para usar la violencia en la familia

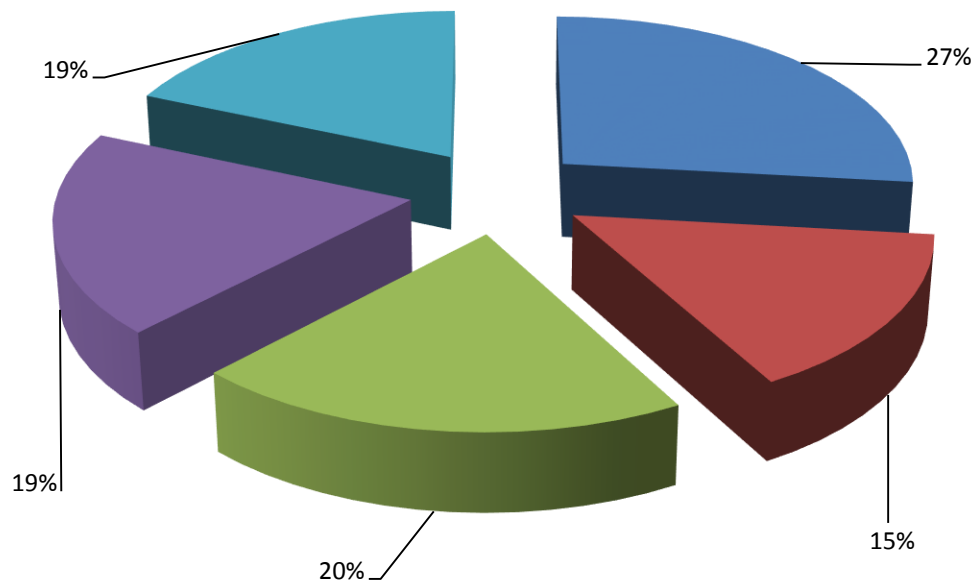


Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: Los niños evaluados creen que hay momentos “válidos” en los que sí se puede emplear la violencia dentro de la familia. En un 43% creen que cuando ellos “se portan mal” se les puede pegar o insultar. Así también, el 36% ve que cuando el padre toma alcohol puede ser violento, y el 21% ve que es frecuente que se ejerza violencia contra la madre cuando ella no hace los quehaceres domésticos.

Gráfica No. 9
Razones por las que se "puede" ser violento

- Tomar alcohol (27%)
- Ser enojado (15%)
- Cometer errores (20%)
- No hacer caso (19%)
- Falta de dinero (19%)



Fuente: Encuesta sobre la violencia y la violencia intrafamiliar aplicada a alumnos de 4º. a 6º. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte, Patzún Chimaltenango.

Descripción de la gráfica: Para los niños, la violencia puede ser justificable en ciertos momentos y por ciertas razones, las cuales, según ellos son: Beber alcohol (27%), cometer errores (20%), no hacer caso (19%), el no contar con recursos económicos (19%) y ser enojado o enojada (15%).

- *Resultados obtenidos del Test del dibujo de la Familia de Luis Corman:*

La siguiente tabla presenta algunas de las respuestas de los niños tras haber finalizado los dibujos de las familias y su relación con la percepción que los mismos tienen de la violencia intrafamiliar:

Tabla No. 1	
Categorías psicológicas encontradas	
Respuestas de los niños y niñas	Categoría
La madre les pega porque “ <i>no quiere tanto a sus hijos</i> ”.	<i>Rechazo</i> La violencia física de la madre es traducida por los niños como un rechazo afectivo hacia ellos. La dureza en el trato se relaciona con la falta de afecto.
El padre es “ <i>el fuerte que pega más duro</i> ”.	<i>El uso de la fuerza para agredir</i> El aprendizaje que los niños están asimilando respecto a que el hombre puede usar la fuerza física con la que ha sido dotado para ejercer maltrato de forma más potente de la que ejercería una mujer.
El padre es así de violento “ <i>porque así lo educaron</i> ”.	<i>Violencia transgeneracional</i> La violencia que se gesta en el seno familiar en generaciones previas contribuye a la reproducción y perpetuación de la conducta violenta en la familia del individuo agredido como forma de ser del mismo.
Sus hermanos están “ <i>tristes</i> ” porque Fueron agredidos por sus padres.	<i>Depresión infantil</i> Los niños pueden llegar a sufrir depresión como consecuencia de la agresión de los progenitores, asimismo, los hermanos de éstos se ven afectados

	por presenciar tales escenas.
El hombre “regaña” a su pareja ante los niños.	<p><i>Violencia emocional</i></p> <p>La humillación, los insultos, la crítica, la ridiculización, etc., son indicadores de violencia psicológica del hombre hacia la mujer dentro de la relación de pareja, los cuales afectan la autoestima y el psiquismo de la mujer maltratada. Esto causa que los hijos aprendan formas erróneas de concebir y tratar al sexo femenino y al masculino, así como los roles que le corresponden a cada uno dentro de la dinámica familiar, por citar algunas consecuencias.</p>
El padre de familia ejerce la violencia porque “de esa forma desquita su enojo”.	<p><i>Pobre control de impulsos</i></p> <p>Los padres con un nivel bajo de autocontrol emplean patrones de crianza violentos, los cuales son percibidos por los niños como una forma de canalizar la ira, y percibiéndose a sí mismos como el recipiente que el progenitor puede usar para descargar el enojo.</p>
La madre es violenta “porque es la madre de la familia”.	<p><i>Percepción de los roles</i></p> <p>Los niños relacionan el rol de madre y el uso de la violencia como dos cosas que funcionan juntamente, dando por hecho que el ser madre lleva implícito ser violenta. Esto causa que los niños perciban los roles de padre y madre como autorizados para usar la violencia en el hogar y dirigir a la familia mediante el autoritarismo y la agresividad.</p>

Por medio del Test de la Familia aplicado, se encontró que los niños perciben a sus agresores como “malos”, pero también como “tristes”. Ellos mismos se perciben como niños tristes y desvalorizados.

Según estos resultados, la percepción que los niños tienen de sus madres maltratadas es que las ven “tristes y preocupadas” por, mayormente dos situaciones: sus cónyuges o hijos violentos y la difícil situación económica que enfrentan. Esta depresión en las madres afecta a los hijos, ya que se sabe la importancia de la salud emocional de la madre y su relación con la salud mental, la seguridad, la autoestima y la personalidad de los hijos.

En los casos en los que la agresora es la madre, los niños relacionan el trato hostil con la carencia de afecto hacia ellos. Por otro lado, en los casos en los que el padre es violento, los niños se forman una percepción negativa o errónea del sexo masculino como agresor. Al observar los niños dichas conductas de sus progenitores, aprenden a emplear respuestas violentas hacia la mujer y a reaccionar de forma pobre ante sus emociones negativas.

Algunos de los evaluados ven a otros de los miembros de su familia que no son agresores (especialmente sus hermanos), como personas buenas, formándose así el perfil de que ser una persona “buena” consiste solamente en no ejercer la violencia física. Asimismo, se encontró que los niños evaluados presencian la violencia verbal o física en contra de sus hermanos por parte de sus padres; cosa que afecta su estado de ánimo debido a que los llena de temor, ansiedad y tristeza al ser testigos de tales escenas y al ver a sus hermanos sufrir tras las agresiones de los padres.

En varios casos, la violencia que se da es más sutil, es decir violencia emocional. Esta se manifestó en situaciones descritas por los niños en las que el

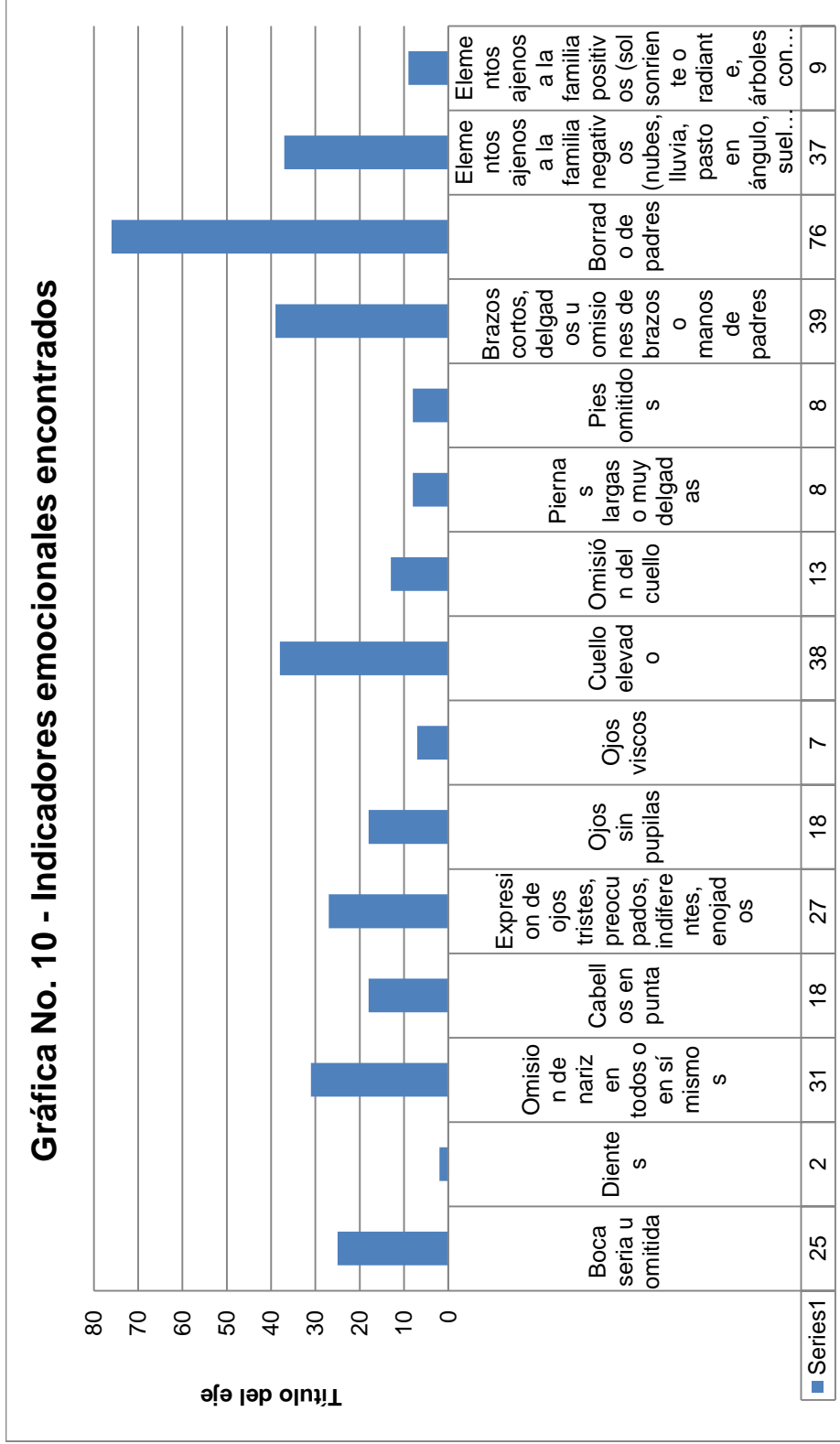
padre o el abuelo “regaña” a su pareja; o tal como en dos de los casos en los que el padre sostiene una relación extra marital con otra mujer y los hijos saben de ello. Estos tipos de violencia dañan emocional y psicológicamente a los niños y niñas, en especial a estas últimas que ven a su abuela o madre llorar o estar deprimida y se identifican con ella pudiendo llegar a sentir ansiedad, culpa o desvalorización. Los niños perciben todas estas situaciones y las manifiestan en consecuencias psicológicas como ansiedad, temor, timidez, inseguridad, inhibición y tristeza. (Ver tabla de indicadores emocionales).

La siguiente tabla muestra las características de los dibujos de los niños evaluados y su correspondiente significado, según el autor del Test del dibujo de la familia, Louis Corman:

Tabla No. 2	
Características encontradas en los dibujos	
Característica	Significado
Sector inferior de la página	Corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida y el cual, como Louis Corman señala, puede asociarse con depresión y apatía; es usado por niños cansados y deprimidos.
Sector superior de la página	Indica expansión imaginativa, ya que se le considera la región de los soñadores e idealistas y representa el mundo de fantasías, ideas y tendencias espirituales.
Sector izquierdo de la página	Este sector representa el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.
Sector derecho de la página	Puede corresponder a metas en relación al futuro.
Trazo fuerte	Indica pulsiones fuertes, pasiones poderosas,

	audacia o violencia, que en adición a otros indicadores en el dibujo puede ser algo negativo.
Trazo débil	Indica delicadeza de sentimientos, timidez, inhibición de los instintos, incapacidad para afirmarse o sentimientos de fracaso.
Continuidad del trazo	Los trazos cortos, pueden indicar introversión, una inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo. Un movimiento amplio apunta a expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
Tamaño del dibujo	Los dibujos grandes, corresponden a niños que responden de manera agresiva y expansiva ante las presiones del medio, los dibujos pequeños se asocian con sentimientos de inferioridad e inseguridad.
Boca seria u omitida	Indica la expresión o estado de ánimo del personaje dibujado.
Dientes	Indica presencia de agresividad verbal o física.
Omisión de nariz en todos o en sí mismos	Es indicador de timidez, retraimiento, ausencia de agresividad, poco empuje.
Cabellos en punta	Indican agresividad, en especial del personaje dibujado con ellos.
Expresión de ojos tristes, preocupados, indiferentes, enojados	Estado de ánimo del personaje dibujado.
Ojos sin pupilas	Son indicadores de inmadurez, retraso o déficits de aprendizaje.
Ojos viscosos	Indican abuso, o el no querer ver la realidad.
Cuello elevado	Indica interés por crecer, por sentirse mayor o por controlar a los demás.
Omisión del cuello	Se relaciona con inestabilidad afectiva y

	manifestaciones de impulsividad e intolerancia, lo que puede indicar inestabilidad afectiva en el hogar.
Brazos cortos, delgados u omisiones de brazos o manos de padres	Están relacionados a miedo al exterior, miedo a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad y retraimiento.
Borrado de padres	Toda borradura es indicadora de ansiedad y conflictos emocionales, así también expresa impulsividad, intolerancia hacia el personaje borrado y sentimientos ambivalentes de amor y odio hacia el mismo.
Elementos ajenos a la familia negativos (nubes, lluvia, pasto en ángulo, suelo o línea de base, viento, árbol con raíces, pájaros)	Indican conflictos emocionales. Las nubes, por ejemplo, indican ansiedad; la lluvia indica que el niño está viviendo o percibiendo un ambiente hostil o una situación difícil; el pasto en ángulo significa conflictos emocionales, los pájaros indican necesidad de cambio; los árboles con raíces en niños mayores indican un sentimiento de desarraigo o una necesidad de encontrar un punto de arraigo en la situación; y por último, las líneas de base debajo de cada personaje o de toda la familia pueden indicar falta de seguridad.
Elementos ajenos a la familia positivos (sol sonriente o radiante, árboles con frutos, jardín, flores)	El sol, en especial cuando se muestra sonriente, suele expresar felicidad, alegría, estado de ánimo positivo, extraversión, ganas de comunicarse y sociabilidad. Los árboles con frutos indican mejoramiento o deseo de algo mejor.



Fuente: Test del dibujo de la familia de Louis Corman aplicado a los alumnos de 4°. a 6°. grados de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón Norte de Patate, Chimaltenango.

En la gráfica anterior se muestran los indicadores de conflictos emocionales encontrados en la población evaluada. Es notorio que los indicadores que se encontraron con más frecuencia fueron el borrado del padre, la madre o ambos (76 de los casos); los brazos cortos, delgados u omitidos en los padres (39 casos); el cuello alto o muy elevado (38 casos) y los elementos ajenos a la familia negativos (37 de los casos).

Es interesante resaltar que las borraduras de las figuras paternas encontradas, en su mayoría se hallaron en los brazos, manos, cuerpo o cabeza de los padres, lo que puede apuntar, al igual que la ausencia de brazos y manos, a una forma inconsciente del niño de quitarle la autoridad a los padres posiblemente por temor a la agresión de éstos. Por otro lado, el solo hecho de encontrarse un número tan elevado de borraduras en las figuras paternas indica que debido a la dinámica familiar y al tipo de trato que les proveen los padres a los hijos, éstos manifiestan una actitud de intolerancia hacia sus progenitores, así como sentimientos de ansiedad y ambivalencia entre amor y odio hacia los mismos. Debido a que la relación con los padres sienta las bases para las relaciones intrapersonales e interpersonales, es de lamentar que debido a la ejecución de la violencia dentro de la familia éstas se vean afectadas y provoquen en los niños conflictos emocionales que se manifestarán en sus dinámicas de relaciones futuras, entre las cuales se pueden mencionar las amistades, el noviazgo, el matrimonio, etc.

En el caso específico de la omisión de las manos, especialmente en alguno de los padres, se interpreta como un indicador de temor a la agresión física o una autoridad excesiva que le causa sufrimiento al niño. Lamentablemente los dibujos evidencian que los padres golpean a los hijos o ejercen formas violentas de educarlos y que a raíz de ello, los niños les temen a

sus padres, temen las agresiones en su contra y padecen ansiedad y otra serie de conflictos emocionales.

Otro indicador muy repetido que se encontró en los dibujos fue el cuello elevado; se observó que fue dibujado en su mayoría en la figura de la madre, lo cual puede indicar que los niños la perciben muy controladora. Este dato es valioso ya que evidencia una autoridad punitiva en la madre, la cual está estructurando dicho patrón en las dinámicas del niño en cuanto al ejercicio del poder, lamentablemente de forma negativa.

La omisión del cuello, después de los 10 años (precisamente las edades de los niños evaluados), se relaciona con inestabilidad afectiva y manifestaciones de impulsividad e intolerancia, lo que puede indicar que los niños evaluados estén percibiendo inestabilidad afectiva en el hogar, situación que les puede ocasionar sentimientos de inseguridad o ansiedad. Dicho dato es muy significativo debido a que la mayoría de los niños evaluados es mayor de 10 años y en esta etapa del desarrollo que precede a la adolescencia, en los niños ya se han estructurado en gran parte los rasgos de su personalidad y se han sentado las pautas básicas de lo que serán sus futuras dinámicas de pareja.

Los elementos ajenos a la familia negativos, (los cuales fueron nubes, lluvia, viento, pasto dibujado en ángulo, pájaros, árboles con raíces y líneas de base en cada personaje), son elementos que indican conflictos emocionales. Estos indicadores se observaron en varios de los dibujos, lo cual asienta que la situación que los evaluados viven en el hogar, en vez de ser la de un ambiente adecuado que brinde amor y empatía, seguridad emocional, límites adecuados y un lugar de pertenencia para el niño (por mencionar algunos), está presentándose, por el contrario, como un ambiente hostil, que provee situaciones

difíciles e indeseables para el niño que no contribuyen a un desarrollo psíquico sano del mismo.

Otros indicadores emocionales encontrados en menor cantidad pero muy significativos fueron: La omisión de nariz, la expresión de los ojos triste, enojada o indiferente en los personajes; los ojos dibujados sin pupilas, los ojos viscosos y los cabellos puntiagudos; éstos últimos que por cierto, se observaron en gran mayoría en la madre, demostrando así que la madre es frecuentemente autora de violencia dentro de la familia. Todos estos indicadores arrojan indicios de que la situación dentro de la dinámica familiar está provocando inmadurez, confusión e inestabilidad emocional para los niños. Ellos perciben ira, indiferencia y tristeza entre los miembros de su familia, lo cual afecta su desarrollo emocional e incluso social, puesto que la violencia se está gestando en el seno familiar y los patrones de crianza suelen continuar con las mismas conductas y formas de pensar y de esa manera, reproducirse.

Los indicadores de conflictos emocionales más frecuentes se evidenciaron, primeramente, en los sectores de la página en los que dibujaron. El sector inferior (19% de los casos); de forma preocupante, el sector izquierdo se utilizó en el 39% de los dibujos. Esto se suma a la fuerza del trazo al dibujar. Un 9% de los niños empleó un trazo débil en sus dibujos, asimismo, un trazo fuerte se vio en el 39% de los dibujos.

Los porcentajes anteriores muestran que los niños evaluados están presentando fuertes tendencias a la violencia, pero otros presentan timidez, depresión, inhibición e introversión.

En relación al trazo de los dibujos, un 18% de los niños dibujó con trazos cortos. El tamaño grande de los dibujos predominó respecto al tamaño pequeño (60% y 40% respectivamente).

Los datos muestran que este 60% de niños responden ante las situaciones que viven de forma agresiva, y el restante 40% manifiesta inseguridad y sentimientos de inferioridad, lo cual puede ocasionar problemas de adaptación para los niños ahora y en su desenvolvimiento futuro, ya que están reaccionando a su entorno de formas disfuncionales, ya sea con agresividad o con inhibición. El desarrollo social de los niños está siendo afectado por la violencia que viven puesto que mediante la dinámica que les están proveyendo, los padres no les están enseñando maneras adecuadas de responder ante sí mismos ni ante los otros.

A pesar de la percepción que los niños tienen de su familia y de las consecuencias psicológicas que la violencia intrafamiliar les causa, se pudieron observar indicadores de resiliencia y optimismo en algunos niños, en medio de toda la situación que viven. Éstos se manifestaron en algunos de los elementos ajenos a la familia que dibujaron como el sol, el sol radiante o sonriente y los árboles con frutos (2% de los dibujos). Dicha actitud resiliente y optimismo también se manifestó en dos sectores de la página en los que dibujaron, específicamente en el sector superior (36% de los dibujos), y el sector derecho (6% de los dibujos); así como mediante el movimiento amplio de los trazos (presente en un 34% de los dibujos).

Estos niños mostraron que tienen metas a futuro, que desean algo mejor y que están enfrentando su situación de formas más asertivas. A pesar de que el menor porcentaje de niños realizaron dibujos con estas características, es importante resaltarlos, ya que esto demuestra que la influencia de otras fuentes

ajenas a la familia y la motivación intrínseca de cada individuo pueden ser medios potentes para la superación de los conflictos o la capacidad para lidiar con ellos.

- *Por último se presentan los resultados hallados en los talleres impartidos a los alumnos y a los padres y madres de familia:*

Los talleres con los alumnos tuvieron como resultado en primer lugar, que los niños obtuvieran más información sobre la violencia, sus modalidades y consecuencias. Los alumnos también tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones y comprender mejor que la violencia no es una manera eficaz de resolver conflictos. Se trató de concientizarlos en cuanto a las consecuencias negativas de ejercer la violencia en la escuela, en sus propios hogares y en los ambientes y roles en los que se desenvuelvan en el futuro.

En los talleres para padres se les proporcionó información sobre cómo emplear patrones de crianza asertivos con sus hijos y cómo responder mejor ante las diversas necesidades de éstos. Los encargados de los niños que asistieron, que en su gran mayoría fueron las madres de familia, identificaron problemas específicos en sus hijos en torno al comportamiento de éstos en la escuela y en el hogar, así como su rendimiento académico. Posterior a esto se les informó sobre las necesidades afectivas que los niños tienen y las posibles consecuencias que se dan cuando éstas no se satisfacen; así también sobre cómo la violencia dentro de la familia provoca consecuencias negativas en el psiquismo, la socialización y la conducta de los niños.

Los participantes pudieron hacer una conexión entre el comportamiento de sus hijos y las posibles causas de éste en el hogar. Al final, se les proporcionaron ideas prácticas y sencillas que pueden aplicar para apoyarlos

más eficazmente en sus estudios y se les compartieron alternativas de crianza positiva para sus hijos.

Los padres y madres de familia, en su mayoría expresaron que desconocían la relación que existe entre los problemas de su hogar (incluyendo la violencia intrafamiliar en sus diferentes modalidades) y el comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos. Por ello mismo, se comprometieron a empezar a hacer cambios en el tipo de trato que le dan a sus hijos, mejorar la calidad de tiempo que les brindan y apoyarlos más en sus estudios.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Los niños y las niñas perciben la violencia intrafamiliar, en su mayoría, como algo malo; sin embargo creen que hay ciertos momentos y razones que hacen válida su ejecución, creyéndola necesaria y justificable en ciertas situaciones.
2. Los niños que sufren violencia en su hogar muestran un abanico de conductas y emociones dentro del salón de clases que, dependiendo de cada uno, abarcan timidez, inseguridad, agresividad, inquietud, lenguaje soez, inhibición, bajo rendimiento académico e ira; principalmente.
3. Más de la mitad de la población estudiada sufre o ha sufrido violencia intrafamiliar. La mayoría de los niños evaluados la sufren directamente de forma física, emocional o verbal y también al ser testigos de la violencia contra su madre, ambos padres o contra sus hermanos.
4. La observación, la encuesta sobre violencia, el Test del dibujo proyectivo de la familia, utilizados en el presente estudio conforman una metodología útil y aplicable para conocer las profundas y graves consecuencias psicológicas que ocasiona la violencia intrafamiliar a los niños; asimismo pueden ser de utilidad la ludoterapia y el reforzamiento positivo.
5. Existe un desconocimiento, tanto de los niños como de los padres de familia en cuanto a la relación que hay entre la dinámica familiar, el desempeño escolar y el comportamiento de los niños en la escuela; lo cual conlleva a que la violencia ejercida contra el niño dentro de la familia se vea como un fenómeno natural, pero que ocasiona que el niño manifieste conductas negativas dentro del salón de clases, así como bajo rendimiento académico.

4.2 Recomendaciones

1. Que se informe a los niños y niñas en cuanto al tema de la violencia y las consecuencias de ejercerla, y que se les proporcione información en cuanto a formas adecuadas de resolver conflictos sin el uso de violencia en diversas situaciones.
2. Que se ofrezca atención psicológica a los niños que manifiestan un comportamiento escolar agresivo o conductas negativas dentro del salón de clases, así como a los que presentan un rendimiento escolar bajo.
3. Que se empleen medidas de atención y prevención, orientadas a fortalecer la autoestima de los niños y niñas, informar, concientizar y empoderar a los mismos en torno al tema de violencia intrafamiliar.
4. Que se realicen talleres y actividades dirigidos a los padres de familia de forma periódica, de modo que éstos obtengan información sobre las posibles causas del comportamiento de sus hijos originadas en el hogar; la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y las formas de erradicarla.
5. Que se realicen talleres para padres de familia sobre patrones de crianza asertivos, orientados a brindarles a los mismos soluciones alternativas de enseñanza en el hogar y formas de criar a los hijos sin violencia.

BIBLIOGRAFÍA

1. Camacho Rojas, Claudia Janneth, *El niño como testigo de violencia intrafamiliar. Efectos sobre el mantenimiento de la dinámica de violencia intrafamiliar*, Pp.2
2. Corman, Louis, *El test del dibujo de la familia*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1967.
3. *Decreto 97-96. Art.1 de la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.*
4. Martínez, Raga. Víctimas de violencia familiar: *Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Anales de psicología. 2005, vol. 21.
5. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de Guatemala, Programa Nacional de Salud Mental: *Protocolo de Atención a víctimas de Violencia Intrafamiliar*, 2008. P. 19.
6. Patró Hernández, R., & Limiñana Gras, R. M. (2005). *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17.
7. Presentación VIF 2013 del Instituto Nacional de Estadística INE.
8. Zepeda López, Raúl, et. al. *Las violencias en Guatemala, algunas perspectivas*. Violencia contra la mujer. Ed. FLACSO-Guatemala. Guatemala. Colección cultura de paz No. 10. 2005. P. 155-158.

E-grafía:

1. Andrade Ferrer Belén, Aparicio Reyes Ma. Teresa. Et al. *La percepción según la Gestalt*. Extraído en enero de 2015.
<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Percepci%C3%B3n-Seg%C3%BAAn-La-Gestalt/3668574.html>

2. Centro el Faro, *Manual de conceptos básicos sobre violencia familiar en adolescentes. Conceptualización de la violencia intrafamiliar*. Extraído en noviembre de 2014.
http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura10.Manual.Faro.pdf
3. Diccionario de Psicología-percepción. www.rinconpsicologia.com
4. Diccionario. Extraído en febrero de 2015. www.psicoactiva.com
5. Isabel F. Lantigua. 2004. *La ira y no el alcohol es la responsable de la agresividad* Extraído en enero de 2015.
www.elmundo.es/elmundosalud/2003/12/30/neuropsiquiatria/1072805034.html
6. Psicología cognitiva. Extraído en julio de 2014. www.Wikipedia.org
7. Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española 23ª*. Ed. Violencia. Extraído en noviembre de 2014. www.rae.es
8. S. Grey, Traducido por Sofía Loffreda. *Qué es la dinámica familiar*. Extraído en noviembre 2014. http://www.livestrong.com/es/dinamica-familiar-tip_10774/

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano CUM
Departamento de Investigación



Cuestionario sobre la violencia para el alumno

Nombre del alumno o alumna: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Por favor marca con una "X" las respuestas que creas correctas. Puedes escoger varias.

1. ¿Según lo que has escuchado, qué es la violencia?

- La violencia es mala
- La violencia a veces es necesaria
- Hay más violencia en la capital
- Solamente los hombres practican la violencia
- La violencia es usar armas
- La violencia solo existe en la calle

2. ¿Qué es para ti la violencia?

- Violencia es golpear
- Violencia es matar
- Violencia es estar enojado
- Violencia es cuando papá está borracho
- Violencia es maltratar

3. ¿En qué consiste la violencia intrafamiliar?

- En que papá le pega a mamá
- En que papá o mamá le pega a los hijos
- En que los hijos maltratan a sus padres
- En que papá insulta a mamá
- En que papá no le da dinero a mamá
- En que alguien de la familia insulte a otro de la familia
- En que mamá le pegue a papá

4. ¿Cómo te parece la violencia dentro de la familia?

- Es algo normal
- Es algo malo
- A veces es necesario pegar
- Es algo bueno

5. ¿Cuándo crees que se puede usar la violencia en la familia?

- Cuando mamá no hace la comida
- Cuando yo me porto mal
- Cuando papá toma alcohol

6. ¿Por qué razones se puede ser violento?

- Porque alguien toma alcohol
- Porque alguien es enojado
- Porque alguien comete un error
- Por no hacer caso en la casa
- Porque no hay dinero

7. ¿Qué tipo de violencia has experimentado en tu hogar?

- Física.
- Verbal.
- Emocional.
- Sexual.

8. ¿Cómo has experimentado esa violencia física?

- Por medio de golpes.
- Por miedo de quemaduras.
- Me han golpeado con objetos.

9. ¿Cómo has experimentado la violencia verbal?

- Por medio de insultos.
- Por medio de malas palabras.

10. ¿Cómo has experimentado la violencia emocional?

- Me dicen que soy tonto (a), inútil, feo (a), etc.
- Me han hecho sentir rechazado (a).
- Me han hecho sentir rechazada por ser mujer (si soy mujer).
- Me han humillado ante otras personas.

11. ¿Cómo has experimentado la violencia sexual?

- Me han tocado partes íntimas.
- Soy obligado (a) a ver pornografía.
- Han abusado sexualmente de mí.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano CUM
 Departamento de Investigación



PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

GRADO: _____ SECCION: _____ FECHA: _____

Conducta	Emociones	Relaciones sociales
Agresivo: SI NO	Triste: SI NO	Anti social: SI NO
Inquieto: SI NO	Miedoso: SI NO	Inhibido: SI NO
Quieto: SI NO	Rencoroso: SI NO	Asertivo: SI NO
Lenguaje excesivo: SI NO	Frustrado: SI NO	Relaciones de Amistad: SI NO
Callado: SI NO	Alegre: SI NO	

COMENTARIOS:

Planificación de taller para padres

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1. Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias de la dinámica familiar que reproducen.	<p>Bienvenida y tiempo para dar tarjetas con nombre a cada participante.</p> <p>Lluvia de ideas sobre los métodos de crianza y los problemas comunes de los niños en la escuela.</p> <p>Exposición sobre el tema de la dinámica familiar y sus posibles consecuencias.</p> <p>Vídeo: Las necesidades de los niños.</p> <p>Presentación sobre los patrones de crianza oportunos.</p> <p>Aplicación de dichos patrones</p>	<p><i>Materiales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Salón de clases -Tarjetas de papel y marcadores permanentes. -Tijeras -Almohadilla y marcador para pizarrón. -Cañonera, memoria USB <p><i>Humanos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Investigadores, padres y madres de familia, maestras de la escuela. <p>-Carteles</p> <p>-Trifoliales impresos con información sobre el tema</p>	<p>-Investigadores: Leidie Marisol Arana Sincal y Alexander Pineda</p> <p>-Maestras de los grados invitados.</p>	<p>De 3:00 a 3:15 PM</p> <p>De 3:15 a 3:30 PM</p> <p>De 3:30 a 4:15 PM</p> <p>De 4:45 a 5:00PM</p>	<p>Libre y participante.</p>
2. Proporcionarles información sobre cómo aplicar patrones de					

<p>crianza oportunos.</p>	<p>mediante ejemplos. Tiempo para preguntas y resolución de dudas. Invitación a aplicar las acciones específicas de crianza oportuna dentro del hogar. Cierre y agradecimiento por asistencia. Facilitación de trifoldar informativo sobre el tema expuesto a cada padre o madre de familia y a las maestras.</p>	<p>impartido para cada participante.</p>			
---------------------------	---	--	--	--	--









