

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FACILITAR EL PROCESO DE  
ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE MUJERES DE FINCA LA  
PONDEROSA, CHINUTLA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

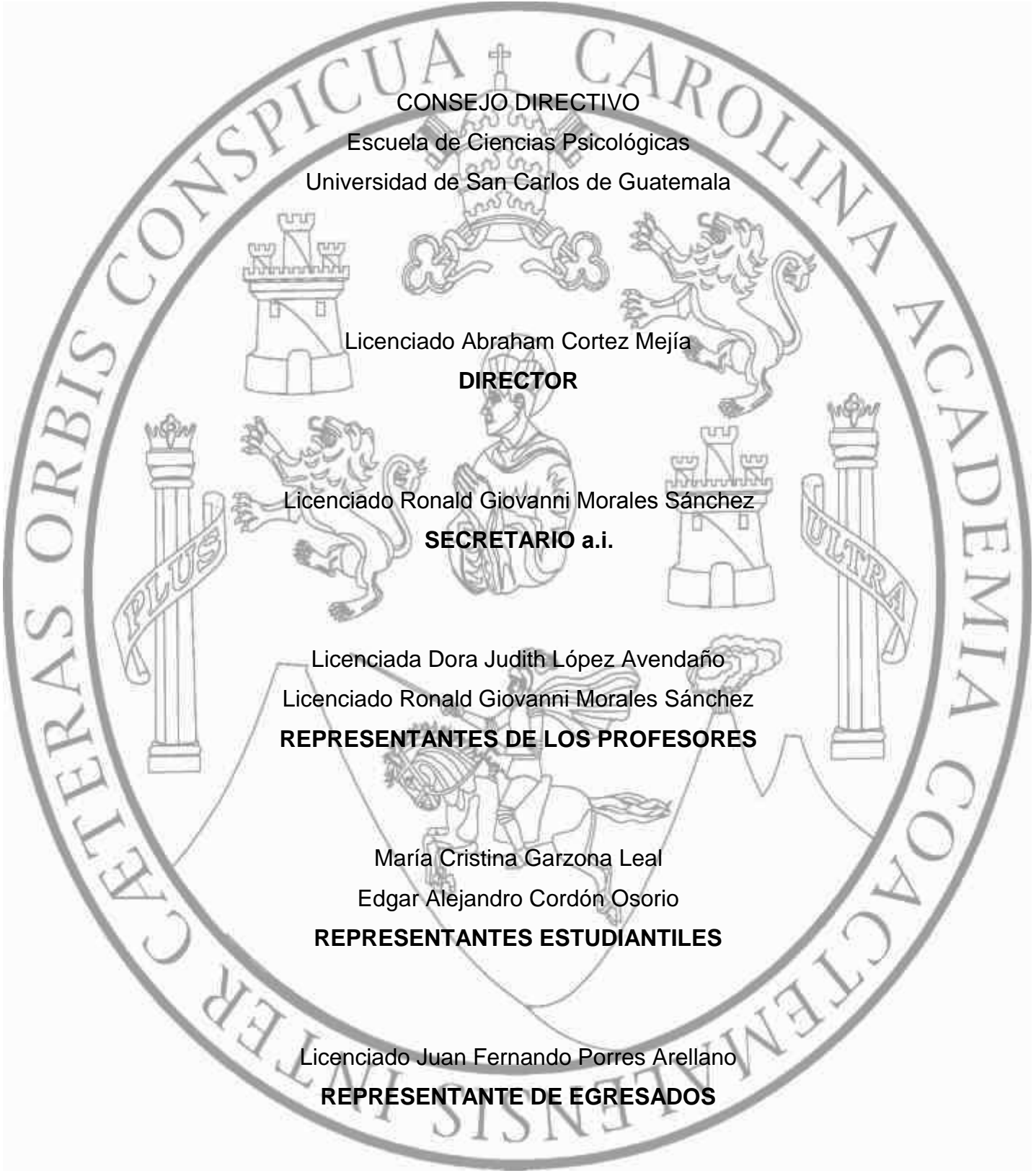
**POR**

**DENIA VIOLETA AJCIP TIQUES**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The text "CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" is visible around the top and right sides of the seal, and "CÆTTERAS ORBIS" is on the left. At the bottom, "INTER" is partially visible.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
**DIRECTOR**

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
**SECRETARIO**

Licenciada Dora Judith López Avendaño  
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 052-2015  
CODIPs. 1721-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2015

Estudiante  
Denia Violeta Ajcip Tiques  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FACILITAR EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE MUJERES DE FINCA LA PONDEROSA, CHINAUTLA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Denia Violeta Ajcip Tiques

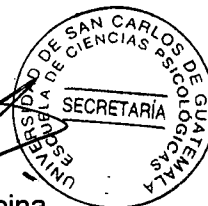
CARNÉ: 96-11972

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Jacqueline Marisol Montealegre Xicará y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

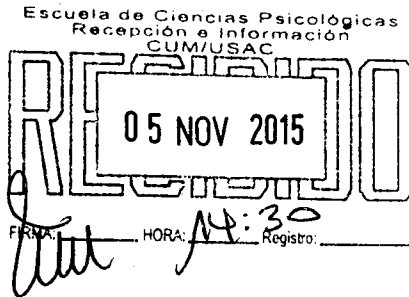
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina  
SECRETARIO



/Gaby

**CIEPs. 0152-2015**  
**REG: 052-2015**



**INFORME FINAL**

Guatemala, 04 de Noviembre 2015

**Señores**  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Ninfa Cruz** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FACILITAR EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE MUJERES DE FINCA LA PONDEROSA, CHINAUTLA”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Denia Violeta Ajcip Tiques**

**CARNE No.**  
**96-11972**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 03 de Noviembre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 04 de Noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**M.A. Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**



**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Andrea

**Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

**CIEPs. 0152-2015**  
**REG. 052-2014**

Guatemala, 04 Noviembre de 2015

**M.A Helvin Velásquez Ramos**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FACILITAR EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE MUJERES DE FINCA LA PONDEROSA, CHINAUTLA”.**

**ESTUDIANTE:**  
**Denia Violeta Ajcip Tiques**

**CARNÉ No.**  
**96-11972**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de Noviembre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciada Ninfa Cruz**  
**DOCENTE REVISORA**



As/archivo

**Centro Universitario Metropolitano –CUM– Edificio “A”**  
**9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, 13 de agosto de 2015

Licenciado Helvin Velásquez Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Velásquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

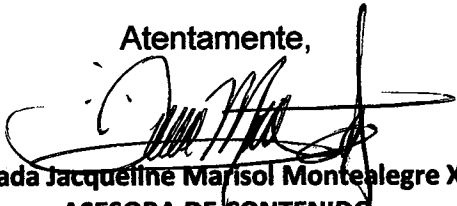
**"PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA FACILITAR EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA DE MUJERES DE FINCA LA PONDEROSA, CHINAUTLA"**

<b>ESTUDIANTE:</b>	<b>CARNE</b>
<b>Denia Violeta Ajcip Tiques</b>	<b>9611972</b>

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, el día 13 de agosto de 2015 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

  
Licenciada Jacqueline Marisol Montealegre Xicará  
ASESORA DE CONTENIDO  
Colegiado. 3914

# ASOCIACION SEMBRANDO VIDA Y PAZ

ASVIP

Dignificando la vida humana construimos un mundo mejor

Guatemala, 2 de octubre de 2015

M.A.

Helvin Velásquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

M.A. Helvin Velásquez:

Reciba un cordial saludo deseando bendiciones en sus labores cotidianas. Por este medio le informo que la señorita Denia Violeta Ajcip Tiques con carnet 9611972 tuvo como punto de reunión las instalaciones de la Escuelita Infantil "Sembrando Vida y Paz", en donde realizó seis talleres y 30 entrevistas a mujeres como parte de la Investigación titulada "Programa de formación para facilitar el proceso de organización comunitaria de mujeres de Finca la Ponderosa, Chinautla, en el período comprendido del 7 de junio al 31 de julio, en diversos horarios.

La señorita Ajcip cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su aporte a la población femenina de esta comunidad.

Atentamente,

Ma. Carmen Hernández

Directora de Proyectos

Tel. 22382373



**MADRINA DE GRADUACIÓN**

MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2150



## **DEDICATORIA**

A todas las mujeres que formaron parte de este proyecto, quienes fueron una motivación constante para realizarlo con esmero y dedicación.

A quienes sueñan y tienen la osadía de brindar su pequeño aporte para ayudar a transformar la realidad, donde las niñas y las mujeres podamos gozar de una sociedad donde exista la libertad e igualdad de oportunidades.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia por ser siempre apoyo incondicional y soporte en los momentos más desafiantes en mí caminar, me siento afortunada de tenerlos como familia. Un agradecimiento profundo a todas y todos.

A quienes han despertado en mi el interés y deseo por aprender y formarme como profesional. Gracias por compartir sus experiencias y conocimientos.

A las mujeres de Finca la Ponderosa, Chinautla que participaron en esta investigación por brindarme generosamente su apoyo y por abrir las puertas de su hogar y de su vida, para lograr hacer realidad este proyecto.

A Licenciada Ninfa Cruz, por su cercanía, calidad humana y profesional con la que revisó este trabajo, gracias por compartir sus experiencias para enriquecerlo.

A las Hermanas Mercedarias Misionera de Bérriz por todo el apoyo recibido en mi proceso de formación y crecimiento personal, fueron parte muy importante en el despertar a una conciencia crítica y orientada a la transformación de la sociedad.

A Licenciada Jaquelin Montealegre por su amistad y todo el apoyo recibido en la asesoría de este trabajo.

A Maricarmen Fernández, de la Asociación Vida y Paz, por todo el apoyo brindado.

A mis amigas y amigos, por todos los momentos compartidos y por su apoyo constante. Especialmente a Wendy Ajcip, Adriana Bran y Reyna Toc.



3.1. Característica del lugar y de la población.....	33
3.1.1. Características del lugar.....	33
3.1.2. Características de la población.....	34
3.2. Análisis cualitativo.....	34
<b>CAPÍTULO IV</b>	
4. Conclusiones y recomendaciones.....	47
4.1. Conclusiones.....	47
4.2. Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
Anexos	

## RESUMEN

“Programa de formación para facilitar el proceso de organización comunitaria de mujeres de Finca La Ponderosa, Chinautla”

***Autora: Denia Violeta Ajcip Tiques***

La presente investigación se realizó con el objetivo de empoderar a un grupo de mujeres a través de un proceso de formación integral y organización comunitaria. Para ello se eligió a un grupo de 30 mujeres de Finca la Ponderosa, Chinautla, en quienes se identificaron fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y los esquemas mentales de género que poseen, los cuales pueden ser una base o un obstáculo ante la posibilidad de generar un proceso de empoderamiento y organización. Al mismo tiempo se definieron las necesidades de formación a partir de las cuales se diseñó el programa de formación. Para la recopilación de información se realizó un diagnóstico coparticipativo y entrevistas estructuradas para identificar recursos, limitaciones y necesidades de formación a nivel individual y colectivo. El análisis de la información se realizó a través del análisis cualitativo y la codificación axial.

*La organización comunitaria y el empoderamiento son dos aspectos centrales de este estudio, entendiendo el primero como “el proceso de promoción de la participación de las personas, para adquirir la confianza en sí mismas para desempeñar cargos, tomar decisiones e iniciar acciones de gestión y trabajo de forma autónoma; y el segundo, como proceso que parte del interior de la persona para apropiarse de un mayor poder y control sobre su propia vida. Implica la concientización, desarrollo de la confianza en sí misma, ampliación de oportunidades y un mayor acceso y control de los recursos internos y externos”.<sup>1</sup>*

La investigación partió del planteamiento que hace la teoría de género que sostiene como necesario el reconocimiento de la subordinación social y política de las mujeres, así como la reflexión sobre el poder y la estructuración de la vida social. Contrastado esto con la realidad se pudo conocer ¿cuáles son las construcciones mentales de género que rigen la vida de las mujeres? ¿qué recursos y limitaciones reconocen en sí mismas para emprender un proceso de transformación?. Así mismo, la teoría cognitiva ha sido de utilidad teórica y metodológica para comprender como las personas perciben la realidad y actúan en ella de acuerdo a sus aprendizajes previos, y cómo es posible emprender un proceso de deconstrucción y desaprendizaje por ello era importante saber ¿qué necesidades de formación existen en las mujeres?.

Se concluye que, previo a generar algún tipo de organización es de suma importancia facilitar un proceso sistemático de formación integral que sirva de base a cualquier espacio organizativo que deseen construir las mujeres.

---

<sup>1</sup> Alfaro, María Cecilia. “Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad”. Absoluto. Costa Rica, 1999. Pág. 31.

## PRÓLOGO

Las condiciones históricas dentro de las cuales se ha venido desarrollando la mujer guatemalteca están regidas por un sistema patriarcal y androcéntrico, el cual se enfoca únicamente en la perspectiva del hombre, lo cual produce exclusión e inequidad. A partir de este contexto, en la cultura guatemalteca hombres y mujeres se desarrollan de forma desigual, la mujer es colocada en un nivel inferior al del hombre. El presente informe evidencia esta realidad, ya que la dinámica de vida de las participantes en el estudio, se ve marcada por la sumisión y dependencia frente a hermanos, esposo o padre, lo que genera que ellas tengan poca capacidad de toma de decisiones sobre situaciones concernientes a su vida personal y en el manejo y control de los recursos. Además, se ha constatado que la mayoría de mujeres, en más de alguna ocasión, ha sido víctima de algún tipo de violencia dentro de su familia, esto unido a otros factores como la sobrecarga de trabajo y responsabilidades hace que ellas presenten muy baja confianza en ellas mismas y en otras mujeres.

Es preocupante que las mujeres se mantengan dentro de esta situación ya que, por un lado, son vulnerados sus derechos fundamentales impidiéndoles vivir como sujetos capaces de desplegar todo su potencial y, por otro, que al no tener conciencia de esta realidad continuarán reproduciéndola a través de los mismos patrones de crianza en las nuevas generaciones. Es por ello que como resultado de la investigación, se diseñó un programa de formación que pretende empoderar a un grupo de mujeres a través de un proceso de formación integral y la organización comunitaria. Tomando en cuenta que para que este proceso cubra las necesidades reales de la población destinataria, se hizo indispensable identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y los esquemas mentales de género que poseen las mujeres, los cuales pueden ser una base o un obstáculo ante la posibilidad de generar un proceso de empoderamiento y organización.

Una de las ideas centrales de esta investigación, que se amplía más adelante, es que el ser humano tiene una gran capacidad de aprender y desaprender, en este caso, se hacen necesarios los dos aspectos ya que las mujeres necesitan tomar conciencia y deconstruir paradigmas o esquemas mentales que la subordinan, infravaloran, invisibilizan y ponen en desventaja, y a la vez necesita fortalecerse en diferentes ámbitos de su vida para convertirse en sujetos transformadoras de su realidad; esto no puede ser posible si no se les ofrece el espacio para iniciar un proceso sistemático de formación integral, que aunque lento, pueda dar frutos a mediano y largo plazo. Además, porque se ha constatado también que, previo a generar algún tipo de organización es de suma importancia facilitar dicho proceso, que sirva de base a cualquier espacio organizativo que deseen construir las mujeres.

Este informe es una herramienta práctica, que unida a otras propuestas enfocadas en la mujer, pueden generar un proceso de empoderamiento en ellas y generar así un desarrollo más equitativo, y a la vez, influir en el cambio de patrones de crianza de las futuras generaciones.

He aquí, algunos indicios de la importancia de generar espacios que respondan a las necesidades reales de las mujeres y a los cuales puedan tener fácil acceso, ya que de los seis talleres realizados, se mantuvo una participación constante durante los primeros tres talleres, logrando su intervención activa y expresión de experiencias de una forma abierta ante todo el grupo. Se identificó cierta dificultad e incomodidad en el grupo cuando las participantes, que manifiestan una actitud más crítica ante su realidad, expresaban abiertamente sus ideas y experiencias. Se observó una mayor asistencia a los talleres de elaboración de alimentos.

## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

Las condiciones de desigualdad a las cuales ha sido confinada la mujer guatemalteca merecen una atención particular, ya que ella representa más del 50% de la población, pero sobre todo porque son violentados sus derechos humanos fundamentales. En Guatemala la mujer es vulnerable por su origen étnico, por su condición de pobreza y por el hecho de ser mujer.

La situación de inequidad y desventaja en las oportunidades como por ejemplo educación, salud, acceso a la tierra o a la propiedad, etc., coloca a la mujer en situación de sumisión y dependencia, lo que no le permite ejercer el poder de decidir conscientemente sobre su propia vida, así como tener control y acceso a los recursos que le permitan desplegar todo su potencial como ser humano. Se hace necesaria la deconstrucción de un sistema desigual y excluyente, proceso que también tienen que atravesar las mujeres.

En la actualidad, la participación de la mujer a nivel social es más frecuente sobre todo en grupos y organizaciones de base pero sigue siendo muy minoritaria en ámbitos de poder y toma de decisiones, sobre todo en áreas rurales. La inclusión y fortalecimiento de la participación de la mujer a nivel individual posibilita a la vez, el desarrollo como colectivo de mujeres, ya que es a través de su aporte e iniciativas, como las acciones de transformación cotidianas que se vayan dando, tanto en sus vidas como en los demás ámbitos en donde ella incida.

Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivos, empoderar a un grupo de mujeres a través de un proceso de formación integral y organización comunitaria. Para ello se eligió a 30 mujeres, en edades de 17 a 60 años, de Finca la Ponderosa, Chinautla, en quienes se identificaron fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y los esquemas mentales de género que



poseen, los cuales pueden ser una base o un obstáculo ante la posibilidad de generar un proceso de empoderamiento y organización. Al mismo tiempo, se definieron las necesidades de formación a partir de las cuales se diseñó el programa de formación, el cual es prioritario que se desarrolle previo a generar algún tipo de organización, ya que las mujeres necesitan atravesar un proceso sistemático de formación integral que les sirva de base a cualquier espacio organizativo que deseen construir.

El presente informe inicia con el planteamiento del problema, el cual plantea la situación que afronta la mujer guatemalteca en diferentes ámbitos de su vida. Seguidamente, se presenta el desarrollo de diversos temas, basados en diferentes teorías y autoras/es, que ayudaron a profundizar en la reflexión y el análisis de la problemática de desigualdad y desventaja que viven las mujeres, para generar una toma de conciencia de su realidad y promover iniciativas de transformación de la misma, por parte de las mismas mujeres; es decir, facilitar el empoderamiento. Luego de la elaboración del marco teórico se encuentra la delimitación en donde se describieron aspectos tales como, participantes que contribuyeron al desarrollo de la investigación, características del lugar y objetivos del estudio. El informe continúa con la descripción de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar la información sobre las perspectivas de las informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, enfocadas en el tema planteado. Seguidamente se presenta el análisis e interpretación de resultados en donde se presenta la delimitación de las características del lugar y la población, el análisis cualitativo realizado en base a la información recolectada y el programa de formación integral para el empoderamiento y organización comunitaria de las mujeres. Finalmente se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones obtenidas a través de todo el proceso de investigación.

## 1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

### 1.1.1. Planteamiento del problema

Guatemala es un país de una rica diversidad geográfica, cultural, étnica, etc., pero también es un territorio con contrastes de origen histórico, debido a diferentes causas. Entre ellos se encuentra la situación de la mujer guatemalteca, las condiciones en las que se desarrolla como persona y la infinidad de dificultades que enfrenta por el hecho de ser mujer.

En la actualidad *“las mujeres representan el 51% de los 14.4 millones de habitantes, según fuentes del Instituto Nacional de Estadística, dentro de lo cual la mujer indígena constituye la cuarta parte”*.<sup>1</sup> Este grupo de población presenta una realidad particular, la condición de vulnerabilidad que conlleva su origen étnico, de género y las condiciones de pobreza. La situación de la mujer, a nivel general, en los ámbitos familiar, social, político y económico sigue un patrón de desigualdad, de injusticia y falta de oportunidades que frenan, en las diferentes etapas de la vida, desplegar todo su potencial a nivel personal y en consecuencia, influir en la transformación de su entorno.

Si se estudia la factibilidad en el acceso a recursos y oportunidades para las mujeres, se encuentra con que la cultura ha naturalizado las condiciones y actividades que desempeña la mujer, relegándola al espacio doméstico, esto representa el inicio de los desafíos que enfrenta la mujer dentro de la sociedad, la cual no le garantiza el acceso a educación, salud, seguridad, participación política y acceso a la tierra. El acceso a servicios, por ejemplo el de justicia, se ve limitado muchas veces para la mujer indígena porque la mayoría dominan únicamente su idioma de origen étnico y el Sistema de Justicia no presta una atención bilingüe, teniendo en cuenta las características de la población.

---

<sup>1</sup> INE. “Caracterización estadística, Guatemala 2012”. Guatemala, 2013. Pág. 13.

Dentro del proceso de socialización y de formación de la identidad de la mujer, se le ha heredado, o mejor dicho, se le han impuesto patrones de sumisión, invisibilidad, infravaloración por el hecho de ser mujer. Estos esquemas han sido interiorizados de tal manera, que genera una serie de situaciones muy complejas y desafiantes al momento de enfrentar la vida, por ejemplo, la baja autoestima y poca confianza en sí misma, lo cual se proyecta hacia otras mujeres debilitando la posibilidad de cohesión para generar iniciativas de transformación colectiva. A esto se le suma la dependencia emocional y económica en la que muchas veces se encuentra dentro de su confinamiento al espacio doméstico, es allí mismo donde está expuesta en muchos casos, a diferentes tipos de maltrato y violencia.

A pesar de esta realidad tan compleja, hay casos que demuestran que las mujeres desarrollan recursos personales, que van desde asumir el mantenimiento del hogar, en ocasiones de forma total, por ser madres solteras o en otros casos porque los esposos no aportan a la economía familiar por diferentes razones. Para ello desempeñan un oficio o se emplean en donde encuentren una oportunidad de trabajo que se convierte, en muchos casos, en la principal fuente de ingresos económicos del hogar, y dentro de este desempeño van implícitas otras habilidades necesarias que ella misma ha desarrollado.

Existe diversidad de estudios que han destacado la importancia de facilitar procesos que generen la visibilización de la mujer, el empoderamiento, el reconocimiento de recursos internos y la creación de iniciativas que posibiliten el acceso a los recursos externos para que la mujer pueda ser gestora de su propio desarrollo. Dentro de esta propuesta la autoestima juega un papel central, entendida ésta, como la toma de conciencia de cada mujer como poseedora de *recursos propios*, de habilidades y capacidades que son parte constitutiva de ella misma. Para su fortalecimiento, surge la posibilidad de generar una pedagogía entre mujeres, en la que pueda ser maestra y discípula a la vez.

Esta visión, basada en la educación popular, que valora los saberes de las mujeres a nivel individual y como colectivo; el otro, muy importante a desarrollar, es el reconocimiento entre mujeres por su sabiduría, sus conocimientos, habilidades, etc. Esto implica la visibilización de cada una, con sus aportes, los cuales tendrían que alcanzar los espacios políticos e institucionales, tanto locales como nacionales, que faciliten los recursos y medios de forma equitativa para generar verdaderos procesos de transformación de esta realidad que enfrenta la mujer. Mientras no existan espacios en donde la mujer se desarrolle de una forma integral su anulación seguirá siendo la misma, por lo tanto, es importante facilitar procesos de organización comunitaria para que a través de ella se alcance un empoderamiento que le permita a la mujer salir de la realidad que le ha sido impuesta y le toca experimentar. Para ello la presente investigación plantea y da respuesta a continuación a las siguientes interrogantes ¿qué recursos y limitaciones de organización comunitaria reconocen en sí mismas las mujeres? ¿cuáles son las construcciones de género implícitas en la capacidad organizativa de estas mujeres? ¿qué necesidades de formación existen en ellas? y por último, ¿qué beneficios generará el diseño y aplicación del programa de formación?

### **1.1.2 Marco teórico**

Al inicio del proceso investigativo se constató que son muy pocos los antecedentes que existen dentro de la Escuela de Psicología, en cuanto al abordamiento de la situación de la mujer dentro de la comunidad y su papel como protagonista de desarrollo, se encontraron únicamente una tesis con enfoque explicativo sobre la organización comunitaria de mujeres, y otros con un poco más de antigüedad, realizados en el campo del ejercicio profesional supervisado. Dentro de ellos se encuentra el de Coronado Aguilar, H. R. (1997), quien realizó un trabajo titulado “Potencializar el papel de la mujer como promotora del desarrollo comunitario e investigación sobre actitudes y estilo de vida de la mujer de 18 a 30 años de la Comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla”, con el propósito de promover la participación activa de la mujer dentro

de la comunidad, a través de la capacitación en promotoras en salud mental comunitaria, a 40 mujeres de 18 a 40 años de edad, residentes en San Antonio Buena Vista, Escuintla.

A través de esta intervención se identificó que el programa de capacitación sobre promotoras en salud mental comunitaria es una estrategia que permite el involucramiento activo de la mujer dentro de la comunidad; así como dirigir acciones que van encaminadas a la superación constante de la mujer a todo nivel facilitan un mejor desempeño y autorrealización de la misma, haciéndola buscar un mejor estilo de vida para su familia y por ende de la comunidad.

Así mismo, este trabajo hace un planteamiento dentro de los resultados obtenidos en el subprograma de investigación, en el que resaltan que el estilo de vida de la mujer se ve afectado por patrones de crianza establecidos de generación en generación en los cuales se reproduce el machismo, afectándola en su desarrollo personal, sometiéndola a la voluntad de un sistema ideológico dominante, que la relega a trabajos dentro la casa únicamente. Este aspecto fue relevante para el nuevo estudio, ya que dejó de manifiesto que existen patrones y concepciones de vida que dan origen y siguen perpetuando sistemas que frenan el desarrollo de la mujer a nivel personal y comunitario.

Para profundizar en este fenómeno se hace necesario hacerlo desde la perspectiva de género, la cual está fundamentada en la teoría de género. Esta perspectiva, hace una fuerte crítica a la concepción androcéntrica de humanidad que ha dejado fuera a la mitad del género humano, a las mujeres, y en consecuencia, plantea que la dominación de género produce la opresión de género.

Esta realidad se ve reflejada en la cotidianidad que viven las mujeres, ya que permanecen sujetas a las condiciones que les imponen hermanos, padres o

esposos, fue un factor común encontrado, ellas no cuentan con la autonomía que les permita decidir y elegir con libertad lo que desean realizar, por ejemplo inscribirse y asistir a un curso de belleza o buscar un trabajo, aunque esto tenga como propósito aportar a la economía familiar. El sentido y valoración de sus vidas lo da principalmente el hecho de poder ser madres, lo que conlleva asumir una sobrecarga de responsabilidades. Estas y otras situaciones, son en concreto la materia para realizar un análisis y reflexión con perspectiva de género.

A partir de allí contribuir a la reconstrucción subjetiva y social donde se incluya la perspectiva de las mujeres. No se trata de centrarse únicamente en el papel de la mujer en la sociedad, sino de reconocer que es necesaria la equidad entre hombres y mujeres como agentes esenciales en la construcción de ésta nueva configuración.

#### **1.1.2.1. Análisis de género**

Cuando se habla o utiliza el término género, existe la tendencia a relacionarlo con las mujeres, sin embargo, este concepto se refiere a *“una construcción cultural que influye en la conformación de la identidad, los roles y relaciones de poder entre mujeres y hombres. Cada sociedad o cultura otorga una significación y valoración diferente en base a las características físicas y sexuales con las que nace una persona, así mismo, ha elaborado ideas, concepciones y prácticas acerca del ser hombre y ser mujer”*.<sup>2</sup>

Género se refiere, *“a ese conjunto de características y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas, jurídicas, etc., asignadas a cada sexo diferencialmente y a partir de las que se desarrollan hombres y mujeres; estas valoraciones y normas son asignada de acuerdo a cada cultura”*.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Alfaro, María Cecilia. “Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad”. Absoluto. Costa Rica, 1999. Pág. 8.

<sup>4</sup> Ídem

Estas valoraciones, normas y prácticas son las que rigen el conocimiento y la percepción del mundo, con el que se inicia la vida a partir del nacimiento y *“constituye un proceso de aprendizaje cultural de los papeles asignados a cada uno según su sexo y continúan siendo moldeados por el entorno que rodea a la persona, donde se aprende de la experiencia vital, del ejemplo y del contexto histórico que la rodea. Los niños y niñas reciben trato distinto por parte de los integrantes de su ambiente social, se asimilan las diferencias que existen entre niños y niñas, entre mujeres y hombres. Las expectativas de la sociedad y los padres hacia uno y hacia otra, la selección de juegos y juguetes y la asignación de tareas basadas en el género tienden a definir un proceso de diferenciación social. Es a través de este proceso de socialización que se configura como persona y como miembro de determinada sociedad, en estos procesos psicosociales el género es determinante de la identidad”*.<sup>4</sup>

*“Los grupos sociales transmiten permanentemente la formación de género y este proceso se da de generación en generación, a través de múltiples medios que actúan simultáneamente y se refuerzan entre sí”*.<sup>5</sup>

La familia, la educación, la religión, la economía conforman los medios de la estructura social y de la cultura que influyen de manera decisiva sobre la formación de la identidad de género, ya que transmiten y configuran lo que se debe pensar, sentir, hacer según el género. En el caso de las mujeres, a quienes desde temprana edad se les empuja a desarrollar actitudes maternas, llevándola a asumir que está destinada al cuidado de los otros/as, situándola así dentro del espacio doméstico donde se encarga de cuidar todo lo relacionado a éste último, incluso piensa que su valor como mujer gira en torno a lo bien que marchen “sus responsabilidades” por lo que se adjudica, en muchos casos, toda la carga que esto conlleva, reprimiendo sus necesidades, esto no solo la

---

<sup>4</sup> Ibídem, Pág.13.

<sup>5</sup> Ídem. Pág. 15.

invisibiliza sino que también la hace dependiente de quien provee la parte económica, ya que su trabajo no genera ningún tipo remuneración.

Esta realidad la refuerzan en una u otra medida las condiciones de la cultura, clase o grupo social, edad, etc. al que la mujer pertenezca, ya que dichos aspectos le brindaran mayores o menores oportunidades o la condicionaran, en algunas comunidades es considerado “normal” que una niña o adolescente, abandone los estudios, se case y tenga hijos a temprana edad, esto debido a que es lo que se espera de las mujeres por el hecho de ser mujeres.

Mujeres y hombres aprenden como los valora la sociedad y a partir de ello van formando la propia valoración y la concepción de lo que pueden realizar y lo que no en todos los ámbitos de su vida, esto implica el reconocimiento de las propias capacidades y potencialidades tanto como su desarrollo. A la mujer se le infravalora por su ser y que hacer, además se le limitan las oportunidades para desplegar su potencial dentro del ámbito privado y del público. Esto mismo tendrá implicaciones en la construcción de la autoestima y por consiguiente, en la imagen se tiene de sí mismo/a.

*“En el caso del género femenino, el énfasis está puesto más en las demás personas que en la mujer misma y en su propia vida. Características de la condición femenina son la subordinación, la timidez, el temor; se considera que la mujer es impotente para enfrentar la vida; que no puede y que no se atreve a intentar nuevas cosas; con formas pragmáticas de pensamiento y gran capacidad de imaginación, se duda de sus capacidades de abstracción, teóricas, tecnológicas, de representación social y de mando”.<sup>6</sup>*

Los roles de género, es decir, las tareas y funciones que se asignan

---

<sup>6</sup> Lagarde, M. “Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres”. Puntos de encuentro. Nicaragua, 1997. Pág. 20.



diferencialmente a mujeres y hombres, están muy relacionadas con las capacidades y habilidades que se les atribuye de acuerdo con su identidad y a los estereotipos que se manejan sobre ella, por ejemplo se cree que la mujer es dependiente, por lo que no tendría la autonomía y capacidad para emprender un negocio, que tiene poca capacidad intelectual por lo que no podrá llegar a un cargo de alto desempeño. La política también refleja esta realidad, existe muy pocas mujeres que han desempeñado cargos de poder.

Por rol de género, también se le ha asignado a la mujer la responsabilidad de asumir todo lo relacionado con su capacidad reproductiva, es decir que desde el momento del nacimiento de la hija o hijo, ella será la responsable de su cuidado, alimentación, educación y todas las tareas que a esto se le suman. Además, en muchas comunidades se considera extraño o anormal que una mujer decida no tener hijos, se case “mayor” o que opte por no casarse.

#### **1.1.2.2 Construcción de las relaciones de género en lo comunitario-social**

Como se mencionó anteriormente, género es una construcción social que funciona como un eje a partir del cual se hace asignación y diferenciación de funciones y actividades, las cuales tienen una carga valorativa diferenciada según sea hombre o mujer. Esto conlleva el establecimiento de una determinada forma de relaciones sociales que se desarrollan y reproducen en los diferentes ámbitos, entre ellos, el familiar, comunitario, social, etc.

*“Esta forma de organización social da origen a diversidad de desigualdades entre hombres y mujeres, ya que se asigna un valor que jerarquiza a los géneros en superior e inferior, es decir, surge la subordinación de uno sobre otro, el femenino, frente al dominio y poder del masculino”<sup>7</sup>. Basta con observar la realidad de niñas y niños de diferentes lugares de Guatemala en donde aún se prefiere que la niña se quede en casa ayudando a la madre en las*

---

<sup>7</sup> Buc Rangel, N. “Desarrollo, cultura, género y equidad, Diplomado en liderazgo para una participación ciudadana transformadora”. Edit. Maya Cu. Guatemala, 2006. Pág. 58.

tareas domésticas, mientras que se incentiva y prefiere que el niño asista a la escuela ya que éste último, en el futuro será el responsable del sostenimiento económico de la familia.

*“El sistema de género funciona como una forma de exclusión que agrupa a las y los considerados semejantes o con igual cantidad de poder y excluye o margina a los y las diferentes o inferiores. En el caso de muchas sociedades, particularmente la guatemalteca, este sistema se manifiesta mediante el poder de dominación de los hombres, que como grupo social, excluye, busca subordinar y dominar a las mujeres”.*<sup>8</sup>

Muchas prácticas culturales dan cuenta de ello, existen grupos étnicos en los cuales a la mujer se le prohíbe salir a trabajar al momento de casarse, aunque posea una profesión y pueda aportar económicamente al sostenimiento familiar, ya que se piensa que a partir del matrimonio su lugar es el espacio doméstico a dónde pertenecerá de aquí en adelante, esta realidad anula a las mujeres, las invisibiliza y las posiciona como subordinadas, que tienen que estar sujetas a la dominación del hombre quien se adjudica el derecho de decidir sobre su vida.

*“Este tipo de relación de poder, se establecen más allá de la voluntad y consciencia de hombres y mujeres, constituye los esquemas mentales y de convivencia a partir de los que se establecen estas relaciones. Los esquemas son personas y es el individuo el que los actúa, pero su explicación o significación adecuada no se encuentra en el individuo, sino en la sociedad a la que pertenece”.*<sup>9</sup>

Los patrones culturales guatemaltecos favorecen y explican el

---

<sup>8</sup> Ídem. Pág. 60.

<sup>9</sup> Martín-Baró, Ignacio. “Ideología y poder, psicología social desde Centroamérica”. UCA Editores, San Salvador, 1983. Pág. 18.

establecimiento de las relaciones de poder predominantes, ya que ésta es una cultura que históricamente ha sido invadida por la visión androcéntrica, muy fuertemente con la llegada de los españoles, y que se ha perpetuado a través del tiempo, con regímenes autoritarios y sistemas económicos que utilizan, someten y son excluyentes.

*“Esta organización o distribución de poderes se ha transmitido de generación en generación hasta el punto de naturalizarse, y sigue manteniéndose a partir de un sistema social androcéntrico, el cual pone al hombre y su visión del mundo como centro y eje a partir del cual gira, se percibe y construye la realidad de forma diferencial para hombres y mujeres. Esta estructura, sobrepasa en muchas ocasiones, la conciencia de las personas quienes viven inmersos, actuando y reproduciendo esquemas basados en el dominio que fortalece la dependencia, la sujeción, la inferioridad, incompletud de las mujeres”.*<sup>10</sup>

Es por ello que se hace necesario analizar las construcciones de género que tanto hombres como mujeres manejan, y que se han constituido en sus esquemas mentales a partir de los cuales se actúan, ya que únicamente tomando conciencia de ellos se podrá iniciar un proceso de desaprendizaje y deconstrucción de este sistema.

*“Hay que tomar en cuenta que existen muchos mecanismos que fortalecen esta estructura de dominio, entre ellos se puede mencionar el sistema educativo, los medios de comunicación, la religión, sistemas económicos, etc.”*<sup>11</sup>

Por ejemplo el impedimento de que las mujeres tengan representación propia. Es común que dentro de la familia o la comunidad, sea el hombre quien la represente y quien figure públicamente, es quien posee el derecho o título de propiedad de los bienes.

---

<sup>10</sup> Ídem. Pág. 25.

<sup>11</sup> Ídem. Pág. 15.

Esta distribución de poderes, le asigna al hombre el poder de dirigir los destinos en la pareja, la familia, la comunidad, organizaciones y las diversas instituciones que componen la sociedad, mientras que el papel de la mujer es invisibilizado y reducido a reproducir con su trabajo y acciones, las condiciones para la continuidad de este sistema, casi de forma incuestionable.

En esta construcción de relaciones de género, el papel de la psicología social es relevante ya que ayuda a desentrañar la construcción de esta organización social, en cuanto que se teje dentro de un tiempo y contexto histórico concreto, ligado al ser y actuar del individuo. *“Para este análisis, Martín-Baró propone la identificación de cuatro elementos para identificar la influencia interpersonal, en cualquier acción humana: un sujeto, los otros, una acción concreta y un sistema o red de significaciones propio de una sociedad o de un grupo social”*<sup>12</sup>. Esto se puede aplicar tanto para analizar la realidad de opresión de la mujer como para proyectar un proceso de cambio en el mismo, para concretar en un ejemplo vemos en las comunidades donde los adultos (sujetos), van transmitiendo a las nuevas generaciones a través de sus acciones cotidianas, mensajes o significaciones que se convertirán en formas de ser y actuar. A los niños y niñas se les escucha afirmar, que las mujeres son para la casa, los hombres para el trabajo fuera de ella, las hijas deben ayudar a la mamá con todo el oficio doméstico, en muchas ocasiones deben dejarlo realizado antes de ir a la escuela y los niños ser servidos y asistir con mayor libertad. Esta forma de vida, naturaliza las desigualdades y las va reproduciendo en la sociedad a través del tiempo.

Ahora bien, el proceso de cambio tendría que enfocarse hacia aquellas que pueden ser agentes de cambio, a través de la toma de conciencia de sus esquemas y patrones de conducta inadecuados, ya que al ser transformados pueden crear condiciones más equitativas y justas para las mujeres.

---

<sup>12</sup> Ídem. Pág. 38.

### 1.1.2.3 Desarrollo comunitario

*“La psicología social comunitaria, tiene como centro el desarrollo de comunidades autogestoras para la solución de sus problemas; estudia para ello las relaciones de poder y de control sobre las circunstancias de vida, su efecto sobre procesos psicosociales y se orienta hacia la facilitación crítica para la transformación social, facilitando y fortaleciendo los procesos psicosociales que posibilitan el desarrollo de comunidades”.*<sup>13</sup>

La cita expuesta anteriormente señala la importancia del estudio del poder y el control como factores causales de diferentes desafíos psicosociales dentro de la comunidad y a partir de ello se orienta a la transformación social, como el fin de la psicología social comunitaria. Este proceso, no se plantea al margen de la comunidad sino que la define como ámbito y sujeto del quehacer psicosocial.

Otro aspecto importante que se plantea, desde esta perspectiva psicosocial comunitaria, es que el desarrollo o transformación comunitaria, no puede ser planificado desde fuera del ámbito comunitario, desde actores externos, sino que es la misma comunidad quien debe definir su situación o realidad y reflexionarla para diseñar líneas de acción, basadas en sus necesidades reales y recursos propios, aunque se cuente con el acompañamiento de agentes externos que faciliten, como apoyo, su proceso.

A partir de este planteamiento se puede hablar de desarrollo comunitario, como el resultado de la acción conjunta que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y aprovechando los apoyos que se les ofrecen de fuera. La *autogestión*, que como se indicaba en la cita antes expuesta, es otra finalidad de la psicología social comunitaria y otro paso más en el proceso de empoderamiento y desarrollo comunitario ya que implica que la

---

<sup>13</sup> Montero, M. “Introducción a la psicología comunitaria, Desarrollo, conceptos y procesos”. Editorial Paidós. Argentina, 2004. Pág. 35.

comunidad reconozca y ponga en marcha estrategias propias para la solución de necesidades y dificultades.

En este sentido, las mujeres empoderadas, serán autogestoras de desarrollo comunitario ya que como se observa en las comunidades, que muchas de ellas, de forma individual, ponen en marcha pequeños negocios, se encargan de solucionar situaciones familiares cotidianas y van teniendo participación en comités de desarrollo comunitario, por lo tanto, se puede evidenciar que las mujeres cuentan con capacidades de las cuales ellas mismas necesitan tomar mayor conciencia para socializarlas con otras mujeres y fortalecerse así mutuamente, siendo este último uno de los desafíos que plantea la organización comunitaria.

#### **1.1.2.4 Desarrollo integral de la mujer**

*“Como parte fundamental del desarrollo comunitario está el desarrollo integral de la mujer, que como se planteaba anteriormente se encuentra en una posición de desventaja e inequidad frente al hombre. Esta situación ha llevado, incluso dentro de este mismo proceso de desarrollo comunitario, a definir las transformaciones, metas sociales y políticas por encima de las necesidades y el desarrollo personal, en este caso de la mujer cuya realidad es invisibilizada. La anulación de la persona corresponde con una visión profundamente autoritaria del poder en la que no hay personas, sino grupos y corporaciones que viven en pos de ideales y, por ende, de los fines colectivos”<sup>14</sup>.*

Es por ello que para que exista un verdadero desarrollo comunitario y en consecuencia, el desarrollo integral de la mujer, se hace necesario iniciativas que partan de las necesidades reales de las mujeres, ya que en muchos casos, no están cubiertas las necesidades básicas (salud, educación, trabajo), por lo que no se puede hablar de desarrollo humano, mucho menos integral.

---

<sup>14</sup> Ibídem, Pág. 32.

Desde la perspectiva feminista, se plantea una propuesta de reflexión sobre la autoestima que surge de la participación social de mujeres en procesos de desarrollo y de intervención política en lo local y nacional. A través de ello se pretende intervenir específicamente para modificar los espacios y lo que ahí sucede, promoviendo una nueva conciencia del mundo desde la propia individualidad y colectividad.

Dentro de esta propuesta, *“la autoestima se define como la toma de conciencia de cada mujer como poseedora de recursos propios, que ha desarrollado habilidades y capacidades subjetivas, intelectuales y prácticas que son parte constitutiva de ella misma. Para su fortalecimiento, surge la posibilidad de generar procesos creativos y pedagógicos entre mujeres, en los que pueda ser maestra y discípula a la vez. Esta visión, como comunicación de saberes, que valora los saberes de las mujeres como colectivo y los saberes concretos de cada una. Otro principio muy importante a desarrollar, es el reconocimiento entre mujeres por su sabiduría, sus conocimientos, habilidades, etc. Implica la visibilización de cada una, con sus aportes”*.<sup>15</sup>

Lo interesante de esta propuesta es que el fortalecimiento de la autoestima será uno de los resultados o logros alcanzados mediante la generación de espacios y procesos de participación, donde las mujeres son las protagonistas. Además, con esto se busca trabajar la rivalidad que pueda existir entre mujeres, para que puedan reconocerse mutuamente como poseedoras de capacidades, habilidades, valores, etc.

Este camino de transformación en la realidad actual de las mujeres es planteado por Marcela Lagarde como *“procesos pedagógicos de autoestima impulsados desde una perspectiva de género que buscan la reeducación de las mujeres, el cambio de esquemas asimilados y nuevas acciones en*

---

<sup>15</sup> Lagarde, M. “Claves feministas para la autoestima de las mujeres”. Editorial Horas y Horas. México, 2000. Pág. 8.

*correspondencia con los modos de vida que anhelamos; busca también crear nuevas formas de liderazgo que expresen, aquí y ahora, una forma de política, entendida esta como acciones transformadoras de la situación y realidad de la mujer en los diferentes ámbitos. Se trata de que las acciones vitales redunden siempre en el desarrollo personal y el fortalecimiento de cada mujer”.*<sup>16</sup>

Por lo tanto, el desarrollo integral de la mujer también conlleva un proceso de reeducación que a través de procesos de formación ayude a la reflexión, toma de conciencia y finalmente, al cambio de patrones heredados.

#### **1.1.2.5 Empoderamiento personal y colectivo**

Como se ha venido planteando, la realidad de muchas mujeres y niñas guatemaltecas es de sumisión y desigualdad, además, existe una gran falta de oportunidades que le permitan desarrollar todo su potencial como ser humano, en todas las etapas de su vida. Por ello es necesaria la generación de espacios alternativos que generen transformaciones en su forma de pensar y actuar.

*“El empoderamiento es considerado un proceso a nivel individual y colectivo que transforma comportamientos en las personas y las comunidades, conlleva el desarrollo de sus capacidades y facilita asumir las dificultades como retos que pueden ser superados a través de los recursos que posean y los que puedan gestionar del exterior, para transformar su realidad.*

*El concepto de empoderamiento constituye una herramienta clave en la búsqueda del desarrollo humano. La base del empoderamiento radica en el control que tiene una mujer sobre su propio destino. Para estar empoderadas, las mujeres deben contar con las mismas capacidades básicas y el mismo acceso a los recursos y oportunidades, elementos fundamentales para el*

---

<sup>16</sup> Ídem. Pag. 9.



*desarrollo humano. Por medio de la apropiación de estos derechos y el acceso a los recursos, las mujeres deben poder ejercitar su liderazgo y tomar decisiones no solo a nivel personal sino en la esfera social y política*".<sup>17</sup>

Este es un proceso que plantea un gran desafío para las mujeres, quienes muchas veces no tienen la capacidad de decidir sobre su vida, ya que hay situaciones en las que a muy temprana edad son forzadas a ser madres, producto de violaciones u otros casos, son obligadas, por las circunstancias, a abandonar los estudios o permanecen viviendo con sus agresores quienes las violentan sin que exista justicia para ellas.

*"El empoderamiento provoca un cambio en las relaciones de poder a favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vida"*.<sup>18</sup>

Lo que se busca a través de este proceso de fortalecimiento de las mujeres es lograr que existan cambios en su subjetividad, en relación con cambios externos y esto incida en su propia vida y el colectivo de mujeres. Modificar los patrones que condicionan la vida personal y colectiva, mediante la creación de condiciones para eliminar los poderes que las oprimen.

El empoderamiento se hará realidad, al lograr que cada mujer crea en los recursos personales que ya posee, los vaya fortaleciendo y los utilice, pero a la vez tenga acceso a todo tipo de derechos y recursos que le faciliten acercarse cada vez más a el mismo. Una mujer empoderada, podrá gestionar sus propias necesidades y reclamar sus derechos. Este proceso se hace a nivel personal pero la relación entre mujeres es fundamental, ya que como grupo pueden promover la mejora de sus condiciones de vida a nivel local y social.

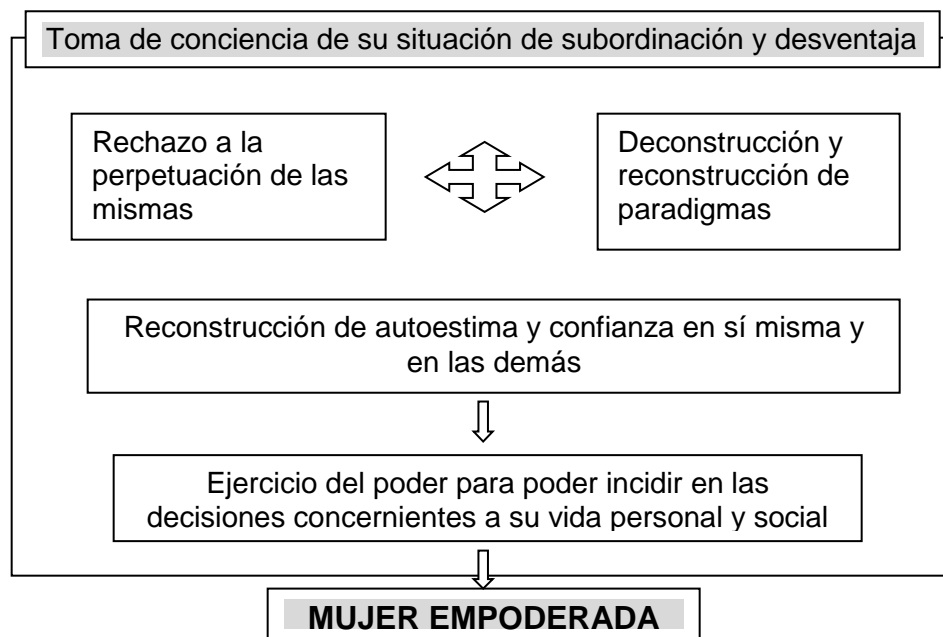
---

<sup>17</sup> Comisión de mujeres y desarrollo. "El proceso de empoderamiento de las mujeres". <http://www.dgcd.be>, 2007. Pág. 9.

<sup>18</sup> Ídem. Pág. 2.

El empoderamiento de las mujeres, implica también la identificación y reconocimiento de otras mujeres evitando la rivalidad, reconocerse como merecedoras de los mismos derechos, las mismas libertades y oportunidades. Es un desafío el fortalecimiento de las relaciones entre las mismas mujeres, la aceptación y valoración mutua, es un aspecto que tiene que ser fuertemente trabajado durante todo el proceso, ya que la dinámica de desvalorización dentro de la cual vive la mujer, es proyectada hacia otras mujeres, provocando la desconfianza e incredulidad en que son capaces de emprender acciones transformadoras de su realidad.

El siguiente esquema plantea de forma muy clara y resumida el proceso de empoderamiento, que las mujeres<sup>19</sup>:



Existen estudios que dan cuenta experiencias positivas de procesos de empoderamiento facilitados a través de la organización comunitaria. Cabarrús Molina, A. C. (2002) realizó el estudio “La incidencia de la organización exclusiva de mujeres rurales refugiadas en México, para los cambios de identidad de género”, con el propósito de establecer la relación entre la participación de

<sup>19</sup> Ibídem. Pág. 4.

mujeres en dicha organización y los cambios en su identidad de género, con 10 lideresas rurales, que vivieron la experiencia del refugio en México, residentes en comunidades de población retornada: Nuevas Esperanza, Nentón, Huehuetenango, El Quetzal, La libertad, Petén, La Lupita, Santo Domingo, Suchitepéquez y Nueva Libertad, Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.

Este estudio confirmó la hipótesis formulada por la investigadora, la cual planteaba que la organización fue una condición objetiva para que las mujeres rurales refugiadas en México hicieran cambios en su identidad de género, además, las variaciones en la identidad de género se expresaron a través de las percepciones de las propias mujeres sobre mayores niveles de confianza y seguridad en sí mismas y en las otras, en su capacidad de enfrentarse a los múltiples obstáculos sociales, culturales y psicológicos que la sociedad les impuso.

#### **1.1.2.6 Fortalezas y debilidades**

Las fortalezas y debilidades son dos aspectos que existen a nivel personal y comunitario. Al hablar de las debilidades, es necesario hacer referencia también a las fortalezas, ya que a partir de éstas últimas se puede transformar la realidad personal y colectiva, desde una perspectiva positiva.

*“Las debilidades son consideradas todas aquellas actitudes, situaciones o realidades personales y colectivas que se poseen, las cuales frenan el desarrollo individual y comunitario. Estas pueden conocerse o no ser conscientes de ellas”.<sup>20</sup>*

Las debilidades son un aspecto que se ha remarcado en las mujeres, la realidad de las mujeres en las comunidades da cuenta de ello. El mismo hecho de que no se les considere aptas para asistir a la escuela, que se les niegue la

---

<sup>20</sup> Escuela Superior de Desarrollo y Actualización Profesional (ESDAP) de Universidad Galileo. [www.galileo.edu/espap](http://www.galileo.edu/espap).

posibilidad de salir y desempeñarse en un empleo, que la pareja pueda ejercer violencia de diverso tipo hacia la esposa e hijas/os dentro del espacio doméstico quedando impune, y muchas veces sin que la propia mujer lo vea como un delito, son algunos ejemplos, de debilidades que frenan el crecimiento y desarrollo pleno de una mujer.

En ocasiones, cuando se le pregunta a una mujer cómo percibe ella misma la realidad arriba mencionada u otras situaciones, la ve como natural o normal, no la considerada como una amenaza o freno al despliegue de su potencial como ser humano. Es por ello de vital importancia realizar un proceso de toma de conciencia por parte de las mujeres, de aquello que obstaculiza su crecimiento para que esto pueda ser asumido, trabajado y transformado.

*“Al hablar de fortalezas se hace referencia a todos los recursos que se posean éstos pueden ser de diferente tipo, intelectuales (la inteligencia, creatividad e ingenio), espirituales (la fe en deidades o en sí mismos/as), histórico-culturales (identidad, conocimientos ancestrales y culturales)”<sup>21</sup>.*

En las mujeres guatemaltecas, podemos encontrar una gran diversidad de estas fortalezas, originarias de una cultura ancestral y herederas de mucha sabiduría, que en algunos casos ha podido ser desarrollada, por ejemplo las comadronas, que son un gran recurso para las comunidades donde no existe cobertura de salud, las artesanas, que con sus manos e ingenio crean infinidad de productos, y así se puede enumerar muchos más ejemplos.

Es así como tanto debilidades como fortalezas se pueden encontrar en diferentes niveles y ámbitos de la persona y de la comunidad, lo importante aquí es que se pueda tomar conciencia de ellas, que sean identificadas y apropiadas (en el caso de lo positivo). Esto conlleva un proceso, activo y participativo, para que las personas a nivel individual y comunitario puedan

---

<sup>21</sup> Montero, Maritza. “Hacer para transformar, el método en la psicología comunitaria”. Paidós. Buenos Aires, 2006. Pág. 92.

reconocerlas para poder, según sea el caso, fortalecerlas y aprovecharlas o transformarlas.

*“Aunque las carencias existan objetivamente, mientras no sea percibidas psicológicamente, mientras no exista un sentimiento de falta, de ausencia negativa que produzca el concomitante deseo de satisfacerlas en las personas de la comunidad, la necesidad así determinada no tiene existencia para ellas”.*<sup>22</sup> Por tal motivo la presente investigación, tiene planificado partir de la identificación de debilidades y fortalezas como punto de partida, ya que mientras éstas no sean reconocidas y apropiadas no van a existir para las mujeres y por lo tanto, para la comunidad.

#### **1.1.2.7 Actitud positiva**

*“La actitud es definida como una tendencia a reaccionar positiva o negativamente ante personas, situaciones, instituciones. Es aprendida y consta de componentes cognoscitivos (conocimientos, formas de pensar, creencias), afectos (emociones, motivaciones) y acciones o conductas”.*<sup>23</sup>

Es importante resaltar los aspectos que conforman una actitud. Ya que dependerá del contenido que tenga cada uno de ellos para dar como resultado una determinada actitud, por ejemplo si una persona, en este caso una mujer, piensa que los hombres son superiores a las mujeres se sentirá inferior y actuará de forma sumisa, ya que de la relación que exista entre pensamientos, emociones y conductas se determinaran las actitudes. En este proceso es muy importante identificar todo tipo de patrón de pensamientos, creencias, conductas poseen las mujeres para determinar en qué medida son positivos o negativos, de avance o estancamiento para el empoderamiento y desarrollo de las mujeres. Teniendo en cuenta que toda actitud es aprendida, a través de

---

<sup>22</sup> Ídem.

<sup>23</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>

procesos de desaprendizaje puede lograrse que las mujeres mejoren su actitud, se motiven a trabajar por la transformación de las realidades que las oprimen.

*“La actitud positiva significa elegir pensar de forma constructiva, objetiva y sana. Asimismo, visualizar, anticipar lo mejor y aprender a pensar en lo bueno y lo agradable. Nuestros pensamientos son realmente poderosos. La importancia que ejerce ser optimistas en la vida refleja siempre el estado de nuestra vida interior, nuestra filosofía y de nuestra perspectiva”.*<sup>24</sup>

#### **1.1.2.8 Teoría cognitiva**

*“Esta corriente se encarga del estudio de la cognición (conocimiento), es decir los procesos mentales implicados en el conocimiento, está enfocada en la mente y en los procesos mentales. Tiene como objeto de estudio los mecanismos de elaboración del conocimiento desde la percepción, la memoria y el aprendizaje.*

Esta corriente es la idónea para fundamentar y analizar la presente investigación, ya que en la problemática que se estudia, los esquemas mentales tienen un papel crucial. Y *La psicología cognitiva busca en primer lugar estudiar cómo las personas entienden el mundo en el que viven, cómo los seres humanos toman la información sensorial entrante y la transforman, sintetizan, elaboran, almacenan, recuperan y finalmente hacen uso de ellas. El resultado de todo este procesamiento activo de la información es el conocimiento funcional en el sentido de que la segunda vez que la persona se encuentra con un acontecimiento del entorno igual o similar está más segura de lo que puede ocurrir comparado con la primera vez. En segundo lugar, la psicología cognitiva se centra en cómo la cognición lleva a la conducta. Desde un enfoque motivacional, la cognición es un "trampolín a la acción". Para los teóricos*

---

<sup>24</sup> Escuela Superior de Desarrollo y Actualización Profesional (ESDAP) de Universidad Galileo.  
[www.galileo.edu/espap](http://www.galileo.edu/espap).

*cognitivistas, la acción está principalmente en función de los pensamientos de la persona y no de algún instinto, necesidad, pulsión o estado de activación. Plantea la existencia de estados mentales internos (tales como creencias, deseos y motivaciones).*

Lo anterior explica como un patrón social o cultura puede reproducirse, en este caso la sumisión, desigualdad entre hombres y mujeres; ya que la persona durante su crecimiento y desarrollo va recibiendo información, observa conductas en su ambiente que van grabándose en su memoria y que definirán o modelarán su forma de actuar y relacionarse con su entorno. Si una persona desde niño/a crece en un ambiente machista, seguramente seguirá reproduciendo estas actitudes en su vida adulta, con mayor razón si todo un ambiente social y cultural lo refuerza.

*Para Bruner el cognitivismo es el estudio de los procesos mentales y como tal debe estar volcado al estudio del acto de significado que las personas dan a las situaciones. La construcción cultural y los flujos informativos de significado son pues el andamio desde donde debe trabajar la psicología".<sup>25</sup>*

Es por ello que se puede decir que el machismo, la sumisión, el conformismo, etc. son esquemas mentales y por consiguiente actitudes aprendidas, es de suma importancia partir de la identificación de las construcciones mentales que poseen las mujeres, para entender su forma de actuar a partir de allí se podrá plantear un proceso de deconstrucción o desaprendizaje, capacidad que posee el ser humano, lo que hace posible los procesos de transformación.

---

<sup>25</sup> Mae Sincero, Sara. Teoría cognitiva del aprendizaje. [www.explorable.com](http://www.explorable.com)

### **1.1.3 Delimitación**

El trabajo de campo fue realizado en Finca la Ponderosa, Chinautla, Km 25.5 Carretera a Chuarrancho, utilizando como sede las instalaciones de la escuela infantil “Sembrando Vida y Paz”.

Este proceso se realizó con 30 mujeres, en edades de 17 a 60 años; la mayoría de ellas tienen hijos escolarizados en la escuelita infantil de la comunidad. El mismo consistió en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, así como los esquemas mentales de género que poseen las mujeres, los cuales pueden ser una base o un obstáculo ante la posibilidad de generar un proceso de empoderamiento y organización. Al mismo tiempo se definieron las necesidades de formación a partir de las cuales se diseñó el programa de formación.



## **CAPÍTULO II**

### **II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La presente investigación se realizó en base al paradigma sociocrítico, que concibe la realidad como construcción individual y colectiva, dentro de la cual se establece una relación entre sujetos, para facilitar procesos co-creadores y transformadores de la misma. El modelo con el cual se abordó fue la investigación participativa.

#### **2.1. Técnicas de muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico por selección intencional. Dicho muestreo se determinó en base al aprovechamiento del recurso que representa el trabajo con una población cautiva, ya que se hizo necesario conformar una muestra de 30 participantes, los criterios de inclusión empleados fueron:

- Mujeres de edades comprendidas entre los 16 a 60 años.
- Mujeres solteras y casadas.
- Mujeres analfabetas o que posean algún grado académico.

#### **2.2. Técnicas de recolección de datos**

##### **1. Diagnóstico participativo FODA**

Técnica a través de la cual se facilitó la participación activa del grupo para conocer y comprender la realidad de la comunidad desde la perspectiva de las mujeres. Su objetivo consistió en que las participantes reconocieran e identificaran recursos, limitaciones, necesidad y aspiraciones personales y colectivas. Todo ello promovió el análisis de los problemas y la búsqueda de soluciones.

Se planificó e implementó un taller coparticipativo, diseñado con actividades individuales y grupales basadas en el instrumento FODA. Se definieron los grupos y el lugar de trabajo adecuado. Previo a la reunión fueron preparados todos los recursos necesarios papelería y mobiliario.

## **Procedimiento para la aplicación FODA**

Los talleres coparticipativos se planificaron e implementaron en base a la metodología del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y a la temática planteada en el programa de formación.

Se citó a las participantes en las instalaciones la escuela infantil de la comunidad “Sembrando Vida y Paz”, donde se implementaron dichos talleres los cuales se realizaron los días domingos por la tarde con una duración de dos horas cada uno, realizando actividades a nivel personal y grupal.

## **2. Entrevista estructurada**

Este tipo de procedimiento se eligió principalmente por ser estructurado y directivo, el cual resultó ser un medio idóneo con el que se realizaron los encuentros entre investigadora e informantes, dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen las informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, enfocadas en el tema planteado. Fueron realizadas en la vivienda de cada una de las participantes, acordando previamente el horario de su conveniencia, el tiempo utilizado por entrevista fue de 45 minutos a una hora, aunque existieron varios casos en los cuales la entrevista se prolongó hasta dos horas, esto debido a que se generó un proceso de catarsis en la entrevistada.

## **Procedimiento para la aplicación de la prueba piloto de la entrevista**

Se realizó una prueba piloto aplicada a 10 personas voluntarias que reunían las características de las participantes en este estudio, el objetivo era verificar si existía comprensión hacia las preguntas planteadas, familiaridad con el tema y lenguaje utilizado. Se logró identificar las correcciones que era necesario hacer a la guía, así como prever algunas dificultades que podían presentarse dentro del proceso.

Partiendo de la guía reelaborada, se procedió a contactar en sus viviendas a cada una de las 30 participantes, se les explicó el propósito de la entrevista, el motivo por el cuál fue seleccionada, cómo y para qué serían utilizados los datos que proporcionaron, obteniendo así su consentimiento.

### **3. Talleres coparticipativos**

El taller coparticipativo fue una técnica que facilitó el abordaje y profundización de la temática previamente identificada, a través de la participación activa de cada una de las participantes, se logró que fueran protagonistas dentro de este proceso de formación, el papel de la investigadora fue facilitar todos los recursos y herramientas necesarias para lograr los objetivos establecidos.

#### **2.2.1. Instrumentos de recolección de datos**

- ✓ **FODA:** este instrumento, fue implementado a través de talleres participativos, permitió el análisis e identificación ordenada de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, además facilitó un espacio de reflexión para que las participantes reconocieran e iniciaran a tomar conciencia de sus recursos, limitaciones, necesidades y aspiraciones personales y colectivas, a través del formato que aparece en el anexo No.1. Todo ello ayudó a promover el análisis de sus problemas y la búsqueda de soluciones.
  
- ✓ **Guía de entrevista:** Este instrumento se dividió en 15 ítems de preguntas cerradas, a través de las cuales se indagó y recolectó información, sobre conocimientos, experiencias y prácticas de las participantes. Del ítem número uno al cuatro se buscó primordialmente evidenciar las fortalezas y limitaciones que poseen las mujeres, del ítem número cinco a once se identificó las construcciones de género que manejan las mujeres y finalmente, del ítem doce al quince se definieron las necesidades de

formación integral que existe en las mujeres y la valoración que ellas hacen sobre un programa de formación. Ver anexo No. 2.

### **2.3. Técnicas de análisis de datos**

#### **1. Codificación axial**

La codificación axial, técnica de análisis a través de la cual se relacionaron los diferentes datos y elementos identificados con el fin de generar un nuevo cuerpo teórico. Se analizó la información recolectada en el FODA y entrevistas, a través de una matriz para la identificación de categorías y subcategorías y una matriz de saturación de categorías, ver anexos 3 y 4. Posteriormente se sintetizó y sistematizó la información en un esquema de organigrama.

#### **2. Análisis cualitativo**

*“El análisis cualitativo es un proceso que inicia con la recogida de datos y finaliza cuando se escribe el informe, lleva a la focalización progresiva de conceptos, categorías o temas. Se pasa de un momento descriptivo a uno analítico, la descripción implica una selección e interpretación, en la fase analítica se da el desarrollo teórico. La manera de analizar los datos dependerá del objetivo del estudio y de la creatividad del investigador, el objetivo final es el de desarrollar conceptos”.*<sup>26</sup>

En relación con lo señalado anteriormente, el análisis cualitativo inició desde el momento en que se fueron recogiendo y procesando los datos, con las categorías y subcategorías identificadas en la codificación axial se desarrollo el análisis, teniendo en cuenta el marco teórico para iluminar y confrontar los datos, generando así una nueva reflexión empíricamente fundamentada.

---

<sup>26</sup> Universidad de Alicante. Análisis cualitativo. <http://www.fcsalud.ua.es/es/ventana-investigacion>

## **CAPÍTULO III**

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. Características del lugar y de la población**

##### **3.1.1. Características del lugar**

La investigación fue realizada en Finca la Ponderosa, conocida popularmente como “las champas”, está ubicada en el km 25.5 de la carretera que conduce de Chinautla a Chuarrancho. Es una comunidad con diez años de haberse establecido, ya que nace a raíz de los desastres ocurridos durante la tormenta Stan (2005), la cual dejó sin viviendas a varias decenas de familias que fueron reubicadas. Dentro de ellas se encuentran las familias que hoy conforman esta finca. El terrero era una propiedad privada que fue comprada por la municipalidad, que la lotificó y entregó un permiso para ocupar el terreno a nombre de las mujeres. Aunque el terreno fue cedido, no existe ningún proceso para entregar títulos de propiedad a sus moradores.

Esta finca no cuenta con servicio de drenajes, tienen agua potable una vez por semana, si cuentan con servicio eléctrico. Está ubicada a las orillas del río las vacas, el cual está completamente contaminado, ya que arrastra en sus cauces una gran cantidad de basura que proviene del basurero de la zona 3. Los moradores han ideado, como una fuente de ingreso, sacar las botellas plásticas que lleva el río para venderlas a compradores de chatarra.

La comunidad, desde sus inicios, ha recibido apoyo constante de la Asociación Sembrando Vida y Paz, la cual ha facilitado recursos para la gestión de servicios básicos como alumbrado público, construcción, mantenimiento y dirección de la escuela infantil y comedor escolar, proyecto de nutrición para niños en riesgo de desnutrición, entre otros.

### **3.1.2. Característica de la población**

La mayoría de los habitantes de Finca la Ponderosa son originarios de la Etnia Pocomán, las mujeres utilizan su traje típico de esta etnia y algunas conservan aún su lengua, el Pocomán.

La finca está poblada por aproximadamente 60 familias, la mayoría son relativamente jóvenes y están conformadas de cuatro a ocho miembros.

Una gran parte de las mujeres son analfabetas, otras han cursado algún grado de primaria, son pocas las que han terminado sexto primaria y una minoría las que han llegado a completar los básicos. Aunque cuentan con un puesto de alfabetización, son muy pocas las interesadas en asistir a este espacio.

Casi en su totalidad, las mujeres de esta comunidad son alfareras, ya que trabajan el barro para producir una variedad de productos que son comercializados en mercados de la ciudad capital. Esto hace que ellas sean generadoras de recursos económicos para su hogar. Además de la producción de cerámica, las mujeres viajan a la ciudad capital para emplearse como trabajadoras del hogar, como dependientes de tiendas y comedores, así como también ofrecen sus servicios de lavado y planchado de ropa.

Otra característica de estas mujeres es que presentan, al igual que sus hijas/os, cierto grado de desnutrición por las condiciones de pobreza en la que viven. En una buena parte, han sido víctimas de algún tipo de violencia y la dinámica familiar se ve afectada por el alcoholismo.

### **3.2. Análisis cualitativo**

Es un hecho que en Guatemala las condiciones de vida de la mujer están marcadas por desventajas y desigualdades, debido a diversidad de factores. La problemática que planteaba este estudio hacía referencia al escaso acceso y control de los recursos (internos y externos) que no permite a las mujeres el

empoderamiento y, por lo tanto, un mayor desarrollo personal y colectivo. Al profundizar en ello, se constató que las mujeres de esta comunidad cuentan con una variedad de fortalezas y oportunidades, personales e institucionales (públicas y privadas), pero a la vez, existe una gran falta de aprovechamiento y desarrollo de éstos, por parte de ellas mismas. Esto podría generar a simple vista, una imagen conformista o de resignación de las mujeres, pero existen aspectos de fondo que originan esta situación, los cuales se analizan a continuación.

Como se mencionó anteriormente, se identificaron en las participantes diversidad de fortalezas (valores, capacidad de contribuir a la economía familiar, habilidades manuales, elaboración de cerámica, habilidades comerciales, crianza de las/os hijos, educación formal e informal, etc.) pero es importante hacer notar que para muchas de ellas es la primera vez que las nombraban, y aunque ya es un primer paso (la identificación), se necesita de un proceso más largo para que se reconozcan poseedoras y se apropien de ellas. Las condiciones de vida, así como ciertas actitudes que se pudieron observar al visitarlas en sus viviendas reflejan cierta pasividad, desinterés o descuido de su parte, esto cuestiona, ya que son mujeres que tienen medios a su disposición (acceso a capacitaciones, a proyectos de desarrollo, alfabetización, trabajo informal, etc.) pero no todas los aprovechan al máximo para tener una mejor calidad de vida.

Además, es importante resaltar que las mujeres casi en su totalidad, contribuyen a la economía familiar a través de la elaboración de la cerámica y del trabajo informal, esto demuestra que en realidad no es únicamente el hombre el proveedor del sustento familiar, como culturalmente se ha enseñado a ambos sexos, sino que la mujer también está asumiendo este papel. Aunque este cambio podría tener como su principal causa la dura realidad económica que aqueja al país, a la vez se percibe que esto podría generar un despertar en las mujeres hacia una nueva conciencia de su capacidad y poder de generar

recursos económicos, así como en su derecho a decidir sobre los mismos. *“Si no salimos a trabajar o hacemos la cerámica no podemos ayudar a la familia”*. E11, M.S.

Aunque ciertamente existen limitantes reales, de diverso tipo, se ha identificado en las mujeres una construcción mental que tiene como base de esa estructura, una fuerte sumisión y dependencia al esposo, padre o hermanos, que no les permite desarrollar sus capacidades como personas, frenando sus inquietudes y deseos de superación. Además, es una situación que las infantiliza pero que además es generadora de actitudes y sentimientos perjudiciales para la mujer, *“Tengo que pedir permiso para hacer algo, a escondidas me fui a estudiar belleza... no pude asistir a la clausura porque no me dejó”* E1, B.G. Esta dinámica demuestra que el hombre ejerce un poder de control y dominio sobre la vida de la mujer, el cual pareciera ser casi incuestionable para ella. Es evidente que muchas mujeres aún no son capaces de cuestionarse esta realidad la cual es natural para ellas, y lo más preocupante, es que siguen transmitiéndola a las nuevas generaciones, a través del ejemplo y asignación de roles, los cuales tienen que ver únicamente con el hogar, la atención y el cuidado de los otros (alimentación, cuidado de los hijos/as, oficios domésticos), etc., ya que se considera que al ser mujer automáticamente le corresponden estas responsabilidades. Como señala Marcela Lagarde, *“esta estructura, sobrepasa en muchas ocasiones, la conciencia de las personas quienes viven inmersos, actuando y reproduciendo esquemas basados en el dominio que fortalece la dependencia, la sujeción, la inferioridad, incompletud de las mujeres”*.<sup>27</sup> En muchas ocasiones llega a tal grado la falta de conciencia, que sobrepasa necesidades vitales *“Que me dé la oportunidad de trabajar para que no sea solo su responsabilidad los niños”* E29, A. Ch.; o derechos, como la participación en espacios comunitarios, a los cuales no pueden asistir por el cuidado de los hijos, celos o negativa del esposo.

---

<sup>27</sup> Ídem. Pág. 25.



Un aspecto más a considerar es la violencia constante que vive la mujer, mucho de lo descrito anteriormente son manifestaciones de violencia que van relacionadas con la sumisión y dependencia. Según indican los datos recabados, la mayoría de las participantes ha sido o está siendo víctima de algún tipo de violencia, los más mencionados por ellas son la física, sexual, psicológica, patrimonial. *“Aquí los maridos les pegan a las mujeres” E15, A. P.; “La educación es limitada para algunas mujeres por los hombres machistas” E6, M. P.; “Todos los días quiere tener relaciones, yo a veces no quiero y me ha lastimado” E1, B. G.* Según la percepción de las participantes, la violencia ejercida por parte de los hombres hacia las mujeres (niñas y niños) es causada por el machismo, el alcoholismo, los celos y el carácter del esposo, padre o hermanos, *“Por el alcoholismo, llegan a maltratar, dan temor” E10, N. P.; “Por el carácter de los papas y hermanos, las mujeres quieren hacer algo y no la dejan” E8, Z. V.* Pero diversidad de estudios demuestran que la violencia contra la mujer tiene sus raíces en las *relaciones de poder*, es decir, la dominación del hombre frente a la subordinación de la mujer. Como se puede observar en muchos hogares, el hombre desde su infancia, crece asumiendo que la mujer es inferior a él, lo que le otorga poder sobre ella, llegando al extremo de considerarla objeto de su propiedad. Es a partir de allí donde los hombres equivocadamente se adjudican el derecho de adoptar cualquier conducta hacia la mujer, entre ellas, las conductas violentas.

La toma de conciencia por parte de la mujer sobre esta situación de subordinación es de vital importancia, lo cual se evidencia que si es posible, algunas mujeres ya dan cuenta de ello, manifestando un cambio en su forma de pensar, visualizarse y actuar, *“que mi hija crezca y estudie, que sea profesional en algo, lo que yo no tuve darle a ella” E24, S. A.* (madre soltera). Este cambio podría deberse al rechazo, que en ocasiones experimenta la mujer, ante las circunstancias de vulnerabilidad que le han tocado vivir, o también al observar en otras mujeres modelos de vida distintos que hacen que se considere posible otra forma de vida, la cual lleve a romper el círculo vicioso en el cual se han

mantenido, *“Yo no me dejo porque los hombres y las mujeres valemos por igual”* E12, B. L. Hay que considerar que es a través de la formación-educación como se conservan, o bien, se transforman los patrones de vida, teniendo en cuenta que al hablar de formación se hace referencia a la recibida dentro del hogar y también afuera, en escuelas, iglesias y otras instituciones, en las cuales habría que revisar el contenido que transmiten sobre la cuestión de género, ya que en muchos casos ayuda a perpetuar el sistema desigual.

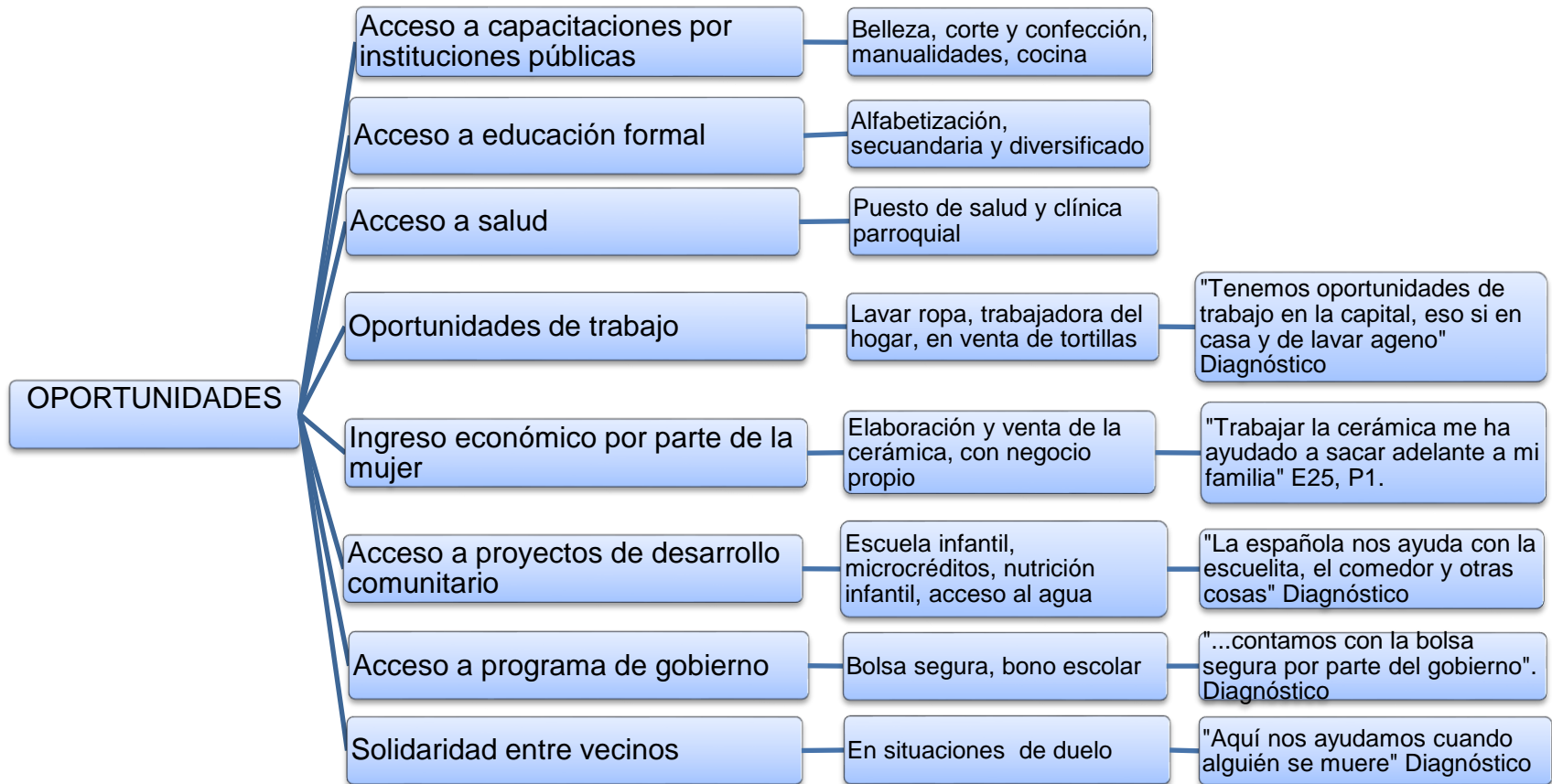
Finalmente, como se mencionó antes, la toma de conciencia y cambios en los constructos mentales de las mujeres es posible y ya se va dando. Esto supone un proceso, largo y continuo, ya que implica un cambio de mentalidad, de percepción sobre ella misma, de ruptura de creencias culturales y de estereotipos impuestos. Ya que la formación de su estructura actual ha durado muchos años, para lograr un cambio es necesario un proceso en donde ellas vayan tomando conciencia de su realidad, deconstruyan o desaprendan esos paradigmas, así lograr reconstruir su autoestima y confianza en ella misma y en las demás para finalmente empoderarse, es decir, ser capaz de incidir en las decisiones que conciernen a su vida personal y también social. Esto es lo que se espera lograr a través del programa de formación que se desarrolla a continuación. El cual está diseñado a partir de las necesidades y realidades identificadas en la población, con lo cual se espera que sea un aporte favorable para ayudar a la erradicación de esta problemática. También se vislumbran desafíos para la implementación del programa, ya que se necesita incentivar a la población femenina para que salga de su zona de confort y se arriesgue a iniciar un camino que será de beneficio para ellas y para las futuras generaciones.

### Organigrama No. 1

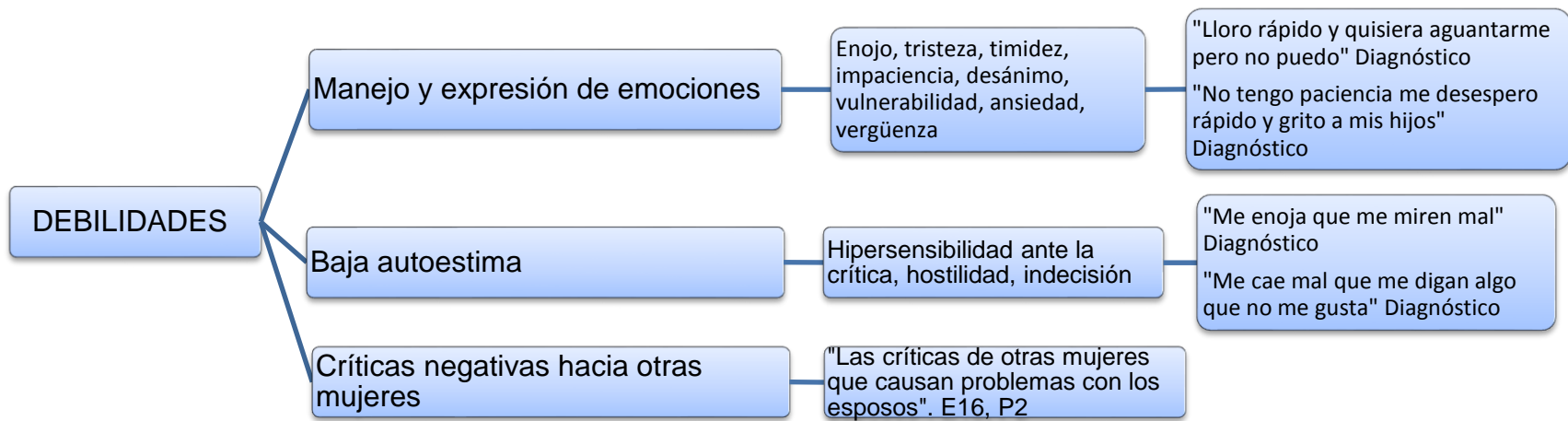
Del organigrama 1 al 4 se presentan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas individuales y grupales que poseen las mujeres de Finca La Ponderosa, Chinautla, para organizarse y mejorar las condiciones de vida individual y comunitaria.



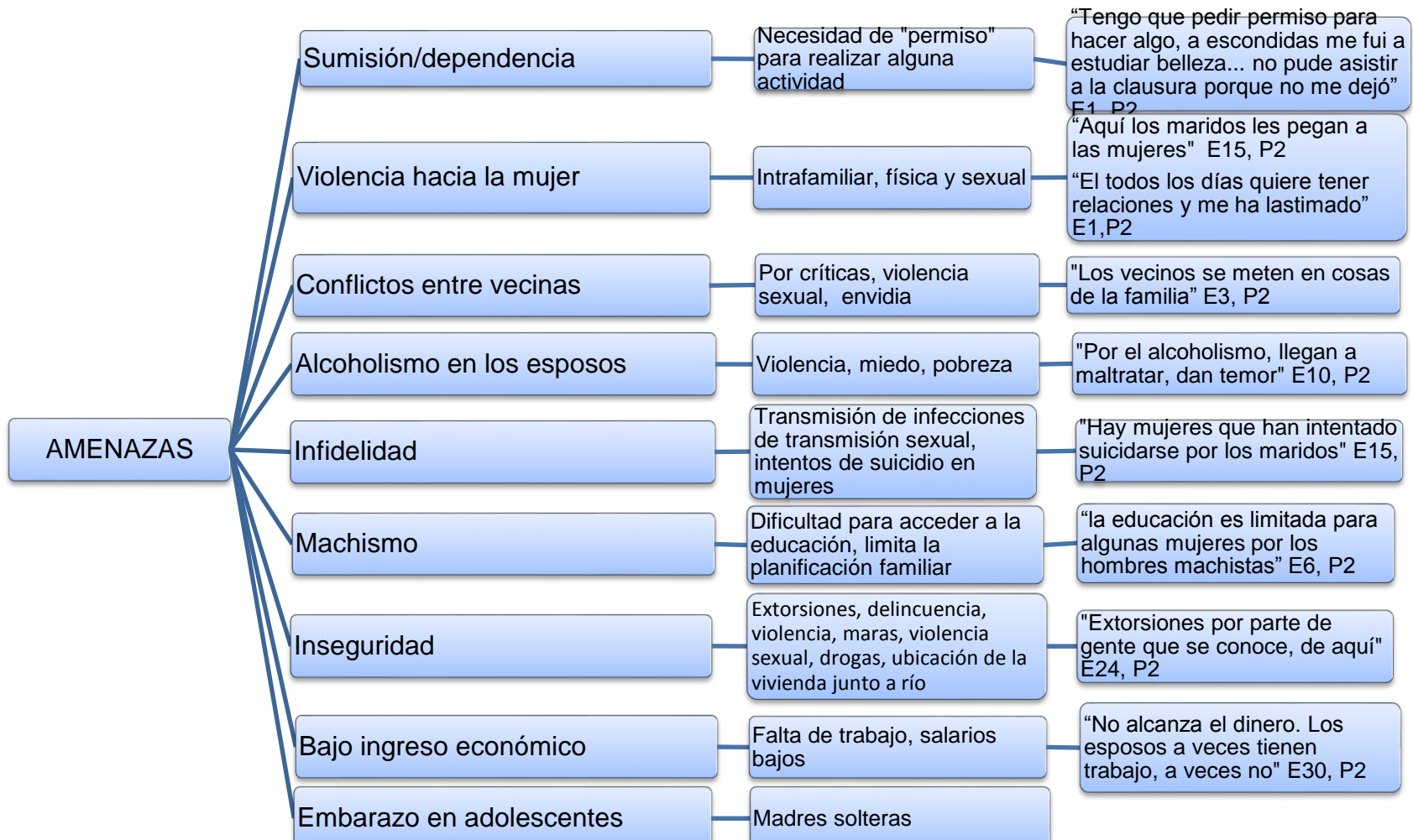
Organigrama No. 2



Organigrama No. 3

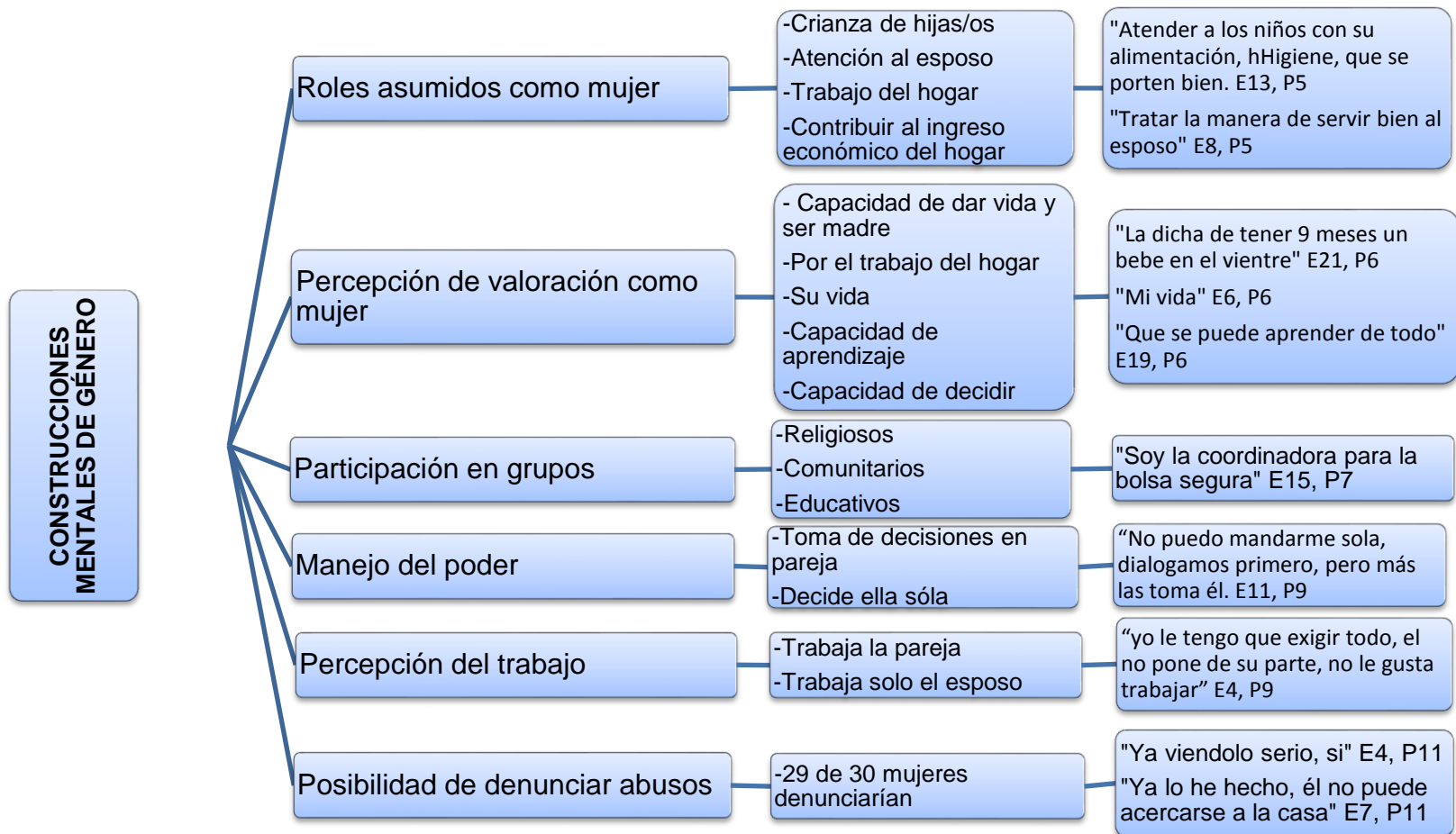


Organigrama No. 4



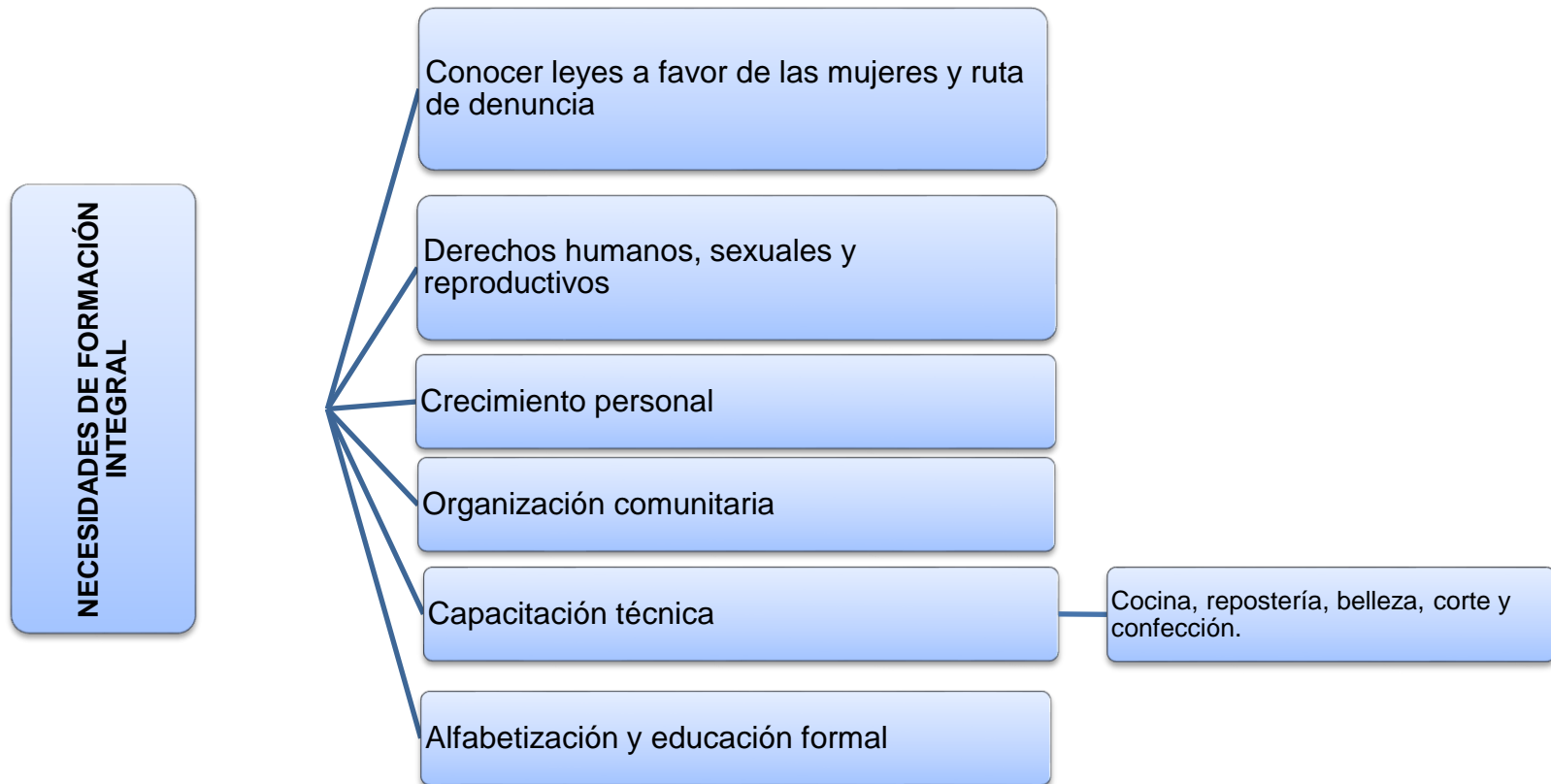
## Organigrama No. 5

Las construcciones de género que facilitan o dificultan la capacidad de organización de las madres.



## Organigrama No. 6

Las necesidades de formación integral que existen en las mujeres de Finca La Ponderosa, Chinautla, para un proceso de empoderamiento.





Del análisis de toda la información recolectada se lograron definir los temas generadores que fueron clasificados en áreas de formación, las cuáles se detallan a continuación:

Tabla No. 1

<b>CLASIFICACIÓN GENERAL DE LA TEMÁTICA</b>		
<b>DEMANDAS</b>	<b>TEMA GENERADOR</b>	<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo y expresión asertiva las emociones.</li> <li>• Fortalecimiento del autoconcepto, la autoimagen y la autoestima.</li> <li>• Fortalecimiento de la confianza en sí mismas, en sus capacidades y habilidades.</li> <li>• Apropiación y práctica de los valores que se poseen.</li> <li>• Atención y valoración a la salud y del cuidado personal.</li> <li>• Fortalecimiento de la autonomía personal frente a los esposos, hermanos o papas, para la toma de decisiones.</li> <li>• Conocimiento de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.</li> <li>• Fortalecer la capacidad de denuncia de abusos y violencia hacia la mujer.</li> <li>• Toma de la reproducción de patrones machistas por hombres y por mujeres.</li> <li>• Toma de conciencia sobre los roles establecidos y asumidos por las mujeres frente a la disponibilidad de tiempo y recursos para su desarrollo personal.</li> <li>• Toma de conciencia por parte de las mujeres sobre su capacidad de aportar económicamente al hogar.</li> </ul>	Fortalecimiento del recurso humano en las mujeres para lograr su empoderamiento.	Desarrollo personal de las mujeres

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y valoración del trabajo que como mujeres realizan en el hogar.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación técnica para las mujeres en el área de cocina, repostería, corte y confección, nutrición, bordado, belleza y manualidades.</li> <li>• Gestión de microcréditos con organizaciones presentes en la comunidad.</li> <li>• Mayor aprovechamiento por parte de las mujeres de los espacios de alfabetización, de educación secundaria y diversificada.</li> <li>• Capacitación para mejorar la calidad de la elaboración y comercialización de la cerámica.</li> </ul>	<p>Acceso y control de los recursos económicos por parte de las mujeres.</p>	<p>Gestión de los recursos a través de la capacitación.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de la resolución de conflictos entre vecinas/os</li> <li>• Recuperación y fortalecimiento de valores comunitarios.</li> <li>• Aprovechamiento del acceso a los proyectos de desarrollo comunitario ya existentes.</li> <li>• Superación de la apatía ante la participación en grupos u organizaciones.</li> <li>• Fortalecimiento de la participación en grupos y organizaciones.</li> <li>• Conocimiento de las leyes que amparan a las mujeres y la ruta de denuncia.</li> <li>• Acompañamiento y formación para generar espacios de organización comunitaria.</li> </ul>	<p>Fortalecimiento de las relaciones comunitarias entre mujeres para facilitar iniciativas de organización.</p>	<p>Organización y liderazgo de las mujeres.</p>

Fuente: Diagnóstico participativo FODA y análisis de entrevistas.

## CAPÍTULO IV

### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Por el hecho de ser mujer se tiene la creencia de que la crianza de los hijos (que incluye salud, educación, alimentación, etc), la atención al esposo y los trabajos (quehaceres) del hogar son responsabilidades que les corresponde únicamente a las mujeres. Esto las recluye al espacio doméstico, impidiéndoles una mayor participación en espacios externos.
- 4.1.2. Los valores personales, la contribución a la economía familiar (a través de la elaboración de la cerámica y trabajo informal), las habilidades comerciales, el trabajo del hogar (doméstico), la crianza de las/os hijas/os, la educación informal, así como la incipiente conciencia de autovaloración y cuidado personal son las fortalezas que poseen las mujeres de Finca la Ponderosa, las cuales son una base para iniciar un proceso de crecimiento y transformación en las mujeres.
- 4.1.3. La falta de confianza y credibilidad de las mujeres en ellas mismas, y por ende, hacia las demás mujeres, es un desafío para que exista cohesión grupal necesaria para que iniciar cualquier proceso de organización.
- 4.1.4. La principal amenaza que el sistema y la cultura patriarcal han transmitido como un patrón de crianza y como una creencia inconsciente en la mujer, es la sumisión y dependencia al esposo, padre o hermanos, que no les permite ser autónomas y tener capacidad de decisión sobre su propia vida, frenando además, sus inquietudes y deseos de superación.
- 4.1.5. Previo a generar algún tipo de organización, es de suma importancia enfocarse en un proceso sistemático de formación enfocado al desarrollo personal, gestión de los recursos, organización y liderazgo.

## **4.2. Recomendaciones**

- 4.2.1. Brindar una atención especial al tema de deconstrucción de esquemas mentales, ya que han sido aprendizajes que han venido heredándose de generación en generación lo que hace que tengan un fuerte raigambre, pero al lograr la toma de conciencia es posible iniciarse procesos de transformación en las mujeres.
- 4.2.2. Se recomienda que dentro del proceso de formación se potencie, de una forma particular, la toma de conciencia por parte de las mujeres sobre todas las fortalezas y oportunidades que poseen en ellas mismas para que sean reconocidas como recursos que ya tienen a su disposición.
- 4.2.3. Se hace necesario implementar el programa de formación integral que se incluye en este trabajo, como un proceso que les permita a las mujeres empoderarse, generar cohesión entre ellas mismas y desarrollar diferentes tipos de procesos de desarrollo.
- 4.2.4. Es importante que se pueda generar en el futuro algún tipo de formación que incluya a los hombres, ya que es necesario que ellos también participen de procesos de reflexión que vaya de la mano al de las mujeres.
- 4.2.5. De ser posible, dentro del proceso de formación, crear redes con otras instituciones que puedan brindar capacitaciones técnicas a las mujeres, con el fin de fortalecer su autonomía y empoderamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

Buc Rangel, N. *“Desarrollo, cultura, género y equidad, Diplomado en liderazgo para una participación ciudadana transformadora”*. Editorial Maya Cu. Guatemala, 2006. 88 Pp.

Cabarrús Molina, Ana C. *“La incidencia de la organización exclusiva de mujeres rurales refugiadas en México, para los cambios de su identidad de género”*. Tesis de licenciatura. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala, 2002. 79 Pp.

Comisión de mujeres y desarrollo. *“El proceso de empoderamiento de las mujeres”*. <http://www.dgcd.be>, 2007. 40 Pp.

Coronado Aguilar, Helen R. *“Potencializar el papel de la mujer como promotora del desarrollo comunitario e investigación sobre actitudes y estilo de vida de la mujer de 18 a 30 años de la Comunidad San Antonio Buena Vista, Escuintla”*. Ejercicio Profesional Supervisado. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala, 1997. 81 Pp.

Escuela Superior de Desarrollo y Actualización Profesional (ESDAP) de Universidad Galileo. [www.galileo.edu/epad](http://www.galileo.edu/epad).

Feliz, Jafmary y Montillo, R. *“Generando”*, Unidad de Género y estadística. Oficina Nacional de Estadística, Volumen 2, No. 1. México, 2010. 6 Pp.

Lagarde, Marcela. *“Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres”*. Editorial Puntos de encuentro. Nicaragua, 1997. 136 Pp.

Lagarde, Marcela. *“Claves feministas para la autoestima de las mujeres”*. Editorial Horas y Horas. México, 2000. 200 Pp.

Mae Sincero, Sara. Teoría cognitiva del aprendizaje. [www.explorable.com](http://www.explorable.com).

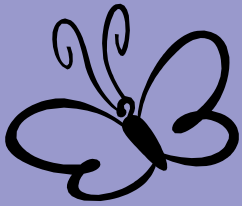
Martín-Baró, Ignacio. *“Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica”*. UCA Editores. El Salvador, 1990. 459 Pp.

Montero, Maritza. *“Hacer para transformar, el método en la psicología comunitaria”*. Paidós. Buenos Aires, 2006. 355 Pp.

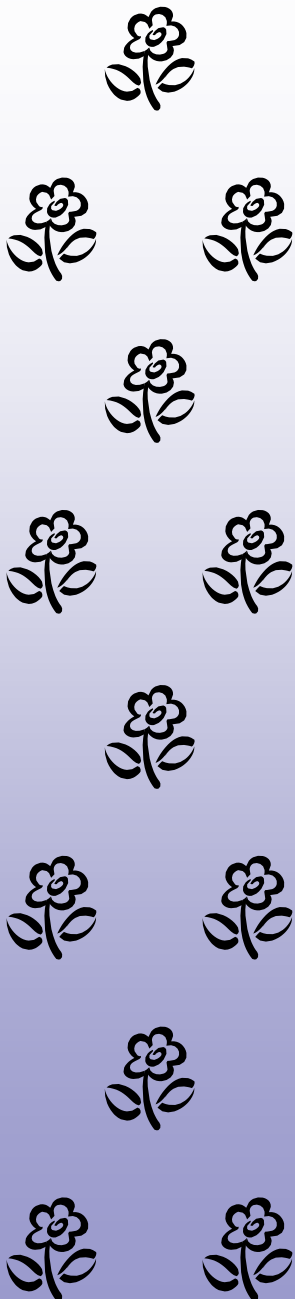
Montero, Maritza. *“Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos”*. Editorial Paidós. Argentina, 2004. 144 Pp.

Universidad de Alicante. Análisis cualitativo.  
<http://www.fcsalud.ua.es/es/ventana-investigacion>

**ANEXOS**



**PROGRAMA DE  
FORMACIÓN PARA  
FACILITAR EL  
PROCESO DE  
ORGANIZACIÓN  
COMUNITARIA DE  
MUJERES DE FINCA  
LA PONDEROSA,  
CHINAUTLA**





## ÍNDICE

Presentación	
1. Objetivo general.....	1
2. Fines y propósitos del programa.....	1
3. Delimitación del programa.....	1
4. Aspectos teóricos.....	2
4.1. Situación actual de la mujer.....	2
4.2. Sobre sexo y género.....	3
4.3. Acceso y control de los recursos.....	4
4.4. Empoderamiento de las mujeres.....	5
5. Organización y estructuración de la temática.....	7
6. Metodología para la implementación del proceso de formación.....	8
6.1. Tema 1: Autoconcepto, autoimagen y autoestima.....	9
6.2. Tema 2: Mi identidad.....	12
6.3. Tema 3: Cuerpo y afectividad.....	13
6.4. Tema 4: Emociones y sentimientos.....	15
6.5. Tema 5: Métodos de planificación familiar.....	17
6.6. Tema 6: Mis derechos.....	18
6.7. Tema 7: La violencia hacia las mujeres.....	19
6.8. Tema 8: Creencias en cuanto a ser hombre y ser mujer.....	21
6.9. Tema 9: El trabajo doméstico.....	23
6.10. Tema 10: El tiempo libre.....	24
6.11. Tema 11: El manejo de los recursos.....	26
6.12. Tema 12: El manejo del poder.....	28
6.13. Tema 13: Reflexión final.....	30
7. Metodología para la evaluación.....	32
Referencias bibliográficas.....	36

## PRESENTACIÓN

*“Que mi hija crezca y estudie, que sea profesional en algo,  
lo que yo no tuve darle a ella”  
E24, S. A.*

Esta frase y muchas experiencias vividas inspiran la elaboración del presente programa de formación para mujeres, el cual está fundamentado en el proceso de investigación realizado con mujeres de Finca la Ponderosa, Chinautla.

Este programa recopila y desarrolla una serie de temas enfocados al análisis y toma de conciencia de la situación de desventaja que vive actualmente la mujer, a través de una metodología popular y coparticipativa.

El propósito de este programa es contribuir al empoderamiento de las mujeres de Finca La Ponderosa y de otras mujeres, a través de su participación activa en el proceso de formación para que generen espacios de organización e incidencia comunitaria que mejore las condiciones de vida individual y comunitaria. Así como, fomentar la construcción de una sociedad más equitativa y justa para las mujeres y niñas.

## **1. OBJETIVO GENERAL**

Empoderar a las mujeres de Finca La Ponderosa, Chinautla, a través de su participación activa en el proceso de formación para que generen espacios de organización e incidencia comunitaria que mejore las condiciones de vida individual y comunitaria.

## **2. FINES Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA**

- Desarrollar una serie de talleres, a través de una metodología activa y participativa, que fortalezca el desarrollo del potencial personal de las mujeres.
- Aplicar técnicas de análisis de género que ayuden a las mujeres a la toma de conciencia de los esquemas mentales y patrones de crianza que la mantienen sumisa y en desventaja.
- Promover un proceso de reconstrucción de autoestima y confianza en sí misma y las demás.
- Fortalecer la capacidad de toma de decisiones en las mujeres para que pueda incidir en aquellas que correspondan a su vida personal y social.
- Promover la creación de un espacio de organización comunitaria que genere la cohesión entre mujeres y facilite la gestión de los recursos para el desarrollo individual y colectivo.
- Crear redes con otras instituciones que brinden capacitación técnica y asesoría en diferentes áreas para que a través de ello las mujeres incrementen el ingreso de recursos económicos a su hogar.

## **3. DELIMITACIÓN DEL PROGRAMA**

La implementación del presente programa tiene como sede las instalaciones de la Escuela Infantil de la Asociación Sembrando Vida y Paz, ubicada en Finca la Ponderosa, Chinautla.

Se desarrollarán 14 talleres con una duración de hora y media cada uno, a razón de dos por mes, durante siete meses, esto incluye un taller de evaluación final y clausura.

El programa beneficiará a un grupo de 30 mujeres en edades comprendidas entre los 18 a 60 años, que viven en Finca La Ponderosa y sus alrededores.

## 4. ASPECTOS TEÓRICOS

### 4.1. Situación actual de la mujer

Guatemala como país alberga una gran riqueza, pero también posee grandes contrastes de origen histórico, debido a diferentes causas. Entre ellos se encuentra la situación de la mujer guatemalteca, las condiciones en las que se desarrolla como persona y la infinidad de dificultades que enfrenta por el hecho de ser mujer.

En la actualidad *“las mujeres representan el 51% de los 14.4 millones de habitantes, según fuentes del Instituto Nacional de Estadística, dentro de lo cual la mujer indígena constituye la cuarta parte”*.<sup>1</sup> Este grupo de población presenta una realidad particular, la condición de vulnerabilidad que conlleva su origen étnico, de género y las condiciones de pobreza. La situación de la mujer, a nivel general, en los ámbitos familiar, social, político y económico sigue un patrón de desigualdad, de injusticia y falta de oportunidades que frenan, en las diferentes etapas de la vida, desplegar todo su potencial a nivel personal y en consecuencia, influir en la transformación de su entorno.

Si se estudia la factibilidad en el acceso a recursos y oportunidades para las mujeres, se encuentra con que la cultura ha naturalizado las condiciones y actividades que desempeña la mujer, relegándola al espacio doméstico, esto representa el inicio de los desafíos que enfrenta la mujer dentro de la sociedad, la cual no le garantiza el acceso a educación, salud, seguridad, participación política

---

<sup>1</sup> INE. “Caracterización estadística, Guatemala 2012”. Guatemala, 2013. Pág. 13.

y acceso a la tierra. El acceso a servicios, por ejemplo el de justicia, se ve limitado muchas veces para la mujer indígena porque la mayoría dominan únicamente su idioma de origen étnico y el Sistema de Justicia no presta una atención bilingüe, teniendo en cuenta las características de la población.

Dentro del proceso de socialización y de formación de la identidad de la mujer, se le ha heredado, o mejor dicho, se le han impuesto patrones de sumisión, invisibilidad, infravaloración por el hecho de ser mujer. Estos esquemas han sido interiorizados de tal manera, que genera una serie de situaciones muy complejas y desafiantes al momento de enfrentar la vida, por ejemplo, la baja autoestima y poca confianza en sí misma, lo cual se proyecta hacia otras mujeres debilitando la posibilidad de cohesión para generar iniciativas de transformación colectiva. A esto se le suma la dependencia emocional y económica en la que muchas veces se encuentra dentro de su confinamiento al espacio doméstico, es allí mismo donde está expuesta en muchos casos, a diferentes tipos de maltrato y violencia.

A pesar de esta realidad tan compleja, hay casos que demuestran que las mujeres desarrollan recursos personales, que van desde asumir el mantenimiento del hogar, en ocasiones de forma total, por ser madres solteras o en otros casos porque los esposos no aportan a la economía familiar por diferentes razones. Para ello desempeñan un oficio o se emplean en donde encuentren una oportunidad de trabajo que se convierte, en muchos casos, en la principal fuente de ingresos económicos del hogar, y dentro de este desempeño van implícitas otras habilidades necesarias que ella misma ha desarrollado.

#### **4.2. Sobre sexo y género**

Para poder comprender un poco más el por qué de la realidad que actualmente viven las mujeres, es importante conocer las implicaciones que tiene el tema del género sobre ésta.

Unido al tema del género se encuentra el concepto sexo, el cual se refiere *“al conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nace una*

*persona, son naturales y de alguna manera inmodificable. Establece la diferencia entre hombres y mujeres”.*<sup>2</sup> En torno a estas características la cultura genera un patrón de crianza que enseña a ser un hombre o una mujer. A este *“conjunto de característica y normas sociales, económicas, políticas, culturales, psicológicas, jurídicas, asignada a cada sexo diferencialmente, es lo que se llama género”.*<sup>3</sup> Es decir que en torno al hecho de ser hombre o mujer, la cultura establece diferencias que desfavorecen marcadamente a las mujeres. Ya que a ella se le enseña a ser frágil, dependiente y, además, volcada hacia el cuidado de los otros, lo cual la recluye dentro de un espacio doméstico. En tanto que al hombre se le educa para fuerte, independiente y capaz de proveer al sustento familiar, lo que lo ubica más orientado hacia el exterior, dándole mayores libertades.

Estas normas sociales se han ido transmitiendo de generación en generación, que han llegado a establecer en las mujeres esquemas mentales basados en la sumisión y dependencia hacia el sexo opuesto, ya que se inconscientemente se considera al hombre superior y con derecho a ejercer poder sobre la mujer.

#### **4.3. Acceso y control de los recursos**

Esta realidad de desventaja y subordinación de las mujeres hacia los hombres, hace que las mujeres no puedan tener, al igual que los hombres, acceso y control de los recursos.

*“El acceso se define como la posibilidad de participación, utilización y beneficio. El control, se refiere al dominio, la propiedad y el poder de decisión, en algunas circunstancias, las mujeres pueden llegar a tener el acceso (la posibilidad de utilizar) un recurso, por ejemplo la tierra y tener limitado control sobre éste (no puede decidir si se vende o se alquila). Por recursos se entiende bienes y medios (económicos o productivos, políticos, tiempo, etc.)”*<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Origen de las desigualdades. [www.formulasparalaigualdad.com](http://www.formulasparalaigualdad.com)

<sup>3</sup> Alfaro, María Cecilia. “Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad”. Absoluto. Costa Rica, 1999. Pág. 8.

<sup>4</sup> Ídem. Pág. 25.

En ocasiones, pueden encontrarse grupos de mujeres que tienen medios a su disposición (acceso a capacitaciones, a proyectos de desarrollo, alfabetización, trabajo informal, etc.), pero no todas los aprovechan al máximo para tener una mejor calidad de vida, reflejando así, pasividad, desinterés o descuido de su parte, esto es cuestionante, ya que se esperaría un mejor aprovechamiento de los recursos.

Aunque ciertamente existen limitantes reales, de diverso tipo, se identifica en las mujeres una construcción mental que tiene como base de esa estructura, una fuerte sumisión y dependencia al esposo, padre o hermanos, que podría ser una de las causas de la falta de aprovechamiento y acceso a los recursos, que además, no les permite desarrollar sus capacidades como personas, frenando sus inquietudes y deseos de superación. Además, es una situación que las infantiliza pero que además es generadora de actitudes y sentimientos perjudiciales para la mujer. Esta dinámica demuestra que el hombre ejerce un poder de control y dominio sobre la vida de la mujer, el cual pareciera ser casi incuestionable para ella. Es evidente que muchas mujeres aún no son capaces de cuestionarse esta realidad la cual es natural para ellas, y lo más preocupante, es que siguen transmitiéndola a las nuevas generaciones, a través del ejemplo.

En la mayoría de los casos, es el hombre quien tiene a su nombre el título de propiedad de la vivienda o terreno, aunque la mujer haya colaborado para su adquisición, no tiene ninguna posibilidad de decidir sobre éste bien. Y así, se pueden enumerar un sinnúmero de ejemplos que dan cuenta de la forma como se ejerce el poder en esta cultura, por parte del hombre y la mujer.

#### **4.4. Empoderamiento de las mujeres**

Como se ha venido planteando, la realidad de muchas mujeres y niñas guatemaltecas es de sumisión y desigualdad, además, existe una gran falta de oportunidades que le permitan desarrollar todo su potencial como ser humano, en todas las etapas de su vida. Por ello es necesaria la generación de espacios alternativos que generen transformaciones en su forma de pensar y actuar.

*“El empoderamiento es considerado un proceso a nivel individual y colectivo que transforma comportamientos en las personas y las comunidades, conlleva el desarrollo de sus capacidades y facilita asumir las dificultades como retos que pueden ser superados a través de los recursos que posean y los que puedan gestionar del exterior, para transformar su realidad.*

*El concepto de empoderamiento constituye una herramienta clave en la búsqueda del desarrollo humano. La base del empoderamiento radica en el control que tiene una mujer sobre su propio destino. Para estar empoderadas, las mujeres deben contar con las mismas capacidades básicas y el mismo acceso a los recursos y oportunidades, elementos fundamentales para el desarrollo humano. Por medio de la apropiación de estos derechos y el acceso a los recursos, las mujeres deben poder ejercitar su liderazgo y tomar decisiones no solo a nivel personal sino en la esfera social y política”<sup>5</sup>*

Este es un proceso que plantea un gran desafío para las mujeres, quienes muchas veces no tienen la capacidad de decidir sobre su vida, ya que hay situaciones en las que a muy temprana edad son forzadas a ser madres, producto de violaciones u otros casos, son obligadas, por las circunstancias, a abandonar los estudios o permanecen viviendo con sus agresores quienes las violentan sin que exista justicia para ellas.

*“El empoderamiento provoca un cambio en las relaciones de poder a favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vida”<sup>6</sup>*

Lo que se busca a través de este proceso de fortalecimiento de las mujeres es lograr que existan cambios en su subjetividad, en relación con cambios externos y esto incida en su propia vida y el colectivo de mujeres. Modificar los patrones que condicionan la vida personal y colectiva, mediante la creación de condiciones para eliminar los poderes que las oprimen.

El empoderamiento se hará realidad, al lograr que cada mujer crea en los recursos personales que ya posee, los vaya fortaleciendo y los utilice, pero a la vez

---

<sup>5</sup> Comisión de mujeres y desarrollo. “El proceso de empoderamiento de las mujeres”. <http://www.dgcd.be>, 2007. Pág. 9.

<sup>6</sup> Ídem. Pág. 2.



tenga acceso a todo tipo de derechos y recursos que le faciliten acercarse cada vez más a el mismo. Una mujer empoderada, podrá gestionar sus propias necesidades y reclamar sus derechos. Este proceso se hace a nivel personal pero la relación entre mujeres es fundamental, ya que como grupo pueden promover la mejora de sus condiciones de vida a nivel local y social.

El empoderamiento de las mujeres, implica también la identificación y reconocimiento de otras mujeres evitando la rivalidad, reconocerse como merecedoras de los mismos derechos, las mismas libertades y oportunidades. Es un desafío el fortalecimiento de las relaciones entre las mismas mujeres, la aceptación y valoración mutua, es un aspecto que tiene que ser fuertemente trabajado durante todo el proceso, ya que la dinámica de desvalorización dentro de la cual vive la mujer, es proyectada hacia otras mujeres, provocando la desconfianza e incredulidad en que son capaces de emprender acciones transformadoras de su realidad.

## 5. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE LA TEMÁTICA DEL PROGRAMA

No.	EJES TEMÁTICOS	TEMAS ESPECÍFICOS
<b>ÁREA: DESARROLLO PERSONAL</b>		
1	<b>Identidad</b>	Autoconcepto, autoimagen y autoestima
2		Mi identidad
3	<b>Sexualidad</b>	Cuerpo y afectividad
4		Emociones y sentimientos
5		Métodos de planificación familiar
6		Mis derechos
7		La violencia hacia las mujeres
8	<b>Análisis de género</b>	Creencias en cuanto a ser hombre y ser mujer
9		El trabajo doméstico
<b>ÁREA: ORGANIZACIÓN</b>		
10		El tiempo libre
11		Manejo de los recursos
12		Manejo del poder
13		Reflexión final
14	<b>EVALUACIÓN FINAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN</b>	

## 6. METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN

Se plantea una metodología activa y coparticipativa ya que esta permite la plena implicación de las mujeres dentro del proceso de formación.

También se propone la aplicación de la metodología de educación popular, ya que esta parte de la idea de que las participantes son sujetos con conocimientos y experiencias previas (su realidad cotidiana), a partir de las cuales se puede partir y enriquecer el proceso de formación. Aporta además una serie de técnicas y herramientas que han sido elaboradas a partir de procesos organizativos en contextos similares, en los cuales se busca la transformación de una realidad.

## **Tema 1: Autoconcepto, autoimagen y autoestima**

### *Objetivo:*

Descubrir y analizar que la vergüenza es un sentimiento que sufren las mujeres, tiene relación con el temor a la burla y con la forma como la sociedad educa a las niñas y a las mujeres, y que además, se puede superar.

### **Técnica 1: La bolsa de la pena**

**Tiempo:** una hora.

#### **Procedimiento:**

Se pide a las mujeres que se sienten en círculo, se entrega una bolsa extendida a la primera mujer del círculo. Se le dice que allí deposite su "pena" (puede ser con un gesto de echar algo en la bolsa o soplando) y luego, la pase a la siguiente participante hasta que haya dado la vuelta.

Al final, la coordinadora amarrará la bolsa, indicando a las mujeres que ahora son un grupo sin pena, porque la han echado toda en la bolsa.

Se pide a las mujeres que platicuen con su compañera de la par, con las siguientes preguntas: ¿Nos hemos sentido con pena/vergüenza alguna vez? ¿Cuándo? ¿Es fácil quitarse la pena/vergüenza? ¿Por qué?

Cuando hayan terminado de platicar, se pregunta si alguna mujer quiere compartir con el grupo lo que platicaron con su vecina.

Se pregunta al grupo si alguna de las mujeres quiere compartir voluntariamente con todas, algún momento de su vida cuando sintió pena. Se cierra la actividad, haciendo una breve reflexión a partir de todo lo expuesto.



## **Técnica 2: La persona más importante**

Tiempo: 45 minutos.

Procedimiento:

Se pide a las mujeres que piensen en la persona más importante para cada una de ellas. Cuando cada una tenga el nombre de esa persona importante en su mente, se les pedirá que una por una se acerquen a la persona que coordina, quien tendrá una cajita en la cual estará la persona más importante (les abrirá la cajita, en la que estará un espejo). Deben observar muy bien a esa persona y regresar a su asiento, no deben decir a las demás mujeres quién era esa persona.

Cuando todas hayan pasado se les pregunta: ¿Cómo se sintieron cuando descubrieron quién era la persona más importante? ¿Por qué? ¿Alguien pensó en sí misma, como la persona más importante? ¿Por qué? ¿Alguien nos ha dicho que somos importantes? ¿Quién?.



### Técnica 3: Las manos

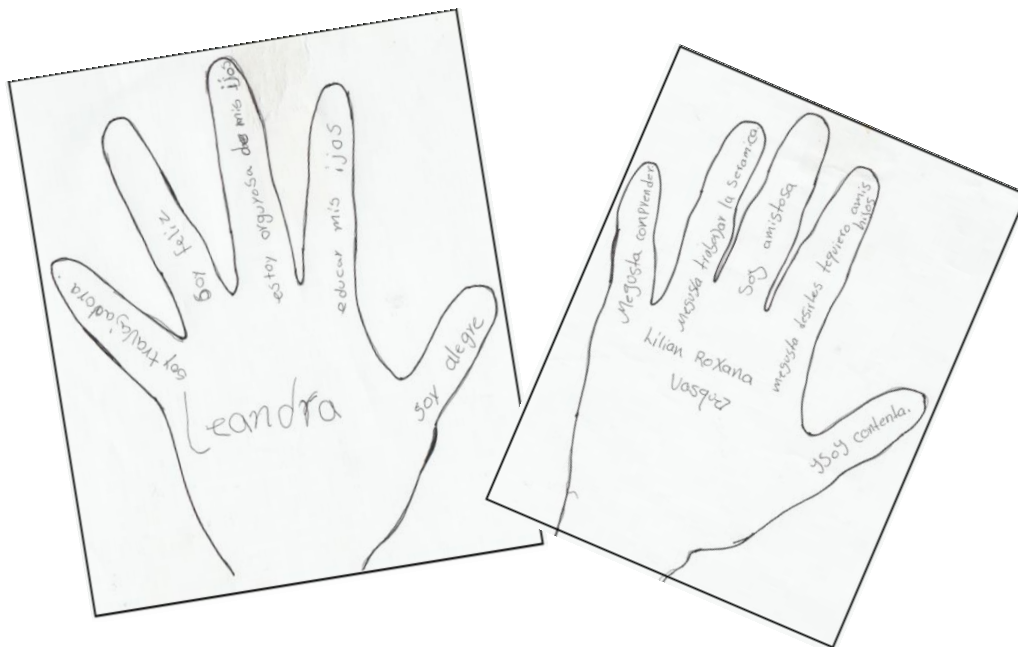
Tiempo: una hora.

Procedimiento:

Se prepara una mesa en el centro del círculo con hojas de papel de diferentes colores, marcadores o crayones y cinta adhesiva. Se indica a las participantes que cada una puede elegir una hoja del color que más le guste, así como un marcador.

Cuando todas estén nuevamente en su lugar, se pide que cada una dibuje o trace su mano en la hoja. En el centro de la mano escribirá su nombre y en cada uno de los dedos deberá escribir una cualidad.

Al terminar, cada una se pegará su dibujo en el pecho, con música de fondo, todas pasearán por el salón observando y leyendo lo que está escrito en el dibujo de las demás. Se invita a que hagan el círculo nuevamente y se dialogue en base a las siguientes preguntas: ¿qué nos llamó la atención al observar todos los dibujos? ¿Existen dos manos iguales? ¿Por qué? ¿Fue fácil descubrir nuestras cualidades? ¿Por qué?



## Tema 2: Mi identidad

### Objetivo:

Descubrir las diferentes características que se poseen para tomar mayor conciencia de ellas y fortalecerse como mujer.

### Técnica: ¿Quién soy?

Tiempo: una hora.

### Procedimiento:

Se forman grupos de cuatro a seis mujeres. A cada grupo se le entrega un paquete de tarjetas con diferentes características. Se va leyendo tarjeta por tarjeta y las participantes del grupo deben decir si tienen esas características o no.

En plenaria, se compartirá con las siguientes pautas: ¿Cómo nos sentimos haciendo este ejercicio? ¿Descubrimos algo nuevo de cada una? ¿Qué tipo de características fueron más fáciles de encontrar, las positivas o las que se ven como negativas? ¿Qué nos indica esto sobre lo que somos?

Características a escribir en las tarjetas			
fiel	enojada	rebelde	tímida
comprensiva	amable	llorona	Chistosa
risueña	inteligente	nerviosa	responsable
amistosa	alegre	desconfiada	obstinada
callada	envidiosa	desordenada	indiscreta
trabajadora	necia	emprendedora	aburrida
celosa	cariñosa	comunicativa	tonta
tranquila	pleitista	curiosa	simpática
mal agradecida	triste	orgullosa	soñadora
fea	sencilla	servicial	olvidada
seria	centrada	bonita	rencorosa



## Tema 3: Cuerpo y afectividad

### Objetivo:

Descubrir que se guarda en el cuerpo el recuerdo de las burlas y desprecios recibidos y esto impide sentirse bien con el propio cuerpo.

### Técnica: las siluetas

Tiempo: una hora.

### Procedimiento:

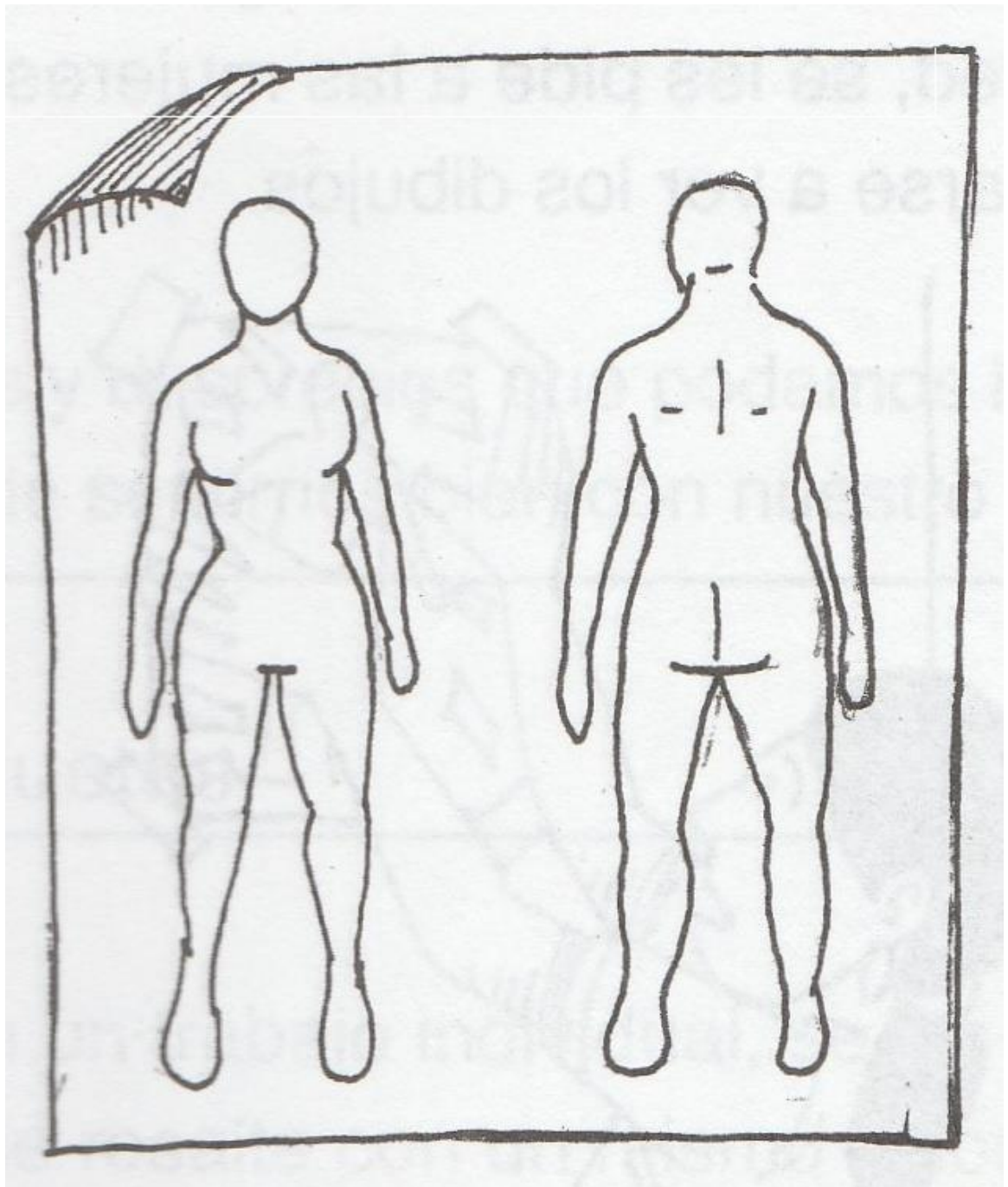
Se entrega a cada participante una hoja con las siluetas y tres crayones de colores distintos. Con música de fondo y de forma individual, se dará la primera indicación, deberán marcar con un color, las partes del cuerpo que NO le gustan. Cuando hayan finalizado este paso, se indica que con un crayón de diferente color coloreen las partes del cuerpo donde hayan recibido algún desprecio, burla o comentario por parte de otras personas, utilizando la silueta de frente y también la parte posterior. Con el tercer crayón, deben colorear las partes de su cuerpo que más le gustan (o de las cuales guarda un buen recuerdo).

Cuando cada una haya terminado su trabajo, se forman grupos pequeños y conversan con el siguiente apoyo: ¿La parte que no me gusta de mi cuerpo es la misma parte donde he recibido alguna burla? ¿Esa burla fue de alguna persona importante para mí? ¿Cómo me hace sentir?

En plenaria, se invita a los grupos a que libremente compartan lo que se discutió a partir de las preguntas, apoyándose también en los dibujos. Se finaliza formando un círculo, se pide a las participantes que se abracen ellas mismas y expresando la siguiente frase: "Este es mi cuerpo, me pertenece. Elijo estar bien, elijo amarlo y respetarlo, porque he descubierto que soy una persona que vale mucho". Se recita varias veces, tratando de que la última vez, las mujeres lo digan en voz alta y sintiéndose muy seguras.



# MI CUERPO





## **Tema 4: Emociones y sentimientos**

### *Objetivo:*

Descubrir que los estados de ánimo, los recuerdos y sentimientos son situaciones que influyen en la energía personal para emprender nuevos rumbos en la vida.

### **Técnica: las caritas**

Tiempo: hora y media.

### **Procedimiento:**

Se entrega a cada participante una hoja con dibujos de caritas con diferentes expresiones. Se pide a las mujeres que observen con atención las expresiones de cada cara y que seleccionen la imagen que más representa su estado de ánimo en este momento o el que habitualmente mantienen.

Se indica que deben levantarse y buscar a otras mujeres que hayan señalado la misma expresión y formar grupos pequeños, a continuación compartir con las siguientes pautas: ¿Cuál fue la expresión que elegí y por qué? ¿Me gusta mi estado de ánimo? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más influye para hacernos cambiar la forma de cómo nos sentimos?

Se realiza una pequeña exposición sobre emociones y sentimientos y cómo manejarlos.





## **Tema 5: Métodos de planificación familiar**

### *Objetivo:*

Conocer los diferentes métodos de planificación que existen y tomar conciencia de la realidad de la mujer frente al uso y elección de éstos.

### **Técnica: Los anticonceptivos y yo**

Tiempo: hora y media.

#### **Procedimiento:**

Se realizará una presentación en power point, sobre los métodos de planificación familiar.

Se pedirá a las participantes que se coloquen en media luna, frente al lugar donde se realizará la proyección. Previo a esto, se colocará una ruleta con las siguientes preguntas: ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro, que además de reducir el riesgo de embarazo reduce la transmisión de algunas ITS, entre ellas el VIH? ¿Cuántos métodos anticonceptivos conoces? ¿Cuál es el método anticonceptivo que ha escuchado que utilizan más mujeres? ¿Qué has escuchado sobre los anticonceptivos? ¿Pueden elegir libremente las mujeres el tipo de anticonceptivo que quieran utilizar? ¿Por qué?. Se invitará a varias participantes a que den vuelta a la ruleta y responda la pregunta.

Se continuará con la presentación y se finalizará dando respuestas a las preguntas de las participantes.



## Tema 6: Mis derechos

### Objetivo:

Conocer las diferentes leyes y normativas que existen actualmente a favor de las mujeres para hacer un mayor uso de ellas.

### Técnica: Los derechos de las mujeres

Tiempo: una hora.

### Procedimiento:

Se realizará a través de una charla expositiva, una breve presentación de las siguientes leyes a favor de la mujer:

- Declaración universal de los derechos humanos
  - Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar
  - Ley para la maternidad saludable
  - Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer
- Se extraerán de ellas, algunos artículos más significativos para las mujeres .

#### Declaración universal de los Derechos Humanos

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

Artículo 2. Toda persona tiene derechos humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, religión, posición económica o cualquier otra condición.

#### Ley contra el femicidio y otras formas de violencia contra la mujer

Artículo 8. Violencia económica.

Comete el delito de violencia económica contra la mujer quien, dentro del ámbito público o privado, incurra en una conducta comprendida en cualquiera de los siguientes supuestos:

- a) Menoscabe, limite o restrinja la libre disposición de sus bienes o derechos patrimoniales o laborales.

#### Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar.

Artículo 1. La presente ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar.



## Tema 7: La violencia hacia las mujeres

### Objetivo:

Descubrir que la violencia es una realidad vivida por muchas mujeres, que en muchas ocasiones es negada por ellas mismas, por diferentes causas.

### Técnica: la tensión con la pareja

Tiempo: una hora.

### Procedimiento:

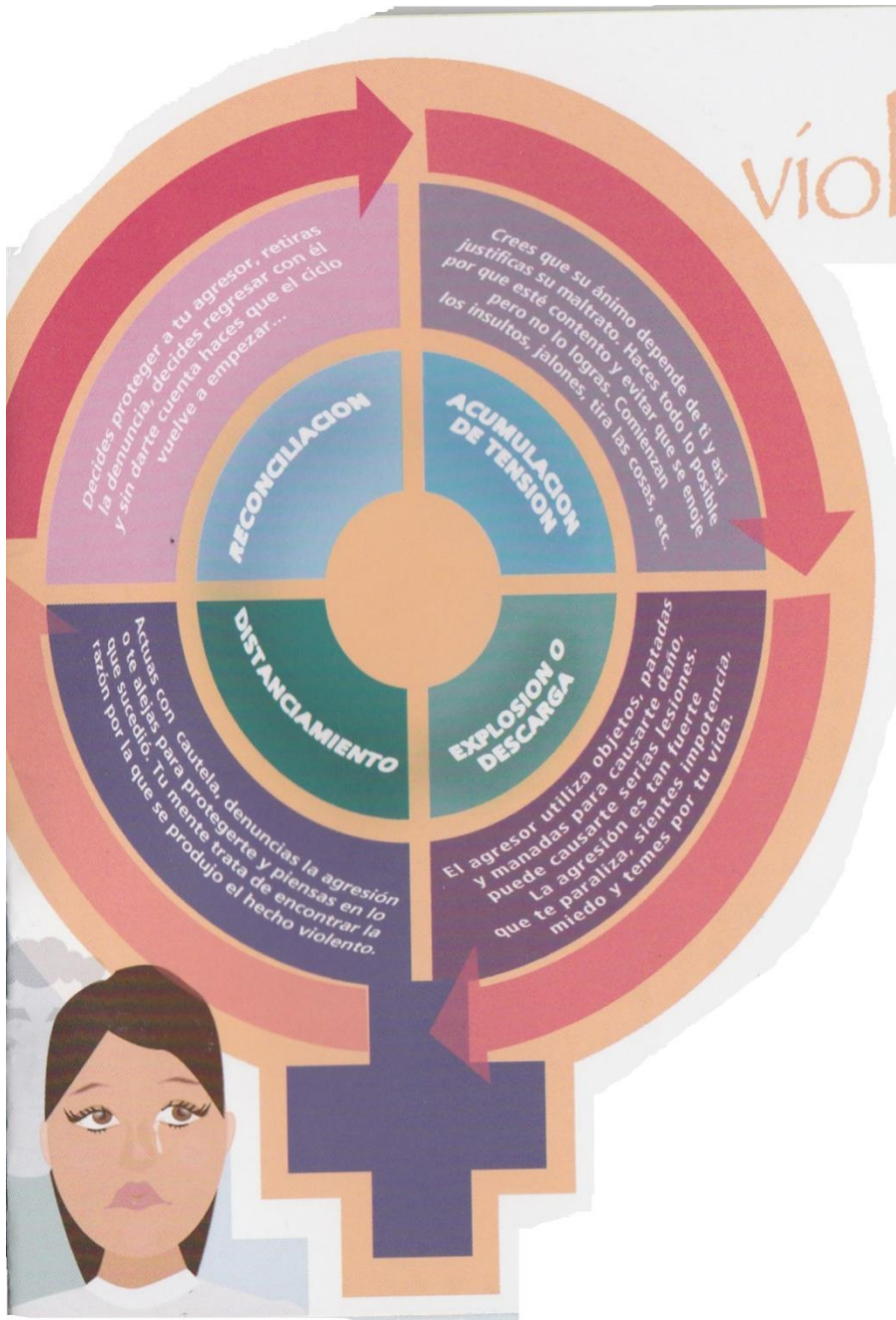
Se entrega un cuestionario a cada mujer y se da un tiempo para que cada una lo responda. Se reúnen nuevamente en grupo, y cada una comparte cuantas respuesta "sí" y cuantas respuestas "no" tuvieron. Luego comparten en base a las siguientes preguntas: ¿Qué pregunta me fue más fácil contestar? ¿Qué pregunta me fue más difícil contestar? ¿Por qué? ¿Esta actividad me hace descubrir algo nuevo sobre mí misma y mi relación de pareja? ¿Cada "sí" es una situación que podría terminar en violencia?

Se finaliza el tema realizando una exposición sobre el ciclo de la violencia y sus etapas.

#	Pregunta	Si	No
1.	¿Se molesta mi pareja si no le pido permiso para ir a algún lado?		
2.	¿Se molesta mi pareja si salgo sin estar acompañada de alguna hija o hijo que pueda informarle con quién estuve mientras estaba fuera de la casa?		
3.	¿Se molesta mi pareja si hablo con algún hombre que no es un familiar?		
4.	¿Se molesta mi pareja si no está de acuerdo con cosas de la casa que he comprado?		
5.	¿Me critica mi pareja cuando yo trato de complacerle?		
6.	¿Me ha dicho mi pareja alguna vez que no sirve lo que hago o lo que pienso? ¿A veces pienso que él tiene razón?		
7.	¿Siento temor de expresar mis sentimientos frente a mi pareja?		
8.	¿Tengo miedo de las reacciones de mi pareja en ciertas ocasiones?		



# Ciclo de violencia



## **Tema 8: Creencias en cuanto a ser mujer y ser hombre**

### *Objetivo:*

Reflexionar sobre las creencias que se han construido a partir de las diferencias genitales entre niñas y niños para valorarlos por igual.

### **Técnica 1: ¿niña o niño?**

Tiempo: una hora.

#### **Procedimiento:**

Previamente a iniciar la sesión, se pide a una mujer que lleve a una niña de no más de tres meses, vestida con ropa de niño. Se le coloca sobre un colchoncito o una mesa y se pregunta al grupo ¿es niña o niño? ¿Por qué?.

Después de obtener varias respuestas, se le quita la ropa y se deja a la niña en pañal y se vuelve a preguntar ¿es niña o niño? ¿Por qué?. Todas las respuestas se pueden ir anotando en un papelógrafo. Seguidamente se le quita el pañal para descubrir si es niña o niño.

En grupo se reflexiona con los siguientes cuestionamientos: ¿Podimos adivinar al principio si era niña o niño? A esa edad ¿qué es lo que distingue a una niña de un niño? ¿Qué diferencias hemos escuchado que tienen los niños sobre las niñas? ¿Es cierto eso? ¿Por qué se suele preferir niño o niña? ¿Qué debería ser lo más importante a la hora de tener un nuevo ser en el hogar?



## Técnica 2: Los juguetes y la ropa

Tiempo: una hora.

Procedimiento:

Se forman cuatro grupos. A un grupo se le entrega: muñecas, trastecitos, estuche de cosméticos; a otro carritos, pistola, pelota; a otro se le entrega vestidito rosado, zapatos de tacón, calzón de vuelitos, sombrerito con listón rosado; y a otro, pantalón, playera, tenis, calzoncillo, cinco y gorra.

A los grupos que tienen juguetes de "niña o niño" se les entregan las siguientes preguntas para que compartan: ¿A quién se le da este tipo de juguete? ¿En dónde y con quiénes se juega con este juguete? ¿Qué aprenden las niñas y los niños, a través de este juguete?

A los grupos que tienen la ropa de niña o niño se les entrega las siguientes preguntas: ¿a quién se le pone este tipo de ropa y color? ¿qué cosas pueden hacer con este tipo de ropa? ¿qué cosas no pueden hacer con este tipo de ropa?

Al finalizar, se reúne nuevamente todo el grupo y se comparten sus discusiones. se reflexiona: ¿Por qué se dan juguetes diferenciados? ¿Cómo influye esto en el desarrollo de la niña o el niño? ¿Podríamos estimular a las niñas a correr, a inventar? ¿Cómo? Podríamos estimular a los niños a ser cariñosos, a cuidar de las demás personas? ¿Cómo?





## **Tema 9: El trabajo doméstico**

### *Objetivo:*

Tomar conciencia que los quehaceres de la casa y el cuidado del grupo familiar es trabajo y debería ser considerado como tal.

### **Técnica: El trabajo de la casa es trabajo**

Tiempo: una hora.

#### **Procedimiento:**

Se forman grupos y se entregan un papelógrafo con dos columnas, la primera titulada "hora", y la segunda "actividades". En la primera colocarán la hora en que inicia actividades una mujer y así sucesivamente. En la segunda escribirán el nombre de la actividad que realiza en ese horario, hasta completarlo.

Al haber completado el esquema, se comparte el trabajo de cada grupo y se reflexiona: ¿Existen diferencias y similitudes entre los grupos? ¿valoran los hombres el trabajo doméstico que realizan las mujeres? ¿Lo consideran trabajo? ¿valoran las mismas mujeres el trabajo doméstico que hacen? ¿Lo consideran trabajo? ¿Debe corresponder solo a la mujer asumir todo el trabajo de la casa? ¿Por qué se dice que las mujeres que se quedan en la casa no trabajan?



## **Tema 10: El tiempo libre**

### *Objetivo:*

Tomar conciencia que el dedicarse tiempo para disfrutar y descansar es un derecho y no debe ser un motivo de culpa para las mujeres.

### **Técnica: ¿Cuándo fue la última vez**

Tiempo: una hora.

### **Procedimiento:**

Se entrega una copia del esquema "cuando fue la última vez que.." a cada mujer, se va leyendo pregunta por pregunta y cada una debe ir marcando la columna que considere según su caso. Cuando hayan terminado se pegan todos en la pared y se invita a observarlos.

Se reúne todo el grupo y se reflexiona: ¿En general, hace poco o hace mucho hicimos cosas solo para nosotras? ¿qué sentimos cuando nos dedicamos tiempo a nosotras mismas? ¿Por qué?



# Cuándo fue la última vez que...?

Actividades	Hace una semana	Hace un mes	Hace un año	Nunca
Me miré en el espejo sin prisa				
Comí a la hora, sentada y con tranquilidad				
Me quedé durmiendo un rato más				
Jugué con mis hijas e hijos				
Me tomé un descanso				
Fui a consulta médica				
Salí a pasear a solas con mi pareja				
Me corté y arreglé el cabello				
Me compré ropa nueva				
Fui a una reunión de capacitación y aprendía algo para mí				
Vi la televisión sin levantarme para atender a alguien				
Fui a practicar algún deporte				
Salí con mis amigas				

## **Tema 11: El manejo de los recursos**

### *Objetivo:*

Reflexionar sobre la diferencia que hay en cuanto a la propiedad y el poder de decidir entre mujeres y hombres.

### **Técnica: ¿De quién son las cosas?**

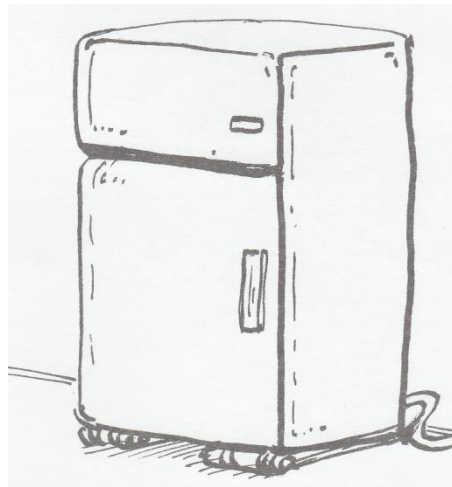
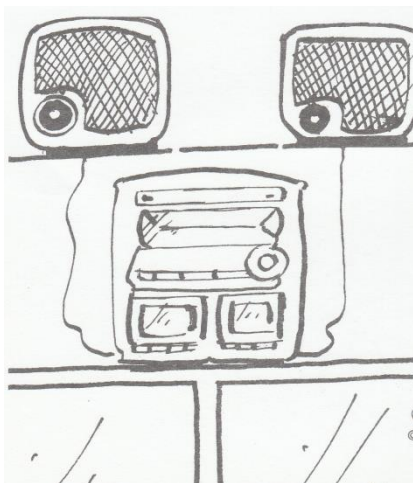
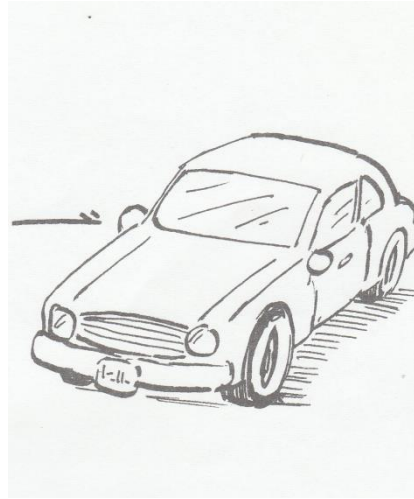
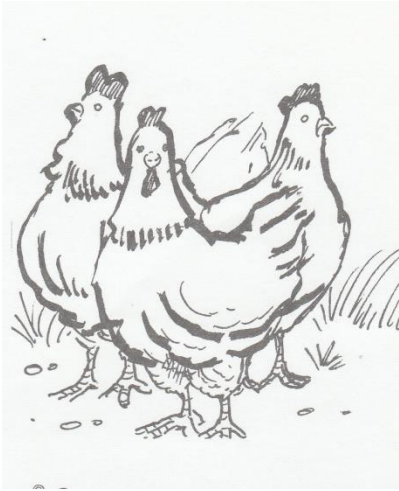
Tiempo: 45 minutos.

### *Procedimiento:*

En un papelógrafo se pegan una serie de dibujos y se marca dos columnas que digan "hombre" y "mujer", se pide que vayan marcando quién es la/el propietario.

Se reflexiona, por lo general ¿a nombre de quién están las cosas? ¿por qué? ¿Esto afecta a las mujeres? ¿Cómo? ¿A nombre de quién deberían estar las cosas, sabiendo que en el caso de una separación son las mujeres quienes asumen el cuidado de las hijas e hijos?





## Tema 12: El manejo del poder

### Objetivo:

Tomar conciencia sobre la posibilidad que tienen las mujeres de tomar decisiones importantes en la casa y en su comunidad.

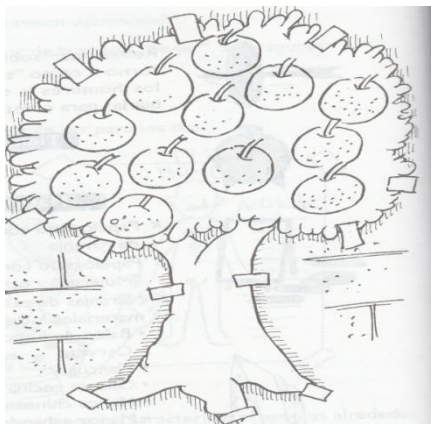
### Técnica: ¿Quién toma las decisiones?

#### Procedimiento:

Con anterioridad se pegan 11 naranjas de cartón sobre el dibujo de un árbol. Cada naranja debe tener por detrás un papel con una decisión que se toma en casa. A la par se coloca cartel que diga "casa", dividido en dos columnas "mujer" y "hombre".

Se pide a una participante que arranque una naranja, lea lo que dice por detrás y responda: ¿Quién decide sobre eso, las mujeres o los hombres? ¿Por qué? y se pega la naranja donde corresponda, según su respuesta.

Al terminar de arrancar todas las naranjas se reflexiona en grupo: ¿qué columna está más llena? ¿qué tipo de decisiones toman las mujeres en la casa? ¿y los hombres? ¿quién decide sobre el tema de las relaciones sexuales y la planificación familiar? ¿qué consecuencias tiene eso? ¿qué cambios tiene que darse en cómo se toman las decisiones?



# Quién decide sobre...

**...quién cocina hoy?**

*...la solicitud de un crédito?*

*...la compra de un lote o una casa?*

*...qué se compra para cocinar?*

*...la compra del equipo de sonido?*

*... el estudio de las hijas y los hijos?*

**...tener relaciones sexuales?**

*...qué ropa comprar para las niñas y los niños y qué tan cara?*

*...la compra de la cocina?*

**...el alquiler o compra de una parcela para cultivar?**

*...planificar cuántos hijos/os tener?*

## Tema 13: Reflexión final

### *Objetivo:*

Tomar conciencia sobre la situación de sumisión que viven las mujeres y la posibilidad de transformar su realidad.

**Tiempo:** una hora.

### **Procedimiento:**

Se iniciará con la actividad del nudo, se pide a las mujeres que formen un círculo, que extiendan sus manos al frente, deben cerrar sus ojos y a la cuenta de tres, cada una debe tomar dos manos. Se pide que abran los ojos sin soltar las manos. Entre todas tendrán que deshacer el nudo que se formó pasando por debajo o por arriba de los brazos, sin soltarse. Termina la actividad cuando hayan desatado el nudo.

A continuación, se entrega una copia del dibujo de la jaula a cada mujer, se pide que escriba alrededor ¿en qué situaciones se ha sentido así?

Se forman grupos pequeños y se comparte: ¿Qué estará pensando el ave enjaulada? ¿Qué nos hace pensar sobre nuestras propias vidas? ¿Cuándo me he sentido como ave enjaulada? ¿Me he sentido alguna vez libre?. En plenaria se pide que expresen las experiencias más significativas de este compartir.

Se finaliza con una reflexión y conclusiones. Se forma un círculo y se pide que cada una coloque la mano izquierda sobre el hombro de la compañera de la par, a continuación cada una pensará en un deseo positivo para su compañera y se lo transmitirá a través de un apretón en el hombro. Se termina expresando en grupo la siguiente frase "Soy fuerte, soy valiente y capaz. Elijo estar bien, elijo ser libre".







## 7. METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es el último elemento que completa y cierra el programa de formación, posee diferentes propósitos como identificar los logros alcanzados mediante los objetivos propuestos, la retroalimentación de los aprendizajes y desafíos que surgieron durante el proceso, y finalmente determinar la efectividad del programa de formación, que sería la intención principal.

Se utilizarán técnicas cualitativas de evaluación pertenecientes a la metodología de educación popular, las cuales permiten recoger la perspectiva de las participantes y facilitadores sobre el proceso de formación.

## EVALUACIÓN GRUPAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

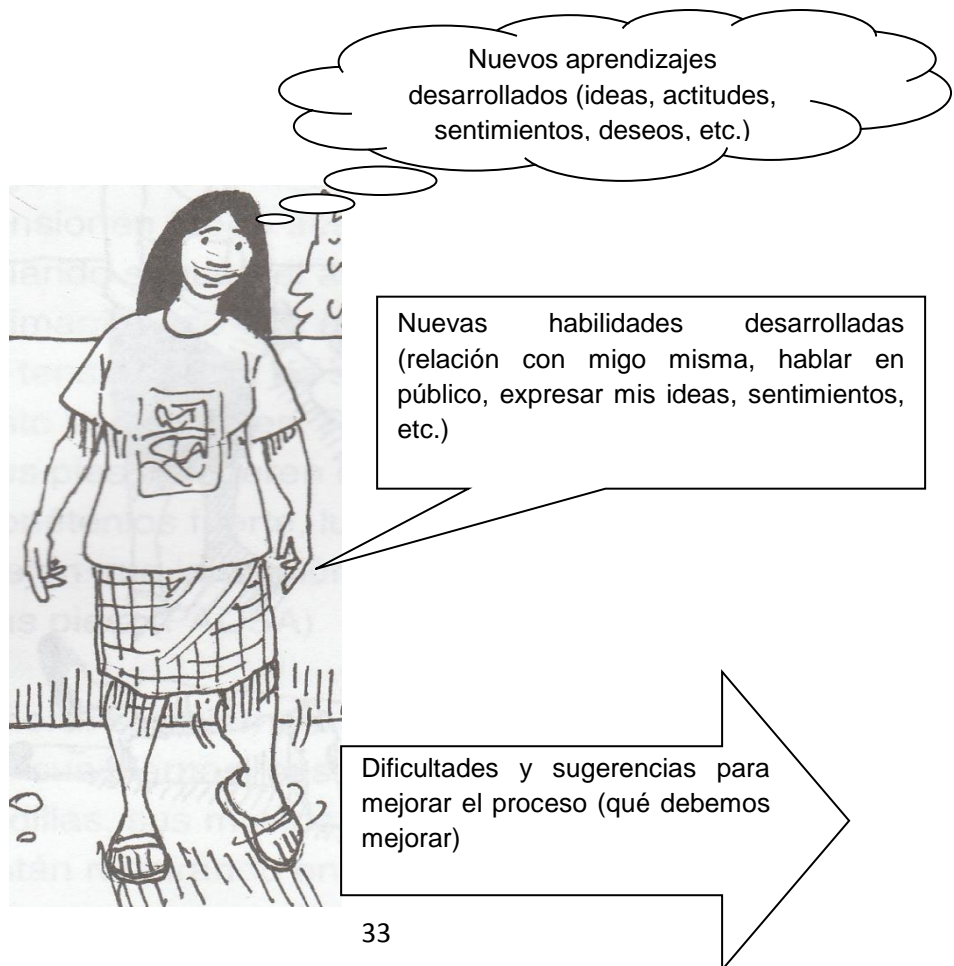
No. de participantes: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### “LA MUJER EVALUADORA”

Objetivo: Identificar los elementos que indican la efectividad en la implementación del programa de formación desde la experiencia de las participantes.

Instrucciones: Se presentará el siguiente dibujo en tamaño de una persona, se les entregará a las participantes tarjetas de colores para que evalúen cada una de las tres áreas, a las que se les asignará un color específico. Se dará un tiempo para responder, seguidamente se hará la exposición.



## GUÍA DE EVALUACIÓN PARA FACILITADORAS/ES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Nombre del facilitador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Realizar una evaluación descriptiva de la implementación del programa de formación para identificar la efectividad del mismo.

Indicaciones: a partir de las pautas abajo indicadas, se deberá realizar un informe descriptivo y detallado, realizado con la mayor objetividad que permita la valoración del proceso de formación realizado a través del programa.

DIMENSIÓN	CRITERIOS	INDICADORES
<b>programa/ factor humano</b>	1. Motivación del programa.	1.1 Las destinatarias muestran interés (lenguaje corporal). 1.2 Realizan las actividades indicadas 1.3 Opinión de las destinatarias.
	2. Temática y participación.	2.1 Se muestra interés y comprensión por la temática. 2.2 Interacciones que se producen. 2.3 Formulan preguntas, expresan reflexiones o experiencias
	3. Creación del clima.	3.1 Manifestación de conflictos en participantes. 3.2 Confianza hacia la/el facilitador/a y grupal 3.4 Receptividad de las participantes
	4. Aprovechamiento del tiempo y asistencia	4.1 Presentación de las actividades a su tiempo. 4.2 Realización de actividades en el tiempo previsto.

		5.1 No. de asistentes.
<b>Evaluación de desempeño del facilitador/a</b>	<p>5. Actitud positiva y motivadora durante el programa.</p> <p>6. Adecuación técnica.</p>	<p>5.1. Receptividad de las intervenciones.</p> <p>5.2. Facilitación de información.</p> <p>5.3. Establecimiento de un buen clima.</p> <p>5.4. Opinión de los destinatarios.</p> <p>5.5. Lenguaje adaptado a las participantes.</p> <p>6.1. Preparación previa de las sesiones y actividades</p> <p>6.2. Cumplimiento de sesiones y horario.</p> <p>6.4. Ajuste a la metodología establecida.</p>
<b>Evaluación de implementación de actividades</b>	<p>7. Realización de actividades.</p> <p>8. Adecuación y suficiencia de actividades.</p> <p>9. Adecuación y suficiencia de materiales.</p> <p>10. Adecuación de la programación.</p>	<p>7.1. Grado de dificultad de las actividades</p> <p>7.2. Comprensión sobre lo que han de hacer.</p> <p>8.1. Realización de más actividades.</p> <p>8.2. Supresión de actividades programadas.</p> <p>9.1. Supresión y/o inclusión de materiales.</p> <p>9.2. Adaptación de materiales.</p> <p>10.1. El número de sesiones es suficiente para los contenidos, actividades y los objetivos del programa.</p> <p>10.2. El tiempo previsto para cada actividad es suficiente.</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, María Cecilia. "Develando el género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad". Absoluto. Costa Rica, 1999. Pág. 8.

Origen de las desigualdades. [www.formulasparalaigualdad.com](http://www.formulasparalaigualdad.com)

Rodríguez, Alicia; Mira, Edwin Renato. "Técnicas para el análisis de género". Editorial Asociación Equipo Maíz. San Salvador, 2005. 144 Pp.

García, María Alcia; Burgos, Alfredo. "Para que las mujeres tomen la palabra: temas y dinámicas para promover la participación de las mujeres en las organizaciones". Asociación Equipo Maíz. San Salvador, 2011. 74 Pp.

**Anexo No. 1**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**

**FODA INIVIDUAL**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<b>F</b>	<b>O</b>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>D</b>	<b>A</b>

**Anexo No. 2**

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA MUJERES**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación/oficio: \_\_\_\_\_

Estado civil: casada \_\_\_\_\_ Soltera \_\_\_\_\_ Unida \_\_\_\_\_ Viuda \_\_\_\_\_

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ # de hijas/os \_\_\_\_\_

**A través de las siguientes preguntas se recogerá información relacionada con el tema: “Programa de formación para facilitar el proceso de organización comunitaria de mujeres”. Los datos obtenidos serán completamente confidenciales.**

1. Indique sus cinco principales fortalezas que posee como mujer:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles son las principales amenazas para la mujer (niñas, jóvenes, adultas)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

3. ¿Cuál de las siguientes habilidades posee usted?

Manual       Culinaria       Deportiva

Social       Técnica       Comercial

Otra: \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

4. ¿Exige sus derechos aunque otros no estén de acuerdo?

Si       No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son sus principales responsabilidades como mujer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué es lo que más le gusta de haber nacido mujer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Ha participado o participa en algún tipo de grupo de los que se mencionan a continuación? (si la respuesta es negativa, responder la no. 7, si es positiva, la no. 8).

Religioso     Político     Deportivo  
 Cultural     Comunitario     Educativo

Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Qué le ha impedido participar de un grupo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Quién toma las decisiones en su hogar?

Usted     Esposo     Hijas/os     Los dos

Otro: \_\_\_\_\_

10. ¿Quién(es) trabajan dentro de su hogar?

Mamá     Papá/esposo     Hijas/os     Los dos

11. ¿Presentaría una denuncia a las autoridades cuando existiera abuso?

Si     No    ¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. ¿Sabe usted si existe alguna ley que favorezca a la mujer?

Si     No    ¿Cuál? \_\_\_\_\_

---

14. ¿Considera necesario que las mujeres tengan algún tipo de capacitación?

Si

No

15. ¿Qué tipo de capacitación considera importante para la mujer?

Derechos  
humanos

Educación  
sexual

Leyes a favor  
de las mujeres

Organización  
comunitaria

Crecimiento  
personal

Manual

Otra: \_\_\_\_\_

16. ¿Le gustaría participar de un programa de formación para mujeres?

Si

No

### Anexo No. 3

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**

#### **MATRIZ PARA LA IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

Objetivo: Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas individuales y grupales que poseen las mujeres

CODIGO	CONTENIDO TEXTUAL	CATEGORÍA	SUB-CATEGORIA
E1, p1	“Saqué un año de belleza y deseo continuar estudiando”	FORTALEZAS	Capacitación técnica
	“Tengo segundo básico y quisiera terminar los básicos”		Educación secundaria
	“Me gusta bromear con los niños” “Me gusta participar y colaborar”		Valores: Alegría, participación, colaboración
	“Soy trabajadora, lavo ropa ajena y vendo AVON para mantener a mi hija”		Empleo informal para aportar a la economía familiar
E2, p1	“Estudiar en alfabetización”		Alfabetización
	“Trabajo la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Cocinar”		Trabajo doméstico
	“Compartir, ayudar”		Valores
E3, p1	“Estar con mis hijos, enseñarles a leer, platicar con ellos”		Crianza de las/os hijas/os
	“Enseñarles cosas del hogar”		Educación de las/os hijas/os
	“Poder aprender otras cosas”		Interés por capacitación
E4, p1	“La alfarería”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Hacer lo de adentro”, cocinar		Trabajo doméstico
	“Cuidar a los niños”		Crianza de las/os hijas/os

E5, p1	“la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“cocinar”		Trabajo doméstico
	“Sonriente”		Valor (alegría)
	“Aprender cosas”		Interés por capacitación
E6, p1	“Responsable”		Valores
	“Respetarme”		Auto-valoración
	“Valorarme”		Auto-valoración
	“Trabajadora”		Valores
	“Ser alegre”		Valores
E7, p1	“cocinar”		Trabajo doméstico
	“Estoy aprendiendo la cerámica”		Capacitación
	“Responsable”		Valores
	“Trabajadora”		Valores
E8, p1	“Comprensiva”		Valores
	“Tengo buen carácter”		Actitud positiva
	“Trabajo la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Soy trabajadora, he trabajado de mesera, hacer recuerdos”		Valores
E9, p1	“Tengo carácter normal”		Actitud positiva
	“hago cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Se bordar”		Capacitación
E10, p1	Trabajadora		Valores
	“saber hacer cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“seguir siempre adelante”		Valores (Fortaleza)
	“Mantener limpia mi casa”		Trabajo doméstico
E11, p1	“Mis hijos y familia”		Crianza de los hijos
	“Esfuerzo”		Valores (esfuerzo)
	“trabajo en casa y la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E12, p1	“cuando digo una cosa la hago”, “cuando me siento capaz lo hago”		Valores (tenacidad)
	“hombres y mujeres”		Auto-valoración

	somos iguales, yo no me dejo”		
E13,p1	“la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“que me obedezcan”		Valores, firmeza
E14, p1	“Trabajar cosas de barro...”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“tortiar y lavar ropa y hacer limpieza”		Trabajo del hogar
E15, p1	“trabajadora”		Valores (trabajadora)
E16, p1	“Hacer mi limpieza”, “cocinar”		Trabajo del hogar
	“la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E17,p1	“Me gusta decir las cosas”		Valores (honestidad)
	Respetuosa		Valores (respeto)
	“Soy alfarera”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E18, p1	La cerámica		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Dedicarme a mis hijos”		Crianza de las/os hijas/os
E19, p1	“la Cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“los oficios de la casa”		Trabajo del hogar
	“Soy alegre”		Valores (alegría)
E20, p1	“Soy alegre”		Valores (alegría)
	“hago cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E21, p1	“trabajar el barro”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Me gusta el orden y la limpieza”		Trabajo del hogar
	“la amistad”		Valores (amistad)
E22, p1	“Me mantengo en mi casa, hago el oficio”		Trabajo del hogar
	“cuido a mis sobrinos”		Crianza de familiares

E23, p1	“hacer limpieza, que todo este ordenado y limpio”		Trabajo del hogar
	“Cocinar”		Trabajo del hogar
E24, p1	Trabajadora		Valores (trabajadora)
	Trabajar la cerámica		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“Ayudar a mi hija, que crezca, estudie y sea una profesional”		Crianza de hijas/os
E25, p1	“Cocinar”		Trabajo del hogar
	Atender bien a mi familia		Crianza de hijas/os
	“Trabajar la cerámica me ha ayudado a sacar adelante a mi familia”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	Compartir con otros		Valores (solidaridad)
E26, p1	“Amigable”		Valores (amistad)
	Doy confianza		Valores (confianza)
	“la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E27, p1	Trabaja la cerámica		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
E28, p1	“Se bordar, hacer peinado”		Capacitación
	“soy contenta”		Valores (alegría)
E29, p1	“se cocer a máquina”		Capacitación
	“soy amable”		Valores (amabilidad)
	“aprendí a hacer manualidades”		Capacitación
E30, p1	“Responsable por sacar a mis hijos adelante”		Crianza de hijas/os
	“trabajo la cerámica”		Elaboración de cerámica para aportar a la economía familiar
	“hay que salir para buscar ayuda		Valores (tenacidad)
E1, p2	“Tengo que pedir permiso para hacer algo, a escondidas me fui a estudiar belleza, no pude asistir a la clausura porque no me dejó”	AMENAZAS	Sumisión/dependencia (pedir permiso para realizar alguna actividad o salir)
	“todos los días quiere		Violencia física y sexual

	tener relaciones y me ha lastimado”		
E2, p2	-----		
E3, p2	Los vecinos se meten en cosas de la familia”		Conflictos entre vecinos (críticas entre mujeres)
E4, p2	“la envidia de la gente”		Conflictos entre vecinos
E5, p2	“los esposos toman y son violentos”		Alcoholismo en los esposos
	“los hombres son mujeriegos que hacen sufrir a las mujeres”		Infidelidad
E6,p2	“la educación es limitada para algunas mujeres por los hombres machistas”		Dificultad para la mujer para acceder a la educación por el machismo
	“los celos de los hombres”		Celos
	“Perder las ganas de salir adelante porque el marido es infiel”		Intento de suicidio (pérdida del sentido de la vida)
	“no planificar”		Falta de planificación familiar
E7,p2	Por los celos de los esposos uno no puede salir		Celos que dejan sin libertad a la mujer
	Extorsiones		Inseguridad
	No alcanza el dinero		Bajo ingreso económico
E8, p2	“el carácter del esposos, de los papás y hermanos, las mujeres quieren hacer algo y no la dejan”		Sumisión/dependencia (pedir permiso para realizar alguna actividad o salir)
E9, p2	“el carácter del esposo, no deja”		Sumisión/dependencia (pedir permiso para realizar alguna actividad o salir)
E10, p2	“las mujeres le tienen temor al marido para hacer cosas”		Sumisión/dependencia (pedir permiso para realizar alguna actividad o salir)
	Violencia intrafamiliar		Violencia intrafamiliar
	Por el alcoholismo, llegan a maltratar, dan temor		Alcoholismo en los esposos genera violencia
	Hay amenazas de los pandilleros a las familias,		Inseguridad por delincuencia



	no en esta zona.		
E11, p2	“los ladrones,		Inseguridad
	Entre niños se amenazan		Acoso escolar
	Si no salimos a trabajar o hacer la cerámica no podemos ayudar a la familia”		Bajo ingreso económico de los esposos
E12, p2	“hay violencia a hombres, mujeres, ancianas		Violencia sexual
E13, p2	“hay violencia, insultan”		Inseguridad
E14, p2	“la violencia, roban”		Inseguridad
	“los hombres toman licor”		Alcoholismo de los esposos
E15, p2	“Aquí los maridos les pegan a las mujeres		Violencia intrafamiliar
	Las mujeres que han intentado suicidarse por los maridos		Intento de suicidio en mujeres
E16, p2	“problemas en el hogar... golpes de parte de los esposos		Violencia intrafamiliar
	Si yo salgo, hablan mal de mí, las críticas de las otras mujeres hacen problemas con nuestros esposos”		Conflictos entre vecinos (críticas entre mujeres)
	“los esposos dan poco dinero para el gasto”		Bajo ingreso económico de los esposos
	“ellos se sienten grandes, como que uno no vale. Antes cuando él me pegaba me defendía, ahora me quedo callada. Le entra miedo, le intimidan a uno.		La violencia hacia la mujer la intimida y genera miedo
E17, p2	“Hay violaciones entre hermanos, mujeres y hombres”		Violencia sexual
E18, p2	“Molestan en la escuela		Acoso escolar
	Hay violencia intrafamiliar”		Violencia intrafamiliar
E19, p2	“no tienen que hacer amistad con la gente que tienen otra mentalidad”		Maras

E20, p2	“Hay esposos agresivos, borrachos que pegan		Violencia intrafamiliar por alcoholismo
E21, p2	“Tener que soportar al hombre machista, sus ofensas, a mi me cuesta volver a ser como yo he sido”		Machismo genera violencia hacia la mujer
	Violencia		Inseguridad
E22, p2	“El alcoholismo en los hombres, los niños se asustan”		Alcoholismo en los esposos genera miedo en los niños
E23, p2	“Si uno los deja solos”		Inseguridad por violencia sexual hacia los niños
	Si uno se deja el marido le pega		Violencia hacia la mujer
E24, p2	“venden drogas en la escuela		Inseguridad por drogas
	Extorsiones por parte de gente que se conoce, de la comunidad		Inseguridad por extorsiones
	Las patojas de 14 o 15 años ya tienen a su bebe		Embarazos en adolescentes
E25, p2	Hay violencia a la mujer		Violencia hacia la mujer
	Las cosas no están seguras		Inseguridad
	Hay peligro para los niños		Inseguridad por violencia sexual hacia los niños/as
E26, p2	“que me quieran pegar		Violencia hacia la mujer
	Vivir en la orilla del río		Inseguridad por el río
	Vivir sola		Madre solteras
	Los jóvenes pasan en la oscuridad		Inseguridad
E27, p2	-----		
E28, p2	“el alcoholismo		Alcoholismo en los esposos
	La infidelidad, traen enfermedades a las mujeres		Transmisión de ITS por infidelidad
	Las muchachas se embarazan		Embarazos en adolescentes
E29, p2	“la falta de trabajo		Falta de trabajo
	Falta de permiso para trabajar, que me dé la oportunidad de trabajar para que no sea solo su responsabilidad los		Sumisión/dependencia (pedir permiso para realizar alguna actividad o salir)

	niños”.		
	Los celos”		Celos por parte de esposos
E30, p2	“No alcanza el dinero. Los esposos a veces tienen trabajo, a veces no		Bajo ingreso económico
	Los esposos tienen otros hogares		Infidelidad
	Muchos hijos, casi me muero con el último parto (el decimo hijo)		Falta de planificación familiar
	Desnutrición en los hijos		Desnutrición en niños/as
P.3 E2; E3; E4; E5; E6; E8; E9, E10; E11; E12; E13, E14; E15; E16; E17; E18; E19; E20, E21, E24; E25; E26; E27, E28; E29, E30	Hacer cerámica, manualidades, bordar, atiendo un molino de masa; cortar café, cocer a máquina. Trabajo en casa. Bordar, hacer peinado	HABILIDADES	Habilidad manual
Preg. 3 E2; E3; E4; E5; E7; E8; E9; E10; E11; E13; E15; E16; E18, E21, E22; E23, E25, E26, E27	Hacer diferentes comidas		Habilidad culinaria
Preg. 3 E1, E6; E8; E10; E11; E20	Participar en grupos, hablar en público		Habilidades sociales
Preg. 3 E1, E6;	Un año de belleza, dar formación temas de formación a niñas/os de un comedor escolar		Habilidad técnica
Preg. 3 E1, E4; E5; E6;	Venta de Avon; negociar la cerámica; tengo una tiendita; venta de		Habilidad comercial

E7; E8, E9; E11; E12; E14; E15; E16; E17; E19, E28	tortillas. Me gustaría tener un negocio (emergente), tengo una tiendita, venta de tortilla y el molino de masa. Recoger chatarra, vender tortillas, ventas.		
Preg. 3 E10; E16	Jugar futbol		Habilidades deportivas
Preg. 4 29 E.	Excepto una mujer, 29 afirmaron que exigen sus derechos.	OPORTUNIDAD	Exigir sus derechos (tener conciencia)

Objetivo: Analizar las construcciones de género que facilitan o dificultan la capacidad de organización de las mujeres.

CODIGO	CONTENIDO TEXTUAL	CATEGORÍA	SUB-CATEGORIA
		RESPONSABILIDADES COMO MUJER	
E1, p5	Cuidar a los hijos (aseo, estudios), atender a mi esposo		Crianza de hijas/os (ser para otras/os)
	La casa, trabajar		Trabajo del hogar (doméstico)
E2, p5	La casa		Trabajo del hogar
	Cuidar a los niños, de sus estudios		Crianza de hijas/os
	Administrar bien el dinero, si queda poco, trabajar para ayudar en lo que falta		Administración del ingreso económico del hogar y aportar
E3, p5	Ayudar a mi esposo con la cerámica (ingreso)		Apoyar al ingreso económico del hogar
	Responsabilidad de los hijos, vestuario. Ponerse de acuerdo en que cosas son correctas y cuáles no.		Crianza (educación) de hijas/os
E4, p5	Mis hijos, cuidarlos, acompañarlos de vez en cuando a la escuela		Crianza de hijas/os
E5, p5	Atender a los niños,		Crianza de hijas/os

	darles su comida. Mantener a mi mamá		
E6, p5	Como madre, con mi esposo		Crianza de hijas/os
E7, p5	Responsabilidad de mis hijos		Crianza de hijas/os
	Mantener el hogar		Mantener económicamente el hogar
E8, p5	Tratar la manera de servir bien al esposos		Atender al esposo
	Mantener las cosas a tiempo, la limpieza		Trabajo del hogar
E9, p5	Cuidar los patojos		Crianza de hijas/os
	Hacer la limpieza, ordenar la casa		Trabajo del hogar
E10, p5	Mantener siempre la casa limpia, mantener todo en orden		Trabajo del hogar
E11, p5	Velar por mis hijos, apoyar a mi familia, darles amor		Crianza de hijas/os
E12, p5	Atender a los hijos, la escuela		Crianza de hijas/os
	Mandarle de comer a mi esposo, buscar agua para lavar la ropa		Trabajo del hogar
E13, p5	Atender a los niños con su alimentación. Higiene, que se porten bien.		Crianza de hijas/os
E14, p5	Los hijos, la alimentación, llevarlos a la escuela su higiene		Crianza de hijas/os
E15, p5	Cuidar a mis hijos, darles de comer, llevarlos a la escuela, llevarlos al doctor cuando están enfermos		Crianza de hijas/os
	Tener limpia mi casa		Trabajo del hogar
E16, p5	Salir adelante por mis hijos. Que estén presentables.		Crianza de hijas/os
E17, p5	Atender a mis hijos Servirle a él		Crianza de hijas/os
E18, p5	Me tengo que dedicar a mis hijos para educarlos.		Crianza de hijas/os
E19, p5	Asear a los niños		Crianza de hijas/os

	Cocinar, Lavar ropa		Trabajo del hogar
E20, p5	El hogar, estar con mis hijos Esposo		Crianza de hijas/os
E21, p5	Mis hijos, ser responsable en mantener su ropa limpia La puntualidad en la comida		Crianza de hijas/os
E22, p5	Lavar los trastos, tortear, lavar ropa		Trabajo del hogar
E23, p5	Mantener a mis hijos. Ir a traerlos de la escuela		Crianza de hijas/os
E24, p5	La limpieza, lavar "mi hermano siempre me anda exigiendo la ropa planchada". Cocinar, atender bien a mi mamá		Trabajo del hogar
E25, p5	Atender a mis hijos, servirles		Crianza de hijas/os
	Trabajar para ayudarme con mis gastos. Yo me siento responsable por que con el tiempo que vivimos no alcanza		Apoyar al ingreso económico del hogar
E26, p5	Cuidar a los hijos, cuidar su salud. Protegerlos y cuidarlos		Crianza de hijas/os
E27, p5	Educar a los hijos		Crianza de hijas/os
E28, p5	Estarme en mi casa. Hacer las cosas del hogar.		Trabajo del hogar
E29, p5	Cocinar, tortear, la limpieza, la lavada		Trabajo del hogar
E30, p5			
		El valor de una mujer	
E1, p6	Dar vida (no al aborto)		Poder dar vida, ser madre
	Los hombres y las mujeres valemos igual		Igualdad entre hombres y mujeres
E2, p6	Los quehaceres de la casa		Trabajo doméstico
	Que no tenemos la responsabilidad de salir a trabajar día y noche		Permanecer en el hogar
E3, p6	El dolor, lo que cuesta tener un hijo, tener		Poder dar vida, ser madre

	mis hijos		
E4, p6	Poder tener hijos		Poder dar vida
E5, p6	No respondió		
E6, p6	Tener la dicha de ser madre		ser madre
	Mi vida		La vida
E7, p6	Valorarme		La vida
E8, p6	Los valores como mujer, es la cabeza del hogar por los quehaceres. Uno de mujer es comprensiva		Es cabeza de hogar por los quehaceres
E9, p6	Luchar por seguir adelante por los hijos		Poder dar vida, ser madre
E10, p6	La vida		La vida
	ser madre		ser madre
E11, p6	Ser mamá		Dar vida, ser madre
E12, p6	No respondió		
E13, p6	Poder ser mamá		Dar vida, ser madre
E14, p6	No respondió		
E15, p6	Ser mamá		Dar vida, ser madre
E16, p6	Tener mis hijas		Dar vida, ser madre
E17, p6	Ser mamá, darle la vida a otra vida		Dar vida, ser madre
E18, p6	Poder tener los hijos		Dar vida, ser madre
E19, p6	Que se puede aprender de todo		Capacidad de aprendizaje
E20, p6	Ser madre. Ver cómo crecen los hijos		Dar vida, ser madre
E21, p6	La dicha de tener 9 meses un bebe en el vientre		Dar vida, ser madre
E22, p6	No respondió (soltera)		
E23, p6	Si uno sabe pensar no mete las patas”		Capacidad de decidir
E24, p6	Lo mejor que me ha pasado es mi bebe		Dar vida, ser madre
E25, p6	Los hijos		Dar vida, ser madre
E26, p6	Ser madre y dar vida a los hijos		Dar vida, ser madre
E27, p6	Ser madre		Dar vida, ser madre
E28, p6	Uno de mujer experimenta lo de ser mamá		Dar vida, ser madre
E29, p6	Poder tener a mis		Dar vida, ser madre

	hijos		
E30, p6			
		Participación en organizaciones o grupos	
Preg. 7	Ocho mujeres han participado en diferentes organizaciones y cargos: soy vicepresidenta de la directiva de la comunidad” E1. Soy coordinadora de la bolsa segura”E15. Participé como voluntaria en una casa hogar” E29		Comunitario / formación
	12 mujeres han participado de diferentes formas en grupos como: Hermandad E16, Comunidad católica E24.		Religioso
	Cuatro mujeres han participado en las directivas escolares.		Educativo
	Cuando nos llevan a manifestar” E2. “Por cuestión de tiempo, eligen a los mayores que ya no tienen preocupación por hijos” E3. “No tengo tiempo por mis hijos” E4. Nunca me han invitado a participar, como no sé leer” E05 No ha habido oportunidades” E10 Me da vergüenza” E12 Como mi esposo es evangélico ya no pude		Ninguno



	<p>participar” (en iglesia católica) E16</p> <p>Me toman en cuenta pero como yo no puedo leer y escribir yo no puedo” E18</p> <p>“aquí no hay contacto con las personas” E19</p> <p>No tengo permiso de hacerlo” E21</p> <p>No nos metemos, a veces las otras personas lo maltratan a uno” E22</p> <p>“Desde que me case y me vine a vivir a Chinautla” E29</p>		
		Capacidad de decisión	
Preg. 9	<p>5 mujeres dijeron que ellas toman las decisiones en su hogar:</p> <p>“yo le tengo que exigir todo, el no pone de su parte, no le gusta trabajar” E04</p>		La mujer
	<p>3 mujeres dijeron que sólo su esposo es quién decide en su hogar:</p> <p>“No puedo mandarme sola, dialogamos primero” Pero más las toma él. E11</p> <p>“la mayoría las toma él, las salidas los dos” E29</p>		El esposo
	<p>21 mujeres expresaron que en su hogar las decisiones son tomadas en</p>		En pareja

	pareja.		
	2 personas dijeron que los hijos también participan de las decisiones.		Inclusión de los hijos
Preg. 10		Quien trabaja en el hogar	
	3		La mujer
	10		El esposo
	17		La pareja
	3		Los hijos
Preg. 11		Capacidad de denunciar abusos/violencia	
	29		si
	1		No sabe

Objetivo: Definir las necesidades de formación integral que existen en las mujeres de Finca La Ponderosa, Chinautla, para un proceso de empoderamiento.

CODIGO	CONTENIDO TEXTUAL	CATEGORÍA	SUB-CATEGORIA
Preg. 12		Formación integral	
	27 mujeres saben que existen leyes que las amparan, pero no conocen cuáles son.		Leyes a favor de la mujer
	2 mujeres no saben que existen leyes a su favor.		
Preg. 14			Derechos humanos
			Educación sexual (planificación familiar)
			Organización comunitaria
			Crecimiento personal
			Técnica (Cocina, repostería, corte y confección, nutrición, bordado, belleza, manualidades)
			Alfabetización

## Anexo No. 4

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”**

### MATRIZ DE SATURACIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	AXIAL/ EMERGENTE	SATURACIÓN
FORTALEZAS	Educación formal e informal (Secundaria, alfabetización, un año de belleza, manualidades)	Axial	E1, p1; E2, p1; E28, p1
	Valores: <b>Alegría</b> , participación, colaboración, compartir, ayudar, <b>responsable</b> , <b>trabajadora</b> , comprensión, fortaleza, esfuerzo, tenacidad, firmeza, honestidad, respeto, amistad, solidaridad, confianza, fe)		E1, p1; E2, p1; E5, p1; E6, p1; E7, p1; E8, p1; E10, p1; E11, p1; E12, p1; E13, p1; E14, p1; E17, p1; E19, p1, E20, p1; E21, p1; E24, p1; E25, p1; E26, p1; E28, p1; E29, p1, E30, p1.
	Contribución a la economía familiar por medio de la elaboración y venta de cerámica y empleo informal	Axial	E1, p1; E2, p1; E3, p1; E4, p; E5, p1; E6, p1; E8, p1; E10, p1; E11, p1; E13, p1; E14, p1; E15, p3; E16, E17, E18, E19; E20, E21, E24, E25; E26, E27, E30, p1.
	Trabajo del hogar (doméstico)	Axial	E2, p1; E4, p1; E5, p1; E7, p1; E10, p1; E14, p1; E16, p1; E19, p1; E21, p1; E22, E23, E25, p1
	Crianza de las/os hijas/os		E3, p1; E4, p1; E11, p1; E18, p1; E22, p1; E24, p1; E25, p1; E30,

			p1
	Autovaloración y cuidado personal	Axial	E6, p1; E12, p1
	Habilidades manuales (Hacer cerámica, manualidades, bordar, atiendo un molino de masa; cortar café, cocer a máquina. Bordar, hacer peinado)	Axial	E2; E3; E4; E5; E6; E8; E9, E10; E11; E12; E13, E14; E15; E16; E17; E18; E19; E20, E21, E24; E25; E26; E27, E28; E29, E30 (p3)
	Habilidad comercial (Venta de Avon, negociar la cerámica, tienda; venta de tortillas, molino de masa. Recoger chatarra)	Axial	E1, E4; E5; E6; E7; E8, E9; E11; E12; E14; E15; E16; E17; E19, E28
	Conciencia de poseer derechos y que pueden ser exigidos.	Axial	E 1, E2; E3; E4; E5; E6; E7, E8; E9, E10; E11; E12; E13, E14; E15; E16; E17; E18; E19; E20, E21, E23, E24; E25; E26; E27, E28; E29, E30 (p4)
	Interés por capacitación	Emergente	E1, p1; E3, p1; E5, p1;
<b>OPORTUNIDADES</b>	Capacitaciones por parte de la municipalidad	Axial	Una participante
	Acceso a alfabetización	Axial	Dos participantes
	Acceso a puesto de salud	Axial	Cuatro participantes
	Oportunidades de trabajo en la capital	Axial	Cuatro participantes
	Ingreso económico a través de la elaboración y venta de la cerámica	Axial	Cinco participantes
	Acceso a proyectos de desarrollo comunitario brindados por ONGs (escuela infantil, microcréditos, nutrición,	Axial	Una participante

	tinacos para agua y comedor escolar)		
	Solidaridad entre vecinos	Axial	Dos participantes
	Acceso a programa de gobierno (bolsa segura)	Axial	Una participante
<b>DEBILIDADES</b>	Manejo y expresión de Emociones (enojo, tristeza, timidez, impaciencia, desánimo, vulnerabilidad, ansiedad, vergüenza, llanto)	Axial	Del diagnóstico participativo respuestas de 16 participantes.
	Baja autoestima (hipersensibilidad a la crítica)	Axial	Tres participantes del diagnóstico
	Crítica negativa hacia otras mujeres	Axial	Una participante del diagnóstico
<b>AMENAZAS</b>	Sumisión/dependencia (necesitan permiso para realizar alguna actividad, celos)	Axial	E1, p2; E6, p2; E7, p2; E8, p2; E9, p2; E10, p2; E11, p9; E16, p7; E21, p7; E29, p2
	Violencia hacia la mujer (intrafamiliar, física y sexual)	Axial	E1, p2; E7, p2; E10, p2; E11, p2; E15, p2; E16, p2; E17, p2; E18, p2; E20, p2; E23, p2; E21, p2; E25, p2; E26, p2
	Conflictos entre vecinas por críticas entre mujeres	Axial	E3, p2; E4, p2; E16, p2;
	Alcoholismo en los esposos genera violencia y miedo	Axial	E5, p2; E10, p2; E14, p2; E20, p2; E22, p2; E28, p2;
	Infidelidad (transmisión de ITS, Intento de suicidio en mujeres)	Axial	E5, p2; E6, p2; E15, p2; E28, p2; E30, p2
	Machismo (Dificultad para la mujer para acceder a la educación, limita la planificación)	Axial	E1, p1; E6, p2; E21, p2; E30, p2;

	familiar		
	Inseguridad por extorsiones, delincuencia, violencia, maras, violencia sexual, drogas, ubicación de la vivienda junto a río	Axial	E7, p2; E10, p2; E11, p2; E13, p2; E14, p2; E19, p2; E21, p2; E23, p2; E24, p2; E25, E26, p2
	Bajo ingreso económico (falta de trabajo)	Axial	E11, p2; E16, p2; E29, p2; E30, p2;
	Embarazos en adolescentes	Axial	E23, p2; E26, p2;

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>AXIAL/ EMERGENTE</b>	<b>SATURACIÓN</b>
<b>CONSTRUCCIONES DE GENERO</b>			
Responsabilidades como mujer	La crianza de hijas/os (higiene, educación, estudios, alimentación,	Axial	E1, p5; E2, p5; E3, p5; E4, p5; E5, p5; E6, p5; E7, p5; E9, p5; E11, E12, p5; E13, p5; E14, p5; E15, p5; E16, p5; E17, E18, p5; E19, p5; E20, p5; E21, p5; E23, p5; E25, p5; E26, p5; E27, p5;
	Atención al esposo	Axial	E1, p5; E6, p5; E8, p5;

	Trabajo del hogar (Administración del ingreso económico de hogar)	Axial	E1, p5; E2, p5; E8, p5; E9, p5; E10, p5; E12, p5; E15, p5; E19, p5; E22, p5; E24, p5; E28, p5; E29, p5;
	Apoyar al ingreso económico del hogar	Axial	E2, p5; E3, p5; E7, p5; E25, p5; E29, p2
El valor de una mujer	Capacidad de dar vida y ser madre	Axial	E1, p6; E3, p6; E4, p6; E6, p6; E9, p6; E10, p6; E11, p6; E13, p6; E15, p6; E16, p6; E17, p6; E18, p6; E20, p6; E21, p6; E24, p6; E25, p6; E26, p6; E27, p6; E28, p6; E29, p6;
	En la igualdad entre hombres y mujeres	Axial	E1, p6;
	Por el trabajo del hogar	Axial	E2, p6; E8, p6;
	No tener la responsabilidad de salir a trabajar	Axial	E2, p6;
	Su vida	Axial	E6, p6; E7, p6; E10, p6;
	En su capacidad de aprendizaje	Axial	E19, p6
	Capacidad de decidir	Axial	E23, p6
Participación en grupos u organizaciones	Comunitarias / formación	Axial	E1, p7; E6, p7; E11, p7; E14, p7; E15, p7; E20, p7; E28, p7; E29, p7; E30, p7;
	Religiosa		E7, p7; E9, p7; E10, p7; E16, p7; E17, p7; E20, p7; E21, p7; E23, p7; E24, p7; E25, p7; E27, p7; E28, p7;
	Educativas		E1, p7; E7, p7; E8, p7; E11, p7;
Capacidad de decidir	La mayoría decide junto a su pareja.		E1, p9; E2, p9; E3, p9; E5, p9;

			E6, p9; E8, p9; E9, p9; E10, p9; E11, p9; E12, p9; E16, p9; E17, p9; E18, p9; E29, p9; E19, p9; E20, p9; E23, p9; E24, p9; E25, p9; E26, p9, E27, p9; E28, p9;
	Cinco mujeres expresaron que ellas son quienes toman las decisiones		E4, p9; E7, p9; E13, p9; E14, p9; E15, p9
	cuatro mujeres indicaron que es su esposo quién toma las decisiones		E11, p9; E29, p9; E21, p9; E22, p9;
Percepción del trabajo	Trabaja la pareja		E1, p10; E2, p10; E3, p10; E4, p10; E6, p10; E10, p10; E11, p10; E14, p10; E16, p10; E17, p10; E19, p10; E20, p10; E21, p10; E22, p10; E23, p10; E25, p10; E27, p10;
	Trabaja solo el esposo		E5, p10; E8, p10; E9, p10; E12, p10; E18, p10; E24, p10; E26, p10; E28, p10; E29, p10;
	Solo la mujer		E7, p10; E13, p10; E15, p10;
Capacidad de denunciar abusos/violencia	Si denunciaría (una de ellas ya llevó un proceso judicial)		E1, p11; E2, p11; E3, p11; E4, p11; E5, p11; E6, p11; E7, p11; E8, p11; E9, p11; E10, p11; E11, p10; E12, p11; E13, p11; E14, p11; E15, p11; E16, p11; E17, p11;



			E18, p11; E19, p11; E20, p11; E21, p11; E23, p11, E24, p11 E25, p11; E26, p11 E27, p11; E28, p11; E29, p11
--	--	--	--

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>AXIAL/ EMERGENTE</b>	<b>SATURACIÓN</b>
Formación integral	Conocer las leyes a favor de la mujer	Emergente	E1, p12; E2, p12; E3, p12; E4, p12; E6, p12; E7, p12; E8, p12; E9, p12; E10, p12; E11, p12; E12, p12; E13, p12; E14, p12; E15, p12; E16, p12; E17, p12; E18, p12; E19, p12; E20, p12; E21, p12; E23, p12, E24, p12 E25, p12; E26, p12 E27, p12; E28, p12; E29, p12
	Derechos humanos	Emergente	E1, p15; E3, p15; E4, p15; E6, p15; E7, p15; E9, p15; E10, p15; E11, p15; E15, p15; E16, p15; E17, p15; E18, p15; E19, p15; E20, p15; E21, p15; E22, p15, E23, p15; E24, p15 E25, p15; E26, p15 E28, p15; E29, p15
	Educación sexual y planificación familiar	Emergente	E2, p15; E3, p15; E6, p15; E7, p15; E9, p15; E10, p15; E12, p15; E13, p15; E14, p15; E16, p15; E17, p15;

			E18, p15; E20, p15; E21, p15; E23, p15; E24, p15 E25, p15; E26, p15 E27, p15; E28, p15; E29, p15; E30, p15
	Organización comunitaria	Emergente	E3, p15; E8, p15; E9, p15; E12, p15; E13, p15; E15, p15; E16, p15; E18, p15; E19, p15; E20, p15; E21, p15; E23, p15; E24, p15 E25, p15; E26, p15 E27, p15; E28, p15; E30, p15
	Crecimiento personal	Emergente	E3, p15; E8, p15; E9, p15; E12, p15; E13, p15; E15, p15; E16, p15; E18, p15; E19, p15; E20, p15; E21, p15; E23, p15; E24, p15 E25, p15; E26, p15 E27, p15; E28, p15; E30, p15
	Capacitación técnica (Cocina, repostería, corte y confección, nutrición, bordado, belleza, manualidades)	Emergente	E2, p15; E3, p15; E4, p15; E5, p15; E6, p15; E7, p15; E8, p15; E10, p15; E11, p15; E12, p15; E13, p15; E14, p15; E17, p15; E19, p15; E20, p15; E21, p15; E22, p15, E23, p15; E24, p15 E25, p15; E26, p15; E27, p15; E28, p15; E29, p15
	Alfabetización	Emergente	E1, p15; E11, p15; E24, p15
	Manejo de emociones		
	Manejo de conflictos		
	Técnicas de autoconocimiento		